

# パラグアイの風

～遠くて近いパラグアイ～

氏名： 横井 直美

学校名： 西条市立小松小学校

担当教科： 特別支援学級担任

実践教科： 社会・総合的な学習の時間 ・道徳

時間数： 3時間

対象学年： 小学校6年生

人数： 25人

## 【実施概要】

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 【1】単元のテーマ・目標（評価の観点を意識して設定）：                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パラグアイと日本のつながりについて、興味、関心をもつ。</li> <li>・ パラグアイの話を聞いたり、文化を体験したりして、文化や習慣の特色を読み取り、理解する。</li> <li>・ 人類共通の願いとは何か、地球人としての生き方を考える。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| 【2】<br>単元の評価<br>規準例                                                                                                                                                           | （ア）関心・意欲・態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 興味・関心をもってパラグアイの話を聞いたり、体験したりしようとする。                                           |
|                                                                                                                                                                               | （イ）思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | パラグアイとの結びつきを、歴史や文化、習慣、経済など多面的に考え、適切に表現している。また、人類共通の課題と、これからの自分の生き方を関連付けて考える。 |
|                                                                                                                                                                               | （ウ）技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | パラグアイの文化や習慣の特色を各種資料から読み取り、まとめる。                                              |
|                                                                                                                                                                               | （エ）知識・理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 外国の人々と共に生きていくためには、異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることを理解する。                             |
| 【3】<br>単元設定の理由                                                                                                                                                                | <p>○ 児童観</p> <p>本学級の児童（男子 12 名、女子 13 名）は、社会科の学習に対する興味・関心が高く、絵や写真 資料の読み取りや人物中心の調べ学習などに意欲的に取り組む。児童は、外国とのつながりについて、第 5 学年の「工業生産と貿易」の単元で、我が国と外国とが経済的につながっていることを学習した。また、第 6 学年の歴史学習においては、中国と歴史的・文化的な面で昔から交流があったことや、ペリー来航 以来、欧米との関わりが深まり日本の近代化が進んだことなどを学習してきた。その中で、日本の発展と外国との結び付きに対する認識も少しずつ高まってきた。しかし、まだまだ知識が乏しく、狭い視野でしか物事が考えられていない。実際、パラグアイの位置を聞いても、ほとんどの児童が「知らない」と答えた。</p> <p>○ 教材観</p> <p>第一時「パラグアイを知る」のねらいは、社会科「日本とつながりの深い国々」の発展学習として位置付けた。我が国と経済や文化などの面でつながりが深いパラグアイの人々の生活を知ることにより、異なる文化や習慣を理解し合うことの大切さについて考えさせたい。第二時「パラグアイを体験する」のねらいは、総合的な学習の時間「国際理解教育」に位置付けた。国際化が急に進展する現代社会においては、国際理解教育の一層の充実が求められている。これからの社会を担う児童が異なる文化や習慣を理解し尊重するとともに、異なる文化をもつ人々と共に生きる態度を身に付けることは重要であり、「世界の中の日本人」としての自覚をもたせ、その資質を養う上で、価値ある</p> |                                                                              |
| ✓ 児童/生徒観                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| ✓ 教材観                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| ✓ 指導観                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>経験となる。第三時「パラグアイとつながる」のねらいは、道徳の価値項目『主として集団や社会とのかかわりに関すること』の中の「(7) 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。」「(8) 外国の人々や文化を大切にする心もち、日本人としての自覚をもって世界の人々と親善に努める。」に位置付け、パラグアイを通して自己の内面を見つめ、ともに考え、未来に向けて人生や社会を切り拓く実践力を育みたい。</p> <p>○ 指導観</p> <p>指導に当たっては、「知らない」から「知る」ことへの自己変容を児童自身に感じさせたい。楽しく学ぶ工夫として、パラグアイの基本情報をクイズ形式で写真や動画を見せながら行う。日本と比較しながら○×クイズの答えを予想し、驚きや発見の中で、パラグアイという国に親しみをもって理解を深めてほしい。また、いろいろな体験活動を通して、「外国の人々と共に生きていくために大切なことは何だろう」「相手の国を理解するとはどういうことか」というテーマで話し合わせ、異文化への理解について自分ごととして捉えさせ、相手の国を理解するということについてより深く考えさせたい。授業後に、子どもたちの心に何かを感じ、何かが響き、パラグアイの風を感じる事ができるような時間をにしたい。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 【4】展開計画（全3時間）

| 時 | テーマ・ねらい                                                                                                                                                        | 活動・内容                                                                                                                                                         | 使用教材                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>【パラグアイを知る】<br/>(社会科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パラグアイの地形や自然、文化や生活を知ること、日本とパラグアイのつながりを理解し、身近な国として親しみを感じる。</li> </ul>                         | <p>1 パラグアイの基本情報を知る。</p> <p>2 パラグアイ○×クイズ⑩問で楽しみながら学ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日系社会について知る。</li> <li>カテウラ音楽団について知る。</li> </ul> <p>3 感想を書く。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>パラグアイの衣装と帽子</li> <li>世界地図</li> <li>ラパス訪問時の動画</li> <li>カテウラ音楽団動画</li> </ul> |
| 2 | <p>【パラグアイを体験する】<br/>(総合的な学習の時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パラグアイの生活や文化を体験し、習慣や文化の特色を読み取り、理解する。また、国旗を作ることにより、その国に住む人々の思いに触れ、愛国心に気づく。</li> </ul> | <p>1 マテ茶&amp;チーパの試飲、試食をする。</p> <p>2 スペイン語講座でスペイン語に親しむ</p> <p>3 パラグアイの国旗を作る。</p>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>マテ茶とチーパ</li> <li>ホワイトボード</li> <li>国旗印刷したもの</li> <li>割り箸</li> </ul>         |
| 3 | <p>【パラグアイとつながる】<br/>(道徳)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パラグアイの日本語学校へ手紙を書く。</li> <li>パラグアイと日本がそれぞれの国のよさを認め合い、仲良くしていくことの大切さに気付く、思いを共有する。</li> </ul>  | <p>1 「外国の人々と共に生きていくために大切なことは何だろう」「相手の国を理解するとはどういうことか」というテーマで話し合う。</p> <p>2 感想・手紙を書いて、思いを共有する。</p> <p>3 パラグアイの日本語学校児童とつながる。(後日)</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ホワイトボード</li> <li>手紙シート</li> <li>感想シート</li> </ul>                           |

## 【5】展開

## &lt;第1時&gt;

| 過程<br>時間     | 学習活動                                                              | 指導上の留意点（支援）                                                                      | 資料（教材）                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(10分)  | ① パラグアイの基本情報を知る。                                                  | ○ 位置・人口・気候・言語などを確認した。                                                            | 教材1(別紙)<br><br>Landfill Harmonic（日本語字幕）－YouTube<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fjupJ8FRwBI">https://www.youtube.com/watch?v=fjupJ8FRwBI</a> |
| 展開<br>(25分)  | ② パラグアイ〇×クイズ⑩問で楽しみながら学ぶ。<br><br>日系社会について知る。<br><br>カテウラ音楽団について知る。 | ○ クイズの内容は、国旗、食事、学校生活など。<br><br>○ 日系人の生き方を知り、日本文化の継承と、パラグアイ文化との共生を図る生き方について考えさせる。 |                                                                                                                                                          |
| まとめ<br>(10分) | ③ 感想を書く。                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                          |

【授業実践の様子】（本時での写真を添付し、キャプションをつけて下さい）



写真1 「パラグアイの基本情報」



写真2 クイズ

「パラグアイの国旗にはキリンの絵がある。」

答え→ × 正解は、ライオン。

## 本時の振り返り

- クイズ形式で楽しく行うことで、児童の意欲が持続した。
- 電子黒板を利用し、映像で視覚的に理解させることができた。
- 効果的なBGMを流し、雰囲気を高めた。
- クイズの答えを、理由とともに予想することで、日本文化や私たちとの暮らしと比較しながら、考えを深めたり理解したりすることができた。
- 日系社会の内容もクイズの中に入れていたが、日系社会については内容が深く、答えの説明が長くなったのでクイズとは別に時間を取るべきであった。

| <第2時>                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 過程<br>時間                                                                                                                                                                                                                              | 学習活動                | 指導上の留意点（支援）                           | 資料（教材）                                                                                                                                                                                |  |
| 導入<br>(2分)                                                                                                                                                                                                                            | 本時のめあての確認をする。       |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
| 展開                                                                                                                                                                                                                                    | 1 マテ茶&チーパの試飲、試食をする。 | ○ チーパは、特別支援学級の児童が作り、交流の場とした。<br>(資料1) | <br>教材2（別紙）<br> |  |
| (40分)                                                                                                                                                                                                                                 | 2 スペイン語講座でスペイン語に親しむ | ○ 数字「1～5」までを声に出して覚えた。                 |                                                                                                                                                                                       |  |
| まとめ<br>(3分)                                                                                                                                                                                                                           | 3 パラグアイの国旗を作る。      | ○ デザインをよく見て、裏表違う国旗を意識させながら作成した。       |                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | 本時のまとめをする。          |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
| 【授業実践の様子】（本時での写真を添付し、キャプションをつけて下さい）                                                                                                                                                                                                   |                     |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
| <div> <div>  <p>写真3</p> </div> <div>  <p>写真4</p> </div> </div>   |                     |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
| <div> <div> <p>写真3 「パラグアイの国旗作り」</p> </div> <div> <p>写真4 「チーパの試食とマテ茶の試飲」</p> </div> </div>                                                                                                                                             |                     |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
| <div> <div>  <p>写真5</p> </div> <div>  <p>写真6</p> </div> </div> |                     |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
| <div> <div> <p>写真5 「ニヤンドウティを持って」</p> </div> <div> <p>写真6 「授業後に記念撮影」</p> </div> </div>                                                                                                                                                 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                       |  |

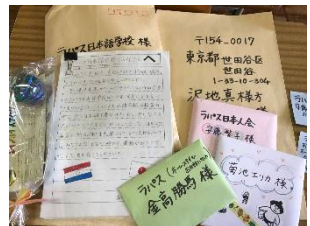
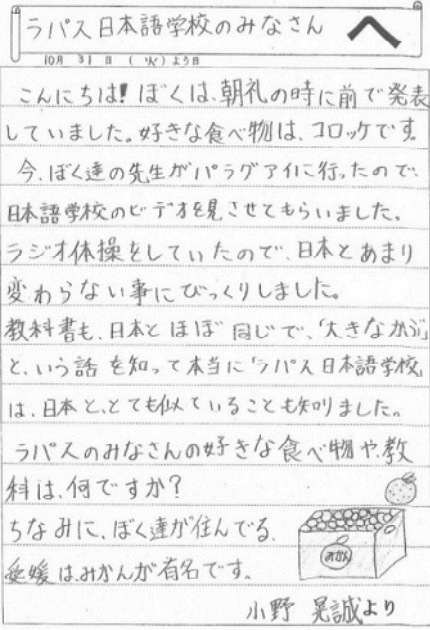
| 本時の振り返り                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実際にマテ茶を飲んだり、チーパを食べたりする体験は、本物に触れるよい機会となった。</li> <li>○ パラグアイの国旗を作る過程で、色やイラスト、デザインなどじっくり見たことにより、国旗に込められた思いにも気づくことができた。また、国旗に上下や裏表があることに気づき、日本の国旗との違いも改めて感じることができた。</li> <li>○ スペイン語の発音の新鮮さに、児童は夢中になった。</li> <li>○ 授業に参加できない特別支援学級の児童が、チーパ作りで授業に参加することができた。同じ体験をするのではなく、体験を通してつながることができた。いろいろなつながり方があると改めて感じた。</li> <li>● できるだけ多くの児童に体験させたいが、時間と物の保障が難しい。</li> <li>● マテ茶は試飲できたが、テレレの文化体験は難しいので、写真で説明した。</li> </ul> |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                |
| <第3時>。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                |
| 過程時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学習活動                                                                                                                        | 指導上の留意点（支援）                                                                                                | 資料（教材）                                                                                                         |
| 導入<br>(20分)<br>展開<br>(20分)<br>まとめ<br>(5分)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 「外国の人々と共に生きていくために大切なことは何だろう」「相手の国を理解するとはどういうことか」というテーマで話し合う。<br><br>2 感想・手紙を書いて、思いを共有する。<br><br>3 パラグアイの日本語学校児童とつながる。(後日) | ○ 少人数で話し合う。<br>話し合って、出た意見を発表し、多様な考えを共有する。<br><br>○ ラパス日本語学校の児童が、日本の学校の様子のビデオを見て学んでいる動画を見せ、相手意識をもって手紙を書かせる。 | 教材<br>(パラグアイへの手紙)<br><br> |
| 【授業実践の様子】（本時での写真を添付し、キャプションをつけて下さい）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>写真7</p>  <p>写真7<br/>「外国の人々と共に生きていくために大切なことは何だろうか？」</p> </div> <div style="width: 50%;">  </div> </div>                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                |



写真8

写真8 「相手の国を理解するとは？」

ラパス日本語学校のみなさん

10月 31日 (火) 曜日

みなさん こんにちは

私は今バミントンががんばっています。

夏にはプールで水泳もがんばりました。

学校の先生がラパスに行ったビデオを見させてもらいました。みんなが日本語をしゃべっているのを見て、上手にしゃべっていたのでおどろきました。日本とラパスはとても似ていますね。日本の給食はとてもおいしかったですよ。ラパスではどんな仕事をしていますか？日本は、電子黒板を使って授業をします。みんなの習字を見て、とてもきれいですね。私はラパス日本語学校の授業も体験してみました。良かったです。よかったら、ラパスのみなさんも日本の学校に来てみてください。

高橋 凜帆より

## ○ 外国の人々と共に生きていくために大切なことは何だろう？

- ・ 仲良くする。
- ・ 助け合う。違いを認めて助け合う。
- ・ 会話をする。
- ・ お互いを知る。
- ・ 戦争と差別をしない。
- ・ お互いに受け入れる。
- ・ コミュニケーションを取る。
- ・ 今日のように、聞いたことを正しく伝えていく。

## ○ 相手の国を理解するとはどういうことだろう？

- ・ 相手の文化を知る。
- ・ 気持ちを理解する
- ・ 相手の国へ行く。
- ・ 尊敬し合う。
- ・ 共感し合う。
- ・ 互いの違いを認め合う。

本時の振り返り

- 見たこと、聞いたこと、感じたことをしっかりと感想シートや手紙に書くことができた。やはり、本物は心に響く。
- パラグアイ、ラパスの日本人会の事務局に送ったところ、フェイスブックを通して子どもたちの手紙が届いたと報告がある。今は、ちょうど夏休みで日本語学校に子どもたちがいないので、休み明けに子どもたちに渡していただくそうで、本校児童は楽しみにしている。今後、つながりに期待する。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【6】単元を通した児童生徒の反応/変化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="radio"/> 本当にパラグアイに行ったような気分になった。<br><input type="radio"/> パラグアイに行ってみたい。パラグアイのことをもっと知りたい。<br><input type="radio"/> 日本人が移住していることを初めて知った。日本ととても身近な国ということを知った。<br><input type="radio"/> 新鮮な学びだった。楽しかった。<br><input type="radio"/> みんなと協力して生きていくことは大切だと思った。<br><input type="radio"/> 貧しい国なのに笑顔がいっぱい。私も笑顔で暮らしたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 【単元を通し変容した生徒の態度や学習意欲があれば記載下さい】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="radio"/> パラグアイの他にも、日本と身近な文化をもつ国があるかもしれないから調べてみたいと思った。<br><input type="radio"/> 外国へ行ってみたいと思った。外国の美味しい物を食べたり、自然に触れたりしたいと思った。<br><input type="radio"/> 今の生活が幸せに感じた。<br><input type="radio"/> 外国を意識するようになった。<br><input type="radio"/> パラグアイという国のことをもっと知りたい。<br><input type="radio"/> 中米やアフリカなどの国も学びたくなった。<br><input type="radio"/> 今までは自分に関係ないと思っていたけれど、関係があると思い始めた。<br><input type="radio"/> 世界に、こんなにも日本のことを思ってくれている国があることを知って嬉しかった。<br><input type="radio"/> 遠く離れた国でも、私たちにできることはたくさんあるのではないかと思うようになった。<br><input type="radio"/> パラグアイの人は必死に生きているのに、自分は資源の無駄遣いをして情けないと反省した。<br><input type="radio"/> 学び合いをして、助け合うことが大切だと思うようになった。 |
| 【途上国・異文化への意識の変容について記載下さい】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (授業前)<br><input type="radio"/> 考えてなかった。<br><input type="radio"/> 知らなかった。<br><input type="radio"/> 貧しい暮らしをしている。<br><input type="radio"/> マイナスなイメージだった。<br><input type="radio"/> 「パラグアイの風」とはどういうことなのかなと思った。<br><input type="radio"/> かわいそうとしか思っていなかった。<br><input type="radio"/> 無関心だった。<br><input type="radio"/> 「大変だな」と思っていた。<br><input type="radio"/> お金や食べ物が無い。<br><input type="radio"/> 必死に生きている。<br><input type="radio"/> 自分たちと文化が違うのは、ちょっと怖い。<br><input type="radio"/> 自分には関係ない。                                                                                                                                                        |
| (授業後)<br><input type="radio"/> これからも助け合って生きていきたい。<br><input type="radio"/> マイナスのイメージからプラスのイメージに変わった。<br><input type="radio"/> 「遠くて近いパラグアイ」の意味が分かった。<br><input type="radio"/> 「～こうしたい!」「～できたらいいな!」と工夫して生きている。<br><input type="radio"/> その国ごとに特色がある。<br><input type="radio"/> 貧しくても笑って協力して過ごしていて、とても強い人たち。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- 毎日、楽しさを見つけているのがすごい。
- 強く意識するようになった。
- その環境の中で工夫して生活している。
- 自分とは異なる文化を認めることが大切。
- 貧しい国がたくさんある中で、きちんと食事がとれ、十分に寝ることができる日本に感謝したい。
- みんなが支え合って、励まし合って、喜び合って生きていることがすごい。
- 自分たちも元気もらった。
- みんな同じ人間である。
- 意外に自分たちに身近である。

## 【7】自己評価

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 苦労した点          | 伝えたいことが多く、自分自身の思いが前面に出て、内容を欲張り過ぎた。もっと絞りながら教材化を図り、子どもたちに身につけさせたい力を分析し、内容を絞る工夫をする必要がある。                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. 改善点            | 日系社会については、ぜひ伝えたいが、時間の確保が大事。移民の歴史から話していくとかなり時間はかかるが、ぜひ時間を確保して子どもたちに伝えたい。                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. 成果が出た点         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「知らない」から「知っている」の意識改革となった。</li> <li>○ パラグアイ料理「チーパ」を、タピオカ粉で代用し、上手に作れるようになった。パラグアイの食文化に触れるよい機会をもつことができた。</li> <li>○ パラグアイの生活や文化を体験したり、日系社会について理解したりすることで、より一層、愛国心を培い、体や心で感じることもできた。</li> <li>○ この授業展開を基本形にして、市内の小学校で出前講座を行うことができた。講師依頼をいただきながら、市内の小学校を巡る活動は、自分の教師としての活動の幅を広げた。</li> </ul> |
| 4. 備考（授業者による自由記述） | ○ この、教師海外研修に参加させていただき、教師からアクティブラーニングをすることで、子どもたちにも本物の学びを深めさせることができると実感した。JICA 四国のこのような事業を、若い教諭にも宣伝している。実際にその場に立ち、「見て」「聞いて」「感じる」ことは、子どもたちに未来を語る授業ができることにつながる。今後もこの体験を生かし、本物の教育を推進する教師として、子どもたちに未来を語る教師としてさらに研修していきたい。                                                                                                            |

添付資料：

※使用した教材を基本的にすべて添付下さい。

## 教材 1 パラグアイクイズ⑩

## 教材 2 チーパのレシピ

|   |                                                        |   |
|---|--------------------------------------------------------|---|
| ① | パラグアイの国旗にはキリンが描かれている。<br>ライオンが描かれている。                  | × |
| ② | パラグアイで初めて食べた食事は、ハンバーガーである。<br>コロッケ定食(内山田ホテル)           | × |
| ③ | パラグアイでもお茶を飲む習慣がある。<br>マテ茶でテレレ                          | ○ |
| ④ | パラグアイの学校は雨が降ったら休みになる。<br>舗装されていない道路。                   | ○ |
| ⑤ | パラグアイの学校にも給食がある。<br>公費で給食のある学校もある。                     | × |
| ⑥ | パラグアイの学校はお菓子を食べてもよい。<br>お店がオープン。お金のある子を買って、みんなで分け合う。   | ○ |
| ⑦ | パラグアイの子供はよく勉強する。<br>落第制。将来の夢は大きい。限られた時間の中で勉強。          | ○ |
| ⑧ | パラグアイには日系人がたくさん住んでいる。<br>戦後の移住。パラグアイ移住 80 周年。約 1 万人在住。 | ○ |
| ⑨ | その中には愛媛県出身者もいる。<br>久万高原、梅木敏子さん。よもぎ餅。                   | ○ |
| ⑩ | 私たちはパラグアイが大好きになった。<br>もちろん！だから語る！「知らない」から「知っている」へ！     | ○ |



全体を通して

この授業実践を基本形として、たくさんの講師依頼をいただき、西条市内で「パラグアイの風」お話を何回も実施した。

| 日時     | 場所     | 対象(人数)          | 内容                                                                                        | 成果と課題                                                    |
|--------|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 8月20日  | 西条図書館  | 西条市民<br>(約30名)  | 「西条市国際交流を進める会」より依頼を受け、一般市民対象に講座を実施。                                                       | 高校生や留学生も多数参加しており、興味をもって聞いていただけた。                         |
| 11月18日 | 難波江商店  | 西条市民<br>(約20名)  | バイオリンの演奏付きでお話会を実施。生演奏をBGMにパラグアイを語る。                                                       | 近所の個人の家で行うことで、年配者や障害者の親子など参加者層の幅が広がった。                   |
| 12月18日 | 西条小学校  | 全校児童<br>(約500名) | 西条小学校は外国籍の児童が数名通学しており、外国語教育の拠点校としてハイフレンズ集会を毎年実施。今年度の集会に招待され、お話会を実施。パラグアイの基本情報と〇×クイズを楽しんだ。 | 1年生から6年生ということで発達段階の差による理解力を心配したが、それぞれの発達段階に応じた学びとなったようだ。 |
| 12月20日 | 小松小学校  | 6年1組児童<br>(25名) | 実施概要参照                                                                                    | お話を聞いてから体験をすることで、より、学びが深まった。                             |
| 12月20日 | 小松小学校  | 特別支援学級児童(25名)   | 特別支援学級児童に自立活動としてお話会を実施。カテウラ音楽団の映像を観て、手作り楽器を作り、楽しんだ。                                       | 手作り楽器でカテウラ音楽団の演奏に合わせて音を出す体験は共感を生んだ。                      |
| 1月5日   | 小松小学校  | 教員<br>(有志数名)    | 教員対象の自主研修会。教師海外研修の報告をするとともに、アクティブラーニングの意識を仲間と一緒に高める。JICA事業の目的や意義も知らせる。                    | 小人数で行ったのでアットホームは雰囲気ですることができた。教師の立場で、教材としての提案もすることができた。   |
| 1月15日  | 壬生川小学校 | 3,4,6年児童(約150名) | パラグアイの基本情報と〇×クイズを楽しむ。                                                                     | 6年生はお話会の後、体験活動をすることができた。                                 |
| 1月15日  | 小松小学校  | 6年2組児童(23名)     | 実施概要参照                                                                                    | お話を聞いてから体験をすることで、より学びが深まった。                              |

|       |       |                   |                           |                                                  |
|-------|-------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|
| 1月23日 | 玉津小学校 | 5,6年児童<br>(約140名) | パラグアイの基本情報と<br>〇×クイズを楽しむ。 | 高学年対象だったので、日系社会について詳しく話した。反応もよく、感想や質問が多数あり学び合えた。 |
|-------|-------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|



8/20 西条図書館「パラグアイの風」お話会



11/18 難波江商店「パラグアイの風」お話会



12/18 西条小学校「パラグアイの風」お話会



1/15 壬生川小学校「パラグアイの風」お話会



12/20 小松小学校 特別支援学級 自立活動  
「パラグアイの風」お話会

特別支援学級の児童にパラグアイのお土産を渡したところ、「先生、この飴どこで買ったのですか？」という質問があり、『パラグアイのお話会』を実施した。

写真を見せて、パラグアイの風景をたくさん見せた。子どもたちからは驚きと喜びの歓声が！普段見ない景色を見るのは新鮮で嬉しい様子。

カテウラ音楽団が、ゴミから楽器を作って演奏していることに驚いた様子であった。カテウラ音楽団の動画に合わせて、手作り楽器で音を出して楽しんだ。

お礼の手紙 西条小学校児童より

## 横井先生、近藤先生、 ありがとうございました

ぼくは、パラグアイの音楽団の人たちはすごいと思いました。ごみがいっぱいあるのに、そこで音楽もして、しかも、そのごみから楽器を作るなんて、びっくりしました。

パラグアイでも日本食や書道があって、日本のことが好きなんだと思いました。パラグアイの人々は日本のことが大好きだと分かったので、ぼくが大人になったらパラグアイに行って日本の文化や日本のことをもっと伝えて、日本のことをもっと好きになってもらいたいと感じました。

怜雅

一つ目に驚いたことは、パラグアイの小学校は、授業を午前と午後のどちらかしか受けないことです。最初は、パラグアイの小学生のことをうらやましく思いましたが、どちらかの時間に授業を受けたら働かなければならないと聞いて、とても大変だということが分かりました。勉強と働くことを両立してがんばっていてすごいと思います。

二つ目は、パラグアイには日本のものがたくさんあるということです。昔、日本人がパラグアイに移住して日本食や日本文化が広まったそうです。言葉も文化もちがうパラグアイに移住した日本人は、どのような気持ちだったのだろうと思いました。きっと、とても苦労したと思います。

幸美



僕は、タイトルの「遠くて近いパラグアイ」を聞いた時は、意味が分かりませんでした。でも、すぐに、その意味は分かりました。遠いというのは、飛行機で約40時間もかかる距離的な遠さのことで、近いというのは、日系人が多く、日本文化が親しまれている近さということでした。

母国語はスペイン語、学校のルールも違えば環境も日本とは違いましたが、日本と似ているところや同じところなどを知ると、「日本文化があるところだな。」と思って、パラグアイに関心をもちました。

今回の講演がなければ、僕はパラグアイのことについて知ることがなかったと思うので、関心をもつよい機会になりました。

卓太郎

5時間目に、ハイフレンズ集会有りしました。初めにあった運営・集会委員会がやっていたクイズでは、いろいろな国の文化や食べ物をたくさん知れてよかったです。

横井先生と近藤先生の講演では、パラグアイは日本からとても遠いのに、文化や食べ物が似ているものが多くあることや、ごみの中でも必死に生きている人がいて、楽器もごみから作っていることなど、たくさん驚くことがあって、パラグアイのことがよく分かりました。

今回、たくさんの外国のことや、パラグアイのことが分かりました。特に、パラグアイは、今まで全然知らなかったもので、いろいろなことが分かったので、とてもよかったです。

心寧