

# 「地球市民として」～今、私たちができること～

氏名：佐藤 里絵

学校名：宮城県立角田支援学

担当教科：保健体育、総合的な学習の時間、  
特別活動「学級活動」

実践教科：総合的な学習の時間、  
特別活動「学級活動」

時間数：5時間

対象学年：高等部3学年

人数：21名

## 【実施概要】

【1】単元のテーマ・目標（評価の観点を意識して設定）：

「地球市民として」～今、私たちができること～

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【2】<br>単元の評価<br>規準例 | (ア) 関心・意欲・態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいことを学ぶことに意欲を持つ</li> <li>・フィリピンの良いところを見つけようとする</li> </ul>   |
|                     | (イ) 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所や短所について考える</li> <li>・今の自分にできることを考え、適切な目標を立てる</li> </ul> |
|                     | (ウ) 技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションスキルを身に付ける</li> </ul>                                |
|                     | (エ) 知識・理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フィリピン共和国の今を知る</li> <li>・友だちのルーツを知る</li> </ul>                |
| 【3】<br>単元設定の<br>理由  | <p>【生徒観】</p> <p>高等部3学年は、男子15名、女子6名、計21名の生徒が在籍している。全員が知的障害を有しており、中には自閉症を併せ持っている生徒もいる。本校中学部から進学した生徒と、外部の中学校から高等部へ入学した生徒がおり、実態差が大きい。</p> <p>学習面では、一斉指導で理解できる生徒、個別に支援が必要な生徒などがある。コミュニケーション面においては、言葉でやりとりできる生徒、単語を並べて話そうとする生徒、身振りや素振りで要求する生徒などがおり、合理的配慮から障害の特性を生かして、視覚支援を多く取り入れるなど個別の配慮を行っている。また、運動面では、高校駅伝を目指して、毎日学校の回りを約5km走る生徒、歩行が困難で運動制限が掛かっている生徒などがある。</p> <p>3学年では現在、卒業後の就労生活に向けて、少しでも各生徒の学力、コミュニケーション力、体力などが高まるようにと考え、日々工夫しながら個別に支援している。</p> <p>【教材観】</p> <p>高等学校学習指導要領総則の「総合的な学習の時間」の目標に、『横断的・総合的な学習や探求的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する』ことが示されている。この目標を受けて、本単元では、フィリ</p> |                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ピン共和国や国連の SDGs（持続可能な開発目標）の学習を通して、自分自身を振り返り、これから社会人としての長い就労生活をどんな目標を持って生活していくのか、また、今の自分に何ができるのかを考えさせたい。</p> <p>【指導観】</p> <p>知的障害のある生徒に対して指導を行うにあたり、以下の点について学習支援の工夫を行う。</p> <p>①障害特性を生かし、衣装やスライドなどの視覚教材を用いて授業を行う。</p> <p>②学習グループの友だちがすぐに分かるように、顔写真を使用する。</p> <p>③すぐに買い物ができるように手元に商品の写真を配布し、教師と相談させる。</p> <p>④楽しく学習に参加できるように、買い物や試食、試着などの体験を行う。</p> <p>⑤生徒の実態に応じて、自己紹介カードやまとめ、目標のプリントを数種類用意する。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 【4】展開計画（全4時間）

| 時       | テーマ・ねらい                                                                                                                                                                                                     | 活動・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 使用教材                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>《テーマ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タガログ語で挨拶してみよう！</li> </ul> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語や英語以外の原語があることを知る。</li> <li>・発音してみる。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語とタガログ語の違いを知る。</li> <li>・タガログ語発音してみる。</li> <li>・タガログ語は、板書された国旗の国で使われているということを知る。<br/>（国名はまだ明かさない）</li> <li>・朝の挨拶以外の言葉も板書して、発音してみる。</li> <li>・数回行い、慣れさせる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・黒板</li> <li>・チョーク</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 2       | <p>《テーマ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フィリピンの日常を見てみよう！</li> </ul> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や動画を見ることで行ったことのない国の風景と音を感じてみる。</li> <li>・サリサリストアで買い物してみる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タガログ語で挨拶する。</li> <li>・国旗の国が、フィリピン共和国だと知る。</li> <li>・フィリピンを訪問した生徒が見たフィリピン共和国の写真を見る。（前半）<br/>* 気になった写真にシールを貼る。</li> <li>・教師が見たフィリピン共和国の写真（超高層ビルやココナッツジュースなど）を見る。（前半）<br/>* 気になった写真にシールを貼る。</li> <li>・ここまでの感想、気になった写真の記録。</li> <li>・フィリピンを訪問した生徒が見たフィリピン共和国の写真を見る。（後半）<br/>* 気になった写真にシールを貼る。</li> <li>・教師が見たフィリピン共和国の写真（スラム街、街並み、ヨランダ台風など）を見る。（後半）<br/>* 気になった写真にシールを貼る。</li> <li>・硬貨（ペソ）を貰って買い物してみる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バロン</li> <li>・CD（フィリピン）</li> <li>・オーディオデッキ</li> <li>・パソコン</li> <li>・プロジェクター</li> <li>・スクリーン</li> <li>・感想用紙（プリント）</li> <li>・硬貨（ペソ）</li> <li>・スライド写真のプリント</li> <li>・○シール</li> </ul> |
| 3<br>本時 | <p>《テーマ》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今、私たちができること。<br/>①</li> </ul> <p>《ねらい》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふだんの生活で限りある資源の電気や水などを無駄</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タガログ語で挨拶する。</li> <li>・2時間目に見た写真の中で、多くの生徒がシールを貼り、気になったものをピックアップしてもう一度見る。</li> <li>・フィリピンビンゴ（アイスブレーキング）。</li> <li>・SDGs（持続可能な開発目標）について知る。</li> <li>・スライドと手元のイラストを見ながら、</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バロン</li> <li>・CD（フィリピン）</li> <li>・オーディオデッキ</li> <li>・パソコン</li> <li>・プロジェクター</li> <li>・スクリーン</li> <li>・模造紙</li> </ul>                                                              |

|   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 遣いしていないか確認する。<br>・日常生活において改善できることはないか、考えてみる。<br>・ハロハロを味わってみる。                                                                                             | SDGs の目標にからめて、自分が継続してやれそうなことを考え、プリントに記入する。近くの生徒と相談してもよい。<br>・発表する。(各班 1~2 名)<br>・ハロハロを食べよう!<br>・ハロハロからフィリピンの歴史を学ぶ。                                                                                                                  | ・マジック<br>・ハロハロ (容器、スプーン、プリン、アイスクリーム、かき氷、フルーツ)<br>・目標を書く (プリント)                                  |
| 4 | ≪テーマ≫<br>・今、私たちができること②<br>・フェアトレードについて考えよう!<br><br>≪ねらい≫<br>・目標が達成できたか確認する。<br>・更に改善できることはないか、考える。<br>・フェアトレード商品を考えてよう。<br>・バロンを着てみる。(女子のみ)<br>・一緒に写真を撮る。 | ・タガログ語で挨拶する。<br>・目標が1ヶ月連続で達成されたものはできたとみなし、新たな目標を考える。達成できていないものは、なぜ達成できないか考える。<br>・友だちや先生と、タガログ語で挨拶と自己紹介をする (アイスブレイキング)。<br>・フェアトレードの品物を見て、触ってみる。<br>・フェアトレードの商品を考える (ワーキング/班ごと)。<br>・バロン (フィリピンの正装) の試着と記念撮影 (女子)<br>* 希望があれば男子も行う。 | ・バロン<br>・CD (フィリピン)<br>・オーディオデッキ<br>・パソコン<br>・プロジェクター<br>・スクリーン<br>・自己紹介 (カード)<br>・模造紙<br>・マジック |
| 5 | ≪テーマ≫<br>・レイテ島のパロ第一小学校特別支援学校と繋がろう!<br><br>≪ねらい≫<br>・タガログ語や英語で会話する。<br>・宮城県立角田支援学校「かくよう」を世界へ紹介する。<br>・質問してみる。<br>・歌のプレゼントを行う。                              | ・タガログ語で挨拶する。<br>・Q&A を行う。<br>・英語を使って交流する。<br>・「かくよう」の紹介をする。(駅伝、生徒会、作業班の紹介、給食など)<br>・写真を見て疑問に思ったことを直接質問してみる。<br>・学年で選んだ歌を歌う。                                                                                                         | ・チャット<br>・パソコン<br>・プロジェクター<br>・スクリーン<br>・紹介カード<br>・コメントカード<br>・CD (学年の歌)<br>・オーディオデッキ           |

#### 【5】 本時の展開

| 過程時間        | 学習活動                                      | 教師の働き掛け (○)<br>指導上の工夫・留意点 (支援) (●)                                                                                                                          | 資料 (教材)                                                 |
|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 導入<br>(5 分) | 1. 挨拶をする (タガログ語)。<br><br>2. 前時の学習内容を振り返る。 | ●授業開始のチャイムで、フィリピンの音楽 CD を流し、教師がバロン (フィリピンの正装) を着て登場する。<br>○しっかりと挨拶ができているか観察し言葉掛けをする。(T2~6)<br>●T1 が前に立ち、注目するように促す。<br>○短い時間で振り返らせる。(T1)<br>●生徒に質問し、振り返りを促す。 | ・オーディオデッキ<br>・CD<br>・バロン<br>・パソコン<br>・プロジェクター<br>・スクリーン |

|                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>3. 本時の目標を知る。<br/>「今、私たちができることを<br/>考えよう」</p> <p>4. 本時の流れを知る。</p>                                                                                                       | <p>○本時の目標を確認する。<br/>●集中できていない生徒がいたら言葉掛けする。(T2～6)<br/>○スクリーンに注目するよう促す。(T1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>展開</b><br/>(40 分)</p> | <p>5. 前時で気になった写真をもう一度見る。</p> <p>6. アイスブレーキング<br/>・フィリピンビンゴ</p> <p>7. ○×クイズ<br/>・ふだんの生活を振り返る。<br/>・SDGs（持続可能な開発目標）について知る。</p> <p>8. 個人目標を考えて記入する。</p> <p>9. 発表する（希望者）。</p> | <p>○T1 かフィリピンを訪問した生徒が補足説明を行う。</p> <p>○ゲストティーチャーも参加する。<br/>○プリントを1枚配り、「フィリピン」と聞いたときのイメージを8個記入するよう言葉掛けする。(T1)<br/>●「フィリピン」についてイメージできていない生徒にはキーワードをヒントとして与える。<br/>○ビンゴになった人には拍手で称賛する。(T1)</p> <p>○スライドまたは手元のイラストを見ながら、正しい行いには○、改善した方が良いと思われる行動には×を付けさせる。<br/>●実態に応じて、あらかじめ目標が書かれたプリントを配る。(T1)<br/>○簡単な説明を加える。(T1)<br/>●6の目標が分からなくなった生徒には個別にプリントをみるように言葉掛けする。</p> <p>○6の目標から1つ選んで、具体的な目標を記入するよう促す。<br/>●目標がなかなか考えつかない生徒には質問をし、言葉を拾い繋げる。ホワイトボードに教師が記入したものを見本にしてプリントに記入させる。</p> <p>○記入した目標を数名に、前に出て発表させる。(T1)<br/>●生徒に挙手を促す。(T2～6)</p> | <p>・パソコン<br/>・プロジェクター<br/>・スクリーン<br/>・プリント<br/>・筆記用具<br/>・国旗シール</p> <p>・パソコン<br/>・プロジェクター<br/>・スクリーン<br/>・学習プリント<br/>・SDGsの17つの目標のうち、6のカード</p> <p>・筆記用具<br/>・ホワイトボード<br/>・ホワイトボード用のペン</p> <p>・パソコン<br/>・プロジェクター<br/>・スクリーン</p> |

|                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                     | <p>10. ハロハロを試食する。</p> <p>11. ハロハロからフィリピンの統治時代の歴史を知る。</p>     | <p>○T1 が前でハロハロを作る見本を見せる。また、スクリーンにはフィリピンのハロハロを映し出しておく。</p> <p>●班ごとに作り始めるよう促す。(T2～6)</p> <p>○全部の班が作り終えたところを見計らって「いただきます」の号令をかける。</p> <p>○中身が何か質問し、生徒に答えさせる。(T1)</p> <p>●食べ物(①プリン②アイスクリーム③かき氷④フルーツ)と国(①スペイン②アメリカ③日本④フィリピン)との組み合わせに意味があることを、伝える。(T1)</p> <p>○全員が食べ終えたところを見計らって「ごちそうさまでした」の号令をかける。</p> | <p>・容器、スプーン、プリン、アイスクリーム、かき氷、フルーツ</p> |
| <p>まとめ<br/>(5分)</p> | <p>12. 今日のまとめをする。</p> <p>13. 次時の予告を聞く。</p> <p>14. 挨拶をする。</p> | <p>○今日の学習の感想を数名に、前に出て発表させる。(T1)</p> <p>●生徒に挙手を促す。(T2～6)</p> <p>○次回はクラスごとに行うことと、目標の達成度合いを発表することを予告する。(T1)</p> <p>○しっかりと挨拶ができているか観察し言葉掛けをする。(T2～6)</p> <p>●T1 が前に立ち、注目するように促す。</p>                                                                                                                  |                                      |

【授業実践の様子】(本時での写真を添付し、キャプションをつけて下さい)

【使用した主なパワーポイント】

1. タガログ語で挨拶



2. 首相と大統領



3. 本時の内容

今日の学習

| Topic                                              | 内容                   |
|----------------------------------------------------|----------------------|
| 1 両国 数えて！(菲律宾！！)<br>数えて！(菲律宾！！)<br>ここはどこ？(フィリピン！！) | セブ島、ルソン島、レイテ島        |
| 2 アイスブレイキング                                        | 「フィリピンビンゴ」           |
| 3 ワーキング                                            | 「今、私たちができることを考えよう」   |
| 4 世界で有名な国を体験                                       | 「ハロハロを食べよう」<br>歴史を勉強 |

4. 前回の授業の様子



5. 教えてガッキー



6. フィリピンビンゴ

フィリピンときいてうかぶことば

【フィリピンビンゴ】

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
| ルソン |  |  | ルソン |
| セブ  |  |  | レイテ |
| レイテ |  |  | セブ  |

フィリピン

7. O×クイズ



8. SDGs



9. 目標を立てよう！

目標をたてよう！

- ① いますぐできる
- ② むりしない
- ③ しょうらいの自分に役に立つ  
ずっと続けられる

そんな目標をたてよう！

10. ピコ太郎の歌にのせて



11. ハロハロを作ろう



12. まぜこぜの文化

ハロハロの中身は？

- ・ プリン
- ・ スペインから
- ・ アイスcream
- ・ アメリカから
- ・ かき氷
- ・ 日本から
- ・ フルーツ
- ・ フィリピン

【使用したプリント】

1. スライド写真



2. フィリピンビンゴ

フィリピンときいてうかぶことば

【フィリピンビンゴ】

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

フィリピン

3. 目標を立てよう！



## 【6】 本時の振り返り

前時の授業で行った、「フィリピンを訪問した生徒と教師が見た、それぞれのフィリピン共和国」のスライドで、特に生徒が気に入って印を付けたものを抜粋して、振り返りとして見せた。また、前に出て話す人を変えたり、生徒が自分で考える時間を設けたり、友だちと協力して作って食べる場面などを次々と展開したりした。

そうすることで、より集中して話を聞く時間が増えたように思う。また、「フィリピンビンゴ」や仙台城南高等学校の石垣葵教諭（今年度参加者）がゲストティーチャーとして行った「教えてガッキー先生」など、初めて行う授業の内容にも、興味を持って取り組めたと思う。

SDGs（持続可能な開発目標）については、生徒のふだんの生活の聞き取りから、より自分に近くて目標にしやすい「3. すべての人に健康と福祉を」と「4. 質の高い教育をみんなに」と「6. 安全な水とトイレを世界中に」と「7. エネルギーをみんなに。そしてクリーンに」の4つの項目をあげたことで、「○か×か」をすぐに答えることができた。また、卒業後の将来を見据えて「8. 働きがいも経済成長も」や「12. つくる責任。つかう責任」の2つの項目を足すことで、これから生徒たちが自分で目標を立てて生活していくことに期待を込めた授業とした。

## 【7】 単元を通した児童生徒の反応/変化

【総合学習アンケートより】（第1回9月22日、第2回1月11日実施）

1. JICA という名前を聞いたことがありますか？

|            | (回答 14 名) |  | (回答 17 名) |  | * 未記入もあり |
|------------|-----------|--|-----------|--|----------|
|            | 第1回       |  | 第2回       |  |          |
| ① 聞いたことがある | 3         |  | 7         |  |          |
| ② 初めて聞いた   | 11        |  | 10        |  |          |

2. 海外（外国）に興味がありますか？

|      |     |    |     |   |
|------|-----|----|-----|---|
| ① ある | 第1回 | 4  | 第2回 | 9 |
| ② ない | 第1回 | 10 | 第2回 | 8 |

3. 「2. で①ある」と答えた人に質問です。自分が興味を持っている国はどこですか？（記述式）

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 第1回 | ハワイ、フィリピン、フランス、アメリカ               |
| 第2回 | 北朝鮮、イタリア、フランス、スペイン、グアム、アメリカ、フィリピン |

4. 「発展途上国」と呼ばれる国はどこですか？

|     |          |
|-----|----------|
| 第1回 | グアム、アフリカ |
| 第2回 | 中華人民共和国  |

5. 「先進国」と呼ばれている国はどこですか？

|     |          |
|-----|----------|
| 第1回 | フィリピン、日本 |
| 第2回 | アメリカ     |

6. フィリピン共和国の首都はどこですか？

|           |     |   |     |   |
|-----------|-----|---|-----|---|
| ① メトロ・マニラ | 第1回 | 6 | 第2回 | 6 |
|-----------|-----|---|-----|---|

|         |       |   |       |   |
|---------|-------|---|-------|---|
| ② タクロバン | 第 1 回 | 2 | 第 2 回 | 1 |
| ③ セブ    | 第 1 回 | 1 | 第 2 回 | 5 |
| ④ ダバオ   | 第 1 回 | 1 | 第 2 回 | 3 |

7. フィリピン共和国の通貨はどれですか？

|       |       |    |       |    |
|-------|-------|----|-------|----|
| ① 円   | 第 1 回 | 1  | 第 2 回 | 1  |
| ② ドル  | 第 1 回 | 1  | 第 2 回 | 3  |
| ③ ペソ  | 第 1 回 | 10 | 第 2 回 | 12 |
| ④ ウォン | 第 1 回 | 10 | 第 2 回 | 1  |

8. フィリピン共和国の大統領は誰ですか？

|              |       |   |       |   |
|--------------|-------|---|-------|---|
| ① 安倍晋三       | 第 1 回 | 4 | 第 2 回 | 3 |
| ② ロドリゴ・ドゥテルテ | 第 1 回 | 8 | 第 2 回 | 6 |
| ③ プーチン       | 第 1 回 | 0 | 第 2 回 | 3 |
| ④ ドナルド・トランプ  | 第 1 回 | 0 | 第 2 回 | 5 |

【単元を通し変容した生徒の態度や学習意欲があれば記載下さい】

「フィリピンを訪問した生徒と教師が見た、それぞれのフィリピン共和国」の授業を行ったことで、自分も前に立って写真を見せながら発表したいという意欲が芽生えた生徒が出てきて、「僕もグアムの授業がやりたいです」と話してくれた。

授業の中間と最後に、同じ内容で 2 回「総合学習のアンケート」を実施した。第 2 回目のアンケートでは、「海外に興味がある」と答えた生徒が、第 1 回目のアンケート時より数が倍増した。身近な友だちが海外へ行き、その国を紹介するのを見て、外国がより近くに感じたのではないだろうか。また、スライドを見てフィリピン共和国の文化や食べ物、有名人などを知ったり、1 ペソか 5 ペソ分のコインを使って、模擬のサリサリストア（フィリピンの小売店）で買い物したり、友だちとハロハロを作って食べたりしたことで、少しでも異国の文化に触れることができたと思う。

記述式で行った、「自分が興味を持っている国の名前」を挙げる質問には、自分の知っている外国の国の名前を書いてみようとする生徒が増えた。

【途上国・異文化への意識の変容について記載下さい】

（授業前）

本校の生徒は、ふだんから居住地近くの土地で買い物や用事を済ませることが多い。生徒たちの異文化交流と言えは一年に一度、ALT の先生と授業で会う程度である。その 1 時間程度の授業時間内に、個別に先生と接する時間は最初の自己紹介のみで、一斉指導に移ってしまえば遠くから眺める程度である。また、アンケートで行った「発展途上国と呼ばれている国はどこ」の質問に対して、あまり理解が無く、2 名だけが答えた。

（授業後）

海外の出来事をニュースで見たり、新聞の記事を読んだりして記憶に留めたことを、休み時間や給食の後に自分からその話題を取り上げるようになってきた。分からないことがあると近くの教師に質問したり、インターネットで検索したりして、疑問を解決しようとする姿も見られるようになってきた。しかし、2 回目に行った



アンケートでも、「発展途上国と呼ばれている国はどこ」の質問に対して、答えたのは1名に留まった。これは、貧困問題について、授業では掘り下げなかったためである。

#### 【8】自己評価

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 苦勞した点          | 自分がやりたいと思った授業と、生徒の実態が少し離れていて、どこに向けて授業を行ったらいいか悩んだ。教務や学年、先輩教員に相談しながら、視覚的なもの（スライド）や、体験的なもの（シール貼り、〇×クイズ、買い物、試食）などを学習に取り入れることで、全員が参加できる授業を組み立てることができた。                                                                                                                                                                                                    |
| 2. 改善点            | 今回の授業実践では、たまたま夏期休業中に実際にフィリピンに里帰りした生徒がいたことと、一緒に教師海外研修に参加した先生が授業を参観してくださったことが重なり、授業の中にゲストティーチャーを迎えることができた。再度実施する場合には、授業の内容を削って行う必要があると思う。                                                                                                                                                                                                              |
| 3. 成果が出た点         | <p>ふだんの学習場面において、あまり焦点が当たることが少なかった生徒が、前に出て堂々と発表してくれた。皆の前で授業をしてみた感想を述べたときに、4月から始まる就労生活において、給料が得られるようになったら母親の実家があるレイテ島に仕送りしたいと話してくれた。</p> <p>SDGsを元に生活目標を考えさせたが、「ずっと続けられる目標」を書く欄に、Nくんは「電気消そう」、Mちゃんは「水を出しっぱなしにしない」、Sちゃんは「早寝・早起き」と記入した。三人はふだんの生活で注意されていることを記入した。また、Fくんは「しっかり働き、税金を払う」、Tくんは「意思をはっきり伝える」と記入し、4月から始まる就労生活に向けて、覚悟のようなものを感じた。</p>              |
| 4. 備考（授業者による自由記述） | <p>今回の教師海外研修に参加するに当たり、本校の校長先生や教務主任の先生に、推薦文の記入や指導案へのアドバイスを頂いた。また、学年の先生方には時間割変更や教室のセッティングなど授業実践への協力や配慮をして頂いた。</p> <p>この夏は、フィリピンチームと一緒に参加した先生方のやる気と熱意に圧倒されて、熱く燃えた忘れられない夏となった。</p> <p>更には、3月9日に卒業式を迎えて巣立っていく21名の生徒たちが、少しでも未来や世界に目を向けて生活してほしいと願った。</p> <p>そして何より、見聞を広げてくれた「JICA 東北」、フィリピン共和国での研修をコーディネートしてくださったJICA フィリピン事務所の「原さん」に感謝したい。ありがとうございました。</p> |