

## JICA 教師海外研修 学習指導案・授業実践報告書

【報告書タイトル】

世界の見方を変える英語授業の実践 —ザンビアの水問題を題材とした批判的思考と自立支援の構想—

【実践者】

氏名	山岸 さくら	学校名	山形県立新庄南高等学校
担当教科等	英語	対象学年 (人数)	3 学年普通科 (4 6 名)
実践年月日もしくは期間 (時数)	2025 年 10 月 21 日～12 月 5 日 (15 時間)		

【実践概要】

1. 単元名 : Powered Natto Solves a Global Water Problem (Power On English Communication II)		
2. 単元目標		
<p>単元目標 :</p> <p>納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、一定の支援を活用すれば、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、納豆パウダーという製品の利点などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりすることができる。</p> <p>関連する学習指導要領上の目標 (総合英語 I) :</p> <p>(1) 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(2) 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(3) 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えあうことができるようにする。</p> <p>(4) 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。</p>		
3. 単元の評価規準	①知識及び技能	教科書本文から読み取った「納豆パウダーの開発経緯、浄化の仕組み、世界への広がり」に関する情報を、自分の記述の根拠として正確に理解できている。 単元で学習した語彙を適切に用いて、論理性に注意して自分の考えを 130 語以上で書いて伝えることができる。
	②思考力、判断力、表現力等	ザンビアの村の社会的、経済的背景と照らし合わせ、納豆パウダーの導入のメリットとデメリットを多角的に分析、思考することができる。
	③主体的に学習に取り組む態度	ザンビアの村の社会的、経済的背景と照らし合わせ、納豆パウダー導入のメリットとデメリットを多角的に分析、思考しようとしている。

<p>4. 単元設定の理由・単元の意義</p> <p>(生徒観、教材観、指導観)</p>	<p><b>【単元設定の理由】</b></p> <p>ありふれた日常の風景の中に潜む発明の源の発見は、人々を救い、また持続可能な社会の礎となる可能性がある。生徒たちの日々の生活を振り返らせ、新たな視点で物事を捉えることで、新たな価値が生まれることを認識させたい。また、生徒の普段の様子から、発展途上国の問題は遠い世界の問題として、表層の理解にとどまる可能性が高いと考えられたため、自分事として考えるための探究活動を設計した。</p> <p><b>【単元の意義】</b></p> <p>世界に存在する多様な不平等の現実気づき、自分自身もその構造の中で生きていることを理解する。そのため、教科書本文で得た知識を基に、ザンビアの水問題という実社会の課題について多角的な視点から考察する。他者と協働して解決策を探究する一連の言語活動を通して、社会課題への当事者意識を高めるとともに、課題解決のために主体的に英語でコミュニケーションを図る力を養う。</p> <p><b>【生徒観】</b></p> <p>授業では主体的・意欲的に取り組む姿勢が見受けられる。教員からの問いかけに対して積極的に発言する雰囲気が醸成されている。パフォーマンステストの様子から、思考力・判断力・表現力の高さが伺える。一方で、知識・技能では基本的な文法や語彙にも誤りが散見される。英文法に対する苦手意識をもつ生徒が多く、安易にICTの翻訳に頼る傾向がある。</p> <p><b>【教材観】</b></p> <p>本単元は、小田兼利博士が開発した納豆パウダーの誕生秘話とそれが世界へ広がる様子についての論説文である。古来より日本人が親しんできた納豆が汚水を浄化する仕組みや、発展途上国への影響について読んだり聞いたりして概要や詳細を捉える。さらに、授業者が訪問したザンビアの井戸の壊れた村を題材とした他者と協働して解決策を探究する言語活動（ジグソー法を取り入れたロールプレイング）を行う。社会課題への当事者意識を高めるとともに、課題解決のために主体的に英語でコミュニケーションを図る力を養う。</p> <p><b>【指導観】</b></p> <p>教科書本文のリテリングに関して、情報の取捨選択、発音や文法の正確性に課題をもつ生徒が多い。また、本単元の課題の難しさと生徒の英語力から、生徒の実態に応じて、スカフォールディングを取り入れる必要が考えられる。事前に行った授業の様子から、水の問題への理解が不十分であることが推測される。</p>
--	--

5. 単元計画 (全15時間)			
時	『小単元名』・学習のねらい	学習活動	資料など
1	『100人村』 世界の不平等に気づき、自分自身も不平等な世界の一員であることを自覚することができる	①英語で100人村を読む ②英語で100人村を実践する(大陸・富の分配) ③水の問題について大枠を伝える ④考えたこと、感じたことを共有する	『世界がもし100人の村だったら』
2-3	『貿易ゲーム』 世界の不平等の構造に気づき、不平等が過去の遺産ではなく現在進行形で更新されているものと理解することができる	①貿易ゲームを行う ②振り返り ③社会科の先生によるレクチャー	『新・貿易ゲーム』

4	『粉状の納豆が世界の水問題を解決する（読解）』 納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化する仕組みや、発展途上国への影響についての情報を読み取ることができる	①前時の復習 ②本時の目標の提示 ③新出語句の練習 ④Part 1-4 の読解	
5-8	『粉状の納豆が世界の水問題を解決する（音読）』 納豆パウダーの機能について書き手の意図を把握しながら音読することができる	①warm-up activity ②前時の復習、本時の目標の提示 ③Part1-4（音読、リスニング、文法、リテリング）	
9	『粉状の納豆が世界の水問題を解決する（理解の整理）』 納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響についての情報を整理したり聞き取ったりすることができる	①本時の目標の提示 ②Review の解答・解説 ③納豆パウダーの利点と欠点について話し合う	
10	『粉状の納豆が世界の水問題を解決する（ザンビアへ導入することの是非(1)）』 納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響についての情報整理し、ザンビアで導入すべきかについて話し合う	①前時の復習 ②ザンビアの水状況について聞き取る ③ザンビアで納豆パウダーを導入すべきかを話し合う	
11	『粉状の納豆が世界の水問題を解決する（ザンビアへ導入することの是非(2)）』 納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響についての情報整理し、ザンビアで導入すべきかについて、自分の考えを論理性に注意して 130 語程度の英語で書くことができる	①パフォーマンステスト 【書くこと】	
12	『ちがいのちがい』 発展途上国の実態について自分と結び付けて考えることができる	①前時のフィードバック ②ちがいのちがいを英語で行う ③振り返り	
13	『ロールプレイング(1)』 井戸の壊れた村について知り、人々の生活について想像し、人々の要望や課題を整理することができる	①本時の目標の提示 ②エキスパート活動を行い、村の要望や課題を検討する ③各グループでリテリング用のメモをつくり練習する	

14	『ロールプレイング(2)』 井戸の壊れた村の問題とその構造について考え、問いに対してアクションプランを話し合うことができる	①前時の読解内容をリテリングし、グループのメンバーに伝える。聞き取った内容を適宜メモする ②ジグソー活動を行い、様々な立場の視点にたち、それぞれの要望や課題を整理し比較検討する ③グループの仲間と英語で意見交換を行い、情報に基づいて、根拠を持って課題解決のための具体的なアクションプランについてディスカッションをする	
15	『ロールプレイング(3)』 井戸の壊れた村へのアクションプランを決定し、世界の水問題についての自分の考えをまとめることができる	①グループでの話し合いを基に自分の考えを英語でまとめる ②アクションプランを英語で伝え合う ③世界の水問題について自分の考えを英語でまとめる ④本単元を通して考えたことを振り返る	

#### 6. 本時の展開 (14 時間目)

本時のねらい：井戸の壊れた村の問題とその構造について考え、問いに対してアクションプランを話し合うことができる

過程・時間	教員の働きかけ・発問および学習活動・指導形態	指導上の留意点 (支援)	資料 (教材)
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の目標活動、内容について確認する</li> </ul>		
展開 (40分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エキスパート活動のリテリングを行う</li> <li>・他者の意見を聞き情報を整理する</li> <li>・問いに対して、ディスカッションを行う</li> <li>・教員からのフィードバックを踏まえて考えを修正、深化する</li> <li>・具体的なアクションプランを検討する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リテリングは英語のみで行うよう指示をする</li> <li>・リテリングで明らかになる矛盾に気が付けるよう支援をする</li> <li>・短期的視点と長期的視点の両方をもつようフィードバックを行う</li> </ul>	
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時で話し合った内容を振り返り、振り返りを記入する</li> </ul>		

#### 7. 本時の振り返り

前時のエキスパート活動で読解した内容をリテリングし伝え合うことができた。さらに、それを材料として生徒は当事者意識をもって、村の問題を多角的に分析し思考することができた。生徒が主体的・対話的に思考するにつれて、思考ツールである母語の使用が多くなった。また、当初はアクションプランを決定することまでを計画していたが、発散と収束の収拾がつかなくなってしまう、本時では具体的なアクションプランを検討するに留まった。

#### 8. 学習方法及び外部との連携

『ちがいのちがいの』『貿易ゲーム』では、社会科と教科横断的に授業を展開した。

#### 9. 学校内外で国際理解教育・授業実践を広める取組

ザンビアで得た知見を共有する校内掲示板を作成した。

【自己評価】

<p>10. 苦勞した点</p>	<p>苦勞した点は2点ある。1つ目は教材づくりである。教材作成にあたっては、授業者が井戸のない村で受けた混沌とした感情を生徒が迫体験することを特に重視した。村の内と外では合理性の意味するところが違うことを深く理解するために、ジグソー活動から発展するロールプレイングを採択した。最も苦勞したのは、事実を忠実に描写しながらも内容を複雑にしないことである。</p> <p>2つ目は、英語でディスカッションをすることである。この活動に至るまで段階的に英語で即興のやり取りをする練習を行った。また、水の問題について理解を深めるために、教科書で紹介される水質浄化剤の利点と課題を考える活動や、その浄化剤をザンビアに導入するべきかを考え、背景知識が全くなかった生徒が深く思考できるように計画した。</p>
<p>11. 改善点</p>	<p>改善点は3点である。1点目はキャラクターの設定の明確化だ。ジグソー教材の Junko という日本人ボランティアの専門性やスキルが不明確である。そのため、Junko がただのオブザーバーとしてしか機能しておらず、日本人としての強みをどう活かすかという議論をする余地がなかった。</p> <p>2点目に英語のアウトプットの強化が挙げられる。答えのない問いで議論が発散してしまったため、授業の最後に「個」でアウトプットする活動が必要であった。</p> <p>3点目は、思考のレベルと英語力の乖離を乗り越えることである。生徒が深く思考していたため、自然と日本語の使用量が多くなった。改善のための具体的方策として、日本語で思考し着地は英語で行うことを提案する。日本語で考えた内容を英語でまとめる時間を設けたり、まずは日本語で話し合い、次にそれを別のメンバーに英語で伝え合ったりするなどの工夫が考えられる。また、英語で生徒が伝え合うときに活用できる Useful Expressions をまとめたプリントの配布を行うことも有効であろう。</p>
<p>12. 成果が出た点</p>	<p>本単元の成果は、生徒が当事者意識をもって答えのない問いを深く思考したことである。教科書の表層的な理解で終わらず、教科書を批判的に考え、ジグソー教材で読み取った内容を基にロールプレイングを行った。その結果、生徒は与えられたキャラクターと感情を共有し、生き生きとディスカッションをすることができた。答えがない問いであるため、内容につまってしまうこともあったが、それこそが白黒つかない問題にモヤモヤし批判的に考えられていた証拠ではないだろうか。ザンビアの村の合理性と日本人的感覚から考えられた合理性の違いに気づき、その格差を乗り越えるために試行錯誤したことは、これからの社会を生きるうえで価値があるといっても過言ではないだろう。</p>
<p>13. 学びの軌跡 (生徒の反応・変化、感想文、作文、ノートなど)</p>	<p>○本時の問いへの答え</p> <p>生徒たちが単なる『支援要請』にとどまらず、村にある人的・物的資源を活用し、持続可能なシステムを構築するための具体的な提案を行ったことが明らかである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Our idea is to ask Lilian to teach the men who can fix bikes how to maintain the well. Also, others should learn from them.</li> <li>・ Our idea is to have the NGO worker teach the local people how to maintain the well by themselves directly. At that time, they should take a video. First, they are a strong community, so they can help each other. Second, they can fix the well by themselves if it breaks again.</li> <li>・ The NOG provides technical and material support to Zikomo village. So that they can fix the well. David says “I don’t know how to fix the well.” So, the NGO needs to teach how to fix it again. As a result, they can fix the well. So, they can do farming. After that, they will get a steady income.</li> <li>・ Our idea is to set up a Zambia shop. It will sell clothes, accessories and snacks... We raise money to fix well by selling Zambian goods. At the same time, we provide jobs to local people. I want to collect money to fix the well and gain trust from the NGO.</li> </ul>

・ My idea is to start a ranch-like company. It can provide jobs for the villagers. The strong community of villagers helps this method. This solution can make money more efficiently through division of labor. and leads to providing people with steady income.

○単元のまとめ：「なぜ汚水は世界で最も深刻な問題のひとつなのか？」

生徒は、汚染された水が単なる健康被害にとどまらず、教育の機会を奪い、貧困を再生産する構造的要因であることを英語で論理的に表現することができた。

・ Because women and children have to walk long distances to find clean water. As a result, adults cannot work and lose money. This makes poor countries remain poor. So, I think contamination is one of the serious problems in the world.

・ Because it causes dangerous diseases like cholera, and children cannot go to school to secure water for their families. So, I suggest that the government should help poor villagers with funding and intellectual support.

・ Because people get sick easily and it causes dangerous diseases like cholera. Children cannot go to school. Adults cannot work and lose money. So, it is important for us to keep clean water.

○単元のまとめ：単元全体の振り返り

単なる知識の習得を超え、技術導入における経済的・環境的制約という「現実的な壁」を直視した。また、自らの置かれた環境（特権性）を自覚し、他者の問題を「自分事」として捉え直すという、深い価値観の変容が見られた。

1. 学習意欲の向上と知的好奇心の発露

「世界で色々な問題があることはよく聞いていたので知っていたが、実際に深刻な問題を持つ国に行ってきた先生の授業は説得力があり楽しく学ぶことができた。解決策を考えるのが難しかった。もっと身近に考えて生活していきたいと思った。」

「英文力をつけるだけでなく、その村の子どもたちがどんな生活をしているのか理解することができた。また文化などを知ることもできた。ザンビアで人々が困っていることで、解決できることがあるか深く考えさせられた。ザンビアの歴史やそのほかの文化についても、もっと学びたい。」

「最初は自分たちとまったく違う国のことだからこそ考えるのが難しかった。しかし、同じ班の人や違う班の人と考えを共有することでより深く考えることができた。どの方法がザンビアを発展させるのに最も適切なのか知りたい。」

2. 事象を多角的に捉え、複雑な社会構造を論理的に分析する力の高まり

「ザンビアが抱えている問題を多様な角度から考察したり、納豆パウダーの導入がザンビアで本当に有益なのかを考えたりし、世界の問題について考えを深めることができた。井戸の壊れた村について考える授業では、村の抱えている問題は根が深く複数の問題が絡み合っていて解決方法を考えるのが難しく感じた。」

「この授業では問題の解決策を考える中で何がこの問題の原因なのか、どうしたら改善できるのか、と過去の行動を振り返り、未来のために考えることの難しさを知った。」

「村には様々な立場や考えの人がいるが客観視して物事を捉えることが大切だと思った。村で矛盾が起こっていることから、全員が共通意識を持つことは難しいから工夫が必要だなと感じた。」

3. 支援の限界や現実の厳しさを直視し、安易な解決策を排する批判的思考の表れ

「NGOがあるからといって必ずしも生活が良くなるとは限らないと思った。たっ

	<p>た三人の登場人物とプリント 1 枚分の村の情報だけでも意見を整えるのが大変だったのに、これが現地で実際の問題だと考えると、本当に大変な問題だったんだと分かった。」</p> <p>「納豆パウダーの授業を受けて、発展途上国の深刻な水の問題や水だけでなくお金や仕事、学校などの問題が様々あることが分かった。納豆パウダーは発展途上国の水質問題の解決につながると思うけれど、水を得るためにもお金が必要で納豆パウダーを買うことも難しいのではないかと思うとどういった援助や支援が必要なのか考えるのが難しいと感じた。」</p> <p><b>4. 他者の課題を自己の価値観と結びつけ、生活態度の変容を促す地球市民意識の萌芽</b></p> <p>「ザンビアの問題を解決するのは難しかった。NGO の力だけでは解決できないし、村の人の力だけでも解決するのが難しいと感じた。どちらもが協力しないと難しい。双方の意見が一致して、どちらもやろうと思わないと解決できない。」</p> <p>「便利なものがあったとしても環境などによってそれが使えるかどうか変わることが分かった。……自分が抱えている問題も大切だけど、ちがう問題を考えている人もいるから、そっち側のこともしっかり考えていけばいいと思った。国には違いがあることを忘れないようにする。恵まれていることも忘れない。」</p> <p>「納豆パウダーの授業を通して、自分が住んでいる国以外の現状を知ることができた。……外国と聞くだけで楽しそうなイメージしかなかったけれど、考え方が大きく変わった。今の自分にできることをこれからしていきたいと思った。」</p> <p>「発展途上国は自分より不便な生活をしているということしか分からなかったけど、実際に行った先生から現状を聞いて、お金の大切さを感じた。……生活を見直すきっかけになった。」</p>
<p><b>14. 授業者による自由記述</b></p>	<p>本実践では、「英語を学ぶ」段階から「英語で社会課題を考える（CLIL的アプローチ）」へ転換を目指した。特筆すべき成果は、生徒のアウトプットが単なる情報の再構築にとどまらず、現地の人的・経済的リソースを考慮した「持続可能な自立支援策」へと深化を遂げた点である。生徒は「正解のない問い」に向き合う中で、多角的な視点から物事を捉える批判的思考力を発揮した。生徒が深い思考に入った際、日本語での議論が活発化したことは、コンテンツへの関心の高さの証左といえるだろう。今後は、この『思考の深さ』を維持したまま、いかに英語の定型表現を足場かけ（Scaffolding）として提供するなどして、英語でのアウトプット量を増やしていくかが、次なる指導の焦点となる。</p> <p>振り返りからは、支援のジレンマや自らの特権性に気づき、他者の課題を自分事として捉え直す「地球市民意識」の萌芽が顕著に見られた。紛れもなく、教師海外研修に参加したからこそできた授業であった。得難い機会に恵まれたことに心から感謝する。</p> <p>生徒が主体的・対話的に深く思考する様子から、授業者自身も生徒とともに深く思考することができた。単元を通して、生徒の批判的思考が育まれたり、価値観が変容したりした様子から、教育が持つ可能性を再確認することができた。今後も英語をツールとして生徒が「世界の見方」を変え、「考える力」を育む授業が展開できるよう自己研鑽に努めたい。</p>

参考資料：

特定非営利活動法人開発教育協会（DEAR）, 『新・貿易ゲーム [改定版]』, 2024 年

特定非営利活動法人開発教育協会（DEAR）, 『ワークショップ版 世界がもし 100 人の村だったら 第 7 版』, 2025 年

## ❖ Power On II Lesson 8

Powdered *Natto* Solves a Global Water Problem

Class \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## Zikomo Village in Zambia [A]

**David (Villager)**

I'm David. I have three children. My job is farming. In my village, getting water from the well is a children's job.

The well is broken. I get water from a rich farmer's house. I pay 120 yen every month. It is not easy. This year, we don't have much rain. So, I couldn't get a stable income. Also, my wife works with me and cannot make much money. But it's okay. We can get clean water so far. This is our life.

The NGO staff says, "You should fix the well." But how? I don't know how to fix it. We don't have the money to learn the skills. And if we fix it, maybe it will break again.

I am very busy. I think about food for my children every day. Of course, food is more important than new well. If the NGO helps us, I will be very happy. But we cannot fix the well by ourselves.

**【 STEP 1 】** \_\_\_\_\_**1. True or False?**

- (1) In Zikomo, getting water is an adult's job.  
 (2) It is easy for David to pay 120 yen every month. ( T / F )  
 (3) David has a stable income from farming. ( T / F )  
 (4) David thinks the well is more important than food. ( T / F )

**2. Answer the questions.**

- (1) Why doesn't David want to fix the well by himself?

He doesn't have the ( \_\_\_\_\_ ) or the ( \_\_\_\_\_ ). Also, he thinks maybe it will ( \_\_\_\_\_ ) ( \_\_\_\_\_ ).

- (2) What is David's most important problem right now?

a. The well is broken.                      b. He cannot get a stable income.                      c. The NGO staff is angry.

- (3) What is David's main idea?

a. We can fix the well by ourselves.                      b. We don't need the well.                      c. We will be happy if the NGO helps us.

**3. Make outline for retelling** ※リテリングを聞いた人がNo.33 "Discussion: Zikomo Village Water Problem"の表を埋められるように構成しましょう

## **[ STEP 2 ]**

---

### **David's Important Role: The Village Representative**

Your job is to be the voice of the villagers. Your goal is to explain the village's real situation—both the problems and the strengths—to Lilian and Junko. You are the "information provider"!

### **Remember Your Key Information**

What is the reality of your village? Think about these points from your paper and the Resource Sheet.

- **Our Big Problem:**

Our biggest challenge is... / It is difficult for us because... / Because of this problem,...

- **Our Strengths:**

But, we are not just waiting for help. We can... / Some of us have a special skill. We can... / We are ready to...

- **Make a Request:**

We don't just need money. We need... / If you could help us with... , we could...

### **★ Golden Phrases** (When you agree with Junko)

- Yes, that's right. / I think so, too. / That's a great idea for us.

## ❖ Power On II Lesson 8

## Powdered Natto Solves a Global Water Problem

Class \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## Zikomo Village in Zambia 【B】

**Junko (Japanese Volunteer)**

My name is Junko. I am a new volunteer from Japan. I came to this village one month ago. The people here are very kind. But the water problem is serious. Children cannot go to school because they have to get water.

They pay 120 yen for water every month. For them, 120 yen is too expensive for them to pay every month. They don't have a lot of cash. They need money for food and for school, too.

It is not easy for them to fix the well. They don't have the skills or the money. I think we should help them. We should fix the well now. I want the children to go to school every day.

**【 STEP 1 】** \_\_\_\_\_**1. True or False?**

- (1) Junko has been in the village for a long time. ( T / F )
- (2) Junko thinks 120 yen is easy for people to pay every month.( T / F )
- (3) Junko wants the children to go to school every day. ( T / F )

**2. Answer the questions.**

- (1) Why is the water problem serious for Junko?

Because children cannot go to ( \_\_\_\_\_ ).

- (2) What is Junko's main idea?

- a. Let's build a new school for the children.
- b. Let's fix the well so children can go to school.
- c. Let's give the people money for food.

**3. Make outline for retelling** ※リテリングを聞いた人がNo.33 "Discussion: Zikomo Village Water Problem"の表を埋められるように構成しましょう

## **[ STEP 2 ]**

---

### **Junko's Important Role: The Idea Person**

Your job is to help the villagers. Think of good ideas and ask Lilian to help the village.

#### **☉ Suggest an Idea**

- **The Problem:**

The problem is... / The market is...

- **Your Idea:**

So, I think we should... / My idea is to...

- **Use the Village's Good Points:**

The villagers are good at... / They have things like... / If we use this, we can...

- **Share Your Feelings:** When you want to ask Lilian for help, speak from your heart.

I know the NGO has no money, but... / This is not just about money. It's about... / If we help them now, they can...

#### **★ Good Phrases** (When you agree with David)

- That's a good point./ I agree with David. / Let's use that idea!

## ❖ Power On II Lesson 8

## Powdered Natto Solves a Global Water Problem

Class \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

## Zikomo Village in Zambia 【C】

**Lilian (NGO Staff - Experienced)**

My name is Lilian. I am a local NGO worker.

Our NGO built a well in this village 15 years ago. Everyone was very happy. But the well is broken now. It broke 3 years ago. The village people did not take care of the well. I taught them how to do maintenance. But they did not do it. Now, they can buy water from a rich farmer. It is 120 yen a month. So, they are not in big trouble.

Our NGO does not have a lot of money. Should we help this village again? Or should we help another village? Another village has a more serious problem. I think helping another village is a better idea.

**【 STEP 1 】** \_\_\_\_\_**1. True or False?**

- (1) Lilian built the well 3 years ago. ( T / F )
- (2) Lilian thinks the village people took good care of the well. ( T / F )
- (3) Lilian thinks Zikomo village has the most serious problem. ( T / F )

**2. Answer the questions.**

- (1) Why is the well broken?

Because the village people did not do ( \_\_\_\_\_ ).

- (2) Why does Lilian think the village is not in big trouble?

Because they can ( \_\_\_\_\_ ) water from a ( \_\_\_\_\_ ).

- (2) What is Lilian's main idea?

- a. The NGO should fix the well for the village.
- b. The NGO should teach maintenance skills again.
- c. The NGO should use its limited money to help a village with a more serious problem.

**3. Make outline for retelling** ※リテリングを聞いた人がNo.33 "Discussion: Zikomo Village Water Problem"の表を埋められるように構成しましょう

## **[ STEP 2 ]**

---

### **Lilian's Important Role: The Realistic Critic**

Your job is to ask questions to make your group's plan better. Your sharp questions will make everyone's ideas stronger!

#### **Your 3 Discussion Tools**

Use the phrases below as "tools" to question your group members' ideas.

##### **Tool ①: Money Check**

Use these when the plan seems to cost money, or when they talk about raising money.

- No money from NGO.
- How will you get the money?
- Remember, our NGO has no more money for this village.
- That's a good idea, but is it realistic? How much money can you really collect?
- 
- 

##### **Tool ②: Sustainability Check**

Use these when they talk about fixing the well. Ask if the solution will last for a long time.

- What about maintenance?
- Why is it different this time?
- You didn't do maintenance before. Why should I believe you now?
- What is your specific plan for maintenance? Who will do it? When? How?
- 
- 

##### **Tool ③: Necessity Check**

- Why do you need our help?
- Can't you do it by yourselves?
- That sounds like a great plan for the village. But why do you need the NGO? You have the skills and resources.
- Remember, I want to help another village. Persuade me. Why is your village special?
- 
- 

#### **★ Golden Phrases**

If you don't understand what the other members are saying, it's okay to just use these!

- Why?
- Really?
- Can you explain more?

## ❖ Power On II Lesson 8

# Powdered *Natto* Solves a Global Water Problem

Class \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

### Zikomo Village in Zambia [Resource]

Use this information for your discussion. Let's make a good action plan for our village!

#### Village's Resources

##### ❖ Work & Money:

- Many families have chickens. We can sell them at the market.
- Some people make charcoal. They sell it at the market.

##### ❖ People & Skills:

- We are a strong community. We help each other.
- Some people are good at farming. Some men can fix bicycles.

##### ❖ Transportation:

- Some families have bicycles.

#### Village's Challenges

##### ❖ Water Problem:

- Our well has been broken.
- We pay 120 yen every month for water.

##### ❖ Location & Transportation:

- The nearest market is 20km away.
- It costs 60 yen by bus. Walking takes a long time.

##### ❖ Education:

- The school is far away.
- Small children cannot go to school because it's too dangerous to walk such a long distance alone.
- Between the school and the village, there are many wild animals.
- If children cannot go to school, they cannot learn English.

#### NGO's Challenges

- The NGO office is far away from the Zikomo Village. They visit us once a month.
- The NGO has no car. So, they need to pay the bus fee by themselves. It costs 30 yen one way for each person.

## ❖ Power On II Lesson 8

**Powdered Natto Solves a Global Water Problem**

Class \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

**Discussion: Zikomo Village Water Problem**

## Instructions

1. First, fill in the column for your role.
2. Next, ask your group members questions and fill in the other columns.
3. After you finish, look at the table and discuss the main question.

	A: David	B: Junko	C: Lilian
Who is this ?			
What is the problem?			
What is their idea?			
Why?			

**【Main Mission】**

Let's create a **sustainable plan that the villagers can run themselves**. It should be persuasive enough to convince Lilian to support us with her knowledge and skills, now that NGO funding is no longer available.

## Our Action Plan for Zikomo Village

### 1. Our Solution :

- What is your idea?

Our idea is to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Reasons:

- Why is it a good solution? Write one or two reasons.

1. Because

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Because

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Other group's solution