

## 【多文化共生 1】

# いろいろな国のことを知ろう

### 【実践者】

|                 |                          |          |               |
|-----------------|--------------------------|----------|---------------|
| 氏 名             | 蓮尾 志津加                   | 学校名      | 東京都大田区立矢口東小学校 |
| 担当教科等           | 全教科                      | 対象学年（人数） | 2 年 1 組（25 名） |
| 実践年月日もしくは期間（時数） | 2024 年 9 月 ～ 11 月（10 時間） |          |               |

## 実施概要

### 01 実践する教科・領域

生活・道徳

### 02 単元名と単元目標

**単元名：**いろいろな国のことを知ろう

**単元目標：**学級にいる外国にルーツを持つ子どもたちの理解を深め、諸外国への興味や親しみを持つことができる。

**関連する学習指導要領上の目標：**

生活科：具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

道徳：内容項目 C 国際理解、国際親善

他国の人々や文化に興味をもち親しもうとする実践意欲を育てる。

### 03 単元の評価規準

|                 |                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ① 知識・技能         | 活動や体験の課程において、自分自身、身近な人びと、社会及び自然の特徴や良さ、それらの関わり等に貴付いているとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 |
| ② 思考・判断・表現      | 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。                               |
| ③ 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。                        |

## 04 単元設定の理由・単元の意義

### 〈児童/生徒観〉

1年生から持ち上がりの児童である。学級にはネパールと中国にそれぞれルーツをもつ児童がいる。1年生のときは、「外国人」だからと、距離を置いているような様子が見られていた。日々の学級経営や道徳の学習でそのような意識は、薄れている。今年度は、自分の外国にルーツのある子どもたちだけでなく、諸外国にも興味をもって共生していく態度を養いたいと考え、この単元を設定した。

### 〈指導観〉

他国発祥のものが、日本の生活にあたりまえに溶け込んでいる場合が多く、身の回りの事物が自国の文化のものなのかを明確に区別することは難しい。自分が日本のものだと思っていたものが、他国から来たものであることを知ったり、日本では触れることのできない他国の文化を知ったりすることは、2年生の児童にとっては新しい発見である。そういった新しい知識や物との出会いをきっかけに、さらに他国を知り、親しもうとする気持ちをもてるようにしていきたい。

他国のイメージは「楽しそう」といったプラスのものだけではなく、「戦争・こわい」といったマイナスのイメージをもつ児童も少なくない。また、学区内には、様々な外国人が住んでいる。いろいろな国と壁をつくるのではなく、外国や外国人、文化を認め、共生していく態度を育てていきたい。

## 05 単元計画（全 10 時間）

|   | 小単元名                     | 学習のねらい                         | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 日本ってどんな国？<br>外国のイメージは？   | 日本と外国のイメージを共有し、これからの学習の見通しをもつ。 | <div>日本と外国のイメージを話そう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と外国について自分の考えをワークシートに記入し、全体でシェアする。</li> <li>・知っている国の名前とその国の知っていることや有名なものを話す。</li> <li>・世界地図で場所を確認する。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|   | 資料・教材など      ワークシート・世界地図 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | パラグアイについて知ろう             | パラグアイを多角的に知る                   | <div>写真を見て、気づいたことを伝え合おう。</div> <div>もっと知りたいことを考えよう。</div> <p>○パラグアイについて知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4人班でフォトランゲージを行い、思ったことをグループで伝え合う。</li> </ul> <p>①ラパーチャ<br/>②イグアス日本語学校の様子<br/>③村の学校<br/>④スーパーの様子<br/>⑤街の様子</p> <p>○国名を当て、パラグアイという国名を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の声から選択肢をつくり、考えるようにする。その際、理由も言う。</li> </ul> |

|         |                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                   |                         | <p>○パラグアイについて、知ったことや問いをワークシートに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグアイについて初めて知ったよ。</li> <li>・有名な食べ物は？</li> <li>・人気の遊びは？</li> <li>・人気のスポーツは？</li> <li>・お金持ちの国なのかな？</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 資料・教材など 写真・ワークシート                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3<br>本時 | パラグアイについてもっと知ろう                   | 児童の問いからパラグアイを多角的に知る     | <p>パラグアイのことを知ろう</p> <p>○パラグアイの紹介動画を見て理解を深める。</p> <p>○前時の問いをもとに、グループで3択クイズをする。写真等の資料を見せて、考えやすいようにする。</p> <p>Q.人気のスポーツは？</p> <p>バスケットボール・サッカー・なわとび</p> <p>Q 日本の動画を見ることが好き。日本のアニメで知られているものは？</p> <p>ポケモン ドラえもん ドラゴンボール</p> <p>Q.お金持ちの国なのかな？</p> <p>5 0 0 0Gs.はいくら？</p> <p>1 0 0 円、1 0 0 0 円、5 0 0 0 円</p> <p>5 0 0 0Gs.で買えるものについて考える。</p> <p>Q.ニャンドゥティーの意味はなに？</p> <p>花・かざり・蜘蛛の巣</p> <p>Q.1番よく食べられている食べ物は、チパ。その材料は？</p> <p>とうもろこし・いも・こめ</p> <p>○マテ茶・テレレの紹介（匂い・触った感じ）</p> <p>次時への見通しを持つ。</p> <p>○パラグアイについて、知ったことや問いをワークシートに書く。</p> |
|         | 資料・教材など パラグアイ紹介動画・写真・ニャンドゥティー・マテ茶 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4<br>5  | チパを作って食べよう！<br>マテ茶を飲んでみよう！        | 実際にその国の食を体験することで、文化を知る。 | <p>チパ作りをしよう</p> <p>○チパを作り、試食する。</p> <p>マテ茶を飲む。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | 資料・教材など チパミックス 卵 水 粉チーズ アニス マテ茶   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6       | 中国について知ろう                         | 中国を多角的に知る               | <p>どこの国が考え、その国のことを知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4人班でフォトリランゲージを行い、意見を出し合い、国名を当てる。</li> <li>・国旗や位置、挨拶を知る。</li> <li>・質問してみたいことを考える。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 資料・教材など 写真（人・街・言葉・食べ物） 世界地図 質問用紙  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                  |                                     |                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 中国とつながろう                         | 中国の方をゲストティーチャーとして招き、交流し、理解を深める。     | <div>中国とつながろう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティーチャーによる簡単な挨拶やゲーム・手遊び紹介</li> <li>・質疑応答をして、理解を深める。</li> <li>・学区内にも多くの中国の人が住んでいることに気づかせる。</li> </ul>   |
|    | 資料・教材など 質問用紙                     |                                     |                                                                                                                                                                      |
| 8  | ネパールについて知ろう                      | ネパールを多角的に知る                         | <div>どこの国か考え、その国のことを知ろう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4人班でフォトランゲージを行い、意見を出し合い、国名を当てる。</li> <li>・国旗や位置、挨拶を知る。</li> <li>・質問してみたいことを考える。</li> </ul>     |
|    | 資料・教材など 写真（人・街・言葉・食べ物） 世界地図 質問用紙 |                                     |                                                                                                                                                                      |
| 9  | ネパールとつながろう                       | ネパールの方をゲストティーチャーとして招き、交流し、理解を深める。   | <div>中国とつながろう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティーチャーによる簡単な挨拶やゲーム・手遊び紹介</li> <li>・質疑応答をして、理解を深める。</li> <li>・学区内にも多くのネパールの人が住んでいることに気づかせる。</li> </ul> |
|    | 資料・教材など 質問用紙                     |                                     |                                                                                                                                                                      |
| 10 | 外国のイメージは？                        | 日本と外国のイメージを共有し、これからどのように生活していくか考える。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国について自分の考えをワークシートに記入し、全体でシェアする。</li> <li>・第一時との考えの変化や広がり気づく。</li> <li>・外国について自分の考えをワークシートに記入し、全体でシェアする。</li> </ul>          |
|    | 資料・教材など ワークシート                   |                                     |                                                                                                                                                                      |

## 06 本時の展開（3 時間目）

**本時のねらい：**パラグアイの文化に興味をもち、異文化に親しむことができる。

| 過程・時間       | 教員の働きかけ・発問および学習活動・指導形態                                                                                                         | 指導上の留意点（支援）                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>(5分)  | <div>パラグアイのことを知ろう</div> <p>○前時の学習を思い出し、パラグアイの位置、国旗などを理解する。</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の見通しをもてるようにする。</li> <li>・重要な部分だけに絞って視聴させる。</li> <li>・児童の疑問からクイズを出題する。</li> <li>・補足説明をする。</li> </ul> |
| 展開<br>(30分) | <p>○パラグアイの紹介動画を見て理解を深める。</p> <p>○グループで3択クイズをする。写真等の資料を見せて、考えやすいようにする。</p> <p>Q.人気のスポーツは？<br/>バスケットボール・<div>サッカー</div>・なわとび</p> |                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>まとめ<br/>(10分)</p> | <p>Q.日本の動画を見ることが好き。日本のアニメで知られているものは？<br/> <div>ポケモン ドラえもん ドラゴンボール</div></p> <p>Q.お金持ちの国なのかな？<br/> 5000Gsはいくら？<br/> <div>100円</div>、1000円、5000円</p> <p>5000Gsで買えるものについて考える。</p> <p>Q.ニャンドゥティーの意味はなに？<br/> 花・かざり・<div>蜘蛛の巣</div></p> <p>Q.1番よく食べられている食べ物は、チパ。その材料は？<br/> とうもろこし・<div>いも</div>・こめ</p> <p>○マテ茶の紹介（匂い・触った感じ）テレレ次時への見通しを持つ。</p> <p>○パラグアイについて、知ったことや問いをワークシートに書き、全体共有する。</p> | <p>●パラグアイの文化に興味をもち、異文化に親しむことができたか。(発言・ワークシート)</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

#### 使用する資料・教材：

- ・写真
- ・ニャンドゥティ
- ・マテ茶セット

## 07 板書計画



## 08 評価規準に基づく本時の評価方法

パラグアイの文化に興味をもち、異文化に親しむことができたか。（発言・ワークシート）

## 09 学校外との連携（※該当のある場合）

- ・保護者（中国 ネパール）

## 10 学びの軌跡（※児童生徒の発言の変化など）

【あなたにとって、外国のイメージは？】1時間目

- ・戦争、こわい（80％）
- ・楽しい（15％）
- ・家が大きい、ことばが違う、遠い、難しい（5％）

【あなたにとって、外国のイメージは？】10時間目

- ・とってもいいところ、平和、やさしい、きれい、ちょっと行きたい（94％）
- ・戦争、こわい（6％）

※戦争はあるけど、楽しそうだとも思う。

## 11 海外研修で何を学び、どの部分を児童生徒に伝えようと思ったか

諸外国の面白さ。戦争だけでは「ない」ということ。

イメージだけで、その国のことを知った気持ちにならないでほしい。自分の五感を使って、その国について知る機会を設けたい。また、今後出会う外国の方との壁を少しでも低く、薄くしてほしいという願いを込めた。

## 12 苦労した点

低学年における国際理解教育をどうするか悩んだ。東京都大田区は国際色豊かなところなので、その特色を生かしたいと思った。自校には外国に所縁のある児童がいるため、日本の児童とイメージだけで関わるのではなく、その国の背景も知って、相互理解の場にしたいと考えた。

該当児童の自国への関心がどのくらいあるか。また、どのように捉えているかを確認しながら授業をすすめていく必要があった。若い年齢だからこそ傷つくことがあるので、配慮が必要になった。

## 13 改善点

- ・クイズ形式としたため、一方的な授業になる場面があった。  
→子どもたちがみんなでクイズを作って出題し合うという形式もとれたのでは。
- ・パラグアイの様子動画が少し難しい内容だった。  
→パラグアイの方を呼んで話を聞けるとよかった。

## 14 成果が出た点

- ・子どもたちの問い（興味関心）からクイズを作れたこと。
- ・他国を知ること、自国の理解につながった。
- ・動画→クイズ→本物のマテ茶という構成がよかった。

- ・「実物」の力
- ・国際理解教育の入り口としては、とても良い授業。
- ・保護者をゲストティーチャーとして招聘したことで、学級経営にもプラスになった。

## 15 自由記述

この授業を通して、子どもたちの外国への意識やイメージがプラス変わったことが何よりも嬉しい。イメージだけで、物事を捉えずに、自分の五感で体験してこそ本当の「学び」になるはず。パラグアイを入り口に、中国やネパールの保護者にも授業に参加してもらえたことで、その国のことや該当児童の背景理解につなげ、学級経営にも生かしたことは貴重な経験になった。

本研修を通して、様々な地域・異校種の先生とつながり「国際理解教育」について深く学ぶ機会をいただけたことに感謝したい。今後も目の前の子どもたちと対話しながら、授業やクラスをつくっていきけるよう自己研鑽していきたい。