

## JICA 教師海外研修 授業実践報告書

## 【実践者】

|                 |                          |          |                 |
|-----------------|--------------------------|----------|-----------------|
| 氏名              | 西家久美子                    | 学校名      | 新潟魚沼市立湯之谷小学校    |
| 担当教科等           | 全教科                      | 対象学年（人数） | 5 年 2 クラス（41 名） |
| 実践年月日もしくは期間（時数） | 2025 年 10 月 ～ 11 月（5 時間） |          |                 |

## 【実践概要】

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 実践する教科・領域：総合的な学習、道徳、特別活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| 2. 単元名と単元目標<br>単元名：出会いがつなぐ未来～よりよく生きるために大切なこと～<br>単元目標：日本とバングラデシュの共通点や相違点を探し、考えながら他国に興味関心をもつ。ストリートチルドレンの実態を知り、自分たちが身近にできることは何か考え実行する気持ちを育てる。<br>関連する学習指導要領上の目標<br>総合的な学習の時間：<br>（１）探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解しようとする。<br>（３）探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。<br>道徳科：【主たる内容項目：D(22)よりよく生きる喜び】<br>外国の人々や文化を大切にすること、日本人としての自覚をもって世界の人々と親善に努める。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| 3. 単元の評価<br>規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ①知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 日本とバングラデシュの共通点や相違点を探し考えながら、他国に興味関心をもつ。<br>バングラデシュの現状や渡辺さんの生き方を知り、自分たちの生活と世界がつながっていることを理解している。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ②思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 日本とバングラデシュの生活・文化・環境の違いや共通点を比較している。<br>渡辺さんの原動力や生きる喜びについて考え、多角的な視点から自分の生き方について深めている。           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ③主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | バングラデシュを例とした世界や他者の生き方に向き合い、自分の生活と結び付けて考えている。仲間の意見を尊重し、共感的な姿勢で受け止め、活動できる。                      |
| 4. 単元設定の理由・単元の意義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【単元設定の理由】</b><br>世界や身の回りの問題・現状を知ることが目的に設定した。その中で、自分の生活と関係している事がらに気づき、一人ひとりが課題を見つけ、探究的な見方考え方を働かせて学び合うことができるようにしたい。<br>ストリートチルドレンを支援する NGO 団体代表である渡辺大樹さんを取り上げ、多様な生き方を知ることによって価値観を広げる。日本を離れ支援している経緯を知り、日本とは異なる環境や文化の中で、どのように現地の人々と関わり、関係を築いてきたのか考え、自己を見つめ「よりよく生きる」ことにつなげたい。<br><b>【単元の意義】</b><br>国際的な課題を具体的な人との出会いを通して捉え、自己の生き方や価値観を見つめ直す力を育てる。ストリートチルドレンや彼らを支援する日本人に触れることで、世界の厳しい現実とその中で行動する人間の強さや希望を知る。話し合いや振り返りを通じて多様な考えに触れながら、「よりよく生きる」とは何か自分事として考え、国際社会の課題と自分の生活を結び付けて主体的に行動しようとする態度を養う。 |                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>【児童観】</b><br/>         本校の5年生は、様々なことに興味関心をもち、分からないことがあれば積極的に調べる。国際理解について、道徳で学習した際には外国の生活に興味を示したり、差別についても自分の意見を述べたりしていた。子どもたちは授業で世界の国の事を学んだり、日々のニュースや記事などからたくさんの情報に接していたりしている。しかし、他の国の出来事を知っていても自分事として捉えることがなく、画面越しや別世界の出来事で終わってしまいがちになっている。</p> <p><b>【指導観】</b><br/>         国内でも国際化が進む中でバングラデシュという一つの国を取り上げ、教師が体験したことをもとに考えたい。自分で考えて言葉にする力、相手の立場になって考える力、自分の生活と繋げて行動を考える力を育む。ストリートチルドレンの現状を知り、もし自分がその立場ならどう感じるか想像し、その気付きから身近な行動に結びつけていきたい。渡辺大樹さんという日本人の生き方を知り、「自分にできる何か」を考え、行動する力を養いたい。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. 単元計画（全5時間）

|         | 小単元名               | 学習のねらい                                      | 学習活動                                                                     | 資料など                              |
|---------|--------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1       | 見つけよう！<br>外国から来たモノ | 身近なところに外国から来たモノがたくさんあることを知り、世界と繋がっていることを知る。 | ・外国から来たモノを持ち寄って、気づいたことを話し合う。                                             | 外国製品<br>衣類、文房具                    |
| 2       | バングラガクシ<br>ュウ①     | バングラデシュと日本の共通点、相違点を見つけ興味関心をもつ。              | ・フォトランゲージに挑戦<br>・共通点や相違点、疑問点を見つけ話し合う。<br>・気づいたことを振り返る。                   | 現地の写真                             |
| 3       | バングラガクシ<br>ュウ②     | 子どもの貧困、ストリートチルドレンについて知る。                    | ・フォトランゲージに挑戦<br>・バングラデシュの貧困について知る。                                       | 現地での写真<br>現地の新聞                   |
| 4<br>本時 | バングラガクシ<br>ュウ③     | NGO 団体の渡辺さんについて話し合い、考える。                    | ・ストリートチルドレンを支援している日本人について知る。<br>・渡辺さんの生き方について話し合う。<br>・「よりよく生きる」とは何か考える。 | 現地の写真<br>渡辺さんの写真、活動写真<br>インタビュー映像 |
| 5       | 自分たちにできることは？       | 共通点から何かできることを考える。                           | ・自分たちが学習してきたことを生かして何ができるか考える。<br>・SDGsについて調べる。                           | SDGs カード                          |

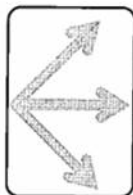
## 6. 本時の展開（4/5時間目）

本時のねらい：よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じることができる。

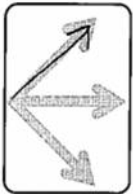
| 過程・時間       | 教員の働きかけ・発問および学習活動・指導形態                                                                                                                                      | 指導上の留意点（支援）                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 導入<br>(10分) | <p>○今日の学習のテーマを聞く。</p> <p>T：実際に目の前に路上で生活している子どもたちを助ける？<br/>君たちと同じくらいの年の子たちがいるとして…</p> <p>C：助けたいと思う。</p> <p>C：ちょっと迷うかな。</p> <p>○西家が経験したバングラデシュでの出会いを紹介する。</p> | <p>・支援してもらった少年と路上で寝ていた少年を紹介する。</p> <p>・渡辺さんの支援に至る経緯をス</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="164 226 225 264">展開</div> <div data-bbox="164 304 256 333">(30分)</div> <div data-bbox="164 1375 252 1413">まとめ</div> <div data-bbox="164 1451 247 1480">(5分)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>○渡辺さんがバングラデシュで支援活動を始めた経緯について知る。</p> <p>○自分だったら助けるのか考え紹介し合う。</p> <p>・心情円盤を用いて、気持ちを考える。</p> <p>T：なぜ遠い国の見知らぬ人を助けたいと思ったのだろう？</p> <p>C：かわいそうだから。人助けをしたかったから？</p> <p>C：何かしたいと思った？助けてあげたいと思った。</p> <p>C：お金がもらえる？</p> <p>T：「かわいそう」だけで命を危険に晒して助けたいと思いますか？</p> <p>C：命かけてまではかけないかも。</p> <p>T：なぜ命を懸けても助けたいと思ったのだろう。</p> <p>○渡辺さんの行為行動について考え、話し合う。</p> <p>T：ストリートチルドレンを助けるにしてもいくつかの困難に直面しています。それでもこの活動を続けて子どもたちを救おうとしたのはなぜだろう。</p> <p>・班になりブレインストーミングをする。</p> <p>○全体で共有する。</p> <p>C：ストリートチルドレンの笑顔を見たいから。</p> <p>子どもたちの将来の姿に期待しているから。</p> <p>家族の支え。情熱。感謝された時の気持ち。</p> <p>支援してくれた人たちのため。お金のため。</p> <p>○振り返りをする。</p> <p>T：渡辺さんの生き方からどんなことを学びましたか。</p> <p>C：人のために働くこと、頑張れることはすてきだな。</p> <p>T：今日の学習で学んだこと、気づいたこと、思ったことを書きましよう。</p> <p>渡辺さんの行動力やエネルギーは偉大だが、「何かしたい」という思いはみんなにもあることを伝え、次時に繋げる。</p> | <p>ライドで説明する。</p> <p>・言語の壁、食事、生活など文化の違いや支援資金などの困難を紹介する。</p> <p>・心情円盤</p> <p>・「かわいそう」「助けたい」という気持ちだけで命をかけた行動できるのか問い返す。</p> <p>☆渡辺さんや少年たち、未来や過去など多面的、多角的に考えることができたか。</p> <p>・ホワイトボードを使い自由に考えを共有する。</p> <p>・活動理由や思いは人によって違うことを共有する。</p> |
| <div data-bbox="164 1597 277 1626">板書計画</div> <div data-bbox="639 1597 857 1626">出会いがたく未来</div> <div data-bbox="528 1641 1002 1680">◎ 渡辺さんが頑張れる理由は何だろう。</div> <div data-bbox="164 1668 293 1760">写真</div> <div data-bbox="164 1776 293 1877">写真</div> <div data-bbox="164 1910 293 2011">写真</div> <div data-bbox="347 1776 480 1861">渡辺さん</div> <div data-bbox="491 1749 711 1861">助けたい！<br/>何とかしたい！</div> <div data-bbox="347 1877 596 1906">自分だったら子どもたちを</div> <div data-bbox="347 1928 424 1957">○助ける</div> <div data-bbox="347 1973 448 2002">●助けない</div> <div data-bbox="743 1693 1369 1917"> <p>子どもたちの笑顔      成長した子どもたちの姿</p> <p>やりがい      助けたい子どもたちがいるから</p> <p>家族の支え   勇気   支援してくれ人のため   お金のため</p> <p>感謝   気持ちがよいから   豊かになるから   認められたい</p> <p>必要とされているから</p> </div> <div data-bbox="719 1962 1251 2045"> <p>○振り返り      渡辺さんらしさとは</p> <p>渡辺さんの生き方から学んだこと</p> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. 資料（教材）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ・SDGs カード          ・現地の新聞          ・心情円盤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. 評価規準に基づく本時の評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ・ワークシートの記述          ・心情円盤の変化          ・グループ活動での関わり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. 学校外との連携 ※JICA 以外。なければ不要。<br>特になし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. 学びの軌跡（児童生徒の反応・変容、感想文、作文、ノートなど）<br>（以下 2 時間目の振り返り）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と少し違うところもあったし、同じところもあった。男の人もスカートみたいなものを着ていてびっくりした。</li> <li>・日本と違う服や食べ方を知ってバングラデシュを知れた気がする。</li> <li>・日本とバングラデシュは全然文化が違うけど、お互いの文化を知り合えばもっと仲良くできると思った。バングラデシュについて調べてみたい。</li> </ul> （以下、3 時間目の振り返り）                                                                                                                                       |
| <p>児童労働もやりたくないでやらないっていうことができない家庭もあるんだなと思った (9)</p> <p>パレット・ビジョイさんは、大阪万博にいけなかったけどまた依頼が来るよとまっていたことが、凄いなと思った (9)</p> <p>学校に行ったり家があることが当たり前じゃないことを知りました。ストリートチルドレンの子たちは、路上で生活しているのにここにすごいなと思いました (10)</p> <p>バングラの人たちは、家がなくとも笑顔ですごしているし子供たちが仕事しているのがすごい。 (10)</p> <p>路上生活をしている子供達を見て、とてもかわいそうだったけれど子供たちは笑っていてすごいなと思いました (8)</p> <p>自分はこんなだったらもうだめだと思っちゃうけど、この子達は頑張っているすごいと思った。 (9)</p> |
| 「かわいそう」「お金のために働いてつらそう」など児童労働やストリートチルドレンについての子どもたちの率直な感想を述べていた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| （以下、本時道徳での授業での振り返り）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div> <div>心の矢印</div> <div>その矢印にした理由、感じたこと、やってみたいことを書きましょう。</div> </div> <div> <div> 渡辺さんについて思ったことは渡辺さんは人の笑顔が好きなのかなと思ったので、すごい人だなと思った。自分もそんな人になりたい。 </div> </div> <div> <div> 糸矢さんそういっているのにその仕事を20年糸巻けられているのはすごいと思った。ストリートチルドレンの人たちを見て行動に移せるのもすごいと思った。 </div> </div>                                                                                                                |



渡辺さんのように、いのちをかけたことをいふことができ  
 けれど、少しでも、だれかの助けにたすけようと思っ  
 たいと思った。



渡辺さんのしていることは、いつか世界もよくなることをし  
 ているんじゃないかなと思った。人助け、というのはすぐゆきの  
 いるとだけ、人助けをした時のうれしさはわからないのかな、と思った。

【本時または単元について、個人で振り返ったことを記載】

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. 海外研修で何を学び、どの部分を児童生徒に伝えようと思ったか | <p>バングラデシュの様々な教育施設を回り、教育という視点からそれぞれを比較することができた。バングラデシュの「良さ」と日本のつながりを伝えたいと思った。また、世界の課題を知り、自分にできることを考えさせたかった。そのために特に印象に残った、ストリートチルドレンの現状と支援する日本人を題材に授業を行った。小学5年生と同じ歳くらいの子たちがどのような暮らしをしているのか、なぜそのような生活をしているのか伝えたいと思った。NGO 団体の代表の渡辺さんを取り上げ様々な生き方をしている人がいることに気づき、多様な価値観を理解する心を育てる。</p>                |
| 12. 苦労した点                         | <p>実際に見たバングラデシュが色濃く、情報量も多く、どこを切り口に授業を構想していくか迷った。小学5年生に対して自分事として考えるためにどのような流れが考えやすいか、また専門的用語の解説や説明にも悩んだ。</p> <p>学んだことを授業するにあたり、実際に体験してきた自分と自分の目で見えない児童との差をどのように埋めるのか悩んだ。教師の体験に子どもたちも熱心に聞いていたこともあり、自分たちで何かできることはないかまで意識を維持できていないように感じた。</p>                                                        |
| 13. 改善点                           | <p>教師が体験したこともあり、教材に気持ちが入り込み、児童と教師間で差ができた。教師からの説明や強い思いをどこまで伝えられるか難しさがある。</p> <p>ストリートチルドレンや Ekmattira の渡辺さんについて子どもたちの捉えが浅く、自分事として考えるには難しかった。</p> <p>互いの思ったことを言って終わりになる場面が多かった。教師が子どもをつなぎ、子ども同士で議論できる授業展開の工夫が必要だと感じた。</p> <p>正解は一つではない。何を言ってもよい雰囲気作りができたが、前提となる情報や知識が少なく、話し合いが円滑に進まなかったことがあった。</p> |
| 14. 成果が出た点                        | <p>授業をする前はバングラデシュがどこにあるのか、どのような国であるか知らなかった児童が、学習をしていく中で「貧困」「児童労働」などと同年代の子どもが違う場所でどのような暮らしをしているのか知ることができた。</p> <p>フォトランゲージを通して、子どもたちが興味関心を持ちバングラデシュについて考えることができた。普段発言しない児童が写真の限られた情報の中でも気</p>                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>付いたことや考えたことを伝えようとする姿が見られた。</p> <p>Ekmattra の渡辺さんの生き方から「少しでも誰かの助けになることをしたい」という振り返りから身近なことからやってみよう意識付けができた。</p> <p>自分たちの身の回りには外国のものが多く知ったり、それだけ輸入に頼っていたりと関連付けて考えることができた。「この服がバングラデシュ製だった。」「家のごはんにも〇〇産があった。」「今朝のニュースで、アメリカが〜。」など日常的に世界の国について話す機会が増えた。</p> <p>栄養教諭にも協力してもらい「バングラデシュメニュー」を給食で出してもらい。実際に同じ食べ方で食べることもできた。「手で食べるなんて汚いと思ったけど、食べてみたら意外と楽しかった。」「慣れてないからいつもの給食よりも時間がかかる。」などと声があった。</p> |
| 15. 自由記述 | <p>今回の研修では常にモヤモヤと対話に囲まれていた。現地の移動中は頭をフルに活用させていた。車窓風景や訪問した先について、参加した先生方と互いの感想や考えを常に伝え合う中でさらに考えることが多く有意義な時間となった。校種や専門教科が様々な先生方との話は自分に新たな気付きや視点をもたらし、勉強になった。考えを他者と共有することの大切さを改めて実感した。たくさんの経験や発見をくれたバングラデシュは、帰国後にはもう地図上の国としてのバングラデシュはなくなっていた。</p> <p>今年だけに終わらず、この先の海外研修で学んだことを子どもたちに伝えていきたい。そして、子どもたちとどんなことができるのか考えていきたい。</p>                                                                      |



参考資料・使用教科書：開発協会 DEAR「開発教育基本アクティビティ集 1ー世界とのつながり」