

## JICA 教師海外研修 授業実践報告書

## 【実践者】

|                 |                                |          |              |
|-----------------|--------------------------------|----------|--------------|
| 氏名              | 執行 稜                           | 学校名      | 千葉県市川市立宮田小学校 |
| 担当教科等           | 総合的な学習の時間                      | 対象学年（人数） | 5 学年（63 名）   |
| 実践年月日もしくは期間（時数） | 2025 年 4 月 ～ 2026 年 3 月（70 時間） |          |              |

## 【実践概要】

## 1. 実践する教科・領域：総合的な学習の時間

## 2. 単元名と単元目標

単元名：「The world begins here ～From Local to Global～」

単元目標：○自分の生活や身の回りのことと世界の国々・人々との関係に目を向け、世界は身近な存在であることに気づくことができる。

○異なる文化や世界の課題について、相手の立場に立って考えたり、自分との共通点・違いを見いだしたりしながら、多文化共生の必要性について考え、自分の言葉で表現することができる。

○世界に目を向け、多様な価値観を尊重しながら、自分にできることを考え、身近な行動に結びつけようとするすることができる。

関連する学習指導要領上の目標：

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

|                |           |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 単元の評価<br>規準 | ①知識・技能    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲストティーチャーの話や体験談を聞いて、他国の特徴や文化について理解している。【概念的な知識の獲得】</li> <li>・異なる文化や多様性について、自国とは違う良さがあることに気づき、他国を尊重したり深く学んだりしている。【探究的な学びの良さの理解】</li> </ul>               |
|                | ②思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験したり調べたりしたことをもとに課題を設定し見通しをもって学習の計画を立てている。【課題設定力】</li> <li>・目的を考えて、自分の力で目的に合った情報を収集している。【情報収集力】</li> <li>・収集した情報を整理・分析し、次の活動に生かしている。【情報活用能力】</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>③主体的に学習に取り組む態度</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化や国際問題に積極的に関心をもち、自分から調べたり、考えたりしようとする。【主体的に取り組む力】</li> <li>・異なる文化や多様性について様々な人の意見を共感的な姿勢で受け止め、仲間と協力して活動することができる。【協働して取り組む力】</li> <li>・学習を通して自分にできることを考え、身近な行動に結びつけようとする意欲がある。【社会とつながる】</li> </ul> |
| <p>4. 単元設定の理由・単元の意義</p> <p>(児童／生徒観、教材観、指導観)</p> | <p>【単元設定の理由】</p> <p>グローバル化が進む現代社会では、人・物・情報が国境を越えて行き交い、多様な文化や価値観をもつ人々と共に生活する場面が増えている。その中で、他者を理解し尊重しながら共生する力を身に付けることは、子どもたちが社会の一員として生きていく上で欠かせない。日本でも外国人入国者数や在留者数が大幅に増加しており、国際化は身近な問題となっている。こうした状況を踏まえ、国際理解教育は、世界と自分とのつながりを実感させ、国際的な課題を自分事として捉える視点を育むうえで重要である。本単元では、社会の変化を背景に児童が多様性の存在を理解し、調べ学習や交流活動を通して自分の考えをもち、それを表現する力を育てる。そして、他者を尊重し共に生きる姿勢を身に付け、日常生活の中で共生を意識した行動へとつなげることを目指している。</p> <p>【単元の意義】</p> <p>日本社会の国際化が急速に進む中、児童が多様な文化や価値観を理解し、互いを尊重して共に生きる力を身に付けることがますます重要になっている。外国人入国者や在留者の増加は、国際化が私たちの身近な生活へ強く影響を与えていることを示しており、こうした社会の変化を踏まえた学びが求められている。本単元では、児童が世界と自分との深いつながりを実感しながら、国際的な課題を自分事として捉える姿勢を育むことを目指す。さらに、調べ学習や交流を通して多文化への理解を深め、共生社会の一員として主体的に行動しようとする態度を育成する内容となっている。</p> <p>【児童／生徒観】</p> <p>本学年には、ネパール、タイ、中国など多国籍の児童が約一割在籍しており、多文化が身近に存在する環境にある。児童は日常的に外国籍の友達と関わりをもつことで、異文化との出会いを特別なものではなく、自然なものとして受けとめている。また、これまでにエジプト、フィリピン、パキスタン、ペルーなどの外部講師から他国の文化や暮らしを学んできた経験を通して、外国への関心や理解を深めてきた。児童の多くは「外国に行ってみたい」「もっと知りたい」という意欲をもち、担任による万博のオンラインツアーを見たことをきっかけに、実際に会場を訪れる児童もいた。このように、児童は既に多様な文化に対して興味・関心をもち、知識を自らの行動へと結びつけていく姿が見られる。</p> <p>【指導観】</p> <p>現代の日本では外国にルーツをもつ人が増え、児童も日常的に異文化と触れ合う</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | ようになっている。そのため、文化の違いを理解し尊重しながら共に生きる力は、これからの社会で不可欠な資質である。本単元では、多文化共生の必要性和その意義を自ら考えることをねらいとし、①異文化の存在を知る段階、②違いと共通点に気づく段階、③「なぜ共生が必要か」を探究する段階へと学びを深める構成としている。そのための手立てとして、① <b>日本とタンザニアの比較</b> 歴史や地理の違いから文化や生活様式が生まれることに気づけるよう、学校生活・食生活・お金の使い方など児童の身近な内容で比較し、興味が高まりにくい児童も主体的に考えられるようにする。② <b>これまで学んだ国との比較・探究</b> 日本と外国の違い・共通点を探り、各国の歴史的背景や文化の良さを理解するとともに、日本の良さにも気づけるようにする。そして学びを「宮田EXPO」で全校に発信し、理解と関心をさらに広げる。本時では、「共生するために何が大切か」を考え、その根拠や順序に目を向けることで、これからの学習への関心を高めることをねらいとする。 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |      |
| 5. 単元計画（全 70 時間） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |      |
|                  | 小単元名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学習のねらい                                                                                                               | 学習活動                                                                                                                                                               | 資料など |
| 1                | 世界とのつながりを感じよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 外国と自分たちのつながりに気づき、多文化や国際協力への理解を深めることができる。                                                                             | ・海外につながりがある人の話を聞いて、日本や他国との共通点や違いについて知ろう<br>・パラグアイのアミーゴからの贈り物、大豆を育てよう<br>・JICAとはどんな組織なのか知ろう<br>・JICA地球ひろばへ行ってみよう<br>・大阪・関西万博国連パビリオン「アフリカウィーク」に参加しよう（オンラインツアーに参加しよう） |      |
| 2<br>本時          | タンザニアについて知り、異文化・多文化への理解を深めよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | タンザニアの文化や日本との共通点・違いを知り、多文化共生の必要性を考え、多文化共生についての自分の考えをまとめ、国際社会の一員としての意識を高める。                                           | ・タンザニアってどんな国？（担任が夏季休業中に訪問したタンザニアについての話を聞く）<br>・日本との共通点や疑問をまとめよう<br>・タンザニアを通して、共生する必要性について考えよう<br>・「自分ならどうするか？」「なにができるか？」という視点で考えよう<br>・「多文化共生」とはどういうことか、考えをまとめよう   |      |
| 3                | 自分たちができる多文化共生・多文化性の尊重について考え、まとめよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | これまでの学習を通して世界とのつながりや学んだことを「宮田EXPO」で全校に向けて発信する力を育てる。また、身近な人との考え方や感じ方の違いに気づき、「認め合う」とはどういうことかを考えて伝え合う姿勢を身に付けることをねらいとする。 | ・パラグアイの大豆から日本での食品を作り、食で世界とつながろう<br>・自分たちが知った世界との関わりや考えを発信しよう<br>・宮田EXPOを開催して、多文化共生について広げよう<br>・自分の周りの人たちとの考え方や捉え方の違いについて知り、「認め合う」とはどういうことか考え、伝え合おう                 |      |

| 6. 本時の展開 (2 / 25 時間目)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本時のねらい：異文化の学校生活を想定して友達をつくる方法を考え、友達の考えと比較しながら自分の考えを深めることを通して、異なる文化をもつ人々と共に生きることへの理解を深める。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| 過程・時間                                                                                   | 教員の働きかけ・発問および学習活動・指導形態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導上の留意点<br>(支援)                                                                                                                 |
| <div>導入</div> (5分)                                                                      | <p>1 これまでの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本とタンザニアとの文化の違いについて、それぞれの国の背景や歴史が大きく関係していること、そのどちらにも良さがあることを押さえる。(言語、部族、生活様式など)</li> </ul> <p>2 実際に自分がタンザニアに行ったとしたら…と仮定して考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化や生活様式の違いから自分がタンザニアで生活するとしたらどんな問題や良さがあるか想像する。</li> </ul> <div>           ④タンザニアの学校に転校生として行ったら…？         </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活に焦点を絞り、考えられるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>◎これまで学習してきたことをスライドと掲示物にまとめ、想起できるようにする。</p> <p>※周りの友達と話し合い、友達の意見を参考に考えられるようにする。</p> <p>◎タンザニアの学校生活のイメージがつくように、教室の写真を提示する。</p> |
| <div>展開</div> (30分)                                                                     | <p>3 「自分ならどうするか」という視点を持ち、そのためにできることについて考える。</p> <p>①全体共有 (5分)：まず何をするか？</p> <p>&lt;予想される児童の反応&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達を作る。 ・学校探検をする。</li> <li>・誰かに話しかけてみる。</li> <li>・言葉が通じないから黙って過ごす。</li> </ul> <p>* この中から「友達づくり」というテーマで次の課題について考えられるようにする。</p> <p>②個人ワーク (10分)：そのためにあなたはどのようにしますか？</p> <p>ワーク1 書き出す。</p> <p>ワーク2 ピラミッドチャートにする。</p> <p>&lt;予想される児童の反応&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から英語で話しかける。 ・日本語を教える。</li> <li>・スワヒリ語を覚えてもらう。 ・休み時間に一緒に遊ぶ。</li> <li>・放課後家に遊びに行く。 ・一緒にゲームをする。</li> <li>・日本の遊びを教えてあげる。</li> <li>・タンザニアの遊びを覚えてもらう。</li> </ul> | <p>◎各グループにファシリテーターをつけ、思考を深掘りできるようにする。</p> <p>◎ピラミッドチャートにする際、やること(手段)ではなく、大事なこと(目標)を一</p>                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>③グループワーク（10分）：「友達づくりのために大事なこと」について話し合い、ピラミッドチャートにまとめる。</p> <p>&lt;予想される児童の反応&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まずは話しかけてみよう。何語で？</li> <li>・一緒に遊ぶのも良いね。日本の遊びを教えたり、タンザニアの遊びを教えてもらったりできるね。</li> <li>・ジャンケンなら世界共有かもしれないよ。</li> </ul>                                                             | <p>番上に書くように伝える。</p> <p>※日本ではどうする？それはタンザニアだったらどうなる？など日本での生活を起点に考えられるように声をかける。</p> |
| <p><b>まとめ</b></p> <p>(10分)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>4 学級全体で共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ピラミッドチャートの一番上にした項目とその理由をグループごとに発表し、学級全体で共有する</li> <li>・質問や気付き、感想を発表する。</li> </ul> <p>5 まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語や文化が違って交流、交友する方法があること、またそのためにできることが今の自分たちにもある。</li> <li>・次回は、なぜ国や文化を超えて共有していく必要があるのかについて考える。</li> </ul> | <p>◎自分では考えつかなかった方法について知ること、多様な考えがもてるようにする。</p>                                   |
| <p>7. 資料（教材）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タンザニアと日本を比較するための資料（パワーポイント）</li> <li>・タンザニアの学校の様子の写真</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <p>8. 評価規準に基づく本時の評価方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化の学校生活を想定し、友達をつくるためにどうすればよいかについて考えることができる。（ワークシート・グループワーク）【思考・判断・表現】</li> <li>・友達の考えと比較し、自分の考えをより深めることができる。（ワークシート・グループワーク）【思考・判断・表現】</li> <li>・友達を作る方法を考えることを通して、異なる文化を持った人々と共に生きていくことについて理解する。【知識・技能】</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <p>9. 学校外との連携 ※JICA 以外。なければ不要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長野県長野市立浅川小学校 他 新潟県、群馬県、東京都、埼玉県、大阪府の小中学校</li> <li>・特定非営利活動法人ワールドビジョンジャパン</li> <li>・千葉県多文化共生出前講座 ・市川市多文化共生出前講座</li> <li>・大阪・関西万博国連パビリオン「アフリカ・ウィーク」</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| <p>10. 学びの軌跡（児童生徒の反応・変容、感想文、作文、ノートなど）</p> <p>児童は「自分がタンザニアに転校したら」という設定をきっかけに、これまで学んだ文化や生活の違いを生かして具体的に考えることができた。はじめは言語の違いにとらわれていたが、「日本ならどう友達をつくるか」という視点を加えることで、さまざまな関わり方を発想できるようになった。また、海外からの転入児の実体験を聞いたことで、友達づくりの難しさや工夫を身近に感じ、自分事として考える姿が見られた。さらに、グループ発表を通して他の考えに触れ、視野を広げながら多様な考えを受け入れる大切さに気付くことができた。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |

【本時または単元について、個人で振り返ったことを記載】

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. 海外研修で何を学び、どの部分を児童生徒に伝えようと思ったか | 海外研修を通して、他者との距離感や接し方、思いやりの持ち方といった人間関係の在り方は、日本が世界の中ではマイノリティであることを感じた。また、文化や価値観の違いは「違って当たり前」であり、互いを認め合うという概念そのものが存在しない地域さえあること、そして助け合いが日常の中で自然に行われている社会があることを学んだ。こうした多様な文化の在り方が世界には存在することをまず児童生徒に知ってほしい。その上で、自分たちには何ができるのか、どのように他者と関わっていくのかを主体的に考えられるようになってほしい。                                                                                                                                                                                                     |
| 12. 苦勞した点                         | 本時では、思考ツールであるピラミッドチャートの使い方に児童が戸惑い、どのように思考を整理すればよいか理解しにくい場面が見られた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. 改善点                           | 上記の改善点として、下段から順に考えを積み上げていく方法を提示する案や、一番上に「友達をつくる」という共通の目標を置き、そのために必要な行動を下位に整理していくという思考の流れを示す案など、児童が使いやすくなる工夫が必要であった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14. 成果が出た点                        | <p>各グループにファシリテーターを配置したことで、理由付けや思考が深まった。さらに、中国・ネパール・インドから転校してきた児童の存在が実例として共有され、言語や文化の違いに悩む仲間が身近にいることを学級全体で実感できた。グループ発表を通して多様な考えに触れ、視野が広がった。</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 15. 自由記述                          | <p>本単元は、昨年度のテーマである「ジブンゴト」から発展させ、「共生」へとつなげる構成で実施した。「共生」とは、文化や歴史の異なる国同士だけでなく、日常生活の中でも互いの違いを認め、尊重し合うことが求められる。その力を育てるため、まず世界の国々との違いに目を向けて視野を広げ、第三次では学びを自分たちの生活に結びつけて考える計画とした。11月にはタンザニアの学校とオンラインで交流し、児童は自分たちの考えを実際の相手に向けて実践する貴重な経験を得ることができた。本物に触れ、体験を通して学ぶことで、「共生」の意義を実感をもって理解することにつながった。こうした経験は国際理解教育として大きな成果であり、その後の授業でも国際に関わる話題が出るたびに、自然とタンザニアの例を挙げて考える姿が見られるようになった。</p> <p>本単元を通して、児童がこれからの生活の中で、国だけでなく身近な人との間にも考え方や感じ方の違いがあることを認め合い、互いを尊重して関わろうとする姿を育てていきたい。</p> |

参考資料・使用教科書：地図でスッと頭に入るシリーズ（昭文社）

世界のともだちシリーズ（偕成社）