

Agenda Global de JICA para No. 8 Educación



La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) trabaja hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

1. Objetivos

Proporcionar una educación de calidad, con bases en una sociedad, donde todas las personas puedan desarrollar plenamente sus talentos y capacidades, así como vivir con dignidad, con el propósito de promover el desarrollo socioeconómico sostenible.

2. Situación Actual, Análisis de Problemas y Fundamentos para el Establecimiento de Objetivos

La educación es un derecho fundamental que todas las personas deben disfrutar por igual. Debido a que sienta una base sólida para que cada individuo pueda desarrollar plenamente sus talentos y capacidades, así como vivir con dignidad. Los recursos humanos con conocimientos y habilidades altamente especializados adquiridos a través de la educación son esenciales para el desarrollo social y económico sostenible. Además, el respeto por las diversas culturas y valores fomentados por la educación constituye la base de una sociedad inclusiva y pacífica.

Bajo esa perspectiva, el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aspira a "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos ". El ODS 4 abarca una amplia gama de etapas educativas desde la educación preescolar hasta la educación superior. Asimismo, persigue el ambicioso y desafiante objetivo de asegurar la calidad en la educación.

El ODS 4 amplía la Educación para Todos (EPT), según consenso internacional alcanzado en 1990. Desde entonces, gracias a los esfuerzos de la comunidad internacional a lo largo de los años, el acceso a la educación ha mejorado mucho y las tasas de matriculación han aumentado significativamente. Sin embargo, 263 millones de niños y jóvenes en edad escolar en todo el mundo siguen sin asistir a la escuela (UIS, 2018a), y 610 millones de niños y jóvenes escolarizados no han alcanzado el nivel mínimo de competencia en alfabetización y aritmética (UIS, 2017). El Informe sobre el Desarrollo Mundial (IDM) 2018 enfatizó la importancia de centrarse en el aprendizaje de los niños al describir la situación como una "crisis de aprendizaje". Esto significa que las personas ingresan a la edad adulta sin adquirir habilidades académicas básicas a pesar de haber estado matriculados en la escuela.

Aunque existen mejoras, las disparidades persistentes debido a la pobreza, el género, la discapacidad, el origen étnico y el idioma, así como las diferencias geográficas hacen que garantizar

una educación de calidad para todos los niños sea un desafío importante. La pandemia de COVID-19 en 2020 ha provocado el cierre de escuelas y el deterioro de las condiciones económicas familiares, lo que ha dejado un tremendo impacto en los grupos vulnerables. El Banco Mundial estima que el cierre de escuelas aumentaría en un 25% siendo la proporción de niños que carecen de conocimientos mínimos de alfabetización y aritmética, lo que resultaría en una pérdida total de 10 billones de dólares de los ingresos futuros de los niños de hoy en día en las escuelas primarias y secundarias.

Para un desarrollo socioeconómico sostenible, los países necesitan desarrollar recursos humanos con experiencias y habilidades avanzadas para impulsar el desarrollo de cada país en las áreas de política y derecho, economía, desarrollo social y ciencia, tecnología e innovación. Sin embargo, mientras que la matrícula en la educación superior en los países de altos ingresos promedio más del 75%, y en los países de bajos ingresos ronda por el 9%, lo que indica una brecha significativa entre los países.

Asimismo, las universidades de los países de bajos ingresos cuentan con dificultades para ofrecer una educación e investigación de alta calidad. Incluso entre las principales universidades de estos países, muchas no están cumpliendo con las funciones que se espera. Debido a que no han cumplido con los requisitos para garantizar la calidad, como profesores calificados, instalaciones, equipos para la educación y la investigación, redes académicas con otras universidades, etc. Como resultado, hay una escasez de especialistas con educación universitaria, como funcionarios gubernamentales, investigadores e ingenieros (en lo sucesivo denominados "recursos humanos altamente calificados"). A esto, se le suma una fuga de cerebros de excelentes recursos humanos hacia otros países, lo que convierte esta situación en un problema apremiante, cuestión que los gobiernos deben abordar.

La pandemia de COVID-19 ha afectado gravemente la educación superior de los países en desarrollo. Considerando que las universidades han cerrado y los estudiantes no pueden asistir al campus, muchos han recurrido a las clases en línea como medio alternativo de educación. Aun así, continuar la educación y la investigación garantizando al mismo tiempo la calidad es un desafío. Además, los estudiantes han perdido la oportunidad de estudiar en el extranjero por períodos cortos o largos. Por lo que, se ha vuelto más difícil promover la colaboración y la cooperación entre investigadores y universidades que implican viajes físicos.

Por otro lado, dado que la pandemia mundial requiere respuestas que utilicen conocimientos científicos y tecnologías en diversos campos, incluidas la ingeniería, la agricultura y la medicina. Por lo que, existen crecientes expectativas de que las universidades desempeñen un papel clave como centros de conocimientos. Las universidades apoyadas por JICA en varios países han iniciado nuevas actividades de investigación y desarrollo en respuesta a la crisis de COVID-19. Muestra de ello, se encuentra el desarrollo de un sistema de predicción de tendencias de infección basado en la web en la Universidad de Agricultura y Tecnología Jomo Kenyatta en Kenia.

La importancia del desarrollo de la educación en los países en desarrollo ha sido reconocida desde hace mucho tiempo. La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (EPT) de 1990 estableció la EPT como un objetivo político compartido para toda la comunidad internacional. Su importancia se reafirmó con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el 2000 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el 2015. Los respectivos países y socios para el desarrollo han trabajado estrechamente para lograr los objetivos. Inicialmente, se reconoció que ampliar el acceso a la educación primaria y secundaria era una agenda política prioritaria. Sin embargo, con el aumento constante de la matrícula escolar, la atención se ha desplazado hacia los niños que llegan a la edad adulta sin adquirir suficientes habilidades académicas, incluso después de años de escolarización. Actualmente el ODS 4 solicita explícitamente mejorar la calidad de la educación para garantizar el aprendizaje de los niños.

La evidencia disponible hasta la fecha, según el IDM 2018, sugiere tres enfoques para abordar la crisis. En primer lugar, mejorar la preparación de los niños para el aprendizaje (los niños que viven en la pobreza tienden a tener bajos niveles de rendimiento académico debido a su estado de desarrollo inadecuado, cuotas escolares y los costos de oportunidad son barreras para la asistencia a la escuela). En segundo lugar, mejorar la práctica docente basándose en el supuesto de que los profesores no cuentan con suficientes conocimientos de la materia ni comprensión pedagógica. Finalmente, el tercer enfoque se basa en abordar la gestión escolar eficaz en lugar del monto de la inversión (la gobernanza escolar eficaz no mejora inmediatamente el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, mejora indirectamente el aprendizaje mediante el uso adecuado de los recursos).

Con relación a la educación superior, la meta 4.3 de los ODS exige "asegurar el acceso equitativo para todos a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria". Asimismo, con el propósito de contribuir al ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico) y al ODS 9 (industria, innovación e infraestructura), es necesario desarrollar recursos humanos altamente calificados y fortalecer la capacidad de investigación en diversos campos. La comunidad internacional está participando activamente en estas áreas.

En respuesta a estas tendencias internacionales, el gobierno japonés también ha expresado su compromiso en la Iniciativa de Educación Básica para el Crecimiento (BEGIN) en 2002 y la Estrategia de Aprendizaje para la Paz y el Crecimiento en 2015. Asimismo, con el objetivo de ampliar el acceso a la educación, Japón ha contribuido a mejorar la educación en los países en desarrollo aumentando el número de instalaciones educativas mediante subvenciones y préstamos de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), y ampliando activamente los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación. La importancia de una educación de calidad se ha destacado aún más desde la Cumbre del G7 en Ise-Shima en el 2016. Y luego en el 2019, en su Iniciativa de Inversión en Capital Humano para el Desarrollo Sostenible del G20. Los líderes del G20 asumieron un compromiso integral de apoyo continuo a la educación y formación de las mujeres.

3. Importancia del compromiso de Japón y JICA

La educación es un derecho fundamental que todas las personas deben disfrutar por igual para desarrollar sus talentos y capacidades, así como vivir con dignidad. La educación es también un elemento esencial para la realización de una sociedad y para el desarrollo económico sostenible. Asimismo, fomentar el respeto por las diversas culturas y valores a través de la educación es la base de una sociedad inclusiva y pacífica.

La educación es una de las áreas centrales de la cooperación para el desarrollo de Japón, que enfatiza el desarrollo humano como base del desarrollo. Es por ello que, brindar asistencia aprovechando a las fortalezas de Japón son de gran importancia no sólo porque contribuye a la realización de la seguridad humana, sino también consolida las bases para un crecimiento autosuficiente y de alta calidad.

La fortaleza de la educación básica japonesa radica en su calidad y su alta tasa de matriculación. Aunque se han discutido varios temas a mejorar, los resultados de las pruebas internacionales de logros de aprendizaje como PISA y TIMSS muestran que Japón ha mantenido uno de los niveles más altos de rendimiento académico del mundo. Si bien hay muchas razones posibles para esto, la Revisión de Políticas Educativas de la OCDE del 2017 señala las siguientes características como ventajas de Japón: docentes altamente calificados; la provisión de educación integral que apunta al desarrollo equilibrado de una sólida capacidad académica, una personalidad rica y un cuerpo sano; padres y comunidades locales que apoyan la gestión escolar. Además, las características de la educación japonesa incluyen libros de texto y materiales didácticos de calidad que consideran plenamente la naturaleza sistemática del aprendizaje, clases de ciencia y matemáticas que enfatizan los experimentos prácticos, y estudio de la lección (en japonés *kyugyou-kenkyuu*), que es una capacitación entre pares que apoya el desarrollo profesional de los docentes.

En cuanto a la matrícula escolar, desde el establecimiento de Terakoyas¹ en el período Edo (1603 - 1868) y la introducción de un sistema de educación obligatoria en la Restauración Meiji (1868-1912), se ha promovido la expansión de la escolarización en cooperación con las comunidades locales (filántropos apoyando la construcción de escuelas, Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), escuelas comunitarias). El gobierno también anunció políticas como la educación gratuita y obligatoria en la década de 1870.

¹" Terakoya " hace referencia a una institución educativa comunitaria donde la gente común aprendió a leer, escribir y desarrollar habilidades prácticas.

Considerando estas características y fortalezas de la educación japonesa, JICA ha estado apoyando en la formación de docentes principalmente en las áreas de ciencias y matemáticas, el desarrollo de libros de texto y material didáctico, la mejora educativa en colaboración con las comunidades y la educación integral. Estos enfoques se incorporan con las iniciativas consideradas efectivas para abordar cuestiones educativas, como indica la evidencia citada en el IDM 2018.

La cooperación de JICA ha sido particularmente beneficiosa al proporcionar soluciones y prácticas aplicables a nivel de campo, lo que se ha ganado la confianza de los gobiernos receptores y socios de desarrollo. JICA ha desarrollado una estrecha relación de cooperación con ellos en materia de ampliación de escala de los resultados y la reinserción del conocimiento de campo en las políticas. JICA continúa fomentando estratégicamente la cooperación para el desarrollo educativo de los países en desarrollo, aprovechando al máximo las fortalezas de JICA mientras expande la cooperación en un proceso de formulación de políticas a través de préstamos para políticas de desarrollo, entre otros.

A nivel de educación superior, las universidades japonesas tienen una larga historia en formar recursos humanos de calidad. Debido a que han contribuido al desarrollo socioeconómico de Japón durante su proceso de modernización, reconstrucción y desarrollo económico luego de la posguerra. Si bien las posiciones de las universidades japonesas en los rankings mundiales de universidades han ido disminuyendo en los últimos años, muchas de ellas ofrecen continuamente altos estándares de educación y actividades de investigación. En ese sentido, Japón tiene una ventaja en la formación de líderes, ya que brinda oportunidades de estudio en universidades japonesas a funcionarios gubernamentales de países en desarrollo. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de las instituciones de educación superior en los países en desarrollo considerando a las universidades japonesas como recursos.

En ese sentido, Japón es uno de los mejores modelos para los países en desarrollo, ya que fue el primer ejemplo de un país no occidental que se convierte en un país desarrollado. Creando una democracia libre, pacífica y próspera, equilibrando la tradición y la modernidad. Por lo tanto, Japón puede compartir las experiencias y lecciones acumuladas en el proceso de modernización y cooperación para el desarrollo de otros países.

Además, dado que Japón ha producido muchos premios Nobel y es ampliamente reconocido como un país de ciencia y tecnología, su educación superior en ciencia, tecnología e innovación goza de gran prestigio en los países en desarrollo. Por lo que, las expectativas de cooperación han sido altas. Se espera que la educación superior japonesa en ciencia y tecnología, con su énfasis en los experimentos y la capacitación práctica, sea una receta eficaz para mejorar la educación centrada en la teoría de los países en desarrollo. Así como contribuir al desarrollo industrial y la promoción del empleo en esos países mediante la formación de recurso humano altamente calificado.

4. Escenarios que Contribuyen a los Objetivos de la Agenda Global y Grupos Temáticos

(1) Escenarios para contribuir al objetivo de la Agenda Global

La educación es una actividad sostenida a largo plazo y que, normalmente abarca sólo nueve años de educación obligatoria. Esto significa que es un proyecto que requiere mucho tiempo, ya que cada individuo debe desarrollar capacidades multifacéticas. Por lo tanto, los resultados macro no necesariamente aparecen en el corto plazo. Además, considerando que la educación abarca diferentes factores como políticas educativas y administración, presupuesto, planes de estudios, materiales de enseñanza y aprendizaje, formación de docentes, instalaciones y equipos escolares, así como la participación de las comunidades locales y los padres; se hace necesario la implementación de enfoques integrales para su desarrollo y mejora.

Sin embargo, es difícil que JICA por sí sola cubra todas estas áreas. En ese sentido, mientras promovemos la cooperación a mediano-largo plazo en áreas en las que Japón cuenta con fortalezas, como se menciona en la Sección 5. También incentiva una estrecha comunicación y colaboración con otros socios dentro del escenario de desarrollo educativo del país socio. Estas estrategias se realizan con el propósito de armonizar y maximizar el impacto de nuestra cooperación en todo el sector.

En el área de educación superior, como se describe a continuación, contribuiremos al desarrollo de recursos humanos altamente calificados y al fortalecimiento de las instituciones de educación superior en los países en desarrollo. Esto se realizará mediante la consolidación de las universidades líderes, junto con el Programa de Estudios de Desarrollo de JICA y la Cátedra JICA.

Con relación a la educación básica, JICA considera que la Meta 4.1 “asegurar que todas las niñas y todos los niños completen una educación primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” es el tema con mayor prioridad en el ODS 4. Específicamente, JICA prioriza abordar la "crisis del aprendizaje" y promueve la cooperación necesaria para garantizar que todos los niños y niñas adquieran habilidades de alfabetización y aritmética. JICA apoya a los niños y niñas en la adquisición de conocimientos y habilidades sólidos para resolver problemas de pensamiento de orden superior, así como, desarrollar una actitud positiva, motivación y mentes inquisitivas para continuar aprendiendo durante toda la vida. Asimismo, a pesar de que la tasa mundial de matriculación en educación primaria es de casi el 90%, es relevante asegurar, como indica la Meta 4.5 del ODS 4, el acceso equitativo a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluyendo personas con discapacidad y los refugiados.

En ese sentido, establecimos el primer enfoque denominado "Clúster para la mejora del aprendizaje mediante la elaboración de libros de texto y materiales didácticos de calidad". Con miras a completar la educación primaria y secundaria, este clúster tiene como objetivo abordar la crisis del aprendizaje y lograr una educación de calidad para todos. Simultáneamente, se utilizará las últimas tecnologías como DX, mediante el desarrollo de materiales de aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional proactivo de los docentes.

En particular, nos centramos en las ciencias y las matemáticas, donde contamos con gran experiencia y buenos recursos, especialmente en matemáticas, que es la base de todo aprendizaje. Para que los estudiantes puedan desarrollar sus talentos y habilidades en el futuro, también necesitan adquirir las llamadas "habilidades socioemocionales" (habilidades no cognitivas) como la autoafirmación (por ejemplo "lo entiendo" y "puedo hacerlo"), valor para abordar problemas difíciles, cooperación y liderazgo cultivados a través de actividades escolares extracurriculares. Por lo tanto, también abordamos estas habilidades a través de nuestra cooperación con el propósito de mejorar el aprendizaje.

Mientras que el "Clúster para la mejora del aprendizaje mediante el desarrollo de libros de texto y materiales de aprendizaje de calidad" es un enfoque basado en el currículo escolar, JICA establece un segundo enfoque denominado "Clúster para la mejora de la educación colaborativa comunitaria (ampliamente conocido como "Escuela para Todos)". El objetivo de este clúster es mejorar el aprendizaje y el entorno de los niños de manera integral fomentando la cooperación entre las escuelas y las comunidades.

Asimismo, creamos el tercer enfoque denominado "Clúster para mejorar la educación para no dejar a nadie atrás", que permite ampliar las oportunidades educativas para los grupos socialmente vulnerables, que se quedan atrás en el último 10% de la población (personas con discapacidad, niñas, pobres, minorías étnicas, desplazados, etc.). Este clúster tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los niños vulnerables, centrándose tanto en evitar que los niños que asisten a las escuelas abandonen la escuela, como en brindar oportunidades educativas de calidad a los niños no escolarizados, principalmente a través de una mejor educación no formal (ENF).

En cuanto a la educación superior, apoyamos a los países receptores en la formación de profesionales altamente calificados que impulsen el desarrollo socioeconómico y fortalezcan la capacidad de investigación en política y derecho, economía, desarrollo social, así como, ciencia, tecnología e innovación. Los esfuerzos incluyen (1) brindar oportunidades para estudiar en universidades japonesas (Programa de Estudios de Desarrollo de JICA), (2) Programa de Estudios Japoneses de JICA (Cátedra JICA: apoyo para el establecimiento de cursos de estudios japoneses en universidades líderes en los respectivos países), y (3) apoyo al fortalecimiento de las instituciones de educación superior en los países en desarrollo.

Si bien aquí creamos el cuarto enfoque denominado "Clúster para el fortalecimiento de universidades líderes" promovemos una cooperación efectiva combinando los tres esfuerzos antes mencionados. Para ello, consideramos las necesidades del país socio y los recursos de las universidades japonesas, ya que estos tres esfuerzos son mutuamente complementarios y algunos de ellos se complementan.

El Programa de Estudios de Desarrollo de JICA tiene como objetivo generar recursos humanos, que se conviertan en futuros líderes en el desarrollo socioeconómico y la formulación de políticas en el país respectivo. El programa contribuye a desarrollar líderes pro-japoneses con un buen conocimiento de Japón. Para ello, proporciona una comprensión sistemática de la experiencia de Japón en el desarrollo moderno y su conocimiento como país que ha proporcionado AOD (Asistencia Oficial al Desarrollo) a países en desarrollo durante más de medio siglo. A esto se le suma, los estudios que realiza cada individuo en su campo de especialización. Este programa se implementa ampliamente para personas de todos los sectores y países en desarrollo.

El Programa JICA de Estudios Japoneses (Cátedra JICA) es un programa para promover y ampliar este concepto del Programa de Estudios de Desarrollo de JICA en países en desarrollo. A través de la profundización de los estudios japoneses en cada país, se involucrará no sólo a los estudiantes sino también a los intelectuales del país. En consecuencia, se ampliará la calidad y cantidad de intelectuales pro-japoneses con buen conocimiento de Japón.

Por otro lado, el desarrollo socioeconómico de cada país requiere de una gran cantidad de recursos humanos altamente calificados en sus respectivos campos, y es difícil para JICA satisfacer todas las necesidades para su desarrollo apoyando sus estudios en Japón. Es por ello que, creamos el "Clúster para el fortalecimiento de universidades líderes", que tiene por objetivo fortalecer las capacidades de educación e investigación de las (principales) universidades líderes en los países y regiones objetivo. Asimismo, construye redes con universidades japonesas y universidades líderes en otros países, que contribuye a promover recursos humanos altamente calificados cada año. Permitiendo así la creación conjunta de conocimientos a través de la investigación. En tanto, se impulsa en la medida de lo posible las Cátedras JICA en las principales universidades y se colabora a través del Programa de Estudios de Desarrollo de JICA.

Actualmente, se coopera principalmente en el ámbito de la ingeniería en el marco del "Grupo para el fortalecimiento de las universidades líderes". Esto se debe a que existe una escasez significativa de ingenieros y otros recursos humanos relacionados con la ingeniería en los países en desarrollo, por lo que hay una gran necesidad de ellos. En el futuro, mientras continuamos trabajando en ciencia, tecnología e innovación, también desarrollaremos activamente la cooperación en el campo de las humanidades y las ciencias sociales para promover y ampliar el concepto del Programa de Estudios de Desarrollo de JICA y la Cátedra JICA.

Por otro lado, a pesar de que la educación y formación técnica y profesional (EFTP) no está claramente clasificada como un grupo, sigue siendo uno de los subsectores clave que comparten los

objetivos de la Agenda Global para la Educación. La EFTP vincula la educación y la industria a través de la adquisición de habilidades y técnicas prácticas. Por lo que, los gobiernos y la industria de los países en desarrollo esperan que se aborden los asuntos del empleo juvenil.

En este mundo cambiante, se está haciendo cada vez más difícil asegurar el funcionamiento de los sistemas de EFTP, ya que es desafiante anticipar de antemano las habilidades requeridas en el mercado laboral. En consecuencia, desarrollar recursos humanos calificados. Más bien, es crucial formar recursos humanos que puedan responder con flexibilidad al cambio. Desde esta perspectiva, la prioridad es construir una sociedad donde muchos niños puedan completar la educación secundaria general. Otro punto para considerar es el desarrollo de los recursos humanos, que por sí solo, no resuelve el problema del empleo si la demanda de empleo no aumenta. Por lo tanto, es vital planificar e implementar la EFTP junto con estrategias de desarrollo industrial. Además, cada vez es más complicado para nosotros satisfacer las necesidades tradicionales tecnológicas específicas con los recursos internos de Japón.

Por ello, damos prioridad a brindar apoyo de gestión para responder con flexibilidad a los nuevos tiempos, en función de las estrategias de desarrollo industrial de cada país. También promovemos la colaboración con empresas privadas para reflejar de manera más adecuada a las necesidades de las industrias locales. Cuando se necesita el apoyo tradicional, examinamos principalmente la posibilidad de ampliar la cooperación regional, como la capacitación en terceros países, utilizando los activos institucionales de la cooperación pasada.

(2) Esquema de los grupos

Con base en lo anterior, el proyecto se desarrollará siguiendo las indicaciones de los grupos.

1) Clúster para la mejora del aprendizaje mediante la elaboración de libros de texto y materiales didácticos de calidad

El objetivo de este grupo es que todos los niños adquieran habilidades básicas en lectura y matemáticas, considerando la "crisis del aprendizaje", en la que alrededor del 80% de los niños no alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas. Nuestro objetivo no es simplemente ayudar a los niños a adquirir conocimientos y habilidades superficiales, sino también apoyarlos a que obtengan conocimientos y habilidades sólidos necesarios para resolver problemas de pensamiento de orden superior. Para ello, el grupo se centra en cultivar en la mente de los niños un interés, una motivación y una actitud hacia el aprendizaje que duren toda la vida, acumulando un sentido de autoafirmación como "ahora puedo entenderlo " y "ahora puedo hacerlo “.

Para hacer frente a la "crisis del aprendizaje", también es necesario que los maestros impartan clases mientras observan cuidadosamente el nivel de logro de aprendizaje de cada niño. Por lo tanto, mientras fortalecemos la capacidad de los maestros, en lo que JICA se ha estado enfocando, también apuntamos a mejorar el aprendizaje de los niños mediante el desarrollo y la difusión de materiales de

aprendizaje sistemáticos y de alta calidad.

Específicamente, nuestro enfoque será desarrollar, a través de la cooperación técnica, libros de texto y materiales didácticos de calidad. Estos son las herramientas más importantes para el aprendizaje y habilidades profesionales de los docentes como apoyo al aprendizaje. JICA aprovecha al máximo el conocimiento y la experiencia de los editores de libros de texto japoneses, tal como convertir los planes de estudio en materiales didácticos y editar libros de texto para satisfacer las necesidades reales de los alumnos. Asimismo, intentamos colaborar activamente con empresas de EdTech para promover la digitalización de libros de texto y materiales de aprendizaje, lo cual es útil para complementar el aprendizaje en el aula, especialmente en la actual crisis de COVID-19.

Los docentes desempeñan un papel esencial en la mejora de la eficacia del aprendizaje como aliados del aprendizaje y no como instructores. Por lo tanto, apoyaremos la creación de oportunidades para el aprendizaje mutuo continuo entre los docentes y facilitaremos su desarrollo profesional. Mediante estos esfuerzos, mejoraremos las habilidades básicas de aprendizaje de los niños mientras verificamos la mejora de sus habilidades académicas, intereses, motivación y actitudes a través de diversos métodos de evaluación, tal como la evaluación de impacto.

Promoveremos este "Clúster para la mejora del aprendizaje mediante el desarrollo de libros de texto y materiales de aprendizaje de calidad" en cualquier región. Sin embargo, es deseable comenzar con países donde tenemos una larga historia de cooperación en educación y ampliar gradualmente el alcance de la cooperación a otros países. Esto se debe a que el desarrollo de libros de texto implica la revisión del plan de estudios, que es una parte fundamental de las políticas educativas nacionales y requiere un alto nivel de conocimientos y experiencia tanto del lado japonés como de los socios. Por lo tanto, este clúster se implementará primero en países como Centroamérica (El Salvador) y el Sudeste Asiático, que cumplen con las condiciones anteriormente mencionadas.

En ese sentido, recibimos a funcionarios gubernamentales y maestros de estos países como aprendices de JICA en Japón con el objetivo de formar administradores/instructores educativos altamente especializados y establecer una red humana como plataforma para el aprendizaje mutuo que involucre a las universidades japonesas. En cuanto a los países de África y otras regiones con potencial para una futura cooperación en este grupo, gradualmente construimos y fortalecemos relaciones mediante el uso de esta red y plataforma.

De igual forma, consideramos adoptar enfoques integrales siempre que sea posible. Por ejemplo, sincronizando varias modalidades de nuestra cooperación, tales como el envío de un asesor de políticas, el suministro de Préstamos para Políticas de Desarrollo (DPL), la construcción de instalaciones educativas y el suministro de materiales didácticos a través de subvenciones. Para lo cual, vinculamos la política y su implementación a nivel in situ para producir un impacto colectivo en el sector. De manera similar, también colaboramos con otros socios para lograr un impacto integral en el desarrollo y las reformas educativas en los países socios.

2) Clúster para la mejora de la educación colaborativa comunitaria

Varios factores afectan el aprendizaje de los niños. Dado que los principales factores que mitigan la crisis del aprendizaje son preparar a los niños para el aprendizaje y lograr una gestión escolar adecuada, pretendemos mejorar la educación a través de la colaboración con las comunidades desde la perspectiva de la mejora integral del aprendizaje de los niños.

A pesar de las importantes mejoras en la asistencia escolar en los últimos años, en algunos países y regiones no se comprende plenamente el valor de la educación y la escolarización está lejos de darse por sentado. Para desarrollar el potencial de los niños a través del aprendizaje y construir una sociedad próspera, los padres y las comunidades locales deben comprender el valor de la educación y generar confianza en las escuelas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los niños. JICA ha apoyado el desarrollo de relaciones de cooperación entre comunidades locales y escuelas para resolver diversos problemas educativos a través de proyectos conocidos como "Escuela para Todos", principalmente en países africanos francófonos, desde su primer lanzamiento en Níger en 2003.

En este enfoque, se establece un comité de gestión escolar en cada escuela mediante elecciones democráticas por votación secreta con el propósito de construir una relación de cooperación entre la comunidad y la escuela. La comunidad y la escuela trabajan juntas a través de este comité para identificar, priorizar y resolver sus propios problemas educativos (modelo fundacional).

Basado en este enfoque de colaboración a nivel comunitario, los proyectos Escuela para Todos amplían sus actividades para abordar diversos temas, tales como promover la asistencia escolar, mejorar la formación de los niños a través del aprendizaje de recuperación, establecer jardines de infancia comunitarios y proporcionar almuerzos escolares (en el modelo ampliado). Durante la pandemia de COVID-19, la colaboración a nivel comunitario también permite que las escuelas funcionen como una red de seguridad comunitaria, por ejemplo, implementando actividades de concientización sobre higiene y contribuyendo así a profundizar la confianza en la educación.

La estrategia de JICA hasta la fecha ha sido crear un modelo práctico a través de la cooperación técnica y ampliarlo en asociación con socios como el Banco Mundial y la Alianza Mundial para la Educación (AME). Simultáneamente, se construye una red entre los países objetivo a través de oportunidades de aprendizaje mutuo, como los Programas de cocreación de conocimientos basados en capacitación en Japón y seminarios a nivel regional.

En preparación para la Octava Conferencia Internacional de Tokio sobre el Desarrollo Africano (TICAD8), nuestro objetivo fue incorporar aún más el enfoque de colaboración comunitaria para la mejora de la educación. Fortaleciendo así, la cooperación con socios para el desarrollo y el diálogo con los gobiernos de los países africanos francófonos y anglófonos.

Asimismo, buscamos una cooperación más efectiva a través de la institucionalización, la formulación de políticas y la ampliación de los comités de gestión escolar con préstamos y subvenciones para el desarrollo de políticas. Con la vista puesta en el proceso TICAD, este grupo prioriza a África por el momento. Sin embargo, dado que la mejora de la educación a través de la colaboración de toda la comunidad es un enfoque universal, consideraremos expandirlo a otras regiones en el futuro.

3) Clúster para mejorar la educación para no dejar a nadie atrás

Mientras que la tasa de matriculación en la escuela primaria es casi del 90 por ciento a nivel mundial, el 10 por ciento de las poblaciones más vulnerables en edad escolar siguen estando rezagadas. Se estima que 263 millones de la población en edad escolar aún no asisten a la escuela (UNESCO UIS, 2018). Y otros 700 millones de niños no regresarían a la escuela debido al cierre de escuelas tras la pandemia del COVID-19.

En estas circunstancias, establecimos el "Clúster para mejorar la educación sin dejar a nadie atrás" para brindar educación de calidad a todos los niños y apoyar el aprendizaje de los niños vulnerables, como las niñas, los niños con discapacidades y los refugiados de países afectados por conflictos.

De los 263 millones de niños no escolarizados en todo el mundo, más de 23 millones se encuentran en un solo país, Pakistán, y la mayoría de ellos son niñas. Abordar el problema de los niños no escolarizados en Pakistán es uno de los caminos cruciales para lograr una educación en la que nadie se quede atrás. Por lo tanto, hemos seleccionado a Pakistán como país prioritario en este grupo. Abordamos tanto la educación formal como la educación no formal (ENF), enfocándonos en reducir el número de niños sin escolaridad, especialmente niñas. Asimismo, fortaleceremos la incorporación de la perspectiva de género a través de todos los proyectos en educación, que actualmente hemos estado abordando solo en ciertos proyectos, como los de Papúa Nueva Guinea y otros países con bajos índices de género en la educación de las niñas.

Para los niños con discapacidad, la falta de instalaciones y de disposición para aceptarlos en las escuelas son problemas importantes para mejorar su acceso a la educación. En consecuencia, JICA ha proporcionado subvenciones para construir aulas y cooperación técnica para promover la educación inclusiva en Mongolia, Sri Lanka, Afganistán y otros países.

Dado que el estado y el grado de discapacidad varían de un niño a otro, es importante centrarse en cada individuo. En este sentido, la individualización del aprendizaje a través de las nuevas tecnologías digitales tiene una alta afinidad con la educación de niños con discapacidad. Desde la perspectiva de promover la educación inclusiva, trabajaremos con la Agenda Global de Seguridad Social de JICA para construir una plataforma que incluya a actores del sector privado, empleando sus materiales educativos. A su vez, planeamos brindar apoyo educativo a los refugiados y a las comunidades de acogida que albergan a refugiados, enfocándonos en reducir la deserción escolar.

Las subvenciones desempeñan un papel vital en la ampliación del acceso a una educación de calidad para todos los niños. Las subvenciones en educación básica se han centrado principalmente en la construcción de escuelas para ampliar las oportunidades educativas. En el futuro, también trabajaremos en la construcción de escuelas enfatizando propósitos específicos, como instalaciones escolares diseñadas para niños con discapacidad y niñas. Igualmente, es deseable el apoyo político a través de proyectos de préstamos, ya que el compromiso del gobierno es crucial para ayudar a los grupos vulnerables.

A través de estos esfuerzos, continuamos mejorando la educación que no deja a nadie atrás. Sin embargo, es difícil desarrollar un enfoque único para todos porque la baja matriculación de los vulnerables se debe a varios factores. A excepción de Pakistán, nuestro país prioritario, la atención se centra en iniciativas de pequeña escala adaptadas a las necesidades individuales de los proyectos. Este es un tema que es más o menos común entre todos los socios para el desarrollo, no sólo de JICA. Por lo que, es necesario construir redes con UNICEF, UNESCO, ONG y otros socios clave en este campo, con el objetivo de compartir buenas prácticas y participar en actividades de promoción colectiva para maximizar el impacto del proyecto.

Matricular a los más vulnerables requiere trabajar en estrecha colaboración con la comunidad local. En ese sentido, para promover el acceso a una educación de calidad, es fundamental desarrollar libros de texto y materiales didácticos de calidad. Por lo tanto, es importante coordinar con el “Clúster para la mejora de la educación colaborativa comunitaria” y el “Clúster para la mejora del aprendizaje mediante la elaboración de libros de texto y materiales didácticos de calidad”.

4) Clúster para el fortalecimiento de universidades líderes

Sobre nuestra cooperación en educación superior, nos centraremos en las universidades líderes objetivo de los respectivos países y regiones con el propósito de lograr una cooperación eficiente y eficaz con recursos limitados. JICA apoya el fortalecimiento de sus capacidades educativas, investigativas y de gestión, desarrollando recursos humanos altamente calificados.

Al construir una red con otras universidades líderes del país y de los países vecinos, y al promover la aceptación de estudiantes internacionales y la cooperación en investigación a través de esta red, pretendemos contribuir a elevar el nivel del sector de la educación superior en su conjunto, así como, desarrollar recursos humanos altamente calificados en el país y la región.

De igual manera, promoveremos las Cátedras JICA tanto como sea posible y brindaremos conferencias sobre la experiencia de desarrollo de Japón en las universidades objetivo. La finalidad es desarrollar líderes con un buen conocimiento de Japón.

Por otro lado, estamos construyendo activamente una red entre las universidades objetivo y las universidades japonesas, incluyendo aquellas universidades apoyadas por JICA. El propósito es

promover la colaboración y la cooperación entre ellas. Para ello, se consideran las siguientes perspectivas:

- Nuestro objetivo es establecer una red académica inter-universitaria e inter- investigadores en toda la región del Indo-Pacífico, uniendo Japón, Asia y África, para contribuir a la iniciativa “Indo-Pacífico libre y abierto” (en sus siglas en inglés FOIP).
- En esta red, diversas universidades combinan sus recursos para promover la cooperación y la colaboración en educación e investigación. De este modo, se fortalece de manera eficiente y efectiva las capacidades de educación e investigación de las principales universidades que conforman la red.
- Incluimos universidades líderes de nuestra cooperación pasada en la red para apoyar a las universidades en países menos desarrollados. Por tanto, utilizamos los activos de la cooperación pasada como recursos, manteniendo así una red continua con estas universidades.

Asimismo, para fortalecer las capacidades de educación e investigación de las universidades objetivo, apoyamos activamente a sus docentes para que obtengan títulos superiores mediante estudios en universidades japonesas. Este tipo de cooperación contribuye a fortalecer la red con las universidades japonesas.

Construir una red con las principales universidades que atraigan a excelentes investigadores y estudiantes es incluso beneficioso para las universidades japonesas en términos de internacionalización. Dado que, permite aceptar excelentes estudiantes internacionales, conducir investigaciones internacionales conjuntas con excelentes docentes, acceder a campos de investigación a nivel internacional, así como garantizar oportunidades de estudios para estudiantes universitarios japoneses en el extranjero. Por lo que, al complementarse mutuamente a través de las oportunidades de estudios en Japón, promovemos que nuestros países receptores produzcan recursos humanos altamente calificados.

Muchas universidades japonesas involucradas en este grupo también participan en el Programa de Estudios de Desarrollo de JICA. En ese sentido, profundizamos aún más esta alianza. De igual manera, nos esforzamos por fortalecer nuestras alianzas con empresas japonesas. Por lo que, nuestro objetivo es elevar la cooperación de las universidades receptoras con las universidades/industrias japonesas a un nivel en el que puedan mantener relaciones autónomas al final del período de cooperación. Asimismo, incluso después de que finalice la cooperación, continuaremos manteniendo y desarrollando la red entre las universidades objetivo y Japón, buscando y seleccionando de manera proactiva excelentes profesores jóvenes de las universidades receptoras y aceptándolos como estudiantes internacionales en Japón durante un largo período.

En cuanto al apoyo a las universidades afectadas por la pandemia de COVID-19, consideramos brindar infraestructura para la educación en línea, apoyar pasantías en línea y ferias de empleo

virtuales; así como, brindar becas a estudiantes con necesidades financieras. Además, trabajamos con universidades de países en desarrollo para examinar formas de promover la educación inclusiva y la transformación digital (en sus siglas en inglés DX) eficaz mediante la promoción de conferencias en línea.

Como segundo punto, es apoyar el intercambio académico mediante la organización de conferencias internacionales en línea y seminarios académicos internacionales. En tercer lugar, proporcionamos financiamiento para la investigación y asesoramiento de investigadores japoneses. El objetivo es contribuir a la respuesta de la pandemia de COVID-19 en las universidades objetivo para mejorar su capacidad de investigación y la capacidad de cada país para combatir las enfermedades infecciosas.

Lo anteriormente mencionado, se basa en la premisa de colaboración con las principales universidades existentes. Si recibimos una solicitud para apoyar el establecimiento de una nueva universidad, la consideramos cuidadosamente basándonos en los siguientes cuatro principios.

- 1) Ser útil para el desarrollo del país.
- 2) Ayudar a fortalecer la relación entre el país y las comunidades académicas e industriales japonesas.
- 3) Garantizar la autosostenibilidad y la continuidad. Debe existir un compromiso a largo plazo del país y de Japón (universidades, fundaciones, agencias gubernamentales relacionadas con la educación, entre otras) con el funcionamiento de la institución establecida, incluida la carga de los fondos operativos.
- 4) En principio, el apoyo requerido en las etapas iniciales de establecimiento debería consistir en calidad de préstamo. De ser necesario, se brindará cooperación técnica por hasta dos periodos de cinco años.

(3) Indicadores

Para 2030, nuestro objetivo es alcanzar los siguientes indicadores:

- Veinte millones de niños se benefician de nuestras actividades de cooperación a través de esta Agenda Global en Educación. Además, más de cuarenta millones de niños se benefician de nuestras actividades de colaboración con varios socios.
- Tres millones de niñas, así como niños y niñas en situación de vulnerabilidad se benefician de nuestro apoyo educativo para mejorar la escolarización y los entornos de aprendizaje.
- El rendimiento académico en matemáticas mejora en proyectos representativos del "Clúster para la mejora del aprendizaje mediante la elaboración de libros de texto y materiales didácticos de calidad" y el "Clúster para la mejora de la educación colaborativa comunitaria".
- Se desarrollará un total de 300.000 recursos humanos altamente calificados en las universidades objetivo a través de los esfuerzos del "Clúster para el fortalecimiento de universidades líderes".

5. Enfoques estratégicos para la Agenda Global y los Clústeres

(1) Cooperación universitaria (incluido el Programa de Estudios de Desarrollo de JICA) y Cátedra JICA

En todos los proyectos de educación superior, se asume que las universidades japonesas son el recurso interno, y se promueve la creación de redes y proyectos conjuntos (programas internacionales de educación conjunta, intercambio de estudiantes, investigación conjunta, etc.) entre las universidades japonesas y las universidades objetivo.

- En colaboración con el Programa de Estudios de Desarrollo de JICA, se llevan a cabo las Cátedras JICA en las universidades objetivo de los países receptores. Por lo que, se imparten conferencias sobre la experiencia de desarrollo de Japón. Mientras tanto, los profesores de las universidades participan en el Programa de Estudios de Desarrollo de JICA cuando estudian en Japón (formación a largo plazo).
- En educación básica, hemos fortalecido nuestra relación con la Universidad de Hiroshima y la Universidad de Educación de Naruto como nuestros socios principales, adscribiendo a nuestro personal a estas universidades. Ampliaremos aún más este tipo de asociación con otras universidades japonesas para mejorar nuestras actividades de cooperación en el sector. Con el propósito de lograr una cooperación más efectiva y eficiente, se debe abordar el desarrollo de capacidades del personal de la contraparte. En ese sentido, las universidades japonesas pueden contribuir aún más a través de la aceptación de estudiantes internacionales en sus programas de estudio.
- El Programa de Cocreación de Conocimiento es el primer paso para construir relaciones de cooperación con las universidades. Tomamos esto como un punto de apoyo para expandirnos en nuevas áreas, nuevos campos y, en el futuro, en cooperación con el Programa de Estudios de Desarrollo de JICA.

(2) Colaboración del sector privado (incluido el uso de DX)

Al desarrollar libros de texto y materiales de aprendizaje, resulta útil utilizar la experiencia de los editores de libros de texto. El uso de la transformación digital (en sus siglas en inglés DX) es una herramienta importante en la transición de la instrucción grupal en el aula al aprendizaje personalizado. Especialmente, considerando que la pandemia de COVID-19 hace que sea más difícil viajar a la escuela, el uso de DX en nuestra cooperación es cada vez más importante. Luego, fortaleceremos nuestros vínculos con las empresas privadas y promoveremos el uso de la tecnología DX.

"Edu-Port Japan", una plataforma de asociación público-privada liderada por el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (MEXT), fue establecida por el gobierno japonés para el desarrollo en el extranjero de la educación al estilo japonés. JICA ha estado involucrada en su operación desde el inicio.

Considerando que, se cuentan con buenos ejemplos de colaboración en esta plataforma, apoyaremos la aceleración de las actividades en el extranjero de la industria educativa de Japón. Además, buscaremos la posibilidad de colaborar con ellos, especialmente en el desarrollo de libros de texto, materiales de aprendizaje, y la educación a distancia.

En términos de cooperación en educación superior, promovemos la colaboración con la industria en todas las regiones, incluyendo pasantías e investigaciones conjuntas. En particular, fomentamos la colaboración con empresas japonesas en el sudeste asiático y el sur de Asia, donde operan muchas empresas japonesas.

(3) Retorno a la sociedad japonesa y la armonía multicultural

Estamos fortaleciendo nuestros vínculos con los Voluntarios Japoneses de Cooperación en el Extranjero (en sus siglas en inglés: JOCV). Los JOCV son actores clave en la promoción y desarrollo de las actividades de JICA a nivel de campo en los respectivos países. Dado que la educación es una de las áreas principales de sus actividades, podemos fortalecer el impacto de nuestros proyectos a nivel de campo compartiendo libros de texto, materiales de aprendizaje y otras herramientas desarrolladas por los proyectos con los JOCV y obteniendo retroalimentación a través de ellos.

Asimismo, es importante apoyar diversas iniciativas de manera proactiva, como las lecciones extracurriculares en Japón impartidas por ex-JOCV, ya que al compartir sus experiencias en el extranjero puede ayudar a los estudiantes japoneses a profundizar su comprensión de la diversidad cultural en el mundo.

De igual forma, puede contribuir a apoyar a los niños con raíces extranjeras. JICA ha proporcionado libros de texto desarrollados en Centroamérica como material de aprendizaje para niños de raíces españolas que viven en Japón. En el futuro, ampliaremos esto y estableceremos un sistema para ofrecerlo ampliamente en otros idiomas como materiales y herramientas de aprendizaje desarrollados por nuestros proyectos. Posteriormente, los JOCV puedan compartirlo a estudiantes con raíces extranjeras en Japón a través de los gobiernos locales.

¿Qué es la Agenda Global de JICA?

Es un conjunto de estrategias de cooperación de JICA para abordar temas globales. JICA, con sus socios, tiene como objetivo mostrar los impactos globales realizados bajo la Agenda Global de JICA. La Agenda Global de JICA y sus objetivos serán compartidos entre los países socios y varios actores, mejorando el diálogo y la colaboración. Por lo tanto, maximiza así los impactos del desarrollo. A través de estos esfuerzos, JICA contribuirá de manera integral al logro de los ODS hacia el 2030, así como hacer realidad la Carta de la Cooperación para el Desarrollo de Japón, que se centra en la "seguridad humana", "crecimiento de calidad" y "abordar los desafíos globales".

Foto de portada: Jiro Nakahara / JICA



Nibancho Center Building, 5-25 Nibancho,
Chiyoda-ku, Tokio 102-8012, Japón
Email: jicahm@jica.go.jp



La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) es una organización de cooperación internacional que es responsable de la implementación de la asistencia bilateral de la Ayuda Oficial al Desarrollo de Japón. JICA trabaja en más de 150 países y regiones de todo el mundo.

<https://www.jica.go.jp/spanish/activities/>