

Une éducation de qualité permettant à tous les individus de donner le meilleur d'eux-mêmes

Nous offrons une éducation de qualité et

construisons une infrastructure sociale

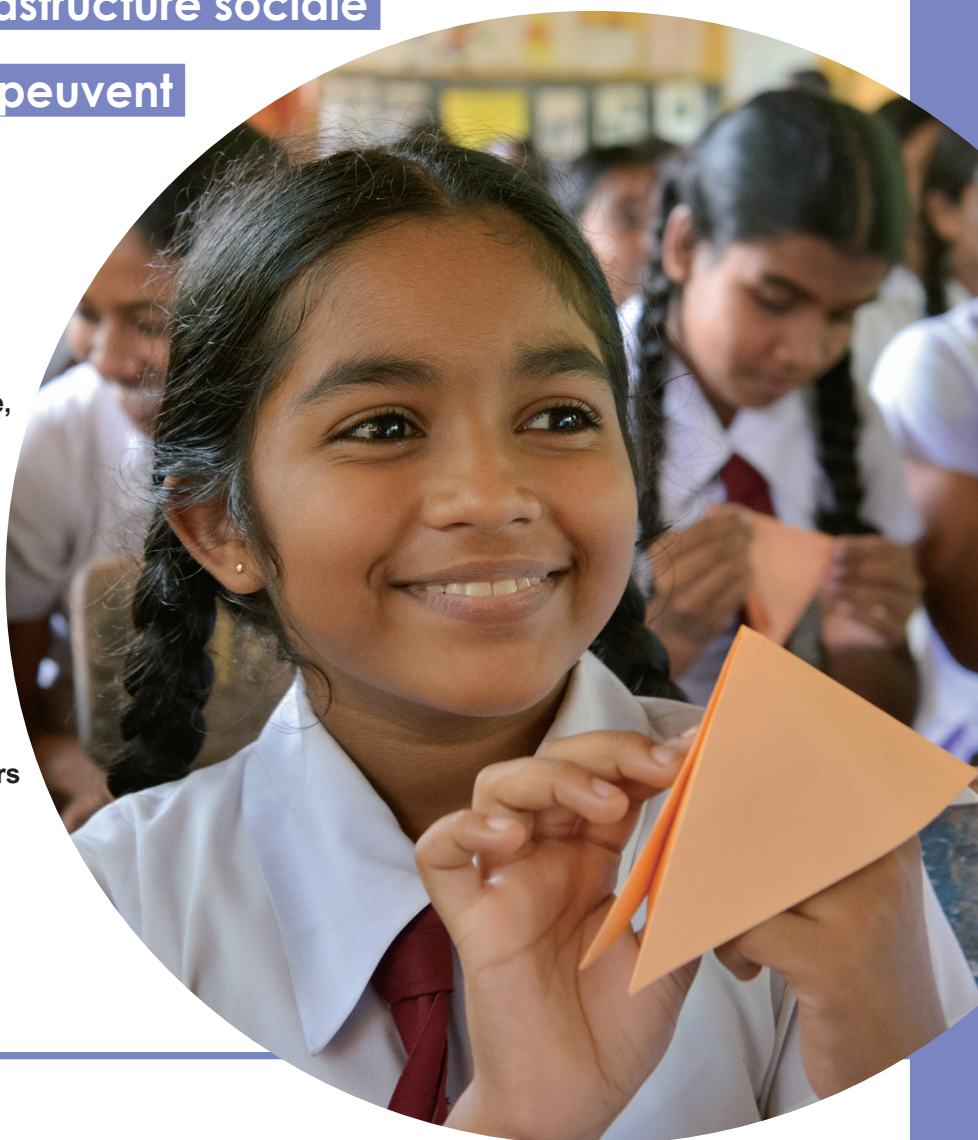
où tous les individus peuvent

vivre dignement

Plus de 610 millions d'enfants et de
jeunes scolarisés n'ont pas acquis
les compétences de base en lecture,
en écriture et en calcul.

Il existe en outre des inégalités
entre les pays au niveau de
l'enseignement supérieur.

Nous allons travailler sur cet
Agenda afin que tous les individus
aient accès à des opportunités
d'apprentissage et développent leurs
capacités.



Alors que de nombreux enfants et jeunes ne peuvent pas aller à l'école, la crise de l'apprentissage pose un autre problème majeur

Chacun a droit à une éducation. Cependant, plus de 260 millions d'enfants et de jeunes dans le monde ne sont toujours pas scolarisés. Par ailleurs, même lorsque les enfants vont à l'école, certains n'ont pas acquis les compétences minimum en lecture, en écriture et en calcul à l'âge adulte. On estime que cette « crise de l'apprentissage » touche 610 millions d'enfants et de jeunes scolarisés. De plus, les disparités éducatives liées à la pauvreté, au sexe, au handicap, à l'ethnicité, à la langue ou à la géographie ne cessent de s'aggraver.



Le taux de scolarisation dans l'enseignement supérieur est de 75% ou plus dans les pays à revenu élevé et de 9% dans les pays à revenu faible

La COVID-19 a détruit des opportunités d'apprentissage et créé un risque de baisse des futurs revenus

La propagation de la COVID-19 a entraîné une aggravation des conditions économiques familiales et exercé un impact considérable sur les groupes vulnérables. La Banque mondiale et d'autres institutions estiment que les fermetures d'écoles liées à la crise sanitaire augmenteront de 25% la proportion d'enfants qui ne savent pas lire, écrire et compter, ce qui pourrait entraîner une perte totale de 17 000 milliards USD sur leurs futurs revenus. Le secteur de l'enseignement supérieur des pays partenaires est également confronté à un risque de déclin de la qualité de l'éducation en raison des opportunités manquées d'études à l'étranger, des fermetures d'établissements et de l'absence de collaboration physique entre les chercheurs et les universités.



Plus de 610 millions d'enfants et de jeunes scolarisés n'ont pas acquis les compétences de base en lecture, en écriture et en calcul

Les pays en développement affichent de faibles taux de scolarisation dans l'enseignement supérieur, tandis que les talents ont tendance à partir à l'étranger

Le taux de scolarisation dans l'enseignement supérieur dépasse les 75% dans les pays à revenu élevé, tandis qu'il n'atteint pas 10% dans les pays à revenu faible. Dans de nombreux pays partenaires, même les grandes universités, censées élever le niveau de l'enseignement supérieur, sont confrontées à des contraintes financières et technologiques. Elles ont du mal à recruter du personnel enseignant qualifié, à moderniser leurs installations et leurs équipements ou à former des réseaux académiques avec d'autres universités. En conséquence, les talents partent à l'étranger et ces pays souffrent d'une pénurie d'administrateurs, de chercheurs et d'autres personnels possédant des compétences spécialisées habituellement formés par les universités.

Il y a un risque de perte de 17 000 milliards USD de futurs revenus en raison du manque de compétences en lecture, en écriture et en calcul lié à la COVID-19



Les atouts du Japon sont mis à profit pour le développement des ressources humaines, une des pierres angulaires de la coopération au développement

L'éducation est un droit fondamental dont tous les individus doivent jouir de manière égale. Elle est au fondement d'un développement social et économique durable. Pour soutenir les pays partenaires dans ce domaine important, l'expérience de coopération au développement du Japon – tirant parti de ses atouts que sont l'élaboration de manuels et de matériel pédagogique, la mise en place de systèmes de formation des enseignants et le soutien des parents et des communautés locales – s'est avérée très efficace.

De même, à la lumière de l'expérience de développement du Japon et du rôle joué par ses universités, ces dernières peuvent continuer de participer de diverses manières au renforcement des établissements d'enseignement supérieur dans les pays partenaires et à la formation de dirigeants qui connaissent et apprécient le Japon, ce qui contribuera également à l'internationalisation des universités japonaises.

Approche 1

Améliorer l'apprentissage par le développement de manuels scolaires et de matériel pédagogique



Partant du constat que de nombreux enfants des pays en développement sont confrontés à une crise de l'apprentissage – le fait de ne pas avoir acquis à l'âge adulte les compétences de base en lecture, en écriture et en calcul – nous mettons en place un accompagnement adapté au niveau de chacun pour améliorer l'apprentissage. Nous devons par conséquent former les enseignants pour parfaire leurs compétences professionnelles et élaborer et diffuser du matériel pédagogique de haute qualité en phase avec des programmes scolaires complets. Ainsi, l'élaboration de matériel pédagogique de qualité et le perfectionnement des enseignants favoriseront l'apprentissage actif et continu des enfants. En outre, nous mettons l'accent sur la numérisation des manuels scolaires, une tendance qui devrait se généraliser après l'expérience de la pandémie.

Approche 2

Collaboration avec les écoles à l'échelle de la communauté



Pour améliorer l'environnement d'apprentissage des enfants dans sa globalité, il est important que les parents et la communauté comprennent la valeur de l'éducation et fassent confiance à l'école. La collaboration entre les communautés et les écoles promue par le projet «École pour tous» a commencé au Niger en 2003 avant d'être étendue aux régions francophones d'Afrique. Ce projet est basé sur la création d'un comité de gestion scolaire élu démocratiquement. Il s'est par la suite étendu à d'autres activités : amélioration de l'apprentissage, création de jardins d'enfants, fourniture de repas scolaires et prévention de la déscolarisation. La JICA travaille à la création d'un modèle et à la construction d'un réseau national pour développer davantage les projets «École pour tous» en coopération avec d'autres partenaires.

Approche 3

Instaurer une éducation qui ne laisse personne de côté



Alors que la scolarisation dans le primaire atteint presque 90% dans le monde, les 10% les plus vulnérables de la population en âge scolaire restent laissés pour compte.

Au Pakistan, en particulier, la majorité des plus de 23 millions d'enfants non scolarisés sont des filles. Nous redoublons ainsi nos efforts pour offrir des possibilités d'apprentissage aux filles et aux autres enfants non scolarisés par le biais de l'éducation publique et de l'éducation non formelle (ENF). Dans les pays où les écoles ne sont pas équipées pour accueillir des enfants handicapés, nous transmettrons également des technologies pour la construction d'installations et mettront en place une éducation inclusive qui permet aux enfants d'apprendre en fonction de leur degré de handicap. Nous allons de plus renforcer le soutien éducatif aux réfugiés et aux communautés hôtes qui les accueillent.

Approche 4

Renforcer les grandes universités dans les pays partenaires



Afin d'améliorer l'environnement académique des pays partenaires de manière efficace et efficiente avec des ressources limitées, nous concentrons nos efforts sur les grandes universités qui forment les futurs dirigeants en améliorant leurs capacités éducatives, de recherche et administratives. Nous encourageons également les «Chaires JICA» pour proposer des cours sur le Japon. Nous participons à la formation des leaders de demain en créant un réseau d'universités dans les pays partenaires et au Japon et en favorisant les échanges d'étudiants et de professeurs de haut niveau.

En réponse à la crise sanitaire, la JICA travaille sur l'environnement de l'enseignement en ligne, offre des bourses aux étudiants ayant des besoins financiers et soutient les activités de recherche liées à la COVID-19.

Soutien continu à l'éducation et à la formation techniques et professionnelles (EFTP)

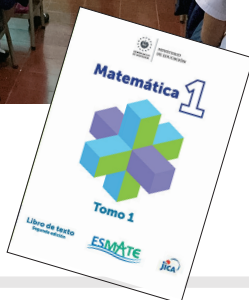
L'éducation et la formation techniques et professionnelles (EFTP) est un dispositif clé pour relier l'éducation et l'industrie. Tout en cherchant à créer une société où de nombreux enfants peuvent achever une éducation secondaire normale, il ne faut pas perdre de vue que dans les pays en développement connaissant des problèmes d'emploi, les jeunes ont tout intérêt à acquérir des compétences pratiques. C'est pourquoi nous travaillons également au développement des ressources humaines dans le domaine de l'EFTP, en promouvant la coopération avec les entreprises et la généralisation de ces dispositifs à grande échelle.



L'Université égypto-japonaise des sciences et des technologies (E-JUST), où la JICA soutient l'école d'ingénieurs, la faculté d'ingénierie et de la faculté des sciences humaines internationales et commerciales.



Haut : Mise en place simultanée de cours en présentiel et en ligne lors de la crise sanitaire. Droite : Un manuel de mathématiques numérisé du Salvador. Ce manuel a été utilisé par des enfants hispanophones au Japon.

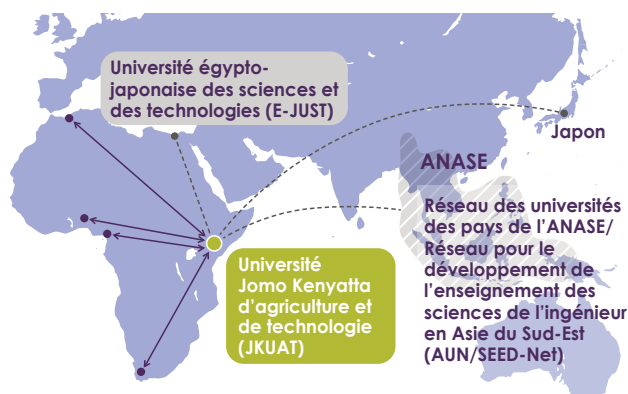


1 Mise en place d'un système d'amélioration de l'apprentissage axé sur les mathématiques au Salvador

Depuis 2006, à la demande du ministère de l'Éducation du Salvador, la JICA mène un projet d'amélioration de l'apprentissage des mathématiques basé sur les résultats du processus d'évaluation dans l'enseignement primaire et secondaire (ESMATE). Nous avons élaboré un guide de l'enseignant, des manuels et des cahiers d'exercices adaptés aux écoles salvadoriennes. Après de multiples formations dans les écoles, nous avons aussi conçu des guides sur la meilleure façon d'utiliser les manuels et d'appliquer les méthodes pédagogiques proposées. Nous avons suivi leur utilisation dans les écoles et apporté un soutien aux programmes de formation des enseignants. Après avoir vérifié la distribution du matériel pédagogique et le renforcement des performances scolaires des élèves dans l'ensemble du pays, nous avons mis en place un système d'amélioration cyclique de l'apprentissage en intégrant les résultats des enquêtes dans les programmes. Ce processus permet de réviser les manuels et d'améliorer les enseignements de manière continue.

2 Améliorer l'environnement de recherche d'une école supérieure africaine pour former des ressources humaines hautement qualifiées dans la région

En 2008, l'Union africaine (UA) a créé l'Université panafricaine (UPA) pour former des ressources humaines en Afrique et établi des écoles supérieures (de troisième cycle) dans cinq grandes universités de la région pour se concentrer sur des domaines spécifiques. En 2012, le Japon est devenu un partenaire thématique principal de l'Institut des sciences fondamentales, de la technologie et de l'innovation de l'Université panafricaine (PAUSTI), hébergé par l'Université Jomo Kenyatta d'agriculture et de technologie (JKUAT) du Kenya, où le Japon déploie depuis 1978 une coopération technique et une aide pour le développement d'installations. Le PAUSTI contribue au développement des ressources humaines dans toute l'Afrique en accueillant des étudiants de 54 pays africains. La JICA continuera à renforcer la capacité de recherche de JKUAT et du PAUSTI pour promouvoir la science, la technologie et l'innovation en Afrique.



« Union africaine - innovation africaine - projet de réseau JKUAT ET PAUSTI » vise à promouvoir l'innovation en Afrique grâce à la collaboration entre JKUAT et d'autres universités de premier plan en Afrique, ainsi qu'à travers la collaboration entre des universités japonaises et des universités soutenues par la JICA, dont l'Université égypto-japonaise des sciences et des technologies (E-JUST) et les universités membres d'AUN/SEED-Net.

Travail avec les partenaires

Promouvoir des partenariats avec des universités japonaises ainsi que la collaboration avec des entreprises du secteur privé

Nous encourageons la collaboration avec les universités japonaises. Nous promovons également le programme d'études du développement de la JICA et la « Chaire JICA » pour diffuser les expériences de développement du Japon. Sur l'éducation en ligne et la numérisation des manuels, nous collaborons avec des entreprises privées, principalement

dans le domaine de la transformation numérique. Nous introduirons aussi du matériel pédagogique avancé pour l'apprentissage des langues étrangères. Dans une optique de promotion de la multiculturalité, ces documents serviront également aux résidents étrangers et à l'éducation pour la compréhension internationale au Japon.



Nibancho Center Building, 5-25 Nibancho,
Chiyoda-ku, Tokyo 102-8012, Japon
Email : jicahm@jica.go.jp



L'Agence japonaise de coopération internationale (JICA) est une organisation de coopération internationale chargée de la mise en œuvre de l'aide bilatérale dans le cadre de l'aide publique au développement du Japon. La JICA coopère avec près de 150 pays et régions partout dans le monde.

https://www.jica.go.jp/english/our_work/thematic_issues/index.html

Qu'est-ce que l'Agenda mondial de la JICA ?

Les stratégies de coopération de la JICA face aux problèmes mondiaux. La JICA et ses partenaires visent des impacts décisifs en réalisant les objectifs fixés dans le cadre de l'Agenda mondial de la JICA. L'Agenda mondial de la JICA et ses objectifs seront partagés avec les pays partenaires et divers acteurs, ce qui permettra de renforcer le dialogue et la collaboration, et de maximiser les impacts sur le développement. Grâce à ces efforts, la JICA contribuera de manière holistique à la réalisation des ODD à l'horizon 2030, conformément à la Charte de la coopération au développement du Japon qui met l'accent sur la « sécurité humaine », la « croissance de qualité » et la « résolution des défis mondiaux ».

Photo de couverture – Soutenir l'éducation au Sri Lanka.
Photo : Jiro Nakahara/ JICA

Mars 2022