

Una educación de calidad en la que cada individuo brilla con vitalidad

Proporcionamos educación de calidad y
construimos una infraestructura social
donde todos puedan vivir
con dignidad.

Hay más de 610 millones de
niños y jóvenes escolarizados
que no han llegado a
el nivel mínimo de competencia

en lectura, escritura y
matemática. Además,
existe una importante

brecha entre los países en
materia de enseñanza
superior.

Abordaremos esta agenda
para que todas las personas
puedan tener
acceso a oportunidades de
aprendizaje y desarrollar sus
capacidades.



Además de los niños y jóvenes que no pueden ir a la escuela, la "crisis de aprendizaje" es también un problema importante

Todo el mundo tiene derecho a la educación. Sin embargo, más de 260 millones de niños y jóvenes de todo el mundo siguen sin escolarizar. Además, más de 610 millones de niños y jóvenes escolarizados no han alcanzado el nivel mínimo de competencia en lectura, escritura y matemática. Se ha señalado la situación denominada "crisis del aprendizaje", en la que los niños se convierten en adultos sin haber adquirido las competencias académicas básicas, así como las disparidades educativas basadas en la pobreza, el género, la discapacidad, la etnia y la lengua, y la diferencia geográfica.

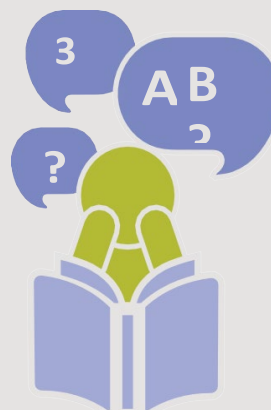


Tasa de matriculación en la enseñanza superior
75% o más en los países de renta alta

9% en países de renta baja

Riesgos de falta de oportunidades de aprendizaje y de ingresos futuros debido a COVID-19

La propagación del nuevo COVID-19 ha provocado una decadencia en las condiciones económicas de las familias, dejando un tremendo impacto en los grupos vulnerables. El Banco Mundial y otros organismos estiman que el cierre de escuelas en el marco del COVID-19 aumentaría en un 25% la proporción de niños que carecen de los conocimientos mínimos de lectura, escritura y matemática, lo que supondría una pérdida total de 17 billones de dólares de los ingresos futuros. El sector de la enseñanza superior de los países socios también se enfrenta al riesgo de que disminuya la calidad de la educación debido a la pérdida de oportunidades de estudiar en el extranjero, el cierre de instalaciones y la falta de colaboración física entre investigadores y universidades.



Más de
610 millones niños y jóvenes en la escuela tienen **no alcanzado** el **mínimo nivel de competencia en alfabetización y aritmética**

Los países socios tienen bajas tasas de matriculación en la enseñanza superior, y los recursos humanos excelentes tienden a abandonar el país

La tasa de matriculación en la enseñanza superior excede el 75% en los países de renta alta, mientras que en los países de renta baja es inferior al 10%. En muchos países socios, incluso las principales universidades, responsables de elevar el nivel de la enseñanza superior, se enfrentan a limitaciones financieras y tecnológicas. Enfrentan problemas para atraer docentes calificados, optimizar las infraestructuras y el equipamiento, así como para establecer redes académicas adecuadas con otras instituciones universitarias. Esto provoca que los más talentosos y prometedores estudiantes emigren a otros países, lo que a su vez genera una falta de administradores, investigadores y personal especializado que debería estar formando las universidades.

Riesgo de pérdida de

17 billones de dólares de los ingresos futuros sin nivel de competencia en alfabetización y aritmética gracias a COVID-19



Los puntos fuertes de Japón se aprovechan en el "desarrollo de los recursos humanos", una de las piedras angulares de la cooperación al desarrollo.

La educación es un derecho fundamental que todas las personas deben disfrutar por igual para desarrollar sus talentos y capacidades para vivir con dignidad. La educación es también un elemento esencial para la revitalización de una sociedad sostenible y desarrollo económico. Además, fomenta el respeto por las diversas culturas y valores a través de la educación como base de una sociedad inclusiva y pacífica.

Por el papel que han desempeñado las universidades, las universidades japonesas de apoyo a los países socios en este importante campo, de Japón puede seguir contribuyendo de diversas maneras a fortalecer propia experiencia en la difusión de la educación de calidad como base de las instituciones de educación superior en los países socios y para el desarrollo, y su cooperación para el desarrollo en el pasado el fomento de líderes que conocen y se sienten cerca de Japón, que la experiencia que ha aprovechado sus puntos fuertes tales también contribuirá a la internacionalización de japoneses como libros de texto sistemáticos y materiales didácticos, profesor universidades. sistemas de formación, y el apoyo de los padres y

Estrategia

1

Mejorar el aprendizaje mediante la elaboración de libros de texto y material didáctico



Partiendo del reconocimiento de que muchos niños de los países en desarrollo están al borde de una "crisis de aprendizaje" por no haber alcanzado un nivel mínimo de competencia en lectura, escritura y matemática, desarrollaremos un apoyo acorde con el nivel de dominio de cada individuo para mejorar el aprendizaje. Por lo tanto, debemos formar a los profesores para mejorar sus competencias profesionales, desarrollar y difundir materiales didácticos de alta calidad de acuerdo con un plan de estudios sistemático. De este modo, la elaboración de materiales didácticos de calidad y el desarrollo profesional de los profesores promoverán el aprendizaje activo y continuo de los niños. Además, promoveremos activamente la digitalización de los libros de texto, que se espera progrese en el futuro basándose en la experiencia de la pandemia.

Estrategia

2

Colaborar a escala comunitaria



Para mejorar globalmente el entorno de aprendizaje de los niños, es importante que los padres y la comunidad comprendan el valor de la educación y confíen en la escuela. La colaboración entre las comunidades y las escuelas, conocida como "Escuelas para todos", comenzó en Níger en 2003 y se ha desarrollado en las zonas francófonas de África. Se basa en la creación de un comité de gestión escolar mediante elecciones democráticas y se amplía a la mejora del aprendizaje, la creación de guarderías, el suministro de almuerzos escolares y el fomento de la asistencia a la escuela. JICA está trabajando para crear un modelo y construir una red nacional para seguir ampliando "Escuela para todos" en cooperación con otros socios.

Estrategia

3

Mejorar la educación para no dejar a nadie atrás



Aunque la tasa de escolarización en primaria es de casi el 90% en todo el mundo, el 10% más vulnerable de la población en edad escolar sigue quedando rezagado. En Pakistán, en concreto, la mayoría de los más de 23 millones de niños sin escolarizar son niñas. Por ello, nos esforzaremos por ofrecer oportunidades de aprendizaje a las niñas y a otros niños sin escolarizar, tanto a través de la educación pública como de la educación no formal (ENF). En los países que carecen de sistemas para acoger a niños con discapacidad, también proporcionaremos tecnología para la construcción de instalaciones y estudiaremos una educación integradora que permita a los niños aprender en función de su grado de discapacidad. Además, promoveremos el apoyo educativo a los refugiados y a las comunidades de acogida que acepten refugiados.

Apoyo continuo a la Enseñanza y Formación Técnica Profesional (EFTP)

La Enseñanza y Formación Técnica Profesional (EFTP) es un importante plan para vincular la educación y la industria. Al tiempo que se aspira a una sociedad en la que muchos niños puedan completar una educación secundaria normal, se espera que los jóvenes adquieran competencias prácticas en los países en desarrollo con problemas de empleo.

Por ello, también estamos trabajando para desarrollar

Estrategia

4

Reforzar las universidades sobresalientes de los países socios



Con el fin de elevar el nivel del entorno académico en los países socios de manera eficiente y eficaz con recursos limitados, centramos nuestros esfuerzos en las principales universidades que lideran el país y mejoramos sus capacidades educativas, de investigación y administrativas. También promovemos las "Cátedras JICA" para establecer cursos de estudios japoneses. Fomentamos líderes construyendo una red de universidades en los países socios y en Japón, promoviendo intercambios de estudiantes y profesores destacados.

En respuesta a COVID-19, JICA también refuerza el apoyo en la mejora del entorno educativo en línea, proporcionando becas a estudiantes con necesidades financieras y apoyando las actividades de investigación relacionadas con COVID-19.



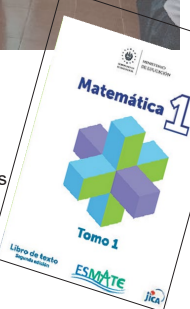
los recursos humanos en el campo de la EFTP, fomentando la cooperación con las empresas y el desarrollo de amplias áreas

Egypt-Japan University of Science and Technology (E-JUST), donde JICA apoya el fortalecimiento de la escuela de postgrado en ingeniería y el funcionamiento de la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Humanidades Internacionales y Empresariales.



Arriba: Implementación conjunta de clases presenciales y virtuales a raíz del COVID-19. A la derecha: Materiales de texto de matemáticas digitalizados en El Salvador. Utilización de estos recursos para niños que hablan español en Japón.

Desde 2006, a solicitud del Ministerio de



1

Establecimiento de un sistema de mejora del aprendizaje, centrado en las matemáticas

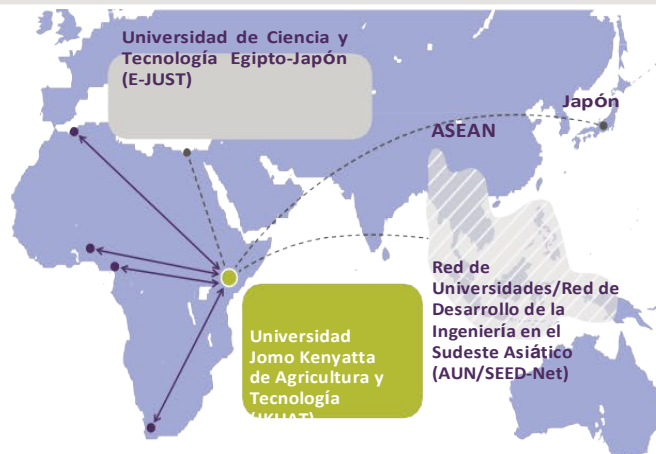
Educación de El Salvador, JICA ha estado llevando a cabo un proyecto para la mejora del aprendizaje de las matemáticas basado en los resultados del proceso de evaluación en la educación primaria y secundaria (ESMATE). Creamos una guía para docentes, además de libros de texto y cuadernos de trabajo específicamente diseñados para las instituciones educativas en El Salvador. Después de llevar a cabo varias capacitaciones en las escuelas, desarrollamos manuales que instruyen sobre el uso efectivo de los libros de texto y las estrategias pedagógicas. Realizamos un seguimiento del uso de estos recursos en las aulas y proporcionamos apoyo a los programas de formación docente. Tras confirmar la distribución nacional de los materiales educativos y observar un aumento en el desempeño académico de los alumnos, implementamos un sistema cíclico de mejora del aprendizaje. Este sistema integra los resultados de las encuestas de aprendizaje a la revisión de los planes de estudio, lo que resultó en una nueva evaluación de los libros de texto y una optimización de las clases.

2

Mejorar el entorno de investigación de una escuela de posgrado central de África para fomentar recursos humanos altamente cualificados en la región.

En 2008, la Unión Africana (UA) creó la Universidad Panafricana (PAU) para fomentar los recursos humanos en África, y estableció centros de posgrado en cinco grandes universidades de la región para centrarse en campos específicos. En 2012, Japón se convirtió en socio temático principal del PAU-Instituto de Ciencias Básicas, Tecnología e Innovación (PAUSTI), albergado por la Universidad Jomo Kenyatta de Agricultura y Tecnología (JKUAT) de Kenia, a la que Japón había proporcionado de forma continua.

cooperación técnica y desarrollo de instalaciones desde 1978. PAUSTI contribuye al desarrollo de recursos humanos en toda África aceptando estudiantes de 54 países africanos. JICA seguirá mejorando la capacidad de investigación de JKUAT y PAUSTI para promover la CTI en África.



El "African Union-african innovation-JKUAT AND PAUSTI Network Project" es un proyecto que fomenta la innovación en África mediante la colaboración entre JKUAT y otras universidades punteras de África, así como mediante la colaboración con universidades japonesas y universidades apoyadas por JICA, entre ellas la Egypt-Japan University of Science and Technology (E-JUST) y las universidades miembros de AUN/SEED-Net.

Trabajar con socios

Fomentar las asociaciones con universidades japonesas y la colaboración con empresas del sector privado.

Fomentamos la cooperación con instituciones académicas en Japón. Asimismo, estamos impulsando el Programa de Estudios sobre Desarrollo de la JICA y la Cátedra JICA para aprender de la experiencia japonesa en materia de desarrollo. Apoyándonos en la educación virtual y en la digitalización de los textos escolares, también

trabajamos junto a universidades privadas. Empresas, principalmente en el campo de la transformación digital (DX). También introduciremos en Japón material didáctico desarrollado para la enseñanza de lenguas extranjeras y retribuiremos el apoyo a los residentes extranjeros en Japón y la educación para el entendimiento internacional como parte de la convivencia multicultural.



La Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) es una organización de cooperación internacional, cuya principal responsabilidad es llevar a cabo la ayuda bilateral en el marco de la colaboración al Desarrollo de Japón. La JICA coopera con unos 150 países y regiones de todo el mundo.

Nibancho Center Building, 5-2-5 Nibancho,
Chiyoda-ku, Tokio 102-8012, Japón
Correo electrónico: jicahm@jica.go.jp



https://www.jica.go.jp/english/our_work/thematic_issues/index.html

Qué es la Agenda Global de la JICA

Estrategias de colaboración de JICA en temas globales. JICA, en alianza con sus socios, busca generar un impacto a nivel mundial al cumplir con los objetivos definidos en su Agenda Global. Esta agenda y sus metas serán comunicadas a los países socios y a una variedad de actores, lo que fomentará el diálogo y la cooperación, potenciando así los resultados del desarrollo. Mediante estas iniciativas, JICA hará una contribución integral hacia el logro de los ODS para 2030, además de materializar la Carta de Cooperación al Desarrollo de Japón, que se enfoca en la "seguridad humana", el "crecimiento de calidad" y la "respuesta a los retos globales".

Foto de portada - Apoyo a la educación en Sri Lanka. foto: Jiro Nakahara/ JICA

Marzo de 2022