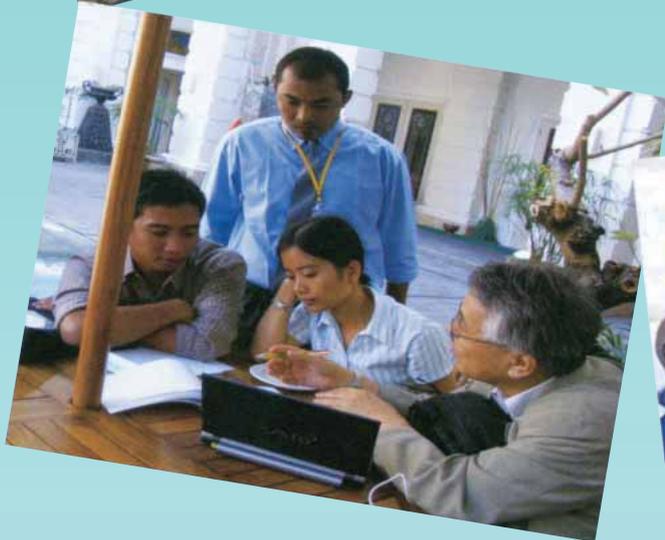


La Cooperación de la JICA en el Sector de Educación -El Presente y el Futuro-



Septiembre de 2010



Agencia de Cooperación Internacional del Japón
Japan International Cooperation Agency

Prefacio

Solo restan 5 años para que la comunidad internacional logre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) trazados para el año 2015. En cuanto al desarrollo educativo de los países en vías de desarrollo, se puede notar un cierto avance en el presente, sin embargo, quedan aún desafíos pendientes como los niños sin escolarizar y el acceso a una educación de calidad, entre otros. La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), continuará con el esfuerzo de cooperar en el sector de educación, bajo la conciencia de que el desafío más importante de la actividad del desarrollo es que todas las personas reciban una buena calidad de educación, además de participar activamente en la coordinación internacional con el logro del ODM.

Este documento, expone el lineamiento de cooperación de la JICA en el sector de educación con miras al año 2015, y también expone las razones y estrategias de la misma . Se espera que este documento sea una ayuda para promover la comprensión mutua de las diversas personas vinculadas al desarrollo educativo de los países en vías de desarrollo, y contribuya al fortalecimiento de los esfuerzos internacionales destinados al logro del ODM en el año 2015.

14 de septiembre de 2010

Kyoshi Kodera

Vice Presidente

Agencia de Cooperación Internacional del Japón

1. El propósito y la importancia de la cooperación de la JICA en Educación

La educación es la base de todo desarrollo. La adquisición de conocimientos y habilidades a través de la educación permite a las personas abrirse y mejorar sus perspectivas en la vida. Y la sumatoria del aumento de la capacidad de uno mismo, promueve la reducción de la pobreza de toda la sociedad, el desarrollo económico, el desarrollo de la ciencia y tecnología, entre otros. Además, el logro de la estabilidad y la paz en el mundo requiere de la promoción del entendimiento mutuo más allá de los límites religiosos y raciales, y en este contexto la educación cumple un papel muy importante.

Sin embargo, en los países en vías de desarrollo, existen numerosos problemas tanto en la cantidad como en la calidad de la educación. El promedio de la tasa neta de escolaridad de la educación primaria en los dichos países es del 89%, y se ha logrado reducir 36 millones la cantidad de niños que no asisten a las escuelas en comparación con el año 1999, pero aún así, 69 millones de niños siguen sin poder acceder a la educación. En los países de extrema pobreza, a pesar del ingreso a las escuelas primarias, un tercio de alumnos desertan de las mismas sin poder graduarse. Además, aunque la demanda para la educación secundaria ha ido en aumento debido a la expansión de la educación primaria, la tasa de escolarización en la educación media se ha mantenido baja. Por otra parte, la educación superior, que debería cumplir el rol de formar recursos humanos altamente calificados para liderar el desarrollo del país, no está cumpliendo de forma suficiente con su función. Estos problemas en la educación son los factores principales que impiden el crecimiento de los países en vías desarrollo.

La asistencia a los países en vías de desarrollo para que la mayor cantidad de personas reciba una educación de calidad, es responsabilidad de la comunidad internacional como se ha establecido en “Educación para Todos (EPT)”¹ y Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM²), por lo que, nosotros, en la JICA, debemos promover

¹ Fue planteado en la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (1990), y se ha reconocido que la educación es el derecho básico de todas las personas y se ha fijado una meta común para la difusión de la educación básica. En el Foro Mundial de Educación (2000) que fuera celebrado como la continuación, se ha acordado 6 metas: antes del año 2015 todos los niños tendrán acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminarán, aumentar el número de adultos alfabetizados en un 50%, lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, entre otros.

² La Cumbre del Milenio de la ONU desarrollada en el 2000, creado para integrar los objetivos de desarrollo adoptados en la Cumbre y otras conferencias importantes, aprobada por la Declaración del Milenio de la ONU, ha planteado ocho objetivos y 18 metas para la reducción de la pobreza en el Encuentro del Milenio de las Naciones Unidas, y aprobadas en reuniones y encuentros importantes, destacándose 8 metas y 18 objetivos para la reducción de pobreza. Dentro de la misma, se destaca como

en forma activa la cooperación en el sector de Educación. La promoción de la cooperación en educación, está directamente vinculada con el empoderamiento de las personas, y tiene un gran significado desde el punto de vista de lograr la “Seguridad Humana”, que promueve nuestro país. La JICA impulsa la cooperación en Educación desde los siguientes puntos de vista:

(1) Educación como un derecho humano básico

La educación, especialmente la educación básica³, proporciona los conocimientos y habilidades fundamentales que son esenciales para la vida de las personas, tales como “Leer, escribir y calcular”, y es un derecho básico que toda persona debe recibir en forma equitativa. Sólo si las personas satisfacen sus necesidades de aprendizaje principal pueden aumentar las oportunidades en su vida y desarrollar su independencia. La JICA, reconoce el valor absoluto de contar con este tipo de educación, y se esfuerza para ampliar aún más las oportunidades de educación en los países en vías de desarrollo.

(2) Contribución al desarrollo social y económico

Si cada una de las personas aumenta su capacidad a través de la educación, la conjunción de las mismas, promueve el desarrollo social y económico. Por ejemplo, el aumento de la oportunidad educativa para la mujer, facilita su avance en la sociedad y desempeña un papel importante en la mejora de los problemas sociales como la alta tasa de natalidad y mortandad infantil, VIH/SIDA. Por otra parte, el mejoramiento del capital humano a través de la formación profesional o educación superior, y no solo de la educación básica, permite el desarrollo de las industrias, ciencias y tecnología que promueven el crecimiento económico.

Además, con la globalización de los últimos años, el desarrollo de sociedades basadas en el conocimiento ha aumentado aún más la necesidad de expandir la educación. La base del desarrollo social ha ido cambiando de los recursos naturales e industria, a los conocimientos en sí como la tecnología e información, y la capacidad de aprovechamiento de las mismas. Para mantenerse al día con estos cambios globales, los países deben desarrollar los recursos humanos que puedan crear conocimiento por

meta el logro de la educación básica equitativa hasta el año 2015, así como la eliminación de la disparidad de género en todos los niveles de educación.

³ La educación que proporciona los conocimientos básicos y habilidades que son necesarias para que cada persona viva generalmente se llama “educación básica”. La educación básica incluye el desarrollo de la primera infancia, primaria y educación secundaria (educación formal), y la educación no formal que ofrece oportunidades para el aprendizaje de la lectura, conocimientos básicos y habilidades necesarias para un grupo amplio de personas, incluyendo adultos, para vivir y mejorar sus medios de subsistencia

sí mismos, aprovechar efectivamente los conocimientos adquiridos, resolver los problemas que enfrentan, etc. La JICA impulsa la cooperación en el sector de educación, para apoyar el desarrollo económico y social considerando las exigencias del mundo de hoy.

(3) Promoción de la comprensión mutua para lograr una sociedad de convivencia multicultural

El hecho de que las personas adquieran amplios conocimientos, diversas capacidades y tenga una rica cultura a través de la educación, aumenta la comprensión del entorno y el mundo que los rodea, y promueve la comprensión mutua con otras personas que tienen cultura y valores diferentes. Esto contribuye a la creación de una sociedad pacífica que respeta la convivencia. En la sociedad actual, se está generando numerosos conflictos debido al enfrentamiento de religiones y naciones, entre otros, siendo aún más importante el rol de la educación para promover la comprensión mutua. JICA promoverá la cooperación futura, tomando en consideración también este tipo de rol de la educación.

Como se ha mencionado anteriormente, JICA considera que la educación está en el centro de todos los problemas de desarrollo, y esto está basado en la propia experiencia de Japón. Reconociendo la importancia de la educación como el cimiento del desarrollo del país, y especialmente en el proceso de modernización después de la segunda mitad del siglo XIX, Japón ha logrado el desarrollo de la ciencia, tecnología e industria, mejorando la capacidad del pueblo japonés mediante la educación. A través de ese proceso, el Japón ha creado una sociedad equitativa y estable, garantizando la igualdad de derechos para todas las personas a recibir educación. Con base en las propias experiencias del Japón, JICA apoya a los países en desarrollo para fortalecer los sistemas educativos e instituciones, desarrollar los recursos humanos, y extender las redes humanas con el fin de promover el desarrollo social y económico.

2. Prioridades de la Cooperación de JICA en educación

La situación del sector de educación en los países en vías de desarrollo es diversificada. Por lo tanto, los subsectores (educación preescolar, primaria, media, superior, técnica-industrial, vocacional y no formal) que deben ser prioridades de la asistencia serán analizados de acuerdo a su situación. Sin embargo, normalmente

la educación primaria y secundaria, y la educación superior deben tener las prioridades de cooperación. Por otra parte, aún en los países en donde la educación está avanzada, las mujeres, los hijos de las minorías étnicas y los niños con discapacidad son marginados de la educación, por lo que la JICA dedica la debida atención a fin de lograr la educación inclusiva⁴, considerando las necesidades diferentes que tienen estas personas. .

(1) Educación básica

La JICA, tiene como sujeto de cooperación prioritaria la educación primaria y secundaria, que es el núcleo de la educación básica.

En el mundo, todavía hay muchos niños que no pueden ir a la escuela, o no pueden completar el ciclo correspondiente por muchas causas. La falta de instalaciones escolares es la causa principal y directa de la limitación del acceso a las escuelas. Por otra parte, hay muchos casos en que incluso si los niños pueden ir a la escuela, no pueden alcanzar el nivel mínimo de aprendizaje debido a la insuficiencia de la enseñanza. En consecuencia, muchas veces ocurren las repeticiones de grado y deserciones. El problema de calidad de la educación, está vinculada con la falta de libros de textos y materiales didácticos, falta de docentes y problema de desempeño de los mismos, diseño curricular inadecuados, entre otros. Muchos profesores carecen de conocimiento de la materia y las habilidades prácticas para dictar las lecciones debido a la formación insuficiente que han recibido; además el bajo nivel de salario y estatus social disminuyen su motivación y su moral.

Estos problemas son causados por la insuficiente asignación presupuestaria a la educación y la administración educativa débil. En general, la educación, es un sector que requiere de una considerable cantidad de fondos públicos empezando con los salarios de los docentes, pero muchos de los países en vías de desarrollo, atraviesan una difícil situación financiera, y los desembolsos de fondo públicos para la educación están limitados⁵. Por otra parte, como la capacidad de gestión pública no es suficiente, no puede cumplir con su rol.

Además, la situación social, económica y el entorno cultural en que se encuentran los niños en edad escolar y sus padres, afecta enormemente a la asistencia escolar. Los

⁴ Aunque no existe una definición uniforme, la educación inclusiva se puede definir como la educación que se proporciona de acuerdo a las necesidades educativas de cada niño sin aislar a los niños discapacitados o los niños pertenecientes a minorías étnicas

⁵El promedio del gasto público corriente por alumno de una escuela primaria es 5.312 dólares en los países desarrollados, mientras que en la zona de Sub Sahara de África es de 130 dólares y 249 dólares en la zona de suroeste asiático (UNESCO (2010), Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo).

problemas como la pobreza y los conflictos, el trabajo infantil, el VIH/SIDA, son grandes causas que impiden la asistencia escolar de los niños. Por otra parte, la escolarización impone muchas veces una pesada carga financiera para las familias, los gastos de educación que son obligados bajo el nombre de gastos de reparación de escuelas, aporte a la comisión de padres, y la mano de obra o ingreso perdido con la asistencia de los niños a la escuela (costo - oportunidad), se convierte en las causas por las cuales los niños, especialmente las de familias de escasos recursos, no pueden asistir a las escuelas. Además, las normas sociales y valores culturales a veces dificultan la educación de las niñas.

Para hacer frente a estos problemas, la JICA, en base a sus experiencias pasadas, continua promoviendo activamente la cooperación que priorice; 1. Fortalecimiento de las capacidades de los docentes mediante la capacitación, 2. Establecimiento de un sistema de gestión escolar con la participación comunitaria, 3. Construcción de escuelas aprovechando las empresas constructoras locales, 4. Fortalecimiento de la capacidad de los administradores de la educación del nivel central y local, indefectiblemente necesarios para asegurar la sostenibilidad de estas cooperaciones.

Debido a que estos problemas son especialmente grave en los países de África Subsahariana, la JICA se centra en el apoyo integral para las siguientes medidas: 1. Mejoramiento del acceso (provisión de oportunidades educativas a cerca de 400.000 niños a través de la construcción de 1.000 escuelas primarias y secundarias con 5.500 aulas), 2. Mejoramiento de la calidad de la educación (realización de capacitación para 100 mil docentes de ciencias y matemáticas), 3. Mejoramiento de la gestión escolar (ampliar a 10 mil escuelas la “escuela para todos”, un modelo de mejoramiento de la gestión escolar con participación comunitaria), siguiendo el Plan de Acción Yokohama de la TICAD IV⁶, declarada en mayo de 2008.

【Presentación de caso】 Níger, Proyecto de Mejoramiento de la Gestión Escolar a través de la Participación Comunitaria (Proyecto “Escuela para Todos”)

En Níger, se ha determinado el establecimiento del “Comité de Gestión Escolar” en todas las escuelas, compuesto por los habitantes, padres y representantes de la escuela. Pero, en muchas escuelas este comité no ha tenido un funcionamiento pleno, y no se podía lograr una gestión eficiente y eficaz de la escuela. Para hacer frente a este problema, la JICA ha cooperado con el Gobierno de Níger desde el 2004 para activar los comités de

⁶ Mapa de rutas que muestra los emprendimientos y medidas de asistencia de los países y entidades vinculadas, recopiladas en base a “la Declaración de Yokohama” de la TICAD □ (Conferencia Internacional de Tokio para el Desarrollo de África) celebrado en Yokohama en el año 2008.

gestión escolar y mejorar el entorno educativo. En la actualidad, cerca de 10.000 escuelas primarias de todo el país donde asisten 1,55 millones de alumnos, han formulado y llevado a cabo los planes de acción para su mejoramiento, bajo la dirección de los comités. Además del mejoramiento del entorno escolar mediante la ampliación de escuelas con los recursos y mano



de obra suministrada por la sociedad local, la compra de libros de text y materiales didácticos, se está mejorando el entorno de aprendizaje en el hogar mediante el mejoramiento de la conciencia por parte de los habitantes. Actualmente, en los países vecinos como Senegal, Mali y Burkina Faso, que poseen problemas similares en cuanto a la gestión escolar, han iniciado proyectos similares para mejorar el entorno educativo.

Aunque la educación básica se ha ampliado en otras regiones, JICA sigue proveyendo apoyo a los países que aún tienen problemas, tales como baja tasa de terminación de estudios, disparidad de géneros, etc. Por otra parte, en Afganistán y otros países donde la mejora de la tasa de alfabetización de adultos se ha convertido en un desafío después de la guerra civil prolongada, JICA también da apoyo en la educación no formal, tratando de cooperar con las ONGs y las organizaciones internacionales que tienen un rico conocimiento y experiencia en este subsector.

【Presentación de Caso】 Yemen, Proyecto de Mejoramiento de la Educación en Niñas en la Zona de Provincia de Taiz.

Entre todos los países del mundo, Yemen tiene una de las mayores brechas de género en el acceso a la educación básica. La tasa neta de escolarización en educación primaria (primero al sexto grado) es del 85% para los niños y 65% para las niñas. La tasa de alfabetización de adultos es del 76% para los hombres, mientras que el de las

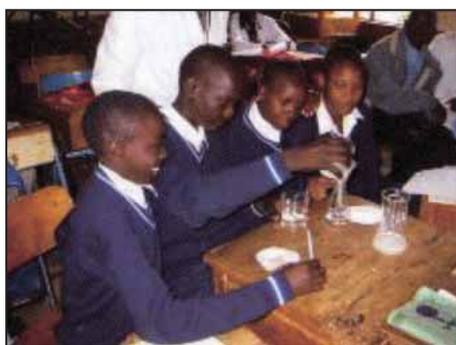


mujeres es sólo el 39%. Para poder mejorar esta situación, la JICA ha implementado el “Proyecto de Mejoramiento de la Educación en Niñas de la Provincia de Taiz”, durante 3 años y medio desde junio de 2005. Este proyecto ha desarrollado la campaña de asistencia escolar de las niñas en base a las enseñanzas del islamismo, estrechando la relación entre la comunidad y las escuelas a través de cursos de alfabetización y costura

dirigida a las madres. Además, se han realizado diversas actividades como el mejoramiento de la gestión escolar dirigida a los directores y docentes. Como resultado, en las escuelas beneficiarias del proyecto, el número de los matriculados de niñas ha aumentado hasta 150% y el de los niños hasta 130%. En el momento de iniciar la cooperación, el porcentaje de directores que han respondido que “los hombres y las mujeres tienen el mismo derecho para recibir la educación” fué de tan solo 9,4%, pero en el momento de la finalización del proyecto, esta cifra aumentó drásticamente a 96,6%.

Por otra parte, para formar investigadores y recursos humanos de alto nivel que sostenga la ciencia y tecnología de la siguiente generación, es importante mejorar la educación en ciencias y matemática del nivel primario y secundario, para ampliar la base de recursos humanos. Los países en vías de desarrollo tienen una alta expectativa de cooperación japonesa en estas áreas porque Japón tiene una ventaja comparativa a nivel mundial. Por lo tanto, en cuanto a la cooperación para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, la JICA continúa intensificando su apoyo en la educación en ciencias y matemática.

【Presentación de caso】 Red de Fortalecimiento de la Educación en Ciencias y Matemática de África (SMASE-WECSA)



En África, es urgente la formación de recursos humanos que tengan los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para el desarrollo industrial, pero el problema es la baja capacidad en ciencias y matemática que son la base de la misma. Una de las causas es la capacidad insuficiente de enseñanza de los docentes. Para ello, la JICA, en cooperación con el Ministerio de Educación de Kenia, ha implementado un proyecto de 10 años desde 1998, denominado “Proyecto de Fortalecimiento en Ciencias y Matemática de la Educación Secundaria”, realizando la capacitación de aproximadamente 20 mil docentes especializados en dichas materias de la educación secundaria. Como resultado, ha cambiado drásticamente las clases de ciencias y matemáticas, aumentando el interés de los alumnos en estas materias. Por otra parte, se ha confirmado que ha aumentado la capacidad de los alumnos, como consecuencia del mejoramiento de la capacidad de orientación de los docentes. En respuesta a la creciente demanda de este enfoque por parte de los países africanos que poseen problemas similares, en el año 2001 se ha creado la Red de Coordinación

Intraregional para la Educación en Ciencias y Matemáticas de África (SMASE-WECSA) (hasta agosto/2010 se cuenta con 34 países y una región adherida). Aprovechando este esquema de SMASE-WECSA, durante los años 2003 al 2009, un total de 1.208 personas de 28 países participaron en la capacitación en Kenia, y 16 países han recibido la asistencia técnica de los formadores de Kenia.

Además, en los últimos años se ha ampliado la cooperación para la formación vocacional en los países post-conflicto como Sudán, para apoyar las mejoras en las condiciones de vida de los soldados dados de baja, los desplazados internos y las mujeres afectadas por el conflicto. Esta cooperación es importante no sólo porque proporciona formación profesional y habilidades técnicas, sino que también contribuye a aumentar la conciencia sobre la paz. Por lo tanto, JICA sigue prestando su asistencia en este ámbito en colaboración con otros aliados para el desarrollo, al tiempo que aumenta su capacidad de respuesta oportuna.

(2) Educación superior

En los últimos años, debido a la expansión de la educación básica y el desarrollo de sociedades basadas en el conocimiento, la demanda de la educación superior ha aumentado aún en los países en vías de desarrollo. En la práctica, la cantidad de números de estudiantes de la educación superior aumenta en forma constante⁷.

Sin embargo, muchas de las entidades de educación superior de los países en vías de desarrollo, no cuentan con docentes que posean capacidades suficientes, y enfrentan problemas como la falta de instalaciones y equipamientos necesarios, y debido a eso, no pueden suministrar una educación o actividad de investigación de alta calidad. Por otra parte, existe el desafío de fortalecer no sólo la gestión de las entidades individuales, sino también del sistema de educación superior en su conjunto y abordar la cuestión de la garantía de calidad y evaluación.

Tomando en cuenta estos desafíos, la JICA, con la colaboración de las universidades del Japón, sigue contribuyendo en la formación de recursos humanos y la solución de los problemas de desarrollo que posea el país o la región correspondiente, a través de la mejora de la enseñanza y la capacidad de investigación de las universidades en los países en vías de desarrollo.

Para utilizar eficazmente los limitados recursos, se toma como principal sujeto de

⁷ Por ejemplo, la tasa de escolaridad de la educación superior en África subsahariana, ha aumentado el doble entre los años 2000 al 2007, pasando de 2,3 millones a 4,1 millones de personas.

cooperación a las universidades de referencia que deberán liderar la educación superior de sus respectivos países y regiones, y se busca mejorar la capacidad de educación e investigación a través del mejoramiento de la capacidad de docentes, modernización de instalaciones y equipamientos de enseñanza e investigación, fortalecimiento del sistema de gestión de las universidades, promoción de la cooperación entre la industria, universidad y comunidad, establecimiento de redes universitarias, entre otros.

En cuanto a las áreas temáticas de cooperación, los principales objetivos son las áreas de ingeniería, agricultura y salud pública. Japón tiene uno de los más altos estándares en el ámbito de la enseñanza de la ingeniería, construyendo la imagen actual del país denominado país científico y tecnológico pasando por los procesos de modernización y de recuperación luego de la segunda guerra mundial. Se estima que el rol cumplido en dicho tiempo por los recursos humanos generados por las entidades de formación superior del área de ingeniería es extremadamente alta, por lo que se sigue respondiendo positivamente a demandas en el sector de ingeniería, en base a los conocimientos adquiridos.

En cuanto a la región asiática, se centra la asistencia a la Red de Universidades de ASEAN (Asociación de Naciones del Sureste Asiático) / Red de Desarrollo de Educación Superior en Ingeniería de Sureste Asiático (AUN/SEED-Net), sin embargo, se realizará la cooperación a las universidades de referencia de acuerdo a la necesidad. Por otra parte, se sigue con la formación de recursos humanos de alto nivel mediante becas de posgrado en Japón.

【Presentación de caso】 Proyecto de Red de Universidades de ASEAN / Red de Desarrollo de Educación Superior en Ingeniería de Sureste Asiático (AUN/SEED-Net)

Después de la crisis financiera asiática de 1997, se ha tomado conciencia sobre la importancia de la formación de recursos humanos en el área de ingeniería que mantenga el desarrollo económico y social sostenible. Desde el año 2001, la JICA ha brindado cooperación con el objetivo de mejorar las capacidades



educativas y de investigación en el área de ingeniería de las universidades de los países adheridas al ASEAN, mediante la creación de una red de educación e investigación entre

las 19 universidades líderes de los 10 países de ASEAN, y las 11 universidades cooperantes de Japón. Se está realizando emprendimientos tales como la formación de docentes jóvenes, mejoramiento e internacionalización de programas de posgrado, promoción de la coordinación entre las universidades, la solución de los problemas comunes dentro de la región como la prevención de desastres, entre otros, a través de la obtención de posgrado con becas dentro de la región de ASEAN y Japón (maestría y doctorado), investigación conjunta por los docentes y alumnos de las universidades involucradas, intercambio de docentes, creación de asociación académica regional, entre otros. Para las universidades del Japón, se ha contribuido con la internacionalización a través del fortalecimiento de relaciones con las universidades de referencia de ASEAN, ampliación de las áreas de investigación, entre otros.

En cuanto a la región de Medio Oriente y África, se centra la asistencia a la Universidad Egipto – Japón de Ciencia y Tecnología (E-JUST) que abrió sus puertas en forma parcial en febrero de 2010.

【Presentación de caso】 Proyecto de Fundación de Universidad Egipto-Japón de Ciencia y Tecnología (E-JUST)

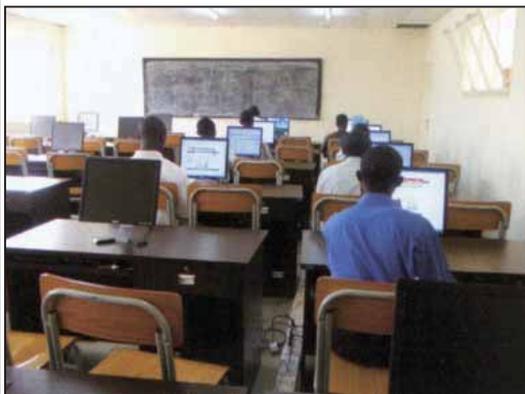


En Egipto, debido al aumento de la población joven y generosas exenciones de matrícula para todos los estudiantes, cada universidad tiene una gran cantidad de alumnos (por ejemplo, la Universidad de El Cairo tiene 260 mil), por lo que existen dificultades para proporcionar una educación de alta calidad en el sector de la ingeniería. Para hacer frente a esta dificultad, el gobierno de Egipto y la JICA han fundado E-JUST cuyos principios fundamentales son “una universidad de pocas personas, con prioridad en la investigación y centrado en los cursos de posgrado” y “educación e investigación que priorice la capacidad práctica y de aplicación al estilo del Japón”, en busca de una universidad científica y tecnológica de punta que contribuya a la región de Medio Oriente y África. Para la fundación del E-JUST como una universidad nacional, el gobierno de Egipto construyó el campus y contrató a los docentes, mientras que la JICA dió asistencia técnica para el mejoramiento de la gestión universitaria y de la calidad de investigación y educación en los cursos, mediante el envío de docentes de las universidades cooperantes del Japón (12 universidades, entre las cuales se encuentra la Universidad de Waseda, Universidad de Kyoto, Universidad de Kyushu, Universidad Industrial de Tokyo, entre otros). En febrero

de 2010, se ha iniciado la recepción de 27 estudiantes para los cursos de maestría y doctorado en 3 especialidades (comunicación electrónica, mecatrónica, recursos ambientales) de las 7 especialidades de postgrado habilitadas en la E-JUST.

En forma conjunta con la educación superior, se realiza el apoyo a las entidades de formación técnica-industrial que serán la referencia en cada país, en busca de formación y creación más rápida de recursos humanos en comparación a la educación superior, de manera a satisfacer las necesidades siempre cambiantes y variedad de técnicas dependiendo de la etapa de desarrollo industrial. Para dichos casos, no solo se apoya la implementación de la educación tecnológica de las áreas que tengan necesidades fijas de recursos humanos, sino, saneamiento de materias, mejoramiento de los planes de estudio de acuerdo a la necesidad del sector industrial o la sociedad y la formación de docentes de alta calidad para sostener la misma.

【Presentación de caso】 Ruanda, Proyecto de Fortalecimiento de la Capacidad de la Escuela Técnica Superior de Tumba.



Este proyecto contribuye a la formación de recursos humanos en el área de ciencia y tecnología, en Ruanda, a través del fortalecimiento de la capacidad de las 3 especialidades (tecnología informática, energía alternativa, electrónica y comunicación) de la Escuela Tecnológica Superior de Tumba (Tumba College of Technology -TCT) que cuenta con cursos de formación de técnicos superiores para los que han culminado la educación media. TCT es una escuela habilitada en el año 2007 aprovechando las instalaciones de un colegio técnico construido con la cooperación financiera no reembolsable del Japón antes de la guerra civil, y se está implementando una asistencia en la que además de los expertos japoneses, se realiza asistencia técnica a través de los expertos de las instituciones de educación técnica de Indonesia y Nepal en donde JICA ha cooperado, y aprovechar así la experiencia de Asia en África.

3. Enfoque de la cooperación en educación de la JICA

En esta parte se describen los lineamientos básicos y consideraciones (enfoques) para la implementación de la cooperación en el sector de educación. La JICA promueve la cooperación educativa de forma efectiva y eficiente, aprovechando al máximo la ventaja comparativa de la JICA, basado en los siguientes enfoques.

(1) Emprendimientos que priorice la experiencia de campo y la incorporación a las políticas educativas

La fortaleza de la cooperación de la JICA, consiste en el hecho de haber promovido modelos prácticos para la mejora educativa en las escuelas e instituciones donde el aprendizaje tiene lugar mediante el envío de expertos y voluntarios a los sitios. Especialmente en la educación básica, en los últimos años se ha reactivado la Iniciativa de Vía Rápida (Fast Track Initiative: FTI) ⁸ de Educación para Todos, tornándose en el tema principal de cooperación el establecimiento de marcos de política de desarrollo educativo y la solución de la brecha de recursos financieros para la implementación del mismo. Sin embargo, para poder lograr el resultado final de la cooperación en educación consistente en mejorar la situación de la educación, además de la elaboración de políticas educativas y la asignación de recursos, es necesario que la creación de sistemas y formación de recursos humanos para el logro de cada política sea realizada de acuerdo a la situación real, y debe ir mejorando el proceso y la gestión de la educación. Sobre la base de este penamiento, la JICA sigue priorizando la experiencia real, y promueve la cooperación que contribuya al mejoramiento concreto, como la capacitación docente más práctica, mejoramiento de la gestión escolar, entre otros.

Además, de ahora en adelante, JICA participará de manera más activa en el proceso de elaboración de políticas educativas de los países en vías de desarrollo y su implementación para incorporar los conocimientos adquiridos en la práctica a las políticas por el envío de asesores especializados al Ministerio de Educación y la cooperación financiera. Por otra parte, pondrá mayor empeño en la difusión a nivel nacional de los modelos desarrollados con los proyectos de cooperación técnica, a través del fortalecimiento de la coordinación con la cooperación financiera y la

⁸ Una iniciativa global que tiene como objetivo principal cubrir la brecha de recursos que serán necesarios para el logro de “lograr la enseñanza primaria universal para el 2015” incluido en el ODM, y esquema de acción de EFA, Dakar. Se inició con el liderazgo de Banco Mundial en el año 2002.

colaboración con otros donantes.

(2) Promoción de la cooperación a mediano y largo plazo siguiendo el plan de desarrollo educativo del país receptor

Para la elaboración e implementación de planes de cooperación educativa, se clarifica la posición del apoyo de la JICA dentro del esquema del plan de desarrollo educativo del país receptor, y además, se lleva a cabo la cooperación compartiendo las informaciones de forma suficiente con los otros aliados para el desarrollo. En especial, como el área de educación básica es uno de los sectores en el que la coordinación entre donantes se halla más avanzada como los Enfoque Sectorial Ampliado (Sector-Wide Approaches: SWAp)⁹ y FTI, entre otros, se tiene la suficiente consideración de estas tendencias. Por otra parte, tomando en cuenta que en el área de educación no se pueden tener resultados suficientes con actividades de corto plazo, se realiza la cooperación desde un punto de vista a mediano y largo plazo.

(3) Promoción de la cooperación tipo red e intercambio

Se promoverá aún más los emprendimientos de cooperación del tipo red (regionalización de la cooperación) que comparta, aproveche y solucione entre los países o la región los problemas similares, los conocimientos, experiencias y resultados de cooperación de cada país, mediante la facilitación del Japón. Concretamente, en el área de educación básica, sigue promoviéndose la creación de espacios en el que los países que tengan objetivos similares puedan compartir sus experiencias, conocimientos, tales como mejoramiento de la calidad de educación, fortalecimiento de capacidad de docentes, entre otros, a través de SMASE-WECSA, aprovechando los recursos propios de África.

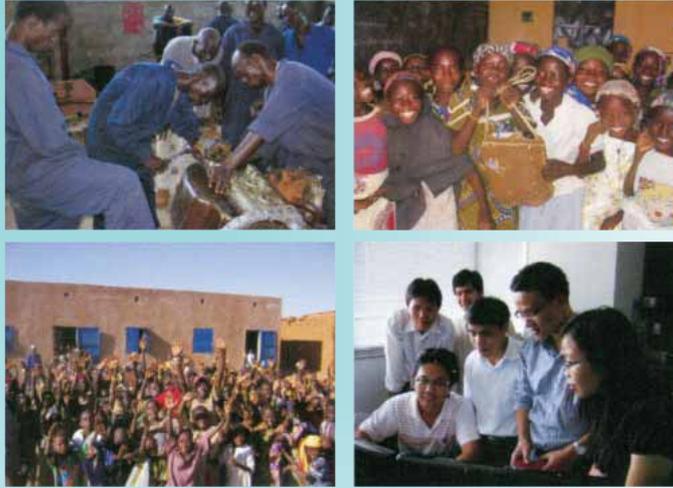
En el área de educación superior, continua promoviéndose el intercambio de las personas y la cooperación en investigación entre las entidades de educación superior de la ingeniería de los países de ASEAN, a través de AUN/SEED-Net, para promover el fortalecimiento de la capacidad de atención de los desafíos comunes tales como los

⁹ Un enfoque de desarrollo en el que los países receptores de ayuda elaboran programas de desarrollo de cada sector para solucionar el problema de la superposición de asistencia, utilización ineficiente de recursos humanos y financieros de asistencia, la incompatibilidad con los planes de desarrollo de los países receptores, para que la asistencia sea realizada en base a programas integrales a través de una coordinación entre los países receptores y los donantes en base a dicho programa. La relación de los programas de ayuda integral a todos los programas de ayuda para la educación básica aumentó de 31% en 1999-2000 a 54% en el período 2005-2006. El importe de la ayuda financiera para la educación básica fue de 2.16 millones de dólares en 2005.

desastres y el cambio climático, además de la formación de recursos humanos.

(4) Diseño, implementación y evaluación de proyectos que priorice los resultados

La mayor dificultad de la cooperación en educación, consiste en la definición y evaluación de los resultados. A partir de ahora, se aprovecharán también la evaluación de impacto, de manera a diseñar e implementar proyectos orientados a los resultados, más que en el pasado. En el área de cooperación para la educación superior y educación de tecnología industrial y formación vocacional, se esforzará en diseñar e implementar proyectos que prioricen las eficiencias externas que muestren en cuanto contribuyó la educación para la ocupación (contratación), cuantas publicaciones y aprobación de patentes se han presentado, entre otros. Para ello, además de fortalecer el estudio de línea base y línea final, se tratará de mejorar los métodos de evaluación mediante la incorporación de la investigación en los proyectos, entre otros.



Nibancho Center Building,
5-25, Niban-cho, Chiyoda-ku,
Tokyo 102-8012, JAPAN

URL: <http://www.jica.go.jp/>



Agencia de Cooperación Internacional del Japón
Japan International Cooperation Agency