

Unidad 9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos

1 Competencias de la unidad

- Resuelve sumas y restas utilizando una gráfica de círculos para representar situaciones de la vida cotidiana que involucren números ordinales y cardinales.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 3: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10

- Sumemos de forma horizontal
- Restemos de forma horizontal
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

Unidad 5: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

- Sumemos 10 y un número
- Sumemos un número de hasta 2 cifras
- Restemos a un número de 2 cifras
- Restemos un número menor o igual que 10
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

Unidad 7: Sumemos y restemos en forma vertical

- Sumemos en forma vertical
- Restemos en forma vertical

Unidad 9: Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos

- Sumemos y restemos números ordinales
- Sumemos y restemos

2.º

Unidad 2: Aprendamos más sobre la suma

- Recordemos la forma de sumar
- Sumemos números hasta de dos cifras llevando
- Reconozcamos características de la suma
- Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando

Unidad 4: Aprendamos más sobre la resta

- Recordemos la forma de restar
- Restemos números hasta de dos cifras prestando
- Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez
- Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces
- Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta

Lección	Clase	Título
1 Sumemos y restemos números ordinales	1	Sumemos números ordinales
	2	Restemos números ordinales
2 Sumemos y restemos	1	Sumemos utilizando la gráfica de círculos
	2	Restemos utilizando la gráfica de círculos
	3	Practiquemos lo aprendido
	4	Sumemos utilizando "más que", parte 1
	5	Sumemos utilizando "más que", parte 2
	6	Restemos utilizando "menos que", parte 1
	7	Restemos utilizando "menos que", parte 2
	8	Sumemos con un número escondido, parte 1
	9	Sumemos con un número escondido, parte 2
	10	Practiquemos lo aprendido
	11	Practiquemos lo aprendido
	1	Prueba de unidad

Total de clases
+ prueba de la unidad

13

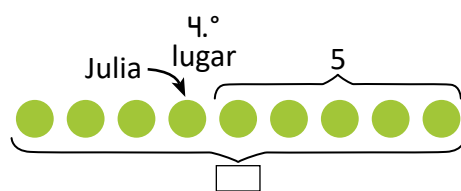
Lección 1

Sumemos y restemos números ordinales (2 clases)

Por el tipo de contenido que se desarrolla en esta unidad, todos los problemas que se resuelvan y propongan serán con un contexto; algunos de ellos ya han sido abordados en unidades anteriores, pero esta permitirá desarrollar el razonamiento lógico en el estudiante.

Se introduce una estrategia particular para resolver problemas de suma, la cual se utiliza una gráfica y denominará como gráfica de círculos. Dicha gráfica representará la situación planteada en cada problema y cada círculo representará a una persona, animal u objeto; el punto de referencia para elaborar las gráficas será siempre la izquierda, pero los estudiantes serán libres de dibujar a partir de la izquierda o derecha siendo importante la correcta ubicación de la información.

Por ejemplo, a la derecha se muestra una gráfica de círculos, la cual está representando en qué posición se encuentra Julia en una fila, cuántas personas hay detrás de ella y se desconoce cuántas personas en total hay en la fila. La forma en que quede la gráfica de círculos dependerá del tipo de problema; puede encontrar información más detallada en cada clase.



Esta lección contiene problemas que involucran números ordinales, por lo que el contenido desarrollado en la Lección 3 de la unidad 2 es conocimiento base, así como la suma que se ha desarrollado en las unidades 3, 5 y 7.

Lección 2

Sumemos y restemos (11 clases)

En esta lección contiene un variado número de problemas en donde se utilizará una gráfica de círculos para resolverlos. Por otra parte, la gráfica de círculos tiene una estrecha relación con la gráfica de cintas utilizada en segundo grado (la gráfica de círculos se utiliza para datos discretos mientras que la gráfica de cintas para datos continuos o cuando la cantidad correspondiente a los datos discretos es grande y difícil de representar con círculos).

La forma en que se construye la gráfica para cada tipo de problema se describe en la clase correspondiente, pero se destaca lo siguiente:

- Las gráficas se van construyendo en orden, tomando como base el orden en que aparecen los datos en el enunciado.
- Cada dato que menciona el enunciado debe ubicarse en la gráfica de círculos, con el objetivo de disponer de toda la información en dicho gráfico. Además, esto ayudará a identificar las operaciones que hay que efectuar para resolver el problema.
- También es importante indicar el dato que se quiere calcular, como se podrá observar en la descripción de cada clase.
- Como sugerencia metodológica, se recomienda utilizar círculos hechos con papel para pegar en la pizarra, para evitar dibujarlos y así optimizar los 45 minutos de la clase. Como es habitual, se recomienda forrarlos con plástico o cinta adhesiva transparente para alargar la vida útil de estos.

1.1 Sumemos números ordinales

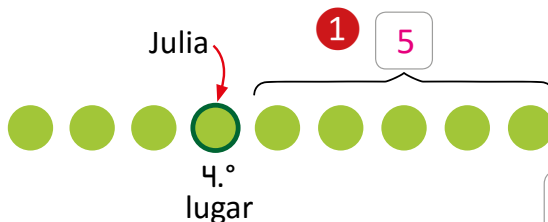
Analiza

Julia va en 4.º lugar en una competencia de carreras. Detrás de ella van 5 niñas.
¿Cuántas niñas están compitiendo?

Soluciona

Utilizo una gráfica de círculos.

① Represento cada niña con un círculo:



A esta gráfica se le conoce como **gráfica de círculos**.



② Escribo el PO: $4 + 5$.

¿Cuántas niñas hay hasta Julia?



③ Calculo la respuesta:

$$4 + 5 = 9$$

R: 9 niñas.

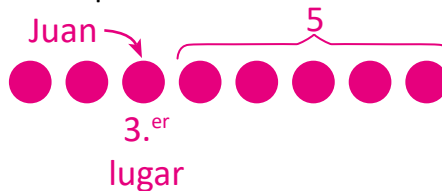
Comprende

Para sumar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

Juan está en 3.º lugar de una fila. Detrás de él hay 5 niños.
¿Cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $3 + 5$

③ Calcula la respuesta:

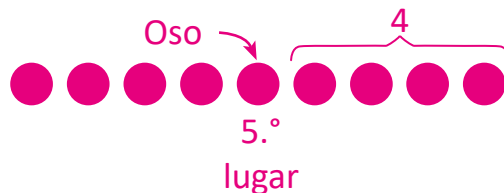
$$3 + 5 = 8$$

R: 8 niños.

Resuelve en casa

1. Hay varios juguetes en fila y el oso está en 5.º lugar.
Después del oso hay 4 juguetes. ¿Cuántos juguetes hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $5 + 4$

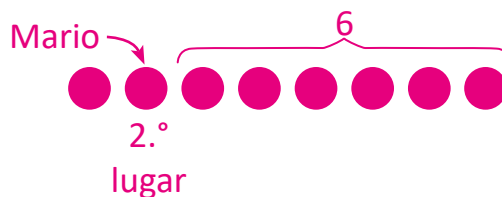
③ Calcula la respuesta:

$$5 + 4 = 9$$

R: 9 juguetes.

2. Mario está en el 2.º lugar de una fila.
Detrás de él hay 6 niños. ¿Cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $2 + 6$

③ Calcula la respuesta:

$$2 + 6 = 8$$

R: 8 niños.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.1 Efectúa sumas que involucran números ordinales, haciendo uso de una gráfica de círculos para representar situaciones de la vida cotidiana.

Propósito: Introducir una herramienta que permitirá efectuar sumas y restas con números ordinales y números cardinales; dicha herramienta brindará un apoyo visual para identificar datos que pueden obviarse con facilidad en los enunciados de los problemas.

Puntos importantes: La clase requiere del concepto de número ordinal, visto en la unidad 2.

Para resolver el problema propuesto en el Analiza, el primer paso es identificar cuántas personas hay hasta Julia; la herramienta a utilizar es una gráfica de círculos, en la cual cada círculo representará a una persona. Eso quiere decir que, inicialmente se dibujan 4 círculos, donde el último representará a Julia, pues se encuentra en cuarto lugar. Luego, como después de Julia hay 5 niñas, hay que dibujar 5 círculos después de los 4. La gráfica debe describir la situación, por tal razón se dibujan en fila; además, es importante ubicar los datos conocidos en la gráfica e indicar también, cuál es el dato que se busca.

La elaboración de la gráfica permite definir la operación que resuelve el problema, la cual es una suma en esta ocasión; esto puede descubrirse con el hecho que se tienen 4 círculos y a estos se le agregan los 5 restantes.

El proceso para resolver el problema se presenta guiado, en donde:

- ① Se elabora la gráfica correspondiente. Esta gráfica debe contener la información que proporciona el enunciado, como se observa en ①, donde se especifica la posición en la que está Julia y cuántas niñas hay detrás de ella.
- ② Se establece la operación a realizar para resolver el problema.
- ③ Se efectúa la operación establecida en el paso anterior y se concluye especificando la unidad de medida.

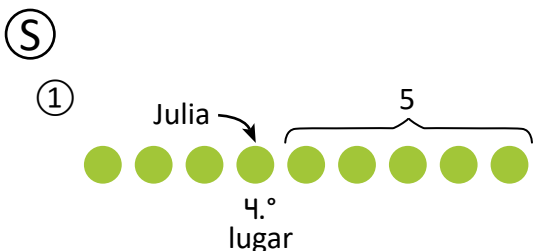
En la sección de problemas se han especificado los pasos a realizar en cada uno de ellos; en este sentido, una de las dificultades que se pueden presentar es el tiempo que utilicen los estudiantes para elaborar la gráfica.

Se recomienda elaborar los círculos de colores en grande con anticipación, para evitar dibujarlos en el momento de la clase y así optimizar el tiempo.

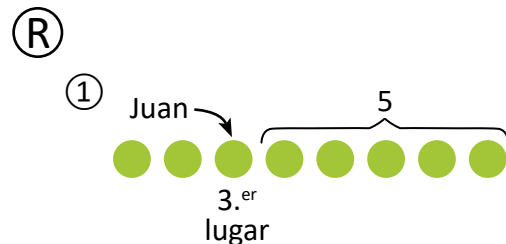
Fecha:

Clase: 1.1

- Ⓐ Julia va en 4.º lugar.
Detrás de ella van 5 niñas.
¿Cuántas niñas están compitiendo?



- ② PO: $4 + 5$
③ $4 + 5 = 9$
R: 9 niñas.



- ② PO: $3 + 5$
③ $3 + 5 = 8$
R: 8 niños.

Tarea: página 113

1.2 Restemos números ordinales

Analiza

Hay 8 personas comprando entradas para el cine. Antonio está en el 5.º lugar.
¿Cuántas personas hay detrás de Antonio?

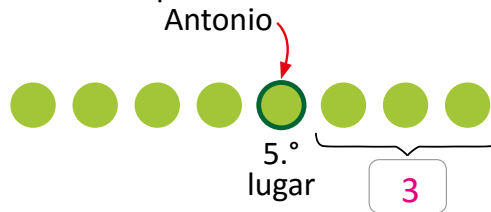
Soluciona

Utilizo la gráfica de círculos.

- ① Cada círculo representa a una persona:
Antonio



José



- ② Escribo el PO: $8 - 5$.

- ③ Calculo la respuesta:

$$8 - 5 = 3$$

R: 3 personas.

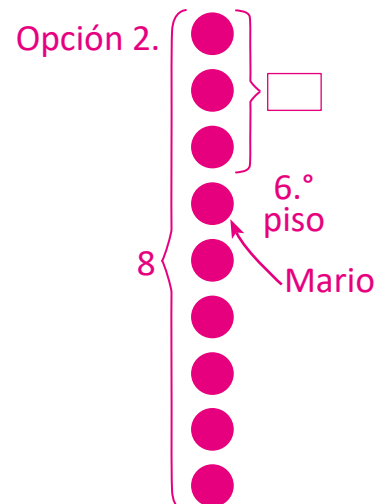
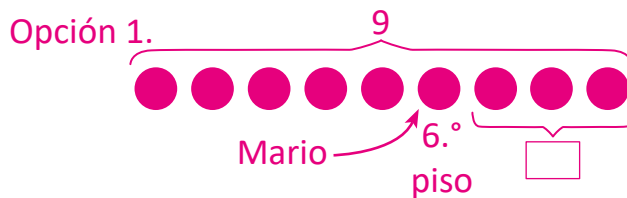
Comprende

Para restar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

Un edificio tiene 9 pisos y Mario vive en el 6.º piso.
¿Cuántos pisos hay después de donde vive Mario?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $9 - 6$

- ③ Calcula la respuesta:

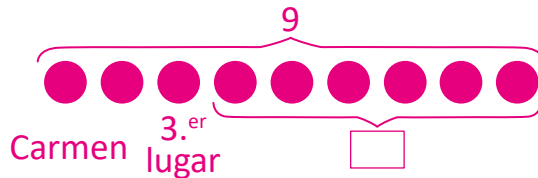
$$9 - 6 = 3$$

R: 3 pisos.

Resuelve en casa

1. Carmen está en 3.^{er} lugar en la fila para recibir su refrigerio, y son 9 niños en total.
¿Cuántos niños hay detrás de Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: 9 - 3

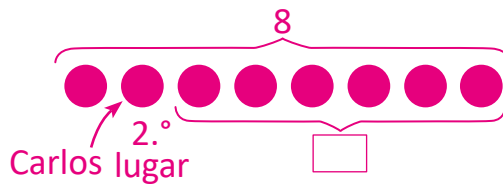
③ Calcula la respuesta:

$$9 - 3 = 6$$

R: 6 niños.

2. 8 niños juegan a las carreras y Carlos va en 2.^º lugar.
¿Cuántos niños van detrás de Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: 8 - 2

③ Calcula la respuesta:

$$8 - 2 = 6$$

R: 6 niños.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.2 Efectúa restas que involucran números ordinales, haciendo uso de una gráfica de círculos para representar situaciones de la vida cotidiana.

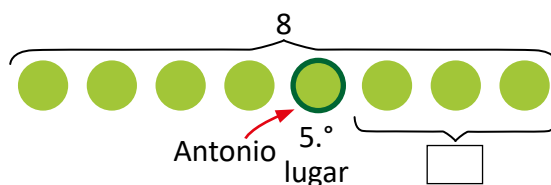
Propósito: Utilizar una gráfica de círculos para resolver problemas de restas y que involucran números ordinales.

Puntos importantes: La clase es similar a la anterior, con la diferencia que lo que se calcula es la cantidad de elementos que se encuentran después de una posición específica de un conjunto de objetos ordenados.

Nuevamente, la operación a realizar puede identificarse cuando se está elaborando la gráfica de círculos.

Es importante ubicar los datos conocidos y dejar indicado cuál es el que quiere calcular, como muestra la gráfica de la derecha.

Fe de errata: en la gráfica de círculos del Soluciona no se ha indicado el total de personas, por lo que se sugiere elaborar la como se muestra en la derecha.



Observe que implícitamente se está trabajando con una ecuación lineal; esta es información para el docente, por lo que no es necesario que el estudiante conozca este detalle.

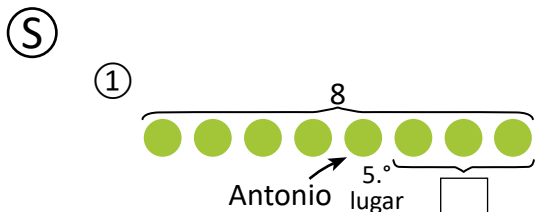
El proceso a seguir es el mismo al de la clase anterior, elaborando la gráfica de círculos primero, estableciendo el PO como segundo paso y calculando la respuesta como último paso, definiendo la respuesta al problema.

Se sugiere continuar utilizando círculos de papel ya recortados, en grande, para evitar dibujarlos durante la clase.

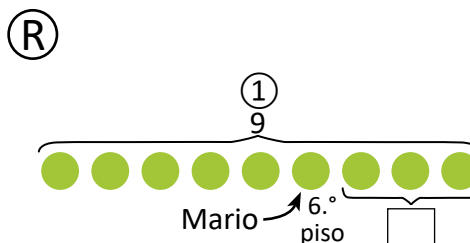
Fecha:

Clase: 1.2

- Ⓐ Hay 8 personas.
Antonio está en 5.º lugar.
¿Cuántas personas hay detrás de Antonio?



- ② PO: $8 - 5$
③ $8 - 5 = 3$
R: 3 personas.



- ② PO: $9 - 6$
③ $9 - 6 = 3$
R: 3 pisos.

Tarea: página 115

Lección 2 Sumemos y restemos

2.1 Sumemos utilizando la gráfica de círculos

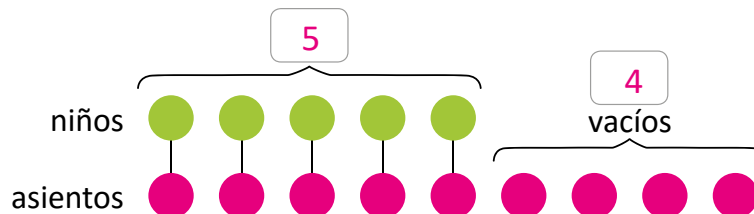
Analiza

En el bus van 5 niños sentados. Hay 4 asientos vacíos.
¿Cuántos asientos hay en el bus?

Por cada niño sentado,
hay un asiento.

Soluciona

- ① Represento los niños con círculos verdes, y los asientos con círculos rosados.



- ② Encuentro el PO: $5 + 4$

- ③ Calculo la respuesta:

$$5 + 4 = 9$$

R: 9 asientos.

Comprende

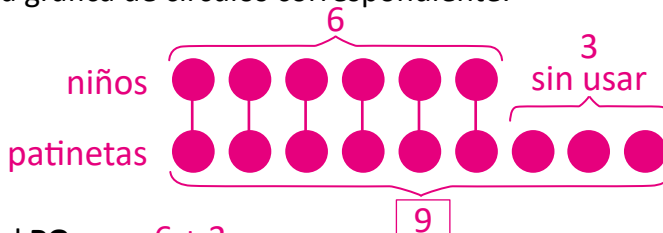
Se puede sumar utilizando la gráfica de círculos:

- ① Dibujar círculos para comparar uno por uno.
- ② Encontrar el PO.
- ③ Calcular la respuesta.

Resuelve

1. En el parque juegan 6 niños, cada uno en su patineta. Hay 3 patinetas sin usar.
¿Cuántas patinetas hay en total?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $6 + 3$

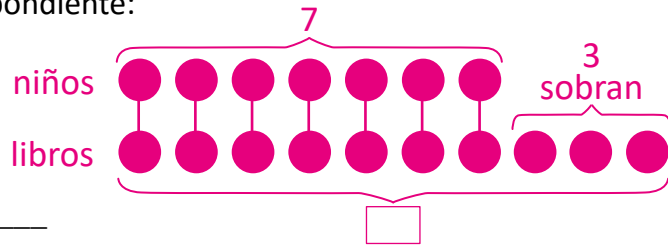
- ③ Calcula la respuesta: $6 + 3 = 9$

R: 9 patinetas.

Lección 2

2. En la biblioteca hay 7 niños, cada uno con un libro de Matemática. Sobran 3 libros, ¿cuántos libros de Matemática hay?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $7 + 3$

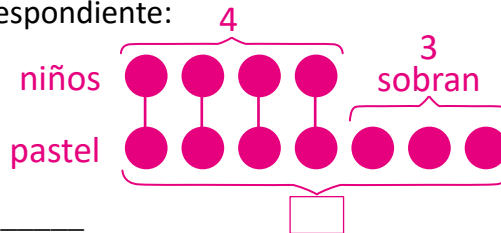
③ Calcula la respuesta: $7 + 3 = 10$

R: 10 libros.

Resuelve en casa

1. En una fiesta hay 4 niños. Cada niño toma un plato con pastel. Quedaron 3 platos con pastel. ¿Cuántos platos con pastel habían al inicio?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



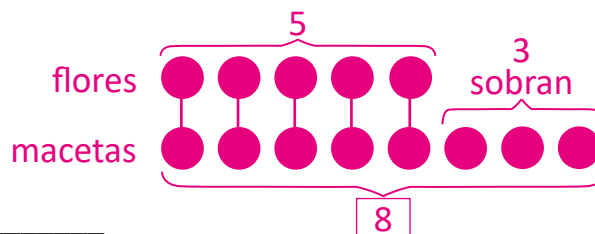
② Escribe el PO: $4 + 3$

③ Calcula la respuesta: $4 + 3 = 7$

R: 7 platos.

2. Juan sembró 5 flores, una por maceta. Sobraron 3 macetas. ¿Cuántas macetas tenía?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $5 + 3$

③ Calcula la respuesta: $5 + 3 = 8$

R: 8 macetas.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.1 Utiliza una gráfica de círculos para resolver problemas de sumas cuando hay una correspondencia entre los elementos de dos conjuntos.

Propósito: Utilizar una gráfica de círculos para resolver problemas de sumas cuando haya una correspondencia entre los elementos de un conjunto con los elementos de otro conjunto.

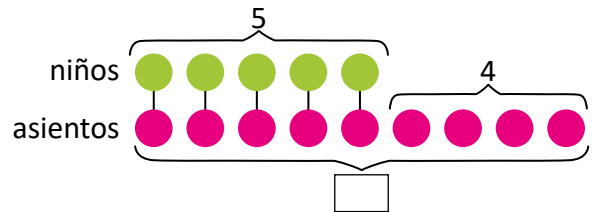
Puntos importantes: Se tienen dos conjuntos de los cuales se conoce la cantidad de elementos tiene uno de ellos y además, tienen diferentes características. Entre estos dos conjuntos existe una relación entre los elementos de uno con los del otro, quedando una cantidad de elementos que no se relacionan, que es el otro dato que se conoce. El objetivo es calcular el total de elementos del otro conjunto.

Se pretende que sea el estudiante el que descubra la forma de calcular lo que pide el problema. Observe que se hace una correspondencia elemento a elemento, como se trabajó en las clases 2.4 y 2.5 de la unidad 1 y en la 2.5 de la unidad 3.

Por otra parte, se especifica qué tipo de objeto o persona se está representando con cada fila de círculos y es útil ubicar la información que proporciona el enunciado, como se muestra en la figura de la derecha. En el Libro de texto no se indica cuál es el dato que se quiere calcular en la gráfica, por lo que hay que agregarlo cuando se desarrolle en la pizarra; de este modo, el estudiante podrá visualizar de mejor manera qué es lo que hay que calcular y cómo puede calcularlo.

Si bien el problema propuesto puede ser resuelto únicamente observando y contando los círculos del gráfico, el objetivo es utilizarlo para resolver el problema formalmente. En este sentido, el gráfico sirve para corroborar que las operaciones que se han realizado calculan el dato solicitado.

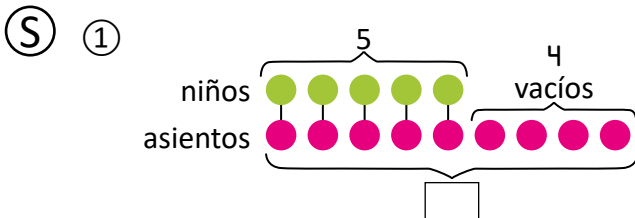
En la solución del Analiza pueden presentarse algunos errores y dudas: que los estudiantes no identifiquen que los asientos en los que van sentados los 5 niños se deben contar como asientos del bus; en este sentido, es importante apoyarse de la gráfica de círculos. Además, suelen pensar que en cada asiento van dos niños y preguntan por el asiento del motorista; en este caso, se consideran asientos individuales y no se toma en cuenta el motorista.



Fecha:

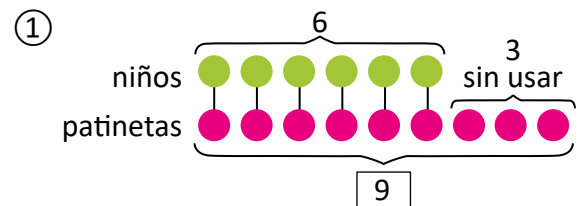
Clase: 2.1

- (A) En un bus van 5 niños sentados.
Hay 4 asientos vacíos.
¿Cuántos asientos hay en el bus?



- ② PO: $5 + 4$
③ $5 + 4 = 9$
R: 9 asientos.

- (R) Hay 6 niños con su patineta.
Hay 3 patinetas sin usar.
¿Cuántas patinetas hay en total?



- ② PO: $6 + 3$
③ $6 + 3 = 9$
R: 9 patinetas.

Tarea: página 117

Lección 2

2.2 Restemos utilizando la gráfica de círculos

Analiza

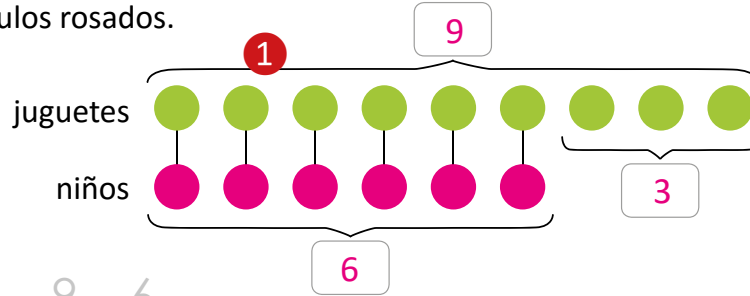
Hay 9 juguetes. Llegan 6 niños a jugar. Cada uno toma un juguete.
¿Cuántos juguetes sobran?

Soluciona



Carlos

- ① Represento los juguetes con círculos verdes, y los niños con círculos rosados.



- ② Encuentro el PO: $9 - 6$.

- ③ Calculo la respuesta:

$$9 - 6 = 3$$

R: 3 juguetes.

Comprende

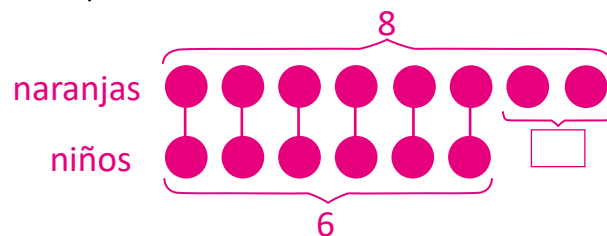
Se puede restar utilizando la gráfica de círculos:

- ① Dibujar círculos para comparar uno por uno.
- ② Encontrar el PO.
- ③ Calcular la respuesta.

Resuelve

Hay 8 naranjas y 6 niños. Cada uno toma una, ¿cuántas naranjas quedan?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $8 - 6$

- ③ Calcula la respuesta: $8 - 6 = 2$

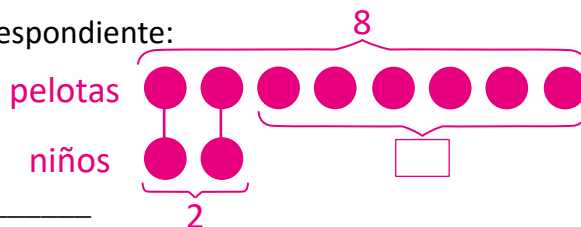
R: 2 naranjas.

Lección 2

Resuelve en casa

1. Hay 8 pelotas y 2 niños. Cada uno agarra una pelota.
¿Cuántas pelotas quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



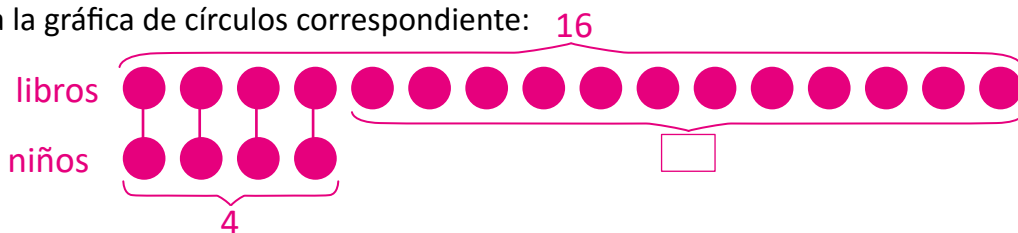
② Escribe el PO: $8 - 2$

③ Calcula la respuesta: $8 - 2 = 6$

R: 6 pelotas.

2. Hay 16 libros en un estante y 4 niños. Cada niño toma un libro.
¿Cuántos libros quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



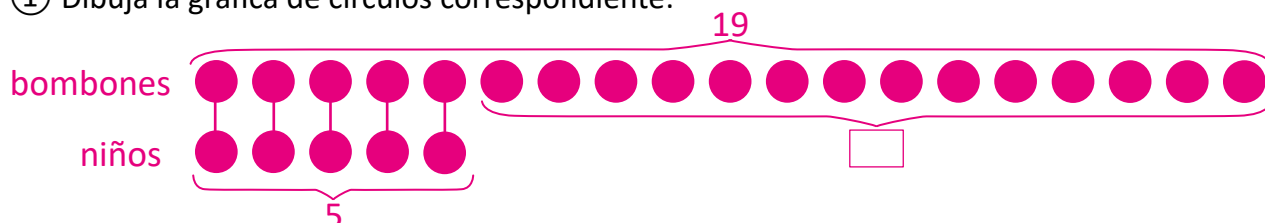
② Escribe el PO: $16 - 4$

③ Calcula la respuesta: $16 - 4 = 12$

R: 12 libros.

3. Carlos tiene 19 bombones y sus 5 amigos toman un bombón.
¿Cuántos bombones le quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $19 - 5$

③ Calcula la respuesta: $19 - 5 = 14$

R: 14 bombones.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

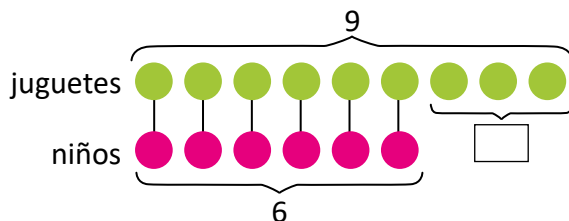
2.2 Utiliza una gráfica de círculos para resolver problemas de restas cuando hay una correspondencia entre los elementos de dos conjuntos.

Propósito: Utilizar la gráfica de círculos para resolver problemas que involucran restas.

Puntos importantes: En los problemas de esta clase existe una correspondencia entre los elementos de un conjunto con los elementos de otro, como sucedió en la clase anterior. La diferencia es que ahora se calculan elementos sobrantes, al conocer la cantidad de elementos de ambos conjuntos; esto llevará a establecer una resta para calcular lo solicitado. Observe en cómo se relacionan los objetos en ① y en cómo se hizo en la clase 2.5 de la unidad 3, pues el tipo de problemas abordados en esta clase está relacionado con el sentido de diferencia de la resta.

Nuevamente, la gráfica de círculos permitirá identificar la operación que resuelve el problema; es importante hacer énfasis en que la gráfica es un apoyo visual para establecer la operación, por lo que hay que monitorear que no solo cuenten los círculos que dibujen para calcular el resultado.

Como en la clase anterior, hay que ubicar los datos conocidos en la gráfica, así como el dato que se desea conocer:



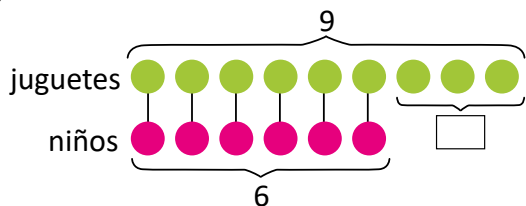
Observe también que, el orden en que se construye la gráfica es como aparece en el enunciado del problema. Por ejemplo, en el Analiza se habla primero de juguetes, por lo que es lo primero que se representa con los círculos; luego se habla de niños, por lo que es lo siguiente a representar.

Fecha:

Clase: 2.2

- Ⓐ Hay 9 juguetes.
Llegan 6 niños. Cada niño toma un juguete.
¿Cuántos juguetes sobran?

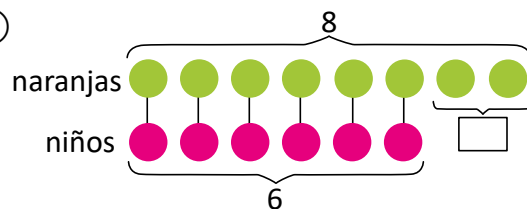
Ⓢ ①



- ② PO: $9 - 6$
③ $9 - 6 = 3$
R: 3 juguetes.

- Ⓘ Hay 8 naranjas y 6 niños.
Cada niño toma una naranja.
¿Cuántas naranjas quedan?

①



- ② PO: $8 - 6$
③ $8 - 6 = 2$
R: 2 naranjas.

Tarea: página 119

Indicador de logro:

2.3 Resuelve problemas correspondientes a sumas y restas con números ordinales y cardinales haciendo uso de una gráfica de círculos.

2.3 Practiquemos lo aprendido

1. En la fila para entrar al estadio, Miguel está en 7.º lugar y detrás de él hay 2 personas.

¿Cuántas personas hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $7 + 2$

- ③ Calcula la respuesta: $7 + 2 = 9$

R: 9 personas.

3. Hay 5 naranjas y 4 niños toman una cada uno.

¿Cuántas naranjas quedan?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $5 - 4$

- ③ Calcula la respuesta: $5 - 4 = 1$

R: 1 naranjas.

2. En la competencia de patinaje hay 10 niñas. Beatriz está en 9.º lugar.

¿Cuántas niñas hay después de ella?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



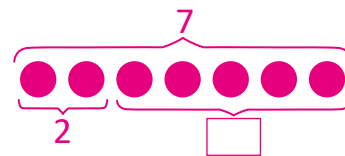
- ② Escribe el PO: $10 - 9$

- ③ Calcula la respuesta: $10 - 9 = 1$

R: 1 niñas.

4. Juan compró 7 flores. De ellas, 2 son girasoles y las demás son tulipanes.

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $7 - 2$

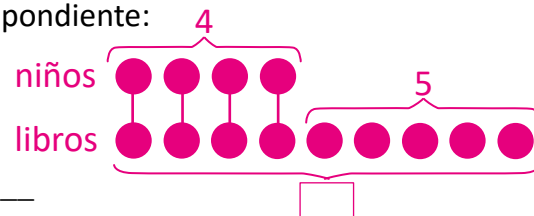
- ③ Calcula la respuesta: $7 - 2 = 5$

R: 5 tulipanes.

5. 4 niños escogieron un libro cada uno y quedaron 5 libros.

¿Cuántos libros habían en el estante?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $4 + 5$

- ③ Calcula la respuesta: $4 + 5 = 9$

R: 9 libros.

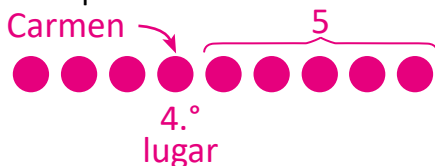
Lección 2

Resuelve en casa

1. En la fila, Carmen está en 4.º lugar y detrás de ella hay 5 personas.

¿Cuántas personas hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $4 + 5$

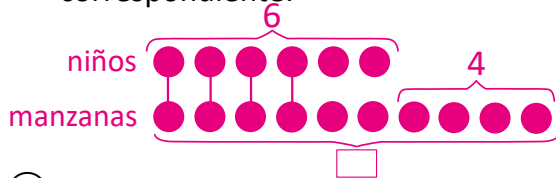
- ③ Calcula la respuesta: $4 + 5 = 9$

R: 9 personas.

3. 6 niños comen una manzana cada uno y quedan 4 manzanas.

¿Cuántas manzanas habían?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $6 + 4$

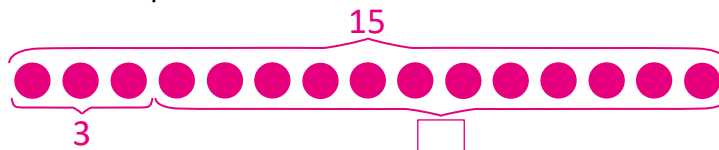
- ③ Calcula la respuesta: $6 + 4 = 10$

R: 10 manzanas.

5. Don Miguel tiene 15 frutas y vende 3.

¿Cuántas frutas le quedan a don Miguel?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $15 - 3$

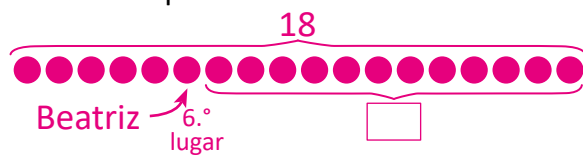
- ③ Calcula la respuesta: $15 - 3 = 12$

R: 12 frutas.

2. En una carrera compiten 18 personas. Beatriz va en 6.º lugar.

¿Cuántas personas van detrás de Beatriz?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $18 - 6$

- ③ Calcula la respuesta: $18 - 6 = 12$

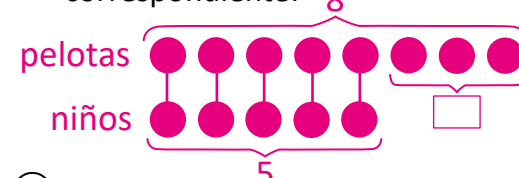
R: 12 personas.

4. En la escuela hay 8 pelotas.

5 niños agarran una pelota cada uno.

¿Cuántas pelotas quedan?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $8 - 5$

- ③ Calcula la respuesta: $8 - 5 = 3$

R: 3 pelotas.

Lección 2

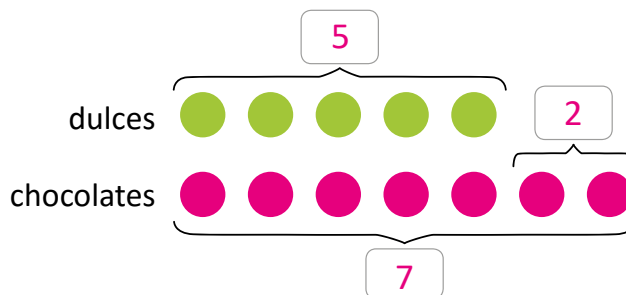
2.4 Sumemos utilizando “más que”, parte 1

Analiza

Carlos tiene 5 dulces, y tiene 2 chocolates **más que** dulces.
¿Cuántos chocolates tiene Carlos?

Soluciona

① Dibuja un círculo por cada dulce y chocolate de Carlos:



② Encuentro el **PO**: $5 + 2$

③ Calculo la respuesta:

$$5 + 2 = 7$$

R: 7 chocolates.

Comprende

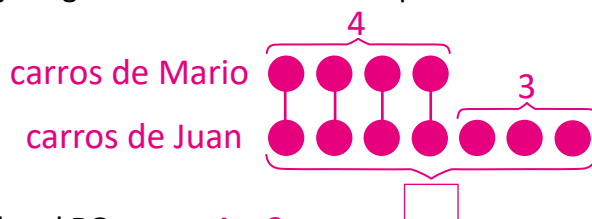
Se puede utilizar la gráfica de círculos para comparar cantidades:

- ① Dibujar círculos para comparar ambas cantidades.
- ② Encontrar el **PO**.
- ③ Calcular la respuesta.

Resuelve

Mario tiene 4 carritos. Juan tiene 3 carritos **más que** Mario.
¿Cuántos carritos tiene Juan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el **PO**: $4 + 3$

③ Calcula la respuesta:

$$4 + 3 = 7$$

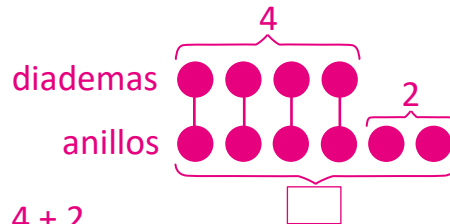
R: 7 carritos.

Lección 2

Resuelve en casa.....

1. Carmen tiene 4 diademas, y tiene 2 anillos **más que** diademas.
¿Cuántos anillos tiene Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $4 + 2$

③ Calcula la respuesta: $4 + 2 = 6$

R: 6 anillos.

2. Julia tiene 3 galletas. Su hermana tiene 5 **más que** Julia.
¿Cuántas galletas tiene su hermana?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



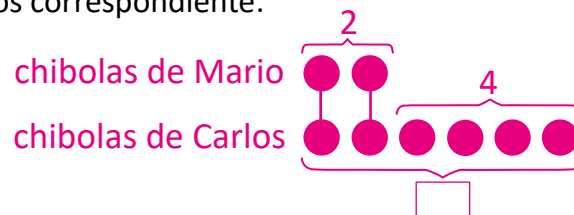
② Escribe el PO: $3 + 5$

③ Calcula la respuesta: $3 + 5 = 8$

R: 8 galletas.

3. Mario compró 2 chibolas. Carlos compró 4 **más que** Mario.
¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $2 + 4$

③ Calcula la respuesta: $2 + 4 = 6$

R: 6 chibolas.

Firma de un familiar: _____

ciento veintitrés

123

Unidad 9

Unidad 9

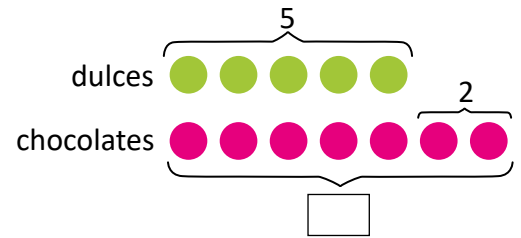
Indicador de logro:

2.4 Utiliza una gráfica de círculos para resolver problemas de sumas cuando hay una comparación entre la cantidad de elementos de dos conjuntos y se utiliza "más que".

Propósito: Utilizar una gráfica de círculos para resolver problemas de sumas que involucren "más que".

Puntos importantes: En esta clase se resuelven problemas de sumas que involucran "más que" mediante el uso de una gráfica de círculos. Nuevamente, esta estrategia sirve como ayuda visual y permite identificar con más facilidad la operación a utilizar para resolver el problema.

Es importante ubicar los datos que se conocen e indicar el que pide encontrar el problema. Por otra parte, el orden en que se elabora la gráfica también es importante. Por ejemplo, con el problema del Analiza, primero se representan los dulces y se ubica cuántos hay de estos; luego, se representan los chocolates y se especifica que de estos hay 2 más que dulces. Finalmente, se desea saber cuántos chocolates hay en total, por lo que se especifica que este es el dato que se busca, como muestra la gráfica de la derecha.



Mientras se va construyendo la gráfica de círculos, el estudiante puede ir obteniendo pistas de cómo resolver el problema; en este caso, la operación a utilizar es una suma.

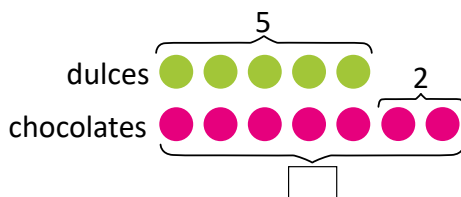
La sección Comprende resume el proceso que se realiza para resolver este tipo de problemas utilizando la gráfica de círculos y en las secciones Resuelve y Resuelve en casa se presenta un espacio para cada uno de estos pasos, el cual tiene como objetivo ser una guía para los estudiantes.

Fecha:

Clase: 2.4

- (A)** Carlos tiene 5 dulces.
Tiene 2 chocolates más que dulces.
¿Cuántos chocolates tiene Carlos?

(S) ①



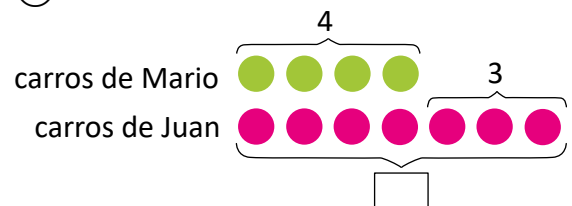
② PO: $5 + 2$

③ $5 + 2 = 7$

R: 7 chocolates.

- (R)** Mario tiene 4 carritos.
Juan tiene 3 carritos más que Mario.
¿Cuántos carritos tiene Juan?

①



② PO: $4 + 3$

③ $4 + 3 = 7$

R: 7 carritos.

Tarea: página 123

Lección 2

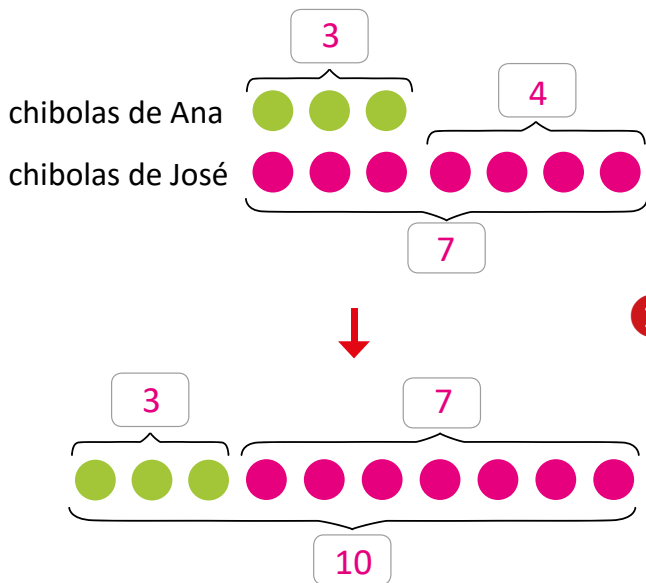
2.5 Sumemos utilizando “más que”, parte 2

Analiza

Ana tiene 3 chibolas. José tiene 4 chibolas **más que** Ana.
¿Cuántas chibolas tienen entre los dos?

Soluciona

- ① Dibujo un círculo por cada chibola de Ana y José:



- ② Calculo el número de chibolas de José:

$$\underline{3 + 4 = 7}$$

- ③ Calculo el número de chibolas de los dos:

$$\underline{3 + 7 = 10}$$

- ④ Entre los dos tienen:

R: 10 chibolas.



Julia

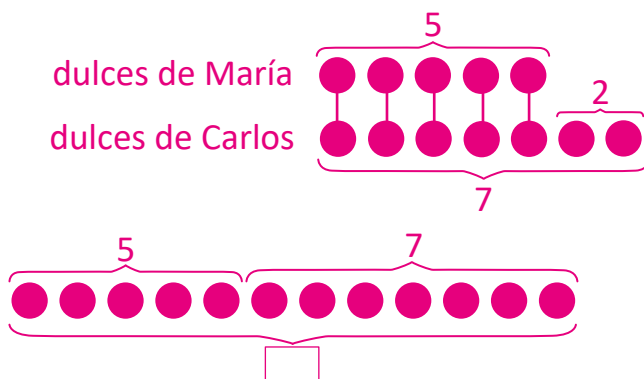
Comprende

Se puede calcular el total de objetos que hay entre dos grupos utilizando la gráfica de círculos.

Resuelve

María tiene 5 dulces. Carlos tiene 2 **más que** María.
¿Cuántos dulces tienen entre los dos?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Calcula el número de dulces de Carlos:

$$\underline{5 + 2 = 7}$$

- ③ Calcula el número de dulces entre los dos:

$$\underline{5 + 7 = 12}$$

- ④ Entre los dos tienen:

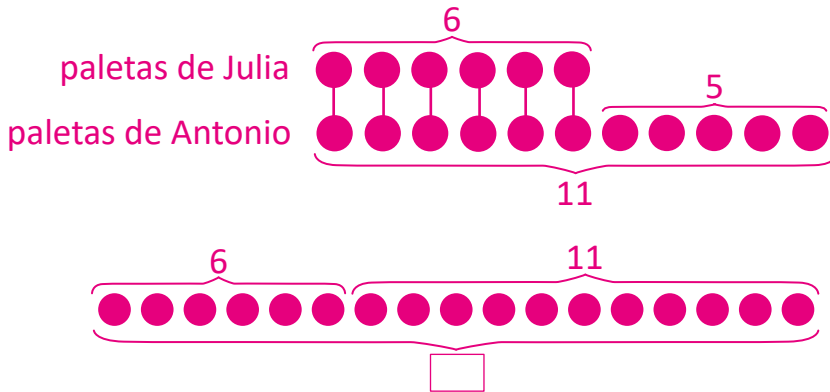
R: 12 dulces.

Lección 2

Resuelve en casa

1. Julia compra 6 paletas. Antonio compra 5 paletas **más que** Julia.
¿Cuántas paletas tienen entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Calcula el número de paletas de Antonio:

$$6 + 5 = 11$$

③ Calcula el número de paletas de los dos:

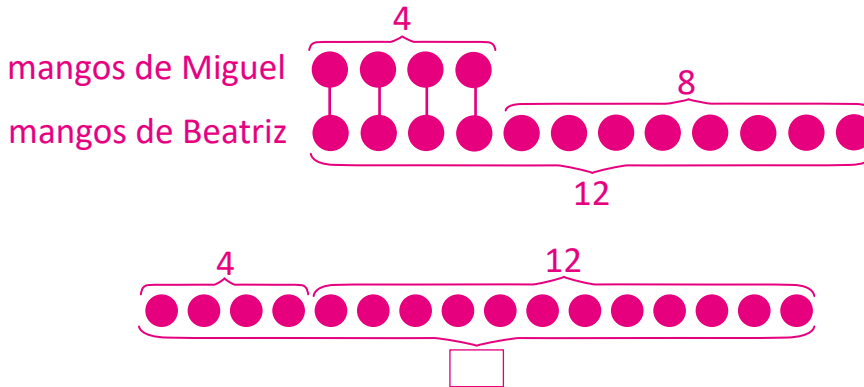
$$6 + 11 = 17$$

④ Entre los dos tienen:

R: 17 paletas.

2. Miguel corta 4 mangos. Beatriz corta 8 **más que** Miguel.
¿Cuántos mangos cortan entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Calcula el número de mangos de Beatriz:

$$4 + 8 = 12$$

③ Calcula el número de mangos de los dos:

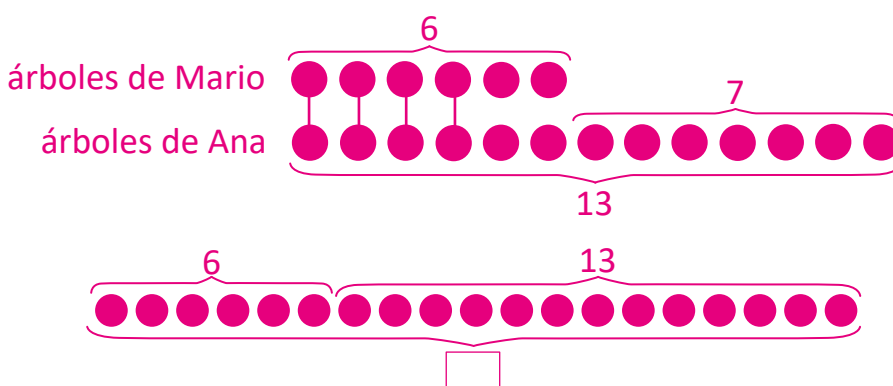
$$4 + 12 = 16$$

④ Entre los dos tienen:

R: 16 mangos.

3. Mario siembra 6 árboles. Ana siembra 7 **más que** Mario.
¿Cuántos árboles siembran entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Calcula el número de árboles de Ana:

$$6 + 7 = 13$$

③ Calcula los árboles que siembran los dos:

$$6 + 13 = 19$$

④ Entre los dos siembran:

R: 19 árboles.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

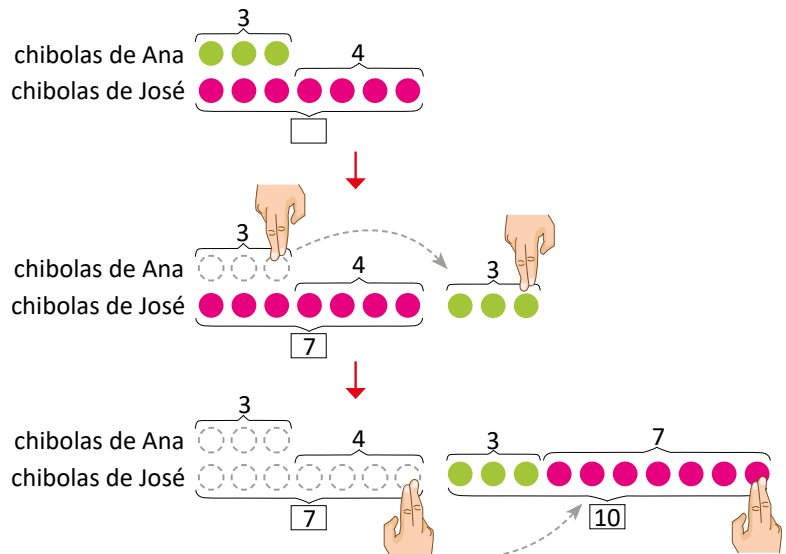
2.5 Calcula el total de objetos que hay entre dos conjuntos, utilizando una gráfica de círculos con problemas que involucran "más que".

Propósito: Establecer un proceso para determinar el total de elementos de entre dos conjuntos, donde hay una relación de "más que" entre ellos, utilizando una gráfica de círculos.

Puntos importantes: Esta clase utiliza el proceso realizado en la clase anterior, ya que existe una relación de "más que" entre las cantidades de los conjuntos, la diferencia es que ahora se realiza un proceso más; no se desea calcular cuántos elementos tiene uno de los conjuntos si no, cuántos hay entre los dos. Inicialmente se conoce la cantidad de elementos de un conjunto y cuántos elementos más que este tiene el otro.

En este sentido, primero debe realizarse el proceso establecido en la clase anterior para calcular cuántos elementos tiene el segundo conjunto para finalmente, calcular cuántos elementos hay con los dos conjuntos.

Cuando se utiliza la gráfica de círculos, se elaboran dos de estas: una para determinar la cantidad de elementos del segundo conjunto y otra para calcular el total que hay entre los dos conjuntos, como se observa en ①. Sin embargo, la forma en que quedará en la pizarra será levemente diferente, ya que cuando se pasa a la segunda gráfica realmente se han movido los círculos dibujados en la primera gráfica; puede observar el esquema de la derecha.



Fecha:

Clase: 2.5

- Ⓐ Ana tiene 3 chibolas.
José tiene 4 chibolas más que Ana.
¿Cuántas chibolas tienen entre los dos?

- Ⓢ ①
② Chibolas de José:
 $3 + 4 = 7$
③ Chibolas de los dos:
 $3 + 7 = 10$
④ R: 10 chibolas.

- Ⓘ María tiene 5 dulces.
Carlos tiene 2 dulces más que María.
¿Cuántos dulces tienen entre los dos?

- ①
② Dulces de Carlos: $5 + 2 = 7$
③ Dulces de los dos: $5 + 7 = 12$
④ R: 12 dulces.

Tarea: página 125

Lección 2

2.6 Restemos utilizando “menos que”, parte 1

Analiza

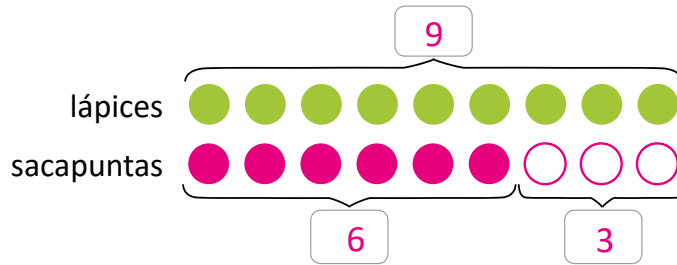
Marta tiene 9 lápices. Ella tiene 3 sacapuntas **menos que** lápices.
¿Cuántas sacapuntas tiene Marta?

Soluciona

- ① Dibuja un círculo por cada lápiz y sacapuntas:



Antonio



- ② Encuentro el **PO**: $9 - 3$

- ③ Calculo la respuesta:

$$9 - 3 = 6$$

R: 6 sacapuntas.

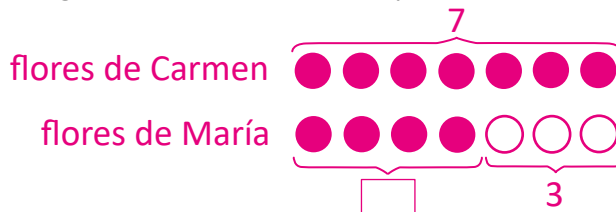
Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para calcular cantidades de objetos entre dos personas, cuando una tiene menos que otra.

Resuelve

Carmen tiene 7 flores. María tiene 3 flores **menos que** Carmen.
¿Cuántas flores tiene María?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el **PO**: $7 - 3$

- ③ Calcula la respuesta: $7 - 3 = 4$

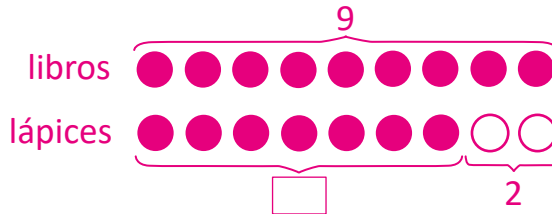
R: 4 flores.

Lección 2

Resuelve en casa.....

1. Juan tiene 9 libros, y tiene 2 lápices **menos que** libros.
¿Cuántos lápices tiene Juan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



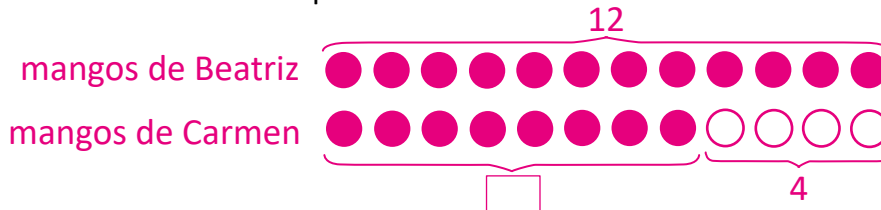
② Escribe el PO: $9 - 2$

③ Calcula la respuesta: $9 - 2 = 7$

R: 7 lápices.

2. Beatriz tiene 12 mangos, y Carmen tiene 4 mangos **menos que** Beatriz.
¿Cuántos mangos tiene Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



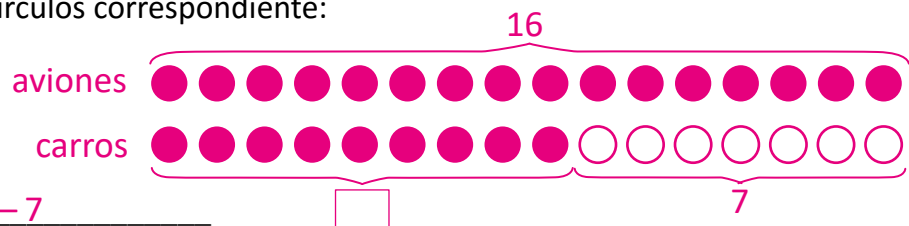
② Escribe el PO: $12 - 4$

③ Calcula la respuesta: $12 - 4 = 8$

R: 8 mangos.

3. Mario tiene 16 aviones y tiene 7 carros **menos que** aviones.
¿Cuántos carros tiene Mario?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $16 - 7$

③ Calcula la respuesta: $16 - 7 = 9$

R: 9 carros.

Indicador de logro:

2.6 Utiliza una gráfica de círculos para resolver problemas de restas cuando hay una comparación entre la cantidad de elementos de dos conjuntos y se utiliza "menos que".

Propósito: Utilizar una gráfica de círculos para resolver problemas de restas que involucren "menos que".

Puntos importantes: La clase es similar a la 2.4 con la diferencia que ahora se habla de una relación de "menos que" entre la cantidad de elementos de dos conjuntos.

La diferencia al elaborar la gráfica será que, como hay menos objetos de un conjunto respecto al otro, se representará esta relación con círculos sin colorear. Es decir, para la elaboración de la gráfica:

- Se representa con círculos la cantidad de elementos del primer conjunto.
- Se dibujan los círculos sin colorear, correspondientes a la cantidad que indica el enunciado con el "menos que", luego se dibuja el resto de círculos hasta completar la cantidad del primer conjunto.

El proceso descrito anteriormente es únicamente para el docente, ya que se espera que el estudiante lo descubra en el proceso, ya sea cuando piense en cómo resolver el problema o si lee la solución del Libro de texto.

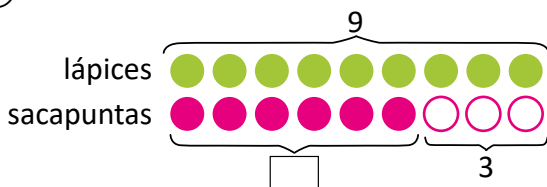
Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 2.6

- (A)** Marta tiene 9 lápices.
Tiene 3 sacapuntas menos que lápices.
¿Cuántos sacapuntas tiene Marta?

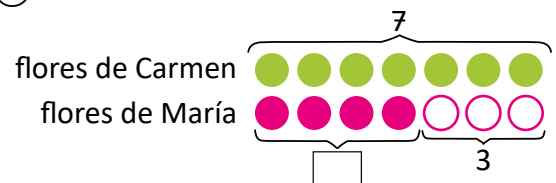
(S) ①



- ② PO: $9 - 3$
③ $9 - 3 = 6$
R: 6 sacapuntas.

- (R)** Carmen tiene 7 flores.
María tiene 3 flores menos que Carmen.
¿Cuántas flores tiene María?

①



- ② PO: $7 - 3$
③ $7 - 3 = 4$
R: 4 flores.

Tarea: página 127

Lección 2

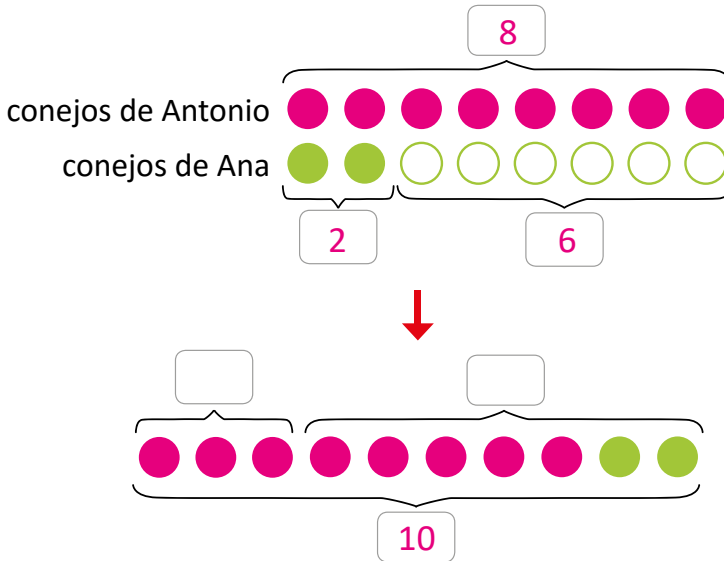
2.7 Restemos utilizando “menos que”, parte 2

Analiza

Antonio tiene 8 conejos. Ana tiene 6 conejos **menos que** Antonio.
¿Cuántos conejos tienen entre los dos?

Soluciona

- ① Dibuja un círculo por cada conejo de Antonio y Ana:



- ② Calculo el número de conejos de Ana:

$$\underline{8 - 6 = 2}$$

- ③ Calculo el número de conejos de los dos:

$$\underline{8 + 2 = 10}$$

- ④ Entre los dos tienen:

R: 10 conejos.

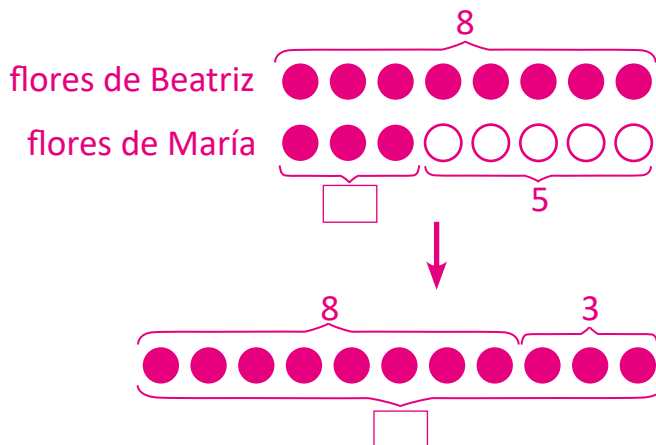
Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para calcular el total de objetos entre dos grupos, cuando uno tiene menos objetos que el otro.

Resuelve

Beatriz tiene 8 flores. María tiene 5 flores **menos que** Beatriz.
¿Cuántas flores tienen entre las dos?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Calcula el número de flores de María:

$$\underline{8 - 5 = 3}$$

- ③ Calcula el número de flores de las dos:

$$\underline{8 + 3 = 11}$$

- ④ Entre las dos tienen:

R: 11 flores.

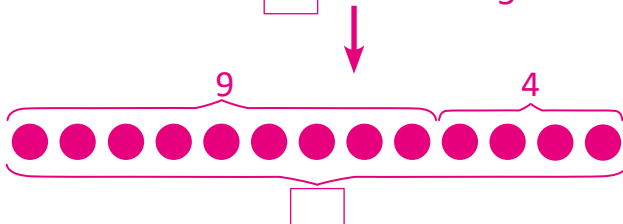
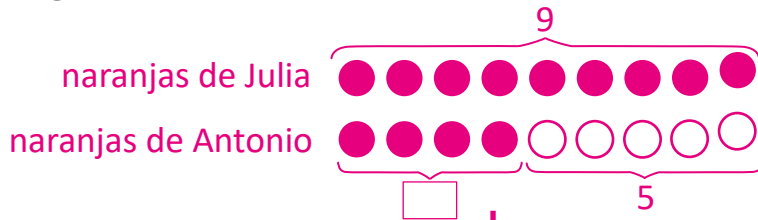
Lección 2

Resuelve en casa

1. Julia compra 9 naranjas. Antonio compra 5 naranjas **menos que** Julia.

¿Cuántas naranjas tienen entre los dos?

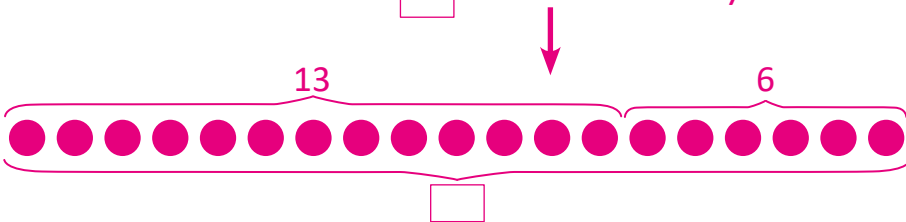
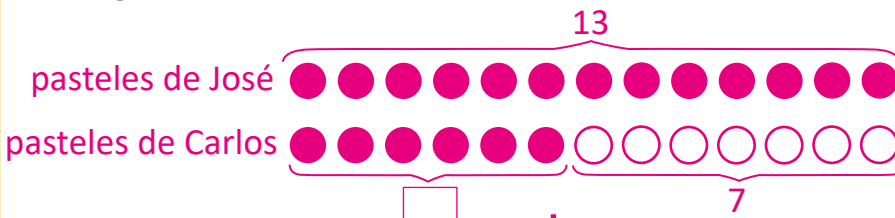
① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



2. José hornea 13 pasteles. Carlos hornea 7 **menos que** José.

¿Cuántos pasteles hornean entre los dos?

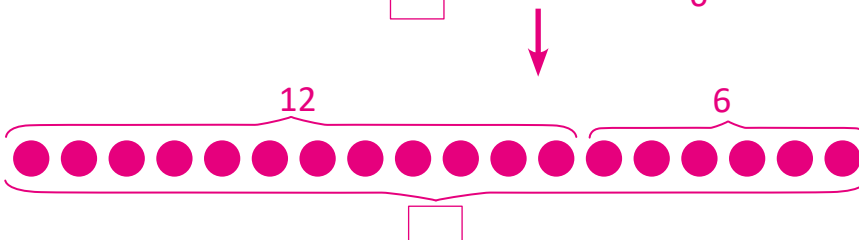
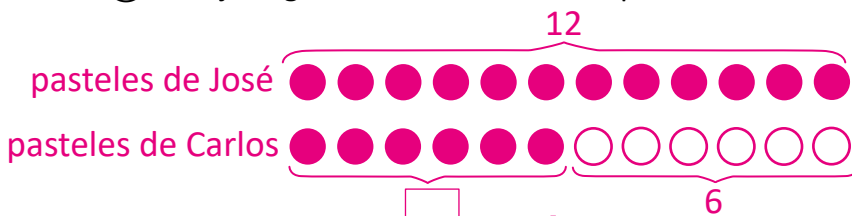
① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



3. Mario siembra 12 árboles. Ana siembra 6 **menos que** Mario.

¿Cuántos árboles siembran entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Calcula el número de naranjas de Antonio:

$$\underline{9 - 5 = 4}$$

③ Calcula el número de naranjas de los dos:

$$\underline{9 + 4}$$

④ Entre los dos tienen:

R: 13 naranjas.

② Calcula el número de pasteles de Carlos:

$$\underline{13 - 7 = 6}$$

③ Calcula el número de pasteles de los dos:

$$\underline{13 + 6 = 19}$$

④ Entre los dos hornean:

R: 19 pasteles.

② Calcula el número de árboles de Ana:

$$\underline{12 - 6 = 6}$$

③ Calcula los árboles que siembran los dos:

$$\underline{12 + 6 = 18}$$

④ Entre los dos siembran:

R: 18 árboles.

Firma de un familiar: _____

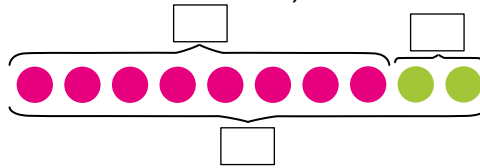
Indicador de logro:

2.7 Calcula el total de objetos que hay entre dos conjuntos, utilizando una gráfica de círculos con problemas que involucran "menos que".

Propósito: Establecer un proceso para determinar el total de elementos de entre dos conjuntos, donde hay una relación de "menos que" entre ellos, utilizando una gráfica de círculos.

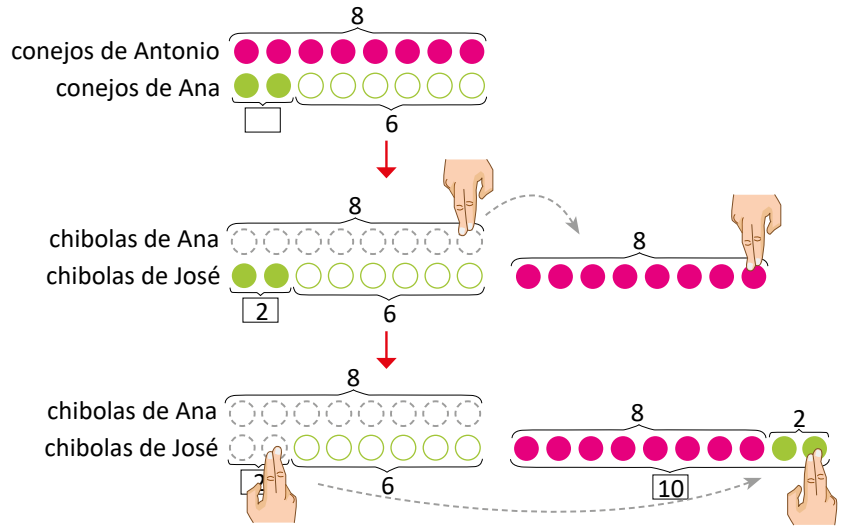
Puntos importantes: El proceso realizado para resolver los problemas de esta clase es igual al que se realizó en la clase 2.5, únicamente hay que observar que ahora se realiza una resta primero, pues hay una relación de "menos que" entre la cantidad de elementos de los conjuntos.

La segunda gráfica de la sección Soluciona tiene un error, siendo lo correcto:



Como se mencionó anteriormente, primero se realiza una resta; esta operación puede identificarse a partir del proceso establecido en la clase anterior. Luego, la siguiente operación es una suma, la cual puede identificarse ya que todos los círculos dibujados en la primera gráfica se agrupan en una sola.

Hay que tener en mente que la disposición de los círculos en la pizarra será levemente diferente a como está en el Libro de texto, pues la segunda gráfica de círculos se va construyendo a partir de la primera, como se puede observar en el esquema de la derecha.



Fecha:

Clase: 2.7

- (A)** Antonio tiene 8 conejos.
Ana tiene 6 conejos menos que Antonio.
¿Cuántos conejos tienen entre los dos?

(S)

① ② Conejos de Ana:
 $8 - 6 = 2$

③ Conejos de los dos:
 $8 + 2 = 10$

④ R: 10 conejos.

- (R)** Beatriz tiene 8 flores.
María tiene 5 flores menos que Beatriz.
¿Cuántas flores tienen entre las dos?

① ② Flores de María: $8 - 5 = 3$ ③ Flores de las dos: $8 + 3 = 11$

④ R: 11 flores.

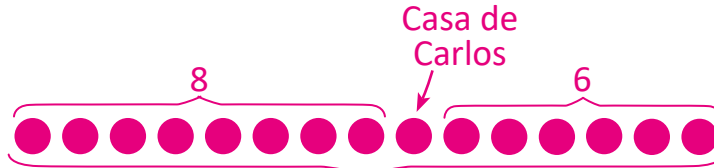
Tarea: página 129

Lección 2

Resuelve en casa

1. En el pasaje de Carlos, hay 6 casas a la derecha de la suya, y hay otras 8 a la izquierda.
¿Cuántas casas hay en el pasaje de Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



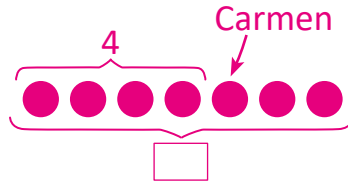
② PO: $8 + 1 + 6$

③ Calcula la respuesta: $8 + 1 + 6 = 15$

R: 15 casas.

2. En la fila, delante de Carmen hay 4 personas y detrás hay 2.
¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



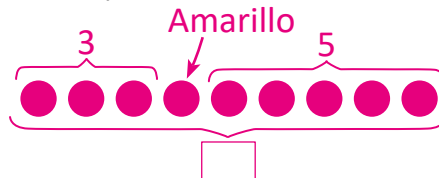
② PO: $4 + 1 + 2$

③ Calcula la respuesta: $4 + 1 + 2 = 7$

R: 7 personas.

3. En una caja de colores, hay 3 colores a la izquierda del color amarillo y 5 a la derecha.
¿Cuántos colores tiene la caja?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② PO: $3 + 1 + 5$

③ Calcula la respuesta: $3 + 1 + 5 = 9$

R: 9 colores.

Indicador de logro:

2.8 Calcula el total de elementos de un conjunto que se encuentra ordenado en fila, cuando se conoce la cantidad que hay adelante y detrás de un punto de referencia, utilizando la gráfica de círculos.

Propósito: Utilizar una gráfica de círculos para calcular la cantidad de elementos de un conjunto que se encuentra ordenado en fila, cuando se conoce cuántos elementos hay adelante y detrás de un punto de referencia.

Puntos importantes: El tipo de problemas abordados en esta clase tienen la particularidad que se conocen dos datos: la cantidad de elementos que hay adelante y la cantidad de elementos que hay detrás de un punto de referencia.

Lo interesante de estos problemas es que puede pasarse por alto contar el punto de referencia al momento de calcular el total de elementos del conjunto. Por ejemplo, en el problema del Análisis, podría pensarse en un primer momento que $4 + 3$ es el total de niños que hay en la fila, es decir, no se ha contado a José. Es en este momento donde la gráfica de círculos se vuelve útil y permitirá identificar este dato "escondido".

Al elaborar la gráfica de círculos siempre es importante ubicar los datos que se conocen y el dato que hay que calcular. Por otra parte, observe que siempre se indica el dato "escondido", para recordar que también hay que operarlo.

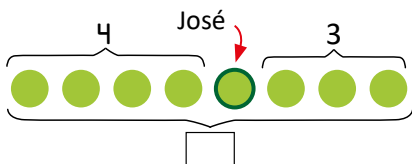
Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 2.8

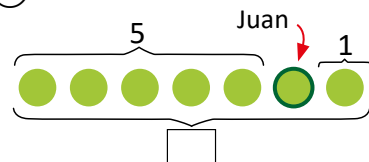
- (A)** En una fila hay 4 niños delante de José y detrás hay 3.
¿Cuántos niños hay en la fila?

(S) ①



- ② PO: $4 + 1 + 3$
③ $4 + 1 + 3 = 8$
R: 8 niños.

(R) 1. ①



- ② PO: $5 + 1 + 1$
③ $5 + 1 + 1 = 7$
R: 7 personas.

2. 10 aulas.

Tarea: página 131

Lección 2

2.9 Sumemos con un número escondido, parte 2

Analiza

Ana y Julia están una detrás de la otra haciendo fila para comprar una paleta. Delante de ellas hay 5 personas y detrás hay 3; ¿cuántas personas están en la fila?

Soluciona

- ① Dibujo un círculo por cada persona:



- ② Encuentro el PO: $5 + 2 + 3$

- ③ Calculo la respuesta:
-

R: 10 personas.

Comprende

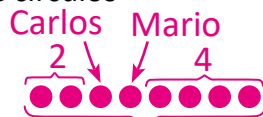
En algunas ocasiones, hay más de un dato que se puede identificar de la gráfica de círculos.

Resuelve

1. Carlos y Mario están uno detrás del otro haciendo fila para comprar pupusas. Delante de ellos hay 2 niños y detrás hay 4.

¿Cuántos niños hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



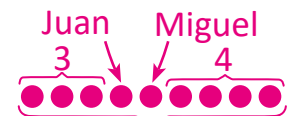
- ② PO: $2 + 2 + 4$

- ③ Calcula la respuesta:
 $2 + 2 + 4 = 8$

R: 8 niños.

2. Juan y Miguel están uno detrás del otro comprando entradas para el cine. Delante de ellos hay 3 personas y detrás hay 4. ¿Cuántas personas hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② PO: $3 + 2 + 4$

- ③ Calcula la respuesta:
 $3 + 2 + 4 = 9$

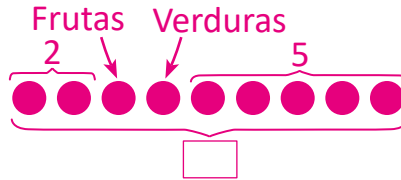
R: 9 personas.

Lección 2

Resuelve en casa

1. En el mercado están los puestos de frutas y verduras a la par. A la izquierda de ellos hay 2 puestos y a la derecha hay 5. ¿Cuántos puestos hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② PO: $2 + 2 + 5$ _____

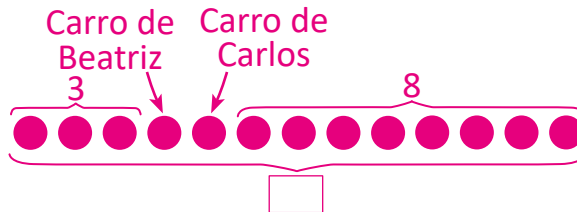
③ Calcula la respuesta:

$$2 + 2 + 5 = 9$$

R: 9 puestos.

2. Los carros de Beatriz y Carlos están a la par. A la derecha de estos hay 8 carros y a la izquierda hay 3. ¿Cuántos carros hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② PO: $3 + 2 + 8$ _____

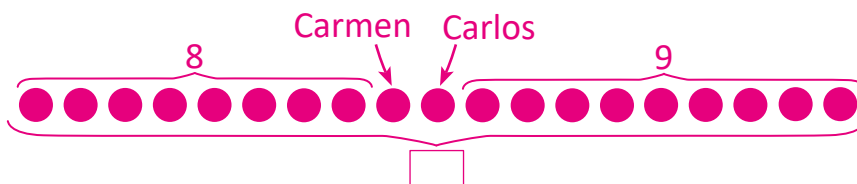
③ Calcula la respuesta:

$$3 + 2 + 8 = 13$$

R: 13 CARROS.

3. Las casas de Carmen y Carlos están a la par. A la derecha de ellas hay 9 casas y a la izquierda hay 8. ¿Cuántas casas hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② PO: $8 + 2 + 9$ _____

③ Calcula la respuesta:

$$8 + 2 + 9 = 19$$

R: 19 CASAS.

Firma de un familiar: _____

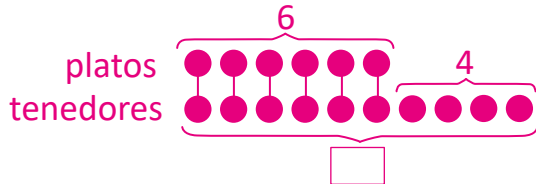
Indicador de logro:

2.10 Resuelve problemas correspondientes a suma y resta que involucran más que, menos que y cuando hay datos escondidos, haciendo uso de la gráfica de círculos.

2.10 Practiquemos lo aprendido

1. Hay 6 platos y 4 tenedores **más que** platos. ¿Cuántos tenedores hay?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Escribe el PO: $6 + 4$

③ Calcula la respuesta: $6 + 4 = 10$

R: 10 tenedores.

2. Tengo 7 borradores y 5 sacapuntas **menos que** borradores. ¿Cuántas sacapuntas tengo?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



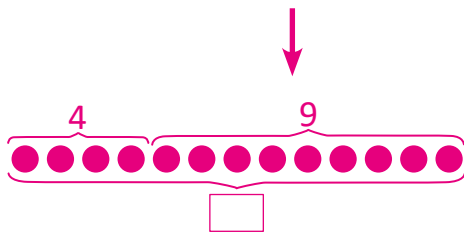
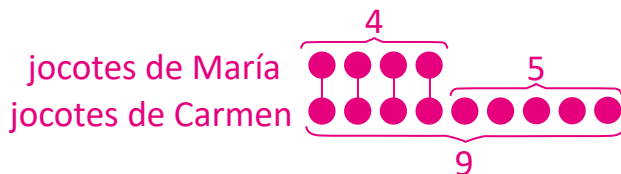
② Escribe el PO: $7 - 5$

③ Calcula la respuesta: $7 - 5 = 2$

R: 2 sacapuntas.

3. María tiene 4 jocotes. Carmen tiene 5 jocotes **más que** María. ¿Cuántos jocotes tienen entre las dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② Calcula el número de jocotes de Carmen:

$$4 + 5 = 9$$

③ Calcula el número total de jocotes:

$$4 + 9 = 13$$

④ Entre las dos tienen:

R: 13 jocotes.

4. A la izquierda del carro de Laura hay 2 carros y a la derecha hay 6 carros. ¿Cuántos carros hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



② PO: $2 + 1 + 6$

③ Calcula la respuesta: $2 + 1 + 6 = 9$

R: 9 carros.

Lección 2

Resuelve en casa.

1. Juan tiene 3 manzanas, y tiene 4 peras **más que** manzanas.

¿Cuántas peras tiene?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $3 + 4$

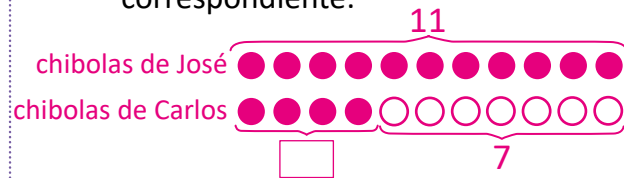
- ③ Calcula la respuesta: $3 + 4 = 7$

R: 7 peras.

2. José compra 11 chibolas y Carlos compra **7 menos que** José.

¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



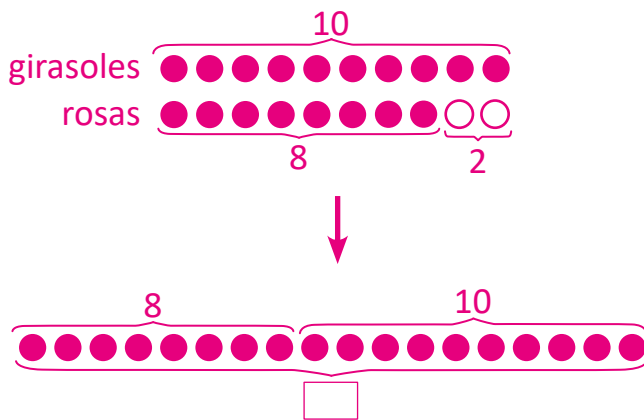
- ② Escribe el PO: $11 - 7$

- ③ Calcula la respuesta: $11 - 7 = 4$

R: 4 chibolas.

3. Tengo 10 girasoles y 2 rosas **menos que** girasoles. ¿Cuántas flores tengo en total?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Calcula el número de rosas:

$$10 - 2 = 8$$

- ③ Calcula el número total de flores:

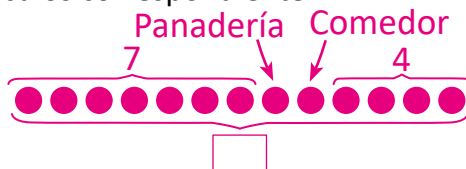
$$10 + 8 = 18$$

- ④ Hay un total de:

R: 18 flores.

4. La panadería y el comedor están a la par. A la izquierda de estos hay 7 puestos y a la derecha hay 4. ¿Cuántos puestos hay en total?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:



- ② Escribe el PO: $7 + 2 + 4$

- ③ Calcula la respuesta: $7 + 2 + 4 = 13$

R: 13 puestos.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.11 Resuelve problemas correspondientes a la unidad.

2.11 Practiquemos lo aprendido

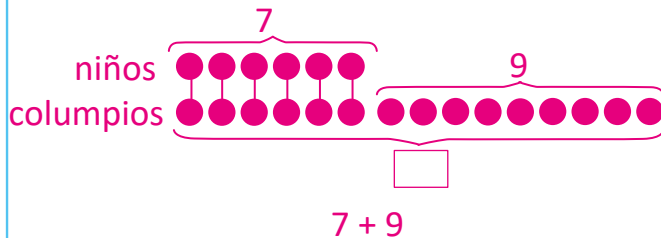
1. En la fila de la tienda, Ana está en 5.º lugar y detrás de ella hay 6 personas.
¿Cuántas personas hay en la fila?



$$5 + 6 = 11$$

R: 11 personas.

3. 7 niños se sentaron en un columpio cada uno y quedaron 9 columpios libres.
¿Cuántos columpios hay en total?



$$7 + 9$$

$$7 + 9 = 16$$

R: 16 columpios.

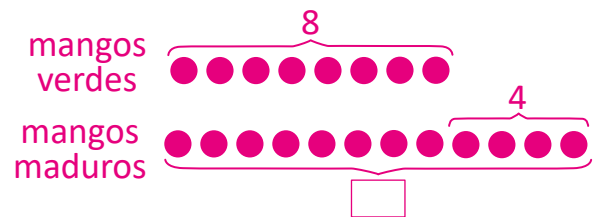
2. En la competencia de natación hay 12 niños. Carlos va en 5.º lugar.
¿Cuántos niños hay después de él?



$$12 - 5 = 7$$

R: 7 niños.

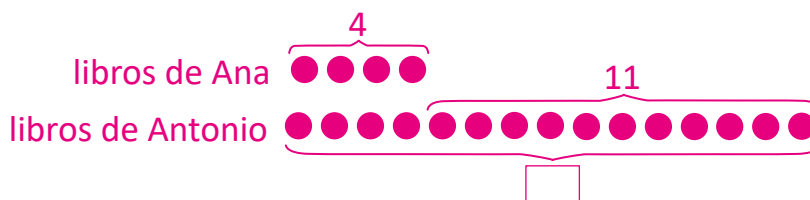
4. Un árbol de mango tiene 8 mangos verdes y 4 mangos maduros **más que** verdes. ¿Cuántos mangos maduros hay?



$$8 + 4 = 12$$

R: 12 mangos.

5. Ana tiene 4 libros. Antonio tiene 11 libros **más que** Ana.
¿Cuántos libros tienen entre los dos?

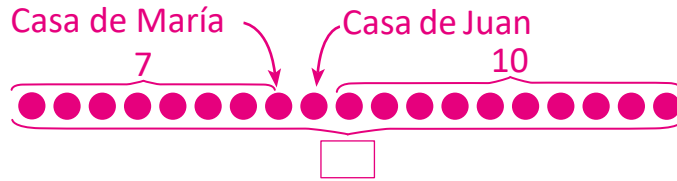


$$4 + 11 = 15$$

R: 15 libros.

Lección 2

6. Las casas de María y Juan están juntas. A la izquierda de ellas hay 7 casas y a la derecha hay 10. ¿Cuántas casas hay en total?

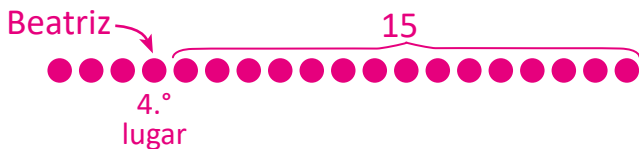


$$7 + 2 + 10 = 19$$

R: 19 CASAS.

Resuelve en casa

- En una fila, Beatriz está en 4.º lugar y detrás de ella hay 15 personas. ¿Cuántas personas hay en la fila?
- Un edificio tiene 16 pisos y Antonio vive en el 6.º piso. ¿Cuántos pisos hay arriba del piso de Antonio?



$$4 + 15 = 19$$

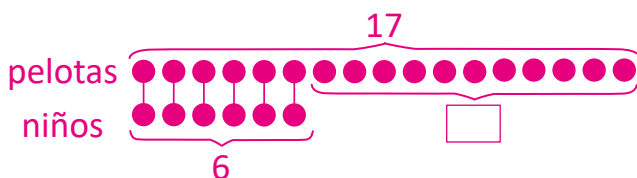
R: 19 personas.



$$16 - 6 = 10$$

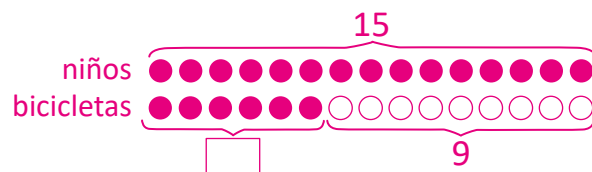
R: 10 pisos.

- De 17 pelotas, 6 niños toman una cada uno. ¿Cuántas pelotas quedaron libres?
- En un parque hay 15 niños y hay 9 bicicletas **menos que** niños. ¿Cuántas bicicletas hay?



$$17 - 6 = 11$$

R: 11 pelotas.



$$15 - 9 = 6$$

R: 6 bicicletas.

Lección 2

5. Miguel tiene 12 trompos. Carlos tiene 5 trompos **menos que** Miguel.
¿Cuántos trompos tienen entre los dos.

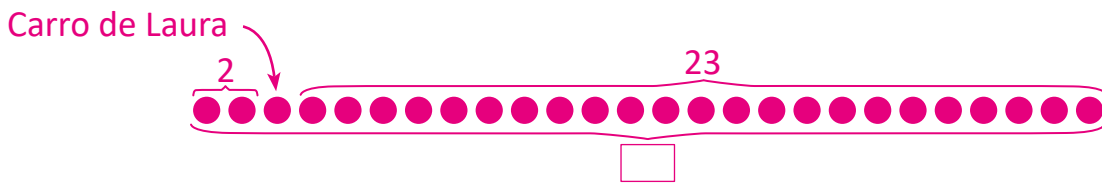


Trompos de Carlos: $12 - 5 = 7$

Trompos de los dos: $12 + 7 = 19$

R: 19 trompos.

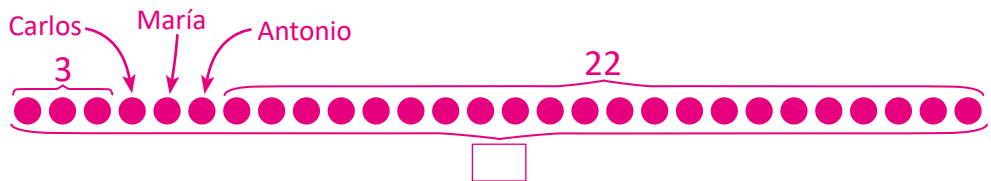
6. A la izquierda del carro de Laura hay 2 carros, y a la derecha hay 23 carros.
¿Cuántos carros hay en total?



$2 + 1 + 23 = 26$

R: 26 CARROS.

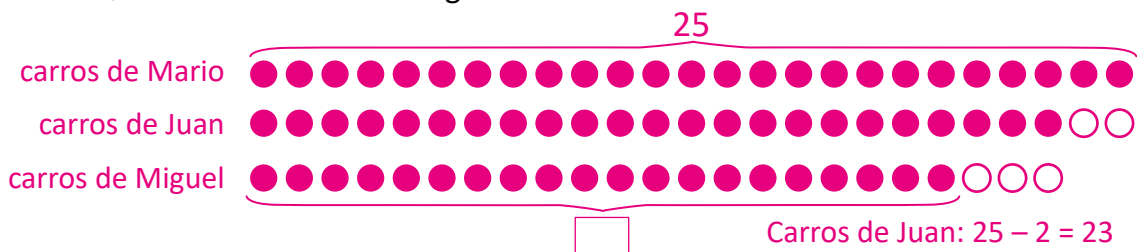
7. Las casas de Carlos, María y Antonio están una después de la otra. A la izquierda de sus casas hay 3 casas y a la derecha hay 22. ¿Cuántas casas hay en total?



$3 + 3 + 22 = 28$

R: 28 CASAS.

8. Mario tiene 25 carros. Juan tiene 2 carros menos que Mario y Miguel tiene 3 menos que Juan. ¿Cuántos carros tiene Miguel?



Carros de Juan: $25 - 2 = 23$

Carros de Miguel: $23 - 3 = 20$

R: 20 CARROS.

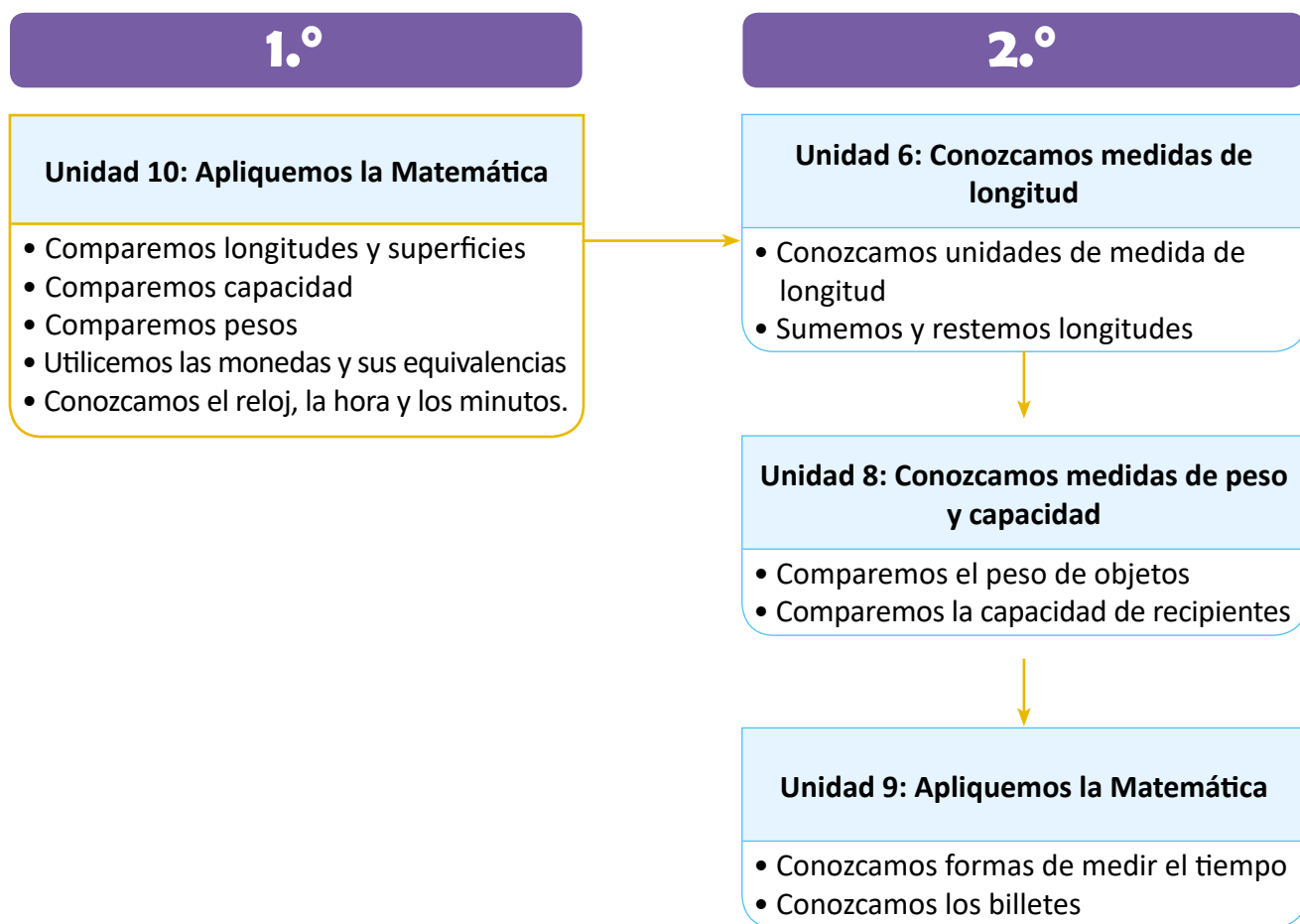
Unidad 10

Apliquemos la Matemática

1 Competencias de la unidad

- Realizar comparaciones de longitudes, superficies, capacidades, volúmenes y pesos de objetos, para comunicar relaciones métricas en situaciones del entorno.
- Utilizar las monedas de curso legal en El Salvador y sus equivalencias con las distintas denominaciones, para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Expresar la hora observada en el reloj de agujas, utilizando el tiempo adecuadamente en la vida cotidiana.

2 Secuencia y alcance



Lección	Clase	Título
1 Comparemos longitudes y superficies	1	Comparemos objetos directamente
	2	Comparemos objetos indirectamente
	3	Midamos objetos utilizando partes del cuerpo y otros objetos
	4	Comparemos 2 superficies
2 Comparemos capacidad	1	Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 1
	2	Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 2
	3	Comparemos cajas
3 Comparemos pesos	1	Comparemos el peso de 2 objetos
4 Utilicemos las monedas y sus equivalencias	1	Identifiquemos las monedas
	2	Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos
	3	Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos y 1 dólar
5 Conozcamos el reloj, la hora y los minutos	1	Conozcamos el reloj y la hora en punto
	2	Conozcamos y leamos la hora y media
	3	Conozcamos los minutos
	4	Leamos la hora en diferentes formas
	1	Prueba de la unidad

Total de clases
+ prueba de la unidad

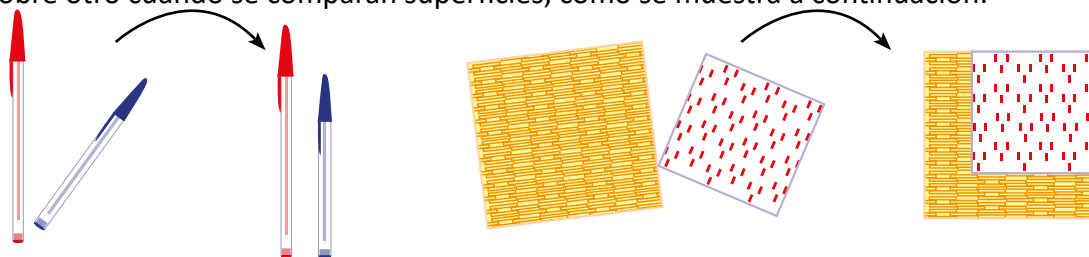
15

4 Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Comparemos longitudes y superficies (4 clases)

En esta lección se comparan longitudes y superficies de dos formas: directa e indirecta. Para realizar comparaciones de forma directa, se alinean los objetos cuando se comparan longitudes y se ubica un objeto sobre otro cuando se comparan superficies, como se muestra a continuación:



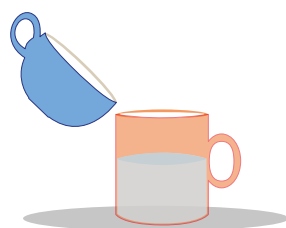
Para realizar comparaciones de forma indirecta, se toma una unidad de medida no estándar, tomando un objeto cualquiera o partes del cuerpo.

No se establecen definiciones de longitud y superficie, pero se trabajan de forma intuitiva.

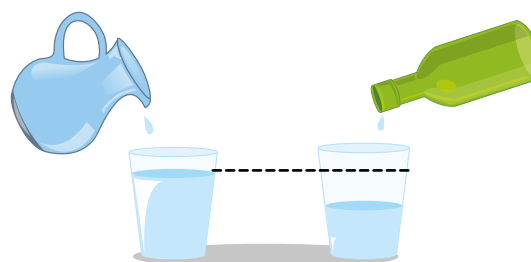
Lección 2

Comparemos capacidad (3 clases)

Se realizan comparaciones de capacidad de dos formas: directa e indirecta. Para realizar comparaciones de forma directa, se vierte el líquido que cabe en un recipiente en el otro recipiente (vacío) y se establece el criterio observando si rebalsa o no. Para realizar comparaciones de forma indirecta, se toma una unidad de medida no estándar, siendo en este caso otro recipiente; se toman dos de ellos, para verter el líquido de los dos recipientes que se quieren comparar; luego se compara el nivel del líquido que queda en ambos recipientes.



Forma directa



Forma indirecta

Lección 3

Comparemos pesos (1 clase)

Se compara el peso de dos objetos de forma directa, utilizando la balanza, estableciendo que un objeto pesa más que otro si esta se inclina hacia su lado, mientras que pesará menos si sucede lo contrario.

Lección 4

Utilicemos las monedas y sus equivalencias (3 clases)

En esta lección se introduce la moneda de curso legal en El Salvador, el dólar. Se conoce cada denominación y luego se forman cantidades con ellas. Además, se define la equivalencia del dólar en centavos.

Lección 5

Conozcamos el reloj, la hora y los minutos (4 clases)

La unidad termina con la introducción del reloj de aguja, se define el uso de cada una de sus agujas y se utilizarán los términos aguja larga y aguja corta, dejando la definición formal para el siguiente grado. Se establece la forma de leer la hora exacta, hora y media y la hora con minutos. La lección finaliza mostrando otras formas de escribir la hora cuando la aguja larga apunta al 3, 6 y 9, utilizando las expresiones hora y cuarto, y hora y media.

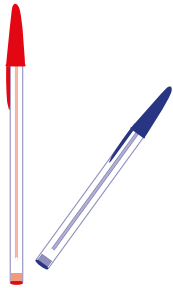
1.1 Comparemos objetos directamente

Analiza

Observa los siguientes objetos.

Marca con una **X** el que sea más largo, entre los dos.

a.



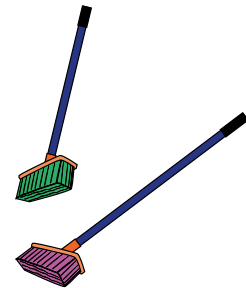
b.



Debes estirar los listones para comparar.

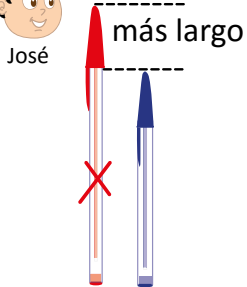


c.



Soluciona

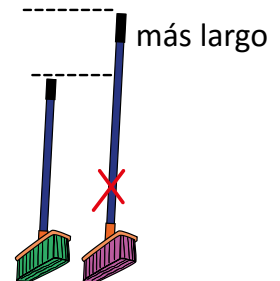
a. Coloco los lapiceros al mismo nivel.



b. Estiro los listones y coloco al mismo nivel.



c. Coloco al mismo nivel y uno sobre otro.



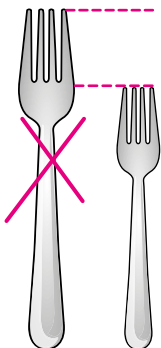
Comprende

Para saber cuál es el más largo de dos objetos, se colocan en una misma posición y al mismo nivel, estirando o colocando uno sobre otro.

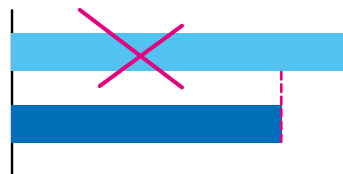
Resuelve

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

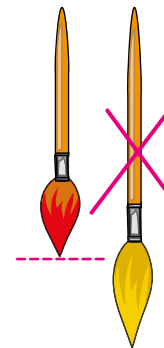
a.



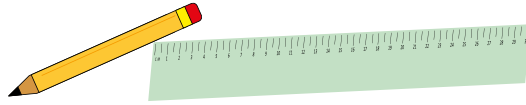
b.



c.



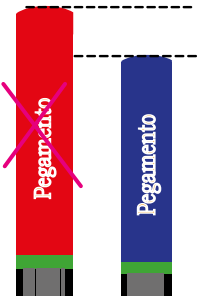
2. Compara tu regla o lápiz con la regla o lápiz de un compañero.



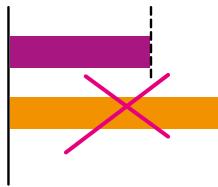
Resuelve en casa

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

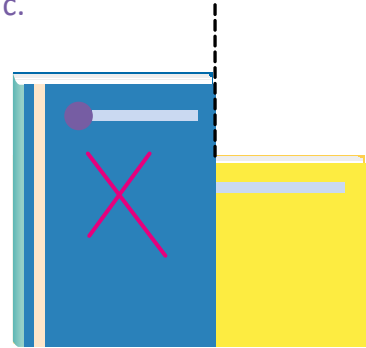
a.



b.

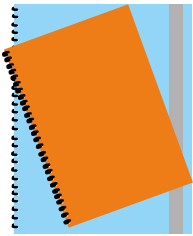


c.



2. Observa los dibujos y responde.

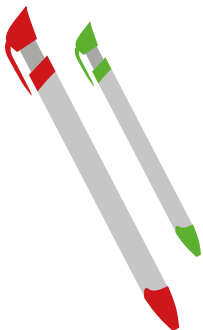
a. ¿Se pueden comparar los cuadernos de esta forma? No



¿Qué hay que hacer para comparar?

Deben hacerse coincidir los bordes de los cuadernos y una de sus esquinas.

b. ¿Se pueden comparar los lapiceros de esta forma? No



¿Qué hay que hacer para comparar?

Para comparar las longitudes, las puntas deben estar al mismo nivel.

Indicador de logro:

1.1 Compara la longitud de dos objetos en forma directa, utilizando la expresión "más largo".

Puntos importantes: Es importante que los estudiantes descubran la forma de comparar los objetos, es decir, que deben colocarse al mismo nivel, alinearse o estirarse. Los problemas se desarrollan intuitivamente y con los conocimientos básicos que ya hayan adquirido del entorno (como el término largo, por ejemplo). Por otra parte, también se utiliza la posición de los objetos, contenido que se desarrolló en la unidad 1.

Para resolver 1. del Resuelve y Resuelve en casa, los estudiantes pueden hacerlo directamente en el Libro de texto, es decir, no es necesario que lo hagan con objetos que tengan a su alrededor. Para 2. del Resuelve en casa, la esencia del problema es que los estudiantes identifiquen que no se puede establecer cuál objeto es más largo ubicándolos en cualquier posición.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica. Respecto al Analiza, puede desarrollar el ítem a. indicando a los estudiantes que tomen dos de sus lápices, para el ítem b. proporcione dos porciones de listón de distintos largos y el ítem c., desarrollarlo frente al aula.

Materiales: Dos lápices, dos porciones de listón, dos escobas, todos de distinto tamaño de preferencia.

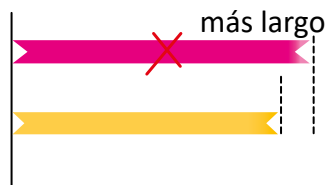
Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 1.1

(A) Marca con una X el que sea más largo entre los dos.

(S) b.



Para saber cuál es el más largo, se colocan en la misma posición y al mismo nivel.

(R) Marca con una X el objeto más largo.

b.



Tarea: página 141

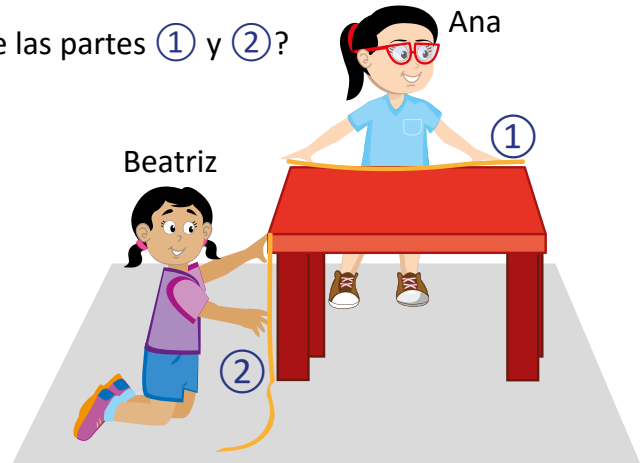
1.2 Comparemos objetos indirectamente

Analiza

Toma un listón o cuerda y mide las partes del escritorio o mesa, como hacen Ana y Beatriz.

a. ¿Cómo pueden comparar la longitud de las partes ① y ②?

b. ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

a. Coloco la cinta al mismo nivel y comparo la longitud de cada parte:



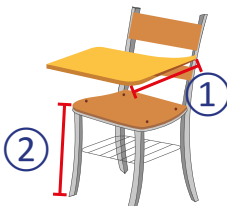
b. La parte ① es más larga.

Comprende

Para comparar las medidas de un objeto se pueden utilizar cintas, cuerdas o lana, medir cada parte y luego comparar.

Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre y compara.



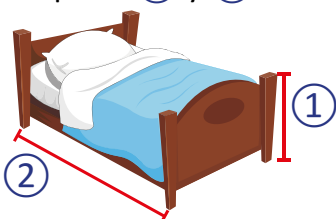
¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

La respuesta de este problema dependerá del pupitre que mida el estudiante.

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cama y compara.



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

La respuesta de este problema dependerá de la cama que mida el estudiante.

Firma de un familiar: _____

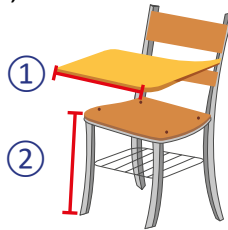
Indicador de logro:

1.2 Compara longitudes en forma indirecta, utilizando cintas o cuerdas.

Puntos importantes: En esta clase se comparan longitudes de manera indirecta, al utilizar un objeto que permita medirlas y luego compararlas de forma directa a través de este objeto. Particularmente, se utiliza listón, cuerda, hilo o lana pero no cinta métrica o regla, ya que el uso de la regla y unidades de medida estándar se hará en grados posteriores. Observe que en ① se utiliza lo desarrollado en la clase anterior.

Para el desarrollo de la clase en la pizarra, puede utilizar las medidas que haya tomado un estudiante y concluir a partir de allí.

En el problema del Resuelve, si ya se hizo la comparación de esas partes durante la clase, indique a los estudiantes otras partes que pueden comparar, como muestra la siguiente figura:



También puede solicitar que comparen otro objeto, como una librería o casillero.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica. Puede desarrollar el problema del Analiza proporcionando dos trozos de listón, cuerda o lana y solicitar a los estudiantes que midan su pupitre. Si se encuentran sentados por parejas, pueden trabajar de esta manera.

Materiales: Dos trozos de listón, cuerda o lana por estudiante o por parejas.

Fecha:

Clase: 1.2

Ⓐ Toma un listón o cuerda y mide las partes del escritorio o mesa.



b. La parte ① es más larga.

Se pueden comparar las medidas de un objeto de manera indirecta con un listón.

Ⓡ Mide la parte ① y ② del pupitre y compara.

¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

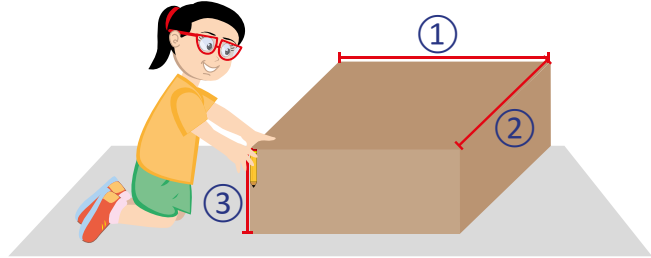
Tarea: página 142

1.3 Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos

Analiza

Carmen compara las medidas de una caja, como en el dibujo.

- ¿Cómo se pueden comparar las longitudes de ①, ② y ③?
- ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

Utilizando un lápiz para medir cada parte:



José

- La parte ① midió _____.
- La parte ② midió _____.
- La parte ③ midió _____.

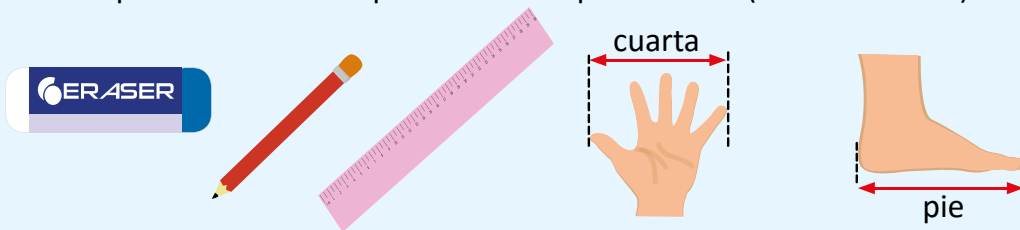
Las respuestas dependerán de las dimensiones de la caja utilizada.

- La parte _____ es más larga que las otras partes.

Comprende

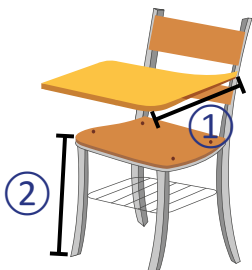
Se pueden utilizar otros objetos para medir las partes de otro objeto, por ejemplo: un lápiz, borrador o regla.

También se pueden utilizar las partes del cuerpo: la mano (llamada cuarta) o el pie.



Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre usando la cuarta.



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____ La respuesta de este problema dependerá del pupitre que mida el estudiante.

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cuarto usando el pie.



¿Cuál es la parte más larga? R: _____

La respuesta de este problema dependerá del cuarto que mida el estudiante.

Indicador de logro:

1.3 Compara longitudes utilizando unidades de medida arbitrarias, como lápices, borradores, partes del cuerpo, etcétera.

Puntos importantes: Se continúa con la comparación de longitudes, en esta ocasión utilizando una unidad de medida no estándar, como objetos del entorno o partes del cuerpo. Inicialmente se debe elegir un objeto con el cual se realizarán las mediciones. Antes de realizar la pregunta del ítem a. del Analiza hay que especificar a los estudiantes que se tomará un lápiz (o el objeto que haya elegido al inicio) para medir cada una de las partes de la caja. Se recomienda dejar un tiempo prudencial para que los estudiantes piensen cómo comparar cada una de las longitudes utilizando el lápiz.

Una de las situaciones que puede generar dificultad o confusión es cuando no se obtienen medidas exactas, por ejemplo, podría ser que la caja mida 3 lápices y un poco más en alguna de sus partes. No significará problema si cada parte de la caja mide una cantidad diferente de lápices, pero si llegasen a medir igual, habrá que considerar las porciones extra del lápiz para establecer cuál parte es la más larga. Lo mismo habrá que hacer cuando se utilice otro objeto, la cuarta o el pie.

Otra situación que puede resultar interesante es, cuando dos estudiantes obtengan cantidades diferentes al medir una misma parte de la caja; esto dependerá de la longitud del objeto que se elija. Lo importante en el proceso es comparar entre las longitudes de la caja más no con las longitudes que obtenga otro estudiante.

En la sección Comprende se hace mención que las partes del cuerpo también se pueden utilizar para medir objetos; si dispone de tiempo luego de desarrollar el Soluciona, pueden medir la caja nuevamente utilizando la cuarta o el pie.

Para el problema del Resuelve en casa, la imagen indica que deben medir las dimensiones de su habitación, pero pueden medir cualquier parte de su casa con la única condición que la forma sea regular.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica. Puede llevar una caja alargada de preferencia y realizar las mediciones durante la clase. También puede solicitar a cada estudiante que lleve una caja y hacer la actividad de manera individual.

Materiales: Caja de cartón, lápiz.

Fecha:

Clase: 1.3

- (A)** a. ¿Cómo se pueden comparar las longitudes de ①, ② y ③ de la caja?
 b. ¿Qué parte es más larga?

- (S)** a. La parte ① midió _____.
 La parte ② midió _____.
 La parte ③ midió _____.

b. La parte ____ es más larga que las otras partes.

También se pueden utilizar las partes del cuerpo para medir.

- (R)** Mide la parte ① y ② del pupitre usando la cuarta.

¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Tarea: página 143

1.4 Comparemos 2 superficies

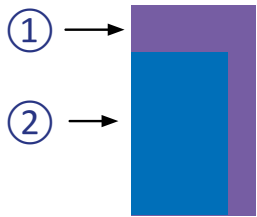
Analiza

Julia tiene dos toallas. ¿Cuál es la toalla más grande?



Soluciona

Extiendo ambas toallas y comparo colocando una sobre la otra.



¿Cuál es la toalla más grande?

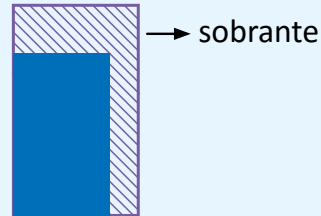
R: 1



Carlos

Comprende

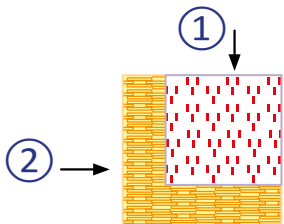
Para comparar dos objetos, se puede colocar uno sobre otro y el que tiene sobrante es el más grande.



Resuelve

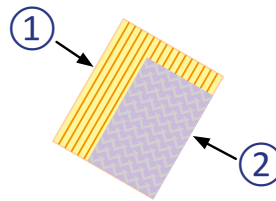
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: 2

b.

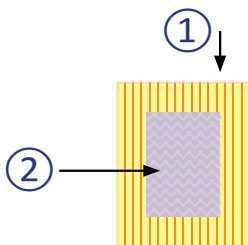


R: 1

Resuelve en casa

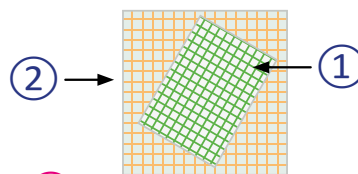
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: 1

b.



R: 2

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.4 Compara las superficies de dos objetos de forma rectangular de manera directa, utilizando las expresiones "más grande" y "más pequeño".

Puntos importantes: En las clases anteriores se establecieron procedimientos para comparar longitudes; en esta clase se comparan superficies de forma directa.

Para los ítems del Resuelve, puede llevar cartulinas de diferentes tamaños y ubicarlas en la pizarra, como aparecen en el Libro de texto.

Observe que en los problemas del Resuelve en casa, las figuras no están alineadas, en a. están centradas y en b., una está levemente girada. La idea es que los estudiantes observen que en la figura que está debajo, siempre sobra espacio cuando se coloca la otra sobre ella.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica. Puede llevar dos toallas de diferentes tamaños para desarrollar la clase. También pueden utilizarse rectángulos de cartulina en vez de las toallas.

Materiales: Dos toallas de diferentes tamaños o dos rectángulos de cartulina de diferentes dimensiones.

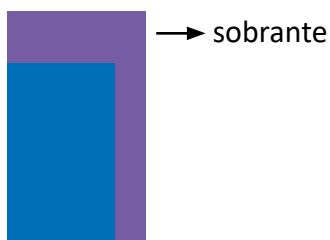
Anotaciones: _____

Fecha:

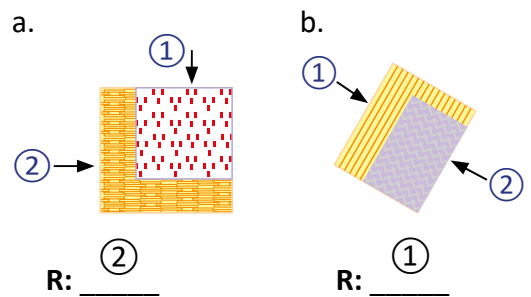
Clase: 1.4

(A) ¿Cuál es la toalla más grande?

(S) Se extienden ambas toallas y se comparan ubicando una sobre la otra.



(R) ¿Cuál es más grande?



Tarea: página 144

Lección 2 Comparemos capacidad

2.1 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 1

Analiza

Observa el dibujo y contesta: ¿en cuál taza cabe más agua?

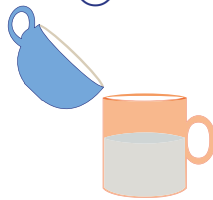


Soluciona

Vierto el agua de la taza ② en la taza ①:



Antonio



También puedes verter el agua de la taza ① en la taza ②:



Al verter el líquido para comparar la capacidad, el otro recipiente debe estar vacío.

Como a la taza ① le sobra espacio, a la taza ① le cabe más agua.



Comprende

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.

Para comparar la capacidad de dos recipientes, ① y ②:

- Se vierte el líquido del recipiente ① en el ②.
- Si sobra espacio, ① tiene menos capacidad; si rebalsa el líquido, ① tiene más capacidad.

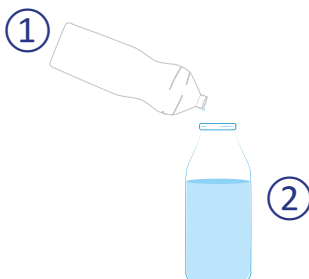


Resuelve

Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: ②



R: ①

Firma de un familiar: _____

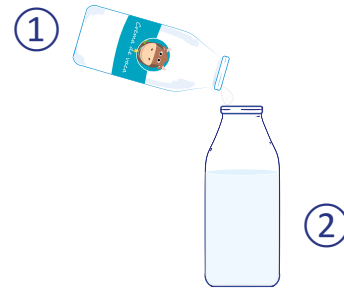
Lección 2

c. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: 1

d. ¿Cuál tiene menos capacidad?

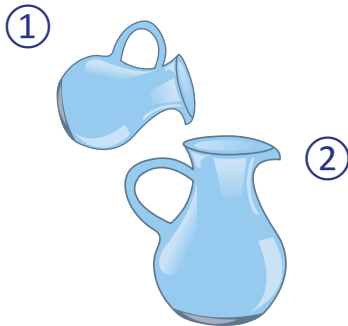


R: 1

Resuelve en casa

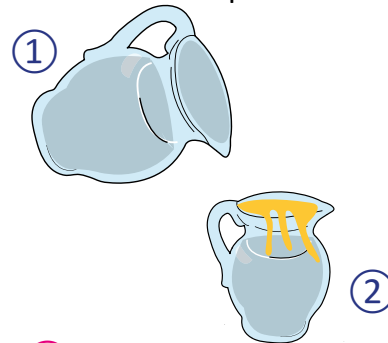
Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



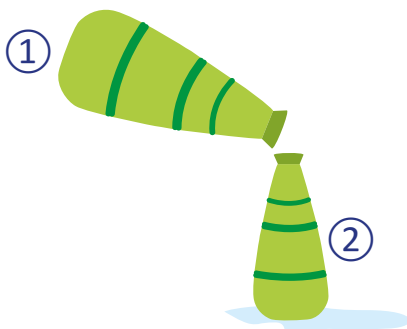
R: 2

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: 2

c. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: 2

d. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: 2

Indicador de logro:

2.1 Identifica cuál de dos recipientes tiene más o menos capacidad, comparándolos de manera directa; utilizando las expresiones "tiene más" y "tiene menos" capacidad.

Puntos importantes: Se establece cuál de dos recipientes tiene más, o menos capacidad, al compararlos directamente. Para responder a la pregunta del Analiza, los estudiantes podrán identificar por sentido común a cuál de las dos tazas le cabe más agua, al observar cuál de ellas es más grande en ①. Luego, la comparación se hace de forma directa, vertiendo el líquido que cabe en una taza, en la otra. El término "más" deberá darles la idea que si es más grande, entonces le cabe más.

Posteriormente, en la sección Soluciona, se muestra una forma de establecer a cuál taza le cabe más; observe que la solución asume que una de las tazas ya tiene agua. La solución considera que la taza pequeña tiene agua y para identificar a cuál le cabe más, se vierte el agua en la otra taza. Por otra parte, el armadillo presenta otra opción, considerando que la taza grande es la que tiene el agua.

La sección Comprende resume las dos opciones mencionadas anteriormente, tomando como primer paso verter el agua de una de las tazas en la otra. Además, define la capacidad de un recipiente.

En la sección Resuelve y Resuelve en casa se presenta una serie de dibujos en donde se puede apreciar si el líquido de un recipiente cabe en el otro o si rebalsa. Observe que lo que solicita cada ítem es diferente, en algunos pregunta a cuál le cabe más mientras que en otros a cuál le cabe menos; hay que monitorear que los estudiantes estén respondiendo correctamente.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica. Puede llevar dos tazas de diferentes tamaños y realizar la actividad del Analiza durante la clase.

Materiales: Dos tazas de diferentes tamaños, agua.

Fecha:

Clase: 2.1

Ⓐ ¿En cuál taza cabe más agua?

- Ⓢ Para comparar dos recipientes, ① y ②:
- Se vierte el líquido del recipiente ① en el ②.
 - Si sobra espacio, ① tiene menos capacidad; si rebalsa el líquido, ① tiene más capacidad.

Ⓙ Responde:
a. ¿Cuál tiene más capacidad?

R: ② _____

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?

R: ① _____

Tarea: página 146

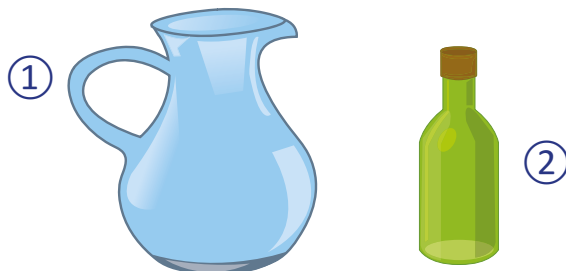
Lección 2

2.2 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 2

Analiza

Observa el dibujo.

- ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
- ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?



Soluciona

Comparo utilizando un vaso del mismo tamaño.



- El recipiente 1 tiene más capacidad.
- El recipiente 2 tiene menos capacidad.

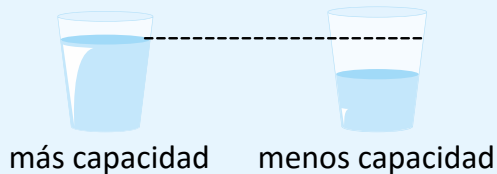


Carmen

Comprende

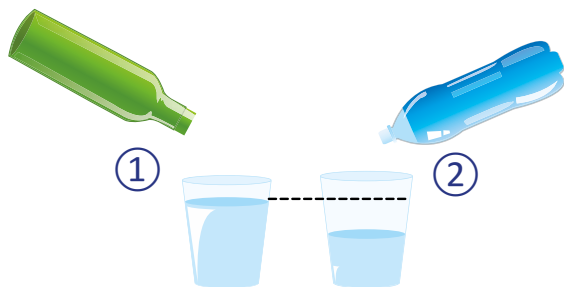
Para comparar dos recipientes podemos utilizar un recipiente de igual tamaño.

Si uno de los recipientes tiene más capacidad, el nivel de agua estará más arriba.



Resuelve

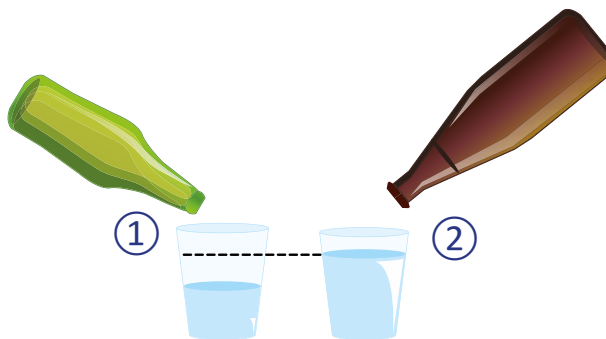
Observa el dibujo y responde.



El recipiente 1 tiene más capacidad.

Resuelve en casa

Observa el dibujo y responde.



El recipiente 1 tiene menos capacidad.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.2 Identifica cuál de dos recipientes tiene más capacidad al compararlos de manera indirecta, utilizando una unidad de medida no estándar.

Puntos importantes: Se compara nuevamente la capacidad entre dos recipientes, en esta ocasión utilizando una unidad de medida no estándar. Del problema del Analiza, los estudiantes pueden identificar cuál recipiente tiene más o menos capacidad, observando los tamaños de ellos. El proceso establecido en el Soluciona permitirá confirmar su respuesta, introduciendo además, otra forma de comparar la capacidad de ambos recipientes.

En el Soluciona, se vierte el líquido de ambos recipientes de manera simultánea en dos recipientes diferentes cada uno, pero de igual tamaño; en este paso se hace una comparación indirecta. Luego, se comparan estos dos últimos recipientes, al observar hasta qué nivel quedó el líquido en ambos; esta es una comparación directa. Observe que el proceso aquí utilizado tiene similitud con lo que se hace en la clase 2.4 de la unidad 1.

En el Analiza, la pregunta en b. se puede responder casi inmediatamente al conocer la respuesta en a.; permita un espacio para que los estudiantes descubran esto, pero también es correcto si comparan nuevamente los niveles del líquido en la unidad de medida elegida.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica, desarrollando durante esta la actividad mostrada en el Analiza y Soluciona.

Materiales: Dos recipientes de distintos tamaños, dos recipientes de igual tamaño que sean transparentes, agua.

Fecha:

Clase: 2.2

- A** a. ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
b. ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

- S** Para comparar la capacidad de dos recipientes, se puede utilizar otro recipiente como unidad de medida.

- R** Responde:
El recipiente 1 tiene más capacidad.

Tarea: página 147

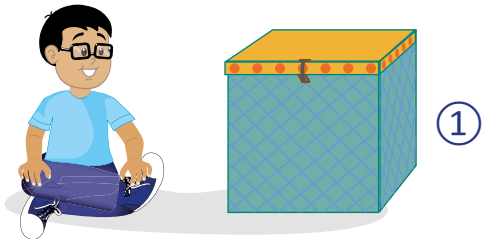
Lección 2

2.3 Comparemos cajas

Analiza

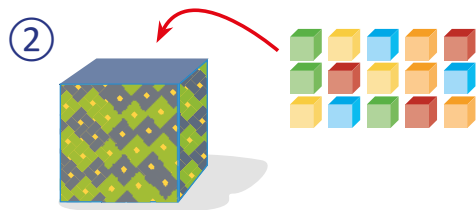
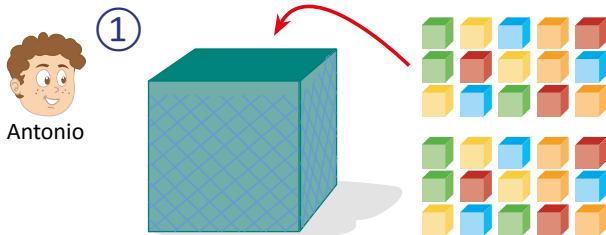
David y su hermano quieren guardar sus juguetes.

- ¿Cuál caja es grande?
- ¿Cuál caja es pequeña?



Soluciona

Coloco los juguetes en cada caja.



En la caja ① caben 30.

En la caja ② caben 15.

a. La caja ① es grande.

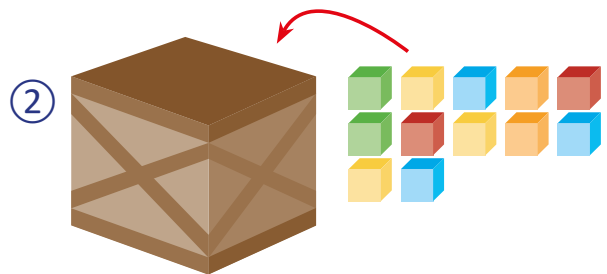
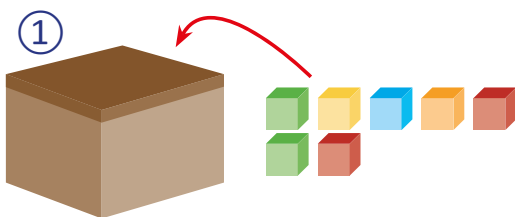
b. La caja ② es pequeña.

Comprende

Para comparar dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.

Resuelve

1. ¿Cuál caja es grande o pequeña?



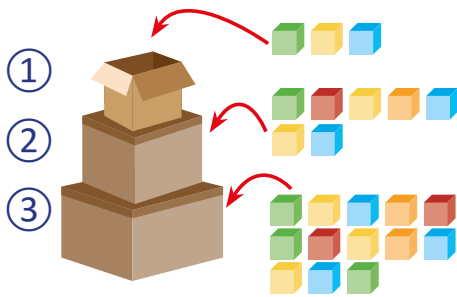
En la caja ① caben 7.

En la caja ② caben 12.

La caja ② es grande y la caja ① es pequeña.

Lección 2

2. Carmen tiene 3 cajas. Observa los dibujos y responde:



En la caja ① caben 3.

En la caja ② caben 7.

En la caja ③ caben 13.

Entre la caja ① y ②:

a. La caja ② es grande.

b. La caja ① es pequeña.

Entre la caja ③ y ②: Las respuestas de esta parte dependerán de la elección del estudiante.

c. La caja ③ es grande.

d. La caja ② es pequeña.

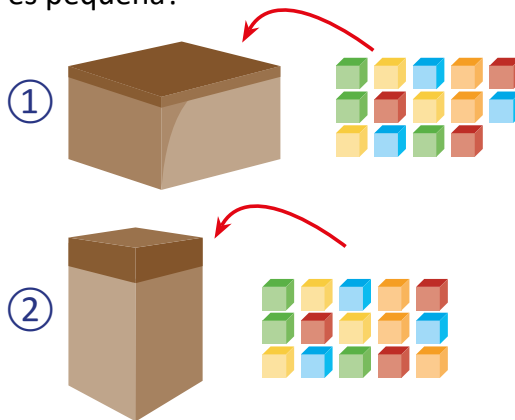
Entre la caja ① y ③: Las respuestas de esta parte dependerán de la elección del estudiante, pero es importante que observen que ① y ② ya se compararon por lo que es mejor comparar ① y ③.

e. La caja ③ es grande.

f. La caja ① es pequeña.

Resuelve en casa

¿Cuál caja es grande y cuál es pequeña?



En la caja ① caben 14.

En la caja ② caben 15.

La caja ② es grande y la caja ① es pequeña.

Indicador de logro:

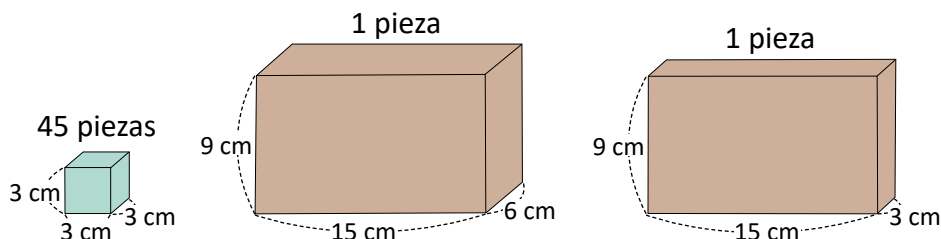
2.3 Compara el volumen de dos cajas de manera indirecta, utilizando objetos cúbicos del mismo tamaño.

Puntos importantes: En esta clase se compara el volumen de dos cajas de manera indirecta, al utilizar objetos cúbicos del mismo tamaño para identificar a cuál de las dos les cabe más, o menos, de estos objetos. Observe que la idea es similar a la anterior, al utilizar un objeto como unidad de medida para medir el volumen de ambas cajas.

No se define el término volumen pero se trabaja de forma intuitiva, al definir cuántos cubitos del mismo tamaño caben en la caja; esta noción se utilizará en sexto grado, cuando se defina la fórmula para calcular el volumen del prisma rectangular.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica. Conseguir dos cajas de diferentes tamaños y varios cubitos del mismo tamaño. El número de cubitos dependerá de los tamaños de las cajas, ya que se debe asegurar que queden llenas. En este sentido, se recomienda conseguir únicamente los cubitos y construir las cajas con cartón grueso, a modo que sus dimensiones sean las adecuadas para que quepan los cubitos. Si se dificulta conseguir cubitos, pueden construirse también.

A continuación, se presenta un ejemplo de las dimensiones con las que pueden construir las cajas y los cubitos, para el desarrollo del problema del Analiza:



Materiales: Dos cajas de diferente tamaño y cubitos del mismo tamaño.

Fecha:

Clase: 2.3

- (A) a. ¿Cuál caja es grande?
b. ¿Cuál caja es pequeña?

- (S) Se colocan los juguetes en cada caja.

En la caja ① caben 30. En la caja ② caben 15.

- a. La caja ① es grande.
b. La caja ② es pequeña.

- (R) 1. ¿Cuál caja es grande o pequeña?
En la caja ① caben 7.
En la caja ② caben 12.

La caja ② es grande y la
caja ① es pequeña.

Tarea: página 149

Lección 3 Comparemos pesos

3.1 Comparemos el peso de 2 objetos

Analiza

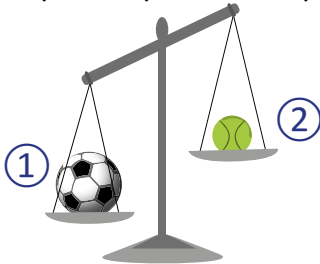
David tiene una pelota de fútbol y su hermana una pelota de tenis y quieren saber:

- ¿Cuál pelota pesa más?
- ¿Cuál pelota pesa menos?



Soluciona

Comparo el peso de las pelotas utilizando la balanza.



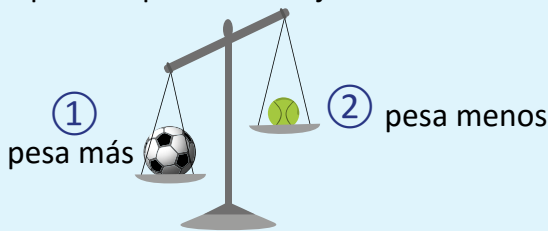
a. La inclinación de la balanza hacia la derecha, nos indica que la pelota 2 pesa menos.

b. La inclinación de la balanza hacia la izquierda, nos indica que la pelota 1 pesa más.



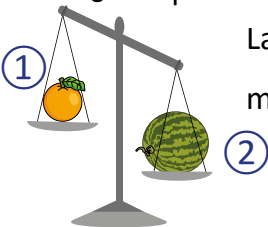
Comprende

Para comparar el peso de 2 objetos observamos la inclinación de la balanza.



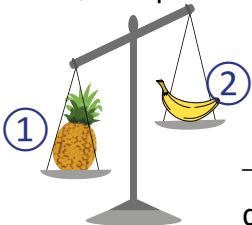
Resuelve

1. ¿Cuál pesa más?



La sandía pesa más que la naranja.

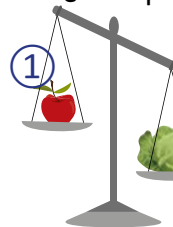
2. ¿Cuál pesa menos?



2 pesa menos que 1.

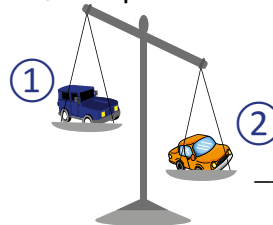
Resuelve en casa

1. ¿Cuál pesa menos?



2 la manzana pesa menos que la lechuga.

2. ¿Cuál pesa más?



2 pesa más que 1.



Recorta las monedas de las páginas 215 - 219.

Indicador de logro:

3.1 Compara el peso de dos objetos de manera directa, haciendo uso de una balanza.

Puntos importantes: Nuevamente, los estudiantes deberán descubrir de manera intuitiva cuál de dos objetos pesa más, al identificar que un objeto pesará más que otro si la balanza se inclina más del lado del que se encuentra. De manera análoga, pesará menos si la balanza se inclina del lado contrario al que se encuentra. Observe que se asume que el estudiante conoce la balanza pero si la desconoce, puede hacerse una breve introducción antes de iniciar la clase.

Para la siguiente clase se utilizarán los recortes de monedas de las páginas 215, 217 y 219 del Libro de texto; indicar a los estudiantes que las lleven ya recortadas.

Sugerencia metodológica: Se recomienda que la clase sea práctica. Utilizar una balanza y dos objetos de distinto tamaño para el desarrollo de la clase. Es preferible que el peso de ambos objetos no difiera en poco, para que se pueda observar adecuadamente la inclinación de la balanza.

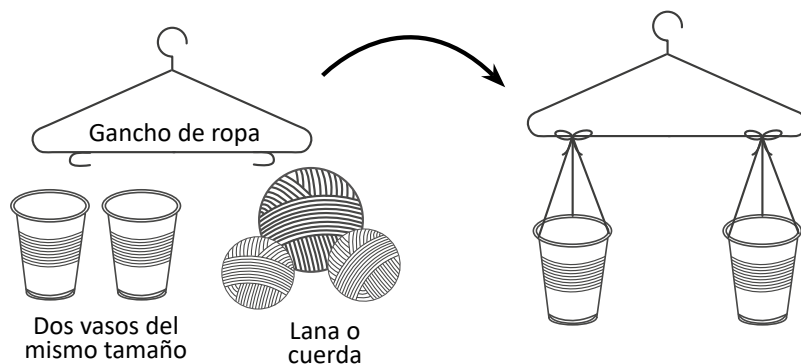
Puede construirse una balanza auxiliar, con los materiales mostrados a la derecha. Puede seguir los pasos:

1. Cortar 6 porciones de lana (o cuerda) de 12 cm cada uno.

2. Amarrar 3 porciones de lana en la parte de arriba de cada vaso, todos a una misma distancia.

3. Amarrar los vasos al gancho, con el especial cuidado que queden a una misma distancia de los bordes laterales de este.

Para su uso, se colocan los objetos que se quieren comparar, uno en cada vaso y se sostiene el gancho, colgándolo en uno de nuestros dedos de la mano. Luego, se observa la inclinación del gancho.



Materiales: Balanza, dos pelotas pequeñas de distintos tamaños y pesos.

Fecha:

Clase: 3.1

- (A) a. ¿Cuál pelota pesa más?
b. ¿Cuál pelota pesa menos?
- (S) Se compara el peso de las pelotas con una balanza.
- a. La inclinación de la balanza hacia la derecha, indica que la pelota ② pesa menos.
- b. La inclinación de la balanza hacia la izquierda, indica que la pelota ① pesa más.

- (R) 1. ¿Cuál pesa más?
La sandía pesa más que la naranja.
2. ¿Cuál pesa menos?
② pesa menos que ①.

Recorta las monedas de las páginas 215 – 219.

Tarea: página 150

Lección 4 Utilicemos las monedas y sus equivalencias

4.1 Identifiquemos las monedas

Analiza

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.

Soluciona



10 centavos 25 centavos 1 dólar 1 centavo 5 centavos

Comprende

Hay 5 monedas de dólar de diferente valor.

Además, tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.

1 centavo 5 centavos 10 centavos 25 centavos 1 dólar

Resuelve

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.

5 centavos 25 centavos 1 dólar 10 centavos 1 centavo

Resuelve en casa

Marca con una X la moneda correspondiente.

a. 10 centavos

b. 1 centavo

c. 10 centavos

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

4.1 Identifica las monedas de curso legal en El Salvador.

Puntos importantes: El uso de la moneda puede resultar natural para los estudiantes; en este caso, la clase puede dedicarse a que conozcan bien las características de cada una de ellas, como por ejemplo, el tamaño, el color, las imágenes que cada una tiene, etcétera.

Un detalle importante a observar es que no se introduce el símbolo de dólar, ya que requeriría hacer uso de decimales y no se abordan en este grado.

Sugerencia metodológica: Pueden utilizarse los recortables de las monedas ubicadas en las páginas 215, 217 y 219 del Libro de texto, son revés y derecho para que se pueda apreciar que las monedas son distintas de ambos lados. Se recomienda imprimir las monedas en grande y forrarlas con plástico o cinta adhesiva transparente; puede encontrarlas en las páginas 363, 365 y 367 de esta guía.

Se recomienda que cada estudiante guarde sus recortables en un sobre, se rotule con su nombre y queden resguardados en el aula en caso de no necesitarlas en casa.

Materiales: Recortables de monedas de las páginas 215, 217 y 219 del Libro de texto y de las páginas 363, 365 y 367 de la GM.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 4.1

(A) Une con una línea cada moneda con su valor.

(S)



10 centavos 25 centavos 1 dólar 1 centavo 5 centavos

(R) Une con una línea cada moneda con su valor.

Tarea: página 151

Lección 4

Resuelve

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. Para formar 15 centavos.



b. Para formar 30 centavos.



c. Para formar 25 centavos.



d. Para formar 50 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. Para formar 10 centavos.



b. Para formar 19 centavos.



c. Para formar 21 centavos.



d. Para formar 45 centavos.



Lección 4

Resuelve en casa

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. 18 centavos.



b. 26 centavos.



c. 35 centavos.



d. 40 centavos.



e. 50 centavos.



f. 72 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. 20 centavos.



b. 38 centavos.



c. 45 centavos.



d. 55 centavos.



e. 60 centavos.



f. 80 centavos.



Indicador de logro:

4.2 Forma cantidades de dinero utilizando las monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos de dólar.

Puntos importantes: La clase inicia con dos conjuntos de monedas, las cuales representan el dinero que Ana y Miguel tienen disponible para comprar una paleta de 30 centavos. Para esta actividad puede indicar a los estudiantes que tomen de sus recortables, las monedas que tienen Ana y Miguel, de este modo pueden interactuar con las monedas y formar los 30 centavos. La esencia del problema está en que los estudiantes pueden descubrir que una cantidad se puede formar con más de una combinación de monedas. Pueden realizar trabajo en pareja, en donde uno forme la cantidad de Ana y otro la de Miguel, luego comparar las monedas que utilizó cada uno.

La sección Soluciona presenta una solución al problema del Analiza, pero los estudiantes podrán obtener una diferente, por lo que hay que monitorear que las que obtengan sean correctas.

El ítem 1. del Resuelve y Resuelve en casa tiene solución única, mientras que 2. tiene múltiples soluciones, no solo la que se presenta en esta guía. Nuevamente, hay que monitorear que las soluciones que obtengan los estudiantes sean correctas. Puede indicarles que utilicen sus recortables para que formen la cantidad que indica el problema y luego completen en el Libro de texto. Las soluciones mostradas en el Plan de pizarra pueden variar, si escribe las soluciones de los estudiantes.

Materiales: Recortables de monedas.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 4.2

A Forma 30 centavos con las monedas de Ana y 30 centavos con las de Miguel.

S Con las monedas de Ana:



Con las monedas de Miguel:



R 2. Coloca el número necesario para:
a. formar 10 centavos



0	2	0	0
---	---	---	---

b. formar 19 centavos

4	1	1	0
---	---	---	---

c. formar 21 centavos

1	0	2	0
---	---	---	---

Tarea: página 154

Lección 4

4.3 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

Analiza

Julia, Carlos y Marta saben que 1 dólar se forma con 100 centavos. De los ahorros que tienen, marca con una **X** las monedas que forman 1 dólar.

Monedas de Julia



Monedas de Carlos



Monedas de Marta



Soluciona

- De las monedas de Julia, 1 dólar se forma con 2 monedas de 25 centavos, 4 de 10 centavos y 2 de 5 centavos.
- De las monedas de Carlos, 1 dólar se forma con 3 monedas de 25 centavos, 2 de 10 centavos y 1 de 5 centavos.
- De las monedas de Marta, 1 dólar se forma con 4 monedas de 25 centavos.



Beatriz

Unidad 10

Comprende

Algunas maneras de formar 1 dólar son:

- 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos.
- 3 monedas de 25 centavos, 2 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos.
- 4 monedas de 25 centavos.

Lección 4

Resuelve

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a.



b.



c.

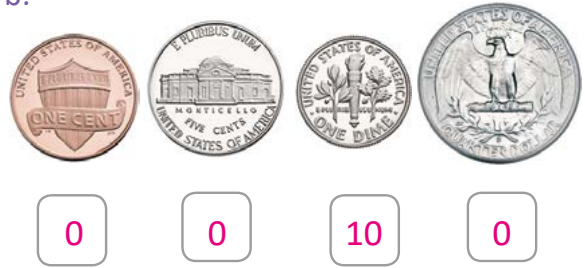


2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



Lección 4

Resuelve en casa

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



3. Carolina quiere comprar una galleta de 1 dólar en la tienda, ella ahorró algunas monedas. ¿Cuántas monedas le faltan para completar 1 dólar? Encierra con cuáles de las monedas de la derecha se complementa el dólar.

Ahorros



Tiene 45 centavos en total.
Le faltan 55 centavos.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

4.3 Forma 1 dólar utilizando las monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos.

Puntos importantes: La clase aborda un caso particular: formar 1 dólar utilizando las monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos. Primero se necesita saber la equivalencia de 1 dólar en centavos, que es como inicia el problema del Analiza. Así, los estudiantes deberán buscar combinaciones de monedas que formen 100 centavos.

De los problemas del Resuelve, **1b.** tiene dos soluciones: 3 monedas de 25 centavos, 1 de 10 centavos y 3 de 5 centavos, o bien 3 monedas de 25 centavos y 5 de 5 centavos. El ítem **2.** del Resuelve y Resuelve en casa tiene múltiples soluciones y el ítem **3.** del Resuelve en casa tiene un nivel de dificultad mayor, pues hay que buscar la cantidad de monedas necesarias para completar 1 dólar (100 centavos).

Fe de errata: la clase indica que se formará cualquier cantidad de dinero con las monedas, pero solo se forma 1 dólar.

Materiales: Recortables de monedas.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 4.3

(A) 1 dólar se forma con 100 centavos.
Marca las monedas para formar 1 dólar

- (S)**
- Julia: 1 dólar se forma con 2 monedas de 25 centavos, 4 de 10 centavos y 2 de 5 centavos.
 - Carlos: 1 dólar se forma con 3 monedas de 25 centavos, 2 de 10 centavos y 1 de 5 centavos.
 - Marta: 1 dólar se forma con 4 monedas de 25 centavos.

(R) 2. Coloca el número necesario para formar 1 dólar:

a.



0	0	0	4
---	---	---	---

b.

0	0	10	0
---	---	----	---

c.

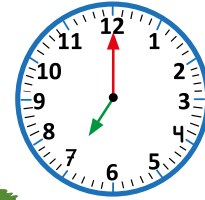
0	20	0	0
---	----	---	---

Tarea: página 157

5.1 Conozcamos el reloj y la hora en punto

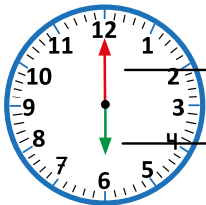
Analiza

Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué hora hace las actividades?



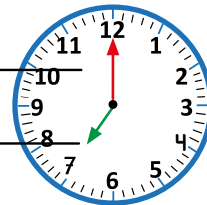
Soluciona

Para saber la hora, utilizamos el reloj.



aguja larga

aguja corta



La aguja ↓ está en el 6.

La aguja ↙ está en el 7.

La aguja ↑ está en el 12.

La aguja ↑ está en el 12.

R: Juan se levanta a las 6.

R: Juan llega a la escuela a las 7.

Comprende

En el reloj, la aguja corta indica las horas.

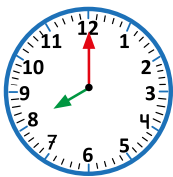
Cuando la aguja larga apunta al 12, entonces la hora es exacta y se dice **en punto**.

Por ejemplo, Juan se levanta a las 6 **en punto**.

Resuelve

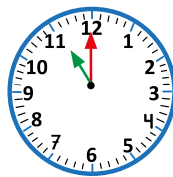
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



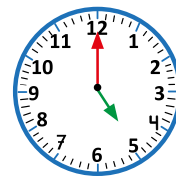
R: 8 en punto.

b.



R: 11 en punto.

c.



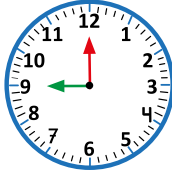
R: 5 en punto.

d.



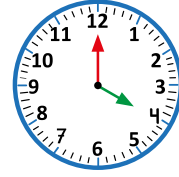
R: 3 en punto.

e.



R: 9 en punto.

f.



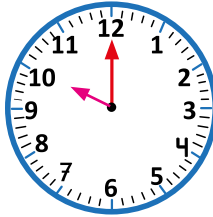
R: 4 en punto.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

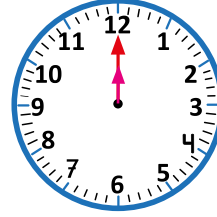
a. 1 en punto



b. 10 en punto



c. 12 en punto



Resuelve en casa

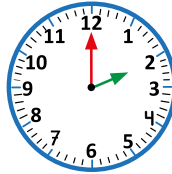
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



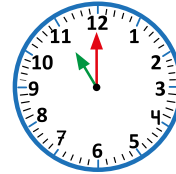
R: 6 en punto.

b.



R: 2 en punto.

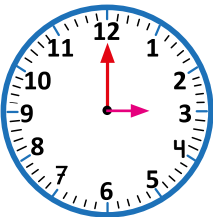
c.



R: 11 en punto.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

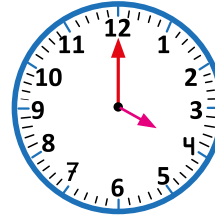
a. 3 en punto



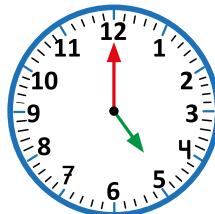
b. 7 en punto



c. 4 en punto



3. Julia sale a jugar todas las tardes a la misma hora. ¿A qué hora sale, según el reloj?



R: 5 en punto.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

5.1 Lee y escribe la hora en punto a partir de un reloj de agujas.

Puntos importantes: En esta clase se introduce el reloj como un objeto para medir la hora y solo se trabaja la hora en punto, siendo importante que los estudiantes observen cómo se ubican las agujas en este caso.

Observe que no se hace énfasis en el momento del día, no se menciona si se habla de la mañana o de la tarde ni se definen las abreviaturas a. m. y p. m.; se hará en grados posteriores. Además, no se define el nombre de cada aguja, solo se hace referencia a la "aguja corta" y la "aguja larga".

Un caso que puede generar confusión o problemas con los estudiantes es cuando el reloj marca las 12 en punto, pues ambas agujas señalan al 12. Se recomienda monitorear este caso, preguntando a sus estudiantes cómo deben ubicarse las agujas en el reloj.

En el Soluciona no se concluye diciendo que la hora es en punto, pero se hará en la sección de problemas. La sección Comprende resume lo más importante del uso del reloj y la hora exacta.

En la sección de problemas, 1a. y 1b. tienen la frase "en punto" para ser repintado por los estudiantes, como una guía para que no olviden escribirlo, mientras que en el resto de ítems deberán escribirlo. Por otra parte, en 2., los estudiantes deben dibujar la aguja corta de acuerdo a la hora que debería marcar el reloj.





Sugerencia metodológica: Puede utilizarse un reloj grande (sin batería) para desarrollar la clase de manera práctica.

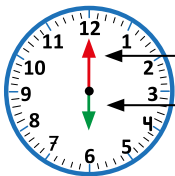
Materiales: Reloj de agujas.

Fecha:

Clase: 5.1

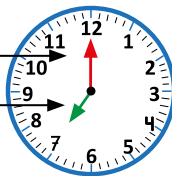
A ¿A qué hora hace las actividades Juan?

S La aguja  está en el 6. La aguja  está en el 7.
La aguja  está en el 12. La aguja  está en el 12.



R: Juan se levanta a las 6.

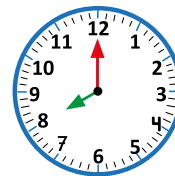
La aguja corta indica las horas.



R: Juan llega a la escuela a las 7.

R 1. Escribe la hora que muestra el reloj.

a.



R: 8 en punto.

b. R: 11 en punto.

c. R: 5 en punto.

2. Dibuja la aguja del reloj.

a. 1 en punto.



Tarea: página 159

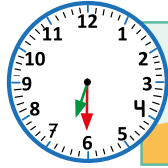
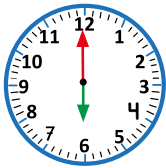
Lección 5

5.2 Conozcamos y leamos la hora y media

Analiza

Observa las actividades que realiza Juan.

- ¿A qué hora se levanta?
- ¿A qué hora desayuna?
- ¿A qué hora llega a la escuela?



Soluciona

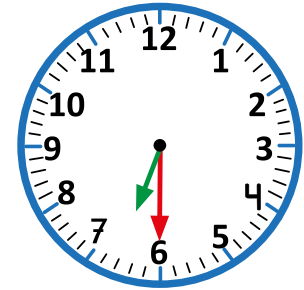


Carmen

a. Juan se levanta a las 6 en punto.

b. Como la aguja larga apunta al 6 y la aguja corta apunta entre el 6 y 7, Juan desayuna a las 6 y media.

c. Juan llega a la escuela a las 7 en punto.



Comprende

Cuando la posición de la aguja corta está entre 2 números, la hora la indica el número menor.

Cuando la posición de la aguja larga está en el 6, leemos la hora y media.

Las agujas del reloj siempre se mueven hacia la derecha.



Seis y media.



Resuelve

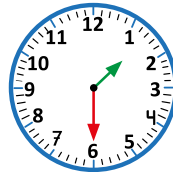
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



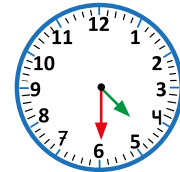
R: 10 y media.

b.



R: 1 y media.

c.



R: 4 y media.

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

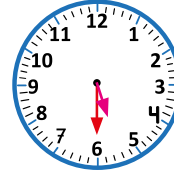
a. 3 y media.



b. 7 y media.

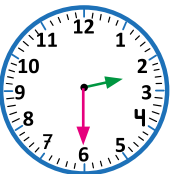


c. 5 y media.

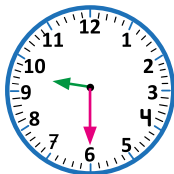


3. Dibuja la aguja del reloj que marque la hora indicada.

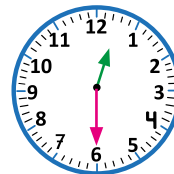
a. 2 y media.



b. 9 y media.



c. 12 y media.



Resuelve en casa

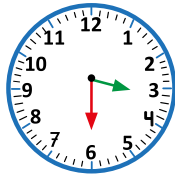
1. Lee y escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj:

a.



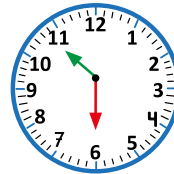
R: 8 y media.

b.



R: 3 y media.

c.



R: 10 y media.

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

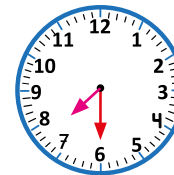
a. 11 y media.



b. 1 y media.



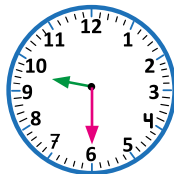
c. 7 y media.



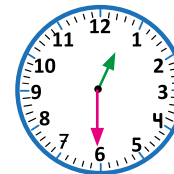
d. 4 y media.



e. 9 y media.



f. 12 y media.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

5.2 Lee y escribe la hora y media a partir de un reloj de agujas.

Puntos importantes: En la clase anterior se aprendió a identificar la hora exacta con un reloj de agujas. La particularidad de esta hora es que la aguja larga siempre estará apuntando al 12 y la corta siempre apuntará al número que marca la hora. En esta clase, la aguja larga siempre apuntará al 6 y la lectura de la hora la determinará la aguja corta nuevamente.

Cuando la hora no es exacta, como en este caso, la aguja corta ya no apunta al número, por lo que la referencia será el menor número entre los que está, como indica el Comprende.

La clase inicia presentando tres actividades cotidianas, las cuales se realizan en horas distintas, como marcan los relojes. Se incluyen dos horas exactas, las cuales permiten recordar y repasar la clase anterior, además ayudará para observar la diferencia en la posición de las agujas en la hora exacta, y la hora y media.

En la sección de problemas, en 2. hay que dibujar la aguja corta, puesto que ya aparece la aguja larga; en 3. hay que dibujar la aguja larga, pues ya aparece la corta.

Materiales: Reloj de agujas.

Anotaciones: _____

Fecha:

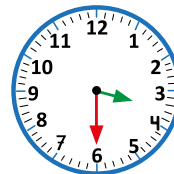
Clase: 5.2

- (A)** a. ¿A qué hora se levanta Juan?
b. ¿A qué hora desayuna?
c. ¿A qué hora llega a la escuela?

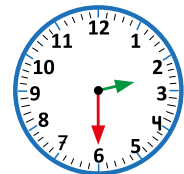
- (S)** a. Juan se levanta a las 6 en punto.
b. Juan desayuna a las 6 y media.
c. Juan llega a las 7 en punto.

- (R)** 1. a. 10 y media.
b. 1 y media.
c. 4 y media.

2. a.



3. a.



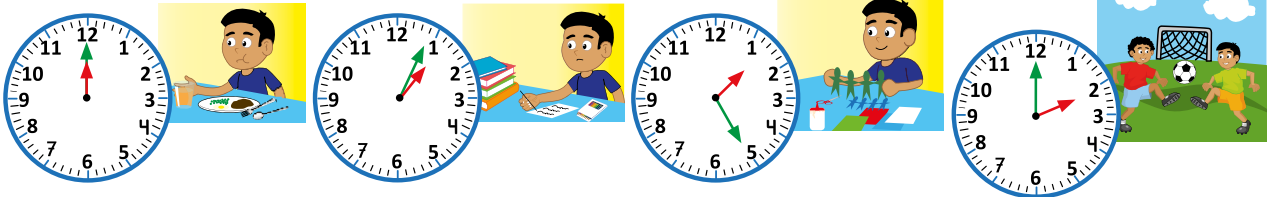
Tarea: página 161

5.3 Conozcamos los minutos

Analiza

Carlos realiza varias actividades durante el día.

- ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿A qué hora hace los recortes?

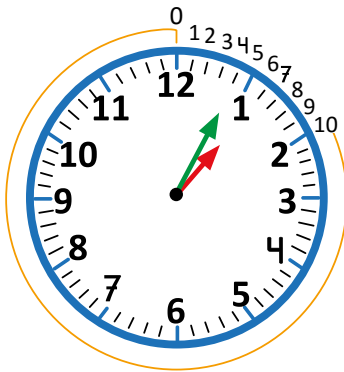


Soluciona

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió 4 divisiones.

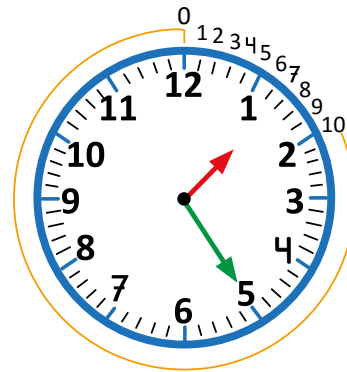


Antonio



R: Carlos hace la tarea a la 1 con 4 minutos.

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió 25 divisiones.



R: Carlos hace los recortes a la 1 con 25 minutos.

Comprende

En el reloj, la aguja larga indica los minutos; y una división representa un minuto.

- Para leer la hora:
Primero se lee la aguja corta para saber la hora, después se lee la aguja larga para saber los minutos.
- Para leer los minutos:
Se cuenta el número de divisiones que se ha movido la aguja larga a partir del 12.

Resuelve

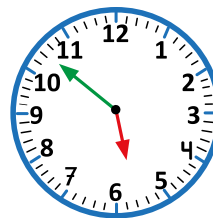
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



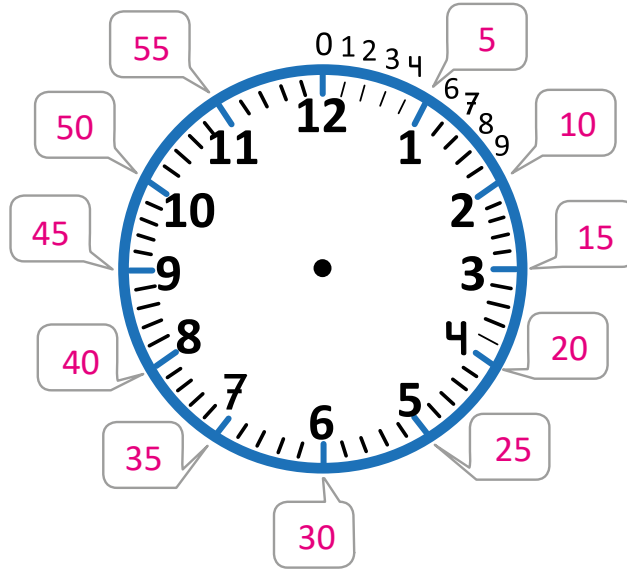
6 y 19 minutos

b.



5 y 52 minutos

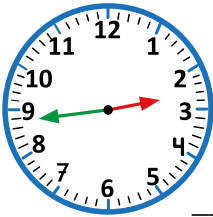
2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



Resuelve en casa

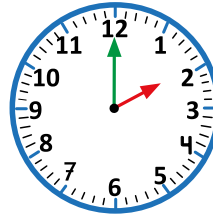
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



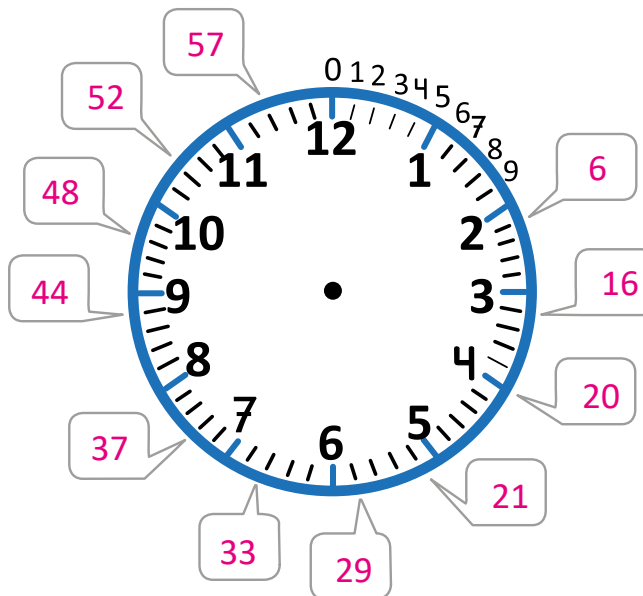
 2 y 44 minutos.

b.



 2 y 0 minutos.

2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

5.3 Lee y escribe la hora en horas y minutos, utilizando un reloj de agujas.

Puntos importantes: En esta clase se introducen los minutos en un reloj de agujas. Nuevamente, la clase inicia con una secuencia de actividades cotidianas que se realizan a distintas horas. La secuencia contiene dos horas exactas y dos que no lo son. Intuitivamente, los estudiantes deben descubrir que la hora la indicará el menor número entre los que está la aguja corta. Como la aguja larga no apunta el 12 ni el 6, surgirá la duda de cómo leer la hora, es cuando se introduce la lectura de los minutos.

En la sección Comprende se especifica el proceso para leer la hora cuando no es exacta ni la hora y media. Los pasos son:

- Identificar la hora, la cual será el menor número entre los que está la aguja corta,
- identificar los minutos, contando cuántas divisiones se ha movido la aguja larga, a partir del 12.

Un detalle importante respecto al movimiento de las agujas del reloj es, que la aguja corta también se va moviendo conforme se va moviendo la aguja larga; por ejemplo, la posición de la aguja corta no será la misma entre la 1 con 4 minutos y la 1 con 25 minutos.

Es un error común que los estudiantes confundan las agujas y tomen la aguja larga como la horaria, por lo que siempre hay que hacer énfasis en ellas y su función. También es importante que se identifique que ambas agujas son de distinto tamaño, para evitar confusiones.

Materiales: Reloj de agujas.

Fecha:

Clase: 5.3

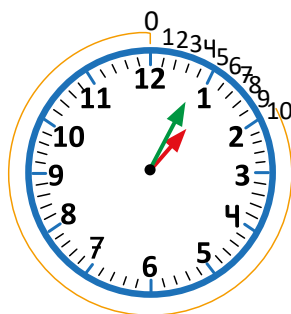
- (A)** a. ¿A qué hora hace la tarea Carlos?
b. ¿A qué hora hace los recortes?

- (S)** a. La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió 4 divisiones.

R: Carlos hace la tarea a la
1 con 4 minutos.

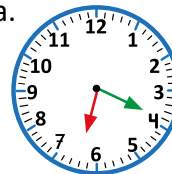
- b. La aguja corta está entre el
1 y el 2.
La aguja larga se movió 25
divisiones.

R: Hace los recortes a 1
con 25 minutos.



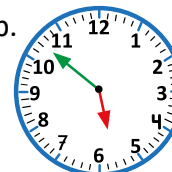
- (R)** 1. Escribe la hora que muestra el reloj.

a.



6 y 19 minutos.

b.



5 y 52 minutos.

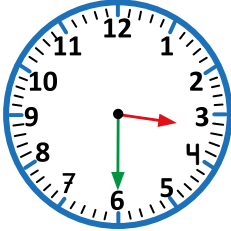
Tarea: página 163

5.4 Leamos la hora de diferentes formas

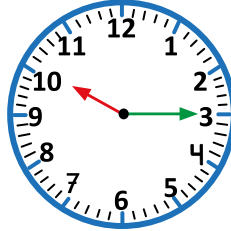
Analiza

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

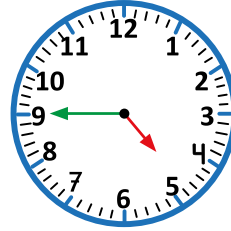
a.



b.



c.



Soluciona



Carlos

- a. Son las 3 con 30 minutos.
- b. Son las 10 con 15 minutos.
- c. Son las 4 con 45 minutos.

Comprende

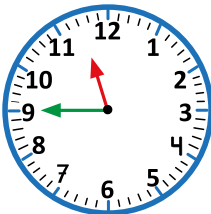
Cuando la aguja grande apunta al 3, 6 o 9, la hora puede decirse de otra manera:

- 3 y 30 minutos → 3 y media.
- 10 y 15 minutos → 10 y cuarto.
- 4 y 45 minutos → un cuarto para las 5 o 15 minutos para las 5.

Resuelve

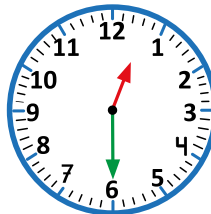
Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



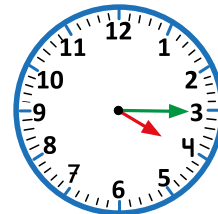
Un cuarto para las 12.

b.



12 y media.

c.

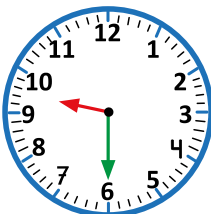


4 y cuarto.

Resuelve en casa

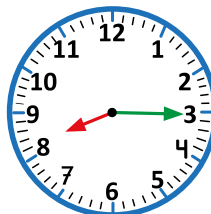
Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



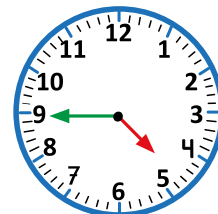
9 y media.

b.



8 y cuarto.

c.



Un cuarto para las 5.

Indicador de logro:

5.4 Lee y escribe la hora utilizando expresiones equivalentes en cuarto de hora y media hora.

Puntos importantes: Esta clase aborda un caso particular de la lectura de la hora con un reloj de agujas; se desarrolla el caso cuando la aguja larga apunta al 3, al 6 y al 9. En la segunda clase de esta lección se trabajó la hora y media por lo que en esta se verá que es equivalente a la hora y 30 minutos. De igual forma se trabajará con la hora con 15 y 45 minutos, estableciendo que en estos casos se puede hablar de hora y cuarto, y un cuarto para la hora, respectivamente.

En la sección de problemas se espera que los estudiantes respondan utilizando estas equivalencias y no escribiendo la cantidad de minutos. Sin embargo, no es incorrecto si responden especificando la cantidad de minutos, pues el enunciado no indica cómo deben responder; en este caso, puede instruir en el momento que también lo escriban utilizando las equivalencias con el cuarto de hora y la media hora.

El caso que puede generar más errores es cuando la aguja larga apunta al 9, pues el número que se debe escribir es el mayor, respecto a los dos números entre los que está la aguja corta. Por ejemplo, en c. del Analiza, son las 4 y 45 minutos, pero al utilizar la equivalencia con el cuarto de hora, se utiliza el 5: un cuarto para las 5. En este caso, se puede mencionar que se está diciendo cuánto falta para llegar a la siguiente hora.

Materiales: Reloj de aguja.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 5.4

(A) Escribe la hora que muestra cada reloj.

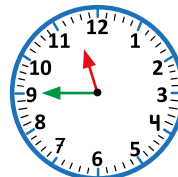
- (S)**
- a. Son las 3 con 30 minutos.
 - b. Son las 10 con 15 minutos.
 - c. Son las 4 con 45 minutos.

También pueden decirse de otra manera:

- a. 3 y media.
- b. 10 y cuarto.
- c. un cuarto para las 5.

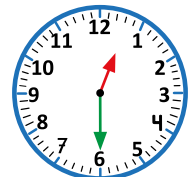
(R) Escribe la hora que muestra el reloj.

a.



un cuarto para las 12.

b.



las 12 y media.

c. las 4 y cuarto.

Tarea: página 164

Unidad 11

Apliquemos lo aprendido

1 Competencias de la unidad

- Realizar conteos de cuanto en cuanto con los números del 2 al 10 para realizar sumas repetidas del mismo número, con totales hasta 100.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 4: Conozcamos los números hasta 20

- Conozcamos los números del 11 al 20
- Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica
- Contemos de tanto en tanto

Unidad 11: Apliquemos lo aprendido

- Contemos por grupos
- Sumemos el mismo número varias veces
- Practiquemos la suma y la resta

2.º

Unidad 5: Comencemos a multiplicar

- Conozcamos la multiplicación
- Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5

Unidad 7: Sigamos multiplicando

- Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10
- Utilicemos la multiplicación

Lección	Clase	Título
1 Contemos por grupos	1	Contemos
	2	Contemos de 2 en 2
	3	Contemos de 5 en 5
	4	Contemos de 10 en 10
	5	Practiquemos lo aprendido
	6	Contemos de 6 en 6 y de 7 en 7
	7	Contemos de 8 en 8 y de 9 en 9
	8	Practiquemos lo aprendido

2 Sumemos el mismo número varias veces	1	Sumemos el 2 varias veces
	2	Sumemos el 5 varias veces
	3	Sumemos el 10 varias veces
	4	Sumemos el 3 o 4 varias veces
	5	Sumemos el 6 o el 7 varias veces
	6	Sumemos el 8 o el 9 varias veces
	7	Practiquemos lo aprendido

Lección	Clase	Título
3 Practiquemos la suma y la resta	1	Sumemos
	2	Restemos
	3	Sumemos y restemos
	4	Sumemos con la pirámide
	5	Escribamos el número que falta
	6	Resolvamos problemas
	7	Practiquemos lo aprendido
	8	Practiquemos lo aprendido
	9	Practiquemos lo aprendido
	1	Prueba de unidad
	2	Prueba de trimestre
	3	Prueba final

Total de clases
+ prueba de la unidad
+ prueba de trimestre
+ prueba final de grado

24

4 Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Contemos por grupos (8 clases)

En esta lección se abordan casos de conteo de cuanto en cuanto con los números del 2 al 10 con totales hasta 100, complementando la Lección 2 de la unidad 4, donde se vieron los casos del 2 y del 5, con totales hasta 20.

La lección tiene como objetivo realizar conteos de cuanto en cuanto, pero lo esencial de este contenido es la característica que cumple cada caso, por ejemplo: cuando se hace de 2 en 2, todos los números terminan en 0, 2, 4, 6 u 8 cuando se inicia a contar desde el 0. De las características particulares se pueden destacar los casos del 2 (como ya se mencionó), del 5 (los cuales siempre terminan en 0 o 5) y del 10 (que siempre terminan en 0), considerando que se inicia a contar desde 0. Estas características mencionadas son útiles cuando, en grados posteriores, se habla de números pares o sobre la divisibilidad por 2, 5 o 10.

Es importante destacar que los conteos de cuanto en cuanto no se hacen mediante la suma de un mismo número a la cantidad anterior, sino, ir dando saltos en una cuadrícula numérica.

Para el desarrollo de esta lección se sugiere elaborar una cuadrícula con los números del 0 al 100, como la que se muestra en la clase 1.1, en tamaño grande para pegar en la pizarra y forrar con plástico o cinta adhesiva transparente para reutilizarla y alargar su vida útil. También se recomienda que cada estudiante tenga su cuadrícula, forrada con cinta adhesiva para que puedan marcar y borrar cuantas veces quieran siempre que la necesite.

Lección 2

Sumemos el mismo número varias veces (7 clases)

La base para el desarrollo de esta lección es la Lección 1 de esta unidad, pues para efectuar sumas repetidas de un mismo número se utiliza el conteo de cuanto en cuanto. Para el desarrollo de esta lección, los estudiantes pueden continuar utilizando la cuadrícula con los números del 0 al 100, especialmente para algunos casos que tienen mayor dificultad como el caso del 6, 7, 8 y 9.

Lección 3

Practiquemos la suma y la resta (9 clases)

Se dedica la última lección de esta unidad para el repaso de la suma y la resta con números hasta 99, presentando diversos problemas con y sin contexto. Además, se presentan dos clases donde se utiliza una pirámide numérica, la cual tiene la característica que cada número es igual a la suma de los dos números inmediatos que están abajo de él; en una de estas clases se utiliza la suma y en la otra la resta. Las clases de la pirámide numérica permiten desarrollar el razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

1.1 Contemos

Analiza

En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

- Cuenta y encierra con un círculo verde, cada 3 números.
- Cuenta y marca con una **X** cada 4 números.

¿Qué característica hay en cada caso?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona



Antonio

a. Los números de 3 en 3 son:

0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

b. Los números de 4 en 4 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

Al contar desde cero, los números de 3 en 3 van cada 3 casillas, y los números de 4 en 4 van cada 4 casillas.

Comprende

Los números de 3 en 3, desde 0 hasta 100 son:

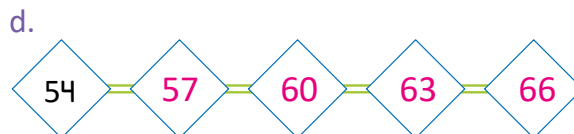
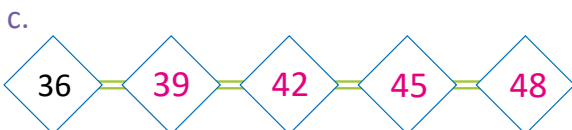
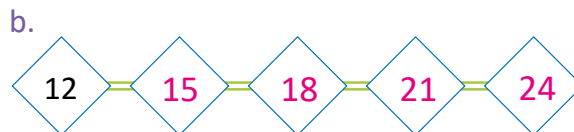
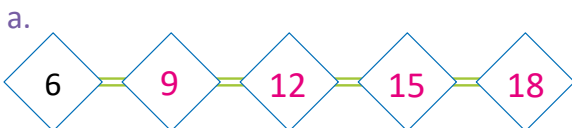
0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51,
54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

Los números de 4 en 4, desde 0 hasta 100 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52,
56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

Resuelve

1. Escribe los números de 3 en 3.

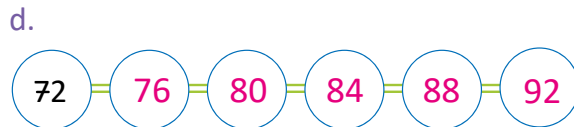
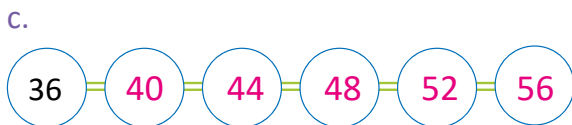
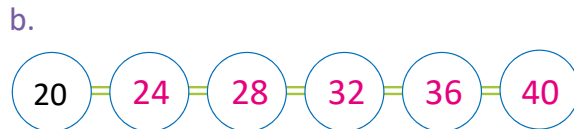
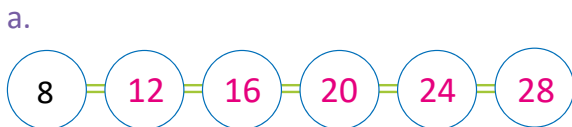


2. Escribe los números de 4 en 4.

0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve en casa

1. Escribe los números de 4 en 4.



2. Escribe los números de 3 en 3.

0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.1 Realiza conteos de 3 en 3 y de 4 en 4, auxiliándose de una cuadrícula numérica.

Puntos importantes: La clase inicia con una tabla con los números del 0 al 100, en la cual los estudiantes deben marcar números de 3 en 3 y de 4 en 4 iniciando desde cero. Observe que la clase no inicia pidiendo que cuenten de 3 en 3, sino que marquen cada 3 números. Este proceso les dará una pista a los estudiantes para responder la pregunta del Analiza, sobre la característica de cada caso.

Luego de haber realizado el proceso de a. y b. del Analiza, es importante que los estudiantes cuenten en voz alta, para ir memorizando el conteo.

En la sección de problemas se presentan ítems donde se cuenta de 3 en 3 o de 4 en 4 pero iniciando desde cualquier número, este tipo de problemas permitirá consolidar el contenido. Es importante que los estudiantes digan los números en voz alta cuando vayan llenando cada secuencia de números. Si observa dificultades en esta parte, indique a los estudiantes que pueden utilizar la cuadrícula del Analiza.

Sugerencia metodológica: Se recomienda elaborar la cuadrícula del Analiza con los números ya escritos, utilizando un pliego de papel bond o cartulina y forrarla con cinta adhesiva transparente para alargar su vida útil. En la unidad 6 se elaboró una cuadrícula similar, pero sin los números fijos ya que en esas clases se buscaba llenarla durante el desarrollo de la clase; en esta ocasión se recomienda elaborarla llena, pues lo que se busca es marcar ciertos números, de acuerdo a la clase.

También se recomienda que los estudiantes tengan su cuadrícula, forrada con cinta adhesiva transparente, para que puedan ir marcando sobre ella en cada clase y borrar cuando sea necesario.

Materiales: Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

Fecha:

Clase: 1.1

- (A) a. Cuenta y encierra con ○ cada 3 números.
b. Cuenta y marca con ✕ cada 4 números.

(S)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

- (R) 1. Escribe los números de 3 en 3.

a. 6 — 9 — 12 — 15 — 18

b. 12 — 15 — 18 — 21 — 24

c. 36 — 39 — 42 — 45 — 48

d. 54 — 57 — 60 — 63 — 66

2. Escribe los números de 4 en 4.

0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Tarea: página 167

Lección

1

1.2 Contemos de 2 en 2

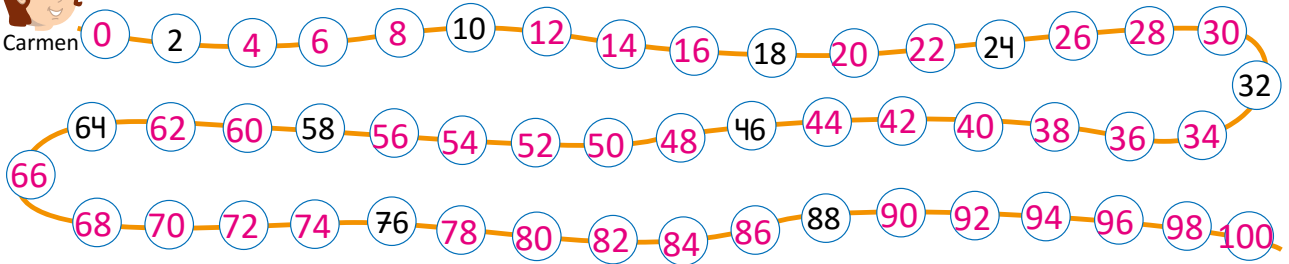
Analiza

Escribe los números de 2 en 2 hasta 100.

Soluciona



Completo el listado:



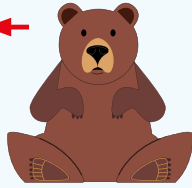

Comprende

Los números de 2 en 2, desde 0 hasta 100 son:

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36,
38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70,
72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100.

Resuelve

Busca el camino para llegar a la miel, siguiendo los números de 2 en 2.

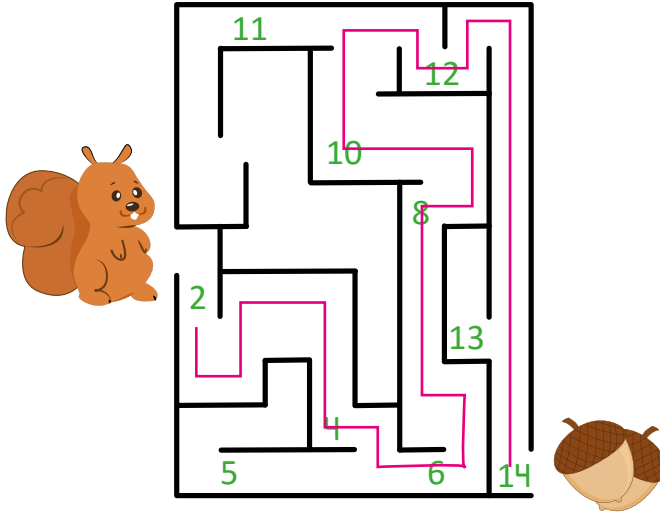
77	6	3	2		83	65	37		
8	5	4	1		63	53	70		
9	10	19	23		66	68	72		
12	11	13	40	42	44	25	64	45	74
14	16	17	38	21	46	48	62	76	31
18	15	34	36	73	50	69	60	78	35
20	32	27	29	52	57	58	80	79	67
83	22	30	81	54	56	84	82	85	75
24	33	28	71	47	100	98	86	88	99
55	26	51			96	94	90	91	
39	59	43			97	87	92	61	
49	41				89	95	77	93	

Lección

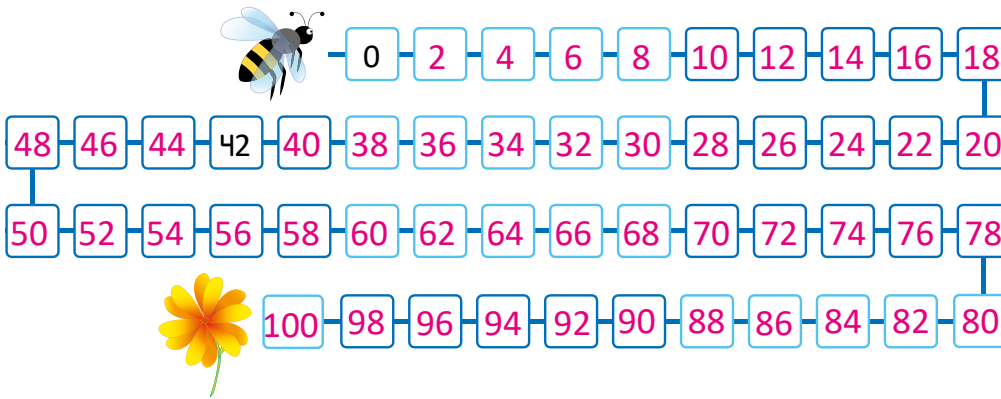
1

Resuelve en casa

1. Sigue los números de 2 en 2 para que la ardilla llegue a la bellota.



2. Ayuda a la abejita para llegar a la flor, escribiendo los números de 2 en 2.



3. Escribe los números de 2 en 2.

a. 2 4 6 8

b. 12 14 16 18

c. 32 34 36 38

d. 48 50 52 54

e. 52 54 56 58

f. 24 26 28 30

g. 76 78 80 82

h. 92 94 96 98

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.2 Realiza conteos de 2 en 2 con los números del 0 al 100.

Propósito: Realizar conteos de 2 en 2 con los números del 0 al 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 2.

Puntos importantes: En la unidad 4 se desarrolló una clase de conteo de 2 en 2 con los números del 0 al 20. En esta ocasión se retoma este conteo pero hasta 100. Si se presentan dificultades para completar el problema del Analiza, puede indicar a los estudiantes que utilicen la tabla de la clase anterior.

Nuevamente, es importante que los estudiantes lean en voz alta el número que van escribiendo, para que la secuencia se vaya memorizando de mejor manera. Además, una las características que tienen los números de 2 en 2 al iniciar desde cero es que, todos terminan en 0, 2, 4, 6 u 8, característica que permitirá posteriormente recordar los números pares.

El problema del Resuelve tiene la finalidad de consolidar el conteo de 2 en 2. Los estudiantes deben marcar el camino a partir de la flecha que sale del oso y pasar por aquellos números que van de 2 en 2. Monitorear que estén marcando el camino correcto y que estén leyendo en voz alta.

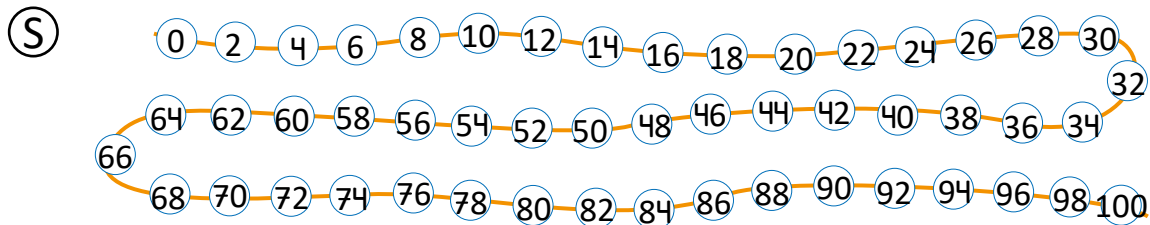
Con respecto al Resuelve en casa, en 1. deben completar el laberinto, siguiendo el camino que pasa por los números de 2 en 2. En 3. se hacen conteos de 2 en 2 pero iniciando desde cualquier número.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.2

(A) Escribe los números de 2 en 2 hasta 100.



(R) Busca el camino para llegar a la miel, siguiendo los números de 2 en 2.

Tarea: página 168

1.3 Contemos de 5 en 5

Analiza

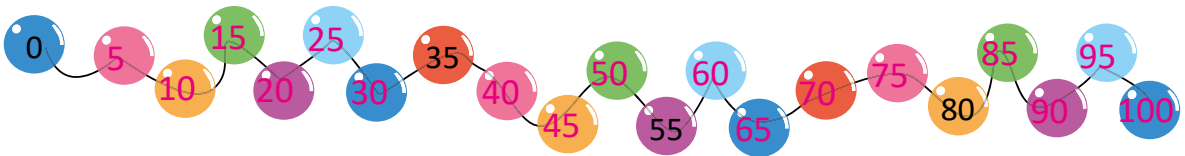
Escribe los números de 5 en 5.

Soluciona



Carlos

Completo el listado:



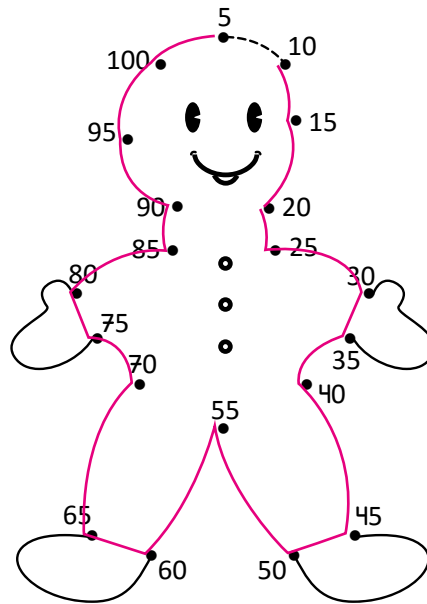
Comprende

Los números de 5 en 5, desde 0 hasta 100 son:

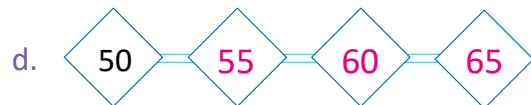
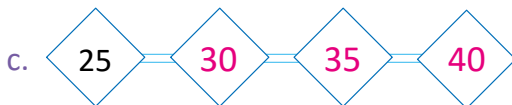
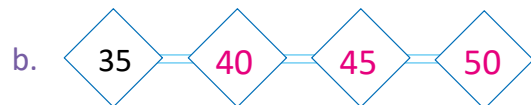
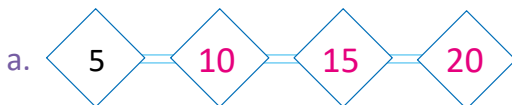
0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100.

Resuelve

1. Une los puntos contando de 5 en 5.

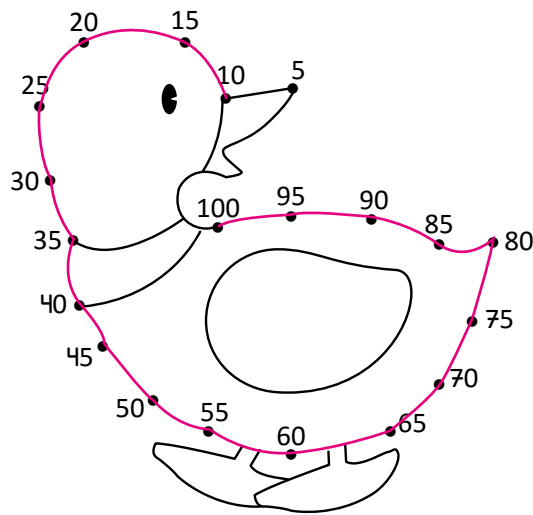


2. Escribe los números de 5 en 5.


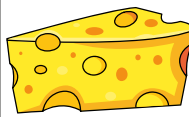


Resuelve en casa

1. Une los puntos contando de 5 en 5.



2. Busca el camino para llegar al queso, siguiendo los números de 5 en 5.

	→ 5	2	9	24	46	26	30		
	6	10	4	23	22	27	28		
	1	12	25	3	11	18	29		
49	48	47	25	20	8	19	13	31	32
62	35	30	21	14	7	16	17	34	33
53	40	61	44	43	42	41	85	51	36
54	45	63	89	52	75	80	39	90	37
50	57	58	88	70	86	93	95	97	98
64	55	60	65	84	56	94	96	100	99
87	83	59	82	81	78	77			
66	67	91	71	38	79	76			
	68	69	72	73	74	92			

Indicador de logro:

1.3 Realiza conteos de 5 en 5 con los números del 0 al 100.

Propósito: Realizar conteos de 5 en 5 con los números del 0 al 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 5.

Puntos importantes: En la unidad 4 se desarrolló una clase de conteo de 5 en 5 con los números del 0 al 20. En esta ocasión se retoma este conteo pero hasta 100.

Observe que el conteo de la clase inicia en 0, además no se dispone del listado completo de los números del 0 al 100. En este sentido, los estudiantes pueden utilizar la tabla de los números del 0 al 100 para identificar los que deben ir escribiendo en los globos. Es importante que los estudiantes vayan diciendo los números en voz alta mientras los van escribiendo, para ayudar a memorizarlos; también se recomienda que al terminar de escribir todos los números, los digan todos en voz alta.

Una característica importante que se puede observar de los números de 5 en 5 cuando se inicia de cero es que todos terminan en 0 o 5; esta característica es útil en grados posteriores, para establecer la propiedad de los números que son divisibles por 5.

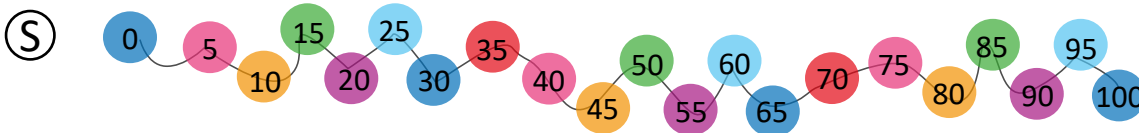
En los problemas del Resuelve, en 1. hay que formar el dibujo uniendo los puntos en orden, contando de 5 en 5 mientras que en 2. hay que escribir los números de 5 en 5 pero no siempre iniciando de 0 o 5, por lo que tiene una mayor dificultad.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 1.3

(A) Escribe los números de 5 en 5.



(R) 2. Escribe los números de 5 en 5.

a.

b.

c.

d.

Tarea: página 171

1.4 Contemos de 10 en 10

Analiza

A partir de 0, cuenta y colorea cada 10 números.
¿Qué característica encuentras?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona



Todos los números coloreados terminan en 0.

Antonio

Comprende

Los números de 10 en 10, desde 0 hasta 100 son:

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

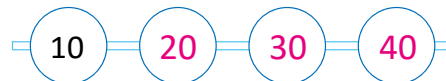
Resuelve

1. Escribe los números de 10 en 10.

a.



b.



c.



d.



2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 40 al 100.

40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

b. Del 100 al 0.

100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10, 0.

Resuelve en casa

1. Escribe los números de 10 en 10 hasta 100.

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 100 al 10.

100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10.

b. Del 10 al 50.

10, 20, 30, 40, 50.

c. Del 30 al 80.

30, 40, 50, 60, 70, 80.

d. Del 20 al 70.

20, 30, 40, 50, 60, 70.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.4 Realiza conteos de 10 en 10 con los números del 0 al 100.

Propósito: Realizar conteos de 10 en 10 con los números del 0 al 100, los cuales servirán como base para efectuar sumas repetidas del número 10.

Puntos importantes: La clase presenta la cuadrícula con los números del 0 al 100, donde hay que ir coloreando cada 10 números. Con respecto a las respuestas que se puedan obtener de la pregunta del Analiza están, que toda la primera columna queda coloreada, que todos los números tienen 0 en las unidades o que dos números están a 10 casillas de distancia. Todas las características mencionadas son importantes pero la más interesante es la segunda, que todos los números terminan en 0, ya que es útil para recordar los números que son divisibles por 10 o las potencias de 10.

En la sección Resuelve, el primer ítem hay que completarlo con números de 10 en 10 con la dificultad que no inicia en 0; sin embargo, pueden auxiliarse de la cuadrícula del Analiza. En el ítem 2. hay que enlistar los números de 10 en 10 pero iniciando desde un número específico; es similar a 1. pero en este caso no está escrito el número inicial en el listado y tampoco se sabe cuántos números hay que escribir. En 2b. hay que escribir los números de atrás para adelante, iniciando en 100 y terminando en 0, por lo que puede tener una mayor dificultad.

Materiales: Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 1.4

(A) A partir de 0, cuenta y colorea cada 10 números. ¿Qué característica encuentras?

(S)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Todos los números terminan en 0.

(R) 1. Escribe los números de 10 en 10.

a. 20 30 40 50

b. 10 20 30 40

c. 50 60 70 80

d. 60 70 80 90

2a. 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

2b. 100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10, 0.

Tarea: página 173

Indicador de logro:

1.5 Resuelve problemas correspondientes al conteo de cuanto en cuanto con los números del 2 al 5 y el 10, con totales hasta 100.

1.5 Practiquemos lo aprendido

1. En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

a. Cuenta y encierra con un círculo azul cada 5 números.

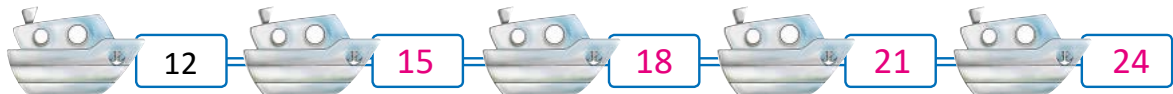
b. Marca con una **X** cada 3 números.

Di los números en voz alta.

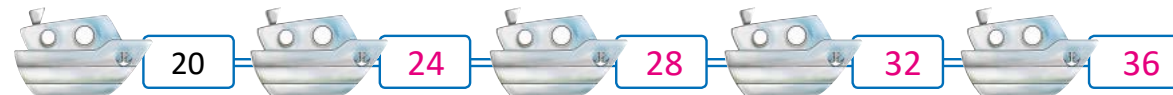
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Completa:

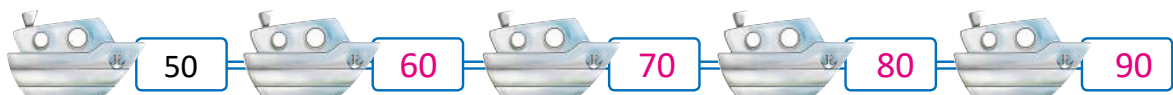
a. Con números de 3 en 3.



b. Con números de 4 en 4.



c. Con números de 10 en 10.

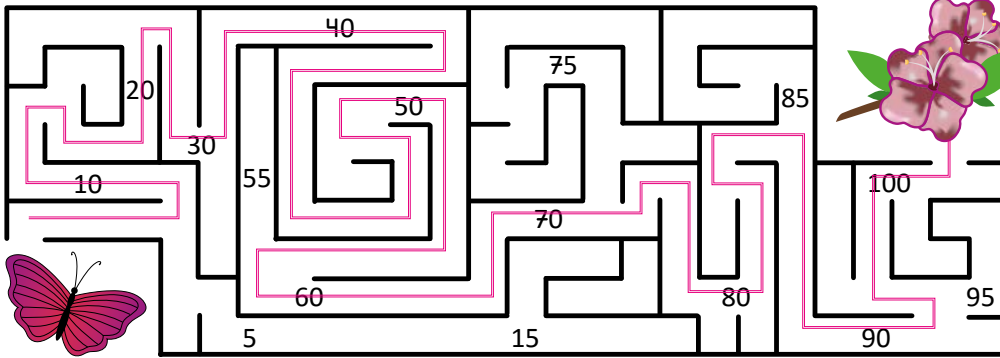


d. Con números de 2 en 2.





Resuelve en casa.

1. Ayuda a la mariposa a llegar a la flor, contando de 10 en 10.



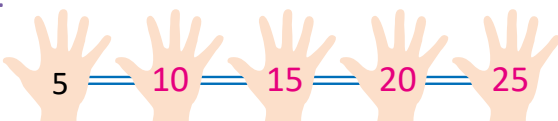
2. Ayuda al perro a encontrar el hueso, contando de 4 en 4.

3	80	84	88	92	96	100				
51	76	56	52	94	95	99				
22	72	60	48	44	40	78				
68	64	15	16	70	36	71	76	67	66	
12	13	14	28	32	73	72	69	48	65	
11	8	9	24	17	74	29	25	63	64	
4	7	30	16	20	27	28	31	62	61	
3	8	12	8	5	14	33	86	59	45	
4	10	11	21	22	23	34	35	93	57	
			7	84	39	38	37	75	55	56
			5	41	44	36	68	49	54	53
			11	4	43	46	47	83	51	89

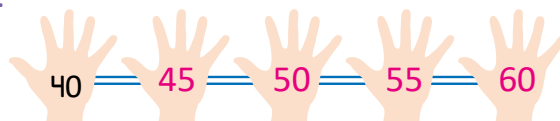


3. Escribe los números de 5 en 5.

a.



b.



1.6 Contemos de 6 en 6 y de 7 en 7

Analiza

1. Cuenta y encierra cada 6 números.

2. Cuenta y encierra cada 7 números.

Soluciona



Antonio

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Comprende

Los números de 6 en 6, desde 0 hasta 100 son:

0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96.

Los números de 7 en 7, desde 0 hasta 100 son:

0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, 91, 98.

Resuelve

1. Escribe los números de 6 en 6.



2. Escribe los números de 7 en 7.



Resuelve en casa

1. Escribe los números de 7 en 7.



2. Escribe los números de 6 en 6.



Indicador de logro:

1.6 Realiza conteos de 6 en 6 y de 7 en 7, con números del 0 al 100.

Propósito: Realizar conteos de 6 en 6 y de 7 en 7 con números del 0 al 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 6 o del 7.

Puntos importantes: La clase presenta dos cuadrículas con los números del 0 al 100 en las cuales hay que encerrar cada 6 números en una y cada 7 números en la otra; a partir de aquí se realizan conteos de 6 en 6 y de 7 en 7. Estos casos tienen una mayor dificultad, pues los números son más grandes cada vez, por lo que se sugiere monitorear con más cuidado cómo están completando el problema. También es recomendable que los números se marquen con lápiz, ya que si se equivocan se puede borrar fácilmente.

Para la resolución de los problemas, los estudiantes pueden tener a la mano la cuadrícula con los números del 0 al 100 para guiarse y se recomienda que siempre digan los números en voz alta conforme vayan completándolos.

Materiales: Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 1.6

(A) 1. Cuenta y encierra cada 6 números.

2. Cuenta y encierra cada 7 números.

(R)

(S)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

- 1a. 6, 12, 18, 24
1b. 36, 42, 48, 54
2a. 14, 21, 28, 35
2b. 56, 63, 70, 77

Tarea: página 176

1.7 Contemos de 8 en 8 y de 9 en 9

Analiza

1. Marca los números al contar de 8 en 8.
2. Marca los números al contar de 9 en 9.

Soluciona

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Comprende

Los números de 8 en 8, desde 0 hasta 100 son:

0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96.

Los números de 9 en 9, desde 0 hasta 100 son:

0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, 99.

Resuelve

1. Escribe los números de 8 en 8.



2. Escribe los números de 9 en 9.



Resuelve en casa

1. Escribe los números de 9 en 9.



2. Escribe los números de 8 en 8.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.7 Realiza conteos de 8 en 8 y de 9 en 9, con números del 0 al 100.

Propósito: Realizar conteos de 8 en 8 y de 9 en 9 con números hasta 100, que servirán para efectuar sumas repetidas del 8 o del 9.

Puntos importantes: La clase inicia presentando dos cuadrículas con los números del 0 al 100 en las cuales hay que marcar los números de 8 en 8 en una y de 9 en 9 en la otra. Nuevamente, se recomienda que los estudiantes vayan diciendo los números en voz alta mientras van marcando y repetirlos al final, cuando hayan marcado todos los números.

En **1** puede observarse cómo quedan los números marcados: el 0, el 99 y el resto están en una misma diagonal. Si los estudiantes observan esa característica, pueden ir marcando el resto de números sin ir contando de 9 en 9.

Para la resolución de los problemas, los estudiantes pueden auxiliarse de las cuadrículas que se completaron en el Soluciona.

Materiales: Cuadrícula con los números del 0 al 100, forrada con cinta adhesiva transparente.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 1.7

(A) 1. Marca los números al contar de 8 en 8.

2. Marca los números al contar de 9 en 9.

(S)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

(R)
1. 8, 16, 24, 32,
40, 48, 56
2. 18, 27, 36, 45,
54, 63, 72

Tarea: página 177

Indicador de logro:

1.8 Resuelve problemas correspondientes al conteo de cuanto en cuanto con los números del 2 al 10 y con totales hasta 100.

1.8 Practiquemos lo aprendido

1. Completa con los números:

a. de 2 en 2

2
4
6
8
10
12
14
16
18

b. de 6 en 6

18
24
30
36
42
48
54
60
66

c. de 8 en 8

32
40
48
56
64
72
80
88
96

d. de 5 en 5

15
20
25
30
35
40
45
50
55

2. Escribe los números de 7 en 7.

14 21 28 35 42 49 56 63 70 77 84 91 98

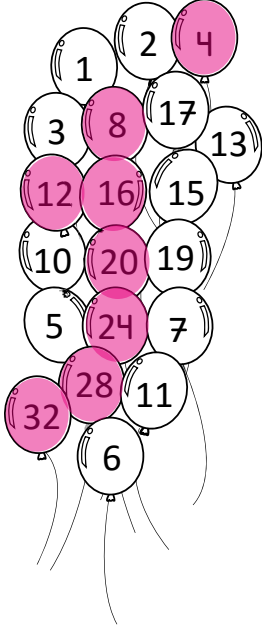
3. La abeja recorre los números de 9 en 9; ayúdala a llegar al panal.

				1	2	3	24	49	26	31
				10	51	4	23	22	33	28
				11	8	5	20	21	59	29
				9	48	27	12	7	6	19
				50	18	46	36	14	92	16
				53	52	45	44	79	42	41
				37	55	56	54	73	91	67
				66	89	63	88	25	86	93
				64	61	58	72	84	30	94
				65	13	43	82	81	78	77
				57	83	70	71	80	90	76
				81	68	69	87	62	74	99

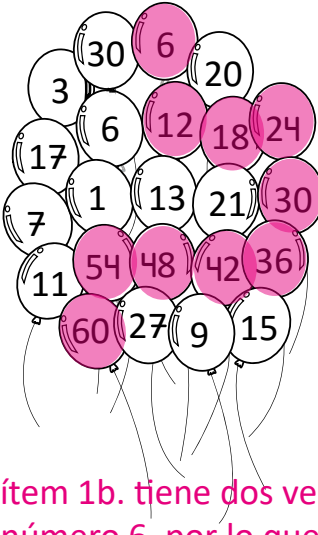
Resuelve en casa

1. Colorea los números:

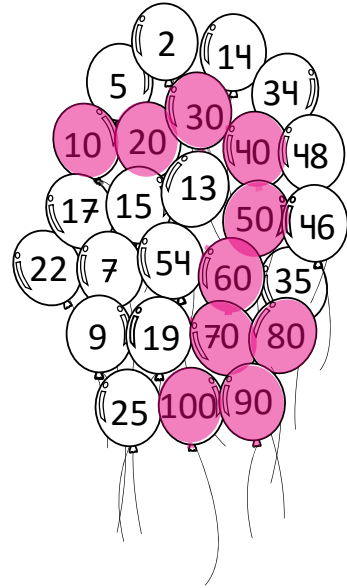
a. contando de 4 en 4



b. contando de 6 en 6



c. contando de 10 en 10



El ítem 1b. tiene dos veces el número 6, por lo que los estudiantes pueden marcar cualquiera de ellos.

2. Marca el camino que sigue Julia para llegar donde José, si va contando de 3 en 3.

12	85	8	3	←			63	78	45	
13	10	14	6				62	43	46	
75	21	9	5				41	40	47	
92	20	12	15	1	36	37	32	39	48	
22	19	35	18	21	24	58	57	50	80	
23	30	31	42	49	27	59	93	51	52	
24	29	15	87	86	30	33	36	54	53	
25	26	27	88	83	11	70	39	65	66	
94	60	90	89	82	81	33	42	84	67	
95	17	74					79	45	48	68
9	99	100					63	60	51	69
97	61	69					73	57	54	18

Lección 2 Sumemos el mismo número varias veces

2.1 Sumemos el 2 varias veces

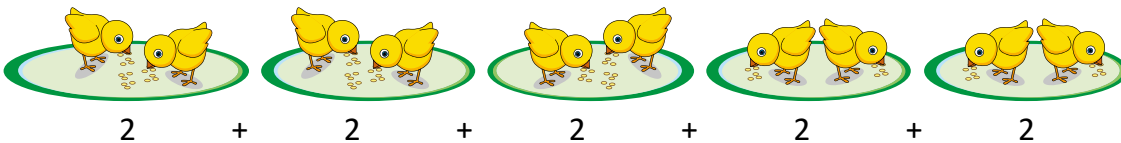
Recuerda

Escribe los números de 2 en 2.



Analiza

¿Cuántos pollos hay?



Soluciona

Sumo de 2 en 2:



Carmen

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

Diagram showing the cumulative sum: 2, 4, 6, 8, 10. Red arrows point from the first 2 to 4, from the second 2 to 6, from the third 2 to 8, and from the fourth 2 to 10.

R: 10 pollos.

Comprende

Sumar el número 2 varias veces es contar de 2 en 2.

Resuelve

1. Calcula el total.

a. $2 + 2 = 4$

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

c. $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

e. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$

f. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$

g. $2 + 2 + 2 = 6$

h. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$

i. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$

Indicador de logro:

2.1 Efectúa sumas repetidas del 2 utilizando el conteo de 2 en 2 con totales hasta 100.

Propósito: Efectuar sumas repetidas del 2 utilizando el conteo de 2 en 2, que servirán para relacionar la multiplicación con las sumas sucesivas del mismo número.

Puntos importantes: En esta clase se efectúan sumas repetidas del número 2, las cuales requieren como base el conteo de 2 en 2, por tal razón se inicia presentando un problema de este tipo, con el objetivo de recordar este conteo. Luego, se presentan varios grupos de 2 pollitos, la idea es calcular cuántos pollitos hay en total. Observe que la idea central es que los estudiantes utilicen el conteo de 2 en 2 para calcular lo solicitado y no hacerlo de 1 en 1. La esencia del problema está en que los estudiantes identifiquen y comprendan que es más fácil y eficiente contar de 2 en 2 que de 1 en 1.

Para la resolución de problemas, los estudiantes pueden ir llevando la cuenta del conteo como se hizo en la solución del problema del Analiza, más que todo cuando la cantidad de veces que se está sumando el número es grande. Por ejemplo, en el ítem 1e. del Resuelve:

$$\begin{array}{cccccccccccccccc} 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & + & 2 & = & 20 \\ 2 & & 4 & & 6 & & 8 & & 10 & & 12 & & 14 & & 16 & & 18 & & 20 & & & & & & \end{array}$$

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 2.1

(Re) Escribe los números de 2 en 2.

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

(A) ¿Cuántos pollos hay?

(S) Sumo de 2 en 2:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

2 4 6 8 10

R: 10 pollos.

(R) 1. Calcula el total.

a. $2 + 2 = 4$

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

c. $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

e. 20 f. 14 g. 6

h. 18 i. 16

2a. 26

2b. 18

Tarea: página 181

Lección 2

2.2 Sumemos el 5 varias veces

Recuerda

Escribe los números de 5 en 5.



Analiza

¿Cuántos dedos hay en total?

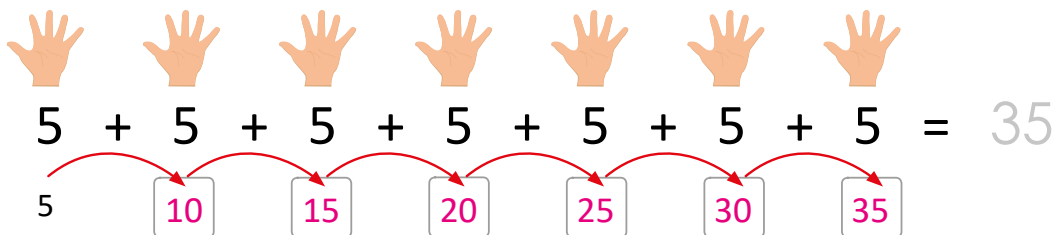


Soluciona

Sumo de 5 en 5:



Carlos



R: 35 dedos.

Comprende

Sumar el número 5 varias veces es contar de 5 en 5.

Resuelve

Calcula el total.

a. $5 + 5 + 5 + 5 =$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

c. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

d. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

Resuelve en casa

1. Calcula el total.

a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

c. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

2. ¿Cuántos dedos hay en total?



Lección 2

2.3 Sumemos el 10 varias veces

Recuerda

Cuenta de 10 en 10 y completa.



Analiza

¿Cuántos colores hay en total?



Soluciona

Sumo de 10 en 10.



Julia

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$$

10 20 30 40 50 60

R: 60 colores.

Comprende

Sumar el número 10 varias veces es contar de 10 en 10.

Resuelve

Calcula el total.

a. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

b. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

c. $10 + 10 + 10 =$

d. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

Resuelve en casa

Calcula el total.

a. $10 + 10 + 10 + 10 =$

b. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

c. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

d. $10 + 10 =$

Firma de un familiar: _____

Lección 2

2.4 Sumemos el 3 o 4 varias veces

Recuerda

Colorea contando:

a. de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

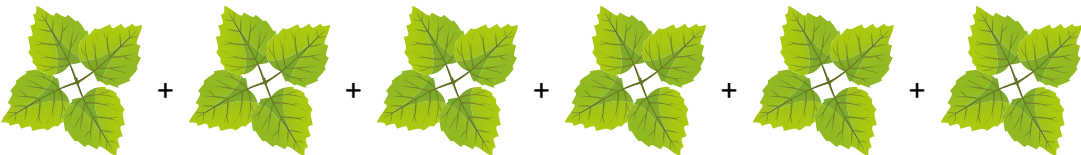
b. de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

Analiza


Calcula el total:

a.  =

b.  =

Soluciona

a. Sumo de 3 en 3:

 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

3 6 9 12 15

b. Sumo de 4 en 4:

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

4 8 12 16 20 24

Comprende

- Sumar varias veces el número 3 es contar de 3 en 3.
- Sumar varias veces el número 4 es contar de 4 en 4.

Resuelve

Calcula el total:

a. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

b. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27$

c. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 40$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$

c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$

d. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

Indicador de logro:

2.4 Efectúa sumas repetidas del 3 o del 4 utilizando el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4, respectivamente, con totales hasta 100.

Propósito: Efectuar sumas repetidas del 3 o del 4 utilizando el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4.

Puntos importantes: La clase inicia presentando dos cuadrículas en las cuales hay que colorear los números al ir contando de 3 en 3 y de 4 en 4; el problema servirá para recordar el conteo de cuanto en cuanto con estos números y facilitar la resolución del problema del Analiza; puede utilizar la misma cuadrícula para desarrollar ambos ítems o elaborar dos, una para cada caso. Observe que la cuadrícula solo contiene los números hasta el 49, pues solo se requiere recordar cómo realizar los conteos de cuanto en cuanto y hacerlo hasta el 100 requeriría más tiempo.

El problema del Analiza presenta grupos de tomates y de hojas, en donde hay 3 tomates y 4 hojas. Se espera que los estudiantes utilicen el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4, pueden utilizar las cuadrículas del Recuerda como herramienta auxiliar.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.4

(Re) a. Colorea de 3 en 3.

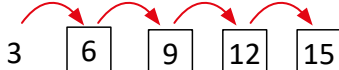
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

b. Colorea de 4 en 4.

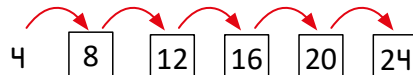
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

(A) Calcula el total de tomates y hojas.

(S) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$



$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$



(R) Calcula el total:

a. 12 b. 27

c. 40 d. 24

Tarea: página 184

Lección 2

2.5 Sumemos el 6 o el 7 varias veces

Recuerda

Completa:

a. contando de 6 en 6.

6	12	18	24	30	36
---	----	----	----	----	----

b. contando de 7 en 7.

7	14	21	28	35	42	49	56
---	----	----	----	----	----	----	----

Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Soluciona

a. Sumo, contando de 6 en 6:



José

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$$

6	12	18	24	30	36
---	----	----	----	----	----

b. Sumo, contando de 7 en 7:

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56$$

7	14	21	28	35	42	49	56
---	----	----	----	----	----	----	----

Comprende

- Sumar varias veces el número 6 es contar de 6 en 6.
- Sumar varias veces el número 7 es contar de 7 en 7.

Resuelve

Calcula el total:

a. $6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

c. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $7 + 7 + 7 + 7 =$

c. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

e. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

f. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Firma de un familiar: _____

Lección 2

2.6 Sumemos el 8 o el 9 varias veces

Recuerda

Completa:

a. contando de 8 en 8.



b. contando de 9 en 9.



Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a. $8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

Soluciona

a. Sumo, contando de 8 en 8:



Julia

$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

8 16 24 32

b. Sumo, contando de 9 en 9:

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

9 18 27 36 45

Comprende

- Sumar varias veces el número 8 es contar de 8 en 8.
- Sumar varias veces el número 9 es contar de 9 en 9.

Resuelve

Calcula el total:

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

c. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

d. $9 + 9 + 9 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

c. $8 + 8 + 8 =$

d. $9 + 9 + 9 + 9 =$

e. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

f. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

Indicador de logro:

2.6 Efectúa sumas repetidas del 8 o del 9 utilizando el conteo de 8 en 8 y de 9 en 9, respectivamente, con totales hasta 100.

Propósito: Efectuar sumas repetidas del 8 o del 9 utilizando el conteo de 8 en 8 y de 9 en 9.

Puntos importantes: La clase inicia presentando dos ítems sobre conteo de 8 en 8 y de 9 en 9, los cuales servirán para resolver el problema del Analiza. Las sumas repetidas con 8 y 9 pueden resultar más difíciles que los casos abordados anteriormente, por tal razón, puede indicar a los estudiantes que utilicen la cuadrícula con los números del 0 al 100 o la cuadrícula que se completó en el Soluciona de la clase 1.7 de esta unidad.

Anotaciones:

Fecha:

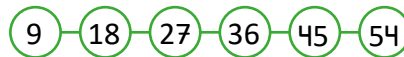
Clase: 2.6

(Re) Completa:

a. contando de 8 en 8.



b. contando de 9 en 9.

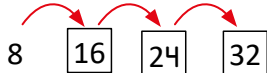


(A) Calcula el resultado de:

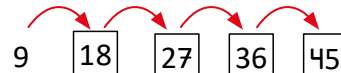
a. $8 + 8 + 8 + 8$

b. $9 + 9 + 9 + 9 + 9$

(S) $8 + 8 + 8 + 8 = 32$



$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$



(R) Calcula el total:

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

c. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

d. 27

Tarea: página 186

Indicador de logro:

2.7 Resuelve problemas correspondientes a sumas repetidas del mismo número, con números del 2 al 10 y totales menores o iguales que 100 y utilizando el conteo de cuanto en cuanto.

2.7 Practiquemos lo aprendido

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	•	50	•
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	•	14	•
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	•	18	•
$4 + 4 + 4$	•	48	•
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	•	60	•
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	•	36	•
$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	•	30	•
$9 + 9 + 9 + 9$	•	16	•
$7 + 7$	•	12	•

2. Calcula el total.

a.  = 14

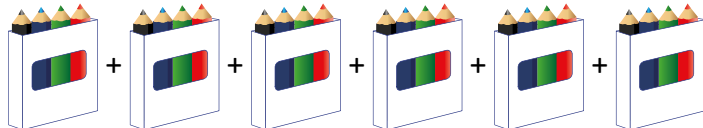
b.  = 15

c.  = 24

3. ¿Cuántos dedos hay en total?

 = 35

4. ¿Cuántos colores hay en total?

 = 24

Lección 2

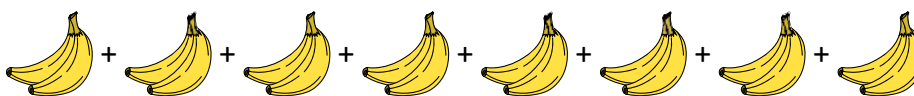
Resuelve en casa.

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3$	28
$6 + 6 + 6 + 6 + 6$	64
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	30
$7 + 7 + 7 + 7$	18
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	9
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	54
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	28
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	30
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	100

2. Calcula el total.

a.  = 24

b.  = 16

c.  = 35

3. ¿Cuántos colores hay en total? 70



3.1 Sumemos

Analiza

Se tiene la siguiente información sobre la entrada a un parque.

Día	Mañana	Tarde
lunes	4 niños	8 niños
martes	10 niños	3 niños
miércoles	8 niños	6 niños
jueves	20 niños	30 niños
viernes	30 niños	25 niños
sábado	11 niños	23 niños
domingo	5 niños	34 niños



¿Cuántos niños entraron cada día?

Soluciona

Sumo la cantidad de niños por cada día.



lunes
PO: $4 + 8$

$$4 + 8 = 12$$

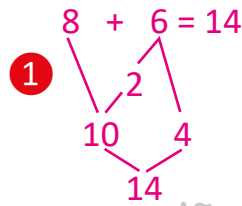
R: 12 niños.

martes
PO: $10 + 3$

$$10 + 3 = 13$$

R: 13 niños.

miércoles
PO: $8 + 6$



R: 14 niños.

jueves
PO: $20 + 30$

	2	0
+	3	0
<hr/>		
	5	0

R: 50 niños.

viernes
PO: $30 + 25$

	3	0
+	2	5
<hr/>		
	5	5

R: 55 niños.

sábado
PO: $11 + 23$

	1	1
+	2	3
<hr/>		
	3	4

R: 34 niños.

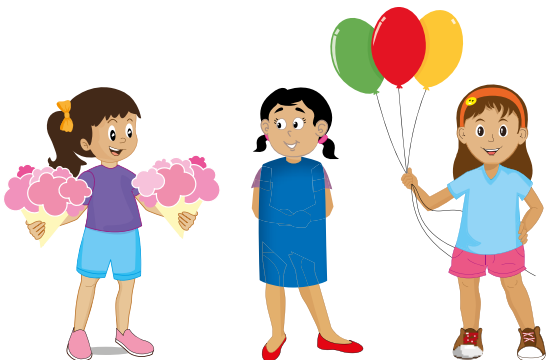
domingo
PO: $5 + 34$

		5
+	3	4
<hr/>		
	3	9

R: 39 niños.

Resuelve

Carmen vende algodón de azúcar en la feria. ¿Cuántos algodones de azúcar vende cada día de la semana?



Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	3	5	8
martes	10	6	16
miércoles	9	6	15
jueves	40	20	60
viernes	18	50	68
sábado	32	12	44
domingo	45	3	48

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 20 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 50 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 12 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 3 \\ \hline 48 \end{array}$$

Resuelve en casa

Don Juan vende entradas para el circo y tiene la siguiente información.

Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	7	2	9
martes	10	8	18
miércoles	5	8	13
jueves	70	10	80
viernes	60	32	92
sábado	14	43	57
domingo	7	32	39



¿Cuántas entradas vendió cada día?

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 10 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 32 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 43 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 32 \\ \hline 39 \end{array}$$

Indicador de logro:

3.1 Resuelve problemas del entorno mediante sumas con totales hasta 99 y sin llevar.

Propósito: Efectuar todos los tipos de sumas abordados a lo largo del Libro de texto, como un repaso general de la suma con totales hasta 99.

Puntos importantes: La clase inicia presentando una tabla que contiene la cantidad de niños que entró a un parque de diversiones por la mañana y por la tarde, se desea saber cuántos entraron por día. Los estudiantes deben identificar que para resolver el problema deben realizar sumas: por cada día, hay que sumar los niños que entraron por la mañana y los que entraron por la tarde. Observe que la clase no contiene la sección Comprende, pues es un tema de repaso.

La clase contiene varios tipos de sumas, todos desarrollados a lo largo del Libro de texto; además, en los casos en los que es necesario resolver la suma en forma vertical, se proporciona la cuadrícula. En este último caso, es importante monitorear que los estudiantes estén colocando los números de manera correcta, que coloquen el signo y la línea que separa los sumandos del total.

Para la suma del día miércoles, los estudiantes pueden utilizar el esquema que se introdujo en la unidad 5, como se muestra en ①; este les permitirá llevar un mejor control de la operación pero también pueden resolverlo solo recordando el resultado. Lo que se quiere evitar al realizar sumas de este tipo es que cuenten con los dedos o que cuenten de 1 en 1, pues se busca desarrollar estrategias para resolver problemas. De los casos en los que se pueden presentar errores está el del domingo, pues se está sumando un número de 1 cifra con uno de 2 cifras y al colocar la suma de forma vertical, podrían colocar el de 1 cifra en la columna de las decenas.

El problema del Resuelve y del Resuelve en casa tiene la misma estructura que el problema de la clase y se proporcionan algunas cuadrículas para la forma vertical, de las cuales pueden ser utilizadas todas o las que los estudiantes consideren necesarias.

Fecha:

Clase: 3.1

Ⓐ ¿Cuántos niños entraron cada día?

Ⓢ Sumo la cantidad de niños por cada día.

lunes martes miércoles jueves
PO: $4 + 8$ PO: $10 + 3$ PO: $8 + 6$ PO: $20 + 30$
R: 12 niños R: 13 niños R: 14 niños R: 50 niños

viernes sábado domingo
PO: $30 + 25$ PO: $11 + 23$ PO: $5 + 34$
R: 55 niños R: 34 niños R: 39 niños

	3	0
+	2	5
<hr/>		
	5	5

	1	1
+	2	3
<hr/>		
	3	4

		5
+	3	4
<hr/>		
	3	9

Ⓘ ¿Cuántos algodones de azúcar vende Carmen cada día de la semana?

Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	3	5	8
martes	10	6	16
miércoles	9	6	15
jueves	40	20	60
viernes	18	50	68
sábado	32	12	44
domingo	45	3	48

Tarea: página 190

Lección 3

3.2 Restemos

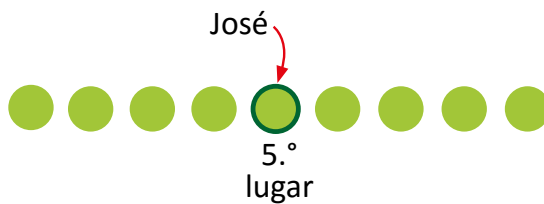
Analiza

En la fila hay 9 personas esperando para subirse a los caballitos. Si José está en 5.º lugar, ¿cuántos niños hay atrás de José?

Soluciona

Utilizo una gráfica de círculos.

- ① Represento cada niño con un círculo:



- ② Escribo el PO: $9 - 5$

- ③ Calculo la respuesta:

$$9 - 5 = 4$$

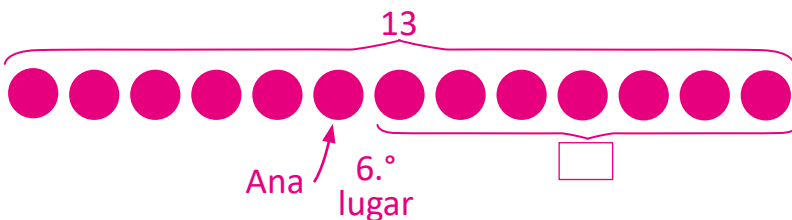
R: 4 niños.

Comprende

Recuerda que para sumar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

1. En una fila hay 13 personas comprando elotes locos. Ana está en el 6.º lugar. ¿Cuántas personas hay detrás de Ana?



$$\text{PO: } 13 - 6$$

$$13 - 6 = 7$$

R: 7 personas.

2. Julia tiene 40 bolsas con conservas de coco y 10 bolsas de nance. ¿Cuántas bolsas de coco más que, de conservas de nance tiene?

$$\text{PO: } 40 - 10$$

$$40 - 10 = 30$$

R: 30 bolsas.

3. A la feria llegan 97 niños y se suben a diferentes ruedas.

a. A los caballitos se subieron 24 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

PO: 97 - 24

	9	7
-	2	4
<hr/>		
	7	3

R: 73 niños.

b. Si a las tazas giratorias se suben 30 niños, ¿cuántos niños quedan ahora?

PO: 73 - 30

	7	3
-	3	0
<hr/>		
	4	3

R: 43 niños.

Resuelve en casa

1. Julia tenía 72 centavos. Si compra una tostada de plátano de 50 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: 72 - 50

	7	2
-	5	0
<hr/>		
	2	2

R: 22 centavos.

2. Antonio tenía 95 centavos. Si compra una galleta de 23 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: 95 - 23

	9	5
-	2	3
<hr/>		
	7	2

R: 72 centavos.

Lección 3

3.3 Sumemos y restemos

Analiza

Efectúa:

a. $12 + 7 - 5 = 14$

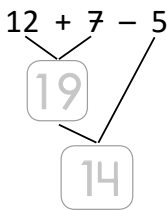
b. $18 - 9 + 1 = 10$

Soluciona

a. Al efectuar $12 + 7 - 5$:

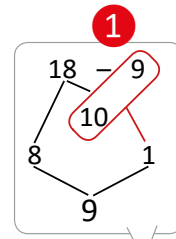
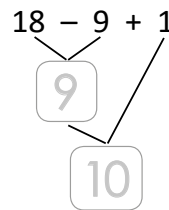


Carlos



Luego, $12 + 7 - 5 = 14$.

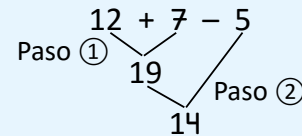
b. Al efectuar $18 - 9 + 1$:



Luego, $18 - 9 + 1 = 10$

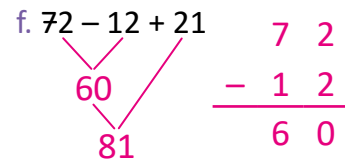
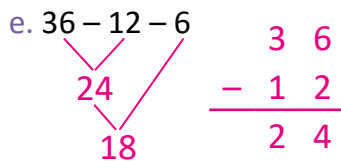
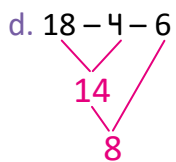
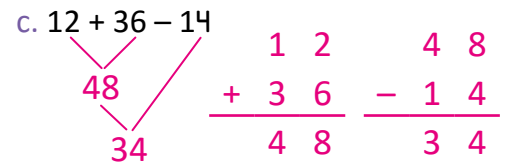
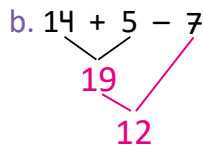
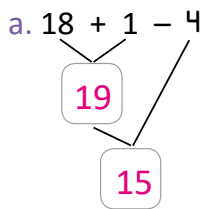
Comprende

Recuerda que para sumar y restar se hace en el orden en que aparecen las operaciones.



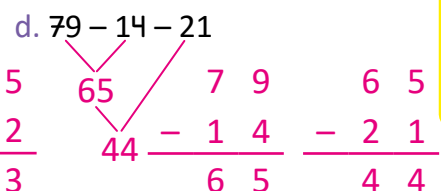
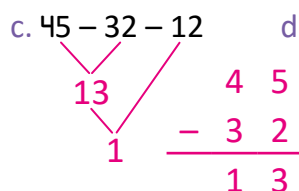
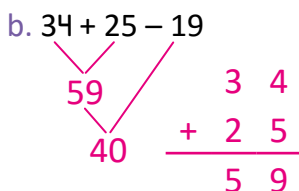
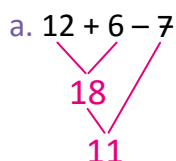
Resuelve

Efectúa:



Resuelve en casa

Efectúa:



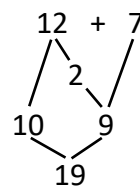
Indicador de logro:

3.3 Efectúa sumas y restas de tres números, sin llevar ni prestar y con resultados menores que 99.

Propósito: Efectuar sumas y restas con números menores que 99, utilizando la forma horizontal y vertical.

Puntos importantes: En esta clase se efectúan sumas y restas de tres números de forma horizontal con números menores que 99. En la unidad 3 y 5 se efectuaron este tipo de operaciones pero con números hasta 20, por lo que en esta se hace una combinación de lo visto en esas unidades con la unidad 7, pues en algunos casos será necesario utilizar la forma vertical para calcular alguna suma o resta, como el caso de los ítems c., y f. del Resuelve.

Como se mencionó en el párrafo anterior, la resolución de las operaciones planteadas en esta clase requieren de todos los procesos abordados en las unidades 3, 5 y 7. En el Soluciona solo se presentan los resultados de las sumas y restas pero puede que los estudiantes requieran realizar las operaciones de forma más detallada, ya sea en los espacios en blanco disponibles o bien en una hoja de cuaderno aparte. Por ejemplo, del ítem a. del Analiza, si se efectúa $12 + 7$ de forma detallada, se tendría lo que se muestra a la derecha; luego, para efectuar $19 - 14$ debe utilizarse la forma vertical. Estos procesos no se especifican en el Soluciona pero en ① se muestra la pista que pueden utilizar el esquema introducido en la unidad 3. Por otra parte, es recomendable que los estudiantes descubran por su cuenta que pueden utilizar la forma vertical.



Uno de los detalles más importantes a recordar en esta clase es la forma correcta de ir escribiendo los resultados obtenidos; en la unidad 3 se mencionó que escribir como se muestra a continuación es incorrecto:

$$12 + 7 = 19 - 14 = 5$$

incorrecto

Por tal razón se hace uso del esquema, para evitar este tipo de escrituras.

Fecha:

Clase: 3.3

Ⓐ

Efectúa:

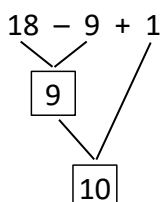
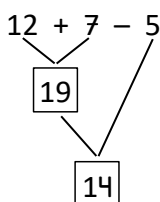
a. $12 + 7 - 5$

b. $18 - 9 + 1$

Ⓒ

a. Al efectuar $12 + 7 - 5$:

b. Al efectuar $18 - 9 + 1$:



Luego, $12 + 7 - 5 = 14$.

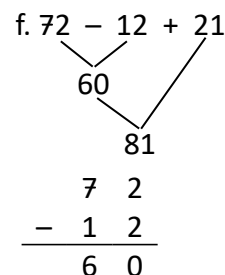
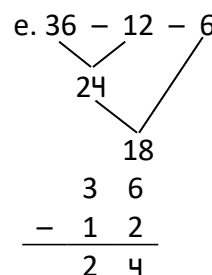
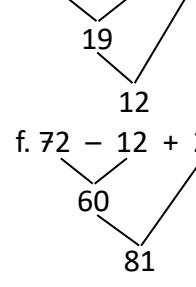
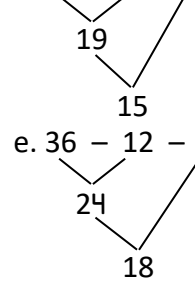
Luego, $18 - 9 + 1 = 10$

Ⓓ

Efectúa:

a. $18 + 1 - 4$

b. $14 + 5 - 7$



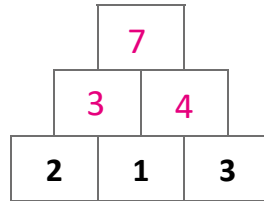
Tarea: página 193

3.4 Sumemos con la pirámide

Analiza

Las casillas de la pirámide se llenan de la siguiente manera:

El número de una casilla es igual a la suma de los dos números que están bajo ella.



Completa la pirámide.

Soluciona

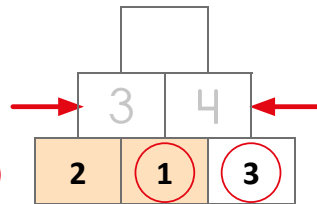


Ana

① Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$2 + 1 = 3$$

1

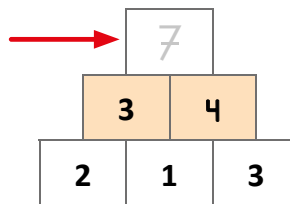


② Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

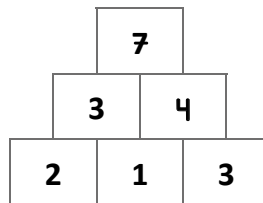
$$1 + 3 = 4$$

③ La última casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$3 + 4 = 7$$



La pirámide completa es:



Comprende

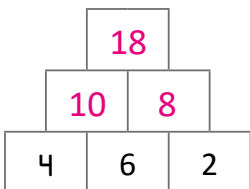
Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

Lección 3

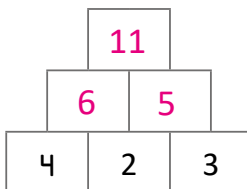
Resuelve

Completa las pirámides numéricas.

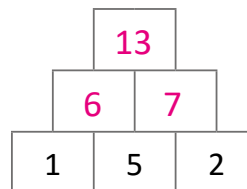
a.



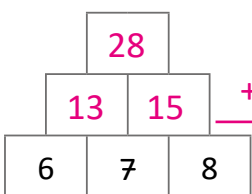
b.



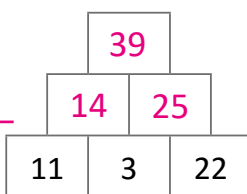
c.



d.



e.



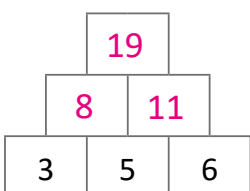
$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ + \ 1 \ 5 \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \\ + \ 2 \ 5 \\ \hline 3 \ 9 \end{array}$$

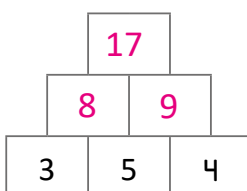
Resuelve en casa

Completa las pirámides numéricas.

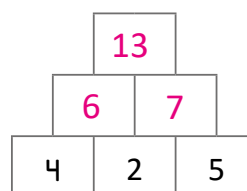
a.



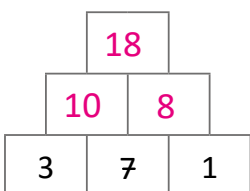
b.



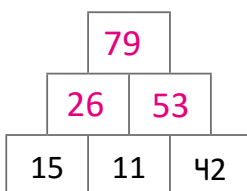
c.



d.



e.



$$\begin{array}{r} 1 \ 5 \\ + \ 1 \ 1 \\ \hline 2 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ + \ 4 \ 2 \\ \hline 5 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \\ + \ 5 \ 3 \\ \hline 7 \ 9 \end{array}$$

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.4 Efectúa sumas a partir de una pirámide de números donde cada número se obtiene sumando los dos números inmediatos de abajo.

Propósito: Efectuar sumas a partir de una pirámide de números para desarrollar el razonamiento lógico.

Puntos importantes: La clase inicia explicando cómo se llena la pirámide y presentando una con tres números en su primer nivel; la idea es completar la pirámide a partir de la información proporcionada.

Deje un tiempo prudencial para que los estudiantes comprendan el problema y busquen una solución por su cuenta (entre 8 y 10 minutos); si no observa avance, invítelos a leer la sección Soluciona y monitoree para solventar las dudas que puedan tener.

En la solución del problema del Analiza se especifica en cada paso la operación que se ha realizado para obtener cada número y se resaltan o marcan los números que se están operando, como se observa en 1. En el Plan de pizarra aparece la pirámide completa, sin embargo, al inicio de la clase debe presentarse solo con los números del primer nivel y luego ir llenando conforme se va desarrollando la clase.

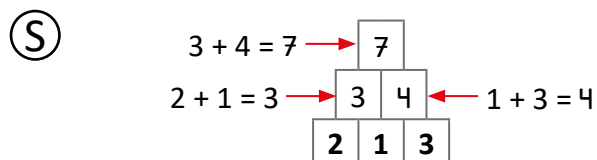
Los problemas del Resuelve y del Resuelve en casa son similares a los de la clase, presentando los tres números del primer nivel de la pirámide. Si hay sumas con números de dos cifras, los estudiantes pueden utilizar la forma vertical.

Anotaciones: _____

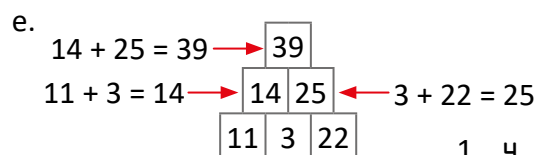
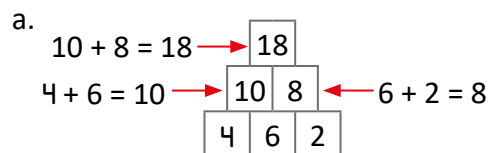
Fecha:

Clase: 3.4

(A) En la pirámide, el número de una casilla es igual a la suma de los dos números que están bajo ella. Completa la pirámide.



(R) Completa pirámides numéricas.



$$\begin{array}{r} 14 \\ + 25 \\ \hline 39 \end{array}$$

Tarea: página 195

Lección 3

3.5 Escribamos el número que falta

Analiza

Responde:

- ¿Cuántos niños hay en la Chicago?
- ¿Cuántos niños hay en el trencito?
- ¿Cuántos globos hay en total?



Soluciona



Carmen

- a. Hay 6 cabinas y en cada una hay 3 niños. Entonces hay

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{18} \text{ niños en la Chicago.}$$

- b. Hay 5 niños en cada vagón y hay 3 vagones. Entonces hay

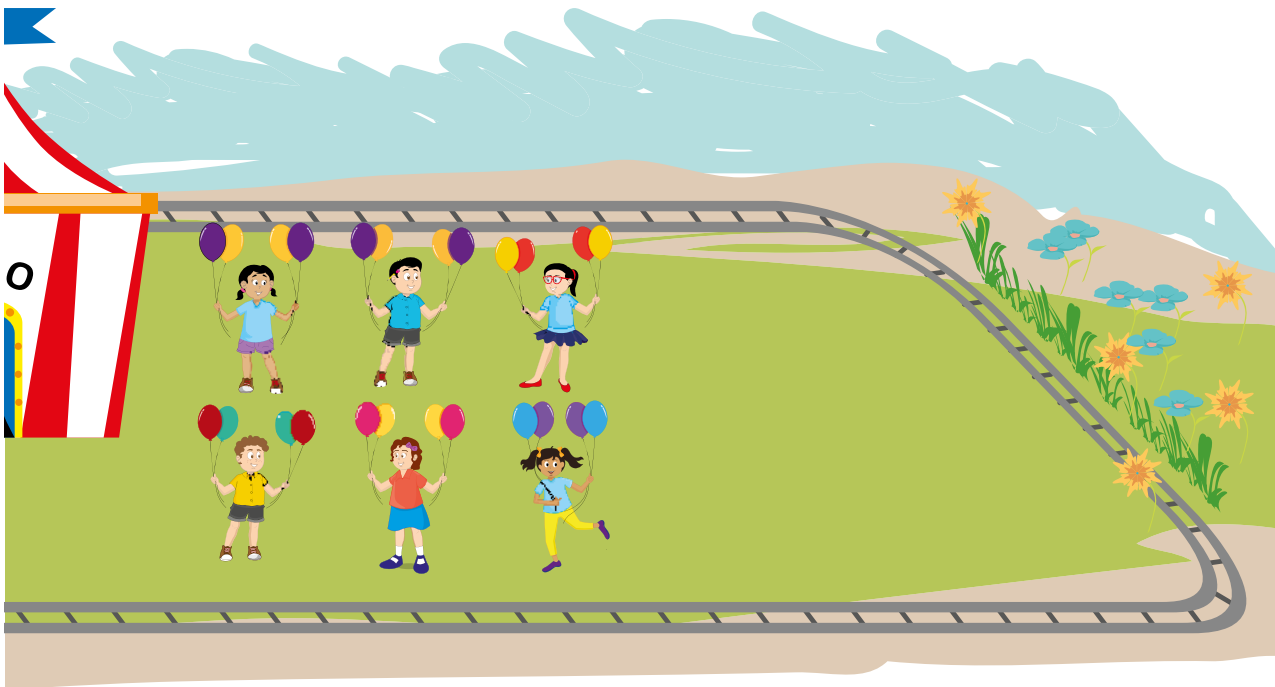
$$5 + 5 + 5 = \underline{15} \text{ niños en el tren.}$$

- c. Cada niño tiene 4 globos y hay 6 niños. Entonces hay

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{24} \text{ globos.}$$

Comprende

Recuerda que sumar un mismo número varias veces es contar de tanto en tanto.



Resuelve

Calcula el total.

a. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$

c. $8 + 8 + 8 + 8 = 32$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

e. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 54$

f. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$

Resuelve en casa

Calcula el total.

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$

c. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$

e. $7 + 7 + 7 = 21$

f. $9 + 9 + 9 + 9 = 36$

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.5 Efectúa sumas repetidas de un mismo número entre 2 y 10, con totales hasta 100.

Propósito: Efectuar sumas repetidas de un mismo número entre 2 y 10, para resumir el contenido desarrollado en la Lección 2 de esta unidad.

Puntos importantes:

Fe de errata: el título debe ser "Sumemos el mismo número varias veces".

La clase resume el contenido visto en la Lección 2 de esta unidad, el cual trata de sumar el mismo número varias veces teniendo totales menores que 100. Además, esta clase permitirá recordar y practicar el conteo de cuanto en cuanto. Estos dos temas, los cuales tienen estrecha relación, servirán para introducir la noción de multiplicación al inicio del año siguiente.

De los posibles errores que se pueden presentar al resolver el problema del Analiza es sumar el número equivocado. Por ejemplo, para **a.**, algunos estudiantes podrían establecer la suma $6 + 6 + 6$; en este caso, indique que lo que se quiere calcular es la cantidad de niños y 6 representa la cantidad de cabinas.

Para la resolución de los problemas, los estudiantes pueden hacer uso de la cuadrícula con los números del 0 al 100, especialmente para los casos del 7, 8 y 9, que suelen ser los más difíciles.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 3.5

- (A)** a. ¿Cuántos niños hay en la Chicago?
b. ¿Cuántos niños hay en el trencito?
c. ¿Cuántos globos hay en total?

- (S)** a. Hay 6 cabinas y en cada una hay 3 niños.
Hay $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$ niños.
b. Hay 5 niños en cada vagón y hay 3 vagones.
Hay $5 + 5 + 5 = 15$ niños.
c. Cada niño tiene 4 globos y hay 6 niños.
Hay $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$ globos.

(R) Calcula el total:

- a. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{12}$
b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{42}$
c. $8 + 8 + 8 + 8 = \boxed{32}$
d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{20}$
e. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \boxed{54}$
f. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{21}$

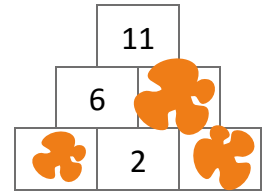
Tarea: página 197

Lección 3

3.6 Resolvamos problemas

Analiza

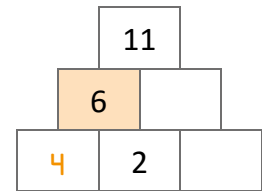
Carlos tenía una pirámide numérica, pero se ensució su cuaderno y no se conocen algunos números. Calcula los números faltantes.



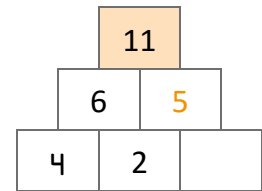
Soluciona



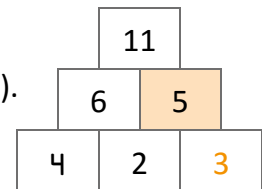
El 6 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco. Pero si tengo 2, para llegar al 6, me falta 4 ($6 - 2 = 4$). Entonces, en la primer casilla de abajo es 4.



El 11 se obtiene sumando 6 y otro número que desconozco. Pero si tengo 6, para llegar a 11 me falta 5 ($11 - 6 = 5$). Entonces, el número que está a la par de 6 es 5.



Por último, el 5 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco. Pero si tengo 2, para llegar a 5 me falta 3 ($5 - 2 = 3$). Entonces, el número que está a la par de 2 es 3.



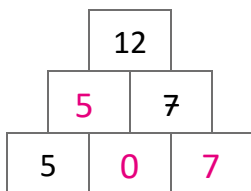
Comprende

Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

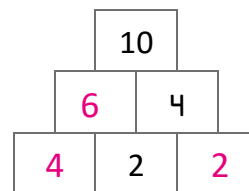
Resuelve

Completa las pirámides.

a.



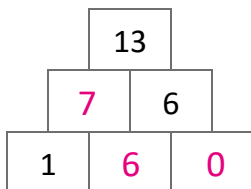
b.



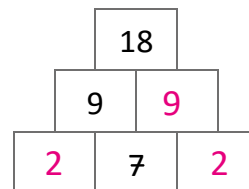
Resuelve en casa

Completa las pirámides.

a.



b.



Indicador de logro:

3.7 Resuelve problemas correspondientes a sumas y restas con números menores que 100, sin llevar ni prestar, utilizando la forma horizontal o vertical.

3.7 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $3 + 4 = 7$

b. $5 + 3 = 8$

c. $6 + 2 = 8$

d. $2 + 4 = 6$

e. $3 + 7 = 10$

f. $3 - 2 = 1$

g. $5 - 3 = 2$

h. $7 - 4 = 3$

i. $2 - 1 = 1$

j. $10 - 3 = 7$

2. Efectúa:

a. $4 + 8 = 12$

b. $7 + 6 = 13$

c. $5 + 6 = 11$

d. $7 + 8 = 15$

e. $3 + 8 = 11$

f. $2 + 9 = 11$

g. $9 + 4 = 13$

h. $6 + 7 = 13$

i. $8 + 5 = 13$

j. $4 + 9 = 13$

k. $15 - 4 = 11$

l. $17 - 5 = 12$

m. $13 - 6 = 7$

n. $14 - 8 = 6$

ñ. $16 - 7 = 9$

o. $12 - 4 = 8$

p. $11 - 7 = 4$

q. $14 - 6 = 8$

r. $13 - 5 = 8$

s. $16 - 8 = 8$

3. Efectúa:

a. $25 + 43 = 68$

	2	5
+	4	3
<hr/>		
	6	8

b. $16 + 81 = 97$

	1	6
+	8	1
<hr/>		
	9	7

c. $14 + 13 = 27$

	1	4
+	1	3
<hr/>		
	2	7

d. $27 + 22 = 49$

	2	7
+	2	2
<hr/>		
	4	9

e. $46 - 12 = 34$

	4	6
-	1	2
<hr/>		
	3	4

f. $35 - 13 = 22$

	3	5
-	1	3
<hr/>		
	2	2

g. $44 - 21 = 23$

	4	4
-	2	1
<hr/>		
	2	3

h. $57 - 31 = 26$

	5	7
-	3	1
<hr/>		
	2	6

Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

a. $7 + 1 = 8$

b. $3 + 6 = 9$

c. $2 + 5 = 7$

d. $8 + 2 = 10$

e. $9 + 1 = 10$

f. $9 - 4 = 5$

g. $6 - 5 = 1$

h. $5 - 2 = 3$

i. $7 - 4 = 3$

j. $3 - 3 = 0$

2. Efectúa:

a. $4 + 7 = 11$

b. $3 + 9 = 12$

c. $8 + 4 = 12$

d. $6 + 9 = 15$

e. $8 + 7 = 15$

f. $7 + 5 = 12$

g. $9 + 9 = 18$

h. $5 + 7 = 12$

i. $9 + 4 = 13$

j. $8 + 8 = 16$

k. $14 - 7 = 7$

l. $17 - 9 = 8$

m. $12 - 7 = 5$

n. $16 - 8 = 8$

ñ. $18 - 9 = 9$

o. $11 - 5 = 6$

p. $15 - 6 = 9$

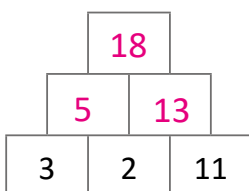
q. $14 - 7 = 7$

r. $15 - 8 = 7$

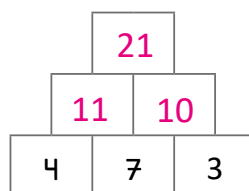
s. $13 - 5 = 8$

3. Completa las pirámides.

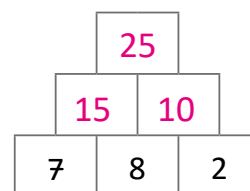
a.



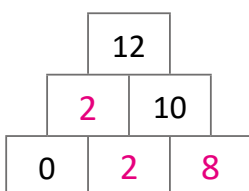
b.



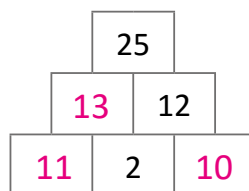
c.



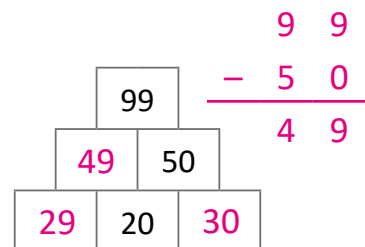
d.



e.



f.



Indicador de logro:

3.8 Resuelve problemas correspondientes a restas con minuendos menores que 100, sin prestar y utilizando la forma vertical.

3.8 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42 = 34$

	7	6
-	4	2
<hr/>		
	3	4

b. $35 - 13 = 22$

	3	5
-	1	3
<hr/>		
	2	2

c. $64 - 21 = 43$

	6	4
-	2	1
<hr/>		
	4	3

d. $98 - 67 = 31$

	9	8
-	6	7
<hr/>		
	3	1

2. Completa, calculando los números que deben ir en las casillas.

a.

	6	4
+	2	2
<hr/>		
	8	6

b.

	1	5
+	3	2
<hr/>		
	4	7

c.

	5	5
+	2	4
<hr/>		
	7	9

d.

	1	5
+	3	2
<hr/>		
	4	7

3. Juan vende pizza y tiene 35 de jamón y 14 de pepperoni. ¿Cuántas pizzas tiene para vender?

PO: $35 + 14$

	3	5
+	1	4
<hr/>		
	4	9

R: 49 porciones.

4. En la fila para comprar pupusas hay 25 personas. Si Julia está en 2.º lugar, ¿cuántas personas hay detrás de Julia?

PO: $25 - 2$

	2	5
-		2
<hr/>		
	2	3

R: 23 personas.

5. Se escriben 5 números en 5 casillas, de la forma siguiente:

Fe de errata: la suma de los 3 números del medio suman 79, mientras que los últimos 3 números suman 88.

12				31
----	--	--	--	----

- Los primeros 3 números suman ~~44~~ 79
- Los 3 números del medio suman 70.
- Los últimos 3 números suman ~~90~~ 88

Calcula el valor de los números del centro.

- Como la suma de los últimos tres números es 88, el número de la casilla 3 es $88 - 47 - 31 = 10$.
- Finalmente, el número de la casilla 2 es $32 - 10 = 22$.

12	22	10	47	31
----	----	----	----	----

Lección 3

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

	5	4
-	2	1
<hr/>		
	3	3

b. $67 - 43$

	6	7
-	4	3
<hr/>		
	2	4

c. $95 - 62$

	9	5
-	6	2
<hr/>		
	3	3

d. $48 - 16$

	4	8
-	1	6
<hr/>		
	3	2

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	8	6
-	3	3
<hr/>		
	5	3

b.

	7	6
-	3	4
<hr/>		
	4	2

c.

	8	7
-	2	2
<hr/>		
	6	5

d.

	6	8
-	4	5
<hr/>		
	2	3

3. Juan tiene 27 paletas de fresa y mango. Si 23 son de fresa, ¿cuántas paletas son de mango?

PO: $27 - 23$

	2	7
-	2	3
<hr/>		
	0	4

R: 4 paletas.

4. En un jardín hay 50 rosas y 25 abejas. ¿Cuántas rosas hay más que abejas?

PO: $50 - 25$

	5	0
-	2	5
<hr/>		
	2	5

R: 25 rosas.

5. En la siguiente operación, ● y ◆ representan dígitos. Calcula la suma de ● y ◆.

Paso 1. La cifra de las unidades resulta de restar 4 a la cifra de las unidades del minuendo. Entonces ● debe ser 8.

	5	●
-	◆	4
<hr/>		
	2	4

Paso 2. La cifra de las decenas resulta de restar ◆ a la cifra de las decenas del minuendo. Entonces ◆ debe ser 3.

Paso 3. Entonces la suma de ● y ◆ es $8 + 3 = 11$.

Indicador de logro:

3.9 Resuelve problemas correspondientes a sumas con totales menores que 100, sin llevar y utilizando la forma vertical.

3.9 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa cada operación.

a. $74 + 22$

	7	4
+	2	2
<hr/>		
	9	6

b. $28 + 11$

	2	8
+	1	1
<hr/>		
	3	9

c. $15 + 13$

	1	5
+	1	3
<hr/>		
	2	8

d. $32 + 50$

	3	2
+	5	0
<hr/>		
	8	2

e. $21 + 5$

	2	1
+		5
<hr/>		
	2	6

f. $75 + 3$

	7	5
+		3
<hr/>		
	7	8

g. $4 + 31$

		4
+	3	1
<hr/>		
	3	5

h. $6 + 23$

		6
+	2	3
<hr/>		
	2	9

i. $35 - 22$

	3	5
-	2	2
<hr/>		
	1	3

j. $48 - 15$

	4	8
-	1	5
<hr/>		
	3	3

k. $56 - 26$

	5	6
-	2	6
<hr/>		
	3	0

l. $27 - 23$

	2	7
-	2	3
<hr/>		
		4

m. $25 - 10$

	2	5
-	1	0
<hr/>		
	1	5

n. $38 - 2$

	3	8
-		2
<hr/>		
	3	6

ñ. $75 - 5$

	7	5
-		5
<hr/>		
	7	0

o. $60 - 30$

	6	0
-	3	0
<hr/>		
	3	0

2. Juan vende 50 mangos en la mañana y por la tarde vende otros 35.

¿Cuántos mangos vende en total?

PO: $50 + 35$

	5	0
+	3	5
<hr/>		
	8	5

R: 85 mangos.

Lección 3

Resuelve en casa

1. Efectúa cada operación.

a. $25 + 14$

	2	5
+	1	4
<hr/>		
	3	9

b. $16 + 31$

	1	6
+	3	1
<hr/>		
	4	7

c. $47 + 22$

	4	7
+	2	2
<hr/>		
	6	9

d. $17 + 40$

	1	7
+	4	0
<hr/>		
	5	7

e. $35 + 4$

	3	5
+		4
<hr/>		
	3	9

f. $72 + 5$

	7	2
+		5
<hr/>		
	7	7

g. $7 + 61$

		7
+	6	1
<hr/>		
	6	8

h. $2 + 42$

		2
+	4	2
<hr/>		
	4	4

i. $28 - 17$

	2	8
-	1	7
<hr/>		
	1	1

j. $43 - 31$

	4	3
-	3	1
<hr/>		
	1	2

k. $91 - 21$

	9	1
-	2	1
<hr/>		
	7	0

l. $66 - 43$

	6	6
-	4	3
<hr/>		
	2	3

m. $83 - 30$

	8	3
-	3	0
<hr/>		
	5	3

n. $25 - 5$

	2	5
-		5
<hr/>		
	2	0

ñ. $38 - 6$

	3	8
-		6
<hr/>		
	3	2

o. $70 - 50$

	7	0
-	5	0
<hr/>		
	2	0

2. Beatriz elabora 60 dulces de conserva de coco, y vende 40 de ellos.
¿Cuántos dulces le quedan?

PO: 60 - 40

R: 20 dulces.

	6	0
-	4	0
<hr/>		
	2	0

A collection of various colorful scissors (blue, green, red, yellow, pink, orange) arranged in a circular pattern around the central text. The scissors are shown in different orientations, some open and some closed.

**Páginas
para
recortar**

Indicaciones generales:

Las siguientes páginas de recorte corresponden a materiales a utilizar en las unidades del Tomo 2 del LT de primer grado.

Estas páginas están pensadas para ser impresas revés y derecho, por esa razón aparecen algunas páginas en blanco.

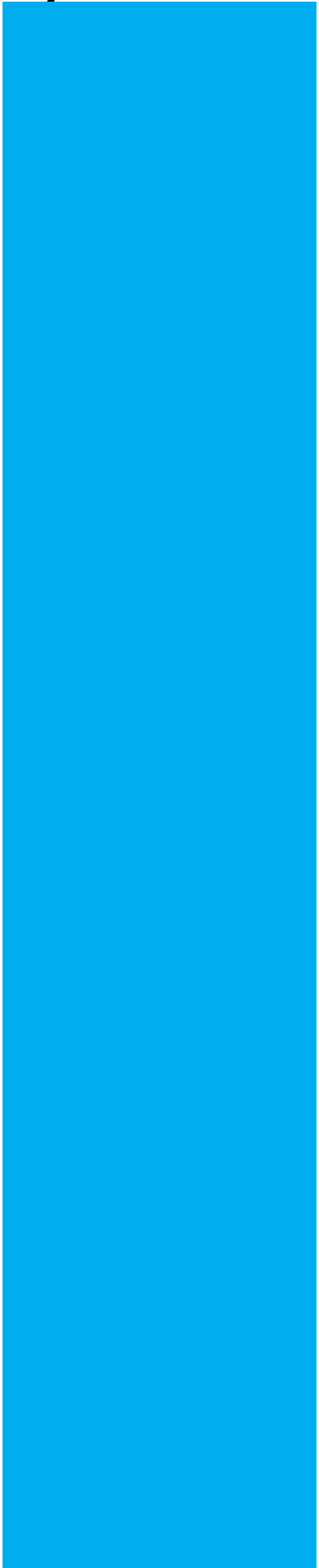
Pueden imprimirse en papel bond o puede utilizarse un material más duro para un mejor uso (papel para diploma, por ejemplo).

Se recomienda forrar cada recortable con plástico adhesivo o con cinta adhesiva transparente, para alargar la vida útil.

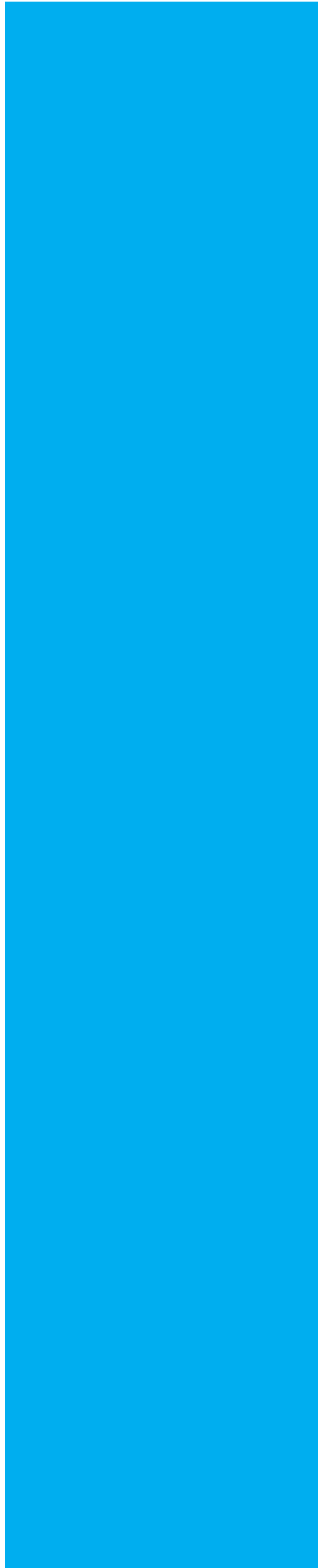


Recórtame

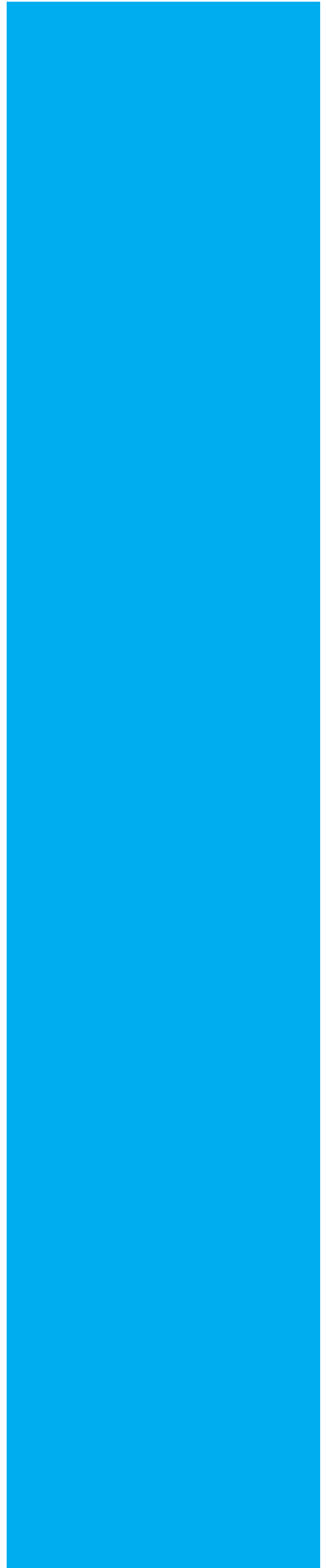
Azulejos



Pegar



Páginas para recortar



Pegar

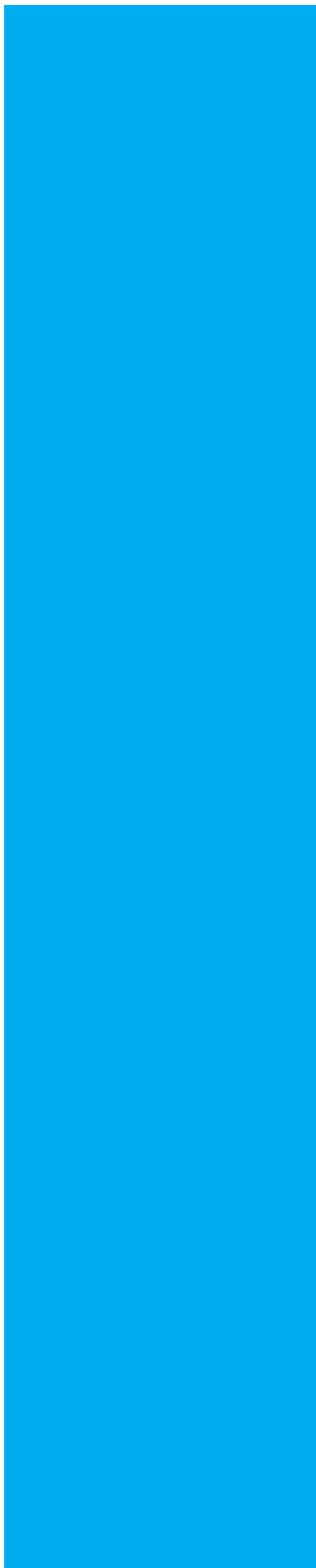
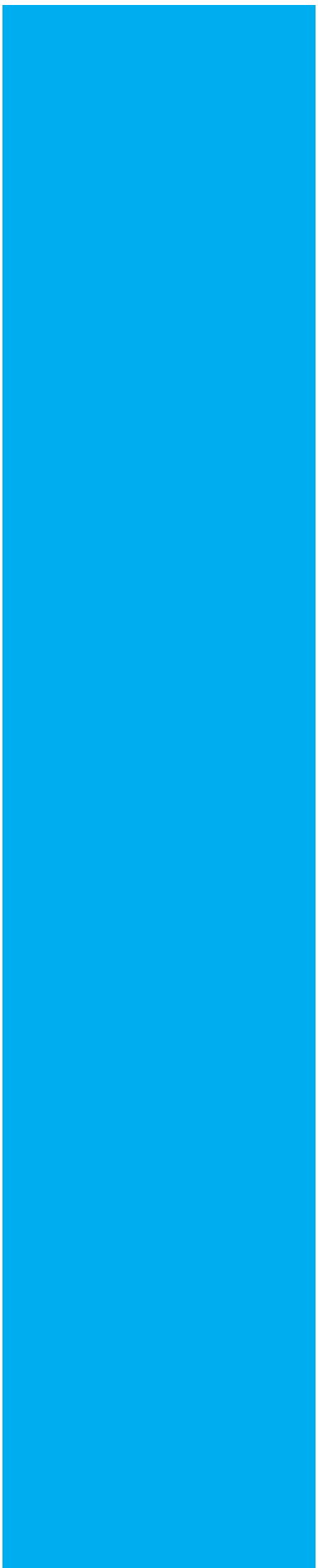
Recortables



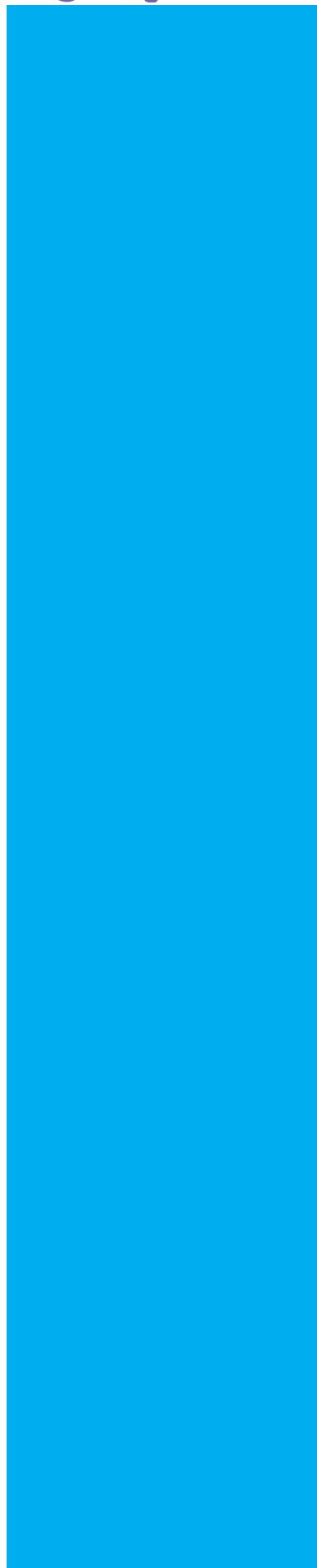
Recórtame

Páginas para recortar

Recortables



Pegar

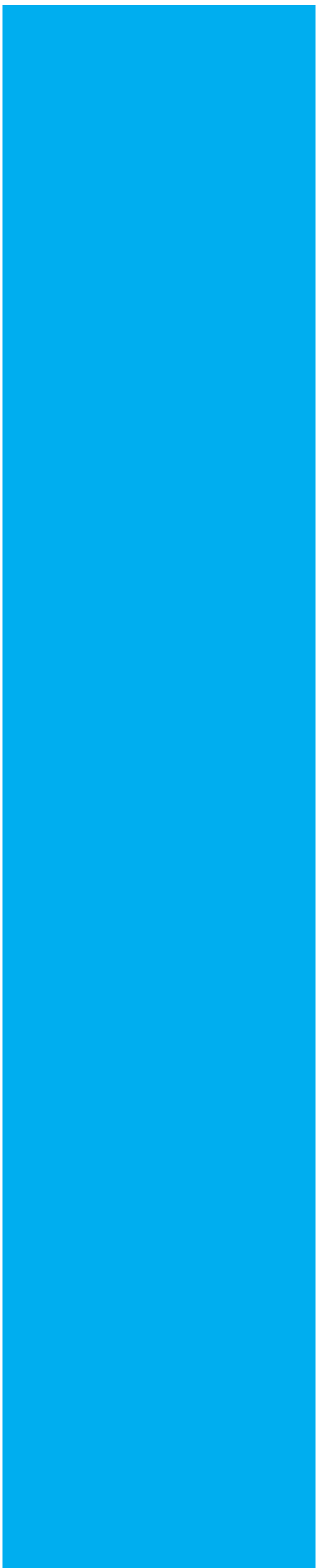




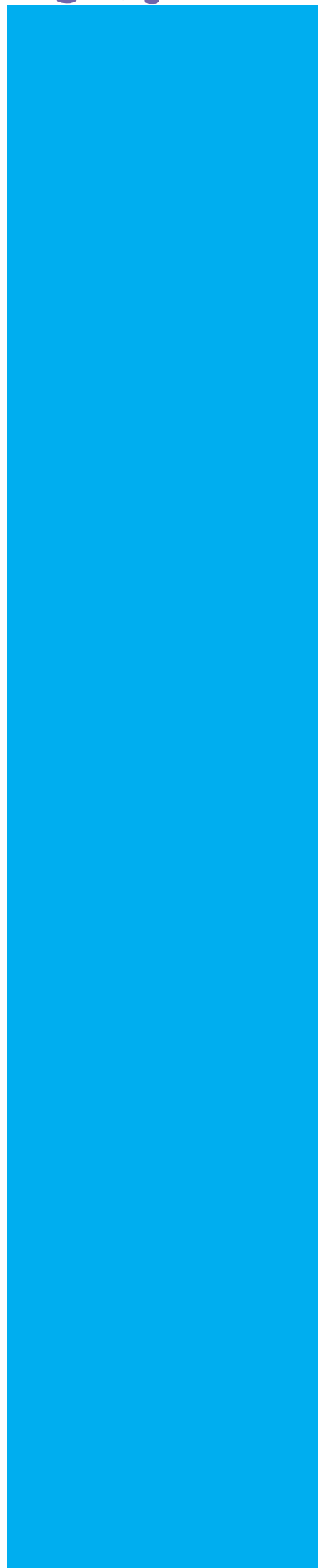
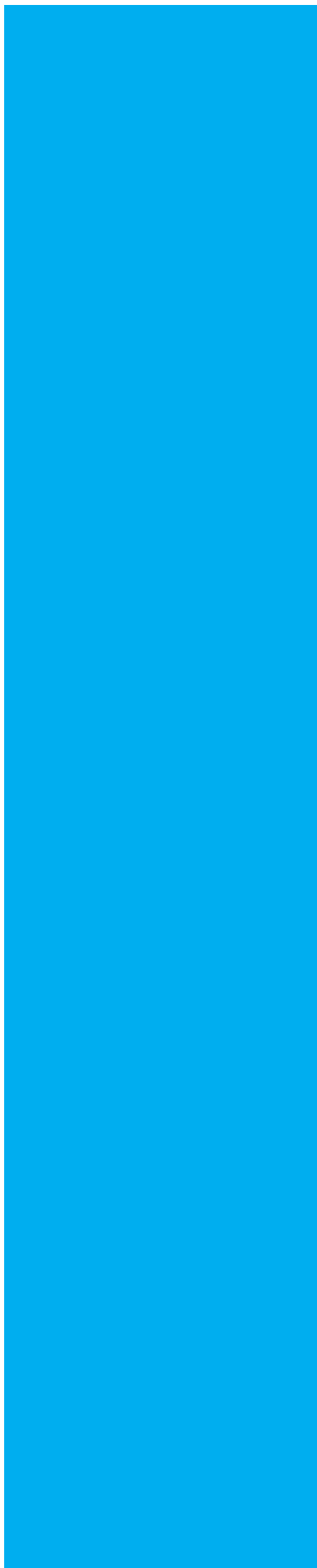
Recórtame

Páginas para recortar

Recortables



Pegar



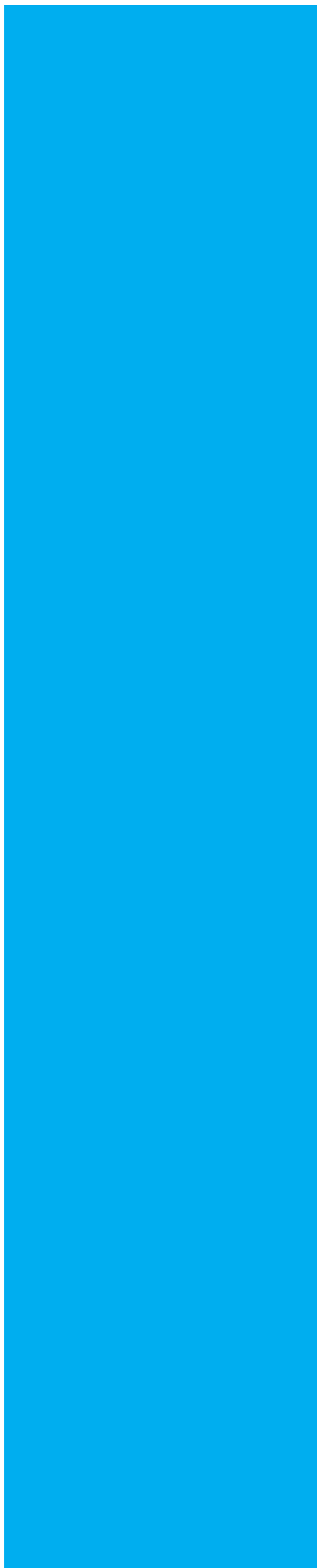
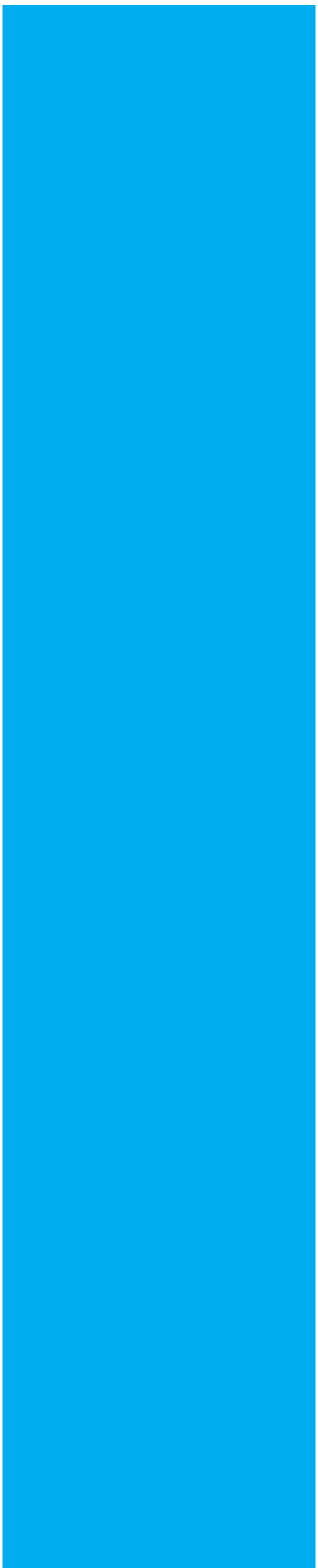
Pegar



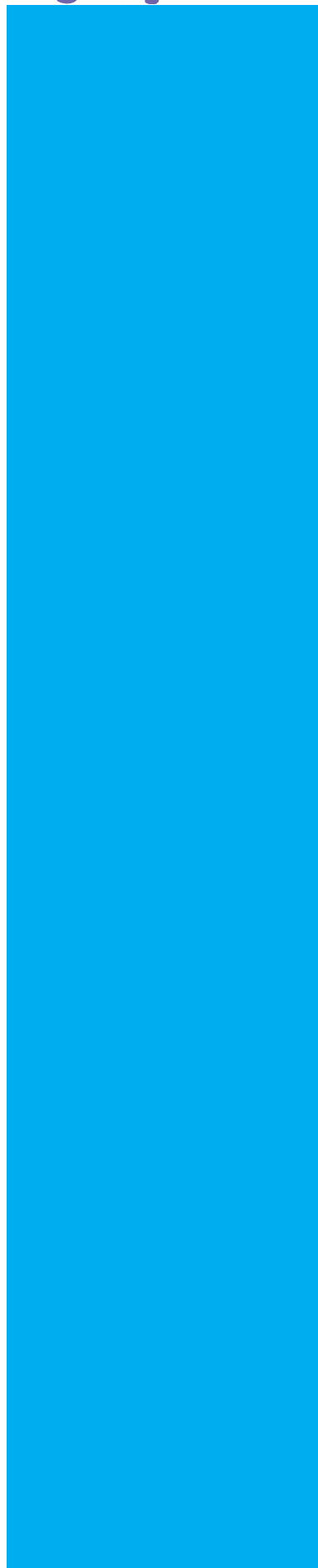
Recórtame

Páginas para recortar

Recortables



Pegar

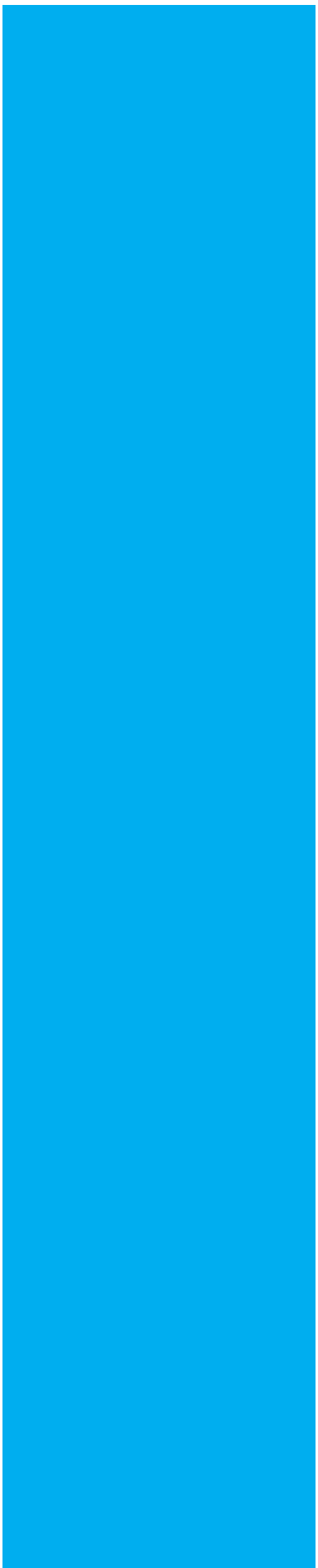




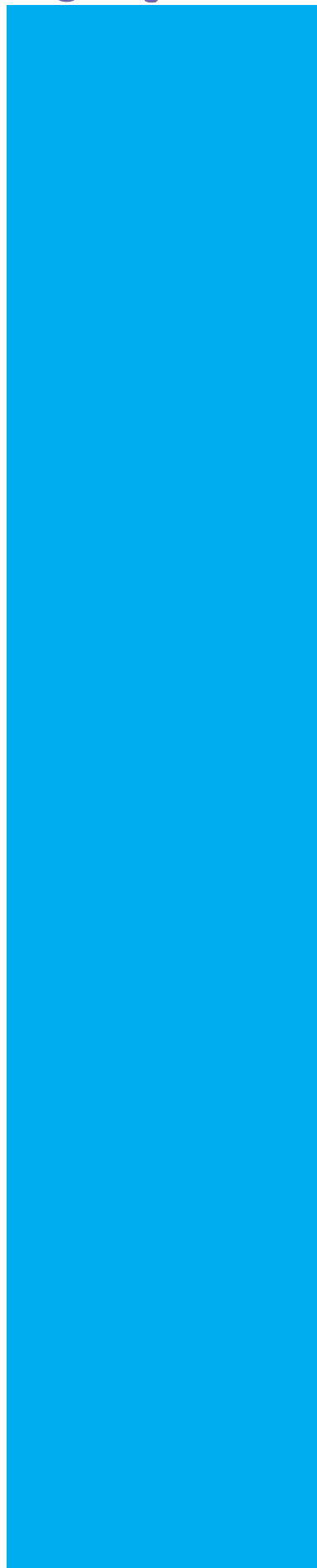
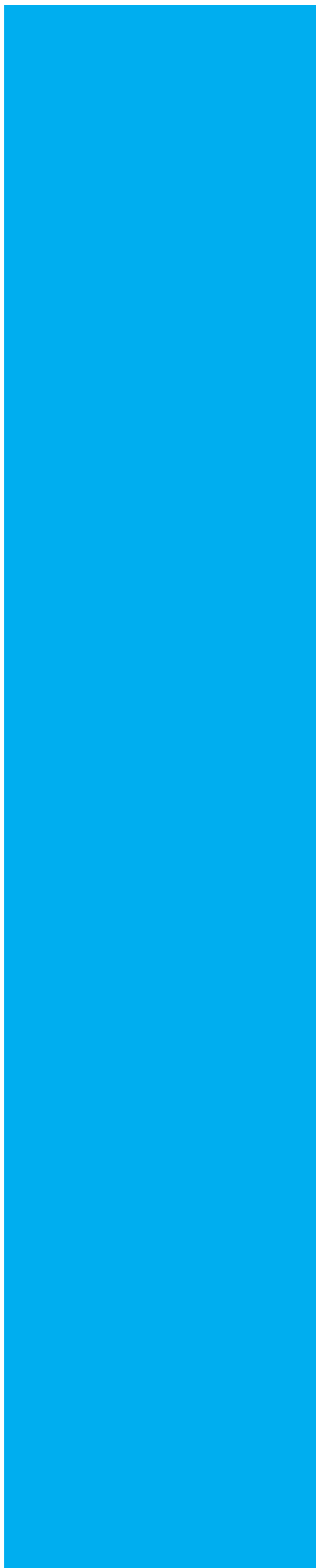
Recórtame

Páginas para recortar

Recortables



Pegar



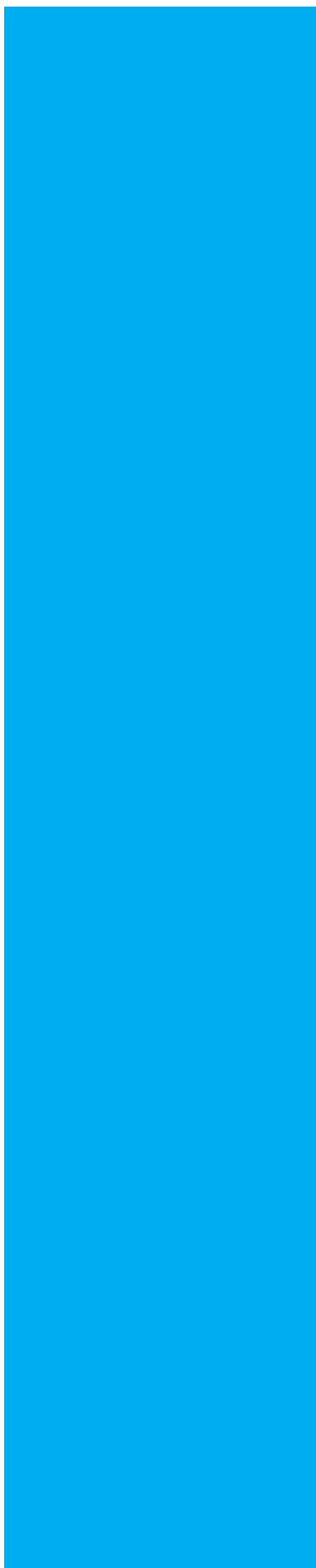
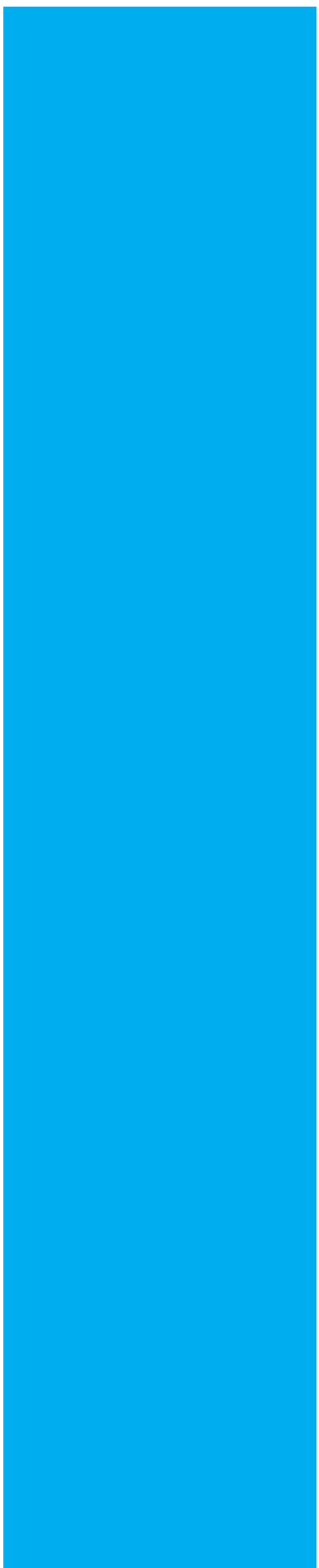
Pegar



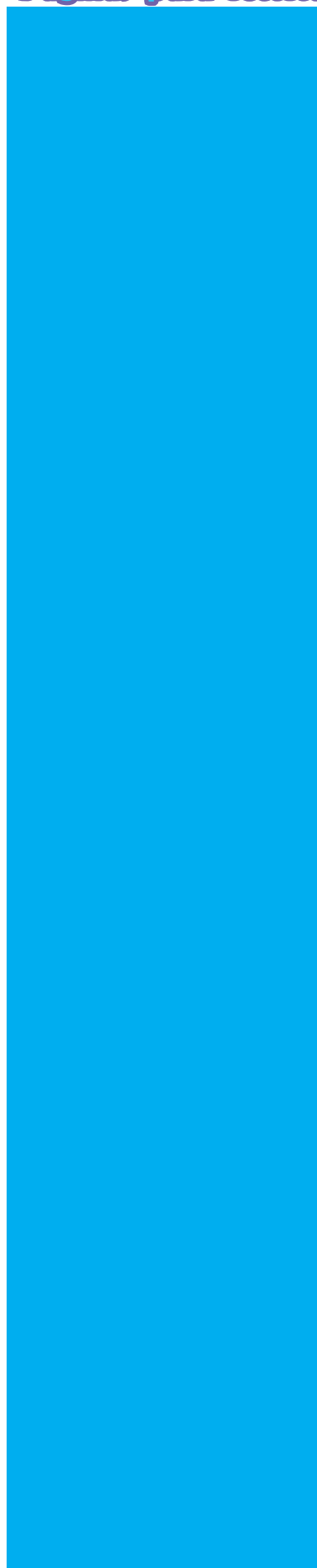
Recórtame

Páginas para recortar

Recortables



Pegar

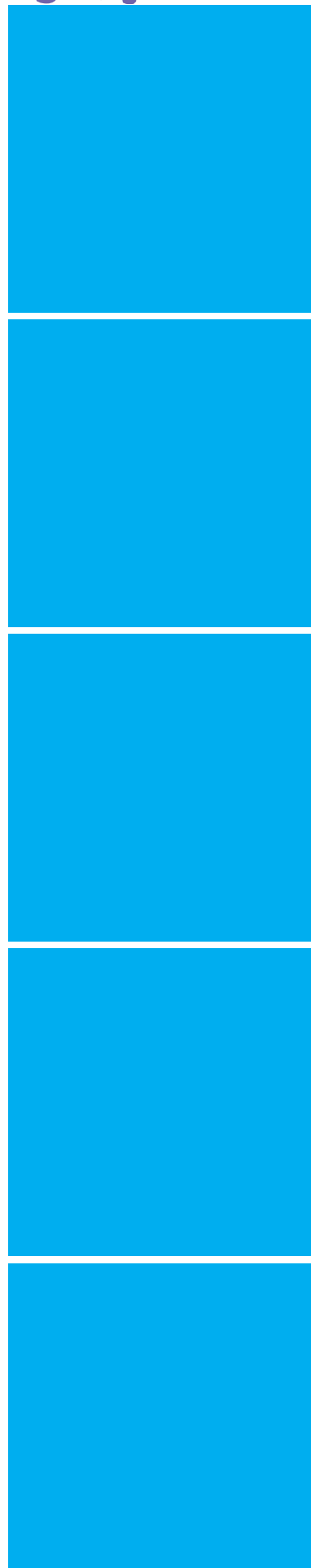
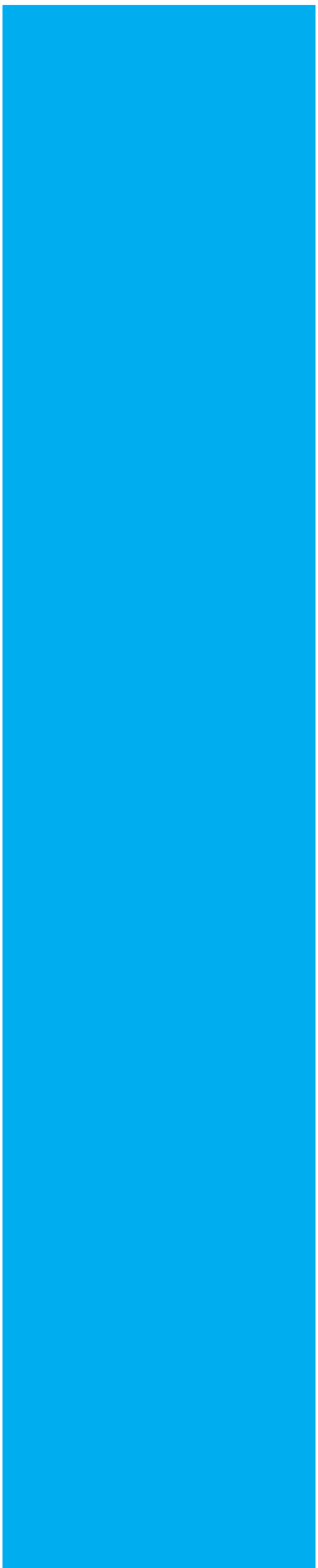


Pegar



Recórtame

Páginas para recortar



Recortables



Recórtame

Encabezados para la tabla de valores Páginas para recortar

D

U

D

U

D

U

D

U

D

U

Recortables

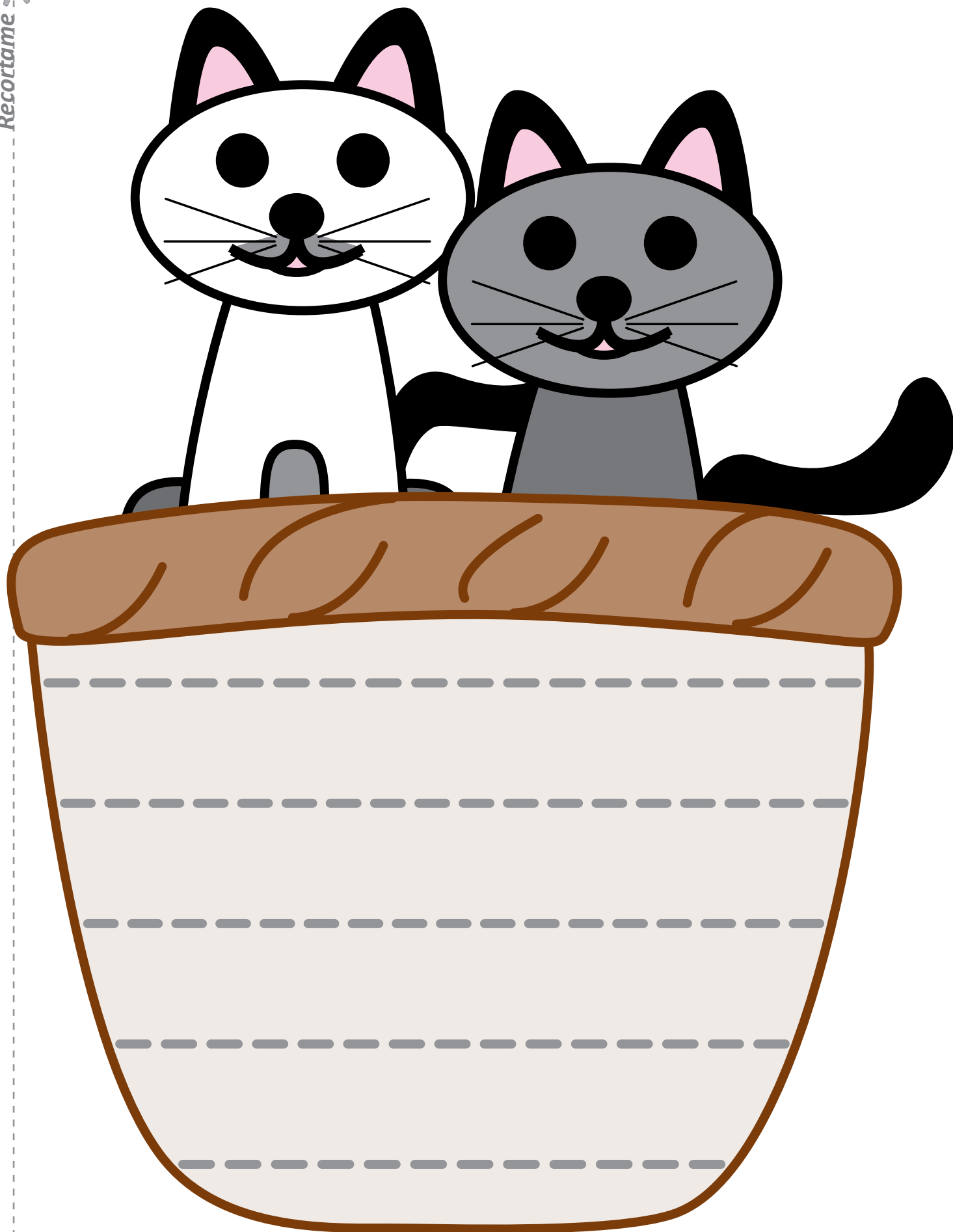


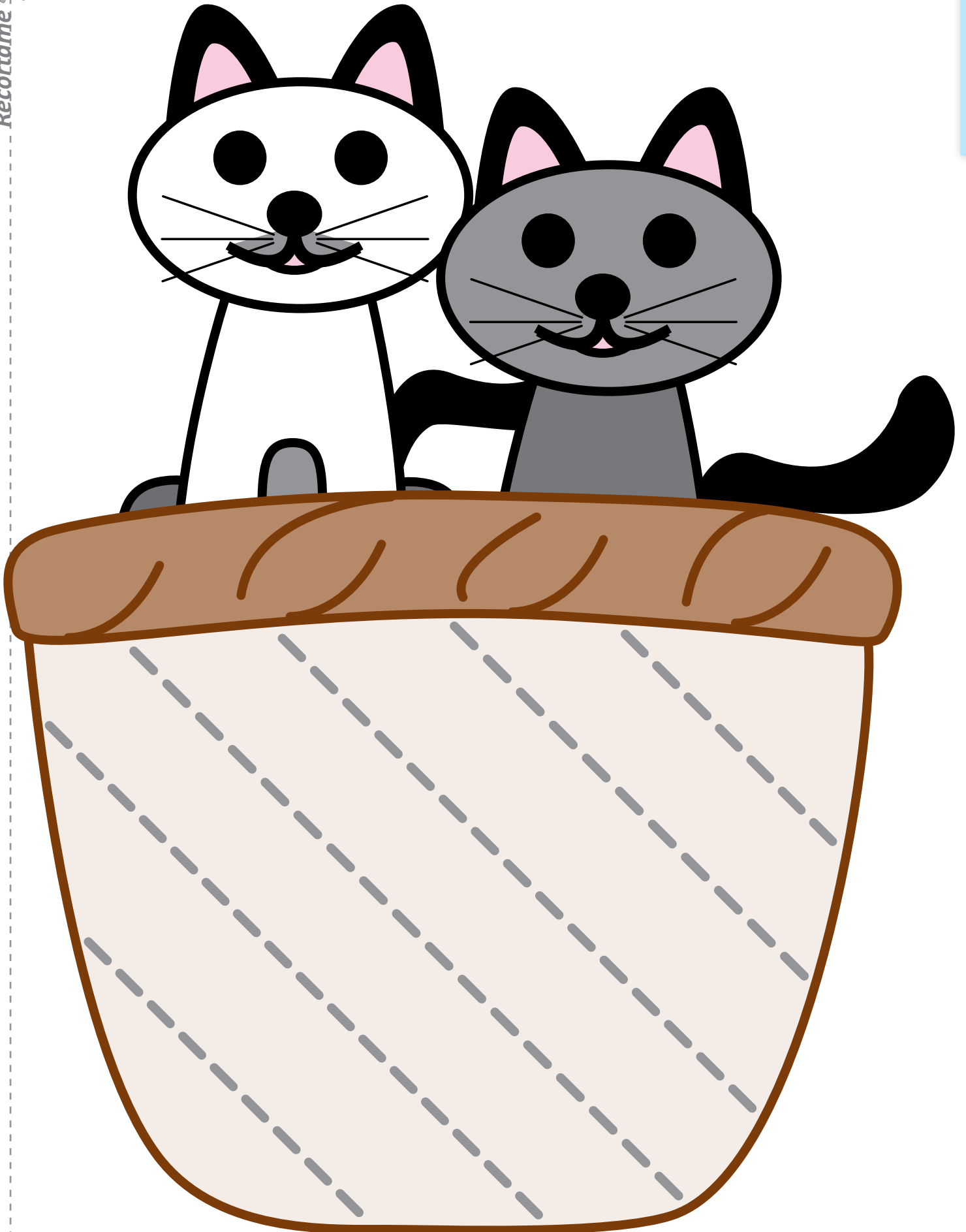
Recórtame

Trazo de líneas

Páginas para recortar

Recortables



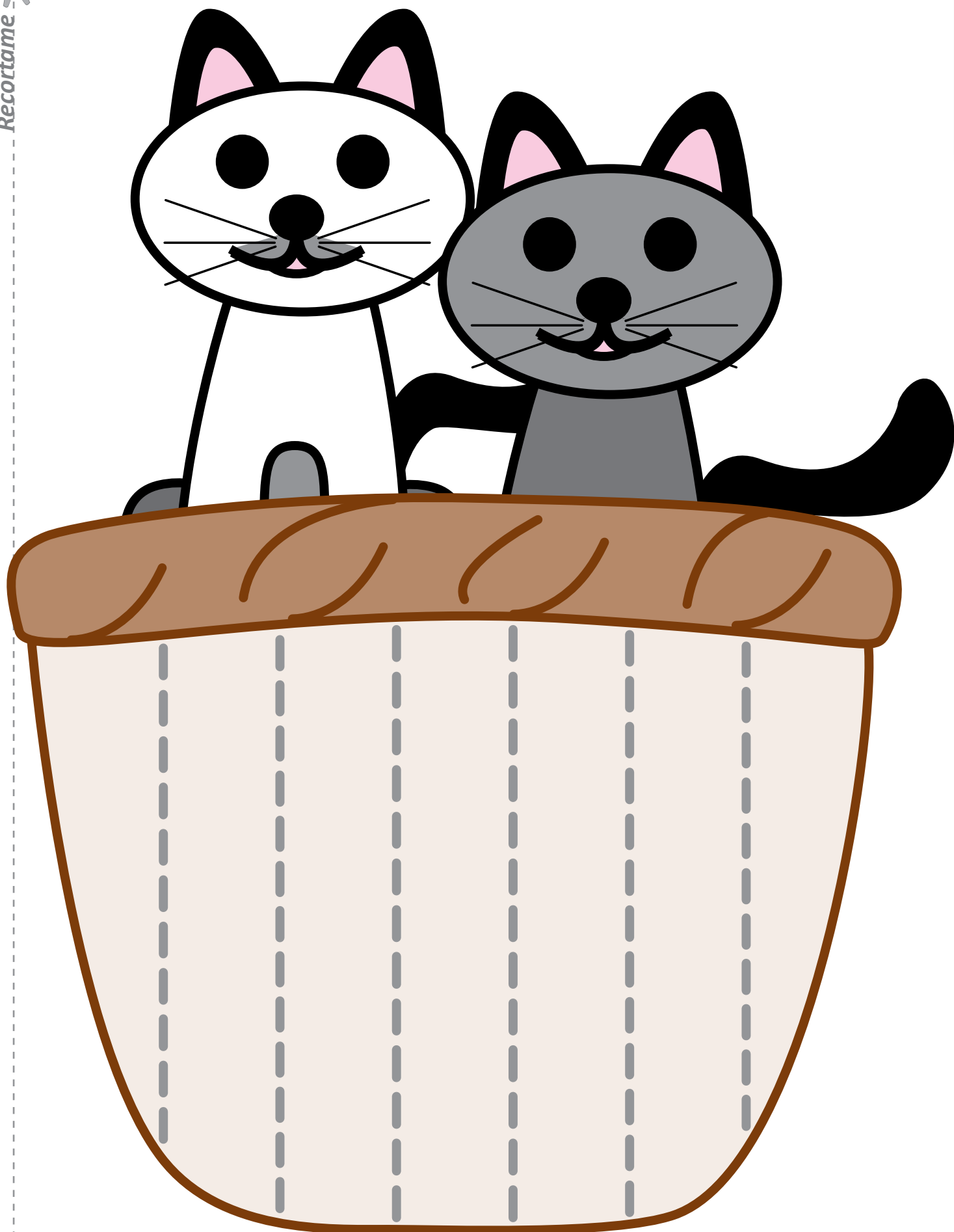




Recórtame

Páginas para recortar

Recortables





Recórtame

