

Unidad 7

Sigamos multiplicando

1 Competencias de la unidad

- Formar las tablas de multiplicaciones del 1 al 10.
- Utilizar los productos de las tablas de multiplicar del 1 al 10 y la multiplicación por cero para plantear y resolver situaciones del entorno.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 11: Apliquemos lo aprendido

- Contemos por grupos
- Sumemos el mismo número varias veces
- Practiquemos la suma y la resta

2.º

Unidad 5: Comencemos a multiplicar

- Conozcamos la multiplicación
- Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5

Unidad 7: Sigamos multiplicando

- Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10
- Utilicemos la multiplicación

3.º

Unidad 4: Multiplicación

- Fijación de las tablas de multiplicar
- Multiplicación de decenas, centenas y unidades de millar por una cifra
- Multiplicación de números de dos cifras por una cifra
- Multiplicación de números de tres cifras por una cifra

Lección	Clase	Título
<p>1</p> <p>Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10</p>	1	Construyamos la tabla de multiplicar del 6
	2	Memoricemos la tabla de multiplicar del 6
	3	Apliquemos la tabla de multiplicar del 6
	4	Construyamos la tabla de multiplicar del 7
	5	Memoricemos la tabla de multiplicar del 7
	6	Apliquemos la tabla de multiplicar del 7
	7	Construyamos la tabla de multiplicar del 8
	8	Memoricemos la tabla de multiplicar del 8
	9	Apliquemos la tabla de multiplicar del 8
	10	Construyamos la tabla de multiplicar del 9
	11	Memoricemos la tabla de multiplicar del 9
	12	Apliquemos la tabla de multiplicar del 9
	13	Construyamos la tabla de multiplicar del 1
	14	Construyamos la tabla de multiplicar del 10
	15	Multipliquemos con 0
	16	Utilicemos tablas de multiplicaciones
	17	Practiquemos lo aprendido
	18	Practiquemos lo aprendido

<p>2</p> <p>Utilicemos la multiplicación</p>	1	Resolvamos problemas utilizando la multiplicación
	2	Identifiquemos cuántas veces se repite
	3	Cambiamos el orden del multiplicando y multiplicador
	4	Aumentemos el multiplicador

	5	Disminuyamos el multiplicador
	6	Utilicemos la multiplicación y encontremos el total, parte 1
	7	Utilicemos la multiplicación y encontremos el total, parte 2
	8	Practiquemos lo aprendido

	1	Prueba de la unidad
--	----------	---------------------

Total de clases **26**
+ prueba de la unidad

Lección 1

Conozcamos las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10 (18 clases)

En esta lección se retoman nuevamente las tablas de multiplicar, ahora con multiplicandos 1, 6, 7, 8, 9 y 10, utilizando el sentido de la multiplicación y la misma dinámica de aprendizaje: construcción, memorización y aplicación. Se debe tener en cuenta que las tablas de multiplicar del 6 al 9, presentan mayor dificultad para su memorización, por lo que se requiere de más práctica para su dominio, por lo que se seguirán utilizando los recursos de tarjetas de multiplicación y tablas con marcas.

Posteriormente se abordará la multiplicación por cero, por medio de una situación con un juego que proporciona el sentido del cálculo que se realiza y permite dar sentido a la operación cuando el multiplicando o multiplicador es cero. Para consolidar los aprendizajes de la lección se elaborará la tabla de multiplicaciones del 6 al 10 y la tabla de multiplicaciones completa del 1 al 10.

Lección 2

Utilicemos la multiplicación (8 clases)

En esta lección se mostrará una variedad de situaciones que pueden resolverse utilizando la multiplicación, mostrando la importancia y la facilidad que proporciona la operación. Se inicia con la solución de problemas del entorno, haciendo énfasis en el sentido de la multiplicación para escribir el planteamiento del problema: cantidad en cada grupo \times cantidad de grupos. Además, se introduce la cantidad base y la cantidad de veces para resolver problemas que involucran longitudes, lo cual servirá como base para el aprendizaje de la cantidad de veces que se utilizará en tercer grado.

Se introduce la noción de la propiedad conmutativa para la multiplicación y se escriben multiplicaciones utilizando la suma o resta, aumentando o disminuyendo en uno respectivamente el multiplicador. Finalmente se encontrará el total de objetos que hay en un arreglo no rectangular, formando grupos de igual cantidad y planteando el PO de la multiplicación para encontrar el total. Se muestran además otras estrategias para encontrar el total, separando en grupos para poder aplicar la multiplicación y posteriormente sumar los productos para encontrar el total, esto facilita la visualización del cálculo de áreas de figuras compuestas en grados posteriores.

1.1 Construyamos la tabla de multiplicar del 6

1 Analiza

En cada paquete hay 6 jugos. Completa los .

	.....	$6 \times 1 = 6$
	.....	$6 \times 2 = 12$
	.....	$6 \times 3 = 18$
	.....	$6 \times 4 = 24$
	.....	$6 \times 5 = 30$
	.....	$6 \times 6 = 36$
	.....	$6 \times 7 = 42$
	.....	$6 \times 8 = 48$
	.....	$6 \times 9 = 54$

Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

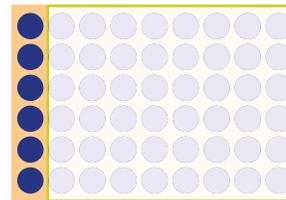
Aumenta de 6 en 6.



José

$$\begin{array}{l} 6 \times 1 = 6 \\ 6 \times 2 = 12 \\ 6 \times 3 = 18 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +6 \\ \curvearrowright +6 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$6 \times 1 = 6$



2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 6.

Los productos de la tabla de multiplicar del 6 aumentan de 6 en 6.

Tabla del 6

$6 \times 1 = 6$	— Seis por uno, seis.
$6 \times 2 = 12$	— Seis por dos, doce.
$6 \times 3 = 18$	— Seis por tres, dieciocho.
$6 \times 4 = 24$	— Seis por cuatro, veinticuatro.
$6 \times 5 = 30$	— Seis por cinco, treinta.
$6 \times 6 = 36$	— Seis por seis, treinta y seis.
$6 \times 7 = 42$	— Seis por siete, cuarenta y dos.
$6 \times 8 = 48$	— Seis por ocho, cuarenta y ocho.
$6 \times 9 = 54$	— Seis por nueve, cincuenta y cuatro.

3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $6 \times 1 = 6$ b. $6 \times 2 = 12$ c. $6 \times 3 = 18$ d. $6 \times 4 = 24$ e. $6 \times 5 = 30$
 f. $6 \times 6 = 36$ g. $6 \times 7 = 42$ h. $6 \times 8 = 48$ i. $6 \times 9 = 54$

Recorta las tarjetas de la tabla del 6 que están en la página 135 para la siguiente clase.



Resuelve en casa

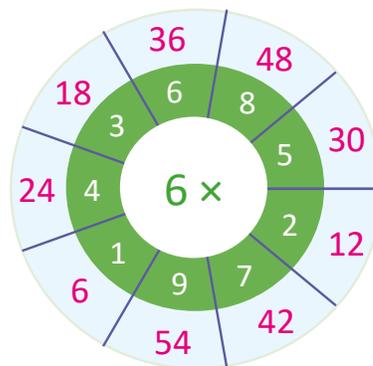
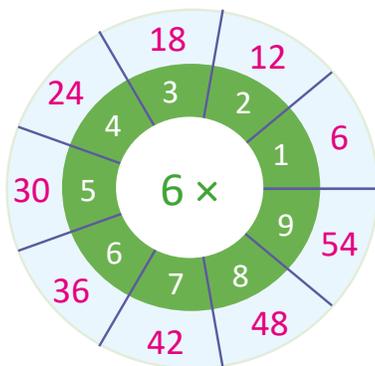
1. Completa viendo la tabla anterior:

$6 \times 1 = 6$	$6 \times 9 = 54$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 8 = 48$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 7 = 42$
$6 \times 4 = 24$	$6 \times 6 = 36$
$6 \times 5 = 30$	$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 4 = 24$
$6 \times 7 = 42$	$6 \times 3 = 18$
$6 \times 8 = 48$	$6 \times 2 = 12$
$6 \times 9 = 54$	$6 \times 1 = 6$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $6 \times 1 = 6$ b. $6 \times 2 = 12$ c. $6 \times 3 = 18$ d. $6 \times 4 = 24$ e. $6 \times 5 = 30$
 f. $6 \times 6 = 36$ g. $6 \times 7 = 42$ h. $6 \times 8 = 48$ i. $6 \times 9 = 54$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.1 Construye la tabla de multiplicar del 6.

Propósito: Construir la tabla de multiplicar del 6, aplicando el sentido de la multiplicación y la experiencia con las tablas anteriores.

Puntos importantes: En **1**, para construir la tabla de multiplicar del 6, se presenta una situación en la que se debe identificar la cantidad de elementos en cada grupo y la cantidad de grupos que hay, relacionándolo con la operación de la multiplicación respectiva, encontrando el total realizando el conteo de 6 en 6 y confirmando los productos utilizando la tabla con marcas correspondiente.

En **2** se presenta la tabla de multiplicar del 6, enfatizando que esta aumenta de 6 en 6. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 6, las veces que considere necesario.

En **3** se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 6, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 6.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

Materiales: Tabla con marcas del 6 (página 141 del LT) y página de papel.

Anotaciones:

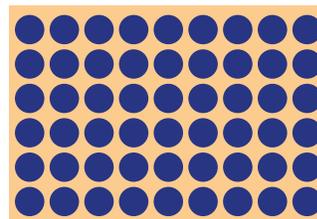
Fecha:

Clase: 1.1

(A) En cada paquete hay 6 jugos. Completa los .

6	×	1	=	6
6	×	2	=	12
6	×	3	=	18
6	×	4	=	24
6	×	5	=	30
6	×	6	=	36
6	×	7	=	42
6	×	8	=	48
6	×	9	=	54

(S) Aumenta de 6 en 6. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



(R) Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a. $6 \times 1 = 6$ | b. $6 \times 2 = 12$ | c. $6 \times 3 = 18$ |
| d. $6 \times 4 = 24$ | e. $6 \times 5 = 30$ | f. $6 \times 6 = 36$ |
| g. $6 \times 7 = 42$ | h. $6 \times 8 = 48$ | i. $6 \times 9 = 54$ |

Tarea: Página 49

1.2 Memorizamos la tabla de multiplicar del 6

1 Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 6 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

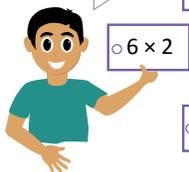
Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 6.

1. En orden:

a. De arriba hacia abajo.

Seis por dos,
doce.



6×1 6×2 6×3 6×4 6×5 6×6 6×7 6×8 6×9

¡Correcto, es
doce!



b. De abajo hacia arriba.

6×9 6×8 6×7 6×6 6×5 6×4 6×3 6×2 6×1

2. En desorden.

6×3 6×8 6×4 6×6 6×1 6×7 6×9 6×2 6×5

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 6.

2 Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 6 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Indicador de logro:

1.2 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 6 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Propósito: Memorizar la tabla de multiplicar del 6 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Puntos importantes: En ① haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del seis, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 6, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del ② tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del seis, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

Sugerencia metodológica: Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 6, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 6 (página 135 del LT), lana y tijera.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.2

- Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 6 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
 2. En desorden.

Ⓔ Preparo las tarjetas de multiplicar del 6:

1a.

•6 × 1 •6 × 2 •6 × 3 •6 × 4 •6 × 5 •6 × 6 •6 × 7 •6 × 8 •6 × 9

1b.

•6 × 9 •6 × 8 •6 × 7 •6 × 6 •6 × 5 •6 × 4 •6 × 3 •6 × 2 •6 × 1

- Ⓖ
1. Repite la tabla de multiplicar del 6 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
 2. Di la tabla de multiplicar del 6 al profesor.

Tarea: Página 50

1.3 Apliquemos la tabla de multiplicar del 6

1 Analiza

Observa y responde.
¿Cuántas cajas de crayones hay en total?



Soluciona



Beatriz

Como hay 6 crayones en cada caja y hay 3 cajas, el **PO** se expresa así:

PO: 6 × 3

R: 18 crayones.

2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 6, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 6.

3 Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Hay 6 pastelitos en cada bandeja y hay 2 bandejas.

PO: 6 × 2 **R:** 12 pastelitos.

b. En el literal a, si hay 8 bandejas con la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

PO: 6 × 8 **R:** 48 pastelitos.

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos huevos hay en total?



Hay 6 huevos en cada cartón y hay 4 cartones.

PO: 6 × 4 **R:** 24 huevos.

b. En el literal a, si hay 9 cartones con la misma cantidad de huevos, ¿cuántos huevos hay ahora?

PO: 6 × 9 **R:** 54 huevos.

Recorta la tabla con marcas del 7 de la página 139 para la siguiente clase.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.3 Utiliza la tabla del 6 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 6 elementos.

Propósito: Aplicar la tabla de multiplicar del 6 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 6, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 6, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total. Indicar que la pregunta a responder es: ¿cuántos crayones hay en total?

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 6 el resultado se calcula aplicando la tabla del 6.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de pastelitos en cada bandeja como el multiplicando y la cantidad de bandejas como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 6, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los del Resuelve.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 6.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.3

(A) ¿Cuántos crayones hay en total?

(S) Hay 6 crayones en cada caja y hay 3 cajas.
PO: 6 × 3 R: 18 crayones.

(R) a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?

Hay 6 pastelitos en cada bandeja
y hay 2 bandejas.
PO: 6 × 2 R: 12 pastelitos.

b. Si hay 8 bandejas con la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

Hay 6 pastelitos en cada bandeja y
hay 8 bandejas.
PO: 6 × 8 R: 48 pastelitos.

Tarea: Página 51

1.4 Construyamos la tabla de multiplicar del 7

1 Analiza

En cada frasco hay 7 bombones. Completa los .



$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumenta de 7 en 7.

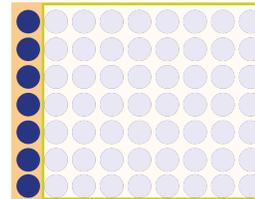


Carlos

$$\begin{array}{l} 7 \times 1 = 7 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 3 = 21 \end{array}$$

↗ +7
↗ +7

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$$7 \times 1 = 7$$



2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 7.

Los productos de la tabla de multiplicar del 7 aumentan de 7 en 7.

Tabla del 7

$7 \times 1 = 7$	—	Siete por uno, siete.
$7 \times 2 = 14$	—	Siete por dos, catorce.
$7 \times 3 = 21$	—	Siete por tres, veintiuno.
$7 \times 4 = 28$	—	Siete por cuatro, veintiocho.
$7 \times 5 = 35$	—	Siete por cinco, treinta y cinco.
$7 \times 6 = 42$	—	Siete por seis, cuarenta y dos.
$7 \times 7 = 49$	—	Siete por siete, cuarenta y nueve.
$7 \times 8 = 56$	—	Siete por ocho, cincuenta y seis.
$7 \times 9 = 63$	—	Siete por nueve, sesenta y tres.

3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $7 \times 1 = 7$ b. $7 \times 2 = 14$ c. $7 \times 3 = 21$ d. $7 \times 4 = 28$ e. $7 \times 5 = 35$

f. $7 \times 6 = 42$ g. $7 \times 7 = 49$ h. $7 \times 8 = 56$ i. $7 \times 9 = 63$

 Recorta las tarjetas de la tabla del 7 que están en la página 135 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 7 \times 1 = 7 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 7 \times 8 = 56 \\ 7 \times 9 = 63 \end{array}$$

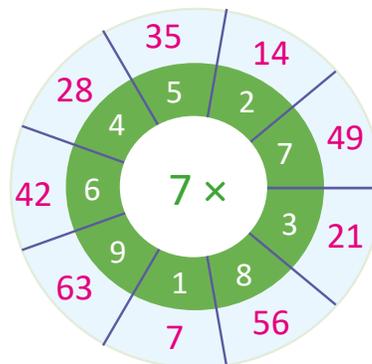
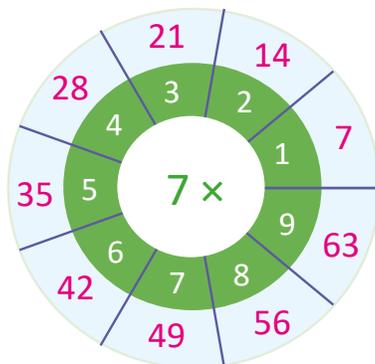
$$\begin{array}{l} 7 \times 9 = 63 \\ 7 \times 8 = 56 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 1 = 7 \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $7 \times 1 = 7$ b. $7 \times 2 = 14$ c. $7 \times 3 = 21$ d. $7 \times 4 = 28$ e. $7 \times 5 = 35$

f. $7 \times 6 = 42$ g. $7 \times 7 = 49$ h. $7 \times 8 = 56$ i. $7 \times 9 = 63$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.4 Construye la tabla de multiplicar del 7.

Propósito: Construir la tabla de multiplicar del 7, aplicando el sentido de la multiplicación.

Puntos importantes: En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de bombones que hay en cada frasco y la cantidad de frascos que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 7 en 7. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 7.

En ② se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Analiza corresponden a la tabla de multiplicar del 7 y que esta va aumentando de 7 en 7. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 7, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 7, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 7.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

Materiales: Tabla con marcas del 7 (página 139 del LT) y una página de papel.

Anotaciones:

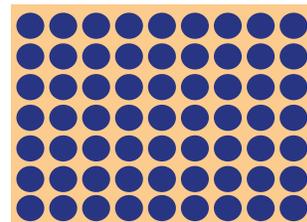
Fecha:

Clase: 1.4

Ⓐ En cada frasco hay 7 bombones. Completa los .

7	×	1	=	7
7	×	2	=	14
7	×	3	=	21
7	×	4	=	28
7	×	5	=	35
7	×	6	=	42
7	×	7	=	49
7	×	8	=	56
7	×	9	=	63

Ⓔ Aumenta de 7 en 7. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓕ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $7 \times 1 = 7$ b. $7 \times 2 = 14$ c. $7 \times 3 = 21$
d. $7 \times 4 = 28$ e. $7 \times 5 = 35$ f. $7 \times 6 = 42$
g. $7 \times 7 = 49$ h. $7 \times 8 = 56$ i. $7 \times 9 = 63$

Tarea: Página 53

1.5 Memorizamos la tabla de multiplicar del 7

1 Analiza

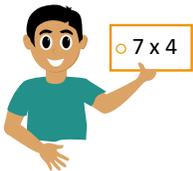
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 7 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 7.

Siete por cuatro, veintiocho.



1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.

7 x 1 7 x 2 7 x 3 7 x 4 7 x 5 7 x 6 7 x 7 7 x 8 7 x 9

- b. De abajo hacia arriba.

7 x 9 7 x 8 7 x 7 7 x 6 7 x 5 7 x 4 7 x 3 7 x 2 7 x 1

2. En desorden.

7 x 3 7 x 8 7 x 4 7 x 6 7 x 1 7 x 7 7 x 9 7 x 2 7 x 5

¡Correcto, es veintiocho!



Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 7.

2 Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 7 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Indicador de logro:

1.5 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 7 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Propósito: Memorizar la tabla de multiplicar del 7 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Puntos importantes: En ① haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del siete, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 7, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Con las actividades de ② se seguirá practicando la tabla de multiplicar del siete, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

Sugerencia metodológica: Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 7, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 7 (página 135 del LT), lana y tijera.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.5

Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 7 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

Ⓒ Preparo las tarjetas de multiplicar del 7:

1a.

◦7×1 ◦7×2 ◦7×3 ◦7×4 ◦7×5 ◦7×6 ◦7×7 ◦7×8 ◦7×9

1b.

◦7×9 ◦7×8 ◦7×7 ◦7×6 ◦7×5 ◦7×4 ◦7×3 ◦7×2 ◦7×1

Ⓓ 1. Repite la tabla de multiplicar del 7 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

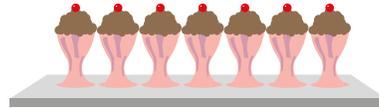
2. Di la tabla de multiplicar del 7 al profesor.

Tarea: Página 54

1.6 Apliquemos la tabla de multiplicar del 7

1 Analiza

Observa y responde.
¿Cuántos sorbetes hay en total?



Soluciona



Carmen

Como hay 7 sorbetes en cada bandeja y hay 2 bandejas. El PO se expresa así:

PO: 7 × 2

R: 14 sorbetes.

2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 7, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 7.

3 Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas paletas hay en total?



Hay 7 paletas en cada bolsa y hay 5 bolsas.

PO: 7 × 5

R: 35 paletas.

b. En el literal a, si hay 6 bolsas con la misma cantidad de paletas, ¿cuántas paletas hay ahora?

PO: 7 × 6

R: 42 paletas.

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas donas hay en total?



Hay 7 donas en cada plato y hay 4 platos.

PO: 7 × 4

R: 28 donas.

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de donas, ¿cuántas donas hay ahora?

PO: 7 × 7

R: 49 donas.

Recorta la tabla con marcas del 8 de la página 141 para la siguiente clase.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.6 Utiliza la tabla del 7 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 7 elementos.

Propósito: Aplicar la tabla de multiplicar del 7 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 7, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 7, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 7 el resultado se calcula aplicando la tabla del 7.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de paletas en cada bolsa como el multiplicando y la cantidad de bolsas como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 7, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa siguen la misma idea que los resueltos en clase.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 7.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.6

(A) Observa el Analiza y responde.
¿Cuántos sorbetes hay en total?

(S) Hay 7 sorbetes en cada bandeja y hay 2 bandejas.
PO: 7 × 2 R: 14 sorbetes.

(R) a. ¿Cuántas paletas hay en total?

Hay 7 paletas en cada bolsa y hay 5 bolsas.
PO: 7 × 5 R: 35 paletas.

b. Si hay 6 bolsas con la misma cantidad de paletas, ¿cuántas paletas hay ahora?

Hay 7 paletas en cada bolsa y 6 bolsas.
PO: 7 × 6 R: 42 paletas.

Tarea: Página 55

1.7 Construyamos la tabla de multiplicar del 8

1

Analiza

En cada blíster hay 8 pastillas. Completa los .



$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$8 \times 9 = 72$$

Soluciona

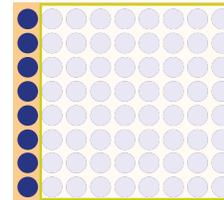
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumenta de 8 en 8.



Mario

$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = 8 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 3 = 24 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +8 \\ \curvearrowright +8 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$$8 \times 1 = 8$$



2

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 8.

Los productos de la tabla de multiplicar del 8 aumentan de 8 en 8.

Tabla del 8

$$8 \times 1 = 8$$

Ocho por uno, ocho.

$$8 \times 2 = 16$$

Ocho por dos, dieciséis.

$$8 \times 3 = 24$$

Ocho por tres, veinticuatro.

$$8 \times 4 = 32$$

Ocho por cuatro, treinta y dos.

$$8 \times 5 = 40$$

Ocho por cinco, cuarenta.

$$8 \times 6 = 48$$

Ocho por seis, cuarenta y ocho.

$$8 \times 7 = 56$$

Ocho por siete, cincuenta y seis.

$$8 \times 8 = 64$$

Ocho por ocho, sesenta y cuatro.

$$8 \times 9 = 72$$

Ocho por nueve, setenta y dos.

3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $8 \times 1 = 8$ b. $8 \times 2 = 16$ c. $8 \times 3 = 24$ d. $8 \times 4 = 32$ e. $8 \times 5 = 40$

f. $8 \times 6 = 48$ g. $8 \times 7 = 56$ h. $8 \times 8 = 64$ i. $8 \times 9 = 72$



Recorta las tarjetas de la tabla del 8 que están en la página 135 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$8 \times 1 = 8$

$8 \times 2 = 16$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 9 = 72$

$8 \times 9 = 72$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 2 = 16$

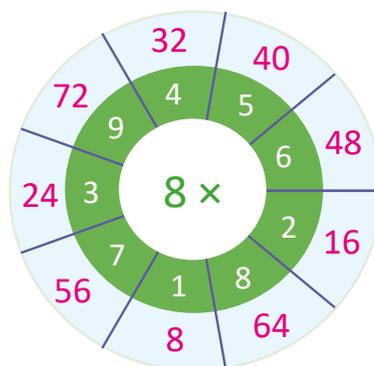
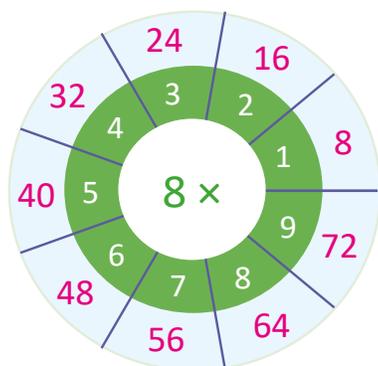
$8 \times 1 = 8$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $8 \times 1 = 8$ b. $8 \times 2 = 16$ c. $8 \times 3 = 24$ d. $8 \times 4 = 32$ e. $8 \times 5 = 40$

f. $8 \times 6 = 48$ g. $8 \times 7 = 56$ h. $8 \times 8 = 64$ i. $8 \times 9 = 72$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



Indicador de logro:

1.7 Construye la tabla de multiplicar del 8.

Propósito: Construir la tabla de multiplicar del 8, aplicando el sentido de la multiplicación.

Puntos importantes: En **1** utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de pastillas que hay en cada blíster y la cantidad de blísteres que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 8 en 8. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 8.

En **2** se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Analiza corresponden a la tabla de multiplicar del 8 y que esta va aumentando de 8 en 8. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 8, las veces que considere necesario.

En **3** se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 8, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 8.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

Materiales: Tabla con marcas del 8 (página 141 del LT) y una página de papel.

Anotaciones:

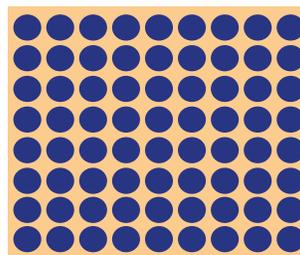
Fecha:

Clase: 1.7

(A) En cada blíster hay 8 pastillas. Completa los .

8	×	1	=	8
8	×	2	=	16
8	×	3	=	24
8	×	4	=	32
8	×	5	=	40
8	×	6	=	48
8	×	7	=	56
8	×	8	=	64
8	×	9	=	72

(S) Aumenta de 8 en 8. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



(R) Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $8 \times 1 = 8$ b. $8 \times 2 = 16$ c. $8 \times 3 = 24$
 d. $8 \times 4 = 32$ e. $8 \times 5 = 40$ f. $8 \times 6 = 48$

Tarea: Página 57

1.8 Memorizamos la tabla de multiplicar del 8

1

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 8 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

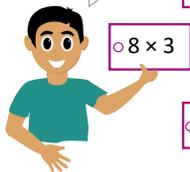
Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 8.

1. En orden:

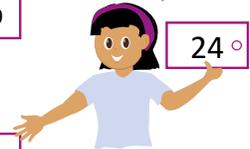
a. De arriba hacia abajo.

Ocho por tres,
veinticuatro.



8×1 8×2 8×3 8×4 8×5 8×6 8×7 8×8 8×9

¡Correcto, es
veinticuatro!



b. De abajo hacia arriba.

8×9 8×8 8×7 8×6 8×5 8×4 8×3 8×2 8×1

2. En desorden.

8×3 8×8 8×4 8×6 8×1 8×7 8×9 8×2 8×5

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 8.

2

Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 8 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Indicador de logro:

1.8 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 8 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Propósito: Memorizar la tabla de multiplicar del 8 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Puntos importantes: En ① haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del ocho, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 8, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del ② tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del ocho, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

Sugerencia metodológica: Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 8, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 8 (página 135 del LT), lana y tijera.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.8

- Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 8 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
 2. En desorden.

Ⓔ Preparo las tarjetas de multiplicar del 8:

1a.

8 × 1 8 × 2 8 × 3 8 × 4 8 × 5 8 × 6 8 × 7 8 × 8 8 × 9

1b.

8 × 9 8 × 8 8 × 7 8 × 6 8 × 5 8 × 4 8 × 3 8 × 2 8 × 1

- Ⓖ
1. Repite la tabla de multiplicar del 8 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
 2. Di la tabla de multiplicar del 8 al profesor.

Tarea: Página 58

1.9 Apliquemos la tabla de multiplicar del 8

1 Analiza

Observa y responde.

¿Cuántas naranjas hay en total?



Soluciona



Beatriz

Como hay 8 naranjas en cada bolsa y hay 3 bolsas. El **PO** se expresa así:

PO: 8 × 3

R: 24 naranjas.

2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 8, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 8.

3 Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos mangos hay en total?



Hay 8 mangos en cada bolsa y hay 6 bolsas.

PO: 8 × 6

R: 48 mangos.

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de mangos, ¿cuántos mangos hay ahora?

PO: 8 × 9

R: 72 mangos.

Recorta la tabla con marcas del 9 de la página 143 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Hay 8 manzanas en cada plato y hay 2 platos.

PO: 8 × 2

R: 16 manzanas.

b. En el literal a, si hay 5 platos con la misma cantidad de manzanas, ¿cuántas manzanas hay ahora?

PO: 8 × 5

R: 40 manzanas.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.9 Utiliza la tabla del 8 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 8 elementos.

Propósito: Aplicar la tabla de multiplicar del 8 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 8, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 8, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 8 el resultado se calcula aplicando la tabla del 8.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de mangos en cada bolsa como el multiplicando y la cantidad de bolsas como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 8, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa siguen la misma idea que los resueltos en clase.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 8.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.9

(A) ¿Cuántas naranjas hay en total?

(S) Hay 8 naranjas en cada bolsa y hay 3 bolsas.
PO: 8 × 3 R: 24 naranjas.

(R) a. ¿Cuántos mangos hay en total?

Hay 8 mangos en cada bolsa y hay 6 bolsas.
PO: 8 × 6 R: 48 mangos.

b. Si hay 9 bolsas con la misma cantidad de mangos, ¿cuántos mangos hay ahora?

Hay 8 mangos en cada bolsa y 9 bolsas.
PO: 8 × 9 R: 72 mangos.

Tarea: Página 59

1.10 Construyamos la tabla de multiplicar del 9

1 Analiza

En cada bandeja hay 9 pastelitos. Completa los .

- $9 \times 1 = 9$
- $9 \times 2 = 18$
- $9 \times 3 = 27$
- $9 \times 4 = 36$
- $9 \times 5 = 45$
- $9 \times 6 = 54$
- $9 \times 7 = 63$
- $9 \times 8 = 72$
- $9 \times 9 = 81$

Soluciona

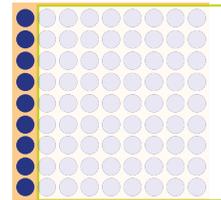
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumenta de 9 en 9.



José

$$\begin{array}{l} 9 \times 1 = 9 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 3 = 27 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +9 \\ \curvearrowright +9 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$$9 \times 1 = 9$$



2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 9.
Los productos de la tabla de multiplicar del 9 aumentan de 9 en 9.

Tabla del 9	$9 \times 1 = 9$	— Nueve por uno, nueve.
	$9 \times 2 = 18$	— Nueve por dos, dieciocho.
	$9 \times 3 = 27$	— Nueve por tres, veintisiete.
	$9 \times 4 = 36$	— Nueve por cuatro, treinta y seis.
	$9 \times 5 = 45$	— Nueve por cinco, cuarenta y cinco.
	$9 \times 6 = 54$	— Nueve por seis, cincuenta y cuatro.
	$9 \times 7 = 63$	— Nueve por siete, sesenta y tres.
	$9 \times 8 = 72$	— Nueve por ocho, setenta y dos.
	$9 \times 9 = 81$	— Nueve por nueve, ochenta y uno.

3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $9 \times 1 = 9$ b. $9 \times 2 = 18$ c. $9 \times 3 = 27$ d. $9 \times 4 = 36$ e. $9 \times 5 = 45$

f. $9 \times 6 = 54$ g. $9 \times 7 = 63$ h. $9 \times 8 = 72$ i. $9 \times 9 = 81$



Recorta las tarjetas de la tabla del 9 que están en la página 135 para la siguiente clase.

Resuelve en casa

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 9 \times 1 = 9 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 9 \times 6 = 54 \\ 9 \times 7 = 63 \\ 9 \times 8 = 72 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$

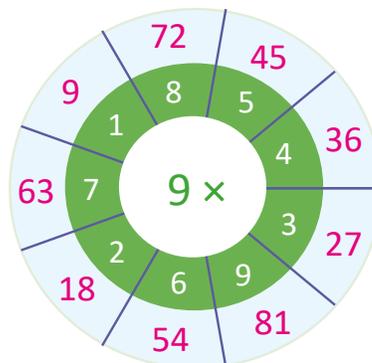
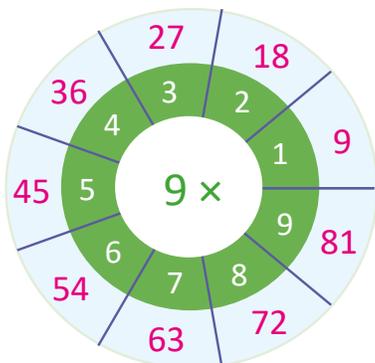
$$\begin{array}{l} 9 \times 9 = 81 \\ 9 \times 8 = 72 \\ 9 \times 7 = 63 \\ 9 \times 6 = 54 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 1 = 9 \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $9 \times 1 = 9$ b. $9 \times 2 = 18$ c. $9 \times 3 = 27$ d. $9 \times 4 = 36$ e. $9 \times 5 = 45$

f. $9 \times 6 = 54$ g. $9 \times 7 = 63$ h. $9 \times 8 = 72$ i. $9 \times 9 = 81$

3. Completa los espacios celestes que hay en las ruletas con los resultados de cada multiplicación.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.10 Construye la tabla de multiplicar del 9.

Propósito: Construir la tabla de multiplicar del 9, aplicando el sentido de la multiplicación.

Puntos importantes: En **1** utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de pastelitos que hay en cada bandeja y la cantidad de bandejas que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 9 en 9. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 9.

En **2** se debe enfatizar que las multiplicaciones realizadas en el Analiza corresponden a la tabla de multiplicar del 9 y que esta va aumentando de 9 en 9. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 9, las veces que considere necesario.

En **3** se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 9, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 9.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

Materiales: Tabla con marcas del 9 (página 143 del LT) y una página de papel.

Anotaciones:

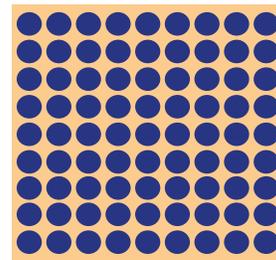
Fecha:

Clase: 1.10

(A) En cada bandeja hay 9 pastelitos.
Completa los .

9	×	1	=	9
9	×	2	=	18
9	×	3	=	27
9	×	4	=	36
9	×	5	=	45
9	×	6	=	54
9	×	7	=	63
9	×	8	=	72
9	×	9	=	81

(S) Aumenta de 9 en 9. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



(R) Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $9 \times 1 = 9$ b. $9 \times 2 = 18$ c. $9 \times 3 = 27$
d. $9 \times 4 = 36$ e. $9 \times 5 = 45$ f. $9 \times 6 = 54$

Tarea: Página 61

1.11 Memorizamos la tabla de multiplicar del 9

1 Analiza

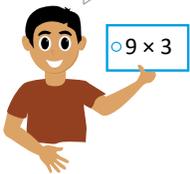
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 9 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas.

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 9.

Nueve por tres, veintisiete.

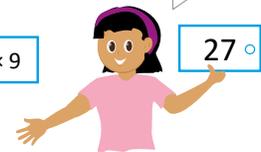


1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.

- b. De abajo hacia arriba.

2. En desorden.

¡Correcto, es veintisiete!



Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 9.

2 Resuelve

1. Repite la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar del 9 en las siguientes formas: de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

Indicador de logro:

1.11 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 9 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Propósito: Memorizar la tabla de multiplicar del 9 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Puntos importantes: En ① haciendo uso de las tarjetas de multiplicación se espera garantizar la memorización de la tabla del nueve, tanto en orden como en desorden. Se debe brindar un espacio a los estudiantes para que de forma individual repasen la tabla de multiplicar del 9, colocando las tarjetas en sus escritorios en las formas que indica el Analiza y que posteriormente lo hagan en parejas; uno de los estudiantes comienza mostrando una de las tarjetas con la multiplicación y el compañero sin ver sus tarjetas responde con el resultado, alternándose en la participación. Dependiendo del tiempo puede indicar que se pregunte en orden y en desorden.

Las actividades del ② tienen la finalidad de seguir practicando la tabla de multiplicar del nueve, para su memorización tanto en orden como en desorden. Al final de la clase con las tarjetas de multiplicación se puede elaborar un llavero utilizando lana, para evitar que se extravíen y así poder seguir usándolas en clases posteriores, se sugiere que las tarjetas se ordenen de forma ascendente antes de elaborar el llavero.

Sugerencia metodológica: Con el objetivo de guiar y facilitar la comprensión de las indicaciones del Analiza, se sugiere elaborar las tarjetas de multiplicación del 9, tal y como se muestra en el Plan de pizarra.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 9 (página 135 del LT), lana y tijera.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.11

Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 9 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

Ⓔ Preparo las tarjetas de multiplicar del 9:

1a.

9 × 1 9 × 2 9 × 3 9 × 4 9 × 5 9 × 6 9 × 7 9 × 8 9 × 9

1b.

9 × 9 9 × 8 9 × 7 9 × 6 9 × 5 9 × 4 9 × 3 9 × 2 9 × 1

Ⓕ 1. Repite la tabla de multiplicar del 9 de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.

2. Di la tabla de multiplicar del 9 al profesor.

Tarea: Página 62

1.12 Apliquemos la tabla de multiplicar del 9

1 Analiza

Observa y responde.
¿Cuántos botones hay en total?



Soluciona



Julia

Como hay 9 botones en cada bote y hay 4 botes. El **PO** se expresa así:

PO: 9 × 4 **R:** 36 botones.

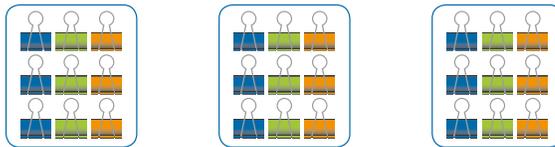
2 Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 9, se puede calcular el total utilizando la tabla de multiplicar del 9.

3 Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay 9 clips en cada paquete y hay 3 paquetes.

PO: 9 × 3 **R:** 27 clips.

b. En el literal a, si hay 6 paquetes con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

PO: 9 × 6 **R:** 54 clips.

Recorta la tabla con marcas del 1 de la página 139 para la siguiente clase.



Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay 9 clips en cada bolsa y hay 4 bolsas.

PO: 9 × 4 **R:** 36 clips.

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

PO: 9 × 9 **R:** 81 clips.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.12 Utiliza la tabla del 9 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 9 elementos.

Propósito: Aplicar la tabla de multiplicar del 9 para resolver situaciones donde el total de elementos en cada grupo es 9, planteando el PO de la multiplicación y encontrando el total.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que el total de elementos en cada grupo es 9, el estudiante debe plantear el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **2** se indica que para encontrar el total de elementos, se multiplica la cantidad de elementos que contiene cada grupo por la cantidad de grupos que hay, como la cantidad de elementos en cada grupo es 9 el resultado se calcula aplicando la tabla del 9.

En **3** se presentan dos situaciones similares a la del Analiza, en las cuales se debe escribir el PO y encontrar el total de elementos. Se debe verificar que los estudiantes escriban de forma correcta el PO, identificando la cantidad de clips en cada paquete como el multiplicando y la cantidad de paquetes como el multiplicador. El **b.** tiene mayor dificultad; ya que al no proporcionar la ilustración, el estudiante debe tener claro el concepto de multiplicando y multiplicador. En caso de presentar dificultades para encontrar el total, puede indicar que repasen la tabla del 9, con ayuda de las tarjetas. Los problemas del Resuelve en casa siguen la misma idea que los resueltos en clase.

Recordar hacer entrega del diploma de la página 149 del LT, por aprender con éxito las tablas de multiplicar del 6 al 9.

Materiales: Tarjetas de multiplicación de la tabla del 9.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.12

(A) ¿Cuántos botones hay en total?

(S) Hay 9 botones en cada bote y hay 4 botes.
PO: 9 × 4 R: 36 botones.

(R) a. ¿Cuántos clips hay en total?

Hay 9 clips en cada paquete y hay 3 paquetes.
PO: 9 × 3 R: 27 clips.

b. Si hay 6 paquetes con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

Hay 9 clips en cada paquete y 6 paquetes.
PO: 9 × 6 R: 54 clips.

Tarea: Página 63

1.13 Construyamos la tabla de multiplicar del 1

1 Analiza

En cada plato hay 1 galleta. Completa los .

	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/>

Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumenta de en .

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



Carlos

$$\begin{array}{l} 1 \times 1 = 1 \\ 1 \times 2 = 2 \\ 1 \times 3 = 3 \end{array}$$

+1
+1

1 × 1 = 1



2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 1.

Los productos de la tabla de multiplicar del 1 aumentan de 1 en 1.

Recorta la tabla con marcas del 10 de la página 145 para la siguiente clase.

Tabla del 1

1 × 1 = 1	—	Uno por uno, uno.
1 × 2 = 2	—	Uno por dos, dos.
1 × 3 = 3	—	Uno por tres, tres.
1 × 4 = 4	—	Uno por cuatro, cuatro.
1 × 5 = 5	—	Uno por cinco, cinco.
1 × 6 = 6	—	Uno por seis, seis.
1 × 7 = 7	—	Uno por siete, siete.
1 × 8 = 8	—	Uno por ocho, ocho.
1 × 9 = 9	—	Uno por nueve, nueve.

3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| a. $1 \times 1 = 1$ | b. $1 \times 2 = 2$ | c. $1 \times 3 = 3$ | d. $1 \times 4 = 4$ | e. $1 \times 5 = 5$ |
| f. $1 \times 6 = 6$ | g. $1 \times 7 = 7$ | h. $1 \times 8 = 8$ | i. $1 \times 9 = 9$ | |

Resuelve en casa

Practica la tabla del 1 con las tarjetas que están en la página 137.

Indicador de logro:

1.13 Construye la tabla de multiplicar del 1.

Propósito: Construir la tabla de multiplicar del 1, aplicando el sentido de la multiplicación.

Puntos importantes: En **1** utilizando el sentido de la multiplicación y contando de 1 en 1 se escribirán los productos de la tabla del 1 que corresponden al total de galletas en cada plato. Aunque los productos pueden resultar sencillos para los estudiantes, siempre se sugiere utilizar la tabla con marcas.

En **2** se presenta la tabla de multiplicar del 1 enfatizando el aumento de 1 en 1 y la lectura de cada multiplicación.

En **3** se practican los productos de la tabla de multiplicar, considerando que esta clase puede desarrollarse en menos tiempo, puede indicar al finalizar que se practiquen las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 1. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 1. En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

Materiales: Tabla con marcas del 1 (página 139 del LT) y una página de papel.

Anotaciones:

Fecha:

(A) En cada plato hay 1 galleta.
Completa los .

1	×	1	=	1
1	×	2	=	2
1	×	3	=	3
1	×	4	=	4
1	×	5	=	5
1	×	6	=	6
1	×	7	=	7
1	×	8	=	8
1	×	9	=	9

Clase: 1.13

(S) Aumenta de 1 en 1. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



(R) Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $1 \times 1 = 1$ b. $1 \times 2 = 2$ c. $1 \times 3 = 3$
d. $1 \times 4 = 4$ e. $1 \times 5 = 5$ f. $1 \times 6 = 6$
g. $1 \times 7 = 7$ h. $1 \times 8 = 8$ i. $1 \times 9 = 9$

Tarea: Página 64

1.14 Construyamos la tabla de multiplicar del 10

1 Analiza

En cada paquete hay 10 ganchos. Completa los .



$10 \times 1 = 10$

$10 \times 2 = 20$

$10 \times 3 = 30$

$10 \times 4 = 40$

$10 \times 5 = 50$

$10 \times 6 = 60$

$10 \times 7 = 70$

$10 \times 8 = 80$

$10 \times 9 = 90$

Soluciona

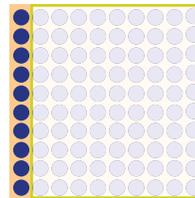
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumenta de 10 en 10.



Carmen

$$\begin{array}{l} 10 \times 1 = 10 \\ 10 \times 2 = 20 \\ 10 \times 3 = 30 \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright +10 \\ \curvearrowright +10 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación.



$10 \times 1 = 10$



2 Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 10.

Los productos de la tabla de multiplicar del 10 aumentan de 10 en 10.

Tabla del 10

$10 \times 1 = 10$	—	Diez por uno, diez.
$10 \times 2 = 20$	—	Diez por dos, veinte.
$10 \times 3 = 30$	—	Diez por tres, treinta.
$10 \times 4 = 40$	—	Diez por cuatro, cuarenta.
$10 \times 5 = 50$	—	Diez por cinco, cincuenta.
$10 \times 6 = 60$	—	Diez por seis, sesenta.
$10 \times 7 = 70$	—	Diez por siete, setenta.
$10 \times 8 = 80$	—	Diez por ocho, ochenta.
$10 \times 9 = 90$	—	Diez por nueve, noventa.

3 Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $10 \times 1 = 10$ b. $10 \times 2 = 20$ c. $10 \times 3 = 30$ d. $10 \times 4 = 40$ e. $10 \times 5 = 50$
f. $10 \times 6 = 60$ g. $10 \times 7 = 70$ h. $10 \times 8 = 80$ i. $10 \times 9 = 90$

Resuelve en casa

Practica la tabla del 10 con las tarjetas que están en la página 137.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.14 Construye la tabla de multiplicar del 10.

Propósito: Construir la tabla de multiplicar del 10, aplicando el sentido de la multiplicación.

Puntos importantes: En ① utilizando el sentido de la multiplicación: elementos por grupos, el estudiante debe identificar la cantidad de ganchos que hay en cada paquete y la cantidad de paquetes que hay en cada fila, relacionándolo con la operación de la multiplicación que le corresponde. Encontrando el total realizando el conteo de 10 en 10. Además se propone utilizar la tabla con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 10.

En ② se presenta la tabla de multiplicar del 10 enfatizando el aumento de 10 en 10 y la lectura de cada multiplicación. Indicar a los estudiantes que realicen la lectura individual y posteriormente la lectura de forma grupal de la tabla del 10, las veces que considere necesario.

En ③ se deben escribir los resultados de la tabla de multiplicar del 10, dependiendo del tiempo puede indicar que confirmen los resultados de las multiplicaciones con la tabla con marcas. El Resuelve en casa tiene como objetivo seguir practicando la tabla de multiplicar del 10.

En el Plan de pizarra, inicialmente los resultados de las multiplicaciones no deben ser escritos.

Materiales: Tabla con marcas del 10 (página 145 del LT) y una página de papel.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.14

Ⓐ En cada paquete hay 10 ganchos.
Completa los .

$$\boxed{10} \times \boxed{1} = \boxed{10}$$

$$\boxed{10} \times \boxed{2} = \boxed{20}$$

$$\boxed{10} \times \boxed{3} = \boxed{30}$$

$$\boxed{10} \times \boxed{4} = \boxed{40}$$

$$\boxed{10} \times \boxed{5} = \boxed{50}$$

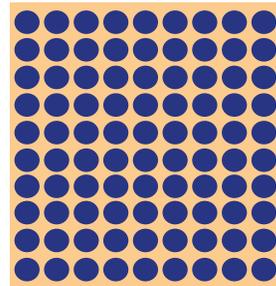
$$\boxed{10} \times \boxed{6} = \boxed{60}$$

$$\boxed{10} \times \boxed{7} = \boxed{70}$$

$$\boxed{10} \times \boxed{8} = \boxed{80}$$

$$\boxed{10} \times \boxed{9} = \boxed{90}$$

Ⓢ Aumenta de 10 en 10. Repasemos utilizando la tabla con marcas.



Ⓙ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $10 \times 1 = 10$ b. $10 \times 2 = 20$ c. $10 \times 3 = 30$

d. $10 \times 4 = 40$ e. $10 \times 5 = 50$ f. $10 \times 6 = 60$

Tarea: Página 65

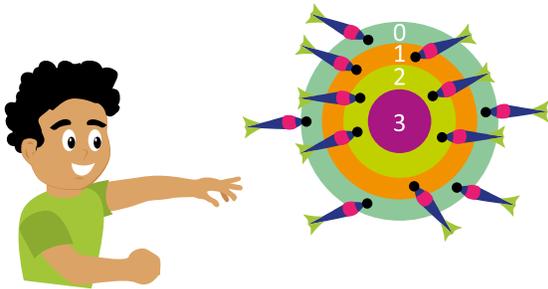
1.15 Multipliquemos con 0

1 Analiza

Observa y responde.

Mario está jugando tiro al blanco. Completa la tabla y encuentra el total de puntos que obtuvo en cada franja.

¿Cuántos puntos tendrá en cada acierto?



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0			
1			
2			
3			

Cuando no hay objetos decimos que hay 0 objetos.

Soluciona



Antonio

Para encontrar el total de puntos de cada acierto, multiplicamos el valor de cada acierto por la cantidad de veces que acertó.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	5	0×5	0
1	3	1×3	3
2	4	2×4	8
3	0	3×0	0

2 Comprende

El producto de todo número multiplicado por 0 es 0.

3 Resuelve

1. Realiza las siguientes multiplicaciones:

a. $0 \times 7 = 0$

b. $6 \times 0 = 0$

c. $5 \times 0 = 0$

d. $0 \times 9 = 0$

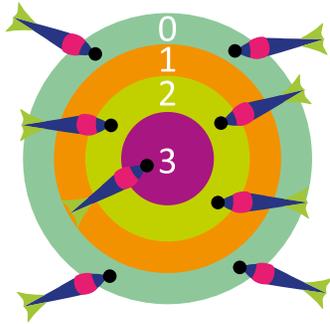
e. $0 \times 0 = 0$

2. Escribe el **PO** de la multiplicación y encuentra el total de manzanas que hay.



PO: 0×4 R: 0 manzanas.

3. Completa la tabla y encuentra el total de puntos que obtuvo Miguel en cada franja.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	4	0×4	0
1	0	1×0	0
2	3	2×3	6
3	1	3×1	3

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes multiplicaciones.

a. $0 \times 4 = 0$

b. $1 \times 0 = 0$

c. $0 \times 8 = 0$

d. $0 \times 5 = 0$

e. $2 \times 0 = 0$

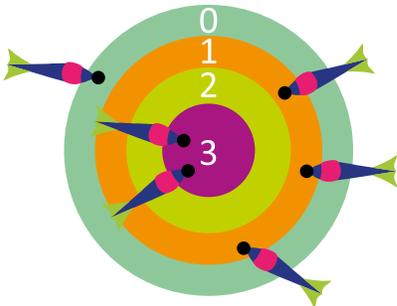
2. Escribe el **PO** de la multiplicación y encuentra el total de mangos que hay.



PO: 0×6

R: 0 mangos.

3. Completa la tabla y encuentra el total de puntos que obtuvo Miguel en cada franja.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos.
0	1	0×1	0
1	3	1×3	3
2	0	2×0	0
3	2	3×2	6

Indicador de logro:

1.15 Realiza multiplicaciones con multiplicando o multiplicador igual a cero.

Propósito: Introducir la multiplicación por cero, tomando en cuenta los casos donde el multiplicando es igual a cero o el multiplicador es igual a cero.

Puntos importantes: Multiplicar cuando la cantidad de elementos o la cantidad de grupos es igual a cero, no resulta natural para los estudiantes, por lo cual en ① se ha planteado una situación diferente a como se ha venido trabajando las multiplicaciones, por medio del juego "Tiro al blanco", en el que cada franja tiene un color y un valor de acierto diferente; que va aumentando al acercarse a la franja del centro de la diana. La idea es encontrar el total de puntos que Mario ha obtenido al lanzar sus dardos, para registrar el total de puntos se hace uso de una tabla, preguntar ¿cuántas veces acertó Mario en la franja de color verde oscuro de 0 puntos?, esperando que su respuesta sea 5 aciertos de 0 puntos, es decir, 0 repetido 5 veces. El PO será 0×5 , observando que en la región verde el valor del acierto es cero, no se ganan puntos, entonces $0 \times 5 = 0$.

El otro total de puntos que es de sumo interés en esta clase, es el obtenido en la región morada, para ello se identificará la cantidad de aciertos de 3 puntos. Hay 0 aciertos de 3 puntos, es decir 3 repetido 0 veces. El PO será 3×0 , pero en esa región Mario no ganó puntos, entonces $3 \times 0 = 0$.

En ② se concluye con la propiedad de la multiplicación: el producto de todo número multiplicado por 0 será 0. La importancia del ejercicio anterior es que permite observar los casos cuando el multiplicando o multiplicador es igual a cero.

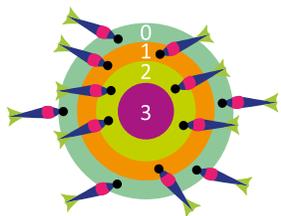
En ③ se practica la multiplicación por cero, en 1e. se debe prestar mayor atención, puesto que en este caso tanto el multiplicando como el multiplicador son iguales a cero, indicar que responda con base en la sección Comprende. En 2. se debe observar que hay cero manzanas en cada plato, por lo tanto su PO respectivo es 0×4 . El problema 3. es similar al problema presentado en el Analiza.

Sugerencia metodológica: Ya que hacer el dibujo y las tablas puede llevar demasiado tiempo, se sugiere llevar los materiales elaborados para ser pegados en la pizarra.

Fecha:

Clase: 1.15

① ¿Cuántos puntos obtendrá en cada acierto?



②

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	5	0×5	0
1	3	1×3	3
2	4	2×4	8
3	0	3×0	0

③

1.
 - a. $0 \times 7 = 0$
 - b. $6 \times 0 = 0$
 - c. $5 \times 0 = 0$
 - d. $0 \times 9 = 0$
 - e. $0 \times 0 = 0$

2. PO: 0 × 4 R: 0 manzanas.

3.

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	4	0×4	0
1	0	1×0	0
2	3	2×3	6
3	1	3×1	3

Tarea: Página 67

1.16 Utilicemos tablas de multiplicaciones

Analiza

Completa la tabla del 6:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6									

Soluciona

Completo la tabla:



Ana

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6×1 6	6×2 12	6×3 18	6×4 24	6×5 30	6×6 36	6×7 42	6×8 48	6×9 54

Comprende

Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).

Resuelve

Completa la tabla:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

b.

×	7	5	3	8	2	1	4	6	9
6	42	30	18	48	12	6	24	36	54
7	49	35	21	56	14	7	28	42	63
8	56	40	24	64	16	8	32	48	72
9	63	45	27	72	18	9	36	54	81

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
6	54	48	42	36	30	24	18	12	6
7	63	56	49	42	35	28	21	14	7
8	72	64	56	48	40	32	24	16	8
9	81	72	63	54	45	36	27	18	9

b.

×	5	1	4	3	6	7	9	2	8
7	35	7	28	21	42	49	63	14	56
9	45	9	36	27	54	63	81	18	72
6	30	6	24	18	36	42	54	12	48
8	40	8	32	24	48	56	72	16	64

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.16 Escribe los productos de las tablas de multiplicar del 6 al 9 en la tabla de multiplicaciones.

Propósito: Construir la tabla de multiplicaciones del 6 al 9, para consolidar los conocimientos adquiridos en las clases anteriores.

Puntos importantes: En este punto los estudiantes ya conocen la tabla de multiplicaciones, pues se trabajó en la unidad 5, la diferencia será que se construirá para las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9. El estudiante debe recordar que en las casillas internas de la tabla se escribe el producto del número que está en la fila por el de la columna respectiva. Para recordar y reforzar esta parte, en el Soluciona se escribe la multiplicación correspondiente en cada una de las casillas y además se proporciona el producto para que se repinte.

Si el trabajo a realizar en el aula se termina antes del tiempo estimado, puede indicar que en parejas practiquen las tablas de multiplicar con las tarjetas de multiplicación de las clases anteriores.

Sugerencia metodológica: Se recomienda llevar la tabla de multiplicaciones en un cartel para que se llene durante la clase, ya que dibujarla en la pizarra puede llevar demasiado tiempo, además para el llenado se pueden elaborar tarjetas de papel con los resultados de las multiplicaciones y que estas se peguen en el lugar que les corresponde en la tabla de multiplicaciones o bien forrado con plástico para poder escribir sobre el, posteriormente este material se puede colocar en el aula como material de apoyo para los estudiantes.

Materiales: Tarjetas de multiplicaciones de las clases anteriores.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.16

(A) Completa la tabla del 6.

(S)

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54

(R)

×		Multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Tarea: Página 69

Indicador de logro:

1.17 Escribe los productos en la tabla de multiplicaciones.

1.17 Practiquemos lo aprendido

Completa la tabla:

a.

Puedes encontrar la tabla de multiplicaciones al final del libro, en la página 151.



×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90

b.

×	9	5	4	2	7	6	8	1	3
2	18	10	8	4	14	12	16	2	6
4	36	20	16	8	28	24	32	4	12
6	54	30	24	12	42	36	48	6	18
8	72	40	32	16	56	48	64	8	24

c.

×	9	5	4	2	7	6	8	1	3
5	45	25	20	10	35	30	40	5	15
7	63	35	28	14	49	42	56	7	21
9	81	45	36	18	63	54	72	9	27
3	27	15	12	6	21	18	24	3	9

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	3	7	8	4	9	1	5	2	6
1	3	7	8	4	9	1	5	2	6
2	6	14	16	8	18	2	10	4	12
3	9	21	24	12	27	3	15	6	18
4	12	28	32	16	36	4	20	8	24
5	15	35	40	20	45	5	25	10	30
6	18	42	48	24	54	6	30	12	36
7	21	49	56	28	63	7	35	14	42
8	24	56	64	32	72	8	40	16	48
9	27	63	72	36	81	9	45	18	54
10	30	70	80	40	90	10	50	20	60

b.

×	4	1	5	8	6	9	2	7	3
3	12	3	15	24	18	27	6	21	9
4	16	4	20	32	24	36	8	28	12
5	20	5	25	40	30	45	10	35	15
6	24	6	30	48	36	54	12	42	18
2	8	2	10	16	12	18	4	14	6
9	36	9	45	72	54	81	18	63	27

Indicador de logro:

1.18 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.

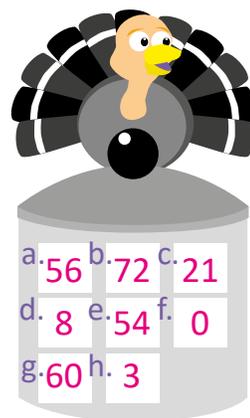
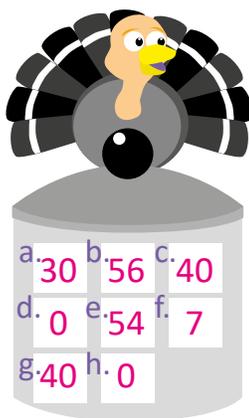
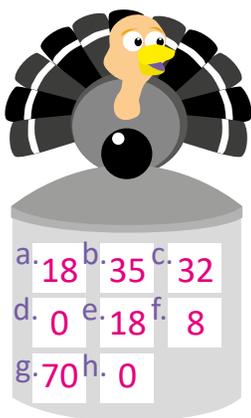
1.18 Practiquemos lo aprendido

1. Los pavos están degustando una deliciosa sopa de números. Resuelve las multiplicaciones, descubre los números que cada pavo tiene en su sopa y luego escríbelos en los cuadros que están dentro de la olla.

- a. $6 \times 3 = 18$
- b. $7 \times 5 = 35$
- c. $8 \times 4 = 32$
- d. $0 \times 5 = 0$
- e. $9 \times 2 = 18$
- f. $1 \times 8 = 8$
- g. $10 \times 7 = 70$
- h. $8 \times 0 = 0$

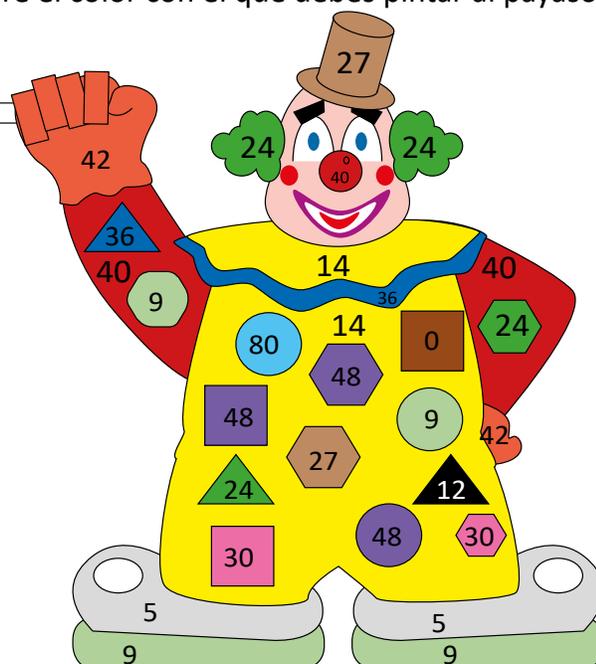
- a. $6 \times 5 = 30$
- b. $7 \times 8 = 56$
- c. $8 \times 5 = 40$
- d. $0 \times 9 = 0$
- e. $9 \times 6 = 54$
- f. $1 \times 7 = 7$
- g. $10 \times 4 = 40$
- h. $7 \times 0 = 0$

- a. $8 \times 7 = 56$
- b. $9 \times 8 = 72$
- c. $7 \times 3 = 21$
- d. $8 \times 1 = 8$
- e. $6 \times 9 = 54$
- f. $0 \times 6 = 0$
- g. $10 \times 6 = 60$
- h. $1 \times 3 = 3$



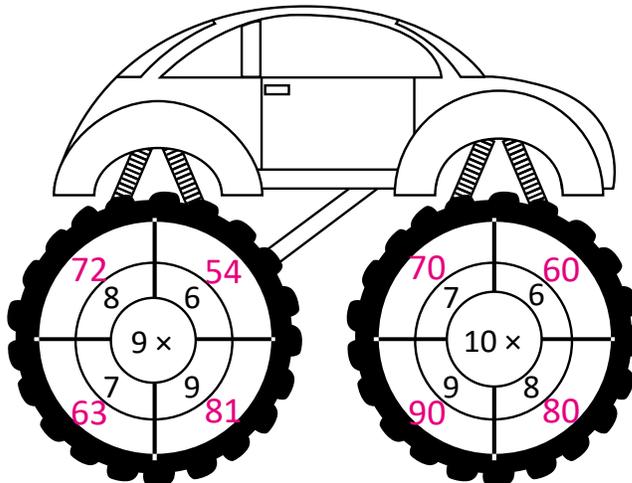
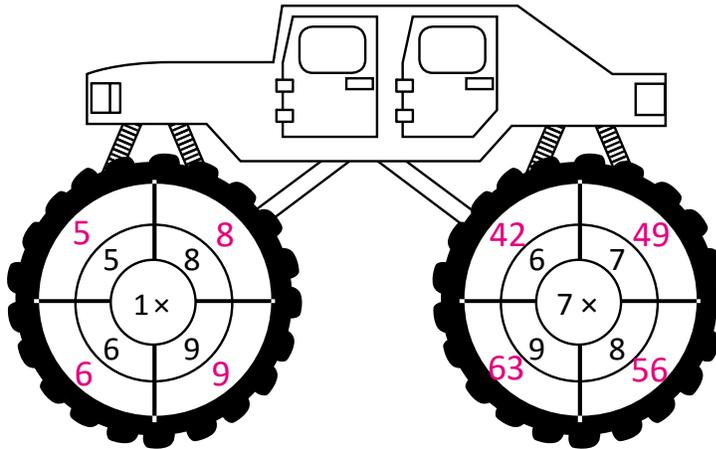
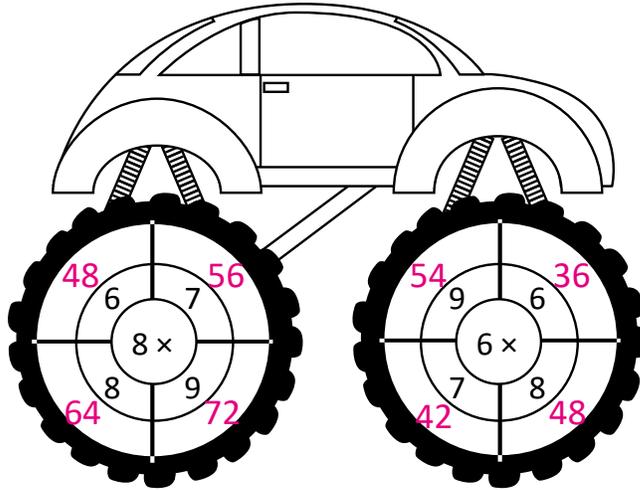
2. Resuelve las multiplicaciones y descubre el color con el que debes pintar al payaso.

	Productos	Colores
7×2	14	amarillo
8×5	40	rojo
10×8	80	celeste
1×9	9	verde claro
8×3	24	verde oscuro
7×6	42	anaranjado
9×4	36	azul
6×8	48	morado
9×3	27	café claro
9×0	0	café oscuro
10×3	30	rosado
1×5	5	gris
6×2	12	negro



Resuelve en casa

Completa las operaciones de las ruedas de los carros multiplicando el número del centro con los de afuera y colocando el producto en los espacios en blanco que hay en cada llanta.



Lección 2 Utilicemos la multiplicación

2.1 Resolvamos problemas utilizando la multiplicación

1 Analiza

La maestra Carmen asignó a cada niño los siguientes problemas.



a. En cada corral hay 6 vacas. Si hay 7 corrales, ¿cuántas vacas hay en total?



b. En el centro turístico hay 3 piscinas, en cada una hay 8 niños. ¿Cuántos niños hay en total?



c. Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores. ¿Cuántas flores hay en total?

¿Cómo resolverías cada problema?

Soluciona

a. En cada corral hay 6 vacas y hay 7 corrales, es decir, 6 repetido 7 veces, por lo que puedo expresar la multiplicación así:



PO: 6 × 7

R: 42 vacas.

b. En cada piscina hay 8 niños y hay 3 piscinas, es decir, 8 repetido 3 veces, por lo que puedo expresar la multiplicación así:

PO: 8 × 3

R: 24 niños.

c. En cada florero hay 6 flores y hay 8 floreros, es decir 6 repetido 8 veces, por lo que puedo expresar la multiplicación así:

PO: 6 × 8

R: 48 flores.

2 Comprende

Para resolver problemas utilizando la multiplicación se debe identificar la cantidad que hay en cada grupo y el número de grupos; la multiplicación se expresa así:

cantidad en cada grupo × cantidad de grupos

Resuelve

- a. En el supermercado venden paquetes de jugos con 6 en cada uno. Si María compró 3 paquetes, ¿cuántos jugos compró en total?

PO: 6×3

R: 18 jugos.

- b. Hay 6 niños en cada fila. Si hay 4 filas, ¿cuántos niños hay en total?

PO: 6×4

R: 24 niños.

- c. Para el cumpleaños de Beatriz compraron 3 pasteles y en cada uno colocaron 7 velitas. ¿Cuántas velitas hay en total?

PO: 7×3

R: 21 velitas.

- d. En una campaña de protección al medio ambiente se plantaron en una zona boscosa 9 surcos de árboles. Si en cada surco hay 8 árboles, ¿cuántos árboles son en total?

PO: 8×9

R: 72 árboles.

Resuelve en casa

- a. Juan estudia 6 horas diarias en la semana de vacaciones. Si lo hace por 5 días, ¿cuántas horas estudiará?

PO: 6×5

R: 30 horas.

- b. En un estuche hay 8 pelotas de tenis. Si el entrenador tiene 5 estuches, ¿cuántas pelotas tiene en total?

PO: 8×5

R: 40 pelotas.

- c. Miguel compró 6 camisas y cada una le costó 8 dólares, ¿cuántos dólares gastó en total?

PO: 8×6

R: 48 dólares.

- d. Carmen tiene 8 canastos y en cada uno hay 7 mangos, ¿cuántos mangos tiene en total?

PO: 7×8

R: 56 mangos.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.1 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.

Propósito: Utilizar el sentido de la multiplicación: elementos por grupos; para resolver problemas cuyos PO involucran las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9.

Puntos importantes: Para resolver los problemas presentados en ①, es indispensable que el estudiante identifique la cantidad de elementos en cada grupo y la cantidad de grupos que hay, lo que permitirá plantear una multiplicación. En a., el multiplicando es 6; que es el número de vacas en el corral y el multiplicador es 7; que es la cantidad de corrales que hay. Así, el PO es 6×7 y el producto es 42.

Para los siguientes literales se presenta una variante con respecto al literal anterior, ya que el primer número que aparece en el problema no es el multiplicando, por ello es importante que recuerden e identifiquen el sentido de la multiplicación y que no se coloquen en el PO las cantidades siguiendo el orden en que aparecen en el problema.

En ② se hace énfasis en el sentido de la multiplicación, indicando que para resolver un problema utilizando la multiplicación, se debe expresar como: cantidad en cada grupo \times cantidad de grupos.

Para la sección de problemas puede indicar que realicen los siguientes pasos:

1. Leer y comprender cada problema.
2. Identificar la cantidad en cada grupo, que es el multiplicando y el número de grupos, que es el multiplicador.
3. Plantear el PO de la multiplicación (multiplicando \times multiplicador).
4. Encontrar el producto.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.1

- Ⓐ a. En cada corral hay 6 vacas. Si hay 7 corrales. ¿Cuántas vacas hay en total?
- b. En el centro turístico hay 3 piscinas, en cada una hay 8 niños. ¿Cuántos niños hay en total?
- c. Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores. ¿Cuántas flores hay en total?

- Ⓕ a. En cada corral hay 6 vacas y hay 7 corrales.
PO: 6 \times 7 R: 42 vacas.
- b. En cada piscina hay 8 niños y hay 3 piscinas.
PO: 8 \times 3 R: 24 niños.
- c. En cada florero hay 6 flores y hay 8 floreros.
PO: 6 \times 8 R: 48 flores.

- Ⓖ a. PO: 6 \times 3 R: 18 jugos.
- b. PO: 6 \times 4 R: 24 niños.
- c. PO: 7 \times 3 R: 21 velitas.
- d. PO: 8 \times 9 R: 72 árboles.

Tarea: Página 75

Lección 2

2.2 Identifiquemos cuántas veces se repite

1

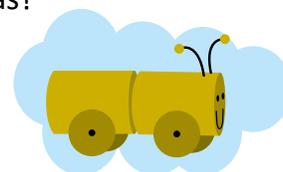
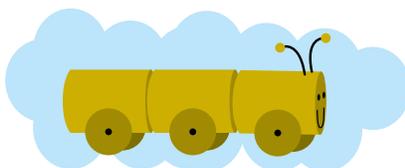
Analiza

Julia elabora una oruga de juguete con piezas de este tipo , el largo de cada pieza es 4 cm.



a. ¿Cómo harías para saber la longitud de la oruga si tuvieras 2 piezas?

b. ¿Y si fueran 3 piezas?



Soluciona

a. Como cada pieza tiene una longitud de 4 cm y la oruga tiene 2 piezas.



Carmen




1 vez

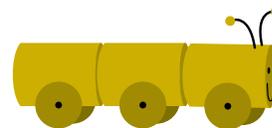
2 veces

Entonces 4 cm repetidos 2 veces, planteo el **PO** de la multiplicación para obtener la longitud:

$$\text{PO: } \underline{4} \times \underline{2}$$

$$\text{R: } \underline{8} \text{ cm.}$$

b. Para una oruga de 3 piezas la longitud será: 4 cm repetidos 3 veces.




1 vez

2 veces

3 veces

Igual que en el caso anterior, planteo el **PO** de la multiplicación y obtengo la longitud de la oruga.

$$\text{PO: } \underline{4} \times \underline{3}$$

$$\text{R: } \underline{12} \text{ cm.}$$

Comprende

Para resolver problemas con longitud hay que tener en cuenta la cantidad de veces que se repite la unidad. En este caso, la unidad es la longitud de la pieza.

2 Resuelve

Obtén la longitud de las siguientes tiras de papel:

a. 2 cm



PO: 2×6 R: 12 cm.

b. 4 cm



PO: 4×4 R: 16 cm.

c. 7 cm



PO: 7×3 R: 21 cm.

Resuelve en casa

Plantea el PO de la multiplicación y obtén la longitud de los siguientes listones:

a. 3 cm



PO: 3×5 R: 15 cm.

b. 6 cm



PO: 6×5 R: 30 cm.

c. 5 cm



PO: 5×6 R: 30 cm.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.2 Utiliza la multiplicación para plantear y resolver problemas que involucran longitudes.

Propósito: Encontrar la longitud total de un objeto utilizando la multiplicación, conociendo la longitud de una parte e identificando cuántas veces se repite.

Puntos importantes: En esta clase se introducirá de manera intuitiva el concepto de cantidad base o unidad (longitud de una pieza), mediante una situación en la que se debe encontrar la longitud total de un objeto, conociendo la cantidad de piezas iguales que lo forman y la longitud de cada una de las piezas. En **1** para asociar la situación de manera más sencilla con la multiplicación y poder plantear el PO respectivo se utilizará el concepto de cantidad de veces que se repite una pieza, por ejemplo, en a. el juguete presenta dos piezas de 4 cm de longitud, es decir, 4 cm repetidos 2 veces, entonces para encontrar la longitud total se multiplica la longitud de una pieza por el número de piezas que tiene. El PO es 4×2 y el producto es 8, a la respuesta se le colocan las unidades de medida.

En **2** se presentan problemas que siguen la misma idea que el desarrollado en la sección Analiza, es decir, se debe encontrar la longitud total y plantear el PO de la multiplicación. Algunos puntos esenciales a tener en cuenta son:

- Identifica la cantidad base y el número de piezas.
- Verificar que el PO se escriba de la siguiente manera: longitud de una pieza por la cantidad de piezas.
- En caso de escribir de forma correcta el PO pero no el resultado, puede indicar que se practiquen las tablas de multiplicar haciendo uso de las tarjetas de multiplicación.
- Verificar que se repinte la unidad de medida en cada uno de los literales.

Materiales: Tarjetas de multiplicación (en caso de ser necesario).

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.2

- (A)** Julia elabora una oruga de juguete con piezas de 4 cm. ¿Cuál es la longitud de la oruga?
- Si tiene 2 piezas.
 - Si tiene 3 piezas.

- (S)** a. 
PO: 4×2 R: 8 cm.

- b. 

PO: 4×3 R: 12 cm.

- (R)** a. PO: 2×6 R: 12 cm.
b. PO: 4×4 R: 16 cm.
c. PO: 7×3 R: 21 cm.

Tarea: Página 77

Lección 2

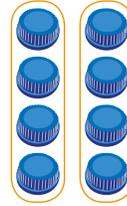
2.3 Cambiemos el orden del multiplicando y multiplicador

1 **Analiza**.....

a. Mario crea grupos de tapitas. Escribe el **PO** de cada multiplicación.



PO: _____



PO: _____

b. Observa el producto de cada multiplicación en la tabla de multiplicaciones y responde: ¿son iguales o diferentes los productos?

Soluciona.....

a. PO: 2 × 4 y PO: 4 × 2.



Carlos

b. Observo las multiplicaciones y el producto en la tabla.

×		Multiplicador			
		1	2	3	4
Multiplicando	1	1	2	3	4
	2	2	4	6	8
	3	3	6	9	12
	4	4	8	12	16

2×4 y 4×2

En ambas multiplicaciones, los productos son: 8.

$2 \times 4 = \underline{8}$ y $4 \times 2 = \underline{8}$.

Lo diferente es el orden en que aparece el 2 y el 4.

2 **Comprende**.....

En una multiplicación, si cambia el orden de los números el producto es el mismo.

3 **Resuelve**.....

Resuelve el producto de cada multiplicación:

a. $3 \times 9 = 27$ y $9 \times 3 = \underline{27}$ b. $5 \times 7 = 35$ y $7 \times 5 = \underline{35}$ c. $4 \times 8 = 32$ y $8 \times 4 = \underline{32}$

Resuelve en casa.....

Resuelve el producto de cada multiplicación:

a. $6 \times 4 = 24$ y $4 \times 6 = \underline{24}$ b. $8 \times 2 = 16$ y $2 \times 8 = \underline{16}$ c. $9 \times 5 = 45$ y $5 \times 9 = \underline{45}$

Indicador de logro:

2.3 Encuentra productos utilizando la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Propósito: Observar que cambiar el orden del multiplicando y multiplicador no altera el resultado de la multiplicación.

Puntos importantes: La idea principal de esta clase es introducir la propiedad conmutativa de la multiplicación (aunque el concepto como tal se utilizará hasta en tercer grado), para ello se presentan dos situaciones sencillas con tapitas, en las que los PO son diferentes pero tienen productos iguales, con el objetivo de que observen que la diferencia es el orden en que aparece el multiplicando y el multiplicador. Para facilitar la observación anterior, en ① se presenta además la tabla de multiplicaciones, la cual permite visualizar de manera más sencilla el multiplicando, multiplicador y producto respectivo.

En ② se proporciona la conclusión de lo realizado en el Soluciona, dependiendo del tiempo puede indicar a los estudiantes que identifiquen otras multiplicaciones que tienen igual producto, apoyándose en la tabla de multiplicaciones que se presentó en ①.

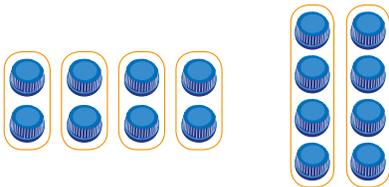
Se espera que los problemas de ③ se resuelvan utilizando la propiedad presentada en el Comprende, es decir, sin realizar ningún cálculo, de forma similar desarrollar los problemas del Resuelve en casa.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.3

① a. Escribe el PO de la multiplicación.



b. ¿Son iguales o diferentes los productos?

② a. PO: 2×4 y PO: 4×2

b. Los productos son iguales.

$2 \times 4 = 8$ y $4 \times 2 = 8$

×		Multiplicador			
		1	2	3	4
Multiplicando	1	1	2	3	4
	2	2	4	6	8
	3	3	6	9	12
	4	4	8	12	16

③ a. $3 \times 9 = 27$ y $9 \times 3 = 27$

b. $5 \times 7 = 35$ y $7 \times 5 = 35$

c. $4 \times 8 = 32$ y $8 \times 4 = 32$

Tarea: Página 78

Lección 2

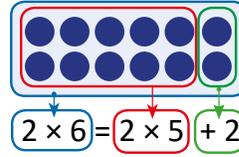
2.4 Aumentemos el multiplicador

1 Analiza

Beatriz encontró una forma diferente para calcular el producto de 2×6 :

×	Multiplicador									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10				

Aumenta $2 \quad 2 \quad 2 \quad 2 \quad 2$ 2×5 2×6



$$10 + 2 = 12$$

R: 12

Como la tabla del 2 aumenta de 2 en 2, puedes obtener el producto de 2×6 sumándole 2 a la multiplicación anterior que es 2×5 .



Utiliza la idea de Beatriz para encontrar el producto de las siguientes multiplicaciones:

a. 3×8

b. 8×4

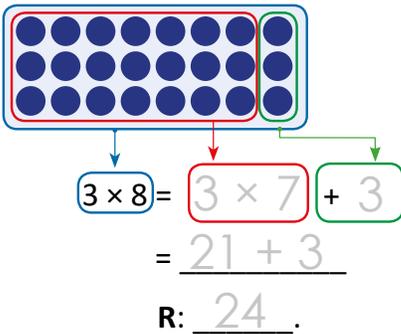
Soluciona

Agrupo utilizando la multiplicación anterior.

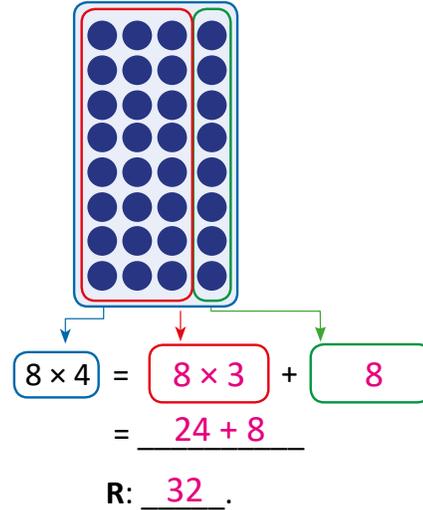
a.



Beatriz



b.

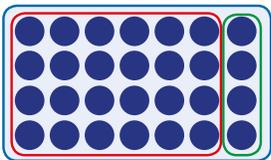


Comprende

Si el multiplicador aumenta en 1, el producto aumenta la cantidad del multiplicando.

Resuelve

1. Observa la gráfica. Completa el PO y encuentra el total.



PO: $4 \times 7 = 4 \times 6 + 4$
 $= 24 + 4$
 R: 28

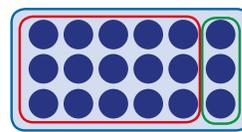
2. Completa el PO y encuentra el total.

$2 \times 8 = 2 \times 7 + 2 = 14 + 2$

R: 16

Resuelve en casa

1. Observa la gráfica. Completa el PO y encuentra el total.



PO: $3 \times 6 = 3 \times 5 + 3$
 $= 15 + 3$
 R: 18

2. Completa el PO y encuentra el total.

$7 \times 9 = 7 \times 8 + 7 = 56 + 7$

R: 63

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.4 Encuentra productos descomponiendo la multiplicación como suma del producto anterior (disminuyendo en 1 el multiplicador) más el multiplicando.

Propósito: Establecer una relación entre dos multiplicaciones consecutivas de la misma tabla, disminuyendo en uno el multiplicador.

Puntos importantes:

Nota: El título de la clase es "2.4 Disminuamos el multiplicador".

Se quiere analizar la relación de dos multiplicaciones consecutivas utilizando la multiplicación y la suma, para ello en 1 se presenta como ejemplo 2×6 , el estudiante debe recordar que la tabla del 2 va aumentando de 2 en 2, entonces el producto 2×6 se puede obtener sumándole 2 a la multiplicación anterior que es 2×5 . Para facilitar la comprensión las operaciones se representan con marcas agrupadas en recuadros de diferentes colores, 2×6 se representa con un recuadro de color celeste, 2×5 con un recuadro de color rojo y la cantidad de marcas que quedan se agrupan en un recuadro de color verde. Entonces se puede representar la operación de la siguiente manera $2 \times 6 = 2 \times 5 + 2$. Posteriormente se encuentra el resultado desarrollando las operaciones.

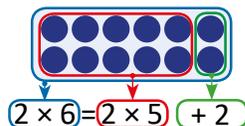
En las secciones de Resuelve y Resuelve en casa, los problemas propuestos siguen la misma idea que el ejemplo, el 2. presenta mayor dificultad ya que no se proporcionan las marcas agrupadas.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.4

- (A) Beatriz encontró una forma diferente para calcular 2×6 .



$$10 + 2 = 12$$

R: 12

Encuentre el producto de:

a. 3×8

b. 8×4

- (S) a.
$$3 \times 8 = 3 \times 7 + 3$$

$$= 21 + 3$$

R: 24

- b.
$$8 \times 4 = 8 \times 3 + 8$$

$$= 24 + 8$$

R: 32

- (R) 1. PO: $4 \times 7 = 4 \times 6 + 4$
 $= 24 + 4$
R: 28

Tarea: Página 79

Lección 2

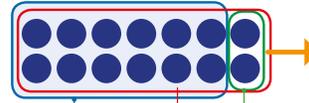
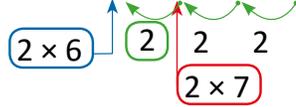
2.5 Disminuyamos el multiplicador

1 Analiza

Miguel encontró otra forma diferente para calcular el producto de 2×6 :

×	Multiplicador								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multiplicando	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2							14	16	18

disminuye



$$2 \times 6 = 2 \times 7 - 2$$

$$14 - 2 = 12$$

R: 12

Puedo obtener el producto de 2×6 quitándole 2 a la multiplicación posterior que es 2×7 .



Utiliza la idea de Miguel para encontrar el producto de las siguientes multiplicaciones:

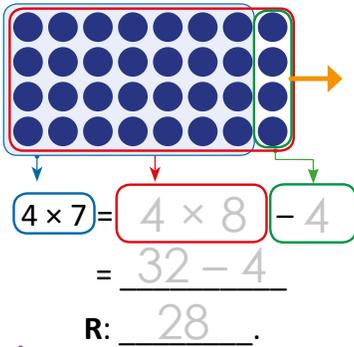
a. 4×7

b. 6×3

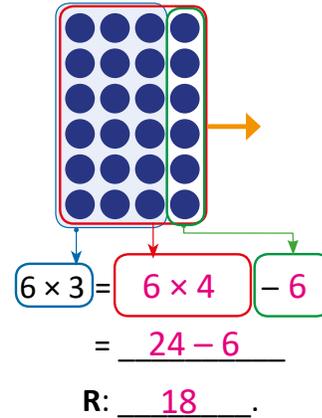
Soluciona

Agrupo utilizando la multiplicación posterior.

a.



b.

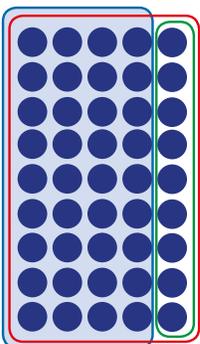


Comprende

Si el multiplicador disminuye en 1, el producto disminuye la cantidad del multiplicando.

Resuelve

1. Observa la gráfica. Completa el PO y encuentra el total.



$$\text{PO: } 9 \times 4 = 9 \times 5 - \underline{9}$$

$$= 45 - 9$$

R: 36

2. Completa el PO y encuentra el total.

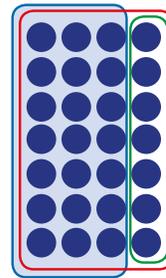
$$5 \times 6 = 5 \times 7 - \underline{5}$$

$$= 35 - 5$$

R: 30

Resuelve en casa

1. Observa la gráfica. Completa el PO y encuentra el total.



$$\text{PO: } 7 \times 3 = 7 \times 4 - \underline{7}$$

$$= 28 - 7$$

R: 21

2. Completa el PO y encuentra el total.

$$6 \times 3 = 6 \times 4 - \underline{6}$$

$$= 24 - 6$$

R: 18

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.5 Encuentra productos descomponiendo la multiplicación como una resta del producto siguiente (aumentando en 1 el multiplicador) menos el multiplicando.

Propósito: Establecer una relación entre dos multiplicaciones consecutivas de la misma tabla, aumentando en uno el multiplicador.

Puntos importantes:

Nota: El título de la clase es "2.5 Aumentemos el multiplicador".

Se quiere analizar la relación de dos multiplicaciones consecutivas utilizando la multiplicación y la resta, para ello en 1 se presenta como ejemplo 2×6 , el estudiante debe recordar que la tabla del 2 va aumentando de 2 en 2, entonces el producto 2×6 se puede obtener restándole 2 a la multiplicación siguiente que es 2×7 . Para facilitar la comprensión las operaciones se representan con marcas agrupadas en recuadros de diferentes colores, 2×6 se presenta con un recuadro de color celeste, 2×7 con un recuadro de color rojo y la cantidad de marcas que quedan se agrupan en un recuadro de color verde. Entonces se puede representar la operación de la siguiente manera $2 \times 6 = 2 \times 7 - 2$. Posteriormente se encuentra el resultado desarrollando las operaciones.

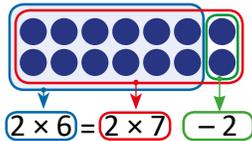
En las secciones de Resuelve y Resuelve en casa, los problemas propuestos siguen la misma idea que el ejemplo, el 2. representa mayor dificultad ya que no se proporcionan las marcas agrupadas.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.5

(A) Miguel encontró una forma diferente para calcular 2×6 .



$$14 - 2 = 12$$

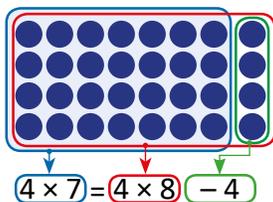
R: 12

Encuentra el producto de:

a. 4×7

b. 6×3

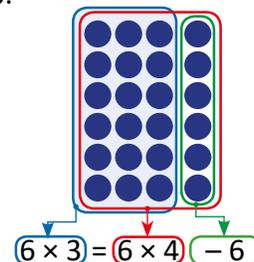
(S) a.



$$= \underline{32} - 4$$

R: 28

b.



$$= \underline{24} - 6$$

R: 18

(R) 1. PO: $9 \times 4 = 9 \times 5 - 9$
 $= \underline{45} - 9$
R: 36

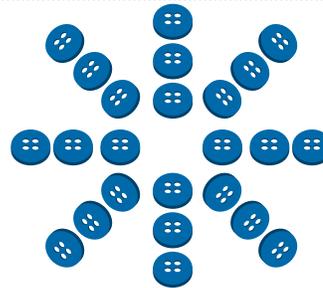
Tarea: Página 80

Lección 2

2.6 Utilicemos la multiplicación y encontremos el total, parte 1

Analiza

Beatriz hizo el siguiente adorno con botones.



¿Cuántos botones utilizó para hacer el adorno?

Soluciona

Haciendo grupos de 3 marcas, formo 8 grupos.



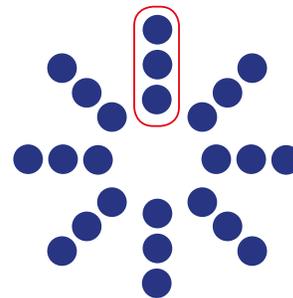
Julia

Expreso el PO de la multiplicación.

Así:

PO: 3×8

R: Hay 24 botones.



Comprende

Para encontrar la cantidad de botones puedes formar grupos de igual cantidad.

1 Resuelve

Encuentra el total de marcas que hay en cada caso. Utiliza la multiplicación.

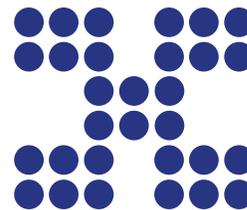
a.



PO: 5×8

R: 40

b.



PO: 6×5

R: 30

Resuelve en casa

Encuentra el total de marcas que hay en cada caso. Utiliza la multiplicación.

a.



PO: 4×4

R: 16

b.



PO: 6×4

R: 24

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.6 Agrupa y plantea el PO de la multiplicación para encontrar el total de marcas que hay en un arreglo no rectangular.

Propósito: Encontrar el total de marcas de un arreglo no rectangular, agrupando las marcas y planteando un PO de multiplicación.

Puntos importantes: En esta clase se pide determinar la cantidad total de marcas que hay en un arreglo no rectangular, para ello es necesario visualizar la cantidad de elementos que debe tener cada grupo y la cantidad de grupos de igual número de elementos que se pueden formar. Utilizando el sentido de la multiplicación (elementos por grupos) para escribir el PO de la multiplicación y encontrar el total.

En **1** se presentan dos situaciones similares a la desarrollada en el Analiza, el arreglo en **b.** es diferente a los que se han trabajado, por lo que se puede presentar dificultad a la hora de identificar los grupos, por ello, se debe indicar que los grupos a formar deben tener la misma cantidad de elementos, esto les ayudará a resolver los problemas del Resuelve en casa, ya que los grupos en estos literales no son tan evidentes como en los casos anteriores. Debemos considerar que los estudiantes pueden encontrar otras formas de resolver los problemas, por lo que se debe asegurar que los grupos formados tengan igual número de elementos y que se haya utilizado el sentido de la multiplicación.

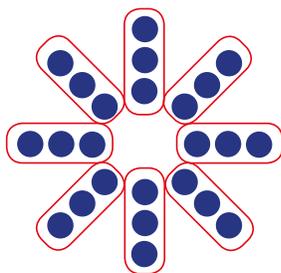
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.6

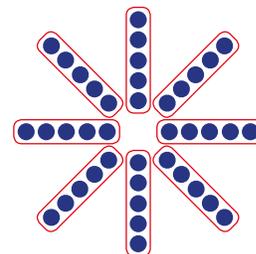
(A) ¿Cuántos botones utilizó para hacer el adorno?

(S) Haciendo grupos de 3 marcas, formo 8 grupos.



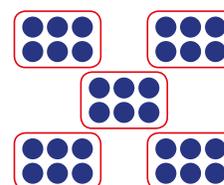
PO: 3×8
R: Hay 24 botones.

(R) a.



PO: 5×8
R: 40

b.



PO: 6×5
R: 30

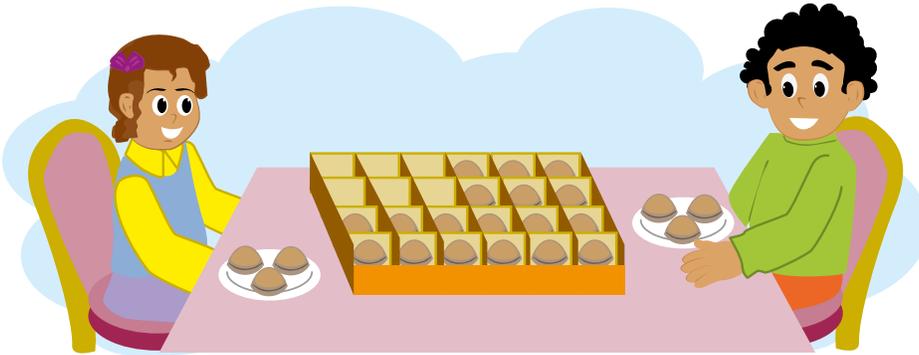
Tarea: Página 81

Lección 2

2.7 Utilicemos la multiplicación y encontremos el total, parte 2

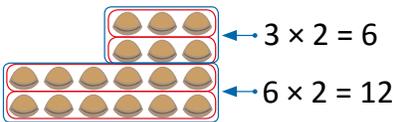
Analiza

Carmen y Mario compraron una caja de galletas y se repartieron algunas en 2 platos. Analiza diferentes formas de encontrar el total de galletas que quedaron en la caja.



Soluciona

a. Agrupo de tal manera que hayan 2 filas de 3 galletas y 2 de 6 galletas:

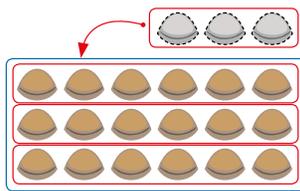


Entonces $6 + 12 = 18$.
El total de galletas es 18.

PO: $3 \times 2 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 + 12 = 18$

Quedan 18 galletas.

b. Se mueven 3 galletas a otro lugar.

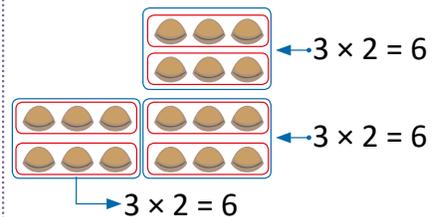


Entonces $6 \times 3 = 18$.
El total de galletas es 18.

PO: $6 \times 3 = 18$

Quedan 18 galletas.

c. Formo grupos de igual cantidad.



Entonces $6 + 6 + 6 = 18$.
El total de galletas es 18.

PO: $3 \times 2 = 6$
 $6 + 6 + 6 = 18$

Quedan 18 galletas.

Comprende

Se puede separar en grupos para poder aplicar la multiplicación. Luego sumar los productos y encontrar el total.

1 Resuelve

1. Forma grupos por filas y expresa el **PO** de la multiplicación con el total de galletas.

a.



PO: $2 \times 2 = 4$
 $4 \times 2 = 8$

R: 12 galletas. $4 + 8 = 12$

b.



PO: $3 \times 2 = 6$
 $5 \times 2 = 10$

R: 16 galletas. $6 + 10 = 16$

2. Encuentra el total de chocolates que tiene cada caja.

a.



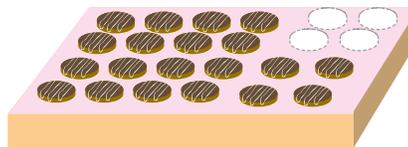
PO: $2 \times 2 = 4$

$4 \times 1 = 4$

$4 + 4 = 8$

R: 8 chocolates.

b.



PO: $4 \times 4 = 16$

$2 \times 2 = 4$

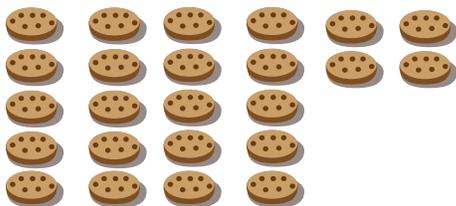
$16 + 4 = 20$

R: 20 chocolates.

Resuelve en casa

1. Encuentra el total de galletas que hay en cada caso.

a.



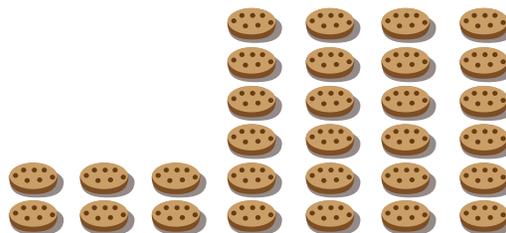
PO: $4 \times 5 = 20$

$2 \times 2 = 4$

$20 + 4 = 24$

R: 24 galletas.

b.



PO: $3 \times 2 = 6$

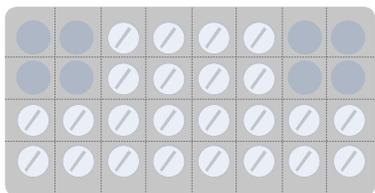
$4 \times 6 = 24$

$6 + 24 = 30$

R: 30 galletas.

2. Encuentra el total de pastillas que hay en cada blíster.

a.



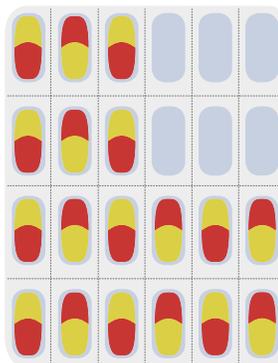
PO: $4 \times 2 = 8$

$8 \times 2 = 16$

$8 + 16 = 24$

R: 24 pastillas.

b.



PO: $3 \times 2 = 6$

$6 \times 2 = 12$

$6 + 12 = 18$

R: 18 pastillas.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.7 Forma arreglos rectangulares y plantea el PO de la multiplicación para encontrar el total de objetos que hay en un arreglo.

Propósito: Conocer diferentes maneras de encontrar el total de elementos de un arreglo.

Puntos importantes: En esta clase se quieren mostrar diferentes formas de resolver el problema de encontrar el total de objetos de un arreglo no rectangular, utilizando la multiplicación. Para ello se presenta una situación en la que se debe encontrar el total de galletas que hay en una caja, en **a.** se encuentra el total de elementos agrupando en dos arreglos rectangulares y sumando, en **b.** realizando un movimiento que permite obtener un arreglo rectangular y en **c.** formando grupos de igual cantidad de elementos como se trabajó en la clase anterior. Se debe tener en cuenta que los estudiantes pueden encontrar otras formas igualmente válidas, por ejemplo: completar una figura rectangular, encontrar el total y luego restar las marcas que se agregaron o agrupando los elementos por columna.

En **1** el problema **1.** indica la estrategia a seguir para resolver el ejercicio, sin embargo en **2.** el estudiante puede resolver utilizando la estrategia que más se le facilite. Es muy importante tener en cuenta que en el planteamiento del problema se utilice la multiplicación, puesto que la idea no es encontrar el total de elementos contando.

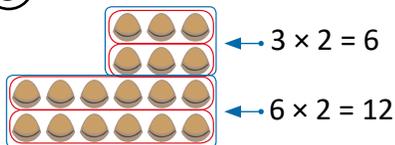
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.6

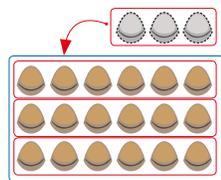
(A) Observa el Analiza y responde:
¿Cuántas galletas hay en total?

(S) Agrupo por filas.



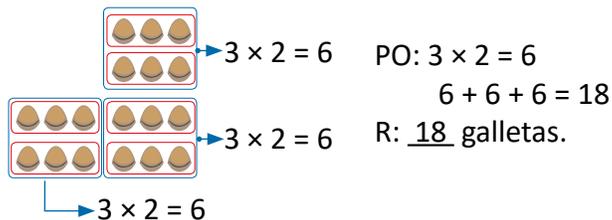
PO: $3 \times 2 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 + 12 = 18$
 R: 18 galletas.

Se mueven 3 galletas.



PO: 6×3
 R: 18 galletas.

Formo grupos de igual cantidad.



PO: $3 \times 2 = 6$
 $6 + 6 + 6 = 18$
 R: 18 galletas.

(R) 1a. PO: $2 \times 2 = 4$
 $4 \times 2 = 8$
 $4 + 8 = 12$
 R: 12 galletas.

Tarea: Página 81

Indicador de logro:

2.8 Resuelve problemas utilizando la multiplicación.

2.8 Practiquemos lo aprendido

1. Realiza las siguientes multiplicaciones.

a. $5 \times 8 = 40$

b. $8 \times 7 = 56$

c. $6 \times 9 = 54$

d. $9 \times 9 = 81$

e. $7 \times 0 = 0$

f. $8 \times 1 = 8$

g. $4 \times 7 = 28$

h. $7 \times 9 = 63$

2. Encuentra el total de objetos que hay.

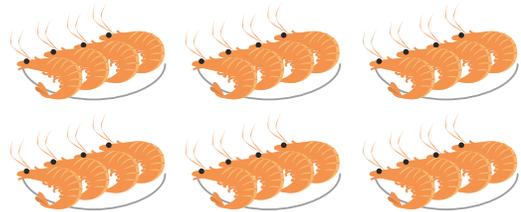
a.



PO: 3×5

R: 15 latas.

b.



PO: 4×6

R: 24 camarones.

3. En un joyero hay 8 anillos. Si hay 4 joyeros, ¿cuántos anillos hay?

PO: 8×4

R: 32 anillos.

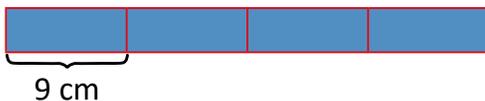
4. Hay 8 niños y cada uno tiene 6 chibolas, ¿cuántas chibolas tienen en total?

PO: 6×8

R: 48 chibolas.

5. Encuentra la longitud de los listones.

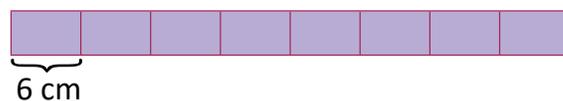
a.



PO: 9×4

R: 36 cm.

b.



PO: 6×8

R: 48 cm.

Lección 2

6. Une con una línea las multiplicaciones con productos iguales.

7. Encuentra el total de calcomanías que hay en cada caso.

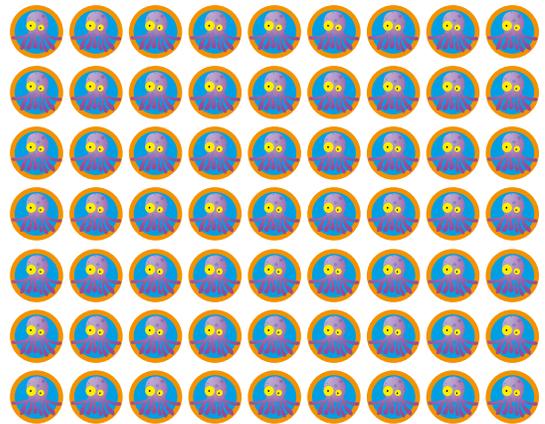
a.



PO: 4 x 6

R: 24 calcomanías.

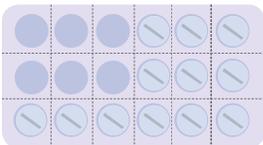
b.



PO: 7 x 9

R: 63 calcomanías.

8. Encuentra el total de pastillas que le faltan a Mario para terminar su tratamiento de vitaminas.



PO: 3 x 4

R: 12 pastillas.

★Desafiate

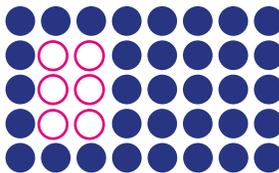
Encuentra el total de marcas que hay en cada caso. Utiliza la multiplicación.

Hay diferentes maneras de resolverlo, por ejemplo:

$$8 \times 5 = 40$$

$$2 \times 3 = 6$$

PO: 40 - 6 = 34



R: 34 marcas.

Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

a. $6 \times 6 = 36$

b. $7 \times 7 = 49$

c. $8 \times 3 = 24$

d. $6 \times 9 = 54$

e. $0 \times 5 = 0$

f. $7 \times 2 = 14$

g. $8 \times 7 = 56$

h. $8 \times 9 = 72$

2. Encuentra el total de zanahorias que hay.



PO: 7×6

R: 42 zanahorias.

3. Resuelve los siguientes problemas.

a. En cada caja hay 6 chocolates. Si hay 6 cajas, ¿cuántos chocolates hay en total?

PO: 6×6

R: 36 chocolates.

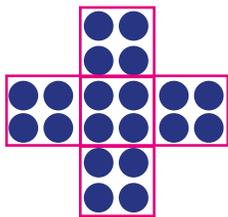
b. María tiene 8 cajas de pastelitos. Si cada caja tiene 6 pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay en total?

PO: 6×8

R: 48 pastelitos.

4. Encuentra el total de marcas que hay en cada caso.

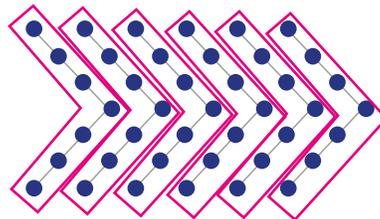
a.



PO: 4×5

R: 20

b.



PO: 7×6

R: 42

Unidad 8

Conozcamos medidas de peso y capacidad

1 Competencias de la unidad

- Expresar el peso de objetos en libras y resolver problemas del entorno, utilizando la suma y resta de pesos.
- Expresar la capacidad de diversos recipientes en botellas o litros y resolver situaciones sumando o restando capacidades.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 10: Apliquemos la Matemática

- Comparemos longitudes y superficies
- Comparemos capacidad
- Comparemos pesos
- Utilicemos las monedas y sus equivalencias
- Conozcamos el reloj, la hora y los minutos

2.º

Unidad 8: Conozcamos medidas de peso y capacidad

- Comparemos el peso de objetos
- Comparemos la capacidad de recipientes

3.º

Unidad 7: Aplicaciones matemáticas

- Unidades de medida de longitud
- Unidades de medida de capacidad
- Unidades de medida de peso
- Unidades de medida de tiempo

3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
1 Comparemos el peso de objetos	1	Comparemos el peso de objetos
	2	Conozcamos la libra como unidad de medida
	3	Sumemos y restemos pesos en libras
2 Comparemos la capacidad de recipientes	1	Comparemos la capacidad de recipientes
	2	Conozcamos el litro como unidad de medida
	3	Sumemos y restemos capacidades de recipientes en litros
	1	Prueba de la unidad

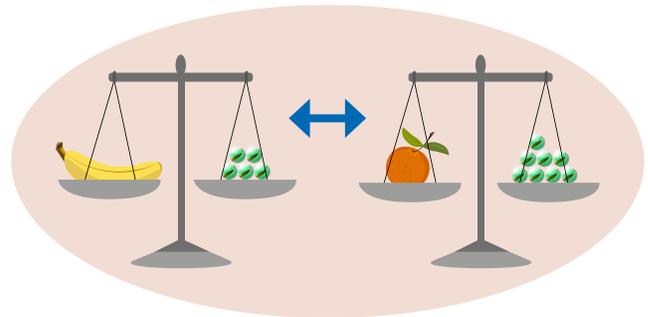
Total de clases **6**
+ prueba de la unidad

Lección 1

Comparemos el peso de objetos (3 clases)

Se inicia con la comparación del peso de objetos de forma directa, utilizando la balanza; como un repaso de lo aprendido en primer grado. Posteriormente se presenta la comparación del peso de dos objetos de forma indirecta.

Forma indirecta: Se determina el peso de cada objeto utilizando una unidad de medida arbitraria (en este caso chibolas), luego se comparan dichas cantidades.



La idea anterior permitirá comprender la necesidad de utilizar un mismo objeto como unidad de medida de peso para realizar la comparación entre los objetos, introduciendo de esta manera una medida convencional y de uso cotidiano "la libra". Posteriormente se resuelven situaciones efectuando sumas y restas de cantidades en libras. La única unidad de medida de peso que se trabajará en este grado será la libra.

Lección 2

Comparemos la capacidad de recipientes (3 clases)

De manera similar a la lección anterior, se realiza un repaso de la comparación de la capacidad de dos recipientes de forma directa, posteriormente se trabajará la comparación de la capacidad de dos recipientes de forma indirecta, que permitirá comprender la necesidad de establecer una unidad de medida de capacidad estándar. Las unidades de medida que se trabajarán son el litro como una unidad de medida convencional y la botella como una unidad de medida no convencional. Finalmente se trabajará la suma y resta de la capacidad de recipientes, dada en litros.

1.1 Comparemos el peso de objetos

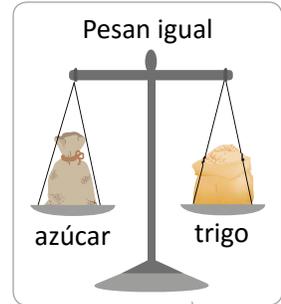
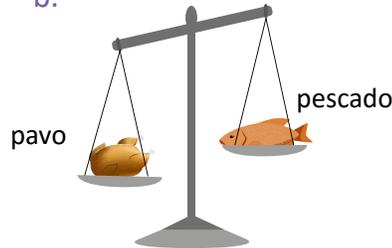
Recuerda

Encierra la persona u objeto que pesa más.

a.



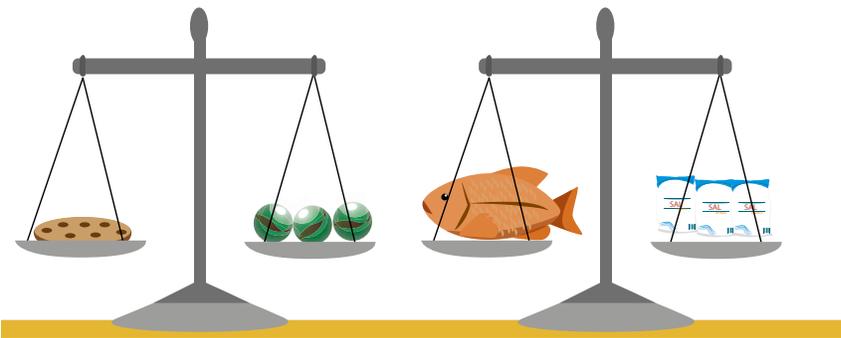
b.



1 Analiza

El peso de la galleta equivale al peso de 3 chibolas.

El peso del pescado equivale al peso de 3 bolsas con sal.



La balanza sirve para pesar y comparar el peso de los objetos utilizando una unidad de medida.

Para este problema considera que 10 chibolas pesan lo mismo que una bolsa de sal.



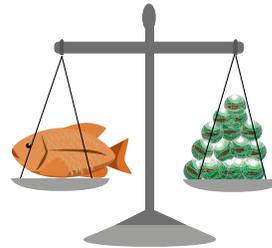
- Al comparar, ¿el peso de la galleta y el pescado es igual o diferente?
- ¿Cómo harías para saber cuál pesa más? Determina cuál pesa más.

Soluciona

- No se puede decir si son iguales o diferentes porque se comparan con diferentes objetos.
- Utilizo el mismo objeto como unidad de medida. En este caso vamos a usar chibolas.



La galleta pesa 3 chibolas.



El pescado pesa 30 chibolas.

El pescado pesa más que la galleta.

Comprende

Para comparar los objetos se debe utilizar el mismo objeto como unidad de medida.

2 Resuelve

Observa las balanzas y completa los espacios en blanco que están en el recuadro.

a.



Unidad de medida:  (chibolas)

Peso de la piña: 15 chibolas.

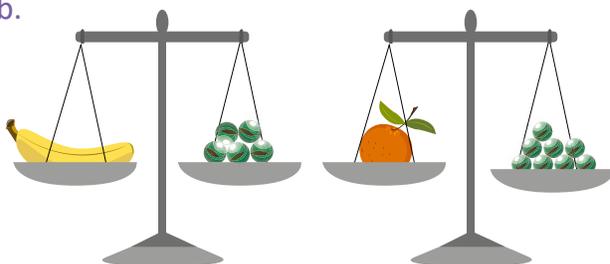
Peso del repollo: 6 chibolas.

Encierra el que pesa más:

piña

repollo

b.



Unidad de medida:  (chibolas)

Peso del guineo: 5 chibolas.

Peso de la naranja: 8 chibolas.

Encierra el que pesa más:

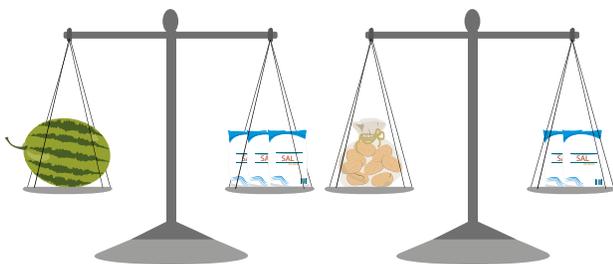
guineo

naranja

Resuelve en casa

Observa las balanzas y completa los espacios en blanco que están en el recuadro.

a.



Unidad de medida:  (bolsa con sal)

Peso de la sandía: 3 bolsas con sal.

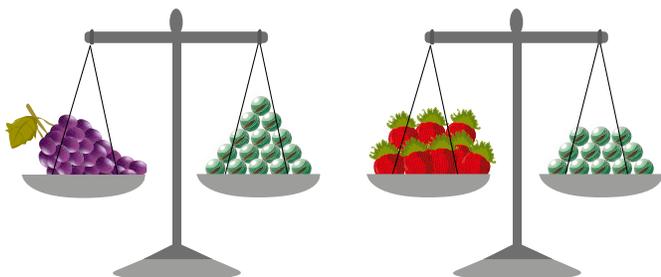
Peso de la bolsa con papas: 2 bolsas con sal.

Encierra el que pesa más:

sandía

bolsa con papas

b.



Unidad de medida:  (chibolas)

Peso de las uvas: 15 chibolas.

Peso de las fresas: 12 chibolas.

Encierra el que pesa más:

uvas

fresas

Indicador de logro:

1.1 Comparemos el peso de objetos, utilizando una unidad de peso arbitraria.

Propósito: Determinar el peso de objetos con unidades de medida arbitrarias, utilizando la balanza para realizar la comparación indirecta del peso de objetos, de manera que el estudiante descubra la necesidad de tener una misma unidad de medida de peso.

Puntos importantes: Se da inicio realizando un recordatorio de la comparación de pesos en forma directa utilizando la balanza, es decir, identificando el objeto con mayor peso a través de la inclinación de la balanza. En esta clase se quiere realizar la comparación del peso de objetos de forma indirecta, para ello, en 1 se presenta una situación en la que se debe comparar el peso de una galleta con el de un pescado, utilizando diferentes unidades de medida (chibolas y bolsas con sal respectivamente). En a. el estudiante debe observar que no es posible decidir si son iguales o diferentes, puesto que se están comparando con objetos diferentes en cada balanza. Para el caso de b. se debe tener en cuenta la equivalencia que brinda la mascota (el peso de 10 chibolas es igual al de una bolsa de sal), se encontrará el peso de la galleta y el pescado utilizando la misma unidad de medida (chibolas).

Para el desarrollo de los problemas de 2, se debe calcular el peso de dos objetos tomando como unidad de medida las chibolas, y posteriormente deben compararse las cantidades para determinar el objeto que tiene mayor peso. Los problemas del Resuelve son análogos a los realizados en clase.

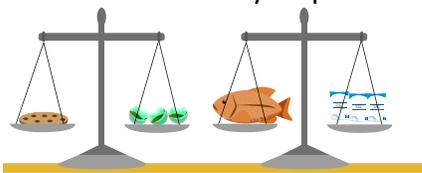
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.1

(Re) Encierra la persona u objeto que pesa más.
a. Mario b. Pavo

(A) Observa las balanzas y responde:



- a. ¿Es el peso de la galleta igual o diferente al del pescado?
b. ¿Cómo harías para saber cuál pesa más?

(S) a. No se puede comparar.
b. Utilizamos el mismo objeto para pesar:
• La galleta pesa 3 chibolas.
• El pescado pesa 30 chibolas.
El pescado pesa más.

(R) a. Peso de la piña: 15 chibolas.
Peso del repollo: 6 chibolas.
piña repollo
b. Peso del guineo: 5 chibolas.
Peso de la naranja: 8 chibolas.
guineo naranja

Tarea: Página 89

1.2 Conozcamos la libra como unidad de medida

1 Analiza

Se pesa la bolsa con sal y la bolsa con frijoles.



Este tipo de balanzas se utiliza para pesar los alimentos que venden en el mercado o tiendas. Por ejemplo: carnes, pescado, frutas, entre otros.

- ¿Qué características observas en la balanza?
- ¿Cómo se lee cuando una aguja señala un número?
- Observa las balanzas y responde:
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con sal?
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con frijoles?

Soluciona

- La balanza tiene una aguja y marcas, en las marcas más largas hay números.
- Existe una unidad de medida llamada "libra".
Cada marca representa la cantidad de libras que indica el número.
Se lee el número seguido de la palabra "libras" o "libra".
- En el primer caso la aguja marca el 1, por lo tanto, la bolsa con sal pesa una libra o 1 lb.

En el segundo caso la aguja marca el 5, por lo tanto, la bolsa con frijoles pesa cinco libras o 5 lb.



Ana

2 Comprende

Una de las unidades de medida de peso es la **libra** y se representa por **lb**.

3 Resuelve

1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

a.



4 lb

b.



2 lb

c.



10 lb

d.



8 lb

2. Dibuja la aguja en la balanza según corresponda.

5 lb



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el mercado.

Azúcar

Sal

Arroz

Resuelve en casa

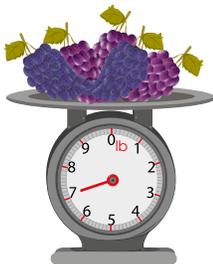
1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

a.



3 lb

b.



7 lb

c.



5 lb

d.



6 lb

2. Dibuja la aguja en la balanza según corresponda.

2 lb



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el supermercado.

Consúltalo con tus padres.

Frijoles

Maíz

Carne

Indicador de logro:

1.2 Lee y escribe el peso de objetos en la balanza, utilizando la libra como unidad de medida.

Propósito: Utilizar la libra como unidad de medida de peso, para interpretar lo que indica la balanza y reconocer objetos cotidianos que se pesan en dicha unidad.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación que permitirá introducir la libra como una unidad de peso. Previo a que los estudiantes respondan las preguntas puede solicitar que identifiquen la balanza, puesto que ellos están acostumbrados a ver la balanza presentada en la clase anterior. En **a.** identificarán las características que tienen este tipo de balanzas, enfatizar las que tienen en común (aguja y marcas con números). En **b.** cuando el estudiante descubra que en la balanza aparece lb, comunicarles que es una unidad de medida llamada "libra" y que el número que señala la aguja representa el peso en libras. Utilizando lo anterior observarán el número que señala la aguja de cada balanza para responder a **c.**

En **2** se concluye lo realizado en el Analiza, enfatizar en que la libra es una unidad de medida de peso y la forma de abreviarla es lb.

Para el desarrollo de **3**, en **1.** se determinará el peso en libras de los objetos, observando el número que señala la aguja de la balanza, recordar que deben repintar la unidad de medida. En **2.** se proporciona el peso del objeto en libras y el estudiante debe dibujar la flecha que apunta al peso indicado. Notar que en **3.** se presentan ejemplos y que el estudiante puede escribir otros, por lo que se debe garantizar que en efecto se pesan en libras. Los problemas del Resuelve en casa son análogos a los desarrollados en clase.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.2

- (A)** Observa las balanzas y responde:
- ¿Qué características observas en la balanza?
 - ¿Cómo se lee cuando una aguja señala un número?
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con sal?
¿Cuánto pesa la bolsa con frijoles?

- (S)**
- La balanza tiene una aguja y marcas con números.
 - Unidad de medida → libra
1 libra se escribe 1 lb.
 - Bolsa con sal → 1 lb
Bolsa con frijoles → 5 lb

- (R)**
- | | |
|----------|---------|
| a. 4 lb | b. 2 lb |
| c. 10 lb | d. 8 lb |



Tarea: Página 91

1.3 Sumemos y restemos pesos en libras

Analiza

Observa y responde.
Escribe el **PO** para cada caso.

- ¿Cuántas libras de queso hay en total?
- ¿Cuántas libras más hay de queso duro viejo que de queso duro blando?



Soluciona

a. **PO:** $25 \text{ lb} + 9 \text{ lb}$

b. **PO:** $25 \text{ lb} - 9 \text{ lb}$



	2	5
+		9
	^① 3	4

Recuerda que se colocan unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.



	^① 2	^① 5
-		9
	1	6

R: 34 lb.

R: 16 lb.

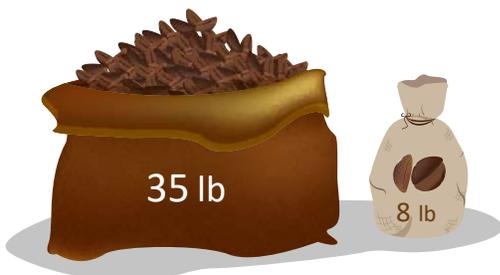
Comprende

Se pueden sumar y restar medidas de peso en libras.

Resuelve

- Encuentra la cantidad de café que hay en total. Escribe el **PO**.

PO: 35 lb + 8 lb

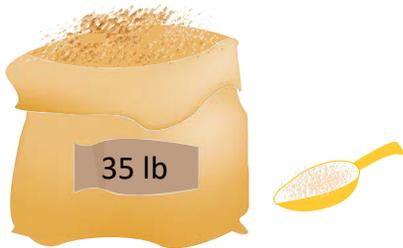


	3	5
+		8
	^① 4	3

R: 43 lb.

2. ¿Cuántas libras de maíz quedarán en el saco si se sacan 8 lb?

PO: 35 lb - 8 lb



	² 3	^① 5
-		8
	2	7

R: 27 lb.

★Desafiate

1. El peso de Carmen el año pasado era de 132 lb y este año pesa 156 lb. ¿Cuántas libras aumentó?

PO: 156 lb - 132 lb

R: 24 lb.

2. Beatriz compró 30 lb de frijol de seda y 10 lb de frijol blanco. ¿Cuántas libras de ambos tipos de frijol compró?

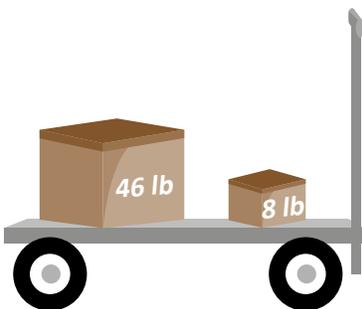
PO: 30 lb + 10 lb

R: 40 lb.

Resuelve en casa

1. ¿Cuál es el peso total de las cajas? Escribe el PO.

PO: 46 lb + 8 lb



	4	6
+		8
	^① 5	4

R: 54 lb.

2. ¿Cuántas libras más de harina hay en la caja grande que en la pequeña? Escribe el PO.

PO: 48 lb - 9 lb



	³ 4	^① 8
-		9
	3	9

R: 39 lb.

Indicador de logro:

1.3 Resolvamos problemas de suma y resta de pesos dados en libras.

Propósito: Utilizar la suma o resta para resolver situaciones del entorno que involucran el peso de objetos en libras.

Puntos importantes: Se busca resolver situaciones del entorno, en las que se deben sumar o restar cantidades que representan el peso de objetos, utilizando la unidad de medida (lb) introducida en la clase anterior. Para ello podemos indicar realizar los siguientes pasos:

- Leer el problema y extraer la información para escribir el PO.
- Ubicar de forma correcta los datos (unidades bajo unidades y decenas bajo decenas) y realizar la operación (suma o resta) planteada en el PO en forma vertical.
- Escribir el resultado y repintar la unidad de medida en cada caso.

Las sumas se realizan llevando a las decenas y las restas prestando a las unidades, estos temas se desarrollaron en las unidades 2 y 4 respectivamente. Se debe tener presente que en el PO se debe incluir la unidad de medida (lb), sin embargo, al realizar la operación en forma vertical solo se considerará la parte numérica, escribiendo la unidad de medida de peso al resultado. Los problemas del Resuelve y Resuelve en casa son análogos al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.3

- (A)** Observa y responde:
- ¿Cuántas libras de queso hay en total?
 - ¿Cuántas libras más hay de queso duro viejo que de queso duro blando?

(S) a. PO: 25 lb + 9 lb

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 9 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 lb.

b. PO: 25 lb - 9 lb

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 9 \\ \hline 16 \end{array}$$

R: 16 lb.

(R) 1. PO: 35 lb + 8 lb

R: 43 lb.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 8 \\ \hline 43 \end{array}$$

2. PO: 35 lb - 8 lb

R: 27 lb.

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 8 \\ \hline 27 \end{array}$$

Tarea: Página 93

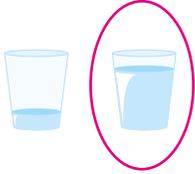
Lección 2 Comparemos la capacidad de recipientes

2.1 Comparemos la capacidad de recipientes

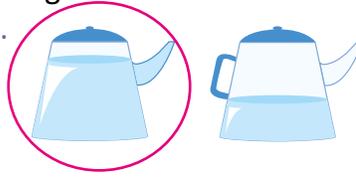
Recuerda

Encierra el depósito que tiene más agua.

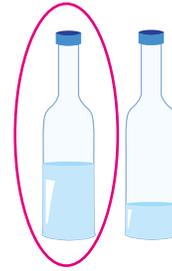
a.



b.

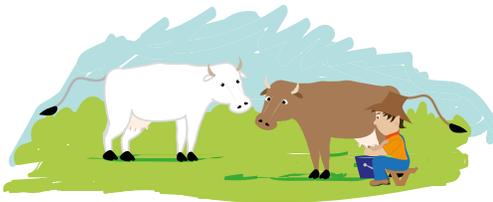


c.

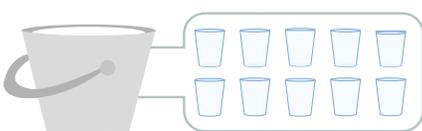
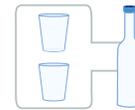


1 Analiza

Juan ordeñó dos vacas, llenó el balde gris con la leche que dio la vaca blanca y el balde azul con la leche que dio la vaca café. Cuenta la cantidad de vasos y botellas de leche que caben en cada balde.



Para este problema considera que 2 vasos tienen la misma cantidad de leche que una botella.



10 vasos



10 botellas

- ¿Cuál de las vacas produce más leche?
- ¿Cómo harías para saber qué vaca produce más leche?

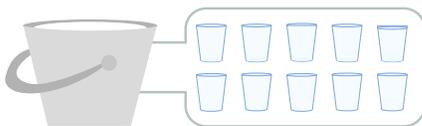
Soluciona

- No se puede decir si hay igual o diferente cantidad de leche, porque el vaso y la botella son de diferente tamaño.



Carmen

- Utilizo el mismo recipiente.
Puedo utilizar el vaso.



Caben 10 vasos de leche.



Caben 20 vasos de leche.

Entonces el balde azul tiene 10 vasos más que el balde gris.
Por lo tanto, la vaca café produce más leche que la blanca.

2 Comprende

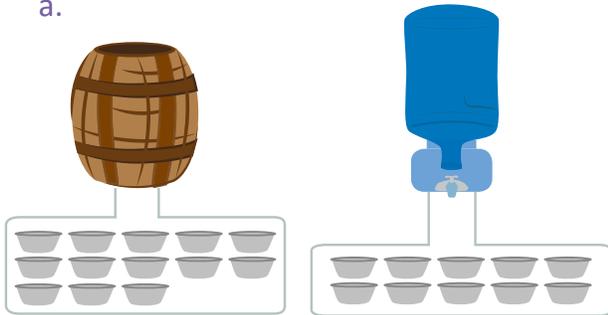
A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.

Para comparar la capacidad que tiene un recipiente se debe utilizar una misma unidad de medida.

3 Resuelve

Observa las imágenes, completa y responde lo que está en el recuadro.

a.



Unidad de capacidad:  (huacal)

Capacidad del barril: 13 huacales.

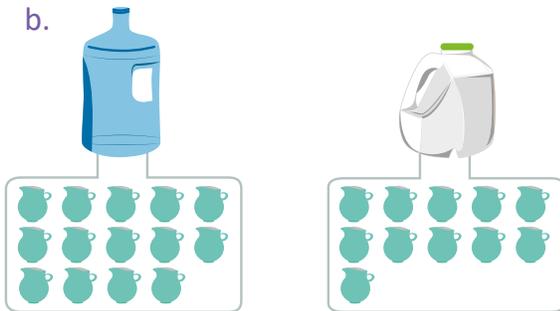
Capacidad del tanque: 10 huacales.

Encierra el que tiene más capacidad:

barril

tanque

b.



Unidad de capacidad:  (pichel)

Capacidad de la botella azul:

14 pichel.

Capacidad de la botella blanca:

11 pichel.

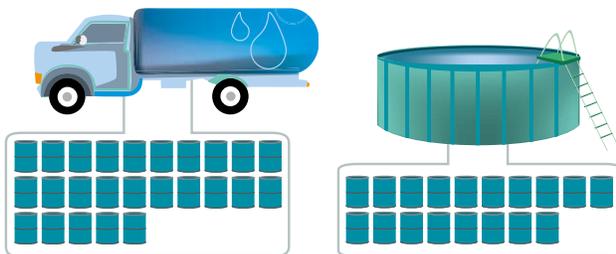
Encierra el que tiene más capacidad:

botella azul

botella blanca

Resuelve en casa

1. Observa las imágenes, completa y responde lo que está en el recuadro.



Unidad de capacidad:  (barril)

Capacidad de la pipa: 25 barriles.

Capacidad de la piscina:

18 barriles.

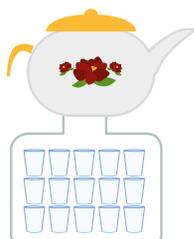
Encierra el que tiene más capacidad:

pipa

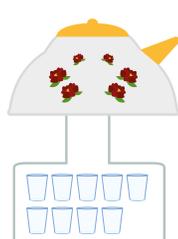
piscina

2. Ordena los recipientes de mayor a menor capacidad, colocando las letras que los representan, sobre las líneas.

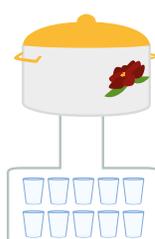
a.



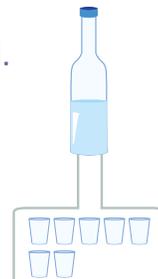
b.



c.



d.



mayor a , c , b , d menor

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.1 Comparemos la capacidad de recipientes, utilizando una unidad de medida arbitraria.

Propósito: Realizar comparaciones de la capacidad de recipientes de forma indirecta, para comprender la necesidad de establecer una unidad de medida de capacidad estándar.

Puntos importantes: Se da inicio realizando un recordatorio sobre la comparación de la capacidad de dos recipientes iguales de forma directa, identificando el que tiene mayor capacidad de acuerdo al nivel del agua. Sin embargo, en esta clase se quiere realizar una comparación de la capacidad de forma indirecta, para ello, en **1** se presenta una situación en la que se debe comparar la capacidad de dos baldes utilizando diferentes unidades de medida (vasos y botellas). En **a.** el estudiante debe observar que no es posible decidir si tienen igual capacidad o no, puesto que se están comparando con recipientes diferentes en cada caso. Para el caso de **b.** se debe tener en cuenta la equivalencia que brinda la mascota (la capacidad de una botella equivale a la de dos vasos), por lo tanto, la capacidad del balde gris es de 10 vasos y la del balde azul de 20 vasos.

En **2** se define el concepto de capacidad y se concluye a partir del problema anterior, que para comparar de forma indirecta la capacidad de dos recipientes se debe utilizar una misma unidad de medida.

Para el desarrollo de **3**, los estudiantes determinarán la capacidad de los recipientes que se les presentan con respecto a la unidad de medida proporcionada (huacal y pichel) y posteriormente compararán su capacidad, encerrando el recipiente de mayor capacidad.

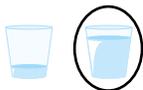
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.1

(Re) Encierra el depósito que contiene más agua.

a.



(A) Observa la cantidad de vasos y la cantidad de botellas que caben en cada balde, y responde:

- ¿Cuál de las vacas produce más leche?
- ¿Cómo harías para saber qué vaca produce más leche?

(S) a. No se puede decidir.

- Utilizo un mismo recipiente para comparar:
Balde gris → Caben 10 vasos de leche.
Balde azul → Caben 20 vasos de leche.

(R) a. Observa y responde:

- Capacidad del barril: 13 huacales.
- Capacidad del tanque: 10 huacales.
Tiene más capacidad el barril.

b. Observa y responde.

- Capacidad de la botella azul: 14 pichales.
- Capacidad de la botella blanca: 11 pichales.
Tiene más capacidad la botella azul.

Tarea: Página 95

Lección 2

2.2 Conozcamos el litro como unidad de medida

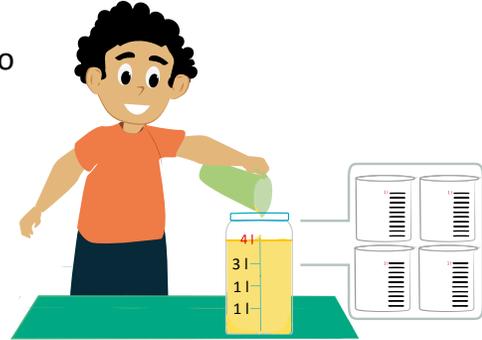
1 Analiza

Juan y Mario vierten la cantidad de líquido que hay en cada depósito. Lo han hecho de la siguiente manera:

Juan



Mario



- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Juan?
- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Mario?

Existe una unidad de medida de capacidad llamada "litro", cada marca del recipiente de Mario es un litro de líquido.



Soluciona

- Observo que la unidad de capacidad que utiliza Juan es la **botella**; al contar el total de botellas obtengo que hay 7 botellas con jugo.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 7 **botellas** de jugo.

- La unidad de capacidad que utiliza Mario es el **litro**. Observo la graduación del recipiente y que el nivel del jugo llega hasta la marca de 4 litros, o puedo contar el número de recipientes de 1 litro que ocupó.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 4 **litros** de jugo.



José

Comprende

Para medir la cantidad de líquido que hay en un recipiente se usa la **botella** y el **litro**. La **botella** y el **litro** son unidades de medida de capacidad.

Un litro se escribe 1 l.

2 ¿Qué pasaría?

¿Quién tiene mayor capacidad, el litro o la botella?

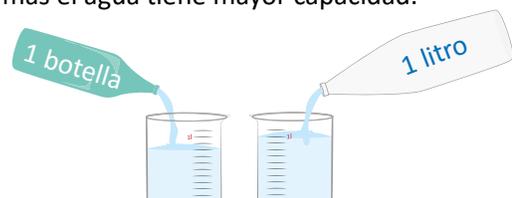
Solución 1

Vierto el líquido del recipiente de un litro en la botella.



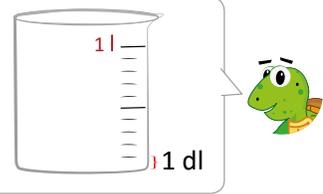
Solución 2

Vierto en recipientes iguales y transparentes el líquido de cada medida, el recipiente donde sube más el agua tiene mayor capacidad.



R: El litro tiene mayor capacidad que la botella.

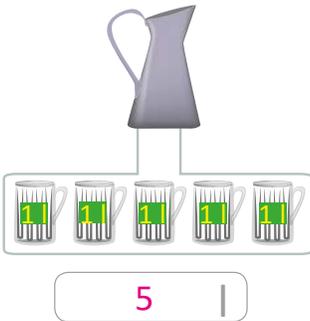
- 3 Al dividir 1 litro en 10 partes iguales, a cada parte se le conoce como **decilitro**. El **decilitro** es otra unidad de medida de capacidad. 1 decilitro también se puede escribir como 1 dl.



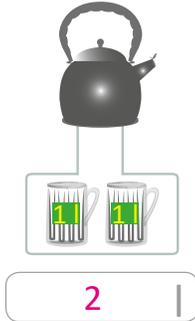
4 **Resuelve**

1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

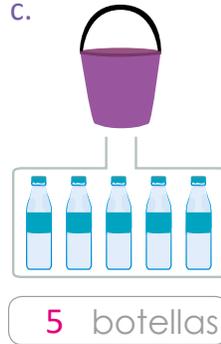
a.



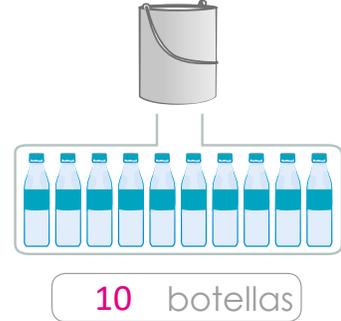
b.



c.



d.



2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



b.



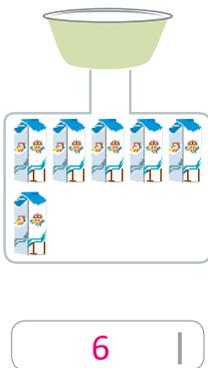
c.



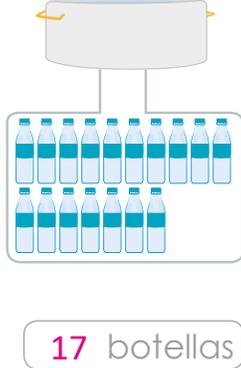
Resuelve en casa

1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

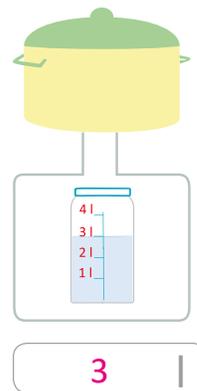
a.



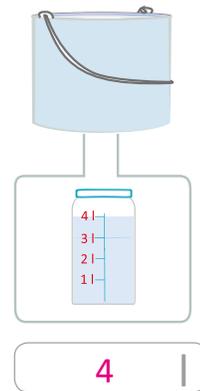
b.



c.



d.



2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



b.



c.



Indicador de logro:

2.2 Expresa la capacidad de recipientes, utilizando el litro y la botella como unidades de medida.

Propósito: Definir las unidades de medida de capacidad litro y botella, para medir la cantidad de líquido que hay en un recipiente.

Puntos importantes: Se presenta una serie de actividades que están orientadas a introducir las unidades de medida de capacidad litro y botella, y cómo utilizarlas para determinar la cantidad de líquido que contiene un recipiente. En 1 se quiere determinar la capacidad del recipiente de cada niño, iniciamos recordando el concepto de "capacidad" de la clase anterior, posteriormente preguntar: ¿qué unidad de capacidad utiliza cada niño?, guiar a los estudiantes a concluir que Juan utiliza la botella como unidad de capacidad y Mario el litro. En el caso de Mario vierte el líquido en un recipiente que tiene marcas, que determinan la cantidad de líquido que hay en litros.

La actividad en 2 tiene como objetivo aclarar que el litro tiene mayor capacidad que la botella, para ello se presentan dos soluciones, vertiendo el líquido del recipiente de un litro a la botella y vertiendo en recipientes iguales el líquido de cada medida, para realizar una comparación en forma directa.

En 3 se presenta el decilitro como unidad de medida de capacidad, que se obtiene de dividir 1 litro en 10 partes iguales. En 1. de 4 se presentan varias situaciones en las cuales se pide determinar la capacidad de ciertos recipientes, contando la cantidad de botellas o litros que contienen. Para 2. la capacidad de cada recipiente se proporciona como la cantidad de veces que contiene 1 l, por ejemplo, en a. la capacidad del recipiente es de 3 veces 1 l, es decir, 3 l.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.2

- (A) Observa la imagen del Analiza y responde:
 a. ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Juan?
 b. ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Mario?

- (S) a. La unidad de medida es la botella.
 R: 7 botellas de jugo.
 b. La unidad de medida es el litro.
 R: 4 litros de jugo.

- (Q) ¿Quién tiene mayor capacidad el litro o la botella?
 R: El litro.

- (R) 1. a. 5 l b. 2 l
 c. 5 botellas d. 10 botellas
2. a. 3 l b. 5 l c. 9 l

Tarea: Página 97

Lección 2

2.3 Sumemos y restemos capacidades de recipientes en litros

Analiza

Efectúa:

a. $18 \text{ l} + 9 \text{ l} = 27 \text{ l}$

b. $28 \text{ l} - 9 \text{ l} = 19 \text{ l}$

Soluciona

a.



Julia

	1	8
+		9
	^① 2	7

R: $18 \text{ l} + 9 \text{ l} = 27 \text{ l}$.

b.

	2	^① 8
-		9
	1	9

R: $28 \text{ l} - 9 \text{ l} = 19 \text{ l}$.

Comprende

Para sumar y restar medidas de capacidad en litros:

1. Se suman o restan las cantidades.
2. Escribe la respuesta final agregando la unidad de medida l (litros).

Resuelve

Efectúa:

a. $28 \text{ l} + 7 \text{ l}$

b. $25 \text{ l} - 7 \text{ l}$

	2	8
+		7
	^① 3	5

R: 35 l.

	2	^① 5
-		7
	1	8

R: 18 l.

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $14 \text{ l} + 9 \text{ l}$

b. $27 \text{ l} - 8 \text{ l}$

	1	4
+		9
	^① 2	3

R: 23 l.

	2	^① 7
-		8
	1	9

R: 19 l.

Indicador de logro:

2.3 Resuelve problemas de suma y resta de capacidades de recipientes dadas en litros.

Propósito: Utilizar la suma o resta para resolver problemas que involucran el litro como unidad de capacidad.

Puntos importantes: Se quiere resolver problemas de suma o resta de cantidades que representan la capacidad de recipientes, utilizando el litro (l) como unidad de medida, que se introdujo en la clase anterior. Para ello podemos indicar realizar los siguientes pasos:

- Ubica de forma correcta los datos (unidades bajo unidades y decenas bajo decenas) y realiza la operación (suma o resta) en forma vertical.
- Escribe el resultado y repinta la unidad de medida en cada caso.

Se debe tener presente que al efectuar la operación (suma o resta) en forma vertical, solo operamos la parte numérica y se coloca en el resultado la unidad de medida. Además, enfatizar que para operar cantidades que representan capacidad se debe tener la misma unidad de medida en este caso el litro. Los problemas del Resuelve y Resuelve en casa son análogos al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.3

(A) Efectúa:
a. $18\text{ l} + 9\text{ l}$

b. $28\text{ l} - 9\text{ l}$

(S)

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 9 \\ \hline 27 \end{array}$$

R: 27 l.

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

R: 19 l.

(R) Efectúa:
a. $28\text{ l} + 7\text{ l}$

b. $25\text{ l} - 7\text{ l}$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

R: 35 l.

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

R: 18 l.

Tarea: Página 98

Unidad 9

Apliquemos la Matemática

1 Competencias de la unidad

- Determinar el tiempo de duración de una actividad en horas y minutos utilizando el reloj analógico, y conocer el calendario para planificar y organizar actividades.
- Identificar los billetes de dólar por su denominación y utilizar la suma y la resta para resolver situaciones que involucran cantidades de dinero.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 10: Apliquemos la Matemática

- Comparemos longitudes y superficies
- Comparemos capacidad
- Comparemos pesos
- Utilicemos las monedas y sus equivalencias
- Conozcamos el reloj, la hora y los minutos

2.º

Unidad 9: Apliquemos la Matemática

- Conozcamos formas de medir el tiempo
- Organicemos datos
- Conozcamos los billetes
- Practiquemos el cálculo de operaciones

3.º

Unidad 9: Moneda y gráfica de barras

- Operaciones con cantidades de dinero
- Lectura y elaboración de una gráfica de barras

3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
1 Conozcamos formas de medir el tiempo	1	El tiempo
	2	La hora
	3	Las horas del día
	4	El calendario
2 Organicemos datos	1	Organicemos e interpretemos datos en tablas de frecuencia y gráficas
	2	Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y la gráfica
3 Conozcamos los billetes	1	Identifiquemos billetes
	2	Formemos cantidades con billetes
	3	Realicemos sumas con cantidades de dinero
	4	Realicemos restas con cantidades de dinero
	5	Practiquemos lo aprendido

4

Practiquemos el cálculo de operaciones

- 1 Practiquemos lo aprendido
- 2 Practiquemos lo aprendido
- 3 Practiquemos lo aprendido
- 4 Practiquemos lo aprendido
- 5 Practiquemos lo aprendido
- 6 Practiquemos lo aprendido
- 7 Practiquemos lo aprendido
- 8 Practiquemos lo aprendido
- 9 Practiquemos lo aprendido

- 1 Prueba de la unidad
- 2 Prueba del tercer trimestre
- 3 Prueba final de Matemática, segundo grado

Total de clases

20

+ prueba de la unidad

+ prueba del tercer trimestre

+ prueba final de Matemática

Lección 1

Conozcamos formas de medir el tiempo (4 clases)

Esta lección será una continuación de la unidad 10 de primer grado, partiendo de que los estudiantes ya conocen el reloj analógico y saben leer la hora. En este nivel se abordará la equivalencia de 1 hora a minutos, de 1 día a horas y se aprenderá a diferenciar las horas del día con a. m. y p. m.

Además, se trabajará con el calendario conociendo sus características y la forma correcta de ubicar fechas.

Lección 2

Organicemos datos (2 clases)

Se introduce el concepto de tabla de frecuencia y gráfica. Se proporciona al estudiante la tabla y gráfica para que complete con los datos correspondientes y comprenda cómo se registra la información y cómo puede interpretar los datos, determinando que la tabla de frecuencia es útil cuando se desea saber la frecuencia puntual, mientras que la gráfica es útil para una comparación numérica. Se trabaja con la tabla de frecuencia de forma horizontal para que la transición a la gráfica sea más fácil de comprender, además se aborda este tipo de gráfica para introducir la gráfica de barras que se estudiará en tercer grado.

Lección 3

Conozcamos los billetes (5 clases)

En esta lección se trabajará lo referido a los billetes de dólar, iniciando por identificar cada uno de los billetes por su denominación y otras características que presentan, además se introduce la representación simbólica de una cantidad de dinero utilizando el símbolo "\$". Posteriormente se conocerán equivalencias entre los billetes y se forman cantidades de dinero combinando billetes de distintas denominaciones. Finalmente aplicarán los conocimientos adquiridos sobre suma y resta, para resolver problemas que involucran cantidades de dinero.

Lección 4

Practiquemos el cálculo de operaciones (9 clases)

Esta lección tiene como objetivo resolver problemas sobre los contenidos más importantes vistos a lo largo del año escolar y que son base para el desarrollo de contenidos de grados posteriores, entre estos se pueden destacar:

- Suma y resta con números menores que 1,000.
- Tablas de multiplicar del 1 al 10.
- Multiplicación por cero.
- Unidades de medida de longitud.

1.1 El tiempo

1 Analiza

Observa el reloj y la hora en la que Mario hizo cada actividad. Luego responde:



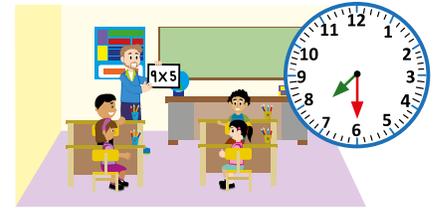
Salir de la casa.

7:00



Llegar a la escuela.

7:20



Inicio de la clase.

7:30

- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
- Observa la hora del inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?

"Las siete" se escribe 7:00.

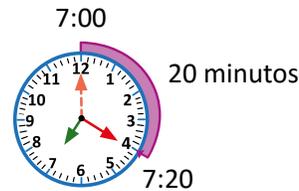
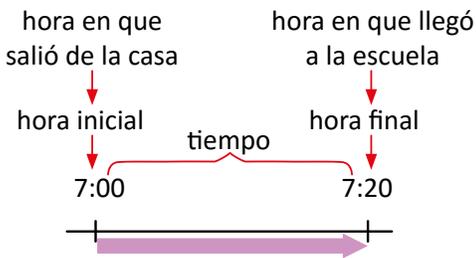


Solucionamos

- Cuento las marcas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12.

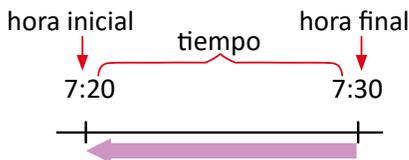


José



R: 20 minutos.

- Observo la hora en que inicia la clase de Mario y retrocedo 10 minutos desde las 7:30.



R: Eran las 7:20.

El reloj es el instrumento más común que utilizamos para medir el tiempo. Existen diferentes tipos de relojes: de sol, de fuego, de arena, recientemente los electrónicos, entre otros.



2 Comprende

Los minutos u horas transcurridas entre dos determinados momentos se llama **tiempo**.



3 Resuelve

1. Observa y responde. ¿Cuánto tiempo tarda Marta en hacer su tarea?



Inicia la tarea

3:30



Finaliza la tarea

3:50

R: 20 minutos.

2. El reloj marca las 9:40.

a. ¿Qué hora era hace 30 minutos? 9:10

b. ¿Qué hora será después de 15 minutos? 9:55



3. Miguel comenzó a ver televisión desde las 4:15 hasta las 4:45, ¿cuánto tiempo vio televisión?

R: 30 minutos.



Resuelve en casa

1. Observa y responde. ¿Cuánto tiempo tarda Antonio en repasar la lectura?



Inicia la lectura

3:15



Finaliza la lectura

3:40

R: 25 minutos.

2. El reloj marca las 11:10.

a. ¿Qué hora era hace 5 minutos? 11:05

b. ¿Qué hora será después de 40 minutos? 11:50



3. David llega a la estación a las 2:35 para abordar el bus que sale a las 2:55, ¿cuántos minutos debe esperar?

R: 20 minutos.



Indicador de logro:

1.1 Determina los minutos de duración de eventos o actividades, dadas las horas de inicio y finalización utilizando el reloj analógico.

Propósito: Introducir el término tiempo y calcular el tiempo de actividades dentro de una hora específica.

Puntos importantes: Con la actividad en ① se quiere definir el tiempo como la duración en minutos de dos actividades realizadas. Para ello, se presentan tres actividades cotidianas y la hora respectiva a la que se realizan (mediante un reloj analógico y el número). Los estudiantes responden las interrogantes analizando la hora en que se realiza cada actividad, para facilitar la comprensión se muestra un diagrama que indica la hora de inicio y la hora final entre las actividades realizadas, relacionando con el reloj analógico en el cual se han dibujado dos agujas largas (minutero) indicando el inicio y fin de la actividad. Además, recordarles que se puede utilizar el conteo de 5 en 5 para encontrar el tiempo transcurrido entre dos marcas con número del reloj analógico.

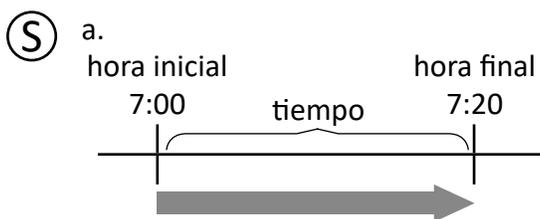
En ②, se define el concepto de tiempo y se presentan otros tipos de reloj. Para el desarrollo de ③, se procede de manera similar al Analiza, se debe identificar la hora inicial y la hora final entre las actividades. Indicar a los estudiantes dibujar en el mismo reloj otra aguja larga (minutero) que indique el inicio o fin de la actividad, dependiendo del caso, tal y como se muestra en la sección Soluciona. En caso de que los estudiantes presenten dificultades en 1. y 3. indicar volver a analizar el literal a. del Analiza y para el caso de 2. el literal b. del Analiza.

Anotaciones:

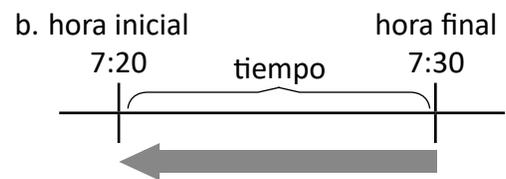
Fecha:

Clase: 1.1

- Ⓐ Observa el Analiza y responde:
- ¿Cuántos minutos pasaron desde que Mario salió de la casa hasta que llegó a la escuela?
 - Observa la hora de inicio de la clase. ¿Qué hora era 10 minutos antes?



R: 20 minutos.



R: Eran las 7:20.

- Ⓡ 1. Inicio de la tarea Finalizó la tarea
- | | | |
|------|--|------|
| 3:30 | | 3:50 |
|------|--|------|

R: 20 minutos.

2.

a. 9:10

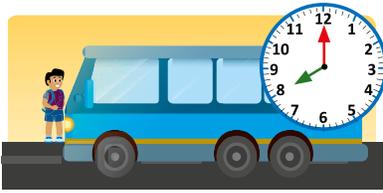
b. 9:55

Tarea: Página 101

1.2 La hora

1 Analiza

José viajó de La Libertad hacia San Salvador para visitar a su abuela. Observa y responde:



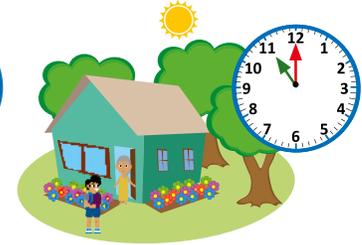
Salir de La Libertad.

8:00



Llegar a San Salvador.

9:00



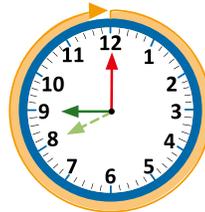
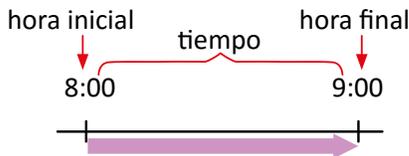
Llegar a la casa de la abuela.

11:00

- ¿Cuántos minutos tardó de La Libertad a San Salvador?
- ¿Cuántas horas tardó José en llegar a la casa de su abuela desde que salió de La Libertad?

Soluciona

- Cuento las marcas pequeñas que la aguja larga avanzó desde que estuvo en el 12. Avanzó 60 marcas pequeñas.



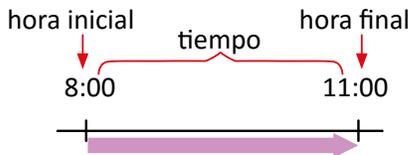
R: 60 minutos.



La aguja corta se llama **horaria**.
La aguja larga se llama **minutera**.

60 minutos equivalen a 1 hora.

- Cuento las marcas azules que avanzó la aguja corta. Avanzó 3 marcas azules.



R: 3 horas.



2 Comprende

60 minutos equivalen a 1 hora. 1 hora equivale a 60 minutos.

En un reloj las marcas cortas indican los minutos y las marcas grandes indican las horas.

Resuelve

1. Completa:

- 60 minutos equivalen a 1 hora.
- 1 hora equivale a 60 minutos.

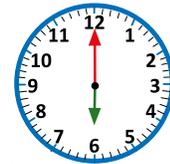
2. Son las 4:00.

- a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? 3:00
- b. ¿Qué hora era hace 1 hora? 3:00
- c. ¿Qué hora era hace 3 horas? 1:00



3. El reloj marca las 6:00.

- a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? 7:00
- b. ¿Qué hora será después de 1 hora? 7:00
- c. ¿Qué hora será después de 4 horas? 10:00



4. Andrés fue a visitar a su amigo Juan. Salió de su casa a las 2:00 y regresó 4 horas después. ¿A qué hora llegó a su casa?

R: 6:00

★Desafiate

Completa según corresponda:

- a. 1 hora y 10 minutos = 70 minutos.
- b. 90 minutos = 1 hora y 30 minutos.

Resuelve en casa

1. El reloj marca las 9:00.

- a. ¿Qué hora era hace 60 minutos? 8:00
- b. ¿Qué hora era hace 1 hora? 8:00
- c. ¿Qué hora era hace 5 horas? 4:00



2. El reloj marca la 1:00.

- a. ¿Qué hora será después de 60 minutos? 2:00
- b. ¿Qué hora será después de 1 hora? 2:00
- c. ¿Qué hora será después de 2 horas? 3:00



3. Inés y Abigail fueron al parque; llegaron a las 3:00 y estuvieron 2 horas, ¿a qué hora se fueron del parque?

R: 5:00

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.2 Determina la hora de inicio o finalización de un evento cuando se tiene el periodo de duración en horas exactas y la hora inicial o final respectivamente, utilizando el reloj analógico.

Propósito: Establecer la relación de equivalencia de una hora a minutos, para resolver problemas del entorno, haciendo uso del reloj analógico.

Puntos importantes: El desarrollo de esta clase sigue la misma idea que la anterior, enfocándose en mostrar la equivalencia de una hora a minutos y en encontrar el tiempo transcurrido entre dos actividades que ocurren en horas diferentes. En **1** al igual que antes se utilizará un diagrama para ubicar la hora inicial y la hora final, y se relaciona con la hora en el reloj analógico, para el caso de **a.** el estudiante debe observar que la flecha de color naranja indica que la aguja larga (minutero) ha dado una vuelta completa, es decir, han transcurrido 60 minutos y que además al completar la vuelta la aguja pequeña (horario) avanza al siguiente número y por lo tanto 60 minutos equivalen a 1 hora. En el caso de **b.** se presentan dos formas para encontrar la solución, observando que la aguja larga (minutero) da 3 vueltas completas u observando que la aguja pequeña (horario) se mueve del 8 al 11, de ambas formas se observa que han transcurrido 3 horas.

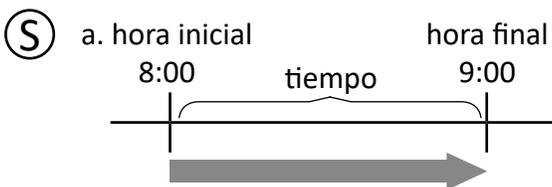
En **2** hacer énfasis en diferenciar las agujas del reloj y comprender lo que indica cada una de ellas. La sección de problemas sigue la misma idea de los presentados en el Analiza, puede indicar a los estudiantes guiarse con las agujas del reloj, en el caso de **3.** puede dibujarse si presenta dificultad. Para el Desafíate indicar hacer uso de la equivalencia presentada en el Comprende.

Anotaciones:

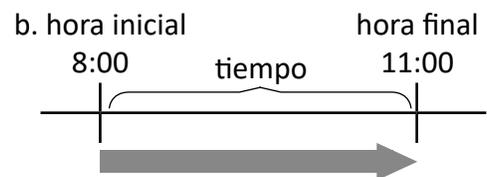
Fecha:

Clase: 1.2

- (A)** Observa el Analiza y responde:
- ¿Cuántos minutos tardó de La Libertad a San Salvador?
 - ¿Cuántas horas tardó José en llegar a la casa de su abuela desde que salió de La Libertad?



R: 60 minutos.



R: 3 horas.

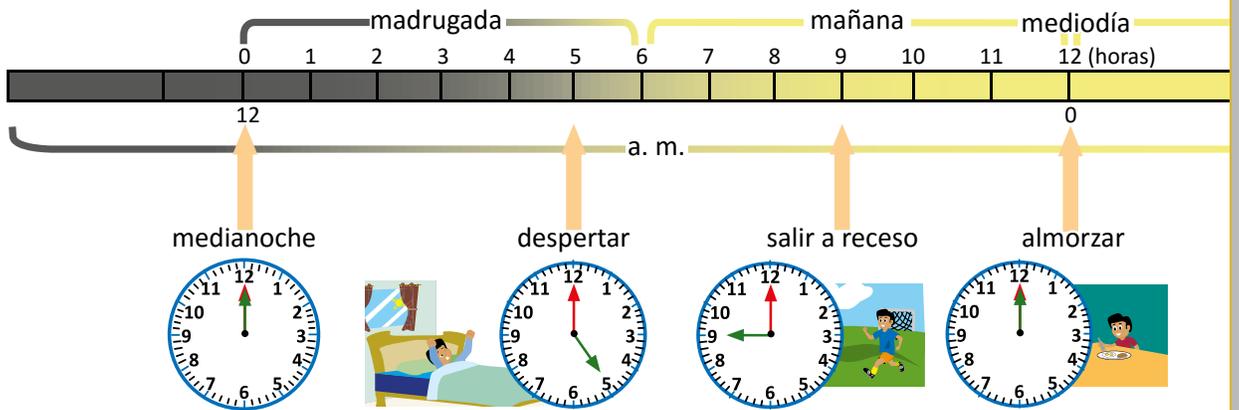
- (R)** 1.
- 60 minutos equivalen a 1 hora.
 - 1 hora equivale a 60 minutos.
- 2.
- 3:00 b. 3:00 c. 1:00

Tarea: Página 103

1.3 Las horas del día

1 Análiza

Observa la hora que marca el reloj en las diferentes actividades que hace José.



- Identifica las horas de las siguientes actividades:
 - Despertar
 - Hacer la tarea
- Respecto al numeral 1, ¿cómo expresarías la diferencia entre las horas antes y después del mediodía?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

Soluciona

- La aguja corta está en el 5, y la aguja larga en el 12.

a. Despertar: 5:00 b. Hacer la tarea: 5:00

2. Despertar → 5 de la mañana → 5:00 a. m.

Hacer la tarea → 5 de la tarde → 5:00 p. m.

En ambas actividades son las 5:00 en punto.



Antes del mediodía
Usamos a. m. para referirnos a horas de la madrugada y mañana.

5:00 a. m.

Después del mediodía
Usamos p. m. para referirnos a horas de la tarde y noche.

5:00 p. m.



- Observo la cinta de arriba.

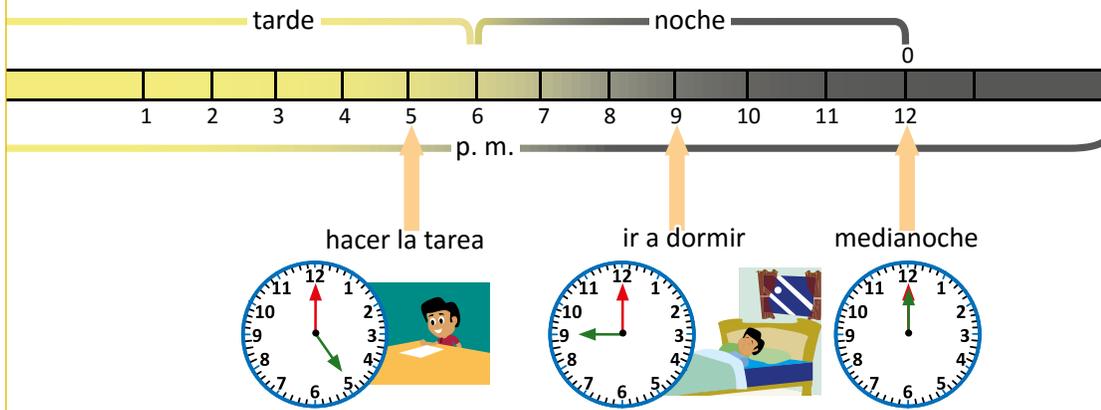
Antes del mediodía:

La madrugada y mañana → 12 horas.

Un día tiene 24 horas.

Después del mediodía:

La tarde y noche → 12 horas.



2 Comprende

Se usa **a. m.** para referirse a las horas antes del mediodía, o sea la madrugada y mañana; mientras que **p. m.** para referirse a las horas después del mediodía, o sea la tarde y noche. 1 día tiene 24 horas, es decir, **1 día = 24 horas.**

3 Resuelve

1. Observa las actividades de José y escribe la hora de cada actividad.

- a. Salir a receso \longrightarrow 9 de la mañana \longrightarrow 9:00 a. m. .
 b. Ir a dormir \longrightarrow 9 de la noche \longrightarrow 9:00 p. m. .

2. Completa según corresponda.

- a. 1 día equivale a 24 horas.
 b. 24 horas equivalen a 1 día.

Resuelve en casa

1. Escribe la hora en que realizas las siguientes actividades usando a. m. y p. m.

- a. Despertar b. Salir de la casa c. Llegar a la casa b. Hacer la tarea
 _____ : _____ _____ : _____ _____ : _____ _____ : _____
Depende de cada estudiante.

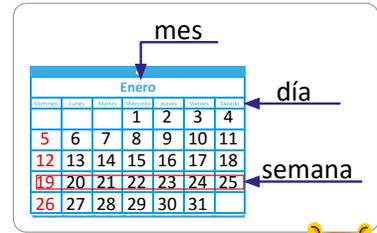
2. Completa según corresponda.

- a. 24 horas equivalen a 1 día.
 b. 1 día equivale a 24 horas.

1.4 El calendario

1 Analiza

El calendario es donde se organizan los días del año, ordenados por meses y por semanas. Observa el siguiente calendario y responde.



Calendario 2020

Enero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Marzo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Junio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Septiembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué día será el 31 de diciembre?

Soluciona

a. Un año tiene 12 meses.

b. Una semana tiene 7 días.

c. Si sumamos los días de cada mes, obtenemos que un año tiene 365 días.

d. Primero busco el mes, en este caso es diciembre, luego el día que es 31, así que el día que corresponde a esa columna es jueves.



Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Con los puños de las manos puedes saber los días que tiene cada mes.

Los nudos indican los meses que tienen 31 días.

Los huecos indican los meses que tienen 30 días.

El mes de febrero solo tiene 28 o 29 días.



2 Comprende

- 1 año tiene 12 meses.
- 1 semana tiene 7 días.
- 1 año tiene 365 días.

Cuando febrero tiene 29 días se llama año bisiesto y será de 366 días.



Resuelve

Contesta:

- a. ¿Cuántos meses tiene un año? R: 12 meses.
- b. ¿Cuántas semanas tiene un mes? R: 4 semanas.
- c. ¿Cuántos días tiene el año 2020? R: 365 días.
- d. Observa el calendario del Analiza. ¿Qué día es el 15 de septiembre?
R: martes.

Resuelve en casa

- a. Lee en voz alta todos los meses desde enero hasta diciembre tres veces.
- b. Lee en voz alta los días de la semana de domingo a sábado tres veces.
- c. Observa el calendario del Analiza. ¿Qué día es tu cumpleaños?
R: Depende de cada estudiante.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

1.4 Identifica en el calendario el número de días que tiene una semana y el número de meses o días de un año.

Propósito: Conocer el calendario, los elementos que lo componen y la forma correcta de usarlo.

Puntos importantes: El ① se presenta el calendario correspondiente al año 2020, el cual se utilizará para responder a las interrogantes planteadas, los literales a. y b. pueden resultar bastante familiares para los estudiantes, en a. se debe observar que cada cuadro representa un mes del año, por lo tanto un año tiene 12 meses. En b. se identificará que en las filas de la tabla de cada mes, se han organizado los días de la semana, por lo tanto una semana tiene 7 días. Para el caso de c. indicar que se deben sumar los días que tiene cada mes, sumando los días de los primeros dos meses y agregando a ese resultado la cantidad de días del tercer mes, y así sucesivamente, obteniendo un resultado de 365 días. En d. primero se identifica el mes, notando que las columnas de la tabla corresponden a los días de la semana, se ubica el número 31 y se observa que este se ubica en la columna del día jueves.

Es importante que se realice la actividad que muestra la mascota, la cual permitirá recordar de manera más sencilla la cantidad de días que tiene cada mes del año.

En ② se muestra un resumen de la clase y se define un año bisiesto. Los problemas a desarrollar siguen la misma idea que los presentados en el Analiza. Dependiendo del tiempo puede indicar que busquen el día de otras fechas importantes como su cumpleaños, día del niño, día del maestro u otros.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 1.4

- Ⓐ Observa el calendario y responde:
- ¿Cuántos meses tiene un año?
 - ¿Cuántos días tiene la semana?
 - ¿Cuántos días tiene un año?
 - ¿Qué día será el 31 de diciembre?

- Ⓢ
- Un año tiene 12 meses.
 - Una semana tiene 7 días.
 - Un año tiene 365 días.
 - El 31 de diciembre será jueves.

- Ⓡ
- R: 12 meses.
 - R: 4 semanas.
 - R: 365 días.
 - R: Martes.

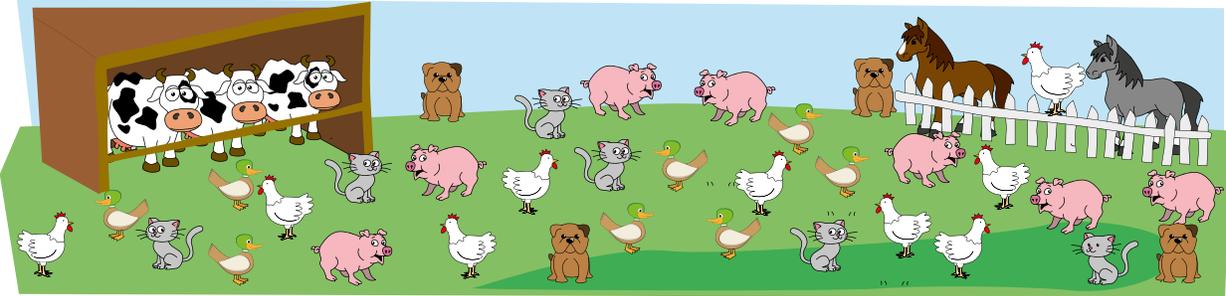
Tarea: Página 107

Lección 2 Organicismos datos

2.1 Organicismos e interpretemos datos en tablas de frecuencia y gráficas

1 Analiza

Observa los animales y responde:



- Escribe en la tabla la cantidad de animales que hay de cada tipo, observa el ejemplo en la tabla, contando que hay 8 patos y 3 vacas.
- Completa la gráfica pintando un círculo por cada animal de cada tipo.
- ¿Cuántos gatos hay?
- ¿De cuál animal hay 2?

Solucion



Carlos

- Dibujó la tabla con dos filas, luego escribo el tipo de animal y la cantidad.

Animales de la granja

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Cantidad	8	3	9	2	7	6	4

También se puede hacer la tabla con dos columnas.

Animal	Cantidad
pato	8
vaca	3
gallina	9
caballo	2
cerdo	7
gato	6
perro	4



c. Hay 6 gatos.

- Elaboro una **gráfica**, luego cuento y coloco una marca por cada animal.

Animales de la granja

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro	

d. Hay 2 caballos.

2 Comprende

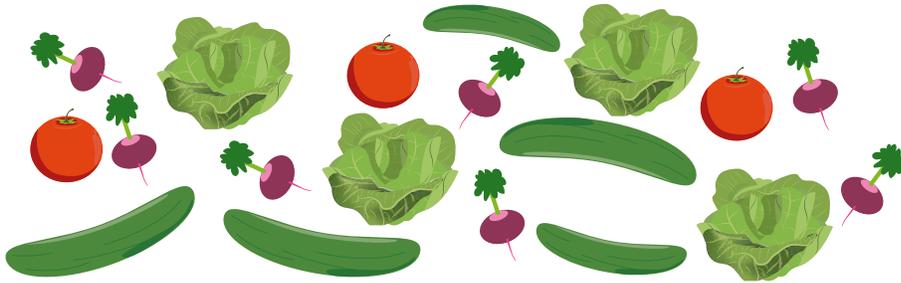
- Los datos de una observación se organizan en una tabla llamada **tabla de frecuencias**. Al número de veces que aparece un dato en ella se le llama **frecuencia**. Por ejemplo, el pato aparece 8 veces, así que su frecuencia es 8.

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Frecuencia	8	3	9	2	7	6	4

- En la gráfica cada marca representa un animal.

Resuelve

Observa las verduras y responde:



Tipos de verduras

Verdura	rábano	tomate	lechuga	pepino
Frecuencia	7	3	4	5

Tipos de verduras

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
rábano	tomate	lechuga	pepino

- Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- ¿Cuántos tomates hay? Hay 3 tomates.
- ¿De cuál verdura hay 5? Hay 5 pepinos.

Resuelve en casa

Observa los animalitos y responde:



Animales

Animal	tortuga	perro	conejo	gato	perico
Frecuencia	9	8	3	4	6

Animales

<input type="checkbox"/>				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>				
<input checked="" type="checkbox"/>				
<input checked="" type="checkbox"/>				
<input checked="" type="checkbox"/>				
tortuga	perro	conejo	gato	perico

- Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- ¿Cuántas tortugas hay? Hay 9 tortugas.
- ¿De cuál animal hay 8? Hay 8 perros.

Indicador de logro:

2.1 Organiza y lee datos en las tablas de frecuencia y gráficas.

Propósito: Conocer la tabla de frecuencia y la gráfica para organizar datos de una observación, facilitando la interpretación de la información.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación que permitirá conocer la importancia de organizar la información en tablas y de realizar gráficas que permitan obtener las características de los datos, de manera más sencilla. Los estudiantes identifican los distintos animales que hay en la imagen y cuentan la cantidad de cada especie, registrando los totales en una tabla. Además, se muestran dos formas de elaborar la tabla, en forma horizontal y en forma vertical, es importante aclarar que independientemente de la posición, la tabla refleja la misma información: el nombre de los diferentes animales y la cantidad que hay de cada especie.

En **b.** se debe rellenar un círculo por cada animal, por lo que se puede extraer esta información de la tabla que se completó en **a.**, es importante notar que la gráfica permite visualizar y realizar comparaciones de los datos de manera más sencilla, para responder a **c.** y **d.** se puede recurrir a la tabla o a la gráfica de los datos.

En **2**, se concluye que los datos de una observación se organizan en una tabla llamada "tabla de frecuencias" y al número de veces que aparece un dato en ella se le llama "frecuencia", indicar que identifiquen la frecuencia en el problema planteado en el Analiza, ya que se utilizará este concepto en los problemas siguientes. La sección de problemas se resuelve de manera similar a los planteados en el Analiza.

Sugerencia metodológica: Dibujar la tabla y la gráfica puede llevar mucho tiempo, por lo que se sugiere llevarlos elaborados con anticipación, en el caso de la gráfica se pueden elaborar los círculos para que estos se peguen y así completar la gráfica de manera más sencilla en la pizarra.

Anotaciones:

Fecha:

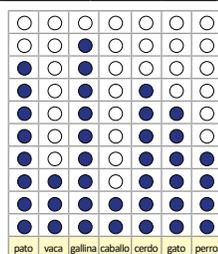
Clase: 2.1

- A** a. Completa la tabla con la cantidad de animales que hay de cada tipo.
b. Completa la gráfica.
c. ¿Cuántos gatos hay?
d. ¿De cuál animal hay 2?

S a.

Animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
Cantidad	8	3	9	2	7	6	4

b. Animales de la granja.

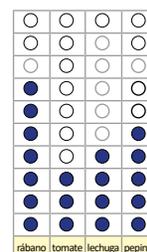


- c. Hay 6 gatos.
d. Hay 2 caballos.

R a.

Verdura	rábano	tomate	lechuga	pepino
Frecuencia	7	3	4	5

b. Tipos de verduras.



- c. Hay 3 tomates. d. Hay 5 pepinos.

Tarea: Página 109

Lección 2

2.2 Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y la gráfica

Analiza

La tabla de frecuencia y la gráfica representan la cantidad de cada libro que tiene Miguel. Observa y responde:

Libros de Miguel

Libro	Matemática	Ciencias	Lenguaje	Sociales	Inglés
Frecuencia	5	6	3	4	7



- ¿Cuántos libros de Matemática hay?, ¿de cuáles libros hay más, de Inglés o de Matemática?, ¿cuántos más hay?
- ¿De cuál tipo de libro hay más?, ¿de cuál hay menos?

Solucionamos

- Utilizo la tabla y observo que hay 5 libros de Matemática. Hay 7 libros de Inglés. Entonces hay 2 libros más de Inglés que de Matemática.  Carmen
- Utilizo la gráfica y observo que hay más libros de Inglés porque las marcas llegan más arriba y hay menos de Lenguaje porque las marcas quedan más abajo.

Comprende

La tabla de frecuencias se utiliza para conocer la cantidad que hay de un determinado objeto, mientras que la gráfica sirve para comparar los datos de los diferentes tipos de objetos.

1 Resuelve

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada fruta. Observa y responde:

Tipos de frutas

Fruta	manzana	pera	guineo	piña	naranja
Frecuencia	8	7	3	6	9



- ¿Cuántas manzanas hay? 8.
- ¿De cuál fruta hay menos, piña o pera? piña.
¿Cuántas menos hay? 1.
- ¿De cuál tipo de fruta hay más? naranja.
- ¿De cuál tipo de fruta hay menos? guineo.

Resuelve en casa

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada tipo de moneda. Observa y responde:

Tipos de monedas

Moneda	1 ctv	5 ctvs	10 ctvs	25 ctvs	1 dólar
Frecuencia	6	5	7	4	2



- ¿Cuántas monedas de 1 centavo hay? 6.
- ¿De cuál tipo de moneda hay más? 10 ctvs.
- ¿De cuál tipo de moneda hay menos? 1 dólar.
- ¿De cuáles monedas hay más, de 5 centavos o de 10 centavos? 10.

Indicador de logro:

2.2 Interpreta la información presentada en tablas de frecuencia y gráficas.

Propósito: Leer la información que proporciona la tabla de frecuencia y la gráfica, y observar que la tabla de frecuencia permite conocer la cantidad que hay de un determinado objeto, mientras que la gráfica hace posible comparar los datos de diferentes tipos de objetos.

Puntos importantes: En esta clase se quiere establecer cuándo es más adecuado utilizar la tabla de frecuencia y cuándo la gráfica, para analizar los datos de una observación. Para ello, se presenta una situación que proporciona la tabla de frecuencia y la gráfica de los libros que tiene Miguel, en **a.** las preguntas están orientadas a saber la cantidad exacta que hay de libros, por lo que se debe recurrir a la tabla de frecuencia. Mientras que en **b.** están orientadas a comparar los datos, ¿de cuál tipo de libro hay más?, ¿de cuál hay menos?; basta con observar la gráfica y visualizar la columna que tiene más y menos círculos respectivamente.

El problema en **1**, sigue la misma idea que el del Analiza, sin embargo se debe enfatizar en que se utilice la tabla y la gráfica de acuerdo a la situación que se pide analizar. Por ejemplo, en **a.** y **b.** se observa la tabla de frecuencia, mientras que los literales **c.** y **d.** piden comparar la cantidad de los diferentes tipos de frutas, por lo que consultar la gráfica es lo ideal. En la gráfica de tipos de fruta indicar a los estudiantes corregir la palabra plátano por guineo.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.2

(A) Observa la tabla y la gráfica del Analiza y responde:
a. ¿Cuántos libros de Matemática hay?, ¿de cuáles libros hay más, de Inglés o de Matemática?, ¿cuántos más hay?
b. ¿De cuál tipo de libro hay más?, ¿de cuál hay menos?

(S) a. Utilizo la tabla. Hay 5 libros de Matemática y 7 de Inglés.
Hay 2 libros más de Inglés que de Matemática.
b. Utilizo la gráfica. Hay más libros de Inglés.
Hay menos libros de Lenguaje.

(R) a. Hay 8 manzanas.
b. Piña.
c. Naranja.
d. Guineo.

Tarea: Página 110

Lección 3 Conozcamos los billetes

3.1 Identifiquemos billetes

1 **Analiza** ¿Cuál es el valor del billete?



Soluciona
Encierro con color rojo el valor del billete.



Antonio



Un dólar lo puedes encontrar en moneda o billete.



R: El valor del billete es 1 dólar.

2 **Comprende**

Los valores de los billetes que existen son: 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares. A diferencia de las monedas, todos los billetes tienen el mismo tamaño.

Para representar simbólicamente una cantidad en dólares se coloca el símbolo \$ antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo: 1 dólar se representa simbólicamente \$1.



\$1



\$5



\$10



\$20



\$50



\$100

Resuelve
Encierra con color rojo el valor de cada billete y escríbelo utilizando el símbolo \$.

a.



\$ 5

b.



\$ 50

c.



\$ 10

Resuelve en casa
Encierra con color rojo el valor de cada billete y escríbelo utilizando el símbolo \$.

a.



\$ 100

b.



\$ 1

c.



\$ 20

Indicador de logro:

3.1 Identifica los billetes de \$1, \$5, \$10, \$20, \$50 y \$100.

Propósito: Conocer los billetes de dólar, sus distintas denominaciones y características. Introducir el símbolo de dólar "\$".

Puntos importantes: La actividad en ①, tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de identificar los billetes observando su denominación, que aparece en las cuatro esquinas del billete. Para identificar la denominación del billete encerramos el valor que aparece en la esquina superior derecha.

En ② se muestran los billetes que existen de dólares americanos, además se introduce el símbolo de dólar, el cual debe colocarse antes de la denominación del billete (\$20 se lee 20 dólares). Después de identificar el valor de los billetes y la forma correcta de escribir su denominación utilizando el símbolo, puede indicar que se mencionen otras características de los mismos, por ejemplo:

- El color para cada billete es diferente.
- Los personajes que aparecen en cada uno también son diferentes.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.1

Ⓐ ¿Cuál es el valor del billete?



Ⓢ El valor del billete es de un dólar y se escribe \$1.

Ⓡ a. \$5
b. \$50
c. \$10

Tarea: Página 111

Lección 3

3.2 Formemos cantidades con billetes

1 Analiza

En una juguetería venden bicicletas a \$25; Ana, Antonio, José y Julia llevan sus ahorros para comprar una bicicleta cada uno. Encierra los billetes que necesitan para formar la cantidad de \$25.



Soluciona

a. Ana



b. Antonio



Julia

c. José



d. Julia



2 Comprende

Se puede formar una misma cantidad combinando billetes de diferentes maneras. Se pueden formar \$25 combinando billetes de diferentes maneras, con:

- 1 billete de \$20 y 1 billete de \$5.
- 2 billetes de \$10 y 1 billete de \$5.
- 1 billete de \$10 y 3 billetes de \$5.
- 5 billetes de \$5.

Para formar \$25 hay otras opciones, combinando billetes de diferentes maneras.

Por ejemplo:

- 25 billetes de \$1.
- 2 billetes de \$10 y 5 billetes de \$1, entre otras.

Se pueden formar otras cantidades, observa las siguientes equivalencias:



En los problemas del Resuelve y Resuelve en casa se proporciona una solución a cada problema, sin embargo se debe tener en cuenta que no es única.

3 Resuelve

1. Encierra los billetes necesarios para formar la cantidad que se indica.

a. \$17



b. \$31



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar \$36.

a.



1

1

3

0

b.



6

0

1

1

Resuelve en casa

1. Encierra los billetes necesarios para formar la cantidad que se indica.

a. \$22



b. \$41



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar \$28.

a.



8

0

2

0

b.



3

1

2

0

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.2 Forma cantidades específicas con billetes.

Propósito: Utilizar billetes de distintas denominaciones 1, 5, 10 o 20 dólares, para formar cantidades determinadas de dinero, enfatizando en la composición de números para formar dichas cantidades.

Puntos importantes: En **1** se quiere formar una cantidad determinada de dinero, utilizando los billetes proporcionados en la imagen. Esta sección tiene dos intenciones principales:

- Formar la cantidad indicada con billetes de distintas denominaciones.
- Mostrar diferentes maneras de formar cierta cantidad de dinero con billetes.

En **2** se muestran las distintas agrupaciones que se deben realizar en el problema del Analiza, para formar la cantidad de \$25 y se proporcionan otras formas no contempladas en los literales. Además, se muestran algunas equivalencias entre los billetes de \$5, \$10 y \$20.

Los problemas presentados en **3** siguen la misma idea que el del Analiza, en **1**. se debe tener en cuenta que hay distintas maneras de formar la cantidad indicada, por ejemplo en **a.**, se puede formar \$17 con 3 billetes de \$5 y 2 billetes de \$1 o 1 billete de \$10, 1 billete de \$5 y 2 billetes de \$1. En **2.** el estudiante escribirá la cantidad de billetes que necesita de cada denominación para formar la cantidad de \$36, tomando en cuenta que para ciertos billetes ya aparece la cantidad que debe utilizar, por lo que se debe completar con los billetes de las otras denominaciones. Igual que antes debemos considerar que hay más de una forma de hacerlo.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.2

(A) Ana, Antonio, José y Julia quieren comprar una bicicleta de \$25. Observa el Soluciona y encierra los billetes que necesitan para formar \$25.

- (S)**
- 1 billete de \$20 y 1 billete de \$5.
 - 2 billete de \$10 y 1 billete de \$5.
 - 1 billete de \$10 y 3 billete de \$5.
 - 5 billete de \$5.

(R) 1.
a. 3 billetes de \$5 y 2 billetes de \$1.
b. 3 billetes de \$10 y 1 billete de \$1.

2.
a. \$36

\$1	\$5	\$10	\$20
1	1	3	0

b. \$36

\$1	\$5	\$10	\$20
6	0	1	1

Tarea: Página 113

Lección 3

3.3 Realicemos sumas con cantidades de dinero

1 Analiza

Carlos va a la panadería con su papá a comprar un pastel y panes para celebrar el cumpleaños de su mamá.



- ¿Cuánto deben pagar por los productos seleccionados?
- Encierra los billetes con los que pueden pagar.

Soluciona

a. Escribe el PO.



Mario

PO: \$ 11 + \$ 4
R: \$ 15.

b.



2 Comprende

Para obtener el total a pagar cuando se realizan compras, se utiliza la suma, sumando el precio de cada objeto.

Resuelve

1. Julia va a comprar una camisa de \$21 y un collar de \$4.

a. ¿Cuánto debe pagar en total? PO: \$ 21 + \$ 4 R: \$ 25.

b. Encierra los billetes con los que puede pagar.



2. Efectúa:

a. $\$15 + \$4 = \$$ 19 b. $\$20 + \$8 = \$$ 28 c. $\$26 + \$5 = \$$ 31

Resuelve en casa

1. Antonio va a comprar una hamaca de \$24 y una taza de \$2.

a. ¿Cuánto debe pagar en total? PO: \$ 24 + \$ 2 R: \$ 26.

b. Encierra los billetes con los que puede pagar.



2. Efectúa:

a. $\$14 + \$3 = \$$ 17 b. $\$30 + \$5 = \$$ 35 c. $\$37 + \$5 = \$$ 42

Indicador de logro:

3.3 Realizar sumas con cantidades exactas de dinero.

Propósito: Utilizar la suma para resolver problemas de la vida cotidiana en los que los sumandos son cantidades de dinero y representar el resultado con billetes de \$1, \$5, \$10 y \$20.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que se debe encontrar el total a pagar cuando se realiza una compra de dos artículos. Para el caso de **a.** los estudiantes escriben el PO y resuelven la suma para encontrar el total a pagar, observando que se debe escribir el símbolo de dólar tanto en el PO como en el resultado. En **b.** se realiza una actividad similar a la de la clase anterior, en la que se deben encerrar los billetes que forman la cantidad obtenida en **a.**

En **2** se concluye lo realizado en el Analiza, se debe enfatizar que para encontrar el total a pagar de una determinada cantidad de compras, se utiliza la suma; sumando el precio de cada uno de los artículos. Los problemas a desarrollar tanto en el Resuelve como en el Resuelve en casa, son similares al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.3

- (A)** a. ¿Cuánto deben pagar por los productos seleccionados?
b. Encierra los billetes con los que pueden pagar.

- (S)** a. PO : \$ 11 + \$ 4
R: \$ 15

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ + \quad 4 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$$

- b. Carlos debe pagar con un billete de \$10 y uno de \$5.

- (R)** 1.
a. PO: \$ 21 + \$ 4
R: \$ 25
b. Se puede formar \$25 con: \$20 y \$5
2.
a. \$ 19 b. \$ 28 c. \$ 31

Tarea: Página 114

Lección 3

3.4 Realicemos restas con cantidades de dinero

1 Analiza

Marta y su abuelita van a comprar al supermercado, por los productos que llevan deben pagar \$8. La abuelita de Marta paga con un billete de \$10.



- ¿Cuántos dólares recibirá como vuelto?
- Encierra los billetes que puede utilizar la cajera para dar el vuelto.

Soluciona

a. Escribe el PO.



Ana

PO: \$ 10 - \$ 8

R: \$ 2

b.



2 Comprende

Para determinar el vuelto a recibir cuando se realiza un pago, se utiliza la resta, restando a la cantidad con la que se paga el monto a pagar.

Resuelve

1. Miguel pagó con un billete de \$10 la compra de un llavero de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como vuelto? PO: \$ 10 - \$ 4 R: \$ 6

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto.



2. Efectúa:

a. $\$15 - \$4 = \$$ 11 b. $\$26 - \$5 = \$$ 21 c. $\$20 - \$8 = \$$ 12

Resuelve en casa

1. Beatriz pagó con un billete de \$20 la compra de un juguete de \$4.

a. ¿Cuántos dólares recibió como vuelto? PO: \$ 20 - \$ 4 R: \$ 16

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto.



2. Efectúa:

a. $\$14 - \$3 = \$$ 11 b. $\$37 - \$5 = \$$ 32 c. $\$30 - \$5 = \$$ 25

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.4 Realizar restas con cantidades exactas de dinero.

Propósito: Utilizar la resta para resolver problemas de la vida cotidiana en los que el minuendo y sustraendo son cantidades de dinero y representar el resultado con billetes de \$1, \$5, \$10 y \$20.

Puntos importantes: En **1** se presenta una situación en la que se debe encontrar el vuelto después de realizar una compra. Para el caso de **a.** los estudiantes escriben el PO y resuelven la resta para encontrar el vuelto que recibirá, observando que se debe escribir el símbolo de dólar tanto en el PO como en el resultado. En **b.** se realiza una actividad similar a la de la clase 3.2, en la que se deben encerrar los billetes que forman el vuelto a recibir.

En **2** se concluye lo realizado en el Analiza, se debe enfatizar que para determinar el vuelto a recibir cuando se realiza un pago, se utiliza la resta; tomando como minuendo la cantidad con la que paga y como sustraendo el precio del artículo que se compra. Los problemas a desarrollar tanto en la clase como los de la tarea, se resuelven de forma análoga al presentado en el Analiza.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 3.4

- (A)** a. ¿Cuántos dólares recibirá como vuelto?
b. Encierra los billetes que puede utilizar la cajera para dar el vuelto.

- (S)** a. PO : \$ 10 - \$ 8
R: \$ 2

b. El vuelto se forma con: \$1 y \$1

- (R)** 1.
a. PO: \$ 10 - \$ 4
R: \$ 6
b. Se puede formar \$6 con: \$5 y \$1
2.
a. \$ 11 b. \$ 21 c. \$ 12

Tarea: Página 115

Indicador de logro:

3.5 Resuelve problemas sobre el tiempo y cantidad de dinero.

3.5 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe la hora que marca cada reloj según el momento del día en el que se realiza cada actividad:

a. Bañarse



6:30 a. m.

b. Almorzar



12:00 p. m.

c. Hacer la tarea



4:25 p. m.

d. Dormir



9:10 p. m.

2. ¿Qué día cae el 14 de noviembre de 2020?

R: sábado.

3. ¿Que día cae la navidad en 2020?

R: viernes.

4. La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene de cada tipo de billete. Observa y responde:

Billete	\$1	\$5	\$10	\$20	\$50
Frecuencia	4	2	5	3	1



a. ¿De cuál tipo de billete hay más? \$10.

b. ¿De cuáles billetes hay más, de \$1 o de \$20? \$1.

5. Efectúa:

a. $\$17 + \$6 = \$$ 23

b. $\$24 + \$6 = \$$ 30

c. $\$22 - \$5 = \$$ 17

Resuelve en casa

1. Escribe la hora que marca cada reloj según el momento del día en el que se realiza cada actividad:

a. Desayunar



7:00 a. m.

b. Salir de la escuela



12:05 p. m.

c. Jugar con amigos



4:30 p. m.

d. Cepillarse



8:25 p. m.

2. ¿Qué día cae el 22 de diciembre de 2020?

R: martes.

3. ¿Qué día cae la nochevieja?

R: jueves.

4. Observa la tabla y la gráfica del problema 4 de la clase y responde:

a. ¿De cuál tipo de billete hay menos? \$50.

b. ¿De cuáles billetes hay más, de \$1 o de \$10? \$10.

5. Efectúa:

a. $\$33 + \$7 = \$$ 40

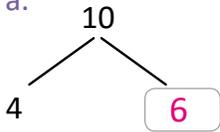
b. $\$29 - \$7 = \$$ 22

c. $\$32 - \$6 = \$$ 26

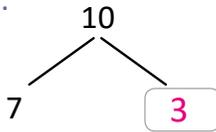
4.1 Practiquemos lo aprendido

1. Descompón el 10.

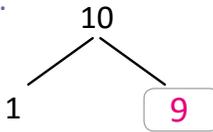
a.



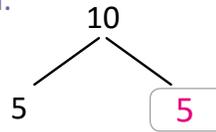
b.



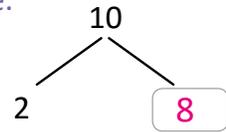
c.



d.



e.



2. Efectúa:

a. $4 + 8 = 12$

b. $7 + 6 = 13$

c. $5 + 6 = 11$

d. $7 + 8 = 15$

e. $3 + 8 = 11$

f. $2 + 9 = 11$

g. $9 + 4 = 13$

h. $6 + 7 = 13$

i. $8 + 5 = 13$

j. $4 + 9 = 13$

k. $13 + 6 = 19$

l. $14 - 8 = 6$

m. $15 - 4 = 11$

n. $16 - 7 = 9$

ñ. $17 - 5 = 12$

o. $12 - 4 = 8$

p. $11 - 7 = 4$

q. $14 - 6 = 8$

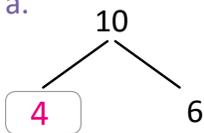
r. $13 - 5 = 8$

s. $16 - 8 = 8$

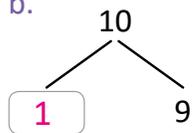
Resuelve en casa

1. Descompón el 10.

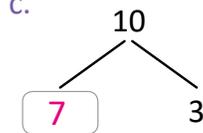
a.



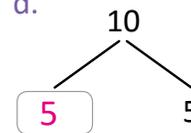
b.



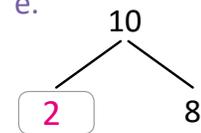
c.



d.



e.



2. Efectúa:

a. $4 + 7 = 11$

b. $3 + 9 = 12$

c. $8 + 4 = 12$

d. $6 + 9 = 15$

e. $8 + 7 = 15$

f. $7 + 5 = 12$

g. $1 + 9 = 10$

h. $5 + 7 = 12$

i. $9 + 4 = 13$

j. $2 + 8 = 10$

k. $14 + 7 = 21$

l. $17 - 9 = 8$

m. $12 - 7 = 5$

n. $16 - 8 = 8$

ñ. $18 - 9 = 9$

o. $11 - 5 = 6$

p. $15 - 6 = 9$

q. $14 - 7 = 7$

r. $15 - 8 = 7$

s. $13 - 5 = 8$

Recorta para la siguiente clase las tarjetas de suma que están en las páginas 153 y 155.



Indicador de logro:

4.2 Resuelve problemas de suma en forma vertical.

4.2 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $53 + 46$

	5	3
+	4	6
<hr/>		
	9	9

b. $24 + 30$

	2	4
+	3	0
<hr/>		
	5	4

c. $6 + 82$

		6
+	8	2
<hr/>		
	8	8

d. $45 + 4$

	4	5
+		4
<hr/>		
	4	9

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	3	2
+	2	4
<hr/>		
	5	6

b.

	2	2
+	7	4
<hr/>		
	9	6

c.

	5	2
+	2	6
<hr/>		
	7	8

d.

	4	8
+	2	1
<hr/>		
	6	9

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica sumas con tus tarjetas recortables del Tomo 1.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $13 + 42$

	1	3
+	4	2
<hr/>		
	5	5

b. $50 + 26$

	5	0
+	2	6
<hr/>		
	7	6

c. $43 + 5$

	4	3
+		5
<hr/>		
	4	8

d. $5 + 24$

		5
+	2	4
<hr/>		
	2	9

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	4	6
+	1	2
<hr/>		
	5	8

b.

	5	4
+	2	0
<hr/>		
	7	4

c.

	3	3
+	2	4
<hr/>		
	5	7

d.

	2	0
+	3	6
<hr/>		
	5	6

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica sumas con tus tarjetas recortables.

Recorta para la siguiente clase las tarjetas de resta que están en las páginas 157 y 159.



Indicador de logro:

4.3 Resuelve problemas de resta en forma vertical.

4.3 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

	7	6
-	4	2
<hr/>		
	3	4

b. $35 - 13$

	3	5
-	1	3
<hr/>		
	2	2

c. $64 - 21$

	6	4
-	2	1
<hr/>		
	4	3

d. $98 - 67$

	9	8
-	6	7
<hr/>		
	3	1

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	9	4
-	3	3
<hr/>		
	6	1

b.

	7	9
-	3	2
<hr/>		
	4	7

c.

	5	7
-	3	4
<hr/>		
	2	3

d.

	7	8
-	3	6
<hr/>		
	4	2

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica restas con tus tarjetas recortables del Tomo 1.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

	5	4
-	2	1
<hr/>		
	3	3

b. $67 - 43$

	6	7
-	4	3
<hr/>		
	2	4

c. $95 - 62$

	9	5
-	6	2
<hr/>		
	3	3

d. $48 - 16$

	4	8
-	1	6
<hr/>		
	3	2

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	7	6
-	3	4
<hr/>		
	4	2

b.

	8	6
-	3	3
<hr/>		
	5	3

c.

	9	7
-	2	2
<hr/>		
	7	5

d.

	6	8
-	4	5
<hr/>		
	2	3

3. Al terminar los numerales 1 y 2, practica restas con tus tarjetas recortables.

Indicador de logro:

4.4 Resuelve problemas de suma llevando y sin llevar.

4.4 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $46 + 38$

	D	U
	4	6
+	3	8
<hr/>		
	① 8	4

b. $29 + 54$

	D	U
	2	9
+	5	4
<hr/>		
	① 8	3

c. $37 + 23$

	D	U
	3	7
+	2	3
<hr/>		
	① 6	0

d. $78 + 9$

	7	8
+		9
<hr/>		
	① 8	7

e. $67 + 51$

	6	7
+	5	1
<hr/>		
1	1	8

f. $83 + 26$

	8	3
+	2	6
<hr/>		
1	0	9

g. $345 + 142$

	3	4	5
+	1	4	2
<hr/>			
	4	8	7

h. $137 + 628$

	1	3	7
+	6	2	8
<hr/>			
	7	① 6	5

i. $518 + 25$

	5	1	8
+		2	5
<hr/>			
	5	① 4	① 3

j. $295 + 673$

	2	9	5
+	6	7	3
<hr/>			
	① 9	6	8

k. $563 + 142$

	5	6	3
+	1	4	2
<hr/>			
	① 7	0	5

l. $376 + 578$

	3	7	6
+	5	7	8
<hr/>			
	① 9	① 5	4

m. $375 + 126$

	3	7	5
+	1	2	6
<hr/>			
	① 5	① 0	1

n. $58 + 674$

		5	8
+	6	7	4
<hr/>			
	① 7	① 3	2

ñ. $645 + 355$

	6	4	5
+	3	5	5
<hr/>			
1	① 0	① 0	0

Lección 4

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $64 + 19$

	D	U
	6	4
+	1	9
<hr/>		
	8	3

b. $35 + 48$

	D	U
	3	5
+	4	8
<hr/>		
	8	3

c. $54 + 26$

	D	U
	5	4
+	2	6
<hr/>		
	8	0

d. $7 + 89$

		7
+	8	9
<hr/>		
	9	6

e. $98 + 41$

	9	8
+	4	1
<hr/>		
1	3	9

f. $41 + 65$

	4	1
+	6	5
<hr/>		
1	0	6

g. $561 + 314$

	5	6	1
+	3	1	4
<hr/>			
	8	7	5

h. $258 + 317$

	2	5	8
+	3	1	7
<hr/>			
	5	7	5

i. $36 + 617$

		3	6
+	6	1	7
<hr/>			
	6	5	3

j. $432 + 195$

	4	3	2
+	1	9	5
<hr/>			
	6	2	7

k. $654 + 253$

	6	5	4
+	2	5	3
<hr/>			
	9	0	7

l. $147 + 485$

	1	4	7
+	4	8	5
<hr/>			
	6	3	2

m. $234 + 467$

	2	3	4
+	4	6	7
<hr/>			
	7	0	1

n. $496 + 8$

	4	9	6
+			8
<hr/>			
	5	0	4

ñ. $257 + 743$

	2	5	7
+	7	4	3
<hr/>			
1	0	0	0

Indicador de logro:

4.5 Resuelve problemas de resta prestando y sin prestar.

4.5 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $74 - 56$

	D	U
	7 ⁶	4 ^①
-	5	6
<hr/>		
	1	8

b. $83 - 54$

	D	U
	8 ⁷	3 ^①
-	5	4
<hr/>		
	2	9

c. $90 - 48$

	D	U
	9 ⁸	0 ^①
-	4	8
<hr/>		
	4	2

d. $64 - 58$

	6 ⁵	4 ^①
-	5	8
<hr/>		
		6

e. $57 - 9$

	5 ⁴	7 ^①
-		9
<hr/>		
	4	8

f. $40 - 7$

	4 ³	0 ^①
-		7
<hr/>		
	3	3

g. $987 - 364$

	9	8	7
-	3	6	4
<hr/>			
	6	2	3

h. $746 - 519$

	7	4 ³	6 ^①
-	5	1	9
<hr/>			
	2	2	7

i. $865 - 38$

	8	6 ⁵	5 ^①
-		3	8
<hr/>			
	8	2	7

j. $628 - 372$

	6 ⁵	2 ^①	8
-	3	7	2
<hr/>			
	2	5	6

k. $845 - 62$

	8 ⁷	4 ^①	5
-		6	2
<hr/>			
	7	8	3

l. $835 - 657$

	8 ⁷	3 ^{①2}	5 ^①
-	6	5	7
<hr/>			
	1	7	8

m. $754 - 89$

	7 ⁶	5 ^{①4}	4 ^①
-		8	9
<hr/>			
	6	6	5

n. $415 - 268$

	4 ³	1 ^{①0}	5 ^①
-	2	6	8
<hr/>			
	1	4	7

ñ. $302 - 178$

	3 ²	0 ^{①9}	2 ^①
-	1	7	8
<hr/>			
	1	2	4

Lección 4

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $63 - 25$

	D	U
	6 ⁵	3 ^①
-	2	5
<hr/>		
	3	8

b. $53 - 38$

	D	U
	5 ⁴	3 ^①
-	3	8
<hr/>		
	1	5

c. $60 - 19$

	D	U
	6 ⁵	0 ^①
-	1	9
<hr/>		
	4	1

d. $76 - 69$

	7 ⁶	6 ^①
-	6	9
<hr/>		
		7

e. $43 - 8$

	4 ³	3 ^①
-		8
<hr/>		
	3	5

f. $50 - 8$

	5 ⁴	0 ^①
-		8
<hr/>		
	4	2

g. $765 - 342$

	7	6	5
-	3	4	2
<hr/>			
	4	2	3

h. $482 - 137$

	4	8 ⁷	2 ^①
-	1	3	7
<hr/>			
	3	4	5

i. $673 - 29$

	6	7 ⁶	3 ^①
-		2	9
<hr/>			
	6	4	4

j. $849 - 483$

	8 ⁷	4 ^①	9
-	4	8	3
<hr/>			
	3	6	6

k. $516 - 73$

	5 ⁴	1 ^①	6
-		7	3
<hr/>			
	4	4	3

l. $525 - 369$

	5 ⁴	2 ^{①1}	5 ^①
-	3	6	9
<hr/>			
	1	5	6

m. $937 - 68$

	9 ⁸	3 ^②	7 ^①
-		6	8
<hr/>			
	8	6	9

n. $713 - 85$

	7 ⁶	1 ^{①0}	3 ^①
-		8	5
<hr/>			
	6	2	8

ñ. $405 - 267$

	4 ³	0 ^{①9}	5 ^①
-	2	6	7
<hr/>			
	1	3	8

4.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $2 \times 4 = 8$

b. $2 \times 7 = 14$

c. $2 \times 3 = 6$

d. $2 \times 6 = 12$

e. $2 \times 8 = 16$

f. $2 \times 5 = 10$

g. $2 \times 2 = 4$

h. $2 \times 9 = 18$

i. $2 \times 1 = 2$

2. Efectúa:

a. $3 \times 6 = 18$

b. $3 \times 9 = 27$

c. $3 \times 1 = 3$

d. $3 \times 2 = 6$

e. $3 \times 4 = 12$

f. $3 \times 7 = 21$

g. $3 \times 3 = 9$

h. $3 \times 5 = 15$

i. $3 \times 8 = 24$

3. Efectúa:

a. $4 \times 7 = 28$

b. $4 \times 4 = 16$

c. $4 \times 2 = 8$

d. $4 \times 9 = 36$

e. $4 \times 5 = 20$

f. $4 \times 3 = 12$

g. $4 \times 1 = 4$

h. $4 \times 6 = 24$

i. $4 \times 8 = 32$

4. Efectúa:

a. $5 \times 1 = 5$

b. $5 \times 9 = 45$

c. $5 \times 2 = 10$

d. $5 \times 8 = 40$

e. $5 \times 3 = 15$

f. $5 \times 7 = 35$

g. $5 \times 4 = 20$

h. $5 \times 6 = 30$

i. $5 \times 5 = 25$

5. Utilizando regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 3×4	•	•	35
b. 4×6	•	•	12
c. 2×5	•	•	24
d. 6×3	•	•	10
e. 5×7	•	•	27
f. 2×8	•	•	18
g. 3×9	•	•	16

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

a. $2 \times$	<input type="text" value="7"/>	•	•	15
b. $4 \times$	<input type="text" value="8"/>	•	•	21
c. $5 \times$	<input type="text" value="3"/>	•	•	9
d. $3 \times$	<input type="text" value="3"/>	•	•	14
e. $4 \times$	<input type="text" value="5"/>	•	•	25
f. $3 \times$	<input type="text" value="7"/>	•	•	20
g. $5 \times$	<input type="text" value="5"/>	•	•	32

Lección 4

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $2 \times 6 = 12$

b. $2 \times 9 = 18$

c. $2 \times 1 = 2$

d. $2 \times 2 = 4$

e. $2 \times 4 = 8$

f. $2 \times 7 = 14$

g. $2 \times 3 = 6$

h. $2 \times 5 = 10$

i. $2 \times 8 = 16$

2. Efectúa:

a. $3 \times 1 = 3$

b. $3 \times 9 = 27$

c. $3 \times 2 = 6$

d. $3 \times 8 = 24$

e. $3 \times 3 = 9$

f. $3 \times 7 = 21$

g. $3 \times 4 = 12$

h. $3 \times 6 = 18$

i. $3 \times 5 = 15$

3. Efectúa:

a. $4 \times 3 = 12$

b. $4 \times 4 = 16$

c. $4 \times 7 = 28$

d. $4 \times 2 = 8$

e. $4 \times 1 = 4$

f. $4 \times 5 = 20$

g. $4 \times 8 = 32$

h. $4 \times 6 = 24$

i. $4 \times 9 = 36$

4. Efectúa:

a. $5 \times 7 = 35$

b. $5 \times 4 = 20$

c. $5 \times 2 = 10$

d. $5 \times 9 = 45$

e. $5 \times 5 = 25$

f. $5 \times 3 = 15$

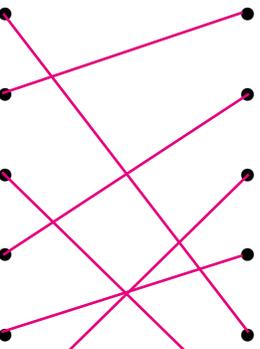
g. $5 \times 1 = 5$

h. $5 \times 6 = 30$

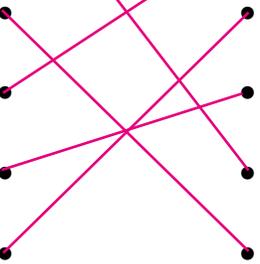
i. $5 \times 8 = 40$

5. Utilizando una regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 2×4  8

b. 3×7  4

c. 4×1  15

d. 5×6  18

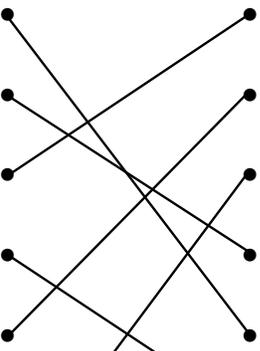
e. 5×3 9

f. 3×3 21

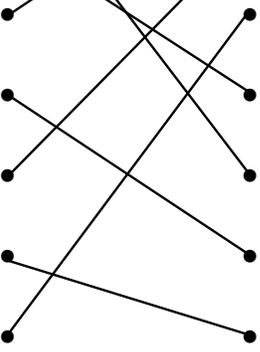
g. 2×9 30

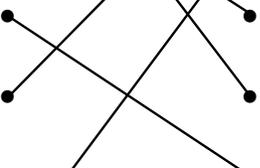
★Desafíate

Completa los espacios en blanco.

a. $4 \times$  15

b. $5 \times$  16

c. $3 \times$  2

d. $2 \times$  10

e. $4 \times$ 28

f. $5 \times$  12

g. $2 \times$ 45

Indicador de logro:

4.7 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9.

4.7 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $6 \times 4 = 24$

b. $6 \times 7 = 42$

c. $6 \times 3 = 18$

d. $6 \times 6 = 36$

e. $6 \times 8 = 48$

f. $6 \times 5 = 30$

g. $6 \times 2 = 12$

h. $6 \times 9 = 54$

i. $6 \times 1 = 6$

2. Efectúa:

a. $7 \times 6 = 42$

b. $7 \times 9 = 63$

c. $7 \times 1 = 7$

d. $7 \times 2 = 14$

e. $7 \times 4 = 28$

f. $7 \times 7 = 49$

g. $7 \times 3 = 21$

h. $7 \times 5 = 35$

i. $7 \times 8 = 56$

3. Efectúa:

a. $8 \times 7 = 56$

b. $8 \times 4 = 32$

c. $8 \times 2 = 16$

d. $8 \times 9 = 72$

e. $8 \times 5 = 40$

f. $8 \times 3 = 24$

g. $8 \times 1 = 8$

h. $8 \times 6 = 48$

i. $8 \times 8 = 64$

4. Efectúa:

a. $9 \times 1 = 9$

b. $9 \times 9 = 81$

c. $9 \times 2 = 18$

d. $9 \times 8 = 72$

e. $9 \times 3 = 27$

f. $9 \times 7 = 63$

g. $9 \times 4 = 36$

h. $9 \times 6 = 54$

i. $9 \times 5 = 45$

5. Utilizando la regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 6×4 ●  48

b. 8×6 ●  27

c. 7×5 ●  24

d. 9×3 ●  35

e. 7×7 ●  49

f. 6×8 ●  48

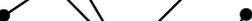
g. 8×9 ●  72

★Desafíate

Completa los espacios en blanco.

a. $6 \times$ ●  18

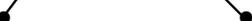
b. $7 \times$ ●  56

c. $9 \times$ ●  9

d. $8 \times$ ●  12

e. $7 \times$ ●  21

f. $6 \times$ ●  36

g. $9 \times$ ●  32

Lección 4

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $6 \times 1 = 6$

b. $6 \times 9 = 54$

c. $6 \times 2 = 12$

d. $6 \times 8 = 48$

e. $6 \times 3 = 18$

f. $6 \times 7 = 42$

g. $6 \times 4 = 24$

h. $6 \times 6 = 36$

i. $6 \times 5 = 30$

2. Efectúa:

a. $7 \times 3 = 21$

b. $7 \times 4 = 28$

c. $7 \times 7 = 49$

d. $7 \times 2 = 14$

e. $7 \times 1 = 7$

f. $7 \times 5 = 35$

g. $7 \times 8 = 56$

h. $7 \times 6 = 42$

i. $7 \times 9 = 63$

3. Efectúa:

a. $8 \times 7 = 56$

b. $8 \times 4 = 32$

c. $8 \times 2 = 16$

d. $8 \times 9 = 72$

e. $8 \times 5 = 40$

f. $8 \times 3 = 24$

g. $8 \times 1 = 8$

h. $8 \times 6 = 48$

i. $8 \times 8 = 64$

4. Efectúa:

a. $9 \times 6 = 54$

b. $9 \times 9 = 81$

c. $9 \times 1 = 9$

d. $9 \times 2 = 18$

e. $9 \times 4 = 36$

f. $9 \times 7 = 63$

g. $9 \times 3 = 27$

h. $9 \times 5 = 45$

i. $9 \times 8 = 72$

5. Utilizando una regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 7×4	•	•	54
b. 8×7	•	•	6
c. 6×1	•	•	63
d. 9×6	•	•	45
e. 8×2	•	•	28
f. 7×9	•	•	56
g. 9×5	•	•	16

★Desafíate

Completa los espacios en blanco.

a. $9 \times$	<input type="text" value="9"/>	•	•	7
b. $6 \times$	<input type="text" value="5"/>	•	•	63
c. $7 \times$	<input type="text" value="1"/>	•	•	40
d. $8 \times$	<input type="text" value="3"/>	•	•	81
e. $9 \times$	<input type="text" value="7"/>	•	•	42
f. $6 \times$	<input type="text" value="7"/>	•	•	24
g. $8 \times$	<input type="text" value="5"/>	•	•	30

Indicador de logro:

4.8 Escribe los productos en la tabla de multiplicaciones para practicar las tablas de multiplicar del 1 al 10.

4.8 Practiquemos lo aprendido

Completa la tabla:

a.

×	4	8	7	2	3	1	5	9	6
1	4	8	7	2	3	1	5	9	6
6	24	48	42	12	18	6	30	54	36
5	20	40	35	10	15	5	25	45	30
9	36	72	63	18	27	9	45	81	54
8	32	64	56	16	24	8	40	72	48
4	16	32	28	8	12	4	20	36	24

b.

×	8	3	4	1	6	9	7	2	5
1	8	3	4	1	6	9	7	2	5
3	24	9	12	3	18	27	21	6	15
6	48	18	24	6	36	54	42	12	30
7	56	21	28	7	42	63	49	14	35
9	72	27	36	9	54	81	63	18	45
2	16	6	8	2	12	18	14	4	10

Lección 4

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	8	3	6	2	4	1	5	9	7
2	16	6	12	4	8	2	10	18	14
3	24	9	18	6	12	3	15	27	21
4	32	12	24	8	16	4	20	36	28
7	56	21	42	14	28	7	35	63	49
10	80	30	60	20	40	10	50	90	70
6	48	18	36	12	24	6	30	54	42

b.

×	9	3	6	9	5	1	2	4	7
2	18	6	12	18	10	2	4	8	14
4	36	12	24	36	20	4	8	16	28
5	45	15	30	45	25	5	10	20	35
8	72	24	48	72	40	8	16	32	56
10	90	30	60	90	50	10	20	40	70
7	63	21	42	63	35	7	14	28	49

Indicador de logro:

4.9 Resuelve problemas de longitud de segmentos.

4.9 Practiquemos lo aprendido

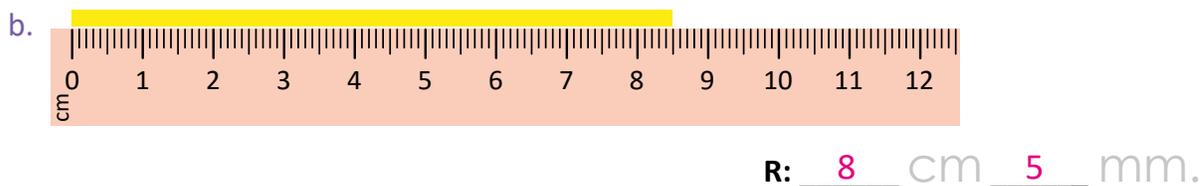
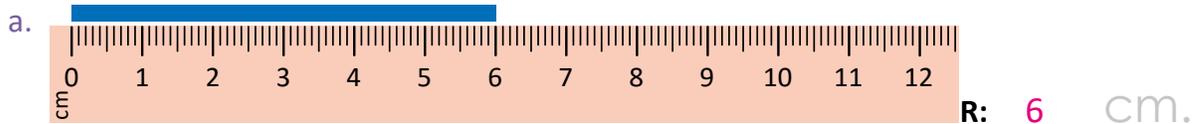
1. Traza los segmentos que se te indican:

a. Segmento AB

b. Segmento CD



2. Mide las siguientes cintas



3. Traza un segmento de recta de longitud 7 cm 5 mm.

Punto inicial



Resuelve en casa

1. Plantea el PO y obtén la medida de las siguientes cintas de colores.



2. ¿Cuál es la longitud de cada cinta después de hacer el recorte indicado?



