

# Unidad

Conozcamos los números hasta 20

# 4



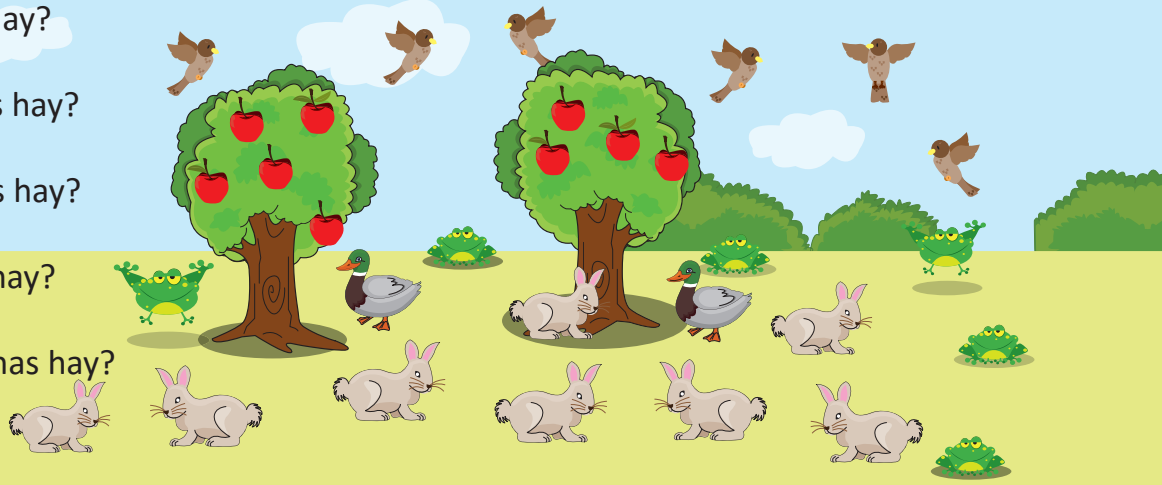
## En esta unidad aprenderás a

- Conocer los números del 11 al 20
- Descomponer y componer los números del 11 al 20
- Comparar los números del 11 al 20
- Ubicar los números en la recta numérica
- Ordenar los números de mayor a menor
- Contar de tanto en tanto

# 1.1 Conozcamos los números del 11 al 15

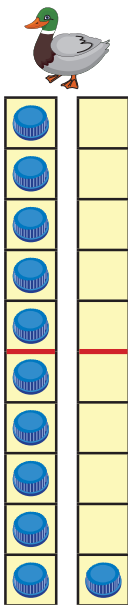
## Analiza

- a. ¿Cuántos patos hay?
- b. ¿Cuántos pájaros hay?
- c. ¿Cuántos conejos hay?
- d. ¿Cuántos sapos hay?
- e. ¿Cuántas manzanas hay?

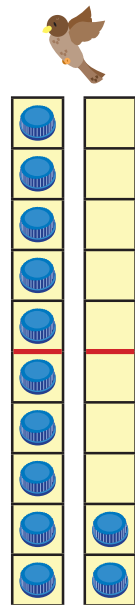


## Soluciona

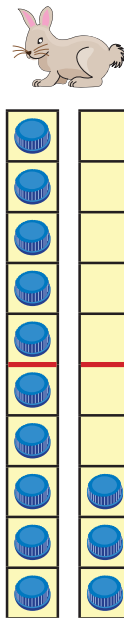
Cuento los dibujos y escribo los números:



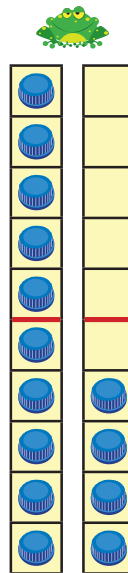
10 y 1



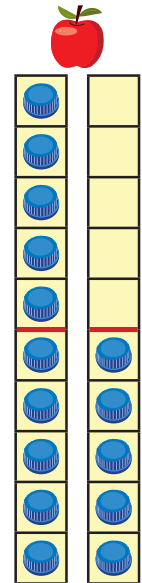
10 y 2



y



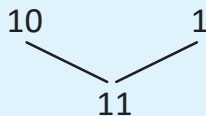
y



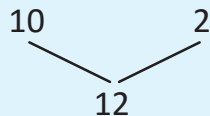
y

## Comprende

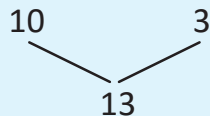
**11**  
once



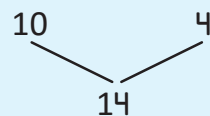
**12**  
doce



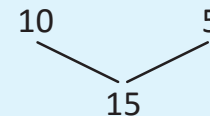
**13**  
trece

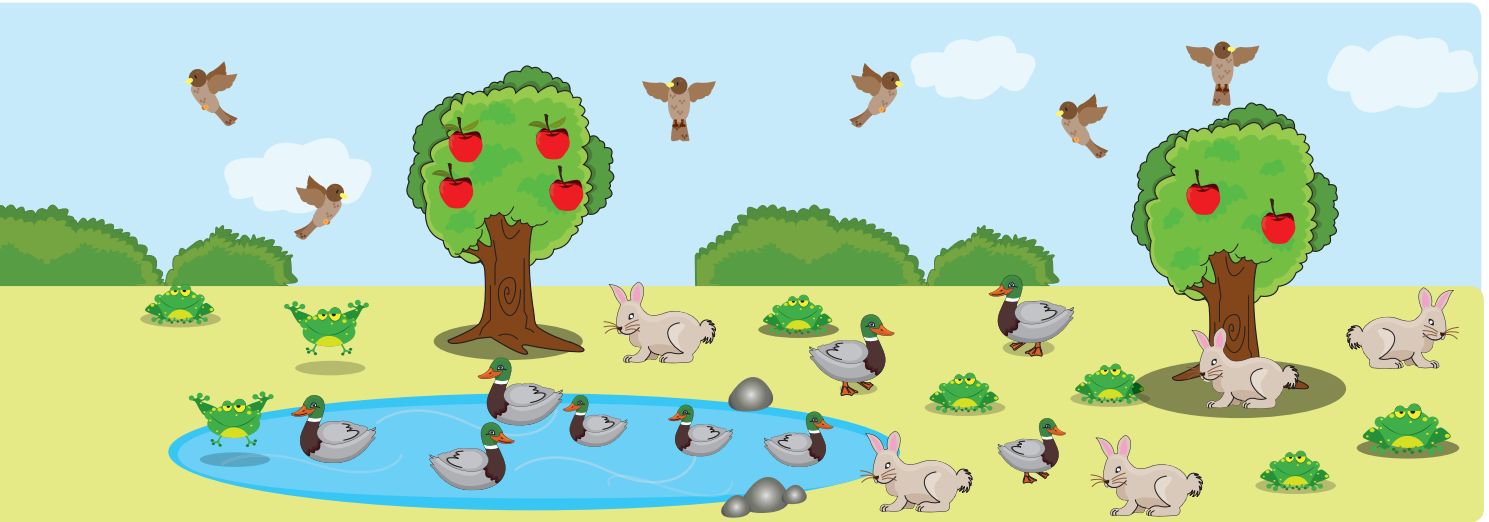


**14**  
catorce



**15**  
quince





## Resuelve

Escribe el número y léelo.

a.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 2 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

b.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 5 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

c.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 4 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

d.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 3 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

e.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 1 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

f.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 12 \end{array}$

g.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 14 \end{array}$

h.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 11 \end{array}$

i.  $\begin{array}{r} \square \\ \quad \quad \quad 3 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 13 \end{array}$

j.  $\begin{array}{r} \square \\ \quad \quad \quad 5 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 15 \end{array}$

## Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

a.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 4 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

b.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 3 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

c.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 2 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

d.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 5 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

e.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad 1 \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad \square \end{array}$

f.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 14 \end{array}$

g.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 15 \end{array}$

h.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 13 \end{array}$

i.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 11 \end{array}$

j.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 12 \end{array}$

k.  $\begin{array}{r} 1 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 11 \end{array}$

l.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 12 \end{array}$

m.  $\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 15 \end{array}$

n.  $\begin{array}{r} 4 \\ \quad \quad \quad \square \\ \quad \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 14 \end{array}$

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 1.2 Conozcamos los números del 16 al 20

### Analiza

- ¿Cuántos niños hay?
- ¿Cuántos globos hay?
- ¿Cuántos regalos hay?
- ¿Cuántas máscaras hay?
- ¿Cuántos gorros hay?

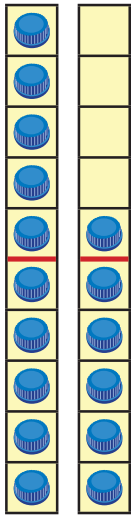


### Soluciona

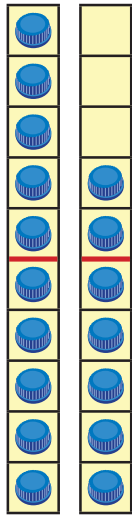
Cuento los dibujos y escribo los números.



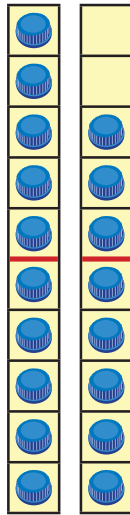
Beatriz



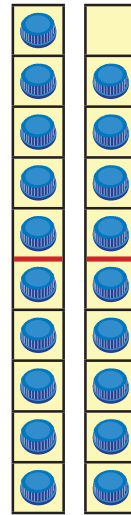
10 y 6



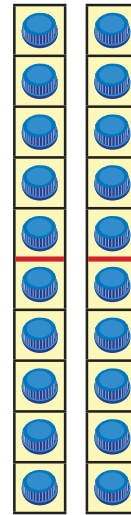
10 y 7



y

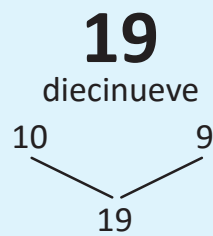
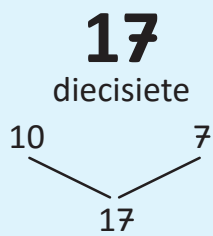
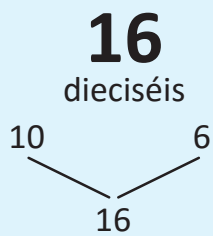


y



y

### Comprende





## Resuelve

Escribe el número y lee.

a.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 7 \end{array}$

b.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 6 \end{array}$

c.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 10 \end{array}$

d.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 9 \end{array}$

e.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 8 \end{array}$

f.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ 19 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

g.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ 16 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

h.  $\begin{array}{r} \square \\ \diagdown \\ 20 \\ \diagup \\ 10 \end{array}$

i.  $\begin{array}{r} \square \\ \diagdown \\ 18 \\ \diagup \\ 8 \end{array}$

j.  $\begin{array}{r} \square \\ \diagdown \\ 17 \\ \diagup \\ 7 \end{array}$

## Resuelve en casa

Escribe el número y lee.

a.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 6 \end{array}$

b.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 7 \end{array}$

c.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 9 \end{array}$

d.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 8 \end{array}$

e.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ \square \\ \diagup \\ 10 \end{array}$

f.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ 17 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

g.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ 18 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

h.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ 19 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

i.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ 20 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

j.  $\begin{array}{r} 6 \\ \diagdown \\ 16 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

k.  $\begin{array}{r} \square \\ \diagdown \\ 20 \\ \diagup \\ 10 \end{array}$

l.  $\begin{array}{r} 10 \\ \diagdown \\ 16 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

m.  $\begin{array}{r} 8 \\ \diagdown \\ 18 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

n.  $\begin{array}{r} 7 \\ \diagdown \\ 17 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

ñ.  $\begin{array}{r} 9 \\ \diagdown \\ 19 \\ \diagup \\ \square \end{array}$

# 1.3 Practiquemos lo aprendido

1. Une con una línea el número con su nombre correspondiente.

- |      |              |
|------|--------------|
| 11 • | • dieciocho  |
| 12 • | • quince     |
| 13 • | • doce       |
| 14 • | • veinte     |
| 15 • | • dieciséis  |
| 16 • | • catorce    |
| 17 • | • once       |
| 18 • | • trece      |
| 19 • | • diecisiete |
| 20 • | • diecinueve |

2. ¿Cuántos objetos hay?

a.



b.



c.



d.



e.



f.



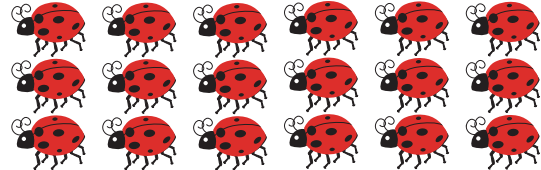
## Resuelve en casa

1. ¿Cuántos objetos hay?

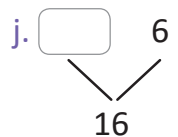
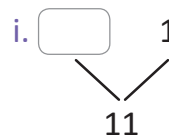
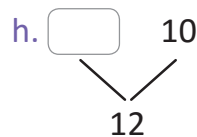
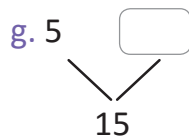
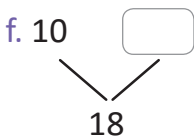
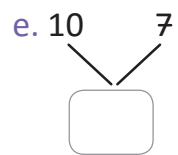
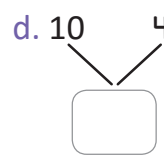
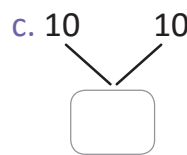
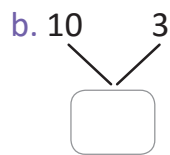
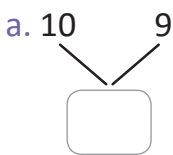
a.



b.



2. Completa:



## 2.1 Ordenemos los números del 11 al 20

Puedes utilizar tus tarjetas numéricas.



### Analiza

Observa los siguientes números:

15 12 18 14 11 20 17 13 19 16

Ordénalos de menor a mayor.

### Soluciona

Ordeno los números. El primero es el 11.



Antonio

11 12 13

### Comprende

El orden de menor a mayor, de los números del 11 al 20 es:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

### Resuelve

1. Ordena los números del 11 al 20, de menor a mayor.

11

2. Completa:

a.  $\begin{array}{cccc} & | & | & | & | \\ \hline 11 & \square & \square & \square \end{array}$

b.  $\begin{array}{cccc} & | & | & | & | \\ \hline 17 & \square & \square & \square \end{array}$

### Resuelve en casa

1. Completa:

a.  $\begin{array}{cccc} & | & | & | & | \\ \hline 14 & \square & \square & \square \end{array}$

b.  $\begin{array}{cccc} & | & | & | & | \\ \hline 13 & \square & \square & \square \end{array}$

c.  $\begin{array}{cccc} & | & | & | & | \\ \hline 16 & \square & \square & \square \end{array}$

d.  $\begin{array}{cccc} & | & | & | & | \\ \hline 12 & \square & \square & \square \end{array}$

2. Ordena los números del 11 al 20, de menor a mayor.

11

## 2.2 Ordenemos los números del 0 al 20

### Analiza.....

Ordena de menor a mayor los números del 0 al 20.

### Soluciona.....

Escribo los números comenzando por cero.



Carmen

0 □

### Comprende

El orden de los números es:

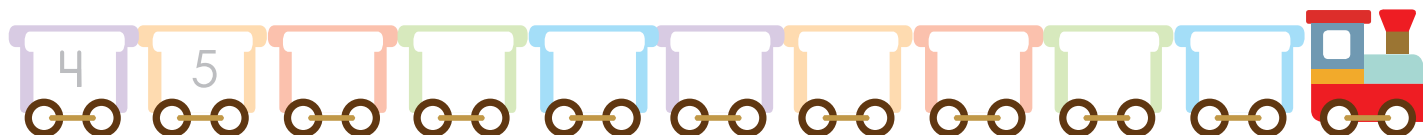
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

### Resuelve.....

1. Completa:

0 □

2. Escribe los números faltantes.

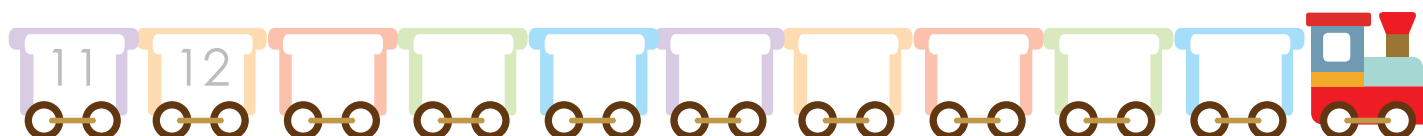


### Resuelve en casa.....

1. Completa, luego lee en voz alta.

0 □

2. Escribe los números faltantes.

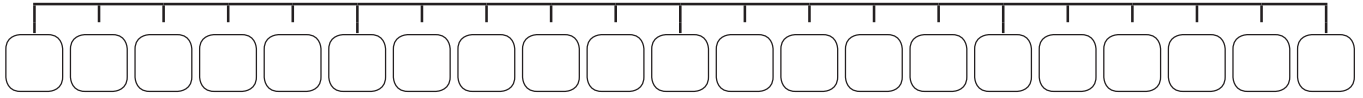




## 2.3 Ubiquemos números en la recta numérica

### Analiza

Ubica los números del 0 al 20 en los recuadros, ordenados de menor a mayor.

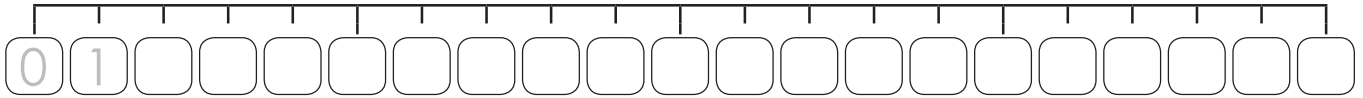


### Soluciona

Completo los espacios en blanco:



Antonio

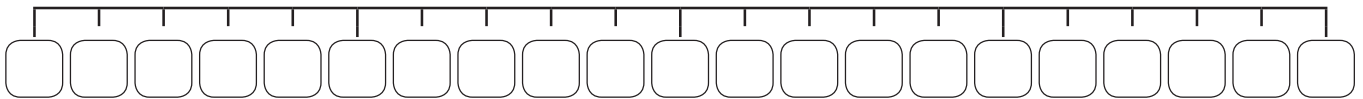


### Comprende

A la línea recta donde se ubican los números se le llama **recta numérica**.

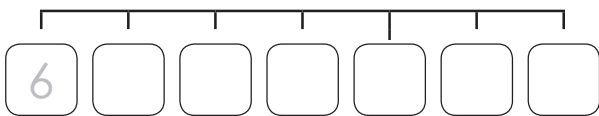
### Resuelve

1. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.

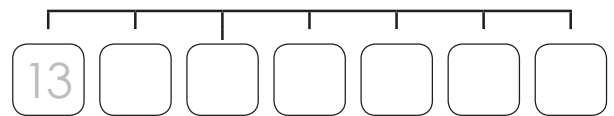


2. Completa cada recta numérica.

a.



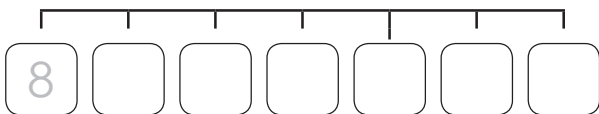
b.



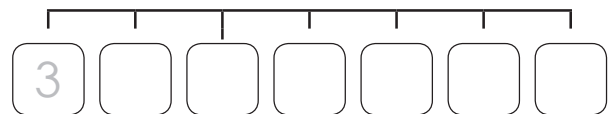
### Resuelve en casa

1. Completa cada recta numérica.

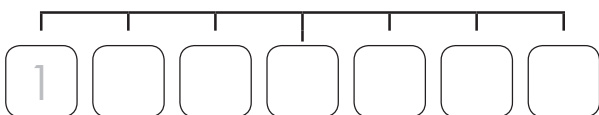
a.



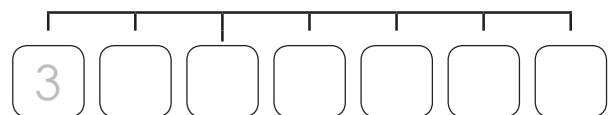
b.



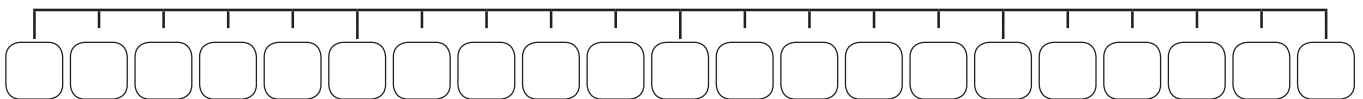
c.



d.



2. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.

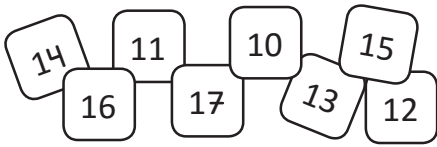


Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.4 Practiquemos lo aprendido

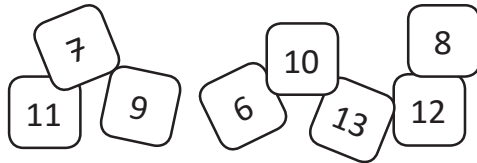
Carlos y María tienen algunas tarjetas numéricas desordenadas. Ayúdalas a ordenarlas de menor a mayor.

a. Tarjetas de Carlos.



--	--	--	--	--	--	--	--

b. Tarjetas de María.



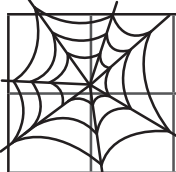

--	--	--	--	--	--	--	--

### Resuelve en casa

1. Completa la recta numérica.

0																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

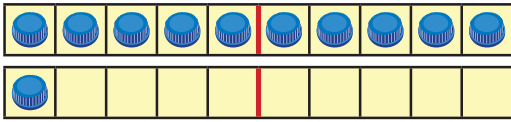
2. La araña Patuda sigue el camino con los números del 1 al 20, pero lo recorre en orden. Marca el camino que sigue Patuda.

	15	11	15	1	
	20	19	18	17	
7	14	15	16	17	9
4	13	12	11	1	6
20	16	2	10	19	20
12	11	8	9	10	7
5	9	7	6	15	
18	13	2	5	11	1
19	16	4	4	3	2

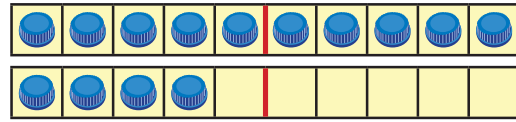
## 2.5 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

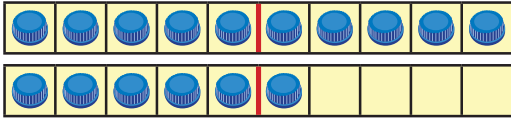
a.



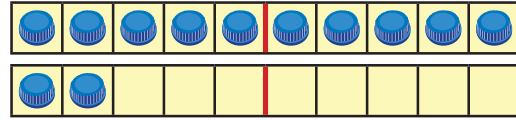
b.



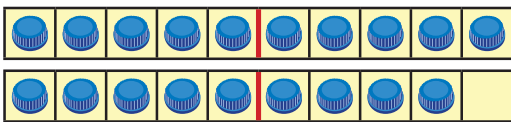
c.



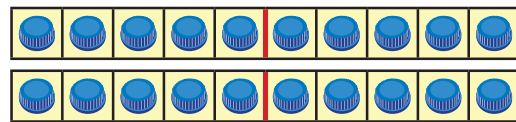
d.



e.

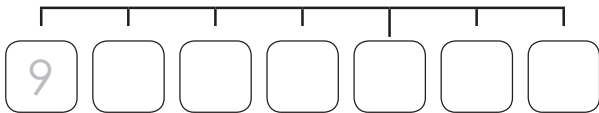


f.

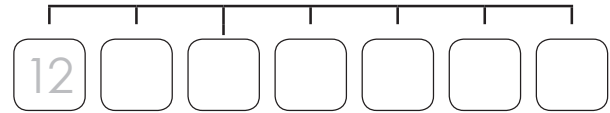


2. Completa cada recta numérica.

a.



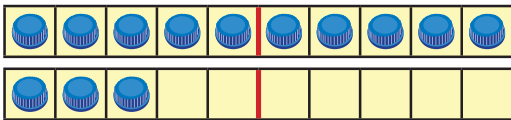
b.



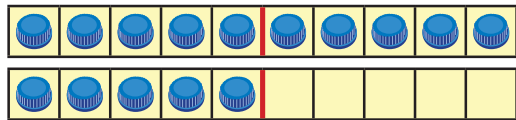
### Resuelve en casa

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

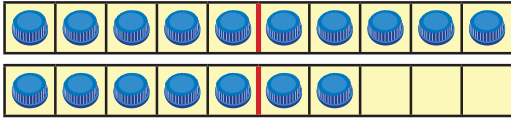
a.



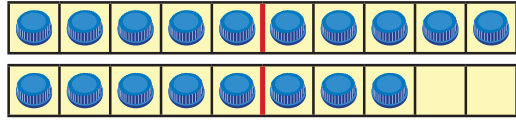
b.



c.

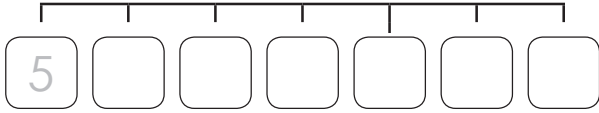


d.

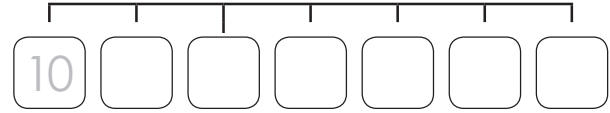


2. Completa cada recta numérica.

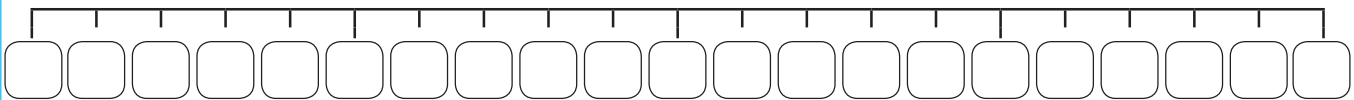
a.



b.



3. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.1 Contemos de 2 en 2

#### Analiza

En la siguiente lista, marca al contar cada 2 números, iniciando en cero.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Luego, lee los números en voz alta.

#### Soluciona

Cuento y marco cada 2 números, iniciando en cero.



<del>0</del>	1	<del>2</del>	3	<del>4</del>	5	<del>6</del>	7	<del>8</del>	9	<del>10</del>	11	<del>12</del>	13	<del>14</del>	15	<del>16</del>	17	<del>18</del>	19	<del>20</del>
--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------	---	---------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------

Los números marcados son:

cero, dos, cuatro, seis, ocho, diez, doce, catorce, dieciséis, dieciocho, veinte.

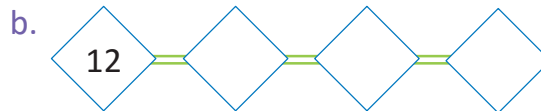
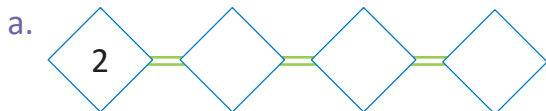
#### Comprende

Los números de 2 en 2, desde el 0 hasta el 20, son:

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

#### Resuelve

1. Escribe los números de 2 en 2.

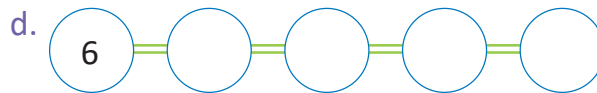
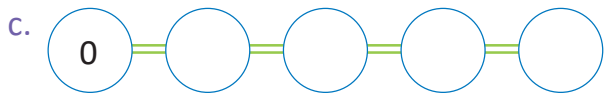


2. Escribe los números de 2 en 2.

0																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Resuelve en casa

1. Escribe los números de 2 en 2.



2. El conejo Orejón solo hace saltos de dos en dos casillas.

Si inicia en 1, marca todas las casillas sobre las que saltará.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

## 3.2 Contemos de 5 en 5

### Analiza

En la siguiente lista, marca al contar cada 5 números, iniciando en cero.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Luego, lee los números en voz alta.

### Soluciona

Cuento y marco cada 2 números, iniciando en cero.



Mario

<del>0</del>	1	2	3	4	<del>5</del>	6	7	8	9	<del>10</del>	11	12	13	14	<del>15</del>	16	17	18	19	<del>20</del>
--------------	---	---	---	---	--------------	---	---	---	---	---------------	----	----	----	----	---------------	----	----	----	----	---------------

Los números marcados son:

cero, cinco, diez, quince, veinte.

### Comprende

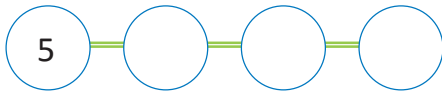
Los números de 5 en 5, desde el 0 hasta el 20, son:

0, 5, 10, 15, 20.

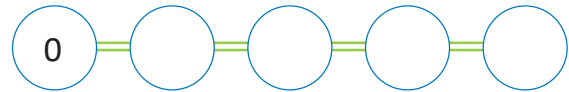
### Resuelve

Escribe los números de 5 en 5.

a.



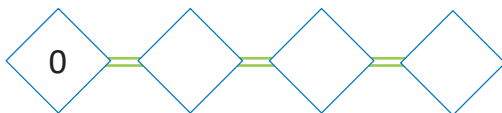
b.



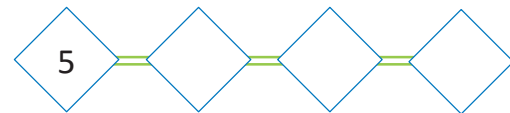
### Resuelve en casa

1. Escribe los números de 5 en 5.

a.



b.



2. Marca los números de 5 en 5, iniciando en 3.

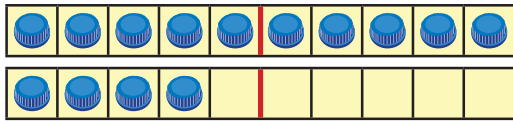
1	2	<del>3</del>	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	---	--------------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

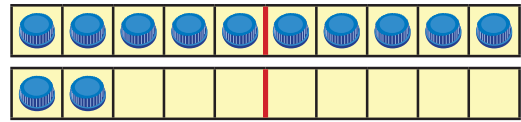
### 3.3 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

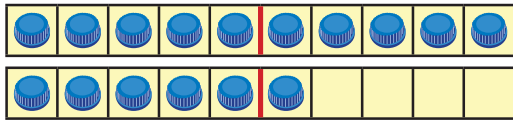
a.



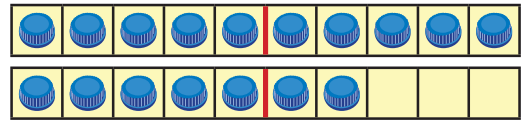
b.



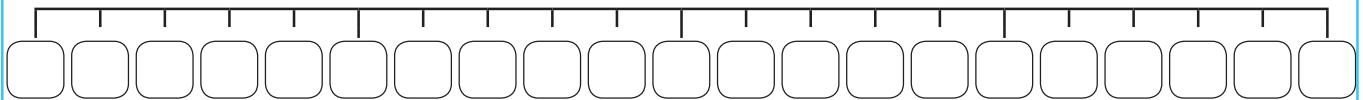
c.



d.



2. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.



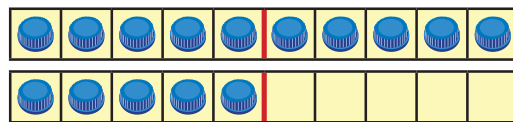
3. Escribe los números de 2 en 2.



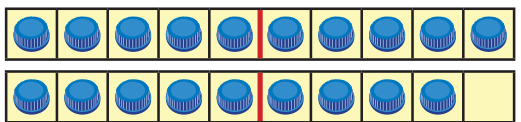
### Resuelve en casa

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

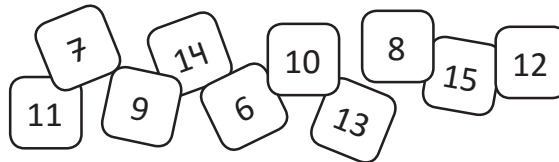
a.



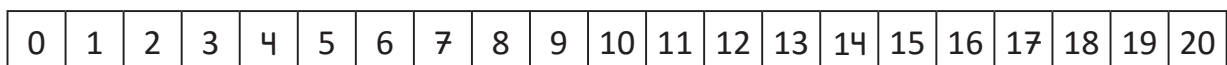
b.



2. Ordena, de menor a mayor, las siguientes tarjetas numéricas.



3. Marca los números de 5 en 5, iniciando en 0.



4. Escribe los números de 2 en 2.





# Unidad 5

Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

**En esta unidad aprenderás a**

- Sumar de forma horizontal
- Restar de forma horizontal
- Sumar y restar tres números de forma horizontal

## 1.1 Practiquemos lo aprendido

Di el número que falta para componer el número 10.



### Resuelve en casa

1. Completa:

a. 4 y  forman 8.

b. 3 y  forman 6.

c. 2 y  forman 10.

d.  y 7 forman 9.

e.  y 5 forman 8.

f.  y 2 forman 5.

g. 2 y 7 forman .

h. 3 y 4 forman .

i. 1 y 5 forman .

2. Completa para formar el número.

a.  $\begin{array}{c} 5 \quad \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ 10 \end{array}$

b.  $\begin{array}{c} 7 \quad \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ 9 \end{array}$

c.  $\begin{array}{c} 2 \quad \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5 \end{array}$

d.  $\begin{array}{c} 4 \quad \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ 6 \end{array}$

e.  $\begin{array}{c} \square \quad 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 8 \end{array}$

f.  $\begin{array}{c} \square \quad 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 10 \end{array}$

g.  $\begin{array}{c} \square \quad 1 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5 \end{array}$

h.  $\begin{array}{c} \square \quad 4 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 7 \end{array}$

i.  $\begin{array}{c} 3 \quad 1 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \end{array}$

j.  $\begin{array}{c} 6 \quad 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \end{array}$

k.  $\begin{array}{c} 7 \quad 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \end{array}$

¡No olvides tus tiras de 10 para la próxima clase!



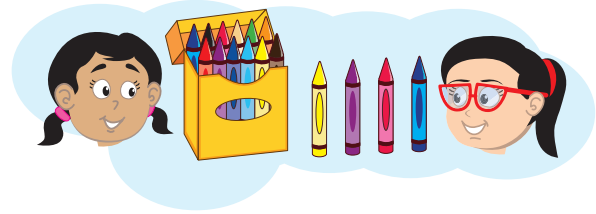


## 1.2 Sumemos un número a 10

### Analiza

Julia tiene 10 crayones y su hermana tiene 4.  
¿Cuántos crayones tienen entre las dos?

PO: 10 + 4

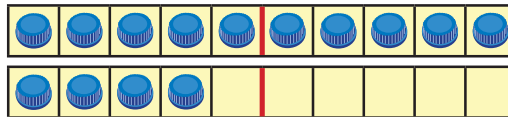


### Soluciona

Utilizo tapitas y la tira de 10:



Julia



Como 10 y 4 forman  :

$$\underline{10 + 4 =}$$

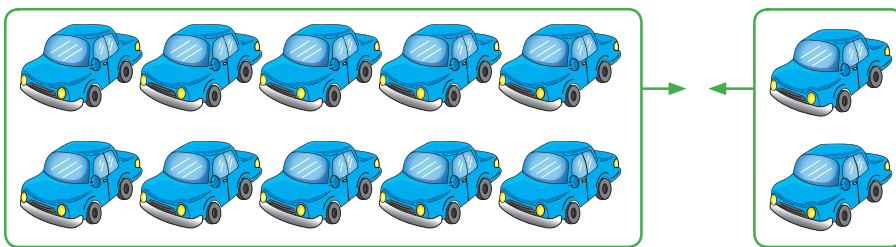
Tienen  crayones entre las dos.

### Comprende

Para sumar 10 y un número menor que 10, se utiliza la composición.

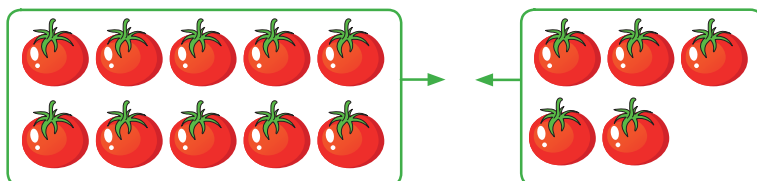
### Resuelve

1. ¿Cuántos carros hay?



\_\_\_\_\_   
 R: \_\_\_\_\_ carros.

2. ¿Cuántos tomates hay?



\_\_\_\_\_   
 R: \_\_\_\_\_ tomates.

3. Efectúa:

a.  $10 + 7 =$

b.  $10 + 1 =$

c.  $10 + 4 =$

d.  $10 + 9$

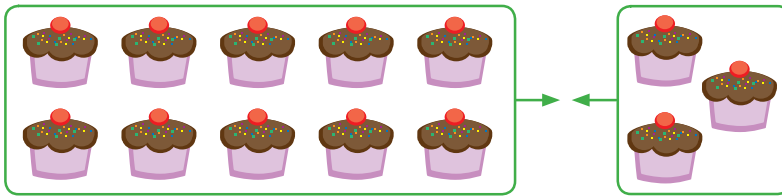
4. Mario tiene 10 mangos y Pedro tiene 6.  
¿Cuántos mangos tienen entre los dos?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mangos.

### Resuelve en casa

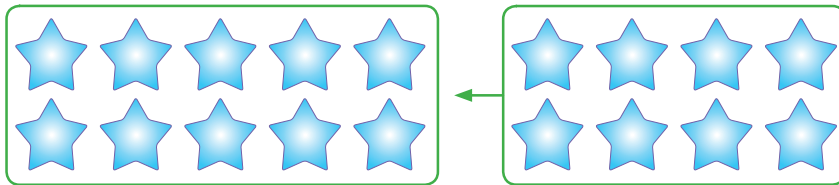
1. ¿Cuántos pasteles hay?



\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pasteles.

2. ¿Cuántas estrellas hay?



\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ estrellas.

3. Efectúa:

a.  $10 + 3 =$

b.  $10 + 6 =$

c.  $10 + 2 =$

d.  $10 + 8$

e.  $10 + 5$

f.  $10 + 4$

g.  $10 + 9$

h.  $10 + 1$

4. Carmen tenía 10 pasteles y su tía le regaló 7.  
¿Cuántos pasteles tiene en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pasteles.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



### 1.3 Sumemos 10 a un número

#### Analiza

María recoge 5 mangos y su hermana recoge otros 10.  
¿Cuántos mangos tienen entre las dos?

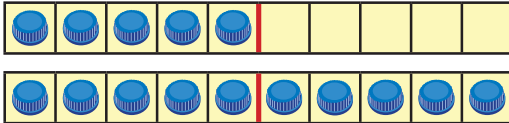
PO:  $5 + 10$

#### Soluciona

Utilizo tapitas y la tira de 10:



Mario



Como 5 y 10 forman  :

$$5 + 10 =$$

Tienen  mangos entre las dos.

#### Comprende

Para sumar 10 a un número menor que 10, se utiliza la composición.

#### Resuelve

Efectúa:

a.  $6 + 10 =$

b.  $2 + 10 =$

c.  $8 + 10 =$

d.  $3 + 10$

#### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $1 + 10 =$

b.  $4 + 10 =$

c.  $7 + 10 =$

d.  $9 + 10$

e.  $3 + 10$

f.  $5 + 10$

g.  $6 + 10$

h.  $2 + 10$

2. Un jardinero siembra 8 plantas por la mañana y 10 por la tarde.  
¿Cuántas plantas siembra en total?

R: \_\_\_\_\_ plantas.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



## 2.1 Sumemos un número de 2 cifras y otro de 1 cifra

### Analiza

Carmen tiene 12 pollitos de lana y su hermana tiene 3.  
¿Cuántos pollitos tienen entre las dos?

PO:  $12 + 3$

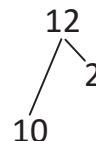
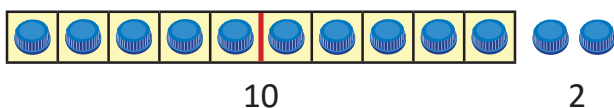


### Soluciona

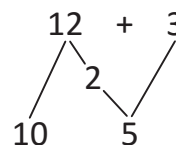
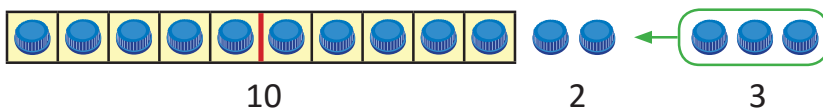


Ana

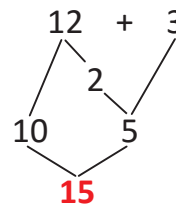
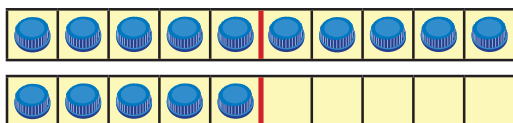
Descompongo 12 en 10 y 2:



Agrego 3 tapitas, 2 y 3 forman 5:



10 y 5 forman 15:

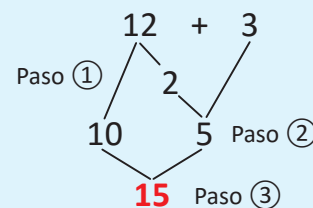


R: \_\_\_\_\_ pollitos.

### Comprende

Para sumar un número de dos cifras y otro de una cifra:

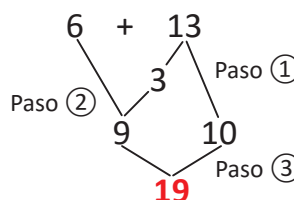
- ① Descomponer el número de dos cifras en 10 y otro número.
- ② Sumar los números diferentes de 10.
- ③ Sumar el resultado con 10.



### ¿Qué pasaría?

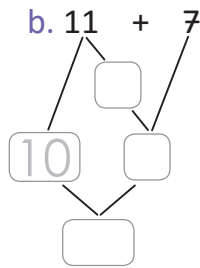
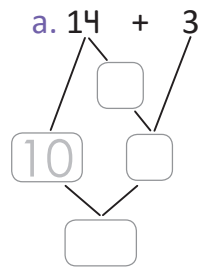
Efectúa  $6 + 13$ .

- ① Se descompone 13 en  y 10.
- ② Se suman los números diferentes de 10.
- ③ Se suma el resultado con 10.



## Resuelve

Efectúa:



c.  $17 + 2$

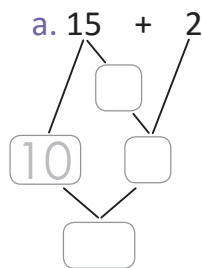
d.  $4 + 14$

e.  $5 + 12$

f.  $3 + 13$

## Resuelve en casa

Efectúa:



b.  $16 + 3$

c.  $12 + 7$

d.  $4 + 12$

e.  $5 + 14$

f.  $4 + 15$

g.  $12 + 5$

h.  $5 + 13$

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.2 Sumemos un número a 9

### Recuerda

Completa:

a. 9 y 1 forman .

b. 2 y 8 forman .

c. 1 y  forman 10.

### Analiza

José va a la tienda y compra 9 paquetes de galletas de chocolate y 3 de vainilla. ¿Cuántas galletas tiene en total?

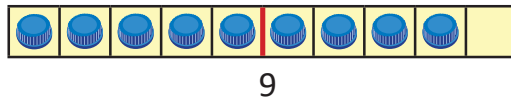


### Soluciona

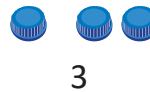


Carlos

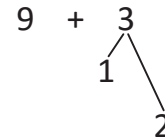
Descompongo 3 en 1 y 2:



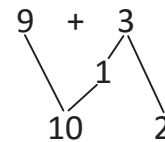
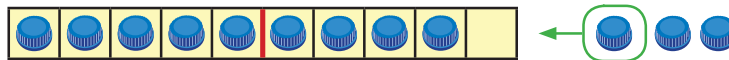
9



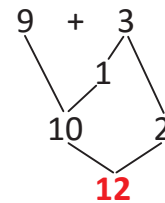
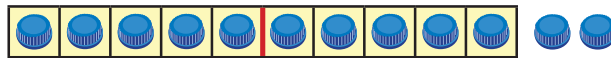
3



9 y 1 forman 10:



10 y 2 forman 12:



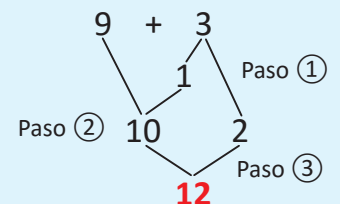
R: \_\_\_\_\_ galletas.

### Comprende

Para sumar un número a 9:

- ① Descomponer el segundo sumando como 1 y otro número.
- ② Sumar para formar el 10.
- ③ Sumar 10 y el número restante.

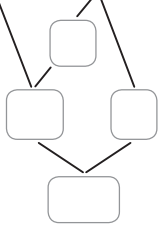
Si ambos sumandos son 9, puedes descomponer cualquiera de ellos.



## Resuelve

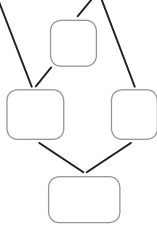
Efectúa:

a.  $9 + 6 =$



e.  $9 + 7 =$

b.  $9 + 5 =$



f.  $9 + 4 =$

c.  $9 + 2 =$

d.  $9 + 8 =$

g.  $9 + 9 =$

h.  $9 + 3 =$

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $9 + 7 =$



b.  $9 + 3 =$

c.  $9 + 5 =$

d.  $9 + 4 =$

e.  $9 + 8 =$

f.  $9 + 2 =$

g.  $9 + 6 =$

h.  $9 + 9 =$

2. Julia tenía 9 mandarinas y compró 5.  
¿Cuántas mandarinas tiene en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mandarinas.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.3 Sumemos un número a 8

### Analiza

Carlos hace 8 goles en el primer tiempo de un partido de fútbol.  
En el segundo tiempo, hace 4 goles más.  
¿Cuántos goles hizo en total?

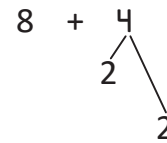
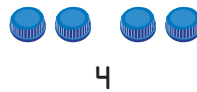
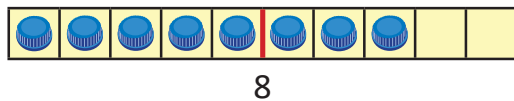
PO: 8 + 4

### Soluciona

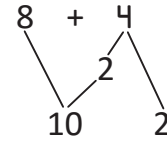


Beatriz

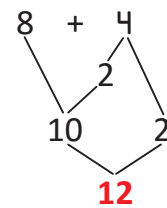
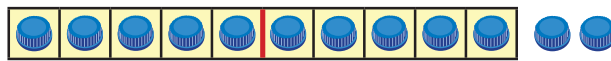
Descompongo 4 en 2 y 2:



8 y 2 forman 10:



10 y 2 forman 12:



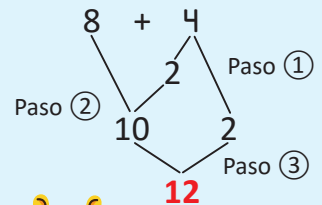
R: \_\_\_\_\_ goles.

### Comprende

Para sumar un número a 8:

- ① Descomponer el segundo sumando en 2 y otro número.
- ② Sumar para formar el 10.
- ③ Sumar 10 y el número restante.

Si ambos sumandos son 8, puedes descomponer cualquiera de ellos.



### Resuelve

1. Efectúa:

a.  $8 + 6 =$

b.  $8 + 5 =$

c.  $8 + 4 =$

d.  $8 + 3 =$



$e. 8 + 7$

$f. 8 + 8$

$g. 8 + 9$

2. Beatriz compra 8 galletas de fresa y 5 de chocolate.  
¿Cuántas galletas tiene en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ galletas.

### Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

$a. 8 + 7 =$

$b. 8 + 6 =$

$c. 8 + 3 =$

$d. 8 + 4$

$e. 8 + 5$

$f. 8 + 8$

$g. 8 + 9$

2. Hay 8 abejas en un panal. Luego, llegan 7 abejas.  
¿Cuántas abejas hay en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ abejas.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.4 Sumemos un número a 7 o 6

### Analiza

Efectúa las siguientes sumas:

a.  $7 + 5$

b.  $6 + 5$

### Soluciona

a.  $7 + 5$

① Descompongo 5 para formar 10 con el 7:

$$\begin{array}{r} 7 + 5 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 3 \quad 2 \end{array}$$

② Formo 10:

$$\begin{array}{r} 7 + 5 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 10 \quad 2 \end{array}$$

③ Sumo 10 y el número restante:

$$\begin{array}{r} 7 + 5 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 10 \quad 2 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 12 \end{array}$$

$$7 + 5 =$$

b.  $6 + 5$

① Descompongo 5 para formar 10 con el 6:

$$\begin{array}{r} 6 + 5 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 4 \quad 1 \end{array}$$

② Formo 10:

$$\begin{array}{r} 6 + 5 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 10 \quad 1 \end{array}$$

③ Sumo 10 y el número restante:

$$\begin{array}{r} 6 + 5 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 10 \quad 1 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 11 \end{array}$$

$$6 + 5 =$$



Julia

### Comprende

Para sumar dos números, puede descomponerse el segundo sumando para formar 10 con el primer sumando.

### Resuelve

Efectúa:

a.  $7 + 6 =$

b.  $7 + 9 =$

c.  $7 + 7 =$

d.  $7 + 8 =$

$e. 6 + 6$

$f. 6 + 8$

$g. 6 + 7$

$h. 6 + 5$

## Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

$a. 6 + 5 =$

$b. 7 + 6 =$

$c. 6 + 8 =$

$d. 7 + 4$

$e. 6 + 9$

$f. 7 + 5$

$g. 6 + 6$

$h. 7 + 9$

$i. 7 + 7$

$j. 7 + 8$

$k. 6 + 7$

2. Se hornean 7 tortas y al día siguiente se hornean 9.  
¿Cuántas tortas hay en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ tortas.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.5 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $12 + 6 =$

b.  $10 + 3 =$

c.  $7 + 10 =$

d.  $9 + 4$

e.  $8 + 5$

f.  $7 + 4$

g.  $6 + 6$

h.  $8 + 9$

2. Habían 8 abejas en un panal y llegan 6 más.  
¿Cuántas abejas hay en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ abejas.

### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $6 + 8 =$

b.  $9 + 3 =$

c.  $8 + 6 =$

d.  $13 + 4$

e.  $2 + 10$

f.  $16 + 1$

g.  $10 + 5$

h.  $7 + 7$

2. En un salón entran 11 personas. Luego, llegaron otras 7.  
¿Cuántas personas hay en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ personas.

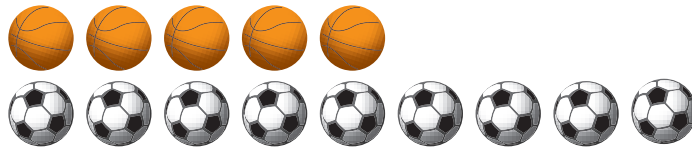
¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



## 2.6 Sumemos 9 a un número

### Analiza

En el salón de deportes hay 5 pelotas de básquetbol y 9 de fútbol.  
¿Cuántas pelotas hay?

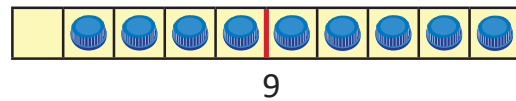
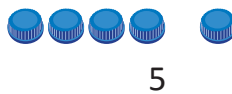
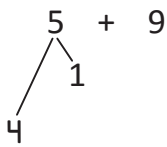


PO: 5 + 9

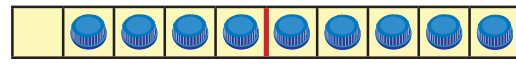
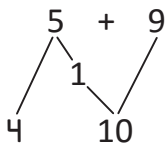
### Soluciona



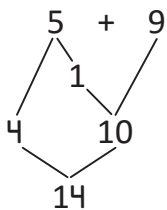
Descompongo 5 en 4 y 1:



1 y 9 forman 10:



4 y 10 forman 14:

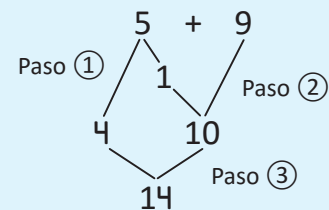


R: \_\_\_\_\_ pelotas.

### Comprende

Para sumar 9 a un número:

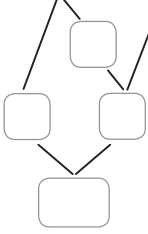
- ① Descomponer el primer sumando como un número y 1.
- ② Formar el número 10.
- ③ Sumar 10 con el número restante.



## Resuelve

Efectúa:

a.  $3 + 9 =$



b.  $2 + 9 =$

c.  $8 + 9 =$

d.  $4 + 9 =$

e.  $6 + 9 =$

f.  $7 + 9 =$

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $5 + 9 =$

b.  $3 + 9 =$

c.  $4 + 9 =$

d.  $7 + 9 =$

e.  $8 + 9 =$

f.  $9 + 9 =$

2. Miguel tiene 3 globos y su hermana le regala 9.  
¿Cuántos globos tiene en total?

R: \_\_\_\_\_ globos.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



3. En un jardín florecen 6 rosas y 9 girasoles.  
¿Cuántas flores hay en el jardín?

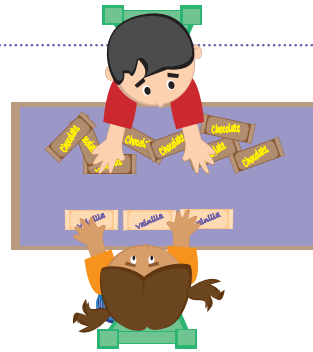
R: \_\_\_\_\_ flores.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.7 Sumemos 8 a un número

### Analiza

Marta tiene 3 galletas y Carlos tiene 8.  
¿Cuántas galletas tienen en total?



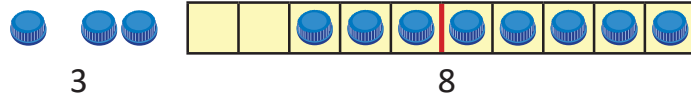
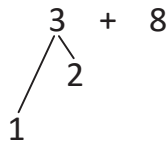
PO: 3 + 8

### Soluciona

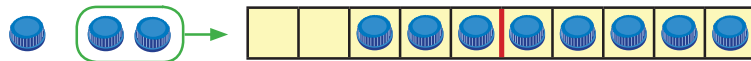
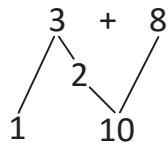


Carmen

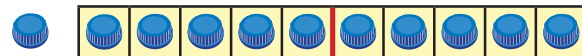
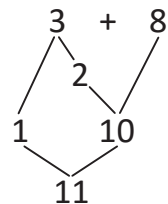
Descompongo 3 en 1 y 2:



2 y 8 forman 10:



1 y 10 forman 11:



R: \_\_\_\_\_ galletas.

### Comprende

Al sumar 8 a un número, puede descomponerse el primer sumando como un número y 2 para formar 10 con el 8.

### Resuelve

Efectúa:

a.  $4 + 8 =$

b.  $5 + 8 =$

c.  $6 + 8 =$

d.  $7 + 8$

e.  $8 + 8$

f.  $9 + 8$

## Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

a.  $5 + 8 =$

b.  $3 + 8 =$

c.  $4 + 8 =$

d.  $6 + 8$

e.  $7 + 8$

f.  $9 + 8$

2. En el parque están jugando 5 niñas y llegan 8 niñas más.  
¿Cuántas niñas hay en el parque?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ niñas.

3. Una tortuga pone 6 huevos y otra pone 8.  
¿Cuántos huevos pusieron entre las dos?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ huevos.



## 2.8 Sumemos 7 o 6 a un número

### Analiza

Carlos y Ana llevan 5 puntos en un juego. Luego, Carlos hace 7 puntos y Ana 6 puntos. ¿Cuántos puntos tiene cada uno?

### Soluciona

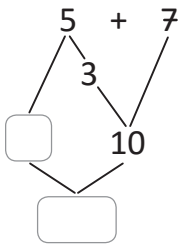


Antonio

Los puntos de Carlos puedo calcularlos sumando:

PO:  $5 + 7$

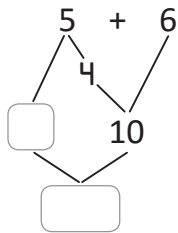
Sumo:



Los puntos de Ana puedo calcularlos sumando:

PO:  $5 + 6$

Sumo:



Carlos tiene  puntos.

Ana tiene  puntos.

### Comprende

Para sumar, se descompone el primer sumando para formar 10 con el otro sumando. Luego, se suman los números restantes.

## Resuelve

Efectúa:

a.  $4 + 7 =$

b.  $6 + 7 =$

c.  $5 + 7 =$

d.  $7 + 7 =$

e.  $5 + 6 =$

f.  $6 + 6 =$

g.  $7 + 6 =$

h.  $9 + 6 =$

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $6 + 6 =$

b.  $5 + 7 =$

c.  $8 + 6 =$

d.  $8 + 7 =$

e.  $7 + 6 =$

f.  $4 + 7 =$

g.  $9 + 6 =$

h.  $9 + 7 =$

2. Miguel tiene 5 piscuchas y su hermana 6.  
¿Cuántas piscuchas tienen entre los dos?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ piscuchas.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



## 2.9 Sumemos 3 números

### Analiza

José ahorró 7 dólares para ir a la feria. Su mamá le regaló 3 y su papá 5. ¿Cuántos dólares tiene en total?

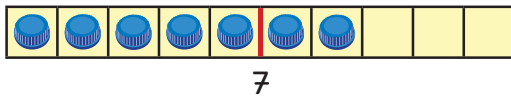
Puedes buscar dos números que sumen 10.

PO: 7 + 3 + 5



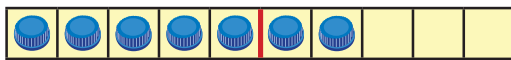
### Soluciona

Utilizo tapitas:



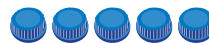
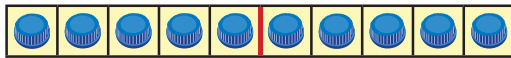
$$7 + 3 + 5$$

Como 7 y 3 forman 10:



$$\begin{array}{r} 7 + 3 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \end{array}$$

Como 10 y 5 forman 15:



$$\begin{array}{r} 7 + 3 + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 15 \end{array}$$

R: \_\_\_\_\_ dólares.

### Comprende

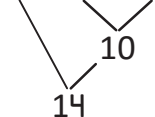
Para sumar 3 números:

- ① Se pueden buscar los números que sumen 10.
- ② Se suma 10 con el número restante.

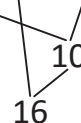
#### ¿Qué pasaría?

Los números que forman 10 pueden no estar juntos:

a.  $4 + 2 + 8$



b.  $1 + 6 + 9$



## Resuelve

1. Efectúa:

a.  $8 + 2 + 4 =$

b.  $9 + 1 + 8 =$

c.  $4 + 9 + 1 =$

d.  $3 + 5 + 5$

e.  $7 + 2 + 3$

f.  $4 + 3 + 6$

g.  $8 + 7 + 2$

h.  $1 + 4 + 9$

2. Beatriz tiene 3 flores rojas, 6 moradas y 7 amarillas.  
¿Cuántas flores tiene en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ flores.

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $7 + 3 + 8 =$

b.  $5 + 4 + 6 =$

c.  $7 + 4 + 6 =$

d.  $7 + 6 + 3$

e.  $4 + 5 + 5$

f.  $8 + 5 + 2$

2. Mario tenía 8 chibolas, jugando le ganó 4 a Carlos y 2 a Juan.  
¿Cuántas chibolas tiene Mario en total?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ chibolas.

## 2.10 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a.  $4 + 9 =$

b.  $8 + 6 =$

c.  $7 + 8 =$

d.  $5 + 7$

e.  $8 + 2 + 7$

f.  $6 + 4 + 3$

g.  $1 + 3 + 7$

h.  $5 + 4 + 5$

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $4 + 6 + 8 =$

b.  $3 + 5 + 5 =$

c.  $2 + 5 + 8 =$

d.  $1 + 9 + 6$

e.  $6 + 6$

f.  $5 + 7$

g.  $4 + 9$

h.  $6 + 8$

i.  $8 + 3$

j.  $9 + 5$

k.  $7 + 4$

l.  $6 + 9$

m.  $15 + 3$

n.  $11 + 8$

ñ.  $4 + 14$

o.  $5 + 12$



Recorta las Tarjetas de sumas 2, 3 y 4 de las páginas 189 – 201.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.11 Encontremos el número que falta, parte 1

### Analiza

En la suma  $5 + \square = 14$ , ¿cuál número debe ir en el recuadro?

Utiliza las tarjetas de sumas.



### Soluciona

Busco todas las tarjetas de sumas que tienen un total igual a 14:



José

$3 + 11$

$4 + 10$

$6 + 8$

$8 + 6$

$7 + 7$

$5 + 9$

$13 + 1$

$11 + 3$

$10 + 4$

$1 + 13$

$2 + 12$

$9 + 5$

$12 + 2$

La única tarjeta que tiene 5 como primer sumando es  $5 + 9$ .

Entonces,  $5 + 9 = 14$ . El número que debe ir en el recuadro es 9.

### Comprende

Se pueden utilizar las tarjetas de sumas para encontrar números que no se conocen en una suma.

### Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $7 + \square = 13$

b.  $7 + \square = 11$

c.  $8 + \square = 16$

d.  $9 + \square = 18$

e.  $5 + \square = 13$

f.  $3 + \square = 17$

### Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $5 + \square = 15$

b.  $8 + \square = 19$

c.  $3 + \square = 12$

d.  $1 + \square = 11$

e.  $4 + \square = 15$

f.  $15 + \square = 20$

¡No olvides tus tarjetas de sumas para la siguiente clase!



## 2.12 Encontremos el número que falta, parte 2

### Analiza

En la suma  $\square + 2 = 18$ , ¿cuál número debe ir en el recuadro?

### Soluciona

Todas las tarjetas que tienen un total igual a 18 son:



Julia

$13 + 5$	$1 + 17$	$6 + 12$	$10 + 8$	$3 + 15$	$4 + 14$
$5 + 13$	$11 + 7$	$9 + 9$	$14 + 4$	$17 + 1$	
$16 + 2$	$15 + 3$	$7 + 11$	$2 + 16$	$8 + 10$	$12 + 6$

La única tarjeta que tiene 2 en su segundo sumando es  $16 + 2$ .

Entonces,  $16 + 2 = 18$ . El número que debe ir en el recuadro es 16.

### Comprende

En una suma, puede no conocerse el valor de uno de los sumandos.

### Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $\square + 10 = 12$

b.  $\square + 5 = 14$

c.  $\square + 13 = 19$

d.  $\square + 8 = 15$

e.  $\square + 9 = 16$

f.  $\square + 11 = 17$

### Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $\square + 8 = 15$

b.  $\square + 11 = 19$

c.  $\square + 6 = 20$

d.  $\square + 4 = 12$

e.  $\square + 7 = 16$

f.  $\square + 12 = 17$

¡No olvides tus tarjetas de sumas 2, 3 y 4 para la siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.13 Encontremos patrones utilizando tarjetas de suma

### Analiza

Efectúa las sumas de cada columna. ¿Qué observas?

1 + 3									
1 + 5	2 + 4								
1 + 7	2 + 6	3 + 5							
1 + 9	2 + 8	3 + 7	4 + 6						
1 + 11	2 + 10	3 + 9	4 + 8	5 + 7					
1 + 13	2 + 12	3 + 11	4 + 10	5 + 9	6 + 8				
1 + 15	2 + 14	3 + 13	4 + 12	5 + 11	6 + 10	7 + 9			
1 + 17	2 + 16	3 + 15	4 + 14	5 + 13	6 + 12	7 + 11	8 + 10		
1 + 19	2 + 18	3 + 17	4 + 16	5 + 15	6 + 14	7 + 13	8 + 12	9 + 11	

### Soluciona

Los resultados por columna son:

4									
6	6								
8	8								
10									
12									
14									
16									
18									
20									



Ana

Observo que los totales van de 2 en 2.

### Comprende

Se pueden formar patrones con las tarjetas de sumas.



## Resuelve

Con las tarjetas del Analiza, responde:

- a. Efectúa las sumas de cada fila, ¿qué observas?

---



---



---

- b. Efectúa las sumas de cada diagonal, ¿qué observas?

---



---



---

## Resuelve en casa

Ubica las tarjetas de sumas de la siguiente forma y responde:

- a. Efectúa las sumas de cada fila, ¿qué observas?

					$4 + 15$
				$3 + 14$	$5 + 14$
			$2 + 13$	$4 + 13$	$6 + 13$
		$1 + 12$	$3 + 12$	$5 + 12$	$7 + 12$
	$0 + 11$	$2 + 11$	$4 + 11$	$6 + 11$	$8 + 11$
$0 + 9$	$1 + 10$	$3 + 10$	$5 + 10$	$7 + 10$	$9 + 10$

- b. Efectúa las sumas de cada diagonal, ¿qué observas?

					19

¡No olvides tus tarjetas de sumas 2, 3 y 4 para la siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 2.14 Divirtámonos

Juega con las tarjetas de sumas.

- ① Forma parejas o tríos.
- ① Coloca las tarjetas sobre la mesa o el pupitre.
- ② Uno del grupo toma una tarjeta y otro dice el resultado.
- ③ Si la respuesta es correcta, gana un punto.



### Resuelve en casa

#### ¡A jugar Sungo!

Sungo es un juego de mesa, donde el objetivo es colocar una ficha sobre cada casilla, cuando aparece la operación cuyo resultado es el de dicha casilla.

#### Número de personas:

No más de 7.

#### Necesitas:

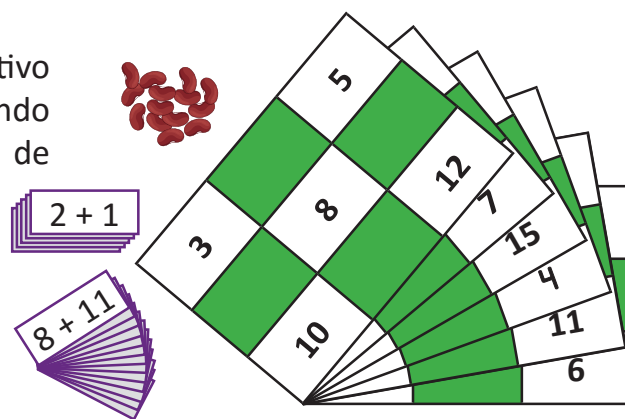
- 24 tarjetas moradas de Sungo.
- 6 cartones de Sungo.
- Granos de frijol (o maíz).

#### Instrucciones iniciales:

- De los participantes, se escoge una persona que estará al frente.
- Se reparte un cartón de Sungo a cada participante.
- Cada participante toma 5 granos de frijol (o maíz).

#### Cómo jugar:

- El que está al frente toma una tarjeta de Sungo, y dice a los jugadores la operación.
- El jugador que tenga el resultado en su cartón, coloca un grano de frijol (o maíz) en la casilla donde está.
- Gana el que grite ¡SUNGO! al lograr colocar un grano de frijol (o maíz) en todas las casillas del cartón.



Encuentra las tarjetas y cartones de Sungo en las páginas 203 – 207.

## 2.15 Practiquemos lo aprendido

1. ¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $4 + \square = 12$

b.  $5 + \square = 10$

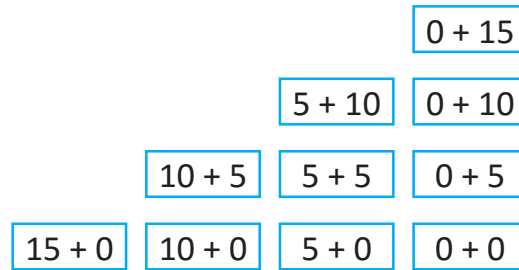
c.  $8 + \square = 19$

d.  $\square + 15 = 18$

e.  $\square + 2 = 16$

f.  $\square + 11 = 14$

2. Ubica las tarjetas de sumas de la siguiente manera:



Al efectuar las sumas de cada columna:

a. ¿Qué característica tienen los totales?

---

---

---

b. ¿Qué característica tienen los sumandos?

---

---

---

### Resuelve en casa.....

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $\square + 7 = 14$

b.  $4 + \square = 13$

c.  $\square + 3 = 19$

d.  $2 + \square = 11$

e.  $\square + 15 = 16$

f.  $11 + \square = 18$

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.1 Restemos a un número de 2 cifras, parte 1

#### Recuerda

Completa:

- a. 10 y  forman 15.      b.  y 7 forman 17.      c. 10 y 4 forman .

#### Analiza

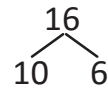
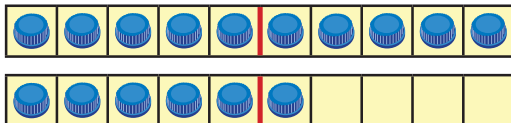
Doña Ana cosecha 16 ayotes. Vendió 6.  
¿Cuántos ayotes le quedaron?

PO: 16 - 6

#### Soluciona

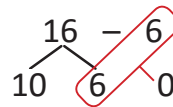
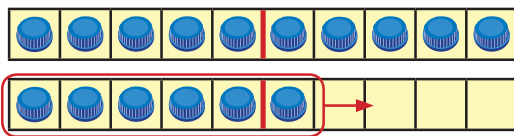
Utilizo tapitas:

Como 16 se forma con 10 y 6:

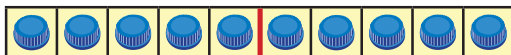


Beatriz

Quito 6:



Quedan 10:



R:          ayotes.

#### Comprende

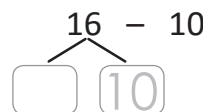
Para restar un número menor o igual que 10 a un número de dos cifras, puede descomponerse el minuendo en 10 y otro número.

#### ¿Qué pasaría?

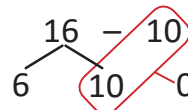
Efectúa  $16 - 10$ .

Se descompone 16 en

y 10:



Quito :




Quedan :

R: 16 - 10 =

## Resuelve

1. Efectúa:

a.  $14 - 4 =$



b.  $12 - 2 =$

c.  $19 - 9 =$

d.  $13 - 3 =$

e.  $15 - 10 =$

f.  $17 - 10 =$

g.  $19 - 10 =$

h.  $18 - 10 =$

2. Miguel tenía 15 sacapuntas y regaló 5 a sus amigos.  
¿Cuántos sacapuntas le quedaron?


\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ sacapuntas.

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $11 - 1 =$



b.  $16 - 10 =$

c.  $17 - 7 =$

d.  $15 - 10 =$

e.  $12 - 2 =$

f.  $19 - 9 =$

g.  $14 - 10 =$

h.  $16 - 6 =$

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



2. María tiene una pecera con 19 peces y regala 10 a su prima.  
¿Cuántos peces le quedan?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ peces.

3. Habían 15 girasoles y se marchitaron 5.  
¿Cuántos girasoles quedaron?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ girasoles.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.2 Restemos a un número de 2 cifras, parte 2

Recuerda

Efectúa:

a.  $9 - 7 =$

b.  $8 - 5 =$

c.  $5 - 3 =$

Analiza

Carlos tenía 19 chibolas y le regaló 7 a su hermano.  
¿Cuántas chibolas le quedaron?

PO: 19 - 7

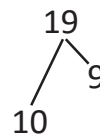
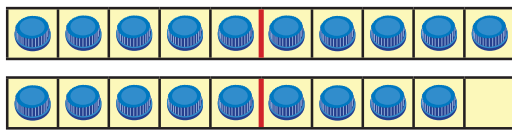
Soluciona

Utilizo tapitas:

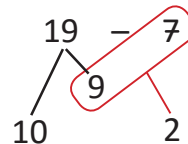
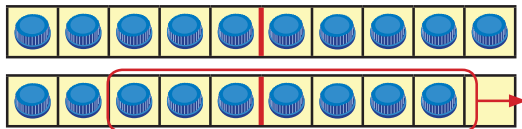


Carmen

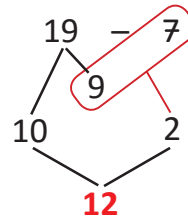
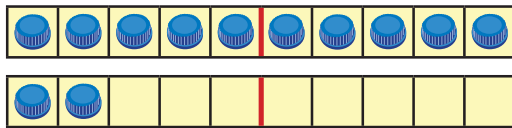
Como 19 se forma con 10 y 9:



De 9 quito 7 y quedan 2:



10 y 2 forman 12:

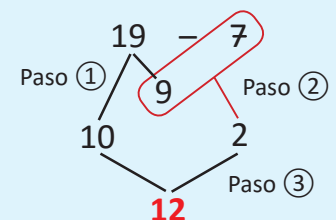


R: \_\_\_\_\_ chibolas.

Comprende

Para restar un número de una cifra a un número de dos cifras:

- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se restan los números distintos de 10.
- ③ Se suma el resultado con 10.



## Resuelve

1. Efectúa:

a.  $12 - 1 =$

b.  $15 - 4 =$

c.  $19 - 6 =$

d.  $17 - 3$

e.  $14 - 3$

f.  $16 - 3$

2. En la fiesta de Jorge se inflaron 15 globos y se reventaron 3.

¿Cuántos globos quedaron?

R: \_\_\_\_\_ globos.

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $15 - 2 =$

b.  $17 - 6 =$

c.  $19 - 5 =$

d.  $18 - 4$

e.  $14 - 2$

f.  $12 - 1$

g.  $16 - 3$

h.  $15 - 1$

2. Mario sembró 17 árboles pero se secaron 3.

¿Cuántos árboles quedaron en total?

R: \_\_\_\_\_ árboles.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### 3.3 Practiquemos lo aprendido

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $17 - 7 =$

b.  $13 - 3 =$

c.  $16 - 6 =$

d.  $18 - 8$

e.  $14 - 10$

f.  $19 - 10$

g.  $15 - 10$

h.  $11 - 10$

i.  $13 - 2$

j.  $19 - 6$

k.  $17 - 5$

l.  $14 - 3$

m.  $16 - 3$

n.  $17 - 2$

ñ.  $19 - 3$

o.  $19 - 1$

2. José recoge 19 dulces en una fiesta y se come 6.

¿Cuántos dulces le quedaron?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ dulces.

#### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $15 - 5 =$

b.  $14 - 4 =$

c.  $11 - 1 =$

d.  $12 - 2$

e.  $16 - 10$

f.  $12 - 10$

g.  $13 - 10$

h.  $14 - 10$

i.  $14 - 1$

j.  $15 - 3$

k.  $18 - 4$

l.  $17 - 2$

2. A la fiesta de Ana llegan 18 invitados. 5 son mujeres.

¿Cuántos son hombres?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ hombres.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!





## 4.1 Restemos 9 a un número menor que 20

### Recuerda

Completa:

a. 3 y  forman 13.

b.  y 10 forman 16.

c. 4 y 10 forman .

### Analiza

Antonio tiene 13 globos y se le revientan 9.  
¿Cuántos globos le quedan?

PO: 13 - 9

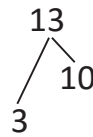
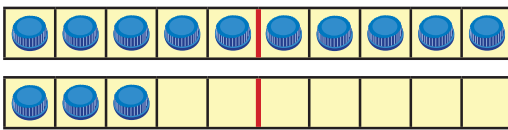
### Soluciona

Utilizo tapitas:

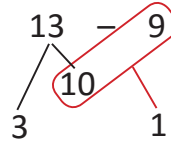
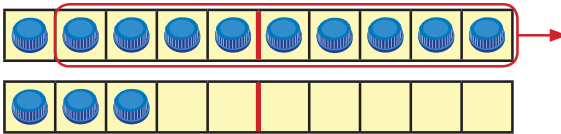


Ana

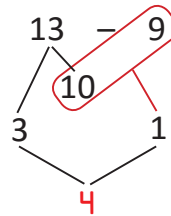
Como 13 se forma con 3 y 10:



De 10 quito 9 y queda 1:



3 y 1 forman 4:

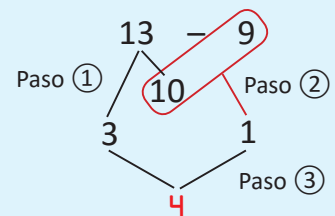


R:          globos.

### Comprende

Para restar 9 a un número:

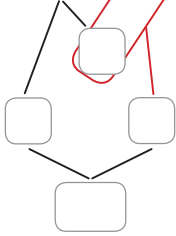
- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se resta 9 de 10.
- ③ Se suman los números restantes.



## Resuelve

Efectúa:

a.  $14 - 9 =$



b.  $11 - 9 =$

c.  $16 - 9 =$

d.  $13 - 9$

e.  $15 - 9$

f.  $12 - 9$

g.  $18 - 9$

h.  $17 - 9$

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $11 - 9 =$

b.  $17 - 9 =$

c.  $15 - 9 =$

d.  $18 - 9$

e.  $16 - 9$

f.  $14 - 9$

g.  $12 - 9$

h.  $13 - 9$

2. Hay 16 trompos y 9 yoyos.

¿Cuántos trompos hay más que yoyos?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ trompos más.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



## 4.2 Restemos 8 a un número menor que 20

### Analiza

Marta tenía 12 huevos y utilizó 8.  
¿Cuántos huevos le quedaron?

PO: 12 - 8

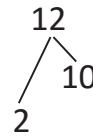
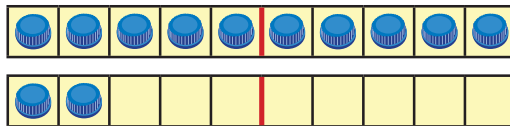
### Soluciona

Utilizo tapitas:

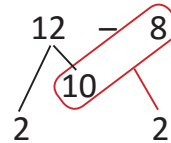
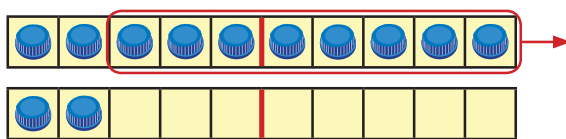


Carmen

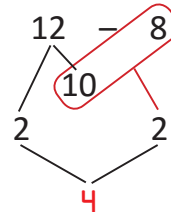
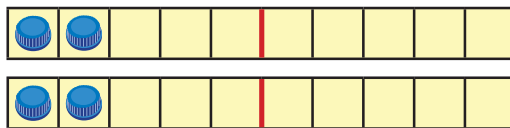
Como 12 se forma con 2 y 10:



De 10 quito 8 y quedan 2:



2 y 2 forman 4:

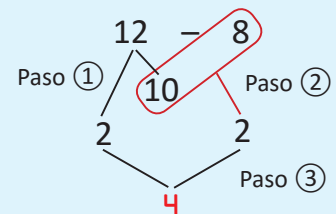


R: \_\_\_\_\_ huevos.

### Comprende

Para restar 8 a un número:

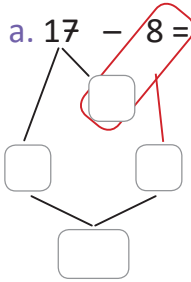
- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se resta 8 de 10.
- ③ Se suman los números restantes.



## Resuelve

Efectúa:

a.  $17 - 8 =$



b.  $15 - 8 =$

c.  $13 - 8 =$

d.  $16 - 8$

e.  $11 - 8$

f.  $14 - 8$

g.  $12 - 8$

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $14 - 8 =$

b.  $13 - 8 =$

c.  $12 - 8 =$

d.  $15 - 8$

e.  $17 - 8$

f.  $16 - 8$

g.  $11 - 8$

2. Hay 12 flores y se marchitaron 8.  
¿Cuántas flores quedaron?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ flores.

¡No olvides tus  
tiras de 10 para la  
siguiente clase!



### 4.3 Restemos un número de 1 cifra a un número menor que 20

#### Analiza

Beatriz tenía 12 globos y le regaló 4 a su amigo.  
¿Cuántos globos le quedaron?

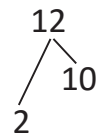
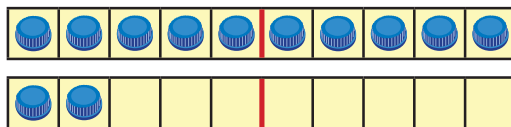


PO: 12 - 4

#### Soluciona

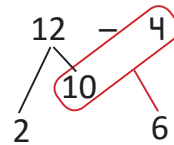
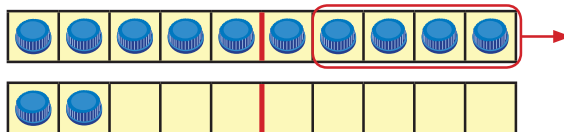
Utilizo tapitas:

Como 12 se forma con 2 y 10:

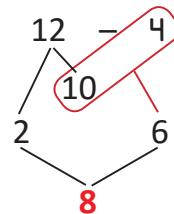
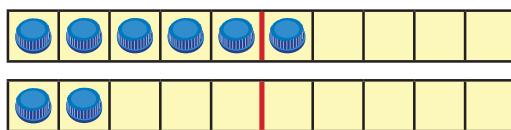


Julia

De 10 quito 4 y quedan 6:



2 y 6 forman 8:

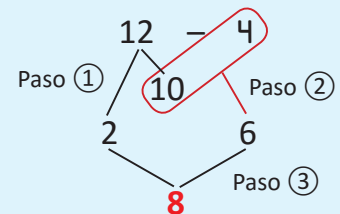


R: \_\_\_\_\_ globos.

#### Comprende

Para restar un número de una cifra a un número menor que 20:

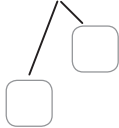
- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se resta el sustraendo de 10.
- ③ Se suman los números restantes.



## Resuelve

Efectúa:

a.  $11 - 7 =$



b.  $16 - 7 =$



c.  $14 - 7 =$

d.  $14 - 6$

e.  $15 - 6$

f.  $13 - 6$

g.  $14 - 5$

h.  $12 - 5$

i.  $11 - 4$

j.  $12 - 4$

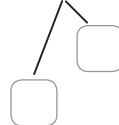
k.  $13 - 4$

l.  $12 - 3$

## Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $11 - 6 =$



b.  $13 - 4 =$



c.  $15 - 7 =$

d.  $12 - 3$

e.  $12 - 7$

f.  $13 - 5$

g.  $11 - 5$

h.  $14 - 6$

i.  $16 - 7$

j.  $11 - 2$

k.  $12 - 6$

l.  $11 - 3$

m.  $14 - 5$

n.  $15 - 6$

ñ.  $13 - 7$

o.  $13 - 6$

## 4.4 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $13 - 8 =$

b.  $12 - 6 =$

c.  $15 - 9 =$

d.  $11 - 4$

e.  $14 - 6$

f.  $11 - 2$

g.  $12 - 9$

h.  $11 - 5$

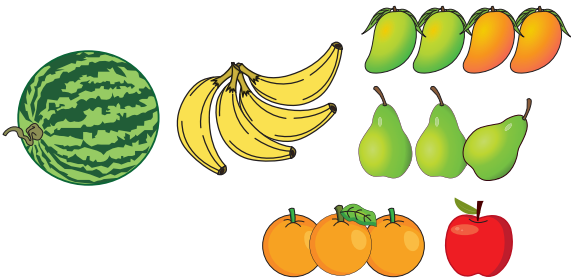
i.  $13 - 7$

j.  $17 - 9$

k.  $18 - 9$

l.  $11 - 3$

2. María tenía 16 frutas y se comieron 9 con su hermana.  
¿Cuántas frutas le quedaron?



\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ frutas.

3. Mario tiene 11 pelotas y 8 carros de juguete.  
¿Cuántas pelotas más que carros tiene?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pelotas.

### Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

a.  $11 - 8 =$

b.  $13 - 5 =$

c.  $16 - 9 =$

d.  $11 - 6$

e.  $16 - 7$

f.  $14 - 8$

g.  $17 - 9$

h.  $11 - 9$

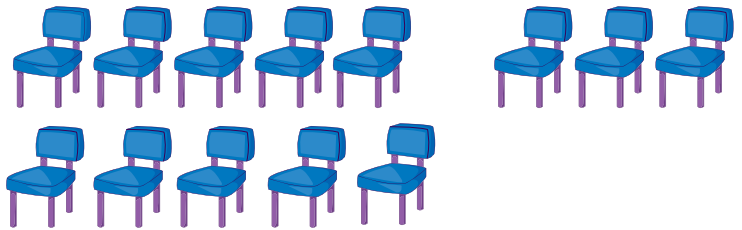
i.  $15 - 6$

j.  $12 - 3$

k.  $18 - 9$

l.  $14 - 9$

2. En una fiesta hay 13 sillas y 8 niños. ¿Cuántas sillas hay más que niños?



R: \_\_\_\_\_ sillas más.



3. La rana salta en horizontal o vertical, sobre cada hoja inmediata y cuya resta es 2. ¿A cuál insecto llegará la rana?



$5 - 3$	$2 - 0$	$6 - 2$	$9 - 4$	$15 - 9$
$12 - 3$	$8 - 6$	$11 - 9$	$11 - 1$	$18 - 7$
$12 - 2$	$11 - 5$	$6 - 4$	$3 - 1$	$6 - 1$
$9 - 2$	$15 - 5$	$14 - 2$	$7 - 5$	$5 - 4$
$8 - 7$	$10 - 8$	$12 - 10$	$9 - 7$	$18 - 3$
$14 - 4$	$4 - 2$	$15 - 10$	$16 - 4$	$17 - 6$



¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!





## 4.5 Restemos de otra forma

### Analiza

María realiza la resta  $12 - 5$  de la siguiente forma:

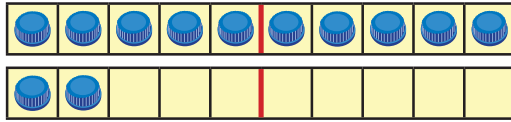
$$12 - 5 \rightarrow \begin{array}{r} 12 \\ 10 \quad 2 \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ 2 \quad 3 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 12 \\ 10 \quad 3 \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ 7 \end{array}$$

R:  $\underline{12 - 5 = 7}$

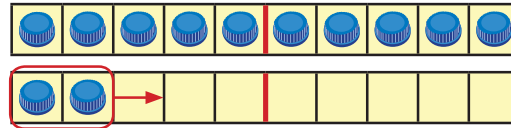
Identifica el método utilizado por María.

### Soluciona

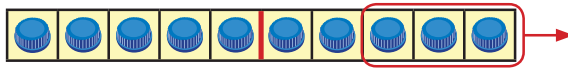
Utilizo tapitas, tengo 12:



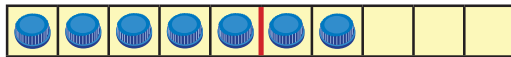
Quito 2 de las 5 que debo quitar. Quedan 10:



Quito 3 para completar las 5:



Quedan 7 tapitas:



José

$$\begin{array}{r} 12 \\ 10 \quad 2 \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ 2 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 10 \quad 3 \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ 7 \end{array}$$

### Comprende

Se puede restar descomponiendo los números de otra forma.

### Resuelve

Efectúa las restas, buscando distintas formas de restar.

a.  $13 - 9 =$

b.  $11 - 6 =$

c.  $15 - 7 =$


### Resuelve en casa

Efectúa las restas, buscando distintas formas de restar.

a.  $14 - 8 =$

b.  $17 - 9 =$

c.  $12 - 7 =$

 Recorta las Tarjetas de restas 2 de las páginas 213 – 219.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 4.6 Encontremos el número que falta, parte 3

### Analiza

En la resta  $11 - \square = 5$ , ¿cuál número debe ir en el recuadro?

Utiliza las tarjetas de restas.

### Soluciona

Busco todas las tarjetas de restas que tienen a 11 como minuendo:



Carmen

$11 - 1$

$11 - 2$

$11 - 3$

$11 - 4$

$11 - 5$

$11 - 6$

$11 - 7$

$11 - 8$

$11 - 9$

$11 - 10$

De todas las restas, la que es igual a 5 es  $11 - 6$ .

Entonces,  $11 - \square = 5$ . El número que debe ir en el recuadro es 6.

### Comprende

Se pueden utilizar las tarjetas de restas para encontrar números que no se conocen en una resta.

### Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $17 - \square = 13$

b.  $14 - \square = 8$

c.  $12 - \square = 5$

d.  $19 - \square = 17$

e.  $15 - \square = 1$

f.  $13 - \square = 6$

### Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $19 - \square = 12$

b.  $11 - \square = 9$

c.  $12 - \square = 8$

d.  $15 - \square = 8$

e.  $18 - \square = 15$

¡No olvides tus tarjetas de restas 1 y 2 para la siguiente clase!



## 4.7 Encontremos el número que falta, parte 4

### Analiza

En la resta  $\square - 8 = 3$ , ¿cuál número debe ir en el recuadro?

### Soluciona

Busco todas las tarjetas de restas que tienen a 8 como sustraendo:



Carlos

$$\begin{array}{cccccc} 8 - 8 & 9 - 8 & 10 - 8 & 11 - 8 & 12 - 8 & 13 - 8 \\ 14 - 8 & 15 - 8 & 16 - 8 & 17 - 8 & 18 - 8 & 19 - 8 \end{array}$$

De todas las restas, la que es igual a 3 es  $11 - 8$ .

Entonces,  $\square - 8 = 3$ . El número que debe ir en el recuadro es 11.

### Comprende

En una resta, puede no conocerse el valor del minuendo o del sustraendo.

### Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $\square - 4 = 10$

b.  $\square - 9 = 8$

c.  $\square - 2 = 5$

d.  $\square - 7 = 3$

e.  $\square - 8 = 11$

f.  $\square - 5 = 8$

### Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a.  $\square - 8 = 8$

b.  $\square - 3 = 12$

c.  $\square - 6 = 10$

d.  $\square - 4 = 11$

e.  $\square - 7 = 2$

¡No olvides tus tarjetas de restas 1 y 2 para la siguiente clase!



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 4.8 Encontremos patrones utilizando tarjetas de restas

### Analiza

Efectúa las restas de cada columna. ¿Qué observas?

$14 - 2$					
$15 - 1$	$15 - 3$				
$16 - 2$	$16 - 4$	$16 - 6$			
$17 - 1$	$17 - 3$	$17 - 5$	$17 - 7$		
$18 - 2$	$18 - 4$	$18 - 6$	$18 - 8$	$18 - 10$	
$19 - 1$	$19 - 3$	$19 - 5$	$19 - 7$	$19 - 9$	

### Soluciona

Efectúa las restas por columna:



Ana

12					
14	12				
14					
16					
16					
18					

Observo que en cada columna, las restas se repiten cada 2.

### Comprende

Se pueden formar patrones con las tarjetas de restas.

### Resuelve

Con las tarjetas del Analiza, responde:

Al efectuar las restas de cada fila, ¿qué observas?

---

---

---

### Resuelve en casa

Con las tarjetas del Analiza, responde:

Al efectuar las restas de cada diagonal, ¿qué observas?

---

---

---



Recorta las Tarjetas 2 de Sungo en las páginas 209 – 211.

## 4.9 Practiquemos lo aprendido

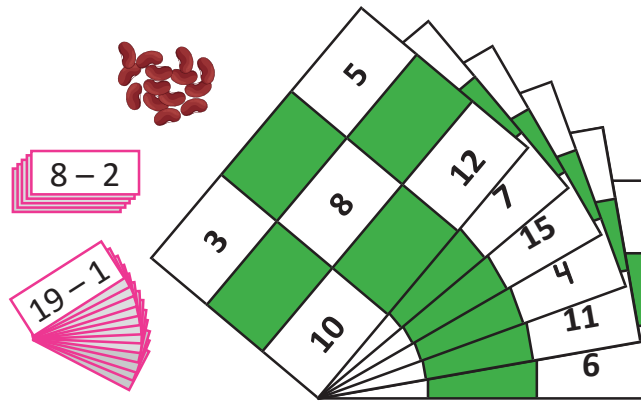
### ¡A jugar Sungo!

#### Número de personas:

No más de 7.

#### Necesitas:

- 24 tarjetas rosadas de Sungo.
- 6 cartones de Sungo.
- Granos de frijol (o maíz).



#### Instrucciones iniciales:

- De los participantes, se escoge una persona que estará al frente.
- Se reparte un cartón de Sungo a cada participante.
- Cada participante toma 5 granos de frijol (o maíz).

#### Cómo jugar:

- El que está al frente toma una tarjeta de Sungo, y dice a los jugadores la operación.
- El jugador que tenga el resultado en su cartón, coloca un grano de frijol (o maíz) en la casilla donde está.
- Gana el que grite ¡SUNGO! al lograr colocar un grano de frijol (o maíz) en todas las casillas del cartón.

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $11 - 7 =$

b.  $14 - 8 =$

c.  $13 - 9 =$

d.  $14 - 6 =$

e.  $12 - 5 =$

f.  $13 - 7 =$

g.  $16 - 9 =$

h.  $15 - 6 =$

i.  $17 - 9 =$

j.  $11 - 5 =$

k.  $15 - 7 =$

l.  $18 - 8 =$

m.  $19 - 10 =$

n.  $12 - 2 =$

ñ.  $16 - 8 =$

o.  $17 - 8 =$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 4.10 Practiquemos lo aprendido

Juega con las tarjetas de restas.

Observa la resta que muestra tu profesor, y di en voz alta el resultado.



### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $15 - 9 =$

b.  $19 - 10 =$

c.  $14 - 6 =$

d.  $11 - 8$

e.  $11 - 1$

f.  $12 - 7$

g.  $16 - 9$

h.  $13 - 4$

2. En la escuela habían 15 pelotas, pero se pincharon 6.  
¿Cuántas pelotas buenas quedaron?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pelotas.

3. ¿Cuál número debe ir en el recuadro?

a.   $- 5 = 10$

b.   $- 11 = 8$

c.   $- 7 = 3$

d.  $15 -$    $= 2$

e.  $12 -$    $= 6$

f.  $19 -$    $= 7$

## 5.1 Restemos dos veces

### Recuerda

Efectúa:

a.  $9 - 2 - 3 =$

b.  $7 - 4 - 1 =$

### Analiza

Carlos tiene 15 pelotas. Le presta 8 pelotas a José y 2 a Ana.

¿Cuántas pelotas le quedan?

PO: 15 - 8 - 2

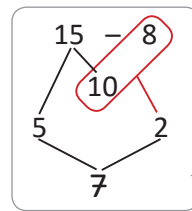
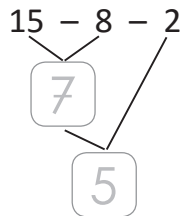


### Soluciona

Al efectuar  $15 - 8 - 2$ :



Antonio

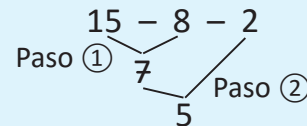


Luego,  $15 - 8 - 2 = 5$ .

R: \_\_\_\_\_ pelotas.

### Comprende

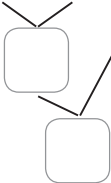
Para restar dos veces, se hace siguiendo el orden.



### Resuelve

Efectúa:

a.  $19 - 1 - 3 =$



b.  $18 - 2 - 4 =$

c.  $17 - 9 - 4 =$

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $15 - 7 - 6 =$



b.  $16 - 2 - 0 =$

c.  $16 - 7 - 3 =$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 5.2 Sumemos y restemos

### Recuerda

Efectúa:

a.  $3 + 5 - 4 =$

b.  $6 + 2 - 5 =$

### Analiza

Juan tiene 11 chibolas. Jugando con sus amigos, ganó 2 y luego perdió 7.  
¿Cuántas chibolas le quedaron?

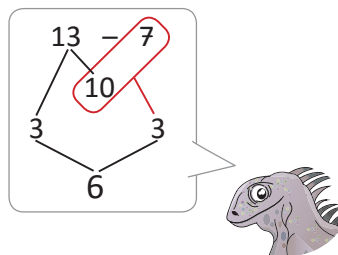
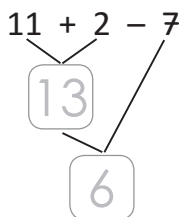
PO: 11 + 2 - 7

### Soluciona

Al efectuar  $11 + 2 - 7$ :



Julia

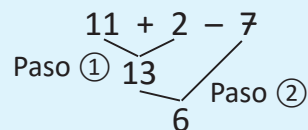


Luego,  $11 + 2 - 7 = 6$ .

R:          chibolas.

### Comprende

Al sumar y restar, se realizan las operaciones en el orden en que aparecen.



### Resuelve

Efectúa:

a.  $18 + 1 - 4 =$

$$\begin{array}{r} 18 + 1 - 4 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{00}} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

b.  $14 + 5 - 7 =$

$$\begin{array}{r} 14 + 5 - 7 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ \phantom{00} \end{array}$$

c.  $12 + 0 - 5 =$

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $13 + 4 - 6 =$

$$\begin{array}{r} 13 + 4 - 6 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{00}} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

b.  $14 + 3 - 9 =$

$$\begin{array}{r} 14 + 3 - 9 = \\ \swarrow \quad \searrow \\ \phantom{00} \end{array}$$

c.  $11 + 5 - 0 =$



## 5.3 Restemos y sumemos

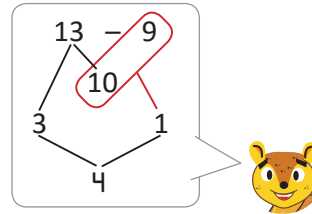
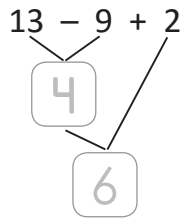
### Analiza

Antonio compró 13 camisas.  
 Vende 9 camisas y luego compra 2 más.  
 ¿Cuántas camisas tiene?



### Soluciona

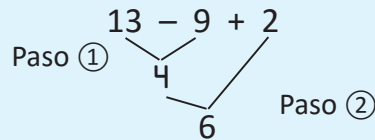
Al efectuar  $13 - 9 + 2$ :



Luego,  $13 - 9 + 2 = 6$ .

### Comprende

Cuando hay una resta y una suma, se efectúan siguiendo el orden en que aparecen las operaciones.



### Resuelve

Efectúa:

a.  $14 - 9 + 3 =$

$$\begin{array}{c}
 14 - 9 + 3 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \square \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \square
 \end{array}$$

b.  $12 - 7 + 3 =$

$$\begin{array}{c}
 12 - 7 + 3 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \square
 \end{array}$$

c.  $17 - 9 + 5 =$

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $14 - 2 + 3 =$

$$\begin{array}{c}
 14 - 2 + 3 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \square \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \square
 \end{array}$$

b.  $11 - 7 + 4 =$

$$\begin{array}{c}
 11 - 7 + 4 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \square
 \end{array}$$

c.  $16 - 8 + 7 =$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## 5.4 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $11 - 5 - 4 =$

b.  $17 - 8 - 7 =$

c.  $14 + 5 - 6 =$

d.  $15 + 1 - 7$

e.  $15 - 9 + 7$

f.  $16 - 8 + 4$

2. Mario tenía 15 libros de cuentos. Prestó 3 libros y luego le regalaron 5.  
¿Cuántos libros le quedaron?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ libros.

### Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $15 - 8 + 1 =$

b.  $15 + 2 - 7 =$

c.  $16 - 4 - 7 =$

d.  $16 - 7 - 1$

e.  $13 + 3 - 9$

f.  $13 - 8 + 7$

## 5.5 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $10 + 7 =$

b.  $10 + 5 =$

c.  $8 + 4 =$

d.  $6 + 9$

e.  $5 + 6$

f.  $7 + 4$

g.  $12 + 5$

h.  $3 + 15$

i.  $17 - 10$

j.  $11 - 6$

k.  $14 - 4$

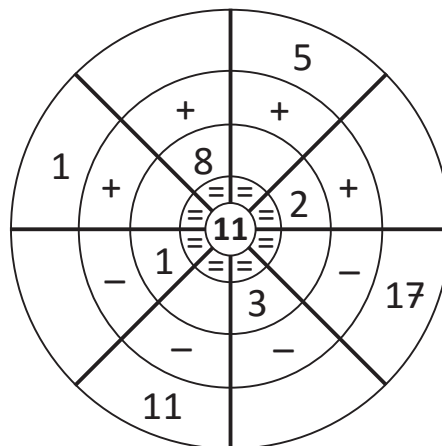
l.  $14 - 5 - 6$

m.  $15 + 3 - 7$

n.  $17 - 9 + 2$

ñ.  $12 - 8 + 5$

2. Completa cada espacio en blanco, de modo que la operación tenga como resultado el número del centro.



## Resuelve en casa.....

1. Efectúa:

a.  $4 + 7 =$

b.  $8 + 3 =$

c.  $6 + 9 =$

d.  $11 - 6 + 4$

e.  $7 + 5$

f.  $15 + 3$

g.  $2 + 10$

h.  $10 + 6$

i.  $12 - 10$

j.  $19 - 9$

k.  $15 - 7$

l.  $12 - 7 - 5$

m.  $10 + 4 - 7$

n.  $16 - 5 + 3$

ñ.  $18 - 8 + 2$

2. ¿Cuál número debe ir en cada recuadro?

a.  $6 + \square = 12$

b.  $\square + 5 = 15$

c.  $13 - \square = 8$

d.  $\square - 4 = 14$

3. En un grupo de baile hay 14 niñas y 8 niños.  
¿Cuántas niñas hay más que niños?

\_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ niñas más.



Para la próxima clase recorta los Azulejos de la página 207 del Tomo 2.

A collection of approximately 15 pairs of scissors in various colors (blue, green, orange, yellow, pink, purple) arranged in a circular pattern around the central text. The scissors are shown in different orientations, some open and some closed.

**Páginas  
para  
recortar**

**Indicaciones generales:**

Las siguientes páginas de recorte corresponden a materiales a utilizar en las unidades del Tomo 1 de Primer grado.

Estas páginas están pensadas para ser impresas revés y derecho, por esa razón aparecen algunas páginas en blanco.

Pueden imprimirse en papel bond o puede utilizarse un material más duro para un mejor uso (papel para diploma, por ejemplo).

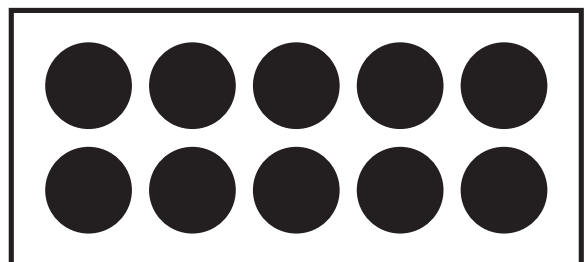
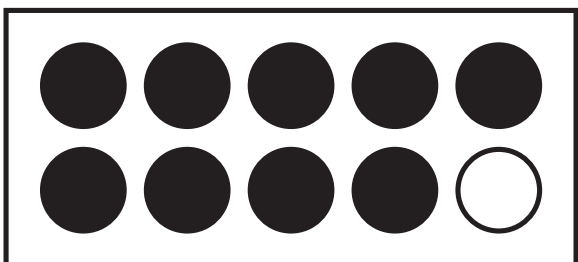
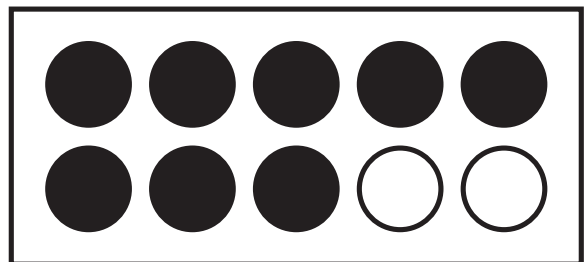
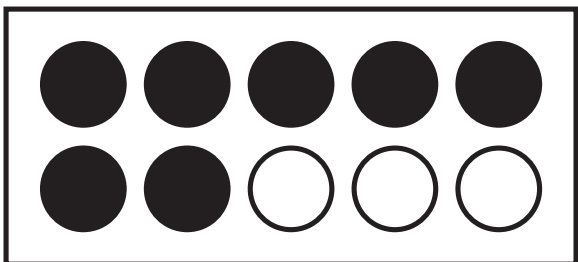
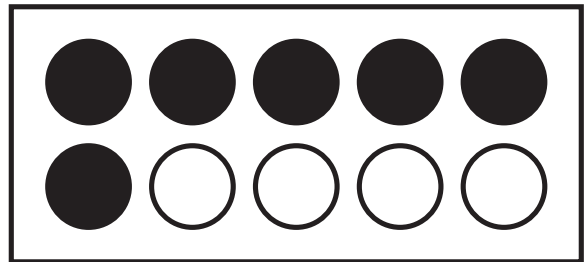
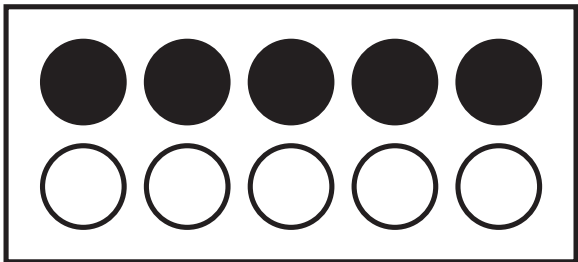
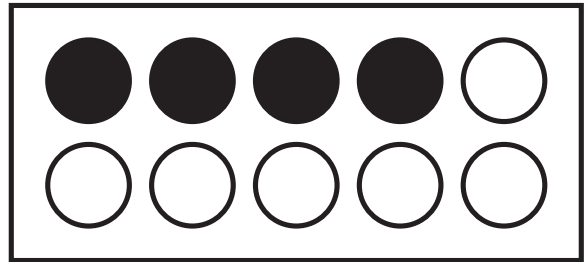
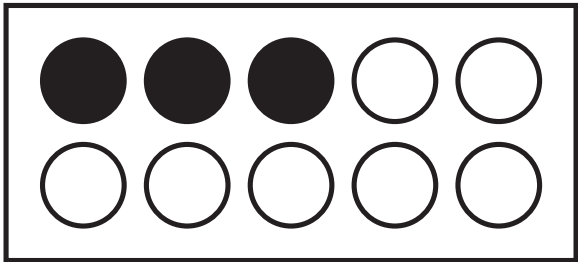
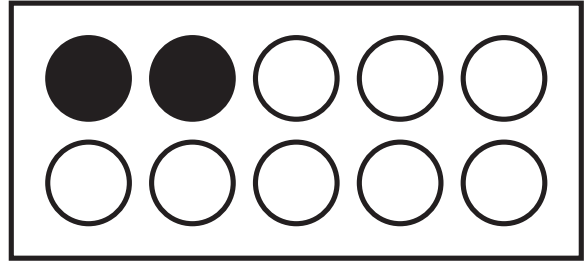
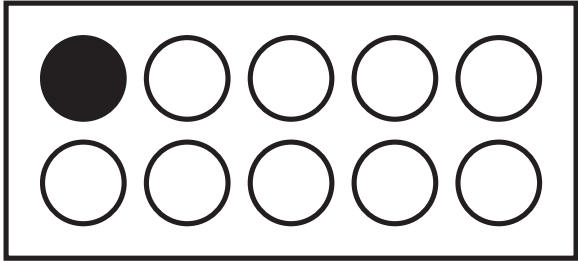


Recórtame

# Tarjetas de puntos

Páginas para recortar

Recortables





# Tarjetas numéricas 1

Páginas para recortar

Recortables

1	2
3	4
5	6
7	8
0	9
	10



dos

uno

cuatro

tres

seis

cinco

ocho

siete

diez

nueve

cerro



Recórtame

# Tarjetas de sumas 1

Páginas para recortar

Recortables

$1 + 1$

$1 + 2$

$1 + 3$

$1 + 4$

$1 + 5$

$1 + 6$

$1 + 7$

$1 + 8$

$1 + 9$

$2 + 1$

$2 + 2$

$2 + 3$

$2 + 4$

$2 + 5$

$2 + 6$

$2 + 7$

$2 + 8$

$3 + 1$

$3 + 2$

$3 + 3$

$3 + 4$

$3 + 5$

$3 + 6$

$3 + 7$

$4 + 1$

$4 + 2$

$4 + 3$

4	3	2
7	6	5
10	9	8
5	4	3
8	7	6
4	10	9
7	6	5
10	9	8
7	6	5



Recórtame

# Tarjetas de sumas 1

Páginas para recortar

Recortables

$4 + 4$

$4 + 5$

$4 + 6$

$5 + 1$

$5 + 2$

$5 + 3$

$5 + 4$

$5 + 5$

$6 + 1$

$6 + 2$

$6 + 3$

$6 + 4$

$7 + 1$

$7 + 2$

$7 + 3$

$8 + 1$

$8 + 2$

$9 + 1$

$1 + 0$

$2 + 0$

$3 + 0$

$4 + 0$

$5 + 0$

$6 + 0$

$7 + 0$

$8 + 0$

$9 + 0$

10	9	8
8	7	6
7	10	9
10	9	8
10	9	8
10	10	9
3	2	1
6	5	4
9	8	7



Recórtame

# Tarjetas de restas 1

Páginas para recortar

Recortables

$2 - 1$

$3 - 1$

$3 - 2$

$4 - 1$

$4 - 2$

$4 - 3$

$5 - 1$

$5 - 2$

$5 - 3$

$5 - 4$

$6 - 1$

$6 - 2$

$6 - 3$

$6 - 4$

$6 - 5$

$7 - 1$

$7 - 2$

$7 - 3$

$7 - 4$

$7 - 5$

$7 - 6$

$8 - 1$

$8 - 2$

$8 - 3$

1

2

1

1

2

3

2

3

4

4

5

1

1

2

3

4

5

6

1

2

3

5

6

7



Recórtame

# Tarjetas de restas 1

Páginas para recortar

Recortables

$8 - 4$

$8 - 5$

$8 - 6$

$8 - 7$

$9 - 1$

$9 - 2$

$9 - 3$

$9 - 4$

$9 - 5$

$9 - 6$

$9 - 7$

$9 - 8$

$10 - 1$

$10 - 2$

$10 - 3$

$10 - 4$

$10 - 5$

$10 - 6$

$10 - 7$

$10 - 8$

$10 - 9$



2

3

4

7

8

1

4

5

6

1

2

3

7

8

9

4

5

6

1

2

3



# Tarjetas numéricas 2

Páginas para recortar

12

11

14

13

16

15

18

17

20

19

Recortables

once

doce

trece

catorce

quince

dieciséis

diecisiete

dieciocho

diecinueve

veinte



# Tiras de 10

Páginas para recortar

Recortables

Recórtame

The worksheet contains three vertical columns of yellow rectangles, each divided into five horizontal sections. At the bottom of each column is a red line, and below that is a grey trapezoidal shape with a dashed top edge. Arrows labeled "Pegar" point from the red lines to the top of the grey shapes. Below the columns is a horizontal row of five yellow rectangles, each with a red line on its right side. An arrow labeled "Pegar" points from the red line to the right side of the horizontal row.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_



Recórtame

## Tarjetas de sumas 2

Páginas para recortar

Recortables

$10 + 1$

$10 + 2$

$10 + 3$

$10 + 4$

$10 + 5$

$10 + 6$

$10 + 7$

$10 + 8$

$10 + 9$

$10 + 10$

$10 + 0$

$1 + 10$

$2 + 10$

$3 + 10$

$4 + 10$

$5 + 10$

$6 + 10$

$7 + 10$

$8 + 10$

$9 + 10$

13

12

11

16

15

14

19

18

17

11

10

20

14

13

12

17

16

15

19

18



Recórtame

# Tarjetas de sumas 3

Páginas para recortar

Recortables

$2 + 12$

$2 + 13$

$2 + 14$

$2 + 15$

$2 + 16$

$2 + 17$

$2 + 18$

$3 + 11$

$3 + 12$

$3 + 13$

$3 + 14$

$3 + 15$

$3 + 16$

$3 + 17$

$4 + 11$

$4 + 12$

$4 + 13$

$4 + 14$

$4 + 15$

$4 + 16$

$5 + 11$

$5 + 12$

$5 + 13$

$5 + 14$

$5 + 15$

$6 + 11$

$6 + 12$



16	15	14
19	18	17
15	14	20
18	17	16
15	20	19
18	17	16
16	20	19
19	18	17
18	17	20



Recórtame

## Tarjetas de sumas 3

Páginas para recortar

Recortables

$6 + 13$

$6 + 14$

$7 + 11$

$7 + 12$

$7 + 13$

$8 + 11$

$8 + 12$

$9 + 11$

$11 + 0$

$12 + 0$

$13 + 0$

$14 + 0$

$15 + 0$

$16 + 0$

$17 + 0$

$18 + 0$

$19 + 0$

$20 + 0$

$11 + 8$

$11 + 9$

$12 + 1$

$12 + 2$

$12 + 3$

$12 + 4$

$12 + 5$

$12 + 6$

$12 + 7$

18	20	19
19	20	19
11	20	20
14	13	12
17	16	15
20	19	18
13	20	19
16	15	14
19	18	17



Recórtame

# Tarjetas de sumas 3

Páginas para recortar

Recortables

$12 + 8$

$13 + 1$

$13 + 2$

$13 + 3$

$13 + 4$

$13 + 5$

$13 + 6$

$13 + 7$

$14 + 1$

$14 + 2$

$14 + 3$

$14 + 4$

$14 + 5$

$14 + 6$

$15 + 1$

$15 + 2$

$15 + 3$

$15 + 4$

$15 + 5$

$16 + 1$

$16 + 2$

$16 + 3$

$16 + 4$

$17 + 1$

$17 + 2$

$17 + 3$

$18 + 1$

15	14	20
18	17	16
15	20	19
18	17	16
16	20	19
19	18	17
18	17	20
18	20	19
19	20	19



Recórtame

# Tarjetas de sumas 3

Páginas para recortar

Recortables

$18 + 2$

$19 + 1$

$1 + 11$

$1 + 12$

$1 + 13$

$1 + 14$

$1 + 15$

$1 + 16$

$1 + 17$

$1 + 18$

$1 + 19$

$2 + 11$

$11 + 1$

$11 + 2$

$11 + 3$

$11 + 4$

$11 + 5$

$11 + 6$

$11 + 7$

12	20	20
15	14	13
19	17	16
13	20	19
14	13	12
17	16	15
		18



Recórtame

# Tarjetas de sumas 4

Páginas para recortar

Recortables

$9 + 2$

$9 + 3$

$9 + 4$

$9 + 5$

$9 + 6$

$9 + 7$

$9 + 8$

$9 + 9$

$8 + 3$

$8 + 4$

$8 + 5$

$8 + 6$

$8 + 7$

$8 + 8$

$8 + 9$

$7 + 4$

$7 + 5$

$7 + 6$



13

12

11

16

15

14

11

18

17

14

13

12

17

16

15

13

12

11



Recórtame

# Tarjetas de sumas 4

Páginas para recortar

Recortables

$7 + 7$

$7 + 8$

$7 + 9$

$6 + 5$

$6 + 6$

$6 + 7$

$6 + 8$

$6 + 9$

$5 + 6$

$5 + 7$

$5 + 8$

$5 + 9$

$4 + 7$

$4 + 8$

$4 + 9$

$3 + 8$

$3 + 9$

$2 + 9$

16

15

14

13

12

11

11

15

14

14

13

12

13

12

11

11

12

11



Recórtame

Recortables

3		5
	8	
10		12

11		9
	2	
18		7

4		13
	5	
6		15

19		10
	15	
9		4

7		3
	16	
12		11

17		2
	1	
14		6



Recórtame

$$1 + 3$$

$$4 + 8$$

$$2 + 4$$

$$2 + 0$$

$$2 + 1$$

$$3 + 2$$

$$4 + 3$$

$$2 + 6$$

$$5 + 4$$

$$5 + 5$$

$$6 + 12$$

$$12 + 3$$



Recórtame

$$1 + 0$$

$$7 + 3$$

$$2 + 5$$

$$3 + 6$$

$$10 + 3$$

$$3 + 14$$

$$2 + 12$$

$$7 + 6$$

$$8 + 3$$

$$7 + 9$$

$$8 + 11$$

$$10 + 5$$



Recórtame

$18 - 4$

$19 - 3$

$11 - 4$

$18 - 1$

$19 - 1$

$16 - 10$

$14 - 2$

$17 - 2$

$15 - 5$

$19 - 0$

$11 - 10$

$12 - 5$



Recórtame

$6 - 4$

$12 - 3$

$13 - 5$

$16 - 3$

$10 - 6$

$14 - 5$

$15 - 2$

$7 - 5$

$8 - 3$

$17 - 6$

$11 - 8$

$10 - 4$





Recórtame

## Tarjetas de restas 2

Páginas para recortar

Recortables

$11 - 1$

$11 - 2$

$11 - 3$

$11 - 4$

$11 - 5$

$11 - 6$

$11 - 7$

$11 - 8$

$11 - 9$

$12 - 1$

$12 - 2$

$12 - 3$

$12 - 4$

$12 - 5$

$12 - 6$

$12 - 7$

$12 - 8$

$12 - 9$

$13 - 1$

$13 - 2$

$13 - 3$

$13 - 4$

$13 - 5$

$13 - 6$

$13 - 7$

$13 - 8$

$13 - 9$

8

9

10

5

6

7

2

3

4

9

10

11

6

7

8

3

4

5

10

11

12

7

8

9

4

5

6



Recórtame

## Tarjetas de restas 2

Páginas para recortar

Recortables

$14 - 1$

$14 - 2$

$14 - 3$

$14 - 4$

$14 - 5$

$14 - 6$

$14 - 7$

$14 - 8$

$14 - 9$

$15 - 1$

$15 - 2$

$15 - 3$

$15 - 4$

$15 - 5$

$15 - 6$

$15 - 7$

$15 - 8$

$15 - 9$

$16 - 1$

$16 - 2$

$16 - 3$

$16 - 4$

$16 - 5$

$16 - 6$

$16 - 7$

$16 - 8$

$16 - 9$

11

12

13

8

9

10

5

6

7

12

13

14

9

10

11

6

7

8

13

14

15

10

11

12

7

8

9



Recórtame

## Tarjetas de restas 2

Páginas para recortar

Recortables

$17 - 1$

$17 - 2$

$17 - 3$

$17 - 4$

$17 - 5$

$17 - 6$

$17 - 7$

$17 - 8$

$17 - 9$

$18 - 1$

$18 - 2$

$18 - 3$

$18 - 4$

$18 - 5$

$18 - 6$

$18 - 7$

$18 - 8$

$18 - 9$

14

15

16

11

12

13

8

9

10

15

16

17

12

13

14

9

10

11



Recórtame

## Tarjetas de restas 2

Páginas para recortar

Recortables

$19 - 1$

$19 - 2$

$19 - 3$

$19 - 4$

$19 - 5$

$19 - 6$

$19 - 7$

$19 - 8$

$19 - 9$

$11 - 10$

$12 - 10$

$13 - 10$

$14 - 10$

$15 - 10$

$16 - 10$

$17 - 10$

$18 - 10$

$19 - 10$

16

17

18

13

14

15

10

11

12

3

2

1

6

5

4

9

8

9



Recórtame

Se otorga el presente

# Diploma

a: \_\_\_\_\_

Por aprender con éxito los números hasta 20.

\_\_\_\_\_

*Profesor*

*Fecha*

0

1

5

11

20



Se otorga el presente

# Diploma

a: \_\_\_\_\_

Por aprender con éxito a sumar en forma horizontal.

\_\_\_\_\_

*Profesor*

*Fecha*

0

1

5

11

20



Se otorga el presente

# Diploma

a: \_\_\_\_\_

Por aprender con éxito los números ordinales.

\_\_\_\_\_

*Profesor*

*Fecha*

0

1

5

11

20



Se otorga el presente

# Diploma

a: \_\_\_\_\_

Por aprender con éxito a restar en forma horizontal.

\_\_\_\_\_

*Profesor*

*Fecha*

0

1

5

11

20



