



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Matemática

1



Tomo 2

Libro de texto
Segunda edición





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Matemática **1**



Tomo 2

Libro de texto
Segunda edición

ESMATE



Carla Evelyn Hananía de Varela
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Ricardo Cardona Alvarenga
Viceministro de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)
Interino Ad Honorem

Janet Lorena Serrano de López
Directora Nacional de Educación Básica
Interina Ad Honorem

Santiago Alfredo Flores Amaya
Director Nacional de Prevención y Programas Sociales
Interino Ad Honorem

Gorka Iren Garate Bayo
Director Nacional de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación
Interino Ad Honorem

Roberto Alejandro Rivera Campos
Gerente de Educación en Ciencia, Tecnología e Innovación

Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia,
Tecnología e Innovación (Matemática)

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo
de Educación Media

Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Primera edición
Doris Cecibel Ochoa Peña
María Dalila Ramírez Rivera
Wendy Stefanía Rodríguez Argueta
Inés Eugenia Palacios Vicente
Alejandra Natalia Regalado Bonilla
Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Norma Yolibeth López de Bermúdez
Ruth Abigail Melara Viera
Marta Rubidia Gamero de Morales
Liseth Steffany Martínez de Castillo

Segunda edición
Wendy Stefanía Rodríguez Argueta
Diana Marcela Herrera Polanco
Salvador Enrique Rodríguez Hernández
Ana Ester Argueta Aranda
Ruth Abigail Melara Viera
Vitelio Alexander Sola Gutiérrez
Francisco Antonio Mejía Ramos

Equipo de diagramación
Laura Guadalupe Pérez
Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Francisco René Burgos Álvarez

Corrección de estilo
Karen Lissett Guzmán Medrano

Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición © 2018.

Segunda edición © 2019.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

Imagen de portada con fines educativos, está formada por cubos y representa los símbolos de suma y resta, que se desarrollan en este libro.

372.704 5

M425 Matemática 1 : tomo 2 : libro de texto / equipo técnico autoral Wendy Stefanía Rodríguez, Diana Marcela Herrera, Salvador Enrique Rodríguez, s/v Ana Ester Argueta, Ruth Abigail Melara, Vitelio Alexander Sola, Francisco Antonio Mejía. -- 2ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación (MINED), 2019.
224 p. : il. ; 28 cm. -- (Esmate)
ISBN 978-99961-89-87-6 (impreso)
1. Matemáticas-Libros de texto. 2. Educación primaria-Libros de Matemática 1 : tomo 2 : libro de texto ... 2019
texto. 3. Matemáticas-Enseñanza elemental. I. Rodríguez Argueta, Wendy Stefanía, coaut. II. Título.

BINA/jmh

Estimados estudiantes:

Nos complace darles la bienvenida a un nuevo año escolar y a una nueva oportunidad de adquirir muchos conocimientos matemáticos.

Como Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a través del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE) hemos creado para ustedes diversos materiales educativos, uno de ellos es el Libro de texto que tienen en sus manos.

Este libro contiene múltiples problemas y actividades con los que podrán desarrollar su razonamiento y mejorar las capacidades matemáticas que les serán muy útiles para resolver situaciones de la vida diaria.

Por ello, les invitamos a abordar cada actividad que contiene este libro como un reto a vencer y contamos con que pondrán todo su esfuerzo y dedicación para convertirse en ciudadanos ejemplares que contribuyan al desarrollo de nuestro querido país.

Carla Evelyn Hananía de Varela
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Ricardo Cardona Alvarenga
Viceministro de Educación

Conozcamos nuestro libro

Segunda edición

En la presente edición se han incorporado las sugerencias y observaciones brindadas por los docentes del sistema educativo nacional.

Secciones de cada clase

Título de la clase

Analiza

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

Comprende

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Soluciona

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.

Resuelve

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección Analiza.

Resuelve en casa

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que las actividades son similares.

Clases especiales

Practicemos lo aprendido

Presenta problemas de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Divirtámonos

Propone juegos para facilitar la comprensión de un nuevo contenido o para que practiques lo aprendido en clases anteriores.

Secciones especiales

Recuerda

Presenta uno o más ejercicios de clases, unidades o grados anteriores que te servirán para resolver el Analiza.

¿Qué pasaría?

Presenta problemas similares al de la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

★Desafiate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar con creatividad lo visto en clase y descubrir lo mucho que has aprendido.



Si ya terminaste ... En esta sección se proponen ejercicios para que practiques las operaciones básicas. El propósito es que los resuelvas cuando hayas terminado con el desarrollo de la clase.

Aquí puedes encontrar instrucciones para recortar los materiales que se encuentran al final de tu libro.



Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

¡Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática!



Julia



Carmen



Ana



Beatriz



José



Carlos



Antonio



Mario

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy un garrobo, es común que nos encuentres tomando el sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un perico frente naranja, conocido también como chocoyo. Nosotros podemos llegar a vivir hasta 25 años.



Índice

Unidad 6

Conozcamos los números hasta 100	07
Lección 1: Conozcamos los números hasta 99	08
Lección 2: Formemos los números hasta 100	24
Lección 3: Ubiquemos los números en la recta numérica	43
Lección 4: Comparemos números	49

Unidad 7

Sumemos y restemos en forma vertical	59
Lección 1: Sumemos en forma vertical	60
Lección 2: Restemos en forma vertical	72

Unidad 8

Conozcamos las líneas y formas en el entorno	89
Lección 1: Conozcamos las líneas por su forma y posición	90
Lección 2: Identifiquemos las formas de triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo	98

Unidad 9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos	111
Lección 1: Sumemos y restemos números ordinales	112
Lección 2: Sumemos y restemos	116

Unidad 10

Apliquemos la Matemática	139
Lección 1: Comparemos longitudes y superficies	140
Lección 2: Comparemos capacidad	145
Lección 3: Comparemos pesos	150
Lección 4: Utilicemos las monedas y sus equivalencias	151
Lección 5: Conozcamos el reloj, la hora y los minutos	158

Unidad 11

Apliquemos lo aprendido	165
Lección 1: Contemos por grupos	166
Lección 2: Sumemos el mismo número varias veces	180
Lección 3: Practiquemos la suma y la resta	189

Recortables	205
-------------------	-----

Unidad 6

Conozcamos los números hasta 100

En esta unidad aprenderás a

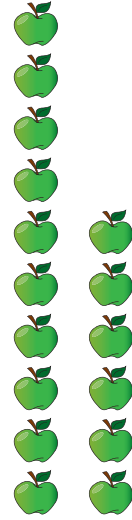
- Conocer los números hasta 99
- Formar los números hasta 100
- Ubicar los números en la recta numérica
- Comparar números



1.1 Conozcamos los azulejos

Analiza

Antonio tiene varias manzanas, ¿cuántos grupos de 10 puede formar?, ¿cuántas manzanas le sobran?

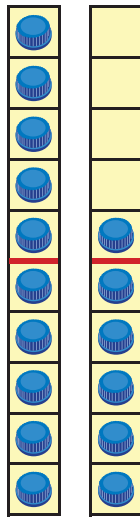


Soluciona

Utilizo tapitas:



Antonio



Hay 1 grupo de 10 manzanas y 6 manzanas más.

Puedes utilizar las tiras de 10.



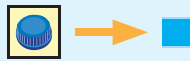
Observa que la línea roja en la tira de 10 divide en grupos de 5.



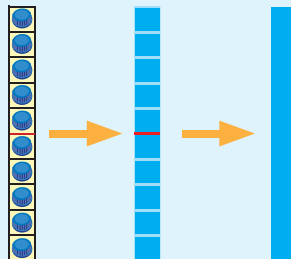
Comprende

Se pueden representar las tiras de 10 con azulejos.

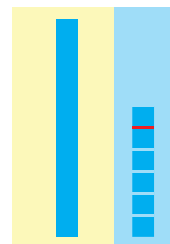
- Cada casilla con una tapita se representa por:



- La tira de 10 por:



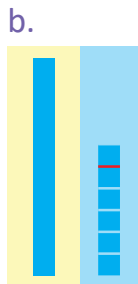
Las manzanas de Antonio se pueden representar con azulejos:

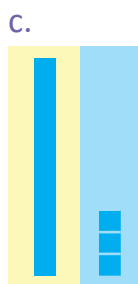


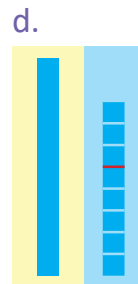
Resuelve

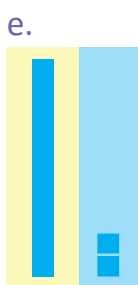
Escribe el número que representan los azulejos.

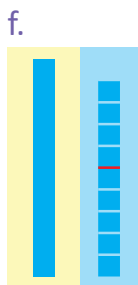


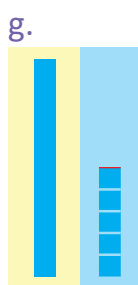


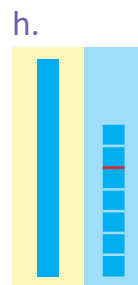






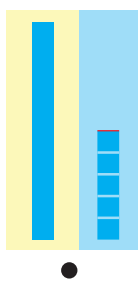




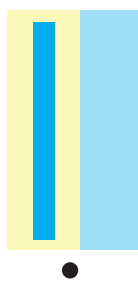


Resuelve en casa

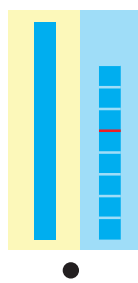
1. Une con una línea.



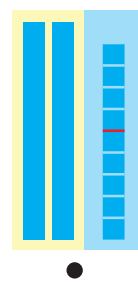
●



●



●



●

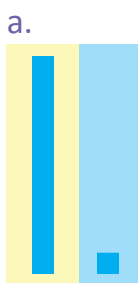
●
10

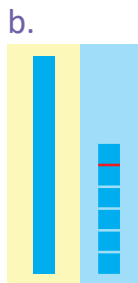
●
15

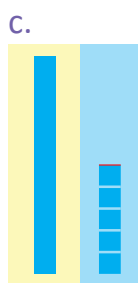
●
9

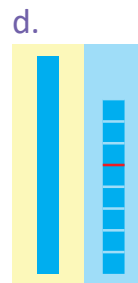
●
18

2. Escribe el número que representan los azulejos.









Firma de un familiar: _____

1.2 Contemos de 10 en 10 hasta 50

Analiza

- ¿Cuántos grupos de 10 mariposas hay?
- Escribe el número total de mariposas.



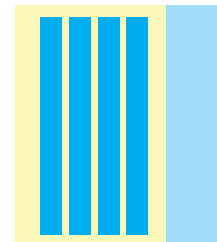
Soluciona

- Hay 4 grupos de 10 mariposas.
- Hay 40 mariposas en total, se lee **cuarenta**.

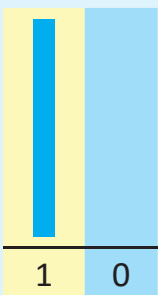


Antonio

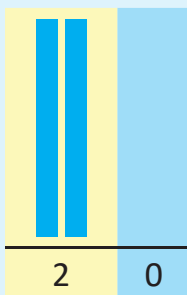
Corresponden a 4 azulejos de 10.



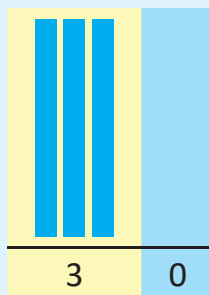
Comprende



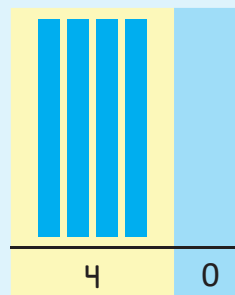
diez



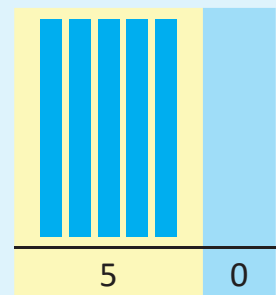
veinte



treinta



cuarenta

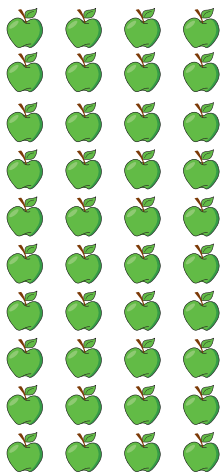


cincuenta

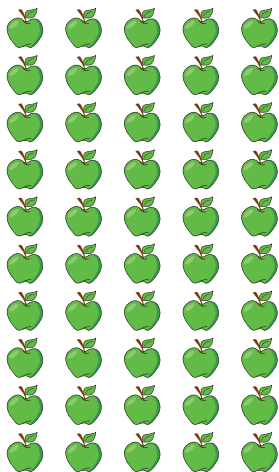
Resuelve

Escribe el número y léelo.

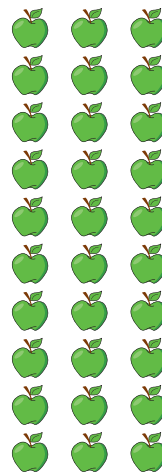
a.



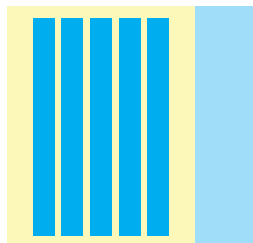
b.



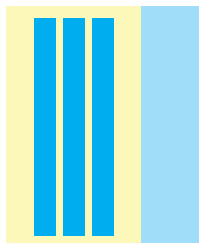
c.



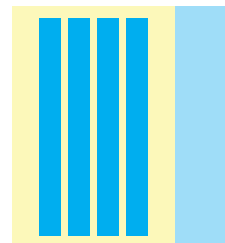
d.



e.



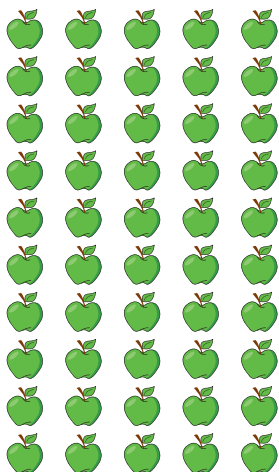
f.



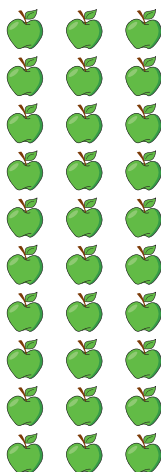
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

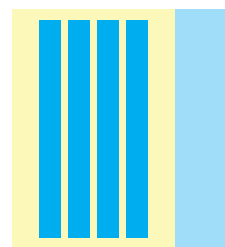
a.



b.



c.

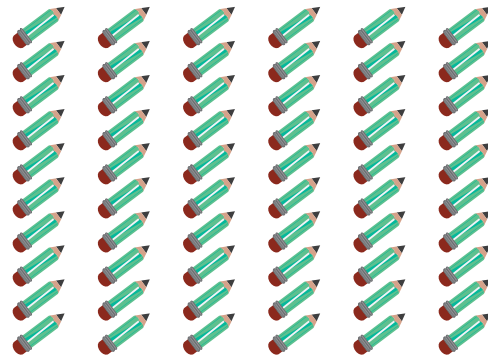


Firma de un familiar: _____

1.3 Contemos de 10 en 10 hasta 90

Analiza

- a. ¿Cuántos grupos de 10 lápices hay?
- b. Escribe el número total de lápices.

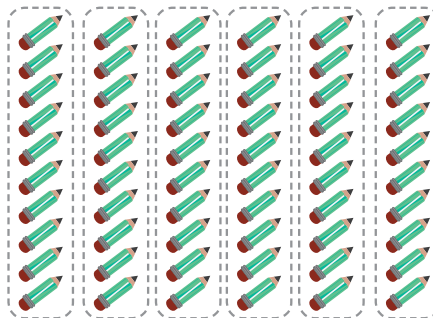


Soluciona



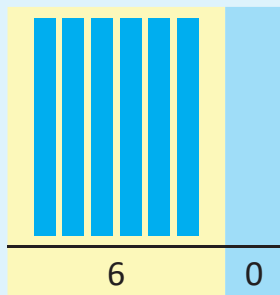
Beatriz

- a. Hay 6 grupos de 10 lápices.
- b. Hay 60 lápices en total, se lee **sesenta**.

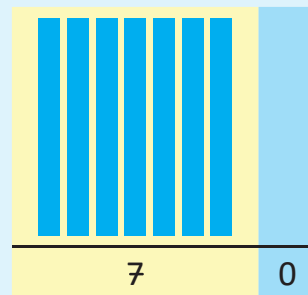


Corresponden a 6 azulejos de 10.

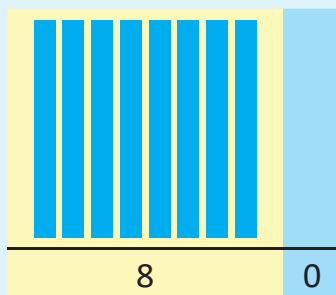
Comprende



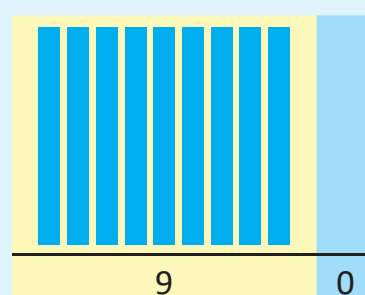
sesenta



setenta



ochenta

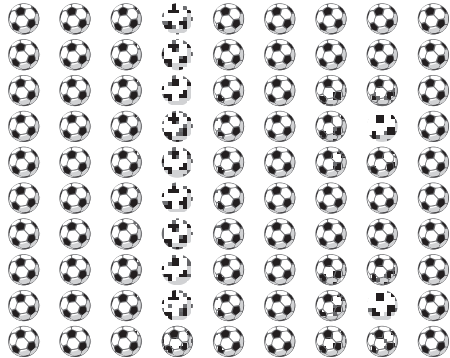


noventa

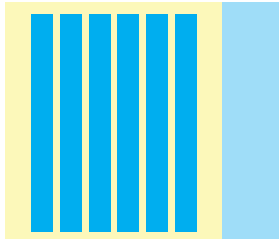


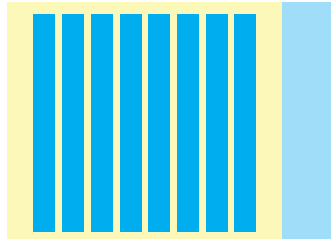
Resuelve

Escribe el número y léelo.

a. 

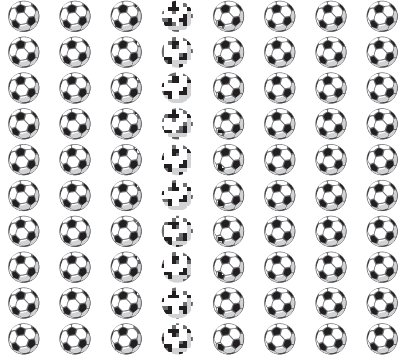
b. 

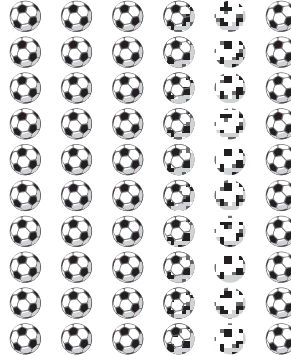
c. 

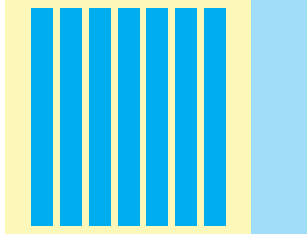
d. 

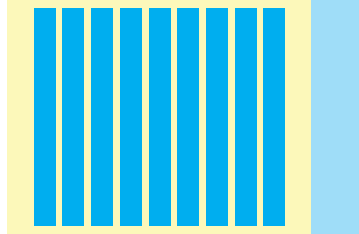
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

a. 

b. 

c. 

d. 

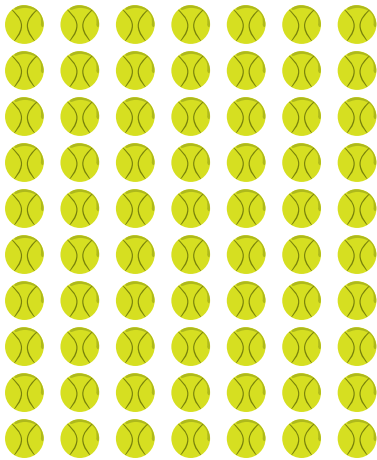
Firma de un familiar: _____

1.4 Practiquemos lo aprendido

1. Dile a un compañero los números del 10 al 90.

2. Escribe el número y léelo.

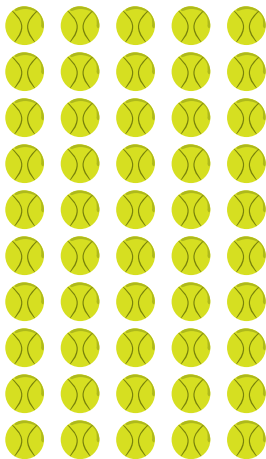
a.



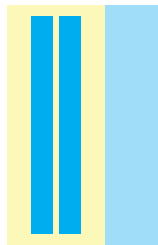
b.



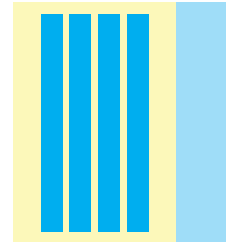
c.



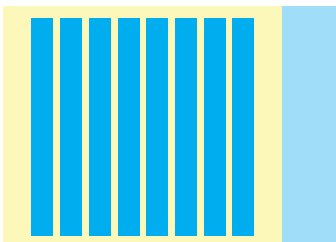
d.



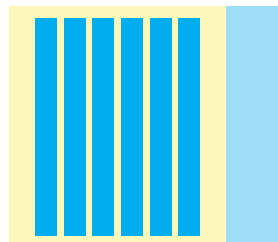
e.



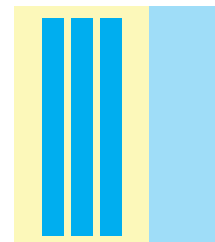
f.



g.



h.



Resuelve en casa

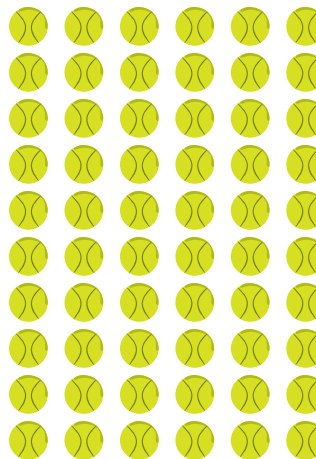
1. Dile a un familiar los números del 90 al 10.

2. Escribe el número y léelo.

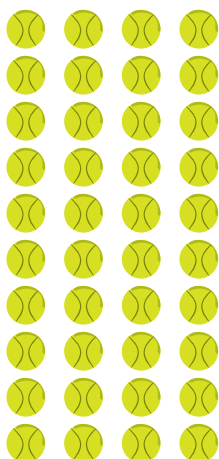
a.



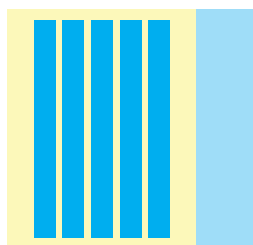
b.



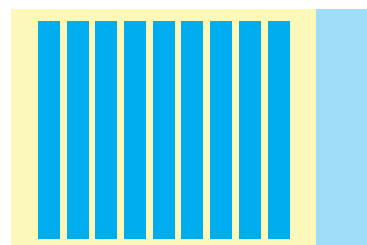
c.



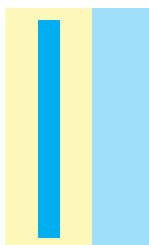
d.



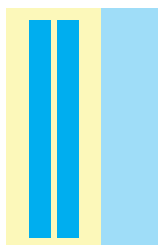
e.



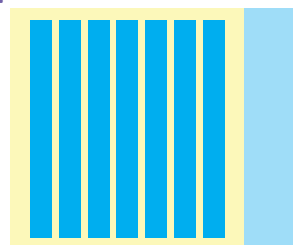
f.



g.



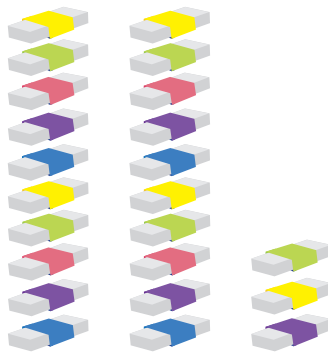
h.



1.5 Conozcamos los números del 21 al 29

Analiza

Cuenta los borradores:

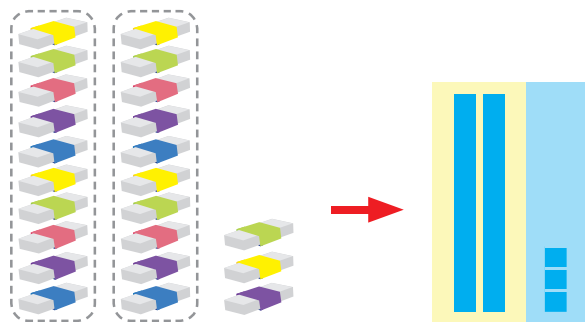


Soluciona

Cuento los borradores agrupando:



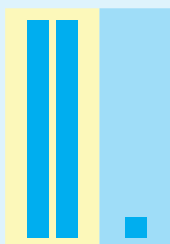
Hay 2 grupos de 10 borradores
y 3 borradores más.



Hay 23 borradores, se lee **veintitrés**.

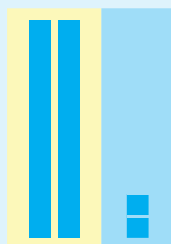
Comprende

Los números del 21 al 29 son:



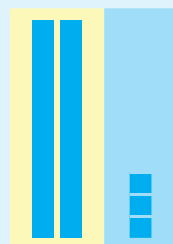
2 1

veintiuno



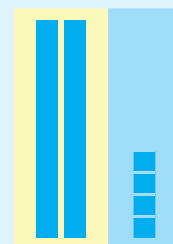
2 2

veintidós



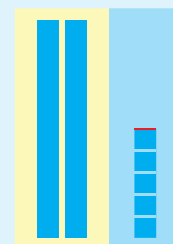
2 3

veintitrés



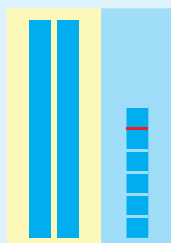
2 4

veinticuatro



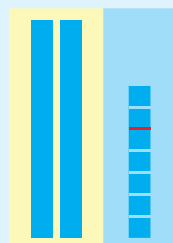
2 5

veinticinco



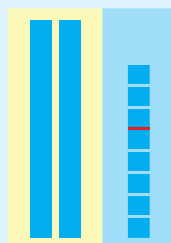
2 6

veintiséis



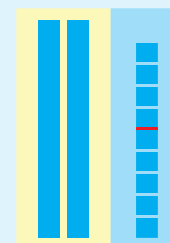
2 7

veintisiete



2 8

veintiocho



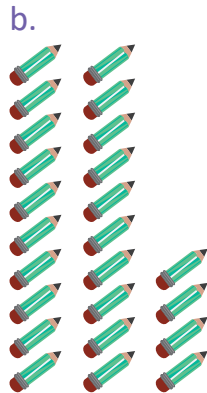
2 9

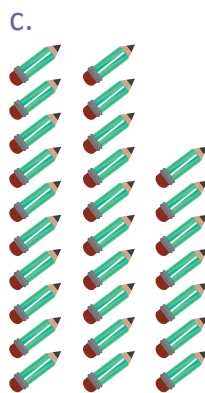
veintinueve

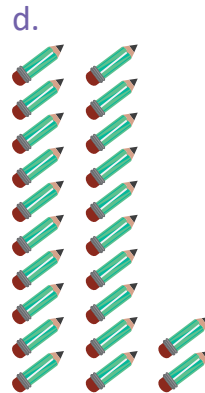
Resuelve

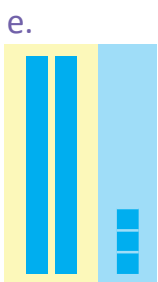
Escribe el número y léelo.

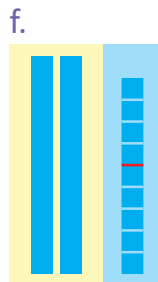


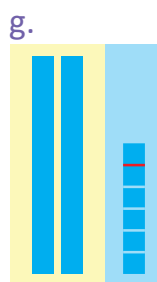


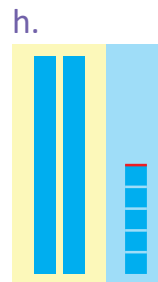








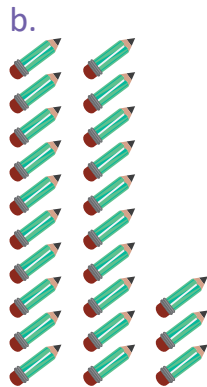


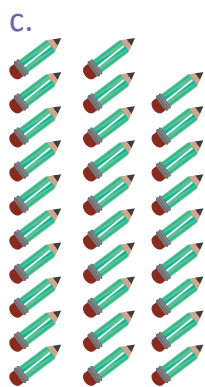


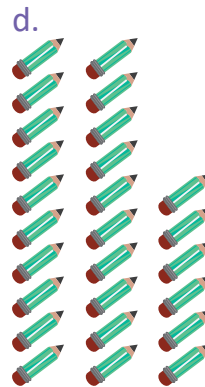
Resuelve en casa

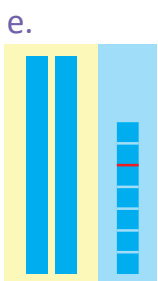
Escribe el número y léelo.

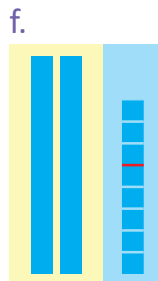


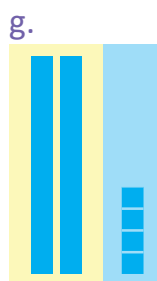


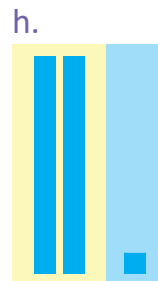










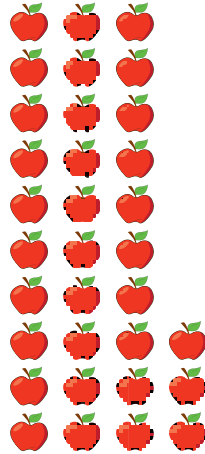


Firma de un familiar: _____

1.6 Conozcamos los números del 31 al 39

Analiza

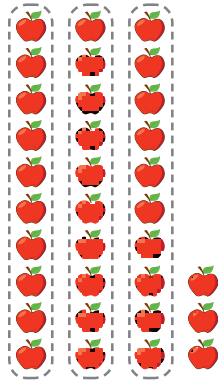
¿Cuántas manzanas hay?



Soluciona

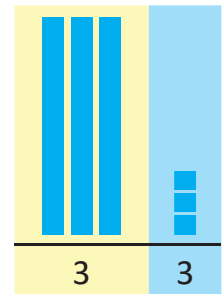


Julia



Hay 3 grupos de 10 manzanas
y 3 manzanas más.

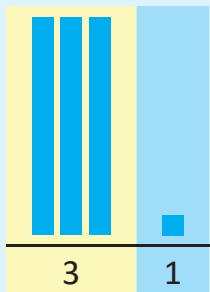
Hay 33 manzanas, y se lee
treinta y tres.



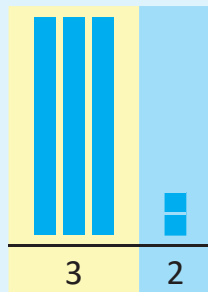
treinta y tres

Comprende

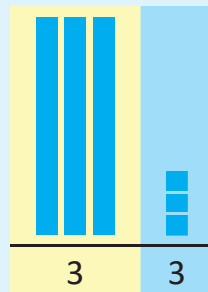
Números del 31 al 39:



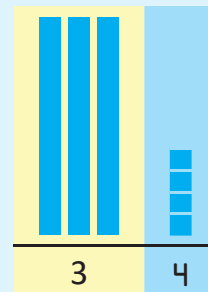
treinta y uno



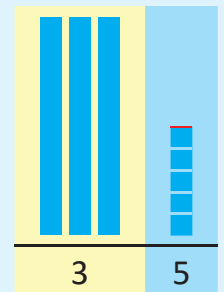
treinta y dos



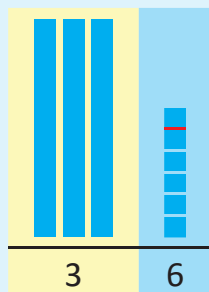
treinta y tres



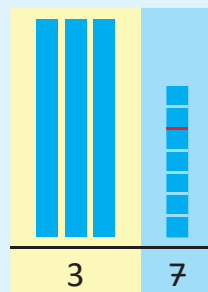
treinta y cuatro



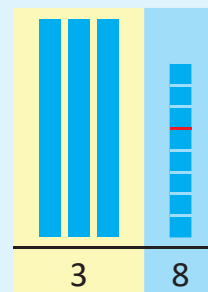
treinta y cinco



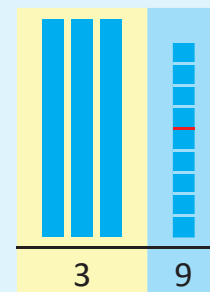
treinta y seis



treinta y siete



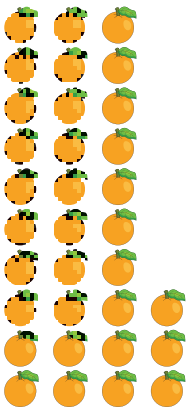
treinta y ocho

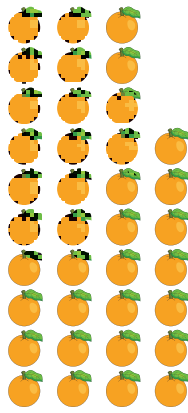


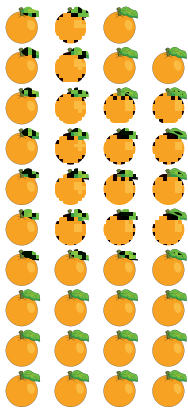
treinta y nueve

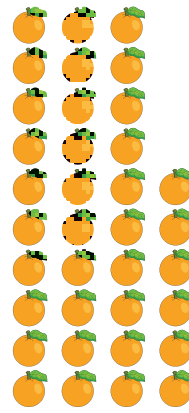
Resuelve

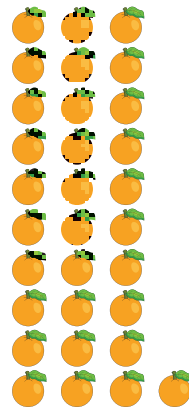
Escribe el número y léelo.

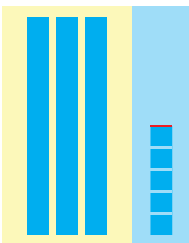
a.  _____

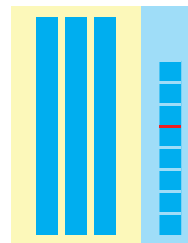
b.  _____

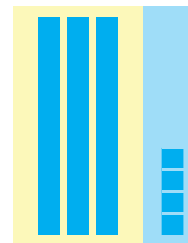
c.  _____

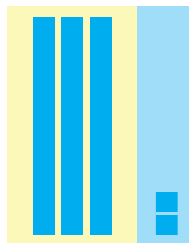
d.  _____

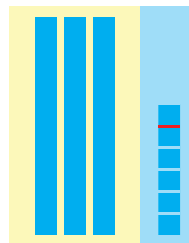
e.  _____

f.  _____

g.  _____

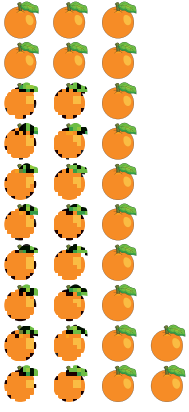
h.  _____

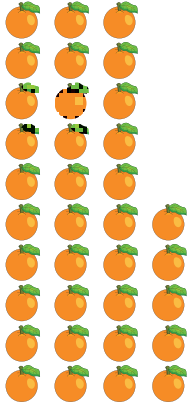
i.  _____

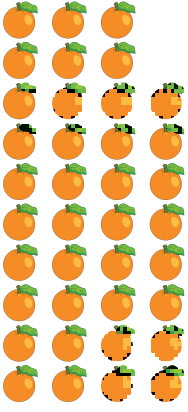
j.  _____

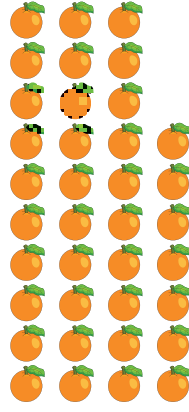
Resuelve en casa

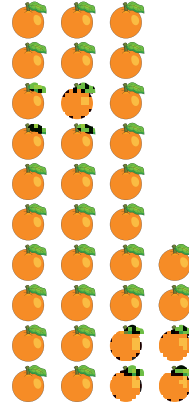
Escribe el número y léelo.

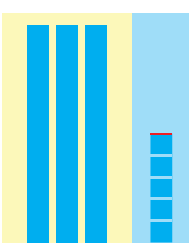
a.  _____

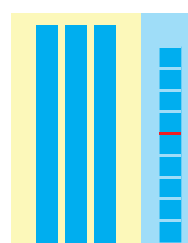
b.  _____

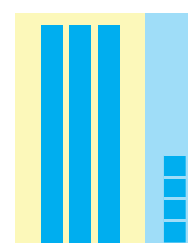
c.  _____

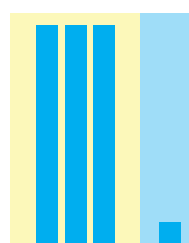
d.  _____

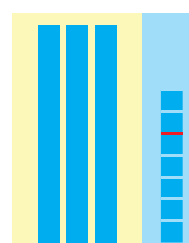
e.  _____

f.  _____

g.  _____

h.  _____

i.  _____

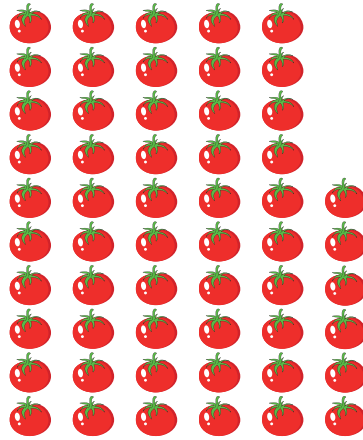
j.  _____

Firma de un familiar: _____

1.7 Contemos hasta 99

Analiza

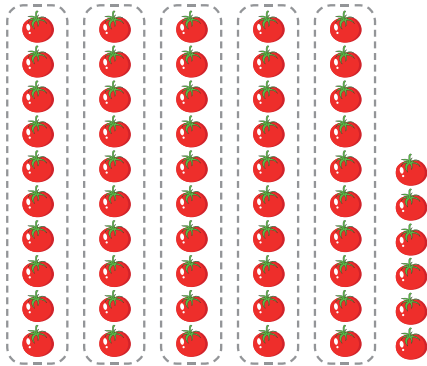
¿Cuántos tomates hay?



Soluciona

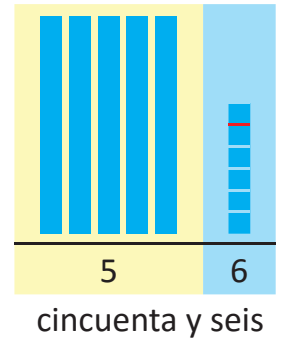


Ana

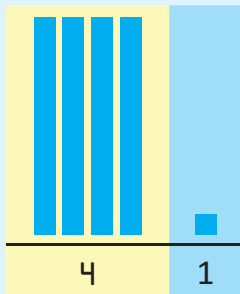


Hay 5 grupos de 10 tomates
y 6 tomates más.

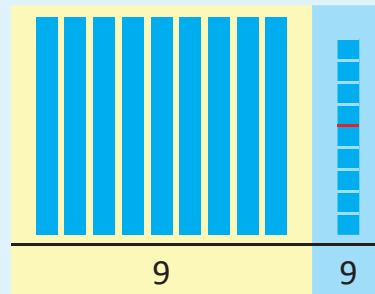
Hay 56 tomates, se lee
cincuenta y seis.



Comprende



cuarenta y uno



noventa y nueve

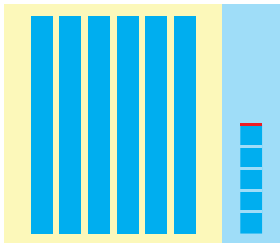
41	cuarenta y uno	51	cincuenta y uno	61	sesenta y uno
42	cuarenta y dos	52	cincuenta y dos	62	sesenta y dos
43	cuarenta y tres	53	cincuenta y tres	63	sesenta y tres
44	cuarenta y cuatro	54	cincuenta y cuatro	64	sesenta y cuatro
45	cuarenta y cinco	55	cincuenta y cinco	65	sesenta y cinco
46	cuarenta y seis	56	cincuenta y seis	66	sesenta y seis
47	cuarenta y siete	57	cincuenta y siete	67	sesenta y siete
48	cuarenta y ocho	58	cincuenta y ocho	68	sesenta y ocho
49	cuarenta y nueve	59	cincuenta y nueve	69	sesenta y nueve
50	cincuenta	60	sesenta	70	setenta

71	setenta y uno	81	ochenta y uno	91	noventa y uno
72	setenta y dos	82	ochenta y dos	92	noventa y dos
73	setenta y tres	83	ochenta y tres	93	noventa y tres
74	setenta y cuatro	84	ochenta y cuatro	94	noventa y cuatro
75	setenta y cinco	85	ochenta y cinco	95	noventa y cinco
76	setenta y seis	86	ochenta y seis	96	noventa y seis
77	setenta y siete	87	ochenta y siete	97	noventa y siete
78	setenta y ocho	88	ochenta y ocho	98	noventa y ocho
79	setenta y nueve	89	ochenta y nueve	99	noventa y nueve
80	ochenta	90	noventa		

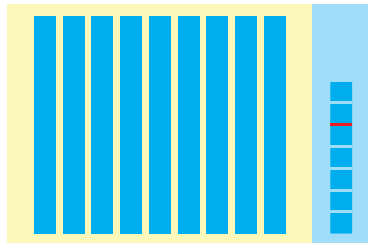
Resuelve

Escribe el número y léelo.

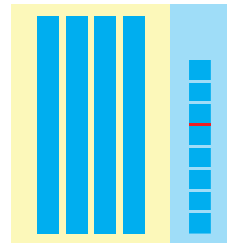
a.



b.



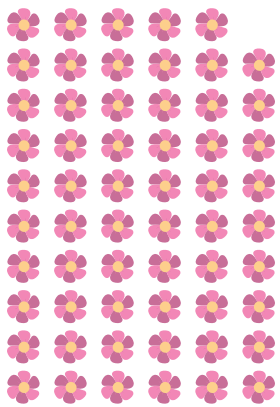
c.



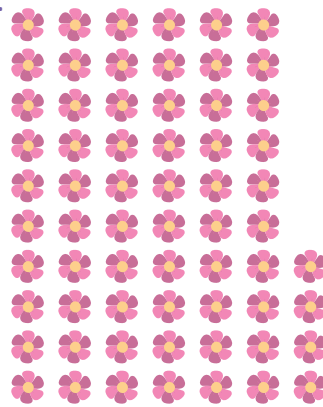
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

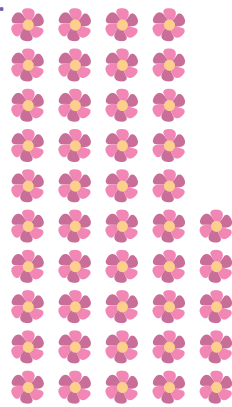
a.



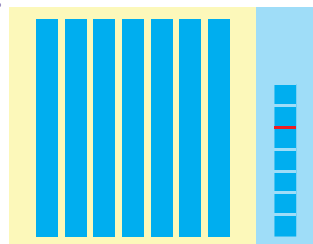
b.



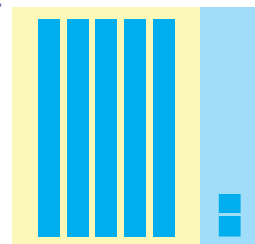
c.



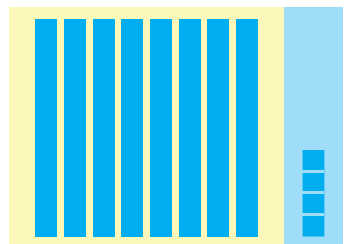
d.



e.



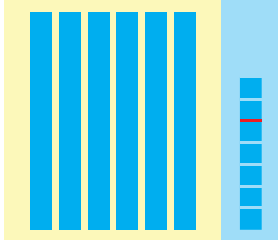
f.



Firma de un familiar: _____

1.8 Practiquemos lo aprendido

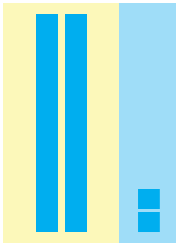
- Dile a un compañero los números del 20 al 29.
- Une con una línea los que correspondan.



•

• 43 •

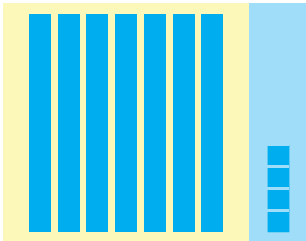
• setenta y cuatro



•

• 67 •

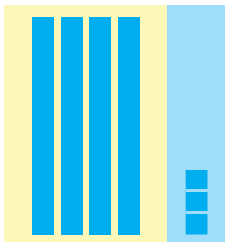
• cuarenta y tres



•

• 22 •

• sesenta y siete



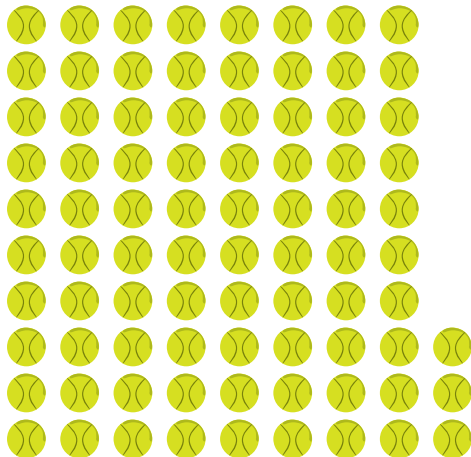
•

• 74 •

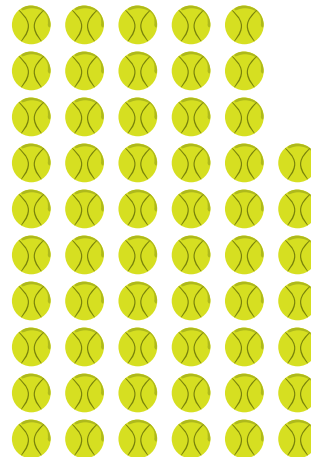
• veintidós

- Escribe el número y léelo.

a.

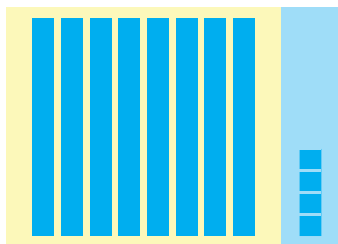


b.



Resuelve en casa

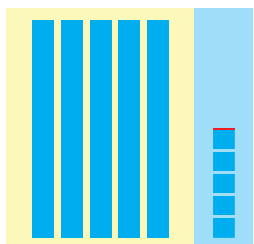
- Dile a un familiar los números del 20 al 39.
- Une con una línea los que correspondan.



•

• 84 •

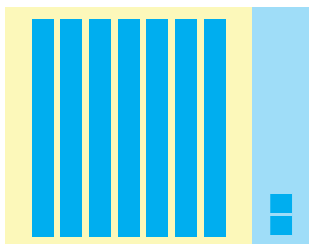
• treinta y nueve



•

• 39 •

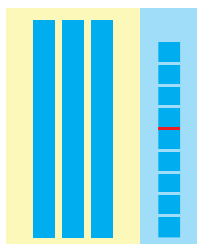
• ochenta y cuatro



•

• 55 •

• setenta y dos



•

• 72 •

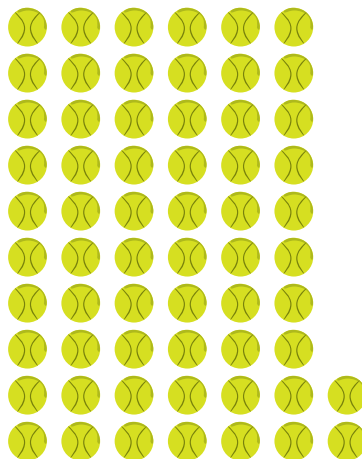
• cincuenta y cinco

- Escribe el número y léelo.

a.



b.

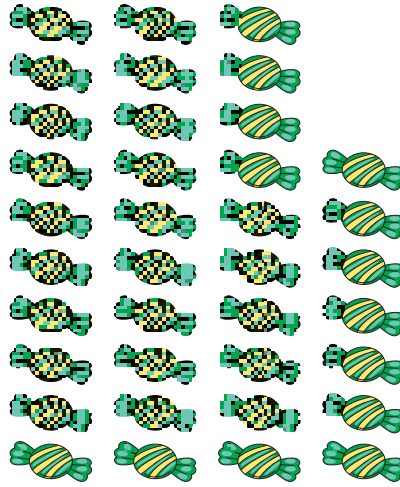


Firma de un familiar: _____

2.1 Formemos números hasta 99, parte 1

Analiza

¿Cuántos dulces hay?

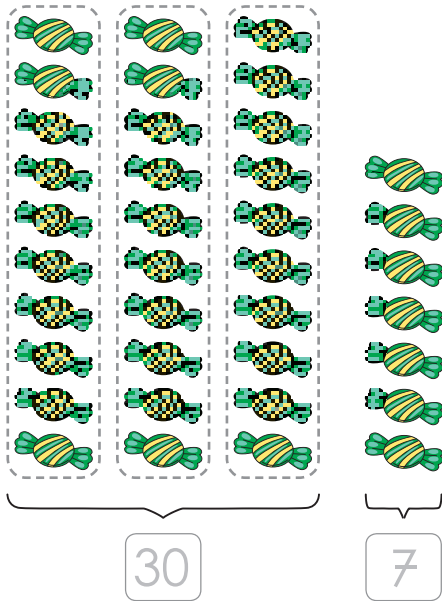


Recuerda hacer grupos de 10.



Soluciona

Hago grupos de 10:

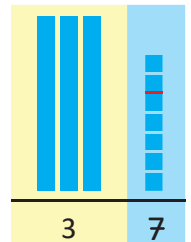


Hay 3 grupos de 10, son 30 dulces
y 7 dulces más.



Hay 37 dulces en total.

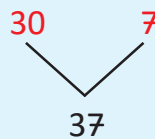
Con azulejos:



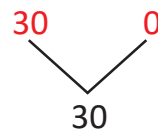
Comprende

Los números 30 y 7 forman 37.

Y lo representamos:

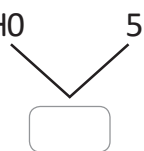


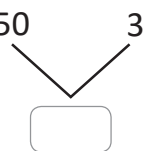
Para formar el número 30:

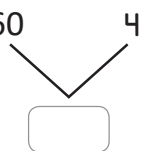


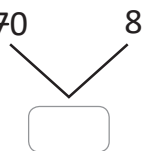
Resuelve


Forma los números y léelos.

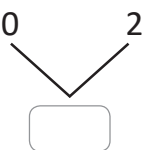
a. 40 5


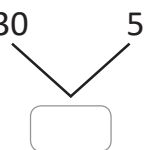
b. 50 3


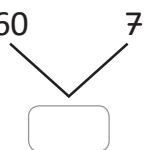
c. 60 4


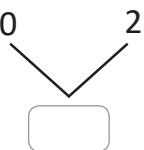
d. 70 8



e. 80 1


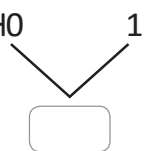
f. 90 2


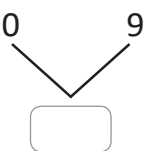
g. 30 5


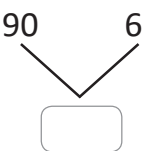
h. 60 7


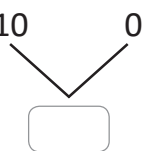
i. 10 2



j. 20 3


k. 40 1


l. 50 9


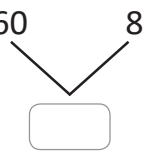
m. 90 6


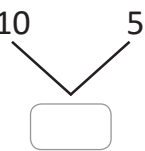
n. 10 0


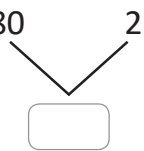
ñ. 30 3


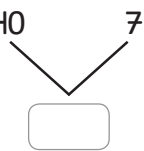
Resuelve en casa


Forma los números y léelos.

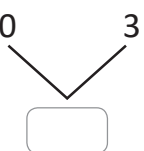
a. 60 8


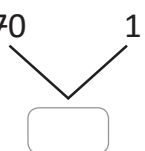
b. 10 5


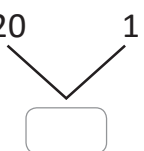
c. 80 2


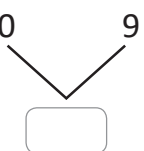
d. 40 7



e. 50 5


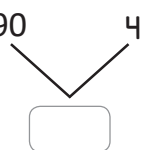
f. 30 3


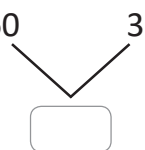
g. 70 1


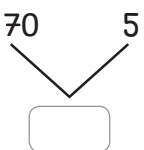
h. 20 1


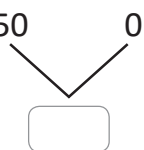
i. 70 9



j. 40 6


k. 90 4


l. 60 3


m. 70 5


n. 50 0


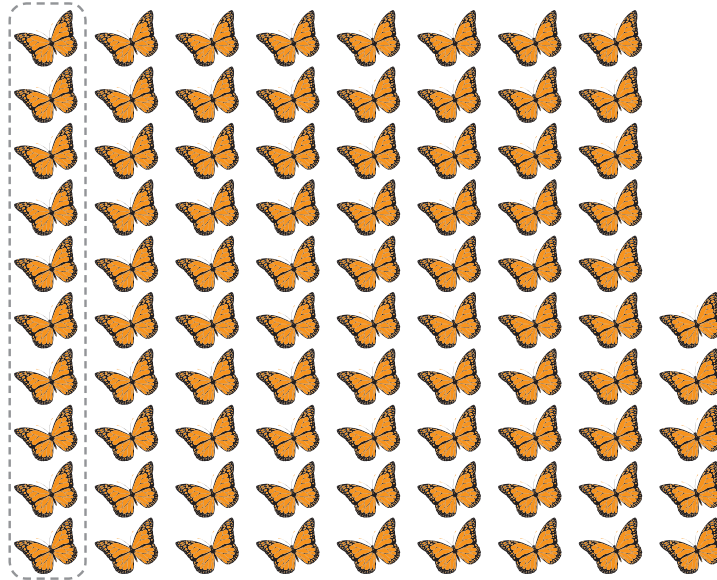
ñ. 90 0


Firma de un familiar: _____

2.2 Formemos números hasta 99, parte 2

Analiza

¿Cuántas mariposas hay en total?



Soluciona

Hay 8 grupos de 10, son 80 mariposas

y 5 mariposas más.

Hay 85 mariposas en total.



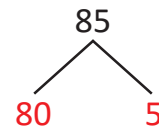
Julia



Comprende

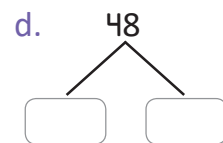
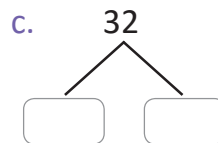
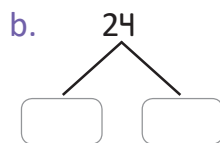
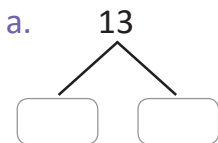
85 se descompone con los números 80 y 5.

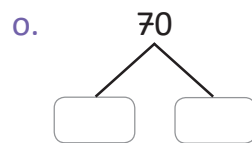
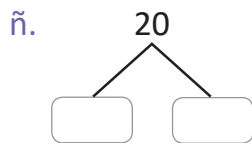
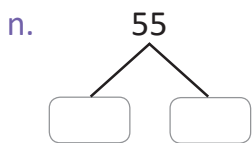
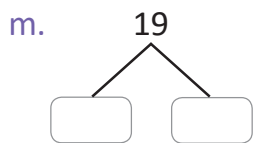
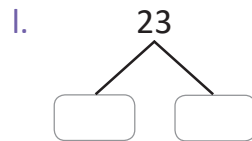
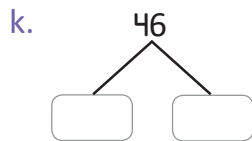
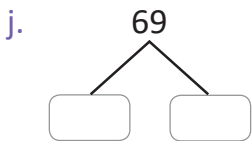
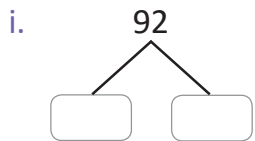
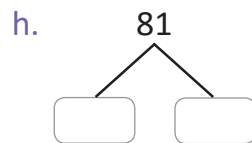
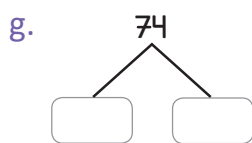
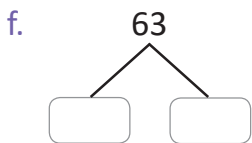
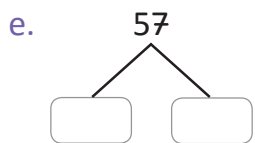
Descomponiendo el número:



Resuelve

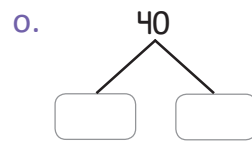
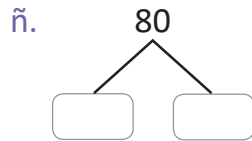
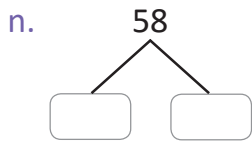
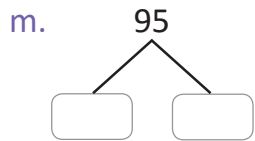
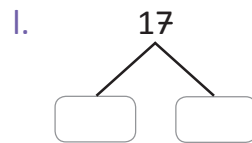
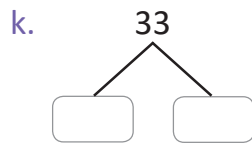
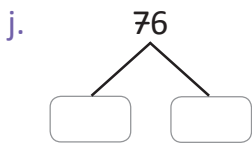
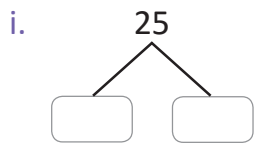
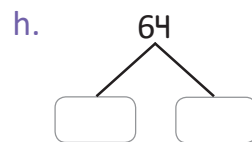
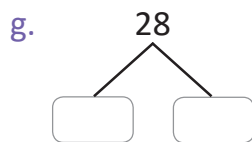
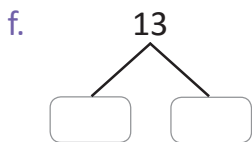
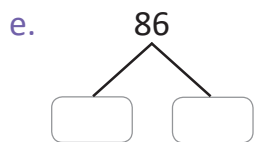
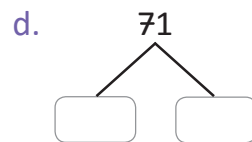
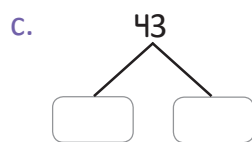
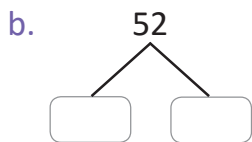
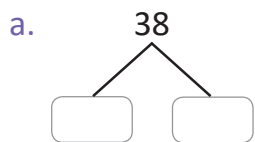
Lee el número y descomponlo.





Resuelve en casa

Lee el número y descomponlo.

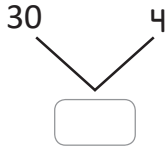


Firma de un familiar: _____

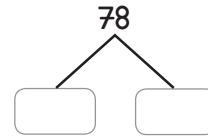
2.3 Conozcamos unidades y decenas

Recuerda

a. Forma el número y léelo.

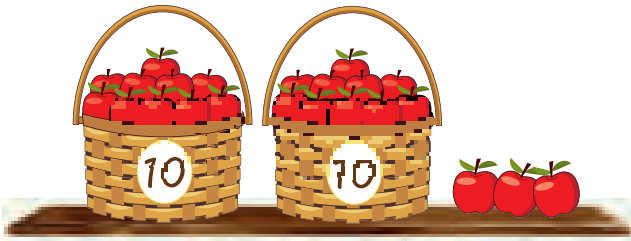


b. Lee el número y descomponlo.

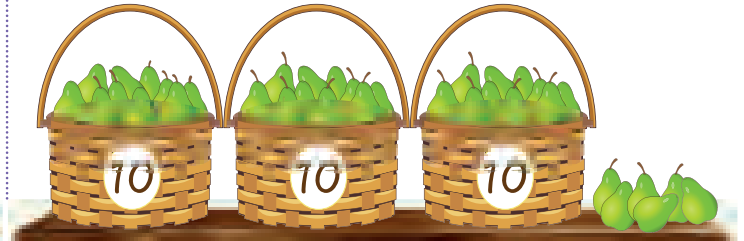


Analiza

a. ¿Cuántas manzanas hay?



b. ¿Cuántas peras hay?



Soluciona

a. Hay 2 grupos de 10 manzanas y 3 manzanas más.

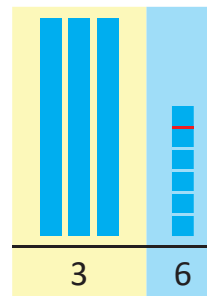


José



Hay 23 manzanas.

b. Hay 3 grupos de 10 peras y 6 peras más.



Hay 36 peras.

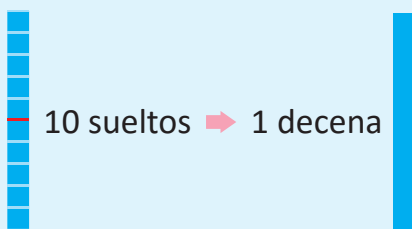
Observa las posiciones de cada número.



Comprende

■ 1 suelto → 1 unidad

La **Unidad** es un azulejo suelto.



10 sueltos → 1 decena

La **Decena** se forma con 10 azulejos sueltos (unidad).

Se representa con **D** a la decena y **U** a la unidad.

Para escribir el número se utiliza la **tabla de valores posicionales** (o solo **tabla de valores**):
Ejemplo:

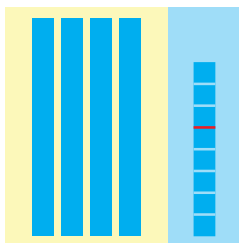
- 2 azulejos de 10, son 2 decenas.
 - 3 azulejos sueltos, son 3 unidades.
- Se forma el número 23.

D	U
2	3

Resuelve

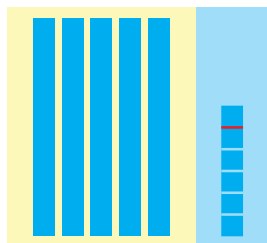
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.



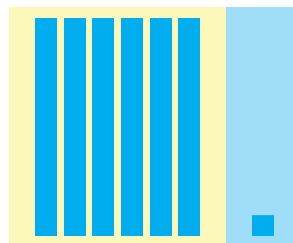
D	U

b.



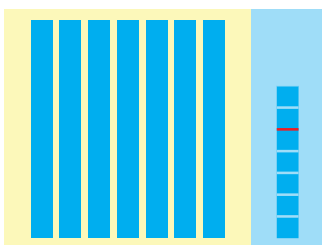
D	U

c.



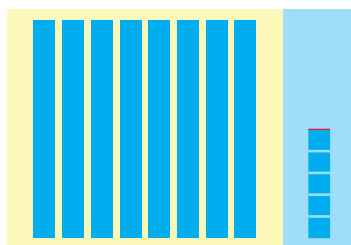
D	U

d.



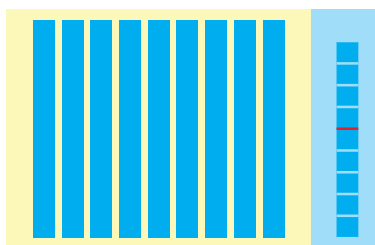
D	U

e.



D	U

f.

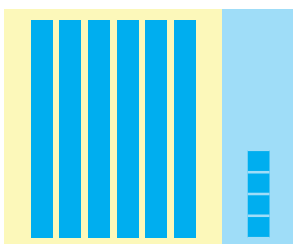


D	U

Resuelve en casa

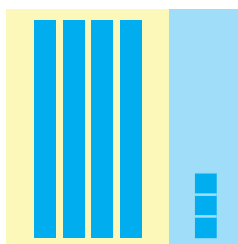
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.



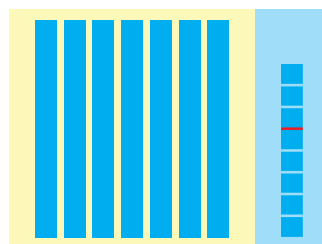
D	U

b.



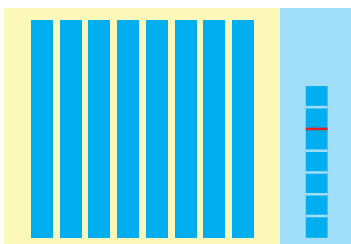
D	U

c.



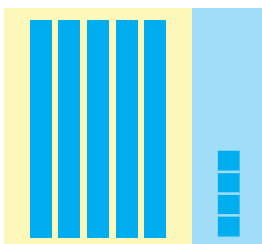
D	U

d.



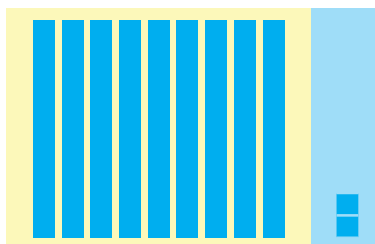
D	U

e.



D	U

f.



D	U

Firma de un familiar: _____

2.4 Utilicemos unidades y decenas

Analiza

a. Forma el número.

3 decenas 5 unidades

Recuerda que
10 unidades es 1 decena.



b. Descompón el número en decenas y unidades.

58

D	U

Soluciona

a. 3 decenas es igual a 30.

5 unidades es igual a 5.

El número que se forma es 35.



José

b. 58 se descompone en 50 y 8.

50 es igual a 5 decenas.

8 es igual a 8 unidades.

58

D	U
5	8

Comprende

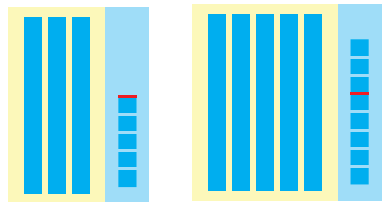
- 3 decenas y 5 unidades forman el número 35.

D	U
3	5

- El número 58 se descompone en 5 decenas y 8 unidades.

D	U
5	8

Con azulejos:



Resuelve

Forma o descompón los números, según corresponda.

a.

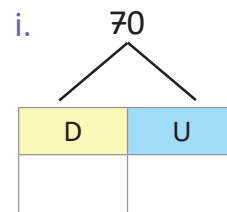
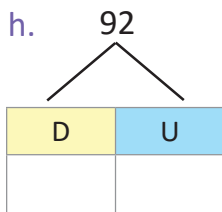
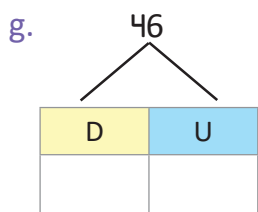
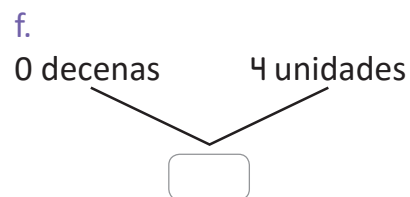
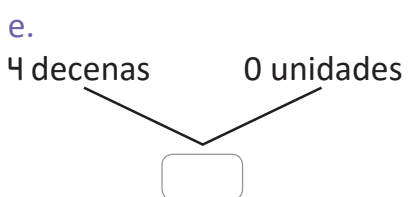
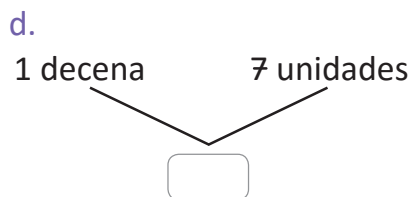
5 decenas 2 unidades

b.

7 decenas 3 unidades

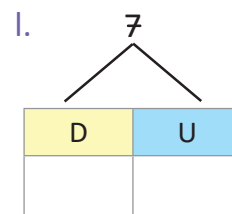
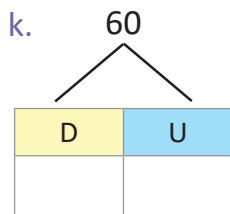
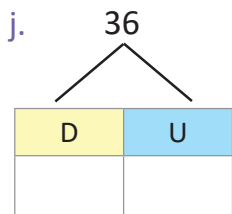
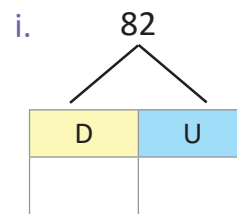
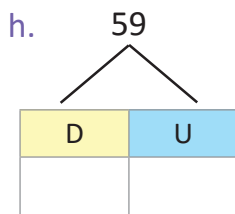
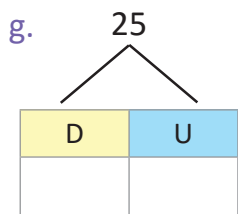
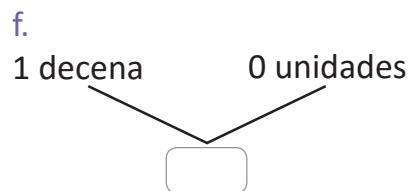
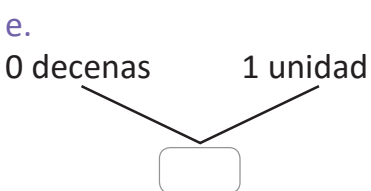
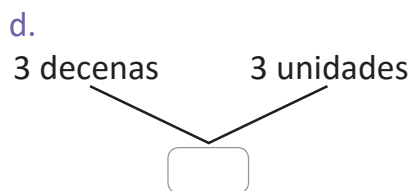
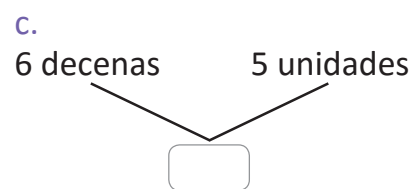
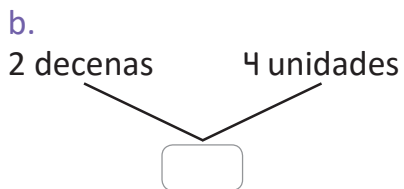
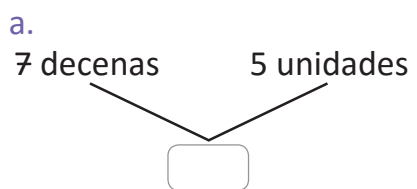
c.

8 decenas 4 unidades



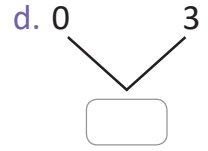
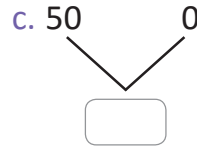
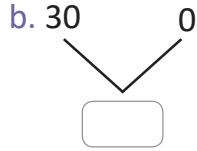
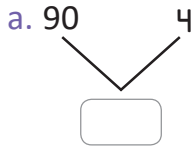
Resuelve en casa

Forma o descompón los números, según corresponda.

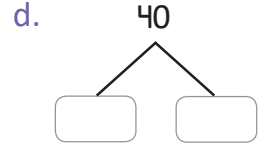
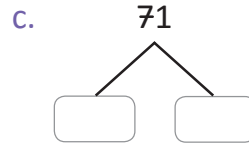
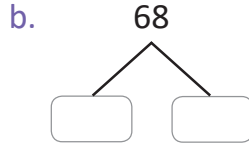
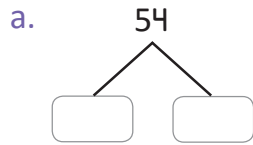


2.5 Practiquemos lo aprendido

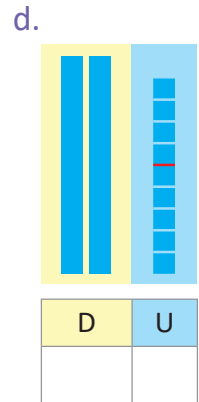
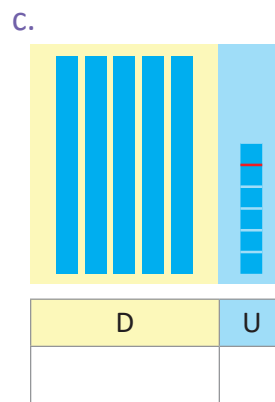
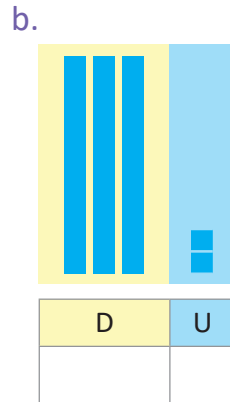
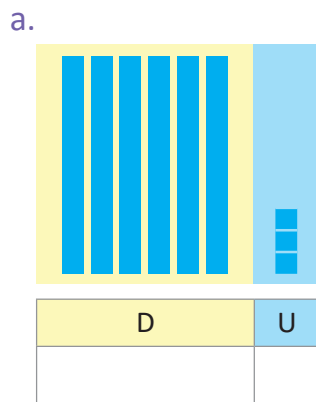
1. Forma los números y léelos.



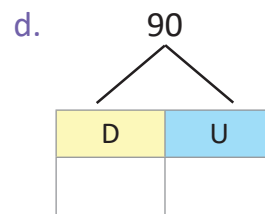
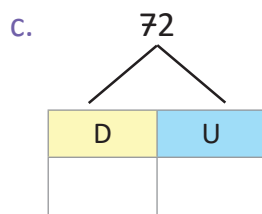
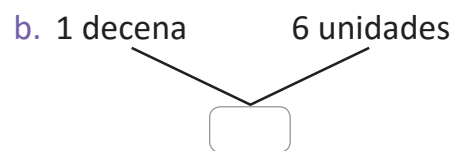
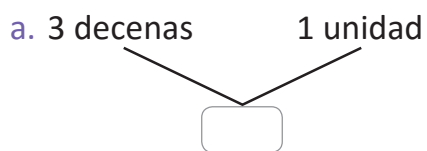
2. Lee el número y descomponlo.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

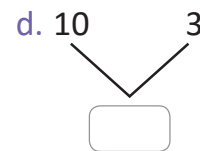
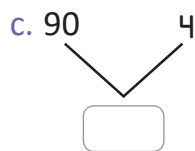
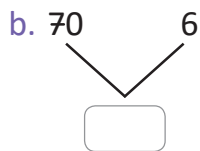
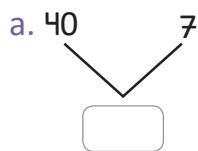


4. Forma o descompón los números, según corresponda.

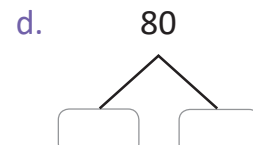
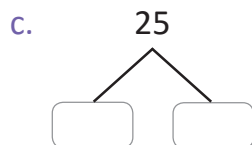
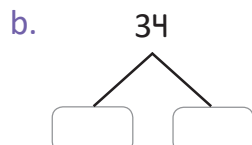
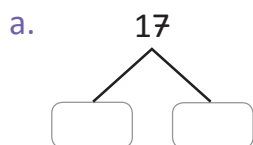


Resuelve en casa

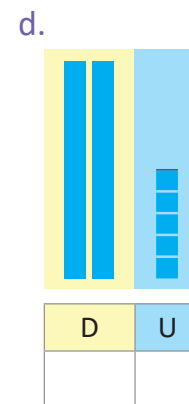
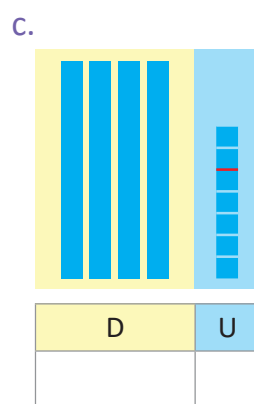
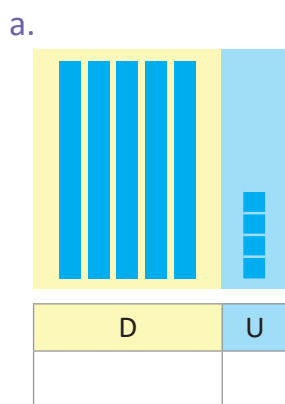
1. Forma los números y léelos.



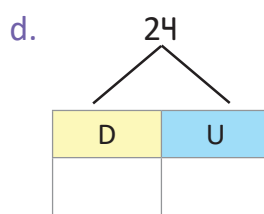
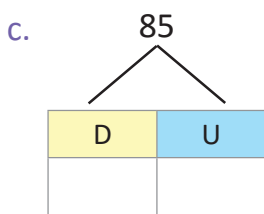
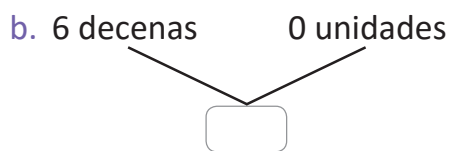
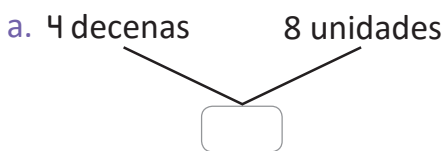
2. Lee el número y descomponlo.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.



4. Forma o descompón los números, según corresponda.

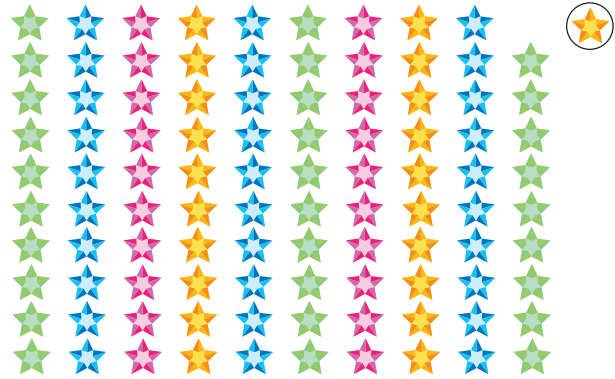


2.6 Formemos el número 100

Analiza

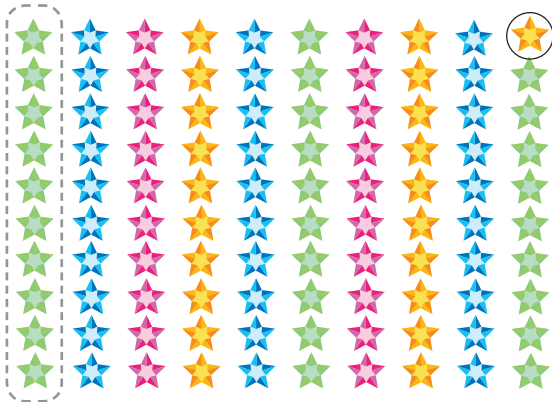
Julia tiene 99 estrellas y su hermano tiene 1.

- ¿Cuántos grupos de 10 estrellas tienen entre los dos?
- ¿Cuántas estrellas hay?



Soluciona

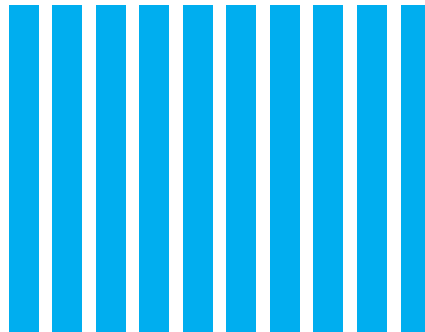
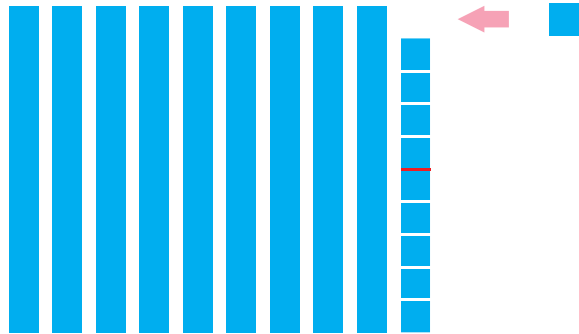
Formo grupos de 10:



a. Hay 10 grupos de 10 estrellas.

b. Hay 100 estrellas, se lee **cien**.

Utilizo azulejos:



José

Comprende

- 10 grupos de 10 forman el número **100** y se lee **cien**.
- 10 decenas forman 100.
- 100 unidades forman 100.

100 es 1 más que 99.



Resuelve

1. Escribe los números del 90 al 100: _____.
2. Hay 9 cajas con 10 botes de pintura, una caja con 9 y una pintura más, ¿cuántos botes con pintura hay en total?

Hay ____ botes con pintura.

Resuelve en casa

1. ¿Cuántos pastelitos hay?

Hay ____ pastelitos.

2. En cada racimo hay 10 cerezas. ¿Cuántas cerezas hay en total?

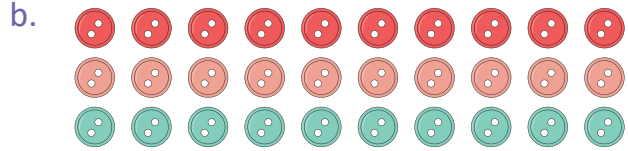
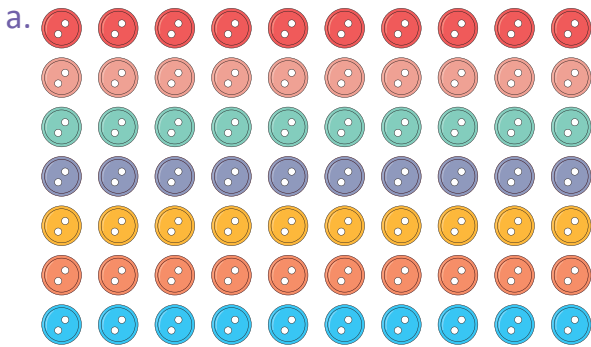
Hay ____ cerezas.

Firma de un familiar: _____

2.7 Formemos el número 100 con decenas

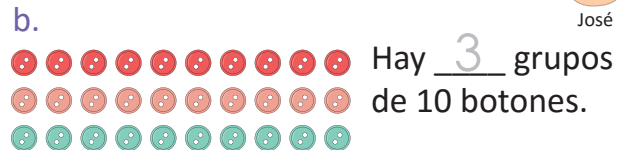
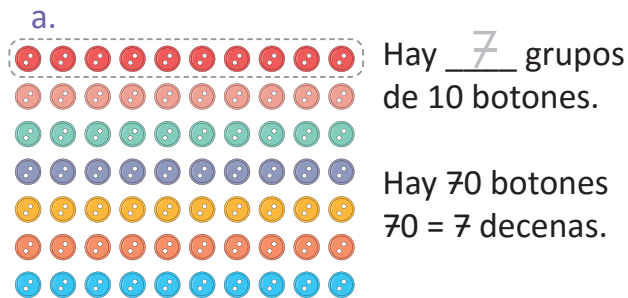
Analiza

¿Cuántos grupos de 10 botones hay en a. y cuántos en b.? ¿Cuántos botones hay en total?



Soluciona

Cuento formando grupos de 10:



Hay 30 botones
30 = 3 decenas.

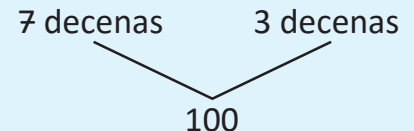
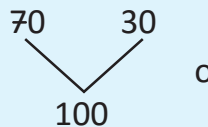
7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas.

R: Hay 100 botones.



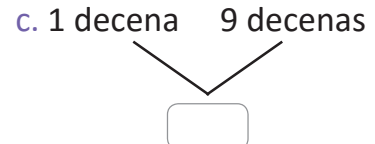
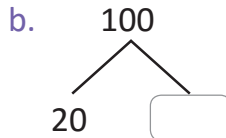
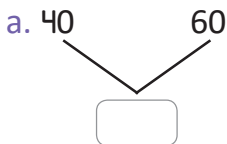
Comprende

7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas.
10 decenas forman el número 100.



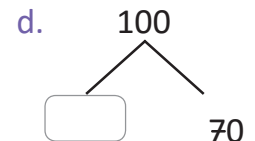
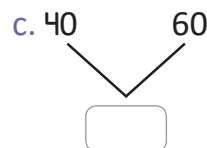
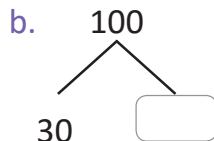
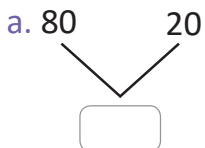
Resuelve

Escribe el número que falta.



Resuelve en casa

Escribe el número que falta.



2.8 Leamos y escribamos números hasta 100

Analiza

Completa la tabla con los números del 0 al 100.

0	1	2	3	4		6		8	9
10			13	14	15		17	18	
	21	22		24		26	27		29
30	31		33		35	36		38	39
		42	43	44	45		47		49
50	51	52			55	56	57	58	
	61		63	64		66		68	69
70		72		74	75		77		79
	81	82			85	86		88	
90	91		93	94		96	97		99

Soluciona

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.9 Encontramos los números

Analiza

Encierra los números que tienen el 7 en las decenas. Luego, escríbelos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona

Los números son:

70	71	72							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--



Comprende

Los números que tienen 7 en las decenas son:

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 4 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen 3 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.



b.



Resuelve en casa

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 6 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen 5 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Escribe los números que tienen 0 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.



b.



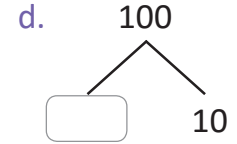
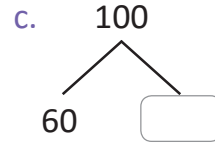
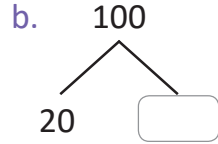
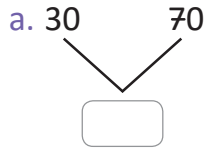
★Desafiate

Escribe los números que tienen las unidades y decenas iguales.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.10 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta.



2. Completa la tabla.

0	1		3	4		6	7		9
	11	12		14	15		17	18	
		22			25	26	27		29
	31			34				38	
		42		44		46			49
	51			54				58	
		62			65	66	67		69
	71	72		74	75		77	78	79
	81		83	84		86	87		89
		92	93		95	96		98	99
100									

3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 4 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen 8 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Escribe los números que tienen 5 en las unidades:

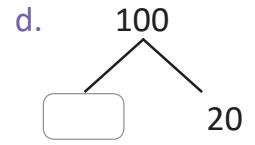
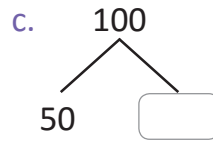
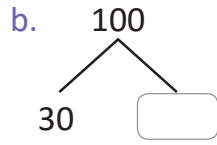
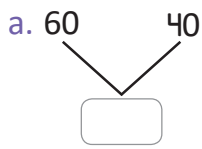
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta.



2. Escribe los números que faltan.



3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 1 en las decenas:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

b. Escribe los números que tienen 5 en las decenas:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

c. Escribe los números que tienen 7 en las unidades:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

d. Escribe los números que tienen 2 en las unidades:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?



3.1 Ubiquemos números hasta 50 en la recta numérica

Analiza

Ubica 37 en la recta numérica:

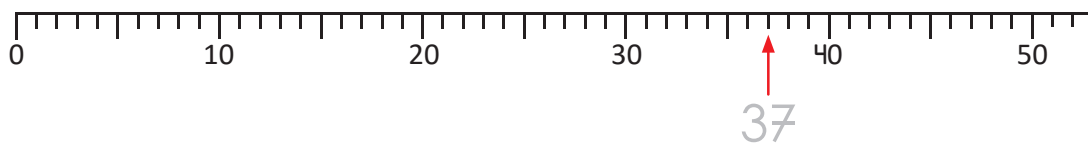


Puedes descomponer:

$$\begin{array}{c} 37 \\ / \quad \backslash \\ 30 \quad 7 \end{array}$$

Soluciona

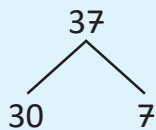
Como 37 se forma con 30 y 7:



Comprende

Para ubicar 37 en la recta numérica:

- ① Se descompone el número:



- ② Se busca el séptimo número después del 30.

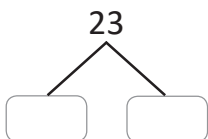
Hay 10 espacios del 30 al 40:

37 es el séptimo número después del 30.

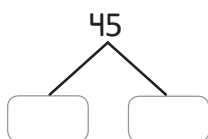
Resuelve

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica:

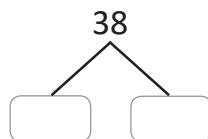
a.



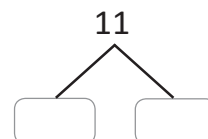
b.



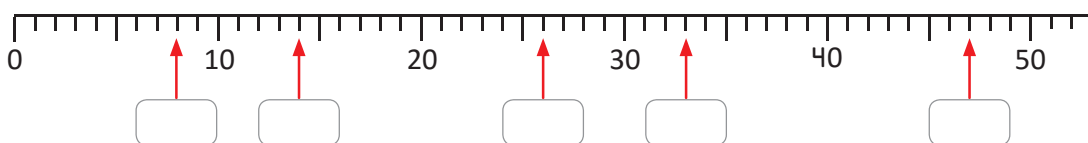
c.



d.



2. Escribe el número que indica cada flecha.





Si ya terminaste, efectúa:

a. $8 + 7 =$

b. $2 + 9 =$

c. $6 + 7 =$

d. $5 + 6$

e. $15 - 6$

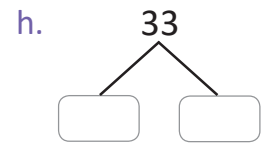
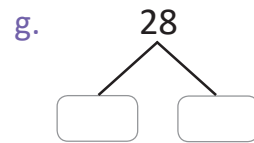
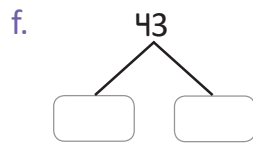
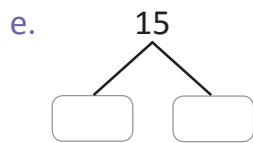
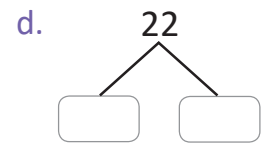
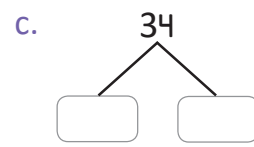
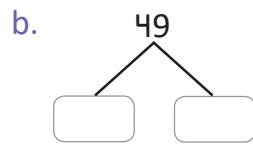
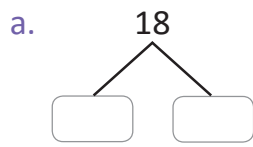
f. $13 - 5$

g. $12 - 7$

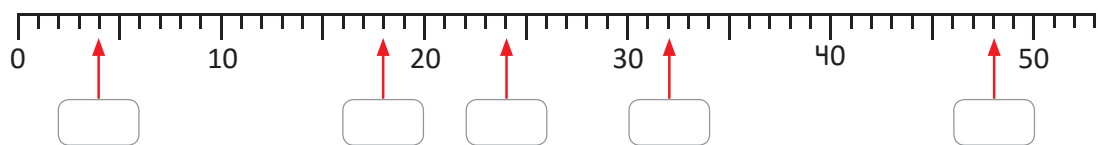
h. $16 - 8$

Resuelve en casa

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica.



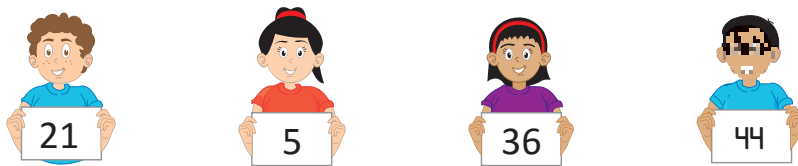
2. Escribe el número que indica cada flecha.



3.2 Ubiquemos números hasta 100 en la recta numérica

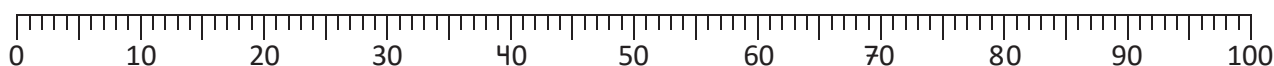
Recuerda

Ubica los siguientes números en la recta numérica:



Analiza

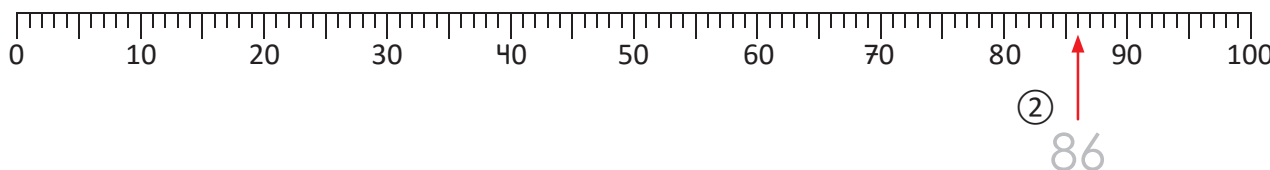
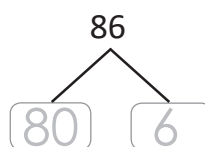
Ubica 86 en la recta numérica:



Soluciona

Descompongo 86 y lo ubico en la recta:

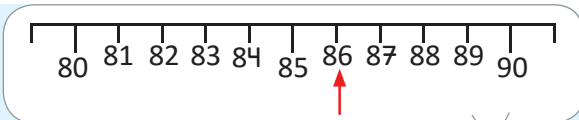
①



Comprende

Para ubicar 86 en la recta numérica:

- ① Descompone 86.
- ② Busca el sexto número después de 80.

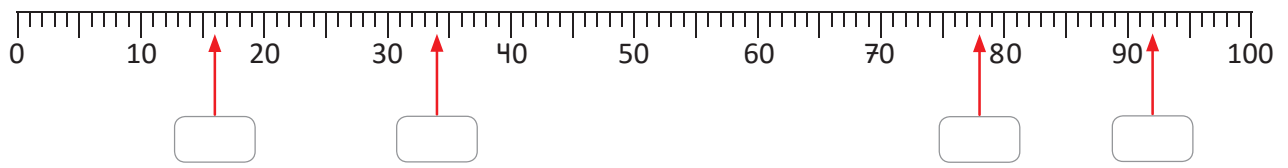


Resuelve

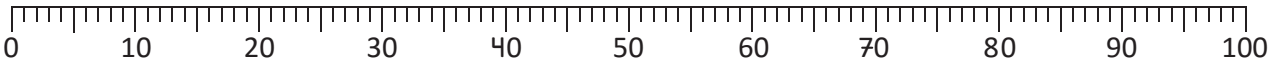
1. Ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.

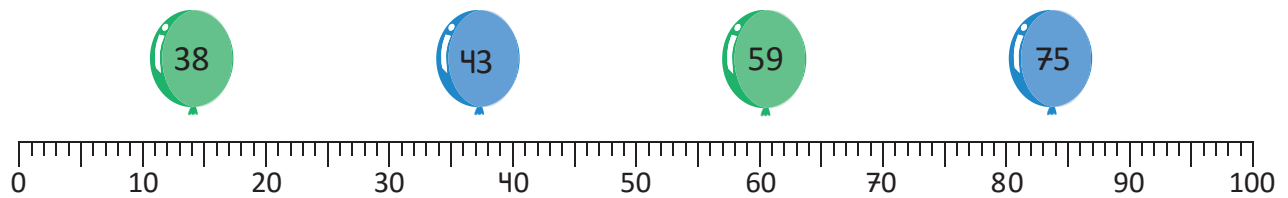


3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el 3 en las unidades.

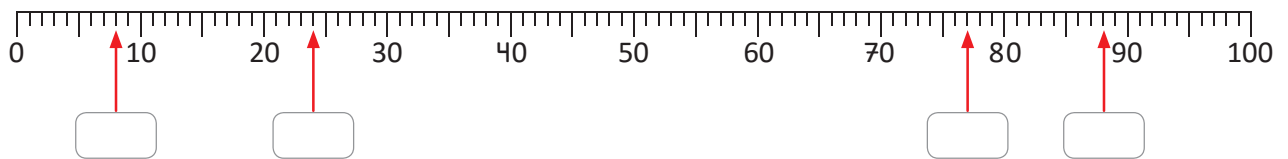


Resuelve en casa

1. Ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha:



3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el mismo número en las unidades y en las decenas:



3.3 Ordenemos números hasta 100

Recuerda

Ubica el 39, 46 y 88 en la recta numérica:



Analiza

a. Ubica los siguientes números en la recta numérica:

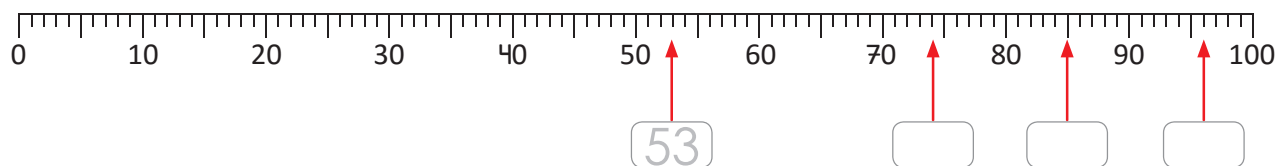
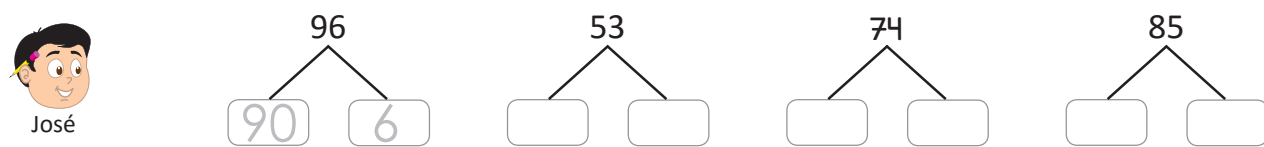


b. Ordénalos de menor a mayor.

c. Ordénalos de mayor a menor.

Soluciona

a. Descompongo los números:

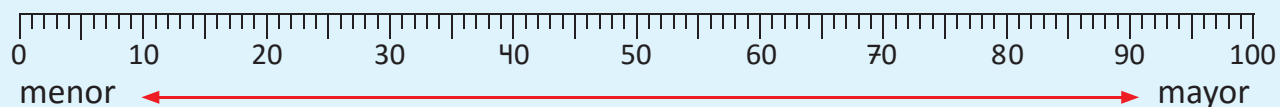


b. Los números de menor a mayor son: 53, 74, 85, 96.

c. Los números de mayor a menor son: 96, 85, 74, 53.

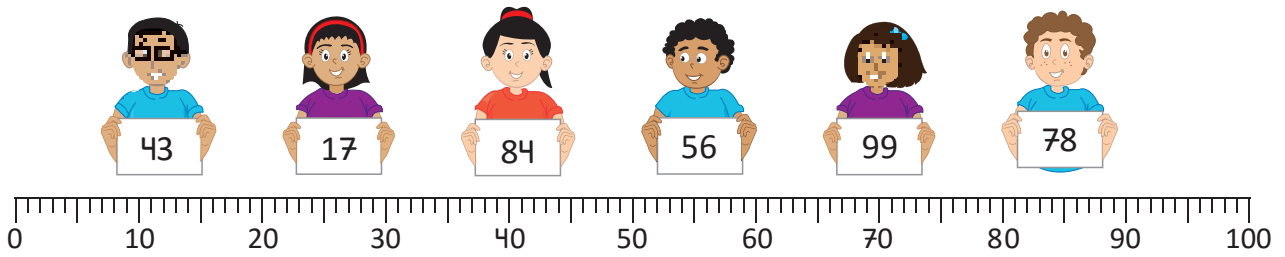
Comprende

Aumentando de 1 en 1, el número se mueve hacia la derecha.



Resuelve

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

2. Escribe los números que faltan.

a. De menor a mayor:

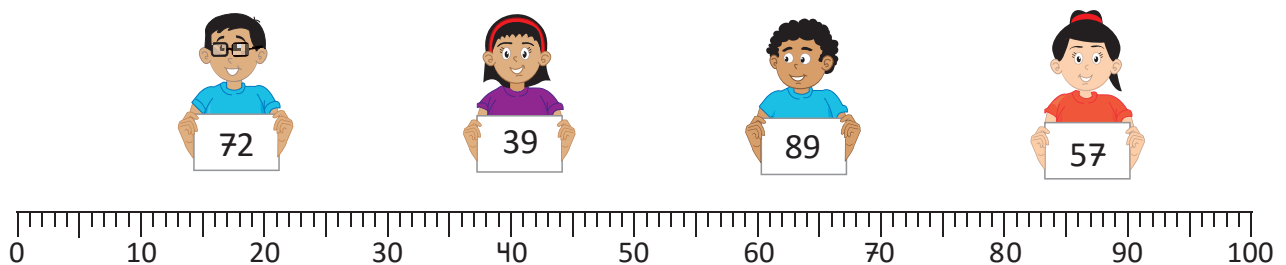


b. De mayor a menor:



Resuelve en casa

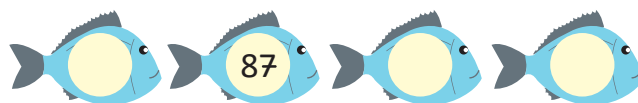
1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____.

2. Escribe los números que faltan.

a. De menor a mayor:



b. De mayor a menor:



4.1 Utilicemos mayor que y menor que

Analiza

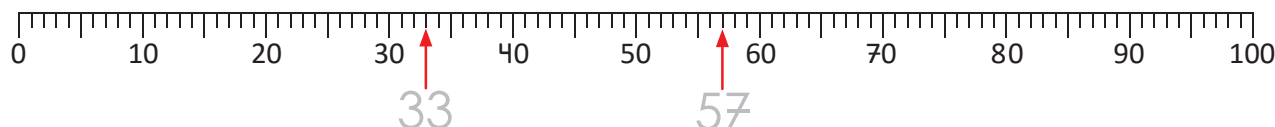
- Ubica el 57 y el 33 en la recta numérica.
- Encierra la palabra mayor o menor.

a. 57 es **mayor** que 33.
menor

b. 33 es **mayor** que 57.
menor

Soluciona

- Ubico los números:



- Encierro la palabra:

a. 57 es **mayor** que 33, porque está a la derecha.
menor

b. 33 es **mayor** que 57, porque está a la izquierda.
menor

Comprende

El número que está más a la derecha es mayor.
El número que está más a la izquierda es menor.

- 33 es **menor** que 57
33 está a la izquierda de 57.
- 57 es **mayor** que 33
57 está a la derecha de 33.



Resuelve

- Ubica los siguientes números en la recta numérica: 32, 37, 61 y 48.



- Encierra la palabra correcta.

a. 32 es **mayor** que 37.
menor

b. 37 es **mayor** que 48.
menor

c. 61 es **mayor** que 48.
menor

d. 48 es **mayor** que 32.
menor

3. Encierra el número correcto.

a. 35 es **mayor que** 29
41
53

b. 43 es **menor que** 39
48
21



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a. $4 + 8 =$

b. $2 + 9 =$

c. $9 + 8 =$

d. $9 + 9 =$

e. $7 + 6$

f. $6 + 5$

g. $6 + 8$

h. $8 + 8$

i. $5 + 9$

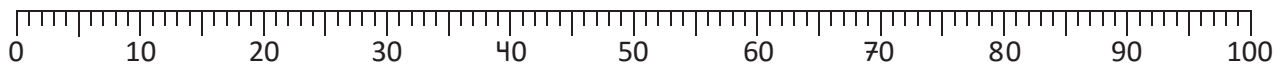
j. $7 + 7$

k. $3 + 9$

l. $7 + 4$

Resuelve en casa

1. Ubica los siguientes números en la recta numérica: 29, 72, 58 y 53.



2. Encierra la palabra correcta.

a. 29 es **mayor** que 72.
menor

b. 72 es **mayor** que 29.
menor

c. 58 es **mayor** que 53.
menor

d. 53 es **mayor** que 72.
menor

3. Encierra el número correcto.

a. 21 es **mayor que** 57
22
11

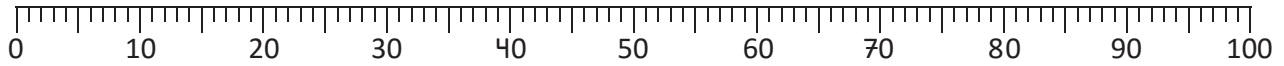
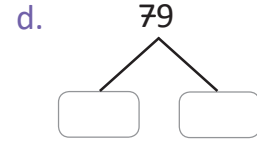
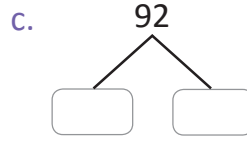
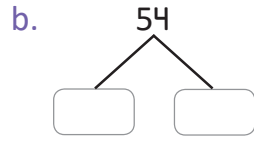
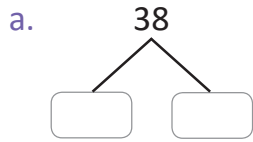
b. 56 es **menor que** 39
92
37

c. 81 es **mayor que** 68
75.
59

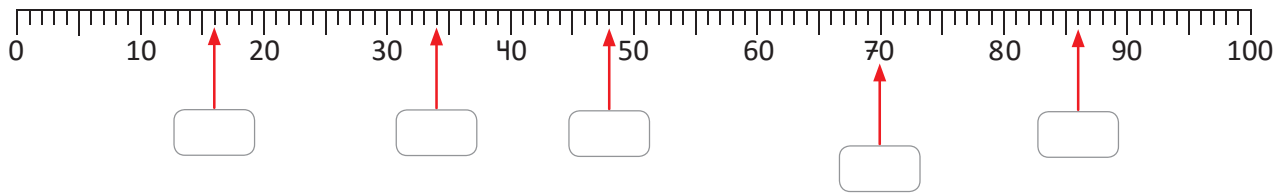
d. 80 es **menor que** 73.
68.
59

4.2 Practiquemos lo aprendido

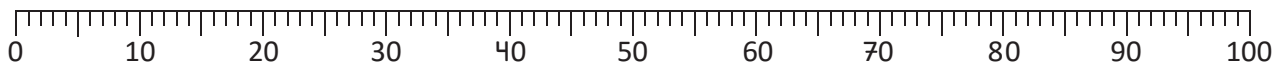
1. Descompón y ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

4. Encierra la palabra correcta.

a. 58 es **mayor** que 82.
menor

b. 41 es **mayor** que 29.
menor

5. Encierra el número correcto.

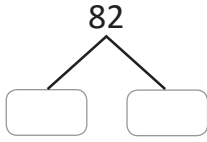
a. 62 es **mayor que** 58
71

b. 43 es **menor que** 32
53

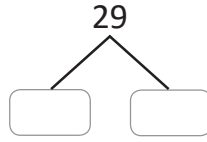
Resuelve en casa

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica.

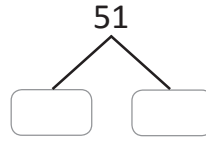
a.



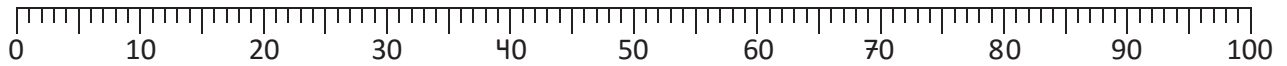
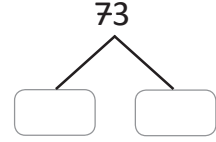
b.



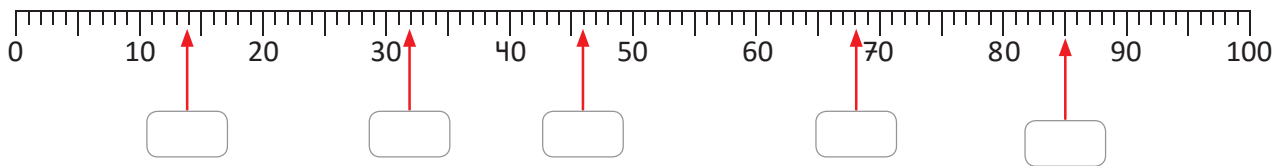
c.



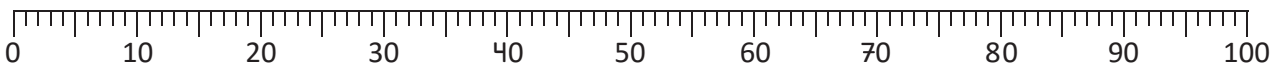
d.



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

4. Encierra la palabra correcta.

a. 52 es **mayor** que 58.
menor

b. 28 es **mayor** que 41.
menor

5. Encierra el número correcto.

29

59

a. 48 es **mayor** que 52.

b. 80 es **menor** que 62.

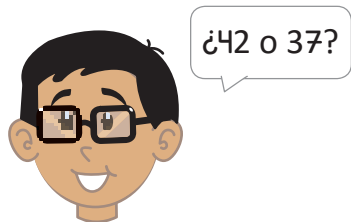
60

91

4.3 Comparemos 2 números, parte 1

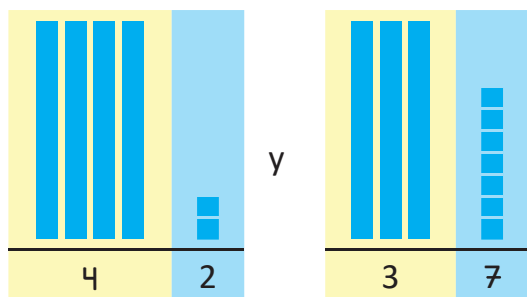
Analiza

¿Cuál es el número mayor?

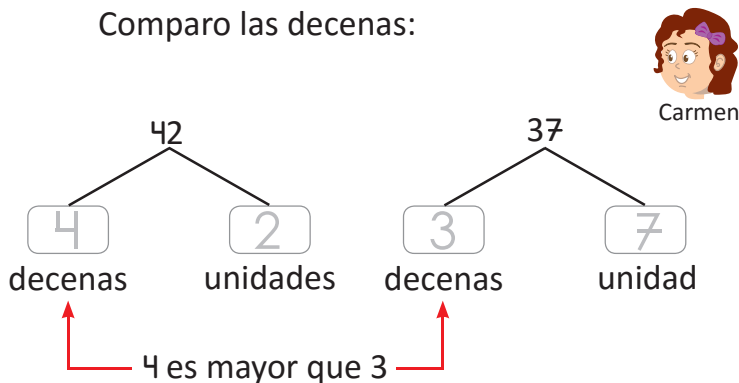


Soluciona

Utilizo azulejos:



Comparo las decenas:



42 tiene más decenas que 37.

42 es mayor que 37.

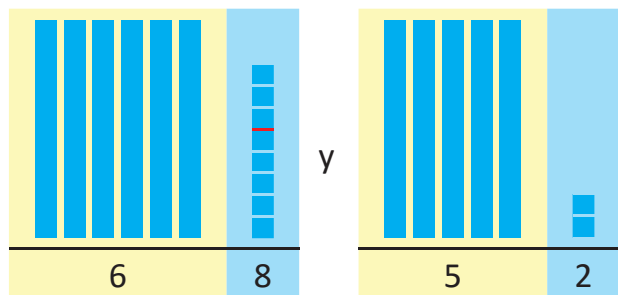
Comprende

Para comparar dos números: el número que tiene más decenas es mayor.

Resuelve

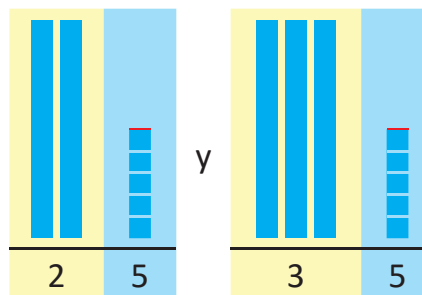
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 51

b. 65 y 82

c. 43 y 19

d. 23 y 39

e. 50 y 34

f. 21 y 3

g. 51 y 39

h. 40 y 43

i. 27 y 72

3. Encierra el número menor.

a. 36 y 54

b. 15 y 63

c. 82 y 35

d. 95 y 69

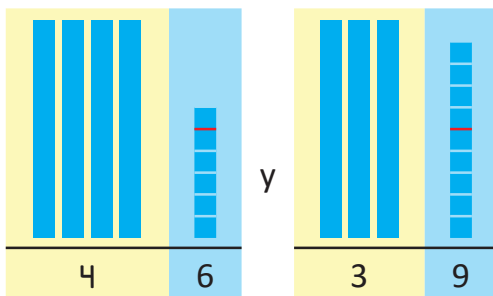
e. 48 y 74

f. 51 y 8

Resuelve en casa

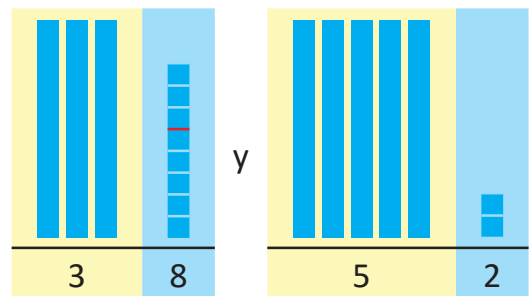
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 35 y 29

b. 64 y 57

c. 70 y 39

d. 83 y 56

e. 10 y 40

f. 25 y 6

g. 45 y 38

h. 57 y 83

i. 41 y 68

3. Encierra el número menor.

a. 32 y 18

b. 23 y 85

c. 34 y 43

d. 43 y 61

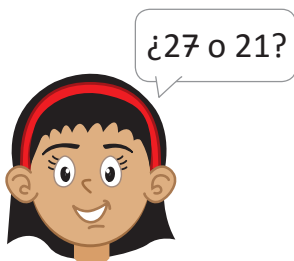
e. 74 y 58

f. 9 y 13

4.4 Comparemos 2 números, parte 2

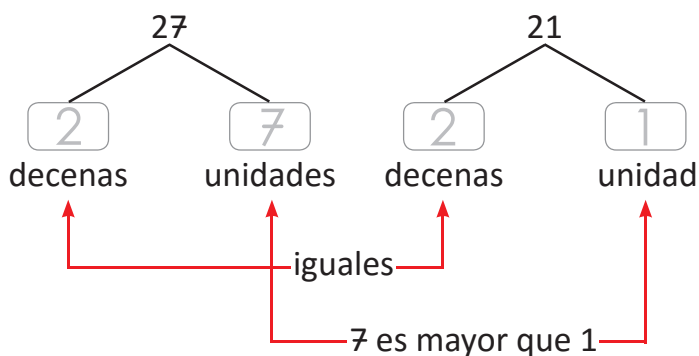
Analiza

¿Qué número es mayor?



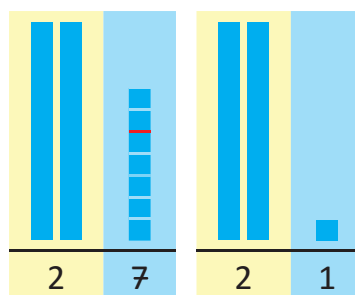
Soluciona

Comparo las decenas y las unidades:



27 es mayor que 21.

Utilizo azulejos:



En 27 hay más azulejos sueltos que en 21.

Comprende

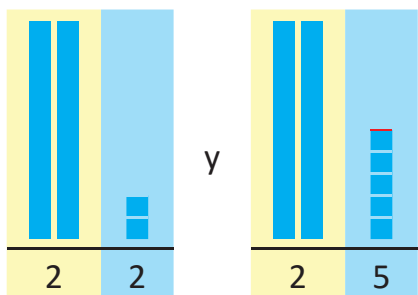
Para comparar los números:

Si tienen igual número de decenas, solo se comparan las unidades.

Resuelve

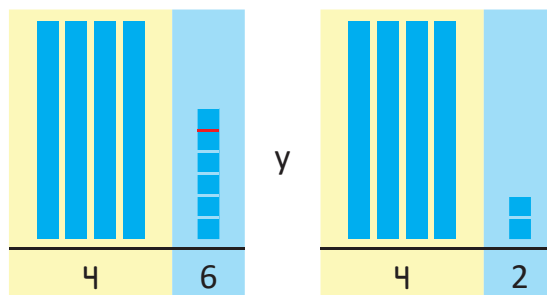
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 13 y 19

b. 26 y 20

c. 44 y 48

d. 94 y 98

e. 73 y 71

f. 8 y 5

3. Encierra el número menor.

a. 35 y 38

b. 62 y 65

c. 80 y 84

d. 12 y 13

e. 97 y 96

f. 1 y 4



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a. $19 - 6 =$

b. $12 - 8 =$

c. $14 - 9 =$

d. $18 - 7$

e. $12 - 5$

f. $11 - 5$

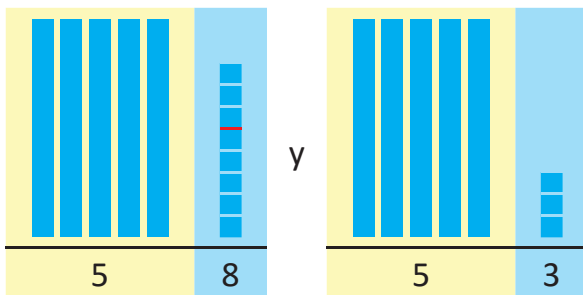
g. $16 - 6$

h. $17 - 10$

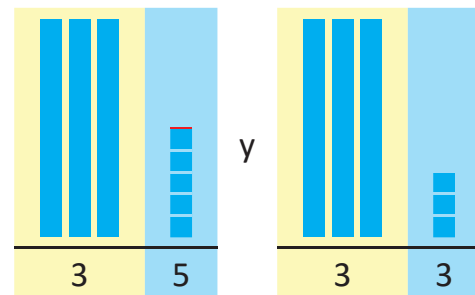
Resuelve en casa

1. Compara los números:

a.



b.



2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 49

b. 72 y 75

c. 21 y 25

d. 51 y 52

e. 17 y 13

f. 3 y 4

3. Encierra el número menor.

a. 98 y 94

b. 61 y 60

c. 73 y 77

d. 27 y 23

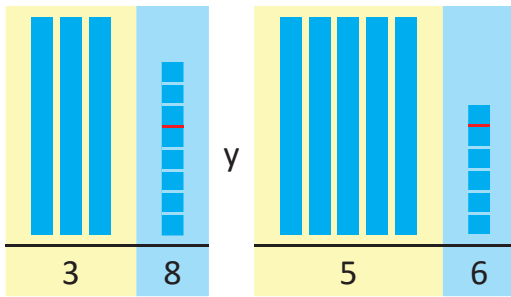
e. 86 y 83

f. 5 y 6

4.5 Practiquemos lo aprendido

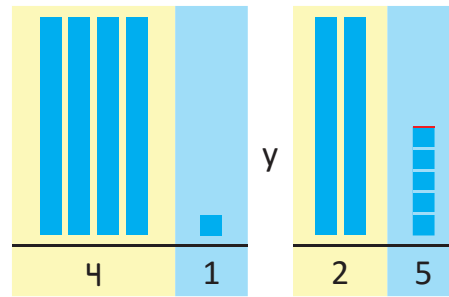
1. Compara los números:

a.



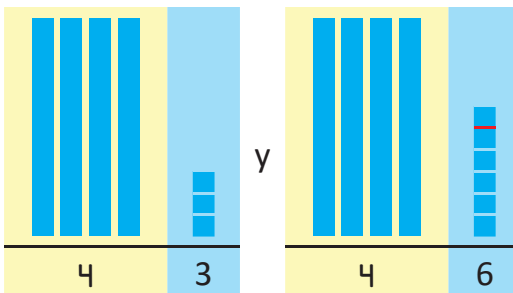
_____ es mayor que _____

b.



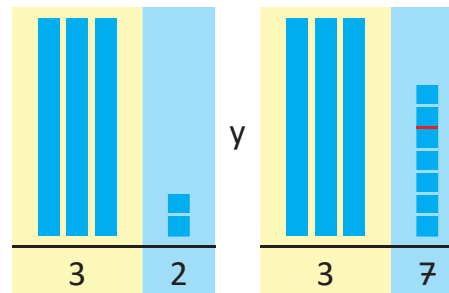
_____ es menor que _____

c.



_____ es mayor que _____

d.



_____ es menor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 18

b. 29 y 53

c. 72 y 58

d. 53 y 59

e. 25 y 22

f. 35 y 73

3. Encierra el número menor.

a. 82 y 67

b. 43 y 34

c. 27 y 52

d. 36 y 39

e. 96 y 29

f. 81 y 61



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a. $10 - 3 =$

b. $13 - 8 =$

c. $15 - 9 =$

d. $17 - 7 =$

e. $18 - 9$

f. $11 - 5$

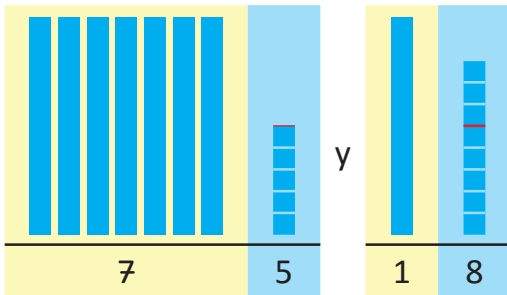
g. $14 - 6$

h. $15 - 7$

Resuelve en casa

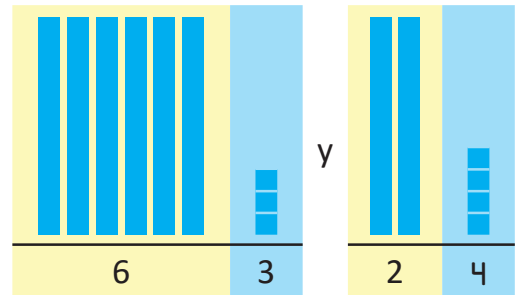
1. Compara los números:

a.



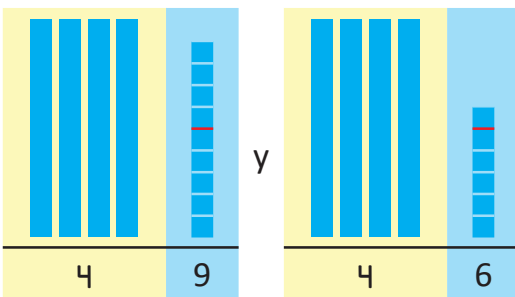
_____ es mayor que _____

b.



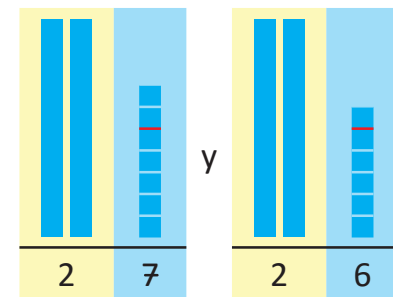
_____ es menor que _____

c.



_____ es mayor que _____

d.



_____ es menor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 38 y 32

b. 84 y 88

c. 52 y 72

d. 31 y 51

e. 24 y 31

f. 52 y 39

g. 63 y 25

h. 42 y 71

i. 11 y 22

3. Encierra el número menor.

a. 20 y 50

b. 28 y 82

c. 32 y 57

d. 21 y 8

e. 98 y 89

f. 62 y 23



Unidad 7

Sumemos y restemos en
forma vertical

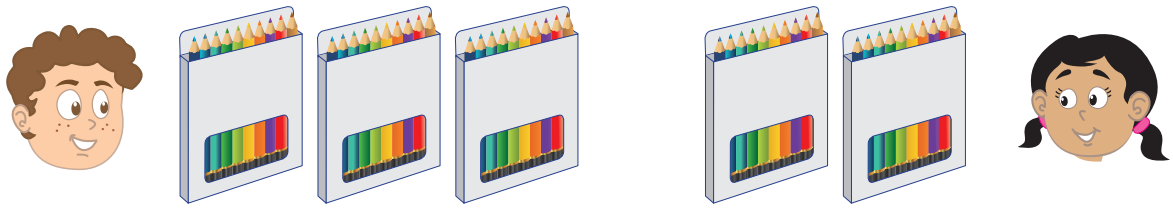
En esta unidad aprenderás a

- Sumar en forma vertical
- Restar en forma vertical

1.1 Sumemos decenas

Analiza

Antonio tiene 30 lápices de colores y Julia 20, ¿cuántos lápices de colores tienen entre los dos?



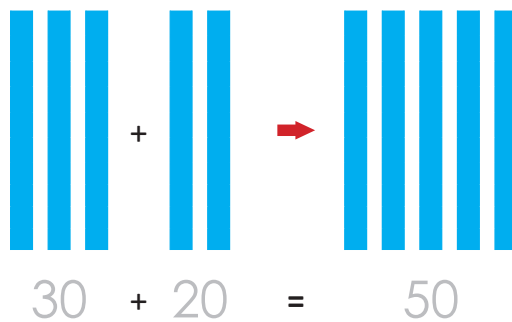
PO: $30 + 20$

Soluciona

Utilizo azulejos:



José



30 son 3 decenas.
20 son 2 decenas.



$30 + 20 =$

R: _____ lápices.

Comprende

Se pueden formar grupos de 10 para sumar decenas.

Al sumar 30 y 20 se puede decir:
3 decenas y 2 decenas son 5 decenas,
5 decenas son 50.

$$30 + 20 = 50$$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $40 + 30 =$

b. $10 + 40 =$

c. $50 + 30 =$

d. $60 + 20$

e. $80 + 10$

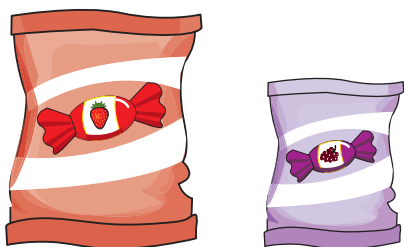
f. $70 + 20$

g. $60 + 40$

h. $50 + 50$

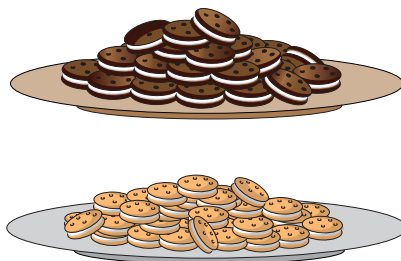
i. $90 + 10$

2. María tiene una bolsa con 20 dulces de fresa y otra con 10 dulces de uva, ¿cuántos dulces tiene en total?



 R: _____ dulces.

3. Para una fiesta, Juan tiene 30 galletas de chocolate y 70 de vainilla, ¿cuántas galletas tiene en total?



 R: _____ galletas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 + 20 =$

b. $40 + 10 =$

c. $30 + 50 =$

d. $10 + 60$

e. $50 + 40$

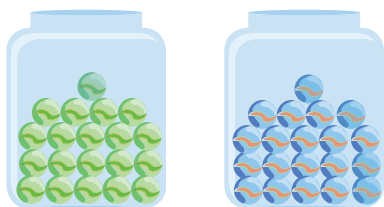
f. $10 + 20$

g. $20 + 70$

h. $60 + 30$

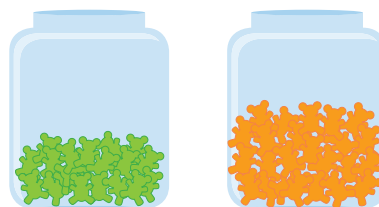
i. $80 + 20$

2. Mario tiene 20 chibolas verdes y 20 chibolas azules, ¿cuántas chibolas tiene en total?



 R: _____ chibolas.

3. Carmen tiene 20 gomitas de limón y 40 gomitas de naranja, ¿cuántas gomitas tiene en total?



 R: _____ gomitas.

Firma de un familiar: _____

1.2 Sumemos unidades a un número

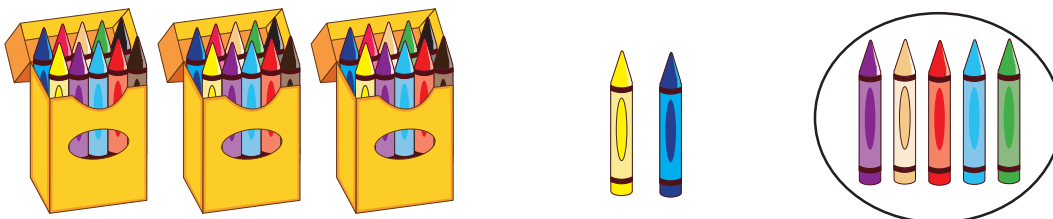
Recuerda

a. $10 + 70 =$

b. $30 + 40 =$

Analiza

Carlos tenía 32 crayones y su mamá le regaló 5, ¿cuántos crayones tiene en total?



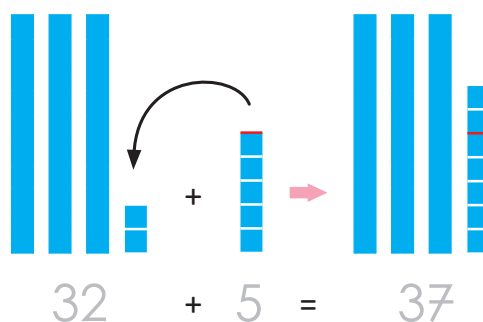
PO: 32 + 5

Soluciona

Utilizo azulejos:



Carmen



R: _____ crayones.

Comprende

Se descompone el número de dos cifras y se suman unidades con unidades.

$$32 + 5 = 37$$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $11 + 2 =$

b. $25 + 3 =$

c. $31 + 7 =$

d. $52 + 6$

e. $81 + 4$

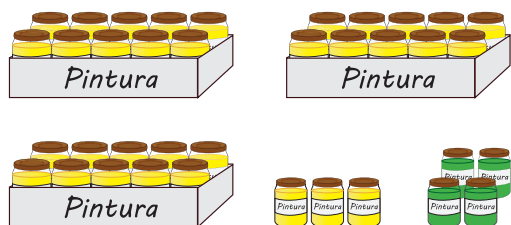
f. $93 + 6$

g. $41 + 6$

h. $70 + 2$

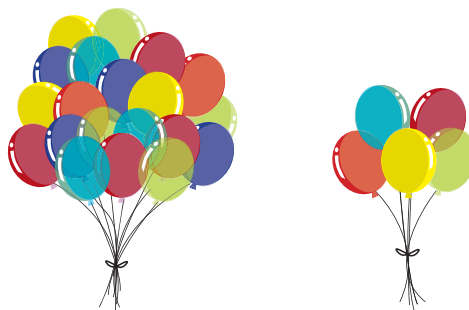
i. $30 + 5$

2. Mario tiene 33 botes con pintura amarilla, su hermano tiene 4 botes con pintura verde.
¿Cuántos botes con pintura tienen entre los dos?



R: _____ botes.

3. Juan infla 20 globos y su hermana 5, ¿cuántos globos inflan entre los dos?



R: _____ globos.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $43 + 2 =$

b. $50 + 3 =$

c. $61 + 5 =$

d. $76 + 1$

e. $32 + 2$

f. $60 + 8$

g. $82 + 5$

h. $31 + 5$

i. $13 + 3$

2. En la fiesta hay 53 personas y llegan 4 más, ¿cuántas personas hay en la fiesta?

R: _____ personas.

3. María horneó 40 galletas y su mamá horneó otras 5, ¿cuántas galletas tienen en total?

R: _____ galletas.

Firma de un familiar: _____

1.3 Sumemos en forma vertical

Analiza

Para los juegos deportivos, un día se anotaron 28 niños y otro día se anotaron 11 niños.

¿Cuántos niños se anotaron para los juegos?

PO: 28 + 11



Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



Carlos

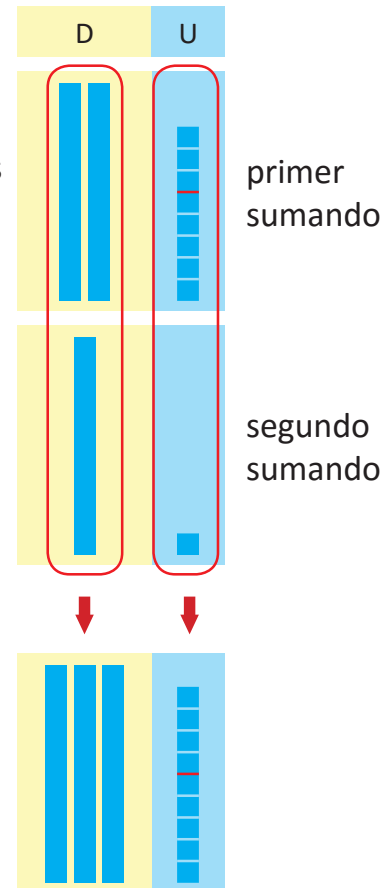
	D	U
	2	8
+	1	1
	3	9

signo y línea →

① ubico sumandos
primer sumando
segundo sumando

② sumo unidades con unidades

③ sumo decenas con decenas



28 + 11 =

R: _____ niños.

Comprende

Para sumar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se suman unidades.
- ③ Se suman decenas.

Forma vertical:

Se traza el signo de suma y la línea que separa los sumandos del resultado.

	D	U
	2	8
+	1	1
	3	9



Resuelve

Efectúa:

a. $25 + 34$

	D	U
	2	5
+	3	4
<hr/>		

b. $51 + 25$

	D	U
	5	1
+	2	5
<hr/>		

c. $33 + 14$

	D	U
	3	3
+	1	4
<hr/>		

d. $12 + 61$

+		
<hr/>		

e. $47 + 11$

f. $83 + 13$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $15 + 22$

	D	U
	1	5
+	2	2
<hr/>		

b. $27 + 31$

	D	U
	2	7
+	3	1
<hr/>		

c. $43 + 25$

	D	U
	4	3
+	2	5
<hr/>		

d. $42 + 32$

+		
<hr/>		

e. $34 + 51$

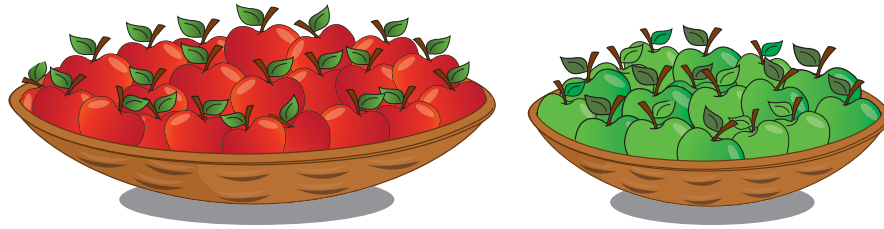
f. $17 + 81$

Firma de un familiar: _____

1.4 Sumemos un número de 2 cifras a las decenas

Analiza

Hay 50 manzanas rojas y 23 manzanas verdes.
¿Cuántas manzanas hay en total?



PO: 50 + 23

Soluciona

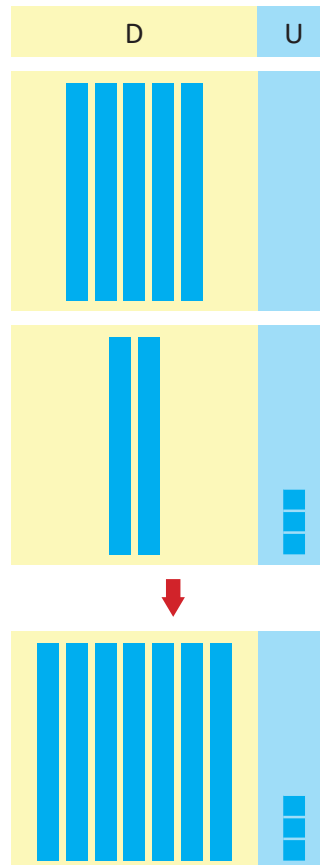
Utilizo tabla de valores y azulejos:



Antonio

Forma vertical:

	D	U
	5	0
+	2	3
	7	3



50 + 23 =

R: _____ manzanas.

Comprende

Para sumar un número de dos cifras a las decenas:

- ① Se coloca el número de unidades en la casilla de las unidades de la respuesta ($0 + 3 = 3$).
- ② Se suman las decenas ($5 + 2 = 7$).

Resuelve

Efectúa:

a. $10 + 15$

	D	U
	1	0
+	1	5
<hr/>		

b. $20 + 34$

	D	U
	2	0
+	3	4
<hr/>		

c. $50 + 27$

	D	U
	5	0
+	2	7
<hr/>		

d. $40 + 54$

+		
<hr/>		

e. $60 + 19$

f. $30 + 18$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $40 + 27$

	D	U
	4	0
+	2	7
<hr/>		

b. $30 + 64$

	D	U
	3	0
+	6	4
<hr/>		

c. $20 + 51$

	D	U
	2	0
+	5	1
<hr/>		

d. $10 + 83$

+		
<hr/>		

e. $60 + 16$

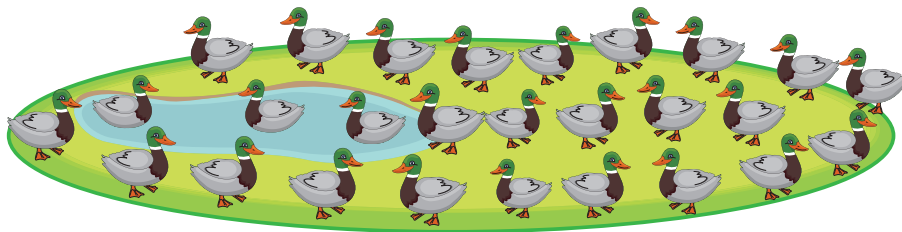
f. $50 + 36$

Firma de un familiar: _____

1.5 Sumemos unidades a un número utilizando tabla de valores

Analiza

Hay 3 patos en el agua y 24 en la grama.
¿Cuántos patos hay en total?



PO: 3 + 24

Soluciona

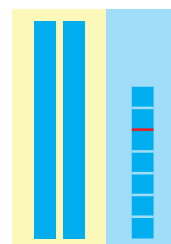
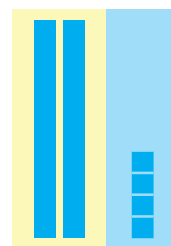
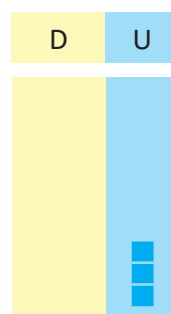
Utilizo tabla de valores y azulejos:



Julia

Forma vertical:

	D	U
		3
+	2	4



3 + 24 =

R: _____ patos.

Comprende

Para sumar un número de 2 cifras y uno de 1 cifra en forma vertical:

- ① Se colocan unidades bajo unidades.
- ② Se colocan decenas bajo decenas.
- ③ Se suman las unidades.
- ④ Al resultado se le agregan las decenas del número de dos cifras.

Resuelve

Efectúa:

a. $5 + 52$

	D	U
		5
+	5	2
<hr/>		

b. $85 + 3$

	D	U
	8	5
+		3
<hr/>		

c. $7 + 22$

	D	U
		7
+	2	2
<hr/>		

d. $6 + 12$

+		
<hr/>		

e. $53 + 6$

f. $90 + 8$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $13 + 5$

	D	U
	1	3
+		5
<hr/>		

b. $43 + 4$

	D	U
	4	3
+		4
<hr/>		

c. $6 + 81$

	D	U
		6
+	8	1
<hr/>		

d. $28 + 1$

+		
<hr/>		

e. $2 + 47$

f. $31 + 6$

Firma de un familiar: _____

1.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $20 + 40 =$

b. $2 + 65 =$

c. $80 + 10 =$

d. $43 + 6 =$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $15 + 13$

+		
<hr/>		

b. $25 + 11$

c. $63 + 32$

d. $55 + 4$

e. $74 + 21$

f. $31 + 44$

g. $60 + 11$

h. $42 + 2$

3. Resuelve:

a. María tenía 20 rosas y su papá le regala 10 girasoles, ¿cuántas flores tiene en total?

R: _____ flores.

b. Mario tiene 5 mangos y le regalan 30 más, ¿cuántos mangos tiene en total?

R: _____ mangos.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $70 + 10 =$

b. $3 + 55 =$

c. $40 + 20 =$

d. $63 + 6 =$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $14 + 15$

+		
<hr/>		

b. $35 + 12$

c. $24 + 42$

d. $65 + 3$

e. $37 + 20$

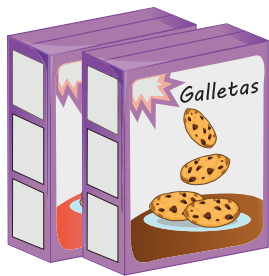
f. $68 + 30$

g. $54 + 24$

h. $43 + 6$

3. Resuelve:

a. Beatriz compra 40 galletas de chocolate y 30 de fresa, ¿cuántas galletas tiene en total?



R: _____ galletas.

b. Miguel tiene 22 limones y compra 6 limones más, ¿cuántos limones tiene en total?

R: _____ limones.

2.1 Restemos decenas

Recuerda

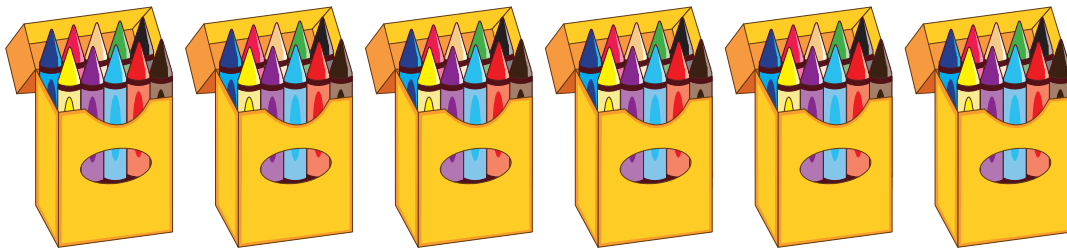
a. $24 + 5 =$

b. $30 + 40 =$

Analiza

Julia tenía 60 crayones y le regala 20 a su hermano.
¿Cuántos crayones le quedan?

60 – 20 significa:
6 decenas – 2 decenas



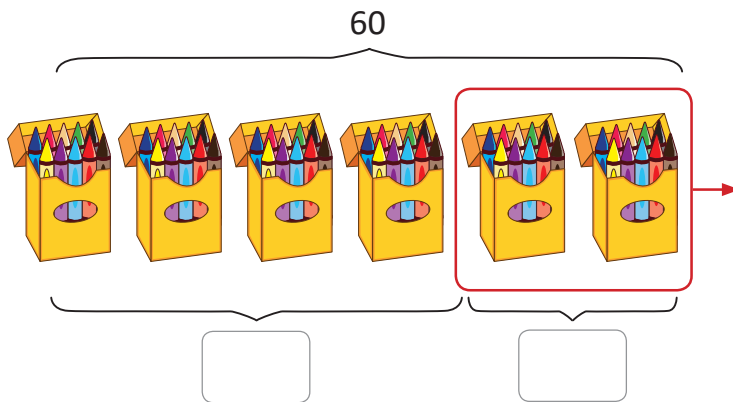
PO: 60 – 20

Soluciona



Ana

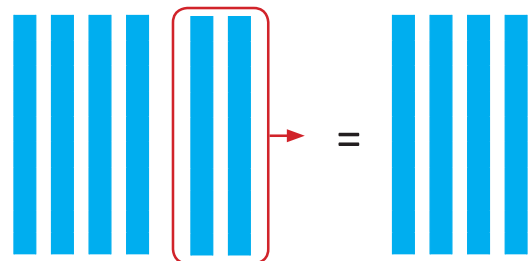
Quito los crayones:



60 – 20 =

R: _____ crayones.

Utilizo azulejos:



Comprende

Se pueden formar grupos de 10 para restar decenas.

Al restar 20 de 60 se puede decir:
6 decenas menos 2 decenas son 4 decenas,
4 decenas son 40 unidades.

$60 - 20 = 40$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $60 - 40 =$

b. $30 - 20 =$

c. $70 - 50 =$

d. $90 - 30$

e. $80 - 50$

f. $40 - 30$

2. Carmen tiene 50 manzanas y vende 20, ¿cuántas manzanas le quedan?



R: _____ manzanas.

3. Beatriz tiene 60 galletas. Con su familia se come 30, ¿cuántas galletas le quedan?



R: _____ galletas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 - 10 =$

b. $50 - 40 =$

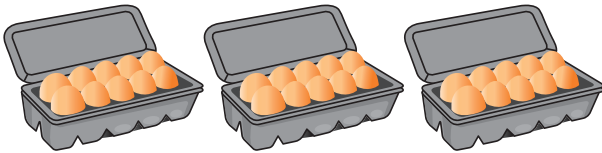
c. $80 - 30 =$

d. $90 - 50$

e. $70 - 20$

f. $60 - 10$

2. En la tienda hay 30 huevos. Se venden 20, ¿cuántos huevos quedan?



R: _____ huevos.

3. Doña María hace 40 camisas y regala 10, ¿cuántas camisas le quedan?



R: _____ camisas.

Firma de un familiar: _____

2.2 Restemos en forma vertical

Recuerda

a. $7 - 4 =$

b. $50 - 30 =$

Analiza

Doña Julia tenía 57 flores y vendió 34.
¿Cuántas flores le quedan?



PO: 57 - 34

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



Julia

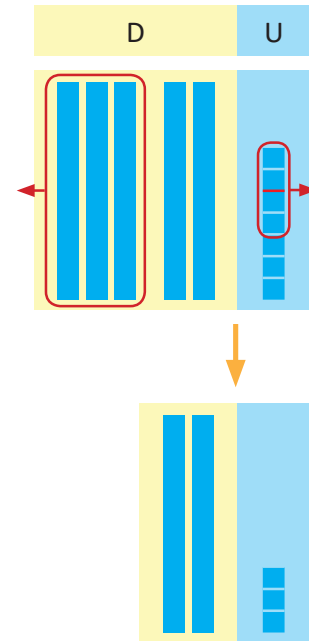
D	U
5	7
-	3 4
2	3

① ubico en la tabla de valores de valores **minuendo**

signo y línea **sustraendo**

③ resto decenas con decenas ② resto unidades con unidades

diferencia



57 - 34 =

R: _____ flores.

Comprende

Para restar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se restan unidades con unidades.
- ③ Se restan decenas con decenas.

Forma vertical:

Se traza el signo de resta y la línea que separa el minuendo y sustraendo del resultado.

D	U
5	7
-	3 4
2	3



Resuelve

Efectúa:

a. $27 - 15$

	D	U
	2	7
-	1	5

b. $68 - 37$

	D	U
	6	8
-	3	7

c. $58 - 23$

	D	U
	5	8
-	2	3

d. $37 - 14$

-		

e. $96 - 31$

f. $84 - 12$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $36 - 11$

	D	U
	3	6
-	1	1

b. $35 - 24$

	D	U
	3	5
-	2	4

c. $58 - 43$

	D	U
	5	8
-	4	3

d. $76 - 52$

-		

e. $68 - 37$

f. $89 - 23$

Firma de un familiar: _____

2.3 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $80 - 40 =$

b. $90 - 30 =$

c. $40 - 10 =$

d. $30 - 20$

e. $70 - 50$

f. $90 - 60$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $27 - 12$

b. $44 - 23$

c. $78 - 36$

d. $56 - 22$

e. $69 - 48$

f. $73 - 51$

g. $84 - 52$

h. $43 - 31$

3. Juan tiene 30 globos y regala 20, ¿cuántos globos le quedan?



R: _____ globos.

4. En un panal hay 45 abejas, 13 salen a recoger polen, ¿cuántas abejas quedan en el panal?



R: _____ abejas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $30 - 10 =$

b. $50 - 20 =$

c. $70 - 40 =$

d. $90 - 80$

e. $60 - 30$

f. $30 - 10$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $85 - 71$

b. $79 - 21$

c. $58 - 32$

d. $23 - 12$

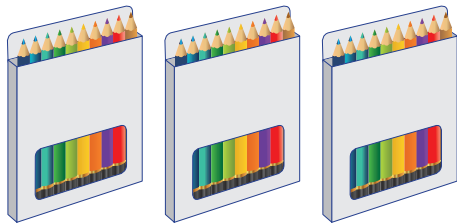
e. $36 - 21$

f. $87 - 55$

g. $99 - 33$

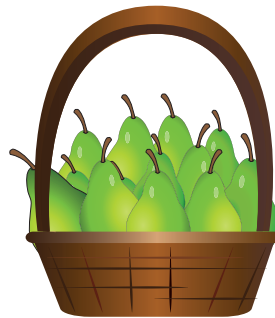
h. $67 - 26$

3. Juan tiene 30 lápices de colores y regala 10, ¿cuántos lápices de colores le quedan?



R: _____ lápices.

4. María tiene 60 peras y regala 20, ¿cuántas peras le quedan a María?

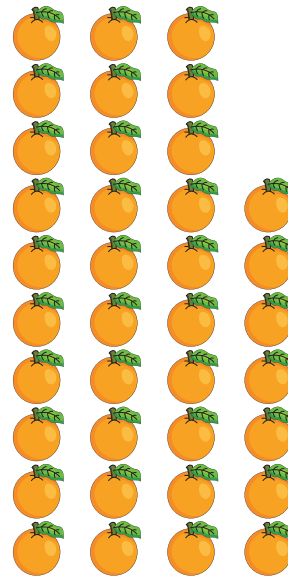


R: _____ peras.

2.4 Restemos números con unidades iguales

Analiza

Carlos tiene 37 naranjas y regala 17 a su hermano, ¿cuántas naranjas le quedan?



PO: 37 - 17

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



Mario

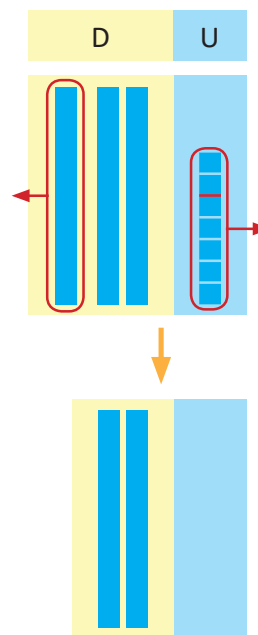
Forma vertical:

	D	U
	3	7
-	1	7
	2	0

↑
↑
②
①

37 - 17 =

R: _____ naranjas.



Comprende

Para restar números de forma vertical, con unidades iguales:

- ① Se restan las unidades y se coloca cero en el resultado.
- ② Se restan las decenas.

¿Qué pasaría?

Efectúa $40 - 10$.

- 4 decenas menos 1 decena son 3 decenas: $4 - 1 = 3$ (decenas).
- 0 unidades menos 0 unidades son 0 unidades.

	D	U
	4	0
-	1	0
	3	0

Resuelve

Efectúa:

a. $28 - 18$

	D	U
	2	8
-	1	8
<hr/>		

b. $45 - 25$

	D	U
	4	5
-	2	5
<hr/>		

c. $83 - 33$

	D	U
	8	3
-	3	3
<hr/>		

d. $56 - 16$

-		
<hr/>		

e. $31 - 21$

f. $70 - 50$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $73 - 63$

	D	U
	7	3
-	6	3
<hr/>		

b. $97 - 27$

	D	U
	9	7
-	2	7
<hr/>		

c. $69 - 59$

	D	U
	6	9
-	5	9
<hr/>		

d. $91 - 51$

-		
<hr/>		

e. $44 - 14$

f. $50 - 30$

Firma de un familiar: _____

2.5 Restemos números con decenas iguales

Analiza

Carmen tiene 25 globos y regala 21, ¿cuántos globos le quedan?



PO: 25 - 21

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

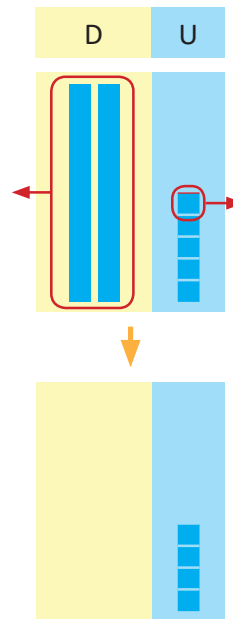


José

Forma vertical:

	D	U
	2	5
-	2	1
	0	4

No se escribe el cero en las decenas porque no hay números a su izquierda.



$$25 - 21 = 4$$

R: _____ globos.

Comprende

Cuando el minuendo y sustraendo tienen la misma cantidad de decenas:

- ① Se restan las unidades.
- ② La resta de las decenas es cero y no se coloca.

Resuelve

Efectúa:

a. $73 - 72$

	D	U
	7	3
-	7	2

b. $66 - 63$

	D	U
	6	6
-	6	3

c. $89 - 85$

	D	U
	8	9
-	8	5

d. $37 - 33$

—		

e. $15 - 11$

f. $47 - 42$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $89 - 87$

	D	U
	8	9
—	8	7

b. $56 - 51$

	D	U
	5	6
—	5	1

c. $78 - 76$

	D	U
	7	8
—	7	6

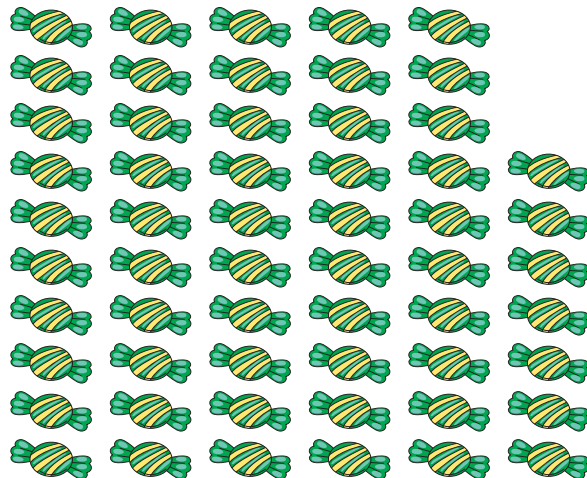
d. $64 - 61$

—		

e. $47 - 42$

f. $23 - 22$

2. Carmen tiene 57 dulces y vende 52, ¿cuántos dulces le quedan a Carmen?



R: _____ dulces.

Firma de un familiar: _____

2.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $25 - 15$

-		

b. $69 - 29$

c. $94 - 24$

d. $83 - 43$

e. $58 - 53$

f. $35 - 31$

g. $79 - 74$

h. $29 - 20$

2. Julia compra 36 peras y le regala 16 a su amiga. ¿Cuántas peras le quedan a Julia?

R: _____ peras.

3. Mario tiene 38 dulces y Carlos tiene 32 dulces menos que Mario. ¿Cuántos dulces tiene Carlos?

R: _____ dulces.

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $44 - 24$

-		

b. $55 - 52$

c. $43 - 13$

d. $68 - 65$

e. $34 - 14$

f. $36 - 34$

g. $81 - 21$

h. $67 - 60$

2.7 Restemos decenas a un número de 2 cifras

Analiza

Julia tiene una caja con 34 galletas y se come 20, ¿cuántas galletas le quedan?

PO: $34 - 20$



Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

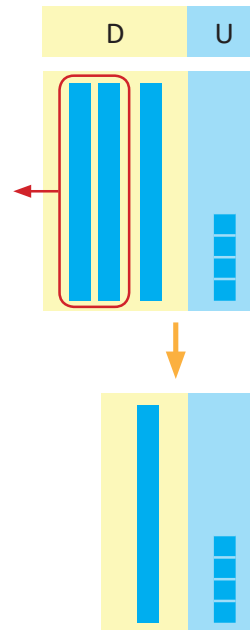


Beatriz

Forma vertical:

	D	U
	3	4
-	2	0
<hr/>		
	1	4

② ①



$34 - 20 =$

R: _____ galletas.

Comprende

Cuando el sustraendo tiene cero en las unidades:

- ① Se colocan las unidades del minuendo en el resultado.
- ② Se restan las decenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $45 - 30$

	D	U
	4	5
-	3	0
<hr/>		

b. $73 - 20$

	D	U
	7	3
-	2	0
<hr/>		

c. $64 - 50$

	D	U
	6	4
-	5	0
<hr/>		

d. $87 - 60$

-		
<hr/>		

e. $36 - 10$

f. $51 - 20$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $78 - 40$

	D	U
	7	8
-	4	0
<hr/>		

b. $97 - 70$

	D	U
	9	7
-	7	0
<hr/>		

c. $89 - 60$

	D	U
	8	9
-	6	0
<hr/>		

d. $92 - 80$

-		
<hr/>		

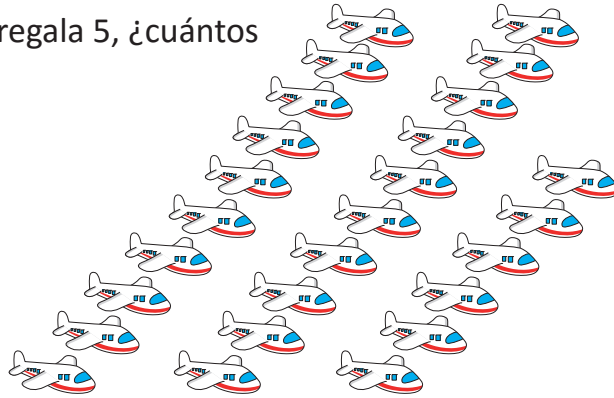
e. $52 - 30$

f. $48 - 10$

2.8 Restemos unidades a un número de 2 cifras

Analiza

Antonio tiene 26 aviones de juguete y regala 5, ¿cuántos aviones quedan?



PO: $26 - 5$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

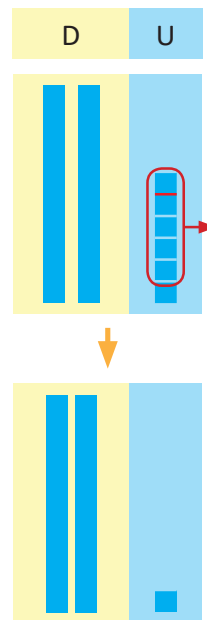


Beatriz

Forma vertical:

	D	U
	2	6
-		5

No olvides que el 5 se coloca bajo las unidades.



$26 - 5 =$

R: _____ aviones.

Comprende

Para restar unidades de un número de dos cifras:

- ① Se restan las unidades.
- ② Al resultado se le colocan las decenas del minuendo.

Resuelve

Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2

c. $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4

d. $84 - 3$

-		

e. $58 - 8$

f. $75 - 5$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $79 - 6$

	D	U
	7	9
-		6

b. $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4

c. $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8

d. $67 - 5$

-		

e. $98 - 8$

f. $53 - 3$

2. Beatriz tiene una caja con 19 galletas y se come 7, ¿cuántas galletas le quedaron?

R: _____ galletas.



2.9 Practiquemos lo aprendido

1. a. Juan tenía 78 chibolas, el lunes perdió 10, ¿cuántas chibolas le quedan?

R: _____ chibolas.

b. El martes, de las chibolas que tenía Juan, perdió 3, ¿cuántas chibolas le quedan?

R: _____ chibolas.

c. El miércoles, Juan le regaló a José 20 de sus chibolas, ¿cuántas chibolas le quedan?

R: _____ chibolas.

d. El jueves, Juan regaló otras 2 chibolas, ¿cuántas chibolas le quedaron?

R: _____ chibolas.

2. a. María tenía 56 lápices, el lunes perdió 3, ¿cuántos lápices le quedan?

R: _____ lápices.

b. El martes, María regaló 20 de sus lápices a Ana, ¿cuántos lápices le quedan?

R: _____ lápices.

c. El miércoles, María perdió 3 lápices, ¿cuántos lápices le quedan?

R: _____ lápices.

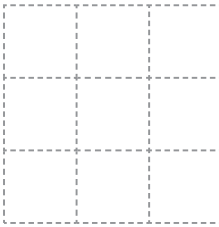
d. El jueves, María donó 10 lápices a su escuela, ¿cuántos lápices le quedaron?

R: _____ lápices.

Resuelve en casa.

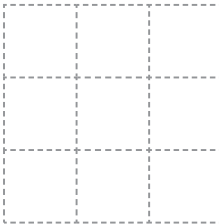
1. Mario tenía 16 borradores.

a. El lunes regaló 4, ¿cuántos borradores le quedaron?

_____ 

R: _____ borradores.

c. El miércoles, perdió 12 borradores, ¿cuántos borradores le quedaron?

_____ 

R: _____ borradores.

2. Juan tenía 14 pelotas.

a. El lunes compró 12 más, ¿cuántas pelotas tiene?

_____ 

R: _____ pelotas.

c. El miércoles, le regalaron 7 pelotas, ¿cuántas pelotas tiene?

_____ 

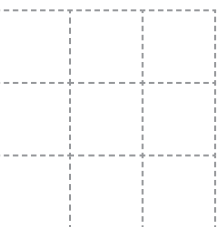
R: _____ pelotas.

b. El martes, compró 10 borradores, ¿cuántos borradores tiene?

_____ 

R: _____ borradores.

d. El jueves le regalaron 2 borradores, ¿cuántos borradores tiene?

_____ 

R: _____ borradores.

b. El martes, regaló 16 de sus pelotas a Mario, ¿cuántas pelotas le quedaron?

_____ 

R: _____ pelotas.

d. El jueves, le regalaron otras 10 pelotas, ¿cuántas pelotas tiene?

_____ 

R: _____ pelotas.



Unidad 8

Conozcamos las líneas y formas en el entorno

En esta unidad aprenderás a

- Conocer las líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas
- Identificar la forma de un triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo

1.1 Conozcamos las líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas

Analiza

Ayuda a los niños a llegar a su casa repintando las líneas. Observa la forma de cada uno de los caminos.

Soluciona



Comprende

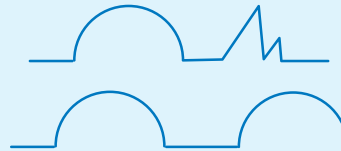
Hay líneas de distinto tipo:



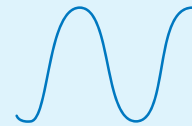
línea recta



línea quebrada



línea mixta



línea curva

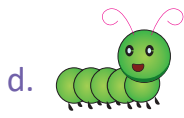
Resuelve

1. Repinta las líneas y el nombre de cada una de ellas.



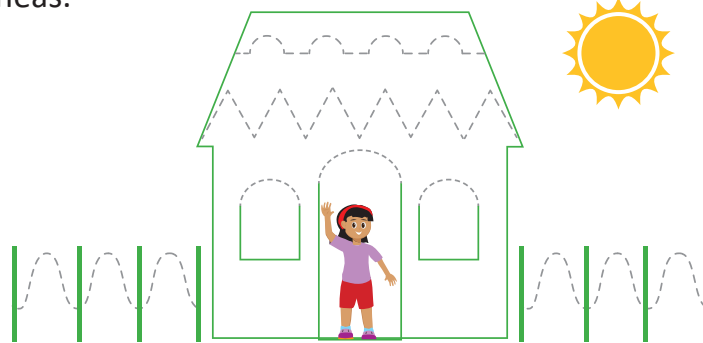






CURVA

2. Repinta las líneas.



Resuelve en casa

1. Repinta las líneas y únelas con su nombre.



curva



mixta



recta



quebrada

2. Repinta las líneas y escribe el nombre de cada una.



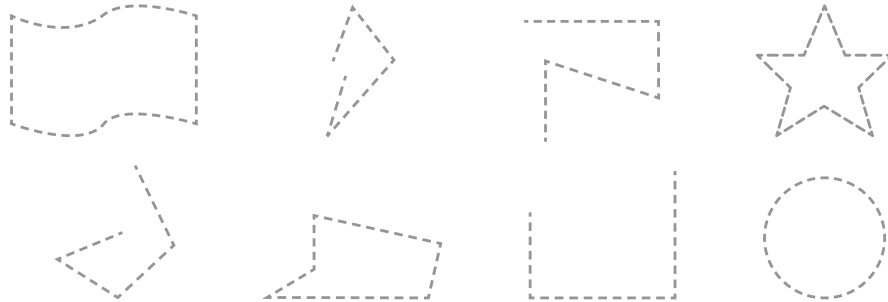
Firma de un familiar: _____

1.2 Conozcamos las líneas abiertas y cerradas

Analiza

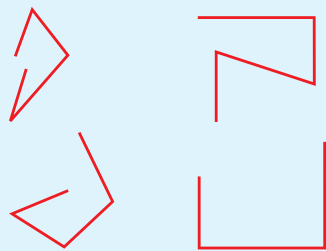
Julia y Antonio están dibujando líneas. Ayuda a clasificar las líneas trazando de color rojo las líneas que tienen un inicio y de verde las que no lo tienen.

Soluciona

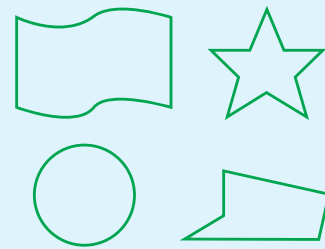


Comprende

Las **líneas abiertas** son las que tienen un inicio en el trazo.



Las **líneas cerradas** son las que pueden trazarse desde cualquier punto.



Resuelve

1. Observa las líneas y coloca una **X** en la casilla que corresponda:

Línea	Abierta	Cerrada
		X
		
		
		
		
		
		

2. Dibuja 3 líneas abiertas.

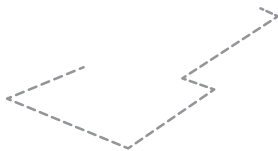
3. Dibuja 3 líneas cerradas.

4. Repinta con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas; escribe el nombre de cada una.

a.



b.



c.



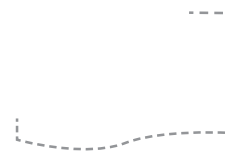
d.



e.

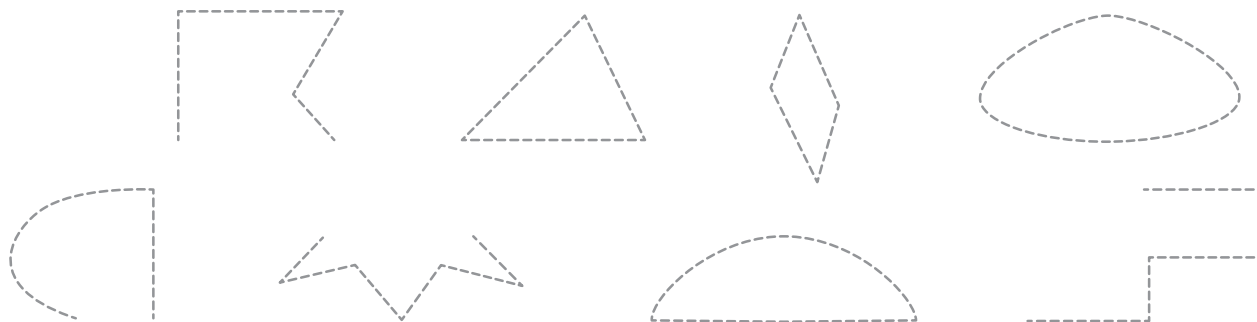


f.

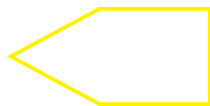
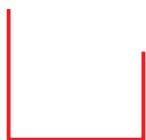


Resuelve en casa

1. Repinta con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas.



2. Clasifica las siguientes líneas, dibujándolas en el recuadro correspondiente.



Líneas abiertas

Empty rounded rectangular box for drawing open lines.

Líneas cerradas

Empty rounded rectangular box for drawing closed lines.

Firma de un familiar: _____

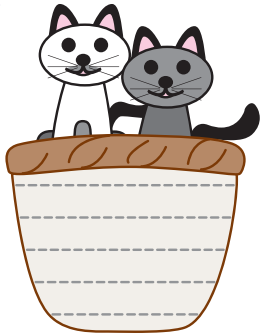
1.3 Conozcamos las líneas verticales, horizontales e inclinadas

Analiza

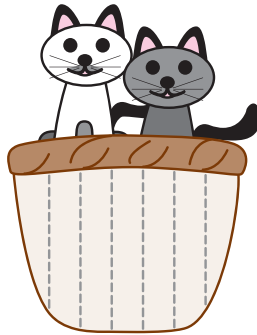
Marta decoró la canasta de los gatitos con diferentes líneas. Repinta cada una de las líneas del decorado.

Solucionar

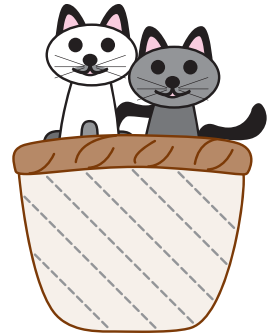
a.



b.

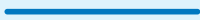


c.



Comprende

Las líneas también se clasifican en:



línea horizontal



línea vertical



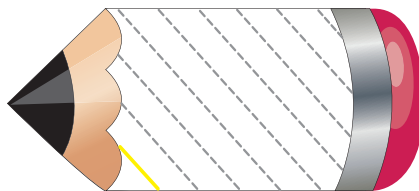
línea inclinada

Resuelve

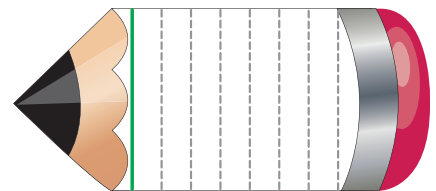
1. Repinta con azul las líneas horizontales, con amarillo las líneas inclinadas y con verde las líneas verticales.



horizontal

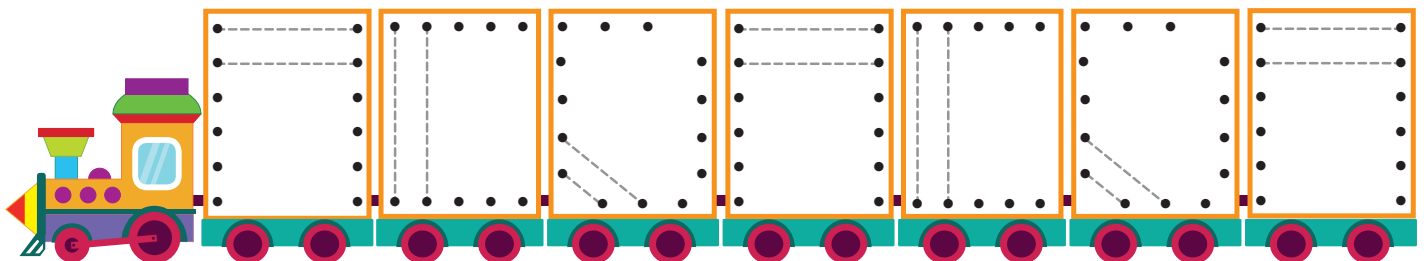


inclinada

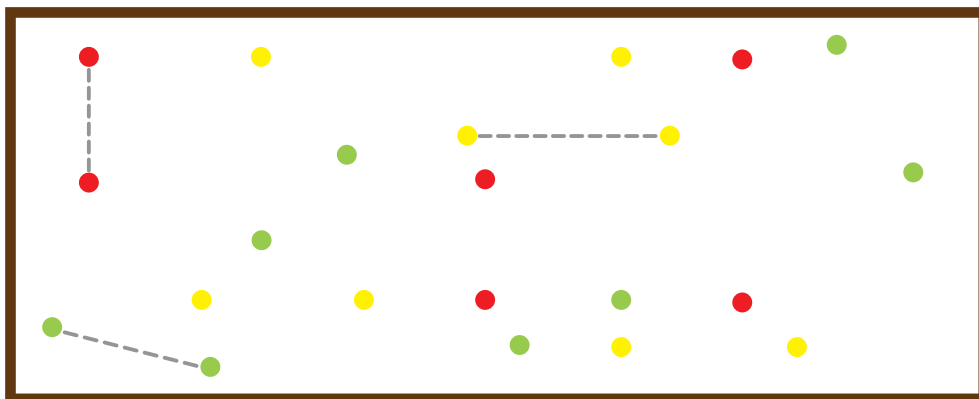


vertical

2. Traza las líneas en cada vagón del tren.



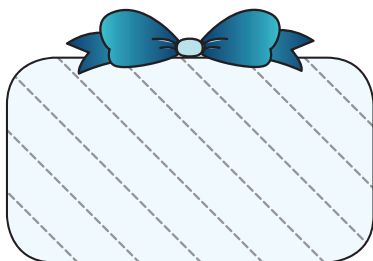
3. Traza en los puntos amarillos líneas horizontales, en los rojos líneas verticales y en los verdes líneas inclinadas.



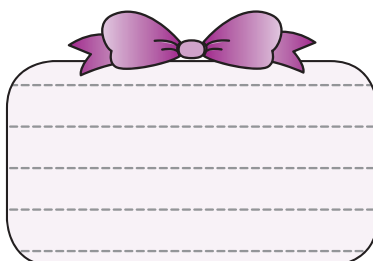
Resuelve en casa

1. María decoró los regalos con diferentes líneas. Repinta y escribe el nombre.

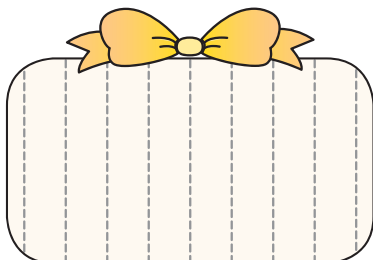
a.



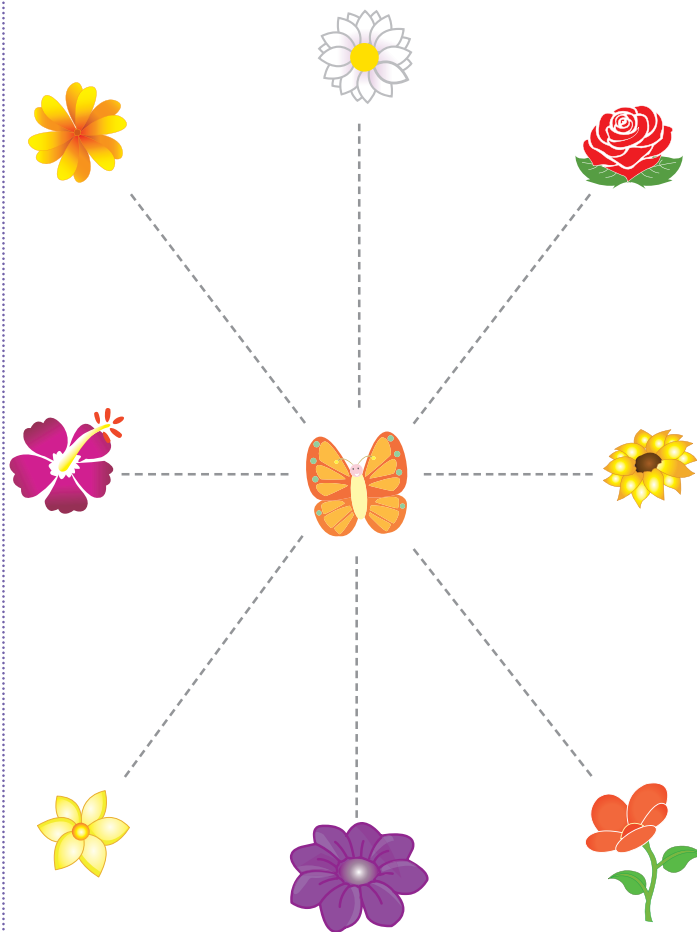
b.



c.



2. Repinta las líneas horizontales de amarillo, las líneas verticales de rojo y las inclinadas de verde.



1.4 Practiquemos lo aprendido

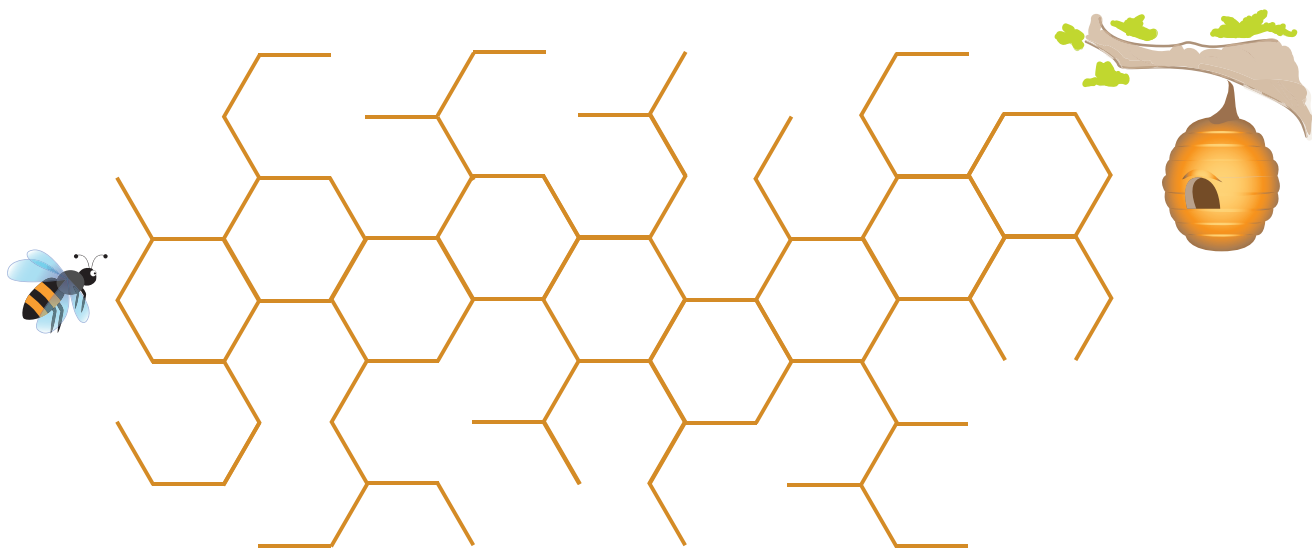
1. Repinta las líneas que deben recorrer las abejas para llegar al panal, escribe el nombre de las líneas.

mixta

vertical

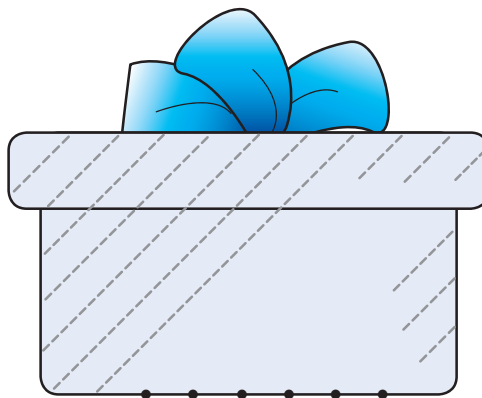
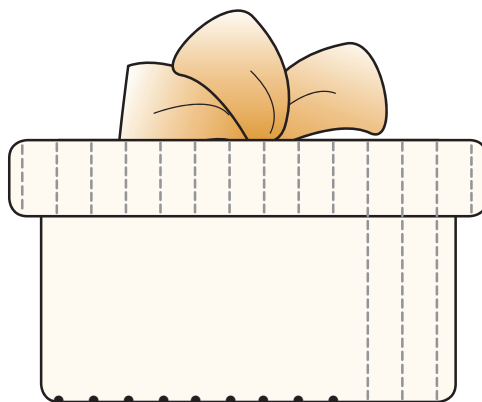
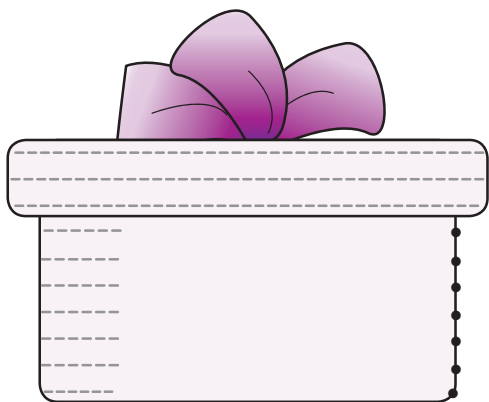


2. Siguiendo las líneas cerradas, ayuda a la abejita a llegar al panal.



Resuelve en casa

Julia y sus hermanos están decorando algunos regalos. Ayúdalos trazando las líneas con diferentes colores y colocando sus nombres.

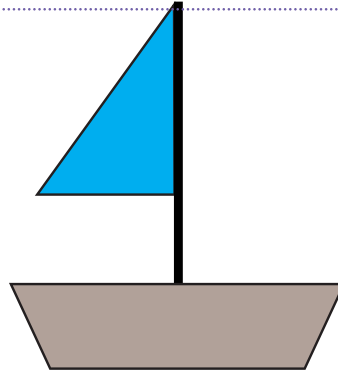


Firma de un familiar: _____

2.1 Identifiquemos la forma del triángulo

Analiza

Antonio dibujó un barco. Traza la forma que tiene la vela del barco.

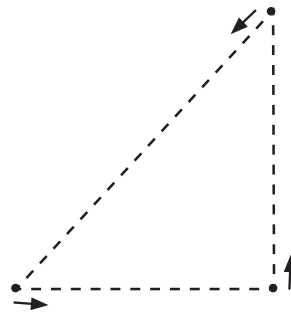


Solucionar

Traza la forma de la vela.



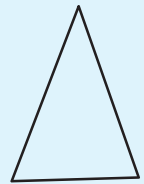
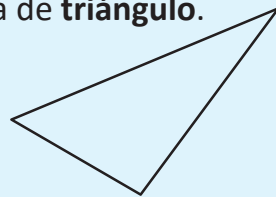
Mario



Comprende

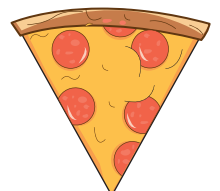
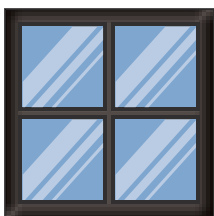
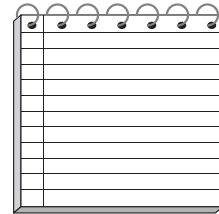
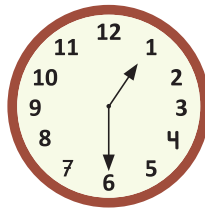
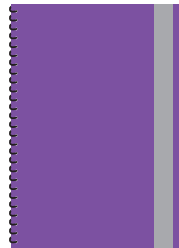
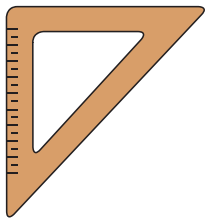
La vela del barco es una línea cerrada que tiene forma de **triángulo**.

_____ triángulo



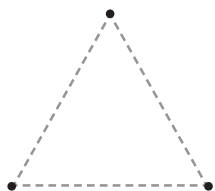
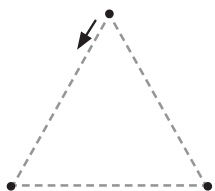
Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de triángulo.

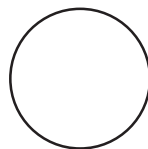
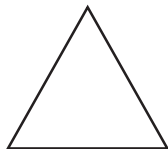


2. Repinta y traza la forma de un triángulo.

triángulo

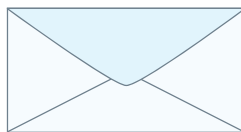
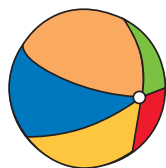


3. Colorea la forma de triángulo.



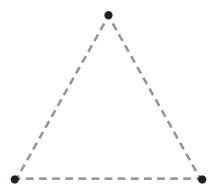
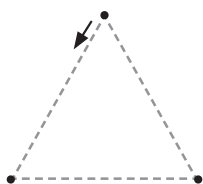
Resuelve en casa

1. Encierra la forma de triángulo.

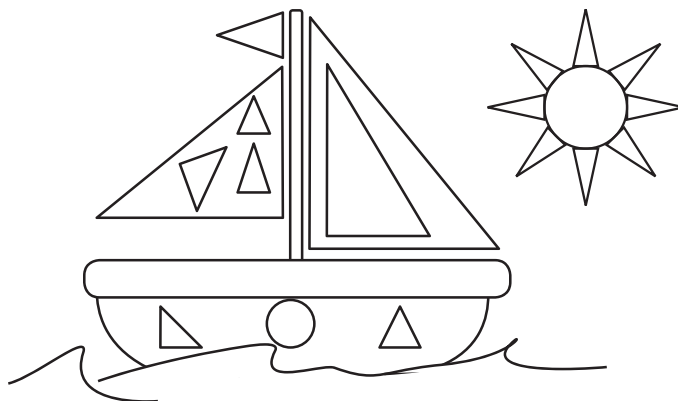


2. Repinta y traza la forma de un triángulo.

triángulo



3. Colorea las formas de triángulo que encuentres.

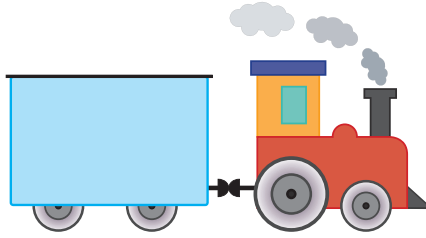


Firma de un familiar: _____

2.2 Identifiquemos la forma del rectángulo

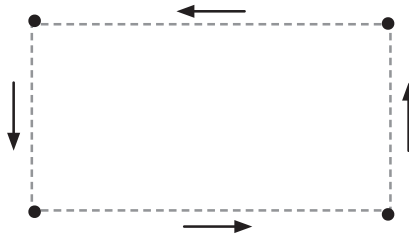
Analiza

Julia dibujó un tren. Traza la forma de los vagones del tren.



Soluciona

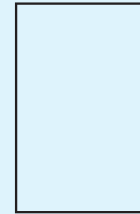
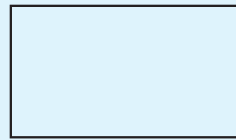
Repinto las líneas punteadas.



Comprende

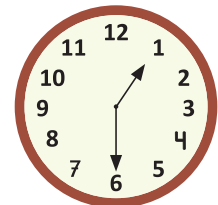
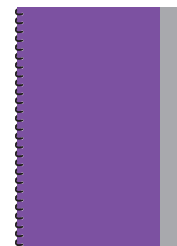
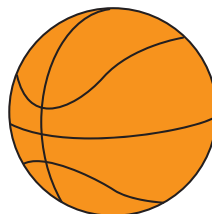
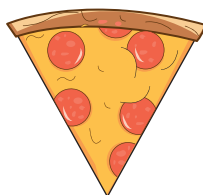
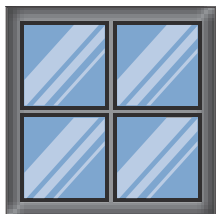
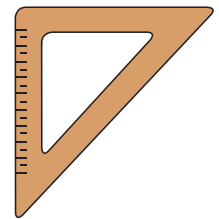
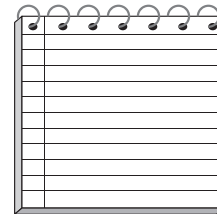
El vagón del tren es una línea cerrada que tiene forma de **rectángulo**.

_____ rectángulo _____



Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de rectángulo.

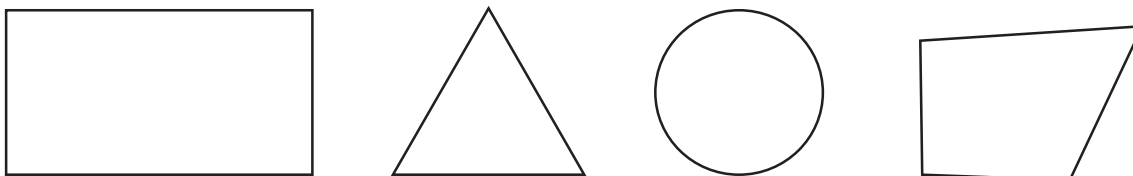


2. Repinta y traza las formas de rectángulo.

rectángulo

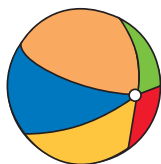


3. Colorea la forma de rectángulo.



Resuelve en casa

1. Encierra la forma de rectángulo.

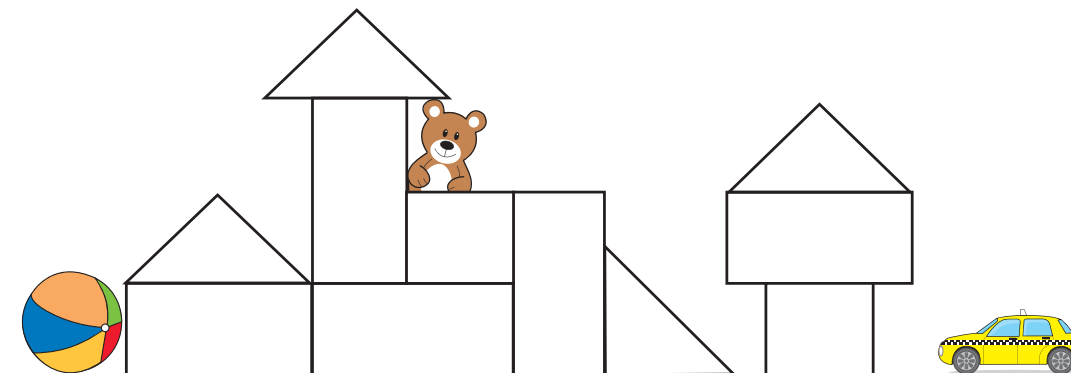


2. Repinta y traza las formas de rectángulo.

rectángulo



3. Colorea los objetos que tienen forma de rectángulo.



Firma de un familiar: _____

2.3 Identifiquemos la forma del un cuadrado

Analiza

Antonio compró una pintura, traza la forma que tiene el marco.

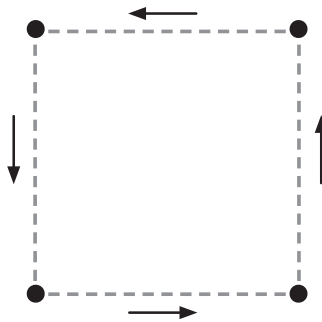


Soluciona

Trazo la forma del marco.



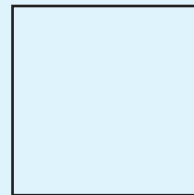
Beatriz



Comprende

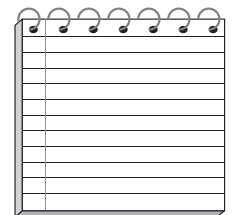
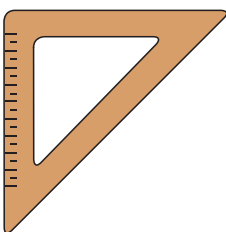
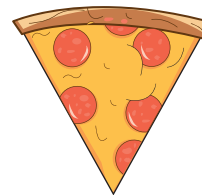
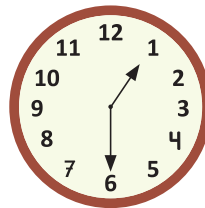
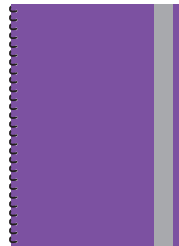
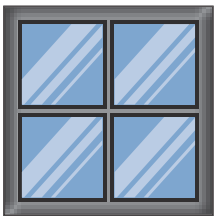
La pintura tiene forma de cuadrado.

cuadrado



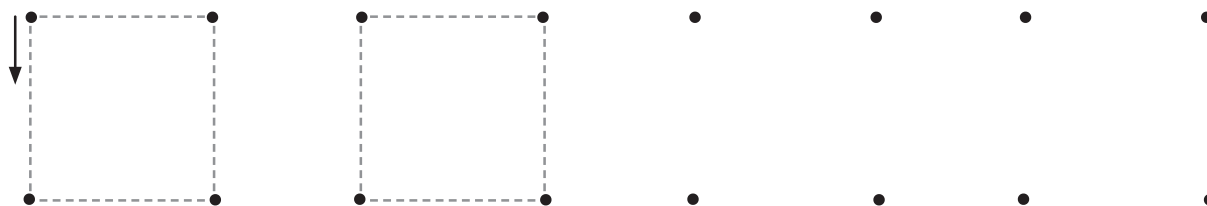
Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de cuadrado.



2. Repinta y traza las formas de cuadrado.

cuadrado

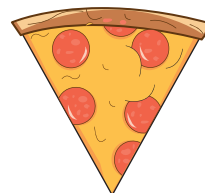


3. Colorea la forma de cuadrado.



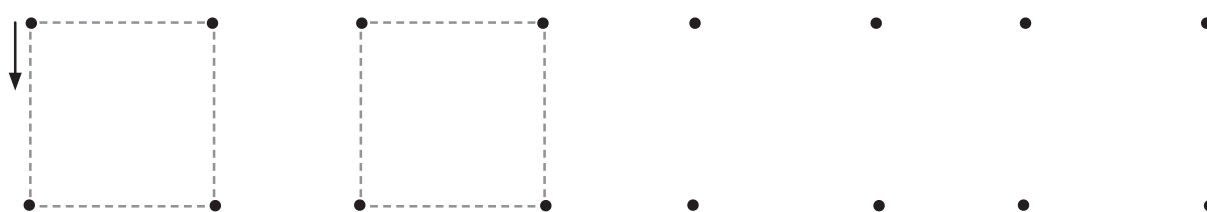
Resuelve en casa

1. Encierra los objetos con forma de cuadrado.

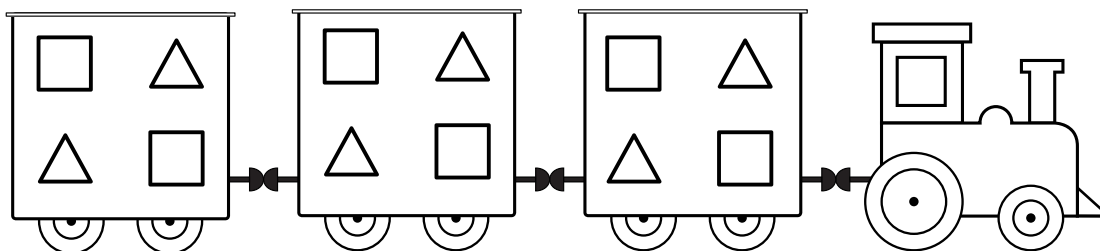


2. Repinta y traza las formas de cuadrado.

cuadrado



3. Colorea las formas de cuadrado en el tren.



Firma de un familiar: _____

2.4 Identifiquemos la forma del círculo

Analiza

Ana conduce su bicicleta, traza la forma que tienen las llantas de la bicicleta.

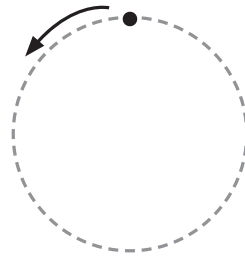


Soluciona

Trazo la forma de la llanta.



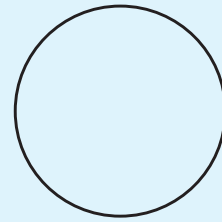
Carlos



Comprende

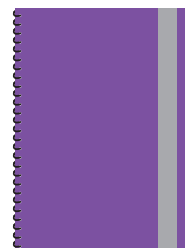
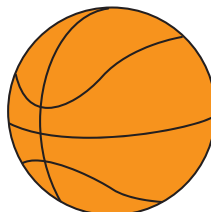
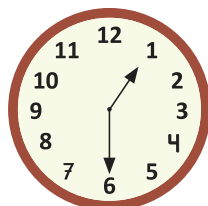
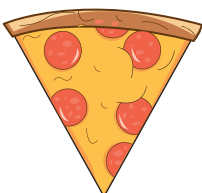
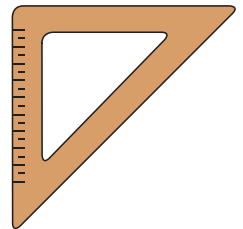
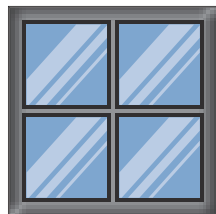
Las llantas de la bicicleta tienen forma de círculo.

círculo



Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de círculo.



2. Repinta y traza las formas de círculo.

círculo

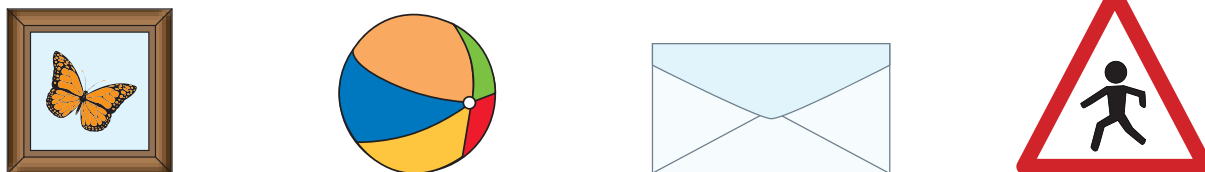


3. Colorea la forma de círculo.



Resuelve en casa

1. Encierra la forma de círculo.

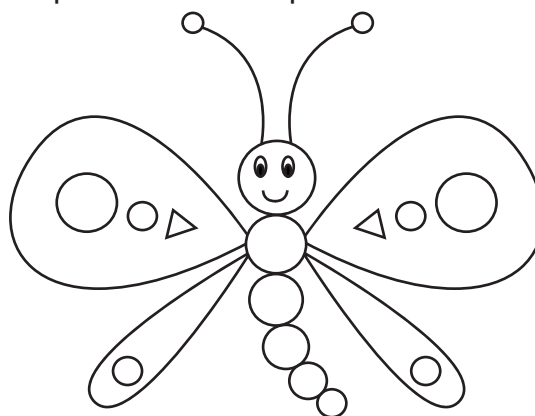


2. Repinta y traza las formas de círculo.

círculo



3. Colorea las formas de círculo que tiene la mariposa.



Firma de un familiar: _____

2.5 Practiquemos lo aprendido

1. Une con una línea la palabra que corresponde a la figura.

Forma de triángulo



Forma de rectángulo



Forma de cuadrado



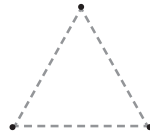
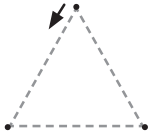
Forma de círculo



2. Ayuda para que los perritos lleguen hasta su comida. Repinta y traza las figuras y sus nombres.



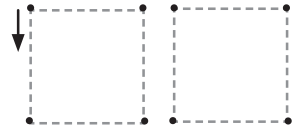
triángulo



rectángulo



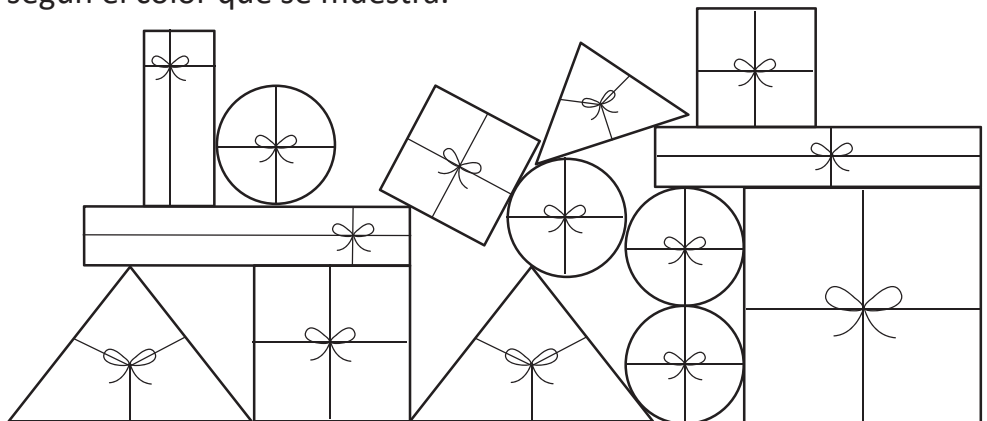
cuadrado



círculo



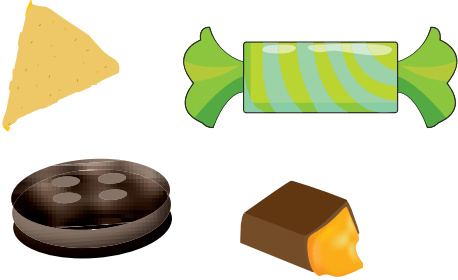
3. Colorea las formas según el color que se muestra.



Resuelve en casa

1. Encierra las formas:

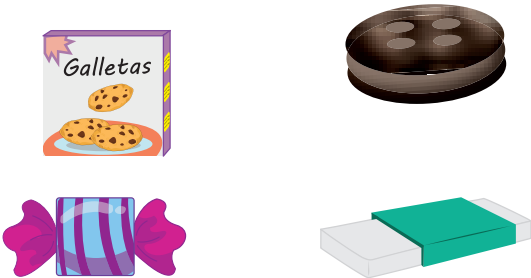
a. De triángulo.



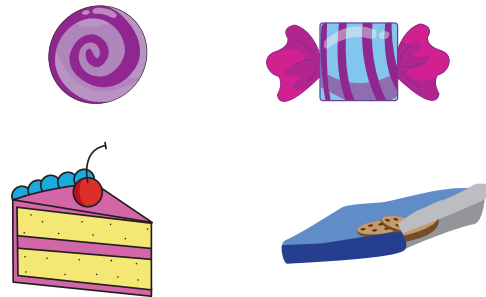
b. De rectángulo.



c. De cuadrado.



d. De círculo.

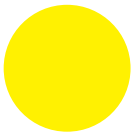


2. Escribe la forma que tiene cada dibujo.

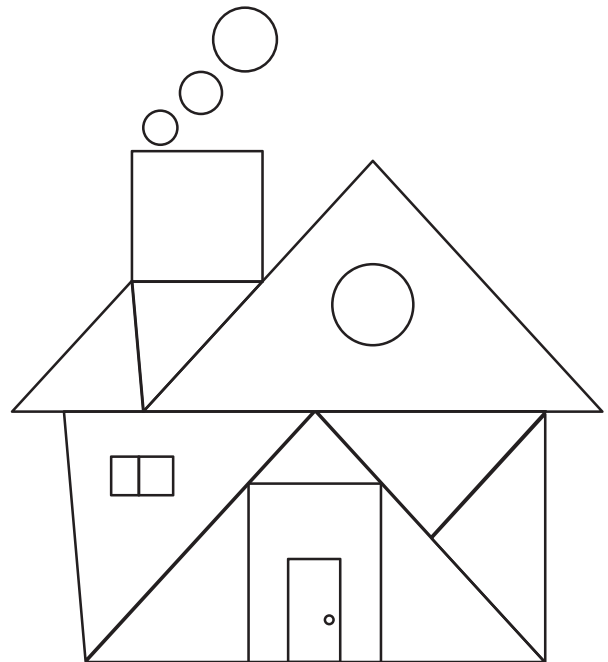
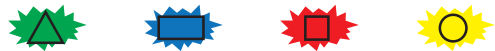








3. Colorea las figuras según el color que se indica.



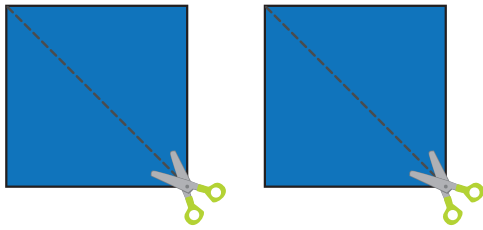
Recorta las Formas de triángulo azul, de la página 209.

Firma de un familiar: _____

2.6 Hagamos figuras con formas de triángulo

Analiza

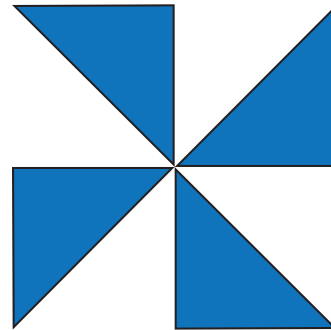
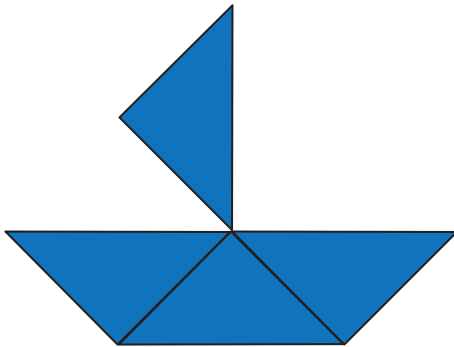
José tiene dos formas de cuadrados y los corta a la mitad para hacer diferentes figuras.



- ¿Qué forma tienen las figuras que se obtienen después de cortar?
- ¿Cuántas figuras se obtienen?
- Forma figuras a partir de las que obtuviste.

Soluciona

- Las figuras tienen forma de triángulo y
- Se obtienen 4 figuras.
- Ejemplos:



Comprende

- De la forma de cuadrado se pueden obtener 2 formas de triángulos iguales.
- Con las formas de triángulos se pueden formar varias figuras al unirlas.

Resuelve

Con 4 formas de triángulos iguales, construye otro triángulo.

Resuelve en casa

Con 4 formas de triángulos iguales, construye un rectángulo.

Utiliza las formas de triángulo azul.



Recorta las Formas de triángulos reversibles de la página 211.

Recorta las Formas de triángulo grises de la página 213.

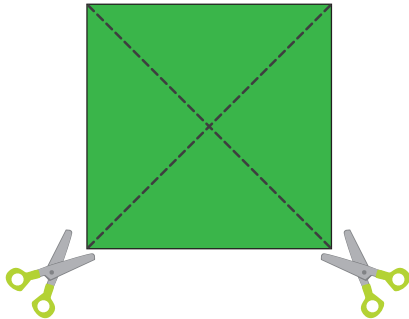


2.7 Formemos figuras con triángulos

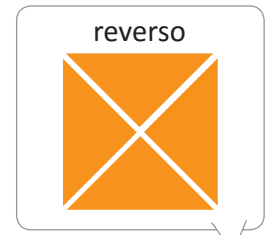
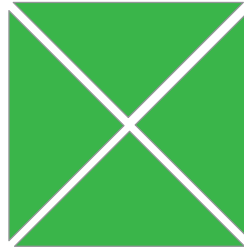
Analiza

En las páginas recortables busca formas de cuadrado.

a. Cortemos:



b. Obtenemos 4 formas de triángulos.



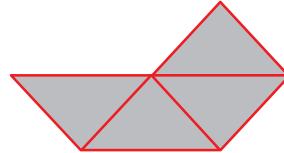
Marta hará dibujos con las formas de triángulos, moviendo solo uno de ellos. ¿Qué haces para cambiar la figura?

Coloca las formas de triángulo de la siguiente manera:

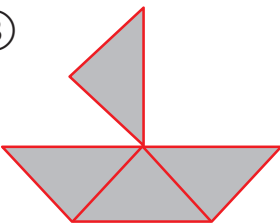
①



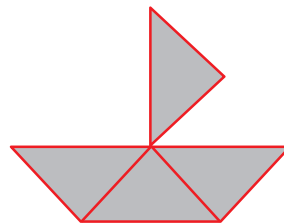
②



③



④



Soluciona

Para formar los dibujos podemos:

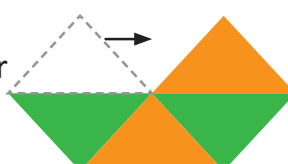


①



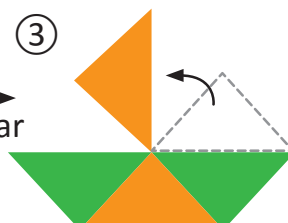
mover

②



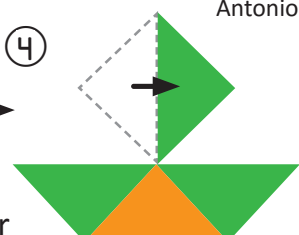
girar

③



dar
vuelta

④



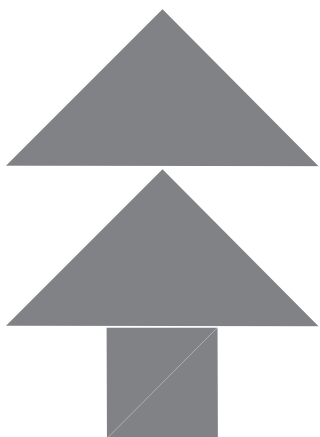
Comprende

Podemos hacer diferentes figuras con la misma cantidad de formas de triángulos, moviendo, girando y dando vuelta.

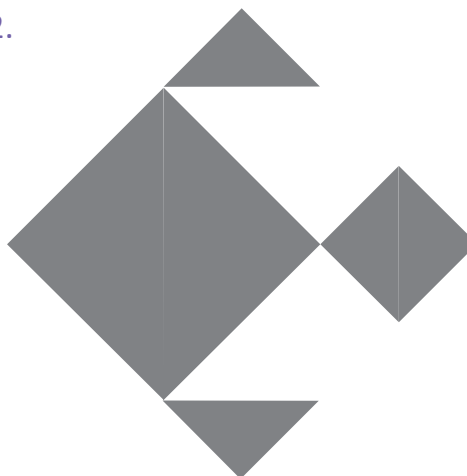
Resuelve

Utilizando los recortables de los cuadrados, forma las siguientes figuras.

1.



2.



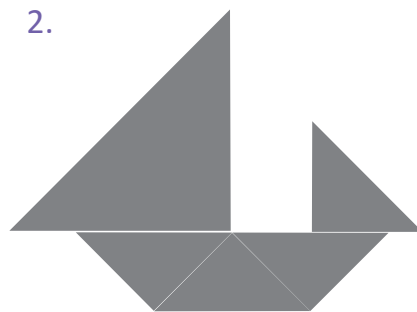
Resuelve en casa

Utilizando los recortables de los cuadrados, forma las siguientes figuras.

1.



2.



Utiliza las formas de triángulo gris.

