



Unidad 9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos

En esta unidad aprenderás a

- Sumar y restar números ordinales con la gráfica de círculos
- Sumar y restar números cardinales con la gráfica de círculos

1.1 Sumemos números ordinales

Analiza

Julia va en 4.º lugar en una competencia de carreras. Detrás de ella van 5 niñas.
¿Cuántas niñas están compitiendo?

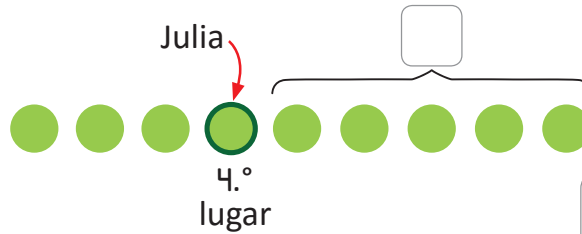
Soluciona

Utilizo una gráfica de círculos.

- ① Represento cada niña con un círculo:



Ana



A esta gráfica se le conoce como **gráfica de círculos**.

- ② Escribo el **PO**: $4 + 5$.

- ③ Calculo la respuesta:

$$4 + 5 = 9$$

R: _____ niñas.

Comprende

Para sumar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

Juan está en 3.º lugar de una fila. Detrás de él hay 5 niños.
¿Cuántos niños hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- ② Escribe el **PO**: _____

- ③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

Resuelve en casa

1. Hay varios juguetes en fila y el oso está en 5.º lugar.
Después del oso hay 4 juguetes. ¿Cuántos juguetes hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ juguetes.

2. Mario está en el 2.º lugar de una fila.
Detrás de él hay 6 niños. ¿Cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

Firma de un familiar: _____

1.2 Restemos números ordinales

Analiza

Hay 8 personas comprando entradas para el cine. Antonio está en el 5.º lugar.
¿Cuántas personas hay detrás de Antonio?

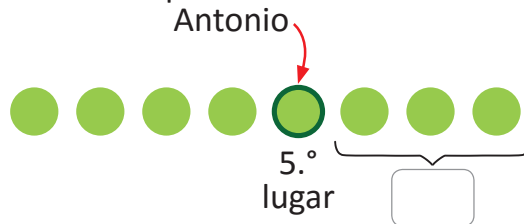
Soluciona

Utilizo la gráfica de círculos.

- ① Cada círculo representa a una persona:



José



- ② Escribo el **PO**: $8 - 5$.

- ③ Calculo la respuesta:

$$8 - 5 = 3$$

R: _____ personas.

Comprende

Para restar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

Un edificio tiene 9 pisos y Mario vive en el 6.º piso.
¿Cuántos pisos hay después de donde vive Mario?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- ② Escribe el **PO**: _____

- ③ Calcula la respuesta:

R: _____ pisos.

Resuelve en casa

1. Carmen está en 3.^{er} lugar en la fila para recibir su refrigerio, y son 9 niños en total.
¿Cuántos niños hay detrás de Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

2. 8 niños juegan a las carreras y Carlos va en 2.^o lugar.
¿Cuántos niños van detrás de Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

Firma de un familiar: _____

2.1 Sumemos utilizando la gráfica de círculos

Analiza

En el bus van 5 niños sentados. Hay 4 asientos vacíos.
¿Cuántos asientos hay en el bus?

Por cada niño sentado,
hay un asiento.

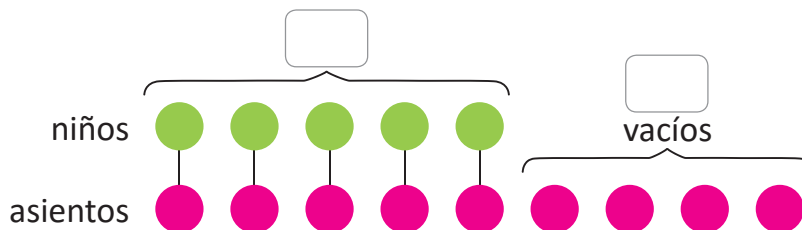


Soluciona

- 1 Represento los niños con círculos verdes, y los asientos con círculos rosados.



Carmen



- 2 Encuentro el **PO**: $5 + 4$

- 3 Calculo la respuesta:

$$5 + 4 = 9$$

R: _____ asientos.

Comprende

Se puede sumar utilizando la gráfica de círculos:

- 1 Dibujar círculos para comparar uno por uno.
- 2 Encontrar el **PO**.
- 3 Calcular la respuesta.

Resuelve

1. En el parque juegan 6 niños, cada uno en su patineta. Hay 3 patinetas sin usar.
¿Cuántas patinetas hay en total?

- 1 Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- 2 Escribe el **PO**: _____

- 3 Calcula la respuesta:

R: _____ patinetas.

2. En la biblioteca hay 7 niños, cada uno con un libro de Matemática. Sobran 3 libros, ¿cuántos libros de Matemática hay?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ libros.

Resuelve en casa.....

1. En una fiesta hay 4 niños. Cada niño toma un plato con pastel. Quedaron 3 platos con pastel. ¿Cuántos platos con pastel habían al inicio?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ platos.

2. Juan sembró 5 flores, una por maceta. Sobraron 3 macetas. ¿Cuántas macetas tenía?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ macetas.

Firma de un familiar: _____

2.2 Restemos utilizando la gráfica de círculos

Analiza

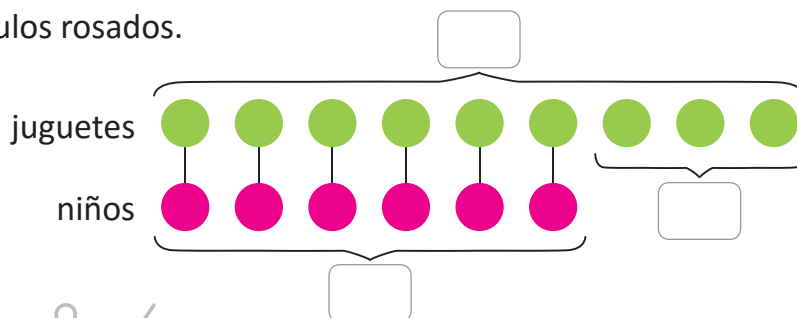
Hay 9 juguetes. Llegan 6 niños a jugar. Cada uno toma un juguete.
¿Cuántos juguetes sobran?

Soluciona

- 1 Represento los juguetes con círculos verdes, y los niños con círculos rosados.



Carlos



- 2 Encuentro el **PO**: $9 - 6$.

- 3 Calculo la respuesta:

$$9 - 6 = 3$$

R: _____ juguetes.

Comprende

Se puede restar utilizando la gráfica de círculos:

- 1 Dibujar círculos para comparar uno por uno.
- 2 Encontrar el **PO**.
- 3 Calcular la respuesta.

Resuelve

Hay 8 naranjas y 6 niños. Cada uno toma una, ¿cuántas naranjas quedan?

- 1 Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- 2 Escribe el **PO**: _____

- 3 Calcula la respuesta:

R: _____ naranjas.

Resuelve en casa.....

1. Hay 8 pelotas y 2 niños. Cada uno agarra una pelota.
¿Cuántas pelotas quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ pelotas.

2. Hay 16 libros en un estante y 4 niños. Cada niño toma un libro.
¿Cuántos libros quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ libros.

3. Carlos tiene 19 bombones y sus 5 amigos toman un bombón.
¿Cuántos bombones le quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ bombones.

Firma de un familiar: _____

2.3 Practiquemos lo aprendido

1. En la fila para entrar al estadio, Miguel está en 7.º lugar y detrás de él hay 2 personas.

¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

3. Hay 5 naranjas y 4 niños toman una cada uno.

¿Cuántas naranjas quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ naranjas.

5. 4 niños escogieron un libro cada uno y quedaron 5 libros.

¿Cuántos libros habían en el estante?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ libros.

2. En la competencia de patinaje hay 10 niñas. Beatriz está en 9.º lugar.

¿Cuántas niñas hay después de ella?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niñas.

4. Juan compró 7 flores. De ellas, 2 son girasoles y las demás son tulipanes.

¿Cuántos tulipanes compró?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ tulipanes.

Resuelve en casa

1. En la fila, Carmen está en 4.º lugar y detrás de ella hay 5 personas.
¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

3. 6 niños comen una manzana cada uno y quedan 4 manzanas.
¿Cuántas manzanas habían?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ manzanas.

5. Don Miguel tiene 15 frutas y vende 3.
¿Cuántas frutas le quedan a don Miguel?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ frutas.

2. En una carrera compiten 18 personas.
Beatriz va en 6.º lugar.

¿Cuántas personas van detrás de Beatriz?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

4. En la escuela hay 8 pelotas.
5 niños agarran una pelota cada uno.
¿Cuántas pelotas quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ pelotas.

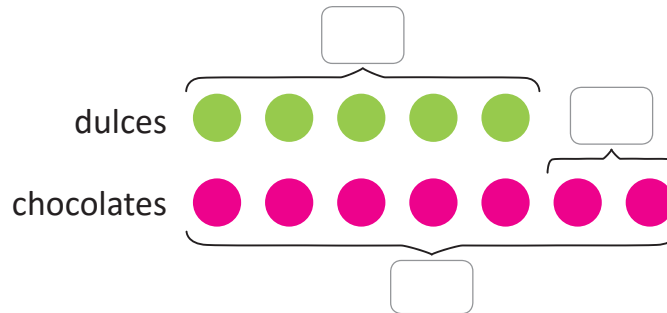
2.4 Sumemos utilizando “más que”, parte 1

Analiza

Carlos tiene 5 dulces, y tiene 2 chocolates **más que** dulces.
¿Cuántos chocolates tiene Carlos?

Soluciona

① Dibujo un círculo por cada dulce y chocolate de Carlos:



② Encuentro el **PO**: $5 + 2$

③ Calculo la respuesta:

$$5 + 2 = 7$$

R: _____ chocolates.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para comparar cantidades:

- ① Dibujar círculos para comparar ambas cantidades.
- ② Encontrar el **PO**.
- ③ Calcular la respuesta.

Resuelve

Mario tiene 4 carritos. Juan tiene 3 carritos **más que** Mario.
¿Cuántos carritos tiene Juan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ carritos.

Resuelve en casa

1. Carmen tiene 4 diademas, y tiene 2 anillos **más que** diademas.

¿Cuántos anillos tiene Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ anillos.

2. Julia tiene 3 galletas. Su hermana tiene 5 **más que** Julia.

¿Cuántas galletas tiene su hermana?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ galletas.

3. Mario compró 2 chibolas. Carlos compró 4 **más que** Mario.

¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ chibolas.

Firma de un familiar: _____

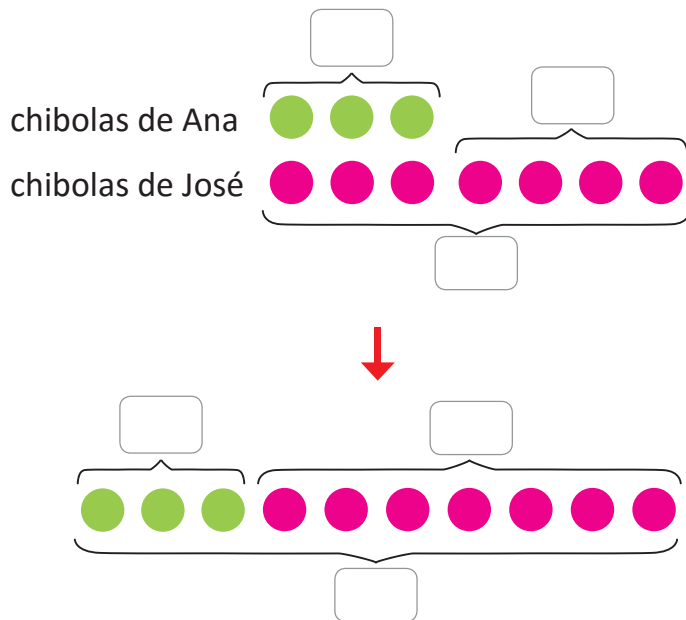
2.5 Sumemos utilizando “más que”, parte 2

Analiza

Ana tiene 3 chibolas. José tiene 4 chibolas **más que** Ana.
¿Cuántas chibolas tienen entre los dos?

Soluciona

- ① Dibuja un círculo por cada chibola de Ana y José:



Julia

- ② Calculo el número de chibolas de José:

$$\underline{3 + 4 = 7}$$

- ③ Calculo el número de chibolas de los dos:

$$\underline{3 + 7 = 10}$$

- ④ Entre los dos tienen:

R: _____ chibolas.

Comprende

Se puede calcular el total de objetos que hay entre dos grupos utilizando la gráfica de círculos.

Resuelve

María tiene 5 dulces. Carlos tiene 2 **más que** María.
¿Cuántos dulces tienen entre los dos?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- ② Calcula el número de dulces de Carlos:

- ③ Calcula el número de dulces entre los dos:

- ④ Entre los dos tienen:

R: _____ dulces.

Resuelve en casa

1. Julia compra 6 paletas. Antonio compra 5 paletas **más que** Julia.
¿Cuántas paletas tienen entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de paletas de Antonio:

③ Calcula el número de paletas de los dos:

④ Entre los dos tienen:

R: _____ paletas.

2. Miguel corta 4 mangos. Beatriz corta 8 **más que** Miguel.
¿Cuántos mangos cortan entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de mangos de Beatriz:

③ Calcula el número de mangos de los dos:

④ Entre los dos tienen:

R: _____ mangos.

3. Mario siembra 6 árboles. Ana siembra 7 **más que** Mario.
¿Cuántos árboles siembran entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de árboles de Ana:

③ Calcula los árboles que siembran los dos:

④ Entre los dos siembran:

R: _____ árboles.

Firma de un familiar: _____

2.6 Restemos utilizando “menos que”, parte 1

Analiza

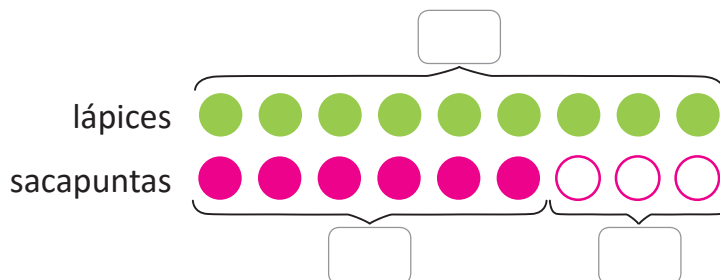
Marta tiene 9 lápices. Ella tiene 3 sacapuntas **menos que** lápices.
¿Cuántas sacapuntas tiene Marta?

Soluciona

① Dibujo un círculo por cada lápiz y sacapuntas:



Antonio



② Encuentro el **PO**: $9 - 3$

③ Calculo la respuesta:

$$9 - 3 = 6$$

R: _____ sacapuntas.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para calcular cantidades de objetos entre dos personas, cuando una tiene menos que otra.

Resuelve

Carmen tiene 7 flores. María tiene 3 flores **menos que** Carmen.
¿Cuántas flores tiene María?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ flores.

Resuelve en casa

1. Juan tiene 9 libros, y tiene 2 lápices **menos que** libros.

¿Cuántos lápices tiene Juan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ lápices.

2. Beatriz tiene 12 mangos, y Carmen tiene 4 mangos **menos que** Beatriz.

¿Cuántos mangos tiene Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ mangos.

3. Mario tiene 16 aviones y tiene 7 carros **menos que** aviones.

¿Cuántos carros tiene Mario?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ carros.

Firma de un familiar: _____

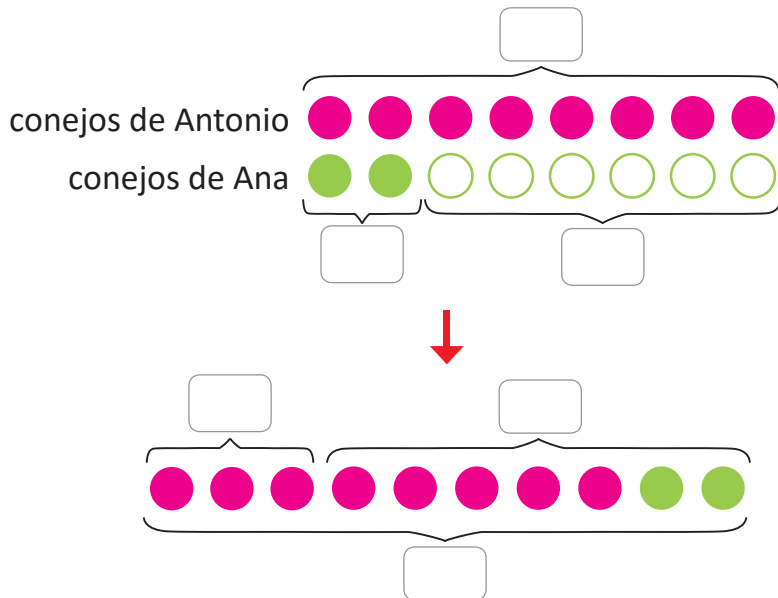
2.7 Restemos utilizando “menos que”, parte 2

Analiza

Antonio tiene 8 conejos. Ana tiene 6 conejos **menos que** Antonio.
¿Cuántos conejos tienen entre los dos?

Soluciona

① Dibuja un círculo por cada conejo de Antonio y Ana:



② Calculo el número de conejos de Ana:

$$\underline{8 - 6 = 2}$$

③ Calculo el número de conejos de los dos:

$$\underline{8 + 2 = 10}$$

④ Entre los dos tienen:

R: _____ conejos.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para calcular el total de objetos entre dos grupos, cuando uno tiene menos objetos que el otro.

Resuelve

Beatriz tiene 8 flores. María tiene 5 flores **menos que** Beatriz.
¿Cuántas flores tienen entre las dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de flores de María:

③ Calcula el número de flores de las dos:

④ Entre las dos tienen:

R: _____ flores.

Resuelve en casa

1. Julia compra 9 naranjas. Antonio compra 5 naranjas **menos que** Julia.

¿Cuántas naranjas tienen entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de naranjas de Antonio:

③ Calcula el número de naranjas de los dos:

④ Entre los dos tienen:

R: _____ naranjas.

2. José hornea 13 pasteles. Carlos hornea 7 **menos que** José.

¿Cuántos pasteles hornean entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de pasteles de Carlos:

③ Calcula el número de pasteles de los dos:

④ Entre los dos hornean:

R: _____ pasteles.

3. Mario siembra 12 árboles. Ana siembra 6 **menos que** Mario.

¿Cuántos árboles siembran entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de árboles de Ana:

③ Calcula los árboles que siembran los dos:

④ Entre los dos siembran:

R: _____ árboles.

Firma de un familiar: _____

2.8 Sumemos con un número escondido, parte 1

Analiza

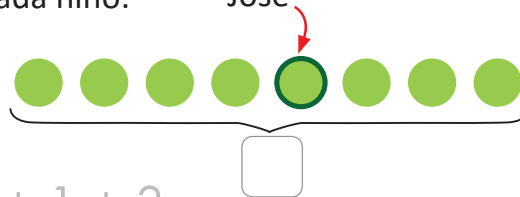
En una fila, hay 4 niños delante de José y detrás hay 3.
¿Cuántos niños hay en la fila?

Soluciona

① Dibuja un círculo por cada niño: José



Carmen



② Encuentro el PO: $4 + 1 + 3$

③ Calculo la respuesta: $4 + 1 + 3 = 8$

R: _____ niños.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para identificar datos de manera más fácil.

Resuelve

1. Juan hace fila donde hay 5 personas delante de él y detrás hay 1.
¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

2. En la escuela, hay 3 aulas a la izquierda de la de Ana y 6 a la derecha.
¿Cuántas aulas hay en la escuela?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ aulas.

Resuelve en casa

1. En el pasaje de Carlos, hay 6 casas a la derecha de la suya, y hay otras 8 a la izquierda.
¿Cuántas casas hay en el pasaje de Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ casas.

2. En la fila, delante de Carmen hay 4 personas y detrás hay 2.
¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

3. En una caja de colores, hay 3 colores a la izquierda del color amarillo y 5 a la derecha.
¿Cuántos colores tiene la caja?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ colores.

Firma de un familiar: _____

2.9 Sumemos con un número escondido, parte 2

Analiza

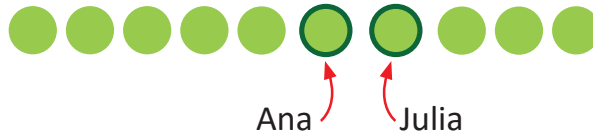
Ana y Julia están una detrás de la otra haciendo fila para comprar una paleta. Delante de ellas hay 5 personas y detrás hay 3; ¿cuántas personas están en la fila?

Soluciona

- ① Dibujo un círculo por cada persona:



Mario



- ② Encuentro el **PO**: $5 + 2 + 3$

- ③ Calculo la respuesta:

$$\begin{array}{r} 5 + 2 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{7} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{10} \end{array}$$

R: _____ personas.

Comprende

En algunas ocasiones, hay más de un dato que se puede identificar de la gráfica de círculos.

Resuelve

1. Carlos y Mario están uno detrás del otro haciendo fila para comprar pupusas. Delante de ellos hay 2 niños y detrás hay 4.

¿Cuántos niños hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

2. Juan y Miguel están uno detrás del otro comprando entradas para el cine. Delante de ellos hay 3 personas y detrás hay 4.

¿Cuántas personas hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

Resuelve en casa

1. En el mercado están los puestos de frutas y verduras a la par. A la izquierda de ellos hay 2 puestos y a la derecha hay 5. ¿Cuántos puestos hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ puestos.

2. Los carros de Beatriz y Carlos están a la par. A la derecha de estos hay 8 carros y a la izquierda hay 3. ¿Cuántos carros hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ carros.

3. Las casas de Carmen y Carlos están a la par. A la derecha de ellas hay 9 casas y a la izquierda hay 8. ¿Cuántas casas hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ casas.

Firma de un familiar: _____

2.10 Practiquemos lo aprendido

1. Hay 6 platos y 4 tenedores **más que** platos. ¿Cuántos tenedores hay?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ tenedores.

2. Tengo 7 borradores y 5 sacapuntas **menos que** borradores.

¿Cuántas sacapuntas tengo?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ sacapuntas.

3. María tiene 4 jocotes. Carmen tiene 5 jocotes **más que** María.

¿Cuántos jocotes tienen entre las dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de jocotes de Carmen:

③ Calcula el número total de jocotes:

④ Entre las dos tienen:

R: _____ jocotes.

4. A la izquierda del carro de Laura hay 2 carros y a la derecha hay 6 carros.

¿Cuántos carros hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ CARROS.

Resuelve en casa

1. Juan tiene 3 manzanas, y tiene 4 peras **más que** manzanas.

¿Cuántas peras tiene?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ peras.

2. José compra 11 chibolas y Carlos compra **7 menos que** José.

¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ chibolas.

3. Tengo 10 girasoles y 2 rosas **menos que** girasoles. ¿Cuántas flores tengo en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de rosas:

③ Calcula el número total de flores:

④ Hay un total de:

R: _____ flores.

4. La panadería y el comedor están a la par. A la izquierda de estos hay 7 puestos y a la derecha hay 4. ¿Cuántos puestos hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ puestos.

2.11 Practiquemos lo aprendido

1. En la fila de la tienda, Ana está en 5.º lugar y detrás de ella hay 6 personas. ¿Cuántas personas hay en la fila?

R: _____ personas.

3. 7 niños se sentaron en un columpio cada uno y quedaron 9 columpios libres. ¿Cuántos columpios hay en total?

R: _____ columpios.

5. Ana tiene 4 libras. Antonio tiene 11 libras **más que** Ana. ¿Cuántos libras tienen entre los dos?

R: _____ libras.

2. En la competencia de natación hay 12 niños. Carlos va en 5.º lugar. ¿Cuántos niños hay después de él?

R: _____ niños.

4. Un árbol de mango tiene 8 mangos verdes y 4 mangos maduros **más que** verdes. ¿Cuántos mangos maduros hay?

R: _____ mangos.

6. Las casas de María y Juan están juntas. A la izquierda de ellas hay 7 casas y a la derecha hay 10. ¿Cuántas casas hay en total?

R: _____ CASAS.

Resuelve en casa.....

1. En una fila, Beatriz está en 4.º lugar y detrás de ella hay 15 personas. ¿Cuántas personas hay en la fila?
2. Un edificio tiene 16 pisos y Antonio vive en el 6.º piso. ¿Cuántos pisos hay arriba del piso de Antonio?

R: _____ personas.

R: _____ pisos.

3. De 17 pelotas, 6 niños toman una cada uno. ¿Cuántas pelotas quedaron libres?
4. En un parque hay 15 niños y hay 9 bicicletas **menos que** niños. ¿Cuántas bicicletas hay?

R: _____ pelotas.

R: _____ bicicletas.

5. Miguel tiene 12 trompos. Carlos tiene 5 trompos **menos que** Miguel.
¿Cuántos trompos tienen entre los dos.

R: _____ trompos.

6. A la izquierda del carro de Laura hay 2 carros, y a la derecha hay 23 carros.
¿Cuántos carros hay en total?

R: _____ CARROS.

7. Las casas de Carlos, María y Antonio están una después de la otra. A la izquierda de sus casas hay 3 casas y a la derecha hay 22. ¿Cuántas casas hay en total?

R: _____ CASAS.

8. Mario tiene 25 carros. Juan tiene 2 carros menos que Mario y Miguel tiene 3 menos que Juan. ¿Cuántos carros tiene Miguel?

R: _____ CARROS.



Unidad 10

Apliquemos la Matemática

En esta unidad aprenderás a

- Comparar y medir objetos
- Comparar dos superficies
- Comparar la capacidad de dos recipientes
- Comparar el peso de dos objetos
- Conocer las monedas y sus equivalencias
- Reconocer el tiempo en horas y minutos

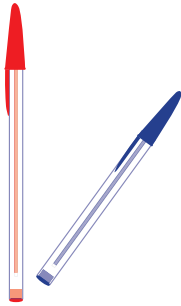
1.1 Comparemos objetos directamente

Analiza

Observa los siguientes objetos.

Marca con una **X** el que sea más largo, entre los dos.

a.



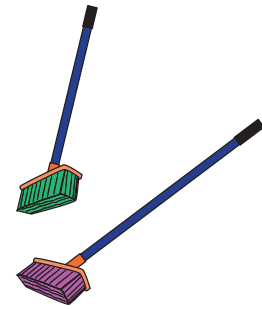
b.



Debes estirar los listones para comparar.



c.

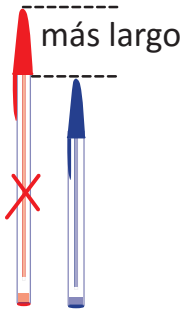


Soluciona

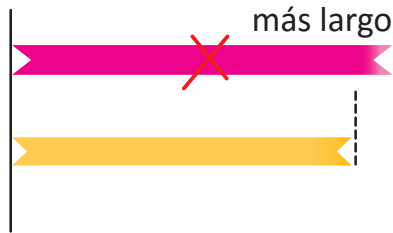
a. Coloco los lapiceros al mismo nivel.



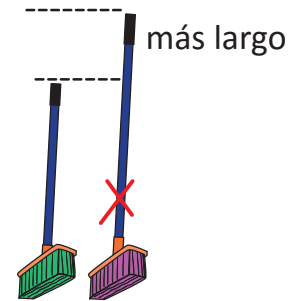
José



b. Estiro los listones y coloco al mismo nivel.



c. Coloco al mismo nivel y uno sobre otro.



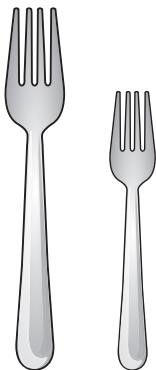
Comprende

Para saber cuál es el más largo de dos objetos, se colocan en una misma posición y al mismo nivel, estirando o colocando uno sobre otro.

Resuelve

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

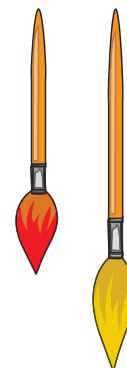
a.



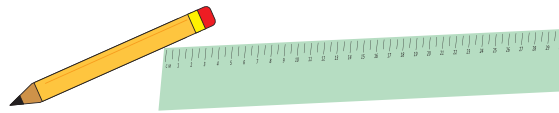
b.



c.



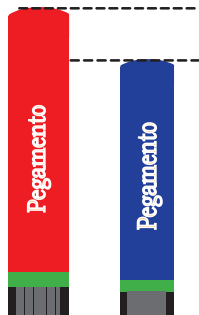
2. Compara tu regla o lápiz con la regla o lápiz de un compañero.



Resuelve en casa

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

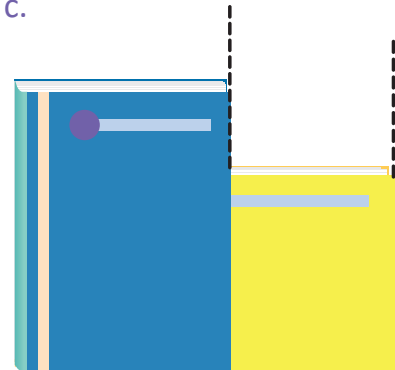
a.



b.

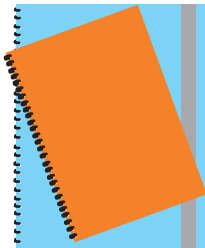


c.



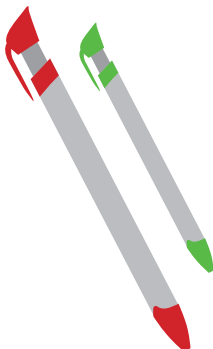
2. Observa los dibujos y responde.

a. ¿Se pueden comparar los cuadernos de esta forma? _____



¿Qué hay que hacer para comparar?

b. ¿Se pueden comparar los lapiceros de esta forma? _____



¿Qué hay que hacer para comparar?

Firma de un familiar: _____

1.2 Comparemos objetos indirectamente

Analiza

Toma un listón o cuerda y mide las partes del escritorio o mesa, como hacen Ana y Beatriz.

- ¿Cómo pueden comparar la longitud de las partes ① y ②?
- ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

- Coloco la cinta al mismo nivel y comparo la longitud de cada parte:



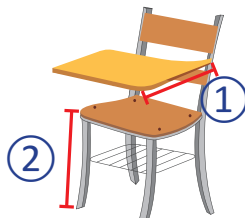
- La parte _____ es más larga.

Comprende

Para comparar las medidas de un objeto se pueden utilizar cintas, cuerdas o lana, medir cada parte y luego comparar.

Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre y compara.

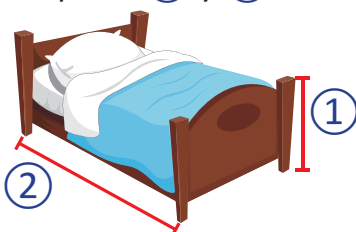


¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cama y compara.



¿Cuál es la parte más larga?

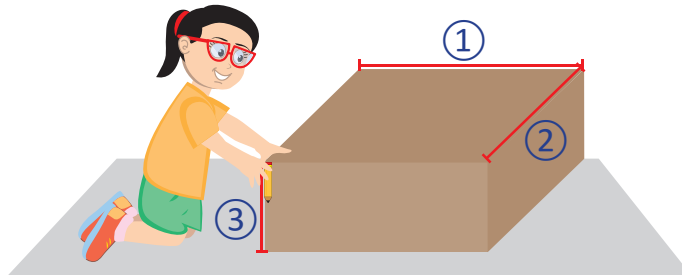
R: _____

1.3 Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos

Analiza

Carmen compara las medidas de una caja, como en el dibujo.

- ¿Cómo se pueden comparar las longitudes de ①, ② y ③?
- ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

Utilizando un lápiz para medir cada parte:



José

a. La parte _____ midió _____.

La parte _____ midió _____.

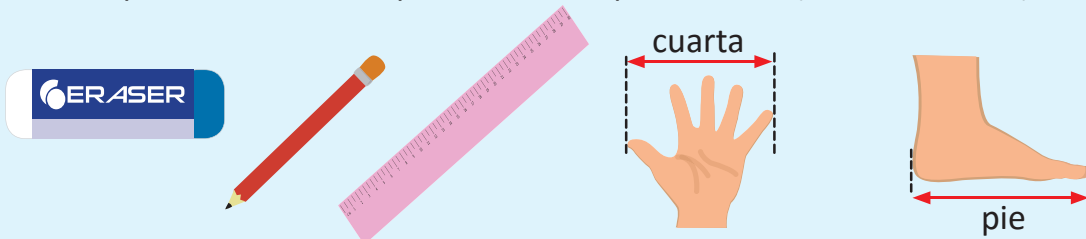
La parte _____ midió _____.

b. La parte _____ es más larga que las otras partes.

Comprende

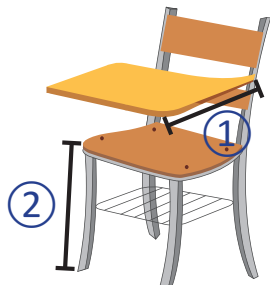
Se pueden utilizar otros objetos para medir las partes de otro objeto, por ejemplo: un lápiz, borrador o regla.

También se pueden utilizar las partes del cuerpo: la mano (llamada cuarta) o el pie.



Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre usando la cuarta.



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Firma de un familiar: _____

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cuarto usando el pie.



¿Cuál es la parte más larga? R: _____

1.4 Comparemos 2 superficies

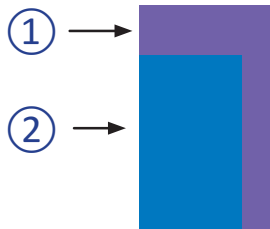
Analiza

Julia tiene dos toallas. ¿Cuál es la toalla más grande?



Soluciona

Extiendo ambas toallas y comparo colocando una sobre la otra.



¿Cuál es la toalla más grande?

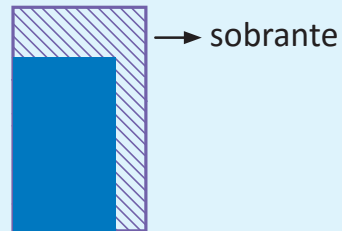
R: _____



Carlos

Comprende

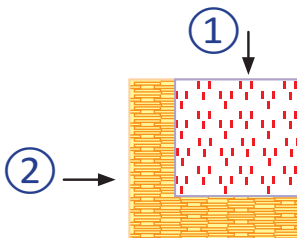
Para comparar dos objetos, se puede colocar uno sobre otro y el que tiene sobrante es el más grande.



Resuelve

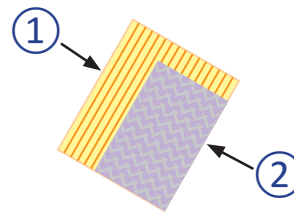
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: _____

b.

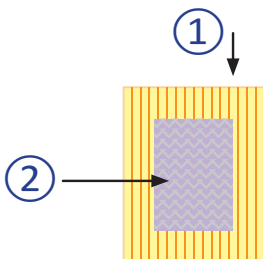


R: _____

Resuelve en casa

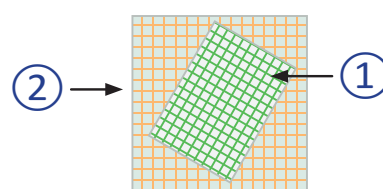
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: _____

b.



R: _____

Firma de un familiar: _____

2.1 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 1

Analiza

Observa el dibujo y contesta: ¿en cuál taza cabe más agua?

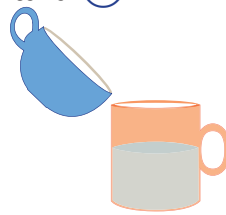


Soluciona

Vierto el agua de la taza ② en la taza ①:



Antonio



También puedes verter el agua de la taza ① en la taza ②:



Al verter el líquido para comparar la capacidad, el otro recipiente debe estar vacío.

Como a la taza ① le sobra espacio, a la taza _____ le cabe más agua.



Comprende

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.

Para comparar la capacidad de dos recipientes, ① y ②:

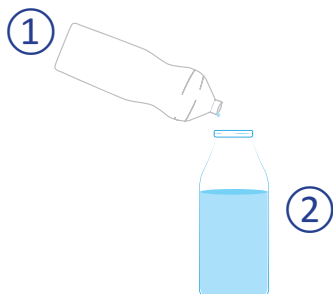
- Se vierte el líquido del recipiente ① en el ②.
- Si sobra espacio, ① tiene menos capacidad; si rebalsa el líquido, ① tiene más capacidad.



Resuelve

Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: _____

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

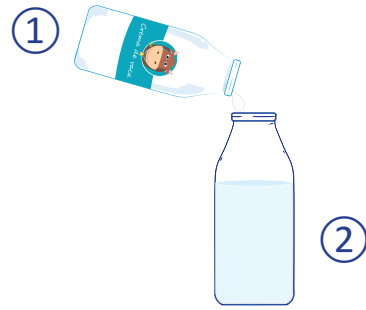
Firma de un familiar: _____

c. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: _____

d. ¿Cuál tiene menos capacidad?

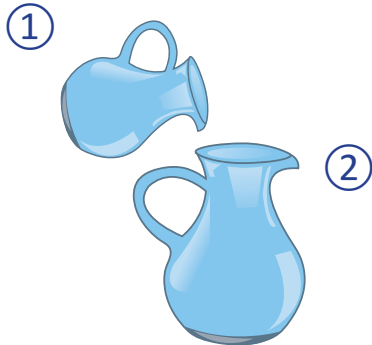


R: _____

Resuelve en casa

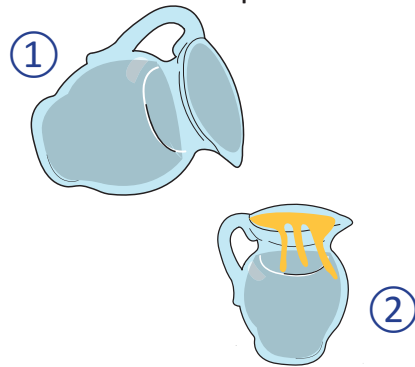
Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



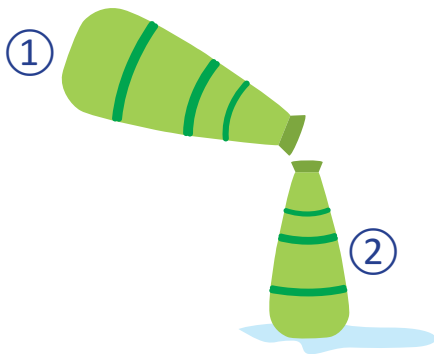
R: _____

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

c. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

d. ¿Cuál tiene más capacidad?



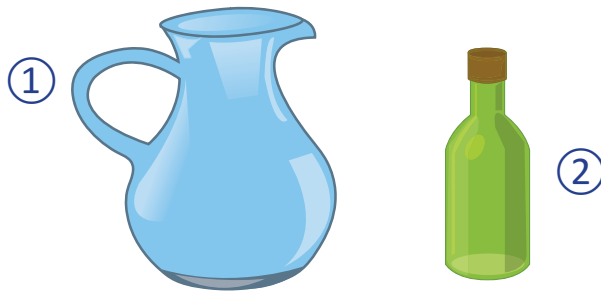
R: _____

2.2 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 2

Analiza

Observa el dibujo.

- ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
- ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

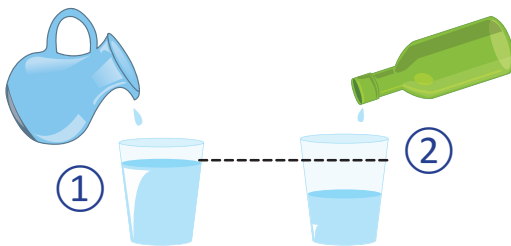


Soluciona

Comparo utilizando un vaso del mismo tamaño.



Carmen

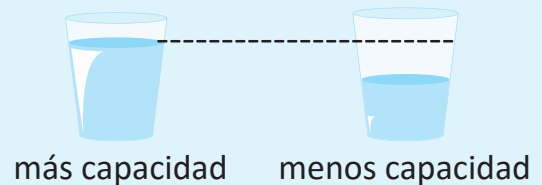


- El recipiente _____ tiene más capacidad.
- El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Comprende

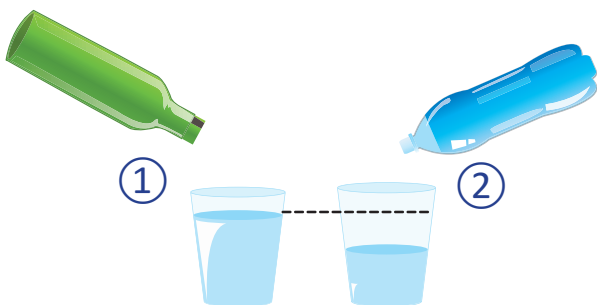
Para comparar dos recipientes podemos utilizar un recipiente de igual tamaño.

Si uno de los recipientes tiene más capacidad, el nivel de agua estará más arriba.



Resuelve

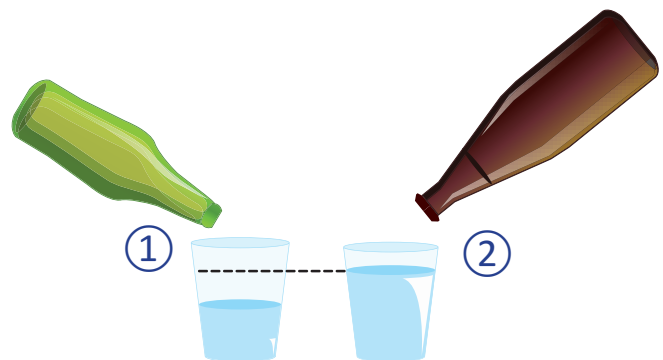
Observa el dibujo y responde.



El recipiente _____ tiene más capacidad.

Resuelve en casa

Observa el dibujo y responde.



El recipiente _____ tiene menos capacidad.

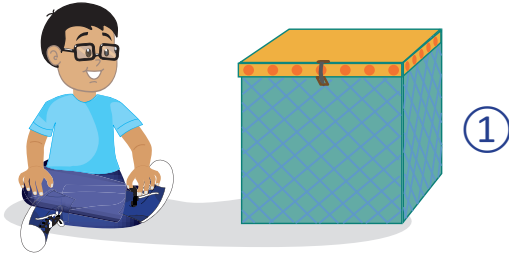
Firma de un familiar: _____

2.3 Comparemos cajas

Analiza

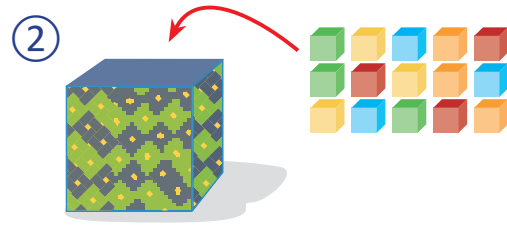
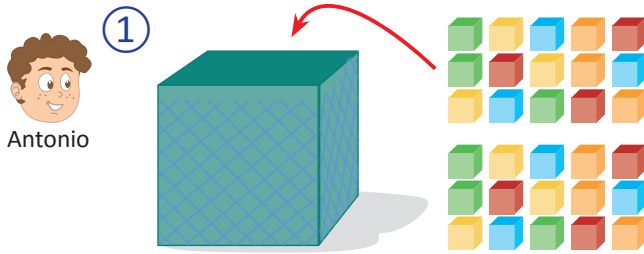
David y su hermano quieren guardar sus juguetes.

- ¿Cuál caja es grande?
- ¿Cuál caja es pequeña?



Soluciona

Coloco los juguetes en cada caja.



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

a. La caja _____ es grande.

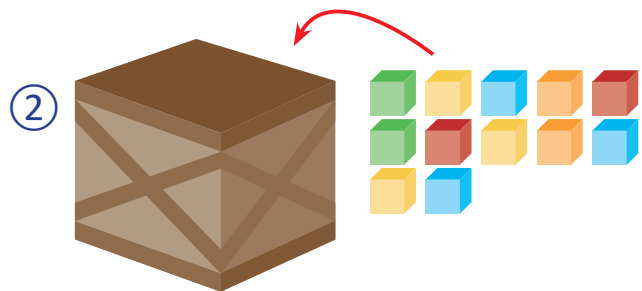
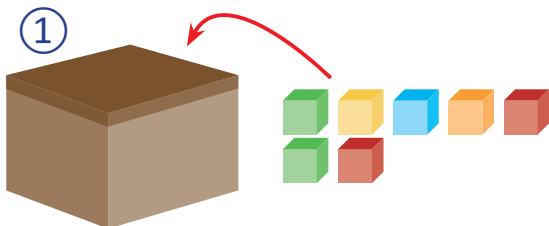
b. La caja _____ es pequeña.

Comprende

Para comparar dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.

Resuelve

1. ¿Cuál caja es grande o pequeña?

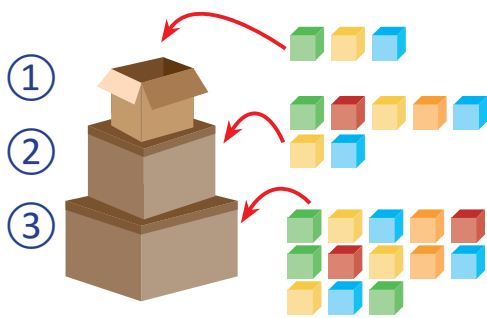


En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

2. Carmen tiene 3 cajas. Observa los dibujos y responde:



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

En la caja ③ caben _____.

Entre la caja ① y ②:

a. La caja _____ es grande.

b. La caja _____ es pequeña.

Entre la caja _____ y _____:

c. La caja ③ es grande.

d. La caja _____ es pequeña.

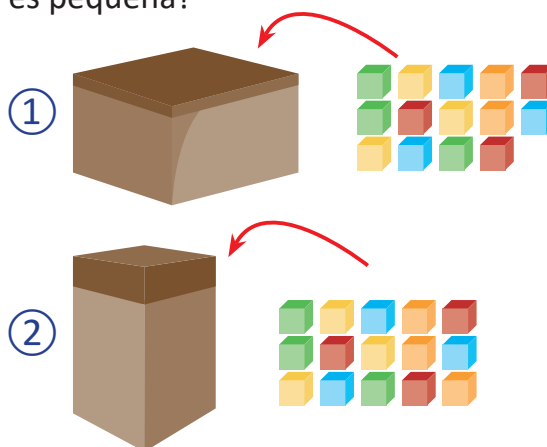
Entre la caja _____ y _____:

e. La caja _____ es grande.

f. La caja ① es pequeña.

Resuelve en casa

¿Cuál caja es grande y cuál es pequeña?



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

3.1 Comparemos el peso de 2 objetos

Analiza

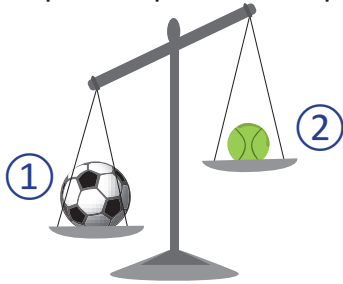
David tiene una pelota de fútbol y su hermana una pelota de tenis y quieren saber:

- ¿Cuál pelota pesa más?
- ¿Cuál pelota pesa menos?



Soluciona

Comparo el peso de las pelotas utilizando la balanza.



a. La inclinación de la balanza hacia la derecha, nos indica que la pelota _____ pesa menos.

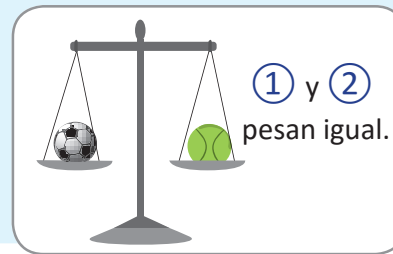
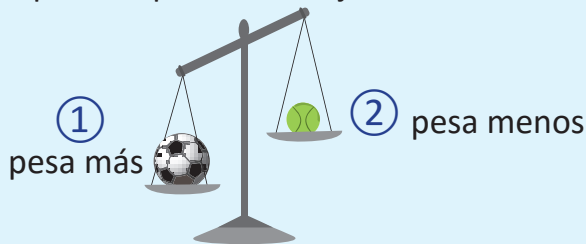
b. La inclinación de la balanza hacia la izquierda, nos indica que la pelota _____ pesa más.



Mario

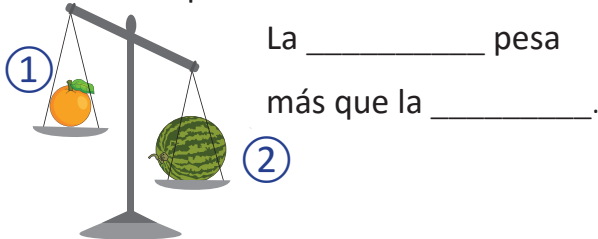
Comprende

Para comparar el peso de 2 objetos observamos la inclinación de la balanza.

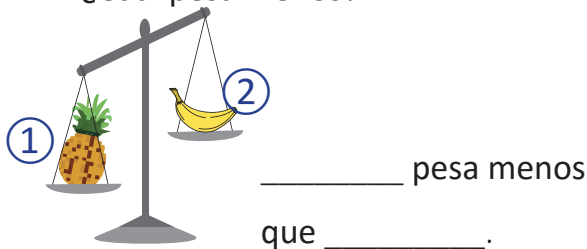


Resuelve

1. ¿Cuál pesa más?

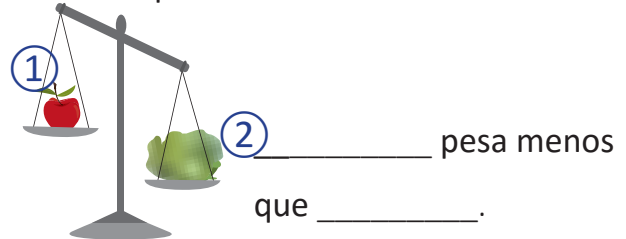


2. ¿Cuál pesa menos?

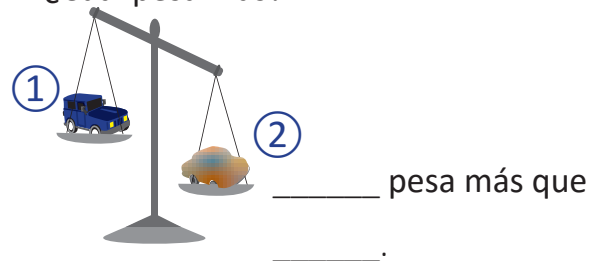


Resuelve en casa

1. ¿Cuál pesa menos?



2. ¿Cuál pesa más?



Recorta las monedas de las páginas 215 - 219.

4.1 Identifiquemos las monedas

Analiza

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.

Soluciona



José



10 centavos

25 centavos

1 dólar

1 centavo

5 centavos

Comprende

Hay 5 monedas de dólar de diferente valor.

Además, tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.



1 centavo



5 centavos



10 centavos



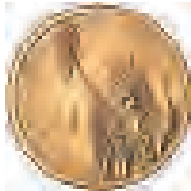
25 centavos



1 dólar

Resuelve

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.



5 centavos

25 centavos

1 dólar

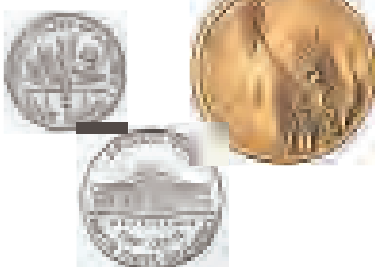
10 centavos

1 centavo

Resuelve en casa

Marca con una **X** la moneda correspondiente.

a. 10 centavos



b. 1 centavo



c. 10 centavos



Firma de un familiar: _____

4.2 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos

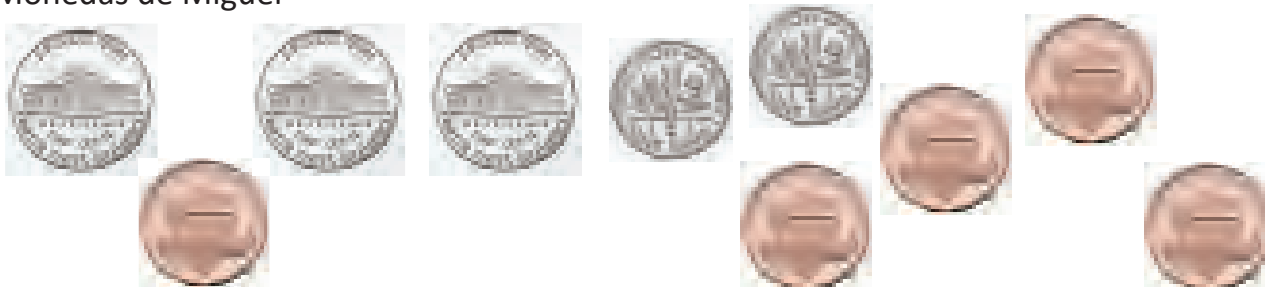
Analiza

Ana y Miguel tienen algunas monedas y cada uno quiere comprar una paleta de 30 centavos. Marca con una **X** las monedas que pueden tomar para comprar la paleta.

Monedas de Ana



Monedas de Miguel



Soluciona

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Ana es la siguiente:



Antonio

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Miguel es la siguiente:



Comprende

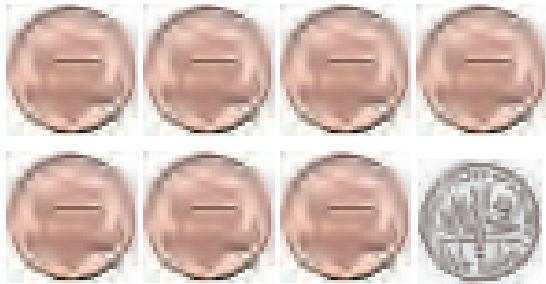
Una cantidad de dinero se puede formar con monedas de diferente valor. Por ejemplo, algunas maneras de formar 30 centavos son las siguientes:



Resuelve

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

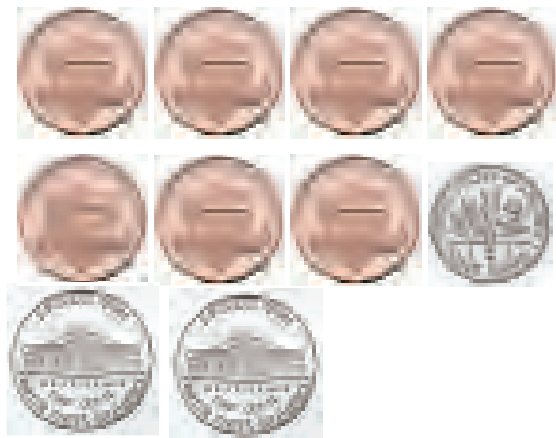
a. Para formar 15 centavos.



b. Para formar 30 centavos.



c. Para formar 25 centavos.

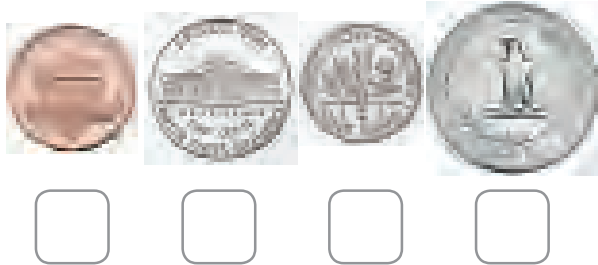


d. Para formar 50 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. Para formar 10 centavos.



b. Para formar 19 centavos.



c. Para formar 21 centavos.



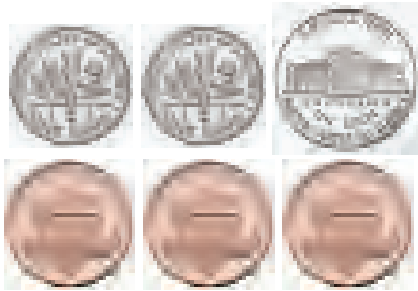
d. Para formar 45 centavos.



Resuelve en casa

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. 18 centavos.



b. 26 centavos.



c. 35 centavos.



d. 40 centavos.



e. 50 centavos.

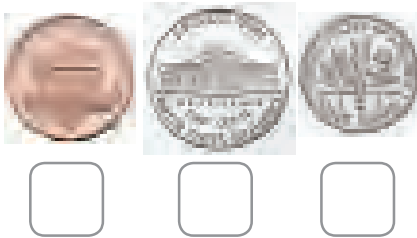


f. 72 centavos.

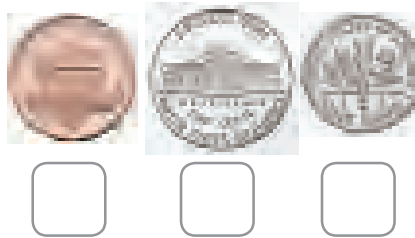


2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

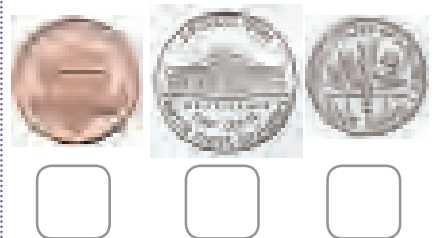
a. 20 centavos.



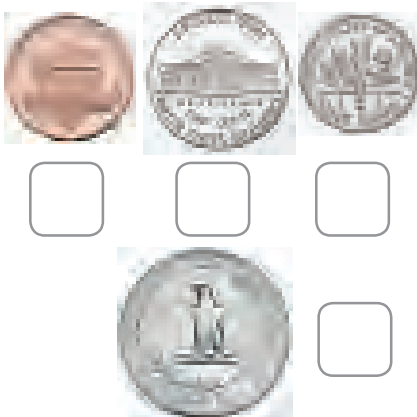
b. 38 centavos.



c. 45 centavos.



d. 55 centavos.



e. 60 centavos.



f. 80 centavos.



4.3 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

Analiza

Julia, Carlos y Marta saben que 1 dólar se forma con 100 centavos. De los ahorros que tienen, marca con una **X** las monedas que forman 1 dólar.

Monedas de Julia



Monedas de Carlos

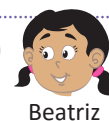


Monedas de Marta



Soluciona

- De las monedas de Julia, 1 dólar se forma con 2 monedas de 25 centavos, 4 de 10 centavos y 2 de 5 centavos.
- De las monedas de Carlos, 1 dólar se forma con 3 monedas de 25 centavos, 2 de 10 centavos y 1 de 5 centavos.
- De las monedas de Marta, 1 dólar se forma con 4 monedas de 25 centavos.



Comprende

Algunas maneras de formar 1 dólar son:

- 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos.
- 3 monedas de 25 centavos, 2 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos.
- 4 monedas de 25 centavos.

Resuelve

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

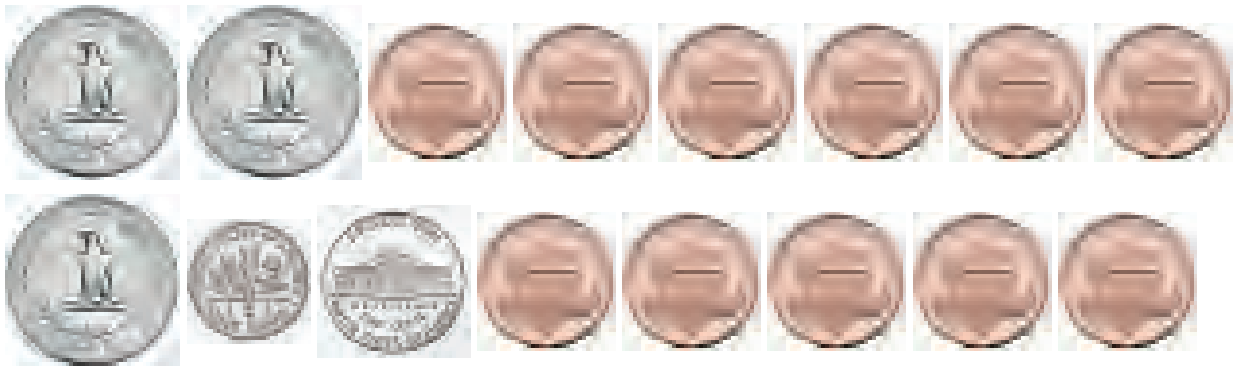
a.



b.



c.



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

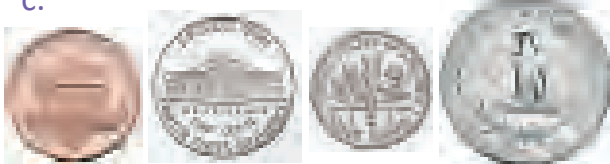
a.



b.



c.



d.



Resuelve en casa

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



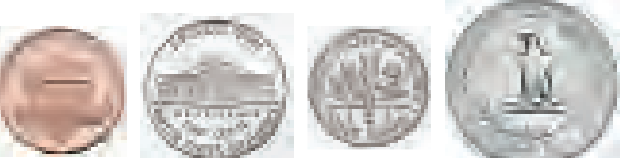
b.



c.



d.



3. Carolina quiere comprar una galleta de 1 dólar en la tienda, ella ahorró algunas monedas. ¿Cuántas monedas le faltan para completar 1 dólar? Encierra con cuáles de las monedas de la derecha se complementa el dólar.

Ahorros

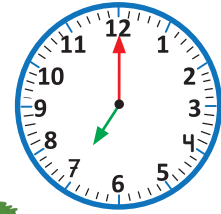
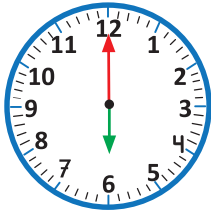


Firma de un familiar: _____

5.1 Conozcamos el reloj y la hora en punto

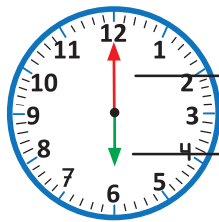
Analiza

Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué hora hace las actividades?



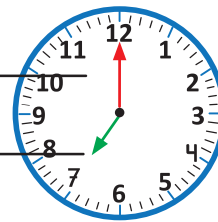
Soluciona

Para saber la hora, utilizamos el reloj.



aguja larga

aguja corta



La aguja ↓ está en el 6.

La aguja ↙ está en el 7.

La aguja ↑ está en el 12.

La aguja ↑ está en el 12.

R: Juan se levanta a las 6.

R: Juan llega a la escuela a las _____.

Comprende

En el reloj, la aguja corta indica las horas.

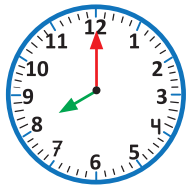
Cuando la aguja larga apunta al 12, entonces la hora es exacta y se dice **en punto**.

Por ejemplo, Juan se levanta a las 6 **en punto**.

Resuelve

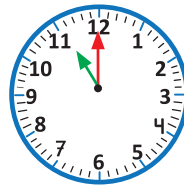
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



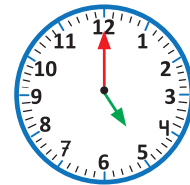
R: _____ en punto.

b.



R: _____ en punto.

c.



R: _____.

d.



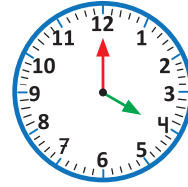
R: _____.

e.



R: _____.

f.



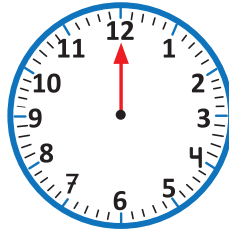
R: _____.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

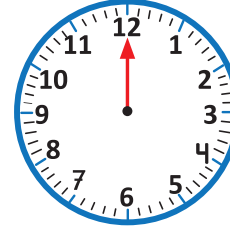
a. 1 en punto



b. 10 en punto



c. 12 en punto



Resuelve en casa

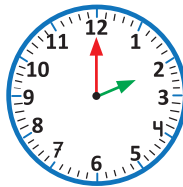
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



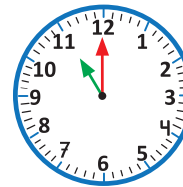
R: ___ en punto.

b.



R: ___ en punto.

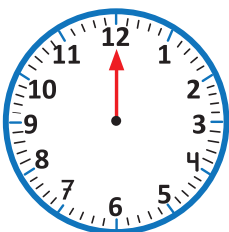
c.



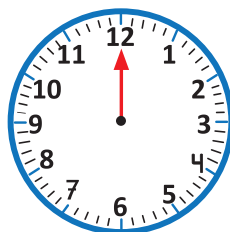
R: _____.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

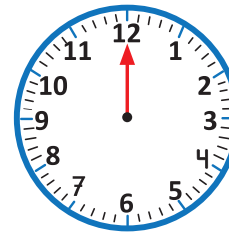
a. 3 en punto



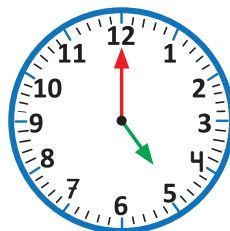
b. 7 en punto



c. 4 en punto



3. Julia sale a jugar todas las tardes a la misma hora. ¿A qué hora sale, según el reloj?



R: _____.

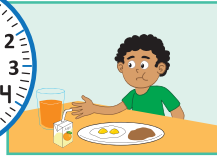
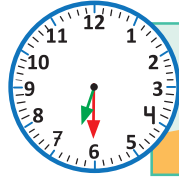
Firma de un familiar: _____

5.2 Conozcamos y leamos la hora y media

Analiza

Observa las actividades que realiza Juan.

- ¿A qué hora se levanta?
- ¿A qué hora desayuna?
- ¿A qué hora llega a la escuela?



Soluciona

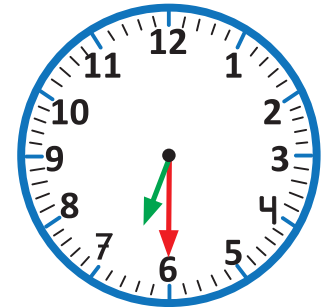


Carmen

a. Juan se levanta a las ____ en punto.

b. Como la aguja larga apunta al 6 y la aguja corta apunta entre el 6 y 7, Juan desayuna a las 6 y media.

c. Juan llega a la escuela a las ____ en punto.



Comprende

Cuando la posición de la aguja corta está entre 2 números, la hora la indica el número menor.

Cuando la posición de la aguja larga está en el 6, leemos la **hora y media**.

Las agujas del reloj siempre se mueven hacia la derecha.



Seis y media.



Resuelve

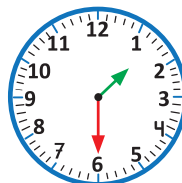
1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



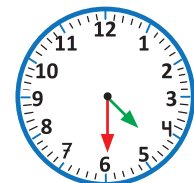
R: ____ y media.

b.



R: ____ y media.

c.



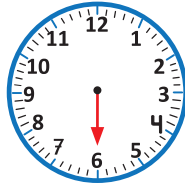
R: _____.

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

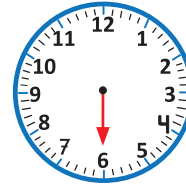
a. 3 y media.



b. 7 y media.



c. 5 y media.

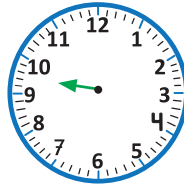


3. Dibuja la aguja del reloj que marque la hora indicada.

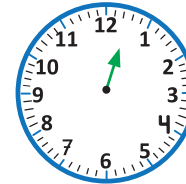
a. 2 y media.



b. 9 y media.



c. 12 y media.



Resuelve en casa

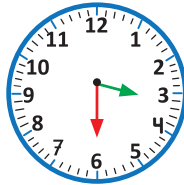
1. Lee y escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj:

a.



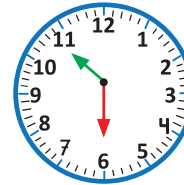
R: _____ y media.

b.



R: _____ y media.

c.



R: _____

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

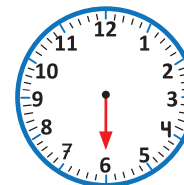
a. 11 y media.



b. 1 y media.



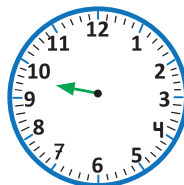
c. 7 y media.



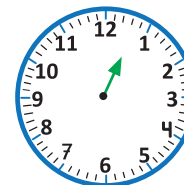
d. 4 y media.



e. 9 y media.



f. 12 y media.



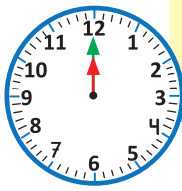
Firma de un familiar: _____

5.3 Conozcamos los minutos

Analiza

Carlos realiza varias actividades durante el día.

- ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿A qué hora hace los recortes?

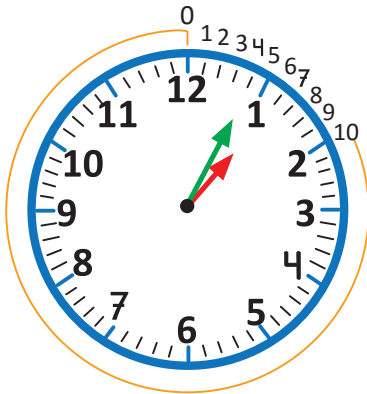


Soluciona

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió 4 divisiones.

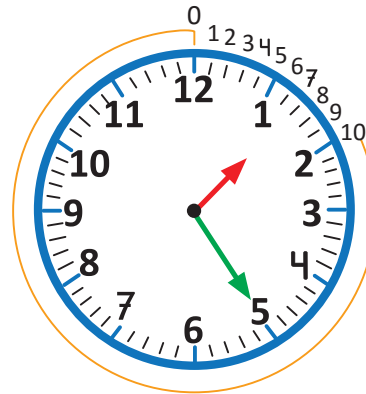


Antonio



R: Carlos hace la tarea a la 1 con 4 minutos.

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió ____ divisiones.



R: Carlos hace los recortes a la 1 con 25 minutos.

Comprende

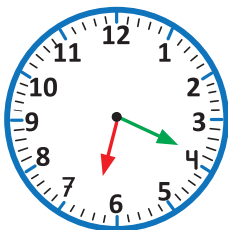
En el reloj, la aguja larga indica los minutos; y una división representa un minuto.

- Para leer la hora:
Primero se lee la aguja corta para saber la hora, después se lee la aguja larga para saber los minutos.
- Para leer los minutos:
Se cuenta el número de divisiones que se ha movido la aguja larga a partir del 12.

Resuelve

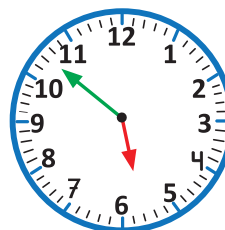
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



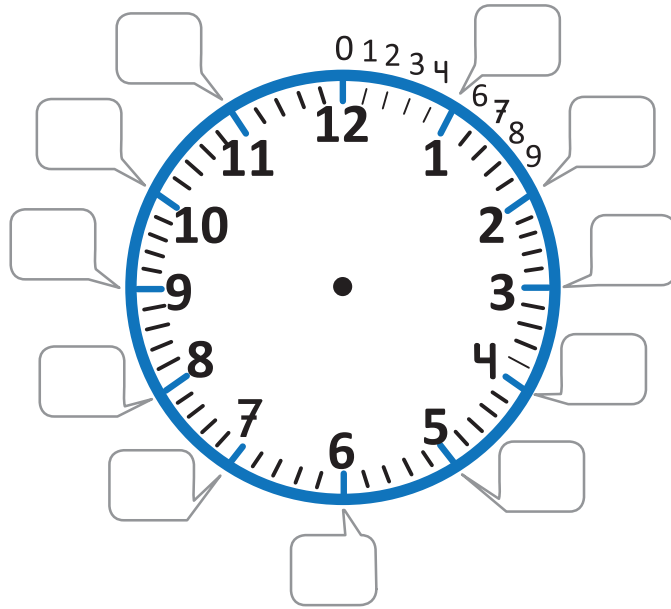
_____ y _____ minutos

b.



_____ y _____ minutos

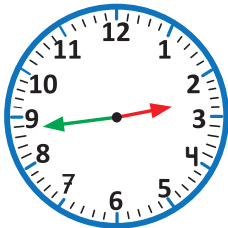
2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



Resuelve en casa

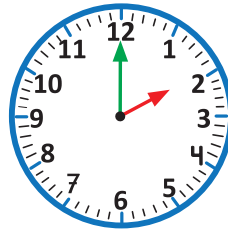
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



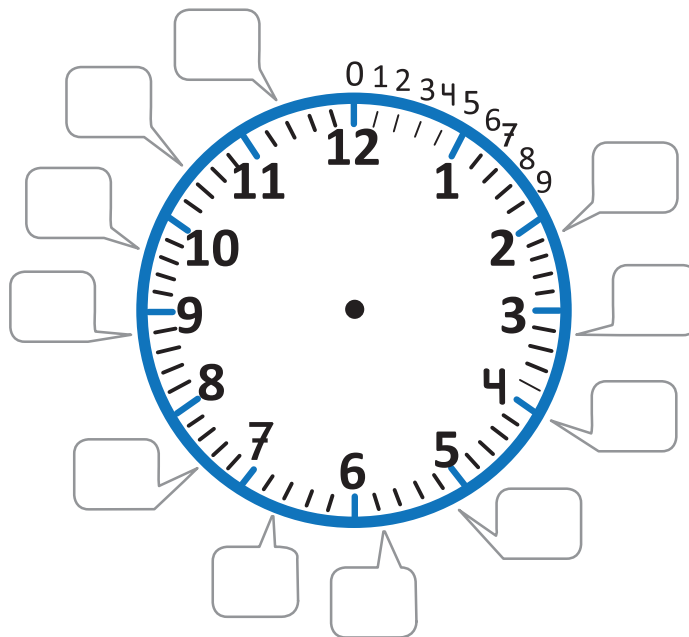
_____ y _____ minutos.

b.



_____ y _____ minutos.

2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



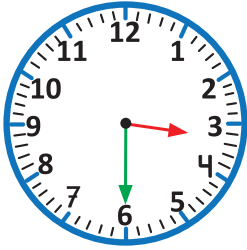
Firma de un familiar: _____

5.4 Leamos la hora de diferentes formas

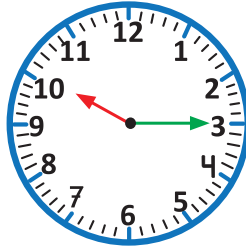
Analiza

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

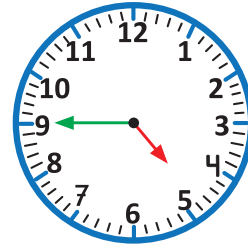
a.



b.



c.



Soluciona



Carlos

a. Son las 3 con 30 minutos.

b. Son las 10 con 15 minutos.

c. Son las 4 con 45 minutos.

Comprende

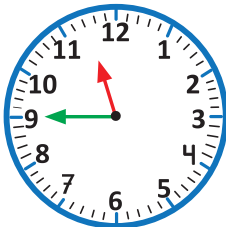
Cuando la aguja grande apunta al 3, 6 o 9, la hora puede decirse de otra manera:

- 3 y 30 minutos → 3 y media.
- 10 y 15 minutos → 10 y cuarto.
- 4 y 45 minutos → un cuarto para las 5 o 15 minutos para las 5.

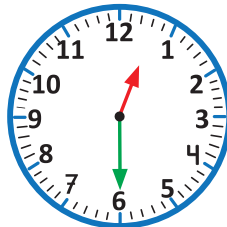
Resuelve

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

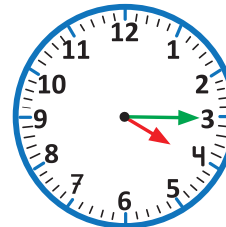
a.



b.



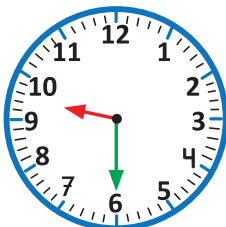
c.



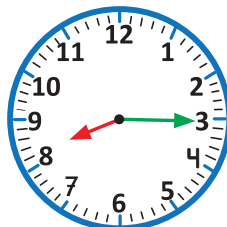
Resuelve en casa

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

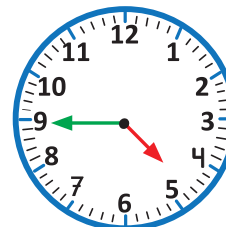
a.



b.



c.



Unidad 11



Apliquemos lo aprendido

En esta unidad aprenderás a

- Contar por grupos
- Sumar el mismo número varias veces

1.1 Contemos

Analiza

En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

- Cuenta y encierra con un círculo verde, cada 3 números.
- Cuenta y marca con una **X** cada 4 números.

¿Qué característica hay en cada caso?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona



Antonio

- Los números de 3 en 3 son:

0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

- Los números de 4 en 4 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

Al contar desde cero, los números de 3 en 3 van cada 3 casillas, y los números de 4 en 4 van cada 4 casillas.

Comprende

Los números de 3 en 3, desde 0 hasta 100 son:

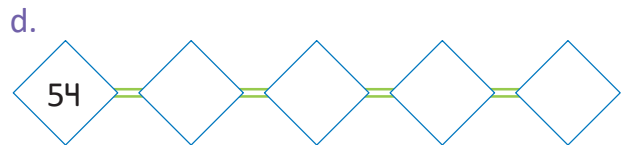
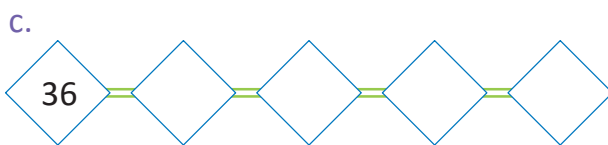
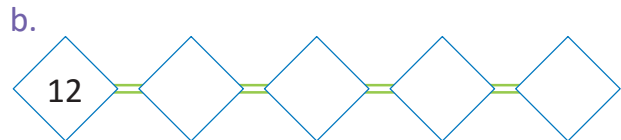
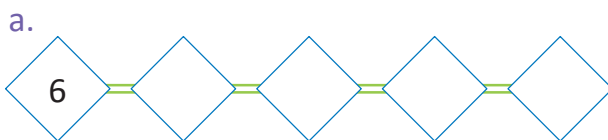
0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51,
54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

Los números de 4 en 4, desde 0 hasta 100 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52,
56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

Resuelve

1. Escribe los números de 3 en 3.

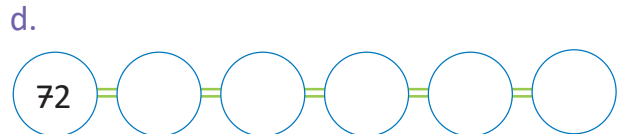
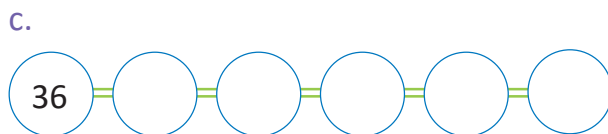
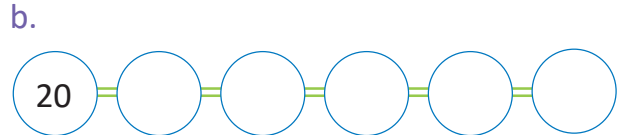
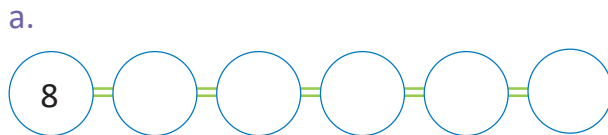


2. Escribe los números de 4 en 4.

0														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Resuelve en casa

1. Escribe los números de 4 en 4.



2. Escribe los números de 3 en 3.

0														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Firma de un familiar: _____

1.2 Contemos de 2 en 2

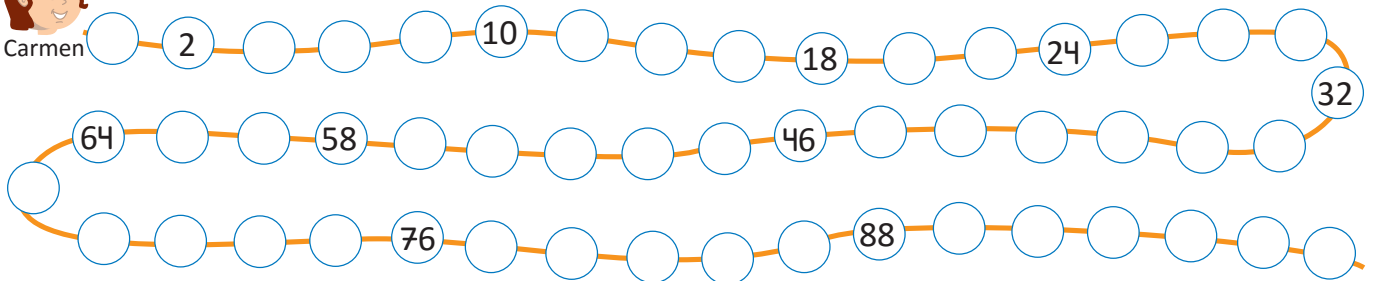
Analiza

Escribe los números de 2 en 2 hasta 100.

Soluciona



Completo el listado:



Comprende

Los números de 2 en 2, desde 0 hasta 100 son:

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36,
38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70,
72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100.

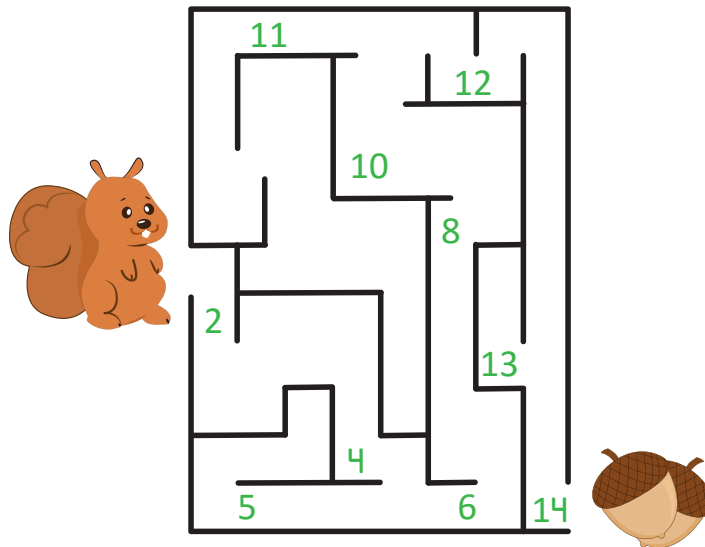
Resuelve

Busca el camino para llegar a la miel, siguiendo los números de 2 en 2.

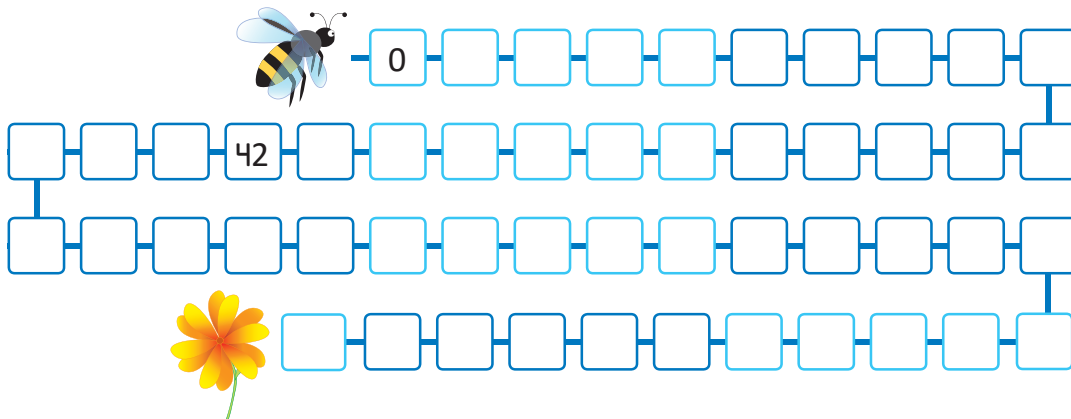
77	6	3	2	←			83	65	37	
8	5	4	1				63	53	70	
9	10	19	23				66	68	72	
12	11	13	40	42	44	25	64	45	74	
14	16	17	38	21	46	48	62	76	31	
18	15	34	36	73	50	69	60	78	35	
20	32	27	29	52	57	58	80	79	67	
83	22	30	81	54	56	84	82	85	75	
24	33	28	71	47	100	98	86	88	99	
55	26	51					96	94	90	91
39	59	43					97	87	92	61
49	41						89	95	77	93

Resuelve en casa

1. Sigue los números de 2 en 2 para que la ardilla llegue a la bellota.



2. Ayuda a la abejita para llegar a la flor, escribiendo los números de 2 en 2.



3. Escribe los números de 2 en 2.

a. 2 ○ ○ ○

b. 12 ○ ○ ○

c. 32 ○ ○ ○

d. 48 ○ ○ ○

e. 52 ○ ○ ○

f. 24 ○ ○ ○

g. 76 ○ ○ ○

h. 92 ○ ○ ○

Firma de un familiar: _____

1.3 Contemos de 5 en 5

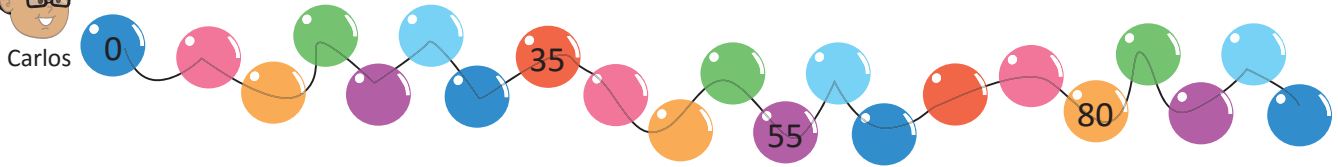
Analiza

Escribe los números de 5 en 5.

Soluciona



Completo el listado:



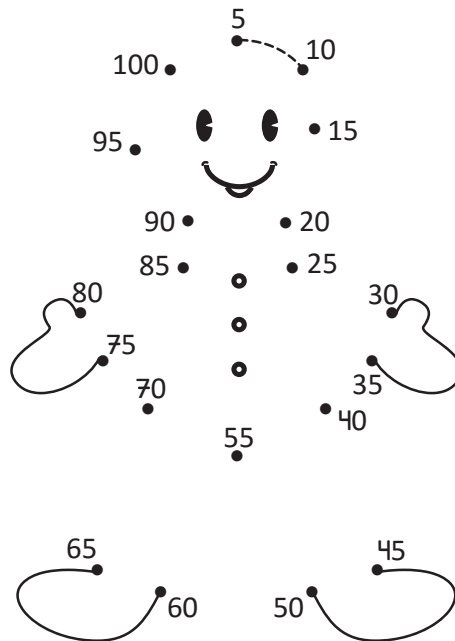
Comprende

Los números de 5 en 5, desde 0 hasta 100 son:

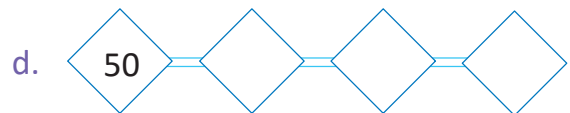
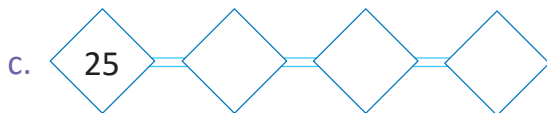
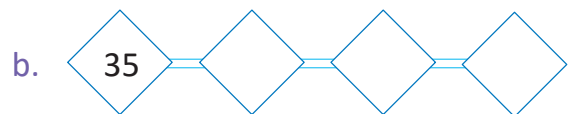
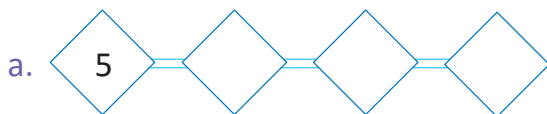
0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100.

Resuelve

1. Une los puntos contando de 5 en 5.

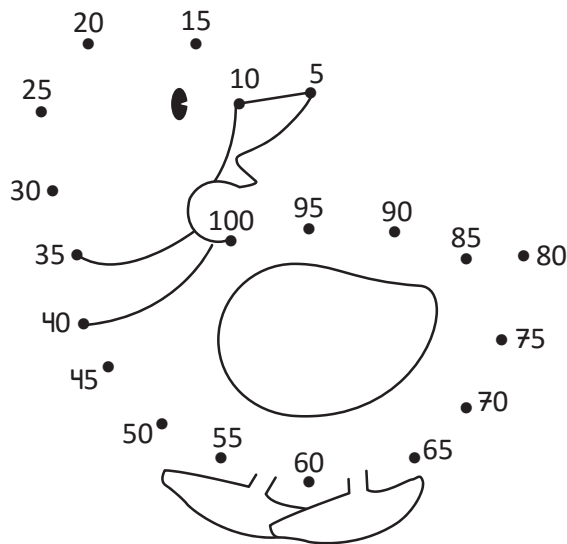


2. Escribe los números de 5 en 5.



Resuelve en casa

1. Une los puntos contando de 5 en 5.



2. Busca el camino para llegar al queso, siguiendo los números de 5 en 5.

			5	2	9	24	46	26	30
			6	10	4	23	22	27	28
			1	12	15	3	11	18	29
49	48	47	25	20	8	19	13	31	32
62	35	30	21	14	7	16	17	34	33
53	40	61	44	43	42	41	85	51	36
54	45	63	89	52	75	80	39	90	37
50	57	58	88	70	86	93	95	97	98
64	55	60	65	84	56	94	96	100	99
87	83	59	82	81	78	77			
66	67	91	71	38	79	76			
	68	69	72	73	74	92			

1.4 Contemos de 10 en 10

Analiza

A partir de 0, cuenta y colorea cada 10 números.
¿Qué característica encuentras?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona



Todos los números coloreados terminan en 0.

Antonio

Comprende

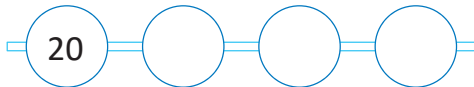
Los números de 10 en 10, desde 0 hasta 100 son:

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

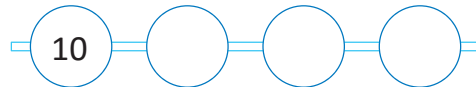
Resuelve

1. Escribe los números de 10 en 10.

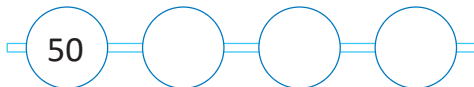
a.



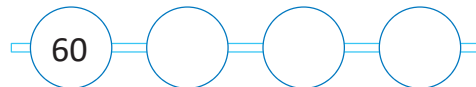
b.



c.



d.



2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 40 al 100.

b. Del 100 al 0.

Resuelve en casa

1. Escribe los números de 10 en 10 hasta 100.

0, _____

2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 100 al 10.

b. Del 10 al 50.

c. Del 30 al 80.

d. Del 20 al 70.

Firma de un familiar: _____

1.5 Practiquemos lo aprendido

1. En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

a. Cuenta y encierra con un círculo azul cada 5 números.

b. Marca con una **X** cada 3 números.

Di los números en voz alta.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Completa:

a. Con números de 3 en 3.



b. Con números de 4 en 4.



c. Con números de 10 en 10.

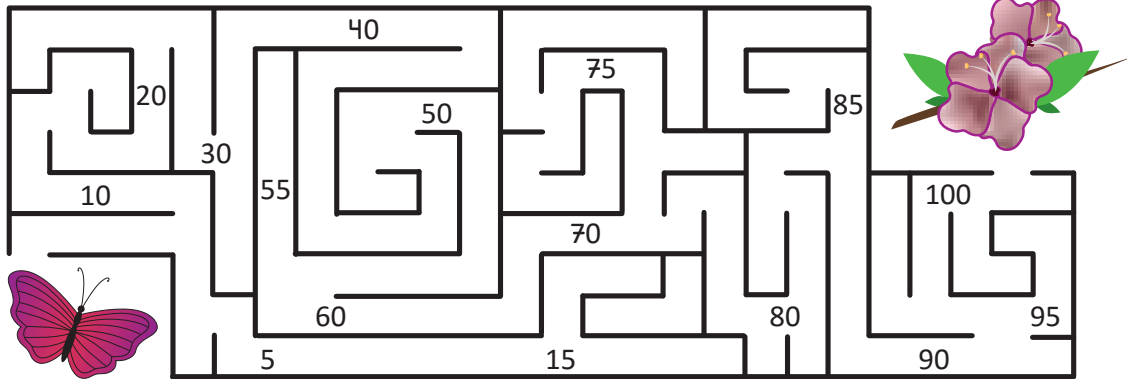


d. Con números de 2 en 2.



Resuelve en casa

1. Ayuda a la mariposa a llegar a la flor, contando de 10 en 10.



2. Ayuda al perro a encontrar el hueso, contando de 4 en 4.

3	80	84	88	92	96	100			
51	76	56	52	94	95	99			
22	72	60	48	44	40	78			
68	64	15	16	70	36	71	76	67	66
12	13	14	28	32	73	72	69	48	65
11	8	9	24	17	74	29	25	63	64
4	7	30	16	20	27	28	31	62	61
3	8	12	8	5	14	33	86	59	45
4	10	11	21	22	23	34	35	93	57
		7	84	39	38	37	75	55	56
		5	41	44	36	68	49	54	53
		11	4	43	46	47	83	51	89

3. Escribe los números de 5 en 5.

a.



b.



Firma de un familiar: _____

1.6 Contemos de 6 en 6 y de 7 en 7

Analiza

1. Cuenta y encierra cada 6 números.

2. Cuenta y encierra cada 7 números.

Soluciona



Antonio

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Comprende

Los números de 6 en 6, desde 0 hasta 100 son:

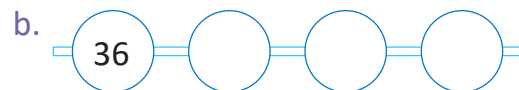
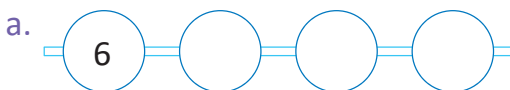
0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96.

Los números de 7 en 7, desde 0 hasta 100 son:

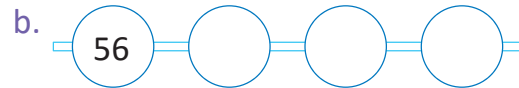
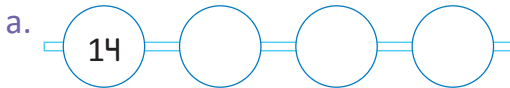
0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, 91, 98.

Resuelve

1. Escribe los números de 6 en 6.

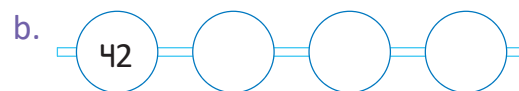
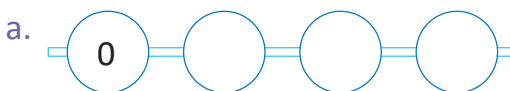


2. Escribe los números de 7 en 7.

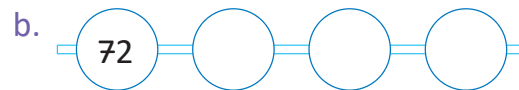
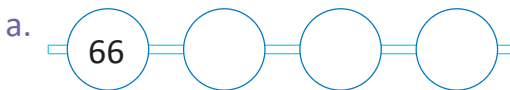


Resuelve en casa

1. Escribe los números de 7 en 7.



2. Escribe los números de 6 en 6.



1.7 Contemos de 8 en 8 y de 9 en 9

Analiza

1. Marca los números al contar de 8 en 8.

2. Marca los números al contar de 9 en 9.

Soluciona

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Comprende

Los números de 8 en 8, desde 0 hasta 100 son:

0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96.

Los números de 9 en 9, desde 0 hasta 100 son:

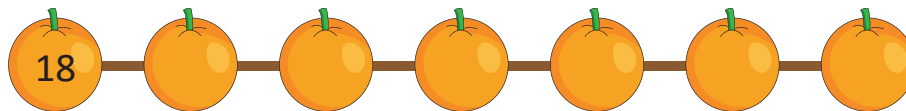
0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, 99.

Resuelve

1. Escribe los números de 8 en 8.

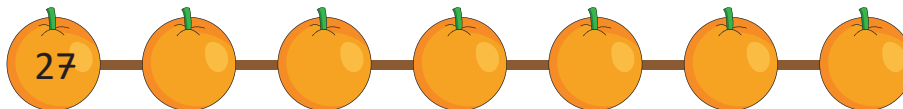


2. Escribe los números de 9 en 9.



Resuelve en casa

1. Escribe los números de 9 en 9.



2. Escribe los números de 8 en 8.

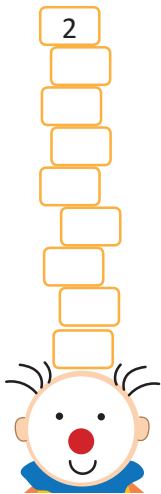


Firma de un familiar: _____

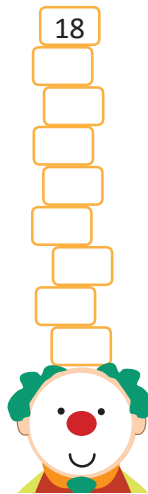
1.8 Practiquemos lo aprendido

1. Completa con los números:

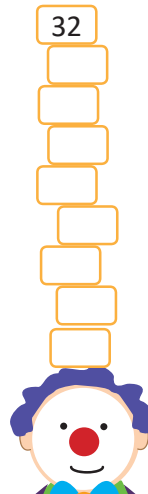
a. de 2 en 2



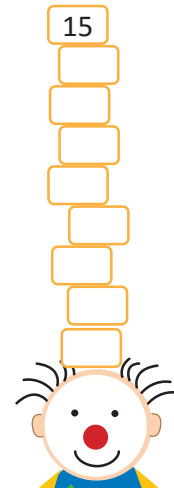
b. de 6 en 6



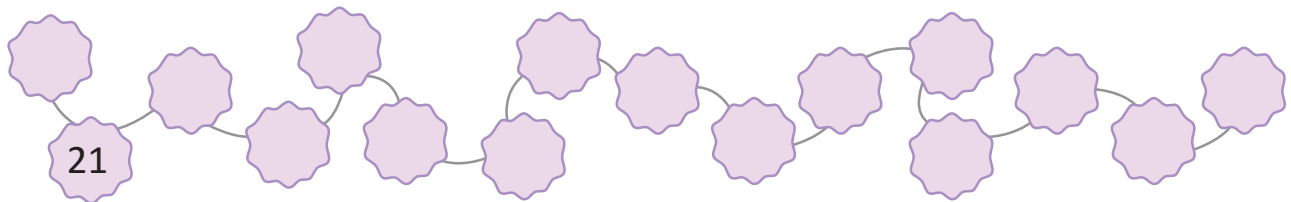
c. de 8 en 8



d. de 5 en 5



2. Escribe los números de 7 en 7.



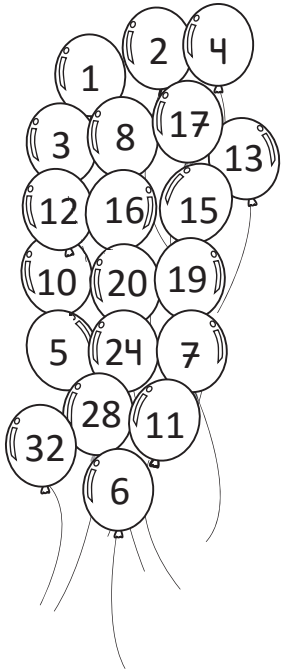
3. La abeja recorre los números de 9 en 9; ayúdala a llegar al panal.

			1	2	3	24	49	26	31
			10	51	4	23	22	33	28
			11	8	5	20	21	59	29
9	48	27	12	7	6	19	85	31	32
50	18	46	36	14	92	16	17	34	47
53	52	45	44	79	42	41	40	35	15
37	55	56	54	73	91	67	39	38	60
66	89	63	88	25	86	93	96	97	98
64	61	58	72	84	30	94	95	100	75
65	13	43	82	81	78	77			
57	83	70	71	80	90	76			
81	68	69	87	62	74	99			

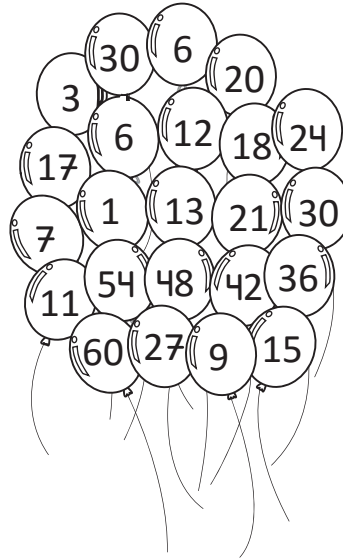
Resuelve en casa

1. Colorea los números:

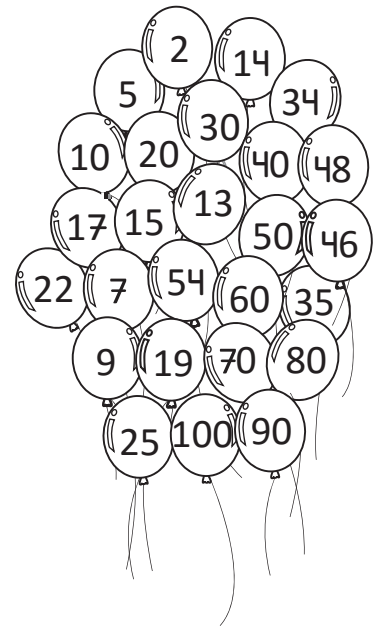
a. contando de 4 en 4





b. contando de 6 en 6



c. contando de 10 en 10



2. Marca el camino que sigue Julia para llegar donde José, si va contando de 3 en 3.

12	85	8	3	←				63	78	45
13	10	14	6					62	43	46
75	21	9	5					41	40	47
92	20	12	15	1	36	37	32	39	48	
22	19	35	18	21	24	58	57	50	80	
23	30	31	42	49	27	59	93	51	52	
24	29	15	87	86	30	33	36	54	53	
25	26	27	88	83	11	70	39	65	66	
94	60	90	89	82	81	33	42	84	67	
95	17	74				79	45	48	68	
9	99	100				← 63	60	51	69	
97	61	69				73	57	54	18	

Firma de un familiar: _____

2.1 Sumemos el 2 varias veces

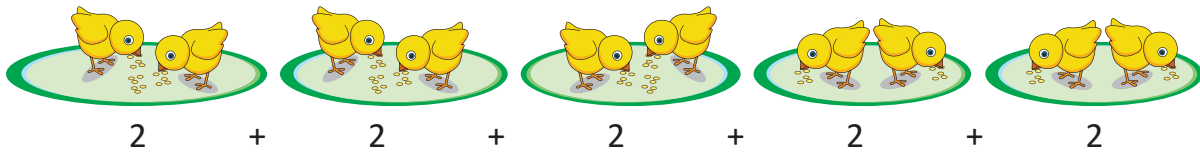
Recuerda

Escribe los números de 2 en 2.



Analiza

¿Cuántos pollos hay?



Soluciona

Sumo de 2 en 2:



Carmen

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

2 6 10

R: _____ pollos.

Comprende

Sumar el número 2 varias veces es contar de 2 en 2.

Resuelve

1. Calcula el total.

a. $2 + 2 =$

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

c. $2 + 2 + 2 + 2 =$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

e. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

f. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

g. $2 + 2 + 2 =$

h. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

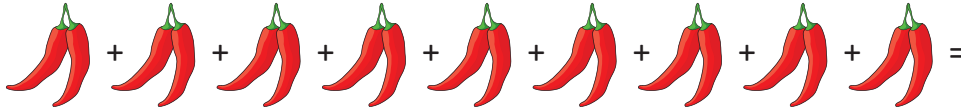
i. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

2. Calcula el total, sumando el 2 varias veces.

a.



b.



Resuelve en casa

1. Calcula el total:

a. $2 + 2 + 2 + 2 = \square$

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

e. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

f. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

g. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

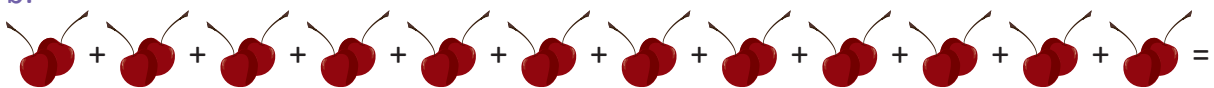
h. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

2. Calcula el total, sumando el 2 varias veces.

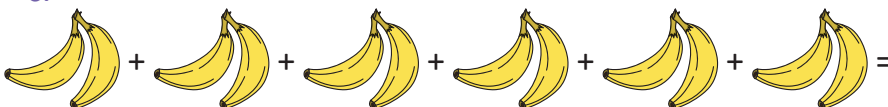
a.



b.



c.

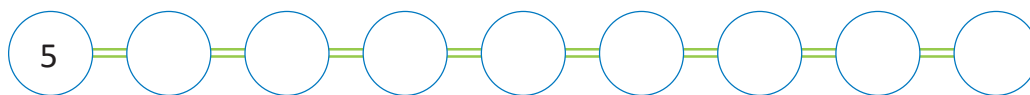


Firma de un familiar: _____

2.2 Sumemos el 5 varias veces

Recuerda

Escribe los números de 5 en 5.



Analiza

¿Cuántos dedos hay en total?

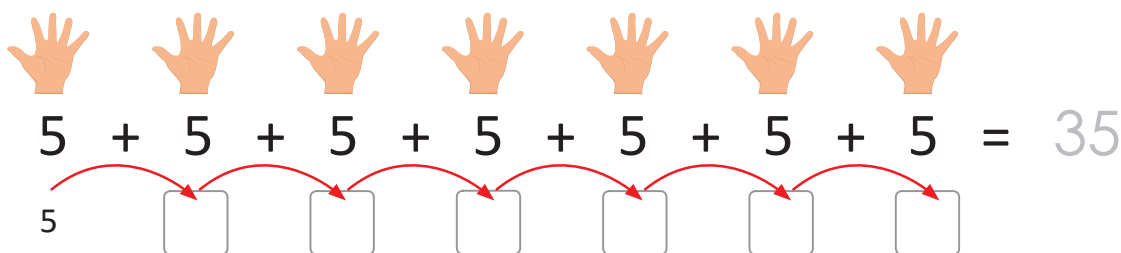


Soluciona

Sumo de 5 en 5:



Carlos



R: _____ dedos.

Comprende

Sumar el número 5 varias veces es contar de 5 en 5.

Resuelve

Calcula el total.

a. $5 + 5 + 5 + 5 = \square$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

c. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

d. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

Resuelve en casa

1. Calcula el total.

a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

c. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

2. ¿Cuántos dedos hay en total?



2.3 Sumemos el 10 varias veces

Recuerda

Cuenta de 10 en 10 y completa.



Analiza

¿Cuántos colores hay en total?



Soluciona

Sumo de 10 en 10.



Julia

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$$

Below the equation, there are six empty boxes for the addends, with red arrows pointing from the first '10' to each box. The first box contains the number 10.

R: _____ colores.

Comprende

Sumar el número 10 varias veces es contar de 10 en 10.

Resuelve

Calcula el total.

a. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

b. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

c. $10 + 10 + 10 = \square$

d. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

Resuelve en casa

Calcula el total.

a. $10 + 10 + 10 + 10 = \square$

b. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

c. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

d. $10 + 10 = \square$

Firma de un familiar: _____

2.4 Sumemos el 3 o 4 varias veces

Recuerda

Colorea contando:

a. de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

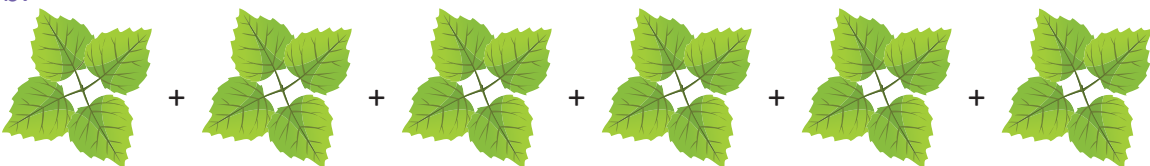
b. de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

Analiza


Calcula el total:

a.  =

b.  =

Soluciona

a. Sumo de 3 en 3:

 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
 José 3

b. Sumo de 4 en 4:

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

Comprende

- Sumar varias veces el número 3 es contar de 3 en 3.
- Sumar varias veces el número 4 es contar de 4 en 4.

Resuelve

Calcula el total:

a. $3 + 3 + 3 + 3 =$

b. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

c. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

d. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

2.5 Sumemos el 6 o el 7 varias veces

Recuerda

Completa:

a. contando de 6 en 6.

6					
---	--	--	--	--	--

b. contando de 7 en 7.

7							
---	--	--	--	--	--	--	--

Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Soluciona

a. Sumo, contando de 6 en 6:



José

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$$

6

b. Sumo, contando de 7 en 7:

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56$$

Comprende

- Sumar varias veces el número 6 es contar de 6 en 6.
- Sumar varias veces el número 7 es contar de 7 en 7.

Resuelve

Calcula el total:

a. $6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

c. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $7 + 7 + 7 + 7 =$

c. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

e. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

f. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

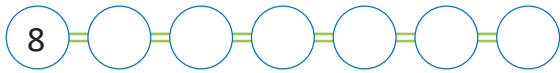
Firma de un familiar: _____

2.6 Sumemos el 8 o el 9 varias veces

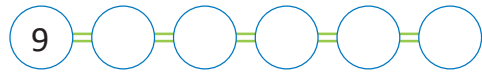
Recuerda

Completa:

a. contando de 8 en 8.



b. contando de 9 en 9.



Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a. $8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

Soluciona

a. Sumo, contando de 8 en 8:



Julia

$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

b. Sumo, contando de 9 en 9:

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

Comprende

- Sumar varias veces el número 8 es contar de 8 en 8.
- Sumar varias veces el número 9 es contar de 9 en 9.

Resuelve

Calcula el total:

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

c. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

d. $9 + 9 + 9 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

c. $8 + 8 + 8 =$

d. $9 + 9 + 9 + 9 =$

e. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

f. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

2.7 Practiquemos lo aprendido

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \bullet$

● 50

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \bullet$

● 14

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 \bullet$

● 18

$4 + 4 + 4 \bullet$

● 48

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \bullet$

● 60

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \bullet$

● 36

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 \bullet$

● 30

$9 + 9 + 9 + 9 \bullet$


● 16

$7 + 7 \bullet$

● 12

2. Calcula el total.

a.  =

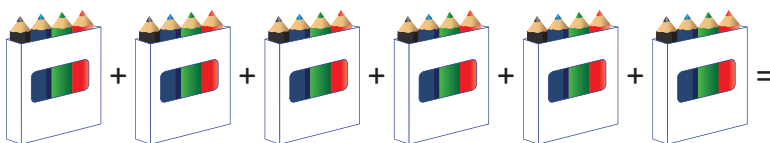
b.  =

c.  =

3. ¿Cuántos dedos hay en total?

 =

4. ¿Cuántos colores hay en total?

 =


Resuelve en casa.

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3$ ●	● 28
$6 + 6 + 6 + 6 + 6$ ●	● 64
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ ●	● 30
$7 + 7 + 7 + 7$ ●	● 18
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ●	● 9
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ ●	● 54
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ●	● 28
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ ●	● 30
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ ●	● 100

2. Calcula el total.

a.  =

b.  =

c.  =

3. ¿Cuántos colores hay en total?



3.1 Sumemos

Analiza

Se tiene la siguiente información sobre la entrada a un parque.

Día	Mañana	Tarde
lunes	4 niños	8 niños
martes	10 niños	3 niños
miércoles	8 niños	6 niños
jueves	20 niños	30 niños
viernes	30 niños	25 niños
sábado	11 niños	23 niños
domingo	5 niños	34 niños



¿Cuántos niños entraron cada día?

Soluciona

Sumo la cantidad de niños por cada día.



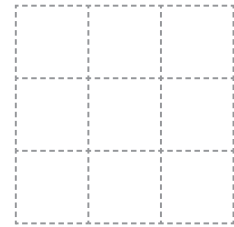
lunes
PO: 4 + 8

martes
PO: _____

miércoles
PO: _____

jueves
PO: _____

$$4 + 8 = 12$$



R: 12 niños.

R: _____ niños.

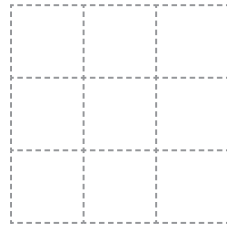
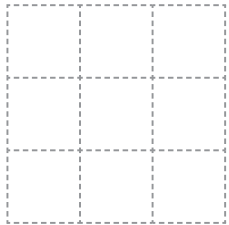
R: _____ niños.

viernes
PO: _____

sábado
PO: _____

domingo
PO: _____

R: _____ niños.



R: _____ niños.

R: _____ niños.

R: _____ niños.

Resuelve

Carmen vende algodón de azúcar en la feria. ¿Cuántos algodones de azúcar vende cada día de la semana?



Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	3	5	
martes	10	6	
miércoles	9	6	
jueves	40	20	
viernes	18	50	
sábado	32	12	
domingo	45	3	

Resuelve en casa

Don Juan vende entradas para el circo y tiene la siguiente información.

Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	7	2	
martes	10	8	
miércoles	5	8	
jueves	70	10	
viernes	60	32	
sábado	14	43	
domingo	7	32	



¿Cuántas entradas vendió cada día?

3.2 Restemos

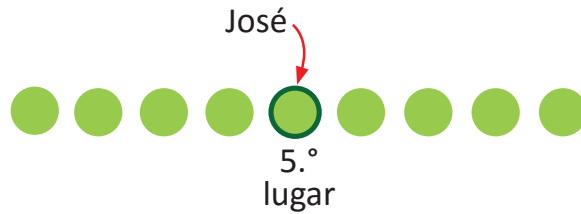
Analiza

En la fila hay 9 personas esperando para subirse a los caballitos.
Si José está en 5.º lugar, ¿cuántos niños hay atrás de José?

Soluciona

Utilizo una gráfica de círculos.

- ① Represento cada niño con un círculo:



- ② Escribo el PO: $9 - 5$

- ③ Calculo la respuesta:

$$9 - 5 = 4$$

R: _____ niños.

Comprende

Recuerda que para sumar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

1. En una fila hay 13 personas comprando elotes locos. Ana está en el 6.º lugar.
¿Cuántas personas hay detrás de Ana?
2. Julia tiene 40 bolsas con conservas de coco y 10 bolsas de nance.
¿Cuántas bolsas de coco más que, de conservas de nance tiene?

3. A la feria llegan 97 niños y se suben a diferentes ruedas.

a. A los caballitos se subieron 24 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

PO: _____



R: _____ niños.

b. Si a las tazas giratorias se suben 30 niños, ¿cuántos niños quedan ahora?

PO: _____



R: _____ niños.

Resuelve en casa

1. Julia tenía 72 centavos. Si compra una tostada de plátano de 50 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: _____



R: _____ centavos.

2. Antonio tenía 95 centavos. Si compra una galleta de 23 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: _____



R: _____ centavos.

3.3 Sumemos y restemos

Analiza

Efectúa:

a. $12 + 7 - 5 =$

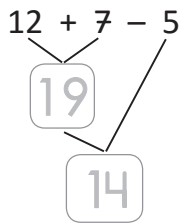
b. $18 - 9 + 1 =$

Soluciona

a. Al efectuar $12 + 7 - 5$:

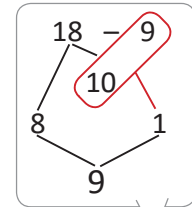
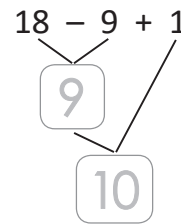


Carlos



Luego, $12 + 7 - 5 = 14$.

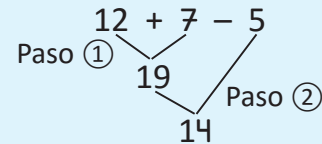
b. Al efectuar $18 - 9 + 1$:



Luego, $18 - 9 + 1 = 10$

Comprende

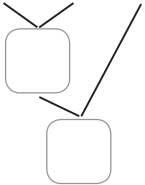
Recuerda que para sumar y restar se hace en el orden en que aparecen las operaciones.



Resuelve

Efectúa:

a. $18 + 1 - 4$



b. $14 + 5 - 7$

c. $12 + 36 - 14$

d. $18 - 4 - 6$

e. $36 - 12 - 6$

f. $72 - 12 + 21$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $12 + 6 - 7$

b. $34 + 25 - 19$

c. $45 - 32 - 12$

d. $79 - 14 - 21$

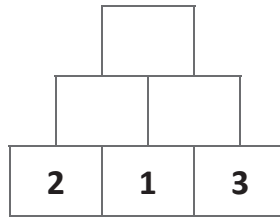
Firma de un familiar: _____

3.4 Sumemos con la pirámide

Analiza

Las casillas de la pirámide se llenan de la siguiente manera:

El número de una casilla es igual a la suma de los dos números que están bajo ella.



Completa la pirámide.

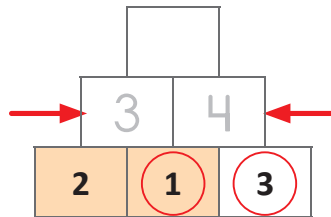
Soluciona



Ana

① Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$2 + 1 = 3$$

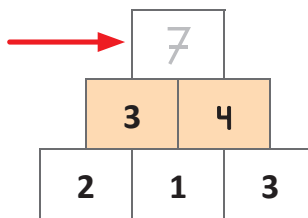


② Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

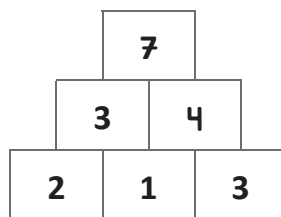
$$1 + 3 = 4$$

③ La última casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$3 + 4 = 7$$



La pirámide completa es:



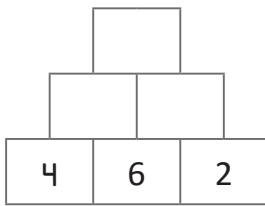
Comprende

Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

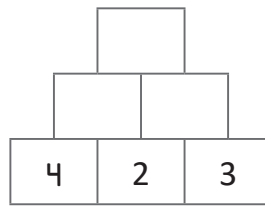
Resuelve

Completa las pirámides numéricas.

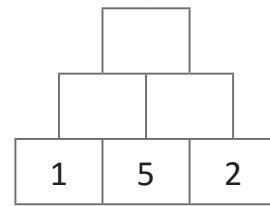
a.



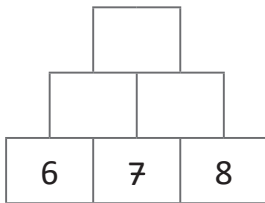
b.



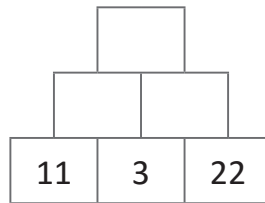
c.



d.



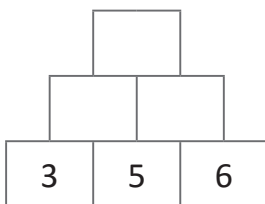
e.



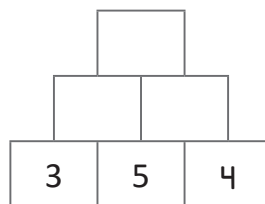
Resuelve en casa

Completa las pirámides numéricas.

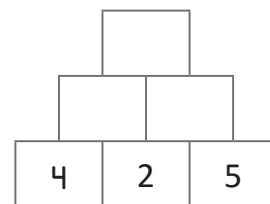
a.



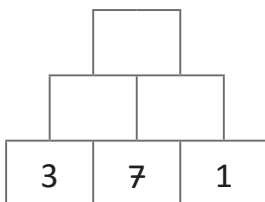
b.



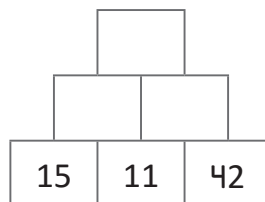
c.



d.



e.



3.5 Escribamos el número que falta

Analiza

Responde:

- ¿Cuántos niños hay en la Chicago?
- ¿Cuántos niños hay en el trencito?
- ¿Cuántos globos hay en total?



Soluciona



Carmen

- a. Hay 6 cabinas y en cada una hay 3 niños. Entonces hay

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{18} \text{ niños en la Chicago.}$$

- b. Hay 5 niños en cada vagón y hay 3 vagones. Entonces hay

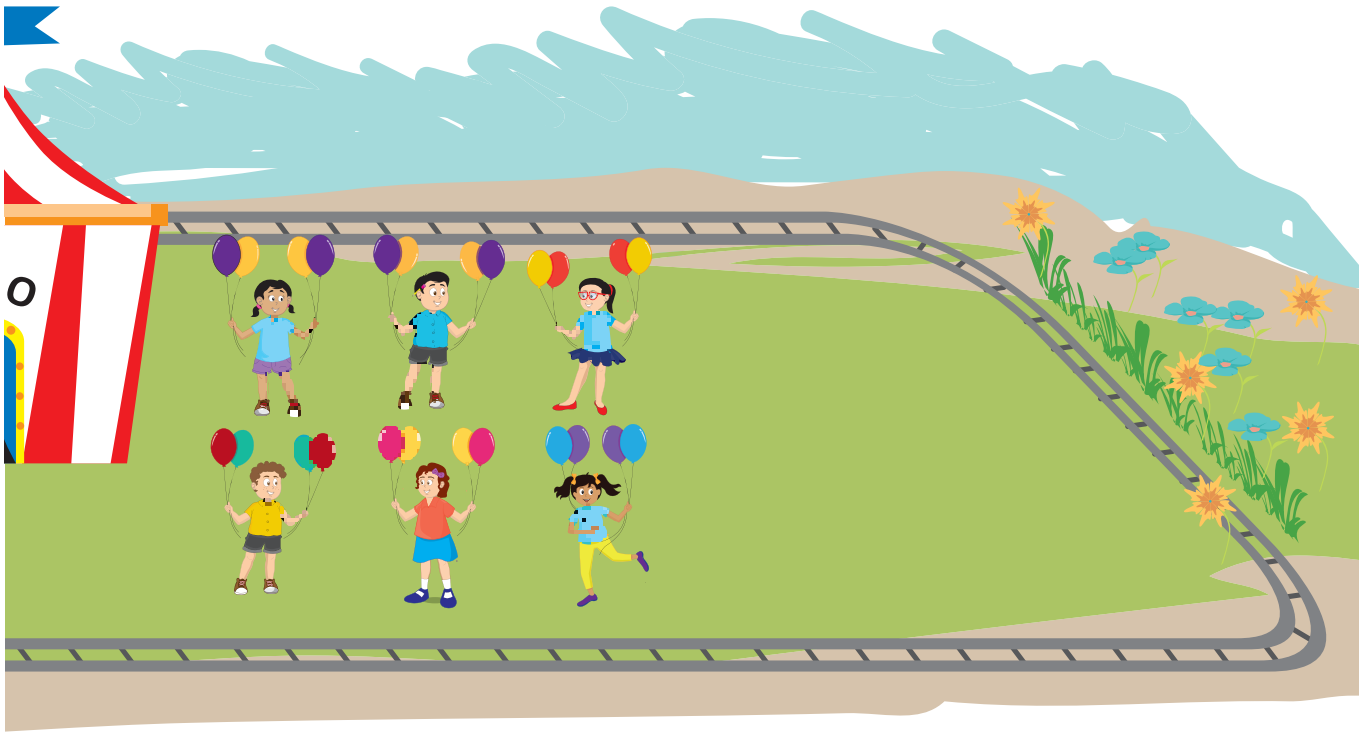
$$5 + 5 + 5 = \underline{15} \text{ niños en el tren.}$$

- c. Cada niño tiene 4 globos y hay 6 niños. Entonces hay

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{24} \text{ globos.}$$

Comprende

Recuerda que sumar un mismo número varias veces es contar de tanto en tanto.



Resuelve

Calcula el total.

a. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \square$

c. $8 + 8 + 8 + 8 = \square$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square$

e. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \square$

f. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \square$

Resuelve en casa

Calcula el total.

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \square$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

c. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

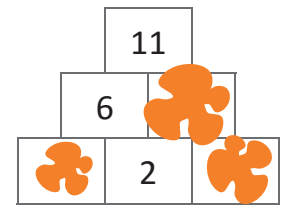
e. $7 + 7 + 7 = \square$

f. $9 + 9 + 9 + 9 = \square$

3.6 Resolvamos problemas

Analiza

Carlos tenía una pirámide numérica, pero se ensució su cuaderno y no se conocen algunos números. Calcula los números faltantes.



Soluciona

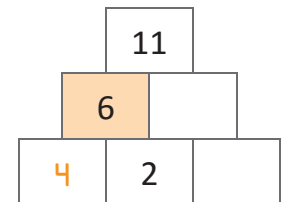


Mario

El 6 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco.

Pero si tengo 2, para llegar al 6, me falta 4 ($6 - 2 = 4$).

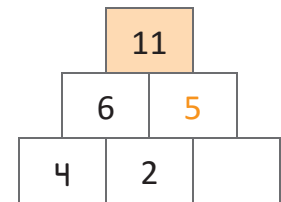
Entonces, en la primer casilla de abajo es 4.



El 11 se obtiene sumando 6 y otro número que desconozco.

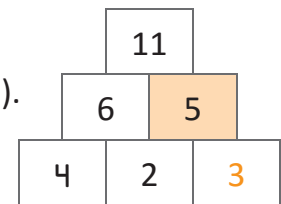
Pero si tengo 6, para llegar a 11 me falta 5 ($11 - 6 = 5$).

Entonces, el número que está a la par de 6 es 5.



Por último, el 5 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco. Pero si tengo 2, para llegar a 5 me falta 3 ($5 - 2 = 3$).

Entonces, el número que está a la par de 2 es 3.



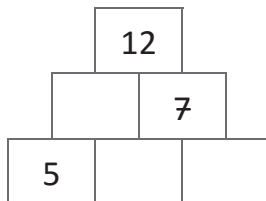
Comprende

Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

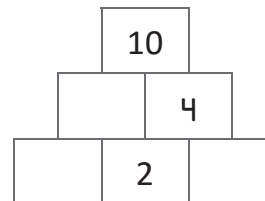
Resuelve

Completa las pirámides.

a.



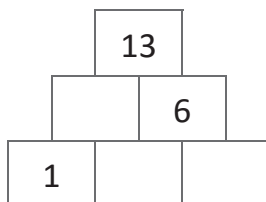
b.



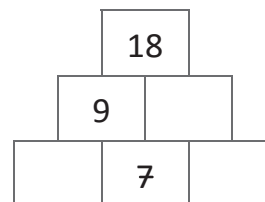
Resuelve en casa

Completa las pirámides.

a.



b.



3.7 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $3 + 4 =$

b. $5 + 3 =$

c. $6 + 2 =$

d. $2 + 4$

e. $3 + 7$

f. $3 - 2$

g. $5 - 3$

h. $7 - 4$

i. $2 - 1$

j. $10 - 3$

2. Efectúa:

a. $4 + 8 =$

b. $7 + 6$

c. $5 + 6$

d. $7 + 8$

e. $3 + 8$

f. $2 + 9$

g. $9 + 4$

h. $6 + 7$

i. $8 + 5$

j. $4 + 9$

k. $15 - 4$

l. $17 - 5$

m. $13 - 6$

n. $14 - 8$

ñ. $16 - 7$

o. $12 - 4$

p. $11 - 7$

q. $14 - 6$

r. $13 - 5$

s. $16 - 8$

3. Efectúa:

a. $25 + 43 =$

b. $16 + 81 =$

c. $14 + 13 =$

d. $27 + 22 =$

e. $46 - 12$

f. $35 - 13$

g. $44 - 21$

h. $57 - 31$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $7 + 1 =$

b. $3 + 6$

c. $2 + 5$

d. $8 + 2$

e. $9 + 1$

f. $9 - 4 =$

g. $6 - 5$

h. $5 - 2$

i. $7 - 4$

j. $3 - 3$

2. Efectúa:

a. $4 + 7 =$

b. $3 + 9$

c. $8 + 4$

d. $6 + 9$

e. $8 + 7$

f. $7 + 5$

g. $9 + 9$

h. $5 + 7$

i. $9 + 4$

j. $8 + 8$

k. $14 - 7$

l. $17 - 9$

m. $12 - 7$

n. $16 - 8$

ñ. $18 - 9$

o. $11 - 5$

p. $15 - 6$

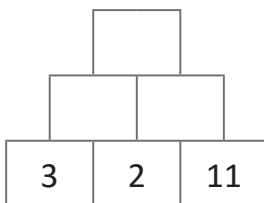
q. $14 - 7$

r. $15 - 8$

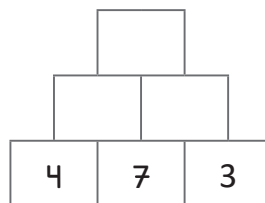
s. $13 - 5$

3. Completa las pirámides.

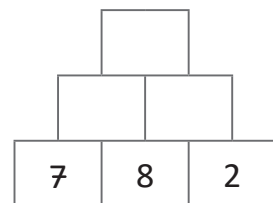
a.



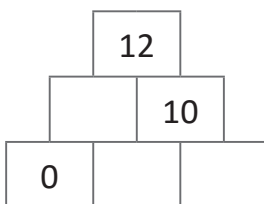
b.



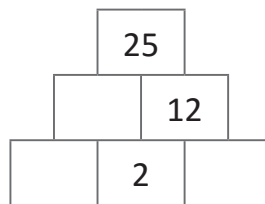
c.



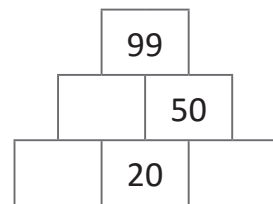
d.



e.



f.



3.8 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

b. $35 - 13$

c. $64 - 21$

d. $98 - 67$

2. Completa, calculando los números que deben ir en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 64 \\ + \square\square \\ \hline 86 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 32 \\ \hline 47 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5\square \\ + \square 4 \\ \hline 79 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ + 3\square \\ \hline 47 \end{array}$$

3. Juan vende pizza y tiene 35 de jamón y 14 de pepperoni. ¿Cuántas pizzas tiene para vender?

PO: _____

R: _____ porciones.

4. En la fila para comprar pupusas hay 25 personas. Si Julia está en 2.º lugar, ¿cuántas personas hay detrás de Julia?

PO: _____

R: _____ personas.

5. Se escriben 5 números en 5 casillas, de la forma siguiente:

12				31
----	--	--	--	----

- Los primeros 3 números suman 44.
- Los 3 números del medio suman 70.
- Los últimos 3 números suman 90.

Calcula el valor de los números del centro.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

b. $67 - 43$

c. $95 - 62$

d. $48 - 16$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \square\square \\ \hline 53 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 34 \\ \hline 42 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ - 2\square \\ \hline 65 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6\square \\ - \square 5 \\ \hline 23 \end{array}$$

3. Juan tiene 27 paletas de fresa y mango. Si 23 son de fresa, ¿cuántas paletas son de mango?

PO: _____

R: _____ paletas.

4. En un jardín hay 50 rosas y 25 abejas. ¿Cuántas rosas hay más que abejas?

PO: _____

R: _____ ROSAS.

5. En la siguiente operación, ● y ◆ representan dígitos. Calcula la suma de ● y ◆.

$$\begin{array}{r} 5 \bullet \\ - \blacklozenge 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

3.9 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa cada operación.

a. $74 + 22$

b. $28 + 11$

c. $15 + 13$

d. $32 + 50$

e. $21 + 5$

f. $75 + 3$

g. $4 + 31$

h. $6 + 23$

i. $35 - 22$

j. $48 - 15$

k. $56 - 26$

l. $27 - 23$

m. $25 - 10$

n. $38 - 2$

ñ. $75 - 5$

o. $60 - 30$

2. Juan vende 50 mangos en la mañana y por la tarde vende otros 35.

¿Cuántos mangos vende en total?

PO: _____

R: _____ mangos.

Resuelve en casa

1. Efectúa cada operación.

a. $25 + 14$

b. $16 + 31$

c. $47 + 22$

d. $17 + 40$

e. $35 + 4$

f. $72 + 5$

g. $7 + 61$

h. $2 + 42$

i. $28 - 17$

j. $43 - 31$

k. $91 - 21$

l. $66 - 43$

m. $83 - 30$

n. $25 - 5$

ñ. $38 - 6$

o. $70 - 50$

2. Beatriz elabora 60 dulces de conserva de coco, y vende 40 de ellos.
¿Cuántos dulces le quedan?

PO: _____

R: _____ dulces.

A collection of various colorful scissors (purple, green, orange, yellow, pink, blue) arranged in a circular pattern around the central text. The scissors are shown in different orientations, some open and some closed.

Páginas para recortar

Indicaciones generales:

Las siguientes páginas de recorte corresponden a materiales a utilizar en las unidades del Tomo 2 del LT de primer grado.

Estas páginas están pensadas para ser impresas revés y derecho, por esa razón aparecen algunas páginas en blanco.

Pueden imprimirse en papel bond o puede utilizarse un material más duro para un mejor uso (papel para diploma, por ejemplo).

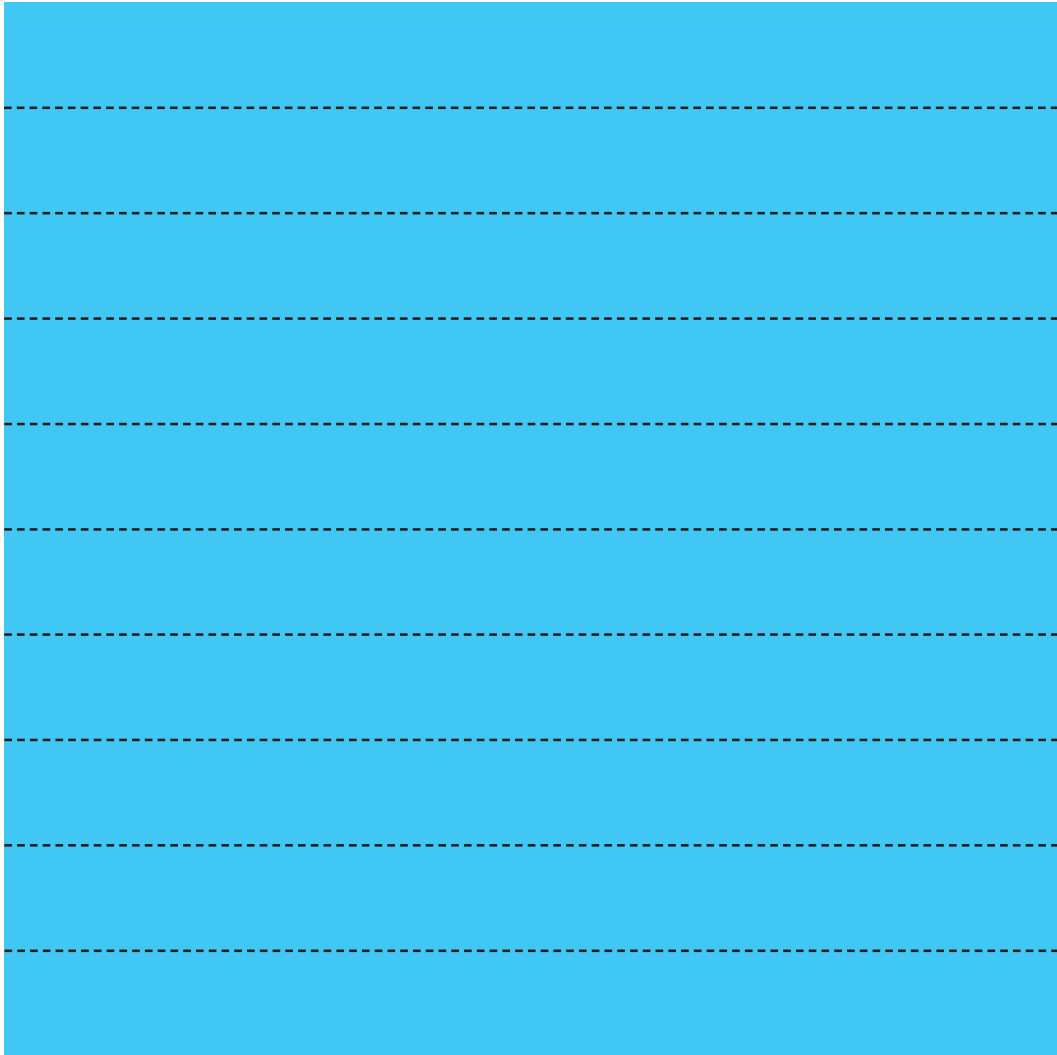


Recórtame

Azulejos

Páginas para recortar

Recortables



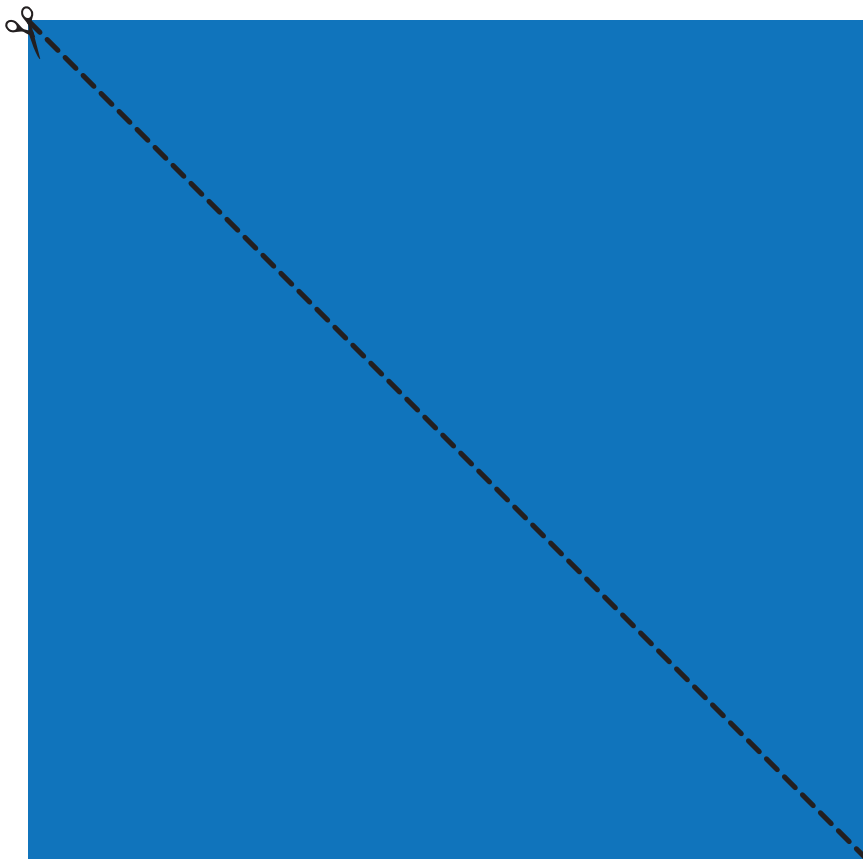
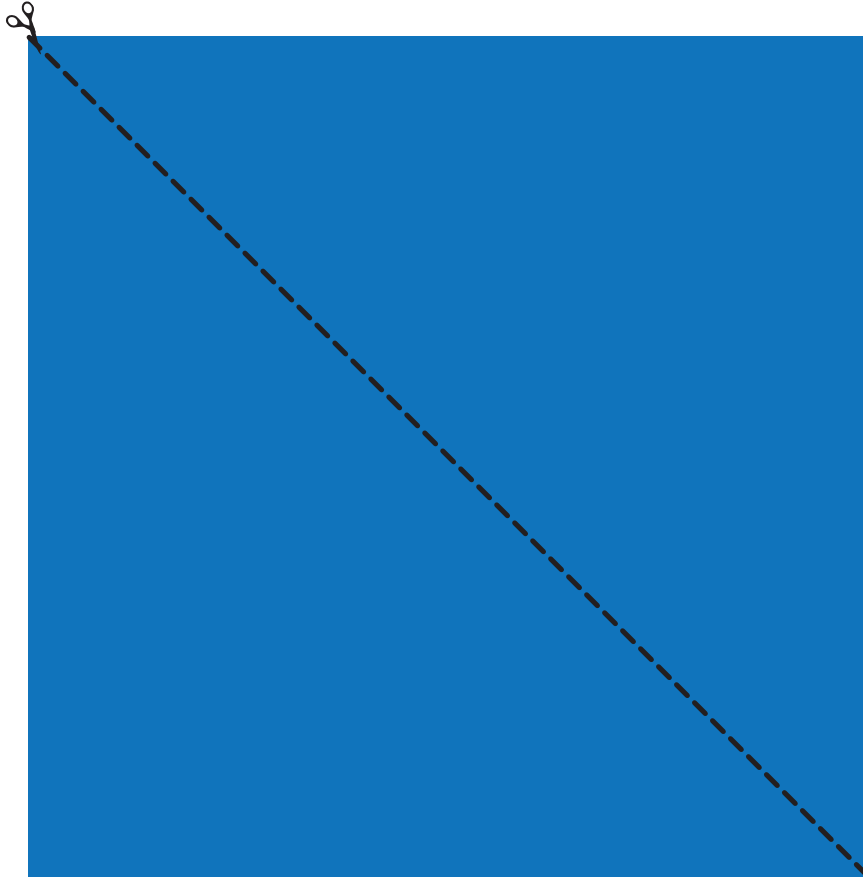


Recórtame

Formas de triángulo color azul

Páginas para recortar

Recortables



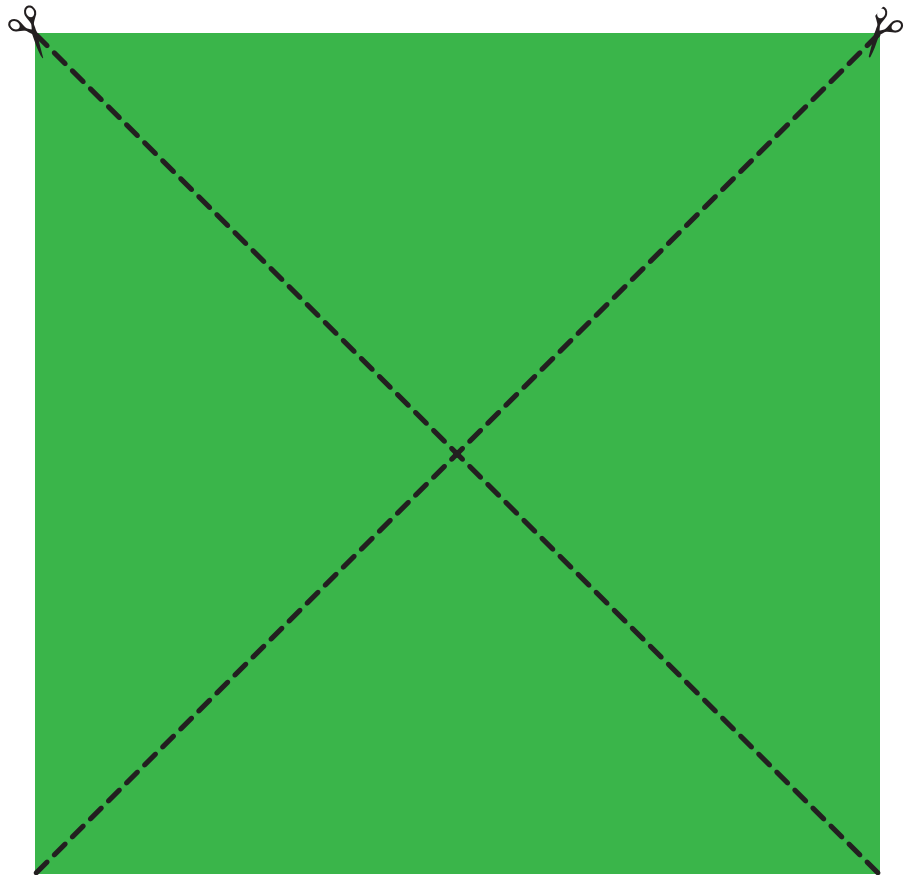
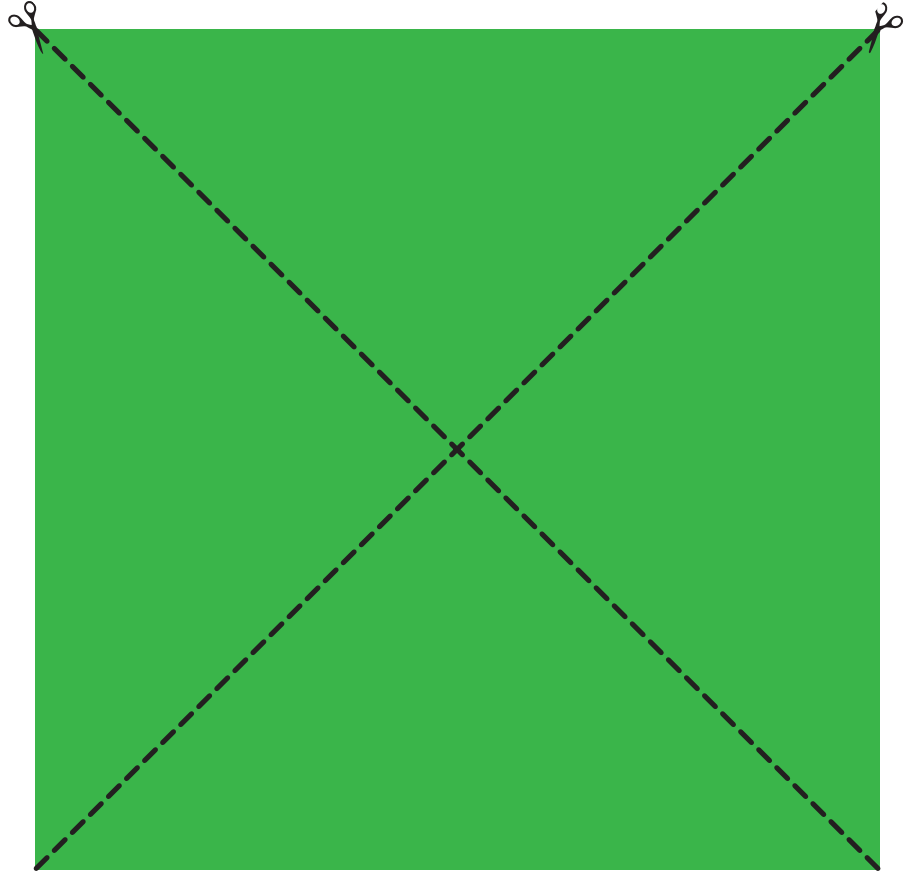


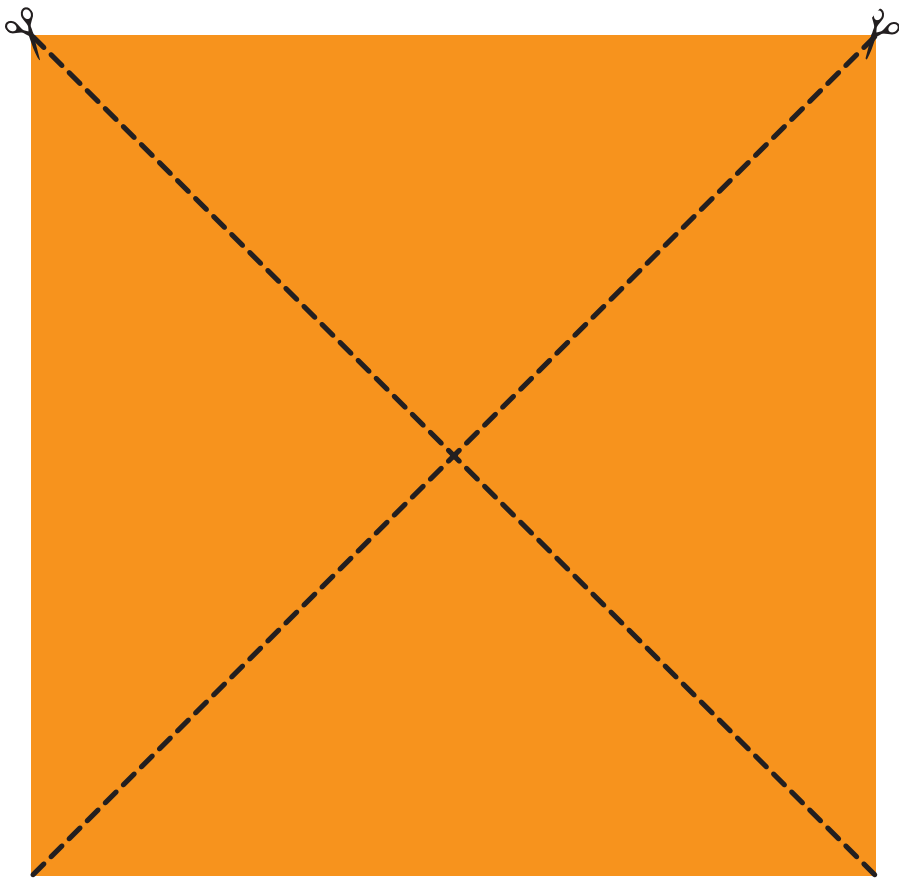
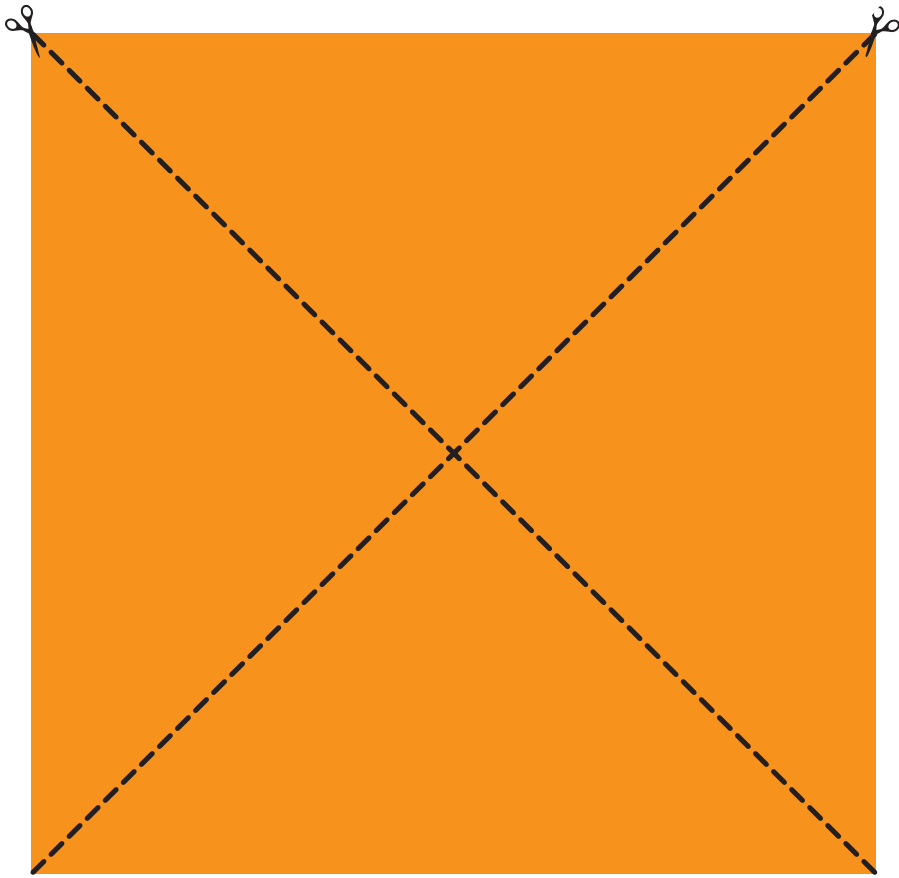
Recórtame

Formas de triángulo reversibles

Páginas para recortar

Recortables





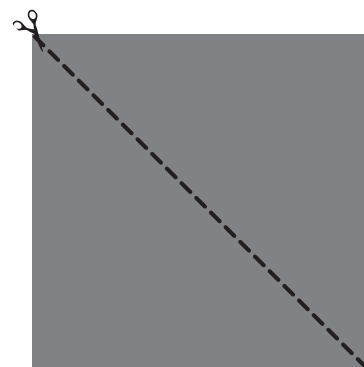
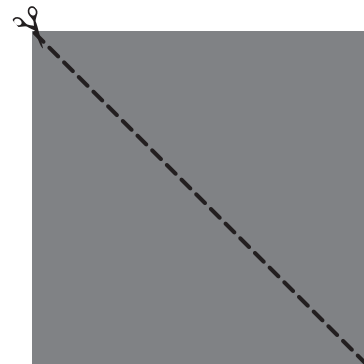
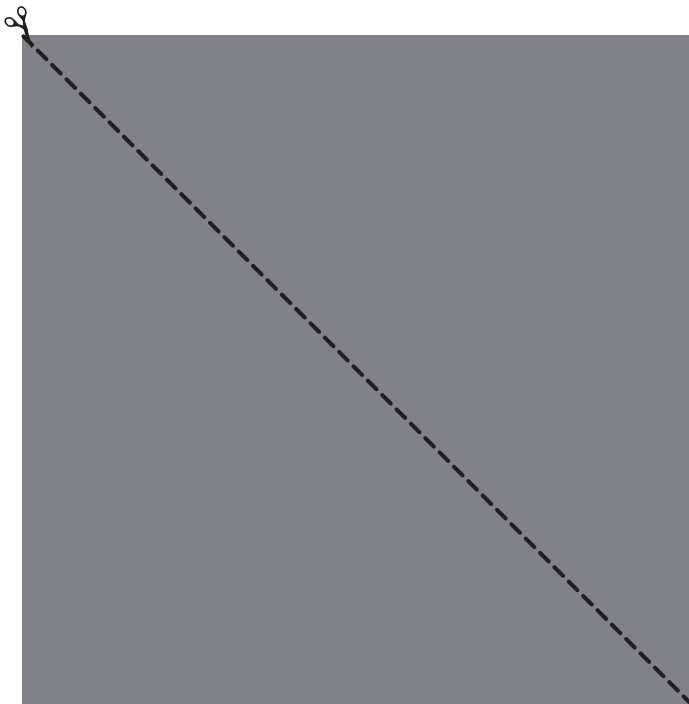
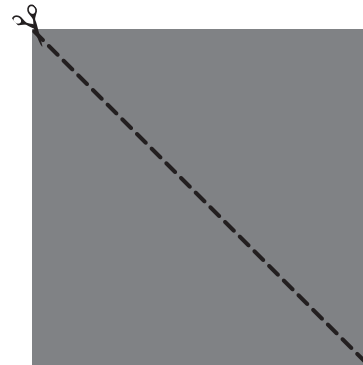
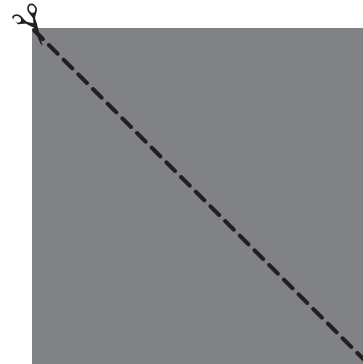
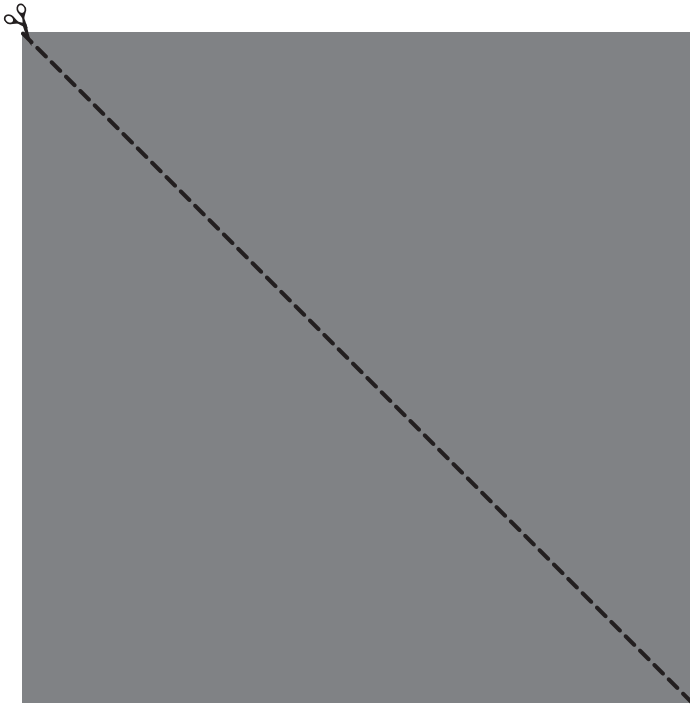


Recórtame

Formas de triángulo grises

Páginas para recortar

Recortables





Recórtame

Monedas

Páginas para recortar

Recortables





Recórtame





Recórtame





Recórtame

Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito a contar de 5 en 5.

Profesor

Fecha

21

36

58

99



Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito a contar de 2 en 2.

Profesor

Fecha

21

36

58

99





Recórtame

Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito los números hasta 100.

Profesor

Fecha

21

36

58

99



Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito a sumar en forma vertical.

Profesor

Fecha

21

36

58

99



