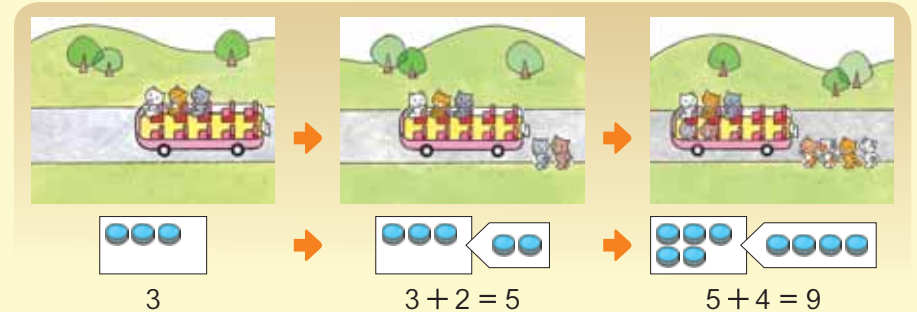
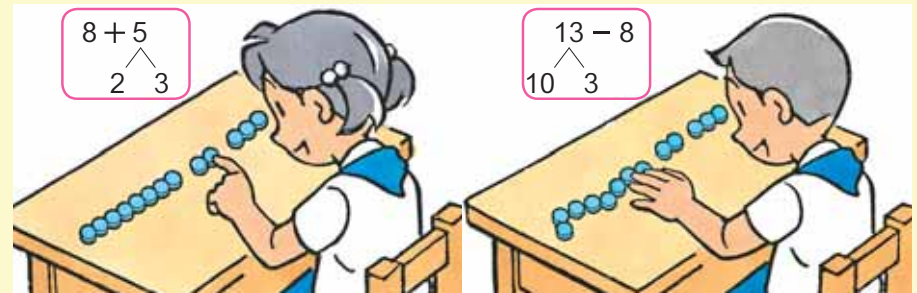




ຄູ່ມືຄູ

ຄະນິດສາດ

ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ **1**



ສະໜັບສະໜູນການສ້າງຕັ້ງສະບັບໂດຍອົງການຮ່ວມມືສາກົນຢີ່ປຸ່ນ (JICA)
 ສະໜັບສະໜູນການພິມໂດຍງົບປະມານແຫ່ງລັດ
 ພິມທີ່ບໍລິສັດລັດວິສາຫະກິດໂຮງພິມສຶກສາ
 ຕາມທະບຽນ: 175/ພຈ01082017
 ຂະໜາດ 21x29,7cm ຈຳນວນພິມ 10.500 ຫົວ
 ISBN 978-9932-00-175-0
 ສະຫງວນລິຂະສິດ

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ



ຄູ່ມືຄູ

ຄະນິດສາດ

ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 1

ຮຽບຮຽງໂດຍ:

ອຸທິດ ທິບມະນີ
 ວິລະເລີດ ສະພັງທອງ
 ສຸດດາພອນ ແກ້ວບົວສະໄໝ
 ບົວລີ ແກ້ວວິງສາ
 ດອນບັນດິດ ບຽນທະນິງ
 ຄູ່ພາກອນ ເພັດສະວິງ
 ສຸຈິດຕາ ປັດສາພັນ
 ແກ້ວອຸດອນ ວິງສະວັງທອງ
 ວ່າລໍ ບົວລິງໄຊຟ້າຊາວ
 ພອນວິໄລ ນາມມະວິງ

ກວດແກ້ໂດຍ:

ອອນແກ້ວ ນວນນະວິງ

ພິມເຂົ້າໜ້າໂດຍ:

ບຸນເນົາ ສີຫາລາດ
 ບົວລີ ແກ້ວວິງສາ
 ສຸດດາພອນ ແກ້ວບົວສະໄໝ
 ດອນບັນດິດ ບຽນທະນິງ

ISBN 978-9932-00-175-0

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
 ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ

2017







ຄຳນຳ

ປຶ້ມຄູ່ມືຄູຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 1 ເຫຼັ້ມນີ້ໄດ້ຮຽບຮຽງຂຶ້ນ ເພື່ອແນະນຳຄູສອນໃຫ້ເຂົ້າໃຈຈຸດປະສົງ ແລະ ການຈັດການຮຽນ-ການສອນແຕ່ລະບົດຕາມປຶ້ມແບບຮຽນ ຄະນິດສາດ ປ.1 ກໍຕິຕາມຫຼັກສູດຄະນິດສາດຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ສະບັບປັບປຸງປີ 2016.

ປຶ້ມຄູ່ມືຄູສະບັບນີ້ ເປັນເອກະສານສ່ວນໜຶ່ງທີ່ຄູຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ເພື່ອສ້າງແຜນການສອນ, ແຕ່ງບົດສອນ ແລະ ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການສອນຕົວຈິງ. ນອກຈາກນີ້, ຄູອາດຈະໃຊ້ຄວາມຮູ້ຈາກເອກະສານ ແລະ ແຫຼ່ງການຮຽນອື່ນໆ ນັບທັງປະສົບການຂອງຕົນມາປະກອບໃນການສອນຕື່ມ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຂອງຕົນເຂົ້າໃຈຄະນິດສາດ ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 1 ງ່າຍຂຶ້ນ ແລະ ເລິກເຊິ່ງ.

ຢ່າງໃດກໍຕາມການຮຽບຮຽງປຶ້ມຫົວນີ້ ກໍຄົງບໍ່ປາສະຈາກຂໍ້ຂາດຕົກບົກພ່ອງໄດ້. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງຂໍຄວາມຮ່ວມມືນຳທ່ານຜູ້ທີ່ນຳໃຊ້ປຶ້ມຫົວນີ້ ຖ້າພົບເຫັນຈຸດບົກພ່ອງ ຫຼື ຈຸດຜິດພາດ ກໍຂໍໃຫ້ສົ່ງຄຳຄິດເຫັນຂອງທ່ານໄປຍັງສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ. ພວກເຮົາຈະຖືວ່າທຸກຄຳຄິດເຫັນຂອງທ່ານເປັນຂໍ້ມູນທີ່ມີຄຸນຄ່າ ແລະ ເປັນການປະກອບສ່ວນປັບປຸງຄຸນນະພາບຂອງປຶ້ມຄູ່ມືຄູ ກໍຕິການຈັດການຮຽນ-ການ ສອນຄະນິດສາດ ປ.1 ໃຫ້ສູງຂຶ້ນ.

ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ



ສາລະບານ

ບົດທີ	ໜ້າ
1 ການປຽບທຽບຈຳນວນ	6
2 ຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ແລະ 0	12
3 ລຳດັບທີ	26
4 ການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ	31
5 ການບວກ	50
6 ການລົບ	66
7 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10	84
8 ເວລາ	98
9 ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ	102
10 ການຄິດໄລ່ຂອງ 3 ຈຳນວນ	108
11 ການປຽບທຽບຄວາມຍາວ	115
12 ການບວກ (ຕໍ່)	121
13 ການປຽບທຽບປະລິມານ	135
14 ການລົບ (ຕໍ່)	141
15 ການປຽບທຽບຄວາມກວ້າງ	156
16 ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ (ຕໍ່)	160
17 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20	168
18 ເລກລາວ	188
ທວນຄືນບົດຮຽນຂັ້ນ ປ.1	192



ວິທີນຳໃຊ້ຄູ່ມືຄູເຫຼ້ມນີ້

ປຶ້ມຄູ່ມືເຫຼ້ມນີ້ ໄດ້ອະທິບາຍວິທີນຳໃຊ້ປຶ້ມແບບຮຽນຄະນິດສາດສຳລັບຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ບີທີ 1 ເພື່ອໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູສອນຕ້ອງໄດ້ສຶກສາໃຫ້ເຂົ້າໃຈລະອຽດກ່ອນ. ແຕ່ລະບົດຂອງປຶ້ມຄູ່ມື ຄູເຫຼ້ມນີ້ ແມ່ນກົງກັບແຕ່ລະບົດໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ຊຶ່ງແຕ່ລະບົດປະກອບດ້ວຍ 2 ສ່ວນ ຄື: ສ່ວນແນະນຳລວມ ແລະ ສ່ວນແນະນຳການສອນແຕ່ລະໜ້າ

ແນະນຳລວມແຕ່ລະບົດ

ເລີ່ມຕົ້ນຂອງແຕ່ລະບົດໄດ້ອະທິບາຍ 4 ຫົວຂໍ້ຕໍ່ໄປນີ້:

- 1 ຈຸດປະສົງ
- 2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ
- 3 ແຜນການສອນ
- 4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ແນະນຳການສອນແຕ່ລະໜ້າ

ໃນສ່ວນນີ້ ໄດ້ອະທິບາຍໃຫ້ຮູ້ວ່າເມື່ອສອນຕົວຈິງຈະນຳໃຊ້ແບບຮຽນແຕ່ລະໜ້າແນວໃດ. ໜ້າຂອງແບບຮຽນເຊິ່ງໄດ້ຫຍໍ້ສ່ວນທີ່ສະແດງໃນຄູ່ມືຄູໄດ້ຂຽນຕົວຢ່າງຄຳຕອບ ແລະ ຄຳອະທິບາຍດ້ວຍສີແດງ. ຢູ່ດ້ານຂ້າງໄດ້ແນະນຳກ່ຽວກັບຊົ່ວໂມງສອນ, ຈຸດປະສົງ, ສື່ການຮຽນ-ການສອນ, ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ, ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ແລະ ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນສຳລັບປຶ້ມແບບຮຽນໜ້ານັ້ນ.

ໃນກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນໄດ້ສະເໜີຂັ້ນຕອນການສອນເຊັ່ນ: ①, ②... ໄດ້ອະທິບາຍສິ່ງທີ່ຄູປະຕິບັດໃນການດຳເນີນການສອນແຕ່ລະຂັ້ນຕອນຢ່າງເປັນຮູບປະທຳ. ໃນນີ້ໃຫ້ຖືເອົາຄວາມຄິດຂອງນັກຮຽນສຳຄັນ. ສະນັ້ນ, ຄູຕ້ອງສ້າງຄຳຖາມຊວນຄິດ ແລະ ເວລາທີ່ໃຫ້ ນັກຮຽນຄິດກຳມິຄວາມຈຳເປັນ, ການທີ່ນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຕອບໄດ້ຢ່າງທັນທີ ກໍໃຫ້ຄິດວ່າເປັນເລື່ອງທຳ ມະດາ ແລະ ການທີ່ຄູລໍຖ້າໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄິດແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນ.

ຄຳສັບ “ຊົ່ວໂມງທີ” ໝາຍເຖິງຊົ່ວໂມງສອນສຳລັບໜ້ານັ້ນຂອງບົດຮຽນ, 1 ຊົ່ວໂມງສອນເທົ່າກັບ 45 ນາທີ. ຕົວຢ່າງ: ຊົ່ວໂມງທີ 3-4 ໝາຍເຖິງຊົ່ວໂມງ ສອນທີ 3 ແລະ ຊົ່ວໂມງສອນທີ 4 ຂອງບົດນັ້ນ ແລະ ຊຶ່ງໃຊ້ເວລາສອນ 2 ຊົ່ວໂມງ.



ບົດທີ 1 ການປຽບທຽບຈຳນວນ

1 ຈຸດປະສົງ

- ສົມທຽບຈຳນວນຂອງອົງປະກອບທີ່ມີໃນແຕ່ລະກຸ່ມແບບ 1 ຕໍ່ 1, ຈະສາມາດຕັດສິນຄວາມຫຼາຍໜ້ອຍ, ຈຶ່ງສາມາດເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຈຳນວນຄືກັນ, ຕ່າງກັນ (ຫຼາຍ, ໜ້ອຍ).
- ທຳອິດກຳນົດບັນທັດຖານຂຶ້ນ ແລະ ເຮັດກິດຈະກຳສ້າງກຸ່ມ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດຂອງກຸ່ມ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 4 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
6-7	2	<ul style="list-style-type: none"> • ປຽບທຽບຈຳນວນຂອງອົງປະກອບຂອງ 2 ກຸ່ມ ເຊັ່ນ: ນັກຮຽນກັບຕັ້ງນຶ່ງ, ໝາກກ້ວຍກັບຈານ ... ແບບ 1 ຕໍ່ 1. • ໃຫ້ມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບປະລິມານຈຳນວນ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳຂ້າງເທິງ.
8-9	2	<ul style="list-style-type: none"> • ກຳນົດບັນທັດຖານ ແລ້ວສ້າງ (ກຸ່ມ) ຈາກ 2 ຢ່າງ, ປຽບທຽບຈຳນວນຂອງອົງປະກອບແບບ 1 ຕໍ່ 1. • ຈາກກິດຈະກຳຂ້າງເທິງ ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບກຸ່ມ, ຈຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຕັດສິນໄດ້ວ່າ ອົງປະກອບເຫຼົ່ານັ້ນຈະລວມຢູ່ໃນກຸ່ມໃດ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດນີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບ “ການເຮັດເປັນກຸ່ມ” ແລະ ການປຽບທຽບຈຳນວນໂດຍ “ຈັບຄູ່ ໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງ”. ຄູ່ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຢາກຮູ້ກ່ຽວກັບຈຳນວນອົງປະກອບຂອງແຕ່ລະກຸ່ມ ໂດຍການນັບ ແລະ ປຽບທຽບ.

ການສ້າງກຸ່ມ

- ການສ້າງກຸ່ມຈຳນວນເປັນການສົມມຸດສຳລັບການຮຽນຄະນິດສາດ ຊຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນໂດຍສະເພາະແມ່ນ ການຮຽນກ່ຽວກັບຈຳນວນ.
- ການປຽບທຽບຈຳນວນໝາຍເຖິງການປຽບທຽບຈຳນວນອົງປະກອບຂອງກຸ່ມທີ່ສ້າງຂຶ້ນ ໂດຍອີງຕາມເງື່ອນໄຂບາງຢ່າງ ເຊັ່ນ: ດອກໄມ້, ກົບ, ລົດ ແລະ ອື່ນໆ.
- ຖ້ານັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດຂອງການສ້າງເປັນກຸ່ມ, ພວກເຂົາອາດຈະບວກຈຳນວນຂອງສອງກຸ່ມ ທີ່ມີເງື່ອນໄຂຕ່າງກັນ ເຊັ່ນ: ຈຳນວນໝາກກ້ວຍ ແລະ ຈຳນວນແມວ ຊຶ່ງບໍ່ມີຄວາມໝາຍສຳລັບການບວກ ແລະ ຍັງຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຜິດກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການບວກ.
- ໃນບົດນີ້, ທຳອິດນັກຮຽນຈະໄດ້ນັບຈຳນວນອົງປະກອບ ໂດຍເອົາໃຈໃສ່ໃນການສ້າງເປັນກຸ່ມ ແລະ ໃນສ່ວນທີສອງນັກຮຽນສ້າງເປັນກຸ່ມດ້ວຍຕົນເອງ.

ການຈັບຄູ່ໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງ

- ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນການປຽບທຽບຈຳນວນອົງປະກອບຂອງສອງກຸ່ມ ໂດຍການເຮັດເປັນຄູ່ໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງ (ໂດຍບໍ່ຕ້ອງນັບ). ນີ້ເປັນຫຼັກການຂອງການນັບຈຳນວນ.
- ໃນບົດນີ້, ນັກຮຽນເຮັດເປັນຄູ່ໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງລະຫວ່າງສອງກຸ່ມ ເຊັ່ນ: ຕັ້ງ ແລະ ນັກຮຽນ, ດອກໄມ້ ແລະ ແມງກະເບື້ອ ແລະ ອື່ນໆ. ທຳອິດ ນັກຮຽນເຮັດເປັນຄູ່ໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງໂດຍການເຊື່ອມຕໍ່ກັບຮູບພາບໂດຍຂີດເສັ້ນໃສ່ກັນ (ການຂຽນ ຫຼື ແຕ້ມໃສ່ປື້ມແບບຮຽນແມ່ນບໍ່ອະນຸຍາດ, ນັກຮຽນເຊື່ອມຕໍ່ກັນໂດຍໃຊ້ນິ້ວມື). ຕໍ່ມາພວກເຂົາຮຽນການປຽບທຽບຈຳນວນໂດຍໃຊ້ “ວັດຖຸແທນ” ເຊັ່ນ: ຝາກະຕຸກນ້ຳແທນໃຫ້ “ວັດຖຸຈິງ”.

ກ່ຽວກັບພາສາລາວ

ໃນຕອນນີ້, ບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານປະໂຫຍກ ຫຼື ຂໍ້ຄວາມໃນປື້ມແບບຮຽນ ເພາະນັກຮຽນຍັງອ່ານບໍ່ທັນໄດ້. ສະນັ້ນ ຂໍ້ຄວາມຕ່າງໆແມ່ນໃຫ້ຄູ່ເປັນຄົນອ່ານ ແລະ ອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນຟັງ. ໃນເວລາຄູ່ໃຫ້ນັກຮຽນກ່າຍບົດຮຽນໃສ່ປື້ມຂຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ ແມ່ນບໍ່ໃຫ້ກ່າຍປະໂຫຍກທີ່ເປັນຕົວໜັງສືໃນປື້ມແບບຮຽນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1-2

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອປຽບທຽບຈຳນວນໃນ 2 ກຸ່ມແບບຈັບຄູ່ 1 ຕໍ່ 1, ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າອັນໃດຫຼາຍກວ່າ, ໜ້ອຍກວ່າ ຫຼື ເທົ່າກັນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

• ໃຊ້ຕັ້ງປະມານ 8 ໜ່ວຍ ເພື່ອຫຼິ້ນເກມຍາດຕັ້ງ ແລະ ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ໃຫຍ່ຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສ້າງຄວາມສົນໃຈແກ່ນັກຮຽນໃນການຫຼິ້ນເກມຍາດຕັ້ງ.

■ ໃນຮູບພາບນັກຮຽນກຳລັງເຮັດຫຍັງ?

• ເກມຍາດຕັ້ງເປັນເກມຕັດຈຳນວນຜູ້ຫຼິ້ນອອກເທື່ອລະຄົນ ໂດຍການຕີບມືຮ້ອງເພງຊຶ່ງທຸກຄັ້ງຈຳນວນຕັ້ງແມ່ນໜ້ອຍກວ່າຜູ້ຫຼິ້ນໜຶ່ງໜ່ວຍ. ເມື່ອສຽງເພງຢຸດ ແລະ ຜູ້ໃດບໍ່ໄດ້ນັ່ງຕັ້ງແມ່ນອອກຈາກເກມ ແລະ ເອົາຕັ້ງອອກ. ສິບຕໍ່ຫຼິ້ນແບບນີ້ໄປເລື້ອຍໆຈົນກວ່າເຫຼືອຜູ້ດຽວ.

② ການຫຼິ້ນເກມຍາດຕັ້ງໃນຫ້ອງຮຽນ.

■ ຄູ່ຕັດສິນໃຈວ່າຈະເອົາຈັກຄົນ ແລະ ຕັ້ງຈັກໜ່ວຍ.

- ເພື່ອໃຫ້ທຸກຄົນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ, ຄວນຫຼິ້ນເກມຫຼາຍໆຄັ້ງ.
- ກ່ອນຫຼິ້ນເກມ, ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າຈະມີຈັກຄົນບໍ່ໄດ້ນັ່ງຕັ້ງ. ຈາກນັ້ນ, ໃຫ້ຜູ້ທີ່ຈະຫຼິ້ນນັ່ງຕັ້ງຕົວຈິງ. ໃຫ້ນັກຮຽນໃນຫ້ອງເຫັນວ່າມີຈັກຄົນບໍ່ໄດ້ນັ່ງຕັ້ງ.
- ຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນມີຜູ້ຫຼິ້ນ 6 ຄົນ ແລະ ຕັ້ງ 5 ໜ່ວຍ, ເຮົາສາມາດປ່ຽນຈຳນວນນັ້ນໄດ້ ແຕ່ຜູ້ຫຼິ້ນຄວນຈະໜ້ອຍ ກວ່າ 10 ແລະ ຈຳນວນຕັ້ງຄວນໜ້ອຍກວ່າຈຳນວນຜູ້ຫຼິ້ນ 1 ຫາ 3 ໜ່ວຍກໍໄດ້.
- ໃນເກມສຸດທ້າຍ, ໃຫ້ຈຳນວນຜູ້ຫຼິ້ນ ແລະ ຕັ້ງເທົ່າກັນ. ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດກໍລະນີນີ້ເກມ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການປຽບທຽບຈຳນວນແບບຈັບຄູ່ 1 ຕໍ່ 1.

ບົດທີ 1 ການປຽບທຽບຈຳນວນ

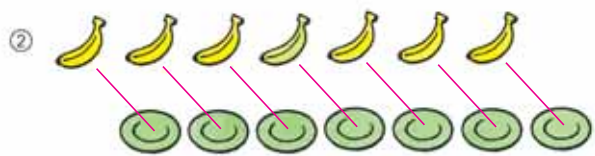
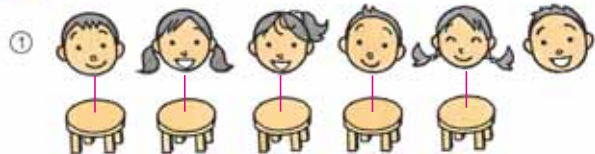
ມາຫຼິ້ນເກມຍາດຕັ້ງນຳກັນ



ມີຈັກຄົນບໍ່ໄດ້ນັ່ງຕັ້ງ?



1 ມາປຽບທຽບຈຳນວນນຳກັນ ໂດຍບໍ່ນັບ



6

ບໍ່ມີຄວາມໝາຍ.

③ ສະຫຼຸບແລ້ວ ພວກເຮົາສາມາດຊອກຫາຈຳນວນໃດຫຼາຍກວ່າ, ໜ້ອຍກວ່າ ຫຼື ເທົ່າກັນ ໂດຍການປຽບທຽບແບບ 1 ຕໍ່ 1 ໃສ່ກັນ ແທນການນັບ.

④ ເບິ່ງຮູບ ①, ② ແລະ ປຽບທຽບແບບ 1 ຕໍ່ 1.

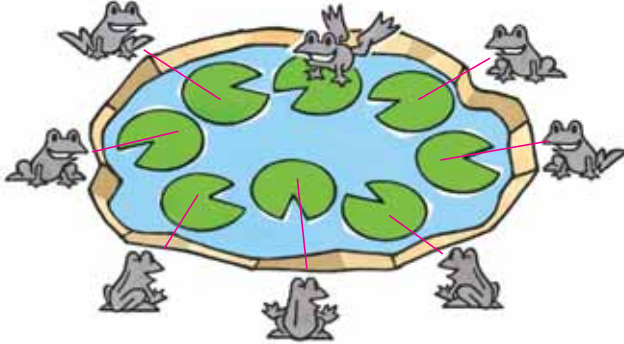
■ ຜ່ານມາໄດ້ຫຼິ້ນເກມຍາດຕັ້ງ. ໃນຮູບ ① ອັນໃດຫຼາຍກວ່າກັນລະຫວ່າງຈຳນວນຜູ້ຫຼິ້ນ ຫຼື ຈຳນວນຕັ້ງ?

• ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຄືນເພື່ອປຽບທຽບຈຳນວນ ໂດຍນັກຮຽນໜຶ່ງຄົນນຶ່ງຕັ້ງໜຶ່ງໜ່ວຍ. ຍືນຍັນວ່າສາມາດເຊື່ອມໃສ່ກັນດ້ວຍເຊືອກ ຫຼື ໃຊ້ສິ່ງອື່ນ.

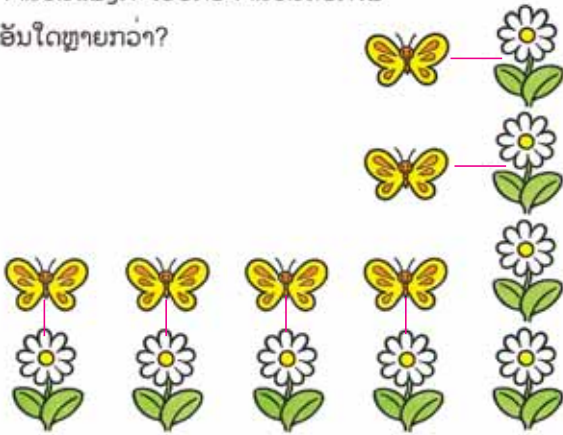
• ໝາກກ້ວຍ ແລະ ຈານໃນຮູບ ② ກໍເຮັດຄືກັນກັບຮູບທີ ①.

③ ຈຳນວນໃບບົວພໍກັບຈຳນວນກົບບໍ່?

ເຊື່ອມຕໍ່ໃສ່ກັນ 1 ຕໍ່ 1.



④ ຈຳນວນແມງກະເບື້ອກັບຈຳນວນດອກໄມ້ ອັນໃດຫຼາຍກວ່າ?



7

☑ ດອກໄມ້.

ເຊື່ອມຕໍ່ແມງກະເບື້ອ 1 ໂຕກັບດອກໄມ້ 1 ດອກ ໃສ່ກັນ. ດອກໄມ້ພໍກັບແມງກະເບື້ອບໍ່?

- ຄູສັງເກດເບິ່ງກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ຍ້ອນວ່າດອກໄມ້ຍັງເຫຼືອ, ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ດອກໄມ້ຫຼາຍກວ່າ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນໃນການປຽບທຽບໂດຍການຈັບຄູ່ ແລະ ການປະກອບສ່ວນໃນການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນວ່າຖືກຕ້ອງ ຫຼື ມີຄວາມຄິດແນວໃດ.

⑤ ເບິ່ງຮູບທີ ③ , ແມ່ນການປຽບທຽບຈຳນວນໃບບົວກັບຈຳນວນກົບ.

ເຮັດການປຽບທຽບ ໃບບົວ 1 ໃບ ຈະມີກົບໄດ້ພຽງ 1 ໂຕ. ຈຳນວນໃບບົວພໍກັບກົບບໍ່?

⑥ ສະແດງໃຫ້ເຫັນແນວຄວາມຄິດວິທີການປຽບທຽບ.

ຈະເຮັດການປຽບທຽບແບບໃດດີ ໂດຍບໍ່ໃຫ້ນັບຈຳນວນ.

- ນັກຮຽນທີ່ຄິດອອກໃຫ້ຍົກມືຂຶ້ນ ແລ້ວອະທິບາຍຄຳຕອບ.

- ເວລາຕອບໃຫ້ເວົ້າສາເຫດນຳວ່າເປັນຫຍັງຈຶ່ງຄິດແນວນັ້ນ.

⑦ ບອກວິທີການປຽບທຽບໂດຍການໃຊ້ເສັ້ນເຊື່ອມຕໍ່ກົບກັບໃບບົວໃສ່ກັນເຊັ່ນ: ເຊືອກ ຫຼື ສິ່ງອື່ນ.

ເຊື່ອມຕໍ່ກົບ 1 ໂຕກັບໃບບົວ 1 ໃບ ໃສ່ກັນ. ໃບບົວພໍກັບກົບ ຫຼື ບໍ່?

- ຄູສັງເກດເບິ່ງນັກຮຽນວ່າ ເຮັດການປຽບທຽບຕໍ່ໃສ່ແບບ 1 ຕໍ່ 1 ລະຫວ່າງກົບກັບໃບບົວໄດ້ບໍ່. ເວລາເຮັດຜິດ ໃຫ້ອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງຈຶ່ງຜິດແລ້ວແປງໃຫ້ຖືກ.

- ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຈຳນວນກົບກັບຈຳນວນໃບບົວແມ່ນເທົ່າກັນ.

⑧ ເບິ່ງຮູບທີ ④, ແມ່ນການປຽບທຽບຈຳນວນແມງກະເບື້ອກັບຈຳນວນດອກໄມ້.

ແມງກະເບື້ອຈະບິນໄປຈັບດອກໄມ້. ດອກໄມ້ 1 ດອກ, ຈະມີແມງກະເບື້ອຈັບໄດ້ 1 ໂຕ. ຈຳນວນດອກໄມ້ຈະພໍກັບແມງກະເບື້ອບໍ່?

ຖ້າເບິ່ງດ້ວຍຕາຈະປຽບທຽບໄດ້ບໍ່? ກ່ອນຈະເຮັດກິດຈະການປຽບທຽບ, ລອງມາຄິດເບິ່ງນຳກັນຈາກການເບິ່ງດ້ວຍຕາກ່ອນ.

- ຖ້າເບິ່ງດ້ວຍຕາອາດຈະມີນັກຮຽນເຫັນໄດ້ວ່າຈຳນວນຂອງແມງກະເບື້ອກັບດອກໄມ້ແມ່ນເທົ່າກັນ.

⑨ ໃຫ້ປຽບທຽບໂດຍການໃຊ້ເຊືອກ ຫຼື ໃຊ້ສິ່ງອື່ນ ເພື່ອເຊື່ອມຕໍ່ແມງກະເບື້ອກັບ



ຊົ່ວໂມງທີ 3 - 4

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອປຽບທຽບຈຳນວນໃນແຕ່ລະກຸ່ມແບບຈັບຄູ່ 1 ຕໍ່ 1 ວ່າຫຼາຍ, ຫນ້ອຍ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກທີ່ມີສີຕ່າງກັນຢ່າງລະ 10 ອັນ, (ຖ້າບໍ່ມີຝາກະຕຸກນໍ້າໃຫ້ໃຊ້ກ້ອນຫີນ ຫຼື ແກ່ນພືດແທນ).

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບຂໍ້ ①, ກ່ອນອັນແມ່ນໃຫ້ແບ່ງກຸ່ມຂຶ້ນ 2 ກຸ່ມ.

● ມີລົດຫຼາຍຄັນ. ລອງແບ່ງລົດເຫຼົ່ານີ້ອອກເປັນ 2 ກຸ່ມ. ຈະແບ່ງໄດ້ກຸ່ມໃດແດ່?

- ຄາດວ່າຈະມີການຕອບຈາກນັກຮຽນວ່າ ແບ່ງເປັນ 2 ກຸ່ມເຊັ່ນ:

ກ. ລົດເກັ່ງກັບລົດກະບະ.

ຂ. ລົດສີແດງກັບລົດສີຂາວ.

② ຈາກຂໍ້ ກ, ໃຫ້ຄິດຫາວິທີການປຽບທຽບຈຳນວນໃນ 2 ກຸ່ມ.

● ຄິດຫາວິທີການປຽບທຽບວ່າ ລົດເກັ່ງກັບລົດກະບະ ອັນໃດຫຼາຍກວ່າກັນ.

③ ບອກວິທີການປຽບທຽບແບບ 1 ຕໍ່ 1 ໂດຍໃຊ້ວັດຖຸຈິງ.

● ເພື່ອປຽບທຽບຈຳນວນໄດ້ ຄູ່ຕ້ອງນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.

- ຄູ່ສະແດງເປັນຕົວຢ່າງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ. ຝາສີຟ້າແທນໃສ່ລົດເກັ່ງ, ຝາສີຂາວແທນໃສ່ລົດກະບະ ແລ້ວລຽງໃສ່ຕາກາໂຣຂອງໜ້າເຈ້ຍ.

ລົດເກັ່ງ.....●●●●●●

ລົດກະບະ.....○○○○○○○○○○

● ອັນໃດຫຼາຍກວ່າກັນ?

- ຖ້າເອົາມາຈັດລຽງກໍຈະຮູ້ໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວວ່າອັນຫຼາຍ, ຫນ້ອຍ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການປຽບທຽບຈຳນວນແບບຈັບຄູ່ 1 ຕໍ່ 1 ວ່າຫຼາຍ, ຫນ້ອຍ.

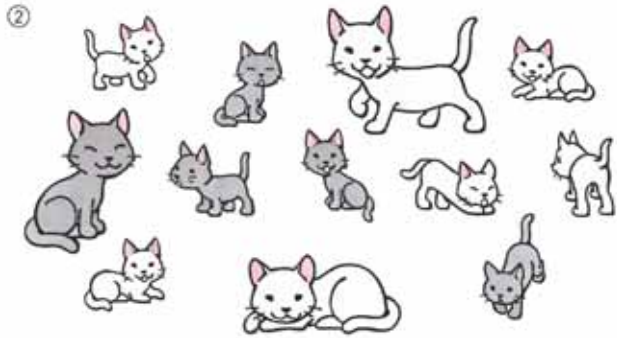
2 ແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ ກຸ່ມໃດຫຼາຍກວ່າ? (ແດງ 7, ຂາວ 6), (ລົດເກັ່ງ 5, ລົດກະບະ 8)

8

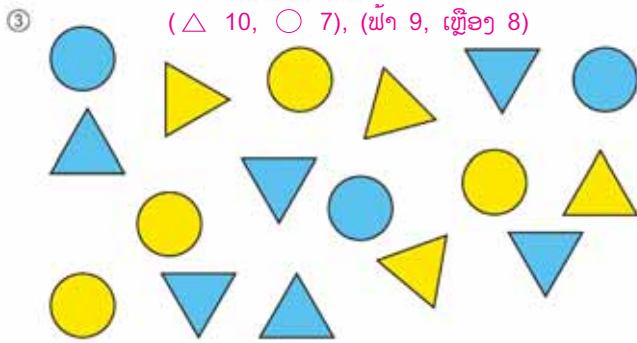
④ ຈາກຂໍ້ ຂ, ກວດສອບເບິ່ງວ່າການປຽບທຽບຈຳນວນໃນ 2 ກຸ່ມ ຈະໃຫ້ຮູ້ວ່າສີແດງແມ່ນມີຫຼາຍກວ່າ.

● ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກມາແທນ ເພື່ອປຽບທຽບເບິ່ງວ່າອັນໃດຫຼາຍກວ່າກັນ.

(ຂາວ 7, ພື້ນ 5), (ໃຫຍ່ 3, ນ້ອຍ 9)



(△ 10, ○ 7), (ຟ້າ 9, ເຫຼືອງ 8)



9

⑤ ເບິ່ງຮູບທີ ② ກ່ອນອື່ນແມ່ນແບ່ງ 2 ກຸ່ມຂຶ້ນມາ.

ມີແນວຫຼາຍໂຕ. ມາແບ່ງອອກເປັນ 2 ກຸ່ມ. ແບ່ງໄດ້ກຸ່ມແບບໃດແດ່?

- ຄາດວ່ານັກຮຽນຈະແບ່ງເປັນ 2 ກຸ່ມເຊັ່ນ:
 - ກ. ແນວສີຂາວກັບແນວສີໝື່ນ
 - ຂ. ແນວນ້ອຍກັບແນວໃຫຍ່

⑥ ຈາກຂໍ້ ກ, ປຽບທຽບຈຳນວນ 2 ກຸ່ມ ຈະຮູ້ວ່າແນວສີຂາວຫຼາຍກວ່າ. ຈາກຂໍ້ ຂ, ປຽບທຽບຈຳນວນ 2 ກຸ່ມຈະຮູ້ວ່າແນວນ້ອຍ ມີຫຼາຍກວ່າ.

ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກເພື່ອປຽບທຽບວ່າອັນ ໃດຫຼາຍກວ່າ.

⑦ ເບິ່ງຮູບທີ ③, ກ່ອນອື່ນໃຫ້ແບ່ງເປັນ 2 ກຸ່ມຂຶ້ນ.

ມີສີ ແລະ ຮູບຮ່າງຫຼາຍອັນແມ່ນບໍ່? ມາແບ່ງອອກເປັນ 2 ກຸ່ມ. ແບ່ງໄດ້ກຸ່ມແບບ ໃດແດ່?

- ຄາດວ່ານັກຮຽນຈະແບ່ງເປັນ 2 ກຸ່ມເຊັ່ນ:
 - ກ ຮູບສາມແຈກັບຮູບວົງມົນ
 - ຂ ຮູບຮ່າງສີຟ້າກັບຮູບຮ່າງສີເຫຼືອງ

⑧ ຈາກຂໍ້ ກ, ປຽບທຽບຈຳນວນໃນ 2 ກຸ່ມ ຈະຮູ້ວ່າຮູບສາມແຈມີຫຼາຍກວ່າ. ຈາກຂໍ້ ຂ, ປຽບທຽບຈຳນວນໃນ 2 ກຸ່ມ ຈະຮູ້ວ່າຮູບຮ່າງສີຟ້າມີຫຼາຍກວ່າ.

ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກເພື່ອປຽບທຽບອັນໃດ ຫຼາຍກວ່າ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການປະຕິບັດຕົວຈິງ ຂອງນັກຮຽນໃນການ ປຽບທຽບ ໂດຍໃຊ້ສິ່ງຂອງແທນຈຳນວນໃນແຕ່ລະ ກຸ່ມ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນຂະບວນການໃນການປຽບ ທຽບຂອງນັກຮຽນ.
- ຕິດຕາມ ແລະ ຕີລາຄາ ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນ ວ່າຖືກຕ້ອງ ຫຼື ມີແນວຄວາມຄິດແນວໃດ.

ບົດທີ 2 ຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ແລະ 0

1 ຈຸດປະສົງ

- ເຂົ້າໃຈວິທີຂຽນ, ອ່ານ, ນັບຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ແລະ 0, ນັບວັດຖຸຈິງແລ້ວສະແດງເປັນຕົວເລກ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 13 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
ຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 5		
10-11	2	• ນັບຈຳນວນ 1 ເຖິງ 5 ແລ້ວຂຽນສະແດງເປັນຕົວເລກ.
12	1	• ເຂົ້າໃຈວິທີຂຽນຕົວເລກ 1 ເຖິງ 5.
13	1	• ນັບຈຳນວນ 1 ເຖິງ 5, ແລ້ວສ້າງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.
ຈຳນວນແຕ່ 6 ເຖິງ 10		
14-15	2	• ນັບຈຳນວນ 6 ເຖິງ 10 ແລ້ວສະແດງເປັນຕົວເລກ.
16	1	• ເຂົ້າໃຈວິທີຂຽນຕົວເລກ 1 ເຖິງ 6.
17	1	• ນັບຈຳນວນ 6 ເຖິງ 10 ແລ້ວສ້າງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.
18	2	• ໃຊ້ປຸງປຸງກັບວັດຖຸ, ຕົວເລກ, ຮູບຕ່າງໆ ເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈຕື່ມກ່ຽວກັບຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10.
19	1	• ເຂົ້າໃຈການປຸງປຸງຫຼາຍ-ໜ້ອຍ, ແລ້ວສະແດງຄວາມຫຼາຍ-ໜ້ອຍ ໂດຍນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍປຸງປຸງ.
20	1	• ເລົ່າປາກເປົ່າຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10.
ຈຳນວນທີ່ເອີ້ນວ່າ 0		
21	1	ເຂົ້າໃຈການສະແດງດ້ວຍ 0 ເວລາບໍ່ມີຈັກອັນ.

4 ຄໍາອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດນີ້ ເປັນການພັດທະນາຄວາມຮູ້ຈາກບົດທີ 1 ຊຶ່ງນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບການນັບ, ສະແດງ, ຂຽນ ແລະ ປຽບທຽບຈໍານວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ແລະ 0.

ການສອນແນວຄວາມຄິດຂອງຈໍານວນ

- ກິດຈະກຳການສ້າງກຸ່ມ ແລະ ການປຽບທຽບສອງຈໍານວນ ໂດຍການຈັບຄູ່ໜຶ່ງຕໍ່ໜຶ່ງເປັນຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ ເພື່ອເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດຂອງຈໍານວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ແລະ 0.
- ໃນບົດນີ້, ຄູ່ຄູ່ສອນແນວຄວາມຄິດຂອງຈໍານວນ ແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ເຊັ່ນ:
 - ຂຽນເປັນຕົວເລກ 1 ແລະ ອ່ານວ່າ ໜຶ່ງ
 - ຂຽນເປັນຕົວເລກ 2 ແລະ ອ່ານວ່າ ສອງ
 - ຂຽນເປັນຕົວເລກ 3 ແລະ ອ່ານວ່າ ສາມ ແລະ ຕັ້ງໄປ.
- ຄວາມສໍາພັນຂອງຈໍານວນ ເຊັ່ນ: ສອງຈໍານວນທີ່ຢູ່ຖັດກັນແມ່ນຫຼາຍກວ່າກັນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າກັນ 1.
- ໂຄງປະກອບຂອງຈໍານວນ (ຕົວຢ່າງ 3 ແມ່ນ 2 ກັບ 1).

ການນັບ

ໃນບົດນີ້, ທ່ານອິດນັກຮຽນນັບຈໍານວນຂອງສິ່ງຂອງ ໂດຍເຮັດເປັນກຸ່ມ 1 ແລ້ວສະແດງຈໍານວນຂອງສິ່ງຂອງ ເປັນຕົວເລກ. ສຸດທ້າຍແມ່ນອີງໃສ່ຕົວເລກ ນັກຮຽນກໍສາມາດຮູ້ ຫຼື ບອກຈໍານວນຂອງສິ່ງຂອງນັ້ນໄດ້.

ຊົ່ວໂມງທີ 1 - 2

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງແຕ່ 1 ເຖິງ 5 ແລ້ວສະແດງເປັນຕົວເລກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຮູບພາບສະແດງຈຳນວນ.
- ຝາກະຕຸກສິດຽວ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນເພື່ອເກີດຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບຈຳນວນຂອງສັດ.

ມີສັດປະເພດໃດແດ່?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈກ່ຽວກັບຈຳນວນຂອງສັດ. ຕົວຢ່າງ: ແບ້ມີ 1 ໂຕ, ຢູ່ເຮືອນຂ້ອຍມີໄກ່ 3 ໂຕ.
- ກໍລະນີມີສັດທີ່ນັກຮຽນບໍ່ຮູ້ຈັກໃຫ້ຖາມກັນໃນຫ້ອງຮຽນວ່າຊື່ຫຍັງ ແລະ ເປັນສັດແບບໃດ.

② ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ເນັ້ນໃສ່ສັດທີ່ມີຈຳນວນ 3 ໂຕ, ແລ້ວບອກວ່າແມ່ນ “3”.

ຈຳນວນແມວແມ່ນ “3” ໂຕ, ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບແມວບໍ່?

- ເອົາຝາກະຕຸກປຽບທຽບໃສ່ຮູບແມວ ແລ້ວກວດເບິ່ງຈຳນວນແມ່ນ 3, ໄກ່ ແລະ ນົກຢູງ ກໍເຮັດແບບດຽວກັນ.
- ນັກຮຽນທີ່ຄິດອອກຍົກມີຂຶ້ນຕອບ.

③ ເນັ້ນໃສ່ສັດທີ່ມີຈຳນວນ 2 ໂຕ ແລ້ວໃຫ້ຮຽນ “2”.

ຈຳນວນງົວແມ່ນ “2” ໂຕມີສັດທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບງົວບໍ່?

- ວິທີດຳເນີນກິດຈະກຳແມ່ນປະຕິບັດຄືກັນກັບການຮຽນຈຳນວນ 3.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງແຕ່ 1 ເຖິງ 5 ແລ້ວສະແດງເປັນຕົວເລກ.

ບົດທີ 2 ຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ແລະ 0

1 ຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 5

1 ມາຊອກຫາຮູບທີ່ມີຈຳນວນ 3
ມາຊອກຫາຮູບທີ່ມີຈຳນວນ 2 ແລະ 1

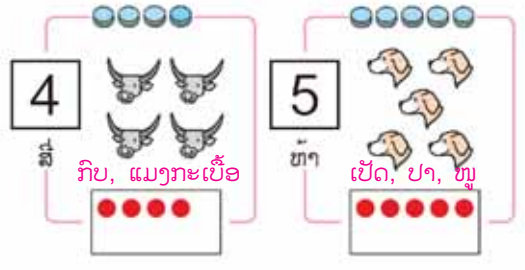
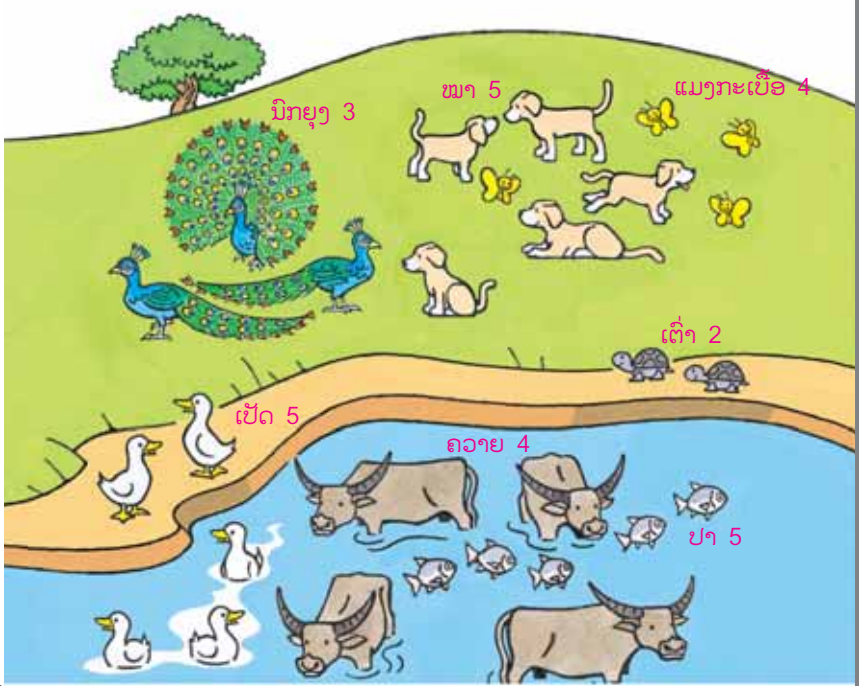
ບັດນັບຈຳນວນ

ນັບຈຳນວນເມັດ ● ໃນບັດ. 1 ເມັດ ●

ສະແດງດ້ວຍ 1. ໜຶ່ງບັດສາມາດແຕ້ມໄດ້ 10 ເມັດ ແລະ ເປັນ 2 ແຖວ (ແຖວລະ 5 ເມັດ). ດັ່ງຮູບລຸ່ມນີ້:

3 7 10

2 ມາຊອກຫາຮູບທີ່ມີຈຳນວນ 4 ແລະ 5



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງແຕ່ 1 ເຖິງ 5 ຫຼື ການຊອກຫາຈຳນວນຮູບທີ່ກົງກັບຈຳນວນເປັນລາຍບູກຄົນ.

④ ເນັ້ນໃສ່ສັດທີ່ມີຈຳນວນ 1 ໂຕ ເພື່ອ ຮຽນ “1”.

■ ຈຳນວນແບ້ແມ່ນ 1 ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນ ເທົ່າກັບແບ້ບໍ່?

• ວິທີດຳເນີນກິດຈະກຳແມ່ນປະຕິບັດຄືກັນ ກັບການຮຽນຈຳນວນ 3.

⑤ ເນັ້ນໃສ່ຈຳນວນສັດທີ່ມີ 4 ໂຕ ເພື່ອ ຮຽນ “4”.

■ ຈຳນວນຄວາຍແມ່ນ 4 ມີສັດທີ່ມີຈຳ ນວນເທົ່າກັບຄວາຍບໍ່?

• ວິທີດຳເນີນກິດຈະກຳແມ່ນປະຕິບັດຄືກັນ ກັບການຮຽນຈຳນວນ 3.

⑥ ເນັ້ນໃສ່ຈຳນວນສັດທີ່ມີ 5 ໂຕ ເພື່ອ ຮຽນ “5”.

■ ຈຳນວນໝາແມ່ນ 5 ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນ ເທົ່າກັບໝາບໍ່?

• ວິທີດຳເນີນກິດຈະກຳແມ່ນປະຕິບັດຄືກັນ ກັບການຮຽນຈຳນວນ 3.

⑦ ຈາກຮູບເນັ້ນໃສ່ຈຳນວນສັດທີ່ມີ 1 ເຖິງ 5 ໂຕ, ແລ້ວສັ່ງລວມເອົາຈຳນວນ 1 ເຖິງ 5. ຈາກນັ້ນ, ເນັ້ນເບິ່ງຄວາມສຳພັນ ລະຫວ່າງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າກັນ 1 ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າກັນ 1.

■ ຈຳນວນໄກ່ມີຈັກໂຕ?

■ ຈຳນວນສັດທີ່ຫຼາຍກວ່າໄກ່ 1 ຈຳ ນວນແມ່ນສັດປະເພດໃດ?

■ ຈຳນວນສັດທີ່ໜ້ອຍກວ່າໄກ່ 1 ຈຳ ນວນແມ່ນສັດປະເພດໃດ?

⑧ ຖ້າມີເວລາ ໃຫ້ຊອກສິ່ງຂອງຢູ່ໃນຫ້ອງ ຮຽນທີ່ມີຈຳນວນ 1 ເຖິງ 5.

■ ຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນມີສິ່ງຂອງທີ່ມີຈຳນວນ 3 ບໍ່?

ຊົ່ວໂມງທີ 3

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີຂຽນຕົວເລກແຕ່ 1 ເຖິງ 5.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຂຽນຕົວເລກ 1 ເຖິງ 5 ໄດ້ຖືກຕ້ອງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ປຶ້ມຂຽນທີ່ມີຕາກາໂຣເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຂຽນຕົວເລກ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ແຕ້ມ ● ໃສ່ບັດຕາມຕົວເລກ ເຊັ່ນ: ຖ້າແມ່ນເລກ 1 ໃຫ້ແຕ້ມ ● ເມັດໜຶ່ງ.
 - ຝຶກຂຽນຕົວເລກທີ່ສະແດງ 1 ຈຳນວນ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຂຽນຕົວເລກໃສ່ປຶ້ມຕາກາໂຣ (4 ຕາກາໂຣໃນປຶ້ມຂຽນເທົ່າໜຶ່ງຕາກາໂຣໃນປຶ້ມແບບຮຽນ).
 - ຄູສາທິດວິທີຂຽນໃສ່ກະດານໃຫຍ່ໆຫຼາຍໆເທື່ອ.
 - ໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ຈຸດເລີ່ມຂຽນ.
- ② ໃຫ້ຮູ້ຈັກວິທີຂຽນຕົວເລກ 2.
 - ເອົາໃຈໃສ່ຈຸດເລີ່ມຂຽນ, ມາຂຽນຕົວເລກທີ່ສະແດງ 2 ຈຳນວນ.
 - ຄູສາທິດວິທີຂຽນ 2 ໃຫຍ່ໆຢູ່ກະດານຫຼາຍໆເທື່ອ.
 - ຄູກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນຂຽນຖືກ ຫຼື ບໍ່.
- ③ ຮູ້ຈັກວິທີຂຽນຕົວເລກ 3 ເຖິງ 5 ແບບດຽວກັນ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:
 - ເອົາໃຈໃສ່ຈຸດເລີ່ມຂຽນ, ມາຂຽນຕົວເລກທີ່ສະແດງ 3 ຈຳນວນ.
 - ວິທີປະຕິບັດກິດຈະກຳຄືກັບຂໍ້ ② .

3

• ເປັນຈຸດເລີ່ມ, ຂຽນຕາມລູກສອນສີແດງ ແລະ ຟ້າ.

ມາຝຶກຂຽນຕົວເລກຫຼາຍໆ ເພື່ອໃຫ້ເກັ່ງຂຶ້ນ

ມາຂຽນຕົວເລກນຳກັນ ໂດຍນິ້ວມື ແລະ ປະຕິບັດໄປພ້ອມກັບຄູ



	1						
	2						
	3						
	4						
	5						

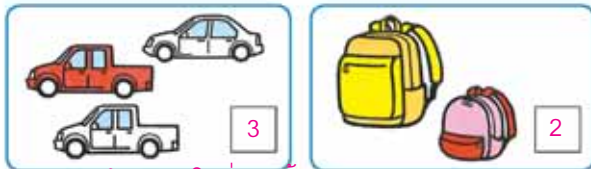
ທ່ານອິດເສັດຊ້າງກໍໄດ້, ແຕ່ໃຫ້ຂຽນຢ່າງລະມັດລະວັງ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ກວດເບິ່ງການຂຽນຕົວເລກຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນວ່າມີຄວາມຖືກຕ້ອງ ແລະ ຊັດເຈນແນວໃດ (ວິທີຂຽນ).

4 ມາຂຽນຈຳນວນນຳກັນ

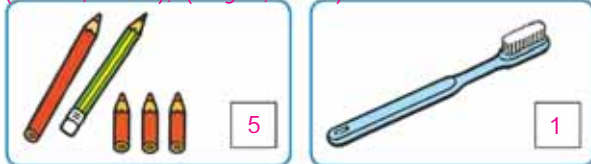
(ແດງ 1, ຂາວ 2), (ລົດເກັ່ງ 1, ລົດກະບະ 2)



(ຂາວ 2, ດຳ 1), (ໄຫຍ່ 1, ນ້ອຍ 2)



(ຍາວ 2, ສັ້ນ 3), (ແດງ 4, ດຳ 1)



(♥2, ★2), (ໃນຈານ 1, ໃນຖາດ 3)



(ມີໂບ 1, ບໍ່ມີໂບ 3), (ສີແຈ 2, ມືນ 2)

- ☑ ສໍ່ມີ 5 ກ້ານ ສໍ່ຍາວມີຈັກກ້ານ? ສໍ່ສັ້ນມີຈັກກ້ານ?
- ສໍ່ດຳມີຈັກກ້ານ? ສໍ່ສີແດງມີຈັກກ້ານ?
- ວິທີປະຕິບັດກິດຈະກຳຄືກັບຂໍ້ ①.
- ຮູບໝວກກໍ່ເຮັດແບບດຽວກັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການຂຽນຕົວເລກ ແລະ ການແຍກຈຳນວນອອກເປັນໂຄງປະກອບວ່າຖືກຕ້ອງ ຫຼື ບໍ່.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນນັບສິ່ງຂອງທີ່ມີຈຳນວນ 1 ເຖິງ 5, ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ໃຫ້ຮູ້ນັບຈຳນວນໃນແຕ່ລະຮູບວ່າມີຈັກຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.

ມີລົດຈັກຄັນ? ແລະ ນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງອື່ນໆ ແລ້ວຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ນັ່ງໄກກັນກວດໃຫ້ກັນເບິ່ງວ່າຂຽນຈຳນວນຖືກ ຫຼື ບໍ່?

② ໃຫ້ເບິ່ງຮູບລົດແລ້ວຄິດຫາໂຄງປະກອບຂອງ 3.

ລົດມີ 3 ຄັນ ມີລົດສີຂາວຈັກຄັນ? ມີລົດສີແດງຈັກຄັນ?

ມີລົດເກັ່ງຈັກຄັນ? ມີລົດກະບະຈັກຄັນ?

- ໃຫ້ສອງແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບສີ ແລະ ປະເພດ ເຊັ່ນ: “ລົດສີຂາວ 2 ຄັນກັບລົດສີແດງ 1 ຄັນ” “ລົດເກັ່ງ 1 ຄັນກັບລົດກະບະ 2 ຄັນ”, ແລ້ວໃຫ້ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 3 ວ່າເປັນ 2 ກັບ 1.

- ຮູບໝາກກໍ່ເຮັດແບບດຽວກັນ.

③ ໃຫ້ເບິ່ງຮູບກ່ອງແລ້ວຄິດຫາໂຄງປະກອບຂອງ 4.

ກ່ອງມີ 4 ກ່ອງ ກ່ອງສີແຈມີຈັກກ່ອງ ? ກ່ອງວິງມືນມີຈັກກ່ອງ?

ກ່ອງທີ່ມີໂບມີຈັກກ່ອງ? ກ່ອງທີ່ບໍ່ມີໂບມີຈັກກ່ອງ?

- ວິທີປະຕິບັດກິດຈະກຳຄືກັບຂໍ້ ② .

- ເຂົ້າໝົມກໍ່ເຮັດແບບດຽວກັນ.

④ ໃຫ້ເບິ່ງຮູບສໍ່ ແລ້ວຄິດຫາໂຄງປະກອບຂອງ 5.



ຊົ່ວໂມງທີ 5 - 6

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອນັບຈຳນວນແຕ່ 6 ເຖິງ 10 ແລ້ວສາມາດຂຽນເປັນຕົວເລກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຮູບພາບສະແດງຈຳນວນໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ຝາກະຕຸກ 10 ອັນ ສິດງວກັນ.

ກິດຈະກຳ ການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈ ແລ້ວເນັ້ນໃສ່ຈຳນວນຂອງສັດ.

ມີສັດທີ່ເຄີຍເຫັນ ແລະ ຮູ້ຈັກບໍ່?

- ຖ້າມີນັກຮຽນບໍ່ຮູ້ຈັກ ໃຫ້ຖາມກັນໃນຫ້ອງຮຽນວ່າຊື່ຫຍັງ ແລະ ເປັນສັດແບບໃດ?

② ໃຫ້ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ເນັ້ນໃສ່ສັດທີ່ມີຈຳນວນ 6 ໂຕ ແລ້ວບອກໃຫ້ຮູ້ວ່າແມ່ນ “6”.

ຈຳນວນຂອງເສືອແມ່ນ “6”. ໂຕ ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບເສືອບໍ່?

- ປຽບທຽບຝາກະຕຸກກັບຮູບເສືອ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າແມ່ນ 6. ໄມ້ເສົາ (ເຂດໝີ) ກໍເຮັດແບບດຽວກັນ.

③ ເນັ້ນໃສ່ສິ່ງທີ່ມີຈຳນວນ 7, ເພື່ອຮຽນ “7”.

ຈຳນວນຊ້າງແມ່ນ 7 ໂຕ, ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບຊ້າງບໍ່?

- ປຽບທຽບຝາກະຕຸກກັບຮູບຊ້າງແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າແມ່ນ 7. ຕົ້ນໄມ້ (ເຂດເສືອ) ກໍເຮັດແບບດຽວກັນ.

④ ເນັ້ນໃສ່ສິ່ງທີ່ມີຈຳນວນ 8 ເພື່ອຮຽນ “8”.

ຈຳນວນໝີແມ່ນ “8” ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບໝີບໍ່? ນອກນີ້, ຍັງມີສິ່ງອື່ນອີກບໍ່ທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບ 8?

- ປຽບທຽບຝາກະຕຸກກັບຮູບໝີ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າແມ່ນ 8. ນົກ (ເທິງຊ້າງ) ແລະ ຕັ່ງຍາວ (ເຂດຊ້າງ) ກໍເຮັດແບບດຽວກັນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງແຕ່ 6 ເຖິງ 10 ແລ້ວສະແດງເປັນຕົວເລກ.

2 ຈຳນວນແຕ່ 6 ເຖິງ 10

1 ມາຊອກຫາຮູບທີ່ມີຈຳນວນ 6, 7 ແລະ 8

ຕັ່ງຍາວມີບ່ອນອີງ 8

ນົກ 8

ຊ້າງ 7

ຕົ້ນໄມ້ 7

ເສືອ 6

ໝີ 8

ເສົາໄມ້ 6

6 ທິກ

7 ເຈັດ

8 ແປດ

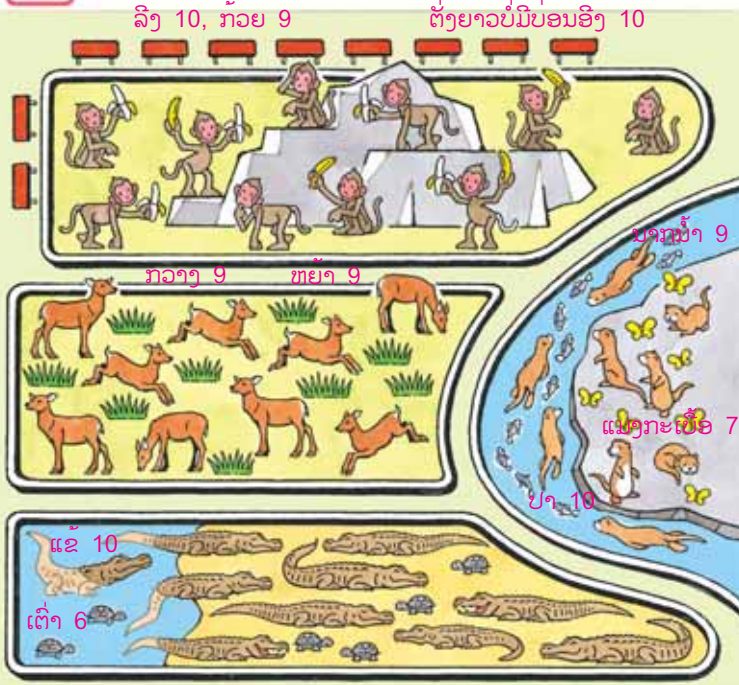
ເສົາໄມ້

ຕົ້ນໄມ້

ນົກ, ຕັ່ງຍາວມີບ່ອນອີງ

14

2 ມາຊອກຫາຮູບທີ່ມີຈຳນວນ 9 ແລະ 10



9 ເກົາ

10 ສິບ

ນາກນ້ຳ, ກ້ວຍ, ຫຍ້າ ແຂ້, ປາ, ຕັ່ງຍາວບໍ່ມີບ່ອນອີງ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການນັບຈຳນວນຮູບພາບ ແຕ່ 6 ເຖິງ 10 ຫຼື ຊອກຫາຈຳນວນຮູບທີ່ກົງກັບຈຳນວນເປັນລາຍບຸກຄົນ.

5 ເນັ້ນໃສ່ສິ່ງທີ່ມີຈຳນວນ 9 ເພື່ອຮຽນ “9”.

ຈຳນວນສິ່ງແມ່ນ “9” ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບສິ່ງບໍ່? ນອກນີ້, ຍັງມີສິ່ງອື່ນທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບ 9 ບໍ່?

- ປຽບທຽບຝາກະຕຸກໃສ່ຮູບສິ່ງ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າແມ່ນ 9. ນາກນ້ຳ, ກ້ວຍ, ຫຍ້າກໍເຮັດແບບດຽວກັນ.

6 ເນັ້ນໃສ່ສິ່ງທີ່ມີຈຳນວນ 10 ເພື່ອຮຽນ “10”.

ຈຳນວນສິ່ງແມ່ນ “10”. ມີສັດທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບສິ່ງບໍ່? ນອກນີ້, ຍັງມີສິ່ງອື່ນທີ່ມີຈຳນວນເທົ່າກັບ 10 ບໍ່?

- ປຽບທຽບຝາກະຕຸກໃສ່ກັບຮູບສິ່ງ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າແມ່ນ 10. ແຂ້, ປາ, ຕັ່ງຍາວ (ເຂດລົງ) ກໍເຮັດແບບດຽວກັນ.

7 ຈາກຮູບເນັ້ນໃສ່ຈຳນວນສັດທີ່ມີ 6 ເຖິງ 10 ໂຕ, ແລ້ວສັ່ງລວມເອົາຈຳນວນ 6 ເຖິງ 10. ຈາກນັ້ນ, ເນັ້ນເບິ່ງຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າກັນ 1 ຫຼື ຫນ້ອຍກວ່າກັນ 1.

- ຈຳນວນໝື່ນແມ່ນເທົ່າໃດ?
- ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າໝື່ນ 1 ຈຳນວນແມ່ນສັດປະເພດໃດ?
- ຈຳນວນທີ່ຫນ້ອຍກວ່າໝື່ນ 1 ຈຳນວນແມ່ນສັດປະເພດໃດ?

8 ຖ້າມີເວລາໃຫ້ຊອກສິ່ງຂອງຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ມີຈຳນວນ 6 ເຖິງ 10.

- ຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນມີສິ່ງຂອງທີ່ມີຈຳນວນ 8 ບໍ່?

ຊົ່ວໂມງທີ 7

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີຂຽນຕົວເລກແຕ່ 6 ເຖິງ 10.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຂຽນຕົວເລກ 6 ເຖິງ 10 ໄດ້ຖືກຕ້ອງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ປຶ້ມຂຽນທີ່ມີຕາກາໂຣເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຂຽນຕົວເລກ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ແຕ້ມ ● ໃສ່ບັດຈຳນວນ 6 ເມັດ. ສອນໃຫ້ຮຽນຈັກວິທີຂຽນ “6”.
 - ເບິ່ງຄືນຈາກຊົ່ວໂມງແລ້ວ. ມາຂຽນຈຳນວນທີ່ເອີ້ນວ່າ 6.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຂຽນຕົວເລກໃສ່ປຶ້ມຕາກາໂຣ (4 ຕາກາໂຣໃນປຶ້ມຂຽນເທົ່າໜຶ່ງຕາກາໂຣໃນປຶ້ມແບບຮຽນ).
 - ຄູສາທິດວິທີຂຽນໃສ່ກະດານໃຫຍ່ໆຫຼາຍເທື່ອ.
 - ໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ຈຸດເລີ່ມຂຽນ.
- ② ໃຫ້ຮູ້ຈັກວິທີຂຽນຕົວເລກ 7.
 - ເອົາໃຈໃສ່ຈຸດເລີ່ມຂຽນ, ມາຂຽນຕົວເລກທີ່ສະແດງ 7 ຈຳນວນ.
 - ຄູສາທິດວິທີຂຽນ 7 ໃຫຍ່ໆ ຢູ່ກະດານຫຼາຍໆເທື່ອ.
 - ຄູກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຂຽນຖືກຫຼື ບໍ່.
- ③ ໃຫ້ຮູ້ຈັກວິທີຂຽນຕົວເລກ 8 ເຖິງ 10 ຄືແບບດຽວກັນ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:
 - ເອົາໃຈໃສ່ຈຸດເລີ່ມຂຽນ, ແລ້ວມາຂຽນຕົວເລກທີ່ສະແດງ 8 ຈຳນວນ.
 - ວິທີປະຕິບັດກິດຈະກຳຄືກັບຂໍ້ ②.

3

● ເປັນຈຸດເລີ່ມ, ຂຽນຕາມລູກສອນສີແດງ ແລະ ຟ້າ. ມາຝຶກຂຽນຕົວເລກຫຼາຍໆ ເພື່ອໃຫ້ເກັ່ງຂຶ້ນ

ມາຂຽນຕົວເລກນຳກັນ ໂດຍເຄື່ອນມືຫຼາຍໆ ແລະເບິ່ງໃສ່ກັນກັບຄູ



	6		6	•
	7		7	•
	8		8	•
	9		9	•
	10		10	•

ທ່ານອິດເຈັດຊ້າງກໍໄດ້, ແຕ່ໃຫ້ຂຽນຢ່າງລະມັດລະວັງ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຕິດຕາມການຂຽນຕົວເລກຂອງນັກຮຽນວ່າຖືກຕ້ອງຕາມວິທີ.

4 ມາຂຽນຈຳນວນນຳກັນ

(ຂາວ 3, ສີນ້ຳຕານ 3), (ໃຫຍ່ 1, ນ້ອຍ 7)



6

(ດຳ 1, ຂາວ 8), (ໃນໜອງ 7, ເທິງບົກ 2)



9

(ຊ່ອກໂກແລດ 4, ວານິລາ 6), (ໃນຈານ 3, ໃນຖາດ 7)



10

(ສໍດຳ 5, ສີສີແດງ 6), (ຢູ່ໃນຈອກ 6, ຢູ່ນອກຈອກ 3)



9

(ດຳ 3, ຂາວ 3), (ໃຫຍ່ 2, ນ້ອຍ 4)



6

(ຂາວ 5, ສີນ້ຳຕານ 5), (ໃນກະຕາ 8, ນອກກະຕາ 2)



10

(ນ້ຳໝາກໂປມ (ແອັບເປີນ) 4, ນ້ຳໝາກກຸງ 4)



8

(ເຫຼືອງ 4, ຟາ 3), (ກາງໄວ້ 2, ບໍ່ໄດ້ກາງ 5)



7

(ສີມືນ 3, ສີບົວ 5), (ໂຕ 6, ຖຶງ 2)



8

(ແດງ 3, ຊຽວ 4), (ໃນກະຕາ 6, ນອກກະຕາ 1)



7

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ກວດເບິ່ງການຂຽນຕົວເລກໃນປຶ້ມຂຽນຂອງນັກຮຽນ ແຕ່ລະຄົນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນນັບສິ່ງຂອງທີ່ມີຈຳນວນ 6 ເຖິງ 10, ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ໃຫ້ຮູ້ນັບຈຳນວນໃນແຕ່ລະຮູບວ່າມີຈັກຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.

● ມີແມວຈັກໂຕ? ແລະ ນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງອື່ນໆ ແລ້ວຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ນັ່ງໄກກັນກວດໃຫ້ກັນເບິ່ງວ່າຂຽນຈຳນວນຖືກ ຫຼື ບໍ່?

② ໃຫ້ເບິ່ງຮູບແມວແລ້ວຄິດຫາໂຄງປະກອບຂອງ 6.

● ແມວທັງໝົດມີ 6 ໂຕ. ມີແມວສີຂາວຈັກໂຕ? ແມວສີນ້ຳຕານຈັກໂຕ?

● ມີແມວນ້ອຍຈັກໂຕ? ແມວໃຫຍ່ຈັກໂຕ?

- ໃຫ້ສອງແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບສີ ແລະ ຮູບຮ່າງ ເຊັ່ນ: “ແມວສີຂາວ 3 ໂຕ ກັບແມວສີນ້ຳຕານ 3 ໂຕ” “ແມວນ້ອຍ 5 ໂຕ ກັບແມວໃຫຍ່ 1 ໂຕ”.

- ໃຫ້ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 6 ວ່າເປັນ 3 ກັບ 3, 5 ກັບ 1.

③ ໃຫ້ເບິ່ງຮູບໄຂ່, ເປັດ, ນ້ຳໝາກໄມ້, ເຂົ້າໜົມ, ຄັນຮິ່ມ, ສີ່, ປາ, ກະຕ່າຍ, ໝາກໂປມ (ແອັບເປີນ) ແລ້ວຄິດຫາໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນໃນແຕ່ລະຮູບ.

- ວິທີປະຕິບັດກິດຈະກຳໃຫ້ເຮັດຄືກັບຂໍ້

②.

ຊົ່ວໂມງທີ 9 - 10

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ໂດຍ ຂີດເສັ້ນຕໍ່ໃສ່ກັນລະຫວ່າງ ວັດຖຸ, ຕົວເລກ, ຮູບຈຳນວນ, ຈຳນວນເປັນ ຕົວໜັງສື.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ບັດຮູບ, ບັດຕົວເລກ, ບັດຮູບຈຳນວນຂະໜາດໃຫຍ່ເພື່ອສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃຫ້ນັກຮຽນບອກຈຳນວນຕາມບັດຮູບພາບ (ຄືດັ່ງປຶ້ມແບບຮຽນ).

■ ຄູສະແດງບັດຕ່າງໆໃຫ້ທຸກຄົນເບິ່ງແລ້ວ ຕອບນຳກັນ. ຕົວຢ່າງ: ເບິ່ງຮູບນີ້ແລ້ວ ຕອບ ນຳກັນວ່າໝາກໂປມ (ແອັບເປີນ) ມີຈັກໜ່ວຍ?

- ຝຶກຫຼາຍເທື່ອຈົນກວ່ານັກຮຽນຈະເບິ່ງຮູບ ແລ້ວສາມາດຕອບໄດ້ທັນທີ.
- ນຳໃຊ້ບັດຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະເຮັດໄດ້ ແລ້ວ ເລືອກສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງເທື່ອລະບັດ.
- ປະຕິບັດໃຫ້ຄືກັບການຫຼິ້ນເກມ.
- ຖ້າມີນັກຮຽນເຮັດຜິດ, ໃຫ້ສະແດງບັດຊ້າລົງ ແລະ ກວດເບິ່ງຢ່າງຮອບຄອບ.

② ຄູຕົບມື ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນນັບຈຳນວນ ສຽງຕົບມື.

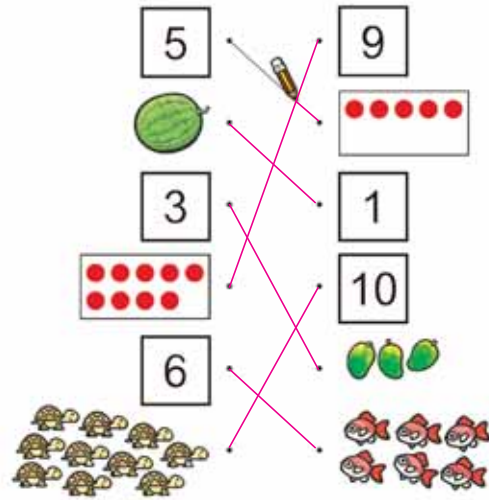
■ ຄູຕົບມືໃຫ້ທຸກຄົນນັບຈຳນວນສຽງຕົບມືຂອງຄູແມ່ນຈັກເທື່ອ?

- ເວລາທີ່ຄູຕົບມືແຕ່ລະຄັ້ງ ໃຫ້ນັກຮຽນນັບ ຈຳນວນຕາມຫຼັກການປຽບທຽບ 1 ຕໍ່ 1 ໂດຍນັບນິ້ວມື, ຝາກະຕຸກ ຫຼື ຂີດບັນທຶກ. ເມື່ອຄູຢຸດຕົບມືໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຈຳນວນ ສຽງຕົບມືທັງໝົດ.
- ປະຕິບັດໃຫ້ຄືກັບການຫຼິ້ນເກມ.
- ຝຶກເລື້ອຍໆຈົນກວ່າຈະສາມາດຕອບໄດ້ ຖືກຕ້ອງ.
- ຖ້າມີນັກຮຽນເຮັດຜິດ, ໃຫ້ຮຽນວິທີນັບນຳ ໝູ່ຜູ້ທີ່ຕອບຖືກ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ບອກ ແລະ ສະແດງຈຳນວນສິ່ງຂອງເປັນ ຕົວເລກແຕ່ 1 ເຖິງ 10.

5 ມີຈັກອັນ? ມາຕອບນຳກັນ



18

③ ຄູແຕ້ມຮູບຈັບຄູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃສ່ກະດານ, ເພື່ອ ສິນທະນາກັນ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອອກມາຂີດເສັ້ນຕໍ່ໃສ່ກັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຕິດຕາມຜົນການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນວ່າມີ ຄວາມຖືກຕ້ອງ, ຊັດເຈນ ແລະ ມີບັນຫາແນວໃດ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ • ປຽບທຽບຈຳນວນໂດຍນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ "<" ຫຼື ">" ແລະ ຈັດລຽງຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10.

6 ມາປຽບທຽບຈຳນວນນຳກັນ ບໍ່ໃຫ້ໃຊ້ຄຳສັບ "ບໍ່ເທົ່າກັນ" ໃນການສອນ


$5 < 8$

$8 > 5$

ເຮົາປຽບທຽບຈຳນວນໂດຍນຳໃຊ້ "<" ຫຼື ">"

ໜ້ອຍກວ່າ < ຫຼາຍກວ່າ

ຫຼາຍກວ່າ > ໜ້ອຍກວ່າ



1 ຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ "<" ຫຼື ">" ໃສ່ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

10 > 9 3 < 4 8 > 7

7 ມາຈັດລຽງຈຳນວນຈາກຊ້າຍ ແຕ່ໜ້ອຍຫາຫຼາຍ



1 2 3 4 5 6 7 8 8 10

2 ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 5** ຖ້າຈັດລຽງບັດຈຳນວນ 1 ເຖິງ 10 ທີ່ເປັນຕົວເລກ, ໃຫ້ປຽບທຽບຈຳນວນທີ່ຢູ່ຖັດກັນ.
- ຈັດລຽງບັດຈຳນວນ 1 ເຖິງ 10 ສຳເລັດແລ້ວ, ຖັດເບື້ອງຂວາຂອງ 7 ແມ່ນ 8 ຫຼາຍກວ່າເທົ່າໃດ?
 - ຖັດເບື້ອງຊ້າຍຂອງ 5 ແມ່ນ 4 ໜ້ອຍກວ່າເທົ່າໃດ?
 - ກວດເບິ່ງໝົດທ້ອງຮຽນວ່າ ຈະຫຼາຍເທົ່ອລະ 1 ຈຳນວນໄປເບື້ອງຂວາ ແລະ ຈະໜ້ອຍເທົ່ອລະ 1 ຈຳນວນໄປເບື້ອງຊ້າຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຕິດຕາມຜົນການໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ "<" ຫຼື ">" ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ການຂຽນຈຳນວນຕື່ມໃສ່ການຈັດລຽງຈຳນວນ.

.....

ຊົ່ວໂມງທີ 11

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນປຽບທຽບຈຳນວນ 1 ເຖິງ 10 ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມຕໍ່ເນື່ອງຈຳນວນ, ສາມາດນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ "<" ຫຼື ">".

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ບັດທີ່ມີຕົວເລກແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ຂະໜາດໃຫຍ່ ແລະ ຂະໜາດນ້ອຍ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຮູບຂໍ້ **6** ໃນປື້ມແບບຮຽນ, ອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນປຽບທຽບບັດຈຳນວນ ໂດຍໃຊ້ຄຳສັບ "ຫຼາຍກວ່າ" ຫຼື "ໜ້ອຍກວ່າ".

● ຈາກນີ້ແມ່ນຈະຫຼິ້ນເກມ ໃຊ້ບັດ 10 ແຜ່ນທີ່ມີຕົວເລກແຕ່ 1 ເຖິງ 10. ໃຫ້ປຽບທຽບບັດຕົວເລກກັບໝູ່ທີ່ນັ່ງໃກ້ກັນ, ໃຫ້ເລືອກເອົາບັດຄົນລະແຜ່ນ ແລ້ວສະແດງໃຫ້ໝູ່ເບິ່ງພ້ອມໆ ກັນ ຜູ້ໃດມີຕົວເລກສະແດງຈຳນວນຫຼາຍກວ່າ ແມ່ນຊະນະ.

- ບັດຕົວເລກໜຶ່ງບັດທີ່ສະແດງໄດ້ພຽງຄັ້ງດຽວ ແລ້ວແຕ່ລະຄົນຈະໄດ້ສະແດງບັດແຂ່ງຂັນກັນໄດ້ 10 ເທື່ອ.

2 ເລືອກເອົາບັດທີ່ມີຈຳນວນ 5 ກັບ 8 ຂຶ້ນມາ ແລ້ວກວດວ່າອັນໃດຊະນະ, ໃຫ້ໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ "<" ">" ສະແດງການປຽບທຽບຫຼາຍກວ່າ, ໜ້ອຍກວ່າຂອງຈຳນວນ.

- ຂຽນໃສ່ກະດານແລ້ວອະທິບາຍວ່າ 5 ໜ້ອຍກວ່າ 8 ໃນຄະນິດສາດແມ່ນຈະຂຽນ " $5 < 8$ ". 8 ຫຼາຍກວ່າ 5 ແມ່ນຈະຂຽນ " $8 > 5$ ".
- ບໍ່ສອນ "ເຄື່ອງໝາຍບໍ່ເທົ່າກັນ".

3 ເຮັດບົດຝຶກຫັດ **1** ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດເຂົ້າໃຈວິທີໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ <, >.

4 ເບິ່ງຮູບ **7** ຈັດລຽງຈຳນວນຈາກ 1 ນັບຈາກເບື້ອງຊ້າຍ ແລ້ວກວດເບິ່ງຄວາມຕໍ່ເນື່ອງ (ຫຼາຍ, ໜ້ອຍ) ຂອງຈຳນວນ.

- ຈຳນວນທຳອິດແມ່ນເທົ່າໃດ? ຕໍ່ຈາກນັ້ນແມ່ນເທົ່າໃດ?



ຊົ່ວໂມງທີ 12

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນນັບຈຳນວນ 1 ເຖິງ 10 ໃຫ້ເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບຈຳນວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ໃຫ້ຮູ້ຈັກການ ຝຶກນັບຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ຫຼາຍວິທີ.

● ມື້ນີ້ຈະໄດ້ຮຽນນັບ 1 ເຖິງ 10 ຫຼາຍ ວິທີ. ນັບຈາກໜ້ອຍຫາ 10 ແນວໃດ?

● ນັບປີ້ນຈາກ 10 ລົງມາ ແນວໃດ?

- ພານັກຮຽນນັບເປັນຈັງຫວະຊ້າໄປຊ້າມາ ເທົ່າທີ່ຈະເປັນໄປໄດ້.

② ເລີ່ມຈາກຈຳນວນໃດໜຶ່ງ ໃຫ້ນັບໄປ ເທື່ອລະ 3 ຈຳນວນ ຫຼື 2 ຈຳນວນກໍໄດ້.

● ຕໍ່ຈາກ 3 ໃຫ້ເລີ່ມນັບໄປອີກ 3 ຈຳ ນວນເບິ່ງ.

③ ໃຫ້ນັບຕໍ່ເນື່ອງກັນເທື່ອລະ 2 ຈຳນວນ.

● ໃຫ້ຄົນຖັດກັນນັບເທື່ອລະ 2 ຈຳນວນ ເບິ່ງ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ນັບຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10.



ມານັບອອກຂຽນນຳກັນ

ນັບຈຳນວນຮອດ 10 ໄດ້ບໍ່ນັ້ນ

① ມານັບຈຳນວນແຕ່ຫຼາຍຫາໜ້ອຍເບິ່ງ



10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

② ລອງນັບຕໍ່ຈາກໝູ່ 3 ຈຳນວນເບິ່ງ



③ ລອງນັບຄົນລະ 2 ຈຳນວນຕາມລຳດັບເບິ່ງ



ການນັບຈຳນວນ

ກິດຈະກຳການນັບຈຳນວນແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນກະກຽມຫຍັງ ເປັນພິເສດ ຊຶ່ງສາມາດປະຕິບັດໄດ້ທຸກບ່ອນທຸກເວລາ. ໃຫ້ເປັນຄວາມລ້ຽງເຄີຍຂອງນັກຮຽນ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈຈຳ ນວນຢ່າງຊັດເຈນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຕິດຕາມການນັບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

3 ຈຳນວນສູນ (0)

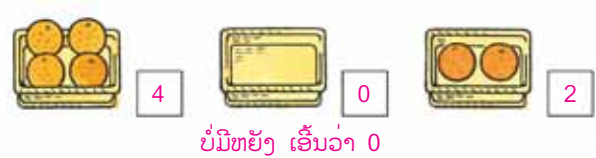
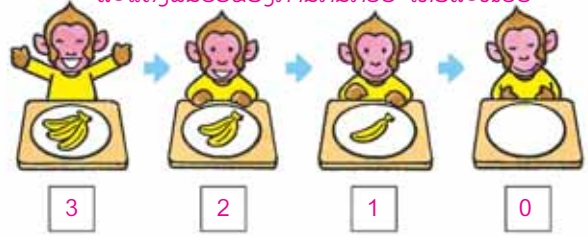
1 ສັດ 3 ໂຕ ໂຍນໝາກບານເຂົ້າກະຕ່າ ຈຳນວນໝາກບານໃນກະຕ່າມີຈັກໜ່ວຍ?



ເວລາທີ່ບໍ່ມີຈັກໜ່ວຍ ໃຫ້ຂຽນ 0 ເອິ້ນວ່າ ສູນ ຂຽນຕາມຮອຍ



1 ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ນຳກັນ ສະແດງຜົນຮັບຂອງການກົນກ້ວຍ ເທື່ອລະໜ່ວຍ



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ຕິດຕາມການແກ້ບົດຝຶກຫັດ ແລະ ການຂຽນຕົວເລກສູນ (0) ຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນບອກໄດ້ ເມື່ອບໍ່ມີຫຍັງຈັກ ຢ່າງສະແດງດ້ວຍ 0.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຮູບຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ 1 ເພື່ອ ໃຫ້ຮູ້ຈັກການໂຍນໝາກບານໃສ່ກະຕ່າ. ສ້າງໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຈິດຈໍ ກັບຜົນຈຳນວນໝາກບານໃນກະຕ່າ.

ແມວ, ກະຕ່າຍ, ໝາ ພາກັນເຮັດຫຍັງ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມເຂົາຄິດ ຖ້າເວົ້າເຖິງ ຜົນການໂຍນໝາກບານແມ່ນໃຫ້ເອົາເປັນ ຫຼັກໃນການລິນທະນາ ເພື່ອໃຫ້ທຸກຄົນ ເກີດຄວາມສົນໃຈ.

2 ກວດເບິ່ງຜົນການໂຍນໝາກບານ.

ແມວ, ກະຕ່າຍ, ໝາພາກັນໂຍນໝາກ

- ບານແມ່ນບໍ່? ສັດແຕ່ລະໂຕໂຍນໝາກບານ 3 ໜ່ວຍ ເພື່ອແຂ່ງກັນວ່າໂຕໃດຈະໂຍນເຂົ້າ ຫຼາຍກວ່າກັນ. ແມວໂຍນໝາກບານເຂົ້າກະ ຕ່າຈັກໜ່ວຍ? ກະຕ່າຍໂຍນໝາກບານເຂົ້າ ກະຕ່າຈັກໜ່ວຍ?

3 ໃຫ້ເນັ້ນໃສ່ຜົນການໂຍນໝາກບານຂອງ ໝາເປັນຫຼັກ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກຈຳນວນທີ່ ເອິ້ນວ່າ “ສູນ”.

ສາມາດບອກຈຳນວນໝາກບານທີ່ໝາ ໂຍນເຂົ້າກະຕ່າແມ່ນເທົ່າໃດ?

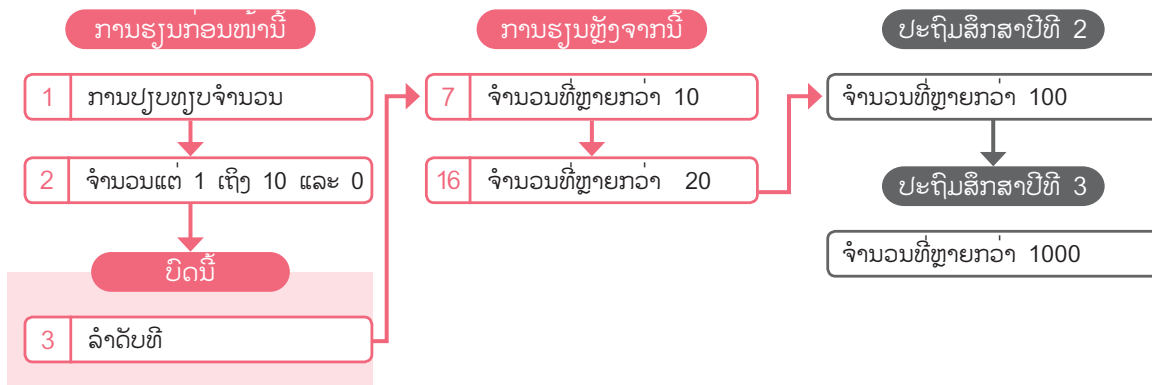
- ຜົນການໂຍນຂອງໝາແມ່ນບໍ່ເຂົ້າຈັກ ໜ່ວຍ ເອິ້ນວ່າ “ສູນ”, ຂຽນດ້ວຍ “0”.

ບົດທີ 3 ລຳດັບທີ

1 ຈຸດປະສົງ

- ນຳໃຊ້ຈຳນວນ ເພື່ອສາມາດສະແດງການຈັດອັນດັບ ແລະ ທີ່ຕັ້ງຂອງສິ່ງຂອງ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 3 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
22	1	<ul style="list-style-type: none"> • ໃຫ້ຖືເອົາດ້ານໜ້າສຸດເປັນຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງໃຊ້ຈັດເປັນລຳດັບ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າເຮົາສາມາດສະແດງຕຳແໜ່ງຂອງສິ່ງຂອງດ້ວຍຕົວເລກ.
23	1	<ul style="list-style-type: none"> • ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີສະແດງທີ່ໄດ້ໃຊ້ຕົວເລກກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງຂອງສິ່ງຂອງທີ່ໄດ້ຈັດລຽງຈາກເທິງລົງລຸ່ມ.
24	1	<ul style="list-style-type: none"> • ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີສະແດງທີ່ໄດ້ໃຊ້ຕົວເລກກ່ຽວກັບຕຳແໜ່ງຂອງສິ່ງຂອງທີ່ໄດ້ຈັດລຽງຈາກຊ້າຍ ຫາ ຂວາ. • ທົດສອບ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີສະແດງຕຳແໜ່ງຂອງສິ່ງຂອງທີ່ໄດ້ໃຊ້ທັງສອງຢ່າງຈາກເທິງລົງລຸ່ມ ແລະ ຈາກຊ້າຍ ຫາ ຂວາ.

4 ຄໍາອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດນີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການຈັດລຳດັບ ຫຼື ທີ່ຕັ້ງຂອງສິ່ງຂອງໂດຍການນຳໃຊ້ຕົວເລກ. ໃຫ້ນັກຮຽນຈຳແນກໄດ້ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຈຳນວນ ແລະ ລຳດັບຈຳນວນ.

ຄຳສັບທີ່ສະແດງເຖິງຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ

- ໃນການກຳນົດລຳດັບຈຳນວນ (ລຳດັບທີ ຫຼື ທີ່ຕັ້ງຂອງສິ່ງຂອງໃດໜຶ່ງ) ແມ່ນຈຳເປັນຕ້ອງບອກຈຸດເລີ່ມຕົ້ນໃຫ້ຊັດເຈນ ເຊັ່ນ: ຈາກ “ໜ້າ/ຫຼັງ”, “ເທິງ/ລຸ່ມ” ຫຼື “ຊ້າຍ/ຂວາ”. ຖ້າບໍ່ບອກຈຸດເລີ່ມຕົ້ນກໍບໍ່ສາມາດບອກລຳດັບທີ ຫຼື ທີ່ຕັ້ງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
- ຄູສອນຕ້ອງໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຄຳສັບທີ່ສະແດງຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ ຕົວຢ່າງ: ນຳໃຊ້ຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ, “ຈາກທາງໜ້າລົດເມຢູ່ລຳດັບທີ 4”, “ຈາກທາງເທິງໝາກຫຸ່ງຢູ່ລຳດັບທີ 3”.

ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກການໃຊ້ຄຳສັບເບື້ອງຊ້າຍ-ເບື້ອງຂວາ

- ໃນການສະແດງຈຸດເລີ່ມຕົ້ນໂດຍນຳໃຊ້ຄຳສັບເບື້ອງຊ້າຍ-ເບື້ອງຂວາ, ນັກຮຽນຍັງມີຄວາມສັບສົນໃນການຈຳແນກເບື້ອງຊ້າຍ-ເບື້ອງຂວາ ເຊັ່ນ: ຖ້າສອງຄົນຫັນໜ້າໃສ່ກັນ ເບື້ອງຊ້າຍ-ເບື້ອງຂວາ ກໍຈະປື້ນກັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູຄວນມີວິທີກຳນົດ ເບື້ອງຊ້າຍ-ເບື້ອງຂວາໃຫ້ຊັດເຈນ ອາດຈະສະແດງຊ້າຍ-ຂວາໃສ່ສອງສົ້ນຂອງກະດານ.
- ໃນການສະແດງລຳດັບທີ ຫຼື ຕຳແໜ່ງ ຊຶ່ງມັກຈະເຂົ້າໃຈຜິດ ເຊັ່ນ: “ຕົນເອງເປັນຄົນທີ 5 ນັບຈາກດ້ານໜ້າ” ມັກຈະເຂົ້າໃຈຜິດວ່າ “ທາງໜ້າຂອງຕົນມີ 5 ຄົນ”.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ນຳໃຊ້ຈຳນວນໃນການຈັດລຳດັບທີ ຫຼື ຕຳແໜ່ງ, ເພື່ອຈັດລຽງສິ່ງຂອງຈາກທາງໜ້າ, ທາງຫຼັງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບພາບໃນປື້ມແບບຮຽນ ໃຫ້ຕັ້ງເບົ້າໝາຍໃສ່ປະເພດຂອງລົດ, ເພື່ອສ້າງຄວາມສົນໃຈໃນການຈັດລຳດັບ.

● ມີລົດຫຼາຍຊະນິດຈັດລຽງກັນຢູ່, ມີລົດຫຍັງແດ່?

② ຊີ້ໃສ່ຮູບລົດໃນປື້ມແບບຮຽນພ້ອມທັງເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ລຳດັບທຳອິດ. ຕໍ່ມາແມ່ນລຳດັບທີ 2, ລຳດັບທີ 3 ແລະ ລຳດັບທີ 4.

● ຄັນທຳອິດແມ່ນລົດຫຍັງ? ຕໍ່ຈາກນັ້ນແມ່ນລົດຫຍັງ? ຄັນຕ່ຳໄປແມ່ນລົດຫຍັງ?

③ ຄິດຫາທີ່ຕັ້ງຂອງລົດເມ, ຮູ້ນຳໃຊ້ຕົວເລກເພື່ອສະແດງຕຳແໜ່ງ.

● ຕຳແໜ່ງຂອງລົດເມແມ່ນເວົ້າແນວໃດ.

- ໃຫ້ຮູ້ວ່າລົດເມ "ຈາກທາງໜ້າຢູ່ອັນດັບທີ 4".
- ລົດຕຸກກຸງ ກັບ ລົດຈັກ ເຊັ່ນດຽວກັນ ໃຫ້ໃຊ້ຄຳວ່າ "ຈາກທາງໜ້າຢູ່ລຳດັບທີ" ເພື່ອໃຊ້ຕົວເລກສະແດງຕຳແໜ່ງ.

④ ອ່ານ ①, ຄິດຫາວິທີສະແດງຕຳແໜ່ງລົດເມຖ້ານັບຈາກທາງຫຼັງ.

● ເມື່ອຈັດຕຳແໜ່ງຂອງລົດເມຈາກ "ທາງຫຼັງ" ຈະເວົ້າແບບໃດ?

- ສະແດງໃຫ້ຮູ້ວ່າລົດເມແມ່ນ "ຈາກທາງຫຼັງ ຢູ່ລຳດັບທີ 5"
- ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າເມື່ອຈຸດເລີ່ມຕົ້ນຕ່າງກັນ, ການສະແດງຕຳແໜ່ງກໍຕ່າງກັນ.

⑤ ໃນ ②, ສະແດງຕຳແໜ່ງລົດຊະນິດອື່ນໆ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ບອກລຳດັບທີ ຫຼື ຕຳແໜ່ງຈາກທາງໜ້າ ແລະ ທາງຫຼັງ.

ບົດທີ 3 ລຳດັບທີ



① ນັບຈາກທາງໜ້າ, ລົດເມຢູ່ລຳດັບທີເທົ່າໃດ?

ນັບຈາກທາງໜ້າ, ລົດເມຢູ່ລຳດັບທີ

① ນັບຈາກທາງຫຼັງ, ລົດເມຢູ່ລຳດັບທີເທົ່າໃດ? ຄັນທີ 5

② ເບິ່ງຮູບຂ້າງເທິງ ແລ້ວສົນທະນານຳກັນ

ນັບຈາກທາງໜ້າ, ຢູ່ລຳດັບທີ

ນັບຈາກທາງຫຼັງ, ຢູ່ລຳດັບທີ

③ ມາຝຶກນຳກັນ

ໄຈ້ແຍກຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄົນທີ 3 ຈາກດ້ານໜ້າ ກັບ 3 ຄົນ.



22

⑥ ໃນ ③, ຈັດນັກຮຽນນຶ່ງລຽນແຖວ (ບ່ອນນຶ່ງຕົວຈິງໃນຫ້ອງ) ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ "ຄົນລຳດັບທີ 3" ກັບ "3 ຄົນ".

● ຈາກທາງໜ້າຄົນລຳດັບທີ 3 ໃຫ້ຍືນ.

● ຈາກທາງໜ້າ 3 ຄົນ ໃຫ້ຍືນ.

- ນຳໃຊ້ຮູບລົດໃນປື້ມແບບຮຽນ, ເພື່ອກວດຄົນໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ "ຈາກທາງໜ້າຄົນລຳດັບທີ 3" ກັບ "ຈາກທາງໜ້າ 3 ຄົນ".

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ນັກຮຽນບອກລຳດັບທີບ່ອນທີ່ເຂົານຶ່ງໃນຫ້ອງຮຽນ ໂດຍນັບຈາກທາງໜ້າ ຫຼື ທາງຫຼັງ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

ແລະ ທາງເທິງ

• ບອກລຳດັບທີ່ ຫຼື ຕຳແໜ່ງຈາກທາງລຸ່ມ



- 2 ນັບຈາກທາງເທິງ, ໝາກຫຸ່ງຢູ່ລຳດັບທີ່ເທົ່າໃດ? ນັບຈາກທາງເທິງ, ໝາກຫຸ່ງຢູ່ລຳດັບທີ່
- 4 ນັບຈາກທາງລຸ່ມ, ໝາກຫຸ່ງຢູ່ລຳດັບທີ່ເທົ່າໃດ? ລຳດັບທີ່ 4
- 5 ໃຫ້ເບິ່ງຮູບຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍ, ແລ້ວມາສິນທະນານຳກັນ ນັບຈາກທາງເທິງ, ຢູ່ລຳດັບທີ່ ນັບຈາກທາງລຸ່ມ, ຢູ່ລຳດັບທີ່



ເຮົາຈັດລຳດັບທີ່ໝາກຫຸ່ງຈາກ "ທາງລຸ່ມ" ໝາກຫຸ່ງຢູ່ລຳດັບທີ່ໃດ?

- ບອກໃຫ້ຮູ້ວ່າວິທີນຳສະເໜີ ໝາກຫຸ່ງ "ຈາກທາງລຸ່ມຢູ່ລຳດັບທີ່ 4".
- ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າເມື່ອຈຸດເລີ່ມຕົ້ນຕ່າງກັນ, ການສະແດງຕຳແໜ່ງກໍຕ່າງກັນ.

5 ອ່ານ 4, ແລ້ວບອກລຳດັບທີ່ຂອງໝາກໂມ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ຕິດຕາມນັກຮຽນໃນການບອກລຳດັບທີ່ຂອງຮູບໝາກໂມ້ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນຈາກທາງເທິງ ຫຼື ທາງລຸ່ມ.

ຊົ່ວໂມງທີ 2

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈການນຳໃຊ້ຈຳນວນສະແດງຕຳແໜ່ງສິ່ງຂອງເພື່ອຈັດລຳດັບທີ່ຈາກທາງລຸ່ມ, ທາງເທິງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໝາກໂມ້ 6 ຂະນິດໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ໃຫ້ໃສ່ໃຈການຈັດລຳດັບ ໂດຍອີງໃສ່ຮູບໝາກໂມ້.

ຜ່ານມາ ໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບການຈັດລຳດັບທີ່ ແລະ ຕຳແໜ່ງຈາກທາງໜ້າ, ທາງຫຼັງ. ມີນີ້ມາຈັດລຳດັບທີ່ໝາກໂມ້ ຈາກທາງລຸ່ມ, ທາງເທິງ. ທຸກຄົນຮູ້ຈັກໝາກໂມ້ເຫຼົ່ານີ້ບໍ່?

- ຖ້າວ່າ ນັກຮຽນບໍ່ຮູ້ຈັກໝາກໂມ້, ໃຫ້ສິນທະນາກ່ຽວກັບຊື່ໝາກໂມ້.

2 ໃຫ້ໃຊ້ຮູບໝາກໂມ້ໃນປຶ້ມແບບຮຽນພ້ອມທັງເນັ້ນຄວາມສົນໃຈ ໝາກໂມ້ຢູ່ທາງເທິງສຸດ. ຈາກນັ້ນກວດເບິ່ງໝາກໂມ້ ລຳດັບທີ່ 2, ລຳດັບທີ່ 3, ລຳດັບທີ່ 4.

ໝາກໂມ້ຢູ່ທາງເທິງສຸດແມ່ນຫຍັງ? ຕໍ່ຈາກນັ້ນແມ່ນໝາກໂມ້ຫຍັງ? ຕໍ່ຈາກນັ້ນເດແມ່ນໝາກໂມ້ຫຍັງ?

3 ໃຫ້ບອກວິທີສະແດງຕຳແໜ່ງຂອງໝາກຫຸ່ງ, ໂດຍການນຳໃຊ້ຕົວເລກ.

ຕຳແໜ່ງໝາກຫຸ່ງຢູ່ລຳດັບທີ່ໃດ?

- ບອກໃຫ້ຮູ້ວ່າວິທີນຳສະເໜີກ່ຽວກັບໝາກຫຸ່ງ "ຈາກທາງເທິງຢູ່ລຳດັບທີ່ 3"
- ໝາກກ້ວຍ ແລະ ໝາກກ້ຽງ ກໍເຊັ່ນດຽວກັນ, ໃຫ້ໃຊ້ວິທີສະແດງວ່າ "ຈາກທາງເທິງຢູ່ລຳດັບທີ່".

4 ອ່ານ 4, ແລ້ວບອກວິທີສະແດງຕຳແໜ່ງໝາກຫຸ່ງເລີ່ມຈາກທາງລຸ່ມ.



ຊົ່ວໂມງທີ 3

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈການນຳໃຊ້ຈຳນວນສະແດງຕຳແໜ່ງສິ່ງຂອງເພື່ອຈັດລຳດັບທີ່ຈາກເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ເບື້ອງຂວາ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຮູບໝາກໄມ້ 6 ຊະນິດຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ, ໃຫ້ເນັ້ນໃສ່ການຈັດລຳດັບທີ່ຈາກເບື້ອງຊ້າຍ, ເບື້ອງຂວາ.

② ໃຫ້ໃຊ້ຮູບໝາກໄມ້ໃນປື້ມແບບຮຽນພ້ອມທັງເນັ້ນຄວາມສົນໃຈ ໝາກໄມ້ຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍສຸດ. ຈາກນັ້ນກວດເບິ່ງໝາກໄມ້ ລຳດັບທີ 2, ລຳດັບທີ 3, ລຳດັບທີ 4.

▶▶▶ ໝາກໄມ້ຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍສຸດແມ່ນຫຍັງ? ຈາກນັ້ນໝາກໄມ້ຢູ່ຖັດເບື້ອງຂວາແມ່ນຫຍັງ? ແລະ ຕໍ່ຈາກນັ້ນ ໝາກໄມ້ທີ່ຢູ່ຖັດມາເບື້ອງຂວາແມ່ນຫຍັງ?

③ ໃຫ້ບອກວິທີສະແດງຕຳແໜ່ງຂອງໝາກກ້ວຍ, ໂດຍການນຳໃຊ້ຕົວເລກ.

▶▶▶ ຕຳແໜ່ງໝາກກ້ວຍຢູ່ລຳດັບທີ່ໃດ?

- ບອກໃຫ້ຮູ້ວ່າວິທີນຳສະເໜີກ່ຽວກັບໝາກກ້ວຍ "ຈາກເບື້ອງຊ້າຍຢູ່ລຳດັບທີ 3".
- ໝາກມ່ວງ ແລະ ໝາກໂປມ (ແອັບເປີນ) ກໍເຊັ່ນດຽວກັນ, ໃຫ້ໃຊ້ວິທີສະແດງວ່າ "ຈາກທາງເທິງຢູ່ລຳດັບທີ".

④ ອ່ານ ⑥, ຄິດຫາວິທີສະແດງຕຳແໜ່ງໝາກກ້ວຍຖ້ານັບຈາກເບື້ອງຂວາ.

▶▶▶ ເມື່ອຈັດຕຳແໜ່ງຂອງໝາກກ້ວຍຈາກ "ເບື້ອງຂວາ" ຈະເວົ້າແບບໃດ?

- ສະແດງໃຫ້ຮູ້ວ່າໝາກກ້ວຍແມ່ນ "ຈາກເບື້ອງຂວາ ຢູ່ລຳດັບທີ 4"
- ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າເມື່ອຈຸດເລີ່ມຕົ້ນຕ່າງກັນ, ການສະແດງຕຳແໜ່ງກໍຕ່າງກັນ.

⑤ ອ່ານ ⑦ ແລ້ວບອກລຳດັບທີ່ໝາກໄມ້.

⑥ ຖ້າມີເວລາໃຫ້ຖາມນັກຮຽນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ບອກລຳດັບທີ່ ຫຼື ຕຳແໜ່ງຈາກເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ເບື້ອງຂວາ.

ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈແຈ້ງ, ຂຽນຄຳວ່າ "ຊ້າຍ, ຂວາ" ຕິດໃສ່ກະດານ ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ເບື້ອງຂວາ



③ ນັບຈາກເບື້ອງຊ້າຍ, ໝາກກ້ວຍຢູ່ລຳດັບທີ່ເທົ່າໃດ?

ນັບຈາກເບື້ອງຂວາ, ໝາກກ້ວຍຢູ່ລຳດັບທີ່

⑥ ນັບຈາກເບື້ອງຂວາ, ໝາກກ້ວຍຢູ່ລຳດັບທີ່ເທົ່າໃດ? ອັນດັບທີ 4

⑦ ໃຫ້ເບິ່ງຮູບຂ້າງເທິງ, ແລ້ວມາສົນທະນານຳກັນ

ນັບຈາກເບື້ອງຊ້າຍ, ຢູ່ລຳດັບທີ່

ນັບຈາກເບື້ອງຂວາ, ຢູ່ລຳດັບທີ່

▶▶▶ ບອກແຕ່ວ່າຢູ່ໃສ? ຕົວຢ່າງ: ໝາຍູ່ໃນຊ່ອງທີ່ 2 ນັບຈາກຊ້າຍເທິງ



▶▶▶ ລົງຢູ່ໃສ? ໃຫ້ໃຊ້ແຕ່ທາງເທິງ ແລະ ທາງລຸ່ມ ເພື່ອສະແດງຕຳແໜ່ງລົງ.

- ບ່ຽງແຕ່ໃຊ້ທາງເທິງ ແລະ ທາງລຸ່ມ, ຍັງຕ້ອງໄດ້ມີການຈັດຕຳແໜ່ງຈາກເບື້ອງຊ້າຍ ຫາ ເບື້ອງຂວາ.

▶▶▶ ໃຫ້ສະແດງຕຳແໜ່ງດ້ວຍການເວົ້າວ່າ "ລົງແມ່ນຈາກທາງເທິງຢູ່ອັນດັບທີ, ຈາກທາງລຸ່ມຢູ່ອັນດັບທີ".

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

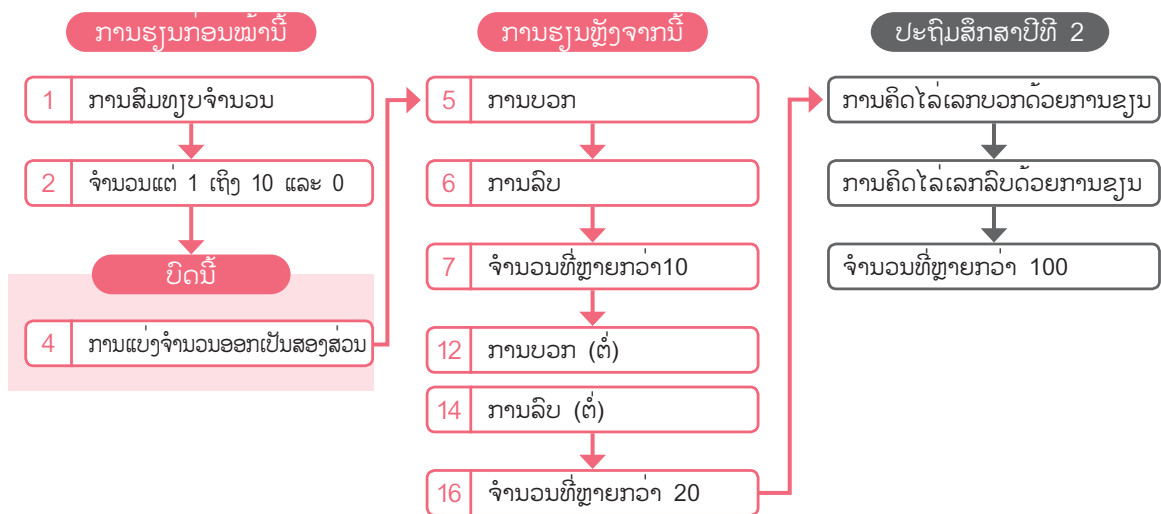
- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບບົດທົດສອບຂອງນັກຮຽນໃນປື້ມແບບຮຽນວ່າມີຄວາມຜິດ ຫຼື ຖືກຕ້ອງແນວໃດ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນບອກລຳດັບທີ່ບ່ອນທີ່ເຂົາເຈົ້ານັ້ງ ໂດຍນັບຈາກເບື້ອງຊ້າຍ ຫຼື ເບື້ອງຂວາ.

ບົດທີ 4 ການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເຂົ້າໃຈອົງປະກອບຂອງຈຳນວນ ໂດຍຜ່ານການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 20 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
25	1	• ໃຫ້ຮູ້ວ່າມີວິທີສັງເກດການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນ 2 ສ່ວນ, ມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.
26-27	2	• ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 5.
28-29	2	• ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 6.
30-31	2	• ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 7.
32-33	2	• ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 8.
34-35	2	• ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 9.
36-37	4	• ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 10.
38-39	5	• ຝຶກຫັດ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດນີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ ຂອງຈຳນວນ 5, 6, 7, 8, 9 ແລະ 10. ການຮຽນແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບຈຳນວນ ແລະ ຈະໄດ້ນຳໃຊ້ແນວຄວາມຄິດນີ້ເຂົ້າໃນການຮຽນການຄິດໄລ່.

ແນວຄວາມຄິດຂອງການແຍກ ແລະ ການຮວມຈຳນວນ

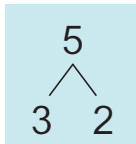
- ຈຳນວນສາມາດພິຈາລະນາໂດຍການແຍກອອກ ແລະ ລວມເຂົ້າກັນໄດ້.
 - ຄວາມຄິດຂອງການແຍກ: ແມ່ນແຍກຈຳນວນໃດໜຶ່ງອອກເປັນສອງສ່ວນ ເຊັ່ນ: 7 ແມ່ນ 5 ແລະ 2.
 - ຄວາມຄິດຂອງການລວມ: ແມ່ນເອົາສອງຈຳນວນມາລວມເຂົ້າກັນ ເຊັ່ນ: 5 ແລະ 2 ແມ່ນ 7.
- ແນວຄວາມຄິດນີ້ສຳຄັນຫຼາຍ ເພາະວ່າເປັນພື້ນຖານຂອງການບວກ ແລະ ການລົບ.
 - “5 ແລະ 2 ແມ່ນ 7” \Rightarrow ຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງການບວກ $5+2 = 7$, $2+5 = 7$
 - “7 ແມ່ນ 5 ແລະ 2” \Rightarrow ຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງການລົບ $7-5 = 2$, $7-2 = 5$
- ໃນປື້ມແບບຮຽນ, ຈຳນວນແຕ່ 5 ເຖິງ 10 ແມ່ນຈະໄດ້ສອນເປັນພື້ນຖານ ເຊັ່ນ:
 - ທຳອິດ ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນດ້ວຍກິດຈະກຳເຄື່ອນຍ້າຍວັດຖຸປະຈັດຕາ ເຊັ່ນ: ຝາຕຸກນ້ຳ ຫຼື ການຫຼິ້ນເກມ.
 - ຈາກນັ້ນ ນັກຮຽນຈະຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການແຍກ ແລະ ລວມຈຳນວນ ໂດຍບໍ່ນຳໃຊ້ອຸປະກອນຈິງ. ຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳຕ່າງໆເຫຼົ່ານີ້, ຄາດວ່ານັກຮຽນຈະເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈື່ໄດ້ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນແຕ່ 5 ເຖິງ 10.
 - ຖ້ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ, ເຂົາເຈົ້າກໍຈະສາມາດເຮັດການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນທີ່ມີໜຶ່ງຕົວເລກໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍ. ສະນັ້ນ ນັກຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຈະຕ້ອງນຳໃຊ້ນິ້ວມືມາຊ່ວຍນັບອີກຕໍ່ໄປ.

ໂຄງປະກອບຂອງ 10

- ໂຄງປະກອບຂອງ 10 ໝາຍເຖິງຈຳນວນທີ່ເອົາມາລວມເຂົ້າກັນແລ້ວເປັນ 10, ການປະກອບຈຳນວນໃຫ້ເປັນ 10 ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດ ສຳລັບການຮຽນການບວກມີຈີ່ (ບົດທີ 12) ແລະ ການລົບມີຍົມ (ບົດທີ 14).
- ຄູ່ຈຳນວນທີ່ເຮັດເປັນ 10 ເຊັ່ນ: 9 ແລະ 1; 8 ແລະ 2; 7 ແລະ 3; 6 ແລະ 4; 5 ແລະ 5 ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູ່ຕ້ອງພະຍາຍາມແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ຈື່ ແລະ ສາມາດເວົ້າໄດ້ທັນທີ.

ການສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ

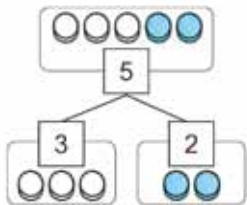
ການຂຽນສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ ເຊັ່ນ:



ບົດທີ 4 ການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ



໑ ມີ ຈັກອັນ? ມີ ຈັກອັນ?



5 ສາມາດແບ່ງເປັນ 3 ກັບ 2.

ຮູບຊ້າຍມີເອີ້ນວ່າ "ໂຄງປະກອບ"

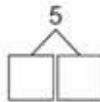


໒, ໓, ໔ ມີ ຈັກອັນ? ມີ ຈັກອັນ?

ແບ່ງ 5 ເປັນສອງຈຳນວນ.

ເວລາແບ່ງ ໃຫ້ຂຽນຄືດັ່ງດ້ານຂວາ.

ບອກເນື້ອໃນຄ້າວງຂອງບົດທີ່ກຳລັງຮຽນ



ແນະນຳ ໃນບົດນີ້ເອົາຮຽນການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ຮູບໂຄງປະກອບ.

ຢູ່ຄຳຖາມໜ້າທີ 13, ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງສີ ແລະ ຊະນິດ, ມາແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນນຳກັນ ແລະ ມາສະແດງສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນຮູບໂຄງປະກອບນຳກັນ.

ຕໍ່ໄປ, ຢູ່ຄຳຖາມໜ້າທີ 17, ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງສີ ແລະ ຊະນິດ, ແລ້ວແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ ແລະ ມາສະແດງສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນຮູບໂຄງປະກອບ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນ 2 ສ່ວນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈການແຍກຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ ແລະ ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.

ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ

- ຖົງດຳ 1 ຖົງ, ຝາກະຕຸກ 4 ຝາ ທີ່ມີສີຕ່າງກັນ (ສີຂາວ 4 ແລະ ສີຟ້າ 4). ກະກຽມສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ 4 ຊຸດສຳລັບນັກຮຽນແຕ່ລະກຸ່ມ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ອະທິບາຍເນື້ອໃນຂອງຮູບ, ສະແດງຮູບຢູ່ສ່ວນເທິງປຶ້ມແບບຮຽນ.

ມາເບິ່ງຮູບນຳກັນ. ຈະອະທິບາຍສິ່ງທີ່ເຂົາເຈົ້າກຳລັງເຮັດ.

- ໃຫ້ຮູ້ວ່າ ມີຝາກະຕຸກທັງໝົດ 8 ຝາ, ສີດຽວກັນ 4 ຝາ ແລະ ສີອື່ນທີ່ເປັນສີດຽວກັນອີກ 4 ຝາ.
- ນັກຮຽນຍິ່ງຈົກເອົາຝາກະຕຸກ 5 ຝາໃນຖົງໂດຍບໍ່ເບິ່ງ.
- ຖ້າໃຫ້ນັກຮຽນອອກໄປສາທິດຢູ່ໜ້າກະດານຈະເປັນການດີ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດ.

2 ໃຫ້ນັກຮຽນເອົາໃຈໃສ່ຈຳນວນສີທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງນັກຮຽນ 4 ຄົນ.

ນັກຮຽນ ຈົກໄດ້ຝາກະຕຸກແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນບອກວ່າ ລາວຈົກໄດ້ຝາກະຕຸກສີຂາວ 3 ແລະ ສີຟ້າ 2.

3 ຄູບອກວ່າ 5 ສາມາດແຍກອອກເປັນ 3 ກັບ 2 ໄດ້. ສະແດງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

5 ສາມາດແຍກອອກເປັນ 3 ກັບ 2. ສະແດງສິ່ງນີ້ເປັນຮູບໂຄງປະກອບຄືແນວນີ້.

4 ສະແດງວິທີການໃນ ໒, ໓, ໔ ມາເປັນຮູບໂຄງປະກອບ, ໃຫ້ປະຕິບັດຄືກັນກັບຂໍ້ 3.

5 ຖ້າມີເວລາຢູ່ໜ້າ 13, 17 ແມ່ນສະແດງການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນໃຫ້ເປັນ

ຊົ່ວໂມງທີ 2

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 5 ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 5 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ແກ່ນພິດ ຫຼື ກ້ອນຫີນ 5 ແກ່ນ/ກ້ອນ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄູ່.
- ບັດຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 5 ຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ, ຖາມວ່າມີດອກໄມ້ຈັກດອກ?

ດອກໄມ້ມີຈັກດອກ?

- ນັກຮຽນຫຼາຍຄົນຈະຕອບວ່າ 5 ດອກ, ແຕ່ວ່າກໍລະນີມີຜູ້ຕອບກ່ຽວກັບສີຂອງດອກໄມ້ໃຫ້ເອົາສິ່ງນັ້ນສືບຕໍ່ໃນການຮຽນຕໍ່ໄປ.

② ຖາມຈຳນວນຕາມລັກສະນະຂອງສີ.

ມີດອກໄມ້ສີໃດແດ່? ດອກໄມ້ແຕ່ລະສີມີເທົ່າໃດ?

- ເຫັນວ່າດອກໄມ້ສີແດງແມ່ນ 2 ດອກ, ດອກໄມ້ສີຂາວແມ່ນ 3 ດອກ.

③ ແທນດອກໄມ້ສີແດງດ້ວຍ ● ແລະດອກໄມ້ສີຂາວດ້ວຍ ○. ລຽນຝາກະຕຸກຕາມຕົວຈິງ 5 ຝາ, ໃຫ້ຮູ້ວ່າ 5 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 2 ກັບ 3 ໄດ້.

ຖ້າໃຊ້ຝາກະຕຸກມັນຈະເປັນວິທີແຍກ 5 ອອກເປັນ 3 ກັບ 2 ໄດ້. ມາສະແດງຮູບໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 5 ນຳກັນ.

④ ໃຊ້ຝາກະຕຸກ 5 ຝາລຽນເປັນແຖວເທິງໂຕະ ແລ້ວແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ.

ໃຫ້ນັກຮຽນວາງຝາກະຕຸກ 5 ຝາລຽນເປັນແຖວເທິງໂຕະ, ຄິດຫາວິທີແບ່ງ 5 ອອກເປັນສອງຈຳນວນ.

- ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກເທື່ອລະຝາ ແລະ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການແບ່ງຈຳນວນ 5 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

1 ແບ່ງ 5, 6, 7

5 ແມ່ນເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ?

5 ແມ່ນ 2 ລວມກັບ 3

ຈະຄິດວ່າ "5 ແມ່ນ 3 ລວມກັບ 2" ກໍໄດ້ຄືກັນ

5 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 2 ກັບ 3 ໄດ້

1 ມາຄິດວິທີແບ່ງ 5 ອອກເປັນສອງສ່ວນນຳກັນ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

● ○ ○ ○ ○	5 ແມ່ນ ● 1 ລວມກັບ ○ 4
● ● ○ ○ ○	5 ແມ່ນ ● 2 ລວມກັບ ○ 3
● ● ● ○ ○	5 ແມ່ນ ● 3 ລວມກັບ ○ 2
● ● ● ● ○	5 ແມ່ນ ● 4 ລວມກັບ ○ 1

ເວົ້າວິທີແບ່ງຄືດັ່ງນີ້:

"5 ແມ່ນ 1 ກັບ 4, 5 ແມ່ນ 2 ກັບ 3, 5 ແມ່ນ 3 ກັບ 2, 5 ແມ່ນ 4 ກັບ 1".

- ເຮັດຊ້ຳກັນຫຼາຍເທື່ອ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 5.

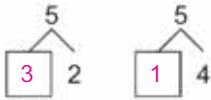
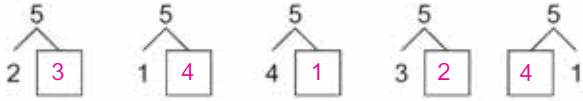
⑤ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຂຽນວິທີແບ່ງ 5 ໃສ່ປື້ມຂຽນ.

ຂຽນວິທີແບ່ງ 5 ໃສ່ປື້ມຂຽນ ພ້ອມທັງອະທິບາຍຕາມຮູບແບບຂອງມັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການແບ່ງຈຳນວນ 5 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

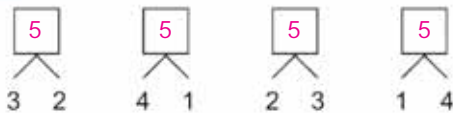
1 5 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



ມາຝຶກຫຼາຍໆເທື່ອ ພ້ອມເວົ້າໄປນຳກັນ.



2 ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



3 ຍັງອີກເທົ່າໃດ ຈະເປັນ 5 ?



ມາລວມໃຫ້ເປັນ 5 ນຳກັນ



ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີສະມາທິຫຼາຍຂຶ້ນ, ມັນຈະດີກວ່າ ຖ້າໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຮູບໃນເວລາທີ່ສື່ນໆ

ເກມນີ້ໃຊ້ສຳລັບໜ້າທີ 34

ມາຫຼິ້ນເກມ "ຫຼາຍປານໃດ?" ນຳກັນເປັນຄູ່

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົນໜຶ່ງກຳແກ່ນພືດ 5 ແກ່ນ, ກຳໄວ້ໃນມື ຂວາຈຳນວນໜຶ່ງ ແລະ ອີກຈຳນວນໜຶ່ງກຳໄວ້ໃນມືຊ້າຍ ແລ້ວແບ່ງເບື້ອງໜຶ່ງອອກ, ນັກຮຽນອີກຄົນໜຶ່ງເດົາວ່າຈຳນວນແກ່ນພືດໃນມືອີກເບື້ອງໜຶ່ງມີຫຼາຍປານໃດ?
- ໃຫ້ສັບປຸ່ນກັນຫຼິ້ນ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 5.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 1, 2 ແລະ ຂໍ້ 3 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດແບ່ງຈຳນວນ 5 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 5 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ບັດຈຳນວນ 1 ຫາ 4.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຂໍ້ 1 ແບບລັກສະນະການແຍກ. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ພື້ນຖານ. ຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ປະສິດທິຜົນຈະເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການຝຶກເວົ້າ ແລະ ມັນສາມາດພົບເຫັນຈຸດຜິດພາດໄດ້ງ່າຍ, ສະນັ້ນ ການຝຶກແບບນີ້ແມ່ນໃຫ້ເວົ້າ ແລະ ຝຶກຊ້ຳຫຼາຍເທື່ອ.
- ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕຸກ 5 ຝາຕາມຕົວຈິງ ເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.

2 ເບິ່ງຂໍ້ 2 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ພື້ນຖານ. ຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

3 ເບິ່ງຂໍ້ 3 ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 5. ເປັນການປຸ່ນຮູບແບບຂອງຄຳຖາມ 1. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ພື້ນຖານ.

4 ກິດຈະກຳການນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນ. ໃຫ້ໂຮມຈຳນວນໃສ່ກັບຈຳນວນໃນບັດທີ່ຄູສະແດງ ໃຫ້ກາຍເປັນ 5 ນຳກັນ. ຍັງອີກເທົ່າໃດຈຶ່ງຈະເປັນ 5. ໃຫ້ເວົ້າດັງໆ ນຳກັນ.

ຊ່ວງໂມງທີ 4

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການແບ່ງຈຳນວນ 6 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 6 ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 6 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ແຖ່ນພິດ ຫຼື ກ້ອນຫີນ 6 ແຖ່ນ/ກ້ອນ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄູ່.
- ບັດຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 6 ຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ຖາມວ່າມີເຂົ້າໜົມທັງໝົດຈັກກ້ອນ?

ມີເຂົ້າໜົມ 2 ຊະນິດ ແຕ່ລະຊະນິດມີຈັກກ້ອນ?

- ເຂົ້າໜົມຮູບ ♥ ແມ່ນ 2 ກ້ອນ, ຮູບ ★ ແມ່ນ 4 ກ້ອນ.

ມາຄິດກ່ຽວກັບການແບ່ງຈຳນວນ 6.

② ມາຄິດກ່ຽວກັບໂຄງປະກອບຂອງ 6, ແທນເຂົ້າໜົມຮູບ ♥ ດ້ວຍ ●, ແທນເຂົ້າໜົມຮູບ ★ ດ້ວຍ ○ ແລະ ລຽນຝາກະຕຸກ 6 ອັນ ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ 6 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 2 ກັບ 4.

ຖ້າໃຊ້ຝາກະຕຸກຈະເປັນວິທີແຍກ 6 ອອກເປັນ 2 ກັບ 4 ໄດ້. ສະແດງຮູບໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 6 ນຳກັນ.

③ ໃຊ້ຝາກະຕຸກ 6 ຝາລຽນເປັນແຖວເທິງໂຕະ ແລ້ວແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ.

ໃຫ້ນັກຮຽນວາງຝາກະຕຸກ 6 ຝາລຽນເປັນແຖວເທິງໂຕະ, ຄິດຫາວິທີແບ່ງ 6 ອອກເປັນສອງຈຳນວນ.

- ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກເທື່ອລະຝາ ແລະ ເວົ້າວິທີແບ່ງຄືດັ່ງນີ້:

"6 ແມ່ນ 1 ກັບ 5, 6 ແມ່ນ 2 ກັບ 4, 6 ແມ່ນ 3 ກັບ 3, 6 ແມ່ນ 4 ກັບ 2,

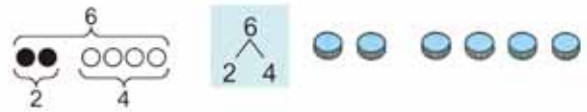


6 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ?



6 ແມ່ນ 2 ລວມກັບ 4

ເປີດ



6 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 2 ກັບ 4 ໄດ້.

2

ມາຄິດວິທີແບ່ງ 6 ອອກເປັນສອງສ່ວນນຳກັນ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

	6 ແມ່ນ	●	1	ລວມກັບ	○	5
	6 ແມ່ນ	●	2	ລວມກັບ	○	4
	6 ແມ່ນ	●	3	ລວມກັບ	○	3
	6 ແມ່ນ	●	4	ລວມກັບ	○	2
	6 ແມ່ນ	●	5	ລວມກັບ	○	1

28

6 ແມ່ນ 5 ກັບ 1".

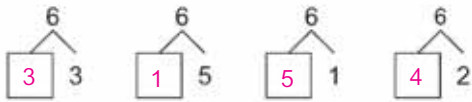
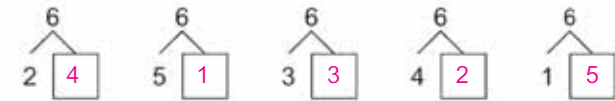
- ເຮັດຊຳກັນຫຼາຍເທື່ອ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 6.
- ④ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຂຽນວິທີແບ່ງ 6 ໃສ່ ປຶ້ມຂຽນຂອງຕົນເອງ.

ຂຽນວິທີແບ່ງ 6 ໃສ່ປຶ້ມຂຽນ ພ້ອມທັງອະທິບາຍຕາມຮູບແບບຂອງມັນ.

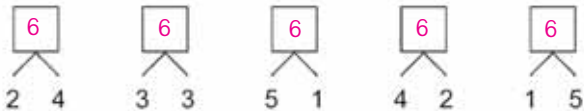
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການແບ່ງຈຳນວນ 6 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

4 6 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



5 ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



6 ຍັງອີກເທົ່າໃດ ຈະເປັນ 6 ?



ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດແບ່ງຈຳນວນ 6 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 6 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ບັດຈຳນວນ 1 ຫາ 5.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຂໍ້ 4 ແບບລັກສະນະການແຍກ. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ຫຼັງຈາກ ຝາກເວົ້ານຳກັນ.

- ປະສິດທິຜົນຈະເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການຝຶກເວົ້າ ແລະ ມັນສາມາດພົບເຫັນຈຸດຜິດພາດໄດ້ງ່າຍ, ສະນັ້ນ ການຝຶກແບບນີ້ ແມ່ນໃຫ້ເວົ້າ ແລະ ຝຶກຊ້າຫຼາຍເທື່ອ.
- ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕຸກ 6 ຝາຕາມຕົວຈິງ ເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.

2 ເບິ່ງຂໍ້ 5 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ຫຼັງຈາກ ຝາກເວົ້ານຳກັນ.

3 ເບິ່ງຂໍ້ 6 ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 6. ເປັນການປຸງຮູບແບບຂອງຄຳຖາມ 4.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ຫຼັງຈາກ ຝາກເວົ້ານຳກັນ.

4 ກິດຈະກຳການນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນ.

ໃຫ້ໂຮມຈຳນວນໃສ່ກັບຈຳນວນໃນບັດທີ່ຄູ່ສະແດງ ໃຫ້ກາຍເປັນ 6 ນຳກັນ. ຍັງອີກເທົ່າໃດຈຶ່ງຈະເປັນ 6. ໃຫ້ເວົ້າດັງງນຳກັນ.

ເກມນີ້ໃຊ້ສຳລັບໜ້າທີ 36

ມາຫຼິ້ນເກມ "ຫຼາຍປານໃດ?" ນຳກັນເປັນຄູ່

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົນໜຶ່ງກຳແກ່ນພືດ 6 ແກ່ນ, ກຳໄວ້ໃນມືຂວາຈຳນວນໜຶ່ງ ແລະ ອີກຈຳນວນໜຶ່ງກຳໄວ້ໃນມືຊ້າຍ ແລ້ວແບ່ງເບື້ອງໜຶ່ງອອກ, ນັກຮຽນອີກຄົນໜຶ່ງເດົາວ່າຈຳນວນແກ່ນພືດໃນມືອີກເບື້ອງໜຶ່ງມີຫຼາຍປານໃດ?
- ໃຫ້ສັບປຸງນັກຫຼິ້ນ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 6.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກທັດຂໍ້ 4, 5 ແລະ ຂໍ້ 6 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ຊົ່ວໂມງທີ 6

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 7 ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 7 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ແກ່ນພິດ ຫຼື ກ້ອນຫີນ 7 ແກ່ນ/ກ້ອນ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄູ່.
- ບັດຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 7 ຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ, ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດເບິ່ງວ່າເຂົາເຈົ້າຈະໄດ້ຮຽນໂຄງປະກອບຂອງ 7.

ຈຳນວນຝາຕຸກນ້ຳ, ມີຫຼາຍປານໃດ? ແລະ ແບ່ງອອກດ້ວຍວິທີໃດ?

② ຄູຢາຍຝາຕຸກນ້ຳ 7 ຝາ ເຮັດເປັນແຖວ ແລະ ແບ່ງຈຳນວນຝາອອກເປັນກຸ່ມ 4 ກັບ 3 ຄືດັ່ງໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ເຫັນໄດ້ວ່າ 7 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 4 ກັບ 3 ໄດ້.

③ ນັກຮຽນວາງຝາກະຕຸກ 7 ຝາລຽນເປັນແຖວດຽວກັນໃສ່ເທິງໂຕະ ແລ້ວແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ.

ໃຫ້ວາງຝາກະຕຸກ 7 ຝາລຽນເປັນແຖວໃສ່ເທິງໂຕະ ແລະ ຄິດຫາວິທີແບ່ງ 7 ອອກເປັນສອງຈຳນວນ.

- ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກເທື່ອລະຝາ ແລະ ເວົ້າວິທີແບ່ງຄືດັ່ງນີ້:

“7 ແມ່ນ 1 ກັບ 6, 7 ແມ່ນ 2 ກັບ 5, 7 ແມ່ນ 3 ກັບ 4, 7 ແມ່ນ 4 ກັບ 3, 7 ແມ່ນ 5 ກັບ 2, 7 ແມ່ນ 6 ກັບ 1”.

- ເຮັດຊ້ຳກັນຫຼາຍເທື່ອ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 7.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການແບ່ງຈຳນວນ 7 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

7 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ?

7 ແມ່ນ 4 ລວມກັບ 3

ວິທີ

7 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 4 ກັບ 3 ໄດ້.

3 ມາຄິດວິທີແບ່ງ 7 ອອກເປັນສອງສ່ວນນຳກັນ

●	○○○○○○○	7 ແມ່ນ	●	1	ລວມກັບ	○	6
●●	○○○○○○○	7 ແມ່ນ	●	2	ລວມກັບ	○	5
●●●	○○○○○○○	7 ແມ່ນ	●	3	ລວມກັບ	○	4
●●●●	○○○○○○○	7 ແມ່ນ	●	4	ລວມກັບ	○	3
●●●●●	○○○○○○○	7 ແມ່ນ	●	5	ລວມກັບ	○	2
●●●●●●	○○○○○○○	7 ແມ່ນ	●	6	ລວມກັບ	○	1

ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

ນ້ອຍລົງເທື່ອລະ 1

ໃຫຍ່ຂຶ້ນເທື່ອລະ 1

④ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຂຽນວິທີແບ່ງ 7 ໃສ່ປຶ້ມຂຽນ. ຂຽນວິທີແບ່ງ 7 ໃສ່ປຶ້ມຂຽນ ແລະ ພ້ອມທັງອະທິບາຍຕາມຮູບແບບຂອງມັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການແບ່ງຈຳນວນ 7 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

7 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

8 ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

9 ຍັງອີກເທົ່າໃດ ຈະເປັນ 7 ?

ເກມນີ້ໃຊ້ສຳລັບໜ້າທີ 38

ມາຫຼິ້ນເກມ "ຫຼາຍປານໃດ?" ນຳກັນເປັນຄູ່

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົນໜຶ່ງກຳແກ່ນພືດ 7 ແກ່ນ, ກຳໄວ້ໃນມືຂວາຈຳນວນໜຶ່ງ ແລະ ອີກຈຳນວນໜຶ່ງກຳໄວ້ໃນມືຊ້າຍ ແລ້ວແບມືເບື້ອງໜຶ່ງອອກ, ນັກຮຽນອີກຄົນໜຶ່ງເດົາວ່າຈຳນວນແກ່ນພືດໃນມືອີກເບື້ອງໜຶ່ງມີຫຼາຍປານໃດ?
- ໃຫ້ສັບປຸງນຳກັນຫຼິ້ນ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 7.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 7, 8 ແລະ ຂໍ້ 9 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດແບ່ງຈຳນວນ 7 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕູກ 7 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ບັດຈຳນວນ 1 ຫາ 6.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ເບິ່ງຂໍ້ 7 ແບບລັກສະນະການແຍກ. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ພື້ນທີ່ ແລ້ວມາຝຶກເວົ້ານຳກັນ.
 - ປະສິດທິຜົນຈະເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການຝຶກເວົ້າ ແລະ ມັນສາມາດພົບເຫັນຈຸດຜິດພາດໄດ້ງ່າຍ, ສະນັ້ນ ການຝຶກແບບນີ້ແມ່ນໃຫ້ເວົ້າ ແລະ ຝຶກຊ້ຳຫຼາຍເທື່ອ.
 - ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕູກ 7 ຝາຕາມຕົວຈິງ ເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.
- 2 ເບິ່ງຂໍ້ 8 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ພື້ນທີ່ ແລ້ວມາຝຶກເວົ້ານຳກັນ.
- 3 ເບິ່ງຂໍ້ 9 ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 6. ເປັນການປຸງຮູບແບບຂອງຄຳຖາມ 7. ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ພື້ນທີ່ ນຳກັນ.
- 4 ກິດຈະກຳການນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນ. ໃຫ້ໂຮມຈຳນວນໃສ່ກັບຈຳນວນໃນບັດທີ່ຄູສະແດງ ໃຫ້ກາຍເປັນ 7 ນຳກັນ. ຍັງອີກເທົ່າໃດຈຶ່ງຈະເປັນ 7. ໃຫ້ເວົ້າດັງໆນຳກັນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 8

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 8 ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 8 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ທໍ່ດູດ 8 ທໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄູ່.
- ບັດຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 8 ຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ, ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດເບິ່ງວ່າເຂົາເຈົ້າຈະໄດ້ຮຽນໂຄງປະກອບຂອງ 8.

ຈຳນວນຝາກະຕຸກນີ້, ມີຫຼາຍປານໃດ? ແລະ ແບ່ງອອກດ້ວຍວິທີໃດ?

② ຄູ່ຢາຍຝາກະຕຸກ 8 ຝາ ເຮັດເປັນແຖວ ແລະ ແບ່ງຈຳນວນຝາອອກເປັນກຸ່ມ 3 ກັບ 5 ຄືດັ່ງໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ເຫັນໄດ້ວ່າ 8 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 3 ກັບ 5 ໄດ້.

③ ນັກຮຽນວາງຝາກະຕຸກ 8 ຝາລຽນເປັນແຖວດຽວກັນໃສ່ເທິງໂຕະ ແລ້ວແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ.

ໃຫ້ວາງຝາກະຕຸກ 8 ຝາລຽນເປັນແຖວໃສ່ເທິງໂຕະ ແລະ ຄິດຫາວິທີແບ່ງ 8 ອອກເປັນສອງຈຳນວນ.

- ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກເທື່ອລະຝາ ແລະ ເວົ້າວິທີແບ່ງຄືດັ່ງນີ້:
 “8 ແມ່ນ 1 ກັບ 7, 8 ແມ່ນ 2 ກັບ 6,
 8 ແມ່ນ 3 ກັບ 5, 8 ແມ່ນ 4 ກັບ 4,
 8 ແມ່ນ 5 ກັບ 3, 8 ແມ່ນ 6 ກັບ 2,
 8 ແມ່ນ 7 ກັບ 1”.
- ເຮັດຊ້ຳກັນຫຼາຍເທື່ອ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 8.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການແບ່ງຈຳນວນ 8 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

2 ແບ່ງ 8, 9

8 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ?

8 ແມ່ນ 3 ລວມກັບ 5

ວິທີຄິດ

8 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 3 ກັບ 5 ໄດ້

1 ມາຄິດວິທີແບ່ງ 8 ອອກເປັນສອງສ່ວນນຳກັນ

ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

8 ແມ່ນ 1	ລວມກັບ 7
8 ແມ່ນ 2	ລວມກັບ 6
8 ແມ່ນ 3	ລວມກັບ 5
8 ແມ່ນ 4	ລວມກັບ 4
8 ແມ່ນ 5	ລວມກັບ 3
8 ແມ່ນ 6	ລວມກັບ 2
8 ແມ່ນ 7	ລວມກັບ 1

ນ້ອຍລົງເທື່ອລະ 1

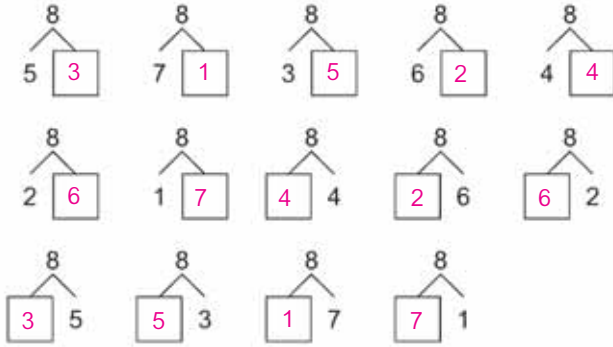
ໃຫຍ່ຂຶ້ນເທື່ອລະ 1

④ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຂຽນວິທີແບ່ງ 8 ໃສ່ປຶ້ມຂຽນ. ຂຽນວິທີແບ່ງ 8 ໃສ່ປຶ້ມຂຽນ ແລະ ພ້ອມທັງອະທິບາຍຕາມຮູບແບບຂອງມັນ.

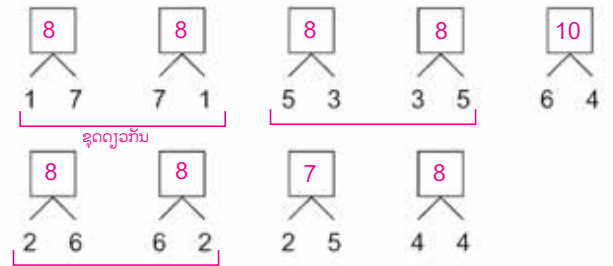
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການແບ່ງຈຳນວນ 8 ອອກເປັນສອງສ່ວນ

1 8 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



2 ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



3 ຍັງອີກເທົ່າໃດ ຈະເປັນ 8 ?



ເກມນີ້ໃຊ້ສໍາລັບໜ້າທີ 40

ມາຫຼິ້ນເກມ "ຫຼາຍປານໃດ?" ນໍາກັນເປັນຄູ່

- ໃຫ້ນັກຮຽນວາງທໍ່ດູດ 8 ທໍ່ໄວ້ເທິງໂຕະ ແລະ ຄົນໜຶ່ງເອົາທໍ່ດູດຈຳນວນໜຶ່ງໄປເຊື່ອງໄວ້ກ້ອງປື້ມ, ຫຼັງຈາກນັ້ນນັກຮຽນອີກຄົນໜຶ່ງເດົາວ່າ ມີທໍ່ດູດຫຼາຍປານໃດຢູ່ກ້ອງປື້ມ.
- ໃຫ້ສັບປຸງນັກຫຼິ້ນ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 8.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 1, 2 ແລະ ຂໍ້ 3 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດແບ່ງຈຳນວນ 8 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 8 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ບັດຈຳນວນ 1 ຫາ 7.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຂໍ້ 1 ແບບລັກສະນະການແຍກ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ແລ້ວມາຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ປະສິດທິຜົນຈະເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການຝຶກເວົ້າ ແລະ ມັນສາມາດພົບເຫັນຈຸດຜິດພາດໄດ້ງ່າຍ, ສະນັ້ນ ການຝຶກແບບນີ້ແມ່ນໃຫ້ເວົ້າ ແລະ ຝຶກຊ້າຫຼາຍເທື່ອ.
- ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕຸກ 8 ຝາຕາມຕົວຈິງເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.

2 ເບິ່ງຂໍ້ 2 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ແລ້ວມາຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ເນື່ອງຈາກຄຳຕອບເປັນ 8 ເລື້ອຍໆຈຶ່ງໃຫ້ມີຄຳຕອບເປັນ 10 ແລະ 7 ອີກຈຳນວນໜຶ່ງ.

3 ເບິ່ງຂໍ້ 3 ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 8.

- ເປັນການປຸງຮູບແບບຂອງຄຳຖາມ 1.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ນຳກັນ.

4 ກິດຈະກຳການນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນ.

- ໃຫ້ໂຮມຈຳນວນໃສ່ກັບຈຳນວນໃນບັດທີ່ຄູສະແດງ ໃຫ້ກາຍເປັນ 8 ນຳກັນ. ຍັງອີກເທົ່າໃດຈຶ່ງຈະເປັນ 8. ໃຫ້ເວົ້າດັງໆນຳກັນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 10

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 9 ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 9 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ທໍ່ດູດ 9 ທໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄູ່.
- ບັດຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 9 ຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ, ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດເບິ່ງວ່າເຂົາເຈົ້າຈະໄດ້ຮຽນໂຄງປະກອບຂອງ 9.

▶ ຈຳນວນຝາກະຕຸກ, ມີຫຼາຍປານໃດ? ແລະ ແບ່ງອອກດ້ວຍວິທີໃດ?

② ຄູ່ຢາຍຝາກະຕຸກ 9 ຝາ ເຮັດເປັນແຖວ ແລະ ແບ່ງຈຳນວນຝາອອກເປັນກຸ່ມ 6 ກັບ 3 ຄືດັ່ງໃນປື້ມແບບຮຽນ.

▶ ເຫັນໄດ້ວ່າ 9 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 6 ກັບ 3 ໄດ້.

③ ນັກຮຽນວາງຝາກະຕຸກ 9 ຝາລຽນເປັນແຖວດຽວກັນໃສ່ເທິງໂຕະ ແລ້ວແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ.

▶ ໃຫ້ວາງຝາກະຕຸກ 9 ຝາລຽນເປັນແຖວໃສ່ເທິງໂຕະ ແລະ ຄິດຫາວິທີແບ່ງ 9 ອອກເປັນສອງຈຳນວນ.

- ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກເທື່ອລະຝາ ແລະ ເວົ້າວິທີແບ່ງຄືດັ່ງນີ້:

“9 ແມ່ນ 1 ກັບ 8, 9 ແມ່ນ 2 ກັບ 7,
9 ແມ່ນ 3 ກັບ 6, 9 ແມ່ນ 4 ກັບ 5,
9 ແມ່ນ 5 ກັບ 4, 9 ແມ່ນ 6 ກັບ 3,
9 ແມ່ນ 7 ກັບ 2, 9 ແມ່ນ 8 ກັບ 1”.

- ເຮັດຊ້ຳກັນຫຼາຍເທື່ອ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 9.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການແບ່ງຈຳນວນ 9 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

9 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ?

9 ແມ່ນ 6 ລວມກັບ 3

9 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 6 ກັບ 3 ໄດ້

2 ມາຄິດວິທີແບ່ງ 9 ອອກເປັນສອງສ່ວນນຳກັນ

ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

9 ແມ່ນ 1	ລວມກັບ 8
9 ແມ່ນ 2	ລວມກັບ 7
9 ແມ່ນ 3	ລວມກັບ 6
9 ແມ່ນ 4	ລວມກັບ 5
9 ແມ່ນ 5	ລວມກັບ 4
9 ແມ່ນ 6	ລວມກັບ 3
9 ແມ່ນ 7	ລວມກັບ 2
9 ແມ່ນ 8	ລວມກັບ 1

ເນື້ອເບື້ອງໃດໜຶ່ງໃຫຍ່ຂຶ້ນ 1 ແລະອີກເບື້ອງໜຶ່ງຈະນ້ອຍລົງ 1

④ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຂຽນວິທີແບ່ງ 9 ໃສ່ປື້ມຂຽນ. ຂຽນວິທີແບ່ງ 9 ໃສ່ປື້ມຂຽນ ແລະ ພ້ອມທັງອະທິບາຍຕາມຮູບແບບຂອງມັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການແບ່ງຈຳນວນ 9 ອອກເປັນສອງສ່ວນ

4 9 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

ມາຝຶກຫຼາຍໆເທື່ອ ພ້ອມເວົ້າໄປນຳກັນ.

5 ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

6 ຍັງອີກເທົ່າໃດ ຈະເປັນ 9 ?

35

ເກມນີ້ໃຊ້ສຳລັບໜ້າທີ 42

ມາຫຼິ້ນເກມ "ຫຼາຍປານໃດ?" ນຳກັນເປັນຄູ່

- ໃຫ້ນັກຮຽນວາງທໍ່ດູດ 9 ທໍ່ໄວ້ເທິງໂຕະ ແລະ ຄົນໜຶ່ງເອົາທໍ່ດູດຈຳນວນໜຶ່ງໄປເຊື່ອງໄວ້ກ້ອງປື້ມ, ຫຼັງຈາກນັ້ນນັກຮຽນອີກຄົນໜຶ່ງເດົາວ່າ ມີທໍ່ດູດຫຼາຍປານໃດຢູ່ກ້ອງປື້ມ.
- ໃຫ້ສັບປຸງນຳກັນຫຼິ້ນ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 9.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 4, 5 ແລະ ຂໍ້ 6 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດແບ່ງຈຳນວນ 9 ອອກເປັນ ສອງສ່ວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 9 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ບັດຈຳນວນ 1 ຫາ 8.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຂໍ້ 4 ແບບລັກສະນະການແຍກ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ແລ້ວມາຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ປະສິດທິຜົນຈະເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການຝຶກເວົ້າ ແລະ ມັນສາມາດພົບເຫັນຈຸດຜິດພາດໄດ້ງ່າຍ, ສະນັ້ນ ການຝຶກແບບນີ້ແມ່ນໃຫ້ເວົ້າ ແລະ ຝຶກຊ້ຳຫຼາຍເທື່ອ.
- ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕຸກ 9 ຝາຕາມຕົວຈິງເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.

2 ເບິ່ງຂໍ້ 5 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ແລ້ວມາຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ເນື່ອງຈາກຄຳຕອບເປັນ 9 ເລື້ອຍໆຈຶ່ງໃຫ້ມີຄຳຕອບເປັນ 8 ແລະ 7 ອີກຈຳນວນໜຶ່ງ.

3 ເບິ່ງຂໍ້ 6 ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 9.

- ເປັນການປຸງຮູບແບບຂອງຄຳຖາມ 4.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ນຳກັນ.

4 ກິດຈະກຳການນຳໃຊ້ບັດຈຳນວນ.

ໃຫ້ໂຮມຈຳນວນໃສ່ກັບຈຳນວນໃນບັດທີ່ຄູສະແດງ ໃຫ້ກາຍເປັນ 9 ນຳກັນ. ຍັງອີກເທົ່າໃດຈຶ່ງຈະເປັນ 9. ໃຫ້ເວົ້າດັງໆນຳກັນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 12

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການແບ່ງຈຳນວນ 10 ອອກເປັນສອງສ່ວນ

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 10 ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ທໍ່ດູດ 10 ທໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄູ່.
- ບັດຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ ແລະ ບັດຈຳນວນ, ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດເບິ່ງວ່າເຂົາເຈົ້າຈະໄດ້ຮຽນໂຄງປະກອບຂອງ 10.

▶ ຈຳນວນຝາກະຕຸກ, ມີຫຼາຍປານໃດ? ແລະ ແບ່ງອອກດ້ວຍວິທີໃດ?

② ຄູ່ຢາຍຝາກະຕຸກ 10 ຝາເຮັດເປັນແຖວ ແລະ ແບ່ງຈຳນວນຝາອອກເປັນກຸ່ມ 7 ກັບ 3 ຄືດັ່ງໃນປື້ມແບບຮຽນ.

▶ ເຫັນໄດ້ວ່າ 10 ສາມາດແບ່ງອອກເປັນ 7 ກັບ 3 ໄດ້.

③ ນັກຮຽນວາງຝາກະຕຸກ 10 ຝາລຽນເປັນແຖວດຽວກັນໃສ່ເທິງໂຕະ ແລ້ວແບ່ງອອກເປັນສອງກຸ່ມ.

▶ ໃຫ້ວາງຝາກະຕຸກ 10 ຝາລຽນເປັນແຖວໃສ່ເທິງໂຕະ ແລະ ຄິດຫາວິທີແບ່ງ 10 ອອກເປັນສອງຈຳນວນ.

- ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກເທື່ອລະຝາ ແລະ ເວົ້າວິທີແບ່ງຄືດັ່ງນີ້:

“10 ແມ່ນ 1 ກັບ 9, 10 ແມ່ນ 2 ກັບ 8,
10 ແມ່ນ 3 ກັບ 7, 10 ແມ່ນ 4 ກັບ 6,
10 ແມ່ນ 5 ກັບ 5, 10 ແມ່ນ 6 ກັບ 4,
10 ແມ່ນ 7 ກັບ 3, 10 ແມ່ນ 8 ກັບ 2,
10 ແມ່ນ 9 ກັບ 1”.

- ເຮັດຊ້ຳກັນຫຼາຍເທື່ອ ຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 10.

3 ແບ່ງ 10

10

ມາຄິດວິທີແບ່ງ 10 ອອກເປັນສອງສ່ວນນຳກັນ



10 ແມ່ນ 7 ລວມກັບ 3



	10 ແມ່ນ 1 ລວມກັບ 9
	10 ແມ່ນ 2 ລວມກັບ 8
	10 ແມ່ນ 3 ລວມກັບ 7
	10 ແມ່ນ 4 ລວມກັບ 6
	10 ແມ່ນ 5 ລວມກັບ 5
	10 ແມ່ນ 6 ລວມກັບ 4
	10 ແມ່ນ 7 ລວມກັບ 3
	10 ແມ່ນ 8 ລວມກັບ 2
	10 ແມ່ນ 9 ລວມກັບ 1

ເມື່ອເບິ່ງທັງໃຫຍ່ຂຶ້ນ 1 ແລະອີກເບິ່ງທັງນ້ອຍລົງ 1

36

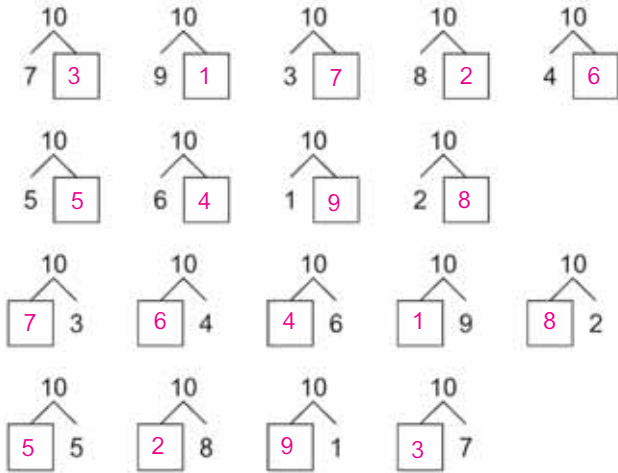
④ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນຂຽນວິທີແບ່ງ 10 ໃສ່ປື້ມຂຽນ.

▶ ຂຽນວິທີແບ່ງ 10 ໃສ່ປື້ມຂຽນ ແລະ ພ້ອມທັງອະທິບາຍຕາມຮູບແບບຂອງມັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການແບ່ງຈຳນວນ 10 ອອກເປັນສອງສ່ວນ

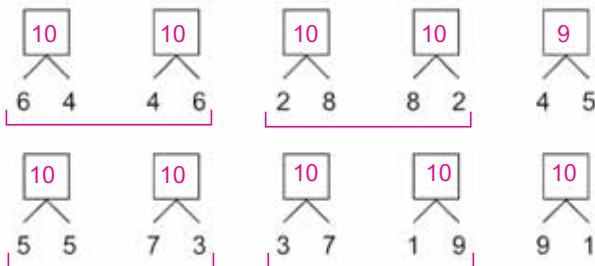
1 10 ແມ່ນ ເທົ່າໃດ ລວມກັບ ເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



ມາຝຶກຫຼາຍໆເທື່ອ ເພາະແຕ່ມີຕໍ່ໄປຈະໄດ້ໃຊ້ 10 ເລື້ອຍໆ



2 ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ



ເກມນີ້ໃຊ້ສໍາລັບໜ້າທີ 44

ມາຫຼິ້ນເກມ "ຫຼາຍປານໃດ?" ນໍາກັນເປັນຄູ່

- ໃຫ້ນັກຮຽນວາງທໍ່ດູດ 10 ທໍ່ໄວ້ເທິງໂຕະ ແລະ ຄົນໜຶ່ງເອົາທໍ່ດູດຈຳນວນໜຶ່ງໄປເຊື່ອງໄວ້ກ້ອງປື້ມ, ຫຼັງຈາກນັ້ນນັກຮຽນອີກຄົນໜຶ່ງເດົາວ່າ ມີທໍ່ດູດຫຼາຍປານໃດຢູ່ກ້ອງປື້ມ.
- ໃຫ້ສັບປຸ່ນກັນຫຼິ້ນຈົນກວ່າເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 10.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 1 ແລະ ຂໍ້ 2 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດແບ່ງຈຳນວນ 10 ອອກເປັນ ສອງສ່ວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ບັດຈຳນວນ 1 ຫາ 9.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຂໍ້ 1 ແບບລັກສະນະການແຍກ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ປະສິດທິຜົນຈະເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການຝຶກເວົ້າ ແລະ ມັນສາມາດພົບເຫັນຈຸດຜິດພາດໄດ້ງ່າຍ, ສະນັ້ນ ການຝຶກແບບນີ້ ແມ່ນໃຫ້ເວົ້າ ແລະ ຝຶກຂໍ້ຫຼາຍເທື່ອ.
- ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕຸກ 10 ຝາຕາມຕົວຈິງ ເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.
- ໂຄງປະກອບຂອງ 10 ສໍາຄັນຫຼາຍ, ສະນັ້ນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຕອບໄດ້ທັນທີ ແລະ ຖືກຕ້ອງນັ້ນ ຕ້ອງຝຶກຊ້ອມ 1, 2 ໃຫ້ທົ່ວເຖິງ.

2 ເບິ່ງຂໍ້ 2 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ເນື່ອງຈາກຄຳຕອບເປັນ 10 ເລື້ອຍໆຈຶ່ງ ເຈຕະນາໃຫ້ມີຄຳຕອບເປັນ 9 ອີກຈຳນວນໜຶ່ງ.

ຊົ່ວໂມງທີ 14 - 15

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການສ້າງຈຳນວນ 10 ຈາກສອງຈຳນວນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບ ການແຍກຈຳນວນ 10 ອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ເບິ່ງຂໍ້ 3 ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 10.
 - ເປັນການປຸງຮູບແບບຂອງຄຳຖາມ 1.
- ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ ນຳກັນ.
 - ເບິ່ງຂໍ້ 4 ສ້າງ 10 ຈາກສອງຈຳນວນ.
 - ສ້າງເປັນ 10 ດ້ວຍສອງຈຳນວນ ໂດຍຂີດອ້ອມເອົາສອງຈຳນວນຕາມທາງຕັ້ງ, ທາງນອນ, ທາງສະໝູງເຂົ້າໃສ່ກັນ.
 - ໃຫ້ຮູ້ກິດຈະກຳສ້າງເປັນ 10. ສະແດງຕົວຢ່າງທີ່ມີໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ຈະແຈ້ງ.

3 ຍັງອີກເທົ່າໃດ ຈະເປັນ 10 ?

2	8	7	3	6	4	1	9
8	2	3	7	4	6	9	1
5	5						

4 ມາສ້າງ 10 ຈາກສອງຈຳນວນ. ໃຫ້ຂີດອ້ອມເອົາສອງຈຳນວນທີ່ຕິດກັນຕາມທາງຕັ້ງ, ທາງນອນ ຫຼື ທາງສະໝູງ

38

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບ ຫຼື ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໃນການສ້າງຈຳນວນ 10 ຈາກສອງຈຳນວນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ ແລະ ສ້າງຈຳນວນຈາກສອງຈຳນວນ.

4 ຝຶກຫັດ

1 ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 9 \quad 1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 5 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 2 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 8 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 6 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 8 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 5 \end{matrix}$
$\begin{matrix} 7 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 4 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 8 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 6 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 4 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 8 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 7 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 6 \end{matrix}$
$\begin{matrix} 9 \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad 2 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 6 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 7 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 6 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 7 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 6 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 5 \end{matrix}$
$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 9 \quad 1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad 3 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad 5 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 8 \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad 3 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 7 \end{matrix}$

2 ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad 3 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 4 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad 3 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 8 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 6 \end{matrix}$
$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 2 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad 4 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 7 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 4 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 5 \quad 5 \end{matrix}$
$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 9 \quad 1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 4 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 7 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 6 \quad 3 \end{matrix}$	$\begin{matrix} \square \\ / \quad \backslash \\ 8 \quad 2 \end{matrix}$

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 1 ແລະ ຂໍ້ 2 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ຊົ່ວໂມງທີ 16 - 20

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດແບ່ງຈຳນວນອອກ ເປັນສອງສ່ວນ.

ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.
- ບັດຈຳນວນ 1 ຫາ 9.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຂໍ້ 1 ແບບລັກສະນະການແຍກ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ແລ້ວມາ ຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບອກຄຳ ຕອບໄດ້ທັນທີ ແລະ ຖືກຕ້ອງນັ້ນ ຕ້ອງຝຶກຊ້ອມຊ້າກັນຫຼາຍເທື່ອ.
- ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕຸກຕາມຕົວຈິງ ເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.
- ໂຄງປະກອບຂອງ 10 ສຳຄັນຫຼາຍ, ສະນັ້ນ ໃຫ້ເອົາຄຳຖາມຂອງ 10 ເຂົ້າໃສ່ ໃຫ້ຫຼາຍໆ. ຄູ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ໃນເລື່ອງນີ້.

2 ເບິ່ງຂໍ້ 2 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ.

ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ແລ້ວມາ ຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບອກຄຳ ຕອບໄດ້ທັນທີ ແລະ ຖືກຕ້ອງນັ້ນ ຕ້ອງຝຶກຊ້ອມຊ້າກັນຫຼາຍເທື່ອ.
- ໃຊ້ຕົວເລກຢ່າງດຽວເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈບໍ່ ພຽງພໍ, ໃຫ້ລຽນຝາກະຕຸກຕາມຕົວຈິງ ເພື່ອເຫັນລາຍລະອຽດເປັນຮູບປະທຳ.
- ໂຄງປະກອບຂອງ 10 ສຳຄັນຫຼາຍ, ສະນັ້ນ ໃຫ້ເອົາຄຳຖາມຂອງ 10 ເຂົ້າໃສ່ ໃຫ້ຫຼາຍໆ. ຄູ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ໃນເລື່ອງນີ້.

③ ເບິ່ງຂໍ້ ③ ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ.

● ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນຕາຕະລາງ.

ແລ້ວມາຝຶກເວົ້ານຳກັນ.

- ຄຳຖາມນີ້ເປັນຄຳຖາມທີ່ໄດ້ປຸງຮູບແບບຂອງຄຳຖາມ ② ໃນໜ້າຜ່ານມາ, ເພາະສະນັ້ນ ອາດຈະມີນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈເບິ່ງຕາຕະລາງຈຶ່ງຕ້ອງໄດ້ໃຊ້ຕົວຢ່າງອະທິບາຍຢ່າງລະອຽດ.
- ຈຸດປະສົງຂອງຄຳຖາມຮູບແບບຕາຕະລາງຄືແນວນີ້, ເມື່ອເຮົາລຽງຈຳນວນທາງຕັ້ງ, ທາງນອນ ຈາກ 1 ຕາມລຳດັບຈະເຫັນການພົວພັນທີ່ວ່າ ຖ້າໂຕໃດໂຕໜຶ່ງເພີ່ມຂຶ້ນ 1 ຈຳນວນທີ່ໄດ້ໂຮມເຂົ້າກັນກໍຈະເພີ່ມຂຶ້ນ 1 ເຊັ່ນດຽວກັນ.
- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບອກຄຳຕອບໄດ້ທັນທີ ແລະ ຖືກຕ້ອງ, ໃຫ້ຝຶກຊ້າໆ ທີ່ອ.

③ ຖ້າລວມຈຳນວນທາງຕັ້ງກັບທາງນອນໃສ່ກັນ, ຈະເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ

ຕົວຢ່າງ ທາງນອນ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

ທາງຕັ້ງ

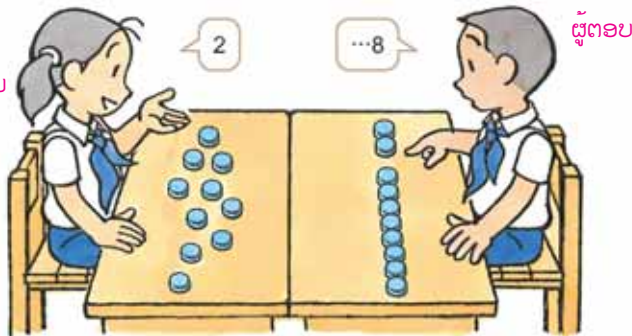
4 ລວມກັນໃຫ້ເປັນ 10

ໃຫ້ເບິ່ງຮູບໄວ້ ເຮັດໃຫ້ເປັນຄືກັບເກມ ເພື່ອເພີ່ມສະມາທິໃຫ້ນັກຮຽນຈົດຈໍ່ໃນບົດຮຽນ



ກໍລະນີນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳນຳກັນທາງມີຄວາມຫຍຸ້ງ ຍາກ, ໃຫ້ຄູ່ອອກຄຳຖາມຫຼືແທນກໍໄດ້

ຜູ້ອອກ
ຄຳຖາມ



ຜູ້ຕອບ

ຜູ້ອອກຄຳຖາມ ແລະ ຜູ້ຕອບຄຳຖາມແມ່ນຖາມຕອບດ້ວຍປາກເປົ່າ, ສະນັ້ນ ໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຫາຄຳຕອບກໍໄດ້

4 ເບິ່ງຂໍ້ 4 ແບບລັກສະນະໂຮມກັນ.

- ມີເກມເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງ 10 ທີ່ແນ່ນອນ. ໃຫ້ທຳການຝຶກຊ້ອມຫຼາຍໆເທື່ອຢ່າງມ່ວນຊື່ນ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈແນ່ນອນ.
- ໂດຍອີງໃສ່ສະພາບຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນ, ຈຳນວນອື່ນນອກຈາກ 10 ກໍສາມາດສ້າງເກມໄດ້ເຊັ່ນດຽວກັນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

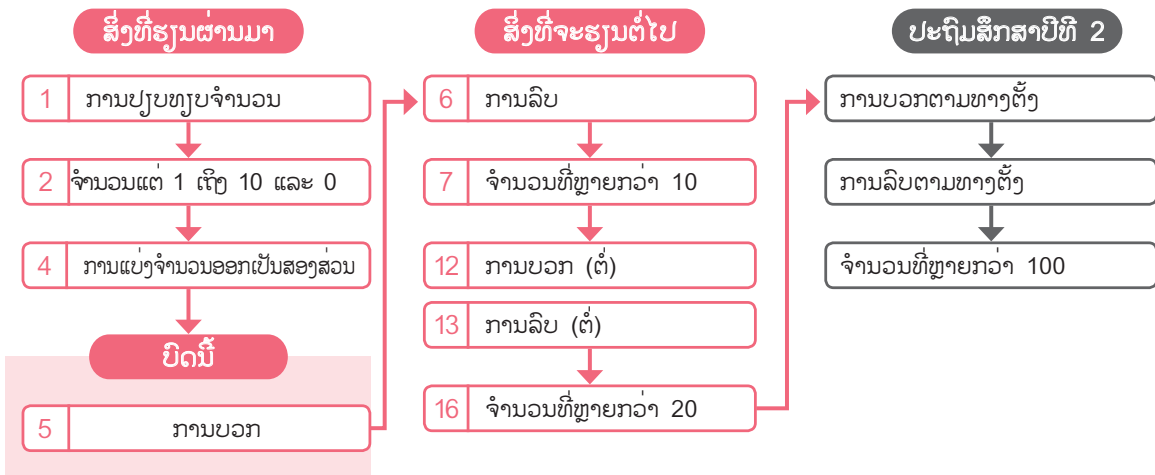
- ໃຫ້ພິຈາລະນາຈາກການຕອບຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 3 ແລະ ຂໍ້ 4 ວ່າມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ບົດທີ 5 ການບວກ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ (ການໂຮມ, ການເພີ່ມຂຶ້ນ).
- ສາມາດຄິດໄລ່ເລກບວກຊຶ່ງມີຜົນບວກບໍ່ເກີນ 10 ໄດ້.

2 ຄວາມສໍາພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 14 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
42-43	1	ຮູ້ຈັກຄວາມໝາຍຂອງ "ການບວກ" ແລະ "ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ".
44-45	2	ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ການບວກ" (ການໂຮມ).
46-47	2	ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ການບວກ" (ການເພີ່ມຂຶ້ນ).
48-49	2	ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ການບວກ" (ການໂຮມ, ການເພີ່ມຂຶ້ນ).
50	1	ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍການບວກກັບ 0 ແລະ ຄຳຕອບ.
51	1	ເຂົ້າໃຈວ່າ ກິດສັບປ່ຽນບ່ອນສາມາດປະຕິບັດໄດ້ໃນການບວກ.
52-53	2	ໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ບົດຝຶກຫັດ, ເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນສາມາດບວກເລກໄດ້.
54	2	ສ້າງຄຳຖາມເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງເລກບວກໄດ້ຊັດເຈນ.
55	1	ສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດນີ້ ແມ່ນແນໃສ່ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ (ການໂຮມ, ການເພີ່ມຂຶ້ນ), ສະຖານະການທີ່ເປັນການບວກ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ເລກບວກທີ່ມີຜົນບວກບໍ່ເກີນ 10 ໄດ້.

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

- ຄູ່ຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ໃນຄະນິດສາດການຂຽນພຽງແຕ່ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ການຂຽນຈົນເຖິງຄຳຕອບ (ເບື້ອງຂວາ) ຂອງການຄິດໄລ່ກໍມີຄວາມໝາຍວ່າ “ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ” ຄືກັນ ເຊັ່ນ: $3 + 2$ ຫຼື $3 + 2 = 5$.
- ການຂຽນ $3 + 2$ ເອີ້ນວ່າ: “ການບວກ”.

ຄວາມໝາຍຂອງການບວກ

- ການບວກແມ່ນການຊອກຫາ 1 ກຸ່ມທີ່ມີຈຳນວນອົງປະກອບ ໂດຍການລວມອົງປະກອບຂອງ 2 ກຸ່ມເຂົ້າກັນ. ໃນບົດນີ້ ສະຖານະການທີ່ໃຊ້ການບວກ ທຳອິດແມ່ນການໂຮມ ແລະ ຕໍ່ມາແມ່ນການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງຈຳນວນ.
- ບາງຄັ້ງນັກຮຽນອາດຈະຄິດເຖິງແຕ່ການຄິດໄລ່ ໂດຍບໍ່ຄິດເຖິງຄວາມໝາຍ. ຕົວຢ່າງ: ເອົາຈຳນວນຂອງແມວກັບໝາກກ້ວຍມາລວມກັນໂດຍການນຳໃຊ້ຫຼັກການເພີ່ມ ຊຶ່ງໂດຍທົ່ວໄປແມ່ນບໍ່ສາມາດໂຮມເປັນກຸ່ມດຽວກັນໄດ້ (ເພາະວ່າບໍ່ແມ່ນປະເພດດຽວກັນ).
- ຄູ່ຕ້ອງເນັ້ນກ່ຽວກັບກຸ່ມຢູ່ຕະຫຼອດ ແລະ ສອນໃຫ້ນັກຮຽນເອົາໃຈໃສ່ກ່ຽວກັບກຸ່ມໃນການບວກ, ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຫຼັກການເພີ່ມ ໂດຍຈະໄດ້ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກມາເຮັດເປັນຕົວຢ່າງຫຼາຍໆຄັ້ງ. ຜ່ານການເຮັດແບບນີ້ ເຮົາຈະເນັ້ນຄວາມສຳຄັນໃນການພັດທະນາການຮຽນຮູ້ການແກ້ບັນຫາ ໂດຍເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງບັນຫາ, ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ ແລະ ແກ້ບັນຫາ.
- ໃນປື້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 52 ຈະໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳສ້າງບົດໂຈດການບວກ ຈາກປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ໄດ້ກຳນົດໃຫ້.

ການຄິດໄລ່ເລກບວກ

- ໃນບົດທີ 4 ແມ່ນໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ຊຶ່ງເນື້ອໃນດັ່ງກ່າວແມ່ນເຊື່ອມຕໍ່ກັບການຄິດໄລ່ຂອງບົດນີ້ໂດຍກົງ.
- ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ນຳໃຊ້ຈຳນວນແບບນາມມະທຳເພື່ອຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຊຶ່ງນັກຮຽນ ປ.1 ແມ່ນມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ແລະ ນັກຮຽນກໍຍັງຈະພະຍາຍາມຄິດຫາຮູບປະທຳຄືເກົ່າ. ສະນັ້ນ ໃຫ້ສືບຕໍ່ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາແທນຮູບປະທຳເພື່ອພະຍາຍາມເຊື່ອມຕໍ່ຮູບປະທຳ ແລະ ນາມມະທຳເຂົ້າກັນ ຊຶ່ງຈະຊ່ວຍໃນການຄິດຂອງນັກຮຽນ.

ການບວກກັບ 0

- ໃນການບວກກັບ 0 ເຊັ່ນ: $0+a$, $a+0$, ສຳລັບນັກຮຽນແມ່ນຈະບໍ່ຮູ້ຄຳຕອບວ່າແມ່ນ a ຄືເກົ່າ.
- ນັກຮຽນຍັງບໍ່ຮູ້ເຖິງຄວາມຈຳເປັນໃນການສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ. ດັ່ງນັ້ນ ໃນບົດນີ້ ຈຶ່ງໄດ້ຍົກເອົາການຂຽນ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຄວາມສຳຄັນຂອງການສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ມາຮຽນໄປພ້ອມໆກັບໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫຼັກການຂອງການຄິດໄລ່ບວກກັບ 0.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນເພື່ອມາແທນຮູບໝາກໂປມ (ແອັບເປັນ).

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ນຳສະເໜີຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
 - ຢູ່ນີ້ມີຮູບໝາກໂປມແມ່ນບໍ່?
 - ມາກວດນຳກັນວ່າມີໝາກໂປມຢູ່ໃນຈານ 3 ໜ່ວຍ, ໃນຖາດ 2 ໜ່ວຍ.
- ອີງຕາມປະໂຫຍກໃນປື້ມແບບຮຽນ ແລ້ວຕື່ມຈຳນວນໃສ່ .
 - ຄູຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.
 - ຄູອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນກໍຈະເປັນການດີ.
- ຄູຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າການເອົາ "ໝາກໂປມຢູ່ໃນຈານ 3 ໜ່ວຍກັບໃນຖາດ 2 ໜ່ວຍມາລວມເຂົ້າກັນ".
 - ຄູຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ 3 ລວມກັບ 2 ແມ່ນໝາຍເຖິງ "3+2".
 - ການເອົາ "ໝາກໂປມ 3 ໜ່ວຍ ກັບ 2 ໜ່ວຍ ມາລວມເຂົ້າກັນ"
 - ໃນຄະນິດສາດ 3 ລວມກັບ 2 ເພິ່ນຂຽນ "3+2", ອ່ານວ່າ "3 ບວກ 2".
 - "+" ແມ່ນເຄື່ອງໝາຍທີ່ມີຄວາມໝາຍວ່າລວມກັນ ຫຼື ໂຮມກັນ. 3+2 ເອີ້ນວ່າ "ການບວກ".
 - ການບວກ ແມ່ນຄຳສັບໃນຄະນິດສາດ ແລະ ການຄິດໄລ່ແນວນີ້ເອີ້ນວ່າ "ການບວກ".

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຄວາມໝາຍຂອງການບວກ.


ບົດທີ 5 ການບວກ

ອາລຳພະບົດ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

ໃຫ້ເບິ່ງຮູບຂ້າງລຸ່ມ ແລ້ວມາສົນທະນາກັນ ມາຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ ນຳກັນ

ຂອບເຂດທີ່ໝາຍເຖິງການໂຮມ ທາງຊ້າຍ ແລະ ຂວາເຂົ້າກັນ



ມີໝາກໂປມ ໜ່ວຍຢູ່ໃນຈານ
ມີໝາກໂປມ ໜ່ວຍຢູ່ຖາດ
ເອົາໝາກໂປມເຫຼົ່ານີ້ມາລວມໃສ່ກັນ **ຄຳສັບສະແດງການບວກເລກ**

ການລວມ 3 ກັບ 2 ເຂົ້າກັນແບບນີ້, ໃນຄະນິດສາດຂຽນດັ່ງນີ້

$$\begin{array}{r} 3 + 2 \\ \hline \end{array}$$

3 ບວກ 2

3 + 2 ແມ່ນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

+ ແມ່ນເຄື່ອງໝາຍບວກທີ່ມີຄວາມໝາຍວ່າລວມຈຳນວນເຂົ້າກັນ

ການຄິດໄລ່ແບບນີ້ເອີ້ນວ່າ ການບວກ

ຄຳວ່າ ການບວກເລກເປັນຄຳສັບທີ່ສຳຄັນ ສະນັ້ນ ຄູສອນຈະໃຊ້ຄຳສັບເຫຼົ່ານີ້ຢ່າງຈິງຈັງໂດຍເຈຕະນາ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການບວກ.

ສືບຕໍ່ສົນທະນາຕໍ່ຈາກໜ້າຜ່ານມາ
ມາສົນທະນານຳກັນ



ມີໝາກໂປມ 3 ໜ່ວຍຢູ່ໃນຈານ
ມີໝາກໂປມ 2 ໜ່ວຍຢູ່ໃນຖາດ
ເອົາໝາກໂປມລວມກັນເປັນ 5 ໜ່ວຍ

ໝາກໂປມລວມກັນເປັນ 5 ໜ່ວຍ
ການລວມ 3 ກັບ 2 ເຂົ້າກັນເປັນ 5 ແບບນີ້,
ໃນຄະນິດສາດຂຽນດັ່ງນີ້

$$3 + 2 = 5$$

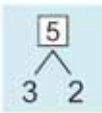
ສີດາວ 3 ບວກ 2 ເທົ່າກັບ 5

ອະທິບາຍຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າ $3+2$, $3+2 = 5$ ອັນໃດກໍ່ແມ່ນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຄືກັນ
 $3 + 2 = 5$ ແມ່ນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

= ແມ່ນເຄື່ອງໝາຍທີ່ມີຄວາມໝາຍວ່າ ເທົ່າກັບ
ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຖິງສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຮູ້ໃນບົດນີ້.

ແນະນຳ

ໃນບົດນີ້ເຮົາຮຽນຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກການ
ລວມກັນ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງຈຳນວນ



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນ
ການຮຽນຮູ້ປະໂຫຍກຄະນິດສາດກ່ຽວກັບການບວກ.

④ ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 43.

ຢູ່ນີ້ມີຮູບໝາກໂປມຄືກັບໜ້າ 42
ແມ່ນບໍ່?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າແມ່ນຮູບດຽວກັນ (ໝາກ
ໂປມຢູ່ໃນຈານ 3 ໜ່ວຍ, ໃນຖາດ 2
ໜ່ວຍ).

⑤ ອີງຕາມປະໂຫຍກໃນປຶ້ມແບບຮຽນ
ແລ້ວຕື່ມຈຳນວນໃສ່ .

ຄູ່ອ່ານ 3 ເທື່ອ.

- ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນ
ທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນກໍ
ຈະເປັນການດີ.

⑥ ຄູ່ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າການ
ເອົາ "ໝາກໂປມຢູ່ໃນຈານ 3 ໜ່ວຍກັບ
ໃນຖາດ 2 ໜ່ວຍ ມາລວມເຂົ້າກັນຈະມີ
ໝາກໂປມທັງໝົດ 5 ໜ່ວຍ".

- ຄູ່ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ 3 ລວມກັບ
2 ເປັນ 5 ແມ່ນໝາຍເຖິງ " $3+2=5$ ".

ການເອົາ "ໝາກໂປມ 3 ໜ່ວຍ
ກັບ 2 ໜ່ວຍ ມາລວມເຂົ້າກັນເປັນ 5".
ແມ່ນເພິ່ນຈະຂຽນ " $3+2=5$ ".

- $3+2=5$ ເອີ້ນວ່າ "ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ"
- "=" ແມ່ນເຄື່ອງໝາຍທີ່ມີຄວາມໝາຍວ່າ
ເທົ່າກັບ.

ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງຈຳນວນ
ອອກເປັນ 2 ສ່ວນຢູ່ໃນບົດທີ 4,
ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າ $3+2=5$.

⑦ ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສິ່ງທີ່ຈະໄດ້ຮຽນໃນບົດນີ້.

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນວິທີຂຽນການ
ຂຽນປະໂຫຍກຄະນິດສາດກ່ຽວກັບການບວກ
ໃນກໍລະນີການລວມເຂົ້າກັນ ແລະ ການເພີ່ມ
ຂຶ້ນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 2 - 3

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການການໂຮມ ຫຼື ລວມເຂົ້າກັນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ ການບວກ (ການໂຮມ ຫຼື ລວມເຂົ້າກັນ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບ ຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກ 10 ຝາສີດຽວກັນ ຫຼື ສິ່ງຂອງ ທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ 10 ອັນທີ່ຄືກັນ ສໍາລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ນໍາສະເໜີຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
 - ຢູ່ນີ້ມີຮູບແມວ ແມ່ນບໍ່?
 - ມາກວດນໍາກັນວ່າມີແມວຂາວ 2 ໂຕ ແລະ ແມວດໍາ 1 ໂຕ.
- ເບິ່ງຮູບພ້ອມກັບອ່ານໄປນໍາ ໃຫ້ນັກ ຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າຮູບມີຄວາມໝາຍແນວໃດ?
 - ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.
 - ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນ ທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.
- ສະແດງການລວມເຂົ້າກັນ, ໃຫ້ນັກຮຽນ ເວົ້າໄປພ້ອມກັບປະຕິບັດ.
 - ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປນໍາກັນ.
 - ຄູ່ເອົາຝາກະຕຸກ 2 ຝາ ມາສົມມຸດເປັນ ແມວຂາວ 2 ໂຕ, ອີກ 1 ຝາ ມາສົມມຸດ ເປັນແມວດໍາ 1 ໂຕ.
 - ພ້ອມນັ້ນ ໃຫ້ເອົາມືໂຮມຝາກະຕຸກເຂົ້າກັນ (ຮູບປະທໍາ), ເພື່ອສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນ ເຫັນວ່າ ແມວຂາວ 2 ໂຕ ລວມກັບ ແມວດໍາ 1 ໂຕ ເປັນແມວ 3 ໂຕ (ນາມມະທໍາ) ຄືດັ່ງຢູ່ໃນ [ວິທີຄິດ].
 - ທໍາອິດ ໃຫ້ຄູ່ສາທິດໃຫ້ເບິ່ງພ້ອມທັງເວົ້າ ວ່າ "2 ກັບ 1 ລວມກັນເປັນ 3" ໄປ ພ້ອມໆກັບການປະຕິບັດ.
 - ຕໍ່ມາ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ປະຕິບັດເຊັ່ນ ດຽວກັນ.

1 ລວມເຂົ້າກັນ

1

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຈາກຮູບ ແລະ ປະໂຫຍກລຸ່ມນີ້

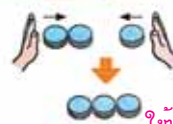
ການໂຮມ
ເຂື່ອມໂຍງຮູບແມວ
ກັບຝາກະຕຸກ



ກອບຂອງກໍລະນີ
ການໂຮມ (ເອົາ
ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ
ຂວາໂຮມເຂົ້າກັນ)

ຄູ່ອ່ານປະໂຫຍກລຸ່ມນີ້ໃຫ້ນັກຮຽນ.
ມີແມວຂາວ 2 ໂຕ, ມີແມວດໍາ 1 ໂຕ,
ເມື່ອລວມເຂົ້າກັນ ມີແມວທັງໝົດ 3 ໂຕ

ວິທີຄິດ



ຖ້າລວມ 2 ກັບ 1
ເຂົ້າກັນຈະເປັນ 3



ໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ສອງມືທ້ອນໂຮມເຂົ້າກັນ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $2 + 1 = 3$

1

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຈາກຮູບ ແລະ ປະໂຫຍກລຸ່ມນີ້
ຄູ່ອ່ານປະໂຫຍກລຸ່ມນີ້ໃຫ້ນັກຮຽນ



ມີປື້ມຮູບແຕ້ມ 2 ທິວ,
ປື້ມນິທານ 3 ທິວ
ປື້ມທັງໝົດມີ 5 ທິວ

ໃຊ້ຝາກະຕຸກທ້ອນເຂົ້າກັນ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

$2 + 3 = 5$



ກິດຈະກຳນີ້ແມ່ນສໍາຄັນຫຼາຍ ເພາະສະນັ້ນ ໃຫ້ເຮັດຊ້າໆ 3 ເທື່ອ.

4 ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນໍາກັນ.

- ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆກັບ ຂຽນ $2 + 1 = 3$ ແລະ ເວົ້າວ່າ "2 ລວມກັບ 1 ເປັນ 3" ອີກເທື່ອໜຶ່ງ.
- ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນ 2 ສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຄືກັນ.

5 ໃນການປະຕິບັດ 1 ເພື່ອສະແດງສະຖານະການ ເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ປະຕິບັດຄືກັບກິດຈະກຳ 1 - 4 ທີ່ຜ່ານມາ

2 ມີທໍ່ດູດສີແດງ 4 ອັນ, ທໍ່ດູດສີຟ້າ 2 ອັນ ທໍ່ດູດທັງໝົດມີຈັກອັນ?



ສິດທິ

ໃຊ້ສອງມືທ້ອນເຂົ້າກັນ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $4 + 2 = 6$ ຄໍາຕອບ 6 ອັນ

2 ໝາກມ່ວງສຸກເຫຼືອງ 3 ໜ່ວຍ ມີໝາກມ່ວງຂຽວ 5 ໜ່ວຍ ໝາກມ່ວງທັງໝົດມີຈັກໜ່ວຍ?



ໃຊ້ຝາກະຕຸກທ້ອນເຂົ້າກັນ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 + 5 = 8$

ຄໍາຕອບ 8 ໜ່ວຍ

ສະຫຼຸບສະຖານະການຂອງການໂຮມ

ເວລາຊອກຫາຈຳນວນລວມຄືແນວນີ້, ໃຫ້ຂຽນ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວຄິດໄລ່

ທີ່ຜ່ານມາ.

- ປະຕິບັດຄືກັບກິດຈະກຳ ① - ④ ທີ່ຜ່ານມາ.
- 11** ໃຫ້ສະຫຼຸບວ່າ ໃນຮູບແບບຂອງການໂຮມແມ່ນ ສາມາດນຳໃຊ້ການບວກໄດ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສິ່ງເກດຈາກ:

- ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການບວກ (ການໂຮມ ຫຼື ລວມເຂົ້າກັນ)

6 ນຳສະເໜີຮູບຢູ່ດ້ານເທິງປຶ້ມແບບຮຽນ.

ຢູ່ນີ້ມີທໍ່ດູດແມ່ນບໍ່?

- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າມີທໍ່ດູດສີແດງ 4 ທໍ່, ສີຟ້າ 2 ທໍ່.

7 ເບິ່ງຮູບພ້ອມກັບອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 2 ໄປນຳ, ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າແມ່ນຮູບແບບໃດ?

ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.

- ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.

8 ສະແດງການລວມເຂົ້າກັນ, ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າໄປພ້ອມກັບປະຕິບັດ.

ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕຸກ 4 ຝາ ມາສົມມຸດເປັນທໍ່ດູດສີແດງ 4 ທໍ່, ອີກ 2 ຝາ ມາສົມມຸດເປັນທໍ່ດູດສີຟ້າ 2 ທໍ່.
- ໃຫ້ເອົາມືໂຮມຝາກະຕຸກເຂົ້າກັນ, ເພື່ອສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າ ທໍ່ດູດສີແດງ 4 ທໍ່ ລວມກັບທໍ່ດູດສີຟ້າ 2 ທໍ່ ຈະກາຍເປັນທໍ່ດູດ 6 ທໍ່.
- ໃຫ້ກວດບິ່ງວ່າ ຄຳຕອບຈະແມ່ນ 6.
- ທຳອິດ ໃຫ້ຄູສາທິດໃຫ້ເບິ່ງພ້ອມທັງເວົ້າວ່າ "4 ກັບ 2 ລວມກັນເປັນ 6" ໄປພ້ອມໆກັບການປະຕິບັດ.
- ຕໍ່ມາ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ປະຕິບັດເຊັ່ນດຽວກັນ 3 ເທື່ອ.

9 ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆກັບຂຽນ $4 + 2 = 6$ ແລະ ເວົ້າວ່າ "4 ລວມກັບ 2 ເປັນ 6" ອີກເທື່ອໜຶ່ງ.
- ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຄືກັນ.

10 ໃນການປະຕິບັດ **1** ເພື່ອສະແດງສະຖານະການເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ປະຕິບັດຄືກັບກິດຈະກຳ ① - ④



ຊົ່ວໂມງທີ 4 - 5

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການເພີ່ມຂຶ້ນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ (ການເພີ່ມຂຶ້ນ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກ 10 ຝາສີດຽວກັນ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ 10 ອັນທີ່ຄືກັນ ສຳລັບນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

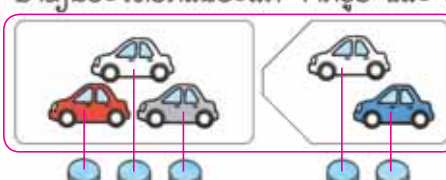
ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ສະເໜີຮູບລົດໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
 - ຢູ່ນີ້ມີຮູບລົດເກັ່ງແມ່ນບໍ່?
 - ມາກວດນຳກັນວ່າມີລົດເກັ່ງ 3 ຄັນ, ຕໍ່ມາມີ 2 ຄັນມາຕື່ມ.
- ເບິ່ງຮູບພ້ອມກັບອ່ານໄປນຳ ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າຮູບມີຄວາມໝາຍແນວໃດ?
 - ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.
 - ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.
- ສະແດງການເພີ່ມຂຶ້ນ, ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າໄປພ້ອມກັບປະຕິບັດ.
 - ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປນຳກັນ.
 - ເອົາຝາກະຕຸກ 3 ຝາ ມາສົມມຸດເປັນລົດເກັ່ງ 3 ຄັນທີ່ຈອດຢູ່ກ່ອນ, ອີກ 2 ຝາ ມາສົມມຸດເປັນລົດເກັ່ງ 2 ຄັນທີ່ຈະມາຈອດຕື່ມ.
 - ໃຫ້ເອົາມືຂວາຄ່ອຍໆຫຍັບຝາກະຕຸກ 2 ຝາ ເຂົ້າມາຫາ 3 ຝາທີ່ມີຢູ່ກ່ອນ, ເພື່ອສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າ ລົດເກັ່ງ 2 ຄັນ ມາຈອດຕື່ມດັ່ງໃນວິທີຄິດ.
 - ທຳອິດແມ່ນໃຫ້ຄູສາທິດໃຫ້ເບິ່ງພ້ອມເວົ້າວ່າ "ເອົາ 2 ມາຕື່ມໃສ່ 3 ເປັນ 5".
 - ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດເຊັ່ນດຽວກັນ 3 ເທື່ອ.
- ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.
 - ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆ

2 ເພີ່ມຂຶ້ນ

1 ເພີ່ມຂຶ້ນ

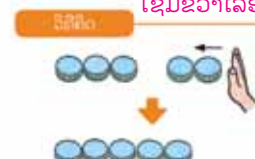
ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຈາກຮູບ ແລະ ປະໂຫຍກລຸ່ມນີ້



ກອບຂອງກໍລະນີການເພີ່ມຂຶ້ນ (ເອົາເບື້ອງຂວາໂຮມເຂົ້າໃສ່ເບື້ອງຊ້າຍ)

ມີລົດ 3 ຄັນ, ມີ 2 ຄັນມາອີກ
ລວມທັງໝົດມີ 5 ຄັນ

ໃຊ້ມືຂວາເລື່ອນຝາກະຕຸກໄປໃສ່ເບື້ອງຊ້າຍ



ຖ້າບວກ 2 ໃສ່ 3
ຈະເປັນ 5


$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \ 2 \end{array}$$

ແບບນີ້ ຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແມ່ນ $3 + 2 = 5$

ສາມາດສະແດງສະຖານະການເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການບວກ

1

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຈາກຮູບ ແລະ ປະໂຫຍກລຸ່ມນີ້



ມີນົກ 2 ໂຕ
ມາອີກ 4 ໂຕ
ນົກທັງໝົດມີ 6 ໂຕ

ໃຊ້ຝາກະຕຸກທ້ອນເຂົ້າໃສ່ກັນ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $2 + 4 = 6$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \ 4 \end{array}$$

46

ກັບຂຽນ $3 + 2 = 5$ ແລະ ເວົ້າວ່າ "ເອົາ 2 ມາຕື່ມໃສ່ 3 ເປັນ 5".

- ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງຈຳນວນ 5 ອອກເປັນ 2 ສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຄືກັນ.

- ໃນການປະຕິບັດ 1 ເພື່ອສະແດງສະຖານະການເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ປະຕິບັດຄືກັບກິດຈະກຳ 1 - 4 ທີ່ຜ່ານມາ.

56

A4bese.indd 5

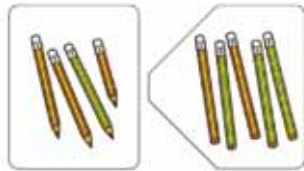
8/18/17 11:24

2 ມີຮູບ 6 ແຜ່ນ
ໄດ້ອີກ 3 ແຜ່ນ
ຮູບທັງໝົດມີຈັກແຜ່ນ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $6 + 3 = 9$ ຄຳຕອບ 9 ແຜ່ນ

2 ມີສໍດ້າ 4 ກ້ານ
ຊື້ອີກ 5 ກ້ານ
ສໍດ້າທັງໝົດມີຈັກກ້ານ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $4 + 5 = 9$ ຄຳຕອບ 9 ກ້ານ

ສະຫຼຸບສະຖານະການຂອງການເພີ່ມຂຶ້ນ

ເວລາຊອກຫາຈຳນວນທັງໝົດທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນຄືແນວນີ້,
ໃຫ້ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວຄິດໄລ່

11 ໃຫ້ສະຫຼຸບວ່າ ໃນຮູບແບບຂອງການເພີ່ມຂຶ້ນແມ່ນ
ສາມາດນຳໃຊ້ການບວກເລກໄດ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການ
ຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງ
ການບວກ (ການເພີ່ມຂຶ້ນ).

6 ສະເໜີຮູບຂໍ້ 2 ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

ຢູ່ນີ້ມີຮູບແມ່ນບໍ່?

- ມາກວດນຳກັນວ່າມີຮູບ 6 ແຜ່ນ, ແລ້ວ
ເອົາມາຕື່ມໃສ່ 3 ແຜ່ນ.

7 ເບິ່ງຮູບພ້ອມກັບອ່ານໄປນຳໃຫ້ນັກຮຽນ
ເຂົ້າໃຈວ່າຮູບມີຄວາມໝາຍແນວໃດ?

ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.

- ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນ
ທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.

8 ສະແດງການເພີ່ມຂຶ້ນ, ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ
ໄປພ້ອມກັບປະຕິບັດ.

ເອົາຝາກະຕູກມາປະຕິບັດໄປນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕູກ 6 ຝາມາສົມມຸດເປັນຮູບ
6 ແຜ່ນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ, ອີກ 3 ຝາມາສົມມຸດ
ເປັນຮູບ 3 ແຜ່ນທີ່ໄດ້ມາຕື່ມ.

- ໃຫ້ເອົາມືຂວາຄ່ອຍໆຫຍັບຝາກະຕູກ 3
ຝາເຂົ້າມາຫາ 6 ຝາທີ່ມີຢູ່ກ່ອນ, ເພື່ອສະ
ແດງໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າໄດ້ຮູບ 3 ແຜ່ນ
ມາຕື່ມໃສ່ຮູບ 6 ແຜ່ນດັ່ງໃນວິທີຄິດ.

- ໃຫ້ເບິ່ງວ່າຂັ້ນຕອນນີ້ຄຳຕອບຈະແມ່ນ 9

- ທຳອິດແມ່ນໃຫ້ຄູ່ສາທິດໃຫ້ເບິ່ງພ້ອມເວົ້າ
ວ່າ "ເອົາ 3 ມາຕື່ມໃສ່ 6 ເປັນ 9".

- ຕໍ່ມາ ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດເຊັ່ນດຽວກັນ 3
ເທື່ອ.

9 ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕູກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆ
ກັບຂຽນ $4 + 5 = 9$ ແລະ ເວົ້າວ່າ
"ເອົາ 4 ມາຕື່ມໃສ່ 5 ເປັນ 9".

- ນຳສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງຈຳນວນ
9 ອອກເປັນ 2 ສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນ
ເຫັນວ່າມັນສາມາດເບິ່ງໄດ້ຄືກັນ.

10 ໃນການປະຕິບັດ 2 ເພື່ອສະແດງສະ
ຖານະການເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ປະຕິບັດຄືກັບກິດຈະກຳ 1 - 4
ທີ່ຜ່ານມາ.



ຊົ່ວໂມງທີ 6 - 7

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການໂຮມ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ ການບວກ (ການໂຮມ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບ ຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕູກ 10 ຝາສີດຽວກັນ ຫຼື ສິ່ງຂອງ ທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ 10 ອັນທີ່ຄືກັນ ສຳລັບນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ສະເໜີຮູບສີ່ດໍາ, ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ ① ແລະ ໃຫ້ຮູ້ວ່າເປົ້າໝາຍຂອງຄຳຖາມແມ່ນ ການໂຮມ.
 - ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນ ທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.
- ② ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າໄປພ້ອມໃນເວລາປະຕິ ບັດ, ຈົນສາມາດຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ເພື່ອຄິດໄລ່ໄດ້.
 - ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຊອກຫາຄຳ ຕອບ ແລ້ວກວດຄືນ.
 - ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນໃສ່ຫົວໜ່ວຍຖືກ ຕ້ອງບໍ່.
 - ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງ 6 ອອກເປັນ ສອງສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າ ມັນ ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຄືກັນ.

ສຳລັບ ②, ③ ແລະ ④ ແມ່ນປະຕິບັດຄື ① ແລະ ②

- ຄຳຖາມ ② ການເພີ່ມຂຶ້ນ.
- ຄຳຖາມ ③ ການເພີ່ມຂຶ້ນ.
- ຄຳຖາມ ④ ການໂຮມ.



ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວມາຕອບນຳກັນ ໃຊ້ຝາກະຕູກທ້ອນເຂົ້າກັນ

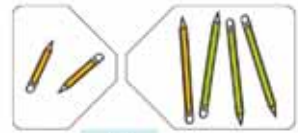
① ມີສີ່ດໍາສັນ 2 ກ້ານ, ສີ່ດໍາຍາວ

ການໂຮມ

4 ກ້ານ

ສີ່ດໍາທັງໝົດມີຈັກກ້ານ?

$2 + 4 = 6$ ຄຳຕອບ 6 ກ້ານ



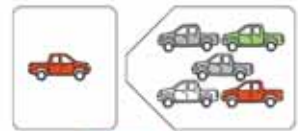
② ມີລົດກະບະ 1 ຄັນ ຈອດຢູ່

ເພີ່ມຂຶ້ນ

ມາອີກ 5 ຄັນ

ລົດກະບະທັງໝົດມີຈັກຄັນ?

$1 + 5 = 6$ ຄຳຕອບ 6 ຄັນ



③ ມີນັກຮຽນ 6 ຄົນ

ເພີ່ມຂຶ້ນ

ມາອີກ 4 ຄົນ

ນັກຮຽນທັງໝົດມີຈັກຄົນ?

$4 + 6 = 10$ ຄຳຕອບ 10 ຄົນ



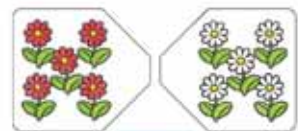
④ ມີດອກໄມ້ສີແດງ ແລະ ສີຂາວ,



ການໂຮມ

ແນວລະ 5 ດອກ

ດອກໄມ້ທັງໝົດມີຈັກດອກ?

$5 + 5 = 10$ ຄຳຕອບ 10 ດອກ



⑤ ມີເຂົ້າໝີມ  4 ກ້ອນ ແລະ  5 ກ້ອນ.
ເຂົ້າໝີມທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ?

ການໂຮມ



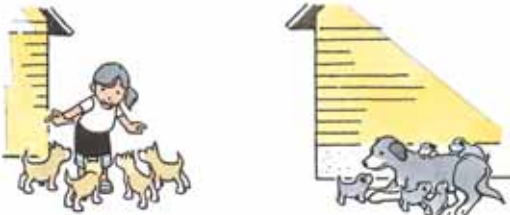
$4 + 5 = 9$ ຄໍາຕອບ 9 ກ້ອນ

⑥ ທ້າວ ບຸນມີ ມີໝາກບຸມເບົ້າ 3 ໜ່ວຍ
ເພີ່ມຂຶ້ນ ລາວໄດ້ຈາກໝູ່ອີກ 2 ໜ່ວຍ
ໝາກບຸມເບົ້າທັງໝົດມີຈັກໜ່ວຍ?



$3 + 2 = 5$ ຄໍາຕອບ 5 ໜ່ວຍ

⑦ ເຮືອນຂອງນາງ ມະລີ ມີໝານ້ອຍ 4 ໂຕ
ເພີ່ມຂຶ້ນ ເຮືອນທາງຂ້າງ ມີໝານ້ອຍເກີດໃໝ່ 5 ໂຕ
ໝານ້ອຍທັງໝົດມີຈັກໂຕ?



$4 + 5 = 9$ ຄໍາຕອບ 9 ໂຕ

③ ສະເໜີຮູບເຂົ້າໝີມ, ອ່ານຄໍາຖາມຂໍ້ ⑤ ແລະ ໃຫ້ຮູ້ວ່າເປົ້າໝາຍຂອງຄໍາຖາມແມ່ນການໂຮມ.

• ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.

④ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າໄປພ້ອມໃນເວລາປະຕິບັດ, ຈົນສາມາດຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກເພື່ອຄິດໄລ່ໄດ້.

• ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຊອກຫາຄໍາຕອບ ແລ້ວກວດຄືນ.

• ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນໃສ່ຫົວໜ່ວຍຖືກຕ້ອງບໍ່.

• ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງ 9 ອອກເປັນສອງສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າ ມັນສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຄືກັນ.

ສໍາລັບ ⑥ ແລະ ⑦ ແນ່ນອນຕິບັດຄື ③ ແລະ ④

• ຄໍາຖາມ ⑥ ການເພີ່ມຂຶ້ນ.

• ຄໍາຖາມ ⑦ ການໂຮມ.

• ໃນຮູບຂອງຄໍາຖາມ ⑦ ແມ່ນມີແມ່ໝາປະກົດໂຕຂຶ້ນມາ ຊຶ່ງກໍບໍ່ໄດ້ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຫຍັງກັບເປົ້າໝາຍຂອງຄໍາຖາມ.

ອາດຈະມີນັກຮຽນບາງຄົນໄປນັບເອົາຈໍານວນຂອງໝາທີ່ປະກົດຂຶ້ນມາ, ຄູ່ຕ້ອງລະມັດລະວັງໃນເວລາສອນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການບວກ (ການໂຮມ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນ).

ຊ່ວຍໂມງທີ 8

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກທີ່ມີເລກສູນບັນຈຸຢູ່ນຳ ແລະ ຖອນເອົາຜົນຈາກການບວກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ສະເໜີຮູບໝາກັບແມວໜຶ່ງເກມ, ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 1 ແລະ ໃຫ້ຮູ້ເປົ້າໝາຍຂອງຄຳຖາມແມ່ນການບວກກັບ 0.
 - ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ. ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.
- ເກມໝາກັບແມວໂຍນໝາກບານ. ແຕ່ລະໂຕໜຶ່ງເກມ 2 ຄັ້ງ, ແຕ່ລະຄັ້ງໂຍນໝາກບານ 3 ໜ່ວຍ. ແລ້ວມານັບຈຳນວນທີ່ເຂົ້າກະຕ່າແຂ່ງກັນ.
- ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກເພື່ອຊອກຈຳນວນທັງໝົດທີ່ໝາໂຍນເຂົ້າ.
 - ເທື່ອທຳອິດໝາໂຍນບໍ່ເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ, ເທື່ອທີ 2 ໂຍນເຂົ້າ 2 ໜ່ວຍ. ໝາໂຍນໝາກບານເຂົ້າທັງໝົດຈັກໜ່ວຍ?
 - ຍ້ອນເທື່ອທຳອິດໂຍນບໍ່ເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ, ຈຶ່ງແມ່ນ 0 ໜ່ວຍ.
- ເອົາວິທີຄິດໃນປຶ້ມແບບຮຽນເປັນຫຼັກ, ແລ້ວຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ເທື່ອທຳອິດໂຍນບໍ່ເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ, ເທື່ອທີ 2 ໂຍນເຂົ້າ 2 ໜ່ວຍ. ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້ແນວໃດ?
 - ກໍລະນີມີນັກຮຽນຮູ້ສຶກບໍ່ເຂົ້າໃຈການຂຽນ $0+2$, ໃຫ້ລອງສົມມຸດປຸງນ 0 ເປັນ 3 ແລ້ວຈະຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແນວໃດ?
 - ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວກວດເບິ່ງນຳກັນວ່າ $0+2=2$
- ໃນການປະຕິບັດ 1 ໃຫ້ນັກຮຽນພິຈາລະນາວ່າໝາກບານເຂົ້າໄປຢູ່ໃນກະຕ່າແນວໃດຈາກປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3+0$.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

ການບວກທີ່ມີເລກສູນບັນຈຸຢູ່ນຳ ແລະ ຖອນເອົາຜົນຈາກການບວກ.

3 ການບວກກັບ "0"

1

ໝາ ກັບ ແມວ ຫຼື ເກມໂຍນໝາກບານໃສ່ກະຕ່າ



ເທື່ອທີ 1 ໝາໂຍນບໍ່ເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ, ເທື່ອທີ 2 ໂຍນເຂົ້າ 2 ໜ່ວຍ. ອະທິບາຍຜົນຮັບຢ່າງລະອຽດຈະແຈ້ງໝາກບານທັງໝົດເຂົ້າກະຕ່າຈັກໜ່ວຍ? ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ

ສິດສິດ

ຖ້າບໍ່ເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ, ຂຽນ 0

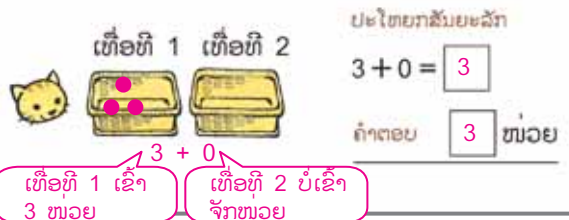
ຕອນທີ່ບໍ່ເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ ກໍລະແດງຈຳນວນຈຶ່ງສາມາດສະແດງໃສ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $0 + 2 = 2$ ຄຳຕອບ 2 ໜ່ວຍ

1

ຈຳນວນ ທີ່ ໂຍນເຂົ້າ, ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ $3+0$ ໃຫ້ແຕ້ມ ໃສ່ໃນແຕ່ລະ ລຸ່ມນີ້ ວ່າມີຈັກໜ່ວຍ ແລ້ວມາຂຽນຄຳຕອບໃສ່ນຳກັນ



50

ໂຫຍກສັນຍະລັກສະແດງຈຳນວນໝາກບານທີ່ແມວໂຍນເຂົ້າທັງໝົດແມ່ນ $3+0$. ເທື່ອທຳອິດແມວໂຍນເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ, ເທື່ອທີ 2 ໂຍນເຂົ້າຈັກໜ່ວຍ?

- ຖ້າມີເວລາໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ຄືດັ່ງຂໍ້ 4 ແລ້ວຖາມຫາຈຳນວນທີ່ເຂົ້າທັງໝົດ.
 - $2+0$, $0+1$, $0+0$.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

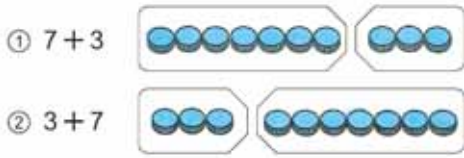
- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ແລະ ການຄິດໄລ່ $2 + 0$ ແລະ $3 + 0$ ຂອງນັກຮຽນ.

4 ຫຼັກການບວກເລກ

1 ໃຫ້ຄິດໄລ່ເລກບວກຕໍ່ໄປນີ້, ແລ້ວມາປຽບທຽບຄຳຕອບນຳກັນ

- ① $7 + 3$ ② $3 + 7$

ວິທີຄິດ



$7 + 3 = 10$ $3 + 7 = 10$

ຄຳຕອບຂອງ $7 + 3$ ກັບ $3 + 7$ ແມ່ນ ຄືກັນ

ສະຫຼຸບກົດສັບປ່ຽນບ່ອນຂອງການບວກ $7 + 3 = 3 + 7$

ໃນການບວກເລກ ເຖິງວ່າຈະປ່ຽນບ່ອນກັນ ແຕ່ຄຳຕອບແມ່ນຄືກັນ



ມາຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ

$3 + 2 = \boxed{2} + 3$

$5 + \boxed{2} = 2 + 5$

$2 + 0 = \boxed{0} + 2$

ໃຫ້ຕອບໂດຍບໍ່ຄິດໄລ່ ກວດຄືນຄຳຕອບດ້ວຍ ການຄິດໄລ່

$4 + 6 = 6 + \boxed{4}$

$\boxed{8} + 1 = 1 + 8$

$3 + \boxed{0} = 0 + 3$

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳກົດສັບປ່ຽນບ່ອນສຳລັບການບວກ.
- ສັງເກດຈາກຜົນການຄິດໄລ່ກົດສັບປ່ຽນບ່ອນກ່ຽວກັບການບວກ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ກົດສັບປ່ຽນບ່ອນກໍປະກອບເຂົ້າໃນການບວກເລກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ແຜນວາດວິທີຄິດໃນປື້ມແບບຮຽນທີ່ຂະຫຍາຍໃຫຍ່ຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງໃນທ້ອງຖິ່ນທີ່ຄືກັນ 10 ອັນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 1 ແລະ ໃຫ້ຮູ້ເປົ້າໝາຍຂອງຄຳຖາມ

- ປຽບທຽບ $7 + 3$ ກັບ $3 + 7$, ໃຫ້ກວດເບິ່ງຈຳນວນທີ່ຢູ່ໜ້າ ແລະ ຫຼັງເຄື່ອງໝາຍບວກຈະສະຫຼັບບ່ອນກັນ.

▶ ປຽບທຽບ $7 + 3$ ກັບ $3 + 7$ ນຳກັນ. ເຫັນວ່າເປັນແນວໃດ?

② ໃຫ້ຄິດໄລ່ $7 + 3$ ກັບ $3 + 7$, ແລ້ວກວດເບິ່ງຄຳຕອບວ່າມັນຄືກັນ.

▶ ຄິດໄລ່ $7 + 3$ ກັບ $3 + 7$ ນຳກັນ. ຄຳຕອບເປັນແນວໃດ?

▶ ຄິດເບິ່ງສາເຫດທີ່ຄຳຕອບຄືກັນນຳກັນ.

• ອີງຕາມແຜນວາດວິທີຄິດ, ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາເຫດຜົນທີ່ຄຳຕອບມັນຄືກັນ.

• ຖ້າຄິດໃນຮູບແບບການໂຮມ, ຈະເຫັນກົດສັບປ່ຽນບ່ອນໄດ້ຊັດເຈນ. ຄູ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ຈຸດນີ້.

③ ເພື່ອສະຫຼຸບວ່າ ກົດສັບປ່ຽນບ່ອນສາມາດໃຊ້ເຂົ້າໃນການບວກ.

• ໃຫ້ຖືເອົາປະໂຫຍກທີ່ຖືກຂີດອ້ອມໄວ້ໃນປື້ມແບບຮຽນມາສະຫຼຸບໃຫ້ນັກຮຽນ.

④ ເອົາ 1 ໃນປື້ມແບບຮຽນເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າຈະແມ່ນເລກຫຍັງທີ່ຄວນຢູ່ໃນ

• ພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າຄວນແມ່ນເລກຫຍັງທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່.

▶ ບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່ກໍຮູ້ຢູ່ບໍ່?

• ໃຫ້ຕອບນຳກັນທັງໝົດໃນທ້ອງຮຽນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 10 - 11



ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີທັກສະໃນການຄິດໄລ່ເລກບວກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນຊະນິດດຽວກັນ 10 ອັນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ເອົາ  ໃນປື້ມແບບຮຽນມານຳໃຊ້  ເວົ້າອອກສຽງແລ້ວຄິດໄລ່ໄປພ້ອມໆກັນ.
 - ໃຫ້ປະຕິບັດຫຼາຍໆຄັ້ງຈົນກ່ວານັກຮຽນຈະສາມາດເວົ້າຄຳຕອບຖືກຕ້ອງພ້ອມກັນ.
 - ບໍ່ພຽງແຕ່ການຄິດໄລ່ເທົ່ານັ້ນ, ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈຄັກ, ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາສະແດງເປັນຮູບປະທຳໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ທວນຄືນກ່ຽວກັບການບວກ

5 ຝຶກຫັດ



ມາອ່ານອອກສຽງ, ແລ້ວຄິດໄລ່ນຳກັນ ມາທວນຄືນນຳກັນຫຼາຍໆເທື່ອ



$3+1=4$	$1+3=4$	$2+3=5$	$3+2=5$
$2+1=3$	$1+4=5$	$2+2=4$	$1+2=3$
$4+1=5$	$1+1=2$	$3+0=3$	$0+0=0$
$5+1=6$	$1+5=6$	$3+5=8$	$5+3=8$
$5+2=7$	$4+5=9$	$5+4=9$	$2+5=7$
$5+5=10$	$5+0=5$	$0+5=5$	
$4+2=6$	$2+4=6$	$3+4=7$	$4+3=7$
$3+3=6$	$4+4=8$		
$6+2=8$	$2+6=8$	$1+8=9$	$8+1=9$
$1+6=7$	$7+2=9$	$3+6=9$	$1+7=8$
$6+1=7$	$2+7=9$	$7+1=8$	$6+3=9$
$9+1=10$	$3+7=10$	$8+2=10$	$1+9=10$
$6+4=10$	$2+8=10$	$7+3=10$	

2 ມາບວກຈຳນວນທາງຕັ້ງ ກັບ ທາງນອນໃສ່ກັນ

	ຕົວຢ່າງ	ທາງນອນ								
ທາງຕັ້ງ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
3	4	5	6	7	8	9	10			
4	5	6	7	8	9	10				
5	6	7	8	9	10					
6	7	8	9	10						
7	8	9	10							
8	9	10								
9	10									

2 ເອົາ 2 ໃນປື້ມແບບຮຽນມານຳໃຊ້.

ເບິ່ງຕົວຢ່າງ ແລ້ວຂຽນຄຳຕອບຂອງ ເລກບວກໃສ່ □ ນຳກັນ (ຂຽນໃສ່ປື້ມຂຽນ), ເວລາຄິດໄລ່ໃຫ້ເວົ້າອອກສຽງພ້ອມກັນ.

- ໃນຄຳຖາມນີ້, ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈວິທີການເບິ່ງຕາຕະລາງ, ໃຫ້ໃຊ້ຕົວຢ່າງໃນການອະທິບາຍໂດຍລະອຽດ.
- ໃນການເບິ່ງຕາຕະລາງໃຫ້ຮູ້ດັ່ງນີ້: ຈຳນວນທີ່ຢູ່ທາງຕັ້ງ ແລະ ທາງນອນແມ່ນລຽນກັນແນວລະ 1 ລຳດັບ, ສະນັ້ນລະຫວ່າງທາງຕັ້ງ ຫຼື ທາງນອນທາກມີຕົວໃດຕົວໜຶ່ງເພີ່ມຂຶ້ນເທື່ອລະ 1, ຜົນລວມລະຫວ່າງທາງຕັ້ງກັບທາງນອນກໍຈະເພີ່ມຂຶ້ນເທື່ອລະ 1 ຄືກັນ. ໃຫ້ໃຊ້ຫຼັກການນີ້ເພື່ອກວດເບິ່ງຄຳຕອບ.
- ໃຫ້ປະຕິບັດຫຼາຍໆຄັ້ງຈົນກ່ວາມີນັກຮຽນຈະສາມາດເວົ້າຄຳຕອບຖືກພ້ອມກັນ.
- ໃຫ້ລອງສ້າງຄຳຖາມດ້ວຍການເລືອກເອົາຕົວເລກຈາກທາງຕັ້ງກັບທາງນອນມາບວກກັນ ເພື່ອຖາມນັກຮຽນ. (ບໍ່ໃຫ້ຜົນບວກກາຍ 10). ບ່ອນຂີດເສັ້ນສະຫຼຽງແມ່ນຜົນບວກກາຍ 10.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການແກ້ບົດຝຶກຫັດຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ.
- ສັງເກດຈາກການເວົ້າອອກສຽງເວລາແກ້ບົດຝຶກຫັດແຕ່ລະຂັ້ນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກຢ່າງຊັດເຈນຂຶ້ນດ້ວຍການສ້າງຄຳຖາມກ່ຽວກັບການບວກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃສ່ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່ຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສິດງວກັນ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງໃນທ້ອງຖິ່ນທີ່ຄືກັນ 10 ອັນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ສະເໜີຮູບທີ 1 ໃຫ້ນັກຮຽນຕັ້ງໃຈເບິ່ງເພື່ອຄວາມສົນໃຈໃນຮູບພາບ.
 - ເບິ່ງຮູບນຳກັນ. ມັນເປັນຮູບແນວໃດ?
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າໃນຊົ່ວໂມງນີ້ ຈະເອົາຮູບນີ້ເປັນຫຼັກ ໃນການສ້າງຄຳຖາມກ່ຽວກັບການບວກ $5+3 = 8$.
 - ຢູ່ຂ້າງໜອງມີດອກໄມ້ສີຂາວກັບສີແດງ. ແຕ່ລະສີມີຈັກດອກ?
 - ເອົາດອກໄມ້ສີຂາວກັບດອກໄມ້ສີແດງມາສ້າງເປັນຄຳຖາມກ່ຽວກັບການບວກ $5+3 = 8$ ນຳກັນ.
 - ຕົວຢ່າງ: ດອກໄມ້ສີຂາວ 5 ດອກກັບສີແດງ 3 ດອກ. ຖ້າຄິດເຖິງການໂຮມກໍຈະເປັນຄຳຖາມການບວກ. ປະໂຫຍກຄຳຖາມໃຫ້ເບິ່ງຄຳເວົ້າຂອງນັກຮຽນທີ່ຢູ່ລຸ່ມຮູບເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ຖ້າສ້າງຄຳຖາມໄດ້ແລ້ວ, ໃຫ້ຍົກມືຂຶ້ນແລ້ວເວົ້າໃຫ້ຟັງ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຄຳຖາມ, ແລ້ວໃຫ້ຄູ່ຊຽນໃສ່ກະດານ.
 - ຖ້ານັກຮຽນສາມາດຂຽນປະໂຫຍກຄຳຖາມໄດ້, ໃຫ້ຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.
 - ຖ້ານັກຮຽນສ້າງຄຳຖາມສຳເລັດແລ້ວ, ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກປະຕິບັດໄປຕາມປະໂຫຍກ.

6 ສ້າງໃຈດກ່ຽວກັບການບວກ

1 ມາສ້າງໃຈດເພື່ອໃຫ້ເປັນ $5 + 3 = 8$

ດອກໄມ້ຂາວ 5 ດອກ ດອກໄມ້ແດງ 3 ດອກ

ລົດຕຸກງຸສີຟ້າ 5 ຄັນ ແດງ 3 ຄັນ

ມີດອກໄມ້ສີຂາວ 5 ດອກ
ມີດອກໄມ້ສີແດງ 3 ດອກ
ດອກໄມ້ລວມເຂົ້າກັນມີຈັກດອກ?

54

ລຸ່ມນີ້ແມ່ນ ແນະນຳສຳລັບຮູບອື່ນໆ.

- ກີບ, ຕົ້ນໄມ້, ລົດ ແລະ ລົດຕຸກງຸ ເປັນການໂຮມ.
- ມີກຈອກ ແລະ ນັກຮຽນ ເປັນການເພີ່ມຂຶ້ນ.
- ຖ້າມີເວລາໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ສິ່ງທີ່ຢູ່ອ້ອມຂ້າງມາສ້າງເປັນຄຳຖາມກ່ຽວກັບການບວກ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກນຳເອົາສະຖານນະການມາສ້າງເປັນຄຳຖາມກ່ຽວກັບການບວກ.

ສະຫຼຸບ

1 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$3 + 2 = 5$	$4 + 5 = 9$	$8 + 2 = 10$	$6 + 0 = 6$
$1 + 9 = 10$	$3 + 4 = 7$	$5 + 5 = 10$	$7 + 1 = 8$
$2 + 4 = 6$	$0 + 3 = 3$	$2 + 6 = 8$	$3 + 7 = 10$
$3 + 3 = 6$	$7 + 2 = 9$	$8 + 1 = 9$	$6 + 3 = 9$
$0 + 0 = 0$	$2 + 8 = 10$	$3 + 6 = 9$	$9 + 1 = 10$

2 ມີເປັດ 6 ໂຕ
ມາອີກ 4 ໂຕ

ເພີ່ມຂຶ້ນ

ເປັດທັງໝົດລວມກັນມີຈັກໂຕ?
 $6 + 4 = 10$ ຄຳຕອບ 10 ໂຕ



3 ມີສໍດຳທີ່ໃຊ້ແລ້ວ 2 ກ້ານ
ມີສໍດຳໃໝ່ 7 ກ້ານ

ສໍດຳທັງໝົດມີຈັກກ້ານ?
 $2 + 7 = 9$ ຄຳຕອບ 9 ກ້ານ



4 ມາຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ □

$2 + 5 = 5 + \square$ $\square + 4 = 4 + 6$

ຕອບໂດຍບໍ່ຄິດໄລ່, ກວດຄືນໂດຍການຄິດໄລ່

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ຕິດຕາມຜົນການແກ້ບົດຝຶກຫັດຂໍ້ 1, 2, 3 ແລະ 4 ຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນມີຄວາມຜິດ ແລະ ຖືກຕ້ອງຄືແນວໃດ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ ແລະ ໃຫ້ມີທັກສະໃນການຄິດໄລ່ເລກບວກ.

ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃສ່ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງໃນທ້ອງຖິ່ນຊະນິດດຽວກັນ 10 ອັນ ສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ແກ້ 1.

ເວົ້າອອກສຽງແລ້ວຄິດໄລ່ໄປພ້ອມກັນ.

- ໃຫ້ປະຕິບັດຫຼາຍໆຄັ້ງຈົນກ່ວານັກຮຽນຈະສາມາດເວົ້າຄຳຕອບຖືກພ້ອມກັນ.
- ບໍ່ພຽງແຕ່ການຄິດໄລ່ເທົ່ານັ້ນ, ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈຄັກ, ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາສະແດງໃຫ້ເບິ່ງ.
- ໃຫ້ຕອບນຳກັນໝົດໃນທ້ອງຮຽນ.

2 ແກ້ 2 ແລະ 3.

- ຄູ່ອ່ານໃຫ້ນັກຮຽນຟັງ 3 ເທື່ອ, ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໜັງສືໄດ້, ໃຫ້ອ່ານໄປນຳກັນ.
- 2 ແມ່ນການເພີ່ມຂຶ້ນ, 3 ແມ່ນການໂຮມ.

- ບໍ່ພຽງແຕ່ການຄິດໄລ່ເທົ່ານັ້ນ, ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈຄັກ, ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາສະແດງໃຫ້ເບິ່ງ.
- ໃຫ້ຕອບນຳກັນໝົດໃນທ້ອງຮຽນ.

3 ເອົາ 4 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນມານຳໃຊ້ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າຈະແມ່ນເລກຫຍັງຢູ່ໃນ □.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າຈະຕື່ມເລກຫຍັງໃສ່ ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່.

ບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່ກໍຈະຮູ້ຢູ່ບໍ່?

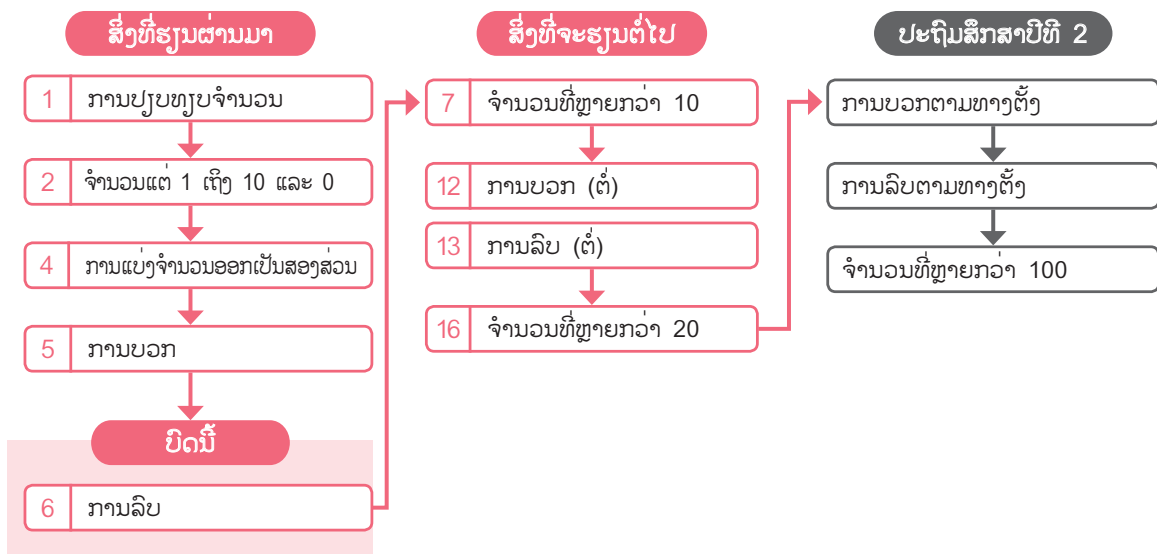
- ໃຫ້ຕອບນຳກັນໝົດໃນທ້ອງຮຽນ.

ບົດທີ 6 ການລົບ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບ (ສ່ວນເຫຼືອ, ແຍກກຸ່ມ, ສ່ວນຕ່າງ ຫຼື ຫຼຸດລົ້ນ).
- ສາມາດຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວຕັ້ງບໍ່ເກີນ 10 ໄດ້.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 17 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
56-57	1	ຮູ້ຈັກຄວາມໝາຍຂອງ "ການລົບ" ແລະ "ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ".
58-59	2	ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ເລກລົບ" (ສ່ວນເຫຼືອ).
60	1	ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ເລກລົບ" (ການແຍກກຸ່ມ).
61	1	ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ເລກລົບ" (ສ່ວນເຫຼືອ, ແຍກກຸ່ມ) ຊັດເຈນຂຶ້ນ.
62-65	4	ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ເລກລົບ" (ສ່ວນຕ່າງ).
66	1	ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງເລກລົບທີ່ມີເລກ 0 ບັນຈຸຢູ່.
67-68	2	ໃຫ້ພະຍາຍາມເອົາບົດຝຶກຫັດມາໃຫ້ນັກຮຽນແກ້, ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າເຂົາເຈົ້າສາມາດເຮັດເລກລົບໄດ້.
69	2	ສ້າງຄຳຖາມເພື່ອຮັບປະກັນວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບຊັດເຈນ.
70-71	3	ສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້ຢູ່ໃນບົດນີ້.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດທີ 5 ຜູ້ສອນໄດ້ຮຽນຄວາມໝາຍຂອງການບວກ (ການໂຮມ, ການເພີ່ມ), ສະຖານະການທີ່ເປັນການບວກ ແລະ ການບວກເລກທີ່ມີຜົນບວກບໍ່ເກີນ 10 ໂດຍນຳໃຊ້ການແຍກຈຳນວນອອກເປັນສອງສ່ວນ.

ໃນບົດນີ້ ແນ່ໃສ່ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບ (ສ່ວນເຫຼືອ, ຈຳນວນຂອງສ່ວນອື່ນຂອງກຸ່ມ, ສ່ວນຕ່າງ), ສະຖານະການທີ່ເປັນການລົບ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວຕັ້ງລົບໜ້ອຍກວ່າ 10 ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

- ເນື້ອໃນຂອງບົດທີ 4 ແລະ ບົດທີ 5 ແມ່ນເຊື່ອມໂຍງກັບເນື້ອໃນຂອງບົດນີ້ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າການບວກ ແລະ ການລົບເປັນການຄຳນວນປົ້ນກັນ.

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

- ໃນບົດຜູ້ສອນໄດ້ສອນຮູບແບບການຂຽນໃນຄະນິດສາດທີ່ມີຄວາມໝາຍວ່າ “ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ”.
- ໃນບົດນີ້ ຈະໄດ້ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ກ່ຽວກັບການລົບ ເຊັ່ນ: $5 - 3$ ຫຼື $5 - 3 = 2$.
- ການຂຽນ $5 - 3$ ເອີ້ນວ່າ: “ການລົບ”.

ຄວາມໝາຍຂອງການລົບ

- ໃນບົດນີ້ ສະຖານະການຕ່າງໆທີ່ຈະໃຊ້ການລົບ ທຳອິດແມ່ນການຊອກຫາສ່ວນເຫຼືອ, ຕໍ່ມາແມ່ນການຊອກຫາຈຳນວນອົງປະກອບຂອງກຸ່ມຕົ້ນເຕັມ (ສ່ວນແບ່ງ) ແລະ ສຸດທ້າຍແມ່ນການຊອກຫາສ່ວນຕ່າງ. ສອງກໍລະນີທຳອິດແມ່ນການປະຕິບັດໂດຍເອົາອະນຸກຸ່ມອອກຈາກກຸ່ມ ຊຶ່ງຈະເຂົ້າໃຈໄດ້ງ່າຍ ເພາະເປັນການປະຕິບັດກົງກັນຂ້າມກັບການບວກ. ແຕ່ກໍລະນີສຸດທ້າຍແມ່ນປະຕິບັດ ໂດຍທຳອິດແມ່ນການປຽບທຽບ 1 ຕໍ່ 1 ຂອງສອງກຸ່ມ ແລ້ວເອົາອະນຸກຸ່ມ (ອົງປະກອບ) ຖືກປຽບທຽບອອກ.
- ຄວາມໝາຍຂອງການລົບ ເປັນການປະຕິບັດໂດຍການນຳເອົາອະນຸກຸ່ມອອກຈາກກຸ່ມໜຶ່ງ.
- ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈການລົບ, ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕູກມາປະຕິບັດຫຼາຍໆຄັ້ງຄືກັບທີ່ເຮົາປະຕິບັດໃນການບວກ. ແຕ່ສຳລັບກໍລະນີການຊອກຫາສ່ວນຕ່າງ ຈະຕ້ອງໄດ້ໃຊ້ຝາກະຕູກທີ່ມີສີຕ່າງກັນເພື່ອໃຫ້ເຫັນຢ່າງຈະແຈ້ງວ່າ 2 ກຸ່ມທີ່ແຕກຕ່າງກັນ.

ການຄຳນວນເລກລົບ

- ໃນບົດທີ 4 ການແຍກຈຳນວນເຖິງ 10 ອອກເປັນສອງສ່ວນ ແລະ ບົດທີ 5 ການບວກຊຶ່ງຜົນບວກເທົ່າກັບ 10 ແລະ ໜ້ອຍກວ່າ 10 ຊຶ່ງເນື້ອໃນດັ່ງກ່າວພົວພັນໂດຍກົງກັບການຄຳນວນໃນບົດນີ້.
- ຄູ່ຄວນຮັບຮູ້ວ່າການຮຽນກ່ຽວກັບຈຳນວນ, ການບວກ ແລະ ການລົບ ແມ່ນອັນ (ຊຸດ) ດຽວກັນ.

ກ່ຽວກັບປະໂຫຍກພາສາລາວ

ປະໂຫຍກພາສາລາວໃນປຶ້ມນີ້ ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ຄູ່ອາານແລ້ວນຳໄປສື່ສານກັບນັກຮຽນ ແລະ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວ່າແມ່ນເຮັດສຳລັບນັກຮຽນ ປ.1 ສະນັ້ນຈຶ່ງພະຍາຍາມໃຊ້ປະໂຫຍກທີ່ງ່າຍດ່າຍ ແລະ ໜ້ອຍທີ່ສຸດເທົ່າທີ່ຈະເຮັດໄດ້. ຄູ່ຄວນລະມັດລະວັງຢ່າສ້າງສະຖານະການທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມການຮຽນຄະນິດສາດໄດ້.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນໃສ່ເຈ້ຍແຜ່ນໃຫຍ່.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ສະເໜີຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນໜ້າ 56.
 - ຢູ່ນີ້ມີຮູບ 2 ຢ່າງ.
 - ກວດເບິ່ງວ່າຢູ່ໃນຖາດມີໝາກກ້ວຍ 5 ໜ່ວຍ, ນັກຮຽນ 3 ຄົນກຳລັງກິນ ໝາກກ້ວຍຜູ້ລະ 1 ໜ່ວຍ.
 - ອີງຕາມປະໂຫຍກໃນປື້ມແບບຮຽນ ແລ້ວຕື່ມຈຳນວນໃສ່ .
 - ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.
 - ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນກໍຈະເປັນການດີ.
 - ຄູ່ສົນທະນາເລື່ອງ "ໄດ້ກິນໝາກກ້ວຍໝົດແລ້ວ 3 ໜ່ວຍຈາກທັງໝົດ 5 ໜ່ວຍ", ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວ່າການເອົາ 3 ອອກຈາກ 5 ແມ່ນຈະສະແດງດ້ວຍ "5-3".
 - ໃນວິຊາຄະນິດສາດການເອົາ 3 ອອກຈາກ 5 ເພິ່ນຂຽນ "5-3", ອ່ານວ່າ "5 ລົບ 3".
 - "-" ແມ່ນເຄື່ອງໝາຍທີ່ໝາຍຄວາມວ່າລົບອອກ. 5-3 ເອີ້ນວ່າ "ການລົບ".
 - ການລົບ ແມ່ນຄຳສັບໃນວິຊາຄະນິດສາດ ແລະ ການຄິດໄລ່ແບບນີ້ເອີ້ນວ່າ "ການລົບ".

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຄວາມໝາຍຂອງການລົບ.

ບົດທີ 6 ການລົບ

ອະລຳພະບົດ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

ເບິ່ງຮູບຂ້າງລຸ່ມ ແລ້ວສ້າງບົດສົນທະນາມາຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ

ມີໝາກກ້ວຍ ໜ່ວຍ
ກິນໝົດ ໜ່ວຍ

ໃນການຄິດໄລ່ 5 ລົບອອກ 3 ຄືແນວນີ້, ໃນຄະນິດສາດຂຽນດັ່ງນີ້

$$5 - 3$$

5 ລົບ 3

5 - 3 ແມ່ນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

- ແມ່ນເຄື່ອງໝາຍລົບທີ່ມີຄວາມໝາຍວ່າລົບຈຳນວນການຄິດໄລ່ແບບນີ້ ເອີ້ນວ່າ ການລົບ

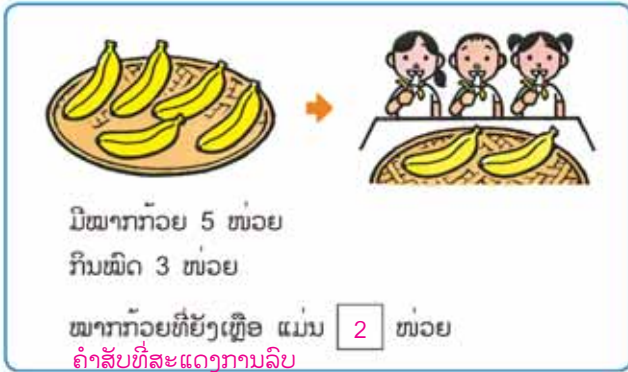
ການລົບເປັນຄຳສັບທີ່ສຳຄັນດັ່ງນັ້ນຄູ່ສອນຕ້ອງນຳໃຊ້ຢ່າງຈິງຈັງໂດຍເຈຕະນາ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

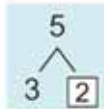
- ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການລົບ.

ສົບຕໍ່ສິນທະນາຕໍ່ຈາກໜ້າຜ່ານມາ
ມາສິນທະນານຳກັນ



ໝາກກ້ວຍທີ່ຍັງເຫຼືອ ແມ່ນ 2 ໜ່ວຍ

ໃນການຄິດໄລ່ 5 ລົບອອກ 3 ຍັງເຫຼືອ 2
ໃນຄະນິດສາດຂຽນດັ່ງນີ້



$$5 - 3 = 2$$

ວິທີອ່ານ 5 ລົບ 3 ເປັນ 2

ອະທິບາຍວ່າ $5 - 2, 5 - 2 = 3$ ອັນໃດກໍແມ່ນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຄືກັນ
 $5 - 3 = 2$ ແມ່ນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ
ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນໃນບົດຮຽນນີ້

ແນະນຳ ໃນບົດນີ້ເຮົາຮຽນຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກ
ການຫຼຸດລົງ ແລະ ການປຽບທຽບຄວາມແຕກຕ່າງ
ຂອງຈຳນວນ

④ ເບິ່ງຮູບຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 57.

ຢູ່ນີ້ກໍຄືກັນກັບໜ້າທີ່ 56 ແມ່ນບໍ່?

• ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າແມ່ນຮູບດຽວກັນ
(ໄດ້ກິນໝາກກ້ວຍໝົດແລ້ວ 3 ໜ່ວຍຈາກທັງ
ໝົດ 5 ໜ່ວຍ).

⑤ ສັງເກດຮູບຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລ້ວຕື່ມ
ຈຳນວນໃສ່

ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.

• ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າຫາກວ່າມີນັກຮຽນ
ທີ່ອ່ານໄດ້, ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນກໍຈະ
ເປັນການດີ.

⑥ ຄູ່ສິນທະນາເລື່ອງ "ໄດ້ກິນໝາກກ້ວຍ
ໝົດແລ້ວ 3 ໜ່ວຍຈາກທັງໝົດ 5 ໜ່ວຍ",
ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວ່າການເອົາ 3 ອອກຈາກ 5 ຍັງ
ເຫຼືອ 2 ແມ່ນຈະສະແດງດ້ວຍ $5 - 3 = 2$.

ໃນວິຊາຄະນິດສາດການເອົາ 3 ອອກ
ຈາກ 5 ຍັງເຫຼືອ 2 ເພິ່ນຂຽນ $5 - 3 = 2$.

• $5 - 3 = 2$ ເອີ້ນວ່າ

"ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ".

• ສະເໜີແຜນວາດການປະກອບຂອງ 5,
ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າສາມາດປະຕິບັດ
ໄດ້ຄືກັນ.

⑦ ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສິ່ງທີ່ຈະໄດ້ຮຽນໃນບົດນີ້.

ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນວິທີຂຽນປະ
ໂຫຍກສັນຍະລັກກ່ຽວກັບການລົບໃນກໍລະ
ນີການຊອກຫາສ່ວນທີ່ເຫຼືອເມື່ອມັນຫຼຸດລົງ,
ການຊອກຫາສ່ວນຕ່າງ ຫຼື ສ່ວນຫຼຸດລົ້ນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນ
ການຮຽນຮູ້ປະໂຫຍກຄະນິດສາດກ່ຽວກັບການລົບ.

ຊົ່ວໂມງທີ 2 - 3

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບ (ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນເພື່ອມາແທນຮູບໝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ກວດເບິ່ງເນື້ອໃນໂດຍອີງໃສ່ຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ຢູ່ນີ້ມີຮູບໝາແມ່ນບໍ່?

- ມາກວດນຳກັນວ່າ ມີໝາ 3 ໂຕ, 1 ໂຕກຳລັງຈະອອກໄປ.

② ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໄດ້ວ່າເປັນສະຖານະການແບບໃດ ໂດຍການອ່ານປະໂຫຍກພ້ອມທັງເບິ່ງຮູບ.

ຄູຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ

- ຄູອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້ ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.

③ ສະແດງການຊອກສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ, ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າໄປພ້ອມກັບປະຕິບັດ.

ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປນຳກັນ.

- ຄູເອົາຝາກະຕຸກ 3 ຝາມາສົມມຸດເປັນໝາ 3 ໂຕ.
- ໃຊ້ມືເຄື່ອນຝາກະຕຸກ 1 ຝາອອກໄປທາງເບື້ອງຂວາເພື່ອສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າ ໝາ 3 ໂຕ, ຖ້າ 1 ໂຕອອກໄປ, ໝາທີ່ຍັງເຫຼືອແມ່ນ 2 ໂຕຄືດັ່ງຮູບຢູ່ໃນວິທີຄິດ.
- ທຳອິດຄູສາທິດໃຫ້ເບິ່ງພ້ອມທັງເວົ້າວ່າ "ຖ້າເອົາ 1 ອອກຈາກ 3 ຍັງເຫຼືອ 2".
- ຕໍ່ມາໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ປະຕິບັດເຊັ່ນດຽວກັນ. ກິດຈະກຳນີ້ສຳຄັນຫຼາຍ ສະນັ້ນໃຫ້ເຮັດຊ້າໆກັນ 3 ເທື່ອ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການຊອກຫາສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ ແລະ ການຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

1 ຊອກຫາສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ

1 ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກຮູບລຸ່ມນີ້

ສ່ວນເຫຼືອ ແທນຮູບໝາດ້ວຍຝາກະຕຸກ

ກອບກໍລະນີຂອງສ່ວນເຫຼືອ

ມີໝາ 3 ໂຕ
ອອກໄປ 1 ໂຕ
ໝາທີ່ຍັງເຫຼືອ ແມ່ນ 2 ໂຕ

ໃຊ້ມືຊ້າຍເຄື່ອນຝາກະຕຸກໄປເບື້ອງຂວາ

ຖ້າ 3 ລົບອອກ 1, ຈະເປັນ 2

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 - 1 = 2$

1 ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກຮູບ ແລະ ປະໂຫຍກດັ່ງລຸ່ມນີ້

ມີປຶ້ມຂຽນ 5 ຫົວ
ໃຊ້ແລ້ວ 2 ຫົວ
ປຶ້ມຂຽນທີ່ຍັງເຫຼືອ ແມ່ນ 3 ຫົວ

ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກເຄື່ອນຍ້າຍ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $5 - 2 = 3$

58

④ ສະແດງສະຖານະການດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆກັນ "ຖ້າເອົາ 1 ອອກຈາກ 3 ຈະຍັງເຫຼືອ 2" ມາຂຽນເປັນ $3-1=2$.
- ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນ 2 ສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຄືກັນ.

⑤ ໃນການປະຕິບັດ ①, ເພື່ອສະແດງສະຖານະການເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ປະຕິບັດຄືກິດຈະກຳ ①-④ ທີ່ຜ່ານມາ.

2 ມີທ່ຽງ 6 ອັນ
ໃຊ້ແລ້ວ 4 ອັນ
ທ່ຽງທີ່ຍັງເຫຼືອ ແມ່ນຈັກອັນ?



ໃຊ້ມີຊ້າຍເລື່ອນຝາກະຕຸກໄປເບື້ອງຂວາ



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $6 - 4 = 2$ ຄຳຕອບ 2 ອັນ

2 ມີນ້ຳດື່ມ 8 ຕຸກ
ດື່ມແລ້ວ 3 ຕຸກ
ມີນ້ຳດື່ມທີ່ຍັງເຫຼືອ
ແມ່ນຈັກຕຸກ?



ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກເຄື່ອນຍ້າຍ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 - 3 = 5$



ຄຳຕອບ 5 ຕຸກ

ສະຫຼຸບສະຖານະການຂອງສ່ວນເຫຼືອ

ເວລາຊອກຫາຈຳນວນທີ່ເຫຼືອຄືແນວນີ້,
ໃຫ້ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວຄິດໄລ່

59

11 ສະຫຼຸບວ່າຮູບແບບສະຖານະການຂອງສ່ວນເຫຼືອ
ແທດເໝາະກັນກັບການລົບ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

ສັງເກດຈາກ:

- ການມີສ່ວນຮ່ວມ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນ
ການຮຽນຮູ້ສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ ແລະ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ
ກ່ຽວກັບການລົບ.

6 ນຳສະເໜີຮູບຢູ່ດ້ານເທິງປຶ້ມແບບຮຽນ.

ຢູ່ນີ້ມີຮູບທີ່ດູດແມ່ນບໍ່?

7 ເບິ່ງຮູບພ້ອມກັບອ່ານຄຳຖາມຂໍ້ 2 ໄປ
ນຳ, ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າແມ່ນສະຖານະ
ການແບບໃດ?

ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.

- ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານ
ໄດ້ ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.

- ກວດເບິ່ງວ່າມີທ່ຽງ 6 ອັນ, ເອົາອອກໄປ
ໃຊ້ 4 ອັນ.

8 ສະແດງການຊອກສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ, ໃຫ້
ນັກຮຽນເວົ້າໄປພ້ອມກັບປະຕິບັດ.

ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕຸກ 6 ອັນມາລິມມຸດເປັນ
ທ່ຽງ 6 ອັນ.

- ໃຊ້ມີເຄື່ອນຝາກະຕຸກ 4 ຝາ ອອກໄປ
ທາງເບື້ອງຂວາ ເພື່ອສະແດງ ໃຫ້ນັກຮຽນ
ເຫັນວ່າ ທ່ຽງ 6 ທີ່, ຖ້າເອົາ 4 ທີ່
ອອກໄປ, ທີ່ທີ່ຍັງເຫຼືອແມ່ນ 2 ທີ່ ຄືດັ່ງ
ຮູບຢູ່ໃນວິທີຄິດ.

- ກວດເບິ່ງວ່າຮອດຂັ້ນນີ້ຄຳຕອບແມ່ນ 2.

- ທຳອິດ ຄູ່ສາທິດໃຫ້ເບິ່ງພ້ອມທັງເວົ້າວ່າ
"ຖ້າເອົາ 4 ອອກຈາກ 6 ຍັງເຫຼືອ 2"

- ຕໍ່ມາ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ປະຕິບັດເຊັ່ນ
ດຽວກັນ 3 ເທື່ອ.

9 ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວ
ຊອກຫາຄຳຕອບ.

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆກັບ
ຂຽນ $6-4=2$ ພ້ອມທັງເວົ້າວ່າ "ຖ້າເອົາ
4 ອອກຈາກ 6 ຍັງເຫຼືອ 2".

- ສະເໜີແຜນວາດໂຄງປະກອບຂອງ 6,
ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າສາມາດປະຕິບັດ
ໄດ້ຄືກັນ.

10 ໃນການປະຕິບັດ 2, ເພື່ອສະແດງ
ສະຖານະການເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ປະຕິຄຶກິດຈະກຳ 1-4 ທີ່ຜ່ານມາ.



ຊົ່ວໂມງທີ 4

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ "ການລົບ" (ແຍກກຸ່ມ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນເພື່ອມາແທນຮູບໝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ສະເໜີຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
 - ຮູບນີ້ມີແມວທັງໝົດ 5 ໂຕ ແມ່ນບໍ່?
 - ມາກວດນຳກັນວ່າມີແມວຂາວ 3 ໂຕ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໄດ້ວ່າເປັນສະຖານະການແບບໃດ ໂດຍການອ່ານບົດໂຈດພ້ອມທັງເບິ່ງຮູບ.
 - ຄູ່ຈະອ່ານ 3 ເທື່ອ.
 - ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ 3 ເທື່ອ ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໄດ້ ຄວນໃຫ້ອ່ານໄປພ້ອມກັນ.
- ສະແດງການຊອກສ່ວນທີ່ແຍກອອກ, ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າໄປພ້ອມກັບປະຕິບັດ.
 - ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປນຳກັນ.
 - ຄູ່ເອົາຝາກະຕຸກ 5 ຝາມາສົມມຸດເປັນແມວ 5 ໂຕ.
 - ໃຊ້ມືເຄື່ອນຝາກະຕຸກ 3 ຝາອອກໄປທາງເບື້ອງຂວາ ເພື່ອສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າ ແມວຂາວ 3 ໂຕ, ດັ່ງໃນວິທີຄິດ.
 - ມາກວດເບິ່ງຄຳຕອບໃນຂັ້ນຕອນນີ້ແມ່ນ 2 (ຈຳນວນຂອງແມວດຳ).
 - ທຳອິດ ຄູ່ສາທິດໃຫ້ເບິ່ງພ້ອມທັງເວົ້າວ່າ "ຖ້າເອົາ 3 ອອກຈາກ 5 ຍັງເຫຼືອ 2".
 - ຕໍ່ມາ ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດ ແລະ ເວົ້າເຊັ່ນດຽວກັນ 3 ເທື່ອ.
- ສະແດງສະຖານະການດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຄວາມໝາຍຂອງ "ການລົບ" (ແຍກກຸ່ມ).

3 ມີແມວ 5 ໂຕ ກຸ່ມທັງໝົດ
 ແຍກກຸ່ມ ມີແມວຂາວ 3 ໂຕ ກຸ່ມບາງສ່ວນ
 ແມວດຳ ມີຈັກໂຕ

ແທນຮູບແມວດ້ວຍຝາກະຕຸກ

ການເຄື່ອນຍ້າຍເບິ່ງໂຄງປະກອບ (ກວດຄົ້ນເບິ່ງວ່າຄືກັນກັບສ່ວນເຫຼືອ)

ໃຊ້ມືຊ້າຍຍ້າຍໄປຂວາ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $5 - 3 = 2$ ຄຳຕອບ 2 ໂຕ

3 ກຸ່ມທັງໝົດ ມີສໍ່ດຳ 7 ກ້ານ
 ແຍກກຸ່ມ ສໍ່ດຳທີ່ໃຊ້ແລ້ວ ມີ 4 ກ້ານ
 ກຸ່ມບາງສ່ວນ ສໍ່ດຳໃໝ່ ມີຈັກກ້ານ?

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $7 - 4 = 3$ ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກເຄື່ອນຍ້າຍ

ຄຳຕອບ 3 ກ້ານ

- ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆກັນ "ຖ້າເອົາ 3 ອອກຈາກ 5 ຍັງເຫຼືອ 2" ຂຽນເປັນ $5 - 3 = 2$.
- ສະເໜີແຜນວາດການແບ່ງ 5 ອອກເປັນ 2 ສ່ວນ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຄືກັນ.
- ⑤ ໃນການປະຕິບັດ ③, ເພື່ອສະແດງສະຖານະການເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ປະຕິຕິກິດຈະກຳ ①-④ ທີ່ຜ່ານມາ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການລົບ (ແຍກກຸ່ມ).

72

p 72_A4bese.indd 1

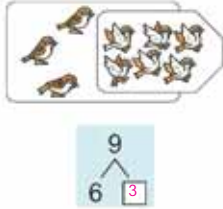
9/29/17 16:33

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

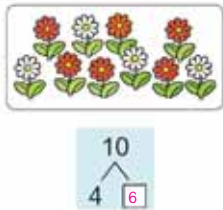
• ຄວາມໝາຍຂອງ "ການລົບ" (ແຍກກຸ່ມ, ສ່ວນເຫຼືອ).

4 ຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ແລ້ວມາຕອບນຳກັນ ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກເຄື່ອນຍ້າຍ

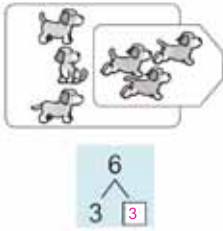
① ມີນົກ 9 ໂຕ
ບິນໄປ 6 ໂຕ
ນົກທີ່ຍັງເຫຼືອມີຈັກໂຕ?
 $9 - 6 = 3$ ຄຳຕອບ 3 ໂຕ



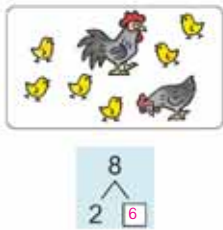
② ມີດອກໄມ້ 10 ດອກ
ແຍກກຸ່ມ ດອກໄມ້ຂາວ 4 ດອກ
ດອກໄມ້ແດງມີຈັກດອກ?
 $10 - 4 = 6$ ຄຳຕອບ 6 ກ້ານ



③ ໝາໜ້ອຍເກີດໃໝ່ 6 ໂຕ
ເອົາໄທ້ເພີ່ນໄປແລ້ວ 3 ໂຕ
ໝາຍັງເຫຼືອມີຈັກໂຕ?
 $6 - 3 = 3$ ຄຳຕອບ 3 ໂຕ



④ ມີໄກ່ 8 ໂຕ
ແຍກກຸ່ມ ໄກ່ໃຫຍ່ 2 ໂຕ
ໄກ່ໜ້ອຍມີຈັກໂຕ?
 $8 - 2 = 6$ ຄຳຕອບ 6 ໂຕ



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການການປະຕິບັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນ.
- ສັງເກດການສ້າງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບ.
- ສັງເກດຈາກການໃຫ້ຄຳຕອບ (ສ່ວນເຫຼືອ, ແຍກກຸ່ມ).

ຊົ່ວໂມງທີ 5

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງຄວາມໝາຍຂອງເລກລົບ (ສ່ວນເຫຼືອ, ແຍກກຸ່ມ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວກັນ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ສະແດງຮູບໃນຄຳຖາມທີ ① ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນ ພິຈາລະນາຄຳຖາມ (ສ່ວນເຫຼືອ).
 - ຄູ່ອ່ານຄຳຖາມ 3 ເທື່ອ ຖ້າມີນັກຮຽນອ່ານໄດ້ໃຫ້ອ່ານໄປນຳກັນ.
- ③ ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ແລະ ແລ້ວອ່ານອອກສຽງ ພ້ອມປະຕິບັດໄປນຳ.
 - ສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຊອກຫາຄຳຕອບແລ້ວກວດຄືນ.
 - ສະແດງຮູບໂຄງປະກອບ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າມີຄວາມຄິດດຽວກັນບໍ່.
- ③ ສຳລັບຂໍ້ ②, ③ ແລະ ④ ແມ່ນປະຕິບັດຄືກັນກັບ ① ແລະ ②.
 - ຄຳຖາມ ②: ແຍກກຸ່ມ.
 - ຄຳຖາມ ③: ສ່ວນເຫຼືອ.
 - ຄຳຖາມ ④: ແຍກກຸ່ມ.

ຂົ່ວໂມງທີ 6 - 9

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບ (ສ່ວນຕ່າງ ຫຼື ຫຼຸດລົ້ນ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ແຕ້ມຮູບແນວໃດກໍໄດ້ແຕ່ໃຫ້ມີ 2 ສີຕ່າງກັນ.
- ຝາກະຕຸກ 2 ສີຢ່າງລະ 10 ຝາ (ຕົວຢ່າງຂາວກັບຟ້າ) ຫຼື ໃຊ້ວັດຖຸອື່ນທີ່ມີ 2 ສີກໍໄດ້.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ນຳສະເໜີຮູບພາບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
 - ມີແມວຂາວກັບແມວດຳຫຼາຍໂຕ. ແຕ່ລະສີມີຈັກໂຕ?
 - ມີແມວຂາວ 8 ໂຕ ແລະ ແມວດຳ 5 ໂຕ
- 2 ອ່ານປະໂຫຍກຄຳຖາມ 1, ເບິ່ງຮູບແລ້ວໃຫ້ເຂົ້າໃຈສະຖານະການ.
 - ຄູ່ຈະອ່ານຄຳຖາມຊ້າໆ 3 ເທື່ອ.
 - ພິຈາລະນາຄຳຖາມທີ່ໃຫ້ຊອກຫາວ່າ ແມວຂາວຫຼາຍກວ່າແມວດຳບໍ່? ແລະ ຫຼາຍກວ່າຈັກໂຕ?
- 3 ປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມວິທີຄິດ.
 - ແຕກຕ່າງຈາກຄຳຖາມການລົບທີ່ຜ່ານມາ. ທຳອິດແມ່ນໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກສະແດງເຖິງແມວຂາວ 8 ໂຕ ແລະ ແມວດຳ 5 ໂຕ.
 - ໃຊ້ຝາກະຕຸກສີແຕກຕ່າງກັນ ສົມມຸດເອົາຝາສີຟ້າ 8 ເປັນແມວ ຂາວ 8 ໂຕ ແລະ ເອົາຝາສີຂາວ 5 ເປັນແມວສີດຳ.
 - ຈາກນັ້ນ ເອົາແມວຂາວກັບແມວດຳມາສ້າງເປັນຄູ່. ສ້າງໄດ້ຈັກຄູ່? ແລະ ຈຳນວນແມວຂາວທີ່ຍັງເຫຼືອມີເທົ່າໃດ?
 - ຈາກວິທີຄິດນັ້ນ, ກ່ຽວກັບຜົນທີ່ໄດ້ຈາກການປຽບທຽບແມວຂາວກັບແມວດຳ ແລະ ເຫັນວ່າ ຈຳນວນແມວຂາວເຫຼືອ 3 ໂຕ ແມ່ນ “ສ່ວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ” ຈາກຂ້າງເທິງ,

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ • ການລົບ (ສ່ວນຕ່າງ ຫຼື ຫຼຸດລົ້ນ).

2 ຊອກຫາຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຈຳນວນ



ຈັດ



ເປັນຄູ່ກັນ

ບໍ່ເປັນຄູ່ ແມວຂາວ ຫຼາຍກວ່າ

8

 ໂຕ

5

 ໂຕ

1

ສ່ວນຕ່າງ ມີແມວຂາວ 8 ໂຕ
ມີແມວດຳ 5 ໂຕ
ແມວຂາວຫຼາຍກວ່າແມວດຳຈັກໂຕ?

ເພາະມີສອງກຸ່ມຈຶ່ງຕ້ອງປຸງນສີຂອງຝາກະຕຸກ

ໂປຣເຊດ



ຈັບຄູ່ໃສ່ກັນລົບ ສ່ວນນີ້

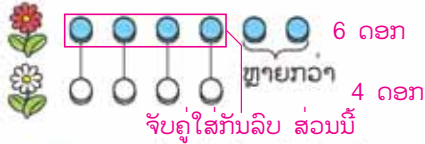
ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 - 5 =$ 3 ຄຳຕອບ 3 ໂຕ

ສົມມຸດຝາກະຕຸກສີຟ້າ 8 ຝາ ແທນແມວຂາວ 8 ໂຕ ແລະ ຝາກະຕຸກສີຂາວ 5 ຝາແທນແມວດຳ 5 ໂຕ ເຫັນວ່າຝາກະຕຸກສີຟ້າ 3 ຝາບໍ່ໄດ້ປຽບທຽບ. ໃນຂະນະນີ້, ໃຫ້ເວົ້າ “ເອົາ 5 ອອກຈາກ 8 ເຫຼືອ 3”.

4 ສະແດງສະຖານະການດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

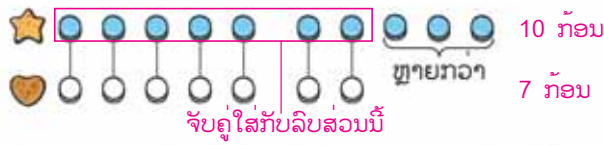
- ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.
- ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປພ້ອມໆກັນ ມາຂຽນເປັນ $8-5=3$ ມາຈາກ “ເອົາ 5 ອອກຈາກ 8 ຈະເຫຼືອ 3”.

1 ດອກໄມ້ແດງຫຼາຍກວ່າດອກໄມ້ຂາວຈັກດອກ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $6 - 4 = 2$ ຄໍາຕອບ 2 ດອກ

2 ເຂົ້າໝີ່ ★ ຫຼາຍກວ່າ ♥ ຈັກກ້ອນ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $10 - 7 = 3$ ຄໍາຕອບ 3 ກ້ອນ

63

5 ແກ້ຂໍ້ 1.

• ນັບຈຳນວນດອກໄມ້ສີແດງ ແລະ ສີຂາວ.

ມີດອກໄມ້ແດງຈັກດອກ, ດອກໄມ້ຂາວຈັກດອກ, ອັນໃດຫຼາຍກວ່າກັນ?

ດອກໄມ້ແດງຫຼາຍກວ່າດອກໄມ້ຂາວຈັກດອກ?

6 ເອົາຝາກະຕຸກສີຟ້າ ແລະ ສີຂາວແທນດອກໄມ້ແດງ ແລະ ຂາວ ດັ່ງໃນແບບຮຽນ.

ເອົາຝາກະຕຸກມາປະຕິບັດໄປນຳກັນ.

• ເອົາຝາກະຕຸກສີຟ້າ 6 ຝາແທນດອກໄມ້ສີແດງ 6 ດອກ ແລະ ຝາກະຕຸກສີຂາວ 4 ຝາແທນດອກໄມ້ສີຂາວ 4 ດອກ.

ປຽບທຽບດອກໄມ້ສີແດງກັບຂາວ.

• ເພື່ອສະແດງຈຳນວນດອກໄມ້ແດງທີ່ເຫຼືອ 2 ດອກ ຈາກການທີ່ບໍ່ສາມາດປຽບທຽບ 1 ຕໍ່ 1 ດ້ວຍການປຽບທຽບຝາກະຕຸກສີຂາວ 4 ຝາ ກັບຝາກະຕຸກສີຟ້າ 6 ຝາ ພ້ອມທັງໃຫ້ເວົ້າ “ເອົາ 4 ອອກຈາກ 6 ຍັງເຫຼືອ 2” ແລ້ວເຄື່ອນຍ້າຍຝາສີຟ້າ 4 ຝາໄປນຳ.

7 ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວຊອກຫາຄໍາຕອບນຳກັນ.

• ໃຊ້ຝາກະຕຸກສະແດງໃຫ້ເບິ່ງອີກເທື່ອໜຶ່ງ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າ ທຸກຄົນຂຽນ $6 - 4 = 2$ ທີ່ໄດ້ຈາກ “ເອົາ 4 ອອກຈາກ 6 ເຫຼືອ 2”.

8 ແກ້ຂໍ້ 2.

• ປະຕິບັດຄືກັບກິດຈະກຳຂອງ 1 ໂດຍພື້ນຖານ.

9 ແກ້ຂໍ້ 2 ແລະ ເຂົ້າໃຈເປົ້າໝາຍຂອງ ບົດໂຈດ.

- ນັບຈຳນວນລົດກະບະກັບລົດເກັງ, ແລ້ວ ຊອກຫາລົດຊະນິດໃດຫຼາຍ, ຫຼາຍກວ່າ ເທົ່າໃດ?

ຖາມ 2 ຄຳຖາມ.

- ໃຊ້ຄຳຖາມໃນວິທີຄິດ 1 ແລະ 2 ໂດຍ ແບ່ງເປັນ 2 ຂັ້ນຕອນ.

10 ໃຫ້ປຽບທຽບຝາກະຕຸກສີຟ້າໃສ່ຮູບລົດ ກະບະ ແລະ ຝາກະຕຸກສີຂາວໃສ່ລົດເກັງ ໂດຍຈັດລຽງໃຫ້ຄືກັນກັບຢູ່ແບບຮຽນ.

ທຳອິດແມ່ນໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າອັນໃດ ຫຼາຍກວ່າ. ລົດກະບະມີຈັກຄັນ? ລົດເກັງມີ ຈັກຄັນ? ລົດຊະນິດໃດຫຼາຍກວ່າ? ແລະ ຫຼາຍກວ່າເທົ່າໃດ?

ປຽບທຽບເປັນຄູ່ລະຫວ່າງລົດກະບະ ກັບລົດເກັງ ແລ້ວຊອກຫາວ່າຫຼາຍກວ່າຈັກ ຄັນ.

- ເພື່ອສະແດງຈຳນວນລົດກະບະທີ່ເຫຼືອ 4 ຄັນ ຈາກການປຽບທຽບ 1 ຕໍ່ 1 ດ້ວຍ ການປຽບທຽບຝາກະຕຸກສີຟ້າ 10 ຝາກັບ ຝາກະຕຸກສີຂາວ 6 ຝາພ້ອມທັງໃຫ້ເວົ້າ “ເອົາ 6 ອອກຈາກ 10 ຍັງເຫຼືອ 4” ແລ້ວເຄື່ອນຍ້າຍຝາສີຟ້າ 6 ຝາໄປນຳ.
- ສະແດງໃຫ້ເຫັນການສົມທຽບ 1 ຕໍ່ 1 ໂດຍການຂີດເສັ້ນຈ່ອງໃສ່ກັນລະຫວ່າງ ຝາກະຕຸກ 2 ສີ.


11 ສະແດງສະຖານະການດ້ວຍປະໂຫຍກ ສັນຍະລັກ.

ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວມາຊອກ ຫາຄຳຕອບນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕຸກສະແດງໃຫ້ເບິ່ງອີກເທື່ອໜຶ່ງ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າໝົດທຸກຄົນຂຽນ $10 - 6 = 4$ ທີ່ໄດ້ຈາກ “ເອົາ 6 ອອກຈາກ 10 ຈະເຫຼືອ 4”.


ຖາມສອງຢ່າງ


2 ອັນໃດຫຼາຍກວ່າ?




ວິທີຄິດ


1 ຄິດວ່າອັນໃດຫຼາຍ?

 ● ● ● ● ● ●

 ○ ○ ○ ○ ○ ○

2 ຄິດວ່າຫຼາຍກວ່າຈັກຄັນ?

 ● ● ● ● ● ●

 ○ ○ ○ ○ ○ ○

 ຫຼາຍກວ່າ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $10 - 6 = 4$

ຄຳຕອບ ລົດກະບະ...ຫຼາຍກວ່າ 4 ຄັນ

64

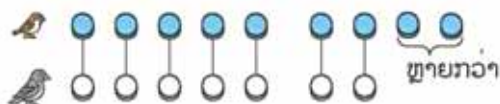
3 ໝາກກະຕື້ ແລະ ໝາກບານ ອັນໃດຫຼາຍກວ່າ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $7 - 4 = 3$

ຄໍາຕອບ ໝາກກະຕື້ ຫຼາຍກວ່າ 3 ໜ່ວຍ

4 ມີນົກກາງແກ 7 ໂຕ ແລະ ນົກຈອກ 9 ໂຕ ນົກຊະນິດໃດຫຼາຍກວ່າ? ຫຼາຍກວ່າຈັກໂຕ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $9 - 7 = 2$

ຄໍາຕອບ ນົກຈອກ ຫຼາຍກວ່າ 2 ໂຕ

15 ແກ້ຂໍ້ 4.

- ປະຕິບັດຄືກັບກິດຈະກຳຂອງ 3 ຊຶ່ງມີນົກກາງແກ 7 ໂຕ ແລະ ນົກຈອກ 9 ໂຕ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການລົບ (ສ່ວນຕ່າງ ຫຼື ຫຼຸດລົ້ນ).

12 ແກ້ຂໍ້ 3 ແລະ ເຂົ້າໃຈເບົາໝາຍຂອງບົດໂຈດ.

- ນັບຈຳນວນກະຕື້ກັບໝາກບານແລ້ວຊອກຫາວ່າອັນໃດຫຼາຍກວ່າ, ຫລາຍກວ່າເທົ່າໃດ?

ອ່ານຄຳຖາມ ແລະ ສັງເກດຮູບ. ຄຳຖາມນີ້ຖາມເຖິງ 2 ຢ່າງ.

- ຄືກັບ 2, ໂດຍແບ່ງເປັນ 2 ຂັ້ນຕອນ

13 ໃຫ້ປຽບທຽບຝາກະຕູກສີຟ້າໃສ່ຮູບໝາກກະຕື້ ແລະ ຝາກະຕູກສີຂາວໃສ່ໝາກບານໂດຍຈັດລຽງຄືກັບຢູ່ແບບຮຽນ.

ກວດເບິ່ງວ່າອັນໃດຫຼາຍກວ່າ. ໝາກກະຕື້ມີຈັກໜ່ວຍ? ໝາກບານມີຈັກໜ່ວຍ? ແລະ ຫຼາຍກວ່າເທົ່າໃດ?

ປຽບທຽບເປັນຄູ່ລະຫວ່າງໝາກກະຕື້ກັບໝາກບານ ແລ້ວຊອກຫາວ່າອັນໃດຫຼາຍກວ່າຈັກໜ່ວຍ.

- ເພື່ອສະແດງຈຳນວນໝາກກະຕື້ທີ່ເຫຼືອ 3 ໜ່ວຍ ຈາກການປຽບທຽບ 1 ຕໍ່ 1 ດ້ວຍການປຽບທຽບຝາກະຕູກສີຟ້າ 7 ຝາ (ຈຳນວນໝາກກະຕື້) ກັບຝາກະຕູກສີຂາວ 4 ຝາ (ຈຳນວນໝາກບານ) ພ້ອມທັງໃຫ້ເວົ້າ “ເອົາ 4 ອອກຈາກ 7 ຍັງເຫຼືອ 3” ແລ້ວເຄື່ອນຍ້າຍຝາສີຟ້າ 4 ຝາໄປນຳ.

- ສະແດງໃຫ້ເຫັນການສົມທຽບ 1 ຕໍ່ 1 ໂດຍການຂີດເສັ້ນຈ່ອງໃສ່ກັນລະຫວ່າງຝາກະຕູກ 2 ສີ.

14 ສະແດງສະຖານະການດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວມາຊອກຫາຄຳຕອບນຳກັນ.

- ເອົາຝາກະຕູກສະແດງໃຫ້ເບິ່ງອີກແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າໝົດທຸກຄົນຂຽນ $7 - 4 = 3$ ທີ່ໄດ້ຈາກ “ເອົາ 4 ອອກຈາກ 7 ຍັງເຫຼືອ 3”.



ຊົ່ວໂມງທີ 10

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການລົບກັບ 0 ແລະ ຜົນລົບເທົ່າ 0

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບທີ່ປະກອບດ້ວຍ 0 ແລະ ການຄິດໄລ່.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ສິ່ງຂອງໃນທ້ອງຖິ່ນ ເພື່ອມາແທນຮູບປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ນຳສະເໜີຮູບພາບ, ອ່ານຄຳຖາມຂໍ້

① ກຳໄດ້ເປົ້າໝາຍຂອງຄຳຖາມ.

ມີໝາກກ້ວຍ 3 ໜ່ວຍ ແລ້ວຈະກິນໝາກກ້ວຍນຳກັນ.

② ສັງເກດຮູບ ①, ② ຕາມລຳດັບ, ຄິດຫາປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບຂອງຈຳນວນໝາກກ້ວຍທີ່ເຫຼືອ.

ຖ້າກິນໝາກກ້ວຍ 1 ໜ່ວຍ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈຳນວນໝາກກ້ວຍທີ່ເຫຼືອຈະຂຽນແນວໃດ? ຖ້າກິນ 2 ໜ່ວຍຈະຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແນວໃດ?

- ກວດເບິ່ງວ່າ ① “ຖ້າກິນ 1 ໜ່ວຍ”, ② “ຖ້າກິນ 2 ໜ່ວຍ” ແມ່ນໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ (ບົດທີ 6).

③ ຄິດຫາປະໂຫຍກສັນຍະລັກເພື່ອຄິດໄລ່ຈຳນວນທີ່ເຫຼືອ “ຖ້າກິນ 3 ໜ່ວຍ”.

ຖ້າກິນໝົດທັງສາມໜ່ວຍ, ຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?

- ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ $3-3$, ເພາະວ່າກິນໝົດທັງ 3 ໜ່ວຍ. ໝາກກ້ວຍບໍ່ເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ ຫຼື ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງໝາກກ້ວຍຍັງເຫຼືອ 0 ໜ່ວຍ. ແລະ ຄຳຕອບແມ່ນ 0.

④ ຄິດຫາປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວຄິດໄລ່ ④ ຈຳນວນທີ່ຍັງເຫຼືອ “ຖ້າບໍ່ກິນຈັກໜ່ວຍ”.

- ອະທິບາຍວ່າ “ບໍ່ກິນຈັກໜ່ວຍ” ແມ່ນ

3 ການລົບກັບ 0

① ມີໝາກກ້ວຍ 3 ໜ່ວຍ ຖ້າກິນຈຳນວນໃດໜຶ່ງ ຈະຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?

ກວດເບິ່ງວ່າ ທຳອິດມີ 3 ໜ່ວຍ



ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ

① ຖ້າກິນໝົດ 1 ໜ່ວຍ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 - 1 = 2$



ຍັງເຫຼືອ 2 ໜ່ວຍ

② ຖ້າກິນໝົດ 2 ໜ່ວຍ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 - 2 = 1$



ຍັງເຫຼືອ 1 ໜ່ວຍ

③ ຖ້າກິນໝົດ 3 ໜ່ວຍ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 - 3 = 0$



ຍັງເຫຼືອ 0 ໜ່ວຍ

④ ຖ້າບໍ່ກິນຈັກໜ່ວຍ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 - 0 = 3$



ຍັງເຫຼືອ 3 ໜ່ວຍ

⚠ ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$5 - 5 = 0$

$6 - 0 = 6$

$0 - 0 = 0$

$1 - 0 = 1$

$4 - 4 = 0$

$10 - 0 = 10$

“ກິນ 0 ໜ່ວຍ”, ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແມ່ນ $3 - 0$ ແລະ ຄຳຕອບແມ່ນ 3.

⑤ ແກ້ຂໍ້ ⚠ ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບຂອງການລົບທີ່ປະກອບດ້ວຍ 0.

- ປຽບທຽບຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນໃນທ້ອງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງການລົບທີ່ປະກອບດ້ວຍ 0, ການຄິດໄລ່ທີ່ມີການລົບກັບ 0 ແລະ ຜົນລົບເທົ່າ 0.

4 ຝຶກຫັດ

1 ມາອ່ານອອກສຽງ ແລະ ຄິດໄລ່ນຳກັນ ມາທວນຄືນນຳກັນຫຼາຍໆເທື່ອ



$5 - 1 = 4$	$3 - 2 = 1$	$4 - 1 = 3$	$5 - 3 = 2$
$2 - 1 = 1$	$4 - 2 = 2$	$5 - 4 = 1$	$3 - 1 = 2$
$4 - 3 = 1$	$5 - 2 = 3$	$5 - 5 = 0$	$5 - 0 = 5$

$7 - 5 = 2$	$7 - 2 = 5$	$9 - 4 = 5$	$8 - 5 = 3$
$8 - 3 = 5$	$6 - 1 = 5$	$9 - 5 = 4$	$6 - 5 = 1$
$7 - 1 = 6$	$9 - 3 = 6$	$8 - 2 = 6$	$9 - 1 = 8$
$9 - 2 = 7$	$8 - 1 = 7$		

$8 - 6 = 2$	$9 - 8 = 1$	$6 - 4 = 2$	$8 - 7 = 1$
$7 - 6 = 1$	$8 - 4 = 4$	$7 - 3 = 4$	$9 - 6 = 3$
$6 - 2 = 4$	$9 - 7 = 2$	$6 - 3 = 3$	$7 - 4 = 3$

$10 - 3 = 7$	$10 - 7 = 3$	$10 - 9 = 1$	$10 - 4 = 6$
$10 - 2 = 8$	$10 - 1 = 9$	$10 - 5 = 5$	$10 - 6 = 4$
$10 - 8 = 2$	$10 - 10 = 0$		

ຝຶກຝົນ

ທວນຄືນເນື້ອໃນທີ່ຮຽນໃນບົດນີ້, ໃຫ້ຝຶກຝົນຊ້າໆຫຼາຍໆ ເທື່ອ ຈົນກວ່າຈະເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ເພາະເປັນຄວາມຮູ້ ພື້ນຖານການຮຽນຕໍ່ໄປ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈ ແລະ ມີທັກສະ ການຄິດໄລ່ການລົບ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ


- ຝາກະຕຸກສິດຽວກັນ 10 ຝາ.


ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ແກ້ຂໍ້ 1.


ອ່ານອອກສຽງແລ້ວຄິດໄລ່ໄປນຳກັນ.

- ປະຕິບັດຫຼາຍເທື່ອຈົນກວ່ານັກຮຽນຕອບ ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
- ກໍລະນີທີ່ມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ໃຫ້ນຳໃຊ້ ຝາກະຕຸກສະແດງເພື່ອໃຫ້ເຫັນຕົວຈິງເທົ່າ ທີ່ຈຳເປັນ.

② ແກ້ຂໍ້ .

 ຈາກຕົວຢ່າງ ແລ້ວສືບຕໍ່ຂຽນຄໍາຕອບຂອງການລົບໃສ່ໃນ ຈາກນັ້ນເວລາຄິດໄລ່ໃຫ້ເວົ້າໃນໄປນໍາ.

- ໃນຄໍາຖາມນີ້, ຕ້ອງອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ບໍ່ຮູ້ຈັກວິທີເບິ່ງຕາຕະລາງຢ່າງລະອຽດໂດຍນໍາໃຊ້ຕົວຢ່າງ.
- ປະຕິບັດຂໍ້າງຫຼາຍໆເທື່ອຈົນກວ່າຈະສາມາດເວົ້າຄໍາຕອບໃຫ້ຖືກຕ້ອງໄດ້ທັນທີ.
- ໃນຕາຕະລາງປະກອບມີຈໍານວນທາງຕັ້ງ ແລະ ຈໍານວນທາງນອນລຽງຕາມລໍາດັບແຕ່ 1 ເຖິງ 9, ເມື່ອຈໍານວນທາງຕັ້ງເພີ່ມຂຶ້ນ 1 ຄໍາຕອບກໍເພີ່ມຂຶ້ນ 1 ແລະ ຖ້າຈໍານວນທາງນອນເພີ່ມຂຶ້ນ 1 ຄໍາຕອບຈະຫຼຸດລົງ 1 ຊຶ່ງເປັນການພົວພັນທີ່ຊອກໄດ້ງ່າຍ, ໃຫ້ນໍາໃຊ້ຫຼັກການນີ້ກວດເບິ່ງຄໍາຕອບກໍໄດ້.
- ສາມາດສ້າງທໍານອງດຽວກັນ ແຕ່ໃຫ້ລະວັງບໍ່ໃຫ້ຄໍາຕອບອອກມາເປັນຈໍານວນລົບ. ໃຫ້ຂີດເສັ້ນສະຫຼຽງໃສ່ທ້ອງທີ່ຈະມີຄໍາຕອບເປັນລົບ ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວ່າ ບໍ່ຕ້ອງການຄໍາຕອບ.

 ເອົາຈໍານວນທາງຕັ້ງ ມາລົບຈໍານວນທາງນອນ

	ຕົວຢ່າງ	ທາງນອນ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0									
2	1	0								
3	2	1	0							
4	3	2	1	0						
ທາງຕັ້ງ	5	4	3	2	1	0				
6	5	4	3	2	1	0				
7	6	5	4	3	2	1	0			
8	7	6	5	4	3	2	1	0		
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

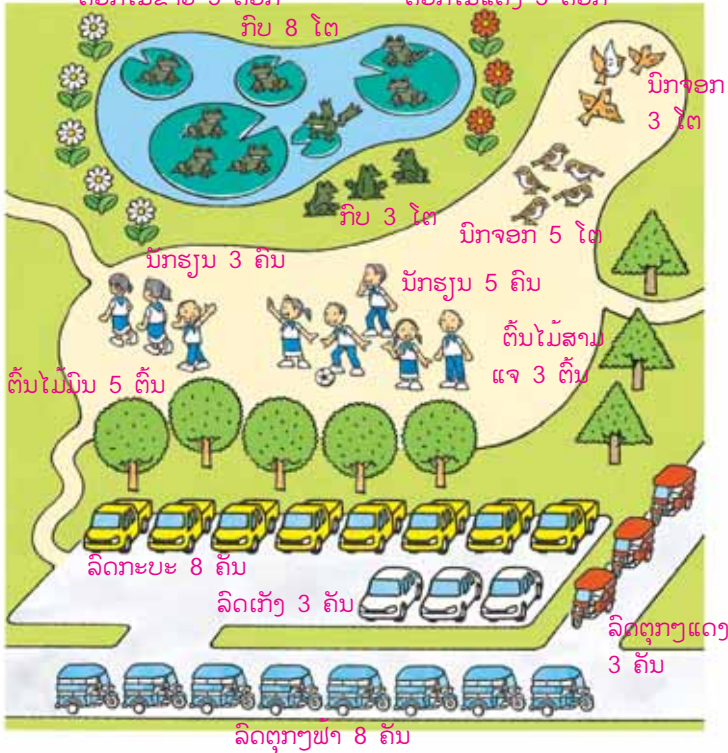
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິຈາລະນາຄໍາຕອບບົດຝຶກຫັດຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

5 ສ້າງໂຈດກ່ຽວກັບການລົບ

1 ມາສ້າງໂຈດເພື່ອໃຫ້ເປັນ $8 - 3 = 5$

ດອກໄມ້ຂາວ 5 ດອກ ດອກໄມ້ແດງ 3 ດອກ
ກົບ 8 ໂຕ



ມີດອກໄມ້ 8 ດອກ
ດອກໄມ້ແດງ 3 ດອກ
ດອກໄມ້ຂາວມີຈັກດອກ?



ຕົວຢ່າງການສ້າງຄຳຖາມ.

- ກົບຢູ່ໃນໜອງ 8 ໂຕ, ຢູ່ບົກ 3 ໂຕ. ກົບຢູ່ໜອງຫຼາຍກວ່າກົບຢູ່ບົກຈັກໂຕ? (ສ່ວນຕ່າງ).
- ນັກຈອກ 8 ໂຕ ບິນໜີໄປ 3 ໂຕ, ຍັງເຫຼືອຈັກໂຕ? (ສ່ວນເຫຼືອ).
- ຕົ້ນໄມ້ 8 ຕົ້ນ, ໃນນັ້ນໃບລຽມ 3 ຕົ້ນ, ໃບມົນມີຈັກຕົ້ນ? (ແຍກກຸ່ມ).

4 ຖ້າມີເວລາໃຫ້ສ້າງຄຳຖາມແບບດຽວກັນຈາກສະພາບແວດລ້ອມອ້ອມຂ້າງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິຈາລະນາການສ້າງຄຳຖາມຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງຄວາມໝາຍຂອງການລົບດ້ວຍການໃຫ້ສ້າງຄຳຖາມການລົບ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກ 2 ສີຢ່າງລະ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ. ສຳລັບນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ສະແດງຮູບຂອງ 1 ໂດຍເນັ້ນໃສ່ເນື້ອໃນຂອງຮູບ ຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບຮູບ.
 - ມາເບິ່ງນຳກັນ ແມ່ນຮູບຫຍັງ?
- 2 ການສ້າງຄຳຖາມຈາກປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8-3=5$ ໂດຍອີງໃສ່ຮູບເປັນຫຼັກ.
 - ເຫັນວ່າມີດອກໄມ້ສີຂາວກັບສີແດງຢູ່ອ້ອມບິງ, ແຕ່ລະຊະນິດມີຈັກດອກ?
 - ຕົວຢ່າງ ມີດອກໄມ້ທັງໝົດ 8 ດອກ, ສີແດງ 3 ດອກ ແລ້ວອະທິບາຍຄຳຖາມຂອງການລົບທີ່ຄິດຈາກຮູບແບບຂອງແຍກກຸ່ມ ເປັນປະໂຫຍກຄຳຖາມ ໂດຍອີງໃສ່ຄຳເວົ້າຂອງນັກຮຽນທີ່ຢູ່ກ່ອນຮູບເປັນຕົວຢ່າງ ຫຼື ວ່າໃຫ້ເອົາປະໂຫຍກຄຳຖາມຢູ່ໃນແບບຮຽນເປັນບ່ອນອີງ.
- 3 ສ້າງຄຳຖາມສຳເລັດແລ້ວໃຫ້ນຳສະເໜີ.
 - ນຳສະເໜີໂດຍການອ່ານປະໂຫຍກຄຳຖາມ ແລ້ວຄູຂຽນໃສ່ກະດານ.
 - ກໍລະນີນັກຮຽນສາມາດຂຽນປະໂຫຍກຄຳຖາມໄດ້ແມ່ນໃຫ້ຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນກໍໄດ້.
 - ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາສະແດງທຽບໃສ່ປະໂຫຍກທີ່ສ້າງ ແລະ ກວດຄືນ.
 - ຄູອາດຊ່ວຍເພີ່ມເຕີມຄຳເວົ້າຕ່າງໆທີ່ນັກຮຽນເວົ້າໃຫ້ສົມບູນ. ຈາກນັ້ນໃຫ້ອ່ານຄຳຖາມທີ່ສຳເລັດນັ້ນອີກເທື່ອໜຶ່ງ.



ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ ການລົບ ແລະ ການຄິດໄລ່ເລກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕູກ 2 ສີຢ່າງລະ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນສໍາລັບນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ແກ້ຂໍ້ ①.

ອ່ານອອກສຽງແລ້ວຄິດໄລ່ໄປນໍາກັນ.

- ປະຕິບັດຫຼາຍເທື່ອຈົນກວ່າຈະສາມາດເວົ້າຄໍາຕອບໄດ້ຖືກຕ້ອງ.
 - ກໍລະນີທີ່ມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕູກສະແດງໃຫ້ເບິ່ງເທົ່າທີ່ຈໍາເປັນ.
 - ປຽບທຽບຄໍາຕອບຂອງນັກຮຽນ.
- ② ແກ້ຂໍ້ ②, ③, ④.
- ຄູ່ອ່ານຄໍາຖາມ 3 ເທື່ອ. ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໜັງສືໄດ້ ກໍໃຫ້ອ່ານໄປນໍາກັນ.
 - ② ແມ່ນສ່ວນເຫຼືອ, ③ ແມ່ນແຍກກຸ່ມ, ④ ແມ່ນສ່ວນຕ່າງ.
 - ກໍລະນີທີ່ມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕູກສະແດງໃຫ້ເບິ່ງເທົ່າທີ່ຈໍາເປັນ.
 - ປຽບທຽບຄໍາຕອບຂອງນັກຮຽນ.

ສະຫຼຸບ

① ມາຄິດໄລ່ນໍາກັນ

$5 - 2 = 3$	$9 - 4 = 5$	$8 - 6 = 2$	$2 - 0 = 2$
$7 - 3 = 4$	$9 - 2 = 7$	$10 - 7 = 3$	$8 - 1 = 7$
$6 - 2 = 4$	$10 - 3 = 7$	$4 - 4 = 0$	$7 - 4 = 3$
$0 - 0 = 0$	$9 - 7 = 2$	$8 - 2 = 6$	$5 - 1 = 4$
$10 - 8 = 2$	$6 - 4 = 2$	$9 - 6 = 3$	$10 - 4 = 6$

② ມີນົກກາງແກ 10 ໂຕ
ຍົນໄປແລ້ວ 4 ໂຕ
ນົກກາງແກທີ່ຍັງເຫຼືອແມ່ນຈັກໂຕ?
 $10 - 4 = 6$ ຄໍາຕອບ 6 ໂຕ



③ ມີສໍດໍາ 9 ກ້ານ
ສໍດໍາໃຊ້ແລ້ວແມ່ນ 2 ກ້ານ
ສໍດໍາບໍ່ທັນໃຊ້ມີຈັກກ້ານ?
 $9 - 2 = 7$ ຄໍາຕອບ 7 ກ້ານ



④ ອັນໃດຫຼາຍກວ່າ? ຫຼາຍກວ່າຈັກໜ່ວຍ?



$7 - 5 = 2$ ຄໍາຕອບ ໝາກທຸ່ງມີຫຼາຍກວ່າ 2 ໜ່ວຍ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິຈາລະນາຄໍາຕອບບົດຝຶກຫັດຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ



ມັນຈະເປັນການຄິດໄລ່ແນວໃດ?

ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດເບິ່ງວ່າ ຈະໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກຄິດໄລ່ເລກບວກ ຫຼື ເລກລົບ ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນເລື່ອນຝາກະຕຸກນຳກໍໄດ້



ເພີ່ມຂຶ້ນ

ມີນັກຮຽນ 6 ຄົນ
ມາຕື່ມອີກ 3 ຄົນ
ທັງໝົດມີຈັກຄົນ?

$6 + 3 = 9$ ຄຳຕອບ 9 ຄົນ



ມີໝາກກ້ວຍ 8 ໜ່ວຍ
ກິນໄປແລ້ວ 2 ໜ່ວຍ
ຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?

$8 - 2 = 6$ ຄຳຕອບ 6 ໜ່ວຍ



ສ່ວນຕ່າງ

ມີດອກໄມ້ແດງ 6 ດອກ
ມີດອກໄມ້ຂາວ 10 ດອກ
ດອກໄມ້ສີໃດຫຼາຍກວ່າ?
ຫຼາຍກວ່າຈັກດອກ?

$10 - 6 = 4$ ຄຳຕອບ ດອກໄມ້ຂາວນັ້ນຫຼາຍກວ່າ 4 ດອກ



ທ້ອນໂຮມ

ລົດສີແດງມີ 4 ຄັນ
ລົດສີຟ້າ 5 ຄັນ
ລົດທັງໝົດມີຈັກຄັນ?

$4 + 5 = 9$ ຄຳຕອບ 9 ຄັນ



ທັກສະໃນການຕັດສິນໃຈເລືອກວິທີການຄຳນວນ

ບົດທີ 5 ໄດ້ຮຽນການບວກ ແລະ ບົດທີ 6 ໄດ້ຮຽນການລົບ ແຕ່ໃນໜ້ານີ້ໄດ້ຮຽນທັງການບວກ ແລະ ການລົບ. ດັ່ງນັ້ນ ຈຶ່ງຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງມີທັກສະໃນການ ຕັດສິນໃຈວ່າຈະເລືອກໃຊ້ການບວກ ຫຼື ການລົບ. ຖ້ານັກ ຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈໃຫ້ໃຊ້ຝາກະຕຸກມາສະແດງເພື່ອໃຫ້ເຫັນ ແລະ ເຂົ້າໃຈສະຖານະການນັ້ນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິຈາລະນາການສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄຳຕອບຈາກການຄຳນວນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ຈຸດປະສົງ

ອີງໃສ່ລັກສະນະຂອງບົດໂຈດແລ້ວ ຄິດວ່າຈະໃຊ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແບບໃດ? ຄິດຕັດສິນໃຈ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງ ການບວກ ແລະ ການລົບ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບ ຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ສິ່ງຂອງໃນທ້ອງ ຖິ່ນເພື່ອມາແທນຮູບປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

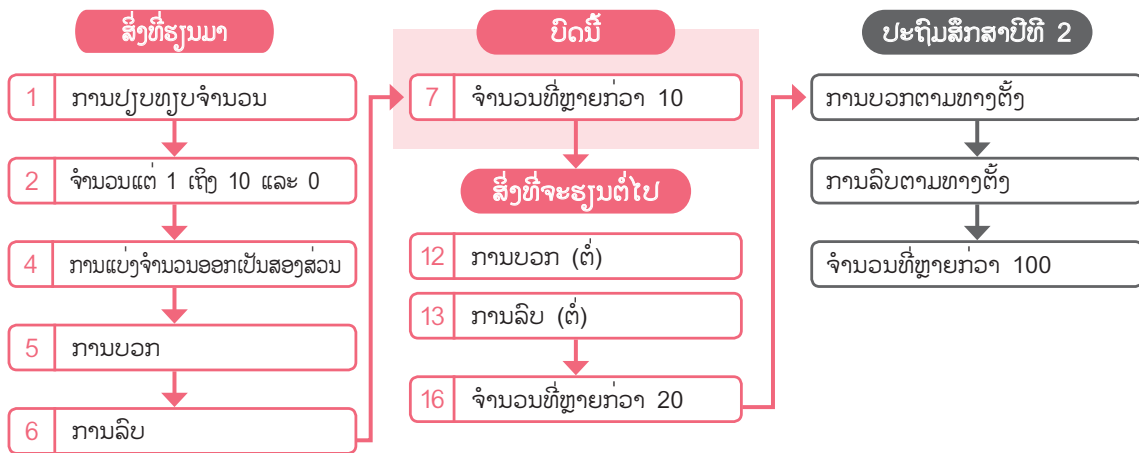
- 1 ສະແດງຮູບພ້ອມອ່ານຄຳຖາມ 1 ແລະ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄຳຖາມ.
 - ຄູ່ຈະອ່ານຄຳຖາມຢ່າງຊ້າໆ 3 ເທື່ອ.
 - ຄູ່ອ່ານໃຫ້ນັກຮຽນ 3 ເທື່ອ. ຖ້າຫາກວ່າ ມີນັກຮຽນທີ່ອ່ານໜັງສືໄດ້, ຄວນບອກໃຫ້ ອ່ານໄປນຳກັນກໍຈະເປັນການດີ.
 - ເຂົ້າໃຈສະຖານະການຂອງການບວກ, ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $6 + 3$, ຄິດໄລ່ ແລະ ຂຽນຄຳຕອບ.
 - ເປັນຫຍັງ ຈຶ່ງຕັດສິນໃຈວ່າເປັນການ ບວກ? ໃຫ້ອະທິບາຍເຫດຜົນນັ້ນ.
 - ຮວບຮວມຄຳຕອບທັງໝົດຂອງນັກຮຽນ.
- 2 ສຳລັບ 2 ເຖິງ 4 ໃຫ້ປະຕິບັດ ຄືກັນກັບ 1.
 - 2 ສະຖານະການກ່ຽວກັບການຊອກ ຫາສ່ວນເຫຼືອ. ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແມ່ນ $8 - 2 = 6$.
 - 3 ສະຖານະການກ່ຽວກັບການຊອກ ຫາສ່ວນຕ່າງ. ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ $10 - 6 = 4$.
 - 4 ສະຖານະການກ່ຽວກັບການໂຮມ. ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແມ່ນ $4 + 5 = 9$.

ບົດທີ 7 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກ່ວາ 10

1 ຈຸດປະສົງ

- ຮຽນຮູ້ການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນ 2 ສ່ວນ, ວິທີນັບ, ວິທີອ່ານຈຳນວນຮອດ 20.
- ຖືເອົາການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນ 2 ສ່ວນເພື່ອນຳເອົາຈຳນວນຮອດ 20 ມາສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກກ່ຽວກັບການບວກ ແລະ ການລົບ ແລ້ວຄິດໄລ່.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 12 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
72	1	ອາລຳພະບົດເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງ 13.
73	1	ຮູ້ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງ 16.
74-75	2	ເຂົ້າໃຈວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງ 11 ເຖິງ 20.
76-77	2	ເຂົ້າໃຈວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ໂຄງສ້າງຂອງ 11 ເຖິງ 20 ຢ່າງຖືກຕ້ອງຊັດເຈນ.
78-79	2	ເຂົ້າໃຈເສັ້ນຈຳນວນ.
80-81	2	ເອົາໂຄງສ້າງຂອງຈຳນວນເປັນພື້ນຖານ ເພື່ອຄົ້ນຄິດ ແລະ ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ຂອງ $10+5$, $15-5$, $12+3$, $15-3$.
82-83	2	ສະຫຼຸບລວມສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນບົດນີ້.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ໃນບົດຜ່ານມາ ໄດ້ຮຽນການຄິດໄລ່ກ່ຽວກັບການບວກ, ການລົບ ແລະ ໂຄງປະກອບກ່ຽວກັບຈຳນວນ ແຕ່ 1 ເຖິງ 10.

ໃນບົດນີ້ ຈະຂະຫຍາຍຂອບເຂດຈຳນວນຮອດ 20 ຊຶ່ງຈະສ້າງໃຫ້ເກີດແນວຄວາມຄິດໄດ້ ຈາກການ ຮຽນການຄິດໄລ່ບວກ ແລະ ລົບ.

ໃຫ້ຄູເອົາໃຈໃສ່ ການສອນກ່ຽວກັບຈຳນວນ, ການຄິດໄລ່ບວກ ແລະ ລົບ ເປັນການຜັນຂະຫຍາຍກັບ ໄປກັບມາ.

ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນຮອດ 20

- ກ່ຽວກັບຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ແມ່ນໄດ້ຮຽນວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ, ໂຄງປະກອບ (ຕົວຢ່າງ: 5 ກັບ 3 ແມ່ນ 8) ໂດຍຜ່ານການນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.
- ໃນບົດຮຽນນີ້ ສຳລັບຈຳນວນຫຼາຍກວ່າ 10, ໂຄງປະກອບແມ່ນ "10" ກັບ "ຈຳນວນໃດໜຶ່ງ" ເຊັ່ນ: 13 ແມ່ນ 10 ກັບ 3. ຄູສິ່ງແນວຄວາມຄິດນີ້ໃຫ້ນັກຮຽນ ໂດຍການຝຶກກິດຈະກຳການນັບວັດຖຸຕົວຈິງທີ່ມີຈຳນວນແຕ່ 10 ເຖິງ 20 ກັບໄປກັບມາເລື້ອຍໆ.

ກ່ຽວກັບນັບໄມ້ດົ້ວ

- ຜ່ານມາແມ່ນໃຊ້ຝາກະຕຸກແທນໃສ່ວັດຖຸຕົວຈິງກັບສິ່ງນາມມະທຳ, ແຕ່ບົດນີ້ ໃຊ້ນັບໄມ້ດົ້ວເປັນເຄື່ອງມື ການສອນເພື່ອໃຫ້ຮູ້ໄດ້ເຖິງຄຸນປະໂຫຍດການເຮັດເປັນ 10. ໄມ້ດົ້ວມັດລະ 10 ດົ້ວ ມັນເປັນການເຊື່ອມຕໍ່ ໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ "ຈຳນວນ 10".
- ສຳລັບໄມ້ດົ້ວແມ່ນເອົາໄມ້ຖູ່ມາໝູນໃຊ້ກຳໄດ້, ແຕ່ຄວນຫຼີກເວັ້ນການນຳໃຊ້ທີ່ດູດເພາະມີນ້ຳໜັກເບົາເກີນໄປ ຈະເຮັດໃຫ້ໃຊ້ຍາກ.

ກ່ຽວກັບເສັ້ນຈຳນວນ

- ໃນບົດນີ້ ແມ່ນສະເໜີໃຫ້ເຫັນ "ເສັ້ນຈຳນວນ" ເປັນຄັ້ງທຳອິດ ຊຶ່ງໄດ້ສະແດງຈຳນວນຕາມລຳດັບເທິງເສັ້ນຊື່.
- ສຳລັບກິດຈະກຳແມ່ນແນ່ໃສ່ການນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ ເພື່ອສະແດງ ແລະ ອ່ານຈຳນວນທີ່ໄດ້ສະແດງຢູ່ເທິງເສັ້ນ ຈຳນວນ.

ການຄິດໄລ່ບິນພື້ນຖານໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ

- ທຳອິດແມ່ນເອົາໂຄງປະກອບຂອງ 15 ມາເປັນພື້ນຖານ ແລ້ວຮຽນຮູ້ການສະແດງທີ່ເປັນປະໂຫຍກສັນຍະ ລັກ ຈາກການພົວພັນ 15, 10 ແລະ 5 ຊຶ່ງແຍກໄດ້ 3 ແບບຄື : $10+5=15$, $15-5=10$, $15-10=5$.
- ການສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນຮອດ 20 ໃນຮູບແບບ "10 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ" ເປັນປະໂຫຍກ ການບວກ ແລະ ການລົບ ແມ່ນເຮັດໃຫ້ສາມາດເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນໄດ້ຢ່າງແທ້ຈິງ.
- ການຄິດໄລ່ຈຳນວນຮອດ 20 ກໍແມ່ນການຄິດໄລ່ບິນພື້ນຖານໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ ແລະ ສາທິດ ໂດຍນຳໃຊ້ໄມ້ດົ້ວ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວິທີອ່ານ ແລະ ວິທີຂຽນ ໂຄງປະກອບຂອງ 13.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນເພື່ອຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກ 20 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນສໍາລັບນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ສະເໜີຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
 - ມີເຂົ້າໜົມຫຼາຍນໍ້ ມີຈັກກ້ອນແທ້?
 - ວາງຝາກະຕຸກແທນເຂົ້າໜົມແລ້ວໃຫ້ນັບ. ກວດເບິ່ງຈໍານວນເຂົ້າໜົມໂດຍການໃຊ້ຝາກະຕຸກດ້ວຍວິທີປຽບທຽບ 1 ຕໍ່ 1.
 - ກວດນໍາກັນໝົດທຸກຄົນ ວ່າມີເຂົ້າໜົມຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍ 10 ກ້ອນ (ຮູບຫົວໃຈ), ຢູ່ເບື້ອງຂວາ 3 ກ້ອນ (ຮູບດາວ).
- ໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າ 10 ກັບ 3 ຂຽນເປັນ "13", ອ່ານວ່າ "ສິບສາມ".
 - ເຂົ້າໜົມຮູບຫົວໃຈມີ 10 ກ້ອນ. ຮູບດາວມີ 3 ກ້ອນ. 10 ກັບ 3 ຂຽນເປັນ "13". 13 ອ່ານວ່າ "ສິບສາມ".
 - ສະແດງຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 13.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນທ່ອງ "10 ກັບ 3 ເປັນ 13" ໃຫ້ຂຶ້ນໃຈ.
- ໃນບົດນີ້ໃຫ້ຮຽນຮູ້ວິທີນັບ, ວິທີຂຽນ ແລະ ວິທີອ່ານຈໍານວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10.
 - ໃຫ້ຄຳນຶງໄວ້ວ່າອາດມີນັກຮຽນທີ່ຈະອ່ານທັງສີ່ຢູ່ບ່ອນ "ແນະນຳ" ບໍ່ໄດ້, ໃຫ້ຄູອ່ານໃຫ້.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຈໍານວນ 13.

ບົດທີ 7 ຈໍານວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10

ອະລໍາພະບົດ
ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

ເຂົ້າໜົມທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ?

ແທນເຂົ້າໜົມດ້ວຍ ຝາກະຕຸກແບບ 1 ຕໍ່ 1

ເຂົ້າໜົມທັງໝົດມີ 13 ກ້ອນ

10 ກັບ 3 ຂຽນເປັນ 13, ອ່ານວ່າ ສິບສາມ

$$\begin{array}{r} 13 \\ 10 \ 3 \end{array}$$

ບອກນັກຮຽນສິ່ງທີ່ຈະຮຽນໃນບົດຮຽນນີ້

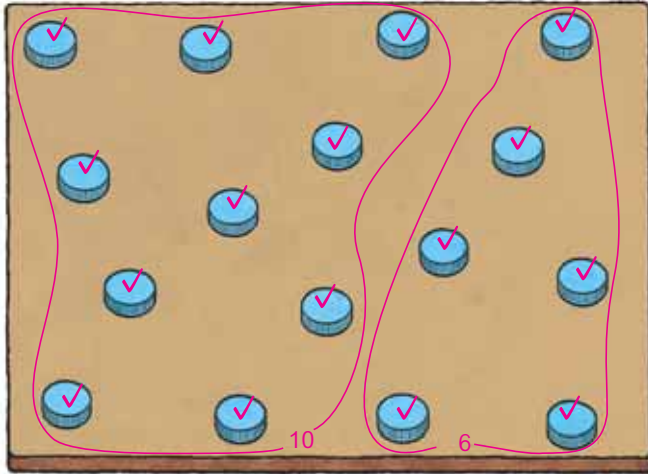
ແນະນຳ ໃນບົດນີ້ເຮົາຮຽນວິທີນັບ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນຈໍານວນຫຼາຍກວ່າ 10

72

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

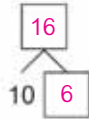
- ສັງເກດຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ.
- ພິຈາລະນາວິທີອ່ານ ແລະ ການຂຽນໂຄງປະກອບ 13.

1 ມານັບຈຳນວນຝາຕຸກນ້ຳນຳກັນ ຍ້ອນໃຫຍ່ກວ່າ 10, ຈຶ່ງໃຫ້ນັບດ້ວຍວິທີລວມເປັນ 10

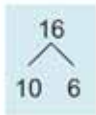


ຈັບຄູ່ຝາຕຸກ 1 ຕໍ່ 1, ໃຫ້ນັກຮຽນນັບຝາຕຸກທີ່ມີໃນມື. ກໍລະນີນັບໂດຍກົງໃຫ້ໝາຍ ✓ ຄືກັບຮູບຂາງເທິງ ເພື່ອຫຼີກລຽງການນັບຂ້າ ຫຼືບໍ່ໄດ້ນັບ.

ມີ 10 ແລ້ວ, ນັບສ່ວນທີ່ເຫຼືອວ່າມີຈັກອັນ
10 ກັບ 6 ເປັນ 16



10 ກັບ 6 ຊຽນເປັນ 16, ອ່ານວ່າ ສິບຫົກ



10 ກັບ 6 ບໍ່ໃຫ້ຊຽນເປັນ 106 ເດີ

ຂໍ້ຜິດພາດແບບນີ້ ເກີດຂຶ້ນບາງຄັ້ງຄວາມຈຶ່ງຄວນລະວັງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ.
- ພິຈາລະນາວິທີອ່ານ ແລະ ການຊຽນໂຄງປະກອບ 16.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ, ວິທີຊຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງ 16.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນເພື່ອຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກ 20 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫ່າງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ນຳສະເໜີຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ມີຝາກະຕຸກຫຼາຍໜ້າ, ມີຈັກຝາ?

- ໃຫ້ນັບຈຳນວນຂອງຝາກະຕຸກ.
- ຕາມຮູບແມ່ນໄດ້ແບ່ງຝາກະຕຸກຢູ່ເບື້ອງຊ້າຍ 10 ຝາ ແລະ ເບື້ອງຂວາ 6 ຝາ. ແລ້ວໝູນໃຊ້ບົດຮຽນໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນໜ້ານີ້ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດເບິ່ງວ່າຈະເປັນ 10 ກັບຈຳນວນເທົ່າໃດ?
- ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນກວດເບິ່ງນຳກັນວ່າມີຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ແລະ 6 ຝາ.

2 ໃຫ້ຮູ້ວ່າ 10 ກັບ 6 ຊຽນເປັນ "16", ອ່ານວ່າ "ສິບຫົກ".

ມີຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ກັບ 6 ຝາ. ຊຽນເປັນ "16". ອ່ານວ່າ "ສິບຫົກ".

- ສະແດງຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 16.
- ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນເວົ້າ "10 ກັບ 6 ເປັນ 16" ໃຫ້ຂຶ້ນໃຈ.
- ຍ້ອນວ່າເປັນຈຳນວນລວມເຂົ້າກັນລະຫວ່າງ 10 ກັບ 6, ໃຫ້ລະວັງຈະເກີດຄວາມຜິດພາດຂຽນຕົວເລກເປັນ 106.

ຊົ່ວໂມງທີ 3 - 4

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 20.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 20.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

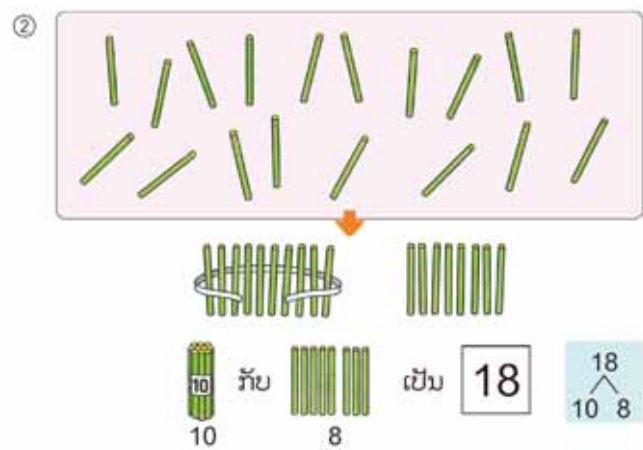
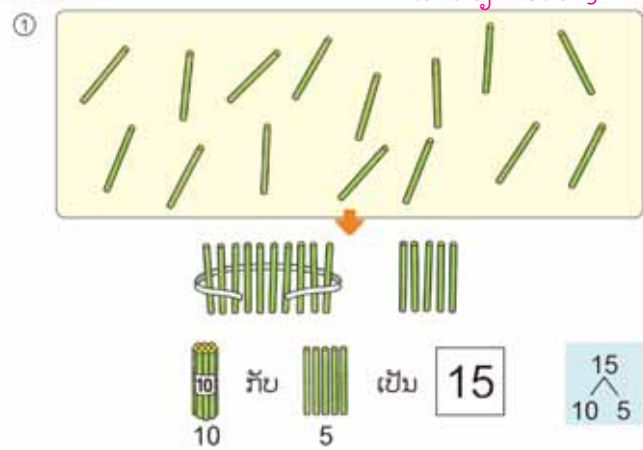
- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນເພື່ອຕິດໃສ່ກະດານ.
- ໄມ້ດົ້ວຊຸດລະ 20 ອັນ ຫຼາຍໆຊຸດສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ຜູ້ລະຊຸດ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ສະເໜີຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
 - ມີໄມ້ດົ້ວຫຼາຍນ່ວມ. ມີຈັກອັນ?
- ② ໃຫ້ນັກຮຽນນັບໂດຍນຳໃຊ້ໄມ້ດົ້ວນັບ 15 ອັນ ຫຼາຍໆຊຸດ.
 - ມີໄມ້ດົ້ວຈຳນວນເທົ່າກັບໃນຮູບມາລອງນັບຕົວຈິງ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນນັບໄມ້ດົ້ວຫຼາຍຄົນເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້.
 - ໂດຍໝູນໃຊ້ບົດຮຽນຈາກຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດເບິ່ງວ່າມີ 10 ກັບຈຳນວນເທົ່າໃດ?
 - ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນກວດເບິ່ງນຳກັນວ່າມີໄມ້ດົ້ວ 10 ອັນ ແລະ 5 ອັນ.
- ③ ໃຫ້ຮູ້ຈັກ 10 ກັບ 5 ຂຽນເປັນ "15", ອ່ານວ່າ "ສິບຫ້າ".
 - ມີໄມ້ດົ້ວ 10 ອັນ ກັບ 5 ອັນ. 10 ກັບ 5 ຂຽນເປັນ "15", ອ່ານວ່າ "ສິບຫ້າ".
 - ສະແດງຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນທ່ອງ "10 ກັບ 5 ເປັນ 15" ໃຫ້ຂຶ້ນໃຈ.
- ④ ໃຊ້ການໂຮມໄມ້ດົ້ວເປັນຊຸດ 18 ອັນຄືກັນກັບ ຂໍ້ ②, ③ ທາງເທິງນັ້ນ.

2

ມານັບຈຳນວນໄມ້ດົ້ວນຳກັນ ໃຫ້ກະກຽມໄມ້ດົ້ວໄວ້ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນນັບຕົວຈິງ.



③

10 ກັບເທົ່າໃດ?

ຂຽນເປັນຕົວແກກ

ວິທີອ່ານ

10 ສິບ

11 10 ກັບ 1 ເປັນ ສິບເອັດ

12 10 ກັບ 2 ເປັນ ສິບສອງ

13 10 ກັບ 3 ເປັນ ສິບສາມ

14 10 ກັບ 4 ເປັນ ສິບສີ່

15 10 ກັບ 5 ເປັນ ສິບຫາ

16 10 ກັບ 6 ເປັນ ສິບຫົກ

17 10 ກັບ 7 ເປັນ ສິບເຈັດ

18 10 ກັບ 8 ເປັນ ສິບແປດ

19 10 ກັບ 9 ເປັນ ສິບເກົ້າ

20 10 ກັບ 10 ເປັນ ຊາວ

10 ກັບ 10 ເປັນ 20

20
10 10

10 ກັບເທົ່າໃດ?

75

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ.
- ພິຈາລະນາວິທີນັບ ວິທີອ່ານ ແລະ ວິທີຂຽນ ຈຳນວນ 11 ເຖິງ 20.

⑤ ໃຫ້ນັກຮຽນນັບໂດຍນຳໃຊ້ໄມ້ດົ້ວ 20 ອັນ ຫຼາຍໆຊຸດ.

ມີໄມ້ດົ້ວຈຳນວນເທົ່າກັບໃນຮູບ, ມານັບຕົວຈິງ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນນັບໄມ້ດົ້ວ.
- ໂດຍນຳໃຊ້ບົດຮຽນຈາກຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດເບິ່ງວ່າມີ 10 ກັບຈຳນວນເທົ່າໃດ?
- ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນກວດເບິ່ງນຳກັນວ່າມີໄມ້ດົ້ວ 10 ອັນ ແລະ 10 ອັນ.

⑥ ໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າ 10 ກັບ 10 ຂຽນເປັນ "20", ອ່ານວ່າ "ຊາວ".

ມີໄມ້ດົ້ວ 10 ອັນ ກັບ 10 ອັນ. ຂຽນເປັນ "20", ອ່ານວ່າ "ຊາວ".

- ສະແດງຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 20.
- ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນເວົ້າ "10 ກັບ 10 ເປັນ 20" ໃຫ້ຂຶ້ນໃຈ.

⑦ ກໍລະນີ 10 ອັນ ກັບ 10 ອັນ ກໍສາມາດເປັນແນວຄວາມຄິດແບບ 10 ອັນ 2 ເທື່ອໄດ້.

- ໃຫ້ນັກຮຽນມີແນວຄວາມຄິດທີ່ຕ່າງຈາກແບບ 10 ອັນ ກັບ 10 ອັນ (ຫຼື 10 ອັນ 2 ເທື່ອ).
- ນີ້ເປັນແນວຄວາມຄິດທີ່ຈະເຊື່ອມໂຍງໃສ່ກັບຫຼັກການເຄື່ອງໝາຍທົ່ວໜ່ວຍຈຳນວນ.

⑧ ໃຫ້ຮູ້ຈັກວິທີຂຽນ, ວິທີອ່ານຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 20.

ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນເວົ້າຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 20 ດ້ວຍສຽງດັງໆ. ໃນເວລານັ້ນ, ກໍໃຫ້ຂຽນຕົວເລກຕົວໃຫຍ່ໃສ່ນຳ.

- ໃຫ້ເວົ້າໄປນຳແລ້ວຂຽນຕົວເລກຕົວໃຫຍ່ໆ ໃສ່ນຳ, ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າຂຽນຖືກບໍ່.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 20.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນເພື່ອຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ສິ່ງຂອງຫາທີ່ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ແກ້ ①. ຮູບພາບ ① ໃນປື້ມແບບຮຽນ

■ ມີໝາກໄມ້ຈັກໜ່ວຍ? ມາລອງນັບເບິ່ງ.

 - ໂດຍນຳໃຊ້ບົດຮຽນຈາກຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດເບິ່ງວ່າມີ 10 ກັບຈຳນວນເທົ່າໃດ?
 - ໃນເວລາທີ່ນັບຈຳນວນ, ໃຫ້ປຽບທຽບແທນຈຳນວນກັບເຄື່ອງໝາຍແບບ 1 ຕໍ່ 1 ໂດຍໝາຍເຄື່ອງໝາຍໄປພ້ອມທັງໃຫ້ນັບຈຳນວນ. ລະວັງບໍ່ໃຫ້ນັບຊ້ຳຄືນ.
 - ຮູບ ① ມີ 10 ກັບ 4, ແຕ່ກໍໃຫ້ຕັ້ງຄຳຖາມກັບນັກຮຽນວ່າແມ່ນ 10 ກັບຈຳນວນເທົ່າໃດ? ແລ້ວໃຫ້ໝົດທຸກຄົນກວດເບິ່ງນຳກັນ.
- ② ຮູບ ② ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

■ ມີນົກຈອກຈັກໂຕ? ມານັບເບິ່ງ.

 - ສ້າງກຸ່ມ 10 ໄດ້ ແລ້ວໃຫ້ຂີດເສັ້ນອ້ອມກຸ່ມ 10 ໄວ້.
 - ຖາມວ່າ 10 ກັບເທົ່າໃດນໍ? ແລ້ວໃຫ້ທຸກຄົນກວດເບິ່ງຄືນ.
- ③ ຮູບ ③ ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

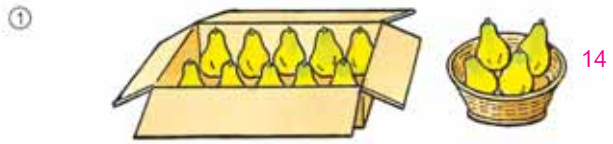
■ ມີແມວຈັກໂຕ? ມານັບເບິ່ງ.

 - ຖາມຄຳຖາມວ່າ 10 ກັບເທົ່າໃດນໍ? ແລ້ວໃຫ້ໝົດທຸກຄົນກວດເບິ່ງຄືນນຳກັນ.
- ④ ຮູບ ④ ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

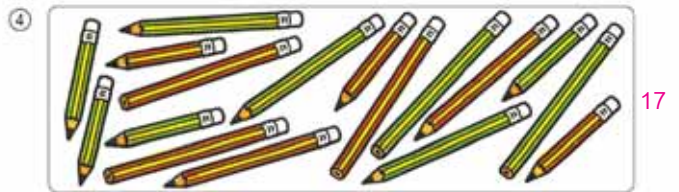
■ ມີສີດຳຈັກກ້ານ? ມານັບເບິ່ງ.

 - ຖາມວ່າ 10 ກັບເທົ່າໃດນໍ? ແລ້ວໃຫ້ທຸກຄົນກວດເບິ່ງຄືນ.

① ມານັບຈຳນວນນຳກັນ



ນັບພ້ອມໝາຍໄປນຳແລ້ວຂີດເສັ້ນອ້ອມເປັນກຸ່ມລະ 10



⑤ ນັບເທື່ອລະ 2 ໜ່ວຍ

18

⑥ ນັບເທື່ອລະ 5 ໜ່ວຍ

20

2 ມາຊຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □

$\begin{array}{r} \square \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} 13 \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} 15 \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} 20 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 2 \end{array} \begin{array}{r} 12 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 9 \end{array} \begin{array}{r} 19 \\ 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} \square \\ 2 \end{array}$

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ.
- ພິຈາລະນາວິທີນັບ ວິທີອ່ານ ແລະ ວິທີຂຽນ ຈຳນວນ 11 ເຖິງ 20.

⑤ ຮູບ ⑤ ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

ມີໝາກໂປມຈັກໜ່ວຍ? ມານັບເບິ່ງ.

- ໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າຈະສາມາດນັບໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ຖ້ານັບເທື່ອລະ 2. ໃຫ້ທຸກຄົນມາກວດວິທີ ນັບເທື່ອລະ 2 ນຳກັນຄືນ.
- ຖາມວ່າ 10 ກັບເທົ່າໃດ? ແລ້ວໃຫ້ທຸກ ຄົນກວດເບິ່ງຄືນນຳກັນ.

⑥ ຮູບ ⑥ ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

ມີໝາກ້ວຍຈັກໜ່ວຍ? ມານັບເບິ່ງ.

- ໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າຈະສາມາດນັບໄດ້ຢ່າງວ່ອງໄວ ຖ້ານັບເທື່ອລະ 5. ໃຫ້ທຸກຄົນມາກວດ ສອບວິທີນັບເທື່ອລະ 5 ນຳກັນຄືນ.
- ຖາມວ່າ 10 ກັບເທົ່າໃດ? ແລ້ວໃຫ້ທຸກ ຄົນກວດເບິ່ງຄືນນຳກັນ.

⑦ ແກ້ ② ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

ໃຫ້ຄິດຫາຈຳນວນທີ່ເໝາະສົມໃສ່ໃນ

□ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

- ໃຫ້ຄິດຫາໂຄງປະກອບຈຳນວນ ຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 20.

ຊົ່ວໂມງທີ 7 - 8

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ເສັ້ນຈຳນວນ.

ຈຸດປະສົງ

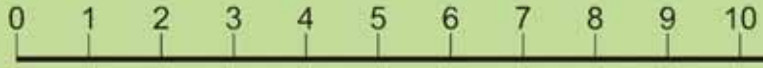
ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງສ້າງເສັ້ນຈຳນວນ, ສາມາດນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນເພື່ອສະແດງຈຳນວນ, ອ່ານຈຳນວນຢູ່ເສັ້ນຈຳນວນໄດ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຮູບເສັ້ນຈຳນວນທີ່ຂະຫຍາຍໃຫຍ່ຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ແຕ້ມເສັ້ນຈຳນວນໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ແນະນຳໃຫ້ຮູ້ຈັກຄຳສັບວ່າ "ເສັ້ນຈຳນວນ". ໃຫ້ສຳຫຼວດເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນຢ່າງດີ ແລ້ວອະທິບາຍຄຸນລັກຊະນະທີ່ສັງເກດເຫັນ.
 - ຊື່ໃສ່ເສັ້ນຈຳນວນແລ້ວບອກວ່ານີ້ແມ່ນເສັ້ນຈຳນວນ. ໃຫ້ເບິ່ງຄັກໆ, ແລ້ວອະທິບາຍສິ່ງທີ່ສັງເກດເຫັນ.
 - ຖ້າບໍ່ມີໃຜອະທິບາຍໄດ້, ໃຫ້ຄູຍົກຕົວຢ່າງໃນປື້ມແບຮຽນ.
 - ຂຽນຄຳອະທິບາຍທີ່ໄດ້ໃສ່ກະດານ.
- 2 ສະຫຼຸບຄຸນລັກສະນະຂອງເສັ້ນຈຳນວນ.
 - ສະຫຼຸບໄດ້ສິ່ງຕ່າງໆເຊັ່ນ ເລີ່ມຕົ້ນຈາກ 0, ສິ້ນເບື້ອງຊ້າຍເປັນຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ, ຈຳນວນຈະເພີ່ມຂຶ້ນເທື່ອລະ 1 ຈາກຊ້າຍໄປຫາຂວາ, ໄລຍະທ່າງແຕ່ລະຂີດໝາຍແມ່ນເທົ່າກັນ.
- 3 ແກ້ຂໍ້ 3, ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດໂດຍການນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ, ສະແດງສາຍພົວພັນຄວາມຫຼາຍກວ່າ, ໜ້ອຍກວ່າດ້ວຍການໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ < ແລະ >.
 - ຈຳນວນໃດຫຼາຍກວ່າກັນ? ໃຫ້ສັງເກດເສັ້ນຈຳນວນ, ແລ້ວຂຽນຄຳຕອບໂດຍໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ <, >.
 - ເຄື່ອງໝາຍ <, > ແມ່ນໄດ້ຮຽນໃນໜ້າທີ 19, ຖ້ານັກຮຽນຫາກລືມ ໃຫ້ກັບໄປເບິ່ງໜ້າທີ 19 ຄືນ.
- 4 ແກ້ຂໍ້ 4, ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດໂດຍ



3 ຮູບຂ້າງເທິງເອີ້ນວ່າ **ເສັ້ນຈຳນວນ** ນັກຮຽນຈື່ໃຫ້ໄດ້
ໃຫ້ເບິ່ງດີໆ, ແລ້ວບອກສິ່ງທີ່ຕົນເອງສັງເກດເຫັນ

ມັນຈະຫຼາຍໄປເບື້ອງຂວາເທື່ອລະ 1 ຈຳນວນ
ກາຍເປັນ

ຄວາມຍາວລະຫວ່າງຂີດໝາຍກັບຂີດໝາຍ ແມ່ນ.....
ຄືກັນ

ເລີ່ມຈາກ 0 ບໍ່ແມ່ນເລີ່ມຈາກ 1

ກາຍ 20 ໄປ ຍັງຈະມີຕໍ່ອີກບໍ່ນີ້?

ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນແລ້ວອະທິບາຍກໍໄດ້

3 ຈຳນວນໃດຫຼາຍກວ່າກັນ? ມາຂຽນ > ຫຼື < ໃສ່ນຳກັນ

ຫຼາຍກວ່າ > ໜ້ອຍກວ່າ
 ໜ້ອຍກວ່າ < ຫຼາຍກວ່າ

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 14 < 17 | 11 > 9 | 8 < 12 |
| 10 < 20 | 13 > 3 | 1 > 0 |

4 ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນແລ້ວອະທິບາຍກໍໄດ້
ຈຳນວນຕໍ່ໄປແມ່ນເທົ່າໃດ?

- 1 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10, 5 ຂີດໝາຍ 15
- 2 ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 15, 5 ຂີດໝາຍ 10
- 3 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 12, 3 ຂີດໝາຍ 15
- 4 ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 15, 3 ຂີດໝາຍ 12

ຈຳນວນ ຫຼາຍກວ່າ ມັນຈະເລື່ອນໄປເບື້ອງໃດດີນີ້

78 ຂໍ້ 4 ນີ້ ຈະເຊື່ອມຕໍ່ 4 ໜ້າ 80 ແລະ 5 ໜ້າ 81

- ນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ.
- ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10 ແມ່ນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນຕອບຄຳຖາມ.
 - ຍ້ອນວ່າຢາກຊອກຫາ "ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍ" ຈຶ່ງຕ້ອງຫຍັບໄປເບື້ອງຂວາ.
 - ໃຫ້ທຸກຄົນເຫັນໄດ້ວ່າ ເອົາ 10 ເປັນຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ, ຖ້ານັບໄປເບື້ອງຂວາ 5 ຂີດໝາຍ, ຈະກາຍເປັນ 15. ໃຫ້ລະວັງເວລານັບເພາະມັກມີຄວາມຜິດພາດໂດຍການລວມ 10 ໃສ່ໄປນຳ.
 - ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 15 ແມ່ນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນໃນການຕອບຄຳຖາມ.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ໃນ □ ນຳກັນ

ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນ ແລ້ວອະທິບາຍວ່າຢູ່ບ່ອນໃດ ຂອງເສັ້ນຈຳນວນຈິ່ງຈະຮູ້.

-10- 11- 12- -14- 15- 16-
 -15- 16- 17- -18- 19- 20-
 -1- 3- 5- 7- 9-
 -11- 13- 15- 17- 19-
 0- 2- 4- 6- 8- 10-
 -10- 12- 14- 16- 18- 20-



ມານັບອອກສຽງນຳກັນ ນັບຈຳນວນຮອດ 20 ໄດ້ບໍ່ນໍ້

ເຮັດກິດຈະກຳນີ້ລື້ມຄືນ

① ລອງນັບຕໍ່ຈາກໝູ່ໄປ 3 ຈຳນວນເບິ່ງ



② ລອງນັບຄືນລະ 2 ຈຳນວນຖັດກັນຕາມລຳດັບ



79

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິຈາລະນາການອ່ານ ແລະ ນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນເພື່ອຕອບຄຳຖາມ.

⑤ ແກ້ຂໍ້ ⑤, ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດໂດຍນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ.

ຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ □ ແມ່ນເທົ່າໃດ? ໂດຍການນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ.

- ໂຈດບັນຫາໃນຂໍ້ ①-④ ແມ່ນມີສ່ວນຕ່າງພຽງ 1 ເທົ່ານັ້ນຈຶ່ງເໝາະສົມທີ່ຈະນຳໃຊ້ກັບເສັ້ນຈຳນວນ.
- ຍ້ອນວ່າສ່ວນຕ່າງໃນ ⑤-⑧ ແມ່ນ 2, ຈຶ່ງບໍ່ງ່າຍ. ກ່ອນອື່ນໝົດໃຫ້ສຳຫຼວດເບິ່ງການລຽງຕົວກັນຂອງຈຳນວນໃນໂຈດ, ແລ້ວຄິດຢ່າງມີລະບົບ. ແລ້ວຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນສຳນຶກໄດ້ວ່າຕົກເບິ່ງຈຸດຂີດໝາຍຂອງເສັ້ນຈຳນວນໄປທຸກໆອັນ 1 ແມ່ນຖືກແລ້ວ.

⑥ ຝຶກຫົວຂໍ້ "ມາເວົ້າອອກສຽງ" ໃຫ້ເຮັດຊ້າໆເພື່ອໃຫ້ທ່ອງອອກສຽງເປັນຈັງຫວະໄດ້.

- ຄືຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ໃຫ້ຝຶກແອບການທ່ອງຈຳນວນຮອດ 20 ດ້ວຍຫຼາຍໆວິທີ.
- ກິດຈະກຳນີ້ເຄີຍປະຕິບັດມາແລ້ວຢູ່ໜ້າທີ 20 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນກ່ຽວກັບຈຳນວນແຕ່ 1-10 ຈຶ່ງສາມາດດຳເນີນກິດຈະກຳແບບຫຼິ້ນເກມຢ່າງມ່ວນຊື່ນ, ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ທຸກບ່ອນທຸກເວລາ ແລະ ປະຕິບັດໄດ້ຫຼາຍວິທີ ເຊັ່ນ: ນັບຖອຍຫຼັງ.

ຕໍ່ຈາກ 9 ໃຫ້ເລີ່ມນັບໄປອີກ 3 ຈຳນວນເບິ່ງ.

- ທ່ອງຈຳນວນທີ່ເລີ່ມຈາກຈຳນວນ 9 ໃຫ້ນັບໄປອີກ 3 ຈຳນວນ ຫຼື 2 ຈຳນວນກໍໄດ້.

ມາຈັບຄູ່ໄກ້ກັນແລ້ວເວົ້າໄປເທື່ອລະ 2 ຕາມລຳດັບ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນທ່ອງຈຳນວນຄວບໄປພ້ອມໆກັນເທື່ອລະ 2.

ຊົ່ວໂມງທີ 9 - 10

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີຄິດກ່ຽວກັບການບວກ ແລະ ການລົບ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈສະຖານະການບັນຫາ ໂດຍໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $10+5$, $15-5$, $12+3$, $15-3$ ບົນພື້ນຖານຂອງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຮູບຂອງໄມ້ດົ້ວທີ່ຂະຫຍາຍໃຫຍ່ຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໄມ້ດົ້ວຕາມປື້ມແບບຮຽນ.
- ໄມ້ດົ້ວຊຸດລະ 20 ອັນ ໃນນັ້ນ 10 ອັນ ເປັນ 1 ມັດ ສ່ວນອີກ 10 ອັນ ບໍ່ໃຫ້ມັດ ສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເນື້ອໃນໃນຊົ່ວໂມງນີ້ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດວິທີຄິດໄລ່ໂດຍອີງໃສ່ພື້ນຖານໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.

ນີ້ແມ່ນຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15 ແລ້ວ 15 ເປັນຈຳນວນແນວໃດ?

- ຕ້ອງການໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າອອກມາໃນຮູບແບບຂອງ "10 ກັບ 5 ເປັນ 15" ຫຼື "15 ແມ່ນ 10 ກັບ 5".

ຖ້າຈະຂຽນ "10 ກັບ 5 ເປັນ 15" ເປັນການຄິດໄລ່, ຈະຂຽນໄດ້ແນວໃດ?

- ປຽບທຽບຮູບທີ ① ຂອງປື້ມແບບຮຽນກັບຮູບໂຄງປະກອບຈຳນວນ ກວດເບິ່ງວ່າຖ້າຈະສະແດງ "10 ກັບ 5 ເປັນ 15" ດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $10+5=15$.
- ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ $10+5$ ເປັນການຊອກຫາພາກສ່ວນທີ່ເປັນ 15 ໃນຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15.

② ສຳລັບ $15-5$ ໃຫ້ຄິດເຊັ່ນດຽວກັນ.

ເບິ່ງຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15 ແລະຮູບທີ ② ຂອງປື້ມແບບຮຽນ, ແລ້ວຮູ້ບໍ່ວ່າຄຳຕອບຂອງ $15-5$ ແມ່ນຫຍັງ?

- ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ $15-5$ ເປັນການຊອກຫາ

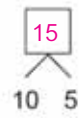
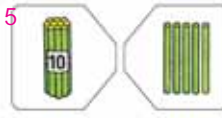
4

ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່

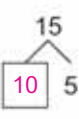
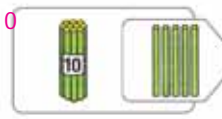
$10 + 5, 15 - 5, 15 - 10$



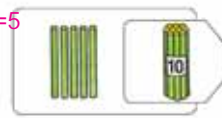
$10 + 5 = 15$



$15 - 5 = 10$



$15 - 10 = 5$



ໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນໃນໜ້າ 78, 79 ກໍໄດ້

6

ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$10 + 3 = 13$

$13 - 3 = 10$

$13 - 10 = 3$

$10 + 7 = 17$

$17 - 7 = 10$

$17 - 10 = 7$

$19 - 9 = 10$

$10 + 8 = 18$

$12 - 10 = 2$

$14 - 10 = 4$

$11 - 1 = 10$

$10 + 6 = 16$

80

ພາກສ່ວນທີ່ເປັນ 10 ໃນຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15.

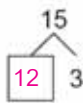
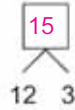
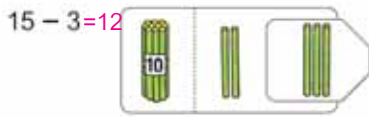
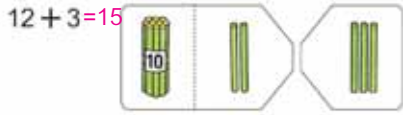
③ ສຳລັບ $15-10$ ໃຫ້ຄິດເຊັ່ນດຽວກັນ.

- ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ $15-10$ ແມ່ນຄືກັນກັບການຊອກຫາພາກສ່ວນທີ່ເປັນ 5 ຈາກຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15.

④ ແກ້ຂໍ້ ⑥.

- ອີງຕາມຄວາມຈຳເປັນ ຈະນຳໃຊ້ຮູບໂຄງປະກອບຈຳນວນ ຫຼື ໃຊ້ໄມ້ດົ້ວຊ່ວຍໃນການຄິດໄລ່.

5 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່
 $12 + 3$, $15 - 3$

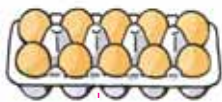


ໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນໃນໜ້າ 78, 79 ກໍໄດ້

7 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $11 + 4 = 15$ | $15 - 4 = 11$ | $15 + 2 = 17$ | $17 - 2 = 15$ |
| $16 + 3 = 19$ | $19 - 3 = 16$ | $13 + 5 = 18$ | $18 - 5 = 13$ |
| $14 + 5 = 19$ | $18 - 7 = 12$ | $12 + 6 = 18$ | $19 - 6 = 13$ |
| $15 + 1 = 16$ | $16 - 4 = 12$ | $11 + 8 = 19$ | $18 - 1 = 17$ |

8 ໄຂ່ທັງໝົດມີຈັກໜ່ວຍ?



$10 + 7 = 17$
 ຄຳຕອບ 17 ໜ່ວຍ

ຖ້າກິນ 4 ໜ່ວຍ, ຈະຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?

$17 - 4 = 13$ ຄຳຕອບ 13 ໜ່ວຍ

81

9 ແກ້ຂໍ້ 8.

- ໃນເຄິ່ງທຳອິດແມ່ນສະຖານະການຂອງການບວກ (ການໂຮມ), ສ່ວນເຄິ່ງຫຼັງແມ່ນສະຖານະການຂອງການລົບ (ການຊອກຫາສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ).
- ມັນເປັນສະຖານະການທີ່ມີ 2 ຂັ້ນຕອນ, ດັ່ງນັ້ນ ກ່ອນອື່ນໝົດໃຫ້ແກ້ບັນຫາໃນຂັ້ນຕອນທີ 1 ໃຫ້ໄດ້ກ່ອນຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງແກ້ບັນຫາໃນຂັ້ນຕອນທີ 2.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິຈາລະນາວິທີຄິດກ່ຽວກັບການບວກ, ການລົບ ແລະ ການແກ້ບົດຝຶກທັດຂອງນັກຮຽນ.

5 ສັງເກດ ຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15 ຢູ່ຂໍ້ 5, ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າມັນຕ່າງຈາກຮູບໂຄງປະກອບທີ່ຜ່ານມາແນວໃດ?

ນີ້ແມ່ນຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15. ຮູ້ບໍ່ວ່າມີບ່ອນໃດແດ່ທີ່ແຕກຕ່າງ?

- ຜ່ານມາແມ່ນ "10 ກັບເທົ່າໃດ", ແຕ່ຢູ່ນີ້ບ່ອນທີ່ເປັນ 10 ຈະກາຍເປັນ 12.

6 ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $12 + 3$ ໂດຍອີງໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນເປັນພື້ນຖານ.

ຈາກຮູບໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 15 ແລ້ວ 15 ເປັນຈຳນວນແບບໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ "12 ກັບ 3 ເປັນ 15" ຫຼືວ່າ "15 ແມ່ນ 12 ກັບ 3".

ຖ້າຈະຂຽນ "12 ກັບ 3 ເປັນ 15" ເປັນການຄິດໄລ່, ຈະຂຽນໄດ້ແນວໃດ?

- ສັງເກດຮູບໄມ້ດົ້ວໃນປື້ມແບບຮຽນ, ອະທິບາຍການຄິດໄລ່ເລກບວກ "ໃນ 12 ມີ 10 ກັບ 2 ໃນນັ້ນ 10 ຮັກສາໄວ້ຄືເກົ່າແຕ່ເອົາ 2 ລວມໃສ່ 3 ເປັນ 5".
- ປຽບທຽບຮູບທີ່ ① ຂອງປື້ມແບບຮຽນ ກັບຮູບໂຄງປະກອບຈຳນວນ ກວດເບິ່ງວ່າຖ້າຈະສະແດງ "12 ກັບ 3 ເປັນ 15" ດ້ວຍປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $12 + 3 = 15$.
- ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ $12 + 3$ ເປັນການຊອກຫາພາກສ່ວນທີ່ເປັນ 15 ໃນຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15.

7 ສຳລັບ $15 - 3$ ໃຫ້ຄິດເຊັ່ນດຽວກັນ.

ເບິ່ງຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15 ແລະ ຮູບທີ່ ② ຂອງປື້ມແບບຮຽນ, ແລ້ວຮູ້ບໍ່ວ່າຄຳຕອບຂອງ $15 - 3$ ແມ່ນຫຍັງ?

- ສະຫຼຸບ $15 - 3$ ເປັນການຊອກຫາພາກສ່ວນທີ່ເປັນ 12 ໃນຮູບໂຄງປະກອບຂອງ 15.

8 ແກ້ຂໍ້ 7.

- ຖ້າຈຳເປັນໃຫ້ນຳໃຊ້ຮູບໂຄງປະກອບຈຳນວນ ຫຼື ໃຊ້ໄມ້ດົ້ວຊ່ວຍໃນການຄິດໄລ່.



ຊົ່ວໂມງທີ 11

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຄວາມເຂົ້າໃຈຈຳນວນຮອດ 20.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອກວດເບິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ ວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນຕົວເລກ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນຮອດ 20.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ


- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບ ຮຽນເພື່ອຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ ຫາງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ
- ໄມ້ດົ້ວຊຸດລະ 20 ອັນ ໃນນັ້ນ 10 ອັນ ເປັນ 1 ມັດ ສ່ວນອີກ 10 ອັນ ບໍ່ໃຫມັດ ສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ


- 1 ແກ້ຂໍ້ 1, ນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງຮອດ 20.
- 2 ແກ້ຂໍ້ 2, ນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງຮອດ 20.
- 3 ແກ້ຂໍ້ 3, ກວດເບິ່ງວ່າ ນັກຮຽນສາມາດອ່ານຈຳນວນຢູ່ຂີດໝາຍເທິງເສັ້ນຈຳນວນໄດ້ ຫຼື ບໍ່.
- 4 ແກ້ຂໍ້ 4.
 - ໃນກໍລະນີທີ່ໃຊ້ການຂຽນການຄິດໄລ່ ພຽງຢ່າງດຽວແລ້ວຍັງເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ອີງຕາມຄວາມຈຳເປັນ ບໍ່ວ່າຈະນຳໃຊ້ ຮູບໂຄງປະກອບຈຳນວນ, ໃຊ້ໄມ້ດົ້ວ, ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນການຄຳນວນທີ່ ເປັນລັກສະນະຮູບປະທຳ, ຖ້າອີງໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນເປັນພື້ນຖານເປັນ ຄວາມເຂົ້າໃຈການຄຳນວນທີ່ເປັນລັກສະນະ ນະນາມມະທຳ.

ສະຫຼຸບ

1 ມານັບນຳກັນ ແບ່ງອອກເປັນ 10 ແລະ ຈຳນວນໜຶ່ງ ນັບດ້ວຍການລວມເປັນກຸ່ມ 10



14 ໜ່ວຍ




17 ໂຕ

2 ຈຳນວນໃນ □ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

$\begin{array}{r} 13 \\ 10 \ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ 10 \ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ 10 \ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ 1 \ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ 10 \ 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ 10 \ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 10 \ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ 10 \ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 4 \ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 7 \ 10 \end{array}$

3 ຈຳນວນໃນ □ ແມ່ນເທົ່າໃດ?



4 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$10 + 7 = 17$	$15 - 5 = 10$	$12 - 10 = 2$
$13 + 6 = 19$	$17 - 4 = 13$	$18 - 4 = 14$

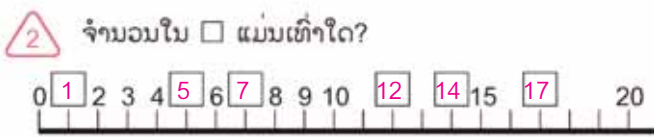
82

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິດຈາລະນາຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ ໂດຍ ຜ່ານການແກ້ບົດຝຶກຫັດ.

ມາທວນຄືນບົດຮຽນນຳກັນອີກນໍ

- 1 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນເບາະ
- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| $5 + 3 = 8$ | $7 - 4 = 3$ | $10 + 6 = 16$ | $18 - 2 = 16$ |
| $4 + 6 = 10$ | $10 - 7 = 3$ | $12 + 4 = 16$ | $19 - 3 = 16$ |
| $2 + 7 = 9$ | $8 - 6 = 2$ | $2 + 0 = 2$ | $6 - 0 = 6$ |
| $3 + 4 = 7$ | $9 - 2 = 7$ | $16 + 3 = 19$ | $17 - 3 = 4$ |



4 ເຂົ້າໜົມມີ 13 ກ້ອນ, ໄດ້ມາອີກ 4 ກ້ອນ
ເຂົ້າໜົມທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ? $13 + 4 = 17$ ຄຳຕອບ 17 ກ້ອນ

ກິນເຂົ້າໜົມໄປແລ້ວ 2 ກ້ອນ $13 - 2 = 11$ ກ້ອນ
ເຂົ້າໜົມທີ່ຍັງເຫຼືອມີຈັກກ້ອນ? $17 - 2 = 15$ ຄຳຕອບ 15 ກ້ອນ

83

- ການບວກ (ການໂຮມ), ສ່ວນທີສອງແມ່ນສະຖານະການຂອງການລົບ (ຊອກ ຫາສ່ວນຕ່າງ).
- ມັນເປັນສະຖານະການທີ່ມີ 2 ຂັ້ນຕອນ, ດັ່ງນັ້ນກ່ອນອື່ນໝົດໃຫ້ແກ້ບັນຫາໃນຂັ້ນຕອນທີ 1 ໃຫ້ໄດ້ກ່ອນ ຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງແກ້ບັນຫາໃນຂັ້ນຕອນທີ 2. ອາດນຳໃຊ້ໄມ້ດ້ວນັບເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເປັນຮູບປະທຳ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ພິຈາລະນາການແກ້ບົດຝຶກຫັດກ່ຽວກັບການບວກ, ການລົບ ແລະ ເສັ້ນຈຳນວນຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອທວນຄືນການບວກ, ການລົບ ແລະ ເສັ້ນຈຳນວນທີ່ຮຽນມາ ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈຢ່າງຊັດເຈນ ແລະ ເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນແບບຮຽນ 3, 4.
- ຝາກະຕຸກ 10 ຝາ ສີດຽວກັນ.
- ໄມ້ດ້ວຍຊຸດລະ 20 ອັນ ໃນນັ້ນ 10 ອັນເປັນ 1 ມັດ ສ່ວນອີກ 10 ອັນ ບໍ່ໃຫ້ມັດ ສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

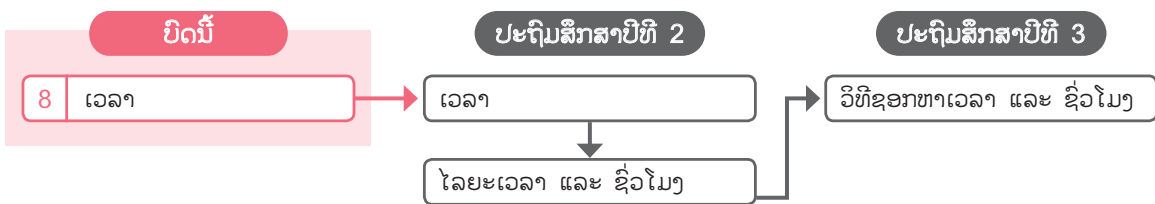
- ແກ້ຂໍ້ 1.
- ກໍລະນີທີ່ມີແຕ່ການຂຽນການຄິດໄລ່ຍັງເຮັດໃຫ້ບໍ່ເຂົ້າໃຈພຽງພໍ, ໃຫ້ນຳໃຊ້ຮູບໂຄງປະກອບ, ຝາກະຕຸກ, ໄມ້ດ້ວຍຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດຊອກຄຳຕອບໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ.
- ແກ້ຂໍ້ 2 ໂດຍກວດເບິ່ງວ່າສາມາດອ່ານຈຳນວນໃນເສັ້ນຈຳນວນ ຫຼື ບໍ່.
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຍັງຂ້ອງຄາກັບການອ່ານຂີດເສັ້ນຈຳນວນ ແມ່ນໃຫ້ກັບໄປຫ້າ 78-79 ແລະ ທວນຄືນກ່ຽວກັບຄຸນລັກສະນະຂອງເສັ້ນຈຳນວນ.
- ກວດເບິ່ງຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃນ \square ເທື່ອລະຈຳນວນພ້ອມກັນ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງຈຳນວນດັ່ງກ່າວຈຶ່ງຖືກຕ້ອງ.
- ແກ້ຂໍ້ຄິດໄລ່ 3.
- ຕິດຕາມເບິ່ງການນັບຂອງນັກຮຽນວ່າສາມາດນັບໄດ້ໂດຍບໍ່ຂ້າມ ແລະ ບໍ່ຊ້ຳກັນບໍ່.
- ລື່ມຄືນກິດຈະກຳການນັບໃນຫົວຫ້ອງຮຽນ ແລ້ວກວດເບິ່ງຄຳຕອບ.
- ແກ້ຂໍ້ຄິດໄລ່ 4.
- ໃນເຄື່ອງທີ່ໜຶ່ງແມ່ນສະຖານະການຂອງ

ບົດທີ 8 ເວລາ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມສົນໃຈຕໍ່ເວລາ, ເບິ່ງໂມງແລ້ວຮູ້ບອກວ່າຈັກໂມງ, ຈັກໂມງເຄິ່ງ ແລະ ຮູ້ນຳໃຊ້ເວລາເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 2 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງ ປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
84-85	2	ຮູ້ຈັກວິທີເບິ່ງເວລາຈາກໂມງເຂັ້ມ (ໂມງ, ໂມງເຄິ່ງ).

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານໂມງຂອງນັກຮຽນອາດແຕກຕ່າງກັນ ຂຶ້ນກັບວ່າຢູ່ເຮືອນຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ອ່ານໜ້ອຍຫຼາຍສ່ວນໃດ, ອາດມີນັກຮຽນບາງຄົນສາມາດອ່ານໂມງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

ໃນການສອນບົດຮຽນບົດນີ້ ໃຫ້ຖືວ່ານັກຮຽນໄດ້ອ່ານໂມງເປັນເທື່ອທຳອິດ. ບົດນີ້ໃຊ້ເວລາສອນ 2 ຊົ່ວໂມງ ແຕ່ກໍບໍ່ໄດ້ໝາຍຄວາມວ່າຈະຕ້ອງຈື່ໄດ້ທັງໝົດ. ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນການເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນລື້ງເຄີຍກັບການເບິ່ງໂມງ (ອ່ານໂມງ).

ຫຼັງຈາກສອນບົດນີ້ແລ້ວ ກໍທວນຄືນການເບິ່ງໂມງ ແລະ ຫາວິທີເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນລື້ງເຄີຍກັບການໃຊ້ໂມງ ແລະ ເບິ່ງໂມງຢູ່ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ການສອນທີ່ນຳໃຊ້ໂມງເຂັ້ມ

- ໃນບົດນີ້ ແມ່ນສອນການອ່ານໂມງທີ່ມີເຂັ້ມ ເພື່ອບອກເວລາເປັນໂມງ ແລະ ໂມງເຄິ່ງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ: ເຂັ້ມສັ້ນບອກເວລາເປັນໂມງ ແລະ ເຂັ້ມຍາວບອກເວລາເປັນນາທີ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເຖິງການປະກອບ (ການເຄື່ອນໝູນ) ຂອງ 2 ເຂັ້ມໂມງ ໂດຍນຳໃຊ້ໂມງມາໝູນສາທິດ ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດການພົວພັນຂອງການເຄື່ອນໄຫວເຂັ້ມຍາວ ແລະ ເຂັ້ມສັ້ນຂອງໂມງ.

ຕິດພັນກັບຊີວິດປະຈຳວັນ

- ຮູບສະແດງໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ໄດ້ຍົກຕົວຢ່າງຫຼາຍຊ່ວງເວລາໃນການໃຊ້ຊີວິດປະຈຳວັນ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າຕົນເອງເຮັດຫຍັງຢູ່ໃນເວລານັ້ນ.
- ການສົດສອນໂມງທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບການດຳລົງຊີວິດຕົວຈິງຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບເວລາ ຊຶ່ງຈະນຳໄປສູ່ການໃຊ້ຊີວິດ ທີ່ຄຳນຶງເຖິງເວລາຢ່າງຈະແຈ້ງໃນແຕ່ລະມື້.

ຄວາມໝາຍຂອງການໃຊ້ໂມງເຂັ້ມ

- ໃນຊີວິດປະຈຳວັນສ່ວນຫຼາຍຈະເຫັນໂມງທີ່ບອກເວລາດ້ວຍຕົວເລກ (ໂມງທີ່ບໍ່ມີເຂັ້ມ/ໂມງດິຈິຕອນ) ເຊັ່ນ: ໃນໜ້າຈໍໂທລະພາບ ແລະ ຈໍອື່ນໆ. ເຖິງວ່າ ປັດຈຸບັນການບອກເວລາດ້ວຍຕົວເລກຈະແທດເໝາະກັບສະພາບ.
- ໂມງທີ່ບໍ່ມີເຂັ້ມ ເປັນໂມງທີ່ສະແດງບອກເວລາໂດຍກົງ, ຈະມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຊອກຫາເວລາ ແລະ ຊົ່ວໂມງໃນລະຫວ່າງເວລາໃດໜຶ່ງ ຊຶ່ງການສະແດງໂມງ, ນາທີ, ວິນາທີ ບໍ່ແມ່ນຕົວເລກທົດນິຍົມຈະມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຄິດໄລ່.
- ໃນ ປ.2 ຈະໄດ້ນຳໃຊ້ກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດຂອງເວລາ, ຊົ່ວໂມງ ແລະ ຈະໄດ້ນຳໃຊ້ໂມງຈຳລອງ ເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ, ແຕ່ໃນບົດນີ້ແມ່ນຢາກໃຫ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບໂມງກ່ອນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1 - 2

ເມື່ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ເວລາ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອເນັ້ນຄວາມສົນໃຈໃສ່ເວລາ, ເບິ່ງໂມງ ແລ້ວບອກວ່າຈັກໂມງ, ຈັກໂມງເຄິ່ງ, ສາມາດນຳໃຊ້ເວລາເຂົ້າໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ໂມງຂະໜາດໃຫຍ່ ສຳລັບການສາທິດ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະເໜີຮູບພາບ ① ຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ

ທຸກຄົນເຄີຍໄດ້ເບິ່ງໂມງບໍ່? ເຮົາເບິ່ງໂມງໃນຕອນໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຕາມໃຈ, ແລ້ວພິດຈາລະນາຄວາມຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບເວລາຂອງນັກຮຽນ.

② ສາທິດການເຄື່ອນໄຫວຂອງເຂັມຍາວ, ເຂັມສັ້ນຂອງໂມງ, ໃຫ້ສຶກສາກ່ຽວກັບກົນໄກການເຮັດວຽກຂອງໂມງ.

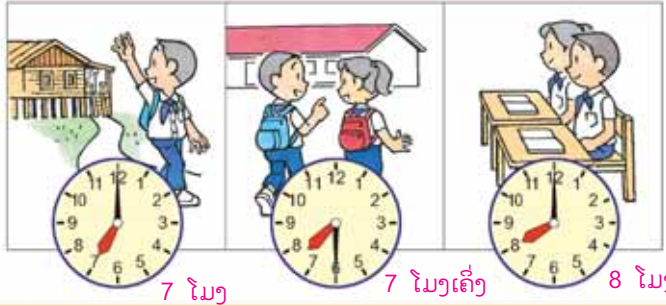
ໝູນເຂັມໂມງຢ່າງຊ້າ, ຕັ້ງໃຈເບິ່ງການເຄື່ອນໄຫວຂອງເຂັມໂມງ. ການເຄື່ອນໄຫວຂອງເຂັມຍາວ ແລະ ເຂັມສັ້ນນັ້ນເປັນແນວໃດ?

- ເຂັມຍາວຈະໝູນຈາກ 0 ນາທີໄປເທື່ອລະຂົດ ຢ່າງຊ້າໆ, ເມື່ອເຂັມຍາວໝູນໄດ້ຄົບ 1 ຮອບ, ເຂັມສັ້ນ (ເຂັມໂມງ) ຈຶ່ງໝູນໄປ 1 ຂົດ. ບໍ່ໃຫ້ໝູນເຂັມໂມງປັ້ນລວງຕອນຢູ່ຕໍ່ໜ້ານັກຮຽນ.

③ ເວລາແມ່ນສະແດງດ້ວຍເຂັມຍາວ ແລະ ເຂັມສັ້ນຂອງໂມງ ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ ເຂັມສັ້ນແມ່ນສະແດງເຖິງຊົ່ວໂມງ, ເຂັມຍາວແມ່ນສະແດງເຖິງນາທີ ແລະ ລາຍລະອຽດຂອງເວລາລະຫວ່າງຊົ່ວໂມງກັບນາທີ.

ສະແດງເວລາ 7 ໂມງ ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ. ເຂັມສັ້ນຊີ້ໃສ່ເລກ 7 ແລະ ເຂັມຍາວຊີ້ໃສ່ເລກ 12 ແມ່ນບໍ່? ນີ້ເຮົາເອີ້ນວ່າ "7

ບົດທີ 8 ເວລາ



1 ມາເບິ່ງໂມງຢູ່ຂ້າງເທິງນຳກັນ

ວິທີອ່ານເວລາໃນໂມງ (ໂມງ, ໂມງເຄິ່ງ)

ເຂັມສັ້ນ ແມ່ນເຂັມຊີ້ບອກຊົ່ວໂມງ

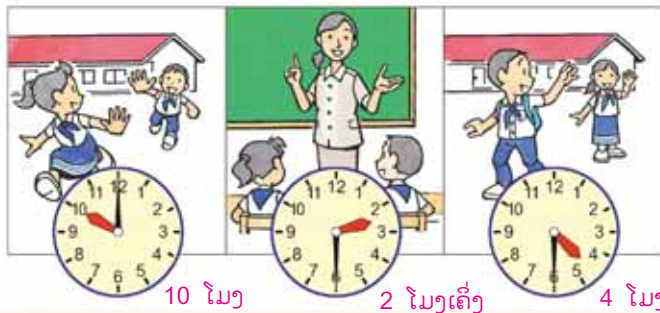
ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງເຂັມສັ້ນເຄື່ອນຈາກ 7 ໄປຫາ 8

ໂມງ". ເຂັມສັ້ນແມ່ນສະແດງເຖິງ "ໂມງ".

- ຕໍ່ມາ ໃຫ້ຊີ້ໃສ່ຮູບພາບດ້ານເທິງ ຊຶ່ງເປັນເວລາຕົ້ນນອນ (6 ໂມງ) ແລ້ວຖາມ, ເພື່ອກວດສອບຄືນໃຫ້ແນ່ໃຈ ວ່າເຂົ້າໃຈ.

④ ໝູນເຂັມຍາວຢ່າງຊ້າໆ ຈາກ 7 ໂມງໄປຫາ 7 ໂມງເຄິ່ງ, ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ການສະແດງ "7 ໂມງເຄິ່ງ".

ສະແດງໃຫ້ເຫັນກະດານໂມງ, ເຂັມຍາວມາຮອດບ່ອນຕໍ່າສຸດແລ້ວ. ເຮົາເວົ້າວ່າ "7 ໂມງເຄິ່ງ" ຈາກ 7 ໂມງເຄິ່ງ ຖ້າເຄື່ອນຕໍ່ໄປແມ່ນຈະເປັນ 8 ໂມງ.

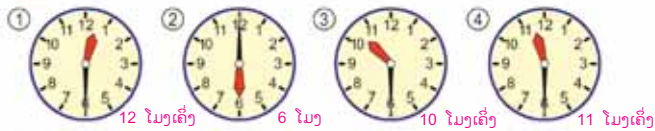


10 ໂມງ

2 ໂມງເຄິ່ງ

4 ໂມງເຄິ່ງ

1 ໂມງໜ່ວຍໃດແມ່ນ 6 ໂມງ, 11 ໂມງເຄິ່ງ?



12 ໂມງເຄິ່ງ

6 ໂມງ

10 ໂມງເຄິ່ງ

11 ໂມງເຄິ່ງ

2 ມາເບິ່ງເວລາໂມງນຳກັນ



5 ໂມງ

3 ໂມງ

7 ໂມງ

4 ໂມງ

1 ໂມງເຄິ່ງ

10 ໂມງເຄິ່ງ

5 ໂມງເຄິ່ງ

8 ໂມງເຄິ່ງ

12 ໂມງ

7 ໂມງເຄິ່ງ

1 ໂມງ

9 ໂມງເຄິ່ງ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ເວລາ (ຈັກໂມງ, ຈັກໂມງເຄິ່ງ).

- ໃຫ້ຮູ້ວ່າ ເຂັມສັ້ນຢູ່ລະຫວ່າງກາງເລກ 7 ແລະ ເລກ 8, ເຄື່ອນ ຈາກ 7 ໂມງ ແຕ່ຍັງບໍ່ຮອດ 8 ໂມງ ສະນັ້ນຍັງເປັນ 7 ໂມງ, ເຂັມຍາວມາຮອດເຄິ່ງໜຶ່ງ ເອີ້ນວ່າ "ເຄິ່ງ" ລວມໃສ່ກັນ ເອີ້ນວ່າ "7 ໂມງເຄິ່ງ".

- ການອ່ານເຂັມສັ້ນຂອງໂມງເມື່ອມັນຢູ່ "ລະຫວ່າງກາງ 7 ແລະ 8", ໃຫ້ອ່ານຕົວເລກທີ່ມີຈຳນວນໜ້ອຍກວ່າກໍໄດ້.
- ຕ້ອງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ເຂັມຂອງໂມງ ແມ່ນໝູນໄປລວງດຽວ.
- ຕໍ່ໄປ ໃຫ້ຊີ້ໃສ່ຮູບສະແດງເວລາ 8 ໂມງ ແລ້ວສອບຖາມເພື່ອກວດຄວາມເຂົ້າໃຈ.

5 ສະແດງຮູບພາບຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນເພື່ອອ່ານເວລາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຊີວິດປະຈຳວັນ.

ເບິ່ງຮູບດ້ານເທິງຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ບອກວ່າ ນັບຈາກເບື້ອງຊ້າຍມື "ເຮົາເຮັດໜ້າງຕອນຈັກໂມງ/ຈັກໂມງເຄິ່ງ".

- ໃຫ້ກວດກາໄປເທື່ອລະເວລາ ແລ້ວເນັ້ນໃຫ້ເຫັນຄວາສຳພັນທີ່ມີຕໍ່ຊີວິດປະຈຳວັນ.
- ຖ້າຫາກມີນັກຮຽນທີ່ເບິ່ງໂມງບໍ່ເປັນ ຫລື ເບິ່ງຜິດ, ໃຫ້ຄູ່ຊອກຫາສາເຫດ ພ້ອມໆ ກັບໃຫ້ທຸກຄົນໃນຫ້ອງທົບທວນຄືນບົດຮຽນ ດ້ວຍການເບິ່ງກະດານໂມງຕົວຈິງ ແລະ ນຳໃຊ້ບົດຮຽນ "ວິທີການເບິ່ງໂມງ" ທີ່ຢູ່ໜ້າ 84.

6 ແກ້ຂໍ້ 1.

ໂມງທີ່ບອກ 3 ໂມງເຄິ່ງແມ່ນໜ່ວຍໃດ? ແລະ 11 ໂມງເຄິ່ງແມ່ນໜ່ວຍໃດ?

- 3 ໂມງ ກັບ 11 ໂມງອາດຈະຫຼົງໄດ້ງ່າຍ ສະນັ້ນ ຈຶ່ງຄວນໃຈໃສ່ເປັນພິເສດ.

7 ແກ້ຂໍ້ 2.

ຈັກໂມງ ແລະ ຈັກໂມງເຄິ່ງ.

- ກວດຄືນກັບທຸກຄົນກ່ຽວກັບແຕ່ລະເວລາ

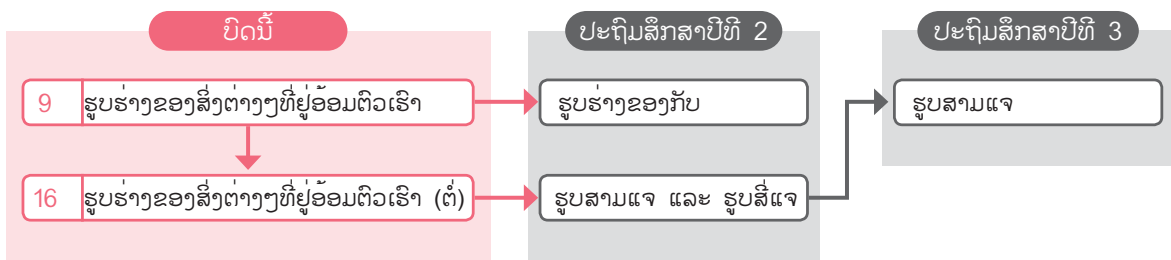
8 ຖ້າມີເວລາເຫຼືອ ໃຫ້ນຳໃຊ້ກະດານໂມງ ເພື່ອສ້າງເວລາຕ່າງໆ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຄຳຖາມ.

ບົດທີ 9 ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອເສີມສ້າງປະສົບການ ແລະ ເຂົ້າໃຈຮູບຮ່າງພື້ນຖານກ່ຽວກັບຮູບກ້ອນ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳ ເຊັ່ນ: ການສັງເກດ, ການສ້າງ ແລະ ການແຕ້ມສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 5 ຊົ່ວໂມງ]

ຫນ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
86	2	ໃຫ້ຄູຍົກເອົາຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ໝາກບານມາປະກອບເປັນຮູບສິ່ງຂອງຕ່າງໆ.
87	1	ແບ່ງຮູບຊົງອອກເປັນ 3 ປະເພດ ໂດຍອີງຕາມລັກສະນະຂອງ ວັດຖຸເຊັ່ນ: ກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ໝ່ວຍມົນ.
88	1	ນຳໃຊ້ໜ້າພຽງຂອງກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ໝ່ວຍມົນມາແຕ້ມເປັນຮູບສີ່ແຈສາກ ແລະ ວົງມົນ.
89	1	ສະຫຼຸບການຮຽນຮູ້ໃນບົດນີ້.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ໂດຍຄຳນຶງເຖິງຂັ້ນຕອນການພັດທະນາຂອງນັກຮຽນຂັ້ນ ປ.1 ແລະ ປ.2, ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນສຳລັບພວກເຂົາຈະຄຸ້ນເຄີຍກັບຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆ.
- ໃນຫຼັກສູດຄະນິດສາດພາກຮູບເລຂາຄະນິດ ຂັ້ນ ປ.1 ແລະ ປ.2 ແມ່ນການຮຽນຮູ້ຮູບຮ່າງໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳ ເຊັ່ນ: ການສັງເກດ, ການສ້າງ ແລະ ການແຕ້ມ. ເພື່ອຄ່ອຍໆປ່ຽນຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຄວາມຮູ້ສຶກຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງທົ່ວໄປ ມາເປັນການຮັບຮູ້ຮູບຮ່າງທາງຄະນິດສາດ; ບົດນີ້ເປັນຄັ້ງທຳອິດທີ່ຈະຮຽນກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງ.
- ບົດນີ້ໃຊ້ເວລາສອນ 4 ຊົ່ວໂມງ. ຄູ່ຄວນພະຍາຍາມກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງຕະຫຼອດເວລາ ເພື່ອໃຫ້ພວກເຂົາເກີດຄວາມສົນໃຈຮູບຮ່າງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຖິງແມ່ນວ່າພາຍຫຼັງຈາກການຮຽນແລ້ວກໍຕາມ.

ການຮຽນຮູ້ໂດຍນຳໃຊ້ກັບ ແລະ ກະປ່ອງ

- ຄູ່ຮວບຮວມເອົາວັດຖຸສິ່ງຂອງຕົວຈິງໃຫ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້.
- ຄູ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ສັງເກດ, ສຳຜັດ ແລະ ຄຸ້ນເຄີຍກັບວັດຖຸສິ່ງຂອງຕົວຈິງເຫຼົ່ານັ້ນ.
- ຈາກນັ້ນ, ໃຫ້ນັກຮຽນນຳໃຊ້ລັກສະນະຮູບຮ່າງຂອງວັດຖຸສິ່ງຂອງເຫຼົ່ານັ້ນມາປະກອບເປັນສັດ ແລະ ຍານພາຫະນະໃຫ້ຄ້າຍຄືກັບຕົວຈິງ.
- ຄູ່ຖາມນັກຮຽນວ່າ: “ລັກສະນະຮູບຮ່າງຂອງວັດຖຸສິ່ງຂອງໃດທີ່ໄດ້ໃຊ້?” ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນບອກວ່າໄດ້ນຳໃຊ້ລັກສະນະຮູບຮ່າງຂອງກັບ, ກະປ່ອງ ແລະ ອື່ນໆຕາມທີ່ເຂົາໄດ້ນຳໃຊ້.

ການຈັດປະເພດຕາມລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງ

- ຄູ່ບອກນັກຮຽນຈັດຮູບກັບສາກ ແລະ ຮູບກ້ອນສາກ, ຮູບຫໍ່ກົມ ແລະ ຮູບໜ່ວຍມົນອອກເປັນ 3 ກຸ່ມ.
- ຄູ່ບອກໃຫ້ນັກຮຽນເນັ້ນໃສ່ລັກສະນະທາງດ້ານຮູບຮ່າງເທົ່ານັ້ນ ແລະ ບໍ່ໃຫ້ເອົາລັກສະນະອື່ນໆ (ລັກສະນະອື່ນໆ ເຊັ່ນ: ສີ, ວັດສະດຸ...)
- ຄູ່ໃຫ້ນັກຮຽນຊອກຫາລັກສະນະເຊັ່ນ: ສາມາດກັງໄດ້ບໍ່? ມີແຈບໍ່? ເປັນໜ້າພຽງ ຫຼື ໜ້າໂຄ້ງ? ໜ້າເປັນຮູບຈະຕຸລັດ ຫຼື ຮູບວົງມົນ? ແລະ ອື່ນໆ.
- ການປະຕິບັດແບບນີ້ ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຄ່ອຍໆປ່ຽນຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງທົ່ວໄປມາເປັນການຮັບຮູ້ຮູບຮ່າງທາງຄະນິດສາດ.
- ໃນຂັ້ນ ປ.1 ພວກເຮົາບໍ່ໄດ້ແຍກລະຫວ່າງຮູບກັບສາກ ແລະ ກ້ອນສາກ.

ການແຕ້ມຮູບໂດຍນຳໃຊ້ໜ້າຂອງກັບ ແລະ ກະປ່ອງ.

- ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ວັດຖຸສິ່ງຂອງທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາລ້ວນແຕ່ເປັນຮູບກ້ອນ, ວັດຖຸສິ່ງຂອງຕົວຈິງທີ່ເປັນຮູບກ້ອນ ແມ່ນປະກອບດ້ວຍໜ້າ.
- ຄູ່ບອກນັກຮຽນແຕ້ມຮູບໂດຍການນຳໃຊ້ໜ້າຂອງກັບ, ກະປ່ອງ ແລະ ອື່ນໆໂດຍເນັ້ນໃສ່ໜ້າຂອງມັນ.

ກັບ ແລະ ກະປ່ອງ

- ກັບ ແລະ ກະປ່ອງທີ່ເປັນຮູບກັບສາກ ຫຼື ຮູບຫໍ່ກົມ ແລະ ສິ່ງຂອງອື່ນໆ ເປັນອຸປະກອນທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການຮຽນຮູ້ໃນບົດນີ້.
- ຄູ່ຂໍຄວາມຮ່ວມມືຈາກຄອບຄົວຂອງນັກຮຽນຊ່ວຍເກັບເອົາກັບ, ກະປ່ອງ ແລະ ອື່ນໆ ມາໃຫ້ໄວ້ກ່ອນລ່ວງໜ້າ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນໄດ້ມີສິ່ງຂອງທີ່ມີຂະໜາດຕ່າງໆເພື່ອເພີ່ມຄວາມສົນໃຈຂອງຕົນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1 - 2

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈຮູບຮ່າງຂອງກັບ ແລະ ກະບ່ອງຕ່າງໆ, ແລະ ສາມາດກຳໄດ້ຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຊົງແຕ່ລະອັນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ 1 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ກັບ, ກະບ່ອງ, ໝາກບານ ແລະ ອື່ນໆ ຊຶ່ງມີຮູບຮ່າງເປັນຮູບກັບສາກ, ຮູບກ້ອນສາກ, ໜ່ວຍມົນ ແລະ ຮູບທີ່ກົມຈຳນວນຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍໄດ້ ຫຼື ສິ່ງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ເພີ່ມຄວາມສົນໃຈໃຫ້ນັກຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນໂດຍການເອົາສິ່ງຂອງຢູ່ອ້ອມຕົວ ທີ່ເປັນຮູບກັບສາກ ແລະ ຮູບທີ່ກົມໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ.
 - ເຄີຍເຫັນກັບ ແລະ ກະບ່ອງແບບນີ້ແລ້ວເນາະ. ຕົວຢ່າງ ກັບນີ້ມີຫຍັງຢູ່ໃນທັນ?
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ, ເພື່ອເພີ່ມຄວາມສົນໃຈຕໍ່ຮູບຮ່າງຂອງກັບ ແລະ ກະບ່ອງ.
- 2 ອະທິບາຍກິດຈະກຳທີ່ຈະປະຕິບັດຕໍ່ໄປເຊັ່ນ: ຮູບໂຕຍີ່ລາບ ແລະ ລົດກະບະ ແລະ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນກິດຈະກຳ.
 - ມື້ນີ້ແມ່ນພວກເຮົາຈະມານຳໃຊ້ກັບ ແລະ ກະບ່ອງ ເພື່ອສ້າງເປັນໂຕສັດ ແລະ ລົດຊະນິດຕ່າງໆ ຢາກສ້າງຫຍັງ?
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າສິ່ງຂອງທີ່ເປັນຮູບທີ່ກົມ ເວລາຕັ້ງຂຶ້ນຈະບໍ່ກັ້ງ, ແຕ່ວ່າເວລາວາງລົງທາງຂວາງຈຶ່ງຈະກັ້ງໄດ້. ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ຄຸນລັກສະນະ ເຂົ້າໃນການສ້າງຮູບຮ່າງ.
- 3 ໃຫ້ນັກຮຽນກຳນົດສິ່ງທີ່ຕົນເອງຈະສ້າງ, ແລ້ວໃຫ້ຄິດວ່າຈະໃຊ້ກັບ ແລະ ກະບ່ອງໃດມາສ້າງໂດຍນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງ.
 - ເບິ່ງຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງ, ແລ້ວມາຄິດນຳກັນວ່າຈະສ້າງເປັນຫຍັງ ແລະ ເອົາ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ.

ບົດທີ 9 ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ

ມີຮູບຮ່າງຫຼາຍແບບຂອງສິ່ງຕ່າງໆຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ



1 ໃຊ້ກ້ອງ, ກະບ່ອງ ແລະ ຮູບຮ່າງອື່ນໆມາສ້າງເປັນສິ່ງຕ່າງໆ



ກະບ່ອງໃດໄປສ້າງເປັນຫຍັງ?

- ຄູ່ຕິດຕາມນັກຮຽນກຳລັງສ້າງຫຍັງ, ຈະໃຊ້ຮູບຮ່າງແບບໃດປະກອບໃສ່ຢູ່ໃສ ແລະ ເບິ່ງວ່ານັກຮຽນກຳໄດ້ຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງຄືແນວໃດ.
- 4 ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ໄດ້ສ້າງຫຍັງຂຶ້ນມາ, ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຄືແນວໃດ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າສິ່ງທີ່ສ້າງຂຶ້ນໃຫ້ທຸກຄົນຟັງ ແລະ ເບິ່ງ.
 - ເວລາທີ່ນັກຮຽນເວົ້າ, ຖ້າມີເນື້ອໃນທີ່ເວົ້າເຖິງຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງທາງຄະນິດສາດ ແມ່ນໃຫ້ຄູ່ຊຽນໃສ່ກະດານແລ້ວອະທິບາຍໃຫ້ທຸກຄົນຟັງ.
 - ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ສາມາດອະທິບາຍຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງໄດ້ດີເທື່ອ, ໃຫ້ຄູ່ແນະນຳຄືນໃໝ່.



2 ມາສັງເກດເບິ່ງຈຸດພິເສດຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆເຫຼົ່ານີ້ນຳກັນ

- ★ ຮູບຮ່າງໃດທີ່ກົງໄດ້?
- ★ ຮູບຮ່າງໃດທີ່ມີໜ້າເປັນໜ້າພຽງ?
- ★ ໃນ ໗, ໘ ແລະ ໙ ລຸ່ມນີ້ ມີຮູບຮ່າງໃດແດ່ທີ່ເປັນກຸ່ມດຽວກັນກັບຮູບຮ່າງສິ່ງຂອງຂ້າງເທິງ? ມາສັງເກດເບິ່ງຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງ ແລ້ວຈັດແບ່ງເປັນກຸ່ມນຳກັນ



▣ ແຍກອອກເປັນ 3 ປະເພດ.

▣ ມາແບ່ງກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ໜ່ວຍມົນອອກເປັນ 3 ປະເພດຕາມຮູບຮ່າງຄື: ໗, ໘, ໙.

- ນັກຮຽນແບ່ງຕົວຈິງ ແລ້ວໃສ່ຊື່ໃຫ້ແຕ່ລະປະເພດ ເຊັ່ນ:
 - ໗ ແມ່ນຮູບຮ່າງຂອງກັບ, ໘ ແມ່ນຮູບຮ່າງໜ່ວຍມົນ, ໙ ແມ່ນຮູບຮ່າງຂອງກະບ່ອງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດເອົາໃຈໃສ່, ຄວາມມ່ວນຊື່ນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມການເຮັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດການຈຳແນກຮູບຮ່າງລັກສະນະ ແລະ ຈັດເປັນປະເພດຮູບຮ່າງສິ່ງຂອງ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຈຳແນກຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງທີ່ແຕກຕ່າງຂອງຮູບກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ອື່ນໆ, ພ້ອມທັງສາມາດແບ່ງປະເພດໄດ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນຂໍ້ 2 ມີຮູບກັບ, ທໍ່ກົມ, ໜ່ວຍມົນ ແລະ ອື່ນໆທີ່ໃຊ້ໃນຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ທວນຄືນບົດຮຽນໃນຊົ່ວໂມງຜ່ານມາເພື່ອກວດເບິ່ງຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບກັບ ແລະ ກະບ່ອງໃຫ້ແນ່ໃຈ (★, ★).

▣ ເຮົາເຄີຍໄດ້ສ້າງສິ່ງຕ່າງໆຂຶ້ນມາແລ້ວ ມີຄຸນລັກສະນະແນວໃດແດ່?

- ຖ້າບໍ່ມີໃຜເວົ້າ, ໃຫ້ຄູຍົກເອົາ ★ ຂຶ້ນມາ ແລ້ວໃຫ້ຄິດນຳກັນວ່າຮູບຮ່າງໃດກົງໄດ້.
- ເຊັ່ນດຽວກັນ, ຍົກເອົາ ★ ຂຶ້ນມາ.

2 ຍົກເອົາ ★ ຂຶ້ນມາ, ຄິດຫາຄວາມແຕກຕ່າງ 3 ກຸ່ມ (ຮູບກັບສາກ, ຮູບທໍ່ກົມ, ຮູບໜ່ວຍມົນ).

▣ ຄຸນລັກສະນະຮູບຮ່າງຂອງກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ໜ່ວຍມົນ ແບ່ງອອກເປັນ 3 ປະເພດຄື: ໗, ໘, ໙ ມີຄຸນລັກສະນະແນວໃດ?

- ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດຫາຄວາມແຕກຕ່າງຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງໃນ ໗, ໘, ໙ ແລະ ເວົ້າສິ່ງທີ່ສັງເກດເຫັນ.
- ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ໗ ແລະ ໙.
 - ໙ ແມ່ນມີໜ້າໂຄ້ງ ຫຼື ບໍ່, ໗ ບໍ່ມີໜ້າໂຄ້ງ,
 - ໙ ບໍ່ມີໜ້າເປັນຮູບສີ່ແຈເປັນຕົ້ນ.
- ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ໘ ແລະ ໙.
 - ໘ ມີໜ້າໂຄ້ງຢ່າງດຽວ, ໙ ມີໜ້າເປັນແຜ່ນວົງມົນ, ໘ ເບິ່ງດ້ານໃດກໍ່ມີໜ້າ, ແຕ່ວ່າ ໙ ແມ່ນຈະສັງເກດເຫັນເປັນຄືຮູບສີ່ແຈໂດຍຂຶ້ນກັບທິດທາງຂອງການເບິ່ງ.

3 ເອົາກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ໜ່ວຍມົນ

ຊົ່ວໂມງທີ 4

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນ ຮຽນຮູ້ຄຸນລັກສະນະຂອງແຕ່ລະໜ້າພຽງ ໂດຍການສັງເກດເບິ່ງຮູບຮ່າງຂອງໜ້າພຽງ ທີ່ປະກອບເປັນວັດຖຸທີ່ມີບໍລິມາດເຊັ່ນ: ກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ອື່ນໆ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ກັບ, ກະບ່ອງ ແລະ ອື່ນໆທີ່ມີຮູບຮ່າງເປັນຮູບກັບສາກ, ຮູບກ້ອນສາກ ແລະ ຮູບຫໍ່ກິມ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃຫ້ນັກຮຽນເນັ້ນໃສ່ໜ້າພຽງ ໂດຍການເອົາກັບ ແລະ ກະບ່ອງຊຶ່ງເປັນຮູບກັບສາກ ແລະ ຮູບຫໍ່ກິມ.

ກັບ ແລະ ກະບ່ອງເຫຼົ່ານີ້ ມີບ່ອນທີ່ເປັນໜ້າພຽງມັນເປັນຮູບຮ່າງແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ, ເພື່ອເພີ່ມຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບຮູບຮ່າງໜ້າພຽງໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.
- ກໍລະນີຮູບກັບສາກ ແມ່ນປະກອບຈາກຮູບສີ່ແຈສາກ 3 ຊະນິດ, ໃຫ້ສັງເກດຄວາມແຕກຕ່າງແຕ່ລະຮູບຮ່າງ (ຄວາມຍາວຂ້າງຕ່າງກັນ), ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າກ່ຽວກັບຄຸນລັກສະນະທີ່ຕ່າງກັນນັ້ນ.

② ອະທິບາຍກິດຈະກຳທີ່ຈະປະຕິບັດຕໍ່ໄປນີ້. ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນກິດຈະກຳ ໂດຍເອົາຮູບປຸມເປົ້າ ແລະ ກະປູ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນມານຳສະເໜີ.

ມື້ນີ້ເຮົາມາແຕ້ມຮູບໃສ່ເຈ້ຍ ໂດຍນຳໃຊ້ໜ້າພຽງຂອງກັບ ແລະ ກະບ່ອງຢາກແຕ້ມຮູບຫຍັງແດ່?

- ຮູບສີ່ແຈສາກ ແລະ ຮູບວົງມົນ ຄິດວ່າຈະແຕ້ມເປັນຮູບຫຍັງແດ່. ກໍລະນີຂອງກັບແຕ່ລະໜ້າເປັນຮູບສີ່ແຈສາກທີ່ມີຂະໜາດຕ່າງກັນ, ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດຄືກັນຈະ ເອົາໜ້າໃດມານຳໃຊ້.

③ ເວົ້າໃຫ້ຟັງວ່າແຕ້ມຫຍັງໄດ້ແດ່, ມີການ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການນຳໃຊ້ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆແຕ້ມເປັນຮູບ

3 ມາແຕ້ມຮູບນຳກັນ ໂດຍນຳໃຊ້ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆ. ໃຊ້ມືຂົ່ມໜ້າພຽງຂອງກັບ ແລະ ກະບ່ອງແນບໃສ່ໜ້າເຈ້ຍຄ່ອຍໆແລ້ວໃຊ້ສໍ່ດຳຂີດເສັ້ນອ້ອມໄປຕາມຂອບຂອງມັນໃຫ້ຄູ່ປະຕິບັດເປັນຕົວຢ່າງຕາມຄວາມເໝາະສົມ

ໝາກປຸມເປົ້າ ກະປູ ຫຸ່ນຍົນ

ເອົາໃຊ້ແຕ່ ມາແຕ້ມເປັນແບບນີ້

ຮູບວ່າ ເອົາໃຊ້ຂ້າງໃດຂອງກ່ອງມາແຕ້ມ?

88 ເຮັດໃຫ້ສົນໃຈເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງກັນຂອງຮູບຮ່າງຂອງໜ້າທັງ 3

ນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຮູບຮ່າງໜ້າພຽງແນວໃດແດ່?

ເວົ້າໃຫ້ທຸກຄົນຟັງວ່າໄດ້ແຕ້ມຫຍັງແດ່?

- ໃນເວລາທີ່ນັກຮຽນເວົ້າ, ຖ້າມີເນື້ອໃນເວົ້າເຖິງຄຸນລັກສະນະຮູບຮ່າງທາງຄະນິດສາດ ແມ່ນໃຫ້ຄູ່ຂຽນໃສ່ກະດານ ແລ້ວອະທິບາຍໃຫ້ທຸກຄົນ ຟັງ.
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ສາມາດອະທິບາຍຄຸນລັກສະນະຂອງຮູບຮ່າງໄດ້ເທື່ອ, ໃຫ້ຄູ່ແນະນຳຕື່ມອີກ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການນຳໃຊ້ໜ້າຂອງຮູບກັບ ແລະ ກະບ່ອງເພື່ອແຕ້ມຮູບຕ່າງໆ.

ມາທວນຄືນບົດຮຽນນຳກັນອີກນຳ

1 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$1 + 5 = 6$	$15 - 5 = 10$	$9 + 3 = 12$	$17 + 3 = 20$
$5 + 5 = 10$	$10 - 8 = 2$	$4 + 6 = 10$	$13 - 3 = 10$
$2 + 7 = 9$	$9 - 7 = 2$	$10 + 0 = 10$	$7 - 0 = 7$
$8 + 2 = 10$	$12 - 2 = 10$	$17 + 2 = 19$	$11 - 1 = 10$

2 ມາຂຽນຈຳນວນໃສ່ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

$2 + 3 =$ $+ 2$ $3 + 7 = 7 +$

3 ມີສໍດຳ 10 ກ້ານ
ສໍດຳທີ່ໃຊ້ແລ້ວ ມີ 3 ກ້ານ
ສໍດຳໃໝ່ ມີຈັກກ້ານ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $10 - 3 = 7$

ຄຳຕອບ 7 ກ້ານ

4 ມີນົກກາງແກ 6 ໂຕ
ນົກກາງແກບິນມາຕື່ມອີກ 4 ໂຕ
ນົກກາງແກທັງໝົດ ລວມມີຈັກໂຕ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $6 + 4 = 10$

ໃນກໍລະນີທີ່ເປັນການເພີ່ມຂຶ້ນ

ຄຳຕອບ 10 ໂຕ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການຄິດໄລ່ການບວກ ແລະ ການລົບ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອທວນຄືນເນື້ອໃນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ, ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນສາມາດກຳໄດ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງຖືກຕ້ອງເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃນຂໍ້ 3, 4 ຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 19 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

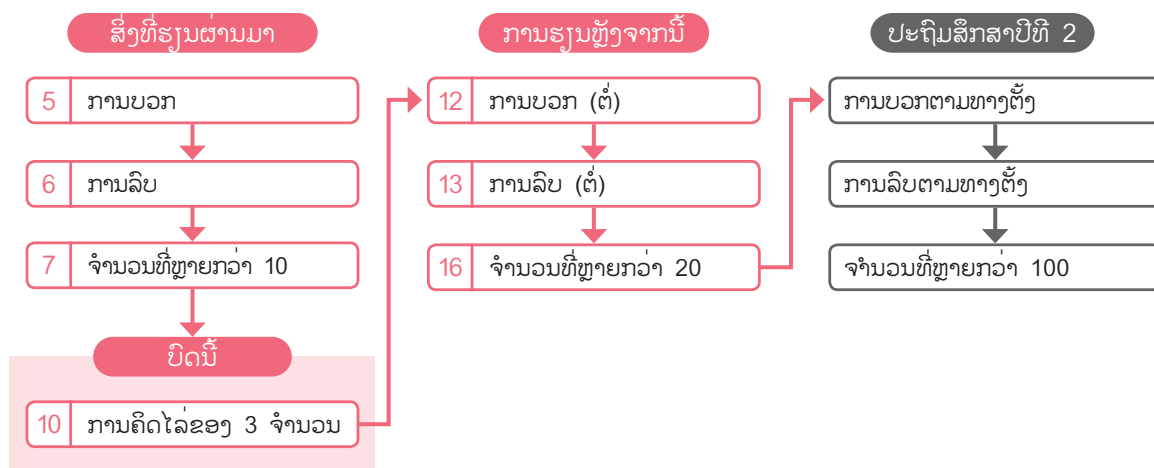
- 1 ຄິດໄລ່ 1.
- 2 ໃນກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນເບິ່ງການຄິດໄລ່ ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ໃຫ້ຄູສອນໂດຍການນຳໃຊ້ ໂຄງປະກອບ, ຝາກະຕຸກ, ໄມ້ດົ້ວ ແລະ ອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້.
 - ກວດຄຳຕອບນຳກັນທຸກຄົນໃນທ້ອງຮຽນ.
- 3 ຄິດໄລ່ 2.
- 2 ນັກຮຽນຄິດອອກຈຳນວນເໝາະສົມທີ່ຈະໃສ່ໃນ ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່ (ເບິ່ງໜ້າ 51 ປຶ້ມແບບຮຽນ ກິດສັບປ່ຽນບ່ອນ).
 - ກວດຄຳຕອບນຳກັນທຸກຄົນໃນທ້ອງຮຽນ.
- 3 ຄິດໄລ່ 3.
- ອ່ານຄຳຖາມໄປພ້ອມໆກັນ 3 ເທື່ອ.
- ເນື່ອງຈາກວ່າເປັນກໍລະນີການແບ່ງສ່ວນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນຂຽນການຄິດໄລ່ ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ ແລະ ຂຽນຫົວໜ່ວຍແລ້ວບໍ່.
- ໃນກໍລະນີ ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອກວດເບິ່ງວິທີການຄິດໄລ່.
- 4 ຄິດໄລ່ 4.
- ຄູກວດເບິ່ງວ່າ ແມ່ນກໍລະນີການເພີ່ມຂຶ້ນ
- ປະຕິບັດຄືກັນກັບ ຂໍ້ 3.

ບົດທີ 10 ການຄິດໄລ່ຂອງ 3 ຈຳນວນ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກກ່ຽວກັບການບວກ, ການລົບ ແລະ ມີທັງການບວກ-ການລົບຂອງສາມຈຳນວນ ແລະ ຄິດໄລ່ເລກທີ່ມີທັງການບວກ-ການລົບຂອງສາມຈຳນວນ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 6 ຊົ່ວໂມງ].

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
90	1	ອາລຳພະບົດເພື່ອໃຫ້ຮູ້ຈັກການສະແດງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ (+ → +).
91	2	ເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍການສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ (+ → +).
92	1	ເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍການສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ (- → -).
93	1	ເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍການສ້າງປະໂຫຍກສັນຍະລັກຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ (- → +).
94	1	ເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ຂອງ 3 ຈຳນວນ (+ → -).

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ໃນບົດນີ້, ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນການບວກ, ການລົບ ແລະ ການຄິດໄລ່ທີ່ມີທັງການບວກ ແລະ ການລົບ ຂອງສາມຈຳນວນ.
- ນັກຮຽນຈະໄດ້ສະແດງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ຄິດໄລ່.

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

- ຜ່ານມາ ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ມີສອງຈຳນວນ ແລະ ພວກເຂົາຮູ້ວ່າສາມາດຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ໃນກໍລະນີທີ່ມີສາມຈຳນວນໄດ້ຄືກັນ.

- ບົດຮຽນທຳອິດຂອງຫົວຂໍ້ນີ້ “ບົດນຳ” ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ທຳອິດ ໃຊ້ຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 90. ຄູສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຈາກສະຖານະການ ① ຫາ ② ແລະ ຈາກ ② ຫາ ③ ສາມາດສະແດງເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກດ້ວຍຕົວເລກສອງຕົວໄດ້ຕາມລຳດັບດັ່ງນີ້:

$$\text{ຈາກ ① ຫາ ②} : 2+1.$$

$$\text{ຈາກ ② ຫາ ③} : 3+3 \text{ (ຕົວເລກ 3 ທຳອິດແມ່ນໄດ້ມາຈາກ ① ຫາ ②).}$$

ສາມສະຖານະການເຫຼົ່ານີ້ເປັນເລື່ອງທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ, ຄູແນະນຳ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກພຽງປະໂຫຍກດຽວເທົ່ານັ້ນທີ່ສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນເລື່ອງລາວທັງໝົດ.

$$2+1+3$$

ການຄິດໄລ່ຂອງສາມຈຳນວນ

ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແລ້ວເຊັ່ນ:

- ການບວກ ແລະ ການລົບຂອງສອງຈຳນວນທີ່ມີຜົນບວກໜ້ອຍກວ່າ ແລະ ເທົ່າກັບ 10 (ບົດທີ 5 ແລະ ບົດທີ 6).
- ການຄິດໄລ່ ເຊັ່ນ: $10+3$, $13-3$, $12+3$, $15-3$ ໂດຍນຳໃຊ້ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 20 (ບົດທີ 7).
- ໃນບົດນີ້ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ ວິທີການຄິດໄລ່ຂອງສາມຈຳນວນ.
- ຄູແນະນຳວ່າ ເຮົາສາມາດຄິດໄລ່ໂດຍເລີ່ມຈາກຊ້າຍຫາຂວາ ເຊັ່ນ:

$$3+2+4 \Rightarrow \text{ທຳອິດ } 3+2=5 \text{ ຈາກນັ້ນ } 5+4=9.$$

$$9-1-4 \Rightarrow \text{ທຳອິດ } 9-1=8 \text{ ຈາກນັ້ນ } 8-4=4.$$

ການຕໍ່ເນື່ອງກັບບົດອື່ນໆ

- ເນື້ອໃນຂອງບົດນີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳພັນກັບບົດທີ 12 (ການບວກມີຈີ່) ແລະ ບົດທີ 14 (ການລົບມີຍົມ).
- ສຳລັບການຄິດໄລ່, ພວກເຮົາຕ້ອງເຮັດໃຫ້ເປັນກຸ່ມ 10 ເພື່ອຄິດໄລ່, ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນການຄິດໄລ່ຂອງສາມຈຳນວນ ເຊັ່ນ:

$$\begin{aligned} 9 + 4 &= 9 + 1 + 3 \\ &= 9 + 1 + 3 \\ &= 10 + 3 \\ &= 13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 13 - 9 &= 10 + 3 - 9 \\ &= 10 - 9 + 3 \\ &= 1 + 3 \\ &= 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 12 - 3 &= 12 - 2 - 1 \\ &= 12 - 2 - 1 \\ &= 10 - 1 \\ &= 9 \end{aligned}$$

ລຳດັບການຄິດໄລ່ ໃນບົດນີ້, ນັກຮຽນຄວນປະຕິບັດການຄິດໄລ່ ໂດຍເລີ່ມຈາກຊ້າຍຫາຂວາຕາມລຳດັບ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ 1 ປະໂຫຍກຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນໄດ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຫດການບາງສ່ວນ ໂດຍເອົາຮູບ ຂໍ້ ①, ② ຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ເບິ່ງ.

ມີແມວ 2 ໂຕ ຢູ່ໃນລົດແລ້ວ ຮູບພາບຕໍ່ມາແມ່ນແມວ 1 ໂຕ ຈະຂຶ້ນຕື່ມອີກ.

ຕອນນີ້ ຢູ່ໃນລົດຈະມີແມວຈັກໂຕ? ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ສືບຕໍ່ສົນທະນາໄປຊ້າໆ ຄືກັບການເລົ່າເລື່ອງໂດຍໃຊ້ຮູບພາບ.
- ໃຫ້ທຸກຄົນກວດເບິ່ງນຳກັນວ່າ ຈະຂຽນການຄິດໄລ່ $2 + 1 = 3$, ແລ້ວໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 3 ໂຕ.

② ເອົາຮູບທີ ③ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ມາຕໍ່ໃສ່ກັບ ①, ②, ເພື່ອສະແດງເຫດການຈົນຈົບ.

ເຫດການນີ້ຍັງມີຕໍ່ໄປອີກມີແມວ 3 ໂຕ ຈະຂຶ້ນຕື່ມອີກ ຢູ່ລົດຈະມີແມວຈັກໂຕ? ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບ.

- ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ: ຮູບ ③ ແມ່ນເປັນເຫດການຕໍ່ມາຈາກຮູບ ①, ②.
- ໃຫ້ທຸກຄົນກວດເບິ່ງນຳກັນວ່າ ຈະຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 + 3 = 6$, ແລ້ວໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 6 ໂຕ.

③ ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ ເຫດການແບບນີ້ເອົາຈະຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ “ $2 + 1 + 3$ ”.

ຮູບພາບ ①, ②, ③ ແມ່ນເປັນເຫດການ 1 ເລື່ອງ. ຊຶ່ງມັນເປັນບົດສົນທະນາທີ່ເວົ້າວ່າ: ມີແມວ 2 ໂຕແລ້ວ, 1

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການບວກຂອງສາມຈຳນວນ.

ບົດທີ 10 ການຄິດໄລ່ຂອງ 3 ຈຳນວນ

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້



ມີແມວ 2 ໂຕແລ້ວ



ມີແມວ 1 ໂຕຈະຂຶ້ນອີກ ການເພີ່ມຂຶ້ນ



ມີແມວ 3 ໂຕຈະຂຶ້ນຕື່ມອີກ ສຸດທ້າຍ ຈະມີແມວທັງໝົດຈັກໂຕ? ມາຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ ການເພີ່ມຂຶ້ນ

ໃນກໍລະນີທີ ① ແລະ ②, ໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ $2 + 1$
ໃນກໍລະນີທີ ①, ② ແລະ ③, ໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ $2 + 1 + 3$

ແນວນຳ

ໃນບົດນີ້ເອົາຮຽນວິທີບວກ ແລະ ລົບຂອງ 3 ຈຳນວນ

ໂຕ ຈະຂຶ້ນອີກ. ຕໍ່ມາກໍມີ 3 ໂຕຈະຂຶ້ນຕື່ມອີກ.

ມີແມວທັງໝົດຈັກໂຕ ຊຶ່ງແມ່ນກໍລະນີ ການບວກ 3 ຈຳນວນ ເອົາຂຽນໄດ້ “ $2 + 1 + 3$ ”.

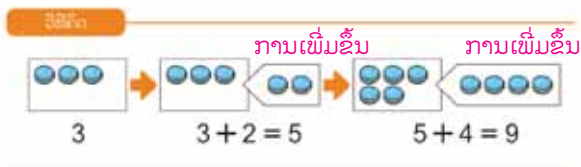
④ ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ຈະໄດ້ຮຽນໃນບົດນີ້.

ໃນບົດນີ້ ໄດ້ຮຽນການເອົາເຫດການທີ່ມີການບວກ 3 ຈຳນວນ ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຄິດຫາວິທີການຄິດໄລ່.

1 ມີແມວຈັກໂຕ?
ມາຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຕອບນໍາກັນ



ມີແມວ 3 ໂຕແລ້ວ ມີແມວ 2 ໂຕຈະ ມີແມວ 4 ໂຕຈະຂຶ້ນ
ຂຶ້ນອີກ ການເພີ່ມຂຶ້ນ ຕື່ມອີກ ການເພີ່ມຂຶ້ນ



ຄິດໄລ່ຕາມລໍາດັບ ຈາກເບື້ອງຊ້າຍເຖິງ

ຫຼັງການຕົ້ນຕໍຂອງວິທີການຄິດໄລ່

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $3 + 2 + 4 = 9$ ຄໍາຕອບ 9 ໂຕ

1 ມາຄິດໄລ່ນໍາກັນ

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| $4 + 2 + 3 = 9$ | $5 + 3 + 2 = 10$ | $6 + 1 + 2 = 9$ |
| $1 + 2 + 4 = 7$ | $2 + 5 + 3 = 10$ | $3 + 6 + 1 = 10$ |
| $9 + 1 + 3 = 13$ | $8 + 2 + 4 = 14$ | $7 + 3 + 6 = 16$ |
| $4 + 6 + 5 = 16$ | $1 + 9 + 7 = 17$ | $2 + 8 + 9 = 19$ |

ກໍລະນີນີ້ກຽນຍັງເຂົ້າໃຈ, ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອຊອກຫາຄໍາຕອບ ໃນນີ້ ສໍາລັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຍັງບໍ່ສາມາດບວກເລກ 2 ຈໍານວນໄດ້ເທື່ອ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຮັດຄືນບົດຝຶກທີ່ດູຢູ່ຫາທີ 50

- 9 ໂຕ, ແລ້ວມາສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່.
- ເຮົາສາມາດຊອກຫາຄໍາຕອບ $3 + 2 + 4$ ໂດຍການຄິດໄລ່ແຕ່ທາງໜ້າໄປຫຼັງຕາມລໍາດັບ.
- ຝຶກການຄິດໄລ່ **1**.
- ນໍາໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມານີ້ ແລ້ວມາຄິດໄລ່ຂໍ້ **1**.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍການເພີ່ມຂຶ້ນ.
- ສັງເກດຈາກການຂຽນ ແລະ ການຄິດໄລ່ການບວກສາມຈໍານວນຕໍ່ເນື່ອງກັນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ 1 ປະໂຫຍກ ຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ ($+ \rightarrow +$).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 10 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເຫດການທັງໝົດໂດຍເອົາຮູບ ①, ②, ③ ຢູ່ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ເບິ່ງ.
 - ມີແມວ 3 ໂຕແລ້ວ. ຮູບພາບຕໍ່ໄປແມວ 2 ໂຕຈະຂຶ້ນອີກ. ຮູບພາບຕໍ່ໄປຍັງມີແມວ 4 ໂຕຈະຂຶ້ນຕື່ມອີກ. ຕອນນີ້ຢູ່ລິດຈະມີແມວຈັກໂຕ?
- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນ ເອົາເຫດການນີ້ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
 - ຄິດຄືນບົດຜ່ານມາ, ເອົາເຫດການບົດສົນທະນານີ້ ມາຂຽນເປັນການຄິດໄລ່.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດຫາວິທີການຄິດໄລ່ $3 + 2 + 4$.
 - ນໍາໃຊ້ຝາກະຕຸກເພື່ອຊອກຫາຄໍາຕອບການຄິດໄລ່ $3 + 2 + 4$.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ໄປຕາມຮູບ ①, ②, ③ ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກຕາມລໍາດັບ.
 - ເຮັດກິດຈະກຳນີ້ຊ້າໜ້າເທື່ອ ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າໄດ້ຄໍາຕອບເທົ່າກັບ 9.
 - ຄິດໄລ່ແນວໃດ ເພື່ອຊອກຫາຄໍາຕອບ $3 + 2 + 4$ ໂດຍບໍ່ນໍາໃຊ້ຝາກະຕຸກ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງວ່າ ຈາກ ① ໄປຫາ ② ຈະໄດ້ $3 + 2$, ມາຮອດ ③ ຈະໄດ້ $5 + 4$, ຊຶ່ງການຄິດໄລ່ທັງ 2 ແບບນີ້ແມ່ນໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ.
- ກວດເບິ່ງຄືນ ໄດ້ຄໍາຕອບເທົ່າກັບ

ຊົ່ວໂມງທີ 4

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການລົບຂອງສາມຈຳນວນ

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍການຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ 1 ປະໂຫຍກຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ (- → -).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 16 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃຫ້ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

● ມີແມວ 8 ໂຕ. ຮູບພາບຕໍ່ມາມີແມວ 3 ໂຕລົງມາຈາກລົດ ແລະ ໃນຮູບຕໍ່ມາແມ່ນ ມີແມວ 2 ໂຕລົງມາອີກ. ຢູ່ລົດມີແມວຈັກໂຕ?

② ໃຫ້ນັກຮຽນເອົາເຫດການນີ້ ຂຽນເປັນ ການຄິດໄລ່.

● ຜ່ານມາແມ່ນໄດ້ຮຽນການບວກ ມື້ນີ້ ຈະເປັນແນວໃດ? ມາຂຽນເປັນການຄິດໄລ່ ນຳກັນ.

- ອີງໃສ່ບັດຮຽນຜ່ານມາ, ແລ້ວກວດເບິ່ງນຳ ກັນ. ເຮົາຈະໄດ້ການຄິດໄລ່ $8 - 3 - 2$.

③ ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວິທີການຄິດໄລ່ $8 - 3 - 2$.

● ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກຈະໃຊ້ວິທີໃດ ເພື່ອ ຊອກຫາຄຳຕອບການຄິດໄລ່ $8 - 3 - 2$.

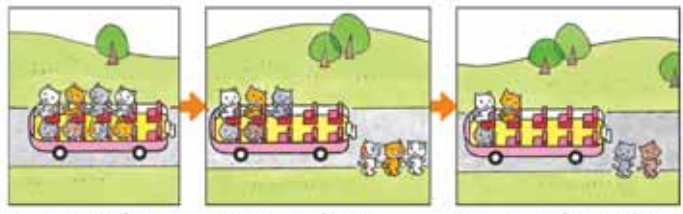
- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ໄປຕາມຮູບ ①, ②, ③ ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ ໃຫ້ ນັກຮຽນເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກຕາມລຳດັບ.
- ປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຫຼາຍໆເທື່ອ, ໃຫ້ແນ່ ໃຈວ່າຈະໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 3.

● ຄິດໄລ່ແນວໃດ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ $8 - 3 - 2$ ໂດຍທີ່ບໍ່ຕ້ອງນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຄືນນຳກັນວ່າ: ຈາກ ① ໄປຫາ ② ຈະໄດ້ $8 - 3$, ມາຮອດ ③ ຈະໄດ້ $5 - 2$, ຊຶ່ງການຄິດໄລ່ທັງ 2 ແບບນີ້ແມ່ນໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ.

2

ມີແມວຈັກໂຕ? ມາຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຕອບນຳກັນ



ມີແມວ 8 ໂຕ ມີແມວ 3 ໂຕລົງ ມີແມວ 2 ໂຕລົງອີກ
ການຫຼຸດລົງ ການຫຼຸດລົງ



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 - 3 - 2 = 3$ ຄຳຕອບ 3 ໂຕ

2

ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

- | | |
|------------------|------------------|
| $7 - 2 - 3 = 2$ | $9 - 3 - 5 = 1$ |
| $8 - 2 - 4 = 2$ | $7 - 3 - 2 = 2$ |
| $11 - 1 - 2 = 8$ | $12 - 2 - 1 = 9$ |
| $13 - 3 - 3 = 7$ | $14 - 4 - 5 = 5$ |
| $15 - 5 - 2 = 8$ | $16 - 6 - 1 = 9$ |

92 ກໍລະນີນັກຮຽນຍັງເຂົ້າໃຈ ໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ ໃນນີ້ ສຳລັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຍັງບໍ່ສາມາດລົບເລກ 2 ຈຳນວນໂຕເທື່ອ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຮັດຄືນບົດມືກຫັດຢູ່ຫາທີ 65, 78

④ ກວດເບິ່ງຄືນອີກວ່າໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 3 ໂຕ, ແລ້ວມາສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່.

● ຄຳຕອບ $8 - 3 - 2$ ແມ່ນ ໄດ້ຈາກຄິດໄລ່ຈາກ ທາງໜ້າໄປຕາມລຳດັບ.

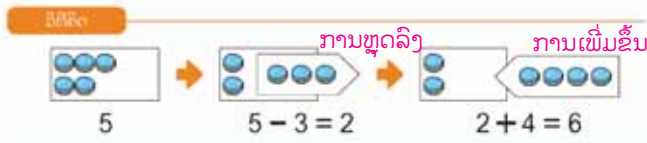
⑤ ຝຶກການຄິດໄລ່ ②.

● ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລ້ວຄິດໄລ່ ②.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະ ກຳ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍການຫຼຸດລົງ.
- ສັງເກດຈາກການຂຽນ ແລະ ການຄິດໄລ່ການລົບສາມ ຈຳນວນຕໍ່ເນື່ອງກັນ.

3 ມີແມວຈັກໂຕ?
ມາຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຕອບນຳກັນ



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $5 - 3 + 4 = 6$ ຄຳຕອບ 6 ໂຕ

3 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

- | | |
|------------------|------------------|
| $8 - 3 + 2 = 7$ | $6 - 2 + 4 = 8$ |
| $7 - 4 + 3 = 6$ | $9 - 7 + 5 = 7$ |
| $10 - 9 + 3 = 4$ | $10 - 8 + 4 = 6$ |
| $10 - 7 + 2 = 5$ | $10 - 6 + 5 = 9$ |
| $10 - 5 + 4 = 9$ | $10 - 4 + 3 = 9$ |

ກໍລະນີນີ້ກຽນຍັງເຂົ້າໃຈ ໃຫ້ປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ ໃນນີ້ສຳລັບ ນັກຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ສາມາດບວກເລກ, ລົບເລກ 2 ຈຳນວນໂດຍເທື່ອ ໃຫ້ເຮັດຄືນບົດຝຶກທີ່ຕຸ້ຍຢູ່ຫຼ້າທີ 50, 65

☑ **4** ກວດຄືນອີກວ່າ ໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 6 ໂຕ, ແລ້ວມາສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່.

☑ ຄຳຕອບ $5 - 3 + 4$ ແມ່ນ ໄດ້ຈາກຄິດໄລ່ຈາກ ທາງໜ້າໄປຕາມລຳດັບ.

5 ຝຶກການຄິດໄລ່ **3**.

☑ ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລ້ວຄິດໄລ່ **3**.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ແລະ ເຂົ້າໃຈ ຄວາມໝາຍການຫຼຸດລົງ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນ.
- ສັງເກດຈາກການຂຽນ ແລະ ການຄິດໄລ່ການລົບ, ການບວກສາມຈຳນວນຕໍ່ເນື່ອງກັນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍການຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ 1 ປະໂຫຍກຈາກ 3 ເຫດການທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ $(- \rightarrow +)$.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 16 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ໃຫ້ເບິ່ງຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

☑ ມີແມວ 5 ໂຕ. ຮູບພາບຕໍ່ມາມີແມວ 3 ໂຕລົງມາຈາກລົດ ແລະ ໃນຮູບຕໍ່ໄປມີແມວ 4 ໂຕຈະຂຶ້ນອີກ. ຢູ່ລົດມີແມວຈັກໂຕ?

2 ໃຫ້ນັກຮຽນເອົາເຫດການນີ້ ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

☑ ຜ່ານມາໄດ້ຮຽນແຕ່ການບວກ ແລະ ການລົບຢ່າງດຽວ. ນີ້ຈະເປັນແນວໃດ? ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.

- ອີງໃສ່ບົດຮຽນຜ່ານມາ ແລ້ວກວດນຳກັນ. ເຮົາໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $5 - 3 + 4$.

3 ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວິທີການຄິດໄລ່.

$5 - 3 + 4$.

☑ ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກດ້ວຍວິທີໃດ ເພື່ອ ຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $5 - 3 + 4$.

- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ໄປຕາມຮູບ ①, ②, ③ ຄູ່ອ່ານຊ້າໆ ໃຫ້ ນັກຮຽນເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກຕາມລຳດັບ.
- ປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຫຼາຍໆເທື່ອ, ໃຫ້ແນ່ ໃຈວ່າຈະໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 6.

☑ ຄິດໄລ່ແນວໃດ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ $5 - 3 + 4$ ໂດຍທີ່ບໍ່ຕ້ອງນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຄືນນຳກັນວ່າ: ຈາກ ① ໄປຫາ ② ຈະໄດ້ $5 - 3$, ມາຮອດ ③ ຈະໄດ້ $2 + 4$, ຊຶ່ງການຄິດໄລ່ທັງ 2 ແບບນີ້ແມ່ນໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ. ☑

ຊົ່ວໂມງທີ 6

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ 3 ຈຳນວນ (- → +).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 16 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $5 + 3 - 1$ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາວິທີຊອກຫາຄຳຕອບ.

ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຄົ້ນຄິດວ່າຈະໃຊ້ວິທີໃດໃນການຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ

$$5 + 3 - 1.$$

- ເອົາບົດຮຽນຜ່ານມານີ້ໃຊ້ກໍໄດ້ ຈຶ່ງບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງສ້າງເຫດການໃດໜຶ່ງຂຶ້ນມາ ແຕ່ຖ້ານັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ໃຫ້ຄູກະກຽມເຫດການທີ່ຄ້າຍຄືກັບຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.

② ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວິທີການຄິດໄລ່ $5 + 3 - 1$

ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຄິດຈະໃຊ້ວິທີໃດຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $5 + 3 - 1$.

- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກຕາມປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.
- ເຮັດກິດຈະກຳນີ້ຫຼາຍໆເທື່ອ, ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຈະໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 7.

ຄິດໄລ່ແນວໃດ ເພື່ອຊອກຫາຄຳຕອບ $5 + 3 - 1$ ໂດຍບໍ່ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງຄືນນຳກັນວ່າ ຈາກ
 - ① ໄປຫາ
 - ② ຈະໄດ້ $5 + 3$, ມາຮອດ
 - ③ ຈະໄດ້ $8 - 1$, ຊຶ່ງການຄິດໄລ່ທັງ 2 ແບບນີ້ແມ່ນໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ, ຄິດໄລ່ຈາກທາງໜ້າໄປຕາມລຳດັບ ກໍຈະໄດ້ຄຳຕອບ.

③ ກວດເບິ່ງຄືນວ່າໄດ້ຄຳຕອບເທົ່າກັບ 7 ແລ້ວສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່.

ເຮົາສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການບວກ ແລະ ການລົບຂອງສາມຈຳນວນ.

4 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $5 + 3 - 1$ ນຳກັນ

ການເພີ່ມຂຶ້ນ ການຫຼຸດລົງ

$$5 + 3 - 1 = 7$$

4 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$3 + 2 - 1 = 4$	$6 + 3 - 4 = 5$	$5 + 5 - 3 = 7$
$1 + 7 - 5 = 3$	$2 + 4 - 3 = 3$	$3 + 7 - 6 = 4$
$4 + 6 - 8 = 2$	$8 + 2 - 9 = 1$	$2 + 2 - 2 = 2$

ຖ້າມີເວລາເຫຼືອແມ່ນໃຫ້ປະຕິບັດ

ບົດທົດສອບ

ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ທີ່ມີຄຳຕອບເທົ່າ 10 ດ້ວຍການຕື່ມຈຳນວນແຕ່ 1 ເຖິງ 10 ໃສ່ໃນ \square ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ

$$\square + \square + \square = 10$$

ໃຊ້ຈຳນວນທີ່ຄືກັນ 2 ເທື່ອກໍໄດ້

ວິທີປະກອບກັນໃຫ້ເປັນ 10 ຈະມີ 8 ຮູບແບບດັ່ງລຸ່ມນີ້
 (1, 1, 8) (1, 2, 7) (1, 3, 6)
 (1, 4, 5) (2, 2, 6) (2, 3, 5)
 (2, 4, 4) (3, 3, 4)



$5 + 3 - 1$ ໂດຍການຄິດໄລ່ຈາກທາງໜ້າໄປຕາມລຳດັບ.

④ ຝຶກການຄິດໄລ່ ④.

⑤ ໃຫ້ເຮັດ “ບົດທົດສອບ” (ຖ້າມີເວລາເຫຼືອ)

ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ 3 ຈຳນວນ ທີ່ມີຄຳຕອບເທົ່າ 10 ນຳກັນເບິ່ງຈະໄດ້ຈັກປະໂຫຍກ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳແບບນີ້ຄືກັບການຫຼິ້ນເກມກໍໄດ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

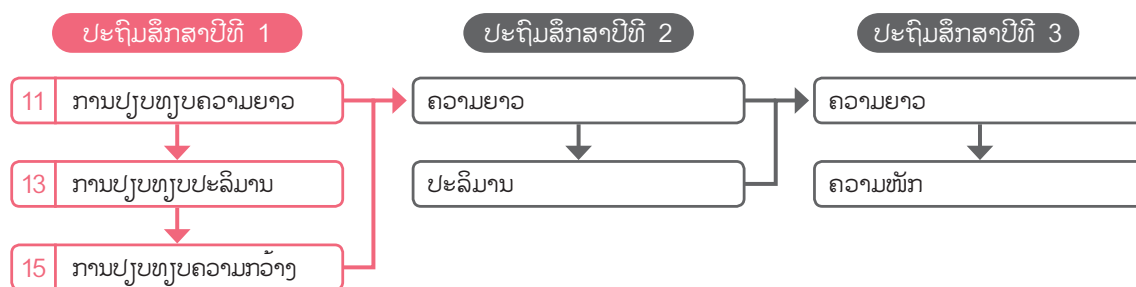
- ສັງເກດຈາກການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍການເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ການຫຼຸດລົງ.
- ສັງເກດຈາກການຄິດໄລ່ການລົບ, ການບວກສາມຈຳນວນຕໍ່ເນື່ອງກັນ.

ບົດທີ 11 ການປຽບທຽບຄວາມຍາວ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດ, ຫຼັກການພື້ນຖານກ່ຽວກັບຄວາມຍາວ ແລະ ວິທີການວັດແທກ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳໃນການປຽບທຽບຄວາມຍາວ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 4 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
95	1	ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກການການວັດແທກ ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດ ຊອກຫາວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງວັດຖຸທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ. (ປຽບທຽບທາງກົງ).
96	1	ເຂົ້າໃຈຫຼັກການການວັດແທກ ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຊອກຫາວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງວັດຖຸທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ. (ປຽບທຽບທາງອ້ອມ).
97	1	ເຂົ້າໃຈຫຼັກການການວັດແທກ ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຊອກຫາວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງວັດຖຸທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ. (ປຽບທຽບໂດຍນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ).
98	1	ໂດຍຜ່ານການສະແດງຄວາມຍາວດ້ວຍຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈຫຼັກການການວັດແທກໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ຈາກປະສົບການໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງເດັກໃນໄວນີ້ ແມ່ນມີຄວາມສຳນຶກກ່ຽວກັບຄວາມຍາວໃນລະດັບໃດໜຶ່ງແລ້ວ.

ຕົວຢ່າງ: ໃນຊີວິດປະຈຳວັນເຂົາມີປະສົບການໃນການປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງສີ່ດຳ, ຄວາມສູງຂອງຄົນ ແລະ ສາມາດສະແດງຄວາມຍາວໂດຍນຳໃຊ້ຄຳສັບ ເຊັ່ນ: “ຍາວ” ແລະ “ສັ້ນ”.

- ໃນຂັ້ນ ໒.1 ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບການວັດແທກ 3 ປະເພດ ເຊັ່ນ: ຄວາມຍາວ, ປະລິມານ/ບໍລິມາດບັນຈຸ ແລະ ແນວຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງເນື້ອທີ່.

ການຮຽນກ່ຽວກັບການວັດແທກ

ໂດຍທົ່ວໄປ, ການຮຽນກ່ຽວກັບການວັດແທກ ເຊັ່ນ: ຄວາມຍາວ, ນ້ຳໜັກ ແລະ ບໍລິມາດ ແມ່ນຈະຮຽນວັດແທກໃນ 4 ລະດັບ ເຊັ່ນ:

- 1) ການປຽບທຽບທາງກົງ.
- 2) ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ.
- 3) ການວັດແທກໂດຍໃຊ້ຫົວໜ່ວຍທີ່ບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ.
- 4) ການວັດແທກໂດຍໃຊ້ຫົວໜ່ວຍທີ່ໄດ້ມາດຕະຖານ.

ສໍາລັບຂັ້ນ ໒.1 ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນໃນລະດັບ 1 ຫາ 3 ຂອງການວັດແທກຄວາມຍາວ, ປະລິມານ/ບໍລິມາດບັນຈຸ ແລະ ແນວຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງເນື້ອທີ່.

- 1) ການປຽບທຽບທາງກົງ.

ກິດຈະກຳແມ່ນປຽບທຽບໂດຍກົງ. ສໍາລັບການປຽບທຽບຄວາມຍາວແມ່ນເຮັດໃຫ້ເງື່ອນໄຂຕ່າງໆຄືກັນ ເຊັ່ນ: ເຮັດໃຫ້ສິນພຽງກັນ, ເຮັດໃຫ້ຊື່ງ, ເອົາມາວາງຄຽງຂ້າງກັນ ແລະ ອື່ນໆ.

- 2) ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ.

ກິດຈະກຳແມ່ນປຽບທຽບໂດຍນໍາໃຊ້ວັດຖຸສິ່ງຂອງທີ່ສາມເປັນເຄື່ອງມືວັດແທກ ໃນກໍລະນີທີ່ບໍ່ສາມາດປຽບທຽບໂດຍກົງໄດ້. ສໍາລັບການປຽບທຽບຄວາມຍາວແມ່ນສາມາດນໍາໃຊ້ເຊືອກເປັນເຄື່ອງມືເພື່ອວັດແທກຄວາມຍາວຂອງສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນ ແລ້ວມາປຽບທຽບກັນ.

- 3) ການວັດແທກໂດຍໃຊ້ຫົວໜ່ວຍທີ່ບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ.

ກິດຈະກຳແມ່ນການວັດແທກໂດຍກຳນົດເອົາສິ່ງໃດໜຶ່ງເປັນຫົວໜ່ວຍວັດແທກ ເພື່ອສະແດງວ່າມີຈຳນວນເທົ່າໃດຫົວໜ່ວຍ (ສະແດງເປັນຈຳນວນ). ໃນການປຽບທຽບທາງກົງ ແລະ ທາງອ້ອມ ຊຶ່ງສາມາດໃນການຕັດສິນໃຈສະແດງວ່າອັນໃດຫຼາຍກວ່າ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າ. ໃນການວັດແທກໂດຍກຳນົດເອົາສິ່ງໃດໜຶ່ງເປັນຫົວໜ່ວຍວັດແທກ ບໍ່ພຽງແຕ່ສະແດງໃຫ້ຮູ້ວ່າອັນໃດຫຼາຍກວ່າ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່າ ຍັງສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງ ເຊັ່ນ: ແຕ່ລະຢ່າງມີຄວາມຍາວເທົ່າໃດ.

- 4) ການວັດແທກໂດຍໃຊ້ຫົວໜ່ວຍທີ່ໄດ້ມາດຕະຖານ.

ກິດຈະກຳແມ່ນການວັດແທກໂດຍໃຊ້ຫົວໜ່ວຍວັດແທກສາກົນ ເຊັ່ນ: ຊັງຕີແມັດ (cm) , ລິດ (L), ກຣາມ (g) ຊຶ່ງຈະໄດ້ຮຽນເລີ່ມແຕ່ຂັ້ນ ໒.2 ເປັນຕົ້ນໄປ.

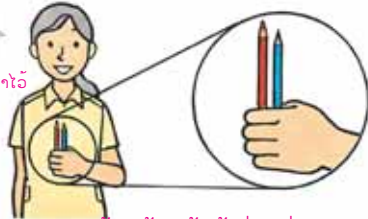
ຄວາມສໍາຄັນການໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດກິດຈະກຳຕົວຈິງ

- ໃນບົດນີ້, ຄູພະຍາຍາມນໍາໃຊ້ສິ່ງຂອງຕົວຈິງຊຶ່ງສາມາດຊອກໄດ້ງ່າຍໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງນັກຮຽນເພື່ອປຽບທຽບຄວາມຍາວ ແລະ ວັດແທກຕົວຈິງ.
- ມັນມີຄວາມສໍາຄັນສໍາລັບຄູ ເພື່ອໃຊ້ສິ່ງຂອງຕົວຈິງເຫຼົ່ານີ້ໃນເວລາສາທິດຢູ່ຫ້ອງຮຽນ.
- ວັດຖຸສິ່ງຂອງບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງແມ່ນສິ່ງດຽວກັນກັບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ແຕ່ພະຍາຍາມກະກຽມວັດຖຸສິ່ງຂອງຕ່າງໆໃຫ້ໄດ້ຫຼາຍເທົ່າທີ່ຈະຫຼາຍ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຫຼາຍຄົນໄດ້ມີປະສົບການ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວັດແທກຕົວຈິງ.

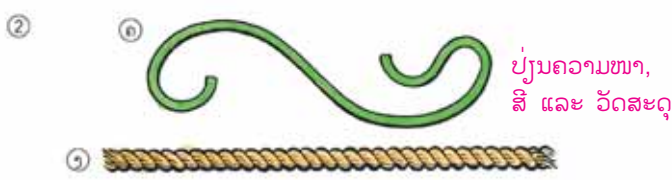
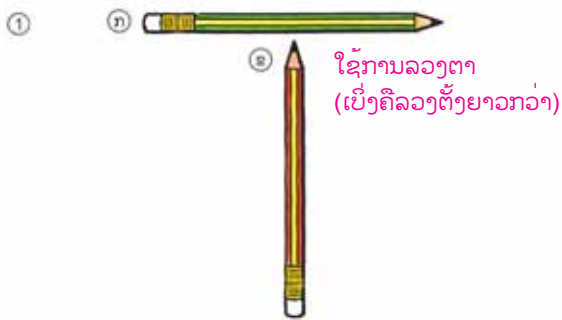
ບົດທີ 11 ການປຽບທຽບຄວາມຍາວ

ສາມາດຮູ້ໄດ້ດ້ວຍຕາເປົ່າບໍ່ວ່າສໍາຄັນໃດຍາວກວ່າ?

ໃຫ້ຄູ່ຈັບສໍາຄັນ 2 ກ້ານ ໂດຍເຊື່ອງສິນຂອງສໍາຄັນໄວ້ ແລະ ຈັບສິນສໍາຄັນທີ່ຍາວຍິ່ງລົງຕ່າງ ແລ້ວສະແດງໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ



1 ອັນໃດຍາວກວ່າ? ຈັບການສັ່ນໃຫ້ໃຫ້ເບິ່ງຄືວ່າຍາວ (ຈັບສິນທາງລຸ່ມຂອງການສັ່ນຂຶ້ນສູງກວ່າ) ມາຄິດຫາວິທີປຽບທຽບຄວາມຍາວນໍາກັນ



☑ ຂໍ້ ① ກັບ ② ເສັ້ນໃດຍາວກວ່າ? ຮູ້ດ້ວຍການເບິ່ງຕາເປົ່າຢ່າງດຽວບໍ່? ຈະປຽບທຽບແນວໃດດີ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຕາມໃຈ. ອາດຈະເວົ້າເຖິງຄຸນລັກສະນະອື່ນໆເຊັ່ນ: ຂະໜາດ, ສີ ແລະ ອື່ນໆທີ່ບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຍາວ.
- ຈາກກິດຈະກຳທີ່ຜ່ານມານີ້, ໃຫ້ກວດຄືນວິທີການປຽບທຽບເຊັ່ນ: ການວາງສິນສໍາຄັນໃຫ້ພຽງກັນ, ວາງໃຫ້ຊື່.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມສົນໃຈ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວ (ທາງກົງ).

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເກີດມີຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບຄວາມຍາວ ແລະ ເຂົ້າໃຈຫຼັກການການວັດແທກ (ການປຽບທຽບທາງກົງ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ສໍາຄັນທີ່ມີຄວາມຍາວຕ່າງກັນ.
- ເຊືອກທໍາມະດາ, ເຊືອກຝັນທີ່ມີຂະໜາດ ແລະ ຄວາມຍາວຕ່າງກັນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເພີ່ມຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບຄວາມຍາວໂດຍການເຊື່ອງສິນສໍາຄັນທັງ 2 ກ້ານ ທີ່ມີຄວາມຍາວຕ່າງກັນ.

ສໍາຄັນໃດຍາວກວ່າ?

• ດໍາເນີນການສອນໄປຕາມລໍາດັບ "ບໍ່ເຫັນສິນສໍາຄັນກໍເລີຍບໍ່ຮູ້, ຍ້ອນຫຍັງ?" ໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນຄວາມຈໍາເປັນຂອງການວາງສິນຂອງສໍາຄັນໃຫ້ພຽງກັນເພື່ອປຽບທຽບ.

② ເອົາຮູບຂໍ້ ① ໃນປື້ມແບບຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລະ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຄິດຫາວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງພວກມັນ. (ເອົາກ້ານທີ່ສັ່ນກວ່າວາງຕາມລວງຕັ້ງ. ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄວາມຍາວສໍາຄັນປະມານ 1 ຊມ).

☑ ຂໍ້ ① ກັບ ② ກ້ານໃດຍາວກວ່າ? ຮູ້ດ້ວຍການເບິ່ງຕາເປົ່າຢ່າງດຽວບໍ່? ຈະປຽບທຽບແນວໃດດີ?

• ຈາກການເຮັດກິດຈະກຳຂໍ້ ① ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຄິດອອກວິທີປຽບທຽບໂດຍການວາງສິນສໍາຄັນໃຫ້ພຽງກັນ.

③ ກວດຄືນວິທີການປຽບທຽບເຊັ່ນ: ການວາງສິນໃຫ້ພຽງກັນ, ການວາງລຽງກັນ ແລະ ອື່ນໆ ຄືດັ່ງສະແດງໃນຮູບຢູ່ໜ້າຕໍ່ໄປນີ້.

④ ເອົາຮູບຂໍ້ ② ໃນປື້ມແບບຮຽນທີ່ມີເຊືອກສອງເສັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລະ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຄິດຫາວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງພວກມັນ.



5 ສັງລວມວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວ.

ເຮົາໄດ້ເຮັດການປຽບທຽບຄວາມຍາວສໍາດໍາ, ເຊືອກ ແລະ ອື່ນໆແລ້ວ. ເວລາປຽບທຽບນັກຮຽນສັງເກດເຫັນໄດ້ຫຍັງແດ່?

- ກວດຄືນວ່ານັກຮຽນນໍາໃຊ້ວິທີການປຽບທຽບຄືວິທີວາງສິ່ນສໍາໃຫ້ພຽງກັນ, ວາງລຽງກັນ, ວາງຊື່ງກັນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 2

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບຄວາມຍາວ ແລະ ເຂົ້າໃຈຫຼັກການການວັດແທກ (ປຽບທຽບທາງອ້ອມ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ເຊືອກຍາວປະມານ 1,5 - 2 ມຕາມຈໍານວນທີ່ຕ້ອງການ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ຊົ່ວໂມງນີ້ແມ່ນບອກໃຫ້ນັກຮຽນປຽບທຽບຄວາມຍາວໂຕະຄູ (ປະມານ 90 ຊມ) ກັບ ໂຕະນັກຮຽນ (ປະມານ 120 ຊມ).

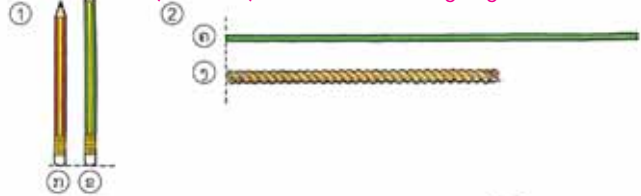
ຜ່ານມາໄດ້ປຽບທຽບຄວາມຍາວສໍາດໍາ ແລະ ເຊືອກແລ້ວ. ມາປຽບທຽບຄວາມຍາວໂຕະຄູ ແລະ ໂຕະນັກຮຽນ. ໜ່ວຍໃດຍາວກວ່າ? ແລະ ຈະປຽບທຽບແນວໃດ?

- ນັກຮຽນອາດຄິດວ່າຕ້ອງໄດ້ຍ້າຍໂຕະມາໃສ່ກັນ, ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຄິດຫາການປຽບທຽບວິທີອື່ນ ທີ່ບໍ່ແມ່ນການປຽບທຽບທາງກົງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າຍ້ອນເຮົາຍ້າຍໂຕະບໍ່ໄດ້, ຈຶ່ງໃຊ້ວິທີຍ້າຍເອົາຄວາມຍາວອອກມາປຽບທຽບ (ແທກອອກມາ).

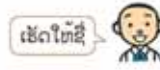
2 ໃຫ້ນໍາໃຊ້ເຊືອກຕ່າງໆແທນຄວາມຍາວຂອງໂຕະແລ້ວປຽບທຽບຄວາມຍາວເຊືອກ.

ເຮົາຈະໃຊ້ເຊືອກເພື່ອປຽບທຽບຄວາມຍາວ. ວາງເຊືອກໃສ່ສິ່ນໂຕະແລ້ວຕັດບ່ອນທີ່ມີຄວາມຍາວເທົ່າກັບໂຕະ.

★ ຈະເຮັດການປຽບທຽບແບບໃດ? ການປຽບທຽບທາງກົງ
2 ຂໍ້ລຸ່ມນີ້ແມ່ນຈຸດທີ່ສໍາຄັນຂອງການປຽບທຽບທາງກົງ



ກໍາມິດສິບສໍາໃຫ້ພຽງກັນ



ເຮັດໃຫ້ຊື່

2

ອັນໃດຍາວກວ່າ? ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ
ມາໃຊ້ເຊືອກແທກ ແລ້ວປຽບທຽບຄວາມຍາວນໍາກັນ

໑ ຄວາມຍາວຂອງໂຕະຄູ

໒ ຄວາມຍາວຂອງໂຕະນັກຮຽນ



ກວດເບິ່ງຄືນກັບນັກຮຽນຫຼັງພົດໃນຫ້ອງ ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າພົດທຸກຄົນເຂົ້າໃຈການໃຊ້ເຊືອກແທນລວງກວາງຂອງໂຕະ

໑

໒

ເຮົາຈະນໍາໃຊ້ວັດຖຸອື່ນທີ່ມີຄວາມຍາວເໝາະສົມມາແທນກໍໄດ້.



ເມື່ອບໍ່ສາມາດປຽບທຽບຄວາມຍາວໂດຍກົງໄດ້ ແມ່ນໃຊ້ເຊືອກແທນກໍໄດ້

ນໍາເອົາເຊືອກມາປຽບທຽບ, ເຊືອກເສັ້ນໃດຍາວກວ່າ?

- ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນສາມາດໃຊ້ການປຽບທຽບທີ່ຮຽນໃນຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ ເພື່ອປຽບທຽບຄວາມຍາວຂອງເຊືອກທີ່ຕັດອອກ.

3 ສັງລວມວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວ.

- ສັງລວມໄດ້ວ່າ ໃນເວລາທີ່ບໍ່ສາມາດປຽບທຽບຄວາມຍາວໄດ້ໂດຍທາງກົງ ແມ່ນນໍາໃຊ້ເຊືອກມາແທນ ໃສ່ຄວາມຍາວຂອງວັດຖຸສິ່ງຂອງນັ້ນ ແລ້ວຈຶ່ງເອົາເຊືອກມາປຽບທຽບ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວ (ທາງອ້ອມ).

ການວັດແທກຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ

3 ໃນຂໍ້ 2 ຈະເວົ້າໄດ້ວ່າ ຄວາມຍາວຂອງໂຕະໃນຂໍ້ 3 ຍາວກວ່າ ໂຕະໃນຂໍ້ 1 ເທົ່າໃດ?

★ ມາໃຊ້  ແທກຄວາມຍາວຂອງໂຕະທັງ 2 ໜ່ວຍວ່າໄດ້ຈັກຄືບ

ເຮັດໃຫ້ສົນໃຈການສະແດງດ້ວຍຈຳນວນ

ການສະແດງດ້ວຍຈຳນວນ

ບອກນັກຮຽນເອົາໃຈໃສ່ເວລາວັດແທກໃຫ້ພະຍາຍາມຮັກສາລວງກວ້າງຄືບນັ້ວມີໃຫ້ສະໝໍ່າສະເໝີ.

ໂຕະໃນຂໍ້ 1 ຍາວ 

ໂຕະໃນຂໍ້ 3 ຍາວ 

ໂຕະໃນຂໍ້ 3 ຍາວກວ່າ ໂຕະໃນຂໍ້ 1 ຈັກ  ?

★ ມາໃຊ້  ແທກວ່າໄດ້ຈັກເທື່ອ

ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ສໍ່ດຳມີຄວາມສະໝໍ່າສະເໝີກັນ ຊຶ່ງຕ່າງຈາກຄືບນັ້ວມີ.

ໂຕະໃນຂໍ້ 1 ຍາວ ເທື່ອຂອງ 

ໂຕະໃນຂໍ້ 3 ຍາວ ເທື່ອຂອງ 

ໂຕະໃນຂໍ້ 3 ຍາວກວ່າ ໂຕະໃນຂໍ້ 1 ຈັກເທື່ອຂອງ  ?

 ເວລາປຽບທຽບວ່າຍາວກວ່າກັນເທົ່າໃດ ແມ່ນໃຫ້ກຳນົດເອົາຄວາມຍາວ 1 ເທື່ອຂອງ () ແລ້ວແທກວ່າມີຈັກເທື່ອ

ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ (ສາມາດເອົາວັດຖຸທີ່ມີຢູ່ອ້ອມຂ້າງໄກ້ຕົວ) 97

- 3 ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບ ແຕ່ລະຄົນວ່າເຂົາເຈົ້ານຳໃຊ້ຄືບນັ້ວມີຕົນເອງ ຫຼື ສໍ່ດຳວັດແທກຄວາມຍາວໂຕະຄູ ແລະ ໂຕນັກຮຽນໄດ້ຢ່າງລະຈັກຄືບ ແລະ ຈັກເທື່ອສໍ່ດຳ.
- 4 ກວດຄືນເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນຮູ້ນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງໃນການວັດແທກ (ຈຳນວນທີ່ສະແດງຄວາມຍາວຈະແຕກຕ່າງກັນຂຶ້ນກັບວ່າໃຊ້ຫົວໜ່ວຍຫຍັງ).

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການປຽບທຽບຄວາມຍາວ, ຮູ້ນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍວັດແທກໃດໜຶ່ງ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈການວັດແທກຄວາມຍາວດ້ວຍຈຳນວນ ໂດຍການນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ປຽບທຽບຄວາມຍາວໂຕະຄູ ແລະ ໂຕະນັກຮຽນ.

ໂຕະນັກຮຽນຍາວກວ່າໂຕະຄູເທົ່າໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຕາມໃຈ. ອາດຈະມີນັກຮຽນໃຊ້ມືເພື່ອປຽບທຽບຄວາມຍາວໂດຍເວົ້າວ່າ "ຍາວປະມານນີ້" ກໍລະນີນີ້, ໃຫ້ຄູຊີ້ແຈງວ່າ "ຍາວປະມານນີ້" ແມ່ນຄຳຕອບຍັງບໍ່ຊັດເຈນເທື່ອ ເພາະຈະແຕກຕ່າງກັນຕາມແຕ່ລະຄົນ ແລະ ຈະມີວິທີທີ່ຊັດເຈນກວ່ານີ້ ຫຼື ບໍ່.

2 ອະທິບາຍວິທີການວັດແທກໂດຍອີງໃສ່ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ.

ວິທີວັດແທກດ້ວຍຄວາມຍາວຄືບນັ້ວມີ.

- ຄູສະແດງການວັດແທກໃຫ້ເບິ່ງກ່ອນ.
- ໃຫ້ທຸກຄົນວັດແທກແບບດຽວກັນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນວັດແທກຫຼາຍໆເທື່ອ. ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນຈິດໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.
- ການຂຽນຄຳຕອບຖ້າມີສ່ວນປາຍຂອງຄືບໃຫ້ຂຽນ "ຄືບປາຍ" ຕົວຢ່າງ: ໂຕະ 1 ຍາວ 9 ຄືບປາຍ.

ຍັງມີວິທີການວັດແທກໂດຍໃຊ້ຄວາມຍາວສໍ່ດຳ.

- ຄູສະແດງການວັດແທກໃຫ້ເບິ່ງກ່ອນ.
- ໃຫ້ທຸກຄົນວັດແທກແບບດຽວກັນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນວັດແທກຫຼາຍໆເທື່ອ. ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຈິດໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.
- ການຂຽນຄຳຕອບຖ້າມີສ່ວນປາຍຂອງສໍ່ດຳ ໃຫ້ຂຽນ "ເທື່ອປາຍ" ຕົວຢ່າງ: ໂຕະ 1 ຍາວ 7 ເທື່ອປາຍຂອງສໍ່ດຳ.

ຊົ່ວໂມງທີ 4

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການປຽບທຽບຄວາມຍາວດ້ວຍຫົວໜ່ວຍ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການປຽບທຽບຄວາມຍາວດ້ວຍຈຳນວນ ໂດຍການນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.
- ວັດຖຸທີ່ເປັນຮູບກ້ອນສາກ 15 ອັນ (ຖ້າເປັນໄປໄດ້).

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ຄິດໄລ່ຂໍ້ ①.

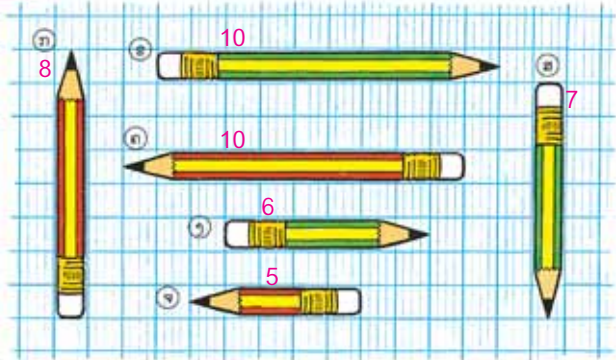
ມີສໍດຳ 7 ກ້ານ. ຄວາມຍາວສໍດຳແຕ່ລະກ້ານຈະເທົ່າກັບຈັກຕາກາໂຮ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າຮູບຕາກາໂຮ ໃນປື້ມແບບຮຽນນີ້ ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຄິດອອກວ່າ ເປັນການນຳໃຊ້ສິ່ງຂອງຕ່າງໆອ້ອມຕົວມາເປັນຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງເພື່ອວັດແທກ.
- ໃຫ້ນັບຈຳນວນຕາກາໂຮຂອງສໍດຳແຕ່ລະກ້ານ ແລ້ວຈົດໃສ່ໃນປື້ມຂຽນ.
- ສຳລັບຂໍ້ ① ກໍໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຄວາມຍາວຂອງສໍດຳ ໂດຍໃຫ້ທຸກຄົນໃຊ້ຄຳວ່າ "...ຕາກາໂຮ".

② ຄິດໄລ່ຂໍ້ ②.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ ນີ້ແມ່ນໄມ້ກັບສາກຂະໜາດເທົ່າກັນແຕ່ມີສີຕ່າງກັນ.
- ເວລາແນະນຳຮູບກ້ອນສາກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກ, ເຮົາສາມາດໃຊ້ຄຳສັບວ່າ "ຮູບຮ່າງໝາກກະລັອກ" ກໍໄດ້.
- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ຄຳວ່າ "...ເທື່ອໄມ້ກັບສາກ".

① ມາປຽບທຽບຄວາມຍາວນຳກັນ



- ① ສໍດຳໃນຂໍ້ ①, ②, ③, ④, ⑤ ຍາວຈັກຕາກາໂຮ?
- ② ສໍດຳກ້ານໃດຍາວທີ່ສຸດ? ຂ, ຄ
ສໍດຳກ້ານໃດສັ້ນທີ່ສຸດ? ຈ
ແລະ ສໍດຳ 2 ກ້ານນັ້ນຍາວກວ່າກັນ ຈັກຕາກາໂຮ?

$$10 - 5 = 5 \quad 5 \text{ ຕາກາໂຮ}$$

②

ໃຫ້ວາງໄມ້ກັບສາກທີ່ມີຂະໜາດເທົ່າກັນ ຢ່າງກັນຂຶ້ນ ສິໃດສີນັ້ນ ໄມ້ກັບສາກສີໃດສາມາດກໍ່ໄດ້ສູງທີ່ສຸດ? ແດງ



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

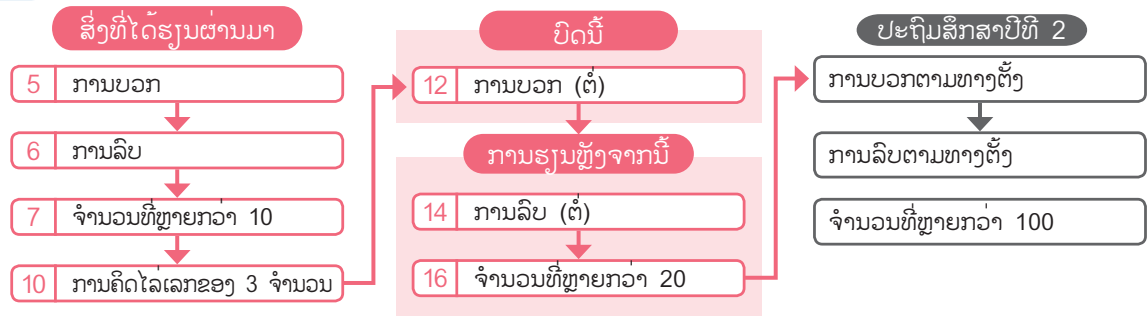
- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກການປຽບທຽບຄວາມຍາວ.

ບົດທີ 12 ການບວກ (ຕໍ່)

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈ ແລະ ສາມາດຄິດໄລ່ການບວກຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກຊຶ່ງຜົນບວກຫຼາຍກວ່າ 10.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 12 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມ ແບບຮຽນ	ຊົ່ວ ໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
99	1	ອາລຳພະບົດເພື່ອໃຫ້ຮຽນຮູ້ວິທີຄິດໄລ່ເລກບວກທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍກວ່າ 10 ໂດຍນຳໃຊ້ການແບ່ງ 10 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ.
100-101	2	ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຫາ ວິທີການຄິດໄລ່ເລກບວກ $9 + 4$, ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີການບວກທີ່ມີຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນ 9. (ແບ່ງຕົວບວກ).
102	1	ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຫາ ວິທີການຄິດໄລ່ການບວກ $8 + 3$, ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີທີ່ມີຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນ 8. (ແບ່ງຕົວບວກ).
103	1	ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຫາວິທີການຄິດໄລ່ $7 + 4$, ໃຫ້ເຂົ້າໃຈວິທີທີ່ມີຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນ 7. (ແບ່ງຕົວບວກ).
104	1	ອີງຕາມວິທີຄິດໄລ່ໃນຊົ່ວໂມງຜ່ານມາເປັນພື້ນຖານ, ໃຫ້ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $6+5$, $5+6$ ແລະ ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ທີ່ໃຊ້ການແບ່ງຕົວບວກຢ່າງແນ່ນອນ.
105	1	ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຫາ ວິທີການຄິດໄລ່ເລກບວກ $4 + 9$, ໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າວິທີຄິດໄລ່ ທີ່ໃຊ້ການແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກ 4 ກໍມີ. (ແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກ).
106-107	2	ປະຕິບັດການຝຶກຄິດໄລ່ເລກບວກ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດຄິດໄລ່ເລກບວກທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍກວ່າ 10 ໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.
108	1	ໂດຍຜ່ານການແກ້ໂຈດທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍກວ່າ 10, ເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກໃຫ້ເລິກເຊິ່ງຢູ່ຂຶ້ນ.
109-110	2	ສະຫຼຸບລວມສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນບົດນີ້.

*ໃນ $a+b$, a ເອີ້ນວ່າ “ຕົວຕັ້ງບວກ”, b ເອີ້ນວ່າ “ຕົວບວກ”

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ໃນບົດນີ້ ແມ່ນຮຽນຮູ້ວິທີການຄິດໄລ່ເລກບວກຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ ຊຶ່ງມີຜົນບວກຫຼາຍກວ່າ 10. ຜ່ານມາໄດ້ຮຽນການບວກເລກ ຊຶ່ງຜົນບວກໜ້ອຍກວ່າ ຫຼື ເທົ່າກັບ 10.
- ຄວາມສາມາດໃນການບວກຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ ແມ່ນເປັນພື້ນຖານທີ່ສຳຄັນຂອງການຄຳນວນທັງໝົດ



ທີ່ຈະຮຽນໃນຂັ້ນຮຽນຕ່າງໄປ.

- ສໍາລັບການບວກຈໍານວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ, ໃນກໍລະນີຜົນບວກຫຼາຍກວ່າ 10 ເອີ້ນວ່າ: "ການຈີ້" ແລະ ການບວກໃນບົດນີ້ ເອີ້ນວ່າ "ການບວກມີຈີ້".

ວິທີການຄິດໄລ່

- ໃນບົດນີ້ ແມ່ນໄດ້ສອນວິທີການຄິດໄລ່ 2 ວິທີ ເຊັ່ນ:
 ວິທີທີ 1: ແມ່ນການແບ່ງຕົວບວກ ມາລວມໃສ່ຕົວຕັ້ງບວກໃຫ້ເປັນ 10.
 ວິທີທີ 2: ແມ່ນການແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກ ມາລວມໃສ່ຕົວບວກໃຫ້ເປັນ 10.

$ \begin{aligned} A: 9 + 4 &= 9 + \underline{1} + 3 \\ &= 10 + 3 \\ &= 13 \end{aligned} $	$ \begin{aligned} B: 4 + 9 &= \underline{3} + 1 + 9 \\ &= 3 + 10 \\ &= 13 \end{aligned} $
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

ນອກຈາກນີ້ ກໍອາດຈະມີນັກຮຽນຄິດໄລ່ໂດຍການຍືດເອົາ 5 ເປັນຫຼັກ (ເບິ່ງໃນຄູ່ມືຄູໜ້າທີ 124).

- ຈາກວິທີທີ 1 ແລະ ວິທີທີ 2 ເມື່ອຜົນບວກຫຼາຍກວ່າ 10 ນັກຮຽນສາມາດຄິດໄລ່ຫາຄໍາຕອບໄດ້ໂດຍນໍາໃຊ້ວິທີແບ່ງຈໍານວນອອກເປັນ 2 ສ່ວນ ແລະ ເວົ້າອີກຢ່າງໜຶ່ງວ່າ ເຮົາສາມາດຫາຄໍາຕອບໄດ້ໂດຍການເຮັດໃຫ້ເປັນຮູບແບບ $10 + \square$ ຫຼື $\square + 10$.
- ໃນວິຊາຄະນິດສາດແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄິດເຖິງເລື້ອຍໆວ່າຈະນໍາໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາໄດ້ແນວໃດ.

ການຄົ້ນຄິດວ່າ ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 10

- ການທີ່ນັກຮຽນສາມາດຊອກໄດ້ໃນທັນທີວ່າ ຍັງອີກເທົ່າໃດຈະເປັນ 10 ເປັນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນ. ຕົວຢ່າງ:
 ກໍລະນີຂອງ $8 + 5$.
 ຂັ້ນຕອນທີ 1: 8 ແມ່ນອີກ 2 ຈະເປັນ 10.
 ຂັ້ນຕອນທີ 2: 5 ແບ່ງອອກເປັນ 2 ກັບ 3.
 ຂັ້ນຕອນທີ 3: ບວກ 2 ກັບ 8 ເທົ່າກັບ 10.
 ຂັ້ນຕອນທີ 4: 10 ກັບ 3 ເປັນ 13.
- ຄວາມສາມາດໃນການເວົ້າ "2" ໃນຂັ້ນຕອນທີ 1 ໄດ້ໃນທັນທີ ເປັນສິ່ງທີ່ຈໍາເປັນທີ່ສຸດ ເພື່ອຈະສືບຕໍ່ຂັ້ນຕອນທີ 2 ແລະ ຕໍ່ໄປໃຫ້ລຽນໄຫຼ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ຈຶ່ງໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຝຶກຝົນເມື່ອໃນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນມາຢູ່ໃນໜ້າ 37 ແລະ 41 ຫຼື ໜ້າອື່ນໆຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ.

ການນໍາໃຊ້ວິທີການຄິດໄລ່ 2 ວິທີ

- ໃນວິທີການຄິດໄລ່ 2 ວິທີນີ້ ແມ່ນໄດ້ໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນແຕກຕ່າງກັນຢ່າງ ໂດຍໃຫ້ຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ກັບວິທີການແບ່ງຕົວບວກຫຼາຍກວ່າ.
- ວິທີການແບ່ງຕົວບວກແມ່ນໄດ້ສອນລົ້ມຄືນຫຼາຍຄັ້ງແລ້ວ ຢູ່ໜ້າ 104 ຫາ 107. ແຕ່ວ່າວິທີການແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນໄດ້ສອນພຽງຄັ້ງໜຶ່ງເທົ່ານັ້ນຢູ່ໜ້າ 108.
- ດີທີ່ສຸດແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນເຂົ້າໃຈທັງ 2 ວິທີ ແລ້ວເລືອກຕາມໃຈວ່າຈະໃຊ້ວິທີໃດຂຶ້ນກັບສະຖານະການ.
- ການທີ່ຈະໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈທັງ 2 ວິທີ ແລະ ເລືອກໃຊ້ເອງ ອາດຈະເຮັດໃຫ້ພົບກັບຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ. ດັ່ງນັ້ນ, ໃນປັ້ມເຫຼັ້ມນີ້ ຈຶ່ງແນໃສ່ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນເຂົ້າໃຈ ແລະ ຊໍານິຊໍານານວິທີທີ 1 ການແບ່ງຕົວບວກສາກ່ອນ ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງນໍາສະເໜີວິທີທີ 2 ການແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກ.
- ໃນບົດນີ້ ແມ່ນໄດ້ແນ່ໃສ່ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງເປັນຫຼັກ ແລະ ໃຫ້ຄູປັບປຸງວິທີການສິດສອນໃຫ້ເໝາະສົມ ຕາມສະພາບຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.



ບົດທີ 12 ການບວກ (ຕໍ່)

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

• ໝາທັງໝົດມີຈັກໂຕ?



ໝາທັງໝົດມີ 14 ໂຕ

ເວລານັບຈຳນວນ
ໃຫ້ເຮັດເປັນກຸ່ມ 10
ດັ່ງຮູບທີ່ຢູ່ເບື້ອງຂວາ
ຈະສາມາດນັບໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ



ຈາກໂຈດບວກ ຢູ່ດ້ານເທິງ,
ສາມາດຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້
ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $9 + 5$ ໄດ້ສຳຜັດການຄິດໄລ່ທີ່ບໍ່ທັນໄດ້
ຮຽນມາກ່ອນ

ສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບຂອງປະໂຫຍກສັນຍະລັກນີ້
ດ້ວຍການນັບກໍໄດ້ ແຕ່ວ່າ ມັນຈະຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍ
ຖ້າຫາກວ່າຈະນັບທຸກເທື່ອ

ໝາຍນຳ ໃນບົດນີ້, ເຮົາຈະມາຮຽນວິທີການບວກ
ທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍກວ່າ 10

- ☑ ການຄິດໄລ່ທີ່ມີຄຳຕອບໃຫຍ່ກວ່າ 10.
- ⑤ ບອກນັກຮຽນ ສິ່ງທີ່ຈະໄດ້ຮຽນໃນບົດນີ້.
- ການບວກຈຳນວນທີ່ເປັນຫຼັກຫົວໜ່ວຍໃສ່ກັນທີ່ຜ່ານ
ມາແມ່ນໄດ້ຄຳຕອບຫຼາຍສຸດເທົ່າກັບ 10. ຄິດຫາວິທີຄິດ
ໄລ່ເລກບວກທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍກວ່າ 10.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະ
ກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການນັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10
ໂດຍເຮັດເປັນກຸ່ມ 10 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວິທີຄິດໄລ່ການບວກຈຳ
ນວນທີ່ເປັນຫຼັກຫົວໜ່ວຍໃສ່ກັນ ໂດຍເອົາວິ
ທີການນັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10 ເປັນພື້ນ
ຖານ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່
ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງໂຈດ ແລະ ຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

• ມີໝາທັງໝົດມີຈັກໂຕ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນນັບໝາໃນຮິ້ວເບື້ອງຊ້າຍຕາມ
ລຳດັບວ່າມີ 9 ໂຕ ຕໍ່ໄປນັບໝາໃນຮິ້ວ
ເບື້ອງຂວາວ່າທັງໝົດມີ 14 ໂຕ.

② ຈາກກິດຈະກຳ ① ທວນຄົນວິທີການ
ນັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10.

• ເຄື່ອນຍ້າຍໝາເພື່ອໃຫ້ນັບງ່າຍຂຶ້ນ ຈະ
ເຄື່ອນຍ້າຍແນວໃດ? ເພື່ອໃຫ້ນັບງ່າຍຂຶ້ນ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ, ແນະນຳໃຫ້ນັກ
ຮຽນອະທິບາຍເຫດຜົນ ເປັນຫຍັງຈຶ່ງຄິດ
ແນວນັ້ນ.

③ ທວນຄົນບົດຮຽນໃນບົດທີ 7 ເມື່ອສ້າງ
ເປັນ 10 ຈະເຮັດໃຫ້ນັບງ່າຍຂຶ້ນ.

• ເຮົາໄດ້ຮຽນການສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ເພື່ອ
ນັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10 ໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ.

④ ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຄຳຖາມຮູບແບບບັນຫາ
ເລກບວກ ແລະ ຄິດວ່າຈະເປັນການຄິດໄລ່
ແນວໃດ, ແລ້ວເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຄິດໄດ້ວ່າ
ເປັນການຄິດໄລ່ທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮຽນເທື່ອ.

• ເບິ່ງຮູບທຳອິດ ການຄິດໄລ່ ແລະ
ຄຳຕອບຈະເປັນແນວໃດ?

- ການຄິດໄລ່ແມ່ນ $9 + 5$ ຄຳຕອບເທົ່າກັບ
14.

• ຮູ້ບໍ່ການຄິດໄລ່ນີ້ ແຕກຕ່າງກັບການ
ຄິດໄລ່ທີ່ຜ່ານມາແນວໃດ?



ຊົ່ວໂມງທີ່ 2 - 3

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ເລກບວກທີ່ມີ ຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນ 9 (ແບ່ງ ຕົວບວກ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ ຫາໄດ້ງ່າຍຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຮູບ 1 ແລ້ວອ່ານໂຈດ ນຳກັນ. ຄູ່ຕ້ອງແນ່ໃຈວ່າເປັນໂຈດເລກບວກ ແລະ ຂຽນການຄິດໄລ່. ຊອກຫາຄຳຕອບ ໂດຍການນັບຝາກະຕຸກ.

ຂຽນເປັນການຄິດໄລ່ ແລະ ຄຳຕອບ ຈະແມ່ນເທົ່າໃດ? ໃຊ້ຝາກະຕຸກນັບນຳກັນ.

② ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $9 + 4$.

ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່.

- ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງເປັນກຸ່ມ 10.

③ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຄວາມຄິດໂຕເອງສູ່ຟັງ.

ຈົ່ງເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ທີ່ຕົນເອງຄິດ.

- ນອກຈາກວິທີການແບ່ງ 4 ອອກເປັນ 1 ກັບ 3 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ອາດມີຄົນ ທີ່ຄິດອອກວິທີການແບ່ງ 9 ອອກເປັນ 6 ກັບ 3 ກໍໄດ້ ໃນກໍລະນີນີ້, ຄູ່ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນຮູ້ວ່າທັງສອງແບບນັ້ນລ້ວນແຕ່ ແມ່ນ ການແບ່ງເພື່ອສ້າງເປັນກຸ່ມ 10.
- ຈາກນັ້ນ ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວ່າວິທີໃດງ່າຍ ກວ່າ ໂດຍການເອົາ 9 ເປັນຫຼັກ.
- ເວລາທີ່ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕ້ອງ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ແລ້ວອະທິບາຍ.

④ ກວດເບິ່ງວ່າການຄິດໄລ່ແມ່ນ $9 + 4 = 13$ ແລະ ຄຳຕອບແມ່ນ 13.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີການບວກທີ່ມີ 9 ເປັນຕົວຕັ້ງບວກ.

1 ມີໝາກໂປມແດງ 9 ໜ່ວຍ, ໝາກໂປມຂຽວ 4 ໜ່ວຍ ໝາກໂປມທັງໝົດມີຈັກໜ່ວຍ?

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $9 + 4$

★ ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ນຳກັນ

ການທີ່ນັກຮຽນສາມາດເວົ້າ "1" ໄດ້ໃນທັນທີ ແມ່ນຈຸດທີ່ສຳຄັນ

ປະໂຫຍກ $9 + 4$

9 ແມ່ນຍັງອີກ 1 ຈະເທົ່າກັບ 10 ສະນັ້ນ ແບ່ງ 4 ໃຫ້ເປັນ 1 ແລະ 3

ເອົາ 1 ມາບວກໃສ່ 9 ເທົ່າກັບ 10. 10 ກັບ 3 ເທົ່າກັບ 13

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $9 + 4 = 13$ ຄຳຕອບ 13 ໜ່ວຍ

100

ກຽວກັບວິທີຄິດໂດຍການເອົາ 5 ເປັນຫຼັກ

ວິທີຄິດໄລ່ເລກບວກທີ່ມີການ ເພີ່ມຫຼັກຫົວໜ່ວຍຈຳນວນ, ນັກຮຽນບາງຄົນຄິດຈະເອົາ 5 ເປັນຫຼັກແທນທີ່ຈະແມ່ນ 10. ຕົວຢ່າງ ໃນກໍລະນີ $9 + 5$

$$\begin{aligned}
 9 + 5 &= (5 + 4) + 5 \\
 &= 5 + 5 + 4 \\
 &= 10 + 4 \\
 &= 14
 \end{aligned}$$

ໃນຂໍ້ ⚠ ຢູ່ເບື້ອງຂວາ ຖ້າເບິ່ງແບບຜິວເຜີນກໍຈະບໍ່ມີບັນຫາຫຍັງ ເພາະວ່າໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແຕ່ນັກຮຽນທີ່ຄິດແບບນີ້ອາດຈະບໍ່ຊິນເຄີຍກັບການສ້າງເປັນກຸ່ມ 10. ແຕ່ໃຫ້ຄູອົດທົນເອົາໃຈໃສ່ສິດສອນ ໂດຍເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າການສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ຕາມຂັ້ນຕອນ.

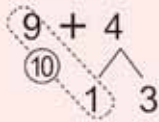
124

A4bese.indd 2

8/21/17 09:02

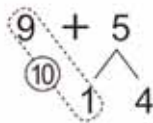
ວິທີການຄິດໄລ່ 9 + 4

- ① 9 ແມ່ນຍັງອີກ 1 ຈະເທົ່າກັບ 10
- ② ແບ່ງ 4 ອອກໃຫ້ເປັນ 1 ກັບ 3
- ③ ເອົາ 1 ບວກ 9 ເທົ່າກັບ 10
- ④ 10 ກັບ 3 ເທົ່າກັບ 13

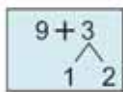


1 ມາອ່ານອອກສຽງ ວິທີການຄິດໄລ່ 9 + 5 ນຳກັນ

- ① 9 ແມ່ນຍັງອີກ 1 ຈະເທົ່າກັບ 10
- ② ແບ່ງ 5 ໃຫ້ເປັນ 1 ກັບ 4
- ③ ບວກ 1 ໃສ່ 9 ເທົ່າກັບ 10
- ④ 10 ກັບ 4 ເທົ່າກັບ 14

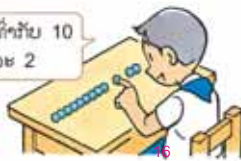


2 ໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ແລະ ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ 9 + 3 ໄປນຳກັນ



9 ແມ່ນຍັງອີກ 1 ຈະເທົ່າກັບ 10
ແບ່ງ 3 ໃຫ້ເປັນ 1 ແລະ 2

$9 + 3 = 12$



3 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$9 + 2 = 11$ $9 + 6 = 15$ $9 + 7 = 16$
 $9 + 8 = 17$ $9 + 9 = 18$

☑ ຈະກວດເບິ່ງວ່າຄຳຕອບຖືກເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນ ເວົ້າຂັ້ນຕອນຂອງການຄິດໄລ່ແຕ່ລະອັນໃຫ້ຟັງພ້ອມ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມເອົາໃຈໃສ່ໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການບວກທີ່ມີ 9 ເປັນຕົວຕັ້ງບວກ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.

5 ສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່ 9 + 4.

▶▶▶ ຈະຄິດໄລ່ 9 + 4 ຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.

- ໃຫ້ຄູອ່ານອອກສຽງວິທີການຄິດໄລ່ຈາກຂັ້ນຕອນ ① ຫາ ④ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນຊ້າໆ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ ໃຫ້ຄູປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຊ້າໆເທື່ອເປັນຕົວຢ່າງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຄືກັນກັບຕົວຢ່າງຂອງຄູໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຊ້າໆເທື່ອເຊັ່ນດຽວກັນ.

6 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 1 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

▶▶▶ ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 9 + 5 ນຳກັນ ຈາກ 9 ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເປັນ 10, ຈະຕ້ອງແບ່ງ 5 ອອກເປັນເທົ່າໃດ ກັບ ເທົ່າໃດ?

- ໃຫ້ຄິດຫາວິທີການຄິດໄລ່ 9+5 ແລ້ວມາຕື່ມໃສ່ □ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນເພື່ອໃຫ້ຂັ້ນຕອນ ① ຫາ ④ ສົມບູນ.

• ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.

7 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 2 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

▶▶▶ ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 9 + 3 ນຳກັນ ຈາກ 9 ເພື່ອເຮັດໃຫ້ເປັນ 10, ຈະຕ້ອງແບ່ງ 3 ອອກເປັນເທົ່າໃດກັບເທົ່າໃດ?

• ໃຫ້ສັງລວມວິທີຄິດໄລ່ 9 + 3 ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນຈາກ ① ຫາ ④ ຄືດັ່ງທີ່ໄດ້ເຮັດຜ່ານມາ.

• ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.

8 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 3 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

▶▶▶ ໃຫ້ນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ຮຽນຜ່ານມາ, ແລ້ວມາຄິດໄລ່ເລກບວກທີ່ມີ 9 ເປັນຕົວຕັ້ງບວກນຳກັນ, ມາຄົ້ນຄິດຫາການເຮັດໃຫ້ 9 ກາຍເປັນ 10 ນຳກັນ.

• ໃຫ້ສັງລວມວິທີຄິດໄລ່ແຕ່ລະອັນ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນຄືດັ່ງທີ່ໄດ້ເຮັດຜ່ານມາ.

• ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.

• ການກວດຄຳຕອບໃສ່ກັນແມ່ນບໍ່ພຽງແຕ່



ຊົ່ວໂມງທີ 4

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ເລກບວກທີ່ມີຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນ 8 (ແບ່ງຕົວບວກ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 17 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $8 + 3$.
 - ▶ ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກແລ້ວຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $8 + 3$ ນຳກັນ.
 - ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ຄົນ ກັບຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.
- ② ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຄວາມຄິດຕົນເອງສູ່ຟັງ.
 - ▶ ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ $8 + 3$.
 - ນອກຈາກການແບ່ງ 3 ອອກເປັນ 2 ກັບ 1, ອາດມີຄົນຄິດອອກການແບ່ງ 8 ອອກເປັນ 7 ກັບ 1. ໃຫ້ປະຕິບັດຄືກັນ ກັບຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.
 - ການເວົ້າໃຫ້ຟັງແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
 - ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ຄຳຕອບແມ່ນ 11.
- ③ ສັງລວມວິທີຄິດໄລ່ $8 + 3$.
 - ▶ ຈະຄິດໄລ່ $8 + 3$ ຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.
 - ຄູ່ເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ຊ້າໆ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ, ປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຊ້າໆຫຼາຍເທື່ອ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ ຄືກັບຕົວຢ່າງຂອງຄູ, ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຊ້າໆຫຼາຍໆເທື່ອ.
- ④ ຍົກເອົາຄຳຖາມ ④ ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ▶ ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $8 + 5$ ນຳກັນ.
 - ສັງລວມວິທີຄິດໄລ່ $8 + 5$ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນຜ່ານມາ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ວິທີການບວກທີ່ມີ 8 ເປັນຕົວຕັ້ງບວກ.

② ຄິດຫາ ວິທີຄິດໄລ່ $8 + 3$ ນຳກັນ

8 ແມ່ນ ຍັງອີກ 2 ຈະເທົ່າກັບ 10, ສະນັ້ນ ໃຫ້ແບ່ງ 3 ອອກເປັນ 2 ແລະ 1

ເອົາ 2 ມາບວກໃສ່ 8 ເທົ່າກັບ 10. 10 ກັບ 1 ເທົ່າກັບ 11

$8 + 3 = 11$

④ ໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ແລະ ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ $8 + 5$ ໄປນຳກັນ

8 ແມ່ນຍັງອີກ 2 ຈະເທົ່າກັບ 10 ... 5 ອອກເປັນ 2 ແລະ 3

$8 + 5 = 13$

⑤ ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$8 + 4 = 12$ $8 + 6 = 14$ $8 + 7 = 15$

$8 + 8 = 16$ $8 + 9 = 17$

- ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
- ⑤ ຍົກເອົາຄຳຖາມ ⑤ ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
- ▶ ມານຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລ້ວຄິດໄລ່ນຳກັນ.
- ຊີ້ນຳໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.
- ການກວດຄຳຕອບບໍ່ພຽງແຕ່ຈະກວດວ່າຄຳຕອບຖືກ ຫຼື ບໍ່, ຕ້ອງໃຫ້ເວົ້າຂັ້ນຕອນການຄິດໄລ່ໃຫ້ຟັງພ້ອມ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

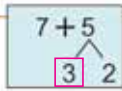
- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການບວກທີ່ມີ 8 ເປັນຕົວຕັ້ງບວກ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.

3 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $7 + 5$ ນຳກັນ



ວິທີຄິດ

7 ແມ່ນຍັງອີກ 3 ຈະເທົ່າກັບ 10, ສະນັ້ນ ແບ່ງ 5 ອອກເປັນ 3 ແລະ 2

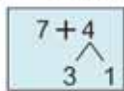


ເອົາ 3 ມາບວກໃສ່ 7 ເທົ່າກັບ 10. 10 ກັບ 2 ເທົ່າກັບ 12



$7 + 5 = 12$

6 ໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ແລະ ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ $7 + 4$ ໄປນຳກັນ



$7 + 4 = 11$

7 ແມ່ນ ຍັງ 3 ຈະເທົ່າກັບ 10 ແບ່ງ 4 ອອກເປັນ 3 ກັບ ...



7 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$7 + 6 = 13$ $7 + 7 = 14$ $7 + 8 = 15$ $7 + 9 = 16$

- ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
- 5 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 7 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ມານຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລ້ວຄິດໄລ່ນຳກັນ.
 - ຊີ້ນຳໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.
 - ການກວດຄຳຕອບບໍ່ພຽງແຕ່ຈະກວດວ່າຄຳຕອບຖືກ ຫຼື ບໍ່, ຕ້ອງໃຫ້ເວົ້າຂັ້ນຕອນການຄິດໄລ່ໃຫ້ຟັງພ້ອມ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການບວກທີ່ມີ 7 ເປັນຕົວຕັ້ງບວກ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ເລກບວກທີ່ມີ ຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນ 7 (ແບ່ງຕົວບວກ).

ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 17 ຝາ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍຢູ່ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ຫາວິທີຄິດໄລ່ $7 + 5$.
 - ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກແລ້ວຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $7 + 5$. ນຳກັນ.
 - ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ຄົນ ກັບຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.
- 2 ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຄວາມຄິດຕົນເອງສູ່ຟັງ.
 - ຈົ່ງເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ $7 + 5$.
 - ນອກຈາກການແບ່ງ 5 ອອກເປັນ 3 ກັບ 2, ອາດມີຄົນຄິດອອກການແບ່ງ 7 ອອກເປັນ 5 ກັບ 2. ໃຫ້ປະຕິບັດຄືກັບຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.
 - ການເວົ້າໃຫ້ຟັງແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
 - ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ຄຳຕອບແມ່ນ 12.
- 3 ສັງລວມວິທີຄິດໄລ່ $7 + 5$.
 - ຈະຄິດໄລ່ $7 + 5$ ຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.
 - ໃຫ້ຄູເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ຊ້າໆ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ, ປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຊ້າໆເທື່ອ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຄືກັບຕົວຢ່າງຂອງຄູ, ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຊ້າໆຫຼາຍໆເທື່ອ.
- 4 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 6 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $7 + 4$ ນຳກັນ.
 - ສັງລວມວິທີຄິດໄລ່ $7 + 4$ ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນຜ່ານມາ.



ຊົ່ວໂມງທີ 6

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ ເລກບວກ (6 + 5, 5 + 6) ແລະ ວິທີ ການຄິດໄລ່ໂດຍການແບ່ງຕົວບວກ.

ສຶກສາຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະ ດານ ຫຼື ແຕ້ມໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 6 + 5, 5 + 6.
 - ນຳໃຊ້ໂຄງປະກອບການບວກໃນປຶ້ມແບບ ຮຽນ, ອະທິບາຍວິທີຄິດໄລ່ 6 + 5 ໂດຍການແບ່ງ 5 ອອກເປັນ 4 ກັບ 1 ອະທິບາຍວິທີການຄິດໄລ່ 5 + 6 ໂດຍການແບ່ງ 6 ອອກເປັນ 5 ກັບ 1.
 - ກໍລະນີມີຕົວຕັ້ງບວກແມ່ນ 6 ແລະ 5, ອາດຈະມີນັກຮຽນຄິດອອກວ່າຖ້ານຳໃຊ້ ກິດສັບປຸງນບ່ອນກໍຈະເປັນການຄິດໄລ່ ອັນດຽວກັນ ແຕ່ວ່າຈຸດມຸ່ງໝາຍແມ່ນວິທີ ການແບ່ງຕົວບວກໃຫ້ເຂົ້າໃຈ.
 - ໃນກໍລະນີ 6 + 5 ຫຼື 5 + 6, ອາດຈະ ມີຄົນຄິດອອກການແບ່ງ 6 ອອກເປັນ 5 ກັບ 1 ຄືດັ່ງລຸ່ມນີ້:

$$\begin{aligned}
 5 + 6 &= 5 + 5 + 1 \\
 &= 10 + 1 \\
 &= 11
 \end{aligned}$$

ສຳລັບນັກຮຽນແລ້ວ 5 ແມ່ນເທົ່າກັບຈຳ ນວນນີ້ວມີເບື້ອງໜຶ່ງ ຈຶ່ງສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້ ງ່າຍໜ້າຍແຕ່ວ່າ ໃຫ້ຄູຊື້ແຈງໃນກໍລະນີທີ່ ມີຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 5 (ຕົວຢ່າງ 9 + 4) ແມ່ນບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ໄດ້, ຈຶ່ງ ໃຫ້ນຳໃຊ້ວິທີ (ການແບ່ງເປັນກຸ່ມ 10).

- ເອົາຄຳຖາມ 8 ເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ການຝຶກຄິດໄລ່ທີ່ມີຕົວຕັ້ງບວກຄົງທີ່ໃນ ການຄິດໄລ່ຈະມີຜົນບວກບໍ່ເກີນ 10 ປົນ ໃສ່ນຳ. ສະນັ້ນ, ໃຫ້ຄູເຕືອນເບິ່ງການຄິດ

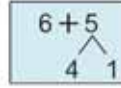
ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ວິທີການບວກໂດຍການສັບປຸງນບ່ອນຂອງ ຕົວຕັ້ງບວກ.

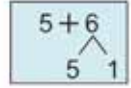
4

ນຳໃຊ້ການເຮັດໃຫ້ເປັນ 10 ແລ້ວມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$$6 + 5 = 11$$



$$5 + 6 = 11$$



8

ໃຫ້ຄິດໄລ່ຕາມຕົວຢ່າງ ແລ້ວຂຽນຄຳຕອບໃສ່ນຳກັນ

9	4	3	5	6	2	1	7	8	9
	13	12	14	15	11	10	16	17	18

ຕົວຢ່າງ ຂຽນຄຳຕອບຂອງ 9 + 4 9 + 4 = 13

8	3	5	4	9	2	8	7	6
	11	13	12	17	10	16	15	14

7	5	7	4	8	2	9	6
	12	14	11	15	9	16	13

6	6	5	4	8	9	7
	12	10	10	14	15	13

5	9	6	5	8	7
	14	11	10	13	12

104

ໄລ່ໃຫ້ດີໆ.

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈຄຳຖາມ ໃຫ້ອະທິບາຍຢ່າງລະ ອງດ.
- ຄູກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.
- ຖ້າມີເວລາເຫຼືອ, ໃຫ້ແຕ້ມຕາຕະລາງໃສ່ກະດານ ແລ້ວ ປຸງຕົວບວກໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນແກ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການບວກທີ່ມີການສັບປຸງນບ່ອນຂອງ ຕົວຕັ້ງບວກ.

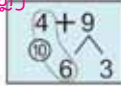
5 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $4 + 9$ ນຳກັນ



ວິທີຄິດ ວິທີການແບ່ງຈຳນວນທາງຫຼັງ

໐ ເຮັດໃຫ້ເປັນ 10

ຈາກຈຳນວນທີ່ຢູ່ທາງໜ້າ



໐ ເຮັດໃຫ້ເປັນ 10

ຈາກຈຳນວນທີ່ຢູ່ທາງຫຼັງ



ວິທີຄິດຂອງຂໍ້ ໑ ແມ່ນ ຄືກັນກັບ
ວິທີຄິດໄລ່ $9 + 4$ ແມ່ນບໍ່

$4 + 9 = 13$

9 ໃຫ້ຄິດໄລ່ຕາມວິທີໃນຂໍ້ ໗ ແລະ ຂໍ້ ໘ ຢູ່ຂ້າງເທິງ
ແລ້ວມາກວດຄືນເບິ່ງວ່າຈະມີຄຳຕອບທີ່ຄືກັນ ຫຼື ບໍ່

$3 + 8 = 11$ $2 + 9 = 12$ $4 + 7 = 11$

10 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$2 + 9 = 11$	$4 + 8 = 12$	$6 + 9 = 15$	$5 + 7 = 12$
$6 + 8 = 14$	$8 + 9 = 17$	$7 + 8 = 15$	$6 + 7 = 13$
$9 + 9 = 18$	$8 + 8 = 16$	$7 + 7 = 14$	$6 + 6 = 12$



ມາຄິດໄລ່ດ້ວຍວິທີ ທີ່ງ່າຍໆນຳກັນ

ຫ້າດສະນະຄະຕິທາງດ້ານຄະນິດສາດສຸດທ້າຍ
ທີ່ເລັ່ງໄສ

▣ ບ່ອນກຳຈະໄດ້ $4 + 9 = 9 + 4$, ວິທີໃດກໍຄືກັນ.

④ ຍົກເອົາຄຳຖາມ 9 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ທັງ 2 ວິທີ.
- ໃຫ້ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກເພື່ອກວດສອບຕາມຄວາມເໝາະສົມ

⑤ ຍົກເອົາຄຳຖາມ 10 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

- ບອກໃຫ້ນັກຮຽນເລືອກໃຊ້ວິທີຄິດໄລ່ທີ່ຕົວເອງຄິດວ່າງ່າຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ
- ສັງເກດຈາກວິທີການບວກທີ່ມີການແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່
ເລກບວກໂດຍການແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກ, ຂະ
ຫຍາຍຂອບເຂດໃນການເລືອກ ແລະ ເພີ່ມ
ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນວິທີການບວກເລກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ຄິດຫາວິທີການຄິດໄລ່ $4 + 9$ ຂໍ້ 5.

▣ ໃຊ້ຝາກະຕຸກແລ້ວຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່.

- ແນະນຳໃຫ້ສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ຄືເຮັດຜ່ານມາ.

② ໃຫ້ເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ $4 + 9$.

▣ ຈົ່ງເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ໃຫ້ຟັງ.

- ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ຄຳຕອບແມ່ນ 13.
- ການເວົ້າໃຫ້ຟັງແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.

- ອາດມີຄົນຄິດແບ່ງຕົວຕັ້ງບວກ 4 ອອກເປັນ 1 ກັບ 3 ແລະ ແບ່ງຕົວບວກ 9 ອອກເປັນ 6 ກັບ 3 ຄືກັບທີ່ຜ່ານມາແບບໃດກໍແມ່ນການສ້າງເປັນ 10 ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່ທີ່ຜ່ານມາເຊັ່ນດຽວກັນໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຈຸດນີ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດວ່າລະຫວ່າງ 9 ກັບ 4 ອັນໃດຈະສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ໄດ້ງ່າຍກວ່າກັນ.

▣ ລະຫວ່າງ 9 ກັບ 4 ອັນໃດຈະສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ໄດ້ງ່າຍກວ່າກັນ?

③ ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າມີວິທີການຄິດໄລ່ 2 ວິທີ.

▣ ໃນການຄິດໄລ່ເລກບວກຈະມີວິທີການຄິດໄລ່ຢູ່ 2 ແບບ ວິທີການແບ່ງ 4 ແມ່ນຄືກັນກັບວິທີຄິດໄລ່ $9 + 4$ ໃນໜ້າ 100.

- ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ວິທີໃດກໍຈະໄດ້ຄຳຕອບອັນດຽວກັນ ແລະ ຖ້ານຳໃຊ້ກິດການສັບປ່ຽນ



ຊົ່ວໂມງທີ 8 - 9

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການບວກ ແລະ ການປຸງປຸງບຈຳນວນ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດບວກເລກທີ່ມີຄຳຕອບຫຼາຍກວ່າ 10 ໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ຈາກຂໍ້ 11, ໃຫ້ຄິດໄລ່ ແລະ ຂຽນຕົ້ນເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =" ໃສ່.

- ສຳລັບເຄື່ອງໝາຍເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນໄດ້ຮຽນໃນປື້ມແບບຮຽນໜ້າ 19, ແຕ່ເຮົາຈະມາທວນຄືນຄວາມໝາຍຂອງເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =".
- ຄິດໄລ່ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ເບື້ອງຂວາ, ແລ້ວຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =" ໃສ່ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ.
- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.

② ຍົກເອົາຄຳຖາມ 12 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

- ຕົວຢ່າງການຄິດໄລ່ເລກບວກ ໃນການຄິດໄລ່ຈະມີຜົນບວກບໍ່ເກີນ 10 ປົນໃສ່ນຳ. ສະນັ້ນ, ໃຫ້ຄູເຕືອນນັກຮຽນເບິ່ງການຄິດໄລ່ໃຫ້ດີໆ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນກ່າຍເອົາການຄິດໄລ່ໃສ່ປື້ມຂຽນ ແລ້ວຝຶກຄິດໄລ່ຊ້າຫຼາຍເທື່ອ.
- ສຳລັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຍັງຂ້ອງຄາຢູ່, ແມ່ນໃຫ້ກວດເບິ່ງຄືນການສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ໂດຍໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຄົ້ນຄິດວ່າຈະສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ໄດ້ແນວໃດ (ແບ່ງຕົວບວກ ຫຼື ຕົວຕັ້ງບວກ) ເພາະສະນັ້ນ, ໃຫ້ທວນຄືນວິທີການຄິດໄລ່ໂດຍນຳໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມ.
- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.



11 ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ >, <, = ຕື່ມໃສ່ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງນຳກັນ

$16 < 8+9$ 17	$7+7 > 13$ 14
$12 = 9+3$ 12	$5+9 > 6+7$ 14 13
$8+4 < 10+3$ 12 13	$7+8 = 11+4$ 15 15



12 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$7+9=16$	$5+6=11$	$8+7=15$	$6+9=15$
$9+8=17$	$7+4=11$	$2+9=11$	$5+8=13$
$6+7=13$	$8+2=10$	$7+5=12$	$9+3=12$
$5+9=14$	$8+6=14$	$4+9=13$	$8+8=16$
$3+7=10$	$9+7=16$	$3+8=11$	$6+6=12$
$9+2=11$	$7+6=13$	$15+2=17$	$4+7=11$
$8+4=12$	$9+6=15$	$6+3=9$	$3+9=12$
$6+5=11$	$9+9=18$	$5+7=12$	$10+8=18$
$4+6=10$	$6+8=14$	$9+5=14$	$4+8=12$
$8+9=17$	$12+3=15$	$7+7=14$	$8+3=11$
$9+4=13$	$8+5=13$	$9+1=10$	$7+8=15$

13 ຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃນ □ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

$$8 + 7 = 7 + \boxed{8}$$

$$3 + 9 = \boxed{9} + 3$$

$$5 + \boxed{6} = 6 + 5$$

$$\boxed{8} + 4 = 4 + 8$$

14 ໃຫ້ບວກຈຳນວນ ທີ່ຢູ່ທາງຕັ້ງ ກັບ ທາງນອນໃສ່ກັນ

ຕົວຢ່າງ

ທາງນອນ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ທາງຕັ້ງ	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

ທາງຕັ້ງ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =", ວິທີການບວກເລກ.
- ສັງເກດຈາກຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ກົດສັບປຸງຂອງການບວກ.

3 ຍົກເອົາຂໍ້ 13 ມາເປັນຕົວຢ່າງ ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄົດຫາຈຳນວນເໝາະສົມຕື່ມໃສ່ໃນ □.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົດອອກວ່າຖ້ານຳໃຊ້ກົດສັບປຸງນຸ່ງ ແລ້ວຈະສາມາດຮູ້ຈຳນວນເໝາະສົມທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ໃນ □ ໄດ້ ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່.
- ສາມາດໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ລື້ມຄືນອີກກໍໄດ້ ໂດຍອີງໃສ່ສະພາບຕົວຈິງຂອງແຕ່ລະຄືນ

ບໍ່ຄິດໄລ່ ກໍຮູ້ຄຳຕອບແລ້ວເນາະ.

- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.

4 ຈາກຂໍ້ 14, ໃຫ້ຄິດໄລ່ ແລະ ຊອກຫາຄຳຕອບ.

ເບິ່ງຕົວຢ່າງແລ້ວມາຂຽນຄຳຕອບຂອງເລກບວກໃສ່ໃນຕາຕະລາງແຕ່ລະຫ້ອງນຳກັນ.

- ຖ້າມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈວິທີການເບິ່ງຕາຕະລາງແມ່ນໃຫ້ນຳໃຊ້ຕົວຢ່າງອະທິບາຍໃຫ້ລະອຽດ.
- ຈຸດປະສົງຂອງການໃຊ້ຕາຕະລາງແບບນີ້ແມ່ນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນໄດ້ງ່າຍເຖິງຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັນວ່າ ຖ້າຈຳນວນຂອງຕົວເລກທາງຕັ້ງ ຫຼື ທາງນອນເພີ່ມຂຶ້ນເທື່ອລະ 1 ຈຳນວນ, ຜົນບວກຂອງສອງຈຳນວນນັ້ນກໍຈະເພີ່ມເທື່ອລະ 1 ຈຳນວນເຊັ່ນດຽວກັນເຊັ່ນວ່າ ໃນການກວດຄຳຕອບຖ້າໃຫ້ນັກຮຽນນຳໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຂອງຫຼັກການນີ້ກໍຈະດີ.
- ໃຫ້ເອົາມາເຮັດຊ້ຳໄປຊ້ຳມາ, ຈົນກວ່າເຂົາເຈົ້າສາມາດບອກຄຳຕອບຖືກຕ້ອງ.
- ຄຳນຶງເຖິງການສ້າງຕາຕະລາງນີ້ຂຶ້ນໃໝ່ ໂດຍການປຸງຈຳນວນທີ່ຢູ່ທາງຕັ້ງ ຫຼື ທາງນອນນຳກໍໄດ້, ສາມາດໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດການຄິດໄລ່ຄືນອີກຫຼາຍໆເທື່ອກໍໄດ້ ໂດຍອີງໃສ່ສະພາບຕົວຈິງຂອງແຕ່ລະຄືນ.
- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 10

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຮູບຈາກຂໍ້ ① ໃນຂໍ້ 15, ອ່ານໂຈດ ແລະ ຈັບໃຈຄວາມຂອງຄຳຖາມ.

- ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ຍັງອ່ານທັງສີ່ບໍ່ທັນເກັ່ງໃຫ້ຊີ້ບອກນັກຮຽນອ່ານໄປພ້ອມໆກັນໝົດທ້ອງຮຽນ ແລະ ໃຫ້ລິ້ມຄືນ 3 ເທື່ອ.

ຈະໄດ້ການຄິດໄລ່ແນວໃດ? ຈົ່ງອະທິບາຍເຫດຜົນນຳ.

- ເນື່ອງຈາກວ່າເປັນກໍລະນີຂອງການລວມກັນ, ດັ່ງນັ້ນ ໃຫ້ຄູກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນສາມາດຂຽນການຄິດໄລ່ໄດ້.
- ໃຫ້ຄູກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ທຸກຄົນໄດ້ຂຽນການຄິດໄລ່, ຊອກຫາຄຳຕອບ ແລະ ຂຽນຫົວໜ່ວຍໃສ່ແລ້ວບໍ່.
- ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈດີ, ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າກວດເບິ່ງວິທີການຄິດໄລ່.
- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງຮຽນ.

ຂໍ້ຕໍ່ໄປລຸ່ມນີ້ ໃຫ້ປະຕິບັດຄືກັນກັບ ຂໍ້ ① ຂ້າງເທິງ

- ຄຳຖາມ ②: ການເພີ່ມຂຶ້ນ.
- ຄຳຖາມ ③: ການເພີ່ມຂຶ້ນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການຄິດໄລ່ການບວກທີ່ມີຜົນບວກຫຼາຍກວ່າ

10.

15 ມາຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບນຳກັນ

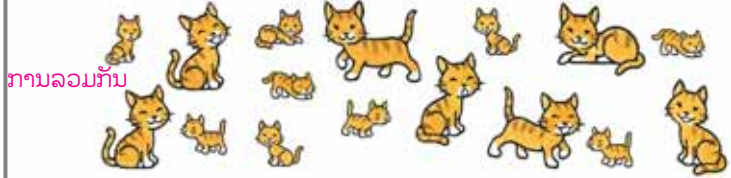
① ມີແມວນ້ອຍ 9 ໂຕ

ມີແມວໃຫຍ່ 7 ໂຕ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $9 + 7 = 16$

ແມວທັງໝົດ ລວມມີຈັກໂຕ?

ຄຳຕອບ 16 ໂຕ



② ມີເຂົ້າໜົມ 6 ກ້ອນ

ເຮັດແລ້ວຕື່ມອີກ 8 ກ້ອນ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $6 + 8 = 14$

ເຂົ້າໜົມທັງໝົດມີຈັກກ້ອນ?

ຄຳຕອບ 14 ໂຕ

ການເພີ່ມຂຶ້ນ



③ ມີລົດຈັກ 8 ຄັນຈອດຢູ່

ມາຕື່ມອີກ 5 ຄັນ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 + 5 = 13$

ລົດຈັກທັງໝົດມີຈັກຄັນ?

ຄຳຕອບ 13 ຄັນ

ການເພີ່ມຂຶ້ນ



108

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມສົນໃຈໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການຂຽນການຄິດໄລ່ກ່ຽວກັບການບວກ

ສະຫຼຸບ:

1 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$8 + 9 = 17$	$5 + 7 = 12$	$4 + 8 = 12$	$7 + 6 = 13$
$8 + 4 = 12$	$6 + 6 = 12$	$9 + 4 = 13$	$3 + 8 = 11$
$9 + 6 = 15$	$7 + 9 = 16$	$5 + 8 = 13$	$9 + 9 = 18$
$6 + 5 = 11$	$2 + 9 = 11$	$7 + 4 = 11$	$5 + 6 = 11$
$9 + 2 = 11$	$8 + 7 = 15$	$4 + 9 = 13$	$9 + 8 = 17$
$8 + 6 = 14$	$7 + 5 = 12$	$6 + 7 = 13$	$3 + 9 = 12$

2 ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ຕື່ມໃສ່ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງນຳກັນ

$16 \underline{=} 8 + 8$ 16	$9 + 3 \underline{<} 13$ 12
$5 + 9 \underline{>} 8 + 3$ 14 11	$6 + 9 \underline{=} 7 + 8$ 15 15

3 ຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃນ \square ແມ່ນເທົ່າໃດ?

$9 + 5 = \square + 9$ $6 + \square = 8 + 6$

4 ມີນົກຈອກ 4 ໂຕ
ມາຕື່ມອີກ 7 ໂຕ
ນົກຈອກທັງໝົດ
ມີຈັກໂຕ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $4 + 7 = 11$
ຄຳຕອບ 11 ໂຕ

- ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າທຸກຄົນໄດ້ຂຽນການຄິດໄລ່, ຊອກຫາຄຳຕອບ ແລະ ຂຽນຫົວໜ່ວຍໃສ່ແລ້ວບໍ່.
- ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຍັງເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າກວດເບິ່ງວິທີການຄິດໄລ່.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດອອກຈຳນວນເໝາະສົມທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ໃນ \square ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່ (ເບິ່ງຄືນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 51).
- ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກການຄິດໄລ່ກ່ຽວກັບການບວກ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ ແລະ ມີທັກສະໃນການຄິດໄລ່.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍໃຫຍ່ຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ຝຶກການຄິດໄລ່ຂໍ້ 1.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຝົນຄິດໄລ່ຂໍ້າຫຼາຍເທື່ອຈົນສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງໄດ້.
 - ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຍັງບໍ່ທັນເຂົ້າໃຈດີ, ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າກວດເບິ່ງວິທີການຄິດໄລ່.
 - ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງຮຽນ.
- ຈາກຂໍ້ 2, ໃຫ້ຄິດໄລ່ ແລ້ວຂຽນເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ຕື່ມໃສ່.
 - ຄິດໄລ່ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ເບື້ອງຂວາ, ແລ້ວຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ໃສ່ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ.
 - ກໍລະນີທີ່ເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ເບິ່ງຄືນຄວາມໝາຍຂອງເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$.
 - ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງຮຽນ.
- ຍົກເອົາຂໍ້ 3 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາຈຳນວນເໝາະສົມທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ໃນ \square ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່ (ໃຫ້ເບິ່ງໜ້າ 51 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນກໍໄດ້).
 - ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.
- ແກ້ໂຈດຕົວຢ່າງຂໍ້ 4.
 - ຈະໄດ້ການຄິດໄລ່ແນວໃດ? ຈຶ່ງອະທິບາຍເຫດຜົນນຳ.
 - ເນື່ອງຈາກວ່າເປັນກໍລະນີຂອງການເພີ່ມຂຶ້ນ, ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າສາມາດຂຽນການຄິດໄລ່ໄດ້.



ຊົ່ວໂມງທີ 12

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການລົບ, ການອ່ານໂມງ ແລະ ການວັດແທກ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອທວນຄືນກ່ຽວກັບເນື້ອໃນການຮຽນທີ່ຜ່ານມາ, ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດກຳໄດ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງແນ່ນອນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນຂໍ້ ② ແລະ ③ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 10 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃຫ້ຄິດໄລ່ຂໍ້ ①.

- ກໍລະນີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈການຄິດໄລ່ພຽງພໍ, ໃຫ້ຄູສອນໂດຍການນຳໃຊ້ຮູບໂຄງປະກອບ, ຝາກະຕຸກ, ໄມ້ດົ້ວ ແລະ ອື່ນໆມາປະກອບ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.
- ເນື່ອງຈາກວ່າພາກຕ່ຳໄປຈະໄດ້ຮຽນການລົບ, ດັ່ງນັ້ນ ຕ້ອງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນສາມາດກຳບົດຮຽນໃນພາກນີ້ໄດ້ເປັນຢ່າງດີ.

② ໃຫ້ອ່ານໂມງໃນຂໍ້ ②.

- ໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງເວລາ ໃນແຕ່ລະຮູບ, ແລ້ວເນັ້ນເຖິງຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບຊີວິດປະຈຳວັນໄປນຳ.
- ຖ້ານັກຮຽນອ່ານຜິດ ຫຼື ບໍ່ສາມາດອ່ານໄດ້, ໃຫ້ຄູຊອກຫາສາເຫດວ່າເປັນຍ້ອນຫຍັງ ແລະ ໃຫ້ນັກຮຽນທວນຄືນໜ້າ 84 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ "ວິທີອ່ານເວລາ", ພ້ອມກັບສະແດງໜ້າໂມງຕົວຈິງໃຫ້ເບິ່ງນຳ.
- ໃຫ້ຄູກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ທຸກຄົນໝົດຫ້ອງຮຽນ ໄດ້ອ່ານເວລາໃນແຕ່ລະຮູບ.

③ ໃຫ້ຄິດໄລ່ຂໍ້ ③.

- ກວດເບິ່ງຄວາມຍາວຂອງສີ່ແຕ່ລະກ້ານໂດຍການປຽບທຽບກັບຈຳນວນຂອງຕາກາໂຣ.
- ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດຫ້ອງຮຽນ.



ມາທວນຄືນສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາກ່ອນໜ້ານີ້ນຳກັນ



ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

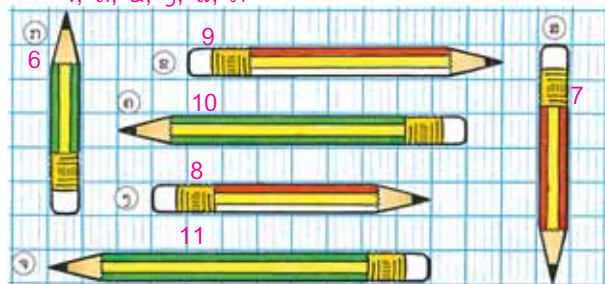
$10 - 6 = 4$	$7 - 3 = 4$	$9 - 5 = 4$	$10 - 9 = 1$
$8 - 7 = 1$	$10 - 8 = 2$	$6 - 4 = 2$	$7 - 4 = 3$
$10 - 3 = 7$	$9 - 7 = 2$	$8 - 6 = 2$	$10 - 7 = 3$
$7 - 0 = 7$	$10 - 4 = 6$	$9 - 6 = 3$	$5 - 5 = 0$
$10 - 9 + 3 = 4$	$12 - 2 - 3 = 7$	$10 - 8 + 4 = 6$	



ມາອ່ານໂມງນຳກັນ



ໃຫ້ບອກສຳນຳຈາກກ້ານຍາວທີ່ສຸດ ຕາມລຳດັບ ຈ, ຄ, ຂ, ງ, ສ, ກ



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

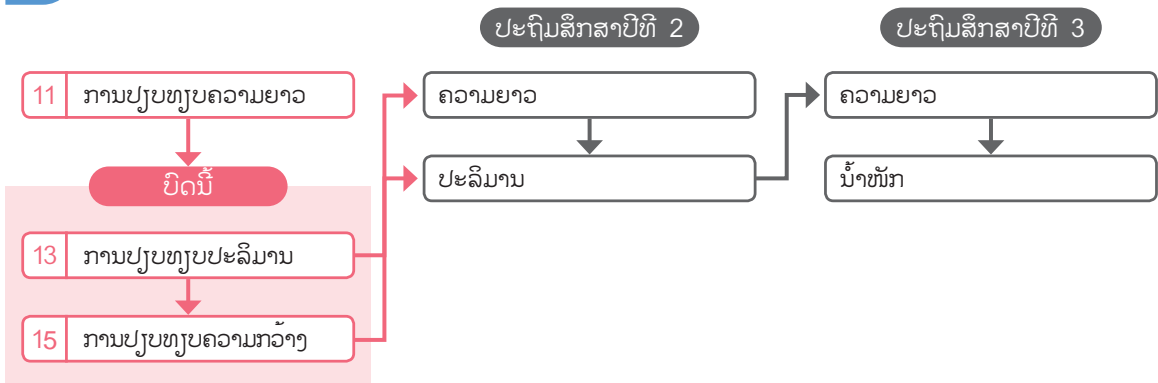
- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນສາມາດກຳໄດ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງແນ່ນອນ.

ບົດທີ 13 ການປຽບທຽບປະລິມານ

1 ຈຸດປະສົງ

- ຜ່ານກິດຈະກຳປຽບທຽບປະລິມານນ້ຳໃນພາຊະນະຕ່າງໆຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈພື້ນຖານກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດຂອງບໍລິມາດ, ຫຼັກການຂອງການວັດແທກ ແລະ ຍັງຊ່ວຍເພີ່ມການຮັບຮູ້ເລື່ອງປະລິມານ (ບໍລິມາດ) ໃຫ້ຫຼາກຫຼາຍຂຶ້ນ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 4 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
111-112	2	ເຂົ້າໃຈວ່າເຖິງວ່າຮູບຊົງ ແລະ ພາຊະນະຈະປ່ຽນແປງກໍ່ຕາມ ແຕ່ປະລິມານບໍ່ປ່ຽນແປງ.
113	1	ເຂົ້າໃຈກົດເກນຂອງການວັດແທກ ໂດຍຜ່ານການຄິດຫາວິທີ ປຽບທຽບປະລິມານຂອງພາຊະນະທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວ (ການປຽບທຽບ ທາງກົງ, ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ).
114	1	ທວນຄືນບົດຮຽນ

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ຈຸດທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ນັກຮຽນໃນໄວນີ້ ມີຄວາມຮັບຮູ້ໄດ້ລະດັບໃດໜຶ່ງກ່ຽວກັບປະລິມານຂອງນ້ຳທີ່ບັນຈຸໃນພາຊະນະຈາກປະສົບການໃນຊີວິດປະຈຳວັນ.
ຕົວຢ່າງ: ນັກຮຽນມີປະສົບການໃນການປຽບທຽບປະລິມານຂອງເຄື່ອງດື່ມບາງຢ່າງໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ສາມາດໃຊ້ຄຳສັບກ່ຽວກັບປະລິມານ ເຊັ່ນ: “ຫຼາຍ” ຫຼື “ໜ້ອຍ.”

ລັກສະນະຂອງບໍລິມາດ ແລະ ຄວາມຍາວທີ່ຖືວ່າເປັນປະລິມານ

- ບົດນີ້ ຈະສອນກ່ຽວກັບປະລິມານ (ບໍລິມາດ) ຊຶ່ງສືບຕໍ່ການສອນຄວາມຍາວຢູ່ບົດທີ 11.
- ປະລິມານ ແລະ ຄວາມຍາວມີລັກສະນະພິເສດຂອງໃຜມັນ ເຊັ່ນ:
 - ຄວາມງ່າຍຕໍ່ການຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບປະລິມານ.
ຄວາມຍາວ: ແມ່ນປະລິມານແບບ 1 ມິຕິ ແລະ ງ່າຍໃນການຮັບຮູ້ຂະໜາດຂອງມັນ.
ປະລິມານ: ແມ່ນຮູບຮ່າງຂອງມັນປ່ຽນແປງຕາມພາຊະນະບັນຈຸ.



ດັ່ງນັ້ນ, ຂະໜາດທີ່ແທ້ຈິງຂອງມັນຈະຮັບຮູ້ໄດ້ຍາກ.

ມີນັກຮຽນຫຼາຍຄົນທີ່ຄິດວ່າ ປະລິມານຂອງນ້ຳຈະເພີ່ມຂຶ້ນ ຫຼື ຫຼຸດລົງ ເມື່ອປ່ຽນແປງຮູບຮ່າງ ຫຼື ປ່ຽນພາຊະນະທີ່ບັນຈຸ. ດັ່ງນັ້ນ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 111 ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເມື່ອຮູບຮ່າງ ແລະ ພາຊະນະປ່ຽນແປງ ປະລິມານນ້ຳແມ່ນບໍ່ປ່ຽນແປງ.

2) ຄວາມງ່າຍສຳລັບການໃຊ້ທົວໜ່ວຍວັດແທກທີ່ກຳນົດຂຶ້ນຕາມໃຈ.

ຄວາມຍາວ: ໃນບາງກໍລະນີການວັດແທກຄວາມຍາວ ໂດຍໃຊ້ທົວໜ່ວຍທີ່ກຳນົດຕາມໃຈກໍພົບຄວາມຍຸ້ງຍາກ.

ປະລິມານ: ແມ່ນສາມາດວັດແທກໄດ້ທຸກໆທົວໜ່ວຍວັດແທກທີ່ເຮົາສາມາດກຳນົດ.

ດັ່ງນັ້ນ, ນັກຮຽນຈະຮັບຮູ້ໄດ້ງ່າຍວ່າປະລິມານນັ້ນມີຈັກທົວໜ່ວຍ.

ລະດັບການຮຽນກ່ຽວກັບການວັດແທກ

ໃນບົດນີ້ກໍຈະສອນໂດຍອີງໃສ່ 4 ລະດັບສຳລັບຮຽນການວັດແທກ ດັ່ງທີ່ໄດ້ກ່າວໃນການຮຽນວັດແທກຄວາມຍາວຜ່ານມາແລ້ວ ເຊັ່ນ:

- 1) ການປຽບທຽບທາງກົງ.
- 2) ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ.
- 3) ການວັດແທກໂດຍໃຊ້ທົວໜ່ວຍທີ່ບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານ.
- 4) ການວັດແທກໂດຍນຳໃຊ້ທົວໜ່ວຍວັດແທກສາກົນ (ຈະສອນຢູ່ຂັ້ນ ປ.2).

- ໃນກໍລະນີຂອງບໍລິມາດ ນັກຮຽນຈະງ່າຍໃນການຮັບຮູ້ວ່າມັນມີຈັກທົວໜ່ວຍ. ວັດແທກໂດຍໃຊ້ທົວໜ່ວຍທີ່ບໍ່ໄດ້ມາດຕະຖານກ່ຽວກັບປະລິມານ ແມ່ນຈະເໝາະສົມກວ່າຄວາມຍາວ.
- ການສອນລະດັບທີ 3 ຢ່າງລະອຽດຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮັບຮູ້ໄດ້ເຖິງປະໂຫຍດ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງທົວໜ່ວຍ ແລະ ຍັງຈະເຊື່ອມໂຍງໄປສູ່ ລະດັບທີ 4 ອີກດ້ວຍ.

ຄວາມເໝາະສົມຂອງກິດຈະກຳການວັດແທກສຳລັບນັກຮຽນ

- ໃນທຳນອງດຽວກັນກັບການຮຽນຄວາມຍາວ ໂດຍນັກຮຽນຕ້ອງມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳວັດແທກປະລິມານ.
- ບົດນີ້ ແມ່ນຈະຮຽນປະລິມານທີ່ເປັນຂອງແຫຼວ ຊຶ່ງແຕກຕ່າງກັບຄວາມຍາວ, ກິດຈະກຳການວັດແທກບໍລິມາດນັ້ນບໍ່ແມ່ນເລື່ອງງ່າຍປານໃດ.
- ອີງຕາມສະພາບຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນ ຄູ່ຕ້ອງສາທິດໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງກ່ອນໄດ້.

ສະຖານທີ່ສຳລັບການຮຽນ-ການສອນ

- ຕາມປົກກະຕິແມ່ນຄວນປະຕິບັດຢູ່ຫ້ອງຮຽນ ແຕ່ພາຍຫຼັງທີ່ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຳອາດຈະເຮັດໃຫ້ພື້ນຫ້ອງຮຽນປຽກນ້ຳໄດ້. ຖ້າສະພາບແວດລ້ອມອຳນວຍໃຫ້ໄປຈັດກິດຈະກຳການວັດແທກຢູ່ນອກຫ້ອງຮຽນ ບ່ອນທີ່ຫນ້າໄດ້ງ່າຍ ແລະ ເມື່ອປຽກນ້ຳແລ້ວກໍບໍ່ມີບັນຫາ.



ບົດທີ 13 ການປຽບທຽບປະລິມານ



- ☑ • ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ② ເຖິງວ່າຈະປ່ຽນພາຊະນະກໍຕາມໃຫ້ເບິ່ງນ້ຳເຂົ້າເຈົ້າໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າປະລິມານບໍ່ປ່ຽນແປງ.
- ④ ເບິ່ງໄປນ້ຳເຂົ້າເຈົ້າໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ເຖິງວ່າຮູບຮ່າງ ແລະ ພາຊະນະຈະປ່ຽນແປງກໍຕາມແຕ່ປະລິມານບໍ່ປ່ຽນແປງ ແລ້ວສະຫຼຸບໝົດຫ້ອງຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການປຽບທຽບປະລິມານນ້ຳ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່ຂະໜາດຂອງວັດຖຸ ແລະ ເຂົ້າໃຈກົດເກນຂອງການວັດແທກປະລິມານ (ປຽບທຽບທາງກົງ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ນ້ຳປົນສີເພື່ອໃຫ້ເຫັນໄດ້ງ່າຍ, ພາຊະນະບັນຈຸທີ່ມີຂະໜາດແຕກຕ່າງກັນ ເຊັ່ນ: ຄູນ້ຳ, ແກ້ວເຄື່ອງດື່ມ, ກະຕຸກນ້ຳ, ຖົງຢາງໃສ, ວັດຖຸເປັນທໍ່ກົມ, ຈວຍ, ຖາດ ແລະ ອື່ນໆ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເອົາຖົງຢາງທີ່ບັນຈຸນ້ຳໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ. ນີ້ແມ່ນຖົງຢາງທີ່ບັນຈຸນ້ຳ. ນ້ຳຢູ່ໃນຖົງມີຫຼາຍປານໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ, ເພີ່ມຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມດຶງດູດໃຈຕໍ່ກັບປະລິມານ.

② ດັ່ງຮູບຢູ່ຂ້າງເທິງຂອງປື້ມແບບຮຽນ, ປ່ຽນຮູບຮ່າງຂອງຖົງຢາງ, ຖາມກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງຂອງປະລິມານ.

☑ ດັ່ງຮູບ ①, ②, ③ ໃນປື້ມແບບຮຽນ, ປ່ຽນຮູບຮ່າງຂອງຖົງຢາງ. ປະລິມານນ້ຳເພີ່ມຂຶ້ນບໍ່, ຫຼຸດລົງບໍ່, ຫຼື ວ່າບໍ່ປ່ຽນແປງ.

- ກໍລະນີໄດ້ຍິນນັກຮຽນເວົ້າວ່າເພີ່ມຂຶ້ນ ຫຼື ຫຼຸດລົງ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເວົ້າເຫດຜົນນຳ.
- ເມື່ອນ້ຳໃນຖົງຢາງບໍ່ລົ້ນອອກ, ໃຫ້ເບິ່ງນຳນັກຮຽນວ່າປະລິມານບໍ່ປ່ຽນແປງ.

③ ເຊັ່ນດຽວກັນຮູບດ້ານລຸ່ມຂອງປື້ມແບບຮຽນ, ປ່ຽນພາຊະນະ, ຖາມກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງຂອງປະລິມານ.

☑ ປະລິມານນ້ຳເພີ່ມຂຶ້ນບໍ່, ຫຼຸດລົງບໍ່, ຫຼື ວ່າບໍ່ເຂົ້າໃຈ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ. ກໍລະນີປ່ຽນມາໃສ່ພາຊະນະຈ່ອຍຍາວ, ເມື່ອຄວາມສູງຂອງນ້ຳສູງຂຶ້ນ ຊຶ່ງມັນຈະລັດຕາເຂົ້າເຈົ້າ ຄາດວ່າສູງເວົ້າວ່າເພີ່ມຂຶ້ນກໍອາດຈະມີອອກມາ.



ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການປຽບທຽບປະລິມານ (ທາງກົງ ແລະ ທາງອ້ອມ) ໃນຂໍ້ 2.

5 ໃຫ້ຄິດຫາວິທີປຽບທຽບປະລິມານ (ປຽບທຽບທາງກົງ ແລະ ທາງອ້ອມ).

ມີພາຊະນະ 2 ອັນ. ນ້ຳຢູ່ອັນໃດມີຫຼາຍ.

- ໗ ກະຕູກນ້ຳລືມ (700 ມລ), ໘ ກະຕູກນ້ຳດື່ມ (600 ມລ).
- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ, ເພີ່ມຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມດຶງດູດໃຈຕໍ່ກັບປະລິມານ.

ຈະປຽບທຽບແນວໃດດີ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ພາຊະນະອື່ນໆ, ແນະນຳໃຫ້ເຂົາເຈົ້າອະທິບາຍຢ່າງລະອຽດ.
- ຖ້ານັກຮຽນຄິດບໍ່ອອກ ໃຫ້ຄູປຽບທຽບໂດຍກົງ, ແລ້ວໃຫ້ສາທິດວິທີປຽບທຽບທາງອ້ອມ.

6 ສາທິດການປຽບທຽບທາງກົງ ແລະ ທາງອ້ອມ.

- ວິທີໃດກໍເປັນປະລິບການໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ.

(ການປຽບທຽບທາງກົງ) ການທີ່ນ້ຳລືມໝາຍຄວາມວ່າ ອັນນັ້ນມີນ້ຳຫຼາຍບໍ່?

(ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ) ພາຊະນະຄືກັນແຕ່ຄວາມສູງແຕກຕ່າງກັນເນາະ. ນີ້ແມ່ນໝາຍຄວາມວ່າ ອັນນັ້ນມີນ້ຳຫຼາຍບໍ່?

7 ສະແດງຜົນໄດ້ຮັບ, ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈກ່ຽວກັບ 2 ວິທີ.

ຊົ່ວໂມງທີ 3

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງເຂົ້າໃນການສະແດງປະລິມານດ້ວຍຈຳນວນ (ການວັດແທກປະລິມານໂດຍທາງອ້ອມ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ພາຊະນະທີ່ໃຊ້ໃນຊົ່ວໂມງທີ 1 ກ່ອນໜ້ານີ້, ພາຊະນະນ້ອຍ 100 ມລ 10 ອັນ.
- ຖ້າວ່າກະກຽມບໍ່ໄດ້ ໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຮູບ

2 ໃນປື້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ຊົ່ວໂມງນີ້ຈະສອນກ່ຽວກັບການສະແດງ

1

ຕຸກໃດບັນຈຸນ້ຳຫຼາຍກວ່າ. ມາຄິດຫາ ວິທີປຽບທຽບປະລິມານນ້ຳນຳກັນ.



★

ມາອະທິບາຍ ວິທີການປຽບທຽບດ້ວຍ 2 ວິທີດັ່ງລຸ່ມນີ້

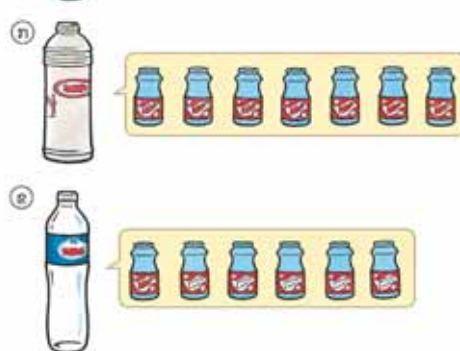


2

ຈະເວົ້າໄດ້ວ່າ ມີນ້ຳໃນຕຸກ ໗ ຫຼາຍກວ່າ ໃນຕຸກ ໘ ເທົ່າໃດ? ການວັດແທກດ້ວຍຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ

★


ໃຊ້ ເພື່ອມາວັດແທກ ປະລິມານນ້ຳນຳກັນ ການສະແດງດ້ວຍຈຳນວນ



ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງປະລິມານນ້ຳຢູ່ໃນພາຊະນະ (700 ມລ, 600 ມລ) ທີ່ໄດ້ປຽບທຽບໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນ.

ໃນຊົ່ວໂມງຜ່ານມາໄດ້ປຽບທຽບປະລິມານຂອງນ້ຳທີ່ຢູ່ໃນພາຊະນະ 2 ອັນ. ມີຄິດວ່າຈະເຮັດໃຫ້ເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງກັນຂອງ 2 ປະລິມານ. ປະລິມານນ້ຳຢູ່ໃນຂໍ້ ໗ ຫຼາຍກວ່າຂໍ້ ໘ ເທົ່າໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ. ເຮັດໃຫ້ຄິດອອກເຖິງການຮຽນກ່ຽວກັບການປຽບທຽບຄວາມຍາວ, ໃຫ້ຄິດເບິ່ງວ່າບໍ່ມີວິທີທີ່ແນ່ນອນບໍ່?

ນ້ຳໃນຕຸກ ໗ ມີປະລິມານ 7 

ນ້ຳໃນຕຸກ ໒ ມີປະລິມານ 6 

★ ໃນຕຸກ ໗ ມີນ້ຳຫຼາຍກວ່າ ໃນຕຸກ ໒ ຈັກ  ?



ເວລາປຽບທຽບວ່າ ມີນ້ຳຫຼາຍກວ່າກັນເທົ່າໃດ ແມ່ນໃຫ້ກຳນົດເອົາຈອກ ແລ້ວມາກວດເບິ່ງວ່າມີຈັກຈອກ

ວິທີການວັດແທກດ້ວຍຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ

1 ອັນໃດບັນຈຸນ້ຳໄດ້ຫຼາຍກວ່າກັນ?



ຍ້ອນວ່ານ້ຳບໍ່ທັນເຕັມ ສະແດງວ່າຈອກ ໑ ມີນ້ຳຫຼາຍກວ່າ



2 ອັນໃດບັນຈຸນ້ຳໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ? ຈ



9 ຈອກ



7 ຈອກເຄິ່ງ



5 ຈອກ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການປຽບທຽບປະລິມານນ້ຳໂດຍທາງກົງ ແລະ ທາງອ້ອມ.

2 ອະທິບາຍວິທີວັດແທກດ້ວຍຫົວໜ່ວຍ ໃດໜຶ່ງ (ທາງອ້ອມ).

ນ້ຳໃຊ້ພາຊະນະນ້ອຍ (100 ມລ) ມາ ວັດແທກນຳກັນ.

- ໃຫ້ຄູສາທິດການວັດແທກຕົວຈິງ ຫຼື ໃຫ້ ນັກຮຽນຊ່ວຍກໍາໄດ້.
- ເວລາວັດແທກ, ໃຫ້ປະຕິບັດໄປພ້ອມໆ ກັບການກວດເບິ່ງໄປນຳກັນໝົດທ້ອງ ຮຽນກ່ຽວກັບຈຳນວນ ເຊັ່ນ: 1 ສ່ວນ, 2 ສ່ວນ, 3 ສ່ວນ,...
- ສຳລັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ບໍ່ໄດ້ຊ່ວຍຄູແມ່ນແນະ ນຳໃຫ້ເຂົາເຈົ້າບັນທຶກໃສ່ປື້ມຂຽນ.

3 ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຜົນໄດ້ຮັບໃຫ້ຟັງ ແລະ ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈ.

ປະລິມານຂອງ ໗, ໒ ແຕ່ລະຢ່າງມີ ຈັກສ່ວນຂອງພາຊະນະນ້ອຍ.

4 ກວດເບິ່ງໄປນຳກັນກ່ຽວກັບຈຸດຕິຂອງ ການນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ.

ເມື່ອນຳໃຊ້ພາຊະນະນ້ອຍນີ້ ຈະສາ ມາດສະແດງປະລິມານດ້ວຍຈຳນວນ.

5 ໃນຂໍ້ 1 ການປຽບທຽບທາງກົງ. ໃຫ້ພິຈາລະນາກໍລະນີທີ່ນ້ຳບໍ່ເຕັມ.

6 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 2 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

- ເອົາຈອກຢາງ (200 ມລ) ຫຼື ພາຊະນະ ອື່ນທີ່ເໝາະສົມມາເປັນຫົວໜ່ວຍ ແລ້ວເບິ່ງ ກ່ຽວກັບການວັດແທກໄປນຳເຂົາເຈົ້າ.
- ຖ້າວ່າມີເວລາ ໃຫ້ຄູສາທິດຕົວຈິງກໍາໄດ້.
- ໃຫ້ນັກຮຽນນັບຈຳນວນຈອກ ແລະ ບັນ ທຶກໃສ່ປື້ມຂຽນ.
- ເວລາໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າກ່ຽວກັບປະລິມານ ແມ່ນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໃຊ້ຄຳສັບວ່າ “ຈອກ” ເປັນເອກະພາບກັນ.
- ໃນຕົວຈິງແລ້ວການທີ່ວ່າ “ພໍດີ” ແມ່ນ ເກືອບບໍ່ມີ. ສ່ວນຫຼາຍນ້ຳເຫຼືອໜ້ອຍໜຶ່ງ ຫຼື ອີກໜ້ອຍໜຶ່ງຈະເຕັມຈອກ. ອີງໃສ່ສິ່ງ ທີ່ກ່າວມານີ້ຂໍ້ ໒ ແມ່ນໃຫ້ອະທິບາຍເປັນ ຄຳເວົ້າວ່າ “7 ຈອກ ແລະ ເຄິ່ງໜຶ່ງ”.

ຊົ່ວໂມງທີ 4

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອທວນຄືນເນື້ອໃນທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນສາມາດກຳໄດ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງຖືກຕ້ອງເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ເສັ້ນສະແດງຈຳນວນຂໍ້ \triangle ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບຂໍ້ \triangle ຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ຂໍ້ \triangle .
 - ກໍລະນີທີ່ມີແຕ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວຍັງເຂົ້າໃຈບໍ່ພຽງພໍແມ່ນນຳໃຊ້ໂຄງປະກອບ, ຝາກະຕຸກ ແລະ ໄມ້ດົ້ວ, ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຫາຄຳຕອບໄດ້ຢ່າງແນ່ນອນ.
 - ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ຂໍ້ \triangle .
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດອອກຈຳນວນເໝາະສົມ ແລ້ວຕື່ມເຄື່ອງໝາຍໃສ່ບ່ອນ ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຄິດໄລ່.
 - ກວດເບິ່ງຄຳຕອບຂອງນັກຮຽນ.
- ໃນຂໍ້ \triangle , ໃຫ້ເບິ່ງໄປນຳນັກຮຽນວ່າສາມາດອ່ານຈຳນວນຢູ່ຂີດຂອງເສັ້ນສະແດງຈຳນວນໄດ້ບໍ່?
 - ນັກຮຽນທີ່ອ່ານເສັ້ນສະແດງຈຳນວນຜິດພາດ ໃຫ້ກັບໄປເບິ່ງປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າ 78 ຫາ 79, ໃຫ້ທວນຄືນກ່ຽວກັບຄຸນລັກສະນະຂອງເສັ້ນສະແດງຈຳນວນ.
 - ໃຫ້ເບິ່ງເທື່ອລະຈຳນວນທີ່ເໝາະສົມທີ່ຈະຕື່ມໃສ່ໃນ \square ໄປນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ, ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງຈຳນວນນັ້ນຈຶ່ງເໝາະສົມ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນພິຈາລະນາໃນຂໍ້ \triangle .
 - ບໍ່ພຽງແຕ່ໃຫ້ເວົ້າຄຳຕອບເທົ່ານັ້ນແຕ່ໃຫ້

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ຄິດໄລ່ການລົບ, ການບວກ, ໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ ແລະ ອ່ານເສັ້ນສະແດງຈຳນວນ.

ມາທວນຄືນບົດຮຽນນຳກັນອີກນຳ

1 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$10 - 3 = 7$	$14 - 4 = 10$	$9 - 5 = 4$	$10 - 8 = 2$
$16 - 6 = 10$	$15 - 2 = 13$	$10 - 9 = 1$	$17 - 4 = 13$
$10 - 6 = 4$	$13 - 3 = 10$	$10 - 7 = 3$	$18 - 6 = 12$
$10 - 9 + 5 = 6$	$15 - 5 - 2 = 8$	$10 - 8 + 4 = 6$	
$11 - 1 - 3 = 7$	$10 - 4 + 2 = 8$	$12 - 2 - 1 = 9$	

2 ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ຕື່ມໃສ່ ... ໃຫ້ຖືກຕ້ອງນຳກັນ

$8 + 4 < 13$ 12	$8 > 10 - 3$ 7
$5 + 9 = 19 - 5$ 14 14	$18 - 4 > 7 + 6$ 14 13



4 ຈະຕ້ອງໃຊ້ຮູບຮ່າງໃດ ເພື່ອແຕ້ມຮູບໝາກກ້ຽງ 2

114

- ອະທິບາຍເຫດຜົນນຳ.
- ຖ້າມີເວລາ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າໃຫ້ຟັງກໍໄດ້ວ່າ ເມື່ອນຳໃຊ້ຂໍ້
 - ຈະສາມາດແຕ້ມຮູບໄດ້ແບບໃດ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມສົນໃຈໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກການຄິດໄລ່, ນຳໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ ແລະ ອ່ານເສັ້ນສະແດງຈຳນວນ.

ບົດທີ 14 ການລົບ (ຕໍ່)

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີລົບ ແລະ ສາມາດຄຳນວນການລົບຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກລົບດ້ວຍຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ ຊຶ່ງຜົນລົບເປັນຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 11 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມ ແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
115	1	ອາລຳພະບົດເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຂອງບົດນີ້ ໂດຍໃຫ້ຄິດເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງເລກລົບທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາກັບການຄິດໄລ່ 14 - 6.
116-117	2	ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 9, ໂດຍອີງຕາມວິທີຄິດໄລ່ 13 - 9 ເປັນຕົວຢ່າງ.
118	1	ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 8, ໂດຍອີງຕາມວິທີຄິດໄລ່ 11 - 8 ເປັນຕົວຢ່າງ.
119	1	ທຳຄວາມເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 7, ໂດຍອີງຕາມວິທີຄິດໄລ່ 11 - 7 ເປັນຕົວຢ່າງ.
120	1	ໂດຍອີງຕາມວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ໄດ້ຮຽນມາໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນ, ໃຫ້ນັກຮຽນລອງຄິດຫາວິທີໄລ່ 11 - 6 , 12 - 5 ໂດຍວິທີແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ຢ່າງແນ່ນອນ.
121	1	ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຫາ ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບ 12 - 3, ໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າວິທີຄິດໄລ່ທີ່ໃຊ້ການແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບ 3 ກໍມີ. (ແບ່ງຕົວລົບ 3 ເປັນ 2 ກັບ 1 ແລ້ວຄິດໄລ່).
122-123	2	ໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດບົດຝຶກຫັດ, ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ ເລກລົບທີ່ມີການຫຼຸດລົງຂອງຫຼັກຫົວໜ່ວຍຂອງຈຳນວນ
124	1	ໂດຍຜ່ານການແກ້ໂຈດທີ່ມີການຫຼຸດລົງຂອງຫຼັກຫົວໜ່ວຍຂອງຈຳນວນ, ຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບເລກຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.
125	3	ສະຫຼຸບລວມສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ໃນບົດນີ້.

* ໃນບັງເລກ a-b, a ເອີ້ນວ່າ: “ຕົວຕັ້ງລົບ”, b ເອີ້ນວ່າ: “ຕົວລົບ”.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ໃນບົດນີ້, ແມ່ນຈະສອນການລົບ ຊຶ່ງເປັນການກົງກັນຂ້າມກັບການບວກມີຈື່ ທີ່ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນໃນບົດທີ 12 ເຊັ່ນ: (ຈຳນວນແຕ່ 11 ເຖິງ 18) - (ຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ) = ຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກການຄິດໄລ່ນີ້ເອີ້ນວ່າ: ການລົບມີຢືມ.
- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຄິດໄລ່ການລົບປະເພດນີ້ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ຊຶ່ງເປັນພື້ນຖານໃນການຄິດໄລ່ໃນຂັ້ນຮຽນຕໍ່ໆໄປ.
- ຂະບວນການຄິດໄລ່ຂອງບົດນີ້ເປັນການຈັດໃນລັກສະນະທີ່ສອດຄ່ອງກັບບົດທີ 12.
- ນັກຮຽນຈະຕ້ອງຊອກຫາ:
 - ປົກກະຕິໃນການບວກ ແລະ ການລົບ ຕ້ອງມີແນວຄວາມຄິດໃນການຈັດເປັນ “10 ແລະ □”
 - ການບວກ ແລະ ການລົບເປັນການຄິດໄລ່ທີ່ກົງກັນຂ້າມກັນ.

ການຄິດໄລ່ກ່ຽວກັບການລົບ

- ໃນບົດນີ້ ຈະສອນ 2 ວິທີການຄິດໄລ່ໃນທຳນອງດຽວກັນກັບການບວກ ເຊັ່ນ:
 - ວິທີທີ 1: ແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບອອກເປັນ “10 ແລະ □” ແລ້ວເອົາຕົວລົບມາລົບອອກຈາກ 10, ຫຼັງຈາກນັ້ນເອົາຜົນລົບດັ່ງກ່າວມາບວກກັບ □ .
 - ວິທີທີ 2: ແບ່ງຕົວລົບອອກເປັນສອງຈຳນວນ, ແລ້ວລົບອອກເທື່ອລະຈຳນວນຕາມລຳດັບ.

$\begin{aligned} \text{ວິທີທີ 1 : } 13 - 9 &= 10 + 3 - 9 \\ &= 10 - 9 + 3 \\ &= 1 + 3 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \text{ວິທີທີ 2 : } 12 - 3 &= 12 - 2 - 1 \\ &= 10 - 1 \\ &= 9 \end{aligned}$
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

ທັງສອງວິທີຄິດໄລ່ແມ່ນຄືກັນ ເນື່ອງຈາກວ່າ 10 ເປັນສິ່ງສຳຄັນໃນການຄິດໄລ່. ໃນວິທີທີ 1 ແລະ ວິທີທີ 2, ເຖິງວ່າຈຳນວນຈະຫຼາຍຂຶ້ນແມ່ນສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້ ໂດຍນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນສ່ວນ ຊຶ່ງໄດ້ຮຽນຜ່ານມາແລ້ວ.

- ໃນຄະນິດສາດ ແມ່ນເປັນສິ່ງສຳຄັນສຳລັບການເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ພິຈາລະນາວິທີການນຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.

ການນຳໃຊ້ 2 ວິທີຄິດໄລ່

- ກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ວິທີການຄິດໄລ່ຂອງ 2 ວິທີນີ້ ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ຄວາມແຕກຕ່າງກັນໃນລັກສະນະຈຸດປະສົງທີ່ຕ້ອງການ.
 - ໃນປື້ມແບບຮຽນໜ້າ 116 - 120 ຄິດໄລ່ແມ່ນໃຊ້ວິທີທີ 1.
 - ໃນປື້ມແບບຮຽນໜ້າ 121 ຄິດໄລ່ແມ່ນໃຊ້ວິທີທີ 2.
- ດິທິສູດ ນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແມ່ນສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ທັງສອງວິທີຄິດໄລ່ນີ້ ແລ້ວເລືອກໃຊ້ວິທີໃດໜຶ່ງດ້ວຍຕົນເອງຂຶ້ນກັບສະຖານະການ..
- ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນແມ່ນແຕກຕ່າງກັນ. ນັກຮຽນບາງຄົນບໍ່ສາມາດເຂົ້າໃຈໄດ້ທັງ 2 ວິທີ ຫຼື ເລືອກໃຊ້ວິທີໃດໜຶ່ງ.
- ໃນປື້ມແບບຮຽນເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນໄດ້ຖືເອົາສິ່ງໃດເປັນຄວາມຮູ້ຫຼັກ, ມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງທີ່ນັກຮຽນທຸກຄົນຄວນໄດ້ຮັບເປັນອັນດັບທຳອິດ. ວິທີຄິດໄລ່ທີ 1 ແມ່ນຈະໄດ້ສອນໃຫ້ລະອຽດກ່ອນ, ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງສອນວິທີທີ 2.
- ຄູ່ຕ້ອງມີແນວຄວາມຄິດເພື່ອຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີການຄິດໄລ່ດັ່ງກ່າວພາຍຫຼັງທີ່ເຂົາໄດ້ຮຽນ.
- ໃນບົດນີ້, ຄູ່ຕ້ອງເນັ້ນໃສ່ໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ສະນັ້ນ ການສອນຂອງຄູ່ຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງ ໂດຍອີງຕາມເງື່ອນໄຂຕົວຈິງຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ບົດທີ 14 ການລົບ (ຕໍ່)

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

- ມີໝາກກ້ວຍ ໜ່ວຍຢູ່ໃນກັບ
ຖ້າກິນໝົດ 6 ໜ່ວຍ, ຈະຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ

- 6

ສາມາດເອົາໂຕເລກຕ່າງໆໃສ່ໃນ
 ໄດ້ເພາະ



ຖ້າວ່າ ແມ່ນ 9 $9 - 6 = 3$

ຖ້າວ່າ ແມ່ນ 10 $10 - 6 = 4$

ຖ້າວ່າ ແມ່ນ 16 $16 - 6 = 10$

ຖ້າວ່າ ແມ່ນ 18 $18 - 6 = 12$

ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນການຄິດໄລ່ ທີ່ໄດ້ຮຽນມາແລ້ວ
ບາດນີ້ ຖ້າວ່າ ແມ່ນ 14 ຈະເປັນແນວໃດ?

ຖ້າວ່າ ແມ່ນ 14 - 6

ຖ້າບໍ່ແຍກອອກເປັນ 10 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ ຈະບໍ່
ສາມາດຄິດໄລ່ໄດ້, ຕ້ອງເຮັດໃຫ້ມີກຽນຮັບຮູ້ເຖິງ
ຄວາມແຕກຕ່າງກັບສິ່ງນີ້

ແນະນຳ

ໃນບົດນີ້ ເຮົາຈະໄດ້ຮຽນວິທີການລົບຈຳນວນ 2
ເຖິງ 9 ອອກຈາກ ຈຳນວນ 11 ເຖິງ 18

- ໜ່ວຍມາຄິດໄລ່ ແລະ ສາມາດຊອກຄຳຕອບໄດ້. ແຕ່ສຳລັບ
14 - 6 ບໍ່ສາມາດ ລົບ 6 ອອກຈາກ 4 ໄດ້ ຖ້າບໍ່ແຍກ
10 ອອກຈະຄິດໄລ່ບໍ່ໄດ້. ຕ້ອງໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກວ່າການຄິດ
ໄລ່ແບບນີ້ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮຽນເທື່ອ.

ຄິດໄລ່ປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ຢູ່ດ້ານເທິງນັ້ນແນວ
ໃດ? ມັນຕ່າງກັບ 14 - 6 ແນວໃດ?

- ກວດເບິ່ງນຳນັກຮຽນຕື່ມວ່າ ຄຳຕອບຂອງມັນຄືວ່າຈະ
ນ້ອຍກວ່າ 10 ນຳແດ່ກໍໄດ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການລົບ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ
ການລົບທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາກັບເນື້ອຂອງໃນບົດນີ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະ
ດານ. ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງໂຈດ ແລະ ຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ໃນກັບມີໝາກກ້ວຍຈຳນວນໜຶ່ງ ຖ້າ
ກິນໝົດ 6 ໜ່ວຍ ຈະຍັງເຫຼືອຈັກໜ່ວຍ?

- ຖ້າວ່າທັງໝົດມີ ໜ່ວຍ, ປະໂຫຍກສັນ
ຍະລັກຈະຂຽນເປັນ - 6.

ສົມມຸດຈຳນວນໝາກກ້ວຍນຳກັນເບິ່ງ.

② ຖ້າວ່າໃນ ແມ່ນ 9, 10, 16, 18,
ແລ້ວຊອກຄຳຕອບໃນແຕ່ລະກໍລະນີ.

ຖ້າວ່າໃນ ແມ່ນ 9, ປະໂຫຍກ
ສັນຍະລັກຈະເປັນແນວໃດ? ແລ້ວຄຳຕອບ
ຈະແມ່ນຫຍັງ?

- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່າ 9 - 6 ເຄີຍຮຽນຜ່ານມາ,
ແລ້ວຊອກຄຳຕອບນຳນັກຮຽນ.
- ຖ້າວ່າໃນ ແມ່ນ 10, 16, 18 ກໍໃຫ້
ເຮັດເຊັ່ນດຽວກັນໃນແຕ່ລະກໍລະນີ.
- ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນບໍ່ໄດ້ແຕະຕ້ອງຫຼັກ
ຫົວສິບຂອງ 16 ກັບ 18, ໃຊ້ພຽງເລກຫຼັກ
ຫົວໜ່ວຍມາຄິດໄລ່ເຊັ່ນ: 6 - 6, 8 - 6
ເພື່ອຄິດໄລ່ຄຳຕອບ.

③ ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກໃນກໍລະນີໃນ
 ແມ່ນ 14, ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດເອງວ່າແມ່ນ
ການຄິດໄລ່ທີ່ເຄີຍຮຽນຜ່ານມາ ຫຼື ບໍ່?

14 - 6 ເຄີຍຮຽນຜ່ານມາແລ້ວບໍ່?

- ນັກຮຽນອາດຈະໄຈ້ແຍກບໍ່ໄດ້ວ່າ ເຄີຍ
ຮຽນມາແລ້ວ ຫຼື ບໍ່. ສ່ວນຫຼາຍຂຽນປະ
ໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້, ແຕ່ບໍ່ຮູ້ວິທີຄິດໄລ່.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ປະໂຫຍກສັນຍະ
ລັກທີ່ຢູ່ດ້ານເທິງລ້ວນແຕ່ໃຊ້ພຽງຫຼັກຫົວ



ຊົ່ວໂມງທີ 2 - 3

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບ
ໃນເວລາທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 9.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ ຫຼື ວັດຖຸທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະເໜີຮູບໃນຂໍ້ ①, ໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານຄຳຖາມໄປນຳກັນໝົດທຸກຄົນ, ຄູ່ຕ້ອງແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນຮູ້ວ່າ ນັ້ນແມ່ນຄຳຖາມຂອງເລກລົບ ແລ້ວໃຫ້ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ. ໃຫ້ນັບຝາກະຕຸກແລ້ວຊອກຄຳຕອບ.

- ມາຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກນຳກັນ.
- ຄຳຕອບຈະເປັນເທົ່າໃດ? ເຮົາມາໃຊ້ຝາກະຕຸກນັບໄປນຳກັນ.

② ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $13 - 9$.

● ຖ້າຍາມໃດກໍມີແຕ່ມານັບ ແລ້ວຊອກຄຳຕອບມັນຈະຍາກ, ເຮົາມາລອງຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ ໂດຍໃຊ້ຝາກະຕຸກນຳກັນ. ມາເບິ່ງວ່າຈະແບ່ງ 10 ອອກຈາກບ່ອນໃດດີ?

③ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າສິ່ງທີ່ຕົນເອງຄິດໃຫ້ຟັງ.

- ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ທີ່ຕົນເອງໄດ້ຄິດມາເບິ່ງ.
- ນອກຈາກວິທີແບ່ງ 13 ອອກເປັນ 10 ກັບ 3 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ອາດຈະມີຄົນຄິດວິທີແບ່ງ 9 ອອກເປັນ 3 ກັບ 6. ກໍລະນີນັ້ນ ກ່ອນອີ່ນ້ອຍຄູ່ຕ້ອງແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນໄດ້ໃຊ້ການຄິດໄລ່ທີ່ເຄີຍຮຽນມາເຂົ້າໃນທັງສອງແບບ ແລະ ເນັ້ນໃສ່ການເອົາຈຳນວນ 10 ເປັນຫຼັກໃນການຄິດໄລ່.
- ຈາກນັ້ນ ໃຫ້ຄິດວ່າວິທີໃດຈະເອົາຈຳນວນ 10 ອອກມາງ່າຍກວ່າກັນ. ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຮູ້ສຶກວ່າວິທີທຳອິດແມ່ນສາມາດເອົາຈຳນວນ 10 ອອກມາໄດ້ບາດດຽວເລີຍ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 9.

1 ມີໝາກໂປມ 13 ໜ່ວຍ
ກິນໝົດ 9 ໜ່ວຍ
ໝາກໂປມຍັງເຫຼືອມີຈັກໜ່ວຍ?

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $13 - 9$

★ ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ນຳກັນ

ໃນກໍລະນີຂອງ $15 - 5$ ແລະ $13 - 2$ ແມ່ນ
ຄິດໄລ່ຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍ $5 - 5$ ແລະ $3 - 2$.
ເອົາປະລິບການນີ້ເປັນພື້ນຖານ

ວິທີຄິດ

ຍ້ອນວ່າລົບ 9 ອອກຈາກ 3 ບໍ່ໄດ້,
ສະນັ້ນ ໃຫ້ແບ່ງ 13 ອອກເປັນ 10 ກັບ 3

ລົບ 9 ອອກຈາກ 10 ເຫຼືອ 1. 1 ກັບ 3 ເທົ່າກັບ 4

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $13 - 9 = 4$ ຄຳຕອບ 4 ໜ່ວຍ

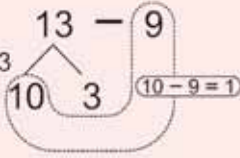
ຈະເອົາ 9 ຈາກເບື້ອງໃດ?

116

- ໃນເວລາທີ່ນັກຮຽນເວົ້າໃຫ້ຟັງຕ້ອງໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ແລ້ວອະທິບາຍໄປນຳ.
- ④ ໃຫ້ຄູກວດວ່າ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແມ່ນ $13 - 9 = 4$, ແລະ ມີຄຳຕອບແມ່ນ 4.

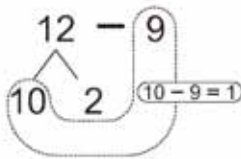
ວິທີຄິດໄລ່ 13 - 9

- ① ລົບ 9 ອອກຈາກ 3 ບໍ່ໄດ້
- ② ແບ່ງ 13 ອອກເປັນ 10 ກັບ 3
- ③ ລົບ 9 ອອກຈາກ 10 ເຫຼືອ 1
- ④ 1 ກັບ 3 ເທົ່າກັບ 4



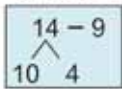
1 ໃຫ້ອ່ານອອກສຽງ, ແລ້ວມາຄິດໄລ່ 12 - 9 ນຳກັນ

- ① ລົບ 9 ອອກຈາກ 2 ບໍ່ໄດ້
- ② ແບ່ງ 12 ອອກເປັນ 10 ກັບ 2
- ③ ລົບ 9 ອອກຈາກ 10 ເຫຼືອ 1
- ④ 1 ກັບ 2 ເທົ່າກັບ 3



2 ໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ແລະ ເວົ້າອອກສຽງວິທີຄິດໄລ່

14 - 9 ໄປນຳກັນ 14 - 9 = 5



ລົບ 9 ອອກຈາກ 4 ບໍ່ໄດ້
ແບ່ງ 14 ອອກເປັນ 10 ກັບ 4



3 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 11 - 9 = 2 | 15 - 9 = 6 | 16 - 9 = 7 |
| 17 - 9 = 8 | 18 - 9 = 9 | |

- ▣ ການກວດເບິ່ງຄຳຕອບແມ່ນບໍ່ພຽງແຕ່ຈະກວດເບິ່ງວ່າ ຄຳຕອບຖືກເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຕ້ອງໃຫ້ລາຍງານຂັ້ນຕອນ ຂອງການຄິດໄລ່ແຕ່ລະອັນພ້ອມ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວ ລົບແມ່ນ 9.

5 ສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່ 13 - 9.

ຈະຄິດໄລ່ 13 - 9 ຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.

- ກ່ອນອື່ນພົດແມ່ນໃຫ້ຄູ່ອ່ານຂັ້ນຕອນຄິດໄລ່ຈາກ ① ຫາ ④ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນຢ່າງ ຊ້າໆໃຫ້ນັກຮຽນຟັງໄປພ້ອມໆກັບເຄື່ອນ ຍ້າຍຝາກະຕຸກ. ໃຫ້ຄູ່ປະຕິບັດກິດຈະກຳ ນີ້ຊ້າໆຫຼາຍເທື່ອເປັນຕົວຢ່າງ.
- ຈາກນັ້ນ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນ ຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຄືກັບຕົວຢ່າງຂອງຄູ, ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປະຕິບັດແບບນີ້ຫຼາຍໆເທື່ອ.

6 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 1 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 12 - 9 ນຳກັນ.

ເພື່ອຈະເອົາຈຳນວນ 10 ມາຄິດໄລ່, ຈະ ຕ້ອງແບ່ງ 12 ອອກເປັນ 10 ກັບເທົ່າໃດ ເນາະ?

- ໃຫ້ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 12 - 9, ແລ້ວຕື່ມ ຈຳນວນໃສ່ □ ແຕ່ ① ຫາ ④ ທີ່ມີໃນ ປຶ້ມແບບຮຽນໄປຕາມລຳດັບຈົນສຳເລັດ.
- ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍ ຝາກະຕຸກໄປນຳ.

7 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 2 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ 14 - 9 ນຳ ກັນ. ເພື່ອຈະເອົາຈຳນວນ 10 ມາຄິດໄລ່, ຈະຕ້ອງແບ່ງ 14 ເປັນ 10 ກັບເທົ່າໃດ?

- ວິທີຄິດໄລ່ 14 - 9 ກໍໃຫ້ເຮັດຄືທີ່ຜ່ານ ມາ, ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນດັ່ງກ່າວ.
- ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍ ຝາກະຕຸກໄປນຳ.

8 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 3 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

ມານຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ຮຽນມາ ໃຫ້ຄິດໄລ່ເລກ ລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 9 ນຳກັນເບິ່ງ. ມາຄິດ ກ່ຽວກັບການແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບອອກເປັນ 10 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງນຳກັນ.

- ວິທີຄິດໄລ່ຂອງແຕ່ລະຂໍ້ ກໍໃຫ້ເຮັດຄືທີ່ ຜ່ານມາ, ໂດຍອີງຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.
- ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍ ຝາກະຕຸກໄປນຳ.



ຊົ່ວໂມງທີ 4

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບໃນເວລາທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 8.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 17 ຝາ ຫຼື ວັດຖຸທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ



- 1 ໃນຂັ້ນ 2, ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $11 - 8$.
 - ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $11 - 8$.
 - ແນະນຳນັກຮຽນ ໃຫ້ເຮັດການຄິດໄລ່ໃນຮູບແບບ $10 - \square$ ຄືຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.
- 2 ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າສິ່ງທີ່ຕົນເອງຄິດໃຫ້ຟັງ.
 - ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ $11 - 8$ ໃຫ້ຟັງ.
 - ນອກຈາກວິທີແບ່ງ 11 ອອກເປັນ 10 ກັບ 1 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ອາດຈະມີຄົນຄິດວິທີແບ່ງ 8 ອອກເປັນ 1 ກັບ 7. ກໍລະນີນັ້ນ ໃຫ້ຄູປະຕິບັດຄືຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.
 - ການເວົ້າໃຫ້ຟັງແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
 - ໃຫ້ຄູກວດວ່າຄຳຕອບແມ່ນ 3.
- 3 ສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່ $11 - 8$.
 - ຈະຄິດໄລ່ $11 - 8$ ຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.
 - ຄູເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ຊ້າໆ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນໃນໜ້າຜ່ານມາ. ຄູປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຊ້າໆເທື່ອເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຄືກັບຕົວຢ່າງຂອງຄູ ແລະ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປະຕິບັດແບບນີ້ຫຼາຍໆເທື່ອ.
- 4 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 4 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $13 - 8$ ນຳກັນ.
 - ໃຫ້ສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່ $13 - 8$ ຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນຕາມລຳດັບ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 8.


2

ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $11 - 8$ ນຳກັນ





ວິທີ 1

ຍ້ອນວ່າລົບ 8 ອອກຈາກ 1 ບໍ່ໄດ້, ສະນັ້ນ ໃຫ້ແບ່ງ 11 ອອກເປັນ 10 ກັບ 1



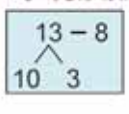

ລົບ 8 ອອກຈາກ 10 ເຫຼືອ 2, 2 ກັບ 1 ເທົ່າກັບ 3



$11 - 8 = 3$

ວິທີ 2

ໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ, ແລ້ວມາເວົ້າອອກສຽງວິທີຄິດໄລ່ $13 - 8$ ໄປນຳກັນ $13 - 8 = 5$

ວິທີ 3 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$12 - 8 = 4$	$14 - 8 = 6$	$15 - 8 = 7$
$16 - 8 = 8$	$17 - 8 = 9$	

118

- ຄິດໄລ່ໂດຍເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
- 5 ຍົກເອົາຄຳຖາມ 5 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ມານຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລ້ວຄິດໄລ່ນຳກັນ.
 - ໃຫ້ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.
 - ການກວດຄຳຕອບບໍ່ພຽງແຕ່ເບິ່ງວ່າຄຳຕອບຖືກເທົ່ານັ້ນ ໃຫ້ລາຍງານຂັ້ນຕອນການຄິດໄລ່ແຕ່ລະອັນພ້ອມ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 8.

3 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $12-7$ ນຳກັນ

.....7 ອອກຈາກເບື້ອງໂດດີນີ້



ບໍ່ສາມາດລົບ 7 ອອກຈາກ 2 ໄດ້, ສະນັ້ນ ໃຫ້ແບ່ງ 12 ອອກເປັນ 10 ກັບ 2



ລົບ 7 ອອກຈາກ 10 ເຫຼືອ 3. 3 ກັບ 2 ເທົ່າກັບ 5



$12 - 7 = 5$

6 ໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ແລະ ເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ໄປນຳກັນ

ແບ່ງ 11 ອອກເປັນ 10 ກັບ




7 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$13 - 7 = 6$ $14 - 7 = 7$ $15 - 7 = 8$ $16 - 7 = 9$

- ຄິດໄລ່ໂດຍເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
- 5** ຍົກເອົາຄຳຖາມ **6** ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
- ມານຳໃຊ້ສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແລ້ວຄິດໄລ່ນຳກັນ.
- ໃຫ້ຄິດໄລ່ໂດຍການເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນ.
- ການກວດຄຳຕອບບໍ່ພຽງແຕ່ເບິ່ງວ່າຄຳຕອບຖືກເທົ່ານັ້ນ ໃຫ້ລາຍງານຂັ້ນຕອນການຄິດໄລ່ແຕ່ລະອັນພ້ອມ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 7.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບ ໃນເວລາທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 7.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 16 ຝາ ຫຼື ວັດຖຸທີ່ຫາໄດ້ໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ໃນຂໍ້ **3**, ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $12 - 7$.
 • ນຳໃຊ້ຝາກະຕຸກ ເພື່ອຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $12 - 7$.

• ແນະນຳນັກຮຽນ ໃຫ້ເຮັດການຄິດໄລ່ໃນຮູບແບບ $10 - \square$ ຄືຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.

2 ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າສິ່ງທີ່ຕົນເອງຄິດໃຫ້ຟັງ.
 • ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ $12 - 7$ ໃຫ້ຟັງ.

- ນອກຈາກວິທີແບ່ງ 12 ອອກເປັນ 10 ກັບ 2 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ, ອາດຈະມີຄົນຄິດວິທີແບ່ງ 7 ອອກເປັນ 2 ກັບ 5. ກໍລະນີນັ້ນ ໃຫ້ຄູປະຕິບັດຄືຊົ່ວໂມງຜ່ານມາ.
- ການເວົ້າໃຫ້ຟັງແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.
- ໃຫ້ຄູກວດວ່າຄຳຕອບແມ່ນ 5.

3 ຊອກຫາວິທີການຄິດໄລ່ $12 - 7$.
 • ຈະຄິດໄລ່ $12 - 7$ ຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.

- ຄູເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ຊ້າໆ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນໃນໜ້າຜ່ານມາ. ຄູປະຕິບັດກິດຈະກຳນີ້ຊ້າໆເພື່ອເປັນຕົວຢ່າງ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳຄືກັບຕົວຢ່າງຂອງຄູ. ແລະ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປະຕິບັດແບບນີ້ຫຼາຍໆເທື່ອ.

4 ຍົກເອົາຄຳຖາມ **6** ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 • ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $11 - 7$ ນຳກັນ.

- ໃຫ້ສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່ $11 - 7$ ຕາມ 4 ຂັ້ນຕອນຕາມລຳດັບ.



ຊົ່ວໂມງທີ 6

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ເລກລົບໃນເວລາທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 6 ແລະ 5.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ແຕ້ມໃສ່ກະດານໂດຍກົງກໍໄດ້.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ໃນຂໍ້ 4, ໃຫ້ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຂອງ $11 - 6$, $12 - 5$ ແລະ ອະທິບາຍ.

- ອີງໃສ່ໂຄງປະກອບໃນປຶ້ມແບບຮຽນເປັນພື້ນຖານ, ສຳລັບ $11 - 6$ ແມ່ນອະທິບາຍວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍແບ່ງ 11 ອອກເປັນ 10 ກັບ 1. ສຳລັບ $12 - 5$ ແມ່ນອະທິບາຍວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍແບ່ງ 12 ອອກເປັນ 10 ກັບ 2.
- ກໍລະນີທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 6 ແລະ 5, ອາດຈະມີຄົນຄິດທີ່ຈະແບ່ງຕົວລົບ, ແທນທີ່ຈະແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບຫຼາຍກວ່າ. ແຕ່ວ່າເປົ້າໝາຍຂອງເຮົາແມ່ນການສອນວິທີແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບໃຫ້ເຂົ້າໃຈເລິກເຊິ່ງ. ດັ່ງນັ້ນ, ໃຫ້ຊົມເຊີຍເຂົ້າເຈົ້າທີ່ສາມາດຄິດໄດ້ແນວນັ້ນ ແລະ ຄາດວ່າຈະໄດ້ຍົກເອົາມາສອນຢ່າງລະອຽດໃນຊົ່ວໂມງຕໍ່ໄປ.

② ຍົກເອົາຄຳຖາມ 8 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.

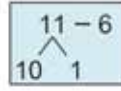
- ການຝຶກຄິດໄລ່ທີ່ມີຕົວລົບຄົງທີ່, ຍ້ອນວ່າໄດ້ເອົາການຄິດໄລ່ທີ່ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍຂອງຕົວຕັ້ງລົບເທົ່າກັບຕົວລົບປົນໃສ່ນຳ, ສະນັ້ນ ໃຫ້ຄູເຕືອນເຂົ້າເຈົ້າໃຫ້ເບິ່ງປະໂຫຍກສັນຍະລັກໃຫ້ດີໆ.
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈຄຳຖາມໃຫ້ແຕ້ມຕາຕະລາງແບບດຽວກັນໃສ່ກະດານ ແລະ ອະທິບາຍຢ່າງລະອຽດ.
- ຕ້ອງແນ່ໃຈວ່າໄດ້ກວດຄຳຕອບນຳກັນ ພຶດຫ້ອງຮຽນ.
- ຖ້າມີເວລາ ໃຫ້ແຕ້ມຕາຕະລາງໃສ່ກະດານ ແລ້ວປຸງຕົວຕັ້ງລົບ ແລະ ໃຫ້ນັກ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

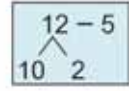
- ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 6 ແລະ 5.

4 ແບ່ງຈຳນວນໃຫ້ເປັນ 10 ແລ້ວມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$11 - 6 = 5$



$12 - 5 = 7$



8 ໃຫ້ຄິດໄລ່ຕາມຕົວຢ່າງ ແລ້ວຂຽນຄຳຕອບໃສ່ນຳກັນ

9	13	11	15	12	14	18	17	16	19
	4	2	6	3	5	9	8	7	10

ຕົວຢ່າງ ຂຽນຄຳຕອບຂອງ $13 - 9$ ເຊັ່ນ $13 - 9 = 4$

8	11	14	13	16	12	18	17	15
	3	6	5	8	4	10	9	7

7	12	14	17	15	13	16	11
	5	7	10	8	6	9	4

6	14	16	11	15	12	13
	8	10	5	9	6	7

5	11	14	13	15	12
	6	9	8	10	7

120

ຮຽນທັງໝົດແກ້ຈະເປັນການດີ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

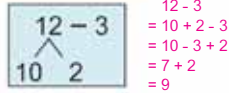
- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ມີຕົວລົບແມ່ນ 6 ແລະ 5.

5 ມາຄິດວິທີຄິດໄລ່ $12 - 3$ ນໍາກັນ

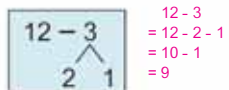


ວິທີຄິດ

ໝໍ້ ແບ່ງ 12 ອອກເປັນ 10 ກັບ 2
ລົບ 3 ອອກຈາກ 10 ເຫຼືອ 7
7 ກັບ 2 ເທົ່າກັບ 9



ໝໍ້ ແບ່ງ 3 ອອກເປັນ 2 ກັບ 1
ລົບ 2 ອອກຈາກ 12 ເຫຼືອ 10
ລົບ 1 ອອກຈາກ 10 ເຫຼືອ 9



$12 - 3 = 9$

9 ມາຄິດໄລ່ ຕາມວິທີໃນຂໍ້ ໘ ແລະ ໑ ຂ້າງເທິງ ນໍາກັນ
ໃຫ້ກວດຄືນວ່າ ຄໍາຕອບຈະອອກຄືກັນ ຫຼື ບໍ່

$13 - 4 = 9$

$11 - 3 = 8$

10 ມາຄິດໄລ່ນໍາກັນ

$11 - 2 = 9$

$12 - 4 = 8$

$11 - 4 = 7$

$13 - 5 = 8$

$14 - 5 = 9$

$16 - 7 = 9$

$14 - 6 = 8$

$12 - 5 = 7$

$15 - 7 = 8$

$13 - 6 = 7$

$14 - 7 = 7$

$15 - 6 = 9$



ມາຄິດໄລ່ດ້ວຍວິທີທີ່ງ່າຍນໍາກັນ

ທັດສະນະຄະຕິທາງດ້ານຄະນິດສາດສຸດທ້າຍ ທີ່ເລິ່ງໃສ່

- 4 ຍົກເອົາຂໍ້ 9 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດໄລ່ທັງ 2 ວິທີ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນນໍາໃຊ້ຝາກະຕຸກເພື່ອກວດສອບຕາມຄວາມເໝາະສົມ.
- 5 ຍົກເອົາຂໍ້ 10 ມາເປັນຕົວຢ່າງ.
 - ບອກໃຫ້ນັກຮຽນເລືອກໃຊ້ວິທີຄິດໄລ່ທີ່ຕົວເອງຄິດວ່າງ່າຍ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ວິທີການຄິດໄລ່ເລກລົບທີ່ແບ່ງຕົວລົບ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອຮຽນວິທີຄິດໄລ່ການລົບທີ່ແບ່ງຕົວລົບ, ຂະຫຍາຍຂອບເຂດຂອງຕົວເລືອກ, ເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈໃນວິທີການບວກລົບ.

ສຶກສາຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ໃນຂໍ້ 5, ໃຫ້ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຂອງ $12 - 3$.

ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ໂດຍໃຊ້ຝາກະຕຸກນໍາກັນ.

- ແນະນຳໃຫ້ສ້າງເປັນຮູບແບບ $10 - \square$ ຄືດັ່ງທີ່ໄດ້ເຮັດຜ່ານມາ.

2 ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າວິທີຄິດໄລ່ $12 - 3$ ໃຫ້ຟັງ.

ເວົ້າວິທີການຄິດໄລ່ໃຫ້ຟັງ.

- ກວດສອບໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຄໍາຕອບແມ່ນ 9.
- ການເວົ້າໃຫ້ຟັງ ໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກໄປນຳ.

- ອາດມີຜູ້ຄິດແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບ 12 ອອກເປັນ 10 ກັບ 2 ແລະ ແບ່ງຕົວລົບ 3 ອອກເປັນ 2 ກັບ 1. ແບບໃດກໍແມ່ນການສ້າງເປັນຮູບແບບ $10 - \square$ ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່ທີ່ຜ່ານມາເຊັ່ນດຽວກັນ.
- ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄືນຄິດວ່າວິທີໃດຈະສ້າງເປັນຮູບແບບ $10 - \square$ ໄດ້ງ່າຍກວ່າກັນ.

ວິທີໃດຈະສ້າງເປັນຮູບແບບ $10 - \square$ ໄດ້ງ່າຍກວ່າກັນ?

3 ກວດສອບໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າມີວິທີຄິດໄລ່ 2 ວິທີ.

ໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າການລົບມີວິທີຄິດໄລ່ 2 ວິທີ, ວິທີໃດກໍມີຮູບແບບ $10 - \square$ ຄືກັນ.

- ກວດສອບໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າວິທີໃດກໍຈະໄດ້ຄໍາຕອບຄືກັນ.



ຊົ່ວໂມງທີ 8 - 9

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການລົບ ແລະ ການໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍປຽບທຽບ.

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຄິດໄລ່ການລົບເລກຈຳນວນທີ່ ເປັນຫຼັກຫົວໜ່ວຍອອກຈາກ 11 ຫາ 18 ໄດ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຝາກະຕຸກສິດງວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ໃນຄຳຖາມ 11, ໃຫ້ຄິດໄລ່ ແລ້ວຂຽນເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =" ໃສ່.
 - ເຮົາໄດ້ຮຽນເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =" ໃນ ປື້ມແບບຮຽນໜ້າ 19, 78, 106 ມາ ແລ້ວ, ແຕ່ວ່າເຮົາຈະມາທວນຄືນຄວາມ ໝາຍຂອງ 3 ເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =" ອີກຕື່ມ.
 - ໃຫ້ຄິດໄລ່ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະ ເບື້ອງຂວາ, ແລ້ວຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ ">, <, =" ໃສ່ໃຫ້ ຖືກຕ້ອງ.
 - ກວດຄຳຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.
- ② ໃຫ້ຍົກເອົາຂໍ້ 12 ມາຕົວຢ່າງ.
 - ເປັນການຝຶກຄິດໄລ່ເລກລົບ ຍ້ອນວ່າໄດ້ ເອົາການຄິດໄລ່ທີ່ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍຂອງຕົວ ຕັ້ງລົບໃຫຍ່ກວ່າ ຫຼື ເທົ່າກັບຕົວລົບປົນ ໃສ່ນຳ, ສະນັ້ນ ໃຫ້ເຕືອນນັກຮຽນໃຫ້ເບິ່ງ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກດີໆ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນກ່າຍເອົາປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ໃສ່ປື້ມຂຽນແລ້ວຝຶກຄິດໄລ່ຊ້າໆເທື່ອ.
 - ສຳລັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ກ່ອນອື່ນ ໝົດພິຈາລະນາເບິ່ງວ່າ ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ຂອງຕົວຕັ້ງລົບນ້ອຍກວ່າຕົວລົບ ຫຼື ບໍ່? ຖ້າມີໃຫ້ກວດເບິ່ງຄືນການສ້າງເປັນຮູບ ແບບ $10 - \square$ ເພື່ອຄິດໄລ່, ແລ້ວຄິດ ເບິ່ງວ່າຈະໃຊ້ວິທີໃດ (ແບ່ງຕົວຕັ້ງລົບ ແລະ ແບ່ງຕົວລົບ), ໃຫ້ທວນຄືນວິທີຄິດ ໄລ່ ໂດຍນຳໃຊ້ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກກະ ຕຸກຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມ.



ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ >, <, = ຕື່ມໃສ່ ... ໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ນຳກັນ

$5 < 14 - 8$	$13 - 6 > 6$
$8 = 17 - 9$	$12 - 4 < 16 - 7$
$11 - 5 = 15 - 9$	$18 - 9 < 12 - 2$



ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$11 - 9 = 2$	$13 - 4 = 9$	$15 - 3 = 12$	$12 - 8 = 4$
$14 - 6 = 8$	$11 - 8 = 3$	$13 - 9 = 4$	$12 - 3 = 9$
$17 - 8 = 9$	$18 - 7 = 11$	$11 - 2 = 9$	$13 - 5 = 8$
$12 - 6 = 6$	$15 - 8 = 7$	$12 - 7 = 5$	$15 - 6 = 9$
$17 - 5 = 12$	$16 - 9 = 7$	$11 - 6 = 5$	$14 - 9 = 5$
$13 - 7 = 6$	$11 - 3 = 8$	$12 - 5 = 7$	$14 - 4 = 10$
$12 - 9 = 3$	$16 - 8 = 8$	$11 - 4 = 7$	$14 - 7 = 7$
$15 - 4 = 11$	$14 - 5 = 9$	$13 - 8 = 5$	$15 - 7 = 8$
$17 - 9 = 8$	$11 - 7 = 4$	$12 - 4 = 8$	$17 - 6 = 11$
$18 - 8 = 10$	$13 - 6 = 7$	$11 - 5 = 6$	$15 - 9 = 6$
$16 - 7 = 9$	$18 - 9 = 9$	$16 - 4 = 12$	$14 - 8 = 6$

- ກວດຄຳຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

13 ໃຫ້ຊອກຫາຈຳນວນໃນ □, ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄຳຕອບ ເທົ່າກັບຈຳນວນທີ່ຢູ່ໃນ ()

13 - 4 (9)

11 - 6 (5)

12 - 8 (4)

17 - 9 (8)

11 - 5 (6)

14 - 7 (7)

14 ມາເອົາຈຳນວນທາງນອນ ລົບໃຫ້ຈຳນວນທາງຕັ້ງ ນຳກັນ

ຕົວຢ່າງ ທາງນອນ

	18	17	16	15	14	13	12	11
9	9	8	7	6	5	4	3	2
8	10	9	8	7	6	5	4	3
7	11	10	9	8	7	6	5	4
6	12	11	10	9	8	7	6	5
ທາງຕັ້ງ	5	13	12	11	10	9	8	7
4	14	13	12	11	10	9	8	7
3	15	14	13	12	11	10	9	8
2	16	15	14	13	12	11	10	9

ຂຶ້ນເທື່ອລະ 1 ຈຳນວນເຊັ່ນ ວ່າໃນການກວດຄຳຕອບ ຖ້າໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ຄຸນລັກສະນະຂອງກົດເກນນີ້ກໍຈະດີ.

- ໃຫ້ເອົາມາເຮັດຊ້ຳກັນ, ຈົນສາມາດບອກຄຳຕອບຖືກ.
- ຄຳນຶງເຖິງ ການສ້າງຕາຕະລາງນີ້ຂຶ້ນໃໝ່ ໂດຍການ ປຸງຈຳນວນທາງຕັ້ງ ຫຼື ທາງນອນນຳກໍໄດ້, ໃຫ້ລະວັງ ຢ່າໃຫ້ຄຳຕອບເປັນຈຳນວນລົບ.
- ກວດຄຳຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມເອົາໃຈໃສ່ໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດຈາກວິທີການຄິດໄລ່ ໂດຍສ້າງເປັນຮູບແບບ $10 - \square$.

3 ຍົກເອົາຂໍ້ 13 ເປັນຕົວຢ່າງ.

- ໃຫ້ເອົາຈຳນວນຕາມໃຈໃສ່ໃນ □ ເພື່ອ ຊອກຫາຄຳຕອບ ໂດຍການເພີ່ມ ຫຼື ຫຼຸດ ຈຳນວນນັ້ນຕາມລຳດັບ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໄປ ຄຳຕອບໄປເລື້ອຍໆ ເຮັດໃຫ້ສັງເກດເຫັນ ໄດ້ວ່າ ມີການພົວພັນກັບການບວກ.

ຖ້າຄາດຄະເນຄຳຕອບວ່າ "ປະມານ ຈຳນວນນີ້ບໍ່ເນາະ", ແລ້ວໃຫ້ເອົາໄປຄິດໄລ່ ຕົວຈິງນຳກັນ. ຖ້າຫາກຕອບຜິດ, ໃຫ້ເພີ່ມ ຂຶ້ນ ຫຼື ຫຼຸດລົງ 1 ຈຳນວນເພື່ອໃຫ້ຫຍັບເຂົ້າ ໄປຄຳຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງແລ້ວຄິດໄລ່.

- ໃຫ້ຄູເຮັດຕົວຢ່າງ ①: ທຳອິດໃຫ້ເອົາ 15 ໃສ່ ແລະ ຄິດໄລ່. $15 - 4 = 11$, ໃຫ້ຫຼຸດ 15 ລົງເປັນ 14 ແລ້ວຄິດໄລ່ $14 - 4 = 10$, ໃຫ້ຫຼຸດ 14 ລົງເປັນ 13 ແລ້ວຄິດໄລ່. $13 - 4 = 9$ ໄດ້ຄຳ ຕອບທີ່ຖືກຕ້ອງ.
- ກວດຄຳຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.
- ຖ້າມີນັກຮຽນສັງເກດເຫັນມີການພົວພັນ ກັບການບວກ, ໃຫ້ຍົກຄວາມຄິດນັ້ນຂຶ້ນ ມານຳສະເໜີ.

ໃນຂໍ້ 1 ຈຳນວນໃນ □ ແມ່ນ 13 ແມ່ນບໍ່, ອາດຈະມີບາງຄົນທີ່ເບິ່ງແຕ່ເລກ 4 ກັບ 9 ແລ້ວສັງເກດເຫັນອັນໃດອັນໜຶ່ງ.

- ໃຊ້ການພົວພັນທາງດ້ານການບວກເລກ ກໍໄດ້ (ບໍ່ບັງຄັບ).

4 ຂໍ້ 14 ໃຫ້ຄິດໄລ່ເພື່ອຊອກຄຳຕອບ.

- ຊຽນຄຳຕອບຂອງການລົບໃສ່ຕາກາໂຣ.
- ຖ້າມີນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈວິທີເບິ່ງຕາຕະລາງ, ໃຫ້ນຳໃຊ້ຕົວຢ່າງເພື່ອອະທິບາຍຢ່າງຊ້າໆ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນໄດ້ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັນທີ່ ວ່າ ຖ້າຈຳນວນຂອງຕົວເລກທາງນອນ ເພີ່ມຂຶ້ນ ຫຼື ຫຼຸດລົງເທື່ອລະ 1 ຈຳນວນ ຜົນລົບກໍຈະເພີ່ມຂຶ້ນ ຫຼື ຫຼຸດລົງເທື່ອລະ 1 ຈຳນວນ. ກົງກັນຂ້າມຖ້າຈຳນວນຕົວ ເລກທາງຕັ້ງ ເພີ່ມຂຶ້ນ ຫຼື ຫຼຸດລົງເທື່ອລະ 1 ຈຳນວນຜົນລົບກໍຈະຫຼຸດລົງ ຫຼື ເພີ່ມ



ຊົ່ວໂມງທີ 10

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການລົບ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ສະແດງຮູບຈາກຂໍ້ ① ຂອງ 15, ອ່ານໂຈດ ແລະ ຈັບໃຈຄວາມຂອງຄຳຖາມ.
 - ຖ້າມີນັກຮຽນທີ່ຍັງອ່ານໜັງສືບໍ່ທັນເກັ່ງ ຄູ່ຊື່ໃຫ້ນັກຮຽນອ່ານໄປພ້ອມໆກັນໝົດທ້ອງຮຽນ ແລະ ໃຫ້ລິ້ມຄືນ 3 ເທື່ອ.
- ② ຈະໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແນວໃດ? ພ້ອມທັງອະທິບາຍເຫດຜົນ.
 - ເນື່ອງຈາກວ່າມັນເປັນສະຖານະການທີ່ຊອກຫາສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ, ໃຫ້ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນສາມາດຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການລົບໄດ້.
 - ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ຊອກຫາຄຳຕອບ, ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຄຳຕອບທັງໝົດໄດ້ໃສ່ທົ່ວໜ່ວຍແລ້ວ.
 - ກໍລະນີທີ່ ນັກຮຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ, ແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນກວດເບິ່ງວິທີການຄິດໄລ່.
 - ກວດຄຳຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

ຂໍ້ລຸ່ມນີ້ໃຫ້ປະຕິບັດຄືກັນກັບຂໍ້ ① ຂ້າງເທິງ


- ບົດໂຈດ ②: ສ່ວນຕ່າງ (ຊອກຫາຜົນຕ່າງ).
- ບົດໂຈດ ③: ສ່ວນແບ່ງ (ຊອກຫາກຸ່ມນ້ອຍທີ່ຖືກແບ່ງອອກຈາກກຸ່ມໃຫຍ່).

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ


- ຄວາມໝາຍຂອງການລົບ.

15 ໃຫ້ຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ, ແລ້ວມາຊອກຫາຄຳຕອບນຳກັນ

① ມີເຂົ້າໜົມ 11 ກ້ອນ
ຖ້າກິນໝົດ 9 ກ້ອນ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $11 - 9 = 2$
ສ່ວນເຫຼືອ ຍັງເຫຼືອຈັກກ້ອນ? ຄຳຕອບ 2 ກ້ອນ




② ມີນົກກາງແກ 7 ໂຕ
ມີນົກຈອກ 15 ໂຕ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $15 - 7 = 8$
ສ່ວນຕ່າງ ນົກຊະນິດໃດຫຼາຍກວ່າ? ຫຼາຍກວ່າກັນຈັກໂຕ? ຄຳຕອບ 8 ໂຕ



ລະວັງບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ບໍ່ຖືກຕ້ອງເຊັ່ນ $7 - 15$

③ ມີໝາກໂປມແດງ ກັບ ໝາກໂປມຂຽວ ລວມກັນເປັນ 13 ໜ່ວຍ
ສ່ວນຕ່າງ ໝາກໂປມແດງ ມີ 6 ໜ່ວຍ ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $13 - 6 = 7$
ໝາກໂປມຂຽວ ມີຈັກໜ່ວຍ? ຄຳຕອບ 7 ກ້ອນ



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມເອົາໃຈໃສ່ໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດການຕີຄວາມໝາຍບົດໂຈດມາເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ.

ຂະຫຍາຍ

1 ມາຄິດໄລ່ນໍາກັນ

$14 - 8 = 6$	$11 - 3 = 8$	$15 - 8 = 7$	$13 - 5 = 8$
$12 - 4 = 8$	$18 - 9 = 9$	$16 - 7 = 9$	$11 - 8 = 3$
$13 - 9 = 4$	$12 - 6 = 6$	$17 - 8 = 9$	$12 - 3 = 9$
$12 - 8 = 4$	$11 - 7 = 4$	$14 - 5 = 9$	$16 - 9 = 7$
$11 - 5 = 6$	$13 - 7 = 6$	$14 - 9 = 5$	$13 - 4 = 9$
$12 - 7 = 5$	$11 - 6 = 5$	$16 - 8 = 8$	$17 - 9 = 8$

2 ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ຕື່ມໃສ່ ... ໃຫ້ຖືກຕ້ອງນໍາກັນ

$7 > 15 - 9$	$13 - 8 < 6$
$12 - 5 = 14 - 7$	$11 - 4 < 15 - 6$

3 ມາຊອກຫາຈໍານວນໃນ \square , ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຄໍາຕອບແມ່ນ 6

$\square - 8$	$\square - 6$	$\square - 9$
---------------	---------------	---------------

4 ມີສໍາໄໝ 14 ກ້ານ
ຖ້າໃຊ້ໄປແລ້ວ 6 ກ້ານ,
ຍັງເຫຼືອຈັກກ້ານ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $14 - 6 = 8$
ຄໍາຕອບ 8 ກ້ານ

125

☑ ເພື່ອແນ່ໃຈວ່າ ເຂົາເຈົ້າສາມາດຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກຂອງການລົບໄດ້.

- ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າຄໍາຕອບທັງໝົດໄດ້ໃສ່ທົ່ວໜ່ວຍ.
- ກໍລະນີນັ້ນກຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ, ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າກວດເບິ່ງວິທີການຄິດໄລ່.
- ກວດຄໍາຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຈາກຄວາມເອົາໃຈໃສ່ໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ສັງເກດການວິທີຄິດໄລ່, ການໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍປຽບທຽບ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການລົບ ແລະ ມີທັກສະໃນການຄິດໄລ່.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກສີດຽວ 18 ຝາ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ຝຶກການຄິດໄລ່ຂໍ້ໃນ 1.
 - ໃຫ້ເອົາມາເຮັດຂໍ້ກັນ, ຈົນກວ່າເຂົາເຈົ້າສາມາດບອກຄໍາຕອບຖືກ.
 - ກໍລະນີນັ້ນກຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ, ໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດຕົວຈິງຕາມຄວາມເໝາະສົມໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກ ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າກວດເບິ່ງວິທີການຄິດໄລ່.
 - ກວດຄໍາຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.
- 2 ໃນຂໍ້ 2 ໃຫ້ຄິດໄລ່ ແລະ ຂຽນເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ໃສ່.
 - ຄິດໄລ່ເບື້ອງຂວາ, ເບື້ອງຊ້າຍ, ຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ໃສ່ບ່ອນຈໍາເມັດ.
 - ກໍລະນີນັ້ນກຽນຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈດີ ໃຫ້ກວດຄືນເພື່ອແນ່ໃຈກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$, $=$ ອີກເທື່ອໜຶ່ງ.
 - ກວດຄໍາຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.
- 3 ໃນຂໍ້ 3 ໃຫ້ຄິດຫາຕົວເລກທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ \square .
 - ຊອກຈໍານວນທີ່ເໝາະສົມເພື່ອໃຫ້ກ້າວຫາຄໍາຕອບ.
 - ໃຫ້ໃຊ້ການພົວພັນທາງດ້ານການບວກເລກກໍໄດ້ (ບໍ່ບັງຄັບ).
 - ກວດຄໍາຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.
- 4 ແກ້ໂຈດຂໍ້ 4.
 - ຈະເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແບບໃດ. ພ້ອມທັງອະທິບາຍເຫດຜົນ.
 - ເນື່ອງຈາກວ່າມັນເປັນສະຖານະການທີ່ຊອກຫາສ່ວນທີ່ຍັງເຫຼືອ, ໃຫ້ກວດເບິ່ງ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ ແລະ ການລົບໃຫ້ຊັດເຈນ. ໂດຍອີງໃສ່ລັກສະນະຂອງຄຳຖາມ ແລ້ວຄິດຫາວິທີ ແລະ ຄິດຕັດສິນໃຈວ່າຈະໃຊ້ການຄິດໄລ່ແບບໃດ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບຂອງປື້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ ຫຼື ສິ່ງຂອງທີ່ຫາໄດ້ງ່າຍໃນທ້ອງຖິ່ນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ເອົາຮູບ **1** ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລ້ວອ່ານຄຳຖາມນຳກັນໝົດຄົນ.
 - ຈາກບົດໂຈດ ເຂົ້າໃຈຫຍັງແດ່? ແລະ ຈະຊອກຫາຫຍັງແດ່?
 - ເຂົ້າໃຈສະຖານະການຂອງການບວກ, ປະໂຫຍກສັນຍະລັກໄດ້ $8 + 7$ ແລ້ວຄິດໄລ່ ແລະ ຂຽນຄຳຕອບພ້ອມ.
 - ເປັນຫຍັງຈຶ່ງຕັດສິນວ່າເປັນການບວກ, ໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍເຫດຜົນນັ້ນດ້ວຍຄຳເວົ້າ ຫຼື ອາດສາທິດໃຫ້ເຫັນສະຖານະການດ້ວຍການໃຊ້ອຸປະກອນຊ່ວຍ.
 - ກວດຄຳຕອບນຳກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.
- 2 ຂໍ້ **2**, **3** ປະຕິບັດຄືກັນ.
 - ຂໍ້ **2** ເປັນການຊອກຫາຈຳນວນສໍ່ດຳທີ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ໃຊ້ ອອກຈາກສໍ່ດຳທັງໝົດ ຈຶ່ງເປັນການລົບ $12 - 4 = 8$.
 - ຂໍ້ **3** ເປັນການຊອກຫາຈຳນວນລົດທີ່ຍັງເຫຼືອຈຶ່ງເປັນການລົບ $17 - 6 = 11$.



ມັນຈະເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກແນວໃດນໍ?



ມີນັກຮຽນ 8 ຄົນກຳລັງຫຼິ້ນຢູ່, ມາຕື່ມອີກ 7 ຄົນ ນັກຮຽນທັງໝົດມີຈັກຄົນ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $8 + 7 = 15$ ຄຳຕອບ 15 ຄົນ



ມີສໍ່ດຳ 12 ກ້ານ, ໃຊ້ແລ້ວ 4 ກ້ານ ສໍ່ດຳຍັງບໍ່ໄດ້ໃຊ້ມີຈັກກ້ານ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $12 - 4 = 8$ ຄຳຕອບ 8 ກ້ານ



ມີລົດທັງໝົດ 17 ຄັນ, ອອກໄປ 6 ຄັນ ລົດຍັງເຫຼືອຈັກຄັນ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $17 - 6 = 11$ ຄຳຕອບ 11 ຄັນ

ທັກສະໃນການຕັດສິນໃຈເລືອກວິທີການຄຳນວນ

ໜ້ານີ້ຄືກັນກັບໜ້າທີ 83 ຂອງຄູ່ມືຄູສະບັບນີ້ (ປື້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 71).

4 ມີນົກກາງແກ 9 ໂຕ, ມາຕື່ມອີກ 5 ໂຕ
ນົກກາງແກທັງໝົດມີຈັກໂຕ?



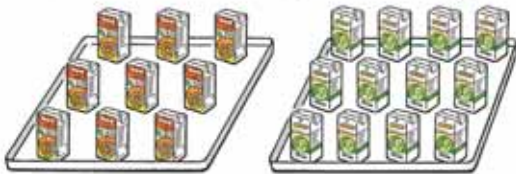
ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $9 + 5 = 14$ ຄຳຕອບ 14 ໂຕ

5 ມີເຕົາໄຫຍ່ 12 ໂຕ, ເຕົານ້ອຍ 4 ໂຕ
ເຕົາທັງໝົດມີຈັກໂຕ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $12 + 4 = 16$ ຄຳຕອບ 16 ໂຕ

6 ມີນ້ຳໝາກກ້ຽງ 9 ກ່ອງ
ມີນ້ຳໝາກສີດາ 12 ກ່ອງ
ກ່ອງນ້ຳໝາກໄມ້ຊະນິດໃດມີຫຼາຍກວ່າ ແລະ ຫຼາຍກວ່າຈັກກ່ອງ?



ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $12 - 9 = 3$ ຄຳຕອບ ນ້ຳໝາກສີດາຫຼາຍກວ່າ 3 ກ່ອງ
ອາດເຫັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກທີ່ຜິດຄື $9 - 12$ ໃຫ້ລະມັດລະວັງ. 127

① ຂໍ້ ④, ⑤, ⑥ ປະຕິບັດຄືກັນ.

- ຂໍ້ ④ ເປັນການຊອກຫາຈຳນວນທັງໝົດຫຼັງຈາກການເພີ່ມຂຶ້ນ, ຈຶ່ງເປັນການບວກ $9 + 5 = 14$.
- ຂໍ້ ⑤ ຍ້ອນວ່າ ເປັນການລວມເຂົ້າກັນ, ຈຶ່ງເປັນການບວກ $12 + 4 = 16$.
- ຂໍ້ ⑥ ໂດຍເບິ່ງຮູບຢູ່ຂ້າງລຸ່ມ ນ້ຳໝາກກ້ຽງຢູ່ດ້ານຊ້າຍ, ນ້ຳໝາກສີດາຢູ່ດ້ານຂວາ, ແຕ່ປະໂຫຍກຄຳຖາມແມ່ນກົງກັນຂ້າມກັບຮູບ, ອາດຈະມີນັກຮຽນທີ່ຈະຂຽນປະໂຫຍກສັນຍະລັກເປັນ $9 - 12$ ກໍມີ. ດັ່ງນັ້ນ ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ບໍ່ພຽງແຕ່ກວດເບິ່ງຄຳຕອບເທົ່ານັ້ນແຕ່ຕ້ອງກວດວິທີຂຽນການຄິດໄລ່ນຳ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

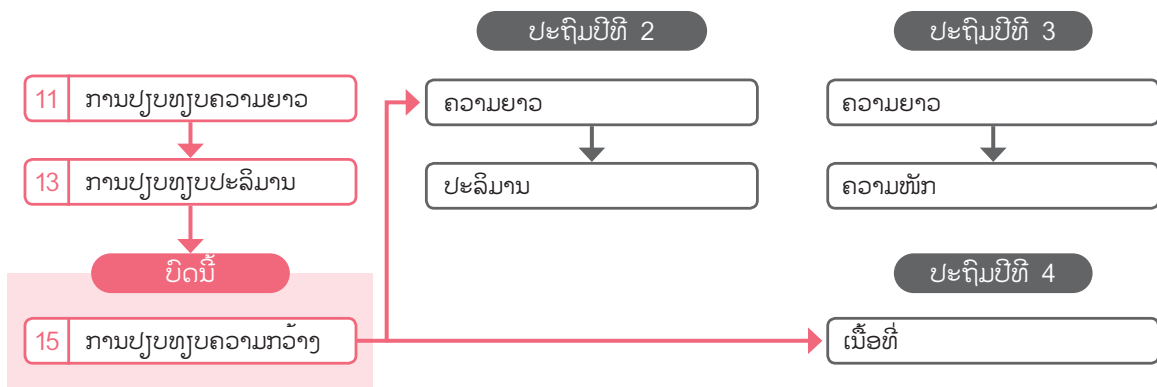
- ພິຈາລະນາການຂຽນການຄິດໄລ່ ແລະ ຄຳຕອບຈາກການຄຳນວນຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ.

ບົດທີ 15 ການປຸງປຸງຄວາມກວ້າງ

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈຂັ້ນພື້ນຖານກ່ຽວກັບຫຼັກການຂອງການວັດແທກ ແລະ ເນື້ອໃນໃຈຄວາມຂອງຄວາມກວ້າງ ໂດຍຜ່ານການເຮັດກິດຈະກຳການປຸງປຸງຄວາມກວ້າງເຮັດໃຫ້ຄວາມສຳນຶກກ່ຽວກັບຄວາມກວ້າງດີຂຶ້ນ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 2 ຊົ່ວໂມງ]

ຫນ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
128	1	ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກການຂອງການວັດແທກ ໂດຍຜ່ານການຄົ້ນຄິດຊອກຫາວິທີການປຸງປຸງຄວາມກວ້າງຂອງວັດຖຸຕ່າງໆ ອ້ອມຕົວເຮົາ (ການປຸງປຸງທາງກົງ).
129	1	ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຫຼັກການຂອງການວັດແທກ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳການຫຼິ້ນເກມ ແລະ ການປຸງປຸງຄວາມກວ້າງຂອງແຜ່ນກາໂຣ (ການປຸງປຸງໂດຍນຳໃຊ້ຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ).

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ໃນບົດນີ້ຈະຮຽນກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດຂອງເນື້ອທີ່ ຊຶ່ງໄດ້ກຳນົດໃນຫຼັກສູດຄະນິດສາດພາກປະລິມານ ແລະ ການວັດແທກ.
- ໃນບົດທີ 11 ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຄວາມຍາວ ແລະ ບົດທີ 13 ປະລິມານ (ຄວາມຫຼາຍ) ຊຶ່ງໄດ້ປະຕິບັດ ການສອນຕາມ 4 ລະດັບຂອງການຮຽນໃນການວັດແທກ.
- ໃນຊີວິດປະຈຳວັນນັກຮຽນໄດ້ປຽບທຽບເນື້ອທີ່ ແລະ ໄດ້ໃຊ້ຄຳສັບ “ກວ້າງ, ແຄບ”. ແຕ່ຕອນນັ້ນນັກຮຽນ ມີແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບເນື້ອທີ່ເປັນຂະໜາດລວມໆເທົ່ານັ້ນ ໂດຍອີງໃສ່ສິ່ງເຫຼົ່ານັ້ນ ໃນບົດນີ້ຈະສືບຕໍ່ຮຽນ ຮູ້ເນື້ອທີ່.

ລະດັບການຮຽນກ່ຽວກັບການວັດແທກ

- ສຳລັບເນື້ອທີ່ ກໍຈະປະຕິບັດການສອນຕາມ 4 ລະດັບຂອງການຮຽນໃນການວັດແທກຄື ກັບການຮຽນຮູ້ ຄວາມຍາວ ແລະ ປະລິມານ (ບໍລິມາດ).
- ໃນບົດນີ້ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນໃນລະດັບ 1 ເຖິງລະດັບ 3, ສ່ວນເນື້ອໃນຂອງລະດັບ 4 ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນຢູ່ ຂັ້ນ ໒.4

ອຸປະກອນໃນການຮຽນກ່ຽວກັບເນື້ອທີ່

- ໃນກໍລະນີການປຽບທຽບທາງກົງແມ່ນຈະນຳໃຊ້ສາດ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ເຖິງເນື້ອທີ່.
- ຮູບທີ່ມີ 3 ຄົນນັ່ງຢູ່ໃນສາດກວ້າງ, 2 ຄົນນັ່ງຢູ່ໃນສາດແຄບ ແມ່ນນັກຮຽນສາມາດຄິດກ່ຽວກັບເນື້ອທີ່ ໂດຍທີ່ບໍ່ຄິດເຖິງຄວາມໜາແໜ້ນ.
- ສຳລັບການວັດແທກເນື້ອທີ່ອີງຕາມຫົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮຽນການປຽບທຽບເນື້ອທີ່ໂດຍອີງໃສ່ ຈຳນວນຂອງແຜ່ນກາໂຣ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເກີດມີຄວາມສົນໃຈກ່ຽວກັບຄວາມກວ້າງ (ເນື້ອທີ່) ແລະ ເຂົ້າໃຈຫຼັກການການວັດແທກ (ການປຽບທຽບທາງກົງ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ສາດທີ່ມີຄວາມກວ້າງຕ່າງກັນ.
- ປຶ້ມແບບຮຽນ, ຄູ່ມືຄູ ແລະ ປຶ້ມຂຽນຂະໜາດຕ່າງກັນ.
- ຖ້າບໍ່ສາມາດກະກຽມອຸປະກອນໄດ້ໃຫ້ເອົາຮູບຂະໜາດຂອງຮູບ

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ເພີ່ມຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມດົງຄູດໃຈຕໍ່ກັບຄວາມກວ້າງໂດຍເອົາສາດສອງຜືນທີ່ມີຄວາມກວ້າງຕ່າງກັນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ.

ສາດສອງຜືນນີ້ ຜືນໃດກວ້າງກວ່າ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຕາມໃຈ.
- ຖ້າບໍ່ມີສາດ ໃຫ້ເອົາຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ເບິ່ງແລ້ວຖາມກ່ຽວກັບຄວາມກວ້າງ.

② ຖາມນັກຮຽນກ່ຽວກັບວິທີການປຽບທຽບຄວາມກວ້າງຂອງສາດ.

ຈະປຽບທຽບແນວໃດດີ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໃຫ້ຟັງຢ່າງລະອຽດ.
- ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນຄິດບໍ່ອອກແມ່ນຄູບອກໃບ້ວິທີປຽບທຽບໂດຍກົງໃຫ້ແກ່ເຂົາເຈົ້າ.

③ ສາທິດການປຽບທຽບທາງກົງ.

- ເວລາເອົາສາດ 2 ຜືນມາຊ້ອນໃສ່ກັນຕ້ອງລະມັດລະວັງກ່ຽວກັບທິດທາງຂອງລວງຕັ້ງ ແລະ ລວງນອນ.
- ໃຫ້ເນັ້ນໜ້າກວ່າ ຖ້າ 2 ສິ່ນ ຂອງສາດບໍ່ຊ້ອນກັນດີ ກໍຈະບໍ່ສາມາດປຽບທຽບໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

④ ແກ້ຂໍ້

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດວິທີປຽບທຽບຄວາມກວ້າງຂອງປຶ້ມທີ່ມີຂະໜາດຕ່າງ ກັນ 3 ຫົວ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການປຽບທຽບຄວາມກວ້າງ (ທາງກົງ).

ບົດທີ 15 ການປຽບທຽບຄວາມກວ້າງ



1 ອັນໃດກວ້າງກວ່າ? ມາຄິດຫາວິທີປຽບທຽບຄວາມກວ້າງນຳກັນ.



128

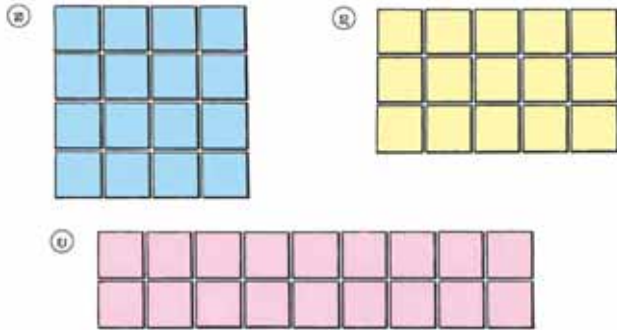
ວິທີຫຼັ້ນ ແລະ ກົດກະຕິກາຂອງເກມຂໍ້

- ສິ່ງທີ່ຕ້ອງກະກຽມ: ສໍ່ສີ, ເຈ້ຍຕາກາໂຣ.
- ຈັດເປັນກຸ່ມລະ 2 ຄົນ ແລະ ກຳນົດສີທີ່ຕົນເອງຈະທາ.
- ກ່ອນເລີ່ມເກມ ໃຫ້ທາສີ 1 ຕາກາໂຣທີ່ຢູ່ໃກ້ຕົນເອງທີ່ສຸດ.
- ເມື່ອຕີສູ່ມຸມຂະນະແລ້ວ ໃຫ້ທາສີໃສ່ 1 ຕາກາໂຣທີ່ຢູ່ຕິດຕາກາໂຣທີ່ຕົນເອງໄດ້ທາສີແລ້ວ. ຖ້າວ່າຕີສູ່ມຸມເສຍແມ່ນບໍ່ໃຫ້ທາສີ.
- ເມື່ອຕາກາໂຣຖືກທາສີໝົດແລ້ວແມ່ນຈົບເກມ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນປຽບທຽບຄວາມກວ້າງ (ການປຽບທຽບທາງກົງ).

2 ໄດ້ລຽນແຜ່ນກາໂຣໄວ້ດັ່ງຮູບ. ອັນໃດກວ້າງທີ່ສຸດ?



2 ມາຫຼິ້ນເຕມທາສີຕາກາໂຣນຳກັນ

- ຜູ້ທີ່ຊະນະຕິຊຸມໃຫ້ທາສີໃສ່
□ 1 ຕາ.
- ຜູ້ທີ່ໄດ້ຕາກາໂຣຫຼາຍກວ່າ
ຈະຊະນະ

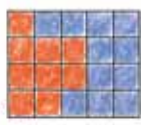


ຝ່າຍໃດຈະຊະນະນີ້.

ນາງ ມະລິເປັນຜູ້ຊະນະ



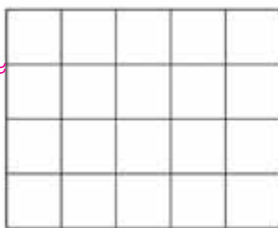
ບຸນມີ



ມະລິ

9 ຕາກະໂຣ

11 ຕາກະໂຣ



129

☑ ອະທິບາຍກົດກະຕິການຫຼິ້ນເຕມ.

- ພາຍຫຼັງອະທິບາຍແລ້ວ ໃຫ້ຄູ ແລະ ນັກຮຽນ 1 ຄົນ ສາທິດການຫຼິ້ນເຕມໃຫ້ເບິ່ງຕົວຈິງກ່ອນ.

④ ເວົ້າຜົນຂອງການຫຼິ້ນເຕມໃຫ້ນັກຮຽນຟັງ.

- ກໍລະນີນັກຮຽນເວົ້າໃຫ້ຟັງແມ່ນໃຫ້ຄູຟັງດັງກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ຄຳເວົ້າ ທີ່ວ່າ “ຂ້ອຍຊະນະ/ເສຍ ຍ້ອນວ່າ ຕາກາໂຣຂ້ອຍທາສີໄດ້ກວ້າງ/ແຄບ ກວ່າຈັກແຜ່ນ”.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກົດຈະກຳ, ການຖາມ-ຕອບຂອງນັກຮຽນໃນການຮຽນຮູ້ການປຽບທຽບຄວາມກວ້າງ (ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ).

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດນຳໃຊ້ທົວໜ່ວຍໃດໜຶ່ງໃນການວັດແທກຄວາມກວ້າງ (ການປຽບທຽບທາງອ້ອມ).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ 2.
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ມີປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ແຕ້ມຮູບຕາກາໂຣດ້ານລຸ່ມຂວາຂອງໜ້າ 129 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສືບຕໍ່ປຽບທຽບຄວາມກວ້າງ.

ຜ່ານມາເຮົາໄດ້ປຽບທຽບຄວາມກວ້າງໂດຍການຊ້ອນສາດ 2 ຜືນໃສ່ກັນຕໍ່ໄປນີ້ ຈະປຽບທຽບຄວາມກວ້າງໂດຍທີ່ບໍ່ຊ້ອນໃສ່ກັນ ແລະ ຈະສະແດງຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄວາມກວ້າງ.

ຮູບ (ສ), (ຊ), (ຍ) ຮູບໃດກວ້າງກວ່າໝູ່?

- ໃຫ້ຕອບຕາມໃຈ ໂດຍທຳອິດໃຫ້ເດົາກ່ອນ
- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດເຖິງບົດຮຽນກ່ຽວກັບຄວາມຍາວ (ບົດທີ 11) ແລະ ປະລິມານ (ບົດທີ 13) ແລ້ວໃຫ້ຄົ້ນຄິດວ່າ ມີສິ່ງທີ່ແທນສໍາຄັນ ແລະ ຈອກບໍ່.

② ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງຈຳນວນແຜ່ນກາໂຣ ແລ້ວຈະສາມາດປຽບທຽບຄວາມກວ້າງ.

ຈະປຽບທຽບແນວໃດດີ?

- ກວດໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ກາໂຣແຕ່ລະແຜ່ນກວ້າງເທົ່າກັນແລ້ວ ຈຶ່ງໃຫ້ນັກຮຽນປຽບທຽບຈຳນວນຂອງແຜ່ນກາໂຣ.
- (ຍ) 18 ແຜ່ນ, (ສ) 16 ແຜ່ນ, (ຊ) 15 ແຜ່ນ ແລ້ວເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີເວົ້າທີ່ວ່າ “(ຍ) ກວ້າງກວ່າ (ສ) 2 ແຜ່ນ”.

③ ແກ້ຂໍ້ 2. ອະທິບາຍວິທີຫຼິ້ນ ແລະ ກົດກະຕິກາຂອງເຕມ.

ຄູແນະນຳ ຈາກນີ້ໄປຈະຫຼິ້ນເຕມ.

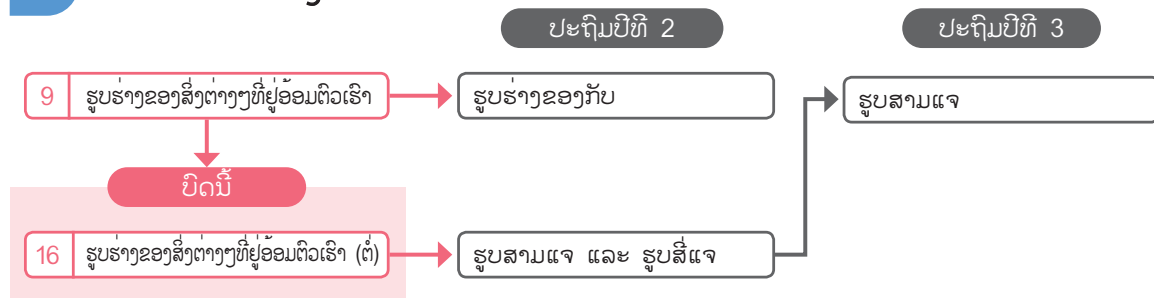


ບົດທີ 16 ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ (ຕໍ່)

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພີ່ມພູນປະສົບການ ແລະ ຈິດສໍານຶກພື້ນຖານຄວາມເຂົ້າໃຈຮູບຮ່າງທີ່ເປັນໜ້າພຽງໃຫ້ອຸດົມສົມບູນຍິ່ງຂຶ້ນ ໂດຍ ຜ່ານກິດຈະກຳການສັງເກດຮູບຮ່າງສິ່ງຕ່າງໆອ້ອມຕົວເຮົາ ແລ້ວມາສ້າງ ຫຼື ແຕ້ມ.

2 ຄວາມສໍາພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 6 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປື້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
130	1	ກຳນົດຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆອ້ອມຕົວເຮົາ, ແລ້ວສ້າງເປັນຮູບຮ່າງນັ້ນໆ ໂດຍການລຽງເຈ້ຍຮູບສາມແຈສາກທ່ຽງ.
131	1	ສ້າງຮູບຮ່າງພື້ນຖານຈາກການລຽນເຈ້ຍຮູບສາມແຈສາກທ່ຽງ ແລ້ວປ່ຽນເປັນຮູບຮ່າງພື້ນຖານແບບອື່ນ ໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍເຈ້ຍຮູບສາມແຈສາກທ່ຽງ.
132	1	ເຊື່ອມຕໍ່ໄມ້ດິ້ວໃສ່ກັນ ເພື່ອສ້າງເປັນຮູບຮ່າງ ແລະ ລວດລາຍຂອງຮູບຮ່າງຕ່າງໆອ້ອມຕົວເຮົາ.
133-135	3	ຂີດເຊື່ອມຕໍ່ຈໍ້າເມັດໃສ່ກັນ ເພື່ອສ້າງເປັນຮູບຮ່າງ ແລະ ລວດລາຍຂອງຮູບຮ່າງຕ່າງໆອ້ອມຕົວເຮົາ. ທວນຄືນບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ຮູບເລຂາຄະນິດມີທັງຮູບທີ່ເປັນໜ້າພຽງ ແລະ ຮູບກ້ອນ. ຮູບຮ່າງຕ່າງໆອ້ອມຕົວເຮົາລ້ວນແລ້ວແຕ່ເປັນຮູບກ້ອນ ແຕ່ໃນຫຼາຍກໍລະນີນັກຮຽນຮູ້ສຶກຄຸ້ນເຄີຍກັບຮູບທີ່ເປັນໜ້າພຽງ ເພາະນັກຮຽນມີປະສົບການໃນການແຕ້ມຮູບຕ່າງໆໃສ່ເຈ້ຍ, ປື້ມຂຽນ ແລະ ອື່ນໆ.
- ບົດນີ້ເປັນການສືບຕໍ່ຈາກບົດທີ 9 ທີ່ໄດ້ຮຽນຮູບກ້ອນ, ແຕ່ໃນບົດນີ້ແມ່ນຮຽນກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງທີ່ເປັນໜ້າພຽງ. ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄ່ອຍໆປ່ຽນຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຄວາມຮູ້ສຶກກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງແບບລວມໆມາເປັນການຮັບຮູ້ທາງຄະນິດສາດ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳການສັງເກດ, ການສ້າງ ແລະ ການແຕ້ມຮູບຮ່າງຕ່າງໆ.



ຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຮູບຮ່າງ

- ເມື່ອຄຳນຶງເຖິງລະດັບການພັດທະນາການຂອງເດັກແລ້ວ ກ່ອນອື່ນໝົດຕ້ອງໃຫ້ຄວາມສຳຄັນຕໍ່ຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຮູບຮ່າງ.
- ຄູຄວນຊຸກນຳນັກຮຽນໃຫ້ເກີດມີຄວາມສົນໃຈຮູບຮ່າງເລຂາຄະນິດເລື້ອຍໆເຖິງແມ່ນວ່າຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວກໍຕາມ.

ການຫັນປ່ຽນຈາກຮູບຮ່າງທີ່ເປັນໜ້າພຽງມາເປັນຮູບຮ່າງທີ່ເປັນເສັ້ນ

- ນັກຮຽນຮັບຮູ້ຮູບຮ່າງໄດ້ຈາກຮູບຮ່າງຂອງໜ້າພຽງ. ແຕ່ທາງຄະນິດສາດຮູບຮ່າງເລຂາຄະນິດສ່ວນຫຼາຍເປັນຮູບຮ່າງນາມມະທຳທີ່ກຳນົດດ້ວຍຂ້າງ (ທ່ອນຊື່).
- ໃນບົດນີ້ ແມ່ນເລີ່ມຈາກຮູບຮ່າງທີ່ເປັນໜ້າພຽງ, ຕໍ່ມາໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງປະສົບການໃນການສ້າງຮູບຮ່າງໂດຍນຳໃຊ້ໄມ້ດ້ວ, ສຸດທ້າຍແມ່ນການສ້າງຮູບຮ່າງໂດຍການຂີດເສັ້ນດ້ວຍຕີນເອງ. ການກຳນົດແຕ່ລະຂັ້ນຕອນຂອງກິດຈະກຳແບບນີ້ເພື່ອຄຳນຶງເຖິງການສ້າງຮູບຮ່າງນາມມະທຳ ຊຶ່ງມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບນິຍາມຂອງຮູບສາມແຈ, ຮູບຈະຕຸລັດ ແລະ ອື່ນໆ ໃນຂັ້ນປ.2.

ຮູບຮ່າງທີ່ເປັນໜ້າພຽງ



ຮູບຮ່າງທີ່ເປັນເສັ້ນ



ຄວາມໝາຍຂອງການປ່ຽນແປງຮູບຮ່າງ

ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 131 ແມ່ນກິດຈະກຳການປ່ຽນແປງຮູບຮ່າງໂດຍການເຄື່ອນຍ້າຍຮູບສາມແຈໃດໜຶ່ງ. ຈຸດປະສົງຂອງກິດຈະກຳນີ້ແມ່ນເພື່ອເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີປະສົບການກ່ຽວກັບວິທີພື້ນຖານຂອງການເຄື່ອນຍ້າຍຮູບຮ່າງ ເຊັ່ນ:

- ເຄື່ອນຍ້າຍ: ① ການເຄື່ອນຍ້າຍຂະໜານ.
- ໝູນ: ② ການເຄື່ອນຍ້າຍໝູນຮອບ.
- ປັ້ນລວງ: ③ ການເຄື່ອນຍ້າຍພັບປັ້ນຕາມແຖນເຄິ່ງຄື.

ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ຈະເປັນກິດຈະກຳທີ່ສຳຄັນຕໍ່ການປູກຝັງຈິດສຳນຶກທີ່ຈຳເປັນໃນການຮຽນຮູບຮ່າງຕໍ່ຈາກນີ້ໄປ.

ຄວາມສຳພັນກັບການຮຽນເນື້ອທີ່

- ບົດທີ 15 ແມ່ນໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບເນື້ອທີ່ແລ້ວ. ບົດນີ້ ແມ່ນຈະຮຽນກ່ຽວກັບຮູບຮ່າງ, ແຕ່ພ້ອມກັນນັ້ນກໍເພີ່ມຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມກວ້າງ (ເນື້ອທີ່) ໃຫ້ເລິກເຊິ່ງຂຶ້ນອີກ.
- ອາດຈະມີນັກຮຽນຈຳນວນບໍ່ໜ້ອຍທີ່ຄິດວ່າເມື່ອຮູບຮ່າງປ່ຽນແປງເນື້ອທີ່ກໍຈະປ່ຽນແປງໄປນຳ. ຍ້ອນເຂົາເຈົ້າເບິ່ງເຫັນການປ່ຽນແປງໃນຕົວຈິງ ແລ້ວຕັດສິນຈາກຄວາມຮູ້ສຶກນັ້ນ.
- ໃນປຶ້ມແບບຮຽນໜ້າທີ 131 ໄດ້ເຮັດກິດຈະກຳການຈັດລຽງຮູບຮ່າງທີ່ເປັນເຈ້ຍຮູບສາມແຈສາກທ່ຽງ 4 ແຜ່ນທີ່ມີຂະໜາດເທົ່າກັນ. ໃນກິດຈະກຳໄດ້ເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເຫັນວ່າເນື້ອທີ່ບໍ່ມີການປ່ຽນແປງເມື່ອເອົາເຈ້ຍຮູບສາມແຈສາກທ່ຽງ 1 ແຜ່ນເປັນຫົວໜ່ວຍ. ສິ່ງເຫຼົ່ານີ້ເປັນເຫດຜົນທີ່ຮຽນເນື້ອໃນກ່ຽວກັບເນື້ອທີ່ ແລະ ຮູບຮ່າງທີ່ເປັນໜ້າພຽງຕິດຕໍ່ກັນ. ດັ່ງນັ້ນ, ຄູຄວນມີຄວາມຍືດຍຸ່ນໃນການສອນໂດຍບໍ່ຢຶດຕິດກັບເນື້ອໃນຂອງບົດນີ້ເທົ່ານັ້ນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງສ້າງຮູບຮ່າງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ, ແລ້ວສ້າງຮູບນັ້ນໆໂດຍການລຽງຊິ້ນສ່ວນຂອງສາມແຈສາກທຸ່ງໆ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຮູບສາມແຈສາກທຸ່ງໆຂະໜາດເທົ່າກັນ ແລະ ມີຫຼາຍສີ, ແຜ່ນເຈ້ຍຮອງສໍາລັບຕິດ ເປັນຮູບຕ່າງໆ ແລະ ກາວ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ສະແດງຮູບ 1 ໃຫ້ເບິ່ງເພື່ອເພີ່ມຄວາມສົນໃຈຕໍ່ກັບຮູບຮ່າງໜ້າພຽງ.
 - ▶ ຊີ້ໃສ່ຮູບປາ ຄິດວ່າອັນນີ້ແມ່ນຫຍັງ? ທຸກຄົນສາມາດສ້າງໄດ້ຄືນີ້ບໍ່?
 - ໃຫ້ເວົ້າຕາມໃຈ ເພື່ອເພີ່ມຄວາມສົນໃຈ.
- ② ອະທິບາຍກິດຈະກຳທີ່ຈະປະຕິບັດຕໍ່ໄປ.
 - ▶ ຕໍ່ໄປນີ້ເຮົາຈະນຳໃຊ້ຮູບສາມແຈສາກທຸ່ງເຫຼົ່ານີ້ມາສ້າງເປັນສິ່ງຕ່າງໆນຳກັນ.
 - ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າສາມາດສ້າງເປັນຮູບຈະຕຸ້ລັດ, ຮູບສີ່ແຈສາກ, ຮູບສາມແຈສາກທຸ່ງ ແລະ ອື່ນໆ ໂດຍການເອົາຊິ້ນສ່ວນທີ່ມີຄວາມຍາວຂ້າງເທົ່າກັນມາປະກອບໃສ່ກັນ.
- ③ ໃຫ້ນັກຮຽນຈົນຕະນາການເຖິງຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງທີ່ຢາກສ້າງກ່ອນ ຈຶ່ງໃຫ້ປະຕິບັດ.
 - ▶ ຈົນຕະນາການເຖິງຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງທີ່ຢາກສ້າງ, ແລ້ວມາຄິດນຳກັນເບິ່ງວ່າຈະປະກອບຊິ້ນສ່ວນເຂົ້າກັນແນວໃດ. ຖ້າກຳນົດວິທີການປະກອບໄດ້ແລ້ວ ໃຫ້ໃຊ້ກາວຕິດເຈ້ຍໃສ່ກັນ.
- ④ ໃຫ້ນັກຮຽນບອກຊື່ຮູບທີ່ສ້າງ.
 - ▶ ໃຫ້ບອກສິ່ງທີ່ຕົນໄດ້ສ້າງຕໍ່ທຸກຄົນ.
 - ໃຫ້ອະທິບາຍໂດຍເນັ້ນໃສ່ວ່າ ໄດ້ຈົນຕະນາການເຖິງຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງທີ່ຢາກສ້າງນັ້ນແນວໃດ.
 - ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ດີ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ສ້າງຮູບໂດຍນຳໃຊ້ຮູບສາມແຈສາກທຸ່ງໆ.

ບົດທີ 16 ຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງຕ່າງໆທີ່ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາ (ຕໍ່)

1 ມາລຽນ ເພື່ອສ້າງເປັນຮູບຮ່າງຕ່າງໆນຳກັນ

130

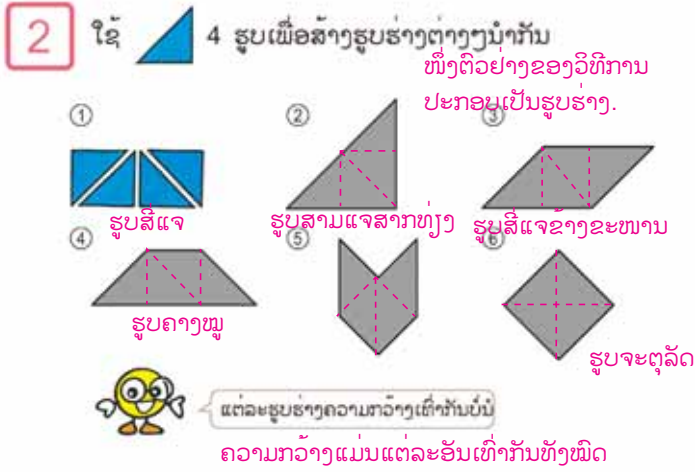
ໃຫ້ຄູ່ຊ່ວຍເຫຼືອຈົນກວ່າຈະສາມາດອະທິບາຍດ້ວຍຕົນເອງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

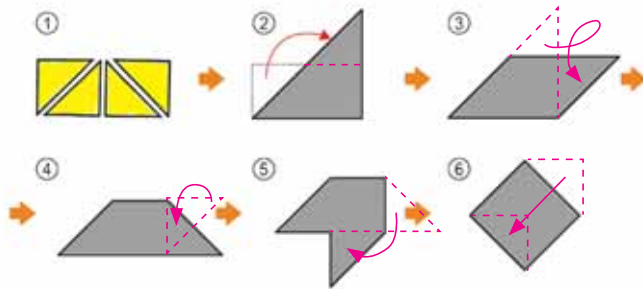
- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຈົນຕະນາການ ແລະ ການປະກອບເປັນຮູບສິ່ງຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ສ້າງຮູບເລຂາຄະນິດພື້ນຖານດ້ວຍການລຽງ ແລະ ຍ້າຍຮູບສາມແຈສາກທຸ່ງ.



1 ເຄື່ອນຍ້າຍ 1 ຈາກ 1 ເພື່ອສ້າງຮູບຮ່າງຕ່າງໆຕາມລຳດັບ



- ກິດຈະກຳການປ່ຽນຮູບຕາມລຳດັບ. ສາທິດໃຫ້ນັກຮຽນ ເບິ່ງການ ເຄື່ອນຍ້າຍຢ່າງຊ້າໆ. ກວດເບິ່ງການປ່ຽນ ແປງຂອງຮູບພ້ອມກັນທຸກຄົນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຕັ້ງໃຈສັງເກດເບິ່ງແຕ່ລະຮູບ ແລະ ໃຫ້ຮູ້ໄດ້ ເອງວ່າ ມັນຄືກັນກັບຮູບຂໍ້ 2 ຂ້າງເທິງ.
- ຍ້ອນວ່າພຽງແຕ່ເປັນການເຄື່ອນຍ້າຍຊິ້ນສ່ວນ ສະນັ້ນ ພິສູດໃຫ້ທຸກຄົນເຫັນວ່າ ຄວາມກວ້າງແມ່ນບໍ່ປ່ຽນແປງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການ ປະກອບເປັນຮູບສິ່ງຕ່າງໆ ແລະ ຄຳເຫັນຂອງນັກຮຽນ.

ຊົ່ວໂມງທີ 2

ຈຸດປະສົງ

ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສ້າງຮູບເລຂາຄະ ນິດພື້ນຖານ ດ້ວຍການລຽງ ແລະ ຍ້າຍຮູບ ສາມແຈສາກທຸ່ງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຮູບສາມແຈສາກທຸ່ງຂະໜາດເທົ່າກັນ ແລະ ມີຫຼາຍສີ, ແຜ່ນເຈ້ຍຮອງສຳລັບ ຕິດເປັນຮູບຕ່າງໆ ແລະ ກາວ.
- ຮູບຂະຫຍາຍຂອງຮູບໃນ 1 ຂອງຂໍ້ 2.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ອ່ານຂໍ້ 2 ແລວແນະນຳການສ້າງ ຮູບແຕ່ 1 ຫາ 6.

ນຳໃຊ້ 4 ແຜ່ນ ສ້າງເປັນຮູບ

1 ຫາ 6 ນຳກັນ.

- ທຳອິດໃຫ້ສ້າງຮູບສີ່ແຈສາກ. ນັກຮຽນ ກວດເບິ່ງວ່າຖືກ ຫຼື ບໍ່. ຖ້າຖືກຈຶ່ງສ້າງຮູບ 2, 3, 4, 5 ແລະ 6.
- ຕິດຮູບ 1 ຫາ 6 ທີ່ສ້າງໄວ້ກະດານ ແລ້ວກວດຄືນນຳກັນ.

2 ໃຫ້ນັກຮຽນປຽບທຽບຄວາມກວ້າງຂອງ ຮູບ 1 ຫາ 6 ທີ່ຕິດຢູ່ກະດານ

ໃນຮູບ 6 ຄວາມກວ້າງເປັນແນວໃດ?

- ຄາດວ່າຈະມີຄວາມເຫັນ 2 ຢ່າງ ເຊັ່ນ ເທົ່າກັນ ແລະ ຕ່າງກັນ. ຕ້ອງພິສູດໃຫ້ ເຫັນວ່າ ແຕ່ລະຮູບລ້ວນແຕ່ໄດ້ມາຈາກ 4 ແຜ່ນ.

- ຖ້າວ່າມີນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຫັນດີນຳ, ບໍ່ຈຳເປັນ ຕ້ອງບັງຄັບໃຫ້ເຫັນດີວ່າມີຄວາມກວ້າງ ເທົ່າກັນ ແຕ່ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຊີ້ແຈງແນວ ຄວາມຄິດຂອງຕົນ.

3 ແກ້ຂໍ້ 1.

ຈະເຄື່ອນຍ້າຍແຜ່ນໃດ? ເຄື່ອນຍ້າຍ ແນວໃດ?

- ເຊັ່ນດຽວກັນກັບຂໍ້ 2 ໃຫ້ປະຕິບັດ

ຊົ່ວໂມງທີ 3

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

ການສ້າງຮູບໂດຍໃຊ້ໄມ້ດົ້ວ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສ້າງເປັນໂຄງຮ່າງ ແລະ ລວດລາຍຂອງຮູບຮ່າງຕ່າງໆ ອ້ອມຕົວເຮົາໂດຍການເຊື່ອມຕໍ່ໄມ້ດົ້ວໃສ່ກັນ.

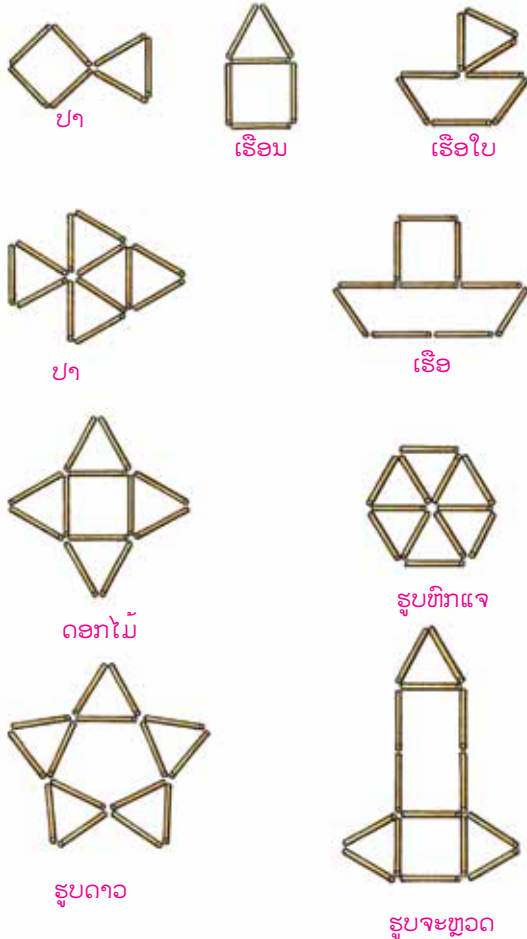
ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ໄມ້ດົ້ວທີ່ມີຄວາມຍາວເທົ່າກັນ ປະມານ 7 - 8 ຊມ (ໄມ້ຈູ່ ຫຼື ທໍ່ດູດທີ່ຍາວເທົ່າກັນ ແລະ ອື່ນໆ), ແຜ່ນເຈ້ຍຮອງສໍາລັບຕິດໄມ້ດົ້ວ, ສະກັອດຕິດ.
- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ສະແດງຮູບ ③ ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດ.
 - ▶ ຊື່ໃສ່ຮູບປາ ຄິດວ່າອັນນີ້ແມ່ນຫຍັງ?
 - ໃຫ້ເວົ້າຕາມໃຈໃຫ້ເກີດຄວາມສົນໃຈ.
- ② ອະທິບາຍກິດຈະກຳທີ່ຈະປະຕິບັດຕໍ່ໄປ.
 - ▶ ເຮົາຈະມານຳໃຊ້ໄມ້ດົ້ວມາສ້າງເປັນສິ່ງຕ່າງໆນຳກັນ.
 - ແນະນຳໃຫ້ເຊື່ອມຕໍ່ສິ້ນຂອງໄມ້ດົ້ວໃສ່ກັນ.
 - ຄູສາທິດການສ້າງເປັນຮູບສີ່ແຈ, ຮູບດອກຈັນ, ຮູບສາມແຈສະເໝີ ແລະ ອື່ນໆ.
- ③ ໃຫ້ນັກຮຽນຈົນຕະນາການເຖິງຮູບຮ່າງຂອງສິ່ງທີ່ຢາກສ້າງກ່ອນ ຈຶ່ງໃຫ້ປະຕິບັດ.
 - ▶ ຈົນຕະນາການເຖິງຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງທີ່ຢາກສ້າງນຳກັນ. ເຮົາມາສ້າງຮູບຮ່າງທີ່ໄດ້ສ້າງໃນໜ້າທີ 130 ດ້ວຍໄມ້ດົ້ວ.
 - ເມື່ອກຳນົດຮູບຮ່າງໄດ້ແລ້ວ ແນະນຳໃຫ້ໃຊ້ສະກັອດຕິດໄມ້ດົ້ວໃສ່ແຜ່ນເຈ້ຍຮອງ.
- ④ ໃຫ້ນັກຮຽນບອກຊື່ຮູບທີ່ໄດ້ສ້າງ.
 - ▶ ໃຫ້ນັກຮຽນບອກສິ່ງທີ່ຕົນເອງສ້າງຕໍ່ໜ້າທຸກຄົນ.
 - ໃຫ້ອະທິບາຍໂດຍເນັ້ນໃສ່ວ່າ ໄດ້ຈົນຕະນາການເຖິງຈຸດພິເສດຂອງຮູບຮ່າງທີ່ຢາກສ້າງນັ້ນແນວໃດ.
 - ສໍາລັບຜູ້ທີ່ບໍ່ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ດີ, ໃຫ້ຄູຊ່ວຍເຫຼືອ.

3 ສ້າງຮູບຮ່າງ ແລະ ລວດລາຍຕ່າງໆນຳກັນ ດ້ວຍການນຳໃຊ້ໄມ້ດົ້ວ

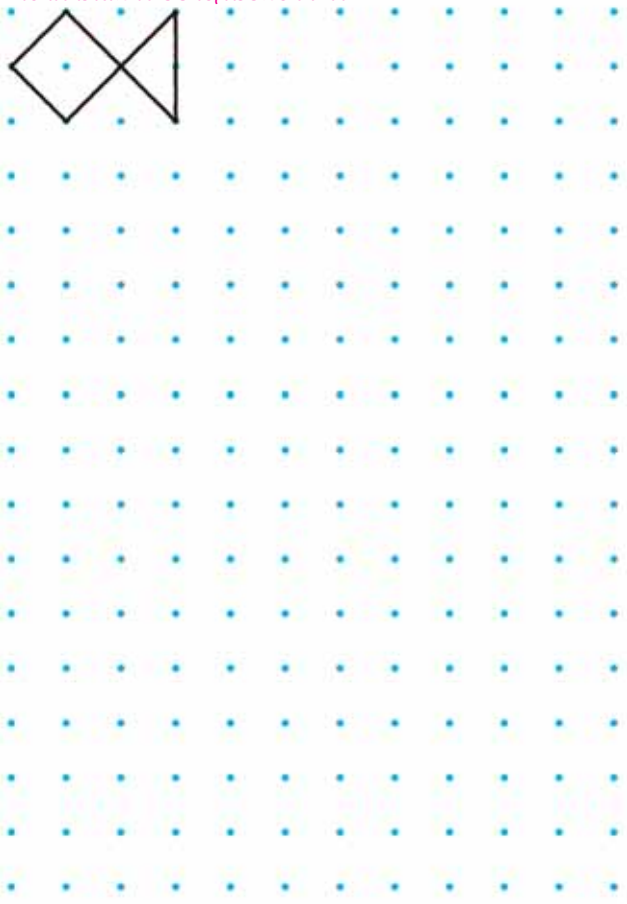


132

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຈົນຕະນາການ ແລະ ການປະກອບເປັນຮູບສິ່ງຕ່າງໆຂອງນັກຮຽນ.

4 ແຕ້ມຮູບຮ່າງ ແລະ ລວດລາຍຕ່າງໆ ດ້ວຍການຂີດເສັ້ນເຊື່ອມຕໍ່ ກັບ ໃຫ້ແຕ້ມເສັ້ນໂດຍບໍ່ໃຊ້ໂມ້ບັນທັດກໍໄດ້.



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການປະກອບເປັນຮູບສິ່ງ ຕ່າງໆໂດຍການຂີດຕໍ່ເມັດ ຕ່າງໆໃສ່ກັນຂອງນັກຮຽນ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດສ້າງເປັນ ໂຄງຮ່າງ ແລະ ລວດລາຍຂອງຮູບຮ່າງ ຕ່າງໆອ້ອມຕົວເຮົາ ໂດຍການຂີດເສັ້ນຊື່ ເຊື່ອມຕໍ່ຈໍາເມັດ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຮູບຈໍາເມັດທີ່ຄືກັນກັບຢູ່ໃນປື້ມແບບຮຽນ (ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ມີປື້ມແບບຮຽນ)
- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ສະແດງຮູບ 4 ໃຫ້ນັກຮຽນສັງເກດ.
 - ຊື່ໃສ່ຮູບປາ ຄິດວ່າອັນນີ້ແມ່ນຫຍັງ?
 - ໃຫ້ເວົ້າຕາມໃຈໃຫ້ເກີດຄວາມສົນໃຈ.
- 2 ອະທິບາຍກິດຈະກຳທີ່ຈະປະຕິບັດຕໍ່ໄປ.
 - ເຮົາຈະນຳໃຊ້ແຜນວາດຈໍາເມັດມາ ແຕ້ມເປັນສິ່ງຂອງຕ່າງໆນຳກັນ.
 - ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຂີດເສັ້ນຊື່ເຊື່ອມຕໍ່ແຕ່ລະ ຈໍາເມັດໃສ່ກັນ ໂດຍບໍ່ໃຊ້ໂມ້ບັນທັດກໍໄດ້.
- 3 ໃຫ້ນັກຮຽນຈົນຕະນາການເຖິງຮູບຮ່າງ ຂອງສິ່ງທີ່ຢາກສ້າງກ່ອນ ຈຶ່ງໃຫ້ປະຕິບັດ.
 - ຈົນຕະນາການເຖິງຈຸດພິເສດຂອງຮູບ ຊຶ່ງທີ່ຢາກສ້າງນຳກັນ, ເຮົາມາແຕ້ມເປັນຮູບ ທີ່ເຄີຍສ້າງຜ່ານມານຳກັນອີກເບິ່ງ.
- 4 ໃຫ້ນັກຮຽນບອກຊື່ຮູບທີ່ໄດ້ສ້າງ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນບອກສິ່ງທີ່ຕົນເອງສ້າງສູ່ພູ ຟັງ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າເຖິງບ່ອນທີ່ຄືກັນ ຫຼື ຕ່າງ ກັນກັບຮູບທີ່ສ້າງດ້ວຍຮູບສາມແຈສາກ ທ່ຽງ ແລະ ໂມ້ດົວ.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອທວນຄືນຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10, ການບວກ, ການລົບ, ເວລາ ແລະ ເສັ້ນຈຳນວນ, ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່ານັກຮຽນສາມາດກຳໄດ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຢ່າງຖືກຕ້ອງເລິກເຊິ່ງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນຂໍ້ ①, ຮູບໂມງໃນຂໍ້ ② ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ແລະ ເສັ້ນຈຳນວນໃນຂໍ້ ⑤ ຕິດໃສ່ ກະດານ.
- ຝາກະຕຸກ 18 ຝາ ສິດຽວກັນສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງໃນຂໍ້ ①.
 - ໃນຂໍ້ນີ້ແມ່ນການກວດເບິ່ງຄວາມພ້ອມຂອງນັກຮຽນເພື່ອຈະຮຽນກ່ຽວກັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20 ໃນບົດທີ 17. ຖ້າຄົ້ນພົບວ່າ ຍັງມີນັກຮຽນທີ່ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈແມ່ນໃຫ້ຊອກຫາສາເຫດ ແລ້ວແກ້ໄຂຂໍ້ຂ້ອງໃຈນັ້ນໆ ກ່ອນຈະເຂົ້າຮຽນບົດນີ້.
 - ຂໍ້ ① ມີສີ່ດຳ 19 ກ້ານ.
 - ຂໍ້ ② ມີຝາກະຕຸກ 18 ຝາ.
 - ຂໍ້ ③ ມີເຕົ້າ 20 ໂຕ. ເນື່ອງຈາກວ່າຍັງບໍ່ທັນເປັນກຸ່ມລະ 10 ໃຫ້ກວດເບິ່ງວ່ານັກຮຽນສາມາດສ້າງກຸ່ມລະ 10 ດ້ວຍຕົນເອງໄດ້ບໍ່.
 - ຂໍ້ ④ ມີນົກຈອກ 20 ໂຕ. ນຳໃຊ້ການເຮັດໃຫ້ເປັນກຸ່ມ 5 ແລ້ວກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນສາມາດນັບເປັນ 5, 10, 15, 20.
 - ຂໍ້ ⑤ ມີແກ່ນໝາກຂາມ 16 ແກ່ນ. ນຳໃຊ້ການເຮັດໃຫ້ເປັນກຸ່ມ 2 ແລ້ວກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນສາມາດນັບເປັນ 2, 4, 6, ...

ມາທວນຄືນບົດຮຽນນຳກັນອີກຄັ້ງ

① ມານັບຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ

②

③

④

⑤

ນີ້ແມ່ນແກ່ນໝາກຂາມເດີ

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ແລະ ການແກ້ບົດຝຶກຫັດກ່ຽວກັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 10 ຂອງນັກຮຽນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ອ່ານໂມງ, ການຄຳນວນ ແລະ ເສັ້ນຈຳນວນ.

2 ມາອ່ານເວລາໃນໂມງນຳກັນ



3 ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ >, <, = ຕື່ມໃສ່ _____ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງນຳກັນ

$9 + 3 < 13$
12

$8 = 17 - 9$
8

$10 + 4 > 7 + 6$
14 13

$14 - 2 = 6 + 6$
12 12

4 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$8 + 7 = 15$ $2 + 9 = 11$ $7 + 7 = 14$ $10 + 4 = 14$

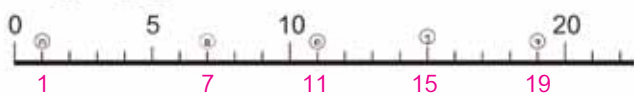
$7 + 3 = 10$ $5 + 8 = 13$ $12 + 6 = 18$ $9 + 8 = 17$

$15 - 8 = 7$ $14 - 6 = 8$ $18 - 9 = 9$ $17 - 7 = 10$

$0 - 0 = 0$ $12 - 3 = 9$ $16 - 4 = 12$ $13 - 5 = 8$

$4 + 5 - 3 = 6$ $18 - 8 - 6 = 4$ $10 + 7 - 9 = 8$

5 ໃນເສັ້ນຈຳນວນລຸ່ມນີ້, ຈຳນວນທີ່ສະແດງຢູ່ຂີດໝາຍຂອງ ກ ແລະ ຈ ແມ່ນເທົ່າໃດ?



② ແກ້ຂໍ້ ②. ກວດເບິ່ງການອ່ານວ່າ ຈັກໂມງ ຕາມຕຳແໜ່ງຂອງເຂັມສັ້ນ.

- ຂໍ້ ① ແມ່ນ 3 ໂມງ.
- ຂໍ້ ② ແມ່ນ 9 ໂມງເຄິ່ງ.
- ຂໍ້ ③ ແມ່ນ 11 ໂມງ.
- ຂໍ້ ④ ແມ່ນ 5 ໂມງເຄິ່ງ.

③ ແກ້ຂໍ້ ③. ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ລືມຄວາມ ໝາຍ >, < ແມ່ນໃຫ້ແນະນຳຄືນອີກ.

④ ຄິດໄລ່ຂໍ້ ④.

- ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນເບິ່ງປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແຕ່ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃຈຢ່າງພຽງພໍ, ໃຫ້ຄູນຳໃຊ້ ການເຄື່ອນຍ້າຍຝາກະຕຸກມາປະກອບ ຕາມຄວາມເໝາະສົມ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາ ມາດຊອກຫາຄຳຕອບໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.
- ກວດຄຳຕອບໃສ່ກັນໝົດທ້ອງຮຽນ.

⑤ ແກ້ຂໍ້ ⑤,

ຕິດຕາມນັກຮຽນວ່າສາມາດ ອ່ານຈຳນວນຢູ່ ຂີດໝາຍຂອງເສັ້ນຈຳນວນ ໄດ້ບໍ່.

- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຍັງຂ້ອງຄາໃນການອ່ານ ເສັ້ນຈຳນວນແມ່ນໃຫ້ທວນຄືນກ່ຽວກັບຄຸນ ລັກສະນະ ແລະ ວິທີອ່ານເສັ້ນຈຳນວນ ໂດຍກັບໄປເບິ່ງໜ້າ 78 ຫາ 79 ຂອງ ປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ກວດເບິ່ງໃຫ້ແນ່ໃຈເທື່ອລະຈຳນວນທີ່ສະ ແດງຢູ່ຂີດໝາຍແຕ່ ກ ຫາ ຈ ໄປນຳກັນ ໝົດທ້ອງຮຽນ, ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍ ວ່າເປັນຫຍັງຈຶ່ງເປັນຈຳນວນນັ້ນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

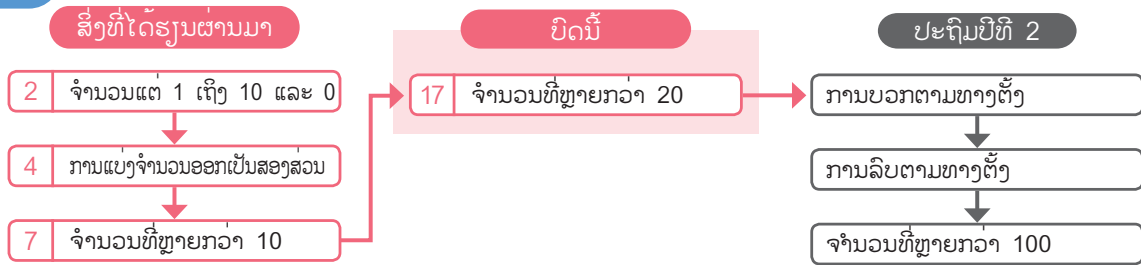
- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ແລະ ການແກ້ບົດຝຶກຫັດກ່ຽວກັບອ່ານໂມງ, ການ ບວກ, ການລົບ, ການປຽບທຽບ ແລະ ການສະແດງຈຳ ນວນໃນເສັ້ນເສັ້ນຈຳນວນຂອງນັກຮຽນ.

ບົດທີ 17 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20

1 ຈຸດປະສົງ

- ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີນັບ, ວິທີຂຽນ, ວິທີອ່ານ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນຮອດ 100.
- ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຄິດໄລ່ການບວກ ແລະ ລົບ ໂດຍຖືເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ (ເຊັ່ນ: $30 + 20$, $40 - 10$) ແລະ ແບ່ງຈຳນວນອອກເປັນຫຼັກຫົວສິບກັບຫຼັກຫົວໜ່ວຍມາຄຳນວນດ້ວຍການບວກ ແລະ ການລົບ ຂອງຈຳນວນຮອດ 100.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ



3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 16 ຊົ່ວໂມງ]

ໜ້າຂອງປຶ້ມ ແບບຮຽນ	ຊົ່ວ ໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
136	1	ອາລຳພະບົດເພື່ອສ້າງຄວາມສົນໃຈຕໍ່ໂຄງປະກອບ, ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນຂອງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20.
137-138	1	ໃຫ້ຄິດຫາວິທີນັບຈຳນວນ 26, 30, ແລ້ວຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ (ຫຼັກຫົວສິບ, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ), ວິທີຂຽນ ແລະ ວິທີອ່ານ.
139-141	2	ໃຫ້ທຸກຄົນໄດ້ເຫັນວ່າ ຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ແມ່ນປະກອບມາຈາກຈຳນວນເປັນກຸ່ມລະ 10 ຈັກກຸ່ມກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ ໂດຍຜ່ານການນັບວັດຖຸສິ່ງຂອງ.
142	1	ສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ດ້ວຍຄຳເວົ້າໂດຍນຳໃຊ້ຄຳສັບເຊັ່ນ: ຫຼັກຫົວສິບ, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.
143	1	ໃຫ້ຮູ້ວ່າ ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 99 ໜຶ່ງຈຳນວນແມ່ນເອີ້ນວ່າ: ໜຶ່ງຮ້ອຍ ແລະ ຂຽນເປັນ 100.
144	1	ກວດສອບວິທີຈັດລຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ ໂດຍອີງໃສ່ຕາຕະລາງຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100.
145	2	ອ່ານຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100 ທີ່ສະແດງຢູ່ເສັ້ນຈຳນວນ.
146	1	ໃຫ້ຮູ້ຈັກວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ ແລະ ວິທີຂຽນຂອງຈຳນວນ 103, 116, 120.
147	1	ທວນຄືນວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ວິທີຈັດລຽນຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 100 (ຮອດ 120) ໂດຍອີງໃສ່ຕາຕະລາງຈຳນວນ ຫຼື ເສັ້ນຈຳນວນ.
148	1	ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ຂອງ $50 + 20$, $50 - 30$ ໂດຍອີງໃສ່ວິທີເບິ່ງຈຳນວນ (ເຊັ່ນ 50 ແມ່ນກຸ່ມລະ 10 ມີ 5 ກຸ່ມ).
149	1	ຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $30+5$, $30-5$, $35-30$ ໂດຍອີງໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ.
150-151	2	ນຳໃຊ້ເກມການຈັດລຽງຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100 ເພື່ອຄຸ້ນເຄີຍກັບຈຳນວນ.
152-153	1	ທວນຄືນ ເປັນການສະຫຼຸບຫຍໍ້ຂອງບົດຮຽນໃນບົດນີ້.



4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ຜ່ານມານັກຮຽນໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບຈຳນວນຮອດ 20 ແລ້ວ ໂດຍທີ່ນັກຮຽນໄດ້ມີແນວຄວາມຄິດຂອງຈຳນວນ ຜ່ານການຮຽນຮູ້ການນັບ, ໂຄງປະກອບ, ຄວາມໝາຍຂອງການບວກ ແລະ ການລົບ, ການຄຳນວນກ່ຽວກັບການບວກ ແລະ ການລົບ.
- ໃນບົດນີ້ ອີງໃສ່ຄວາມເຂົ້າໃຈດັ່ງກ່າວ ເພື່ອຮຽນໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ໂດຍນຳໃຊ້ຄຳສັບ "ຫຼັກຫົວສິບ ແລະ ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ" ໂດຍຈະເລີ່ມຮຽນຫຼັກການຂຽນຈຳນວນຕາມແຕ່ລະຫຼັກທີ່ເປັນພື້ນຖານໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ, ເປັນເນື້ອໃນທີ່ເສີມຂະຫຍາຍຂອບເຂດຂອງການຮຽນຈຳນວນ ແລະ ເປັນພື້ນຖານການຄິດໄລ່ຕາມທາງຕັ້ງຂອງການບວກ ແລະ ການລົບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກທີ່ຈະຮຽນໃນຂັ້ນ ໒.2. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງຢາກໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ.

ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ແລະ ກິດຈະກຳສ້າງເປັນກຸ່ມ 10

- ຈຳນວນຮອດ 20 ທີ່ໄດ້ຮຽນມາ ແມ່ນມີໂຄງປະກອບ “10 + □” (10 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ຮອດ 10).
- ໃນບົດນີ້ແມ່ນເອົາຈະຂະຫຍາຍຂອບເຂດຂອງຈຳນວນຮອດ 100, ໂດຍເສີມຂະຫຍາຍແນວຄວາມຄິດໂຄງປະກອບ “ກຸ່ມຂອງ 10 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງທີ່ບໍ່ຮອດ 10”.
- ກິດຈະກຳການນັບວັດຖຸສິ່ງຂອງຖືວ່າສຳຄັນຫຼາຍ. ຜ່ານການປະຕິບັດກິດຈະກຳການນັບ ນັກຮຽນຈະເຫັນຄວາມສຳຄັນຂອງການເຮັດເປັນກຸ່ມລະ 10.
- ໃນປັ້ມແບບຮຽນຈະມີຫຼາກຫຼາຍກິດຈະກຳ, ຄູຄວນໃຫ້ນັກຮຽນປະຕິບັດກິດຈະກຳການນັບທີ່ຫຼາກຫຼາຍໂດຍໃຊ້ໄມ້ດ້ວ, ຝາກະຕຸກ ແລະ ອື່ນໆ. ຄວນໃຊ້ຢ່າງບ້ວງ ແລະ ຖົງປລາສຕິກໃສ່ເພື່ອຄວາມສະດວກໃນການເຮັດເປັນກຸ່ມ 10 ຊຶ່ງຈະເປັນການສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ.

ຈຸດປະສົງການສອນຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 100

- ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນຮູ້ຈຳນວນຮອດ 120.
- ນັກຮຽນບາງຄົນອາດຈະເຂົ້າໃຈຜິດວ່າ ຈຳນວນທີ່ຕໍ່ຈາກ 100 ແມ່ນ 110 ຫຼື 200 ແລະ ຈຳນວນທີ່ຕໍ່ຈາກ 110 ແມ່ນ 120 ຫຼື 200 ກໍເປັນໄດ້.
- ເຫດຜົນການຮຽນຈຳນວນຮອດ 120 ແມ່ນເພື່ອບ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ເກີດມີຄວາມເຂົ້າໃຈຜິດຄືດັ່ງກ່າວ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຈະໄດ້ຮູ້ຈັດລຽງ, ອ່ານ ແລະ ຂຽນຈຳນວນຮອດ 120 ໂດຍນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ເຊັ່ນ: ໂຄງປະກອບ “100 + □” ແລະ “100 + 10 + □” ໃນບົດນີ້.
- ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 3 ຕົວເລກ ລວມທັງຄຳສັບ “ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ” ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມປີທີ 2.

ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບການນັບຈຳນວນຫຼາຍ

- ໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ປີທີ 1, ການນັບຈຳນວນສິ່ງຂອງທີ່ຫຼາຍໃຫ້ຖືກຕ້ອງເປັນສິ່ງທີ່ຍາກ. ຍ້ອນວ່າຖ້າເປັນຈຳນວນຫຼາຍກວ່າ 20 ມັກຈະເກີດມີການນັບຜິດ ແລະ ນັບຊ້າໄດ້ງ່າຍ. ສະນັ້ນ, ໃນການນັບຈຶ່ງມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງມີວິທີການນັບໂດຍການໝາຍ ຫຼື ສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10 ແລ້ວຂີດອ້ອມ.
- ໃຫ້ຄູສ້າງເກດວິທີການນັບຂອງນັກຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ຄຳແນະນຳຕາມຄວາມເໝາະສົມ.

ກ່ຽວກັບເສັ້ນຈຳນວນ

- ເສັ້ນຈຳນວນແມ່ນໄດ້ສະເໜີຢູ່ໃນບົດທີ 7 ແລ້ວ, ນັກຮຽນສາມາດຮັບຮູ້ຈຳນວນໄດ້ທັນທີດ້ວຍການເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນ ຊຶ່ງເປັນປະໂຫຍດເພື່ອເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ ຫຼື ຫຼາຍກວ່າ ແລະ ລຳດັບຂອງຈຳນວນ.
- ນອກຈາກນັ້ນ, ບໍ່ພຽງແຕ່ນຳໃຊ້ເພື່ອສະແດງປະລິມານທີ່ຕໍ່ເນື່ອງເຊັ່ນ: ຄວາມຍາວ ຫຼື ນ້ຳໜັກແຕ່ຍັງຈະໄດ້ນຳໃຊ້ເພື່ອສະແດງຈຳນວນທົດສະນິຍົມ ແລະ ເລກສ່ວນທີ່ຈະໄດ້ຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ນຳອີກ.



ຊົ່ວໂມງທີ 1

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຈຳນວນ 24.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງ 24.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ສີ່ດໍາ 20 ກ້ານ ແລະ ສີ່ສີແດງ 30 ກ້ານ (ມີໃນແບບຮຽນ) ສໍາລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.
- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

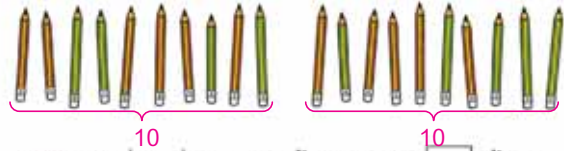
ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ① ໃຊ້ສີ່ດໍາ ຫຼື ຮູບຈາກປຶ້ມແບບຮຽນ ທີ 1 ມາສະແດງໃຫ້ເບິ່ງ.
 - ນັບໄດ້ບໍ່ວ່າສີ່ດໍາທັງໝົດມີຈັກກ້ານ?
 - ໃຊ້ມືຊີ້ໃສ່ສີ່ດໍາ ເລີ່ມຈາກເບື້ອງຊ້າຍໄປ ຕາມລຳດັບເທື່ອລະອັນ, ແລ້ວນັບວ່າ ທັງໝົດມີ 20 ກ້ານ.
 - ມີເບື້ອງຊ້າຍຖືສີ່ດໍາ 10 ກ້ານ, ເບື້ອງຂວາ 10 ກ້ານ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນໝົດທ້ອງຮຽນ ກວດຄືນວ່າ ມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 2 ກຸ່ມ, ທັງໝົດເປັນ 20.
- ② ທວນຄືນບົດທີ 7 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ ຕາມຄວາມຈໍາເປັນ.
- ③ ນັບຈຳນວນຂອງສີ່ສີແດງ (• ທີ 2), ແລ້ວໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງວ່າຈະມີນັກຮຽນຈັກຄົນ ທີ່ສາມາດນັບສີ່ທີ່ມີຈຳນວນ 24 ກ້ານໄດ້.
 - ລອງມານັບນໍາກັນເບິ່ງວ່າ ສີ່ສີແດງມີ ທັງໝົດຈັກກ້ານ.
 - ໃນຂັ້ນຕອນນີ້ ເຖິງວ່າມີນັກຮຽນທີ່ນັບບໍ່ ທັນໄດ້ກໍຕາມ, ພຽງແຕ່ຮູ້ວິທີເບິ່ງ ວ່າມີ "20 ກັບ ຈັກກ້ານ" ກໍໄດ້ແລ້ວ.
- ④ ໃນບົດນີ້ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນວິທີຂຽນ, ວິທີ ອ່ານ ແລະ ວິທີນັບຂອງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20.
 - ມີສີ່ແດງ 20 ກ້ານ ກັບ 4 ກ້ານ. ຂຽນ "20" ກັບ "4" ເປັນ 24. ອ່ານວ່າ "ຊາວສີ່".

ບົດທີ 17 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20

ສິ່ງທີ່ຈະຮຽນຕໍ່ໄປນີ້

• ມີສີ່ດໍາຈັກກ້ານ?



ມີສີ່ດໍາ 2 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 10 ກ້ານ ລວມມີ 20 ກ້ານ

ຜ່ານມາເຮົາໄດ້ຮຽນວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ, ແລະ ວິທີຂຽນຈຳນວນຮອດ 20 ແລ້ວ

• ມີສີ່ແດງຈັກກ້ານ?



ມີສີ່ແດງ 2 ກຸ່ມ, ກຸ່ມລະ 10 ກ້ານ ເປັນ 20 ກ້ານ, ແລະ ອີກ 4 ກ້ານ

ຈຳນວນສີ່ແດງແມ່ນ 20 ກັບ 4 ຈຶ່ງຂຽນເປັນ 24, ອ່ານວ່າ ຊາວສີ່

ແນະນຳ

ໃນບົດນີ້ເຮົາຮຽນວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ ແລະ ວິທີຂຽນ ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20.

136

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

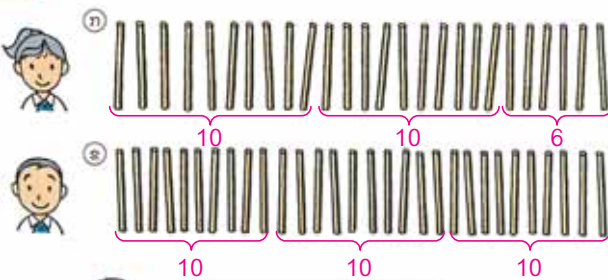
- ສັງເກດການຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ວິທີການນັບ, ວິທີການອ່ານ ແລະ ວິທີການຂຽນຂອງຈຳນວນ 24.

1 ການສະແດງຈຳນວນ

ກຳໄມ້ດົວໄດ້ຈັກອັນ?



1 ແຕ່ລະຄົນມີໄມ້ດົວຈັກອັນ?



໗ ມີຫຼາຍເນາະ. ຖ້າບໍ່ນັບກໍຈະບໍ່ຮູ້ວ່າມີຈັກອັນ
໑ ປະໄວແບບ ໗ ແລະ ໑ ເລີຍແມ່ນ ນັບຍາກເນາະ ຈະຈັດແບບໃດຈຶ່ງຈະນັບງ່າຍນໍ?

★ ມາຄິດຫາວິທີຈັດໄມ້ດົວນໍາກັນ

ເພື່ອໃຫ້ເບິ່ງບາດດຽວກໍເຂົ້າໃຈໂລດ



ກໍລະນີຈຳນວນຮອດ 20 ແມ່ນ ແບ່ງເປັນ 10 ກັບ ຈຳນວນໃດໜຶ່ງເນາະ

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ, ໂຄງປະກອບ ແລະ ຄຳປະຈຳຫຼັກຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ໄມ້ດົວ ຫຼື ໄມ້ຕູ່ ສຳລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.
- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ສະເໜີຮູບພາບ ແລ້ວອະທິບາຍໃຫ້ທຸກຄົນໄດ້ເຂົ້າໃຈເຖິງຄວາມໝາຍຂອງຮູບພາບ.

- ໃຊ້ມືທັງສອງເບື້ອງກຳໄມ້ດົວໃຫ້ໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດເທົ່າທີ່ຫຼາຍໄດ້. ໃຜກຳໄດ້ຫຼາຍກວ່າໝູ່ແມ່ນຜູ້ນັ້ນຊະນະ.
- ຖ້າຫາກວ່າມີເວລາແມ່ນໃຫ້ນັກຮຽນເຮັດຕົວຈິງກໍໄດ້.

2 ສະແດງຮູບທັງ 2 ຂອງຂໍ້ 1 ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງໄມ້ດົວ.

ນັກຮຽນ 2 ຄົນ ກຳໄມ້ດົວໄດ້ຫຼາຍອັນ. ຮູ້ບໍ່ວ່າຜູ້ໃດເປັນຜູ້ຊະນະ.

- ໃຫ້ລຽນໄມ້ດົວໃສ່ກັນແລ້ວນັບຕົວຈິງ. (ຖ້າບໍ່ມີໄມ້ດົວ ນຳໃຊ້ຮູບໄມ້ດົວກໍໄດ້).
- ອີງຕາມຄຳເວົ້າໃນການສົນທະນາ, ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈເອງວ່າ ການລຽນແບບໃນຮູບແມ່ນນັບຍາກ.

3 ໃຫ້ອ່ານຂໍ້ ★, ແລ້ວຄິດຫາສາເຫດທີ່ເຮັດໃຫ້ນັບຍາກ ແລະ ຊອກວິທີຈັດລຽງເພື່ອໃຫ້ນັບໄດ້ງ່າຍ.

ຈະຕ້ອງຈັດລຽງແບບໃດຈຶ່ງນັບງ່າຍ?

- ຕ່າງຈາກຊົ່ວໂມງກ່ອນ, ຊຶ່ງໄດ້ຈັດລຽງບໍ່ໃຫ້ເຫັນວ່າເປັນກຸ່ມລະ 10 (ບໍ່ມັດ). ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ດ້ວຍຕົນເອງວ່າຖ້າຫາກຈັດເປັນກຸ່ມລະ 10 (ມັດລະ 10), ຈະເຮັດໃຫ້ນັບໄດ້ງ່າຍ ແລະ ເຂົ້າໃຈງ່າຍຂຶ້ນ.

④ ຫາກຈັດເປັນກຸ່ມລະ 10 ແລ້ວຈະເຮັດໃຫ້ເຂົ້າໃຈຈຳນວນໄດ້ງ່າຍ ແລະ ນັບໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ.

ໃຫ້ເບິ່ງຮູບ ① ແລະ ② ວ່າມີການຈັດລຽງແນວໃດ?

- ໃນຂໍ້ ① ແມ່ນ ສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10 ໄດ້ 2 ກຸ່ມ ແລະ ຍັງເຫຼືອ 6 ອັນ.
- ໃນຂໍ້ ② ມີ 3 ມັດ ມັດລະ 10 ອັນ.

⑤ ຮູ້ຈັກວິທີຂຽນ, ວິທີອ່ານ ຂອງ 26 ແລະ 30.

- ໃນຂໍ້ ① ມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 2 ກຸ່ມ ແລະ ອີກ 6 ອັນ, ສະນັ້ນ ຂຽນເປັນ 26 ແລະ ອ່ານວ່າ "ຊາວຫົກ".
- ໃນຂໍ້ ② ມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 3 ກຸ່ມພໍດີ, ສະນັ້ນ ຂຽນເປັນ 30 ແລະ ອ່ານວ່າ "ສາມສິບ".

• ຕາມຫຼັກການວິທີອ່ານຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ແມ່ນຈະອ່ານໂດຍລວມເອົາຈັກສິບກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ. ແຕ່ຄວນລະວັງໃນເວລາທີ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນເລກ 1 (11, 21, 31 ...) ອ່ານວ່າ "ເອັດ" ແລະ ສອງສິບອ່ານວ່າ "ຊາວ".

⑥ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບ ແລະ ຄ່າປະຈຳຫຼັກຂອງຈຳນວນທີ່ ມີ 2 ຕົວເລກ.

- ເອົາໃຈໃສ່ກ່ຽວກັບສິ່ງຕໍ່ໄປນີ້:
 - ຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກແມ່ນປະກອບດ້ວຍ "ກຸ່ມລະ 10 ຈັກກຸ່ມ ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ".
 - ຄ່າສັບສະເພາະ "ຫຼັກຫົວສິບ", "ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ", ຂຽນຈຳນວນຂອງກຸ່ມລະ 10 ໃສ່ບ່ອນຫຼັກຫົວສິບ ແລະ ຂຽນຈຳນວນຂອງຫຼັກຫົວໜ່ວຍໃສ່ດ້ານຂວາ.
 - ກໍລະນີທີ່ເປັນຈັກສິບ ແມ່ນໃຫ້ຂຽນ 0 ໃສ່ບ່ອນຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.

ວິທີຄິດ

ຖ້າເຮົາເຮັດເປັນກຸ່ມລະ 10, ຈະເຮັດໃຫ້ສາມາດນັບໄດ້ງ່າຍ

① ສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10. ເຮັດເປັນມັດລະ 10.

ຖ້າເຮັດເປັນກຸ່ມລະ 10 ແລ້ວ, ເບິ່ງບາດດຽວກໍ່ຮູ້ວ່າມີຈຳນວນເທົ່າໃດ

ຂໍ້ ① ແມ່ນມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 2 ກຸ່ມ ແລະ 6 ອັນ ຈຶ່ງຂຽນເປັນ 26, ອ່ານວ່າ ຊາວຫົກ

ຂໍ້ ② ແມ່ນມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 3 ກຸ່ມ, ຈຶ່ງຂຽນເປັນ 30, ອ່ານວ່າ ສາມສິບ ການສະແດງຈຳນວນ 26, 30 ແມ່ນມີດັ່ງລຸ່ມນີ້

ກຸ່ມລະ 10, 2 ກຸ່ມ	ກຸ່ມລະ 10, 3 ກຸ່ມ
ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
2	6
ຫຼັກຫົວສິບ	ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ
3	0

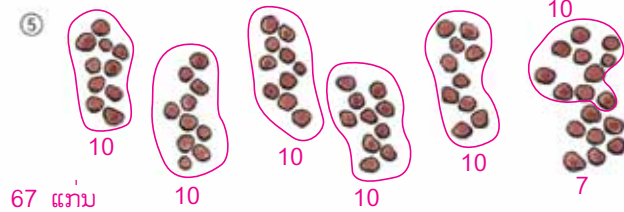
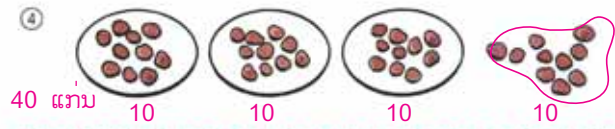
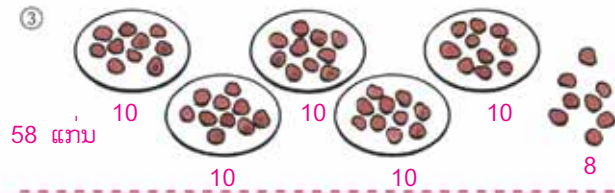
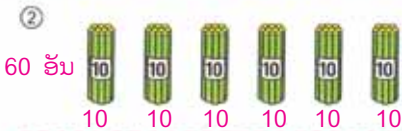
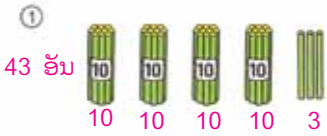
ຍ້ອນວ່າບໍ່ມີຈັກອັນເລີຍ ຈຶ່ງຂຽນເປັນ 0

138

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ວິທີການນັບ, ວິທີການອ່ານ ແລະ ວິທີການຂຽນຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20.

1 ມານັບຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ



139



- ກວດສອບວ່າ ມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 4 ກຸ່ມ. ຂຽນເປັນ 40, ອ່ານວ່າ "ສີ່ສິບ".
- ⑥ ນຳສະເໜີຮູບຂອງຂໍ້ ⑤ ໃນ 1, ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງແກ່ນຂາມ.
 - ສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10 ໂດຍບໍ່ຕ້ອງເອົາໃສ່ໃນຈານ.
 - ກວດສອບວ່າ ມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 6 ກຸ່ມ ກັບ 7. ຂຽນເປັນ 67, ອ່ານວ່າ "ຫົກສິບເຈັດ".

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີຂຽນ, ວິທີອ່ານ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 20 ແລະ ວິທີນັບວັດຖຸຕົວຈິງ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປື້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ທວນຄືນບົດຮຽນໂດຍການຝຶກຝົນກຽວກັບການນັບຈຳນວນ.

② ເວລານັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍ, ເຮົາຈະຕ້ອງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ໃນຈຸດໃດແດ່?

- ທົບທວນຄືນບົດຮຽນໃນຊົ່ວໂມງທີ່ຜ່ານມາ, ກວດຄືນວິທີການສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10, ແລະ ການນັບວ່າມີກຸ່ມ 10 ຈັກກຸ່ມ ແລະ ອີກຈຳນວນໜຶ່ງ.

② ນຳສະເໜີຮູບຂໍ້ ① ໃນ 1, ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງໄມ້ດົ້ວ.

- ກວດສອບວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີ 4 ກຸ່ມ ກັບ 3 ຂຽນເປັນ 43, ອ່ານວ່າ "ສີ່ສິບສາມ".

③ ນຳສະເໜີຮູບຂໍ້ ② ໃນ 1, ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງໄມ້ດົ້ວ.

- ກວດສອບວ່າ ມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 6 ກຸ່ມ ຂຽນເປັນ 60, ອ່ານວ່າ "ຫົກສິບ".

④ ນຳສະເໜີຮູບຂໍ້ ③ ໃນ 1, ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງໄມ້ດົ້ວ.

- ກວດສອບວ່າ ມີກຸ່ມລະ 10 ຢູ່ 5 ກຸ່ມກັບ 8 ຂຽນເປັນ 58, ອ່ານວ່າ "ຫ້າສິບແປດ".

⑤ ນຳສະເໜີຮູບຂໍ້ ④ ໃນ 1, ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງແກ່ນຂາມ.

- ຮູບໃນຂໍ້ ① - ③ ໄດ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າເປັນກຸ່ມລະ 10 ຈັກກຸ່ມ ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງຊຶ່ງເຂົ້າໃຈງ່າຍ, ແຕ່ວ່າຈາກຮູບທີ່ ④ ເປັນຕົ້ນໄປແມ່ນ ມີຈຸດປະສົງຢາກໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ດ້ວຍຕົນເອງ.



⑦ ສະເໜີຮູບທີ ① ໃນ ②, ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງໝາກບີ.

- ໃນຂໍ້ ② ແມ່ນໃຫ້ສ້າງກຸ່ມລະ 10 ດ້ວຍຕົນເອງ.
- ກວດສອບວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີ 7 ກຸ່ມ ກັບ 5 ຂຽນເປັນ 75, ອ່ານວ່າ "ເຈັດສິບຫ້າ".

⑧ ສະເໜີຮູບທີ ② ໃນ ②, ແລ້ວນັບຈຳນວນຝາກະຕູກ.

- ໃຫ້ສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10 ດ້ວຍຕົນເອງ.
- ກວດສອບວ່າກຸ່ມລະ 10 ມີ 8 ກຸ່ມກັບ 7 ຂຽນເປັນ 87, ອ່ານວ່າ "ແປດສິບເຈັດ".

⑨ ສະເໜີຮູບທີ ③ ໃນ ②, ແລ້ວນັບຈຳນວນໝາກກ້ວຍ.

- ໃຫ້ສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10 ດ້ວຍຕົນເອງ.
- ກວດສອບວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີ 8 ກຸ່ມ ຂຽນເປັນ 80, ອ່ານວ່າ "ແປດສິບ".

② ມານັບຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ

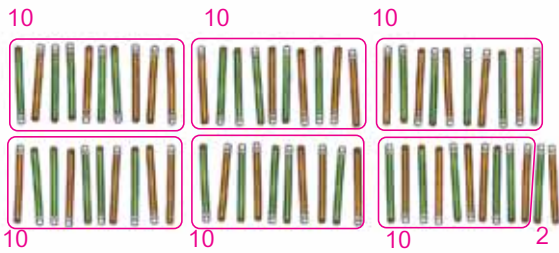
① 75 ໜ່ວຍ

② 87 ຝາ

③ 80 ໜ່ວຍ

140

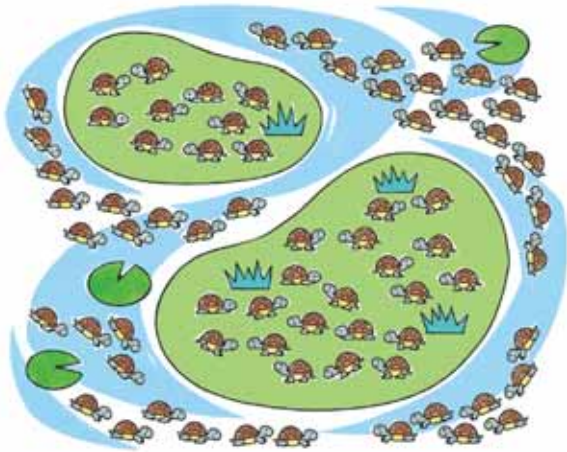
62 ກ້ານ



99 ໜ່ວຍ



74 ໂຕ



3 ມາອ່ານຈຳນວນຮອດ 99 ໃນໜ້າ 160 ນຳກັນ

10 ນຳສະເໜີຮູບທີ 4 ໃນ 2, ແລ້ວນັບຈຳນວນສໍດຳ.

- ໃຫ້ສ້າງກຸ່ມລະ 10 ດ້ວຍຕົນເອງ. ໃຫ້ລະວັງເພາະວ່າກຸ່ມທາງລຸ່ມເບື້ອງຂວາແມ່ນມີ 12 ກ້ານ.
- ກວດສອບວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີ 6 ກຸ່ມ ກັບ 2 ຂຽນເປັນ 62, ອ່ານວ່າ "ຫົກສິບສອງ".

11 ສະເໜີຮູບທີ 5 ໃນ 2 ແລ້ວນັບຈຳນວນໝາກໂປມ (ແອັບເປັນ).

- ໃຫ້ສ້າງກຸ່ມລະ 10 ດ້ວຍຕົນເອງ. ໃຫ້ໃສ່ໃຈກຸ່ມທີ່ມີພຽງແຕ່ 9 ໜ່ວຍຢູ່ເບື້ອງຂວາດ້ານລຸ່ມ.
- ກວດສອບວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີ 9 ກຸ່ມ ກັບ 9 ຂຽນເປັນ 99 ອ່ານວ່າ "ເກົ້າສິບເກົ້າ".

12 ນຳສະເໜີຮູບທີ 6 ໃນ 2 ແລ້ວນັບຈຳນວນຂອງເຕົ້າ.

- ຂໍ້ 6 ແມ່ນໄດ້ວາງຮູບຂອງເຕົ້າແບບກະແຈກກະຈາຍຕາມໃຈ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດວິທີນັບ.
- ກວດສອບວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີ 7 ກຸ່ມ ກັບ 4 ຂຽນເປັນ 74, ອ່ານວ່າ "ເຈັດສິບສີ່".

13 ເບິ່ງໃນໜ້າ 160 ແລ້ວກວດເບິ່ງວ່າສາມາດນັບຈຳນວນຮອດ 99 ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສ້າງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ແລະ ການແກ້ບົດຝຶກຫັດ.

ຊົ່ວໂມງທີ 5

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ ແລະ ຄ່າປະຈຳຫຼັກຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ດ້ວຍຄຳເວົ້າ ໂດຍການນຳໃຊ້ຄຳສັບສະເພາະເຊັ່ນ: ຫຼັກຫົວສິບ, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ແລະ ຊອກຫາຈຳນວນເຫຼົ່ານັ້ນ.

ສຶກສາການຮຽນ-ການສອນ

- ໄມ້ດົ້ວມັດລະ 10 ອັນ 8 ມັດ ກັບອີກ 7 ອັນ, ຕາຕະລາງສະແດງຄ່າປະຈຳຫຼັກ (ໜ້າ 138 ຫຼື ຊຽນໃສ່ກະການກໍໄດ້).

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- ທວນຄືນບົດຮຽນກ່ຽວກັບໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ.
 - ເວລານັບຈຳນວນ, ຈະນັບແບບໃດ?
 - ທົບທວນຄືນການສ້າງເປັນກຸ່ມ 10 ແລ້ວນັບ, ກວດສອບໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ.
- ແກ້ຂໍ້ ① ໃນ 2.
 - ຄູຈະເວົ້າຈຳນວນໃດໜຶ່ງ ແລ້ວບອກວ່າເປັນຈຳນວນຫຍັງ.
 - ຈຳນວນທີ່ຄູຈະເວົ້າແມ່ນກຸ່ມລະ 10 ມີ 8 ກຸ່ມ ກັບ 4. ເປັນເທົ່າໃດ?
 - ເວລາທີ່ເວົ້າກັບນັກຮຽນ, ໃຫ້ໃຊ້ໄມ້ດົ້ວປະກອບໄປນຳ (8 ມັດ ກັບ 4 ອັນ)
- ແກ້ຂໍ້ ④, ⑤ ໃນ ຂໍ້ 2.
 - ສະແດງຕາຕະລາງຫົວໜ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈໄດ້ງ່າຍຂຶ້ນ.
 - ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ເອງວ່າ ຈຳນວນໃນ ① ແລະ ④ ແມ່ນເທົ່າກັນ, ກວດສອບເບິ່ງວ່າສາມາດເວົ້າໄດ້ 2 ແບບ.
- ແກ້ ຂໍ້ ④.
 - ເປັນຄຳຖາມທີ່ປຶ້ນກັບຂໍ້ 2, ຫາກມີນັກຮຽນທີ່ຂ້ອງຄາ ແມ່ນໃຫ້ເຮັດຂໍ້ 2 ຄືນ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

ການສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກເປັນຄຳເວົ້າ ແລະ ຊຽນເປັນຕົວເລກ.

2 ຈຳນວນຕໍ່ໄປນີ້ແມ່ນເທົ່າໃດ? ມາຊຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ.

- ກຸ່ມລະ 10 ມີ 8 ກຸ່ມ ແລະ 4 ອັນ 84
- ກຸ່ມລະ 10 ມີ 5 ກຸ່ມ 50
- ກຸ່ມລະ 10 ມີ 6 ກຸ່ມ ແລະ 7 ອັນ 67
- ຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ 8, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 4 84
- ຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ 5, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 0.50

ຈຳນວນໃນຂໍ້ ① ແລະ ຂໍ້ ④ ແມ່ນເທົ່າກັນ



ຈຳນວນຂອງຂໍ້ ② ກັບ ③ ກໍເທົ່າກັນ.

4 ຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃນ □ ແມ່ນເທົ່າໃດ? ຮູບແບບປຶ້ນກັບຂໍ້ 2 ②

- 48 ແມ່ນ ກຸ່ມລະ 10 □ 4 ກຸ່ມ ແລະ □ 8 ອັນ
- 50 ແມ່ນ ກຸ່ມລະ 10 □ 5 ກຸ່ມ ຮູບແບບປຶ້ນກັບຂໍ້ 2 ②
- 67 ມີຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ □ 6, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ □ 7
- 70 ມີຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ □ 7, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ □ 0

5 ຈະເປັນເທົ່າໃດ? ໃຫ້ຄູຕັ້ງຄຳຖາມ.

5 ແກ້ ຂໍ້ 5.

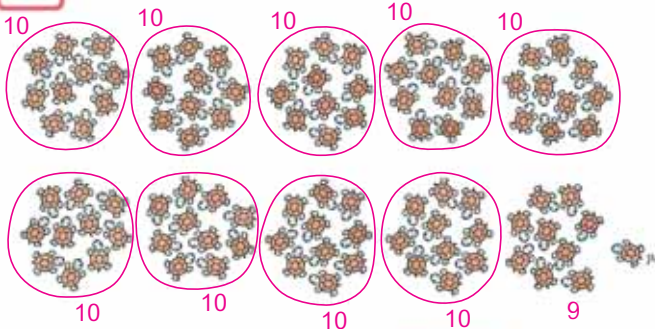
- ໃຫ້ນຳໃຊ້ຮູບແບບໃນຂໍ້ 2 ແລະ 4 ໂດຍສ້າງຄຳຖາມຕ່າງໆຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມເອົາໃຈໃສ່, ຄວາມມ່ວນຊື່ນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການນັບຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ໂດຍອີງໃສ່ກຸ່ມລະ 10 ແລະ ຊຽນເປັນຕົວເລກ ແລະ ການສົນທະນາຖາມ-ຕອບໃນເວລາປະຕິບັດກິດຈະກຳ.

2 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 99 ຫຼືຈຳນວນ

1 ເຕົ້າມີຈັກໂຕ?



ກຸ່ມລະ 10 ມີ 10 ກຸ່ມ ເອີ້ນວ່າ ຫຼັງຮ້ອຍ .

ຫຼັງຮ້ອຍ ຊຽນເປັນ 100 .

100 ແມ່ນ ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 99 ຫຼືຈຳນວນ.

1 ມານັບຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ.



ຢູ່ໃນ □
ມີ 5 ອັນ,
ຄວນສອນ
ນັກຮຽນໃຫ້
ມີປະສົບ
ການດ້ວຍ
ການນັບ
ເທື່ອລະ 5.

143

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ສົນໃຈໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການຈັດເປັນກຸ່ມລະ 10 ໃນການນັບຈຳນວນ ແລະ ການນັບເປັນກຸ່ມລະ 10 ທີ່ປະກອບເປັນຈຳນວນ 100.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຈຳນວນ 100.

ສຶກາການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບ ຫຼື ແຕ້ມຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ສະແດງຮູບຂໍ້ 1, ແລ້ວນັບຈຳນວນເຕົ້າ.

ເຕົ້າທັງໝົດຈະມີຈັກໂຕ?

- ສ້າງເປັນກຸ່ມລະ 10 ແລ້ວນັບວ່າມີຈັກກຸ່ມກັບຈຳນວນໃດຫຼື.
- ກຸ່ມລະ 10 ມີ 9 ກຸ່ມ ກັບ 9 ເປັນ 99, ກວດສອບວ່າມີອີກ 1 ໂຕຢູ່ຫ້ນນຳ.

2 ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກຈຳນວນ 100.

- ອະທິບາຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີ 10 ກຸ່ມ, ຊຽນເປັນ 100, ອ່ານວ່າ "ຫຼັງຮ້ອຍ" ແລະ ຈຳນວນ 100 ແມ່ນ ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 99 ຫຼືຈຳນວນ.

3 ແກ້ຂໍ້ 1 ຂອງ 1.

- ກຸ່ມລະ 10 ມີ 9 ກຸ່ມ ກັບ 10, ເປັນ 100 ອັນ.

- ຫຼັງຈາກໄດ້ກວດຄຳຕອບແລ້ວ, ໃຫ້ນັກຮຽນໃຊ້ນິ້ວມືຊີ້ໃສ່ໄມ້ດົວເທື່ອລະອັນພ້ອມກັບນັບອອກສຽງຈາກ 90 ຂຶ້ນໄປຕາມລຳດັບເທື່ອລະ 1 ເຊັ່ນ 91, 92, ...

4 ແກ້ຂໍ້ 2 ຂອງ 1.

- ກຸ່ມລະ 10 ມີ 10 ກຸ່ມ ເປັນ 100 ອັນ.
- ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ສຶກໄດ້ວ່າ ເປັນກຸ່ມລະ 5 ອັນ, ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຂີດເສັ້ນອ້ອມກຸ່ມລະ 5 ອັນນັ້ນໄວ້ ພ້ອມກັບນັບໄປເທື່ອລະ 5 ຄື: 5, 10, 15,

ຊົ່ວໂມງທີ 7

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບວິທີຈັດລຽງຈຳນວນ ຄ່າປະຈຳຫຼັກແຕ່ 0 ເຖິງ 100.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບຕາຕະລາງຈຳນວນໃນປື້ມແບບຮຽນຕິດໃສ່ກະດານ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຕາຕະລາງຈຳນວນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລ້ວໃຫ້ຊອກຫາຈຳນວນທີ່ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 3, ເບິ່ງວິທີຈັດລຽງ ແລ້ວໃຫ້ເວົ້າເຖິງສິ່ງທີ່ຕົນເອງສັງເກດເຫັນ.

● ມີຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100. ຈຳນວນທີ່ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 3 ຢູ່ບ່ອນໃດໃນຕາຕະລາງ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ.

② ຂໍ້ ☆ ໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງວິທີຈັດລຽງຈຳນວນ, ແລ້ວເວົ້າສິ່ງອື່ນໆ ທີ່ສັງເກດເຫັນໄດ້.

● ນອກຈາກນີ້ແລ້ວຍັງສັງເກດເຫັນຫຍັງອີກບໍ່? ເວົ້າສິ່ງທີ່ສັງເກດເຫັນນຳກັນ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າຕາມໃຈ.
- ກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນບໍ່ເວົ້າຫຍັງລືຍ, ໃຫ້ຄູຍົກຕົວຢ່າງໃຫ້ເບິ່ງ. ຕົວຢ່າງ: ຈຳນວນທີ່ຢູ່ແຖວທີ 3 ນັບຈາກທາງເທິງລົງມາຈະເປັນຕົວເລກທີ່ມີຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ 2 ທັງໝົດ, ແຖວໃດກໍຈະຫຼາຍຂຶ້ນເທື່ອລະ 10 ຈາກເທິງລົງລຸ່ມ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ນຳໃຊ້ຄຳສັບ ຫຼັກຫົວສິບ, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍຢ່າງກະຕືລືລົ້ນ.

③ ແກ້ຂໍ້ 1.

● ຈຳນວນທີ່ເຊື່ອງຢູ່ໃນນີ້ແມ່ນເທົ່າໃດ? ມາອະທິບາຍເຫດຜົນນຳກັນ.

- ພະຍາຍາມໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍເຫດຜົນດ້ວຍຄຳເວົ້າຂອງຕົນເອງ. ຖ້າຈຳເປັນໃຫ້ຄູຊ່ວຍ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການຈັດລຽນຈຳນວນ ແລະ ຄ່າປະຈຳຫຼັກຂອງຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100.

3 ການຈັດລຽງຂອງຈຳນວນ

ຈຳນວນທີ່ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 3 ລຽນຢູ່ໃນຖັນຕາມລວງຕັ້ງ. ເພີ່ມຂຶ້ນເທື່ອລະ 10 ເປັນຕົ້ນ.

1 ຊອກຫາຈຳນວນ ທີ່ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນເລກ 3, ແລ້ວເວົ້າສິ່ງທີ່ສັງເກດເຫັນນຳກັນ.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

★ ເບິ່ງຕາມວິທີຈັດລຽງ, ແລ້ວເວົ້າສິ່ງອື່ນໆ ທີ່ສັງເກດເຫັນອີກ.

ບໍ່ພຽງແຕ່ລວງຕັ້ງເທົ່ານັ້ນລວງນອນກໍໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງເຊັ່ນກັນ.

1 ຈຳນວນທີ່ເຊື່ອງຢູ່ໃນນີ້ ແມ່ນເທົ່າໃດ?

① 83 84 85 ② 77 78 79 ③ 31 32 33

④

26
36
46

 ⑤

62
72
82

 ⑥

7
17
27

 ⑦

44	45	46
54	55	56
64	65	66



ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

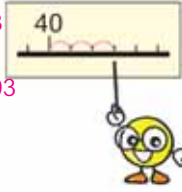
- ສັງເກດຄວາມມ່ວນຊື່ນ, ຄວາມກະຕືລືລົ້ນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ. ວິທີການຈັດລຽງຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100, ການອະທິບາຍຜົນງານໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ເສັ້ນຈຳນວນ ແລະ ລຳດັບຂອງຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100.

2 ມາຕອບຄຳຖາມ ໂດຍນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນນຳກັນ

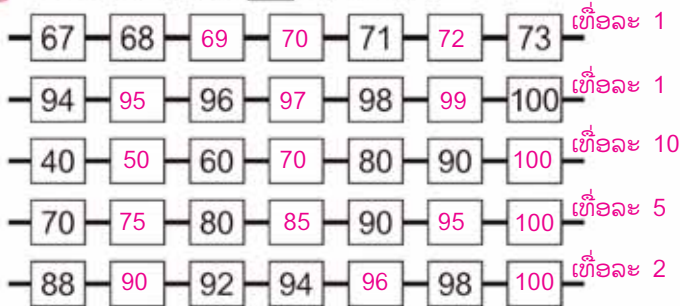
- ① ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 40 ສາມຈຳນວນ 43
- ② ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 95 ສອງຈຳນວນ 93
- ③ ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 78 ຫ້າຈຳນວນ 83
- ④ ຈຳນວນທີ່ໜ້ອຍກວ່າ 81 ສີ່ຈຳນວນ 77



2 ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ $>$, $<$ ຕື່ມໃສ່ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງນຳກັນ

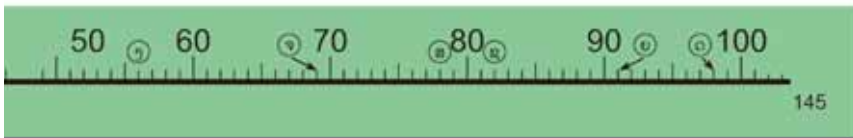
50 $>$ 47 76 $<$ 82 98 $>$ 89

3 ຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃນ ແມ່ນເທົ່າໃດ?



4 ໃນເສັ້ນຈຳນວນລຸ່ມນີ້, ຈຳນວນທີ່ສະແດງຢູ່ຂີດໝາຍແຕ່

- ໗ ເຖິງ ໘ ແມ່ນເທົ່າໃດ? ກ. 25, ຂ. 37, ຄ. 44, ງ. 56, ຈ. 69, ສ. 78, ຊ. 82, ຍ. 91, ດ. 98



- ໃຫ້ອ່ານເສັ້ນຈຳນວນທີ່ຢູ່ຂ້າງລຸ່ມຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການອ່ານ ແລະ ການນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ, ການປຽບທຽບຈຳນວນ ແລະ ການອະທິບາຍຜົນງານໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.

ຊົ່ວໂມງທີ 8 - 9

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວິທີອ່ານເສັ້ນຈຳນວນ ແລະ ລຳດັບຂອງຈຳນວນ, ຜ່ານການສັງເກດຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100 ເທິງເສັ້ນຈຳນວນ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບເສັ້ນຈຳນວນໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ຊອກຫາຂີດໝາຍທີ່ຫຼາຍກວ່າ 40 ອີກ 3 ຈຳນວນ ໂດຍເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນໃນຮູບຂໍ້

① ຂອງ ②.

▶ ໃຫ້ເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນ ແລ້ວຊອກຫາຂີດໝາຍທີ່ຫຼາຍກວ່າ 40 ອີກ 3 ຈຳນວນ.

- ກວດສອບວ່າ ນັກຮຽນເອົາ 40 ເປັນຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ ແລ້ວຍັບໄປເບື້ອງຂວາ 3 ຂີດໝາຍ.
- ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າໃຈວິທີເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນ, ໃຫ້ຊີ້ໃສ່ຂີດໝາຍຈາກ 0 ໄປຕາມລຳດັບເທື່ອລະ 1 ແລະ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າອ່ານ. ນອກຈາກນັ້ນກໍໃຫ້ສັງເກດຄວາມຍາວຂອງຂີດໝາຍນຳ.

② ໃຫ້ປະຕິບັດຂໍ້ ② - ④ ໃນຂໍ້ ②.

③ ແກ້ຂໍ້ ②.

▶ ເບິ່ງເສັ້ນຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນຕື່ມເຄື່ອງໝາຍ $<$, $>$ ໃສ່ບ່ອນຈຳເມັດ.

- ກວດສອບວ່ານັກຮຽນສາມາດພິຈາລະນາຄວາມຫຼາຍ - ໜ້ອຍຂອງຈຳນວນ ໂດຍນຳໃຊ້ຈຸດພິເສດຂອງເສັ້ນຈຳນວນທີ່ວ່າເບື້ອງຂວາແມ່ນຫຼາຍກວ່າ, ເບື້ອງຊ້າຍແມ່ນໜ້ອຍກວ່າ.

④ ແກ້ຂໍ້ ③.

- ນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ ຊອກຫາຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ໃນ .

⑤ ແກ້ຂໍ້ ④.



ຊົ່ວໂມງທີ 10 - 11

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 100.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກວິທີອ່ານ, ວິທີຂຽນ ແລະ ການຈັດລຽງຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 100 (ຮອດ 120).

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໄມ້ດົ້ວ ແລະ ຮູບຕາຕະລາງຈຳນວນໃນປຶ້ມແບບຮຽນ. ຖ້າວ່າຕາຕະລາງສະແດງຈຳນວນຕໍ່ເນື່ອງກັບຕາຕະລາງສະແດງຈຳນວນໃນໜ້າ 145 ແມ່ນຈະເປັນການດີ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ສະແດງຕາຕະລາງຈຳນວນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ແລ້ວໃຫ້ຊອກຫາຈຳນວນທີ່ມີຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ 3, ເບິ່ງວິທີຈັດລຽງ ແລ້ວໃຫ້ເວົ້າເຖິງສິ່ງທີ່ຕົນເອງສັງເກດເຫັນ.

ໄມ້ດົ້ວຢູ່ຮູບແຕ່ ① ເຖິງ ③ ແຕ່ລະຮູບມີຈັກອັນ?

- ນັບເບິ່ງວ່າກຸ່ມ 10 ມີຈັກກຸ່ມ, ກວດໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າແຕ່ລະຮູບມີຫຼາຍກວ່າ 100 ອັນ.

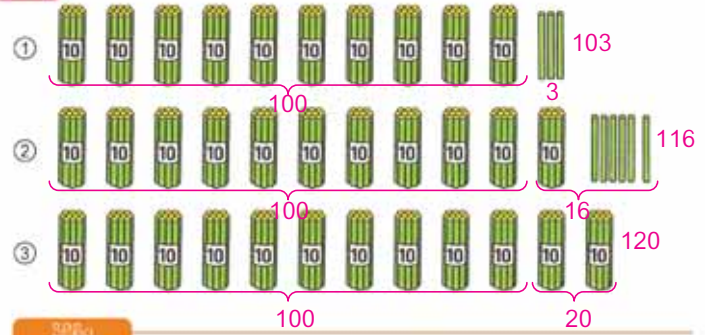
② ນັບເບິ່ງວ່າມີ 100 ອັນ ກັບຈັກອັນ.

ໄມ້ດົ້ວຢູ່ຮູບ ① ເຖິງ ③ ແຕ່ລະຮູບມີ 100 ອັນ ກັບຈັກອັນ?

- ໃຫ້ນັບວ່າມີ 100 ອັນ ກັບຈັກອັນ?
- ③ ໃຫ້ຮູ້ຈຳນວນ 103, 116 ແລະ 120.
 - 100 ກັບ 3 ຈະຂຽນເປັນ 103, ອ່ານວ່າ "ໜຶ່ງຮ້ອຍສາມ".
 - 100 ກັບ 16 ຈະຂຽນເປັນ 116, ອ່ານວ່າ "ໜຶ່ງຮ້ອຍສິບຫົກ".
 - 100 ກັບ 20 ຈະຂຽນເປັນ 120, ອ່ານວ່າ "ໜຶ່ງຮ້ອຍຊາວ".
 - ຕອນນີ້ແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງເວົ້າເຖິງ "ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ" ເທື່ອກໍໄດ້. (ຄຳສັບ "ຫຼັກຫົວຮ້ອຍ" ແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມປີທີ 2).

4 ຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 100

1 ໄມ້ດົ້ວມີຈັກອັນ?



ນັບຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 100 ໂດຍການແບ່ງອອກເປັນ 100 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ

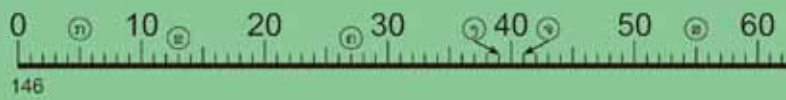
★ ມີໄມ້ດົ້ວ 100 ກັບອີກເທົ່າໃດ?

ຂໍ້ ① ມີ 100 ກັບ 3, ຂຽນເປັນ 103, ອ່ານວ່າ **ໜຶ່ງຮ້ອຍສາມ**

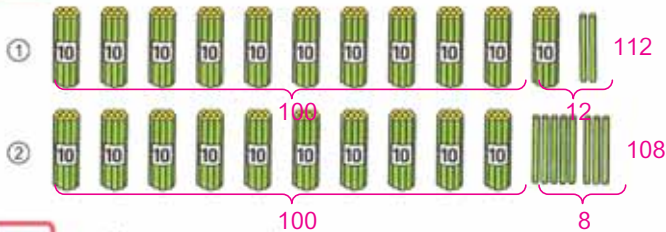
ຂໍ້ ② ມີ 100 ກັບ 16, ຂຽນເປັນ 116, ອ່ານວ່າ **ໜຶ່ງຮ້ອຍສິບຫົກ**

ຂໍ້ ③ ມີ 100 ກັບ 20, ຂຽນເປັນ 120, ອ່ານວ່າ **ໜຶ່ງຮ້ອຍຊາວ**

① ແມ່ນ 3, ② ແມ່ນ 16, ③ ແມ່ນ 20



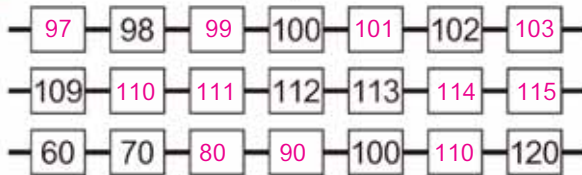
1 ມານັບຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ



2 ມາອ່ານອອກສຽງ ແຕ່ 90 ເຖິງ 120 ນຳກັນ

90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120									

2 ຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃນ ແມ່ນເທົ່າໃດ?



3 ໃນເສັ້ນຈຳນວນລຸ່ມນີ້, ຈຳນວນທີ່ສະແດງຢູ່ຂີດໝາຍແຕ່

໗ ເຖິງ ໙ ແມ່ນເທົ່າໃດ? ກ. 5, ຂ. 13, ຄ. 27, ງ. 39, ຈ. 41, ສ. 55, ຊ. 74, ຍ. 86, ດ. 99, ຕ. 101, ຖ. 109, ທ. 112, ນ. 117



4 ແກ້ຂໍ້ 1.

ໃນຮູບ 1, 2 ແຕ່ລະຮູບມີໄມ້ດົ້ວຈັກອັນ?

• ໃຫ້ນັບວ່າມີ 100 ກັບ ຈັກອັນ?

5 ນັບເບິ່ງວ່າມີ 100 ອັນ ກັບຈັກອັນ.

ໃຫ້ເບິ່ງຕາຕະລາງສະແດງຈຳນວນຂໍ້

2 ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ວິທີອ່ານຈຳນວນຮອດ 120.

• ຕາມຫຼັກການວິທີອ່ານ ຈຳນວນແຕ່ 101 ເຖິງ 120 ແມ່ນຈະອ່ານໂດຍລວມເອົາຮ້ອຍ ກັບ ຈັກສິບ ກັບ ຈຳນວນໃດໜຶ່ງ, ແຕ່ຄວນລະວັງ ໃນເວລາທີ່ຫຼັກຫົວໜ່ວຍເປັນເລກ 1 (101, 111) ຈະມີວິທີອ່ານທີ່ແຕກຕ່າງ.

6 ແກ້ຂໍ້ 2 ຕື່ມຈຳນວນໃສ່ ໂດຍໂດຍນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ.

• ໃຫ້ໃຊ້ວິທີນັບວ່າມີ 100 ກັບ ຈຳນວນໃດໜຶ່ງ, ເພື່ອຊອກຫາຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງໃສ່ .

7 ແກ້ຂໍ້ 3.

• ໃຫ້ອ່ານຂີດໝາຍຢູ່ເສັ້ນຈຳນວນ.

• ກວດເບິ່ງວ່າ ນັກຮຽນໃຊ້ວິທີນັບວ່າ ມີ 100 ກັບຈຳນວນໃດໜຶ່ງ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ວິທີການອ່ານ, ວິທີການຂຽນຈຳນວນທີ່ຫຼາຍກວ່າ 100, ການອ່ານ ແລະ ການນຳໃຊ້ເສັ້ນຈຳນວນ, ການອະທິບາຍຜົນງານໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.

ຊົ່ວໂມງທີ 12

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈວ່າ ເມື່ອເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ, ຈະສາມາດເບິ່ງການຄິດໄລ່ $50 + 20$, $50 - 30$ ແລະ ອື່ນໆ ໃນຮູບແບບ $5 + 2$, $5 - 3$ ໄດ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໄມ້ດົ້ວໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ໄມ້ດົ້ວມັດລະສິບ 10 ອັນ 7 ມັດ ສໍາລັບນັກຮຽນທຸກຄົນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ແກ້ຂໍ້ 1.

ຢູ່ນີ້ມີໄມ້ດົ້ວມັດລະ 10 ຢູ່ 5 ມັດກັບ 2 ມັດ, ລວມກັນເປັນເທົ່າໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄົ້ນຄິດວ່າ 50, 20 ແຕ່ລະຈຳນວນມີກຸ່ມ 10 ຈັກກຸ່ມ ໂດຍເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ, ແລ້ວໃຫ້ຄິດອອກວ່າບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຄິດໄລ່ $50+20$, ພຽງແຕ່ຄິດໄລ່ $5 + 2$ ກໍໄດ້.
- ສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ບໍ່ສາມາດເບິ່ງແບບນີ້ໄດ້, ໃຫ້ແນະນຳເຂົາເຈົ້າຄິດວ່າມີມັດລະ 10 ຈັກມັດກໍໄດ້.

② ເມື່ອເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍຈະໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $50 + 20 = 70$ ໃນຮູບແບບ $5 + 2 = 7$ ກໍໄດ້.

ໃນການຄິດໄລ່ $50 + 20 = 70$ ຖ້າເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ ເຮົາຈະໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນອະທິບາຍໂດຍນຳໃຊ້ໄມ້ດົ້ວມັດລະ 10 ກໍໄດ້.

③ ສໍາລັບ $50 - 30$ ກໍໃຫ້ຄິດຮູບແບບດຽວ, ແລ້ວສັງລວມວິທີການຄິດໄລ່.

ໃນການຄິດໄລ່ $50 - 30$ ຖ້າເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ ເຮົາຈະໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກແນວໃດ?

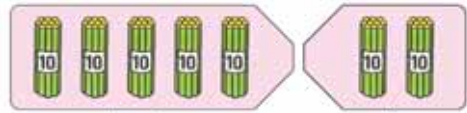
- ເມື່ອເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການບວກ ແລະ ການລົບໂດຍເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ

5 ການບວກ ແລະ ການລົບ

1 ໄມ້ດົ້ວລວມກັນ ທັງໝົດມີຈັກດົ້ວ?



50 ດົ້ວ ມັດລະ 10 ມີ 5 ມັດ 20 ດົ້ວ ມັດລະ 10 ມີ 2 ມັດ ລວມເປັນມັດລະ 10 ມີ 7 ມັດ

ຄິດເບິ່ງວ່າ ກຸ່ມລະ 10 ມີຈັກກຸ່ມ

50 ມີກຸ່ມລະ 10 5 ກຸ່ມ, 20 ມີກຸ່ມລະ 10 2 ກຸ່ມ

ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $50 + 20 = 70$ ຄຳຕອບ 70 ອັນ



2 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $50 - 30$ ນຳກັນ

$$50 - 30 = 20$$



1 ໃຫ້ຄິດເປັນກຸ່ມລະ 10 ແລ້ວມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$$30 + 20 = 50 \qquad 20 + 70 = 90 \qquad 60 + 40 = 100$$

$$50 - 20 = 30 \qquad 90 - 70 = 20 \qquad 100 - 40 = 60$$

148

$50 - 30$ ຈະໄດ້ຄຳຕອບແມ່ນ 20.

- ສັງລວມການຄິດໄລ່ $50 - 30 = 20$ ຖ້າເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ, ຈະສາມາດເບິ່ງໃນຮູບແບບ $5 - 3 = 2$ ໄດ້.

④ ແກ້ຂໍ້ 1 ຄິດໄລ່ໂດຍເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ.

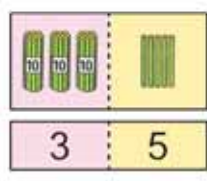
ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ, ການບວກ ແລະ ການລົບທີ່ເອົາ 10 ເປັນຫົວໜ່ວຍ, ການອະທິບາຍຜົນງານ.

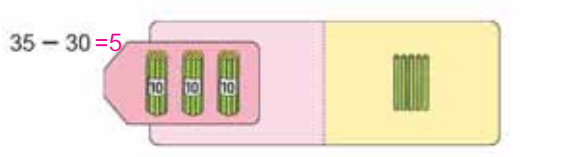
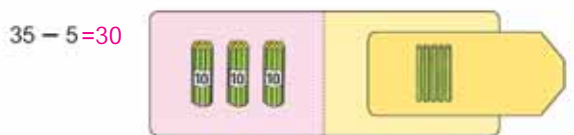
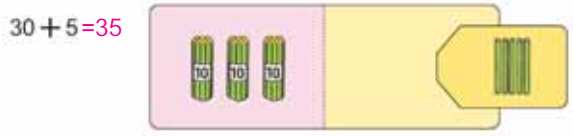
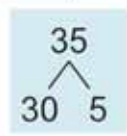
ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການບວກ ແລະ ການລົບໂດຍອີງໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ

3 ມາຄິດຫາວິທີຄິດໄລ່ $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ ນຳກັນ.



ວິທີຄິດ
ຄິດແບບແຍກເປັນ ຫຼັກຫົວສິບ, ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.



2 ມາລອງຄິດໄລ່ນຳກັນ ໂດຍການແຍກຫຼັກຂອງຈຳນວນ.

$\begin{array}{r} 48 \\ 40 \ 8 \end{array}$	$40 + 8 = 48$	$48 - 8 = 40$	$48 - 40 = 8$
$\begin{array}{r} 73 \\ 70 \ 3 \end{array}$	$70 + 3 = 73$	$73 - 3 = 70$	$73 - 70 = 3$

☑
• ສຳລັບນັກຮຽນທີ່ຍັງຂ້ອງຄາ, ໃຫ້ນຳໃຊ້ແຜນວາດໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ 48, 73, ແລ້ວໃຊ້ໄມ້ດ້ວມາປະກອບ ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນຫຼົງຍືດຕິດຢູ່ແຕ່ກັບການຄິດໄລ່ແບບນາມມະທຳ.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

• ສັງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳການບວກ ແລະ ການລົບໂດຍອີງໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນເປັນພື້ນຖານ ແລະ ການອະທິບາຍຜົນງານ.

ຊົ່ວໂມງທີ 13

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາ ແລະ ເຂົ້າໃຈວິທີຄິດໄລ່ $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ ໂດຍເອົາໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນເປັນພື້ນຖານ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ໄມ້ດ້ວມັດລະ 10 ຈຳນວນ 10 ມັດ ແລະ ອີກ 10 ອັນບໍ່ໄດ້ເຮັດເປັນມັດ ຫຼື ຮູບໄມ້ດ້ວມໃນປື້ມແບບຮຽນທີ່ຂະຫຍາຍ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

① ການຄິດໄລ່ ທີ່ອີງໃສ່ໂຄງປະກອບຂອງ 35 ເປັນຫຼັກ.

▶ ຢູ່ນີ້ມີຮູບແຜນວາດຂອງ 35 (ຕາຕະລາງສະແດງຄຳປະຈຳຫຼັກ, ແຜນວາດໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນ). 35 ແມ່ນຈຳນວນແບບໃດ?

- ພະຍາຍາມກະຕຸ້ນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເວົ້າໃນຮູບແບບ "30 ກັບ 5 ເປັນ 35" ຫຼື "35 ແມ່ນ 30 ກັບ 5".

▶ ຖ້າຂຽນ "30 ກັບ 5 ເປັນ 35" ເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ຈະໄດ້ແນວໃດ?

- ສະແດງ "30 ກັບ 5 ເປັນ 35" ຈະໄດ້ປະໂຫຍກສັນຍະລັກ $30 + 5 = 35$.
- ເບິ່ງຮູບຂໍ້ ① ໃນປື້ມແບບຮຽນ, ແລ້ວກວດສອບໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ຄຳຕອບຂອງ $30 + 5$ ແມ່ນ 35.

② ສຳລັບ $35 - 5$ ໃຫ້ຄິດແບບດຽວກັນ.

▶ ເບິ່ງແຜນວາດຂອງ 35 ແລະ ແຜນວາດຂອງຂໍ້ ② ໃນປື້ມແບບຮຽນ, ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $35 - 5$.

③ ສຳລັບ $35 - 30$ ໃຫ້ຄິດແບບດຽວກັນ.

▶ ເບິ່ງແຜນວາດຂອງ 35 ແລະ ແຜນວາດຂອງຂໍ້ ② ໃນປື້ມແບບຮຽນ, ແລ້ວຊອກຫາຄຳຕອບຂອງ $35 - 30$.

④ ໃຫ້ແກ້ຂໍ້ ②.



ຊົ່ວໂມງທີ 14 - 15

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

• ການບວກໂດຍຜ່ານການຫຼິ້ນເກມ.

ຈຸດປະສົງ

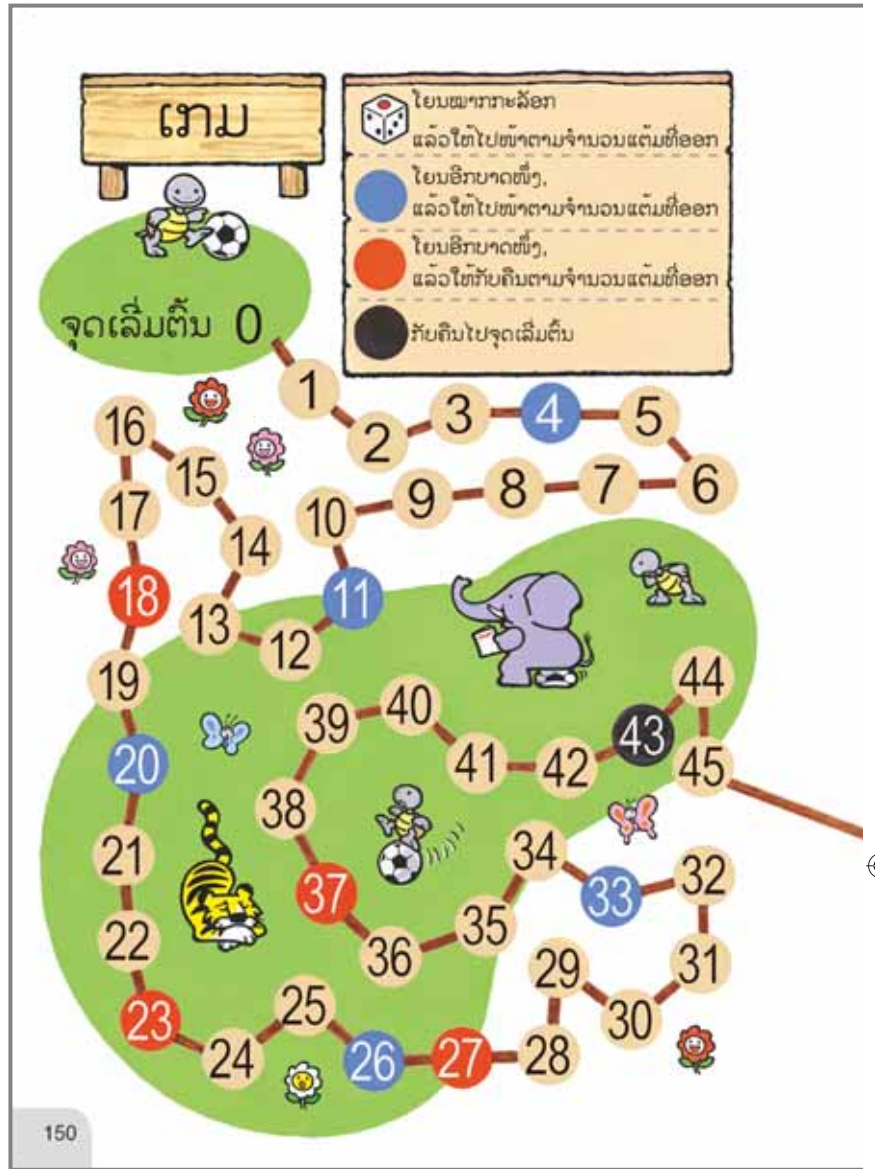
ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຄຸ້ນເຄີຍກັບຈຳນວນໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳການຫຼິ້ນເກມ ໂດຍໃຊ້ເນື້ອໃນທີ່ໄດ້ຮຽນໃນບົດນີ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບເກມໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ໝາກກະລັອກ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

- 1 ອະທິບາຍ ແລະ ກວດເບິ່ງກິດກະຕິກາ. ກຳນົດເວລາຫຼິ້ນເກມຕາມຄວາມເໝາະສົມ.
- 2 ໃຫ້ຫຼິ້ນເກມ.
 - ແບ່ງກຸ່ມ ແລ້ວມາລອງຫຼິ້ນເກມນຳກັນ.
 - ໃຫ້ຫຼິ້ນເກມໄປພ້ອມໆກັບເວົ້າຈຳນວນທີ່ຂຽນຢູ່ໃນກະດານເກມ, ເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຮັບຮູ້ລຳດັບຂອງຈຳນວນຈົນຮອດ 100.
 - ແນະນຳໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ວ່າ ເວລາທີ່ເດີນໄປໜ້າຕາມຈຳນວນຕາທີ່ອອກນັ້ນເຮົາສາມາດນຳໃຊ້ການບວກໄດ້.



150

ກິດກະຕິກາການຫຼິ້ນເກມ

- ແບ່ງເປັນກຸ່ມລະ 2 - 4 ຄົນ.
- ທຳອິດແມ່ນໃຫ້ວາງໝາກເດີນຂອງຕົນເອງໄວ້ຢູ່ຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ (ຈຸດ 0).
- ປຸງນກັນໂຍນໝາກກະລັອກ ແລ້ວເດີນໝາກເດີນຂອງຕົນເອງໄປໜ້າຕາມຈຳນວນຂອງຕາທີ່ອອກ.
- ຖ້າຫາກເດີນໄປຖືກຈຸດຂອງ "ໃຫ້ໂຍນໝາກກະລັອກອີກ 1 ຄັ້ງ" "ໃຫ້ກັບໄປຈຸດເລີ່ມຕົ້ນ" ກໍໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຄຳສັ່ງນັ້ນ.
- ຝ່າຍທີ່ເດີນໄປຮອດເສັ້ນໄຊໄວທີ່ສຸດເປັນຜູ້ຊະນະ. (ກໍລະນີທີ່ເຂົາຫຼິ້ນເກມກາງຄັ້ງ, ຝ່າຍທີ່ເດີນໄປຮອດຈຸດທີ່ມີຈຳນວນຫຼາຍທີ່ສຸດເປັນຝ່າຍທີ່ຊະນະ).

ຊົ່ວໂມງທີ 16

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບວິທີນັບ, ວິທີອ່ານ ແລະ ວິທີຂຽນຕົວເລກ, ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນຮອດ 100.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ


- ① ແກ້ຂໍ້ ① ຫາ ④ ຂອງຂໍ້ ①, ແນະນຳການນັບຈຳນວນຂອງສິ່ງຂອງ ແລະ ການຂຽນຕົວເລກ.
 - ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງວິທີນັບຂອງນັກຮຽນໃຫ້ດີ ວ່າ ເຂົາເຈົ້າສາມາດນັບໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ໂດຍບໍ່ຂ້າມ ແລະ ບໍ່ຊ້າກັນ.
 - ກວດເບິ່ງຄຳຕອບທົ່ວຊັ້ນຮຽນ.
- ② ນັບຈຳນວນໄມ້ດົ້ວຂອງຂໍ້ ①.
 - ຈຳນວນໄມ້ດົ້ວແມ່ນ 76 ອັນ.
- ③ ນັບຈຳນວນໄມ້ດົ້ວຂອງຂໍ້ ②.
 - ຈຳນວນໄມ້ດົ້ວແມ່ນ 77 ອັນ.
- ④ ນັບຈຳນວນໄມ້ດົ້ວຂອງຂໍ້ ③.
 - ຈຳນວນຝາກະຕຸກແມ່ນ 83 ຝາ.
- ⑤ ນັບຈຳນວນແກ່ນໝາກຂາມຂອງຂໍ້ ④.
 - ຈຳນວນແກ່ນໝາກຂາມແມ່ນ 118 ແກ່ນ.


ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

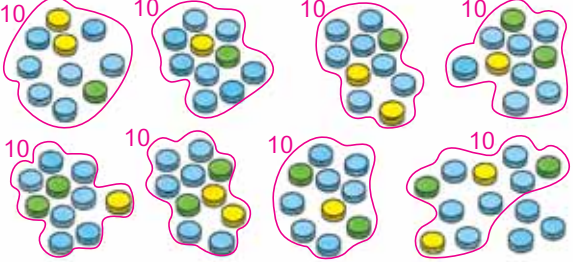
- ການນັບ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ, ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນຮອດ 100.

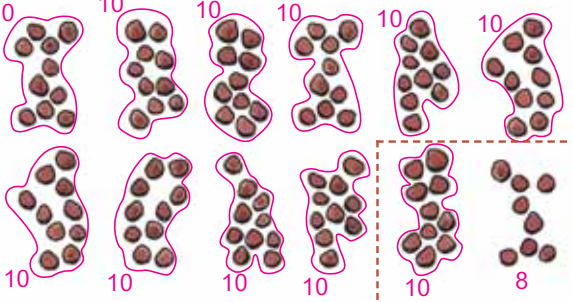
ສະຫຼຸບ

① ມານັບຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ

① 76 

② 77 

③ 83 

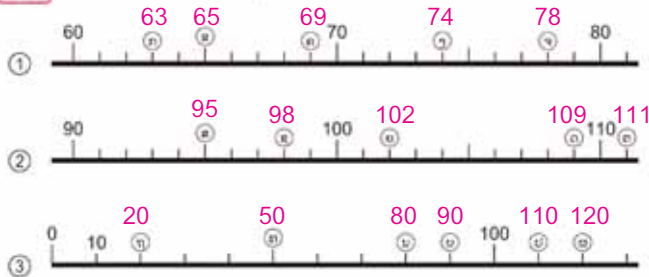
④ 118 

100 18

2 ເຮົາຈະມາອະທິບາຍກ່ຽວກັບຈຳນວນ 58, ແລ້ວມາຂຽນຈຳນວນທີ່ຖືກຕ້ອງຕື່ມໃສ່ໃນ ນຳກັນ

- 1 ຫົວສິບ ແລະ ຫົວໜ່ວຍ
- 2 ຫຼັກຫົວສິບແມ່ນ ແລະ ຫຼັກຫົວໜ່ວຍແມ່ນ
- 3 ຫຼາຍກວ່າ 50 ຈຳນວນ
- 4 ໜ້ອຍກວ່າ 60 ຈຳນວນ

3 ຈຳນວນທີ່ສະແດງຢູ່ຂີດໝາຍແຕ່ ກ ເຖິງ ດ ແມ່ນເທົ່າໃດ?



4 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

$40 + 20 = 60$	$30 + 50 = 80$	$20 + 80 = 100$
$60 - 20 = 40$	$80 - 50 = 30$	$100 - 80 = 20$
$60 + 2 = 62$	$62 - 2 = 60$	$62 - 60 = 2$
$90 + 6 = 96$	$96 - 6 = 90$	$96 - 90 = 6$

6 ແກ້ຂໍ້ 2, ຄິດຫາໂຄງປະກອບຂອງ 58.

7 ແກ້ຂໍ້ 3, ອ່ານຈຳນວນຢູ່ຂີດໝາຍຂອງເສັ້ນຈຳນວນ.

8 ແກ້ຂໍ້ 4.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມກະຕືລືລົ້ນ, ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ວິທີການນັບ, ວິທີການອ່ານ ແລະ ວິທີການຂຽນຈຳນວນຮອດ 100.
- ການສະແດງໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນຮອດ 100.
- ການຄຳນວນການບວກ ແລະ ການລົບຈຳນວນເປັນລາຍບຸກຄົນ.

ບົດທີ 18 ເລກລາວ

1 ຈຸດປະສົງ.

- ເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າ ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈໂຄງປະກອບຂອງຫຼັກຫົວສືບ ແລະ ສາມາດຂຽນ-ອ່ານເລກລາວ ໂດຍຜ່ານກິດຈະກຳຊອກຫາຈຳນວນດ້ວຍຕົວເລກລາວ.

2 ຄວາມສຳພັນຂອງເນື້ອໃນ.

ບົດນີ້

ປະຖົມປີທີ 2

18 ເລກລາວ

ເງິນກີບລາວ

3 ແຜນການສອນ [ທັງໝົດ 2 ຊົ່ວໂມງ].

ໜ້າຂອງປຶ້ມແບບຮຽນ	ຊົ່ວໂມງ	ກິດຈະກຳການຮຽນຕົ້ນຕໍ
154	1	ໃຫ້ຮູ້ຈັກວິທີສະແດງຈຳນວນດ້ວຍຕົວເລກລາວແຕ່ 0 ເຖິງ 100 ແລະ ປຽບທຽບກັບວິທີສະແດງຈຳນວນທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ.
155	1	ຂຽນ ແລະ ອ່ານເລກລາວ.

4 ຄຳອະທິບາຍເນື້ອໃນ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນ

- ໃນປັດຈຸບັນ ຕົວເລກທີ່ນຳໃຊ້ຢູ່ອ້ອມຕົວເຮົາສ່ວນຫຼາຍແມ່ນຕົວເລກອາຣັບ ແລະ ໃນທາງຄະນິດສາດກໍເຊັ່ນດຽວກັນ. ການນຳໃຊ້ຕົວເລກອາຣັບແມ່ນມາດຕະຖານສາກົນ, ນອກຈາກຕົວເລກອາຣັບແລ້ວຕົວເລກອື່ນໆແມ່ນຈະບໍ່ເອົາມານຳໃຊ້ຢູ່ໃນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລະ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນທົ່ວນີ້ກໍເຊັ່ນກັນເຮົາໄດ້ນຳໃຊ້ພຽງແຕ່ຕົວເລກອາຣັບ.
- ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຢູ່ລາວເຮົາກໍມີຕົວເລກສະເພາະຂອງເຮົາເອງຊຶ່ງປັດຈຸບັນກໍໄດ້ນຳໃຊ້ ເຊັ່ນ: ໃນເງິນກີບ, ປະຕິທິນ ແລະ ອື່ນໆ. ການບອກສອນຄົນຮຸ່ນຫຼັງໃຫ້ຮຽນຮູ້ຕົວໜັງສື, ເລກລາວ ແມ່ນສິ່ງທີ່ສຳຄັນ ເພື່ອໃຫ້ອະນຸລັກຮັກສາ ແລະ ໃຊ້ກັນຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ ໃນປຶ້ມແບບຮຽນຈຶ່ງໄດ້ສະເໜີກ່ຽວກັບ "ຕົວເລກລາວ".
- ໂຄງສ້າງຈຳນວນຂອງຕົວເລກລາວແມ່ນຄ້າຍຄືກັບຂອງຕົວເລກອາຣັບ.
- ເມື່ອຄຳນຶງເຖິງລະດັບພັດທະນາການຂອງເດັກທີ່ຢູ່ຂັ້ນ ປ.1, ຕົວເລກລາວແມ່ນບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄິດໄລ່ທາງຄະນິດສາດ.
- ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ເຂົ້າໃຈໂຄງສ້າງຈຳນວນຂອງທີ່ເປັນຕົວເລກອາຣັບຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ອນ ແລ້ວຈຶ່ງສອນຕົວເລກລາວ. ສະນັ້ນ, ຈຶ່ງໄດ້ກຳນົດໃຫ້ຮຽນກ່ຽວກັບເລກລາວພາຍຫຼັງຮຽນບົດທີ 17.

ວິທີສະແດງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ດ້ວຍຕົວເລກລາວ

- ນັກຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ໂຄງປະກອບຂອງຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ ແລະ ຄຳສັບ “ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ, ຫຼັກຫົວສິບ” ຢູ່ໃນບົດທີ 17 ມາແລ້ວ. ຕາຕະລາງຈຳນວນຂອງຕົວເລກອາຣັບແຕ່ 0 ເຖິງ 100 ແມ່ນຢູ່ໃນໜ້າ 144 ແລະ ຂອງຕົວເລກລາວແມ່ນຢູ່ໃນໜ້າ 154 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.
- ໂດຍນຳໃຊ້ຕາຕະລາງເຫຼົ່ານີ້ ຈະສາມາດປຽບທຽບຫຼັກການຂຽນຕົວເລກລາວ ແລະ ຕົວເລກອາຣັບ, ພ້ອມທັງເຫັນສິ່ງທີ່ຄືກັນໄດ້ດັ່ງນີ້:
 - ນຳໃຊ້ຕົວເລກ 10 ຕົວ (0 ຫາ 9).
 - ຕຳແໜ່ງຂອງຫຼັກຫົວໜ່ວຍ, ຫຼັກຫົວສິບ ແມ່ນຈາກຂວາໄປຊ້າຍ.
 - ແຕ່ລະຫຼັກແມ່ນສາມາດໃສ່ຕົວເລກໄດ້ພຽງ 1 ຕົວ.

ຄູຄວນສອນໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຊອກຫາສິ່ງທີ່ກ່າວຢູ່ຂ້າງເທິງໄດ້ດ້ວຍເຂົາເຈົ້າເອງ ແລະ ສອນນັກຮຽນໃຫ້ຄຸ້ນເຄີຍກັບຕົວເລກລາວ ແລະ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈລະບົບຈຳນວນໃນພື້ນຖານ 10 ຢ່າງຊັດເຈນ.

ສິ່ງທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ໃນເວລາສອນຕົວເລກລາວ

- ຕົວເລກລາວກັບຕົວເລກອາຣັບມີບາງຕົວທີ່ຮູບຮາງຄ້າຍຄືກັນ ເຊັ່ນ: ເລກສູນ (0), ຕົວເລກສູນລາວຈະມີນກວ່າເລກສູນອາຣັບ.
- ຕົວເລກ “ກ” (ຈັດ). ກໍລະນີທີ່ຂຽນດ້ວຍມື ນັກຮຽນຂັ້ນ ປ.1 ອາດຈະສັບສິນກັບພະຍັນຊະນະລາວຕົວ “ຖ”. ດັ່ງນັ້ນ, ໃນເວລາສອນຄວນສິດສອນຢ່າງລະມັດລະວັງ.

ຊົ່ວໂມງທີ 1

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫຼັກການຂຽນຈຳນວນຢ່າງຊັດເຈນ ໂດຍຜ່ານການປຽບທຽບຕົວເລກລາວ ກັບຕົວເລກອາຣັບ.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບຕາຕະລາງຈຳນວນຂອງຂໍ້

1 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ເບິ່ງຕາຕະລາງຈຳນວນໃນຂໍ້ 1

ເພື່ອໃຫ້ເກີດມີຄວາມສົນໃຈໃນຕົວເລກລາວ.

ຂໍ້ໃສ່ຕົວເລກລາວ ເຄີຍເຫັນຕົວເລກແບບນີ້ບໍ່?

- ໃຫ້ນັກຮຽນສົນທະນາແລກປ່ຽນກ່ຽວກັບການເຄີຍພົບເຫັນຕົວເລກລາວນຳກັນ.
- ໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກສິ່ງຕໍ່ໄປນີ້:
 - ໃນແຕ່ລະຖັນຂອງຕາຕະລາງແມ່ນມີ 2 ຊັ້ນ ເທິງ-ລຸ່ມ.
 - ຊັ້ນເທິງແມ່ນຕົວເລກອາຣັບ, ຊັ້ນລຸ່ມແມ່ນຕົວເລກລາວ.
 - ຈຳນວນຂອງຊັ້ນເທິງ ກັບຈຳນວນຂອງຊັ້ນລຸ່ມແມ່ນເທົ່າກັນ.

ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ຈຳນວນຢູ່ເທິງກັບຈຳນວນຢູ່ລຸ່ມຂອງແຕ່ລະແຖວແມ່ນຈຳນວນດຽວກັນ.

- ເປັນການຕື່ມຕົວເລກລາວເຂົ້າໃນຕາຕະລາງຈຳນວນທີ່ໄດ້ຮຽນມາໃນໜ້າ 144.
- ເຖິງຮູບຮ່າງຂອງຕົວເລກຕ່າງກັນກໍຕາມ ແຕ່ຄວາມໝາຍແມ່ນຄືກັນ.

3 ໃຫ້ສັງເກດເບິ່ງຕາຕະລາງຈຳນວນແລ້ວຊອກຫາວິທີການສະແດງຈຳນວນດ້ວຍຕົວເລກລາວກັບຕົວເລກອາຣັບ.

ປຽບທຽບວິທີສະແດງຈຳນວນຂອງທັງ 2 ປະເພດແລ້ວຊອກຫາບ່ອນທີ່ຄືກັນນຳກັນ.

- ແຕ່ລະຈຳນວນປະກອບດ້ວຍ 2 ຕົວເລກ, ຫຼັກຫົວສິບ ກັບ ຫຼັກຫົວໜ່ວຍ.

ເນື້ອໃນຕົ້ນຕໍ

- ການປຽບທຽບຕົວເລກລາວກັບຕົວເລກອາຣັບ.

ບົດທີ 18 ເລກລາວ

1 ມາສົມທຽບວິທີຂຽນເລກລາວກັບເລກອາຣັບຂອງຈຳນວນແຕ່ 0 ເຖິງ 100 ນຳກັນ

ມີຈຸດທີ່ຄືກັນບໍ່? ໃຫ້ອີງໃສ່ກອບປະໂຫຍກສົນທະນາ ໃນໜ້າຕໍ່ໄປ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
໐	໑	໒	໓	໔	໕	໖	໗	໘	໙
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
໑໐	໑໑	໑໒	໑໓	໑໔	໑໕	໑໖	໑໗	໑໘	໑໙
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
໒໐	໒໑	໒໒	໒໓	໒໔	໒໕	໒໖	໒໗	໒໘	໒໙
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
໓໐	໓໑	໓໒	໓໓	໓໔	໓໕	໓໖	໓໗	໓໘	໓໙
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
໔໐	໔໑	໔໒	໔໓	໔໔	໔໕	໔໖	໔໗	໔໘	໔໙
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
໕໐	໕໑	໕໒	໕໓	໕໔	໕໕	໕໖	໕໗	໕໘	໕໙
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
໖໐	໖໑	໖໒	໖໓	໖໔	໖໕	໖໖	໖໗	໖໘	໖໙
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
໗໐	໗໑	໗໒	໗໓	໗໔	໗໕	໗໖	໗໗	໗໘	໗໙
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
໘໐	໘໑	໘໒	໘໓	໘໔	໘໕	໘໖	໘໗	໘໘	໘໙
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
໙໐	໙໑	໙໒	໙໓	໙໔	໙໕	໙໖	໙໗	໙໘	໙໙

100
໑໐໐

154

- ຂຽນຕົວເລກເບື້ອງຂວາດ້ວຍຫຼັກຫົວໜ່ວຍ, ເບື້ອງຊ້າຍດ້ວຍຫຼັກຫົວສິບ.
- ທັງຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ແລະ ຫຼັກຫົວສິບລ້ວນແຕ່ໃຊ້ຕົວເລກ (ແຕ່ 0 ເຖິງ 9).
- ໃນກໍລະນີບໍ່ມີໃຜເວົ້າຫຍັງ, ເອົາປະໂຫຍກສົນທະນາໃນປຶ້ມແບບຮຽນໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ ເພື່ອເປັນການບອກໃບ້.

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ວິທີການປຽບທຽບຕົວເລກລາວກັບຕົວເລກອາຣັບແຕ່ 0 ເຖິງ 100.

ຈຳນວນໃດກໍລວນແຕ່ປະກອບດ້ວຍຕົວເລກຫຼັກຫົວໜ່ວຍ ກັບຕົວເລກຫຼັກຫົວໜ່ວຍ

ຈຳນວນໃດກໍລວນແຕ່ໄຊຕົວເລກ 0 ເຖິງ 9 ຄືກັນ

ຈຳນວນໃດກໍລວນແຕ່ເອົາຫຼັກຫົວໜ່ວຍໄວ້ເບື້ອງຊ້າຍ ແລະເອົາຫຼັກຫົວໜ່ວຍໄວ້ເບື້ອງຂວາ

- 1 ມາອ່ານຈຳນວນຕໍ່ໄປນີ້ນຳກັນ
- ໖ = 6 ໒໐ = 20 ໔໔ = 45 ໕໕ = 54 ໓໓ = 33
- ໑໙ = 19 ໘໗ = 87 ໒໖ = 26 ໓໑ = 31 ໑໐໐ = 100

2 ມາຝຶກຂຽນຕົວເລກລາວນຳກັນ

ໄດ້ເຮັດເປັນຄອງເສັ້ນຄືຢູ່ໃນປຶ້ມຂຽນ. ໃນກໍລະນີທີ່ບໍ່ພໍ ໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນ.

0	໐				
1	໑				
2	໒				
3	໓				
4	໔				
5	໕				
6	໖				
7	໗				
8	໘				
9	໙				

ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ

- ສັງເກດຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ການອ່ານ ແລະ ຂຽນຕົວເລກລາວແຕ່ 0 ເຖິງ 9.

ຈຸດປະສົງ

ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຂຽນ ແລະ ອ່ານຕົວເລກລາວໄດ້.

ສື່ການຮຽນ-ການສອນ

- ຂະຫຍາຍຮູບຕາຕະລາງຈຳນວນຂອງຂໍ້ 1 ແລະ ວິທີຂຽນຕົວເລກໃນຂໍ້ 2 ໃນປຶ້ມແບບຮຽນ.

ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

1 ທວນຄືນເນື້ອໃນຊົ່ວໂມງກ່ອນແລ້ວ ບອກໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ເນື້ອໃນທີ່ຈະຮຽນໃນບົດນີ້

ຜ່ານມາໄດ້ຮຽນກ່ຽວກັບຕົວເລກລາວແລ້ວ. ຊື່ໃສ່ຕາຕະລາງຈຳນວນມີບ່ອນໃດແດ່ທີ່ຄືກັບຕົວເລກທີ່ໄດ້ຮຽນຜ່ານມາ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າ ແລະ ກວດເບິ່ງຈຸດທີ່ຄືກັນກັບຕົວເລກລາວ.

ມາອ່ານ ແລະ ຂຽນຕົວເລກລາວນຳກັນ.

2 ແກ້ຂໍ້ 1.

ຕົວເລກລາວຂອງຂໍ້ 1 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ມີ 1 ຕົວເລກ. ມັນແມ່ນເທົ່າໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບໄປພ້ອມໆກັບປຽບທຽບກັບຕາຕະລາງຈຳນວນ. ແລ້ວໃຫ້ບອກວ່າ ຊອກເຫັນໄດ້ແນວໃດ?

ຕົວເລກລາວຂອງຂໍ້ 2 ແມ່ນຈຳນວນທີ່ມີ 2 ຕົວເລກ. ສາມາດຊອກຕາຕະລາງໄດ້ແນວໃດ?

- ໃຫ້ນັກຮຽນຄິດຫາວິທີຊອກ (ອາດຈະຊອກໂດຍເນັ້ນໃສ່ຕົວເລກຫຼັກຫົວໜ່ວຍ, ຕົວເລກຫຼັກຫົວສິບກໍໄດ້).

3 ແກ້ຂໍ້ 2.

ຂຽນຕົວເລກລາວ.

- ໃຫ້ນັກຮຽນຝຶກຂຽນໃສ່ປຶ້ມຂຽນໄປພ້ອມໆກັບຂຽນເປັນແບບຢ່າງຕາມລຳດັບໃຫ້ນັກຮຽນເບິ່ງ.



ຫວນຄົນປົດຫຼຸນຂຶ້ນ ປ.1

1 ນັບຈຳນວນ ແລ້ວຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ.

84 10 10 10 10 10 10 10 10 4

56 10 10 10 10 10 6

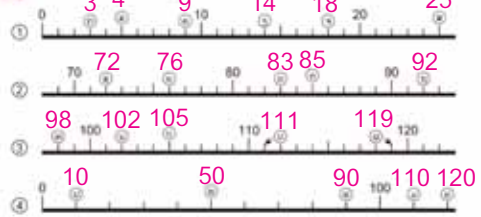
10 10

97 10 10 10 10 10 10 10 7

2 ຈຳນວນເທົ່າໃດ? ມາຂຽນເປັນຕົວເລກນຳກັນ.

- 1 7 ທົ່ວສິບ ແລະ 5 ທົ່ວໜ່ວຍ 75
- 2 9 ທົ່ວສິບ 90
- 3 ຫຼັກທົ່ວສິບແມ່ນ 4 ແລະ ຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍແມ່ນ 8 48
- 4 ຫຼັກທົ່ວສິບແມ່ນ 6 ແລະ ຫຼັກທົ່ວໜ່ວຍແມ່ນ 0 60
- 5 10 ທົ່ວສິບ 100

3 ຈຳນວນທີ່ສະແດງຢູ່ຂັດໝາຍແຕ່ ຫຼື ເຖິງ ຫຼື ແມ່ນເທົ່າໃດ?



4 ມາຄິດໄລ່ນຳກັນ

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------------|
| $8 + 7 = 15$ | $9 + 8 = 17$ | $5 + 6 = 11$ |
| $2 + 8 = 10$ | $3 + 9 = 12$ | $8 + 6 = 14$ |
| $9 + 9 = 18$ | $13 + 6 = 19$ | $9 + 5 = 14$ |
| $40 + 50 = 90$ | $70 + 30 = 100$ | $40 + 8 = 48$ |
| $13 - 4 = 9$ | $14 - 6 = 8$ | $17 - 8 = 9$ |
| $18 - 7 = 11$ | $12 - 6 = 6$ | $16 - 8 = 8$ |
| $11 - 3 = 8$ | $18 - 8 = 10$ | $100 - 60 = 40$ |
| $37 - 30 = 7$ | $67 - 7 = 60$ | $15 - 5 - 8 = 10$ |

5 ມາຂຽນເຄື່ອງໝາຍ "<, >, =" ຕື່ມໃສ່ ___ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງນຳກັນ.

$16 - 7 < 3 + 8$ $7 + 8 = 18 - 3$
 $9 < 11$ $15 = 15$

6 ຂຽນເປັນປະໂຫຍກສັນຍະລັກ ແລ້ວມາຊອກຄຳຕອບນຳກັນ

- 1 ມີແມງກະເບື້ອ 11 ໂຕ. ແລ້ວ 5 ໂຕບິນອອກໄປ. ຈະຍັງເຫຼືອຈັກໂຕ? $11 - 5 = 6$ ຄຳຕອບ 6 ໂຕ
- 2 ມີໝາກເລັ່ນສຸກແດງ ແລະ ໝາກເລັ່ນຂຽວ. ໝາກເລັ່ນສີໃດຫຼາຍກວ່າ, ຫຼາຍກວ່າຈັກໜ່ວຍ? $12 - 9 = 3$ ຄຳຕອບ ໝາກເລັ່ນສຸກແດງຫຼາຍກວ່າ 3 ໜ່ວຍ

ມາອ່ານເວລາໃນໂມງນຳກັນ

9 ໂມງ 4 ໂມງ 8 ໂມງເຄິ່ງ 5 ໂມງເຄິ່ງ

7 ຈະຕ້ອງໃຊ້ ຈັກແຜ່ນ

ຈິ່ງສາມາດສ້າງເປັນຮູບຄືຢູ່ຂ້າງລຸ່ມໄດ້? ແລະ ມີຮູບໃດ ທີ່ມີຄວາມກວ້າງເທົ່າກັນ?

9 ສັນໂດຍາວກວ່າ? ມາຈັດລຽງລຳດັບຈາກຍາວຫາສັ້ນນຳກັນ.

ສ → ຊ → ຂ → ກ → ຈ → ຄ → ໆ

ກ. 9 ຕາກາໂຮ
 ຂ. 10 ຕາກາໂຮ
 ຄ. 7 ຕາກາໂຮ
 ໆ. 6 ຕາກາໂຮ
 ຈ. 8 ຕາກາໂຮ
 ສ. 12 ຕາກາໂຮ
 ຊ. 11 ຕາກາໂຮ

10 ສັນໂດຍປັນຈຸນຳຫຼາຍກວ່າ? ມາຈັດລຽງລຳດັບຈາກຫຼາຍຫນ້ອຍນຳກັນ.

13 ຈອກເຄິ່ງ

13 ຈອກ

14 ຈອກ

- 1 8 ແຜ່ນ
- 2 4 ແຜ່ນ
- 3 4 ແຜ່ນ
- 4 10 ແຜ່ນ
- 5 8 ແຜ່ນ
- 6 8 ແຜ່ນ

ຮູບທີ່ມີຄວາມກວ້າງເທົ່າກັນແມ່ນ 2 ກັບ 3, 1 ກັບ 6

ຄ → ກ → ຂ