

Información del proyecto

- **País:** Pakistán
- **Nombre del proyecto:** Proyecto para el Desarrollo de un Centro de Excelencia (CoE) para la Educación Técnica (cooperación técnica)
- **Período de cooperación:** 2008–2013
- **Organización implementadora:** Autoridad de Educación Técnica y Capacitación Vocacional (TEVTA), Colegio Gubernamental de Tecnología-Vías de Ferrocarril de Lahore (GCT R.R.)

1. Antecedentes y resumen del proyecto

Pakistán viene promoviendo el crecimiento del sector manufacturero como meta para el 2030, lo que ha hecho aumentar la demanda de técnicos de nivel medio que puedan ser el vínculo entre los lugares de construcción/manufactura y la alta dirección. Sin embargo, los Colegios Gubernamentales de Tecnología (GCT), que son responsables de la capacitación de dichos técnicos, han debido enfrentar diversos problemas como programas de estudios obsoletos, número y calidad insuficientes de docentes, ausencia de servicios de colocación laboral, débil vinculación con el sector industrial, etc. Este proyecto comenzó en diciembre de 2008 en Lahore, provincia de Punjab, la segunda ciudad industrial del país después de Karachi. Su objetivo es hacer frente a dichos problemas y, eventualmente, fortalecer la capacidad del Colegio Gubernamental Tecnológico-Vías de Ferrocarril (GCT R.R.) como Centro de Excelencia (CoE) para proporcionar educación de calidad en los cursos de Mecánica y Arquitectura de acuerdo con las necesidades industriales.

2. Educación y capacitación técnica y vocacional desde la perspectiva del género

En Pakistán, la tasa de participación femenina en el mercado laboral sigue siendo baja (24.4% en 2012). Hay un número de obstáculos que impiden la participación de las mujeres en el empleo: las normas sociales y culturales sobre el papel de las mujeres y las ocupaciones adecuadas para ellas, la actitud de los empleadores, la movilidad limitada de mujeres y niñas, su papel reproductivo, así como la falta de acceso a la información, orientación vocacional y oportunidades para desarrollar sus habilidades.

Con algunas excepciones, la capacitación ofrecida en los institutos vocacionales refleja también la división tradicional del trabajo en la sociedad entre hombres y mujeres. Tan sólo se ofrece capacitación a mujeres y niñas en una diminuta gama de cursos convencionales como bordado a mano, costura y cosmética. Dichos cursos tienen un escaso vínculo con el mercado laboral oficial o están asociados a bajos ingresos. Las niñas de familias pobres, a menos que accedan a institutos de educación superior, tienen pocas opciones de recibir una capacitación que les permita generar ingresos o encontrar un empleo.

Con el fin de facilitar la participación de las mujeres en el mercado laboral es necesario explorar nuevas y emergentes ocupaciones con potencial de empleo para las mujeres y, en consecuencia, diversificar las oportunidades de desarrollo de sus habilidades. También es importante la movilización social y la concientización entre mujeres y niñas, familias, comunidades, y empleadores potenciales.

3. Actividades sensibles al género

En Punjab, las estudiantes tienen pocas oportunidades de acceder a educación profesional a pesar de su deseo de aprender y la demanda de mano de obra calificada. Una excepción es la arquitectura. La arquitectura en un campo socialmente aceptado para emplear a las mujeres, ya que gran parte del trabajo puede hacerse en un lugar cerrado. Este proyecto, por lo tanto, empezó en 2010 aceptando estudiantes mujeres en el curso de Arquitectura del GCT R.R.

A pesar de que la educación mixta no es inusual en escuelas privadas e institutos de educación superior de Pakistán, los GCT nunca habían aceptado alumnas. De este modo, el GCT R.R. se convirtió en el primero en adoptar la educación mixta. Esto permitió que las chicas pudieran estudiar en un mejor medio educacional con costes académicos bajos.

Antes de empezar a aceptar alumnas se hicieron arreglos para que tuvieran su propio cuarto de oración, una sala de primeros auxilios, cuartos de baño y salas de estar.



Además, se llevaron a cabo jornadas de selección en escuelas secundarias para facilitar la admisión de alumnas al curso. El primer año ingresaron 28 chicas. En los cuatro años que van desde 2010 el número total de alumnas asciende a 104. En 2013 se graduaron 21 alumnas del primer grupo. La mayoría continuó sus estudios en universidades públicas. Algunas fueron empleadas con éxito por oficinas de arquitectura, etc. Las estudiantes estaban muy motivadas y obtuvieron excelentes calificaciones. En el curso de Arquitectura, la mitad de los instructores eran mujeres. Las profesoras alentaron a las alumnas a seguir estudiando incluso durante la frágil situación de seguridad.

Las oportunidades de trabajo para las mujeres en Pakistán solían reducirse en, ser funcionarias públicas, empleadas de banca, enfermeras, etc. Ahora, gracias la ayuda del proyecto, las estudiantes han encontrado trabajo en el campo de la arquitectura. Se espera el establecimiento de un sistema para promover el desarrollo de las habilidades de las mujeres que respondan al mercado laboral y que conduzcan a una mejor inserción laboral femenina.