



2019年10月17日

「JICAってどんなネタくれるんですか？

～現役教員がJICAの教材資源を掘り起こし～」

課題に対して「SDGs」を通して 考える“私のアクションプラン”

～高校2年 地理Aの実践から～

東京都立南多摩中等教育学校
田中 駿一

自己紹介

田中 駿一 (たなか しゅんいち)

教職5年目 東京都立六郷工科高等学校 (2014~18年)



東京都立南多摩中等教育学校 (2019年~)

地理歴史・公民 (日本史)

東京都高等学校アクティブ・ラーニング型授業研究会理事 (2015年~)

JICA東京の教師海外研修でベトナムへ (2017年)



JICA教師海外研修 @ベトナム

2017年7月26日～8月4日



ベトナムの時間

若者達のエネルギー





“学び”に貪欲な姿勢

抱える環境問題



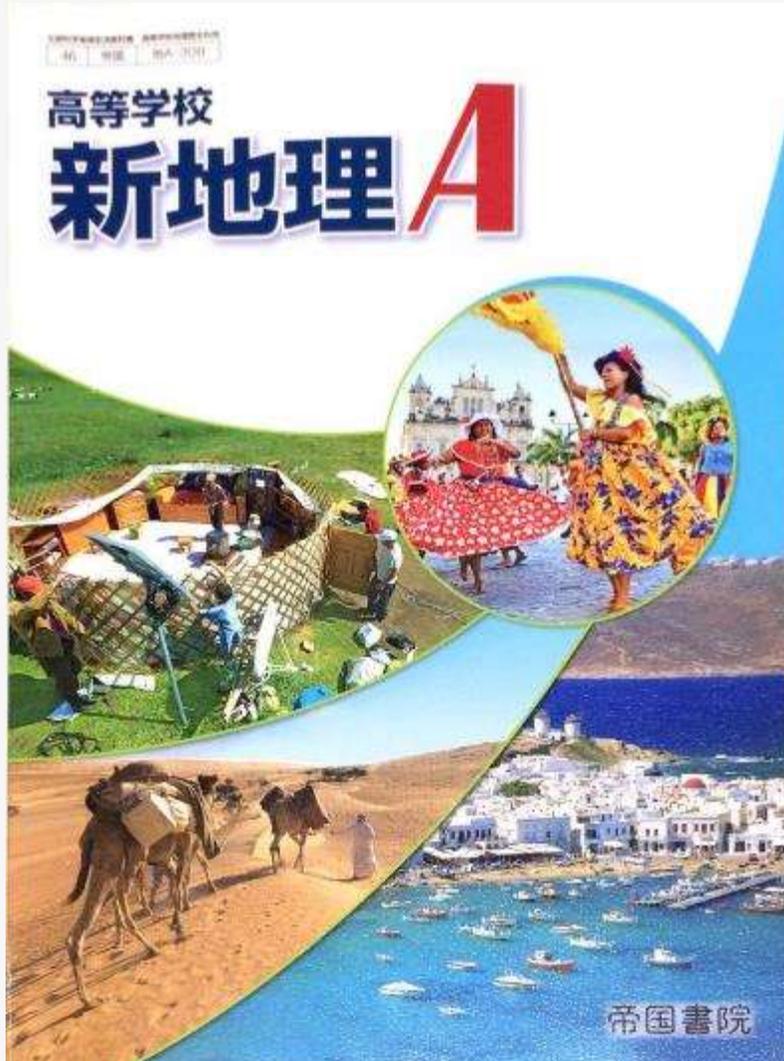
教師海外研修を活かした授業実践

高校2年生 地理Aより



- 
- 教科(科目)・対象：**地理A** 高校2年生(選択者)
 - 単元名：(7時間) → **教科書内での位置づけを明確化**
 - 単元構成の軸：**「知る」** → **「共通項を考える」**
⇒ **「提案する」**
 - 単元のテーマ：**「ベトナム」**を認知する
日本(身近な生活)との関わりを考察する
 - **K P 法、一枚ポートフォリオ (OPPAシート)**
大福帳(振り返りシート)、フォトランゲージを活用

教科書における単元の位置づけ



第3章 世界の諸地域の生活・文化
3節 東南アジアの生活文化
5 東南アジアの経済の発展と
生活の変化

第4章 地球的諸課題と私たち
2節 世界の環境問題
1 さまざまな環境問題

単元の目標

- ① 国際的な諸課題やベトナムと我が国の問題を相対的に比較・検討することで理解を深め、その中で望ましいコミュニティ形成のために自身ができることを考える力を養う。
- ② フォトランゲージやアクションプランを作成することを通じて、他者の考えをしっかりと聞き、また自身の考えや思いを他者に伝達できる力を身につける。

小単元名	学習のねらい	授業形態
1 ベトナムという国での体験・経験	ベトナムの国としての現状、その雰囲気を追体験し、理解する。	講義型授業
2 日本の ODA と世界的諸課題とは？	日本の開発援助の様子や世界的課題に対して、興味関心をもつ。	講義型授業
3 ベトナムが抱える課題・問題とは？	4 枚の写真からベトナムが抱える課題・課題などを理解する。	グループワーク フォトランゲージ
4 コーヒーカップの向こう側	コーヒーの視点から SDGs を考える。	グループワーク
5 日本が抱える課題・問題とは？	4 枚の写真から日本が抱える課題・課題などを理解する。	グループワーク フォトランゲージ
6 理想のコミュニティとは？ その1	持続可能な社会を実現するための理想のコミュニティはなにかを考える。	講義型授業 グループワーク
7 理想のコミュニティとは？ その2	持続可能な社会を実現するためのアクションプランを他者に伝える。	講義型授業 グループワーク

No.1 【学習前】

○ベトナムとはどのような国でしょうか。
また、日本がどのようにベトナムに関わっていると思いますか。

No.2 【学習後】

○ベトナムとはどのような国でしょうか。
また、日本がどのようにベトナムに関わっていると思いますか。

課題に対して「SDGs」を通して考える“私のアクションプラン”

2年 組 番

氏名 _____

●授業を終えての質問・感想があれば書いてみましょう

○学習前・学習中・学習後を振り返ってみて、何が分かりましたか？
○新しくわかったこと、考えたことに対してあなたはどのように思いましたか？
どんなことでも構わないので、書いてみましょう。

OPPAシート



4枚の写真からベトナムの課題や問題を考える

①SDG目標のどれと関係性がありそうか？
②写真からどんな情報がわかるか？

うなぎの産産は次々なの？
産卵は思い描いていないの？
安心安全なものをついているの？
多く人は休みがとれている？

KP法

◆大福帳◆

振り返りシート 「課題に対して「SDGs」を通して考える“私のアクションプラン”

<input type="checkbox"/> ①授業のタイトル _____ ○今日の授業で最も学んだことを書きましょう。 ○質問や疑問があったら書きましょう。	<input type="checkbox"/> ②授業のタイトル _____ ○今日の授業で最も学んだことを書きましょう。 ○質問や疑問があったら書きましょう。	<input type="checkbox"/> ③授業のタイトル _____ ○今日の授業で最も学んだことを書きましょう。 ○質問や疑問があったら書きましょう。
<input type="checkbox"/> ④授業のタイトル _____ ○今日の授業で最も学んだことを書きましょう。 ○質問や疑問があったら書きましょう。	<input type="checkbox"/> ⑤授業のタイトル _____ ○今日の授業で最も学んだことを書きましょう。 ○質問や疑問があったら書きましょう。	<input type="checkbox"/> ⑥授業のタイトル _____ ○今日の授業で最も学んだことを書きましょう。 ○質問や疑問があったら書きましょう。
<input type="checkbox"/> ⑦授業のタイトル _____ ○今日の授業で最も学んだことを書きましょう。 ○質問や疑問があったら書きましょう。	○今までの振り返りを見て、感じたことや気付いたことを書きましょう。	

大福帳（振り返りシート）

3～5時間目

ベトナムでの
4枚の写真

コーヒーカップ
の向こう側

日本での
4枚の写真



それぞれの課題
をSDGsの視点で
認識・考察





ベトナムでの
4枚の写真



コーヒーカップの向こう側

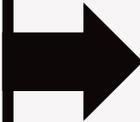
開発教育協会



日本での
4枚の写真

6~7時間目

自分自身の
身近な問題を
提起



問題のあるべき理想

理想と現実の
ギャップ

問題の抱える現実



自分ができることでの
アクションプランの提案・発表



今後に向けて

- **学校と社会をつなぐ**

- 教科書の内容を実学に

- 地理的分野×SDGs

- MQとSQ(FQ)での問い立て⇒「探究」に

- **生徒と大人と出会い**

- 協力隊・シニアボランティアのキャリア

- 国際貢献をする人の想いに触れる





2019年10月17日

「JICAってどんなネタくれるんですか？

～現役教員がJICAの教材資源を掘り起こし～」

ご清聴ありがとうございました。