

国際理解教育/開発教育に  
身近なリソースを活用する  
—JICAリソースを中心に—

森茂 岳雄

## 国際理解教育における社会連携の重要性

---

学校にとって、身近な社会機関と連携することによって、国際理解教育/開発教育の授業づくりにおいて、通常はアクセス困難な多様なリソースや教材が容易に利用可能になり、授業の質と効果を高めることができる。

# 1. JICAは、 国際理解教育 ・開発教育の リソースの宝庫



## 1-1.資料館・展示スペース

---

### ・地球ひろば体験ゾーン(市ヶ谷、北海道、名古屋)

基本展示:「人間の安全保障ー世界の幸せと悲しみー」

SDGsや貧困、保険医療、水、教育、紛争等をテーマにした展示を実施

昨年の企画展示:「スポーツのチカラで世界を元気に」



## 1-1.資料館・展示スペース

---

### ・JICA横浜海外移住資料館

常設展示: 海外移住の歴史、われら新世界に参加する、デジタル移住スペース  
ニッケイ・ライフ・ヒストリー、日本の中のニッケイ、世界の中のニッケイ  
企画展示: 「シアトルのハントホテルー日本語学校の知られざる歴史1945-1959」



その他各国内拠点(全15拠点)

# 1-2. 出版物

広報誌mundi

年次報告書

小冊子

マンガ



# 1-2. 出版物：広報誌mundiについて

途上国の課題や、日本の取り組みについて、データや歴史的経緯とともに記載  
課題、地域など毎月様々なテーマの特集で発信。



2018年12月号



# 1-2. 出版物: 広報誌mundiについて

JICAのHPにて、過去8年分のバックナンバーを閲覧・ダウンロード可能



2017年9月号

特集 SDGsに挑む企業 新たな時代の開拓者

## こんなところにも! 身近なSDGs

SDGsが冒険する持続可能な社会づくりに向け、企業は多岐なソリューションが必要だ。企業は神の遣りやイデオロギは、環境と人間性両方両方の必要とすることを忘れずに。

**1** **翻訳でも分かりやすい「ユニバーサルデザイン」を**  
大日本印刷株式会社

**2** **ほだ皮べられるものを捨てる「フードバンク」**  
株式会社フードバンク・ジャパン

**3** **農産物加工で女性の仕事をつくる**  
大成農産株式会社

**4** **送電の売上で電気を振り分け**  
株式会社E.ON Energy

**5** **日本初の「スローンティーマー」として世界**  
宝島社株式会社

**6** **水資源を使わずにオフィスで紙を再生**  
サイコーエプソン株式会社

**7** **高級コーヒーで収入を増やし、命を保護**  
びびと上興咖啡株式会社

**8** **製紙用パルプは自社グループの緑地で**  
よににービーエー株式会社

SDGsの17項目は、それぞれ異なる分野にわたる課題を解決するための目標です。しかし、これらは互いに深く結びついています。例えば、環境を保護することは、社会を豊かにし、経済を成長させることにつながります。また、社会を豊かにすることは、環境を保護することにつながります。このように、SDGsは互いに補完し合う関係にあります。

企業は、SDGsの達成に向けて、自社の強みや得意分野を活かして貢献することができます。例えば、環境分野では、省エネやリサイクルの推進、社会貢献分野では、ボランティア活動や寄付の実施など、さまざまな取り組みが可能です。

SDGsの達成は、企業にとっての課題ですが、同時に新たなビジネスチャンスでもあります。SDGsの達成に向けて、企業は積極的に取り組むべきです。



## 1-3. 写真

---

フォトライブラリー(写真貸し出し可能)



## 1-4. 人

---

職員、JICA海外協力隊員、専門家 → 国際協力出前講座

地球案内人 → 地球ひろば訪問 (ボランティア体験談、地球体験学習)



## 2. JICA作成の 教材/資料集に ついて



## 2-1. 映像教材授業で使えるショート映像集



世界と教室をつなぐ  
映像・教材資料集



難民

- ・ 国を逃れる人々 (外部サイト: YouTube)
- ・ 逃れた後の生活 (外部サイト: YouTube)



イスラム

- ・ イスラムの概要 (外部サイト: YouTube)
- ・ 世界各地のイスラム (外部サイト: YouTube)
- ・ 差別・排斥されるイスラム教徒 (外部サイト: YouTube)
- ・ 日本に暮らすイスラム教徒 (外部サイト: YouTube)

## 2-1. 映像教材：授業で使えるショート映像集

---



国際協力

- ・ [国際協力・ODAとは](#)（外部サイト：YouTube）
- ・ [日本の国際協力・ODA事業の事例](#)（外部サイト：YouTube）
- ・ [課題を共に解決する国際協力](#)（外部サイト：YouTube）



教育

- ・ [アフリカ・ニジェールの教育課題](#)（外部サイト：YouTube）
- ・ [課題解決のための「みんなの学校プロジェクト」](#)  
（外部サイト：YouTube）
- ・ [「みんなの学校プロジェクト」に取り組んだ成果](#)  
（外部サイト：YouTube）

## 2-1. 映像教材：授業で使えるショート映像集

---



### 「水と世界」を知る映像

- [世界をめぐる水（水の循環）](#)（外部サイト：YouTube）
- [ルワンダってどんな国？](#)（外部サイト：YouTube）
- [ルワンダの都心部の子ども的一天](#)（外部サイト：YouTube）
- [ルワンダの村落部の子ども的一天](#)（外部サイト：YouTube）
- [海をわたるプラスチックごみ](#)（外部サイト：YouTube）

[「水と世界」](#) [「国際協力」](#)

## 2-1. 映像教材—授業で使えるショート映像集

---

### 「国際協力」を知る映像

・もし水がなかったら…(外部サイト:YouTube)

・水分野の専門家・黛さんの場合

／ルワンダ水衛生公社・バヒゲさんの場合(外部サイト:YouTube)

・JICA海外協力隊・富田さんの場合(外部サイト:YouTube)

映像教材を授業で使うときのヒント、映像・活用のための参考資料も付属

・この映像教材を授業で使うヒント

(外部サイト:YouTube)

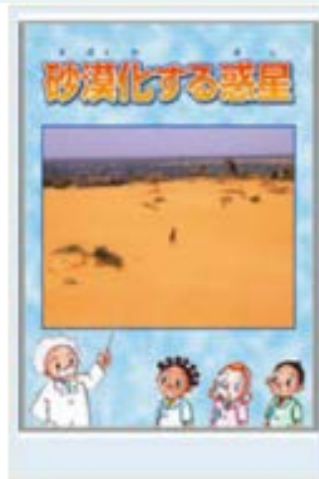
・映像教材活用のための参考資料 (PDF/993KB)

## 2-2. 子ども向け教材

---

### 小冊子：ぼくら地球調査隊(漫画で学ぶ、地球規模の課題)

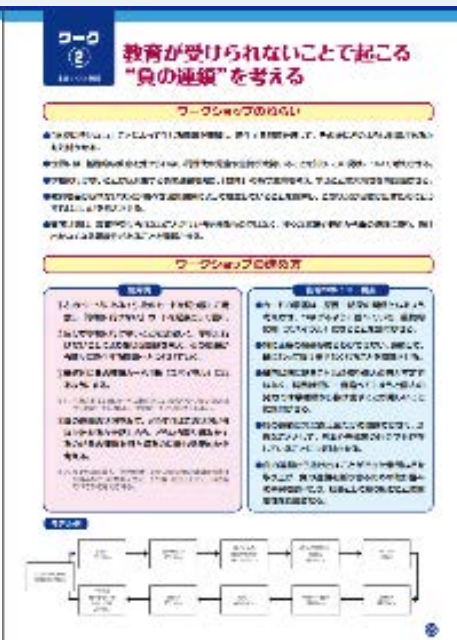
全国16,000校の小学校・中学校の掲示板上に掲載された「産経ペイドパブリシティ(通称:壁新聞)」を教材化した小冊子





## 2-3. 指導者向け資料集

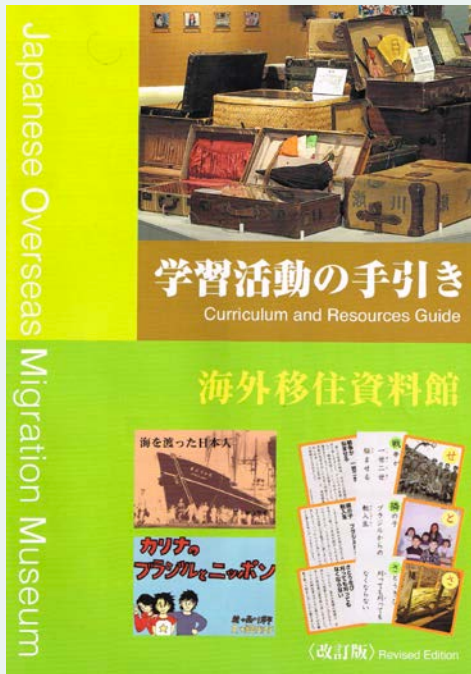
- 国際理解教育実践資料集 (ワークショップ付き)



- 教師海外研修授業実践報告書(各拠点ごとに作成)

# 2-3. 指導者向け手引き (JICA横浜海外移住資料館)

- 学習活動の手引き



### 活動1 小学校高学年・中学校

## 海を渡る日系移民

Key word 歴史的経緯・人の移動・多文化社会・日本にいる日系人

#### 1 展示および資料館との関連

常設展示の経路情報

#### 2 教科領域との関連性

総合的な学習の時間  
小学校社会科 日本と関係の深い国々

#### 3 実施時期および総時数

時 期：いつでも可（単位や週にあわせて）  
時 数：4時間（指導形態に合わせて弾力的に運用）＋見学

#### 4 単元（活動）目標

(1) 日本から海を越えて外国へ移民として出ていった人々の歴史的経緯を理解し、その苦労や移民先の国や地域での歴史を考える。  
(2) 現在日系外国人労働者として二世・三世が暮らし、日本の多文化社会を構成している様子を知り、かれらが暮らしている現状について考え、これから自分達はどうしていったらいいかを考え実践する機会をもち、  
(3) 人々の国境を海を越えて移住しようとする理由について考える。

#### 5 単元について（教材観・単元設定の理由・資料館活用の視点など）

本活動は、移民史観について総合的に学ぶことを目指している。日本から海外へ渡った移民とその歴史、そして現在日本にリターンしてきている日系人の様子を理解し、人が移動する理由を考えることをねらいとしている。  
授業、学習内容に付随的に扱われていた「移民」についての学習を、学習内容の中心に置き換え、活動ごとに「移民」の観点から学習を構成することを目指す。歴史、地理、国史、文化、人権、地域、政策、グローバル化といった学習を「移民」の観点から展開する可能性がある。  
資料館の展示は南北アメリカ（ハワイを除く）に渡った移民史を扱っていることから、移民について総合的に学習することができ、資料館見学を通過的学習に終わらせずに移民に関する学習の契機とし、事後学習を充実させ、グローバル時代の人の移動とそれに付随する課題についてじっくり考えさせたい。

### 6 展開計画

流 れ	主な学習活動と子ども（学習者）の意識	留意点・支援
事前学習	1 帰国した日系移民の歴史について知る。 ・ 日本人、移民、海外からの移住者、日系移民など、区別されて来た人、異なった人、異なる人など多様な人があるけれど、「ニッポン」とは日本人だけの国。 2 日系移民とどのような生活を送って来たのかについて知る。 ・ 日本から出て来た人々の生活の様子を知る。 ・ ハワイやアメリカまでの生活の様子を知る。 ・ 日本人とどうやって生活していたのかを知る。 ・ 戦争中に家族が離れてしまった人々の生活の様子を知る。 ・ 日本人は外国で文化を守った人々の生活の様子を知る。 ・ 移民としてくる人々の生活の様子を知る。	ニューカマーと呼ばれる人々の多くは日本人が来たことにより日本に異文化を注入し、帰国した日系移民の歴史について知る。 ・ 帰国した日系移民の歴史について知る。 ・ 帰国した日系移民の歴史について知る。
資料館見学	3 日本に渡って来た日系移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。 4 日系移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。	歴史を知ることができると、自分たちの生活にどう影響しているのか、自分たちの生活にどう影響しているのか、自分たちの生活にどう影響しているのか、自分たちの生活にどう影響しているのか。
事後学習	5 移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。 ・ 移民の歴史を知る。	人の移動には様々な理由があることを考え、自分の生活にどう影響しているのか、自分たちの生活にどう影響しているのか、自分たちの生活にどう影響しているのか、自分たちの生活にどう影響しているのか。

### 7 評価

資料館を訪れたら、日本人の生活の様子を知ることができ、移民の歴史について知る機会がある。資料館を訪れたら、日本人の生活の様子を知ることができ、移民の歴史について知る機会がある。

### 8 授業づくりのための参考資料

「40歳未満の移民者」

(横浜市)

## 2-4. アウトリーチ教材

### 移民トランク (海外移住資料館)



### みんパック (国立民族学博物館)



### 異文化発見キット (桜美林大学草の根国際理解教育支援プロジェクト)



### 3. JICA等の リソースから 授業をつくる



# 3-1. JICA等のリソース を活用した授業づくり のためのフォーマット

## JICA リソースを活用した授業づくりのためのフレームワーク

氏名		学校種	
教科(科目)、領域等		対象学年	

### JICA のどのようなリソースを活用するのか

- ・出版物、写真、映像、小冊子、人的資源、資料館の活用、等々
- ・

※JICA 以外の資料も使う場合はそれも書く。

### 単元名

### この単元で何を学ぶのか(単元の目標)

- ・ (知識・技能)
- ・ (思考・判断・表現)
- ・ (学びに向かう力)

### なぜこの単元を設定するのか(単元の意義)

### どのように学ぶのか(本質的な問い/学習課題・パフォーマンス課題/学習活動)

# 3-2. JICAのリソースから活動をつくる

【活動例】アイシャちゃんの1日と自分たちの1日をくらべて、わかったこと、感じたことをグループで話し合ってみよう。

6:45 起床

7:00 学校

7:30 授業

8:00 授業

10:00 授業

11:00 授業

12:00 昼食

13:00 授業

15:00 授業

17:00 帰宅

21:00 就寝

### 西アフリカのある国の小学生 アイシャちゃん(9才)の1日

6:00 起床

7:00 学校

8:00 授業

9:00 授業

10:00 授業

11:00 授業

12:00 昼食

13:00 授業

14:00 授業

15:00 授業

16:00 帰宅

17:00 夕食

18:00 就寝

(2015年4月号)

mundi

学びやで輝く

### 3-3. mundiの記事から学習課題をつくる

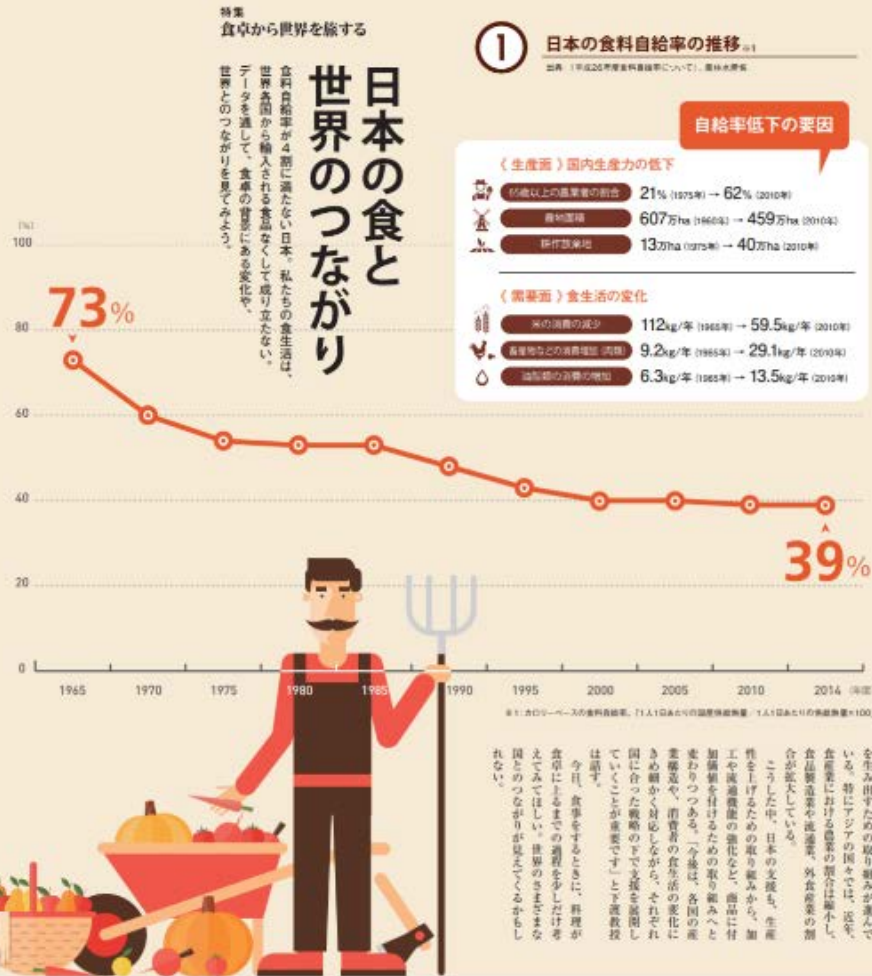
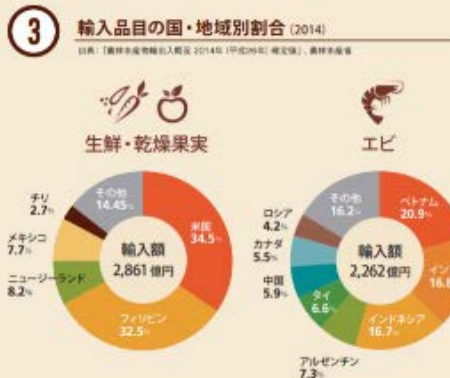


(2016.1)



# 【学習課題】

- ・日本の食料自給率が低下した要因は何か？
- ・途上国の食料の生産・加工に関する日本の支援はどのように変わってきているか？





## 3-4. 永続的理解とパフォーマンス課題



### 【永続的理解】

- 小麦、大豆、トウモロコシといった広大な農地を必要とする土地利用型農業では、アメリカやオーストラリアなどには太刀打ちできない。高齢化によって、日本国内の農業の足腰が弱くなっている。
- 日本の支援も、生産性をあげるための取り組みから、加工や流通機能の強化など商品に付加価値をつけるための取り組みへと変わりつつある。

### 【パフォーマンス課題】(プレゼンテーション)

- JICAの会議で途上国の食料支援について話し合うことになりました。会議の参加者になって、それぞれの国に合った支援の戦略を提案してみよう！

# 付. JICAリソース/教材の調べ方

---

- ・ まず、JICA地球ひろばのHPを開く。

<https://www.jica.go.jp/hiroba/index.html>

- ・ その中の「開発教育・国際理解教育サイト」  
「生徒・先生向けプログラム」からさがす。

<https://www.jica.go.jp/hiroba/teacher/material/index.html>

など。



開発教育・国際理解教育サイト