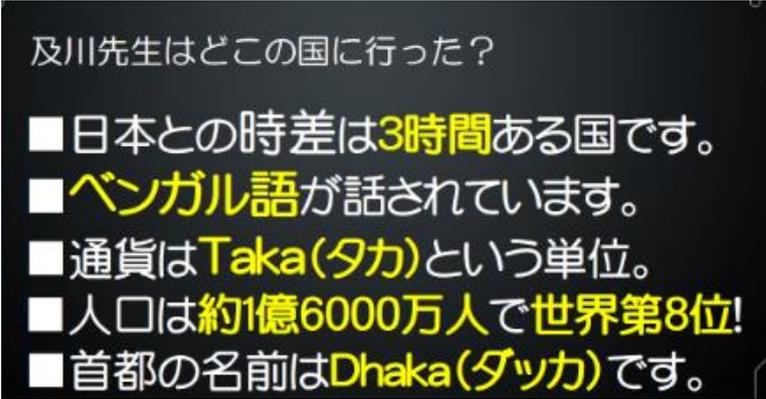


平成 26 年度 教師海外研修（派遣国：バングラデシュ） 指導案（兼実践報告書）

1. 単元名（活動名）：バングラデシュってどんな国？ ～違いや共通点を探ろう～				
2. 対象：北広島市立緑陽中学校 2年 A 組（24名） B 組（23名） 授業者：及川 るり子	3. 学習領域			
		1	2	3
4. 教科との関連性： 地理：第3章世界の諸地域 1節アジア州 公民：第5章地球社会 2節国際問題	A 多文化社会	文化理解	文化交流	多文化共生
	B グローバル社会	相互依存	情報化	
	C 地球的課題	人権	環境	平和
	D 未来への選択	歴史認識	市民意識	社会参加
5. 実施時期：2015年7月	6. 時数：3時間			
7. 単元の目標（評価の観点を意識して設定）： 【関心・意欲】バングラデシュの人々の暮らしに関心を持つ。 【技能】他者の意見に耳を傾けながら自分の意見を持ち、班またはクラスで自分の考えを伝えることができる。 【知識・理解】バングラデシュと日本のつながりを理解する。		8. キーワード： 相違点/共通点 つながり NGO ストリートチルドレン		
9. 単元について（教材観、単元設定の理由、開発教育／国際理解教育の視点等）： 実際に五感で知り感じ得たことを生徒に話すときには、興味を大きく刺激していることをいつも実感する。「貧困」「ストリートチルドレン」「安全な水」…など、今回実際に足を運んでみると、うわべだけの知識であったと反省する。途上国について、バングラデシュについて、自分の体験から語れることができたのがとてもうれしく思う。JICAバングラデシュ事務所の所員の方々、青年海外協力隊の方々、NGOの小学校の子どもたち、マイクロクレジットの返済現場の女性たち、現地中学校、エクマッタの子どもたちや渡辺さん夫婦…このプログラムに参加しなければ一生出会うことのなかった人たちと出会ったこと、インタビューや交流しを通じて受けた驚きと感動、実際に目で見て、音で聞き、において感じ、食べて、子どもたちに握られた手の感触…多くの忘れられない体験をした。 今回の研修を通じて「先進国からみた貧困＝本当の貧困とは限らないこと」「足りないこと＝不幸ではないこと」など、大切なことに気が付くことができた。授業の中でも「途上国＝貧しい」「先進国が援助している」など一方的な展開にならないよう心がけ、日本から物理的な距離のある国バングラデシュを身近に考えられる授業の展開を心がけたい。途上国など距離があり文化が違う国にも偏見なく興味を持ち、身近に感じるきっかけを与えていきたい。そして、世界で日々起る諸問題を、自分たちの問題として考える生徒を育てていきたい。 今回の授業では特に印象深かった以下の2点を授業で扱いたい。				
①バングラデシュの現状を垣間見たこと リキシャや車のクラクションの喧騒、怪しげな屋台、市場の山積みの野菜、物乞い、路上でクリケットを楽しむ子どもたち、カラフルなサロワカミューズをまとう女性たち、扉のないまま走るバス、高層ビル街と隣り合うスラム街…。日本との違いや共通点を見つけることを通じて、これまであまり知らなかったバングラデシュを身近に感じられるような授業を考えたい。				
②バングラデシュのストリートチルドレンとNGOの活動（エクマッタ）のこと 首都ダッカで車に乗り信号に捕まると、走り寄って来る子どもたちの姿を頻繁に目撃する。花を抱えている子もいれば、風船を持っている子もいる。生活費を稼ぐために「物売り」「物乞い」をする子どもは、ダッカではあちこちで目にする。こういう子どもはバングラデシュ全体でおよそ40万人、ダッカでその半数が暮らしている。 エクマッタでの子どもたちへのインタビューを通して、渡辺さん夫婦から知り得たその子どもたちの悲惨な生育歴と合わせて知ると、子供たちの声は心からの言葉だということがよくわかる。握ってきた手、見つめてきた瞳、「私のお姉さん」と呼びたいといていた言葉、すべてが愛しく感じられ、彼らの存在を知ったことで自分の中の心が大きく揺さぶられた。ストリートチルドレンという存在、長期にわたり多くの子どもを受け入れ育ててきた渡辺夫妻の生き方に触れた授業を考えたい。				

10. 展開計画（3時間扱い）		
展開順	発問・働きかけ 主な学習活動と学習者（児童生徒）の意識	留意点など
1時間目	<p>『<b>バングラデシュ</b>を知ろう』 *授業始まりのあいさつ</p> <p><b>1 バングラデシュってどんな国？</b></p>	<p>（バングラデシュを身近に感じる）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師 サロワカ着用</li> <li>・（資料①）1時間目ワークシート配布</li> </ul>
10分	<p>私は今年の1月にとある国に行ってきました。どこの国に行ったのかな？ ヒントを見て、私がどこに行ったのかを当ててみてください。</p> <p>【提示画面】（資料⑨）1時間目パワーポイント1～2</p>  <p>1) 個人で考え、答えを絞りワークシートに記入。 2) 班毎に交流。「答え」と「そう思った理由」にも触れる。 3) 解答「バングラデシュ！」と伝えながら、簡単なエピソードを紹介。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報はメモするように指示</li> <li>・口頭でヒント ベンガル語として教師の名札提示 芸能人で出身のローラがいること 国名でも地域のみでもOKとする。</li> </ul> <p>■1時間目ワークシート表面上段 1)【予想される答え】 アラビア語に似ているからサウジアラビア。ベンガル語と言えばベンガル湾に近い国。人口が多いからアジア。</p>
2分	<p>「バングラデシュ」と聞いて思い浮かぶイメージを共有しよう！</p> <p>4) 思い浮かぶイメージを全体で挙げ、ワークシートに記入する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒からの情報がほとんど出ない。</li> </ul> <p>4)【予想される答え】 人が多い国。日本の国旗の色違いの国。ガンジス川のある国。貧しい国。など</p>
10分	<p><b>2 ベンガル語に触れる</b></p> <p>ベンガル語アイウエオ表を参考にして、自分の名札をみつけよう！</p> <p>【提示画面】（資料⑨）1時間目パワーポイント3～5</p> <p>5) 自分の名札を見つける。班で確認。</p> <p>6) 名札を見ながら、ワークシートに3回書いてみる。班毎に書いたものを見せ合う。早く終わった人は、覚えるまで書いて、家族等の名前を書きながら待つ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員分の名札準備</li> <li>・（資料④）ベンガル語アイウエオ表配布</li> <li>・上手に書くコツを口頭で伝える 一本の線「マットラ」があること 縦の幅をそろえると整うこと</li> </ul> <p>■1時間目ワークシート1に記入</p>

10分	<p style="text-align: center;"><b>ベンガル語の簡単なあいさつを覚え、使ってみよう！</b></p> <p>【提示画面】(資料⑨) 1時間目パワーポイント6～8</p> <p>7) 「こんにちは」「元気ですか」「お名前は」「ありがとう」など、簡単な会話を教師の後に続いて発音させる。ワークシートにメモをする。</p> <p>8) 練習する。後について声に出す。班内で試す。</p> <p>9) 教室内で3人以上と一言以上を交わす。友情の握手をする。</p> <p><b>3 地理の復習</b></p>	<p>・(資料⑤) ベンガル語会話帖配布</p> <p>■ 1時間目ワークシート2に記入</p>
10分	<p style="text-align: center;"><b>バングラデシュクイズに答えよう！</b></p> <p>【提示画面】(資料⑨) 1時間目パワーポイント9～10</p> <div style="background-color: black; color: white; padding: 10px;"> <p>①バングラデシュ... (      大陸) (      州)</p> <p>②国境を接する国... (      )</p> <p>③どんな国旗？ 描いてみよう！</p> <p>④宗教... (      教) の信仰が多い。</p> <p>⑤主食... (      ) (      ) を食べる。 食べるときに使うものは... (      ) !</p> </div> <p>【提示画面】(資料⑨) 1時間目パワーポイント11～19</p> <p>10) 答えを、学級全体でパワーポイントの資料を見ながら、一緒に考える。補足説明を加える。</p> <p><b>4 本日のまとめ</b></p>	<p>■ 1時間目ワークシート3に記入</p> <p>・学級全体で答えあわせ/補足説明</p> <p>①②1年地理の復習</p> <p>④年齢別人口グラフ、出生率に触れる 街の様子…人力車→リキシャの語源、モノを頭に載せて運ぶ、包丁など日本から見ると珍しく感じるもの紹介</p> <p>⑤イスラム教徒が多い→服装、お祈り…生活に密接に関わりがある。</p> <p>⑥カレーに種類があること、食べ方に触れる。</p>
5分	<p><b>バングラデシュの歌を歌ってみよう！</b></p>	
3分	<p>【提示画面】(資料⑨) 1時間目パワーポイント20～23</p> <p>11) Aimi Banglay Gaan Gai をみんなで歌う。繰り返し流す。</p>	<p>■ 1時間目ワークシート4参照</p>
	<p><b>感想を記入しよう</b></p>	
	<p>12) 今日の感想、気づきなどを記入する。</p> <p>*授業終わりのあいさつ。</p>	<p>■ 1時間目ワークシート5に記入</p>

2時間目	『バングラデシュと日本のつながりを見てみよう』	(バングラデシュとのつながりに気づく)
1分	<b>ベンガル語であいさつをしよう!</b>	
	<p>【提示画面】(資料⑩) 2時間目パワーポイント 1~4</p> <p>1) 授業始まりのあいさつ (ベンガル語)</p> <p>教師「アッサラーム アライクム!」</p> <p>生徒「ワ アライクム アッサラーム!」</p> <p>教師「バロ アチェン?」 生徒「バロ アチ!」</p> <p>2) 自分の名札をさがす。ワークシートに名前を記入</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師 サロワカ着用</li> <li>・(資料②) 2時間目ワークシート配布</li> <li>■ 2時間目ワークシート1にメモ</li> <li>・名札準備</li> <li>■ 2時間目ワークシートに名前を記入</li> </ul>
4分	<b>1 バングラデシュの人々の服装をみてみよう</b>	
	<p>私が入っている服はバングラデシュの女性が日常的に着用しているものです。 名前を紹介します。着てみたい人はどうぞ!</p>	
	<p>【提示画面】(資料⑩) 2時間目パワーポイント 5~6</p> <p>3) 服装を紹介する。着用してもOKとする。</p> <p>男性：パンジャビ、ルンギ、トゥピ (イスラム教)</p> <p>女性：サロワ・カミューズ (サロワカ)、オロナ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2時間目ワークシート2に記入</li> <li>・パンジャビ、サロワカ準備</li> <li>・衣装について、補足説明</li> <li>サリーは正装</li> <li>未婚・既婚で服装が違うこと</li> </ul>
20分	<b>2 バングラデシュの街の様子や人々の生活を見てみよう</b>	
	<p>次のA~Lより班で写真を1枚選んで、どのような状況なのかを想像しよう。</p>	
	<p>【提示画面】(資料⑩) 2時間目パワーポイント 7~19</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 2px;">A </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">B </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">C </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">D </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">E </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">F </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">G </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">H </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">I </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">J </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">K </div> <div style="text-align: center; margin: 2px;">L </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2時間目ワークシート3に記入</li> <li>・(資料⑥) 街並み/生活写真準備</li> </ul>
	<p>4) A~Lの写真を班で1枚選ぶ。どのような写真なのか、個人で考えてワークシートに記入する。</p> <p>5) 班で個人の意見を紹介。班で意見を1つに絞る。</p> <p>6) Aの写真から順に学級全体で一緒にみる。選んだ写真が出てきたときに、班の意見を代表者が紹介。教師は補足説明。</p>	

### 3 ダッカと北広島の中学生の生活を見てみよう

20分

27枚のカードを以下の3つのグループに分けてみよう。  
「北広島の中学生のカード」「ダッカの中学生のカード」「共通のカード」

【提示画面】(資料⑩) 2時間目パワーポイント 20~21

7) 文字の面のみを見て、班ごとに一緒に考えながら分ける。

ダッカの中学生のカード

ドラえもんアニメを見るのが好き。	お母さんは専業主婦。	私の父は銀行員。私も将来は銀行員になりたいと思う。
弟が好きなスポーツはクリケット。	お昼ごはんは家に帰って食べている。	右手を使ってご飯を食べる。
学校は8:00~11:30まであり、午後は家でお手伝いをするか勉強をしている。	結婚相手は親が見つけてきた人とお見合いをして決めるのが普通だと思う。	1日に何度かお祈りをする。

北広島の中学生のカード

箸を使ってご飯を食べる。	1日のうち、学校で過ごす時間が長い。授業のあとの部活動が楽しみ。	お父さんがたまに夕食を作ってくれる。
ペットに犬を飼っている。	お母さんは働いている。	将来なりたい職業は特に決まっていない。
弟はテレビゲームを1日に2時間くらいしている。	平日のお昼ごはんは学校で給食を食べている。	母とよく買い物に出かける。

両国共通のカード

私はお米を毎日食べる	携帯電話を持っている。周りにも持っている人は多い。インターネットをよく使う。	私はお風呂(シャワーも含む)に毎日入る。
私には兄弟姉妹が1人いる。	学校には制服を着ている。	好きな食べ物はカレー。
街の中ではTOYOTAやHONDAなどの車をよく見かける。	週に2~3日、塾または家庭教師が家に来て勉強している。	友だちとは、恋バナで盛り上がる。

8) 各班が3グループに分け終わったときに、「同じ枚数(9枚)ずつになること」を補足。考え直す班が出てくる。

9) 各班が改めて分け終わったのを見て、「裏返して(写真の面を見て)答え合わせ」を指示。写真のパズルが出てくる。

【提示画面】(資料⑩) 2時間目パワーポイント 22~24

10) 間違えた(意外だった)答えを全体で共有。補足説明

### 4 本日のまとめ

3分

バングラデシュの歌を歌ってみよう。

2分

11) Aimi Banglay Gaan Gai をみんなで歌う。

感想を記入しよう

12) 今日の感想、気づきなどを記入する。

\*授業終わりのあいさつ。

■ 2時間目ワークシート4に記入

- 14歳の2人の女の子の写真準備(シヨニアちゃん、ゆかちゃん)
- (資料⑦) 27枚のカード  
表には文字、裏には写真を貼り、それぞれの写真を9枚に切り分ける。
- カードを分けながら、生活の違いや共通点を見つける。
- カードをひっくり返すと生徒自身で正解を見つけることができる。

\* 北広島の中学生のカード作成にあたり、事前に生徒に生活アンケート

【ダッカの中学生のカード】

- ① 出来れば直接食べる体験(後日)
- ② 男女で学習時間が違う理由  
生徒の数が多く教室や教師不足であること、宗教面など
- ③ お見合いが9割
- ④ 日本のアニメが人気  
忍者ハットリ君、ピカチュウ、ドラえもんなど

⑤ 街(外)の写真に写っているのはほとんど男性。女性はほとんど外で働かない一方で、先進的女性は外で働く姿も見られ、与野党党首が両方とも女性であることなどを紹介。

⑥ 明るい未来を語る生徒が多い

⑦ クリケットの説明

⑧ 家で食べる理由

給食の制度、衛生面、設備面

⑨ イスラム教の生活。

【共通カード】

- ① ⑦ 食べ方や食物が違ってても共通点
- ③ 教育に力を入れていること
- ④ 途上国でも携帯の普及率が高い
- ⑥ 首都は少子化が進んでいる
- ⑧ 日本車は人気があること
- 途上国のイメージがあるバングラデシュとも共通点が沢山ある意外性に気が付く

■ 2時間目ワークシート5に記入

3時間目	『バングラデシュのある子どもの生活を見てみよう！』	(ストリートチルドレンを知る。)
1分	<b>ベンガル語であいさつをしよう！</b>	
10分	<p>【提示画面】(資料⑩) 3時間目パワーポイント1～3</p> <p>1) 授業始まりのあいさつ(ベンガル語)</p> <p>教師「アッサラーム アライクム！」</p> <p>生徒「ワ アライクム アッサラーム！」</p> <p>教師「バロ アチェン？」 生徒「バロ アチ！」</p> <p>2) 自分の名札をさがす。ワークシートに記入。</p> <p><b>1 ストリートチルドレンとはどんな子ども？</b></p>	<p>・教師 サリー着用</p> <p>・(資料③) 3時間目ワークシート配布</p> <p>■ 3時間目ワークシート1に記入</p> <p>・名札準備</p> <p>■ 3時間目ワークシートに名前を記入</p>
20分	<b>バングラデシュのミリちゃんからの手紙を読んでみよう</b>	
	<p>3) 読む前に、自分のことをワークシートに記入。班で交流</p> <p>【提示画面】(資料⑩) 3時間目パワーポイント8～16</p> <p>大好きな日本のお友だちへ</p> <p>アッサラームアライクム！私の名前はミリです。14歳の女の子で、妹が1人います。今は(バングラデシュの)ミルプールに住んでいます。私は小学校に通っていて今は5年生です。得意なことはダンスです。</p> <p>朝は：00に起きて、掃除や着替えをします。ちゃんと洋服をたたむようにしています。軽食を食べたい勉強をしたいしながら過ごして、11：00に学校に行くために家を出ます。12：00～13：00まで学校で過ごします。30分の授業が2つあります。</p> <p>13：00には家に帰ってきます。帰って来てすぐに手と足を洗います。そのまま、水浴びをしたい、ティフィン(おやつ)を食べます。14：30からお昼ご飯を食べます。昨日のお昼はカレーでした。</p> <p>16：00からはダンスクラスに参加します。ダンスは週に1回で、とっても楽しいです。ダンス以外には手作りに参加することもあります。最近では手作りでキラキラペンを作りました。小さいときは外で遊べたけど、今は外で遊べないので、男の子がうらやましいです。</p> <p>18：00～20：00には勉強をします。宿題も毎日たくさんあります。勉強が終わったら、夕食を食べます。昨日は野菜のカレーでした。夕食が終わったら少しテレビを見て毎日10：00頃寝ています。</p> <p>家は時々日本からのお客さんがきます。みんなご飯を食べ、いろいろお話をしてくれるので楽しい時間です。遠くに住んでいるけど、11つは私のお姉さんだと思っています。</p> <p>5年前から、お母さんと離れ、ヒロキさんと、沢山の友達と一緒に住んでいます。ヒロキさんに出会ってから、生活がすごく変わりました。沢山のことをやるようになりました。勉強がとっても楽しいです。長い休みにはお母さんには会いに行ける時もあります。お母さんが大好きなので会うのがいつも楽しみです。</p> <p>私の宝物はノートとペンです。昔はもってなかったけど、今はこれでお互いの好きなことを書くことができます。書いたり、書いてもらったり、あつて見たいのがあるんです。</p> <p>今は勉強を頑張って大学まで行き、将来はお医者さんになりたいです。病気の人が家族を助けたいです。</p> <p>あなたは、将来どんな仕事をしたいですか？いま、頑張っていることは何ですか？宝物はなに？どんなことをして遊んでいるの？いろいろ、あなたのことを教えてください。お友達になってくれたらうれしいです。</p> <p style="text-align: right;">あなたが好きでありますように。</p> <p style="text-align: right;">MILIよい</p>	<p>・ミリからの手紙、顔写真準備</p> <p>■ 3時間目ワークシート2に記入</p> <p>4) 手紙を読む。必要な情報をワークシートに記入するよう指示。</p> <p>・(資料⑧) MILIからの手紙</p> <p>後で確認できるように班1枚配布。</p>
	<b>気が付いたこと、疑問に思ったことを挙げよう！</b>	
	<p>【提示画面】(資料⑩) 3時間目パワーポイント17～18</p> <p>5) 疑問に思ったこと、気が付いたことを記入。</p> <p>6) 班で交流→学級全体へ発表。教師は出た意見を板書。</p> <p>7) 教師が注目点に線を引き、それらをヒントに空欄に適語を班で考える「MILIは( )だった！/していた！」</p> <p>→ホワイトボードを貼る</p> <p>【提示画面】(資料⑩) 3時間目パワーポイント19～22</p> <p>8) MILIのおいたち紹介</p> <p>バングラデシュのストリートチルドレンの現状</p> <p>エクマトラでインタビューした子どもを紹介</p>	<p>■ 3時間目ワークシート3に記入</p> <p>5) 【予想される答え】</p> <p>14歳で小学校5年生？</p> <p>お母さんと離れているの？</p> <p>どんなダンスを踊るの？</p> <p>授業が一日1時間しかない！</p> <p>日本のお客？ヒロキ？</p> <p>ご飯の時間が遅い。</p> <p>外で遊べないの？</p> <p>7) 【予想される答え】</p> <p>ヒロキさんと夫婦、14歳で一人暮らしをしている、捨て子、お母さんが病気…</p>

	<p>アルジャリフ君（10歳）父が亡くなり、母が再婚。新しい父親の暴力から逃げ、5歳でストリートチルドレンとなる。</p> <p>ジョイ君（12歳）母親は路上生活をしながらセックスワーカー。ヒンドゥ教徒。宝物は初めてできた友だちが、進級試験頑張るようにとくれたお守りのシール。</p>	<p>■3時間目ワークシート4にメモ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューした内容を紹介。生育歴にも触れる。</li> <li>・エクマットラの他の子どもを紹介</li> </ul>
10分	<p><b>2 自分に(自分たちに)できることを考えよう!</b></p> <p>このような現状に対して、自分たちにできることを考える。</p> <p>【提示画面】(資料⑪) 3時間目パワーポイント 23</p> <p>9) 自分たちにできることを班で考える。</p> <p>10) 自分の言葉でまとめる</p> <p>【提示画面】(資料⑪) 3時間目パワーポイント 24</p> <p>11) エクマットラの活動と渡辺さんの思いを紹介</p>	<p>■3時間目ワークシート5に記入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・渡辺さんの動画準備</li> <li>声や話す様子を見せる</li> </ul>
9分	<p><b>3 3回の授業のまとめ</b></p> <p>感想を記入しよう</p> <p>12) まとめ動画を見ながら歌う。</p> <p>13) 3回の授業の感想を記入する。</p> <p>時間があれば学級全体で感想を共有する。</p> <p>*授業終わりのあいさつ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめの動画準備</li> </ul> <p>■3時間目ワークシート6に記入</p>
<p>1 1. 評価方法</p> <p>【関心・意欲】 バングラデシュに関心を持ったか。 [行動観察・発言・ワークシートの記述]</p> <p>【技能】 自分の考えを持ち、班またはクラスで自分の考えを発言できたか。 [行動観察・発言・ワークシートの記述]</p> <p>【知識・理解】 基本的な用語を理解できたか。つながりや共助することの大切さを理解したか。 [ワークシートの記述・定期テスト]</p>		
<p>1 2. 苦労した点・改善点</p> <p>○対象学年と実施時期を設定するのに学校事情も考え迷い、どの分野で授業を作成するのかを絞り込むのに苦労した。また欲張ってしまい、膨大な量の情報を整理し、テーマで1本の線につないで授業をつくることに苦労した。現地へ行く前にある程度テーマを絞るべきだったと思う。</p> <p>○考案した授業を実際に指導案通りに行うと、どれも時間がオーバーしてしまった。生徒にゆっくり考えてもらうためにも、自分が一番取り上げたい内容が理解できるようになっているか全体を見直し、シンプルに、時間に余裕のある授業を組み立てたい。写真などからの情報を生徒自身が読み取る時間をゆっくりとるべきであったが、つい教師が説明しすぎてしまったのが反省点。(時間が余った場合に組み入れる内容も準備しておくとも良いと思う。)</p> <p>○2時間目の27枚のカード分けのゲームでは、答え合わせを生徒自身が行えるように、答え合わせは裏返すと写真が合うようにパズルとなっていた。「写真が合わないからグループが違ったんだ。」との気付きを狙っていたが、自分たちとは違う習慣の写真の珍しさに注意が行き、振り返って間違えのカードに注目できない生徒がいたのが残念であった。最初に説明をするべきだった。</p> <p>○いまいちだと感じたことは白紙に戻して考え直す思い切りも必要だと実感した。時間をかけて考えた指導案も、他の参加者の指導案検討を重ねるうちにアイデアを練り直し、時間をかけて考案した題材も何度もぱっさりと削除し、おかげで始めの頃と比べてすっきりした授業に仕上がったと思う。</p> <p>○バングラデシュは生徒にはあまり身近でないということ、途上国であることから、日本との違いに目が行き、共通</p>		

点や日本にはない良い面を押さえるための手立てが難しかった。「途上国＝貧しい、かわいそう」など負のイメージを植え付けてしまわないよう工夫をさらに重ねたい。

### 1 3. 授業づくりのための参考資料・引用文献

- ・ JICA バングラデシュ事務所資料                      ・ 『地球の歩き方 バングラデシュ』
- ・ 『バングラデシュを知るための 60 章』              ・ 『教室から地球へ』 独立行政法人国際協力機構中部国際センター
- ・ WebSite ベンガル語会話帖、エクマットラ、PlanJapan、シャプラニール、その他 NGO、外務省、JETRO

### 1 4. 学びの軌跡（児童生徒の反応、感想文、作文、ノートなど）

#### 【1 時間目】

- 全然知らないことをたくさん知った。楽しかった。世界には色々な国があることが分かった。（多数意見）
- 全然知らない国だったけど、どこにあるのか、ベンガル語や文化の違い、食生活や宗教について知れてよかった。文化に触れて面白かった。（多数意見）
- 名前を聞いたことがあるだけで、深く知る機会がなかったので、知れてよかった。
- あまりイメージを持っていない国でも、独自の文化や風習があることに気が付いた。
- 文化の違いを知ることが面白かった。異なる文化の国へ行ってみたいと思った。（多数意見）
- 3 時間の時差しかない国でも、大きく文化が違い、文字も言語も違って不思議だと思った。（多数意見）
- ゲーム感覚の授業で楽しかった。外国に行くことにさらに興味を持った。
- バングラデシュは日本から遠く離れたイメージだったが、近いことが沢山あった。
- インドにほとんどを囲まれていることに驚いた。イスラム教徒が多いことに驚いた。
- 外国の食はあまり好きじゃないけど、食べてみたいと思った。行ってみたいくなった。
- 右手で食事をすると聞いてびっくりした。（多数意見）手で食べるのはやっぱり抵抗がある。
- 右手を食べるときに使用することは知っていたが、それは日本人にも手で食べることがあると改めてわかった。
- 電車（人があふれている）の写真の人の様子にびっくりした。
- 知らないことも写真で具体的にイメージして理解できた。
- 家庭科と社会の授業が混ざっているのが面白かった。
- アッサラムアライクムに沢山の意味があることが分かった。宗教によってあいさつが異なることに驚いた。
- 1 日 5 回もお祈りするのは面倒だと思った。
- ベンガル語は難しいけど、覚えて実際に使ってみたのが楽しかった。日常で使ってみたい。（多数意見）
- ベンガル文字を書くのが面白かった。自分の名前が書けるようになってうれしい。（多数意見）
- ベンガル文字は結構丸みが多く、少しだけひらがなに何ていると思った。
- 歌がすごく良かった。歌えるようになった。（多数意見）

#### 【2 時間目】

- カードを分けるのが楽しかった。意外なものがたくさんあって楽しかった。（多数意見）
- カード分けの答え合わせで写真をつなげるパズルのようにになっているのが楽しかった。またやりたい。（多数意見）
- カードの文が日本だと思ってバングラデシュのものだったりして驚いた。（多数意見）
- 知っているようで知らないことが沢山あった。
- バングラデシュは道路と歩道の区別がなかったり、ゴミが多そうだけど、悪いところだけではないと思った。
- 離れていても共通した文化があると思った。意外と日本と似ている。（多数意見）
- 日本と同じところもあるけど、違うところも多くて面白かった。共通点が意外と多かった。（多数意見）
- 恋バナをするとか、私たちと同じようなことが好きだとわかった。
- 高層マンションが立ち並んでいるのにスラムが残っていることがびっくりした。貧富の差があることがわかった。
- 服装や風習が分かって楽しかった。男の人がスカートのような服を着ていてびっくりした。（多数意見）
- 服の実物が見れたのが面白かった。民族衣装がかわいかった。着てみたい。（多数意見）

○服には色々な形やマナーがあると思った。

○民族衣装は着てみると動きやすくして着心地が良かった。民族衣装なのに流行りがあることが面白いと思った。

○驚いたことが沢山あった。(多数意見) 意外に近代的な国だったこと、ドラえもんがバングラデシュでも人気があること、専業主婦が多いこと、学校が午前中しかないこと、女性が買い物に行かないことなど

○携帯電話やインターネットがあることに驚いた。バングラデシュにはないと思っていた。(多数意見)

○バングラデシュのことをもっと知りたくなった。

### 【3時間目】

○ベンガル文字で名前を見なくても書けるようになってうれしい。

○バングラデシュは路上生活をしている人と、先進的な人がいて、格差があることが分かった。困っている人に対して、協力してどんな人でも大切にすべきだと思った。

○貧しく見えたが、楽しそうに暮らしているのが印象的だった。(多数意見)

○バングラデシュに行ってみたい。MILIちゃんに会ってみたい。友だちになりたいと思った。

○それぞれの国の子どもが、大切にしているものが違うのが印象に残った。バングラデシュの子どもの気持ちが深いと思った。

○バングラデシュにストリートチルドレンが40万人もいるのが驚いた。

○ボランティアで保護された子どもがいて、よかった。

○子どもなのに路上生活をしている人がいることに驚いた。そのような人たちがいることを考え、自分にできることをしていきたいと思った。募金をしようと思った。(多数意見)

○今まで気が付かなかったが、自分は便利な環境に恵まれていると感じた。(多数意見)

○学校は少し面倒臭かったりするけど、こうやってあまり学校にいけない子もいるので、学校を大切にしようと思った。ヒロキサンのように素敵な人を目指したい。

○バングラデシュのことをもっと知りたくなった。他の国のことも今回のように学びたい。

○外国の文化に触れ、社会問題について考えることができた。もっと知りたくなった。ニュースを見ようと思った。

○歌がステキだった。忘れられない歌になった。(多数意見)

○お金持ちだけが幸せだとは限らないと思った。

### 15. 備考(授業者による自由記述)

授業を通して生徒たちの心に何が残っただろうかを考えてみた。授業が終わっても「アミ バンライ ガンガイ〜♪」と口ずさむ生徒、普段の授業中興味をもてない顔をしている生徒が楽しそうに教材に向かっている様子、毎回の感想文の記述から興味を持って楽しく学べた様子が伝わってきた。「先生、家であの歌インターネットで調べたよ!」「今日の服装もかわいいね。バングラデシュの女性はおしゃれだね」「挨拶、なんだったっけ!」など、授業前後にも声をかけてくる生徒も多くいた。このことから多くの生徒の興味や関心のアンテナに引っかかる情報を提示できたと考える。ただ、時間が足りない焦りで本当は待って生徒自身の気づきを大切にしたいところを、教師の一方的な説明になってしまった場面を残念に思う。写真など教材の魅力を発揮できるように時間に余裕をもつことと、適切なタイミングでの適切な助言で、できるだけ教師側からの説明を少なくできればと思う。

また、家庭科でチャイを作ってみんなでバングラデシュを思いながら飲んだ。バングラデシュの街角にいるチャイ売りの動画を見せたらすごく興味を持った様子だった。機会があれば、このバングラデシュの教材を使って女性の権利について、貧困について、国際協力について、ルティなどの調理実習など、違う展開の授業も考えてみたい。

指導案をこんなにも時間をかけて作成したことがなかった。今回の授業はJICAの方の視察や校内研修として他の教師に見てもらうなどのために授業を公開し、その都度アドバイスや感想をいただき、授業を練り直すことができたのも貴重な経験となった。

今回の研修でお世話になった大倉さんと坂元さん、心揺さぶるアドバイスをくださった大津先生、一緒に苦楽を共にした仲間の先生たちには感謝の気持ちでいっぱいです。本当にありがとうございました。

資料① 1 時間目ワークシート

1 時間目 ○○○○○○○○ (国名) を知ろう!

☆及川先生は冬休みにどこに行った?

自分の予想	班の予想

MISSION 1 自分の名札を探せ!

★ ( 文字 ) で自分の名前を書いてみよう!

1 回目	2 回目	3 回目
------	------	------

うまくかけたかな?

MISSION 2 ( 語 ) で会話!

MEMO

MISSION 3 ( ) の情報いろいろ!

<p>①この国は ( 大陸 ) ( 州 ) に位置する。</p> <p>②国境を接する国は… ( )</p> <p>③どんな国旗?</p> <p>④宗教について、( 教 ) を信仰する人が多い。</p> <p>⑤主食は ( ) ( ) など</p> <p>食べるときに使うものは… ( ) !</p>
--

## MEMO

**MISSION4** この国の歌を歌え！

### Ami Banglay Gaan Gai

※1

アミ バンライ ガンガイ           アミ バングラール ガンガイ  
アミ アマーラ ミケチロディン   エイ バンライ クンジェバイ

(※1 繰り返し)

アミ バンライ ディキ ショープロ           アミ バングラーイ バディーシュー  
アミ エイ バンライ パヤパラパティ       エティティア トゥタトゥー

※2

バンライ アマール シボラノンドゥ バングラ プラネーシュー  
アミ エッグバールディキ バルバールディキ ディキ バングラーヌーク

(※2 繰り返し)

**MISSION 5** 今日の授業の感想や気づきなど記入せよ！

## 資料② 2時間目ワークシート

## 2時間目

Bangladesh の子どもたちの生活を通じて、日本とのつながりを見つけよう！

**MISSION 1** ベンガル語であいさつ！覚えてる？

--

**MISSION 2** Bangladesh の人々の服装を見てみよ！（服の呼び名を書き込もう）

## MEMO



**MISSION 3** 気になる写真を選び、どのような場面か想像せよ！ 選んだ写真は（ ）

自分	班

MEMO

**MISSION 4** 27枚のカードを3つのグループに分けよ！

バン グ ラ デ シ ユ	
日 本	
共 通	

**MISSION 5** 今日の授業の感想や気づきなど記入せよ！

--

3時間目 バングラデシュのある子どもの生活を見てみよう！

**MISSION 1** ベンガル語であいさつ！覚えてる？

--

**MISSION 2** バングラデシュのある子どもの生活を見てみよう！

①表の左には自分のことを書こう。

②表のにはバングラデシュの女の子からの手紙を読みとろう。

自分	項目	MILI
	年齢・学年	
	特技	
	(生活時間) 起床 学校で過ごす時間 就寝	
	放課後の過ごし方	
	帰宅後の過ごし方	
	好きなメニュー	
	宝物	
	将来の夢	

**MISSION 3** MILIの手紙を読んで気が付いたこと、疑問に思ったことをあげてみよう！

--

⇒MILIは

--

だった！  
をしていた！

**MISSION 4** このような子どもについて、MEMOをとろう。

--

**MISSION 5** このような現状に対して、自分たちにできることを考えよう。

自分の意見	班の意見

**MISSION 6** 3回のバングラデシュについての授業の感想、その他自由記述！

--

資料④ (1時間目配布) ベンガル語アイウエオ表

ベンガル文字で名前を書く資料です。  
ベンガル語の名札を作ってみましょう。

あ	か	さ	た	な	は	ま	や	ら	わ	が	ざ	だ	ば	ぱ
আ	কা	সা	তা	না	হা	মা	ইয়া	রা	ওয়া	গা	যা	দা	বা	পা
い	き	し	ち	に	ひ	み		り		ぎ	じ	ち	び	ぴ
ই	কি	সি	চি	নি	হি	মি		রি		গি	যি	জি	বি	পি
う	く	す	つ	ぬ	ふ	む	ゆ	る	を	ぐ	ず	づ	ぶ	ぷ
উ	কু	সু	ত্সু	নু	ফু	মু	ইউ	রু	উও	গু	যু	যু	বু	পু
え	け	せ	て	ね	へ	め		れ		げ	ぜ	て	べ	ぺ
এ	কে	সে	তে	নে	হে	মে		রে		গে	যে	দে	বে	পে
お	こ	そ	と	の	ほ	も	よ	ろ	ん	ご	そ	と	ほ	ほ
ও	কো	সো	তো	নো	হো	মো	ইও	রো	ন	গো	যো	দো	বো	পো

# ひらがな・文字

きゃ	しゃ	ちゃ	にゃ	ひゃ	みゃ	りゃ
কিয়া	শা	চা	নিয়া	হিয়া	মিয়া	রিয়া
きゅ	しゅ	ちゅ	にゅ	ひゅ	みゅ	りゅ
কিউ	শু	চু	নিউ	হিউ	মিউ	রিউ
きょ	しよ	ちよ	にょ	ひょ	みょ	りょ
কিও	শো	চো	নিও	হিও	মিও	রিও

ぎゃ	じゃ	ひゃ	ひゃ
গিয়া	জা	বিয়া	পিয়া
ぎゅ	じゅ	ひゅ	ひゅ
গিউ	জু	বিউ	পিউ
ぎょ	じょ	ひょ	ひょ
গিও	জো	বিয়ো	পিয়ো

(あなたは)元気ですか?  
(アプニ)パロアチエン?  
আপনি ভাল আছেন?

(私は)元気です  
(アミ)パロアチ  
(আমি)ভাল আছি

あなたのお名前はなんですか?  
アプナール নাম কি?  
আপনার নাম কি?

私の名前は「〇〇」です。  
アマル নাম「〇〇」  
আমার নাম〇〇

名前: নাম

ひらがな

-----

ベンガル語

# めいこ



**イスラム教** あいさつと返事が異なります。

おはよう・こんにちは・こんばんは・さようなら  
**アッサラーム アライクム**

**আসসালামু আলাইকুম**

あいさつされたら下のように戻しましょう  
**ワアライクム アッサラーム**

**ওয়া আলাইকুম আসসালাম**

**仏教・キリスト教・ヒンズー教**

おはよう・こんにちは・こんばんは・さようなら  
**ノモシュカル ンমস্কার**

**イスラム教**

さようなら

**コダハフェーズ খোদাহাফেজ**

**日常よく使うあいさつ**

元気ですか？

(私は)元気です

**バロアチェン?**

(アミ)バロ アチ

**ভাল আছেন?**

(アミ)ভাল আছি

おはよう(人によっては使いません)

**シュボ ショカール**  
**শুভ সকাল**

また会いましょう。

**アパール デカ ホベ**  
**আবার দেখা হবে**

こんばんは(人によっては使いません)

**シュボ ラトリ**  
**শুভ রাত্রি**

また来てください。

**アパール アシュベン**  
**আবার আসবেন**

朝御飯は食べましたか？

**ナスタ コレチエン?**

**নাশতা করেছেন?**

親しい間柄で交わす挨拶。ナー(いいえ)と答えれば、茶ぐらい飲ませてくれるかも。

あなたのお名前はなんですか？

**アプナール ナーム キー?**

**আপনার নাম কি?**

ごめんなさい(怪我をさせたような大事なとき)

**マフ コレン**  
**মাফ করেন**

罪を悔いるような場面ではしか、使いません。ぶつかつた、物を盗つたなどだとSorryをつかいます。

ありがとう(心からのお礼や目上に対して)

**ドンノバット**

**ধন্যবাদ**

よほどのことがない限り日常では「ありがとう」と言いません。普段はThank youを使います。

気にしないでください(気を悪くしないでください)

**キチュ モネ コルベン ナ**  
**কিছু মনে করবেন না**

物乞いを断るのに使うことがあります。

# 自己紹介



私の 名前は「 」です。

**アマル ナーム 「 」**  
**আমার নাম 「 」**

丁寧な言い方

あなたの 名前は なんですか？

**アプナール ナーム キー?**  
**আপনার নাম কি?**

子供や友人に

君の 名前は なんていうの？

**トマル ナーム キー?**  
**তোমার নাম কি?**

父・父の

**ババ・バパール**  
**বাবা・বাবার**

母・母の

**マー・マール**  
**মা・মার**

兄・弟

**ポロ バイ・チョット バイ**  
**বড় ভাই・ছোট ভাই**

姉・妹

**ポロ ボン・チョット ボン**  
**বড়বোন・ছোটবোন**

恋人(男性)/恋人(女性)

**プレミク/プレミカ**  
**প্রেমিক/প্রেমিকা**

家族

**ポリパール**  
**পরিবার**

私は 日本人 です。

**アミ ジャパニ**  
**আমি জাপানী**

私は独身です。

**アミ オボパヒト**  
**আমি অবিবাহিত**

私は日本 から 来ました。

**アミ ジャパン テケ エシェチ**  
**আমি জাপান থেকে এসেছি**

私は 東京に住んでいます。

**アミ トウキョウ ショホレ タキ**  
**আমি TOKYO শহরে থাকি**

私は結婚してません(男性)

**アミ ピエ コリニ**  
**আমি বিয়ে করিনি**

私は結婚してません(女性)

**アマル ピエ ホイニ**  
**আমার বিয়ে হয়নি**

私は結婚しています(男性)

**アミ ピエ コレチ**  
**আমি বিয়ে করেছি**

私は結婚しています(女性)

**アミ ピバヒタ**  
**আমি বিবাহিতা**

「 」がいます

**「 」アチェ**  
**「 」আছে**

私の 仕事は「 」です。

**アマル カージ「 」**  
**আমার কাজ「 」**

息子/娘 は元気です。

**チエレ/メーエ パロ アチェン**  
**ছেলে/মেয়ে ভাল আছেন**

資料⑥ (2時間目使用) 街並み/生活写真 (1枚ずつA4に印刷。班で1枚選択して使用)



D

E

F



G

H

I



J

K

L



資料⑦ (2時間目使用) 27枚のカード

共通のカード (表面)

<p>私はお米を毎日食べる</p>	<p>携帯電話を持っている。周りにも持っている人は多い。インターネットをよく使う。</p>	<p>私はお風呂 (シャワーも含む) に毎日入る。</p>
<p>私には兄弟姉妹が1人いる。</p>	<p>学校には制服を着ていく。</p>	<p>好きな食べ物はカレー。</p>
<p>街の中ではTOYOTAやHONDAなどの車をよく見かける。</p>	<p>週に2~3日、塾または家庭教師が家に来て勉強している。</p>	<p>友だちとは、恋バナで盛り上がる。</p>

共通のカード (裏面)



日本のカード（表面）

<p>箸を使ってご飯を食べる。</p>	<p>1日のうち、学校で過ごす時間が長い。授業のあとの部活動が楽しみ。</p>	<p>お父さんがたまに夕食を作ってくれる。</p>
<p>ペットに犬を飼っている。</p>	<p>お母さんは働いている。</p>	<p>将来なりたい職業は特に決まっていない。</p>
<p>弟はテレビゲームを1日に2時間ぐらいしている。</p>	<p>平日のお昼ごはんは学校で給食を食べている。</p>	<p>母とよく買い物に出かける。</p>

日本のカード（裏面）



<p>ドラえもののアニメを見るのが好き。</p>	<p>お母さんは専業主婦。</p>	<p>バングラデシュのカード（表面） 私の父は銀行員。私も将来は銀行員になりたいと思う。</p>
<p>弟が好きなスポーツはクリケット。</p>	<p>お昼ごはんは家に帰って食べている。</p>	<p>右手を使ってご飯を食べる。</p>
<p>学校は8:00~11:30まであり、午後は家でお手伝いをするか勉強をしている。</p>	<p>結婚相手は親が見つけた人とお見合いをして決めるのが普通だと思う。</p>	<p>1日に何度かお祈りをする。</p>



## 資料⑧ (3時間目使用) MILI からの手紙

大好きな日本のお友だちへ

アッサラームアライクム！私の名前はミリです。14歳の女の子で、妹が1人います。今は（バングラデシユの）ミルプールに住んでいます。私は小学校に通っていて今は5年生です。得意なことはダンスです。

朝6：00に起きて、掃除や着替えをします。ちゃんと洋服をたたむようにしています。軽食を食べたい勉強をしたいしながら過ごして、11：00に学校に行くために家を出ます。12：00～13：00まで学校で過ごします。30分の授業が2つあります。

13：00には家に帰ってきます。帰って来てすぐ手と足を洗います。そのまま、水浴びをしたい、ティフィン（おやつ）を食べます。14：30からお昼ご飯を食べます。昨日のお昼は魚のかしーでした。

16：00からはダンスクラスに参加します。ダンスは週に1回できて、とっても楽しいです。ダンス以外には手作りに参加することもあります。最近では手作りでキラキラペンを作りました。小さいときは外で遊べたけど、今は外で遊べないので、男の子がうらやましいです。

18：00～20：00には勉強をします。宿題も毎日たくさんあります。勉強が終わったら、夕食を食べます。昨日は野菜のかしーでした。夕食が終わったら少しテレビを見て毎日だいたい10：00頃寝ています。

家には時々日本からのお客さんがきます。みんなでご飯を食べ、いろいろお話をしてくれるので楽しい時間です。遠くに住んでいるけど、11つは私のお姉さんだと思っています。

5年前から、お母さんと離れ、ヒロキさんと、梁山の友だちと住んでいます。ヒロキさんに出会ってから、生活がすごく変わりました。梁山のことをあるようになりませんでした。勉強がとっても楽しいです。長い休みにはお母さんには会いに行けるときもあります。お母さんが大好きなので会うのがいつも楽しみです。

私の宝物はノートとペンです。昔はもっていなかったけど、今はこれで自分の好きなことを書くことができます。書きたい、書いてもらいたい、あとで見たいことができるのがいいです。

今は勉強を頑張って大学まで行き、将来はお医者さんになりたいです。病気の人や家族を助けたいです。

あなたは、将来どんな仕事をしたいですか？いま、頑張っていることは何ですか？宝物はなに？どんなことをして遊んでいるの？いろいろ、あなたのことを教えてほしいです。お友達になっくれたらうれしいです。

あなたが幸せでありますように。

MILI よい



MISSION 3

# 地理の復習！

～バングラデシュ基礎情報を確認せよ！

①バングラデシュは（ ）大陸）（ ）州）に位置する。

②国境を接する国は...（ ）

③どんな国旗？

④宗教について、（ ）教）を信仰する人が多い。

⑤主食は（ ）（ ）など  
 食べるときに使うものは・・・（ ）！

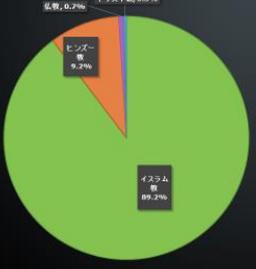


国旗！

		
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ	Beluu er a Belau	
		
대한민국	日本国	



宗教！



宗教	割合
イスラム教	99.2%
ヒンズー教	0.7%
キリスト教	0.3%



宗教！



食事



17



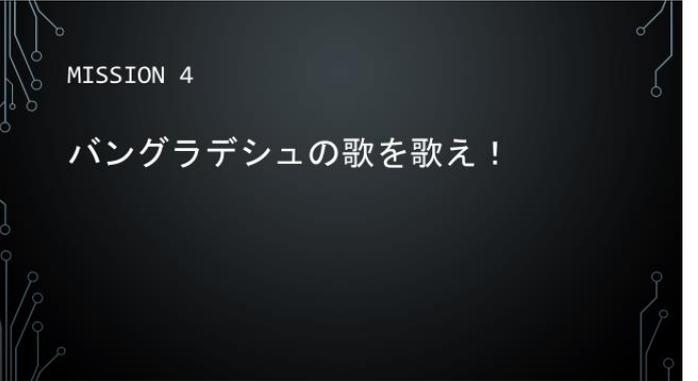
18



19



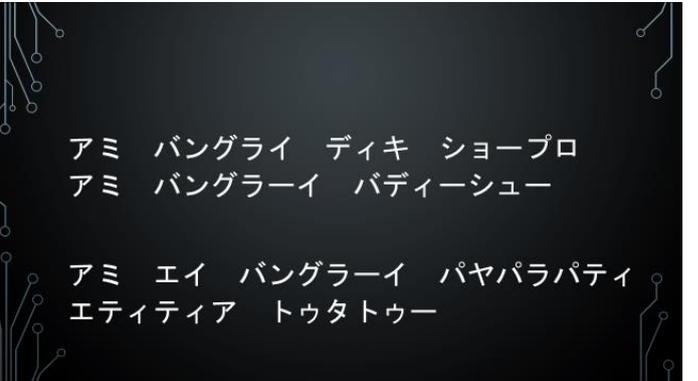
20



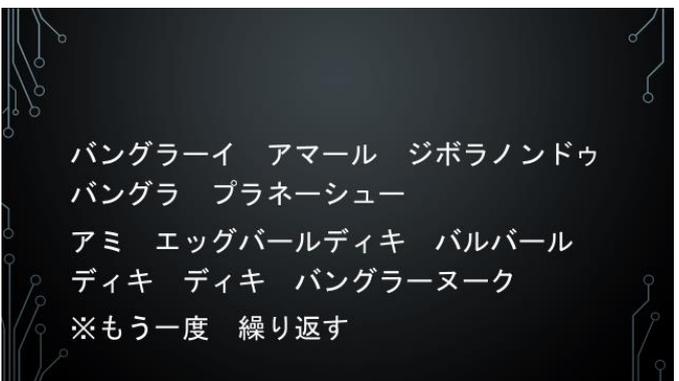
21

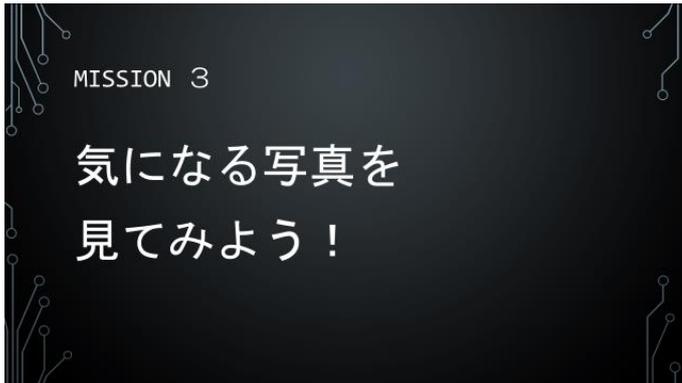
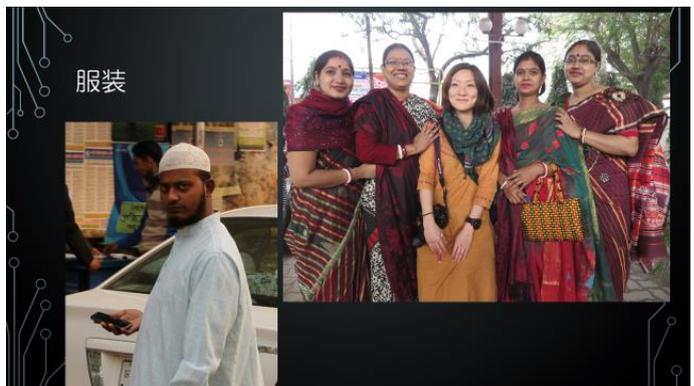
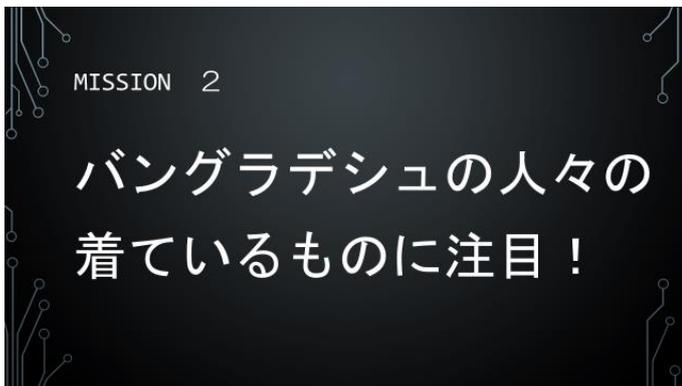
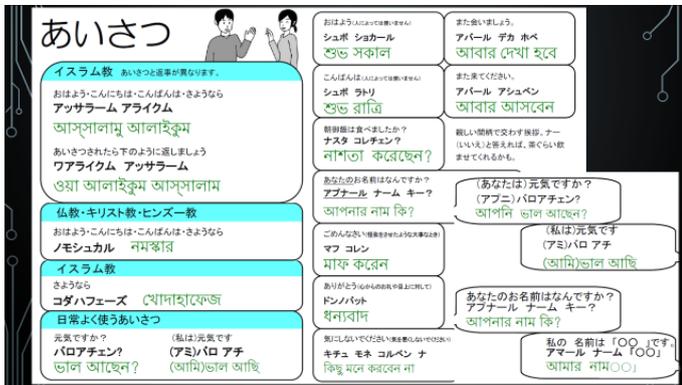
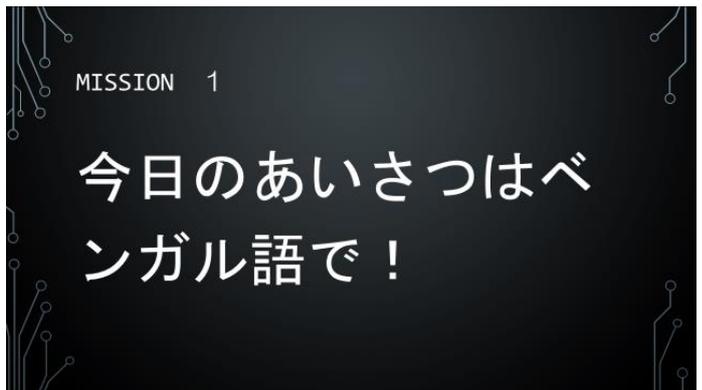
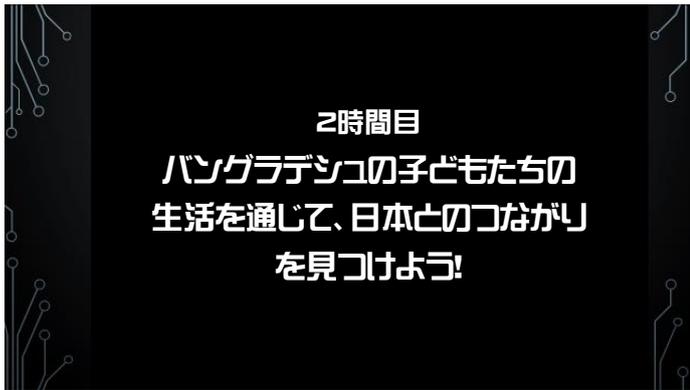


22



23





9



10



11



12



13



14



15



16





MISSION 4

27枚のカードを  
3つのグループに分けよ。  
(裏はあとで見る！)

中学生の生活を考えてみよう。  
 Bangladesh と日本、どちらの国の様子???

① Bangladesh のカード  
② 日本のカード  
③ 共通カード

① Bangladesh のカード

ドラえもんアニメを見るのが好き。、	お母さんは専業主婦。、	私の父は銀行員。私も将来は銀行員になりたいと思う。、
弟が好きなスポーツはクリケット。、	お昼ごはんは家に帰って食べている。、	右手を使ってご飯を食べる。、
学校は8:00~11:30までであり、午後は家でお手伝いをするか勉強をしている。、	結婚相手は籍が戻ってきた人とお見合いを決めるのが普通だと思う。、	1日に何度かお祈りをする。、

① 日本のカード

箸を使ってご飯を食べる。、	1日のうち、学校で過ごす時間が長い。授業のあとの部活動が楽しみ。、	お父さんがたまに夕食を作ってくれる。、
ペットに犬を飼っている。、	お母さんは働いている。、	将来やりたい職業は特に決まっていない。、
弟はテレビゲームを1日に2時間くらいしている。、	平日のお昼ごはんは学校で給食を食べている。、	母とよく買い物に出かける。、

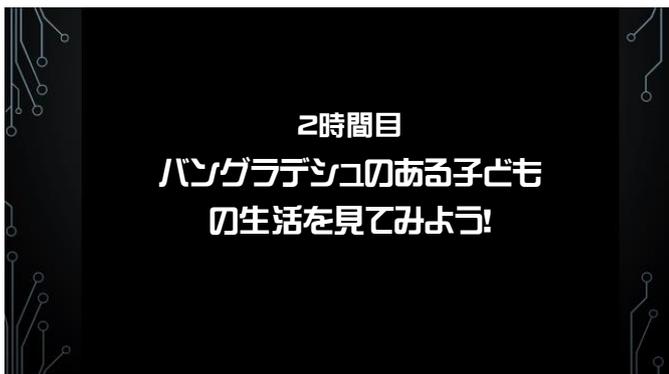
① 共通のカード

私はお米を毎日食べる。、	携帯電話を持っている。周りにも持っている人は多い。インターネットをよく使う。、	私はお風呂(シャワーも含む)に毎日入る。、
私には兄弟姉妹が1人いる。、	学校には制服を着ていく。、	好きな食べ物はカレー。、
街の中ではTOYOTAやHONDAなどの車をよく見かける。、	週に2~3日、塾または家庭教師が家に来て勉強している。、	友だちとは、恋バナで盛り上がる。、

# 資料⑪ 3時間目パワーポイント

1

2



3

4



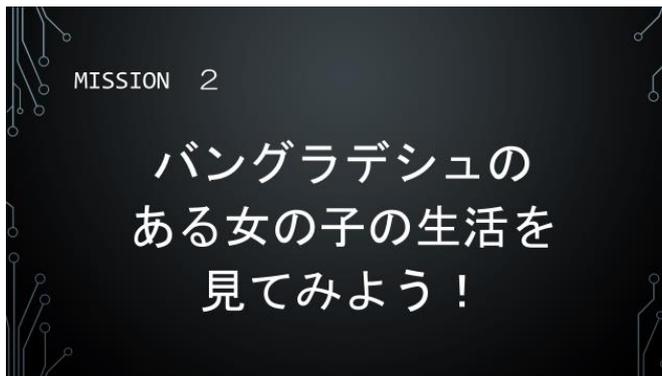
5

6



7

8





## MILIからの手紙

大好きな日本のお友だちへ

アッサラームアライクム！私の名前はミリです。14歳の女の子で、妹が1人います。今はミルプールに住んでいます。私は小学校に通っていて今は5年生です。得意なことはダンスです。

## MILIからの手紙

朝6:00に起きて、掃除や着替えをします。ちゃんと洋服をたたむようにしています。軽食を食べたり勉強をしたりしながら過ごして、11:00に学校に行くために家を出ます。12:00~13:00まで学校で過ごします。30分の授業が2つあります。

13:00には家に帰ってきます。帰って来てすぐに手と足を洗います。そのまま、水浴びをしたり、ティフィン（おやつ）を食べます。14:30からお昼ご飯を食べます。昨日のお昼ごはんは魚のカレーでした。

## MILIからの手紙

16:00からはダンスクラスに参加します。ダンスは週に1回できて、とっても楽しいです。ダンス以外には工作クラスに参加することもあります。最近は工作クラスでキラキラペンを作りました。小さいときは外で遊べたけど、今は外で遊べないので、男の子がうらやましいです。

## MILIからの手紙

18:00~20:00には勉強をします。宿題も毎日たくさんあります。勉強が終わったら、夕食を食べます。昨日は野菜のカレーでした。夕食が終わったら少しテレビを見て毎日だいたい10:00頃寝ています。

家には時々日本からのお客さんがきます。みんなでご飯を食べたり、いろいろなお話を聞いてくれるので楽しい時間です。遠くに住んでいるけど、ルリコは私のお姉さんだと思っています。

## MILIからの手紙

5年前から、お母さんと離れ、ヒロキさんと、沢山の友だちと住んでいます。

ヒロキさんに会ってから、生活がすごく変わりました。沢山のことをするようになりました。勉強がとっても楽しいです。

長い休みにはお母さんには会いに行けるときもあります。お母さんが大好きなので会うのがいつも楽しみです。

## MILIからの手紙

私の宝物はノートとペンです。昔はもっていませんでしたが、今はこれで自分の好きなことを書くことができます。書いたり、書いてもらったり、あとで見たりできるのがいいです。

今は勉強を頑張って大学まで行き、将来はお医者さんになりたいです。病気の人や家族を助けたいです。

## MILIからの手紙

あなたは、将来どんな仕事をしたいですか？

いま、頑張っていることは何ですか？宝物は何？どんなことをして遊んでいるの？いろいろ、あなたのことを教えてほしいです。お友達になってくれたらうれしいです。

あなたが幸せでありますように。

MILIより

## MISSION 3

MILIからの手紙を読んで、  
疑問や気が付いたことを  
挙げよ！

MILIは・・・

# ストリートチルドレン

だった！/をしていた！

## バングラデシュのストリートチルドレン

- 約40万人
- 首都ダッカで  
約半数も！
- 生計・・・  
花売り、  
物乞いなど



## MISSION 5

このような現状に対して、  
自分たちにできることを  
考えよう。

## エクマトラについて



燕辺 大樹 (ヒロキ) さん

