

| | | | | | |
|---|---------------------|------|--|-------|-----|
| 1. 単元名(活動名)： アーユボーワン！スリランカ！ | | | | | |
| 2. 対 象：千歳市立北斗中学校 2年 2組（32名） 授業者：鷺田麻貴 | 3. 学習領域 | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 教科との関連性： 道徳 | A 多文化社会 | 文化理解 | 文化交流 | 多文化共生 | |
| | B グローバル社会 | 相互依存 | 情報化 | | |
| | C 地球的課題 | 人 権 | 環 境 | 平 和 | 開 発 |
| | D 未来への選択 | 歴史認識 | 市民意識 | 社会参加 | |
| 5. 実施時期： 2012年2月 | 6. 時数：3時間 | | | | |
| 7. 単元の目標（評価の観点を意識して設定）： ・【関心・意欲】スリランカの人々や生活の様子に関心をもつ。 ・【技能】スリランカと日本を比較することができる。 ・【知識・理解】スリランカの人々や生活を知り、日本とのつながりを理解する。 | | | 8. キーワード： ・「違う」と「同じ」 ・つながり ・スリランカの子どもたち | | |
| 9. 単元について（教材観、単元設定の理由、開発教育／国際理解教育の視点等）： 中学生は、他国についての知識が少しずつ増えてきている段階である。しかし、その知識は断片的で、つながりがない。日本から遠く離れた、自分たちとは関わりのない“外国”と考えている子どもが多い。スリランカという国に対しても、事実とは異なるイメージを抱いていたりもする。 そこで、まず「違い」を知ることにより、その文化や立場を尊重し、様々な見方や考え方があることを理解させ、それぞれに価値があることを伝えたい。そして、「違い」ばかりに感じることに、「同じ」部分や「つながり」があるということに気づかせたい。そのことにより、私たちの生活は、様々なつながりの中で成り立ち、その中で生きていることに気づくのではないだろうか。 また、個人間でも同様である。スリランカの子どもたちとの生活を比較することで、「違い」や「同じ」部分を見つけ、それぞれの個性や考え方を尊重できるようになってほしい。様々な価値観にふれることで、自分自身や自国についての考え方の幅を広めることにもつなげたい。学級の中でも、他者の価値観を認められずに、人間関係をうまく築けない子どももいる。異文化と遭遇することで、子どもたち自身の生活を振り返り、よりよい生活を築いていくように考えられるようにしたい。 | | | | | |
| 10. 展開計画（3時間扱い） | | | | | |
| 展開順 | 主な学習活動と学習者（児童生徒）の意識 | | | 留意点など | |

『スリランカを知ろう』

①シンハラ語の挨拶を聞いてみよう。

- ◆アーユボーワン（こんにちは）
- ◆ナゲナマ マキ（私の名前はマキです）
- ◆ジャパーナ イエン アーワー（私は日本から来ました）
- ◆ボホマ サトゥットゥイ（お会いできてうれしいです）
- ◆ボホマ ストゥーティー（ありがとう）

②シンハラ語で挨拶をしてみよう。

- ◆アーユボーワン（こんにちは）

③スリランカの位置を確認してみよう。

- ◆白地図を配り、スリランカに色を塗らせる。
- ◆スクリーンシートで確認する。

④スリランカってどんなイメージですか。

- ・暑そう ・自然がたくさんありそう ・貧しそう
- ・皮膚の色が濃い人がたくさんいそう

⑤スリランカと北海道を比べてみよう。

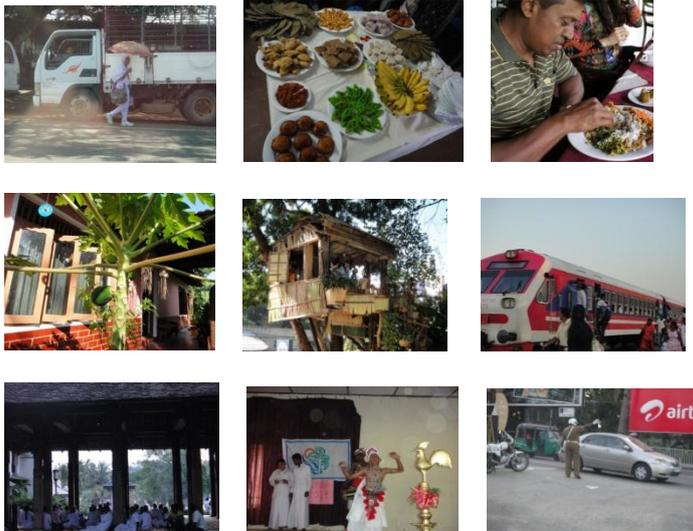
- ◆首都名（道庁所在地）：スリジャヤワルダナプラコッテ・札幌
- ◆気候：熱帯・冷帯
- ◆1月の平均気温：27℃・-5℃
- ◆人口：200万人・550万人
- ◆面積：65000k㎡・83000k㎡

⑥民族や言語、宗教について知ろう。

- ◆スリランカは他民族・多言語・他宗教の国であることも紹介する。
- ◆民族構成（シンハラ人73%・タミル人18%・ムーア人8%・パーガー人など1%）
- ◆シンハラ人はシンハラ語、タミル人はタミル語、他は英語を話す人もいる
- ◆宗教構成（仏教70%・ヒンドゥー教10%・イスラム教8%・ローマンカトリック教など12%）

⑦（フォトストーリーで）さらにスリランカのイメージを深めよう。

- ※スリランカ人の観光ガイドになりきって、写真の説明を考えさせる。
- ※生活班に3枚1組の写真を配る。
- ※班ごとに発表する。
- ※他の写真を加えながら補足説明していく。



- ・これは何をしているんだろう？ ・これはどんな場面なのだろう？
- ・これは何だろう？ ・ここはどこだろう？

⑧「日本と違うと思ったところ」と「日本と同じと思ったところ」、また、「授業で感じたこと」「考えたことや気づいたこと」を書こう。そのあと、みんな

①サリーを着て、手を合わせながら挨拶をする。

②胸の前で手を合わせながら

③

- 白地図
- スクリーンシート

④出た意見に対して肯定的に認める。

⑤質問しながら確認する。

- スクリーンシート

⑥公共の表示には3つの言語で表示されている。

- スクリーンシート

⑦フォトストーリーの手法を説明する。

- 9種類の写真
- ストーリーを書くワークシート

⑧

- ワークシート

の意見を聞いてみよう。

『スリランカの子どもたちと私たちの生活』

①シンハラ語で挨拶しよう。

◆アーユボーワン（こんにちは）

②自分たちの生活を振り返り、班で発表し合おう。

- ◆あなたの好きな食べ物は何か？
- ◆家に帰ってから何をしていますか？
- ◆あなたの楽しみは何か？
- ◆家でのお手伝いは何をしますか？
- ◆家族にほめられるときはどんなとき？
- ◆家族に叱られるときはどんなとき？
- ◆あなたの大切なものは何か？
- ◆あなたの将来の夢は何か？



③「カウシャーリアの自己紹介」を読み、カウシャーリアについて知ろう。

「私の名前はカウシャーリアといいます。13年生で17歳です。クルネーガラという街に住んでいます。両親と姉2人の5人家族です。学校まではスクールバスで1時間かかります。好きな教科は日本語です。苦手な教科はありません。よろしくお願ひします、先生。」

・13年生ってあるんだ ・学校まで1時間もあるんだ ・日本語を勉強しているんだ ・苦手な教科がないってすごい ・最後になぜ「先生」って言うのだろう

④「スリランカ人のカウシャーリア」と「日本人のゆきえの生活」を比べてみよう。

※生活のことを書いた18枚のカードを、「カウシャーリアの生活のこと」なのか、「ゆきえの生活のこと」なのか、「カウシャーリアとゆきえに共通すること」なのかという三つの視点で6枚ずつに分ける。

※カードの裏に絵を描き、正解かどうかを確かめるためにカードを裏返し、絵合わせをする。（事前に裏面は絶対に見ないように注意しておく。）

（カウシャーリア）

- 学校は13時30分に終わります。
- 好きなスポーツはクリケットです。
- 家に帰ったらシャワーを浴びて夜まで勉強します。
- 大切なものは家族と勉強です。
- 教科書は学校から借りています。
- 将来の夢は学校の先生です。

（ゆきえ）

- 学校は8時20分に始まります。
- 学校は4月から始まります。
- 大切なものは家族と友達です。
- 将来の夢はイラストレーターです。
- お昼は給食を食べます。
- 小学校は6歳から通います。

（共通）

- ★公立の学校では制服を着ます。
- ★毎日家のお手伝いをします。
- ★PCゲームが好きです。
- ★チョコレートなどのスイーツが大好きです。
- ★テストでいい点をとったらほめられます。
- ★誕生日にはケーキを食べます。

※「自分は納得できない」「グループ内でもめた」「やっぱりよく分からない」というカードに注目し、それについて全体で交流する。

・学校終わるのが早くていいな ・クリケットって何？ ・学校から教科

①胸の前で手を合わせながら。

②

ーワークシート（事前を書いてもらい、集計して一般化しておく。一般化した人物を“ゆきえ”と名付ける）

③自己紹介を読んで出た生徒たちの疑問を拾って、できる限り補足説明を加える。

ースクリーンシート

④班で協力し合って行うように伝える。

共通でも違う部分があることも補足説明する。また、生徒たちの疑問を拾って、できる限り補足説明を加える。一例であることもフォローする。

ーワークシート

ー18枚のカード

<カウシャーリア>の裏面：スリランカのカレー

<ゆきえ>の裏面：日本のカレー

<共通>の裏面：地球のイラスト



書借りていつ返すの？ ・給食は食べないの？ ・学校は6歳からじゃないの？

⑤二つのカードについてさらに深く考えてみよう。

- 大切なものは家族と勉強です。
 - 将来の夢は学校の先生です。
- ※カウチャーリアはどんな思いを抱いているのか班で考えさせる。
 ※ワークシートの吹き出しを埋める。
 ※全体で交流する。

- ・「将来のため」「勉強しないと家族を支えられない」「恩返しをしたい」「私を生んでくれた」「いつも思ってくれている」
- ・「お給料がいいから」「みんなに学んでほしい」「お金をもらって親孝行したい」「社会的地位を得たい」「子どもが好き」

⑥「これからも大切にしたいこと」「授業で感じたこと」「考えたことや気づいたこと」を書こう。そのあと、みんなの意見を聞いてみよう。

⑦シンハラ語で挨拶しよう。

◆ボホマ ステューティ (ありがとうございました)

『スリランカと日本のつながり』

①シンハラ語で挨拶しよう。

- ◆アーユボーワン (こんにちは)
- ◆マゲーナマ マキ (私の名前はマキです。)

②スリランカと日本の歴史的なつながりを知ろう。

- ◆サンフランシスコ講和会議でのジャヤワルダナさんのことば
 Hatred ceases not by hatred but by love.
 (憎しみは憎しみによってではなく、愛によって終わる)
- ・関わりがあったんだ ・日本に対してこう言えるなんてすごい

③スリランカと日本のモノを通じたつながりを知ろう。

- ※班で7枚の写真からどれがスリランカで撮った写真なのかを選び、その理由も考える。
- ※ワークシートに記入する。
- ※それぞれの班の解答を確認しながら、正解を確かめる。



- ・日本の調味料が売られている ・ドラえもんは世界中で見られている
- ・目隠しがなかったら日本みたいだ

④紅茶の生産過程を知ろう。



⑤人を通じたつながりを知ろう。

- ◆観光振興協会 JOCV 石川由香里さん (スリランカ女性に布製品の作り方を指導、観光客の受け入れ体制の改善など)
- 「私たちが観光を発展させていくのではなく、地元住人に関わってもらうことが重要。」

⑤
 -ワークシート

⑥
 -ワークシート
 ⑦胸の前で手を合わせながら。

①
 胸の前で手を合わせながら
 波線部分を自分の名前に変えて
 ②
 -スクリーンシート

③スリランカで撮った写真の中に日本で撮った写真を混ぜる。
 -写真 (ヒントになりうるところは隠す)
 -スクリーンシート
 -ワークシート

④スリランカの輸出量世界第1位、日本の紅茶輸入量第1位がスリランカであることから導入する。(私たちの生活は様々なつながりによって成り立っていることにつなげる。)
 -スリランカから輸入された紅茶製品
 -スクリーンシート
 ⑤スリランカで働く日本人の姿を紹介する。(ものだけではなく、人もつながっていることにつなげる。)
 -スクリーンシート
 -サリーの布で作られたバッグ
 (人と人、人と社会をつないでいる重要な役割を担っているように感じたことを伝える。)

| | |
|---|--|
| <p>◆NGOAPCAS 石川直人さん（スリランカ沖津波被災者、地すべり被災者への緊急支援など）</p> <p>「支援者側が一方的にお金やものを与えても、被災者たちはそれに依存してしまう。そのため、『今何が必要か』などの対話が必要。我々と被災者や住民たちとの関係は“対等のパートナー”でなければならない。今は援助ではなく、パートナーになるための種まきをしている。」</p> <p>⑥「どんなつながりを一番強く感じたか」「授業で感じたこと」「考えたことや気づいたこと」を書こう。そのあと、みんなの意見を聞いてみよう。</p> <p>⑦スリランカの紅茶を味わおう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・甘くておいしい ・日本の紅茶と違う味がする <p>⑧シンハラ語で挨拶しよう。</p> <p>◆ボホマ ステューティ（ありがとうございました）</p> | <p>（今まで考え及ばなかった支援への考え方を教えてもらったことを伝える。）</p> <p>⑥ ーワークシート</p> <p>⑦ スリランカで購入したと北海道の牛乳を合わせてミルクティーを作る。</p> <p>ーミルクティー</p> <p>⑧胸の前で手を合わせながら。</p> |
|---|--|

1 1. 評価方法

道徳なので評価は行わないが、以下の観点で子どもの様子を見ていく。

- ・【関心・意欲】スリランカの人々や生活の様子に関心をもつことができたか。
 - ・【技能】スリランカと日本を比較することができたか。
 - ・【知識・理解】スリランカの人々や生活を知り、日本とのつながりを理解することができたか。
- 【児童生徒の反応】

1 2. 苦勞した点・改善点：

たくさんの情報の中から、伝えたいことを絞って授業の流れを考えていくことに苦勞した。あれも、これも伝えたいという思いがあり、簡単な紹介で終わってしまった部分、話を聞かせるだけで終わってしまった部分もある。じっくりと時間をかけて、子どもたちが考えたり感じたりできる場面、子どもたちの疑問に答える場面をもう少し作れるとよかったと振り返る。

授業を作っていく中では、写真選びやその使い方に苦勞した。子どもたちが興味を持ち、かつ意外性のある写真をそれぞれの活動の目的に合わせて選ぶことは難しい。写真をトリミングしたり、目隠しをしたりするなどの使い方のアドバイスなどもいただいて、改善しながら行った。

全体的に多くを話しすぎていると感じる。教材の力を信じて、話す量を減らすべきであった。

1 3. 授業づくりのための参考資料・引用文献：

- ・写真（研修参加者、実践者撮影など）
- ・伊藤園ホームページ <http://ocha.tv/index.html>
- ・APCASホームページ <http://www.apcas.jpn.org/>
- ・スリランカ雑貨のラクリヤ（シーギリア観光振興協会石川さんの活動） <http://lakliya.com/>
- ・「グローバル時代の国際理解教育－実践と理論をつなぐ－」日本国際理解教育学会
- ・「地球の歩き方 スリランカ」地球の歩き方編集室

1 4. 学びの軌跡（感想文、作文、ノートなど）

★1 時間目：『スリランカを知ろう』

Q. 日本とは違うと思ったところはどんなことですか？

- ・気候
- ・文化
- ・共通言語が3つある
- ・お菓子の量
- ・宗教に対する考え方
- など

Q. 日本と同じだなと思ったところはどんなことですか？

- ・バナナがあった
- ・同じアジアの国
- ・目や髪が黒い
- ・島国
- ・米やお菓子を食べている
- ・カレーを食べる
- ・人柄
- ・美白にあこがれている人が多く日傘をさしている
- など

Q. 今日の授業で感じたことを書きましょう。

・どこにあって、どんな国かわかった ・見た目は同じように見えても違うところもあり、発見できて良かった ・文化の違いに驚いた ・貧しい国だと思っていたけど、予想とは違って驚いた ・同じ地球上にいても食べ物とか違っていておもしろい ・違いばかりではなく、同じ所もあって驚いた ・同じ人間なので根本的な部分はあまり変わらない ・一度行ってみたい ・日本の方が便利だけどそれぞれの良さがある ・世界はつながっているのに違いがあるのは不思議 ・宗教に対する関心が高い ・班の人と物語を考えたのが楽しかった ・スリランカの生徒は勉強熱心だ ・世界は広い など

Q. 今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

・住む地域によって文化も違ってくる ・色々な国について知ることは大切だ ・どの国にもそれぞれの伝統がある ・同じ人間でも違うとことがあっておもしろい ・スリランカから見た日本はどんな国なんだろうか？ ・スリランカ人はカレー以外食べないのだろうか？ 飽きないのか？ ・将来国際的な仕事に就くのも悪くない ・もっと自然と人を大切にすべき ・文化の違う人が日本に来たら大変だろうと思った ・国内で言葉が違うって大変そう ・世界は広く、知らないことがたくさんある ・知らない国も調べたりするのはおもしろい ・英語はいろんな人と話せるのですごいと思った など

★2時間目『スリランカの子どもたちと私たちの生活』

Q: これからも大切にしていきたいことは何ですか？

・心 ・人 ・もの ・勉強 ・感謝の気持ち ・日本の伝統、文化 ・友達 ・家族、親 ・思いやり ・夢 ・好きな芸能人 ・お金 ・自然 ・食べ物 ・テレビ ・命 ・趣味 ・地球 など

Q: 今日の授業で感じたことを書きましょう。

・日本人とスリランカ人の大切なものは少し違った ・いろんな文化があっているいろんな人がいる ・PCゲームがあることに驚いた ・親や人を敬う関係がすごい ・日本と全然違うところもあれば似たところもあっておもしろかった、距離が縮まった ・これからもスリランカ人には頑張ってもらいたい ・勉強が好きというのは異常だ ・自分の夢にちゃんとした理由があつていいと思った ・家族を大切にしているので日本でも育児放棄などしないで見習ってほしい ・自分は夢がまだ決まっていないのですごいと思った ・勉強好きを見習いたい ・環境や文化が違っていると、やりたいことや夢が変わってくるのではないかと ・日本は自分の希望が一番だけど、スリランカは家族のために将来の夢を考えていてすごい ・愛を愛で返すのがかっこいい など

Q: 今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

・自分たちとの共通点が多かった ・大切にしていることや思っていることは人として同じだ、違うのは外見だけ ・価値観が違う ・スリランカ人の考えも取り入れて生活していきたい ・家族は自分にとってかけがえのないものだ、これからも大切にしたい、家族への愛を忘れていた ・スリランカ人に会ったら仲良くなりたい ・スリランカ人はしてもらったことを人に返そうという気持ちが強かった、その気持ちを大切にしたい ・PCは大切ではないのか？ ・自ら勉強に取り組みたい ・何事にも挑戦してみたい ・希望の高校や職業になれるよう努力したい ・勉強を頑張ってもらって家族に恩返しをしたい ・教科書を大切に使うのはエコがいい ・自分も夢や家族の事をきちんと考えたい ・遊ぶ時間はあるのだろうか？ など

★3時間目『スリランカと日本のつながり』

Q: あなたはどんなつながりを一番強く感じましたか？

・人と人 ・スリランカで活躍している日本人 ・歴史 ・紅茶 ・日本のもの ・日本の乗り物 ・ジャヤワルダナさんが作った国際的なつながり ・食べ物 ・日本の文化 など

Q：今日の授業で感じたことを書きましょう。

・どんな遠い国とでも必ずつながりがある ・日本人が働いていたり日本のものが使われていて驚いた ・ミルクティーがおいしかった ・ジャヤワルダナさんの言葉はいい言葉だ、心が広い ・私の好きな紅茶がスリランカでたくさん生産されていて驚いた ・日本のアニメが見られていて驚いた ・スリランカのことを真剣に考えている人はすごいし、役に立とうとかもっと良くしようとする姿勢は見習いたい ・スリランカが観光地として有名になるように働く日本人に頑張ってもらいたい ・世界の人には協力しないと生きていけない、だから私もボランティアをしてみたい ・日本のものが使われているのはうれしい ・どうして他の国ではなく日本のものが使われているのだろうか不思議に思った ・歓迎の仕方がすごい ・似た写真が多くてスリランカと日本を見分けるのが難しかった ・お互い協力しあってさらに発展していけばいいと思う など

Q：今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

・ジャヤワルダナさんの言葉を日本が聞いたときどう思ったのだろうか？ ・日本人がスリランカで働いているなんて誇らしい ・紅茶でスリランカはたくさんの国とつながっている ・日本もスリランカのために頑張ってもらいたい ・小さい国でも色々なものを作って世界に貢献している ・他の国の文化も学びたい ・これからもスリランカと仲良くして行ってほしい ・紅茶を買うときどこの紅茶か見てみたい ・もっとスリランカとのつながりはあるのでは？ ・自分たちが知らないだけで世界中で活動している人がいる ・国が違っても人は結び合うことができる、わかり合える ・関わりなんてないと思っていたが意外なことや驚きがあっておもしろかった ・スリランカに日本人は何人くらいいるのだろうか？ など

15. 備考（授業者による自由記述）

実践した授業での反省をもとに、指導案（3 時間目の③の活動で使用した写真）とワークシートは修正してあります。また、「14. 学びの軌跡（感想文、作文、ノートなど）」には、子どもたちの振り返りの一部を載せています。全体の意見は、添付資料にまとめてあります。

生徒たちの振り返り まとめ

★1 時間目：『スリランカを知ろう』

Q. 日本とは違うと思ったところはどんなことですか？

・肌の色 ・暑さなどの気候 ・文化 ・主食がカレー ・共通言語が3つある ・挨拶の仕方 ・文字 ・ごはんの食べ方 ・バスの乗り方 ・面積が小さい ・お菓子の量 ・宗教に対する考え方 ・ほのぼのしたイメージ ・人のもてなし方 ・食べ物に汁物がなかった ・赤道に近い ・象の監視小屋があった ・高い建物が無い ・野生の象がいる ・箸を使わない ・信号が少ない ・自然に対する意識 ・通気のよいものが多い ・空気が汚そう ・女の人は肌を露出してはいけない ・治安がよくなさそう ・首都名が長い ・学校の生徒が楽しそう、希望に満ちている ・荒い所と几帳面な所の差がある ・一日何もしない日がある

Q. 日本と同じだなと思ったところはどんなことですか？

・バナナがあった ・同じアジアの国 ・目や髪が黒い ・島国 ・米を食べている、お菓子を食べている ・文化を大切にしている ・カレーを食べる ・人柄 ・電車に乗る ・美白にあこがれている人が多く日傘をさしている ・服装 ・分け合う気持ち ・車を使っている ・きれいな景色が好き ・伝統的な踊りがある ・警察がいる ・ユーモアがある ・動物園がある ・学校に行っている ・お寺がある ・道路が整備されている

Q. 今日の授業で感じたことを書きましょう。

・どこにあって、どんな国かわかった ・見た目は同じように見えても違うところもあり、発見できて良かった ・カレーをたくさん食べている ・スリランカカレーは食べてみたいけど、手では食べたくない ・スリランカ人はフレンドリーで笑顔が多い ・笑顔は大切 ・楽しかった ・お菓子の量が多い ・料理が豪華 ・文化の違いに驚いた ・スリランカは貧しい国だと思っていたけど、予想とは違って驚いた ・イスラム教は面倒なことがある ・同じ地球上にいても食べ物とか違っていておもしろい ・肌を露出できないなんて暑そうだ ・違いばかりではなく、同じ所もあって驚いた ・家の前にパパイヤの木があって驚いた ・同じ人間なので根本的な部分はあまり変わらない ・宗教によってマナーが違うことがわかった ・文字がおもしろい ・自然が残されていていいなと思った、自然と共存している ・一度行ってみたい ・日本の方が便利だけどそれぞれの良さがある ・世界はつながっているのに違いがあるのは不思議 ・カレーは色的においくなさそう ・スリランカでは宗教に対する関心が高い ・手で食事を食べるのは知っていたけど、やはり大きな違いだ ・スリランカ人に雪を見せてあげたい ・班の人と物語を考えたのが楽しかった ・スリランカの生徒は勉強熱心だと思った ・荒々しい ・電車が停止しないのでお年寄りは大変 ・違うところはたくさんあるけど、同じ人間だから通じ合って話せると思う ・世界は広い ・一日何もしないでお寺に行く日があるのは驚いた

Q. 今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

・スケートができなさそう　・スリランカと日本はかなり違うけど、共通している部分もいくつかあった　・日本と違うところはたくさんあるけど、そのスリランカのいいところを知れてよかった　・日本の食べ物と似ている食べ物がたくさんあっておもしろかった　・カレーを手で食べるのは汚い　・思っていたより貧しくない　・スリランカ人はフレンドリー　・紅茶のお菓子里にバナナは意外　・住む地域によって文化も違ってくる　・色々な国について知ることは大切だ　・暑すぎてスポーツができなさそう　・どの国にもそれぞれの伝統がある　・誰に対しても優しく　・同じ人間でも違うとことがあっておもしろい　・スリランカから見た日本はどんな国なんだろうか？　・スリランカ人はカレー以外食べないのだろうか？飽きないのか？　・庭に南国のフルーツがなっていた　・観光地のように思えた　・スリランカに行くにはどれくらいの費用がかかるのか？　・お金の単位は何だろう？　・シンハラ語でないと通じないのか？　・自分の家の2階を自分で作るなんてすごい　・象以外にどんな野生動物がいるのだろうか？　・日本人観光客は多いのか？　・学校はどんな感じなのだろうか？　・日本とは違う良さがある　・国と国が違って通じ合うものも多くある　・将来国際的な仕事に就くのも悪くない　・スリランカはまだ発展していない　・人と人の交流が日本より多い　・宗教によってきまりがあるとめんどくさい　・もっと自然と人を大切にすべき　・いろいろな民族がいると誰が何人か混乱してめんどくさそう　・国歌はどんなのだろうか？　・生活的には変わりはないけど、文化や宗教の違いで異なる部分がある　・想像よりも機械化されている　・文化の違いの人が日本に来たら大変だろうなと思った　・国内で言葉が違うって大変そう　・世界は広く、知らないことがたくさんある　・食べ物が豊富　・信号が少ないので事故が起きそう　・知らない国も調べたりするのはおもしろいと思う　・スリランカは学歴社会ではないか？　・もっと違いを知りたい　・スリランカ人には当たり前のことも、日本人から見ると変わって見える　・英語はいろんな人と話せるのですごいと思った　・スリランカでは自転車に乗らないのか？　・スリランカ人が箸でご飯を食べたらどうなるのか？　・他の国のようになりたいと思うか？

★2時間目：『スリランカの子どもたちと私たちの生活』

Q: これからも大切にしていきたいことは何ですか？

・心　・人　・もの　・勉強　・感謝の気持ち　・人とのつながり　・日本の伝統、文化　・友達　・家族、親　・人の価値観　・人生　・思いやり　・将来　・夢　・好きな芸能人、キャラクター　・お金　・歌　・金魚　・努力　・知恵　・自然　・本　・携帯電話　・いやし　・食べ物、お菓子　・睡眠　・テレビ　・情報　・博愛　・世界に目を向けること　・相手の気持ちを考えること　・両手　・自分の命　・楽しいこと　・趣味　・諦めないこと　・絆　・地球　・iPod　・世界の平和　・環境　・自分の宝物　・自分を支えてくれるみんな　・毎日の生活　・信念　・自分らし

さ ・自分がするスポーツ

Q: 今日の授業で感じたことを書きましょう。

・スリランカでは勉強が大事なんだと思った ・日本人とスリランカ人の大切なものは少し違った ・いろんな文化があっていろんな人がいる ・パソコンゲームがあることに驚いた ・親や人を敬う関係がすごい ・日本と全然違うところもあれば似たようなところもあっておもしろかった、距離が縮まった ・家ですぐ勉強するのがすごい ・これからもスリランカ人には頑張ってもらいたい ・年上の人を敬っていてほしい ・誕生日にケーキを食べさせるのはすごい ・「はい、先生」というのは驚いた ・勉強が好きというのは異常だ ・(サリーを着てみて)ずっと着ていると着慣れた感じがして良かった ・生活スタイルの違いに驚いた ・自分の夢にちゃんとした理由があっていいと思った ・友達より勉強が大事なのは驚いた ・勉強する時間が多くて驚いた ・家族を大切にしているので日本でも育児放棄などしないで見習ってほしい ・自分は夢がまだ決まっていなくてすごいと思った ・勉強好きを見習いたい ・環境や文化が違うと、やりたいことや夢が変わってくるのではないかな？ ・世界には自分が知らないことだらけだ ・学歴社会ということにショック ・大切なものの優先順位が違う ・日本以上に先生を尊敬しているようだ ・先生の職業が人気なのは意外 ・日本は自分の希望が一番だけど、スリランカは家族のために将来の夢を考えていてすごい ・スリランカにもチョコがあるとは知らなかった ・愛を愛で返すのがかっこいい ・スリランカ人は素直だ

Q: 今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

・自分たちとの共通点が多かった ・大切にしていることや思っていることは人として同じだ、違うのは外見だけ ・価値観が違う ・スリランカ人の考えも取り入れて生活していきたい ・スリランカ人の家族への思いが強い ・スリランカの主食は何だろう？ ・将来のほとんどは勉強で決まってしまうそう、学歴社会 ・スリランカ人も勉強や家族が大事、万国共通 ・家族は自分にとってかけがえのないものだ、これからも大切にしたい、家族への愛を忘れていた ・みんな平等だ ・将来のために勉強を頑張りたい、大切にしたい ・スリランカ人に会ったら仲良くなりたい ・上下関係が強いので犯罪とかも少ないのではないかなと思った ・スリランカ人は自分勝手じゃなかった ・昔の日本を連想した ・夢に国境はない ・人とのつながりを大切にしている ・スリランカ人はしてもらったことを人に返そうという気持ちが強かった、その気持ちを大切にしたい ・PCは大切ではないのかな？ ・スリランカの女性は先生になりたい人が多い ・自分の夢を決めたい ・自ら勉強に取り組みたい ・何事にも挑戦してみたい ・スリランカ人は今の生活で満足しているようだが日本に来ていい生活をしたなら気持ちが変わるのだろうか？ ・勉強好きが多そう ・希望の高校や職業になれるよう努力したい ・勉強を頑張ってもらって家族に恩返しをしたい ・スリランカでも習い事はあるのかな？ ・教科書を大切に使うのはエコがいい ・私の教科書は新しいものだからもっと勉強しなければ ・日本はスリランカを見習えばいい ・自分も夢や家族の事を

きちんと考えたい ・日本で当たり前と思っていたことがスリランカではそうではなかった ・宗教が混ざっているのだから、スリランカの人には、特定の宗教がない日本人が信じられないのでは？ ・日本でも家族や勉強が大事という考えの人が増えるといい ・そんなに勉強は大事じゃない ・勉強や家族が大事(親孝行したい)なのは自分と同じ ・友達は大切ではないのか？ ・ずっと同じ学校なら新しい出会いが少なそう ・勉強が大切というスリランカでは暮らしたくない ・人と人は違うと改めて思った ・自分の大切なものを考えたらくさんあった ・まわりの大切な人たちに感謝したい ・スリランカの人たちに学力を抜かされないように頑張りたい ・遊ぶ時間はあるのだろうか ・何事も熱心にやるのが大切なんだ

★3 時間目『スリランカと日本のつながり』

Q:あなたはどんなつながりを一番強く感じましたか？

・協力し合っている ・人と人 ・スリランカで活躍している日本人 ・歴史 ・紅茶の輸出入 ・日本のもの ・日本の乗り物 ・ジャヤワルダナさんが作った国際的なつながり ・文化的つながり ・食べ物 ・ケンタッキー ・ドラえもんなどのアニメ ・日本の文化 ・風景 ・助け合いや協力 ・技術 ・正義 ・気持ち

Q:今日の授業で感じたことを書きましょう。

・どんな遠い国とでも必ずつながりがある ・つながりを大切にしなければならない ・日本人が働いていたり日本のものが使われていて驚いた ・ミルクティーがおいしかった ・ジャヤワルダナさんの言葉はいい言葉だ、心が広い ・私の好きな紅茶がスリランカでたくさん生産されていて驚いた ・日本のアニメが見られていて驚いた ・ジャヤワルダナさんの言葉が言えるような人間になりたい ・たくさんの交流をしている ・日本と同じ所がたくさんあって身近な国だと思った ・APCASの石川さんが、一方的なお金の援助はダメだと言っていたのはいい ・スリランカではお客さんにこの紅茶を出すのだなと思った ・石川さんたちから「スリランカをもっと広めたい」という思いが伝わった、感動した ・昔戦っていた国同士がお互いのものを使っているのはすごいと思った ・日本で使っていたものをリサイクルしている ・国のために国が何かをするっていいことだ ・戦争後スリランカが日本に対する賠償を放棄したのは知らなかった ・スリランカの紅茶が家にもあって驚いた ・スリランカのことを真剣に考えている人はすごい、役に立とうとかもっと良くしようとする姿勢は見習いたい ・身近にもスリランカ製のものがあることに驚いた、もっと探したい ・言葉は違っても人同士はつながっているから、あたたかく迎えてもらえたのだと思う ・アメリカ以外の国でも忍者が人気なんだ ・スリランカが観光地として有名になるように働く日本人に頑張ってもらいたい ・世界の人は協力しないと生きていけない、だから私もボランティアをしてみたい ・日本の写真が一つしかなかった ・日本のものが使われているのはうれしい ・どうして他の国ではなく日本のものが使われているのだろうか不思議に思った ・歓迎の仕方がすごい ・似た写真が多くてスリランカと日本を見分けるのが難しかった ・地球はつながっている ・日本と

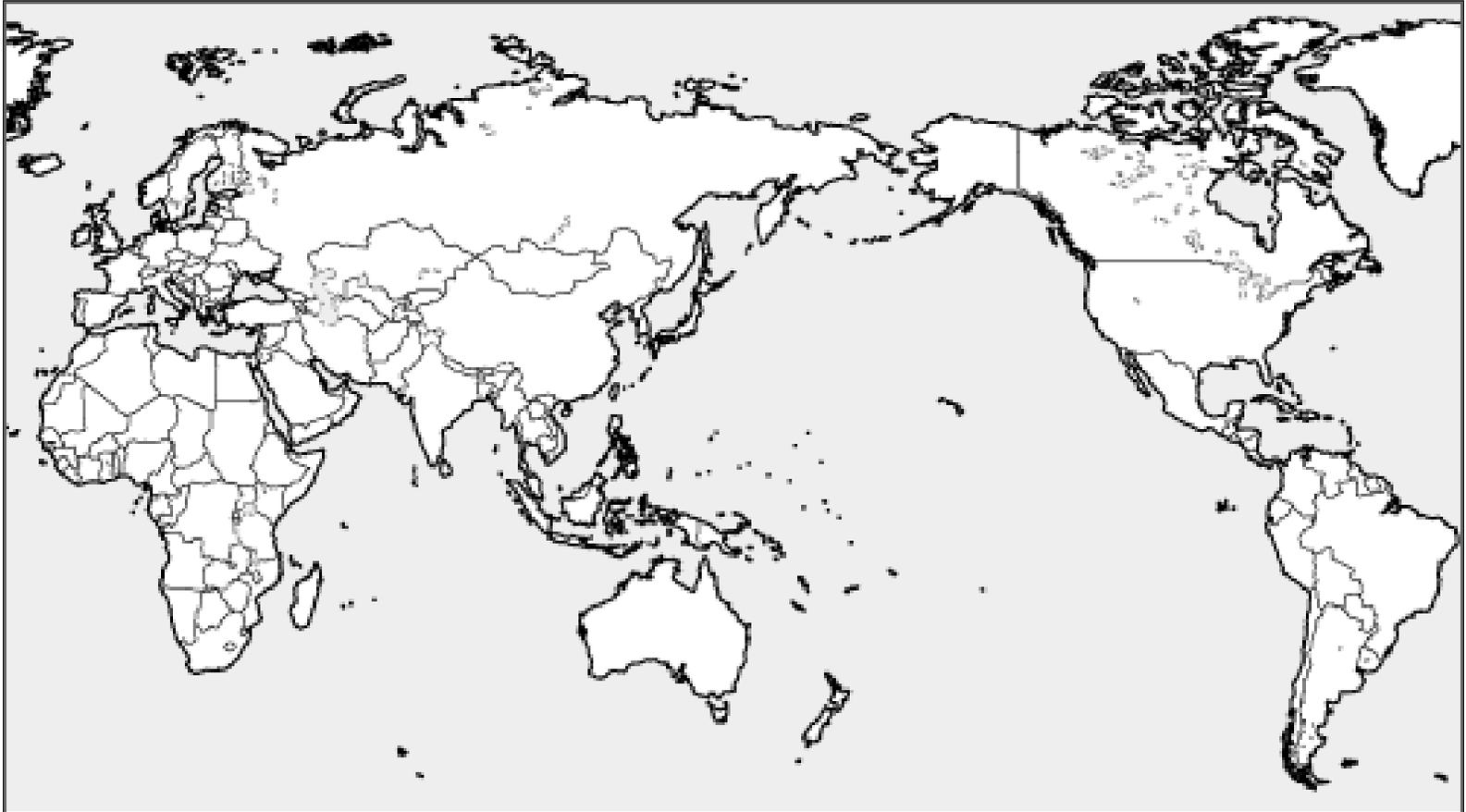
スリランカはお互いパートナーだ ・お互い協力しあってさらに発展していけばいいと思う

Q: 今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

・スリランカは紅茶が世界一 ・日本はスリランカから一番紅茶を輸入している ・ジャヤワリダナさんの言葉を日本が聞いたときどう思ったのだろうか? ・物質や食べ物など日本とたくさんのつながりがあった ・日本人がスリランカで働いているなんて誇らしい ・紅茶でスリランカはたくさんの国とつながっている ・自分はスリランカに行くことはできないけど募金など自分ができるところを協力したい ・スリランカにも日本と似た場所がある ・値段の表示方法が違う ・日本もスリランカのために頑張っている ・小さい国でも色々なものを作って世界に貢献している ・道路の進む方向が日本と同じだった ・他の国の文化も学びたい ・これからもスリランカと仲良くして欲しい ・紅茶を買うときこの紅茶か見てみたい ・もっとスリランカとのつながりはあるのでは? ・スリランカは思っていた以上に進んだ国だった ・自分たちが知らないだけで世界中で活動している人がいる ・日本語が書かれたものを使っていたけど、意味がわかるのだろうか? ・外国 = アメリカみたいなイメージがあったけど、スリランカのような小さな国とも深いつながりがあった ・日本に輸入されているものは他にないのだろうか? ・今までのスリランカの授業を通して、多少文化の違いはあるが、共通点も多く、親近感がわいた ・日本のものが輸出されるとそれぞれの国によって値段が変わってくる ・スリランカの蚊取り線香は種類が豊富だった ・両国とも助け合っていかなければならない ・スリランカは何を輸入しているのだろうか? ・国が違っても人は結び合うことができる、わかり合える ・お互いのいいところを取り入れ合っていた ・スリランカで日本のマヨネーズなどは使われるのか? ・関わりなんてないと思っていたが意外なことや驚きがあっておもしろかった ・なぜこんなに共通点が多いのかと思う ・どこの国の写真かわからないほどどの国でも外国のものが流通している ・住んでいる場所は違っても同じように生きている ・スリランカにも道路標識はあるのだろうか? ・スリランカに日本人は何人くらいいるのだろうか?

スリランカ 1時間目 “スリランカってどんな国？”

★スリランカ民主社会主義共和国はどこでしょう？地図に色を塗ってみましょう。



★スリランカのイメージってどんな感じ？

あなたのことを振り返ってみましょう

class() No.() name()

| | |
|-----------------------|--|
| Q1. あなたの好きな食べ物は何ですか？ | |
| Q2. 家に帰ったら何をしていますか？ | |
| Q3. あなたの楽しみは何ですか？ | |
| Q4. 家でのお手伝いは何をしますか？ | |
| Q5. 家族にほめられるときはどんなとき？ | |
| Q6. 家族にしかられるときはどんなとき？ | |
| Q7. あなたの大切なものは何ですか？ | |
| Q8. あなたの将来の夢は何ですか？ | |

* 次のスリランカ道德には、前回のプリントに、「日本と違うと思ったところ」「日本と同じと思ったところ」などをすべて記入して、必ず持ってきて下さい。

アーユボーワン！スリランカ！ 2時間目

Class() No.() name()

大切なものは家族と勉強です。



将来の夢は学校の先生です。

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <p>学校は13時30分に終わります。</p> | <p>好きなスポーツはクリケットです。</p> | <p>家に帰ったらシャワーを浴びて夜まで勉強します。</p> |
| <p>大切なものは家族と友達です。</p> | <p>教科書は学校から借りています。</p> | <p>将来の夢は学校の先生です。</p> |

学校は 8 時 20
分に始まりま
す。

学校は 4 月に
始まります。

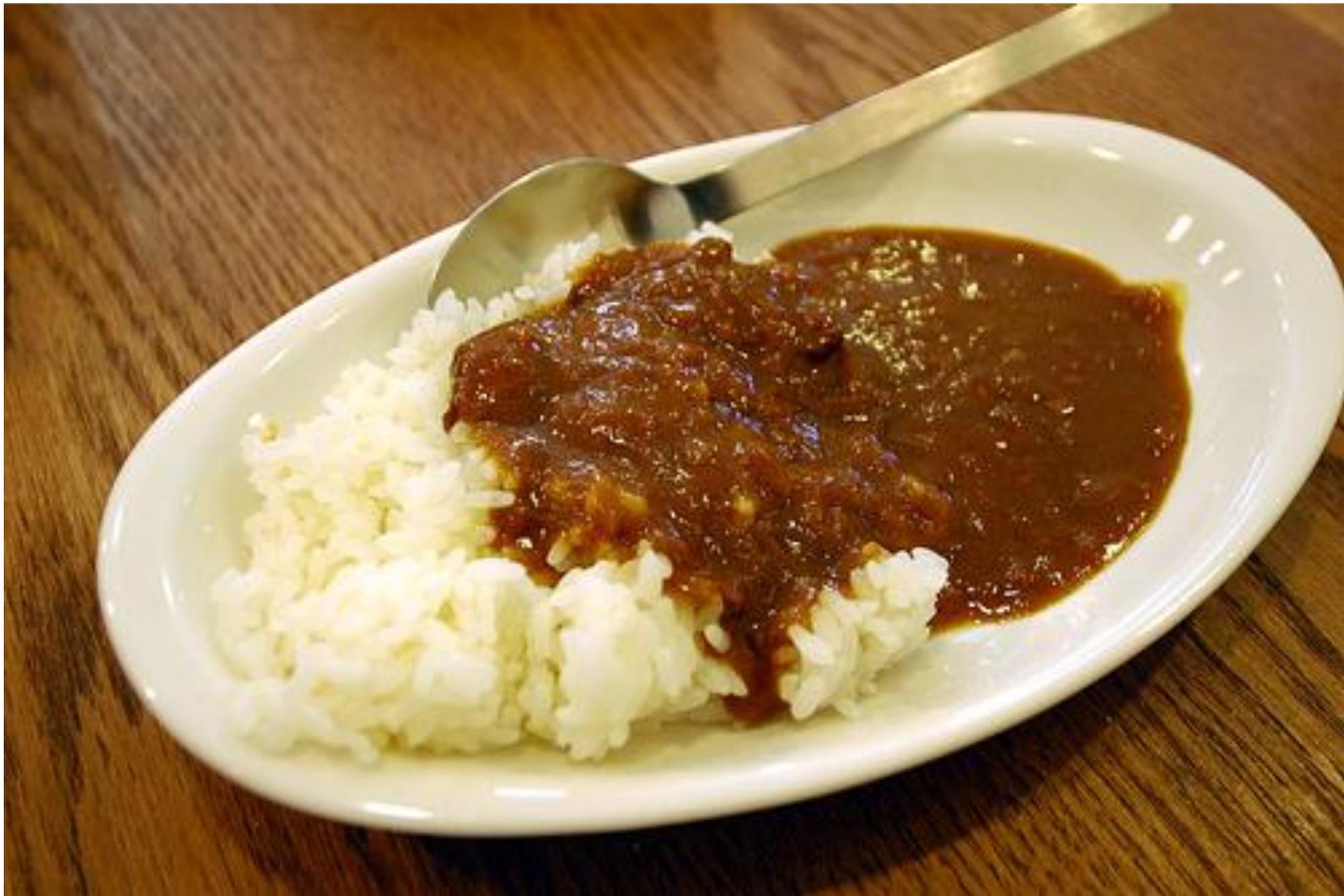
大切なものは
家族と友達で
す。

将来の夢はイ
ラストレータ
ーです。

お昼は給食を
食べます。

小学校は 6 歳
から通います。

| | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <p>公立の学校では制服を着ます。</p> | <p>毎日家のお手伝いをします。</p> | <p>PC ゲームが好きです。</p> |
| <p>チョコレートなどのスイーツが大好きです。</p> | <p>テストでいい点をとったらほめられます。</p> | <p>誕生日にはケーキを食べます。</p> |







アーユボーワン！スリランカ！ 2時間目

Class() No. () name()

★これからも大切にしていきたいことは何ですか？

★今日の授業で感じたことを書きましょう。

★今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

To be continued...

アーユボーワン！スリランカ！ 3時間目

★次の写真の中で、スリランカで撮った写真はどれでしょう？理由も考えよう。

| | 写真 | スリランカ なら○ | 理由 |
|---|---|--------------|----|
| ① |  | | |
| ② |  | | |
| ③ |  | | |
| ④ |  | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ⑤ | | | |
| ⑥ |  A photograph showing a lush green tea plantation on a hillside. The tea bushes are arranged in neat, terraced rows. In the background, there are more hills and some buildings, possibly a village or a farmstead. The sky is clear and blue. | | |
| ⑦ |  A photograph of a tea plantation on a hillside. A dirt road winds through the tea bushes. The hills are covered in green tea plants, and there are some trees scattered throughout the landscape. The sky is blue with some clouds. | | |

アーユボーワン！スリランカ！ 3時間目

Class() No.() name()

★あなたはどんなつながりを一番強く感じましたか？

★今日の授業で感じたことを書きましょう。

★今日の授業で考えたことや気づいたことを書きましょう。

The end★