**白山市立松任中学校　2018/8/28**

**３年　総合的な学習の時間**

〈テーマ〉【国際理解】

〈単元名〉世界に目を向ける「Share Happy? 　～ともに生きる　地球の未来～」

〈目標〉

・国際的な問題やその内容に触れ、持続可能な開発・発展のための視点を認識する。【知識・技能】

・多角的な視点から情報を分析したり課題の解決方法を探ったりしながら、世界の問題の解決のために何ができるかを考える。【思考力・判断力・表現力】

・学習を通して豊かな人間性や社会性を養い、またグローカルな視点を身につけ、進んで実社会に参画しようとする態度を育む。【学びに向かう力・人間性】



〈評価の観点〉

1. 知識・技能
2. 思考力・判断力・表現力
3. 学びに向かう力・人間性

詳細は別紙提案

〈学習の注意点〉

＊探究的な学習を行う

＊３つの配慮事項

１）他者と協働

　　・多様な立場の他者と

　　・多様な意見をやりとり

　　・双方向のコミュニケーション

２）言語による表現

　・情報の整理や分析の場面で

　・レポート作成やプレゼンの場面で

　・聞き手になった場面では質問やアドバイスを

３）考えるための技法

　・多様な考え方（比較、分類、関連づけなど）を意図的に

　・実社会・実生活の場面でも活用できるように

　・他教科で身についた力も横断的に

〈学習の流れ〉

＊第１次：世界の諸問題を知る

＊第２次：「自分事」としてとらえ、解決方法を考える

＊第３次：個人でレポートにまとめる、掲示

|  |
| --- |
| ９月からの単元構想 |
| 次 | 時 | テーマ・ねらい | 活動・内容 | 使用教材・資料 |
| 1 | 1 | 【世界を知ろう】はじめにまずは姉妹都市クイズから | ・これからの半年間の学習内容を知る。・フォトランゲージで「白山市の姉妹都市」クイズをする。 | ＊ワークシート＊白山市の姉妹都市の写真 |
| 2 | 【世界を知ろう】探検しよう みんなの地球①なぜ、今、国際理解が大事なの？ | ・フォトランゲージで世界の国クイズをする。・「国際理解」という中心ワードからブレーンストーミングをする。・これから調べてみたいことや考えてみたいことを挙げる。 | ＊世界の国の写真９枚＊付箋 |
| 3 | 【世界を知ろう】探検しよう みんなの地球②開発途上国の現状を知ろう | ・「一度旅をしてみたい国」「友達がいたらいいなあと思う国」「ずっと住んでみたい国」を挙げ、その理由を書く。・スライドを見て、自分たちが挙げた国は「先進国」と「途上国」、どちらに入っているか分類する。・スライドを見て３つの問いについて考える。・「国際理解」の資料を読む。 | ＊スライド５才未満児の死亡率やハンガーマップなどが載っているパワーポイント資料＊「国際理解教育とは」資料 |
| 4 | 【世界を知ろう】Needs or Wants? | ・無人島で暮らすとしたらどのアイテムを持っていくか。ダイヤモンドグラムを用いて、優先順位をつける。・選んだアイテムを「生活」「医療」「教育」に分けてみる。・気づいたことをまとめる。 | ＊ダイヤモンドグラム（班に１つ）＊アイテムカード（班に１セット） |
| 5 | 【世界を知ろう】字が読めないってどんなこと？ | ・外国語で「水」「毒」「薬」と書かれたラベルが貼られた３つのボトルを用意する。・世界の識字率を知る。・字が読めないとどんなことが起こりうるか、考えたことや気づいたことをまとめる。 | ＊３つのペットボトル（水・塩水・いろはす）＊識字率の世界地図 |
| 6 | 【世界を知ろう】私たちの生活とアフリカのつながりを考える | ・１８個のアイテムの中からアフリカとつながっているものを見つける。・スマホの裏側について知る。・気づいたことをまとめる。 | ＊１８個のアイテムワークシート |
| 7 | 【世界を知ろう】私たちの生活と熱帯雨林のつながりを考える | ・熱帯雨林クイズをする。・パーム油について知る。・パーム油が使われている製品を知る。・私たちの便利な日常生活と熱帯雨林の消失が密接につながっていることを知る。 | ＊ポテトチップスやカップラーメンなどの実物 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 次 | 時 | テーマ・ねらい | 活動・内容 | 使用教材・資料 |
| 1 | 8 | 【世界を知ろう】私たちの生活と熱帯雨林のつながりを考える | ・熱帯雨林をこれ以上伐採しないようにするには何ができるか考える。・パーム油農園で働くミーナちゃんの話を聞く。・ミーナちゃんを助けるために何ができるか考える。 | ＊油ヤシプランテーション、油ヤシの実などの写真 |
| 2 | 9 | 【負の連鎖を断ち切るために】貧困の負の連鎖を知ろう | ・貧困の負の連鎖を知る。・負の連鎖を断ち切るための方策を考える。 | ＊負の連鎖を考えるための８枚のカード・班用の負の連鎖を書き込むワークシート（班に１セット） |
| 10 | 【負の連鎖を断ち切るために】地球大統領選挙に出よう！マニフェスト・政策を考える | ・「より良い地球国」を作るために地球大統領選挙を行うことを知る。・どんな方策をとれば地球はより良くなるか考え、マニフェストを練る。・マニフェストの理念を考え、それをもとに４つの省（役割）に分かれ、それぞれの省で取るべき政策を考える。 | ＊ シンキングツールとなるワークシート |
| 11 | 【負の連鎖を断ち切るために】地球大統領選挙を実施！ | ・地球大統領選挙を実施し、１つに投票する。・それが良いと思った理由を述べる。・出てきた案が未だに実現していない理由を考える。 | ＊各班で作成した発表用の模造紙 |
| 3 | 12 | 【ともに生きる 地球の未来】ＳＤＧｓを知ろう | ・ＳＤＧｓという世界が掲げている開発目標を知る。・ＳＤＧｓ１７のゴールの中から１つ調べ学習を行うゴールを決める。 | ＊ＳＤＧｓを理解するための本や資料 |
| 13 | 【ともに生きる 地球の未来】世界に存在する課題について調べる | ・レポートは「現状」「原因」「解決のために何ができるか」という観点で作成することを知る。・課題を決め、調べ学習を行う。 | ＊調べ学習を行うための図書館などからの資料 |
| 14 | 【ともに生きる 地球の未来】自分なりの未来への提案を考えよう | ・解決方法を探る。・個人レポートにまとめる。 | ＊参考文献の書き方マニュアル |
| 15 | 【ともに生きる　地球の未来】ＳＤＧｓ発表会 | ・発表会をする。 |  |