

---

# Enfoques Efectivos sobre la Educación Básica

---

## 1. Reseña sobre la Educación Básica

### 1-1 Situación y Temas Actuales de la Educación Básica: La Importancia de la Educación Básica

La educación es un derecho fundamental de todas las personas.

La educación es un derecho básico de todas las personas y la base de un mundo pacífico, saludable y estable. La educación fomenta el desarrollo de la personalidad integral de un individuo: transmite la sabiduría de sus predecesores, las normas y valores tradicionales y promueve la comprensión y desarrollo de la ciencia y tecnología modernas y la conservación del medio ambiente. La educación perpetúa la prosperidad social, económica y cultural de los seres humanos y promueve la cooperación internacional a través de la comprensión y tolerancia mutuas y, por tanto, permite alcanzar el desarrollo de la confianza en uno mismo y actúa como herramienta para erradicar la pobreza.

Dos terceras partes de los analfabetas y de los niños sin escuela son del género femenino.

Sin embargo, aunque se reconoce ampliamente la importancia de la educación, hay más de 880 millones de personas analfabetas, 113 millones de niños que no van a la escuela y 150 millones de estudiantes que dejaron la escuela antes del quinto año. Dos terceras partes de los analfabetas y niños que dejan la escuela son mujeres y existe una seria diferencia de género en materia de acceso a la educación en los países en vías de desarrollo según datos del 2000, además, ni la calidad ni la cantidad de la educación satisface completamente las necesidades individuales y sociales.

Dada la situación anterior, la comunidad internacional intenta lograr una “Educación para Todos” y se concentra principalmente en la “expansión de la educación básica” o la expansión del acceso a la educación básica.

### 1-2 Definición de Educación Básica

La educación básica incluye la adquisición del conocimiento necesario y las herramientas para sobrevivir.

Después de la “**Conferencia Mundial sobre Educación para Todos**” (WCEFA) de 1990, la comunidad internacional concentró su atención en el concepto de educación básica. De acuerdo con la “**Declaración Mundial sobre Educación para Todos**” que se adoptó en la **conferencia, la educación básica se definió como las “actividades educativas diseñadas para que la gente adquiera los conocimientos necesarios** y herramientas para sobrevivir, para desarrollar sus capacidades al máximo, para vivir y trabajar con dignidad, para participar ampliamente en el desarrollo, para mejorar su calidad de vida, para tomar decisiones informadas y para continuar aprendiendo”. Más específicamente, se definió que la educación básica cubre la educación para

infantes, **la educación primaria, la educación secundaria y la educación informal, incluyendo educación religiosa, educación comunitaria, educación sobre temas de adultos y alfabetismo.**

### 1-3 Tendencias Internacionales

Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (WCEFA) 1990

Meta universal:  
La Educación para Todos (EFA)

Foro Mundial sobre la Educación (WEF) 2000

Se establecieron seis objetivos en el "Marco de Acción de Dakar" como se indica en el punto 2-1 de este informe.

Japón ha brindado asistencia relacionada con la educación superior, la capacitación vocacional y la educación técnica e industrial.

En 1990, la WCEFA se celebró en Jomtien, Tailandia, donde los participantes confirmaron que la educación es un derecho humano básico. De nuevo se subrayó la expansión de la educación básica como una necesidad para adquirir conocimientos y herramientas para sobrevivir y para poder enfrentar varios problemas. La conferencia hizo un progreso importante cuando ganó el consenso internacional que considera la **Educación para Todos** una meta universal y que se comprometió a implementar o apoyar varias medidas para alcanzarla. En la década de los '90, la comunidad internacional adoptó varias medidas para lograr esta meta.

Sin embargo, el **Foro Mundial sobre la Educación (WEF)** que se celebró en el 2000 como seguimiento a la WCEFA confirmó que, a pesar de los esfuerzos en todo el mundo, la Educación para Todos está lejos de ser alcanzada. Se recalcó que para lograr la Educación para Todos es necesario realizar mayores esfuerzos conjuntos con el profundo deseo político de cada nación. Se establecieron seis objetivos en el "**Marco de Acción de Dakar**" como se indica en el punto "2-1 Temas de la Educación Básica". Además, entre las Objetivos de Desarrollo del Milenio que estableció la Asamblea de las Naciones Unidas, Cumbre del Milenio, en septiembre del 2000, se anunciaron dos metas específicas para el área de educación. Una meta es asegurar que todos los niños puedan terminar el curso completo de educación primaria para el 2015. La segunda meta es eliminar las diferencias de género en todos los niveles de educación para el 2005. La cooperación internacional en materia de educación perseguirá estos objetivos y Japón deberá tener un punto de vista más estratégico para sus contribuciones.

### 1-4 Asistencia de Japón en Materia de Educación Básica

A la fecha, Japón ha ayudado a sub-sectores de la educación tales como educación superior y capacitación vocacional, educación técnica industrial, ha enviado expertos, llevado a cabo cooperación técnica tipo proyecto, enviado Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCV), construido instalaciones y proporcionado equipo mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable y aceptado estudiantes extranjeros. En 1990, cuando la WCEFA acordó como meta universal la obtención de la Educación para Todos, Japón debía establecer un sistema que pudiera responder a las nuevas necesidades de asistencia y en particular a la promoción de la educación básica.

En la década de los '90, el Ministerio de Relaciones Exteriores y el

- Carta de la AOD, 1992
- Quinto Objetivo Intermedio de la AOD, 1993
- Política Intermedia sobre la AOD, 1999

Iniciativa para el Desarrollo de África, 1996. Japón se ha concentrado en la asistencia a los países africanos.

Comité de Cooperación Internacional para la Educación, 2000

Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología discutieron ampliamente su próxima cooperación en materia de educación. En la preparación de su **“Carta de Asistencia Oficial para el Desarrollo (Carta de la AOD)”** en 1992, el **“Quinto Objetivo Intermedio de la Asistencia Oficial para el Desarrollo”** en 1993 y la **“Política Intermedia de Japón sobre la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD)”** en 1999, el Ministerio de Relaciones Exteriores subrayó el desarrollo de los recursos humanos y la educación, sobre todo, la educación básica.

Geográficamente, **Japón se ha concentrado en brindar asistencia a los países africanos cerca de los asiáticos**, como demostró al llevar a cabo la **“Conferencia Internacional de Tokio sobre el Desarrollo de África (TICAD)”** en 1993 y 1998 y la **“Iniciativa para el Desarrollo de África”** en 1996.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia, y Tecnología, estableció la **“Conferencia sobre la Cooperación Internacional en materia de Educación en Respuesta a las Necesidades Internacionales Actuales (Jidai ni Sokuo Shita Kokusai Kyoiku Kyoryoku no Arikata ni Kansuru Kondankai)”** en 1995 y el **“Comité de Cooperación Internacional para la Educación”** en el 2000<sup>1</sup> donde el Ministerio aclaró la dirección de su futura cooperación en materia de educación. Con base en las recomendaciones de las discusiones durante las reuniones, en 1997 se fundó en la Universidad de Hiroshima el **“Centro para el Estudio de la Cooperación Internacional en materia de Educación (CICE)”** que se concentra específicamente en la cooperación para la educación básica.

JICA también estableció la **“Comisión de Investigación de Asistencia en materia de Educación (Kyoiku Enjo Kentokai)”** en 1990 y el **“Comité de Estudios de Asistencia en materia de Desarrollo y Educación (Kaihatsu to Kyoiku Bunyabetsu Enjo Kenkyukai)”** en 1992, la **“Fuerza de Trabajo a favor de la Expansión de la Asistencia en materia de Educación (Kyoiku Enjo Kakuju no Tameno Task Force)”** en 1994, el Secretariado de **“Estudio de la Asistencia para la Educación (Kyoiku Enjo ni Kakaru Kiso Kenkyu)”** en 1995 y el **“Comité de Estudios de Asistencia Oficial para el Desarrollo de Japón en la Nueva Estrategia de Desarrollo del CAD”** en 1999. En todos estos foros, investigadores académicos, funcionarios del gobierno y personal de implementación de los proyectos discutieron el futuro de la asistencia del Japón en materia de educación. A partir de esta discusión, los **“Principios Básicos para la Cooperación en materia de Educación”** del **“Comité de Estudios de Asistencia en materia de Desarrollo y Educación”**, que se mencionan a continuación, **han tenido un impacto importante no sólo en JICA sino**

<sup>1</sup> El Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología se hizo cargo de este último. A partir del 2002, se está preparando el Segundo Comité de Cooperación Internacional para la Educación.

**también en la dirección de la cooperación en materia de educación del Japón en general.**

Recomendaciones del Comité de Estudios de Asistencia en materia de Educación (1992)

**<Recomendaciones del Comité de Estudios de Asistencia en materia de Educación>**

- (1) Aumentar la asistencia en materia de educación, incluyendo la capacitación vocacional, para que represente aproximadamente el 15% de la AOD del Japón.
- (2) Otorgar la prioridad más alta a la educación básica como la base para el desarrollo.
- (3) Comprender el desarrollo educativo de los países receptores tomando en consideración el equilibrio entre la educación básica, la educación vocacional y la educación superior. Y luego, ofrecer asistencia paso a paso en las áreas más necesitadas.

Actividades de Cooperación de JICA:  
- Cooperación Técnica tipo Proyecto  
- JOCV  
- Cooperación Financiera no Reembolsable

En la década de los '90, JICA realizó importantes progresos en la promoción de la educación en materia de ciencias y matemáticas por medio de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto y el Envío de Equipos de Expertos, el envío de maestros a través de los JOCV y la construcción de escuelas primarias y secundarias mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable. A partir de la segunda mitad de la década de los '90, el desarrollo de la educación se ha promovido mediante el programa de socios de JICA a través de estudios piloto y de desarrollo; el mapeo y micro planeación de escuelas; la formulación de planes maestros y la promoción de cursos de alfabetización. La cobertura de la cooperación de JICA en materia de educación se ha ido expandiendo gradualmente.

Se espera que este tipo de asistencia aumente en el siglo XXI.

## **2. Concepto de Asistencia para la Educación Básica**

### **2-1 Temas de la Educación Básica**

Los seis “objetivos” del “**Marco de Acción de Dakar**” que se adoptaron en el **WEF** en el 2000, se basan en inquietudes específicas de la comunidad internacional en materia de educación básica. Los objetivos son los siguientes:

Además, en septiembre del 2000 la Asamblea General de la ONU adoptó dos de los seis objetivos, el (2) y el (5) como Objetivos de Desarrollo del Milenio. Con base en el Marco, este informe revisa los temas de la educación básica desde los siguientes puntos de vista: (1) Expansión de la educación primaria y secundaria; (2) Reducción de las diferencias en la educación; (3) Satisfacción de las necesidades educativas de jóvenes y adultos; (4) Expansión de un programa de cuidado y educación infantiles y (5) Mejoramiento de la administración educativa (refiérase al punto 2-3-1 “Formulación de una Gráfica

Seis objetivos del  
"Marco de Acción de  
Dakar"

### **<Objetivos del Marco de Acción de Dakar>**

- (1) Expandir y mejorar el cuidado y la educación de la primera infancia, sobre todo para los niños más vulnerables y con menos ventajas;
- (2) Asegurarse que para el 2015, todos los niños, sobre todo las niñas, niños en circunstancias difíciles y aquellos pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso completo, gratuito y obligatorio a la educación primaria de calidad.
- (3) Asegurarse que las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos se satisfacen mediante el acceso equitativo a los programas adecuados de aprendizaje y de obtención de herramientas para la vida.
- (4) Alcanzar el mejoramiento del 50 por ciento en los niveles de alfabetización de adultos para el 2015, sobre todo para las mujeres, y el acceso equitativo a la educación básica y continua para todos los adultos;
- (5) Eliminar las diferencias de género en la educación primaria y secundaria para el 2005 y alcanzar la igualdad de géneros en la educación para el 2015, concentrándose en asegurar el acceso completo e igualitario de las niñas a la educación básica de calidad;
- (6) Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación y asegurar la excelencia de todos para que todos puedan alcanzar resultados de aprendizaje fáciles de reconocer y evaluar, especialmente en materia de alfabetización, manejo básico de los números y las herramientas esenciales para la vida.

de Objetivos de Desarrollo" para la elaboración de objetivos).

### **2-1-1 Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

La educación a nivel primaria y secundaria es el centro del sistema educativo escolar moderno. También es la base de la educación básica ya que este período crea un carácter equilibrado y busca unir la soberanía de la nación al compartir un lenguaje, valores y comportamiento comunes. Por tanto, la "expansión de la educación primaria y secundaria" se considera el centro de la asistencia para el desarrollo de la educación básica en los países en vías de desarrollo y se han brindando varios tipos de asistencia.

Existen dos temas importantes relativos a la educación primaria y secundaria: la "**promoción de la asistencia a escuelas (expansión cuantitativa) de educación primaria y secundaria**" y el "**mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria**". Existe un número considerable de casos en los países en vías de desarrollo donde los niños se han visto forzados a dejar la escuela, no sólo por no tener una escuela cercana, sino también por tener que trabajar para mantener a su familia, o por no poder costear la colegiatura, libros de texto, materiales complementarios, materiales de escritura, uniformes escolares o zapatos. También hay casos donde los horarios de la escuela no van de acuerdo con los estilos de vida de los niños o los niños no pueden asistir a la escuela a causa de reubicaciones frecuentes debidas al

trabajo de sus padres. Y otros niños tendrán que abandonar la escuela en épocas de contingencia como son un desastre natural o la guerra. **Los problemas de la baja inscripción en las escuelas primaria y secundaria están estrechamente relacionados con limitaciones de tipo político, social y cultural que afectan las oportunidades educativas como son la pobreza, la discriminación y los conflictos.**

Temas en relación con la Calidad de la Educación:

- Aportaciones
- Procesos
- Rendimientos
- Resultados

Entre la amplia variedad de temas relacionados con el “**mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria**”, se han identificado **cuatro categorías principales: aportaciones educativas, procesos, rendimientos y resultados**. A continuación se mencionan ejemplos de problemas comunes.

**Aportaciones Educativas:** Divergencias en los programas de estudio, el contenido de los libros de texto y la vida de los niños a causa de la falta de reflexión sobre las necesidades educativas en la comunidad local, la falta de maestros con credenciales o con suficiente educación o capacitación y la falta de aulas o sobrepoblación en las mismas.

**Actividades Educativas (Procesos):** Horas de escuela insuficientes debido a horarios de clase irregulares, desequilibrio de horas de escuela entre los temas, clases que desalientan el desarrollo de las actividades pensantes (estilos de aprendizaje pasivos como copiar el libro de texto al pizarrón o simplemente memorizar su contenido) y la dificultad para comprender las clases cuando se utilizan idiomas diferentes en la casa y la escuela.

**Rendimientos:** Los problemas de rendimiento están relacionados con las “aportaciones” y la “calidad de actividades educativas”, por ejemplo, puntuaciones bajas en los exámenes y su efecto en la autoestima y actitud del alumno.

**Resultados:** Efectos limitados derivados para mejorar el ingreso y la productividad, la transición a una economía de mercado, la democratización, el control de la población y los niveles de vida que se esperan dentro de cierto tiempo después de haber terminado la educación básica.

## 2-1-2 Reducción de las Diferencias en la Educación

En muchos países en desarrollo existen **diferencias de género, regionales, económicas y étnicas** en la educación. En general, las mujeres, la gente en las áreas rurales, los pobres, los indigentes y las minorías padecen comparativamente mayores desventajas educativas. En el caso de la educación, dichas tendencias parecen ser más marcadas en las etapas superiores de la educación o en los países menos desarrollados. **Las diferencias sociales y económicas causan desigualdad en el acceso a la educación básica y, a su vez, producen más diferencias sociales y económicas**. En este sentido, la educación básica es una herramienta útil para romper este círculo de diferencias a través del conocimiento y las herramientas que éste proporciona.

Diferencias educativas:

- De género
- Regionales
- Económicas
- Étnicas

La “**Eliminación de las diferencias de género y la obtención de la igualdad de géneros**” están consideradas como tareas especialmente urgentes. En el caso de una familia con varios hijos, es más probable que los niños, que son los futuros sostenes de la familia, vayan a la escuela que las niñas, que al casarse pertenecerán a otra familia. Existen muchos otros factores que inhiben las posibilidades de las niñas para ir a la escuela como son, el bajo reconocimiento de la necesidad de educar a las niñas y el papel que desempeñan desde pequeñas en los trabajos de la casa y en el cuidado de sus hermanos menores.

### 2-1-3 Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos

Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos:  
 - Herramientas para la vida (Life skills)  
 - Alfabetismo

En los países en vías de desarrollo, todavía mucha gente debe renunciar a ir a la escuela o abandonarla. Por lo tanto, la provisión de oportunidades de educación para esta gente también es un tema muy importante de la asistencia para la educación básica. Los adultos analfabetas tienen un acceso limitado a los servicios administrativos y a los empleos, ambos factores clave para mejorar sus niveles de ingreso. El analfabetismo también es un obstáculo para su participación social. Así que el **mejoramiento de la alfabetización es un tema importantísimo**.

La adquisición de “**herramientas prácticas para la vida**” también es esencial para mejorar el nivel de vida de las personas. Por ejemplo, la falta de conocimientos sobre salud e higiene evita que la gente tenga buena salud y la educación ambiental es vital para la conservación del medio ambiente. De aquí que la implementación efectiva de asistencia para el desarrollo es necesaria para adquirir conocimientos y una serie de técnicas o herramientas para la vida.

### 2-1-4 Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia

El cuidado infantil y la educación para los niños son temas muy efectivos que se enfatizan internacionalmente.

Recientemente, las metas internacionales incorporaron el cuidado y educación para los niños de hasta seis años de edad. Este movimiento tiene sus raíces en la creciente percepción de los derechos de los niños, además de estar impulsado por los siguientes factores: (1) Se ha probado científicamente que el desarrollo infantil durante los primeros tres años a partir del nacimiento tiene un gran impacto físico y mental en la vida futura de una persona, (2) el tratamiento y los cuidados en una etapa temprana son más efectivos que el tratamiento de niños con dificultades en etapas posteriores, lo cual reduce los costos sociales y económicos, (3) en la actualidad se reconoce ampliamente que la intervención temprana reduce las diferencias culturales, sociales y económicas y (4) la incidencia de niños que repiten el año o que abandonan la escuela durante los grados inferiores disminuye cuando los niños están mejor preparados para la escuela, lo que resulta en la eliminación de la ineficiencia educativa.

Administración Educativa:

- Falta de capacidad de administración local
- Falta de capacidad de administración escolar

### 2-1-5 Mejoramiento de la Administración Educativa

El creciente reconocimiento que ha recibido recientemente el buen gobierno en muchos países en vías de desarrollo ha estimulado la descentralización de la administración educativa junto con la descentralización de otras áreas administrativas. Se han realizado esfuerzos para fortalecer la administración educativa mediante la toma de decisiones cuidadosa, el énfasis en la eficiencia organizativa, el aseguramiento de presupuestos educativos adecuados y su gasto efectivo, el mantenimiento de estadísticas educativas y la formulación de planes educativos y programas de estudio. Sin embargo, en la realidad el progreso es lento ya que existe un retraso de la legislación en materia de desarrollo, descentralización ineficiente de toma de decisiones y autoridad, número insuficiente de administradores de la educación y deficiencia en su desempeño, así como instalaciones o equipo subdesarrollados.

En términos del mejoramiento cualitativo de la educación, los directores de las escuelas han realizado esfuerzos para mejorar la administración y mantenimiento de las escuelas. Sin embargo, continúan los problemas serios, incluyendo la capacidad insuficiente de los directores, la falta de oportunidades de capacitación, bajos incentivos, presupuestos escolares insuficientes y una relación deficiente con las comunidades.

### 2-2 Importancia de la Asistencia

La educación básica es importante como un **“derecho humano básico”** y como un medio para **“apoyar el desarrollo”**.

El concepto de la **“educación como derecho humano”** se presentó en la **“Declaración Universal de los Derechos Humanos” de 1948** con base en la idea que la **“educación, sobre todo la educación básica enseña los conocimientos y herramientas necesarias par que los individuos sobrevivan en la sociedad y es un derecho humano básico”**. En los países en vías de desarrollo, el desarrollo se dirige no sólo al mejoramiento de la economía sino también al mejoramiento cualitativo del nivel de vida de las personas mediante la creación de la capacidad para llevar vidas sanas, escapar de la pobreza, vivir en armonía con el medio ambiente y apreciar una sociedad democrática y segura. En el sentido amplio, la educación básica es una parte importante del desarrollo y toda la gente tiene derecho de disfrutar de ella. En la década de los '90, el énfasis en el desarrollo económico se dirige al desarrollo humano vía el desarrollo social. A través de este proceso, se situó a los seres humanos en el centro del desarrollo. Y de la misma manera, la educación, sobre todo la educación básica que está directamente ligada al desarrollo humano, ha ido cobrando importancia. Gradualmente se ha ido aceptando el concepto de la **“educación como un objetivo importante en sí mismo más que una herramienta de desarrollo”**, y que el desarrollo ayuda a los individuos a **“desarrollar toda su personalidad”**.

La educación básica se considera importante en términos de la “educación como un derecho humano” y la “educación para apoyar el desarrollo”.

La educación como un derecho humano básico:  
La educación básica enseña el conocimiento y herramientas necesarias para que los individuos sobrevivan en la sociedad y es un derecho humano básico.

La educación como un medio de apoyo al desarrollo:  
La educación desarrolla los recursos humanos que contribuyen al desarrollo económico y social.

El concepto de la “**educación como un medio para apoyar al desarrollo**” se basa en la premisa que establece que la “**educación desarrolla los recursos humanos que contribuyen al desarrollo económico y social**”. Los asuntos de desarrollo tales como el desarrollo económico, la pobreza, la población, el género, la salud, la democratización y la educación básica están íntimamente relacionados. De todos los tipos de actividades para el desarrollo económico y social en diversos sectores, la educación básica aumenta la capacidad de la gente y alienta la participación activa o interés en las actividades para el desarrollo. Como resultado, la educación básica se está convirtiendo en la base de varias actividades para el desarrollo.

## 2-3 Enfoques Efectivos sobre la Educación Básica

### 2-3-1 Formulación de una “Gráfica de Objetivos de Desarrollo”

Grafica de Objetivos de Desarrollo:  
- Objetivos Estrategicos de desarrollo  
- Objetivos intermedios  
- Sub metas de los Objetivos intermedios  
- Ejemplos de actividades Mediante la aclaración de la relación metas-medios.

La “Gráfica de Objetivos de Desarrollo” se creó teniendo en mente un proceso específico de formulación de programas y la relación entre las metas y los medios en línea con la Matriz de Diseño de Proyectos (PDM), lo que significa que cada Objetivo de Desarrollo en la gráfica corresponde a las “metas generales” de la PDM, los Objetivos Intermedios al “propósito del proyecto”, las Sub metas de los Objetivos Intermedios a los “resultados”, los Ejemplos de Actividades a las “actividades” y las notas generales a las “condiciones previas” y a las “suposiciones importantes”.

Los **Objetivos Estrategicos de Desarrollo** se establecieron de acuerdo con los seis objetivos (refiérase al punto 2-1 “Temas de la Educación Básica” que se adoptaron internacionalmente en el “Marco de Acción de Dakar” en el Foro de Educación Mundial (WEF)) en el 2000.

**Cinco Objetivos Estrategicos de Desarrollo**

#### <Objetivos Estrategicos de Desarrollo para la Educación Básica>

1. Expansión de la Educación Primaria y Secundaria
2. Reducción de las Diferencia en la Educación
3. Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos
4. Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia
5. Mejoramiento de la Administración Educativa

La “Expansión de la Educación Primaria y Secundaria” se dirige básicamente a la educación primaria (nivel escolar elemental) y a la educación secundaria inferior (nivel escolar medio). En general, existen pocos países en vías de desarrollo que han logrado alcanzar una educación primaria universal. Aunque reconocemos la importancia de la expansión cuantitativa de la educación secundaria, es necesario considerar el mejoramiento del acceso a la educación primaria como la prioridad principal. Sólo cuando ésta se alcance se deberá dirigir la atención a la educación secundaria. Pero en muchos países

receptores que han alcanzado cierto nivel de educación primaria, por ejemplo una tasa de inscripción del 80%, la tasa de inscripción para la educación secundaria inferior es de aproximadamente el 30%. De lo anterior podemos decir que la promoción de la tasa para la educación secundaria temprana tiene un impacto positivo en el mejoramiento de la educación primaria. Por tanto, cuando la educación primaria alcanza cierto nivel, es conveniente dirigir el centro de atención principal de la asistencia hacia la educación secundaria, en otras palabras, considerar un enfoque que contribuya a la expansión de la educación primaria.

Aunque el “Mejoramiento de la Administración Educativa” no está incluido en los seis objetivos, se considera un factor importante si se toma en cuenta la viabilidad de los proyectos y programas de cooperación y la solidez después de los proyectos. Es por eso que se presenta como un objetivo de desarrollo.

Los **Objetivos Intermedios** se establecieron tomando en cuenta la prioridad de JICA en la asistencia para la educación básica, las categorías del contenido educativo, la diversidad de los grupos objeto, los indicadores disponibles para medir la efectividad de la cooperación, la conformidad teórica entre los Objetivos de Desarrollo y las Sub metas de los Objetivos Intermedios que se mencionan más adelante.

Figura 1 Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios
1. Expansión de la Educación Primaria y Secundaria	<b>1-1 Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria</b> (1) Las proporciones bruta y neta de inscripción en las escuelas primaria y secundaria
	<b>1-2 Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria</b> (1) Resultados de las pruebas de desempeño (2) Tasa de alumnos que dejan la escuela (3) Tasa de repetición (4) Tasa de terminación (5) Tasa de sobrevivencia al 5 grado (6) Coeficiente de eficiencia (Abandono de la escuela + repetición) (7) Tasa de avance a la educación superior (8) Empleo de los graduados
2. Reducción de las Diferencias en la Educación	<b>2-1 Reducción de las Diferencias de Género</b> (1) Diferencias de género en los indicadores de la educación básica (2) Resultados de la verificación de la enseñanza de los maestros según observaciones en el aula (3) Diferencias de género en las pruebas de desempeño
	<b>2-2 Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales</b> (1) Diferencias urbanas y rurales en los indicadores de educación básica (2) Diferencias urbanas y rurales en las pruebas de desempeño
	<b>2-3 Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales: Minorías Étnicas y Económicas, Niños Nómadas, Huérfanos, Refugiados, Niños con Discapacidades, etc.</b> (1) Proporción de inscripción de niños con necesidades especiales (2) Proporción de terminación de niños con necesidades especiales
3. Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos (Alfabetización, Manejo Básico de los Números y Herramientas para la Vida)	<b>3-1 Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos</b> (1) Tasa de alfabetismo de adultos (15 años en adelante) (2) Tasa de alfabetismo de la juventud (15 a 24 años)
	<b>3-2 Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de la gente según observaciones de participantes y no participantes (2) Estudio de los niveles de adquisición de las herramientas para la vida
4. Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia	<b>4-1 Expansión del Cuidado Infantil</b> (1) Tasa de mortalidad infantil (menores de 1 año de edad) (2) Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (3) Morbosidad (4) Tasa de mortalidad materna
	<b>4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia (2) Tasa de avance a la educación primaria (3) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a programas de educación para la primera infancia (4) Comparación de la aptitud de los alumnos de 1 de primaria entre los niños que estuvieron expuestos a la educación para la primera infancia y aquellos que no lo estuvieron según observaciones en el aula (5) Tasa de repetición en el 1 de primaria
5. Mejoramiento de la Administración Educativa	<b>5-1 Establecimiento de Compromisos Políticos</b> (1) Reconocimiento de los esfuerzos tanto nacionales como en el extranjero
	<b>5-2 Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa</b> (1) Resultados de la evaluación por parte de agencias de auditoría administrativa (2) Gasto público para la educación por alumno como porcentaje del PIB per cápita (3) Progreso de los planes de acción a nivel nacional

\*Los números entre paréntesis señalan que se trata de los indicadores más importantes de los objetivos

**Las Sub metas de los Objetivos Intermedios** enfatizan la afinidad de la cooperación y están presentadas de tal manera que se puede aplicar fácilmente un enfoque específico. En esta columna de la gráfica se enumera una serie de indicadores que se pueden analizar cuantitativa y cualitativamente con el objeto de facilitar la comprensión del efecto de la cooperación y el progreso de la operación.

**Ejemplos de Actividades:**

JICA tiene mucha experiencia  
JICA tiene cierta experiencia  
JICA tiene experiencia como un componente de proyectos  
× JICA tiene poca experiencia

La Gráfica de Objetivos de Desarrollo también muestra una serie de **Ejemplos de Actividades**. Se resumen varias actividades y es necesario prestar mucha atención cuando se estén formulando proyectos y programas con base en esta gráfica.

Es necesario prestar atención a la solidez y consistencia de las políticas de los países receptores, su capacidad para recibir asistencia, por ejemplo la posibilidad de movilizar los recursos locales, la viabilidad del proyecto, incluyendo la capacidad administrativa, y el conocimiento de las necesidades de la comunidad. Además, se deben tomar en consideración puntos específicos tales como las características y particularidades de los sitios donde se va a aplicar el proyecto.

En la columna de ejemplos de los proyectos se utilizan cuatro símbolos ( **○** **◐** **◑** **×** ) para describir el grado de experiencia en cada proyecto. **○** significa que JICA tiene mucha experiencia, **◐** significa que JICA tiene cierta experiencia, **◑** indica que tiene experiencia como un componente de proyectos y **×** quiere decir que JICA tiene poca experiencia.

**Esquemas de JICA:**

Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.

En lo que respecta a las Sub metas de los Objetivos Intermedios, las intervenciones principales de JICA en los campos de educación básica aparecen en la columna “Esquemas de JICA” de la gráfica. El símbolo **?** representa un proyecto que puede servir como modelo para otros proyectos similares.

La información sobre los proyectos más importantes de JICA en materia de educación básica según sus esquemas de cooperación se incluyen como un Anexo 1, “Lista de Proyectos Relacionados con la Educación Básica”. Los números que aparecen después de cada título del anexo corresponden a los números de los ejemplos de proyectos importantes en la Gráfica de Objetivos de Desarrollo. De esta forma es posible identificar los ejemplos de proyectos que corresponden a los esfuerzos de JICA en materia de educación básica.

### 2-3-2 Reseña de una Gráfica de Objetivos de Desarrollo

La siguiente sección sintetiza cada uno de los cinco Objetivos de Desarrollo.

**Objetivo de Desarrollo 1:**  
Expansión de la Educación Primaria y Secundaria

**Objetivo Intermedio 1-1:**  
Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 1: Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

**Objetivo Intermedio 1-1: Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria**

La cooperación en materia de educación primaria y secundaria incluye su expansión cuantitativa, es decir, la promoción de inscripciones, y su mejoramiento cualitativo. Estas dos categorías son indivisibles ya que se reconoce ampliamente que la cooperación educativa requiere tanto de un enfoque cualitativo como de uno cuantitativo. Sin embargo, son necesarios esfuerzos extensos para combinar efectivamente los dos enfoques.

La asistencia para la “**promoción de inscripciones para la educación primaria y secundaria**” puede incluir la expansión de servicios educativos como son escuelas y otras infraestructuras educativas, capacitación de maestros, distribución y mejoramiento de materiales y equipo educativos y la educación a distancia mediante la tecnología de la información y las comunicaciones. Sin embargo, la mera expansión de los servicios educativos no es suficiente y es necesario crear un ambiente educativo donde los niños tengan fácil acceso a las escuelas para mejorar su aptitud y preparación para aprender. También es necesaria la creación de un sistema educativo flexible, que incluya un plan de estudios que satisfaga las necesidades locales, un calendario escolar con base en los eventos anuales de la comunidad y un sistema de regreso a la escuela.

#### Actividades de JICA

Anteriormente, la asistencia principal de JICA para “la promoción de inscripción en la educación primaria y secundaria” abarcaba la construcción de escuelas mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable, a excepción de algunos casos de Estudios para el Desarrollo para mejorar los servicios educativos y expandir la educación preescolar. Por lo tanto, **el énfasis radicaba en la “expansión cuantitativa de los servicios educativos” a través de la Cooperación Financiera no Reembolsable.**

Debemos tomar en cuenta el hecho fundamental que la falta o carencia de oportunidades de educación con frecuencia se derivan tanto de la seguridad de acceso a las escuelas y de otros obstáculos que desalientan o inhiben a los alumnos para asistir a la escuela. El mejoramiento de la tasa de inscripción no sólo requiere de la “expansión cuantitativa de los servicios educativos” tales como la construcción de escuelas, sino también de enfoques holísticos hacia los

Asistencia a la Fecha:  
Construcción de escuelas mediante la cooperación financiera no reembolsable

Los proyectos futuros deberán incluir una combinación de enfoques.

Atención a las prioridades y al equilibrio de cooperación para los maestros, los materiales de estudio y el mantenimiento de las aulas

niños y sus comunidades. Esto incluye el mejoramiento del “ambiente educativo” y la “aptitud para la escuela” de los niños, así como los esfuerzos para mejorar los sistemas educativos y “promover sistemas escolares flexibles”. En muchos casos, la falta de inscripción en algunos países o regiones se debe a una combinación de los factores arriba mencionados. Para mejorar la tasa de inscripción en la educación primaria y secundaria es necesario primero comprender la causa de la falta de inscripción en el área objeto y luego abordar los problemas con una combinación de enfoques. Por tanto, cuando JICA apoya la “promoción de inscripción en la educación primaria y secundaria”, requiere comprender ampliamente la situación y problemas actuales y planear proyectos de mediano a largo plazo.

Existen tres factores principales en la provisión de servicios educativos, es decir, los maestros, los libros de texto y otros materiales de estudio y las aulas. No se puede brindar educación en las escuelas sin maestros, así que en este sentido, los maestros son el factor más importante de los tres que acabamos de mencionar. Cuando JICA aborda la “expansión cuantitativa de los servicios educativos”, la Cooperación Financiera no Reembolsable sigue siendo su principal esquema de asistencia para la construcción de escuelas. Por consiguiente, es necesario considerar con gran cuidado el equilibrio y prioridades de estos componentes y factores de cooperación.

También se debe utilizar el esquema de Estudio para el Desarrollo en los proyectos educación

Recientemente se han realizado diversos Estudios para el Desarrollo en materia de educación y ahora se está llevando a cabo un estudio experimental para expandir los servicios educativos tales como el mapeo de escuelas, y la educación para infantes. JICA comenzó a explorar algunas áreas de desarrollo educativo en las que no tiene experiencia previa y estos nuevos estudios podrían ser sus primeros pasos importantes en este campo. Como siguiente paso, JICA debe considerar cómo elaborar y poner en funcionamiento los planes de proyectos que surjan a partir de los estudios para el desarrollo.

**Objetivo Intermedio 1-2: Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria**

**Objetivo Intermedio 1-2: Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria**

Para abordar el “**mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria**” es necesario tratar cada problema relacionado con las “aportaciones”, actividades educativas (“procesos”), “rendimientos” y “resultados” mencionados en el punto 2-1-1 “Expansión de la Educación Primaria y Secundaria”. Los asuntos relacionados con las aportaciones, procesos, actividades educativas y resultados están relacionados entre sí y la cooperación se debe conducir con una combinación de las siguientes medidas, poniendo atención especial a las particularidades de las situaciones locales.

Para poder **mejorar las aportaciones**, es necesario mejorar la percepción, conocimientos y habilidades de los maestros, así como aumentar el

número de maestros y preparar planes de estudio y libros de texto adecuados a las necesidades locales. También es necesario mejorar las instalaciones educativas y la aptitud para el aprendizaje (preparación) de los estudiantes para que se puedan concentrar en sus estudios.

En cuanto al **mejoramiento de las actividades educativas (proceso)**, se debe elevar la motivación de los maestros y mejorar los métodos de enseñanza. También es necesario ajustar los métodos de enseñanza para tomar en consideración los diferentes idiomas, sobre todo en las áreas donde la lengua materna de los estudiantes es diferente al idioma oficial que se enseña en el aula.

Para mejorar los **resultados**, es necesario mejorar las aportaciones y las actividades educativas. Y se necesitan sistemas de supervisión y evaluación escolares que eleven las condiciones educativas.

Para mejorar los **resultados**, es necesario preparar la capacitación del personal y el contenido educativo de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales. Para ello, como ya se mencionó en las “aportaciones”, cada plan de estudios se debe desarrollar con base en las necesidades locales.

#### **Actividades de JICA**

En materia de “mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria” JICA ha brindado asistencia principalmente en términos de la **capacitación a los maestros de ciencias y matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos) y la expansión o reconstrucción de escuelas primarias y secundarias (Cooperación Financiera no Reembolsable)**.

El “mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria” requiere que se lleven a cabo esfuerzos en los componentes relacionados con diversas actividades educativas, maestros, libros de texto e instalaciones educativas. En este sentido, JICA ha concentrado su apoyo en los siguientes puntos:

##### Cooperación Principal:

- Aumento del número y calidad de los maestros
- Desarrollo y difusión de métodos de instrucción
- Mejoramiento de las instalaciones educativas

- **Aumentar el número de maestros y mejorar su motivación, conocimientos y habilidades técnicas;**
- **Desarrollar y difundir métodos de instrucción educativa;**
- **Mejoramiento de las instalaciones educativas**

Los componentes de las diversas intervenciones educativas, es decir, maestros, libros de texto e instalaciones educativas, están íntimamente relacionadas ya que se enfocan en las actividades educativas en el aula. Por lo tanto, para mejorar cualitativamente la educación primaria y secundaria, es necesario mejorar lo siguiente: el número de maestros y su motivación, conocimientos y habilidades técnicas; los planes de estudio; el desarrollo y difusión de los métodos de instrucción educativa; las instalaciones educativas; los métodos de supervisión y evaluación de escuelas y la aptitud de los niños para aprender. En términos de formular una agenda de cooperación para

Se debe conducir un estudio para identificar en dónde radican los asuntos de calidad y su relación entre ellos.

“promover la inscripción a la educación primaria y secundaria”, se deberán conducir estudios preliminares para determinar los componentes que corresponden a la calidad de la educación primaria y secundaria y cómo se interrelacionan dichos componentes.

Proyecto modelo para capacitar maestros de ciencias y matemáticas

Un número cada vez más grande de Proyectos de Capacitación para los Maestros de ciencias y matemáticas se están llevando a cabo, aunque a la fecha sólo unos pocos se han completado. El proyecto que se centra en las ciencias y las matemáticas ofrece principalmente una mejor capacitación a los maestros y el desarrollo de métodos de enseñanza, manuales para los maestros, capacitación para el personal evaluador y revisiones de los planes de estudio. Se espera que estos proyectos se conviertan en una de las medidas de cooperación más destacadas de JICA. El siguiente paso deberá **incluir la acumulación y sistematización de experiencias y conocimientos y la extensión de la asistencia a otros temas.**

Es necesaria una visión clara en materia de mejoramiento de la calidad de la educación

La expansión o reconstrucción de escuelas primarias y secundarias ha contribuido a facilitar el sistema de dos turnos y mejorar las aulas deterioradas. La cooperación posterior para el mantenimiento de las instalaciones y equipo educativos, así como el suministro de materiales para la educación requerirán de una visión clara del mejoramiento de la calidad educativa.

JICA cuenta con algunos proyectos importantes en el área del **“mejoramiento y distribución de libros de texto y materiales y herramientas educativas.** Sin embargo, como la calidad de la educación depende de estos materiales y herramientas, se espera que se realicen más esfuerzos en el futuro.

**Figura 2 Objetivo Estratégico de Desarrollo 1:  
Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

<b>Objetivo Intermedio 1-1 Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria</b>			
<b>Indicador:</b> (1) Las proporciones bruta y neta de inscripción en las escuelas primaria y secundaria			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos</b>  (1) (Tasa de) aumento del número de escuelas (2) (Tasa de) aumento del número de aulas (3) (Tasa de) aumento del número de maestros (4) (Tasa de) aumento del número de libros de texto y otros materiales de estudio	Creación de una infraestructura educativa con base en planes de construcción apropiados Capacitación y aseguramiento de maestros con base en las demandas esperadas Asignación adecuada y expedita de maestros x Distribución de libros de texto y otros materiales de estudio para satisfacer las necesidades de los alumnos y las comunidades Implementación de la educación a distancia mediante Tecnología de la Información y las Comunicaciones	9, 14-21, 23, 27 32 32 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Construcción de edificios para escuelas primaria y secundaria (Cooperación Financiera no Reembolsable)</li> <li>Preparación del plan de expansión para los servicios educativos (Estudio para el Desarrollo)</li> <li>· Envío de maestros a escuelas primarias y secundarias y de colegas que capaciten a los maestros (JOCV)</li> </ul>
<b>Mejoramiento de las Circunstancias de Educación de los Niños</b>  (1) Registro de inscripciones a la escuela (2) Tasa de asistencia (3) Resultados de las pruebas de colocación al momento de la inscripción (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula (5) Resultados del estudio social de las comunidades (nivel de percepción, economía del hogar, estudio del tiempo-presupuesto, etc.)	Campaña para promover el conocimiento de la educación en las comunidades y las familias x Aseguramiento de la educación primaria gratuita x Becas para la educación de los niños, disminución de las obligaciones en el hogar y reducción de la mano de obra infantil	2, 8, 25	Preparación de un plan para mejorar las circunstancias de educación de los niños (Estudio para el Desarrollo) Mejoramiento de las circunstancias de educación en los jardines de niños (Programa de Empoderamiento Comunitario)
<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b>  (1) Proporción de inscripción en los programas de Educación para la Primera Infancia y el Número de alumnos inscritos en dichos programas (2) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de educación para la primera infancia (3) Resultados de las revisiones médicas regulares (4) Resultados de las pruebas de colocación	Implementación de los programas de Educación para la Primera Infancia x Cuidado infantil con atención a la salud, la higiene y la nutrición x Introducción, establecimiento y fortalecimiento de las actividades escolares de salud y almuerzos escolares para mejorar la salud de los alumnos x Exámenes médicos regulares, vacunaciones y asesoría en las escuelas en coordinación con los hospitales y centros de salud cercanos	13, 24, 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Envío de trabajadores para el cuidado de los niños a las guarderías (JOCV)</li> <li>Preparación del plan de expansión para los programas de Educación para la Primera Infancia (Estudio para el Desarrollo)</li> </ul>
<b>Flexibilidad de los Sistemas Educativos</b>  (1) Tasa de asistencia (2) Tasa de aprobados (3) Tasa de reinscripción de los alumnos que habían abandonado la escuela	Desarrollo de planes de estudio que coincidan con la situación y necesidades actuales de los alumnos y las comunidades x Revisión de los calendarios y horarios escolares, es decir, los programas anuales y mensuales del curso, tomando en consideración los estilos de vida de los alumnos y los eventos de la comunidad x Revisión de los sistemas para aprobar los cursos, tomando en consideración la posibilidad de un sistema de aprobación automático x Introducción de un sistema para readmitir a los niños que habían abandonado la escuela y a los alumnos que han estado ausentes por un periodo prolongado	11	Preparación de un plan para mejorar los sistemas educativos (Estudio para el Desarrollo)

<b>Objetivo Intermedio 1-2 Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Resultados de las pruebas de desempeño, (2) Tasa de alumnos que abandonan la escuela, (3) Tasa de repetición, (4) Tasa de terminación, (5) Tasa de sobrevivencia al 5 grado, (6) Coeficiente de eficiencia (Abandono de la escuela + repetición), (7) Tasa de alumnos que alcanza la educación superior, (8) Empleo de graduados			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<p><b>Aumento del Número de Maestros y Mejoramiento de su Percepción, Conocimientos y Habilidades</b></p> <p>(1) Proporción alumno-maestro                      (2) Antecedentes de los maestros: antecedentes académicos, experiencia en la capacitación de maestros, años de experiencia en la docencia, condiciones de trabajo, rotación, etc.                      (3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula                      (4) Resultados del cuestionario aplicado a los maestros</p>	<p>Mejoramiento de los cursos y sistemas de capacitación para maestros                      Revisión de los criterios para evaluar a los maestros                      × Revisión de los criterios para emplear a los maestros y mejorar los procesos de selección                      × Aseguramiento de recursos financieros (especiales) para maestros adicionales                      Introducción de servicios de capacitación para los maestros nuevos e implementación de un servicio interno y continuo de capacitación para los maestros                      Desarrollo y distribución de manuales para los maestros                      Mejoramiento de las condiciones de trabajo de los maestros, así como de su ética y conducta                      Establecimiento de sistemas para supervisar, evaluar y apoyar a los maestros</p>	<p>3, 5, 7                      3                      1, 2, 4, 7, 31                      1-7                      2-5, 7, 8                      4, 7</p>	<p>• Fortalecimiento de la capacitación para maestros de ciencias y matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)</p>
<p><b>Mejoramiento de los Planes de Estudio</b></p> <p>(1) Resultados del análisis de los planes de estudio                      (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula</p>	<p>Promoción de la investigación en materia educativa para mejorar los planes de estudio                      Énfasis en la importancia de las condiciones regionales a través de la promoción y la participación de la comunidad</p>	<p>6, 11                      8</p>	<p>• Asesoría para el fortalecimiento de los planes de estudio de ciencias y matemáticas junto con la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)</p>
<p><b>Mejoramiento y Extensión de los Métodos de Instrucción (Pedagogía)</b></p> <p>(1) Uso real de los materiales de estudio preparados para los maestros                      (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula</p>	<p>Investigación de desarrollo de la pedagogía efectiva y eficiente                      Desarrollo y propagación de los materiales de estudio preparados para los maestros                      × Combinación óptima entre las lenguas maternas de los alumnos y los idiomas oficiales como idiomas para la enseñanza                      Establecimiento de métodos de evaluación del desempeño académico de los alumnos y sistemas de retroalimentación</p>	<p>1-7, 11                      1-7                      4, 7</p>	<p>• Desarrollo y fortalecimiento de la pedagogía en los cursos de ciencias y matemáticas junto con la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)</p>
<p><b>Mejoramiento y Difusión de Libros de Texto y Materiales de Estudio</b></p> <p>(1) Resultados del análisis de los libros de texto                      (2) Proporción de libros de texto y materiales de estudio por alumno                      (3) Disponibilidad de materiales de estudio compartidos                      (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula</p>	<p>Mejoramiento del contenido de los libros de texto y materiales de estudio, asegurando su consistencia con los planes de estudio                      Difusión de libros de texto y materiales de estudio; introducción de métodos de manejo y cuidado apropiados                      Refuerzo de la relación entre los libros de texto y materiales de estudio y los temas incluidos en la capacitación de los maestros</p>	<p>1-7, 31, 32                      1, 2, 8, 17                      1-7</p>	<p>• Desarrollo y difusión de libros de texto y materiales de estudio de ciencias y matemáticas junto con la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)                      • Desarrollo de materiales de estudio por parte de los maestros enviados (JOCV)</p>
<p><b>Mejoramiento de las Instalaciones Educativas</b></p> <p>(1) Proporción alumno-aula                      (2) Antigüedad y dimensiones de los edificios escolares, el equipo escolar, es decir, pupitres, sillas, etc., las aulas para usos especiales tales como los laboratorios y talleres, las instalaciones sanitarias como retretes, lavabos, etc.                      (3) Tasa de operación de las instalaciones, es decir, su uso real                      (4) Mantenimiento</p>	<p>Formulación de un plan de ubicación adecuado para las escuelas con base en el mapeo escolar                      Construcción de escuelas, es decir, mejoramiento del ambiente físico de las áreas de aprendizaje                      Formulación del diseño básico y especificaciones estándar tomando en consideración las características locales, la pedagogía, los aspectos de género y los costos de construcción                      × Mejoramiento de la operación de las instalaciones, por ejemplo, la reducción de sobrepoblación en las aulas, mediante la introducción de sistemas de turnos (dos o tres turnos)                      Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad                      Reparación de equipos e introducción de métodos de manejo y mantenimiento adecuados</p>	<p>9                      15-21                      15-21                      16, 17                      16, 17</p>	<p>• Reconstrucción y extensión de edificios para escuelas primaria y secundaria (Cooperación Financiera no Reembolsable)                      Preparación de un plan para mejorar las instalaciones educativas (Estudio para el Desarrollo)</p>

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Implementación de Sistemas de Supervisión y Evaluación Escolar Adecuados</b>  (1) Resultados del análisis de los métodos y procesos de evaluación (2) Número de visitas a las escuelas por parte de los evaluadores (3) Preparación real del informe de evaluación y de la base de datos escolar	Establecimiento de los indicadores y métodos de evaluación adecuados Evaluación institucionalizada y regular Establecimiento del sistema de retroalimentación con base en los resultados de evaluación Capacitación de los evaluadores, es decir, maestros e inspectores escolares	2, 4, 7  4, 7 7  1-7	• Fortalecimiento de los métodos de evaluación de los estudios de ciencias y matemáticas además de la capacitación para los maestros de esas materias (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)
<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b>	Implementación de los programas de Educación para la Primera Infancia x Cuidado infantil con atención a la salud, la higiene y la nutrición x Introducción, estabilización y fortalecimiento de la salud escolar y almuerzos escolares para mejorar la salud de los alumnos x Exámenes médicos regulares, vacunaciones y asesoría en las escuelas en coordinación con los hospitales y centros de salud cercanos	13, 24, 37	• Envío de enfermeras a las guarderías (JOCV) Preparación del plan de expansión para los programas de Educación para la Primera Infancia (Estudio para el Desarrollo)

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<b>Ejemplos de Actividades:</b> JICA tiene mucha experiencia JICA tiene cierta experiencia JICA tiene experiencia como un componente de proyectos x JICA tiene poca experiencia <b>Esquemas de JICA:</b> Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.
--

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 2:**  
**Reducción de las Diferencias en la Educación**

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 2: Reducción de las Diferencias en la Educación**

Los enfoques para reducir las diferencias educativas son básicamente los mismos del Objetivo de Desarrollo 1 que es la "Expansión de la Educación Primaria y Secundaria". Pero para poder **cerrar la brecha en la educación, es necesario promover la selección estratégica de grupos objeto** incluyendo las mujeres, los pobres, los indigentes, las minorías, los niños de la calle, los huérfanos, los refugiados y **los niños con discapacidades y proporcionar respuestas efectivas y continuas a sus necesidades.**

**Objetivo intermedio 2-1:**  
**Reducción de las Diferencias de Género**

**Objetivo Intermedio 2-1: Reducción de las Diferencias de Género**

La "reducción de las diferencias de género y la obtención de la **igualdad de géneros**" son metas de desarrollo reconocidas internacionalmente y se debe crear una educación respetuosa de los géneros en las escuelas. Entre las acciones específicas podríamos incluir la eliminación de prejuicios de género del contenido educativo, el fortalecimiento de la percepción de los maestros en materia de género y el aumento del número de maestras, así como el mantenimiento de instalaciones y el desarrollo de calendarios escolares tomando

en consideración a las niñas. También es necesario desarrollar un ambiente donde las niñas tengan fácil acceso a la educación mediante campañas que subrayen la importancia de la educación para las niñas u otorgándoles becas. Es más, la educación básica, incluyendo la alfabetización, se debe ofrecer no sólo a las niñas en edad escolar sino también a las mujeres adultas.

**Objetivo Intermedio 2-2: Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales**

### **Objetivo Intermedio 2-2: Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales**

En general, los servicios educativos son más deficientes en las áreas rurales que en las urbanas. Es necesario mejorar la calidad de la educación en las áreas rurales a través de medidas efectivas para el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de los servicios educativos de las mismas.

**Objetivo Intermedio 2-3: Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales**

### **Objetivo Intermedio 2-3: Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales**

El término “Niños con necesidades especiales” se refiere a las minorías étnicas y económicas, los niños de la calle, los huérfanos, los refugiados y los niños con discapacidades. Estos niños tienden a tener desventajas educativas por lo que es necesario expandir la educación para incluirlos. Para que estos niños tengan fácil acceso a las escuelas se deben llevar a cabo estudios para comprender sus situaciones y desarrollar instalaciones y sistemas con base en los resultados de dichos estudios. También se pueden realizar campañas locales para elevar la conciencia de la comunidad o brindar oportunidades educativas alternativas para los niños que no pueden asistir a la escuela.

#### **Actividades de JICA**

**JICA cuenta con poca experiencia en la reducción de las diferencias educativas:** sin embargo, ha acumulado cierta experiencia debido a la **cooperación educativa para las niñas guatemaltecas** (apoyo al programa a través del Envío de Expertos) y la **construcción de escuelas primarias en áreas rurales** (Cooperación Financiera no Reembolsable) y el **envío de maestros (JOCV) a escuelas primarias** o el **desarrollo de instalaciones de educación en las áreas rurales más apartadas** (Programa de Empoderamiento Comunitario y Programa de Socios de JICA).

Como los problemas de género y las diferencias regionales, así como los niños con necesidades especiales **están muy arraigados en las estructuras sociales, no es fácil obtener resultados a través de los proyectos de asistencia.** Incluso en los países donde la inscripción a las escuelas primarias es casi del 90%, es difícil proporcionar educación al 10% restante. La eliminación de las diferencias para alcanzar una educación básica universal es una tarea

Los problemas que se enfrentan para reducir las diferencias educativas están arraigados en las estructuras sociales y el progreso ha sido limitado. JICA debe prestar más atención al género en sus esfuerzos para la educación existentes y aumentar su know-how a través de campañas con otros donantes y las ONGs.

difícil de realizar.

Desgraciadamente, JICA no tiene mucha experiencia en la reducción de diferencias educativas. Sin embargo, la reducción de las diferencias de género es una de sus metas prioritarias. Por ejemplo, en el caso de la educación escolar respetuosa de los géneros, **las consideraciones a los géneros se pueden incorporar a las actividades de cooperación educativa existentes**, como son el mejoramiento de la educación de las ciencias y las matemáticas y la construcción de escuelas. Para la educación de las niñas es necesario **adquirir y desarrollar el *know-how*, así como mantener contacto con las comunidades rurales a través de la cooperación con otros donantes y con las ONG.**

**Figura 3 Objetivo Estratégico de Desarrollo 2: Reducción de las Diferencias en la Educación**

<b>Objetivo Intermedio 2-1 Reducción de las Diferencias de Género</b>				
<b>Indicadores:</b> (1) Diferencias de género en los indicadores de la educación básica, (2) Resultados de la verificación de la enseñanza de los maestros según observaciones en el aula, (3) Diferencias de género en las pruebas de desempeño				
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>	
<b>Creación de una educación escolar respetuosa de los géneros</b>	Conocimiento de los problemas con base en los estudios de diferencias de género en la comunidad y las escuelas	28	Asesoría en educación escolar respetuosa de los géneros (Envío de Expertos de Largo Plazo) · Construcción de instalaciones pensando en las niñas (Cooperación Financiera no Reembolsable)	
	× Eliminación de prejuicios de género del contenido de los planes de estudio, los libros de texto, los materiales de estudio, etc. Mejoramiento de la percepción de los maestros en materia de género e instrucción a través de la capacitación de los mismos	23, 28		
	(1) Resultados del análisis de los planes de estudio desde el punto de vista de los géneros	28		
	(2) Resultados del análisis de los libros de texto desde el punto de vista de los géneros			
	(3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula desde el punto de vista de los géneros			
	(4) Número y porcentaje de maestras			
(5) Resultados del estudio de actitudes de los maestros	Aumento del número de maestras	18		
(6) Tasa de asistencia de las niñas	Construcción de instalaciones pensando en la comodidad de las niñas, por ejemplo baños, lugares de aseo y dormitorios separados para niños y niñas, y un ambiente educativo seguro × Revisión de los calendarios escolares, es decir, los planes de estudios anuales y mensuales, y los horarios × Protección para los alumnos en las rutas de escuela animándolos a ir en grupo × Animar a las niñas que tuvieron que abandonar la escuela primaria por embarazo y maternidad a que regresen a la escuela × Establecimiento de escuelas comunitarias en áreas remotas × Establecimiento de escuelas para niñas o, si es apropiado, clases para niñas en escuelas mixtas	15-21		
<b>Subrayar la Educación para Niñas en las Comunidades y Familias</b>	Campaña para promover la importancia de la educación para las niñas	23, 28	Actividades para elevar la adquisición de conciencia en la educación para las niñas (Envío de Expertos de Largo Plazo)	
	Promoción del conocimiento de la educación escolar a través de observaciones en clase y eventos escolares	28		
	(1) Tasa de asistencia de las niñas	Fortalecimiento de la comunicación entre los padres y los maestros a través de visitas al hogar y juntas regulares		28
	(2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales	× Participación activa de los residentes locales en la educación escolar mediante seminarios y talleres		
(3) Asistencia de los padres a los eventos escolares y las juntas regulares	Implementación de visitas a las escuelas y la comunidad, guiadas por inspectores y promotores de educación para las niñas	28		
(4) Número de escuelas visitadas por inspectores escolares y los resultados del análisis en un registro de visitas				

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Creación de un Modelo para Promover la Educación para las Niñas</b>  (1) Aumento del número de niñas que han avanzado a la secundaria y a la educación superior (2) Número y porcentaje de maestras	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Becas para niñas</li> <li>× Aumento del número de maestras</li> <li>× Reconocimiento y difusión de modelos femeninos</li> <li>× Expansión de oportunidades de educación a nivel secundaria, incluyendo la introducción de la educación a distancia</li> </ul>	18	Establecimiento de universidades con maestras (Cooperación Financiera no Reembolsable)
<b>Alfabetización de Mujeres Adultas</b>	En reconocimiento de la importancia de tener consideraciones especiales para las mujeres adultas, las actividades fundamentales siguen la línea del Objetivo de Desarrollo 3, "Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos"	23	Establecimiento de centros de aprendizaje y clases de alfabetización (Programa de Empoderamiento Comunitario)

**Objetivo Intermedio 2-2 Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales**

**Indicadores:** (1) Diferencias urbanas y rurales en los indicadores de educación básica, (2) Diferencias urbanas y rurales en las pruebas de desempeño

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos en las Áreas Rurales</b>  * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas y rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantía de oportunidades educativas de acuerdo con las condiciones locales: escuelas comunitarias en áreas remotas, escuelas móviles dirigidas por las visitas de los maestros, educación intensiva de corto plazo, educación a distancia</li> <li>× Composición flexible de grados y clases, es decir, escuelas de una sola clase, clases combinadas, sistema de ingreso bienal, para corresponder a la falta de maestros debida a la reducción de la población de niños en edad escolar</li> <li>× Empleo de maestros sustitutos locales; implementación de capacitación complementaria</li> <li>× Estímulo a los maestros para que enseñen en áreas rurales mediante la introducción de concesiones especiales</li> <li>× Promoción de la transición de educación informal a formal para los niños sin escuela</li> </ul>	20, 22, 23, 26, 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de edificios para escuelas primaria y secundaria (Cooperación Financiera no Reembolsable)</li> <li>• Establecimiento de centros de aprendizaje y Terakoya (Programa de Socios de JICA y Programa de Empoderamiento Comunitario)</li> </ul>
<b>Expansión Cualitativa de la Educación en las Áreas Rurales</b>  * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas y rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Desarrollo, introducción y estabilización de métodos de educación flexibles capaces de satisfacer la necesidad de distinguir los tamaños de las aulas, por ejemplo, mediante tutores o la enseñanza a grupos de estudiantes</li> <li>Mejoramiento de la practicidad de los temas educativos mediante la introducción de cursos prácticos de capacitación agrícola, etc.</li> <li>Promoción de la comunicación entre los maestros de escuelas vecinas</li> </ul>	32  4, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de voluntarios en agricultura a las escuelas (JOCV)</li> </ul>

**Objetivo Intermedio 2-3 Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales: Minorías Étnicas y Económicas, Niños Nómadas, Huérfanos, Refugiados, Niños con Discapacidades, etc.**

**Indicadores:** (1) Proporción de inscripción de niños con necesidades especiales, (2) Proporción de terminación de niños con necesidades especiales

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Elevar la Conciencia en la Importancia de la Educación para los Niños con Necesidades Especiales</b>  (1) Mantenimiento de una base de datos (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Preparación de la información básica sobre los niños con necesidades especiales, es decir, su identificación y clasificación, sus condiciones actuales y sus necesidades educativas, con base en los censos y estudios sociales</li> <li>× Identificación de la legislación, la planeación de políticas considerando las prioridades más apremiantes, así como las campañas sobre educación para niños con necesidades especiales</li> </ul>		

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<p><b>Garantía de Acceso a la Educación Formal para Niños con Necesidades Especiales</b></p> <p>(1) Número de niños con necesidades especiales en las escuelas                      (2) Asistencia de niños con necesidades especiales                      (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)</p>	<p>× Mejoramiento de las instalaciones escolares, es decir, cafetería, talleres, dormitorios, instalaciones sin barreras, etc., con base en los resultados del estudio</p> <p>Implementación de actividades complementarias para los niños con necesidades especiales, tales como almuerzos escolares, capacitación vocacional, asesoría sobre beneficios de bienestar social, clases complementarias, clases especiales</p> <p>× Establecimiento de sistemas de apoyo escolar, como son aumento del número de maestros, empleo de maestros especiales y asistentes, mejoramiento de los servicios de salud escolares, asesoría</p> <p>Fortalecimiento de la cooperación con organizaciones pertinentes fuera de la escuela, es decir, instituciones médicas, agencias de bienestar social, organizaciones internacionales, así como de especialistas tales como médicos, consejeros, agentes judiciales de vigilancia, trabajadores sociales</p> <p>× Fortalecimiento de la cooperación con las familias y la comunidad</p> <p>× Mejoramiento de los conocimientos y habilidades de los maestros a través de la introducción de cursos de capacitación sobre niños con necesidades especiales y programas de capacitación para maestros nuevos y aquellos ya en servicio</p> <p>Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales</p>	<p>32</p> <p>32</p> <p>32</p>	<p>• Envío de voluntarios a las instituciones para niños con necesidades especiales (JOCV)</p>
<p><b>Oportunidades Alternativas para los Niños con Necesidades Especiales</b></p> <p>(1) Número de alumnos que asisten a las oportunidades educativas alternativas para niños con necesidades especiales                      (2) Asistencia de niños con necesidades especiales                      (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)</p>	<p>Desarrollo y promoción de programas educativos para niños con necesidades especiales</p> <p>× Diversificación de métodos educativos, es decir, escuelas móviles, educación mediante visitas, clases para niños hospitalizados, educación integrada, etc.</p> <p>× Fortalecimiento del conocimiento y habilidades necesarias de los maestros sustitutos a través de su capacitación</p> <p>× Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales</p> <p>× Ambiente educativo para niños con necesidades especiales</p> <p>× Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido</p> <p>× Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de especialistas</p> <p>× Calificación formal de cada programa educativo autorizada por el gobierno, se refiere a calificación equivalente a la educación primaria</p>	<p>32</p>	<p>• Envío de voluntarios a las instituciones para niños con necesidades especiales (JOCV)</p>

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<b>Ejemplos de Actividades:</b>	JICA tiene mucha experiencia JICA tiene cierta experiencia JICA tiene experiencia como un componente de proyectos × JICA tiene poca experiencia
<b>Esquemas de JICA:</b>	Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 3:**  
**Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos**

**Objetivo Intermedio 3-1:**  
**Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos**

**Objetivo Intermedio 3-2:**  
**Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos**

JICA debe acumular know-how mediante la evaluación de las necesidades de grupos objeto en los programas de desarrollo de las comunidades e implementar proyectos con base en dichas comunidades.

### **Objetivo Estratégico de Desarrollo 3: Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos**

#### **Objetivo Intermedio 3-1: Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos**

En términos generales, las oportunidades de educación básica para jóvenes y adultos se brindan a través de los “**programas de promoción de la alfabetización**”. Sin embargo, no se considera una opción educativa que complemente la educación primaria y secundaria oficial. En el caso de los adultos, la alfabetización tiene un impacto directo en el mejoramiento de acceso a los servicios administrativos, aumenta las oportunidades de trabajo y fortalece la participación social. La promoción de los programas de alfabetización tiene un impacto más inmediato en la vida de los adultos que la educación primaria y secundaria en los niños de edad escolar.

#### **Objetivo Intermedio 3-2: Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos**

En la actualidad, la educación informal no se limita a la alfabetización y el manejo básico de los números, sino también a la obtención de las “**herramientas necesarias para la vida**”, o habilidades prácticas y útiles con base en la vida diaria de las personas. Las actividades educativas para adquirir herramienta para la vida deben incluir los siguientes aspectos: mejorar el nivel de vida, sobre todo los servicios de salud, higiene, nutrición y medio ambiente; generar ingresos a través de la capacitación vocacional y mejoramiento de sus habilidades; reconocer los derechos humanos, la igualdad, la libertad y las obligaciones, la tolerancia y la solidaridad, la democratización y la participación comunitaria. También es importante que la educación informal esté estrechamente relacionada con el desarrollo de la comunidad. Los programas pertinentes, incluyendo la alfabetización y la enseñanza de las herramientas para la vida deben responder a las condiciones y las necesidades de las comunidades.

#### **Actividades de JICA**

La educación informal satisface las necesidades de aprendizaje básicas de jóvenes y adultos que rebasan la edad escolar básica. **Sin embargo, JICA tiene poca experiencia en esta materia.** Los JOCV han contribuido a los programas de alfabetización y herramientas para la vida, pero el número de actividades es reducido y éstas sólo se han implementado esporádicamente. Con todo, en años recientes se han iniciado varios proyectos precedentes de educación informal a través del **Programa de Empoderamiento Comunitario** y el **Programa de**

### **Socios de JICA.**

En el caso de la alfabetización, el manejo básico de los números y las herramientas para la vida, la cuestión de qué y cuándo se deben de adquirir estos conocimientos depende de las necesidades de los grupos objeto y de otras condiciones. Por tanto, la educación informal tiene un campo de acción amplio. Los grupos objeto incluyen hombres y mujeres de todas las edades, y el contenido educativo varía de la alfabetización a la capacitación vocacional. Los métodos y períodos educativos se han diversificado para satisfacer las necesidades de las clases de alfabetización con base en la comunidad a través de los cursos por correspondencia. La certificación y los tipos de agencias que los implementan varían también. A diferencia de la educación escolar moderna que adopta una forma estandarizada con base en los estándares nacionales, a pesar de la diversidad y particularidad de las situaciones en cada país y región, **la educación informal se basa en las necesidades de cada comunidad y grupo objeto y se puede adaptar a cada uno.**

Los grupos objeto principales de la educación informal son los adultos capaces de manejar su vida social y sus necesidades de aprendizaje son específicas y están directamente relacionadas con su vida diaria. Por eso útil **evaluar las necesidades de los adultos en los programas de desarrollo para las comunidades e implementar proyectos que se relacionen con otros componentes del desarrollo comunitario tales como la generación de ingresos y el mejoramiento de los servicios de salud y de la higiene.**

Como la educación informal tiene varias características, muchas actividades relevantes son a pequeña escala y a nivel comunitario. El empleo de recursos locales, así como las respuestas flexibles y oportunas a las necesidades y situaciones locales también son necesarios para la implementación exitosa de los proyectos y las actividades. Aunque JICA no cuenta con mucha experiencia en este campo, está tratando de adquirirla. **JICA debe fomentar la cooperación con las ONGs locales y otros donantes, y requiere el apoyo de las ONGs japonesas y los gobiernos locales a través de su Programa de Socios de JICA.**

**Figura 4 Objetivo Estratégico de Desarrollo 3:  
Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos  
(Alfabetización, Manejo Básico de los Números y Herramientas para la Vida)**

<b>Objetivo Intermedio 3-1 Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Tasa de alfabetismo de adultos (15 años en adelante), (2) Tasa de alfabetismo de la juventud (15 a 24 años)			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<p><b>Promoción de Programas de Alfabetización</b></p> <p>(1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Resultados de las pruebas de rendimiento de los participantes</p> <p>* En muchos casos, las clases de alfabetización y de herramientas para la vida se ofrecen dentro del mismo programa. Sin embargo, aquí las presentamos por separado para que el lector pueda adquirir un conocimiento claro de cada actividad.</p>	<p>× Identificación del grupo objeto para los programas de alfabetización con base en los censos y estudios sociales; identificación de los obstáculos para la educación Planeación de políticas para priorizar la alfabetización; implementación de campañas de alfabetización Desarrollo de varios programas de alfabetización que satisfagan las necesidades de la gente a la que van dirigidos y los contenidos sociales, por ejemplo, alfabetización funcional, postalfabetización, nueva alfabetización; oferta de oportunidades educativas efectivas y eficientes, por ejemplo, escuelas nocturnas, escuelas para adultos, clases para madres, educación a distancia</p> <p>× Preparación de un manual para los instructores con base en métodos de alfabetización efectivos Desarrollo y distribución de materiales de estudio para satisfacer los niveles de alfabetismo y las necesidades de la gente a quien van dirigidos, incluyendo libros, periódicos y revistas Preparación de aulas y equipo para los programas de alfabetización Empleo y capacitación de instructores de alfabetismo y promotores de la educación dentro las áreas objeto del programa</p> <p>× Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido</p> <p>× Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación</p> <p>× Entrega de certificados de alfabetización formales, es decir, calificación autorizada oficialmente y equivalente a la educación primaria</p>	<p>29, 32</p> <p>22, 26, 29, 32</p> <p>29</p> <p>23, 26</p> <p>23, 26</p>	<p>• Implementación de programas de alfabetización y de herramientas para la vida (Voluntarios para el Desarrollo Rural y Voluntarios para Alfabetizar) (JOCV) Implementación de programas de alfabetización en cooperación con ONGs japonesas y locales (Programa de Socios de JICA)</p>

<b>Objetivo Intermedio 3-2 Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de la gente según observaciones de participantes y no participantes, (2) Estudio de los niveles de adquisición de las herramientas para la vida			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<p><b>Promoción de Programas para la Adquisición de Herramientas para la Vida</b></p> <p>(1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Niveles adquiridos de conocimientos y de herramientas para la vida por parte de los participantes (4) Estudio de la vida de los participantes (5) Estudio de la actitud de los participantes</p>	<p>Desarrollo de programas para adquirir herramientas para la vida que satisfagan las necesidades de los participantes y los contextos sociales, es decir, servicios de salud, higiene y nutrición, educación vocacional; oferta de oportunidades de capacitación efectiva y eficiente</p> <p>× Preparación de un manual para los instructores por nivel de instrucción Desarrollo y distribución de materiales de estudio de acuerdo con los conocimientos y habilidades de los participantes</p> <p>× Preparación de ubicaciones y equipo para los cursos de capacitación</p> <p>× Empleo y capacitación de instructores pertenecientes a las áreas objeto del programa</p> <p>× Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido</p> <p>× Seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación</p>	<p>26, 29</p> <p>29</p>	<p>Implementación de programas de alfabetización en cooperación con ONGs japonesas y locales (Programa de Socios de JICA)</p>

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<p><b>Fortalecimiento del Vínculo con los Programas para el Desarrollo de las Comunidades</b></p> <p>(1) Varios indicadores del desarrollo de las comunidades                      (2) Nivel de participación en las actividades sociales de la comunidad                      (3) Resultados del estudio de la vida de los participantes                      (4) Resultados del estudio de actitudes de los participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales</li> <li>× Estudio sobre las organizaciones y actividades autónomas de la comunidad y la identificación de problemas</li> <li>× Consideración de técnicas para la solución de problemas para satisfacer las necesidades de la comunidad</li> <li>× Implementación de programas enfocados a la alfabetización y adquisición de herramientas para la vida</li> <li>× Conocimiento y revisión del progreso alcanzado a través de las actividades para el desarrollo de la comunidad</li> </ul> <p>Establecimiento y mantenimiento de instalaciones relacionadas, tales como guarderías, centros de salud, centros de alimentación, centros de capacitación vocacional, centros comunitarios, bibliotecas</p>	15-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de instalaciones educativas (Cooperación Financiera no Reembolsable)</li> </ul>

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<p><b>Ejemplos de Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>JICA tiene mucha experiencia</li> <li>JICA tiene cierta experiencia</li> <li>JICA tiene experiencia como un componente de proyectos</li> <li>× JICA tiene poca experiencia</li> </ul> <p><b>Esquemas de JICA:</b> Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares.</p>
---

**Objetivo de Desarrollo 4:**  
**Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia**

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 4: Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia**

**Objetivo Intermedio 4-1: Expansión del Cuidado Infantil**

**Objetivo Intermedio 4-1:**  
**Expansión del Cuidado Infantil**

**Objetivo Intermedio 4-2:**  
**Expansión de la Educación para la Primera Infancia**

**Objetivo Intermedio 4-2: Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia**

Para la expansión de la educación de la primera infancia es necesario un estudio para evaluar la situación actual y los problemas específicos relativos a los infantes y niños. Padres y comunidades, a través de campañas, deben elevar la conciencia en estos temas. Es posible mejorar el cuidado infantil en los hogares con la cooperación de las autoridades de atención médica. Las enfermeras del sector público de la salud y el personal de las guarderías también podrían mejorar el cuidado infantil en las instalaciones ofreciendo guías sobre el cuidado infantil y desarrollando e implementando programas de cuidado infantil que consideren las necesidades de los padres. Básicamente, la Educación de la Primera Infancia requiere actividades adicionales para la expansión de la educación primaria y secundaria (expansión cuantitativa y mejoramiento cualitativo). Se podrían implementar actividades tales como el desarrollo de planes de estudio, el mantenimiento de instalaciones en los jardines de niños, la capacitación de maestros de jardín de niños, el desarrollo de materiales de

estudio con base en el crecimiento y desarrollo de los niños y el establecimiento de sistemas de supervisión, evaluación y apoyo.

La Gráfica de Objetivos de Desarrollo presenta medidas independientes para los infantes, entre 0 y 2 años de edad, y niños sin escuela, entre 3 y 6 años, pero dichas medidas podrían variar dependiendo de los estándares y decisiones nacionales.

JICA tiene una experiencia limitada en el cuidado infantil y la Educación de la Primera Infancia. Es importante desarrollar actividades comunitarias que integren la educación y los servicios de salud al mismo tiempo que aprovechen su experiencia en proyectos de servicios de salud materno infantil.

#### Actividades de JICA

Recientemente, la expansión del cuidado infantil y la Educación de la Primera Infancia han empezado a recibir atención internacional. No obstante, la asistencia de JICA se ha limitado al **envío de personal para guarderías y maestros de jardín de niños**, principalmente a países semi-desarrollados. En el 2001 dio inicio en Senegal el “**Estudio del Plan para el Mejoramiento del Medio Ambiente dónde Viven los Niños**” (Estudios para el Desarrollo). Se espera que este proyecto sea un primer caso para la expansión del cuidado infantil y la Educación de la Primera Infancia.

Ya que el crecimiento físico y mental del niño es indivisible, la expansión del cuidado infantil y la educación de la primera infancia integrarán enfoques educativos actuales así como los servicios de salud materno infantil. Es por eso que JICA debe utilizar la experiencia existente en materia de servicios de salud materno infantil y adoptar un enfoque que abarque múltiples sectores.

Al igual que con las necesidades educativas de jóvenes y adultos que se discutieron en la sección anterior, el cuidado infantil y la educación de la primera infancia están menos institucionalizados que la educación escolar. Sus formas y contenido varían, sobre todo cuando las comunidades rurales y las ONGs realizan estas actividades. Por eso, JICA debe considerar **cómo operar a nivel comunitario, a través de los JOCVs y del Programa de Socios de JICA.**

**Figura 5 Objetivo Estratégico de Desarrollo 4:  
Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia**

<b>Objetivo Intermedio 4-1 Expansión del Cuidado Infantil</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Tasa de mortalidad infantil (menores de 1 año de edad), (2) Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años, (3) Morbosidad, (4) Tasa de mortalidad materna			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<b>Elevación de la Conciencia en la Importancia del Cuidado Infantil</b>  (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales	Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales × Formulación de una política de cuidado infantil de alta prioridad e implementación de campañas claras para promover los programas de cuidado infantil a través de la cooperación con los ministerios y agencias relacionadas con la salud	13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo)
<b>Mejoramiento del Cuidado Infantil en el Hogar</b>  (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de los infantes (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres (3) Participación en los programas de cuidado infantil (4) Desarrollo físico y mental de los infantes (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)	Identificación de los problemas con base en estudios sobre las condiciones de vida de los infantes Desarrollo de programas de capacitación sobre cuidado infantil para los padres, tales como salud, higiene, nutrición, educación de la primera infancia, etc., y provisión de servicios de cuidado infantil, por ejemplo, sistema de registro de nacimientos, manuales de salud materno infantil, clases para las madres, consultas sobre salud, vacunación Instrucción regular sobre cuidado infantil impartida por especialistas locales, es decir, enfermeras del sector de salud pública, trabajadores del área de cuidados infantiles × Establecimiento de asesorías sobre cuidado infantil por especialistas según se requiera y sistemas de seguimiento del cuidado infantil Promoción del intercambio de información entre padres a través de organizaciones de residentes locales y la publicación de boletines internos	13  23, 32  32  13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo) · Envío de enfermeras a las instalaciones de cuidado infantil (JOCV)
<b>Implementación de Programas de Cuidado Infantil en las Instalaciones de Cuidado Infantil</b>  (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Proporción de infantes y trabajadores de cuidado infantil (3) Antecedentes de los trabajadores de cuidado infantil: antecedentes académicos, cursos de capacitación, años de experiencia, condiciones de trabajo, rotación, etc. (4) Resultados de la supervisión de actividades de cuidado infantil en las instalaciones (5) Resultados del análisis de entrevistas a trabajadores de cuidado infantil y a los padres (6) Desarrollo físico y mental de los infantes, es decir, altura, peso, reacciones, comportamiento (7) Inmunización (8) Estado de la administración de las instalaciones	Desarrollo de programas de cuidado infantil que satisfagan las necesidades de los padres (salud, higiene, nutrición, educación de la primera infancia) Establecimiento, operación adecuada y administración de las instalaciones de cuidado infantil, por ejemplo guarderías, con base en el plan de desarrollo nacional y regional Capacitación y procuración de trabajadores de cuidado infantil con suficientes conocimientos y habilidades, así como la implementación de capacitación regular para estos trabajadores × Preparación de un manual para los trabajadores de cuidado infantil con base en métodos de cuidado infantil efectivos × Desarrollo y distribución de juguetes y juegos que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños × Abastecimiento sostenido de comida y agua potable Implementación de seguimientos adecuados y regulares de parte de las autoridades administrativas	13, 24  13, 24  24  13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo) · Envío de trabajadores a las guarderías para el cuidado de los niños (JOCV)

**Objetivo Intermedio 4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia**

**Indicadores:** (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia, (2) Tasa de avance a la educación primaria, (3) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a programas de educación para la primera infancia, (4) Comparación de la aptitud de los alumnos de 1 de primaria entre los niños que estuvieron expuestos a la educación para la primera infancia y aquellos que no lo estuvieron según observaciones en el aula, (5) Tasa de repetición en el 1 de primaria

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<p><b>Elevación de la Conciencia en la Importancia de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b></p> <p>(1) Inscripción en los programas de Educación para la primera infancia                      (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales</p>	<p>Conocimiento de las condiciones de vida de los niños de 3 a 6 años de edad e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales</p> <p>× Planeación de una política de programas de Educación para la Primera Infancia de alta prioridad y campañas para promover dichos programas</p>	13	Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo)
<p><b>Implementación de Programas de Educación de la Primera Infancia</b></p> <p>(1) Las proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia                      (2) Proporción alumno-maestro                      (3) Antecedentes de los maestros: antecedentes académicos, cursos de capacitación, habilidades, años de experiencia en la docencia, condiciones de trabajo, rotación, etc.                      (4) Supervisión de las condiciones de enseñanza en las instalaciones                      (5) Análisis de los antecedentes de instrucción de los maestros                      (6) Análisis de las entrevistas a maestros y padres                      (7) Desarrollo físico y mental de los niños (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)                      (8) Resultados del análisis de textos                      (9) Disponibilidad de materiales de estudio compartidos                      (10) Estado de la administración de las instalaciones</p>	<p>Desarrollo o mejora de los planes de estudio para los programas de Educación de la Primera Infancia que satisfagan la realidad de los niños y las necesidades de los padres, incluyendo los procedimientos de enseñanza y los lineamientos para el cuidado infantil</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia con base en los planes educativos, es decir, jardines de niños, guarderías, etc.</p> <p>Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad</p> <p>Capacitación y procuración de maestros de jardín de niños con suficientes conocimientos y habilidades con base en las demandas esperadas, así como la implementación de capacitación regular</p> <p>× Preparación de lineamientos de enseñanza y manuales para los maestros con base en la pedagogía dirigida a los niños</p> <p>Desarrollo y distribución de juguetes educativos, juegos y libros de ilustraciones que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia y un sistema para la supervisión, evaluación y apoyo de los maestros</p>	<p>13</p> <p>23</p> <p>13, 24</p> <p>24</p> <p>32</p> <p>13</p>	<p>Preparación de un plan para mejorar las condiciones de vida de la primera infancia (Estudio para el Desarrollo)</p> <p>• Envío de trabajadores para el cuidado de los niños a las guarderías (JOCV)</p>

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<p><b>Ejemplos de Actividades:</b></p> <p>JICA tiene mucha experiencia                      JICA tiene cierta experiencia                      JICA tiene experiencia como un componente de proyectos                      × JICA tiene poca experiencia</p> <p><b>Esquemas de JICA:</b></p> <p>Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares</p>
--

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 5: Mejoramiento de la Administración Educativa**

**Objetivo intermedio 5-1: Establecimiento de Compromisos Políticos**  
**Objetivo intermedio 5-2: Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa**

**Objetivo Estratégico de Desarrollo 5: Mejoramiento de la Administración Educativa**

**Objetivo Intermedio 5-1: Establecimiento de Compromisos Políticos**

**Objetivo Intermedio 5-2: Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa**

Para la implementación efectiva de los Objetivos de Desarrollo 1-4, es necesario mejorar la administración y manejo educativos a nivel nacional, regional de distrito y escolar. A nivel nacional, es importante formular e implementar políticas y planes educativos con base en los acuerdos y metas internacionales, así como en las circunstancias de los países objeto.

Al implementar las políticas y planes educativos, es necesario fortalecer el sistema de administración educativa mediante el mejoramiento de las instituciones gubernamentales y los sistemas escolares. En años recientes, muchos países en desarrollo han promovido la descentralización. Además, el fortalecimiento de los gobiernos locales es urgente para aumentar las capacidades de administración educativa. Las capacidades de administración escolar mejoradas también requieren de la capacitación de los directores de las escuelas y la garantía de recursos financieros independientes.

La **participación de las comunidades locales en el proceso de desarrollo educativo** es un método importante y efectivo para fortalecer la administración local y el manejo escolar. A través del diálogo y la cooperación es posible promover la participación de la comunidad y la conciencia sobre el manejo escolar. También se pueden mejorar problemas tales como la ausencia de maestros sin previo aviso y la guía inadecuada de los alumnos. La participación directa de la comunidad en las políticas y planes educativos no sólo asegura la importancia de la educación a nivel regional, también asegura la implementación de actividades eficientes y efectivas.

Algunos casos se han enfocado en el manejo educativo. JICA está acumulando experiencia en el manejo educativo mediante sus estudios para el desarrollo sobre la educación.

**Actividades de JICA**

El mejoramiento del manejo educativo tiene un impacto en todo el sector de la educación y es indispensable para el sostenimiento del desarrollo educativo. La cooperación en materia de educación de JICA se ha enfocado en componentes humanos y materiales específicos tales como el mejoramiento de la unidad escolar (la construcción de escuelas elementales mediante la cooperación financiera no reembolsable) y la capacitación de maestros (capacitación de maestros de ciencias y matemáticas en unas 700 escuelas). Sin embargo, **en algunos casos se ha enfocado en el manejo educativo**. A partir de 1998, **los estudios para el desarrollo en materia de educación básica han**

**tomado en cuenta temas como el mejoramiento (del manejo) de las instalaciones educativas, la descentralización y el incremento de la capacidad de los maestros.** A la fecha se han llevado a cabo siete estudios para el desarrollo, algunos de los cuales siguen vigentes. JICA está acumulando experiencia en el manejo educativo mediante sus estudios para el desarrollo sobre la educación.

Un estudio continuo para el desarrollo sobre el programa sectorial para el desarrollo de la educación primaria en Viet Nam apoya la formulación de programas sectoriales mediante el esquema de Estudios para el Desarrollo. La misma JICA está en el proceso de prueba y error en lo que respecta a los programas sectoriales. En los países africanos, la programación sectorial se ha ido convirtiendo en la corriente principal para la cooperación educativa, con la coordinación inevitable de las agencias donadoras. Como el donador principal de muchos países en desarrollo, los estudios para el desarrollo del Japón en materia de educación tienen un gran potencial. En este sentido, se sigue muy de cerca el progreso del Estudio para el Desarrollo en Viet Nam.

**Figura 6 Objetivo Estratégico de Desarrollo 5: Mejoramiento de la Administración Educativa**

<b>Objetivo Intermedio 5-1 Establecimiento de Compromisos Políticos</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Reconocimiento de los esfuerzos tanto nacionales como en el extranjero			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<b>Establecimiento del Marco de Política</b>	Preparación de un programa sectorial educativo que refleje el consenso y metas internacionales, la situación actual de los países, los planes de desarrollo nacional, las necesidades de la gente y las tendencias en otros sectores	12	Preparación de un plan para mejorar la administración educativa (Estudio para el Desarrollo) Asesoría en educación escolar respetuosa de los géneros (Envío de Expertos de Largo Plazo)
(1) Resultados del análisis de la política sobre educación básica	× Planeación de políticas para la educación básica tomando en consideración las situaciones actuales de los países, las necesidades de la gente, la consistencia con los planes superiores y la continuidad con las políticas educativas anteriores	8, 9, 10, 11, 13, 29	
(2) Resultados del estudio de factibilidad para la implementación de una estrategia básica	Formulación de la estrategia básica y los planes de acción tomando en consideración el sistema de implementación actual y el presupuesto para la educación		
(3) Resultados del estudio de factibilidad para la implementación del plan de acción	Establecimiento de relaciones con cooperación con otras agencias donadoras, grupos de apoyo locales y las ONGs	todos	
(4) Coordinación de la asistencia			

<b>Objetivo Intermedio 5-2 Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa</b>			
<b>Indicadores:</b> (1) Resultados de la evaluación por parte de agencias de auditoría administrativa, (2) Gasto público para la educación por alumno como porcentaje del PIB per cápita, (3) Progreso de los planes de acción a nivel nacional			
<b>Sub-metas del Objetivo Intermedio</b>	<b>Ejemplos de Actividades</b>	<b>Núm. de caso*</b>	<b>Esquemas de JICA</b>
<b>Mejoramiento de la Capacidad Administrativa</b>	Aclaración de los asuntos de responsabilidad en cada nivel y oficina de la administración educativa	8, 9, 10, 11	Preparación de un plan para mejorar la administración educativa (Estudio para el Desarrollo) Asesoría en educación escolar respetuosa de los géneros (Envío de Expertos de Largo Plazo)
(1) Resultados de la evaluación sobre el rendimiento de los funcionarios de la administración educativa	× Revisión de los asuntos del personal de los funcionarios de la administración educativa, por ejemplo, contratación, rotación y promoción, tomando en consideración la persona adecuada en el lugar adecuado	8, 9, 10, 11, 13, 29, 31	
	Implementación de capacitación para los funcionarios de la administración educativa con el objetivo de que adquieran los conocimientos y habilidades necesarios, así como para que mejoren su percepción y motivación		
	Preparación de información básica sobre la educación, es decir, leyes, reglamentos, estadísticas, etc.	9, 10, 12, 13	

Sub-metas del Objetivo Intermedio	Ejemplos de Actividades	Núm. de caso*	Esquemas de JICA
<b>Mejoramiento de las Finanzas para la Educación</b> (1) Gasto público en la educación por alumno como porcentaje del gasto público total	x Aumento del presupuesto para la educación a través de la revisión de las finanzas nacionales x Utilización de recursos financieros privados mediante la promoción de la cooperación con sectores privados y las ONGs x Moderación en los gastos del presupuesto a través del reforzamiento de auditorías contables		
<b>Reducción de la Administración Educativa</b> (1) Número de departamentos y agencias en una organización (2) Número de funcionarios de la administración educativa	x Consolidación de los departamentos y agencias; reducción del personal innecesario con base en la revisión de responsabilidades en cada oficina x Transferencia de actividades al sector privado		
<b>Promoción de la Descentralización</b> (1) Progreso en la delegación de autoridad (2) Progreso en los planes de acción a nivel local (3) Resultados de las entrevistas con residentes locales (4) Análisis de los informes de evaluación de proyectos	x Delegación de autoridad del gobierno central a los gobiernos locales x Simplificación del proceso de toma de decisiones en los gobiernos locales Planeación e implementación de políticas educativas; desarrollo de la conciencia de la iniciativa propia de parte de los funcionarios de la administración educativa local Fortalecimiento de sociedades a través de la participación de la comunidad en el proceso de elaboración de políticas y respuestas oportunas a las necesidades locales x Importancia de la supervisión de la administración educativa local mediante el sistema de ciudadanos protectores del interés público	8, 31  8	Preparación de un plan para mejorar la administración educativa (Estudio para el Desarrollo)
<b>Mejoramiento de la Capacidad de Manejo Escolar</b> (1) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los maestros (2) Resultados de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los residentes locales (3) Disponibilidad de fuentes de ingreso independientes	Mejoramiento de la capacidad de manejo escolar mediante la introducción de la capacitación de los profesores Manejo escolar apropiado a través de la participación activa de los padres y la comunidad en la educación escolar Garantía de fuentes de ingresos independientes para el manejo escolar, por ejemplo, donaciones de los padres, la comunidad y las empresas privadas	7, 8, 31  23  2	Preparación de un plan para mejorar la administración educativa (Estudio para el Desarrollo) • Mejoramiento del sistema de capacitación para maestros de ciencias y matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Expertos)

\* "Número de Caso" se refiere al número en la lista de proyectos principales (consulte el anexo 1).

<b>Ejemplos de Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>JICA tiene mucha experiencia</li> <li>JICA tiene cierta experiencia</li> <li>JICA tiene experiencia como un componente de proyectos</li> <li>x JICA tiene poca experiencia</li> </ul>
<b>Esquemas de JICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto que potencialmente servirá como modelo para otros proyectos similares</li> </ul>

**Prioridades de JICA**

- Expansión Cuantitativa**
- Apoyo administrativo para la expansión de la educación primaria y secundaria
  - Apoyo para mejorar el medio ambiente social
  - **Áreas prioritarias:** Las regiones subsahariana de África, sudoccidental de Asia y las áreas rurales y remotas

**2-3-3 Prioridades de JICA**

**(1) Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

En la actualidad, 110 millones de niños en todo el mundo no tienen acceso a la escuela. La promoción de la educación primaria y la obtención de la educación primaria universal son temas urgentes. Se espera que los países con cierto nivel de educación primaria avancen hacia la expansión de la educación secundaria. Por tanto, la expansión cuantitativa de la educación primaria y secundaria, sobre todo de la primaria, debe considerarse como un área prioritaria de las operaciones de JICA. Es posible mejorar la tasa de inscripción si se mejora el ambiente social, es decir, el apoyo de la familia y de la comunidad. **Los esfuerzos administrativos para expandir la educación primaria y**

**secundaria también son necesarios.**

Las áreas geográficas prioritarias para la expansión cuantitativa son la región subsahariana de África y la región Sudoccidental de Asia, donde los esfuerzos para mejorar la educación primaria son relativamente pocos. Y debiera darse prioridad a la asistencia de las áreas rurales y remotas sobre las áreas urbanas.

**Mejoramiento Cualitativo**

- Capacitación de los maestros
- Mejoramiento de la pedagogía
- Mejoramiento de las instalaciones, libros de texto y materiales de estudio
- Mejoramiento de los planes de estudio
- Supervisión y evaluación del aprendizaje
- Mejoramiento del manejo escolar
- **Áreas prioritarias:**  
Todos los países en vías de desarrollo

**(2) Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria**

La expansión cuantitativa de la educación primaria y el mejoramiento cualitativo de la educación primaria y secundaria son indivisibles del desarrollo educativo en los países en vías de desarrollo. Es imposible alcanzar el desarrollo educativo donde falta alguno de estos factores. Por ello, la promoción de la inscripción de los niños requiere de **maestros bien capacitados, la pedagogía adecuada, instalaciones educativas mejoradas, libros de texto y materiales de estudio, planes de estudio adecuados al idioma y ambiente social de los niños, la supervisión y evaluación adecuadas y el manejo escolar.** Además, se cree que la educación de alta calidad evita que los alumnos abandonen la escuela o repitan los cursos, acentúa la efectividad educativa y expande la educación.

Ya que todos los países comparten la garantía de calidad de la educación primaria y secundaria como un reto común, todos los países en vías de desarrollo se consideran países objeto sin importar su etapa de desarrollo educativo.

**Reducción de las Diferencias de Género**

- **Áreas de Atención:** la región sudoccidental de Asia, el Medio Oriente y las regiones menos desarrolladas en materia de educación

**(3) Reducción de las Diferencias de Género**

Las diferencias de género en la educación básica dificultan la participación social de la mujer. Esto no sólo causa varias diferencias de género en una sociedad sino que también inhibe el desarrollo social en términos de población, los servicios de salud y el medio ambiente. Por lo tanto, es necesario reducir las diferencias de género en la educación básica para promover un desarrollo social justo, equitativo y bien difundido.

Las áreas geográficas prioritarias son la región sudoccidental de Asia y el Medio Oriente donde existen las mayores diferencias de género. También es importante notar que las diferencias de género son mayores en las regiones menos desarrolladas en materia educativa.

**(4) Promoción de la Educación Informal para Adquirir la Alfabetización, el Manejo Básico de los Números y las Habilidades para la Vida**

La educación básica es una herramienta para adquirir el conocimiento y habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad. Por otro lado, la educación informal brinda el **conocimiento y habilidades para la vida** a los adultos que no cuentan con suficiente educación escolar y a los “Niños Sin

Educación Informal

- Alfabetismo
- Manejo básico de los Números
- Adquisición de habilidades para la vida
- Desarrollo social regional
- **Áreas de Atención:** Los países menos desarrollados en materia de educación básica y que tienen mayores retos en el desarrollo social, por ejemplo, en los servicios de salud y el

Escuela”, que no tienen acceso a ella. Los componentes de la educación informal incluyen la **alfabetización, el manejo básico de los números, la toma de decisiones, la solución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la capacitación vocacional sencilla, la educación del medio ambiente, la educación en materia de los servicios de salud e higiene y las medidas para prevenir enfermedades infecciosas, tales como el VIH y el SIDA.** Dicha educación informal no sólo complementa la educación básica escolar, sino que también puede ser un prerrequisito para el desarrollo social a nivel comunitario. Esto último se debe tratar a través del desarrollo de la comunidad, por ejemplo, el mejoramiento de los servicios de salud y el medio ambiente, así como a través de la cooperación educativa.

**La promoción de la alfabetización, del manejo básico de los números y de las habilidades para la vida a través de la educación informal se debe concentrar en los países con menos desarrollo educativo y que tienen mayores problemas de desarrollo social en las áreas de salud y medio ambiente.**

Administración Educativa

- Incremento de la capacidad de los gobiernos, municipalidades, escuelas y comunidades
- Toma de decisiones participativa
- Necesario para todas las naciones

**(5) Mejoramiento de la Administración Educativa**

El incremento de la capacidad de los gobiernos centrales y locales en los países receptores es esencial para la cooperación efectiva y sostenida. También es vital la participación de las escuelas y las comunidades en las actividades para el desarrollo. Y las autoridades deben participar en cada etapa de la planeación, implementación, supervisión, evaluación y retroalimentación de un proyecto. Es más, **la toma de decisiones debe efectuarse democráticamente y todas las actividades deben implementarse de manera armoniosa.**

**3. Hacia la Cooperación Futura**

En el área de la cooperación para la educación básica, JICA debe tener en cuenta:

**(1) Respeto a la Conciencia de la Iniciativa Propia de las Contrapartes**

La educación básica es un proyecto enorme que apunta a toda la gente. También juega un papel clave en el cimiento de una nación, incluyendo la adquisición de conciencia y la solidez cultural de un pueblo. Por ello, la promoción de la educación **requiere iniciativas fuertes por parte del gobierno.** Cuando JICA brinda asistencia para la educación básica, **debe respetar la conciencia de la iniciativa propia de los países receptores,** alentarla a través de diálogos de políticas y apoyar el incremento de la capacidad.

Notas:

- Respeto a la conciencia de la iniciativa propia
- Cooperación con las comunidades locales
- Uso de los recursos locales
- Coordinación con otros donantes
- Colaboración con otros sectores
- Incremento del conocimiento y experiencia japonesa
- Desarrollo de Recursos Humanos y red de cooperación educativa
- Coordinación con la educación para el desarrollo

## **(2) Énfasis en la Cooperación con las Comunidades Locales**

La cooperación para la educación básica tiene como objetivo garantizar la calidad de la educación escolar e informal para toda la gente, incorporando una amplia variedad de actividades comunitarias. La expansión de la educación básica requiere que la gente acepte el contenido educativo y sus sistemas y que las comunidades y las familias sientan la necesidad de tener actividades educativas oficiales. Las comunidades deben participar activamente en la formulación e implementación de los planes de desarrollo educativo. Por eso, para que JICA pueda desarrollar su cooperación en materia de educación básica debe respetar la conciencia de la iniciativa propia de las contrapartes y promover el desarrollo educativo junto con varias partes interesadas que incluyen las comunidades, las familias y los maestros.

## **(3) Uso de los Recursos Locales**

La educación básica está íntimamente relacionada con la cultura, los valores, el idioma y el sistema educativo de cada país. No se puede alcanzar el éxito sin considerar cuidadosamente dichos factores sociales. Los esfuerzos recientes en el desarrollo de la educación han aumentado el número de expertos locales capaces que conocen el concepto de las consideraciones sociales. Sin embargo, debido a la falta de manejo y presupuestos en las instituciones locales relevantes, los recursos humanos no se han utilizado de manera efectiva. En esos casos, los materiales de estudio y el equipo, que se desarrollaron a partir de estudios y proyectos anteriores con ayuda de las agencias donadoras, siguen sin utilizarse. JICA intenta **utilizar esos recursos locales** para la educación básica, **vinculando de manera efectiva los recursos humanos locales y la información.**

## **(4) Cooperación con la Comunidad Internacional y Respuesta a los Enfoques Sectoriales Amplios**

La educación básica tiene un campo de acción amplio y depende de muchos factores tales como los maestros, los libros de texto y los materiales de estudio, las instalaciones educativas, los presupuestos, la administración y el medio ambiente social. Por lo tanto, **los enfoques multisectoriales y la coordinación entre donantes son esenciales para la asistencia a la educación.** Antes de iniciar la formulación de un proyecto en particular, JICA debe considerar el sector de la educación como un todo y no como un fenómeno específico e individual. En este contexto, JICA debe poner más energía en recopilar información sobre las actividades en el Sector Educativo de otros donantes a través de juntas de coordinación de donantes, tales como el Documento de Estrategia para la Lucha contra la Pobreza (PRSP) y los Enfoques Sectoriales Amplios (SWAps) para poder brindar una asistencia más efectiva.

### **(5) Necesidad de Colaboración y Coordinación con Otros Sectores**

La cooperación en materia de educación básica es importante para la asistencia para el desarrollo y es la base de un desarrollo económico y social más amplio. La expansión de la educación básica es vital para solucionar asuntos tales como **el desarrollo económico, el género, la pobreza, la salud, la población, el VIH y el SIDA, la consolidación de la paz y el buen gobierno**. Al mismo tiempo, el mejoramiento de los mismos es básico para la promoción de la educación básica. Por lo tanto, cuando JICA formula programas específicos por país, **debe buscar una cooperación efectiva, comprendiendo la relación entre la educación básica y otros sectores**. Los enfoques multisectoriales en un proyecto de micronivel son tan importantes como la promoción de la cooperación de macronivel. Por ejemplo, la educación informal y la educación pública son necesarias para los proyectos de reducción de la pobreza y de desarrollo rural. El éxito de estos proyectos requiere de la cooperación entre la educación básica y otros sectores, al mismo tiempo que se presta atención a las necesidades básicas de la gente.

### **(6) Incremento del Conocimiento sobre el Desarrollo para la Educación en los Países en vías de Desarrollo y Uso de la Experiencia Japonesa en materia de Educación**

En fecha reciente, JICA ha aumentado rápidamente sus actividades en materia de educación básica. La provisión de apoyo social para la educación requiere del **conocimiento adecuado sobre la promoción de la educación básica en los países en vías de desarrollo**. Como Japón cuenta con menos expertos en asistencia para la educación básica que los países de Occidente, no ha hecho mucho progreso en la investigación educativa en los países en vías de desarrollo. Por eso, es importante que incremente su conocimiento en la promoción de educación básica en los países en vías de desarrollo.

Japón realizó esfuerzos importantes para expandir la educación bajo iniciativas gubernamentales fuertes durante los períodos Meiji y después de la guerra. Dichas experiencias incluyen la educación en materia de ciencias y matemáticas reconocidas internacionalmente, un sistema administrativo de educación local como las juntas educativas, y un sistema de almuerzos escolares. Estas **experiencias japonesas** no se pueden transferir directamente a los países en vías de desarrollo por lo que se deben realizar adaptaciones flexibles para introducirlas. **El manejo de información y la difusión de las experiencias japonesas** debieran ser útiles para los países en vías de desarrollo interesados en la educación de tipo japonés y pueden adaptar algunas de las experiencias japonesas a su propio desarrollo educativo. A la larga, esos esfuerzos fomentarían la asistencia de Japón en materia de educación básica.

### **(7) Desarrollo de Recursos Humanos en la Educación Básica y Establecimiento de Redes de Cooperación Educativa Locales y Extranjeras**

La falta de expertos en materia de educación básica es el mayor obstáculo en la asistencia para la expansión de la educación básica. **Es necesario que JICA capacite personal para que adquiera experiencia en la formulación de proyectos de educación.**

Se recomienda la coordinación de asistencia en el sector de la educación y el desarrollo educativo futuro se discutirá activamente en el terreno internacional. JICA debe **participar en la red de cooperación educativa local y en el extranjero** y adquirir conocimientos nuevos en materia de asistencia educativa para lo cual necesitará de la cooperación de todo el personal.

### **(8) Coordinación con la Educación para el Desarrollo en Japón**

Japón ha internacionalizado de manera activa su sistema de educación. Las Clases de Estudio Integrado se introdujeron en las escuelas primaria y secundaria en el 2001. En dichas clases se considera importante abordar temas como el conocimiento internacional, el conocimiento del medio ambiente, la información y las comunidades locales. El asunto del fortalecimiento de la **educación para el desarrollo** es un tema importante para estimular la participación más amplia de la gente y el apoyo para los proyectos de JICA en el extranjero.

Los maestros, administradores e investigadores japoneses pueden participar en la asistencia para la educación de JICA de varias maneras. Una vez que se introduzca información sobre la educación en los países en vías de desarrollo a la educación japonesa, se estimularán los intercambios de maestros y escuelas entre los países en vías de desarrollo y el Japón. JICA tiene por objetivo promover la cooperación para la educación básica que deberá tener efectos positivos para su asistencia en materia de educación para el desarrollo en Japón.