

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

JICA cuenta con experiencia de cooperación en el campo de la educación básica en las siguientes áreas: mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas a través de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto; el Envío de Equipos de Expertos; apoyo para la formulación de planes de desarrollo educativo mediante Estudios para el Desarrollo; la construcción de edificios de escuelas primaria y secundaria a través de la Cooperación Financiera no Reembolsable; apoyo para la educación informal a través del Programa de Empoderamiento Comunitario y el Programa de Socios de JICA; Envío de Expertos para asesorar en el desarrollo de políticas educativas y desarrollo educativo; y el envío de maestros mediante el programa de Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCV), en el caso de los proyectos particulares consulte la lista de Proyectos Importantes en materia de Educación Básica. En esta sección se explican las características y asuntos futuros de las actividades de cooperación de JICA en materia de educación básica.

Mejoramiento de la Educación en Materia de Ciencias y Matemáticas

Los proyectos de mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas aumentaron rápidamente a finales de la década de los '90 como "asistencia suave" para la educación básica. Se aborda la asistencia completa que incluye: capacitación de maestros; desarrollo de métodos de enseñanza y materiales de estudio; capacitación de evaluadores y revisión de los programas de estudio.

1. Mejoramiento de la Educación en Materia de Ciencias y Matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto y Envío de Equipos de Expertos)...Ejemplos 1-7

Los proyectos para mejorar la educación en materia de ciencias y matemáticas aumentaron rápidamente en la última parte de la década de los '90 como asistencia "suave" para la educación básica, es decir, asistencia en los aspectos sociales del desarrollo. El paquete de cooperación que incluye la Cooperación Financiera no Reembolsable y los JOCV como Cooperación Técnica Tipo Proyecto se aplicó primero en Filipinas en 1994, luego se estableció el mismo tipo de proyectos en Kenya e Indonesia en 1998, Ghana en 1999 y Camboya en el 2000. También se llevaron a cabo proyectos similares en Egipto y Sudáfrica a través del Envío de Equipos de Expertos. Toda la Cooperación Técnica Tipo Proyecto en el área de la educación básica está relacionada con el mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas. Sin embargo, los proyectos de educación básica representan únicamente el 5% de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto total.

Tres de las cinco Cooperaciones Técnicas Tipo Proyecto arriba mencionadas se enfocan en la educación primaria y secundaria, los otros dos proyectos sólo se ocupan del nivel secundario. Los temas de interés de estos cinco proyectos son las ciencias y las matemáticas. Tres de los proyectos proporcionan capacitación de maestros en servicio y dos de ellos brindan capacitación a maestros antes del servicio junto con las organizaciones de las contrapartes, tales como universidades para maestros y centros de capacitación

de maestros en los países receptores. **Además de la capacitación a los maestros, estos cinco proyectos incluyen el desarrollo de los métodos de enseñanza de ciencias y matemáticas, así como los libros de texto y materiales de estudio, la capacitación de los evaluadores y la revisión de programas de estudio.**

Asuntos Futuros:

- Garantía de los costos locales
 - Garantía de disposición de expertos japoneses
 - Idoneidad de las experiencias japonesas
- La sistematización es necesaria, aprender a partir de las experiencias.

Como mucha de la Cooperación Técnica Tipo Proyecto para el mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas está en sus primeras etapas, todavía no es posible evaluar los resultados. **Los temas que se señalan para el futuro hasta ahora son: garantía de los costos locales tales como gastos de capacitación y cuotas para participar en la capacitación; garantía de la disponibilidad de expertos japoneses en la educación en materia de ciencias y matemáticas; y la aplicabilidad de la experiencia japonesa en la educación de estas materias.**

El reciente incremento en la Cooperación Técnica Tipo Proyecto para mejorar la educación en materia de ciencias y matemáticas se debe a: la transición de la cooperación “dura” a la “suave”, es decir, la necesidad de pasar del tipo de proyecto de ladrillo y mortero a la asistencia en los aspectos sociales; la educación en materia de ciencias y matemáticas en el Japón es de alto nivel; y este tipo de educación es muy fácil de aplicar a otros países a pesar de las diferencias de idioma y cultura. Sin embargo, como ésta es la primera vez que se implementa dicha cooperación sistemática en el área de la educación básica, sobre todo en el contenido de la educación básica, Japón deberá adquirir más conocimientos sistemáticos y los métodos adecuados en este campo a través de los éxitos y lecciones aprendidas a partir de las experiencias de su proyecto.

2. Apoyo a la Formulación de Planes de Desarrollo Educativo (Estudio para el Desarrollo)...Ejemplos 8-14

Otro cambio importante en la asistencia “suave” para la educación básica es el inicio de los Estudios para el Desarrollo para la educación en 1998. Después del Estudio para el Desarrollo de 1998 sobre el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación secundaria inferior así como el fortalecimiento de la administración educativa local en Indonesia, se iniciaron una serie de Estudios para el Desarrollo, tales como el Estudio para el Desarrollo para el mapeo de escuelas primarias y la microplaneación en Tanzania en 1998 y Malawi en el 2000. A partir del 2000, consultores locales en Camboya llevaron a cabo un Estudio para el Desarrollo sobre la construcción participativa de edificios escolares. Dichos estudios tenían como objetivo el mejoramiento de la calidad y proporciones de inscripción en la educación primaria y secundaria. Estos esfuerzos se expandieron posteriormente a los programas sectoriales en materia de educación, empezando con el Estudio para el Desarrollo del Programa Sectorial para la Educación Primaria en Viet Nam en

**Apoyo a la
Formulación de
Planes de
Desarrollo
Educativo**

Los Estudios para el Desarrollo conducen a nuevos esfuerzos tales como el mejoramiento del buen gobierno, la formulación de planes, la Educación de la Primera Infancia y los programas sectoriales

Asuntos Futuros:
 - Mejoramiento de la capacidad de manejo de estudios de JICA
 - Garantía de disponibilidad de los consultores apropiados
 - Vínculo entre la Cooperación Financiera no Reembolsable, la Cooperación Técnica y los Préstamos de la AOD

Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias

el 2001. En el mismo año, se inició un Estudio para el Desarrollo en Senegal con el objetivo de mejorar el medio ambiente donde viven los niños de 0 a 6 años, que representa el primer apoyo a gran escala de JICA para la Educación de la Primera Infancia.

Los siete Estudios para el Desarrollo que se acaban de mencionar están enfocados al mejoramiento de la educación primaria y secundaria. Sin embargo, en fecha reciente se dirigió un nuevo tipo de cooperación con estudios sobre los programas sectoriales y la Educación de la Primera Infancia. **Con el inicio de los Estudios para el Desarrollo en materia de educación, JICA cambió su enfoque para mejorar el buen gobierno, incluyendo la descentralización de la educación, la participación de la comunidad, la formulación de planes para la construcción de escuelas tales como el mapeo escolar y la microplaneación, los programas para la Educación de la Primera Infancia y los programas sectoriales, aunque su experiencia sigue siendo muy limitada.** Por lo tanto, el inicio de los Estudios para el Desarrollo en materia de educación jugó un papel muy importante que propició los cambios de la cooperación de JICA.

Hasta ahora se han identificado varios temas. Entre ellos podemos mencionar el mejoramiento de la **capacidad de manejo de los estudios de JICA y la garantía de los consultores adecuados en el campo de la educación**, y la necesidad de mejorar la calidad de los estudios y la **acumulación de know-how** para el futuro, por ejemplo. Es más, **un Estudio para el Desarrollo tiene como objetivo apoyar la formulación de planes de proyectos. Por lo tanto, para la implementación de planes en los proyectos reales, es necesario crear vínculos transparentes entre el Estudio y los otros tipos de cooperación, tales como la Cooperación Financiera no Reembolsable, la Cooperación Técnica y los Préstamos de la AOD.**

3. Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias, etc. (Cooperación Financiera no Reembolsable)...Ejemplos 15-22

En la década de los '90 la Cooperación Financiera no Reembolsable para la construcción de escuelas primarias y secundarias aumentó rápidamente como resultado de la pronta respuesta a la tendencia de la asistencia internacional de dar énfasis a la educación básica después de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990. En la actualidad, aproximadamente el 20% de la Cooperación Financiera no Reembolsable se dedica a la educación, y entre un tercio y la mitad de ella está enfocada a la educación básica o a la construcción de escuelas primarias y secundarias.

Cada año se implementan alrededor de siete proyectos, aproximadamente

A partir de 1990, aumentó la Cooperación Financiera no Reembolsable destinada a la construcción de escuelas primarias y secundarias. Muchos proyectos tienen como objetivo las escuelas primarias. La mayoría de los proyectos son para la extensión o reconstrucción de edificios escolares en las áreas urbanas.

el 50% de ellos ubicados en África, el 30% en Asia y el 10-20% en América Latina. La escala de los proyectos varía entre varios cientos de millones de yenes y dos mil millones de yenes debido al número tan variado de escuelas construidas y la escala de los proyectos. Algunos proyectos, como los realizados en Filipinas y Viet Nam, se extendieron a 4 ó 5 fases. Se han gastado más de seis mil millones de yenes en la construcción de escuelas.

Muchos proyectos de asistencia para la construcción de escuelas se enfocan en las escuelas primarias. La mayoría se utilizan para la expansión o reconstrucción de edificios escolares más que para construcciones nuevas, y se ubican en las áreas urbanas más que en las rurales. Es difícil determinar sitios para la construcción de nuevas escuelas en áreas rurales debido a la proporción tan baja de inscripciones a la escuela y a que se desconoce la cantidad de maestros y niños que participarán una vez que se termine la construcción. Al buscar objetivos rígidos, es más probable que se seleccione como objetivo del proyecto el mejoramiento de las escuelas urbanas sobrepobladas que ya existen.

Asuntos Futuros:
- Participación de la comunidad en la construcción de escuelas
- Los costos de construcción
Es necesario tomar en cuenta las necesidades de los países receptores.

Junto con el aumento de la presencia de Japón en el campo del desarrollo de la educación básica gracias al reciente incremento de la Cooperación Financiera no Reembolsable para la construcción de escuelas primarias y secundarias, la idoneidad de este tipo de asistencia se discute dentro y fuera de JICA. **Los temas principales en dichas discusiones son la participación de la comunidad y los costos de construcción.** El tema principal y urgente en la educación básica es la provisión de educación básica a 110 millones de niños sin escuela en todo el mundo, o la universalización de la educación básica. Los obstáculos de la educación no sólo son la escasez de escuelas y maestros, sino también los factores sociales tales como la falta de conocimientos en la educación entre los padres y la sociedad, así como la mano de obra infantil que tiene sus orígenes en la pobreza. Por ello, para aumentar la proporción de inscripción en las escuelas es necesaria la participación de los padres y la comunidad en el proceso de construcción de escuelas, así como en la educación en general con un sentido de conciencia de la iniciativa propia. Es necesario perseguir esta participación a través de la formulación de planes, la implementación de proyectos y el mantenimiento y manejo de escuelas. Actualmente, el tema de cómo se puede garantizar la participación de la comunidad en la Cooperación Financiera no Reembolsable está en discusión. En cuanto a los costos de construcción, se ha sugerido en las juntas con los donantes, incluyendo aquellas celebradas en el Banco Mundial, que se debe aumentar el número de escuelas a través de la reducción del costo unitario de la construcción de escuelas para poder responder a la necesidad urgente de edificios escolares para la educación básica. Este tema se debe discutir tomando en cuenta factores tales como la calidad de las instalaciones escolares, la influencia a largo plazo en el mantenimiento y manejo de las instalaciones y el

Los proyectos recientes han mejorado las instalaciones que satisfacen las necesidades locales. Entre los ejemplos podemos mencionar: la inclusión de componentes suaves, el abastecimiento de equipo educativo y la consideración especial hacia las niñas, los niños que pertenecen a las áreas rurales y las minorías.

efecto de la participación de la comunidad en el progreso del proyecto. Más aún, el contexto de los proyectos varía, como se muestra en la urgencia de la restauración posterior a un desastre y las diferencias regionales en cuanto a las necesidades de educación básica. Por lo tanto, **para que la futura asistencia en las escuelas primarias y secundarias sea la adecuada, es vital tomar en consideración las necesidades de desarrollo en materia de educación básica de los países receptores.**

En los recientes proyectos de construcción de escuelas **existe la tendencia que va de la mera construcción de edificios escolares al mejoramiento de instalaciones para satisfacer las necesidades locales.** Los proyectos recientes utilizan de manera activa los recursos y materiales locales para reducir los costos e integrar varios componentes relacionados con los aspectos socioeconómicos tales como el establecimiento de sistemas de mantenimiento y manejo de instalaciones; la construcción de letrinas y lugares con agua; el abastecimiento del equipo educativo necesario, por ejemplo, pizarrones, pupitres y sillas y equipo de laboratorio; y la consideración especial para las niñas, los niños pertenecientes a las áreas rurales y las minorías. Un ejemplo de dicho esfuerzo es el proyecto de construcción de escuelas primarias en Nepal (Caso número 15), donde el Japón proporcionó los recursos necesarios, pero los miembros de la comunidad, en cooperación con los donantes, llevaron a cabo la construcción de las escuelas en sí. Los proyectos futuros para la construcción de escuelas primarias y secundarias deben apalancar dichos esfuerzos.

La educación a distancia a través de la televisión y otros medios de comunicación es efectiva para reducir las diferencias urbanas y rurales y un ejemplo es el proyecto implementado en Pakistán.

Otro tipo de Cooperación Financiera no Reembolsable es el proyecto para la Expansión de los Canales de la Televisión Educativa en Pakistán (Caso número 22). **La educación a distancia a través de la televisión y de otros medios de comunicación es efectiva para mejorar las tasas de alfabetización en las áreas rurales y contribuir a la reducción de las diferencias urbanas y rurales.** Se espera que este tipo de proyectos aumente el acceso a la educación independientemente de la construcción de escuelas.

Apoyo a la Educación Informal

4. Apoyo a la Educación Informal (Programa de Empoderamiento Comunitario y Programa de Socios de JICA)...Ejemplos 23-27

El Programa de Empoderamiento Comunitario y el Programa de Socios de JICA están dirigidos hacia el apoyo de los proyectos para el desarrollo social comunitario que realizan las ONGs japonesas, los gobiernos locales y las organizaciones civiles. Muchos de los proyectos para la educación básica están implementados en estas categorías, **incluyendo la alfabetización informal y el desarrollo para la primera infancia que anteriormente eran difíciles de implementar dentro de los esquemas de cooperación tradicional.** Esto se

Los proyectos de alfabetización y desarrollo de la primera infancia se implementan dentro del Programa de Empoderamiento Comunitario y Programa de Socios de JICA

Se espera que sinergias con otros esquemas compensen el pequeño impacto debido a los presupuestos limitados.

debe a que los nuevos esquemas tienen componentes relativamente flexibles que satisfacen las necesidades de los proyectos de educación informal, entre ellos podemos mencionar: la cooperación comunitaria a pequeña escala, el apoyo directo a los gobiernos locales y las ONGs y el aprovechamiento máximo de los recursos locales.

Como el presupuesto es relativamente pequeño, es difícil esperar un impacto inmediato o considerable en estos esquemas. Pero se espera poder identificar nuevas sinergias si están coordinadas con otros esquemas tales como la Cooperación Técnica Tipo Proyecto y el Envío de Expertos.

Envío de Expertos

5. Envío de Expertos (Educación para las Niñas, Cooperación en la Alfabetización, etc.)...Ejemplos 28-30

Se pueden obtener efectos positivos de la combinación del Envío de Expertos de Largo Plazo con otros esquemas.

La combinación del Envío de Expertos con otros esquemas podría tener efectos positivos en algunos campos de la cooperación. El proyecto de cooperación para la educación de las niñas en Guatemala (Caso número 28) es un proyecto pionero en el campo de la educación para las niñas. Bajo este proyecto, varios esquemas se vincularon de manera efectiva al Envío de Expertos, entre ellos podemos mencionar la Aceptación de Becarios, el Aprovechamiento de Equipo, los JOCV, la Construcción de Escuelas Primarias y la Cooperación Financiera no Reembolsable para Proyectos Comunitarios. El resultado de estos esfuerzos fue el mejoramiento de la capacidad de los funcionarios administrativos y los maestros.

En el proyecto para mejorar el nivel de alfabetización en Pakistán (Caso número 29), se realizaron un estudio sobre la situación actual, consultorías y la preparación de los materiales de estudio. Se espera que estos esfuerzos ejerzan un efecto positivo en la alfabetización de los niños sin escuela.

Aceptación de Becarios

6. Aceptación de Becarios...Ejemplos 31

Los becarios en este campo de la educación asisten a una Capacitación Focalizada a un País Específico para el País o a un Curso Colectivo bajo el esquema de Cooperación Técnica Tipo Proyecto.

Conducida principalmente en las Capacitaciones Focalizadas a un País Específico y en los Cursos Colectivos bajo la Cooperación Técnica Tipo Proyecto. Por ejemplo, el curso de administración educativa local en Guatemala, el sistema de educación y el curso de administración educativa para becarios en Palestina.

Los cursos de capacitación presentan el know-how del Japón en materia de administración educativa a los funcionarios de la administración educativa local. La experiencia de Japón en el mejoramiento de los servicios relacionados con la educación, como son los sistemas educativos, los materiales de estudio, la pedagogía y la capacitación de maestros, se presenta a los directores de las escuelas primarias y secundarias y a sus maestros de nivel senior que están a cargo de supervisar a otros maestros. Se espera que los participantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para solucionar los problemas de educación en sus propios países y que pongan en práctica los conocimientos y

habilidades que adquirieron.

Los cursos de capacitación también incluyen la educación de las ciencias en laboratorios con el objetivo de aumentar la capacidad de los maestros de ciencias en servicio, y un curso de administración educativa para fortalecer la capacidad de manejo de los funcionarios de la administración educativa.

Al mismo tiempo, han surgido cursos nuevos y se seguirán desarrollando nuevos tipos de cursos de capacitación en el campo de la educación. La Capacitación en Terceros Países representa una nueva iniciativa. En un ejemplo, las contrapartes del proyecto para Fortalecer la Educación en materia de Matemáticas y Ciencias en Kenya recibieron su capacitación en un centro para maestros de ciencias y matemáticas en Filipinas.

Envío de Maestros (JOCV)

7. Envío de Maestros (Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero)...Ejemplos 32

Tradicionalmente, la educación ha sido un componente importante de los Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCV). Alrededor del 30% de los voluntarios están dedicados a la educación y el 40% de ellos ha trabajado en asuntos relacionados con la educación básica. Muchos de esos voluntarios se envían a las escuelas primarias y secundarias o a otras instituciones educativas en los países en vías de desarrollo como maestros de ciencias, matemáticas, artes técnicas, música, educación física (PE), idioma japonés y desarrollo para la primera infancia. Otros son enviados a las organizaciones de administración educativa o a los centros de recursos para la educación para desarrollar materiales de estudio o capacitar maestros. Se envían maestros a todo el mundo, pero la mayoría de los maestros de ciencias y matemáticas se envía a los países africanos de habla inglesa, los de música y PE a América Latina y los del idioma japonés a Asia y Europa Oriental.

Se han enviado muchos maestros a través del esquema de los JOCV. Como es posible integrar la cooperación comunitaria en sus actividades, éstas se han coordinado con la Cooperación Financiera no Reembolsable y la Cooperación Técnica Tipo Proyecto.

La mayor ventaja que ofrecen los maestros de los JOCV es que son capaces de involucrarse en la cooperación comunitaria ya que están asignados directamente a las escuelas locales. Por ello, los proyectos recientes incluyen actividades comunitarias a través de los JOCV, además del abastecimiento de instalaciones y equipo mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable y de la transferencia de tecnología mediante la Cooperación Técnica Tipo Proyecto, por ejemplo, el mejoramiento de la educación en materia de ciencias y matemáticas en Filipinas. Como el desarrollo para la educación básica requiere de actividades comunitarias y resultados, el Envío de Maestros a través de los JOCV tiene un potencial considerable si se coordina de manera efectiva con otros esquemas.

Asuntos Futuros:
 - Aclaración del papel de los JOCV en los proyectos
 - Coordinación y obtención del consenso entre los miembros de los JOCV, los expertos y demás personal

Sin embargo, para que la colaboración entre **los JOCV y otros esquemas de cooperación técnica como el Envío de Expertos sea efectiva, es necesario obtener un consenso mediante la coordinación cuidadosa entre los**

miembros de los JOCV, los expertos y demás personal acerca de sus papeles respectivos y los Términos de Referencia (TOR) durante los proyectos. Estos puntos se pasaron por alto en los proyectos pasados. Si se aprendió algo de las experiencias pasadas, las actividades comunitarias a través de los JOCV deben func

Tabla Anexo: Lista de Proyectos Relacionados con la Educación Básica (Ejemplos más Representativos)

Núm.	País	Nombre del proyecto	Período	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
1. Mejoramiento de la Educación en materia de Ciencias y Matemáticas (Cooperación Técnica Tipo Proyecto/Envío de un Equipos de Expertos)						
1	Filipinas	Proyecto de Desarrollo de Recursos Humanos para la Educación en materia de Ciencias y Matemáticas: SMEMDP	1994.4-1999.5	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2	El primer proyecto japonés de cooperación técnica en el área de la educación básica. Se trata de un gran paquete de cooperación en la forma de capacitación, envío de expertos, cooperación técnica tipo proyecto, cooperación financiera no reembolsable y JOCV. Con base en la capacitación de maestros locales en servicio, el método educativo se expandió a las regiones locales mediante el centro de capacitación para maestros de ciencias y matemáticas en la Universidad de Filipinas.
2	Kenya	Fortalecimiento de la Educación en materia de Matemáticas y Ciencias en las Escuelas Secundarias	1998.7-2003.6	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2 5-2	El objetivo principal es el establecimiento de un sistema de capacitación para maestros en servicio. Para ayudar al autodesarrollo del sistema (compartir costos), se estableció un fondo de capacitación para maestros que funciona con contribuciones de los padres. También se está capacitando de nuevo a los maestros. Desarrolla y expande el contenido y métodos educativos para que satisfagan las condiciones locales. Aunado a una cooperación financiera no reembolsable y a los JOCV. Se llevan a cabo capacitaciones locales.
3	Indonesia	Proyecto para el Desarrollo de la Enseñanza de Ciencias y Matemáticas para la Educación Primaria y Secundaria	1998.10-2003.9	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2	Con el objeto de elevar las calificaciones de los maestros se están implementando actividades para capacitar a maestros y para fortalecer la capacitación de maestros en servicio en universidades de educación gratuita. Las actividades se realizan bajo la conducción de un grupo de trabajo dentro de los diferentes campos académicos, es decir, matemáticas, física, química y biología, y de un equipo de tareas en WG, es decir, cursos y contenido educativos, programa de estudio y método de guía, desarrollo de material, evaluación educativa e intercambio académico. Colaboración con el esquema de cooperación financiera no reembolsable en la forma de abastecimiento de equipo.
		Proyecto para el Desarrollo de la Enseñanza de Ciencias y Matemáticas para la Educación Primaria y Secundaria	E/N: 2000.8	Cooperación Financiera no Reembolsable		
4	Ghana	Mejoramiento del desempeño educativo en materia de Ciencias, Tecnología y Matemáticas (CTM) en la Educación Básica	2000.3-2005.2	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2 2-2	Proyecto orientado a los resultados con el objetivo general de "mejorar la capacidad en materia de ciencias y matemáticas de los estudiantes de primaria y secundaria". Se enfoca en el desarrollo de la cooperación a nivel de la escuela, es decir, el aula, mediante la capacitación de maestros. Relacionado con un curso de capacitación enfocado a un país específico.
5	Camboya	Proyecto de Capacitación para Maestros de Secundaria en materia de Ciencias y Matemáticas	2000.8-2003.7	Cooperación Técnica tipo Proyecto	1-2	Proyecto comparativamente corto, 3 años, cuyo objetivo es "incrementar la capacidad de los maestros de escuelas secundarias y preparatorias (high-school) en materia de ciencias y matemáticas" y busca mejorar los cursos en las escuelas de capacitación para maestros mediante el mejoramiento y desarrollo de programas y materiales de estudio.
6	Egipto	Desarrollo y Creatividad de las Ciencias y Matemáticas en las Escuelas Primarias	1997.12-2000.11	Envío de Equipos de Expertos	1-2	Implementar el desarrollo de textos a nivel central con el objetivo de "mejorar la calidad de las clases de ciencias y matemáticas en las escuelas primarias" a través de la introducción de metodologías de enseñanza práctica como son los experimentos. Establecimiento del Comité Especial de Cooperación para la Educación dentro de la Universidad de Educación de Hokkaido.
7	Sudáfrica	Educación y Capacitación en materia de Ciencias y Matemáticas en MPUMALANGA	1999.11-2002.1	Envío de Equipos de Expertos	1-2 5-2	La coordinación del proyecto estuvo a cargo de expertos de largo plazo y se proporcionaron aportaciones sustanciales gracias a la capacitación técnica y el Japón y al envío de expertos de corto plazo. El método de capacitación tipo cascada funcionó eficiente y efectivamente gracias a la promoción de la moderación de la experiencia y la tecnología japonesas por parte de las autoridades locales.
2. Apoyo a la Formulación de Planes de Desarrollo Educativo (Estudio para el Desarrollo)						
8	Indonesia	Estudio sobre el Proyecto para el Desarrollo y Mejoramiento de la Educación Regional	1998.12-2000.5	Estudio para el Desarrollo y Expertos de Largo Plazo	1-2 2-2 5-1 5-2	El primer estudio japonés para el desarrollo en el área de la educación básica. Su objetivo era formular planes de mejoramiento con base en la verificación de los resultados aportados en áreas como "el establecimiento de un equipo de desarrollo para las escuelas secundarias", "el ejercicio del manejo escolar", "la revitalización del curso educativo para maestros", "la distribución y manejo de libros de texto", "la revitalización de las actividades de los padres" y "los subsidios escolares".

Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo / Educación Básica

Núm.	País	Nombre del proyecto	Periodo	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
9	Tanzania	Mapeo Escolar y Microplaneación en materia de Educación	1999.7-2002.1	Estudio para el Desarrollo	1-1 5-2	Se recopiló información escolar a través de los administradores educativos de la región que recibieron varias capacitaciones locales y se analizaron las necesidades educativas y los factores limitantes. Su área objeto fue muy amplia e incluyó a un gran número de partes interesadas. Los resultados del primer año del proyecto condujeron al "Plan de Mejoramiento de las Instalaciones de las Escuelas Primarias". El objetivo es promover la educación a través de la participación de la comunidad.
		Plan para mejorar las Instalaciones de las Escuelas Primarias en Dar es Salaam	2001.4-	Cooperación Financiera no Reembolsable		
10	Malawi	Estudio sobre el Programa de Educación Básica con base en la Comunidad	2000.4-2001.9	Estudio para el Desarrollo	1-2 5-2	Los objetivos eran el mejoramiento de la calidad de la educación primaria y la promoción educativa con base en la comunidad (Plan de 10 años para la Educación en 1999). Plan de educación formulado para expandir la educación básica, "análisis de la situación actual", "mapeo escolar" y "microplaneación". Es la continuación de la formulación de proyectos en materia de educación y la Mujer en el Desarrollo (WID) en 1998.
11	Myanmar	Estudio para el Desarrollo para Mejorar la Calidad y el Acceso a la Educación Básica	2000.12-2002.9	Estudio para el Desarrollo	1-1 1-2 5-1 5-2	Combinación de componentes sociales y duros. Entre los componentes sociales o educación para los niños en edad escolar podemos mencionar "la producción de guías para la enseñanza" y "la formulación de programas para aumentar el funcionamiento educativo de las universidades". Entre los componentes duros, es decir, el mejoramiento del acceso, podemos mencionar "la formulación del plan de mantenimiento de las escuelas primarias". Se consideró que la Transferencia Técnica a C/P era más importante que la formulación de programas.
12	Viet Nam	Estudio para el Desarrollo sobre el Programa Sectorial en materia de Educación Primaria	2001.4-	Estudio para el Desarrollo	5-1 5-2	La operación está condicionada a la aportación consecutiva del esquema de la AOD, es decir, la cooperación técnica, la cooperación financiera no reembolsable y los préstamos. Se invitó a las contrapartes al Japón para el estudio para el desarrollo. La coordinación entre las agencias donadoras es más intensiva que lo usual. Los consultores están apostados permanentemente.
13	Senegal	Estudio sobre el Plan de Mejoramiento del Medio Ambiente donde viven los Niños	2001.7 Se fijó la fecha para el Estudio Preliminar	Estudio para el Desarrollo	4-1 4-2 5-1 5-2	Enfoque multisectorial en áreas como la educación, los servicios de salud, la higiene y la nutrición, de los niños entre 0 y 6 años de edad. Planeación del Plan Maestro para el Mejoramiento del Medio Ambiente donde viven los Niños y del estudio de verificación (proyecto piloto) del "Centro Infantil".
14	Camboya	Un Estudio sobre la Construcción Participativa de Escuelas	2000.10-2001.3	Estudio para el Desarrollo por parte de Consultores Locales	1-1	Estudió la situación actual en "la construcción de escuelas primarias con base en la comunidad" que implementó cada donador y se recomendó un diseño y sistema de construcción estandarizados. También tomó en consideración la prioridad en la construcción de escuelas primarias con base en los materiales de mapeo que realizó la UNICEF.
3. Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias, etc. (Cooperación Financiera no Reembolsable)						
15	Nepal	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias según el Programa II de Educación Básica y Primaria	1999	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2 2-1 3-2	Proporcionó el dinero necesario para obtener el equipo para construir escuelas primarias. "La cooperación participativa con base en la comunidad", se trata de la construcción con base en la comunidad a petición de los residentes locales y utilizando el equipo proporcionado. Es parte del "Plan de Educación Básica a Primaria", que incluye planes de estudio, el desarrollo de libros de texto, la capacitación de maestros y el mejoramiento organizativo e institucional del manejo educativo.
16	Camerún	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias	1999	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2	Se incluyeron componentes sociales. Los objetivos de los componentes suaves fueron en Senegal, la reconstrucción del mantenimiento y el manejo escolar, ambos a nivel de las escuelas y administrativo (prefecturas) y en Camerún el análisis del estado de las instalaciones por parte del Ministerio de Educación y la regulación del sistema de mantenimiento y manejo.
17	Senegal	Construcción de Escuelas Primarias	2000	Cooperación Financiera no Reembolsable	2-1 3-2	

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

Núm.	País	Nombre del proyecto	Período	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
18	Pakistán	Proyecto par el Establecimiento de la Universidad Femenina de Capacitación para Maestras y el Mejoramiento del Equipo Educativo en la Provincia de la Frontera Noroccidental	1995	Cooperación Financiera no Reembolsable		El objetivo era aumentar la inscripción de las niñas en la escuela: en Pakistán, construcción de una escuela de capacitación para maestras; en Viet Nam, la construcción de escuelas primarias en la región montañosa del norte habitada por un grupo minoritario; y en Sudáfrica la construcción de escuelas primarias y secundarias en las áreas donde la tasa de inscripción escolar es baja.
19	Sudáfrica	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias y los primeros años de Secundaria en la Provincia de Eastern Cape	1998	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2 2-1 3-2	
20	Viet Nam	Proyecto para el Mejoramiento de las Instalaciones de las Escuelas Primarias en la Región Montañosa del Norte	2000	Cooperación Financiera no Reembolsable		
21	37 Países	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias	1995-2000	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 1-2 2-1 3-2	La idea básica de la construcción de escuelas para primaria y secundaria es aumentar el número de aulas mediante la renovación de las escuelas existentes en vez de construir escuelas nuevas. Se equiparon las instalaciones complementarias tales como retretes e instalaciones de provisión de agua, pizarrones, pupitres, sillas y dispositivos experimentales en países como Palestina, Bosnia-Herzegovina, Filipinas, Mongolia, Nicaragua, Benin, Malí, Djibouti, Angola, etc.
22	Pakistán	Proyecto para la Expansión de los Canales de la Televisión Educativa	1995	Cooperación Financiera no Reembolsable	1-1 2-2 3-1	Se proporcionó dinero para comprar equipo de transmisión y poder aumentar las oportunidades de educación y aumentar la tasa de alfabetismo. Busca mejorar las oportunidades de educación en las áreas rurales que son necesarias para reducir las diferencias regionales en materia de educación, alfabetismo y educación de la salud.
4. Apoyo a la Educación Informal (Programa de Empoderamiento Comunitario/Programa de Socios de JICA)						
23	Etiopía	Escuela Life Glow II	1999.7-2002.3	Programa de Empoderamiento Comunitario, Expertos de Corto Plazo	2-1 2-2 3-1 4-1 4-2 5-2	El objetivo principal era el incremento de la capacidad. La construcción participativa del Centro de Aprendizaje de bajo costo con equipo obtenido localmente. La educación de la primera infancia, la educación infantil, la alfabetización de las niñas, la educación en las áreas rurales y la promoción de la educación para las niñas.
24	Brasil	Desarrollo Comunitario a través de la Capacitación de Educadores de Jardín de Niños (Mejoramiento de la Educación, de la Salud Comunitaria y de la Situación de las Mujeres)	2000.7-2002.7	Programa de Empoderamiento Comunitario	1-1 1-2 4-1 4-2	Capacitación de maestros de nivel preescolar en materia de educación y servicios de salud. También se implementó el seguimiento del manejo preescolar. Mejoramiento de la aptitud Mejoramiento del nivel de vida mediante el desarrollo preescolar y regional. Se esperan efectos de dominó en otras regiones.
25	Bolivia	Proyecto para la Asistencia a la Participación de la Comunidad en materia de Educación	2000.7-2002.7	Programa de Empoderamiento Comunitario, Expertos de Largo Plazo	1-1	Apoyo para la construcción de escuelas primarias con la asistencia de la cooperación financiera no reembolsable desde una dimensión social. Relacionado con los Expertos de Largo Plazo (promoción del apoyo para la reforma educativa). Se planea el envío de JOCV. Actividades de Extensión mediante el uso de materiales de video para promover la participación de la ciudadanía en la educación.
26	Viet Nam	Proyecto para la Promoción de la Alfabetización de Adultos en la Región Montañosa del Norte	2000.3-2003.2	Programa de Socios para el Desarrollo de JICA	2-2 3-1 3-2	Se enfoca a las áreas más pobres en las regiones montañosas del norte. Establecer Terakoya, es decir, escuelas privadas para brindar educación básica a nivel comunitario, y su organización de manejo. Brindar a los maestros métodos de alfabetización e instrucción. Brindar alfabetización y educación posterior en los Terakoya para poder promover la instrucción de la gente e implementar el programa de desarrollo rural para elevar los ingresos.
27	Camboya	Mejoramiento del Acceso a la Educación Primaria en las Áreas Rurales mediante un Proyecto de Participación Comunitaria	2000.10-2003.9	Programa de Socios para el Desarrollo de JICA	1-1 1-2 4-1	Mejorar el medio ambiente para la educación básica a través de la participación ciudadana en las áreas objeto. Las actividades incluyen, entre otras, la construcción de edificios para escuelas primarias, la inauguración de aulas para el nivel preescolar, la construcción de retretes y pozos, el abastecimiento de mobiliario y equipo, inauguración de bibliotecas, talleres para monjes budistas, establecimiento y manejo de bancos de arroz, el abastecimiento de instrumentos musicales tradicionales y capacitación.

Enfoques para la Planeación Sistemática de los Proyectos de Desarrollo / Educación Básica

Núm.	País	Nombre del proyecto	Período	Tipo de Esquemas	Objetivos Intermedios	Características
5. Envío de Expertos (Educación para las Niñas, Cooperación en la Alfabetización, etc.)						
28	Guatemala	Cooperación en la Educación para las Niñas	1996.2-2001.12	Expertos de Largo Plazo +	2-1	Proyecto de la WID con base en la agenda común entre Japón y Estados Unidos, además de la cooperación multilateral y bilateral a través del fondo de fideicomiso Japón-WID del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP) y la coordinación con la Agencia Norteamericana para el Desarrollo Internacional (USAID). Se cooperó efectivamente para envío de expertos, las capacitaciones focalizadas a países específicos, el envío de JOCV, el abastecimiento de equipo, la construcción de escuelas primarias (cooperación financiera no reembolsable), la cooperación financiera no reembolsable para proyectos comunitarios. Se enfocó principalmente en el incremento de la capacidad de los administradores educativos y los maestros de las escuelas primarias y la reforma para la toma de conciencia de los géneros.
29	Pakistán	Mejoramiento del analfabetismo	1997.6-2000.6	Expertos de Largo Plazo	3-1 3-2	Se enviaron expertos para mejorar la alfabetización en los terakoya para niños de edad preescolar y niños que abandonaron la escuela. El estudio cubrió la situación actual y el programa para mejorar los programas de estudio, se otorgó asesoría y se prepararon materiales de estudio.
30	36 Países	Envío de Expertos de Cooperación Técnica	1995-2000	Expertos de Largo Plazo	1-2 2-1 3-1 5-1 5-2	Las actividades incluyeron, entre otras, en Camboya, Indonesia, Bangladesh, Ghana, Malawi y Arabia Saudita la cooperación técnica tipo proyecto, políticas de educación y consejeros de asistencia; en Indonesia, Sri Lanka, Honduras y Túnez, educación audiovisual; y en Malasia, Brasil y Argentina, enseñanza del idioma japonés.
6. Aceptación de Becarios						
31	35 Países	Capacitación Técnica de Participantes Extranjeros	1995-2000	Becarios	1-2 5-2	Cursos de capacitación en materia de administración educativa, sistemas escolares, preparación de materiales de estudio, metodología de la enseñanza, capacitación de maestros y sistemas de capacitación. Se dirigió a los administradores del Ministerio de Educación, los directores de las escuelas y los maestros. También se implementaron cursos colectivos para los administradores en respuesta a la descentralización.
7. Envío de Maestros (Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero)						
32	72 Países	Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero	1965-	JOCV	1-1 1-2 2-2 2-3 3-1 4-1 4-2	Muchos se concentraron en actividades comunitarias. Tienen experiencia en la educación informal para mejorar la vida y el aprendizaje técnico, así como la educación oficial, incluyendo ciencias y matemáticas. Experiencia en cerca de 200 temas en siete sectores, 30% de ellos en el sector educativo y cultural.

* Está gráfica enumera los casos distintivos y pioneros en el área de la educación básica de 1995 al 2001.

* Las cifras en la columna de “Objetivos Intermedios” corresponden a la Gráfica de Objetivos de Desarrollo.