

Anexo 2 Ítem de Verificación Básica

A continuación se presentan los principales indicadores utilizados para conocer la situación y de un país y su nivel de desarrollo en la educación básica. Aunque se requiere de otros factores tales como rendimiento académico, programas de estudio y disponibilidad de libros de texto para tener un conocimiento exacto, estamos presentando aquí los indicadores disponibles en términos generales.

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas
(Sistema de Educación)				
1	Ciclo educativo (años en primaria, secundaria y preparatoria)	Año		
2	Años de educación obligatoria	Año		
3	Edad oficial para iniciar la educación primaria	Edad		
(Aspectos del Acceso a la Educación y la Igualdad)				
4	Proporción de inscripción bruta en los programas de Educación para la Primera Infancia	%	Número de alumnos inscritos en los Programas de Educación para la Primera Infancia independientemente de la edad entre la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a los Programas de Educación para la Primera Infancia	- <u>La proporción de inscripción bruta</u> es la relación entre el número de alumnos inscritos en un nivel específico de educación y la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a dicho nivel educativo. Por ejemplo, si las edades oficiales para la educación primaria son de 6 a 12 años, la proporción de inscripción bruta es: el número de alumnos inscritos en la educación primaria entre la población de niños entre 6 y 12 años. Es factible exceder el 100% ya que alumnos de diferentes edades están inscritos en el mismo grado en muchos países en vías de desarrollo donde; en la realidad, los niños ingresan a la escuela siendo de muy diversas edades y la tasa de repetición es elevada.
5	Proporción de inscripción neta en los programas de Educación para la Primera Infancia	%	Número de alumnos inscritos en los programas de Educación para la Primera Infancia que pertenecen al grupo de edad oficial para los programas de Educación para la Primera Infancia entre la población del mismo grupo de edad	- <u>La proporción neta de inscripción</u> es la relación entre el número de alumnos inscritos en un nivel específico de educación y que pertenecen al grupo de edad que corresponde oficialmente a dicho nivel educativo y la población de la misma edad. En el ejemplo anterior, la proporción neta de inscripción es: el número de alumnos inscritos en educación primaria que tienen entre 6 y 12 años entre la población de dicha edad. Aunque la proporción de inscripción neta es más útil para comprender con más exactitud los aspectos cuantitativos de la educación, no siempre se cuenta con ella en los países en vías de desarrollo debido a la falta de datos (con frecuencia no se registra la edad de los niños inscritos en las escuelas).
6	Proporción de inscripción bruta en la educación primaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación primaria independientemente de la edad entre la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a la educación primaria	- Programas de <u>Educación para la Primera Infancia</u> , en muchos países no se cuenta con datos y es difícil realizar la comparación internacional ya que las instituciones y la manera de implementarla varían. Si aplicamos la definición de la UNESCO, el Programa de Educación para la Primera Infancia es un programa de cuidado infantil donde cualquier forma de actividad de aprendizaje representa el 30% del programa y se ofrece por lo menos 2 horas al día por más de 100 días al año.
7	Proporción de inscripción neta en la educación primaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación primaria que pertenecen al grupo de edad oficial para la educación primaria entre la población del mismo grupo de edad	

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas
8	Tasa de ingreso bruta al 1 año de primaria	%	Número de alumnos que ingresan al primer año de educación primaria independientemente de la edad entre la población en edad oficial para ingresar a la primaria	
9	Tasa de ingreso neta al 1 año de primaria	%	Número de alumnos en edad oficial para ingresar a la primaria que ingresan al primer año entre la población de la misma edad	
10	Proporción de inscripción bruta en la educación secundaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación secundaria independientemente de la edad entre la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a la educación secundaria	
11	Proporción de inscripción neta en la educación secundaria	%	Número de alumnos inscritos en la educación secundaria que pertenecen al grupo de edad oficial para la educación secundaria entre la población del mismo grupo de edad	
(Aspectos de la Calidad Educativa)				<p>- Con frecuencia se utilizan las proporciones alumno-maestro y alumno-aula como indicadores de la calidad educativa. La proporción alumno-maestro es de más de 100 en muchas escuelas urbanas en la región subsahariana de África. Debiera ser menor de 50, pero considerando la relación entre la efectividad de la clase y los recursos, se considera que el número adecuado de alumnos por clase es de 20 a 45, dependiendo del método de instrucción, los recursos disponibles y el carácter nacional. Debido a que las diferencias regionales, sobre todo las de tipo urbano rural, son muy grandes en términos del número de maestros y edificios de escuelas, las proporciones alumno-maestro y alumno-aula se utilizan para la comparación regional dentro de un país y no para medir el promedio nacional.</p> <p>- Los indicadores típicos para medir la calidad de los maestros son el certificado del maestro y las calificaciones académicas requeridas. Los maestros no calificados incluyen a muchos maestros que tienen calificaciones que no son las adecuadas, por ejemplo maestros con certificado de enseñanza primaria que dan clases en escuelas secundarias, maestros con certificado en algún idioma que dan clases de matemáticas.</p>
12	% de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de Educación para la Primera Infancia	%	Los alumnos de nuevo ingreso al primer año de primaria que asistieron a programas de Educación para la Primera Infancia durante 200 horas o más entre el número de alumnos de primer ingreso al mismo grado.	
13	Proporción alumno-maestro	Persona	Número de alumnos entre el número de maestros	
14	Proporción alumno-aula	Persona	Número de alumnos entre el número de aulas	
15	% de maestros certificados para enseñar	%	Número de maestros que tienen certificados, es decir, que terminaron la capacitación de maestros, entre el número de maestros	
16	% de maestros que tienen las calificaciones académicas requeridas	%	Número de maestros que tienen las calificaciones académicas mínimas que solicita el gobierno para enseñar, por ejemplo, un certificado de preparatoria (high school) o una licenciatura, entre el número de maestros	
17	% de maestras	%	Número de maestras entre el número de maestros	

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas	
(Eficiencia de la Educación)					
18	Tasa de repetición	%	Número de alumnos que repiten un grado entre el número de alumnos inscritos en el mismo grado al inicio del año escolar.	- La tasa de repetición es la relación entre el número de alumnos que repiten un grado y el número de alumnos inscritos en ese grado al inicio del año académico. - La tasa de abandono es la relación entre el número de alumnos que abandonan la escuela y el número de alumnos inscritos en ese grado al inicio del año académico.	
19	Tasa de abandono	%	Número de alumnos que abandonan la escuela entre el número de alumnos inscritos en el mismo grado al inicio del año escolar.	- La tasa de sobrevivencia es la relación entre el número de alumnos que terminan un nivel de educación, incluyendo los alumnos que repiten, y el número de alumnos inscritos en el primer año del mismo nivel de educación. Estos indicadores se utilizan principalmente para medir los aspectos cualitativos de la educación, sobre todo la eficiencia interna que muestra los rendimientos del sistema educativo derivados de una aportación determinada.	
20	Tasa de sobrevivencia al 5 grado	%	Número de alumnos que llegan al 5 grado entre el número de alumnos inscritos en 1	- El coeficiente de eficiencia refleja las repeticiones y los abandonos ya que considera la relación entre el número ideal de alumnos-años necesarios para que un grupo complete un nivel de educación específico sin repeticiones ni abandonos y el número real de alumnos-años de ese mismo grupo. El valor ideal es 100, por lo tanto, mientras más pequeño es el valor, peor es la eficiencia interna.	
21	Tasa de sobrevivencia al 2 grado	%	Número de alumnos que llegan al 2 grado sin importar las repeticiones entre el número de alumnos inscritos en 1		
22	Coficiente de eficiencia	%	Número de alumno-años necesarios que requiere el grupo de una escuela determinada para graduarse sin repeticiones ni abandonos entre el número real de alumno-años que ese mismo grupo necesitó para graduarse		
(Tasa de Alfabetismo)					
23	Tasa de alfabetismo de los adultos	%	Número de personas alfabetizadas de 15 años o más entre la población de la misma edad		- Aunque el alfabetismo incluye el poder leer y escribir, el conocimiento básico de los números y las herramientas para la vida, el estándar estadístico internacional para determinar la tasa de alfabetismo es calcular el porcentaje de la población que puede leer y escribir y comprender frases cortas y sencillas para su vida diaria.
24	Tasa de alfabetismo de los jóvenes	%	Número de personas alfabetizadas de 15 a 24 años de edad entre la población del mismo grupo de edad	- La tasa de alfabetismo de los jóvenes refleja de manera más directa los resultados de la educación formal.	
(Finanzas Públicas para la Educación)					
25	Gasto público en la educación como un % del PIB	%	Gasto público en la educación entre el PIB	- Para medir los esfuerzos del gobierno en materia de desarrollo educativo se utilizan indicadores tales como el gasto público en la educación como un % del PIB y un % del gasto público total.	
26	Gasto público en la educación como un % del gasto público total	%	Gasto público en la educación entre el gasto público total	- No es extraño que en países con una gran población en edad escolar el gasto en la educación represente más del 20% del gasto público total.	
27	Gasto público en la educación por alumno como un % del PIB por habitante	%	Gasto público en la educación por alumno entre el PIB por habitante	- En muchos países en vías de desarrollo, la educación es una de las tres áreas principales del gasto público junto con la salud y la defensa.	
28	Gasto público en la educación primaria como un % del gasto público total en la educación	%	Gasto público en la educación primaria entre el gasto público total en la educación	- La remuneración de los maestros representa entre el 50 y el 90% del gasto público en la educación. Por ello, los países con un desarrollo educativo bajo no cuentan con los recursos financieros para mejorar la calidad de la educación, como son libros de texto, edificios de escuelas y capacitación de maestros.	
29	Gasto en la remuneración de los maestros como un % del gasto público total en la educación	%	Gasto en la remuneración de los maestros entre el gasto público total en la educación	- Cuando comparamos el gasto público en educación por alumno, es decir, el costo unitario, de los diferentes niveles de educación en la región subsahariana de África, encontramos una diferencia de 30 a 1 entre la educación primaria y la educación superior. En otras palabras, se puede educar a treinta niños de primaria por cada alumno de universidad. Con frecuencia, la comparación de costo unitario se utiliza para examinar la distribución de los recursos entre los diferentes niveles de educación.	

Indicadores		Unidad	Método de Cálculo	Notas
(Diferencias en la Educación)				
30	Índice de paridad de géneros		Relación entre el número de mujeres y hombres, expresada en valores que consideran a los hombres como 1	
31	Índice de paridad urbano rural		Relación entre el número de alumnos de regiones urbanas y de regiones rurales, expresada en valores que consideran a los alumnos de regiones urbanas como 1	
(El Idioma en la Educación)				
32	Idioma en que se enseña			
33	Idioma oficial			
34	Idiomas locales principales			
(Indicadores de Población Relacionados con las Demandas Educativas)				
35	Tasa anual de crecimiento de la población	%		
36	Proporción de dependencia de la juventud	%	Población que tiene entre 0 y 14 años de edad entre la población que tiene entre 16 y 64 años	

Nota a pie de página 1. Indicadores de Objetivos Reconocidos Internacionalmente (A partir de 1995)

Proporción de inscripción en la educación primaria:

- Universalización de la educación primaria para el 2015 (Marco de Acción de Dakar, 2000)
- Universalización de la educación primaria para el 2015 (La Nueva Estrategia de Desarrollo del DAC, 1996)
- Universalización de la educación primaria para niñas en la década de los 2010 (Iniciativa La Mujer en el Desarrollo [WID] del Japón, 1995)

Tasa de Alfabetismo:

- Mejoramiento del 50% en la tasa de alfabetismo para el 2015 (Marco de Acción de Dakar, 2000)

Diferencias de género:

- Eliminación de las diferencias de género en la educación primaria y secundaria para el 2005; obtención de la igualdad de géneros en la educación para el 2015 (Marco de Acción de Dakar, 2000)
- Eliminación de las diferencias de género en la educación primaria y secundaria para el 2005 (La Nueva Estrategia de Desarrollo del DAC, 1996)
- Eliminación de las diferencias de género en la educación primaria (Iniciativa La Mujer en el Desarrollo [WID] del Japón, 1995)

Nota a pie de página 2. Disponibilidad de Indicadores Básicos por País

(1) Los siguientes informes cuentan con muchos de los indicadores básicos arriba mencionados a partir de datos estadísticos.

- Informe de la Educación Mundial (UNESCO, se publica bienalmente)
- Anuario Estadístico de la UNESCO (UNESCO, se publica bienalmente)
- Informe de Desarrollo Humano (UNDP)
- El Estado de los Niños del Mundo (UNICEF)
- Informe del Desarrollo Mundial (El Banco Mundial)

(2) Actualmente, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UNESCO UIS) es la única organización que recopila y analiza las estadísticas en materia de educación de los países en todo el mundo. Muchos de los informes mencionados en (1) utilizan al UNESCO UIS como fuente de información. Puede consultar la información de UNESCO UIS en la página <http://www.uis.unesco.org/>

(3) 167 países envían informes sobre el progreso alcanzado a partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990) y la situación actual de la educación básica al Foro de Educación Mundial (Dakar, Senegal, 2000) El informe presenta una evaluación de la educación básica en cada país, así como datos estadísticos sobre la misma. Puede consultar estos informes en su totalidad en la página <http://www2.unesco.org/wef/countryreports/>

Ejemplos Comparativos de los Países con Ayuda de una Lista de Verificación Básica

	Indicadores	Mozambique	Laos	Promedio de los Países en Vías de Desarrollo	Japón
(Sistema de Educación)					
1	Ciclo educativo (Número de años) (Primaria, secundaria y preparatoria)	5·2·5 años	5·3·3 años		6·3·3 años
2	Años de educación obligatoria	7 años	5 años		9 años
3	Edad oficial para iniciar la educación primaria	6 años	6 años		6 años
(Aspectos del Acceso a la Educación y la Igualdad)					
4	Proporción de inscripción bruta en los programas de Educación para la Primera Infancia		8% (8%)	23% (23%)	50% (50%)
5	Proporción de inscripción neta en los programas de Educación para la Primera Infancia				50% (50%)
6	Proporción bruta de inscripción en la educación primaria	75.6% (64.8%)	114.3% (103.4%)	101.7% (95.9%)	100% (100%)
7	Proporción neta de inscripción en la educación primaria	43.6% (39.8%)	76.2% (72.4%)	84% (77%)	100% (100%)
8	Tasa bruta de ingreso al 1 año de primaria	86.7% (94.5%)	125.3% (117.4%)		100% (100%)
9	Tasa neta de ingreso al 1 año de primaria	19.6% (19.1%)	54.0% (53.0%)	87%	100% (100%)
10	Proporción bruta de inscripción en la educación secundaria	7% (5%)	28% (23%)	51.6% (46.3%)	103% (104%)
11	Proporción neta de inscripción en la educación secundaria	6% (5%)	22% (19%)		97%
(Aspectos de la Calidad Educativa)					
12	% de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de Educación para la Primera Infancia		8.6% (10.3%)		
13	Proporción alumno-maestro	62.2 personas	31 personas	36 personas	20 personas
14	Proporción alumno-aula	46.9 personas			
15	% de maestros certificados para enseñar	65.0%	37.4%		
16	% de maestros que tienen las calificaciones académicas requeridas		86.6%	89%	
17	% de maestras	23%	42%	52%	62%
(Eficiencia de la Educación)					
18	Tasa de repetición (Primaria)	25.0% (26.1%)	22.6%	6.1%	0%
19	Tasa de abandono (Primaria)	18.3% (19.1%)	10.2%		0%
20	Tasa de sobrevivencia al 5 grado	46% (39%)	55% (54%)		100%
21	Tasa de sobrevivencia al 2 grado	86% (79%)	78% (78%)		100%
22	Coefficiente de eficiencia	38.1% (36.2%)	51.5%		100%
(Tasa de Alfabetismo)					
23	Tasa de alfabetismo de los adultos	59% (28%)	63% (32%)	82% (68%)	100% (100%)
24	Tasa de alfabetismo de los jóvenes	74% (49%)	82% (56%)	87% (19%)	100% (100%)
(Finanzas Públicas para la Educación)					
25	Gasto público en la educación como un % del PIB	2.1%	2.1%	3.9%	3.6%
26	Gasto público en la educación como un % del gasto público total	5.6%	8.7%		9.9%
27	Gasto público en la educación por alumno como un % del PIB por habitante		5.0%	16.6%	18.9%
28	Gasto público en la educación primaria y en los programas de Educación para la Primera Infancia como un % del gasto público total en la educación		48.3%		39.3%
29	Gasto en la remuneración de los maestros como un % del gasto público total en la educación		67.1%	64.4%	49.8%
(El Idioma en la Educación)					
32	Idioma en que se enseña (Primaria)	Portugués			Japonés
33	Idioma oficial	Portugués	Laosiano		Japonés
34	Número de idiomas locales principales	20	4		1
(Indicadores de Población Relacionados con las Demandas Educativas)					
35	Tasa anual de crecimiento de la población	3.8%	2.8%	1.8%	0.3%
36	Proporción de dependencia de la juventud (Población que tiene entre 0 y 14 años de edad entre la población que tiene entre 16 y 64 años)	86%	85%	54.3%	22%

Los valores entre paréntesis indican estadísticas femeninas. Los números en la columna de la extrema izquierda (1 a 36) corresponden a los números en la tabla de la lista de verificación básica.

Fuentes de los datos: Informe de la Educación Mundial (UNESCO), Informe del Desarrollo Mundial (Banco Mundial), Informe de Desarrollo Humano (PDNU) y los Informes de los Países para la EFA 2000

