

## Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (1)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades
<b>1 Expansión de la Educación Primaria y Secundaria</b>	<b>Objetivos Intermedios</b> <b>1-1 Promoción de la Inscripción en las Escuelas Primaria y Secundaria</b> (1) Las proporciones bruta y meta de inscripción en las escuelas primaria y secundaria	<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos</b> (1) (Tasa de) aumento del número de escuelas (2) (Tasa de) aumento del número de aulas (3) (Tasa de) aumento del número de maestros (4) (Tasa de) aumento del número de libros de texto y otros materiales de estudio	Creación de una infraestructura educativa con base en planes de construcción apropiados Capacitación y aseguramiento de maestros con base en las demandas esperadas Asignación adecuada y expedita de maestros x Distribución de libros de texto y otros materiales de estudio para satisfacer las necesidades de los alumnos y las comunidades Implementación de la educación a distancia mediante Tecnología de la Información y las Comunicaciones
		<b>Mejoramiento de las Circunstancias de Educación de los Niños</b> (1) Registro de inscripciones a la escuela (2) Tasa de asistencia (3) Resultados de las pruebas de colocación al momento de la inscripción (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula (5) Resultados del estudio social de las comunidades (nivel de percepción, economía del hogar, estudio del tiempo-presupuesto, etc.)	Campaña para promover el conocimiento de la educación en las comunidades y las familias x Aseguramiento de la educación primaria gratuita x Becas para la educación de los niños, disminución de las obligaciones en el hogar y reducción de la mano de obra infantil
		<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b> (1) Proporción de inscripción en los programas de Educación para la Primera Infancia entre el Número de alumnos inscritos en dichos programas (2) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de educación para la primera infancia (3) Resultados de las revisiones médicas regulares (4) Resultados de las pruebas de colocación	Implementación de los programas de Educación para la Primera Infancia x Cuidado infantil con atención a la salud, la higiene y la nutrición x Introducción, establecimiento y fortalecimiento de las actividades escolares de salud y almuerzos escolares para mejorar la salud de los alumnos x Exámenes médicos regulares, vacunaciones y asesoría en las escuelas en coordinación con los hospitales y centros de salud cercanos
		<b>Flexibilidad a los Sistemas Educativos</b> (1) Tasa de asistencia (2) Tasa de aprobados (3) Tasa de reinscripción de los alumnos que habían abandonado la escuela	Desarrollo de planes de estudio que coincidan con la situación y necesidades actuales de los alumnos y las comunidades x Revisión de los calendarios y horarios escolares, es decir, los programas anual y mensuales del curso, tomando en consideración los estilos de vida de los alumnos y los eventos de la comunidad x Revisión de los sistemas para aprobar los cursos, tomando en consideración la posibilidad de un sistema de aprobación automático x Introducción de un sistema para readmitir a los niños que habían abandonado la escuela y a los alumnos que han estado ausentes por un período prolongado
		<b>1-2 Mejoramiento Cualitativo de la Educación Primaria y Secundaria</b> (1) Resultados de las pruebas de desempeño (2) Tasa de alumnos que dejan la escuela (3) Tasa de repetición (4) Tasa de terminación (5) Tasa de sobrevivencia al 5 grado (6) Coeficiente de eficiencia (Abandono de la escuela + repetición) (7) Tasa de avance a la educación superior (8) Empleo de los graduados	Mejoramiento de los cursos y sistemas de capacitación para maestros Revisión de los criterios para evaluar a los maestros x Revisión de los criterios para emplear a los maestros y mejorar los procesos de selección x Aseguramiento de recursos financieros (especiales) para maestros adicionales Introducción de servicios de capacitación para los maestros nuevos e implementación de un servicio interno y continuo de capacitación para los maestros Desarrollo y propagación de manuales para los maestros Mejoramiento de las condiciones de trabajo de los maestros, así como de su ética y conducta Establecimiento de sistemas para supervisar, evaluar y apoyar a los maestros
		<b>Aumento del Número de Maestros y Mejoramiento de su Percepción, Conocimientos y Habilidades</b> (1) Proporción alumno-maestro (2) Antecedentes de los maestros: antecedentes académicos, experiencia en la capacitación de maestros, años de experiencia en la docencia, condiciones de trabajo, rotación, etc. (3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula (4) Resultados del cuestionario aplicado a los maestros	Promoción de la investigación en materia educativa para mejorar los planes de estudio Énfasis en la importancia de las condiciones regionales a través de la promoción y la participación de la comunidad Investigación de desarrollo de la pedagogía efectiva y eficiente Desarrollo y propagación de los materiales de estudio preparados para los maestros x Combinación óptima entre las lenguas maternas de los alumnos y los idiomas oficiales como idiomas para la enseñanza Establecimiento de métodos de evaluación del desempeño académico de los alumnos y sistemas de retroalimentación
		<b>Mejoramiento de los Planes de Estudio</b> (1) Resultados del análisis de los planes de estudio (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula	Mejoramiento del contenido de los libros de texto y materiales de estudio, asegurando su consistencia con los planes de estudio Difusión de libros de texto y materiales de estudio; introducción de métodos de manejo y cuidado apropiados Refuerzo de la relación entre los libros de texto y materiales de estudio y los temas incluidos en la capacitación de los maestros
		<b>Mejoramiento y Extensión de los Métodos de Instrucción (Pedagogía)</b> (1) Uso real de los materiales de estudio preparados para los maestros (2) Resultados de las observaciones y análisis en el aula	Formulación de un plan de ubicación adecuado para las escuelas con base en el mapeo escolar Construcción de escuelas, es decir, mejoramiento del ambiente físico de aprendizaje Formulación del diseño básico y especificaciones estándar tomando en consideración las características locales, la pedagogía, los aspectos de género y los costos de construcción x Mejoramiento de la operación de las instalaciones, por ejemplo, la reducción de sobrepoblación en las aulas, mediante la introducción de sistemas de turnos (dos o tres turnos) Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad Reparación de equipos e introducción de métodos de manejo y mantenimiento adecuados
		<b>Mejoramiento y Difusión de Libros de Texto y Materiales de Estudio</b> (1) Resultados del análisis de los libros de texto (2) Proporción de libros de texto y materiales de estudio por alumno (3) Disponibilidad de materiales de estudio compartidos (4) Resultados de las observaciones y análisis en el aula	Establecimiento de los indicadores y métodos de evaluación adecuados Evaluación institucionalizada y regular Establecimiento del sistema de retroalimentación con base en los resultados de evaluación Capacitación de los evaluadores, es decir, maestros e inspectores escolares
		<b>Mejoramiento de las Instalaciones Educativas</b> (1) Proporción alumno-aula (2) Antigüedad y dimensiones de los edificios escolares, el equipo escolar, es decir, pupitres, sillas, etc., las aulas para usos especiales tales como los laboratorios y talleres; las instalaciones sanitarias como retretes, lavabos, etc. (3) Tasa de operación de las instalaciones, es decir, su uso real (4) Mantenimiento	Implementación de los programas de Educación para la Primera Infancia x Cuidado infantil con atención a la salud, la higiene y la nutrición x Introducción, establecimiento y fortalecimiento de la salud escolar y almuerzos escolares para mejorar la salud de los alumnos x Exámenes médicos regulares, vacunaciones y asesoría en las escuelas en coordinación con los hospitales y centros de salud cercanos
		<b>Implementación de Sistemas de Supervisión y Evaluación Escolar Adecuados</b> (1) Resultados del análisis de los métodos y procesos de evaluación (2) Número de visitas a las escuelas por parte de los evaluadores (3) Preparación real del informe de evaluación y de la base de datos escolar	
		<b>Mejoramiento de la Aptitud de los Niños (Preparación para el Aprendizaje)</b>	

## Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (2)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades
<b>2 Reducción de las Diferencias en la Educación</b>	<b>2-1 Reducción de las Diferencias de Género</b> (1) Diferencias de género en los indicadores de la educación básica (2) Resultados de la verificación de la enseñanza de los maestros según observaciones en el aula (3) Diferencias de género en las pruebas de desempeño	<b>Creación de una educación escolar respetuosa de los géneros</b> (1) Resultados del análisis de los planes de estudio desde el punto de vista de los géneros (2) Resultados del análisis de los libros de texto desde el punto de vista de los géneros (3) Resultados de las observaciones y análisis en el aula desde el punto de vista de los géneros (4) Número y porcentaje de maestras (5) Resultados del estudio de actitudes de los maestros (6) Tasa de asistencia de las niñas	Conocimiento de los problemas con base en los estudios de diferencias de género en la comunidad y las escuelas x Eliminación de prejuicios de género del contenido de los planes de estudio, los libros de texto, los materiales de estudio, etc. Mejoramiento de la percepción de los maestros en materia de género e instrucción a través de la capacitación de los mismos Difusión de la pedagogía que considera el equilibrio entre los géneros y promueve la participación activa de las niñas en el aula x Introducción de temas y capacitación para mejorar las condiciones de vida con base en las necesidades locales Aumento del número de maestras Construcción de instalaciones pensando en la comodidad de las niñas, por ejemplo baños, lugares de aseo y dormitorios separados para niñas y niñas, y un ambiente educativo seguro x Revisión de los calendarios escolares, es decir, los planes de estudios anuales y mensuales, y los horarios x Protección para los alumnos en las rutas de escuela animándolos a ir en grupo x Animar a las niñas que tuvieron que abandonar la escuela primaria por embarazo y maternidad a que regresen a la escuela x Establecimiento de escuelas comunitarias en áreas remotas x Establecimiento de escuelas para niñas o, si es apropiado, clases para niñas en escuelas mixtas
	<b>2-2 Reducción de las Diferencias Urbanas y Rurales</b> (1) Diferencias urbanas y rurales en los indicadores de educación básica (2) Diferencias urbanas y rurales en las pruebas de desempeño	<b>Subrayar la Educación para Niñas en las Comunidades y Familias</b> (1) Tasa de asistencia de las niñas (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales (3) Asistencia de los padres a los eventos escolares y las juntas regulares (4) Número de escuelas visitadas por inspectores escolares y los resultados del análisis en un registro de visitas <b>Creación de un Modelo para Promover la Educación para las Niñas</b> (1) Aumento del número de niñas que han avanzado a la secundaria y a la educación superior (2) Número y porcentaje de maestras <b>Alfabetización de Mujeres Adultas</b>	Campaña para promover la importancia de la educación para las niñas Promoción del conocimiento de la educación escolar a través de observaciones en clase y eventos escolares Fortalecimiento de la comunicación entre los padres y los maestros a través de visitas al hogar y juntas regulares x Participación activa de los residentes locales en la educación escolar mediante seminarios y talleres Implementación de visitas a las escuelas y la comunidad guiadas por inspectores y promotores de educación para las niñas x Becas para niñas Aumento del número de maestras x Reconocimiento y difusión de modelos femeninos x Expansión de oportunidades de educación a nivel secundaria, incluyendo la introducción de la educación a distancia En reconocimiento de la importancia de tener consideraciones especiales para las mujeres adultas, las actividades fundamentales siguen la línea del Objetivo de Desarrollo 3, "Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos" Garantía de oportunidades educativas de acuerdo con las condiciones locales: escuelas comunitarias en áreas remotas, escuelas móviles dirigidas por las visitas de los maestros, educación intensiva de corto plazo, educación a distancia x Composición flexible de grados y clases, es decir, escuelas de una sola clase, clases combinadas, sistema de ingreso bienal, para corresponder a la falta de maestros debida a la reducción de la población de niños en edad escolar x Empleo de maestros sustitutos locales; implementación de capacitación complementaria x Estímulo a los maestros para que enseñen en áreas rurales mediante la introducción de concesiones especiales x Promoción de la transición de educación informal a formal para los niños sin escuela x Desarrollo, introducción y estabilización de métodos de educación flexibles capaces de satisfacer la necesidad de distinguir los tamaños de las aulas, por ejemplo, mediante tutores o la enseñanza a grupos de estudiantes Mejoramiento de la practicidad de los temas educativos mediante la introducción de cursos prácticos de capacitación agrícola, etc. Promoción de la comunicación entre los maestros de escuelas vecinas x Preparación de la información básica sobre los niños con necesidades especiales, es decir, su identificación y clasificación, sus condiciones actuales y sus necesidades educativas, con base en los censos y estudios sociales x Identificación de la legislación, la planeación de políticas considerando las prioridades más apremiantes, así como las campañas sobre educación para niños con necesidades especiales x Mejoramiento de las instalaciones escolares, es decir, cafetería, talleres, dormitorios, instalaciones sin barreras, etc., con base en los resultados del estudio Implementación de actividades complementarias para los niños con necesidades especiales, tales como almuerzos escolares, capacitación vocacional, asesoría sobre beneficios de bienestar social, clases complementarias, clases especiales x Establecimiento de sistemas de apoyo escolar, como son aumento del número de maestros, empleo de maestros especiales y asistentes, mejoramiento de los servicios de salud escolares, asesoría Fortalecimiento de la cooperación con organizaciones pertinentes fuera de la escuela, es decir, instituciones médicas, agencias de bienestar social, organizaciones internacionales, así como de especialistas tales como médicos, consejeros, agentes judiciales de vigilancia, trabajadores sociales x Fortalecimiento de la cooperación con las familias y la comunidad x Mejoramiento de los conocimientos y habilidades de los maestros a través de la introducción de cursos de capacitación sobre niños con necesidades especiales y programas de capacitación para maestros nuevos y aquellos ya en servicio Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales Desarrollo y promoción de programas educativos para niños con necesidades especiales x Diversificación de métodos educativos, es decir, escuelas móviles, educación mediante visitas, clases para niños hospitalizados, educación integrada, etc. x Fortalecimiento del conocimiento y habilidades necesarias de los maestros sustitutos a través de su capacitación x Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales x Ambiente educativo para niños con necesidades especiales x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de especialistas x Calificación formal de cada programa educativo autorizada por el gobierno, se refiere a calificación equivalente a la educación primaria
<b>2-3 Garantía de Oportunidades para los Niños con Necesidades Especiales: Minorías Étnicas y Económicas, Niños Nómadas, Huérfanos, Refugiados, Niños con Discapacidades, etc.</b> (1) Proporción de inscripción de niños con necesidades especiales (2) Proporción de terminación de niños con necesidades especiales	<b>Expansión Cuantitativa de los Servicios Educativos en las Áreas Rurales</b> * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas/rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-1 <b>Expansión Cualitativa de la Educación en las Áreas Rurales</b> * Consulte la Figura 2 para ver los indicadores de diferencias urbanas/rurales que se enumeran bajo las Sub Metas del Objetivo Intermedio 1-2 <b>Elevar la Conciencia en la Importancia de la Educación para los Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Mantenimiento de una base de datos (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales <b>Garantía de Acceso a la Educación Formal para Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Número de niños con necesidades especiales en las escuelas (2) Asistencia de niños con necesidades especiales (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)	Garantía de oportunidades educativas de acuerdo con las condiciones locales: escuelas comunitarias en áreas remotas, escuelas móviles dirigidas por las visitas de los maestros, educación intensiva de corto plazo, educación a distancia x Composición flexible de grados y clases, es decir, escuelas de una sola clase, clases combinadas, sistema de ingreso bienal, para corresponder a la falta de maestros debida a la reducción de la población de niños en edad escolar x Empleo de maestros sustitutos locales; implementación de capacitación complementaria x Estímulo a los maestros para que enseñen en áreas rurales mediante la introducción de concesiones especiales x Promoción de la transición de educación informal a formal para los niños sin escuela x Desarrollo, introducción y estabilización de métodos de educación flexibles capaces de satisfacer la necesidad de distinguir los tamaños de las aulas, por ejemplo, mediante tutores o la enseñanza a grupos de estudiantes Mejoramiento de la practicidad de los temas educativos mediante la introducción de cursos prácticos de capacitación agrícola, etc. Promoción de la comunicación entre los maestros de escuelas vecinas x Preparación de la información básica sobre los niños con necesidades especiales, es decir, su identificación y clasificación, sus condiciones actuales y sus necesidades educativas, con base en los censos y estudios sociales x Identificación de la legislación, la planeación de políticas considerando las prioridades más apremiantes, así como las campañas sobre educación para niños con necesidades especiales x Mejoramiento de las instalaciones escolares, es decir, cafetería, talleres, dormitorios, instalaciones sin barreras, etc., con base en los resultados del estudio Implementación de actividades complementarias para los niños con necesidades especiales, tales como almuerzos escolares, capacitación vocacional, asesoría sobre beneficios de bienestar social, clases complementarias, clases especiales x Establecimiento de sistemas de apoyo escolar, como son aumento del número de maestros, empleo de maestros especiales y asistentes, mejoramiento de los servicios de salud escolares, asesoría Fortalecimiento de la cooperación con organizaciones pertinentes fuera de la escuela, es decir, instituciones médicas, agencias de bienestar social, organizaciones internacionales, así como de especialistas tales como médicos, consejeros, agentes judiciales de vigilancia, trabajadores sociales x Fortalecimiento de la cooperación con las familias y la comunidad x Mejoramiento de los conocimientos y habilidades de los maestros a través de la introducción de cursos de capacitación sobre niños con necesidades especiales y programas de capacitación para maestros nuevos y aquellos ya en servicio Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales Desarrollo y promoción de programas educativos para niños con necesidades especiales x Diversificación de métodos educativos, es decir, escuelas móviles, educación mediante visitas, clases para niños hospitalizados, educación integrada, etc. x Fortalecimiento del conocimiento y habilidades necesarias de los maestros sustitutos a través de su capacitación x Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales x Ambiente educativo para niños con necesidades especiales x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de especialistas x Calificación formal de cada programa educativo autorizada por el gobierno, se refiere a calificación equivalente a la educación primaria	
<b>Oportunidades Alternativas para los Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Número de alumnos que asisten a las oportunidades educativas alternativas para niños con necesidades especiales (2) Asistencia de niños con necesidades especiales (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)	<b>Oportunidades Alternativas para los Niños con Necesidades Especiales</b> (1) Número de alumnos que asisten a las oportunidades educativas alternativas para niños con necesidades especiales (2) Asistencia de niños con necesidades especiales (3) Desempeño educativo de los niños con necesidades especiales (evaluación relativa)	Desarrollo y promoción de programas educativos para niños con necesidades especiales x Diversificación de métodos educativos, es decir, escuelas móviles, educación mediante visitas, clases para niños hospitalizados, educación integrada, etc. x Fortalecimiento del conocimiento y habilidades necesarias de los maestros sustitutos a través de su capacitación x Desarrollo e implementación de planes de estudio, clases personalizadas y estándares de evaluación académica especiales, con base en las condiciones particulares de cada niño con necesidades especiales x Ambiente educativo para niños con necesidades especiales x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de especialistas x Calificación formal de cada programa educativo autorizada por el gobierno, se refiere a calificación equivalente a la educación primaria	

### Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (3)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades
<b>3 Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos (Alfabetización, Manejo Básico de los Números y Herramientas para la Vida)</b>	<b>3-1 Alfabetización y Manejo Básico de los Números de Jóvenes y Adultos</b> (1) Tasa de alfabetización de adultos (15 años en adelante) (2) Tasa de alfabetismo de la juventud (15 a 24 años)	<b>Promoción de Programas de Alfabetización</b> (1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Resultados de las pruebas de rendimiento de los participantes  * En muchos casos, las clases de alfabetización y de herramientas para la vida se ofrecen dentro del mismo programa. Sin embargo, aquí las presentamos por separado para que el lector pueda adquirir un conocimiento claro de cada actividad.	x Identificación del grupo objeto para los programas de alfabetización con base en los censos y estudios sociales; identificación de los obstáculos para la educación Planeación de políticas para priorizar la alfabetización; implementación de campañas de alfabetización Desarrollo de varios programas de alfabetización que satisfagan las necesidades de la gente a la que van dirigidos y los contenidos sociales, por ejemplo, alfabetización funcional, postalfabetización, nueva alfabetización; oferta de oportunidades educativas efectivas y eficientes, por ejemplo, escuelas nocturnas, escuelas para adultos, clases para madres, educación a distancia x Preparación de un manual para los instructores con base en métodos de alfabetización efectivos Desarrollo y distribución de materiales de estudio para satisfacer los niveles de alfabetismo y las necesidades de la gente a quien van dirigidos, incluyendo libros, periódicos y revistas Preparación de aulas y equipo para los programas de alfabetización Empleo y capacitación de instructores de alfabetismo y promotores de la educación dentro las áreas objeto del programa x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Implementación de seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación x Entrega de certificados de alfabetización formales, es decir, calificación autorizada oficialmente y equivalente a la educación primaria
<b>3-2 Adquisición de las Herramientas para la Vida de Jóvenes y Adultos</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de la gente según observaciones de participantes y no participantes (2) Estudio de los niveles de adquisición de las herramientas para la vida	<b>Promoción de Programas para la Adquisición de Herramientas para la Vida</b> (1) Número de participantes en la clase (2) Tasa de asistencia de los participantes (3) Niveles adquiridos de conocimientos y de herramientas para la vida por parte de los participantes (4) Estudio de la vida de los participantes (5) Estudio de la actitud de los participantes	Desarrollo de programas para adquirir herramientas para la vida que satisfagan las necesidades de los participantes y los contextos sociales, es decir, servicios de salud, higiene y nutrición, educación vocacional; oferta de oportunidades de capacitación efectiva y eficiente x Preparación de un manual para los instructores por nivel de instrucción Desarrollo y distribución de materiales de estudio de acuerdo con los conocimientos y habilidades de los participantes x Preparación de ubicaciones y equipo para los cursos de capacitación x Empleo y capacitación de instructores pertenecientes a las áreas objeto del programa x Planes de estudio flexibles en cuanto a los horarios y su contenido x Seguimientos adecuados y regulares por parte de inspectores escolares y promotores de la educación	
<b>4-1 Expansión del Cuidado Infantil</b> (1) Tasa de mortalidad infantil (menores de 1 año de edad) (2) Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (3) Morbilidad (4) Tasa mortalidad materna	<b>Fortalecimiento del Vínculo con las Comunidades</b> (1) Varios indicadores del desarrollo de las comunidades (2) Nivel de participación en las actividades sociales de la comunidad (3) Resultados del estudio de la vida de los participantes (4) Resultados del estudio de actitudes de los participantes	x Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales x Estudio sobre las organizaciones y actividades autónomas de la comunidad y la identificación de problemas x Consideración de técnicas para la solución de problemas para satisfacer las necesidades de la comunidad x Implementación de programas enfocados a la alfabetización y adquisición de herramientas para la vida x Conocimiento y revisión del progreso alcanzado a través de las actividades para el desarrollo de la comunidad Establecimiento y mantenimiento de instalaciones relacionadas, tales como guarderías, centros de salud, centros de alimentación, centros de capacitación vocacional, centros comunitarios, bibliotecas	
<b>4 Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia</b>	<b>4-2 Expansión del Cuidado Infantil</b> (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales  <b>Mejoramiento del Cuidado Infantil en el Hogar</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de los infantes (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres (3) Participación en los programas de cuidado infantil (4) Desarrollo físico y mental de los infantes (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)	<b>Elevación de la Conciencia en la Importancia del Cuidado Infantil</b> (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales  <b>Mejoramiento del Cuidado Infantil en el Hogar</b> (1) Resultados del estudio sobre las condiciones de vida de los infantes (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres (3) Participación en los programas de cuidado infantil (4) Desarrollo físico y mental de los infantes (altura, peso, reacciones, comportamiento, etc.)	Conocimiento de las condiciones de vida de los infantes e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales x Formulación de una política de cuidado infantil de alta prioridad e implementación de campañas claras para promover los programas de cuidado infantil a través de la cooperación con los ministerios y agencias relacionadas con la salud  Identificación de los problemas con base en estudios sobre las condiciones de vida de los infantes Desarrollo de programas de capacitación sobre cuidado infantil para los padres, tales como salud, higiene, nutrición, educación de la niñez temprana, etc., y provisión de servicios de cuidado infantil, por ejemplo, sistema de registro de nacimientos, manuales de salud materno infantil, clases para las madres, consultas sobre salud, vacunación Instrucción regular sobre cuidado infantil impartida por especialistas locales, es decir, enfermeras del sector de salud pública, trabajadores del área de cuidados infantiles x Establecimiento de asesorías sobre cuidado infantil por especialistas según se requiera y sistemas de seguimiento del cuidado infantil Promoción del intercambio de información entre padres a través de organizaciones de residentes locales y la publicación de boletines internos
<b>4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia	<b>Implementación de Programas de Cuidado Infantil en las Instalaciones de Cuidado Infantil</b> (1) Participación en los programas de cuidado infantil (2) Proporción infante y trabajador de cuidado infantil (3) Antecedentes de los trabajadores de cuidado infantil: antecedentes académicos, cursos de capacitación, condiciones de trabajo, rotación, etc. (4) Resultados de la supervisión de actividades de cuidado infantil en las instalaciones (5) Resultados del análisis de entrevistas a trabajadores de cuidado infantil y a los padres (6) Desarrollo físico y mental de los infantes, es decir, altura, peso, reacciones, comportamiento (7) Inmunización (8) Estado de la administración de las instalaciones	Desarrollo de programas de cuidado infantil que satisfagan las necesidades de los padres (salud, higiene, nutrición, educación de la primera infancia) Establecimiento, operación adecuada y administración de las instalaciones de cuidado infantil, por ejemplo guarderías, con base en el plan de desarrollo nacional y regional Capacitación y procuración de trabajadores de cuidado infantil con suficientes conocimientos y habilidades, así como la implementación de capacitación regular para estos trabajadores x Preparación de un manual para los trabajadores de cuidado infantil con base en métodos de cuidado infantil efectivos x Desarrollo y distribución de juguetes y juegos que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños x Abastecimiento sostenido de comida y agua potable Implementación de seguimientos adecuados y regulares de parte de las autoridades administrativas	
<b>4-2 Expansión de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Proporciones bruta y neta de inscripción en los programas de educación para la primera infancia	<b>Elevación de la Conciencia en la Importancia de los Programas de Educación para la Primera Infancia</b> (1) Inscripción en los programas de Educación para la primera infancia (2) Resultados de los estudios de actitud de los padres y residentes locales	Conocimiento de las condiciones de vida de los niños de 3 a 6 años de edad e identificación de sus problemas con base en los censos y estudios sociales x Planeación de una política de programas de Educación para la Primera Infancia de alta prioridad y campañas para promover dichos programas	

## Gráfica de Objetivos de Desarrollo para la Educación Básica (4)

Objetivos de Desarrollo	Objetivos Intermedios	Sub-metas de los objetivos intermedios	Ejemplos de Actividades
<b>5 Mejoramiento de la Administración Educativa</b>	<p>(2) Tasa de avance a la educación primaria</p> <p>(3) Porcentaje de niños de primer ingreso al 1 de primaria que asistieron a los programas de educación para la primera infancia</p> <p>(4) Comparación de la aptitud de los alumnos de 1 de primaria entre los niños que estuvieron expuestos a la educación para la primera infancia y aquellos que no lo estuvieron según observaciones en el aula</p> <p>(5) Tasa de repetición en el 1 de primaria</p>	<b>Implementación de Programas de Educación de la Primera Infancia</b>	<p>Desarrollo o mejora de los planes de estudio para los programas de Educación de la Primera Infancia que satisfagan la realidad de los niños y las necesidades de los padres, incluyendo los procedimientos de enseñanza y los lineamientos para el cuidado infantil</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia con base en los planes educativos, es decir, jardines de niños, guarderías en la comunidad</p> <p>Mejoramiento de los manuales de administración y la participación con base en la comunidad</p> <p>Capacitación y procuración de maestros de jardín de niños con suficientes conocimientos y habilidades con base en las demandas esperadas, así como la implementación de capacitación regular</p> <p>x Preparación de lineamientos de enseñanza y manuales para los maestros con base en la pedagogía dirigida a los niños</p> <p>Desarrollo y distribución de juguetes educativos, juegos y libros de ilustraciones que satisfagan los niveles de desarrollo de los niños</p> <p>Establecimiento de instalaciones para la Educación de la Primera Infancia y un sistema para la supervisión, evaluación y apoyo de los maestros</p>
	<p><b>5-1 Establecimiento de Compromisos Políticos</b></p> <p>(1) Reconocimiento de los esfuerzos tanto nacionales como en el extranjero</p>	<b>Establecimiento del Marco de Política</b>	<p>(1) Resultados del análisis de la política sobre educación básica</p> <p>(2) Resultados del estudio de factibilidad para la implementación de una estrategia básica</p> <p>(3) Resultados del estudio de factibilidad para la implementación del plan de acción</p> <p>(4) Coordinación de la asistencia</p>
	<p><b>5-2 Mejoramiento del Sistema de Administración Educativa</b></p> <p>(1) Resultados de la evaluación por parte de agencias de auditoría administrativa</p> <p>(2) Gasto público para la educación por alumno como porcentaje del PIB</p> <p>(3) Progreso de los planes de acción a nivel nacional</p>	<b>Mejoramiento de la Capacidad Administrativa</b>	<p>Aclaración de los asuntos de responsabilidad en cada nivel y oficina de la administración educativa</p> <p>x Revisión de los asuntos del personal de los funcionarios de la administración educativa, por ejemplo, contratación, rotación y promoción, tomando en consideración la persona adecuada en el lugar adecuado</p> <p>Implementación de capacitación para los funcionarios de la administración educativa con el objetivo de que adquieran los conocimientos y habilidades necesarios, así como para que mejoren su percepción y motivación</p> <p>Preparación de información básica sobre la educación, es decir, leyes, reglamentos, estadísticas, etc.</p>
		<b>Mejoramiento de las Finanzas para la Educación</b>	<p>x Aumento del presupuesto para la educación a través de la revisión de las finanzas nacionales</p> <p>x Utilización de recursos financieros privados mediante la promoción de la cooperación con sectores privados y las ONGs</p> <p>x Moderación en los gastos del presupuesto a través del reforzamiento de auditorías contables</p>
		<b>Reducción de la Administración Educativa</b>	<p>x Consolidación de los departamentos y agencias; reducción del personal innecesario con base en la revisión de responsabilidades en cada oficina</p> <p>x Transferencia de actividades al sector privado</p>
		<b>Promoción de la Descentralización</b>	<p>x Delegación de autoridad del gobierno central a los gobiernos locales</p> <p>x Simplificación del proceso de toma de decisiones en los gobiernos locales</p> <p>Planeación e implementación de políticas educativas; desarrollo de la conciencia de la iniciativa propia de parte de los funcionarios de la administración educativa local</p> <p>Fortalecimiento de sociedades a través de la participación de la comunidad en el proceso de la elaboración de políticas y respuestas oportunas a las necesidades locales</p> <p>x Importancia de la supervisión de la administración educativa local mediante el sistema de ciudadanos protectores del interés público</p>
		<b>Mejoramiento de la Capacidad de Manejo Escolar</b>	<p>Mejoramiento de la capacidad de manejo escolar mediante la introducción de la capacitación de los profesores</p> <p>Manejo escolar apropiado a través de la participación activa de los padres y la comunidad en la educación escolar</p> <p>Garantía de fuentes de ingresos independientes para el manejo escolar, por ejemplo, donaciones de los padres, la comunidad y las empresas privadas</p>

Ejemplos de Actividades : JICA tiene mucha experiencia  
 JICA tiene cierta experiencia  
 JICA tiene experiencia como un componente de proyectos  
 x JICA tiene poca experiencia