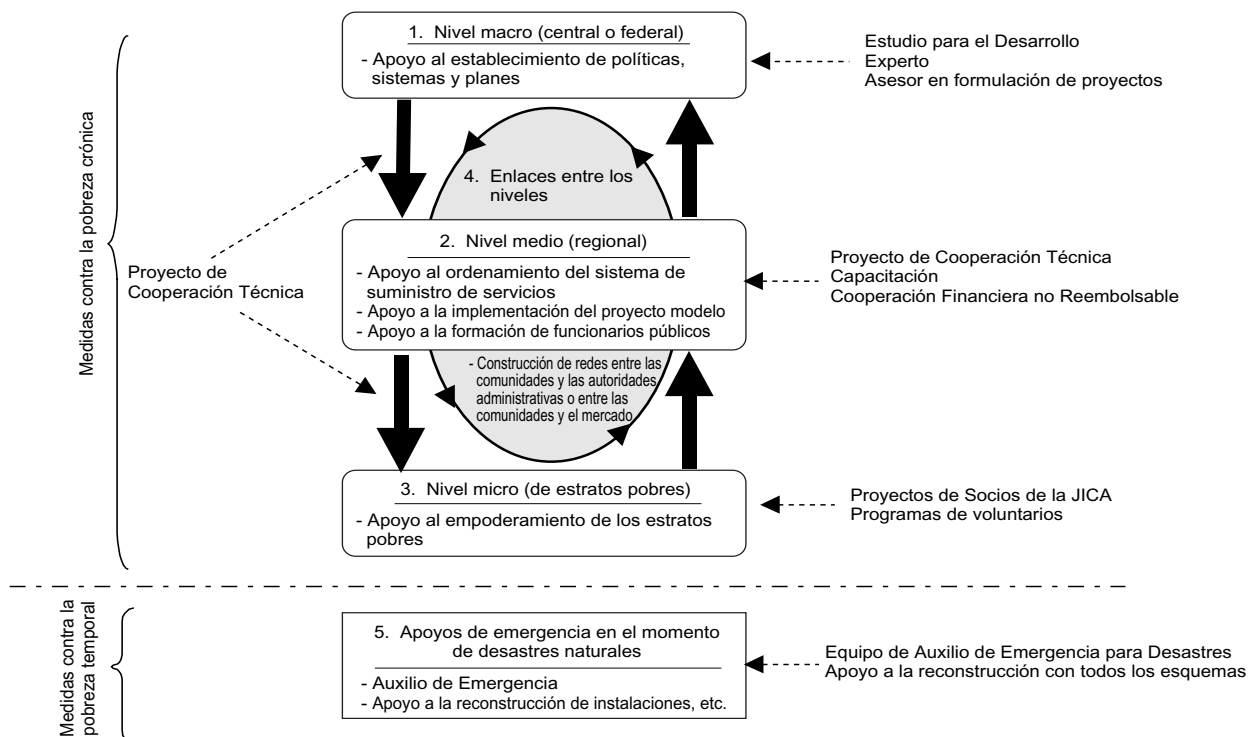


Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

Para lograr la reducción de la pobreza, es necesario un esfuerzo integral y multifacético; pero en realidad, no hay muchos proyectos de la JICA que se puedan calificar como integrales, que cubran diferentes áreas con un solo proyecto. Normalmente, los proyectos se realizan en un sector específico. Por esta situación, elaboramos un cuadro de los principales proyectos de la JICA relacionados con la reducción de la pobreza, clasificándolos por sector, siguiendo el diagrama de tareas de desarrollo, para tenerlo como una referencia para sus actividades futuras. Por otro lado, en cualquier sector es importante realizar los esfuerzos a los niveles macro, medio y micro, y establecer enlaces entre los niveles. En consecuencia, los proyectos también son ordenados por el nivel de sus actividades: macro, medio y micro, y desde el punto de vista del enlace entre los niveles, indicando los esquemas de asistencia aplicables a cada nivel, como se puede observar en la figura A1-1. Como resultado, obtenemos una especie de menú de asistencia para la reducción de la pobreza. Cuando se suscita un desastre natural, un conflicto o una crisis económica, va a ser necesario realizar apoyos de emergencia, además de las acciones normales de cooperación para la reducción de la pobreza. Por esta razón, en esta parte, también nos referimos a los apoyos de urgencia.

Figura A 1-1 Clasificación de los Proyectos de la JICA para la Reducción de la Pobreza



Apoyos de Nivel
Macro

1. Apoyos de Nivel Macro (Central): Apoyo al Establecimiento de Políticas, Sistemas y Planes (Estudio para el Desarrollo, Asignación de Expertos y de Asesores en Formulación de Proyectos)

La JICA realiza el diseño básico de las políticas y planes de desarrollo del país receptor a través del Estudio para el Desarrollo, y presenta consejos y sugerencias sobre el ordenamiento de políticas y sistemas o sobre el establecimiento de planes de desarrollo por medio de sus expertos asignados como asesores en las instituciones del gobierno central. Como una parte de su colaboración en la elaboración del PRSP, envía asesores en formulación de proyectos para realizar los estudios necesarios para el PRSP o para llevar a cabo las actividades de coordinación con otros donantes. En Tanzania y en Viet Nam, realizó los Estudios para el Desarrollo con el fin de apoyar el establecimiento del Programa Sectorial.

Con el avance de los PRSPs y de los Programas Sectoriales en los diferentes países del mundo, se espera que se requerirán mayores esfuerzos de apoyo a nivel macro, con una coordinación muy estrecha con otros donantes. Para la JICA, es una tarea urgente establecer un sistema de trabajo que pueda dar respuestas ágiles y flexibles a esta tendencia mundial.

Apoyos de Nivel
Medio

2. Apoyos de Nivel Medio (Regional): Apoyo al Ordenamiento del Sistema de Suministro de Servicios; Apoyo a la Implementación del Proyecto Modelo; Apoyo a la Formación de Funcionarios Públicos (Proyecto de Cooperación Técnica, Capacitación, Cooperación Financiera no Reembolsable)

Los proyectos de nivel medio ocupan el grueso de las actividades de cooperación de la JICA. La Agencia lleva a cabo numerosos proyectos para ordenar el sistema de suministro de servicios, para establecer un modelo de desarrollo o para formar a los funcionarios públicos en diferentes sectores. La mayoría de los Proyectos de Cooperación Técnica son de este tipo. Cuando se pretende construir un modelo de desarrollo mediante un proyecto, hay que tomar en cuenta el volumen adecuado de aportación, para no construir un modelo demasiado costoso que será imposible para el país receptor extenderlo a otras regiones.

Se aplica el esquema de Cooperación Financiera no Reembolsable para construir escuelas y sistemas de agua potable, o para el ordenamiento de equipos e instalaciones, incluyendo la donación de equipos. En muchas ocasiones, se ordenan instalaciones mediante la Cooperación Financiera no Reembolsable, y se fortalece su operación a través de un Proyecto de Cooperación Técnica. Es importante combinar las acciones de cooperación económica con las acciones de cooperación técnica, de manera flexible, y de acuerdo con los objetivos establecidos.

Para formar los recursos humanos necesarios para el desarrollo de nivel medio, se realizan cursos de capacitación dirigidos a los funcionarios públicos y a otras personas, en Japón, en el país local y también en terceros países.

**Apoyos de Nivel
Micro**

3. Apoyos de Nivel Micro (de estratos pobres): Apoyo al Empoderamiento de los Estratos Pobres (Programa de Socios de la JICA, Programas de Voluntarios)

Para realizar acciones de cooperación a nivel popular-comunitario, se aplican, principalmente, los esquemas del Programa de Socios de la JICA y del envío de voluntarios, como los JOCV. En el futuro, creemos que se considerará cada vez más importante que los resultados de las acciones de cooperación lleguen a los estratos pobres; por lo que se va a vigorizar, aún más, las actividades de cooperación de nivel micro, dirigidas directamente a los habitantes y a los estratos pobres. Sin embargo, los proyectos del Programa de Socios de la JICA tienen la tendencia a tener resultados puntuales limitados en una zona; en este sentido, es muy relevante extender sus resultados a otras zonas, o retroalimentar el sector público con los resultados de los proyectos, para que las autoridades administrativas tomen medidas necesarias para que los efectos favorables se mantengan durante mucho tiempo.

**Apoyos para
Formar Enlaces
entre los Niveles**

4. Apoyos para Formar Enlaces entre los 3 niveles: Macro, Medio y Micro; Apoyar la Construcción de Redes entre Comunidades y el Sector Público (Proyecto de Cooperación Técnica)

La JICA lleva a cabo proyectos que coadyuvan tanto al sector administrativo como a las comunidades, para que formen una red de enlace entre ellos, con el propósito de reflejar las voces de los habitantes en las gestiones realizadas por el sector administrativo. Este tipo de proyectos apoya a los funcionarios públicos para que adquieran la capacidad de elaboración y de implementación de planes de desarrollo, y aprendan los métodos participativos de desarrollo a través de la asesoría de los expertos y de los cursos de capacitación, mientras que fomenta las acciones de ayuda propia de los habitantes, por medio de las ONGs. Su objetivo es lograr una autoridad digna de la confianza de los habitantes por una parte, y por la otra, generar una postura y una capacidad de involucramiento activo de los habitantes en el desarrollo de las comunidades, creando así un sentido de confianza de las autoridades en los comunitarios. Al mismo tiempo, los expertos se ponen en contacto con las instituciones del gobierno central para lograr su comprensión hacia los proyectos. Un ejemplo representativo de este tipo de proyectos es el Proyecto para Reforzar el Desarrollo de las Comunidades de Sulawesi para Apoyar Programas para Aliviar la Pobreza, que se llevó a cabo en Indonesia. (Véase el Recuadro A1-1).

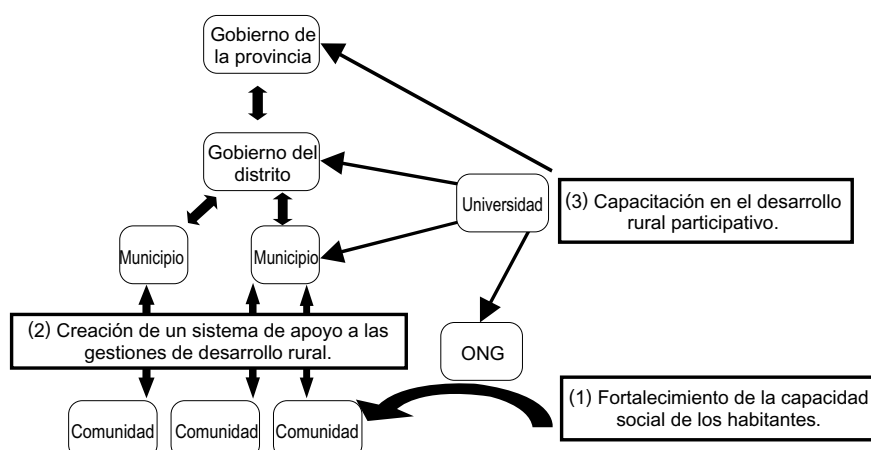
Recuadro A1-1 Proyecto para Reforzar el Desarrollo de las Comunidades de Sulawesi para Apoyar Programas para Aliviar la Pobreza, en Indonesia

Este proyecto fue realizado en la provincia de Sulawesi del Sur, Indonesia, para “establecer un modelo de desarrollo social participativo aplicable a la provincia de Sulawesi del Sur,” desde marzo de 1997 hasta febrero de 2002. El proyecto reconoció que los problemas de la pobreza provenían de la sociedad regional en subdesarrollo y de los servicios públicos deficientes, y se esforzó, sobre todo, por mejorar los servicios públicos. Se destinó un tiempo suficiente a los estudios preliminares y a la formulación del proyecto, para crear un modelo de desarrollo rural participativo que estuviera de acuerdo con la realidad local. Concretamente se llevaron a cabo: (1) el fortalecimiento de la capacidad social de los habitantes de las comunidades; (2) la formación de un sistema administrativo que apoye el desarrollo rural participativo (a nivel del distrito); (3) la elaboración del programa de estudio para los cursos de capacitación sobre el desarrollo social regional tipo participativo y la formación de la institución ejecutora de la capacitación (a nivel de la provincia).

En cuanto al punto (1): fortalecimiento de la capacidad social de los habitantes de las comunidades, el proyecto respaldó las acciones de desarrollo comunitario por iniciativa propia de los comunitarios, en coordinación con las ONGs. También se realizaron visitas de observación a otras zonas, para incrementar el grado de conciencia de los habitantes. Para lograr el punto 2: formación de un sistema administrativo que apoye el desarrollo rural participativo, se estableció una coordinación con las autoridades administrativas del distrito en los aspectos de la política; se realizaron cursos de capacitación para los funcionarios públicos y se establecieron los lineamientos para la operación de los sistemas. Para el desarrollo de cursos participativos de capacitación, mencionado en el punto (3), el proyecto trabajó en colaboración con las universidades indonesias de provincia, con las autoridades provinciales y distritales y con las ONGs, para formar los recursos humanos que jugarían el papel central en el desarrollo regional, además de desarrollar módulos de capacitación y fortalecer la capacidad de la institución capacitadora.

Como resultado de estas actividades, muchos habitantes de las comunidades empezaron a pensar en cómo utilizar recursos existentes para el desarrollo rural; las autoridades reconocieron la capacidad de los habitantes locales, y empezaron a apoyar los esfuerzos de los comunitarios, construyéndose así una relación de confianza entre las comunidades y las autoridades. El modelo de desarrollo social participativo establecido por el proyecto se convirtió en una ordenanza distrital, y se extendió a otras comunidades fuera de la zona del proyecto.

Figura A1-2 Esquema del Proyecto para Reforzar el Desarrollo de las Comunidades de Sulawesi para Apoyar Programas para Aliviar la Pobreza



**Apoyos de
Emergencia Frente
a los Desastres
Naturales**

5. Apoyos de Emergencia Frente a los Desastres Naturales; Auxilio de Emergencia, Apoyos a la Reconstrucción (Envío de Equipos de Auxilio de Emergencia, Todos los Otros Esquemas)

Cuando ocurre algún desastre natural, como un terremoto o una inundación, la JICA envía los Equipos de Auxilio de Emergencia, y apoya la reconstrucción para resarcir daños después del desastre, utilizando diversos esquemas disponibles. También lleva a cabo proyectos para prevenir desastres.

En países como Camboya, Timor-Leste, Afganistán y Mozambique, la Agencia realiza diversos proyectos de cooperación en las áreas de salud y asistencia médica, educación, infraestructuras y agricultura, para colaborar en la reconstrucción postconflicto, utilizando diversos esquemas que incluyen la asistencia de carácter urgente. En Camboya, la JICA trabaja en la formación de trabajadores sociales y en el apoyo a los discapacitados mentales, en colaboración con una ONG, para mitigar los daños psíquico-mentales causados por el conflicto.

En el caso de los apoyos de emergencia frente a un desastre natural o a un conflicto, es importante que las actividades de la asistencia se lleven a cabo oportunamente. Por otra parte, la capacidad del país receptor se encuentra menguada en este tipo de situación, por lo que el programa de cooperación debe ser revisado tomando en cuenta la capacidad receptora del país correspondiente. Lo más importante en cuanto a los desastres y los conflictos es la prevención de una situación crítica; se debe continuar con los apoyos enumerados en los puntos de 1 a 4 en forma constante, para prevenir la presentación de una crisis y para reducir los daños que pudiera causar una crisis de gran envergadura.

**Tabla Anexo Lista de Proyectos Relacionados con la Reducción de la Pobreza
(Ejemplos Representativos)**

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
1. Ordenamiento de Planes, Sistemas y Mecanismos de Implementación para la Reducción de la Pobreza						
(1) Establecimiento e Implementación de los Planes para la Reducción de la Pobreza						
1	Uganda	Reducción de la Pobreza en la Sociedad Rural	1998 dic. – 2001 nov.	PCT	1-1 1-4	Una universidad japonesa y la universidad Makerere de Uganda hicieron un estudio conjunto en 3 zonas rurales pobres con diferentes tribus. Con base en sus resultados, se formularon las estrategias efectivas de la reducción de la pobreza acordes a la realidad de las comunidades rurales del país, que se presentaron al gobierno de Uganda como una propuesta.
2	Tanzania	Evaluación Participativa de la Pobreza y de la Vulnerabilidad Extrema	2002 ene. – 2003 mar.	ED local	1-1	Como parte del PRSP que promueve el gobierno de Tanzania, se realizó un estudio de campo con una amplia participación de los diferentes estratos sociales, incluyendo a los habitantes locales, para especificar a los socialmente vulnerables y para conocer sus problemas. Con base en los datos reunidos, se examinó la idoneidad de establecer una red de seguridad, así como las características que debería tener esta red.
3	Varios países	Apoyo a la elaboración del PRSP		Form. de P, ED, AFP, ECRE	1-1	En Tanzania, Ghana, Etiopía, Viet Nam, Camboya, Bolivia y algunos otros países, se envían AFPs para apoyar la elaboración de los PRSPs o se realizan Estudios para el Desarrollo para respaldar el establecimiento de Programas Sectoriales.
(2) Desarrollo Rural Participativo; Formación de Funcionarios Públicos						
4	Indonesia	Proyecto para Reforzar el Desarrollo de las Comunidades Rurales de Sulawesi para Apoyar Programas para Aliviar la Pobreza	1997 mar. – 2002 feb	PCT	1-2 1-4	Se apoyó la creación de sistemas e instituciones basados en las necesidades de los habitantes y el mejoramiento de la conciencia y de la habilidad de los funcionarios públicos, para fortalecer la capacidad de planeación y de operación de proyectos participativos de desarrollo rural del sector público. A través de los estudios realizados con el método PRA, de la capacitación de los habitantes, y de la planeación de actividades de desarrollo por parte de los habitantes, se incrementó el nivel de conciencia de los habitantes; se organizaron grupos y se estableció el Comité de Desarrollo Comunitario.
5	Indonesia	Empoderamiento de los pobres en Sulawesi del Sur	1999 feb. – 2002 ene.	PEC	1-4	Con el apoyo del Proyecto para Reforzar el Desarrollo de las Comunidades Rurales de Sulawesi para Apoyar Programas para Aliviar la Pobreza, se llevó a cabo un proyecto modelo de empoderamiento comunitario en Sulawesi del Sur, a través de una ONG, con un grupo de 600 familias pobres.
6	Filipinas	Proyecto para el Fortalecimiento de Facultades y Desarrollo Socioeconómico de Cebú	1999 mar. – 2004 feb.	PCT	1-2 1-4	Con el propósito de incrementar la capacidad de gestión para lograr un desarrollo regional participativo, sustentable y autónomo, se pretendió fortalecer la colaboración recíproca entre las entidades autónomas y la sociedad local. En las 20 áreas seleccionadas, se llevaron a cabo los proyectos piloto de las BHN y del incremento de ingresos. Se dio prioridad al proceso de aprobación de los proyectos de desarrollo basados en las necesidades de los habitantes. Se buscó establecer este proceso como un sistema para garantizar su sustentabilidad.
7	Filipinas	Proyecto de Reforzamiento de los Servicios de Entrenamiento para el Mejoramiento de la Vida Rural	1996 jun. – 2001 jun.	PCT	2-1	Se estableció el proceso de planeación – implementación – evaluación de proyectos para el mejoramiento de la vida rural basados en las necesidades de los habitantes, con la colaboración de los habitantes, las entidades autónomas rurales y las instituciones de capacitación. El proyecto contó con una área modelo y 3 sitios de aplicación. Con base en las experiencias de pruebas y de mejoramientos, el lado filipino está extendiendo este proceso a nivel nacional, por su propia iniciativa.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
8	China	Proyecto Modelo de las Medidas Integrales contra la Pobreza con Participación Comunitaria en el Condado de Sandu, Provincia de Guizhou	2002 mar. – 2004 abr.	PEC	1-4 3-3	Tomando como zona modelo 2 cabeceras municipales del condado de Sandu, región pobre de China, se lleva a cabo un proyecto integral, que combina la salud, el mejoramiento de condiciones de vida, la agricultura ecológica y el ordenamiento de infraestructuras rurales, con el concepto de participación comunitaria. Se fomenta el incremento del nivel de vida de los habitantes locales.
9	Bangladesh	Apoyo a la Gestión del Desarrollo Rural con Participación Comunitaria	2000 abr. – 2004 abr.	PCT	1-2 1-4	Como un método alternativo del desarrollo rural de Bangladesh, se presentó el “modelo de enlace”, que fortalece la relación entre las autoridades regionales y los habitantes comunitarios, por el Proyecto de Experimentos de Desarrollo Rural en Bangladesh. Para aplicarlo en forma de proyectos, se realizó el envío en grupo de expertos, especializados en “desarrollo rural”, “desarrollo regional” y “la mujer en el desarrollo”. Su propósito es establecer un modelo de sistema participativo del desarrollo rural, a través de proyectos destinados a 3 entidades autónomas del distrito de Kalihati Upazila.
10	Bangladesh	Desarrollo Rural Participativo a través del Incremento de la Capacidad de los Habitantes y del Enlace con las Autoridades Regionales	2000 ago. – 2004 jul.	PS	1-2 1-4	Se ordena el entorno para que el Shomiti, que es una organización de ayuda mutua de los habitantes pobres, pueda convertirse en un ente promotor de reconstrucción rural. Se realizan la formación de los Shomiti, la capacitación en grupo, las clases de alfabetización para adultos, la formación de voluntarios locales de salud, la instalación de pozos con bombeo manual, la distribución de retretes, la capacitación técnica para el incremento de ingresos, el otorgamiento de microcréditos, etc.
11	Sri Lanka	Establecimiento de los métodos de desarrollo rural participativo	1998 ma. – 2001 abr.	PCT	1-2 1-4	A través de la cooperación entre la Universidad de Colombo y las provincias de la región noroeste de Sri Lanka, se apoyaron las actividades de capacitación para la formación de líderes comunitarios relacionados con la planeación y operación de los proyectos de desarrollo en varios poblados de la misma región, para establecer los métodos de desarrollo rural participativo útiles para las instituciones administrativas regionales. Se llevaron a cabo (1) la planeación y la operación de los proyectos de desarrollo rural integral en las comunidades modelo, y (2) el mejoramiento del sistema de operación y control de proyectos de desarrollo rural en las provincias del noroeste.
12	Tanzania	Centro de Desarrollo Rural Sustentable de la Universidad de Sokoine	1999 ma. – 2004 abr.	PCT	1-4 2-1	Se busca establecer los métodos de desarrollo regional propios del Centro, con apoyo en los conceptos básicos: “conocimiento de la realidad a través de estudios de campo”, “potencialidades existentes”, “participación de los habitantes” y “las características distintivas de la región”, y mediante estudios de constatación y de caso en las zonas modelo.
13	Zambia	Proyecto para el Desarrollo Comunitario Participativo en las Áreas Aisladas	2002 jun. – 2007 ma	ED PCT	1-4 2-1	Tiene el propósito de reducir la pobreza de los agricultores de pequeña escala que habitan las comunidades de las áreas aisladas de Zambia. Mejora los métodos utilizados por los extensionistas del Ministerio de Agricultura y Cooperativas Agrícolas, así como fortalece la capacidad de los habitantes locales para que ellos mismos planeen los proyectos de desarrollo. Se pretende establecer un enfoque modelo de desarrollo rural sustentable.
(3) Apoyo al Buen Gobierno y la Descentralización						
14	Indonesia	Desarrollo de Recursos Humanos para los Gobiernos Locales	2002 abr. – 2005 mar.	PCT	1-2	Con el propósito de facilitar la formación de recursos humanos para incrementar la capacidad de los gobiernos locales, se apoya la impartición de cursos de capacitación acordes a las necesidades locales en las áreas de desarrollo regional y de gestiones públicas, con base en las experiencias de las entidades autónomas locales japonesas.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
15	Indonesia	Gestiones públicas autónomas locales	2001 dic. – 2002 mar.	CFP	1-2	Para lograr una gestión pública basada en las necesidades locales en el marco de la política de descentralización que promueve el gobierno indonesio, se explican la historia y los sistemas actuales de la autonomía regional japonesa, tomando, como ejemplo, el caso de la prefectura de Hiroshima y de sus municipios. Se invita al curso a directores del gobierno central y a directores generales de los gobiernos locales involucrados en las medidas descentralizadoras. También se les capacita en los métodos de desarrollo de recursos humanos y de elaboración de planes de desarrollo a nivel regional.
16	Indonesia, Filipinas, Tailandia, etc.	Apoyo a la descentralización	2001 dic. – 2002 mar.	ED, PCT, etc.	1-2	Se examinó el grado de avance y la situación real de la descentralización en los diferentes países, y se analizaron las necesidades de gobiernos locales después de la descentralización, para incrementar su capacidad. Se elaboraron materiales básicos de referencia para el apoyo a la descentralización.
17	Varios países	Seminario de planeación y operación de los programas de desarrollo regional	2000 oct. – 2000 dic.	CC	1-1	A través del estudio del proceso de establecimiento de los sistemas de planeación, de coordinación y de promoción de los programas de desarrollo integral de Hokkaido, se hace la capacitación sobre la elaboración del plan territorial, como un plan de desarrollo integral basado en las necesidades regionales.
18	Varios países	Planeación y control de proyectos participativos de desarrollo social regional/ teoría y práctica	2003 feb. – 2003 mar.	CEG	1-4	Para apoyar la planeación y operación de los proyectos participativos de desarrollo social regional acordes al país, se aprenden los métodos teóricos y prácticos de enfoque participativo y de desarrollo social regional.
2. Mantenimiento y Aumento de los Ingresos de los Estratos Pobres						
(1) Planeación e Implementación de los Planes de Desarrollo Agrícola y Rural						
19	Indonesia	Proyecto para el Desarrollo Integral Agrícola y Rural en el Sureste de la Provincia de Sulawesi	1995 ene. – 1998 feb.	PCT	2-1	El proyecto priorizó el enfoque participativo de los agricultores. Se realizaron actividades multifacéticas de fomento rural, como de ordenamiento de infraestructuras básicas rurales, incluyendo la introducción del sistema de riego de pequeña escala, el mejoramiento de técnicas productivas, y el fortalecimiento de organizaciones de agricultores. En comparación con el periodo anterior al proyecto, se observó un incremento drástico de la superficie de arrozales. Se creó un fondo de gastos operativos por los agricultores, destinados al pago de combustibles y de refacciones.
20	Indonesia	Apoyo al Desarrollo Integral Regional del Distrito de Baru en Sulawesi del Sur	1995 ene. – 2001 dic.	JOCV	2-1 2-2	Envío en grupo de los JOCV. Programa de desarrollo integral regional con el objetivo de lograr la reducción de la pobreza en la provincia. Se realizaron actividades de reparación de los sistemas de riego, de mejoramiento de técnicas y de diversificación del cultivo, de presentación de propuestas para el ordenamiento del mercado, de aplicación de ganadería intensiva, del fomento de productos secundarios, y de mejoramiento de las condiciones de vida, entre otras.
21	Indonesia	Estudio sobre el Proyecto de Desarrollo Integral de Cooperativas Rurales	1996 feb. – 1998 dic.	ED	2-1	En el marco de desarrollo rural destinado a reducir la pobreza y corregir la disparidad económica entre las zonas rurales y urbanas, se hizo el estudio para evaluar las actividades de las cooperativas comunitarias a nivel nacional, para fortalecer sus funciones. Se elaboraron informes sobre la dirección de las actividades cooperativistas, y se elaboró un plan de fortalecimiento de cooperativas en las 7 provincias objeto del estudio, en forma de "Plan Básico Común para las 7 Provincias".
22	Malasia	Centro de Capacitación Agrícola de la Provincia de Saba	1998 nov. – 2001 nov.	PEC	2-1	En el Centro de Capacitación de la provincia de Saba, donde el nivel de ingreso familiar de los agricultores es muy bajo y los jóvenes buscan empleo en otras regiones, se reforzaron los entrenamientos en el procesamiento de alimentos, como la producción de café, de bolitas de carne y de pescado molidos, y de leche de soya.

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
23	Filipinas	Estudio sobre el Desarrollo de Comunidades de Reforma Agraria en las Áreas Marginadas	1996 ene. –	ED	1-1 2-1	Estudio para lograr el asentamiento de agricultores en las zonas marginadas y para el incremento de la productividad agrícola, con el fin de apoyar el programa integral de reforma agraria en Filipinas. Examinó la realidad de las 12 zonas modelo, elaboró un plan básico de desarrollo, e implementó un estudio de factibilidad sobre 4 zonas representativas. También estableció lineamientos para la elaboración de planes de desarrollo de las comunidades creadas por la reforma agraria.
24	Filipinas	Estudio para el Desarrollo de los Comités de Reforma Agraria en la Provincia de Isabela	1999 sept. – 2001 ene.	ED	2-1	En las 22 zonas de reforma agraria de la provincia de Isabela, con el propósito de mejorar la productividad y las técnicas agronómicas, y de incrementar los ingresos de los agricultores, se llevó a cabo un estudio de plan maestro para el desarrollo de organizaciones de agricultores, así como un estudio de factibilidad sobre las zonas prioritarias. Para mejorar el bajo ingreso y la baja productividad de los agricultores, se tomaron medidas de tipo "software," como el desarrollo agrícola, el fortalecimiento de organizaciones de agricultores, el incremento de la capacidad administrativa de los agricultores y del personal de las instituciones involucradas y el reforzamiento de cooperativas, presentando métodos de desarrollo diferentes al ordenamiento de infraestructuras, considerado como método tradicional.
25	Camboya	Proyecto para el Reasentamiento de Refugiados	1992 dic. –	Esp. JOCV	2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-2	También se llama cooperación tripartita. El proyecto fomenta el reasentamiento de refugiados repatriados, de desplazados nacionales y de soldados desmovilizados, e implementa los proyectos de desarrollo regional rural en las áreas de agricultura, de salud e higiene, y de educación. Se complementó los gastos operativos locales con la aportación al PNUD, y se enviaron expertos y voluntarios. La ASEAN envió sus expertos, para contribuir al proyecto con sus conocimientos detallados y sus técnicas acordes a la región.
26	Lao	Estudio del Plan Maestro para el Desarrollo Agrícola Integral	2000 nov. – 2001 oct.	ED	1-1 2-1	Para el gobierno laosiano, que quiere lograr su objetivo de salirse del grupo de "países menos desarrollados" para el 2020, se formularon las políticas de desarrollo agrícola y el plan de implementación de desarrollo agrícola integral para poner en práctica las políticas establecidas. Se formularon 110 proyectos y programas sobre 10 subsectores, los que se priorizaron y se evaluaron posteriormente.
27	Bangladesh	Programa Modelo de Desarrollo Rural, I y II	1988 oct. – 1989 sept. 1990 feb. – 1991 ago.	EDED (CFnR) (JOCV)	1-4 2-1	Se elaboró un plan maestro que prioriza el fomento del sector productivo, el desarrollo de recursos humanos, el desarrollo con destinatarios específicos, y la renovación de sistemas e instituciones. De acuerdo con el plan establecido, se llevaron a cabo los proyectos de la CFnR y el envío en equipo de los JOCV.
28	Guatemala	Estudio de Desarrollo Rural Sustentable para la Reducción de la Pobreza en la Región de la Altiplanicie Central: Estudio de Desarrollo y Estudio de Validación	2000 feb. – 2001 jul. 2001 ago. – 2003 mar.	ED	1-1 1-4 2-1 3-2 4-1	Es un estudio en 2 etapas, de planeación y de verificación, referente al incremento de ingresos de los habitantes, al mejoramiento de las condiciones de vida, y a la conservación de recursos naturales. En el proceso de planeación, se introdujeron los métodos de planeación participativa. Con la premisa de llevar a cabo los proyectos piloto, se realizaron talleres con la participación de los habitantes, para elaborar proyectos basados en las necesidades comunitarias.
29	Panamá	Apoyo al Desarrollo Rural Modelo en las Comunidades Indígenas de la Región Occidental	1998 dic. –	JOCV PEC	2-1 2-2	Es un proyecto de coordinación entre el Programa de Socios de la JICA y el envío de los JOCV. A través de proyectos avícolas y de huertos integrales, se buscó fomentar cooperativas agrícolas para incrementar los ingresos de las familias indígenas. En las comunidades, los JOCV llevaron a cabo la producción de artesanías, actividades de salud e higiene, la difusión de hornos mejorados y el ordenamiento de infraestructuras, con base en las necesidades locales.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
30	Bolivia	Proyecto de Diseminación de Semillas de Arroz de Alta Calidad para los Agricultores de Menor Escala	2000 ma. – 2005 jul.	PCT	2-1	En el departamento de Santa Cruz, principal zona de cultivo de arroz en el país, se esfuerza por el desarrollo de la variedad apropiada de arroz, por el incremento de la producción y por la difusión de la semilla de arroz para beneficiar a los agricultores pequeños, que comprenden un 90% de los agricultores arroceros. Al mismo tiempo, se apoyan las áreas de estudio e investigación, de técnicas de mejoramiento genético, de los métodos de cultivo de semillas y de difusión.
31	Mauritania	Proyecto para el Desarrollo de Aldeas de Pesca Artesanal	1998	CFnR	2-1	La exportación de productos pesqueros es la mayor fuente de divisas para Mauritania; es un factor muy importante para el país el uso efectivo y de largo plazo de los recursos pesqueros. Con este fin, el gobierno estableció el Plan de Desarrollo de Aldeas de Pesca Artesanal. Para apoyar el plan, se ordenaron instalaciones pertinentes, como la cámara de secado y el almacén de productos procesados, y se donaron equipos.
32	Senegal	Envío en Grupo de los JOCV para el Desarrollo Rural Integral en Fatick	1987 ene.–	JOVC	1-4 2-1 3-2	Envío en grupo de los JOCV, en las áreas de horticultura, fruticultura, enfermería, enfermería en salud pública, y extensión rural. Su meta es lograr un desarrollo integral de la zona para mejorar el nivel de vida de los habitantes locales. Se realizan actividades destinadas a mejorar la calidad de vida, como la instalación de retretes, la difusión de hábitos higiénicos, la alfabetización, la transferencia de técnicas de cultivos agrícolas y de fabricación de artesanías con fibras teñidas con tintes naturales.
33	Varios países	Envío de expertos y de los JOCV en las áreas relacionadas con la agricultura.		Exp. JOCV		En muchos países del mundo, existen expertos y voluntarios dedicados a la organización de los agricultores o a otros temas relacionados con el sector agrícola.
(2) Ampliación de las Oportunidades de Empleo de los Estratos Pobres						
34	Lao	Proyecto para Fomentar la Independencia de la Mujer	1998 dic. – 2001. nov.	PEC	2-2	Se realizaron cursos de entrenamiento técnico vocacional en las áreas de tejido, teñido con tintes naturales, corte y confección, artefactos de bambú y cerámica, para las mujeres y las personas discapacitadas. Al mismo tiempo, se realizaron las actividades de mercadotecnia, para incrementar el ingreso de los participantes.
35	Países de la ASEAN	Seminario de “un Producto por Poblado”	Año fiscal 2001	CFP	2-1	Para los funcionarios de los gobiernos locales de los países que requieren corregir las disparidades económicas existentes entre las zonas urbanas y rurales y dar respuestas a las necesidades de descentralización, se realizó este curso donde se presentaron los conocimientos y las experiencias japoneses en el fomento regional de participación comunitaria, a través de la campaña de “un proyecto por poblado”, de la prefectura de Oita.
36	India	Construcción del Taller de la “Escuela de Corte y Confección” en Ambakkam; Apoyo a la Independencia de la Mujer	2000 dic. – 2001 dic.	PS	1-3 2-2	En Ambakkam, zona rural en el sur de la India, esta escuela enseña corte y confección a las niñas pertenecientes a “Dalit”, la casta despreciada de intocables. Para aumentar las funciones de la escuela, se construyó un dormitorio, además de un taller que daría trabajo a las graduadas. También se otorgaron apoyos para incrementar el nivel técnico de la escuela.
37	Sri Lanka	Proyecto de Microcréditos	1999 ma. – 2001 abr.	JOVC	2-3	Un proyecto de microcréditos para el mejoramiento de las condiciones de vida y el empoderamiento socioeconómico de los habitantes de las zonas pobres. El proyecto se implementó en colaboración con extensionistas de desarrollo rural, los JOCV, los ayuntamientos locales (de las ciudades de Matala y de Ratnapura), y las ONGs. Los microcréditos se otorgaron a las organizaciones de habitantes.

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
38	Honduras	Proyecto para la Creación de Pequeños Negocios con Participación Comunitaria	2003 ago. – 2006 jul. (previsto)	PCT	2-2 2-3	Un proyecto en el área de apoyo a los socialmente vulnerables, señalados en el PRSP. Para mejorar las condiciones de vida de las mujeres pobres, se apoyará que las mujeres creen pequeños negocios utilizando recursos locales disponibles. El contenido principal es el análisis comunitario y de mercado, el entrenamiento según las características locales y el otorgamiento de microcréditos. En todos los procesos se promoverá la participación de los habitantes, y se establecerá una red de enlace con las instituciones pertinentes.
39	Bolivia	Fomento de Comercialización y de Exportación de Artesanías	2002 oct. – 2003 ene.	Exp.	2-2	El Centro de Promoción de Exportación de Bolivia, dedicado a la selección y fomento de los proyectos de artesanías con capacidad exportadora, necesitaba apoyos técnicos para establecer estrategias de exportación. Japón envió un experto, quien realizó un estudio de demanda y de estándares de importación de los posibles mercados y un estudio sobre la producción de artesanías de Bolivia. El experto presentó sugerencias que contribuyeron al establecimiento de estrategias de exportación.
40	Ecuador	Administración de Microempresas	2001 abr. – 2001 oct.	Exp.	2-2 2-3	En un plan de desarrollo nacional que prioriza la estabilidad macroeconómica y la reducción de la pobreza, es indispensable el fomento de micro, PyMEs. La Caja Nacional Financiera ha venido realizando financiamientos y asistencias técnicas a las PyMEs, pero los cambios del mercado internacional hicieron necesario un apoyo a la institución. Se envió un experto, quien analizó la situación de las PyMEs en el país, y realizó el apoyo técnico a través de la planeación y la ejecución de los cursos de capacitación en los aspectos financieros y técnicos, como la contabilidad, la mercadotecnia, y los trámites necesarios para recibir créditos de la Caja.
41	Uruguay	Fortalecimiento de Actividades Empresariales de Pequeña Escala de las Mujeres Rurales		Exp.	2-1	Como apoyo al Proyecto de Familias Rurales, que tiene el objetivo de corregir la disparidad económica entre las zonas rurales y urbanas, Japón envió a 2 voluntarios senior a uno de sus subproyectos, Programa de Rescate de Familias de Agricultores de Pequeña Escala. Un tercer voluntario será enviado al Comité de Medidas en Favor de las Mujeres Rurales, para presentar sugerencias sobre las actividades sociales adecuadas para zonas rurales, como la administración de microempresas, y para estrechar la coordinación con los voluntarios locales con el fin de lograr las actividades más efectivas de asistencia.
42	Ghana	Proyecto para el Mejoramiento de la Vida de las Mujeres en Bowk East, en la Región de Upper East	2000 feb. – 2003 ene.	PEC	2-2	Se buscó el mejoramiento de ingresos y de estatus social de las mujeres que producen nueces, a través de su organización y del mejoramiento de su nivel técnico.
43	Kenya	Proyecto de Creación, Operación y Asesoría de los Grupos de Productores de Artesanías Tradicionales de la Comunidad de Kwavonza	2002 ene. – 2003 ene.	PS	2-2	Se buscó el mejoramiento de ingresos de los habitantes a través de la organización, el entrenamiento técnico, la formación de líderes y el ordenamiento del entorno de los productores de artesanías tradicionales (canastas de henequén y figuras de madera).
44	Zimbabwe	Incremento de la Capacidad de las Instituciones Financieras de Pequeña Escala	2002 sept.–	Exp.	2-3	El Fondo de Desarrollo Social del gobierno tiene recursos para realizar financiamientos preferenciales a las instituciones financieras de pequeña escala, pero éstas carecen de la capacidad requerida de control financiero. Por eso, se envían expertos para incrementar la capacidad de estas instituciones financieras de pequeña escala, para contribuir, de manera indirecta, al fomento de las PyMEs, incluyendo las microempresas.
45	Varios países	Mejoramiento de la Vida de las Mujeres Rurales y Desarrollo Regional (OISCA)	2003 ene. – 2003 dic.	CC	2-1	Capacitación en producción y procesamiento de productos agrícolas, salud e higiene, nutrición y preparación de comidas, para formar líderes femeninos del desarrollo rural y para poner en práctica los métodos de mejoramiento de ingresos y de condiciones de vida acordes a cada región. Se hacen intercambios con las organizaciones regionales japonesas para aumentar la conciencia de liderazgo y se elaboran planes de acción para su trabajo después de la repatriación.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
3. Aseguramiento de las Necesidades Básicas de Vida de los Estratos Pobres						
(1) Mejoramiento del Nivel Educativo de los Estratos Pobres						
46	Indonesia	Estudio sobre el Proyecto de Desarrollo y Mejoramiento de la Educación Regional	1999 mar. – 2001 oct. 2002 ene. – 2005 ene.	ED	3-1	Con base en los conceptos fundamentales de descentralización educativa: "la operación autónoma de la escuela" y "la participación comunitaria", se elaboró el Plan de Mejoramiento de la Educación Secundaria. En el proceso del estudio, se aplicó un proyecto piloto a todas las escuelas de 15 municipios de las Provincias de Java Central y de Sulawesi del Norte. Por incluir secundarias religiosas no reconocidas como formales, el proyecto creó una relación de intercambio entre las escuelas formales y las religiosas. Las actividades de los Comités Municipales de Desarrollo, constituidos por los funcionarios y los padres de familia, tienen una gran influencia en el mejoramiento de la educación.
47	Camboya	Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica Regional	2000 oct. – 2003 sept.	PS	3-1	Se pretende ordenar infraestructuras educativas básicas a través de la participación de los habitantes de la zona objeto del proyecto, para lograr el mejoramiento del nivel educativo. Se lleva a cabo la construcción de pozos, aulas con retretes y bibliotecas; se hacen talleres para bibliotecarios y monjes involucrados en las acciones de desarrollo. Se estableció un banco norteamericano que se espera que contribuirá a la reducción de la pobreza de la comunidad. Además se hacen entrenamientos en la música tradicional, para que los alumnos hereden la cultura camboyana.
48	Viet Nam	Proyecto para la Promoción de la Alfabetización de Adultos en la Región Montañosa del Norte	2001 abr. – 2004 mar.	PS	1-4 3-1	En la región montañosa del norte, que es una de las áreas más pobres del país, se busca la alfabetización y la educación continua de los adultos. Se da capacitación a los habitantes y a las autoridades públicas para crear terakoyas (escuelas comunitarias) y para establecer las organizaciones para operarlas.
49	Viet Nam	Proyecto para el Mejoramiento de Instalaciones de Escuelas Primarias en la Región Montañosa del Norte	2000 - 2001	CFnR	3-1	En los 61 sitios ubicados en las 4 provincias de la región norte, una región muy pobre del país donde viven grupos étnicos minoritarios, se mejoraron instalaciones escolares, muebles, como pupitres, y otros materiales básicos, para eliminar el retraso en comparación con las regiones de la llanura, donde la inversión educativa había sido abundante.
50	Bangladesh	Educación informal	2001 mar. – 2003 mar.	Exp.	3-1	Para fomentar las actividades de educación informal, se apoyan las ONGs, sostenes centrales de estas actividades, para incrementar la tasa de alfabetización y el nivel educativo en general.
51	Pakistán	Incremento de la tasa de alfabetización	2000 nov. – 2003 nov.	Exp.	1-4 3-1	Pakistán tiene una baja tasa de alfabetización. En este país, el proyecto elabora libros de texto, y los distribuye entre los niños que asisten a las clases al aire libre, por falta de instalaciones escolares. Con el apoyo de los habitantes locales, enseña la alegría de aprender las letras y la importancia de la educación. Presenta al Ministerio de Educación las sugerencias para el incremento de la capacidad de gestión educativa y apoya la instalación de los centros de enseñanza comunitarios.
52	Guatemala	Proyecto para el Mejoramiento de la Operación Escolar con Participación Comunitaria	2003 sept. – 2006 ago. (previsto)	PCT	1-4 3-1	Con el apoyo de la oficina departamental del Ministerio de Educación, se seleccionará una escuela primaria, donde se planearán y se implementarán proyectos específicos por la iniciativa de los maestros, los padres de familia, las comunidades y los niños, para mejorar, de manera integral, el funcionamiento de la escuela. Se construirán nuevos y diferentes modelos de mejoramiento participativo de las escuelas primarias, que den importancia al proceso y a los know-how.

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
53	Honduras	Proyecto para el Mejoramiento de los Métodos de Enseñanza en Matemática	2003 abr. – 2006 mar.	PCT JOCV	3-1	Para ampliar las oportunidades de participación social de los estratos pobres, se busca reducir las tasas de repetición y de deserción. Se elaborará un manual de métodos de enseñanza aplicable a las clases para los maestros de la provincia, que son de una calidad menor comparados con los maestros de la capital, y se celebrarán cursos de capacitación en la provincia. Habrá una coordinación entre los expertos y los JOCV; se espera crear beneficios directos a los niños que viven en la provincia.
54	Bolivia	Proyecto de Apoyo a la Promoción de la Participación Ciudadana en el Sector de la Educación	2001 abr. – 2004 mar.	PEC	1-4 3-1	Como parte de la reforma educativa, en una zona modelo en la ciudad de Cochabamba, se realizan actividades ilustrativas y la organización del Comité Escolar para fomentar la participación ciudadana con el propósito de incrementar la calidad de la educación. El proyecto integra en la reforma educativa boliviana los know-how de la participación comunitaria en la operación escolar, que se habían acumulado por los expertos de asignación individual en coordinación con una ONG local.
55	Etiopía	Apoyo a la Educación Informal en la Región de Oromia	1999 oct. – 2002 mar.	PEC	1-4 3-1	En una región con accesos limitados a la educación, se ofrecen oportunidades de educación y de alfabetización con el fin de mejorar la educación básica. Se busca establecer un modelo de educación informal operada por las ONGs y otras entidades.
56	Ghana	Mejoramiento del Alcance Educativo en Ciencia, Tecnología y Matemática en la Educación Básica	2000 mar. – 2002 mar.	PCT	3-1	En Ghana, que se esfuerza por concretar el programa de educación obligatoria y gratuita en el nivel básico, el proyecto busca mejorar la capacidad pedagógica de los maestros de ciencia y matemática de las escuelas primarias y secundarias, en la región sur, que tiene una situación económica relativamente favorable, y en la región norte, en un estado de severa pobreza. Se harán cursos de capacitación en las escuelas de provincia, no al nivel de los centros nacionales, para beneficiar directamente a todas las escuelas, no sólo a las escuelas con un nivel de excelencia.
57	Sudáfrica	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias en la Provincia de KwaZulu-Natal	2001	CFnR	3-1	En una provincia pobre, que incluye las zonas de autonomía de los negros bajo la política de apartheid, se construyeron 394 aulas en total. En todas las escuelas, se instalaron retretes con fosa séptica simplificada y un tanque de agua de lluvia, para mejorar el entorno higiénico de la escuela. Al mejorar el medio ambiente educativo de los más de 20 mil niños negros, se busca incrementar su nivel educativo, y corregir la disparidad educativa entre las zonas pobres y ricas, con el objetivo de mitigar la pobreza.
58	Mozambique	Proyecto para la Construcción de Escuelas Primarias y Secundarias en la ciudad de Maputo	2001	CFnR	3-1	En Maputo, ciudad capital de Mozambique, faltan instalaciones escolares, debido a su destrucción por la guerra civil y por las inundaciones, y al influjo de los damnificados. Para remediar esta situación, se construyeron 7 primarias y 2 secundarias, y se suministraron los equipos necesarios.
59	Varios países	Mapeo Escolar y Microplaneación		ED	3-1	Para mejorar la calidad educativa, el acceso a la educación y la disparidad educativa regional, en Malawi, Zambia y otros países se realizan el mapeo escolar y, basado en sus resultados, la microplaneación (planes educativos distritales). A través del estudio, se da el esfuerzo por aumentar la capacidad planeadora y ejecutora de los funcionarios públicos.
60	Varios Países: Bangladesh, Camboya, Níger, Guatemala, Senegal, Papúa Nueva Guinea, etc.	Alfabetización		JOCV	3-1	Como parte de las actividades de desarrollo comunitario, se llevan a cabo los programas de alfabetización de los habitantes. También se elaboran libros de texto en lengua local. En Guatemala, se implementaron acciones de apoyo directo al programa nacional de alfabetización.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
(2) Mejoramiento del Nivel de Salud						
61	Filipinas	Proyecto para el Mejoramiento de Instalaciones y Equipos en las Unidades de Salud de Campo	1999	CFnR (PCT)	3-2	Como parte del mejoramiento de los servicios regionales de salud, incluyendo los de planificación familiar y de salud materno infantil, se ordenaron los Centros de Salud Materno Infantil, los Centros Regionales de Salud y los Centros Comunitarios de Salud, que estaban obsoletos, y se donaron los equipos necesarios.
62	Filipinas	Proyecto de Planificación Familiar y Salud Materno Infantil	1999 ma. – 2004 abr.	PCT	3-2	Los expertos están asignados a 3 lugares diferentes; sus actividades están complementadas por las de los JOCV, de nivel comunitario. Se realizó la fabricación de retretes higiénicos por los habitantes, se apoyaron las actividades de la farmacia comunitaria. Se llevaron a cabo actividades basadas en la iniciativa de los habitantes, como la difusión a través de teatro de marionetas y videos, y la capacitación de voluntarios comunitarios de salud. Se contruyó la "red de las ONGs", para fortalecer la relación de coordinación con estas organizaciones.
63	Filipinas	Rescate de los Pacientes de Tuberculosis Pertenecientes a los Estratos Pobres	1998 dic. – 2001 mar.	PEC	3-2 4-3 4-4	La Asociación Filipina de Tuberculosis fue creada para complementar los esfuerzos gubernamentales de control de la tuberculosis. A través de sus 50 sucursales esparcidas por todo el país, se dedica a prevenir, diagnosticar, tratar la tuberculosis, y hacer actividades de difusión sobre esta enfermedad, en colaboración con las clínicas regionales. Por la crisis económica, sin embargo, tuvo problemas para continuar su operación por falta de recursos, por lo que se le apoyó en el abastecimiento de equipos y medicamentos, en la capacitación de sus miembros y sus extensionistas, y con la asistencia técnica de los expertos.
64	Tailandia	Prevención y Atención del VIH/ SIDA Mediante Organizaciones Comunitarias en la Región Norte	1998 nov. – 2001 mar.	PS	3-2 4-4	En 70 comunidades de 4 provincias, incluyendo la de Phayao, de la región norte, donde existen muchos pacientes de SIDA, se realizaron las actividades de atención a los pacientes de esta enfermedad a nivel comunitario, en coordinación con el Proyecto de la Red Regional de Prevención y Atención del SIDA. Se creó el sistema de salud materno infantil contra el VIH/SIDA.
65	China	Proyecto para el Control de la Tuberculosis en las Áreas Pobres (CFnR para el Bienestar de los Niños)	2000	CFnR	3-2 4-4	A las regiones pobres de China (9 provincias y 2 regiones autónomas) se les proporcionaron equipos médicos, como microscopios, y los medicamentos para el control de la tuberculosis para complementar los esfuerzos del gobierno chino.
66	Bangladesh	Proyecto para el Desarrollo Regional de la Salud Reproductiva	2001 mar. – 2004 mar.	PS	3-2	Se reconstruyen centros multipropósito de la mujer en los distritos de Narsingdi y de Feni. Con base en estos centros, se llevan a cabo las actividades para fortalecer la capacidad de las mujeres rurales y para incrementar su estatus social, al mismo tiempo que se distribuye un paquete básico de salud reproductiva, para mejorar el nivel de salud de estas mujeres.
67	Viet Nam	Proyecto para la Prevención y el Control de la Transmisión del VIH/SIDA	2000	CFnR	3-2 4-4	Para reducir el número de infectados del VIH/SIDA, que se incrementan en este país, se proporcionaron apoyos a la realización del examen de sangre, al establecimiento del sistema de tamizado y al suministro de condones en la ciudad de Ho Chi Minh y en las provincias colindantes, donde se registran altas tasas de incidencias.
68	India	Estudio de Salud Reproductiva	2000 nov. – 2002 mar.	ED	3-2	En la India, un país con un enorme problema demográfico, se realizó este estudio para mejorar los servicios de salud en las regiones con altas tasas de mortalidad materna. Se analizaron la salud y la nutrición, la higiene, la educación y las normas laborales de la mujer, y se revisaron los programas actuales del gobierno. Se elaboró un plan maestro para la región objeto del estudio.

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
69	Guatemala	Proyecto de Control de los Vectores de la Enfermedad de Chagas	1999-2001 2002 jul. – 2005 jul.	Exp. PCT	3-2 4-4	La enfermedad de Chagas es el problema más serio de salud para los estratos pobres guatemaltecos. El chinche picudo, vector de esta enfermedad, está presente en 21 de 22 departamentos en que está dividido el país; sobre todo, pululan en las regiones del este y del centro. Con el propósito de reducir drásticamente la tasa de infección en estas dos regiones, se envían expertos de largo plazo, expertos de terceros países y voluntarios, y se donan equipos médicos para realizar actividades de control del insecto vector.
70	Nicaragua	Proyecto para el Fortalecimiento del Sistema Local de Atención Integral de Salud en Granada	2000 dic. – 2004 nov.	PCT	3-2	Nicaragua tiene establecida la política de fortalecimiento de los servicios regionales integrales de salud como parte de su reforma del sector de salud. Japón realiza el mejoramiento del sistema de referencias en el departamento de Granada, apoyando el SILAIS del mismo departamento. Se promueve la salud con la participación de los habitantes de la región.
71	Bolivia	Estudio para el Fortalecimiento del Sistema Distrital de Salud en la Prefectura de Beni	2001 abr. – 2002 mar.	ED	3-2	La prefectura de Beni registra tasas de mortalidad infantil y materna superiores al promedio nacional; el fortalecimiento de las instituciones médicas existentes y la construcción de un sistema de referencias constituyen una tarea urgente. El estudio se realizó para elaborar el plan maestro para el reforzamiento del sistema regional de salud y asistencia médica de esta prefectura.
72	Jordania	Proyecto de Planificación Familiar y de Desarrollo del Género, Fase 2	2001 jul. – 2003 jun.	PCT	1-4 3-2	En las regiones conservadoras y pobres de Jordania, se realiza este proyecto para difundir la planificación familiar y promover la participación social de la mujer. Se ofrece la información en las reuniones de habitantes y por visitas domiciliarias para incrementar la conciencia de salud reproductiva; se hacen actividades de difusión involucrando a los líderes religiosos. Se ofrecen servicios reproductivos. También se fomentan el cultivo de chivos y apicultura, como un medio para crear ingresos para la mujer.
73	Kenya	Proyecto para la Investigación y el Control de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias	2001 ma. – 2006 abr.	PCT	3-2	El control de enfermedades infecciosas y parasitarias beneficia grandemente a los estratos pobres. Japón había realizado actividades de cooperación en el Instituto Central de Medicina en Kenya a través del proyecto de Control de Enfermedades Infecciosas I y II, por lo que continúa sus actividades sobre el VIH/SIDA y la epatitis viral, desde el punto de vista de la seguridad de la sangre. El proyecto incluye el control de infecciones oportunistas y de enfermedades parasitarias.
74	Tanzanía	Proyecto para el Mejoramiento de los Servicios Regionales de Salud en las Zonas Rurales del Sur de la Ciudad de Kasulu, en la Región de Kigoma	2001 oct.–	PEC	3-2	Con el propósito de mejorar el sistema de servicios de salud y asistencia médica en las zonas con refugiados, se rehabilitan farmacias y clínicas, se forma al personal de salud y se realizan actividades de difusión a los habitantes locales.
75	Zambia	Proyecto de Atención Primaria de Salud en el Distrito de Lusaka, Fase 2	2002 jul. – 2007 jul.	PCT	3-2 4-4	A través del Proyecto de Atención Primaria de Salud en el Distrito de Lusaka, que se realizó para fortalecer el sistema de salud y asistencia médica y para mejorar la situación de la higiene de esta ciudad, se logró la reducción de los casos del cólera, el aumento del número de personal de salud, y la operación autónoma de chequeo médico y de vacunación de niños, gracias al establecimiento del sistema operativo por parte de las organizaciones de habitantes y del personal de los centros de salud. En la fase 2, se ampliarán las actividades a otros distritos.
76	Zambia	Actividades de Difusión para los Grupos de Alto Riesgo	2000 feb. – 2003 ene.	PEC	3-3 4-4	Con el propósito de reducir la tasa de infección por el VIH/SIDA, se realizaron actividades de difusión y de distribución de condones a los grupos de alto riesgo, que son camioneros y sexotrabajadores, en 3 lugares de la zona fronteriza. También se capacitó a los instructores de la educación entre iguales y al personal de campo.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
77	Zimbabwe	Prevención del VIH/SIDA entre los Jóvenes del Distrito de Binga; Planeación Demográfica	2000 mar. – 2003 feb.	PEC	3-2 4-4	Se realizaron actividades de difusión para la prevención del VIH/SIDA por los jóvenes mismos, para incrementar la conciencia y para cambiar el patrón de conducta de los jóvenes que están expuestos al riesgo. También se capacitó a los grupos de jóvenes y mujeres, para reforzar los medios de atención de salud reproductiva de fácil acceso para la gente joven.
78	Senegal	Proyecto para el Desarrollo de Recursos Humanos en el Sector Salud	2001 nov. – 2006 oct.	PCT	3-2	El gobierno senegalés ha establecido el Proyecto para el Desarrollo de Recursos Humanos en el Sector Salud para reducir la gran disparidad que existe en el número de personal de salud entre las zonas rurales y urbanas. Como parte de este proyecto, se apoyan la formación del personal de salud calificado y de voluntarios de salud de buena calidad y su distribución espacial equilibrada.
79	Senegal	Proyecto para el Reforzamiento de la Salud Materno Infantil y de las Medidas contra el Paludismo	2000	CFnR	3-2 4-4	Para apoyar al gobierno de Senegal que se esfuerza por mejorar el sistema de inmunización y de medidas contra el paludismo, se donaron equipos de la cadena fría y otros equipos necesarios para el control del paludismo. También se dio asistencia técnica sobre el monitoreo y evaluación de equipos.
80	Senegal	Proyecto para el Mejoramiento de las Instalaciones de Suministro de Agua en Áreas Rurales	1979 – 1995	CFnR (PCT)	3-2	Las zonas rurales de este país han sido seriamente afectadas por el agotamiento del agua de los pozos por la sequía y por las enfermedades infecciosas transmitidas por el agua; el proyecto seleccionó 79 sitios para ordenar los sistemas hidráulicos. Como resultado, se pudo suministrar un volumen suficiente de agua a los habitantes locales y a las tribus nómadas cercanas, lo que redundó en el mejoramiento de la dieta y de los ingresos. Para mantener estas instalaciones, se ejecutará un proyecto para el fortalecimiento de las cooperativas de los usuarios del agua que, al mismo tiempo, apoye el incremento del nivel de vida y el desarrollo rural.
81	Senegal	Proyecto de Agua Segura y de Apoyo a las Actividades Comunitarias	2003 ene. – 2006 ene.	PCT	3-2	Dirigido a las 109 comunidades que tienen un sistema de suministro de agua construido por la asistencia de Japón, el proyecto realizará actividades de desarrollo comunitario, para fortalecer las cooperativas de usuarios del agua y para mejorar el nivel de vida de los habitantes.
82	Varios países	Incremento de Capacidad de las ONGs /ONLs Dedicadas al Mejoramiento de la Salud Regional	2002	CC	3-2	Capacitación dirigida al personal de las ONGs/ ONLs dedicadas al fomento de la salud en la provincia. Incluye: evaluación de la realidad de la organización, control de proyectos, mejoramiento del sistema organizacional, capacitación de capacitadores, métodos de monitoreo y evaluación, y mejoramiento de los programas de capacitación.
(3) Mejoramiento del Medio Ambiente Habitacional						
83	Filipinas	Proyecto para Promover la Construcción de Viviendas Multifamiliares de Mediana Altura para Personas con Bajos Ingresos	1995 sept. – 1998 ago.	PCT	3-3	Para suministrar 1 millón 200 mil unidades habitacionales a través del Programa Habitacional para los Estratos de Ingresos Bajos (que estaba dirigida al 50% de la población total), el gobierno filipino requería establecer técnicas de diseño y de ejecución de obras de viviendas multifamiliares de mediana altura, así como las especificaciones estándar para estas obras. Este proyecto proporcionó la ayuda técnica para la estandarización, a través del estudio y evaluación de las viviendas multifamiliares de mediana altura existentes, y de asesoría técnica para establecer el diseño y las especificaciones estándares.
84	Sri Lanka	Proyecto para el Mejoramiento de Barrios Pobres	1996 –	Envío en grupo de los JOCV	3-3	En la zona adonde se trasladaron los estratos pobres que habitaban las cauces de un río en la ciudad capital, Colombo, los JOCV plantearon la necesidad del agua potable y del alcantarillado, y la posibilidad de un desarrollo participativo; con el financiamiento del JBIC se inició el Proyecto Piloto para el Mejoramiento del Nivel de Vida con Enfoque Participativo. Los JOCV canalizaron las necesidades de los habitantes a la red de organizaciones comunitarias – instituciones públicas – ONGs, y se construyeron instalaciones acordes a las necesidades. En este proceso, se mejoraron los métodos de participación comunitaria de las instituciones involucradas, y se fortalecieron las organizaciones de los habitantes. También se garantizó la continuidad de operación y de mantenimiento de las instalaciones por los habitantes.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
85	Papúa Nueva Guinea	Medidas de Mitigación de la Pobreza en Barriadas	2001 ago.–	Exp. PEC	1-4 2-2 3-3	Se busca la vigorización de las actividades comunitarias de los habitantes de las barriadas, por medio del estudio de la realidad y de las necesidades de desarrollo del sector informal urbano, y de las campañas de alfabetización por las ONGs para incrementar los ingresos. El proyecto pretende establecer un modelo de desarrollo aplicable a todas las regiones pobres.
86	Bolivia	Plan de Implementación de la Electrificación Rural por Energía Renovable	1998 ago. – 2001 sept.	ED	3-3	Para mejorar el nivel de vida en las zonas rurales con una población mayoritariamente pobre, se estudió la posibilidad de aplicar la electrificación por generación de pequeña escala que utilice energías renovables, como solar, microhidroeléctrica y eólica, que son benignas al medio ambiente. Se presentó un plan de trabajo, en que se recomendaba que las entidades autónomas locales fueran ejecutoras de las obras y los Comités/ Cooperativas de Electrificación organizados por los habitantes y las ONGs fueran responsables de su mantenimiento. Este plan fue integrado al PRSP del país.
87	Zambia	Estudio sobre el Mejoramiento del Asentamiento Urbano no Planeado en Lusaka	1999 mar. – 2001 jul.	ED	1-2 1-3 1-4 3-3	Para mejorar el medio ambiente habitacional de las zonas fuera del perímetro planificado, que se llaman "compound", se presentó un plan de ordenamiento habitacional sustentable que integra los aspectos de presupuestos y de técnicas adecuadas. El plan también se refiere a los aspectos del incremento de la capacidad de gestión de la ciudad de Lusaka, a la coordinación entre los gobiernos locales y organizaciones de los habitantes, y a la planeación y ejecución de obras con participación comunitaria.
4. Mitigación de las Amenazas Externas/ Incremento de la Capacidad de los Estratos Pobres para Enfrentar los Golpes						
(1) Fortalecimiento de Medidas contra los Desastres Naturales						
88	China	Proyecto de Reforestación para la Conservación del Curso Medio del Río Amarillo	2001	CFnR	4-1	En el curso medio del río Amarillo, existen grandes extensiones de tierras devastadas, alrededor de la artilplanicie de tierra amarilla. Sobre todo, en la región autónoma de Ningxia Hui, una región pobre, son muy serios los daños por erosión y por la arena transportada por el viento, fenómenos causados por la desertificación avanzada. Japón contribuyó al Proyecto de Reforestación para la Conservación del Curso Medio del Río Amarillo mediante donación de equipos.
89	Nepal	Proyecto para el Desarrollo Comunitario y la Conservación de Bosques y Cuencas, Fase 1 y 2 / Fomento de la Reforestación	1994 abr. – 2000 ago. 1999 jul. – 2004 jul.	PCT JOCV	1-4 4-1	Proyecto que tiene el objetivo final de conservar los recursos naturales y mejorar el nivel de vida de las comunidades a través de las actividades por iniciativa propia de sus habitantes, tomando en cuenta los factores de la pobreza y del género. Se coordina con las ONGs locales. El proyecto no decide, sino que apoya el proceso de ejecución de acciones basadas en las necesidades de los habitantes por ellos mismos. En la fase 2, se busca que los habitantes mismos lleguen a planear, ejecutar y evaluar sus propios proyectos; para eso, se apoyan la creación del Comité de Conservación constituido por la gente de la comunidad, y la planeación, ejecución, monitoreo y evaluación del plan de control de recursos comunitarios.
90	Nepal	Proyecto del Programa de Apoyo a la Mitigación de Desastres	1999 sept. – 2004 ago.	PCT	1-4 4-1	Tiene el propósito de fomentar las acciones de prevención de desastres acordes a las características de la región y de los desastres, con la participación de los habitantes. Realiza el desarrollo de métodos de ejecución de obras de bajo costo que prevengan desastres, las acciones participativas de prevención de desastres y la difusión de conocimientos para la prevención de desastres. También lleva a cabo los estudios sobre desastres y sobre los métodos y sistemas para la reconstrucción.
91	Nepal	Programa para el Desarrollo y el Manejo de Desastres en la Comunidad de Chisapani	1998 mar. – 2000 ago.	PEC	4-1	En 1993, Nepal fue devastado por grandes desastres de deslizamientos de suelo; es urgente que se tomen las medidas de prevención de desastres con participación comunitaria. El proyecto lleva a cabo las obras de conservación de terrenos de cultivo y de prevención de erosión de ríos a través de la Cruz Roja de Nepal, para prepararse para desastres futuros y para incrementar la conciencia de los habitantes.

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
92	Colombia	Plan de Desarrollo de la Comunidad Antisísmica para la Vivienda y el Trabajo de la Población de Escasos Ingresos	2000 feb. – 2000 sept.	ED	3-3 4-1	El proyecto tuvo el propósito de establecer un plan para construir una comunidad resistente a los desastres de las zonas habitacionales y las de trabajo cercanas, en los barrios de estratos pobres de la ciudad de Armenia, que sufrió grandes daños por el terremoto de la región occidental de Colombia (en 1999). Se hizo un estudio de la situación, que incluye análisis socioeconómico y de las instituciones ejecutoras, y se presentó un diseño básico de desarrollo comunitario y de estrategias de prevención de desastres.
93	Níger	Proyecto para la Promoción de Reforestación en Karegoro	1993 ene. – 2001 jun.	JOCV	1-4 2-1 3-3 4-1	En una región con los problemas de desertificación por la destrucción antropogénica de vegetación, se realizaron las actividades de reforestación, de creación de viveros y de difusión agroforestal, involucrando a los habitantes locales y tomando en cuenta la fijación de dunas. También se promovieron actividades hortícolas y frutícolas, se desarrollaron canales de comercialización para sus productos y se introdujeron hornos mejorados.
(2) Medidas contra los Conflictos						
94	Camboya	Servicios Sociales para Lograr la Independencia de los Socialmente Vulnerables	1998 dic. – 2001 dic.	PEC	4-2	El proyecto realizó la formación de trabajadores sociales y prestó servicios de consultoría para mejorar servicios regionales de bienestar social para los estratos pobres marginados de las actividades sociales, por sufrir de los efectos tardíos de los traumas físico-mentales recibidos en la época de Pol Pot.
95	Camboya	Atención Psicosocial y de Salud Mental (Prevención y Rehabilitación con Base Comunitaria)	2002 ene. – 2005 ene.	PEC	4-2	Aun en la época de postconflicto, Camboya tiene una alta necesidad de empoderamiento individual, familiar y comunitario, para atender a las personas pobres que sufren de minas antipersonales y de problemas de salud mental, y para enfrentar la violencia intrafamiliar y regional. El proyecto tuvo el objetivo de incrementar la comprensión de los habitantes y de las autoridades locales hacia los problemas mentales a través del entrenamiento, para que las personas mentalmente discapacitadas puedan vivir en la sociedad regional recibiendo los apoyos necesarios.
96	Timor-Leste	Apoyo a la Reconstrucción de Timor-Leste	1999 –	CTP, CJ, Exp., PEC, ED, CFnR	4-2	Desde el punto de vista de la construcción de los fundamentos para una administración nacional sustentable después de la independencia, se apoyan: (1) el establecimiento de sistemas y la formación de recursos humanos que sostengan la construcción nacional; (2) el desarrollo agrícola-rural que facilite el suministro estable de alimentos; y (3) la restauración, operación y mantenimiento de las infraestructuras básicas que aseguren una vida estable a la población, principalmente, para que este país logre una administración nacional independiente.
97	Afganistán	Apoyo a la Reconstrucción de Afganistán	2002 –	ED de Emergencia, Exp., AB, CFnR, AE	4-2	Con base en las experiencias obtenidas en el apoyo a la reconstrucción de infraestructuras en Timor-Leste, se ofrecen acciones integrales de apoyo a la reconstrucción nacional de Afganistán, principalmente en los aspectos de: (1) salud y asistencia médica, (2) educación, (3) medios de comunicación, (4) apoyo a la mujer/ géneros, y (5) infraestructuras.
98	Mozambique	Estudio sobre el Desarrollo del Área de Reasentamiento para los Soldados Desmovilizados y para los Trabajadores Mineros Repatriados de Sudáfrica	2000 jul. – 2002 sept.	ED	2-1 3-3	Para facilitar el reasentamiento y el mejoramiento del nivel de vida de los soldados desmovilizados, de los mineros repatriados de Sudáfrica y de las viudas de la guerra, se elaboró un plan de desarrollo comunitario que incluye un programa de acciones concretas. Se realizaron los estudios de verificación sobre el suministro comunitario de agua, la agricultura, las acciones relacionadas con la problemática del género, los microcréditos y la formación de recursos humanos.

Anexo 1 Principales Proyectos de Cooperación

No	País	Nombre del proyecto	Periodo	Modalidad	Objetivo intermedio	Características
99	Indonesia	Sugerencias Políticas sobre la Ampliación del Sistema del Seguro de Empleo	2002 mar. – 2002 abr.	Exp.	4-3	Un despido masivo de trabajadores por numerosas empresas con motivo de la crisis económica de Asia no sólo generó un serio problema de empleo, sino también un incremento de la inestabilidad social. Bajo esta situación, el experto presentó una serie de sugerencias concretas con miras a la ampliación del seguro de empleo, con base en el sistema existente, y elaboró los lineamientos sobre el tema.
100	Indonesia	Proyecto para Apoyar la Operación Autónoma del Servicio de Atención Primaria de Salud en las Islas de la Provincia de Sulawesi del Sur	1998 dic. – 2000 mar.	PEC	4-3	Debido a las dificultades fiscales provocadas por la crisis económica de 1997, bajó la calidad del servicio de salud. Por esta situación se deterioró el nivel de salud de los estratos pobres que, a su vez, redujo el dinamismo social regional y presionó la economía familiar, creando el círculo vicioso de la pobreza. Frente a esta situación, este proyecto se realizó para mejorar la situación de la salud en las islas alejadas, con condiciones muy desfavorables por sus desventajas geográficas.
101	Indonesia	Programa de Seguridad Social	1999 feb. – 2000 mar.	PEC	4-1 4-3	Frente a la crisis económica de 1997, el gobierno indonesio consideró como una tarea prioritaria el apoyo a los socialmente vulnerables, además de lograr la estabilidad macroeconómica; en coordinación con las ONGs, suministró alimentos y se esforzó por mantener el acceso a los servicios básicos de salud para los grupos vulnerables. Este programa se hizo para hacer llegar, de manera más rápida y efectiva, los apoyos de los donantes a los beneficiarios, en coordinación con las ONGs involucradas.

PCT: Proyecto de Cooperación Técnica, Exp.: Experto de Asignación Individual, PS: Programa de Socios de la JICA, ED: Estudio para el Desarrollo, ED local: Estudio para el Desarrollo Local, Form. de P: Estudio para la Formulación de Proyectos, AFP: Asesor en Formulación de Proyectos, CC: Curso colectivo de capacitación, CFP: Curso focalizado en un país, CEG: Cursos Específicos en General, CFnR: Cooperación Financiera no Reembolsable, PEC: Programa de Empoderamiento Comunitario, ECRE: Coordinador Especialista Residente en el Extranjero, CTP: Capacitación para Terceros Países, CJ: Curso de Capacitación en Japón, AE: Auxilio de Emergencia, AB: Aceptación de Becarios,