

筑波大学教育開発国際協力研究センター
(CRICED) 准教授

ラミチャネル・カマル, Ph. D.

2015年5月19日 於 JICA市ヶ谷ビル

途上国における障害 と教育、雇用：チャ リティーから投資へ

背景

- 世界の人口の15%は障害者(World Report on Disability, 2011)
- 障害者のうち、80%が途上国で生活している。障害者は世界的に最も貧しく、社会から取り残された集団の一つである。(ILO, 2007; UN 2006; UNDP, 2006)
- 障害へのアプローチにおける転換:
 - 歴史的に、障害者は慈善の対象とされてきた
 - 1960年以降の排除から包摂(inclusion)への政策転換
 - 障害の「医療モデル」から「社会モデル」への転換
 - 2006年、障害者について人権の観点からとらえた「障害者の権利に関する条約」の採択

背景 (続き)

- 非障害者に関する教育投資に関する研究は数多く存在する (Card, 1999, 2001; Heckman et al., 2006; Psacharopoulos and Patrinos, 2004)
- しかし、障害者の教育への投資効果については十分に明らかにされていない
 - 社会参加と経済的自立のために教育はどのような効果を持つのか
 - 障害者を教育し雇用することにどのような支障があるのか
 - 政府は障害者の十分で平等な参画のための効果的な政策デザインをどのように行うのか

本書の目的

- 本書籍の目的は、既存の研究で十分示されていなかった以下の点に関するエビデンスを、ネパール、インド、バングラデシュ、カンボジア、フィリピンの事例を用いて示すことにより、部分的にでも障害に関する知識の空隙を埋めること
 - 障害者への教育投資の効果
 - 障害者の労働市場参画と貧困削減における教育の効果
 - 障害者の雇用と教育におけるバリア

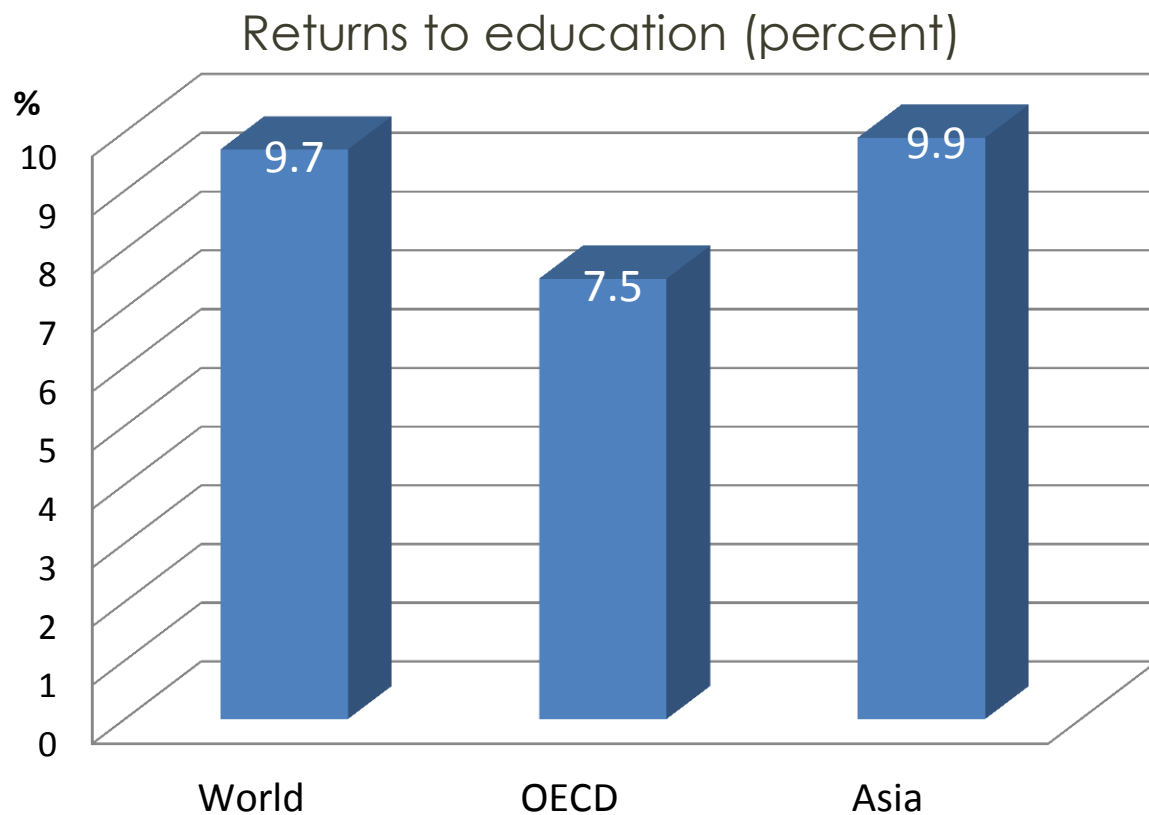
本書の意義

政府や国際機関が、本書籍に収められた実証研究の成果を、障害主流化のための包摂的な政策、戦略、プログラムの作成する際の一助となることが期待される

データと手法

- 一次データを収集するとともに、国家統計データも使用
- 定量的手法による教育、労働、貧困の分析
- 質的分析手法による教育へのバリアの分析

障害と教育収益率（ネパール）



出典: Psacharopoulos and Patrinos (2004)

障害と教育収益率(ネパール) (続き)

Estimation results of earnings regression (dependent variable: log hourly wage)

	(1)	(2)	(3)
	OLS	Tobit	IV-Tobit
Years of schooling	0.065*	0.193**	0.256*
	(0.030)	(0.067)	(0.103)
Observations	222	398	378

出典 : Lamichhane and Sawada (2013), Table 3に基づき作成

障害と雇用におけるバリア

- 障害者は労働市場参画から取り残されている存在
- 一般的に障害者は「最後に雇われ最初に解雇される」
- 雇用におけるバリア：
 - 障害者は生産性が低いという先入観
 - 雇用主の差別的な態度
 - 教育水準の低さ
 - 職場の合理的配慮の欠如
 - インフラの悪さによる通勤の困難さ

雇用に対する教育の効果（ネパール）

Regression results of employability and occupational choices

Variable		(1)	(2)		(3)	
		Employment Employed	Part-time	Full-time	Blue-collar	White-collar
Years of schooling		0.033*** (0.005)	-0.002 (0.004)	0.036*** (0.006)	-0.008 (0.005)	0.041*** (0.005)
Female		-0.065 (0.047)	-0.05 (0.048)	-0.015 (0.052)	-0.036 (0.048)	-0.022 (0.043)
Age		0.009*** (0.004)	0.003 (0.003)	0.006* (0.004)	0.005 (0.003)	0.005 (0.003)
Type of impairment (with visual impairment as base)	Hearing	-0.012 (0.063)	-0.175*** (0.054)	0.157*** (0.058)	0.151*** (0.053)	-0.158*** (0.050)
	Physical	-0.264*** (0.060)	-0.001 (0.051)	-0.261*** (0.058)	-0.127* (0.069)	-0.129** (0.051)
Level of encouragement (with very high as base)	High	0.052 (0.067)	-0.011 (0.054)	0.059 (0.066)	0.128** (0.053)	-0.063 (0.060)
	Moderate	-0.101 (0.062)	-0.058 (0.056)	-0.047 (0.068)	-0.016 (0.059)	-0.065 (0.055)
	Low	-0.139* (0.084)	-0.017 (0.076)	-0.13 (0.086)	-0.006 (0.074)	-0.104 (0.083)
	Very low	-0.094 (0.083)	-0.011 (0.079)	-0.085 (0.096)	-0.128 (0.092)	0.061 (0.072)
Observations		371	371	371	360	360

出典 : *Disability, Education and Employment in Developing Countries: From Charity to Investment.*

: Cambridge University Press. Ch.3, Table 3.6に基づき作成

雇用に対する教育の効果（バングラデシュ）

Regression results of employability and occupational choice for total sample

Variable	(1)	(2)	
	Base outcome: Not working	Base outcome: Day labour	
	Working	Self-employed	Employee
Visual impairment	-0.004 (0.007)	0.041*** (0.015)	-0.009 (0.012)
Hearing impairment	-0.038** (0.017)	-0.058* (0.034)	-0.009 (0.028)
Physical impairment	-0.046** (0.021)	-0.001 (0.037)	-0.025 (0.031)
Cognitive impairment	-0.206*** (0.051)	0.138 (0.096)	-0.076 (0.070)
Difficulty in self-care	-0.098* (0.055)	0.224 (0.143)	-0.116 (0.095)
Difficulty in communication	-0.189*** (0.056)	-0.05 (0.139)	0.100 (0.137)
Dual impairment	-0.079*** (0.018)	-0.038 (0.030)	-0.037 (0.024)
Multiple impairment	-0.232*** (0.032)	-0.07 (0.049)	-0.007 (0.040)
Number of observations	29622	15331	15331

雇用に対する教育の効果（バングラデシュ）（続き）

Regression results of employability and occupational choice (disability only)

Variable	(1)	(2)	
	Base outcome: not working	Base outcome: day labour	
	Working	Self-employed	Employee
Dummy = 1 if female	-0.744*** (0.013)	-0.094*** (0.024)	0.107*** (0.021)
Age	0.002*** (0.001)	0.006*** (0.001)	-0.001 (0.001)
Married	-0.042** (0.021)	0.212*** (0.041)	-0.146*** (0.041)
Years of schooling	0.006*** (0.002)	0.000 (0.003)	0.027*** (0.002)
Severity of impairment	-0.126*** (0.022)	-0.109*** (0.042)	0.087** (0.039)
Log monthly expenditure	-0.009 (0.013)	0.190*** (0.025)	0.038** (0.019)
Dummy = 1 if remittance	-0.052*** (0.014)	0.075** (0.029)	-0.027 (0.022)
Dependency ratio	0.120*** (0.032)	0.224*** (0.059)	-0.123*** (0.046)
Number of observations	2957	1829	1829

出典：Disability, Education and Employment in Developing Countries: From Charity to Investment.

: Cambridge University Press. Ch.5, Table 5.6 に基づき作成

障害者と仕事の満足度（ネパール）

Dependent variable: job satisfaction	Coefficient
Years of schooling	-0.016 (0.035)
Full-time work	0.938*** (0.318)
White-collar	-0.093 (0.36)
White-collar* female	-0.385 (0.532)
Age	-0.126 (0.15)
Age squared	0.002 (0.002)
Severity of impairment (compared with visual impairment)	
Hearing impairment	0.239 (0.367)
Physical impairment	1.019*** (0.345)
Level of encouragement from parents (compared with very high)	
High	-0.603* (0.352)
Moderate	-0.769** (0.383)
Low	-1.518*** (0.582)
Very low	-0.923 (0.581)
Number of observations	228

出典 : *Disability, Education and Employment in Developing Countries: From Charity to Investment*.
: Cambridge University Press. Ch.8, Table 8.1 に基づき作成

雇用による生活の変化 (ネパール)

Any changes after getting a job?

Yes	No
95.42	4.58

Life changes experienced (percent)

Discovering new abilities	Increased living standard	Gaining respect from people	Spending time efficiently	Making new friends	Increased confidence to face challenges
66.81	65.50	62.45	60.70	54.15	51.53

出典 : *Disability, Education and Employment in Developing Countries: From Charity to Investment*.
: Cambridge University Press. Ch.8, Table 8.4 に基づき作成

就学と退学の決定要因(インド)

Variable	6-14 years old	
	(1) participation	(2) dropout
Female	-0.191*** (0.020)	0.089*** (0.026)
Age	0.982*** (0.033)	-0.309*** (0.053)
Age squared	-0.045*** (0.002)	0.023*** (0.002)
Disability	-0.980*** (0.097)	0.183 (0.160)
Hindu	0.075* (0.043)	0.024 (0.058)
Muslim	-0.202*** (0.047)	0.351*** (0.064)
Rural	0.022 (0.026)	-0.106*** (0.034)
Slum	0.114 (0.079)	0.207** (0.084)
Number of children	-0.053*** (0.005)	0.016** (0.007)
Mother's years of schooling	0.061*** (0.004)	-0.054*** (0.005)
Father's years of schooling	0.064*** (0.003)	-0.041*** (0.004)
Monthly expenditure	0.295*** (0.020)	-0.300*** (0.027)
Pseudo R-squared	0.19	0.1808
Number of observations	39025	35505

出典 : *Disability, Education and Employment in Developing Countries: From Charity to Investment.*

: Cambridge University Press. Ch.9, Table 9.2 and Table 9.4 に基づき作成

教育へのバリア(ネパール)

Barriers	Total	Visual	Hearing	Physical
Financial difficulty	40.2	7.1	18.2	14.9
Lack of school support	25.7	3.3	21.0	1.4
Other barriers *	22.4	2.3	11.2	8.9
Lack of available schools	21.0	0.9	15.4	4.7
Rejected by schools	3.7	1.9	1.4	0.4
Total (number of observations)	214			

* Communication difficulty, inaccessible school infrastructure, and school being far from home

出典 : *Disability, Education and Employment in Developing Countries: From Charity to Investment.*
: Cambridge University Press. Ch.10, Table 10.3に基づき作成

教育と親の態度（ネパール）

Average years of schooling by parental attitudes

Parental attitudes	Awareness of disability issues	Attitude toward abilities of people with disabilities
Very high/positive	10.3	10.6
High	9.7	9.9
Moderate	8.3	8.6
Low	7.6	5.7
Not at all/negative	5.7	7.2
Total (number of observations)	203	

出典 : *Disability, Education and Employment in Developing Countries: From Charity to Investment*.
: Cambridge University Press. Ch.10, Table 10.4に基づき作成

結論

- 障害者は貧困に陥りやすく、不平等な扱いを受けやすい
- 貧困削減と不平等是正のためには、「障害」包摂的な、ポスト2015の開発目標を立てるべき
- 障害者の排除は、社会全体にネガティブな影響をもたらす

結論（続き）

パラダイム・シフトの必要性:

1. 排除から包摂へ
2. 差別から受容へ
3. 同情から権利へ
4. 慈善から投資へ

ご清聴ありがとうございました