



ЛСА Кансай



Центр обучения уменьшения последствий стихийных бедствий (DRLC)

Муниципальное управление пожарной охраны КОБЭ (KCFB)

# Руководство «БОКОМИ»

- Уроки, которые вынес город Кобэ из опыта землетрясения Хансин-Авадзи -

Программы учений по действиям в чрезвычайной ситуации  
в местном сообществе  
и программы обучения готовности к бедствиям в школах



ПОРТ КОБЭ



Мэрия города Кобэ называет волонтерские организации по уменьшению последствий стихийных бедствий «социальными обществами по уменьшению последствий стихийных бедствий»

«**БОКОМИ**» - сокращённое название социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий



# Руководство «БОКОМИ»

Уроки, которые вынес город Кобэ из опыта землетрясения Хансин-Авадзи

**Программы учений по действиям в чрезвычайной ситуации в  
местном сообществе**

**и**

**программы обучения готовности к бедствиям в школах**

Январь 2010 (1-е издание)

Апрель 2015 (2-е издание)



## Содержание

1. Предпосылки создания Руководства
2. «БОКОМИ» - волонтерская организация по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местного сообщества г. Кобэ
3. Обучение готовности к бедствиям в Кобэ (совместные проекты деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в местных сообществах с обучением готовности к бедствиям в школах)
4. Для чего нужно Руководство?

### **I Формирование волонтерской организации по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местного сообщества - «БОКОМИ»**

1. Меры по стимулированию организованных мероприятий по уменьшению последствий стихийных бедствий
2. Разработка Плана управления чрезвычайными ситуациями (с образцами)
3. Содержание муниципальной помощи для деятельности волонтеров по уменьшению последствий стихийных бедствий

### **II Программы учений по действиям в ЧС в местном сообществе**

1. Составление годового плана мероприятий
2. Методика проведения учений по действиям в ЧС
3. Оборудование и материалы для уменьшения последствий бедствий
4. Тренинг по пожаротушению с применением учебных водных огнетушителей
5. Тренинги по пожаротушению с применением порошковых огнетушителей
6. Тренинг бригад для передачи ведер по цепочке
7. Учения по спасательным работам
8. Тренинг по завязыванию узлов на верёвках
9. Учения по эвакуации
10. Учения по передаче информации
11. Карта безопасности местного сообщества
12. Учения по борьбе с ущербом от наводнений
13. Проведение учений совместно с мероприятиями местного сообщества

### **III Программы обучения готовности к бедствиям для школ**

1. Пример школьного Плана управления чрезвычайными ситуациями (начальная школа)
2. Пример школьного годового плана для обучения готовности к бедствиям (начальная школа)
3. Нарисуй землетрясение
4. Учения «Сообщи о бедствии»
5. Экспедиция по школе в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий
6. Обход города в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий
7. Эвакуация: безопасно и уверенно! (учения по эвакуации)
8. Игра «Порази мишень» с применением водных огнетушителей
9. Урок транспортировки человека с помощью одеяла
10. Учимся лечить травмы
11. Сражение бригад с ведрами  
(детализация/ справочный материал)

## 1. Предпосылки создания Руководства

Землетрясение в Кобэ (Хансин-Авадзи), случившееся в 5:46 утра 17 января 1995 года, привело к серьёзным разрушениям в регионе Хансин-Авадзи, включая город Кобэ.

Землетрясение разрушило большое количество домов, во многих районах города вспыхнули пожары. Бригадам спасателей и пожарных было практически невозможно добраться до мест, где произошла трагедия, и приступить к спасательным работам.

В сложившейся ситуации спасательные работы во множестве кризисных точек города выполнялись самими жителями. Для борьбы с огнём жители формировали бригады – цепочки для передачи вёдер, доставляя воду к месту возгорания.

Однако для ведения организованных работ жителям не хватало оборудования и навыков повседневной тренировки.

Кобэ извлёк немало уроков из данного землетрясения, и городская администрация сфокусировалась на создании и развитии волонтёрских организаций в целях уменьшения последствий стихийных бедствий в местных сообществах. Также администрация предоставляет разнообразное оборудование и материалы для уменьшения последствий стихийных бедствий, помогая организациям в проведении различных учений по действиям в ЧС и предлагая субсидии для проведения деятельности, направленной на уменьшение последствий стихийных бедствий. Подобные волонтёрские организации на базе местного сообщества, нацеленные на уменьшение последствий стихийных бедствий, получили от городской администрации статус «социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий», сокращённо БОКОМИ (аббревиатура от японского названия «Босай Фукуси Комьюнити»).

Комитет образования г. Кобэ разрабатывает широкий спектр образовательных материалов по уменьшению последствий стихийных бедствий, которые могут использоваться в школах для передачи молодёжи уроков, вынесенных из землетрясения.

В данном Руководстве содержится серия программ учений по действиям в ЧС, которые могут проводиться в волонтёрских организациях на базе местных сообществ, нацеленных на уменьшение последствий стихийных бедствий, а также серию программ обучения готовности к бедствиям, предназначенных преимущественно для начальных школ (Содержание взято из буклета, выпущенного Муниципальным управлением пожарной охраны г. Кобэ.)

С 2007 года Муниципальное управление пожарной охраны г. Кобэ и ЛСА Кансай занимаются проведением тренировочной программы «Уменьшение последствий стихийных бедствий на базе местных сообществ» в целях ознакомления с примерами деятельности социального общества по уменьшению последствий стихийных бедствий в Кобэ для стран-участниц; в программе приняли участие как минимум 145 сотрудников, ответственных за уменьшение последствий стихийных бедствий из 45 стран, часто подвергающихся воздействию природных бедствий (на март 2015). Тренинг предлагает участникам методы и примеры из практики волонтёрской организации на базе местных сообществ по уменьшению последствий стихийных бедствий БОКОМИ в Кобэ. Участники из всех стран смогут увезти на родину полученные в Японии знания и создавать в своих странах организации, аналогичные БОКОМИ, в форме, соответствующей данной стране или региону.

Мы надеемся, что данное Руководство сможет предоставить полезную информацию для проведения учений по действиям в ЧС, а также техники для налаживания связей между

деятельностью по уменьшению последствий бедствий на базе местных сообществ и образовательными мероприятиями о ЧС в школах, когда Вы создадите и будете развивать волонтерские организации на базе местных сообществ по уменьшению последствий стихийных бедствий в Вашей стране.

Надеемся, что использование данного Руководства сможет внести вклад в уменьшение последствий стихийных бедствий в Вашей стране.

[Примеры деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий, проводимой бывшими участниками программы]



Мероприятие в рамках обучения действиям в ЧС для учащихся начальной школы (Чили)



Занятие для местных жителей по уменьшению последствий стихийных бедствий (Мьянма)



Добровольные пожарные бригады из числа местных жителей (Иран)

## 2. «БОКОМИ» - волонтерская организация по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местного сообщества г. Кобэ

БОКОМИ – это «прозвище» существующих в Кобэ волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местного сообщества, обладающих статусом социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий. БОКОМИ – это аббревиатура от японского названия «*Босай Фукуси Комьюнити*».

Поводом для создания БОКОМИ стало сильное землетрясение в Кобэ (Хансин-Авадзи). Начиная с 1995 года, в 11 районах города были сформированы образцовые организации. В настоящее время в 191 районе города имеется собственная организация БОКОМИ, и данная сеть покрывает всю площадь г. Кобэ (т.е. БОКОМИ существуют в 100% районов города Кобэ).

Организации БОКОМИ учреждаются силами местных жителей на базе системы районирования города по начальным школам.

Причина использования системы районирования по начальным школам заключается в том, что существующие социальные общества, работающие в сфере социального обеспечения, учреждены именно на базе районов, определяющих прикрепление жителей к той или иной начальной школе, поэтому было принято решение интегрировать организации по уменьшению последствий стихийных бедствий (*босай*) в существующие организации.

Кроме того, в Японии начальные школы используются в качестве эвакуационных пунктов в случае возникновения таких чрезвычайных ситуаций, как стихийные бедствия и криминальные преступления. Это ещё одна причина для создания БОКОМИ именно на базе районирования по начальным школам – при чрезвычайной ситуации каждый БОКОМИ будет функционировать на базе эвакуационного пункта своего района.

Рассмотрим процесс создания БОКОМИ на местах. Вначале вопрос о создании волонтерской организации по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местного сообщества обсуждается с последующим принятием решения в органах местной администрации, включая районное управление, местную пожарную часть, совместно с лидерами местных гражданских объединений, ассоциаций женщин, пожилых людей, добровольных пожарных бригад, Ассоциаций родителей и преподавателей (РТА) и пр.

После принятия решения об учреждении БОКОМИ необходимое для реализации деятельности оборудование и материалы предоставляются местными властями (г. Кобэ), а в местных парках устанавливаются склады для подготовки к ЧС.

В обычное время все организации БОКОМИ занимаются проведением разнообразных учений по действиям в ЧС (см. ниже), включая способы эксплуатации предоставленного оборудования и материалов, в рамках деятельности по подготовке к крупным бедствиям.

В целях обеспечения задействования созданных сетей в случае ЧС БОКОМИ занимается также деятельностью в сфере социального обеспечения (например, поддерживает контакты с одинокими стариками и участвует в проведении групповых обедов), чтобы «работать на два фронта» - в сфере местного социального обеспечения и в сфере уменьшения последствий от бедствий. Это отличительная черта волонтерских организаций по уменьшению последствий от стихийных бедствий на базе местного сообщества города Кобэ, созданных с учётом уроков, извлечённых из землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи).



### 3. Обучение готовности к бедствиям в Кобэ (совместные проекты деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в местных сообществах с обучением готовности к бедствиям в школах)

#### **Сотрудничество между БОКОМИ и школами**

В Японии обучение готовности к бедствиям – это не просто самостоятельный школьный предмет, как математика или родной язык.

Обучение готовности к бедствиям в Японии состоит из следующих элементов: изучение механизмов вулканических извержений и землетрясений, погоды и пр. на уроках естествознания; изучение уменьшения последствий от природных бедствий, роли полиции, пожарных и деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местного сообщества и пр. на уроках обществознания; изучение важности жизни и духа взаимопомощи на уроках этики и уроках комплексной деятельности. Кроме того, учащиеся, как правило, обучаются уменьшению последствий стихийных бедствий в ходе учений по действиям в ЧС в целях подготовки к стихийным бедствиям и пожарам, а также в ходе учений по эвакуации, которые школы обязаны проводить в соответствии с японским законодательством.

В г. Кобэ местные БОКОМИ оказывают помощь в проведении учений по действиям в ЧС в школах, т.к. сотрудничество между школами и местным сообществом обладает следующими преимуществами:

Преимущество 1 БОКОМИ могут давать советы и инструктировать школы, т.к. они имеют опыт регулярного проведения учений по действиям в ЧС в местных сообществах, владеют ноу-хау, оборудованием и материалами для учений.

Преимущество 2 Благодаря собственному опыту землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи) местные жители могут сами передавать вынесенные из бедствий уроки детям, которые не знакомы с этим бедствием. Кроме того, в школах растёт число преподавателей, которым не приходилось испытать землетрясение на собственном опыте. Пережившие землетрясение местные жители, участвуя в школьных мероприятиях, могут помогать таким преподавателям, повышая эффективность обучения действиям в ЧС и помогая детям понять его значимость.

Преимущество 3 Родители детей и ассоциации родителей и преподавателей (РТА), редко участвующие в учениях по действиям в ЧС, проводимых в местном сообществе, гораздо чаще принимают участие в учениях в школе. Это позволяет им заинтересоваться мероприятиями по уменьшению последствий стихийных бедствий в местном сообществе и может активизировать деятельность БОКОМИ.

## Сотрудничество между местными государственными учреждениями и их содействие местному сообществу

Комитет образования г. Кобэ совместно сМуниципальным управлением пожарной охраны (КСФВ), оказывающим содействие БОКОМИ, разработали серию программ по обучению готовности к бедствиям, которые могут использоваться в школах (преимущественно в начальных), а также в других образовательных мероприятиях. Содержание этих программ было впоследствии отражено в буклете (Серия школьных программ обучения готовности к бедствиям, приведённая в настоящем Руководстве, взята из данного буклета.)



[Программы содействия обучению готовности к бедствиям г. Кобэ]

В буклете содержится ряд образовательных программ, благодаря которым дети могут приобрести знания в том числе о технике уменьшения последствий стихийных бедствий с помощью интересного и ориентированного на самостоятельное мышление процесса. Помимо серии программ обучения готовности к бедствиям, буклет также разъясняет способы сотрудничества школ с местными БОКОМИ в ходе реализации каждой программы. Буклет выдаётся БОКОМИ и школам для содействия интегрированным мероприятиям по обучению готовности к стихийным бедствиям, проводимым совместными усилиями школы и местных сообществ.

Ожидается, что использование единого буклета по обучению готовности к бедствиям обеспечит скоординированность действий между БОКОМИ и начальными школами.

Муниципальное управление пожарной охраны Кобэ (КСФВ) также занимается координированием школ и местных сообществ путём распределения во все пожарные части специальных сотрудников, отвечающих за уменьшение последствий стихийных бедствий, и несущих ответственность за выдачу рекомендаций по обучению готовности к бедствиям и проведению учений, прокат учебных материалов, а также прочего оборудования и материалов, и за командирование персонала пожарной части в местные сообщества и школы.

**Рамки сотрудничества между различными секторами в префектуре Хиого и городе Кобэ (местные государственные организации, университеты, сообщества, школы, предприятия частного сектора, НПО и пр.)**

После случившегося 20 лет назад землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи), жители префектуры Хиого и города Кобэ на собственном опыте осознали значимость сотрудничества между различными секторами («горизонтальные» отношения) для развития потенциала по уменьшению последствий стихийных бедствий в местных сообществах и развития обучения готовности к бедствиям в школах, которое намного эффективнее модели индивидуальной деятельности в каждом секторе («вертикальные» отношения).

За 15 лет работы были разработаны рамки сотрудничества (см. ниже), с помощью которых различные секторы в Хиого и Кобэ оказывают помощь деятельности местных сообществ и детским мероприятиям на настоящий момент.

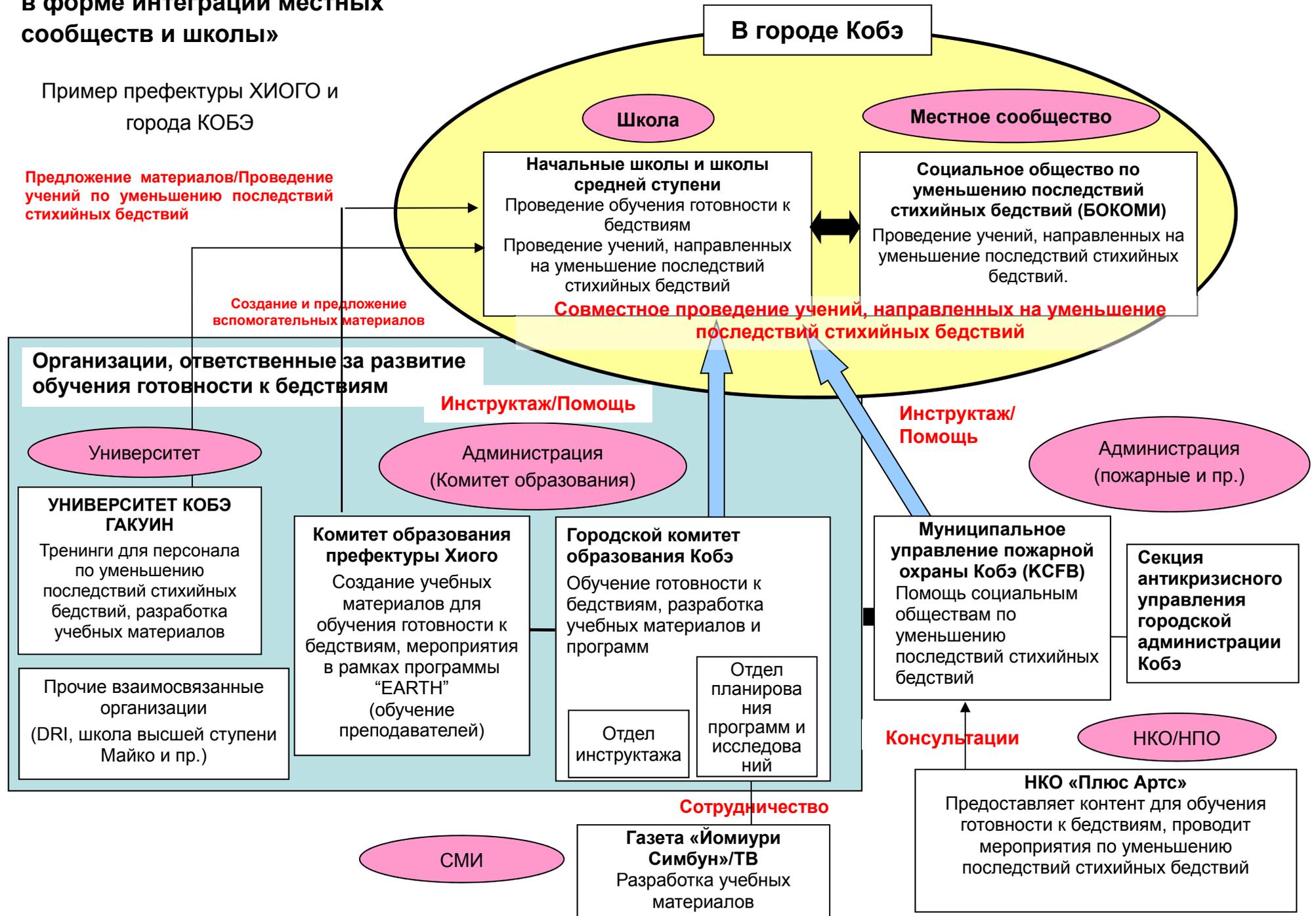
**(см. схему на следующей странице «Обучение готовности к бедствиям в форме интеграции местных сообществ и школы»)**

Мы надеемся, что Вы будете использовать данную информацию при развитии деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в местных сообществах Вашей страны, т.к. налаживание сотрудничества между деятельностью по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местных сообществ и обучением готовности к бедствиям в школах может не только активизировать соответствующую деятельность местных сообществ, но и повысить качество обучения готовности к бедствиям в школах.



# «Обучение готовности к бедствиям в форме интеграции местных сообществ и школы»

Пример префектуры ХИОГО и  
города КОБЭ



## 4. Для чего нужно Руководство?

### (1) Программы учений по действиям в ЧС для местного сообщества

Данный раздел содержит информацию о различных программах учений, которые могут проводиться жителями местных сообществ, в качестве справочного материала для волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий в местном сообществе.

Также в данном разделе приведена информация о способах разработки плана учений и способах проведения учений по действиям в ЧС в местных сообществах.

Во время инструктажа о проведении учений по действиям в ЧС в местных сообществах можно использовать приведённые в Руководстве программы и доводить его содержание до сведения членов местного сообщества.

В случае отсутствия специальных рамочных мер по уменьшению последствий стихийных бедствий на какой-либо территории можно воспользоваться существующим делением на районы и существующими в данном районе организациями (например, ассоциации жителей, религиозные организации, ассоциации женщин и группы взаимопомощи). При наличии объединений, занимающихся какими-либо специфическими задачами местного сообщества (например, социальное обеспечение, экология и здравоохранение), можно взаимодействовать с такими группами и стимулировать их к выполнению деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в качестве дополнения к существующей деятельности.

Например, можно рассмотреть следующие варианты групп:

“	Социальное обеспечение	+ уменьшение последствий бедствий”
“	Экология	+ уменьшение последствий бедствий”
“	Здравоохранение	+ уменьшение последствий бедствий”

Также рекомендуется предварительно устанавливать, какие государственные учреждения могут оказать содействие деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий, и выяснять способы данного содействия (управление учениями, прокат оборудования и материалов, предоставление места для деятельности, финансовой поддержки и пр.), и обсудить данный вопрос с компетентными организациями, в целях обеспечения возможности предоставления соответствующей информации местным жителям.

### (2) Программы обучения готовности к бедствиям в школах

Данный раздел посвящён различным программам обучения готовности к бедствиям, предназначенным преимущественно для начальных школ. Также здесь приведены примеры школьного плана управления чрезвычайными ситуациями и школьного годового плана обучения готовности к бедствиям.

Программы (а также детализации и справочный материал) разработаны преимущественно для проведения и использования учителями, однако большинство программ может проводиться в сотрудничестве с БОКОМИ. Таким образом, информация может быть использована для проведения совместных образовательных мероприятий с участием школы и местного сообщества.

В Кобэ организации БОКОМИ помогают школам в проведении учений по действиям в ЧС, которые обычно проводятся в рамках эвакуационных учений в школах. Помощь в проведении учений по действиям в ЧС также предоставляется местными государственными учреждениями, включая пожарную часть.

### **(3) Ключевые пункты**

Содержание программы предназначено преимущественно для мероприятий, связанных с подготовкой к землетрясениям.

Программы учений по действиям в ЧС и программы обучения готовности к бедствиям разработаны исходя из ситуации в Японии. В этой связи при использовании данной информации просим модифицировать содержание программ в соответствии с текущими условиями в своей стране.

В Японии государственная поддержка учений по действиям в ЧС и тренингов по оказанию первой помощи предоставляется преимущественно пожарной частью. Любая государственная поддержка, оказываемая в соответствии с текущей ситуацией в данной стране, должна предоставляться на основе надлежащих рамок.

Для усовершенствования ситуации можно проводить пересмотр и обсуждение рамок сотрудничества с компетентными государственными учреждениями.





**Формирование  
волонтерской  
организации по  
уменьшению последствий  
стихийных бедствий на  
базе местного сообщества -  
«БОКОМИ»**



## Организационная часть

### 1. Меры по стимулированию организованных мероприятий по уменьшению последствий стихийных бедствий

#### (1) Реагирование на ЧС в волонтерской организации (система города Кобэ)

В целях обеспечения реагирования на ЧС во всех местных сообществах Социальное общество по уменьшению последствий стихийных бедствий (БОКОМИ) проводит мероприятия по уменьшению последствий стихийных бедствий даже в мирное время вместе с созданными внутри организации группами, специализирующимися на тушении пожаров, спасении и помощи и пр. В случае бедствия данные специализированные группы развернут штаб БОКОМИ для управления каждым блоком района.

В идеале во время стихийного бедствия заранее сформированные группы приступают к мероприятиям по уменьшению последствий стихийных бедствий в вверенных им сферах. Однако, в зависимости от нанесённого ущерба, на практике может оказаться, что на месте собрались не все члены каждой группы, а система функционирует не по плану.

В условиях случившегося бедствия это реалистичный вариант сценария: даже если не все члены БОКОМИ смогли собраться на месте, оставшиеся будут управлять организацией и формировать группы из числа собравшихся местных жителей.

С учётом данных обстоятельств в последнее время город Кобэ занимается подготовкой новой системы управления для БОКОМИ.

#### (2) Подготовка системы по управлению и подготовке местных мероприятий по уменьшению последствий стихийных бедствий (политика формирования групп)

Используя разработанную в США систему ICS (систему управления чрезвычайными ситуациями), город Кобэ распределил роли среди волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий (БОКОМИ) и местными жителями (см. ниже). Предполагается, что они будут выполнять свои функции в рамках первичного реагирования на бедствие. Внедрение механизма ICS в БОКОМИ обеспечит им наличие чётких функций управления и подготовки. (См. «Схему деятельности БОКОМИ в условиях стихийного бедствия» на следующей странице.)

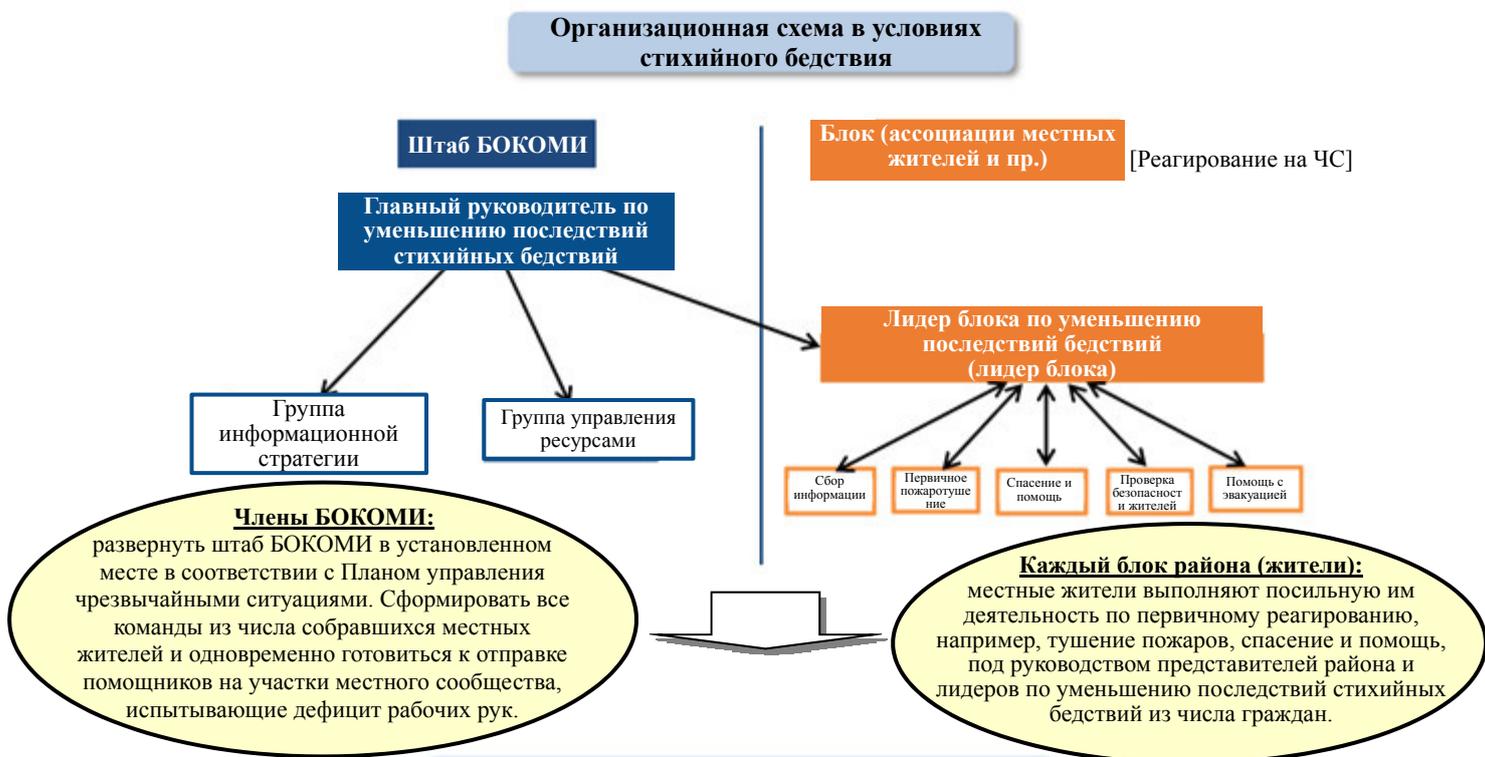
Члены социального общества по уменьшению последствий стихийных бедствий (БОКОМИ): создайте штаб БОКОМИ в установленном заранее месте в соответствии с Планом управления чрезвычайными ситуациями. Сформируйте все команды из числа собравшихся местных жителей и одновременно готовьтесь к отправке помощников на участки местного сообщества, испытывающие дефицит рабочих рук.

Каждый блок района (жители): местные жители выполняют посильную им деятельность по первичному реагированию, например, тушение пожаров, спасение и помощь, под руководством представителей района и лидеров по уменьшению последствий стихийных бедствий из числа граждан<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Лидеры из гражданского населения, прошедшие подготовку в ходе тренингов Муниципального управления пожарной охраны Кобэ. На них возлагается роль лидеров каждого сообщества во время выполнения планомерных учений по действиям в ЧС, а также при бедствии.

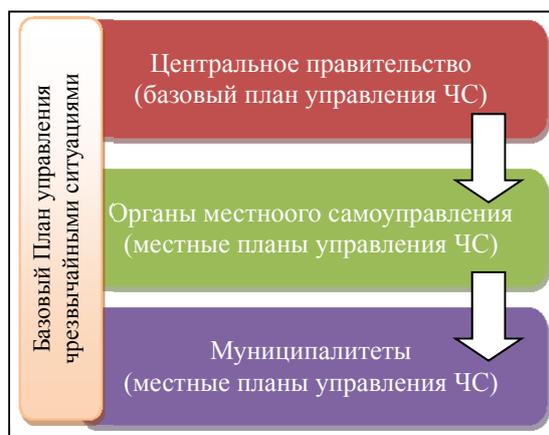
< Схема деятельности БОКОМИ в условиях стихийного бедствия >



## 2. Разработка Плана управления чрезвычайными ситуациями

### (1) Что такое «План управления чрезвычайными ситуациями»?

В Японии существует система органов местного самоуправления с трёхслойной структурой, состоящая из центрального правительства, органов местной власти и муниципалитетов, и в соответствии с данной системой органы местного самоуправления и муниципалитеты разрабатывают местные Планы управления чрезвычайными ситуациями для каждого региона на основе Базового Плана управления чрезвычайными ситуациями, разработанного Центральным советом по борьбе со стихийными бедствиями в центральном правительстве.



Недавно пересмотренный Базовый Акт о мерах по борьбе со стихийными бедствиями рекомендует разрабатывать Планы управления чрезвычайными ситуациями каждому сообществу, единице, которая меньше, чем муниципалитет (минимальная административная единица), и от которой требуется разработка местного Плана управления чрезвычайными ситуациями. План управления чрезвычайными ситуациями сообщества определяет действия, которые необходимо выполнять в случае бедствия на местах или на уровне сообщества. В городе Кобэ План управления чрезвычайными ситуациями разработан для каждого общества БОКОМИ.

Основные особенности местных Планов управления чрезвычайными ситуациями в городе Кобэ – это, прежде всего, форма определения действий и планов, которые следует использовать при бедствии, в форме проверочного листа. Описание проверочного листа состоит из 2 частей: «раздел, чётко определяющий места сбора членов БОКОМИ и других людей блока, и пр. содержание», и «раздел с перечнем наименований, необходимых для реагирования на ЧС и используемый в качестве проверочного листа». Подобный формат документа позволяет немедленно присоединиться к управлению организацией любому члену БОКОМИ или местному жителю в случае бедствия, держа этот лист в руках.

В целях чёткого разъяснения действий, которые должны совершаться при ЧС, помимо Плана управления чрезвычайными ситуациями были разработаны «предварительные инструкции к деятельности», описывающие действия, которые группа реагирования каждого блока должна выполнять на месте, включая «сбор информации и коммуникацию» и «проверку безопасности жителей». Выдача «предварительных инструкций к деятельности» членам БОКОМИ и ознакомление с ними, либо размещение инструкций на заметных местах в штабе (базе) БОКОМИ способствует деятельности по реагированию на ЧС.

При крупномасштабном стихийном бедствии, прежде всего, необходимо интегрировать силы соседних жителей для реагирования на ЧС. В ходе данного процесса важно создать группы исполнителей из числа всех членов сообщества на основе сотрудничества и действовать в рамках гибкого реагирования на ЧС, включая отправку помощников в другие сообщества, испытывающие нехватку рабочих рук, в соответствии с распоряжениями БОКОМИ.

(2) Ключевые пункты разработки Плана управления чрезвычайными ситуациями

- a. Определите место для развёртывания штаба БОКОМИ, где будут собираться все члены БОКОМИ в случае стихийного бедствия.
- b. Определите места для каждого блока, где будут собираться местные жители, в целях проведения работ по индивидуальному реагированию на ЧС (например, места, где имеется доступ к оборудованию и материалам и/или резервуарам с водой/ресурсам).
- c. Определите возможные последствия бедствий и опасные места в сообществе в ходе предварительного обсуждения и обхода города.
- d. Тщательно изучите проверочные листы с перечнем наименований, используемых при реагировании на ЧС, и необходимых для местного сообщества.

# План управления чрезвычайными ситуациями для сообщества ХХ (образец)

Подготовлен \_\_ (число) \_\_ (месяц) 20xx года.

## ☆ Основные моменты разработки Плана управления чрезвычайными ситуациями ☆

В городе Кобэ для каждого БОКОМИ разработан План управления чрезвычайными ситуациями, являющийся руководством к реагированию на бедствия в местном сообществе, и обеспечивающий более эффективную деятельность волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий во время бедствия. Необходимые во время бедствия первичные действия зависят от вида самого бедствия (ущерб от ветра и наводнения, землетрясение, цунами и пр.). Вне зависимости от вида бедствия первичное реагирование, как правило, подразумевает создание штаба БОКОМИ и сбор информации. С другой стороны, создание штаба БОКОМИ и принятие мер по эвакуации граждан до начала бедствия позволяет уменьшить ущерб от таких видов бедствий, как ветер, наводнение и цунами, в то время как приоритетными мерами после землетрясения являются спасение и помощь раненым и первичное пожаротушение. Мы надеемся, что Вы будете использовать этот образец в качестве руководства к деятельности волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий во время реализации деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местных сообществ в Вашей стране.

## План управления чрезвычайными ситуациями для сообщества ХХ (образец)

### Критерии для создания штаба БОКОМИ

- Если зарегистрирована сейсмическая активность мощностью от «5» баллов или выпущено предупреждение о цунами на побережье Внутреннего моря Сэто в префектуре Хиого
- Если бедствие вызвано землетрясением или возможно увеличение масштабов бедствия
- Если выпущено специальное предупреждение
- Если выпущено предупреждение об оползнях в Кобэ в связи с сильными дождями и пр.

### Практический курс

Опыт предыдущих бедствий свидетельствует о значимости взаимопомощи, оказываемой друг другу соседями. В случае бедствия Вам следует тщательно проверить окружающую обстановку, обеспечить собственную безопасность и приступить к деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в меру своих возможностей, не требуя от себя слишком многого.

Местонахождение штабов БОКОМИ	Пример: начальная школа А (в случае цунами – парк Б)		
Местонахождение квартальных штабов	Пример: парк Б, местный клуб, буддийский храм и пр.		
Местонахождение складов с оборудованием и материалами для уменьшения последствий стихийных бедствий	Пример: парк Б, местный клуб, буддийский храм и пр.		
Официальные эвакуационные пункты	Пример: начальная школа А		
Огнеупорные баки с водой для пожаротушения	Пример: в парке Б		
Места хранения списков уязвимых категорий населения	Пример: в начальной школе А		
Владельцы радио	Пример: Председатель В		
Опасные участки на территории сообщества	Пример: рядом с рекой Г, под мостом Д и пр.		

## **(1) Ущерб от ветра и наводнения**

### **[До стихийного бедствия]**

#### **1. Учреждение головного штаба БОКОМИ**

- Собравшиеся члены социального общества по уменьшению последствий стихийных бедствий (БОКОМИ) учреждают штаб БОКОМИ. (Ожидается, что при бедствии смогут собраться не все ответственные лица БОКОМИ.)
- Из собравшихся в штабе членов БОКОМИ избирается главный руководитель, ответственный за уменьшение последствий стихийных бедствий.
- Главный руководитель, ответственный за уменьшение последствий стихийных бедствий, формирует из собравшихся членов БОКОМИ команды (группа информационной стратегии, группа управления ресурсами и пр.).
- В штабе размещаются такие материалы, как карта местности, карта для уменьшения последствий стихийных бедствий, а также список уязвимых категорий населения.  
Для распространения информации среди членов БОКОМИ подготавливается магнитно-маркерная доска и листы ватмана.

#### **2. Сбор информации и коммуникация**

- Информация о погоде, предупреждениях об оползнях и пр. собирается с помощью радиосистем для управления ЧС, либо радио/ТВ.
- Собранная информация сообщается лидеру блока по стационарному телефону, мобильному телефону и пр.
- При наличии прогноза о риске наводнения или оползня необходимо как можно раньше призвать уязвимые категории населения к эвакуации. Для этого следует подготовить группы исполнителей в каждом блоке (обеспечить соответствующие кадры) для направления уязвимых категорий населения на эвакуацию.

#### **3. Обеспечение коммуникации в организации**

- Заранее определить способы и последовательность коммуникации (кто, кому и каким образом передаёт информацию).

#### **4. Управление эвакуацией уязвимых категорий населения**

- При наличии риска наводнения или оползней группы исполнителей во всех блоках руководят эвакуацией уязвимых категорий населения в случае, если те не могут эвакуироваться самостоятельно.

#### **5. Обеспечение оборудованием и материалами**

- В качестве подготовки к стихийным бедствиям необходимо обеспечить наличие оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий, а также специального продовольствия для ЧС.

## **[Сразу после стихийного бедствия]**

### **1. Управление силами штаба БОКОМИ**

- (Учредить штаб БОКОМИ в соответствии с регламентом раздела [До стихийного бедствия])
- Группа информационной стратегии собирает информацию об ущербе на территории района и выдаёт инструкции касательно определённой деятельности (например, сбор информации и коммуникация, проверка безопасности жителей, спасение и помощь жертвам бедствия) каждому блоку в соответствии с нанесённым ему ущербом.
- В случае нехватки членов групп исполнителей в блоках необходимо направить людей из штаба.

### **2. Реагирование на ЧС в блоках**

- Граждане, способные принимать участие в деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий, собираются возле ближайшего склада оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий или сейсмостойкого резервуара для воды и приступают к деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в небольших группах.
- Лидер блока (например, председатель местной ассоциации жителей) организует собравшихся граждан в группы, например, в группу «спасения и помощи» в соответствии с характером случившегося бедствия.

### **3. Сбор информации и коммуникация**

- Информация о погоде, предупреждениях об оползнях и пр. собирается с помощью радиосистемы для управления ЧС или радио/ТВ.
- Собранная информация о погоде и пр. сообщается лидерам блоков с помощью стационарных телефонов, мобильных телефонов и пр.
- Лидер блока, используя стационарный телефон, мобильный телефон и пр., изучает ситуацию, включая нанесённый ущерб и безопасность жителей в каждом блоке.

### **4. Проверка безопасности жителей**

- Проверка безопасности жителей должна проводиться на основе заранее подготовленного списка уязвимых категорий населения.
- В случае отсутствия заранее подготовленного списка необходимо убедиться в безопасности жителей в сотрудничестве с уполномоченными социальными волонтерами и членами детского комитета.
- \* Эффективным способом маркировки проведённой проверки безопасности жителей является, например, нанесение пометки или надписи на дверь каждого дома.

#### **5. Спасение и помощь**

- Спасение жертв осуществляется с помощью оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий каждого блока; в ходе спасения необходимо учитывать возможность вторичных бедствий.
- Если жертва травмирована, необходимо оказать ей первую помощь, например, остановить кровотечение, и транспортировать её в медицинское учреждение.

#### **6. Предоставление отчётов в районную администрацию и пожарную часть**

- Отчёты о нанесённом ущербе и выполненной деятельности предоставляются в районную администрацию и пожарную часть.
- Отчёты о предметах, необходимых для управления эвакуационными пунктами, предоставляются в районную администрацию и пр.

#### **7. Развёртывание эвакуационных пунктов**

- Развернуть эвакуационные пункты в сотрудничестве со школами и сотрудниками районной администрации.
- Подготовить список беженцев.

## **(2) Землетрясение**

### **[Сразу после стихийного бедствия]**

#### **Действия, предпринимаемые каждым гражданином**

##### **1. Убедиться в безопасности сразу после землетрясения**

- В случае использования огня, нагревательных приборов и пр. необходимо выключить их, как только это станет возможным.
- При толчках землетрясения необходимо, прежде всего, обеспечить собственную безопасность, например, спрятавшись под прочный стол.
- Убедитесь в безопасности членов Вашей семьи.
- При пожаре примите первичные меры пожаротушения с помощью огнетушителей и пр.
- Слушайте радио в целях получения информации.

#### **Деятельность в социальном обществе по уменьшению последствий стихийных бедствий (БОКОМИ)**

##### **1. Создание штаба БОКОМИ**

- Штаб БОКОМИ учреждается собравшимися членами общества БОКОМИ. (Ожидается, что при бедствии смогут собраться не все ответственные лица).
- Из собравшихся в штабе членов БОКОМИ избирается главный руководитель, ответственный за уменьшение последствий стихийных бедствий.
- Главный руководитель, ответственный за уменьшение последствий стихийных бедствий, формирует из собравшихся членов БОКОМИ команды (группа информационной стратегии, группа управления ресурсами и пр.).
- В штабе размещаются такие материалы, как карта местности, карта для уменьшения последствий стихийных бедствий, а также список уязвимых категорий населения.  
Для распространения информации среди членов БОКОМИ подготавливается магнитно-маркерная доска и листы ватмана.
- Группа информационной стратегии собирает информацию об ущербе в районе и выдаёт инструкции касательно определённой деятельности (например, сбор информации и коммуникация, проверка безопасности жителей, спасение и помощь жертвам бедствия) каждому блоку в соответствии с нанесённым ему ущербом.
- В случае нехватки членов групп исполнителей в блоках необходимо направить людей из штаба.

##### **2. Реагирование на ЧС в каждом блоке**

- Граждане, способные принимать участие в деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий, собираются возле ближайшего склада оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий или сейсмостойкого резервуара для воды, и приступают к деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в небольших группах.

- Лидер блока (например, председатель местной ассоциации жителей) организует собравшихся в группы на месте (например, «группа пожаротушения и спасения» и пр.), в соответствии с характером случившегося бедствия.

### **3. Сбор информации и коммуникация**

- Собирайте информацию о землетрясении и пр. с помощью радиосистемы для управления ЧС или радио/ТВ.
- Информация о землетрясении и пр., собранная с помощью радиосистемы для управления ЧС, сообщается лидерам блоков с помощью таких средств, как мессенджер.
- Лидер блока изучает ситуацию, включая нанесённый ущерб и безопасность жителей в каждом блоке, с помощью таких средств, как мессенджер.
- \* При землетрясении стационарные и мобильные телефоны часто не работают.

### **4. Проверка безопасности жителей**

- Проверьте безопасность жителей на основе заранее подготовленного списка уязвимых категорий населения.
- В случае отсутствия заранее подготовленного списка необходимо убедиться в безопасности жителей в сотрудничестве с уполномоченными социальными волонтерами и членами детского комитета.
- \* Эффективным способом маркировки проведённой проверки безопасности жителей является, например, нанесение пометки на дверь каждого дома и надписи – на дома, безопасность жителей которых не установлена.

### **5. Работы по пожаротушению**

- Выполните первичные работы по пожаротушению с применением маломощного насоса для сейсмостойкого резервуара предназначенной тушения пожаров воды и другого доступного оборудования для пожаротушения в каждом блоке.
- Найдите очаг возгорания.
- Обеспечьте людей для борьбы с огнём.
- \* В зависимости от масштаба пожара значимой мерой борьбы с огнём может стать применение огнетушителей или деятельность бригад-цепочек для передачи вёдер.

### **6. Спасение и помощь**

- Займитесь спасением раненых с помощью оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий каждого блока; в ходе спасения необходимо учитывать возможность вторичных бедствий.
- \* При ведении спасательных работ полезны такие инструменты, как домкрат, гвоздодёр и пила.
- Обеспечьте наличие сотрудников спасательных служб.

- Если жертва травмирована, необходимо оказать ей первую помощь, например, остановить кровотечение, и транспортировать её в медицинское учреждение.

#### **7. Помощь уязвимым категориям населения в эвакуации**

- Окажите помощь в эвакуации уязвимым категориям населения, у которых разрушены дома и которые нуждаются в убежище.
- Обеспечьте наличие помощников.

#### **8. Предоставление отчётов в районную администрацию и пожарную часть**

- Отчёты о нанесённом ущербе и выполненной деятельности предоставляются в районную администрацию и пожарную часть.
- Отчёты о предметах, необходимых для управления эвакуационными пунктами, предоставляются в районную администрацию и пр.

#### **9. Развёртывание эвакуационных пунктов**

- Разверните эвакуационные пункты в сотрудничестве со школами и сотрудниками районной администрации.
- Подготовьте список беженцев.

### **(3) Цунами**

#### **1. Создание штаба БОКОМИ**

- Даже в случае отсутствия соответствующей информации от городских властей следует ожидать угрозы цунами в случае, если Вы ощущаете сильные или непрекращающиеся толчки. Штаб БОКОМИ следует учредить в заранее установленном месте, не подверженном воздействию цунами, например, в начальной школе или местном центре социального обеспечения.
- Собравшиеся члены Социального общества по уменьшению последствий стихийных бедствий (БОКОМИ) учреждают штаб БОКОМИ. (Ожидается, что при бедствии смогут собраться не все ответственные лица.)
- Из собравшихся в штабе членов БОКОМИ избирается главный руководитель, ответственный за уменьшение последствий стихийных бедствий.
- Главный руководитель, ответственный за уменьшение последствий стихийных бедствий, формирует из собравшихся членов БОКОМИ команды (группа информационной стратегии, группа управления ресурсами и пр.).
- В штабе размещаются такие материалы, как карта местности, карта для уменьшения последствий стихийных бедствий, а также список уязвимых категорий населения. Для распространения информации среди членов БОКОМИ подготавливается магнитно-маркерная доска и листы ватмана.
- В случае нехватки членов групп исполнителей в блоках необходимо направить людей из штаба.

#### **2. Сбор информации и коммуникация**

- Собирайте информацию о предупреждениях/сообщениях о цунами и пр. с помощью радиосистемы для управления ЧС или радио/ТВ, и сообщайте её лидерам блоков с помощью стационарных телефонов, мобильных телефонов и пр.
- Призовите уязвимые категории населения к немедленной эвакуации.

#### **3. Помощь с эвакуацией**

- Жители блоков помогают эвакуироваться уязвимым категориям населения, которые практически не способны к немедленной эвакуации, и призывают «Спасайтесь! Надвигается цунами!» во время руководства эвакуацией.

#### **Определение «уязвимых категорий населения»**

Лица, испытывающие трудности с эвакуацией в безопасное место или проживающие в эвакуопункте, и нуждающиеся в помощи окружающих в сложившейся ситуации

- Лица с ограниченными возможностями
- Лица, нуждающиеся в уходе

- Пожилые люди (одинокие или проживающие с пожилым супругом/-ой)

Лица, практически неспособные к самостоятельной эвакуации, включая пациентов с трудноизлечимыми заболеваниями, младенцев, беременных и кормящих женщин, а также лиц, получивших ранения при бедствии

#### **(4) Общие правила**

##### **Период от нескольких часов до 3 суток (72 часа) после стихийного бедствия]**

##### **1. Пересмотр распределения ролей**

- Пересмотрите распределение ролей с учётом собравшихся сотрудников БОКОМИ и ситуации с бедствием.

##### **2. Управление эвакуационными пунктами**

- Управление эвакуационными пунктами осуществляется на базе сотрудничества со школами и сотрудниками районной администрации, а также с ведущими восстановительные работы волонтерами.
- Забота о женщинах и семьях с маленькими детьми
- Забота о домашних животных, эвакуированных вместе с хозяевами
- Забота об уязвимых категориях населения (например, создание отдельного пространства в эвакуационном пункте для оказания социальной помощи уязвимым категориям населения в соответствии с пожеланиями таких лиц и их семей; использование фельдшерских кабинетов в школах)
- \* Особенно важно добиваться понимания у эвакуированных необходимости особой заботы для лиц с ограниченными ментальными и психическими возможностями, а также особенностями развития, испытывающих трудности с проживанием в коллективе, а также лиц с такими заболеваниями внутренних органов, как нуждающиеся в гемодиализе пациенты и пациенты со стомой (лица, использующие колостому/пакет).
- Предоставьте информацию о лицах, нуждающихся в эвакуационном пункте с социальным обслуживанием (см. следующую страницу), обходящим убежища участковым медсёстрам.

##### **3. Сбор информации о повседневной жизни**

- Собирайте информацию о повседневной жизни и распространяйте её среди жителей сообщества.

##### **4. Патрулирование в целях профилактики возгораний и преступлений**

- Формируйте патрульные группы и поочерёдно патрулируйте территорию местного сообщества.

Предварительные инструкции по деятельности (пример)

Во время бедствия на местах необходимо фиксировать выполняемую деятельность.

# Сбор информации и коммуникация

- 1. Собирайте информацию о землетрясении и пр. с помощью радио/ТВ или радиосистемы для управления ЧС.**
- 2. Владейте сведениями о состоянии ущерба от стихийного бедствия в местном сообществе.**

## **Основные пункты оказания помощи при эвакуации**

### **1. Сбор информации**

Собираемая информация должна записываться на магнитно-маркерной доске и пр. в хронологическом порядке.

#### **(1) Сбор информации с помощью радио и других СМИ**

Используйте радио/ТВ и радиосистемы для управления ЧС, а также телефоны, если такие средства коммуникации являются доступными.

#### **(2) Сбор информации в органах власти**

В целях сбора необходимой информации вступайте в прямые контакты с компетентными агентствами. Также регулярно посещайте городскую администрацию для сбора публикуемой информации.

#### **(3) Сбор информации от каждого блока**

### **2. Коммуникация**

В качестве средств коммуникации следует эффективно использовать громкоговорители, доски объявлений и передаваемые из рук в руки бюллетени.

# Проверка безопасности жителей

## 1. Сбор информации о безопасности жителей

## 2. Проверка жителей, чья безопасность не установлена

- (1) Проверьте безопасность жителей на основе заранее подготовленного списка уязвимых категорий населения.
- (2) В случае отсутствия заранее подготовленного списка необходимо убедиться в безопасности жителей в сотрудничестве с уполномоченными социальными волонтерами и членами детского комитета.

### Процедура проверки безопасности по месту жительства (индивидуальное жильё)

#### 1. Проверка внешнего вида здания

Проверьте внешний вид здания на предмет наличия серьёзных повреждений.

#### 2. Назовите человека по фамилии

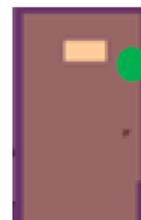
Назовите фамилию семьи, не заходя за ворота.

#### 3. Постучите в дверь

Если никто не отвечает, постучите в дверь, одновременно называя фамилию.

#### 4. Проверьте сад, заднюю дверь и пр.

Если безопасность семьи по-прежнему не установлена, проверьте сад, заднюю дверь и пр.



#### 5. Наклейте стикер, свидетельствующий о проведённой проверке

Наклейте на главный вход стикер, свидетельствующий о завершении проверки безопасности жителей дома.

#### Цветовая кодировка стикеров:

- Необходима помощь/поддержка
- Безопасность не установлена
- Безопасность установлена, помощь не требуется

# Спасение и помощь

- 1. Выполняйте спасательные работы в сотрудничестве с жителями с применением оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий (домкраты, пилы, гвоздодёры и пр.) каждого блока.**
- 2. Оказывайте помощь (первую помощь).**

## **Процедура проведения спасательных работ и оказания помощи**

### **1. Понимание уровня нанесённого ущерба**

- (1) Проверьте состояние людей, оставшихся в разрушенных зданиях (включая серьёзность полученных ими травм).
- (2) Проверьте состояние разрушившихся зданий, и наличие в них входов для проникновения спасателей.
- (3) Установите факторы риска вторичного бедствия.

### **2. Профилактика вторичного бедствия**

- (1) Устраните лёгкие препятствия, включая деревянные блоки, оцинкованные железные листы и осколки стекла.
- (2) При устранении помех, окружающих крупные объекты (столбы, балки и пр.), подоприте или зафиксируйте крупный объект с помощью веревок и пр. в целях предотвращения смещения или падения объекта.
- (3) Установите огнетушители и вёдра с водой в местах, где может случиться возгорание. Основные газовые вентили и щитки предохранителей должны быть отключены сразу, как это возможно.

### **3. Спасение жертв**

- (1) При приближении к жертве расчищайте завалы руками, а не оборудованием.
- (2) Не применяйте силу для вытаскивания жертвы.

### **4. Первая помощь**

Если у жертвы наблюдается кровотечение, зажмите рану чистой марлей и пр.

# Работы по пожаротушению

- 1. Выполните первичное пожаротушение с применением маломощного насоса и предназначенного для тушения пожаров резервуара, а также другого доступного оборудования для пожаротушения в каждом блоке (или ассоциациях местных жителей).**
- 2. Найдите очаг возгорания и обеспечьте людей для борьбы с огнём.**

## **Работы по пожаротушению**

### **1. Выбор воды для пожаротушения**

- (1) Выберите источник воды для пожаротушения неподалёку от места возгорания. Учитывайте направление ветра, при сильном ветре используйте воду с наветренной стороны.
- (2) При заборе воды для пожаротушения из реки бросьте в воду засасывающий фильтр в направлении течения воды и следите за тем, чтобы он оставался под водой.
- (3) Следите за вертикальным интервалом между насосом и поверхностью воды.

### **2. Способы удлинения шланга**

- (1) Во избежание поломки, перекручивания или прихватывания шланга он должен огибать углы дорог и зданий с большим запасом.
- (2) Во избежание утечки воды шланги должны быть надёжно соединены.

### **3. При тушении пожара водой**

- (1) Приступайте к заливанию водой только после получения разрешающего сигнала от лица, ответственного за удлинение шланга и удерживание головки насадки.
- (2) Кран осушительного порта следует открывать постепенно с учётом возможного рикошета головки.

# **Поддержка уязвимых категорий населения при эвакуации**

**Помогайте эвакуации уязвимых категорий населения, нуждающихся в эвакуации в убежище.**

## **Основные пункты оказания помощи при эвакуации**

### **1. Одинокие пожилые люди**

Необходимо обеспечить быструю коммуникацию и направлять их действия при эвакуации, а также проверять безопасность и владеть информацией об их состоянии.

### **2. Лежачие пациенты, нуждающиеся в уходе, а также пожилые люди**

При эвакуации может возникнуть необходимость в инвалидных колясках, носилках и прочем вспомогательном оборудовании.

### **3. Лица с деменцией**

Необходимо убедиться в их безопасности, владеть информацией об их состоянии и руководить их эвакуацией.

### **4. Лица с нарушениями зрения**

Необходимо применить речевую коммуникацию и разъяснения, а также руководить их действиями при эвакуации.

### **5. Лица с нарушениями слуха**

Необходимо использовать слуховые аппараты, а также прибегать к коммуникации с применением языка жестов, иероглифов и картинок.

### **6. Лица с нарушениями речи**

Необходимо получать информацию об их состоянии с помощью языка жестов и/или письменных сообщений.

### **7. Лица, использующие механическую вентиляцию лёгких на дому**

Необходимо обеспечить источник электроэнергии в убежище.

### 3. Содержание муниципальной помощи для деятельности волонтеров по уменьшению последствий стихийных бедствий

Муниципальная помощь имеет большое значение для обеспечения успешной деятельности волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий.

В гоВ городе Кобэ для поддержки деятельности волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий городе Кобэ для поддержки деятельности волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий, или социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий (БОКОМИ), задействуется Муниципальное управление пожарной охраны. Кроме того, расположенные в 10 пунктах города пожарные части, содействуют повседневной деятельности волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий, сотрудничая с такими организациями в зонах их ответственности.

В данном разделе приведены основные сведения о поддержке, оказываемой БОКОМИ Муниципальным управлением пожарной охраны Кобэ. Мы надеемся, что Вы воспользуетесь этой информацией при создании и развитии волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий в Вашей стране.

#### (1) Предоставление оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий новым организациям

В качестве первичной помощи только что созданным организациям БОКОМИ администрация г. Кобэ обеспечивает их оборудованием и материалами для уменьшения последствий стихийных бедствий, которые выбрало данное БОКОМИ из перечня 54 наименований, включая склад для оборудования и материалов, маломощный насос, домкрат, гвоздодёр и пилу.

Предоставленное оборудование и материалы для уменьшения последствий стихийных бедствий хранятся на складе для уменьшения последствий стихийных бедствий, созданном в парке или школе местного сообщества, и используются в ходе обычных учений ЧС, а также во время стихийных бедствий. Ключ от склада хранится у проживающего неподалёку члена организации, и дверь отпирается при каждом использовании хранящегося внутри оборудования и материалов.

#### (2) Субсидирование части расходов на деятельность

С учётом того, что БОКОМИ представляют собой волонтерские организации, администрация г. Кобэ субсидирует часть расходов на их деятельность.

Субсидиями обеспечивается 2 вида приведённых ниже расходов. Раз в год принимаются заявки на субсидии и выделяется финансирование (Ниже приведены суммы субсидий за 2015 год.)

##### 1) Расходы на управление и деятельность (140 000 иен/год на каждую организацию БОКОМИ)

Расходы на повседневную деятельность и обновление оборудования и материалов

##### 2) Расходы на запрашиваемую деятельность (200 000 иен/год для каждой организации БОКОМИ с утверждённым планом)

Расходы на предназначенную для местного сообщества или новаторскую деятельность, разработанную самостоятельно каждой организацией БОКОМИ и одобренную в

качестве проекта, подлежащего специальному субсидированию.

Расходы на предлагаемую БОКОМИ деятельность субсидируются на основе заявок.

Планы деятельности, по которым были поданы заявки на субсидии, изучаются раз в год в Муниципальном управлении пожарной охраны с целью выделения планов для целевого финансирования.

- (3) Подготовка лидеров по уменьшению последствий стихийных бедствий из числа граждан. Во время землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи) в 1995 году первичная деятельность по пожаротушению и спасению граждан осуществлялась силами самих жителей, включая специальную организованную деятельность по уменьшению последствий стихийных бедствий в местных сообществах, где имелись лидеры по уменьшению последствий стихийных бедствий.

С учётом вышеприведённого опыта, администрация г. Кобэ ежегодно проводит тренинги для подготовки лидеров по уменьшению последствий стихийных бедствий из числа граждан в каждой пожарной части в целях предоставления возможности обучиться навыкам роли лидера в условиях стихийного бедствия, а также способам инструктажа на различных учениях по действиям в ЧС. В настоящее время подготовлено уже около 20 000 лидеров (по состоянию на 2015 год).

<Программа тренинга (пример)>

- Теоретическое занятие: краткие сведения о волонтерских организациях по уменьшению последствий стихийных бедствий, учения по действиям в ЧС и прочие способы уменьшения последствий стихийных бедствий.
- Практический тренинг: тренинг по общению, тренинг по коммуникации, тренинг по спасению и оказанию помощи (транспортировка и оказание первой помощи раненым), игра, моделирующая бедствие (DIG; упрощённые учения по действиям в ЧС с применением карты), проверка объектов, являющихся эвакуационными пунктами, проверка складов с экстренными запасами, собрание по самопроверке.

- (4) Помощь деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в местных сообществах, оказываемая на базе системы прикрепления пожарных во все районы. В апреле 2007 года администрация г. Кобэ внедрила систему прикрепления пожарных во все районы в целях поддержки деятельности Социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий. Система была нацелена на создание взаимоотношений между местными жителями и городской администрацией и предоставление поддержки в соответствии с существующими на местах потребностями путём прикрепления обладающих богатым практическим опытом пожарных к каждому БОКОМИ.

В случае отсутствия прикрепленного пожарного в пожарной части в связи с выездом на места, запросы местного сообщества обслуживает уполномоченный помощник.

### Годовая программа пожарной части (пример)

Деятельность \ Месяц	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март
Инструктаж по разработке годового плана											○	○
Документооборот по вопросам субсидирования	○	○	○	○							○	○
Тренинги для лидеров по уменьшению последствий стихийных бедствий из числа граждан												○
Инструктаж во время учений и лекций			○	○		○	○	○	○	○		○
Встречи с представителями БОКОМИ			○			○			○			
Мероприятия БОКОМИ в закреплённом районе										○		
Встречи с лицами, ответственными за уменьшение последствий стихийных бедствий в пожарной части	○						○					
Тренинги для местного сообщества на территории пожарной части	○											

(5) Подготовка Справочного руководства  
В марте 2009 года Муниципальное управление пожарной охраны города Кобэ опубликовало Руководство в целях содействия деятельности волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий и выдало Руководство 191 организации БОКОМИ города Кобэ.

<Содержание Руководства (пример)>

- Введение: перечень различных учений (В настоящем Руководстве представлен перечень некоторых учений.)
- Форма заявки на субсидирование, инструкции по документообороту/форматы
- Способы эксплуатации и техобслуживания оборудования и материалов для уменьшения последствий стихийных бедствий
- Образцы буклетов о мероприятиях



“Руководство для БОКОМИ”  
Руководство администрации г. Кобэ о деятельности волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий

(Приложение 1) Бланк уведомления о мероприятиях для Социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий

При проведении учений организация БОКОМИ, на чьей территории проводятся учения, предварительно подаёт уведомление о мероприятиях в ближайшую пожарную часть. Данная процедура позволяет ответственным сотрудникам администрации владеть информацией о проводимой в местном сообществе деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий и помогает планировать своё расписание для посещения места проведения учений.

# Уведомление о мероприятиях для Социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий

Главе пожарной части

Наименование организации
Фамилия подающего уведомление:
Телефон (домашний):
Телефон (мобильный):

В случае дождя переносится на 20 июля

Дата и время проведения мероприятия	19 июля (суббота) 2014 г. 11:00–13:00		
Число участников	140 (включая 90 учащихся и детей)		
Место проведения мероприятия	Начальная школа Цурукабуто (район Нада, Цурукабуто, 2-10-1)		
Уровень мероприятия	<input checked="" type="checkbox"/> Местное сообщество <input type="checkbox"/> Блок (более мелкий масштаб)		
Описание мероприятия	<input checked="" type="checkbox"/> Учения по действиям в ЧС <input type="checkbox"/> Собрание/общее собрание <input type="checkbox"/> Лекция об уменьшении последствий стихийных бедствий <input type="checkbox"/> Прочее ( )		
Инициативы по образовательным мероприятиям, связанным с уменьшением последствий стихийных бедствий	<input type="checkbox"/> Проведение образовательного мероприятия по уменьшению последствий стихийных бедствий <input type="checkbox"/> Обучение по предотвращению ущерба от цунами для граждан		
Инициативы по оказанию помощи лицам, нуждающимся в помощи в условиях стихийного бедствия	<input type="checkbox"/> Тренинг помощи с эвакуацией для лиц, нуждающихся в помощи <input type="checkbox"/> Имеет отношение к детям <input type="checkbox"/> Совместные учения с организацией социального обеспечения <input type="checkbox"/> Помощь для граждан других стран <input type="checkbox"/> План о поддержке при эвакуации (подготовка списка фамилий и пр.) <input type="checkbox"/> Тренинг по управлению социальным эвакуационным пунктом <input type="checkbox"/> Прочее ( )		
Детали реализации мероприятий (Отметить галочкой соответствующие пункты.)	Комплексные учения	<input checked="" type="checkbox"/> Комплексные учения (детали см. в Справочном материале)	
	Тренинг по пожаротушению	<input checked="" type="checkbox"/> Мобильный насос <input checked="" type="checkbox"/> Огнетушитель <input checked="" type="checkbox"/> Ведро для пожаротушения <input checked="" type="checkbox"/> Прочее (Содержание: сборка временной установки водоснабжения)	
	Первая помощь	<input type="checkbox"/> Семинар для получения квалификации гражданского медтехника в ЧС (сердечно-лёгочная реанимация/автоматический внешний дефибриллятор/обработка ран/прочее)	
		<input type="checkbox"/> Вопросы, связанные с сердечно-лёгочной реанимацией (СЛР) <input type="checkbox"/> Вопросы, связанные с первой помощью <input type="checkbox"/> Прочее ( )	
	Оборудование	<input type="checkbox"/> Эксплуатация <input type="checkbox"/> Разъяснение <input type="checkbox"/> Вязание узлов <input type="checkbox"/> Семинар <input type="checkbox"/> Видео <input type="checkbox"/> Прочее	
	Семинар по уменьшению последствий стихийных бедствий	<input type="checkbox"/> Приём школьных экскурсий из других префектур (включая участников программ JICA)	
	Обмен информацией	<input type="checkbox"/> Сбор информации <input type="checkbox"/> Распространение информации <input type="checkbox"/> Игра, моделирующая бедствие	
	Деятельность, связанная с эвакуацией	<input type="checkbox"/> Направление на эвакуацию <input type="checkbox"/> Прочее (Детали: )	
	Прочее	<input type="checkbox"/> Прочая деятельность (Детали: )	
	Запрос на аренду/использование (Отметить галочкой соответствующие пункты.)	<input checked="" type="checkbox"/> Водные огнетушители (20 единиц) <input type="checkbox"/> Шланги для воды ( шт.) <input type="checkbox"/> Брезентовые вёдра ( шт.) <input checked="" type="checkbox"/> Наконечники (спреи 1 шт.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Водные огнетушители (2 единицы) <input type="checkbox"/> Задымлённая палатка <input type="checkbox"/> Эксперимент с возгоранием во время приготовления тэмпура <input type="checkbox"/> Автоматический внешний дефибриллятор для тренировки <input type="checkbox"/> Манекены для переноски на носилках ( шт.) <input type="checkbox"/> Резервуар с водой для бригады-цепочки по передаче вёдер <input type="checkbox"/> Брошюра ( )			
<input checked="" type="checkbox"/> Прочее Мишени для поливания водой с применением малых моторных насосов (2 цели)			
Простой устойчивый резервуар с водой (до 2 тонн) 1 единица			
Дата аренды оборудования: 18 июля (пт.)		Фамилия лица, получившего оборудование	
Дата возврата оборудования: 19 июля (сб.)			
Фамилия сотрудника пожарной части, получившего уведомление:		Ответственная секция и группа на местах:    Секция:    Группа	
Фамилия волонтера пожарной бригады, получившего уведомление:		Бригада и численность ответственных людей на местах:	
Примечания	1 Супервизия сотрудников пожарной части может быть отменена в связи со стихийным бедствием или прочими обстоятельствами.		
	2 Демонстрация пожарной машины/машин будет проведена, если только она не влияет на выполнение задач по реагированию на бедствия.		
	3 При проведении учений необходимо обращать внимание на обеспечение безопасности.		
	4 В случае участия в образовательных мероприятиях по уменьшению последствий стихийных бедствий детей до 18 лет необходимо заполнить графу «Инициативы по образовательным мероприятиям, связанным с уменьшением последствий стихийных бедствий». Отметьте галочкой строку «Инструкции лидера», если мероприятие управляется гражданским лидером по уменьшению последствий стихийных бедствий из числа граждан, и строку «Обучение по предотвращению ущерба от цунами для граждан», если мероприятие нацелено на повышение уровня сознательного отношения к бедствиям и обучает эвакуации для профилактики последствий от цунами детей и взрослых граждан. (Возможен выбор нескольких вариантов ответов.)		
	5 Поставьте галочки в графе «Инициативы по оказанию помощи лицам, нуждающимся в помощи в условиях стихийного бедствия», если учение или инициатива предназначены для людей, нуждающихся в помощи при стихийном бедствии, в том числе пожилых людей, лиц с ограниченными возможностями, иностранцев и детей дошкольного возраста.		

(Приложение 2) Перечень оборудования и материалов, предоставляемых новым организациям БОКОМИ

Маломощный насос для пожаротушения	Перчатки
Шланг для пожаротушения и запчасти (наконечник, хомут и пр.)	Кожаные перчатки
Огнетушитель для учений	Нарукавная повязка
Огнетушители (порошковый/жидкостный)	Куртка на молнии
Брезентовое ведро	Фонарь
Переносной ящик для пожаротушения	Транзисторный рупор
Простой устойчивый резервуар с водой	Рупор для объявлений при учениях
Поддон для масла, используемый на учениях по пожаротушению	Склад (5 размеров)
Лопата	Огнеупорное полотно
Гвоздодёр	Ручной генератор
Складной багор	Передаччик
Багор	Ручной факс
Топор	Лестница с двойным растяжением
Молоток	Ручная тележка
Простой домкрат	Моноцикл
Мотыга	Складная тележка
Болторезные кусачки	Стремянка (также используется как лестница)
Складные носилки	Катушка для шнура
Гидравлический бетонолом	Прожектор
Ручной бетонолом	Набор первой помощи (на 20 персон)
Потолочный крючок	Пластиковая ёмкость (для питьевой воды)
Спасательный канат	Деревянные рынды (дуб)
Страховочный пояс для спасательных работ	
Грузозахват	
Лебёдка	
Цепная пила	
Шлем	

**Программы учений по  
действиям в ЧС  
в местном сообществе**



# Составление годового плана мероприятий

При проведении учений по действиям в ЧС необходимо привлекать для участия максимально возможное количество местных жителей. Составление плана облегчит информирование местных жителей о датах проведения учений и обеспечит возможность проведения надлежащей подготовки.

## 1. Процесс разработки годового Плана мероприятий

Проведение учений по действиям в ЧС должно обсуждаться на собраниях местных лидеров (из ассоциаций жителей и пр.) и собраниях, проводимых самими жителями. Вовлечённые сотрудники органов власти должны быть приглашены в целях рассмотрения возможности оказания помощи со стороны органов власти.

Информация, по которой необходимо принять решения до даты проведения учений, должна быть получена до проведения дискуссии. Необходимо владеть сведениями о датах проведения мероприятий в местном сообществе, включая мероприятия, не связанные с уменьшением последствий бедствий.

- (1) Укажите все подлежащие рассмотрению мероприятия вместе с датами их проведения.
  - (i) Мероприятия, связанные с уменьшением последствий бедствий  
Учения по действиям в ЧС (учения по пожаротушению, спасательным работам, тренинги по оказанию первой помощи, семинары по уменьшению последствий стихийных бедствий и пр.), патрулирование и пр.
  - (ii) Прочие мероприятия  
Собрания и мероприятия, не связанные с уменьшением последствий стихийных бедствий.
- (2) Расположить установленные мероприятия в хронологическом порядке и создать примерную годовую программу мероприятий.
- (3) Провести детальное обсуждение каждого мероприятия на собрании и создать проект годового плана мероприятий, включающего сопутствующие даты (например, даты подготовительных собраний к каждому мероприятию, запасные даты проведения мероприятий на случай дождя и пр.)
- (4) Предоставить проект плана местным жителям, принять официальную версию плана, отражающую мнения местных жителей.

## 2. Использование годового Плана мероприятий

- (1) Учения по действиям в ЧС  
Для проведения учений по действиям в ЧС необходимо оборудование, материалы и персонал. Необходимо обеспечить выполнение нижеприведённых задач в подходящие даты на основе годового Плана мероприятий.
  - (i) Создать перечень подлежащих подготовке наименований и проверить, что должно быть сделано.
  - (ii) Определить приоритетный порядок и обеспечить подготовку пунктов, которые имеют решающее значение для проведения учений. Заблаговременная подготовка – ключ к успеху.

[Сотрудничество] Необходимо заранее определить места проката оборудования и материалов, а также установить, какие государственные учреждения будут оказывать помощь в проведении мероприятий.

(Оборудование и материалы: )

(Поддержка государственных учреждений: )

- \* Для обеспечения эффективного проведения мероприятия желательно – завершить все контакты и подготовку за месяц до даты мероприятия.
- \* Зачастую возможность определить детали проведения мероприятия появляется только непосредственно перед самим мероприятием. После определения деталей мероприятия постарайтесь надлежащим образом устно сообщить информацию местным жителям и связаться с государственными учреждениями, начиная с тех, с которыми может быть установлена оперативная связь.

(2) Основные пункты для планирования

- (i) Протокол учения (дата, время, содержание учений)
- (ii) Персонал (из местного сообщества, волонтерских пожарных бригад, пожарной части и пр.)
- (iii) Оборудование и материалы, необходимые для проведения учений
- (iv) Место проведения учений
- (v) Прочее (запасные даты на случай дождя и пр.)

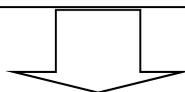
(3) Прочее

В случае наложения нескольких мероприятий на одну и ту же дату следует проводить наиболее приоритетное мероприятие.

**[Детальный метод разработки Плана мероприятий (пример)]**

**Шаг 1: Выписать все планируемые мероприятия по категориям**

(i) Мероприятия, связанные с проведением учений по действиям в ЧС			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учения <ul style="list-style-type: none"> <li>Учение №1: в конце июня (выходные дни), учения по пожаротушению</li> <li>Учение №2: в середине октября (будний день), тренинг по оказанию первой помощи</li> <li>Учение №3: январь (выходные дни), учения по действиям в ЧС для всего сообщества</li> </ul> </li> <li>• Противопожарный патруль <ul style="list-style-type: none"> <li>Патруль №1: в августе</li> </ul> </li> </ul>			
*Даты мероприятий необходимо согласовать с пожарной частью и пр.			
(ii) Прочие мероприятия			
<b>Вид мероприятия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечания</b>
Собрания	Собрание с участием представителей местного сообщества	2 апреля (будний день)	Здание муниципалитета
	Подготовительное собрание с участием представителей органов власти	15 мая (будний день)	Здание муниципалитета
Мероприятия в местном сообществе	День спорта	5 ноября (будний день)	Стадион ХХ
	Рождественский праздник	22 декабря (будний день)	Холл ХХ
Лекции и пр.	Концерт	15 января (будний день)	Холл ХХ
	Лекция по уменьшению последствий стихийных бедствий	Примерно в середине марта (будний день)	Пожарная часть
Прочее	Добровольный субботник по месту жительства	7 октября (будний день)	Парк ХХ



**(ШАГ 2)**

## Шаг 2: Составление списка мероприятий в хронологическом порядке

Дата мероприятия	Наименование мероприятия	Примечания
2 апреля (будний день)	Собрание представителей местного сообщества	Здание муниципалитета
Примерно в конце июня (выходной день)	<u>Учение №1 (учение по пожаротушению)</u>	*В случае дождя – в конце июля
Ориентировочно в августе	<u>Патруль для профилактики пожаров</u>	-
7 октября (будний день)	Добровольный субботник по месту жительства	Парк ХХ
Примерно в середине октября (будний день)	<u>Учение №2 (тренинг по оказанию первой помощи)</u>	*В случае дождя – просмотр видеофильма об уменьшении последствий стихийных бедствий
5 ноября (будний день)	День спорта	Стадион ХХ
22 декабря (будний день)	Рождественский праздник	Холл ХХ
11 января (будний день)	<u>Учение №3 (учение по действиям в ЧС с участием всего местного сообщества)</u>	*В случае дождя – на следующей неделе

Провести дополнительное мероприятие в эти даты

- Между мероприятиями должны быть интервалы, чтобы в случае планирования новых мероприятий для них нашлось место в программе.
- Мероприятия, связанные с учениями по действиям в ЧС, должны выделяться подчёркиванием или с помощью цветных маркеров.

Пример: 25-31 декабря: патруль для профилактики поджогов

# Методика проведения учений по действиям в ЧС

При внезапно случившемся бедствии действовать надлежащим образом нелегко. В этой связи большое значение имеет подготовка к бедствиям, основанная на регулярном проведении надлежащих учений по действиям в ЧС.

## 1. Основные моменты при планировании учений по действиям в ЧС

Учения по действиям в ЧС должны фокусироваться на 2 моментах. 1) Действительно ли они окажутся полезны при чрезвычайной ситуации? 2) Смогут ли участники приобрести знания и навыки по уменьшению последствий бедствий? Для эффективного проведения учений в условиях ограниченного времени важно предварительно разработать План проведения учений и проводить консультации с взаимосвязанными государственными учреждениями.



## 2. На что обращать внимание при создании Плана проведения учений?

### (1) Тип мероприятия

Будет ли данное учение ориентировано на региональные специфические потребности (цунами, наводнение, оползни) или оно полезно для любого региона, например, учение по пожаротушению.

### (2) Содержание учений

После определения типа мероприятия необходимо установить содержание учений – «учения по сбору и передачи информации», «учения по пожаротушению», «учения по эвакуации», «учения по спасательной деятельности», «учения по снабжению питанием и водой», «Игра, моделирующая бедствие», «тренинг по оказанию первой помощи» и пр.

### (3) Дата проведения

Чтобы обеспечить участие максимального количества людей, избегайте проведения учений в разгар лета, зимы и пр. Один из способов привлечения большого числа участников – проведение учений во время субботников в местном сообществе или в дни спортивных мероприятий.

Пример Плана (Кобэ)

План проведения учений по действиям в ЧС	
Наименование организации	Социальное общество по уменьшению последствий стихийных бедствий XX
Лицо, ответственное за проведение учений	СУДЗУКИ Таро (078 325 8510)
Контактное лицо	ТОЙОТА Ханакэ (078 325 8525)
Дата	17 января 2009 года (воскресенье) 10:00-12:00
Место	Площадка начальной школы Хонда Тюо-ку, Кано-тэ, 6-5-1
Численность участников	Около 300 чел.
Содействие, оказываемое пожарной частью	Просьба: инструктаж силами сотрудников пожарной части
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование огнетушителей</li> <li>• Бригада для передачи вёдер по цепочке</li> <li>• Поливание водой из пожарного гидранта</li> <li>• Использование малого насоса</li> <li>• Возгорание от масла для приготовления фритюров</li> </ul>
Примечание	Просьба: демонстрация пожарной машины

Следите за тем, чтобы учения не казались участникам слишком длинными, учитывая при этом, что продолжительность учений зависит от числа участников и содержания учений.

**(4) Количество участников**

Определите количество участников с учётом времени, места, содержания учений и пр.

**(5) Альтернативный план на случай дождя**

Заранее примите решение о действиях в случае дождя – проведение учений в соответствии с планом, отмена, перенос на другую дату. Предварительно обсудите альтернативную программу мероприятий на случай дождя (показ видеофильма о профилактике пожаров, лекция по уменьшению последствий стихийных бедствий и пр.).

**(6) Место проведения мероприятия**

Выбор места для мероприятия должен осуществляться с учётом содержания проводимых учений и количества участников. В качестве места для проводимых на улице учений подходят парки или школьные спортивные площадки. Необходимо предварительно ознакомиться с регламентом эксплуатации объекта, т.к. для использования объекта может потребоваться разрешение или подача уведомления администратору и пр.

**(7) Координирование с государственными учреждениями**

Перед проведением учений обратитесь за помощью к таким государственным учреждениям, как пожарная часть. Предварительные консультации с государственными учреждениями особенно необходимы в случае, если Вы нуждаетесь в инструктаже сотрудников государственных учреждений касательно проведения учений, показ пожарной машины и пр., либо хотите взять напрокат оборудование и материалы. Содержание консультаций следует отразить в плане проведения учений.

*[Сотрудничество с различными группами]*

Помимо таких государственных учреждений, как городская администрация и пожарные части, существуют также другие организации, которые могут оказывать содействие данной деятельности, включая местные НКО, НГО, Красный Крест и волонтерские организации.

Мы рекомендуем провести поиск соответствующих организаций в Вашем районе и обратиться к

**(8) Профилактика несчастных случаев**

При проведении учений следует принимать все возможные меры для обеспечения безопасности участников с целью профилактики несчастных случаев.

Особенно это касается таких опасных действий, как использование бензина при учениях по пожаротушению; в подобных случаях необходимо обращаться за инструктажем и управлением мероприятия в такие государственные учреждения, как пожарная часть. При несчастном случае необходимо определить приоритетный порядок действий (оказание первой помощи и пр.) и принять надлежащие меры.

***Полезные советы***

- ☆ Поддерживайте тесные связи с государственными учреждениями, которые могут предоставить помощь и принять участие в проведении учений в местном сообществе.
- ☆ Обращайтесь за помощью в государственные учреждения ещё на этапе создания плана учений.
- ☆ Определите, какие виды программ учений могут быть проведены.
- ☆ Проведите тренинг для жителей, которые могут быть вовлечены в деятельность в качестве местных лидеров, чтобы жители были способны защищать свой город самостоятельно.
- ☆ Подготовьтесь к чрезвычайным ситуациям, прибегнув к помощи государственных учреждений для обеспечения оборудованием и материалами по уменьшению последствий бедствий.

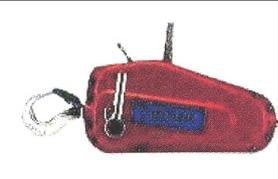
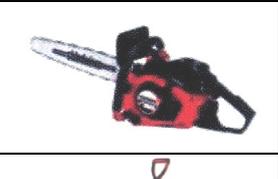
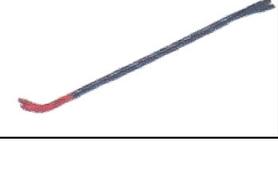
# Оборудование и материалы для уменьшения последствий бедствий

- Какие виды оборудования и материалов необходимы? -

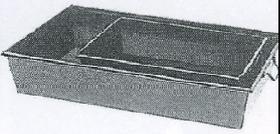
С учётом уроков, вынесенных из землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи), город Кобэ обеспечил местные сообщества оборудованием и материалами для уменьшения последствий бедствий.

В данном разделе предоставляется информация об основных видах оборудования и материалов по уменьшению последствий при бедствиях.

## 1. Основные типы оборудования и материалов

Предназначение	Наименование	Описание	Фотография
Спасательные работы	Портативный бетонолом	Инструмент разрушает бетон с помощью силы противодействия, возникающей при переносе веса тела на рукоятку. Ножи можно менять в зависимости от способа использования инструмента.	
Спасательные работы	Пожарный багор	Используется для разрушения крыш с обшивкой из оцинкованного железа, облицовочных панелей и пр. Также используется для расчистки развалин.	
Спасательные работы	Страховочный пояс для ведения спасательных работ	Используется для обеспечения безопасности во время работ на высоте. Спасатель надевает пояс на талию и прикрепляет страховочный канат к устойчивой части здания и пр.	
Спасательные работы	Портативная лебёдка	Используется вместе с канатом для перемещения предметов, которые не может переместить человек, а также для фиксации канатов. Для обеспечения надлежащей эксплуатации лебёдки спасатель должен быть хорошо информирован о способе её эксплуатации.	
Спасательные работы	Цепная пила	Используется для резки древесины и пр. Для подобного оборудования большое значение имеет регулярное техобслуживание, в противном случае оно может не сработать в чрезвычайной ситуации.	
Спасательные работы	Лопата	Необходима для устранения почвы и пр. Пригодается при изготовлении мешков с песком и пр.	
Спасательные работы	Лапчатый лом	Используется для взламывания дверей и металлических жалюзи, а также для поднимания объектов по принципу рычага.	

Спасательные работы	Складная пила	Складную пилу удобно брать с собой. Гибкость пилы позволяет использовать её в том числе на ограниченном пространстве.	
Спасательные работы	Пила	Более длинное, по сравнению с портативной пилой, лезвие, обеспечивает возможность распила крупных кусков древесины.	
Спасательные работы	Топор	Лезвие ножа используется для разбивания толстых досок и пр., а заточенный конец на обратной стороне – для стен, покрытых цементным раствором.	
Спасательные работы	Молот	Используется для разбивания блочных стен. При работе с молотом требуется соблюдать осторожность, т.к. инструмент тяжёлый.	
Спасательные работы	Портативный домкрат	Используется для поднятия тяжёлых предметов и для широкого раскрытия проёмов и пр. Может использоваться только на устойчивой (прочной) поверхности пола.	
Спасательные работы	Киркомотыга	Используется для копания плотной почвы, продырявливания стен и пр.	
Спасательные работы	Болторезные кусачки	Используются для разрезания стальной арматуры железобетона и блочных стен.	
Спасательные работы	Гидравлический бетонолом	Используется для ломки бетонных стен и пр. Способен сломать бетонную стену толщиной до 25 см.	
Транспортировка	Складные носилки	Используются для переноски раненых и пр. Неиспользуемые носилки могут быть сложены и убраны.	

<b>Пожаротушение</b>	<b>Портативный механический насос</b>	Насос можно использовать для распыления воды из таких природных источников, как реки и пруды, а также из пожарных цистерн. Может использоваться вместе с предназначенным для учений портативным резервуаром с водой.	
<b>Пожаротушение</b>	<b>Порошковый огнетушитель для пожаров класса А, Б и В</b>	Стандартный огнетушитель, который может использоваться для тушения горючих материалов, масел и электрического оборудования. Огнетушитель можно использовать повторно после наполнения его порошком.	
<b>Пожаротушение</b>	<b>Огнетушитель с жидкими реагентами</b>	Огнетушитель для внутреннего использования. Благодаря отсутствию порошка не закрывает обзор при использовании. Жидкие реагенты могут распыляться несколько раз, т.к. в огнетушителе имеется функция включить/выключить.	
<b>Пожаротушение</b>	<b>Брезентовое ведро</b>	Ведро из водонепроницаемой ткани. Легко хранить и легко использовать благодаря малому весу. Используется бригадами при передаче ведер с водой по цепочке и пр.	
<b>Пожаротушение</b>	<b>Портативный резервуар с водой (устойчивый)</b>	Выпускается в различных размерах. Самая крупная ёмкость вмещает 1000 литров воды. Используется в качестве источника водоснабжения для бригад, передающих воду по цепочке, и пр.	
<b>Учения по пожаротушению</b>	<b>Поддон для масла, используемый на учениях по пожаротушению</b>	Может использоваться для обучения навыкам пожаротушения (в поддон помещают воду, бензин или керосин и поджигают). Объём помещаемого в поддон содержимого не должен превышать допустимый показатель, установленный для каждого размера изделия.	
<b>Учения по пожаротушению</b>	<b>Водный огнетушитель для использования на учениях по пожаротушению</b>	Тренировочный огнетушитель с водой. Используется для обучения навыкам обращения с огнетушителями. Перед использованием огнетушитель необходимо наполнить водой и сжатым воздухом.	

\* Администрация Кобэ предоставила оборудование и материалы для каждой организации БОКОМИ (социальных обществ по уменьшению последствий стихийных бедствий), предварительно (при учреждении организации) предъявив жителям вышеприведённый перечень оборудования и материалов и попросив их выбрать необходимые при создании организации наименования. Жители должны иметь возможность обсудить, какие именно оборудование и материалы необходимы их сообществу.

\* В городе Кобэ оборудование и материалы хранятся в складах, расположенных в местных парках и пр.

## 2. Техобслуживание

Оборудование и материалы подлежат регулярному техобслуживанию. Надлежащее техобслуживание обеспечивает их функционирование в чрезвычайной ситуации.

Удачная идея: практиковаться в применении оборудования и материалов при проведении техобслуживания.

## 3. Методы техобслуживания

### (1) Оборудование и материалы для проведения спасательных работ

- (i) Топоры, ручные топоры, пилы, лопаты, ломы, молоты, болторезные кусачки и пр.  
После эксплуатации уберите влагу во избежание ржавления металлических частей и изнашивания ручек.  
Наточите лезвия.  
Нанесите лубриканты на подвижные части.

### (2) Оборудование и материалы для пожаротушения

- (i) Механические насосы и пр.  
Перед хранением полностью слейте воду, открыв сливной кран насоса. Если использовалась морская вода, обязательно промойте насос внутри пресной водой.  
Проверьте уровень топлива и масла для вакуум-насоса, пополните запасы топлива и масла до надлежащего уровня, затем несколько раз включите стартер.  
При хранении насоса избегайте мест с повышенной влажностью. В холодное время года принимайте меры для предотвращения замерзания насоса после эксплуатации.  
Примечание: как минимум раз в месяц проводите пусковые испытания и практикуйтесь в использовании насоса.
- (ii) Брезентовые пожарные рукава, заборники, брезентовые вёдра и пр.  
Перед хранением слейте воду из использованных шлангов и заборников и тщательно просушите.

### ***Полезные советы***

- ☆ Некоторые портативные механические насосы, мотор-генераторы и пр. используют «смешанное топливо (смесь бензина и нефти)». Каждой модели необходима специальная смесь (например, 25:1), поэтому необходимо тщательно изучать прилагаемую инструкцию. При самостоятельном изготовлении смеси убедитесь в том, что Вы используете правильные пропорции.
- ☆ Всегда проверяйте оборудование и материалы до и после эксплуатации. Для поддержания портативных механических насосов и мотор-генераторов в хорошем состоянии необходимо их использовать. Регулярно проводите пусковые испытания данного оборудования.
- ☆ Если в оборудовании имеются батарейки, после эксплуатации оборудования вынимайте батарейки и храните их отдельно.
- ☆ Оборудование и материалы для уменьшения последствия бедствий полезны только в том случае, если они срабатывают в чрезвычайной ситуации. Это свидетельствует о значимости проведения регулярных проверок на предмет их функциональности. Во время проверок также тренируйтесь использовать данное оборудование.

# Тренинг по пожаротушению с применением учебных водных огнетушителей

В данном разделе содержится информация о тренингах по использованию учебных водных огнетушителей. При правильном планировании данные тренинги могут проводиться в том числе для детей.

## 1. Цель

Участники обучаются обращению с огнетушителями с помощью учебных многоразовых водных огнетушителей, используя их так же, как и настоящие огнетушители.

## 2. Необходимое оборудование и материалы

(Наименование)	(Количество)
Учебные водные огнетушители	10 (зависит от числа участников)
Воздушный компрессор	1
Катушка шнура (удлинитель)	1
Резервуар с водой (или водопроводная вода)	1
Профильная модель огнетушителя	1 (при наличии)
Цель для тушения огнетушителями	1 комплект

### *Полезные советы*

☆ В качестве объекта пожаротушения можно использовать различные предметы. Участники могут обучаться использованию огнетушителей, одновременно получая удовольствие, если, например, мишени для пожаротушения установлены таким образом, что их можно поразить за одно тушение.

## 3. Тренинги с использованием игр для детей

Мишени для поражения из огнетушителя могут быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить практическое обучение тушению пожаров с применением огнетушителя в игровой форме для детей.

- (1) Пластиковые бутылки с небольшим количеством воды**  
Количество бутылок, которые можно поразить за одно тушение – от 8 до 9.  
В ходе игры участники стараются поразить все бутылки на столе и пр.
- (2) «Сбей мяч струёй воды»**  
В ходе игры участникам необходимо сбить струёй воды находящийся на подставке баскетбольный мяч таким образом, чтобы он упал на землю.
- (3) Прочее**  
Использование мишеней, которые вращаются или падают при поражении их водой, помогает сделать тренинг интересным как для детей, так и взрослых.



## 4. Протокол

### (1) Предварительный инструктаж

Разъяснение механизма действия порошковых огнетушителей, способа эксплуатации, характеристик и пр. с применением профильной модели огнетушителя (при наличии) или буклета о способах эксплуатации огнетушителя, выпущенного пожарной частью или другими государственными учреждениями. Также объясняется разница между учебными и настоящими огнетушителями.

### (2) Подготовка

#### ★ Подготовка водных огнетушителей

Подготовьте необходимое количество водных огнетушителей. При наличии возможности обеспечить огнетушителем каждого участника можно наполнить их водой заранее во избежание необходимости приносить воздушный компрессор на место проведения учений в день мероприятия.

#### ★ Подготовка мишеней для поражения из огнетушителя

[Пластиковые бутылки]

- Подготовьте заранее пустые пластиковые бутылки (по возможности бутылки 1,5 литра).
- Наполните каждую бутылку водой примерно на четверть и закройте крышкой.
- Расставьте необходимое количество бутылок на расположенной на подходящей высоте поверхности.

[Прочие мишени]

- Вы можете изготовить забавные мишени самостоятельно. Также Вы можете связаться с пожарной частью или другими государственными учреждениями, т.к. они могут располагать мишенями для использования во время учений по тушению пожаров.

### (3) Проведение учений

Участники практикуются в пожаротушении поочередно. В конце учений попросите сотрудников пожарной части прокомментировать учение.

#### *Полезные советы*

- ☆ Если при настоящем пожаре огонь распространился на потолок, прекратите тушить пожар из огнетушителя (первичное пожаротушение) и используйте вместо него внутренний пожарный гидрант и пр., либо осуществите оперативную эвакуацию и позвоните в пожарную службу.

#### *Содержание беседы с участниками*

- ☆ Попросите участников проверить места установки огнетушителей в жилых домах и местных сообществах.
- ☆ Попросите участников определить тип огнетушителей, установленных в жилых домах (порошковые, с жидким реагентом и пр.).

# Тренинги по пожаротушению с применением порошковых огнетушителей

Приобретение более реалистичного опыта пожаротушения в условиях настоящего огня и настоящих огнетушителей (порошковых) позволяет участникам овладеть навыками применения оборудования в любой чрезвычайной ситуации.

## 1. Цель

Участники обучаются способам тушения огня в чрезвычайной ситуации в процессе тушения настоящего огня с помощью порошковых огнетушителей.

## 2. Необходимая численность персонала (для 30 участников)

4-5 человек

Примечание: обратитесь в пожарную часть с просьбой присутствовать на учениях, т.к. они предполагают опасную ситуацию.

Если Вы хотите обратиться в пожарную часть с просьбой об их присутствии на мероприятии, проведите предварительную консультацию.

## 3. Необходимое оборудование и материалы (для 30 участников)

Примечание: Пожарная часть и другие государственные учреждения могут владеть определённым оборудованием. При проведении учений возьмите напрокат любое доступное оборудование.

(Наименование)	(Количество)
Порошковый огнетушитель	5-6
Поддон для масла	1
Керосин	2 л
Бензин	1 л
Зажигалка	1
Горелка	1
Профильная модель огнетушителя (при наличии)	1

## 4. Резюме

Разместите поддон для масла в центре парка. Распыляйте порошковый огнетушитель с расстояния 5-6 метров с наветренной стороны от мишени. При тушении огня совершайте порошковым огнетушителем движения, похожие на подметание метлой. По мере уменьшения огня поэтапно приближайтесь к цели до полного тушения огня.

## 5. Протокол

### (1) Предварительный инструктаж

Участники узнают о механизме и способах эксплуатации огнетушителей на примере профильной модели огнетушителя или в ходе практики по эксплуатации учебных водных огнетушителей в рамках подготовки к мероприятиям с использованием порошковых огнетушителей.



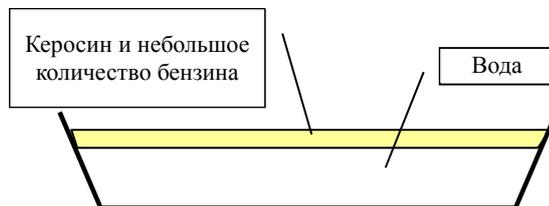
### Внимание!

Обязательно проверьте внешний вид порошковых огнетушителей. Огнетушители с ржавчиной на корпусе могут взорваться из-за внутреннего давления при нажатии на рычаг, и привести к серьёзному несчастному случаю. Не используйте огнетушители с ржавчиной на корпусе.



## (2) Подготовка

- Приготовьте несколько огнетушителей в соответствии с содержанием учений.
- Заранее сообщите всем находящимся на месте проведения учений о начале проведения данного тренинга, т.к. при использовании огнетушителей порошок может распространиться по территории.
- Налейте воду в поддон для масла, заполнив его на 2-3 см (во избежание обгорания)
- Поместите керосин в поддон для масла. Надлежащий объём – около 100сс, однако следует учитывать размер поддона.
- Добавьте небольшое количество бензина для обеспечения возгорания (добавлять бензин следует непосредственно перед поджиганием).



## (3) Проведение учений

- Участники поочерёдно практикуются в действиях по тушению пожара.
- Многократное распыление порошка затрудняет последующее поджигание, т.к. огнегасящий агент скапливается в поддоне для масла. Чтобы облегчить поджигание, следует устранить агент из поддона с помощью сети и пр., и добавить небольшое количество бензина.

## (4) Прочее

Надлежащим образом удалите используемое во время тренировки масло.



Приблизьте огнетушитель к огню, затем пальцем потяните кольцо безопасности вверх.

Освободите шланг и направьте наконечник на источник огня.

Для распыления порошка сжимайте ручку огнетушителя достаточно сильно (при тушении огня совершайте огнетушителем движения, похожие на подметание метлой).

### **Полезные советы**

- ☆ Следует помнить, что бороться с огнём с помощью первичных средств пожаротушения можно только до тех пор, пока огонь не достиг потолка. Если огонь достиг потолка, следует отказаться от рискованных мер по первичному тушению огня и вызвать на помощь пожарную бригаду.

### **Содержание беседы с участниками**

- ☆ Огнетушители с жидкими реагентами эффективны при воспламенении масла для приготовления фритюров.
- ☆ Рекомендуется устанавливать огнетушители для использования в помещениях на входах домов (для профилактики появления ржавчины).
- ☆ Попросите участников проверить местонахождение огнетушителей по месту жительства в местном сообществе.

# Тренинг бригад для передачи вёдер по цепочке

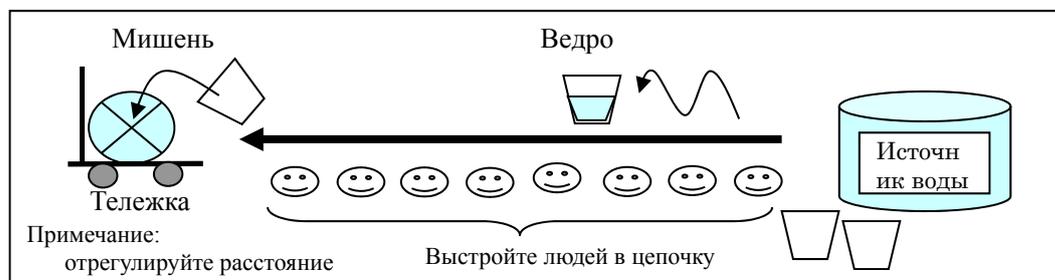
Тренинг предназначен для изучения методов пожаротушения, к которым могут прибегать местные жители до прибытия на место пожарной машины. В данном разделе приводится информация о методах тушения пожара путём передачи вёдер по цепочке, а также методы выстраивания людей в бригаду, применявшихся при первичном тушении огня во множестве мест во время землетрясения в Кобэ (Хансин – Авадзи).

## 1. Цель

Участники обучаются действиям в бригадах для передачи вёдер с водой по цепочке как первичного метода пожаротушения в условиях отсутствия портативных механических насосов и пр. В ходе учений участники осознают необходимость сотрудничества в условиях бедствий и обучаются методам тушения пожаров.

## 2. Необходимое оборудование и материалы

(Наименование)	(Количество)
Источник воды (бассейн, складной резервуар с водой и пр.)	1
Мишень для тушения бригадами	1 комплект (при проведении соревнований – 2 комплекта)
Тележка для размещения мишени	1 комплект (при проведении соревнований – 2 комплекта)
Ёмкости для переноски воды (вёдра и пр.)	В большом количестве (10 и более)



[Базовый пример]

## 3. Примеры методик проведения тренингов

### (1) Соревнования

Две команды работают в бригадах по передаче вёдер одновременно, соревнуясь между собой. Установите 2 больших пластиковых ведра на тележки, как показано на рисунке сверху. Победит команда, первой наполнившая большое ведро.

При проведении соревнования необходимо принимать меры во избежание несчастных случаев и травм, т.к. соревновательный момент, позволяющий получить удовольствие от тренинга, обладает определёнными недостатками: участники могут забыть о сути своих действий и перестать обращать внимание на правила безопасности.

## (2) Прочие методики

В качестве ёмкостей для воды вместо вёдер могут использоваться любые вмещающие воду предметы, например, тазики, урны, мешки и пр.

Во время землетрясения в Кобэ (Хансин – Авадзи) для тушения пожаров задействовали всё, в чём можно переносить воду. Во время учений рекомендуется прибегать к использованию широкого спектра предметов, чтобы участники осознали возможность применения имеющихся в доме вещей в пожарных бригадах.

Чтобы доставить воду к мишени во время тренировок с передачей вёдер с водой по цепочке, необходимо сотрудничество всех участников. Таким образом, учения помогают участникам осознать значимость взаимопомощи и сотрудничества.

С этой точки зрения участие детей может оказаться полезным.



#### 4. Различные виды цепочек

Существуют различные методы выстраивания людей в цепочки, каждый из которых обладает своими достоинствами и недостатками. Выбор надлежащего метода следует осуществлять с учётом количества и состава участников (наличие предшествующего опыта и пр.)

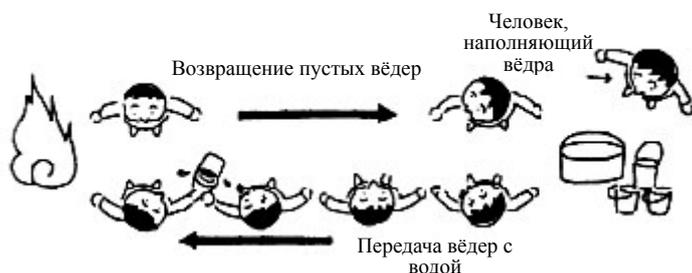
##### (1) Эстафета из одной цепочки

Подходит для небольшого количества участников.

Участники выстраиваются в цепочку на расстоянии полутора метров друг от друга и передают вёдра с водой от источника воды к мишени.

Примерно 1/5 людей в цепочке занята возвратом пустых вёдер к источнику воды.

Недостаток данного метода заключается в том, что люди не видят, что происходит сзади. При необходимости следует разместить сотрудника, следящего за безопасностью участников (например, если цепочка пересекает дорогу).

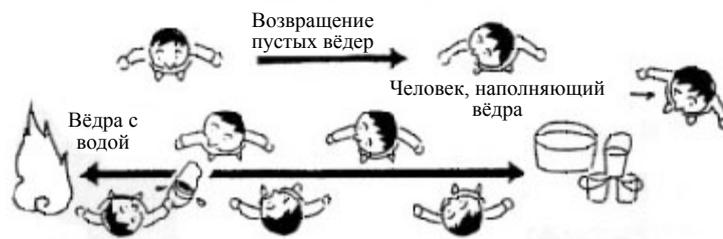


##### (2) Эстафета по цепочке «лицом к лицу»

Это модифицированный вариант предыдущего метода – эстафеты в одну линию.

Люди выстраиваются в одну линию. Все люди с нечётным номером поворачиваются на 180 градусов таким образом, чтобы стоять в направлении, противоположном людям с чётными номерами. Далее люди с нечётными номерами делают 2 шага назад. Теперь они могут видеть, что происходит сзади стоящих напротив людей через промежутки между ними. Это позволяет обнаруживать опасность за стоящими напротив людьми.

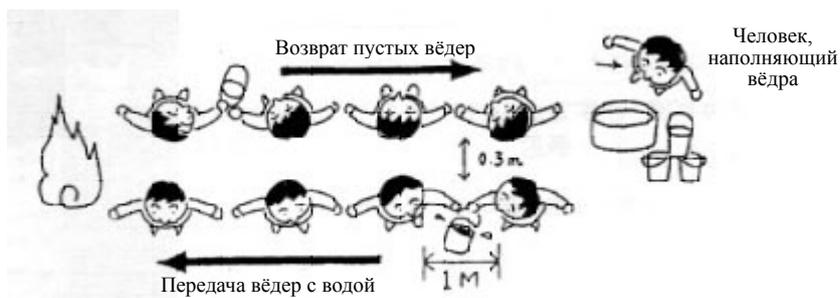
Недостаток данного метода – более длительное время для выстраивания людей на местах.



### (3) Эстафета из 2 цепочек

Подходит для большого количества участников.

Люди в одной цепочке передают вёдра с водой, люди в другой цепочке – возвращают пустые вёдра к источнику воды. Люди в одной цепочке стоят спиной к людям в другой цепочке, следя за тем, что происходит перед ними (если люди в обеих цепочках стоят лицом друг к другу, они будут загораживать друг другу обзор и не смогут обнаружить опасность). Примерное расстояние между людьми в цепочке – около 1 метра. При нехватке людей можно расположить участников в передающей полные вёдра на расстоянии 1 метра друг от друга, и направить оставшихся участников в цепочку для возврата пустых вёдер.



(Примечание) Расстояние между участниками приводится в качестве примерного ориентира.

#### **Полезные советы**

☆ Залогом успеха работы бригад для передачи вёдер с водой является сотрудничество большого количества людей.

Можно сначала предоставить участникам первую попытку самостоятельной работы, без предварительных инструкций, чтобы они осознали значимость проведения надлежащей подготовки и сотрудничества на собственном опыте. Работа в составе бригады – дело нелёгкое, поэтому необходимо принимать меры во избежание травм и не допускать детей и пожилых людей к излишне тяжёлой работе.



# Учения по спасательным работам

От 30 минут

На улице

7

Общеизвестно, что спасательные работы являются наиболее значимыми в условиях бедствия.

Данный раздел содержит описание нескольких методов, применяемых при спасательных работах.

## 1. Цель

В условиях таких крупных стихийных бедствий, как землетрясение, необходимо оперативное проведение спасательных работ. В целях подготовки к ЧС участники обучаются способам эксплуатации оборудования и методам ведения спасательных работ.

## 2. Необходимое количество персонала (на 30 участников)

4-5 человек

## 3. Необходимое оборудование и материалы (на 30 участников)

(Наименование)

(Количество)

Пила

5

Лом

5

Домкрат

5

Болторезные кусачки

5

Молоток

5

Четырёхкантный брус (как минимум 10-см толщины)

5



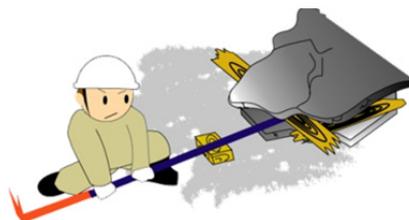
## 4. Резюме

Учения по проведению спасательных работ с применением пил, лома и прочего оборудования для спасательных работ по сценарию «спасение человека из развалин дома» и пр.

## 5. Протокол мероприятия

### (1) Предварительный инструктаж

Сообщите участникам название всего оборудования и материалов, объясните способы эксплуатации и применения.



## (2) Подготовка

- Подготовьте необходимое количество оборудования и материалов для использования в учениях.
- Разместите являющийся объектом спасательных работ манекен и пр. под кусками древесины.

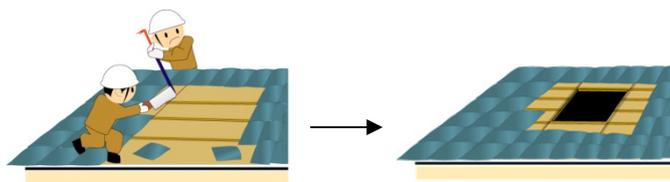
## (3) Проведение учений

Подготовка и проведение полномасштабных учебных спасательных работ – достаточно сложное мероприятие. В этой связи содержание учений можно ограничить подниманием и резкой четырёхкантного бруса и пр. с применением оборудования и материалов, выполняемых после инструктажа о действиях, осуществляемых в ходе спасательных работ.

### (i) Инструктаж о способах проделывания отверстия в крыше

(Как сделать отверстие в крыше?)

- На доме с деревянным каркасом снимают плитку, затемрезают или ломают обшивку крыши по ходу стропил.

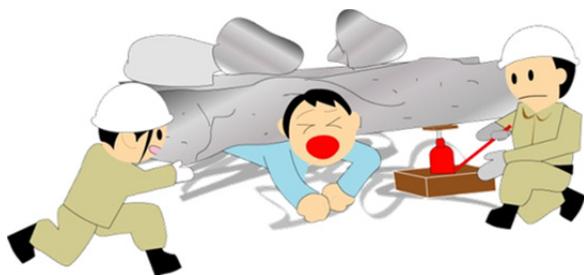


- Если крыша дома выполнена из оцинкованного железа, необходимо снять листы из оцинкованного железа, вставляя лом в соединения между листами. Затемрезают или ломают обшивку крыши по ходу стропил.
- Если крыша дома выполнена из шифера, шифер разбивают молотком и пр., затемрезают или ломают обшивку крыши по ходу стропил.

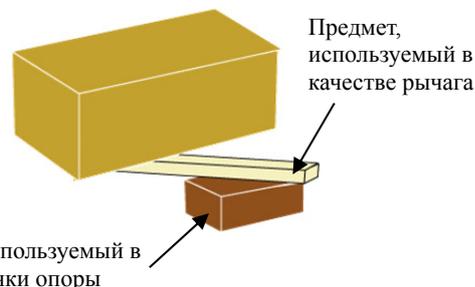
### **[Ключевые моменты работы]**

- ☆ При работе на крыше необходимо разместить ответственного за безопасность на другой стороне крыши и обеспечить страховку с помощью веревок и пр. Проверьте прочность крыши под ногами, чтобы убедиться в том, что она не обрушится. Проверьте опору под ногами для предотвращения падения с крыши.
- ☆ Перед сбрасыванием обломков с крыши следует громко предупредить окружающих и убедиться в отсутствии людей на участке.
- ☆ Соблюдайте осторожность во время учений для предупреждения таких травм, как порезы рук и ног.

**(ii) Инструктаж о проведении спасательных работ для участников.**



**Использование рычага**



(Методика выполнения спасательных работ)

- Поговорите с застрявшим в доме человеком, чтобы ободрить его и получить информацию о ситуации внутри дома.
- Для поднятия заваливших человека обломков используйте домкрат или рычаг.
- Подпирайте поднимаемые обломки четырёхкантным брусом и пр., помещая его в свободное пространство.
- Устраните или сломайте обломки, начиная с наиболее удобных для работы участков.

**[Ключевые моменты работы]**

- ☆ Соблюдайте осторожность при устранении или разбивании обломков во избежание обрушивания близлежащих обломков.
- ☆ При использовании четырёхкантного бруса и пр. для подпирания обломков или в качестве рычага выбирайте наиболее широкие куски без трещин и пр.

**Содержание беседы с участниками**

- ☆ Попросите участников проверить дом на наличие предметов, которые могут пригодиться при проведении спасательных работ и пр.
- ☆ В ходе работ могут пригодиться хранящиеся в автомобилях плотницкие инструменты и домкраты.



# Тренинг по завязыванию узлов на верёвках

В условиях чрезвычайной ситуации верёвки оказываются очень полезными. Владея различными видами завязывания узлов, можно применять верёвки в различных целях. Данный раздел посвящён методикам проведения тренингов по завязыванию узлов.

## 1. Цель

Участники овладевают методами завязывания узлов, которые могут пригодиться при спасении людей из разрушенных домов и пр. при бедствии. Изученные техники использования верёвок актуальны как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайной ситуации.

## 2. Необходимое количество персонала (на 30 участников) 4-5 человек

## 3. Необходимое оборудование и материалы

Верёвки (по 1 шт. каждому участнику)

## 4. Содержание учений

Существуют различные способы завязывания узлов для разных целей, включая связывание верёвок одинаковой толщины/разной толщины, а также связывание верёвок из разных материалов. Существуют способы завязывания верёвок на объекте или теле человека для поднятия или опускания, горизонтального натяжения или опускания вниз.

### (1) Протокол

- (i) Выполните подготовку к учениям, раздав участникам верёвки. Если участники поделены на группы, число участников в каждой группе не должно превышать 10 человек, к каждой группе должен быть прикреплен свой инструктор.
- (ii) Проведите инструктаж о правилах обращения с верёвками.
  - Верёвки используются для спасения жизни человека. Не допускайте небрежного обращения с верёвками.
  - Не обвязывайте верёвки вокруг шеи и не наматывайте их на шею (данное предупреждение особенно касается детей).
- (iii) Расскажите обо всех методах завязывания узлов и попросите участников приступить к завязыванию узлов.
- (iv) Продемонстрируйте участникам примеры применения изученных узлов (например, при опускании мешка).

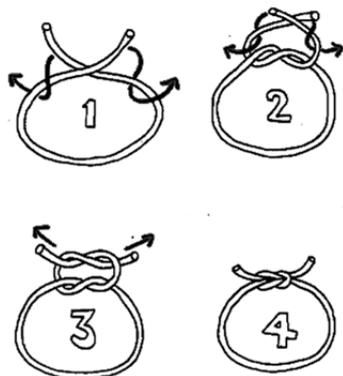
### *Полезные советы*

- ☆ Стандартные спасательные верёвки, используемые профессиональными сотрудниками пожарной части, могут выдерживать максимальный вес до 3 тонн (однако увеличение количества узлов значительно снижает прочность верёвок).
- ☆ Даже незначительное повреждение верёвки может привести к значительному снижению её прочности, т.к. разрыв верёвки происходит именно по месту повреждения. Проинструктируйте участников о необходимости аккуратного обращения с верёвками, т.к. это инструмент, используемый для спасения человеческой жизни.



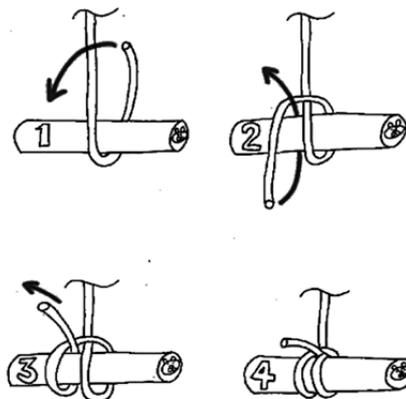
## Основные способы вязания узлов

### Морской узел



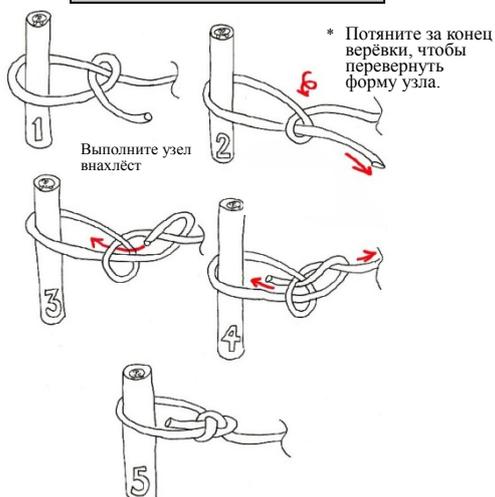
- Используется для связывания верёвки одинаковой толщины.
- Узел можно легко развязать, потянув за определённое место. Поэтому он используется сотрудниками первой помощи для наложения косыночной повязки и пр.
- Рифовый узел – это модифицированная версия морского узла.

### Выбленочный узел



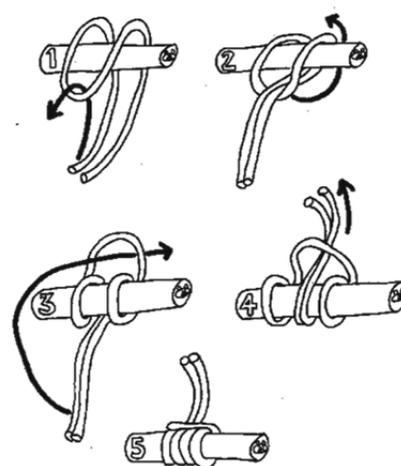
- Узел для быстрого привязывания верёвки к объекту. Используется пожарными для предотвращения скольжения шлангов с водой по месту пожаротушения.
- Используется для привязывания верёвок ко всем видам объектов.

### Беседочный узел



- Метод используется для формирования петель. Узел применяется спасателями для создания собственной страховочной системы на месте бедствия.
- Может использоваться для привязывания верёвки к таким устойчивым объектам, как дерево.

### Узел Прусики



- Быстрый способ привязывания верёвки к объекту.
- Используется в тех же ситуациях, что и выбленочный узел и узел внахлёт, однако больше подходит для привязывания верёвки к деликатным объектам, т.к. не затягивается так же сильно, как два вышеупомянутых узла.

# Учения по эвакуации



Раздел посвящён процедуре проведения учений по эвакуации, процедуре развёртывания и управления эвакуационных пунктов, учениям по размещению в эвакуопункте и пр.

## 1. Цель

В качестве подготовки к чрезвычайным ситуациям, проведение учений по эвакуации, нацеленное на безопасную эвакуацию местных жителей, а также учения по развёртыванию и управлению эвакуационных пунктов обеспечивают безопасность местного сообщества и предоставляют возможность местным жителям познакомиться друг с другом.

Регулярное общение с нуждающимися в помощи людьми поможет определить маршруты эвакуации и виды транспортировки, подходящие для людей, имеющих различные проблемы со здоровьем. Данная информация окажется полезной в условиях чрезвычайной ситуации.

Проведение учений по эвакуации в местном сообществе помогает овладеть информацией о маршрутах для различных видов транспортировки, расстояниях, требуемом времени и необходимой численности помощников.

## 2. Необходимое количество персонала

Все участники, за исключением тех, кто будет выполнять роль нуждающихся в помощи людей и эвакуирующихся, будут играть роль персонала.

## 3. Необходимое оборудование и материалы

- Для транспортировки эвакуирующихся: носилки, инвалидные коляски, ручные тележки/велосипедные тележки, одеяла и пр.
- Комплекты для оказания первой помощи, АВД (автоматические внешние дефибрилляторы)
- Для развёртывания и управления эвакуопунктом: список эвакуированных, письменные принадлежности и пр.
- Для учений по ночёвке при ЧС: постельные принадлежности (одеяла и пр.), картонные коробки, кухонные принадлежности и продукты для приготовления экстренной пищи, аварийный паёк, вода (в пластиковых бутылках) и пр.
- Разрешение на использование дорог (при проведении учений по пожаротушению, эвакуации и пр. на дороге может потребоваться разрешение на использование дороги от начальника полицейского управления и пр.)

## 4. Содержание учений

- (1) **Учения по эвакуации** (проводятся группой руководства при эвакуации, помощниками для нуждающихся в помощи людей, группой спасательных работ, группой помощи и пр.)  
Действуя по сценарию случившегося бедствия, свяжитесь с представителями каждого блока в

соответствии со схемой телефонных звонков. Убедитесь в безопасности владельцев домов по блокам и напишите «проверено» в списке. При необходимости проводите спасательные работы. Соберитесь в пункте временной эвакуации, проверьте членов группы, затем переместитесь в убежище.

**(2) Развёртывание эвакуационного пункта** (проводится группой штаба, группой эвакуационного пункта, группой экстренного продуктового снабжения и пр.)

Соберитесь по месту эвакуации в соответствии с программой проведения эвакуационных учений. По месту эвакуации занимайтесь сбором информации, разверните убежище и подготовьтесь к приготовлению экстренной пищи.

**(3) Учения по ночёвке в условиях ЧС** (проводятся группой штаба, группой эвакуационного пункта, группой экстренного продуктового снабжения и пр.)

Желательно, чтобы местные жители принимали участие семьями, однако в рамках обучения действиям при ЧС детям также полезно участвовать в учениях без родителей. После того, как участники испытают на себе неудобства проживания в условиях ограниченного количества еды, воды, постельных принадлежностей и пространства, попросите их обдумать меры, которые помогли бы справиться с ситуацией.

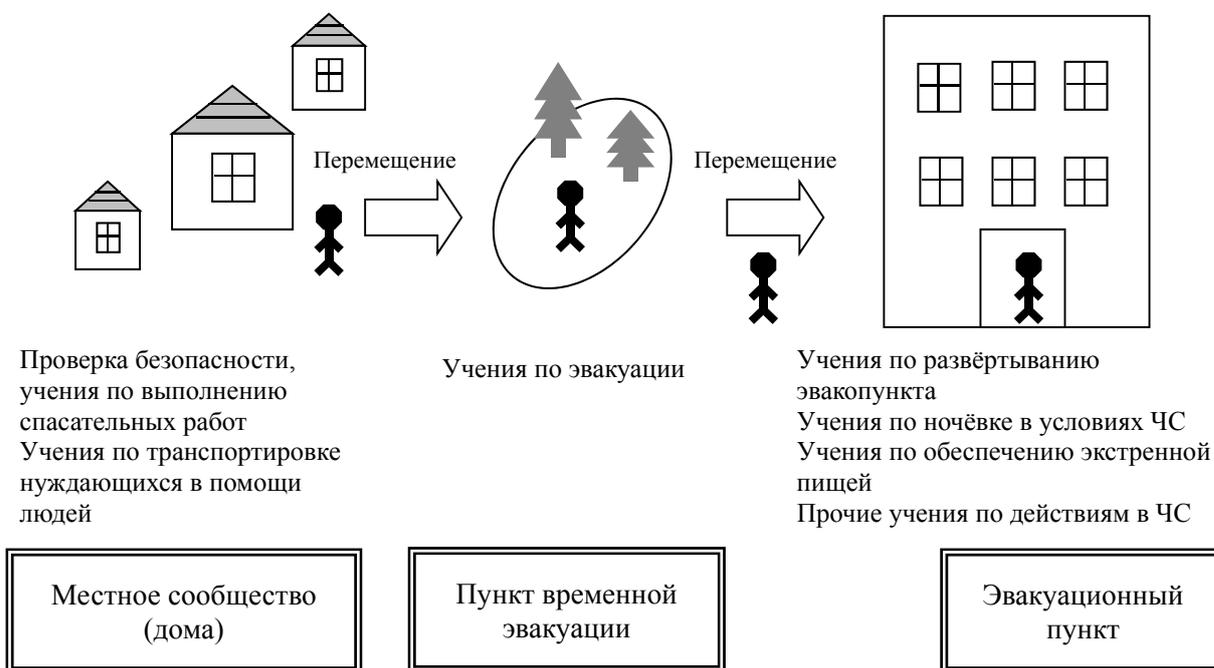
Чтобы участникам было интересно участвовать в учениях, в программу можно включить лёгкую зарядку и игры. Также во время мероприятия можно провести лекцию об уменьшениях последствий стихийных бедствий (например, рассказать о собственном опыте землетрясения), учение по пожаротушению и пр.

**(4) Меры для нуждающихся в помощи людей**

Нуждающиеся в помощи люди, как правило, должны эвакуироваться с помощью членов своих семей. Каждой семье следует приготовить средства перемещения (инвалидные коляски и пр.). Если эвакуацию невозможно обеспечить только силами членов семьи, необходимо оказание помощи со стороны местных жителей.

Следует владеть информацией о состоянии нуждающихся в помощи людей, получая её в процессе повседневного общения, а также знать, какие виды средств перемещения потребуются в чрезвычайной ситуации (грузовики и пассажирские автомобили могут использоваться в зависимости от состояния дорог, однако если дороги окажутся заблокированы при землетрясении, использовать транспортные средства окажется невозможно).

## Схема проведения учений



### 5. Протокол (от этапа планирования до оценочного собрания)

#### (1) Подготовительное собрание (разработка плана)

Какие виды бедствий необходимо рассматривать?

Какие зоны подлежат эвакуации в случае бедствия?

Зарегистрированы ли нуждающиеся в помощи люди? Где они проживают?

Какие маршруты следует использовать для эвакуации (какие маршруты безопасны)?

Кто занимается развёртыванием и управлением эвакуационного пункта (жители или государственные учреждения)?

К кому обращаться за помощью? (См. (iii))

Какие программы следует включить в учения по ночёвке в условиях ЧС?

Примечание: попросите посетить собрание сотрудничающие организации и пр.

#### (2) Распределение ролей

Группа штаба, группа руководства эвакуацией, помощники для нуждающихся в помощи лиц (транспортировка и пр.), группа экстренного продуктового снабжения, группа эвакуационного пункта, группа по ведению спасательных работ, группа помощи и пр.

#### (3) Обращение за помощью (Сотрудничество – неотъемлемая часть проведения учений в масштабе местного сообщества)

**Школы и другие эвакуационные пункты** (В разных странах существуют разные правила относительно объектов, которым присваивается статус убежища.)

**Ассоциации жителей и прочие объединения местных жителей**

**Государственные учреждения**

**Полиция, пожарные, армия** (Попросите принять участие в учениях государственные учреждения, ответственные за управление ситуацией при бедствиях.)

**Молодёжные организации, ассоциации женщин, волонтерские пожарные дружины и пр.** (Для проведения учений, как и в чрезвычайной ситуации, необходимо много помощников.)

**Волонтерские организации, НКО, Красный Крест и пр.**

#### **(4) Проведение учений**

Учения проводятся в соответствии с планом.

Во время учений по эвакуации люди прибывают в эвакуационный пункт в разное время. Необходимо спланировать мероприятия, которые могут проводиться для рано прибывших во время ожидания сбора участников в полном составе.

В случае участия детей в учениях по ночёвке в ЧС необходимо обращать особое внимание на их безопасность и убедиться в наличии возможности связаться с их родителями в любое время.

#### **(5) Оценочное собрание**

Проведение оценочного собрания и разработка Листов оценки (предназначенных для выявления проблем) являются неотъемлемым элементом проведения учений. При наличии возможности разработайте Лист оценки для каждого нуждающегося в помощи человека.

Информация о требующих улучшения моментах должна быть доведена до всеобщего сведения.

#### ***Полезные советы***

- ☆ Вы можете выявить различные проблемы по мере повторного проведения учений по эвакуации.
- ☆ С учётом предыдущего опыта проводите учения как минимум раз в год.

#### ***Содержание беседы с участниками***

- ☆ В условиях бедствия любой человек может оказаться в категории «нуждающегося в помощи». Просите людей готовиться к чрезвычайным ситуациям, фиксируя в домах мебель и пр. Сообщите им о значимости общения с соседями в повседневной жизни.
- ☆ Дух взаимной поддержки особенно важен в трудной ситуации.

# Учения по передаче информации

– Подготовка к чрезвычайной ситуации

Раздел посвящён протоколу разработки схемы телефонных звонков в ЧС и передачи информации о чрезвычайной ситуации, а также об эвакуации жителей местного сообщества.

## 1. Цель

Учения по передаче информации нацелены на обучение навыкам надлежащего сбора точной информации, в том числе сведений о ситуации в зоне ЧС, информации о рисках, ситуации с эвакуацией местных жителей и пр., а также надлежащей передачи соответствующей информации местным жителям.

## 2. Необходимое количество персонала

2-3 человека (если учения предполагают только взаимодействие по телефону)

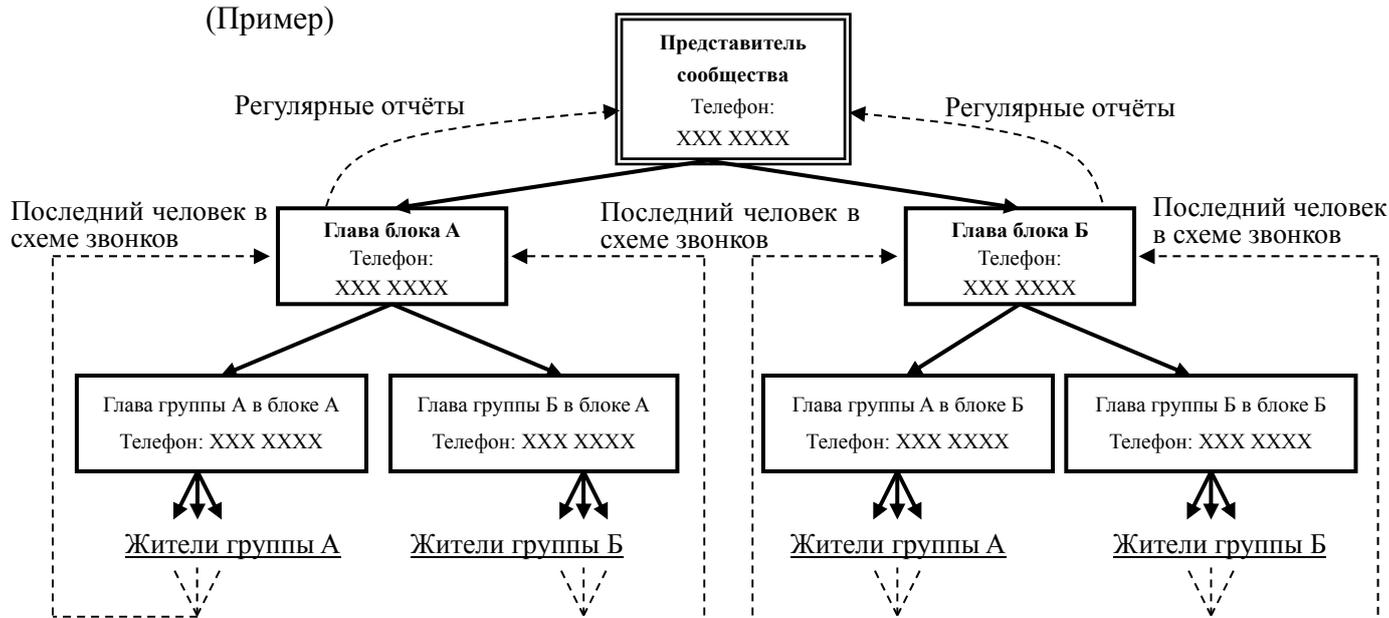
## 3. Необходимое оборудование и материалы

Копии схемы телефонных звонков в ЧС (каждому участнику), телефоны (при наличии – мобильные телефоны), карта городских районов (1 копия).

## 4. Протокол

(1) Жители проводят обсуждение в целях разработки схемы телефонных звонков в ЧС.

(Пример)



- \* Найдите на карте местонахождение дома/-ов, с которыми надлежит контактировать в соответствии со схемой.  
(Это необходимо на случай ситуации, требующей непосредственного посещения домов для передачи информации.)
- \* Последний человек в списке телефонных звонков отчитывается о полученной информации и времени, когда она была получена, главе блока и пр.
- \* Необходимо провести предварительное обсуждение вышеупомянутых правил и прочих необходимых правил.

**(2) Определите примерное содержание подлежащей сбору информации.**

Адрес места, где случилось бедствие, цель, ситуация на местах, численность раненых, серьёзность ранений, ожидаемые проблемы в ближайшем будущем, текущие меры, лицо, сообщившее о бедствии, численность людей в эвакуационном пункте, статус эвакуации и пр.

- \* Во время сбора информации не забывайте делать записи.
- \* Планируйте методы передачи информации, не зависящие от телефонов (например, радио, пеший обход, использование ответственных за передачу информации и пр.), с учётом территорий, где использование телефонов невозможно, а также ситуации, когда телефонная связь нарушена в связи с произошедшим бедствием.
- \* Помимо информации о статусе бедствия, старайтесь собирать информацию о людях, например, какие люди в местном сообществе находятся в затруднительной ситуации.

Обращение с личными данными требует большой осторожности. Обсудите, кому будет дозволено владеть информацией в будущем.

## **5. Методика проведения учений по передаче информации**

- (1) Составьте информацию о смоделированной ситуации бедствия (пример: блоку X и блоку XX была выдана рекомендация об эвакуации в XX часов XX минут в связи с риском обрушения берегов вдоль реки XX из-за сильных дождей. Проживающим в данной зоне рекомендуется эвакуироваться в начальную школу XX.)
- (2) Осуществите передачу данной информации с помощью списка телефонных звонков соответствующей зоны. Если следующий по списку человек не подошёл к телефону (отсутствует и пр.), позвоните следующему по списку человеку и сообщите, что Вы не смогли связаться с предыдущим. Эта информация должна дойти до последнего в списке человека.

- (3) Проверьте, насколько точно была передана информация о смоделированном бедствии. В вышеприведённом случае использования схемы телефонных звонков последний по списку человек должен отчитаться руководителю блока о содержании переданной информации, времени получения телефонного звонка, а также об имени людей, с которыми не удалось связаться.
- (4) Руководители блоков регулярно (т.е. каждые 10-20 мин.) сообщают представителю местного сообщества количество людей, с которыми удалось установить связь, и фамилии людей, с которыми связь не установлена.
- (5) Остановите учения, когда время истекло (время окончания должно быть определено заранее). Представитель местного сообщества обобщит результаты для последующего оглашения, а также обсудит их с местными жителями для выявления подлежащих усовершенствованию моментов.

#### *Полезные советы*

☆ При наличии в местном сообществе таких средств массового оповещения, как радио- или телестанция, они могут задействоваться в качестве инструмента для передачи информации о бедствии.

Предоставьте группам жителей, государственным учреждениям и СМИ возможность обсуждения способов взаимного сотрудничества.



### *Содержание беседы с участниками*

В условиях чрезвычайной ситуации люди могут не понимать, что именно происходит; а с учётом свойства человеческой психики, отказывающейся распознавать опасность до тех пор, пока опасность не окажется прямо перед глазами, люди могут заниматься самовнушением, что ничего страшного не происходит. Подобное состояние психики известно под научным термином «искажение нормальности». Вам, как членам волонтерских организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий на базе местного сообщества, ответственным за безопасность местного сообщества, важно добиваться правильной передачи информации об опасных ситуациях жителям.

Далее приведён список ключевых моментов для правильного сбора и передачи информации. Доведите этот список до сведения участников учений в качестве информации, которую следует использовать в условиях ЧС.

1. Проверяйте факты и своевременно сообщайте о них.
2. Делитесь информацией с муниципалитетами, управлениями пожарной охраны и прочими учреждениями, ответственными за уменьшение последствий бедствий.
3. При передаче информации используйте простые слова, избегайте трудных слов.
4. Старайтесь предоставлять информацию не только в устной, но и в письменной форме (записи).
5. Просите получателя информации пересказать содержание переданной ему информации с тем, чтобы убедиться в правильности передачи информации.
6. Передаваемая в условиях ЧС информация часто содержит цифры. При передаче информации уделяйте особое внимание точности передачи цифр.
7. Отчёт об отсутствии каких-либо проблем – это тоже значимая информация.



# Карта безопасности местного сообщества



Данный раздел посвящён обходу города в целях выявления участков и пр., подлежащих внесению на карту безопасности, а также способам составления такой карты.

## 1. Цель

Участники обходят город, выявляя в своём сообществе объекты для уменьшения последствий стихийных бедствий и опасные зоны, и составляют карту безопасности, которую можно использовать в условиях ЧС.

## 2. Необходимая численность участников

10 или более человек (число участников не ограничено)

## 3. Необходимое оборудование и материалы

Бумага или топографическая основа (при наличии)

1 на группу и 1 для окончательной версии

Письменные принадлежности

1 шт. для каждого участника (при отсутствии возможности –

1 набор на группу)

### [Примечания]

В учениях может принимать участие любое количество людей. При большом количестве участников рекомендуется разделить их на группы.

Большое число участников предпочтительнее, т.к. это обеспечивает выявление опасных мест с различных углов и точек зрения.

## 4. “Обход города”

- 1) Попросите участников собраться в определённом месте. Определите подлежащие осмотру маршруты и зоны. Если участники разделены на группы, определите роль членов каждой группы (фотограф, ответственный за внесение данных на карту, ответственный за безопасность участников и пр.).

Раздайте участникам листы бумаги (топографическую основу) и письменные принадлежности для записывания информации и её последующего сбора.



- (2) После завершения подготовки приступайте к изучению зоны. Следует неторопливо обходить окрестности и осматривать зону с разных углов и точек зрения.  
Примечание: обратитесь к рубрике «Полезные советы».



- (3) После изучения зоны суммируйте информацию, записанную по всем пунктам. Если для изучения зоны участники разбивали на группы, можно попросить каждую группу выступить с рассказом о полученных результатах перед другими участниками.



- (4) В конце работы суммируйте полученные данные и составьте окончательный вариант карты.

### *Полезные советы*

- ☆ Далее приведены пункты, подлежащие проверке в ходе изучения местности.
- Склады для уменьшения последствий стихийных бедствий, бассейны, пожарные гидранты, пожарные цистерны и пр. (необходимое)
  - Семьи с радиоточками, установленными на улице громкоговорителями, досками и пр. (места, где люди могут получать информацию)
  - Супермаркеты, автозаправочные станции, туалеты и пр. (полезные объекты)
  - Больницы, клиники, аптеки, объекты, где установлены АВД, пожарные части, полицейские участки и пр.
  - Эвакуационные пункты, школы, парки, открытые пространства, автостоянки и пр.
  - Опасные места и объекты (включая участки повышенной опасности, где часто происходят аварии)
  - Прочие необходимые места и объекты (попросите участников обдумать другие варианты необходимых мест и объектов).

Примечание: рекомендуем также собирать информацию, необходимую с точки зрения детей и пожилых людей.

## **5. Разработка карты и её раздача**

- (1) После того, как участники принесли собранную информацию, и вся необходимая информация была внесена на большую топографическую основу, сделайте копии карты и раздайте их жителям соответствующей зоны, а также разместите карты на территории самой зоны. Предоставление информации местным жителям может подтолкнуть их к обдумыванию способов применения имеющихся в сообществе материальных ценностей, а также мер в связи с имеющимися опасными местами, и принятию соответствующих действий.

Кроме того, жители смогут воспользоваться имеющейся на карте информацией в случае крупного стихийного бедствия.

- (2) Карта, покрывающая слишком маленькую или слишком крупную территорию, не пригодится на практике.

Рекомендуем разрабатывать карты для каждой зоны, прикреплённой к определённому эвакуационному пункту (в Кобэ это соответствует делению населённых пунктов по прикреплённым школам), т.к. они пригодятся при эвакуации.

- (3) Для обновления карт жителям рекомендуется совершать обход города раз в год. Это повысит уровень сознательного отношения жителей местного сообщества к уменьшению последствий стихийных бедствий.

### **[Примечания]**

При создании карты безопасности по месту жительства можно также сделать карту школьной территории или территории крупного жилого комплекса.

Участие круга лиц разных возрастных категорий (от детей до пожилых людей) помогает диверсифицировать содержание карты безопасности, т.к. территория изучается с разных точек зрения.

### ***Содержание беседы с участниками***

- ☆ Попросите участников обсудить в семьях опасные зоны на местной территории, а также вопросы уменьшения последствий стихийных бедствий в своём доме.
- ☆ В целях обеспечения готовности к чрезвычайной ситуации каждой семье следует обсудить маршрут эвакуации и местонахождение установленного эвакуационного пункта.



**Карта безопасности местного сообщества**

**(Справочный материал) Карта опасных зон при цунами на базе местных сообществ города Кобэ**

Администрация города Кобэ в сотрудничестве с городскими организациями БОКОМИ принимает меры по подготовке карты опасных зон при цунами, покрывающей всю территорию города.

В качестве меры по борьбе с наводнением подготовка карты опасных зон при цунами не только визуализирует местонахождение убежищ с использованием цветного кода, основанного на прогнозируемой глубине затопления, но и разъясняет способы действий при эвакуации с учётом местных особенностей, эффективно информируя местных жителей о рисках наводнений на повседневной основе, а также обеспечивая возможность правильных действий при эвакуации во время цунами.

Интеграция (1) базовой информации о рисках наводнений, прогнозируемых с учётом местной истории стихийных бедствий и географических условий, с (2) информацией об эвакуации, основанной на данных об эвакуационных пунктах и опасных зонах в данной конкретной местности, поможет разработать полезные на практике карты опасности при цунами с учётом действий при эвакуации, рекомендованных во время бедствия.

<Этапы семинаров по разработке карты для уменьшения последствий стихийных бедствий>

Семинар	Программа	Подлежащие проверке пункты
№1 (подготовка проекта карты)	1. Рассказ о связанных с бедствиями рисках в данной местности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предшествующие бедствия и масштаб ущерба</li> <li>• Риски бедствий, ожидаемые с учётом географических особенностей</li> </ul>	Рассказ о географически и археологически зафиксированных местных бедствиях.
	2. Семинар по составлению проекта карты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группировка жителей по блокам</li> <li>• Внесение на карту необходимой информации               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проверка зон контроля ущерба от цунами, нанесение их на карту</li> <li>2) Установление местонахождения жилых домов и нанесение их на карту</li> <li>3) Нанесение на карту эвакуационных пунктов</li> <li>4) Пересмотр маршрутов эвакуации</li> <li>5) Прогнозирование возможных рисков во время эвакуации по установленным маршрутам</li> </ol> </li> </ul>	Жители впервые самостоятельно знакомятся с опасными зонами при их нанесении на карту вместо того, чтобы предоставлять эту работу городской администрации.

	<p>3. Презентация содержания карты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление презентации по блокам сообщества</li> </ul>	Тщательно проверьте все фактические расхождения между информацией у жителей и сведениями городской администрации
<p>№2 (обход города, проверка проекта карты)</p>	<p>1. Обход города с подготовленным на семинаре №1 проектом карты в целях выявления подлежащей внесению дополнительной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая информация (лестницы, пандусы и пр.)</li> <li>• Участки, о которых следует предупреждать во время эвакуации</li> <li>• Слепые точки</li> <li>• Риск затопления</li> <li>• Участки, где может случиться оползень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверьте участки, которые могут затруднять эвакуацию в условиях бедствия (например, зоны под виадуками, подземные переходы, мосты, перекрёстки ж/д путей, узкие дороги).</li> <li>• Не упускайте деталей, известных только местным жителям (например, сточные каналы, в которых может произойти перелив при сильных ливнях).</li> </ul>
	<p>2. Внесение на карту информации, полученной в результате обхода города.</p>	Проведите мозговой штурм и выпишите всю полученную информацию. Затем выберите информацию, которую следует внести на карту.
	<p>3. Презентация содержания и пересмотр проекта карты</p>	Тщательно проверьте все фактические расхождения между информацией у жителей и сведениями городской администрации.
<p>Ответственные сотрудники городской администрации подготавливают и распечатывают карту опасных мест на основе результатов семинаров №1 и №2, и приносят карту на семинар №3.</p>		
<p>№3 (проверка распечатки окончательной версии карты, внесение коррективов)</p>	<p>1. Окончательная проверка содержания карты</p>	Важно, чтобы карта была визуально комфортна и удобна в качестве источника получения информации для местных жителей.
	<p>2. Презентация содержания карты</p>	<p>Завершите серию семинаров, попросив местных жителей о следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомить свои семьи с окончательным вариантом карты;</li> <li>2) Провести учения в своём доме и местном сообществе на основе составленной карты.</li> </ol>

После завершения составления карты по уменьшению последствий стихийных бедствий постарайтесь использовать эту карту в ходе учений.

На следующей странице в качестве примера приведена карта, разработанная на семинарах в соответствии с вышеприведённым регламентом. Обратите внимание, каким образом отражены точки зрения различных слоёв населения на данной карте.

< Участники проводимого в Кобэ семинара >



# Карта рисков при цунами социального общества по уменьшению последствий стихийных бедствий района Вакамия

**Во время эвакуации следуйте на север за ж/д линию JR.**

Держитесь подальше от реки Мёходзи. По возможности избегайте использования подземных коридоров JR.

Разместите эту карту на видном месте (например, на дверце холодильника)

- ### Условные обозначения
- Высота над уровнем моря (годовой уровень – уровень при приливе и отливе, амплитуда)
  - Склад машин и оборудования для уменьшения последствий стихийных бедствий
  - Внешний громкоговоритель для радиосистемы оповещения о бедствиях
  - Перекрёсток
  - Подземный коридор
  - Виадук
  - Общественный телефон-автомат
  - Убежище при цунами
  - Круглосуточный магазин
  - База волонтерских пожарных бригад
  - Подземный переход

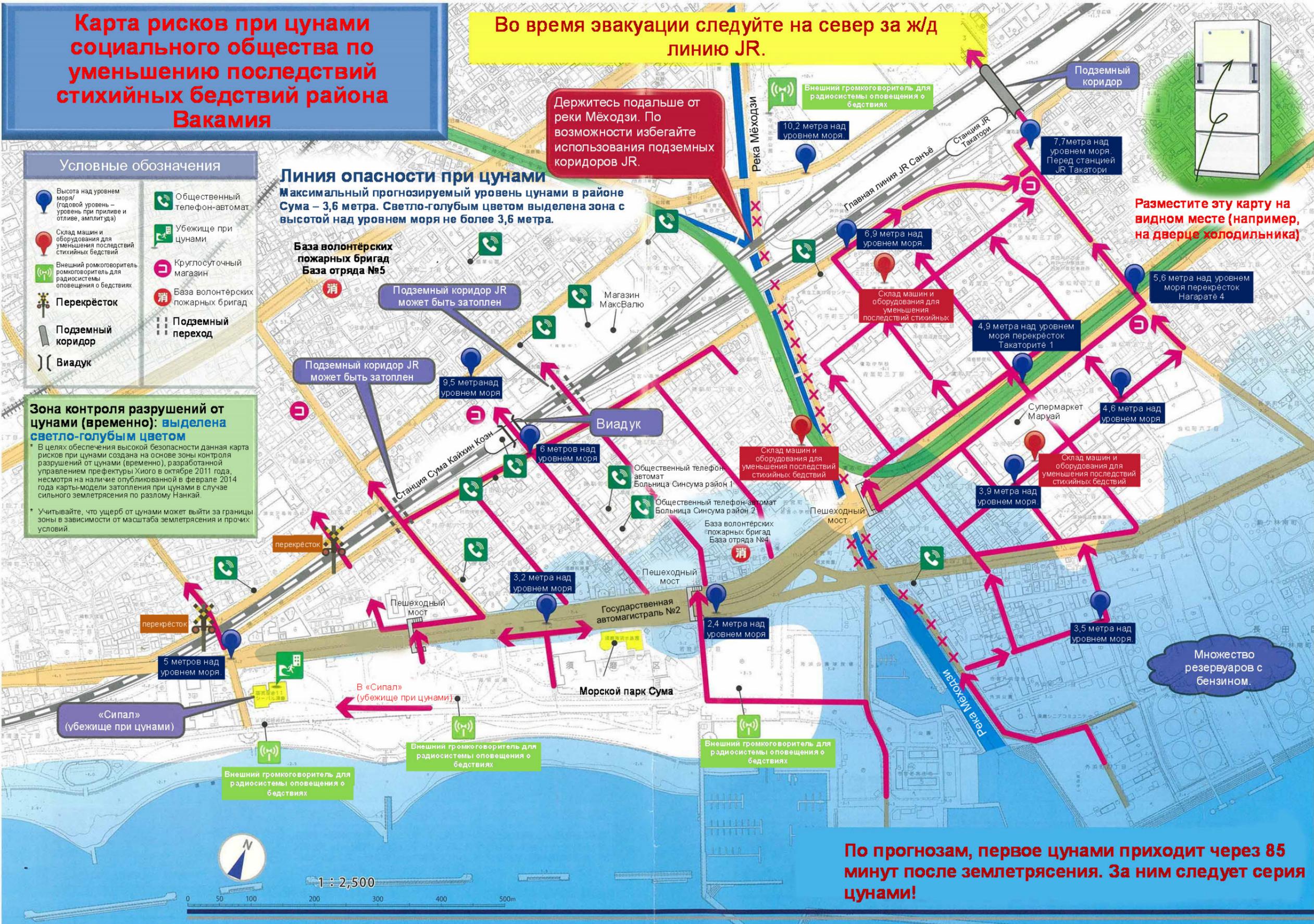
### Линия опасности при цунами

Максимальный прогнозируемый уровень цунами в районе Сума – 3,6 метра. Светло-голубым цветом выделена зона с высотой над уровнем моря не более 3,6 метра.

### Зона контроля разрушений от цунами (временно): выделена светло-голубым цветом

В целях обеспечения высокой безопасности данная карта рисков при цунами создана на основе зоны контроля разрушений от цунами (временно), разработанной управлением префектуры Хиого в октябре 2011 года, несмотря на наличие опубликованной в феврале 2014 года карты-модели затопления при цунами в случае сильного землетрясения по разлому Нанкай.

Учитывайте, что ущерб от цунами может выйти за границы зоны в зависимости от масштаба землетрясения и прочих условий.

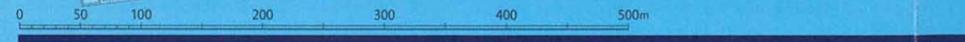


**По прогнозам, первое цунами приходит через 85 минут после землетрясения. За ним следует серия цунами!**

Множество резервуаров с бензином.



1 : 2,500





# Учения по борьбе с ущербом от наводнений

## - Подготовка к наводнениям

От 60 минут

На улице

12

Помимо землетрясений существуют и другие виды стихийных бедствий. Данный раздел посвящён действиям при наводнениях и тайфунах, а также методам проведения учений по борьбе с ущербом от наводнений.

### 1. Разработка карты опасных зон

При разработке карты опасных зон, о которой упоминается в Программе 11, в местном сообществе выявляются зоны, где имеется вероятность связанных с водой стихийных бедствий (зоны, склонные к оползням, дороги, подверженные затоплению, зоны, подверженные затоплению реками, а также зоны, подверженные прочим видам затоплений в результате сильных ливней).

Обращайте внимание на предупреждения о плохой погоде и информацию о землетрясениях по радио и пр., и эвакуируйтесь сразу, как только Вы подумаете, что оставаться слишком опасно. Регулярное проведение учений на основе Программы 9 «Учения по эвакуации» и Программы 10 «Учения по передаче информации» поможет Вам сохранять спокойствие при чрезвычайной ситуации.

#### *Полезные советы*

- ☆ Вы можете составить «карту опасных зон при наводнении», специально предназначенную для наводнений, с указанием участков, где могут обрушиться берега или реки могут выйти из берегов, а также других потенциально затопляемых участков, зон для эвакуации на возвышенностях и пр.
- ☆ Обращайте внимание на такую информацию по радио, как предупреждения о плохой погоде и информация о землетрясениях. Подготовьте «аварийные комплекты», которые можно взять с собой при чрезвычайной ситуации.

### 2. Проведение учений по борьбе с ущербом от наводнений

#### (1) Цель деятельности по борьбе с ущербом от наводнений

Деятельность по борьбе с ущербом от наводнений, осуществляемая силами местных жителей и волонтерских пожарных бригад, нацелена на предупреждение ущерба от наводнений и уменьшение последствий от утечек воды и обрушения берегов с помощью различных комплексов мер. Хорошая подготовка, оттачивание навыков и сбор информации о деятельности по борьбе с ущербом от наводнений до того, как случится бедствие, имеет большое значение.

#### (2) Проведение учений по борьбе с ущербом от наводнений

При проведении учений по борьбе с ущербом от наводнений следует получить инструкции от сотрудников таких государственных учреждений, как пожарная часть, а также персонала и участников волонтерских пожарных бригад, и привлечь к участию в учениях максимально возможное количество жителей.

#### (3) Содержание учений

- (i) Изучение местности (уровень воды, осадки, направление ветра)

- (ii) Отчёты (мобилизация волонтёрских пожарных бригад)
- (iii) Транспортировка (оборудование и материалы, персонал)
- (iv) Различные методы борьбы с ущербом от наводнений
- (v) Эвакуация (эвакуация жителей из опасных зон)

### **Полезные советы**

Комбинированное проведение данной программы с такими программами, как «Учения по эвакуации» и «Учения по передаче информации», обеспечивает более эффективное моделирование условий чрезвычайного бедствия.

#### **(4) Различные методы борьбы с ущербом от наводнений**

Существует множество методов борьбы с ущербом от наводнений, подходящих для различных видов наводнений (вытекание подземных вод, появление трещин или обрушение дамб, выход рек из берегов и пр.), и реализация некоторых видов деятельности затруднительна для непрофессионалов. Для предупреждения заливания водой и обрушения дамб можно использовать мешки с песком.

Воспользуйтесь инструкциями пожарного управления, армии и других специализированных служб.



**Укладка мешков с песком**

(Уложите мешки с песком и зафиксируйте их с помощью металлических кольшков)



**Вбивание кольшков**

(Наденьте на кольшек ручку лопатки)



**Укладка мешков с песком с применением брезентовой стенки**

(установите вертикально брезент на берегу реки, где уложены мешки с песком)



**Укладка мешков с песком множественными кругами**

(окружите точку утечки воды мешками с песком, располагая их указанным выше способом)

## [Простые методы борьбы с ущербом от наводнений]

Данные методы могут использоваться на начальном этапе наводнения, когда уровень воды остаётся низким; используются имеющиеся дома материалы.

- (1) Наполнить мешки водой, положить мешки в картонные коробки, обернуть коробки брезентом.

- (2) Обернуть брезентом пластиковые контейнеры

- (3) Простой метод борьбы с ущербом от наводнений с применением ящиков для рассады



Мешок с водой

## (5) Подготовка к учениям

Для борьбы с ущербом от наводнений используются различные виды оборудования и материалов.

Проверьте, есть ли в наличии всё необходимое оборудование и материалы, включая большие деревянные молоты, пилы, лопаты, топоры, брезент, деревянные колья, верёвки и пр., а также овладейте навыками их применения в обычных условиях.

## (6) Способ изготовления мешка с песком

### A. Необходимое оборудование и материалы



Пустые мешки для песка



Лопаты



Железные и деревянные колья



Молотки, крупные деревянные молоты

### B. Способ изготовления мешка с песком

- Наполните пустой мешок для песка 6-7 лопатами песка (30-40 кг).



Наполните мешок для песка и затяните верх, потянув за шнурок



Набросьте шнурок на палец, чтобы сделать петлю. Обмотайте шнурок вокруг горлышка мешка 2-3 раза. Проденьте шнурок через петлю и затяните узел.



### С. Способы переноски мешков с песком



Поставьте мешок с песком на колено.



Положите мешок с песком на плечо.



Встаньте.

- Для транспортировки мешков с песком можно использовать тележки.

Примечание: при поднятии тяжёлых предметов следите за тем, чтобы не повредить спину и пр.

#### *Содержание беседы с участниками*

Определите потенциально затопляемые зоны, чтобы быть готовым к бедствию.

Обсудите в семье местонахождение эвакуационного пункта, используемый при эвакуации маршрут и пр.

Если во время землетрясения Вы находитесь неподалёку от моря, немедленно эвакуируйтесь на участок, расположенный как можно выше над уровнем моря.



# Проведение учений совместно с мероприятиями местного сообщества

13

Проведение деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в сочетании с другими мероприятиями местного сообщества может обеспечить более высокий уровень участия жителей и позволит добиться более сознательного отношения к бедствиям у большого числа людей. *ity about disaster risk reduction.*

## 1. Цель

Включение элементов деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в другие виды деятельности местного сообщества позволяет познакомиться со способами уменьшения последствий стихийных бедствий самым разным людям.

При наличии трудностей с проведением самостоятельных мероприятий по уменьшению последствий стихийных бедствий можно совмещать данные мероприятия с другой деятельностью местного сообщества, сокращая тем самым время на планирование и сумму затрат.

## 2. Необходимое количество участников

Количество участников может регулироваться в зависимости от содержания деятельности.

## 3. Необходимое оборудование и материалы Materials

Необходимое оборудование и материалы должны быть определены в соответствии с содержанием мероприятий.

## 4. Примеры совместных мероприятий

### (1) Интеграция в социальные мероприятия

- Интегрирование мероприятий по уменьшению последствий стихийных бедствий в собрания для пожилых людей в местном сообществе, например, с предоставлением информации об уменьшении последствий стихийных бедствий (лекции по уменьшению последствий стихийных бедствий, включающие рассказы об опыте прошлых землетрясений, информацию о противопожарных сигнализационных системах, фиксации мебели в доме и пр.).
- Использование волонтерской деятельности, в которой участвуют местные жители (например, прополка и чистка канав) обеспечит возможность проведения учений по действиям при ЧС и предоставления информации по уменьшению последствий бедствий. Это позволит узнать о способах уменьшения последствий при стихийных бедствиях жителям, не имеющим возможности участвовать в мероприятиях по уменьшению последствий при ЧС.

Социальные мероприятия

+

Деятельность по уменьшению последствий стихийных бедствий

## (2) Интеграция в мероприятия местного сообщества

- Предоставление информации или проведение учений по действиям в ЧС во время таких мероприятий местного сообщества, как летние фестивали, фестивали музыки или празднование Рождества.
- Установка палатки с мишенями для поражения водой из огнетушителей во время фестивалей по месту жительства.
- Повышение уровня осознанного отношения людей к ЧС путём проведения учений по пожаротушению или организации бригады для передачи вёдер по цепочке во время перерыва на местных футбольных матчах и пр.

Мероприятия местного сообщества

+

Деятельность по уменьшению последствий стихийных бедствий

## 5. Протокол

- (1) Обсудите виды деятельности и мероприятия местного сообщества, в которые можно интегрировать деятельность по уменьшению последствий стихийных бедствий.
- (2) Установите организаторов соответствующей деятельности и мероприятий, и проконсультируйтесь с ними в целях координирования содержания.
- (3) Обратитесь в пожарную часть для получения консультации о подходящих программах учений.
- (4) Проведите мероприятие по уменьшению последствий стихийных бедствий.

### \* Примеры в Японии (КОБЭ)

- (1) Проведение игры, включающей элементы работ по уменьшению последствий стихийных бедствий, в рамках спортивного праздника в школе.



- (2) Проведение программ по уменьшению последствий стихийных бедствий в рамках летнего фестиваля в местном сообществе.



### *Полезные советы*

- ☆ Возможность предоставления помощи государственными учреждениями в рамках своих обязанностей (например, предоставление пожарной машины или выделение своих сотрудников) имеется не всегда; это зависит от содержания и целей мероприятия. Если Вам нужна помощь со стороны государственных учреждений, проведите предварительные консультации с соответствующими учреждениями ещё на стадии планирования.
- ☆ Включение деятельности по уменьшению последствий стихийных бедствий в местные мероприятия, обеспечивающие большой приток населения, способствует повышению уровня потенциала по уменьшению последствий стихийных бедствий местного сообщества. Обсудите, какую именно деятельность можно провести в рамках мероприятий местного сообщества. Также проконсультируйтесь с государственными учреждениями, чтобы определить содержание предоставляемой ими помощи.

### *Содержание беседы с участниками*

- ☆ Многие виды деятельности и мероприятия местного сообщества имеют сезонный характер. Предоставление информации о бедствиях, присущих определённым сезонам года, увеличит вероятность эффективного овладения участниками предоставляемых сведений.

#### **[Примеры]**

Весна: рассказ о лесных пожарах (сезон шашлыков на природе)

Лето–осень: ущерб от штормового ветра и наводнений (сезон дождей и тайфуны), несчастные случаи на воде (летние каникулы)

Зима: лекция о пожарах (низкая влажность воздуха)

**Программы обучения готовности к  
бедствиям для школ  
(детализация/справочный  
материал)**

## Пример школьного Плана управления чрезвычайными ситуациями

Начальная школа XX

### 1. Цель

План предназначен для обеспечения безопасной эвакуации учащихся и минимизации потерь путём разработки мер, предпринимаемых при пожарах и землетрясениях.

### 2. Меры в случае пожара

#### (1) Действия обнаружившего пожар

- (i) При обнаружении пожара **без колебаний сообщите об этом окружающим.**  
Для оповещения окружающих используйте пожарную сигнализацию (кнопку пожарного сигнала и пр.).  
Используйте надлежащие методы для информирования учащихся (в особенности требующих особого внимания) с учётом возможности возникновения **паники в условиях ЧС.**
- (ii) **Информируйте о пожаре директора (в случае отсутствия – заместителя директора).**  
(При необходимости обнаруживший пожар должен связаться с пожарными.)
- (iii) Инструкции и руководство по эвакуации должны исходить из приоритетности безопасности учащихся.
- (iv) При наличии возможности выполнения первичного пожаротушения **примите меры для проведения первичного пожаротушения** с применением огнетушителей, внутренних пожарных гидрантов и прочего оборудования для пожаротушения.
- (v) **Директор школы (в случае отсутствия – заместитель директора) даёт инструкции по формированию группы пожаротушения в целях самозащиты** и распределяет обязанности нижеследующим образом.

#### (2) Группа самозащиты для пожаротушения, формируемая при пожаре

При пожаре директор школы распределяет среди персонала перечисленные ниже обязанности, в соответствии с которыми каждый сотрудник приступает к действиям.



**(i) Директор школы и заместитель директора школы**

**Сообщение о пожаре в пожарную службу и связь с компетентными организациями**

- Сообщить пожарной части точную информацию, полученную от группы по сбору информации.
- Своевременно сообщать об изменении ситуации.
- Оповестить Комитет образования и внешние компетентные организации.

**[Содержание сообщения о пожаре]**

1. Я хочу сообщить о пожаре.
  2. Говорит начальная школа \_\_\_\_\_.
  3. Адрес школы: город \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Сообщить следующую информацию:
4. Место, где ожидает руководитель
  5. Место возгорания
  6. Масштаб пожара
  7. Наличие жертв, если жертвы имеются – в каком они состоянии
  8. Состояние процесса эвакуации
  9. Статус первичного пожаротушения

**Соответствующие контакты**

№	Организация	Номер телефона
1	Комитет образования	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## Общие директивы

- **Оповестите всех о пожаре** с помощью школьной системы оповещения и пр.
- Во избежание паники **заранее тщательно обдумайте, каким образом следует сообщать учащимся о начавшемся пожаре, и разместите копии объявлений о пожаре** рядом с телефонами и системами для оповещения.
- **Дайте необходимые инструкции** по системе оповещения и пр.
- В случае срабатывания системы автоматической пожарной сигнализации **во избежание паники** сделайте объявление/экстренное оповещение на всю школу (содержание такого объявления должно быть тщательно продумано) в соответствии с реальной обстановкой, например, уведомите учащихся о срабатывании пожарной сигнализации и сообщите, что персонал школы в настоящее время занимается проверкой наличия пожара.
- После эвакуации учащихся и сотрудников школы на школьную площадку или в другое безопасное место дайте распоряжение пересчитать учащихся и персонал **группе сбора информации и группе управления эвакуацией**. Проинструктируйте преподавателей **провести переключку (и убедиться в её точности)**, чтобы **проверить, не остался ли кто-то в здании школы неэвакуированным**. (Классные руководители → Ответственные за параллель классов → Заместитель директора → Директор)
- **Обеспечьте точную передачу собранной информации пожарной бригаде** по мере их прибытия в школу.

Местонахождение панели управления автоматической пожарной сигнализации	Здание	Этаж	Местонахождение

## (ii) Группа сбора информации

### Сбор информации о пожаре и предоставление отчётов

- Когда Вас оповестили о возгорании, установите детали этого возгорания (локализация, масштаб, наличие пострадавших и пр.) и сообщите об этом директору школы (в случае отсутствия – заместителю директора).
- Собирайте информацию о динамике пожара и сообщайте её директору школы (в случае отсутствия – заместителю директора).
- При сборе информации **позаботьтесь о собственной безопасности**. Сбор информации должен осуществляться из безопасного места, **в случае появления угрозы следует немедленно эвакуироваться**.

### Проверка состояния эвакуации

- После начала эвакуации необходимо вести сбор информации о её состоянии (количество эвакуированных, сведения о пострадавших) и сообщать эти данные директору школы (в случае отсутствия – заместителю директора).
- После завершения эвакуации **проверьте количество эвакуированных (убедитесь в правильности подсчёта)**. Затем уведомите директора (в случае отсутствия – заместителя директора) о завершении эвакуации и сообщите прочую необходимую информацию, включая состояние пострадавших.

## (iii) Группа первичного пожаротушения

- Не допускайте паники, **действуйте спокойно**.
- **Выполните действия по первичному пожаротушению** с применением ближайшего оборудования по пожаротушению, а именно огнетушители, вёдра с водой, внутренние пожарные гидранты и пр.

- Первичное пожаротушение должно осуществляться только в парах. При пожаротушении всегда владейте информацией об экстренных путях отступления и **эвакуируйтесь без промедления, если оставаться на месте опасно, отказавшись от дальнейшего тушения пожара в опасных условиях.**
- Регулярно проводите учения в целях овладения способами эксплуатации оборудования для пожаротушения, чтобы обеспечить эффективные действия первичного тушения пожара в случае его возникновения.



#### **(iv) Группа управления эвакуацией**

- Когда Вас оповестили о возгорании, немедленно определите лучший маршрут для эвакуации и эвакуируйте учащихся в безопасное место, например, на школьную спортивную площадку, используя свистки и громко инструктируя учащихся.
- Как правило, выдача распоряжений при эвакуации должна происходить в следующем порядке: **а) по горизонтали; б) по нисходящей; в) по восходящей.**
- Эвакуация учащихся младших классов должна быть приоритетной.
- **Во избежание паники тщательно продумайте способы оповещения** учащихся о возгорании.
- Разъясните учащимся способы эвакуации (поза при эвакуации, использование носовых платков, маршрут эвакуации и пр.) до начала эвакуации.
- **Каждый ученик, нуждающийся в особом внимании**, должен обязательно сопровождаться сотрудником школы.

#### **(v) Группа спасательных работ**

- Получите информацию о тех, кто не смог спастись, сотрудничая с **группой сбора информации**.
- При наличии людей, которые не смогли спастись, установите их количество и пр. с максимальной возможной точностью, а затем приступите к проведению спасательных работ в парах.
- При проведении спасательных работ Ваша собственная безопасность должна быть наиболее приоритетной. Ограничьте свою деятельность вспомогательными работами для **группы управления эвакуацией** и **не пытайтесь выполнять спасательные работы, ставящие под угрозу Вашу собственную безопасность.**
- В случае отсутствия людей, которым не удалось спастись, **приступите к эвакуации ценных вещей.**

#### **(vi) Группа помощи**

- Получите информацию о пострадавших, сотрудничая с **группой сбора информации** и **группой спасательных работ**.
- При наличии пострадавших **переместите раненых в безопасное место и окажите им первую помощь.**
- После прибытия специалистов по оказанию первой помощи расскажите им о состоянии пострадавших и передайте им свою работу.

#### **(vii) Прочее**

- **Каждая группа должна действовать гибко в соответствии с ситуацией**, неуклонно выполняя при этом свои установленные обязанности.

### 3. Меры в случае землетрясения

При землетрясении следует действовать гибко, придерживаясь приведённого ниже содержания.

Содержание принимаемых мер зависит от условий, в которых случилось землетрясение: (i) во время занятий; (ii) до начала занятий, во время перемены или после занятий; (iii) по пути в школу и из школы; (iv) во время экскурсии.

#### (i) Во время занятий (на территории школы: работники школы и учащиеся находятся в одном месте)

Ситуация	Действия работников школы	Действия учащихся
В момент землетрясения	<p>Инструкции для всей школы (директор и заместитель директора)</p> <p>-Остаться на местах до тех пор, пока толчки не прекратятся</p>	<p>[В любом месте]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прекратить разговоры и слушать учителя.</li> <li>• Отойти от мест, где существует угроза обрушения или падения предметов. Закрыть голову учебником, портфелем и пр., и ждать, когда прекратятся толчки.</li> </ul>
	<p>Обеспечить безопасность учеников и дать указания (классные руководители)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкции для обеспечения безопасности учащихся</li> <li>• Проинструктировать учеников защитить головы.</li> <li>• Проинструктировать учеников отойти от стен и окон.</li> <li>- Убедиться в безопасности учеников (пересчитать) и безопасности окружающей территории.</li> <li>- Успокоить учеников.</li> </ul>	<p>[В классе]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Залезть под стол и держаться за ножки стола.</li> </ul> <p>[Коридоры и лестницы]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переместиться в середину и присесть на корточки.</li> </ul> <p>[Спортивная площадка]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отойти от зданий и спортивного оборудования, собраться в центре и присесть на корточки.</li> </ul> <p>[Спортивный зал]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во избежание риска травм от падающих предметов, таких как освещения, немедленно отойти от стен, собраться в центре и присесть на корточки.</li> </ul> <p>[Бассейн]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переместиться к бортикам бассейна и держаться за бортик (Преподавателям не следует торопить детей вылезать из бассейна.)</li> <li>• Когда толчки прекратятся, выбраться из бассейна.</li> <li>• Надеть сандалии, закрыть тело большим полотенцем и подготовиться к эвакуации.</li> </ul> <p>[Специализированные кабинеты]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если в момент землетрясения в кабинетах труда, естествознания и пр. использовался огонь, следует избегать рисков и по возможности выключить огонь.</li> </ul>

Ситуация	Действия работников школы	Действия учащихся
<p><b>После прекращения толчков</b></p>	<p><b>Инструкции для всей школы</b> (директор и заместитель директора)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить место для эвакуации за пределами здания школы и дать инструкции об эвакуации.</li> </ul> <p><b>Связаться с пожарной частью и полицией (директор и заместитель директора)</b></p> <p><b>Экстренные звонки</b></p> <p>Контактные координаты ответственного полицейского участка и пожарной станции          Пожарная часть:          Полицейский участок:</p> <p><b>Обеспечение безопасности эвакуационного маршрута (классные руководители)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Убедиться в безопасности учеников, определить маршрут эвакуации.</li> <li>- Управлять учащимися во время эвакуации (взять с собой список учеников)</li> </ul> <p><b>Обеспечение безопасности после эвакуации (классные руководители)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересчитать учеников, убедиться в их безопасности, отчитаться.</li> <li>- Провести поиск и спасательные работы отсутствующих учеников.</li> <li>- Выявить раненых учеников и оказать им первую помощь.</li> <li>- Связаться с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приступить к эвакуации (на спортивную площадку) в соответствии с инструкциями.</li> <li>• При эвакуации защищать голову с помощью учебника, портфеля и пр.</li> <li>• При эвакуации соблюдать 4 правила: не толкаться, не бежать, не разговаривать и не возвращаться.</li> <li>• Соблюдать осторожность при прохождении через опасные места, или избегать таких мест.</li> <li>• Выстроиться в линию на месте эвакуации (спортивная площадка).</li> <li>• Сидеть тихо и ждать инструкций.</li> </ul>

**(ii) До начала занятий, во время перемены или после занятий (на территории школы, но школьный персонал и учащиеся разбросаны по территории).**

Ситуация	Действия работников школы	Действия учащихся
<b>В момент землетрясения</b>	<p><b>Инструкции для всей школы (директор и заместитель директора)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оставаться на местах, пока не прекратятся толчки.</li> </ul> <p><b>Проверка безопасности учеников и инструктаж (классные руководители)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкции для обеспечения безопасности.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проинструктировать учеников защитить головы</li> <li>• Проинструктировать учеников отойти от окон и стен.</li> </ul> </li> <li>- Убедиться в безопасности учеников (пересчитать) и безопасности окружающей территории.</li> <li>- Успокоить учеников.</li> </ul>	<p>[В здании]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При толчках закрывать голову (используя учебник, портфель и пр.) и оставаться на местах до тех пор, пока толчки не прекратятся.</li> </ul> <p>Примечание: См. «Действия учащихся» в секции «Во время занятий».</p>

Ситуация	Действия работников школы	Действия учащихся
<b>После прекращения толчков</b>	<p><b>Инструкции для всей школы (директор и заместитель директора)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить место для эвакуации за пределами здания школы и дать инструкции об эвакуации.</li> </ul> <p><b>Проинформировать пожарную часть и полицию (директор и заместитель директора)</b></p> <p><b>Экстренные звонки</b></p> <p>Контактные координаты ответственного полицейского участка и пожарной части          Пожарная часть:          Полицейский участок:</p> <p>Преподаватели рассредоточиваются для обеспечения безопасности учащихся, выдачи инструкций и руководства учащимися при эвакуации на спортивную площадку.</p> <p><b>Обеспечение безопасности эвакуационного маршрута (классные руководители)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Убедиться в безопасности учащихся, определить маршрут эвакуации.</li> <li>- Руководить учащимися во время эвакуации (взять с собой список учеников)</li> </ul> <p><b>Обеспечение безопасности после эвакуации (классные руководители)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересчитать учеников, убедиться в их безопасности, отчитаться.</li> <li>- Провести поиск и спасательные работы отсутствующих учеников.</li> <li>- Выявить раненых учеников и оказать им первую помощь.</li> <li>- Связаться с родителями.</li> </ul>	<p>[Повсеместно]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следить за падающими и обрушивающимися объектами.</li> <li>• Убедиться в безопасности окружающей территории.</li> <li>• Отойти от стен здания и стеклянных окон.</li> <li>• Слушать объявления по школьной системе оповещения и соблюдать тишину.</li> <li>• Приступить к эвакуации в соответствии с инструкциями ближайшего преподавателя.</li> <li>• При эвакуации защищать голову учебником, портфелем и пр.</li> <li>• При эвакуации соблюдать 4 правила: не толкаться, не бежать, не разговаривать и не возвращаться.</li> <li>• Выстроиться в линию на месте эвакуации (спортивная площадка).</li> <li>• Сидеть тихо и ждать инструкций.</li> </ul>

### (iii) По пути в школу и из школы (за пределами школы)

Ситуация	Действия работников школы	Действия учащихся
В момент землетрясения	<p>Инструктаж учащихся в школе (директор, заместитель директора или уполномоченный)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ждать, пока не прекратятся толчки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Во время толчков защищать голову (учебником, ранцем и пр.) и оставаться неподвижным, ожидая прекращения толчков.</li></ul>

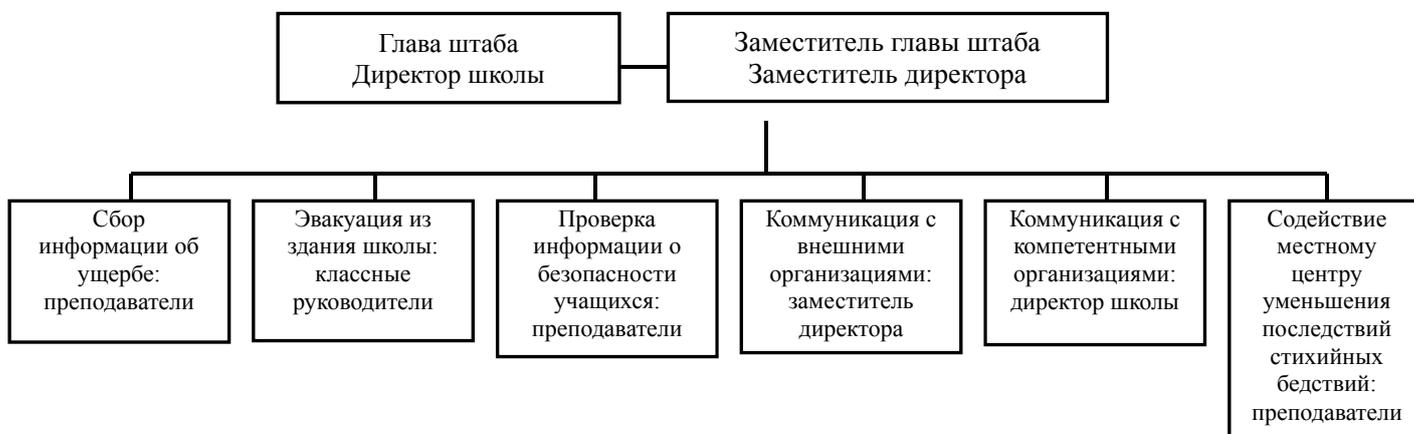
Ситуация	Действия работников школы	Действия учащихся
После прекращения толчков	<p>Все работники школы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Убедиться в безопасности находящихся в школе учеников и принять меры по обеспечению безопасности.</li><li>- Убедиться в безопасности учеников на дорогах, предназначенных для хождения в школу и обратно.</li><li>- Убедиться в безопасности учеников по месту эвакуации.</li><li>• Учащихся, безопасность которых в перечисленных выше местах была установлена, следует передать их родителям.</li><li>• Учеников, с родителями которых не удалось связаться, следует оставить в школе под присмотром.</li><li>• По возможности ученикам следует находиться под присмотром в публичных учреждениях. Убедитесь в наличии адресов и контактных телефонных номеров тех пунктов, куда были эвакуированы ученики.</li><li>- Убедиться в безопасности учеников в их домах.</li><li>- Собирать и проверять информацию о безопасности учеников.</li><li>- Приступить к поиску учеников, безопасность которых не была подтверждена, связаться с пожарной частью и полицией.</li><li>- Принять меры по снижению уровня тревожности учеников, за которыми присматривают в школе.</li><li>- Связаться с родителями.</li></ul>	<p>[Учащиеся в школе]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Следить за падающими и обрушивающимися объектами.</li><li>• Убедиться в безопасности окружающей территории.</li><li>• Отойти от стен здания и стеклянных окон.</li><li>• Слушать объявления по школьной системе оповещения и соблюдать тишину.</li><li>• Приступить к эвакуации в соответствии с инструкциями ближайшего преподавателя.</li><li>• При эвакуации защищать голову учебником, портфелем и пр.</li><li>• При эвакуации соблюдать 4 правила: не толкаться, не бежать, не разговаривать и не возвращаться.</li><li>• Выстроиться в линию на месте эвакуации (спортивная площадка).</li><li>• Сидеть тихо и ждать инструкций.</li></ul> <p>[Ученики на дорогах, предназначенных для хождения в школу]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• После прекращения толчков покинуть место эвакуации и вернуться домой.</li><li>• Если эвакуация невозможна, оставаться на месте до тех пор, пока за вами не придут родители, работники школы или члены местного сообщества.</li><li>• В прибрежных районах эвакуироваться на более высокое место в целях защиты от цунами.</li><li>• В зонах, где существует вероятность оползней и обрушения камней, переместиться в безопасное место.</li></ul>

#### (iv) Во время экскурсии (вне школы)

Действия работников школы	Действия учащихся
<p data-bbox="225 259 596 293"><b>Сопровождающие работники</b></p> <ul data-bbox="225 304 794 1178" style="list-style-type: none"><li>- Оставаться на месте до прекращения толчков.</li><li>- При нахождении в автобусе или поезде следовать указаниям персонала.</li><li>- Руководить эвакуацией учеников в соответствии с установленными в ходе предварительного исследования эвакуационными маршрутами на объекте в направлении эвакуационных пунктов.</li><li>- Учитывать вероятность таких вторичных бедствий, как цунами, падение камней и оползни.</li><li>- Пересчитать учеников и проверить, нет ли пострадавших.</li><li>- Оказать пострадавшим экстренную помощь.</li><li>- Собирать информацию о масштабе бедствия, разрушениях и пострадавших.</li><li>- Связаться со школой, отчитаться о ситуации и получить инструкции.</li><li>- Использовать различные способы коммуникации (например, СМИ), если невозможно связаться по телефону.</li><li>- Позаботиться о снижении уровня тревожности среди учеников.</li></ul>	<p data-bbox="794 259 922 293">[На улице]</p> <ul data-bbox="794 304 1481 439" style="list-style-type: none"><li>• Позаботиться о самозащите, перемещаясь от мест, где может произойти обрушение или падение предметов и пр.</li><li>• Сесть на корточки и защищать голову.</li></ul> <p data-bbox="794 472 975 506">[В помещении]</p> <ul data-bbox="794 517 1481 685" style="list-style-type: none"><li>• Позаботиться о самозащите, перемещаясь от мест, где может произойти обрушение или падение предметов и пр.</li><li>• Защищать голову.</li><li>• Сохранять спокойствие и эвакуироваться из здания.</li></ul> <p data-bbox="794 730 1075 763">[В автобусе или поезде]</p> <ul data-bbox="794 775 1378 831" style="list-style-type: none"><li>• Следовать инструкциям персонала и сохранять спокойствие.</li></ul>
<p data-bbox="225 1227 632 1261"><b>Работники, находящиеся в школе</b></p> <ul data-bbox="225 1272 794 1541" style="list-style-type: none"><li>- Отчитаться о ситуации Комитету образования.</li><li>- Сообщить о ситуации родителям.</li><li>- Получить инструкции Комитета образования и при необходимости заняться координированием, например, обратиться за помощью к местным общественным организациям.</li></ul>	

## (v) Создание школьного штаба землетрясений

При землетрясении или при наличии вероятности землетрясения в целях обеспечения безопасности учащихся, надлежащего проведения эвакуации и минимизации пострадавших в школе учреждается штаб ЧС. Ниже приведена организационная структура штаба ЧС.



## (vi) Роль школьного штаба землетрясений

### Сбор информации об ущербе

- Проверьте уровень ущерба в школе.  
Проверьте, нет ли возгорания, и определите уровень ущерба, нанесённого зданию школы, системам газо-, электро- и водоснабжения, а также телефонной связи и пр.
- Сделайте фотографии.  
Сделайте фотоснимки пострадавших участков.
- Примите меры в отношении опасных зон, например, запретите вход на них.
- Владейте информацией о ситуации в районе, за которым закреплена школа, и о ситуации с бедствием в целом.  
Собирайте информацию о нанесённом бедствии ущербе в целом, а также ущербе в районе, за которым закреплена школа.

### Руководство учениками, эвакуировавшимися из здания школы

- Примите меры для снижения уровня тревожности учеников, эвакуировавшихся на спортивную площадку и пр., и убедитесь в их безопасности.  
Дайте учащимся почувствовать, что они в безопасности, и контролируйте их действия во избежание самостоятельных перемещений, выстроив всех в линию таким образом, чтобы обеспечивать наблюдение за всеми учениками даже в условиях небольшого количества учителей.
- **Глава Штаба принимает решение о действиях после эвакуации из здания школы.**

#### Проверка информации о безопасности учеников

- Проверяйте информацию о безопасности учеников  
Все классные руководители и пр. ведут сбор информации о безопасности учеников с помощью соответствующих ситуационных методов и **выявляют учеников, чья безопасность не подтверждена.**
- Связаться с компетентными организациями  
При наличии учащихся, безопасность которых установить не удалось, свяжитесь с родителями, пожарной частью, полицией и пр.

#### Коммуникация с внешними организациями

Отвечайте на запросы СМИ, родителей и родственников (**все эти запросы должны обрабатываться специальным сотрудником**).

#### Коммуникация с компетентными организациями

Отчитайтесь по регламенту перед Комитетом образования и соседними школами.

#### Содействие в развёртывании и управлении эвакуационным пунктом

Если школа используется в качестве эвакуационного пункта местного сообщества, оказывайте содействие в управлении эвакуационным пунктом в сотрудничестве с другими государственными учреждениями и пр.

## Пример школьного годового плана для обучения готовности к бедствиям (начальная школа XX)

Цель школьного образования	Воспитание детей, старающихся заниматься самосовершенствованием	Личность ребёнка как результат школьного образования	Физически и психически сильный и духовно богатый ребёнок, желающий учиться
Цели обучения готовности к бедствиям	Что я могу сделать для защиты своей жизни и жизни друзей? Укрепление тела и духа. Учимся чувствовать благодарность и сопереживать другим людям.		

Сроки	Деятельность, связанная с обучением готовности к бедствиям	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	
1-й триместр	Апрель	- Создание годового плана по изучению стихийных бедствий		"Чрезвычайная ситуация! Что будешь делать ты?" (1-3 классы) [Обучение действиям в ЧС]		"Что делать при чрезвычайной ситуации" (4 – 6 классы) [Обучение действиям в ЧС]		
	Май	-Учения по эвакуации (пожар)		Изучаем землетрясение, часть 1				
	Июнь	- День открытых дверей (сценарий землетрясения)		[Что происходит при землетрясении]				
		- Учения по эвакуации при пожаре		(1 – 3 классы) [Подготовка к учениям по действиям в ЧС]		(4 – 6 классы) [Подготовка к учениям по действиям в ЧС]		
	Июль	- Учения по передаче учеников родителям		Изучаем землетрясение, часть 2				
Июль	- Безопасность на воде		[Ценность жизни, защита животных] [Глобальное понимание]		[Волонтерская деятельность]			
	- Тренинг по спасению жизни при ЧС		<i>Примечание: Включённые в план программы обучения готовности к бедствиям проводятся с применением дополнительных печатных материалов и пр. При проведении соответствующих мероприятий используйте дополнительные печатные материалы и пр., имеющиеся в Вашей стране (если таковые имеются).</i>					
2-й триместр	Сент.	- Лекция по уменьшению последствий стихийных бедствий		Медицинская помощь, которую мы можем сами оказать (1-3 классы: уроки охраны здоровья, классные мероприятия)		Первая помощь, которую мы можем оказать (4 – 6 классы): уроки охраны здоровья		
	Окт.	- Урок профилактики преступлений						
	Ноябрь	- Учения по эвакуации (спасение от подозрительного лица)		Изучаем землетрясение, часть 3				
				[Взаимодействие в местном сообществе] [Навыки передачи информации]		[Взаимодействие в местном сообществе] [Глобальное понимание]		
Дек.	- Патруль безопасности местного сообщества		- Составление карты для уменьшения последствий стихийных бедствий и подготовка рюкзака для ЧС		- План реабилитации, - Что делать при отсутствии электричества или воды?			
3-й триместр	Янв.	- День управления последствиями стихийных бедствий XX		Все школьники практикуются и поют вместе песню «Сиавасэ хакобэру ё:ни» («Хотим приносить счастье» - песня, созданная после землетрясения). (Примечание: январь – это месяц, когда произошло землетрясение в Кобэ (Хансин-Авадзи).)				
	Фев.	- Проверка школьного оборудования для готовности к бедствиям		Изучаем землетрясение, часть 4				
	Март	- Учения по действиям в ЧС совместно с местным сообществом		[Природное бедствие] [Приобретение знаний, понимание]		[Уменьшение последствий бедствий] [Приобретение знаний, понимание]		

**Примечание:** Это образец Плана по обучению готовности к бедствиям начальной школы в городе Кобэ, Япония.  
При составлении планов для школ в своей стране адаптируйте их к условиям своей страны.

## Резюме Программы

Дети рисуют картинку, представляя, что случится в городе, если произойдёт землетрясение. Сначала попросите детей сделать рисунок, не предоставляя никакой информации о землетрясении. Затем дайте им возможность узнать о землетрясении с помощью фотографий, видео и пр. Дети сравнят своё представление о землетрясении с действительностью и углубят понимание такого явления, как землетрясение.

## Цель

Создание более реалистичного и детального представления у детей о землетрясениях.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
1, 2 классы	Лекция	В классе	1 урок	1 класс

## Содержание

### [Введение]

(1) Если в Вашей стране случались землетрясения, расскажите об этом на вступительной части.

Примечание: если в Вашей стране землетрясения – нечастое явление, данную программу можно посвятить другим видам стихийных бедствий, например, извержениям вулкана или циклонам.



### [Рисуем картинку]

(2) Попросите детей нарисовать землетрясение так, каким они его себе представляют.



### [Презентация рисунков]

(3) Дети демонстрируют свои рисунки друг другу. В качестве альтернативы можно попросить нескольких детей показать свои рисунки и объяснить, что именно они на них выразили.



### [Сравнение рисунков с фотографиями и видео о землетрясении]

(4) Покажите детям фотографии и видеоролики настоящего землетрясения. Попросите их высказаться о том, что они почувствовали при сравнении своих рисунков с этими фото и видеороликами.



### [Прочее]

(5) Данная программа предназначена для учащихся младших классов, однако можно провести её для всех классов и сравнить представление о землетрясении у детей разного возраста.



## Основные правила инструктажа

Для многих детей задание «нарисуй землетрясение» поначалу может оказаться затруднительным из-за отсутствия знаний о землетрясении, однако преподавателю важно стимулировать детей нарисовать своё представление о землетрясении в условиях отсутствия информации.

<b>Сотрудничество с другими организациями</b>		
Данную программу легко провести силами работников школы.		
<b>Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)</b>		
(1) Если члены местного сообщества пережили землетрясение, они могут рассказать о своём опыте с показом соответствующих фото- и видеоматериалов.		
(2) Попросите их приготовить фото и видео, демонстрирующие последствия землетрясения.		
<b>Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад</b>		
Рассказ о собственном опыте землетрясения, а также о работе во время землетрясения с показом соответствующих фото- и видеоматериалов.		
<b>Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)</b>		
Наименование оборудования/материалов	Количество	Ответственный за подготовку
Бумага для рисования, большие листы для рисования	Численность участников x 2	Школа
Цветные карандаши, цветные мелки, краски и пр.	Необходимое количество	Школа
Фильмотечный материал и фотографии землетрясения и пр.	1	Школа
Экран (если есть)	1	Школа
Проектор (если есть)	1	Школа
DVD-плеер (если есть)	1	Школа
<b>Примечание</b>	При необходимости подготовьте экран и проектор.	
<b>"Сувениры" для семьи</b>		
Разрешите детям унести домой свои рисунки, чтобы использовать их для беседы о землетрясении с членами семьи.		
<b>Дополнительная информация о данной Программе</b>		
Визуальные материалы о землетрясении могут содержать в том числе изображения повреждённых зданий, жертв землетрясения и цунами.		
Задание «нарисуй землетрясение» в условиях минимума информации позволяет преподавателям понять, что значит для детей землетрясение.		
<b>Уроки, вынесенные из прошлых землетрясений и других бедствий, имеющих отношение к данной Программе</b>		
Во время нахождения в эвакуационных пунктах после землетрясения для детей не проводилось никаких специальных развлекательных мероприятий, и дети день ото дня становились всё более несчастными. В данной ситуации программа по рисованию может оказаться очень эффективной. (Однако она может не подойти детям, находящимся в зонах, серьёзно пострадавших от землетрясения.)		
<b>Варианты проведения</b>		
Кроме задания «нарисуй землетрясение», можно провести занятия на тему «нарисуй безопасный дом» или «нарисуй экстренный набор, который ты возьмёшь с собой при эвакуации».		

Учения «Сообщи о бедствии: при травме и пожаре звони по телефону XXX!» (Замените XXX номером телефона экстренной службы в своей стране.)		Дети получают знания	4	
<b>Резюме Программы</b>				
Сначала дети изучают вопрос значимости сообщения о ЧС и способы сообщения о ЧС. Затем они делают звонки для сообщения о ЧС на основе картинок с изображением ситуаций, требующих экстренной связи.				
<b>Цель</b>				
Дети приобретают знания, необходимые для приобретения способности спокойно позвонить по телефону в условиях ЧС, и узнают о правильных способах сообщения о чрезвычайной ситуации.				
Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
3 – 6 классы	Лекция	В классе	20 минут	1 класс
<b>Содержание</b>				
<b>[Предварительный инструктаж]</b> (1) Расскажите о видах ситуаций, требующих сообщения о ЧС, в какие службы поступают экстренные звонки, и какова процедура мобилизации пожарных машин и пр.				
<b>[Рассказ о содержании сообщения]</b> (2) Научите детей правильному способу сообщения о ЧС до того, как они приступят к выполнению экстренных звонков. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это пожар или неотложная медицинская ситуация? (Примечание: в некоторых странах пожарная служба и служба скорой медицинской помощи имеют разные телефонные номера.)</li> <li>• Где это случилось (адрес)?</li> <li>• Есть ли рядом какие-либо ориентиры (больница, железнодорожная станция, супермаркет и другие большие здания и пр.)?</li> <li>• Опишите ситуацию (когда, где, кто, что совершил с применением чего, что привело к чему).</li> </ul>				
<b>[Учения по сообщению о ЧС]</b> (3) Проведите для детей учения по сообщению о ЧС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детям демонстрируют картинки с несколькими разными ситуациями для обучения способам совершения экстренных звонков в каждой ситуации. (Соответствующие картинки см. в Справочном материале.)</li> </ul>				
<b>[Обобщение и оценка деятельности]</b> (4) Обобщите важную информацию, которую необходимо запомнить, и оцените сильные и слабые стороны результатов учений по сообщению о ЧС. (5) Сделайте дополнительное разъяснение (см. Детализацию).				
<b>Основные правила инструктажа</b>				
(1) В данной программе дети будут делать экстренные звонки в рамках учений. Также следует подчеркнуть, что в реальной ситуации дети должны сообщить взрослым о чрезвычайной ситуации как можно быстрее. (2) Составьте образцы сообщений и разместите их возле телефона для обеспечения спокойствия людей, совершающих экстренные звонки (см. Детализацию).				

<b>Сотрудничество с другими организациями</b>		
Можно повысить эффективность программы за счёт помощи сотрудников пожарной части в процессе подготовки оборудования и материалов и проведения инструктажа о способах сообщения о ЧС.		
<b>Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)</b>		
Местное сообщество может выступать в качестве контрольных сотрудников, отвечающих на экстренные звонки. Также эти люди могут демонстрировать модель сообщения о ЧС.		
<b>Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад</b>		
Можно повысить эффективность программы, обратившись к сотрудникам пожарной части и членам волонтерских бригад с просьбой выполнить роль контрольных сотрудников, отвечающих на экстренные звонки.		
<b>Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)</b>		
<b>Наименование оборудования/материалов</b>	<b>Количество</b>	<b>Ответственный за подготовку</b>
Телефон (можно использовать сломанный или игрушечный телефон)	1	Пожарная служба, школа
Картинки с изображением различных ситуаций (см. Справочный материал)	4-5 картинок	Пожарная служба, школа
<b>Примечания</b>		
<b>“Сувениры” для семьи</b>		
Попросите детей рассказать родителям о том, чему они научились.		
<b>Способы участия родителей</b>		
(1) При наличии возможности попросите родителей продемонстрировать образец сообщения о ЧС в начале мероприятия.		
(2) Попросив родителей сыграть роль контрольных сотрудников, можно обеспечить их участие в мероприятии совместно с детьми.		
<b>Дополнительная информация о данной Программе</b>		
При совершении экстренных звонков в чрезвычайной ситуации люди не всегда могут справиться с паникой и сообщить о ситуации надлежащим образом. Когда Вы делаете экстренный звонок, старайтесь сохранять спокойствие.		
<b>Варианты проведения</b>		
Посещение комнаты, где находятся контрольные сотрудники, до или после учений «Сообщи о ЧС», поможет детям лучше осознать изученное в ходе мероприятия.		
<b>Комментарии участвовавших в Программе детей (в Японии)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На меня напал ступор, потому что это был первый раз, когда мне пришлось делать экстренный звонок. Думаю, что я буду очень волноваться в реальной ситуации.</li> <li>• Я был рад, что мне удалось правильно сообщить о ЧС.</li> <li>• Я подумал о том, что случится, если экстренный звонок сделают телефонные хулиганы.</li> <li>• Я понял, как нужно делать экстренные звонки.</li> <li>• Думаю, что смогу использовать сегодняшний опыт, когда что-нибудь случится.</li> </ul>		

**Резюме Программы**

Дети получают возможность исследовать школу и обнаружить оборудование для уменьшения последствий стихийных бедствий, запасы материалов для оказания помощи при ЧС, а также оборудование, хранящееся в школе на случай превращения её в эвакуационный пункт.

**Цель**

Дети узнают о том, какие ресурсы по уменьшению последствий стихийных бедствий имеются в школе, а также узнают о функции школы как эвакуационного пункта.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
3 – 6 классы	Лекция	В школе	1 урок	1 класс

**Содержание**

**[Предварительный инструктаж]**

(1) Расскажите о различных ресурсах, которые могут использоваться в чрезвычайной ситуации, включая оборудование для пожаротушения, прочее оборудование и материалы для уменьшения последствий стихийных бедствий, склады и пр.



**[Рассказ об оборудовании для уменьшения последствий стихийных бедствий]**

(2) Расскажите об имеющемся в школе оборудовании для уменьшения последствий стихийных бедствий, включая огнетушители, внутренние пожарные гидранты, автоматическую пожарную сигнализацию, противопожарные двери и пр. (Перечень оборудования и пр. зависит от школы.)



**[Подготовка к экспедиции]**

(3) Подготовьтесь к экспедиции.

- При необходимости разделите участников на группы.
- Раздайте детям материалы для ведения записей о своих обнаружениях, например, копии школьных карт.



**[Начало экспедиции]**

(4) Разъясните участникам важные правила, о которых следует помнить во время экспедиции (правила по обеспечению безопасности).  
 (5) Все группы отправляются в экспедицию.



**[Презентация своих открытий]**

(6) Рассказ детей о своих обнаружениях в ходе экспедиции.

- Рассказ работников школы о том, что не смогли обнаружить дети.
- Обсуждение предметов и пр., которые могут пригодиться в чрезвычайной ситуации, помимо оборудования для уменьшения последствий стихийных бедствий (если таковые имеются).



**Значимые моменты при инструктаже**

Оборудование отличается в зависимости от школы. Работникам школы следует предварительно ознакомиться с хранящимся в данной школе оборудованием. Используйте эту возможность для изучения ресурсов школы, т.к. работники школы обязаны знать, какое оборудование имеется в данной школе.

<b>Сотрудничество с другими организациями</b>		
Данную программу можно сделать более значимой, привлекая пожарные службы и родителей для помощи с обеспечением безопасности и разъяснениями.		
<b>Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)</b>		
Эффективность программы можно повысить за счёт участия членов местного сообщества, ожидающих детей на местах, где установлено искомое оборудование, с целью рассказа о нём.		
<b>Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад</b>		
Рассказ об оборудовании и руководство по способам эксплуатации.		
<b>Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)</b>		
<b>Наименование оборудования/материалов</b>	<b>Количество</b>	<b>Ответственный за подготовку</b>
Школьная карта	1 копия каждому участнику	Школа, пожарная служба
<b>Примечания</b>	В зависимости от района школа может являться эвакуационным пунктом соответствующего района. Если школа назначена в качестве эвакуационного пункта, расскажите детям о соответствующих функциях школы.	
<b>“Сувениры” для семьи</b>		
Разрешите детям унести домой бумагу (см. Справочный материал), на которой они записывали результаты «Экспедиция по школе в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий». Проинструктируйте детей рассказать родителям о функциях школы в качестве эвакуационного пункта, о которых они узнали в ходе программы.		
<b>Дополнительная информация о данной Программе</b>		
Несмотря на то, что дети не будут использовать оборудование в реальной ситуации, программа предоставляет им возможность заинтересоваться уменьшением последствий стихийных бедствий благодаря приобретению знаний об оборудовании для уменьшения последствий стихийных бедствий в школе и местном сообществе. Также программа становится поводом для обсуждения уменьшения последствий стихийных бедствий между детьми и родителями и подготовки к бедствиям в семьях, т.к. дети несут домой результаты своей работы.		
<b>Уроки, вынесенные из прошлых землетрясений и других бедствий, имеющих отношение к данной Программе</b>		
При землетрясении в Кобэ (Хансин – Авадзи) расположенные в школах эвакуационные пункты столкнулись с множеством трудностей, и из данного опыта было вынесено множество уроков. В результате в каждой школе Кобэ хранится запас продуктов питания и одеял, установлено оборудование для водоснабжения, временные туалеты и пр. Важно знать о наличии таких складов и объектов, но не менее важно овладеть необходимыми знаниями и навыками по эффективному использованию данных объектов в случае чрезвычайной ситуации (путём проведения учений по пожаротушению и пр.).		
<b>Варианты проведения</b>		
Можно ограничить объект поиска, например, «огнетушителями», и дать задание командам найти как можно больше огнетушителей. В оставшееся время можно провести Программу 8 Игра «Порази мишень» с применением водных огнетушителей.		
<b>Комментарии участвовавших в Программе детей (в Японии)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теперь я знаю, сколько огнетушителей есть в нашей школе.</li> <li>• В школьной кухне, где готовят обеды, оказалось целых 2 огнетушителя. Потому, что кухня – это опасное место.</li> <li>• На случай землетрясения есть запасы риса, бисквитов, консервированной еды и воды. Я была удивлена.</li> <li>• Я подумал, смогут ли все поместиться в спортивном зале. Мне следует заниматься волонтерской деятельностью.</li> </ul>		

## Обход города в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий

Дети приобретают знания

6

### Резюме Программы

Дети обходят город, чтобы обнаружить опасные места и узнать, что в городе есть такие необходимые объекты для уменьшения последствий стихийных бедствий, как склады оборудования для уменьшения последствий стихийных бедствий, пожарные цистерны и пожарные насосы.

### Цель

Дети узнают о необходимости подготовки к бедствиям, а также о методах подготовки, подходящих для своего города.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
3 – 6 классы	Лекция	На улице (в школьном районе)	90 минут	1 класс или 1 параллель

### Содержание

#### [Подготовка]

- Подготовьте копии топографической основы района, за которым закреплена школа. При необходимости разделите участников на группы.
- Заранее проконсультируйтесь с местным сообществом и пожарной частью и изучите имеющиеся в районе объекты для уменьшения последствий стихийных бедствий, а также оборудование и ресурсы.



#### [Предварительный инструктаж]

- (1) Перед началом обхода расскажите об имеющихся в районе объектах, оборудовании и материалах.



#### [Объекты и оборудование для уменьшения последствий стихийных бедствий]

Пожарные гидранты, склады пожарных цистерн, указательные знаки эвакуационных пунктов (такие знаки можно найти в том числе и в школе) и пр.

**[Ресурсы по уменьшению последствий стихийных бедствий]** Эвакуационные пункты, коммерческие объекты (супермаркеты, заводы и пр.), больницы, пруды, реки и пр. При наличии времени расскажите, какие виды опасностей, объектов и ресурсов для уменьшения последствий бедствий могут быть обнаружены.



#### [Обход города]

- (2) Дети обходят город.



#### [Создание и презентация карты безопасности]

- (3) На базе топографических основ, куда дети заносили обнаруженную во время прогулки информацию, разрабатывается карта безопасности.
- (4) Завершив составление карты безопасности, дети выступают с презентацией. Во время презентации предоставьте детям возможность задавать вопросы, которые возникли у них во время обхода города.



### Основные правила инструктаже

- (1) Сообщите детям, что знакомые для них места таят в себе как множество опасностей, так и множество предметов, приготовленных на случай бедствия.
- (2) Если задействовать воображение, количество ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий станет неограниченным. Преподавателям следует создать условия для того, чтобы дети обнаружили множество ресурсов для уменьшения последствий бедствий.

<b>Сотрудничество с другими организациями</b>		
<p>Данное мероприятие проводится на большой территории. В этой связи рекомендуется, чтобы школа проводила его в сотрудничестве с местным сообществом (организация по уменьшению последствий бедствий), родителями, пожарной частью и пр.</p>		
<b>Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)</b>		
<p>Обратитесь с просьбой сопровождать детей во время обхода города или ждать на местах, чтобы рассказать об обнаруженных ресурсах.</p>		
<b>Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад</b>		
<p>Консультация об опасных местах, объектах, оборудовании и ресурсах по уменьшению последствий бедствий.</p>		
<b>Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)</b>		
<b>Наименование оборудования/материалов</b>	<b>Количество</b>	<b>Ответственный за подготовку</b>
Топографическая основа (для обхода города)	1 копия каждому участнику или группе	Школа
Большой лист бумаги для рисования (для изготовления карты безопасности)	1 на группу	Школа
Маркер (для создания карты)	1 комплект на группу	Школа
Стикеры Post-it (для создания карты)	1 комплект на группу	Школа
Газета (подкладывать под бумагу)	1 комплект на группу	Школа
<b>Примечания</b>	<p>Если изготовление карты безопасности не предусмотрено, при проведении программы можно ограничиться только топографической основой и письменными принадлежностями.</p>	
<b>“Сувениры” для семьи</b>		
<p>Проинструктируйте детей взять домой материалы с информацией, которую они обнаружили во время обхода города (опасные места, объекты, ресурсы и оборудование по уменьшению последствий бедствий и пр.), чтобы поделиться этими сведениями с родителями (см. Справочный материал).</p>		
<b>Дополнительная информация о данной Программе</b>		
<p>Помимо сведений об опасных местах при землетрясениях и других основных бедствиях, можно включить информацию о рисках, существующих в повседневной жизни, например, невидимых зонах, приводящих к аварии, местах появления подозрительных лиц, обрывах и резервуарах, чтобы дети обучались видеть опасность в повседневной жизни.</p>		
<b>Варианты проведения</b>		
<p>Если в перечень подлежащей обнаружению во время обхода города информации включены сведения, связанные с историческими достопримечательностями города и профилактикой преступлений, и мероприятие проводится в сотрудничестве с местным сообществом (организацией по уменьшению последствий бедствий), школа приобретает возможность углубления взаимоотношений с местным сообществом.</p>		
<b>Ключевые пункты</b>		
<p>(1) Для обеспечения безопасности детей во время обхода города необходимо большое количество взрослых.  (2) Дети должны соблюдать правила дорожного движения и следить за появлением опасных ситуаций среди детей.</p>		
<b>Комментарии участвовавших в Программе детей (в Японии)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я была удивлена, потому что мы так много всего обнаружили.</li> <li>• Я удивился, когда мы нашли резервуар с водой под парком.</li> <li>• На складе оборудования были шлемы и лопаты.</li> <li>• Интересно, как используются лежащие на складе оборудования молоты.</li> <li>• Думаю, что когда случится землетрясение, с нами будет всё хорошо, если мы будем помнить, что мы узнали сегодня.</li> </ul>		

## Эвакуация: безопасно и уверенно! (учения по эвакуации)

Дети приобретают  
знания

7

### Резюме Программы

При пожаре и землетрясении в школе множество людей, включая детей, должны быть способны к оперативной эвакуации. Данная способность проверяется во время учений по эвакуации, чтобы убедиться в наличии возможности эффективной эвакуации в условиях ЧС.

### Цель

Дети приобретают знания и навыки по безопасной эвакуации благодаря проведению учений на случай ЧС.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
Все	Учения	На улице	20 минут	От 1 класса до всей школы

### Содержание

#### [Изучение правильного метода эвакуации]

- (1) Перед учениями дети знакомятся с безопасным методом эвакуации при землетрясении и пожарах.  
(Расскажите о безопасном методе эвакуации после учений, если учения планируется проводить без предупреждения.)

#### [Объявление о начале учений]

- (2) О начале учений сообщается с помощью предупреждающего звонка и школьной системы оповещения.  
Начало учений также может быть объявлено громким голосом.



#### [Начало эвакуации]

- (3) Учащиеся приступают к эвакуации в составе классов, следуя инструкциям работников школы. Во избежание несчастных случаев (люди падают друг на друга и пр.) во время проведения учений соблюдайте правило «не толкаться, не бежать, не разговаривать», чтобы никто слишком не спешил, но эвакуация проводилась оперативно.



#### [Проверка завершения эвакуации]

- (4) После того, как все эвакуировались на спортивную площадку и пр., работники школы пересчитывают учеников, чтобы проверить, всем ли удалось спастись, и отчитываются директору или заместителю директора. Засеките время, которое потребовалось на эвакуацию.



#### [Отчёт о результатах]

- (5) По прибытии лиц, выполняющих роль пожарной команды, директор или заместитель директора отчитываются о ситуации (например, где был очаг возгорания, зона поражения огня, всем ли удалось спастись и пр.).  
(6) Директор или заместитель директора (или сотрудники пожарной части, если они прибыли на место) объявляют результаты учений.



### Значимые моменты при инструктаже

Для повышения эффективности учений по эвакуации их можно совместить с другими программами и пр.

### Сотрудничество с другими организациями

Данная программа может быть проведена только силами работников школы, однако содействие местного сообщества и пожарной части, а также дополнительные варианты проведения могут обеспечить усовершенствование программы в будущем.

### Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)

- (1) Помощь в проведении других программ после завершения учений по эвакуации.
- (2) Проведение учений по передаче детей родителям после завершения учений по эвакуации.

### Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад

Обратитесь с просьбой прокомментировать учения и помочь при проведении других программ, если таковые имеются.

### Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)

Наименование оборудования/материалов	Количество	Ответственный за подготовку
Мегафон	1	Школа
Часы (секундомер)	1	Школа
Генератор дыма, дымовая шашка и пр. (при наличии)	1	Пожарная служба и пр.

### Дополнительная информация о данной Программе

Для обеспечения безопасной и надёжной эвакуации людей школы и другие крупные здания оснащены различным оборудованием для пожаротушения. Заранее проверьте, какие виды оборудования имеются в наличии (противопожарные двери, освещение на запасных выходах, автоматическая пожарная сигнализация, система объявления о ЧС, пожарные лестницы, системы отвода дыма и пр.)  
Основное правило, которое дети должны соблюдать при эвакуации – «не толкаться, не бежать, не разговаривать».

### Уроки, вынесенные из прошлых землетрясений и других бедствий, имеющих отношение к данной Программе

Основопологающий принцип в чрезвычайной ситуации – «защищай свою жизнь и своё тело». Это первое, о чём должны заботиться люди в чрезвычайной ситуации. Этому следует обязательно обучать детей в начальной школе. Поэтому очень важно, чтобы дети овладели одним методом самозащиты с помощью учений по эвакуации.

### Варианты проведения

(Для любых сценариев)

Разделите участников на группы и определите лидера группы. Перед началом учений по эвакуации дайте детям ознакомиться с противопожарными дверями и пр. и обдумать наиболее безопасный для эвакуации маршрут. Затем попросите каждую группу выступить с результатами обсуждения.

(Пожары)

Один из вариантов проведения учений по эвакуации – это использование генератора дыма или дымовой шашки, вырабатывающих безопасный дым без запаха, в целях приобретения опыта спасения в задымлённых условиях.

(Землетрясения)

Перед началом эвакуации проведите тренинг по самозащите для учеников (например, спрятаться под парту). Во время землетрясения некоторые маршруты для эвакуации могут стать непроходимыми. В целях повышения эффективности учений можно закрыть доступ в некоторые зоны.

### Ключевые пункты

Учения предполагают одновременное перемещение большого количества людей. Соблюдайте правило «не толкаться, не бежать, не разговаривать» и уделяйте внимание профилактике падений и других несчастных случаев.

# Игра «Порази мишень» с применением водных огнетушителей

Дети приобретают навыки

8

## Резюме Программы

Дети обучаются использованию огнетушителей в ходе весёлой игры по поражению мишеней.

## Цель

Использование огнетушителей в игровой форме позволяет детям приобрести знания об уменьшении последствий стихийных бедствий и заинтересоваться вопросом уменьшения последствий бедствий.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
3 – 6 классы	Практический тренинг	На улице	20 минут	1 класс

## Содержание

### [Подготовка]

- Подготовьте водные огнетушители и компрессор (можно использовать любой тип учебного водного огнетушителя).
- Подготовьте мишени.



### [Поражение интересных мишеней]

Поражая интересные мишени, дети обучаются использованию огнетушителей в форме весёлой игры, например, сбивая мячики, панели, целясь в пластиковые бутылки и пр.



### [Рассказ об обращении с огнетушителями]

- (1) Расскажите детям об устройстве огнетушителей и способах их эксплуатации с применением профильной модели огнетушителя, настоящего огнетушителя и пр.



### [Начало игры]

- (2) Проведите игру «Порази мишень»  
Найдите способы заинтересовать игрой детей, ждущих своей очереди, чтобы они тоже смогли сконцентрироваться на мероприятии.



### [Разъяснение значимых моментов]

- (3) Подробно расскажите об отличиях между используемым во время учений водным огнетушителем и настоящим огнетушителем (например, время и расстояние тушения огня). Проинструктируйте детей о необходимости сообщения о пожаре ближайшему взрослому вместо того, чтобы рисковать при самостоятельном тушении, в случае возникновения настоящего пожара.



## Значимые моменты при инструктаже

- (1) Подробно объясните разницу между используемым в учениях водным огнетушителем и настоящим огнетушителем.
- (2) Проинструктируйте детей о необходимости немедленного сообщения о пожаре ближайшему взрослому в случае обнаружения настоящего возгорания.

<b>Сотрудничество с другими организациями</b>		
Проведение данной программы требует содействия пожарной части или других аналогичных организаций, в зависимости от требующего оборудования и материалов и пр.		
<b>Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)</b>		
Обратитесь к местному сообществу (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий) с просьбой рассказать о способах эксплуатации огнетушителей.		
<b>Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад</b>		
Обратитесь с просьбой подготовить водные огнетушители, мишени, а также сделать детальный рассказ об огнетушителях.		
<b>Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)</b>		
<b>Наименование оборудования/материалов</b>	<b>Количество</b>	<b>Ответственный за подготовку</b>
Водный огнетушитель для использования во время учений	1 на 2-3 участника	Пожарная служба и пр.
Компрессор	1	Пожарная служба и пр.
Резервуар с водой (не нужен в случае использования водопроводной воды)	1	Пожарная служба и пр.
Профильная модель огнетушителя (при наличии)	1	Пожарная служба и пр.
Мишени для поражения из огнетушителей	1	Пожарная служба и пр.
<b>Примечания</b>	Проводите программу с учётом условий в своей стране. (Правила применения используемых в Вашей стране огнетушителей могут отличаться.)	
<b>“Сувениры” для семьи</b>		
Используйте данную возможность, чтобы попросить детей проверить наличие огнетушителей дома и по соседству, виды огнетушителей и места, где они установлены.		
<b>Дополнительная информация о данной Программе</b>		
Ниже приведены отличия между водным огнетушителем и настоящим огнетушителем.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержимое (Настоящий огнетушитель наполнен пламегасящим составом.)</li> <li>• Время тушения (около 30 секунд у водного огнетушителя, около 15 секунд – у настоящего порошкового огнетушителя)</li> <li>• Расстояние тушения огня (Эффективное расстояние водного огнетушителя – ок. 8м, настоящего порошкового огнетушителя – около 2-3 метров.)</li> </ul>		
<b>Варианты проведения</b>		
Игру можно проводить в форме соревнования, разделив участников на группы, соревнующиеся между собой за самое короткое время для поражения всех целей. Это позволит всем участникам сконцентрироваться на игре, т.к. детям будет интересно узнать время других участвующих в игре команд.		
<b>Комментарии участвовавших в Программе детей (в Японии)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игре использовались интересные мишени.</li> <li>• Я хочу поучаствовать в этой программе ещё раз.</li> <li>• Я хорошо поняла, как нужно пользоваться огнетушителем.</li> <li>• Думаю, что смогу использовать огнетушитель при настоящем пожаре.</li> <li>• Я рад, что мы стали чемпионами (в соревновании).</li> </ul>		

## Резюме Программы

Дети сооружают временные носилки из палок для сушки белья, бамбука, одеял и прочих повседневных предметов и переносят человека. При наличии времени дети обучаются способам транспортировки больных и раненых.

## Цель

Дети узнают, что используемые в быту вещи могут оказаться полезными, если их использовать надлежащим образом. Также дети осознают значимость взаимопомощи и сотрудничества.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
3 – 6 классы	Практический тренинг	В помещении/на улице	20 минут	1 класс или 1 параллель

## Содержание

### [Рассказ о ситуации во время землетрясения]

- (1) Расскажите, что во время землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи) раненых переносили с помощью различных приспособлений (одеял, дверей, татами и пр.).



### [Инструктаж по изготовлению носилок]

- (2) Расскажите о способах изготовления носилок с применением одеяла (см. Справочный материал).



### [Изготовление носилок]

- (3) Попросите детей изготовить носилки из одеяла.



### [Транспортировка человека]

- (4) Один из участников изображает больного/раненого, который лежит на носилках, а другие несут носилки.

(Следите за тем, чтобы лежащий на носилках человек не упал. Во время проведения тренинга безопаснее использовать манекен (при наличии), нежели переносить человека.)



### [Комментарии и оценка деятельности]

- (5) Обратитесь за комментариями к детям, изображавшим раненых на носилках.  
 (6) Обеспечьте всем детям возможность участия в роли переносимого на носилках больного/раненого по очереди, чтобы все участники смогли получить соответствующий опыт.



## Основные правила инструктаже

Важно добиться понимания, что обычные бытовые предметы могут оказаться полезными в чрезвычайной ситуации при условии их надлежащего использования, с демонстрацией ряда бытовых предметов, которые можно использовать при изготовлении носилок. (Например, человека можно переносить на носилках, сделанных только из одеяла, либо на носилках из одежды и палок.)

**Сотрудничество с другими организациями**

Если школа испытывает трудности с самостоятельной подготовкой оборудования и материалов, рекомендуется проводить программу в сотрудничестве с местным сообществом (организацией по уменьшению последствий стихийных бедствий) и пожарной частью. Такое сотрудничество полезно также для обеспечения большого количества людей, необходимых для предоставления разъяснений и обеспечения безопасности.

**Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)**

Обратитесь с просьбой о подготовке оборудования и материалов, проведении инструктажа о способах изготовления носилок и обеспечении безопасности.

**Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад**

Предварительный инструктаж о носилках из одеяла для работников школы и местного сообщества (организаций по уменьшению последствий стихийных бедствий), а также оказание помощи в обеспечении безопасности и подготовке оборудования и материалов в день проведения тренинга.

**Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)**

Наименование оборудования/материалов	Количество	Ответственный за подготовку
Одеяло	1 на 4-5 участников	Школа, пожарная служба
Палки (бамбуковые палки, палки для сушки белья, ходули и пр.)	2 штуки на каждое одеяло	Школа, пожарная служба
Манекен (при наличии)	1 штука на каждое одеяло	Пожарная служба и пр.
Носилки/материал, на котором будут переносить человека, включая панели	1 каждому	По возможности

**Примечания** Для проведения данной программы достаточно иметь в наличии одеяла, остальной инвентарь является дополнительным.

**“Сувениры” для семьи**

Проинструктируйте детей рассказать дома родителям о том, чему они научились в школе, включая способы изготовления носилок из одеяла, а также предметов, которые можно использовать вместо носилок.

**Дополнительная информация о данной Программе**

- (1) При транспортировке манекена или человека на носилках из одеяла и палок одеяло может соскользнуть с палок, если вес манекена или человека слишком незначителен, из-за недостаточного трения с контактной поверхностью одеяла.
- (2) Как правило, при транспортировке человека следует поддерживать голову на немного более высоком уровне, хотя это зависит от типа травмы.
- (3) Чтобы минимизировать вибрации, которые ощущает раненый человек при транспортировке, несущие носилки люди могут идти в ногу, отсчитывая вслух «раз-два».

**Ключевые пункты**

- (1) Если роль больного/раненого выполняют люди, следите за тем, чтобы они не упали, и ограничьте деятельность лёгким подниманием носилок.
- (2) Во избежание травм спины и пр. при поднимании детьми человека или манекена проинструктируйте детей не перенапрягаться и поднимать носилки в правильной позе (держат спину прямо и использовать при поднятии мышцы ног).

**Комментарии участвовавших в Программе детей (в Японии)**

- Мне было тяжело.
- Я удивилась, узнав, что носилки можно так просто сделать.
- Думаю, что одеяло может упасть, если на носилках будет лежать человек весом 200 кг.
- Я рада, что научилась помогать людям.
- Хорошо, что мне удалось попрактиковаться в переноске раненых при землетрясении.

## Резюме Программы

Дети практикуются в оказании помощи при травмах, применяя косыночные повязки различными способами и используя различные методы для остановки кровотечения, которые легко применять учащимся начальных классов.

## Цель

Дети овладеют простыми навыками по оказанию помощи при травмах и узнают о значимости первой помощи, которую оказывают сами жители.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
5-6 классы	Практический тренинг	В помещении	Зависит от содержания	1 класс

## Содержание

### [Введение]

Расскажите об успешных примерах первой помощи и разъясните значимость оказания первой помощи в процессе ожидания прибытия скорой помощи (см. Детализацию).

### [Рассказ о методах оказания помощи]

- (1) Выберите несколько методов с применением косыночной повязки и несколько методов остановки кровотечения, и расскажите о них детям (см. Справочный материал).  
Эту часть мероприятия легче проводить с участием людей, имеющих соответствующий опыт.



### [Практикум]

- (2) Участники разбиваются на пары и практикуются в способах оказания помощи, о которых было рассказано.  
Примечание: один участник выступает в роли больного/раненого, второй занимается оказанием помощи.



### [Ротация]

- (3) Участники меняются ролями и повторяют практикум.  
(4) По возможности проведите тренинг в форме соревнования (см. Детализацию).



### [Заключение]

- (5) Сообщите детям о необходимости помнить о значимости первой помощи, хотя данная программа помогла им овладеть лишь ограниченным опытом оказания первой помощи.  
(6) Попросите детей задуматься о том, что можно использовать вместо косыночных повязок, если повязок не окажется на месте происшествия.



## Основные правила инструктаже

- (1) Инструктаж должен обеспечить глубокое осознание значимости первой помощи в процессе практикума, несмотря на то, что техника оказания первой помощи может оказаться сложной для учащихся начальной школы.  
(2) Предпочтительнее ограничиться изучением 2-4 методов помощи, нежели пытаться охватить слишком большое количество видов помощи.

**Сотрудничество с другими организациями**

Проводите программу в сотрудничестве с местным сообществом (организацией по уменьшению последствий стихийных бедствий), волонтерскими пожарными бригадами и пр., т.к. большое количество инструкторов сможет более успешно разъяснить детям содержание деятельности.

**Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)**

Попросите местных жителей помочь во время обучения детей способам оказания первой помощи.

**Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад**

Проведение первичного инструктажа для работников школы, а также помощь в обучении детей в день проведения мероприятия.

**Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)**

Наименование оборудования/материалов	Количество	Ответственный за подготовку
Косыночная повязка	1 на 2 участника	Школа
Журнал	Необходимое количество	Школа
Носовой платок	Необходимое количество	Школа
Полотенце	Необходимое количество	Школа
Полиэтиленовый пакет	Необходимое количество	Школа
Деревянные палки (для изготовления шины, при наличии)	Необходимое количество	Школа

**Примечания**

Косыночные повязки необходимо закупить.

**“Сувениры” для семьи**

Проинструктируйте детей рассказать родителям о том, чему они научились во время Программы, т.к. многие взрослые не владеют данными методами.

**Дополнительная информация о данной Программе**

Оказание первой помощи очень важно, однако человек, оказывающий помощь, может заразиться различными заболеваниями при контакте с такими видами биологической жидкости больных и раненых, как кровь и рвотные массы. Инфицирование людей, оказывающих первую помощь, сводит на нет всю пользу от деятельности и приводит к непоправимым последствиям. В этой связи необходимо обучать детей важности защиты от инфекций, например, использованию пластиковых перчаток при оказании первой помощи во избежание прямого контакта с кровью и рвотными массами, а также использованию респиратора при дыхании «изо рта в рот».

**Способы участия родителей**

Данная программа представляет собой часть программы о действиях в ЧС и лекций для взрослых. При наличии возможности попросите родителей принять участие в программе.

**Варианты проведения**

- (1) Эффективным вариантом проведения тренинга может стать его совмещение с программой изготовления носилок из одеял в рамках темы «Спасательные работы и помощь».
- (2) Если дети успешно овладевают материалом, можно провести соревнование (см. Детализацию).

**Комментарии участвовавших в Программе детей (в Японии)**

- Хорошо, что я научилась складывать косыночную повязку, не кладя её на пол.
- Если у меня пошла кровь в обычной жизни, я могу остановить кровотечение, потому что под рукой есть повязки и пластыри, однако если случится бедствие, я хочу вспомнить сегодняшний урок и сделать то, чему сегодня научилась.
- Я хочу помогать раненым и пострадавшим во время бедствия.

# Сражение бригад с вёдрами

Дети приобретают навыки

11

## Резюме Программы

Учения с формированием бригад для передачи вёдер по цепочке часто проводятся в рамках учений по действиям в ЧС в местном сообществе, однако данная программа, в отличие от обычных учений по пожаротушению с участием бригад, предусматривает командное соревнование «кто первый заполнит емкость с водой».

## Цель

Дети изучают значимость сотрудничества друг с другом в условиях чрезвычайной ситуации и развивают дух взаимопомощи.

Классы	Тип урока	Место проведения	Продолжительность	Форма участия
Все	Практический тренинг	В помещении	30 минут	От 1 класса до всей школы

## Содержание

### [Подготовка]

- Подготовьте источник воды (резервуар с водой, водопровод и пр.)
- Подготовьте вёдра и пр.

### [Введение]

- (1) Объясните, что во время землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи) пожарные бригады не могли тушить пожары, т.к. они вспыхивали повсеместно, поэтому жители кооперировались друг с другом для тушения пожаров бригадами, передавая вёдра по цепочке (см. Детализацию).



### [Позвольте детям соревноваться в произвольной форме]

- (2) Разделите детей на команды и начните соревнование «кто первый наполнит резервуар водой». Разрешите детям выполнять задание в произвольной форме, даже если они не сформируют бригаду для передачи вёдер.



### [Рассказ о правильном способе действий]

- (3) Расскажите об эффективном методе тушения огня с помощью бригады, передающей вёдра по цепочке (см. Справочный материал).



### [Проведение ещё одного соревнования правильным способом]

- (4) Дети соревнуются в бригадах, передающих вёдра по цепочке.  
(5) Спросите у детей, какой метод оказался более эффективным – первый или второй?



## Основные правила инструктажа

Важно предоставлять детям возможность понять, что совместное выполнение деятельности в форме сотрудничества обеспечивает более высокую эффективность, нежели работа каждого по отдельности.

<b>Сотрудничество с другими организациями</b>		
При проведении данной программы обратитесь с просьбой о помощи в подготовке оборудования и материалов, управлении и обеспечении безопасности к родителям, местным жителям, в пожарную часть.		
<b>Способы привлечения местного сообщества (организации по уменьшению последствий стихийных бедствий)</b>		
Обратитесь с просьбой о содействии в управлении бригадами и пр. Также местное сообщество может участвовать в тренинге вместе с детьми.		
<b>Помощь сотрудников пожарной части и членов волонтерских пожарных бригад</b>		
Помощь в подготовке резервуаров с водой и ведер, а также управление бригадами.		
<b>Необходимое оборудование и материалы (стандартные наименования и количество)</b>		
<b>Наименование оборудования/материалов</b>	<b>Количество</b>	<b>Ответственный за подготовку</b>
Предметы для переноски воды, а именно ведра, тазики и пластиковые пакеты.	Необходимое количество	Семья, сообщество, школа
Прочие предметы, в которых можно переносить воду (старайтесь использовать широкий спектр предметов)	Необходимое количество	Семья, сообщество, школа
Резервуар для воды (источник воды)/ (наполнять водой в ходе соревнования)	1/каждый	Пожарная служба
Тележка	1	Школа, пожарная служба, сообщество
Шланг (наливать воду в резервуар для обеспечения источника воды)	1	Школа
Пожарный насос, пожарный шланг	1/каждый	Пожарная служба и пр.
<b>Примечания</b>	<p>(1) Программу можно сделать более интересной, положив, например, в резервуар для воды, который наполняют в ходе соревнования, баскетбольный мяч, чтобы он выпал в тот момент, когда резервуар будет полон.</p> <p>(2) Пожарный насос пригодится при откачке воды из резервуара, который использовался бригадами, передающими воду по цепочке.</p>	
<b>Способы участия родителей</b>		
<p>(1) Данная программа – оптимальный вариант для участия родителей, т.к. количество участников не ограничено и методику можно регулировать в зависимости от численности участников и пр.</p> <p>(2) Участие в программе окажется полезным опытом для взрослых, т.к. многие не владеют эффективными способами пожаротушения с помощью бригад, передающих ведра по цепочке.</p>		
<b>Уроки, вынесенные из прошлых землетрясений и других бедствий, имеющих отношение к данной Программе</b>		
<p>(1) Во время землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи) для тушения пожаров с участием передающих ведра бригад собирали самые разные предметы, пригодные для переноски воды, т.к. количество брезентовых ведер было ограничено. Некоторые исследователи даже называли эти бригады «мусорными бригадами».</p> <p>(2) Помимо пожаротушения, принцип работы бригад, передающих ведра по цепочке, можно использовать для передачи различных предметов. Например, с помощью таких бригад можно доставлять необходимые для спасательной деятельности материалы и воду на верхние этажи высотных зданий, а также расчищать завалы обрушившихся домов.</p>		
<b>Варианты проведения</b>		
Если помимо ведер бригады собрали и используют другие предметы, пригодные для переноски воды, участники смогут научиться использованию разных предметов в соответствии с ситуацией (пластиковые пакеты, баки для мусора, тазы и пр.)		
<b>Комментарии участвовавших в Программе детей (в Японии)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведра были очень тяжёлые.</li> <li>• Когда случится бедствие, я хочу помогать людям, работая вместе с соседями.</li> <li>• Я хочу больше практиковаться, потому что если не потушить огонь быстро, он причинит большие разрушения.</li> <li>• Я поняла важность сотрудничества.</li> <li>• Если случится настоящий пожар, я хочу потушить его, используя изученный сегодня метод передачи ведер по цепочке в бригаде.</li> </ul>		

## Наименование Программы

## Нарисуй землетрясение

## Цели обучения

Найти отличия между представлением о землетрясении у детей и наглядными изображениями настоящего землетрясения. Представить, как будет выглядеть свой город при землетрясении и понять необходимость подготовки к землетрясению. Понять, как важна людям обычная повседневная жизнь и ценить то, что мы принимаем как само собой разумеющееся.

## Взаимосвязь с другими предметами

«Рисование и поделки» - научиться методу самовыражения с помощью рисования и навыков рисования.  
«Этика» - проникнуться духом сотрудничества, понять значимость обычной жизни  
- изучение роли местных сообществ

## Расписание

Введение	Нарисуй картинку	Презентация рисунка	Подведение итогов
5 минут	15-20 минут	10-15 минут	5-10 минут

## Протокол мероприятия (помощь и ключевые моменты)

**[I. Введение (5 минут)]**

- A. Расскажите детям, что практически каждый год в какой-нибудь стране мира происходит крупное землетрясение, причиняющее серьёзный ущерб (можно попросить детей рассказать, что они знают о землетрясениях).  
(Если в Вашей стране случались землетрясения, можно кратко сообщить об ущербе.)
- B. "Давайте нарисуем землетрясение. Как вы думаете, что случится с нашим городом, если произойдёт сильное землетрясение? Представьте эту картину и выразите её в своём рисунке»  
(Не предоставляйте детям никаких сведений о землетрясении. Позвольте детям рисовать самим.)

**[II. Нарисуй картинку (15-20 минут)]**

- A. Групповая работа не предусмотрена. Все дети в классе рисуют самостоятельно.

**[III. Презентация рисунков (10-15 минут)]**

- A. Покажите рисунок одноклассникам. При наличии времени все дети выполняют презентацию рисунка классу, рассказывая о том, что именно они нарисовали, при отсутствии времени это делают несколько детей.
- B. Можно конспектировать на доске содержание рисунков детей.

**[IV. Демонстрация изображений настоящего землетрясения/подведение итогов (5-10 минут)]**

- A. Продемонстрируйте детям фото или видеоматериалы о землетрясении (изображение разрушенных зданий, пожары и цунами), и расскажите о видах ущерба, наносимого землетрясениями.  
Расскажите детям, что землетрясение может не только привести к обрушению зданий, но и вызвать пожары и цунами.
- B. Позвольте детям осознать разницу между их рисунками и тем, что они узнали во время занятия, и дайте задание написать об этой разнице. Далее дети рассказывают всему классу о том, что они написали.

**(Подведение итогов)**

- A. Расскажите детям, что обычное течение повседневной жизни может быть нарушено, например, случившимся землетрясением, после которого отключится электричество, газ или вода, а дороги и здания могут разрушиться (развивать понимание значимости обычной повседневной жизни и способности ценить её).
- B. Обдумывание действий в случае землетрясения.
- C. Попросите детей обсудить дома с семьёй, готовы ли они к землетрясению, на основе изученного сегодня материала.  
(Если Ваша страна, школа или преподаватель из этой школы когда-то пережили землетрясение, расскажите детям об этом опыте.)

**Учебная деятельность школьников**

- **Представьте землетрясение и нарисуйте картинку**  
«Разрушатся ли здания под воздействием землетрясения?»  
«Разрушатся ли дороги?»  
«Разрушится ли мой дом?»
- **Сделайте презентацию своего рисунка**  
«Я нарисовала свой дом»  
«Я нарисовал пожар»  
«Я нарисовал разрушенный поезд»
- **Сравните рисунки с фотографиями настоящего землетрясения и напишите, чем они отличаются от рисунка.**  
«Я узнала, что землетрясение может привести к пожару»  
«Я узнал, что множество зданий может разрушиться»  
«Я узнал, что землетрясение может вызвать цунами»  
«Я увидела раненых»  
«Я узнала, что некоторые люди оказались без жилья»
- **Подумайте, что можно сделать, чтобы подготовиться к землетрясению**  
«Мы должны делать более прочные дома и дороги»  
«Мы должны подготовить экстренный рюкзак»  
«Мы должны часто проводить учения по эвакуации»  
«Мы должны фиксировать шкафы и другую крупную мебель»

**Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами**

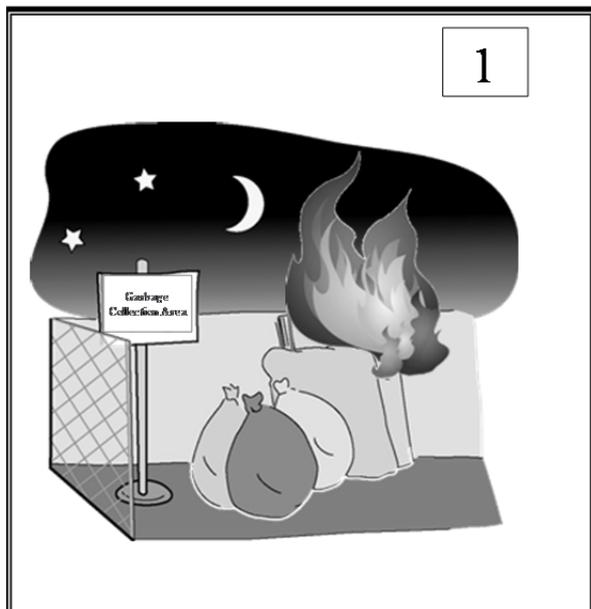
- После овладения знаниями о землетрясении изучить практические способы реагирования при землетрясении (например, способы эвакуации из школы при землетрясении) в Программе 7 Учения по эвакуации (при землетрясении).
- Изучить способы перемещения людей в условиях ЧС, способы оказания первой помощи, способы пожаротушения (Программы 9, 10, 11).

№ Программы	Справочный материал	Детализация №.4	
4	4-1	<b>Наименование Программы</b>	
Учения «Сообщи о бедствии: при травме и пожаре звони по телефону XXX!»			
<b>Цели обучения</b>			
Приобретение знаний о сообщениях при пожаре и экстренных случаях, а также изучение способов сообщения о данных ситуациях.			
<b>Взаимосвязь с другими предметами</b>			
«Обществоведение» - изучение роли пожарной службы и системы сообщения о ЧС.			
<b>Расписание</b>			
Введение	Практика сообщения о ЧС	Подведение итогов	
5 минут	10 минут	5 минут	
<b>Протокол мероприятия (помощь и ключевые моменты)</b>			
<p><b>[I. Введение (5 минут)]</b></p> <p>А. Объясните детям, когда и куда следует сообщать о пожаре и прочих чрезвычайных ситуациях, а также о том, откуда отправляются пожарные машины и машины скорой помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда нужно делать сообщение о ЧС? При пожаре или экстренной ситуации (внезапная болезнь, ДТП с ранеными, травма) звонить в пожарную часть.</li> <li>* При несчастном случае или аварии звонить в полицию.</li> <li>* Номера телефонов экстренных служб и пожарной службы в разных странах разные. Во время учений предоставляйте детям соответствующую информацию.</li> <li>• Куда поступает звонок о ЧС? В городе Кобэ все звонки о пожаре и экстренные звонки по городу направляются в диспетчерский отдел пожарной службы. Объясните детям, что при экстренном звонке они не попадают в ближайшую пожарную часть, поэтому важно предоставить точную информацию о том, откуда именно совершается звонок.</li> <li>• Откуда отправляются машины скорой помощи и пожарные машины? В городе Кобэ после получения сообщения об экстренной ситуации диспетчерская служба автоматически выбирает ближайшую к месту происшествия пожарную часть и отдаёт приказ об отправке пожарной машины или скорой помощи.</li> </ul> <p>В. Сообщите детям, что во время сегодняшнего урока они будут учиться делать экстренные звонки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Подготовка: для совершения экстренного звонка подготовьте телефон (для тренировки навыков можно использовать сломанный или игрушечный телефон).</li> </ul>		<p><b>Учебная деятельность школьников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изучение механизма экстренного звонка <ul style="list-style-type: none"> <li>• При пожаре или чрезвычайной ситуации звони XXX.</li> <li>• Экстренный звонок поступает в XXX (служба) (в разных странах звонок может поступать в разные организации)</li> <li>• Откуда отправляется пожарная машина или машина скорой помощи? (пожарная часть и пр.)</li> </ul> </li> <li>○ Тренинг сообщений о ЧС <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре ситуации</li> </ul> </li> <li>○ Рассказ детей о том, что они чувствовали во время демонстрации звонков перед всем классом.</li> </ul>	
<p><b>[II. Практика сообщения о ЧС (10 минут)]</b></p> <p>А. Изучение способов выполнения экстренных звонков в различных ситуациях на основе Справочного материала 4-1 ("Сообщай точно"). Детали смотри в Справочном материале 4-1 (Руководство для учителя).</p> <p>В. Попросите нескольких детей продемонстрировать классу звонок в каждой ситуации. Спросите у них, что они почувствовали. Придерживаясь расписания, определите количество детей, которые будут демонстрировать звонки классу.</p>			
<p><b>[III. Подведение итогов (5 минут)]</b></p> <p>А. Напомните ещё раз о том, куда направляются экстренные звонки и откуда выезжают машины скорой помощи и пожарные машины. Расскажите детям о необходимости сообщать не только о пожарах, но и о чрезвычайных ситуациях, звонках в полицию, и сообщите им соответствующие номера телефонов.</p> <p>В. Объясните детям, что нельзя звонить в экстренные службы понарошку, т.к. есть другие люди, которым срочный звонок жизненно необходим.</p> <p>С. Проинструктируйте детей о необходимости прежде всего оглянуться вокруг в поисках взрослого и громко попросить о помощи в случае пожара.</p> <p>Д. В качестве завершения урока учитель может поделиться собственным опытом и пр.</p>			
<b>Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами</b>			
* Программа длится приблизительно 20 минут (продолжительность программы можно корректировать в зависимости от количества детей, демонстрирующих звонки перед классом) и может быть совмещена с другими темами.			
• После изучения способов выполнения экстренных звонков расширьте тему за счёт сочетания с Программой 8 или 11 по овладению навыками тушения пожара, или Программой 10 по оказанию первой помощи.			

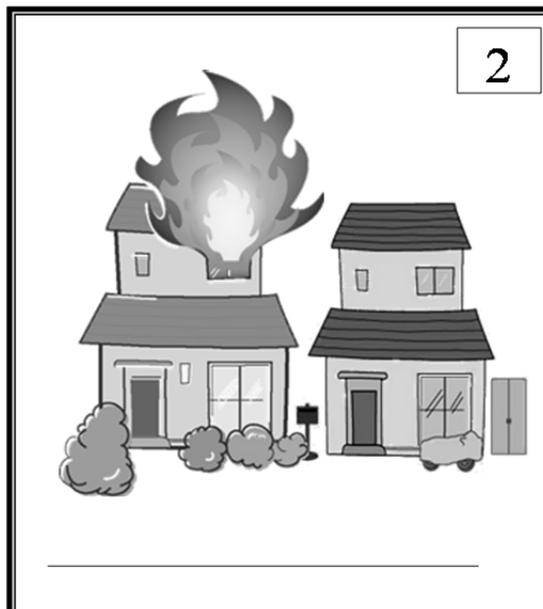


# Сообщай точно!

Ты – свидетель происшествия. Рядом нет взрослых. Тебе нужно сообщить о происшествии прямо сейчас.



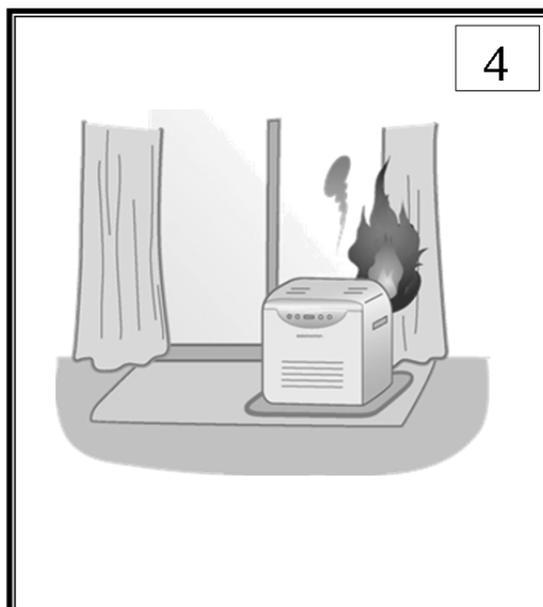
Это место для мешков с мусором рядом с твоим домом.



Это дом рядом с твоей начальной школой. Рядом с этим домом стоит ещё один дом. (Судя по всему, в этих домах никого нет.)



Твоего друга сбила машина и он ранен. (Поблизости находится завод.)



Это твой дом. (Будь осторожен, чтобы не допустить такой ситуации в реальной жизни. Данная картинка нужна для проведения учений.)

Пример реплик человека в роли диспетчера

[При пожаре] (1)



(2)



(4)



Текст роли диспетчера	Примеры ответов сообщающего о пожаре
* Звонит телефон. "Здравствуйте, это диспетчерская пожарной службы города XX. Это пожар или неотложная ситуация?"	"Это пожар."
"Это пожар. Что именно горит?"	"Горит XX."
"Где это?"	(Ребёнок называет адрес своего дома или школы.)
* Если ребёнок не может сообщить адрес: "Рядом есть какие-нибудь заметные здания?"	"Рядом есть начальная школа."
"Как тебя зовут?"	"Меня зовут XXXX."
"Твой номер телефона?"	"Мой телефон XXX-XXXX."
* (Добавить несколько дополнительных диалогов.)	
"Хорошо. Мы немедленно пришлём пожарную машину. Если есть опасность, эвакуируйся в безопасное место."	"Хорошо."
* Вешает трубку.	* Вешает трубку.
Дополнительные диалоги	
"Рядом с огнём есть ещё что-нибудь, что может загореться?"	"Рядом есть ещё один дом." "Нет."
"Какой величины пламя?" "Какой высоты огонь?"	"Примерно моего роста." "Не знаю."
"Рядом с тобой есть взрослые?"	"Нет" "Да"
* Если "ДА": "Немедленно сообщи взрослым о пожаре."	"Хорошо."
* Ситуация 2: "В какой части дома случился пожар?"	"Пожар на втором этаже."
* Ситуация 2: "Есть ли кто-нибудь в доме?"	"Мне кажется, что никого нет." "Не знаю."
* Ситуация 4: "С тобой сейчас есть брат или сестра?"	"Нет" "Да"
* Если "ДА": "Немедленно эвакуируйтесь вместе."	"Хорошо."
* Ситуация 4: "В твоём доме есть огнетушитель?"	"Да" "Нет"
* Если "ДА": "Ты сможешь потушить огонь?"	"Я попробую." "Думаю, что нет."
Если ребёнок не может ответить на вопрос или сомневается, предложите ему варианты ответов в формулировках вопросах.	

## Пример решик человека в роли диспетчера

[Происшествие] (3)



Текст роли диспетчера	Примеры ответов сообщающего о происшествии
* Звонит телефон. "Здравствуйте, это диспетчерская пожарной службы города XX. Это пожар или происшествие?"	"Это происшествие".
"Это происшествие. Что случилось?"	"Моего друга сбила машина."
"Где это произошло?"	(Ребёнок называет какой-либо адрес.)
* Если звонящий не может сообщить адрес "Рядом есть какие-нибудь заметные здания?"	"Рядом есть завод."
"Как тебя зовут?"	Меня зовут XXXX."
"Твой номер телефона?"	"Мой телефон XXX-XXXX."
* (Добавить несколько дополнительных диалогов.)	
"Хорошо, мы немедленно отправим машину скорой помощи. Когда скорая помощь придет, укажи им место происшествия."	"Хорошо."
* Вешает трубку.	* Вешает трубку.
Дополнительные диалоги:	
"Раненый в сознании?"	"Да."
"Где рана?"	"Повреждена рука."
"Как это выглядит?"	"Есть кровотечение."
"Травмированы ли другие части тела?"	"Думаю, нет."
"Как это произошло?"	"Его/её сбила машина."
"Что это была за машина? Грузовик?"	"Нет, пассажирский автомобиль."
"Где сейчас раненый?"	"На дороге."
"На дороге оставаться опасно, поэтому перемести его на тротуар."	"Хорошо."
"Есть ещё пострадавшие?"	"Нет."
"Водитель не застрял в машине?"	"Нет."
"Водитель не ранен?"	"Нет, не ранен."
Если ребёнок не может ответить на вопрос или сомневается, предложите ему варианты ответов в формулировках вопросах.	

№ Программы	Справочный материал	<i>Детализация №.5</i>	
5	5-1	<b>Наименование Программы</b>	
<b>Экспедиция по школе в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий</b>			
<b>Цели обучения</b>			
Изучение системы уменьшения последствий стихийных бедствий в начальной школе, а также правил поведения во время бедствия.			
<b>Взаимосвязь с другими предметами</b>			
«Обществоведение»: - изучение обычной подготовки к бедствиям. - Изучение роли школ и других общественных учреждений.			
<b>Расписание</b>			
Введение и предварительный инструктаж	Исследование школы	Презентация и подведение итогов	
5-10 минут	25-30 минут	10 минут	
<b>Протокол мероприятия (помощь и ключевые моменты)</b>			
<p><b>[I. Введение и предварительный инструктаж (5-10 минут)]</b></p> <p>A. В Японии такие объекты, как начальные школы, используются в качестве зон экстренной эвакуации. Обсудите места для эвакуации и их роли, исходя из ситуации в своей стране.</p> <p>B. Расскажите о наносимом землетрясениями ущербе в своей стране и других странах.</p> <p>C. Расскажите заранее, какие виды объектов и оборудования имеются в школе (Разъясните роль и методы данных приспособлений.)</p> <p>D. Расскажите детям, что в ходе данной программы мы собираемся исследовать школу в целях поиска объектов, которые можно использовать в качестве зоны экстренной эвакуации, например, спортивный зал, а также оборудования, которое имеется на случай пожара, и мест, которые могут представлять опасность.</p> <p>E. Перед началом похода по школе проинструктируйте детей и выдайте предостережения (Не беспокоить другие классы, рассказать о крыше и других местах, куда нельзя заходить, не ходить одному, не выходить на спортивную площадку и пр.)</p> <p>F. В качестве более эффективного и безопасного способа проведения мероприятия можно заранее разбить детей на группы и определить им зоны для исследования. Используйте Справочный материал 5-1 (или раздайте его) для разъяснения полезной информации, необходимой при исследовании школы.</p> <p>G. Проверьте школьную систему управления стихийными бедствиями, а также имеющиеся в школе объекты и оборудование (преподаватели).</p> <p><b>[II. Исследование школы (25-30 минут)]</b></p> <p>A. Определите время сбора для детей и приступите к исследованию школы.</p> <p>B. Преподавателей можно разместить в местах, где дети могут помешать другим классам, или в труднозаметных местах (а также местах с опасными предметами, включая кабинет химии, и рядом с такими малозаметными объектами, как пожарные гидранты внутри здания).</p> <p>C. По возможности оборудуйте вышеназванные места указателями.</p> <p>D. При наличии поэтажного плана здания школы сделайте копии и раздайте их детям. Копии карты – полезный инструмент для проведения исследования.</p> <p><b>[III. Презентация и подведение итогов (10 минут)]</b></p> <p>A. Попросите каждую группу выступить с презентацией, рассказывающей о результатах исследования школы. Можно попросить записать резюме презентации на доске. Также может пригодиться размещённый на доске увеличенный поэтажный план здания школы.</p> <p>B. Если копии поэтажного плана школьного здания были выданы детям, каждый учащийся может вносить свои находки на этот план.</p> <p>C. Во время рассказа детей о найденном оборудовании можно сделать дополнительные разъяснения о способах его использования.</p> <p>D. После презентации при необходимости сделайте дополнительное разъяснение (см. Справочный материал 5-1, Руководство для учителя).</p> <p>E. В рамках подведения итогов расскажите детям о местах, где хранится оборудование, и как им пользоваться в случае бедствия (классы, кабинет музыки, спортивный зал). В качестве завершения урока учитель может поделиться собственным опытом и пр.</p>		<p><b>Учебная деятельность школьников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изучение роли школы при землетрясении.</li> <li>○ Изучение различных объектов и оборудования по уменьшению последствий стихийных бедствий в школе</li> <li>○ Изучение последовательности действий при исследовании школы учащимися <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где искать? (зоны)</li> <li>• Что искать? (см. список ниже)</li> <li>• Места, запрещённые для посещения детьми</li> <li>• Не говорить громко. Не бегать и пр.</li> </ul> </li> <li>○ Исследование школы <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;Использовать Справочный материал 5-1&gt;</li> <li>• Предметы и места, используемые в ситуации, когда школа превратилась в зону экстренной эвакуации.</li> <li>• Предметы, используемые при пожаре.</li> <li>• Опасные места и предметы.</li> <li>• Вещи, которые могут пригодиться людям.</li> </ul> </li> <li>○ Выступление с презентацией о том, что было найдено во время исследования школы.</li> <li>○ Нанесение пометок на контурную карту</li> </ul>	
<b>Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данную программу можно проводить до или после практических учений по эвакуации (Программа 7) в целях углубления понимания.</li> <li>• После экспедиции по школе можно приступить к изучению местного сообщества (Программа 6).</li> </ul>			

## Экспедиция по школе в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий

Класс ( ) Группа ( ) Фамилия, имя ( )

Исследованное место ( )

### В путь за находками!

[Места и предметы в школе, используемые в случае превращения школы в эвакуационный пункт]

Пример) Место (1 этаж) - Спортивный зал (место, где располагаются эвакуированные)

[Предметы для использования при пожаре, а также предметы для оповещения о пожаре]

[Опасные места и предметы]	[Предметы, которые могут пригодиться]

## Экспедиция по школе в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий

Класс ( ) Группа ( ) Фамилия, имя ( )

Исследованное место ( )

### В путь за находками!

[Места и предметы в школе, используемые в случае превращения школы в эвакуационный пункт]

- Зоны для экстренной эвакуации: спортивный зал, классы и пр.
- Спортивная площадка: эвакуированные могут находиться в палатках и автомобилях на спортивной площадке, если перечисленные выше зоны для экстренной эвакуации переполнены. Кроме того, спортивная площадка используется в качестве места эвакуации учащихся при пожаре.
- Туалеты: ими могут пользоваться эвакуированные.
- Фонтанчик с водой: аналогично.
- Наполненный водой бассейн: воду можно использовать для повседневных нужд в случае отсутствия водоснабжения.
- Одежда и пр.: укажите другие имеющиеся в школе предметы, которые можно использовать в эвакуационном пункте.

[Предметы для использования при пожаре, а также предметы для оповещения о пожаре]

- Огнетушители: сообщите детям, что им следует найти места, где расположены огнетушители в здании (взрослые будут тушить пожар).
- Пожарные гидранты в здании: объясните детям, что нельзя раскладывать предметы вокруг пожарных гидрантов.
- Пожарная сигнализация: панели управления сигнализацией расположены в учительской и комнате вахтера → Объясните детям, что они должны делать при срабатывании пожарной сигнализации.
- Компактный механический насос: покажите детям склад с запасами и материалами (одеяла, ведра и пр.), если таковой имеется.

[Опасные места и предметы]

- Кабинет химии: опасные материалы и пр.
- Кухня: газ и пр.
- Предметы, которые могут упасть (шкаф и пр.)
- Показывайте места и предметы в соответствии с ситуацией.

[Предметы, которые могут пригодиться]

- АВД (автоматический внешний дефибриллятор): сообщите детям его местонахождение.
- Оборудование и материалы для уменьшения опасности бедствий: сообщите детям место их хранения на территории школы (если таковые имеются).
- Кабинет фельдшера: медикаменты для оказания первой помощи, носилки и пр.

\* Заранее проверьте, какие противопожарные системы и системы для уменьшения опасности бедствий имеются в школе.

\* Вышеприведённое руководство составлено с учётом японских реалий. Вам необходимо адаптировать содержание к реалиям своей страны.

№ Программы		Справочный материал		Детализация №.6	
6		6-1			
<b>Наименование Программы</b>					
<b>Обход города в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий</b>					
<b>Цели обучения</b>					
Изучение способов подготовки к стихийным бедствиям в местных сообществах, а также опасных мест на территории района, за которым закреплена школа.					
<b>Взаимосвязь с другими предметами</b>					
«Обществоведение»: изучение роли местного сообщества и повседневной подготовки					
<b>Расписание</b>					
Введение	Обход города	Составление карты безопасности	Презентация	Заключение	
15 минут	30-40 минут	30-40 минут	10-15 минут	5 минут	
<b>Протокол мероприятия (помощь и ключевые моменты)</b>					
<p><b>[I. Введение и подготовка (15 минут)]</b></p> <p>A. Данная тема связана с «Картой безопасности сообщества» и является частью Программ учений по действиям в ЧС в местном сообществе. Когда дети будут исследовать город, сотрудничайте с местным сообществом и проводите эту программу.</p> <p>B. Заранее объясните детям, для чего необходимо составлять эту карту и что им следует искать для того, чтобы составить карту.</p> <p>C. Можно использовать контурную карту города (по наличию).</p> <p>D. При наличии возможности получения помощи жителей местного сообщества и сотрудников пожарной части или волонтерских пожарных бригад, попросите их ожидать детей на определённых местах, чтобы рассказать детям о соответствующих объектах или обеспечивать безопасность.</p> <p>E. Заранее разделите классы на маленькие группы и определите каждой группе зоны для исследования. Имейте в виду, что эти зоны не должны быть слишком большими. Избегайте безлюдных мест и шумных улиц во избежание несчастных случаев и ДТП.</p> <p><b>[II. Исследование города (30-40 минут)]</b></p> <p>A. Сообщите детям время сбора, затем отправляйтесь на исследование, используя контурную карту. Обязательно проинструктируйте детей обращать внимание на автомобили и использовать пешеходные переходы. В каждой группе можно выбрать лидера.</p> <p>B. Примите надлежащие меры для обеспечения возможности связи (способ, место) в случае экстренной ситуации, раздав детям карточки с телефонными номерами школы и мелочь для телефона-автомата. При наличии поддержки местного сообщества можно обратиться к жителям с просьбой стоять в определённых местах в то время, когда дети исследуют город. Можно попросить жителей рассказывать детям об оборудовании для уменьшения последствий стихийных бедствий и лежащих перед складом материалах.</p> <p>C. Используя Справочный материал 6-1, выпишите то, что удалось обнаружить во время исследования в порядке обнаружения.</p> <p><b>[III. Изготовление карты безопасности (30-40 минут)]</b></p> <p>* Позаботьтесь о том, чтобы дети своевременно отдохнули.</p> <p>A. После возвращения в школу каждая группа вносит все свои находки на контурную карту. Можно также записать всё обнаруженное в городе на большой лист бумаги.</p> <p>B. При наличии поддержки местного сообщества или пожарной части можно попросить их представителей принять участие в составлении карты безопасности и выразить мнения.</p> <p>C. При наличии возможности сделать большую контурную карту для размещения на доске, дайте задание каждой группе детей нанести на эту карту свои находки в исследованной зоне. Это позволит создать уникальную карту безопасности.</p> <p><b>[IV. Презентация (10-15 минут)]</b></p> <p>A. Каждая группа делает презентацию с использованием собственной карты безопасности. Можно попросить детей выразить свои мнения об проведённом исследовании района по месту жительства.</p> <p>B. Если дети не обратили внимание на какие-то моменты, преподаватели могут сделать дополнительное разъяснение. Если с презентацией выступают местные жители, попросите их выразить своё мнение о мероприятии.</p> <p><b>[V. Подведение итогов (5 минут)]</b></p> <p>A. Обсудите необходимость повседневных исследований местного сообщества и значимость проведения необходимой подготовки на случай таких стихийных бедствий, как землетрясение.</p> <p>B. Сообщите детям, что им также следует знать об опасных местах в местном сообществе и проверять свой эвакуационный маршрут на повседневной основе (из школы домой, из дома в эвакуационный пункт) на случай стихийного бедствия (заранее проверьте эвакуационные пункты на территории сообщества).</p> <p>C. Попросите детей рассказать об эвакуационных маршрутах и зонах в семье.</p> <p>D. В качестве завершения урока учитель может поделиться собственным опытом и пр.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Учебная деятельность школьников</b></p> <p>○ <b>Изучение методов исследования города</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова зона исследования (район, за которым закреплена школа до квартала XX/улицы XX)?</li> <li>• Сколько времени отводится на исследование (1 часть/2 часть)?</li> <li>• Что исследовать?</li> <li>• На что необходимо обратить внимание (способ связи с преподавателями в экстренных случаях и пр.)?</li> </ul> <p>○ <b>Изучение города</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работайте в группах</li> <li>• Исследуйте только определённую зону</li> <li>• Вовремя возвращайтесь на место сбора</li> </ul> <p>○ <b>Изготовление карт безопасности (каждая группа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесите то, что вы обнаружили, на контурную карту</li> </ul> <p>○ <b>Сделайте презентацию своих обнаружений, используя изготовленную карту</b></p> <p>○ <b>Обменяйтесь мнениями о проведённом исследовании</b></p>		
<b>Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед исследованием местного сообщества можно провести экспедицию по школе в соответствии с Программой 5.</li> </ul>					

## Обход города в поисках ресурсов для уменьшения последствий стихийных бедствий

Класс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Группа во время экспедиции(\_\_\_\_\_)  
Исследованное место ( \_\_\_\_\_ )

**Запиши, что ты обнаружил во время экспедиции по городу (включая местонахождение**

[Предметы, которые можно использовать при пожаре или землетрясении/зоны экстренной эвакуации]

[Опасные предметы/места]

[Запишите информацию, полученную от жителей города]

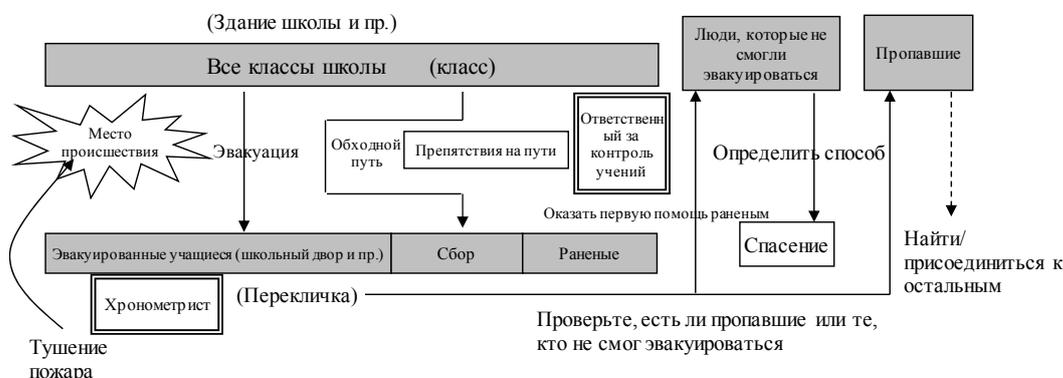
№ Программы	Справочный материал	Детализация №. 7	
7	7-1	<b>Наименование Программы</b>	
<b>Эвакуация: безопасно и уверенно! (учения по эвакуации)</b>			
<b>Цели обучения</b>			
Узнать о необходимости проведения учений по эвакуации в школе и о процедуре проведения эвакуации из здания школы в реальной ситуации.			
<b>Расписание</b>			
Учения по эвакуации 15 минут	Подведение итогов 5 минут		
<b>Протокол мероприятия</b>			
<p><b>[I. Предварительная подготовка]</b></p> <p>* Регулярно проводите учения по эвакуации при пожаре в школе или при землетрясении. В качестве предварительной подготовки дети знакомятся с теоретическим материалом о способах эвакуации из школьного здания при пожаре или землетрясении. Преподавателям следует в достаточной мере владеть планом эвакуации в соответствующей школе, проверить способы сообщения о ЧС, методы эвакуации, методы тушения огня, транспортировки раненых и пр.</p> <p><b>[II. Специальный план для учений по эвакуации]</b></p> <p>А. На собрании преподавателей обсудите и определите, какие виды учений по эвакуации следует проводить школе на случай пожара или землетрясения, используя при этом Справочный материал 7-1 «Сценарий учений по эвакуации».</p> <p>В. На основе материала 7-1 определите роль каждого преподавателя. Некоторые учителя могут участвовать в учениях вместе с детьми (не владея при этом информацией о сценарии). Попробуйте прибегнуть к этому варианту! Для этого директор, заместитель директора и вовлечённые преподаватели должны разработать сценарий мероприятия и провести учения, не уведомляя других преподавателей и учащихся о месте, где произошла ЧС, препятствиях, пропавших людях и пр.</p> <p><b>[III. Проведение учений (15 минут)]</b></p> <p>А. Проводите учения в соответствии с планом. В зависимости от содержания учений определите ответственных за проверку времени, проведение учений, а также тех, кто будет играть роль раненых.</p> <p>В. Преподавателям и учащимся, выполняющим роль раненых и пропавших, следует провести предварительный инструктаж о необходимых действиях и месте, где они должны находиться. Проинструктируйте учащихся не рассказывать остальным детям о своих ролях.</p> <p>С. Пожарные учения начинаются при срабатывании автоматической пожарной сигнализации и последующем объявлении на всю школу. В качестве более практического метода можно прибегнуть к использованию сигнальной шашки в коридоре, визуально предупреждающей учащихся о начале учений. В таком случае дети должны сообщить о пожаре другим ученикам в других классах (если это противопожарные учения).</p> <p>Д. При проведении учений по действиям при землетрясении можно транслировать громыхающий звук от землетрясения по школьной системе оповещения в целях обеспечения более реалистичных условий.</p> <p>Е. После сигнала о бедствии дети эвакуируются из здания школы на спортивную площадку под руководством учителей. При эвакуации следует соблюдать 3 правила: «не толкаться, не бежать, не разговаривать». Если на пути имеются препятствия, их следует обойти. В случае учений по действиям при землетрясении детям необходимо сначала спрятаться под парты, а затем приступить к эвакуации.</p> <p>Ф. Когда все дети эвакуировались на площадку, следует провести переключку, чтобы определить, кого нет (кто не смог эвакуироваться). При наличии отсутствующих ответственные преподаватели должны приступить к поиску. Другие преподаватели занимаются тушением огня (если это противопожарные учения) и оказанием первой помощи в случае наличия пострадавших. Спасательные работы могут проводиться силами группы пожаротушения (Группа может доставить спасателей на крышу, используя автомобиль с выдвижной лестницей.)</p> <p>* Детям предоставляется возможность узнать о работе пожарных.</p> <p><b>[IV. Подведение итогов (5 минут)]</b></p> <p>А. Директор школы или глава пожарной части может сделать выступление для предоставления обратной связи. Ответственный преподаватель отчитывается о том, сколько минут потребовалось для проведения всей эвакуации, и комментирует отдельные моменты учений.</p>		<p><b>Учебная деятельность школьников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Дети, играющие роль раненых, проходят предварительный инструктаж, в соответствии с которым выполняют отведённые им роли во время учений.</li> <li>○ После срабатывания аварийной сигнализации дети эвакуируются из школьного здания в соответствии с указаниями преподавателей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время учений по действиям при землетрясении детям необходимо вначале залезть под парту.</li> <li>• Во время учений по действиям при пожаре детям следует закрыть рты носовыми платками и пр., и эвакуироваться из здания, максимально пригнувшись к земле.</li> <li>• 3 правила: «не толкаться, не бежать, не разговаривать», а также «не возвращаться назад и не приближаться к опасности».</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная продолжительность учений по эвакуации – 20 минут. После учений можно провести другие программы.</li> <li>• В качестве варианта последующих мероприятий можно провести практику передачи детей родителям (После этих учений дети возвращаются домой вместе с родителями.)</li> </ul>			

## Сценарий учений по эвакуации

### 1. На учениях по пожаротушению

- (1) Определите место происшествия ( )
- (2) Определите размер огня (можно потушить с помощью огнетушителя, можно потушить с помощью пожарного гидранта, первичное пожаротушение невозможно)
- (3) Местонахождение раненых (Да: чел./Нет) (Место: ) (В роли раненых: преподаватели/учащиеся)
- (4) Наличие людей, не сумевших эвакуироваться (Да: чел./Нет)(Место: )  
(В роли не сумевших эвакуироваться: преподаватели/учащиеся)
- (5) Определение времени, когда случился пожар (во время перемены, во время уроков (во время \_\_\_урока), во время обеденного перерыва, прочее ( ))
- (6) Наличие препятствий на маршруте для эвакуации (Да/Нет) (Место: обходной путь: )
- (7) Наличие пропавших (Да: чел./Нет) (Место: ) (В роли пропавших: преподаватели/учащиеся)
- (8) Местонахождение преподавателей, ответственных за контроль учений  
(хронометрист/ответственный за контроль: местонахождение )

[Протокол проведения учений]



### 2. На учениях о действиях при землетрясении

- (1) Определить масштаб землетрясения (мощность землетрясения: Ущерб зданий: )
- (2) Определить наличие ущерба у здания (Да/Нет) (Место: Обходной путь: )
- (3) Местонахождение раненых (Да: чел./Нет) (Место: ) (В роли раненых: преподаватели/учащиеся)
- (4) Местонахождение пропавших (Да: чел./Нет) (Место: ) (В роли пропавших: преподаватели/учащиеся)
- (5) Наличие людей, не сумевшие эвакуироваться (Да: чел./Нет) (Место: )  
(В роли не сумевших эвакуироваться: преподаватели/учащиеся)
- (6) Определение времени, когда случилось бедствие (во время перемены, во время уроков (на уроке), во время обеденного перерыва, прочее ( ))
- (7) Местонахождение учителей, ответственных за контроль учений  
(хронометрист/ответственный за контроль: местонахождение )

[Протокол проведения учений]



\* Сценарий можно модифицировать для учений по действиям при цунами, обнаружении подозрительного предмета или подозрительного лица и пр. Проявите креативность и составьте свой собственный сценарий.

## Наименование Программы

## Игра «Порази мишень» с применением водных огнетушителей

## Цели обучения

Изучить способы эксплуатации огнетушителей в ходе практического тренинга, проводимого в форме игры «порази мишень».

## Взаимосвязь с другими предметами

«Обществоведение»: изучение подготовки к стихийным бедствиям.

## Расписание

Введение

Использование водных огнетушителей для тренировки

Подведение итогов

5 минут

10-35 минут (с учётом количества участников)

5 минут

## Протокол мероприятия

**[I. Предварительная подготовка]**

- А. При наличии возможности получить содействие со стороны пожарной части, волонтерских пожарных бригад или жителей местного сообщества можно обратиться с просьбой о подготовке необходимых материалов и проведения инструктажа о способах эксплуатации огнетушителей.
- В. Можно обратиться с просьбой принять участие в тренинге к родителям учащихся.
- С. Пожарная часть и органы местной власти могут располагать водными огнетушителями для тренингов и учебными моделями огнетушителей, поэтому обратитесь с соответствующим запросом в указанные учреждения.

## Предварительное изучение

До проведения тренинга можно изучить существующие в местном сообществе меры по уменьшению последствий стихийных бедствий, а также причины внедрения соответствующих мер в данном сообществе. Это поможет детям углубить своё понимание материала при встрече с участниками из местного сообщества. Также дети изучают места расположения огнетушителей.

**[II. Введение (5 минут)]**

- А. Предоставьте детям следующую информацию: огнетушители используются для тушения огня на первом этапе возгорания (до тех пор, пока пламя не достигнет потолка). Дети не должны пытаться потушить пожар; им следует немедленно эвакуироваться и сообщить о пожаре взрослым. Водные огнетушители, которые предполагается использовать в ходе мероприятия, предназначены исключительно для тренировки и не могут использоваться в реальной ситуации. Настоящий порошковый огнетушитель выделяет порошковый агент при нажатии на ручку до тех пор, пока в нём есть запас вещества (примерно 15 секунд).
- В. Для проведения данного мероприятия класс можно разделить на группы, соревнующиеся между собой. Элемент игры сделает мероприятие более интересным для детей.

**[III. Использование водных огнетушителей в целях тренировки (10-35 минут)]**

- Игра «порази мишень» в виде пластиковых бутылок (бутылки на треть заполнены водой).
- А. Поставьте несколько бутылок на стол.
- В. В игре участвуют 1-3 ученика из каждой группы. По команде «Начали!» каждый ученик должен взять огнетушитель и нацелить его на мишень. Затем потянуть за рычаг, навести огнетушитель на цель и нажать на ручку, чтобы выпустить воду (скорректируйте число участников и мишеней в соответствии с программой).
- С. В ходе соревнования группа должна поразить все бутылки. Группа, которой удалось поразить все мишени за кратчайшее время, становится победителем.
- Д. Если в бутылках слишком много воды, их будет трудно сбить струёй воды. Отрегулируйте объём воды в бутылках до оптимального.

\* Можно сделать мишени, которые будут падать при поражении их водой. Используйте фантазию, чтобы дети смогли получить больше удовольствия от мероприятия.

**[IV. Подведение итогов (5 минут)]**

- А. Если в мероприятии участвуют представители пожарной части или местного сообщества, попросите их выступить с комментариями.
- В. Попросите детей научить членов семьи способам использования огнетушителей. Также дети могут рассказать в семье, как нужно сообщать о пожаре.
- С. В качестве завершения урока учитель может рассказать о собственном опыте и пр. Если в тренинге участвуют представители местного сообщества, поблагодарите их за участие в конце мероприятия.

**Учебная деятельность школьников**

- Предварительное ознакомление действиями по предотвращению пожаров в местном сообществе и местонахождением огнетушителей.
- Прослушать инструктаж об огнетушителях и способах их использования.
  - Поднести огнетушитель ближе к огню.
  - Потянуть за рычаг и нацелить огнетушитель на пламя.
  - Нажать на ручку, чтобы выпустить наружу содержимое огнетушителя.
- Участие в игре «порази мишень» с применением огнетушителей (в целях тренировки).
- Беседа с членами семьи о способах использования огнетушителей после возвращения домой.

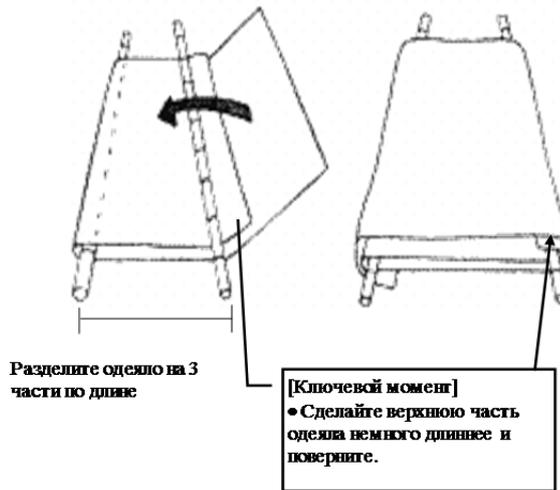
**Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами**

- Минимальная продолжительность данной программы – 20 минут. После тренинга можно провести другие программы.
- Совмещение тренинга с учениями по эвакуации (Программа 7)
- Изучение способов сообщения о пожаре (Программа 4)
- Изучение других способов тушения пожара (бригады для передачи ведер по цепочке) (Программа 11)

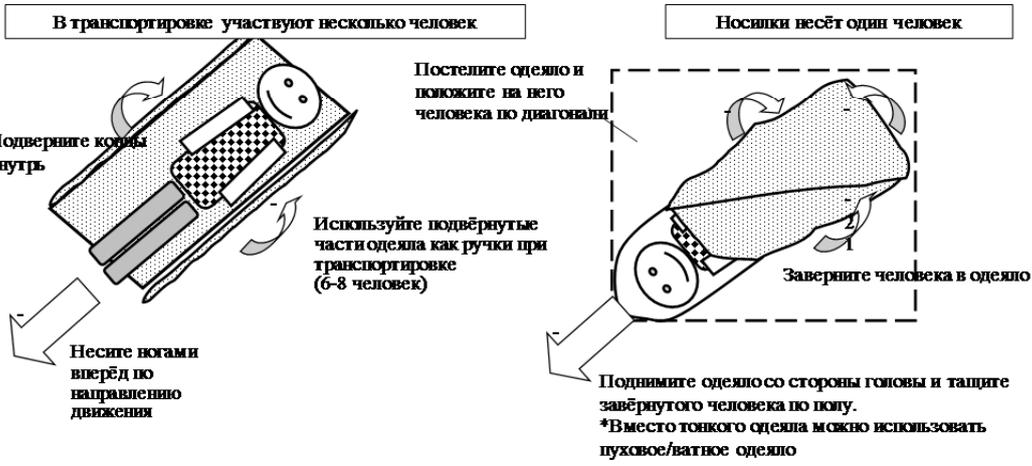
№ Программы		Справочный материал		Детализация №.9	
9		9-1			
<b>Наименование Программы</b>					
Урок транспортировки человека с помощью одеяла					
<b>Цели обучения</b>					
Приобретение знаний о возможности изготовления носилок из подручных предметов, а также изучение способов изготовления носилок.					
<b>Взаимосвязь с другими предметами</b>					
«Этика»: изучение значимости взаимопомощи					
<b>Расписание</b>					
Введение	Изготовление носилок для переноски раненого	Подведение итогов			
5 минут	10 минут	5 минут			
<b>Протокол мероприятия</b>					
<p><b>[I. Введение (5 минут)]</b></p> <p>А. После землетрясения в Кобэ (Хансин-Авадзи) носилок не хватало. Поэтому для переноски раненых люди использовали доступные предметы, включая татами, матрасы, простыни и двери.</p> <p>В. Сообщите детям, что в ходе программы они научатся делать носилки из подручных предметов и переносить своих одноклассников.</p> <p>С. Подготовьте имеющиеся в школе предметы, включая простыни, бамбуковые палки или другие палки, и дайте детям знать, что из них можно сделать носилки.</p>			<p><b>Учебная деятельность школьников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Познакомиться с информацией, что во время настоящего землетрясения для переноски раненых люди использовали подручные предметы.</li> <li>○ Прослушать лекцию об изготовлении носилок.</li> <li>○ Изготовить носилки и перенести на них человека.</li> <li>○ Изучить другие методы транспортировки людей (Справочный материал 9-1)</li> <li>○ Поделиться впечатлениями об изготовлении носилок и пребывании в роли переносимого на носилках с другими учащимися в классе «Носилки так сильно трясло, что мне стало страшно. Я подумал, что нужно переносить людей медленнее.» «Сделать носилки оказалось гораздо проще, чем мне казалось раньше» «Я удивилась, узнав, что носилки можно сделать из таких обычных подручных предметов»</li> </ul>		
<p><b>[II. Изготовление носилок/транспортировка людей (10 минут)]</b></p> <p>А. Можно разделить класс на группы. Подготовьте необходимые материалы по количеству групп. Число учащихся в каждой группе – около 5 человек, которые будут сотрудничать при транспортировке раненого (Один ученик из группы играет роль раненого.)</p> <p>В. В соответствии со Справочным материалом 9-1 (Как сделать носилки из одеяла?), дети самостоятельно сооружают настоящие носилки. При изготовлении носилок следует руководствоваться имеющимися инструкциями.</p> <p>С. Один учащийся в каждой группе будет выполнять роль раненого, остальные занимаются его транспортировкой на носилках. Учащимся необходимо проинструктировать по ключевым правилам переноски человека на носилках в соответствии с содержанием, приведённым в нижней части Справочного материала 9-1. Важно, чтобы дети ставили носилки на землю медленно во избежание падения лежащего на них ученика, т.к. это может привести к ушибу головы и пр.</p> <p>Д. Во избежание несчастных случаев во время проведения мероприятия необходимо, чтобы расстояние между несущими носилки учениками не было слишком большим. В качестве раненого можно также использовать манекен.</p> <p>Е. Ученики, выполняющие роль раненого, должны меняться таким образом, чтобы каждый ребёнок смог получить опыт транспортировки на носилках в роли раненого.</p> <p>Ф. В конце мероприятия учитель может стать «раненым», а дети будут переносить его на носилках. Это поможет детям понять, что носилки достаточно прочны для транспортировки взрослых.</p> <p>Г. При наличии времени попробуйте применить другие методы транспортировки людей, приведённые в Справочном материале 9-1.</p>					
<p><b>[III. Подведение итогов (5 минут)]</b></p> <p>А. Заслушайте впечатления детей о пребывании в роли переносимого на носилках и в роли несущего носилки.</p> <p>В. В условиях бедствия вместо использованных во время занятия одеял и бамбуковых палок можно использовать множество других окружающих нас предметов, например, мусорные баки или мешки для мусора – для переноски воды к месту возгорания, пластиковую плёнку – для бинтования пострадавшей части тела с целью остановки кровотечения. Эти предметы можно подготовить и хранить в экстренной сумке для эвакуации.</p> <p>С. В качестве завершения урока учитель может рассказать о собственном опыте и пр.</p>					
<b>Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжительность данной программы – около 20 минут. После её завершения можно приступить к проведению других программ.</li> <li>• Совмещение мероприятия с учениями по эвакуации (Программа 7)</li> <li>• Изучение способов уведомления о пожаре (Программа 4)</li> <li>• Изучение методов пожаротушения (Программа 8, 11)</li> </ul>					

## Как сделать носилки из одеяла?

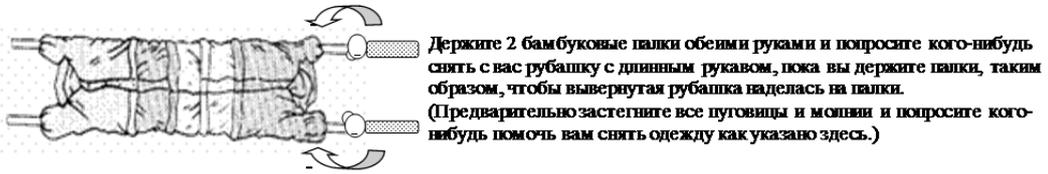
- Подготовка
  - 1 одеяло
  - 2 бамбуковые палки (в качестве замены можно использовать ходули)
- Способ сооружения носилок из одеяла (см. рисунок ниже)



## Различные методы транспортировки людей



### Носилки из одежды



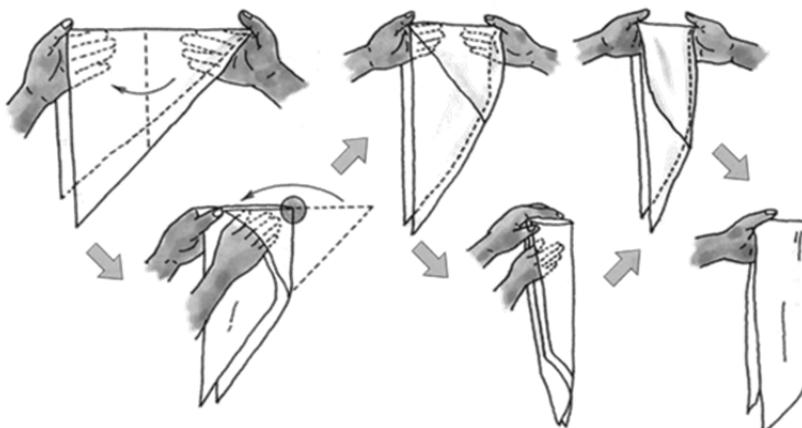
**[На что обратить внимание при транспортировке людей]**

- Если носилки несут несколько человек, транспортируемого следует нести ногами вперед. Это позволяет видеть его лицо тем, кто несет носилки и находится рядом с головой.
- Движения при поднятии и опускании носилок должны быть медленными. Перед тем, как поставить носилки на землю, проверьте, ровная ли поверхность и опускайте одеяло медленно, не совершая резких движений.
- Поднимайте и опускайте носилки на счёт "три" (при счёте "раз, два, три"), чтобы синхронизировать движения. Выберите лидера, который будет считать вслух, в то время как остальные будут опускать или поднимать носилки по команде "три". При нескоординированных движениях носилки могут накрениться, угрожая безопасности лежащего человека.
- Следите за позой во время поднятия носилок! При поднятии тяжестей в неправильной позе можно повредить спину.

№ Программы	Справочный материал	<i>Детализация №.10</i>	
10	10-1	<b>Наименование Программы</b> <b>Учимся лечить травмы</b>	
<b>Цели обучения</b>			
Понимание необходимости оказания первой помощи, овладение навыками первой помощи			
<b>Взаимосвязь с другими предметами</b>			
«Охрана здоровья и физическая культура»: изучение способов оказания первой помощи			
<b>Расписание</b>			
Введение	Оказание первой помощи с применением косыночной повязки	Подведение итогов	
5 минут	35 минут	5 минут	
<b>Протокол мероприятия</b>			
<p>* Оказание первой помощи с применением косыночной повязки может выполняться под руководством группы спасательных работ. Можно обратиться с просьбой о проведении инструктажа к тем, кто уже владеет данным методом, например, преподавателям или жителям местного сообщества.</p> <p><b>[I. Введение (5 минут)]</b>  A. Основное правило реагирования на чрезвычайную ситуацию – максимально быстрое сообщение о ней и немедленное оказание первой помощи. Проинструктируйте детей о значимости максимально быстрого уведомления взрослых о чрезвычайной ситуации.  B. Расскажите детям, что изучаемый сегодня метод оказания первой помощи пригодится в условиях чрезвычайной ситуации. При оказании первой помощи в реальной ситуации важно не допускать контакта с кровью других людей.</p> <p><b>[II. Тренинг по оказанию первой помощи с применением косыночной повязки (35 минут)]</b>  A. Дети практикуются в оказании первой помощи с применением косыночной повязки в соответствии со Справочным материалом 10-1 (Первая помощь с применением косыночной повязки). Сначала следует попрактиковаться в складывании косыночной повязки.  B. Далее дети пробуют отдельные методы применения косыночной повязки, приведённые в Справочном материале. Выберите нужные методы с учётом расписания мероприятия. Существует 5 методов применения косыночной повязки для наложения на разные части тела.  C. Разделите детей в классе на пары, чтобы они могли практиковаться друг на друге. В качестве основного способа наложения повязки используйте «морской узел» (см. «Тренинг по завязыванию узлов на верёвках» в разделе «Программы учений по действиям в ЧС в местном сообществе»). В данной программе следует сфокусироваться на способах наложения повязки, не уделяя слишком много внимания вязанию узлов.</p> <p>&lt;Полезные советы&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для освоения выбранных методов наложения повязки можно использовать игровой момент: после того, как дети изучили определённые методы наложения повязки на разные части тела, проведите игру, чтобы увидеть, какая пара наложит повязку быстрее и аккуратнее. Выберите 2 метода из изученных способов наложения повязки. По сигналу преподавателя один ученик в каждой паре начинает накладывать косыночную повязку на тело партнёра. Когда повязка будет наложена, пара приходит к преподавателю для проверки проделанной работы. Если повязка наложена слишком свободно и легко соскальзывает, дети повторяют упражнение. Первые 10 пар, успешно наложившие повязку, становятся победителями. Данная форма проведения тренинга позволит сделать его интересным для детей.</li> </ul> <p><b>[III. Подведение итогов (5 минут)]</b>  Подумайте, что следует делать в случае отсутствия косыночной повязки. (Использовать повязку, полотенце или носовой платок.)  A. Расскажите детям, что в условиях чрезвычайной ситуации с ограниченным количеством необходимых ресурсов можно использовать повседневные предметы. Для остановки кровотечения можно воспользоваться пластиковой плёнкой, для фиксации сломанной руки или ноги вместо шины можно использовать журнал или зонт.  B. Расскажите детям, что лежащие в экстренной сумке косыночные повязки, полотенце или пластиковая плёнка могут пригодиться в условиях чрезвычайной ситуации.  C. В качестве завершения урока учитель может рассказать о собственном опыте и пр.</p>		<p><b>Учебная деятельность школьников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изучить необходимость оказания первой помощи</li> <li>○ Изучить способы наложения косыночной повязки на разные части тела <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как складывать косыночную повязку</li> <li>• Наложение повязки на голову</li> <li>• Наложение повязки на лоб</li> <li>• Наложение повязки на руку или ногу</li> <li>• Бинтование головы(не складывая повязку)</li> <li>• Бинтование ноги или руки</li> </ul> </li> <li>○ Изучение возможности использования других предметов вместо косыночной повязки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование носового платка, полотенца, пластиковой плёнки и пр. вместо повязки</li> <li>• Использование журнала, зонта и пр. вместо шины при переломах</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение способов вызова скорой помощи для раненого с помощью Учений «Сообщи о бедствии» (Программа 4).</li> </ul>			

**Первая помощь с применением косыночной повязки**

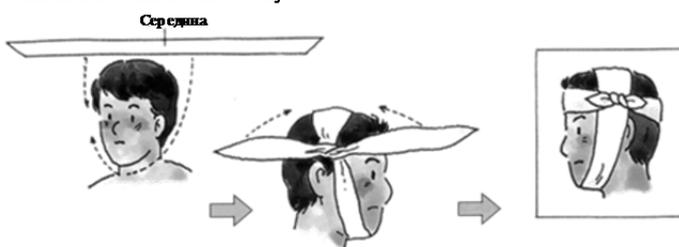
**1. Как складывать косыночную повязку**



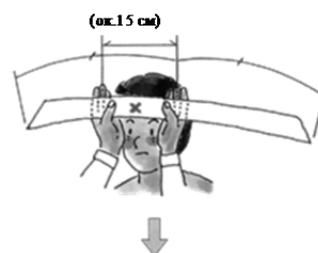
Следите, чтобы косыночная повязка оставалась чистой. Не складывайте её на земле! Складывайте повязку, держа ткань на весу. Удачи!

**2. Различные способы применения сложенной косыночной повязки**

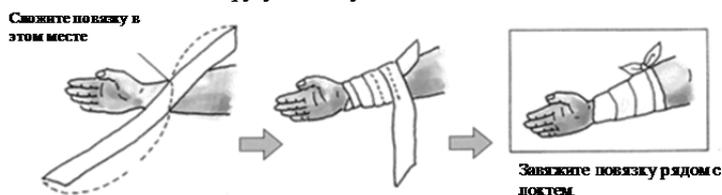
**Наложение повязки на голову**



**Наложение повязки на лоб**



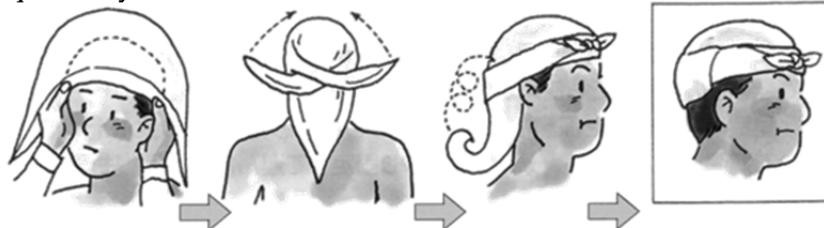
**Наложение повязки на руку или ногу**



Не завязывайте узел поверх раны.

**3. Различные способы применения косыночной повязки (не складывая)**

**Закрывать голову**



**Защитить руку или ногу**



Косыночная повязка - это полезная вещь, которую можно использовать как в сложенном виде, так и просто так. Пусть у вас дома всегда будет одна косыночная повязка!

№ Программы		Справочный материал		Детализация №.11	
11		11-1		Наименование Программы	
<b>Сражение бригад с вёдрами</b>					
<b>Цели обучения</b>					
Приобретение навыков пожаротушения и изучение значимости совместной работы					
<b>Взаимосвязь с другими предметами</b>					
«Этика»: изучение значимости оказывать помощь друг другу					
<b>Расписание</b>					
Введение	Передача вёдер по цепочке		Подведение итогов		
5 минут	20 минут		5 минут		
<b>Протокол мероприятия</b>					
<p>* В ходе занятия дети познакомятся со способами тушения огня в ходе соревнования передающих вёдра бригад (используются обычные вёдра). Обратитесь к местному сообществу для оказания содействия.</p> <p><b>[Предварительная подготовка]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте резервуар с водой, который будет служить источником водоснабжения, и ещё один, который дети будут наполнять в ходе соревнований. Резервуары для воды, которые можно использовать в учебных целях, могут находиться в пожарной части или местной администрации, поэтому рекомендуем обратиться к ним с соответствующим запросом.</li> </ul> <p><b>[I. Введение (5 минут)]</b></p> <p>A. Землетрясение в Кобэ (Хансин-Авадзи) привело к множественным пожарам в городе (за первые 14 минут после землетрясения произошло 54 пожара). потушить все пожары только силами пожарных было невозможно. Расскажите детям, что жители пострадавших районов тушили пожары, собираясь в бригады для передачи вёдер и мусорных баков по цепочке.</p> <p>B. В качестве предварительной информации дети могут изучить сведения об ущербе, причинённом прошлыми землетрясениями. Это поможет им осознать значимость передачи вёдер по цепочке.</p> <p><b>[II. Передача вёдер по цепочке (20 минут)]</b></p> <p>Чтобы дети понимали смысл передачи вёдер по цепочке, попросите их доставить воду в ведре в определённое место без предварительных инструкций (Дети поймут неэффективность собственных действий.)</p> <p>A. Выстройте учащихся (всех учеников школы или определённого класса) в линию. Руководствуясь Справочным материалом 11-1 (Методика организации цепочки для передачи вёдер),стройте группу в линию.</p> <p>B. Разделите группу на 2 части и проведите соревнование, чтобы увидеть, какая группа быстрее доставляет воду. (Приготовьте большие резервуары с водой или используйте мусорные баки в качестве резервуара. Выигрывает команда, первой наполнившая резервуар.) Соревновательный элемент позволяет детям получить удовольствие от программы.</p> <p>C. Перед соревнованием проинструктируйте детей о соблюдении следующих правил: не раскачивать ведро, не наливать в ведро слишком много воды, не отпускать ручку ведра до тех пор, пока её не взял следующий участник. На практике не так часто удаётся провести соревнования в соответствии с планом.</p> <p><b>[III. Подведение итогов (5 минут)]</b></p> <p>A. После соревнования двух команд поздравьте победителей. Если в программе участвуют жители местного сообщества или сотрудники пожарной части, попросите их выступить с комментариями. Также обратитесь за комментариями к директору школы.</p> <p>B. Если в программе участвуют местные жители, выразите им благодарность в конце мероприятия.</p>				<p><b>Учебная деятельность школьников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение случившихся в прошлом бедствий (землетрясения в Японии)</li> <li>Изучение сути работы бригад для передачи вёдер по цепочке, а также используемого метода</li> <li>Проведение соревнования с передачей вёдер по цепочке (Использовать Справочный материал 11-1)</li> <li>Обменяться впечатлениями</li> </ul>	
<b>Дальнейшее обучение/взаимодействие с другими Программами</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Для проведения данной программы (если проводится только передача вёдер по цепочке) требуется около 20 минут. После завершения данной программы можно провести другие программы.</li> <li>Проведение данной программы совместно с учениями по эвакуации (Программа 7)</li> <li>Изучение способов сообщения о пожаре (Программа 4)</li> <li>Изучение других методов тушения огня (огнетушители) (Программа 8).</li> </ul>					

## Методика организации цепочки для передачи вёдер

### Как выстраиваться для передачи вёдер по цепочке

**Примечание:** у каждого способа есть свои достоинства и недостатки. Выберите подходящий способ с учётом численности и состава участников (например, опытные/неопытные участники).

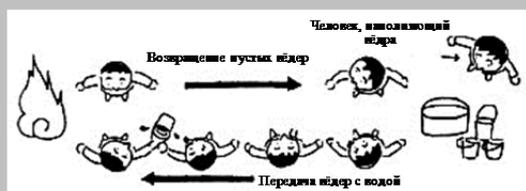
#### (i) Цепочка в одну линию

Подходит для небольшого количества людей.

Участники выстраиваются в одну цепочку на расстоянии полутора метров друг от друга, и передают вёдра с водой от источника воды к очагу возгорания.

Примерно 1/5 людей в цепочке занята возвратом пустых вёдер к источнику воды.

Недостаток данного метода заключается в том, что люди не видят, что происходит сзади. При необходимости следует разместить сотрудника, следящего за безопасностью участников (например, если цепочка пересекает дорогу).

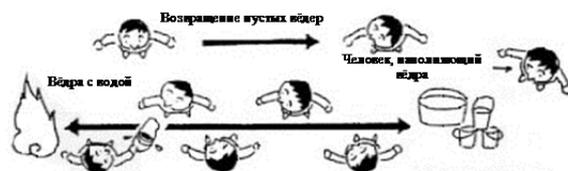


#### (ii) Эстафета по цепочке "лицом к лицу"

Это модифицированный вариант предыдущего метода – эстафеты в одну линию.

Люди выстраиваются в одну линию. Все участники с нечётным номером поворачиваются на 180 градусов таким образом, чтобы стоять в направлении, противоположном людям с чётными номерами. Далее люди с нечётными номерами делают 2 шага назад. Теперь они могут видеть, что происходит сзади стоящих напротив людей через промежутки между ними. Это позволяет обнаруживать опасность за стоящими напротив людьми.

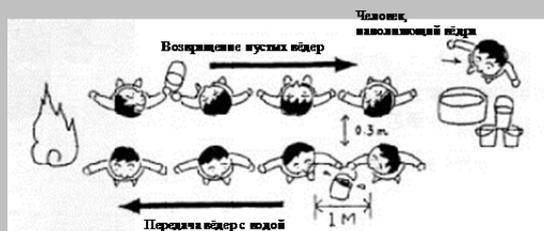
Недостаток данного метода – более длительное время для выстраивания людей на местах.



#### (iii) Эстафета из 2 цепочек

Подходит для большого количества участников.

Люди в одной цепочке передают вёдра с водой, люди в другой цепочке – возвращают пустые вёдра к источнику воды. Люди в обеих цепочках стоят спинами друг к другу, следя за тем, что происходит перед ними (если люди в цепочках будут стоять друг напротив друга, они будут загораживать друг другу обзор и не смогут заметить опасность). Примерное расстояние между людьми в цепочке – около 1 метра. При нехватке людей можно расположить участников в передающей полные вёдра на расстоянии 1 метра друг от друга, и направить оставшихся участников в цепочку для возврата пустых вёдер.



**Примечание:** расстояние между участниками указано в качестве примерного. Регулируйте расстояние в соответствии с ростом участников.

**Примечание:** проинструктируйте участников не наливать в вёдра много воды (наполнить вёдра на 50-60%).

**Руководство «БОКОМИ»**

- Уроки, которые вынес город Кобэ из опыта землетрясения Хансин-Авадзи -

---

**Программы учений по действиям в чрезвычайной  
ситуации в местном сообществе  
и программы обучения готовности к бедствиям в школах**

Январь 2010 (1-е издание)

Апрель 2015 (2-е издание)

---

**Международный центр Кансай Японского Агентства международного сотрудничества (JICA KANSAI)**

**Центр обучения уменьшения последствий стихийных бедствий (DRLC)**

651-0073, Япония, префектура Хиого, город Кобэ, Тюо-ку, Вакихама Кайган дори 1-5-2

Телефон: +81-78- 261-0341    Факс: +81-78- 261-0465

**Мэрия города Кобэ**

**Муниципальное управление пожарной охраны Кобэ (KCFB)**

650-8570, Япония, префектура Хиого, город Кобэ, Тюо-ку, Кано-тё, 6-5-1

Телефон: +81-78-325-8510    Факс: +81-78- 392-2119