幸せってなんだろう？～あなたの宝物～

学 校 名：淡路市立津名中学校　　指導時数：６時間
名　　前：石上　温子（英語）　　対象学年：中学３年生
実践教科：学級活動・道徳　　対象人数：35 人（143 人）

1. 教師海外研修を通して感じたこと

今回、教師海外研修に参加することで、教師としてのステップアップができたと思う。２泊３日のホームステイで村の生活を体験し、日本とは全く違った暮らしを知ることで、「豊かさ」や「幸せ」について改めて考えることができた。また、実際に現地の学校で授業をさせてもらい、生徒たちの雰囲気をより身近に感じることができた。学校によって英語力の違いがあることなど、様々な問題点を知ることができた。ゴミ処理場や発電所を訪問させていただき、日本のあらゆる方面での援助力に驚かされた。日本がサモアや他の開発途上国でこれほどまで援助を行っているのかと思うと、現地で活動されている方や JICA の職員の方々の仕事の大切さや素晴らしさを感じることができた。そして、私が経験したことを生徒たちと共に開発教育を通して、考え、実践していくことが大切だと思った。今後も、このような活動に積極的に参加し、生徒たちに様々なことを伝えていきたいと思っている。

2. カリキュラム

（1）実践の目的・背景

特に「幸せ」や「豊かさ」に焦点をあてて、授業を組み立てていった。私たちの身の回りには物があふれ、お金を出せば何でも手に入る。しかし、それが本当に「幸せ」だと言えるのかということを生徒たちに考えさせたいと思った。「幸せ」というキーワードを使いながら、価値観が国によって違うことに気づかせ、違いを認め合いながら世界の人たちとつながっていくことの大切さを実感させたかった。また、自分たちの生活を見直し、大切なものは身近にあることにも気付いてほしいと思った。

普段の教科の中での授業では開発教育を行うには、時間的な限界があったので、６時間を使ってじっくりと生徒たちの意見を聞きながら授業を進めることができた。サモアの生徒たちの考えや意見を紹介することで、自分たちとの違いを実感することができたと思う。

（2）授業の構成

時限・テーマ・ねらい	方法・内容	使用教材
１時限目 サモアについて知ろう！ （学年全体）	●サモアの場所や概要について学ぶ。 ●学年全体で○×クイズをしながら、サモアの国について紹介する。	●パワーポイント ●Google Earth ●写真 ●ビデオ
２時限目 サモアの人たちの生活を知ろう！	●フォトランゲージを使いながらホームステイ先での体験を伝える。 ●伝統的な料理や生活の様子を写真やビデオを通じて知る。	●写真（パワーポイント） ●ビデオ ●ワークシート
３時限目 サモアの中学生の学校生活について知ろう！	●写真をみながら日本とサモアの学校の違いを見つける。 ●サモアの学生の一日と自分たちの一日を比べる。 ●青年海外協力隊が学校で活動している様子をビデオで見る。 ●サモアの教育の問題点について考える。	●写真（パワーポイント） ●ワークシート ●ビデオ

4 時限目 幸せのものさし ～サモアの生活から学ぶ～	●「地球家族」の写真集の中から６枚の写真を選び、幸せそうに見える順に並べる。 ●幸せだと感じる時はどんな時かブレーンストーミングを班で行う。 ●幸せを「物質面での幸せ」「心の面での幸せ」に分ける。 ●失うと幸せでなくなるもの３つを選び、本当の幸せについて考える。 ●GNH について知り、日本やサモアの順位を知る。	●ワークシート ●パワーポイント ●電子黒板 ●写真
5 時限目 幸せの指標を作ってみよう！①	●大切なものランキングを作る。（ダイヤモンドランキング） ●サモアの中学生とのランキングの違いを考える。 ●なぜサモアのほうが GNH が日本よりも高いのか考える。 ●自分達の生活満足度をチェックする。 ●幸せの指標作りをグループで行う。	●ワークシート ●パワーポイント ●サモアの学生のランキング
6 時限目 幸せの指標を作ってみよう！②	●前時に行った幸せの指標をグループで発表する。 ●誰もが幸せに生きるためには何が必要なのかを考える。 ●GNH が２位であるアイスランドのビデオを見る。 ●感想を書く。	●パワーポイント ●ワークシート ●ビデオ

3. 授業の詳細

１時限目：サモアについて知ろう！（学年全体）

ねらい…サモアという国について知る。

◆内容◆

① サモアの位置を Google Earth で確認する。
② ○×クイズをしながらサモアについて知る。

☞ ココがポイント！

サモアの位置を実際に自分が通ったルートで紹介した。
学年全体で楽しみながらサモアの国について知ることが大切である。

③ JICA の概要について知る。

学年集会の様子①

生徒の感想

- 海がとてもきれいで、砂浜は白くて、一度行きたいと思いました。
- サモアについて知っていく度に、驚きがいっぱいでした。他にも色々な国について知りたくなりました。
- ○×クイズ形式でとても楽しかった。男性でもスカートをはくなんて、おしゃれだなあと思いました。もっと英語の勉強をして、行ってみたいと思いました。

学年集会の様子②

◆所感◆

学年全体で○×クイズをしながら授業を進めるという、初めての試みだったが、生徒たちや同僚の先生たちの協力のおかげで、うまく進めることができたと思う。生徒たちは、今まで名前すら聞いたことがない、遠く離れた国の概要を楽しみながら知ることができていたと思う。感想を読んでいると、「もっとサモアについて知りたい」「今までこのような授業を受けたことがなかったからとても楽しかった」など、これから授業を進める上で、前向きな意見を得ることができた。

２時限目：サモアの人たちの生活を知ろう！

ねらい…サモアの人々の村の暮らしについて知る。

◆内容◆

① ８種類の写真を各グループに一枚ずつ配布し、写真から読み取れることを発表する。

☞ ココがポイント！

何の様子か分かりそうで分からない写真を選ぶことが大切である。

② パワーポイントを使いながらそれぞれの写真について説明をする。

③ 村で撮ったビデオを見る。

ホームステイでの様子

生徒の感想

- サモアには思っていたよりもたくさん食べ物があった。
- 伝統を受け継ぐのはいいことだと思った。サモアダンスがとてもかっこよかった。
- 子どもたちが重いものを持ったりして、仕事をしていることに驚いた。
- 家族をとても大切にしていることが分かった。

◆所感◆

サモアの村の暮らしを知ることで、１時限目よりも詳しくサモアの人たちについて知ることができたと思う。ウム料理や家など、伝統を大切にしながら生きていくことの素晴らしさが少しでも伝わったように思う。一方で、食生活の乱れやゴミの問題など、サモアの問題点にも少し触れたことによって、自分たちの生活上での問題についても考えることができたと思う。ただ、ホームステイでの様子をすべて伝えるには１時間では時間が短かったように思う。もう少し、ポイントを押さえて紹介するべきだった。

３時限目：サモアの中学生の学校生活について知ろう！

ねらい…サモアの中学生の生活と自分たちの生活の違いについて考える。

◆内容◆

① 学校の写真を見て、日本の学校との違いについて知る。

② 教師が訪問して、授業をしているビデオを見る。

③ サモアの中学生の一日について考える。

☞ ココがポイント！

前回までの授業を思い出して、サモアの人たちの生活がどのようなものだったのかを参考に、一日の流れを想像してみる。

学校訪問の様子①

④ サモアの教育の問題点について知る。

学校訪問の様子②

生徒の感想

- 家のお手伝いの時間が多くてびっくりした。
- 学校でも家でもお手伝いをしているのがすごいと思った。机がなかったり、先生が厳しかったりと大変そうだなあと思った。
- 教科書がないから勉強するのが難しそうだと思った。

◆所感◆

自分たちと同じ年齢の子どもたちがどのように一日を過ごしているのかを知り、生徒たちはうらやましいと思う部分とそうでない部分があったようである。サモアの教育の問題点について話すと、今、自分たちが受けている教育制度がとても充実していると感じたようである。もう少し、時間をとって、学生たちの様子をビデオで見せてあげたかった。

４時限目：幸せのものさし～サモアの生活から学ぶ～（公開授業）

ねらい…サモアの文化や習慣などから「幸せ」の価値観が国によって違うことを気づかせる。人それぞれの価値観があることを認識し、自分の幸せを見つけ、前向きに生きていこうとする意欲を養う。

◆内容◆

① 「地球家族」から６枚の写真を選び「幸せ」だと思う順に並べる。
② 幸せだと感じる時をグループで話し合う。（ブレーンストーミング）
③ 「物質面での幸せ」「心の面での幸せ」に分類する。
④ 分類した幸せの中で失うと幸せでなくなるもの３つを選ぶ。

授業の様子①

☞ ココがポイント！

書くことによって「物質面での幸せ」よりも「心の面での幸せ」が多い事に気づく。本当の幸せは精神的な幸せによって感じることができる。

⑤ 国民総幸福度（GNH）について知る。（日本とサモアの順位を想像させる）

☞ ココがポイント！

日本の順位が低いことが分かる。

生徒の感想

- 今まで幸せについて考えたことがありませんでした。心から胸をはって「幸せ」と言えるようになりたいと思った。
- やっぱり幸せはお金では買えないと思います。心の面での幸せはたくさんあるので、もっと見つけて自分が今まで以上に幸せになれたらいいなあと思いました。
- 物を手に入れて喜ぶのではなく、本当に自分を受け入れてくれる家族や友達がいることが何よりも幸せなことだと、今回の授業で強く感じることができました。
- 物質面では日本などの先進国が充実しているかもしれないけど、心の面で幸せでないと、それは本当の幸せではない気がする。

◆所感◆

今回サモアを訪れて、生徒たちに伝えたいことが「幸せ」についてだった。生徒たちは、GNH の日本の順位を聞くと「なんで？」ととても疑問に感じていたようだ。その部分をもう少し一緒に話し合う時間をとるべきだったと思う。普段あまり考えない「幸せ」についてじっくりと考え、また、書きだすことによって、「心の面での幸せ」が大切だと実感できたと思う。私自身も「幸せ」について考えさせられた。今回の授業で、できていなかった部分をもう一度修正して、授業を行いたいと思う。

５・６時限目：幸せの指標を作ってみよう！①②

ねらい…なぜ、サモアの方が日本よりも GNH が高いのかについて考える。

◆内容◆

① ８項目について大切だと思う順に並べる。（ダイヤモンドランキング）

② グループで並べたランキングを発表する。

③ サモアの生徒たちのランキングを紹介する。

④ なぜ、サモアの方が日本より GNH が高いのか考える。

☞ ココがポイント！

自分たちとのランキングとサモアの生徒のランキングを比較し、GNH にどのように関係しているのかを考える。

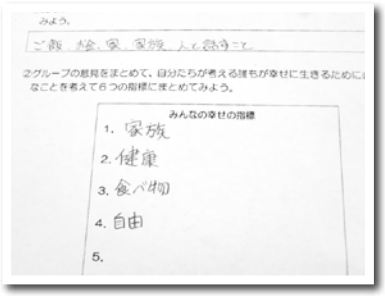
授業の様子②

⑤ 自分の日常生活満足度をチェックする。

⑥「幸せの指標作り」を行う。
- 誰もが幸せに生きるために、共通に必要だと思うものを各自で考える。
- グループで意見をまとめ、６つの指標にまとめる。

⑦ 各グループで考えた指標を発表し、意見を述べる。

⑧ GHN が高い北欧（アイスランド）の DVD を観て、国の取り組みなどを学ぶ。



授業の様子③

生徒の感想

- DVD を観て、やっぱりどの国にも大切なのは、家族がいるということだと思った。
- 私たちの指標を見てみると、家族・友達・絆などが出ていたので、もっと人との関係を大切にしていきたいと思いました。
- アイスランドは男女平等で、環境面でも素晴らしいところがたくさんあった。日本も真似ができるところは真似をしたらいいと思う。
- 幸せに生きるためには、やっぱり物やお金じゃないんだなあと思いました。小さな幸せを大事にしていきたいと思います。

◆所感◆

サモアの生徒たちのランキングと比較することで、自分たちとの考えの違いや、サモアの方が GNH が高い理由について考えることができたと思う。「幸せの指標づくり」は各グループできちんと話し合いをしながら考えられていたと思う。

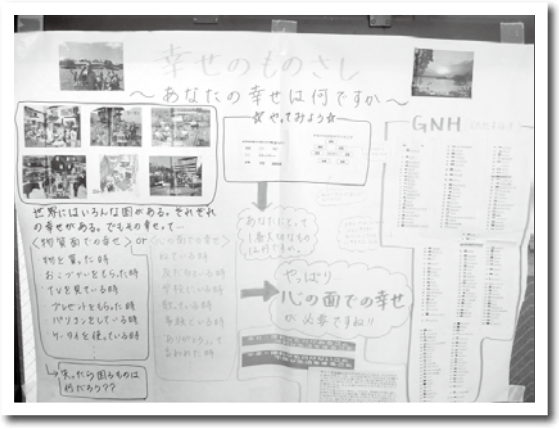
4. 成果と課題

サモアの授業を通して、生徒たちと共に「幸せ」についてじっくり考えることができた。生徒たちが「サモア」という言葉を日常的に使ってくれていることで、授業が少しでも心に残っているのだなあと感じることができる。また、12 月にクリスマスカードをサモアの子どもたちあてに書いた。実際に、サモアに送るということで、生徒たちはいつも以上に真剣に取り組んでいたように思う。できれば、返事を送ってもらうようにお願いするつもりだ。やはり、実際に体験することは、教科書などで学ぶよりももっと大切なことだと思う。今回、私がサモアに行って体験したことを伝えることで、生徒たちもより身近に外国について感じることができたと思う。今後も、この経験を生かして、開発教育を続けていきたいと思う。

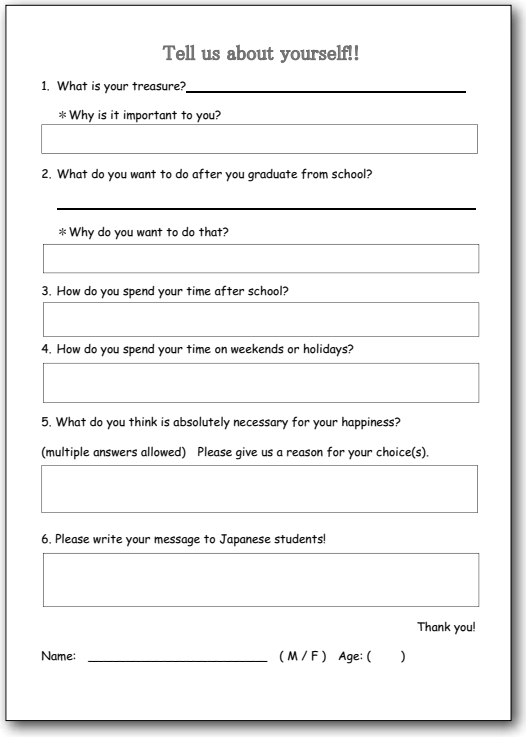
参考文献　「地球家族」TOTO 出版

参考ホームページ　国際理解教育教材「わたしたちの地球と未来」
http://www2.aia.pref.aichi.jp/topj/indexj.html

参考資料



学習内容の掲示



Tell us about yourself!!

1. What is your treasure?＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＊Why is it important to you?

2. What do you want to do after you graduate from school?

＊Why do you want to do that?

3. How do you spend your time after school?

4. How do you spend your time on weekends or holidays?

5. What do you think is absolutely necessary for your happiness?

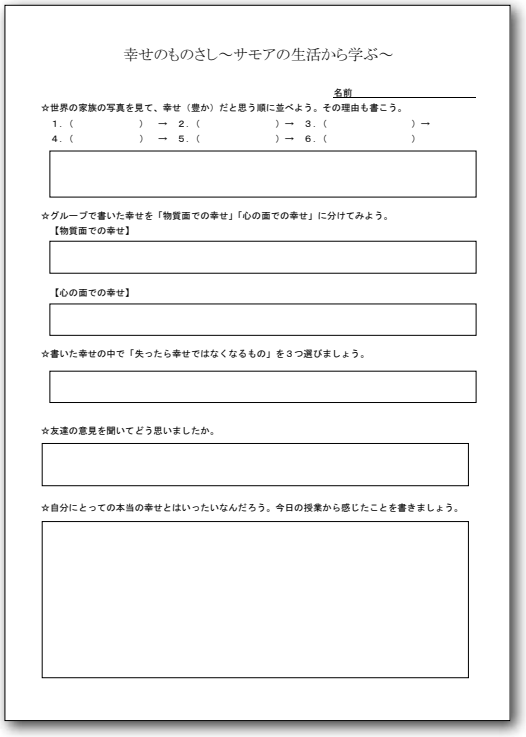
(multiple answers allowed)　Please give us a reason for your choice(s).

6. Please write your message to Japanese students!

Thank you!

Name: ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　(M / F)　Age: (　　)

サモアでとったアンケート



幸せのものさし～サモアの生活から学ぶ～

名前＿＿＿＿＿＿＿＿

☆世界の家族の写真を見て、幸せ（豊か）だと思う順に並べよう。その理由も書こう。

1.（　　）→ 2.（　　）→ 3.（　　）→
4.（　　）→ 5.（　　）→ 6.（　　）

☆グループで書いた幸せを「物質面での幸せ」「心の面での幸せ」に分けてみよう。

【物質面での幸せ】

【心の面での幸せ】

☆書いた幸せの中で「失ったら幸せではなくなるもの」を３つ選びましょう。

☆友達の意見を聞いてどう思いましたか。

☆自分にとっての本当の幸せとはいったいなんだろう。今日の授業から感じたことを書きましょう。

授業のワークシート