

平成25年度
第1-(2)/3回

(集団研修)

自然・文化資源の持続可能な利用
(エコツーリズム) B

実施要領

平成25年8月

独立行政法人国際協力機構 (JICA)
Japan International Cooperation Agency

目 次

1. 案件基本情報	1
2. 案件の背景・目的	1
3. 案件目標	2
4. 単元目標	2
5. 研修成果品	2
6. 研修員参加資格要件	3
7. 研修実施体制	3
8. 研修の評価	4
9. 研修付帯プログラム	4
10. 主な宿泊場所	5
11. その他	6

付属資料

- 付表－1 研修員関連情報
- 付表－2 カリキュラム（案）
- 付表－3 平成 25 B 日程表（案）
- 付表－4 年度別受入実績表

1. 案件基本情報

(1) コース名

和文：（集団研修）自然・文化資源の持続可能な利用（エコツーリズム）B

英文：Group Training Program on “Eco-Tourism for Sustainable Use of Natural and Cultural Resources” B

(2) 受入期間

平成 25 年 9 月 3 日（火）～10 月 15 日（火）

(3) 技術研修期間

平成 25 年 9 月 9 日（月）～10 月 14 日（月）

(4) 定員、割当国

定 員：8 名

割当国：マケドニア、東ティモール、メキシコ、アルゼンチン、ペルー、キルギス共和国、グルジア、アルバニア、セルビア（下線は受入国）

(5) 類型 人材育成普及型

(6) 使用言語 英語

2. 案件の背景・目的

国連は、観光に持続可能な開発の視点をより多くの人々に取り入れてもらうため、2002 年を「国際エコツーリズム年」と定めた。エコツーリズムとは地域の自然や伝統文化を体験し理解を深めながら、そのよりよい保全と地域振興に貢献することを目指している。

世界観光機構（WTO）では、持続可能な観光として、保護する観光の対象を自然資源だけでなく歴史遺跡や伝統・文化など有形無形な資源にまで広げるとともに、貴重な観光資源を観光客がすり減らすことなく、次世代にも伝えていくということと定義付けている。多くの途上国においては、観光産業は大事な外貨獲得の手段となっているとともに、地域住民の雇用機会創出と地域経済活性化という点で地域開発の面においても重視されており、観光資源の開発と保全の両立は切実な課題となっている。同時に、環境保全は経済・社会発展において極めて重要な課題となっており、緊急の課題である。

本コースでは、地域の自然・文化資源の保全とその持続的利用を可能にするツールとして、地域住民の参画によるエコツーリズムを導入するための施策を学ぶことを目的としている。

3. 案件目標

エコツーリズムの導入を予定している地域で、地元住民を巻き込んだ持続的地域開発のツールとしてのエコツーリズム手法の導入・普及計画案が、所属部署において作成される。

4. 単元目標

- (1) 自然、文化資源の保全と持続的利用にかかわる「エコツーリズム」の理念、施策について理解し、説明できる。
- (2) 環境保全に配慮した「エコツーリズム」推進のためのプランについて議論できる。
- (3) 地域住民や関係者とのネットワーク構築のための手法を説明できる
- (4) エコツーリズム導入手法に関する行動計画（案）の作成ができる。

5. 研修成果品

- (1) 本邦研修実施前

「初期報告書（Inception Report）」の作成

研修員の担当地域・保護区での課題分析や、それに対する現在の組織としての対策・枠組みをまとめ、本邦でのコース開始時に発表する。

- (2) 本邦研修終了時

「アクションプラン（Action Plan）」の作成

研修で学んだ知識や技術等を基に単元目標（4）にかかる行動計画（案）を作成し、コース終盤に発表する。

- (3) 帰国後の事後活動

「活動報告書（Progress Report）」の作成

研修員は帰国後、アクションプランに書かれた行動計画（案）を所属組織に報告、関係者と共有のうえ検討し、最終的な行動計画をまとめ、帰国後6ヶ月以内に進捗状況を JICA 帯広に提出する。

6. 研修員参加資格要件

(1) 募集要項記載条件

- ア. 環境保全のためのエコツーリズムを企画・推進する立場にある者（中堅行政職等）
- イ. 当該分野で2年以上の経験がある者
- ウ. フィールド研修のできる十分な体力と精神力がある健康な者

(2) 各案件共通資格要件

- ア. 所定の手続きにより割当国政府から推薦されること
- イ. 大学卒業あるいは同等の学力を有すること
- ウ. TOEFL IBT 72点（CBT 200点／PBT 533点）以上に相当する英語能力を有すること
- エ. 心身ともに健康なこと
- オ. 軍に属していないこと

7. 研修実施体制

本コースは、コースリーダーである新庄久志氏の助言のもと、独立行政法人国際協力機構北海道国際センター（帯広）（以下 JICA 帯広）が計画するコースの実施に関する業務を釧路国際ウェットランドセンター（以下 KIWC）に委託し、関係諸機関の協力により実施・運営する。技術研修期間中、JICA は研修監理員を配置する。具体的業務分担は次のとおり。

(1) JICA 帯広

- ア. 実施計画書作成（案件目標、単元目標、研修期間等）
- イ. 評価
- ウ. 実施予算の執行管理
- エ. 募集要項および実施要領等の作成等

(2) KIWC

- ア. 日程表の調整・作成
- イ. 講師、視察先等への連絡・確認
- ウ. テキスト、資料等の手配 等

(3) コースリーダー

研修の計画、実施、評価の全般にわたる助言等

(4) 研修監理員

ア. 関係者間の連絡調整

イ. 通訳・翻訳等

8. 研修の評価

(1) 評価の目的

案件到達目標（1頁参照）に基づき、研修成果の測定、分析を通じてコース終了時に、当初目標の達成度を確認する。また、今後の研修で改善すべき点をあげ、本コースの質的改善を図る。

(2) 評価の方法

ア. コースリーダー等による案件目標の達成度把握

イ. 研修員が提出する質問票による評価

ウ. JICAによる評価

(3) 評価会

研修終了時に質問票の記載事項の確認を中心とした評価会を実施する。

(4) 反省会

研修員の帰国後に、評価結果に基づき JICA 帯広、コースリーダー、KIWC 等が参加し、研修の目的・内容、プログラム構成、指導方法等について協議し、翌年度のコース改善に向けて対応方針を検討する。

9. 研修付帯プログラム

(1) ブリーフィング

来日直後に、JICA 帯広で実施する。JICA 業務およびコース概要説明、研修員登録、旅券・査証の有効期間の確認、支給される諸手当の説明のほか、日常生活を送る上での諸注意等を行う。

(2) ジェネラルオリエンテーション

JICA 帯広で実施し、日本の社会と日本人、歴史・文化、政治・経済・教育・行政などを紹介する。

(3) 日本語講習

研修員の日常生活および国際交流のため、簡単な日常会話程度の語学力修得を目的として4.5時間の日本語講習を実施する。

付帯プログラム日程(予定)

日 程		内 容
9月4日(水)	午前 午後 夜間	ブリーフィング ジェネラルオリエンテーション 講義「日本の政治・行政機構」 日本語講習①
9月5日(木)	午前 午後 夜間	ジェネラルオリエンテーション 講義「日本の経済」 講義「日本の教育」 日本語講習②
9月6日(金)	午後 夜間	プログラム・ブリーフィング 日本語講習③

10. 主な宿泊場所

北海道国際センター(帯広)(JICA 帯広)もしくは隣接ホテル

所在地: 〒080-2470 北海道帯広市西20条南6丁目1-2

Tel (0155) 35-2001 Fax (0155) 35-2213

釧路ロイヤルイン

所在地: 〒085-0018 釧路市黒金町14丁目9-2

Tel (0154) 31-2121 Fax (0154) 31-2122

11. その他

(1) 修了証書

研修を修了した研修員にJICAから修了証書を授与する。

(2) 研修員の待遇

ア. 入国資格

技術研修を受けるために来日する者は研修査証を取得し、滞在中は日本国法規の適用を受ける。

イ. 滞在費

JICA 規程に基づき研修を受けるために必要な手当が支給される。

(3) 国際理解教育

国際理解教育の支援のため、本案件に地域の小中学校の生徒や住民との相互理解のためのプログラムが一部含まれている。

以上

平成25年度(集団)「自然・文化資源の持続可能な利用(エコツーリズム)」研修カリキュラム案

コース目的：本コースは地域の自然・文化資源の保全とその持続的利用を可能にするツールとして、地域住民の参画によるエコツーリズムを導入するための施策を学ぶことを目的としている。

項目	科目	講義	実習	視察	担当講師	プログラムの内容とねらい
単元目標1：自然・文化資源の保全と持続的利用にかかわる「エコツーリズム」の理念・施策について理解し、説明できる。						
エコツーリズムの理念	エコツーリズム総論	4.5			マーク・ブラジル	エコツーリズムの理念と概要について、世界各国の事例を参考に学ぶ
エコツーリズムの理念	文化史跡とエコツアー	2.0		1.5	真板昭夫 (京都嵯峨芸術大学)	文化資源の保全と連携したエコツアーについて、京都等の事例を参考に学ぶ
エコツーリズムの理念	地域におけるエコツーリズムの取り組み (ラムサール条約との連携)	2.0			新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	釧路地域における事例紹介を通じ、エコツアーをラムサール条約の「湿地の賢明な利用」の一例として位置づけ、条約の理念・指針に基づくエコツアーのありかたについて学ぶ
エコツーリズムの施策	日本における国立公園の管理・運営	2.0			環境省自然環境局国立公園課	日本における国立公園の運営を紹介し、自然環境の保全、及びその利用のために必要な施策について学ぶ
エコツーリズムの施策	日本のエコツーリズム施策	2.0			環境省自然環境局ふれあい推進室	日本における法整備や普及啓発事業等を紹介し、中央政府によるエコツーリズムの推進のための施策について学ぶ
自然環境保全・自然資源管理	湿地保全とエコツアー (キラコタン岬ほか)		5.0		新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	釧路湿原天然記念物指定区域での湿地モニタリングを紹介し、自然公園・保護区におけるモニタリングの意義と手法について学ぶ
施設の整備と利用	国立公園の施設の利用 (釧路湿原展望台ほか)		2.0		新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	湿原に面した丘陵地における遊歩道の事例を紹介し、遊歩道設置における植生への配慮や、多様な自然環境を紹介するためのレイアウトの工夫、エコツアーや環境教育での活用方法について学ぶ
施設の整備と利用	国立公園の施設の活用		2.0		牛崎 方恵 (釧路湿原国立公園 塘路湖エコミュージアムセンター)	国立公園内の自然情報施設を紹介し、展示手法や環境保全教育プログラムをはじめとする普及啓発活動について学ぶ
単元目標2：環境保全に配慮した「エコツーリズム」推進のためのプランについて議論できる。						
エコツーリズムモデルプログラム	自然公園のエコツアープログラム (ダッチオープン料理体験)		2.0		然別湖ネイチャーセンター	地場産農産物を、野外調理体験などのプログラムとして提供するプログラムを通じ、地域産品の観光利用の手法について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	自然公園のエコツアープログラム (エアトリップ体験)		2.0		然別湖ネイチャーセンター	野生生物の目線や行動を体感する「エアトリップ」から、ビジターを楽しませつつ、環境や野生生物について啓発するプログラム作りについて学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	自然公園のエコツアープログラム (東ヌブカウシヌブリ登山)		5.0		ボレアルフォレスト	野生生物の生息に配慮したツアー運営、ならびに登山初心者の安全確保のための配慮や工夫について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	ラムサール湿地におけるエコツアー (別寒別牛川カヌー)		2.0		曙カヌー工房	特別天然記念物タンチョウが繁殖する別寒別牛湿原におけるカヌープログラムの事例について紹介し、希少野生生物の生息地でのエコツアーにおける、配慮とガイドラインの必要性について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	里山におけるエコツアー			5.0	ケビン・ショート (東京情報大学)	千葉県の里山を紹介するエコツアーを事例に、人里の身近な自然を活用したツアープログラムや、地域住民への普及啓発の可能性について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	地域の伝統文化とエコツアープログラム (東京・浅草)	1.5		1.5	新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員) (株)時代屋	東京・浅草で実施されている人力車体験プログラムを紹介し、伝統文化の保存と観光への活用、地域づくりとの連携について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	地域の環境保全とエコツアープログラム		3.0		辻井ミカ・辻井宗けい (嵯峨御流華道総司所)	地域の環境保全と連携した「華道」「茶道」を通じて、地域の自然と結びつき強い伝統文化を紹介し、エコツアーにおける伝統文化のファンリテーションについて学ぶ
エコツーリズム	地域を活かしたエコツアープログラム (塘路湖の漁業者運営によるカヌー、湧水観察)		2.5		新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員) 土佐良範 (〔有〕レイクサイドとうろ、塘路湖漁協)	国立公園・ラムサール登録湿地における漁業者の副業としての観光カヌー運営と、地域産業の現場である水環境の保全・管理の自主的な取り組み事例について学び、地域産業を活用した住民主体のエコツアー運営と環境保全との関わりについて理解する
エコツーリズムモデルプログラム	フィールドを生かしたエコツアープログラム (釧路湿原細岡)		2.0		新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	釧路湿原細岡地区の先史時代の遺跡や湧水などを紹介するエコツアープログラムを通じ、ツアーや環境教育の素材となる地域資源を見出すための視点やその具体的な活用方法について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	地域における施設の活用 (細岡ビジターズラウンジ)		2.0		渡辺 寿	端材を活用したウッドレター製作の事例を紹介し、一般観光客も気軽に参加できるプログラムの開発や期待される環境教育的効果について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	地域を活かしたエコツアープログラム (どさんこ乗馬によるハイキング)		5.0		鶴居どさんこ牧場 (〔株〕鶴居村振興公社)	北海道の在来馬を活用した環境に配慮したエコツアープログラムを紹介し、地域産業の観光・環境教育面での活用手法と地域づくりとの関わりについて学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	地域のエコツアーの取り組み (無人島ツアー)		3.0		NPO法人霧多布湿原トラスト	漁業者による無人島(ケンボッキ島)ツアーの事例を紹介し、地域特性と産業を活かしたエコツアープログラムの手法と自然環境への配慮について学ぶ
エコツーリズムモデルプログラム	地域におけるエコツアー (マングローブ林・サンゴ礁)		7.0		(有)やんばる自然塾	マングローブ林やサンゴ礁におけるエコツーリズムの事例から、地域の文化や経験を活かした湿地の利用と保全の方法について学ぶ
単元目標3：地域住民や関係者とのネットワーク構築のための手法を説明できる。						
ネットワーク構築	地域の環境保全とエコツアープログラム (京都大覚寺)		1.5		真板昭夫 (京都嵯峨芸術大学)	京都の寺院庭園の環境復元と利用のために組織されたネットワークの活動を紹介します。専門家と地域住民との連携について議論する
ネットワーク構築	地域の湿原保全の取り組み (霧多布湿原トラスト事務局)		2.0		NPO法人霧多布湿原トラスト	トラスト活動によるラムサール湿地・霧多布湿原の保全活動の事例について紹介し、地域住民を主体とする湿原保全活動について学ぶ
ネットワーク構築	地域の環境教育 (霧多布湿原センター)		1.0	1.0	浜中町霧多布湿原センター (NPO法人霧多布湿原トラスト)	霧多布湿原センターの事例をもとに、自然施設における展示の工夫や環境教育プログラムの開発、自然情報のデータベース構築等、施設を拠点とした地域向けの普及啓発活動の手法について学ぶ
ネットワーク構築	学校教育との連携 (霧多布湿原センター)		3.0		浜中町霧多布湿原センター (NPO法人霧多布湿原トラスト)	霧多布湿原センターにおける校外学習としての環境教育プログラムの事例を紹介し、自然系普及啓発施設と学校との連携について学ぶ
観光開発とマーケティング	地域と連携したエコツアー (漁業を活用した観光開発)		2.0		厚岸味覚ターミナルコンキリエ	地域の主要産業である漁業を活用したエコツアーや、名物料理の開発など、地元の色を生かした観光開発について学ぶ
観光による地域開発	地域におけるエコツアー (沖繩・慶佐次)		1.0		(有)やんばる自然塾	地域の若者を中心としたエコツーリズム産業の創出による地域おこしと、地域の自然や文化資源への「気づき」の促進について学ぶ
ネットワーク構築	地域における環境教育の取り組み (厚岸水鳥観察館)		1.0	1.0	澁谷辰生 (厚岸水鳥観察館)	厚岸水鳥観察館を拠点とした、地域住民向けの野生生物・湿地保全に関する普及啓発の取り組みを紹介し、地域における自然系施設の役割について学ぶ
単元目標4：エコツーリズム導入に関する中間報告書の作成ができる。						
実習	文化史跡とエコツアープログラム		3.0	1.0	新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	京都の二条城周辺を題材に、文化史跡を活用したエコツアープログラムの企画を試みる
作成指導	コースオリエンテーション、プログラムレビュー		1.5		新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	研修の効果を上げるため、プログラムの概要や学ぶべき項目について事前に紹介する。
発表会	インセプションレポート発表会		2.0		—	研修員各自の業務内容、抱える問題、研修に求める事など関係者が互いに理解する
討論	プログラムレビュー			8.0	新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	研修で学んだ内容を振り返り、自国におけるエコツーリズムの運営においてどう活かすか考える
討論	ファンリテーションミーティング		2.0		JICA帯広	研修で学んだことや、帰国後の活動のアイデア等について、研修員主導による討論を行う
作成指導	インテリウムレポート作成指導		4.0		新庄 久志 コースリーダー (KIWC主任技術委員)	研修員によるアクションプラン作成の支援のため、プランの対象となる自国の抱える問題の整理やプランの実現性などについてコースリーダーが助言を与える
作業	インテリウムレポート作成		5.0		—	研修での経験や、コースリーダーの助言を元に、帰国後のアクションプランを作成する
発表会	インテリウムレポート発表会		2.0		—	本研修を活かした帰国後のアクションプランを通して理解度を測る

月日	曜日	午前/午後	プログラム	担当	会場	宿泊地
9月3日	火	終日	来日		JICA北海道(帯広)センター	帯広
9月4日	水	終日	ブリーフィング/JICAブリーフィング①/日本語講習		JICA北海道(帯広)センター	帯広
9月5日	木	終日	ジェネラルオリエンテーション /日本語講習		JICA北海道(帯広)センター	帯広
9月6日	金	午前	JICAブリーフィング②	JICA	JICA北海道(帯広)センター	帯広
		午後	フライトミーティング	KSA		
		夜間	日本語講習			
9月7日	土	終日				帯広
9月8日	日	休日				帯広
9月9日	月	午前	プログラム・カリキュラムミーティング	JICA/KIWC	JICA北海道(帯広)センター	帯広
		午後	インセプションレポート発表会	JICA/KIWC		
9月10日	火	午前	地域におけるエコツーリズムの取り組み	新庄久志(KIWC)	JICA北海道(帯広)センター	然別
		午後	移動:帯広→然別			
9月11日	水	終日	自然公園のエコツアープログラム	然別湖ネイチャーセンター	然別湖畔・鹿追自然ランド	然別
9月12日	木	午前	自然公園のエコツアープログラム	阿久澤小夜里(ボレアルフォレスト)	東ヌプカウシヌプリ	帯広
		午後	移動:然別→帯広			
9月13日	金	午前	プログラムレビュー&ブリーフィング	新庄久志(KIWC)	JICA北海道(帯広)センター	帯広
9月14日	土	休日				帯広
9月15日	日	午前	移動:帯広→釧路			釧路
		午後	視察:釧路市立博物館	新庄久志(KIWC)	釧路市立博物館	
9月16日	月祝	終日	湿地保全とエコツアー	新庄久志(KIWC)	釧路湿原キラコタン岬・温根内	釧路
9月17日	火	午前	国立公園施設の活用	塘路湖エコミュージアムセンター	塘路湖畔	釧路
		午後	地域を活かしたエコツアープログラム	レイクサイドとうろ	塘路湖畔	
9月18日	水	終日	地域を活かしたエコツアープログラム	鶴居どさんこ牧場	釧路湿原	釧路
9月19日	木	午前	フィールドを生かしたエコツアープログラム	新庄久志(KIWC)	釧路湿原・細岡	釧路
		午後	地域における施設の活用	渡辺 寿	細岡ビジターズラウンジ	
9月20日	金	午前	釧路市長表敬	KIWC	釧路市役所	釧路
		午後	国立公園の施設の活用	新庄久志(KIWC)	釧路市湿原展望台	
9月21日	土	午前	プログラムレビュー&ブリーフィング	新庄久志(KIWC)	釧路市交流プラザさいわい	釧路
9月22日	日	午前	移動:釧路→厚岸			厚岸
9月23日	月祝	午後	ラムサール湿地とエコツアープログラム	厚岸水鳥観察館		厚岸
		午前	ラムサール湿地におけるエコツアー	曙カヌー工房	別寒辺牛川・厚岸湖	
9月24日	火	午前	移動:厚岸→浜中 地域の湿地保全の取り組み	霧多布湿原ナショナルトラスト	ケンボッキ島	厚岸
		午後	地域のエコツアーの取組み 移動:浜中→厚岸		霧多布湿原ナショナルトラスト	
9月25日	水	午前	移動:厚岸→浜中 地域と連携したエコツアー	霧多布湿原センター	霧多布湿原センター	厚岸
		午後	地域と連携したエコツアー 移動:浜中→厚岸			
9月26日	木	午前	地域と連携したエコツアー	厚岸味覚ターミナルコンキリエ	厚岸味覚ターミナルコンキリエ	釧路
		午後	移動:厚岸→釧路			
9月27日	金	午前	プログラムレビュー&ブリーフィング	新庄久志(KIWC)	釧路市交流プラザさいわい	釧路
		午後	ファシリテーションミーティング	JICA北海道(帯広)		
9月28日	土	午前	ホームビジット			釧路
		夕方	交流会	KIWC	釧路市生涯学習センター	
9月29日	日	移動:釧路→東京				東京
9月30日	月	終日	里山におけるエコツアー	ケビン・ショート(東京情報大学)	千葉・印西	東京
10月1日	火	午前	日本における国立公園の管理・運営	環境省自然環境局国立公園課	JICA東京センター(または環境省本庁舎)	東京
		午後	日本におけるエコツーリズム施策	環境省自然環境局ふれあい推進室		
10月2日	水	移動:東京→京都				京都
10月3日	木	終日	文化史跡とエコツアー(二条城)	新庄久志(KIWC)	二条城	京都
10月4日	金	終日	地域の環境保全とエコツアープログラム	辻井ミカ(嵯峨御流華道) 辻井宗けい(表千家茶道)	嵯峨御流華道嵯峨教室	京都
10月5日	土	終日	文化史跡とエコツアー(大覚寺)	真板昭夫(嵯峨芸術大学)	大覚寺・亀笑亭	京都
10月6日	日	移動:京都→沖縄(名護)				名護
10月7日	月	終日	地域におけるエコツアー	やんばる自然塾	沖縄・名護	名護
10月8日	火	終日	地域におけるエコツアー	やんばる自然塾	沖縄・名護	名護
10月9日	水	移動:沖縄(名護)→東京				東京
10月10日	木	午前	地域の伝統文化とエコツアープログラム	新庄久志(KIWC)	東京・浅草(時代屋)	東京
		午後	インテリウムレポート作成		JICA東京センター	
10月11日	金	終日	エコツーリズム総論	マーク・ブラジル	JICA東京センター	東京
10月12日	土	午前	プログラムレビュー&ブリーフィング	新庄久志(KIWC)	JICA東京センター	東京
		午後	インテリウムレポート作成・作成指導	新庄久志(KIWC)		
10月13日	日	終日	インテリウムレポート作成・作成指導	新庄久志(KIWC)	JICA東京センター	東京
10月14日	月祝	終日	レポート発表会 評価会 閉講式		JICA東京センター	東京
10月15日	火	帰国				東京

年度別受入実績表

1. 応募／選定(受入)人数

	25年度 (1回目 A)	25年度 (2回目 B)	26年度	27年度	累計
応募数	18名	11名			29名
受入数	8名	8名			16名

2. 研修員の出身国

○男性 ●女性

国名	25年度 (1回目 A)	25年度 (2回目 B)	26年度	27年度	累計
(アジア全域)					
インド	●				
スリランカ	○				
カンボジア	○				
ネパール	●				
ベトナム	●				
東ティモール		○			
(大洋州地域)					
トンガ	●				
パラオ	○				
(アフリカ地域)					
セネガル	●				
ジンバブエ	-				
(中南米地域)					
メキシコ		-			
アルゼンチン		○			
ペルー		○			
(欧州地域)					
アルバニア		○			
セルビア		○			
マケドニア		○			
グルジア		●			
(中央アジア)					
キルギス		●			
計	8ヶ国 8名	8ヶ国 8名			16ヶ国 16名