



Ministère de l'Éducation nationale



République du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi



Agence japonaise de coopération internationale

Projet d'Amélioration des Apprentissages en Mathématiques à l'Élémentaire Phase 2 (PAAME2)

Aperçu du projet

- ◆ **Période :** 5 ans (2020 ~ 2025)
- ◆ **Niveaux ciblés :** du CI au CM2
- ◆ **Cibles:** Ecoles élémentaires publiques (9 200 écoles)
- ◆ **Bénéficiaires :** 600 inspecteurs
50 500 directeurs d'école / enseignants
2 360 000 élèves

Constat

60 % des élèves n'ont pas acquis les compétences de base en mathématiques (Etude de base, 2021).

Le Ministère de l'Éducation nationale vise à ce que 80% des élèves acquièrent en 2030 au moins les compétences fondamentales en lecture, écriture et calcul à la fin du cycle élémentaire. Cependant, en 2021, **58 % des élèves du CE2 n'ont pas atteint le niveau standard de compétences en mathématiques** (Etude de base PAAME2, 2021). De plus, les observations de leçons ont révélé que les enseignants consacrent beaucoup plus de temps à l'enseignement qu'à l'exercisation des élèves.



Objectif visé

L'amélioration des performances des élèves en mathématiques à travers les évaluations régulières et l'utilisation des cahiers d'exercices.

L'installation des compétences de base nécessite une exercisation suffisante et des évaluations régulières. C'est pourquoi le PAAME a mis l'accent sur :

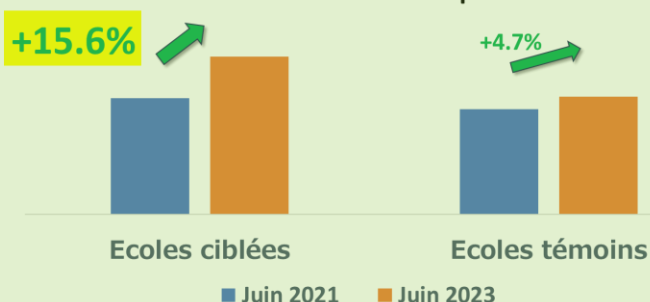
- le cycle PDCA avec ses quatre axes qui accorde une grande place aux évaluations régulières ;
- l'exercisation avec l'introduction **des cahiers d'exercices** qui permet la consolidation des acquis pendant la 2^{ème} séance de la leçon.



Réalisation

Au plan des performances des élèves, une amélioration significative est notée après deux ans d'intervention.

Résultats de l'évaluation à mi-parcours : CE2



« J'aimerais recommander le cahier d'exercices aux élèves d'autres écoles car il me permet de résoudre beaucoup de questions chaque jour, et cela m'aide vraiment à comprendre. »
(un élève du CM2, Mbour 2)



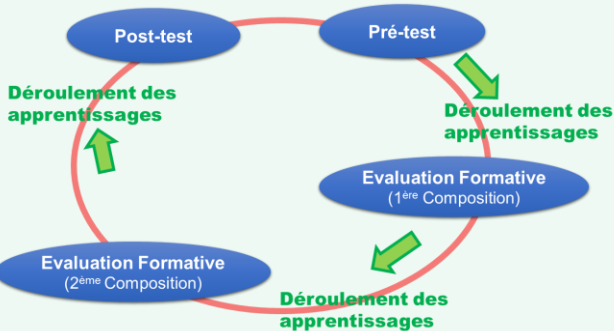
But du Projet

La qualité des apprentissages des élèves en mathématiques est améliorée par la mise en œuvre durable du Modèle PAAME.



Axes d'intervention

1 Evaluations régulières des apprentissages



Les évaluations sont organisées sur la base du « **cycle de gestion des apprentissages** ». En combinant la mise en œuvre des évaluations et l'analyse des résultats, les enseignants peuvent identifier les contenus où les élèves rencontrent des difficultés afin de **réajuster la programmation des apprentissages** et/ou d'**organiser des remédiations**.

2 Mutualisation des bonnes pratiques

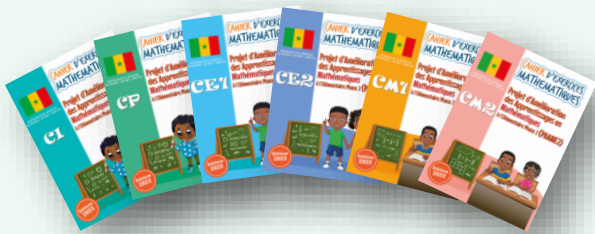
Exemple de message WhatsApp partagé comme bonne pratique :

Des couvertures comme sur cette photo aident les élèves à protéger leurs cahiers d'exercices facilitant le travail en classe et l'étude à la maison.



En plus du **renforcement de capacités** par des formations en présentiel et les cellules d'animation pédagogiques, le partage de bonnes pratiques via les « **communautés WhatsApp** » encourage l'apprentissage mutuel entre un large éventail de parties prenantes.

3 Amélioration du volume et de la qualité des enseignements / apprentissages pendant les heures officielles



Les **cahiers d'exercices** PAAME, élaborés en conformité avec le **Guide Pédagogique**, offrent une multitude d'exercices adaptés aux objectifs et au niveau des élèves. La pratique **de l'exercitation** durant la 2^{ème} séance de chaque leçon, dédiée à la consolidation et à l'évaluation, renforce l'apprentissage actif des élèves.

4 Amélioration du volume des apprentissages en dehors des heures officielles



Les cours de renforcement avec l'utilisation des cahiers d'exercices sont animés par des **facilitateurs** issues de la communauté. Ils se tiennent les lundi, mercredi et vendredi après-midi. Ces cours permettent ainsi d'augmenter le temps d'apprentissage en dehors des heures officielles de 2 à 4 heures par semaine.

Collaboration avec la communauté

L'**approche forum communal** a renforcé l'implication communautaire. Ainsi, la collaboration **entre l'école et la communauté** qui traverse chacun des **quatre axes** a grandement contribué à l'amélioration de l'apprentissage des mathématiques à travers la reprographie des cahiers d'exercices, la prise en charge des facilitateurs communautaires, la confection de matériels didactiques, etc.

