

Programa de
Voluntarios de

JICA



Guiar al mundo con lazos de confianza

Acerca del Programa de Voluntarios

El Programa de Voluntarios de JICA es uno de los esquemas de cooperación técnica que forma parte de la Asistencia Oficial para el Desarrollo del Japón (AOD).

Este Programa envía a entusiastas ciudadanos japoneses, que desean participar en iniciativas de cooperación en los países en vías de desarrollo, y además que posean experiencia, habilidades y conocimientos adecuados para responder a las demandas de asistencia de los países receptores de este tipo de cooperación.

Este Programa persigue tres objetivos:

- 1) Cooperar en el desarrollo socioeconómico y la reconstrucción de los países en vías de desarrollo.
- 2) Profundizar el entendimiento mutuo y la coexistencia en sociedades multiculturales.
- 3) Aprovechar la experiencia de voluntariado para hacer algo por la sociedad.

Desde el primer envío a Laos en 1965, más de 54.000 voluntarios de JICA han trabajado conjuntamente con las comunidades locales en 98 países y regiones. Como resume la frase, "Junto con la comunidad local", los voluntarios de JICA viven y trabajan a nivel de las localidades, hablando el mismo idioma de las comunidades, realizando actividades con énfasis en el fomento de la confianza en sí mismas para un cambio sostenible.

Generalmente, los voluntarios tienen un período de permanencia de dos años en el país receptor en varias áreas, desde educación y enfermería hasta mecánica automotriz, tecnología de la información y deportes.



Primer grupo de voluntarios viajando hacia el cumplimiento sus misiones. (1965)

Tipos de Programas de Envío de Voluntarios

Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCVs)

Esta es la categoría para quienes con un fuerte compromiso de utilizar sus propias habilidades y conocimientos, seleccionando el tipo de trabajo.

Voluntarios Sénior

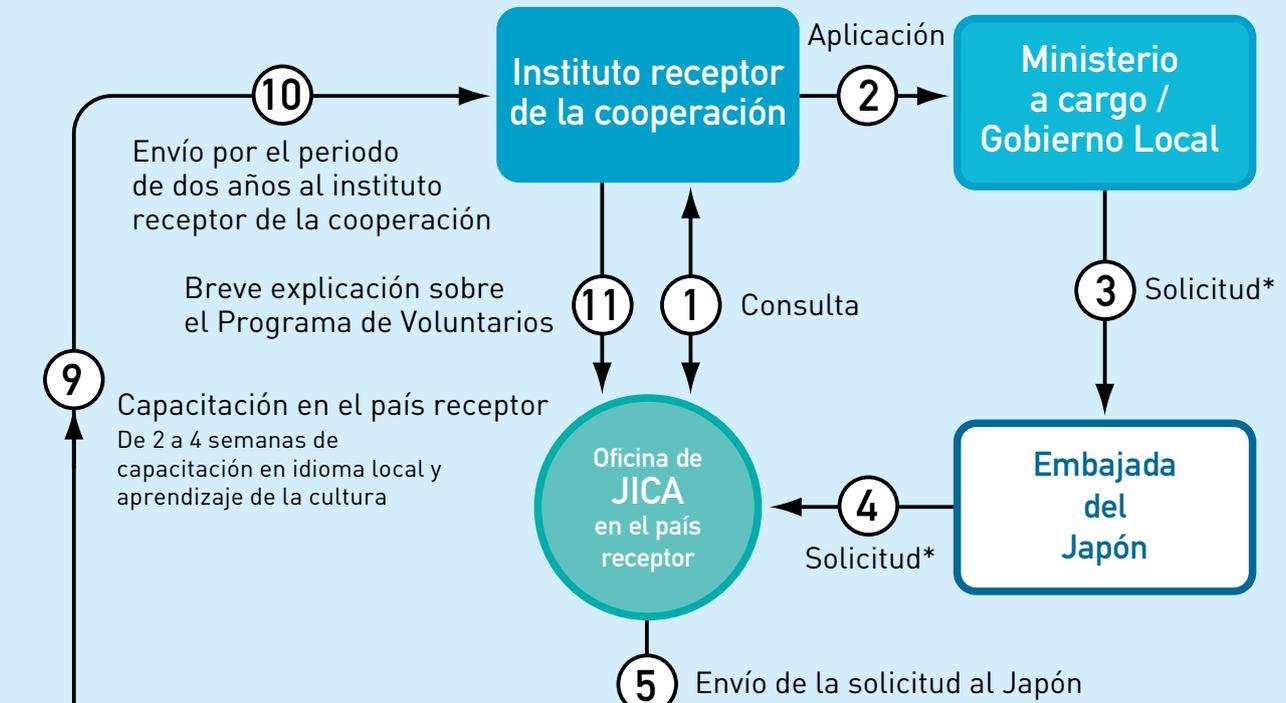
Esta es la categoría para quienes con un fuerte compromiso de utilizar sus habilidades especializadas y conocimientos para las personas en los países en vías de desarrollo, mediante la selección de un proyecto que requiere experiencia avanzada.

Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero (JOCVs) para las Comunidades Nikkei / Voluntarios Sénior para las Comunidades Nikkei

Envía a voluntarios para asistir en el desarrollo de las comunidades Nikkei (descendientes japoneses) en América Latina. Muchos voluntarios cooperan en áreas como: educación del idioma japonés, formación profesional y servicios de bienestar social, con el fin de fomentar un mayor entendimiento de la cultura japonesa.

Cómo Solicitar un Voluntario

País receptor de la cooperación



Japón

JICA
Secretaría de
JOCV

6 Reclutamiento

- Dos veces al año (primavera y otoño)
- Selección basada en habilidades de comunicación, técnicas, experiencia y conocimientos, también se evalúa las condiciones de salud a través de documentación, entrevistas y pruebas.
- Los postulantes aprobados poseen las habilidades básicas de comunicación, una buena salud y las habilidades y/o experiencias relevantes necesarias para las cumplir con las solicitudes.

7 Capacitación previa a su partida

El programa de capacitación de aproximadamente 70 días, incluye clases sobre voluntariado, entendimiento de las culturas de los países receptores, formas de cooperación, cuidado de la salud, seguridad, así como la capacitación intensiva del idioma según el país al cual vayan a colaborar.

* Para el Programa de Voluntarios de las Comunidades Nikkei, las Organizaciones de los Japoneses en el Extranjero en América Latina entregan las solicitudes directamente a las Oficinas de JICA en cada país.

Los Voluntarios Contribuyen al Cumplimiento

Administración / Negocios / Turismo



Los voluntarios colaboran con el fomento del desarrollo comunitario, utilizando varios enfoques, como por ejemplo, el establecimiento de pequeños proyectos de generación de ingresos con grupos locales, para crear ingresos adicionales. Además, los voluntarios con conocimientos y experiencia en administración pública, trabajan en los gobiernos locales u otras organizaciones, con el fin de mejorar los servicios a la ciudadanía y a los clientes.

Categorías

Desarrollo Comunitario, Administración Pública, Prevención y Mitigación de Desastres, Estadística, Tecnología Informática, Mercadeo, entre otras.

Educación



La colaboración de los voluntarios en educación puede abarcar muchas actividades, incluyendo al apoyo a los estudiantes para mejorar su competencia académica en varias materias o trabajar con los departamentos de educación en las regiones para organizar programas de capacitación docente, con el fin de introducir nuevos métodos didácticos o alternativos.

Categorías

Actividades Juveniles, Educación Ambiental, Enseñanza de las Ciencias, Educación Física, Educación de Escuela Primaria, entre otras.

Atención Médica / Atención de la Salud / Bienestar Social



Los voluntarios colaboran para mejorar la atención en salud y mejorar el acceso a la información, a través de asistencia para el mejoramiento de las habilidades de los profesionales locales en el área de salud , así como la promoción de la concientización de varios temas relacionados a la salud.

Categorías

Enfermería, Enfermería en Salud, Partería, Terapia Física, Infección y Control de VIH/SIDA, entre otras.

Deportes



Muchos voluntarios ayudan a instruir y entrenar a equipos deportivos nacionales de los países en vías de desarrollo, de la misma manera, el deporte también puede ser utilizado para promover una mejor salud y el mejoramiento de las habilidades sociales en los niños. Los voluntarios brindan asesoría técnica y el know-how de entrenamiento a los equipos y jugadores de todos los niveles.

Categorías

Béisbol, Judo, Tenis de Mesa, Gimnasia, Polo Acuático, entre otras.



de los Objetivos de Desarrollo Sustentable



Agricultura / Silvicultura / Pesca

Los voluntarios en estas especialidades, contribuyen a mejorar la productividad, la seguridad alimentaria y a incrementar la productividad a través de la introducción de Buenas Prácticas, los sistemas de gestión y las nuevas técnicas en cada campo.

Categorías

Productos Agrícolas Comestibles y Cultivo de Arroz, Cultivo de Hortalizas, Ganadería, Silvicultura y Forestación, Acuicultura, entre otras.

Obras Públicas / Servicios Básicos

La tecnología de punta del Japón es muy solicitada en todo el mundo. La supervisión y asesoría de los voluntarios con habilidades avanzadas y experiencias prácticas ayudan a mejorar la calidad y eficiencia de los proyectos de las instituciones receptoras de la cooperación.

Categorías

Ingeniería Civil, Arquitectura del Paisaje, Arquitectura, Agrimensura, Telecomunicación, entre otras.

Manufactura / Energía

Los voluntarios con habilidades técnicas avanzadas brindan supervisión directa y asesoría a sus contrapartes de los gobiernos locales o a los estudiantes de las instituciones de formación profesional, para ayudar a capacitar a los técnicos en cada campo.

Categorías

Máquinas Herramientas, Aparatos Eléctricos y Electrónicos, Equipo de Eléctricos y Electrónicos, Mantenimiento de Automóviles, Porcelana, entre otras.

Educación del Idioma Japonés

Los voluntarios brindan asistencia para mejorar las habilidades del idioma japonés de las personas que aspiren ser docentes de este idioma o busquen oportunidades de empleo en turismo y otras áreas. Los voluntarios también son enviados a las comunidades Nikkei en América Latina y el Caribe para enseñar el idioma japonés, así como la cultura japonesa a los descendientes japoneses.

Categorías

Educación del Idioma Japonés y Maestro de Escuela Nikkei (Idioma Japonés)

Junto con la Comunidad Local

Juntos Hacia el Futuro

Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero



Masae OKURA, Especialidad : Educación de Escuela Primaria, País : Zambia

Misión

Impartir lecciones de lectura, escritura y aritmética, además de materias prácticas como educación física, música, bellas artes y tareas domésticas a estudiantes en una escuela primaria.

Me asignaron a una escuela primaria en un asentamiento de refugiados de la República Democrática del Congo, Angola, Burundi y Ruanda. Imparto materias prácticas como educación física, música, bellas artes y tareas domésticas a estudiantes de 5to a 7mo grado y trabajo en actividades extracurriculares de clubes de interés junto con maestros locales.

La escuela es la más antigua del área y cuenta con una gran matrícula, pero enfrenta varios problemas. No hay suficientes maestros en comparación con el número de estudiantes. Debido a la escasez de materiales didácticos, los profesores necesitan elaborar materiales para las clases empleando con creatividad objetos comunes que se encuentran en nuestro entorno. Muchos estudiantes abandonan la escuela porque no pueden costear los gastos escolares. Otra preocupación es que existe una gran desigualdad de habilidades académicas entre los estudiantes.

Problema

Gran desigualdad de habilidades académicas entre los estudiantes. Algunos no son capaces de multiplicar.

Aunque yo era una maestra encargada de las clases de lectura y escritura para los estudiantes de 5to a 7mo grado, erróneamente varios maestros entendieron que yo era una maestra asistente que se había hecho cargo de sus lecciones y los maestros principales comenzaron a ausentarse de la escuela con frecuencia.

Como resultado de ello, no tuve otra opción más que impartir lecciones que no estaban incluidas en la solicitud inicial que había recibido. Me quedé atónita por la situación. Como la aritmética era la única materia que podía enseñar de inmediato, comencé a enseñarla sacando algo de tiempo de las clases que me habían asignado originalmente. Resultó que muchos estudiantes tenían problemas con la aritmética, especialmente con la multiplicación así que decidí abordar este problema.

Solución

Usar canciones o tarjetas de felicitación hechas a mano en las clases para quienes aprobaron las pruebas. Se logró despertar el interés y la motivación de los estudiantes. Era difícil atraer el interés de los estudiantes simplemente enseñando métodos sobre cómo calcular números usando una tabla. Por ello, probé un método para memorizar la tabla de multiplicar con una canción en inglés que encontré en el Internet. Primero, estampaba un sello en la tarjeta del estudiante cuando este lograba cantar la canción solo. Luego, señalaba el nombre de los estudiantes que pudieron memorizar por tablas, como la tabla del 2 o la del 3, y les otorgaba otro sello a los que aprobaron el examen. También se entregaron pegatinas todas las semanas. Finalmente, aquellos que memorizaban toda la tabla, recibían una tarjeta de felicitación hecha a mano por mí. A los estudiantes les gustó este método y la recompensa, así que venían a practicar la canción de multiplicación por sí mismos, guiados por un líder de la clase que se paraba al frente del aula, incluso cuando yo estaba ausente.

Otros profesores también se quedaron sorprendidos con los efectos positivos de mi método y me preguntaban cómo hacerlo ya que, también, querían probarlo en sus clases.



Yuri ITO, Especialidad : Rugby, País : Sri Lanka

Misión

Difusión del rugby y desarrollo de la habilidad de pensar y juzgar mientras se juega al rugby.

Mi misión es difundir y desarrollar el rugby en la Provincia Central de Sri Lanka. Difundir significa elevar el nivel básico de competencia y aumentar el nivel de seguridad en el juego. Mientras tanto, desarrollar significa fomentar la habilidad de los jugadores y entrenadores para pensar y juzgar por sí mismos mientras juegan al rugby.

En un principio estaba planeando entrenar a jugadores jóvenes y sus entrenadores desde el nivel básico hasta el nivel de la selección nacional. Mis actividades reales están dirigidas a los niños y sus entrenadores solo a nivel escolar. Los jugadores tienen entre doce (12) y diecinueve (19) años. Actualmente, imparto clases en diez escuelas en total, incluyendo la escuela integrada desde la primaria hasta la secundaria en Sri Lanka.

Problema

Juego sin confianza, equipo que no puede ganar el partido niños que no disfrutaban del rugby.

Lo primero que noté fue que los jugadores realmente no asistían a los entrenamientos. Aunque asistieran, perdían el tiempo charlando y no entrenaban. Me di cuenta de que esto era una manifestación de la actitud negativa de los jugadores causada por un círculo vicioso: la instrucción pasiva por parte del entrenador, la incapacidad de hacer lo que se les instruyó, pérdida de la confianza, pérdida del entusiasmo y poca competitividad. Por lo tanto, comencé a intentar romper este círculo vicioso diciéndoles a los jugadores que cambiaran su forma de pensar. Los animé a utilizar sus propias iniciativas durante los entrenamientos y los juegos.

Técnicamente, prioricé la práctica de tacleadas. Los jugadores prefirieron hacer tacleadas altas desde el suelo. Las tacleadas tan altas no solo son peligrosas, sino que también pueden costar una penalización, lo que trae como resultado la pérdida del partido. Aunque sus entrenadores les enseñaron constantemente a evitar tacleadas altas, no comprendían completamente por qué debían evitarlas. Naturalmente, no modificaron su estilo.

Solución

Enseñar tacleadas seguras mediante la participación de entrenadores locales e invitar a los mejores jugadores de Japón a un evento donde los niños puedan ver y aprender.

Después de haber aprendido a hacer tacleadas bajas, los jugadores compiten en una posición inferior al punto de equilibrio del contrincante, lo que significa que incluso un jugador pequeño puede derribar a un jugador más grande. Ahora juegan con confianza. Para asegurarme de que se mantenga la misma instrucción incluso después de que regrese a Japón, trabajo con los entrenadores locales para mejorar los métodos de entrenamiento, además de enseñar a los jugadores.

También planifiqué un evento en el que los niños aprendían viendo con sus propios ojos a jugadores de primer nivel. Con el apoyo de la Unión Japonesa de Fútbol Rugby, celebramos una sesión clínica de rugby con las jugadoras de la selección femenina de Japón de Rugby 7. Los jugadores que participaron parecían particularmente impresionados con la capitana, Chiharu Nakamura. Observaron su actitud de liderar el entrenamiento hablando con otras jugadoras y tratando de elevar aún más la calidad del entrenamiento al discutir los puntos a mejorar.



Risa SHIMONO, Especialidad : Obstetricia, País : Papúa Nueva Guinea

Misión

Incrementar aún más el conocimiento y las habilidades de las personas clave para garantizar un parto seguro que salve la vida de madres y bebés

En Papúa Nueva Guinea, donde hay solo un número limitado de médicos incluidas parteras y obstetras, los TSC están a cargo de la atención pre y posnatal así como del parto de las mujeres embarazadas a nivel de las aldeas, además de hospitales de distrito y centros de salud. En la mayoría de los casos, los TSC no están adecuadamente capacitados como médicos obstetras y asistentes de partos, por lo que enfrentan muchos desafíos en términos de estar capacitados con las habilidades necesarias para el parto. Mi misión es contribuir a desarrollar las capacidades de los TSC en términos de tener actualizados los conocimientos y las habilidades necesarias para desempeñar sus funciones a la hora de garantizar un parto seguro, tanto para las madres como para los bebés en las comunidades locales.

Problema

Los limitados conocimientos básicos sobre la atención pre y posnatal y sobre el parto es común tanto para los futuros padres como para los TSC

Trabajando en un hospital, me di cuenta de que no solo los TSC, sino también las mujeres embarazadas con sus parejas carecían de los conocimientos necesarios sobre el parto. Para promover un parto seguro tanto para las madres como para los bebés, no basta solo con instruir y capacitar a los TSC.

Las mujeres embarazadas también requieren conocimientos sobre el embarazo y el trabajo de parto y deben evitar errores como acudir a un médico demasiado tarde durante el embarazo.

Además, las oportunidades para que los padres aprendan a participar en la crianza de los hijos son bastante limitadas en Papúa Nueva Guinea en comparación con Japón. También existen desafíos con los padres. A diferencia de como sucede en Japón, los padres no acompañan a sus mujeres embarazadas a los exámenes médicos, ni están presentes durante el parto. Tampoco existe una cultura de lecciones para los padres, donde las futuras madres y los padres reciben juntos orientación.

Solución

Proporcionar un modelo del feto y la placenta hecho a mano para mujeres embarazadas. Usar una chaqueta hecha a mano para experimentar objetivamente el peso que se siente durante un embarazo.

Con el fin de transmitir conocimientos precisos de una manera fácil de entender, se crearon modelos hechos a mano a partir de cáscaras y hojas de coco que muestran un feto y una placenta. Los modelos se utilizaron durante las clases prenatales. Para los padres, también hice una chaqueta con peso, la cual es un dispositivo común que se usa en Japón, para experimentar objetivamente lo que es ser una futura madre. Puse un bolsillo grande en un delantal y metí muchas piedras dentro. Los padres comenzaron a darse cuenta de la dureza que experimentan las mujeres en estado de gestación y algunos comenzaron a apoyar activamente a sus esposas embarazadas.

Como resultado de la implementación de actividades participativas utilizando estos materiales, también comenzaron a aparecer cambios positivos entre los TSC, como el hecho de que algunos exhortaban la participación de los padres al decir "lleve a su esposo al chequeo prenatal", y otros que revisaron su estilo de instrucción unilateral para con las mujeres embarazadas y trataron de introducir un estilo basado en el debate.



Akira Fujitaka, Especialidad : Refrigeración y Aire Acondicionado, País : Paraguay

Misión

Brindar la oportunidad de aprender sobre una industria a quienes no pueden asistir a la universidad

Mi misión es apoyar en las clases y la enseñanza de cursos de acondicionamiento del aire y refrigeración en una escuela de formación profesional en Paraguay, que es un país tradicionalmente agrícola.

La política general del país se enfoca en promover de forma segura la industria de ahora en adelante. Los estudiantes de esta escuela de formación profesional no son, por lo general, muy adinerados y muchos de ellos no pueden permitirse asistir a la universidad. Considero que la escuela de formación profesional es un gran sistema para proporcionar a los estudiantes, económicamente desfavorecidos, la oportunidad de estudiar varios cursos profesionales mientras trabajan con costos de matrícula razonables.

Problema

Las clases prácticas se afectan debido a la escasez de recursos y materiales necesarios para las lecciones. También, se carece de cuidado básico en la manipulación de herramientas.

Aunque la máxima prioridad de mi misión fue apoyar las clases prácticas, fue imposible porque los materiales y equipos básicos necesarios para las clases no estaban disponibles.

Por ejemplo, aunque hubo una sesión práctica sobre aires acondicionados, solo se contó con algunas piezas incompletas y aisladas. La escuela, tampoco, contaba con equipos para medir la presión o la temperatura, o aquellos utilizados para comprender los mecanismos de enfriamiento y calefacción. Las herramientas tampoco se almacenaban ordenadamente, ni se limpiaban después de las prácticas. No había 5S (lo que significa mantener las cosas organizadas y ordenadas, limpieza, higiene y disciplina), que es una práctica común en la industria japonesa e, incluso, no existían métodos básicos de manipulación de herramientas.

Solución

Simulador de aire acondicionado hecho a mano y educación sobre "actividades 5S"

Creé un simulador para comprender los mecanismos de los aires acondicionados y refrigeradores. Usando aires acondicionados y refrigeradores disponibles comercialmente, elaboré a mano otras piezas necesarias comprando piezas de repuesto para medir la temperatura y la presión, tablas de cortar y pinturas de colores.

Un aire acondicionado irradia calor al elevar la presión de un refrigerante y enfría el espacio al absorber el calor del aire al disminuir la presión. Proporcioné apoyo visual para ayudar a los estudiantes a comprender dicho mecanismo al poder verlo. Lo hice porque creía que los estudiantes entenderían mejor al observar el proceso y los objetos, en lugar de solo obtener conocimientos de los libros de texto. También, publiqué, en las paredes de las aulas, el lema de las 5S utilizado en Japón y animé a los estudiantes a limpiar juntos después de las clases prácticas. Ahora los alumnos guardan las herramientas de forma ordenada y limpian el lugar después de las clases prácticas.

Medio Siglo de Cooperación Transfronteriza

- 1965 Se establece el Programa de Voluntarios Japoneses para la Cooperación con el Extranjero. / Cinco voluntarios son enviados a Laos.
- 1966 Kenia fue el primer país Africano que recibió a los voluntarios JOCV.
- 1968 El Salvador es el primer país Centroamericano en recibir a los voluntarios JOCV.
- 1972 Samoa Occidental es el primer país en la región de Oceanía en recibir a los voluntarios JOCV.
- 1978 Los primeros voluntarios JOCV en Sudamérica fueron a Paraguay.
- 1981 Voluntarios JOCV son enviados a Tailandia, convirtiéndose en el trigésimo país en recibir este tipo de cooperación.
- 1990 El programa JOCV alcanza los 10.000 voluntarios enviados desde su establecimiento. Inicia el Programa de Voluntarios Senior de JICA.
- 1992 Hungría es el primer país receptor de Europa Oriental en recibir a los voluntarios JOCV.
- 2000 El programa JOCV alcanza los 20.000 voluntarios enviados.
- 2010 El programa de voluntarios de JICA alcanza un total acumulado de 40.000 voluntarios enviados.
- 2015 El programa JOCV celebra su 50 aniversario.

