

“理想的介护福祉士形象”与“各领域的目的和培训内容”（草案）

理想的介护福祉士形象

- 1 开展护理工作，为维护服务对象的尊严、促进其自立提供支持
- 2 能够作为专业岗位人员自律地推进护理过程
- 3 除身体层面的援助外，还能提供心理和社会层面的援助
- 4 适应护理需求的复杂化、多样化和优化，能够做到在援助过程中重视获得本人及其家人等的许可
- 5 能够站在维持和提高QOL（生活质量）的角度，从护理预防、康复训练到看护，都能根据服务对象的状态变化提供适当的服务
- 6 无论本人使用机构服务还是居家服务，都能够帮助本人在其生活的地区实现理想的生活
- 7 理解相关领域的基础知识，践行多岗位联动的团队护理
- 8 能够准确记录、记述与本人、家人、团队的沟通内容
- 9 在理解制度的同时，解决地区和社会的需求
- 10 在护理岗位上承担核心职责

保持高度的伦理性

	目的
对人与社会的理解	1 理解福利的理念，形成“维护服务对象的尊严和权利”的视角以及构成专业人员岗位基础的伦理观。
	2 掌握沟通和团队管理的基础知识，以形成良好的人际关系，培养团队工作的能力。
	3 从“在地区内为服务对象的生活提供援助”的角度出发，掌握地区社会生活及其援助的基础知识。
	4 从护理实践所需知识出发，掌握有关社保制度、措施的基础知识。
	5 提高支撑护理实践工作的素养，培养综合判断能力和丰富的人格。

培训内容	目标
人的尊严与自立	此项培训将“对人的理解”作为基础，学习如何维护服务对象的尊严和帮助其自立，奠定解决护理福利伦理问题的能力基础。
人际关系与沟通	1 通过此项培训，理解向他人提供援助时应予关注的人际关系，并学习培养这种关系所需的基础沟通知识。 2 此项培训将学习团队管理的基础知识，培养团队工作的能力，以提高护理质量。
对社会的理解	1 此项培训将培养分别以个体、组织和社会为单位理解他人的视角，系统理解生活与社会的关系。 2 此项培训将从服务对象的生活场所，即地区的角度出发，学习地区共生社会和地区综合护理的基础知识。 3 此项培训将理解日本社会保障的基本观点和体系。 4 此项培训将围绕老年人福利、残障人士福利和权利保护等方面的制度、措施，站在护理实践的必要角度，学习基础知识。

护理	1 理解介护福祉士应该履行的职责和作用，培养专业人员应具备的态度。
	2 学习各种场景所需的护理基础知识和技术，不限服务对象和地点。
	3 学习旨在和本人及其家人等形成良好关系、执行团队护理的基础沟通知识和技巧。
	4 能够推进这样的护理过程，即激发服务对象的能力，帮助服务对象在地区内继续开展以本人为主体的生活
	5 学习护理实践中安全管理的基础知识和技术。
	6 整合各领域所学，培养护理实践工作所必需的观察、判断和思考能力

护理工作的基础	通过此项培训，了解护理福利的基本理念以及帮助服务对象继续在熟悉的地区生活的援助体系，培养护理福利专业人员应具备的能力和态度。
沟通技巧	此项培训将学习旨在“与服务对象形成援助关系、实践团队护理”的沟通行为的意义与技巧，培养护理实践所需的沟通能力。
生活援助技术	此项培训将从维护尊严、自立支援和生活充实性的角度出发，学习开展有据可依的护理实践的知识和技术，以便护理对象能够继续开展以本人为主体的生活。
护理过程	为过上本人理想的生活，学习分析生活课题，以及有根据地解决护理实践中产生的课题的思考过程。
护理综合练习	通过此项培训，在整合护理实践所必需的知识和技术的同时，形成护理观，培养专业人员应有的态度。
护理实习	① 通过此项培训，理解服务对象在其所在地区各种场景的生活状态，掌握和本人及其家人进行沟通、提供生活支援的基本能力。 ② 为实现本人理想的生活，学习在多岗位联动中实践护理过程的能力。

身心构造	1 了解护理实践所必需的根据，即人的身心构造、机能、发育阶段及相关课题，站在为服务对象的生活提供援助的角度，掌握旨在综合理解身体、心理、社会层面的知识。
	2 从为老年认知症患者和残障人士的生活提供援助的角度出发，掌握人的身心机能及与其相关的残障、疾病的基础知识，以便与相关医疗岗位合作开展支援。
	3 理解老年认知症和残障人士的身心机能给生活带来的影响，掌握必要的心理和社会援助的基础知识，以帮助本人及其家人在地区内继续自立生活。

身心构造	通过此项培训，了解护理实践的依据，即人类的心理、人体构造与机能，以便为需要护理的人提供生活援助。
理解发育和衰老	通过此项培训，学习在人类成长与发育的过程中，身体、心理、社会层面的变化和衰老带给生活的影响，并掌握必要的基础知识，以援助符合生命循环特征的生活。
理解老年认知症	此项培训将学习与老年认知症患者的心理/身体机能，以及社会层面有关的基础知识，同时还将掌握旨在理解老年认知症护理的基础知识。这里说的“老年认知症护理”的特征是以患者为核心，同时充分发挥本人、家人、地区的力量。
理解残障	此项培训将学习与残障人士的心理/身体机能，以及社会层面的基础知识，同时还将学习下列基础知识：了解残障人士的地区生活，了解除对本人以外的包括家人和地区在内的周围环境给予的援助。

医疗护理	医疗护理能帮助有需要的人过上安全、舒适的生活，从该角度出发，学习必要的知识和技术，以便在和医疗岗位进行合作的基础上安全、妥善地实施医疗护理。
------	--

医疗护理	学习旨在安全、妥善地提供医疗护理的必要知识与技术。
------	---------------------------

“对人与社会的理解”领域（草案）

领域目的：人与社会

- 1 理解福利的理念，形成“维护服务对象的尊严和权利”的视角以及构成专业人员岗位基础的伦理观。
- 2 掌握沟通和团队管理的基础知识，以形成良好的人际关系，培养团队工作的能力。
- 3 从“在地区内为服务对象的生活提供援助”的角度出发，掌握地区社会生活及其援助的基础知识。
- 4 从护理实践所需知识出发，掌握有关社保制度、措施的基础知识。
- 5 提高支撑护理实践工作的素养，培养综合判断能力和丰富的人格。

		课程标准			
		培训内容	目标	培训应包含的项目	注意事项
对人的理解	必修	人的尊严与自立 (30小时以上)	此项培训将“对人的理解”作为基础，学习如何维护服务对象的尊严和帮助他们自立，奠定解决护理福利伦理问题的能力基础。	① 人的尊严与人权、福利理念 ② 自立的概念	理解人权思想和福利理念的历史变迁，培养尊重人、尊重人权及权利保护的观念。 从自立对于人类的意义、以本人为主体的观点出发，理解尊严维护与自我决定的理念。
		人际关系与沟通 (60小时以上)	1 通过此项培训，理解向他人提供援助时应予关注的人际关系，并学习培养这种关系所需的基础沟通知识。 2 此项培训将学习团队管理的基础知识，培养团队工作的能力，以提高护理质量。	① 人际关系的形成与沟通的基础 ② 团队管理	理解建立在形成人际关系所必需的心理学援助知识基础上的沟通的意义与作用。 学习团队运营的基础，如管理护理实践所必需的组织运营管理、人才的培养和运用等人才管理，以及其中需要的领导力、执行力等。
人与社会	必修	对社会的理解 (60小时以上)	1 此项培训将培养分别以个体、组织和社会为单位理解他人的视角，系统理解生活与社会的关系。 2 此项培训将从服务对象的生活场所，即地区的角度出发，学习地区共生社会和地区综合护理的基础知识。 3 此项培训将理解日本社会保障的基本观点和体系。 4 此项培训将围绕老年人福利、残障人士福利和权利保护等方面的制度、措施，站在护理实践的必然角度，学习基础知识。	① 社会与生活机制 ② 旨在构建地区共生社会的制度与措施 ③ 社会保障制度 ④ 老年人福利与护理保险制度 ⑤ 残障人士福利与残障人士保健福利制度 ⑥ 与护理实践有关的各项制度	学习个人/家庭/地区/社会的机制，以及地区生活的结构，了解生活与社会的关联，以及自助/互助/共助/公助的开展情况。 了解地区共生社会和地区综合护理体系的基本思路和体系，以及旨在实现它们的制度与措施。 理解社会保障制度的基本思路和体系的同时，了解社会保障的现状和课题。 理解老年人福利制度的基本思路和体系、护理保险制度的内容，了解老年人福利的现状和课题。 理解残障人士福利制度的基本思路和体系及《残障人士综合援助法》的内容，了解残障人士福利的现状和课题。 了解人的尊严与自立涉及的权利保护和个人信息保护等、与护理实践有关的制度/措施的基本思路和体系。
合计 240小时		有关人与社会的 选择科目	以下内容供各介护福祉士培训机构选择，由各机构设定科目内容和课时。 ① 学习生物或人类等“生命”的基本体系（科目示例：生物学、生命科学） ② 理解数学在社会生活中的运用，学习数学式/逻辑式思考（科目示例：统计学、数学（基础）、会计） ③ 学习家庭/福利、衣食住、消费生活相关的基础知识与技术（科目示例：家庭、生活技术、生活文化） ④ 理解现代社会的基本问题，培养发现社会的感性能力，和对现代人生活方式的思考能力（科目示例：社会、现代社会、宪法论、政治/经济） ⑤ 对拥有不同文化和价值观的人之间相互尊重、和谐共生的社会加以理解，培养国际视野（科目示例：国际理解、多文化共生） ⑥ 其它社会保障相关制度的学习（科目示例：劳动法规、住宅政策、教育制度、儿童福利）		

“介护”领域（草案）

领域目的：介护

- 1 理解介护福利士应该履行的职责和作用，培养专业人员应具备的态度。
- 2 学习各种场景所需的介护基础知识和技术，不限服务对象和地点。
- 3 学习旨在和本人及其家人等形成良好关系、执行团队介护的基础沟通知识和技巧。
- 4 能够推进这样的介护过程，即激发服务对象的能力，帮助服务对象在地区内继续开展以本人为主体的生活。
- 5 学习介护实践中安全管理的基础知识和技术。
- 6 整合各领域所学，培养介护实践工作所必需的观察、判断和思考能力。

		课程标准	
培训内容	目标	培训应包含的项目	注意事项
介护 介护工作的基础 (180小时)	通过此项培训，了解介护福利的基本理念以及帮助服务对象继续在熟悉的地区生活的援助体系，培养介护福利专业人员应具备的能力和态度。	<ol style="list-style-type: none"> ① 介护福利的基本理念 ② 介护福利士的职责和作用 ③ 介护福利士的伦理 ④ 以实现自立为目的的介护 ⑤ 对需要介护人的理解 ⑥ 需要介护人的生活援助机制 ⑦ 多岗位联动的职责与作用 ⑧ 介护中的安全保障和风险管理 ⑨ 介护从业者的安全 	<p>将不断复杂化、多样化、优化的介护需求和介护福利环境理解为社会性课题，理解维护尊严和自立支援这两项介护福利的基本理念。</p> <p>理解介护福利士在地区、机构/居家、介护预防/看护、发生灾害等各种场景和状况下的职责和作用。</p> <p>理解介护福利的专业性和伦理，养成介护福利士作为专业人士应该具备的态度。</p> <p>理解基于ICF视角的评估工作，还需理解以“从授权的观点出发帮助个体实现符合自身状态的自立”为目的的环境建设、介护预防、康复训练等工作的意义和方法。</p> <p>为适应需要介护人的生活差异性，理解生活的多样性及与社会的关联。</p> <p>从援助需要介护人的生活观点出发，理解介护服务或地区合作等各类正式或非正式援助方式。</p> <p>理解与保健、医疗、福利有关的其他岗位的专业性、职责与作用，以实践多岗位联动介护。</p> <p>理解介护风险管理的必要性，同时学习安全保障的基础知识及事故应对方法。</p> <p>学习以介护实践为目的的健康管理和劳动环境管理知识，以保障介护从业者自身的身心健康。</p>
	此项培训将学习旨在“与服务对象形成援助关系、实践团队介护”的沟通行为的意义与技巧，培养介护实践所需的沟通能力。	<ol style="list-style-type: none"> ① 与需要介护人的沟通 ② 介护中与家人的沟通 ③ 符合残障特征的沟通方式 ④ 介护工作中的团队沟通 	<p>理解本人所处的环境，学习旨在建立援助关系、帮助本人做决定的基本沟通技巧。</p> <p>理解家人所处的环境与场景，学习旨在援助家人、建立伙伴关系的基本沟通技巧。</p> <p>学习符合残障特征的基本沟通技巧。</p> <p>为妥善整理、传播信息，理解介护实践中共享信息的意义及其具体方法，了解信息管理。</p>
	此项培训将从维护尊严、自立支援和生活充实性的角度出发，学习开展有据可依的介护实践的知识和技术，以便介护对象能够继续开展以本人为主体的生活。	<ol style="list-style-type: none"> ① 对生活援助的理解 ② 以自立为目的的居住环境整顿 ③ 以自立为目的的移动介护 ④ 以自立为目的的仪表整理介护 ⑤ 以自立为目的的用餐介护 ⑥ 以自立为目的的沐浴/清洁介护 ⑦ 以自立为目的的排泄介护 ⑧ 以自立为目的的家务介护 	<p>理解在生活援助中运用ICF观点的意义，在丰富生活、激活身心的援助工作中加以运用。</p> <p>理解居住环境的多样性，同时学习以丰富生活和自立支援为目的的居住环境完善的基础知识。</p> <p>运用、发挥服务对象的能力，学习以自立支援为目的的基本生活援助技术。另外，掌握能够阐述实践依据的能力。</p> <p>从援助生活持续性的观点出发，学习基础知识和技术，以帮助服务对象独立处理符合自身各项情况的家务。</p>
生活援助技术 (300小时)			

		<p>⑨ 休息和睡眠介护</p> <p>⑩ 临终介护</p> <p>⑪ 福利设备的意义与运用</p>	<p>理解休息和睡眠对保持健康的重要性，帮助完善环境，促进良好睡眠。</p> <p>学习配合临终期的过程提供援助和团队介护实践，以便向处于人生临终期的服务对象及其家人提供介护</p> <p>理解使用包括介护机器人在内的福利设备的意义与目的，同时学习相关知识与技术，以便选择、使用符合本人能力的福利设备。</p>
介护过程 (150小时)	为过上本人理想的生活，学习分析生活课题，以及有根据地解决介护实践中产生的课题的思考过程。	<p>① 介护过程的意义和基础性理解</p> <p>② 介护过程和团队合作</p> <p>③ 对开展介护过程的理解</p>	<p>理解介护实践中介护过程的意义，了解旨在推进介护过程的一系列环节与着眼点。</p> <p>理解介护服务计划或合作的其他专业岗位的介护计划与单项介护计划之间的关系，以及以团队为单位推进介护过程的意义和方法。</p> <p>通过个别事例，推进符合服务对象的状态和状况的介护过程。</p>
介护综合练习 (120小时)	通过此项培训，在整合介护实践所必需的知识和技术的同时，形成介护观，培养专业人员应有的态度。	<p>① 知识与技术的整合</p> <p>② 介护实践的科学研究</p>	<p>①为提高实习的培训效果，事先加深对实习机构的了解，整合各领域学到的知识和技术，运用于介护实践。</p> <p>②回顾实习经历，将介护知识和技术与实践进行联系、整合、深化，同时明确自己存在的问题，培养专业人员应具备的态度。</p> <p>了解实践研究的意义和方法，以形成高质量的介护实践与依据。</p>
介护实习 (450小时)	通过此项培训，理解服务对象在其所在地区各种场景的生活状态，掌握和本人及其家人进行沟通、提供生活援助的基本能力。 为实现本人理想的生活，学习在多岗位联动中实践介护过程的能力。	<p>① 介护过程的实践</p> <p>② 多岗位联动的实践</p> <p>③ 地区生活援助的实践</p>	<p>通过推进介护过程，加深对服务对象的理解，以实际行动学习“为以本人为主体的生活提供援助并实现自立”的介护过程。</p> <p>在多岗位联动的过程中，理解介护福利士的职责，同时通过服务负责人会议和案例会议等机会，体验式学习多岗位合作和团队介护。</p> <p>了解服务对象的生活与该地区的联系，以及为地区生活提供支持的设施/机构的作用，以实际行动学习如何开展地区生活援助。</p>

“身心构造”领域（草案）

领域目的：身心构造

- 1 了解护理实践所必需的根据，即人的身心构造、机能、发育阶段及相关课题，站在为服务对象的生活提供援助的角度，掌握旨在综合理解身体、心理、社会层面的知识。
- 2 从为老年认知症患者和残障人士的生活提供援助的角度出发，掌握人的身心机能及与其相关的残障、疾病的基础知识，以便与相关医疗岗位合作开展支援。
- 3 理解老年认知症和残障人士的身心机能给生活带来的影响，掌握必要的心理和社会援助的基础知识，以帮助本人及其家人在地区内继续自立生活。

课程标准				
	培训内容	目标	培训应包含的项目	注意事项
身心构造	身心构造（120小时）	通过此项培训，了解护理实践的依据，即人类的心理、人体构造与机能，以便为需要护理的人士提供生活援助。	身心构造 I ① 理解心理机制 ② 理解身体结构 身心构造 II ③ 与移动有关的身心构造 ④ 与仪表有关的身心构造 ⑤ 与用餐有关的身心构造 ⑥ 与沐浴、保持清洁有关的身心构造 ⑦ 与排泄有关的身心构造 ⑧ 与休息、睡眠有关的身心构造 ⑨ 与临终关怀有关的身心构造	护理实践中需要观察和判断能力。本项课程将学习人的心理、人体结构和机能的基础知识，这是形成上述能力的基础。 学习提供生活援助时所需的基础知识，即在各类生活援助的场景下，身心构造、机能下降和残障给生活带来的影响。 学习临终期的身心变化给生活带来的影响，理解开展生活援助所需的基础知识，以便为处于人生最后阶段的本人及其家人提供帮助。
	理解发育和衰老（60小时）	通过此项培训，学习在人类成长与发育的过程中，身体、心理、社会层面的变化和衰老带给生活的影响，并掌握必要的基础知识，以援助符合生命循环特征的生活。	① 对发育和衰老的基础性理解 ② 与衰老相伴的身心变化与生活	结合人体生长发育的基本观点，学习生命循环的各阶段（婴幼儿时期、学龄期、青春期、青年期、成年期、老年期）的身体、心理、社会特征和发育课题，以及具有代表性的疾病。 学习生活援助的基础知识，包括衰老带来的身体、心理、社会变化，老年人多发疾病及其对生活的影响，如何维持、改善健康。
	理解老年认知症（60小时）	此项培训将学习与老年认知症患者的心理/身体机能，以及社会层面有关的基础知识，同时还将掌握旨在理解老年认知症护理的基础知识。这里说的“老年认知症护理”的特征是以患者为核心，同时充分发挥本人、家人、地区的力量。	① 与老年认知症有关的环境问题 ② 从医学和心理层面对老年认知症进行基础性理解 ③ 老年认知症对生活的影响和老年认知症护理 ④ 协同合作 ⑤ 对家人的援助	理解与老年认知症有关的社会环境，包括老年认知症的历史、理念等。 从医学和心理层面理解诱发老年认知症的疾病，以及各阶段的身心变化与心理症状，学习构成生活援助依据的知识。 将学习以下内容：理解老年认知症给本人的生活及其家人、社会参与带来的影响，根据患者的特征开展评估，基于以本人为主体的理念开展老年认知症护理。 学习在老年认知症患者生活的地区为其提供援助的体制，以及多岗位协同合作的支援机制的基础知识。 了解照顾老年认知症患者的家人所面临的问题，学习如何提供符合家人的接纳程度和护理能力的援助。
	理解残障（60小时）	此项培训将学习与残障人士的心理/身体机能，以及社会层面有关的基础知识，同时还将学习下列基础知识：理解残障人士的地区生活，了解除对本人以外的包括家人和地区在内的周围环境给予的援助。	① 残障的基础知识 ② 从医学和心理层面对残障进行基础性理解 ③ 符合残障人士生活和残障特征的援助 ④ 协同合作 ⑤ 对家人的援助	从为残障人士提供生活援助的观点出发，学习残障的概念、基于残障特征的制度的基础知识。 从医学和心理层面了解残障带给身心的影响以及心理变化。 结合残障人士的生命阶段和残障特征，理解机能变化给生活带来的影响，学习如何帮助其提高QOL。 学习在残障人士生活的地区为其提供援助的体制，以及多岗位协同合作的支援机制的基础知识。 了解照顾残障人士的家人所面临的问题，学习如何提供符合家人的接纳程度和护理能力的援助。

“医疗介护”领域（草案）

领域目的：（医疗介护）

医疗介护能帮助有需要的人过上安全、舒适的生活，从该角度出发，学习必要的知识和技术，

以便在和医疗岗位进行合作的基础上安全、妥善地实施医疗介护。

	培训内容	目标	培训应包含的项目	注意事项
医疗介护	医疗介护 (50小时)	学习旨在安全、妥善地提供医疗介护的必要知识与技术。	① 实施医疗介护的基础 ② 吸痰（基础知识、实施流程） ③ 管饲营养（基础知识、实施流程） ④ 练习	学习医疗介护实施制度的概要及与医疗介护有关的“个人的尊严与自立”、“医疗介护在伦理上的注意事项”、“医疗介护中的感染预防”、“安全管理体制”等方面的基础知识。 了解吸痰的基础知识、实施流程，以便采用有根据的方法吸痰。 了解管饲营养的基础知识、实施流程，以便采用有根据的方法实施管饲营养作业。 扎实掌握介护方法，以便安全地实施吸痰等介护。

第13回社会保障審議会福祉部会 福祉人材確保専門委員会 平成30年（2018年）2月15日

参考資料2

介護福祉士養成課程のカリキュラム（案）

https://www.mhlw.go.jp/file/05-Shingikai-12601000-Seisakutoukatsukan-Sanjikanshitsu_Shakaihoshoutantou/0000194333.pdf