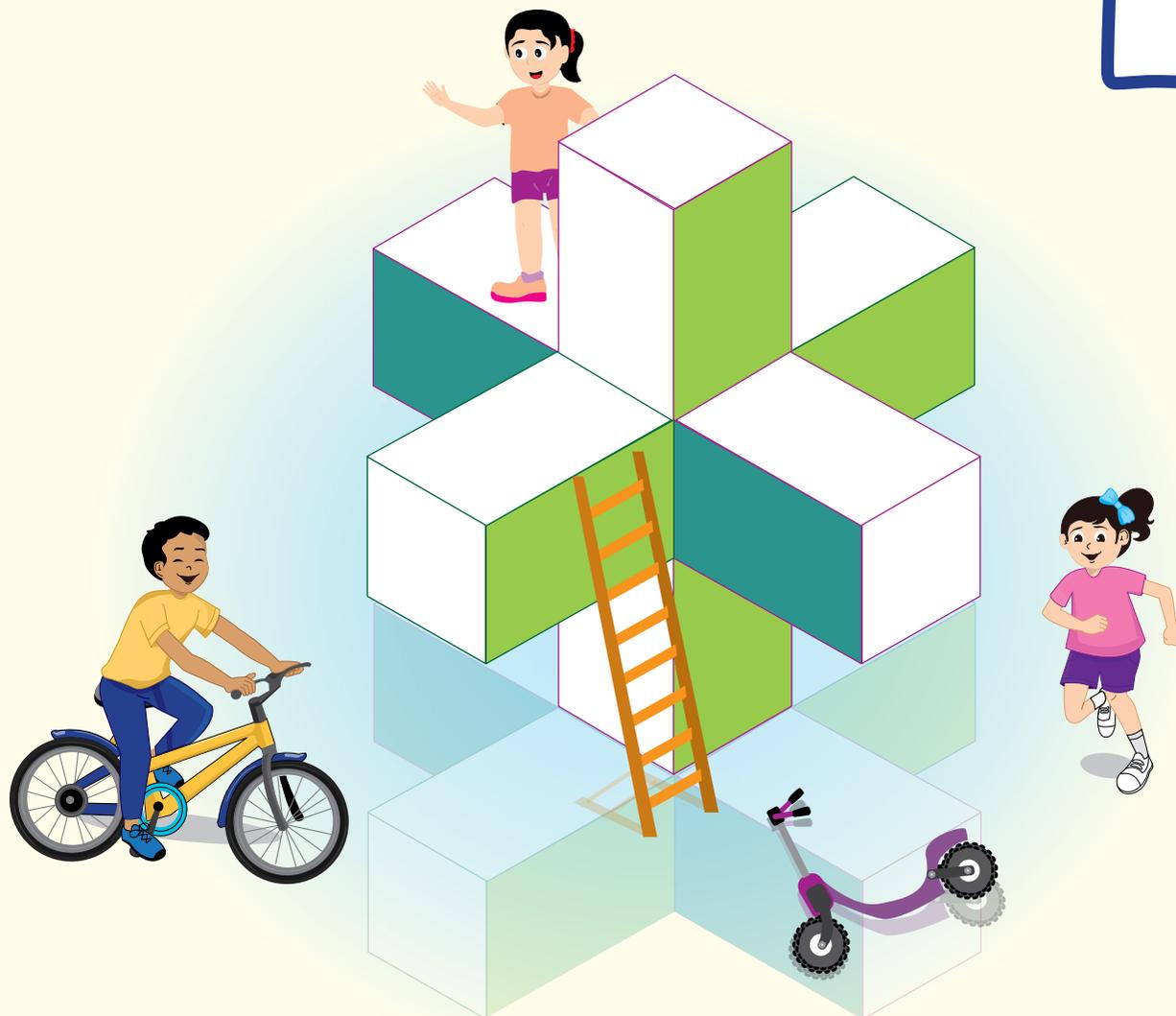




1

# Matemática



## Tomo 1

Guía metodológica  
Primera edición

**ESMATE**

# Matemática

## Guía Metodológica



# Tomo 1

# ESMATE

.....

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares  
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda  
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lic. Óscar de Jesús Águila Chávez  
Director Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)  
Director del Proyecto ESMATE

Licda. Xiomara Guadalupe Rodríguez Amaya  
Directora Nacional de Educación Básica

Licda. Mélida Hernández de Barrera  
Directora Nacional de Prevención y Programas Sociales

Ing. Wilfredo Alexander Granados Paz  
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de  
Educación Media Coordinador del Proyecto ESMATE

Licda. Janet Lorena Serrano de López  
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular  
de Educación Básica

Lic. Félix Abraham Guevara Menjívar  
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia  
Tecnología e Innovación (Matemática)

Lic. Gustavo Antonio Cerros Urrutia  
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo  
de Educación Media

Licda. Vilma Calderón Soriano de Alvarado  
Jefe del Departamento de Formación en Servicio de Educación Básica

---

Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación  
Norma Yolibeth López de Bermúdez

Equipo de diagramación  
Neil Yazdi Pérez Guandique      Judith Samanta Romero de Ciudad Real  
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo  
Karen Lissett Guzmán Medrano

Revisión a nivel nacional por especialistas formados dentro del Plan Nacional de Formación Docente en Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición, 2018.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINED.

ISBN En trámite

# Carta a Docentes

---

## Estimadas y estimados docentes:

El Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, propone una serie de apuestas estratégicas que despliegan la ruta señalada por el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 El Salvador productivo, educado y seguro para alcanzar una educación de calidad con inclusión y equidad social, desde una concepción integral del desarrollo humano.

Por medio del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática para Educación Básica y Educación Media, ESMATE, cuyo objetivo primordial es el mejoramiento de los aprendizajes de Matemática en los niños y niñas de nuestro país, desarrolla grandes esfuerzos por proporcionar materiales educativos que faciliten dicho objetivo, y que además conlleven una actualización curricular para una permanente formación docente.

Como parte importante en este proceso, un apoyo a la mejora y perfeccionamiento continuo que la profesión docente exige, presentamos la “Guía Metodológica”; que es el resultado de un trabajo pensando, el logro de los aprendizajes en los estudiantes, así como la especialización didáctica y matemática para ustedes docentes.

Confiamos en ustedes, los invitamos a continuar trabajando con la satisfacción de saberse constructores de una sociedad más justa, tecnológica y con capacidades productivas y ciudadanas empoderadas.

Carlos Mauricio Canjura Linares  
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda  
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

# Índice

Introducción a la Guía Metodológica	
Estrategia para mejoramiento del aprendizaje .....	02
Estructura de la Guía Metodológica .....	04
Materiales del estudiante .....	06
Orientaciones para el desarrollo de la clase .....	09
Pruebas y refuerzo académico .....	12
<b>Unidad 1</b>	
Generalidades de la unidad .....	17
Propuesta metodológica .....	22
Prueba de unidad .....	43
<b>Unidad 2</b>	
Generalidades de la unidad .....	47
Propuesta metodológica .....	54
Prueba de unidad .....	81
<b>Unidad 3</b>	
Generalidades de la unidad .....	85
Propuesta metodológica .....	94
Prueba de unidad .....	141
<b>Unidad 4</b>	
Generalidades de la unidad .....	145
Propuesta metodológica .....	148
Prueba de unidad .....	161
Prueba de unidad .....	165
<b>Unidad 5</b>	
Generalidades de la unidad .....	169
Propuesta metodológica .....	178
Prueba de unidad .....	239

# Introducción

---

La educación es el motor del desarrollo de un país, pues se encarga de formar a sus ciudadanos para que puedan participar de manera eficaz y eficiente en la sociedad actual y la del futuro; en la cual es cada vez más necesario disponer de conocimientos matemáticos y científicos con el fin de tomar decisiones bien fundamentadas ante los cambios sociales y avances tecnológicos.

En Matemática se espera que los niños y las niñas desarrollen y usen un conjunto de destrezas mentales y operativas, en función de obtener un resultado; que investiguen e interpreten información para aplicarla y lograr adoptar determinadas actitudes con el fin de resolver una situación problemática.

La presente Guía Metodológica de primer grado forma parte de los materiales elaborados en el marco del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE), implementado por el Ministerio de Educación. Ha sido pensada para ustedes docentes a fin de apoyarlos en sus prácticas en el aula, lo que les permitirá abordar de forma efectiva los contenidos que se presentan en el Libro de Texto; a partir del conocimiento del enfoque y la metodología utilizada en cada una de las clases desarrolladas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de Matemática; garantizando sobre todo el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes .

Esta Guía Metodológica tiene como propósitos:

- 1 Orientar la planificación de las clases, a partir de los indicadores de logro y la propuesta didáctica para los contenidos.
- 2 Ofrecer sugerencias metodológicas concretas y pertinentes que ayuden a lograr en los estudiantes, una mejor comprensión de los contenidos.
- 3 Contribuir en el desarrollo profesional docente, como parte de la formación continua.

El uso de esta Guía Metodológica (GM) permitirá a cada docente conocer y aplicar el porqué del abordaje propuesto para el desarrollo de los contenidos (y alcanzar sus indicadores de logros), en forma efectiva y eficaz, a fin de aprovechar al máximo el Libro de Texto (LT), a fin de construir capacidades y competencias matemáticas en los niños y las niñas. Las GM están acompañadas del material para estudiantes: Libro de Texto (LT) para el aula y Cuaderno de Ejercicios (CE), el cual tiene el rol de trabajo en casa y en otras ocasiones.

La GM debe asumirse, entonces como una propuesta flexible y mejorable; en este sentido, los y las docentes pueden hacer las adecuaciones que consideren necesarias para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas, de acuerdo a las necesidades individuales que ellos presenten.

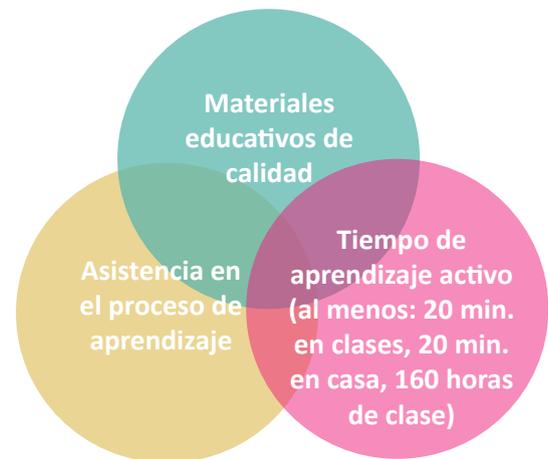
# Estrategia

El aprendizaje de Matemática es un pilar fundamental en el desarrollo de capacidades que se aplican en la vida cotidiana tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico y crítico, y la argumentación fundamentada; lo que permite al ciudadano resolver de manera eficaz situaciones de su entorno.

La estrategia propuesta busca obtener mejores resultados en el aprendizaje de Matemática, garantizando un proceso efectivo que contempla el involucramiento de tres factores fundamentales: materiales educativos de calidad, tiempo de aprendizaje activo y asistencia en el proceso de aprendizaje.

Es una estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante, a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas.

## Estrategia técnica para el mejoramiento de aprendizaje



## Materiales educativos

### • Libro de texto (LT)

Para el uso de los estudiantes, presentando los contenidos a desarrollar en cada clase y cuyas características son:

- Una secuencia didáctica adecuada en los diferentes contenidos.
- Indicador de logro por clase.
- Correspondencia del primer ítem e indicador de logro.
- No requiere cuaderno de apuntes, pues los estudiantes completan en el LT.
- En general, las clases se presentan en 2 páginas.
- Incluye sección de tareas, equivalente al Cuaderno de Ejercicios.
- Los contenidos de cada grado se presentan en dos tomo.

## Aprendizaje activo

Este aprendizaje supone un cambio en las estructuras mentales de aprendizaje en los estudiantes; que se producen a través del análisis, comprensión, elaboración y asimilación de las diversas situaciones e informaciones propuestas en las clases. De esta forma el estudiante no constituye un agente pasivo, que se limita a escuchar la clase, tomar notas y ocasionalmente plantear preguntas.

### El aprendizaje activo se evidencia al:



Resolver, analizar los ejercicios del LT de manera individual. (Aprendizaje individual)



Intercambio de solución en pareja o explicar a otro u otros compañeros. (Aprendizaje interactivo)

Se recomienda que se realice primero trabajo individual y luego el interactivo.

Este aspecto fundamental de la estrategia, considera garantizar en cada clase el aprendizaje activo de los estudiantes al menos 20 minutos con el uso del libro de texto y 20 minutos adicionales en casa y en otras ocasiones con la resolución de ejercicios y problemas propuestos en el Cuaderno de Ejercicios.

Además; con el fin de tener una carga curricular apegada a la realidad de los centros educativos inmersos en tantas actividades escolares, la estrategia propone el desarrollo efectivo de 160 horas clase (de las 200 programadas para el año escolar) el LT está diseñado en base a 160 clases anuales y se espera que las otras 40 horas clases se aprovechen para actividades de evaluación, refuerzo, recuperación y demás actividades escolares.

## Asistencia apropiada en el proceso de aprendizaje

En el contexto de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es de suma importancia el rol del docente (quién durante mucho tiempo se enfocó en transmitir los conocimientos) en el proceso de aprendizaje. Es necesario que el docente brinde asistencia al estudiante; es decir, que sea **facilitador del proceso** de aprendizaje, encargado de guiar los procesos de búsqueda de soluciones a las situaciones planteadas, orientar el desarrollo del conocimiento, proporcionar y propiciar los espacios para que el estudiante sea el actor principal de su propio aprendizaje.

Bajo este enfoque, un aspecto a destacar es la autoevaluación del docente, en función de los resultados evidenciados en el aprendizaje de las niñas y niños y no en los procesos de enseñanza realizados.

La actividad docente debe ser planificada y sistematizada considerando los resultados del aprendizaje, para la toma de decisiones que mejore el proceso y su labor docente.

### Las asistencias en el proceso de aprendizaje se evidencian cuando:



- Plantea la consigna de manera concisa (indica trabajo en pareja, en grupo).
- Garantiza tiempo de aprendizaje activo en sus estudiantes.
- Observa y orienta el proceso de aprendizaje.
- Motiva a sus estudiantes a resolver las diferentes situaciones presentadas por sí mismos.
- Formar hábito de autocorrección en sus estudiantes.

# Unidades remediales

● para 2019

Debido a los cambios realizados en los programas de estudios es necesario incluir algunos contenidos por grado. Estos se especifican en la siguiente tabla.

Grado	Unidad
1° grado	No hay unidad remedial
2° grado	Lectura de reloj en hora exacta
3° grado	Medición en milímetro
	Gráfica de marca

Grado	Unidad
4° grado	Operaciones combinadas Cantidad de veces
5° grado	Cantidad de veces, comparada, base.
6° grado	No hay unidad remedial

# Plan anual

y journalización

Trimestre (clases)	Mes (clases)	N° Lección (N° de clases)	Unidad (clases)
1 (69)	Enero (12)	1. Identifiquemos y formemos colecciones (3)	1 (26)
		2. Comparemos e identifiquemos objetos (4)	
		3. Reconozcamos la posición de los objetos y el tiempo (2)	
		4. Formemos colecciones (3)	
		Evaluación (2)	
	Febrero (23)	1. Números naturales hasta 10 (7)	2 (19)
		2. Compongamos y descompongamos los números del 4 al 10	
		3. Ordenemos los números del 0 al 10 (2)	
		4. Números ordinales hasta el 10° (4)	
		Evaluación (2)	
	Marzo (29)	1. Sumemos de forma horizontal (10)	3 (9)
		2. Restemos de forma horizontal (12)	
		3. Sumemos y restemos tres números de forma horizontal (5)	
		Evaluación (2)	
	Abril (23)	1. Conozcamos los números del 11 al 20 (5)	4 (8)7
		2. Ordenemos los números (3)	
		Evaluación (2)	
Evaluación de trimestre (3)			
<b>Fin de Primer Trimestre</b>			
2 (78)	Mayo (29)	1. Sumemos de forma horizontal sin llevar (3)	5 (38)
		2. Sumemos de forma horizontal llevando (14)	
		3. Restemos de forma horizontal sin prestar (3)	
	Junio (25)	4. Restemos de forma horizontal prestando (15)	
		5. Sumemos y restemos tres números de forma horizontal (3)	
		Evaluación (3)	

		1. Conozcamos los números en decenas y unidades (7)	5 (18)
		2. Componemos y descomponemos los números hasta 100 (100)	
		3. Ubiquemos los números en la recta numérica (3)	
	Julio (33)	4. Comparemos dos números (5)	6 (9)
		Evaluación (3)	
		1. Conozcamos unidades de medida de longitud (6)	
		2. Sumemos y restemos longitudes	
		Evaluación (3)	
		Evaluación de trimestre (2)	
<b>Fin de Segundo Trimestre</b>			
3 (63)	Agosto (24)	1. Conozcamos las líneas por su forma y posición (4)	8 (11)
		2. Identifiquemos las formas (7)	
		Evaluación	
		1. Sumemos y restemos números ordinales (2)	9 (13)
		2. Sumemos y restemos (11)	10 (16)
	Septiembre (29)	Evaluación (3)	11 (23)
		1. Comparemos y midamos objetos (3)	
		2. Comparemos superficies (1)	
		3. Comparemos la capacidad de 2 recipientes (3)	
		4. Comparemos el volumen de 2 cajas (1)	
		5. Comparemos el peso de 2 objetos (1)	
		6. Conozcamos las monedas y sus equivalencias (3)	
		7. Reconozcamos el tiempo en horas y minutos (4)	
		Evaluación (3)	
	Octubre (30)	1. Contemos por grupos (9)	
		2. Sumemos repetidamente el mismo número (5)	
		3. La feria (6)	
		4. Sumemos y restemos (3)	
		Evaluación (3)	
		Evaluación de trimestre (2)	
<b>Fin de Tercer Trimestre</b>			
		Evaluación final (3)	

# Materiales

## Uso del Libro de texto

El Libro de Texto tiene la siguiente estructura:

**Identifiquemos superficies planas o curvas en los objetos**

**Analiza**  
Clasifica los siguientes objetos según las características:  
a. ruedan  
b. no ruedan

pelota de fútbol, caja, caja con leche, lata

**Soluciones**

a. Objetos que ruedan  
1. lata  
2. pelota de fútbol

b. Objetos que no ruedan  
1. caja  
2. caja con leche

**Comprende**  
La parte exterior de los objetos se conoce como **superficie**. Cuando un objeto rueda es porque tiene **superficie curva**, mientras que si no rueda la superficie es **plana**.

superficie plana, superficie plana, superficie curva, superficie curva

Hay objetos que tienen superficie plana y curva.

**Resuelve**  
Traza un segmento utilizando una regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.

superficie curva, superficie plana

Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables.

**Resuelve en casa**  
Traza un segmento utilizando una regla entre el tipo de superficie y el nombre correspondiente.

superficie plana, superficie curva

Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables.

## Clases especiales

### Aplica lo aprendido

Ejercicios y problemas de las clases de una lección o unidad para fijar los contenidos e identificar dificultades de los estudiantes.

Clase / Lección

### Repaso

Ejercicios y problemas de unidades o de años anteriores, como preparación para los nuevos contenidos.

Clase / Lección

## Secciones especiales

### Recuerda

Contenido relacionado con Analiza pero de unidades o grados anteriores.

### ¿Qué pasaría?

Problema relacionado con la sección Analiza que presenta una variante, puede ser un caso distinto o un caso con mayor dificultad.

### ¿Sabías que...?

Sección informativa sobre aspectos relacionados al contenido.

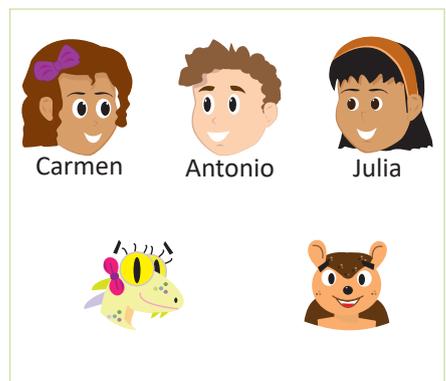
## ★Desafiate

Propone retos matemáticos de lo que pueden aplicar, según lo visto en clase con creatividad, notando lo mucho que han aprendido. Esta sección es optativa dependiendo del tiempo y del avance por cada estudiante.

### Nuestros acompañantes

Los niños presentan sus soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza. La intención es que los estudiantes se identifiquen con estos acompañantes en sus razonamientos y soluciones.

Además, se cuenta con cuatro personajes representativos de la fauna de El Salvador, los cuales brindan pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos.



# Paso 5

## del aprendizaje

Conforme a la estrategia presentada, el estudiante es el eje central del proceso del aprendizaje siendo ellos quienes construyen sus conocimientos y desarrollan sus procedimientos, a partir de una situación didáctica o problemática.

Así el rol principal del docente es ser facilitador, o asistente, en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, garantizando entre Soluciona y Resuelve más de 20 minutos de aprendizaje activo.

**0 Recordamos**  
Encierra la persona u objeto que pesa más.

**1 Analiza**  
El peso de la galleta equivale al peso de 3 chibolas.  
El peso del pescado equivale al peso de 3 bolsitas con sal.

**2 Soluciona**  
a. No se puede decir si son iguales o diferentes, porque se comparan con diferentes objetos.  
b. Utilizo el mismo objeto.  
En este caso vamos a usar chibolas.  
La galleta pesa 3 chibolas.  
El pescado pesa más que la galleta.

**3 Comprende**  
Para comparar los objetos se debe utilizar el mismo objeto.

**4 Resuelve**  
Observa las balanzas, completa lo que está en el recuadro.

**5 Resuelve en casa**  
Observa las balanzas, completa lo que está en el recuadro.

Estudiante	Docente
------------	---------

### 0 Recuerda (3 minutos)

Contenido relacionado con Analiza pero de unidades o grados anteriores.

- Realiza al menos el primer ítem de la sección Recuerda	- Invita y verifica que se realice al menos el primer ítem de la sección Resuelve y consolida con los estudiantes
--	---

### 1 Analiza (3 - 7 minutos)

Problema principal que sirve como base para el desarrollo de la clase.

- Lee y analiza el problema planteado. - Comprende y extrae información necesaria para la resolución. - Elabora un plan de solución.	- Orienta al estudiante que dé lectura al problema inicial verificando el nivel de comprensión sobre el mismo. - Formar parejas o grupos para la interacción dependiendo de la cantidad de estudiantes y el ritmo de trabajo.
--	--

### 2 Soluciona (3 - 15 minutos)

Solución o soluciones del problema del Analiza.

- Resuelve el problema de manera individual ejecutando el plan elaborado. - Compara su solución con otro compañero o el LT. - Comparte la solución en plenaria o en grupo.	- Enfatizar y reforzar aquellos aspectos en los que los estudiantes mostraron dificultad al momento de resolver. - Explicar en plenaria, si lo considera necesario luego de valorar el nivel de comprensión del grupo.
--	---

### 3 Comprende (3- 5 minutos)

Conclusión de los aspectos más importantes de la clase.

- Lee y subraya la información relevante - Identifica nuevos conceptos - De ser posible asocia con lo trabajado en la clase	- Enfatiza los puntos cruciales en el Comprende
---	---

### 4 Resuelve (15 - 20 minutos)

Ejercicios y problemas para resolver en clase.

- Realiza al menos el primer ítem, a partir de lo trabajado en clase, se puede apoyar en Comprende - Verifica su respuesta con la compartida en plenaria.	- Asiste en el proceso de solución. - Orienta en caso de dificultad. - Dirige la consolidación de respuesta. - Asigna la tarea.
--	--

### 5 Resuelve en casa (20 minutos)

Ejercicios y problemas para resolver en casa, corresponden a la tarea.

- Realiza los ejercicios planteados. - Hace nuevamente los ejercicios marcados con X, por el docente.	- Revisión periódica de la tarea, marcando ✓ como correcto y X como incorrecto.
--	---

# Guía Metodológica

- **Competencias de la unidad:** Describen el aprendizaje que los estudiantes tendrán al finalizar la unidad.
- **Secuencia y alcance:** Muestra la relación de los contenidos a desarrollar en el grado anterior y siguiente grado.
- **Plan de unidad:** Presenta la distribución de los contenidos.
- **Generalidades de la Unidad:** Describe los contenidos que se abordan, evidenciando la relación entre lecciones y la secuencia didáctica.
- **Descripción de las lecciones:** Resume los contenidos de la lección, destacando aspectos esenciales.
- **Consideraciones en el trabajo de los estudiantes:** Describe los aspectos generales en los que se debe prestar atención en el desarrollo de las clases de la unidad, para evitar errores en los estudiantes.
- **Propuesta metodológica de clase:** Indica la intención de la clase, la descripción de cada una de sus partes, el tiempo propuesto para el desarrollo de las mismas y la forma de trabajo de los estudiantes, ya sea de manera individual, en parejas o grupos.
- **Prueba de unidad:** Los ítems de esta propuesta están basados en los principales indicadores de logros de la unidad.

## 4 Indicador de logro

Correspondencia con el primer ítem.

## 2 Página del LT

Página del libro de texto, incluyendo las soluciones.

## 3 Plan de pizarra

Propone lo esencial a copiar en pizarra y la distribución de la misma, a fin de orientar lo que completan los estudiantes en LT.

**Lección 3. Conociendo los cuerpos geométricos.**  
Objetivo 1 del 4. Identificar los cuerpos geométricos planos o curvos en los objetos.

**4** **Indicador de logro:** Identifica superficies planas o curvas en objetos del entorno.

**Materiales:** cajas, latas, pelotas

**2** **Actividad:** Clasifica los siguientes objetos según las características:  
• ruedas  
• no ruedas

**3** **Comprende:** La parte superior de los objetos se conoce como superficie. Cuando un objeto rueda en porque tiene superficie curva, mientras que si no rueda la superficie es plana.

**4** **Resuelve:** Traza un segmento utilizando una regla entre la parte redondeada y el nombre correspondiente.

**1** **Intención:** Introducir de forma intuitiva el concepto de superficie, estableciendo que hay superficies planas y curvas.

**1, 2** (20 min) Forma de trabajo:

**Propósito:** Clasificar objetos de acuerdo al tipo de superficie.

La actividad consiste en que los estudiantes clasifiquen los objetos en: ruedas o no ruedas, como característica para determinar si estos tienen superficie plana o curva, aunque dichos términos no se mencionan hasta que se termine la actividad. Observe y refuerce:  
Hay objetos que tienen superficies planas y curvas a la vez. Por ejemplo, un bote de pegamento (como el que se muestra en la ilustración) rueda o no de acuerdo a la forma en que se coloca.

**3** (15 min) Forma de trabajo:

**Propósito:** Conocer los conceptos de superficie plana o curva.

Se indica qué se entenderá por superficie utilizando lenguaje sencillo para que los estudiantes puedan comprender el concepto de superficie. Y luego la característica que cumplen las superficies planas y curvas, de acuerdo a la actividad que realizaron con los objetos.

- Ruedas: el objeto tiene superficie curva.
- No ruedas: el objeto tiene superficie plana.

Es de suma importancia indicar que toquen los objetos con superficie curva y plana, para que también puedan identificar con su tacto cuando es plana o curva.

**Enfatizar:** Que hay objetos solo con superficie plana o solo curva, pero también los hay con los dos tipos de superficie.

**4** (20 min) Forma de trabajo:

**Propósito:** Identificar superficies planas o curvas.

Uniendo con una línea la superficie señalada y el nombre.

**3** **Fecha:**

**R** 1. ¿Qué número representa?  
a. b.

**R:** 99 y 2 es 100.

**N** No hay ningún.

**R:** Hay 200 canchales en total.

**A** 1. ¿A cuántos canchales hay?  
a. Si hay un canchero más, ¿cuántos hay en total?  
b.  $30 + 1 = 31$     c.  $30 + 7 = 37$

**E** 1. a. Hay 20 pelotas y 4000 mis.  
b.  $22 + 2$  forman 200.

Tarea: página 94

## 1 Intención

Describe el contenido a desarrollar en la clase, el enfoque metodológico y la relación e importancia de la clase con otras de la unidad.

## Descripción de las secciones

La numeración indica a qué sección o secciones del Libro de Texto se hace referencia. Se propone el **tiempo** y **forma de trabajo** para el desarrollo de las partes del LT. El propósito expresa el contenido a desarrollar de la sección o secciones a las que se hace referencia, y porqué del abordaje metodológico. Posteriormente se describe las particularidades del contenido a abordar, las posibles dificultades y la importancia del contenido del mismo.

# Orientaciones

● para el desarrollo de una clase

Según el Programa de Estudio, **una hora clase se considera de 45 minutos** y la carga horaria anual es de **280 horas** clases (nuestro LT desarrolla en 210 horas/ clases efectivas), para ese tiempo se prescriben indicadores de logro y contenidos. El Libro de Texto ha considerado 210 horas/clase efectivas, dando un margen de 70 horas por el tiempo adicional que los niños y niñas necesitan al realizar las evaluaciones, considerando su nivel de lectoescritura. Alcanzar el indicador de logro en 45 minutos no es una tarea sencilla, por lo que, a continuación, se presentan algunas técnicas para facilitar el aprendizaje.



En un C.E Se compromete la puntualidad entre todos los docentes en fin de cumplir todos los contenidos curriculares. (Cabañas)

## Forma de organizar los escritorios o pupitres de los estudiantes

Esta disposición puede variar dependiendo del propósito de la clase, sin embargo, en la clase de Matemática se recomienda que los ubiquen en filas, todos viendo hacia la pizarra, por las siguientes razones:

- Facilidad para que el docente se desplace entre los estudiantes a chequear los aprendizajes.
- Facilidad de organizar el aprendizaje interactivo entre compañeros.
- Comodidad en la postura de los estudiantes para ver la pizarra.



(San Miguel)

## Establecer lineamientos para el inicio de la clase

Es importante que además de las normas de conductas existentes en el aula, los estudiantes preparen con anticipación los materiales necesarios para iniciar cada clase, LT, Cuaderno de apuntes (CA), lápiz y borrador.

## Tiempo para recordatorio o repaso (Recuerda)

Cuando se detectan dificultades en la parte de recordatorio y se requiere más tiempo para asegurar bien los presaberes, deben utilizarse las horas restantes de las 160 que considera el Libro de Texto para reforzar los contenidos.

## Tiempo para la solución individual del problema inicial (Analiza)

Muchas veces aun cuando se brinda orientación para resolver el problema inicial, los estudiantes no saben qué hacer y dejan pasar el tiempo esperando la resolución por parte de un tercero y se limitan a copiar la solución. En este caso, es mejor cambiar la asistencia para dirigir hacia un aprendizaje interactivo invitando que consulten con sus compañeros, que resuelvan en pareja, que pueden recorrer el aula para ver el cuaderno de sus compañeros, etc.

### Asistencia según nivel de dificultad

En ocasiones cuando los estudiantes realizan los ejercicios o resuelven el problema, hay docentes que se concentran en un estudiante que tiene alguna dificultad y como resultado el tiempo no es suficiente para dar orientación oportuna a los demás. La orientación debe realizarla dependiendo del resultado de una evaluación previa que permita detectar dificultades, el nivel y frecuencia de las mismas de tal forma que si el número de estudiantes que tienen dificultad es menor que 5, puede brindar orientación individual, de lo contrario, es mejor otro tipo de orientación como explicación en plenaria, explicación en grupo, explicación a la hora de revisión de la respuesta correcta, reforzamiento en receso, entre otras.



Como la profesora detectó una dificultad común durante desplazamientos entre los estudiantes, decidió brindarles una orientación alterna para todos. (San Miguel)

### Colaboración de los estudiantes que terminan rápido

Un aula por lo general está conformada de forma heterogénea, por lo que siempre habrá diferencias individuales, especialmente en la rapidez de resolver un problema o realizar ejercicios. En este sentido, no saber qué hacer con los estudiantes que terminan los ejercicios antes que otros, se convierte en un factor no propositivos en la disciplina del grado; para aprovechar a estos estudiantes, el docente puede establecer el compromiso de que cuando terminen todos los ejercicios (y los hayan revisado) orienten y apoyen a sus compañeros. De esta manera, los estudiantes que tienen dificultad pueden recibir orientación oportuna, mientras los estudiantes que orientan también logran interiorizar el aprendizaje de la clase a través de la explicación a sus compañeros. Así mismo, el docente puede preparar otra serie de ejercicios para la fijación del contenido u otro tipo de ejercicios que tienen carácter de desafío, para que los estudiantes que terminan primero puedan desarrollar sus capacidades.



Una niña está ayudando a un compañero después de haber recibido la revisión del docente. (San Miguel)

### Revisión de los ejercicios resueltos con respuestas correctas

Una alternativa es la formación de los siguientes hábitos en los estudiantes: la auto corrección y el realizar nuevamente los ejercicios donde se equivocaron.

Confirmar las respuestas correctas verbalmente o por escrito en la pizarra permite consolidar dichos hábitos, también es una opción el intercambio de cuadernos entre compañeros para corregir mutuamente.

Lo anterior permite la formación de su personalidad, en el sentido de valorar el esfuerzo y motivar al logro de aprendizajes.

Para unificar la forma de revisión de los ejercicios se recomienda:

- Si tiene solución correcta, marcar con ✓
- Si tiene error en la solución, marcar con ✗ dejando el error y realizar nuevamente.

### Cuando no alcanza el tiempo para terminar los contenidos de una clase

Cuando no alcanza el tiempo y quedan los ejercicios sin ser resueltos, el docente puede tomar la decisión de reservar estos ejercicios (sin resolverlos) y utilizarlos para el refuerzo antes de las pruebas o en tiempo extra en el centro escolar (parte de las 40 horas). No es recomendable retomar estos ejercicios para la siguiente clase porque eso implica desfases en la jornalización.

# Preparación

de clase

La GM proporciona una sugerencia de desarrollo de contenido que incluye el propósito de cada una de las secciones del LT, el indicador de logro correspondiente a la clase, materiales recomendados y un plan de pizarra por cada clase, por lo que no es necesario elaborar otro plan (guión de clase o carta didáctica).

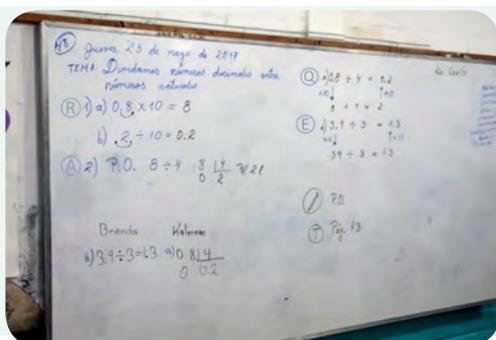
Para el desarrollo de cada clase se recomiendan los siguientes pasos:

- Lectura rápida de la lección a fin de identificar la dosificación del contenido y los aspectos esenciales de cada clase.
- Analizar a detalle la propuesta de cada clase, resolviendo todos los ejercicios verificando así las respuestas y posibles dificultades que podrían presentar los estudiantes.
- Considerar preguntas que orienten el trabajo de los estudiantes induciendo al trabajo individual.
- Revisión del tiempo propuesto para cada sección .
- Revisión del Plan de Pizarra verificando la correspondencia con las secciones del libro de texto.
- Elaboración de material en caso de ser necesario.

Durante el desarrollo de cada clase (45 minutos) la pizarra juega un papel fundamental, pues se trata de un cuaderno común entre el docente y los estudiantes. Por lo que en ella debe ordenarse el desarrollo de los aprendizajes de la clase, es decir, el proceso. En esta guía se les propone utilizar la siguiente estructura en la pizarra, de acuerdo con el proceso de aprendizaje de Matemática.

<p><b>(R)</b> Recuerda Si se presenta en el LT</p> <p><b>(A)</b> Analiza</p> <p><b>(S)</b> Soluciona</p>	<p>Fecha: xx de xxx de 20xx</p>		<p><b>(Q)</b> Variante del problema presentado en el Analiza.</p>	<p><b>(Q)</b> ¿Qué Pasaría? Si se presenta en el LT</p>
	<p><b>(R)</b> Se plantea la solución del primer ítem.</p>	<p><b>(A)</b> Se plantea la parte resumida del "Analiza".</p>	<p><b>(E)</b> Se plantean las soluciones de los ejercicios. Por lo menos, el primer ítem.</p>	<p><b>(E)</b> Resuelve en tu cuaderno</p>
	<p><b>(S)</b> Solución de estudiantes</p>	<p>Solución de libro de texto</p>	<p><b>Tarea: pág XX del CE</b></p>	

Las secciones **Recuerda** y **¿Qué pasaría?** aparecen en algunas clases según la necesidad y enfoque de cada una. Note que la sección **Comprende** no aparece en el Plan de Pizarra, pues a esta sección solo se lee y los estudiantes pueden observarla en su LT las veces que sea necesario.



- Es importante plantear los pasos **(R)(A)**... para que los estudiantes se ubiquen en qué proceso de aprendizaje están.

# Pruebas

## ● y refuerzo académico

En esta Guía Metodológica se contemplan tres tipos de pruebas, cuyo objetivo es obtener información necesaria, para tomar decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prueba de unidad:</b></li><li>• <b>Prueba de trimestre:</b></li><li>• <b>Prueba final :</b></li></ul> | <p>Los ítems de esta propuesta están basados en los principales indicadores de logros de la unidad, a fin de alcanzar las competencias de la unidad.</p> <p>Responde a los principales indicadores de logros de los contenidos desarrollados en cada unidad que conforman el trimestre.</p> <p>Los ítems corresponden a los principales indicadores que responden al logro de las competencias de grado.</p> |
|--|--|

Los ítems de dichas pruebas están contruidos de forma descriptiva, análogos a los ejercicios y problemas desarrollados con el Libro de Texto y de acuerdo con tres niveles cognitivos: conocimiento (Co), aplicación (Ap) y razonamiento (Ra). Generalmente cada prueba contienen entre 10 y 15 ítems, cuya aplicación se estima tenga duración de una hora clase, dependiendo del número de ítems de la prueba y complejidad de los contenidos a evaluar.

Las pruebas están diseñadas de tal forma que se puede identificar el contenido en el cual los estudiantes necesitan mejorar, para ello se indica en cada uno de los ítems de la prueba, la clase y lección a que corresponde en la unidad y así, referir a los estudiantes para que practiquen los ejercicios de los contenidos en lo que tienen dificultad. Se recomienda aplicar la correspondiente prueba al finalizar cada unidad, trimestre y al finalizar el año académico.

### Los aspectos a evaluar en cada ítem son los siguientes:

- Aspectos esenciales: son los procesos principales del ítem.
- Aspectos a considerar: son los procesos que están en el ítem, que no afectan la esencia de lo que se busca evaluar en el ítem aunque se espera que los estudiantes posean la habilidad de responder correctamente.

### Forma de evaluación:

Escala de evaluación: está considerada como 0, 0.5 y 1, con los siguientes criterios:

- 1: Cumple todos los aspectos esenciales y los aspectos a considerar.
- 0.5: Cumple al menos un aspecto esencial o aspecto a considerar.
- 0: No cumple los aspectos esenciales ni los aspectos a considerar.

### Cálculo de la nota de la prueba

Cada ítem tiene el valor de 1 punto como máximo y para calcular la nota, se suman los puntos obtenidos por el estudiante, luego se divide entre el puntaje de la prueba, multiplicándolo por diez, obteniendo de esa manera la nota del estudiante.

$$\frac{\text{Puntaje obtenido por el estudiante}}{\text{Total de puntos de la prueba}} \times 10$$

# Uso del LT en Multigrado

## Ejemplo

Tiempo	4°	5°	6°
0 a 15	Dar indicación de Analiza 	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados
	Resolución de Analiza por sí mismo	Dar indicación de Analiza 	Análisis de Analiza por sí mismo
15 a 30	Confirmación de solución y comprende 	Resolución de Analiza por sí mismo	Aclaración de dudas
	Realiza los ejercicios	Confirmación de solución y comprende 	Resolución de Analiza por sí mismo
		Realizar los ejercicios	Confirmación de solución y comprende
30 a 40	Verificación de la respuesta correcta 	Verificación de la respuesta correcta 	Realizar los ejercicios
	Realización de los ejercicios equivocados		Verificación de la respuesta correcta y confirmación de tarea.
	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados.	Realización de los ejercicios equivocados	

### Aspectos a considerar en multigrado:

- En caso de un docente, aprovechar iniciativas como: practicante de formación inicial, servicios sociales de universitarios, padres de familia entre otros.
- No se recomienda la combinación de los primeros grados, ya que se requiere más atención individualizada.
- Elaboración de horarios flexibles según contenidos, incluyendo la combinación de la clase de Matemática de un grado con otras asignaturas en otros grados.
- Colaboración de los estudiantes que terminan primero, apoyando a sus compañeros.
- Aprovechamiento de las respuestas de la GM, para confirmar la respuesta correcta con los estudiantes.
- Formación de hábitos de aprendizaje independiente de la orientación del docente.

# Visita y Reflexión

## • Pedagógica

### Vista Pedagógica tiene como objetivos:

- Reflexionar la implementación de clase de Matemática, basado en el aprendizaje.
- Mejorar el avance de clase de Matemática basado en la journalización elaborada.

Buscando alternativas a fin de mejorar la calidad de clase y su avance.

### Actividades:

- De ser posible, el director realizará una visita a la clase de matemática una vez por mes.
- El director observará su clase y luego proveerá los siguientes comentarios basado en aprendizaje activo de los estudiantes. Por ejemplo: ¿Cuántos estudiantes lograron resolver el primer ítem de **Resuelve?** ¿Cuántos minutos se ha observado Aprendizaje Activo (las 3 situaciones) durante 45 minutos?, etc.
- Comentar el avance de clases, buscando garantizar el desarrollo de 160 horas clase.

### Reflexión Pedagógica tiene como objetivos:

- Reflexionar con base en el resultado de la Prueba de Unidad y Trimestre junto con sus colegas.
- Planificar el próximo trimestre.

### Actividades:

#### Reflexión del resultado de prueba

- Análisis del resultado de las pruebas de las Unidades y trimestre mediante comparación con sus colegas.
- Encontrar tendencia del resultado de pruebas con sus colegas.
- Intercambiar información y comentarios a fin de mejorar su clase y gestión de aula.
- Discusión de factores asociados a los resultados. Por ejemplo: ¿Cuántas clases realizadas y por qué? ¿Cuántos minutos de aprendizaje activo se han generado en una clase y cómo? ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que realizaron los ejercicios del CE y por qué? ¿Estrategias de revisión de la tarea?

#### Preparación de pruebas del siguiente trimestre

- Solucionar y analizar los ítems de las pruebas de unidad y trimestre.
- Identifica a que clase e indicador de logro corresponden cada ítem.

#### Preparación de clases del siguiente trimestre

- Solucionar y analizar los ítems de la sección “Resuelve” de cada clase del trimestre.
- Confirmar la correspondencia entre el ítem y el indicador de logro.
- Revisar el “Plan de Pizarra” de cada clase y distribución del tiempo.

#### Ajuste de journalización

- Ajustar la journalización del siguiente trimestre de acuerdo al avance de clases ejecutadas.

En la reflexión pedagógica, los docentes vecinos están analizando el resultado de la Prueba de Trimestre a fin de mejorar la asistencia en el próximo trimestre.

Como a través de Reflexión Pedagógica, se fortalece la confianza y amistad de los docentes vecinos, se puede establecer una relación profesional donde se consulta cualquier problema pedagógico entre ellos.



(San Vicente)

**Jornalización año: 2019**

	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
1	X	X							X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X					X	X
3			X	X	X	X						
4									X	X		
5	X	X							X	X		
6	X	X					X	X				
7							X	X				
8											X	X
9			X	X	X	X					X	X
10			X	X	X	X			X	X		
11									X	X		
12	X	X							X	X		
13	X	X					X	X				
14							X	X				
15							X	X			X	X
16			X		X	X	X	X			X	X
17			X		X	X	X	X				
18							X	X	X	X		
19	X						X	X	X	X		
20	X						X	X				
21	C1/L1 (1)						X	X			X	X
22	C2/L1 (2)						X	X			X	X
23			X	X	X	X					X	X
24			X	X	X	X						
25									X	X		
26	X	X							X	X		
27	X	X					X	X				
28							X	X				
29											X	X
30					X	X					X	X
31					X	X						

**Jornalización año: 2019**

	Julio		Agosto		Sept.		Oct.		Nov.		Dic.	
1			X	X	X	X						
2			X	X					X	X		
3			X	X					X	X		
4			X	X								
5			X	X			X	X				
6	X	X	X	X			X	X				
7	X	X			X	X						
8					X	X						
9									X	X		
10			X	X					X	X		
11			X	X								
12							X	X				
13	X	X					X	X				
14	X	X			X	X						
15					X	X						
16					X	X			X	X		
17			X	X					X	X		
18			X	X								
19							X	X				
20	X	X					X	X				
21	X	X			X	X						
22					X	X						
23									X	X		
24			X	X					X	X		
25			X	X								
26							X	X				
27	X	X					X	X				
28	X	X			X	X						
29					X	X						
30									X	X		
31			X	X								

# UNIDAD

# 1

## Conozcamos los conceptos básicos matemáticos

En esta unidad aprenderás a:

- Identificar y formar colecciones
- Comparar e identificar objetos
- Reconocer la posición de los objetos y el tiempo
- Formar e identificar patrones



# Unidad 1

## Conozcamos conceptos matemáticos básicos

1

### Competencias de la unidad

- Identificar y clasificar con certeza, objetos por sus características: color, forma, utilidad, tamaño; por su cantidad y posición, al describir y asociar objetos del entorno.
- Identificar con ingenio, patrones, para completar secuencias de figuras u objetos.

2

### Secuencia y alcance

#### 1º Unidad 1

##### Clasificación de los objetos

- Por su color
- Por su forma
- Por su utilidad
- Por su tamaño: grande, mediano y pequeño

##### Comparación de elementos

- Más y menos
- Más que y menos que

##### Posición de los objetos

- Vertical, horizontal e inclinada

##### Tiempo

- Antes, ahora y después

##### Patrones

- Orden

Unidad 8

##### Clasificación de objetos

- Forma de triángulo
- Forma de rectángulo
- Forma de cuadrado
- Forma de círculo

Unidad 10

##### Tiempo

- Hora en punto
- Hora y media
- Hora y minuto

#### 2º Unidad 4

##### Clasificación de objetos

- Triángulos y cuadriláteros
- Elementos: lado, vértice y ángulo

Unidad 9

##### Tiempo

- Hora exacta y minuto
- La hora antes y después del mediodía

#### 3º Unidad 3

##### Clasificación de objetos

- Definición de círculo y sus elementos

Unidad 5

##### Clasificación de objetos

- Triángulos por sus lados
- Cuadrados y rectángulos

### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<b>1.</b> <b>Identifiquemos y formemos colecciones</b>	1	Clasifica por su color
	2	Clasifica por su forma
	3	Clasifica por su utilidad
<b>2.</b> <b>Comparemos e identifiquemos objetos</b>	1	Identifica grande y pequeño
	2	Identifica el mediano
	3	Utiliza más o menos
	4	Utiliza más que y menos que
<b>3.</b> <b>Reconozcamos la posición de los objetos y el tiempo</b>	1	Identifica la posición de los objetos
	2	Utiliza antes, ahora y después
<b>4.</b> <b>Formemos e identifiquemos patrones</b>	1	Descubre patrones
	2	Conceptualiza la unidad
	3	Aplica conceptos básicos de matemática

Total de clases **12**

## 4

**Descripción de la unidad y las lecciones****Generalidades de la unidad**

Está compuesta por 4 lecciones, en esta unidad los estudiantes aprenderán los conceptos matemáticos básicos (apresto), los cuales ayudarán a comprender y profundizar los temas que se desarrollarán en primer grado. Esta unidad busca que el estudiante adquiera los conceptos matemáticos básicos como: el concepto intuitivo de conjunto, correspondencia uno a uno con los elementos de dos conjuntos, la identificación de patrones por color o por forma y la clasificación de un conjunto por sus diferentes características, entre otros.

- Identificar conjuntos clasificándolos por su color, forma y utilidad.
- Reconocer en el entorno diferentes tamaños: grande, mediano y pequeño.
- Comparar cantidades, contables y no contables utilizando conceptos como: mucho y poco, más que y menos que. Identificar la posición de los objetos en el entorno horizontal, vertical e inclinada.
- Comprender que las actividades tienen un orden al realizarse, utilizando los conceptos: antes, ahora y después.
- Recordar e identificar patrones y secuencias.

**Lección 1****Identifiquemos y formemos colecciones (3 clases)**

Esta lección pretende que los estudiantes clasifiquen buscando e identificando alguna característica:

- **Por su color:** rojo, verde, amarillo y azul.
- **Por su forma,** en el entorno se encuentran objetos con diferentes formas, geométricas esta parte servirá para los temas que se desarrollarán en la unidad 8
- **Por su utilidad,** los objetos que se encuentran a nuestro alrededor tienen un uso el cual nos permite identificar, clasificar y ordenar dichos objetos.



globo de color rojo



forma de pelota



utilizamos para estudiar

**Lección 2****Comparemos e identifiquemos objetos (4 clases)**

Esta lección enfatiza en la importancia de identificar por su tamaño, ya que todo lo que nos rodea tiene diferentes tamaños: los objetos, las plantas, los animales y las personas, se puede identificar como grandes, medianas y pequeñas. Por otra parte, se aprenderá la comparación uno a uno de dos cantidades ya sean estos contables o no contables.

- Comparación de objetos por su tamaño, en la primera parte comparamos dos objetos de manera que uno de ellos lo llamamos grande y el otro pequeño. Para identificar el mediano se hará la comparación de tres objetos, llamaremos más grande, mediano y más pequeño.



más pequeño



el mediano



más grande

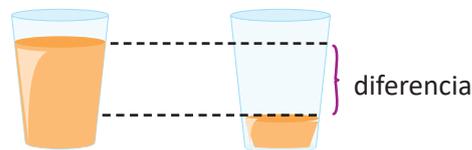
- Cantidades contables (objetos, plantas, frutas, etc.): se compararán uno a uno los elementos de cada conjunto, utilizando los conceptos **más** y **menos**.

La comparación uno a uno de la siguiente manera:



Los estudiantes aprenderán la comparación uno a uno, ya que esto les ayudará en la unidad 2 cuando construyan el concepto de número.

- Cantidades no contables (agua, jugo, gaseosa, etc.): se comparan tomando en cuenta el nivel de líquido que tiene cada recipiente, utilizando los conceptos **más** y **menos**.



Otros conceptos que nos ayudan a comparar cantidades son: **más que** y **menos que**, donde utilizaremos la comparación uno a uno.

## Lección 3

### Reconozcamos la posición de los objetos y el tiempo (2 clases)

- Los objetos del entorno tienen diferentes posiciones, se pueden destacar tres posiciones: vertical, horizontal e inclinada.



- Las actividades que se realizan día a día suceden en un lapso de tiempo establecido, este puede ser grande o pequeño, todas estas actividades siguen un orden determinado, para ello se utilizan conceptos como: **antes**, **ahora** y **después**.



Estos conceptos de tiempo serán de utilidad para desarrollar las actividades en la unidad 10, cuando utilicemos el reloj.

## Lección 4

### Formemos e identifiquemos patrones (3 clases)

En la lección 1, se conocieron los colores: verde, amarillo, azul y rojo. En esta lección los estudiantes identificarán el color de cada figura, para encontrar el patrón es necesario que reconozcan la repetición de colores que se presentan.

## 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

### Verificación en la identificación de los colores

En este caso que los estudiantes identifiquen los colores, no debemos enfocarnos en si ellos pueden o no pueden colorear los dibujos, ya que esto pierde la intención de la clase.

### Verificación en la identificación del mediano

En la lección 2, puede suceder que los estudiantes colorean de forma errónea el mediano, ya que este no necesariamente estará colocado entre el más grande y el más pequeño.

**Intención:** Identificar los colores mediante el coloreo y clasificar objetos por su color.

① (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar los colores rojo, amarillo, verde y azul.

Se observan niños con globos, estos serán coloreados según el color que se indica. En este caso, se reconocerán los colores: rojo(R), amarillo(Am), verde (V) y azul(Az).

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar los colores aprendidos en clase para la identificación de objetos.

Los colores son un factor importante para la comprensión de muchas situaciones del entorno en que vivimos, en esta clase conoceremos algunos de ellos, por ejemplo: el rojo, amarillo, verde y el azul.

③ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar el color que se utilizará en cada colección de objetos.

En 1 el estudiante:

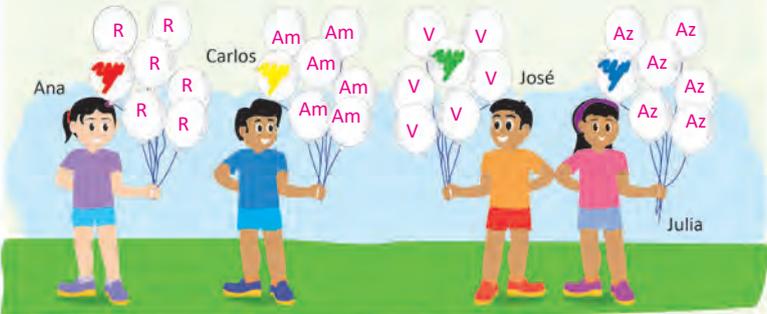
- Identificará el color que encierra cada conjunto de objetos, frutas o verduras.
- Coloreará con el color que se ha identificado anteriormente.

**Indicador de logro:** 1.1 Identifica y clasifica los objetos por su color.

**Materiales:** caja de colores.

**Clasifiquemos por su color**

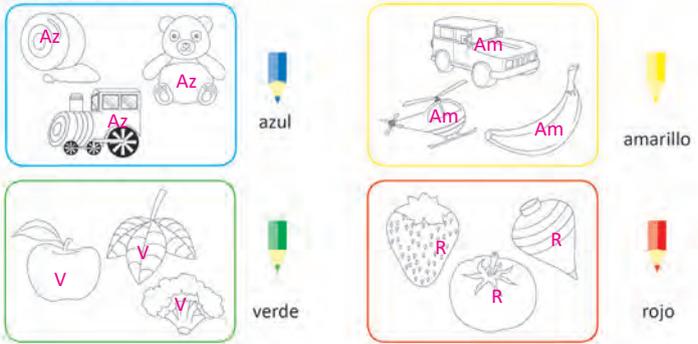
① **Analiza**  
Pinta los globos según el color que se indica.



¿Qué color de globo tiene cada uno?

② **Comprende**  
Se pueden encontrar varios colores.  
Ana tiene los globos de color rojo.  
Carlos tiene los globos de color amarillo.  
José tiene globos de color verde.  
Julia tiene globos de color azul.

③ **Resuelve**  
1. Pinta, según el color del lápiz.



7 dos

Clase 1 de 3 / Lección 1

Fecha:

Tema: Clasifiquemos por su color.

Ⓐ ¿Que color de globo tiene cada niño?

- Ⓢ a. Ana globo rojo.  
b. José globo amarillo.  
c. Carlos globo verde.  
d. Julia globo azul.

- Ⓔ 1. Identifica el color y luego colorea.  
2. Identifica el color y luego encierra utilizando el color que se identifico.

2. Une con una línea.

Unidad 1

---

Resuelve en casa

1. Colorea según el color del lápiz.

rojo	amarillo	azul	verde

2. Une con una línea.

Clase 1 de 3 / Lección 1

tres 3

En 2 el estudiante:

- Identificará los colores de los objetos, frutas y verduras.
- Unirá el lápiz de color con el color de los objetos, frutas y verduras.

Aspectos relevantes:

En las clases de esta unidad, el plan pizarra servirá como guía a los estudiantes y al docente para desarrollar la clase, porque los estudiantes están aprendiendo a leer y escribir.

**Intención:** Identificar objetos por su forma, sin importa su color o tamaño.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊 😊

**Propósito:** Clasificar los objetos por su forma.

Se presentan varios objetos con diferentes formas, en este caso, los estudiantes: Observarán los dibujos, e identificarán los que tienen la misma forma sin importar el tamaño (grande o pequeño).

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Presentar los objetos clasificados según su forma geométrica.

Encerrarán los dibujos que tienen la misma forma, por ejemplo:

a. Los que tienen forma de triángulo los encerrarán de verde.

b. Los que tienen forma de círculo, los encerrarán de rojo.

c. Los que tienen forma de medio círculo, los encerrarán de amarillo.

Ejemplo 1



Ejemplo 2



Ejemplo 3



Esto permitirá que los estudiantes encuentren los objetos con la misma forma, sin importar su color o su utilidad.

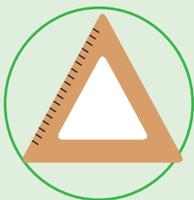
③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

En la escuela, en el aula o en el entorno en que vivimos, podemos encontrar objetos con diferentes formas.

**Posibles respuestas:**

En ② es incorrecto encerrar las figuras de la siguiente manera:



**Indicador de logro:** 1.2 Identifica la forma de un objeto.

**Materiales:** caja de colores.

### Clasifiquemos por su forma

① **Analiza**  
Observa el dibujo y encuentra los objetos que tienen la misma forma.

a. Encierra cada objeto que tiene la forma de verde.  
b. Encierra cada objeto que tiene la forma de rojo.  
c. Encierra cada objeto que tiene la forma de amarillo.

② **Soluciona**  
Encierro los objetos siguiendo su forma.

③ **Comprende**  
• Los objetos tienen forma diferente o similares a otros objetos.

cuatro

Clase 2 de 3 / Lección 1

Fecha:

Tema: Clasifiquemos por su forma.

Ⓐ Encuentra los dibujos

- a. Con forma de
- b. Con forma de
- c. Con forma de

Ⓔ Encierra siguiendo su forma:



Ⓔ 1. Colorea los dibujos:

- Con forma de caja de verde
- Con forma de camiseta de rojo
- Con forma de calcetín de amarillo

**4 Resuelve**

1. Pinta del mismo color, los objetos que tengan la misma forma.

2. Traza líneas.

**Resuelve en casa**

1. Pinta del mismo color los objetos que tengan la misma forma.

2. Traza líneas:

Clase 2 de 3 / Lección 1

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Reconocer objetos con la misma forma.

En 1. se trabajará el reconocimiento otros objetos que encontrarán en su entorno con la misma forma, por ejemplo:

verde (V)      rojo (R)      amarillo (Am)



forma de la caja de leche      forma de la camisa      forma del plato

En 2. el estudiante trazará las líneas siguiendo las flechas, esto ayudará para la escritura de los números en la unidad 2

**Aspectos relevantes**

En 4 no importa:

- Si la forma de las camisas tienen el mismo cuello o tienen bolsos o botones.
- Si la forma de la caja es de leche o de jugo.
- Si el plato es pequeño o grande.

Lo que necesitamos es que el estudiante identifique la forma de cada uno de los objetos.

**Intención:** Clasificar objetos por su utilidad, sin importar color y forma.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar los objetos buscando una característica en común o el uso que se hace de ellos.

Los estudiantes tendrán que descubrir si los objetos se utilizan para comer o para estudiar y clasificarán los dos conjuntos que se presentan:

a. Objetos para estudiar:

tijeras  
sacapuntas  
lápiz  
borrador

b. Objetos para comer.

plato  
tenedor  
cuchara  
cuchillo

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Comprender que los objetos tienen diferente utilidad.

Todos los objetos que encontramos a nuestro alrededor tienen una característica o utilidad específica.

Identificar cuál es la utilidad de los objetos nos ayudará a ocupar cada uno de ellos de manera adecuada en nuestra vida cotidiana.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar la clasificación de los objetos por su utilidad.

En 1. los estudiantes identificarán el uso de cada conjunto que se les presenta: limpiar, pintar y comer.

Después, trazarán una línea uniendo el dibujo con el uso de los objetos.

**Indicador de logro:** 1.4 Clasifica objetos por el uso que se hace de ellos.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Clasifiquemos por su utilidad**

① **Analiza**  
Observa los dibujos y menciona para qué se usan.  
a. Colorea de rojo los que se utilizan para estudiar.  
b. Colorea de verde los que se utilizan para comer.



② **Soluciona**

Julia: Utilizo la tijera, el lápiz, el borrador y la zapapunta para estudiar.

Juan: Utilizo el plato, el tenedor, la cuchara y el cuchillo para comer.

③ **Comprende**  
Los objetos que tenemos a nuestro alrededor, tienen diferentes características o usos.



④ **Resuelve**  
1. Une con una línea los dibujos que tienen el mismo uso.



Clase 3 de 3 / Lección 1

Fecha:

Tema: Clasifiquemos por su utilidad

- Ⓐ a. ¿Cuáles son los objetos que utilizas para estudiar?  
b. ¿Cuáles son los objetos que utilizas para comer?

- Ⓔ a. Para estudiar: tijera, sacapunta, lápiz y borrador.  
b. Para comer: plato, tenedor, cuchillo y cuchara.

- Ⓔ 1. Une con una línea los objetos para:  
• limpiar  
• cocinar  
• tocar música

2. Trazar las líneas.

Tarea: página 7

En 2. los estudiantes trazarán los tipos de líneas que les ayudará a la escritura de los números en la unidad 2

**Aspectos relevantes:**

En ④ ejercicio 2:

Los estudiantes trazarán las líneas, pero no es relevante mencionar el nombre de cada línea, esto se trabajará en la unidad 8, tomo 2

Unidad 1

**2. Traza líneas:**

**Resuelve en casa**

**1. Une con una línea los dibujos que tienen el mismo uso.**

**2. Traza líneas:**

Clase 3 de 3 / Lección 1

**Intención:** Identificar el grande y pequeño en objetos, animales, plantas, entre otros.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar el grande y el pequeño.

- Colorearán los dibujos según el color que se indica utilizando verde y rojo.
- Se preguntará ¿cuál es el tamaño de los dibujos de color verde? y ¿cuál es el tamaño de los dibujos de color rojo?
- Se explicará que se tienen dos tamaños: grande y pequeño.  
Pez grande (verde) y pez pequeño (rojo)  
manzana (pequeña) y manzana grande (rojo) pájaro (grande) y pájaro pequeño (rojo).

③ (25min) Forma de trabajo: 😊😊

**Propósito:** Comprender los tamaños grande y pequeño.

Podemos comparar lo que nos rodea utilizando los tamaños grande y pequeño.

④ (25min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar el tamaño de los objetos: grande y pequeño.

En 1,

- Se identificará: caballito de mar grande y caballito de mar pequeño, caracol grande y caracol pequeño y hormiga grande y hormiga pequeña.
- Colorearán de verde los animales grandes y de rojo los animales pequeños.

**Indicador de logro:** 1.6 Identifica y compara por su tamaño grande o pequeño.

**Materiales:** caja de colores.

### Identifiquemos el grande y el pequeño

① **Analiza**  
Observa los dibujos y compara.

② **Soluciona**  
Los peces, manzanas y pollos tienen diferentes tamaños.

③ **Comprende**  
Todo lo que nos rodea tiene diferentes tamaños, para identificarlos utilizamos grande o pequeño.

pez grande

pez pequeño

④ **Resuelve**  
1. Colorea los dibujos **grandes** de verde y los dibujos **pequeños** de rojo.

Clase 1 de 4 / Lección 2

Fecha:

Tema: Identifiquemos el grande y pequeño.

Ⓐ Colorea los dibujos por el color que se indica.

pez	manzana	pollito
verde	rojo	verde
rojo	verde	rojo

Ⓒ

pez	manzana	pollito
grande	pequeña	grande
pequeño	grande	pequeño

Ⓔ En 1.

- Colorea de verde los dibujos de tamaño grande.
- Colorea de rojo los dibujos de tamaño pequeño.

En 2.

perico	perro	mariposa	pulpo
grande	pequeño	pequeña	grande
pequeño	grande	grande	pequeño

En 2, se identificarán los dibujos grandes de cada conjunto de animales: pájaro, perro, mariposa, pulpo, luego se encierra cada uno de ellos.

Unidad 1

2. Encierra los dibujos grandes.

Resuelve en casa

1. Colorea de amarillo los dibujos grandes y los pequeños de rojo.

2. Encierra los dibujos pequeños.

Clase 1 de 4 / Lección 2

nueve 9

**Intención:** Identificar que el objeto mediano esta entre el objeto grande y pequeño.

①, ② (5 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Identificar el mediano.

Para identificar el mediano se hará la comparación entre los patos, tomando como referencia el pato que está al centro.

- Comparemos el pato del centro con el pato de la izquierda, haciendo la pregunta ¿Cuál es el pato grande?, dejando que los niños piensen y respondan.
- Comparemos el pato del centro con el pato de la derecha, haciendo la pregunta ¿cuál es el pato grande?, dejando que los niños piensen y respondan.

Después de hacer la comparación utilizaremos las palabras “**más grande que**” y “**más pequeño que**”.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Se hará el siguiente análisis.

1. El patito del centro es más grande que el patito de la izquierda.
2. El patito del centro es más pequeño que el patito de la derecha.
3. El patito del centro es el mediano.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Fijar lo visto en clases.

En 1. los estudiantes harán la comparación con los tres lápices, encerrando el mediano. Se hará el siguiente análisis.

- El lápiz que esta en el centro es **más pequeño** que el lápiz la izquierda.
- El lápiz que esta en el centro es **más grande** que el lápiz de la derecha.

Con el análisis anterior se determinará que el lápiz que está en el centro entre el más pequeño y el más grande, es el **mediano**.

En 2. los estudiantes identificarán el mediano y luego lo colorearán, recordando que primero tienen que comparar los elementos uno a uno.

**Indicador de logro:** 1.7 Identifica objetos de tamaño mediano. Identifica el tamaño mediano

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Identifiquemos el mediano**

① **Analiza.** ¿Cuál pato es el mediano?

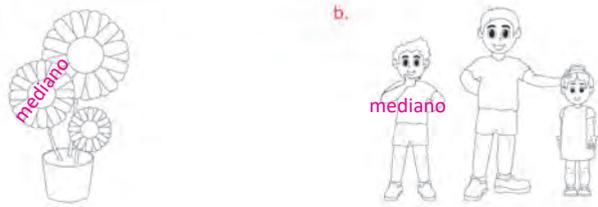


② **Soluciona.** Comparo para encontrar el pato mediano.  
es más grande que ; pero es más pequeño que



③ **Comprende**

④ **Resuelve.**  
1. Observa los dibujos. Encierra el mediano.  
2. Colorea los dibujos que tengan tamaño mediano.

a.  b. 

10 años Clase 2 de 4 / Lección 2

Fecha:

Tema: Identifiquemos el mediano

Ⓐ ¿Cuál es el pato mediano?

Ⓢ



Ⓔ 1. Encierra el mediano.

2. Colorea los dibujos que tengan tamaño pequeño.

3. Traza las líneas.

Tarea: página 11

3. Traza línea:

Resuelve en casa

1. Observa los dibujos. Encierra el mediano.

2. Traza líneas:

Clase 2 de 4 / Lección 2

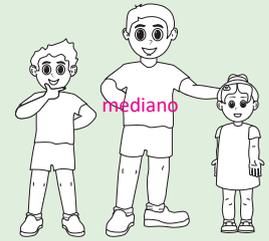
onés 11

En 2. los estudiantes trazarán los tipos de líneas que les ayudará a la escritura de los números en la unidad 2

**Posibles respuestas:**

En 4 parte 2, el mediano no se ha colocado al medio de los dibujos de manera que los estudiantes pueden colorear de manera incorrecta.

Por ejemplo:



**Intención:** Utilizar el concepto más y menos en situaciones del entorno.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar situaciones del entorno que involucren más y menos.

En 1. se compararán elementos iguales o diferentes que se pueden contar y comparar uno a uno.

En 2. se comparará una cantidad que no se puede contar (agua, jugo, entre otros).

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comparar cantidades utilizando más y menos.

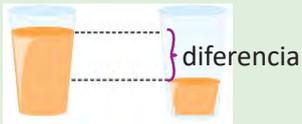
En 1. tenemos una cantidad que se puede contar:

- Ordenamos los elementos.
- Realizamos la comparación uno a uno trazando una línea y observamos que hay una diferencia.



En 2. tenemos una cantidad que no se puede contar.

- Colocamos los vasos a la par.
- Observamos el nivel de jugo que hay en cada vaso trazando una línea.



③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

En nuestro alrededor siempre comparamos cantidades que se pueden contar y no cantidades que no se pueden contar.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en la clase.

En 1a, los estudiantes trazarán una línea haciendo la correspondencia uno a uno, encerrar donde hay **más** libros.

En 1b, los estudiantes trazarán una línea para identificar el nivel de agua en cada vaso y encerrar el vaso que contiene **más** agua.

**Indicador de logro:** 1.8 Utiliza los cuantificadores indefinidos más y menos al comparar dos cantidades del mismo tipo.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Utilicemos más y menos**

① **Analiza**

1. Carmen y Antonio están jugando con chibolas.  
a. ¿Quién tiene más chibolas?  
b. ¿Quién tiene menos chibolas?

2. Ana y Carlos tienen un vaso de jugo.  
a. ¿Quién tiene más jugo?  
b. ¿Quién tiene menos jugo?

② **Soluciona**

1. Ordeno las chibolas.

Antonio  
Carmen

2. Coloco los mismos vasos uno a la par del otro.

vaso de Carlos      vaso de Ana

a. Antonio tiene **más** chibolas.  
b. Carmen tiene **menos** chibolas.

a. Carlos tiene **más** jugo.  
b. Ana tiene **menos** jugo.

③ **Comprende**

Podemos comparar los que están a nuestro alrededor, utilizando las palabras más y menos.

más  
menos

más      menos

④ **Resuelve**

1. Encierra el que tiene más.  
a. libros      b. agua

Clase 3 de 4 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 1. a. ¿Quién tiene más chibolas?  
b. ¿Quién tiene menos chibolas?

2. a. ¿Quién tiene más jugo?  
b. ¿Quién tiene menos jugo?

Ⓔ 1. a. Antonio tiene más chibolas.  
b. Carmen tiene menos chibolas.

2. a. Carlos tiene más jugo.  
b. Ana tiene menos jugo.

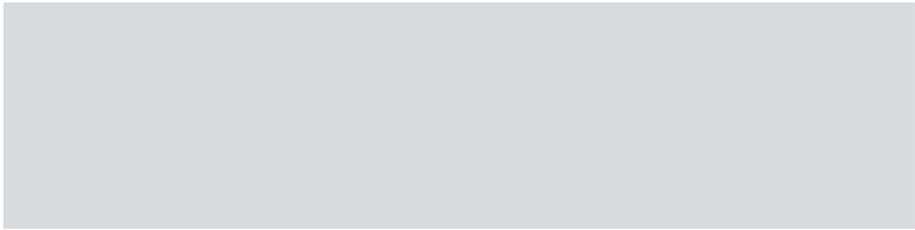
Tema: Utilicemos más y menos

Ⓔ 1a. Encierra donde hay más libros.  
1b. Encierra donde hay más agua.

2. Encierra donde hay menos crayolas.

3. Encierra donde hay menos jugo.

Tarea: página 13



Unidad 1

2. Encierra el que tiene menos.  
a. crayolas

3. Encierra el que tiene menos.  
b. jugo

---

**Resuelve en casa**

1. Encierra el que tiene más.  
a. lápices

b. agua

2. Encierra el que tiene menos.

Clase 3 de 4 / Lección 2 tracce 13

En **2a**, se compararán 2 conjuntos que se pueden contar, haciendo correspondencia uno a uno y encerrando donde hay **menos** crayolas.

En **3b**, se compararán 2 cantidades que no se pueden contar, determinando el nivel de jugo que tienen cada botella, encerrando la botella que contiene **menos** jugo.

**Observe y refuerce:**  
Si los estudiantes tienen dificultad en determinar cuál tiene **más** o **menos** en cantidades que se pueden o no se pueden contar, recomendamos que se tracen líneas haciendo la correspondencia uno a uno.

**Intención:** Comparar cantidades utilizando **más que** y **menos que**.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar una situación del entorno para utilizar los términos **más que** y **menos que**.

Se presenta una situación del entorno donde haremos la comparación uno a uno de los elementos, en esta clase tenemos una colección de libros y una colección de lápices.

Después de hacer la comparación utilizaremos **más que** y **menos que**.

- Hay **más libros que** lápices.
- Hay **menos lápices que** libros.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Comprender el concepto **más que** y **menos que**.

En nuestra vida cotidiana comparamos algunos objetos para saber si tenemos más o menos de dos colecciones.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

Los estudiantes harán la correspondencia uno a uno con los elementos.

En **a.** encerrarán los elementos donde hayan más calcetines que camisas.

En **b.** encerrarán los elementos donde hayan menos reglas que tijeras.

**Indicador de logro:** 1.9 Utiliza los cuantificadores indefinidos más que y menos que al comparar dos colecciones de objetos y/o figuras distintas.

**Materiales:** lápiz, borrador.

**Utilicemos más que y menos que**

① **Analiza**  
Marta tiene varios libros y lápices. ¿De cuáles tiene más?



② **Soluciona**  
Comparo uno a uno los libros y lápices.



Hay **más libros que** lápices.  
Hay **menos lápices que** libros.

③ **Comprende**  
Para saber si hay más o menos de algún objeto, se comparan uno a uno los elementos. Y se utiliza:

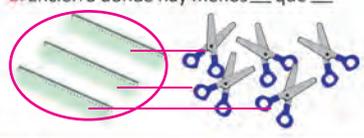
más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_  
menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

④ **Resuelve**  
Observa los dibujos utilizando más que o menos que.

a. Encierra donde hay más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_



b. Encierra donde hay menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

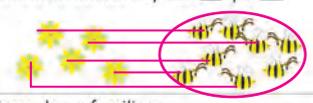


**Resuelve en casa**  
Observa los dibujos utilizando más que o menos que.

a. Encierra donde hay menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_



b. Encierra donde hay más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

Clase de 4 / Lección 2

Fecha:

Tema: Utilicemos más que y menos que

Ⓐ ¿De cuáles tiene más?

Ⓢ Comparemos

- Hay más libros que lápices.
- Hay menos lápices que libros.

Ⓔ a. Encierra donde hay menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

b. Encierra donde hay más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:** 1.10 Reconoce la posición vertical, horizontal o inclinada de un objeto.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Identifiquemos la posición de los objetos**

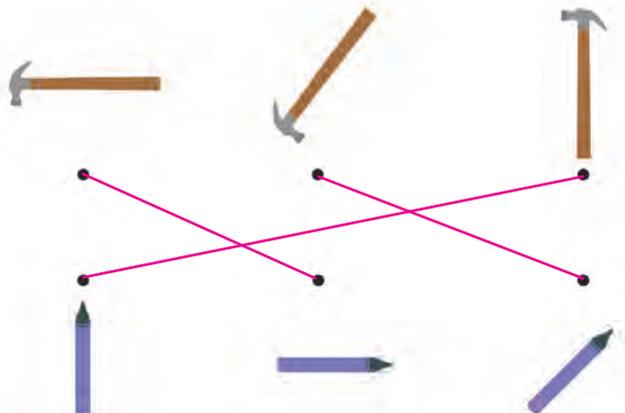
① **Analiza**  
Marta, Ana y Mario están ordenando sus lápices de colores y los colocan de la siguiente manera. Observa el dibujo. ¿Qué posición tienen los lápices?



② **Soluciona**  
Los lápices de Marta están en posición **vertical**.  
Los lápices de Ana están en posición **horizontal**.  
Los lápices de Mario están en posición **inclinada**.

③ **Comprende**  
Podemos encontrar los objetos en diferente posición: **vertical, horizontal e inclinada**.

④ **Resuelve**  
1. Une con una línea los objetos con la misma posición.



Clase 1 de 2 / Lección 3 quince 15

**Intención:** Reconocer la posición de los objetos.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la forma vertical, horizontal e inclinada de los objetos.

Se presenta una situación del entorno donde se tienen 3 formas para colocar los lápices.

- Marta tiene los lápices en forma vertical.
- Ana tiene los lápices en forma horizontal.
- Mario tiene los lápices en forma inclinada.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

En nuestra vida cotidiana encontramos los objetos en diferente posición: vertical, horizontal e inclinada.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

En 1

- Se identificará la posición de los martillos y la posición de las crayolas.
- Se unirá con una línea la misma posición en los dos objetos.

Fecha:

Tema: Identifiquemos la posición de los objetos

Ⓐ ¿Qué posición tiene cada lápiz?



Ⓑ vertical horizontal inclinada



Ⓔ 1. Identifica la posición de los objetos y une con una línea.



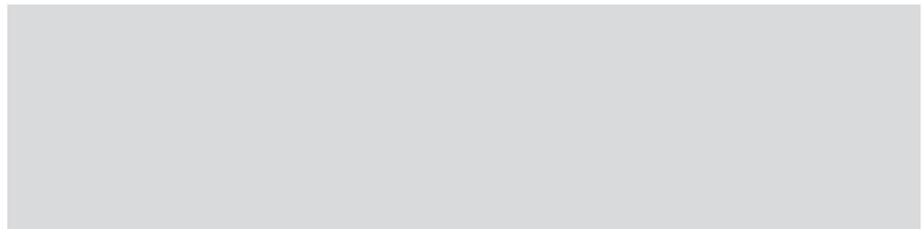
2. Identifica la posición de los objetos y une con una línea.



Tarea: página 16

En 2

- Se identificará la posición de las llaves y la posición de las reglas.
- Se unirá con una línea la misma posición en los dos objetos.



2. Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.

Resuelve en casa

Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.

16 dieciséis

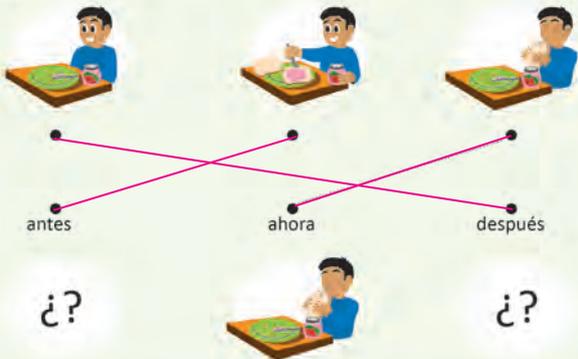
Clase 1 de 2 / Lección 3

**Indicador de logro:** 1.11 Utiliza los conceptos de temporalidad: antes, ahora y después para relacionar acontecimientos.

**Materiales:** lápiz y borrador.

Utilicemos antes, ahora y después

1 **Analiza**  
Carlos hace tres actividades. Observa los dibujos. Une con una línea la actividad **antes** y **después** de comer.



2 **Soluciona**  
Observo las actividades siguiendo un orden.



La actividad de "ahora" indica la acción que se realiza en este momento.  
La actividad de "antes" indica la acción que se realizó en un momento anterior.  
La actividad de "después" indica la acción que se realizará en un momento posterior.

3 **Comprende**  
Las actividades siguen un orden:  
**antes**    **ahora**    **después**  
Estas actividades siempre se realizan en nuestra vida.

**Intención:** Identificar el tiempo, utilizando antes, ahora y después.

1 (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Reconocer el tiempo utilizando antes, ahora y después.

Se presenta una situación cotidiana, donde se muestran 3 actividades que se realizan en un corto tiempo.

La actividad principal que debemos identificar es la que se realiza **ahora**, esta nos ayudará a encontrar el orden de las otras actividades.

2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ordenar las actividades utilizando **antes, ahora y después**.

Las tres actividades se presentan en diferentes momentos con un corto tiempo entre ellas.

Actividad 1: prepara el sándwich (antes).

Actividad 2: come el sándwich (ahora).

Actividad 3: terminó de comer el sándwich (después).

Estas actividades no pueden suceder en otro orden.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en clases.

Las actividades que realizamos están determinadas por un orden de temporalidad, donde entre ellas tendrán un lapso de tiempo.

Para ordenarlas podemos utilizar: **antes, ahora y después**.

Fecha:

Tema: Utilicemos antes, ahora y después

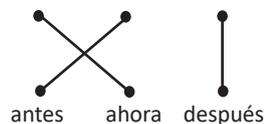
A ¿Qué actividades hace Carlos?

- Se prepara el sándwich.
- Se come el sándwich.
- Se comió el sándwich.

S Ordenemos las actividades

- a. ¿Qué hace ahora?  
Come el sándwich
- b. ¿Qué hizo antes?  
Prepara el sándwich
- c. ¿Qué hará después?  
Comerá su sándwich

E 1. Une con una línea.



2. Traza las líneas.

④ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo visto en clases.

En 1, se presentan tres actividades que realizamos al comprar una paleta.

Ya se encuentra establecida la actividad que representa **ahora**, los estudiantes encontrarán el orden en que suceden las actividades, uniendo con una línea.

En 2, los estudiantes trazarán las líneas que les ayudará a la escritura de los números en la unidad 2

④ **Resuelve**

1. Une con una línea.



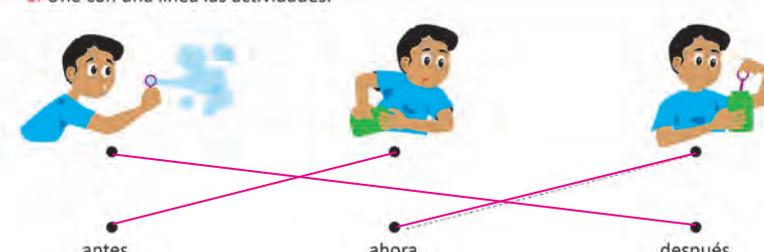
antes                      ahora                      después

2. Traza líneas:



**Resuelve en casa**

1. Une con una línea las actividades.



antes                      ahora                      después

2. Traza líneas:



18 **diaclocho** Clase 2 de 2 / Lección 3

**Indicador de logro:** 1.12 Determina el patrón de una secuencia de figuras y/o objetos

**Materiales:** caja de colores.

**Descubramos patrones**

① **Analiza**  
¿Cuál es el orden de las pelotas según el color?



② **Soluciona**  
Las pelotas están ordenadas por su color: verdes, amarillas y rojas.

**Comprende**

- A la repetición de los tres colores se le llama **patrón**.
- Los objetos que nos rodean se pueden ordenar siguiendo un **patrón**.

También puedes formar un patrón con figuras



③ **Resuelve**

1. Encuentra el patrón y dibuja.

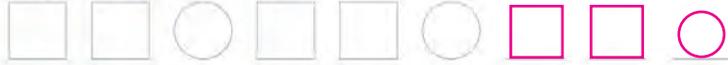
a.



b.



2. Dibuja la figura para terminar el patrón.



④ **Resuelve en casa**

1. Colorea siguiendo el patrón.

a.



b.



Clase 1 de 3 / Lección 4 diecinueve 19

**Intención:** Identificar patrones con figuras y colores.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar el patrón utilizando los colores.

Se presentan figuras de diferentes colores, los cuales son ordenados: verde, amarillo y rojo. Los estudiantes tendrán que descubrir que las pelotas están ordenadas: verde, amarillo y rojo, verde, amarillo y rojo, verde, amarillo y rojo.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Cuando se repiten los colores diremos que se forma un patrón.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

En 1, para a. se pueden identificar dos patrones:

- El de color: morado, morado, amarillo.

- El de las figuras: forma de cuadrado, forma de cuadrado, forma de estrella.

En este caso las figuras ya están, solo se hará énfasis en la el patrón de colores.

Para b. se pueden identificar dos patrones:

- El de color: anaranjado, verde, azul.

- El de las figuras: forma de cuadrado, forma de triángulo, forma de triángulo.

En este caso las figuras ya están, solo se hará énfasis en la el patrón de colores.

En 2.

- Se identificará el patrón de las figuras: forma de cuadrado, forma de cuadrado, forma de círculo.

- Dar la indicación a los estudiantes para que sigan el patrón encontrado anteriormente dibujando los que faltan.

- Cada estudiante inventará un patrón de color.

Fecha:

Tema: Encontramos patrones

- Ⓐ • ¿De qué color son las pelotas?  
• ¿Cuál es el orden de las pelotas?

- Ⓒ • Los colores de las pelotas son: amarillo, verde, azul
- El orden según el color es: amarillo, verde, azul, amarillo, verde, azul
  - A la repetición de los colores le llamaremos **patrón**.

- Ⓔ
- 1a. morado, morado, amarillo
- 1b. anaranjado, verde, azul
2. forma de cuadrado, forma de cuadrado, forma de círculo

**Intención:** Fijar los contenidos: Aplicar los conceptos básicos matemáticos, al identificar los objetos según sus características.

- ① (12 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Identificar el color.

Se identificará el color de cada vagón del tren. El estudiante puede comenzar por el color que identifique primero, no necesariamente en orden.

- ② (13 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Identificar la figura en los objetos.

Se presentan 3 tipos de figuras, las cuales el estudiante deberá identificar y colorear según la figura, por ejemplo: hojas (verde), estrellas morado (m), pelota (Rojo).

- ③ (5 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Identificar objetos por su uso o utilidad.

Se presentan 3 conjuntos, que se identificarán por su uso o utilidad, por ejemplo: comida (jugo, sándwich, cereal, jalea), juguetes (carros, aviones, motos), ropa (camisas, calcetines).

- ④ ⑤ (5 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Identificar el pequeño o grande.

En 4, se identificará la pelota pequeña.

En 5, se identificará la pelota grande.

- ⑥ (15 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Identificar el pequeño, mediano y grande.

Se identificará el pequeño, el mediano y el grande, luego encerrarán el oso que tiene tamaño mediano.

**Indicador de logro:** Utiliza los conceptos básicos de matemática al resolver ejercicios y/o problemas.

**Materiales:** lápiz, borrador y caja de colores.

**Practiquemos lo aprendido**

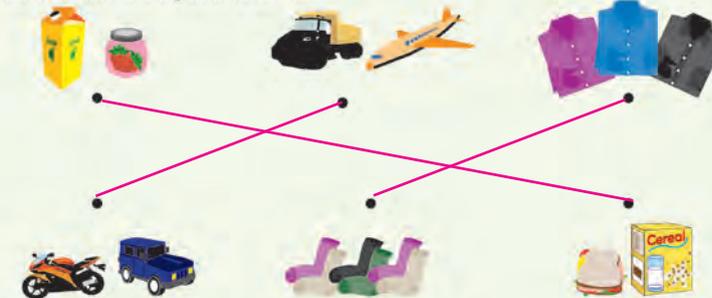
① 1. Colorea el tren según el color que se indica.



② 2. Pinta del mismo color, los dibujos que tengan igual forma.



③ 3. Une con una línea según su utilidad.



④ 4. Encierra el pequeño.



⑤ 5. Encierra el grande.



⑥ 6. Encierra el oso panda que corresponde al tamaño mediano.



Clase 1 de 3 / Lección 4

Fecha:

- ⑤ 1. Colorea el tren:  
azul - rojo - verde - amarillo
2. Pinta los objetos:
- pelotas de rojo
  - hojas de verde
  - estrellas de amarillo

- 3.
- 
- juguetes    ropa    comida

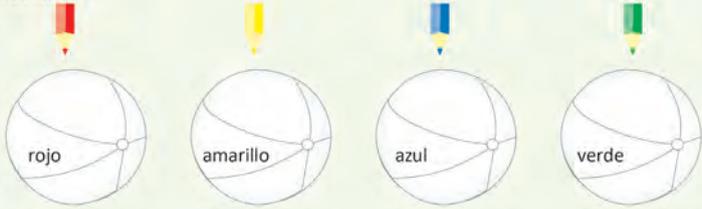
Tema: Practiquemos lo aprendido

4. Encierra el pequeño.
- grande    pequeño
5. Encierra el grande.
- grande    pequeño
6. Encierra el mediano.
- más grande    mediano    más pequeño

Tarea: página 94

Resuelve en casa

1. Colorea:



2. Colorea del mismo color, los objetos con igual forma.



3. Observa y colorea según el patrón.



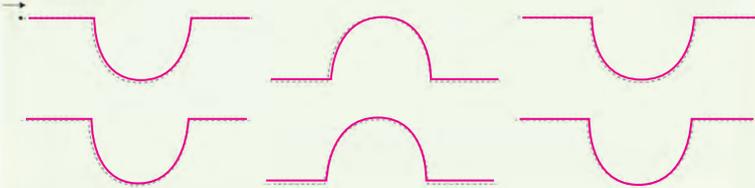
4. Encierra el pequeño.



5. Encierra el mediano.



6. Traza líneas:

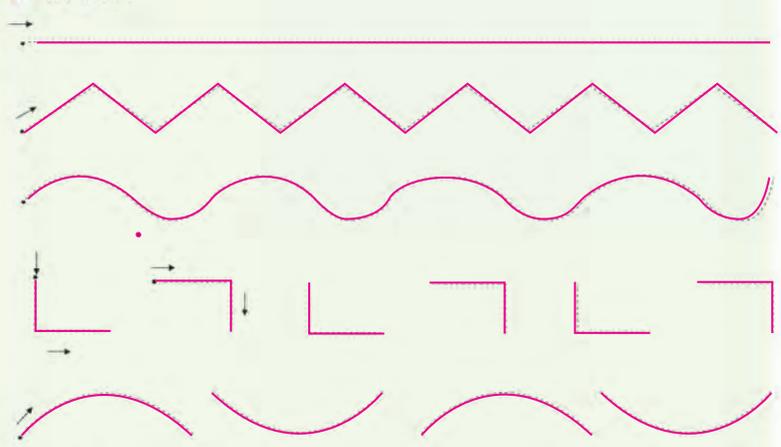


**Indicador de logro:** Traza líneas para la escritura de los números.

**Materiales:** lápiz, borrador.

**Divirtámonos**

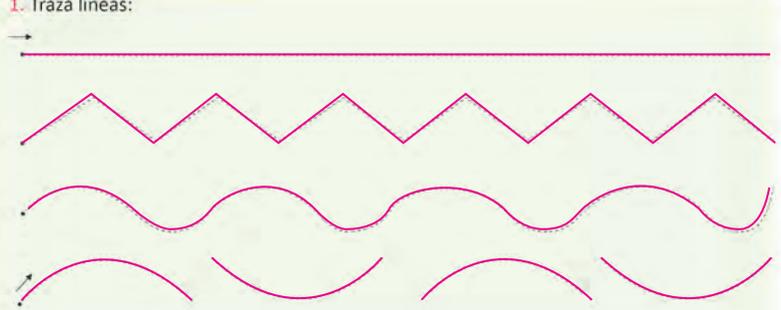
1. Traza líneas:



2. Traza varias líneas:

**Resuelve en casa**

1. Traza líneas:



2. Traza varias líneas:

2.2 **¡avanzado!**

Clase 2 de 3 / Lección 4

# Prueba de Matemática Unidad 1

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años

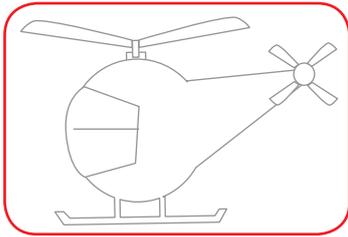
Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

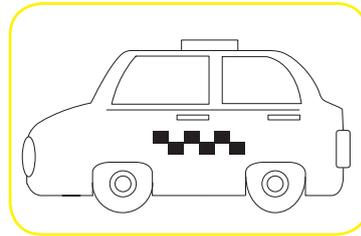
**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Colorea según el color que se indica.

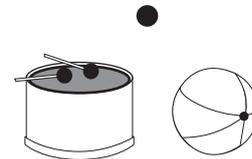
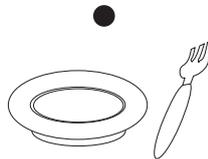
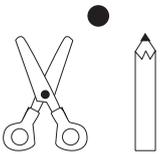
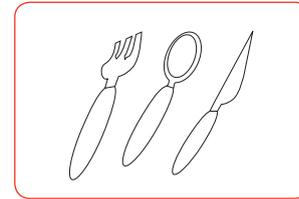
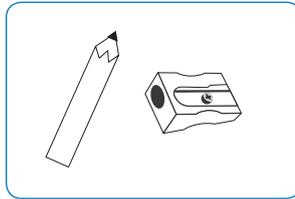
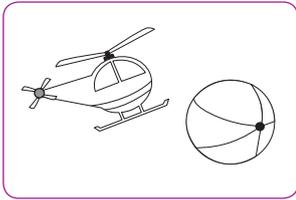
a. rojo



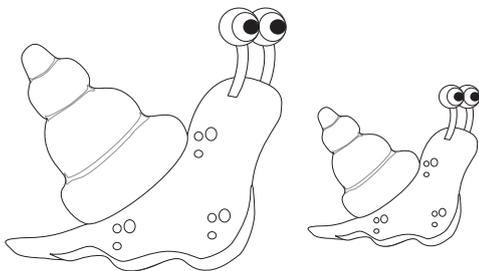
b. amarillo



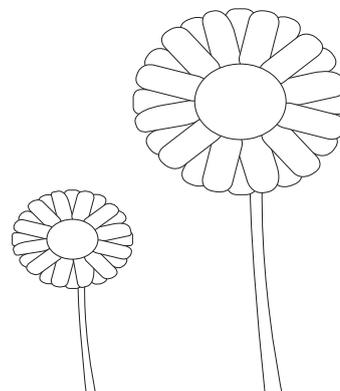
2. Une con una línea los dibujos que tienen el mismo uso.



3. Encierra el dibujo pequeño.



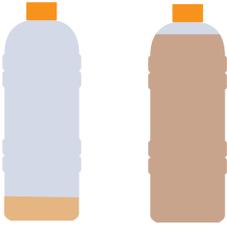
4. Colorea el grande.



5. Encierra donde hay menos crayolas



6. Encierra la que tiene más jugo.



7. Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.



8. Une con una línea las actividades.

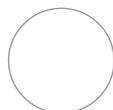
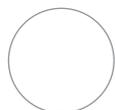


antes

ahora

después

9. Dibuja la figura para terminar el patrón.



# Solucionario XX puntos

**Prueba de Matemática Unidad 1**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

**1. Colorea según el color que se indica.**

a. rojo      b. amarillo



**2. Une con una línea los dibujos que tienen el mismo uso.**



**3. Encierra el dibujo pequeño.**      **4. Colorea el grande.**



**43**

En **1.** los estudiantes deben identificar el color para cada dibujo.

En **4.** el estudiante puede realizar el coloreo con su lápiz o con un lápiz de color sin importar el color que escoja, lo esencial es la identificación del tamaño del dibujo.

## Intención de la prueba

Explorar el nivel de aprendizaje con respecto a los conceptos básicos matemáticos.

### Aspectos a considerar en la prueba:

- Reconoce los colores.
- Utiliza los cuantificadores indefinidos.
- Identifica los tamaños grande, mediano y pequeño.

#### 1a. Aspectos esenciales:

Colorea avión de rojo.

#### Aspectos a considerar:

Colorea parcialmente el dibujo.

#### 1b. Aspectos esenciales:

Colorea el carro de amarillo.

#### Aspectos a considerar:

Colorea parcialmente el dibujo.

#### 2. Aspectos esenciales:

Identifica el uso de los objetos, trazando líneas.

#### 3 Aspectos esenciales:

Encierra el dibujo con tamaño pequeño.

#### Aspectos a considerar:

Encierra parcialmente el dibujo pequeño.

#### 4. Aspectos esenciales:

- Identifica el dibujo de tamaño grande.
- Colorea el dibujo grande.

#### Aspectos a considerar:

Colorea parcialmente el dibujo grande.

**5. Aspectos esenciales:**

Encierra el conjunto donde hay menos.

**Aspectos a considerar:**

- Traza líneas para la comparación uno a uno
- Encierra parcialmente el conjunto donde hay menos

**6. Aspectos esenciales:**

Encierra el conjunto donde hay más.

**Aspectos a considerar:**

- Traza líneas para la comparación uno a uno
- Encierra parcialmente el conjunto donde hay más

**7. Aspectos esenciales:**

Identifica la posición de cada objeto: vertical, horizontal e inclinada

**8. Aspectos esenciales:**

Reconoce el tiempo en que sucede la actividad.

**9. Aspectos esenciales:**

Dibuja las figuras siguiendo el patrón.

**Aspectos a considerar:**

- Trazo de las figuras

5. Encierra donde hay menos crayolas



6. Encierra la que tiene más jugo.



7. Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.



8. Une con una línea las actividades.



antes                      ahora                      después

9. Dibuja la figura para terminar el patrón.



44

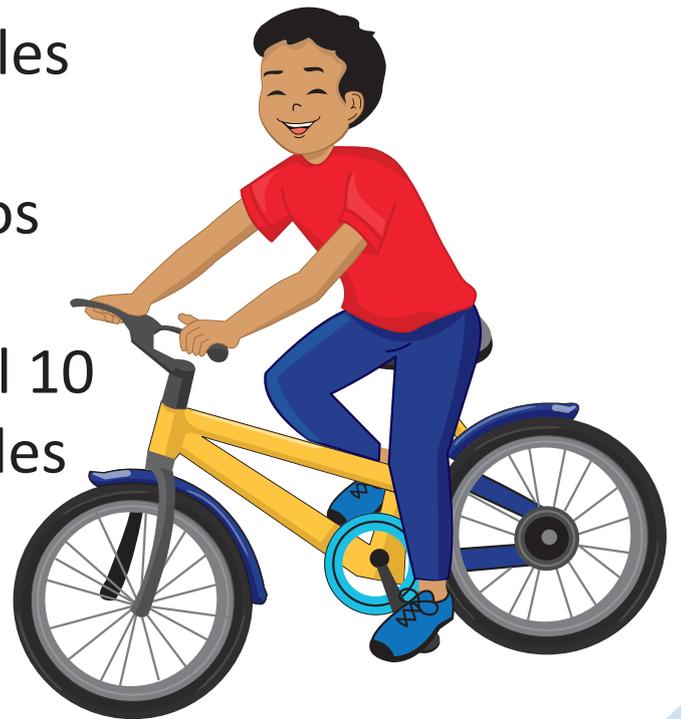
# UNIDAD

# 2

## Conozcamos los números hasta el 10

En esta unidad aprenderás a:

- Conocer los números naturales hasta 10
- Componer y descomponer los números del 4 al 10
- Ordenar los números del 0 al 10
- Conocer los números ordinales hasta el 10°



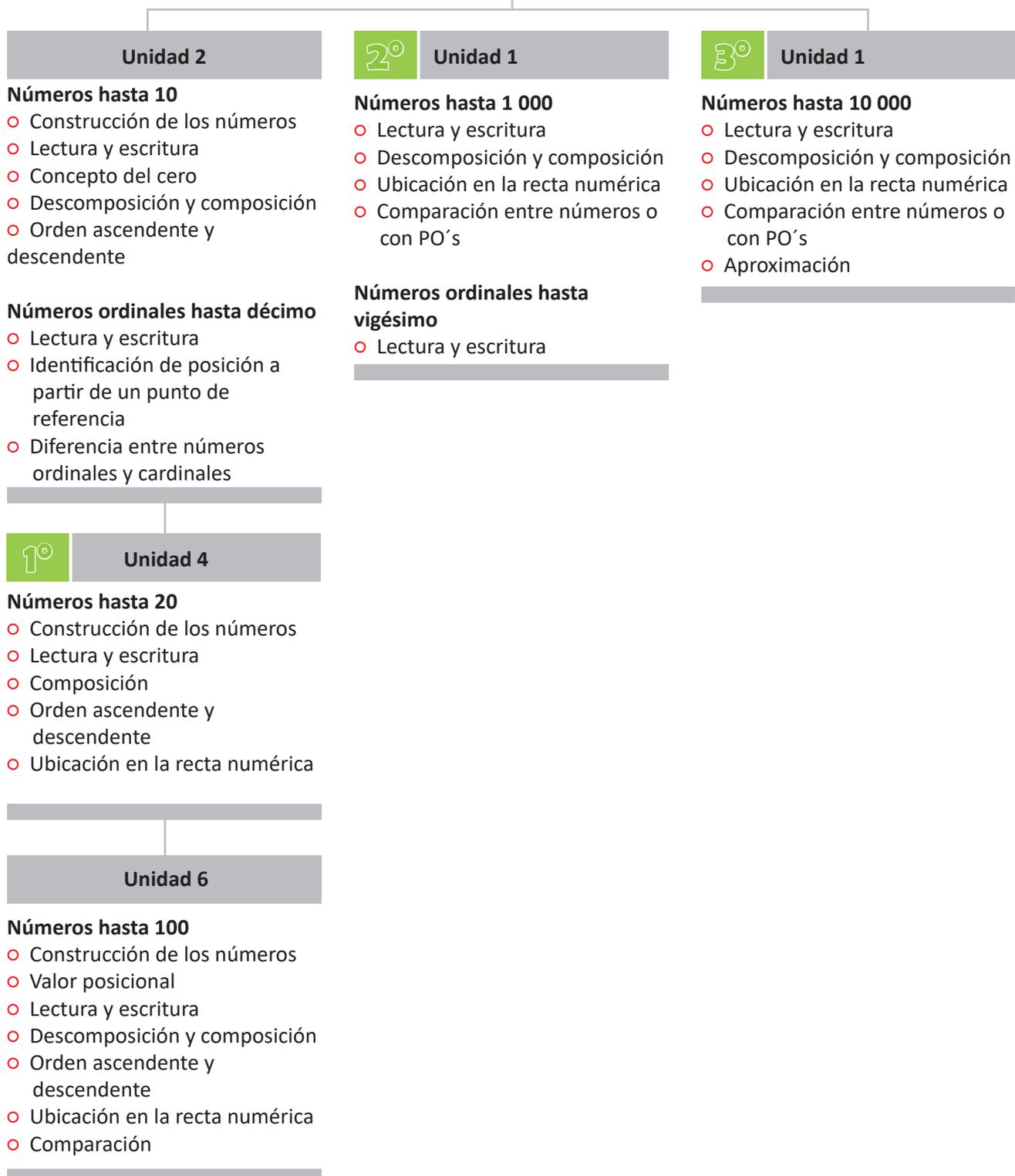
# Unidad 2

## Conozcamos los números hasta 20

### 1 Competencias de la unidad

- Contar, leer, escribir, componer y descomponer números hasta 20 para representar cantidades y describir numéricamente situaciones del entorno.
- Contar, escribir, orden de forma ascendente y descendente números hasta 20 y ubicarlos en la recta numérica.

### 2 Secuencia y alcance



### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p><b>1.</b></p> <p><b>Números del 1 al 10</b></p>	1	Asocia de cantidad y numeral del 1 al 3
	2	Asocia de cantidad y numeral del 4 al 5
	3	Asocia de cantidad y numeral del 6 al 8
	4	Asocia de cantidad y numeral del 9 y 10
	5	Escritura y comprensión del significado del número 0
	6	Utiliza números del 1 al 5
	7	Utiliza números hasta 10

<p><b>2.</b></p> <p><b>Composición y descomposición de los números del 4 al 10</b></p>	1	Descompone y compone del número 4
	2	Descompone y compone del número 5
	3	Descompone y compone del número 6
	4	Descompone y compone del número 7
	5	Descompone y compone del número 8
	6	Descompone y compone del número 9
	7	Descompone y compone del número 10
	8	Utiliza la descomposición y composición de números hasta 10
	9	Utiliza la descomposición y composición de números hasta 10

<p><b>3.</b></p> <p><b>Orden de los números del 0 al 10</b></p>	1	Orden ascendente de los números del 0 al 10
	2	Orden descendente de los números del 0 al 10

<p><b>4.</b></p> <p><b>Los números ordinales hasta el 10°</b></p>	1	Ordena los elementos de un conjunto a partir de los números ordinales
	2	Números ordinales con punto de referencia ubicado a la derecha
	3	Diferencia entre número ordinal y cardinal
	4	Fijación: Números ordinales hasta el 10°

Total de clases **23**

# 4

## Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

Los aprendizajes de esta unidad se organizan en cuatro lecciones, donde se trabajará la construcción del concepto de número en los estudiante con los números del 0 al 10 y donde el número expresa la cantidad de elementos de un conjunto. También, se incluye el significado del número 0, como ausencia de objetos de un conjunto determinado.

Además, se conocerán los conceptos de descomposición y composición de los números del 4 al 10, estos conceptos son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes ya que nos ayudarán en el desarrollo de los contenidos de suma y resta.

Por otra parte, se establecerá el orden de los números en forma ascendente de 0 a 10 y la forma descendente de 10 a 0, a partir de la magnitud (cantidad) que representa cada número.

Otro de los conceptos numéricos a presentar en esta unidad es el de número ordinal, como el símbolo que expresa la posición de un elemento dentro de un conjunto, también se aprenderá la diferencia entre los números aprendidos (cardinales de 1 hasta 10) y los números ordinales del primero (1°) hasta el décimo (10°).

En toda la unidad, el significado de número juega un papel fundamental en los conceptos de descomposición, composición y orden, pues permite comprender y dar significado a los procesos que dichos conceptos implican en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se evitará que la construcción de los números se limite solo en la memorización del símbolo.

## Lección 1

### Conozcamos los números del 1 al 10 (7 clases)

Esta lección es base fundamental para los contenidos de Matemática que aprenderán los estudiantes, pues se introduce el concepto de número como la representación de la cantidad de elementos de un conjunto.

La construcción de los números del 1 al 10, se realiza bajo el siguiente proceso:

- Asociar la cantidad de un conjunto con el símbolo numérico. Por ejemplo:



- Practicar del trazo del número y lectura del número en letras, sin dejar de lado la asociación con la cantidad que representa cada número. Por ejemplo:



Por otra parte, se presenta el concepto del número 0, como la ausencia de elementos de un determinado conjunto, es decir, cuando no se tienen objetos y se dice: hay 0 objetos, fomentando el correcto uso del lenguaje matemático, así como su trazo y la su palabra.

La comprensión de este concepto de cero le ayudará en:

- Sumas y restas que involucren el número 0
- El valor posicional, como ausencia de elementos en la posición de las unidades.

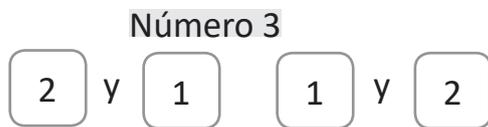
Por último, se practicará con las tarjetas numéricas y las tarjetas con puntos, la asociación de la cantidad, el símbolo numérico y la palabra con los números del 0 al 10

## Lección 2

### Composición y descomposición de los números del 4 al 10 (9 clases)

La lección inicia con la descomposición y composición del número cuatro, este número dará una visión más amplia de la noción que dado un conjunto obtengo dos subconjuntos y que nos da una cantidad de posibilidades para componer y descomponer.

En el caso de los números dos o tres, las posibilidades son limitadas y los estudiantes no podrían comprender la esencia de lo que implican componer o descomponer un número. Por ejemplo:



Para el número 3 solo hay dos posibilidades, los estudiantes podrían considerar que el componer un número solo es: 1 y otra cantidad (o viceversa).

En cada clase se trabaja exclusivamente con un número, presentado todas las posibles formas de componer y descomponer. Por ejemplo:



Los conceptos de composición y descomposición son de gran importancia para los siguientes contenidos que se trabajarán posteriormente, por ejemplo en la unidad 3 donde se estudiarán los conceptos de suma y resta.

El dominio de componer un número hasta 10, facilitará el cálculo en sumas con resultados hasta 10, es por ello, que el estudiante debe adquirir la habilidad de identificar la cantidad (hasta 10) que se forma con dos números. De manera análoga, se tiene para la descomposición de números hasta 10, desarrollarán la agilidad en el cálculo de restas con minuendo hasta 10.

## Lección 3

### El orden de los números (2 clases)

Para comprender el orden de los números, se recordará lo aprendido en la unidad 1 cuando se estableció la relación entre la cantidad de elementos de un conjunto y el símbolo numérico que representa dicha cantidad.

En esta lección se trabajará el orden de los números de dos formas:

- **Ascendente**, de menor a mayor:



- **Descendente**, de mayor a menor:

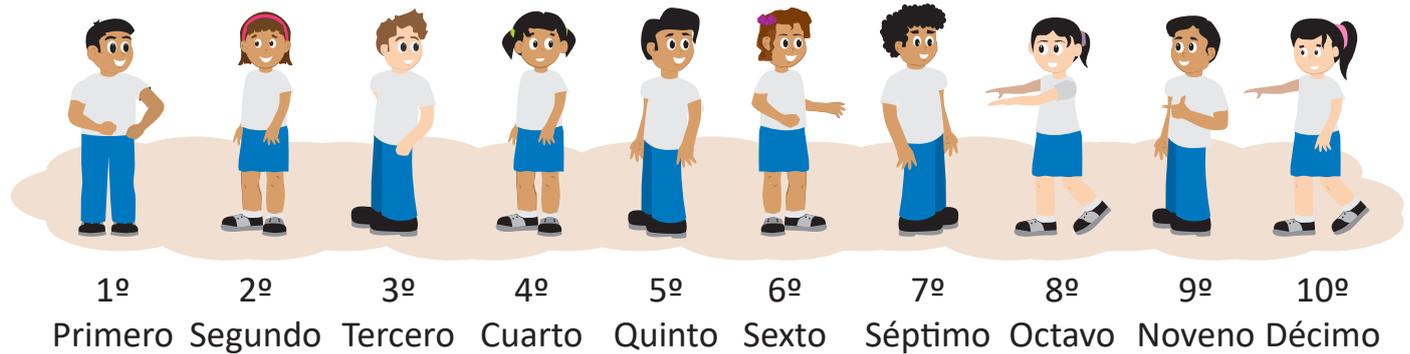


El orden de los números, se comenzará con el número cero y se finalizará con el número 10. Lo que nos permite introducir la recta numérica en la unidad 4.

## Lección 4

### Números ordinales hasta 10° (7 clases)

La lección inicia asociando la posición que tiene cada elemento en el conjunto, mostrando el símbolo numérico y su escritura en letras, utilizando el símbolo (°).



Los estudiantes también ordenan los números ordinales e identifican una determinada posición, dependiendo de la ubicación del punto de referencia, el cual puede estar a la derecha, a la izquierda, abajo o arriba.

El punto de referencia indica donde estará la primera posición, por lo que los estudiantes deben observar con atención donde se ubica la primera posición pues de eso dependerá la correcta asociación de las otras posiciones con el número ordinal.

Finalmente, se muestra la diferencia entre los números cardinales y ordinales, enfatizando en el uso que se da a cada tipo de número:

- Cardinales: asociados a representar la cantidad de elementos que posee un conjunto.
- Ordinales: asociados a representar la posición que ocupa un elemento dentro del conjunto.



3 - tres



3º - tercero

### 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

#### Verificación del trazo de los números

En la lección 1 se muestra a los estudiantes la forma de trazar los números. En dichas clases observe que cada número se acompaña de flechas que indican la forma de realizar el trazo, es importante verificar que tracen el número de acuerdo a lo propuesto en el Libro de Texto. Por ejemplo



En el caso del 1 los estudiantes tienden a trazarlo de abajo hacia arriba.



El número 5 requiere de dos trazos, como sugieren las dos flechas.

También es importante verificar el trazo de los números 3, 5, 7, 9, ya que estos pueden ser escritos al revés, por ejemplo: el número 3 como E, orientar a los estudiantes que verifiquen el trazo de cada número siguiendo las flechas.

**Intención:** Identificar y conocer la cantidad, la escritura y lectura de cada número. Se relacionará los números con las cantidades (concepto nivel concreto), con las tapitas y las tarjetas con marcas (concepto nivel semi-concreto) y con el símbolo (concepto nivel abstracto).

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la cantidad de elementos de cada conjunto y asociarlo con su símbolo.

Se comenzará el conteo con la rana, las mariposas y los pájaros, señalando con su dedo cada uno de los dibujos que se presentan. Después, utilizaremos las tapitas sobreponiendo cada una de ellas en cada animalito, haciendo la correspondencia uno a uno.

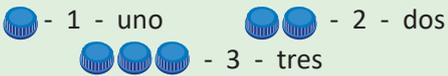


Haciendo lo anterior se asocia la cantidad de cada animalito con la cantidad de tapitas.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Se asocia cantidad, numeral y escritura:



Todos los estudiantes leerán en voz alta cada número.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Los estudiantes:

- Identificarán la cantidad de dibujos.
- Colorearán la cantidad de cada conjunto en la tarjeta con círculos.
- Practicarán el trazo de cada número, siguiendo con su dedo el sentido de las flechas y escribirán cada número hasta lograr escribir el número sin mayor dificultad.

**Posibles dificultades:**

En la escritura de los números haciéndolos al revés, por ejemplo, el número 3 como E, o haciendo el trazo de abajo hacia arriba, si esto sucede que repasen los números siguiendo las flechas.

**Indicador de logro:** 2.1 Asocia cantidad, palabra y trazo de los números 1, 2 y 3

**Materiales:** tapitas, tarjetas con marcas y tarjetas numéricas.

**Conozcamos los números del 1 al 3**

① **Analiza**  
¿Cuántos hay?

② **Soluciona**  
Coloco tapitas.

③ **Comprende**

④ **Resuelve**  
Cuenta, colorea y escribe.

a.

b.

c.

**Resuelve en casa**  
Cuenta, colorea y escribe.

a.

b.

c.

Clase 1 de 7 / Lección 1

Fecha: \_\_\_\_\_

Conozcamos los números del 1 al 3

Ⓐ • ¿Cuántas ranas hay?  
• ¿Cuántas mariposas hay?  
• ¿Cuántos pájaros hay?

Ⓢ rana      mariposa      pájaro

1                      2                      3

uno                    dos                    tres

Ⓕ a. ¿Cuántos dulces hay?

**1**

b. ¿Cuántas manzanas hay?

**2**

c. ¿Cuántas pelotas hay?

**3**

Tarea: página 24

**Indicador de logro:** Asocia cantidad, palabra y trazo de los números 4 y 5

**Materiales:** tapitas, tarjetas con marcas y tarjetas numéricas.

**Conozcamos los números 4 y 5**

1 **Analiza**  
¿Cuántos hay?



2 **Soluciona**  
Pongo tapitas.

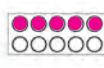


3 **Comprende**

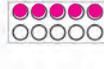
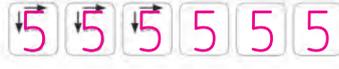


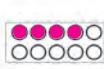
4 **Resuelve**  
Cuenta, colorea y escribe.

a.    

b.    

**Resuelve en casa**  
Cuenta, colorea y escribe.

a.    

b.    

Clase 2 de 10 / Lección 1 veinticinco 25

**Intención:** Identificar y conocer la cantidad, la escritura y lectura de cada número. Se relacionarán los números con las cantidades (concepto nivel concreto), con las tapitas y las tarjetas con marcas (concepto nivel semi-concreto) y con el símbolo (concepto nivel abstracto).

1, 2 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la cantidad de elementos de cada conjunto y asociarlo con su numeral.

Se comenzará el conteo con las mariposas y luego los pájaros, señalando con su dedo cada uno de los dibujos que se presentan. Después, utilizaremos las tapitas sobreponiendo cada una de ellas en cada animalito, haciendo la correspondencia uno a uno.



Haciendo lo anterior se asocia la cantidad de cada animalito con la cantidad de tapitas.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Se asocia cantidad, numeral y escritura:



Todos los estudiantes leerán en voz alta cada número.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Los estudiantes:

- Identificarán la cantidad de dibujos.
- Colorearán la cantidad de cada dibujo en la tarjeta con círculos.
- Practicarán el trazo de cada número, siguiendo con su dedo el sentido de las flechas y escribirán cada número hasta lograr escribir el número sin mayor dificultad.

**Posibles dificultades:**

En la escritura de los números haciéndolos al revés, por ejemplo, el número 5 como 2 o haciendo el trazo de abajo hacia arriba, si esto sucede que repasen los números siguiendo las flechas.

Fecha:

- A • ¿Cuántas mariposas hay?  
• ¿Cuántos pájaros hay?

S mariposas pájaros

4

cuatro

5

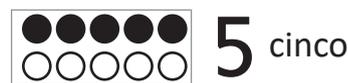
cinco

Conozcamos los números 4 y 5

- E a. ¿Cuántos sacapuntas hay?



- b. ¿Cuántas lapices hay?



Tarea: página 25

**Intención:** Identificar y conocer la cantidad, la escritura y lectura de cada número. Se relacionará los números con las cantidades (concepto nivel concreto), con las tapitas y las tarjetas con marcas (concepto nivel semi-concreto) y con el símbolo (concepto nivel abstracto).

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la cantidad de elementos de cada conjunto y asociarlo con su numeral.

Se comenzará el conteo con los patos, los mangos y las mariposas, señalando con su dedo cada uno de los dibujos que se presentan. Después, utilizaremos las tapitas sobreponiendo en cada dibujo, haciendo la correspondencia uno a uno.

Por ejemplo:



Haciendo lo anterior se asocia la cantidad de cada animalito con la cantidad de tapitas.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Se asocia cantidad, numeral y escritura:

Por ejemplo:



Todos los estudiantes leerán en voz alta cada número.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Los estudiantes:

- Identificarán la cantidad de dibujos.
- Colorearán la cantidad de cada dibujo en la tarjeta con círculos.
- Practicarán el trazo de cada número, siguiendo con su dedo el sentido de las flechas y escribirán cada número hasta lograr escribir el número sin mayor dificultad.

**Posibles dificultades:**

En la escritura de los números haciéndolos al revés, por ejemplo, el número 7 como 7 o haciendo el trazo de abajo hacia arriba como puede suceder con el número 8, si esto sucede que repasen los números siguiendo las flechas.

**Indicador de logro:** 2.3 Asocia cantidad, palabra y trazo de los números del 6, 7 y 8

**Materiales:** tapitas, tarjetas con marcas y tarjetas numéricas.

**Conozcamos los números del 6 al 8**

① **Analiza**  
¿Cuántos hay?

② **Soluciona**  
Pongo tapitas:

③ **Comprende**

④ **Resuelve**  
Cuenta, colorea y escribe.

a. 6 6 6 6 6 6

b. 7 7 7 7 7 7

c. 8 8 8 8 8 8

**Resuelve en casa**  
Cuenta, colorea y escribe.

a. 8 8 8 8 8 8

b. 6 6 6 6 6 6

c. 7 7 7 7 7 7

Clase 3 de 7 / Lección 1

Fecha:

Ⓐ • ¿Cuántos patos hay?  
• ¿Cuántos mangos hay?  
• ¿Cuántas mariposas hay?

Ⓢ patos      mangos      mariposas

**6**      **7**      **8**

seis      siete      ocho

Ⓡ a. ¿Cuántos dulces hay?

**6** seis

b. ¿Cuántas mariquitas hay?

**7** siete

c. ¿Cuántas fresas hay?

**8** ocho

Tarea: página 26

**Indicador de logro:** Asocia cantidad, palabra y trazo de los números del 9 y 10

**Materiales:** tapitas, tarjetas con marcas y tarjetas numéricas.

**Conozcamos los números 9 y 10**

1 **Analiza**  
¿Cuántos hay?

2 **Soluciona**  
Pongo tapitas.

3 **Comprende**

4 **Resuelve**  
Cuenta, colorea y escribe.

a.

b.

**Resuelve en casa**  
Cuenta, colorea y escribe.

a.

b.

Clase 4 de 7 / Lección 1 veintiseis 27

**Intención:** Identificar y conocer la cantidad, la escritura y lectura de cada número. Se relacionará los números con las cantidades (concepto nivel concreto), con las tapitas y las tarjetas con marcas (concepto nivel semi-concreto) y con el símbolo (concepto nivel abstracto).

1, 2 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la cantidad de elementos de cada conjunto y asociarlo con su numeral.

Se comenzará el conteo con las manzanas y luego los pájaros, utilizaremos las tapitas sobreponiendo cada una de ellas en cada animalito, haciendo la correspondencia uno a uno. Por ejemplo:



Haciendo lo anterior se asocia la cantidad de cada animalito con la cantidad de tapitas.

3 (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Se asocia cantidad, numeral y escritura:

Por ejemplo:

- 9 - nueve  
Todos los estudiantes leerán en voz alta cada número.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Los estudiantes:

- Identificarán la cantidad de dibujos.
- Colorearán la cantidad de cada dibujo en la tarjeta con círculos.
- Practicarán el trazo de cada número, siguiendo con su dedo el sentido de las flechas y escribirán cada número hasta lograr escribir el número sin mayor dificultad.

**Posibles dificultades:**

En la escritura del número 0, el trazo lo pueden hacer de abajo hacia arriba, repasar siguiendo las flechas. Para el número 9, puede ser confundido por el número 6, que los estudiantes practiquen la escritura siguiendo el orden de las flechas, hasta que identifiquen la diferencia.

Fecha:

Conozcamos los números 9 y 10

- A • ¿Cuántas manzanas hay?  
• ¿Cuántos loros hay?

S manzanas                      loros  
  
9                                      10  
nueve                                diez

E a. ¿Cuántas tijeras hay?  
 9 nueve

b. ¿Cuántas flores hay?  
 10 diez

Tarea: página 27

**Intención:** Identificar y conocer el número 0, como ausencia de elementos, así como conocer su lectura y escritura.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Conocer el valor de 0 con la expresión “ningún”.

Los estudiantes contarán en cada situación la cantidad de pollitos, es decir, 3 pollitos, 2 pollitos, 1 pollito, en el último caso, se dirá “hay ningún pollito”, esto ayudará a que los estudiantes comprendan que hay ausencia de pollitos.

Luego, escribirán la cantidad de pollitos que hay en las 3 situaciones con los números que ellos ya conocen, en el último caso, escribirán el número 0.

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.

Los estudiantes reconocerán el concepto de cero como ausencia de elementos y que se representa con el número 0 para expresar una posición vacía en números en los que no se tienen cantidad en alguno de sus valores posicionales; números con los que usualmente los estudiantes suelen tener dificultad al realizar operaciones, de suma o resta.

③ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

En **a.** se repasará el número 0, siguiendo la línea punteada en el sentido que muestra la flecha y luego el estudiante lo hará sin apoyo, hasta lograr comprender el sentido del trazo.

En **b.** y **c.** se contará la cantidad de elementos que hay en cada caja, teniendo en cuenta que cuando hay ausencia de elementos se colocará el número 0.

**Posibles dificultades:**

En la escritura de cero, comenzando el trazo de abajo, si esto sucede que repasen el número siguiendo el sentido de la flecha.

**Indicador de logro:** 2.5 Reconoce el significado del cero como ausencia de elementos.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Conozcamos el número 0**

① **Analiza**  
¿Cuántos pollitos hay?

② **Comprende**  
Si hay **ningún** pollito, se dice hay **cero** pollitos. Se escribe **0**

③ **Resuelve**

a. Escribe cero:

b. ¿Cuántos dulces hay en cada caja?

c. ¿Cuántas pelotas hay?

**Resuelve en casa**

a. Escribe cero:

b. ¿Cuántas flores hay?

c. ¿Cuántos hongos hay?

Clase 5 de 7 / Lección 1

Fecha: \_\_\_\_\_ Conozcamos el número 0

Ⓐ • ¿Cuántos pollitos hay?

3 2 1 ninguno/no hay

Por no hay escribo 0 cero

Por ninguno escribo 0

Ⓡ a. Escribe cero:

0 0

b. ¿Cuántos dulces hay?

3 0 2

c. ¿Cuántas pelotas hay?

4 7 0

**Tarea:** página 28

**Indicador de logro:** Resuelve problemas y ejercicios que involucren los números del 0 al 10

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practicemos lo aprendido**

1. Juega con las tarjetas.

2. Cuenta y escribe:

**Resuelve en casa**

Cuenta 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Firma de un familiar. \_\_\_\_\_

Clase 6 de 7 / Lección 1

veintinueve 29

Esta clase es especial, ya que se presentarán actividades (juegos) para reforzar los números del 1 al 5

**Intención:** Fijar el concepto de un número como la cantidad de elementos de un conjunto.

① (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Asociar el número del 1 al 5 con las tarjetas con marcas y las tarjetas numéricas.

En 1. los estudiantes trabajarán en parejas: Para a. se colocarán las tarjetas con marcas de forma desordenada sobre su pupitre o mesa. Luego, uno de los estudiantes escogerá una tarjeta y el otro estudiante dirá el número que le asocia.

Para b. se utilizarán las tarjetas numéricas, se colocarán de manera desordenada sobre la mesa o pupitre. Después, uno de los estudiantes mencionará un número y el otro estudiante buscará la tarjeta numérica correspondiente.

② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y escribir los números del 1 al 5

Los estudiantes contarán la cantidad de elementos que se tiene de cada conjunto en el orden que se presentan: ardilla, pájaros, perro, gato y mangos, luego, se expresarán haciendo uso de los números del 1 al 5

Esta actividad relaciona los niveles de pensamiento matemático, primero se presenta una cantidad de elementos en un conjunto (nivel concreto) y luego se escribe cada número como representación de la cantidad (nivel abstracto).

**Observe y refuerce:**

Si los estudiantes:

- No asocian la cantidad de elementos de un conjunto con el número, utilizar material manipulable, contando la cantidad y luego representarla con el número adecuado.
- Si tienen dificultad para hacer el trazo de los números (por ejemplo, al revés), se recomienda que revisen las clases para que observen la forma correcta de trazar cada número siguiendo el sentido de las flechas.

Fecha:

Practicemos lo aprendido

1. Juguemos  
a. juego 1:

	- uno
	- dos
	- tres
	- cuatro
	- cinco

b. ¿Cuántas tijeras hay?

1	uno	2	dos	3	tres
4	cuatro	5	cinco		

2. Cuenta y escribe

5	gato	2	mangos	1	perro
3		4			

Tarea: página 29

**Intención:** Asociar la cantidad de elementos de un conjunto con el numeral utilizando los números del 1 al 10

① (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Asociar el numeral con la escritura del número en palabras.

Los estudiantes trabajarán en grupos o en parejas, se colocarán las tarjetas de manera desordenada en la mesa o pupitre, este juego se puede realizar de 2 formas:

- Los estudiantes inician el juego cuando uno de ellos levanta una tarjeta, dando tiempo a sus compañeros para que respondan diciendo el número que está representado en la tarjeta numérica. El estudiante que responda correctamente, escogerá la próxima tarjeta y luego sus compañeros responderán, este proceso se repetirá varias veces.
- Un estudiante inicia diciendo un número, dejando un tiempo para que sus compañeros encuentren la tarjeta correcta, luego el estudiante que encontró la tarjeta mencionará otro número para que sus compañeros encuentren la tarjeta correcta.

② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y escribir los números del 6 al 10

Los estudiantes contarán la cantidad de elementos que se tiene de cada conjunto, para ello nos auxiliaremos con el coloreo. Se colorearán todas las estrellas de un mismo color, se contarán y se escribirá la cantidad en números y sucesivamente se trabajará con los otros conjuntos.

Esta actividad relaciona los niveles de pensamiento matemático concreto y abstracto, pues se presenta el dibujo de cierta cantidad de elementos que conforman un conjunto (concreto) y los estudiantes escriben el número que representa la cantidad (abstracto).

**Indicador de logro:** Resuelve ejercicios relacionados con los números del 1 al 10

**Materiales:** tarjetas numéricas del 1 al 10

**Practiquemos lo aprendido**

1. Juega con las tarjetas.

2. Cuenta, colorea y escribe.

**Resuelve en casa**

30 treinta. Clase 7 de 7 / Lección 1

Fecha:

1. Juega con la tarjeta:

- 1 - uno
- 2 - dos
- 3 - tres
- 4 - cuatro
- 5 - cinco
- 6 - seis
- 7 - siete
- 8 - ocho
- 9 - nueve
- 10 - diez

**Practiquemos lo aprendido**

2. Cuenta y escribe:

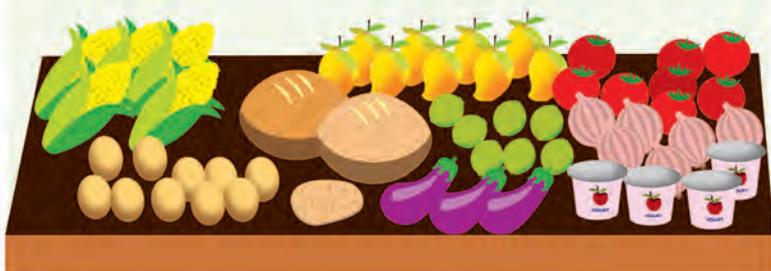
estrella	nuve	Sol
6	10	7
árbol	luna	
8	9	

Tarea: página 30

Resuelve en casa

1. Une con una línea.

2. Cuenta y escribe:



8 3 1 5 9 2 6 4 10 7

Observe y refuerce:

Los estudiantes que tiene dificultad para recordar el trazo de los números o lo hacen de forma incorrecta (de abajo hacia arriba o el trazo al revés). Revisar las clases anteriores para que observen la forma de trazar cada número siguiendo las flechas, de igual forma si se confunde el trazo del número 6 con el número 9

**Intención:** Descomponer y componer el número 4 en sus diferentes representaciones.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y analizar las diferentes descomposiciones del número 4

Se presenta una situación en la que se tienen 6 dulces (3 de cada sabor), de los cuales se sacan 4. Esto nos ayudará formar las diferentes descomposiciones:

- 3 dulces (mango) y 1 (fresa).
- 2 dulces (mango) y 2 (fresa).
- 1 dulce (mango) y 3 dulces (fresa).

Los estudiantes repasarán el número en gris y colocarán el otro número en cada recuadro, auxiliándose de los dibujos en cada representación.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

El número 4 se descompone en tres formas:

- 1 y 3
- 2 y 2
- 3 y 1

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

Los estudiantes:

En 1a. se trabajará la descomposición del número 4, donde se apoyarán de los círculos azules, repasarán los números en gris y colocarán el número que falta.

En 1b. se trabajará la composición del número 4, donde contarán la cantidad de puntos en cada dado y determinarán la cantidad que se forma.

En 2. se trabajará en pareja, un estudiante dirá un número esperando que el otro compañero diga el otro número para completar la composición.

**Aspectos relevantes:**

Es importante aclarar a los estudiantes que en el caso de 3 y 1 así como 1 y 3 en la descomposición y composición representan dos situaciones diferentes. De manera que hay que ayudar al estudiante para que llegue a una mayor comprensión.

**Indicador de logro:** 2.7 Descompone y compone el número 4

**Materiales:** lápiz y borrador.

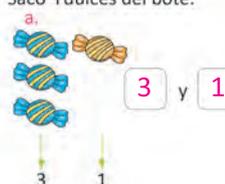
**Descompongamos y compongamos el 4**

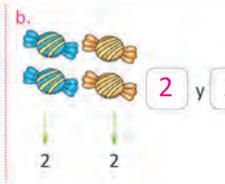
① **Analiza**

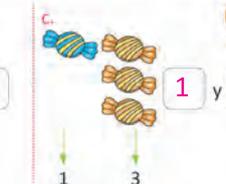
Si Beatriz saca 4 dulces del bote. ¿Cuántos dulces de cada sabor tendrá?

② **Soluciona**

Saco 4 dulces del bote.

a.  3 y 1

b.  2 y 2

c.  1 y 3

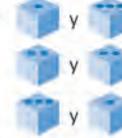
③ **Comprende**

4 se forma con:

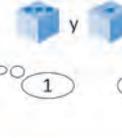
 1 y 3     2 y 2     3 y 1

④ **Resuelve**

1. Cuenta y escribe:

a.  2 y 2    b.  forman 4

 3 y 1     forman 4

 1 y 3     forman 4

2. Practica con tu compañero.

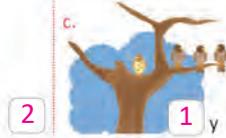
Juan: 1    Ana: 3

**Resuelve en casa**

Cuenta y escribe:

a.  3 y 1

b.  2 y 2

c.  1 y 3

Clase 1 de 9 / Lección 2

Fecha: \_\_\_\_\_ Descompongamos y compongamos el 4

④ a. ¿Cuántos dulces de cada sabor tendrá?

mango \_\_\_\_\_ fresa \_\_\_\_\_

⑤ a. 3 y 1    b. 2 y 2

c. 1 y 3

④ a. 2 y 2

3 y 1

1 y 3

b.  y  forman 4

 y  forman 4

 y  forman 4

**Tarea:** página 32

**Indicador de logro:** Descompone y compone el número 5

**Materiales:** lápiz y borrador.

### Descompongamos y compongamos el 5

**1 Análiza**  
¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada bote?  
a. b. c. d.

**2 Soluciona**  
a.  $1$  y  $4$  b.  $2$  y  $3$  c.  $3$  y  $2$  d.  $4$  y  $1$

**3 Comprende**  
5 se forma con:  
●○○○○ 1 y 4   ●●○○○ 2 y 3   ●●●○○ 3 y 2   ●●●●○ 4 y 1

**4 Resuelve**  
1. Cuenta y escribe:  
a. 5  
 $1$  y  $4$   
 $2$  y  $3$   
 $3$  y  $2$   
 $4$  y  $1$   
b. y forman  $5$   
 y forman  $5$   
 y forman  $5$   
 y forman  $5$

2. Practica con tu amigo:  
 3   2

**Resuelve en casa**  
1. Cuenta y escribe:  
a.  $4$  y  $1$   
b.  $3$  y  $2$   
c.  $2$  y  $3$   
d.  $1$  y  $4$

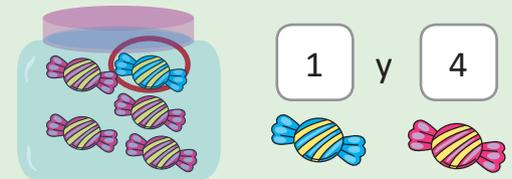
Clase 2 de 9 / Lección 2   treinta y tres 33

**Intención:** Descomponer y componer el número 5, en sus diferentes representaciones.

**1, 2** (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y analizar las diferentes descomposiciones del número 5

Se presentan cuatro recipientes, con dulces de diferente sabor y cantidad. Por ejemplo: en a. la tarjeta numérica que representa el dulce (de limón) es 1, el cuál es estudiante repasará con su lápiz.



El estudiante contará los otros dulces y colocará la cantidad en la segunda tarjeta. De forma análoga, cada tarjeta numérica representa la cantidad de dulces en cada recipiente.

**4** (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases. El número 5 se descompone en cuatro formas:

- 1 y 4
- 2 y 3
- 3 y 2
- 4 y 1

**5** (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Los estudiantes:

En 1a. se auxiliarán de las diferentes agrupaciones de las cinco estrellas, para luego escribir las diferentes descomposiciones de 5

En 1b. se auxiliarán de los puntos en cada dado, para que identifiquen las diferentes maneras de componer el número.

**Sugerencia pedagógica:**

Al concluir los ejercicios de la sección Resuelve, se recomienda que los estudiantes trabajen en pareja para que se practique de forma oral la composición y descomposición del número 5

Fecha: \_\_\_\_\_

**Descompongamos y compongamos el 5**

**A** • ¿Cuántos dulces de cada sabor hay?  
mango \_\_\_\_\_ fresa \_\_\_\_\_

**S** a.  $1$  y  $4$    b.  $2$  y  $3$   
c.  $3$  y  $2$    c.  $4$  y  $1$

**E** a.  $5$   
 $1$  y  $4$   
 $2$  y  $3$   
 $3$  y  $2$   
 $4$  y  $1$   
b.  $\cdot$  y  $\cdot\cdot$  forman  $5$   
 $\cdot\cdot$  y  $\cdot$  forman  $5$   
 $\cdot\cdot\cdot$  y  $\cdot\cdot$  forman  $5$   
 $\cdot\cdot\cdot$  y  $\cdot$  forman  $5$

Tarea: página 33

**Intención:** Aplicar los conceptos de descomposición y composición al número 6

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y analizar las diferentes descomposiciones del número 6

Se presentan 5 niños con 6 globos cada uno, con diferente cantidad de globos de cada color (rosado y amarillo), con el fin de conocer las diferentes formas de descomponer el número 6



En cada literal se presenta una tarjeta numérica que representa la cantidad de globos amarillos y rosados. Si los números parecen en gris, el estudiante tendrá que repintarlos y escribir los número que faltan, para la descomposición del número 6

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

El número 6 se descompone en 5 formas:

- 1 y 5      • 3 y 3      • 5 y 1
- 2 y 4      • 4 y 2

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Los estudiantes:

En 1. para todos los literales se auxiliarán del dominó, según la cantidad que se presenta en cada parte del dominó (derecha o izquierda) con el que se forma el número 6, repintando el número en gris y escribiendo el número que falta.

En 2. se hará la composición del número 6, escribiendo el número que falta para completar.

**Sugerencia pedagógica:**

Al concluir los ejercicios de la sección Resuelve, se recomienda que los estudiantes trabajen en pareja para que se practique de forma oral la composición y descomposición del número 6

**Indicador de logro:** 2.9 Descompone y compone el número 6

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Descompongamos y compongamos el 6**

① **Analiza**  
Se compran 6 globos. ¿Cuántos globos amarillos y cuántos globos rosados tiene cada niño?

② **Soluciona**  
a. 5 y 1    b. 4 y 2    c. 3 y 3    d. 2 y 4    e. 1 y 5

③ **Comprende**  
6 se forma con:

- 1 y 5
- 2 y 4
- 3 y 3
- 4 y 2
- 5 y 1

④ **Resuelve**  
1. Cuenta y escribe:  
a. 1 y 5    b. 2 y 4    c. 3 y 3

2. Escribe:  
a. 5 y 1 forman 6    b. 3 y 3 forman 6    c. 1 y 5 forman 6

**Resuelve en casa**  
1. Cuenta y escribe:  
a. 3 y 3    b. 1 y 5    c. 2 y 4

2. Escribe:  
a. 1 y 5 forman 6    b. 4 y 2 forman 6    c. 3 y 3 forman 6

Clase 3 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ • ¿Cuántos globos amarillos y cuántos globos rosados tiene cada niño?

Ⓢ a. 1 y 5    b. 2 y 4

c. 3 y 3    d. 4 y 2

e. 5    1

Ⓔ 1. a. 1 y 5

b. 2 y 4

c. 3 y 3

2. a. 5 y 1 forman 6

b. 3 y 3 forman 6

c. 1 y 5 forman 6

Tarea: página 34

**Indicador de logro:** Descompone y compone el número 7

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Descompongamos y compongamos el 7**

1. **Analiza**  
Son 7 globos. ¿Cuántos globos amarillos y cuántos globos rosados tiene cada niño?

2. **Soluciona**

a. 1 y 6    b. 2 y 5    c. 3 y 4  
d. 4 y 3    e. 5 y 2    f. 1 y 6

3. **Comprende**  
7 se forma con:

●○○○○○○○ 1 y 6	●●●○○○○○ 4 y 3
●●○○○○○○○ 2 y 5	●●●●○○○○○ 5 y 2
●●●○○○○○○○ 3 y 4	●●●●●○○○○○ 6 y 1

4. **Resuelve**

1. Cuenta y escribe:

a. 1 y 6    b. 5 y 2    c. 3 y 4

2. Escribe:

a. 5 y 2 forman 7    b. 3 y 4 forman 7    c. 3 y 4 forman 7

**Resuelve en casa**

1. Cuenta y escribe:

a. 3 y 4    b. 1 y 6    c. 5 y 2

2. Escribe:

a. 2 y 5 forman 7    b. 5 y 2 forman 7    c. 4 y 3 forman 7

Clase 4 de 9 / Lección 2    treinta y cinco 35

**Intención:** Aplicar los conceptos de descomposición y composición al número 7

1, 2 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y analizar las diferentes descomposiciones del número 7

Se presentan 6 niños con 7 globos cada uno, con diferente cantidad de globos de cada color (rosado y amarillo), con el fin de conocer las diferentes formas de descomponer el número 6



En cada literal se presenta una tarjeta numérica que representa la cantidad de globos amarillos y rosados. Si los números aparecen en gris, el estudiante tendrá que repintarlos y escribir los número que faltan, para la descomposición del número 7

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

El número 7 se descompone en 6 formas:

- 1 y 6    • 3 y 4    • 5 y 2
- 2 y 5    • 4 y 3    • 6 y 1

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Establecer todas las posibles formas de descomponer el número 7

Los estudiantes:

En 1. para todos los literales se auxiliarán del dominó, según la cantidad que se presenta en cada parte del dominó (derecha o izquierda) con el que se forma el número 6, repintando el número en gris y escribiendo el número que falta.

En 2. se hará la composición del número 6, escribiendo el número que falta para completar.

**Sugerencia pedagógica:**

Al concluir los ejercicios de la sección Resuelve, se recomienda que los estudiantes trabajen en pareja para que se practique de forma oral la composición y descomposición del número 7

Fecha: Descompongamos y compongamos el 7 7

A • ¿Cuántos globos amarillos y cuántos globos rosados tiene cada niño?

S a. 1 y 6    b. 2 y 5

c. 3 y 4    d. 4 y 3

e. 5 y 2    f. 6 y 1

E 1. a. 1 y 6

b. 5 y 2

c. 3 y 4

2. Escribe:

a. 5 y 2 forman 7

b. 3 y 4 forman 7

c. 3 y 4 forman 7

Tarea: página 35

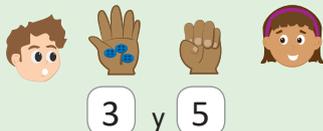
**Intención:** Establecer todas las posibles formas de descomponer y componer el número 8

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y analizar las diferentes descomposiciones del número 8

La situación planteada busca inducir la descomposición del número 8, se trabajará en pareja para una mayor comprensión.

- Cada estudiante tendrá una cantidad de botones.
- Uno de ellos esconderá una cantidad y el otro completará los botones para formar el número 8
- Escribirán los números en cada literal, repintando los números que están en gris y luego escribirán el número que falta.



③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

El número 7 se descompone en 8 formas:

- 1 y 7    • 3 y 5    • 5 y 3    • 1 y 7
- 2 y 6    • 4 y 4    • 6 y 2

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Los estudiantes:

En 1. para todos los literales se auxiliarán del dominó, según la cantidad que se presenta en cada parte del dominó (derecha o izquierda) con el que se forma el número 8, repintando el número en gris y escribiendo el número que falta.

En 2. se hará la composición del número 8, escribiendo el número que falta para completar.

**Sugerencia pedagógica:**

Se puede seguir practicando la composición y descomposición, cada pareja tiene 8 tapitas y uno de los estudiantes oculta algunas, preguntando, ¿cuántas faltan para formar el 8?, el otro estudiante responde y verifica su respuesta conociendo la cantidad de tapitas que estaban ocultas.

**Indicador de logro:** 2.11 Descompone y compone el número 8

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Descompongamos y compongamos el 8**

① **Analiza**  
María tiene 8 botones en total.  
¿Cuántos botones esconde ella en una mano?

② **Soluciona**  
Descubro lo que esconde en la mano.

a. y    b. y    c. y

d. y    e. y    f. y

g. y

③ **Comprende**  
8 se forma con:

1 y 7	4 y 4	7 y 1
2 y 6	5 y 3	
3 y 5	6 y 2	

④ **Resuelve**

1. Cuenta y escribe:

a. 2 y 6    b. 5 y 3    c. 4 y 4

2. Escribe:

a. 3 y forman 8    b. 6 y forman 8    c. y 5 forman 8

**Resuelve en casa**

1. Cuenta y escribe:

a. 4 y 4    b. 2 y 6    c. 5 y 3

2. Escribe:

a. y 5 forman 8    b. 4 y forman 8    c. 1 y forman 8

Clase 5 de 9 / Lección 2

Fecha: Descompongamos y compongamos el 8

Ⓐ • ¿Cuántos botones esconde?

Ⓒ a. y    b. y

c. y    d. y

e. y    f. y

g. y

Ⓔ 1. Escribe: a. y

b. y

c. y

2. Escribe: a. 3 y forman

b. 5 y forman

c. y 5 forman

Tarea: página 36

**Indicador de logro:** Descompone y compone el número 9

**Materiales:** lápiz y borrador.

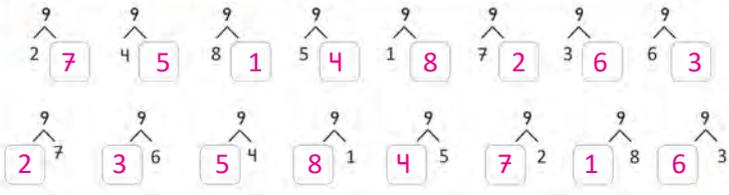
**Descompongamos y compongamos el 9**

1. **Recuerda**  
 Cuenta y escribe el número:  
 a.  9 pelotas  
 b.  9

2. **Analiza**  
 Formemos 9  


3. **Soluciona**  
 Formo el número 9  
  


4. **Comprende**  
 9 se forma con:  


5. **Resuelve**  
 1. Descomponer el número 9  


Clase 6 de 9 / Lección 2 treinta y siete 37

**Intención:** Determinar todas las posibles formas de descomponer el número 9

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Contar y escribir el número 9 como la cantidad de elementos de cada conjunto.

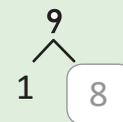
Para a. y b. indique a los estudiantes que deben contar la cantidad de elementos o círculos de color azul, respectivamente, y luego escribir el número 9

②, ③ (20 min) Forma de trabajo: 😊😊

**Propósito:** Descomponer y componer el número 9

La actividad se realizará haciendo uso de las tarjetas numéricas y en parejas:

- Uno de los estudiantes muestra una tarjeta numérica menor que.
- El otro estudiante buscará entre las tarjetas numéricas el otro número para componer el número 9



- Luego se cambia el rol de los estudiantes hasta llegar a una mejor comprensión de la descomposición y composición.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

El número 9 se descompone en ocho formas:

- 1 y 8    • 3 y 6    • 5 y 4    • 7 y 2
- 2 y 7    • 4 y 5    • 6 y 3    • 8 y 1

⑤ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

En 1. los estudiantes realizarán la descomposición del número 9, repintando el número en gris y escribiendo el número que falta.

En 2. los estudiantes escribirán la cantidad que falta para formar número 9  
Recordando el trabajo realizado en clases.

**Aspectos relevantes:**

- En esta clase se ayudará al estudiante a evitar la confusión del número 9 con el número 6
- Observe que los ítems que están en (5) tienen un nivel abstracto, ya que no se proporciona ningún tipo de apoyo (dibujos), lo que permitirá a los estudiantes ser capaces de determinar las cantidades que se necesitan para descomponer y componer el número 9

**Sugerencia pedagógica:**

- Los estudiantes pueden tener dificultad para identificar la cantidad que hace falta y formar el 9, pues se trata de un número mayor a los vistos en clases anteriores y los ítems de (5) son de tipo abstracto, si esto sucede hacer uso de recursos de apoyo, como la tarjetas numéricas e incluso con tapitas o botones.
- Durante el desarrollo de las actividades se restringirá paulatinamente el uso de los materiales, para llevar al estudiante a tener un pensamiento abstracto de la descomposición y composición del número 9
- Para que los estudiantes practiquen la composición y descomposición del 9, se trabajará en parejas, proporcionando a cada pareja 9 tapitas con la intención que compongan el número 9 en sus diferentes maneras y adquieran agilidad al responder.

2. 9 se forma con: a. 5 y 4 b. 4 y 5 c. 7 y 2  
d. 2 y 7 e. 3 y 6 f. 1 y 8  
g. 8 y 1 h. 6 y 3

**Resuelve en casa**

1. Descomponer el 9

2. Cuenta y escribe:

3. Completa:

9			
4	5	5	4
7	2	2	7
1	8	8	1
3	6	6	3

38 treinta y ocho Clase 6 de 9 / Lección 2

Fecha:

(R) a. 9 pelotas b. 9

(A) Formemos el 9

(S) 1 8 4 5 7 2  
2 7 5 4 8 1  
3 6 6 3

(E) 1. Descomponer el 9

2 7	4 5	8 1	5 4
1 8	7 2	3 6	6 3
2 7	3 6	5 4	8 1
4 5	7 2	1 8	3 6

2.

a. 5 y 4 b. 4 y 5 c. 7 y 2  
d. 2 y 7 e. 3 y 6 f. 1 y 8  
g. 8 y 1 h. 6 y 3

**Tarea: página 38**

**Indicador de logro:** 2.13 Descompone y compone el número 10

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Descomponemos y componemos el 10**

1 **Analiza** ¿Cuántas están escondidas?

2 **Soluciona** 10 se forma con:

10	●●●●●●●●
●	●●●●●●●●
●●	●●●●●●●●
●●●	●●●●●●●●
●●●●	●●●●●●●●
●●●●●	●●●●●●●●
●●●●●●	●●●●●●●●
●●●●●●●	●●●●●●●●
●●●●●●●●	●●●●●●●●

3 **Comprende** 10 se forma con:

●○○○○○○○○	1 y 9	●●●●●○○○○	6 y 4
●●○○○○○○○○	2 y 8	●●●●●●○○○	7 y 3
●●●○○○○○○○	3 y 7	●●●●●●●○○	8 y 2
●●●●○○○○○○○	4 y 6	●●●●●●●●○	9 y 1
●●●●●○○○○○○	5 y 5		

Clase 7 de 9 / Lección 2 treinta y nueve 39

**Intención:** Aplicar el concepto de descomponer y componer al número 10, sin mencionar que 10 forma una decena.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Descomponer el número 10

Se presenta una situación donde los estudiantes trabajarán en pareja.

- Dar las siguientes indicaciones:
- Observar la imagen y enfatizar que cada niña tiene 10 tapitas en total, pero que se han ocultado algunas, dejando 3 a la vista.
  - Leer con los estudiantes la pregunta que aparece: ¿Cuántas están escondidas?
  - Dar un espacio para que los estudiantes respondan, luego recordar que observen que la otra niña dice 7 a partir de las 10 tapitas que ella tiene.

Las indicaciones anteriores permiten hacer la descomposición del número 10 a partir de la separación de un conjunto en dos subconjuntos, un subconjunto que se ve (3 tapitas) y otro que está que no se ve (7 tapitas).

Después de haber realizado la actividad los estudiantes completarán los espacios en blanco, donde se está descomponiendo el número 10, colocando en el primer espacio la cantidad de tapitas que se ven y escribirán la cantidad de tapitas que no se ven en el segundo espacio, teniendo en cuenta que en cada caso se tiene 10 tapitas.

3 (10 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase. El número 10 se descompone en nueve formas:

- 1 y 9    • 4 y 6    • 7 y 3
- 2 y 8    • 5 y 5    • 8 y 2
- 3 y 7    • 6 y 4    • 9 y 1

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Los estudiantes:

En 1. para todos los literales se auxiliarán del dominó, según la cantidad que se presenta en cada parte del dominó (derecha o izquierda) con el que se forma el número 6, repintando el número en gris y escribiendo el número que falta.

En 2. se hará la composición del número 6, escribiendo el número que falta para completar.

④ **Resuelve**

1. Cuenta y escribe:

a.  4 y 6    b.  5 y 5    c.  2 y 8

d.  8 y 2    e.  6 y 4    f.  7 y 3

2. Escribe:

a. 2 y 8 forman 10    b. 6 y 4 forman 10    c. 5 y 5 forman 10

d. 7 y 3 forman 10    e. 8 y 2 forman 10    f. 1 y 9 forman 10

**Resuelve en casa**

1. Cuenta y escribe:

a.  2 y 8    b.  4 y 6    c.  5 y 5

d.  7 y 3    e.  8 y 2    f.  6 y 4

2. Escribe:

a. 5 y 5 forman 10    b. 2 y 8 forman 10    c. 6 y 4 forman 10

d. 1 y 9 forman 10    e. 7 y 3 forman 10    f. 8 y 2 forman 10



Clase 7 de 9 / Lección 2

Fecha:

Descompongamos y compongamos el 10

Ⓐ • ¿Cuántas están escondidas?

Ⓔ 1. Descompone el 9

a. 4 y 6    b. 5 y 5    c. 2 y 8

d. 2 y 2    e. 6 y 4    f. 7 y 3

Ⓢ 10 se forman con:

1 y 9    6 y 4

3 y 5    7 y 3

2 y 8    8 y 2

3 y 7    9 y 1

4 y 6

1 y 7

2. Escribe:

a. 2 y 2 forman 10

b. 6 y 4 forman 10

c. 5 y 5 forman 10

a. 7 y 3 forman 10

b. 8 y 2 forman 10

c. 1 y 9 forman 10

Tarea: página 40

**Indicador de logro:** Resuelve ejercicios de composición y descomposición de números del 4 al 10

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Juega

2. Descomponer el 9

$\begin{matrix} 9 \\ 8 \end{matrix} \begin{matrix} 1 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 5 \end{matrix} \begin{matrix} 4 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 3 \end{matrix} \begin{matrix} 6 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 7 \end{matrix} \begin{matrix} 2 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 2 \end{matrix} \begin{matrix} 7 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 4 \end{matrix} \begin{matrix} 5 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 1 \end{matrix} \begin{matrix} 8 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 6 \end{matrix} \begin{matrix} 3 \\ \end{matrix}$
$\begin{matrix} 9 \\ 6 \end{matrix} \begin{matrix} 3 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 1 \end{matrix} \begin{matrix} 8 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 7 \end{matrix} \begin{matrix} 2 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 5 \end{matrix} \begin{matrix} 4 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 3 \end{matrix} \begin{matrix} 6 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 8 \end{matrix} \begin{matrix} 1 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 4 \end{matrix} \begin{matrix} 5 \\ \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 2 \end{matrix} \begin{matrix} 7 \\ \end{matrix}$

3. Encuentra parejas que forman 10

a.

8	6	2	3	7
5	5	8	5	9
3	9	6	5	1
1	4	8	2	4
4	7	3	1	6

b.

2	1	2	8	5
6	7	9	5	3
4	9	3	1	7
5	1	6	4	8
3	5	3	2	5

**Resuelve en casa**  
Escribe todas las descomposiciones.

4	1 y 3	2 y 2	3 y 1						
5	1 y 4	2 y 3	3 y 2	4 y 1					
6	1 y 5	2 y 4	3 y 3	4 y 2	5 y 1				
7	1 y 6	2 y 5	3 y 4	4 y 3	5 y 2	6 y 1			
8	1 y 7	2 y 6	3 y 5	4 y 4	5 y 3	6 y 2	7 y 1		
9	1 y 8	2 y 7	3 y 6	4 y 5	5 y 4	6 y 3	7 y 2	8 y 1	
10	1 y 9	2 y 8	3 y 7	4 y 6	5 y 5	6 y 4	7 y 3	8 y 2	9 y 1

Clase 8 de 9 / Lección 2 cuarenta y uno 41

**Intención:** Fijar los conceptos de descomposición y composición de números del 4 al 10, analizados en esta lección, los cuales son de suma importancia en posteriores contenidos como en la suma.

① (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Descomponer los números del 4 al 10

En 1. la actividad se desarrollará de la siguiente manera:

El docente mostrará un número del 4 al 10 como se observa en la imagen por ejemplo el 6 y preguntará a los estudiantes:

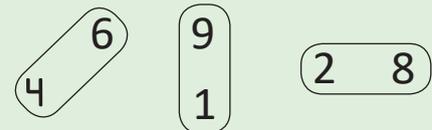
- ¿Cuánto falta para tener el número 7?
- ¿Cuánto falta para tener el número 8?
- ¿Cuánto falta para tener el número 9?
- ¿Cuánto falta para tener el número 10?

Los estudiantes pueden auxiliarse del material manipulable que se ha utilizado en las clases de esta lección, es posible que algunos estudiantes lo hagan de manera mental, es importante felicitarlos.

En 2. los estudiantes recordarán la descomposición del número 9, tomando en cuenta el número dado, deberán escribir el que hace falta.

En 3. con este ítem se busca que los estudiantes determinen todas las posibles formas de componer el número 10 identificando dos cantidades dentro de cada sopa de números y luego los encerrarán, como se muestra en a.

Los números pueden estar en forma vertical, horizontal o en diagonal.



Si los estudiantes tienen dificultad para determinar la cantidad que falta para formar 10, puede utilizar diferentes manipulables.

Fecha: \_\_\_\_\_

**Practiquemos lo aprendido**

• ¿Cuánto falta para tener 10

10	10		
6	4	5	5

2. Descomponer el 9

8	1	5	4	3	7
7	2	2	7	4	5
1	8	6	3		

---

9	3	1	8	7	2
5	4	3	6	8	1
4	5	2	7		

1. Encuentre las parejas que forman 10

a.

8	6	2	3	7
5	5	8	5	9
3	9	6	5	1
1	4	8	2	4
4	7	3	1	6

b.

2	1	2	8	5
6	7	9	5	3
4	9	3	3	7
5	1	6	4	8
3	5	3	2	5

Tarea: página 41

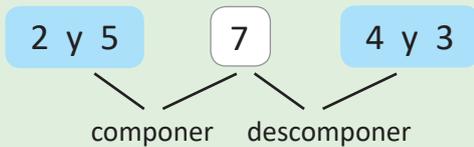
**Intención:** Fijar los conceptos de descomposición y composición de números del 4 al 10, los cuales son de suma importancia en posteriores contenidos como en la suma.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Descomponer y componer los números del 4 al 10

En 1.

Primero se trabajarán las dos primeras columnas, con el concepto componer. Segundo se trabajarán las dos últimas columnas, con el concepto de descomposición:



En 2.

Se practicará la composición de los números del 4 al 10, para ello cada estudiante deberá tener las tarjetas numéricas en su pupitre o mesa. Luego, se escribirá en la pizarra expresiones como **1 y 6**, indicando a los estudiantes a que busquen en sus tarjetas numéricas la que tenga el número que se forma, en este caso muestran la tarjeta numérica del 7

Para practicar la descomposición presente a sus estudiantes una tarjeta numérica (del 4 al 10), por ejemplo la del **6**, indique a sus estudiantes que escojan dos de sus tarjetas numéricas cuyos números formen 6 y que muestren las tarjetas del **2 y 4**

② **Propósito:** Descomponer los números del 4 al 10

En cada fila los estudiantes escribirán todas las descomposiciones de los números que aparecen al inicio de cada fila, tomando en cuenta lo aprendido en cada clase de esta lección.

**Indicador de logro:** Resuelve ejercicios de composición y descomposición de números 4 al 10

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

① 1. Une con una línea.

2. Juega con las tarjetas.

② **Resuelve en casa**  
Escribe todas las descomposiciones.

4	1 y 3	2 y 2	3 y 1						
5	1 y 4	2 y 3	3 y 2	4 y 1					
6	1 y 5	2 y 4	3 y 3	4 y 2	5 y 1				
7	1 y 6	2 y 5	3 y 4	4 y 3	5 y 2	6 y 1			
8	1 y 7	2 y 6	3 y 5	4 y 4	5 y 3	6 y 2	7 y 1		
9	1 y 8	2 y 7	3 y 6	4 y 5	5 y 4	6 y 3	7 y 2	8 y 1	
10	1 y 9	2 y 8	3 y 7	4 y 6	5 y 5	6 y 4	7 y 3	8 y 2	9 y 1

42 cuarenta y dos. Clase 9 de 9 / Lección 2

Fecha: \_\_\_\_\_

**Practiquemos lo aprendido**

1. Une con una línea:

2. Une con una línea:

1 y 6 forman 7

2 y 7 forman 9

**Tarea:** página 42

**Indicador de logro:** 2.14 Lee y escribe los números del 0 al 10 de forma ascendente.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Ordenemos de menor a mayor**

① **Analiza**  
Carlos quiere ordenar las tarjetas de menor a mayor.

② **Soluciona**  
Cuento y escribo el número. Ordeno de menor a mayor.

③ **Comprende**  
Los números en orden de menor a mayor son:  
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

④ **Resuelve**  
1. Menciona los números del 0 al 10  
2. Cuenta.  
a.   
b.

⑤ **Resuelve en casa**  
1. Completa con los números de menor a mayor.  
  
2. Escribe los números que faltan de menor a mayor.

Clase 1 de 2 / Lección 3 cuarenta y tres 43

**Intención:** Ordenar los números de forma ascendente (menor a mayor) los números del 1 al 10, utilizando la cantidad de elementos que representa cada número.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir los números del 1 al 10 en forma ascendente.

Se presentan 10 tarjetas con cantidades de 1 hasta 10, colocadas de manera desordenada para que el estudiante piense en el orden teniendo en cuenta la cantidad de figuras que hay en cada una de ellas.

Luego, escribirá el número que representa cada cantidad en la tarjeta.

Por ejemplo:

Recordar a los estudiantes que el número cero representa ausencia de elementos.



③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Dar la indicación a los estudiantes que lean los números de menor a mayor al mismo tiempo y en voz alta.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

En 1. indique a los estudiantes que mencionen los números del 1 al 10, de menor a mayor.

En 2. dar la indicación a los estudiantes escriban los números que faltan para ordenar de menor a mayor.

**Aspectos relevantes:**

En esta clase se hace la comparación uno a uno de elementos de forma implícita estudiada en la unidad 1.

La comparación de números nos ayudará en unidades posteriores pues se van comparando las cifras de una determinada posición.

Fecha:

Ⓐ Ordena de menor a mayor:

Ordenemos de menor a mayor

Ⓔ 1. Menciona los números del 1 al 10

2. Escribe:

a. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

⓪ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Ⓢ De menor a mayor, comenzamos con 1

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Tarea: página 43

**Intención:** Ordenar los números de forma descendente (mayor a menor) los números del 1 al 10, utilizando la cantidad de elementos que representa cada número.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir los números del 1 al 10 en forma descendente.

Se presentan 10 tarjetas con cantidades de 1 hasta 10, colocadas de manera desordenada para que el estudiante compare las tarjetas dos a dos, contando la cantidad de figuras que hay en cada una de ellas.

Luego, escribirá el número que representa cada cantidad en la tarjeta.

Recordando a los estudiantes que el número cero representa ausencia de elementos.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.

Dar la indicación a los estudiantes que lean los números de menor a mayor al mismo tiempo y en voz alta.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

En 1. indique a los estudiantes que mencionen los números del 1 al 10, de menor a mayor.

En 2. dar la indicación a los estudiantes y que escriban los números que faltan para ordenar de menor a mayor.

**Aspectos relevantes:**

En esta clase se hace la comparación uno a uno de elementos de forma implícita estudiada en la unidad 1

La comparación de números nos ayudará en unidades posteriores pues se van comparando las cifras de una determinada posición.

**Indicador de logro:** 2.15 Lee y escribe los números del 0 al 10 de forma descendente.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Ordenemos de mayor a menor**

① **Analiza**  
Carlos quiere ordenar las tarjetas de mayor a menor.

② **Soluciona**  
Cuento y escribo el número.

③ **Comprende**  
Los números en orden de mayor a menor son:  
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

④ **Resuelve**  
1. Menciona los números del 10 al 0  
2. Escribe los números que faltan.

a.

b.

**Resuelve en casa**  
Completa con los números de mayor a menor.

44 cuarenta y cuatro Clase 2 de 2 / Lección 3

Fecha: \_\_\_\_\_

Ordenemos de mayor a menor

Ⓡ ¿Cuántos dibujos hay en cada tarjeta?

ⓔ 1. Menciona los números del 10 al 1  
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

2. Escribe los números

a. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

b.

Ⓢ Ordena de mayor a menor, comenzamos con 10

**Tarea:** página 44

**Indicador de logro:** 2.16 Lee y escribe los números ordinales hasta el 10°

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Intención:** Introducir los números ordinales, asociando la representación numérica y la posición de personas u objetos.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Conocer los números ordinales hasta 10°

Se presenta una situación en la que se unos niños hacen fila para comprar, ocupando una determinada posición.

En esta situación se indica solo la primera posición, es importante generar la pregunta ¿cuál es la posición de los otros niños?, dando lugar a que los estudiantes contesten.

Hacer énfasis que para indicar la posición de una persona u objeto se utilizan los números ordinales en cuya escritura se agrega el indicador de orden (°)

Luego, dar la indicación a los estudiantes que escriban la posición de cada niño, tanto en número (ordinal) para asociarlo a la forma de leerlo (palabra).

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer la escritura en números y letras de los números ordinales, los cuales determinan la posición de las personas.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

En este problema los estudiantes escribirán el número (ordinal) que corresponde a la posición de cada flor.

Verifique que coloquen el indicador de orden (°) a cada número, pues de lo contrario se estarán utilizando números (cardinales) que expresan cantidad y no posición como es el enfoque de esta clase.

Indique que después de completar mencionen la forma de leer cada número (primero, segundo, tercero, ...)

**Indiquemos el orden**

① **Analiza**  
Carlos será el primero en comprar. ¿Cuál es la posición de los otros niños?



② **Soluciona**  
La posición de cada niño es:



③ **Comprende**  
Su lectura es diferente de los números que indican cantidad.

1 → uno	1° → primero	6 → seis	6° → sexto
2 → dos	2° → segundo	7 → siete	7° → séptimo
3 → tres	3° → tercero	8 → ocho	8° → octavo
4 → cuatro	4° → cuarto	9 → nueve	9° → noveno
5 → cinco	5° → quinto	10 → diez	10° → décimo

④ **Resuelve**  
¿Cuál es la posición de cada flor desde la izquierda?



**Resuelve en casa.**  
Practica a leer desde 1° a 10° hasta que pueda memorizar.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

Clase 1 de 4 / Lección 4 cuarenta y cinco 45

Fecha:

Indiquemos el orden

Ⓐ ¿Cuál es la posición de los niños?

① ② ③ ④ ⑤  
primero segundo tercero cuarto quinto

⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩  
sexto séptimo octavo noveno décimo

Leamos:  
primero cuarto séptimo  
segundo quinto octavo  
tercero sexto noveno  
décimo

Ⓔ 1. Posición de cada flor.

① ② ③ ④ ⑤  
⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Tarea: página 45

**Intención:** Utilizar un punto de referencia (izquierda, derecha, arriba o abajo) para ordenar la posición de objetos, animales, cosas.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar el lado derecho.

Ayudar a los estudiantes que identifiquen el lado derecho, teniendo su libro frente a ellos, esto ayudará a que se demuestre que el árbol está al lado derecho.

② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identifica una posición determinada cuyo punto de referencia está a la derecha.

Indicar a los estudiantes que observen los animales que están después del árbol y que busquen la posición que ocupa el segundo lugar de derecha a izquierda.

En este caso, la mariposa ocupa el primer lugar, pues el punto de referencia es la derecha, es decir, iniciando desde la derecha dirigiéndose a la izquierda.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Identificar que el punto de referencia está a la derecha y determinar que el animal que ocupa el segundo lugar es la abeja, al comenzar desde la derecha (punto de referencia).

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** fijar lo aprendido en la clase.

En 1.

- Dar la indicación a los estudiantes que encuentren el punto de referencia.
- Para a. la posición de los patos comenzará de izquierda (punto de referencia) a derecha, encontrando al pato que tiene la séptima posición.
- Para b. la posición de los patos comenzará de derecha (punto de referencia) a izquierda encontrando al pato que tiene la séptima posición.

**Indicador de logro:** 2.17 Identifica la posición de un objeto en relación con otros, desde un punto de referencia ubicado a la derecha.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Ordenemos desde la derecha**

① **Analiza**  
¿Cuál animalito está en segundo lugar, de derecha a izquierda?

② **Soluciona**

R: El animalito que está en segundo lugar es la abeja.

③ **Comprende**  
La abeja está en segundo lugar porque comenzamos desde la derecha.

④ **Resuelve**  
1. Marca con X lo que se indica.

a. El séptimo de izquierda a derecha.

b. El séptimo de derecha a izquierda.

46 cuarenta y seis Clase 2 de 4 / Lección 4

Fecha:

Ordenemos desde la derecha

Ⓐ ¿Cuál animalito está en segundo lugar de derecha a izquierda?

Ⓢ 5° 4° 3° 2° 1°

R: La avispa

Ⓔ 1. Marca con una x

a. 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9° 10°

b. 10° 9° 8° 7° 6° 5° 4° 3° 2° 1°

2. Escribe:

a. 10

b. 9°

c. 7°

2. Observa y contesta:

- a. El edificio tiene 10 pisos.
- b. La pared pintada de gris es el 9° piso.
- c. El piso donde vive Ana es el 7° piso.



Unidad 2

5 Resuelve en casa

1. Colorea de el 5° y el 9°; de el 2° y el 7°, desde la derecha.



2. ¿En qué posición está cada uno en la carrera? Une con una línea.



- Carmen • 5°
- Carlos • 1°
- Miguel • 8°
- Juan • 3°
- Sofía • 6°
- José • 2°
- Mario • 4°
- Beatriz • 7°

Clase 2 de 4 / Lección 4

cuarenta y siete 47

En 2.

Se presenta una situación donde el punto de referencia está abajo, este se utiliza en los edificios, donde cada piso es una posición que se expresa usando los números ordinales.

Para a. los estudiantes determinan la cantidad de pisos (niveles) que tiene el edificio, por lo que utilizarán los números cardinales, escribiendo **10** pisos.

Posteriormente se pide a los estudiantes identificar la posición de determinados pisos, expresando la posición con números ordinales y con punto de referencia de abajo hacia arriba.

En la sección Soluciona se indica a los estudiantes que el piso de abajo (azul) es el primero y que se cuenta hacia arriba, esto es muy importante para que los estudiantes puedan colocar el número ordinal que corresponde a cada piso en el dibujo del edificio de la sección Soluciona.

El escribir el número ordinal que corresponde a cada piso, ayuda a responder los literales b y c.

**Intención:** Diferenciar el uso de un número ordinal del uso de un número cardinal. Presentando situaciones en las que se contraste el uso de el número ordinal con el número cardinal.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Utilizar números ordinales y cardinales.

Se presentan una situación y a partir de esta se realizan dos preguntas:

- En **a.** se pregunta la cantidad de osos que hay desde la izquierda hasta el oso azul, con la intención que los estudiantes utilicen los números cardinales para expresar la cantidad.
- En **b.** se pregunta la posición que ocupa el oso azul, de izquierda a derecha.

Observe que la respuesta en cada caso es 3 (cantidad) y 3° (orden), respectivamente, respuestas muy parecidas pero que hacen referencia a conceptos diferentes, cantidad y orden.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase, utilizando los números ordinales y cardinales.



④ (20 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en la clase.

Se presentan dos situaciones donde los estudiantes:

- Identificarán el punto de referencia indicado.
- En **a.** buscarán la cantidad.
- En **b.** buscarán la posición.

**Indicador de logro:** 2.18 Utiliza y explica la diferencia entre número ordinal y cardinal. Diferencia entre número ordinal y cardinal.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Diferenciamos un número ordinal de un cardinal**

① **Analiza**  
Observa los osos.

a. ¿Cuántos osos hay desde la izquierda hasta el oso azul?  
b. ¿En qué orden de izquierda a derecha está el oso azul?

② **Soluciona**  
Cuento:

a. R: Hay 4 osos.

b. R: Está en 4° lugar.

③ **Comprende**

a. 3 es cantidad. 3 - tres

b. 3° es orden. 3° - tercero

④ **Resuelve**

1. 

a. ¿Cuántas mariposas hay desde la izquierda hasta la mariposa azul?  
R: 8 mariposas.

b. ¿En qué posición de izquierda a derecha está la mariposa azul?  
R: 8° lugar.

2. 

a. ¿Cuántos estudiantes hay desde la derecha hasta Carlos? R: 7 estudiantes.

b. ¿En qué posición de derecha a izquierda está Carlos? R: 7° lugar.

48 Cuarenta y ocho

Clase 3 de 4 / Lección 4

Fecha: Diferenciamos un número ordinal de un cardinal

- Ⓐ a. ¿Cuántos osos hay desde la izquierda hasta el oso azul?  
b. ¿En qué orden de izquierda a derecha está el oso azul?

- Ⓢ a. R: Hay 4 osos.  
b. R: Está en 4° lugar.

- Ⓔ 1. Cuento las mariposas.  
a. 8 mariposas  
b. 8° lugar

2. Cuento los estudiantes.  
a. 7 mariposas  
b. 7° lugar

Resuelve en casa

1. Encierra:

a. ¿Cuántos animales hay desde la izquierda hasta la ardilla?



R: 5 animales.

b. ¿En qué posición de izquierda a derecha está la ardilla?



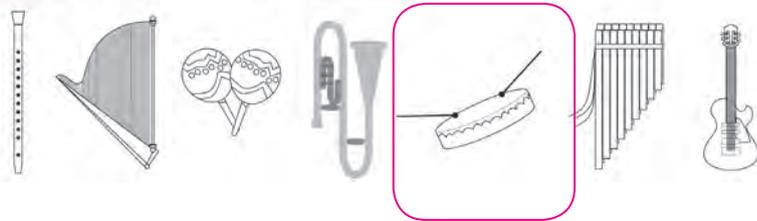
R: 5° lugar.

2. Encierra:

a. 5 instrumentos musicales de izquierda a derecha.



b. El 5° instrumento musical de izquierda a derecha.



Los estudiantes:

En 1.

Escribirán la posición de cada animalito, recordar que se escribirá el símbolo (°)

En 2.

- Identificar el punto de referencia.
- Unirán cada pajarito con su posición.

En 3.

- Trabajarán en pareja.
- Utilizarán tarjetas numéricas.
- Identificar el número de cada tarjeta.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Observa la fila de animales y escribe el número desde la izquierda.

vaca 1°    perro 2°    leopardo 3°    león 4°    jirafa 5°    oso panda 6°    tortuga 7°

2. Une el ave con el número en orden de derecha a izquierda.

3. Juega con las tarjetas de 0 a 10

**Resuelve en casa**

1. Une con una línea.

2. Observa y escribe el número.

ardilla 1°    gallina 2°    perico 3°    gato 4°    cerdo 5°    vaca 6°    paloma 7°    tortuga 8°    pájaro 8°    conejo 10°

50 cincuenta Clase 4 de 4 / Lección 4

Fecha: Practiquemos lo aprendido

1. vaca 1°    perro 2°    tigre 3°    león 4°    jirafa 5°    oso panda 6°    tortuga 7°

a. perro    b. tigre  
b. jirafa    c. oso panda

2.

sexto    noveno    octavo    tercero    decimo    septimo    quinto    cuarto    segundo    primero

**Tarea: página 50**

# Prueba de Matemática Unidad 2

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

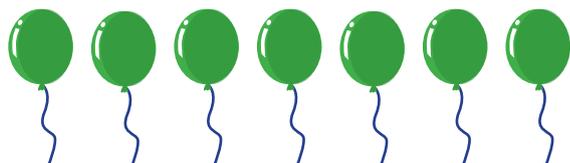
**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Colorea los dibujos que indica el número.

3



2. Cuenta, escribe el número.



3. ¿Cuántas mangos hay en la canasta?



R: Hay \_\_\_\_\_ mangos en la canasta.

4. Colorea para formar el número 6



y

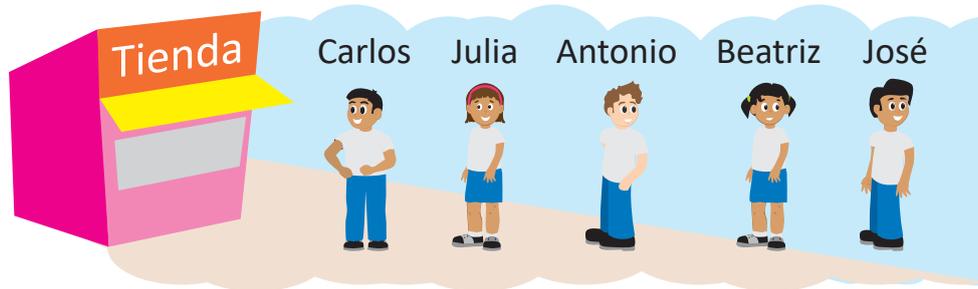
5. Completa:

7 y 3 forman

6. Escribe los números de menor a mayor.



7. Observa la imagen y responde.

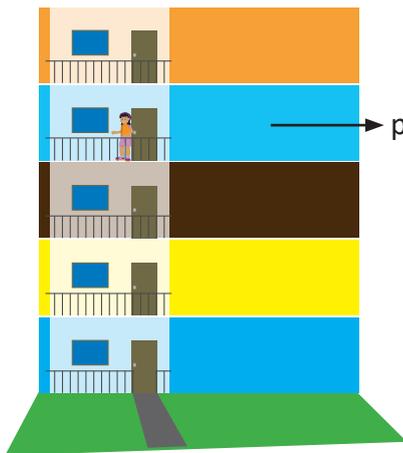


a. Encierra el número que corresponde a la posición de Antonio en la fila.

4°      3°      2°

b. Escribe el número de la posición de Beatriz en la fila.

8. Escribe el número de piso en el que vive María, si el piso de abajo es el primero.

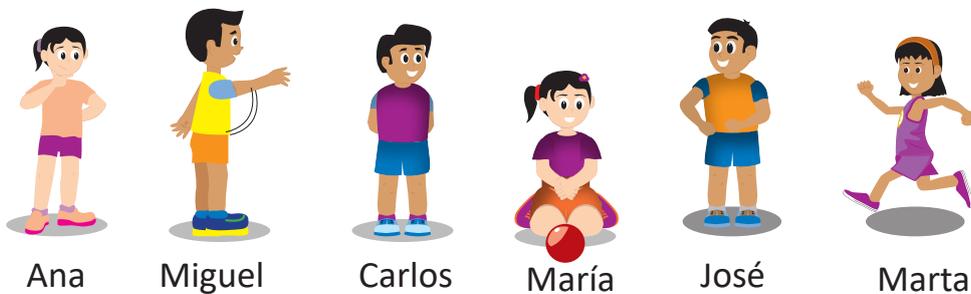


R: \_\_\_\_\_

9. Encierra:

a. Con color rojo 5 estudiantes, de derecha a izquierda.

b. Con lápiz el 5° estudiante, de derecha a izquierda.



**Prueba de Matemática Unidad 2**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Colorea los dibujos que indica el número.

**3** 

2. Cuenta, escribe el número.



3. ¿Cuántas mangos hay en la canasta?

 R: Hay \_\_\_\_\_ mangos en la canasta.

4. Colorea para formar el número 6

  y

5. Completa:

7 y 3 forman

6. Escribe los números de menor a mayor.

1

### Posibles errores:

1. Que los estudiantes colorean una cantidad diferente a la indicada, ya sea más de tres conejos o menos, lo que significaría que no han adquirido la noción numérica, o no tienen significado para ellos el usar números para representar la cantidad de un conjunto.
2. Que los estudiantes escriban al revés es número 7, como Ǝ, en estos casos es muy importante posteriormente reforzar el trazo de los números.
3. Que los estudiantes respondan 2, pues en la imagen aparecen dos, sin embargo, se está preguntando específicamente cuántos hay en la canasta, por lo que su respuesta debería ser cero. Orientar a que lean bien lo que se les pregunta.

### Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto la comprensión del concepto numérico, así como la lectura y escritura de los números cardinales hasta 10 y de números ordinales hasta el décimo.

### Aspectos a considerar en la prueba:

La escritura correcta de los números, dado que se trata de la etapa inicial de año escolar y están en el proceso de aprender a leer y escribir, por lo que se toma parcialmente correcto en caso de comprender la idea de lo que los estudiantes tuvieron la intención de escribir.

#### 1. Aspectos esenciales:

- Colorea tres conejos.

#### 2. Aspectos esenciales:

- Escribe el número en símbolo, coloca 7 en el recuadro, tal y como se mostró en la clase.
- Escribe la el número en palabras, coloca siete.

#### 3. Aspectos esenciales:

- Coloca 0 en el espacio.

#### Aspectos a considerar:

- Responde colocando cero, en números o letras.

#### 4. Aspectos esenciales:

- Colorea dos marcas.
- Completa los recuadros colocando 4 y 2, en cada recuadro.

#### 5. Aspectos esenciales:

- Coloca 10 en el recuadro.

#### Aspectos a considerar:

- Responde colocando diez, en números o letras.

#### 6. Aspectos esenciales:

- Escribe los números en orden de forma ascendente del 1 al 10

En 1. y 4. el estudiante puede realizar el coloreo con su lápiz o con un lápiz de color sin importar el color que escoja, lo esencial es la cantidad que coloree.

**7 a. Aspectos esenciales:**

- Encierra 4°

**7 b. Aspectos esenciales:**

- Escribe el número en símbolo, coloca 4° en el recuadro.
- Escribe la el número en palabras, coloca **cuarto**.

**8. Aspectos esenciales:**

- Escribe **cuarto**, en el espacio.

**Aspectos a considerar:**

- Escribe el número ordinal en símbolo o letras.

**9. Aspectos esenciales:**

- Encierra con color rojo, desde Marta hasta Miguel.
- Encierra con lápiz a Miguel.

7. Observa la imagen y responde.

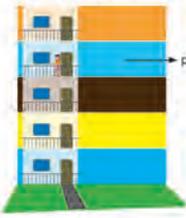


a. Encierra el número que corresponde a la posición de Antonio en la fila.

4°      3°      2°

b. Escribe el número de la posición de Beatriz en la fila.

8. Escribe el número de piso en el que vive María, si el piso de abajo es el primero.



R: \_\_\_\_\_

9. Encierra:

a. Con color rojo 5 estudiantes, de derecha a izquierda.

b. Con lápiz el 5° estudiante, de derecha a izquierda.



Ana      Miguel      Carlos      María      José      Marta

82

**Posibles errores:**

**7 b.** Respondan 2°, en este caso es probable que el estudiante esté considerando que el punto de referencia está a la derecha y no a la izquierda. En este caso, hacer que los estudiantes observen que se trata de una situación en que los niños de la imagen están haciendo fila para comprar en la tienda.

**8.** Respondan 2° (segundo), si escogen el punto de referencia el piso de arriba, sin embargo, para problema el punto de referencia se encuentra abajo.

En todos los numerales, 7 b y 8, los estudiantes puede que no coloquen el indicador ordinal (°), ya sea porque lo olvidan o porque tienen dificultad para identificar el uso de los números ordinales.

**8.** Si los estudiantes encierran desde Ana hasta José con color rojo o encierran con el lápiz a José, es porque no tomaron en cuenta que la indicación sobre el punto de referencia, es decir, de derecha a izquierda.

# UNIDAD

# 3

## Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10

En esta unidad aprenderás a:

- Sumar de forma horizontal
- Restar de forma horizontal
- Sumar y restar tres números de forma horizontal



# Unidad 3

## Comencemos a multiplicar

### 1 Competencias de la unidad

- Plantear y resolver con exactitud sumas con el sentido de agrupar y agregar con totales hasta 10, para resolver problemas de la vida real.
- Plantear y resolver con exactitud restas con minuendo menor o igual a 10, a partir de situaciones del entorno con el sentido de quitar, complementar y encontrar la diferencia, para dar soluciones a situaciones problemáticas.

### 2 Secuencia y alcance

#### 1º Unidad 3

##### Sumas con total hasta 10

- Sumas de una cifra sin llevar

##### Resta con minuendo hasta 10

- Resta de una cifra sin prestar

##### Operaciones combinadas

- Suma y resta de una cifra

#### Unidad 5

##### Sumas con total hasta 20

- Sumas de una cifra, llevando

##### Resta con minuendo hasta 10

- Resta de una cifra, prestando

##### Operaciones combinadas

- Suma y resta de hasta dos cifras

#### Unidad 7

##### Sumas con total hasta 100, en forma vertical

- Sumas de hasta dos cifras, sin llevar

##### Resta con minuendo hasta 100, en forma vertical

- Resta de hasta dos cifras, sin prestar

#### Unidad 9

##### Gráfica con círculos

- Situaciones de suma
- Situaciones de resta

#### 2º Unidad 2

##### Sumas con total hasta 1,000

- Sumas con sumandos de hasta dos cifras, sin llevar y llevando

- Sumas con sumandos de hasta tres cifras, sin llevar y llevando

- Propiedad conmutativa de la suma

#### Unidad 4

##### Resta con minuendo hasta 1,000

- Restas con minuendo de dos cifras, sin prestar y prestando

- Restas con minuendo hasta 1,000, sin prestar y prestando

- Propiedad asociativa para la suma

- Uso de paréntesis para sumas de tres términos

##### Gráfica de cinta

- Situaciones de suma

- Situaciones de resta

#### 3º Unidad 2

##### Sumas con total hasta 10,000

- Sumas con sumandos de cuatro cifras sin llevar

- Sumas con sumandos de cuatro cifras llevando una, dos y tres veces.

- Sumas con sumandos de hasta tres cifras sin llevar

- Sumas con sumandos de hasta tres cifras llevando una, dos o tres veces

- Sumas con tres sumandos sin llevar y llevando

##### Restas con minuendo menores a 10,000

- Restas con minuendo de hasta cuatro cifras sin prestar

- Restas con minuendo de hasta cuatro cifras prestando una, dos o tres veces

### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p><b>1.</b> Suma de forma horizontal</p>	1	Suma con sentido de agrupación y totales hasta 5.
	2	Suma con sentido de agrupación y totales hasta 9
	3	Suma con sentido de agregar y totales hasta 5
	4	Suma de con sentido de agregar y totales hasta 9
	5	Suma de números de una cifra con total igual a 10
	6	Suma cero a un número de una cifra
	7	Fijación: suma de números con totales hasta 10
	8	Fijación: suma de números con totales hasta 10, utilizando las tarjetas con suma
	9	Fijación: suma de números con totales hasta 10
	10	Fijación: suma de números con totales hasta 10

<p><b>2.</b> Resta de forma horizontal</p>	1	Resta de números , sentido sobrante con minuendo menor o igual que 5.
	2	Resta de números, sentido sobrante con minuendo menor o igual que 9.
	3	Resta de números, sentido complemento con minuendo menor o igual que 9.
	4	Resta de números, sentido diferencia minuendo menor o igual que 9.
	5	Resta de números con minuendo 10 y sustraendo menor que 10
	6	Resta con resultado cero o con sustraendo cero.
	7	Fijación: resta de números con minuendo hasta 10
	8	Fijación: resta de números con minuendo hasta 10
	9	Fijación: resta de números con totales hasta 10, utilizando las tarjetas con resta

	10	Fijación: invención de problemas de resta con minuendo hasta 10
	11	Fijación: resta de números con minuendo hasta 10
	12	Fijación: resta de números con minuendo hasta 10

<p><b>3.</b> Sumas y restas con tres términos</p>	1	Suma tres números de una cifra con total menor hasta 10
	2	Resta de números de una cifra, con un minuendo y dos sustraendos
	3	Resta con minuendo 10 y dos sustraendos.
	4	Efectúa operaciones combinadas de suma y resta con tres términos
	5	Fijación: operaciones combinadas de suma y resta con tres términos

Total de clases **27**

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

Se abordan por primera vez los contenidos de suma y resta de forma horizontal, así como cálculos en los que se combinan ambas operaciones. Los estudiantes conocerán la operación suma como la acción de agrupar o agregar, haciendo uso de los signos “más” (+) e “igual a” (=) para números de una cifra y con totales hasta 10. Por otra parte conocerán la operación resta como la acción de quitar, encontrar lo que sobra o encontrar la diferencia con minuendo hasta 10, haciendo uso del signo “menos” (-).

La operación suma y resta se representará en un PO que llamaremos Planteamiento de la Operación, este será escrito de forma horizontal y utilizaremos R para el Resultado quién estará acompañado siempre de las unidades de medida según la situación que se presente.

Las dos primeras lecciones parten de situaciones cotidianas para que los estudiantes puedan reconocer la operación suma o resta, esto permitirá que dichas operaciones tengan sentido y utilidad en su entorno, es decir, que adquieran las habilidades de asociar a determinadas situaciones (acciones) la operación suma o resta, para luego pasar a los cálculos en forma abstracta de la suma y resta.

Se trabajará la operación suma y resta de forma combinada en un solo planteamiento de la operación (PO) con tres términos. Se parte de situaciones cotidianas en las que se involucran las acciones asociadas a suma y resta teniendo en cuenta que este tipo de operaciones se realizan en un orden establecido de izquierda a derecha y realizando el cálculo dos a dos.

Los estudiantes solo han trabajado los números hasta 10 en la unidad 2, es por ello que la suma y resta se trabajará de forma horizontal con totales hasta 10

## Lección 1

### Suma de forma horizontal (10 clases)

La operación suma se escribirá en un PO (Planteamiento de la Operación) y el total en un R (Respuesta) siempre con sus unidades de medida. Además esta compuesta por: dos sumandos y un total estos son de una cifra, es decir, que la suma es de la forma  $U+U = U$  y su total es hasta 10, puesto que los estudiantes en la unidad anterior (Unidad 2) solo aprenden los números hasta 10.

El cálculo de las sumas a lo largo de la lección, se hace a partir de lo aprendido sobre la composición de números hasta 10, que los estudiantes practicaron en la unidad anterior (Unidad 2), haciendo la transición de pensar en qué número se forma al pensar en cuánto es el total, por ejemplo:

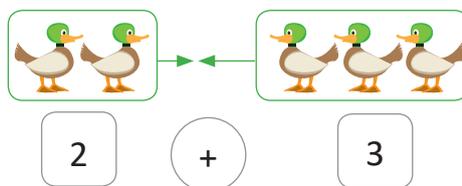


Por lo que el dominio del concepto de composición presentado en la unidad anterior es fundamental para el éxito del aprendizaje en esta unidad.

Las situaciones cotidianas que se presentan en esta lección utilizando la operación suma están asociadas a dos acciones la de **agrupar** y **agregar**, las cuales denominaremos **sentidos de la suma**.

- **Sentido de agrupar:** se presentan situaciones compuestas por dos subconjuntos y se desea conocer la cantidad total al unir ambos subconjuntos, formando un conjunto total.

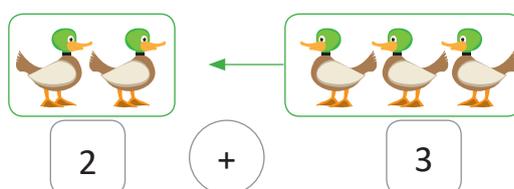
Ejemplo: Ana tiene 2 patos y Carlos tiene 3 patos, ¿cuántos patos tienen entre los dos?



Las flechas nos indican los dos subconjuntos uno (2 patos) y el otro (3 patos) se agrupan para obtener un conjunto total. También, observe que todo el enunciado está en un mismo tiempo gramatical, en presente, es decir, los patos que tiene (presente) Ana y Carlos y los patos que tienen entre los dos (presente).

- **Sentido de agregar:** se presentan situaciones en las que inicialmente se tiene un subconjunto al cuál se le agrega otro subconjunto, formando un conjunto total.

Ejemplo: Ana tenía 2 patos y le regalan 3 patos, ¿cuántos patos tiene ahora?



La flecha nos indica que al subconjunto inicial (2 patos), se agrega otro subconjunto (3 patos) que le regalan, además esta acción de agregar se desarrolla en diferentes momentos gramaticales: lo que se tenía (pasado) y lo que se tendrá posteriormente (presente).

Para una mejor comprensión de los sentidos de la suma se han dividido las clases para el sentido de agrupar, una con totales hasta 5 y la otra con totales hasta 9; para el sentido de agregar, una con totales hasta 5 y la otra con totales hasta 9.

Por otra parte, se presentan otras clases donde se trabaja con cualquier sentido ya sea agrupar o agregar:

- La suma con los dos sumandos de una cifra que da como resultado 10 ( $U + U = 10$ )
- La suma cuando uno de los sumandos es 0 (cero) y su resultado es menor que 10 ( $U + 0 = U$ ,  $0 + U = U$ ) y el caso especial que los dos sumandos sean cero ( $0 + 0 = 0$ ). En esta clase es importante recordar que cero representa a la ausencia de elementos en un conjunto.

La lección finaliza con varias clases de fijación donde se utilizarán las tarjetas con suma como apoyo a través de juegos, lo que permitirá desarrollar en los estudiantes la habilidad de sumar mentalmente.

## Lección 2

### Resta de forma horizontal (12 clases)

La operación resta se escribirá en un PO (Planteamiento de la Operación) y el total en un R (Respuesta) siempre con sus unidades de medida. Además está compuesta por: minuendo, sustraendo y la diferencia estos son de una cifra, es decir, que la resta es de la forma  $U - U = U$  y la diferencia menor que 10, puesto que los estudiantes en la unidad anterior (Unidad 2) solo aprenden los números hasta 10.

El cálculo de las restas a lo largo de la lección, se hace a partir de lo aprendido sobre el concepto de descomposición de números hasta 10, que los estudiantes practicaron en la unidad anterior (Unidad 2), pues la cantidad a descomponer es el minuendo de una resta.

Por ejemplo: La descomposición de 5 es 2 y otro número que se desconoce, en relación con la resta  $5 - 2$ , el resultado será la cantidad que se desconoce en la descomposición.

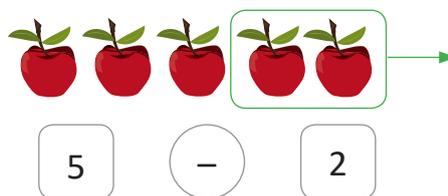


Por lo que el dominio del concepto de descomposición presentado en la unidad anterior es fundamental para el éxito del aprendizaje en esta unidad, facilitando el responder en el cálculo de las restas.

Las acciones para la operación resta son encontrar lo que queda, encontrar lo que sobra o encontrar la diferencia, mediante el complemento de un conjunto y la comparación de conjuntos, a las cuales denominaremos sentidos de la resta.

- **Sentido sobrante:** se presentan situaciones donde lo que se quiere encontrar es la cantidad de elementos que quedan en el conjunto después de quitar algunos elementos.

Por ejemplo: José tenía 5 manzanas y regaló 2. ¿Cuántas manzanas le quedan?



La flecha nos indica que al conjunto (7 manzanas) se le quitan las que se regalan (2 manzanas), además esta acción de encontrar lo que queda o sobra, se desarrolla en diferentes momentos gramaticales: lo que se tenía (pasado) y lo que nos queda (presente).

- **Sentido complemento:** se presentan situaciones donde dado dos conjuntos con elementos iguales pero con una característica diferente (uso, color, sabor, etc.), se desea conocer la cantidad de elementos de un conjunto.

Por ejemplo: Antonio tiene 5 pelotas de básquetbol y fútbol. Si 2 son de básquetbol, ¿cuántas de fútbol tiene?



Note que los dos subconjuntos son de pelotas pero con características diferentes, unas son de básquetbol y otras de fútbol. En este caso, se busca la cantidad de pelotas de fútbol y para ello se realiza la resta, cantidad de pelotas menos total de pelotas de básquetbol

- **Sentido diferencia:** se presentan situaciones donde dado dos conjuntos con elementos iguales pero con una característica diferente (color, sabor), se desea conocer cuántos elementos más hay en un conjunto comparando estos elementos con el otro conjunto.

Por ejemplo: ¿Cuántos dulces de limón más que de naranja hay?

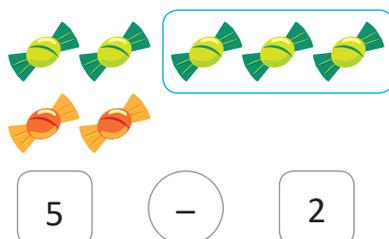


La pregunta es clave para estos problemas, ya que el conjunto que parece primero es el de mayor cantidad de elementos, quiere decir que los dulces de limón son más que los de naranja.

En este caso los conjuntos a comparar son los dulces de limón y los de dulces de naranja. Para ello, Identificar la cantidad de elementos de cada conjunto (5 de limón y 2 de naranja).

Comparar elemento a elemento.

Al conjunto con mayor cantidad de elementos se restará el que tiene menos elementos.



Luego se presentan dos casos especiales, donde:

- El minuendo es 10 ( $10 - U = U$ )
- El sustraendo es 0 ( $U - 0 = U$ ) y cuando el minuendo y sustraendo son iguales ( $U - U = 0$ )

En la clase donde se utiliza el cero, los estudiantes muestran dificultad en el cálculo o en la interpretación, si ellos aún no han comprendido que cero representa la ausencia de elementos.

La lección finaliza con varias clases de fijación donde se utilizarán las tarjetas con suma como apoyo a través de juegos, lo que permitirá desarrollar en los estudiantes la habilidad de sumar mentalmente.

Los sentidos de la suma (lección 1) y resta (lección 2) no son para el conocimiento de los estudiantes, es decir que no se tienen que asociar los problemas con los nombres de cada sentido, lo importantes es saber en qué situaciones de la vida cotidiana utilizarán la operación suma o la operación resta.

## Lección 3

### Sumas y restas con tres términos (5 clases)

Se presentan situaciones donde utilizamos tres números, donde se utilizarán dos sumas, dos restas y donde se combinan las operaciones suma y resta, además de utilizar cualquier sentido de la suma o sentido de la resta.

Suma con tres términos, están representadas dos acciones agregar o agrupar, para resolver este tipo de situaciones se trabajará según el orden en que aparecen las operaciones, es decir,

① Sumar los dos primeros términos

② El resultado sumarlo con el tercer término.

Ejemplo:  $3 + 2 + 4$

$$\begin{array}{l}
 \text{Paso } \textcircled{1} \longrightarrow \underbrace{3 + 2 + 4 = 9}_{5} \qquad \textcircled{1} 3 + 2 = 5 \\
 \text{Paso } \textcircled{2} \longrightarrow \underbrace{\qquad\qquad\qquad}_{9} \qquad \textcircled{2} 5 + 4 = 9
 \end{array}$$

Resta con dos sustraendo, lo que significa que se realizan dos acciones de quitar, para resolver este tipo de situaciones se trabajará según el orden en que aparecen las operaciones, es decir,

① Restar al minuendo el primer sustraendo      Ejemplo:  $6 - 3 - 1$

② Al resultado restar el segundo sustraendo.

$$6 - 3 - 1 = 2$$

①  $6 - 3 = 3$   
 ②  $3 - 1 = 2$

Operaciones combinadas de suma y resta,

Se abordarán los casos especiales cuando el primer termino es 10:

- $10 - U + U$ , donde se realizará: ① la resta  $10 - U$  y ② la suma  $U + U$ , entonces  $10 - U + U = U$
- $10 - U - U$ , donde se realizará: ① la resta  $10 - U$  y ② la resta  $U - U$ , entonces  $10 - U - U = U$

Además los casos,

$U + U - U = U$ , donde se realizará: ① la suma  $U + U$  ② la resta  $U - U = U$

$U - U + U = U$ , donde se realizará: ① la resta  $U - U$  ② la suma  $U + U = U$

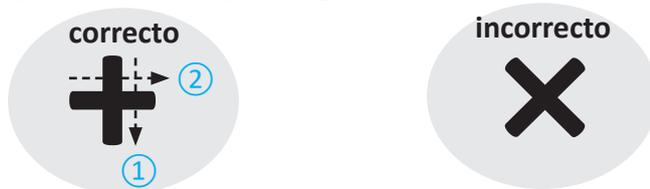
La parte fundamental es que los estudiantes entiendan la lógica de sumar o restar con tres términos realizando los cálculos en el orden en que aparecen, es decir, **de izquierda a derecha**.

Los casos donde se realiza primero la suma  $10 + U - U$  o  $10 + U + U$ , no se incluyen porque la primera suma en las operaciones es mayor a 10 y los estudiantes en la unidad 2 aprendieron los números hasta 10.

## 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

### Verificación en el trazo del signo de la suma “+”

En la Lección 1, los estudiantes utilizarán el signo “+”, para expresar la suma en el PO, la correcta escritura es de suma importancia, ya que si se traza de forma inclinada los estudiantes se confundirán en grados posteriores con el signo de la multiplicación, lo que posteriormente puede generar confusión en el uso de los signos para cada operación.



### Verificación de la escritura del PO y R

La escritura de estos elementos son fundamentales, ya que la acción descrita en cada enunciado se representa en el espacio asignado en el PO, esta es una de las competencias matemáticas a lograr en los estudiantes de Primer grado. Posterior a realizar el cálculo, el valor obtenido será colocado como respuesta, seguido de las unidades de medida.

Por ejemplo: Ricardo tiene 5 nances amarillos y 3 verdes, ¿cuántos nances tiene en total?

PO:  $5 + 3 = 8$       R:  $8$  nances

### Verificación en el orden para realizar los cálculos en operaciones con tres términos

En el cálculo de las operaciones ya sean combinadas o no, con tres términos, los estudiantes suelen tener dificultad en relación al orden en que se realizan dichas operaciones, recordando que el orden es de izquierda a derecha.

En estos casos verificar el uso correcto del signo igual.

Por ejemplo:

$7 + 2 = 10 - 2 = 8$   
es incorrecto.

de izquierda a derecha

$$7 + 3 - 2 = 8$$

①  $7 + 3 = 10$   
 ②  $10 - 2 = 8$

**Intención:** Presentar por primera vez el concepto de suma con el sentido de agrupar.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la composición de los números del 1 al 5.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la acción de reunir con la operación suma.

Se presenta una situación donde se tienen dos subconjuntos, las manzanas que tiene Ana y las manzanas que tiene Carlos, para obtener un conjunto con el total de manzanas que tienen los dos niños.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprender la operación suma con el sentido de agrupar (acción de reunir), con totales hasta 5.

Cada manzana se representa con una tapita, para un subconjunto se utilizan tres tapitas y para el otro subconjunto se utilizan 2 tapitas y al utilizar la composición de un número se obtiene como total 5 tapitas (3 y 2 forman 5). Es decir que 5 tapitas representan las 5 manzanas.

Para colocar el total (respuesta) siempre colocaremos el número y su unidad de medida.

5 dulces  
↑            ↑  
número    unidad de  
                  medida

④ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Se enfatizarán dos puntos importantes:

- El sentido de la suma que se trabaja es agrupar y se utiliza la acción de reunir.
  - Se presentan los signos que se utilizarán en la operación suma (+, =), asociándolo con su nombre y su escritura, la forma de expresar la acción de reunir es  $3 + 2 = 5$
- Indicar a los estudiantes que repasen los números en gris y los signos + (más) e = (igual a), de igual forma que se practique la lectura de la operación suma “tres más dos igual a cinco”.

**Indicador de logro:** Suma dos números de una cifra ( $U+U=U$ ) con totales hasta 5

**Materiales:** 5 tapitas.

### Sumemos agrupando con total hasta 5

① **Reconoce:**

a. y forman

b. y forman

c. y forman

d. 1 y 2 forman

e. 2 y 2 forman

f. 2 y 3 forman

② **Analiza**

Ana tiene 3 manzanas.                  Carlos tiene 2 manzanas.

¿Cuántas manzanas hay en total?

③ **Soluciona**

Utilizo tapitas:

Hay 5 manzanas en total.

④ **Comprende**

La acción de reunir es **sumar**.  
A esta operación se le llama **suma**.

Signos  
+                                  =  
Se lee: más                      Se lee: igual a

3   +   2   =   5  
Tres   más   dos   igual a   cinco

Escribe el signo:

+   +   +   +   +                                  =   =   =   =   =

52 cincuenta y dos                                  Clase 1 de 10 / Lección 1

Fecha:

- Ⓡ a. ○○ y ○ forman
- c. ○ y ○○○ forman
- e. 2 y 2 forman

Ⓐ Ana → 3 manzanas  
Carlos → 2 manzanas  
¿Cuántas manzanas hay en total?

Ⓢ → son

Hay 5 manzanas

Signos:  
+                                  =  
“más”                              “igual”

Sumemos agrupando con total hasta 5

- Ⓔ a.  +  =
- b.  +  =
- c.  +  =
- d.  +  =

Tarea: página 53

5 Resuelve

Encuentra el total:

a.  +  = 

3 flores

c.  +  = 

5 pelotas

b.  +  = 

5 guineos

d.  +  = 

4 conejos

Resuelve en casa

1. Escribe el signo:

+ + + + +      = = = = =

2. Encuentra el total:

a.  +  = 

4 dulces

c.  +  = 

5 sándwiches

b.  +  = 

5 patos

d.  +  = 

4 carros

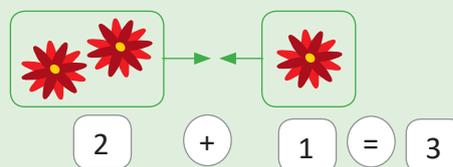
5 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Para todos los problemas las flechas indican que los elementos de los dos subconjuntos se van a reunir y que esto nos llevará a conocer la cantidad del conjunto que se formará.

En cada literal los estudiantes:

- Contarán la cantidad de elementos de cada conjunto, es decir, los elementos que aparecen en cada recuadro.
- Los números son los que escribirán en los recuadros, de igual forma se escribirá el signo de suma "+", el cual se colocará en el primer círculo y después del signo "=" se colocará en el segundo círculo y después se coloca la cantidad del conjunto que se forma al unir los dos.



Finalmente, expresa lo que representa el total.

3 flores

Si los estudiantes tienen dificultad para expresar la suma, oriente que observen lo que se muestra en la sección 3 y pueden colocar de forma correcta los números y los signos, así como el total.

Observe y refuerce:

Si los estudiantes no comprenden el sentido de la agrupar para la operación suma, se deberá utilizar el material manipulable (tapitas) para que interpreten de mejor manera la acción que se realiza y se asocia con la operación suma.

Aspectos relevantes:

Los términos

- PO y R se introducen hasta la clase 2
- Sumandos y total se introducen hasta la clase 3

Esto se hace para no saturar de conceptos a los estudiantes, es por ello que hasta la clase correspondiente se hablará de estos conceptos.

**Intención:** Trabajar la operación suma con el sentido de agrupar con totales hasta 9.

① (7 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar los conceptos de composición de números hasta 10

②, ③ (13 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprender la operación suma con el sentido de agrupar (acción de reunir) con totales hasta 10

- Se identificarán los dos subconjuntos, las pelotas de José (4 tapitas) y las pelotas de Carlos (3 tapitas), para encontrar un nuevo conjunto (7 tapitas).
- Enfatizar a los estudiantes que se utilizará la acción de agrupar que nos ayuda a comprender la suma.
- Dar la indicación para que los estudiantes repitan el planteamiento de la operación suma y luego escriban la respuesta.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

- El planteamiento de la operación se representará por "PO", para escribirlo necesitamos los números que representan la cantidad de elementos de los dos subconjuntos y los signos + (más) e = (igual a).

PO:  $4 + 3 = 7$

- La respuesta se presentará por "R", para escribirla necesitamos la cantidad total de elementos y las unidades de medida.  
R: 7 pelotas.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de una cifra con totales hasta 9,

En 1. se trabajará a partir de las ilustraciones, se escriben las cantidades de cada subconjunto, donde las flechas indican la acción de reunir y el sentido de la suma que se utiliza es el de agrupar.

Hay que verificar que todos los estudiantes puedan escribir el PO en el espacio correspondiente así como su respuesta.

**Indicador de logro:** Suma dos números de una cifra agrupándolos (U+U=U) con totales hasta 9

**Materiales:** 7 tapitas.

**Sumemos agrupando con total hasta 9**

① **Recuerda**

a. y forman       b. y forman

c. 3 y 4 forman       d. 2 y 6 forman

e. 5 y 4 forman       f. 6 y 3 forman

② **Analiza**

José tiene 4 pelotas. José

Carlos tiene 3 pelotas. Carlos

¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?  $+ =$

③ **Soluciona**

Utilizo tapitas:  $4 + 3 = 7$

Antonio 7 pelotas

④ **Comprende**

Se utiliza la suma al agrupar.

En este libro:  
"PO" es para la operación.  
"R" es para la respuesta.

⑤ **Resuelve**

1. Encuentra el total:

a. PO:  +  =  R:  galletas

b. PO:  +  =  R:  sándwiches

5-6 cincuenta y cuatro Clase 2 de 10 / Lección 1

Fecha:

① a. y forman

c. 3 y 4 forman

e. 5 y 4 forman

② José → 4 pelotas  
Carlos → 3 pelotas  
¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?

③  $4 + 3 = 7$   
7 pelotas

Escribiremos:  
PO:  $4 + 3 = 7$   
R: 7 pelotas

Sumemos agrupando con total hasta 9

④ 1.a. PO:  $6 + 2 = 8$   
R:  galletas

b. PO:  $4 + 4 = 8$   
R:  sándwiches

2. Efectúa:

a.  $2 + 1 = 3$       b.  $2 + 3 = 5$

c.  $1 + 4 = 5$       d.  $5 + 3 = 8$

e.  $3 + 5 = 8$       f.  $5 + 4 = 9$

Tarea: página 55

2. Efectúa:

a. $2 + 1 = 3$	b. $2 + 3 = 5$	c. $1 + 4 = 5$
d. $5 + 3 = 8$	e. $3 + 5 = 8$	f. $5 + 4 = 9$
g. $3 + 3 = 6$	h. $4 + 3 = 7$	i. $4 + 4 = 8$

3. Traza líneas:



Resuelve en casa

1. Encuentra el total:

a.  + 	b.  + 
PO: <input type="text" value="5"/> + <input type="text" value="3"/> = <input type="text" value="8"/>	PO: <input type="text" value="4"/> + <input type="text" value="2"/> = <input type="text" value="6"/>
R: <input type="text" value="8"/> manzanas	R: <input type="text" value="6"/> mangos

2. Efectúa:

a. $1 + 2 = 3$	b. $3 + 2 = 5$	c. $4 + 1 = 5$
d. $1 + 5 = 6$	e. $4 + 5 = 9$	f. $5 + 3 = 8$

3. Traza líneas:



Clase 2 de 10 / Lección 1

cincuenta y cinco 55

En 2. solo se presentan ejercicios utilizando la operación suma, estos ya no se asociarán a una situación con la intención de llevar a los estudiantes a un nivel de pensamiento matemático abstracto.

En el caso que algunos estudiantes no comprendan la operación suma, se puede utilizar material manipulable para realizar con algunas sumas, pero es fundamental que los estudiantes adquieran la habilidad de realizar dichos cálculos sin hacer uso de material manipulable.

Indicar a los estudiantes que después de encontrar el total en cada suma, escriban el signo “=” y luego la cantidad total que encontraron.

En 3. los estudiantes repasarán las líneas esto les ayudará en la escritura de los números.

**Observe y refuerce:**

A los estudiantes les puede resultar complicado realizar los ejercicios 2. mentalmente pues no tienen el apoyo de las imágenes y el material manipulable, por lo que se recomienda que pueden realizar algunas sumas haciendo uso de tapitas.

Por ejemplo: para la suma  $5 + 3$ , se forman dos subconjuntos uno con 5 tapitas y el otro con 3 tapitas y lo que se pide es el total de tapitas (8 tapitas) al reunir ambos subconjuntos.

**Aspectos relevantes:**

El uso del PO y R es imprescindible cuando se trabaja con situaciones del entorno, ya que ayuda a comprender la cantidad de elementos de cada subconjunto, así como a conocer las unidades de medida de cada suma a que el estudiante tenga una mejor comprensión del concepto de suma.

Para la comprensión de la operación suma en el nivel abstracto es necesario que el estudiante se acostumbre a colocar el signo “=”

**Intención:** Realizar sumas con el sentido de agrupar con totales hasta 5.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Practicar la suma con totales hasta 5.

Se presentan 3 sumas con totales hasta 9, los estudiantes realizarán la operación y escribirán el signo = en cada operación.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la acción de agregar con la operación suma.

Se presenta una situación donde se tiene un subconjunto inicial con 4 crayolas que tiene Julia, posteriormente se realiza la acción de regalar 1 que forma el otro subconjunto.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprende sumas con el sentido de agregar, con totales hasta 10.

Se trabajará con material manipulable donde para cada crayola se utiliza una tapita y las flechas para una mejor comprensión de este sentido.

Se tiene un subconjunto de 4 crayolas (4 tapitas) y agregamos los elementos del otro subconjunto (1 crayon que le regalan a Julia), es decir, 1 tapita.



Dar indicación a los estudiantes de repintar el planteamiento de la operación (PO:  $4 + 1 = 5$ ) y la respuesta (R: 5 crayolas).

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

A la acción de agregar se le asocia la operación suma.

Se presentan los nombres de los elementos que posee la operación suma.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. los estudiantes identificarán cuántos elementos tienen cada subconjunto y escribirán el número que representa cada subconjunto en cada cuadro y los signos “+” e “igual” en cada círculo.

**Indicador de logro:** Suma en forma horizontal 2 números de una cifra con totales hasta 5 ( $U + U = U$ ); sentido de agregar.

**Materiales:** 5 tapitas.

**Sumemos agregando total hasta 5**

① **Recuerda**  
a.  $2 + 1 = 3$       b.  $3 + 2 = 5$       c.  $5 + 3 = 8$

② **Analiza**  
Julia tenía 4 crayolas y le regalaron 1  
¿Cuántos crayones tiene ahora?

③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:

PO:  $4 + 1 = 5$

R: 5 crayolas

④ **Comprende**  
La acción de agregar es sumar.

⑤ **Resuelve**  
1. Encuentra el total:

a.

PO:  $2 + 1 = 3$

R: 3 chibolas

b.

PO:  $3 + 1 = 4$

R: 4 peces

56 cincuenta y seis

Clase 3 de 10 / Lección 1

Fecha:

① a.  $2 + 1 = 3$       b.  $3 + 2 = 5$       c.  $5 + 3 = 8$

② • Julia tenía 4 crayolas  
• Le Regalaron 1  
¿Cuántas tiene ahora?

③ PO:  $4 + 1 = 5$   
R: 5 crayolas.

Sumemos agregando total hasta 5

④ 1. Encuentra el total:  
a. PO:  $2 + 1 = 3$   
R:  chibolas.

b. PO:  $3 + 1 = 4$   
R:  peces

c. PO:  $1 + 3 = 4$   
R:  estrellas.

d. PO:  $2 + 1 = 3$   
R:  lápices

Tarea: página 57

c. 

PO: 1 + 3 = 4

R:  estrellas

d. 

PO: 2 + 1 = 3

R:  lápices

2. Efectúa:

a.  $1 + 3 = 4$       b.  $3 + 2 = 5$       c.  $5 + 2 = 7$       d.  $3 + 5 = 8$

**Resuelve en casa**

1. Encuentra el total:

a. 

PO:  +  =

R:  hojas

b. 

PO:  +  =

R:  tijeras

c. 

PO: 2 + 3 = 5

R:  borradores

d. 

PO: 1 + 2 = 3

R:  carros

2. Efectúa:

a.  $1 + 2 = 3$       b.  $2 + 3 = 5$       c.  $2 + 5 = 7$       d.  $5 + 4 = 9$

Clase 3 de 10 / lección 1 cincuenta y siete 57

Por ejemplo para 1a.  
 En 2. se trabajarán las sumas con totales hasta 5, reforzando las sumas que ayudarán a los estudiantes que no han comprendido la operación suma; apoyándose en el material manipulable (tapitas) y escribiendo el signo “=”

Por ejemplo:  
 Para 2c.  
 PO:  $1 + 3 = 4$       R: 4 estrellas.

Para 2d.  
 PO:  $2 + 1 = 3$       R: 3 lápices.

**Observe y refuerce**  
 Al momento de revisar la sumas es importante que verifique la correcta escritura del PO (Planteamiento de la Operación) y R (Respuesta), con sus respectivas unidades de medida.  
 y luego escribir el total, además repintará las unidades de medida (letras en gris).

**Intención:** Sumar números con el sentido de agregar y totales hasta 9.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la operación suma con totales hasta 9.

Se presentan a los estudiantes sumas que ayuden a la memorización.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar una situación con el sentido de agregar.

Los estudiantes ya trabajaron el sentido de agregar con totales hasta 5, se hará una extensión de este sentido con total hasta 9. En este caso se muestra con los dibujos el uso de las flechas que nos indican que se agregan 2 chocolates a los 5 que ya se tenían.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Utilizar material manipulable para el sentido de agregar.

Los estudiantes tendrán 7 tapitas, colocando primero 5 tapitas (5 chocolates que tenía) y luego colocará 2 tapitas más (2 chocolates que le regalaron), teniendo un total de 7 tapitas (7 chocolates en total).

Luego, los estudiantes repintarán los números y los signos de la operación suma.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Cuando colocamos elementos iguales a otro subconjunto, es decir que agregamos elementos se utilizarán en la operación suma.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

En 1.

Se presentan unos dibujos con el sentido de agregar, los estudiantes escribirán la cantidad de elementos en cada subconjunto, además de los signos y repintarán las unidades de medida (tazas).

**Indicador de logro:** Suma en forma horizontal con sentido agregando, 2 números de una cifra y totales hasta 9 ( $U + U = U$ ).

**Materiales:** 7 tapitas.

**Sumemos agregando total hasta 9**

① **Recuerda**  
a.  $6 + 1 = 7$       b.  $5 + 3 = 8$       c.  $2 + 5 = 7$       d.  $4 + 5 = 9$

② **Analiza**  
Marta tenía 5 chocolates y le regalaron 2.  
¿Cuántos chocolates tiene Marta?




③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:



PO:  $5 + 2 = 7$

R:  $7$  chocolates

④ **Comprende**  
Se utiliza la suma al agregar.

⑤ **Resuelve**  
1. Encuentra el total:



PO:  $4 + 3 = 7$

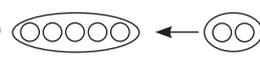
R:  $7$  tazas

58 cincuenta y ocho      Clase 4 de 10 / Lección 1

Fecha:

① a.  $6 + 1 = 7$       b.  $5 + 3 = 8$

② • Marta tenía 5 chocolates  
• Le regalaron 2  
¿Cuántos chocolates tiene Marta?

③   
PO:  $5 + 2 = 7$   
R:  $7$  chocolates.

Sumemos agregando total hasta 9

④ 1. a. PO:  $4 + 3 = 7$   
R:  $7$  tazas.

2. Efectúa:

a.  $3 + 2 = 5$       b.  $4 + 1 = 5$   
c.  $2 + 3 = 5$       d.  $2 + 5 = 7$   
e.  $4 + 5 = 9$       f.  $1 + 5 = 6$

2. Efectúa:

a.  $3 + 2 = 5$

b.  $4 + 1 = 5$

c.  $2 + 3 = 5$

d.  $2 + 5 = 7$

e.  $4 + 5 = 9$

f.  $1 + 5 = 6$

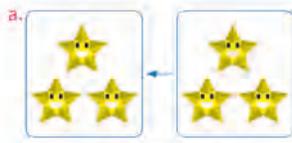
g.  $3 + 4 = 7$

h.  $2 + 6 = 8$

i.  $6 + 3 = 9$

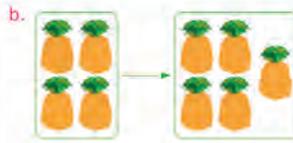
Resuelve en casa

1. Encuentra el total:



PO:  +  =

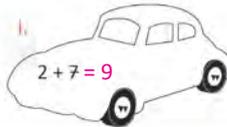
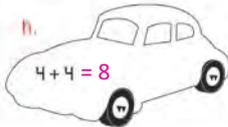
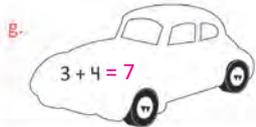
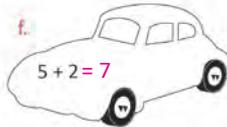
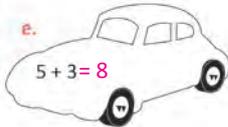
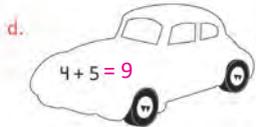
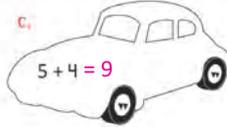
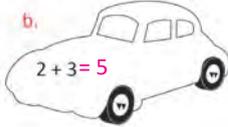
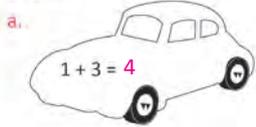
R:  estrellas



PO:  +  =

R:  piñas

2. Efectúa:



Preparar las tarjetas de suma cortando en la página

En 2.

Los estudiantes realizarán sumas con totales hasta 9, escribiendo el signo igual en cada una de las operaciones.

Observe y refuerce:

A los estudiantes que se les dificulte la realización de las sumas con total hasta 9, utilizarán material manipulable para una mejor comprensión de esta operación.

**Intención:** Sumar dos números donde su resultado sea 10.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la descomposición del número 10.

La descomposición de este número se estudió en la unidad 2, es fundamental que los estudiantes tengan el dominio de este contenido.

②, ③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma con total igual a 10.

Se presenta una situación con elementos y características diferentes (amarillos y verdes) y donde no se especifica el sentido de la suma que se utiliza.

La pregunta nos indica que necesitamos encontrar el total de nances sin importar el color, entonces se utilizará el sentido de agrupar, para una mejor comprensión de la situación; los estudiantes tendrán las 7 tapitas (7 nances amarillos) y 3 tapitas (3 nances verdes) realizando la composición del número 10, luego, repasarán los números en el PO y la unidad de medida (nances).

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

La composición de un número se transforma en una operación suma.

⑤ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Sumar números de una cifra con totales igual a 10

En 1.

Se utilizará el sentido de agregar y la composición del número 10.

Los estudiantes escribirán el PO y el total de la suma en R y repintarán las unidades de medida.

Ejemplo:

Para a.

PO:  $6 + 4 = 10$

R: 10 estrellas.

**Indicador de logro:** Suma en forma horizontal números de 1 cifra con total igual a 10 ( $U + U = 10$ )

**Materiales:** 10 tapitas.

**Encontramos totales hasta 10**

① **Recuerda**  
a. 10 es 7 y 3    b. 10 es 4 y 6    c. 10 es 5 y 5    d. 10 es 6 y 4

② **Analiza**  
Ricardo tiene 7 nances amarillos y 3 verdes.  
¿Cuántos nances tiene en total?  
Recuerda la composición del número 10

③ **Soluciona**  
Reúno los nances:  
Utilizo tapitas:  
PO:  $7 + 3 = 10$   
R: 10 nances

④ **Comprende**  
Sumamos usando la composición del número 10

⑤ **Resuelve**  
1. Encuentra el total:  
a. PO:  $6 + 4 = 10$   
R: 10 estrellas  
b. PO:  $5 + 5 = 10$   
R: 10 carros

60 sesenta    Clase 5 de 10 / Lección 1

Fecha:

- Ⓡ a. 10 es 7 y 3    b. 10 es 4 y 6  
c. 10 es 5 y 5    d. 10 es 6 y 4

- Ⓐ PO:  $7 + 3 = 10$   
R: 10 nances.

Encontramos totales hasta 10

- Ⓔ 1. Encuentra el total  
a. PO:  $6 + 4 = 10$   
R: 10 estrellas  
b. PO:  $5 + 5 = 10$   
R: 10 carros.

2. Efectúa:

- a.  $2 + 8 = 10$     b.  $7 + 3 = 10$   
c.  $9 + 1 = 10$     d.  $4 + 6 = 10$   
e.  $5 + 5 = 10$     f.  $8 + 2 = 10$

Tarea: página 61

1. Efectúa:

a. $2 + 8 = 10$	b. $7 + 3 = 10$	c. $9 + 1 = 10$
d. $4 + 6 = 10$	e. $5 + 5 = 10$	f. $8 + 2 = 10$
g. $1 + 9 = 10$	h. $3 + 7 = 10$	i. $6 + 4 = 10$

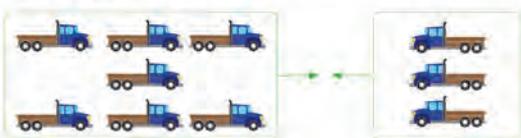
3. Efectúa:

a. $1 + 7 = 8$	b. $5 + 2 = 7$	c. $3 + 4 = 7$
d. $3 + 3 = 6$	e. $3 + 6 = 9$	f. $2 + 7 = 9$

2. Resuelve en casa

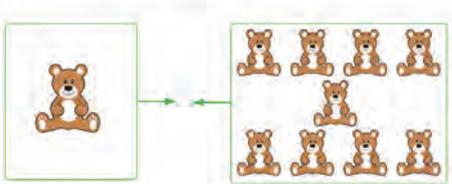
1. Encuentre el total:

3. a.



PO:  $7 + 3 = 10$  R:  $10$  camiones

4. b.



PO:  $1 + 9 = 10$  R:  $10$  OSOS

5. 2. Efectúa:

a. $1 + 9 = 10$	b. $3 + 7 = 10$	c. $8 + 2 = 10$
d. $5 + 5 = 10$	e. $6 + 4 = 10$	f. $7 + 3 = 10$
g. $2 + 8 = 10$	h. $4 + 6 = 10$	i. $9 + 1 = 10$

6. 3. Efectúa:

a. $1 + 6 = 7$	b. $5 + 4 = 9$	c. $4 + 3 = 7$
d. $2 + 2 = 4$	e. $6 + 2 = 8$	f. $2 + 4 = 6$

Clase 5 de 10 / Lección 1

sesenta y uno 61

En 2.

Se presentan sumas, sin relacionarlas con una situación, se espera que los estudiantes memoricen haciendo los cálculos de las sumas con totales iguales a 10 mentalmente, lo que permitirá mejorar la agilidad de dichos cálculos los cuales serán fundamentales en sumas con números de dos cifras que se estudiarán en unidades posteriores.

En 3.

Se realiza un repaso de la sumas de la forma  $U + U = U$ , esto ayudará a los estudiantes a memorizar las sumas con totales hasta 10,

**Sugerencia metodológica**

Si los estudiantes presenten dificultad para obtener el total de la suma, se recomienda el uso de material manipulable, representando la cantidad de cada sumando y encontrando el total.

**Intención:** Utilizar el cero, en las sumas de la forma  $U + 0 = U$  y  $0 + U = U$ ,  $0 + 0 = 0$ , con totales hasta 10.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar las sumas  $U + U = U$ . Los estudiantes recordarán las sumas con totales hasta 10, verificando la correcta escritura de la suma.

②, ③ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumas con el elemento cero en cualquiera de los dos sumandos.

De la unidad 2, los estudiantes conocen que el número 0, representa ausencia de elementos de un conjunto.

Se presenta una situación donde se abordarán todos los casos donde aparece el número 0, en las sumas de forma horizontal con totales hasta 10.

**Caso 1:** Recordamos las sumas  $U + U = U$ , realizando la suma  $2 + 1 = 3$

**Caso 2:** En el 2° lanzamiento hay **ninguna** pelota en la canasta, entonces hay 0 pelotas, la suma se representa como  $2 + 0$ , al sumar un número con cero, el total es el número diferente de cero,  $2 + 0 = 2$

**Caso 3:** En el 1° lanzamiento hay **ninguna** pelota en la canasta, entonces hay 0 pelotas, la suma se representa como  $0 + 3$ , al sumar un número con cero, el total es el número diferente de cero,  $0 + 3 = 3$

**Caso 4:** Hay ninguna pelota en las dos canastas, la suma es  $0 + 0 = 0$

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.

Al sumar una cantidad con cero en el primer o segundo sumando, el total será la cantidad diferente a cero.

⑤ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en la clase.

En 1.

Se presentan situaciones donde se escribirá el PO y el total, tomando en cuenta que cada canasta o caja representa un sumando.

Por ejemplo:

Para a. se hará el análisis, en una canasta hay 6 pelotas y en la otra **ninguna**.

PO:  $6 + 0 = 6$ , R: 6 pelotas.

**Indicador de logro:** Suma cero a un número de 1 cifra en forma horizontal ( $0 + U$ ,  $U + 0$ ,  $0 + 0$ )

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Sumemos cero a otro número**

① **Recuerda**  
a.  $6 + 4 = 10$       b.  $9 + 1 = 10$       c.  $7 + 3 = 10$

② **Analiza**  
Carlos y sus amigos juegan con 3 pelotas y hacen 2 lanzamientos a la canasta. ¿Cuántos puntos hace cada uno?



③ **Soluciona**

	1° lanzamiento	2° lanzamiento	
Mario			$2 + 1 = 3$ puntos.
Ana			$2 + 0 = 2$ puntos.
Carlos			$0 + 3 = 3$ puntos.
José			$0 + 0 = 0$ puntos.

④ **Comprende**  
Cuando sumemos una cantidad con cero la cantidad no cambia.  
 $6 + 0 = 6$      $5 + 0 = 5$   
 $0 + 0 = 0$      $0 + 9 = 9$

⑤ **Resuelve**  
1. Encuentra el total:  
a.   
PO:  $6 + 0 = 6$   
R: 6 pelotas  
b.   
PO:  $7 + 0 = 7$   
R: 7 chibolas

62 sesenta y dos      Clase 6 de 10 / Lección 1

Fecha:

Sumemos cero a otro número

① a.  $6 + 4 = 10$     b.  $9 + 1 = 10$     c.  $7 + 3 = 10$

② 1 a. PO:  $6 + 0 = 6$   
R: 6 pelotas

③ • Juegan con 3 pelotas  
• Hacen 2 lanzamientos.  
¿Cuántos puntos hace cada niño?

b. PO:  $7 + 0 = 7$   
R: 7 chibolas.

2. Efectúa:

④ Mario  $2 + 1 = \square$   
Ana  $2 + 0 = \square$   
Carlos  $0 + 3 = \square$   
José  $0 + 0 = \square$

a.  $0 + 2 = 2$       b.  $3 + 0 = 3$   
c.  $0 + 4 = 4$       d.  $8 + 0 = 8$   
e.  $0 + 7 = 7$       f.  $0 + 0 = 0$

Tarea: página 63

2. Efectúa:

a.  $0 + 2 = 2$

b.  $3 + 0 = 3$

c.  $0 + 4 = 4$

d.  $8 + 0 = 8$

e.  $0 + 7 = 7$

f.  $0 + 0 = 0$

3. Efectúa:

a.  $3 + 5 = 8$

b.  $4 + 2 = 6$

c.  $4 + 4 = 8$

d.  $4 + 6 = 10$

e.  $7 + 3 = 10$

f.  $2 + 8 = 10$

Resuelve en casa

1. Encuentra el total:

a.



PO:  $0 + 5 = 5$

R: 5 manzanas

b.



PO:  $5 + 0 = 5$

R: 5 crayolas

2. Efectúa:

a.  $0 + 3 = 3$

b.  $7 + 0 = 7$

c.  $0 + 8 = 8$

d.  $4 + 0 = 4$

e.  $0 + 0 = 0$

f.  $9 + 0 = 9$

3. Efectúa:

a.  $2 + 4 = 6$

b.  $4 + 3 = 7$

c.  $3 + 3 = 6$

d.  $5 + 5 = 10$

e.  $4 + 6 = 10$

f.  $2 + 8 = 10$

En 2.

Se efectuarán sumas utilizando el cero en el primer o segundo sumando, recordando que el total es la cantidad diferente de cero.

En 3.

Se realizarán sumas de la forma  $U + U = U$ , repasar las sumas ayudará a la memorización y a la comprensión de este contenido.

**Intención:** Practicar las sumas  $U + U = U$ , con totales hasta 10, utilizando las tarjetas con suma.

Para esta clase se necesitarán las tarjetas con suma, se encontrarán en la sección de recortables.

En 1.

Se trabajará en parejas o en grupos de 4 o 5 estudiantes.

Para a.

Se escogerá una fila (horizontal),

$1 + 7$        $2 + 7$        $3 + 7$

Para b.

Se escogerá una columna (vertical).

Los estudiantes harán las sumas de mentalmente hasta que todos los del equipo respondan correctamente.

Para c. y d.

Escogerán tarjetas de manera que todos respondan al menos a 3 tarjetas, encontrando su total.

En 2.

En este caso se colocarán las tarjetas en un pupitre o mesa, donde cada estudiante tomará una tarjeta que mostrará a sus compañeros, ellos dirán el resultado de la tarjeta.

**Indicador de logro:** Utiliza las tarjetas con suma en forma horizontal para afianzar los cálculos mentalmente.

**Materiales:** tarjetas con suma.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Juega con las tarjetas de suma.

1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1
1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	
1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3		
1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4			
1+5	2+5	3+5	4+5	5+5				
1+6	2+6	3+6	4+6					
1+7	2+7	3+7						
1+8	2+8							
1+9								

horizontal      Columna

vertical

Desorden

Fila

- Calcula la suma en fila (horizontal).
- Calcula la suma en columna (vertical).
- Calcula la suma en desorden.
- Calcula la suma que te indica tu compañero.

Practiquemos hasta que podamos calcular rápidamente.

2. Juega con las tarjetas de suma.

Resuelve en casa

Practica la suma usando las tarjetas.

Firma de un familiar.

Clase 7 de 10 / Lección 1

Fecha:

Practiquemos lo aprendido

1 a. Sumas en fila

$1 + 1$   $2 + 1$   $3 + 1$   $4 + 1$   $5 + 1$   $6 + 1$   $7 + 1$   $8 + 1$   $9 + 1$

b. Sumas en columna

$1 + 1$   
 $1 + 2$   
 $1 + 3$   
 $1 + 4$   
 $1 + 5$   
 $1 + 6$   
 $1 + 7$   
 $1 + 8$   
 $1 + 9$

c. Sumas en desorden

$2 + 2$        $9 + 1$        $3 + 5$   
 $3 + 4$        $5 + 3$        $4 + 4$   
 $2 + 6$        $4 + 7$        $5 + 2$   
 $3 + 7$        $5 + 5$        $7 + 3$   
 $4 + 5$        $6 + 4$        $8 + 1$

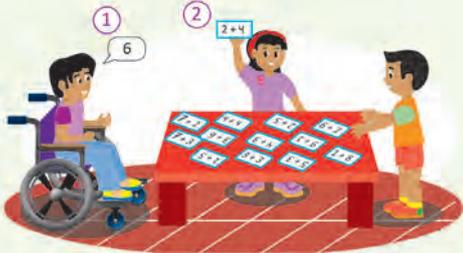
Tarea: página 64

**Indicador de logro:** Utiliza las tarjetas con suma en forma horizontal para afianzar los cálculos mentalmente.

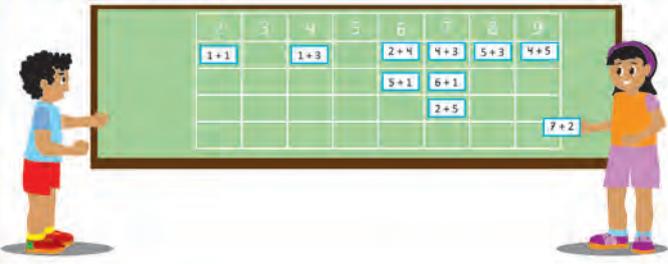
**Materiales:** tarjetas con suma.

**Divirtámonos**

1. Busca la tarjeta de suma cuyo total sea



2. Ordena las tarjetas en cada fila.



**Resuelve en casa**  
Escribe las sumas:

2	3	4	5	10
1 + 1	2 + 1	1 + 3	1 + 4	9 + 1
	1 + 2	2 + 2	2 + 3	8 + 2
		3 + 1	3 + 2	7 + 3
			4 + 1	6 + 4
				5 + 5
				4 + 6
				3 + 7
				2 + 8
				1 + 9

Clase 8 de 10 / Lección 1 sesenta y cinco 65

**Intención:** Fijar las sumas, utilizando las tarjetas con suma de la forma  $U + U = U$

En 1.

En este caso se colocarán las tarjetas en un pupitre o mesa, donde un estudiante dirá un resultado y los compañeros buscarán todas las tarjetas con ese resultado.

Por ejemplo:

Tarjetas con total 6

$$5 + 1$$

$$3 + 3$$

$$1 + 5$$

$$4 + 2$$

$$2 + 4$$

Se encontrarán de manera ordenada o desordena, importando el total de cada tarjeta.

En 2.

Se escribirán todos los resultados en la pizarra, para que los estudiantes busquen las tarjetas, estas pueden ser colocadas en desorden, procurar que todos los estudiantes participen en la actividad.

Fecha:

1. Tarjeta cuya suma sea:

6

$$\boxed{5+1} \quad \boxed{3+3} \quad \boxed{2+4}$$

$$\boxed{4+2} \quad \boxed{1+5}$$

4

$$\boxed{3+1} \quad \boxed{2+2} \quad \boxed{1+3}$$

9

$$\boxed{1+8} \quad \boxed{4+5} \quad \boxed{8+1}$$

$$\boxed{2+7} \quad \boxed{6+3} \quad \boxed{7+2}$$

$$\boxed{3+6} \quad \boxed{5+4}$$

5

$$\boxed{2+3} \quad \boxed{1+4}$$

$$\boxed{4+1} \quad \boxed{3+2}$$

Divirtámonos

2. Juega con las tarjetas.

Tarea: página 65

**Intención:** Fijar lo aprendido sobre las sumas de la forma  $U + U = U$ .

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

**Intención:** Fijar el concepto de suma, escribiendo el PO y R correctamente.

En 1.

Se presentan 3 situaciones donde el estudiante, reconocerá el sentido de la suma y luego escribirá el PO y R, repasando las letras en gris.

En 2.

Los estudiantes escribirán dado el total, todas las sumas, recordando los juegos realizados con las tarjetas con suma en las clases anteriores.

Estas sumas pueden ser escritas de manera ordenada o desordenada.

② Sección Desafíate.

Los estudiantes escribirán la redacción de una suma de una forma breve, ya que se les dificulta la escritura.

Por ejemplo:

- Hay 3 pájaros. Llegan 5 más, ¿cuántos pájaros hay?
- Hay 4 pájaros verdes y 4 pájaros más, ¿cuántos pájaros hay en total?

**Indicador de logro:** Aplica la suma para resolver problemas y / o ejercicios.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

① 1. Responde:

a. Mario tenía 5 chibolas y su mamá le compró 4, ¿cuántas chibolas tiene ahora?  
PO:  $5 + 4 = 9$   
R: 9 chibolas

b. Beatriz tiene 4 mangos y su hermano tiene 3, ¿cuántos mangos tienen entre los dos?  
PO:  $4 + 3 = 7$   
R: 7 mangos

c. Miguel compró 3 galletas y María compró 6, ¿cuántas galletas tienen en total?  
PO:  $3 + 6 = 9$   
R: 9 galletas

2. Escribe las sumas:

5	6	7	8	9	10
$1 + 4$	$5 + 1$	$6 + 1$	$7 + 1$	$1 + 8$	$9 + 1$
$2 + 3$	$2 + 4$	$5 + 2$	$6 + 2$	$2 + 7$	$8 + 2$
$3 + 2$	$1 + 5$	$4 + 3$	$5 + 3$	$3 + 6$	$7 + 3$
$4 + 1$	$3 + 3$	$3 + 4$	$4 + 4$	$4 + 5$	$6 + 4$
	$4 + 2$	$2 + 5$	$3 + 5$	$5 + 4$	$5 + 5$
		$1 + 6$	$2 + 6$	$6 + 3$	$4 + 6$
			$1 + 7$	$7 + 2$	$3 + 7$
				$8 + 1$	$2 + 8$
					$1 + 9$

② **Desafíate**  
Inventa un problema de suma utilizando el dibujo y nájralo.

 Hay 3 pájaros. Llegan 5 más.  
¿Cuántos pájaros hay?  
PO:  $3 + 5 = 8$   
R: 8 Pájaros pájaros

Clase 9 de 10 / Lección 1.

Fecha:

1 a. PO:  $5 + 4 = 9$

R: 9 chibolas.

b. PO:  $4 + 3 = 7$

R: 7 mangos

c. PO:  $3 + 6 = 9$

R: 9 galletas.

Practiquemos lo aprendido.

2.

5	6	7	8	9	10
	$5 + 1$				$9 + 1$

Resuelve en casa

1. Resuelve:

a. Miguel tenía 3 pelotas y le regalaron 2, ¿cuántas pelotas tiene ahora?



PO:  $3 + 2 = 5$

R: 5 pelotas

b. Carmen tiene 4 conejos y su hermano tiene 3, ¿cuántos conejos tienen en total?



PO:  $4 + 3 = 7$

R: 7 conejos

2. Escribe las sumas:

5	10	7	9	6	8
$4 + 1$	$1 + 9$	$4 + 3$	$2 + 7$	$3 + 3$	$5 + 3$
$1 + 4$	$9 + 1$	$5 + 2$	$4 + 5$	$4 + 2$	$4 + 4$
$2 + 3$	$8 + 2$	$6 + 1$	$6 + 3$	$1 + 5$	$2 + 6$
$3 + 2$	$3 + 7$	$2 + 5$	$1 + 8$	$2 + 4$	$1 + 7$

3. Inventa un problema de suma utilizando el dibujo y nájralo.



Hay 6 carros rojos y 2 azules.

¿Cuántos carros hay?

PO:  $6 + 2 = 8$

R: 8 carros

Firma de un familiar.

**Intención:** Encontrar el total de las sumas, utilizando la estrategia propuesta.

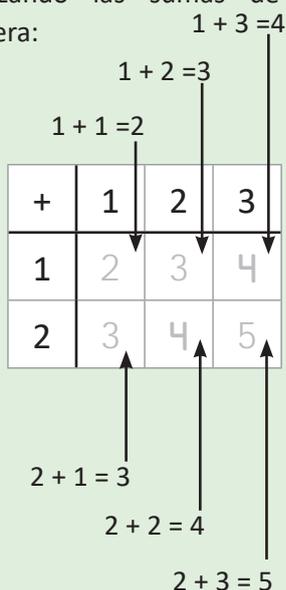
En 1.

Los estudiantes pueden utilizar el material manipulable, o lo pueden realizar de mentalmente.

En 2.

Se presentan las sumas de una manera diferente donde los sumandos están colocados primer sumando en la primera columna y segundo sumando en la primera fila.

Realizando las sumas de la siguiente manera:



**Indicador de logro:** Aplica la suma para resolver problemas y / o ejercicios.

**Materiales:** Lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a.  $7+2=9$       b.  $6+1=7$       c.  $3+5=8$   
 d.  $2+4=6$       e.  $4+5=9$       f.  $1+7=8$   
 g.  $5+2=7$       h.  $2+6=8$       i.  $6+3=9$

2. Efectúa las sumas:

a. 

+	1	2	3
1	2	3	4
2	3	4	5

      b. 

+	1	2	3
3	4	5	6
4	5	6	7

      c. 

+	5	6	4
2	7	8	6
4	9	10	8

d. 

+	6	5	7
2	8	7	9
0	6	5	7
3	9	8	10

      e. 

+	1	5	3
2	3	7	5
5	6	10	8
4	5	9	7

      f. 

+	4	3	2
4	8	7	6
3	7	6	5
2	6	5	4

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $2+8=10$       b.  $7+3=10$       c.  $9+1=10$   
 d.  $4+6=10$       e.  $5+5=10$       f.  $8+2=10$   
 g.  $1+9=10$       h.  $3+7=10$       i.  $6+4=10$

2. Efectúa las sumas:

a. 

+	0	2	1
3	3	5	4
4	4	6	5

      b. 

+	5	6	7
1	6	7	8
2	7	8	9

      c. 

+	6	4	2
2	8	6	4
4	10	8	6

BU Busca y orienta Clase 10 de 10 / Lección 1

Fecha:

1. Efectúa:

- a.  $7+2=9$       b.  $6+1=7$       c.  $3+5=8$   
 d.  $2+4=6$       e.  $4+5=9$       f.  $1+7=8$   
 g.  $5+2=7$       h.  $2+6=8$       i.  $6+3=9$

2.

a.

+	1	2	3
1	2	3	4
2	3	4	5

Practiquemos lo aprendido

b.

+	1	2	3
3	4	5	6
4	5	6	7

c.

+	5	6	4
2	7	8	6
4	9	10	8

Tarea: página 68

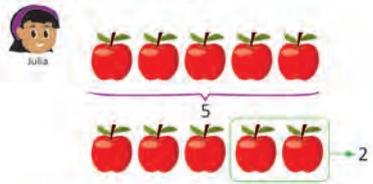
**Indicador de logro:** Plantea y resuelve restas de números de 1 cifra con minuendo menor o igual a 5 en forma horizontal, aplicando el sentido de sobrante ( $U - U = U$ )

**Materiales:** 5 tapitas.

**Restemos quitando**

1 **Analiza**  
José tenía 5 manzanas y regaló 2 a su amigo, ¿cuántas manzanas le quedan?



2 **Soluciona**  
Quito las manzanas:  
  
 PO:  $5 - 2 = 3$   
 R: 3 manzanas

Coloco tapitas:  
  
 Si a 5 le quito 2 me quedan 3  
 PO:  $5 - 2 = 3$   
 R: 3 manzanas

3 **Comprende**  
Esta acción se llama **resta**.  
Ejemplo:  $5 - 2 = 3$   
se lee cinco menos dos igual a tres.  
Encontrar lo que sobra es **restar**.  
Escribe el signo: \_\_\_\_\_  
 Signos  
 Se lee: menos      Se lee: igual a

4 **Resuelve**  
1. Responde:  
a. ¿Cuántas ranas quedan?  
  
 PO:  $3 - 1 = 2$   
 R: 2 ranas

Clase 1 de 12 / Lección 2

**Intención:** Conocer y analizar la resta con el sentido de sobrante.

1 (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar el sentido de sobrante. Se presenta una situación, donde se hará énfasis al estudiante la pregunta que se presenta, ¿cuántas quedan?

2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta con el sentido de sobrante.

• Observarán los dibujos. Se tiene 5 manzanas, se hacen dos subconjuntos 3 manzanas y 2 manzanas, tomando en cuenta que 2 manzanas se regalan, se encierran 2 y se acompañan de una flecha que indica que se quitan del conjunto total.

Total de  $\leftarrow 5 - 2 = 3 \rightarrow$  manzanas  
 manzanas                      ↓                      que quedan  
    manzanas  
    que se regalan

- Con material manipulable (tapitas).
  1. Se trabajará con 5 tapitas, que representarán el total de manzanas.
  2. Descomponer 5 en 3 y 2, es decir separar las 5 tapitas en 3 y 2.
  3. Teniendo en cuenta que 2 tapitas representan las que se regalan, nos quedarán 3 tapitas.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprender la operación resta con el sentido de sobrante.

- El minuendo siempre será la cantidad total de elementos y el sustraendo la cantidad menor.
- Los signos de la operación resta “-” (menos) e “=” (igual a), es decir, los estudiantes practicarán la lectura de la operación “cinco menos dos igual a tres”.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

En 1. se cuenta el total de elementos y luego se resta lo que está encerrado. Los estudiantes escribirán el PO y repintarán las letras en gris. Para escribir el PO escribir primero la cantidad mayor (total) y luego la cantidad menor.

Por ejemplo:

Para **b**.

La resta asociada a los dibujos.

El total de loros es 5, los loros que se van son 3, entonces el PO:  $5 - 3 = 2$

Utilizando material manipulable.

- Entregar a los estudiantes 5 tapitas que representarán el total de loros.
- Descomponer el total (5), teniendo en cuenta la cantidad de loros que se van (3), entonces 5 es 2 y 3
- Separar las tapitas en 2 y 3, luego quitar las 3 tapitas que representan los loros que se van.
- Quedarán 2 tapitas que representan los loros que están en el árbol. Entonces el PO:  $5 - 3 = 2$

En **2**. se trabajará la resta de forma abstracta, es decir sin la ayuda de dibujos, pero se puede utilizar el material manipulable para realizar las restas, hasta que ellos comprendan el proceso.

### Posibles respuestas:

Los estudiantes podrían escribir el minuendo y el sustraendo en un orden incorrecto, por ejemplo:

- a.  $1 - 3$
- b.  $3 - 5$

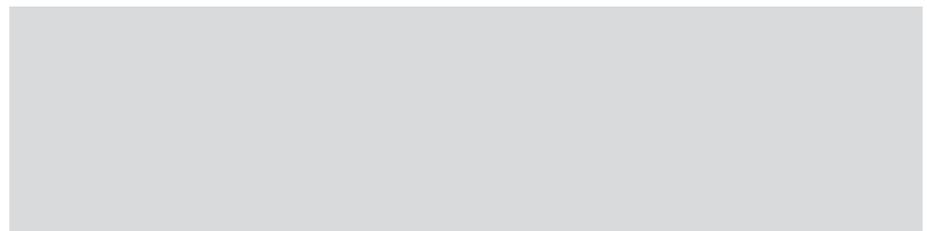
Para evitar este tipo de respuestas se recordará a los estudiantes que el número mayor se escribirá primero y después el número menor.

### Observe y refuerce:

Si se dificulta la comprensión de la resta con el sentido de sobrante, es necesario utilizar el material manipulable las veces que sea necesario para evitar futuras equivocaciones en la escritura de la resta.

### Sugerencia pedagógica:

En el caso que los estudiantes no puedan colocar el minuendo y el sustraendo o no se familiaricen con las palabras minuendo y sustraendo, es importante orientar y explicar que el número mayor es el minuendo y el número menor es el sustraendo.



**b. ¿Cuántos loros quedan?**



PO:  $5 - 3 = 2$   
R:  $2$  loros

**2. Efectúa:**

a.  $5 - 3 = 2$     b.  $5 - 4 = 1$     c.  $5 - 1 = 4$   
d.  $2 - 1 = 1$     e.  $3 - 2 = 1$     f.  $4 - 2 = 2$   
g.  $4 - 3 = 1$     h.  $3 - 1 = 2$     i.  $4 - 1 = 3$

**Resuelve en casa**

**1. Responde:**

**a. ¿Cuántos carros quedan?**



PO:  $3 - 1 = 2$   
R:  $2$  carros.

**b. ¿Cuántos peluches quedan?**



PO:  $5 - 4 = 1$   
R:  $1$  peluches

**c. ¿Cuántas mariposas quedan?**



PO:  $5 - 2 = 3$   
R:  $3$  mariposas

**2. Efectúa:**

a.  $5 - 1 = 4$     b.  $5 - 4 = 1$     c.  $5 - 3 = 2$   
d.  $2 - 1 = 1$     e.  $4 - 2 = 2$     f.  $3 - 1 = 2$   
g.  $3 - 2 = 1$     h.  $4 - 3 = 1$     i.  $4 - 1 = 3$

70 salenta Clase 1 de 12 / Lección 2

Fecha:

- (A) • José tenía 5 manzanas  
• Regaló 2

¿Cuántas manzanas le quedan?

- (S) ○○○○ ○○ → 2  
↑  
regaló

- a. PO:  $5 - 2 = 3$   
R:  $3$  manzanas.

Signos:

- "menos"      = "igual"

Restemos quitando

- (E) 1 a. ¿Cuántas ranas quedan?  
PO:  $3 - 1 = 2$   
R:  $2$  ranas

- b. ¿Cuántos loros quedan?  
PO:  $5 - 3 = 2$   
R:  $2$  loros.

2. Efectúa:

- a.  $5 - 3 = 2$     b.  $5 - 4 = 1$   
c.  $5 - 1 = 4$     d.  $2 - 1 = 1$   
e.  $3 - 2 = 1$     f.  $4 - 2 = 2$

Tarea: página 70

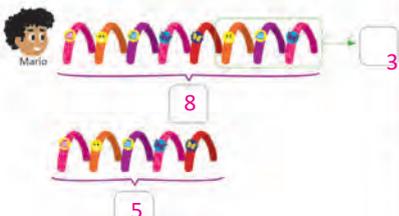
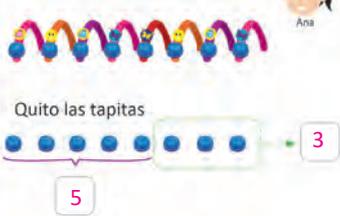
**Indicador de logro:** 3.5 Plantea y resuelve restas de números de 1 cifra con minuendo menor o igual a 9 en forma horizontal, aplicando el sentido de sobrante ( $U - U = U$ )

**Materiales:** 8 tapitas.

**Restemos quitando**

① **Analiza**  
Marta tenía 8 diademas. Ella regaló 3 a sus amigas, ¿cuántas diademas le quedan?



② **Soluciona**  
Elimino las que regaló:   
Coloco tapitas:   
PO:  $8 - 3 = 5$   
R: 5 diademas

③ **Comprende**  
Esta acción también es restar.

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & - & 3 & = & 5 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{minuendo} & & \text{sustraendo} & & \text{diferencia} \end{array}$$

Clase 2 de 12 / Lección 2 sentencia y uno 71

**Intención:** Conocer y analizar la resta con el sentido de sobrante con números menores que 9

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Reconocer el sentido de sobrante.

Realizar preguntas a los estudiantes de manera que se desarrolle su pensamiento lógico. Por ejemplo: ¿cuántas diademas tiene Marta?, ¿cuántas diademas regala Marta?

② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta con el sentido de sobrante.

• Observarán los dibujos.  
Se tienen 8 diademas, se regalan 3 diademas para visualizar mejor esta acción, pedir a los estudiantes que repinten la línea que encierra a las 3 diademas y la flecha que indica que se quitan del conjunto total.

Total de  $\leftarrow 8 - 3 = 5 \rightarrow$  diademas  
diademas  $\downarrow$  que quedan  
que se regalan

- Con material manipulable (tapitas).  
1. Se trabajará con 8 tapitas, que representarán el total de manzanas.  
2. Descomponer 8 en 5 y 3, es decir separar las 5 tapitas en 5 y 3  
3. Teniendo en cuenta que 3 tapitas representan las que se regalan, nos quedarán 5 tapitas.

Los estudiantes escribirán los números de los pasos anteriores y repintarán las letras en gris.

③ (5min) Forma de trabajo: 😊

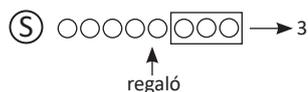
**Propósito:** Comprender la operación resta con el sentido de sobrante.

A la acción de regalar, se le asocia la operación resta.

También se le presentan las partes de la operación resta.

Fecha:

- Ⓐ • Marta tenía 8 diademas  
• Regaló 3  
¿Cuántas diademas le quedan?



a. PO:  $8 - 3 = 5$   
R: 5 diademas.

Restemos quitando

- Ⓔ 1 a. PO:  $7 - 3 = 4$   
R: 4 manzanas  
b. PO:  $8 - 4 = 4$   
R:  flores.

2. Efectúa:

- a.  $5 - 3 = 2$       b.  $5 - 2 = 3$   
c.  $5 - 5 = 0$       d.  $4 - 1 = 3$   
e.  $4 - 3 = 1$       f.  $9 - 7 = 2$

Tarea: página 72

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar el sentido de sobrante en la resta ( $U - U = U$ )

En 1.

Para la resta se utilizarán los dibujos, es primordial que se reconozca lo que se quita, para ello se pedirá al estudiante que repase las líneas punteadas y cuente en este caso cuántas manzanas y flores se restarán.

En 2.

Los estudiantes trabajarán la resta de manera abstracta, recordando escribir el símbolo (=) en cada resta, para luego escribir la diferencia.

### Sugerencia pedagógica:

En el caso que los estudiantes no puedan colocar el minuendo y el sustraendo o no se familiaricen con las palabras minuendo y sustraendo, es importante orientar y explicar que el número mayor es el minuendo y el número menor es el sustraendo.

### Observe y refuerce:

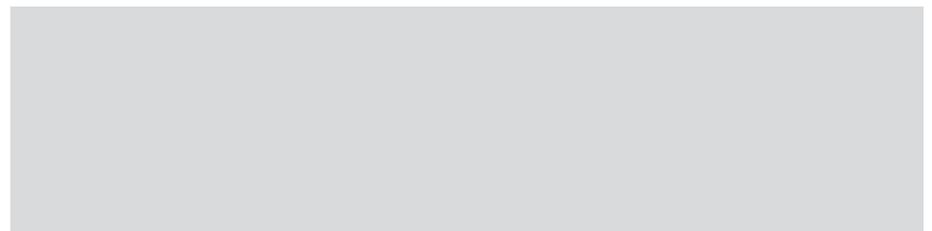
Si a los estudiantes se les dificulta la comprensión de la resta, se puede utilizar el material manipulable (tapitas), esto ayudará a fijar la resta.

### Aspectos relevantes:

En la resta con el sentido de sobrante, son muy importantes los tiempos en que aparecen las acciones (pasado, presente o futuro) que se presentan en cada problema. Buscando las palabras claves.

Por ejemplo:

- Marta **tenía** 8 diademas (verbo en pasado).
- Ella **regaló** 3 (acción en pasado).
- ¿Cuántas diademas le **quedan?** (presente).



④ **Resuelve**

1. Responde:

a. ¿Cuántas manzanas quedan?  
  
PO:  $7 - 3 = 4$   
R: **4 manzanas**

b. ¿Cuántas flores quedan?  
  
PO:  $8 - 4 = 4$   
R: **4 flores**

2. Efectúa:

a.  $5 - 3 = 2$       b.  $5 - 2 = 3$       c.  $5 - 5 = 0$       d.  $4 - 1 = 3$   
e.  $4 - 3 = 1$       f.  $9 - 7 = 2$       g.  $8 - 4 = 4$       h.  $7 - 3 = 4$

**Resuelve en casa**

1. Responde:

a. ¿Cuántos loros quedan?  
  
PO:  $7 - 4 = 3$   
R: **3 loros**

b. ¿Cuántas zanahorias quedan?  
  
PO:  $6 - 1 = 5$   
R: **5 zanahorias**

2. Efectúa:

a.  $5 - 4 = 1$       b.  $5 - 2 = 3$       c.  $7 - 2 = 5$   
d.  $6 - 1 = 5$       e.  $4 - 2 = 2$       f.  $6 - 3 = 3$   
g.  $7 - 4 = 3$       h.  $6 - 4 = 2$       i.  $8 - 4 = 4$

72 setenta y dos      Clase 2 de 12 / Lección 2

**Indicador de logro:** 3.6 Plantea y resuelve restas de números de 1 cifra con minuendo menor o igual a 9 en forma horizontal, aplicando el sentido de complemento ( $U - U = U$ )

**Materiales:** 5 tapitas.

**Intención:** Conocer la resta con el sentido de complemento ( $U - U = U$ )

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la resta.

Recordar a los estudiantes que coloquen el símbolo (=) en cada operación.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊😊

**Propósito:** Reconocer el sentido de complemento.

Realizar preguntas de manera que se desarrolle el pensamiento lógico, ¿cuántas pelotas hay?, ¿cuántas pelotas son de basquetbol?, ¿cuántas pelotas son de futbol?

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta con el sentido de complemento.

Se presenta un total de 5 pelotas y dos subconjuntos con diferentes características (básquetbol y futbol). Para restar con el sentido de complemento, al total de pelotas se resta un subconjunto con una determinada característica (pelotas de básquetbol), porque la pregunta del problema es ¿cuántas son de futbol?. Luego, dar la indicación que escriban los números y repinten las letras en gris. Por otra parte, se utiliza material manipulable donde cada estudiante deberá tener 5 tapitas, luego harán la separación de 3 tapitas que representan las pelotas de basquetbol. Los estudiantes tendrán que escribir la diferencia y luego colocarla en la respuesta. Se tiene que verificar la escritura de la respuesta y luego que la coloquen con sus unidades.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir lo aprendido en clase.

En la resta con el sentido de complemento, es importante identificar los dos subconjuntos con características diferentes.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

Se presentan problemas en los que los estudiantes deben de identificar dos subconjuntos, teniendo en cuenta el subconjunto que se debe restar.

**Restemos separando**

① **Recuerda**  
a.  $9 - 5 = 4$       b.  $8 - 3 = 5$       c.  $7 - 4 = 3$

② **Analiza**  
Antonio tiene 5 pelotas de básquetbol y fútbol. Si 3 son de básquetbol, ¿Cuántas pelotas son de fútbol?



③ **Soluciona**  
Separo las de básquetbol:  
  
 PO:  $5 - 3 = 2$   
 R: 2 pelotas de fútbol

Utilizo 5 tapitas y separo las 3 de básquetbol:  
  
 PO:  $5 - 3 = 2$   
 R: 2 pelotas de fútbol

④ **Comprende**  
Encontrar un grupo con diferentes características también es restar.

⑤ **Resuelve**  
1. Hay 5 patos. Si 2 patos están en el agua, ¿cuántos patos están fuera del agua?  
  
 PO:  $5 - 2 = 3$   
 R: 3 patos

2. Hay 5 ratones. Si 4 son café y el otro gris, ¿cuántos ratones grises hay?  
  
 PO:  $5 - 4 = 1$   
 R: 1 ratón

Clase 3 de 12 / Lección 2      Matemática Vitrines 73

Fecha:

Restemos separando

① a.  $9 - 5 = 4$     b.  $8 - 3 = 5$     c.  $7 - 4 = 3$

② Antonio tiene 5 pelotas  
3 son de basquetbol  
¿Cuántas pelotas son de futbol?

③   
 PO:  $5 - 3 = 2$   
 R: 2 pelotas de futbol

④ 1. PO:  $5 - 2 = 3$   
 R: 3 patos

2. PO:  $5 - 4 = 1$   
 R: 1 ratón

3. PO:  $4 - 3 = 1$   
 R: 1 plumón

4. PO:  $4 - 2 = 2$   
 R: 2 tazas

Tarea: página 74

En algunos problemas los dos subconjuntos se pueden distinguir fácilmente, por ejemplo:

En 1. hay patos en el agua y patos fuera del agua.

En 2. hay ratones cafés y grises.

En otros problemas los dos subconjuntos no son visibles, en este caso, la pregunta que se genera en el problema nos ayudará, por ejemplo:

En 3. tenemos el conjunto plumones, la pregunta que se genera es ¿cuántos no tienen tinta?, entonces los subconjuntos son: **los que tienen tinta y los que no tienen tinta**. La resta será del total a quitar los que tienen tinta. PO:  $4 - 3 = 1$

El mismo razonamiento del problema 3. se utilizará par el problema 4.

### Observe y refuerce

Al momento de revisar las restas verificar la correcta escritura del PO (Planteamiento de la Operación) y R (Respuesta), con sus respectivas unidades de medida.

### Aspectos relevantes:

En la resta con el sentido de complemento, son muy importantes los tiempos en que aparecen las acciones (pasado, presente o futuro) que se presentan en cada problema o la pregunta que se genera en el problema.

Por ejemplo:

- Antonio **tiene** 5 pelotas (verbo en presente).
- ¿Cuántas **son** de fútbol? (presente)

3. Hay 4 plumones. Si 3 plumones tienen tinta, ¿cuántos no tienen tinta?



PO:  $4 - 3 = 1$

R: **1 plumón**

4. Tenemos 4 tazas. Si 2 tienen café y las otras chocolate, ¿cuántas tazas tienen chocolate?



PO:  $4 - 2 = 2$

R: **2 tazas**

**Resuelve en casa**

1. Hay 2 galletas. Si 1 está en la bolsa, ¿cuántas están fuera de la bolsa?



PO:  $2 - 1 = 1$

R: **1 galleta**

2. Hay 3 mariposas. Si 1 es morada y las otras amarillas, ¿cuántas mariposas amarillas son?



PO:  $3 - 1 = 2$

R: **2 mariposas**

3. Hay 5 sándwiches. Si 1 es de pollo y los otros de jamón, ¿cuántos sándwiches de jamón hay?



PO:  $5 - 1 = 4$

R: **4 sándwiches**

4. Hay 4 vasos. Si 1 tiene jugo de naranja y los otros gaseosa, ¿cuántos vasos tienen gaseosa?



PO:  $4 - 1 = 3$

R: **3 vasos**

5. Hay 3 bombones. Si 2 son de limón y los otros de naranja, ¿cuántos bombones de naranja hay?



PO:  $3 - 2 = 1$

R: **1 bombón**

6. Hay 4 pelotas de tenis y béisbol. Si 3 son de tenis, ¿cuántas pelotas son de béisbol?



PO:  $4 - 3 = 1$

R: **1 pelota**

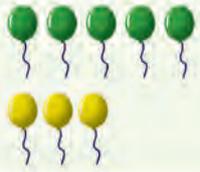
Clase 3<sup>ra</sup> / Lección 2

**Indicador de logro:** 3.7 Plantea y resuelve restas de números de 1 cifra con minuendo menor o igual a 9 en forma horizontal, aplicando el sentido de diferencia ( $U - U = U$ )

**Materiales:** 8 tapitas.

**Restemos comparando**

① **Analiza**  
¿Cuántos globos verdes más que amarillos hay?



② **Soluciona**  
Comparo:  
Utilizo tapitas:  
globos verdes  globos amarillos   
Sobran 2 verdes.  
PO:  $5 - 3 = 2$   
R: **2 globos verdes más**

③ **Comprende**  
Encontrar la diferencia de una cantidad es **restar**.

④ **Resuelve**

1. ¿Cuántos osos más que conejos hay?  
  
PO:  $5 - 4 = 1$   
R: **1 oso más**

2. ¿Cuántos dulces de limón más que de naranja hay?  
  
PO:  $5 - 2 = 3$   
R: **3 dulce de limón más**

3. ¿Cuántos barcos amarillos más que azules hay?  
  
PO:  $4 - 1 = 3$   
R: **3 barcos amarillos más**

4. ¿Cuántos aviones amarillos más que verdes hay?  
  
PO:  $3 - 2 = 1$   
R: **1 aviones amarillos más**

Clase 4 de 12 / Lección 2 setenta y cinco 75

**Intención:** Conocer la resta con el sentido de diferencia ( $U - U = U$ )

① (5 min) Forma de trabajo: 😊😊

**Propósito:** Reconocer el sentido de diferencia.

Realizar preguntas de manera que se desarrolle el pensamiento lógico, ¿cuántos globos verdes hay?, ¿cuántos globos amarillos hay?

② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta con el sentido de diferencia.

Se presentan dos conjuntos con diferentes características globos (verdes y amarillos). Para restar con el sentido de diferencia, se realizará la comparación uno a uno de los elementos de cada conjunto, realizando esta comparación de la siguiente manera



Entonces, al conjunto con mayor cantidad de elemento se le restará el conjunto con menor cantidad.

Luego, dar la indicación que escriban los números y repinten las letras en gris.

Dicha comparación también se realizará con el uso de material manipulable, comparando una a una hasta que los estudiantes comprueben que sobran 2 tapitas. Luego, los estudiantes colocarán la respuesta y repintarán las letras en gris.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir lo aprendido en clase.

En la resta con el sentido de diferencia, es importante identificar la cantidad de elementos de cada conjunto y realizar la comparación uno a uno, para encontrar los elementos que sobran.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

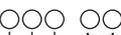
**Propósito:** Fijar la resta con el sentido de diferencia.

Para realizar este tipo de restas:

- Identificar el conjunto con más elementos.
- Identificar el conjunto con menos elementos.
- Realizar la comparación uno a uno y encontrar los elementos que sobran.

Fecha:

Ⓡ ¿Cuántos globos verdes más que amarillos hay?

Ⓢ verdes   
amarillos  sobran

PO:  $5 - 3 = 2$

R: **2** globos verdes más

Restemos comparando

ⓔ 1. PO:  $5 - 4 = 1$

R: **1** oso más

2. PO:  $5 - 2 = 3$

R: **3** dulces de limón más

3. PO:  $4 - 1 = 3$

R: **3** barcos amarillos más

4. PO:  $3 - 2 = 1$

R: **1** avión amarillo más

Tarea: página 76

En 1.

Los estudiantes se pueden auxiliar de los dibujos para realizar la resta y la comparación.

También es importante que identifiquen la palabra clave para poder distinguir el sentido de diferencia “más que”.

### Observe y refuerce:

A los estudiantes que se les dificulte la realización de las restas con total hasta 9, utilizar material manipulable para una mejor comprensión de esta operación.

### Aspectos relevantes:

En la resta con el sentido de sobrante es muy importante la palabra clave para poder distinguir el sentido de diferencia “más que”, que aparecerá en la pregunta de cada problema.

Con esta resta cambia la forma de escribir las unidades de medida de cada problema, se colocará la palabra más.

Por ejemplo:

osos más, dulces más, aviones más.

**Resuelve en casa**

Responde:

1. ¿Cuántas estrellas azules más que estrellas rojas hay?



PO:  $4 - 2 = 2$

R: 2 estrellas más

2. ¿Cuántas flores rojas más que amarillas hay?



PO:  $5 - 1 = 4$

R: 4 flores más

3. ¿Cuántos carros verdes más que carros rojos hay?



PO:  $3 - 1 = 2$

R: 2 carros verdes más

4. ¿Cuántas manzanas verdes más que manzanas rojas hay?



PO:  $4 - 3 = 1$

R: 1 manzanas rojas más

5. ¿Cuántos globos rojos más que morados hay?



PO:  $2 - 1 = 1$

R: 1 globos rojos más

6. ¿Cuántos leones más que tigres hay?



PO:  $4 - 2 = 2$

R: 2 leones más

76 setenta y seis

Clase 4 de 12 / Lección 2

**Indicador de logro:** 3. 8 Resta en forma horizontal cuando el minuendo es 10 y el sustraendo menor que 10 ( $10 - U = U$ )

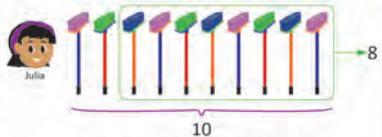
**Materiales:** 10 tapitas.

**Restemos a 10 un número de una cifra**

① **Recuerda**  
a.  $8 - 3 = 5$       b.  $7 - 5 = 2$       c.  $9 - 4 = 5$

② **Analiza**  
Marta compró 10 escobas y vendió 8; ¿cuántas escobas le quedan?



③ **Soluciona**  
Quito las que vendió:   $10 - 8 = 2$   
R: **2 escobas**

Quito las tapitas:   $10 - 8 = 2$   
R: **2 escobas**

④ **Comprende**  
Debes descomponer el número 10

⑤ **Resuelve**

1. Hay 10 conejos. Si 6 son conejos machos, ¿cuántos conejos hembras hay?



PO:  $10 - 6 = 4$   
R: **4 conejos hembras**

2. Hay 10 botes con jalea de fresa y 5 con jalea de piña, ¿cuántos botes de jalea de fresa más que de piña hay?



PO:  $10 - 5 = 5$   
R: **5 botes más**

Clase 5 de 12 / Lección 2 siete y siete 77

**Intención:** Restar a 10 un número menor o igual a 9.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Reforzar la resta  $U - U = U$ .

Se presentan 3 restas con totales menores que 10. Recordar a los estudiantes la importancia de colocar el signo igual (=).

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Aplicar la resta cuando el minuendo es 10.

Se presenta una situación del entorno donde el estudiante identificará el sentido de la resta que se le presenta (sentido de sobrante). Esta resta es de la forma  $10 - U = U$

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Comprender la resta cuando el minuendo es 10.

Se presentan dos soluciones.

En la primera el estudiante deberá encerrar los escobas que se vendieron, esto ayudará a fijar el valor del minuendo y el sustraendo. Luego, verificar que los estudiantes escriban correctamente el número en el PO y en la respuesta "**2 escobas**".

En la segunda solución utilizaremos el material manipulable (tapitas), donde los estudiantes colocarán 10 tapitas sobre su pupitre y quitarán las tapitas que representan a las escobas que se vendieron. Igual que en la solución anterior verificar que la respuesta se escriba correctamente.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir lo aprendido en clases.

Para aprender la resta con minuendo 10 es primordial que el estudiante recuerde la descomposición del número 10.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar la resta con minuendo 10.

En 1. se presenta una resta con el sentido de complemento, dar la indicación a los estudiantes que encierren a los 6 conejos machos y recuerden la descomposición del 10

En 2. se presenta una resta con el sentido de sobrante, dar la indicación que encuentren la cantidad de botes con jalea de fresa y la cantidad de botes con jalea de piña.

En 3. se presentan restas de la forma  $10 - U = U$ , estas restas se trabajarán de manera horizontal, sin mencionar que 10 representa una decena. Eso se verá en unidades.

**Observe y refuerce:**

Si se dificulta la comprensión de la resta de la forma  $10 - U$ , es necesario utilizar el material manipulable (tapitas).

3. Efectúa:

a.  $10 - 3 = 7$

b.  $10 - 7 = 3$

c.  $10 - 4 = 6$

d.  $10 - 2 = 8$

e.  $10 - 6 = 4$

f.  $10 - 9 = 1$

g.  $10 - 8 = 2$

h.  $10 - 1 = 9$

**Resuelve en casa**

1. Hay 10 cerditos. 3 se fueron, ¿cuántos cerditos quedaron?



PO:  $10 - 3 = 7$

R: 7 cerditos

2. Hay 10 botes con dulces y bombones. Si 4 botes tienen dulces, ¿cuántos botes tienen bombones?

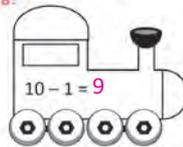


PO:  $10 - 4 = 6$

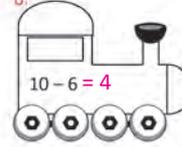
R: 6 bombones

3. Efectúa:

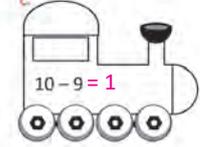
a.



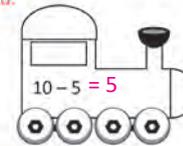
b.



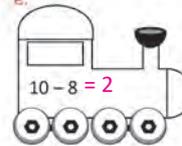
c.



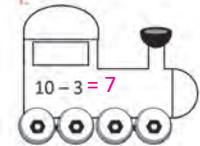
d.



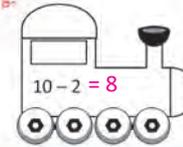
e.



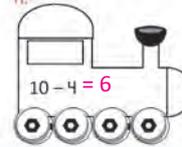
f.



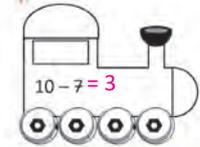
g.



h.



i.



Preparar las tarjetas de resta cortando en la página

Fecha:

Restemos a 10 un número de una cifra

(R) a.  $8 - 3 = 5$    b.  $7 - 5 = 2$    c.  $9 - 4 = 5$

(A) • Marta compró 10 escobas  
• Vendió 8  
¿Cuántas escobas son le quedan?

(S) ○○ ○○○○○○○○ → 8  
PO:  $10 - 8 = 2$   
R: 2 escobas

(E) 1. ¿Cuántos conejos hembras hay?

• Hay 10 conejos  
• 6 son conejos machos  
PO:  $10 - 6 = 4$   
R: 4 conejos hembras

2. ¿Cuántos botes de jalea de fresa más que de piña hay?

PO:  $10 - 5 = 5$   
R: 5 botes más

3. Efectúa

a.  $10 - 3 = 7$    b.  $10 - 7 = 3$    c.  $10 - 4 = 6$

**Indicador de logro:** 3.9 Realiza restas en forma horizontal con resultado cero o con sustraendo cero ( $0 + U$ ,  $U + 0$ ,  $0 + 0$ )

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Restemos con cero**

① **Recuerda**  
a.  $10 - 7 = 3$       b.  $10 - 5 = 5$       c.  $10 - 8 = 2$

② **Analiza**  
Carlos para su fiesta reparte a sus amigos 3 pastelitos a cada uno.  
¿Cuántos pastelitos le quedan a cada uno?



③ **Solucionamos**

 José come 2 pastelitos	 PO: $3 - 2 = 1$ R: <u>1</u> pastelito
 Beatriz se come los 3 pastelitos	 PO: $3 - 3 = 0$ R: <u>0</u> pastelitos
 María se come 0 pastelitos.	 PO: $3 - 0 = 3$ R: <u>3</u> pastelitos

④ **Comprende**

- Cuando se resta cero la cantidad no cambia.
- Cuando se restan dos números iguales el resultado es cero.

⑤ **Resuelve**

1. María tenía 5 dulces. Ella se comió 0 dulces, ¿cuántos dulces tiene?	2. Miguel tenía 5 chibolas. Le regaló 5 a su hermano, ¿cuántas chibolas le quedan?
	
PO: $5 - 0 = 5$	PO: $5 - 5 = 0$
R: <u>5</u> dulces	R: <u>0</u> chibolas

Clase 6 de 12 / Lección 2      Setenta y nueve 79

**Intención:** Analizar las restas de la forma  $U - U = 0$ ,  $U - 0 = U$

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Reforzar la resta  $10 - U = U$

Se presentan 3 restas para que los estudiantes practiquen recordando la descomposición.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprender la resta utilizando el cero.

Se presenta una situación en la que el estudiante identificará tres tipos de restas:

- La primera es de la forma  $U - U = U$ , se harán preguntas que ayuden a los estudiantes a encontrar el PO, ¿cuántos pastelitos le da Carlos a José?, ¿cuántos pastelitos se come José?, ¿cuántos pastelitos le quedan a José después de comer?, luego verificar que los estudiantes escriban de manera correcta el PO y su respuesta.
- La segunda es de la forma  $U - U = 0$ , donde la diferencia es cero, recordar a los estudiantes que cero significa ausencia de elementos. Para un mejor planteamiento se harán preguntas, ¿cuántos pastelitos le da Carlos a Beatriz?, ¿cuántos pastelitos se come Beatriz?, ¿cuántos pastelitos le quedan a Beatriz después de comer?, es importante verificar la escritura correcta del PO y la respuesta.
- En la tercera es de la forma  $U - 0 = U$  es importante enfatizar a los estudiantes que “se come 0 pastelito” indica que no se los comió, por tanto, su diferencia será la misma.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir lo aprendido en clases. Leer varias veces lo que esta en esta sección.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Se trabajará con las restas  $U - U = 0$  y  $U - 0 = U$  es primordial que el estudiante determine el tipo de resta que se le presenta y que realice la interpretación de los datos que se dan por medio de preguntas.

En 3. se presentan restas de la forma  $U - U = 0$  y  $U - 0 = U$ , de la forma abstracta, recordar a los estudiantes las reglas para restar con cero, es decir,

- Cuando se resta cero a una cantidad, la diferencia es el mismo número.
- Cuando se restan dos números iguales, la diferencia es cero.

Verificar que todos los estudiantes escriban el signo (=) y la respuesta correcta.

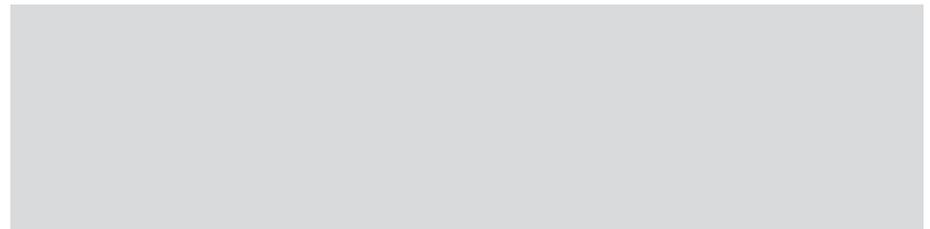
En 4. se recuerdan las restas de clases anteriores.

### Aspectos relevantes:

Se presenta por primera vez la resta utilizando el cero es primordial que los estudiantes comprendan el significado de la resta, para evitar futuras confusiones cuando se trabaje con números más grandes.

### Observe y refuerce:

Si se dificulta la comprensión de la resta con cero, se puede trabajar con el material manipulable (tapitas).



3. Efectúa:

a. $5 - 0 = 5$	b. $6 - 0 = 6$	c. $4 - 0 = 4$	d. $3 - 0 = 3$
e. $7 - 7 = 0$	f. $5 - 5 = 0$	g. $1 - 1 = 0$	h. $0 - 0 = 0$

4. Efectúa:

a. $10 - 3 = 7$	b. $10 - 5 = 5$	c. $10 - 7 = 3$	d. $10 - 4 = 6$
e. $5 - 4 = 1$	f. $5 - 3 = 2$	g. $6 - 2 = 4$	h. $8 - 4 = 4$
i. $9 - 6 = 3$	j. $7 - 4 = 3$	k. $8 - 6 = 2$	l. $6 - 4 = 2$

Resuelve en casa

1. María tenía 7 mangos. Se comió 0 mangos, ¿cuántos mangos le quedan? PO: <u>7</u> - 0 = 7 R: <u>7</u> mangos	2. Miguel tenía 4 manzanas. Se comió las 4, ¿cuántas manzanas le quedan? PO: <u>4</u> - 4 = 0 R: <u>0</u> manzanas
--	--

2. Efectúa:

a. $2 - 0 = 2$	b. $9 - 0 = 9$	c. $7 - 0 = 7$	d. $2 - 0 = 2$	e. $9 - 9 = 0$
f. $0 - 0 = 0$	g. $8 - 8 = 0$	h. $10 - 10 = 0$	i. $6 - 6 = 0$	j. $8 - 8 = 0$

3. Efectúa:

a. $10 - 6 = 4$	b. $10 - 2 = 8$	c. $10 - 8 = 2$	d. $10 - 1 = 9$
e. $5 - 2 = 3$	f. $5 - 1 = 4$	g. $6 - 3 = 3$	h. $7 - 4 = 3$
i. $8 - 4 = 4$	j. $9 - 6 = 3$	k. $6 - 4 = 2$	l. $8 - 6 = 2$

80 lecturas

Clase 6 de 12 / Lección 2

Fecha:

(R) a.  $10 - 7 = 3$    b.  $10 - 5 = 5$    c.  $10 - 8 = 2$

(A) ¿Cuántos pastelitos le quedan a cada uno?

(S) • José come 2 pastelitos

PO:  $3 - 2 = 1$   
R: 1 pastelito

• Beatriz come 3 pastelitos

PO:  $3 - 3 = 0$   
R: 0 pastelitos

• María come 0 pastelitos

PO:  $3 - 0 = 3$   
R: 3 pastelitos

Restemos con cero

(E) 1. ¿Cuántos dulces tiene?

PO:  $5 - 0 = 5$   
R: 5 dulces

1. ¿Cuántas chibolas le quedan?

PO:  $5 - 5 = 0$   
R: 0 chibolas

3. Efectúa:

a.  $5 - 0 = 5$    b.  $6 - 0 = 6$

c.  $4 - 0 = 4$    e.  $7 - 7 = 0$

f.  $5 - 5 = 0$    g.  $0 - 0 = 0$

Tarea: página 80

**Indicador de logro:** Aplica la suma para resolver problemas y/o ejercicios.

**Materiales:** tarjetas con resta.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a. $5 - 3 = 2$	b. $5 - 2 = 3$	c. $5 - 1 = 4$
d. $10 - 5 = 5$	e. $10 - 3 = 7$	f. $10 - 7 = 3$
g. $5 - 0 = 5$	h. $4 - 4 = 0$	i. $6 - 6 = 0$
j. $3 - 1 = 2$	k. $4 - 3 = 1$	l. $6 - 3 = 3$
m. $7 - 0 = 7$	n. $8 - 6 = 2$	o. $9 - 7 = 2$

2. María tenía 4 patitos. Le regaló 2 a su hermana. ¿Cuántos patitos le quedan?

PO:  $4 - 2 = 2$  R:  $2$  patitos

3. José tenía 7 guineos y se comió 3; ¿cuántos guineos le quedan?

PO:  $7 - 3 = 4$  R:  $4$  guineos

4. Juan tiene 5 frutas entre manzanas y peras. Si 3 son manzanas, ¿cuántas son peras?

PO:  $5 - 3 = 2$  R:  $2$  peras

5. Hay 8 pájaros en una jaula. Si 4 son verdes, ¿cuántos pájaros no son verdes?

PO:  $8 - 4 = 4$  R:  $4$  pájaros

6. Mario tiene 5 camisas y 2 pantalones, ¿cuántas camisas más que pantalones tiene?

PO:  $5 - 2 = 3$  R:  $3$  camisas más

7. Carmen tiene 9 conejos y 4 zanahorias, ¿cuántos conejos más que zanahorias tiene?

PO:  $9 - 4 = 5$  R:  $5$  conejos más

Clase 7 de 12 / Lección 2

**Intención:** Fijar todos los tipos de resta con números menores o iguales a 10. En esta lección se estudiaron los tres sentidos de la resta: sobrante, complemento y diferencia, con la forma  $U - U = U$

① (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Practicar la resta con el sentido de sobrante.

En 1. se presentan restas de forma horizontal.

- $U - U = U$
- $U - 0 = 0$
- $10 - U$
- $U - U = 0$

② (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Practicar la resta con el sentidos diferencia, complemento y sobrante.

Los problemas 2. y 3. los estudiantes identificarán el sentido de diferencia.

Los problemas 4. y 5. los estudiantes identificarán el sentido de complemento, recordar a los estudiantes identificar los subconjuntos con características diferentes.

Para 4. manzanas y peras.

Para 5. pájaros verdes y pájaros no verdes.

Los problemas 6. y 7. los estudiantes identificarán el sentido de sobrante, recordar e identificar los subconjuntos con características diferentes y realizar la comparación uno a uno de los elementos.

Para cada uno de los problemas recordar a los estudiantes que “*el minuendo es el conjunto con mayor cantidad de elementos y el sustraendo con menor cantidad*”.

### Aspectos relevantes:

Verificar:

- La escritura del PO, colocando el minuendo y el sustraendo de manera correcta.
- Repintar las letras de las unidades de medida de cada problema.
- En la respuesta, la escritura del número y las unidades de cada problema.
- Que los estudiantes reconozcan los sentidos de la restas, para evitar futuros inconvenientes en las unidades posteriores.

### Observe y refuerce:

En esta clase es importante prestar atención a las posibles dificultades que tengan los estudiantes con respecto a la resta, ya que estas son base para las unidades posteriores.

Si los estudiantes no han comprendido la resta es necesario reforzar utilizando el material manipulable.

#### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $5 - 1 = 4$

b.  $7 - 4 = 3$

c.  $9 - 6 = 3$

d.  $4 - 4 = 0$

e.  $10 - 5 = 5$

f.  $5 - 5 = 0$

g.  $7 - 0 = 7$

h.  $8 - 8 = 0$

i.  $10 - 8 = 2$

j.  $7 - 3 = 4$

k.  $6 - 4 = 2$

l.  $8 - 6 = 2$

1. María tenía 4 mangos. Se vendieron 3. ¿Cuántos mangos le quedan?

PO:  $4 - 3 = 1$  R: 1 mangos

2. José tenía 9 dulces. Regaló 4 a su hermana. ¿Cuántos dulces le quedan?

PO:  $9 - 4 = 5$  R: 5 dulces

3. Juan tiene 4 juguetes. Si 2 son carros. ¿Cuántas no son carros?

PO:  $4 - 2 = 2$  R: 2 juguetes

4. Hay 9 conejos en una jaula. Si 5 conejos son hembras; ¿cuántos conejos son machos?

PO:  $9 - 5 = 4$  R: 4 conejos

5. Mario tiene 3 lápices y 2 sacapuntas; ¿cuántos lápices más que sacapuntas tiene?

PO:  $3 - 2 = 1$  R: 1 lápiz

6. Carmen tiene 7 cuadernos y 6 bolígrafos; ¿cuántos cuadernos más que bolígrafos tiene?

PO:  $7 - 6 = 1$  R: 1 cuaderno

82 ochenta y dos

Clase 7 de 12 / Lección 2

Fecha:

1. Efectúa

a.  $5 - 3 = 2$

b.  $5 - 2 = 3$

c.  $5 - 1 = 4$

d.  $10 - 5 = 5$

e.  $10 - 3 = 7$

f.  $10 - 7 = 3$

g.  $5 - 0 = 5$

h.  $4 - 4 = 0$

i.  $6 - 6 = 0$

2. ¿Cuántos patitos le quedan?

PO:  $4 - 2 = 2$  R: 2 patitos

3. ¿Cuántos guineos le quedan?

PO:  $7 - 3 = 4$  R: 4 guineos

4. ¿Cuántas son peras?

PO:  $5 - 3 = 2$  R: 2 peras

Practiquemos lo aprendido

5. ¿Cuántos pájaros no son verdes?

PO:  $8 - 4 = 4$

R: 4 pájaros más

6. ¿Cuántas camisas más que pantalones tiene?

PO:  $5 - 2 = 3$

R: 3 camisas más

7. ¿Cuántos conejos más que zanahorias tiene?

PO:  $9 - 4 = 5$

R: 5 conejos más

Tarea: página 82

**Indicador de logro:** Utiliza las tarjetas con resta en forma horizontal para afianzar los cálculos mentalmente.

**Materiales:** tarjetas con restas.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Juega con las tarjetas de resta.

2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-1
	3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2	9-2	10-2
		4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3	10-3
			5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	10-4
				6-5	7-5	8-5	9-5	10-5
					7-6	8-6	9-6	10-6
						8-7	9-7	10-7
							9-8	10-8
								10-9

horizontal ←  
↓ Columna  
Fila →  
Desorden  
vertical

a. Resta en fila (horizontal).  
b. Resta en columna (vertical).  
c. Resta en desorden.  
d. Resta lo que te indica tu compañero.

Practiquemos hasta que podamos calcular rápidamente.

2. Juega con las tarjetas de resta.

1 Escoge una tarjeta.  
2 Menciona la diferencia.

**Resuelve en casa.**  
Practica la resta usando las tarjetas.

Firma de un familiar.

Clase 8 de 12 / Lección 2

1 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Intención:** Practicar las restas  $U - U = U$ , con totales hasta 10, utilizando las tarjetas con restas.

Para esta clase se necesitarán las tarjetas con resta, se encontrarán en la sección de recortables.

En 1.

Se trabajará en parejas o en grupo.

Para a.

Se escogerá una fila (horizontal).

7-6    8-6    9-6    10-6

Para b.

Se escogerá una columna (vertical).

6-1

6-2

6-3

6-4

6-5

Los estudiantes harán las restas de manera mental, hasta que todos los del equipo respondan correctamente.

Para c. y d.

Escogerán tarjetas de manera que todos respondan al menos a 3 tarjetas, encontrando su diferencia.

2 (25 min) Forma de trabajo: 😊😊

En 2.

En esta caso, se colocarán las tarjetas en un pupitre o mesa, donde cada estudiante tomará una tarjeta que mostrará a sus compañeros, ellos dirán el resultado de la tarjeta que muestre uno de sus compañeros.

Fecha: \_\_\_\_\_ Practiquemos lo aprendido

a. Resta en fila

2-1    3-1    4-1    5-1    6-1    7-1    8-1    9-1    10-1

b. Resta en columna

8-1  
8-2  
8-3  
8-4  
8-5  
8-7  
8-8

c. Resta en desorden

3-2    4-3    9-8  
5-3    6-5    5-2  
7-4    8-7    10-4

Tarea: página 83

**Intención:** Fijar la resta, utilizando las tarjetas de resta con la forma  $U - U = U$ .

En 1.

En este caso se colocarán las tarjetas en un pupitre o mesa, donde un estudiante dirá un resultado y los compañeros buscarán todas las tarjetas con ese resultado.

Por ejemplo:

Tarjetas con diferencia 6

$7 - 1$        $8 - 2$

$9 - 3$        $10 - 4$

Se encontrarán de manera ordenada o desordena, lo importante es que la diferencia sea 6.

En 2.

Se escribirán todos los resultados en la pizarra, para que los estudiantes busquen las tarjetas, estas pueden ser colocadas en desorden, procurar que todos los estudiantes participen en la actividad y que encuentren al menos una diferencia.

**Indicador de logro:** Utiliza las tarjetas con resta en forma horizontal para afianzar los cálculos mentalmente.

**Materiales:** tarjetas con restas.

**Divirtámonos**

1. Busca la tarjeta de resta cuya respuesta total sea

2. Ordena las tarjetas en cada fila.

**Resuelve en casa**

Escribe las restas:

1	2	3	4	5	9
$2 - 1$	$3 - 1$	$4 - 1$	$5 - 1$	$6 - 1$	$10 - 1$
$3 - 2$	$4 - 2$	$5 - 2$	$6 - 2$	$7 - 2$	
$4 - 3$	$5 - 3$	$6 - 3$	$7 - 3$	$8 - 3$	
$5 - 4$	$6 - 4$	$7 - 4$	$8 - 4$	$9 - 4$	
$6 - 5$	$7 - 5$	$8 - 5$	$9 - 5$	$10 - 5$	
$7 - 6$	$8 - 6$	$9 - 6$	$10 - 6$		
$8 - 7$	$9 - 7$	$10 - 7$			
$9 - 8$	$10 - 8$				

84 ochenta y cuatro

Clase 9 de 12 / Lección 2

Fecha:

1. Busca la tarjeta cuya respuesta sea:

$7 - 4$        $4 - 1$        $8 - 5$

3       $5 - 2$        $6 - 3$

$10 - 7$        $9 - 6$

5       $10 - 5$        $8 - 3$        $7 - 2$

$6 - 1$        $9 - 4$

8       $9 - 1$        $10 - 2$

4       $5 - 1$        $7 - 3$        $9 - 5$

$6 - 2$        $8 - 4$        $10 - 6$

Divirtámonos

Tarea: página 84

**Indicador de logro:** Aplica la suma para resolver problemas y / o ejercicios.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Inventa lo aprendido**

1. Inventa problemas de resta utilizando los dibujos y comparte con un compañero.

a.  Hay 4 conejos. Si 1 sale de la jaula.  
¿Cuántos conejos quedan?  
PO:  $4 - 1 = 3$   
R: 3 conejos

b.  Tengo 6 flores. Si 2 son amarillas.  
¿Cuántas son rojas?  
PO:  $6 - 2 = 4$   
R: 4 flores

2. Inventa problemas utilizando el PO.

a. PO:  $9 - 7$   
Hay 9 flores. Regaló 7.  
¿Cuántas flores quedan?  
R:  $9 - 7 = 2$

b. PO:  $5 - 3$   
Tenía 5 manzanas.  
Vendo 3.  
¿Cuántas manzanas tengo?  
R:  $5 - 3 = 2$

**Resuelve en casa**  
Inventa problemas y cuenta a tu familia.

a. PO:  $10 - 6$   
Tenía 10 dulces y regalo 6.  
¿Cuántos tengo ahora?  
R:  $10 - 6 = 4$

b. PO:  $6 - 6$   
Tenía 6 galletas y me comí las 6.  
¿Cuántas galletas tengo?  
R:  $6 - 6 = 0$

Firma de un familiar.

Clase 10 de 12 / Lección 2 ochenta y cinco 85

(45 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Intención:** Fijar lo aprendido sobre las restas de la forma  $U - U = U$

En 1.

Los estudiantes escribirán la redacción de una resta de una forma breve, ya que se les dificulta la escritura.

Para 1a

Hay 4 conejos. Si se sale 1, ¿cuántos conejos quedan?

Para 1b

- Hay 6 flores. Si 2 son amarillas, ¿cuántas son rojas?
- ¿Cuántas flores rojas más que amarillas hay?

Verificar la escritura del problema, el PO y R de cada problema y que los estudiantes repasen las letras en gris.

En 2.

Los estudiantes escribirán la redacción del problema dado el PO.

Por ejemplo:

- Hay 9 pájaros. Si se van 7, ¿cuántos pájaros quedan?
- Hay 5 globos. Si 3 son verdes, ¿cuántos son azules?

En este tipo de problemas los estudiantes pueden utilizar su creatividad, es decir que pueden utilizar pájaros, ratones, pelotas, entre otros.

Luego, escribirán la respuesta con sus respectivas unidades de medida.

Fecha:

- Inventa problemas
- 1 a. Hay 4 conejos en la jaula. Si se sale 1, ¿Cuántos conejos quedan?  
PO:  $4 - 1 = 3$   
R: 3 conejos.
- b. Hay 6 flores. Si se llevan 2, ¿Cuántos flores quedan?  
PO:  $6 - 2 = 4$   
R: 4 flores.

Inventa lo aprendido

- 2 a. PO:  $9 - 7$   
Tenía 9 galletas y me comí 7.  
¿Cuántas galletas tengo?  
PO:  $9 - 7 = 2$  R: 2 galletas.
- 2 a. PO:  $5 - 3$   
¿Cuántas manzanas más que peras hay?  
PO:  $5 - 3 = 2$  R: 2 manzanas.

Tarea: página 85

(45 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

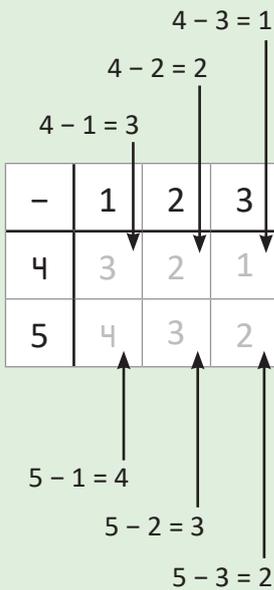
**Intención:** Encontrar la diferencia de cada resta, utilizando la estrategia propuesta.

En 1.

Los estudiantes pueden utilizar el material manipulable, o lo pueden realizar de forma mental.

En 2.

Se presentan restas de una manera diferente donde el minuendo está en la primera columna y el sustraendo en la primera fila. Realizando las restas de la siguiente manera



**Indicador de logro:** Aplica la suma para resolver problemas y / o ejercicios.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a.  $7 - 2 = 5$       b.  $6 - 1 = 5$       c.  $5 - 3 = 2$   
 d.  $10 - 2 = 8$       e.  $9 - 3 = 6$       f.  $9 - 5 = 4$   
 g.  $8 - 6 = 2$       h.  $7 - 3 = 4$       i.  $9 - 4 = 5$

2. Efectúa las restas:

a. 

-	1	2	3
4	3	2	1
5	4	3	2

      b. 

-	1	2	3
3	2	1	0
4	3	2	1

      c. 

-	5	3	4
5	0	2	1
6	1	3	2

d. 

-	2	0	3
8	6	8	5
5	3	5	2
7	5	7	4

      e. 

-	3	4	5
7	4	3	2
5	2	1	0
6	3	2	1

      f. 

-	4	3	2
9	5	6	7
7	3	4	5
5	1	2	3

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $10 - 2 = 8$       b.  $6 - 1 = 5$       c.  $9 - 5 = 4$   
 d.  $8 - 6 = 2$       e.  $9 - 3 = 6$       f.  $9 - 4 = 5$   
 g.  $7 - 2 = 5$       h.  $6 - 1 = 5$       i.  $5 - 3 = 2$

2. Efectúa las restas:

a. 

-	0	2	1
3	3	1	2
4	4	2	3

      b. 

-	3	2	4
5	2	3	1
7	4	5	3

      c. 

-	8	4	2
9	1	5	7
8	0	4	6

86 ochenta y seis      Clase 11 de 12 / Lección 2

Fecha:

1. Efectúa
- a.  $7 - 2 = 5$       b.  $6 - 1 = 5$       c.  $5 - 3 = 2$   
 d.  $10 - 2 = 8$       e.  $9 - 3 = 6$       f.  $9 - 5 = 4$   
 g.  $8 - 6 = 2$       h.  $7 - 3 = 4$       i.  $9 - 4 = 5$

2.a. 

-	1	2	3
4	3	2	1
5	4	3	2

b. 

-	1	2	3
3	2	1	0
4	3	2	1

Practiquemos lo aprendido

d. 

-	2	0	3
8	6	8	5
5	3	5	2
7	5	7	4

e. 

-	3	4	6
7	4	3	1
5	2	1	1
6	3	2	0

Tarea: página 86

**Indicador de logro:** Aplica la suma para resolver problemas y / o ejercicios.

**Materiales:** tarjetas con sumas y tarjetas con restas.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Juega con la tabla de suma.

horizontal

1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1
1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	
1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3		
1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4			
1+5	2+5	3+5	4+5	5+5				
1+6	2+6	3+6	4+6					
1+7	2+7	3+7						
1+8	2+8							
1+9								

vertical

Practiquemos hasta que podamos calcular rápidamente.

2. Juega con la tabla de resta.

horizontal

2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-1
3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2	9-2	10-2	
4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3	10-3		
5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	10-4			
6-5	7-5	8-5	9-5	10-5				
7-6	8-6	9-6	10-6					
8-7	9-7	10-7						
9-8	10-8							
10-9								

vertical

Clase 12 de 12 / Lección 2

(45 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Intención:** Practicar las sumas y restas de la forma  $U - U = U$ , con totales hasta 10, utilizando las tarjetas con restas.

Para esta clase se necesitarán las tarjetas con suma:

En 1.

Se trabajará en parejas o en grupo.

Para a.

Se escogerá una fila (horizontal).

$1 + 6$     $2 + 6$     $3 + 6$     $4 + 6$

Para b.

Se escogerá una columna (vertical).

$5 + 1$   
 $5 + 2$   
 $5 + 3$   
 $5 + 4$   
 $5 + 5$

Los estudiantes harán las sumas de manera mental, hasta que todos los del equipo respondan correctamente.

Para c. y d.

Escogerán tarjetas de manera que todos respondan al menos a 3 tarjetas, encontrando su total.

En 2.

Se trabajará en parejas o en grupo.

Para a.

Se escogerá una fila (horizontal).

$8 - 7$     $9 - 7$     $10 - 7$

Para b.

Se escogerá una columna (vertical).

$5 - 1$   
 $5 - 2$   
 $5 - 3$   
 $5 - 4$

Los estudiantes harán las restas de manera mental, hasta que todos los del equipo respondan correctamente.

Para c. y d.

Escogerán tarjetas de manera que todos respondan al menos a 3 tarjetas, encontrando su diferencia.

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $7 + 3 = 10$

b.  $6 + 3 = 9$

c.  $4 + 5 = 9$

d.  $6 + 4 = 10$

e.  $5 + 4 = 9$

f.  $2 + 7 = 9$

g.  $5 + 3 = 8$

h.  $3 + 6 = 9$

i.  $6 + 4 = 10$

2. Efectúa las sumas:

a.

+	3	2	1
2	5	4	3
1	4	3	2

b.

+	4	2	5
4	8	6	9
3	7	5	8

c.

+	5	3	4
6	11	9	10
7	12	10	11

d.

+	6	3	5
5	11	8	10
0	6	3	5
4	10	7	9

e.

+	1	5	4
0	1	5	4
5	6	10	9
4	5	9	8

f.

+	6	3	1
4	10	7	5
2	8	5	3
1	7	4	2

1. Efectúa:

a.  $3 - 3 = 0$

b.  $5 - 1 = 4$

c.  $9 - 4 = 5$

d.  $9 - 6 = 3$

e.  $9 - 4 = 5$

f.  $8 - 4 = 4$

g.  $7 - 3 = 4$

h.  $6 - 5 = 1$

i.  $5 - 4 = 1$

2. Efectúa las restas:

a.

-	2	1	0
3	1	2	3
4	2	3	4

b.

-	2	4	5
6	4	2	1
9	7	5	4

c.

-	8	7	6
8	0	1	2
9	1	2	3

Fecha:

Practicemos lo aprendido

1. a. Sumas en fila

$1 + 4$   $2 + 4$   $3 + 4$   $4 + 4$   $5 + 4$   $6 + 4$

2. a. Resta en fila

$3 - 4$   $4 - 4$   $5 - 4$   $6 - 4$

b. Sumas en columna

$5 - 1$

$5 - 2$

$5 - 3$

$5 - 4$

$5 - 5$

b. Resta en columna

$7 - 6$

$8 - 6$

$9 - 6$

$10 - 6$

c. Sumas en desorden

$1 + 3$

$2 + 4$

$3 + 5$

$4 + 3$

$5 + 5$

$7 + 2$

c. Resta en desorden

$4 - 2$

$6 - 3$

$8 - 4$

$10 - 4$

$5 - 4$

$7 - 2$

$9 - 5$

$10 - 9$

Tarea: página 88

**Indicador de logro:** 3.10 Suma en forma horizontal tres números de 1 cifra con total menor o igual a 10 ( $U + U + U = U$ ,  $U + U + U = 10$ )

**Materiales:** 9 tapitas.

**Intención:** Sumar tres números menores que 10, en una situación del entorno.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar una situación del entorno con una suma de tres números. Se analizará la situación paso a paso para que los estudiantes encuentren los tres subconjuntos que tiene la operación suma, el primer subconjunto son las naranjas que tiene José, el segundo son las 2 naranjas que agrega Ana y el tercer subconjunto son las 4 naranjas que tiene Antonio.

② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprender la suma con tres números menores que 10. Se colocarán las 3 tapitas que representan las naranjas de José, agregarán 2 tapitas que representan las naranjas de Ana, con este movimiento de tapitas, se encuentra la primera suma  $3 + 2 = 5$ , para obtener un total de 5 tapitas, luego se agregarán 4 tapitas que representan las naranjas de Antonio, donde se realiza la operación suma  $5 + 4 = 9$ . Se observará que la solución de la suma de tres términos se realiza en dos pasos, pero las sumas se escriben en un solo PO, llegando a una respuesta única.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir lo visto en clases. Enfatizar a los estudiantes que la suma de tres términos se hace en dos pasos.

$$3 + 2 + 4 = 9$$

Paso ①  $\longrightarrow$   $\overset{\boxed{5}}{3 + 2} + 4 = 9$

Paso ②  $\longrightarrow$   $\overset{\boxed{9}}{5 + 4} = 9$

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases. En 1. se presenta una situación donde se han utilizado las flechas para indicar el movimiento de cada operación estudiante encerrará los mangos que se agregan.

**Sumemos 3 números**

① **Analiza.** José, Ana y Antonio colocaron naranjas en una cesta.  
José colocó 3 naranjas. Ana colocó 2 naranjas. Antonio agregó 4 naranjas.

¿cuántas naranjas tienen ahora?

② **Soluciona.** Utilizo tapitas:  
Había 3  $\xrightarrow{\text{agregó 2}}$   $3 + 2 = 5$   $\xrightarrow{\text{agregó 4}}$   $3 + 2 + 4 = 9$

PO:  $3 + 2 + 4 = 9$

R: 9 naranjas

③ **Comprende.**

- La suma de tres números se escribe en un solo PO.
- Se suma siguiendo el orden.

Paso ①  $\longrightarrow$   $\overset{\boxed{5}}{3 + 2} + 4 = 9$

Paso ②  $\longrightarrow$   $\overset{\boxed{9}}{5 + 4} = 9$

④ **Resuelve.**

1. Responde:  
¿Cuántos mangos tengo?

Tenía 2 mangos  $\xrightarrow{\text{compré otros 3 mangos}}$   $\xrightarrow{\text{me regalaron 1 mango.}}$

PO:  $2 + 3 + 1 = 6$  R: 6 mangos

Clase 1 de 5 / Lección 3 ochenta y nueve 89

En 2. se presentan restas de la forma  $U + U + U = U$ , con números menores que 10 y con totales menores o iguales a 10

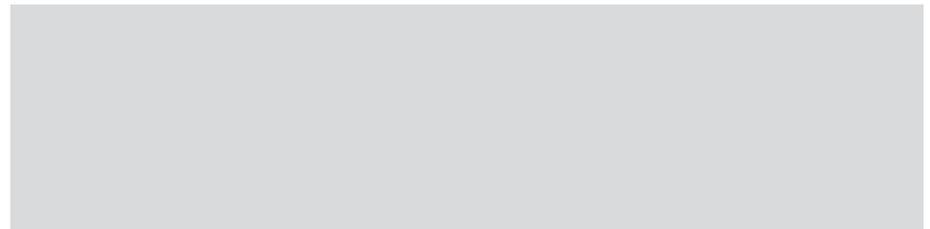
Para a.

**Posibles respuestas:**

Para 2a

- Los estudiantes pueden escribir la suma de esta forma  $5 + 2 = 7 + 3 = 10$ , las igualdades son incorrectas.

Para evitar ese tipo de situaciones se recomienda que se haga uso del esquema propuesto en el desarrollo de esta clase:



2. Efectúa:

a.  $5 + 2 + 3 = 10$   
 $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$

b.  $2 + 3 + 4 = 9$   
 $\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$

c.  $7 + 2 + 1 = 10$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ + 1 \\ \hline 10 \end{array}$

d.  $4 + 2 + 1 = 7$

e.  $5 + 1 + 0 = 6$

f.  $6 + 1 + 2 = 9$

**Resuelve en casa**

1. Responde:

a. ¿Cuántos trompos hay en total?

Tenía 4 trompos      compré 3 trompos      me regalaron 2 trompos.

PO:  $4 + 3 + 2 = 9$       R: 9 trompos

b. ¿Cuántos patos hay en total?

Había 3 patos      llegaron 2 patos      llegaron 4 patos

PO:  $3 + 2 + 4 = 9$       R: 9 patos

2. Efectúa:

a.  $3 + 2 + 1 = 6$   
 $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$

b.  $5 + 1 + 3 = 9$   
 $\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$

c.  $2 + 6 + 2 = 10$   
 $\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$

d.  $1 + 4 + 3 = 8$   
 $\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$

e.  $2 + 5 + 3 = 10$

f.  $6 + 1 + 2 = 9$

90 noventa      Clase 1 de 5 / Lección 3

Fecha: \_\_\_\_\_ Sumemos 3 números

(A) José 3 naranjas  
 Ana 2 naranjas  
 Antonio 4 naranjas  
 ¿Cuántas naranjas tienen ahora?

(S) José ○○○  
 Ana ○○○ ← ○○  $3 + 2 = 5$   
 Antonio ○○○○○ ← ○○○○  $5 + 4 = 9$

PO:  $3 + 2 + 4 = 9$   
 R: 9 naranjas

$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$

(E) 1. ¿Cuántos mangos tiene?  
 PO:  $2 + 3 + 1 = 6$   
 R: 6 mangos.

2. Efectúa.

a.  $5 + 2 + 3 = 10$   
 $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$

b.  $2 + 3 + 4 = 9$   
 $\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$

**Tarea: página 90**

**Indicador de logro:** 3.11 Resta tres números de 1 cifra en forma horizontal, con resultados positivos ( $U - U - U = U$ ).

**Materiales:** 9 tapitas.

**1 Restemos dos números**

**Recuerda**

a.  $1 + 2 + 3 = 8$   
 $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$

b.  $4 + 3 + 1 = 8$   
 $\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$

c.  $3 + 4 + 0 = 7$   
 $\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ + 0 \\ \hline 7 \end{array}$

**2 Analiza**

¿Cuántos caballos quedan?  
Hay 9 caballos

se van 2 caballos

se van otros 3 caballos

**3 Soluciona**

Utilizo tapitas:

Ana Hay 9

quito 2

quito 3.

$9 - 2 = 7$

$9 - 2 - 3 = 4$

PO:  $9 - 2 - 3 = 4$  R:  $4$  caballos

**4 Comprende**

Se resta siguiendo el orden.

Paso 1  $\rightarrow 9 - 2 - 3 = 4$

Paso 2  $\rightarrow 7 - 3 = 4$

**5 Resuelve**

1. Responde ¿cuántas ovejas quedan?

Había 8

se fueron 2

se van 3.

PO:  $8 - 2 - 3 = 3$  R:  $3$  ovejas

Clase 2 de 5 / Lección 3

noventa y uno 91

**Intención:** Realizar dos restas consecutivas, de la forma  $U - U - U = U$ , siguiendo un orden establecido para las operaciones.

**1** (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar las restas de la forma  $U - U - U = U$

Recordar a los estudiantes los dos pasos para realizar las sumas consecutivas.

**1**  $U + U = U$  **2**  $U + U = U$

**2, 3** (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprender la forma de realizar restas consecutivas  $U - U - U = U$ , con resultado positivo.

Se observarán los dibujos y como se ha trabajado en las clases de resta, los estudiantes encerrarán los caballos que se van, indicando la operación resta, esto ayudará a que los estudiantes comprendan mejor la situación.

Luego, se hará este mismo análisis utilizando material manipulable, se dará la indicación que encierren las tapitas que representan los caballos que se van. Esto ayudará al estudiante a resolver las restas que se presentan, según el orden en que estas aparecen.

Verificar la escritura del PO y la respuesta con sus unidades en gris.

**4** (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir lo visto en la casa.

Las restas se efectúan siguiendo el orden en que se presentan, tomando en cuenta el resultado de la primera resta.

Paso **1**  $\rightarrow 9 - 2 - 3 = 4$

Paso **2**  $\rightarrow 7 - 3 = 4$

**5** (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Se presenta una situación por medio de dibujos, que ayudará al análisis de las restas consecutivas.

Es esencial que los estudiantes, construyan el PO de manera correcta y repasen las unidades de medida.

En 2.

Se presentan varias restas de la forma  $U - U - U = U$

En a., b. y f. los estudiantes se pueden apoyar en el problema estudiado en la clase.

En c. se tendrá una variante ya que se resta dos veces el mismo número.

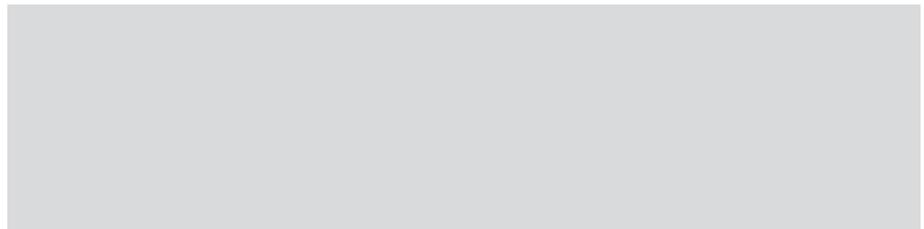
En d. la variante es que tenemos restas de la forma  $U - U = U$  y  $U - U = 0$

En e. la variante es que la segunda resta es con cero, es decir  $U - 0 = U$

**Observe y refuerce:**

Si se dificulta la comprensión la resta con tres términos, se puede utilizar material manipulable (tapitas).

Utilizando los dos pasos enseñados en la clase.



2. Efectúa:

a.  $9 - 1 - 4 = 4$   
 $\begin{array}{r} 9 \\ -1 \\ \hline 8 \\ -4 \\ \hline 4 \end{array}$

b.  $8 - 2 - 4 = 2$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$

c.  $7 - 2 - 2 = 3$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline 5 \\ -2 \\ \hline 3 \end{array}$

d.  $5 - 3 - 2 = 0$   
 $\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline 2 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$

e.  $6 - 2 - 0 = 4$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline 4 \\ -0 \\ \hline 4 \end{array}$

f.  $9 - 5 - 3 = 1$   
 $\begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline 4 \\ -3 \\ \hline 1 \end{array}$

**Resuelve en casa**

1. Responde:

a. ¿Cuántos pájaros quedan?  
 Había 9 pájaros      se fueron 3 pájaros      se fue 1 pájaro.

PO:  $9 - 3 - 1 = 5$       R: 5 pájaros

b. ¿Cuántas manzanas quedan en el árbol?  
 Había 7 manzanas      se cayeron 3 manzanas      se cayeron 2 manzanas.

PO:  $7 - 3 - 2 = 2$       R: 2 manzanas

2. Efectúa:

a.  $8 - 1 - 4 = 3$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ -1 \\ \hline 7 \\ -4 \\ \hline 3 \end{array}$

b.  $6 - 3 - 1 = 2$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline 3 \\ -1 \\ \hline 2 \end{array}$

c.  $5 - 2 - 1 = 2$   
 $\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline 3 \\ -1 \\ \hline 2 \end{array}$

d.  $7 - 5 - 1 = 1$

e.  $9 - 4 - 4 = 1$

f.  $5 - 2 - 0 = 3$

92 noventa y dos      Clase 2 de 5 / Lección 3

Fecha:

(R) a.  $1 + 2 + 3 = 6$       b.  $4 + 3 + 1 = 8$   
 $\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ +3 \\ \hline 6 \end{array}$        $\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ +1 \\ \hline 8 \end{array}$

(A) • Hay 9 caballos  
 • Se van 2  
 • Se van 3  
 ¿Cuántos caballos quedan?

(S) ①  $9 - 2 = 7$   
 ②  $9 - 2 - 3 = 4$   
 $\begin{array}{r} 9 \\ -2 \\ \hline 7 \\ -3 \\ \hline 4 \end{array}$   
 PO:  $9 - 2 - 3 = 4$   
 R: 4 caballos

Restemos dos números

(E) 1. ¿Cuántas ovejas hay?  
 PO:  $8 - 2 - 3 = 3$        $\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \\ -3 \\ \hline 3 \end{array}$   
 R: 3 ovejas

2. Efectúa

a.  $9 - 1 - 4 = 4$       b.  $8 - 2 - 4 = 2$   
 $\begin{array}{r} 9 \\ -1 \\ \hline 8 \\ -4 \\ \hline 4 \end{array}$        $\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$

Tarea: página 92



④ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

En 1. dar la indicación a los estudiantes a que escriban el PO, auxiliándose de los dibujos realizando el mismo análisis de la clase, es decir:

- Hay 10
- Regaló 3 (acción de resta).
- Compró 2 (acción de suma).

Posterior a la escritura del PO, indique que realicen el cálculo como se hizo en la clase.

Verificar la correcta escritura del PO y la respuesta junto con sus unidades de medida.

En 2. se trabajarán las operaciones combinadas en el nivel abstracto, estimulando a los estudiantes a realizar estos cálculos mentalmente.

Se incluye el caso  $10 - U - U = U$ , se trabajarán de la misma forma que la clase anterior. Por ejemplo para d.

①  $10 - 3 = 7$

②  $7 - 2 = 5$

Entonces  $10 - 3 - 2 = 5$

Realizar los mismos pasos para e. y f.

Si se dificulta la solución de estas operaciones se utilizará material manipulable.

⑤ **Resuelve**

1. Responde:

¿Cuántos mangos quedan?  
Había 10 mangos



regaló 3 mangos



compró 2 mangos.



PO:  $10 - 3 + 2 = 9$

R: 9 mangos

2. Efectúa:

a.  $10 - 5 + 4 = 9$

b.  $10 - 6 + 2 = 6$

c.  $10 - 7 + 4 = 7$

d.  $10 - 3 - 2 = 5$

e.  $10 - 4 - 3 = 3$

f.  $10 - 2 - 4 = 4$

**Resuelve en casa**

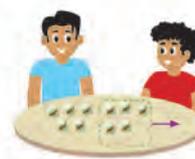
1. Responde:

a. ¿Cuántas chibolas quedan?

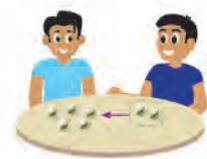
Había 10 chibolas



prestó 5



le regalaron 2.



PO:  $10 - 5 + 2 = 7$

R: 7 chibolas

2. Efectúa:

a.  $10 - 3 - 5 = 2$

b.  $10 - 7 - 1 = 2$

c.  $10 - 1 - 5 = 4$

d.  $10 - 7 + 3 = 6$

e.  $10 - 6 + 2 = 6$

f.  $10 - 8 + 5 = 7$

Fecha:

Ⓡ a.  $8 - 5 - 1 = 2$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

b.  $5 - 2 - 3 = 0$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

- Ⓐ
- Hay 10 globos
  - Se reventaron 3
  - Se agregan 2

Ⓢ ①  $10 - 3 = 7$

②  $10 - 3 + 2 = 9$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

PO:  $10 - 3 + 2 = 9$   
R: 9 globos

Sumemos y restemos con 3 números

Ⓔ 1. ¿Cuántos mangos quedan?

PO:  $10 - 3 + 2 = 9$   
R: 9 mangos.

$10 - 3 + 2 = 9$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

2. Efectúa.

a.  $10 - 5 + 4 = 9$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

b.  $10 - 6 + 2 = 6$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

**Indicador de logro:** 3.12 Efectúa operaciones combinadas de resta y suma con tres números en forma horizontal.

**Materiales:** 7 tapitas.

**Sumemos y restemos con 3 números**

- ① **Recuerda**  
 a.  $10 - 7 - 2 = 1$       b.  $10 - 5 - 3 = 2$       c.  $10 - 6 + 5 = 9$

② **Analiza**  
 ¿Cuántas gomitas tiene Ana al final?

Ana tenía 7 gomitas      su hermano le regaló 3      se comió 2.

③ **Soluciona**

Tenia 7  
 7  
 le regalaron 3  
 ①  $7 + 3 = 10$

se comió 2  
 $7 + 3 - 2 = 8$   
 ② 10  
 PO:  $7 + 3 - 2 = 8$   
 R: 8 gomitas

Utilizo tapitas:  
 Hay 7  
 7  
 agrego 3  
 ①  $7 + 3 = 10$

quito 2  
 $7 + 3 - 2 = 8$   
 ② 10  
 PO:  $7 + 3 - 2 = 8$   
 R: 8 gomitas

④ **Comprende**  
 Cuando se tiene una suma y una resta, se efectúan siguiendo el orden.

$7 + 3 - 2 = 8$

Paso ① → 10

Paso ② → 8

Clase 4 de 5 / Lección 3

noventa y cinco 95

**Intención:** Realizar operaciones de suma y resta en un solo PO, con la característica que el primer término es 10, es decir, operaciones de la forma:  $10 - U + U = U$  y  $10 - U - U = U$

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar operaciones de la forma  $10 - U - U = U$ ,  $10 - U + U = U$   
 Recordar a los estudiantes que las operaciones se realizan siguiendo un orden de izquierda a derecha.

②, ③ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar operaciones combinadas de suma y resta de la forma  $U + U - U = U$

Se presenta una situación en la que el conjunto total es de 7 elementos (7 gomitas). Luego, se tiene la acción de suma (le regalaron 3 gomitas), por último la acción de resta (se comió 2).

Para la escritura del PO, se analizará el problema, es decir:

- Hay 10 - (significa escribir 10 en PO)
- quito 3 - (significa restar 3)
- agrego 2 - (significa sumar 2)

Entonces el PO:  $10 - 3 + 2$

Al lado de cada acción descrita por las tapitas se escriben los pasos que se realizan:

- $7 + 3 = 10$
- $10 - 2 = 8$

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar la forma de realizar las operaciones combinadas, de izquierda a derecha.

$7 + 3 - 2 = 8$

Paso ① → 10

Paso ② → 8

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

En 1. dar la indicación a los estudiantes a que escriban el PO, auxiliándose de los dibujos realizando el mismo análisis de la clase, es decir:

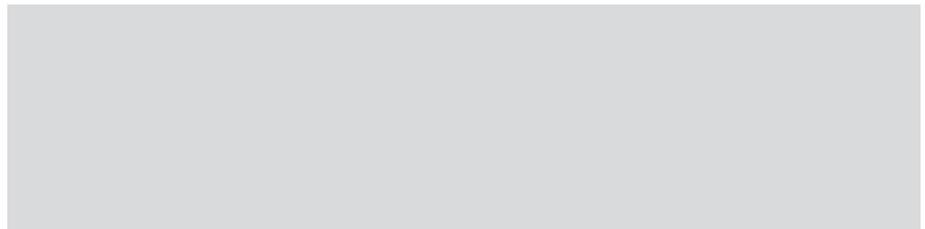
- Hay 6
- Se llevó 2 (acción de resta).
- Le regalaron 3 (acción de suma).

Posterior a la escritura del PO, indique que realicen el cálculo como se realizó en la clase.

Verificar la correcta escritura del PO y la respuesta junto con sus unidades de medida.

En 2. se trabajarán las operaciones de la forma  $U + U - U = U$ ,  $U - U + U = U$  en el nivel abstracto, estimulando a los estudiantes a realizar estos cálculos de manera mental.

Si se dificulta la solución de estas operaciones se utilizará material manipulable.



**Resuelve**

1. Mario tenía 6 flores. Se llevó 2 flores y Ana le regaló 3; ¿cuántas flores tiene ahora?

PO: 6 - 2 + 3 = 7 R: 7 flores

2. Efectúa:

a.  $5 + 3 - 4 = 4$       b.  $7 + 2 - 3 = 6$       c.  $6 + 4 - 3 = 7$

d.  $7 - 3 + 2 = 6$       e.  $8 - 2 + 4 = 10$       f.  $6 - 2 + 5 = 9$

**Resuelve en casa**

1. Carmen tenía 8 huevos y utilizó 4 para la cena. Y luego su mamá compró 3 más. ¿Cuántos huevos tiene ahora?

Tenía 8 huevos      se utilizó 4 huevos      compró 3 huevos.

PO: 8 - 4 + 3 = 7 R: 7 huevos

2. Efectúa:

a.  $3 + 5 - 2 = 6$       b.  $7 + 1 - 5 = 3$       c.  $8 + 2 - 7 = 3$

d.  $4 + 4 - 3 = 5$       e.  $6 - 2 + 4 = 8$       f.  $9 - 6 + 2 = 5$

96 noventa y seis      Clase 4 de 5 / Lección 3

Fecha:

(R) a.  $10 - 7 - 2 = 1$       b.  $10 - 5 - 3 = 2$

(A) ¿Cuántas gomitas tiene Ana?

- Ana tiene 7 gomitas
- Le regalaron 3
- Se comió 2

(S) ①  $7 + 3 = 10$

②  $7 + 3 - 2 = 8$

PO: 7 + 3 - 2 = 8  
R: 8 gomitas

Sumemos y restemos con 3 números

(E) 1. ¿Cuántas flores tiene ahora?

- Tiene 6 flores       $6 - 2 = 4$
- Lleva 2 flores       $6 - 2 + 3 = 7$
- Le regalaron 3       $4 + 3 = 7$

PO: 6 - 2 + 3 = 7  
R: 4 flores

2. Efectúa

a.  $5 + 3 - 4 = 4$       b.  $7 + 2 - 3 = 6$

Tarea: página 96

**Indicador de logro:** Aplica la suma para resolver problemas y / o ejercicios.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Resuelve:

a. Juan tenía 3 manzanas. María le regaló 1 manzana y Carmen le regaló 4. ¿Cuántas tiene ahora?



PO:  $3 + 1 + 4 = 8$  R:  $8$  manzanas

b. Mario tenía 7 jocotes. Su mamá le dio 3 jocotes y se comió 2 jocotes. ¿Cuántos tiene ahora?

PO:  $7 + 3 - 2 = 8$  R:  $8$  jocotes

c. Beatriz tenía 10 dulces y le dio 5 a su hermano. Luego compró 4 dulces más. ¿Cuántos dulces tiene ahora?

PO:  $10 - 5 + 4 = 9$  R:  $9$  dulces

2. Efectúa:

a. $2 + 3 + 1 = 6$ 5	b. $6 + 2 + 1 = 9$ 8	c. $8 - 6 - 1 = 1$ 2
d. $9 - 1 - 5 = 3$	e. $10 - 7 - 2 = 1$	f. $10 - 5 - 3 = 2$
g. $10 - 4 + 3 = 9$	h. $10 - 5 + 5 = 10$	i. $8 + 2 - 4 = 6$
j. $7 + 3 - 6 = 4$	k. $5 + 5 - 0 = 10$	l. $6 - 3 + 5 = 8$

Clase 5 de 5 / Lección 3 noventa y siete 97

**Intención:** Fijar lo aprendido sobre:

- sumas con tres términos
- restas con dos sustraendos y
- operaciones combinadas de suma y resta.

Realizando cada operación de izquierda a derecha.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Resuelve situaciones de suma o resta con tres términos.

Para a. es una situación que corresponde a una suma con tres términos, es decir, de la forma:  $U + U + U$

Para b. es una operación combinada realizando primero la suma y después la resta, de la forma  $U + U - U$

Para c. es una operación combinada realizando primero la resta y después la suma, de la forma  $U - U + U$

En los tres casos lo que se debe verificar es la escritura del PO y el orden en que se realizan las operaciones, con el fin de garantizar que la respuesta sea correcta.

② (30 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar el resultado de operaciones combinadas de suma o resta. Donde:

- a. y b. son de la forma  $U + U + U$
- c. y d. son de la forma  $U - U - U$
- e. y f. son de la forma  $10 - U - U$
- g. y h. son de la forma  $10 - U + U$
- i., j. y k. son de la forma  $U + U - U$
- l. es de la forma  $U - U + U$

Para el cálculo de estas operaciones recordar a los estudiantes hacer uso del esquema que se ha planteado en las clases, siguiendo los dos pasos y que los cálculos se realizan de izquierda a derecha.

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a. Había 10 abrigos. Se prestaron 4 y luego regalaron 3; ¿cuántos abrigos quedan?



PO:  $10 - 4 - 3 = 3$  R: 3 abrigos

b. Carmen tenía 6 flores y su hermano le regaló 4, luego vendió 3; ¿cuántas flores le quedan?

PO:  $6 + 4 - 3 = 7$  R: 7 flores

c. Carlos tenía 10 libros de Matemática. Le prestó 3 a su hermano y 4 a su primo. ¿Cuántos libros le quedan?

PO:  $10 - 3 - 4 = 3$  R: 3 libros

2. Efectúa:

a.  $5 + 3 + 2 = 10$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

b.  $3 + 5 + 1 = 9$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ + 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

c.  $9 - 6 - 2 = 1$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

d.  $7 - 3 - 3 = 1$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

e.  $10 - 3 - 4 = 3$

$$\begin{array}{r} \boxed{7} \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$$

f.  $10 - 4 - 5 = 1$

g.  $5 + 1 - 4 = 2$

h.  $6 + 4 - 7 = 3$

i.  $8 - 4 + 6 = 10$

Fecha:

1. a. ¿Cuántas manzanas tiene ahora?

PO:  $3 + 1 + 4 = 8$  R: 8 manzanas

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

b. ¿Cuántos jocotes tiene?

PO:  $7 + 3 - 2 = 8$  R: 8 jocotes

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

b. ¿Cuántos dulces tiene ahora?

PO:  $10 - 5 + 4 = 9$  R: 9 dulces

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

Practiquemos lo aprendido

2. Efectúa

a.  $2 + 3 + 1 = 6$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

c.  $8 - 6 - 1 = 1$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ - 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

e.  $10 - 7 - 2 = 1$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

g.  $10 - 4 + 3 = 9$

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

i.  $8 + 2 - 4 = 6$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ - 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

k.  $5 + 5 - 0 = 10$

$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ - 0 \\ \hline 10 \end{array}$$

# Prueba de Matemática Unidad 3

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años                      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Efectúa:

a.  $2 + 3 =$  \_\_\_\_\_

b.  $5 + 2 =$  \_\_\_\_\_

c.  $0 + 8 =$  \_\_\_\_\_

d.  $4 - 2 =$  \_\_\_\_\_

e.  $9 - 3 =$  \_\_\_\_\_

f.  $3 - 0 =$  \_\_\_\_\_

g.  $4 + 3 - 2 =$  \_\_\_\_\_

2. Resuelve:

a. Marta tenía 3 mangos y le regalan 2. ¿Cuántos mangos tiene Marta?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

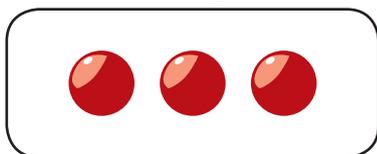
b. Antonio tenía 5 chocolates y regaló 3 a su hermano. ¿Cuántos chocolates le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

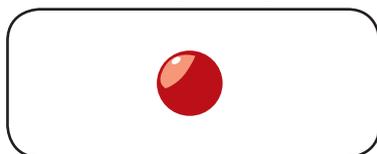
R: \_\_\_\_\_

3. Escribe el PO y completa.

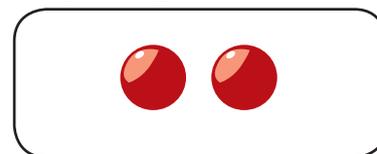
Ana tenía 3 pelotas



Ana compró 1 pelota



y le regalan 2



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

## Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre sumas y resta con totales o minuendo hasta 10, así como de operaciones de suma o resta con tres términos.

### 1 a. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la suma, escribe 5

### 1 b. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la suma, escribe 7

### 1 c. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la suma con cero, escribe 8

### 1 d. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la resta, escribe 2

### 1 e. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la resta, escribe 6

### 1 f. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la resta con cero, escribe 3

### 1 g. Aspectos esenciales:

- Realiza la suma  $4 + 3$ , escribe 7

- Realiza la resta  $7 - 2$ , escribe 5

### 2a. Aspectos esenciales:

- Plantea el PO de suma,  $3 + 2$

- Responde 5 mangos

### 2b. Aspectos esenciales:

- Plantea el PO de suma,  $5 - 3$

- Responde 2 chocolates

### 3. Aspectos esenciales:

- Escribe el PO con sumas consecutivas,  $3 + 1 + 2$

- Realiza correctamente la suma consecutiva, escribe 6

### Prueba de Matemática Unidad 3

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Efectúa:

a.  $2 + 3 =$  \_\_\_\_\_      b.  $5 + 2 =$  \_\_\_\_\_      c.  $0 + 8 =$  \_\_\_\_\_

d.  $4 - 2 =$  \_\_\_\_\_      e.  $9 - 3 =$  \_\_\_\_\_      f.  $3 - 0 =$  \_\_\_\_\_

g.  $4 + 3 - 2 =$  \_\_\_\_\_

2. Resuelve:

a. Marta tenía 3 mangos y le regalan 2. ¿Cuántos mangos tiene Marta?

PO: \_\_\_\_\_      R: \_\_\_\_\_

b. Antonio tenía 5 chocolates y regaló 3 a su hermano. ¿Cuántos chocolates le quedan?

PO: \_\_\_\_\_      R: \_\_\_\_\_

3. Escribe el PO y completa.

Ana tenía 3 pelotas      Ana compró 1 pelota      y le regalan 2







PO: \_\_\_\_\_      R: \_\_\_\_\_

## Posibles errores:

**1 g.** Los estudiantes podrían no utilizar el esquema presentado en la clase para realizar el cálculo de operaciones combinadas y hacer una cadena igualdades, escribiendo:

$$4 + 3 = 7 - 2 = 5$$

Como ya se explicó en la lección 3,  $4 + 3 = 7$  es correcto, pero al agregar el sustraendo la igualdad deja de cumplirse, es decir:

$$4 + 3 \neq 7 - 2$$

$$7 \neq 5$$

# UNIDAD

# 4

## Conozcamos los números hasta 20

En esta unidad aprenderás a:

- Conocer los números del 11 al 20
- Descomponer y componer los números del 11 al 20
- Comparar los números del 11 al 20
- Ubicar los números en la recta numérica
- Ordenar de mayor a menor los números



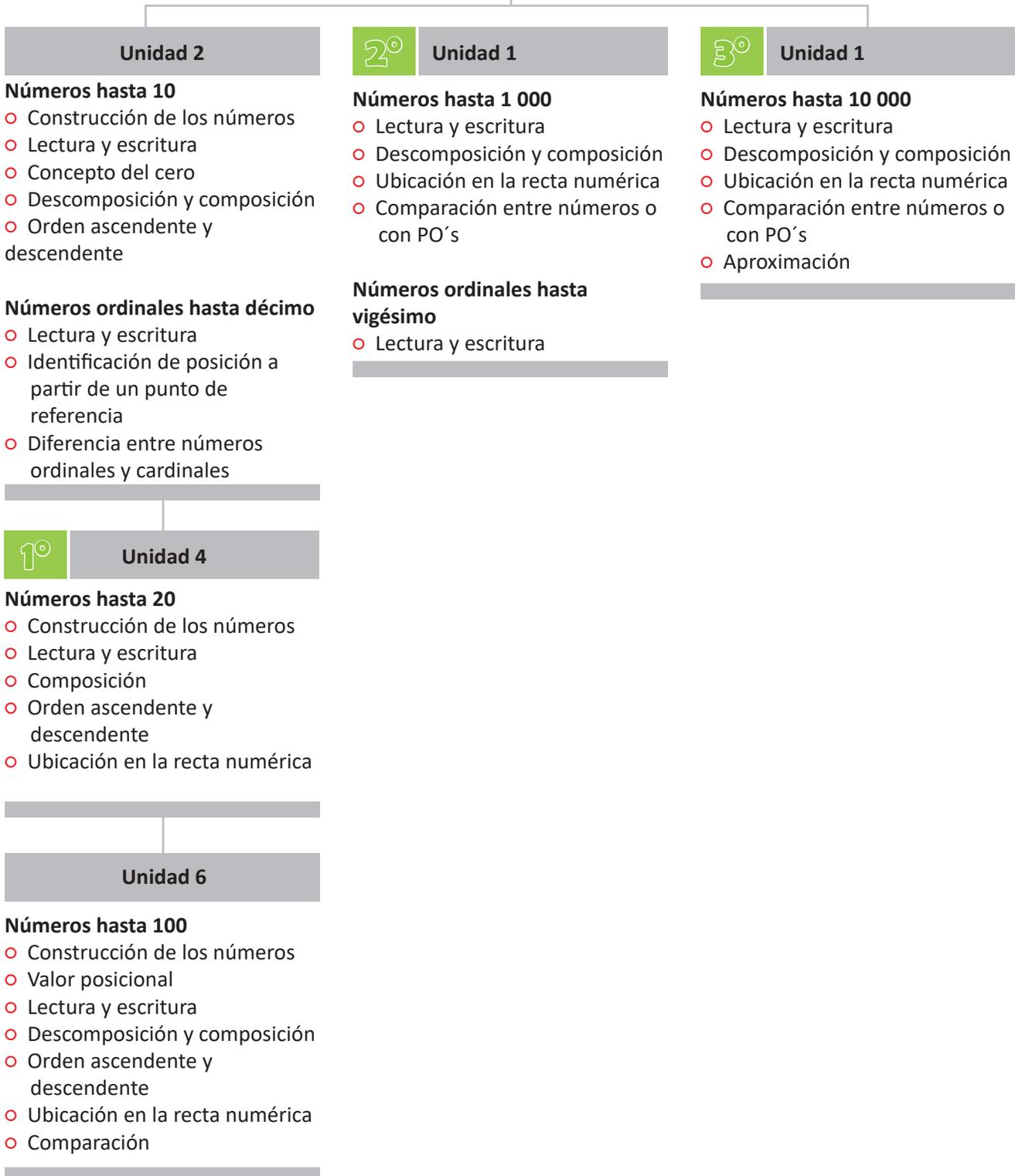
# Unidad 4

## Conozcamos los números hasta 20

### 1 Competencias de la unidad

- Contar, leer, escribir, componer y descomponer números hasta 20 para representar cantidades y describir numéricamente situaciones del entorno.
- Contar, escribir, orden de forma ascendente y descendente números hasta 20 y ubicarlos en la recta numérica.

### 2 Secuencia y alcance



### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p><b>1.</b> Números del 11 al 20</p>	1	Compone, lee y escribe los números del 11 al 15
	2	Compone, lee y escribe los números del 11 al 15
	3	Fijación: Compone los números hasta 20
	4	Ordena de forma ascendente los números del 11 al 20
	5	Fijación: Ordena y compone los números del 11 al 20
		Ordena de los números del 11 al 20
<p><b>2.</b> Ordenemos los números</p>	1	Escribe de forma ascendente o descendente los números menores o iguales que 20
	2	Ordena de forma ascendente los números del 11 al 20
	3	Fijación: Ordena y compone los números hasta 20

Total de clases **8**

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

En la unidad se trabajarán los números del 11 al 20. Haciendo una extensión del concepto de número, siguiendo la misma lógica que en la unidad 2, conocerán el símbolo numérico de la cantidad de elementos que forman un conjunto.

En la unidad 2 se trabajó la descomposición y composición de los números del 1 al 10 donde se obtenían todos los posibles formas de descomponer y componer cada número, ahora se trabajará la descomposición y composición de los números del 11 al 20 utilizando el número 10 como base, es decir, que cada número será escrito como 10 y algunas unidades, realizarlo de esta manera ayudará en la próxima unidad 3

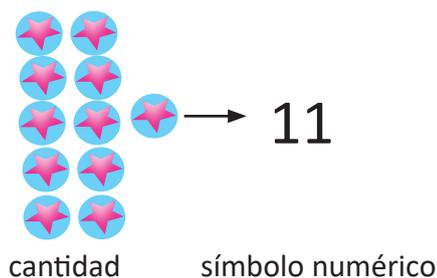
Finalmente se trabajará el orden de los números del 11 al 20 identificando la cantidad de elementos que contiene cada número, luego se ordenarán y ubicarán en la recta numérica, a partir de la posición que ocupan cada número en la misma.

## Lección 1

### Números del 11 al 20 (5 clases)

Se conocerán los números del 11 al 20, se trabajará de la misma forma que en la unidad 2, para que los estudiantes comprendan la asociación de la cantidad con el símbolo numérico y palabra, de la siguiente manera:

1. Asociar cantidad y símbolo numérico, para conjuntos desde 11 a 20 elementos. Por ejemplo:



2. Práctica de la lectura y escritura de los números en símbolo y letras. Por ejemplo:

**11** → once

La parte fundamental de esta lección es la escritura de los números como 10 y algunas unidades, es decir, componer y descomponer, por ejemplo:



Realizar este proceso ayudará a preparar a los estudiantes cuando se trabaje el concepto de valor posicional que conocerán en la Unidad 6.

La lección finaliza con el orden de los números del 11 al 20, a partir de la cantidad de elementos que representa cada número.

## Lección 2

### Ordenemos y ubiquemos los números (3 clases)

Los estudiantes ya conocieron el orden de los números del 1 al 10 en la Unidad 2 y en la Lección 1 de esta unidad ordenaron los números del 11 al 20 asociando la cantidad con el símbolo numérico.

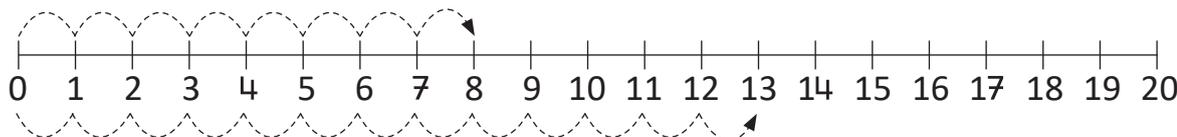
En esta lección se ordenarán los números desde el 0 hasta el 20, tanto de forma ascendente como de forma descendente. Para ordenar los números se presenta por primera vez la noción de recta numérica.

En la clase 1 se ordenan los números de menor a mayor comenzando con 0 y terminando en 20 y de mayor a menor comenzamos en 20 y finalizando en 0

En la clase 2 se trabajará la ubicación de los números en la recta numérica.

Se debe tener en cuenta:

- Que número es mayor que otro en la recta numérica la posición de los números es fundamental, donde **el número que está a la derecha es mayor**, significa que tiene más desplazamientos (saltos o espacios), comenzando en 0  
Por ejemplo: al comparar 7 y 18, 18 está a la derecha de 7, es decir, 18 tiene más desplazamientos que 7, por lo que, **17 es mayor que 8**
- Que número es menor que otro en la recta numérica, **el número que está a la izquierda es menor**, significa que tiene más desplazamientos (saltos o espacios), comenzando en 0  
Por ejemplo: al comparar 8 y 13, 8 está a la izquierda de 13, es decir, 8 tiene menos desplazamientos que 13, por lo que, **8 es menor que 13**

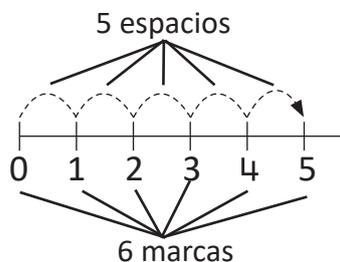


Los números ubicados en la recta numérica se pueden comparar utilizando **menor que** o **mayor que**, observando el número que está a la derecha o izquierda del otro número.

### 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

#### Identificación de los desplazamientos en la recta numérica

Los estudiantes pueden responder de forma errónea cuando trabajen los números en la recta numérica, sobre la cantidad de desplazamientos hasta un determinado número, pues no cuentan los espacios entre los números (marcas) de la recta numérica sino que la cantidad de marcas hasta ese número, por lo que se debe orientar a que se cuenten los espacios y no las marcas.



Lo que los estudiantes deben contar son espacios y no cantidad de marcas.

Las orientaciones adecuadas desde los primeros años son fundamentales para el desarrollo óptimo de estos contenidos que se extienden hasta contenidos de bachillerato (plano cartesiano).

**Intención:** Preparar la base sólida para la comprensión de los números del 11 al 15, como la representación de una cantidad y símbolo numérico donde se relacionarán los tres niveles del pensamiento matemático: concreto, semi-concreto y abstracto.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la cantidad de elementos de cada conjunto y asociarlo con su símbolo numérico.

Para iniciar la actividad se preguntará, ¿cuántos hay? e indique que inicien con las manzanas, luego los pájaros, los niños, los patos y las ranas, que aparecen en la ilustración.

Se trabajará con el uso de las tapitas para representar cada elemento, por ejemplo: el estudiante colocará una tapita sobre cada manzana, luego se colocaran de forma vertical en 10 y 1, por dos razones:

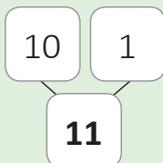
1. Colocar los número de esa forma, permitirá que el estudiante haga el conteo hasta el 10 y luego reiniciar 1, pues en la unidad 2 conocieron los números hasta 10

2. Trabajar de esta manera evidencia la lógica de la composición de los números de dos cifras en nuestro sistema de numeración (base 10), en la que se espera que asocien el número con la cantidad que representa, es decir, el número 13 es 10 y 3

Para formar el 10, se utilizará la tira de 10 de manera que para formar 10 colocamos las tapitas en la tira sobre la tira y 3 sueltas, tal como se observa en la solución.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.



La composición de los números del 11 al 15, se realiza con 10 y algunas unidades.

**Indicador de logro:** 4.1 Compone, lee y escribe los números del 11 al 15

**Materiales:** tira de 10 y tapitas.

**Conozcamos los números del 11 al 15**

① **Analiza**  
¿Cuántos hay?

② **Soluciona**  
Cuento los dibujos:

③ **Comprende**

10 1 11 once	10 2 12 doce	10 3 13 trece	10 4 14 catorce	10 5 15 quince
--------------------	--------------------	---------------------	-----------------------	----------------------

Clase 1 de 5 / Lección 1

Fecha:

- Ⓐ a. ¿Cuántas manzanas hay?  
b. ¿Cuántos pájaros hay?  
c. ¿Cuántos niños hay?  
d. ¿Cuántos patos hay?  
e. ¿Cuántas ranas hay?

Ⓘ manzanas pájaros niños

10 1 11	10 3 13	10 2 12
------------	------------	------------

patos ranas

10 4 14	10 5 15
------------	------------

Conozcamos los números del 11 al 15

Ⓔ a. 10 2  
12

b. 10 5  
15

f. 10 2  
12

g. 10 4  
14

k. 10 2  
12

l. 10 3  
13

Tarea: página 101



4 **Resuelve**  
Escribe el número y lee:

a. $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \diagdown & / \\ & 12 \end{matrix}$	b. $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \diagdown & / \\ & 15 \end{matrix}$	c. $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \diagdown & / \\ & 14 \end{matrix}$	d. $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \diagdown & / \\ & 13 \end{matrix}$	e. $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \diagdown & / \\ & 11 \end{matrix}$
f. $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \diagdown & / \\ 12 & \end{matrix}$	g. $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \diagdown & / \\ 14 & \end{matrix}$	h. $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \diagdown & / \\ 11 & \end{matrix}$	i. $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \diagdown & / \\ 13 & \end{matrix}$	j. $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \diagdown & / \\ 15 & \end{matrix}$
k. $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \diagdown & / \\ & 12 \end{matrix}$	l. $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \diagdown & / \\ & 13 \end{matrix}$	m. $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \diagdown & / \\ & 15 \end{matrix}$	n. $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \diagdown & / \\ & 11 \end{matrix}$	ñ. $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \diagdown & / \\ & 14 \end{matrix}$

**Resuelve en casa**  
Escribe el número y lee:

a. $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \diagdown & / \\ & 14 \end{matrix}$	b. $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \diagdown & / \\ & 15 \end{matrix}$	c. $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \diagdown & / \\ & 12 \end{matrix}$	d. $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \diagdown & / \\ & 11 \end{matrix}$	e. $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \diagdown & / \\ & 13 \end{matrix}$
f. $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \diagdown & / \\ 11 & \end{matrix}$	g. $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \diagdown & / \\ 13 & \end{matrix}$	h. $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \diagdown & / \\ 12 & \end{matrix}$	i. $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \diagdown & / \\ 14 & \end{matrix}$	j. $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \diagdown & / \\ 15 & \end{matrix}$
k. $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \diagdown & / \\ & 14 \end{matrix}$	l. $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \diagdown & / \\ & 11 \end{matrix}$	m. $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \diagdown & / \\ & 15 \end{matrix}$	n. $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \diagdown & / \\ & 13 \end{matrix}$	ñ. $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \diagdown & / \\ & 12 \end{matrix}$

Clase 1 de 5 / Lección 1

ciento uno 101

Unidad 4

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

Los estudiantes trabajarán la composición de los números aprendidos del 11 al 15 Repintando los números que se han colocado como ejemplo, para luego llenar los cuadros con las composiciones de los otros números.

Haciendo énfasis en que la composición de estos números es en 10 y algunas unidades.

**Sugerencia pedagógica:**

Si los estudiantes no comprenden la composición de los números, se utilizarán las tapitas en algunos literales de la sección 4, para luego dejar que ellos escriban por si mismos la composición en 10 y algunas unidades.

**Intención:** Preparar la base sólida para la comprensión de los números del 16 al 20, como la representación de una cantidad y símbolo numérico donde se relacionarán los tres niveles del pensamiento matemático: concreto, semi-concreto y abstracto.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la cantidad de elementos de cada conjunto y asociarlo con su símbolo numérico.

Para iniciar la actividad se preguntará, ¿cuántos hay? e indique que inicien con los niños, luego los globos, los regalos, los antifaz y los gorros que aparecen en la ilustración. Se trabajará con el uso de las tapitas para representar cada elemento, por ejemplo: el estudiante colocará una tapita sobre cada niño y luego se colocarán de forma vertical en 10 y 6, por dos razones:

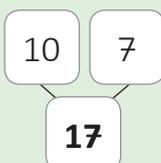
1. Colocar los número de esa forma, permitirá que el estudiante haga el conteo hasta el 10, luego coloque 5 tapitas a las cuales sumará una tapita para obtener el número 16, pues en la clase anterior conocieron los números hasta 15

2. Trabajar de esta manera evidencia la lógica de la composición de los números de dos cifras en nuestro sistema de numeración (base 10), en la que se espera que asocien el número con la cantidad que representa, es decir, el número 18 es 10 y 8

Para formar el 10, se utilizará la tira de 10 de manera que colocamos cada tapita en la tira y después las otras tapitas sueltas, tal como se observa en la solución.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.



La composición de los números del 11 al 15, se realiza con 10 y algunas unidades.

**Indicador de logro:** 4.2 Compone, lee y escribe los números del 16 al 20

**Materiales:** tira de 10 y tapitas.

**Conozcamos los números del 16 al 20**

① **Analiza**  
¿Cuántos hay?

② **Soluciona**  
Cuento los dibujos y escribo los números.

③ **Comprende**

10 6	10 7	10 8	10 9	10 10
16	17	18	19	20
dieciséis	diecisiete	dieciocho	diecinueve	veinte

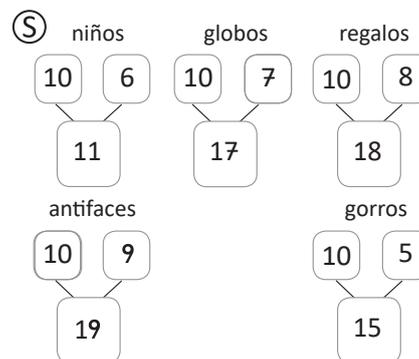
107 ciento dos

Clase 2 de 5 / Lección 1

Fecha:

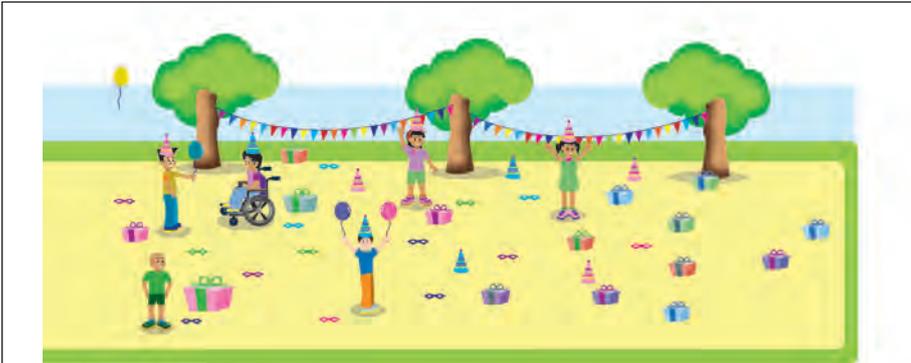
C2- Conozcamos los números del 16 al 20

- Ⓐ a. ¿Cuántos niños hay?  
b. ¿Cuántos globos hay?  
c. ¿Cuántas regalos hay?  
d. ¿Cuántos antifaces hay?  
e. ¿Cuántas gorros hay?



- Ⓔ a. 10 7      b. 10 10
- 17      20
- f. 10 9      g. 10 6
- 19      16
- k. 10 8      l. 10 10
- 18      20

Tarea: página 103



**4** Resuelve.  
Escribe el número y lee.

a. $\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \hline 17 \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 10 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$	d. $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline 18 \end{array}$	e. $\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$
f. $\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \hline 17 \end{array}$	g. $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$	h. $\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$	i. $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline 18 \end{array}$	j. $\begin{array}{r} 10 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$
k. $\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \hline 17 \end{array}$	l. $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline 18 \end{array}$	m. $\begin{array}{r} 10 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$	n. $\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$	o. $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$

**Resuelve en casa**  
Escribe el número y lee.

a. $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$	b. $\begin{array}{r} 10 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$	c. $\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \hline 27 \end{array}$	d. $\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$	e. $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline 18 \end{array}$
f. $\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$	g. $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline 18 \end{array}$	h. $\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \hline 17 \end{array}$	i. $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$	j. $\begin{array}{r} 10 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$
k. $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \hline 19 \end{array}$	l. $\begin{array}{r} 10 \\ 6 \\ \hline 16 \end{array}$	m. $\begin{array}{r} 10 \\ 10 \\ \hline 20 \end{array}$	n. $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline 18 \end{array}$	o. $\begin{array}{r} 10 \\ 7 \\ \hline 17 \end{array}$

Clase 2 de 5 / Lección 1

¡Menta tras 100!

**4** (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

Los estudiantes trabajarán la composición de los números aprendidos del 16 al 20. Repintando los números que se han colocado como ejemplo, para luego llenar los cuadros con las composiciones de los otros números. Haciendo énfasis en que la composición de estos números es 10 y algunas unidades.

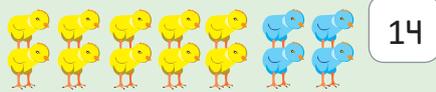
**Sugerencia pedagógica:**

Si los estudiantes no comprenden la composición de los números, se utilizarán las tapitas en algunos literales de la sección **4**, para luego dejar que ellos escriban por si mismos la composición en 10 y algunas unidades.

**Intención:** Fijar la composición de los números del 11 al 20

Trabajaremos con los números del 11 al 15  
En 1. se presentan elementos con diferente característica, es decir, pollitos de color amarillo y color azul, se deben tomar en cuenta todos los pollitos sin importar el color para encontrar el total.

10 amarillos      4 azules



En 2. se presentan elementos del mismo tipo.

10

4



En 3. se presenta la composición de manera abstracta, enfatizar a los estudiantes que repiten los números, para luego escribir los números que faltan.

Trabajaremos con los números del 16 al 20  
En 4. para los literales a, b, c se presentan elementos del mismo tipo, recordando la composición de los números en 10 y algunas unidades.

En los literales d, e, f, g se presenta la composición de manera abstracta, enfatizar a los estudiantes que repiten los números, para luego escribir los números que faltan.

**Indicador de logro:** Resuelve problemas y ejercicios utilizando la composición de los números del 11 al 20.

**Materiales:** tira de 10 y tapitas.

**Practiquemos lo aprendido**

1. ¿Cuántos pollitos hay?

a. 11      b. 12      c. 13

d. 14      e. 15

2. ¿Cuántos hay?

a. 14      b. 13

c. 12      d. 11

3. Escribe los números.

a.  $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \hline 15 \end{matrix}$       b.  $\begin{matrix} 1 & 10 \\ \hline 11 \end{matrix}$       c.  $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \hline 14 \end{matrix}$       d.  $\begin{matrix} 2 & 10 \\ \hline 12 \end{matrix}$

4. Escribe los números.

a. 19      b. 17

c. 20      d.  $\begin{matrix} 10 & 9 \\ \hline 19 \end{matrix}$       e.  $\begin{matrix} 6 & 10 \\ \hline 16 \end{matrix}$

f.  $\begin{matrix} 10 & 10 \\ \hline 20 \end{matrix}$       g.  $\begin{matrix} 8 & 10 \\ \hline 18 \end{matrix}$

104 ciento cuatro      Clase 3 de 5 / Lección 1

Fecha:

1. ¿Cuántos pollitos hay?

- a. 11      b. 12      c. 13
- d. 14      e. 15

1. ¿Cuántos hay?

- a. 4      b. 13
- c. 12      d. 11

**Practiquemos lo aprendido**

3. a.  $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \hline 15 \end{matrix}$       b.  $\begin{matrix} 1 & 10 \\ \hline 11 \end{matrix}$
- b.  $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \hline 14 \end{matrix}$       c.  $\begin{matrix} 2 & 10 \\ \hline 12 \end{matrix}$
4. Escribe:
- a. 19      b. 17
- c.  $\begin{matrix} 10 & 9 \\ \hline 19 \end{matrix}$       d.  $\begin{matrix} 6 & 10 \\ \hline 16 \end{matrix}$

Tarea: página 105

a.  $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \hline 13 \end{matrix}$

d.  $\begin{matrix} 2 & 10 \\ \hline 12 \end{matrix}$

g.  $\begin{matrix} 10 & 10 \\ \hline 20 \end{matrix}$

b.  $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \hline 14 \end{matrix}$

e.  $\begin{matrix} 5 & 10 \\ \hline 15 \end{matrix}$

h.  $\begin{matrix} 10 & 8 \\ \hline 18 \end{matrix}$

c.  $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \hline 11 \end{matrix}$

f.  $\begin{matrix} 7 & 10 \\ \hline 17 \end{matrix}$

i.  $\begin{matrix} 10 & 9 \\ \hline 19 \end{matrix}$

**Resuelve en casa**

1. ¿Cuántos hay?

a.  16

b.  18

c.  18

d.  19

e.  20

f.  17

g.  16

2. Escribe los números.

a.  $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \hline 12 \end{matrix}$

b.  $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \hline 15 \end{matrix}$

c.  $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \hline 14 \end{matrix}$

d.  $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \hline 13 \end{matrix}$

e.  $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \hline 11 \end{matrix}$

f.  $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \hline 12 \end{matrix}$

g.  $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \hline 14 \end{matrix}$

h.  $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \hline 11 \end{matrix}$

i.  $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \hline 13 \end{matrix}$

j.  $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \hline 15 \end{matrix}$

k.  $\begin{matrix} 10 & 2 \\ \hline 12 \end{matrix}$

l.  $\begin{matrix} 10 & 3 \\ \hline 13 \end{matrix}$

m.  $\begin{matrix} 10 & 5 \\ \hline 15 \end{matrix}$

n.  $\begin{matrix} 10 & 1 \\ \hline 11 \end{matrix}$

o.  $\begin{matrix} 10 & 4 \\ \hline 14 \end{matrix}$

Clase 3 de 5 / Lección 1 ciento cinco 105

En 5. se trabajará la composición con los números del 11 al 20  
 Completando con el número que falta para cada composición.

**Observe y refuerce:**

Si a algunos estudiantes se les dificulta la composición de los números del 11 al 20, utilizar la tira de 10, como base para colocar las tapitas y enfatizar que la composición es en 10 y otro número.

**Sugerencia pedagógica:**

Aunque en la composición de los números se utiliza el 10, no se dirá a los estudiantes que cada número se compone en decenas y unidades. Esto se trabajará en el unidad 6, cuando utilicemos la tabla de valores posicionales.

**Intención:** Ordenar los números del 11 al 20

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Representar y ordenar los números del 11 al 20 en forma ascendente.

Se presentan los números del 11 al 20 de forma desordenada, relacionando el orden de los números y la magnitud que representan cada uno de ellos.

Apoyándose en la composición de los números para poder determinar el orden ascendente.

Luego repintarán los números en gris, y continuarán con el orden ascendente de los números.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en voz alta con los estudiantes el orden de los números del 11 al 20.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

En 1. se escribirán los números del 11 al 20, repintando los números en gris.

En 2. se trabajará de manera diferente, ya que en cada literal los números no comienzan en 11, sino dado cualquier número, los estudiantes seguirán el orden de forma ascendente.

Esto permite a los estudiantes no memorizar el orden a partir del 11, sino desde cualquier número dado que ellos pueden determinar el orden hasta llegar a 20

**Indicador de logro:** 4.3 Escribe en orden ascendente los números del 11 al 20 o un subconjunto de este.

**Materiales:** tira de 10 y tapitas.

**Ordenemos los números del 11 al 20**

① **Analiza**  
Coloca los números en orden:  
15 12 18 14 11 20 17 13 19 16

② **Soluciona**  
Escribo los números:  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

③ **Comprende**  
El orden de los números del 11 al 20 es:  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

④ **Resuelve**

1. Ordena los números:  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Escribe los números:

a. 12 13 14 15      b. 17 18 19 20

c. 14 15 16 17      d. 11 12 13 14

**Resuelve en casa**

1. Ordena los números:  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Escribe los números:

a. 14 15 16 17      b. 13 14 15 16

c. 15 16 17 18      d. 17 18 19 20

106 ciento ses  
Clase 4 de 5 / Lección 1

fecha:

Ordenemos los números del 11 al 20

Ⓐ Coloca los números en orden.

Ⓢ 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Ⓔ 1. Ordena los números

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Escribe los números

a. 12 13 14 15

b. 17 18 19 20

c. 14 15 16 17

d. 11 12 13 14

Tarea: página 106

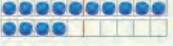
**Indicador de logro:** Resuelve problemas y ejercicios utilizando la composición de los números del 11 al 20

**Materiales:** tira de 10 y tapitas.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Escribe los números y luego lee (tapando los números escritos).

a.  11      b.  12

c.  13      d.  14

e.  15      f.  17

g.  20      h.  18

i.  16      j.  19

2. Escribe los números:

a.  $10 + 3 = 13$       b.  $10 + 2 = 12$       c.  $10 + 4 = 14$       d.  $10 + 1 = 11$       e.  $10 + 5 = 15$

f.  $10 + 7 = 17$       g.  $10 + 10 = 20$       h.  $10 + 8 = 18$       i.  $10 + 6 = 16$       j.  $10 + 9 = 19$

**Resuelve en casa**

1. Escribe los números:

a.  $10 + 4 = 14$       b.  $10 + 1 = 11$       c.  $10 + 3 = 13$       d.  $10 + 2 = 12$       e.  $10 + 5 = 15$

f.  $10 + 8 = 18$       g.  $10 + 9 = 19$       h.  $10 + 10 = 20$       i.  $10 + 7 = 17$       j.  $10 + 6 = 16$

2. Ordena los números:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Clase 5 de 5 / Lección 1 ciento siete 107

**Intención:** Fijar el orden de los números del 11 al 20 y su composición.

En 1. se presentan las tapitas utilizando la tira de 10, los estudiantes escribirán el número que representa la cantidad de tapitas. Luego, leerán en voz alta a todos los estudiantes los números.

En 2. seguiremos practicando la composición de los números 10 y otro número; ya que esto nos ayudará en la unidad 3, suma y resta.

**Sugerencia pedagógica:**

Para reforzar este tema, organizados en pareja, uno de los estudiantes dice un número entre 11 y 20, para que el otro estudiante responda con la descomposición del número dado por su compañero.



12



10

2

Fecha:

1. Escribe los números:

- a. 11      b. 12  
c. 13      d. 14  
e. 15      f. 16  
g. 17      h. 18  
i. 19      j. 20

2. Escribe:

- a.  $10 + 3 = 13$       b.  $10 + 2 = 12$       c.  $10 + 4 = 14$   
d.  $10 + 1 = 11$       e.  $10 + 5 = 15$       f.  $10 + 7 = 17$

**Practiquemos lo aprendido**

2. Escribe:

- a.  $10 + 10 = 20$       b.  $10 + 8 = 18$   
c.  $10 + 6 = 16$       d.  $10 + 9 = 19$

Tarea: página 107

**Intención:** Ordenar los números hasta 20, ya sea de menor a mayor, o de mayor a menor, introduciendo el concepto de recta numérica.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ordenar números menores o iguales que 20, de menor a mayor o viceversa.

Se presentan los números de 0 hasta 20 de forma desordenada, los estudiantes recordarán el orden ascendente (menor a mayor) y el orden descendente a (mayor a menor), vistos en la unidad 2 y en la lección 1 de esta unidad. Luego, escribirán los números en los cuadros, repintando los números en gris y completando con los números que faltan.

En este caso, los cuadros están conectados con una línea roja, lo que nos permite dar la noción de recta numérica.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar el orden de los números hasta 20

En este caso se presentan los números ordenados hasta 20 de menor a mayor y de mayor a menor.

Los estudiantes leerán en voz alta los números hasta 20 que se presentan ordenados de menor a mayor, tomando en cuenta el orden en que aparecen en la recta numérica.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

En 1. los estudiantes escribirán los números en orden ascendente y luego en orden descendente repintando los números que están en gris y completando los números que faltan.

En 2. se apoyarán de lo escrito en 1. y leerán los números en el orden ascendente y descendente, se puede trabajar la lectura individual, en pareja o todo el grupo leer en voz alta.

**Indicador de logro:** 4.4 Escribe de menor a mayor y de mayor a menor los números del 0 al 20 o un subconjunto de este.

**Materiales:** tira de 10 y tapitas.

**Ordenemos los números del 0 al 20**

① **Analiza**  
Coloca los números en orden.



② **Soluciona**  
Coloco los números:  
a. De menor a mayor:  
0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20  
b. De mayor a menor:  
20-19-18-17-16-15-14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0

③ **Comprende**  
El orden de los números es:  
• De menor a mayor:  
0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20  
• De mayor a menor:  
20-19-18-17-16-15-14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0

④ **Resuelve**  
1. Escribe los números que faltan:  
a. De menor a mayor:  
0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20  
b. De mayor a menor:  
20-19-18-17-16-15-14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0  
2. Lee los números de menor a mayor y de mayor a menor.

108 ciento ochenta      Clase 1 de 3 / Lección 2

Fecha:

C1 Ordenemos números del 0 hasta el 20

Ⓐ a. Coloca los números en orden.

Ⓢ a. De menor a mayor:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

b. De mayor a menor:

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Ⓔ 1. a. De menor a mayor:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

b. De mayor a menor:

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

2. 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11

3. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Tarea: página 109

3. Ordena de mayor a menor:



4. Ordena de menor a mayor:



**Resuelve en casa**

1. Escribe los números que faltan:

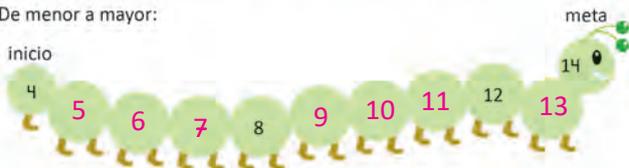
a. De menor a mayor:



b. De mayor a menor:



c. De menor a mayor:



d. De mayor a menor:



2. Lee los números de menor a mayor y de mayor a menor

Firma de un familiar:

En 3. los estudiantes escribirán los números en orden descendente repintando los números que están en gris y completando los números que faltan.

En 4. los estudiantes escribirán los números en orden ascendente repintando los números que están en gris y completando los números que faltan.

Es fundamental que aprendan el orden ascendente de los números para poder colocar los números en la recta numérica sin mayor dificultad.

**Intención:** Ubicar números hasta 20 en la recta numérica, recordando lo analizado en la clase anterior sobre el orden de los números de menor a mayor.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ordenar y escribir los números en la recta numérica e identificar la posición de cada uno de ellos.

Se presenta una actividad donde los estudiantes,

- Ordenarán los números que se presentan de la siguiente manera:  
0, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20
- Buscarán la posición de cada número.
- Colorearán los cuadros de cada número en la recta numérica.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.

Después de ordenar y ubicar los números, es fundamental que los estudiantes identifiquen que la línea donde están escritos los números se llama: **recta numérica**.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

En 1. los estudiantes recordarán el orden de menor a mayor y escribirán los números.

En 2. los estudiantes escribirán el número que representa la cantidad de libros en la recta numérica. Dar la indicación a los estudiantes que cuenten los espacios (saltos), el niño que tenga la mayor cantidad, será el que tenga más libros. Por ejemplo, Carmen tiene 8 libros contamos 8 espacios (saltos).



Para Miguel 14 espacios y para Juan 18 espacios, dando como respuesta que Juan tienen más libros.

**Indicador de logro:** 4.5 Identifica la posición de un número en la recta numérica.

**Materiales:** lápiz, borrador y colores.

**Ubiquemos números en la recta numérica**

① **Analiza**  
Busca los números y colorea de amarillo 3, 0, 8, 10, 12, 20, 7, 15, 5 y 18.

② **Soluciona**  
Colorea todos los números:

③ **Comprende**  
A la línea donde se colocan los números se le llama **recta numérica**.

④ **Resuelve**  
1. Escribe los números en la recta numérica.

2. Miguel tiene 14 libros y Carmen tiene 8 libros. Si Juan tiene 18, ¿quién tiene más libros? Ubica los números en la recta numérica para encontrar la respuesta.

R: **Juan** tiene más libros.

**Resuelve en casa**  
Mario tiene 8 borradores y Beatriz tiene 20, si Carmen tiene 3, ¿quién tiene más borradores? Ubica los números en la recta numérica para encontrar la respuesta.

R: **Beatriz** tiene más borradores.

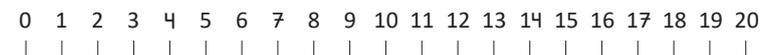
Clase 2 de 3 / Lección 2

Ⓐ Busca los números C2 Ubiquemos números en la recta numérica

3, 0, 10, 12, 20, 7, 15, 5, 18



Ⓢ Escribe los números



Ⓖ Miguel 14 libros

Carmen 8 libros

Juan 18 libros

¿Quién tiene más libros?



R: Juan

**Tarea:** página 112

**Indicador de logro:** Resuelve problemas y ejercicios utilizando la composición de los números del 11 al 20

**Materiales:** tira de 10 y tapitas.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Escribe el número y lee:

a.  $10 + 2 = 12$     b.  $10 + 5 = 15$     c.  $10 + 4 = 14$     d.  $10 + 3 = 13$     e.  $10 + 1 = 11$

f.  $10 + 2 = 12$     g.  $10 + 4 = 14$     h.  $10 + 1 = 11$     i.  $10 + 3 = 13$     j.  $10 + 5 = 15$

k.  $10 + 2 = 12$     l.  $10 + 3 = 13$     m.  $10 + 5 = 15$     n.  $10 + 1 = 11$     ñ.  $10 + 4 = 14$

2. Escribe el número y lee:

a.  $10 + 7 = 17$     b.  $10 + 10 = 20$     c.  $10 + 9 = 19$     d.  $10 + 8 = 18$     e.  $10 + 6 = 16$

f.  $10 + 7 = 17$     g.  $10 + 9 = 19$     h.  $10 + 6 = 16$     i.  $10 + 8 = 18$     j.  $10 + 10 = 20$

k.  $10 + 7 = 17$     l.  $10 + 8 = 18$     m.  $10 + 10 = 20$     ñ.  $10 + 6 = 16$     ñ.  $10 + 9 = 19$

3. Escribe los números que faltan:

a. De menor a mayor:

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

b. De mayor a menor:

20 - 19 - 18 - 17 - 16 - 15 - 14 - 13 - 12 - 11 - 10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - 0

Clase 3 de 3 / Lección 2

**Intención:** Fijar la composición de los números del 11 al 20 y el orden de los números en forma ascendente y descendente.

En 1.

Se presenta la composición del 11 al 15, recordando que la composición de estos números se realiza en 10 y otro número.

- En los literales **a, b, c, d, e**, los estudiantes escribirán el número al cual corresponde la composición escrita de cada número del 11 al 15, como se muestra en **a**.
- En los literales **f, g, h, i, j**, los estudiantes escribirán el número que falta para completar la composición escrita de cada número del 11 al 15, como se muestra en **f**.
- En los literales **k, l, m, n, ñ**, los estudiantes escribirán el número que falta para completar la composición escrita de cada número del 11 al 15, como se muestra en **k**.

En 2. se presenta la composición del 16 al 20, recordando que la composición de estos números se realiza en 10 y otro número. Trabajando de la misma forma que en 1.

En 3. los estudiantes repintarán los números en gris y escribirán los números que faltan tomando en cuenta el orden de menor a mayor.

En 4. los estudiantes repintarán los números en gris y escribirán los números que faltan tomando en cuenta el orden de mayor a menor.

**Resuelve en casa**

1. Escribe el número y lee:

a.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$  b.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$  c.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$  d.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$  e.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

f.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$  g.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$  h.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline 12 \end{array}$  i.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$  j.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$

k.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$  l.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$  m.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$  n.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline 13 \end{array}$  ñ.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline 12 \end{array}$

2. Escribe el número y lee:

a.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$  b.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$  c.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$  d.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$  e.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$

f.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline 16 \end{array}$  g.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline 18 \end{array}$  h.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline 17 \end{array}$  i.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 9 \\ \hline 19 \end{array}$  j.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 20 \end{array}$

k.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 9 \\ \hline 19 \end{array}$  l.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline 16 \end{array}$  m.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 20 \end{array}$  n.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline 18 \end{array}$  ñ.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline 17 \end{array}$

3. Escribe los números que faltan:

a. De menor a mayor:

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

b. De mayor a menor:

20 - 19 - 18 - 17 - 16 - 15 - 14 - 13 - 12 - 11 - 10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - 0



1. Escribe:

a.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$  b.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$  c.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

d.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$  e.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$  f.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

g.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$  h.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$  i.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

2. Escribe:

$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

3. a. De menor o mayor:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  
13 14 15 16 17 18 19 20

b. De mayor a menor:

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11  
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

# Prueba de Matemática Unidad 4

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

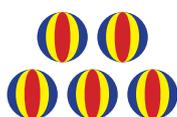
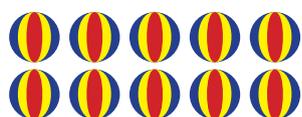
Edad: \_\_\_\_\_ años

Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Encierra el número que representa la cantidad de pelotas.



14

16

15

10

2. Escribe el número que representa la cantidad de dulces



3. Escribe los siguientes números de menor a mayor:

12, 11, 16, 14, 18, 20, 13, 15, 19, 17

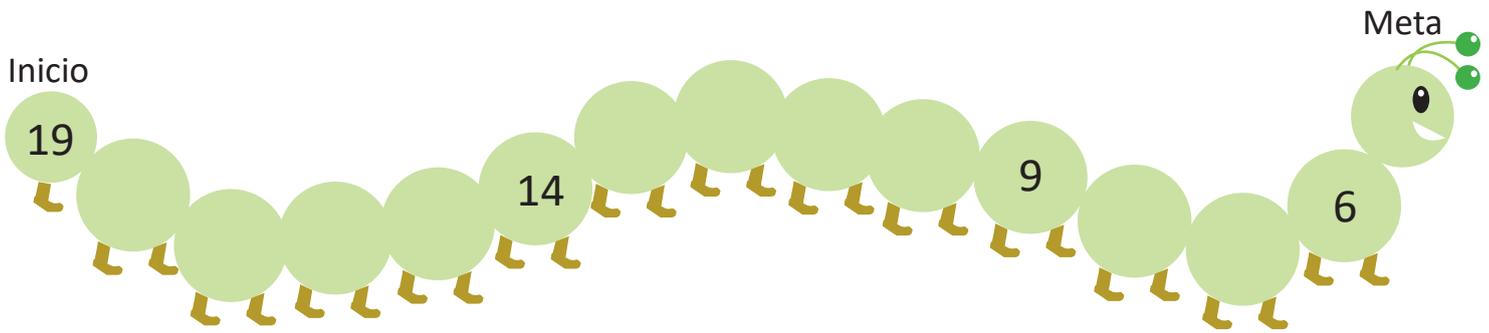
4. Completa.

a.  $\square + 6 = 16$

b.  $3 + \square = 13$

c.  $10 + 10 = \square$

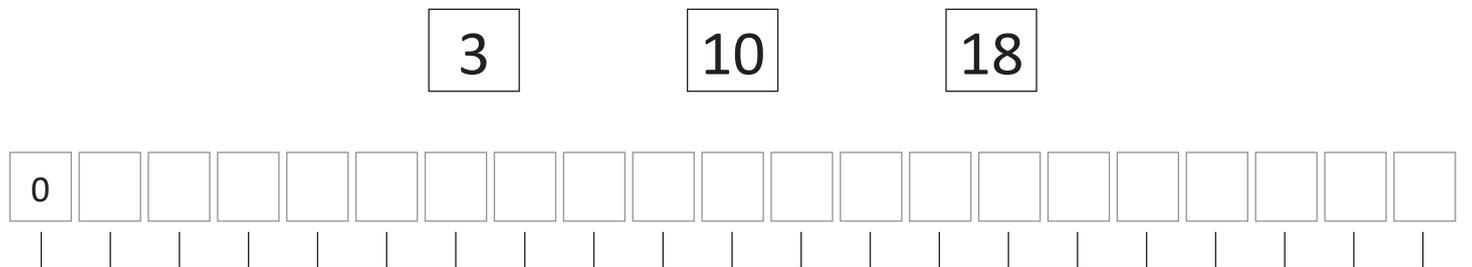
5. Escribe los números que faltan.



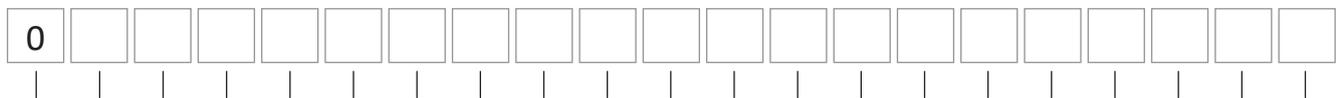
6. Escribe los números en la recta numérica.



7. Ubica los números en la recta numérica.



8. Miguel tiene 13 manzanas, Julia tiene 7 manzanas y Antonio tiene 15 manzanas. Coloca los números en la recta numérica y responde: ¿Quién tiene más manzanas?



R: \_\_\_\_\_ tiene más manzanas

# Solucionario

10 puntos

## Prueba de Matemática Unidad 4

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

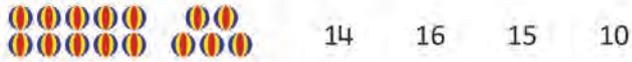
Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Encierra el número que representa la cantidad de pelotas.



2. Escribe el número que representa la cantidad de dulces



3. Escribe los siguientes números de menor a mayor:

12, 11, 16, 14, 18, 20, 13, 15, 19, 17

4. Completa.

a.  $\begin{array}{r} \square \\ + 6 \\ \hline 16 \end{array}$

b.  $\begin{array}{r} 3 \\ + \square \\ \hline 13 \end{array}$

c.  $\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$

## Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a la comprensión del concepto numérico, escritura y composición de los números cardinales del 11 hasta 20. Así como, el orden ascendente y la ubicación de los números del 0 al 20 en la recta numérica.

### 1. Aspectos esenciales:

Encierra el número 15

### 2. Aspectos esenciales:

Escribe el símbolo numérico, coloca 19 en el recuadro.

### 3. Aspectos esenciales:

Escribe los números en orden ascendente del 11 al 20

### 4 a. Aspectos esenciales:

Completa la descomposición, escribe 10

### 4 b. Aspectos esenciales:

Completa la descomposición, escribe 10

### 4 c. Aspectos esenciales:

Realiza la composición, escribe 20

## Posibles errores:

2. Los estudiantes pueden realizar el conteo de manera incorrecta, contando unos dulces menos o contando más de una vez algún dulce. Sin embargo, durante todas las clases se han presentado los conjuntos organizados como 10 y otro número, con el fin de facilitar el conteo y evitar este tipo de confusión.

**5. Aspectos esenciales:**

Escribe los números en orden descendente (mayor a menor) del 19 al 6

**6. Aspectos esenciales:**

- Ubica 3 en la recta numérica.
- Ubica 10 en la recta numérica.
- Ubica 18 en la recta numérica.

**7. Aspectos esenciales:**

Escribe los números en la recta numérica.

**8. Aspectos esenciales:**

- Coloca 3, 10 y 18 en la recta numérica.
- Responde colocando **Antonio** en el espacio.

**Aspectos relevantes:**

En los numerales 3 y 5, los indicadores que se están evaluando corresponden al orden de números hasta 20 ya sea en forma ascendente o descendente, es decir, que no se evalúa el que escriban los números de forma correcta (el número 3 o 5 al revés). Sin embargo, estos ítems nos dan insumos para identificar dificultades específicas de cada estudiantes que se deben reforzar de manera urgente.

5. Escribe los números que faltan.

6. Escribe los números en la recta numérica.

7. Ubica los números en la recta numérica.

3      10      18

8. Miguel tiene 13 manzanas, Julia tiene 7 manzanas y Antonio tiene 15 manzanas. Coloca los números en la recta numérica y responde: ¿Quién tiene más manzanas?

R: \_\_\_\_\_ tiene más manzanas

162

**Posibles errores:**

6. Los estudiantes podrían ubicar de forma incorrecta los números pues como ya se explicó en el desarrollo de dichas clases, los estudiantes suelen contar las marcas y no los espacios, por lo que en la recta numérica se inicia colocando el cero.

# Prueba de Matemática Primer Trimestre

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años

Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.



horizontal

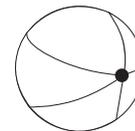
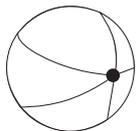
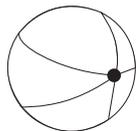
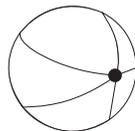
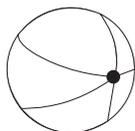


vertical



inclinada

2. ¿Cuántas pelotas hay?



3. Efectúa:

a.  $4 + 1 = \underline{\quad}$

b.  $3 + 7 =$

c.  $5 + 0 =$

d.  $7 - 3 =$

e.  $10 - 4 =$

f.  $8 - 8 =$

4. Completa:

a.  $\square + 3 = 13$

b.  $10 + \square = 20$

5. Resuelve:

- a. Carlos tiene 3 mangos y Ana agrega 4 a la canasta. ¿Cuántos mangos tienen entre los dos?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

- b. Marta tiene 7 frutas. Si 3 son peras ¿cuántas manzanas **más que** peras hay?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

6. Resuelve:

- a. Beatriz tenía 10 chocolates, regaló 3 a su hermano y 3 a su primo. ¿Cuántos chocolates le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

- b. Hay 10 globos, se reventaron 4 y me regalaron 2. ¿cuántos globos tengo?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

# Solucionario

14 puntos

**Prueba de Matemática Primer Trimestre**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

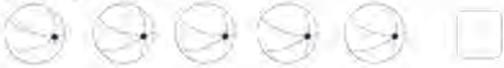
1. Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.

  
horizontal

  
vertical

  
inclinada

2. ¿Cuántas pelotas hay?

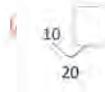


3. Efectúa:

a. $4 + 1 =$ _____	b. $3 + 7 =$ _____	c. $5 + 0 =$ _____
d. $7 - 3 =$ _____	e. $10 - 4 =$ _____	f. $8 - 8 =$ _____

4. Completa:





## Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre los conceptos matemáticos básicos, además de sumas y resta con totales o minuendo hasta 10 y operaciones de suma o resta con tres términos.

### 1. Aspectos esenciales:

Identifica la posición de cada objeto: vertical, horizontal e inclinada

### 2. Aspectos esenciales:

Realiza correctamente el conteo, escribe 5

### 3a. Aspectos esenciales:

Realiza correctamente la suma, escribe 5

### 3b. Aspectos esenciales:

Realiza correctamente la suma, escribe 10

### 3c. Aspectos esenciales:

Realiza correctamente la suma con cero, escribe 5

### 3d. Aspectos esenciales:

Realiza correctamente la resta, escribe 4

### 3e. Aspectos esenciales:

Realiza correctamente la resta, escribe 6

### 3f. Aspectos esenciales:

Realiza correctamente la resta con cero, escribe 3

### 4a. Aspectos esenciales:

Completa la descomposición, escribe 10

### 4b. Aspectos esenciales:

Completa la descomposición, escribe 10

**5a. Aspectos esenciales:**

- Plantea correctamente el PO de la suma,  $3 + 4$
- Realiza correctamente la suma,  $3 + 4 = 7$
- Escribe correctamente la respuesta, 7 mangos.

**5b. Aspectos esenciales:**

- Plantea correctamente el PO de la resta,  $7 - 3$
- Realiza la suma  $7 - 3 = 4$
- Escribe correctamente la respuesta, 4 manzanas.

**6a. Aspectos esenciales:**

- Plantea correctamente el PO,  $10 - 3 - 3$
- Realiza la resta,  $10 - 3 = 7$
- Realiza la resta,  $7 - 3 = 4$
- Escribe correctamente la respuesta, 4 chocolates.

**6b. Aspectos esenciales:**

- Plantea correctamente el PO,  $10 - 4 + 2$
- Realiza la resta,  $10 - 4 = 6$
- Realiza la resta,  $6 + 2 = 8$
- Escribe correctamente la respuesta, 3 globos.

5. Resuelve:

a. Carlos tiene 3 mangos y Ana agrega 4 a la canasta. ¿Cuántos mangos tienen entre los dos?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b. Marta tiene 7 frutas. Si 3 son peras ¿cuántas manzanas más que peras hay?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

6. Resuelve:

a. Beatriz tenía 10 chocolates, regaló 3 a su hermano y 3 a su primo. ¿Cuántos chocolates le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b. Hay 10 globos, se reventaron 4 y me regalaron 2. ¿cuántos globos tengo?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

# UNIDAD

# 5

## Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

En esta unidad aprenderás a:

- Sumar de forma horizontal sin llevar
- Sumar de forma horizontal llevando
- Restar de forma horizontal sin prestar
- Restar de forma horizontal prestando
- Sumar y restar tres números de forma horizontal



# Unidad 5

## Comencemos a multiplicar

### 1 Competencias de la unidad

- Plantear y resolver con exactitud sumas con el sentido de agrupar y agregar con totales hasta 10, para resolver problemas de la vida real.
- Plantear y resolver con exactitud restas con minuendo menor o igual a 10, a partir de situaciones del entorno con el sentido de quitar, complementar y encontrar la diferencia, para dar soluciones a situaciones problemáticas.

### 2 Secuencia y alcance

1º

#### Unidad 3

##### Sumas con total hasta 10

- Sumas de una cifra sin llevar

##### Resta con minuendo hasta 10

- Resta de una cifra sin prestar

##### Operaciones combinadas

- Suma y resta de una cifra

#### Unidad 5

##### Sumas con total hasta 20

- Sumas de una cifra, llevando

##### Resta con minuendo hasta 10

- Resta de una cifra, prestando

##### Operaciones combinadas

- Suma y resta de hasta dos cifras

#### Unidad 7

##### Sumas con total hasta 100, en forma vertical

- Sumas de hasta dos cifras, sin llevar

##### Resta con minuendo hasta 100, en forma vertical

- Resta de hasta dos cifras, sin prestar

#### Unidad 9

##### Gráfica con círculos

- Situaciones de suma
- Situaciones de resta

2º

#### Unidad 2

##### Sumas con total hasta 1,000

- Sumas con sumandos de hasta dos cifras, sin llevar y llevando

- Sumas con sumandos de hasta tres cifras, sin llevar y llevando

- Propiedad conmutativa de la suma

#### Unidad 4

##### Resta con minuendo hasta 1,000

- Restas con minuendo de dos cifras, sin prestar y prestando

- Restas con minuendo hasta 1,000, sin prestar y prestando

- Propiedad asociativa para la suma

- Uso de paréntesis para sumas de tres términos

##### Gráfica de cinta

- Situaciones de suma

- Situaciones de resta

3º

#### Unidad 2

##### Sumas con total hasta 10,000

- Sumas con sumandos de cuatro cifras sin llevar

- Sumas con sumandos de cuatro cifras llevando una, dos y tres veces.

- Sumas con sumandos de hasta tres cifras sin llevar

- Sumas con sumandos de hasta tres cifras llevando una, dos o tres veces

- Sumas con tres sumandos sin llevar y llevando

##### Restas con minuendo menores a 10,000

- Restas con minuendo de hasta cuatro cifras sin prestar

- Restas con minuendo de hasta cuatro cifras prestando una, dos o tres veces

### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<b>1.</b> Sumemos de forma horizontal sin llevar	1	Compone los números hasta 20
	2	Suma 10 a un número
	3	Suma de tres números, donde dos de ellos suman 10 ( $U+U+U = 1U$ )

<b>2.</b> Sumemos de forma horizontal llevando	1	Suma de un número de dos cifras y otro de una cifra ( $1U+U = 1U$ )
	2	Suma de 9 más un número de una cifra ( $9 + U = 1U$ )
	3	Suma de 8 más un número de una cifra ( $8 + U = 1U$ )
	4	Suma de 7 y 6 más un número de una cifra ( $7 + U = 1U$ , $6 + U = 1U$ )
	5	Suma un número de una cifra más 9 ( $U + 9 = 1U$ )
	6	Suma un número de una cifra más 8 ( $U + 8 = 1U$ )
	7	Fijación: Suma dos números de una cifra con totales menores que 20
	8	Fijación: Suma dos números de una cifra con totales menores que 20
	9	Suma dos números de una cifra con totales menores que 20
	10	Suma dos números de una cifra utilizando tarjetas con suma
	11	Suma dos números de una cifra utilizando tarjetas con suma
	12	Suma dos números de una cifra utilizando tarjetas con suma
	13	Encuentra reglas y patrones utilizando las tarjetas con suma
	14	Fijación: Suma dos números de una cifra con totales menores que 20
	15	Fijación: Suma dos números de una cifra con totales menores que 20

### 3.

Restemos de forma horizontal sin prestar

1

Resta con minuendo de dos cifras un número menor o igual a 10 ( $1U - U = 10$ ,  $1U - 10 = U$ )

2

Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo de una cifra ( $1U - U = 1U$ )

3

Fijación: Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo de una cifra

### 4.

Restemos de forma horizontal prestando

1

Realiza sumas y restas combinadas ( $1U - U + U = 10$ ,  $10 - U + U = U$ )

2

Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo 9 ( $1U - 9 = U$ )

3

Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo 8 ( $1U - 8 = U$ )

4

Fijación: Resta a un número de dos cifras, uno de una cifra (9 y 8)

5

Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo 7, 6 o 5

6

Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo 4, 3 o 2

7

Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo de una cifra descomponiendo ambos números para cancelar las unidades

8

Fijación: Resta con minuendo menor que 20 y sustraendo menor que 10

9

Resta con minuendo de dos cifras, utilizando las tarjetas con resta

10

Resta con minuendo de dos cifras, utilizando las tarjetas con resta

11

Resta con minuendo de dos cifras, utilizando las tarjetas con resta

12

Fijación: Resta con minuendo menor que 20 y sustraendo menor que 10

13

Fijación: Resta con minuendo menor que 20 y sustraendo menor que 10

14

Encuentra reglas y patrones utilizando las tarjetas con suma

### 5.

Sumemos y restemos tres números

1

Resta dos números de una cifra a un número de dos cifras ( $1U - U - U = U$ )

2

Realiza sumas y restas combinadas ( $1U - U + U = U$ ,  $1U - U + U = 1U$ )

3

Fijación: Resta con minuendo de dos cifras y sustraendo de una cifra

Total de clases

38

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

En esta unidad se abordan los contenidos de suma y resta con números hasta 19, lo que implica que:

La operación suma se trabajará de forma horizontal sin llevar y llevando donde el primer sumando es de dos cifras (10 o 1U) y otro de una cifra (U), con totales menores que 20, utilizando la descomposición y composición de los números

La operación resta se trabajará de forma horizontal sin prestar y prestando con el minuendo de dos cifras (1U) y el sustraendo de una cifra (U) o 10, con totales menores que 20 y utilizando la descomposición y composición de los números.

Finalmente, se trabajarán las operaciones combinadas con suma y resta con tres números, donde el primer número es de dos cifras (10 o 1U) y los dos términos restantes de una cifra (U), con resultado menor que 20

Para fijar la suma y resta de números hasta 20, utilizaremos material manipulable como las tapitas y las tarjetas con suma y las tarjetas con resta. Además, hasta esta unidad no se le ha trabajado la tabla de valores posicionales es por ello que los números del 11 al 19 los identificaremos como 1U y la suma de manera horizontal.

Los tipos de suma son:

- $10 + U = 1U$
- $1U + U = 1U$
- $U + U = 1U$

Los tipos de resta son:

- $1U - U = 10$
- $1U - 10 = U$
- $1U - U = 1U$

Los tipos de operaciones combinadas son:

- $10 - U + U = U$ ,  $10 - U + U = 10$
- $1U - U - U = U$
- $1U - U + U = U$ ,  $1U - U + U = 1U$

## Lección 1

### Sumas sin llevar (3 clases)

Las sumas presentadas en esta lección son de la forma  $U + U = U$ ,  $10 + U = U$ ,  $U + 10 = 1U$ ,  $U + U + U = U$  con totales menores que 20. Para trabajar con este tipo de sumas se realizará un repaso de los conceptos de composición y descomposición de números hasta 10, ya que son fundamentales en esta unidad.

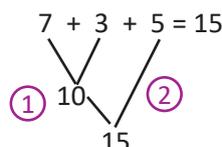
Abordamos la suma de la forma  $10 + U$ , este caso resulta más sencillo para los estudiantes pues se parte de lo estudiado en la unidad 4, componiendo los números en 10 y otro número, lo que le permitirá comprender mejor la suma con números hasta 20.

Por ejemplo, para el cálculo de la suma  $10 + 4$ , se basa en composición de los números 10 y 4



Luego, trabajamos la suma de tres números, utilizando la composición del número 10 en la primera suma y luego la composición del 10 más otro número, el cual nos dará el total esperado.

Recordando que la suma con tres términos se realiza siguiendo el orden en el que aparecen, se realizan en dos pasos.



① Busca los números que suman 10.

② Suman 10 y otro número.

Realizar la operación en dos pasos, también nos ayudará para las operaciones combinadas de suma y resta.



- El primer sumando disminuye y el segundo sumando aumenta.

$$\begin{array}{l} \boxed{9 + 1} = 10 \\ \boxed{8 + 2} = 10 \\ \boxed{7 + 3} = 10 \\ \boxed{6 + 4} = 10 \\ \boxed{5 + 5} = 10 \end{array}$$

↓      ↓  
disminuye    aumenta

- El segundo sumando aumenta en 1 el total aumenta en 1.

$$\begin{array}{l} \boxed{9 + 1} = 10 \\ \boxed{9 + 2} = 11 \\ \boxed{9 + 3} = 12 \\ \boxed{9 + 4} = 13 \\ \boxed{9 + 5} = 14 \end{array}$$

↓      ↓  
disminuye 1    aumenta en 1

Una vez identificados los tipos de patrones, se fortalecerán las sumas por medio de clases de juegos, practicando el calculo mental y completando tarjetas ya sea con uno de los sumandos o el total.

Por ejemplo:

a.  $\boxed{4 + 9} =$

b.  $\boxed{\quad} + 6$

c.  $9 + \boxed{\quad}$

d.  $\boxed{\quad} = 12$

## Lección 3

### Restas sin prestar (3 clases)

Los números con los que se trabajará son hasta 19, de tal manera que el minuendo es menor que 20. Las restas serán de la forma  $1U - U$ . Se abordan dos casos especiales y la resta de la forma  $1U - U = 1U$ , las cuales son importantes para el desarrollo de otros tipos de resta en esta unidad.

Los casos que se abordan son:

$$1U - U = 10$$

Se restan las unidades quedando solo la decena.

$$1U - 10 = U$$

Se resta la decena quedando solo las unidades.

$$1U - U = 1U$$

Resta sin prestas, se quitan algunas unidades .

Recordemos que las restas se efectúan de forma horizontal, de tal manera que no se deben trabajar utilizando la tabla de valores, lo que se pretende es que el estudiante sea capaz de efectuar estas operaciones de manera mental, ya que esto ayudará en las unidades con números mayores.

## Lección 4

### Restas prestando (15 clases)

En la lección anterior abordamos la resta sin prestar de la forma  $1U - U = U$ , ahora se desarrollarán casos de la forma  $1U - U = U$ , cuando la diferencia es de es de una cifra.

#### Lección 3

$$1U - U = 1U$$

Las unidades del sustraendo son menores o iguales.



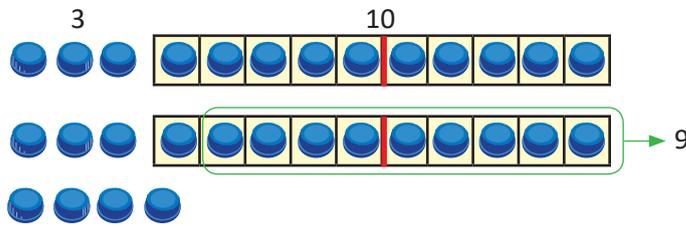
#### Lección 4

$$1U - U = U$$

Las unidades del sustraendo son mayores.

Por ejemplo:  $13 - 9$

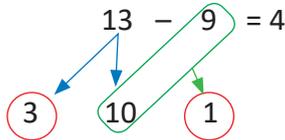
- Utilizando material manipulable:



Para la resta prestando, seguimos los siguientes pasos:

- ① Descomponer el minuendo (13 es 3 y 10)
- ② A 10 le resto el sustraendo ( $10 - 9 = 1$ )
- ③ Sumar (reunir) las unidades ( $3 + 1 = 4$ )  
Entonces,  $13 - 9 = 4$

- Utilizando la gráfica de cerezas.



Para la resta prestando, seguimos los siguientes pasos:

- ① Descomponer el minuendo (13 es 3 y 10).
- ② A 10 le resto el sustraendo ( $10 - 9 = 1$ )
- ③ Sumar los números que están en los círculos ( $3 + 1 = 4$ )  
Entonces,  $13 - 9 = 4$

En ambos casos es esencial que el estudiante tenga los presaberes necesarios:

- Descomponer los números hasta 20 en 10 y otro número (Unidad 4).
- Sumar de la forma  $U + U = U$  (Unidad 3)
- Restar de la forma  $10 - U = U$  (Unidad 3)

Para recordar estos presaberes la lección inicia con una clase de operaciones combinadas de la forma  $10 - U + U$ , lo que ayudará a las clases posteriores.

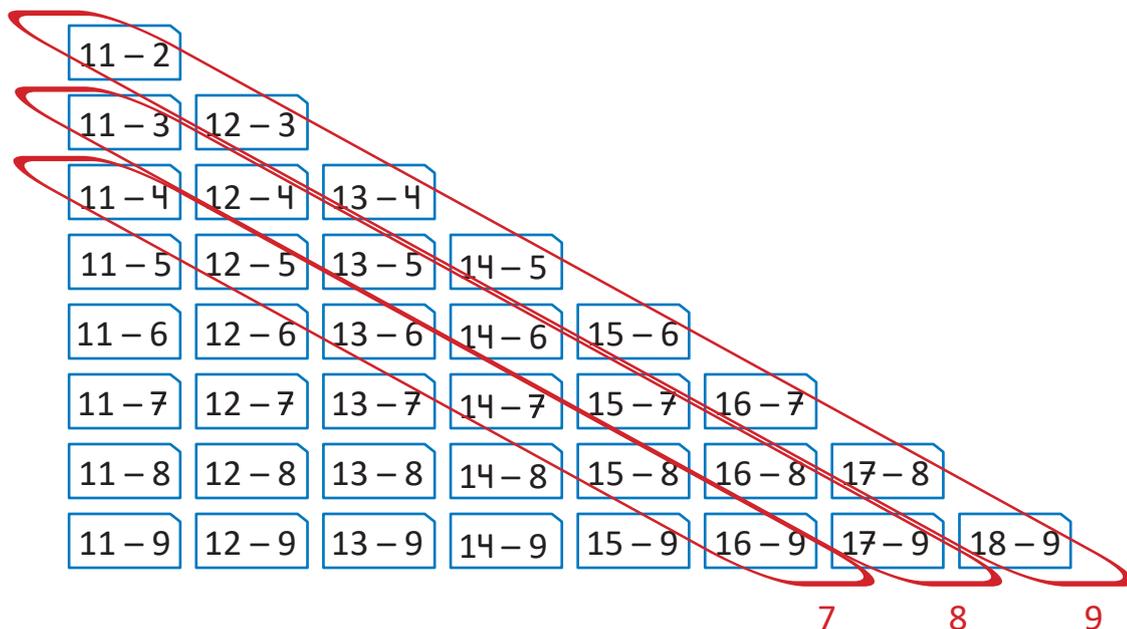
La lección aborda las restas de la forma  $1U - U$  con totales mayor que 10, los cuales son:

- $1U - 9 = U$ , descomponiendo el número mayor.
- $1U - 8 = U$ , descomponiendo el número mayor.
- $1U - 7 = U$ ,  $1U - 6 = U$ ,  $1U - 5 = U$ , descomponiendo el número mayor.
- $1U - 4 = U$ ,  $1U - 3 = U$ ,  $1U - 2 = U$ , descomponiendo el número mayor.

Posteriormente se trabajará con el cálculo mental, apoyándonos con las tarjetas de resta, buscando patrones que nos ayuden a reforzar las restas prestando.

Por ejemplo:

- Restas que su diferencia sea la misma.



- El minuendo y sustraendo aumenta en 1 pero la diferencia es la misma.

$$\begin{array}{l} \boxed{11 - 2} = 9 \\ \boxed{12 - 3} = 9 \\ \boxed{13 - 4} = 9 \end{array}$$

diferencia igual a 9

aumentan en 1

- El minuendo es el mismo, el sustraendo aumenta en 1, pero la diferencia disminuye en 1.

$$\begin{array}{l} \boxed{11 - 2} = 9 \\ \boxed{11 - 3} = 8 \\ \boxed{11 - 4} = 7 \end{array}$$

disminuye en 1

aumentan en 1

Una vez identificados los tipos de patrones, se fortalecerán las restas por medio de clases de juegos, practicando el cálculo mental y completando tarjetas ya sea que falte el sustraendo o la diferencia.

Por ejemplo:

a.  $\boxed{14 - 7} =$

b.  $\boxed{11 - } = 6$

c.  $\boxed{\quad} = 5$

## Lección 5

### Operaciones combinadas (3 clases)

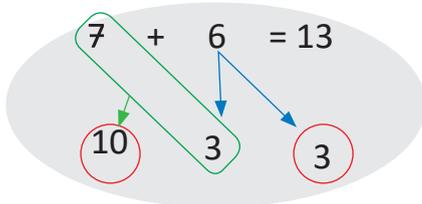
En la Unidad 3, los estudiantes aprendieron por primera vez operaciones combinadas que la forma de realizarlas es siguiendo el orden de izquierda a derecha. En esta lección se trabajará con sumas con totales hasta 20 y restas con minuendo hasta 20. Los casos presentados en esta lección sobre operaciones combinadas son:  $1U - U - U$  y  $1U - U + U$ , finalizando con una clase de fijación de los contenidos propuestos.

## 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

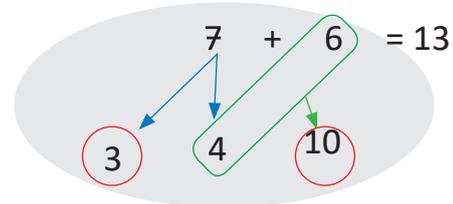
### Verificación del uso correcto de la gráfica de cereza para la suma

La suma se trabajará con material manipulable, es importante que el estudiante pase a lo abstracto, la gráfica de cereza nos ayudará a alcanzar esa meta, descomponiendo el primer sumando o el segundo sumando para formar el número 10 y el total lo encontramos sumando los números de los círculos rojos.

#### Descomponiendo el segundo sumando



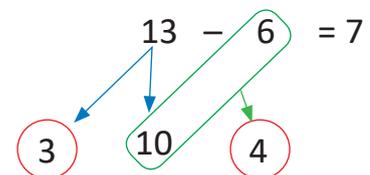
#### Descomponiendo el primer sumando



### Verificación del uso correcto de la gráfica de cereza para la resta

En el caso de la resta solo se tiene un uso para la gráfica de cereza:

- ① Descomponer el minuendo  $1U$  como  $U$  y  $10$   
13 se descompone como 3 y 10
- ② Realizar la resta  $10 - U$   
 $10 - 6 = 4$
- ③ Componer las cantidades de los círculos.  
3 y 4 forman 7



Orientar a los estudiante a realizar la descomposición del minuendo, el cálculo de la resta  $10 - U$  y la composición del número para la respuesta.

**Intención:** Fijar la composición y descomposición del número 10.

① (20 min) Forma de trabajo: 😊😊

**Propósito:** Componer el número 10, utilizando material manipulabe (tapitas).

Los estudiantes trabajarán en pareja, uno de los estudiantes esconderá algunas tapitas y preguntará ¿cuántas tapitas están escondidas? y el otro estudiante tendrá que decir cuántas son las que están escondidas. Por ejemplo:

a. Hay 1 tapitas y están escondidas 9



1 y 9 forman 10

b. Hay 2 tapitas y están escondidas 8



2 y 8 forman 10

c. Hay 3 tapitas y están escondidas 7



3 y 7 forman 10

d. Hay 4 tapitas y están escondidas 6



4 y 6 forman 10

e. Hay 5 tapitas y están escondidas 5



5 y 5 forman 10

② (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Componer el número 10, utilizando material manipulabe (tarjetas numéricas).

Se trabajará en equipo (3 estudiantes), donde se colocarán las tarjetas sobre un pupitre o mesa y el docente mostrará una tarjeta, preguntando ¿cuánto falta para formar el 10 y los estudiantes buscarán la tarjeta. Por ejemplo:

• Si el docente muestra la tarjeta del número 8, el estudiante mostrará la tarjeta del número 2.

Luego, para reforzar el estudiante dirá

8 y 2 forman 10

**Indicador de logro:** Descompone y compone de los números del 1 al 20

**Materiales:** tapitas, tarjetas numéricas del 1 al 10

**Divirtámonos**

① 1. Juego con las tapitas para componer el 10

¿Cuántas tapitas están escondidas?

5

② 2. Busco la tarjeta para componer el número 10

necesito 2

**Resuelve en casa**  
Encuentra una descomposición para los siguientes números.

a. 3 y 4 forman 7      b. 5 y 3 forman 8      c. 3 y 6 forman 9

d. 5 y 5 forman 10      e. 2 y 8 forman 10      f. 6 y 4 forman 10

g. 1 y 9 forman 10      h. 7 y 3 forman 10      i. 8 y 2 forman 10

j. 10 y 3 forman 13      k. 10 y 6 forman 16      l. 10 y 5 forman 15

2 y 8      4 y 6      5 y 5

7 y 3      8 y 2      6 y 4

El ciento catorce

Clase 1 de 3 / Lección 1

Fecha:

1. ¿Cuántas tapitas están escondidas?

1 tapita      2 tapitas      3 tapitas      4 tapitas      5 tapitas      6 tapitas      7 tapitas      8 tapitas      9 tapitas      10 tapitas

Divirtámonos

2. Busco las tapitas.

1 y 9 forman 10

2 y 8

7 y 3

6 y 4

5 y 5

Tarea: página 114

**Indicador de logro:** 5.1 Suma de forma horizontal de 10 más un número, utilizando la composición ( $10 + U = 1U$ )

**Materiales:** tapitas, tira de 10

**Sumemos 10 a un número**

1. **Recuerda**

1. Efectúa:

a.  $3 + 7 = 10$       b.  $9 + 1 = 10$       c.  $5 + 5 = 10$

d. 10 y 4 forman 14      e. 10 y 6 forman 16      f. 10 y 9 forman 19

2. Responde:  
Si Ana tenía 8 conejos y le regalan 2, ¿cuántos conejos tiene Ana?  
PO:  $8 + 2 = 10$       R: 10 conejos

2. **Analiza**

Julia tiene una caja con colores con 10 lápices y su hermana 4. ¿Cuántos tienen entre las dos?

Piensa en la composición del número.

3. **Soluciona**

Utilizo tapitas:  10 y 4 forman 14

Utilizo la composición:  PO:  $10 + 4 = 14$

R: 14 lápices

Utilizaremos la tira del 10 

4. **Comprende**

Para sumar 10 y un número menor que 10, se utiliza la composición.

5. **¿Qué pasaría?**

 6 y 10 forman 16

$6 + 10 = 16$

Clase 2 de 3 / Lección 1

ciento quince 115

**Intención:** Sumar 10 y un número, utilizando material manipulable y la composición de dos números.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar la suma y la composición para formar 10.

En 1. se trabajará la suma  $U + U = 10$  (unidad 3), y la composición del número 10 (unidad 2). En 2. se trabajará una suma de la forma  $U + U = 10$

②, ③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Utilizar la composición para la suma de la forma  $10 + U = 1U$

Se presenta una situación donde se refleja la acción de reunir, teniendo 10 lápices y 4 lápices, utilizando la composición para encontrar el total de lápices.

El estudiante recordará lo estudiado en la unidad 4, componiendo un número.

10 y 4 forman 14, es decir, que  $10 + 4 = 14$

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase. Para la suma de 10 más un número, se utiliza la composición.

⑤ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Utilizar la composición para la suma de la forma  $U + 10 = 1U$

En este caso, primero utilizamos el material concreto para la composición, ya que el estudiante lo trabajó en la unidad 4, luego pasamos a formar la operación suma  $6 + 10 = 16$

**Observe y refuerce:**

Para las sumas de la forma:  $10 + U = 1U$  y  $U + 10 = U$ , utilizamos la composición de los números del 11 al 20. Si al estudiante se le dificulta la composición, reforzar utilizando el material manipulable.

⑥ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

En 1. se presenta una situación donde el estudiante tendrá que observar los dibujos y utilizar la composición para encontrar el total de carros. Escribiendo la operación y el total, luego repintar las letras de las unidades de medida (carros).

En 2. se trabajará la suma de la forma  $10 + U = 1U$  y  $U + 10 = 1U$ , de manera abstracta, es importante que el estudiante realice las sumas de manera mental.

En 3. se presenta una situación del entorno donde el estudiante escribirá la operación y el total, luego repintará las unidades de medida (mangos).

⑥ **Resuelve**

1. Encuentra el total:  
¿Cuántos carros hay?



PO:  $10 + 2 = 12$

R: \_\_\_\_\_ **carros**

2. Efectúa:

a.  $10 + 7 = 17$     b.  $10 + 1 = 11$     c.  $7 + 10 = 17$     d.  $9 + 10 = 19$

3. Responde:

Mario tiene 10 mangos y Pedro tiene 6; ¿cuántos mangos tienen entre los dos?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ **mangos**

**Resuelve en casa**

1. Encuentra el total: ¿cuántos pasteles hay?



PO:  $10 + 6 = 16$

R: \_\_\_\_\_ **pasteles**

2. Efectúa:

a.  $4 + 10 = 14$     b.  $2 + 10 = 12$     c.  $10 + 5 = 15$     d.  $10 + 8 = 18$

3. Responde:

Carmen tenía 10 pasteles y su tía le regaló 7 pasteles, ¿cuántos tiene ahora?

PO:  $10 + 7 = 17$     R: \_\_\_\_\_ **pasteles**



Clase 2 de 5 / Lección 1

Fecha:

C2- Sumemos 10 a un número

① 1. a.  $3 + 7 = 10$     b.  $9 + 1 = 10$   
d.  $10 + 4 = 14$     e.  $10 + 6 =$  forman 16

2. PO:  $8 + 2 = 10$     R: 10 conejos

② • Julia 10 colores  
• Su hermano 4 colores  
¿Cuántos tienen entre los dos?

③ 10 y 4 forman 14  
PO:  $10 + 4 = 14$   
R: 14 lápices.

④ 6 y 10 forman 16  
 $6 + 10 = 16$

⑤ 1. ¿Cuántos carros hay?  
PO:  $10 + 2 = 12$   
R: 12 carros

2. a.  $10 + 7 = 17$   
d.  $9 + 10 = 19$

3. PO:  $10 + 6 = 16$   
R: 16 mangos

Tarea: página 116

**Indicador de logro:** 5.2 Suma de forma horizontal tres números de 1 cifra cuando dos de ellos suman 10 y el total es menor que 20 ( $U + U + U = 1U$ )

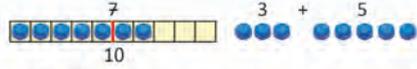
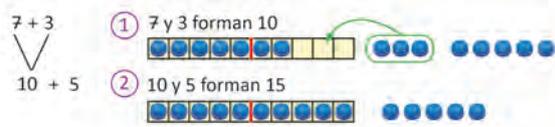
**Materiales:** tapitas, tira de 10

**Sumemos 3 números**

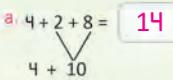
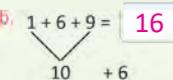
① **Recuerda**  
¿Cuántos globos hay?  

 PO:  $10 + 7 = 17$   
 R:  $17$  globos

② **Analiza**  
José ahorró 7 dólares para ir a la feria. Su mamá le regaló 3 y su papá 5, ¿cuántos dólares tiene ahora?  


③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:  


 PO:  $7 + 3 + 5 = 15$  R:  $15$  dólares

④ **Comprende**  
Para sumar 3 números:  
 ① Busca los números que sumen 10  
 ② Suma 10 y el otro número.

⑤ **¿Qué pasaría?**  
 Efectúa:  
 a.  $4 + 2 + 8 = 14$   
  
 b.  $1 + 6 + 9 = 16$   


Clase 3 de 5 / Lección 1

**Intención:** Sumar tres números, cuando dos de ellos suman 10, luego utilizar la composición de un número.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la suma de 10 y otro número ( $10 + U = 1U$ )

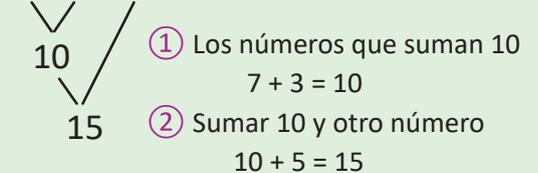
Se presenta una situación utilizando globos, el estudiante recordará lo trabajado en la clase anterior, escribiendo la operación, el total y la respuesta, repintando las unidades.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma de tres números  $U + U + U = 1U$

Los estudiantes utilizarán la tira de 10, colocando las tapitas como se muestra en ③, luego completarán la tira de 10, ese proceso es la suma de  $7 + 3$ , luego harán la composición de 10 y 5 formando el 15.

$$7 + 3 + 5 = 15$$



Es fundamental enseñar a los estudiantes este proceso, ya que ayudará en clases posteriores.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase. Para sumar tres números es necesario seguir el orden en que aparecen las operaciones. Siempre formando el número 10

⑤ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar tres números buscando formar el 10 de manera que se utilice la composición.

Estos casos son especiales, ya que se busca realizar la suma con los números que formen 10 y luego sumar el tercer número. En estos casos utilizaremos la composición de los números del 11 al 20, es decir,

- 4 y 10 forman 14, esto es  $4 + 10 = 14$
- 10 y 6 forman 16, esto es  $10 + 6 = 16$

Esto hará más fácil la suma de tres términos.



**Indicador de logro:** 5.3 Suma de forma horizontal un número de 2 cifras y otro de 1 cifra con total menor que 20, descomponiendo el número mayor en el proceso del cálculo ( $1U + U = 1U$ ).

**Materiales:** tapitas y tira de 10

### Sumemos un número de 2 cifras y otro de una cifra

**1 Análisis**  
Carmen hizo con lana 12 pollitos verdes y su hermana 3 rosados.  
¿Cuántos pollitos tienen entre las dos?  
PO:  $12 + 3$

**2 Solución**

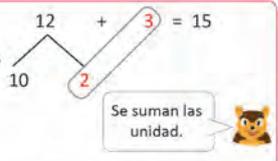
1 Descompongo 12 en 10 y 2  


2 2 y 3 forman 5  


3 10 y 5 forman 15  


PO:  $12 + 3 = 15$  R: 15 pollitos

**3 Comprende**  
Para sumar:  
 1 Descomponer el número mayor, en 10 y otro número.  
 2 Sumar los números diferentes de 10  
 3 Sumar 10 y otro número.

$12 + 3 = 15$   


**4 Resuelve**  
Efectúa:  
 a.  $14 + 5 = 19$       b.  $13 + 4 = 17$       c.  $11 + 8 = 19$   
 d.  $12 + 6 = 18$       e.  $13 + 2 = 15$       f.  $15 + 1 = 16$

Resuelve en casa  
Efectúa:  
 a.  $11 + 7 = 19$       b.  $15 + 4 = 19$       c.  $16 + 3 = 19$

Clase 1 de 15 / Lección 2      ciento diecinueve 119

**Intención:** Sumar en forma horizontal sin llevar, de la forma  $1U + U = 1U$ .

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma de la forma  $1U + U = 1U$ , sin llevar.

Para una mejor comprensión del proceso para este tipo de suma, utilizaremos el material manipulable (tapitas) y la tira de 10. Los estudiantes representarán los sumandos con tapitas, utilizando la tira de 10

Seguirán los siguientes pasos:

1 El primer sumando 12 se descompone como 10 y 2

2 Agrupar las unidades del primer sumando con el segundo sumando, es decir, 2 tapitas y 3 tapitas, forman 5 tapitas.

3 Se tiene la tira de 10 de 1, y 5 que se obtuvo en 2, por lo tanto, 10 y 5 forman 15 tapitas.

Con estos pasos siempre se busca formar el número 10 y otro número.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Para realizar este tipo de sumas se siguen los pasos presentados.

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

Se presentan sumas de la forma  $1U + U$ , es fundamental que los estudiantes aprendan este proceso, siguiendo los tres pasos, utilizando el material manipulable y la tira de 10. Si los estudiantes comprenden el proceso, se dejará que trabajen las sumas de manera abstracta.

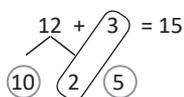
Fecha:

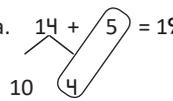
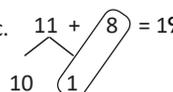
C3- Sumemos un número de 2 cifras y otro de una cifra

- (A) • Carmen 12 pollitos verdes  
• Su hermana 3 pollitos rosados  
¿Cuántos pollitos tienen?

- (S) 1 12 en 10 y 2  
2  $2 + 3 = 5$   
3 10 y 5 forman 15

PO:  $12 + 3 = 15$   
R: 15 pollitos  
otra forma

$12 + 3 = 15$   


- (E) a.  $14 + 5 = 19$       b.  $13 + 4 = 17$   
  
 c.  $11 + 8 = 19$       b.  $12 + 6 = 18$   
  
 $1 + 8 = 9$        $2 + 6 = 8$   
 $10 + 8 = 19$        $10 + 8 = 18$

Tarea: página 119

**Intención:** Sumar de forma horizontal dos números de una cifra, llevando ( $9 + U = 1U$ ). En esta clase se aprende por primera vez, la suma llevando donde se trabajará de forma horizontal.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma llevando de la forma  $9 + U = 1U$

En esta clase ya se da a los estudiantes el PO, se quiere enfatizar en cómo realizar la suma de la forma  $U + U = 1U$

Se utilizará material manipulable (tapitas). Representar cada sumando con tapitas, colocando sobre la tira de 10 el primer sumando.

① Descomponer el segundo sumando (número menor), teniendo en cuenta la cantidad que le falta al primer sumando para formar 10. En este caso a 9 le falta 1 para formar 10, por lo tanto 3 se descompone como 1 y 2

② Se tienen 9 tapitas en la tira de 10, completamos con 1, formando el 10

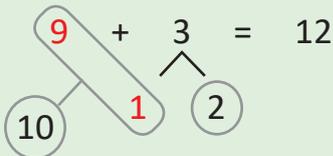
③ Componer 10 y la cantidad restante de del segundo sumando, en este caso quedan 2 tapitas. Obteniendo un total de 12 tapitas.

Posterior a la manipulación, indique a los estudiantes que escriban el PO y la respuesta (R).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar sumas de la forma  $9 + U = 1U$

Leer en voz alta los pasos para la suma, lo que permitirá realizar dicha suma utilizando el gráfico de cereza.



Indicar que escriban de nuevo la operación y la respuesta.

**Aspectos relevantes:**

En las sumas  $9 + U = 1U$ , siempre se hará la descomposición del segundo sumando en 1 y otro número, lo que permitirá formar el número 10, luego se formará el número 1U

**Indicador de logro:** 5.4 Suma de forma horizontal 9 más un número de 1 cifra, descomponiendo y formando 10 en el proceso de cálculo ( $9 + U = 1U$ ).

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Sumemos 9 más un número**

① **Analiza**  
José va a la tienda y compra 9 galletas de chocolate y 3 de vainilla, ¿cuántas galletas tiene para compartir con sus amigos?

PO: 9 + 3

② **Soluciona**

Mano

9 + 3 = 12

① Descompongo 3 en 1 y 2

9 + 1 = 10

② 9 y 1 completan 10

10 + 2 = 12

③ 10 y 2 completan 12

PO: 9 + 3 = 12 R: 12 galletas

③ **Comprende**

Para sumar: 9 + 3 = 12

① Descomponer el número menor (3 en 1 y 2)

② Completar el 10 ( $9 + 1 = 10$ )

③ Sumar 10 y el otro número ( $10 + 2 = 12$ )

9 + 3 = 12

9 + 1 = 10

10 + 2 = 12

170 ciento veintes

Clase 2 de 15 / Lección 2

**4 Resuelve**  
Efectúa:

a.  $9 + 6 = 15$   
 $\begin{array}{r} 9 + 6 = 15 \\ 1 \end{array}$

b.  $9 + 5 = 14$   
 $\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ 1 \end{array}$

c.  $9 + 4 = 13$   
 $\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 1 \end{array}$

d.  $9 + 2 = 11$   
 $\begin{array}{r} 9 + 2 = 11 \\ 1 \end{array}$

e.  $9 + 8 = 17$   
 $\begin{array}{r} 9 + 8 = 17 \\ 1 \end{array}$

f.  $9 + 7 = 16$   
 $\begin{array}{r} 9 + 7 = 16 \\ 1 \end{array}$

g.  $9 + 3 = 12$   
 $\begin{array}{r} 9 + 3 = 12 \\ 1 \end{array}$

h.  $9 + 9 = 18$   
 $\begin{array}{r} 9 + 9 = 18 \\ 1 \end{array}$

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $9 + 2 = 11$   
 $\begin{array}{r} 9 + 2 = 11 \\ 1 \end{array}$

b.  $9 + 4 = 13$   
 $\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 1 \end{array}$

c.  $9 + 8 = 17$   
 $\begin{array}{r} 9 + 8 = 17 \\ 1 \end{array}$

d.  $9 + 3 = 12$   
 $\begin{array}{r} 9 + 3 = 12 \\ 1 \end{array}$

e.  $9 + 7 = 16$   
 $\begin{array}{r} 9 + 7 = 16 \\ 1 \end{array}$

f.  $9 + 6 = 16$   
 $\begin{array}{r} 9 + 6 = 16 \\ 1 \end{array}$

g.  $9 + 5 = 14$   
 $\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ 1 \end{array}$

h.  $9 + 9 = 18$   
 $\begin{array}{r} 9 + 9 = 18 \\ 1 \end{array}$

Clase 2 de 15 / Lección 2

Ciento y veintinueve (129)

**4** (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

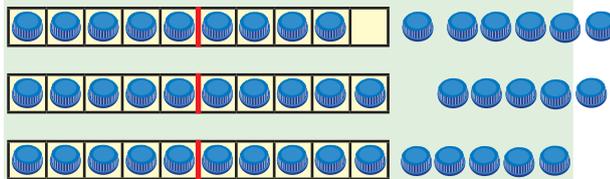
En 1. el estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

Colocando las tapitas que representan el primer sumando en la tira de 10 y las tapitas del segundo sumando.

Para a.

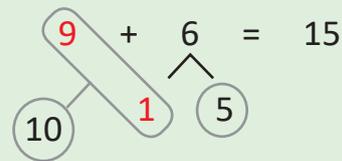
Utilizando material manipulable.

- 1 Descomponer el número 6 en 1 y 5
- 2 Completar 10 (9 y 1 es 10)
- 3 Sumar 10 y el otro número (10 + 5 = 15)



Utilizando el gráfico de cereza.

- 1 Descomponer el número 6 en 1 y 5
- 2 Sumar 9 + 1 = 10
- 3 Sumar 10 + 5 = 15



**Observe y refuerce:**

Para los estudiantes que se les dificulte la estrategia de sumar llevando en forma horizontal, se pueden auxiliar del material manipulable.

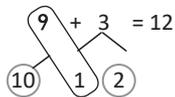
Verificar que los estudiantes realicen la descomposición y sumas correspondientes, para luego escribir.

Fecha:

C3- Sumemos 9 más un número

- A** • 9 galletas de chocolate  
• 3 galletas de vainilla

¿Cuántos pollitos tienen?



- S**
- 1 3 en 1 y 2
  - 2 9 + 1 = 10
  - 3 10 y 2 forman 12

**PO:**  $9 + 3 = 12$

**R:** 12 galletas

**E** a.  $9 + 6 = 15$   
 $\begin{array}{r} 9 + 6 = 15 \\ 1 \end{array}$

b.  $9 + 5 = 14$   
 $\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ 1 \end{array}$   
 $9 + 1 = 10$   
 $10 + 4 = 14$

c.  $9 + 4 = 13$   
 $\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 1 \end{array}$   
 $9 + 1 = 10$   
 $10 + 3 = 13$

Tarea: página 121

**Intención:** Sumar de forma horizontal dos números de una cifra, llevando ( $8 + U = 1U$ ).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma llevando de la forma  $8 + U = 1U$

En esta clase ya se da a los estudiantes el PO, se quiere enfatizar en cómo realizar la suma de la forma  $U + U = 1U$

Se utilizará material manipulable (tapitas). Representar cada sumando con tapitas, colocando sobre la tira de 10 el primer sumando, seguir los siguientes pasos:

① Descomponer el segundo sumando (número menor), teniendo en cuenta la cantidad que le falta al primer sumando para formar 10. En este caso a 8 le falta 2 para formar 10, por lo tanto 3 se descompone como 2 y 1

② Se tienen 8 tapitas en la tira de 10, completamos con 2, formando el 10

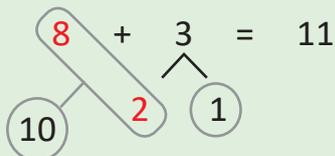
③ Componer 10 y la cantidad restante de del segundo sumando, en este caso queda 1 tapita. Obteniendo un total de 11 tapitas.

Posterior a la manipulación, indique a los estudiantes que escriban el PO y la respuesta (R).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar sumas de la forma  $8 + U = 1U$

Leer en voz alta los pasos para la suma, lo que permitirá realizar dicha suma utilizando el gráfico de cereza.



Indicar que escriban de nuevo la operación y la respuesta.

**Aspectos relevantes:**

En las sumas  $8 + U = 1U$ , siempre se hará la descomposición del segundo sumando (número menor) en 2 y otro número, lo que permitirá formar el número 10, luego se formará el número 1U

**Indicador de logro:** 5.5 Suma en forma horizontal 8 más un número de 1 cifra, descomponiendo y formando 10 en el proceso de cálculo ( $8 + U = 1U$ ).

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Sumemos 8 más un número**

① **Analiza**  
Carlos juega básquetbol y tiene acumulados 8 encestandos en los juegos anteriores. Si en el partido de hoy logra hacer 3 más, ¿cuántos encestandos tendrá en total?

PO: 8 + 3 =

② **Soluciona**

Julia

8 + 3 = 11

8 + 2 = 10

10 + 1 = 11

① Descompongo 3 en 2 y 1

② 8 y 2 completan 10

③ 10 y 1 completan 11

PO: 8 + 3 = 11

R: 11 encestandos

③ **Comprende**

Para sumar: 8 + 11 = 11

① Descomponer el número menor.

② Completar el 10

③ Sumar 10 y el otro número.

122 ciento veintidós

Clase 3 de 15 / Lección 2

Fecha:

C3- Sumemos 8 más un número

Ⓐ • 9 encestandos  
• 3 encestandos más  
¿Cuántos tendrá en total?

Ⓔ 8 + 3 =

① 2 1

② 8 + 2 = 10

③ 10 + 1 = 11

PO: 8 + 3 = 11

R: 11 encestandos

Ⓔ 1. a. 8 + 6 = 12  
① 2 + 4  
② 8 + 2 = 10  
③ 10 + 4 = 14

b. 8 + 8 = 16  
① 2 + 6  
② 8 + 2 = 10  
③ 10 + 6 = 16

2. PO: 8 + 5 = 13

R: 13 galletas

Tarea: página 123

4 Resuelve.

1. Efectúa:

a.  $8 + 6 = 14$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$   
 2 4

b.  $8 + 5 = 13$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$   
 2 3

c.  $8 + 4 = 12$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline 12 \end{array}$   
 2 2

d.  $8 + 7 = 15$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline 15 \end{array}$   
 2 5

e.  $8 + 3 = 11$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline 11 \end{array}$   
 2 1

f.  $8 + 8 = 16$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$   
 2 6

2. Responde:

Beatriz ayuda en los quehaceres de la casa. Por su ayuda su mamá le compra 8 galletas de fresa y 5 de chocolate, ¿cuántas galletas tiene Beatriz?

PO:  $8 + 5 = 13$

R: 13 galletas

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $8 + 4 = 12$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline 12 \end{array}$   
 2 2

b.  $8 + 7 = 15$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline 15 \end{array}$   
 2 5

c.  $8 + 5 = 13$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$   
 2 3

d.  $8 + 3 = 11$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline 11 \end{array}$   
 2 1

e.  $8 + 6 = 14$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$   
 2 4

f.  $8 + 8 = 16$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$   
 2 6

2. Responde:

María ayuda a su hermano con la limpieza de su casa. Por su ayuda su mamá le da 8 dulces y su hermano 4, ¿cuántos dulces tiene María?

PO:  $8 + 4 = 12$

R: 12 dulces

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

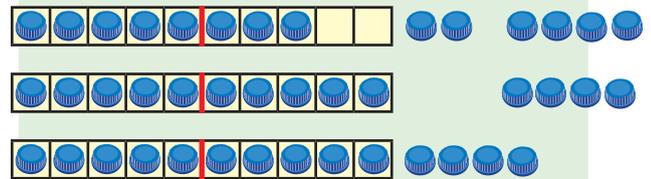
En 1. el estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

Colocando las tapitas que representan el primer sumando en la tira de 10 y las tapitas del segundo sumando.

Para a.

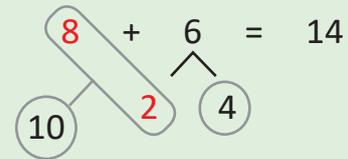
Utilizando material manipulable.

- 1 Descomponer el número 6 en 2 y 4
- 2 Completar 10 (8 y 2 es 10)
- 3 Sumar 10 y otro número (10 y 4 es 14)



Utilizando el gráfico de cereza.

- 1 Descomponer el número 6 en 2 y 4
- 2 Sumar  $8 + 2 = 10$
- 3 Sumar  $10 + 4 = 14$



En 2. verificar:

- Planteamiento de la operación.
- Cálculo de la suma.
- Escritura de la respuesta indicando lo que representa el valor obtenido y las unidades de medida (niñas).

Observe y refuerce:

Para los estudiantes que se les dificulte la estrategia de sumar llevando en forma horizontal, se pueden auxiliar del material manipulable en los literales a., b., c. y luego realizar las sumas utilizando el gráfico de cereza.

Verificar que los estudiantes realicen la descomposición y sumas correspondientes, para luego escribir el resultado.

**Intención:** Sumar de forma horizontal dos números de una cifra, llevando ( $7 + U = 1U$  y  $6 + U = 1U$ ).

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma llevando de la forma  $7 + U = 1U$

En esta clase los estudiantes tienen escrito el PO, se quiere enfatizar en cómo realizar la suma de la forma  $U + U = 1U$ . Los estudiantes trabajaron la misma estrategia para las sumas de la forma:

$9 + U = 1U$  y  $8 + U = 1U$

Es posible que algunos estudiantes ya interioricen la estrategia utilizada para las sumas llevando en forma horizontal, es por ello que en esta clase solo se realiza la suma con la gráfica de cereza.

Recordarán los pasos repintando los números en gris, en la gráfica de cereza y luego repintarán la respuesta con sus unidades de medida (frutas).

① Descomponer el segundo sumando (número menor). En este caso a 7 le falta 3 para formar 10, por lo tanto 4 se descompone como 3 y 1

② Se tienen 7 tapitas, completamos con 3, para formar el 10

③ Componer 10 y la cantidad restante, en este caso queda 1 tapita. Obteniendo un total de 11 tapitas. Escribiendo en la respuesta el número 11

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar sumas de la forma  $7 + U = 1U$   
Leer en voz alta los pasos para la suma, lo que permitirá realizar dicha suma.

④ (30 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.  
El estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

Para a. suma de la forma  $7 + U = 1U$

- ① Descomponer el número 5 en 3 y 2
- ② Completar 10 ( $7 + 3$  es 10)
- ③ Sumar 10 y otro número ( $10 + 2$  es 12)

**Indicador de logro:** 5.6 Suma de forma horizontal 7 y 6 más un número de 1 cifra, descomponiendo y formando 10 en el proceso de cálculo ( $7 + U = 1U$ ,  $6 + U = 1U$ ).

**Materiales:** tapitas y tira de 10

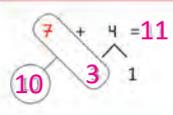
**Sumemos 7 y 6 más un número**

① **Analiza**  
Julia compra en el mercado 7 mangos y 4 naranjas. ¿Cuántas frutas tiene en total?



PO:  $7 + 4$

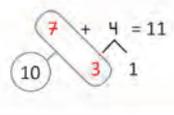
② **Soluciona**



R: 11 frutas

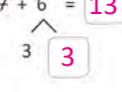
③ **Comprende**  
Para sumar:

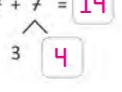
- ① Descomponer el número menor (4 en 3 y 1)
- ② Completar el 10 ( $7 + 3 = 10$ )
- ③ Sumar 10 y el otro número ( $10 + 1 = 11$ )

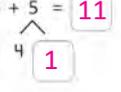


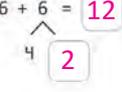
④ **Resuelve**  
Efectúa:

a.  $7 + 5 = 12$   


b.  $7 + 6 = 13$   


c.  $7 + 7 = 14$   


d.  $6 + 5 = 11$   


e.  $6 + 6 = 12$   


$6 + 4 = 10$  

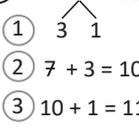
124 ciento veinticuatro

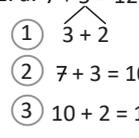
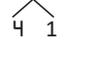
Clase 4 de 15 / Lección 2

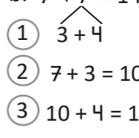
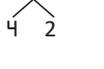
Fecha: \_\_\_\_\_

C3- Sumemos 7 y 6 más un número

Ⓐ • 7 mangos  
• 4 naranjas  
¿Cuántas frutas tiene?

Ⓔ  $7 + 4 = 11$   
  
 ①  $7 + 3 = 10$   
 ②  $10 + 1 = 11$   
 R: 11 frutas

Ⓔ 1. a.  $7 + 5 = 12$   
  
 ①  $7 + 3 = 10$   
 ②  $10 + 2 = 12$   
 c.  $6 + 5 = 11$   


b.  $7 + 7 = 14$   
  
 ①  $7 + 3 = 10$   
 ②  $10 + 4 = 14$   
 d.  $6 + 6 = 12$   


Tarea: página 125

2. Efectúa:

a.  $7 + 4 = 11$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 3 \ 1 \end{array}$

b.  $7 + 6 = 13$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 3 \ 3 \end{array}$

c.  $7 + 9 = 16$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 6 \ 1 \end{array}$

d.  $6 + 5 = 11$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \ 1 \end{array}$

e.  $6 + 8 = 14$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \ 2 \end{array}$

f.  $6 + 7 = 13$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \ 3 \end{array}$

g.  $6 + 9 = 15$

h.  $6 + 6 = 12$

i.  $7 + 8 = 15$

---

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $7 + 7 = 14$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 3 \ 4 \end{array}$

b.  $6 + 6 = 12$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \ 2 \end{array}$

c.  $6 + 5 = 11$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \ 1 \end{array}$

d.  $7 + 6 = 13$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 3 \ 3 \end{array}$

e.  $7 + 5 = 12$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 3 \ 2 \end{array}$

2. Efectúa:

a.  $7 + 6 = 13$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 3 \ 3 \end{array}$

b.  $6 + 5 = 11$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \ 1 \end{array}$

c.  $6 + 6 = 12$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \ 2 \end{array}$

d.  $6 + 9 = 15$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 5 \ 1 \end{array}$

e.  $7 + 4 = 13$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 3 \ 1 \end{array}$

f.  $7 + 8 = 15$   
 $\begin{array}{r} 7 \\ 5 \ 2 \end{array}$

g.  $6 + 8 = 14$

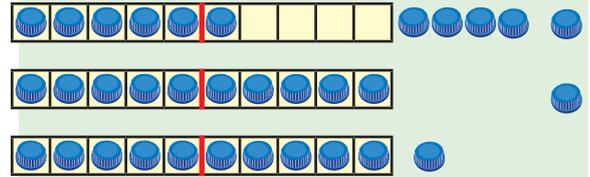
h.  $6 + 7 = 13$

i.  $7 + 9 = 16$

Clase 4 de 15 / Lección 2

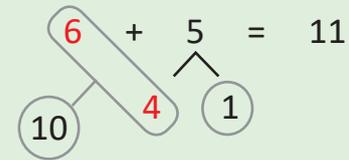
En 2. si a los estudiantes se les dificulta la estrategia siguiendo los tres pasos, reforzarlo utilizando material manipulable. Para d. suma de la forma  $(6 + U = 1U)$

- ① Descomponer el número 5 en 4 y 1
- ② Completar 10 (6 y 4 es 10)
- ③ Sumar 10 y otro número (10 y 1 es 11)



Utilizando el gráfico de cereza.

- ① Descomponer el número 5 en 4 y 1
- ② Sumar  $6 + 4 = 10$
- ③ Sumar  $10 + 1 = 11$



**Observe y refuerce:**

Para los estudiantes que se les dificulta la estrategia de sumar llevando en forma horizontal, se pueden auxiliar del material manipulable en los literales a., b., c. y luego realizar las sumas utilizando el gráfico de cereza para los otros literales.

Verificar que los estudiantes realicen la descomposición y sumas correspondientes, para luego escribir el resultado.

**Aspectos relevantes:**

En las sumas  $7 + U = 1U$ , siempre se hará la descomposición del segundo sumando (número menor) en 3 y otro número, lo que permitirá formar el número 10, luego se formará el número 1U

En las sumas  $6 + U = 1U$ , siempre se hará la descomposición del segundo sumando (número menor) en 4 y otro número, lo que permitirá formar el número 10, luego se formará el número 1U

**Intención:** Sumar de forma horizontal dos números de una cifra, llevando ( $U + 9 = 1U$ ).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma llevando de la forma  $U + 9 = 1U$

En esta clase ya se da a los estudiantes el PO, se quiere enfatizar en cómo realizar la suma de la forma  $U + U = 1U$

Es posible que algunos estudiantes ya interioricen la estrategia utilizada para las sumas llevando en forma horizontal.

La diferencia entre esta clase y las anteriores es que el primer sumando ahora es el número menor.

Seguir los siguientes pasos.

① Descomponer el primer sumando (número menor). En este caso a 9 le falta 1 para formar 10, por lo tanto 5 se descompone como 4 y 1

② Se tienen 9 tapitas, completamos con 1, formando el 10

③ Componer la cantidad restante y 10 ( $U + 10 = 1U$ ), en este caso quedan 4 tapitas. Obteniendo un total de 14 tapitas.

Luego, escribirán el PO y la respuesta, además de repintar las letras de las unidades (pelotas).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar sumas de la forma  $U + 9 = 1U$

Leer en voz alta los pasos para la suma, lo que permitirá realizar la estrategia para la suma llevando.

**Aspectos relevantes:**

En las sumas  $U + U = 1U$ , siempre se hará la descomposición del primer sumando (número menor) en otro número y 1, lo que permitirá formar el número 10, luego se formará el número 1U

**Indicador de logro:** 5.7 Suma de forma horizontal un número de 1 cifra más 9, descomponiendo y formando 10 en el proceso de cálculo ( $U + 9 = 1U$ ).

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Sumemos un número más 9**

① **Analiza**  
En el salón de deportes, el profesor tiene 5 pelotas de básquetbol y 9 de fútbol.  
¿Cuántas pelotas hay?

② **Soluciona**

R: 14 pelotas

③ **Comprende**

Para sumar:  $5 + 9 = 14$

- ① Descomponer el número menor.
- ② Completar el 10
- ③ Sumar 10 y el otro número.

$1 + 9 = 10$

126 ciento veintiseis Clase 5 de 15 / Lección 2

Fecha: \_\_\_\_\_

C3- Sumemos un número más 9

Ⓐ • 5 pelotas de básquetbol  
• 9 pelotas de fútbol

Ⓔ  $5 + 9 = 14$

- ①  $4 + 1$
- ②  $1 + 9 = 10$
- ③  $4 + 10 = 14$

otra forma

Ⓔ 1. a.  $3 + 9 = 12$       b.  $1 + 9 = 11$

- ①  $2 + 1$       ①  $1 + 1$
- ②  $1 + 9 = 10$       ②  $1 + 9 = 10$
- ③  $2 + 10 = 12$       ③  $1 + 10 = 11$

2. PO:  $5 + 9 = 14$   
R: 14 bloques

**Tarea:** página 127

4 Resuelve

1. Efectúa:

a.  $3 + 9 = 12$



b.  $2 + 9 = 11$



c.  $8 + 9 = 17$



d.  $4 + 9 = 13$

e.  $6 + 9 = 15$

f.  $7 + 9 = 16$

2. Responde:

María construye una torre con 5 bloques azules y 9 bloques verdes.  
¿Cuántos bloques tiene la torre?

PO:  $5 + 9 = 14$  R:  $14$  bloques

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $2 + 9 = 11$



b.  $6 + 9 = 15$



c.  $5 + 9 = 14$



d.  $7 + 9 = 16$

e.  $8 + 9 = 17$

f.  $4 + 9 = 13$

2. Responde:

Miguel tiene 3 globos amarillos y su hermana le regala 9 morados.  
¿Cuántos globos tiene?

PO:  $3 + 9 = 12$  R:  $12$  globos

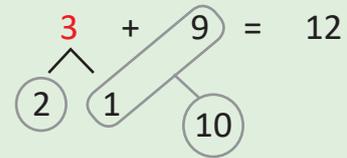
4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

El estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

Recordar a los estudiantes descomponer el primer sumando (número menor) de cada ejercicio y colocar la descomposición de manera que se forme el número 10

Para a.



En 2.

En 2. verificar:

- Planteamiento de la operación.
- Cálculo de la suma.
- Escritura de la respuesta indicando lo que representa el valor obtenido y las unidades de medida (bloques).

**Observe y refuerce:**

Que los estudiantes coloquen los números de la descomposición del primer sumando (número menor) en el orden correcto, esto ayudará a comprender la estrategia para la suma llevando.

**Intención:** Sumar de forma horizontal dos números de una cifra, llevando ( $U + 8 = 1U$ ).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma llevando de la forma  $U + 8 = 1U$

Seguir los siguientes pasos:

① Descomponer el primer sumando (número menor). En este caso a 8 le falta 2 para formar 10, por lo tanto 3 se descompone como 1 y 2

② Se tienen 8 tapitas, completamos con 2, formando el 10

③ Componer la cantidad restante y 10 ( $U + 10 = 1U$ ), en este caso queda 1 tapita. Obteniendo un total de 11 tapitas.

Luego, escribirán el PO y la respuesta, además de repintar las letras de las unidades (pliegos).

**Aspectos relevantes:**

En las sumas  $U + 1U = 1U$ , siempre se hará la descomposición del primer sumando en otro número y 2, lo que permitirá formar el número 10, luego se formará el número 1U

**Observe y refuerce:**

Que los estudiantes coloquen los números de la descomposición del número menor en el orden correcto, esto ayudará a comprender la estrategia para la suma llevando.

**Indicador de logro:** 5.8 Suma de forma horizontal un número de 1 cifra más 8, descomponiendo y formando 10 en el proceso de cálculo ( $U + 8 = 1U$ ).

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Sumemos un número más 8**

① **Analiza**  
Para decorar el salón, la maestra tiene 3 pliegos de papel de color blanco y sus estudiantes llevan 8 de color azul. ¿Cuál es el total de pliegos que reúne la maestra?

PO: 3 + 8

② **Soluciona**

Carmen

① Descompongo 3 en 1 y 2

② 2 y 8 completan 10

③ 1 y 10 completan 11

PO: 3 + 8 = 11 R: 11 pliegos

129 ciento veintinueve

Clase 6 de 15 / Lección 15

Fecha:

- Ⓐ • 3 pliegos color blanco  
• 8 pliegos color azul  
• ¿Cuál es el total de pliegos?

- Ⓢ
- 3 + 8
- ① 1 2
- ② 2 + 8 = 10
- ③ 1 + 10 = 11

C3- Sumemos un número más 9

- Ⓔ
1. a.  $3 + 9 = 12$       b.  $7 + 8 = 15$
- ①  $2 + 2$                       ①  $5 + 2$
- ②  $2 + 8 = 10$               ②  $1 + 8 = 10$
- ③  $2 + 10 = 12$              ③  $5 + 10 = 15$

2. PO: 5 + 8 = 13  
R: 13 niños

Tarea: página 129

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar sumas de la forma  $7 + U = 1U$

Leer en voz alta los pasos para la suma, lo que permitirá realizar la estrategia para la suma llevando.

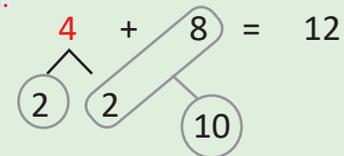
④ (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

El estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

Recordar a los estudiantes descomponer el número menor de cada ejercicio y colocar la descomposición de manera que se forme el número 10

Para a.



En 2.

Los estudiantes escribirán el PO y el total, así como la respuesta, repintando la unidad de medida (niñas).

③ **Comprende**

Para sumar:

- ① Descomponer el número menor (3 en 1 y 2)
- ② Completar el 10 ( $2 + 8 = 10$ )
- ③ Sumar 10 y el otro número ( $1 + 10 = 11$ )

④ **Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $4 + 8 = 14$       b.  $7 + 8 = 15$       c.  $5 + 8 = 13$       d.  $8 + 8 = 16$

2. Responde:

En el parque están jugando 5 niñas y llegan 8 niñas. ¿cuántas niñas hay en el parque?

PO:  $5 + 8 = 13$

R: 13 niñas

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $5 + 8 = 13$       b.  $6 + 8 = 14$       c.  $3 + 8 = 11$       d.  $7 + 8 = 15$

2. Responde:

Mario hace limpieza en su cuarto. Por su ayuda su abuelita le da 4 globos y su papá le da 8, ¿cuántos globos tiene Mario?

PO:  $4 + 8 = 12$

R: 12 globos

**Intención:** Sumar de forma horizontal dos números de una cifra, llevando ( $U + U = 1U$ ).

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar las sumas de la forma  $U + 8 = 1U$ ,  $U + 9 = 1U$

Para cada caso, recordar a los estudiantes la descomposición del número menor.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir el PO de un problema. Escribirán el PO, por primera vez, tomando en cuenta el orden en que aparecen los datos. Es decir,

- Dato 1: 7 goles.
  - Dato 2: 6 goles.
- Entonces el PO:  $7 + 6$

③, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la suma llevando descomponiendo el número mayor o el número menor.

Los estudiantes ya trabajaron las sumas descomponiendo el número menor ya sea este el primer o segundo sumando.

En esta clase se trabajará la descomposición del número menor y el mayor, recordando que siempre formaremos el 10

- En la primera suma, se descompone el primer sumando (número mayor). En este caso a 7 le falta 3 para formar 10, por lo tanto 6 se descompone como 3 y 3  
De manera que, la cantidad restante 3 y 10 forman 13

- En la primera suma, se descompone el segundo sumando (número menor). En este caso a 6 le faltan 4 para formar 10, por lo tanto 7 se descompone como 3 y 4  
De manera que, la cantidad restante 3 y 10 forman 13  
Luego, escribirán el PO y la respuesta, además de repintar las letras de las unidades (goles).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar sumas llevando.

Las sumas llevando se pueden realizar descomponiendo el primer sumando o el segundo sumando.

**Indicador de logro:** 5.9 Suma de forma horizontal un número de 1 cifra más 7 o 6, descomponiendo y formando 10 en el proceso de cálculo ( $U + 7 = 1U$ ,  $U + 6 = 1U$ ).

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Sumemos 7 o 6 más un número**

① **Recuerda**  
Efectúa:  
a.  $4 + 8 =$                       b.  $5 + 9 =$

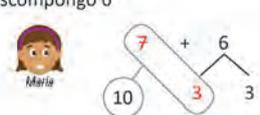
② **Analiza**  
Carlos y Ana juegan fútbol con sus amigos. Ana anota 7 goles y Carlos 6 goles; ¿cuántos goles hacen entre los dos?



PO:  $7 + 6 = 13$

③ **Soluciona**

Descompongo 6

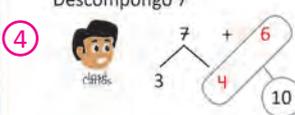


① 6 es 3 y 3

②  $7 + 3 = 10$

③  $10 + 3 = 13$

Descompongo 7



① 7 es 3 y 4

②  $4 + 6 = 10$

③  $3 + 10 = 13$

R: 13 goles

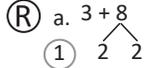
⑤ **Comprende**  
Para sumar se descompone el número mayor o el número menor y se encuentra el mismo resultado.

Ejemplo 131 cuenta conmigo

Clase 7 de 15 / Lección 2

Fecha: \_\_\_\_\_ C3- Sumemos 7 o un 6 más un número

① a.  $3 + 8$



①  $2 + 8 = 10$

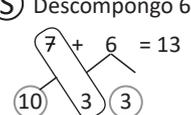
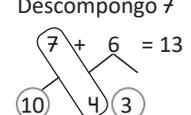
②  $2 + 10 = 12$

③ Ana 7 goles

• Carlos 6 goles

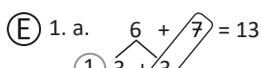
• ¿Cuántos goles hacen entre los dos?

⑤ Descompongo 6                      Descompongo 7

R: 13 goles                      R: 13 goles

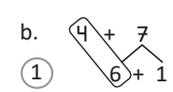
① a.  $6 + 7 = 13$



①  $3 + 7 = 10$

②  $3 + 10 = 13$

b.  $4 + 7$



①  $4 + 6 = 10$

②  $10 + 1 = 11$

2. PO:  $5 + 7 = 12$

R: 12 globos

**Tarea:** página 131

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊

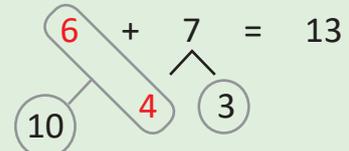
Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En 1.

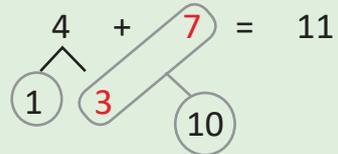
El estudiante trabajará los problemas descomponiendo el número mayor o el número menor, utilizando el número 7 o 6 para componer el número 10

Por ejemplo:

Para a. descomponer el número menor.

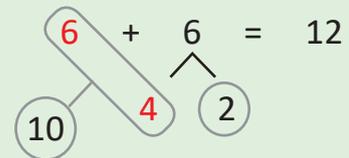


Para b. descomponer el número mayor.

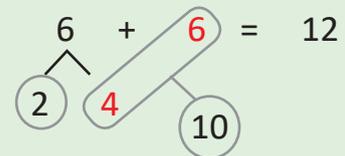


El ejercicio g. y h. son especial ya que los dos sumandos son iguales, de manera que se puede descomponer el primer o el segundo sumando, dando el mismo resultado de la suma. Entonces hay dos opciones:

Opción 1



Opción 2



En 2.

Los estudiantes escribirán el PO y el total, así como la respuesta, repintando la unidad de medida (niñas).

5 **Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $6 + 7 = 13$       h.  $4 + 7 = 13$       c.  $7 + 8 = 15$       d.  $8 + 7 = 15$

e.  $9 + 6 = 15$       f.  $9 + 7 = 16$       g.  $6 + 6 = 12$       h.  $7 + 7 = 14$

2. Responde:  
María tiene 5 globos rojos y su hermana 7 globos amarillos.  
¿Cuántos globos tienen entre los dos?

PO:  $5 + 7 = 12$       R:  $12$  globos

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $4 + 7 = 11$       b.  $5 + 7 = 12$       c.  $5 + 6 = 11$       d.  $8 + 6 = 14$

e.  $8 + 7 = 15$       f.  $7 + 7 = 14$       g.  $9 + 6 = 15$       h.  $6 + 6 = 12$

2. Responde:  
Miguel tiene 5 piscuchas y su hermana 6, ¿cuántas piscuchas tienen entre los dos?

PO:  $5 + 6 = 11$       R:  $11$  piscuchas

Clase 2 de 15 / Lección 2

cuarenta treinta y uno 41

**Intención:** Realizar sumas en forma horizontal del tipo  $U + U = 1U$ , descomponiendo el primer o segundo sumando.

Hasta esta clase, los estudiantes han trabajado la suma descomponiendo cualquiera de los dos sumandos, es decir, número menor o número mayor.

En los literales **a.** hasta **d.**, **i.** y **j.** los estudiantes completarán y escribirán la descomposición del sumando que se indica. Por ejemplo:

**a.**  $9 + 4$       **c.**  $8 + 5$

**j.**  $2 + 9$

Entonces en los ejercicios **e.** hasta **h.**, **k.** y **l.** los estudiantes pueden elegir cual de los dos sumandos descomponer para la realización de la suma.

**Aspectos relevantes:**

Verifique la correcta escritura de la descomposición y el uso correcto de la gráfica de cereza para el cálculo de la suma, así como también la escritura del PO y la respuesta.

Es posible que algunos estudiantes podrían resolver las sumas de manera mental, lo cual es correcto, lo que permitirá enriquecer la clase cuando uno de los estudiantes expresa esta situación, es de animar a los otros estudiantes a trabajar las sumas de manera mental, esto ayudará en las clases posteriores.

**Indicador de logro:** Utiliza la suma horizontal de 2 números de una cifra con total mayor que 10, llevando.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

**a.**  $9 + 4$       **b.**  $9 + 3$       **c.**  $8 + 5$       **d.**  $8 + 7$

**e.**  $7 + 4 = 11$       **f.**  $7 + 8 = 15$       **g.**  $6 + 5 = 11$       **h.**  $6 + 6 = 12$

**i.**  $3 + 9 = 12$       **j.**  $2 + 9 = 11$       **k.**  $3 + 8 = 11$       **l.**  $7 + 9 = 16$

2. Responde:  
Hay 8 mariposas amarillas y 7 mariposas rojas, ¿cuántas mariposas hay en total?

PO:  $8 + 7 = 15$   
R: 15 mariposas

**Resuelve en casa**

1. Encuentra la respuesta de cada suma, utilizando la descomposición.

**a.**  $9 + 7 = 16$       **b.**  $9 + 6 = 15$       **c.**  $8 + 4 = 12$       **d.**  $8 + 8 = 16$

**e.**  $7 + 7 = 14$       **f.**  $7 + 8 = 15$       **g.**  $5 + 9 = 14$       **h.**  $4 + 9 = 13$

2. Responde:  
En la fiesta de Carlitos hay 6 niños y llegan 7 más, ¿cuántos niños hay ahora en total?

PO:  $6 + 7 = 13$       R: 13 niños

132 ciento treinta y dos      Clase 8 de 15 / Lección 2

Fecha:      C8- Practiquemos lo aprendido

1. **a.**  $9 + 4 = 13$       **c.**  $8 + 5 = 13$

**e.**  $7 + 4 = 11$       **g.**  $6 + 5 = 11$

**i.**  $3 + 9 = 12$       **j.**  $2 + 9 = 11$

2. Hay 8 mariposas amarillas  
7 mariposas rojas  
PO:  $8 + 7 = 15$   
R: 15 mariposas

Tarea: página 132

**Indicador de logro:** Utiliza la suma horizontal de 2 números de una cifra con total mayor que 10, llevando.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa, utiliza la descomposición.

a.  $9 + 5 = 14$   
 $\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ 1 \quad 4 \end{array}$

b.  $9 + 8 = 17$   
 $\begin{array}{r} 9 + 8 = 17 \\ 1 \quad 7 \end{array}$

c.  $8 + 3 = 11$   
 $\begin{array}{r} 8 + 3 = 11 \\ 2 \quad 1 \end{array}$

d.  $8 + 6 = 14$   
 $\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ 2 \quad 4 \end{array}$

e.  $7 + 6 = 13$   
 $\begin{array}{r} 7 + 6 = 13 \\ 3 \quad 3 \end{array}$

f.  $7 + 9 = 16$   
 $\begin{array}{r} 7 + 9 = 16 \\ 6 \quad 1 \end{array}$

g.  $6 + 9 = 15$   
 $\begin{array}{r} 6 + 9 = 15 \\ 5 \quad 1 \end{array}$

h.  $6 + 8 = 14$   
 $\begin{array}{r} 6 + 8 = 14 \\ 4 \quad 2 \end{array}$

i.  $7 + 9 = 16$   
 $\begin{array}{r} 7 + 9 = 16 \\ 6 \quad 1 \end{array}$

j.  $9 + 9 = 18$   
 $\begin{array}{r} 9 + 9 = 18 \\ 1 \quad 8 \end{array}$

k.  $7 + 8 = 15$   
 $\begin{array}{r} 7 + 8 = 15 \\ 5 \quad 2 \end{array}$

l.  $4 + 9 = 13$   
 $\begin{array}{r} 4 + 9 = 13 \\ 3 \quad 1 \end{array}$

2. Responde:  
Hay 6 mangos amarillos y 9 mangos rojos, ¿cuántos mangos hay en total?

PO:  $6 + 9 = 15$

R:  $15$  mangos



**Resuelve en casa**

1. Encuentra la respuesta de cada suma, utilizando la descomposición.

a.  $3 + 8 = 11$   
 $\begin{array}{r} 3 + 8 = 11 \\ 1 \quad 2 \end{array}$

b.  $8 + 8 = 6$   
 $\begin{array}{r} 8 + 8 = 6 \\ 6 \quad 2 \end{array}$

c.  $4 + 7 = 11$   
 $\begin{array}{r} 4 + 7 = 11 \\ 1 \quad 3 \end{array}$

d.  $8 + 6 = 14$   
 $\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ 4 \quad 4 \end{array}$

e.  $9 + 2 = 11$   
 $\begin{array}{r} 9 + 2 = 11 \\ 1 \quad 1 \end{array}$

f.  $9 + 7 = 16$   
 $\begin{array}{r} 9 + 7 = 16 \\ 6 \quad 3 \end{array}$

g.  $5 + 9 = 14$   
 $\begin{array}{r} 5 + 9 = 14 \\ 4 \quad 1 \end{array}$

h.  $9 + 9 = 18$   
 $\begin{array}{r} 9 + 9 = 18 \\ 1 \quad 8 \end{array}$

2. Responde:  
En el cafetín hay 6 niños y llegan 7 más; ¿cuántos niños hay en total?

PO:  $6 + 7 = 13$

R:  $13$  niños

*Clase 9 de 15 / Lección 2*

En 1.

Se presenta una miscelánea de ejercicios con los tipos de sumas estudiados en las clases anteriores, utilizando la descomposición ya sea del número mayor o el número menor, recordando siempre formar el número 10. Por ejemplo:

a.  $9 + 5 = 14$   
 $\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ 1 \quad 4 \end{array}$

c.  $8 + 3 = 11$   
 $\begin{array}{r} 8 + 3 = 11 \\ 2 \quad 1 \end{array}$

e.  $7 + 6 = 13$   
 $\begin{array}{r} 7 + 6 = 13 \\ 3 \quad 4 \end{array}$

f.  $7 + 9 = 16$   
 $\begin{array}{r} 7 + 9 = 16 \\ 3 \quad 6 \end{array}$

Si los estudiantes no realizan las sumas haciendo la descomposición, pueden utilizar la gráfica de cereza, y si es necesario utilizar material manipulable (tapitas) hasta lograr que ellos interioricen la estrategia de resolver las sumas de forma horizontal.

En 2.

Los estudiantes harán el planteamiento del PO y la respuesta, repintando las letras en gris.

Fecha:

1. Descompone el número menor.

a.  $9 + 5 = 14$   
 $\begin{array}{r} 9 + 5 = 14 \\ 1 \quad 4 \end{array}$

c.  $8 + 6 = 14$   
 $\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ 2 \quad 4 \end{array}$

g.  $6 + 9 = 15$   
 $\begin{array}{r} 6 + 9 = 15 \\ 5 \quad 1 \end{array}$

i.  $4 + 9 = 13$   
 $\begin{array}{r} 4 + 9 = 13 \\ 3 \quad 1 \end{array}$

Descompone el número mayor.

b.  $9 + 8 = 17$   
 $\begin{array}{r} 9 + 8 = 17 \\ 7 \quad 2 \end{array}$

f.  $7 + 9 = 16$   
 $\begin{array}{r} 7 + 9 = 16 \\ 3 \quad 6 \end{array}$

h.  $6 + 8 = 14$   
 $\begin{array}{r} 6 + 8 = 14 \\ 4 \quad 4 \end{array}$

k.  $7 + 8 = 15$   
 $\begin{array}{r} 7 + 8 = 15 \\ 3 \quad 5 \end{array}$

C9- Practiquemos lo aprendido

2. 6 mangos amarillos

9 mangos rojos

PO:  $6 + 9 = 15$

R:  $15$  mangos

Tarea: página 133

**Intención:** Utilizar las tarjetas con suma, para realizar el cálculo de manera mental, clasificándolas por su resultado.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Colocar las tarjetas con suma en la pizarra, determinando el resultado de cada una de ellas.

- Los estudiantes recortarán las tarjetas con suma, ubicadas al final del libro, en la sección de recortables, las cuales utilizarán en esta clase y en posteriores.
- Dibujar en la pizarra una tabla como se muestra en el dibujo, escribiendo el total de cada suma, estudiada en las clases anteriores.
- Los estudiantes buscarán entre sus tarjetas la que tiene el resultado que se muestra en la pizarra. Para ello, deberán recordar los pasos realizados en las clases anteriores, o realizar los cálculos de manera mental.

Por ejemplo, en la columna donde aparece el 12, los estudiantes colocarán en desorden cualquiera de las tarjetas que den como resultado el número 12, es decir:

5 + 7	4 + 8	9 + 3
3 + 9	6 + 6	
8 + 4	7 + 5	

② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir las sumas recordando los resultados utilizando las tarjetas con suma.

Los estudiantes tendrán las tarjetas pegadas en la pizarra, de manera que se pueden auxiliar de ellas, para escribir todas las sumas con el mismo resultado

**Aspectos relevantes:**

Realizar esta actividad ayudará a los estudiantes a fortalecer el cálculo mental de las sumas de la forma  $U + U = 1U$

**Indicador de logro:** 5.10 Suma en forma horizontal dos números de una cifra ( $U + U = 1U$ ).

**Materiales:** tarjetas con suma.

**Utilicemos las tarjetas con sumas**

① **Analiza.**  
Encuentra las tarjetas para los resultados de cada columna.

② **Soluciona.**  
Escribo las sumas en cada fila:

10	11	12	13	14	15	16	17	18
9 + 1	8 + 3	8 + 4	4 + 9	9 + 5	9 + 6	8 + 8	9 + 8	9 + 9
8 + 2	2 + 9	5 + 7	7 + 6	7 + 7	7 + 8	7 + 9	8 + 9	
6 + 4	5 + 6	6 + 6	8 + 5	8 + 6	6 + 9	9 + 7		
3 + 7	7 + 4	4 + 8	5 + 8	5 + 9	8 + 7			
2 + 8	4 + 7	3 + 9	6 + 7	6 + 8				
4 + 6	9 + 2	7 + 5	9 + 4					
1 + 9	6 + 5	9 + 3						
5 + 5	3 + 8							
7 + 3								

*Clase 10 de 15 / Lección 2*

Fecha:

C10- Utilicemos las tarjetas con sumas

Ⓐ Coloquemos las tarjetas en la pizarra. 7

Ⓢ Escribo las sumas según el total

10	11	14	16
1 + 9	8 + 3	7 + 7	7 + 9
3 + 7	2 + 9	8 + 6	8 + 8
5 + 5	4 + 7	5 + 9	9 + 7
6 + 4	6 + 5	8 + 6	
2 + 8	9 + 2	9 + 5	

Ⓔ 1.

- a.  $9 + 2 = 11$     b.  $7 + 5 = 12$   
d.  $7 + 7 = 14$     e.  $9 + 5 = 13$

2.

- a.  $8 + 7 = 17$     b.  $3 + 8 = 11$   
c.  $7 + 7 = 14$     d.  $4 + 9 = 13$

Tarea: página 135

③ (15 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en la clase.

En 1.

- Los estudiantes aplicarán la descomposición para cada literal, donde dada la suma encontrarán el total.
- Es posible que algunos estudiantes realicen el cálculo mental para cada tarjeta con suma la que se presenta.
- Escribirán el signo igual y la respuesta.

a.  $9 + 2 = 11$

b.  $7 + 5 = 12$

En 2.

Los estudiantes buscarán la suma dado el total.

a.  $8 + 9 = 17$

b.  $5 + 6 = 11$

**Sugerencia pedagógica:**

A partir de esta clase, se utilizarán las tarjetas con suma, el propósito es que los estudiantes memoricen la suma ( $U + U = 1U$ ) pasando al nivel abstracto de la suma. Realizar las sumas de forma mental ayudará al fortalecimiento en el aprendizaje de este contenido ( $U + U = 1U$ ), ya que este es fundamental para las sumas en forma vertical en primer grado y en grados posteriores.

③ **Resuelve**

1. Encuentra la respuesta de cada suma, utilizando la descomposición.

a.  $9 + 2 = 11$

b.  $7 + 5 = 12$

c.  $6 + 5 = 11$

d.  $7 + 7 = 14$

e.  $9 + 4 = 13$

f.  $9 + 7 = 16$

g.  $8 + 7 = 15$

h.  $9 + 8 = 17$

i.  $9 + 9 = 18$

2. Escribe la suma de cada respuesta. Observando las tarjetas de suma

a.  $8 + 9 = 17$

b.  $2 + 9 = 11$

c.  $7 + 7 = 14$

d.  $6 + 7 = 13$

e.  $9 + 9 = 18$

f.  $7 + 9 = 16$

g.  $6 + 6 = 12$

h.  $6 + 9 = 15$

**Resuelve en casa**

1. Encuentra la respuesta de cada suma, utilizando la descomposición.

a.  $4 + 7 = 11$

b.  $8 + 4 = 12$

c.  $5 + 7 = 12$

d.  $9 + 9 = 18$

e.  $5 + 9 = 14$

f.  $7 + 8 = 15$

g.  $6 + 7 = 13$

h.  $8 + 8 = 16$

i.  $8 + 9 = 17$

2. Escribe la suma de cada respuesta. Observando las tarjetas de suma.

a.  $9 + 8 = 17$

b.  $3 + 8 = 11$

c.  $6 + 8 = 14$

d.  $8 + 5 = 13$

e.  $9 + 9 = 18$

f.  $9 + 7 = 16$

g.  $9 + 3 = 12$

h.  $9 + 6 = 15$

**Intención:** Fortalecer el cálculo mental de sumas por medio de juegos con totales menores que 20, utilizando las tarjetas con suma,

① (30 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Encontrar el total dada la suma en la tarjeta con suma.

Organizar en parejas a los estudiantes con un conjunto de tarjetas con suma, los estudiantes realizarán el siguiente juego:

- Colocarán el conjunto de tarjetas con suma en el centro de la mesa o pupitre.
- Uno de los estudiantes iniciará el juego tomando del conjunto de tarjetas una de ellas.
- Mostrará la tarjeta a su compañero.
- El compañero responde. Si la respuesta es correcta el compañero que responde gana la tarjeta. En caso contrario la tarjeta regresará a la mesa o pupitre.
- Se intercambiarán los roles. El estudiante que respondió ahora escogerá la tarjeta y mostrará a su compañero para que responda. Y de nuevo, si es correcta su respuesta se quedará con la tarjeta, de no ser así se regresará al conjunto de tarjetas.
- De nuevo se intercambian los roles.
- Esto se realizará sucesivamente hasta no hayan tarjetas en la mesa o pupitre.

② (15 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido.

En 1.

Los estudiantes, recordarán y escribirán el total de cada tarjeta presentadas.

En 2.

Los estudiantes recordarán y escribirán la suma con el resultado dado en cada literal teniendo en cuenta que cada uno tiene varias respuestas correctas.

Por ejemplo:

Para a.

$$9 + 4 = 13 \quad 4 + 9 = 13$$

$$8 + 5 = 13 \quad 5 + 8 = 13$$

$$7 + 6 = 13 \quad 6 + 7 = 13$$

Cualquiera de estas posibilidades pueden escribir los estudiantes.

**Indicador de logro:** Realiza el cálculo mental de sumas horizontales, utilizando las tarjetas con suma.

**Materiales:** tarjetas con suma.

Divirtámonos

①

- Coloca las tarjetas sobre la mesa o el pupitre.
- Escoge una tarjeta y que tu compañero diga la respuesta.
- Si tu respuesta es correcta ganas la tarjeta.



② **Resuelve**

1. Escribe la respuesta de la suma:

a. $9 + 6 = 15$	b. $8 + 6 = 14$	c. $7 + 9 = 16$
d. $6 + 5 = 11$	e. $3 + 9 = 12$	f. $5 + 8 = 13$

2. Escribe la suma de cada respuesta. Observando las tarjetas con sumas.

a. $4 + 9 = 13$	b. $8 + 7 = 15$	c. $9 + 8 = 17$
d. $3 + 8 = 11$	e. $9 + 9 = 18$	f. $8 + 8 = 16$

**Resuelve en casa**

1. Escribe la respuesta de la suma:

a. $7 + 8 = 15$	b. $3 + 8 = 11$	c. $4 + 9 = 13$
d. $5 + 9 = 14$	e. $6 + 8 = 14$	f. $4 + 8 = 12$

2. Escribe la suma de cada respuesta. Observando las tarjetas con sumas.

a. $6 + 6 = 12$	b. $7 + 7 = 14$	c. $8 + 7 = 17$
d. $8 + 8 = 16$	e. $5 + 8 = 13$	f. $2 + 9 = 11$

1-36 ciento treinta y seis Clase 11 de 15 / Lección 2

Fecha:

C11- Divirtámonos

Ejemplo:  $2 + 9$  es igual a 11

$6 + 6$  es igual a 12

$9 + 9$  es igual a 18

$8 + 8$  es igual a 16

$8 + 7$  es igual a 15

① 1. a.  $9 + 6 = 15$  b.  $8 + 6 = 14$

d.  $7 + 9 = 16$  e.  $6 + 5 = 11$

2. a.  $6 + 7 = 13$  b.  $6 + 9 = 14$

c.  $8 + 9 = 16$  d.  $7 + 4 = 11$

**Indicador de logro:** Realiza el cálculo mental de sumas horizontales, utilizando las tarjetas con suma.

**Materiales:** tarjetas con suma y tarjetas numéricas.

1. Encuentra la tarjeta con la suma que represente el número que el profesor te enseña.



2. **Desafía**  
Escribe la suma de cada respuesta:
- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $6 + 6 = 12$ | b. $9 + 6 = 15$ | c. $7 + 4 = 11$ |
| d. $8 + 9 = 17$ | e. $3 + 8 = 11$ | f. $8 + 6 = 14$ |
| g. $9 + 4 = 13$ | h. $9 + 9 = 18$ | i. $8 + 8 = 16$ |

**Resuelve en casa**

1. Escribe las respuestas de las sumas:
- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $4 + 9 = 13$ | b. $8 + 6 = 14$ | c. $7 + 9 = 16$ |
| d. $8 + 5 = 13$ | e. $3 + 9 = 12$ | f. $5 + 8 = 13$ |
| g. $9 + 8 = 17$ | h. $9 + 9 = 18$ | i. $2 + 9 = 11$ |
2. Escribe la suma de cada respuesta:
- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $6 + 8 = 14$ | b. $9 + 7 = 16$ | c. $9 + 9 = 18$ |
| d. $9 + 3 = 12$ | e. $8 + 9 = 17$ | f. $5 + 8 = 13$ |

**Intención:** Fortalecer el cálculo mental de sumas por medio de juegos con totales menores que 20, utilizando las tarjetas con suma.

- 1 (30 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Encontrar la suma dado el total.

Organizados en grupos de 4 o 5 estudiantes y un conjunto de tarjetas con suma, los estudiantes realizarán el siguiente juego:

- Colocarán el conjunto de tarjetas con suma en el centro de la mesa o pupitre.
- El docente mostrará a un equipo una tarjeta numérica del 11 al 19. A cada equipo se le mostrará una tarjeta numérica diferente.
- Los estudiantes buscarán todas las tarjetas con suma que den el resultado mostrado por el docente.
- Este proceso se repite cuando los estudiantes encuentren todas las tarjetas con el mismo resultado.
- El docente mostrará otra tarjeta con diferente resultado.
- Los estudiantes buscarán todas las tarjetas.
- Este proceso se repite hasta que los estudiantes dominen el cálculo mental de al menos un resultado.

- 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar el sumando faltante en una suma en la que se proporciona el total.

Estos ejercicios representan un desafío por el nivel de dificultad. Es necesario dar pistas de manera que todos puedan responder, para ello pueden apoyarse en las tarjetas con suma.

Por ejemplo:

Para a.  $6 + \square = 12$

- Buscar las tarjetas con el primer sumando 6  
 $6 + 1, 6 + 2, 6 + 3, 6 + 4, 6 + 5, 6 + 6$   
 $6 + 7, 6 + 8, 6 + 9$

- De las tarjetas con el primer sumando 6, se buscarán las que den como resultado 12  
 $6 + 6 = 12$

Lo mismo se realizará con los otros literales.

Fecha:

C12- Divirtámonos

Encuentra la tarjeta:

11

$2 + 9$	$5 + 6$
$4 + 7$	$8 + 3$

15

$6 + 9$	$8 + 6$
$7 + 8$	$9 + 6$

17

$9 + 8$
$8 + 9$

- 1.
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. $6 + 6 = 12$ | b. $9 + 6 = 15$ |
| c. $7 + 4 = 11$ | f. $8 + 6 = 14$ |

**Intención:** Identificar patrones en sumas de números de una cifra, utilizando las tarjetas con suma.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar patrones en sumas de números de una cifra, cuyos totales son mayores que 10.

Los estudiantes ya han trabajado con las tarjetas con suma y pueden realizar algunas sumas de forma mental.

Encontrarán las tarjetas con el mismo resultado.

② (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Intención:** Encontrar patrones con las tarjetas con suma.

Los estudiantes escribirán en cada columna los resultados de cada tarjeta y observarán el comportamiento de los números

Por ejemplo:

**Regla:** Todas las tarjetas que tengan como total el número 10 (tarjetas en diagonal).

$9 + 1 = 10$	<b>Patrón:</b> El primer sumando disminuye y el segundo sumando aumenta.
$8 + 2 = 10$	
$7 + 3 = 10$	
$6 + 4 = 10$	
$5 + 5 = 10$	

↓ aumenta  
↑ disminuye

Este proceso también lo realizarán para las tarjetas que están en fila y columna:

1. Seleccionar con una línea las tarjetas para facilitar la identificación de sumas a observar.
2. Escribir las sumas con el resultado indicado.
3. Observarán las características del conjunto de sumas.

**Indicador de logro:** 5.11 Encuentra y explica patrones en las sumas del tipo  $U + U = 1U$ , al fijar el total o uno de los sumandos.

**Materiales:** tarjetas con suma.

**Encontramos reglas y patrones utilizando tarjetas con suma**

① **Analiza**  
Encuentra reglas y patrones en el orden de los cálculos.

9+1									
9+2	8+2								
9+3	8+3	7+3							
9+4	8+4	7+4	6+4						
9+5	8+5	7+5	6+5	5+5					
9+6	8+6	7+6	6+6	5+6	4+6				
9+7	8+7	7+7	6+7	5+7	4+7	3+7			
9+8	8+8	7+8	6+8	5+8	4+8	3+8	2+8		
9+9	8+9	7+9	6+9	5+9	4+9	3+9	2+9	1+9	

② **Soluciona**  
Encuentro muchos cálculos con el mismo resultado.

$9 + 1 = 10$	$9 + 2 = 11$	$9 + 3 = 12$	$9 + 4 = 13$	$9 + 5 = 14$
$8 + 2 = 10$	$8 + 3 = 11$	$8 + 4 = 12$	$8 + 5 = 13$	$8 + 6 = 14$
$7 + 3 = 10$	$7 + 4 = 11$	$7 + 5 = 12$	$7 + 6 = 13$	$7 + 7 = 14$
$6 + 4 = 10$	$6 + 5 = 11$	$6 + 6 = 12$	$6 + 7 = 13$	$6 + 8 = 14$
$5 + 5 = 10$	$5 + 6 = 11$	$5 + 7 = 12$	$5 + 8 = 13$	$5 + 9 = 14$
$4 + 6 = 10$	$4 + 7 = 11$	$4 + 8 = 12$	$4 + 9 = 13$	
$3 + 7 = 10$	$3 + 8 = 11$	$3 + 9 = 12$		
$2 + 8 = 10$	$2 + 9 = 11$			
$1 + 9 = 10$				

Clase 13 de 15 / Lección 2

Fecha: C13- Encontramos reglas y patrones utilizando tarjetas con suma

<p>Ⓐ Encuentra reglas y patrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con el mismo resultado.</li> </ul> <p>Ⓔ Encuentra la regla de las tarjetas:</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="0"> <tr><td><math>1 + 9 = 10</math></td><td>• El mismo resultado</td></tr> <tr><td><math>2 + 8 = 10</math></td><td>• Primer sumando aumenta.</td></tr> <tr><td><math>3 + 7 = 10</math></td><td>• Segundo sumando disminuye.</td></tr> <tr><td><math>4 + 6 = 10</math></td><td></td></tr> <tr><td><math>5 + 5 = 10</math></td><td></td></tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">↑ aumenta ↓ disminuye</p>	$1 + 9 = 10$	• El mismo resultado	$2 + 8 = 10$	• Primer sumando aumenta.	$3 + 7 = 10$	• Segundo sumando disminuye.	$4 + 6 = 10$		$5 + 5 = 10$		<p>Ⓔ Encuentra tarjetas donde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer sumando igual.</li> <li>• Segundo sumando aumenta en 1</li> <li>• Resultado aumenta en 1</li> </ul> <table border="0"> <tr><td><math>4 + 6 = 10</math></td></tr> <tr><td><math>4 + 7 = 11</math></td></tr> <tr><td><math>4 + 8 = 12</math></td></tr> <tr><td><math>4 + 9 = 13</math></td></tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">↓ mismo número ↓ aumenta en 1</p>	$4 + 6 = 10$	$4 + 7 = 11$	$4 + 8 = 12$	$4 + 9 = 13$
$1 + 9 = 10$	• El mismo resultado														
$2 + 8 = 10$	• Primer sumando aumenta.														
$3 + 7 = 10$	• Segundo sumando disminuye.														
$4 + 6 = 10$															
$5 + 5 = 10$															
$4 + 6 = 10$															
$4 + 7 = 11$															
$4 + 8 = 12$															
$4 + 9 = 13$															

**Tarea:** página 139

$9 + 6 = 15$	$9 + 7 = 16$	$9 + 8 = 17$	$9 + 9 = 18$
$8 + 7 = 15$	$8 + 8 = 16$	$8 + 9 = 17$	
$7 + 8 = 15$	$7 + 9 = 16$		
$7 + 9 = 15$			

- 3 **Comprende**
- Hay 9 tarjetas que comienzan con 9, 8 tarjetas que comienzan con 8, 7 tarjetas con 7...
  - Si el segundo número aumenta en 1 también el total aumenta en 1

**Resuelve en casa**  
Completa las tarjetas:

$9 + 1$									
$9 + 2$	$8 + 2$								
$9 + 3$	$8 + 3$	$7 + 3$							
$9 + 4$	$8 + 4$	$7 + 4$	$6 + 4$						
$9 + 5$	$8 + 5$	$7 + 5$	$6 + 5$	$5 + 5$					
$9 + 6$	$8 + 6$	$7 + 6$	$6 + 6$	$5 + 6$	$4 + 6$				
$9 + 7$	$8 + 7$	$7 + 7$	$6 + 7$	$5 + 7$	$4 + 7$	$3 + 7$			
$9 + 8$	$8 + 8$	$7 + 8$	$6 + 8$	$5 + 8$	$4 + 8$	$3 + 8$	$2 + 8$		
$9 + 9$	$8 + 9$	$7 + 9$	$6 + 9$	$5 + 9$	$4 + 9$	$3 + 9$	$2 + 9$	$1 + 9$	

Clase 13 de 15 / Lección 2

como imprimir y guardar

Otra forma:

**Regla:** Tarjetas con el primer sumando igual a 9

$9 + 1 = 10$
$9 + 2 = 11$
$9 + 3 = 12$
$9 + 4 = 13$
$9 + 5 = 14$

**Patrón:** El segundo sumando aumenta en 1 y el total aumenta en 1

↑  
aumenta en 1  
↓  
aumenta en 1

**Regla:** Tarjetas con el segundo sumando igual a 5

$9 + 5 = 14$
$8 + 5 = 13$
$7 + 5 = 12$
$6 + 5 = 11$
$5 + 5 = 10$

**Patrón:** primer sumando disminuye en 1 y el total disminuye en 1

↓  
disminuye en 1  
↑  
disminuye en 1

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Se presentan algunas reglas que nos ayudan a ordenar las tarjetas y los patrones que nos ayudan a identificar el comportamiento de las sumas de la forma  $U + U = 1U$

**Aspectos relevantes:**

El reconocimiento de patrones juega un papel fundamental para el dominio de los cálculos en las sumas, ayudarán a los estudiantes a relacionar de forma mental las sumas y sus totales.

**Intención:** Realizar sumas en forma horizontal del tipo  $U + U = 1U$ , descomponiendo el primer o segundo sumando.

Hasta esta clase, los estudiantes han trabajado la suma descomponiendo cualquiera de los dos sumandos, es decir, número menor o número mayor.

Por ejemplo:

a.  $2 + 9$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 \quad 1 \end{array}$

e.  $8 + 7$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 5 \end{array}$

m.  $7 + 4$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 3 \quad 1 \end{array}$

j.  $8 + 3$   
 $\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 1 \end{array}$

Si los estudiantes no realizan las sumas haciendo la descomposición, pueden utilizar la gráfica de cereza, y si es necesario utilizar material manipulable (tapitas) hasta lograr que ellos interioricen la estrategia de resolver las sumas de forma horizontal.

En 2.

Los estudiantes harán el planteamiento del PO y la respuesta, repintando las letras en gris.

**Aspectos relevantes:**

Verifique el uso correcto de la gráfica de cereza para el cálculo de la suma, así como también la escritura del PO y la respuesta.

Es posible que algunos estudiantes puedan resolver las sumas de manera mental, lo cual es de felicitar, esto permitirá enriquecer la clase cuando uno de los estudiantes expresa esta situación.

**Indicador de logro:** Utiliza la suma horizontal de 2 números de una cifra con total mayor que 10, llevando.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a. $2 + 9 = 11$	b. $9 + 3 = 12$	c. $4 + 9 = 13$	d. $9 + 5 = 14$
e. $8 + 7 = 15$	f. $9 + 8 = 17$	g. $7 + 9 = 16$	h. $8 + 3 = 11$
i. $8 + 9 = 17$	j. $7 + 6 = 13$	k. $9 + 6 = 15$	l. $8 + 5 = 13$
m. $7 + 4 = 11$	n. $8 + 8 = 16$	ñ. $8 + 6 = 14$	o. $9 + 9 = 18$

2. Responde:  
 María tiene 7 libros para colorear y su hermano tiene 4, ¿cuántos libros tienen para colorear entre los dos?  
 PO:  $7 + 4 = 11$   
 R: 11 libros



**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a. $9 + 2 = 11$	b. $6 + 9 = 15$	c. $6 + 6 = 12$	d. $8 + 6 = 14$
e. $9 + 9 = 18$	f. $9 + 7 = 16$	g. $8 + 5 = 13$	h. $9 + 8 = 17$
i. $3 + 7 = 10$	j. $8 + 8 = 16$	k. $7 + 7 = 14$	l. $9 + 9 = 18$

2. Responde:  
 Miguel fue al mercado a comprar con su mamá. Compró 5 manzanas y 6 mangos ¿Cuántas frutas tiene ahora?  
 PO:  $5 + 6 = 11$  R: 11 frutas

© Clase 14 de 15 / Lección 2

Fecha:

C14- Practiquemos lo aprendido

1.

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $2 + 9 = 11$ | b. $9 + 3 = 12$ | c. $4 + 9 = 13$ |
| e. $9 + 5 = 14$ | b. $7 + 9 = 16$ | c. $8 + 9 = 17$ |
| k. $9 + 6 = 15$ | n. $8 + 8 = 16$ | c. $9 + 9 = 18$ |

María 7 libros  
 Su hermana 4 libros  
 ¿Cuántos libros tienen entre los dos?

PO:  $7 + 4 = 11$   
 R: 11 libros

**Indicador de logro:** Utiliza la suma horizontal de 2 números de una cifra con total mayor que 10, llevando.

**Materiales:** lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:
- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $8 + 7 = 15$ | b. $6 + 8 = 14$ | c. $7 + 6 = 15$ | d. $9 + 9 = 18$ |
| e. $9 + 8 = 17$ | f. $7 + 9 = 16$ | g. $6 + 6 = 12$ | h. $3 + 8 = 18$ |

2. Responde:
- a. Miguel tiene 6 pelotas y Marta 8, ¿cuántas pelotas tienen entre los dos?



PO:  $6 + 8 = 14$   
R: 14 pelotas

- b. Mario tiene 9 dulces y Ana tiene 8, ¿cuántos dulces tienen entre los dos?



PO:  $9 + 8 = 17$   
R: 17 dulces

- c. Carmen quiere dibujar en su cuarto 9 mariposas y 6 estrellas. ¿Cuántos dibujos tendrá en total?

PO:  $9 + 6 = 15$   
R: 15 dibujos.

- d. Beatriz tiene varios botes de pintura. Si tiene 6 botes de color rojo y 9 de color amarillo. ¿Cuántos botes tiene en total?

PO:  $6 + 9 = 15$   
R: 15 botes

Resuelve en casa

1. Efectúa:
- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $7 + 8 = 15$ | b. $8 + 7 = 15$ | c. $3 + 9 = 12$ | d. $9 + 3 = 12$ |
| e. $4 + 7 = 11$ | f. $5 + 8 = 13$ | g. $2 + 9 = 11$ | h. $8 + 7 = 15$ |

2. Responde:
- María sembró 7 plantas y Juan 7, ¿Cuántas plantas sembraron entre los dos?

PO:  $7 + 7 = 14$  R: 14 plantas

En 1.

Se presenta una miscelánea de ejercicios con los tipos de sumas estudiados en las clases anteriores, utilizando la descomposición ya sea del número mayor o el número menor, recordando siempre formar el número 10. Por ejemplo:

a.  $8 + 7$   
 $\begin{array}{r} 8 \\ 5 \quad 3 \end{array}$

c.  $6 + 8$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 4 \quad 4 \end{array}$

e.  $9 + 9$   
 $\begin{array}{r} 9 \\ 8 \quad 1 \end{array}$

f.  $6 + 6$   
 $\begin{array}{r} 6 \\ 2 \quad 4 \end{array}$

Si los estudiantes no realizan las sumas haciendo la descomposición, pueden utilizar la gráfica de cereza, y si es necesario utilizar material manipulable (tapitas) hasta lograr que ellos interioricen la estrategia de resolver las sumas de forma horizontal.

En 2.

Se presentan problemas con los sentidos de la suma, donde los estudiantes harán el planteamiento del PO y la respuesta, repintando las letras en gris.

Fecha:

C14- Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

- 1.
- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $8 + 7 = 15$ | b. $6 + 8 = 14$ | c. $7 + 6 = 13$ |
| d. $9 + 9 = 18$ | e. $9 + 8 = 17$ | f. $7 + 9 = 16$ |

2. Responde:

- a. Miguel 6 pelotas  
Marta 8 pelotas  
PO:  $6 + 8 = 14$   
R: 14 pelotas
- b. Mario 9 dulces  
Marta 8 dulces  
¿Cuántos dulces tienen? PO:  $9 + 8 = 14$   
R: 17 pelotas

- c. 9 mariposas  
6 estrellas  
¿Cuántos dibujos tendrá?

PO:  $9 + 6 = 15$   
R: 15 pelotas

- d. 6 botes color rojo  
9 botes color amarillo  
¿Cuántos botes tienen?

PO:  $6 + 9 = 15$   
R: 15 pelotas

**Intención:** Realizar restas con los casos especiales:  $1U - U = 10$  y  $1U - 10 = U$

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la descomposición de los números del 11 al 20, que son base para la resta sin prestar.

Recordar que la forma para descomponer los números es 10 y otro número de 1 cifra o un número y 10

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta de forma horizontal  $1U - U = 10$

Se presenta un problema donde el número mayor será el minuendo y el número menor el sustraendo. Para realizar la resta seguirán los siguientes pasos:

• Con descomposición del número mayor.

- ① El número 16 es 10 y 6
- ② Vender 6 es restar 6, quedando 0 en las unidades, es decir,  $6 - 6 = 0$
- ③ Quedan 10

• Con el material manipulable.

① Los estudiantes representarán el minuendo, el número 16, utilizando tapitas y colocando 10 tapitas en tira de 10, quedando 6 tapitas afuera.

- ② Restar las 6 tapitas que representan las que vendió, significa quitar 6 tapitas
- ③ Contar que quedarán 10 tapitas.

Después de la manipulación, los estudiantes escribirán el PO y R, repintando las letras en gris.

④ (3 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.

Recordar que para restar se necesitará la descomposición en 10 y otro número de una cifra.

⑤ (7 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta de la forma  $1U - 10 = U$

Los estudiantes realizarán este tipo de resta con los siguientes pasos.

- ① El número 16 es 6 y 10
- ② Restamos 10 a 16, es decir,  $10 - 10 = 0$
- ③ Quedando 6

**Indicador de logro:** 5.12 Resta en forma horizontal con minuendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo menor o igual que 10, descomponiendo el número mayor ( $1U - U = 10$ ,  $1U - 10 = U$ )

**Materiales:** tapitas, tira de 10

① **Restemos a un número de 2 cifras un número menor o igual que 10**

**Recuerda**  
Descomponer los números:  
a.  $14 \rightarrow 10$  y 4    b.  $16 \rightarrow 10$  y 6    c.  $15 \rightarrow 10$  y 5    d.  $17 \rightarrow 10$  y 7

② **Analiza**  
Doña Ana tenía 16 tubos de pasta dental. Ella vendió 6, ¿cuántos tubos de pasta le quedan?  
PO:  $16 - 6$



③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:  
 $16 - 6$  ① Descompongo 16 en 10 y 6  
② de 6 quita 6  
③ quedan 10  
PO:  $16 - 6 = 10$   
R: 10 tubos

④ **Comprende**  
Se puede restar descomponiendo el número mayor entre 10 y

⑤ **¿Qué pasaría?**  
PO:  $16 - 10 =$   
①  $16 - 10$   
②  $10 - 10 = 0$   
③ quedan 6

142 ciento cuarenta y dos      Clase 1 de 3 / Lección 3

Fecha: C1- Restemos a un número de 2 cifras un número menor o igual a 10

Ⓜ a  $14 \rightarrow 11$  y 4    b.  $16 \rightarrow 10$  y 6

Ⓜ • Doña Ana tenía 16 tubos  
• Vendió 6  
¿Cuántos tubos le quedan?  
PO:  $16 - 6$

Ⓜ  $16 - 6 = 10$   
 $6 - 6 = 0$   
PO:  $10 - 6 = 10$   
R: 10 tubos

Ⓜ PO:  $16 - 10$   
①  $6 - 10$   
②  $10 - 10 = 0$   
③ quedan 6

Ⓜ 1a.  $14 - 4 = 10$     b.  $12 - 2 = 10$   
d.  $13 - 10 = 3$     e.  $11 - 10 = 1$

2. PO:  $15 + 5 = 10$   
R: 10 sacapuntas

Tarea: página 143

6 Resuelve

1. Efectúa:

a.  $14 - 4 = 10$   
 $\begin{array}{r} 14 \\ \underline{-4} \\ 10 \end{array}$

b.  $12 - 2 = 10$   
 $\begin{array}{r} 12 \\ \underline{-2} \\ 10 \end{array}$

c.  $19 - 9 = 10$   
 $\begin{array}{r} 19 \\ \underline{-9} \\ 10 \end{array}$

d.  $13 - 10 = 3$   
 $\begin{array}{r} 13 \\ \underline{-10} \\ 3 \end{array}$

e.  $11 - 10 = 1$   
 $\begin{array}{r} 11 \\ \underline{-10} \\ 1 \end{array}$

f.  $14 - 10 = 4$   
 $\begin{array}{r} 14 \\ \underline{-10} \\ 4 \end{array}$

2. Responde:

a. Miguel tenía 15 sacapuntas y regaló 5 a sus amigos, ¿cuántas sacapuntas le quedaron?

PO:  $15 - 5 = 10$  R:  $10$  sacapuntas

b. María tiene una pecera con 19 peces; si regala 10 a su prima, ¿cuántos peces le quedan?

PO:  $19 - 10 = 9$  R:  $9$  peces

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $11 - 1 = 10$   
 $\begin{array}{r} 11 \\ \underline{-1} \\ 10 \end{array}$

b.  $15 - 5 = 10$   
 $\begin{array}{r} 15 \\ \underline{-5} \\ 10 \end{array}$

c.  $17 - 7 = 10$   
 $\begin{array}{r} 17 \\ \underline{-7} \\ 10 \end{array}$

d.  $15 - 10 = 5$   
 $\begin{array}{r} 15 \\ \underline{-10} \\ 5 \end{array}$

e.  $17 - 10 = 7$   
 $\begin{array}{r} 17 \\ \underline{-10} \\ 7 \end{array}$

f.  $12 - 10 = 2$   
 $\begin{array}{r} 12 \\ \underline{-10} \\ 2 \end{array}$

2. Responde:

a. Juan tenía 16 rosas y regaló 10 a su mamá, ¿cuántas rosas le quedan?

PO:  $16 - 10 = 6$  R:  $6$  rosas

b. Carmen tenía 13 girasoles y vendió 3 a su hermana, ¿cuántos girasoles le quedan?

PO:  $13 - 3 = 10$  R:  $10$  girasoles

Clase 1 de 3 / Lección 3

NO CUENTA Y ORO 1.0

6 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

Para facilitar la comprensión de la resta en estos casos especiales, se tomará en cuenta la forma de colocar los números al momento de escribir la descomposición.

Por ejemplo:

Descomponer 14 en 10 y 4.

a.  $14 - 4 = 10$     ②  $4 - 4 = 0$

①  $\begin{array}{r} 14 \\ \underline{-4} \\ 10 \end{array}$

③  $10 + 0 = 10$

Descomponer 13 en 3 y 10

d.  $13 - 10 = 3$     ②  $10 - 10 = 0$

①  $\begin{array}{r} 13 \\ \underline{-10} \\ 3 \end{array}$

③  $3 + 0 = 3$

El dominio de estos contenidos son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, ya que en la próxima lección se analizará la resta prestando de la forma  $1U - U$  cuyo resultado es de una cifra.

**Intención:** Analizar la resta de forma horizontal de la forma  $1U - U = U$ , sin prestar.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la resta  $U - U = U$

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir el PO.

En este problema se escribirá el PO a resolver.

El docente leerá el problema para que los estudiantes identifiquen el minuendo y sustraendo, es de enfatizar que el minuendo siempre será el número mayor y el sustraendo el número menor.

Obtener los datos del problema:

- Tenía 19 chibolas.
- Regaló 7 chibolas.

Entonces se escribirá PO:  $19 - 7$

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Analizar la resta por medio de la descomposición.

① Descomponer 19 en 10 y 9

② A 9 se le restarán 7, es decir,  $9 - 7 = 2$

③ Componer 10 y 2 en 12

Luego, escribirán el PO y R, repintando las unidades de medida (chibolas).

④ (3 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clases.

Recordar que para restar se necesitará la descomposición en 10 y otro número de una cifra, así como la composición de otro número al momento de obtener la respuesta.

⑤ (7 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta de la forma  $1U - U = 1U$

Los estudiantes realizarán este tipo de resta con los siguientes pasos.

① Descomponer 18 en 10 y 8

② A 8 le quitamos 5, es decir,  $8 - 5 = 3$

③ Componer 10 y 3 en 13

Las unidades del minuendo siempre serán mayores al sustraendo.

**Indicador de logro:** 5.13 Resta en forma horizontal con minuendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo de 1 cifra, descomponiendo el número mayor ( $1U - U = 1U$ )

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Restemos a un número de 2 cifras, otro de 1 cifra**

① **Recuerda**  
Efectúa:  
a.  $9 - 7 = 2$                       b.  $8 - 5 = 3$                       c.  $9 - 2 = 7$

② **Analiza**  
Carlos tenía 19 chibolas. Él le regaló 7 a su hermano, ¿cuántas chibolas le quedan?  
PO:  $19 - 7 = 12$

③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:  
 $19 - 7$   
10 9  
 $9 - 7 = 2$   
 $10 + 2 = 12$

① Descompongo 19 en 10 y 9  
② de 9 quito 7 y quedan 2  
③ 10 y 2 forman 12  
PO:  $19 - 7 = 12$   
R:  $12$  chibolas

④ **Comprende**  
Se puede restar desde las unidades.

⑤ **¿Qué pasaría?**  
Utilizo tapitas:  
 $18 - 5$   
10 8  
 $8 - 5 = 3$   
 $10 + 3 = 13$

① Descompongo 18 en 10 y 8  
② de 8 quito 5 y quedan 3  
③ 10 y 3 forman 13  
PO:  $18 - 5 = 13$   
R:  $13$

144 **cuarenta y cuatro**                      Clase 2 de 3 / Lección 3

Fecha:

C2- Restemos a un número de 2 cifras, otro de 1 cifra.

ⓐ a.  $9 - 7 = 2$       b.  $8 - 5 = 3$       b.  $9 - 2 = 7$

Ⓐ • Carlos 19 chibolas  
• Regaló 7 chibolas  
• ¿Cuántas chibolas quedan?

PO:  $19 - 7$

Ⓢ  $19 - 7$

①  $10 - 9$

②  $9 - 7 = 2$

③  $10 + 2 = 12$

PO:  $19 - 7 = 12$

R:  $12$  chibolas

ⓐ  $18 - 5$

①  $10 - 8$

②  $8 - 5 = 3$

③  $10 + 3 = 13$

Ⓔ 1a.  $19 - 2 = 7$       b.  $18 - 6 = 12$

10 9

10 8

c.  $16 - 4 = 12$

d.  $15 - 3 = 12$

10 6

10 5

e.  $17 - 6 = 11$

f.  $14 - 1 = 13$

10 7

10 4

2. PO:  $19 + 5 = 14$

R:  $14$  sacapuntas

Tarea: página 145

6 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

Para facilitar la comprensión de la resta, se tomará en cuenta la forma de colocar los números al momento de escribir la descomposición ya que se restarán las unidades.

Por ejemplo:

Descomponer 19 en 10 y 9. Restar unidades.

① a.  $19 - 2 = 17$       ②  $9 - 2 = 7$   
 $\begin{array}{r} 19 \\ \wedge \\ 10 \quad 9 \end{array}$       ③  $10 + 7 = 17$

Descomponer 16 en 10 y 6. Restar unidades.

① d.  $16 - 4 = 12$       ②  $6 - 4 = 2$   
 $\begin{array}{r} 16 \\ \wedge \\ 10 \quad 6 \end{array}$       ③  $10 + 2 = 12$

El dominio de estos contenidos son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, ya que en la próxima lección se analizará la resta prestando de la forma  $1U - U$  cuyo resultado es de una cifra.

**6 Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $19 - 2 = 17$   
 $\begin{array}{r} 19 \\ \wedge \\ 10 \quad 9 \end{array}$

b.  $18 - 6 = 2$   
 $\begin{array}{r} 18 \\ \wedge \\ 10 \quad 8 \end{array}$

c.  $17 - 6 = 11$   
 $\begin{array}{r} 17 \\ \wedge \\ 10 \quad 7 \end{array}$

d.  $16 - 4 = 12$   
 $\begin{array}{r} 16 \\ \wedge \\ 10 \quad 6 \end{array}$

e.  $15 - 3 = 12$   
 $\begin{array}{r} 15 \\ \wedge \\ 10 \quad 5 \end{array}$

f.  $14 - 1 = 13$   
 $\begin{array}{r} 14 \\ \wedge \\ 10 \quad 4 \end{array}$

2. Responde:

a. En la fiesta de Jorge se inflaron 19 globos y se reventaron 5; ¿cuántos globos tiene ahora?

PO:  $19 - 5 = 14$       R:  $14$  globos

b. La mamá de Juan hizo 18 galletas, si su hermana se comió 3; ¿cuántas galletas le quedan?

PO:  $18 - 3 = 15$       R:  $15$  galletas

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $19 - 8 = 11$   
 $\begin{array}{r} 19 \\ \wedge \\ 10 \quad 9 \end{array}$

b.  $18 - 4 = 14$   
 $\begin{array}{r} 18 \\ \wedge \\ 10 \quad 8 \end{array}$

c.  $17 - 3 = 14$   
 $\begin{array}{r} 17 \\ \wedge \\ 10 \quad 7 \end{array}$

d.  $16 - 2 = 14$   
 $\begin{array}{r} 16 \\ \wedge \\ 10 \quad 6 \end{array}$

e.  $15 - 1 = 14$   
 $\begin{array}{r} 15 \\ \wedge \\ 10 \quad 5 \end{array}$

f.  $14 - 3 = 11$   
 $\begin{array}{r} 14 \\ \wedge \\ 10 \quad 4 \end{array}$

2. Responde:

a. Mario tiene 19 arbolitos, si regala 3 a su tía, ¿cuántos arbolitos le quedaron?

PO:  $19 - 3 = 16$       R:  $16$  arbolitos

b. Miguel tenía 17 frutas en una caja, si vende 5, ¿cuántas frutas le quedaron en la caja?

PO:  $17 - 5 = 12$       R:  $12$  frutas

Clase 2 de 2 / lección 3

En números y cifras 141

**Intención:** Resolver problemas de resta de forma horizontal, sin prestar.

En 1.

Se trabajarán las restas de la forma  $1U - U = U$ ,  $1U - 10 = U$ ,  $1U - U = 1U$ , todos estos casos son restas sin prestar.

Es fundamental que el estudiante realice la resta siguiendo los tres pasos, enseñados en las clases anteriores.

Por ejemplo:

Para a.

a.  $17 - 7 = 10$

①  $\begin{array}{r} 17 \\ 10 \phantom{0} \\ \hline 7 \end{array}$       ②  $7 - 7 = 0$

③  $10 + 0 = 10$

Para e.

e.  $14 - 10 = 4$

①  $\begin{array}{r} 14 \\ 4 \phantom{0} \\ \hline 10 \end{array}$       ②  $10 - 10 = 0$

③  $4 + 0 = 4$

Para i.

i.  $13 - 2 = 11$

①  $\begin{array}{r} 13 \\ 10 \phantom{0} \\ \hline 3 \end{array}$       ②  $3 - 2 = 1$

③  $10 + 1 = 11$

En 2.

En estos problemas se escribirá el PO a resolver. Recordar a los estudiantes que:

- Identifiquen el minuendo como el número mayor.
- Identifiquen el sustraendo como número menor.
- Efectuar la resta, utilizando la descomposición.

En 3.

Realizando las restas sin prestar, se ha observado que es necesario reforzar

- La suma  $U + U = U$  y
- La resta  $U - U = U$ .

Es por ello que este ítem realiza un repaso de estas operaciones con números hasta 9

**Indicador de logro:** Utiliza la resta horizontal de 2 números con minuendo de 2 dos cifras y sustraendo menor o igual a 10, sin prestar.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $17 - 7 = 10$       b.  $13 - 3 = 10$       c.  $16 - 6 = 10$       d.  $18 - 8 = 10$

e.  $14 - 10 = 4$       f.  $19 - 10 = 9$       g.  $15 - 10 = 5$       h.  $11 - 10 = 1$

i.  $13 - 2 = 11$       j.  $19 - 2 = 17$       k.  $19 - 5 = 14$       l.  $17 - 5 = 12$

m.  $16 - 3 = 3$       n.  $17 - 2 = 15$       ñ.  $19 - 3 = 16$       o.  $19 - 1 = 18$

2. Responde:

a. Beatriz tiene 15 sandías en un canasto y vende 4, ¿cuántas sandías tiene ahora?  
PO:  $15 - 4 = 11$       R: 11 sandías

b. En la fiesta de Ana llegan 18 invitados. Si 5 son mujeres, ¿cuántos son hombres?  
PO:  $18 - 5 = 13$       R: 13 hombres

3. Efectúa.

a.  $10 - 6 = 4$       b.  $10 - 4 = 6$       c.  $10 - 5 = 5$       d.  $10 - 3 = 7$

e.  $4 + 3 = 7$       f.  $3 + 4 = 7$       g.  $6 + 3 = 9$       h.  $4 + 4 = 8$

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $15 - 5 = 10$       b.  $14 - 4 = 10$       c.  $11 - 1 = 10$       d.  $12 - 2 = 10$

e.  $16 - 10 = 6$       f.  $12 - 10 = 2$       g.  $13 - 10 = 3$       h.  $14 - 10 = 4$

i.  $14 - 1 = 13$       j.  $15 - 3 = 12$       k.  $18 - 4 = 14$       l.  $17 - 2 = 15$

2. Responde:

a. José en la fiesta recoge 19 dulces y se come 6, ¿cuántos dulces tiene ahora?  
PO:  $19 - 6 = 13$       R: 13 dulces

3. Efectúa:

a.  $10 - 5 = 5$       b.  $10 - 7 = 3$       c.  $10 - 9 = 1$       d.  $10 - 1 = 9$

e.  $3 + 4 = 7$       f.  $7 + 2 = 9$       g.  $3 + 6 = 9$       h.  $2 + 4 = 6$

146 ciento cuarenta y seis. Clase 3 de 3 / Lección 3

Fecha:

1. a.  $17 - 7 = 10$       b.  $13 - 3 = 10$       c.  $16 - 6 = 10$       b. PO:  $18 - 5 = 13$   
R: 13 hombres

e.  $14 - 10 = 4$       f.  $19 - 10 = 9$       g.  $15 - 10 = 5$

i.  $13 - 2 = 11$       j.  $19 - 2 = 17$       k.  $19 - 5 = 14$       3a. a.  $10 - 6 = 4$       b.  $10 - 4 = 6$       c.  $10 - 5 = 5$

m.  $16 - 3 = 13$       n.  $17 - 2 = 15$       ñ.  $19 - 3 = 16$       e.  $4 + 3 = 7$       f.  $3 + 4 = 7$       g.  $6 + 3 = 9$

2. Responde:

a. PO:  $15 - 4 = 11$   
R: 11 sandías

**Indicador de logro:** Efectúa operaciones combinadas de resta y suma con tres números en forma horizontal de los tipos  $10 - U + U = 10$ ,  $10 - U + U = U$

**Materiales:** lápiz y borrador.

**A 10 le restamos y sumamos números de 1 cifra**

1. Recuerda
1. Efectúa:
- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $10 - 7 = 3$ | b. $10 - 9 = 1$ | c. $10 - 3 = 7$ | d. $10 - 4 = 6$ |
| e. $10 - 1 = 9$ | f. $10 - 8 = 2$ | g. $10 - 5 = 5$ | h. $10 - 2 = 8$ |
| i. $3 + 4 = 7$  | j. $7 + 2 = 9$  | k. $4 + 2 = 6$  | l. $5 + 3 = 8$  |
| m. $2 + 6 = 8$  | n. $5 + 3 = 8$  | ñ. $4 + 5 = 9$  | o. $4 + 4 = 8$  |

2. Analiza

José tenía 10 carros y le regaló 6 a su hermanita. Por su buena acción, su mamá le compró otros 3. ¿Cuántos carros tiene ahora?



PO:  $10 - 6 + 3$

3. Soluciona

1 De 10 quito 6

1  $10 - 6$  regaló

2 quedan 4

3 4 y 3 forman 7

le compró su mamá

3 4 y 3 forman 7

R: 7 carros

4. Comprende

Las operaciones se realizan siguiendo el orden.

$$10 - 6 + 3 = 7$$

Clase 1 de 14 / Lección 4

cuarenta y siete 47

**Intención:** Realizar operaciones combinadas restando y sumando al número 10

1 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la suma y resta estudiadas en la unidad 3.

Para trabajar esta clase los estudiantes tienen que recordar la resta  $10 - U = U$ , y la suma  $U + U = U$

2, 3 (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar operaciones combinadas donde a 10 le restamos y sumamos un número ( $10 - U + U = 10$ ).

Se presenta un problema donde están involucradas dos situaciones importantes:

- Regaló 6 carros (acción de resta).
- Le regalaron 3 carros (acción de suma).

Entonces, siguiendo el orden en que aparecen las acciones, al total de carros 10, primero se restará y luego sumará.

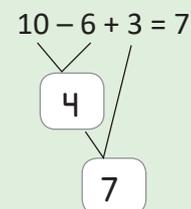
Se trabajará siguiendo los pasos:

- 1 Al total restamos 6, es decir,  $10 - 6 = 4$
  - 2 quedan 4
  - 3 A 4 le sumamos 3, es decir,  $4 + 3 = 7$
- Por lo tanto, se escribirá en R el número 7

4 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar la manera de realizar operaciones combinadas  $10 - U + U$

Es fundamental que los estudiantes realicen las operaciones en el orden en que aparecen, de izquierda a derecha, y que se pueden apoyar del esquema.



Fecha:

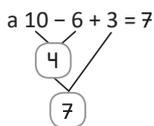
C1- A Le restamos y sumamos números de 1 cifra.

- R a  $10 - 7 = 3$  b.  $10 - 9 = 2$   
i.  $3 + 4 = 7$  j.  $7 + 2 = 9$

- A • José tenía 10 carros  
• Regaló 6  
• le compraron 3  
¿Cuántos carros tiene?

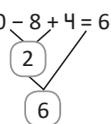
PO:  $10 - 6 + 3$

- S 1 De 10 quito 6  
2 Quedan 4  
3 4 y 3 forman 7
- R: 7 carros

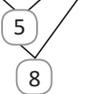


- E a.  $10 - 8 + 4 =$   $10 - 8 + 4 = 6$

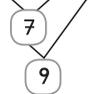
- 1 De 10 quito 8  
2 Quedan 2  
3 2 y 4 forman 6



$10 - 5 + 3 = 8$



$10 - 3 + 2 = 9$



Tarea: página 148

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Realizar operaciones combinadas de la forma  $10 - U + U$

Recordar a los estudiantes que estos ejercicios se realizan siguiendo el orden en que aparecen las operaciones, es decir, de izquierda a derecha.

Es posible que algunos estudiantes realicen dichos ejercicios de manera mental, solo se verificará que la respuesta sea correcta.

En el caso de los estudiantes que tengan dificultad es necesario que se apoyen del diagrama, así se evitará que calculen las operaciones de manera incorrecta.

Por ejemplo:

Para a.

**Forma correcta**

$$\begin{array}{c} 10 - 8 + 4 = 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \end{array}$$

**Forma incorrecta**

$$\begin{array}{c} 10 - 8 = 2 + 4 = 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 = 6 \\ \text{la igualdad es incorrecta} \\ 2 \neq 6 \end{array}$$

**Sugerencia metodológica:**

La estrategia que se propone consiste en descomponer el número como 10 y U, para poder restar a 10 la cantidad que indica el sustraendo ( $10 - U = U$ ), y al resultado de la resta, se sumarán las unidades que quedan al descomponer el minuendo, es decir,  $U + U$ , obteniéndose así una operación de la forma  $10 - U + U$

5 **Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $10 - 8 + 4 = 6$

b.  $10 - 5 + 3 = 8$

c.  $10 - 3 + 2 = 9$

d.  $10 - 8 + 2 = 4$

e.  $10 - 6 + 5 = 9$

f.  $10 - 4 + 1 = 7$

g.  $10 - 8 + 1 = 3$

h.  $10 - 7 + 0 = 3$

i.  $10 - 4 + 4 = 10$

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $10 - 2 + 1 = 9$

b.  $10 - 8 + 3 = 5$

c.  $10 - 6 + 2 = 6$

d.  $10 - 3 + 1 = 8$

e.  $10 - 7 + 1 = 4$

f.  $10 - 5 + 2 = 7$

g.  $10 - 9 + 2 = 3$

h.  $10 - 8 + 0 = 2$

i.  $10 - 1 + 1 = 10$

**Indicador de logro:** 5.14 Resta en forma horizontal con minuendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo 9, descomponiendo el minuendo ( $1U - 9 = U$ )

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Restemos 9 a un número menor que 20**

① **Reconstruye**  
Descompone los números:  
a.  $13 \rightarrow 10$  y  $3$ ,  $3$  y  $10$       b.  $16 \rightarrow 6$  y  $10$ ,  $10$  y  $6$

② **Analiza**  
Antonio tiene 13 globos, si su hermana le revienta 9, ¿cuántos globos le quedan?



PO:  $13 - 9$

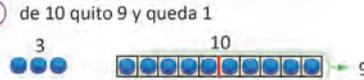
③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:

$$\begin{array}{r} 13 - 9 \\ \phantom{1} \overline{) 3} \phantom{0} \\ 10 \\ \hline 10 - 9 = 1 \\ \hline 3 + 1 = 4 \end{array}$$

① Descompongo 13 en 3 y 10



② de 10 quito 9 y queda 1

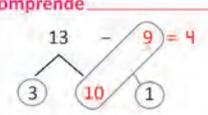


③ 3 y 1 forman 4

PO:  $13 - 9 = 4$

R:  $4$  globos

④ **Comprende**



Para restar:

- ① Descompongo el número mayor (13 es 10 y 3)
- ② A 10 le resto el número menor ( $10 - 9 = 1$ )
- ③ Sumar los números que están en los dos círculos ( $3 + 1 = 4$ )

Clase 2 de 14 / Lección 4

Cuenta, cuarenta y nueve 139

Unidad 5

**Intención:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 9 = U$

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la descomposición de un número de la forma 1U

Se presentan ejercicios donde se escribirá la descomposición de un número de las dos formas estudiadas en la unidad 4

- 1U en 10 y otro número
- 1U en otro número y 10

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 9 = U$

Los estudiantes escribirán el PO, recordando que el número mayor es el minuendo y el número menor es el sustraendo.

① Descomponer el minuendo (número mayor), es decir, 13 en 3 y 10.

② De la tira de 10 quitamos 9 tapitas, son las que representan el sustraendo, las que se restarán del minuendo, quedando una tapita, es decir  $10 - 9 = 1$

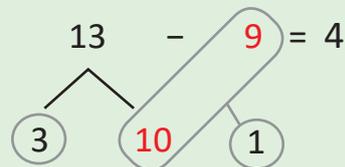
③ Componer la cantidad restante del minuendo y la cantidad que sobra en la tira de 10, en este caso quedan 4 tapitas. Es decir,  $3 + 1 = 4$

Posterior a la manipulación, indique a los estudiantes que escriban el PO y la respuesta, repintando las letras en gris.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar restas de la forma  $1U - U = U$

Leer en voz alta los pasos anteriores para la suma, lo que permitirá realizar dicha suma utilizando el gráfico de cereza.



**Aspectos relevantes:**

En las restas  $1U - 9 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo con otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 9$ , dando como resultado 1

Fecha:

C2- Restemos 9 a un número menor que 20

Ⓡ a  $13 \rightarrow 10$  y  $3$ ,  $3$  y  $10$

Ⓐ • Antonio tiene 13 globos  
• Revientan  
PO:  $13 - 9$

Ⓢ 
$$\begin{array}{r} 13 - 9 \\ \phantom{1} \overline{) 3} \phantom{0} \\ 10 \\ \hline 10 - 9 = 1 \\ \hline 3 + 1 = 4 \end{array}$$
  
PO:  $13 - 9 = 4$   
R:  $4$  globos

Ⓔ a.  $14 - 9 = 5$       b.  $11 - 9 = 2$

①  $4 \ 10$       ①  $1 \ 10$   
②  $10 - 9 = 1$       ②  $10 - 9 = 1$   
③  $4 + 1 = 5$       ③  $1 + 1 = 2$

Tarea: página 150

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

En 1. el estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

Los estudiantes colocarán las tapitas que representarán al minuendo.

Para a.

Utilizando material manipulable.

- 1 Descompongo el minuendo (número mayor (14 es 10 y 4))
- 2 A 10 le resto el sustraendo (número menor ( $10 - 9 = 1$ ))
- 3 Sumar los números ( $4 + 1 = 5$ )

Utilizando la gráfica de cereza

$$\begin{array}{r} 14 - 9 = 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 10 \quad 1 \end{array}$$

La respuesta es la suma de los números que están en los círculos, es decir,  $3 + 1 = 4$

Para b.

Utilizando material manipulable.

- 1 Descompongo el minuendo (número mayor (11 es 10 y 1))
- 2 A 10 le resto el sustraendo (número menor ( $10 - 9 = 1$ ))
- 3 Sumar los números ( $1 + 1 = 2$ )

Utilizando la gráfica de cereza

$$\begin{array}{r} 11 - 9 = 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 10 \quad 1 \end{array}$$

La respuesta es la suma de los números que están en los círculos, es decir,  $1 + 1 = 2$

### Observe y refuerce:

Para los estudiantes que se les dificulte la estrategia de restar prestando en forma horizontal, se pueden auxiliar del material manipulable.

### 5 Resuelve

Efectúa:

$$\begin{array}{r} a. 14 - 9 = 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 10 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b. 11 - 9 = 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 10 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} c. 16 - 9 = 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \quad 10 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d. 13 - 9 = 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e. 15 - 9 = 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} f. 12 - 9 = 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} g. 18 - 9 = 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} h. 17 - 9 = 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 \quad 10 \end{array}$$

### Resuelve en casa

Efectúa:

$$\begin{array}{r} a. 11 - 9 = 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 10 \end{array}$$

$$b. 17 - 9 = 8$$

$$c. 15 - 9 = 6$$

$$d. 18 - 9 = 9$$

$$e. 16 - 9 = 7$$

$$f. 14 - 9 = 5$$

$$g. 12 - 9 = 3$$

$$h. 13 - 9 = 4$$

**Indicador de logro:** 5.15 Resta en forma horizontal con minuendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo de 8, descomponiendo el minuendo ( $1U - 8 = U$ )

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Restemos 8 a un número menor que 20**

① **Recuerda:**  
a.  $18 - 9 = 9$       b.  $15 - 9 = 6$       c.  $12 - 9 = 3$   
d.  $13 - 9 = 4$       e.  $17 - 9 = 8$

② **Analiza**  
Marta tenía 12 huevos y vendió 8 huevos, ¿cuántos huevos le quedaron?



PO: 12 - 8

③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:

$12 - 8$   
2 10

① Descompongo 12 en 2 y 10



② de 10 quito 8 y queda 2

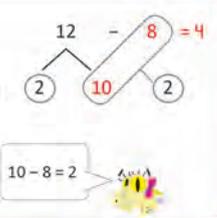


③ 2 y 2 forman 4



R: 4 huevos

④ **Comprende**  
Para restar:  
① Descompongo el número mayor en 2 y 10  
② A 10 le resto el número menor ( $10 - 8 = 2$ )  
③ Sumar los números que están en los dos círculos ( $2 + 2 = 4$ )



Clase 3 de 14 / Lección 4      Ciento cincuenta y uno 151

**Intención:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 9 = U$

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas horizontales de la forma  $1U - 9 = U$ .

Los ejercicios se realizar utilizando la descomposición del minuendo.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Construir el PO en la resta prestando de la forma  $1U - 8 = U$

Los estudiantes identificarán:

- El minuendo como el número mayor, 12
  - El sustraendo como el número menor, 8
- Entonces el PO:  $12 - 8$

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 8 = U$

Para realizar la resta:

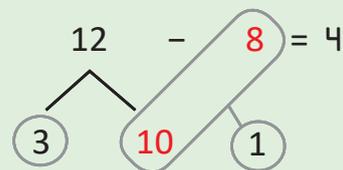
- ① Descomponer el minuendo (número mayor), es decir, 12 en 2 y 10
- ② De la tira de 10 quitamos 8 tapitas, son las que representan el sustraendo, las que se restarán del minuendo, quedando dos tapitas, es decir  $10 - 8 = 2$
- ③ Componer la cantidad restante del minuendo y la cantidad que sobra en la tira de 10, en este caso quedan 2 tapitas. Es decir,  $2 + 2 = 4$

Indique que escriban la respuesta, repintando las letras en gris.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar restas de la forma  $1U - U = U$

Leer en voz alta los pasos anteriores para la suma, realizar la resta utilizando el gráfico de cereza.



**Aspectos relevantes:**

En las restas  $1U - 8 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo en otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 8$ , dando como resultado 2

Fecha:

R a.  $18 - 9 = 9$       b.  $15 - 9 = 6$




A • Marta tenía 12 huevos  
• Vendió 8  
¿Cuántos huevos le quedaron?  
R: 12 - 8

S  $12 - 8 = 4$

- ①  $2 + 10$
- ②  $10 - 8 = 2$
- ③  $2 + 2 = 4$

R: 4 huevos

C3 - Restemos 8 a un número menor que 20

E a.  $17 - 8 = 9$       b.  $15 - 8$




- ①  $7 + 10$
- ②  $10 - 8 = 2$
- ③  $7 + 2 = 9$

c.  $13 - 8 = 5$       d.  $16 - 8 = 8$




Tarea: página 152



**Indicador de logro:** Utiliza la resta horizontal de 2 números con minuendo de 2 dos cifras y sustraendo 8 o 9, prestando

**Materiales:** lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $11 - 9 = 2$

b.  $18 - 9 = 9$

c.  $15 - 8 = 7$

d.  $17 - 9 = 8$

e.  $12 - 9 = 3$

f.  $14 - 8 = 5$

h.  $16 - 8 = 8$

i.  $13 - 9 = 4$

j.  $12 - 8 = 4$

2. Resuelve los siguientes problemas.

a. María tenía 16 frutas y se comieron 9 con su hermana. ¿Cuántas frutas le quedaron?



PO:  $16 - 9 = 7$   
R: 7 frutas

b. Mario tiene 11 figuras de carros azules y rojos para decorar su cuarto, 8 de ellos son carros azules, ¿cuántos son carros rojos?

PO:  $11 - 8 = 3$   
R: 3 carros rojos

c. Juan tenía 14 globos y se revientan 9, ¿cuántos le quedan?



PO:  $14 - 9 = 5$   
R: 5 globos

**Intención:** Realizar restas prestando de la forma  $1U - 9 = U$ ,  $1U - 8 = U$ , utilizando material manipulable o la gráfica de cereza.

En 1.

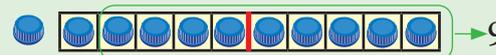
Para una mejor comprensión de la estrategia que se utiliza en la resta prestando, utilizaremos el material manipulable en los literales de a. hasta c.

Por ejemplo: para a.  $11 - 9$

① Descomponer 11 en 1 y 10



② A 10 restar 9 ( $10 - 9 = 1$ )



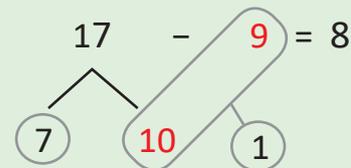
③ Sumar  $1 + 1 = 2$



En los ejercicios d. a f.

Utilizar la gráfica de cereza.

Para d.



En los ejercicios g. a i.

Que los estudiantes practiquen resolver de forma mental las restas prestando.

En 2.

Los estudiantes identificarán:

- El minuendo como el número mayor.
- El sustraendo como el número menor.

Luego, resolverán las restas, siguiendo los pasos, estudiados en las clases.

Fecha:

1 a.  $11 - 9 = 2$

b.  $18 - 9 = 9$

c.  $15 - 8 = 7$

d.  $17 - 9 = 8$

e.  $12 - 9 = 3$

f.  $14 - 8 = 6$

h.  $16 - 8 = 8$

f.  $13 - 9$

C4 - Practiquemos lo aprendido

② 2. a • Tenía 16 frutas.  
• Se comieron 9  
PO:  $16 - 9 = 7$   
R: 7 frutas.

b. PO:  $11 - 8 = 3$   
R: 3 carros rojos

c. PO:  $14 - 9 = 5$   
R: 5 globos

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $11 - 8 = 3$

b.  $15 - 9 = 6$

c.  $17 - 8 = 9$

d.  $12 - 8 = 4$

e.  $16 - 9 = 7$

f.  $13 - 8 = 5$

g.  $13 - 8 = 5$

h.  $14 - 9 = 5$

i.  $16 - 9 = 7$

2. Responde:

a. En una fiesta hay 13 sillas y 8 personas; ¿Cuántas sillas **más** que personas hay?



PO:  $13 + 8 = 5$  R:  $5$  sillas

b. Beatriz quiere hacer 15 galletas, si ya tiene 8 preparadas, ¿cuántas galletas faltan?



PO:  $15 + 8 = 7$  R:  $7$  galletas

**Indicador de logro:** 5.16 Resta en forma horizontal con minuendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo de 7, 6 o 5, descomponiendo el minuendo ( $1U - 7 = U$ ,  $1U - 6 = U$ ,  $1U - 5 = U$ )

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Restemos 7, 6 o 5**

① **Analiza**  
Carlos tenía 15 globos y le regaló 7 a su amigo, ¿cuántos globos le quedaron?



PO: 15 - 7

② **Soluciona**  
Utilizo tapitas:

$$\begin{array}{r} 15 - 7 \\ \underline{5} \phantom{-} 10 \\ 10 - 7 = 3 \\ 5 + 3 = 8 \end{array}$$

① Descompongo 15 en 5 y 10



② de 10 quito 7 y queda 3



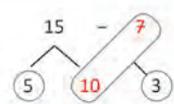
③ 5 y 3 forman 8



PO: 15 - 7 = 8 R: 8 globos

③ **Comprende**  
Para restar:

- Descompongo el número mayor en 5 y 10
- A 10 le resto el número menor.
- Sumar los números que están en los dos círculos.



Clase 5 de 14 / Lección 4 ciencia, literatura y circo 155

**Intención:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 7 = U$ ,  $1U - 6 = U$ ,  $1U - 5 = U$

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Construir el PO en la resta prestando de la forma  $1U - 7 = U$

Los estudiantes identificarán:

- El minuendo como el número mayor, 15
  - El sustraendo como el número menor, 7
- Entonces el PO:  $15 - 7$

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 7 = U$

Para realizar la resta:

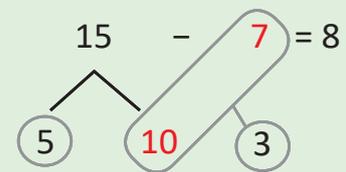
- Descomponer el minuendo (número mayor), es decir, 15 en 5 y 10.
- De la tira de 10 quitamos 7 tapitas, son las que representa el sustraendo, las que se restarán del minuendo, quedando dos tapita, es decir  $10 - 7 = 3$
- Componer la cantidad restante del minuendo y la cantidad que sobra en la tira de 10, en este caso quedan 2 tapitas. Es decir,  $5 + 3 = 8$

Indique que escriban la respuesta, repintando las letras en gris.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar restas de la forma  $1U - 7 = U$

Leer en voz alta los pasos anteriores para la suma, realizar la resta utilizando el gráfico de cereza.



**Aspectos relevantes:**

En las restas  $1U - 7 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo en otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 7$ , dando como resultado 3

Fecha: \_\_\_\_\_ C5- Restemos 7, 6 o 5

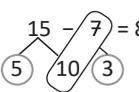
① Carlos tenía 15 globos  
• Regaló 7  
PO: 15 - 7

②  $15 - 7 = 8$

- $5 \phantom{-} 10$
- $10 - 7 = 3$
- $5 + 3 = 8$

PO: 15 - 7 = 8  
R: 8 globos

③  $15 - 7 = 8$



④ 1. a  $12 - 7 = 5$       b.  $14 - 7 = 7$




g.  $14 - 6 = 8$       h.  $15 - 6 = 9$




k.  $14 - 5 = 9$       i.  $12 - 5 = 7$




Tarea: página 156

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

En 1. el estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

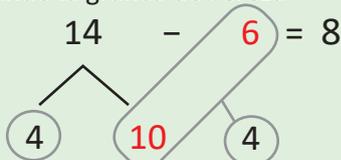
Los estudiantes colocarán las tapitas que representarán al minuendo.

Para g.

Utilizando material manipulable.

- ① Descompongo el minuendo (número mayor (14 es 10 y 4))
- ② A 10 le resto el sustraendo (número menor ( $10 - 6 = 4$ ))
- ③ Sumar los números ( $4 + 4 = 8$ )

Utilizando la gráfica de cereza



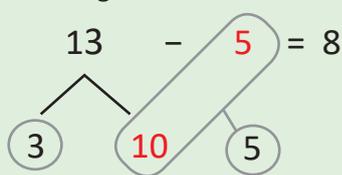
La respuesta es la suma de los números que están en los círculos, es decir,  $4 + 4 = 8$

Para m.

Utilizando material manipulable.

- ① Descompongo el minuendo (número mayor (13 es 10 y 3))
- ② A 10 le resto el sustraendo (número menor ( $10 - 5 = 5$ ))
- ③ Sumar los números ( $3 + 5 = 8$ )

Utilizando la gráfica de cereza



La respuesta es la suma de los números que están en los círculos, es decir,  $3 + 5 = 8$

#### Aspectos relevantes:

- En las restas  $1U - 6 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo en otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 6$ , dando como resultado 4
- En las restas  $1U - 5 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo en otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 5$ , dando como resultado 5

#### ④ Resuelve

1. Efectúa:

a.  $12 - 7 = 5$



d.  $11 - 7 = 4$



g.  $14 - 6 = 8$



j.  $11 - 6 = 5$

m.  $13 - 5 = 8$

b.  $14 - 7 = 7$

e.  $13 - 7 = 6$

h.  $15 - 6 = 9$

k.  $14 - 5 = 9$

n.  $11 - 5 = 6$

c.  $15 - 7 = 8$

f.  $12 - 6 = 6$

i.  $13 - 6 = 7$

l.  $12 - 5 = 7$

ñ.  $15 - 8 = 7$

#### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $13 - 6 = 7$



d.  $12 - 7 = 5$



g.  $14 - 5 = 9$



j.  $12 - 5 = 7$

b.  $16 - 7 = 9$

e.  $15 - 6 = 9$

h.  $13 - 6 = 7$

n.  $11 - 7 = 4$

c.  $13 - 5 = 8$

f.  $11 - 5 = 6$

i.  $13 - 7 = 6$

ñ.  $15 - 7 = 8$

**Indicador de logro:** 5.17 Resta en forma horizontal con minuendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo de 4, 3 o 2, descomponiendo el minuendo ( $1U - 4 = U$ ,  $1U - 3 = U$ ,  $1U - 2 = U$ )

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Restemos 4, 3 o 2**

① **Recuerda**  
Efectúa:  
a.  $13 - 7 = 6$       b.  $11 - 5 = 6$       c.  $15 - 6 = 6$

② **Analiza**  
José tiene 13 aguacates. Si de ellos 4 están maduros, ¿cuántos aguacates están verdes?



PO:  $13 - 4$

③ **Soluciona**  
Utilizo tapitas:

① Descompongo 13 en 3 y 10



② De 10 quito 4 y queda 6



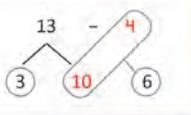
③ 3 y 6 forman 9



PO:  $13 - 4 = 9$  R: 9 aguacates

④ **Comprende**

① Descompongo el número mayor en 3 y 10.  
② A 10 le resto el número menor.  
③ Sumar los números que están en los dos círculos.



Clase 6 de 14 / Lección 4      ciento cincuenta y siete 157

Fecha:

Ⓡ a.  $13 - 7 = 6$       b.  $11 - 5 = 6$

Ⓐ • José tiene 13 aguacates  
• 4 están maduros  
¿Cuántos aguacates están verdes?  
PO:  $13 - 4$

Ⓢ  $13 - 4 = 9$

①  $3 + 10 = 13$   
②  $10 - 4 = 6$   
③  $3 + 6 = 9$

PO:  $13 - 4 = 9$   
R: 9 aguacates

Ⓔ 1. a.  $12 - 4 = 8$       b.  $11 - 4 = 7$

2. a. • Carlos 13 jocotes  
• Regala 4  
PO:  $13 - 4 = 9$  R: 9 jocotes  
b. PO:  $11 - 4 = 7$  R: 7 trompos

Tarea: página 158

**Intención:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 4 = U$ ,  $1U - 3 = U$ ,  $1U - 2 = U$

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas horizontales de la forma  $1U - U = U$

Los estudiantes pueden realizar la resta de forma mental o utilizando la descomposición del minuendo.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Construir el PO en la resta prestando de la forma  $1U - 4 = U$

Los estudiantes identificarán:

- El minuendo como el número mayor, 13
  - El sustraendo como el número menor, 4
- Entonces el PO:  $13 - 4$

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta prestando de la forma  $1U - 4 = U$

Para realizar la resta:

① Descomponer el minuendo (número mayor), es decir, 13 en 3 y 10.

② De la tira de 10 quitamos 4 tapitas, son las que representan el sustraendo, las que se restarán del minuendo, quedando dos tapitas, es decir  $10 - 4 = 6$

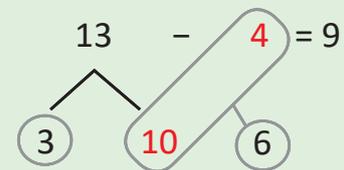
③ Componer la cantidad restante del minuendo y la cantidad que sobra en la tira de 10, en este caso quedan 6 tapitas. Es decir,  $3 + 6 = 9$

Indique que escriban la respuesta, repintando las letras en gris.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar los pasos para realizar restas de la forma  $1U - 4 = U$

Leer en voz alta los pasos anteriores para la suma, realizar la resta utilizando el gráfico de cereza.



**Aspectos relevantes:**

En las restas  $1U - 4 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo en otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 4 = 6$ , dando como resultado 9.

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clase.

En 1. el estudiante trabajará utilizando los pasos enseñados en la clase.

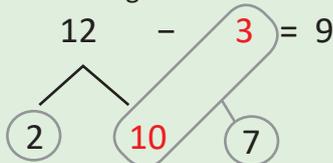
Los estudiantes colocarán las tapitas que representarán al minuendo.

Para d.

Utilizando material manipulable.

- 1 Descompongo el minuendo (número mayor (12 es 10 y 2))
- 2 A 10 le resto el sustraendo (número menor ( $10 - 3 = 7$ ))
- 3 Sumar los números ( $7 + 2 = 9$ )

Utilizando la gráfica de cereza



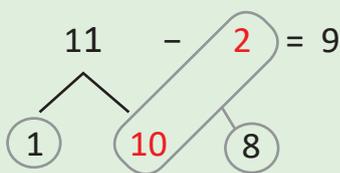
La respuesta es la suma de los números que están en los círculos, es decir,  $7 + 2 = 9$

Para f.

Utilizando material manipulable.

- 1 Descompongo el minuendo (número mayor (11 es 10 y 1))
- 2 A 10 le resto el sustraendo (número menor ( $10 - 2 = 8$ ))
- 3 Sumar los números ( $1 + 8 = 9$ )

Utilizando la gráfica de cereza



La respuesta es la suma de los números que están en los círculos, es decir,  $1 + 8 = 9$

#### Aspectos relevantes:

- En las restas  $1U - 3 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo en otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 3$ , dando como resultado 7
- En las restas  $1U - 2 = U$ , siempre se hará la descomposición del minuendo en otro número y 10, lo que permitirá realizar la resta  $10 - 2$ , dando como resultado 8

#### 5 Resuelve

1. Efectúa:

a.  $12 - 4 = 8$

b.  $11 - 4 = 7$

c.  $13 - 4 = 9$

d.  $12 - 3 = 9$

e.  $11 - 3 = 8$

f.  $11 - 2 = 9$

1. Responde:

a. Carmen tiene 13 jocotes y regala 4 a su hermana, ¿cuántos jocotes le quedan?

PO:  $13 - 4 = 9$  R: **9 jocotes**

b. Miguel compró 11 trompos con rayas rojas y 4 con rayas azules. ¿Cuántos trompos con rayas rojas **más** que con rayas azules compró Miguel?

PO:  $11 - 4 = 7$  R: **7 trompos**

#### Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $11 - 4 = 7$

b.  $12 - 4 = 8$

c.  $13 - 4 = 9$

d.  $12 - 3 = 5$

e.  $11 - 2 = 9$

f.  $11 - 3 = 8$

2. Responde:

Carmen tiene 12 calcomanías y regala 4 a su hermana, ¿Cuántas calcomanías le quedaron?

PO:  $12 - 4 = 8$  R: **8 calcomanías**

**Indicador de logro:** 5.18 Resta en forma horizontal con minuendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo de 1 cifra, descomponiendo el sustraendo para cancelar las unidades ( $1U - U = U$ )

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Restemos de otra forma**

1 **Analiza**  
María restó como abajo. Adivina como ella pensó.

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

2 **Soluciona**

1 3 es 2 y 1  
2  $12 - 2 = 10$   
3  $10 - 1 = 9$

3 **Comprende**  
Hay otra forma de restar. Puede usar cualquier forma de resta.

4 **Resuelve**

1. Efectúa como María hizo.

a.  $11 - 3 = 8$   
b.  $12 - 5 = 7$   
c.  $13 - 4 = 9$

2. Efectúa:

a.  $12 - 4 = 8$   
b.  $14 - 5 = 9$   
c.  $15 - 6 = 9$

**Resuelve en casa**

1. Efectúa como María hizo.

a.  $11 - 2 = 9$   
b.  $14 - 6 = 8$   
c.  $13 - 5 = 8$

2. Efectúa:

a.  $11 - 6 = 5$   
b.  $15 - 8 = 7$   
c.  $16 - 8 = 8$

**Intención:** Restar descomponiendo el minuendo y el sustraendo para cancelar las unidades

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Analizar la resta descomponiendo el minuendo y el sustraendo.

Para restar se trabajó con:

- La descomposición del minuendo.
- La gráfica de cereza.

Ahora se restará descomponiendo el minuendo y el sustraendo.

Para restar se seguirán los pasos:

- Descomponer 12 en 10 y 2
- Descomponer 3 en 2 y 1
- Las descomposiciones deben escribirse de tal manera que los números iguales estén a la par, de la siguiente forma:

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

- Restar  $10 - 1 = 9$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

3 (10 min) Forma de trabajo: 😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Otra forma de restar es:

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

representa se resta  $10 - 1 = 9$   
10

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en clases.

Observarán que aparecen en rojo las unidades que se restarán de manera que 1 siempre representará 10, al cual se le restará el sustraendo.

**Intención:** Realizar restas en forma horizontal del tipo  $1U - U = U$ , utilizando las estrategias estudiadas.

- Utilizando material manipulable.
  - 1 Descompongo el minuendo (número mayor).
  - 2 A 10 le resto el sustraendo (número menor).
  - 3 Sumar los números.

• Descomponiendo el minuendo:

a.  $15 - 9 = 6$       b.  $17 - 8 = 9$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 15 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \swarrow \searrow \\ 17 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 9 \end{array}$$

• Descomponiendo el minuendo y sustraendo.

d.  $13 - 6 = 7$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 13 \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \end{array} = 7$$

**Aspectos relevantes:**

Verifique la correcta escritura de la descomposición de la gráfica de cereza para el cálculo de la resta, así como también la escritura del PO y la respuesta.

Es posible que algunos estudiantes resuelvan las restas de forma mental, lo cual es correcto, esto permitirá enriquecer la clase cuando uno de los estudiantes expresa esta situación, por lo que es de animar a los otros estudiantes para que hagan lo mismo.

**Indicador de logro:** Utiliza la resta horizontal de 2 números con minuendo de 2 dos cifras y sustraendo menor que 10, prestando.

**Materiales:** tapitas, lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a.  $15 - 9 = 6$       b.  $17 - 8 = 9$       c.  $16 - 7 = 9$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 15 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 17 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 16 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \end{array}$$

d.  $14 - 5 = 9$       e.  $13 - 6 = 7$       f.  $12 - 4 = 8$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \swarrow \searrow \\ 14 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \swarrow \searrow \\ 13 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \swarrow \searrow \\ 12 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \end{array}$$

g.  $11 - 2 = 9$       h.  $18 - 9 = 9$       i.  $11 - 3 = 8$

2. Responde:

a. Juan tenía 18 chibolas, le regaló 9 a sus amigos, ¿cuántas chibolas le quedaron?

PO:  $18 - 9 = 9$

R: 9 chibolas



b. Hay 12 globos y 8 niños, ¿cuántos globos más que niños hay?

PO:  $12 - 8 = 4$

R: 4 chibolas



c. En un bus hay 13 personas y al llegar al pueblo se bajan 7, ¿cuántas personas quedan en el bus?

PO:  $13 - 7 = 6$

R: 6 personas



160 ciento sesenta      Clase 8 de 14 / Lección 4

Fecha:

1 a.  $15 - 9 = 6$       b.  $17 - 8 = 9$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 15 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 17 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 8 \end{array}$$

c.  $16 - 9 = 7$       d.  $14 - 5 = 9$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 16 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \swarrow \searrow \\ 14 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \end{array}$$

e.  $13 - 6 = 7$       f.  $12 - 4 = 8$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \swarrow \searrow \\ 13 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \swarrow \searrow \\ 12 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \end{array}$$

C8 - Practiquemos lo aprendido

2. a. Juan tenía 18 chibolas
- regalo 9
- PO:  $18 - 9 = 9$
- R: 9 chibolas
- b. PO:  $12 - 8 = 4$
- R: 4 globos
- c. PO:  $13 - 7 = 6$
- R: 6 personas

Tarea: página 161

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $15 - 7 = 8$

b.  $17 - 9 = 8$

c.  $16 - 8 = 8$

d.  $14 - 6 = 8$

e.  $13 - 7 = 6$

f.  $12 - 5 = 7$

g.  $11 - 4 = 7$

h.  $11 - 9 = 2$

i.  $11 - 2 = 9$

2. Responde:

a. Juan tiene 13 naranjas verdes y maduras, 7 de ellas están maduras, ¿cuántas naranjas verdes hay?



PO:  $13 - 7 = 6$

R:  $6$  naranjas verdes

b. Marta tiene 15 globos azules y rojos para su fiesta, si 6 son rojos, ¿cuántos globos son azules?



PO:  $15 - 6 = 9$

R:  $9$  globos

c. Julia tiene 12 galletas para compartir con sus primos, si comparte 5 galletas, ¿cuántas galletas le quedan?



PO:  $12 - 5 = 7$

R:  $7$  galletas

**Intención:** Utilizar las tarjetas con restas, para realizar el cálculo de manera mental, clasificándolas.

①, ② (30 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Colocar las tarjetas con resta en la pizarra, determinando el resultado de cada una de ellas.

Los estudiantes recortarán las tarjetas con resta, ubicadas al final del libro, en la sección de recortables, las cuales utilizarán en esta clase y en posteriores.

- Dibujar en la pizarra una tabla como se muestra en el dibujo, escribiendo el total de cada resta.
- Los estudiantes buscarán entre sus tarjetas las que tienen el resultado que se muestra en la pizarra. Para ello, deberán recordar los pasos realizados en las clases anteriores, o realizar los cálculos mentalmente.

Por ejemplo, en la columna donde aparece el 6, los estudiantes colocarán en desorden cualquiera de las tarjetas que den como resultado el número 6, es decir:

$11 - 5$	$12 - 6$	$13 - 7$
$14 - 8$	$15 - 9$	

③ (15 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido en la clase.

En 1.

- Los estudiantes aplicarán la descomposición para cada literal, donde dada la suma encontrarán el total.
- Escribirán el signo igual y la respuesta.

a.  $11 - 2 = 9$

b.  $12 - 5 = 7$

**Indicador de logro:** Resta en forma horizontal dos números con minuendo de dos cifras y sustraendo menor que 10

**Materiales:** tapitas y tira de 10

**Utilicemos las tarjetas con restas**

① **Analiza**  
Encuentra las tarjetas para los resultados de la primera columna.

② **Soluciona**  
Escribo los resultados en cada columna.

2	3	4	5	6	7	8	9
$11 - 9$	$11 - 8$	$13 - 9$	$13 - 8$	$12 - 6$	$11 - 4$	$17 - 9$	$18 - 9$
	$12 - 9$	$12 - 8$	$12 - 7$	$14 - 8$	$13 - 6$	$16 - 8$	$11 - 2$
		$11 - 7$	$11 - 6$	$13 - 7$	$14 - 7$	$15 - 7$	$17 - 8$
			$14 - 9$	$15 - 9$	$16 - 9$	$14 - 6$	$12 - 3$
				$11 - 5$	$12 - 5$	$13 - 5$	$13 - 4$
					$15 - 8$	$12 - 4$	$15 - 6$
						$11 - 3$	$14 - 5$
							$16 - 7$

③ **Resuelve**  
1. Escribe la respuesta de la resta.

a. $11 - 2 = 9$	b. $12 - 5 = 7$	c. $14 - 6 = 8$
d. $11 - 7 = 4$	e. $11 - 6 = 5$	f. $12 - 8 = 4$
g. $17 - 8 = 9$	h. $15 - 8 = 7$	i. $16 - 7 = 9$

167 Ciento sesenta y dos Clase 9 de 14 / Lección 4

Fecha: \_\_\_\_\_ C9- Utilicemos las tarjetas con restas

Ⓐ Encuentra las tarjetas con el mismo resultado:

2	3	4	5
$11 - 9$	$12 - 9$	$13 - 9$	$12 - 7$
		$12 - 8$	$14 - 9$
		$11 - 7$	$11 - 6$

Ⓔ 1.

a. $11 - 2 = 9$	b. $12 - 5 = 7$
d. $14 - 6 = 8$	e. $11 - 7 = 4$

2.

a. $14 - 5 = 9$	b. $12 - 6 = 6$
c. $16 - 7 = 9$	d. $10 - 5 = 5$

Tarea: página 163

2. Escribe la resta de cada respuesta.

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $11 - 2 = 9$ | b. $14 - 8 = 6$ | c. $18 - 9 = 9$ |
| d. $16 - 8 = 8$ | e. $13 - 8 = 5$ | f. $11 - 4 = 7$ |
| g. $12 - 8 = 4$ | h. $11 - 9 = 2$ | i. $12 - 9 = 3$ |
| j. $12 - 7 = 5$ | k. $13 - 6 = 7$ | l. $17 - 9 = 8$ |

Resuelve en casa

1. Escribe la respuesta de la resta.

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $11 - 8 = 3$ | b. $13 - 9 = 4$ | c. $14 - 9 = 5$ |
| d. $13 - 6 = 7$ | e. $11 - 9 = 2$ | f. $17 - 9 = 8$ |
| g. $14 - 8 = 6$ | h. $15 - 7 = 8$ | i. $14 - 7 = 7$ |
| j. $11 - 4 = 7$ | k. $18 - 9 = 9$ | l. $12 - 4 = 8$ |

2. Escribe la resta de cada respuesta. Recuerda no utilizar las mismas restas de la clase.

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $17 - 8 = 9$ | b. $12 - 6 = 6$ | c. $13 - 4 = 9$ |
| d. $15 - 7 = 8$ | e. $11 - 6 = 5$ | f. $12 - 5 = 7$ |
| g. $13 - 9 = 4$ | h. $11 - 9 = 2$ | i. $12 - 9 = 3$ |
| j. $12 - 3 = 9$ | k. $11 - 8 = 3$ | l. $15 - 6 = 9$ |

En 2.

Los estudiantes recordarán y escribirán la suma con el resultado que se da en cada literal teniendo en cuenta que cada uno tiene varias respuestas correctas.

Por ejemplo:

Para a.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| $11 - 2 = 9$ | $15 - 6 = 9$ |
| $12 - 3 = 9$ | $16 - 7 = 9$ |
| $13 - 4 = 9$ | $17 - 8 = 9$ |
| $14 - 5 = 9$ | $18 - 9 = 9$ |

Cualquiera de estas posibilidades pueden escribir los estudiantes.

Aspectos relevantes:

Realizar esta actividad ayudará a fortalecer el cálculo mental de las sumas de la forma  $1U - U = U$

**Intención:** Fortalecer el cálculo mental de restas por medio de juegos con totales menores que 20, utilizando las tarjetas con resta.

① (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Encontrar el total dada la resta en la tarjeta con resta.

Organizar en parejas a los estudiantes con un conjunto de tarjetas con suma, los estudiantes realizarán el siguiente juego:

- Colocarán el conjunto de tarjetas con suma en el centro de la mesa o pupitre.
- Uno de los estudiantes iniciará el juego tomando del conjunto de tarjetas una de ellas.
- Mostrará la tarjeta a su compañero.
- El compañero responde. Si la respuesta es correcta el compañero que responde gana la tarjeta. En caso contrario la tarjeta regresará a la mesa o pupitre.
- Se intercambiarán los roles. El estudiante que respondió ahora escogerá la tarjeta y mostrará a su compañero para que responda. Y de nuevo, si es correcta su respuesta se quedará con la tarjeta, de no ser así se regresará al conjunto de tarjetas.
- De nuevo se intercambian los roles.
- Esto se realizará sucesivamente hasta que no hayan tarjetas en la mesa o pupitre.

② (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Fijar lo aprendido.

En 1.

Los estudiantes, recordarán y escribirán el resultado de cada tarjeta que se les presentan.

En 2.

Los estudiantes recordarán y escribirán la resta con el resultado dado en cada literal teniendo en cuenta que cada uno tiene varias respuestas correctas.

Por ejemplo:

Para d.

$$\begin{array}{ll} 11 - 5 = 6 & 14 - 8 = 6 \\ 12 - 6 = 6 & 15 - 9 = 6 \\ 13 - 7 = 6 & \end{array}$$

Cualquiera de estas posibilidades pueden escribir los estudiantes.

**Indicador de logro:** Realiza el cálculo mental de restas horizontales, utilizando las tarjetas con resta.

**Materiales:** tapitas, lápiz y borrador.

Divirtámonos

① Encuentra la respuesta de la resta y gana la tarjeta.

- Coloca las tarjetas sobre la mesa o pupitre.
- Escoge una tarjeta y que tu compañero diga la respuesta.
- Si su respuesta es correcta gana la tarjeta.



② **Resuelve**

- Escribe la respuesta de la resta.
 

a. $12 - 7 = 5$	b. $13 - 5 = 8$	c. $15 - 6 = 9$
d. $15 - 9 = 6$	e. $14 - 7 = 7$	f. $12 - 4 = 8$
- Escribe la resta de cada respuesta.
 

a. $12 + 9 = 3$	b. $14 + 6 = 8$	c. $11 = 7 = 4$
d. $13 + 7 = 6$	e. $14 + 5 = 9$	f. $14 = 7 = 7$

**Resuelve en casa**

- Escribe la respuesta de la resta.
 

a. $11 - 5 = 6$	b. $16 - 9 = 7$	c. $14 - 5 = 9$
d. $16 - 8 = 8$	e. $12 - 9 = 3$	f. $13 - 8 = 5$
- Escribe la resta de cada respuesta.
 

a. $11 - 9 = 2$	b. $14 - 9 = 5$	c. $15 - 8 = 7$
d. $13 - 9 = 4$	e. $11 - 5 = 6$	f. $11 - 8 = 3$

164 ciento sesenta y cuatro
Clase 10 de 14 / Lección 4

Fecha: \_\_\_\_\_ C10- Divirtámonos

<p>Ⓜ</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td><math>14 - 7 = 7</math></td> <td><math>15 - 6 = 9</math></td> <td><math>11 - 9 = 2</math></td> </tr> <tr> <td><math>11 - 8 = 3</math></td> <td><math>12 - 8 = 4</math></td> <td><math>11 - 6 = 5</math></td> </tr> <tr> <td><math>16 - 8 = 3</math></td> <td><math>12 - 6 = 6</math></td> <td></td> </tr> </table>	$14 - 7 = 7$	$15 - 6 = 9$	$11 - 9 = 2$	$11 - 8 = 3$	$12 - 8 = 4$	$11 - 6 = 5$	$16 - 8 = 3$	$12 - 6 = 6$		<p>Ⓜ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>a. <math>12 - 7 = 5</math></td> <td>b. <math>13 - 5 = 8</math></td> </tr> <tr> <td>d. <math>15 - 6 = 9</math></td> <td>e. <math>15 - 9 = 6</math></td> </tr> </table> </li> <li> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>a. <math>12 - 9 = 3</math></td> <td>b. <math>13 - 3 = 8</math></td> </tr> <tr> <td>d. <math>15 - 6 = 4</math></td> <td>e. <math>15 - 9 = 7</math></td> </tr> </table> </li> </ol>	a. $12 - 7 = 5$	b. $13 - 5 = 8$	d. $15 - 6 = 9$	e. $15 - 9 = 6$	a. $12 - 9 = 3$	b. $13 - 3 = 8$	d. $15 - 6 = 4$	e. $15 - 9 = 7$
$14 - 7 = 7$	$15 - 6 = 9$	$11 - 9 = 2$																
$11 - 8 = 3$	$12 - 8 = 4$	$11 - 6 = 5$																
$16 - 8 = 3$	$12 - 6 = 6$																	
a. $12 - 7 = 5$	b. $13 - 5 = 8$																	
d. $15 - 6 = 9$	e. $15 - 9 = 6$																	
a. $12 - 9 = 3$	b. $13 - 3 = 8$																	
d. $15 - 6 = 4$	e. $15 - 9 = 7$																	

Tarea: página 164

**Indicador de logro:** Realiza el cálculo mental de restas horizontales, utilizando las tarjetas con resta.

**Materiales:** tapitas, lápiz y borrador.

**Divirtámonos**

1. Piensa en una resta para el número que diga tu compañero.

2. **Desafiate:** Completa la tarjeta para cada respuesta:

a.  $11 - 5 = 6$       b.  $12 - 6 = 6$       c.  $16 - 9 = 7$   
 d.  $13 - 4 = 9$       e.  $14 - 9 = 5$       f.  $17 - 9 = 8$

**Resuelve en casa**

1. Escribe la respuesta de la resta:

a.  $16 - 8 = 8$       b.  $14 - 7 = 7$       c.  $12 - 6 = 8$   
 d.  $15 - 7 = 8$       e.  $13 - 9 = 4$       f.  $18 - 9 = 9$

2. Escribe la resta de cada respuesta:

a.  $10 - 9 = 1$       b.  $14 - 7 = 7$       c.  $18 - 9 = 9$   
 d.  $16 - 8 = 3$       e.  $14 - 7 = 4$       f.  $12 - 6 = 2$

Clase 11 de 14 / Lección 4      Ciento Sesenta y Cinco 165

**Intención:** Fortalecer el cálculo mental de restas por medio de juegos con totales menores que 10, utilizando las tarjetas con resta.

① (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Encontrar la diferencia dada la resta.

Organizados en grupos de 4 o 5 estudiantes con un conjunto de tarjetas con resta, los estudiantes realizarán el siguiente juego:

- Colocarán el conjunto de tarjetas con suma en el centro de la mesa o pupitre.
- El docente escogerá varias tarjetas, cada integrante del equipo dará un resultado
- Este proceso se repite hasta que los estudiantes dominen el cálculo mental de al menos un resultado.

② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar el sustraendo en cada tarjeta dada la diferencia.

Estos ejercicios representan un desafío por el nivel de dificultad. Es necesario dar pistas de manera que todos puedan responder, para ello pueden apoyarse en las tarjetas con restas.

Por ejemplo:

Para a.  $11 - \square = 3$

- Buscar las tarjetas con minuendo 11

$11 - 2, 11 - 3, 11 - 4, 11 - 5,$   
 $11 - 6, 11 - 7, 11 - 8, 11 - 9$

- De las tarjetas con minuendo 11, se buscarán las que den como resultado 3

$$11 - 8 = 3$$

Lo mismo se realizará con los otros literales.

Fecha:

C12- Divirtámonos

Piensa en una resta para el resultado:

Completa.

3  $11 - 8$   
 $12 - 9$

---

5  $12 - 7$   $13 - 8$   
 $7 - 8$   $11 - 6$

---

7  $11 - 4$   $15 - 8$   
 $13 - 6$   $14 - 7$   
 $16 - 9$   $12 - 5$

a.  $11 - 5 = 6$       b.  $12 - 6 = 15$   
 w  
 c.  $16 - 9 = 11$       f.  $13 - 4 = 14$

Tarea: página 165

**Intención:** Realizar restas en forma horizontal del tipo  $1U - U = U$ , utilizando las estrategias estudiadas.

- Utilizando material manipulable.
  - 1 Descompongo el minuendo (número mayor).
  - 2 A 10 le resto el sustraendo (número menor).
  - 3 Sumar los números.

• Descomponiendo el minuendo:

a.  $14 - 7 = 7$       b.  $15 - 9 = 7$

$\begin{array}{r} 4 \\ \swarrow \searrow \\ 14 \end{array}$        $\begin{array}{r} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 15 \end{array}$

• Descomponiendo el minuendo y sustraendo.

d.  $12 - 7 = 5$

$\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 12 \end{array}$        $\begin{array}{r} 2 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \end{array}$

2    2    5

**Aspectos relevantes:**

Verifique la correcta escritura de la descomposición y el uso correcto de la gráfica de cereza para el cálculo de la resta, así como también la escritura del PO y la respuesta.

Es posible que algunos estudiantes resuelvan las restas de mentalmente lo cual es correcto, esto permitirá enriquecer la clase cuando uno de los estudiantes expresa esta situación por lo, es de animar a los otros estudiantes.

**Indicador de logro:** Utiliza la resta horizontal de 2 números con minuendo de 2 dos cifras y sustraendo menor que 10, prestando.

**Materiales:** tapitas, lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

**1. Efectúa:**

a. $14 - 7 = 7$	b. $15 - 9 = 6$	c. $13 - 5 = 8$
d. $12 - 7 = 5$	e. $11 - 2 = 9$	f. $12 - 6 = 6$
g. $15 - 6 = 9$	h. $11 - 9 = 2$	i. $12 - 9 = 3$

**2. Responde:**

a. Carmen compró 16 lápices y vendió 9; ¿cuántos lápices tiene ahora?

PO:  $16 - 9 = 7$

R: 7 lápices

b. En la fiesta hay 13 globos y se revientan 7; ¿cuántos globos quedan?

PO:  $13 - 7 = 6$

R: 6 globos

c. Carlos tenía 14 zanahorias, su conejo se comió 8, ¿cuántas zanahorias le quedaron?

PO:  $14 - 8 = 6$

R: 6 zanahorias

**Resuelve en casa**

**1. Efectúa:**

a. $13 - 7 = 6$	b. $15 - 6 = 9$	c. $12 - 9 = 3$
d. $11 - 9 = 2$	e. $17 - 9 = 6$	f. $14 - 8 = 6$

**2. Responde:**

Miguel tiene 11 manzanas rojas y verdes, si 3 son manzanas rojas, ¿cuántas manzanas verdes hay?

PO:  $11 - 3 = 8$       R: 8 manzanas verdes

166 ciento sesenta y seis
Clase 12 de 14 / Lección 4

Fecha: \_\_\_\_\_ C12- Practiquemos lo aprendido

1.

a. $14 - 7 = 7$	b. $15 - 9 = 6$	b. ¿Cuántos globos quedan? PO: $13 - 7 = 6$ R: <u>6</u> lápices
e. $13 - 5 = 7$	b. $12 - 7 = 5$	c. ¿Cuántas zanahorias quedan? PO: $14 - 8 = 6$ R: <u>6</u> zanahorias
k. $11 - 2 = 9$	n. $12 - 6 = 6$	

**Indicador de logro:** Utiliza la resta horizontal de 2 números con minuendo de 2 dos cifras y sustraendo menor que 10, prestando.

**Materiales:** tapitas, lápiz y borrador.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a.  $16 - 7 = 9$       b.  $13 - 8 = 5$       c.  $11 - 7 = 4$

d.  $13 - 4 = 9$       e.  $15 - 7 = 8$       f.  $12 - 8 = 8$

g.  $11 - 5 = 6$       h.  $14 - 6 = 8$       i.  $12 - 7 = 5$

2. Responde:

a. Beatriz tiene 14 barcos de papel de color amarillo y azul, si 6 de ellos son amarillos, ¿cuántos barcos son azules?

 PO:  $14 - 6 = 8$   
R: 8 barcos azules

b. En el establo hay 13 caballos, de color: café y negro, 8 de ellos son de color negro, ¿cuántos caballos café más que negros hay?

 PO:  $13 - 8 = 5$   
R: 5 caballos café

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $16 - 8 = 8$       b.  $13 - 7 = 6$       c.  $11 - 6 = 5$

d.  $13 - 5 = 8$       e.  $15 - 9 = 6$       f.  $12 - 4 = 8$

2. Responde:  
En un árbol hay 16 loros rojos y 7 loros verdes. ¿Cuántos loros rojos más que verdes hay?

PO:  $16 - 7 = 9$       R: 9 loros rojos

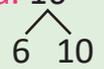
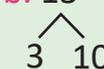
Clase 13 de 14 / Lección 4      ciento sesenta y siete 167

**Intención:** Realizar restas en forma horizontal del tipo  $1U - U = U$ , utilizando las estrategias estudiadas.

- Utilizando material manipulable.
  - ① Descompongo el minuendo (número mayor).
  - ② A 10 le resto el sustraendo (número menor).
  - ③ Sumar los números.

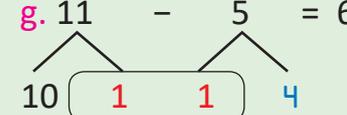
- Descomponiendo el minuendo:

a.  $16 - 7 = 9$       b.  $13 - 8 = 5$

- Descomponiendo el minuendo y sustraendo.

g.  $11 - 5 = 6$



**Aspectos relevantes:**

Verifique la correcta escritura de la descomposición y el uso correcto de la gráfica de cereza para el cálculo de la resta, así como también la escritura del PO y la respuesta.

Es posible que algunos estudiantes resuelvan las restas mentalmente lo cual es correcto, esto permitirá enriquecer la clase.

Fecha:

C13- Practiquemos lo aprendido

1. a.  $16 - 7 = 9$       b.  $13 - 8 = 5$
- c.  $11 - 7 = 4$       d.  $13 - 4 = 9$
- e.  $15 - 7 = 8$       f.  $12 - 8 = 4$
2. b. ¿Cuántos barcos son azules?  
PO:  $14 - 6 = 8$   
R: 8 barcos azules
- c. ¿Cuántos caballos café más que negros hay?  
PO:  $13 - 8 = 5$   
R: 5 caballos café

Tarea: página 167

**Intención:** Identificar patrones en restas de la forma  $1U - U = U$ , utilizando las tarjetas con resta.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar patrones con totales menores que 10

Los estudiantes ya han trabajado con las tarjetas con resta y pueden realizar algunas restas mentalmente encontrando las tarjetas con el mismo resultado.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Intención:** Encontrar patrones con las tarjetas con suma.

Los estudiantes escribirán en cada columna las restas que tengan con resultado el número que se indica y observarán el comportamiento de los números.

Por ejemplo, para a. 5

**Regla:** Todas las tarjetas que su resultado sea 5 (tarjetas en diagonal).

$$11 - 6 = 5$$

$$12 - 7 = 5$$

$$13 - 8 = 5$$

$$14 - 9 = 5$$

↓ aumenta  
aumenta

**Patrón:**  
El minuendo aumenta y el sustraendo aumenta.

Este proceso también lo realizarán para las tarjetas que están en fila y columna:

1. Seleccionar con una línea las tarjetas para facilitar la identificación de las restas a observar.
2. Escribir la diferencia.
3. Observar el comportamiento del conjunto de tarjetas con restas.
4. Escribir el patrón.

**Indicador de logro:** 5.19 Encuentra y explica patrones en las restas del tipo  $1U - U = U$ , al fijar el total o el minuendo.

**Materiales:**

**Encontremos reglas y patrones utilizando tarjetas con restas**

① **Analiza**  
Encuentra reglas y patrones pensando la respuesta.

11 - 2									
11 - 3	12 - 3								
11 - 4	12 - 4	13 - 4							
11 - 5	12 - 5	13 - 5	14 - 5						
11 - 6	12 - 6	13 - 6	14 - 6	15 - 6					
11 - 7	12 - 7	13 - 7	14 - 7	15 - 7	16 - 7				
11 - 8	12 - 8	13 - 8	14 - 8	15 - 8	16 - 8	17 - 8			
11 - 9	12 - 9	13 - 9	14 - 9	15 - 9	16 - 9	17 - 9	18 - 9		

④ **Resuelve**  
2. Escribe las restas cuya respuesta sea:

a. 5	b. 3	c. 7
11 - 6	11 - 8	11 - 4
12 - 7	12 - 9	12 - 5
13 - 8		13 - 6
14 - 9		14 - 7
		15 - 8
		16 - 9

16 | ciento sesenta y ocho
Clase 14 de 14 / Lección 11

② Soluciona

11 - 2

11 - 3    12 - 3

11 - 4    12 - 4    13 - 4

11 - 5    12 - 5    13 - 5    14 - 5

11 - 6    12 - 6    13 - 6    14 - 6    15 - 6

11 - 7    12 - 7    13 - 7    14 - 7    15 - 7    16 - 7

11 - 8    12 - 8    13 - 8    14 - 8    15 - 8    16 - 8    17 - 8

11 - 9    12 - 9    13 - 9    14 - 9    15 - 9    16 - 9    17 - 9    18 - 9

Resta y encuentra las respuestas cuyo resultado sea lo mismo.

Están colocados de forma inclinada.



③ Comprende

- Si el minuendo aumenta en 1 con el mismo sustraendo, la diferencia aumenta en 1
- La resta cuya respuesta es el mismo número está colocado en forma inclinada.
- Hay 8 tarjetas con sustraendo 9, 7 tarjetas con sustraendo 8, 6 tarjetas con sustraendo 7, etc.

Resuelve en casa

1. Completa las restas:

11 - 2

11 - 3    12 - 3

11 - 4    12 - 4    13 - 4

11 - 5    12 - 5    13 - 5    14 - 5

11 - 6    12 - 6    13 - 6    14 - 6    15 - 6

11 - 7    12 - 7    13 - 7    14 - 7    15 - 7    16 - 7

11 - 8    12 - 8    13 - 8    14 - 8    15 - 8    16 - 8    17 - 8

11 - 9    12 - 9    13 - 9    14 - 9    15 - 9    16 - 9    17 - 9    18 - 9

Clase 14 de 14 / Lección 4

simplemente y nueve 100

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar las tarjetas que tengan el mismo resultado.

Trazar una línea para identificar las tarjetas con el mismo resultado. Estas tarjetas estarán en forma inclinada (diagonal)

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Consolidar lo aprendido en clase.

Se presentan algunas reglas que nos ayudan a ordenar las tarjetas y los patrones que nos ayudan a identificar el comportamiento de las sumas de la forma  $1U - U = U$

**Aspectos relevantes:**

El reconocimiento de patrones juega un papel fundamental para el dominio de los cálculos en las restas, ayudarán a los estudiantes a relacionar de forma mental las sumas y sus totales.

Fecha:

C14- Encontramos reglas y patrones utilizando tarjetas con restas

Ⓐ Encuentra reglas:

14 - 5 = 9

14 - 6 = 8

14 - 7 = 7

14 - 8 = 6

14 - 9 = 5

Aumenta en 1    ↓  
Disminuye en 1

11 - 7 = 4

12 - 8 = 4

13 - 9 = 4

Ⓔ a. 5

11 - 6

12 - 7

13 - 8

14 - 9

b. 3

11 - 8

12 - 9

Tarea: página 169

**Intención:** Realizar dos restas consecutivas, prestando y sin prestar, de la forma  $1U - U = U$  y  $U - U = U$ , siguiendo un orden establecido para las operaciones.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar las restas de la forma  $1U - U = U$

Este tipo de restas se estudiaron en la lección anterior. Recordar a los estudiantes la importancia de la descomposición del minuendo.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas consecutivas.

Se presenta una situación donde los estudiantes trabajarán dos tipos de resta de forma consecutiva.

Los datos son:

- Tiene 14 pelotas.
- Presta 8 pelotas.
- Presta 2 pelotas.

El PO se escribe siguiendo el orden en que aparecen, en el enunciado de cada problema. resolver este tipo de problemas las restas se realizarán de izquierda a derecha.

① Realizar la resta  $1U - U = U$   
 $14 - 8 = 6$

② Al resultado anterior restar  $U - U = U$   
 $6 - 2 = 4$

Entonces,  $14 - 8 - 2 = 4$

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comprender la forma de realizar dos restas consecutivas.

Para una mejor comprensión de este tipo de operaciones, éstas se realizarán siguiendo dos pasos y auxiliándose de un diagrama. Enfatizando en los estudiantes los dos pasos esenciales que se deben realizar.

① Realizar la resta  $1U - U = U$

② Al resultado anterior restar otra vez  $U - U = U$

**Indicador de logro:** 5.20 Resta en forma horizontal y de forma consecutiva dos números de 1 cifra a un número de 2 cifras, con resultado positivo ( $1U - U - U = U$ )

**Materiales:** lápiz y borrador.

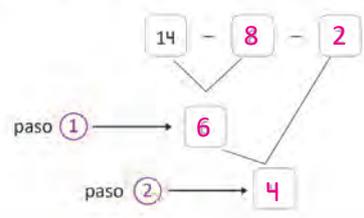
**Restemos dos veces.**

① **Resuelve**  
Efectúa:  
a.  $17 - 9 = 8$   
7 10  
b.  $14 - 8 = 6$   
4 10  
c.  $13 - 6 = 7$   
^

② **Analiza**  
Carlos tiene 14 pelotas, si le presta 8 pelotas a José y 2 pelotas a Ana, ¿cuántas pelotas le quedan?  


③ **Soluciona**

PO:  $14 - 8 - 2 = 4$   
6  
4  
R: 4 pelotas

④ **Comprende**  
Las operaciones se hacen en el orden en que aparecen en la resta.  


 Clase 1 de 3 / Lección 5

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Intención:** Fijar lo aprendido en clase.

Recordar los pasos esenciales para realizar este tipo de operaciones.

1 Realizar la resta  $1U - U = U$

2 Al resultado anterior restar otra vez  $U - U = U$

Los estudiantes escribirán el resultado de cada resta en el cuadrado correspondiente, lo que permitirá al estudiante recordar los dos pasos esenciales para realizar estos ejercicios.

**Sugerencia pedagógica:**

A los estudiantes que se les dificulte la realización de este tipo de operaciones, se pueden apoyar con las tarjetas con restas.

5 **Resuelve**

1. Efectúa:

a. $15 - 7 - 6 = 2$	b. $16 - 8 - 6 = 2$	c. $13 - 5 - 7 = 1$
d. $16 - 8 - 3 = 5$	e. $17 - 8 - 2 = 7$	f. $13 - 6 - 7 = 0$
g. $16 - 5 - 4 = 7$	h. $17 - 5 - 4 = 8$	i. $18 - 5 - 4 = 9$
j. $16 - 6 - 5 = 5$	k. $17 - 7 - 5 = 5$	l. $17 - 10 - 3 = 4$

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a. $18 - 9 - 3 = 6$	b. $15 - 7 - 6 = 2$	c. $14 - 5 - 1 = 8$
d. $15 - 8 - 6 = 1$	e. $11 - 4 - 2 = 5$	f. $14 - 5 - 1 = 8$
g. $17 - 4 - 5 = 8$	h. $18 - 6 - 5 = 7$	i. $16 - 4 - 5 = 7$
j. $17 - 7 - 6 = 4$	k. $16 - 6 - 7 = 3$	l. $17 - 10 - 4 = 3$

Clase 1 de 3 / Lección 5 Ciento sesenta y uno 171

Fecha: \_\_\_\_\_

C1- Restemos dos veces

<p>Ⓡ a. <math>17 + 9 = 8</math></p>	<p>b. <math>14 + 8 = 6</math></p>	<p>ⓔ a. <math>15 - 7 - 8 = 0</math></p>	<p>b. <math>16 - 8 - 6 = 2</math></p>
-------------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------------------

Ⓐ • Carlos 14 pelotas  
• Presta 8  
• Presta 2  
¿Cuántas pelotas quedan?

Ⓢ PO:  $14 - 8 - 2 = 4$

R: 4 pelotas.

Tarea: página 171



5 (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Intención:** Fijar lo aprendido en clase.

Recordar los pasos esenciales para realizar este tipo de operaciones.

Caso I:

1 Restar  $1U - U = U$

2 Sumar  $U + U = U$

Caso II:

1 Restar  $1U - U = U$

2 Sumar  $U + U = 1U$

Los estudiantes escribirán el resultado de cada resta en el cuadrado correspondiente, lo que permitirá recordar los dos pasos esenciales para realizar estos ejercicios.

Es importante motivar a los estudiantes a realizar las operaciones, utilizando el cálculo mental, para reforzar este tipo de operaciones.

**Sugerencia pedagógica:**

Para los estudiantes que se les dificulte la realización de este tipo de operaciones, se pueden auxiliar de las tarjetas con suma y resta.

**5 Resuelve**

Efectúa:

a.  $13 - 9 + 3 = 7$

b.  $13 - 9 + 5$

c.  $12 - 7 + 3$

d.  $11 - 6 + 7 = 12$

e.  $17 - 9 + 5 = 13$

f.  $16 - 9 + 7 = 14$

---

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $14 - 2 + 3 = 15$

b.  $11 - 7 + 4 = 8$

c.  $12 - 5 + 3 = 10$

d.  $15 - 7 + 5 = 13$

e.  $13 - 4 + 6 = 15$

f.  $11 - 3 + 8 = 16$

Clase 2 de 3 / Lección 5

centro setenta y tres 173

Fecha:

C2- Restemos y sumemos

(A) • Antonio compró 13 camisas  
• Vende camisas  
• Compra 2 camisas

PO:  $13 - 9 - 2$

(S)  $13 - 9 + 2 = 6$

R: 6 camisas.

(Q)  $15 - 8 + 4 = 11$

(E) a.  $13 - 9 + 3 = 2$       b.  $13 - 9 + 5 = 9$

Tarea: página 173

**Intención:** Fijar lo aprendido en clase.  
Pasos esenciales para realizar este tipo de operaciones combinadas.

Caso I:  $1U - U + U = U$

1 Restar  $1U - U = U$

2 Sumar  $U + U = U$

Caso II:  $1U - U + U = 1U$

1 Restar  $1U - U = U$

2 Sumar  $U + U = 1U$

Pasos para realizar restas consecutivas.

1 Realizar la resta  $1U - U = U$

2 Al resultado anterior restar otra vez  
 $U - U = U$

Los estudiantes escribirán el resultado de cada resta en el cuadrado correspondiente, lo que permitirá al estudiante recordar los dos pasos esenciales para realizar estos ejercicios.

Es importante que los estudiantes refuercen el cálculo mental en las operaciones de suma y resta, esto permitirá que en la unidad 7 donde se verán las sumas y restas de números hasta 100, las realicen de una manera más fácil.

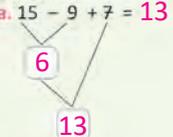
**Indicador de logro:** Utiliza sumas sin llevar y llevando, así como restas sin prestar y prestando en una misma operación.

**Materiales:** lápiz y borrador.

**Aplica lo aprendido**

1. Efectúa:

a.  $15 - 9 + 7 = 13$



b.  $14 - 5 + 6 = 15$

9

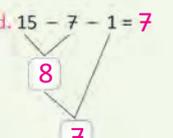
15

c.  $16 - 9 + 4 = 11$

7

11

d.  $15 - 7 - 1 = 7$



e.  $11 - 5 - 4 = 2$

f.  $17 - 8 - 7 = 2$

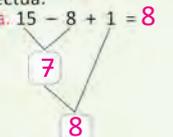
2. Responde:  
Mario tenía 15 libros de cuentos. Vendió 3 libros y luego le regalaron 5, ¿cuántos libros tiene ahora?

PO:  $15 - 3 + 5 = 17$  R: 17 libros

**Resuelve en casa**

Efectúa:

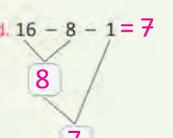
a.  $15 - 8 + 1 = 8$



b.  $13 - 9 + 3 = 7$

c.  $16 - 4 + 7 = 19$

d.  $16 - 8 - 1 = 7$



e.  $15 - 7 - 2 = 6$

f.  $13 - 6 - 5 = 2$

170 Ciento setenta y cuatro

Clase 3 de 3 / Lección 5

Fecha:

C3- Practiquemos lo aprendido

1a.  $15 - 9 + 7 = 13$



b.  $14 - 5 + 6 = 15$



c.  $16 - 9 + 4 = 11$



- 2.
- Mario tenía 15 libros
  - Vendió 3
  - Le regalaron 5

$15 - 3 + 5 = 17$



PO:  $15 - 3 - 5$

R: 17

Tarea: página 174

# Prueba de Matemática Unidad 5

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años

Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Responde:

¿Cuántos pastelitos hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

2. Efectúa:

a)  $13 + 5 =$

b)  $9 + 6$

c)  $5 + 8$

3. Efectúa:

a)  $18 - 6$

b)  $16 - 6$

c)  $17 - 10$

d)  $15 - 8$

4. Responde:

a) Carlos tenía 14 globos y le regaló 7 a su amigo, ¿cuántos globos le quedaron?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b) David tiene 14 pelotas, si le presta 8 pelotas a Carlos y 2 pelotas a Felipe, ¿cuántas pelotas le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**Prueba de Matemática Unidad 5**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Responde:  
¿Cuántos pastelitos hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

2. Efectúa:

a)  $13 + 5 =$       b)  $9 + 6$       c)  $5 + 8$

3. Efectúa:

a)  $18 - 6$       b)  $16 - 6$       c)  $17 - 10$       d)  $15 - 8$

4. Responde:

a) Carlos tenía 14 globos y le regaló 7 a su amigo, ¿cuántos globos le quedaron?

PO: \_\_\_\_\_      R: \_\_\_\_\_

b) David tiene 14 pelotas, si le presta 8 pelotas a Carlos y 2 pelotas a Felipe, ¿cuántas pelotas le quedan?

PO: \_\_\_\_\_      R: \_\_\_\_\_

## Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a la suma sin llevar y llevando, así como la resta sin prestar y prestando con números hasta 20. También las operaciones combinadas de dichas operaciones.

### 1. Aspectos esenciales:

- Escribe correctamente el PO
- Escribe correctamente la respuesta, 16
- Escribe las unidades de medida: pastelitos

### 2a. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la suma, escribe 18

### 2b. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la suma, escribe 15
- Escritura del signo "="

### 2c. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la suma, escribe 13
- Escritura del signo "="

### 3a. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la resta, escribe 12
- Escritura del signo "="

### 3b. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la resta, escribe 10
- Escritura del signo "="

### 3c. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la resta, escribe 7
- Escritura del signo "="

### 3d. Aspectos esenciales:

- Realiza correctamente la resta, escribe 7
- Escritura del signo "="

### 4a. Aspectos esenciales:

- Escribe correctamente del PO
- Escribe correctamente la respuesta, 7
- Escribe las unidades de medida: globos

### 4b. Aspectos esenciales:

- Escribe correctamente del PO
- Escribe correctamente la respuesta, 4
- Escribe las unidades de medida: pelotas

