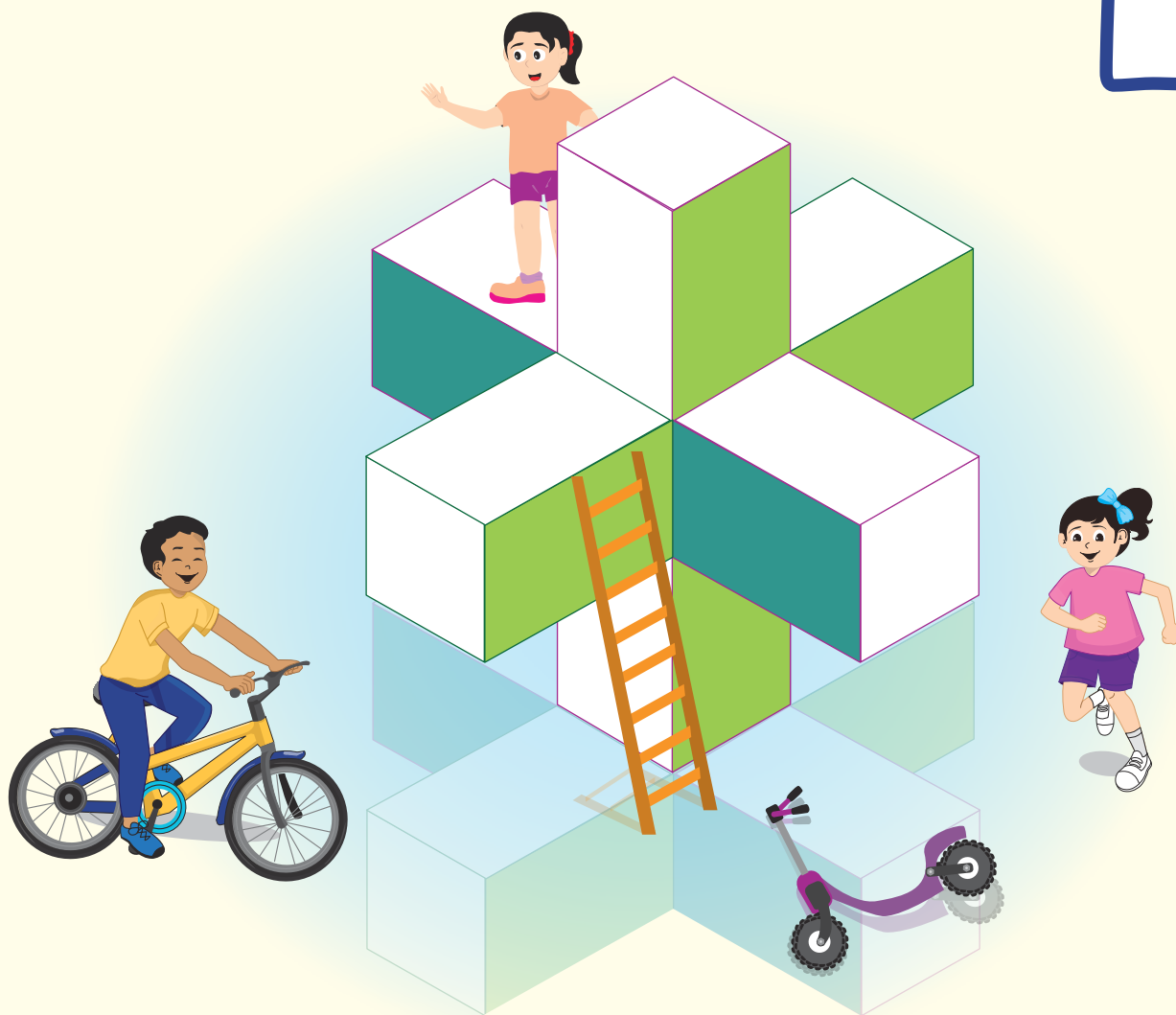




Matemática

1



Tomo 2

Guía metodológica
Primera edición

ESMATE



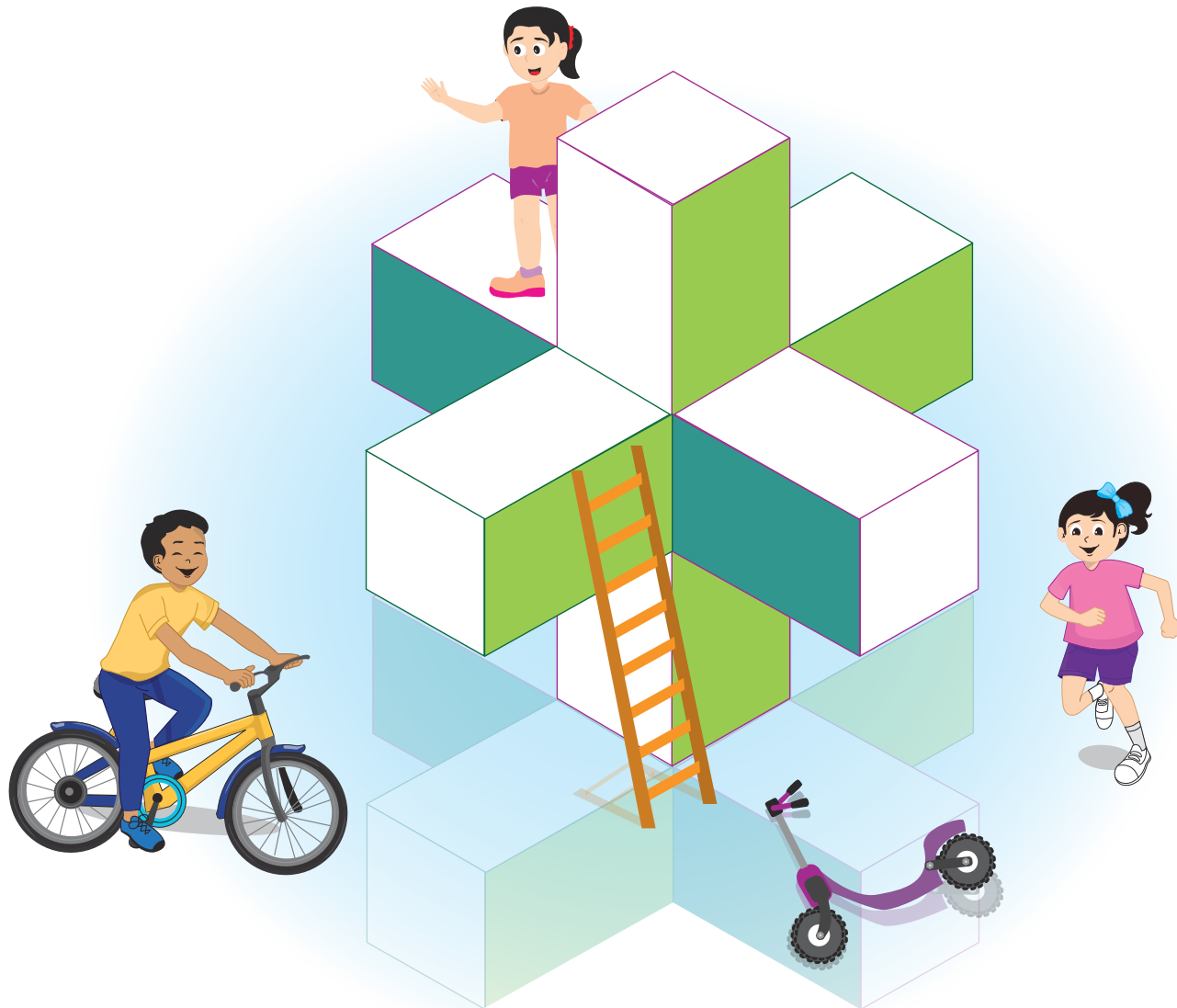
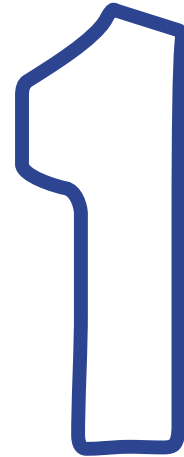
Tomo 2

Matemática

Guía metodológica

Matemática

Guía Metodológica



Tomo 2

ESMATE

.....

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lic. Óscar de Jesús Águila Chávez
Director Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)
Director del Proyecto ESMATE

Licda. Xiomara Guadalupe Rodríguez Amaya
Directora Nacional de Educación Básica

Licda. Mélida Hernández de Barrera
Directora Nacional de Prevención y Programas Sociales

Ing. Wilfredo Alexander Granados Paz
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de
Educación Media Coordinador del Proyecto ESMATE

Licda. Janet Lorena Serrano de López
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular
de Educación Básica

Lic. Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia
Tecnología e Innovación (Matemática)

Lic. Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo
de Educación Media

Licda. Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Jefe del Departamento de Formación en Servicio de Educación Básica

Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación
Norma Yolibeth López de Bermúdez

Equipo de diagramación
Neil Yazdi Pérez Guandique Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo
Karen Lissett Guzmán Medrano

Revisión a nivel nacional por especialistas formados dentro del Plan Nacional de Formación Docente en Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición, 2018.
Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINED.

ISBN En trámite

Carta a Docentes

Estimadas y estimados docentes:

El Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, propone una serie de apuestas estratégicas que despliegan la ruta señalada por el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 El Salvador productivo, educado y seguro para alcanzar una educación de calidad con inclusión y equidad social, desde una concepción integral del desarrollo humano.

Por medio del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática para Educación Básica y Educación Media, ESMATE, cuyo objetivo primordial es el mejoramiento de los aprendizajes de Matemática en los niños y niñas de nuestro país, desarrolla grandes esfuerzos por proporcionar materiales educativos que faciliten dicho objetivo, y que además conlleven una actualización curricular para una permanente formación docente.

Como parte importante en este proceso, un apoyo a la mejora y perfeccionamiento continuo que la profesión docente exige, presentamos la “Guía Metodológica”; que es el resultado de un trabajo pensando, el logro de los aprendizajes en los estudiantes, así como la especialización didáctica y matemática para ustedes docentes.

Confiamos en ustedes, los invitamos a continuar trabajando con la satisfacción de saberse constructores de una sociedad más justa, tecnológica y con capacidades productivas y ciudadanas empoderadas.

Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Índice

Introducción a la Guía Metodológica	
Estrategia para mejoramiento del aprendizaje	02
Estructura de la Guía Metodológica	04
Materiales del estudiante	06
Orientaciones para el desarrollo de la clase	09
Pruebas y refuerzo académico	12
Unidad 6	
Generalidades de la unidad	17
Propuesta metodológica	22
Prueba de unidad	71
Unidad 7	
Generalidades de la unidad	75
Propuesta metodológica	80
Prueba de unidad	109
Prueba trimestral	111
Unidad 8	
Generalidades de la unidad	115
Propuesta metodológica	120
Prueba de unidad	141
Unidad 9	
Generalidades de la unidad	143
Propuesta metodológica	148
Prueba de unidad	171
Unidad 10	
Generalidades de la unidad	175
Propuesta metodológica	180
Prueba de unidad	211
Unidad 11	
Generalidades de la unidad	213
Propuesta metodológica	218
Prueba de unidad	265
Prueba de unidad	269

Introducción

La educación es el motor del desarrollo de un país, pues se encarga de formar a sus ciudadanos para que puedan participar de manera eficaz y eficiente en la sociedad actual y la del futuro; en la cual es cada vez más necesario disponer de conocimientos matemáticos y científicos con el fin de tomar decisiones bien fundamentadas ante los cambios sociales y avances tecnológicos.

En Matemática se espera que los niños y las niñas desarrollen y usen un conjunto de destrezas mentales y operativas, en función de obtener un resultado; que investiguen e interpreten información para aplicarla y lograr adoptar determinadas actitudes con el fin de resolver una situación problemática.

La presente Guía Metodológica de primer grado forma parte de los materiales elaborados en el marco del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE), implementado por el Ministerio de Educación. Ha sido pensada para ustedes docentes a fin de apoyarlos en sus prácticas en el aula, lo que les permitirá abordar de forma efectiva los contenidos que se presentan en el Libro de Texto; a partir del conocimiento del enfoque y la metodología utilizada en cada una de las clases desarrolladas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de Matemática; garantizando sobre todo el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes .

Esta Guía Metodológica tiene como propósitos:

- 1 Orientar la planificación de las clases, a partir de los indicadores de logro y la propuesta didáctica para los contenidos.
- 2 Ofrecer sugerencias metodológicas concretas y pertinentes que ayuden a lograr en los estudiantes, una mejor comprensión de los contenidos.
- 3 Contribuir en el desarrollo profesional docente, como parte de la formación continua.

El uso de esta Guía Metodológica (GM) permitirá a cada docente conocer y aplicar el porqué del abordaje propuesto para el desarrollo de los contenidos (y alcanzar sus indicadores de logros), en forma efectiva y eficaz, a fin de aprovechar al máximo el Libro de Texto (LT), a fin de construir capacidades y competencias matemáticas en los niños y las niñas. Las GM están acompañadas del material para estudiantes: Libro de Texto (LT) para el aula y Cuaderno de Ejercicios (CE), el cuál tiene el rol de trabajo en casa y en otras ocasiones.

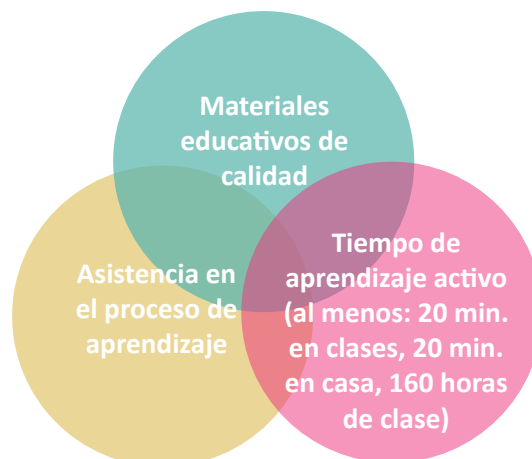
La GM debe asumirse, entonces como una propuesta flexible y mejorable; en este sentido, los y las docentes pueden hacer las adecuaciones que consideren necesarias para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas, de acuerdo a las necesidades individuales que ellos presenten.

Estrategia

Estrategia técnica para el mejoramiento de aprendizaje

El aprendizaje de Matemática es un pilar fundamental en el desarrollo de capacidades que se aplican en la vida cotidiana tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico y crítico, y la argumentación fundamentada; lo que permite al ciudadano resolver de manera eficaz situaciones de su entorno.

La estrategia propuesta busca obtener mejores resultados en el aprendizaje de Matemática, garantizando un proceso efectivo que contempla el involucramiento de tres factores fundamentales: materiales educativos de calidad, tiempo de aprendizaje activo y asistencia en el proceso de aprendizaje.



Es una estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante, a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas.

Materiales educativos

• Libro de texto (LT)

Para el uso de los estudiantes, presentando los contenidos a desarrollar en cada clase y cuyas características son:

- Una secuencia didáctica adecuada en los diferentes contenidos.
- Indicador de logro por clase.
- Correspondencia del primer ítem e indicador de logro.
- No requiere cuaderno de apuntes, pues los estudiantes completan en el LT.
- En general, las clases se presentan en 2 páginas.
- Incluye sección de tareas, equivalente al Cuaderno de Ejercicios.
- Los contenidos de cada grado se presentan en dos tomo.

Aprendizaje activo

Este aprendizaje supone un cambio en las estructuras mentales de aprendizaje en los estudiantes; que se producen a través del análisis, comprensión, elaboración y asimilación de las diversas situaciones e informaciones propuestas en las clases. De esta forma el estudiante no constituye un agente pasivo, que se limita a escuchar la clase, tomar notas y ocasionalmente plantear preguntas.

El aprendizaje activo se evidencia al:



Resolver, analizar los ejercicios del LT de manera individual. (Aprendizaje individual)



Intercambio de solución en pareja o explicar a otro u otros compañeros. (Aprendizaje interactivo)

Se recomienda que se realice primero trabajo individual y luego el interactivo.

Este aspecto fundamental de la estrategia, considera garantizar en cada clase el aprendizaje activo de los estudiantes al menos 20 minutos con el uso del libro de texto y 20 minutos adicionales en casa y en otras ocasiones con la resolución de ejercicios y problemas propuestos en el Cuaderno de Ejercicios.

Además; con el fin de tener una carga curricular apegada a la realidad de los centros educativos inmersos en tantas actividades escolares, la estrategia propone el desarrollo efectivo de 160 horas clase (de las 200 programadas para el año escolar) el LT está diseñado en base a 160 clases anuales y se espera que las otras 40 horas clases se aprovechen para actividades de evaluación, refuerzo, recuperación y demás actividades escolares.

Asistencia apropiada en el proceso de aprendizaje

En el contexto de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es de suma importancia el rol del docente (quién durante mucho tiempo se enfocó en transmitir los conocimientos) en el proceso de aprendizaje. Es necesario que el docente brinde asistencia al estudiante; es decir, que sea **facilitador del proceso** de aprendizaje, encargado de guiar los procesos de búsqueda de soluciones a las situaciones planteadas, orientar el desarrollo del conocimiento, proporcionar y propiciar los espacios para que el estudiante sea el actor principal de su propio aprendizaje.

Bajo este enfoque, un aspecto a destacar es la autoevaluación del docente, en función de los resultados evidenciados en el aprendizaje de las niñas y niños y no en los procesos de enseñanza realizados.

La actividad docente debe ser planificada y sistematizada considerando los resultados del aprendizaje, para la toma de decisiones que mejore el proceso y su labor docente.

Las asistencias en el proceso de aprendizaje se evidencian cuando:



- Plantea la consigna de manera concisa (indica trabajo en pareja, en grupo).
- Garantiza tiempo de aprendizaje activo en sus estudiantes.
- Observa y orienta el proceso de aprendizaje.
- Motiva a sus estudiantes a resolver las diferentes situaciones presentadas por sí mismos.
- Formar hábito de autocorrección en sus estudiantes.

Unidades remediales

● para 2019

Debido a los cambios realizados en los programas de estudios es necesario incluir algunos contenidos por grado. Estos se especifican en la siguiente tabla.

Grado	Unidad
1° grado	No hay unidad remedial
2° grado	Lectura de reloj en hora exacta
3° grado	Medición en milímetro
	Gráfica de marca

Grado	Unidad
4° grado	Operaciones combinadas Cantidad de veces
5° grado	Cantidad de veces, comparada, base.
6° grado	No hay unidad remedial

Plan anual

y journalización

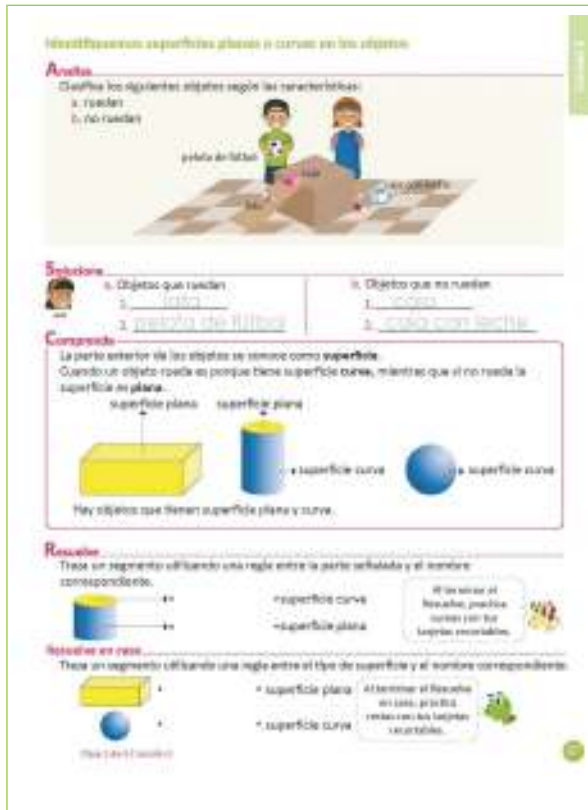
Trimestre (clases)	Mes (clases)	N° Lección (N° de clases)	Unidad (clases)
1 (69)	Enero (12)	1. Identifiquemos y formemos colecciones (3)	1 (12)
		2. Comparemos e identifiquemos objetos (4)	
		3. Reconozcamos la posición de los objetos y el tiempo (2)	
		4. Formemos colecciones (3)	
	Febrero (23)	Evaluación (2)	2 (22)
		1. Números naturales hasta 10 (7)	
		2. Compongamos y descompongamos los números del 4 al 10 (9)	
		3. Ordenemos los números del 0 al 10 (2)	
	Marzo (29)	4. Números ordinales hasta el 10° (4)	3 (9)
		Evaluación (2)	
		1. Sumemos de forma horizontal (10)	
		2. Restemos de forma horizontal (12)	
	Abril (23)	3. Sumemos y restemos tres números de forma horizontal (5)	4 (8)
		Evaluación (2)	
		1. Conozcamos los números del 11 al 20 (5)	
		2. Ordenemos los números (3)	
		Evaluación (2)	
		Evaluación de trimestre (3)	
Fin de Primer Trimestre			
2 (78)	Mayo (29)	1. Sumemos de forma horizontal sin llevar (3)	5 (38)
		2. Sumemos de forma horizontal llevando (14)	
		3. Restemos de forma horizontal sin prestar (3)	
		4. Restemos de forma horizontal prestando (15)	
	Junio (25)	5. Sumemos y restemos tres números de forma horizontal (3)	
		Evaluación (3)	

		1. Conozcamos los números en decenas y unidades (7)		
		2. Componemos y descomponemos los números hasta 100 (10)	6	
	Julio (32)	3. Ubiquemos los números en la recta numérica (3)	(25)	
		4. Comparemos dos números (5)		
		Evaluación (3)		
		1. Sumemos en forma vertical (6)	7	
		2. Restemos en forma vertical (9)	(15)	
		Evaluación (3)		
		Evaluación de trimestre (3)		
Fin de Segundo Trimestre				
3 (63)	Agosto (24)	1. Conozcamos las líneas por su forma y posición (4)	8	
		2. Identifiquemos las formas (7)	(11)	
		Evaluación (3)		
			1. Sumemos y restemos números ordinales (2)	9
			2. Sumemos y restemos (11)	(13)
			Evaluación (3)	
		Septiembre (29)	1. Comparemos y midamos objetos (3)	10
			2. Comparemos superficies (1)	(16)
			3. Comparemos la capacidad de 2 recipientes (3)	
			4. Comparemos el volumen de 2 cajas (1)	
			5. Comparemos el peso de 2 objetos (1)	
			6. Conozcamos las monedas y sus equivalencias (3)	
			7. Reconozcamos el tiempo en horas y minutos (4)	
			Evaluación (3)	
		Octubre (30)	1. Contemos por grupos (9)	11
	2. Sumemos repetidamente el mismo número (5)		(23)	
	3. La feria (6)			
	4. Sumemos y restemos (3)			
	Evaluación (3)			
		Evaluación de trimestre (3)		
Fin de Tercer Trimestre				
		Evaluación final (3)		

Materiales

Uso del Libro de texto

El Libro de Texto tiene la siguiente estructura:



Clases especiales

Aplica lo aprendido

Ejercicios y problemas de las clases de una lección o unidad para fijar los contenidos e identificar dificultades de los estudiantes.

Clase / Lección

Repaso

Ejercicios y problemas de unidades o de años anteriores, como preparación para los nuevos contenidos.

Clase / Lección

Secciones especiales

Recuerda

Contenido relacionado con Analiza pero de unidades o grados anteriores.

¿Qué pasaría?

Problema relacionado con la sección Analiza que presenta una variante, puede ser un caso distinto o un caso con mayor dificultad.

¿Sabías que...?

Sección informativa sobre aspectos relacionados al contenido.

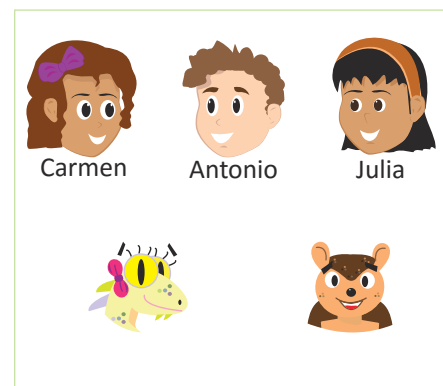
★Desafíate

Propone retos matemáticos de lo que pueden aplicar, según lo visto en clase con creatividad, notando lo mucho que han aprendido. Esta sección es optativa dependiendo del tiempo y del avance por cada estudiante.

Nuestros acompañantes

Los niños presentan sus soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza. La intención es que los estudiantes se identifiquen con estos acompañantes en sus razonamientos y soluciones.

Además, se cuenta con cuatro personajes representativos de la fauna de El Salvador, los cuales brindan pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos.



Paso 5

del aprendizaje

Conforme a la estrategia presentada, el estudiante es el eje central del proceso del aprendizaje siendo ellos quienes construyen sus conocimientos y desarrollan sus procedimientos, a partir de una situación didáctica o problemática.

Así el rol principal del docente es ser facilitador, o asistente, en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, garantizando entre Soluciona y Resuelve más de 20 minutos de aprendizaje activo.

Estudiante	Docente
------------	---------

0 Recuerda (3 minutos)

Contenido relacionado con Analiza pero de unidades o grados anteriores.

- Realiza al menos el primer ítem de la sección Recuerda	- Invita y verifica que se realice al menos el primer ítem de la sección Resuelve y consolida con los estudiantes
--	---

1 Analiza (3 - 7 minutos)

Problema principal que sirve como base para el desarrollo de la clase.

- Lee y analiza el problema planteado. - Comprende y extrae información necesaria para la resolución. - Elabora un plan de solución.	- Orienta al estudiante que dé lectura al problema inicial verificando el nivel de comprensión sobre el mismo. - Formar parejas o grupos para la interacción dependiendo de la cantidad de estudiantes y el ritmo de trabajo.
--	--

2 Soluciona (3 - 15 minutos)

Solución o soluciones del problema del Analiza.

- Resuelve el problema de manera individual ejecutando el plan elaborado. - Compara su solución con otro compañero o el LT. - Comparte la solución en plenaria o en grupo.	- Enfatizar y reforzar aquellos aspectos en los que los estudiantes mostraron dificultad al momento de resolver. - Explicar en plenaria, si lo considera necesario luego de valorar el nivel de comprensión del grupo.
--	---

3 Comprende (3- 5 minutos)

Conclusión de los aspectos más importantes de la clase.

- Lee y subraya la información relevante - Identifica nuevos conceptos - De ser posible asocia con lo trabajado en la clase	- Enfatiza los puntos cruciales en el Comprende
---	---

4 Resuelve (15 - 20 minutos)

Ejercicios y problemas para resolver en clase.

- Realiza al menos el primer ítem, a partir de lo trabajado en clase, se puede apoyar en Comprende - Verifica su respuesta con la compartida en plenaria.	- Asiste en el proceso de solución. - Orienta en caso de dificultad. - Dirige la consolidación de respuesta. - Asigna la tarea.
--	--

5 Resuelve en casa (20 minutos)

Ejercicios y problemas para resolver en casa, corresponden a la tarea.

- Realiza los ejercicios planteados. - Hace nuevamente los ejercicios marcados con X, por el docente.	- Revisión periódica de la tarea, marcando ✓ como correcto y X como incorrecto.
--	---

Guía Metodológica

- **Competencias de la unidad:** Describen el aprendizaje que los estudiantes tendrán al finalizar la unidad.
- **Secuencia y alcance:** Muestra la relación de los contenidos a desarrollar en el grado anterior y siguiente grado.
- **Plan de unidad:** Presenta la distribución de los contenidos.
- **Generalidades de la Unidad:** Describe los contenidos que se abordan, evidenciando la relación entre lecciones y la secuencia didáctica.
- **Descripción de las lecciones:** Resume los contenidos de la lección, destacando aspectos esenciales.
- **Consideraciones en el trabajo de los estudiantes:** Describe los aspectos generales en los que se debe prestar atención en el desarrollo de las clases de la unidad, para evitar errores en los estudiantes.
- **Propuesta metodológica de clase:** Indica la intención de la clase, la descripción de cada una de sus partes, el tiempo propuesto para el desarrollo de las mismas y la forma de trabajo de los estudiantes, ya sea de manera individual, en parejas o grupos.
- **Prueba de unidad:** Los ítems de esta propuesta están basados en los principales indicadores de logros de la unidad.

4 Indicador de logro

Correspondencia con el primer ítem.

2 Página del LT

Página del libro de texto, incluyendo las soluciones.

3 Plan de pizarra

Propone lo esencial a copiar en pizarra y la distribución de la misma, a fin de orientar lo que completan los estudiantes en LT.

The image shows a page from a textbook with three numbered callouts:

- 1 Intención:** Located on the right side of the page, it describes the content to be developed in class, the methodological approach, and the importance of the content relative to other parts of the unit.
- 2 Página del LT:** Located in the middle of the page, it points to the main content of the textbook page, including diagrams and text.
- 3 Plan de pizarra:** Located at the bottom of the page, it shows a blackboard plan with mathematical formulas and diagrams to be copied.

1 Intención

Describe el contenido a desarrollar en la clase, el enfoque metodológico y la relación e importancia de la clase con otras de la unidad.

Descripción de las secciones

La numeración indica a qué sección o secciones del Libro de Texto se hace referencia. Se propone el **tiempo y forma de trabajo** para el desarrollo de las partes del LT. El propósito expresa el contenido a desarrollar de la sección o secciones a las que se hace referencia, y porqué del abordaje metodológico. Posteriormente se describe las particularidades del contenido a abordar, las posibles dificultades y la importancia del contenido del mismo.

Orientaciones

● para el desarrollo de una clase

Según el Programa de Estudio, una hora clase se considera de **45 minutos** y la carga horaria anual es de **280 horas** clases (nuestro LT desarrolla en 210 horas/ clases efectivas), para ese tiempo se prescriben indicadores de logro y contenidos. El Libro de Texto ha considerado 210 horas/clase efectivas, dando un margen de 70 horas por el tiempo adicional que los niños y niñas necesitan al realizar las evaluaciones, considerando su nivel de lectoescritura. Alcanzar el indicador de logro en 45 minutos no es una tarea sencilla, por lo que, a continuación, se presentan algunas técnicas para facilitar el aprendizaje.



En un C.E Se compromete la puntualidad entre todos los docentes en fin de cumplir todos los contenidos curriculares. (Cabañas)

Forma de organizar los escritorios o pupitres de los estudiantes

Esta disposición puede variar dependiendo del propósito de la clase, sin embargo, en la clase de Matemática se recomienda que los ubiquen en filas, todos viendo hacia la pizarra, por las siguientes razones:

- Facilidad para que el docente se desplace entre los estudiantes a chequear los aprendizajes.
- Facilidad de organizar el aprendizaje interactivo entre compañeros.
- Comodidad en la postura de los estudiantes para ver la pizarra.



(San Miguel)

Establecer lineamientos para el inicio de la clase

Es importante que además de las normas de conductas existentes en el aula, los estudiantes preparen con anticipación los materiales necesarios para iniciar cada clase, LT, Cuaderno de apuntes (CA), lápiz y borrador.

Tiempo para recordatorio o repaso (Recuerda)

Cuando se detectan dificultades en la parte de recordatorio y se requiere más tiempo para asegurar bien los presaberes, deben utilizarse las horas restantes de las 160 que considera el Libro de Texto para reforzar los contenidos.

Tiempo para la solución individual del problema inicial (Analiza)

Muchas veces aun cuando se brinda orientación para resolver el problema inicial, los estudiantes no saben qué hacer y dejan pasar el tiempo esperando la resolución por parte de un tercero y se limitan a copiar la solución. En este caso, es mejor cambiar la asistencia para dirigir hacia un aprendizaje interactivo invitando que consulten con sus compañeros, que resuelvan en pareja, que pueden recorrer el aula para ver el cuaderno de sus compañeros, etc.

Asistencia según nivel de dificultad

En ocasiones cuando los estudiantes realizan los ejercicios o resuelven el problema, hay docentes que se concentran en un estudiante que tiene alguna dificultad y como resultado el tiempo no es suficiente para dar orientación oportuna a los demás. La orientación debe realizarla dependiendo del resultado de una evaluación previa que permita detectar dificultades, el nivel y frecuencia de las mismas de tal forma que si el número de estudiantes que tienen dificultad es menor que 5, puede brindar orientación individual, de lo contrario, es mejor otro tipo de orientación como explicación en plenaria, explicación en grupo, explicación a la hora de revisión de la respuesta correcta, reforzamiento en receso, entre otras.



Como la profesora detectó una dificultad común durante desplazamientos entre los estudiantes, decidió brindarles una orientación alterna para todos. (San Miguel)

Colaboración de los estudiantes que terminan rápido

Un aula por lo general está conformada de forma heterogénea, por lo que siempre habrá diferencias individuales, especialmente en la rapidez de resolver un problema o realizar ejercicios. En este sentido, no saber qué hacer con los estudiantes que terminan los ejercicios antes que otros, se convierte en un factor no propositivo en la disciplina del grado; para aprovechar a estos estudiantes, el docente puede establecer el compromiso de que cuando terminen todos los ejercicios (y los hayan revisado) orienten y apoyen a sus compañeros. De esta manera, los estudiantes que tienen dificultad pueden recibir orientación oportuna, mientras los estudiantes que orientan también logran interiorizar el aprendizaje de la clase a través de la explicación a sus compañeros. Así mismo, el docente puede preparar otra serie de ejercicios para la fijación del contenido u otro tipo de ejercicios que tienen carácter de desafío, para que los estudiantes que terminan primero puedan desarrollar sus capacidades.



Una niña está ayudando a un compañero después de haber recibido la revisión del docente. (San Miguel)

Revisión de los ejercicios resueltos con respuestas correctas

Una alternativa es la formación de los siguientes hábitos en los estudiantes: la auto corrección y el realizar nuevamente los ejercicios donde se equivocaron.

Confirmar las respuestas correctas verbalmente o por escrito en la pizarra permite consolidar dichos hábitos, también es una opción el intercambio de cuadernos entre compañeros para corregir mutuamente.

Lo anterior permite la formación de su personalidad, en el sentido de valorar el esfuerzo y motivar al logro de aprendizajes.

Para unificar la forma de revisión de los ejercicios se recomienda:

- Si tiene solución correcta, marcar con ✓
- Si tiene error en la solución, marcar con ✗ dejando el error y realizar nuevamente.

Cuando no alcanza el tiempo para terminar los contenidos de una clase

Cuando no alcanza el tiempo y quedan los ejercicios sin ser resueltos, el docente puede tomar la decisión de reservar estos ejercicios (sin resolverlos) y utilizarlos para el refuerzo antes de las pruebas o en tiempo extra en el centro escolar (parte de las 40 horas). No es recomendable retomar estos ejercicios para la siguiente clase porque eso implica desfases en la jornalización.

Preparación de clase

La GM proporciona una sugerencia de desarrollo de contenido que incluye el propósito de cada una de las secciones del LT, el indicador de logro correspondiente a la clase, materiales recomendados y un plan de pizarra por cada clase, por lo que no es necesario elaborar otro plan (guión de clase o carta didáctica).

Para el desarrollo de cada clase se recomiendan los siguientes pasos:

- Lectura rápida de la lección a fin de identificar la dosificación del contenido y los aspectos esenciales de cada clase.
- Analizar a detalle la propuesta de cada clase, resolviendo todos los ejercicios verificando así las respuestas y posibles dificultades que podrían presentar los estudiantes.
- Considerar preguntas que orienten el trabajo de los estudiantes induciendo al trabajo individual.
- Revisión del tiempo propuesto para cada sección .
- Revisión del Plan de Pizarra verificando la correspondencia con las secciones del libro de texto.
- Elaboración de material en caso de ser necesario.

Durante el desarrollo de cada clase (45 minutos) la pizarra juega un papel fundamental, pues se trata de un cuaderno común entre el docente y los estudiantes. Por lo que en ella debe ordenarse el desarrollo de los aprendizajes de la clase, es decir, el proceso. En esta guía se les propone utilizar la siguiente estructura en la pizarra, de acuerdo con el proceso de aprendizaje de Matemática.

<p>(R) Recuerda Si se presenta en el LT</p> <p>(A) Analiza</p> <p>(S) Soluciona</p>	<p>Fecha: xx de xxx de 20xx</p>		<p>(Q) Variante del problema presentado en el Analiza.</p>	<p>(Q) ¿Qué Pasaría? Si se presenta en el LT</p>
	<p>(R) Se plantea la solución del primer ítem.</p>	<p>(A) Se plantea la parte resumida del "Analiza".</p>	<p>(E) Se plantean las soluciones de los ejercicios. Por lo menos, el primer ítem.</p>	<p>(E) Resuelve en tu cuaderno</p>
	<p>(S) Solución de estudiantes</p>	<p>Solución de libro de texto</p>	<p>Tarea: pág XX del CE</p>	

Las secciones **Recuerda** y **¿Qué pasaría?** aparecen en algunas clases según la necesidad y enfoque de cada una. Note que la sección **Comprende** no aparece en el Plan de Pizarra, pues a esta sección solo se lee y los estudiantes pueden observarla en su LT las veces que sea necesario.



- Es importante plantear los pasos **(R)(A)**... para que los estudiantes se ubiquen en qué proceso de aprendizaje están.

Pruebas

● y refuerzo académico

En esta Guía Metodológica se contemplan tres tipos de pruebas, cuyo objetivo es obtener información necesaria, para tomar decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- | | |
|-------------------------------|---|
| • Prueba de unidad: | Los ítems de esta propuesta están basados en los principales indicadores de logros de la unidad, a fin de alcanzar las competencias de la unidad. |
| • Prueba de trimestre: | Responde a los principales indicadores de logros de los contenidos desarrollados en cada unidad que conforman el trimestre. |
| • Prueba final : | Los ítems corresponden a los principales indicadores que responden al logro de las competencias de grado. |

Los ítems de dichas pruebas están contruidos de forma descriptiva, análogos a los ejercicios y problemas desarrollados con el Libro de Texto y de acuerdo con tres niveles cognitivos: conocimiento (Co), aplicación (Ap) y razonamiento (Ra). Generalmente cada prueba contienen entre 10 y 15 ítems, cuya aplicación se estima tenga duración de una hora clase, dependiendo del número de ítems de la prueba y complejidad de los contenidos a evaluar.

Las pruebas están diseñadas de tal forma que se puede identificar el contenido en el cual los estudiantes necesitan mejorar, para ello se indica en cada uno de los ítems de la prueba, la clase y lección a que corresponde en la unidad y así, referir a los estudiantes para que practiquen los ejercicios de los contenidos en lo que tienen dificultad. Se recomienda aplicar la correspondiente prueba al finalizar cada unidad, trimestre y al finalizar el año académico.

Los aspectos a evaluar en cada ítem son los siguientes:

- Aspectos esenciales: son los procesos principales del ítem.
- Aspectos a considerar: son los procesos que están en el ítem, que no afectan la esencia de lo que se busca evaluar en el ítem aunque se espera que los estudiantes posean la habilidad de responder correctamente.

Forma de evaluación:

Escala de evaluación: está considerada como 0, 0.5 y 1, con los siguientes criterios:

- 1: Cumple todos los aspectos esenciales y los aspectos a considerar.
- 0.5: Cumple al menos un aspecto esencial o aspecto a considerar.
- 0: No cumple los aspectos esenciales ni los aspectos a considerar.







Cálculo de la nota de la prueba

Cada ítem tiene el valor de 1 punto como máximo y para calcular la nota, se suman los puntos obtenidos por el estudiante, luego se divide entre el puntaje de la prueba, multiplicándolo por diez, obteniendo de esa manera la nota del estudiante.

$$\frac{\text{Puntaje obtenido por el estudiante}}{\text{Total de puntos de la prueba}} \times 10$$

Uso del LT en Multigrado

Ejemplo

Tiempo	4°	5°	6°
0 a 15	Dar indicación de Analiza 	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados
	Resolución de Analiza por sí mismo	Dar indicación de Analiza 	Análisis de Analiza por sí mismo
15 a 30	Confirmación de solución y comprende 	Resolución de Analiza por sí mismo	Aclaración de dudas
	Realiza los ejercicios	Confirmación de solución y comprende 	Resolución de Analiza por sí mismo
		Realizar los ejercicios	Confirmación de solución y comprende
30 a 40	Verificación de la respuesta correcta 	Verificación de la respuesta correcta 	Realizar los ejercicios
	Realización de los ejercicios equivocados		Verificación de la respuesta correcta y confirmación de tarea.
	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados.	Realización de los ejercicios equivocados	

Aspectos a considerar en multigrado:

- En caso de un docente, aprovechar iniciativas como: practicante de formación inicial, servicios sociales de universitarios, padres de familia entre otros.
- No se recomienda la combinación de los primeros grados, ya que se requiere más atención individualizada.
- Elaboración de horarios flexibles según contenidos, incluyendo la combinación de la clase de Matemática de un grado con otras asignaturas en otros grados.
- Colaboración de los estudiantes que terminan primero, apoyando a sus compañeros.
- Aprovechamiento de las respuestas de la GM, para confirmar la respuesta correcta con los estudiantes.
- Formación de hábitos de aprendizaje independiente de la orientación del docente.

Visita y Reflexión

Pedagógica

Vista Pedagógica tiene como objetivos:

- Reflexionar la implementación de clase de Matemática, basado en el aprendizaje.
- Mejorar el avance de clase de Matemática basado en la jornalización elaborada.

Buscando alternativas a fin de mejorar la calidad de clase y su avance.

Actividades:

- De ser posible, el director realizará una visita a la clase de matemática una vez por mes.
- El director observará su clase y luego proveerá los siguientes comentarios basado en aprendizaje activo de los estudiantes. Por ejemplo: ¿Cuántos estudiantes lograron resolver el primer ítem de **Resuelve**? ¿Cuántos minutos se ha observado Aprendizaje Activo (las 3 situaciones) durante 45 minutos?, etc.
- Comentar el avance de clases, buscando garantizar el desarrollo de 160 horas clase.

Reflexión Pedagógica tiene como objetivos:

- Reflexionar con base en el resultado de la Prueba de Unidad y Trimestre junto con sus colegas.
- Planificar el próximo trimestre.

Actividades:

Reflexión del resultado de prueba

- Análisis del resultado de las pruebas de las Unidades y trimestre mediante comparación con sus colegas.
- Encontrar tendencia del resultado de pruebas con sus colegas.
- Intercambiar información y comentarios a fin de mejorar su clase y gestión de aula.
- Discusión de factores asociados a los resultados. Por ejemplo: ¿Cuántas clases realizadas y por qué? ¿Cuántos minutos de aprendizaje activo se han generado en una clase y cómo? ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que realizaron los ejercicios del CE y por qué? ¿Estrategias de revisión de la tarea?

Preparación de pruebas del siguiente trimestre

- Solucionar y analizar los ítems de las pruebas de unidad y trimestre.
- Identifica a que clase e indicador de logro corresponden cada ítem.

Preparación de clases del siguiente trimestre

- Solucionar y analizar los ítems de la sección “Resuelve” de cada clase del trimestre.
- Confirmar la correspondencia entre el ítem y el indicador de logro.
- Revisar el “Plan de Pizarra” de cada clase y distribución del tiempo.

Ajuste de jornalización

- Ajustar la jornalización del siguiente trimestre de acuerdo al avance de clases ejecutadas.

En la reflexión pedagógica, los docentes vecinos están analizando el resultado de la Prueba de Trimestre a fin de mejorar la asistencia en el próximo trimestre.

Como a través de Reflexión Pedagógica, se fortalece la confianza y amistad de los docentes vecinos, se puede establecer una relación profesional donde se consulta cualquier problema pedagógico entre ellos.



(San Vicente)

Jornalización año: 2019

	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
1	X	X							X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X					X	X
3			X	X	X	X						
4									X	X		
5	X	X							X	X		
6	X	X					X	X				
7							X	X				
8											X	X
9			X	X	X	X					X	X
10			X	X	X	X			X	X		
11									X	X		
12	X	X							X	X		
13	X	X					X	X				
14							X	X				
15							X	X			X	X
16			X		X	X	X	X			X	X
17			X		X	X	X	X				
18							X	X	X	X		
19	X						X	X	X	X		
20	X						X	X				
21	c1/L1 (1)						X	X			X	X
22	c2/L1 (2)						X	X			X	X
23			X	X	X	X					X	X
24			X	X	X	X						
25									X	X		
26	X	X							X	X		
27	X	X					X	X				
28							X	X				
29											X	X
30					X	X					X	X
31					X	X						

Jornalización año: 2019

	Julio		Agosto		Sept.		Oct.		Nov.		Dic.	
1			X	X	X	X						
2			X	X					X	X		
3			X	X					X	X		
4			X	X								
5			X	X			X	X				
6	X	X	X	X			X	X				
7	X	X			X	X						
8					X	X						
9									X	X		
10			X	X					X	X		
11			X	X								
12							X	X				
13	X	X					X	X				
14	X	X			X	X						
15					X	X						
16					X	X			X	X		
17			X	X					X	X		
18			X	X								
19							X	X				
20	X	X					X	X				
21	X	X			X	X						
22					X	X						
23									X	X		
24			X	X					X	X		
25			X	X								
26							X	X				
27	X	X					X	X				
28	X	X			X	X						
29					X	X						
30									X	X		
31			X	X								

UNIDAD

6

Conozcamos los números hasta 100

En esta unidad aprenderás sobre:

- Conocer los números en decenas y unidades
- Componer y descomponer los números hasta 100
- Ubicar los números en la recta numérica
- Comparar 2 números utilizando azulejos



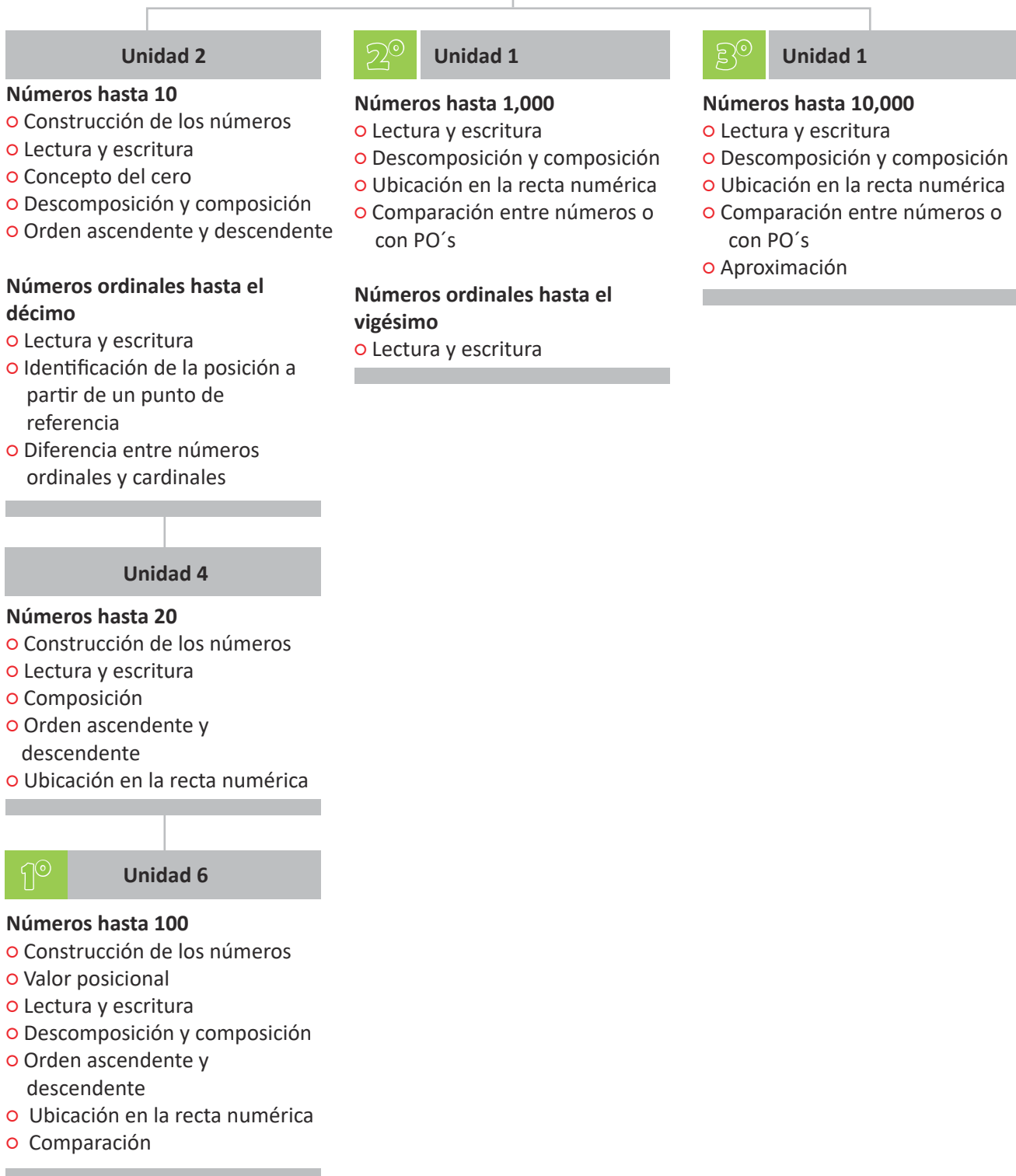
Unidad 6

Conozcamos los números hasta 100

1 Competencias de la unidad

- Leer, escribir, componer, descomponer, representar con materiales semiconcretos, y distinguir las decenas y unidades de números hasta 100, con orden y aseo, para representar cantidades y describir numéricamente situaciones de la vida diaria.
- Ubicar con precisión, números hasta 100 en la recta numérica, expresando el orden de los mismos a partir de su ubicación; a fin de realizar comparaciones entre cantidades del entorno.

2 Secuencia y alcance



3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p>1. Conozcamos los números en decenas y unidades</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>Conoce los números del 21 al 27 Cuenta de 10 en 10 hasta 50 Cuenta de 10 en 10 hasta 90 Conoce los números del 31 al 39 Cuenta hasta 99 Escribe números hasta 99 Escribe y lee números hasta 99</p>
<p>2. Componemos y descomponemos los números hasta 100</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Compone números hasta 99 Descompone números hasta 99 Conoce las unidades y decenas Utiliza las unidades y decenas Utiliza la composición y descomposición de números hasta 99 Forma el número 100 Forma el número 100 con decenas Lee y escribe los números hasta 100 Encuentra los números con determinada característica Utiliza la composición y las características de cada número</p>
<p>3. Ubiquemos los números en la recta numérica</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Ubica los números hasta 50 en la recta numérica Ubica los números hasta 100 en la recta numérica Ordena números hasta 100</p>
<p>4. Comparemos dos números utilizando azulejos</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Utiliza mayor que y menor que Descompone y ubica números en la recta numérica Compara dos números utilizando azulejos Encuentra el número mayor utilizando azulejos Utiliza los azulejos para encontrar el número mayor</p>

Total de clases **25**

4 Descripción de la unidad y las lecciones

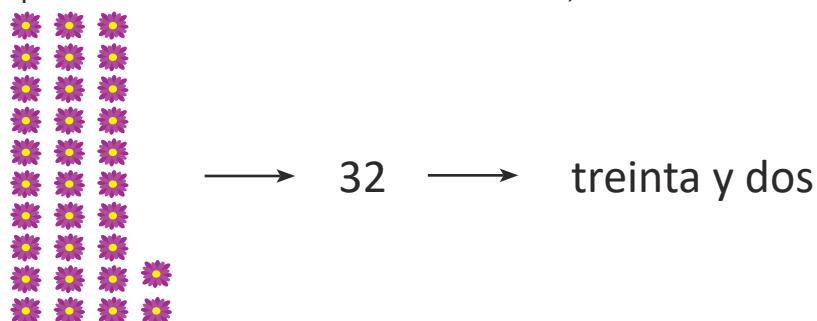
Generalidades de la unidad

Está compuesta por 4 lecciones, los estudiantes conocerán los números hasta 100 como la representación de una cantidad, así como su lectura y escritura. Posteriormente, se realizará la composición y descomposición de los números formando grupos de 10 y elementos sueltos. Además, ubicarán los números en la recta numérica hasta el número 100. Por otra parte, se hará la comparación de los números utilizando la recta numérica y la descomposición de los números teniendo en cuenta las decenas y las unidades de cada uno. El número 100 es especial, ya que se presenta la descomposición y composición, pero no su ubicación en la tabla de valores posicionales, ya que esto se aprenderá en segundo grado.

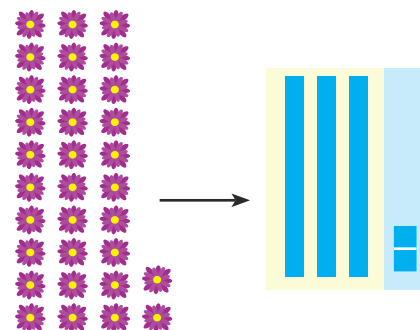
Lección 1

Conozcamos los números hasta el 100 (7 clases)

Los estudiantes en la unidad 2 conocieron los números hasta el 10 y en la unidad 4 los números hasta el 20. En esta lección el estudiante adquiere el concepto de los números de dos cifras hasta el 99, formados por grupos de 10 elementos y elementos sueltos. Como se aprenderán los números hasta el 99, se hace de manera que el estudiante lo aprenda poco a poco, es decir que comenzamos con los números del 21 al 29, luego los números que solo tienen decenas completas, es decir que no tienen unidades y por último los números hasta 99, con la idea de ir agregando decenas y unidades para formar los siguientes números. Este aprendizaje se realiza sin utilizar la tabla de valores posicionales ya que se espera que el estudiante adquiera la noción de número como cantidad, además de su lectura y escritura.



Además, se introducirá la noción de los números en la tabla de valores, utilizando material manipulable (azulejos). Los azulejos que representan los grupos de 10 (decenas), se colocarán en el cuadro de color amarillo y los azulejos que representan los elementos sueltos (unidades), se colocarán en el cuadro celeste.

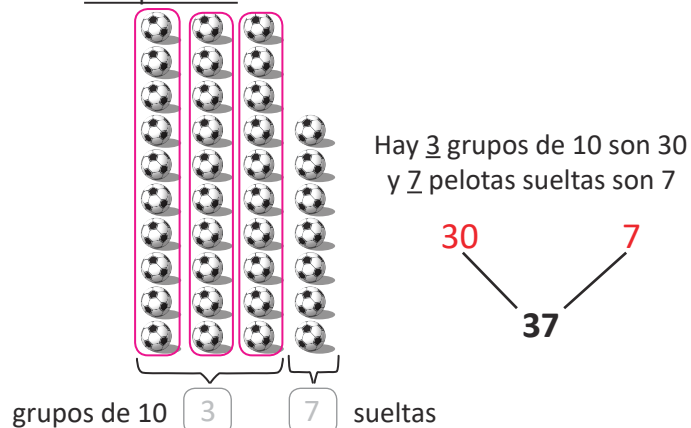


Lección 2

Componemos y descomponemos los números hasta 100 (10 clases)

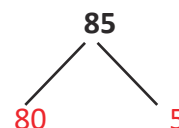
La composición y descomposición se realizará formando grupos de 10 y elementos sueltos. Por ejemplo:

Composición

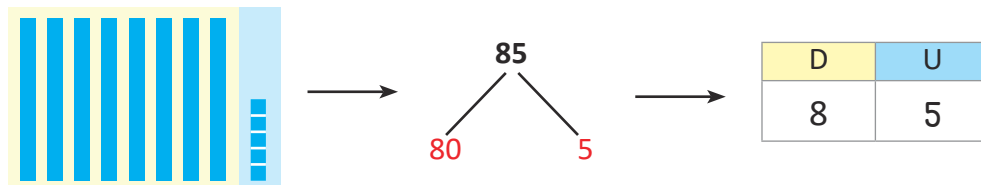


Descomposición

Hay 8 grupos de 10 son 80
y 5 pelotas sueltas son 5



Teniendo en cuenta la composición y descomposición de los números, se introduce la tabla de valores posicionales, para realizar la transición de los grupos de 10 que se llamarán **decenas 8 (D)** y los elementos sueltos que se llamarán **unidades (U)**.



En la lección anterior los estudiantes conocieron los números hasta el 99, en esta lección conocerán dos maneras de formar el 100, agregando una unidad más al 99 o formándolo con 10 grupos de 10. Conocer los números hasta 100 permitirá que los estudiantes conozcan que hay ciertos números con una misma característica, tomando en cuenta las decenas o unidades.

Por ejemplo:

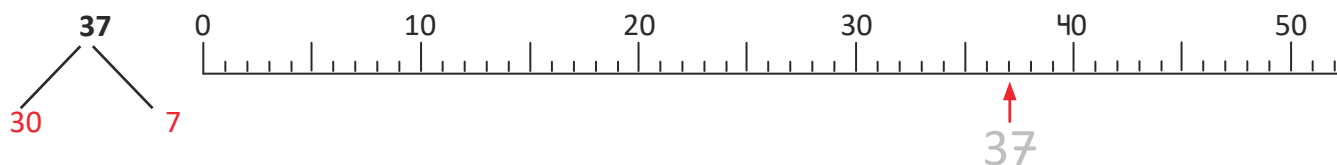
Los números con la característica de tener 7 en las decenas son: 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

Los números con la característica de tener igual decenas y unidades son: 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99

Lección 3

Ubiquemos los números en la recta numérica (3 clases)

La descomposición de los números es fundamental en esta lección porque nos permitirá ubicar los números de una manera sencilla. Por ejemplo: para ubicar el número 37, se encontrará la ubicación del número 30 y luego se contarán 7 espacios.

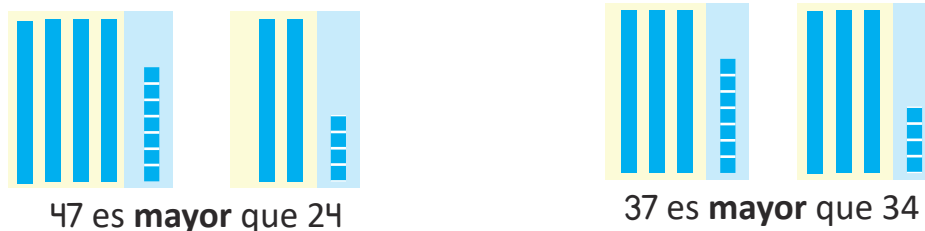


Lección 4

Comparemos dos números utilizando azulejos (5 clases)

En la lección anterior los estudiantes aprendieron la ubicación de los números en la recta numérica. En esta lección se utilizará ese conocimiento para realizar la comparación de dos números, tomando como referencia uno de ellos y observando que si el otro número está al lado derecho se dirá que es mayor y si está al lado izquierda significa que es menor.

Otra forma de realizar la comparación de dos números es analizar las decenas y unidades, es decir, si uno de los dos números tiene más decenas será el número mayor, y si tienen igual número de decenas pero uno de ellos tiene más unidades, será el mayor.



5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

Verificación de la correcta escritura de los números del 0 al 100.

Es importante verificar que los estudiantes escriban todos los números cuando están en secuencia del 0 al 100, ya que de esto depende la correcta ubicación en la recta numérica.

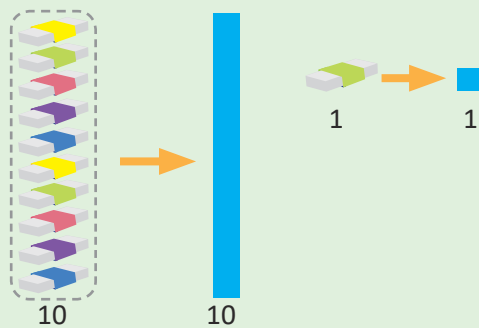
Intención: Conocer los números del 21 al 29, utilizando material manipulable (azulejos).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Formar los números del 21 al 29, utilizando los azulejos.

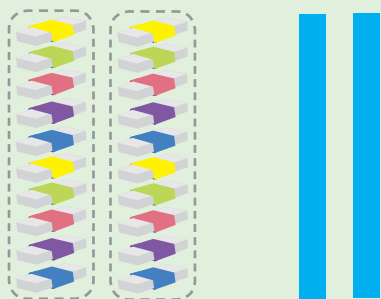
En la unidad 4 los estudiantes aprendieron a descomponer los números hasta el 20 en 10 y otro número.

En esta clase, 10 elementos serán representados por una tira de 10 y un elemento por un azulejo de uno, es decir:



Para utilizar los azulejos, los estudiantes tendrán que determinar cuántos borradores hay, es decir, encerrarán la cantidad de 10 borradores.

Entonces, se tienen 2 grupos de 10 borradores y 3 borradores sueltos, serán representados por 2 azulejos de 10 y 3 azulejos de 1, por lo tanto, el número que se forma es el 23 y se leerá **veintitrés**



③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

Los números del 21 al 29 se representarán con 2 azulejos de 10 y los azulejos sueltos dependen de los elementos sueltos que hayan en cada número.

Indicador de logro: 6.1 Lee, escribe y representa con materiales semiconcretos los números desde 21 hasta 29

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Conozcamos los números del 21 al 29

① **Análisis**
Cuenta los borradores:

② **Solución**
Cuento los borradores agrupando:
Hay 2 de 10 y 3 unidades.
Se escribe **23** Se lee **veintitrés**.

③ **Comprende**

Clase 1 de 7 / (lección 1)

Fecha:

C1 - Conozcamos los números del 21 al 29

Ⓐ ¿Cuántos borradores hay?

Ⓔ Escribe y léelo.

Ⓒ Hay 2 de 10 y 3 unidades.

23 → veintitrés



- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a. <u>27</u>
Veintisiete | b. <u>22</u>
Veintiuno |
| c. <u>24</u>
Veinticuatro | d. <u>28</u>
Veintiocho |
| e. <u>22</u>
Veintidós | f. <u>23</u>
Veintitrés |
| g. <u>29</u>
Veintinueve | h. <u>26</u>
Veintiséis |

Tarea: página 3

4 Resuelve
Escribe el número y léelo.

Resuelve en casa
Escribe el número y léelo.

Clase 1 de 9 / Lección 1

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

De **a.** hasta **e.** los estudiantes:

- Encerrarán cada grupo de 10 lápices.
- Contarán y escribirán la cantidad de grupos de 10
- Contarán y escribirán la cantidad de lápices sueltos.

Por ejemplo, para **a.**

- 2 grupos de 10 lápices son 20 lápices
- 7 sueltos son 7 lápices

Por lo tanto, 20 y 7 forman el número 27 y se lee veintisiete, también 2 grupos de 10 y 7 sueltos forman el número 27

Desde el literal **f.** hasta el literal **i.** se trabajará con los azulejos, teniendo en cuenta que cada barra representa 10 unidades.

Por ejemplo para **f.**

- 2 azulejos de 10 son 20
- 3 azulejos de 1 son 3

Por lo tanto, 20 y 3 forman el número 23 y se lee veintitrés.

Aspectos relevantes:

Desde el literal **f.** hasta el literal **i.** la casilla amarilla representa las decenas y la casilla celeste las unidades, esto ayudará al estudiante a familiarizarse con la tabla de valores posicionales.

Esta tabla se introducirá en la lección 2 de esta unidad, por ello no se mencionarán las palabras decena y unidades a los estudiantes, solo se enseñará la ubicación de los azulejos.

Intención: Contar números de 10 en 10, utilizando material manipulable (azulejos).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Contar grupos de 10 en 10 hasta 50

Se presenta una situación con varias mariposas, donde los estudiantes:

- Contarán y harán grupos de 10 mariposas.

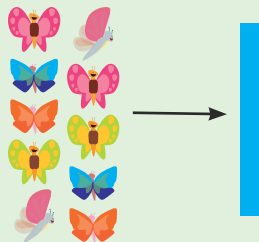
- Repasarán las líneas punteadas con su lápiz para cada grupo.

- Contarán cuántos grupos se formaron.

A cada grupo de mariposas se le asocia una tira de 10 (azulejos), entonces:

Para a. hay 4 grupos de mariposas y se tienen 4 azulejos de 10

Por cada grupo de 10, un azulejo de 10



Para b. los cuatro grupos de 10 representan el número 40 y se lee cuarenta.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Cada grupo de 10 elementos es representado por una tira de 10, por ello, 40 mariposas se representan por 4 tiras de 10

Aspectos relevantes:

Los azulejos están ubicados en dos casillas, una amarilla y una celeste, esto ayudará a los estudiantes a la ubicación de los números cuando se enseñe la tabla de valores posicionales.

Indicador de logro: 6.2 Lee, escribe y representa con materiales semiconcretos los números 30, 40 y 50

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Contemos de 10 en 10 hasta 50

① **Análisis:**
a. ¿Cuántos grupos de 10 mariposas hay?
b. Escribe el número total de mariposas.

② **Solución:**
a. Hay 4 grupos de 10 mariposas.
b. 40 se lee cuarenta.

③ **Comprende**

Recuerda que:

Clase 2 de 7 (lección 1)

Fecha:

C2 - Contemos de 10 en 10 hasta 50

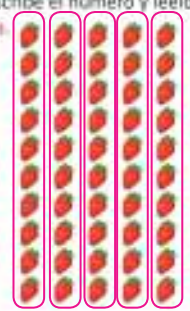
- Ⓐ a. ¿Cuántos grupos hay?
b. ¿Cuántas mariposas hay?


Ⓔ Escribe y léelo.

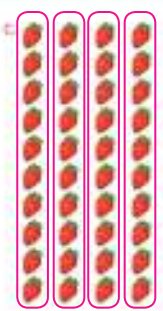
- Ⓒ a. Hay 4 grupos de 10
b. Hay 40 mariposas cuarenta.


- a. 50 cincuenta
b. 30 treinta
c. 40 cuarenta
d. 40
e. 30
f. 50


4 Resuelve
Escribe el número y léelo.


a.  50

b.  30


c.  40

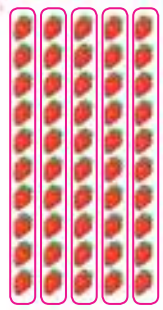
d.  40


e.  30

f.  50

Resuelve en casa
Escribe el número y léelo.

a.  30

b.  50

c.  40

Clase 2 de 7 / Lección 1

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase

De a. hasta c. los estudiantes:

- Encerrarán cada grupo de 10 fresas.
- Contarán y escribirán la cantidad de grupos de 10

Por ejemplo, para a.

5 grupos de 10 son 50 y se lee cincuenta.

Desde el literal d. hasta el literal e. se trabajará con los azulejos, teniendo en cuenta que cada barra representa 10 unidades.

Por ejemplo para d.

Hay 4 azulejos de 10 y ningún azulejo suelto, se forma el número 40 y se lee cuarenta.

Aspectos relevantes:

En el literal c. y d. en la casilla celeste no hay azulejos ya que estos números representan decenas completas en la tabla de valores.

Por otra parte, los azulejos aparecen en una tabla con dos colores, estos ayudarán al estudiante a familiarizarse con la tabla de valores posicionales.

Esta tabla se introducirá en la lección 2 de esta unidad, por ello no se mencionarán las palabras decenas y unidades a los estudiantes.

Intención: Contar números de 10 en 10, utilizando material manipulable (azulejos).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Contar grupos de 10 en 10.

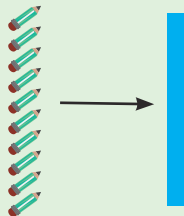
Se presenta una situación donde hay varias mariposas, donde los estudiantes:

- Contarán y harán grupos de 10 lápices.
- Repasarán las líneas punteadas con su lápiz para cada grupo.
- Contarán cuántos grupos se formaron.

A cada grupo de lápices se le asocia una tira de 10 (azulejos), entonces:

Para a. hay 6 grupos de mariposas y se tienen 6 azulejos de 10

Por cada grupo de 10, un azulejo de 10



Para b. los 6 grupos de 10 representan el número 60 y se lee sesenta.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Cada grupo de 10 elementos es representado por una tira de 10, es por ello, 60 lápices se representan por 6 tiras de 10.

Aspectos relevantes:

Los azulejos están ubicados en dos casillas una amarilla y una celeste, esto ayudará a la ubicación de los números cuando se enseñe la tabla de valores posicionales.

Indicador de logro: 6.3 Lee, escribe y representa con materiales semiconcretos los números 60, 70, 80 y 90

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Contemos de 10 en 10 hasta 90

① **Análisis**
a. ¿Cuántos grupos de 10 lápices hay?
b. Escribe el número total de lápices.

② **Solución**
a. Hay 6 grupos de 10 lápices.
b. 60 se lee sesenta.

Corresponden a 6 azulejos de 10

③ **Comprende**

6 0	7 0
sesenta	setenta
8 0	9 0
ochenta	noventa

Clase 3 de 7 / Lección 1

Fecha:

C3 - Contemos de 10 en 10 hasta 90

Ⓐ a. ¿Cuántos grupos de 10 hay?

Ⓔ Escribe y léelo.

b. ¿Cuántos lápices hay?

a. 90
noventa

b. 70
setenta

Ⓒ a. Hay 6 grupos de 10

c. 60
sesenta

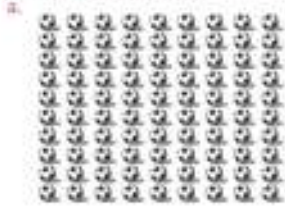
d. 80
ochenta

b. Hay 60 mariposas
sesenta

Tarea: página 7

4 Resuelve

Escribe el número y léelo.



90



70



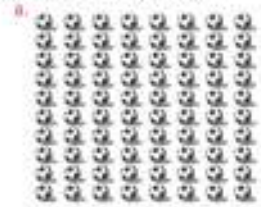
60



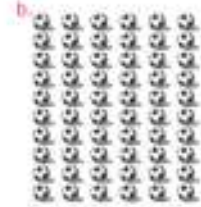
80

Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.



80



60



70



90

Div 3 de 7 / lección 1



4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase

Para a. y b. los estudiantes:

- Encerrarán los grupos de 10 pelotas.
- Contarán y escribirán la cantidad de grupos de 10

Por ejemplo, para a.

Se tiene 9 grupos de 10 y ninguna pelota suelta, por lo tanto, se forma el número 90 y se lee noventa.

Para c. y d. se trabajará con los azulejos, teniendo en cuenta que cada barra representa 10 unidades.

Por ejemplo para c.

Hay 6 azulejos de 10 y ningún azulejo suelto, por lo tanto, se forma el número 60 y se lee sesenta.

Aspectos relevantes:

En la casilla celeste de los literal c. y d. no hay azulejos ya que estos números representan decenas completas en la tabla de valores.

Por otra parte, los azulejos aparecen en una tabla con dos colores los cuales ayudarán al estudiante a familiarizarse con la tabla de valores posicionales.

Esta tabla se introducirá en la lección 2 de esta unidad, es por ello que no se mencionarán las palabras decenas y unidades.

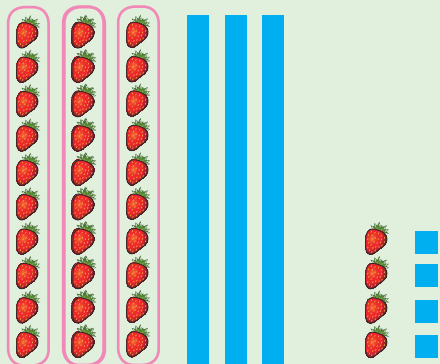
Intención: Conocer los números del 31 al 39, utilizando material manipulable (azulejos).

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Formar los números del 31 al 39, utilizando los azulejos.

En la clase 1 los estudiantes aprendieron a formar grupos de 10, para representar números hasta 29

Recordar a los estudiantes que 10 elementos serán representados por una tira de 10 y un elemento por un azulejo de uno, es decir,



Para utilizar los azulejos, los estudiantes tendrán que determinar cuántas fresas hay, es decir, encerrarán la cantidad de 10 fresas.

Entonces, se tienen 3 grupos de 10 fresas y 4 fresas sueltas, serán representados por 3 azulejos de 10 y 4 azulejos de 1, por lo tanto, el número que se forma es el 34 y se leerá **treinta y cuatro**.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

Los números del 31 al 39 representarán por 3 azulejos de 10 y los azulejos sueltos dependen de los elementos sueltos que hayan en cada número.

Leer en voz alta los números del 31 al 39

Indicador de logro: 6.4 Lee, escribe y representa con materiales semiconcretos los números desde 31 hasta 39

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Conozcamos los números del 31 al 39

① **Analiza**
¿Cuántas fresas hay?

② **Soluciones**

Hay 3 grupos de 10 fresas y 4 más.

Se escribe 34

Se lee treinta y cuatro.

③ **Comprende**

Clase 4 de 7 / Lección 1

Fecha:

C4 - Conozcamos los números del 31 al 39

Ⓐ a. ¿Cuántas fresas hay?

Ⓔ Escribe y léelo.

Ⓒ • Hay 6 grupos y 4 más

a. 33 b. 37
treinta y tres treinta y siete

• Hay 34
treinta y cuatro

c. 39 d. 36
treinta y nueve treinta y seis

e. 31 f. 35
treinta y uno treinta y cinco

g. 38 h. 32
treinta y ocho treinta y dos

Tarea: página 9

4 Resuelve
Escribe el número y léelo.

a. 33
b. 37
c. 39
d. 36
e. 31

f. 35
g. 38
h. 36
i. 32

Resuelve en casa
Escribe el número y léelo.

a. 32
b. 35
c. 38
d. 37
e. 34

f. 36
g. 39
h. 34
i. 31

Clase Nivel 7 / Lección 2

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase De a. hasta e. los estudiantes:

- Encerrarán cada grupo de 10 lápices.
- Contarán y escribirán la cantidad de grupos de 10
- Contarán y escribirán la cantidad que se forma con los lápices sueltos.

Por ejemplo, para a.

- 3 grupos de 10 lápices son 30 lápices
- 3 sueltos son 3 lápices

Por lo tanto, 30 y 3 forman el número 33 y se lee treinta y tres, otra forma 3 grupos de 10 y 3 sueltos forman el número 33

Desde el literal f. hasta el literal i. se trabajará con los azulejos, teniendo en cuenta que cada azulejo (barra) representa 10 unidades.

Por ejemplo para f.

Hay 3 azulejos de 10 son 30

5 azulejos de 1 son 5

Por lo tanto, 30 y 5 forman el número 35 y se lee treinta y cinco.

Aspectos relevantes:

Por otra parte, los azulejos aparecen en una tabla con dos colores los cuales ayudarán al estudiante a familiarizarse con la tabla de valores posicionales.

Esta tabla se introducirá en la lección 2 de esta unidad, es por ello que no se mencionarán las palabras decenas y unidades.

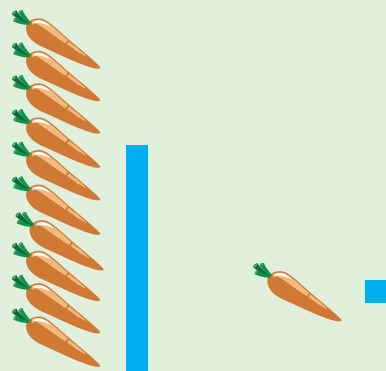
Intención: Conocer los números hasta 99, utilizando material manipulable (azulejos).

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Formar los números del 31 al 39, utilizando los azulejos.

En esta clase se aprenderán los números del 41 hasta 99, su lectura, escritura y la representación utilizando el material manipulable (azulejos).

Recordar a los estudiantes que 10 elementos serán representados por una tira de 10 y un elemento por un azulejo de uno, es decir,



Entonces, se tienen 4 grupos de 10 zanahorias y 3 zanahorias sueltas, serán representados por 3 azulejos de 10 y 3 azulejos de 1, por lo tanto, el número que se forma es el 43 y se leerá **cuarenta y tres**.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

Los números del 41 al 99 se representarán por azulejos de 10 y los azulejos sueltos dependen de los elementos sueltos que hayan en cada número.

Leer en voz alta los números del del 41 al 99

Indicador de logro: 6.5 Lee, escribe y representa con materiales semiconcretos los números desde 41 hasta 99

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Contemos hasta 99

① **Análisis**
¿Cuántas zanahorias hay?

② **Solución**

Hay 4 grupos de 10 zanahorias y 3 zanahorias más.

Se escribe 43

Se lee cuarenta y tres.

③ **Comprende**

41: cuarenta y uno
42: cuarenta y dos
43: cuarenta y tres
44: cuarenta y cuatro
45: cuarenta y cinco
46: cuarenta y seis
47: cuarenta y siete
48: cuarenta y ocho
49: cuarenta y nueve
50: cincuenta
51: cincuenta y uno
52: cincuenta y dos
53: cincuenta y tres
54: cincuenta y cuatro
55: cincuenta y cinco
56: cincuenta y seis
57: cincuenta y siete
58: cincuenta y ocho
59: cincuenta y nueve
60: sesenta
61: sesenta y uno
62: sesenta y dos
63: sesenta y tres
64: sesenta y cuatro
65: sesenta y cinco
66: sesenta y seis
67: sesenta y siete
68: sesenta y ocho
69: sesenta y nueve
70: setenta
71: setenta y uno
72: setenta y dos
73: setenta y tres
74: setenta y cuatro
75: setenta y cinco
76: setenta y seis
77: setenta y siete
78: setenta y ocho
79: setenta y nueve
80: ochenta
81: ochenta y uno
82: ochenta y dos
83: ochenta y tres
84: ochenta y cuatro
85: ochenta y cinco
86: ochenta y seis
87: ochenta y siete
88: ochenta y ocho
89: ochenta y nueve
90: noventa
91: noventa y uno
92: noventa y dos
93: noventa y tres
94: noventa y cuatro
95: noventa y cinco
96: noventa y seis
97: noventa y siete
98: noventa y ocho
99: noventa y nueve

110

Clase 5 de 7 / Lección 1

Fecha:

C5 - Contemos hasta 99

Ⓐ a. ¿Cuántas zanahorias hay?

Ⓔ Escribe y léelo.

Ⓒ • Hay 4 grupos y 3 sueltos

a. 53 cincuenta y tres
b. 71 setenta y uno


• Hay 43 zanahorias
cuarenta y tres


a. 66 sesenta y seis
b. 65 sesenta y cinco


a. 95 noventa y cinco
b. 42 cuarenta y dos


Tarea: página 11

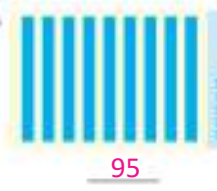
4 Resuelve
Escribe el número y léelo.


a.  53

b.  71


c.  66


d.  65


e.  95

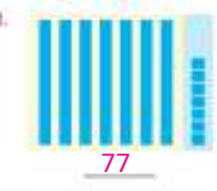
f.  42


Resuelve en casa
Escribe el número y léelo.


a.  45

b.  64

c.  59

d.  77

e.  52

f.  84

Clase 5 de 7 / Lección 1

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

De a. hasta e. los estudiantes:

- Encerrarán cada grupo de 10 lápices.
- Contarán y escribirán la cantidad de grupos de 10
- Contarán y escribirán la cantidad que se forma con los de lápices sueltos.

Por ejemplo, para a.

- 5 grupos de 10 flores son 50 flores.
- 3 sueltos son 3 flores.

Por lo tanto, 50 y 3 forman el número 53 y se lee cincuenta y tres, otra forma 5 grupos de 10 y 3 sueltos forman el número 53

Desde el literal d. hasta el literal f. se trabajará con los azulejos, teniendo en cuenta que cada azulejo (barra) representa 10 unidades.

Por ejemplo para f.

- 4 azulejos de 10 son 40
- 2 azulejos de 1 son 2

Por lo tanto, 40 y 2 forman el número 42 y se lee cuarenta y dos.

Aspectos relevantes:

Los azulejos aparecen en una tabla con dos colores los cuales ayudarán al estudiante a familiarizarse con la tabla de valores posicionales.

Esta tabla se introducirá en la lección 2, es por ello que no se mencionarán las palabras decenas y unidades.

Intención: Determinar el número que se forma con los dibujos.

① (20 min) Forma de trabajo: 😊😊

En 1. se trabajará en pareja, los estudiantes recordarán los números en orden ascendente del 1 al 30

- Comenzará el estudiante A; a mencionar los números del 1 al 30
- Si se equivoca el estudiante A; comenzará el estudiante B desde 1 hasta 30
- Si se equivoca el estudiante B; comenzará el estudiante A desde 1 hasta 30

El proceso termina hasta que los dos estudiantes mencionen los números del 1 al 30 de manera correcta.

En 2. se realizará el mismo proceso que 1., con la diferencia que los números se mencionarán en orden descendente, es decir de 30 hasta 1

② (25 min) Forma de trabajo: 😊

Los estudiantes harán grupos de 10 con cada grupo de pelotas, luego escribirán el número que se forma en cada literal.

Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta la escritura de los números, es importante utilizar material manipulable (azulejos) hasta que ellos comprendan la formación de los mismos.

Indicador de logro: Forma grupos de 10 para encontrar números hasta 100

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Dile a tu compañero los números del 1 al 30
2. Dile a tu compañero los números del 30 al 1
3. Escribe el número y léelo.

17

Clase 6 de 7 / Lección 1

Fecha:

C6 - Practiquemos lo aprendido.

1. Números del 1 al 30

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

2. Escribe y lee

- a. 43
cuarenta y tres
- b. 31
treinta y uno
- c. 27
veintisiete

d. 18
dieciocho

b. 99
noventa y nueve

c. 63
sesenta y tres

Tarea: página 13

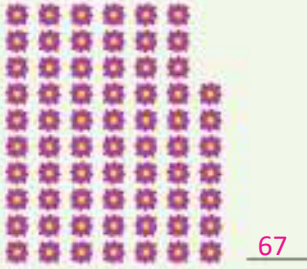
Resuelve en casa.

1. Dile a un familiar los números del 1 al 30
2. Dile a un familiar los números del 30 al 1
3. Escribe el número y léelo.

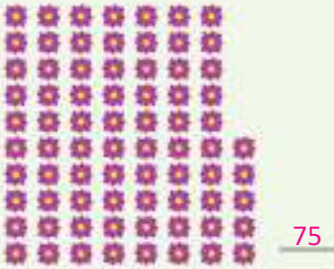
a.



b.



c.



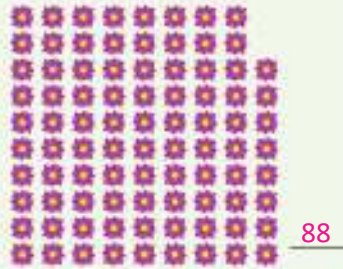
d.



e.



f.



① (20 min) Forma de trabajo: 😊😊

En 1. se trabajará en pareja, los estudiantes recordarán los números de 10 en 10

- Comenzará el estudiante A a mencionar los números de 10 en 10 hasta 90
- Si se equivoca el estudiante A; comenzará el estudiante B con los números de 10 en 10 hasta 90
- Si se equivoca el estudiante B; comenzará el estudiante A con los números de 10 en 10 hasta 90

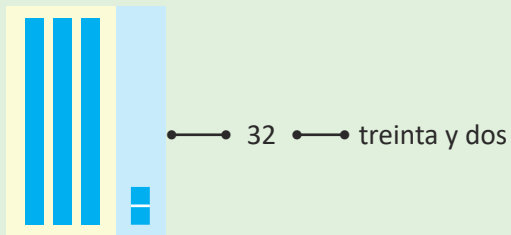
El proceso termina hasta que los dos estudiantes mencionen los números de 10 en 10 hasta 90, de manera correcta.

En 2. se realizará el mismo proceso que 1., con la diferencia que los números son del 60 al 80

② (25 min) Forma de trabajo: 😊

Los estudiantes identificarán los números que representan los azulejos, luego unirán con una línea la escritura del número y por último unirán con una línea la lectura de cada número.

Por ejemplo:



Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta la identificación de los números, es importante utilizar material manipulable (azulejos) hasta que ellos comprendan la formación de los números.

Aspectos relevantes:

En esta clase el plan pizarra sirve como guía para los estudiantes, no es necesario dibujar los azulejos que representan cada número.

Indicador de logro: Identifica y lee los números hasta el 100

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido:

1. Dile a tu compañero los números de 10 en 10, del 10 al 90.
2. Dile a tu compañero los números del 60 al 80.
3. Une con una línea los que correspondan.

43	veintiséis
74	treinta y dos
32	sesenta y siete
67	cuarenta y tres
58	setenta y cuatro
26	quince
15	cincuenta y ocho

Clase 7 de 7 / Lección 1

Fecha:

C7 - Practiquemos lo aprendido.

43	veintiséis
74	treinta y dos
32	sesenta y siete
67	cuarenta y tres
58	setenta y cuatro
26	quince
15	cincuenta y ocho

Tarea: página 15

- Resuelve en casa**
1. Dile a un familiar los números de 10 en 10, del 10 al 90.
 2. Dile a un familiar los números del 70 al 90.
 3. Une con una línea los que correspondan.

49 31 23 76 52 13 95

cincuenta y dos veintitrés treinta y uno cuarenta y cuatro setenta y seis trece noventa y cinco

Este es el número 1



Intención: Componer los números hasta el 99, utilizando material manipulable (azulejos).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

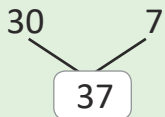
Propósito: Componer los números hasta 99

Los estudiantes utilizarán la misma idea de la lección 1 para formar un número, en esta lección le llamaremos componer, para ello:

- Formarán grupos de 10 ositos, y contarán los que están sueltos.
- Escribirán cuántos grupos se forman (3) y la cantidad que representan estos grupos (30).
- Escribirán la cantidad de elementos sueltos (7).

Por lo tanto, se obtienen 3 grupos de 10 y 7 sueltos teniendo un total de 37

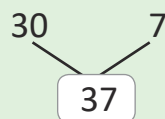
Se representará la composición de la siguiente manera:



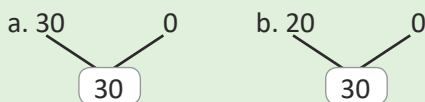
③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Cualquier número se podrá componer, si se forman los grupos de 10
Es decir, 30 y 7 forman el número 37



Se tienen números que no tienen elementos sueltos, ejemplos:



Indicador de logro: 6.6 Compone los números hasta el 99

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Componemos números hasta 99

① **Análisis**
¿Cuántos ositos hay?
Recuerda hacer grupos de 10

② **Solución**
Hago grupos de 10
3 grupos de 10 son 30 ositos y quedan 7 ositos sueltos.
Hay 37 ositos en total.
Con azulejos:

③ **Comprende**
30 y 7 forman 37
Al componer el número:
Al componer:
30 y 7 forman 37

Fecha:

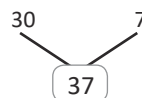
C1 - Componemos números hasta 99

Ⓐ ¿Cuántos ositos hay?

Ⓔ Compone y lee

Ⓢ • Hay 3 grupos son 30 ositos y 7 sueltos.

a. 40 5 45
b. 50 3 53
c. 60 4 64



d. 70 4 74
e. 80 1 81

• Hay 37 ositos

f. 90 2 92
g. 30 5 35

Tarea: página 17

4 Resuelve

Compone los números y léelos.

a. 40 5 45	b. 50 3 53	c. 60 4 64	d. 70 4 74	e. 80 1 81
f. 90 2 92	g. 30 5 35	h. 60 7 67	i. 10 2 12	j. 20 3 23
k. 40 1 41	l. 50 4 54	m. 10 0 10	n. 30 0 30	ñ. 40 3 43

Resuelve en casa

Compone los números y léelos.

a. 60 8 68	b. 10 5 15	c. 80 2 82	d. 40 7 47	e. 50 5 55
f. 30 3 33	g. 70 8 78	h. 20 1 21	i. 40 6 46	j. 70 9 79
k. 90 4 94	l. 90 0 90	m. 50 0 50	n. 60 3 63	ñ. 70 5 75

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Los estudiantes realizarán la composición de los números, teniendo en cuenta la cantidad de grupos de 10 que hay en cada número.

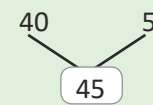
Por ejemplo:

Para a.

4 grupos de 10 forman 40

5 sueltos

40 y 5 forman 45

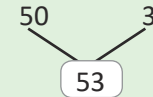


Para b.

5 grupos de 10 forman 50

3 sueltos

50 y 3 forman 53

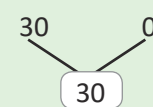


Para n.

3 grupo de 10 forma 30

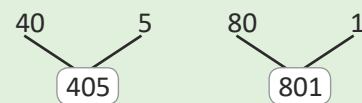
0 sueltos

30 y 0 forman 30



Posibles respuestas:

Los estudiantes pueden realizar la composición de la siguiente manera:



Observe y refuerce:

Si los estudiantes no comprenden la composición de los números formando grupos de 10, se puede utilizar el material manipulable (azulejos).

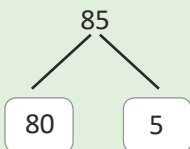
Intención: Descomponer los números hasta el 99, utilizando material manipulable (azulejos).

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Descomponer los números hasta 99

- Formarán grupos de 10 mariposas, y contarán las que están sueltas.
- Escribirán cuántos grupos se forman (8) y la cantidad que representan estos grupos (80).
- Escribirán la cantidad de elementos sueltos (5).

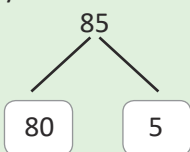
Por lo tanto, se obtiene el número 85
Se representará la descomposición de la siguiente manera:



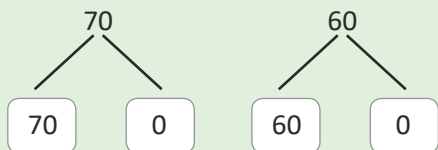
③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Cualquier número se podrá descomponer, si se forman los grupos de 10
Es decir, 80 y 5 forman el número 85



Se tienen números que no tienen elementos sueltos, por ejemplo:



④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Los estudiantes realizarán la descomposición de los números, teniendo en cuenta la cantidad de grupos de 10 que hay en cada número.

Indicador de logro: 6.7 Descompone los números hasta 99

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Descomponemos números hasta 99

① **Análisis**
¿Cuántas mariposas hay en total?

② **Solución**
8 grupos de 10 son 80 mariposas y quedan 5 mariposas sueltas.
Hay 85 mariposas en total.

Con azulejos:

③ **Comprende**
85 se forma con 80 y 5.

Descomponiendo el número:
85

④ **Resuelve**
Lee el número y descompónelo.

a. 13: 10, 3
b. 24: 20, 4
c. 32: 30, 2
d. 48: 40, 8

Fecha: _____ C2 - Descomponemos números hasta 99

Ⓐ ¿Cuántas mariposas hay?

Ⓢ

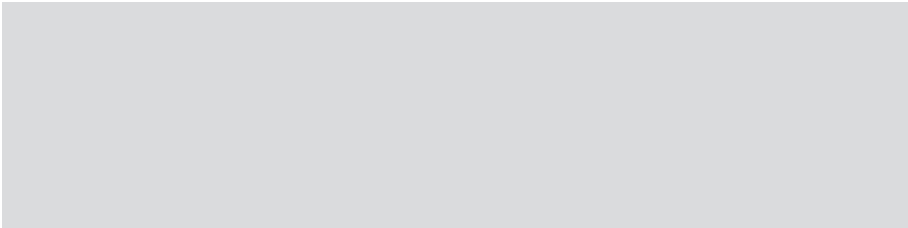
- Hay 8 grupos de 10
- Hay 80 mariposas y 5 mariposas.
- Hay 85 mariposas

Descomponemos:

Ⓔ Lee y descompone:

a. 13: 10, 3
b. 24: 20, 4
c. 32: 30, 2
d. 48: 40, 8
e. 57: 50, 7
f. 63: 60, 3
o. 70: 70, 0

Tarea: página 19



e. $\begin{array}{c} 57 \\ \swarrow \searrow \\ 50 \quad 7 \end{array}$ f. $\begin{array}{c} 63 \\ \swarrow \searrow \\ 60 \quad 3 \end{array}$ g. $\begin{array}{c} 74 \\ \swarrow \searrow \\ 70 \quad 4 \end{array}$ h. $\begin{array}{c} 81 \\ \swarrow \searrow \\ 80 \quad 1 \end{array}$

i. $\begin{array}{c} 92 \\ \swarrow \searrow \\ 90 \quad 2 \end{array}$ j. $\begin{array}{c} 69 \\ \swarrow \searrow \\ 60 \quad 9 \end{array}$ k. $\begin{array}{c} 46 \\ \swarrow \searrow \\ 40 \quad 6 \end{array}$ l. $\begin{array}{c} 23 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 3 \end{array}$

m. $\begin{array}{c} 19 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 9 \end{array}$ n. $\begin{array}{c} 55 \\ \swarrow \searrow \\ 50 \quad 5 \end{array}$ ñ. $\begin{array}{c} 20 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 0 \end{array}$ o. $\begin{array}{c} 70 \\ \swarrow \searrow \\ 70 \quad 0 \end{array}$

Resuelve en casa.
 Lee el número y descompónelo.

a. $\begin{array}{c} 38 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 8 \end{array}$ b. $\begin{array}{c} 52 \\ \swarrow \searrow \\ 50 \quad 2 \end{array}$ c. $\begin{array}{c} 43 \\ \swarrow \searrow \\ 40 \quad 3 \end{array}$ d. $\begin{array}{c} 71 \\ \swarrow \searrow \\ 70 \quad 1 \end{array}$

e. $\begin{array}{c} 86 \\ \swarrow \searrow \\ 80 \quad 6 \end{array}$ f. $\begin{array}{c} 13 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$ g. $\begin{array}{c} 28 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 8 \end{array}$ h. $\begin{array}{c} 64 \\ \swarrow \searrow \\ 60 \quad 4 \end{array}$

i. $\begin{array}{c} 25 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 5 \end{array}$ j. $\begin{array}{c} 76 \\ \swarrow \searrow \\ 70 \quad 6 \end{array}$ k. $\begin{array}{c} 33 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 3 \end{array}$ l. $\begin{array}{c} 17 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 7 \end{array}$

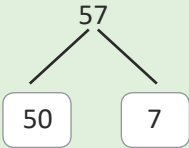
m. $\begin{array}{c} 95 \\ \swarrow \searrow \\ 90 \quad 5 \end{array}$ n. $\begin{array}{c} 38 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 8 \end{array}$ ñ. $\begin{array}{c} 80 \\ \swarrow \searrow \\ 80 \quad 0 \end{array}$ o. $\begin{array}{c} 40 \\ \swarrow \searrow \\ 40 \quad 0 \end{array}$

Clase 2 de 10 / Sesión 2 Actividad 19

Por ejemplo:

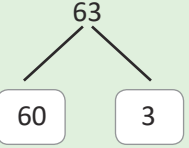
Para e.

57 se forma con 5 grupos de 10 y 7 sueltos
57 se forma con 50 y 7



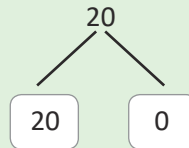
Para f.

63 se forma con 6 grupos de 10 y 3 sueltos
63 se forma con 60 y 3



Para ñ.

20 se forma con 2 grupos de 10 y 0 sueltos
20 se forma con 20 y 0



Observe y refuerce:

Si los estudiantes no comprenden la descomposición de los números formando grupos de 10, se puede utilizar el material manipulable (azulejos).

Intención: Escribir los números hasta 99, en decenas y unidades.

① (3 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Componer y descomponer los números.

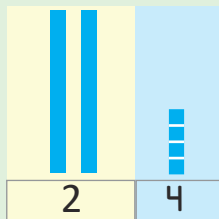
②, ③ (17 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Conocer las unidades y decenas que tiene un número.

En la lección 1, los estudiantes trabajaron los azulejos colocándolos en dos casillas, una amarilla que representa las decenas y una celeste que representa las unidades.

En esta clase escribiremos la cantidad de grupos de 10 en la casilla amarilla y la cantidad de elementos sueltos en la casilla celeste.

Para a. con 2 (grupos) azulejos de 10 y 4 sueltos, se forma el 24



Por lo tanto, hay 24 manzanas.

Para b. se sigue el mismo proceso.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Se presenta por primera vez la tabla de valores posicionales, donde en la casilla amarilla se escribirán las decenas y en la casilla celeste las unidades.

Para a. el número 24 en la tabla de valores se escribe:

D	U
2	4

Para b. el número 36 en la tabla de valores se escribe:

D	U
3	6

Indicador de logro: 6.8 Escribe las decenas y unidades de un número de 2 cifras en la tabla de valores posicionales a partir de su representación con material semiconcreto.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Conozcamos unidades y decenas

① **Recuerda**
a. Compose el número y léelo.
b. Lee el número y descompon.

② **Analiza**
a. ¿Cuántas manzanas hay?
b. ¿Cuántas peras hay?

③ **Soluciona**
a. Hay 2 azulejos de 10 y 4 sueltos.
b. Hay 3 azulejos de 10 y 6 sueltos.

④ **Comprende**
1 suelto = 1 unidad
10 sueltos = 1 decena
La **Unidad** es un azulejo suelto.
La **Decena** se forma con 10 azulejos sueltos (unidad).
Representaremos con **D** a la decena y **U** a la unidad.

Para escribir el número se utiliza la **tabla de valores (posicionales)**:

a. Si tenemos 2 azulejos de 10, son 2 decenas.
Si tenemos 4 azulejos sueltos, son 4 unidades.
Se forma el número 24

b. 3 azulejos de 10 son 3 decenas.
6 azulejos son 6 unidades.
Se forma el número 36

Clase 3 de 10 / Lección 2

Fecha:

Ⓡ a. compone b. descompone

30 4 78

34 70 8

Ⓐ a. ¿Cuántas manzanas hay?
b. ¿Cuántas peras hay?

Ⓢ a.

2	4
---	---

• Hay 24 manzanas

b.

3	6
---	---

• Hay 36 manzanas

C3 - Conozcamos unidades y decenas.

Ⓔ a.

D	U
4	8

 b.

D	U
5	6

c.

D	U
6	1

 d.

D	U
7	7

e.

D	U
8	5

 f.

D	U
9	9

Tarea: página 21

5 Resuelve
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.

D	U
4	8

b.

D	U
5	6

c.

D	U
6	1

d.

D	U
7	7

e.

D	U
8	5

f.

D	U
9	9

Resuelve en casa
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.

D	U
9	2

b.

D	U
7	8

c.

D	U
5	4

d.

D	U
4	3

e.

D	U
6	4

f.

D	U
8	7

Caja 3 de 30 / Unidad 6

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En las clases anteriores los estudiantes aprendieron la ubicación de los azulejos en las casillas de colores.

En esta clase ubicaremos la cantidad de azulejos para completar la tabla de valores. Para **a.** se tiene:
4 azulejos de 10 y 8 azulejos de 1

D	U
4	8

Aspectos relevantes:
Para que a los estudiantes se les facilite la identificación y escritura de las decenas, en la tabla de valores también aparecen los colores que identifican a las decenas y unidades.

Observe y refuerce:
Si los estudiantes se confunden al momento de cambiar los grupos de 10 por los azulejos de 10

- Aclaración:**
- Si se tienen 3 grupos de 10 desde esta clase serán 3 azulejos de 10 y en la tabla de valores se escribirá 3 en las decenas.
 - Si se tienen 5 sueltos desde esta clase serán 5 azulejos de 1 y en la tabla de valores se escribirá 5 en las unidades.

Intención: Utilizar las unidades y decenas para componer y descomponer los números hasta el 99

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Componer y descomponer en unidades y decenas.

En esta clase se pasará a un nivel más abstracto en cuanto a la comprensión de la descomposición y composición de un número, se utilizarán las decenas y unidades.

Recordar a los estudiantes que 10 se representará por 1 decena.
 $10 = 1$ decena

Para a. se tendrá que 30 se representa con 3 decenas y 4 se representa con 4 unidades.

Para b. se tendrá que 50 se representa con 5 decenas y 5 se presenta con 5 unidades.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Después de componer o descomponer un número se ubicará en la tabla de valores.

Para a. se tienen 3 decenas y 4 unidades.

D	U
3	4

Para b. se tienen 5 decenas y 8 unidades.

D	U
5	8

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

Desde el literal a. hasta el f. se realizará la composición de los números en decenas y unidades.

Indicador de logro: 6.9 Compone y descompone un número de 2 cifras en decenas y unidades.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Utilicemos unidades y decenas

① **Análisis**
a. Componer el número 34
b. Descomponer el número 58

② **Solución**
a. $30 = 3$ decenas
 $4 = 4$ unidades
b. $50 = 5$ decenas
 $8 = 8$ unidades

③ **Comprende**
+ 3 decenas y 4 unidades forman 34.
+ 58 se forma con 5 decenas y 8 unidades.

④ **Resuelve**
Componer y descomponer los números, según corresponda.

a. 5 decenas 2 unidades → 52
b. 7 decenas 3 unidades → 73
c. 8 decenas 4 unidades → 84

Clase 4 de 10 / Lección 2

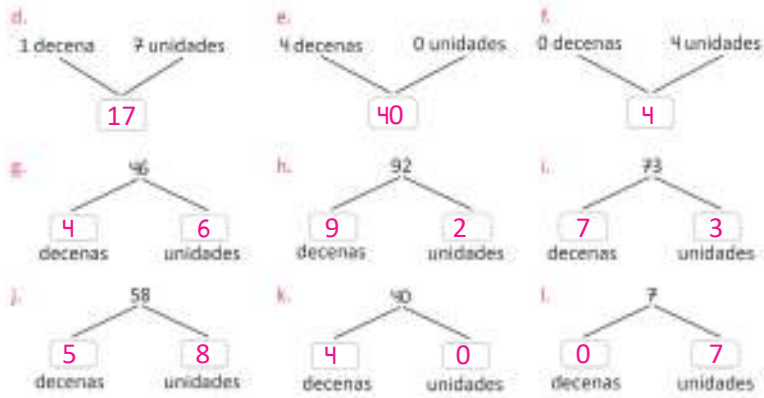
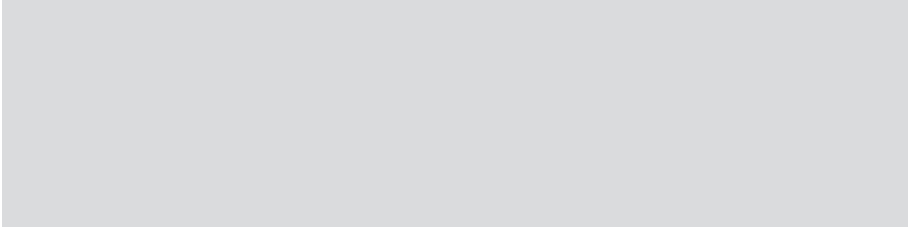
Fecha: C4 - Utilicemos unidades y decenas.

Ⓐ a. compone
b. descompone

Ⓒ a. 30 = 3 decenas
 $4 = 4$ unidades
b. 50 = 5 decenas
 $8 = 8$ unidades

Ⓔ a. 5 decenas 2 unidades
b. 7 decenas 3 unidades
g. 46
h. 92

Tarea: página 23



Resuelve en casa

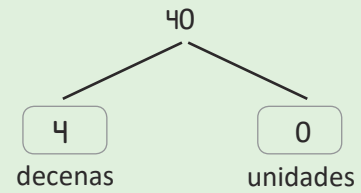
Comparte y descompone los números, según corresponda.



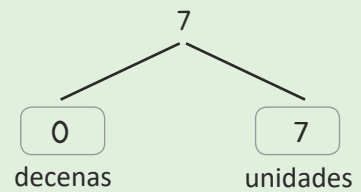
Desde el literal g. hasta i. se realizará la descomposición en decenas y unidades.

Recordar a los estudiantes que si los números no tienen decenas o unidades se colocará el número cero.

Para k. el número 40 no tiene unidades.



Para l. el número 7 no tiene decenas.



Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta la composición y descomposición de los números, se puede trabajar con material manipulable (azulejos) en los primeros ejercicios, y luego sin utilizar el material.

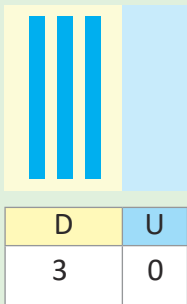
Intención: Componer y descomponer los números hasta el 99

En 1. los estudiantes realizarán la composición de los números.

En 2. los estudiantes realizarán la descomposición de los números.

En 3. observarán los azulejos y luego escribirán el número que representa dicho azulejo en la tabla de valores.

Para el literal c. si no aparecen azulejos en las unidades, en la tabla de valores se colocará el cero.



En 4. se realizará la composición o descomposición utilizando las palabras decenas y unidades.

Indicador de logro: Utiliza la composición y descomposición de los números en decenas y unidades, así como la tabla de valores

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Forma los números.
 - a. $\begin{matrix} 50 & 4 \\ \swarrow & \searrow \\ 94 \end{matrix}$
 - b. $\begin{matrix} 30 & 0 \\ \swarrow & \searrow \\ 30 \end{matrix}$
 - c. $\begin{matrix} 50 & 0 \\ \swarrow & \searrow \\ 50 \end{matrix}$
 - d. $\begin{matrix} 0 & 3 \\ \swarrow & \searrow \\ 3 \end{matrix}$
2. Descomponer los números.
 - a. $\begin{matrix} 54 \\ \swarrow & \searrow \\ 50 & 4 \end{matrix}$
 - b. $\begin{matrix} 68 \\ \swarrow & \searrow \\ 60 & 8 \end{matrix}$
 - c. $\begin{matrix} 71 \\ \swarrow & \searrow \\ 70 & 1 \end{matrix}$
 - d. $\begin{matrix} 40 \\ \swarrow & \searrow \\ 40 & 0 \end{matrix}$
3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.
 - a.

D	U
2	4
 - b.

D	U
4	2
 - c.

D	U
1	6
 - d.

D	U
3	0
4. Compone y descomponer los números, según corresponda.
 - a. $\begin{matrix} 3 \text{ decenas} & 1 \text{ unidad} \\ \swarrow & \searrow \\ 31 \end{matrix}$
 - b. $\begin{matrix} 1 \text{ decena} & 6 \text{ unidades} \\ \swarrow & \searrow \\ 16 \end{matrix}$
 - c. $\begin{matrix} 72 \\ \swarrow & \searrow \\ 7 \text{ decenas} & 2 \text{ unidades} \end{matrix}$
 - d. $\begin{matrix} 90 \\ \swarrow & \searrow \\ 9 \text{ decenas} & 0 \text{ unidades} \end{matrix}$

Clase 5 de 10 / lección 2

Fecha: _____ C5 - Practiquemos lo aprendido.

- a. $\begin{matrix} 90 & 4 \\ \swarrow & \searrow \\ 94 \end{matrix}$
- b. $\begin{matrix} 30 & 0 \\ \swarrow & \searrow \\ 30 \end{matrix}$
- d. $\begin{matrix} 0 & 3 \\ \swarrow & \searrow \\ 3 \end{matrix}$

2. Descomponer:

- a. $\begin{matrix} 54 \\ \swarrow & \searrow \\ 50 & 4 \end{matrix}$
- b. $\begin{matrix} 68 \\ \swarrow & \searrow \\ 60 & 8 \end{matrix}$
- d. $\begin{matrix} 40 \\ \swarrow & \searrow \\ 40 & 0 \end{matrix}$

3. Escribe:

- a.

D	U
2	4
- b.

D	U
4	2
- d.

D	U
3	0

4. Compone y descomponer:

- a. $\begin{matrix} 3 \text{ decenas} & 1 \text{ unidad} \\ \swarrow & \searrow \\ 31 \end{matrix}$
- b. $\begin{matrix} 1 \text{ decena} & 6 \text{ unidades} \\ \swarrow & \searrow \\ 16 \end{matrix}$
- d. $\begin{matrix} 72 \\ \swarrow & \searrow \\ 7 \text{ decena} & 2 \text{ unidad} \end{matrix}$
- $\begin{matrix} 90 \\ \swarrow & \searrow \\ 9 \text{ decenas} & 0 \text{ unidades} \end{matrix}$

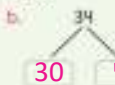
Tarea: página 25

Resuelve en casa

1. Compose los números.



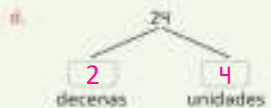
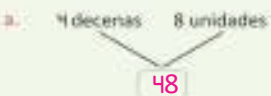
2. Descomponen los números.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.



4. Compose y descomponen los números, según corresponda.



Intención: Formar y conocer el número 100, su lectura y escritura.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Conocer el número 100

En las clases anteriores los estudiantes han trabajado con los números hasta 99.

En esta clase, se formará el número 100 como 99 y una unidad más.

- Encerrarán los grupos de 10 estrellas.
- Realizar la pregunta, ¿cuántas estrellas faltan para completar el último grupo de 10 estrellas? Esperando que su respuesta sea uno.
- Contarán los grupos de 10 que se forman, obteniendo una respuesta de 10
- Manipularán los azulejos donde se agrega un azulejo que representa una unidad, para completar los 10 azulejos
- Realizarán el cambio de los 10 azulejos en el caso que representen unidades a un azulejo de 10

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

El número 100 se puede formar:

- Con 10 grupos de 10
- Con 10 decenas.
- Con 100 unidades.

Para recordar el número 100, se dirá que 100 es uno más que 99

Indicador de logro: 6.10 Forma, lee y escribe el número 100

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Formemos el número 100

① **Análisis**
Julia tiene 99 estrellas y su hermano tiene 1
¿Cuántos grupos de 10 estrellas tienen entre los dos?

② **Soluciones**

Formo grupos de 10:

Hay 10 grupos de 10 estrellas.

Utilizo azulejos:

③ **Comprende**

- 10 grupos de 10 forman 100. Se lee cien.
- 10 decenas forman 100
- 100 unidades forman 100

100 es uno más que 99

36

Clase 6 de 10 / Lección 2

Fecha:

C6 - Formemos el número 100

Ⓐ ¿Cuántos grupos de 10 estrellas hay?

Ⓔ 1. Escribe:

90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

- Ⓒ
- Hay 10 grupos
 - 10 grupos son 10 decenas
 - 10 decenas forman el número 100

2. ¿Cuántos botes de pintura hay?
Hay 100 botes.

Tarea: página 27

4 **Resuelve**

1. Escribe los números del 90 al 100: 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

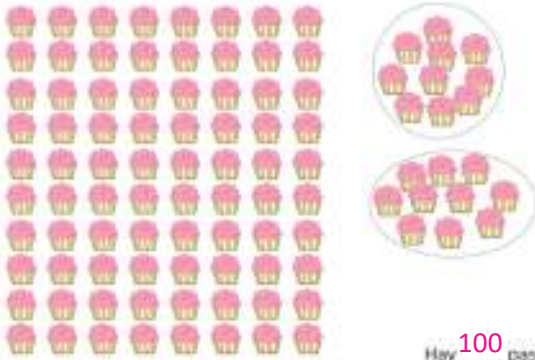
2. En cada caja hay 10 botes con pintura; ¿cuántos botes de pintura hay?



Hay 100 botes de pintura.

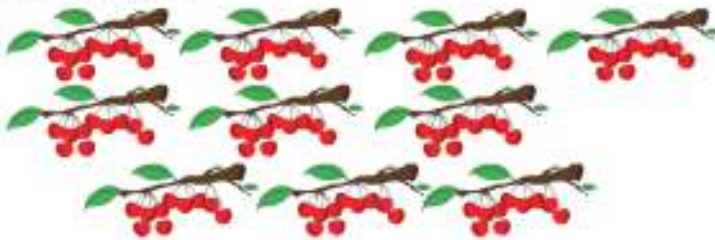
Resuelve en casa

1. ¿Cuántos pastelitos hay?



Hay 100 pastelitos.

2. ¿Cuántas cerezas hay?



Hay 100 cerezas.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En 1. escribirán los números del 90 hasta el 100, para que los estudiantes conozcan que después de 99 está el número 100

En 2. los estudiantes contarán los grupos de 10

Intención: Componer y descomponer el número 100, utilizando las decenas.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar cuántos grupos de 10 forman al número 100

Se encerrarán los grupos de 10 y luego escribirán el la cantidad de grupos que se forma.

Para a. se forman 6 grupos, es decir, 6 decenas un total de 60 botones.

Para b. se forman 4 grupos, es decir, 4 decenas un total de 40 botones.

Por lo tanto, con 6 decenas y 4 decenas se forman 10 decenas.

60 y 40 forman 100

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

El número 100 está formado por 10 decenas

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase. Los estudiantes aprenderán todas las formas en que se puede componer y descomponer el número 100

Escribirán los números para la composición, o el número que falte para completar.

Indicador de logro: 6.11 Compone y descompone el número 100 en decenas.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Formemos el número 100 con decenas

① **Análisis**
¿Cuántos grupos de 10 botones hay en a y b? ¿Cuántos botones hay en total?

a.

b.

② **Solución**
Cuento formando grupos de 10:

a.

b.

Hay 6 grupos de 10
Hay 60 botones.
60 = 6 decenas

Hay 4 grupos de 10
Hay 40 botones.
40 = 4 decenas

60 y 40 forman 100 botones.

③ **Comprende**
6 decenas y 4 decenas forman 10 decenas.
10 decenas forman 100

④ **Resuelve**
Escribe el número que falta.

a. 70 30 b. 10 90 c. 100 20 d. 100 40

e. 100 50 f. 100 80 g. 100 100 h. 100 30

Resuelve en casa
Escribe el número que falta.

a. 80 20 b. 40 60 c. 100 30 d. 100 90

e. 100 20 f. 100 40 g. 100 60 h. 100 60

Fecha:

C7- Formemos el número 100 con decenas.

Ⓐ ¿Cuántos grupos de 10 botones hay?
¿Cuántos botones hay?

Ⓢ a. 1 b. 1
 2 2
 3 3
 4 4
 5 Hay 4 grupos
 6 Hay 40

Hay 6 grupos
Hay 60
60 Y 40 forman 100

Ⓔ a. 70 30 b. 10 90
 100 100

c. 100 e. 100
20 80 50 50

g. 100
 60 40

Tarea: página 28

Indicador de logro: 6.12 Cuenta, lee y escribe los números del 0 hasta el 100

Materiales: lápiz y borrador.

Intención: Escribir y leer los números hasta 100

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Escribir los números del 0 al 100.

Los estudiantes ya conocen el número 100, es por ello que en esta clase, se escribirán todos los números desde 0 hasta 100

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer de forma individual los números del 0 hasta el 100

Leamos y escribamos números hasta 100

① **Análisis**
Completa la tabla de los números del 1 al 100

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

② **Comprende**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Clase 8 de 10 / Lección 2

Fecha:

C8 - Leamos y escribamos números hasta 100.

Ⓐ Completa la tabla con los números que faltan:

- Ⓢ 5 , 7
 11 , 12 , 16 , 19
 20 , 23 , 25 , 28
 32 , 34 , 37
 40 , 41 , 46 , 48
 53 , 54 , 59
 60 , 62 , 65 , 67
 71 , 73 , 76 , 78
 80 , 83 , 84 , 87 , 89
 92 , 95 , 98
 100

Ⓔ 1. Lee los números:

2. Escribe los números:

- a. 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
 c. 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24
 e. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
 g. 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44

Tarea: página 30

③ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Para 1. leer en voz alta con todos los estudiantes los números del 0 hasta el 100

En 2. se escribirán los números siguiendo una secuencia.

③ **Resuelve**

1. Lee en voz alta junto a tus compañeros los números del 0 al 100

2. Escribe los números que faltan.

a. 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

b. 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55

c. 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24

d. 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8

e. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

f. 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91

g. 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44

h. 39 38 37 36 35 34 33 32 31 30

Resuelve en casa

Completa la tabla:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

También podemos escribir los números en forma contraria.



Indicador de logro: 6.14 Identifica la característica común de una secuencia de números (el mismo número en las decenas y/o decenas).

Materiales: lápiz y borrador.

Intención: Identificar números con una característica en común.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar las decenas en una secuencia determinada.

En la clase anterior los estudiantes escribieron los números hasta 100.

En esta clase se presenta la tabla con los números del 0 al 100, los números están escritos con dos colores.

Se preguntará a los estudiantes qué representan los números de color rojo y qué representan los números de color azul, esperando que su respuesta sea que las decenas están de color rojo y las unidades de color azul.

Luego, se darán las indicaciones:

- Buscar los números en la tabla, con el número 7 en las decenas.
- Colorear los números con 7 en las decenas.
- Escribir los números con 7 en las decenas. Estos números se encuentran en color gris, por lo tanto, los estudiantes los repintarán con su lápiz.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en voz alta con los estudiantes los números con la característica de tener 7 en las decenas.

④ (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. los estudiantes completarán cada secuencia de números con una característica ya sea en las unidades o decenas.

En a. escribirán los números que tienen 4 en las decenas.

En b. escribirán los números que tienen 3 en las unidades.

Encontramos los números

① **Análisis**
Colorea los cuadros donde están los números que tienen el 7 en las decenas. Luego, escríbelos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

② **Solución**
Escribo los números de menor a mayor:
70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

③ **Comprende**
Los números que tienen 7 en las decenas son:
70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

④ **Resuelve**
1. Completa en cada caso.
a. Escribe los números que tienen el 4 en las decenas:
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49
b. Escribe los números que tienen 3 en las unidades:
3 13 23 33 43 53 63 73 83 93

Clase 9 de 10 / Lección 2

Fecha: _____ C9 - Encontramos los números.

Ⓐ Colorea los números con 7 en las decenas.

Ⓒ Los números de menor a mayor son:
70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

Ⓔ 1 a. Los números con 4 en las decenas:
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

b. Números con 3 en las unidades:
3 13 23 33 43 53 63 73 83 93

2 a. 2 en las decenas
b. 5 en las unidades
c. 4 en las decenas

Tarea: página 32

En **c.** escribirán los números que tienen 8 en las unidades.

En el caso de **1.** se da la característica a los estudiantes y ellos escribirán los números.

En **2.** se dan los números y los estudiantes escribirán la característica de cada secuencia.

En **a.** los números tienen la característica de tener 2 en las decenas.

En **b.** los números tienen la característica de tener 5 en las unidades.

En **c.** los números tienen la característica de tener 4 en las decenas.

Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta encontrar los números con una característica ya sea en las decenas o unidades, se pueden apoyar en la tabla donde aparecen las decenas en color rojo y las unidades en color azul.

c. Escribe los números que tienen el 8 en las unidades:

8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

tienen 2 en las decenas

b.

5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

tienen 5 en las unidades

c.

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

tienen 4 en las decenas

Resuelve en casa:

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen el 6 en las decenas:

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b. Escribe los números que tienen el 5 en las decenas:

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

c. Escribe los números que tienen 0 en las unidades:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. Completa. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

tienen 6 en las decenas

b.

3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

tienen 3 en las unidades

Desafío

Escribe los números que tienen el mismo número en las unidades y las decenas.

11	22	33	44	55	66	77	88	99
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Indicador de logro: Escribe números con una característica en común.

Materiales: lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta.

a. $\begin{matrix} 30 & 70 \\ & \searrow \swarrow \\ & 100 \end{matrix}$ b. $\begin{matrix} & 100 \\ \swarrow & \searrow \\ 20 & 80 \end{matrix}$ c. $\begin{matrix} & 100 \\ \swarrow & \searrow \\ 60 & 40 \end{matrix}$ d. $\begin{matrix} & 100 \\ \swarrow & \searrow \\ 90 & 10 \end{matrix}$

2. Completa la tabla.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen el 4 en las decenas:

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b. Escribe los números que tienen el 8 en las decenas:

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

c. Escribe los números que tienen 5 en las unidades:

5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Los números tienen el 8 en las decenas

Clase 10 de 10 / Lección 2

En 1. los estudiantes completarán la composición o descomposición que se les presenta.

En 2. los estudiantes escribirán los números que hacen falta en la tabla del 0 hasta el 100

En 3. los estudiantes completarán cada secuencia con una característica ya sea en las unidades o decenas.

En a. escribirán los números con la característica de tener 4 en las decenas.

En b. escribirán los números con la característica de tener 8 en las decenas.

En c. escribirán los números con la característica de tener 5 en las unidades.

En 4. escribirán e identificarán la característica con los números que se presentan, es decir, tener 8 en las decenas.

Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta encontrar los números con una característica ya sea en las decenas o unidades, se pueden apoyar en la tabla donde aparecen las decenas en color rojo y las unidades en color azul.

Fecha: _____

C10 - Practiquemos lo aprendido.

1. Escribe:

a. $\begin{matrix} 30 & 70 \\ & \searrow \swarrow \\ & 100 \end{matrix}$ b. $\begin{matrix} & 100 \\ \swarrow & \searrow \\ 20 & 80 \end{matrix}$

2. Completa

2, 5, 8

10, 13, 16, 19

20, 21, 23, 24, 28

30, 32, 33, 35, 36, 37, 39

40, 41, 43, 45, 47, 48

50, 52, 53, 55, 56, 57, 59

60, 61, 63, 64, 68

70, 73, 76, 79

80, 82, 85, 88

90, 91, 94, 97

3. Completa:

a. 4 en las decenas:

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

b. El 8 en las decenas:

80 81 82 83 84 85 86 87 88 89

4. ¿Qué característica tienen los números?

8 en las decenas

Tarea: página 34

Resuelve en casa.

1. Escribe el número que falta.



2. Escribe los números que faltan.

a. 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

b. 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67

c. 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96

d. 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11

e. 43 42 41 40 39 38 37 36 35 34

3. Completa en cada caso:

a. Escribe los números que tienen el 1 en las decenas:

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

b. Escribe los números que tienen el 5 en las decenas:

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

c. Escribe los números que tienen 7 en las unidades:

7 17 27 37 47 57 67 77 87 97

d. Escribe los números que tienen 9 en las unidades:

9 19 29 39 49 59 69 79 89 99

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?


9 19 29 39 49 59 69 79 89 99


Tienen 9 en las unidades

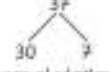
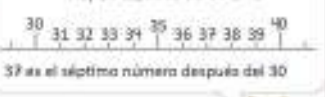
Indicador de logro: Ubica los números hasta 50 en la recta numérica.





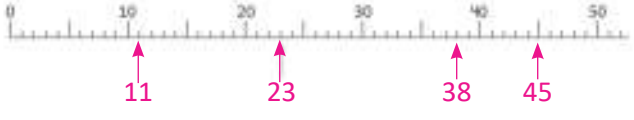
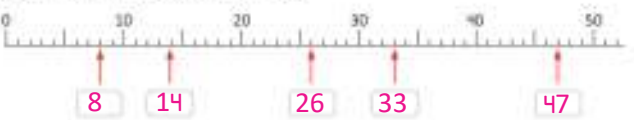
Materiales: lápiz y borrador.

Ubiquemos números hasta 50 en la recta numérica

① **Análisis**
Ubica 37 en la recta numérica:


② **Solución**


③ **Comprende**
Para ubicar 37 en la recta numérica:
① Descomponer

② Busca el séptimo número después de 30.
Hay 10 espacios del 30 al 40.


④ **Resuelve**
1. Descomponga y ubica los números en la recta numérica:
a. 
b. 
c. 
d. 

2. Escribe el número que indica cada flecha.


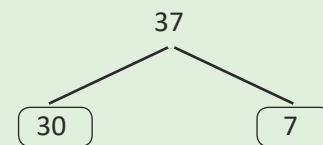
Intención: Ubicar los números hasta 50 en la recta numérica, utilizando la descomposición.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Ubicar los números en la recta numérica.

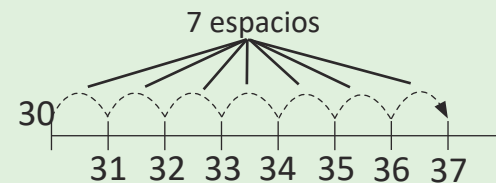
Para ubicar los números en la recta numérica, se utilizará la descomposición de un número estudiada en la lección 2 de esta unidad.

El número que se presenta es el 37, su descomposición es:



Seguir los pasos:

- Buscar el número 30 en la recta numérica.
- Después de 30 contar el séptimo espacio.



Para la recta numérica hasta 50, solo se escribirán los números de 10 en 10 y los espacios entre cada número serán señalados con una línea pequeña.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para ubicar un número en la recta numérica se descompone el número y después se cuentan los espacios para escribir el número.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

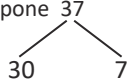
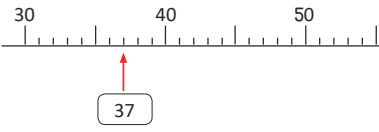
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

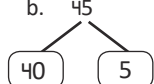
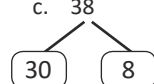
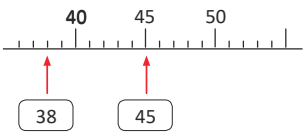
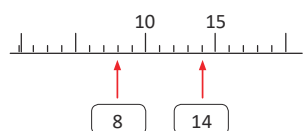
En 1. los estudiantes realizarán la descomposición de los números y luego señalarán con una flecha la posición y escribirán el número.

En 2. los estudiantes escribirán los números que están señalando las flechas.

Fecha: _____ C1 - Ubiquemos números hasta 50 en la recta numérica.

Ⓐ Ubica el número 37 en la recta numérica.

Ⓢ 1. Descomponer 37

2. Se busca el número 30 y luego el séptimo número.


Ⓔ 1. Descomponer y ubica.
b. 
c. 

2. Escribe:


Tarea: página 36

En 3. los estudiantes recordarán las sumas y restas que se estudiaron en la unidad 5, esto nos ayudará en la unidad 7 (suma y resta de forma vertical).

3. Efectúa:

a. $8 + 7 = 15$

b. $2 + 9 = 11$

c. $6 + 7 = 13$

d. $5 + 6 = 11$

e. $15 - 6 = 9$

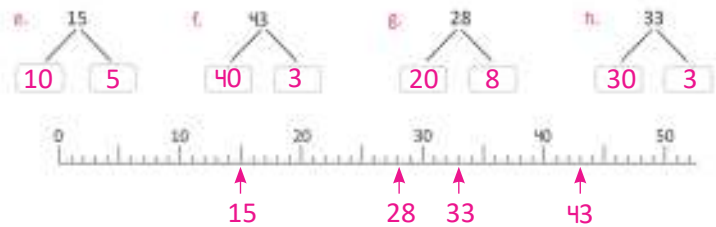
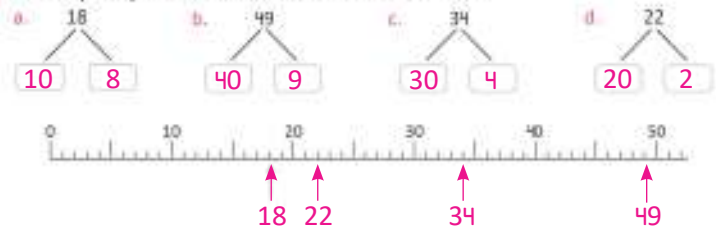
f. $13 - 5 = 8$

g. $12 - 7 = 5$

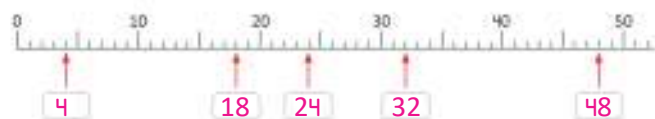
h. $16 - 8 = 8$

Resuelve en casa:

1. Descompone y ubica los números en la recta numérica.



2. Escribe el número que indica cada flecha.

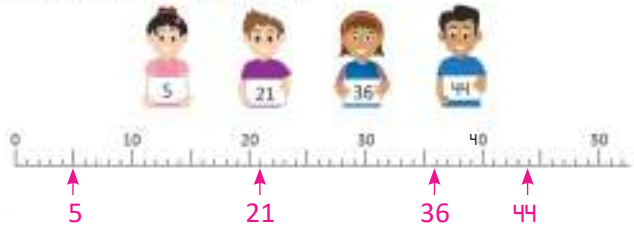


Indicador de logro: 6.15 Ubica los números hasta 100 en la recta numérica.


Materiales: lápiz y borrador.

Ubiquemos números hasta 100 en la recta numérica

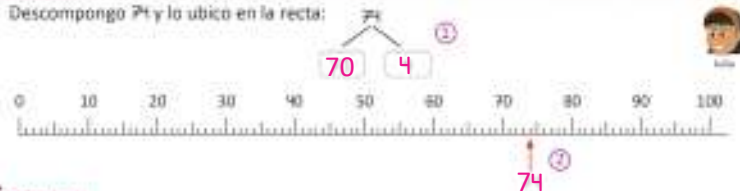
① **Recuerda**
Ubica el 5, 21, 36 y 44 en la recta numérica.



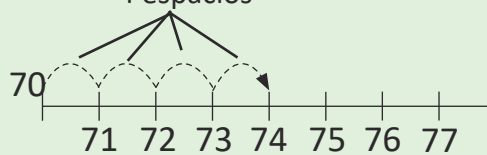
② **Analiza**
Ubica 74 en la recta numérica.



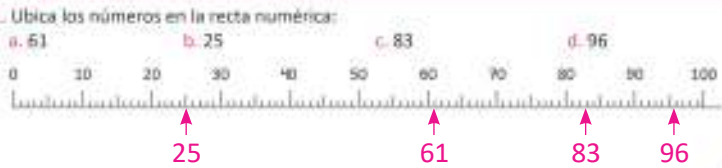
③ **Soluciona**
Descompongo 74 y lo ubico en la recta:



④ **Comprende**
Para ubicar 74 en la recta numérica:
① Descompone 74
② Busca el cuarto número después de 70



⑤ **Resuelve**
1. Ubica los números en la recta numérica:
a. 61 b. 25 c. 83 d. 96



Intención: Ubicar los números hasta 100 en la recta numérica, utilizando la descomposición.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Ubicar números menor a 50 en la recta numérica.

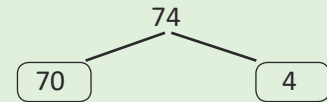
Los estudiantes colocarán una flecha y escribirán el número que corresponde.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Ubicar los números en la recta numérica.

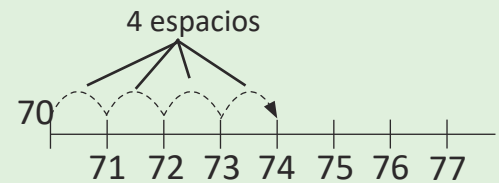
Para ubicar los números en la recta numérica, se utilizará la descomposición de un número estudiada en la lección 2 de esta unidad.

El número que se presenta es el 74, su descomposición es:



Seguir los pasos:

- Buscar el número 70 en la recta numérica.
- Después de 70 contar el cuarto espacio.



Para la recta numérica hasta 50, solo se escribirán los números de 10 en 10 y los espacios entre cada número serán señalados con una línea pequeña.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para ubicar un número en la recta numérica se descompone el número y después se cuentan los espacios para escribir el número.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

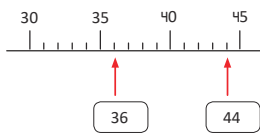
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. los estudiantes realizarán la descomposición de los números y luego señalarán con una flecha la posición y escribirán el número.

En 2. los estudiantes escribirán los números que están señalando las flechas.

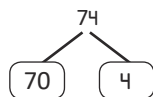
Fecha: C2 - Ubiquemos números hasta 100 en la recta numérica.

Ⓡ Ubica 5, 21, 36, 44

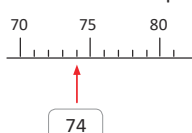


Ⓐ Ubica 74 en la recta:

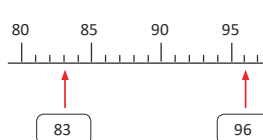
Ⓢ 1. Descompongo.



2. Busco el 4° número después de 70



Ⓔ 1. Ubica los número:



2. Escribe el número: 16, 34, 78, 92

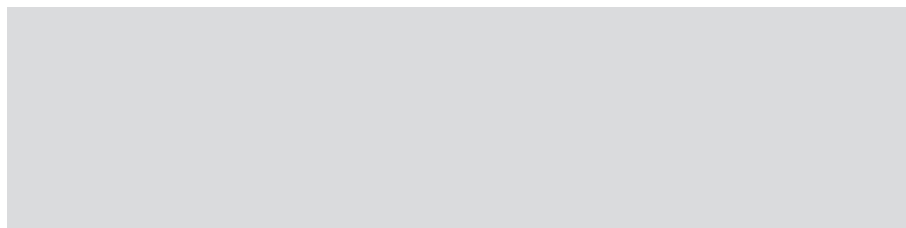
3. Ubica los números con 3 en las unidades:

3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93

Tarea: página 38

En 2. se escribirán los números que indican las flechas en la recta numérica.

En 3. se recordarán los números con una característica, en este caso, se ubicarán en la recta numérica los números que tienen 3 en las unidades.



2. Escribe el número que indica cada flecha.

3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el 3 en las unidades.

Resuelve en casa

1. Ubica los números en la recta numérica:

a. 38 b. 43 c. 59 d. 75

2. Escribe el número que indica cada flecha:

3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el mismo número en las unidades y en las decenas:

58 Centros educativos Clase 2 de 3 / Unidad 1

Indicador de logro: 6.16 Ordena números de menor a mayor y viceversa, ubicándolos en la recta numérica.

Materiales: lápiz y borrador.

Ordenemos números hasta 100

① **Recuerda**
Ubica el 3, 39, 46 y 83 en la recta numérica:

② **Analiza**
a. Ubica los siguientes números en la recta numérica:

b. Ordénalos de menor a mayor.
c. Ordénalos de mayor a menor.

③ **Soluciona**
a. Descompongo los números:

b. Los números de menor a mayor son: 53, 74, 85, 96
c. Los números de mayor a menor son: 96, 85, 74, 53

④ **Comprende**
Aumentando de 1 en 1, el número se mueve hacia la derecha.

Intención: Ordenar números, utilizando la recta numérica.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Ubicar los números en la recta numérica.

Recordar a los estudiantes la descomposición para ubicar los números en la recta numérica.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Ubicar y ordenar los números, utilizando la recta numérica.

Para a. se ubicarán los números en la recta numérica, utilizando la descomposición, después colocarán los números en la recta numérica. Esto nos ayudará para responder el literal b. y c.

Para b. se ordenarán los números de menor a mayor, para determinar el menor, se identificará el primer número a la izquierda, es decir, el número 53. Luego, se escribirán los números en el orden que aparecen, ubicados a la derecha del número 53. Los números de menor a mayor son:
53, 74, 85, 96

Para c. se ordenarán los números de mayor a menor, para determinar el mayor, se identificará el primer número a la derecha, es decir, el número 96. Luego, se escribirán los números en el orden que aparecen, ubicados a la izquierda del número 96. Los números de mayor a menor son:
96, 85, 74, 53

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para identificar el número menor se buscará el primer número a la izquierda, luego se escribirán los números a la derecha.

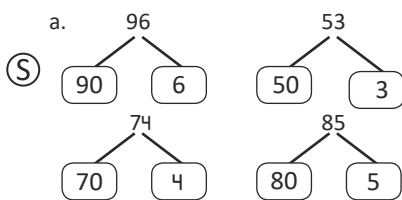
Para identificar el número mayor se buscará el primer número a la derecha y luego se escribirán los números de la izquierda.

Fecha:

C3 - Ordenemos números hasta 100

Ⓡ Ubica el 3, 39, 46 y 83 en la recta numérica:

Ⓐ a. Ubica los números:
96, 53, 74, 85
b. Ordena de menor a mayor.
c. Ordena de mayor a menor.



b. 53, 74, 85, 96
96, 85, 74, 53

1. Ubica los números:
43, 17, 84, 53, 99, 78
De menor a mayor:
17, 43, 53, 78, 84, 99

2. De menor a mayor:
a. 2324252627

b. 3536373840

3. De mayor a menor:
d. 3837363534

e. 6766656463

Tarea: página 40

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. los estudiantes ubicarán los números en la recta numérica.

Recordar que el número menor es el primero ubicado a la izquierda, en este caso el número 17 luego se escriben los que están a la derecha de 17

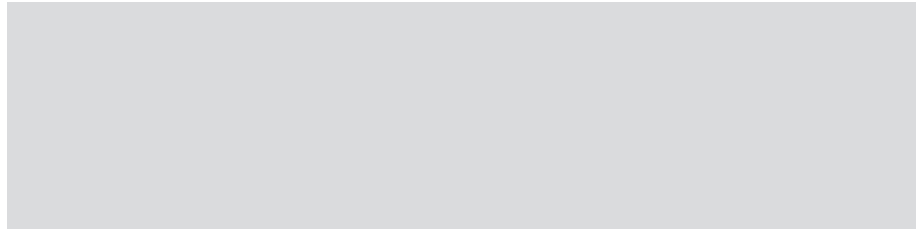
Para 2. los estudiantes observarán los números en la secuencia que se presenta y luego escribirán los números que faltan.

Del literal a. hasta c. los números de menor a mayor.

Del literal d. hasta f. los números de mayor a menor.

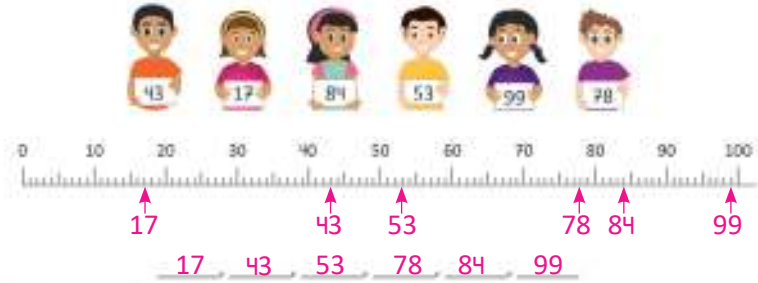
Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta la escritura de los números de menor a mayor o mayor a menor, se apoyarán en la recta numérica.



5 **Resuelve**

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



2. Escribe los números que faltan.

De menor a mayor:

a. 23 - 24 - 25 - 26 - 27

b. 35 - 36 - 37 - 37 - 38

c. 40 - 41 - 42 - 43 - 44

De mayor a menor:

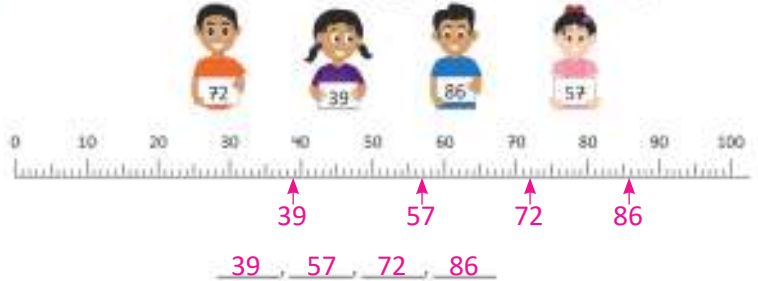
d. 38 - 37 - 36 - 35 - 34

e. 67 - 66 - 65 - 64 - 63

f. 85 - 84 - 83 - 82 - 81

Resuelve en casa:

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



2. Escribe los números que faltan.

De menor a mayor:

a. 63 - 64 - 65 - 66 - 67

b. 74 - 75 - 76 - 77 - 78

De mayor a menor:

d. 88 - 87 - 86 - 85 - 84

e. 100 - 99 - 98 - 97 - 96



10 minutos

Clase 3 de 3 / Lección 3

Para **b.** se compararán los números 37 y 32, los otros números no se tomarán en cuenta para realizar la comparación.

Se dirá que 37 es mayor que 32, ya que 37 está a la derecha de 32

Para **c.** se compararán los números 61 y 48, los otros números no se tomarán en cuenta para realizar la comparación.

Se dirá que 61 es mayor que 48, ya que 61 está a la derecha de 48

Para **d.** se compararán los números 48 y 61, los otros números no se tomarán en cuenta para realizar la comparación.

Se dirá que 48 es menor que 61, ya que 48 está a la izquierda de 61

En **2.** se muestran 3 números donde se escogerá el menor o mayor.

En **a.** se buscará el número para el cual 35 sea el número mayor, dados los números 29, 41, 53.

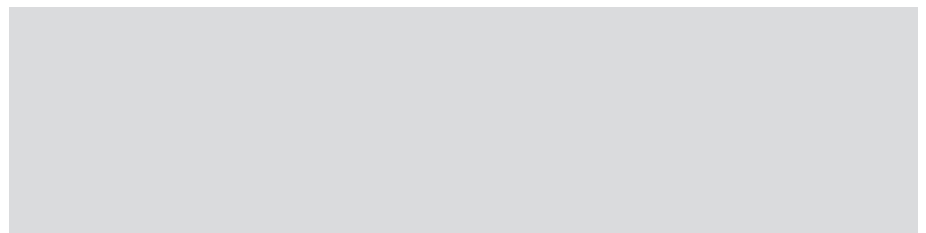
- 35 está a la derecha de 29, es mayor.
- 35 está a la izquierda de 41, es menor.
- 35 está a la izquierda de 53, es menor.

Por lo tanto, 35 es mayor que 29

En **b.** se buscará el número para el cual 43 sea el número menor, dados los números 39, 48, 21

- 43 está a la derecha de 39, es mayor.
- 43 está a la izquierda de 48, es menor.
- 43 está a la derecha de 21, es mayor.

Por lo tanto, 43 es menor que 48



2. Encierra el número correcto.

a. 35 es mayor que $\begin{matrix} 29 \\ 41 \\ 53 \end{matrix}$ b. 43 es menor que $\begin{matrix} 39 \\ 48 \\ 21 \end{matrix}$

Resuelve en casa.

1 a. Ubica los siguientes números en la recta numérica: 29, 72, 58 y 53

b. Encierra la palabra correcta.

29 es mayor que 72 72 es mayor que 29
menor menor

58 es mayor que 53 53 es mayor que 58
menor menor

2. Encierra el número correcto.

a. 21 es mayor que $\begin{matrix} 57 \\ 11 \end{matrix}$ b. 56 es menor que $\begin{matrix} 46 \\ 92 \\ 37 \end{matrix}$

c. $\begin{matrix} 68 \\ 81 \\ 59 \end{matrix}$ es mayor que 75 d. 80 es menor que $\begin{matrix} 73 \\ 59 \end{matrix}$

Desafío
 Calcula sin utilizar tus dedos.

a. $4 + 8 = 12$ b. $2 + 9 = 11$ c. $9 + 8 = 17$ d. $9 + 9 = 18$
 e. $7 + 6 = 13$ f. $6 + 5 = 11$ g. $6 + 8 = 14$ h. $8 + 8 = 16$
 i. $5 + 9 = 14$ j. $7 + 7 = 14$ k. $3 + 9 = 12$ l. $7 + 4 = 11$

Clase 3 de 3 / Lección 4

Indicador de logro: Utiliza la descomposición de los números para ubicarlos en la recta numérica.

Materiales: lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Descompone y ubica los números en la recta numérica:

a. 38 b. 54 c. 92 d. 79

2. Escribe el número que indica cada flecha.

3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.

Ordénalos de menor a mayor: 26, 38, 38, 52, 68, 68, 81, 81, 90, 90

4. Encierra la palabra correcta.

a. 58 es menor que 82 b. 41 es mayor que 29

5. Encierra el número correcto.

a. 62 es mayor que 58 b. 43 es menor que 53

Clase 2 de 5 / Lección 4

En 1. se presentan 4 números, que se van a descomponer y ubicar en la recta numérica.

En 2. se señalan algunos números con una flecha, los estudiantes escribirán los números, recordando contar los espacios o líneas.

En 3. se ubicarán los números en la recta numérica y luego se escribirán de menor a mayor.

En 4. se analizará cada caso y se encerrará la palabra mayor o menor según corresponda.

Para a. se tendrá que 58 es **menor** que 86

Para b. se tendrá que 48 es **mayor** que 29

En 5. se analizarán y encerrarán los números.

Para a. se encerrarán los números tales que 62 sea mayor.

Para b. se encerrarán los números tales que 43 sea menor.

Observe y refuerce:

Para 4. y 5. si a los estudiantes se les dificulta el análisis para encontrar los números, se pueden apoyar con la recta numérica.

Fecha:

1. Descompone y ubica:

2. Escribe

3. Encierra la palabra correcta.

a. 58 es mayor que 82 b. 41 es mayor que 29

4. Encierra:

a. 62 es mayor que 58 b. 43 es menor que 53

Tarea: página 44

Resuelve en casa

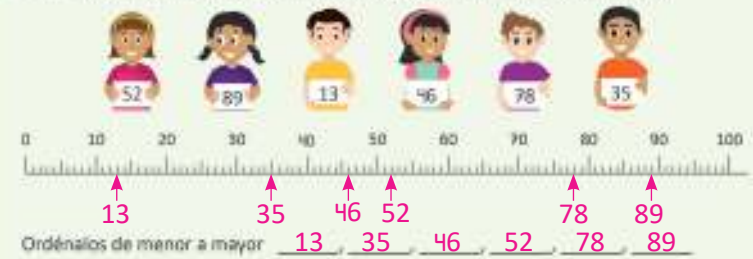
1. Descompone y ubica los números en la recta numérica.



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



4. Encierra la palabra correcta.

- a. 52 es menor que 58. b. 28 es menor que 41.

5. Encierra el número correcto.

- a. 48 es mayor que 52. b. 80 es menor que 62.
- 29 59
60 91

Indicador de logro: 6.18 Determina el número mayor y el número menor entre dos números con la misma cantidad de decenas, comparando unidades.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Comparemos 2 números utilizando azulejos

1 **Analiza:**
¿Cuál es el número mayor?
27 y 21

2 **Soluciona:**
Comparo las decenas y las unidades:
27 21
20 7 20 1
iguales
7 es mayor que 1
En 27 hay más azulejos que en 21

27 es mayor que 21

3 **Comprende:**
Para comparar los números:
Si tienen igual número de decenas, solo se comparan las unidades.

4 **Resuelve:**
1. Compara los números:
a. 25 es mayor que 22
b. 46 es mayor que 42

Intención: Comparar dos números descomponiendo cada uno en decenas y unidades.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar dos números para determinar el mayor.

En las clases anteriores de esta lección, se estudió la comparación de dos números utilizando la recta numérica.

En esta clase se realizará la comparación de dos números descomponiendo cada número en decenas y unidades.

Para comparar dos números, se observará la cantidad de decenas, si son iguales, no podemos concluir cuál es mayor, entonces se comparan las unidades, el que tenga mayor cantidad de unidades, será el número mayor.

Entonces, 27 y 21 tienen igual cantidad de decenas, pero 27 tiene más unidades que 21, por lo tanto 27 es mayor.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Primero se comparan decenas, si son iguales, se comparan unidades, el número que tenga más unidades, será el número mayor.

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Recordar a los estudiantes que se compararán las decenas y luego las unidades, para encontrar el número mayor.

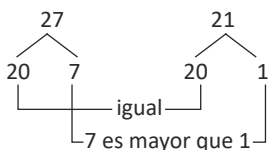
Fecha:

C3 - Comparemos 2 números utilizando azulejos.

A ¿Cuál es el número mayor?

27 y 21

S Descompongo los números:



- Tienen igual número de decenas
- 27 tiene más unidades que 21

1. Compara:

- 25 es mayor que 21
- 46 es mayor que 42

2. Encierra el mayor:

- 13 y 19
- 26 y 20
- 44 y 48

3. Encierra el menor:

- 35 y 38
- 62 y 65
- 80 y 84

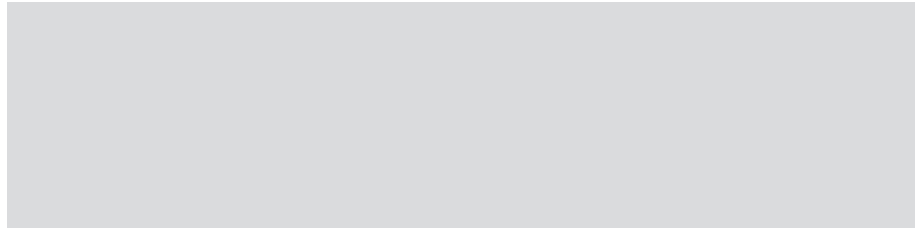
Tarea: página 46

En 2. se compararán números, así como las decenas, si son iguales, se compararán las unidades y el número que tenga más unidades será el mayor, luego encerrarán a el número mayor en cada literal.

En 3. se compararán los números y las decenas, si son iguales, se compararán las unidades y el número que tenga menos unidades será el menor, luego encerrarán a el número menor en cada literal.

Observe y refuerce:

Si se les dificulta a los estudiantes la comparación utilizando las decenas y unidades, se pueden apoyar con el material manipulable (azulejos).



2. Encierra el número mayor.

a. 13 y 19 b. 26 y 20 c. 44 y 48

d. 94 y 98 e. 33 y 71 f. 8 y 5

3. Encierra el número menor.

a. 35 y 38 b. 62 y 65 c. 80 y 84

d. 12 y 13 e. 97 y 96 f. 1 y 4

Resuelve en casa

1. Compara los números:

a. y b. y

78 es mayor que 73 65 es mayor que 63

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 40 b. 72 y 75 c. 3 y 4

d. 51 y 52 e. 17 y 13 f. 21 y 25

3. Encierra el número menor.

a. 98 y 94 b. 61 y 60 c. 5 y 6

d. 27 y 23 e. 86 y 83 f. 73 y 77

Desafío

Calcule sin utilizar tus dedos.

a. $6 + 5 = 11$ b. $5 + 8 = 13$ c. $4 + 9 = 13$ d. $8 + 9 = 17$

e. $2 + 9 = 11$ f. $9 + 3 = 12$ g. $8 + 6 = 14$ h. $7 + 5 = 12$

46 matemáticas y más Clase 3 de 5 / Lección 11

Indicador de logro: 6.19 Determina el número mayor y el número menor entre dos números con la misma cantidad de decenas comparando decenas

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Encontramos el número mayor utilizando azulejos

① **Análisis**
¿Cuál es el número mayor?
42 y 37

② **Soluciona**
Utilizo azulejos: Y
42 tiene más decenas que 37
42 es mayor que 37

③ **Comprende**
Para comparar los números:
Se comparan las decenas. El número que tiene más decenas es mayor.

④ **Resuelve**
1. Compara los números:
a. **35 es mayor que 25**
b. **82 es mayor que 68**

Intención: Comparar dos números descomponiendo cada uno en decenas y unidades.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar dos números para determinar cuál es el mayor.

Para comparar dos números, se observará la cantidad de decenas, si son diferentes, el número que tenga mayor cantidad de decenas, será el número mayor.

Entonces, 42 y 37 tienen diferente cantidad de decenas, donde 42 tiene 4 decenas y 37 tiene 3 decenas, por lo tanto 42 es el número mayor.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Se comparan las decenas, si son diferentes, el número que tenga más decenas, será el número mayor.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase

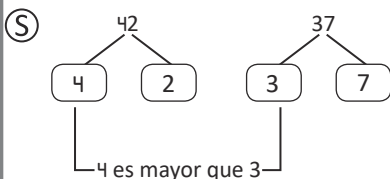
Recordar a los estudiantes que se compararán las decenas y luego las unidades, para encontrar el número mayor.

Fecha:

C4 - Encontramos el número mayor utilizando azulejos.

Ⓐ ¿Cuál es el número mayor?

42 y 37



42 tiene más decenas que 37

42 es mayor que 37

1. Compara:

a. 35 es mayor que 25

b. 82 es mayor que 68

2. Encierra el mayor:

a. 48 y (51)

b. (65) y 82

c. 43 y (19)

3. Encierra el menor:

a. (36) y 54

b. (15) y 63

c. 82 y (35)

Tarea: página 48

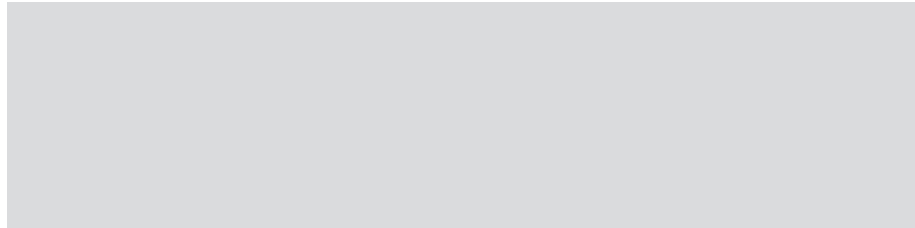
En 2. se compararán los números y comparar las decenas, si son diferentes, se identificará el número con la mayor cantidad de decenas, luego encerrarán a el número mayor en cada literal.

En 3. se compararán los números y comparar las decenas, si son diferentes, se identificará el número con la menor cantidad de decenas, luego encerrarán el número menor en cada literal.

En 2. se compararán los números y comparar las decenas, si son diferentes, se identificará el número con la mayor cantidad de decenas, luego encerrarán el número mayor en cada literal.

Observe y refuerce:

Si se les dificulta a los estudiantes la comparación utilizando las decenas y unidades, pueden apoyar con el material manipulable (azulejos).



2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 51 b. 65 y 82 c. 43 y 19

d. 23 y 39 e. 50 y 34 f. 21 y 3

3. Encierra el número menor.

a. 36 y 54 b. 15 y 63 c. 82 y 35

d. 95 y 69 e. 48 y 74 f. 51 y 8

4. Encierra el número mayor.

a. 51 y 39 b. 40 y 48 c. 27 y 72

d. 78 y 75 e. 82 y 65 f. 38 y 32

Resuelve en casa

1. Compara los números:

a. $46 > 39$

b. $52 > 38$

2. Encierra el número mayor.

a. 35 y 29 b. 64 y 57 c. 70 y 39

d. 83 y 56 e. 10 y 40 f. 25 y 6

3. Encierra el número menor.

a. 32 y 18 b. 23 y 85 c. 34 y 43

d. 43 y 61 e. 74 y 58 f. 9 y 13

4. Encierra el número mayor.

a. 35 y 38 b. 57 y 83 c. 41 y 39

d. 71 y 42 e. 62 y 67 f. 50 y 54

166 cuarenta y seis Clase 4 de 5 / Unidad 4

Indicador de logro: Utiliza la comparación para determinar el número mayor o menor.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

1. Compara los números:

a. 46 es mayor que 43

b. 29 es menor que 41

2. Encierra el número mayor.

a. 53 y 59 b. 25 y 22
 c. 35 y 65 d. 48 y 18
 e. 29 y 53 f. 72 y 58
 g. 82 y 67 h. 43 y 34
 i. 27 y 52 j. 36 y 39

3. Efectúa:

a. $4 + 9 = 13$ b. $5 + 8 = 13$ c. $6 + 7 = 13$
 d. $5 + 9 = 14$ e. $6 + 8 = 14$ f. $7 + 7 = 14$
 g. $13 - 4 = 9$ h. $13 - 5 = 8$ i. $13 - 6 = 7$
 j. $13 - 7 = 6$ k. $13 - 8 = 5$ l. $13 - 9 = 4$

2. Desafío
Calcula sin utilizar tus dedos.

a. $10 - 3 = 7$ b. $13 - 8 = 5$ c. $15 - 9 = 6$ d. $17 - 9 = 8$
 e. $18 - 9 = 9$ f. $11 - 5 = 6$ g. $14 - 6 = 8$ h. $15 - 7 = 8$
 i. $13 - 7 = 6$ j. $10 - 4 = 6$ k. $12 - 6 = 6$ l. $16 - 8 = 8$

Clase 5 de 5 / Lección 4

Intención: Fijar lo aprendido en la lección sobre la comparación de dos números descomponiendo cada uno en decenas y unidades.

① Forma de trabajo: 😊

En 1. los números se representan con azulejos para que el estudiante recuerde que primero debe comparar las decenas y luego las unidades.

En 2. los estudiantes tendrán que recordar las dos formas para comparar:

- Comparar las decenas, si son iguales, se comparan las unidades, el número con más unidades es el mayor y el número con menos unidades es el menor.

- Comparar las decenas, si son diferentes, se identifica el número con más decenas, es decir, el mayor y el número con menos decenas, es el menor.

En 3. los estudiantes recordarán las sumas de la forma $U + U = 1U$ y las restas de la forma $1U - U = U$ que se estudiaron en la unidad 5

② Forma de trabajo: 😊

Recordar las sumas y restas nos ayudará en la unidad 7 (suma y resta en forma vertical).

Fecha:

1. Compara:

- a. 46 es mayor que 43
 b. 29 es menor que 41

2. Encierra el mayor:

- a. 53 y 59 b. 25 y 22
 c. 35 y 65 d. 48 y 18
 e. 29 y 53

C5 - Practiquemos lo aprendido.

3. Efectúa:

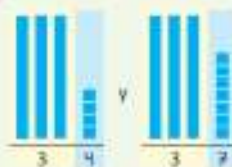
- a. $4 + 9 = 13$ b. $5 + 8 = 13$
 d. $5 + 9 = 14$ e. $6 + 8 = 14$
 g. $13 - 4 = 9$ h. $13 - 5 = 8$
 j. $13 - 7 = 6$ k. $13 - 8 = 5$

Tarea: página 50

Resuelve en casa.

1. Compara los números:

a.



37 es mayor que 34

b.



26 es menor que 51

2. Encierra el número mayor.

a. 18 y 32

b. 84 y 88

c. 52 y 72

d. 31 y 51

e. 24 y 31

f. 52 y 39

g. 20 y 50

h. 28 y 82

i. 32 y 57

j. 21 y 8

3. Efectúa:

a. $3 + 9 = 12$

b. $4 + 8 = 12$

c. $5 + 7 = 12$

d. $6 + 6 = 12$

e. $3 + 8 = 11$

f. $4 + 7 = 11$

g. $12 - 3 = 9$

h. $12 - 4 = 8$

i. $12 - 5 = 7$

j. $12 - 6 = 6$

k. $11 - 3 = 8$

l. $11 - 4 = 7$

Desafío

Calcula sin utilizar tus dedos.

a. $13 - 6 = 7$

b. $17 - 8 = 9$

c. $14 - 6 = 8$

d. $12 - 7 = 5$

e. $18 - 9 = 9$

f. $15 - 6 = 9$

g. $16 - 8 = 8$

h. $11 - 4 = 7$

Prueba de Matemática Unidad 6

Centro Escolar: _____

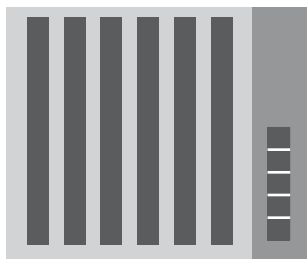
Nombre: _____

Edad: _____ años. Sexo: masculino femenino

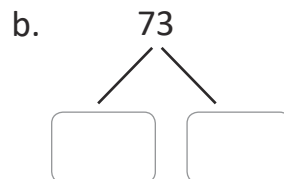
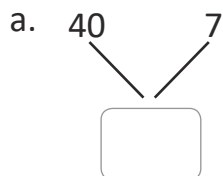
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Escribe el número que se forma.



2. Compone o descompone los números.



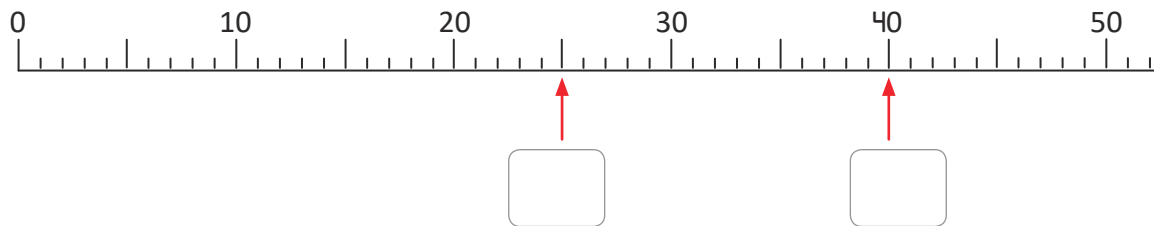
3. Completa:

10 decenas forman el número _____

4. Escribe los números que faltan de menor a mayor.

91 _____ 98 _____

5. Escribe el número que indica cada flecha.



6. Encierra la palabra correcta.

25 es **mayor** que 40
menor

7. Encierra el número mayor.

a. 39 y 34

b. 82 y 47

8. Escribe los números que tienen 8 en las unidades.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Solucionario 10 puntos

Intención de la prueba

Determinar el aprendizaje adquirido por los estudiantes respecto a los números de hasta 100, así como también los conceptos de decenas y unidad.

Aspectos a considerar en la prueba:

- Escribe correctamente los números, es decir, no escribas las cifras de los números al revés o con un trazo diferente al trazo correcto.

1. Aspectos esenciales:

- Escribe el número 65

2 a. Aspectos esenciales:

- Escribe el número 47

2b. Aspectos esenciales:

- Escribe 70 y 3, en cada recuadro

3. Aspectos esenciales:

- Completa colocando el número 100

4. Aspectos esenciales:

- Completa colocando los números: 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99 y 100

Prueba de Matemática Unidad 6

Centro Escolar: _____

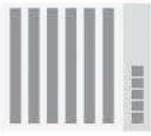
Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino


Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

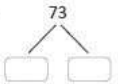
Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Escribe el número que se forma.



2. Compose o descompones los números.

a. $40 + 7 =$ 

b. $73 =$ 

3. Completa:

10 decenas forman el número _____

4. Escribe los números que faltan.

91 _____ 98 _____

Possible errores:

1 a. Escribe 56, confundiendo las decenas y unidades.

4. Hasta el número 99. Puede que no recuerde como se escribe el número 100.

5. Aspectos esenciales:

- Escribe 25 y 40, respectivamente en los espacios.

6. Aspectos esenciales:

- Encierra la palabra **menor**.

7 a. Aspectos esenciales:

- Encierra el número 39

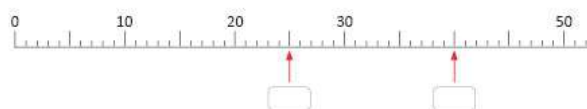
7 b. Aspectos esenciales:

- Encierra el número 82.

8. Aspectos esenciales:

- Escribe los números: 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88 y 99

5. Escribe el número que indica cada flecha.



6. Encierra la palabra correcta.

25 es **mayor** que 40
menor

7. Encierra el número mayor.

a. 39 y 34

b. 82 y 47

8. Escribe los números que tienen 8 en las unidades.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 a. Compara primero la posición de las unidades, lo que implica que no adquirió el criterio que se empieza a comparar de la posición mayor.

UNIDAD

7

Sumemos y restemos en forma vertical

En esta unidad aprenderás a:

- Sumar en forma vertical
- Restar en forma vertical



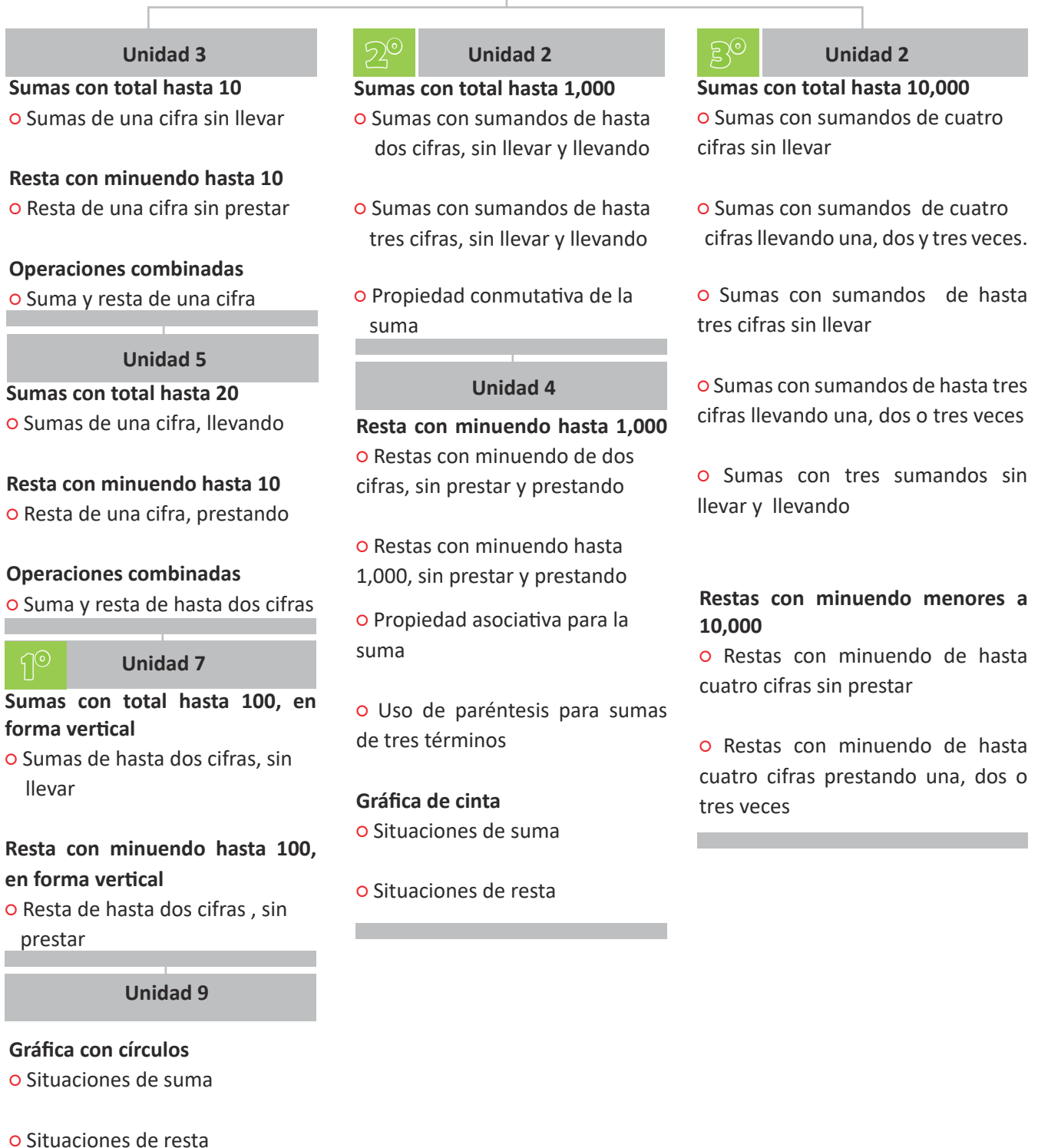
Unidad 7

Sumemos y restemos de forma vertical

1 Competencias de la unidad

- Efectuar con exactitud sumas verticales sin llevar con totales hasta 99, para resolver situaciones del entorno.
- Utilizar con seguridad restas verticales sin prestar con minuendo hasta 99, al para resolver situaciones del entorno.

2 Secuencia y alcance



3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p>1. Sumemos en forma vertical</p>	1	Suma decenas
	2	Suma unidades con unidades
	3	Suma en forma vertical
	4	Suma números de 2 cifras
	5	Agrega decenas
	6	Utiliza la suma en forma vertical en ejercicios y problemas

<p>2. Restemos en forma vertical</p>	1	Resta decenas
	2	Resta sin prestar
	3	Resta números de 2 cifras
	4	Resta números de 2 cifras
	5	Resta números de 2 cifras
	6	Resta unidades
	7	Utiliza la resta en forma vertical en ejercicios y problemas
	8	Utiliza la suma y resta en forma vertical en ejercicios y problemas
	9	Utiliza la suma y resta en forma vertical en ejercicios y problemas

Total de clases **15**

4 Descripción de la unidad y las lecciones

Generalidades de la unidad

La unidad esta compuesta por dos lecciones, en la primera lección se extienden y profundizan los aprendizajes de la suma sin llevar que se trabajará de forma vertical, a diferencia de la unidad 5 que se trabajó en forma horizontal. Inicialmente se trabajarán las sumas de números de dos cifras con cero en las unidades en ambos sumandos y de forma horizontal, con el propósito de facilitar la comprensión en el estudiante realizando la transición de la forma horizontal a la forma vertical, para ello se utilizarán los azulejos como recurso didáctico para representar a cada sumando y poder así, visualizar el resultado. Luego, se efectúan sumas con números de una y dos cifras y cuando ambos tienen dos cifras, los totales de las sumas efectuadas son menores que 100. La lección 2 se centra en la resta de forma vertical, sin prestar, se analizarán los tipos de restas con minuendo de dos cifras y sustraendo de una o dos cifras. Al igual que en la suma se utilizan los azulejos como recurso.

Lección 1

Sumemos en forma vertical (6 clases)

Se presentan las sumas sin llevar; según la dificultad, es decir, de forma gradual. La idea es que los estudiantes logren comprender de los procesos y ampliar los conocimientos adquiridos respecto a la suma.

Previo a la introducción de la forma vertical se operan sumas con números de dos cifras, con cero en las unidades, de forma horizontal auxiliándose de los azulejos, con el propósito de que el estudiante recuerde como sumar decenas con decenas. También se trabajan de forma horizontal utilizando los azulejos; sumas de un número de dos cifras con un número de una cifra, donde se suman unidades con unidades, que es lo que se trabajo en la unidad 3, es decir, las sumas $U + U = U$. Con esto, se hace la transición a la forma vertical trabajando con números de dos cifras en ambos sumandos.



Luego se trabajan sumas con el primer sumando de dos cifras, con cero en las unidades, y el segundo sumando de dos cifras, este caso tiende a ser más complicado para el estudiante, dado que la cifra de las unidades del primer sumando es cero.

Finalmente se trabajan sumas donde el primer sumando es de una cifra y el otro de dos cifras, y viceversa, este caso suele ser más complejo por la ubicación de los sumandos, ya que da lugar a colocar de forma errónea el número de una cifra en la posición de las decenas. En esta suma solo se efectúa una suma parcial.

Dos sumas parciales

	D	U	
	2	8	
+	1	1	
		3	9

Suma parcial en unidades $8 + 1 = 9$

Suma parcial en decenas $2 + 1 = 3$

→

Se baja la decena

Una suma parcial

	D	U	
	2	3	
+	2	4	
		2	7

Suma parcial en unidades $3 + 4 = 7$

De forma similar se efectúa cuando el segundo sumando es el de una cifra.

Lección 2

Restemos en forma vertical (9 clases)

En esta lección de 9 clases se trabaja la resta en forma vertical, de la menos compleja a las más compleja, se utilizará el material manipulable (azulejos) para una mejor comprensión de la forma vertical.

Se efectúan restas con números de dos cifras de la forma $DU - DU = DU$, no presenta mayor dificultad en los estudiantes. También, se presentan las restas de la forma $DU - DU = D0$, la cual es una variante de la forma anterior, ya que en el resultado la cifra de las unidades es cero, lo que implica que la cifra del minuendo y sustraendo son iguales. La dificultad en este tipo de suma radica en la escritura del cero, ya que algunos estudiantes no lo escriben.

Luego, se trabajará la resta de la forma $DU - D0 = DU$, cuando la cifra de las unidades del sustraendo es cero, para este caso los estudiantes deben recordar la resta $U - 0 = U$ (Unidad 3).

Además, se trabajarán restas de la forma $DU - DU = U$, con números de dos cifras pero cuando el resultado es de una cifra, lo que significa que las decenas del minuendo y sustraendo son iguales y al efectuar la resta parcial en las decenas los estudiantes deben recordar la resta $U - U = 0$ (Unidad 3).

Para finalizar, se efectúan restas de la forma $DU - U = DU$, donde el sustraendo es un número de una cifra, la dificultad en este caso, en comparación a los casos anteriores, es la escritura del sustraendo, añadiendo que la decena del resultado es la misma del minuendo. También, se trabaja el caso $DU - U = D0$, donde al restar las unidades el resultado es cero, en este tipo de restas solo se realiza una resta parcial en la posición de las unidades.

5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

Verificación de la escritura de los números de una cifra

En la forma vertical, se colocan los números uno debajo de otro según su valor posicional. Es fundamental cuando los números tienen diferente cantidad de cifras para minimizar errores.

Forma correcta de colocar el número de una cifra

	D	U
	3	3
+	2	4
	2	7

Forma incorrecta de colocar el número de una cifra

	D	U
	3	3
+	2	4
	5	4

Verificación de la escritura del cero como resultado de una resta parcial.

Hay dos casos en los que al realizar la resta parcial se tiene como resultado el número cero. Caso I, si al efectuar la resta en la posición de las unidades el resultado es cero, es necesario escribir el número cero. Caso II, si al efectuar la resta en la posición de las decenas el resultado es cero, no se escribe.

Caso I

	D	U
	3	5
-	1	5
	2	0

Caso II

	D	U
	7	6
-	7	2
		4

Verificación de la escritura de las respuestas

Al resolver un problema efectuando una suma o resta en forma vertical, el resultado se debe extraer y dar respuesta a la pregunta planteada.

Para los juegos deportivos, un día se anotaron 28 niños para las carreras y otro día se anotaron 11 niños. ¿Cuántos niños se anotaron para los juegos?

PO: $28 + 11$

R: 39 estudiantes

	2	8
+	1	1
	3	9

Intención: Sumar números de dos cifras dando como resultado un número de dos cifras de la forma $D0 + D0 = D0$

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar la suma con números de dos cifras, $D0 + D0 = D0$, utilizando material manipulable (azulejos).

Se presenta una situación donde se utilizarán los azulejos, necesitarán reconocer que con 30 lápices se forman 3 grupos de 10 con 20 lápices 2 grupos de 10. Esto ayudará al estudiante a comprender la formación de cada número en decenas.

Dando como resultado 5 azulejos que representan 5 decenas, es decir, 50 lápices.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Para sumar dos números de la forma $D0$, se representará cada número en decenas. Es decir, 30 son 3 decenas y 20 son 2 decenas.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En 1. los estudiantes, pasarán cada sumando a decenas, por ejemplo:

Para a.

- 40 son 4 decenas

- 30 son 3 decenas

4 decenas y 3 decenas son 7 decenas

$$40 + 30 = 70$$

Para c.

- 30 son 3 decenas

- 30 son 3 decenas

3 decenas y 3 decenas son 6 decenas

$$30 + 30 = 60$$

Para i.

- 90 son 9 decenas

- 10 son 1 decena

9 decenas y 1 decena son 10 decenas


$$90 + 10 = 100$$

Indicador de logro: 7.1 Suma en forma horizontal decenas más decenas con totales hasta 90, $D0 + D0 = D0$

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

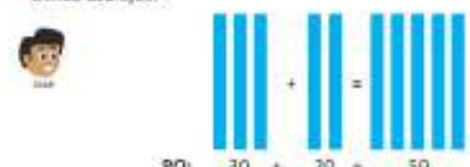
Sumemos decenas

① **Análisis**
Antonio tiene 30 lápices y Julia tiene 20 lápices.
¿Cuántos lápices tienen entre los dos?



PO: $30 + 20$

② **Solución**
Utilizo azulejos:



PO: $30 + 20 = 50$

R: 50 lápices

③ **Comprende**
Formar grupos de 10, ayuda a encontrar el total.
Al sumar 30 y 20 se puede decir:
3 decenas y 2 decenas son 5 decenas $\rightarrow 30 + 20 = 50$

④ **Resuelve**
1. Efectúa:

a. $40 + 30 = 70$	b. $10 + 40 = 50$	c. $30 + 30 = 60$
d. $60 + 20 = 80$	e. $80 + 10 = 90$	f. $60 + 40 = 100$
g. $70 + 20 = 90$	h. $50 + 30 = 80$	i. $90 + 10 = 100$

Fecha:

C1 - Sumemos decenas.

- Ⓐ • Antonio 30 lápices
• Julia 20 lápices

¿Cuántos lápices tienen entre los dos?

Ⓒ PO: $30 + 20$

$$30 + 20 = 50$$

3 decenas 2 decenas son 5 decenas

R: 50 lápices

Ⓔ 1. Efectúa:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. $40 + 30 = 70$ | b. $10 + 40 = 50$ |
| c. $30 + 30 = 60$ | d. $60 + 20 = 80$ |
| e. $80 + 10 = 90$ | f. $60 + 40 = 100$ |

2. • Bolsa con 20 dulces
• Bolsa con 10 dulces

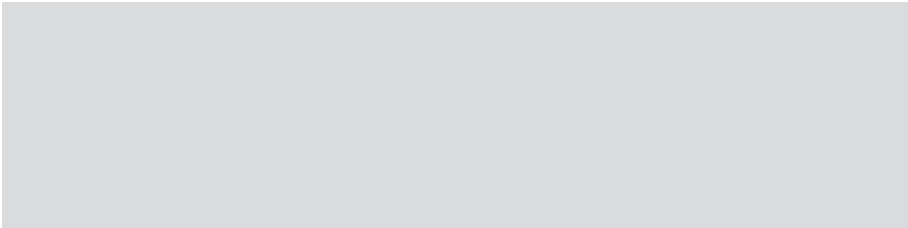
¿Cuántos dulces tienen en total?

PO: $20 + 10$

$$20 + 10 = 30$$

R: 30 dulces

Tarea: página 53



2. María tiene una bolsa con 20 dulces y otra con 10.
¿Cuántos dulces tiene en total?



PO: $20 + 10 = 30$
R: 30 dulces

3. Para una fiesta, Juan tiene 30 galletas de chocolate y 70 de vainilla.
¿Cuántas galletas tiene en total?



PO: $30 + 70 = 100$
R: 100 galletas

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 + 20 =$ <input type="text" value="40"/>	b. $40 + 10 = 50$	c. $30 + 50 = 80$
d. $10 + 60 = 70$	e. $40 + 50 = 90$	f. $10 + 20 = 30$
g. $70 + 20 = 90$	h. $60 + 30 = 90$	i. $80 + 20 = 100$

2. Mario tiene 20 chibolas verdes y 20 chibolas azules.
¿Cuántas chibolas tiene en total?



PO: $20 + 20 = 40$
R: 40 chibolas

3. Carmen tiene 20 gomitas de limón y 40 gomitas de naranja.
¿Cuántas gomitas tiene en total?



PO: $20 + 40 = 60$
R: 60 gomitas

Los estudiantes leerán cada problema, identificando cada sumando de la forma D0

Para 2. los estudiantes sacarán los datos del problema, es decir:

- 20 dulces que se representan como 2 decenas,
- 10 dulces que se representan como 1 decena.

Es posible que los estudiantes cuenten los dulces ya que se está trabajando con cantidades pequeñas. Para evitar esto, se utilizarán los azulejos para representar cada decena.

Para 3. los estudiantes sacarán los datos del problema, es decir:

- 30 galletas que se representan como 3 decenas,
- 70 galletas que se representan como 7 decenas.

En este caso, las cantidades son mayores y en el dibujo no se pueden contar las galletas, por otra parte, aunque las galletas son de diferente sabor, la pregunta ¿cuántas galletas tiene en total?, nos indica que no importa el sabor de cada galleta.

Luego, colocarán las respuestas y repintarán las letras en gris.

Sugerencia metodológica:

Si a los estudiantes se les dificulta la suma de la forma D0 + D0, se utilizarán los azulejos en la solución de los problemas.

Aspectos relevantes:

En esta clase se seguirá sumando en forma horizontal, ya que no se ha mostrado a los estudiantes la suma en forma vertical con la tabla de valores. Se enseñará hasta la clase 3 de esta lección.

Intención: Sumar un número de dos cifras con un número de una cifra, sumando las unidades para encontrar el total.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar las sumas de la forma $D0 + D0 = D0$

Recordar a los estudiantes que necesitan pasar cada número a decenas para encontrar la suma y luego, repintar el signo igual que está en gris.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar la suma de la forma $DU + U = DU$.

Para este tipo de sumas se descompone el número mayor en decenas y unidades, entonces se tendrá que 3 decenas y 2 unidades forman 32, donde a las 2 unidades se le agregan las 5 unidades, dando como resultado 7 unidades. Por lo tanto, 3 decenas y 7 unidades forman el número 37.

Con material manipulable, cada azulejos de 10 representan una decena y los azulejos de uno representan las unidades.

Luego, repintar los números de la suma, encontrar el total y repintar las unidades de medida (crayolas).

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clases.

A las unidades del número mayor se le agregan las unidades del número menor.

$$32 + 5 = 37$$

Aspectos relevantes:

Esta clase tiene dos tipos de suma, donde se tendrán que sumar unidades con unidades, y se recordarán las sumas de la forma $U + U = U$ y $0 + U = U$


Indicador de logro: 7.2 Suma en forma horizontal un número de 2 cifras con un número de 1 cifra utilizando material manipulable $DU + U = DU$, $D0 + U = DU$.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Sumemos unidades con unidades

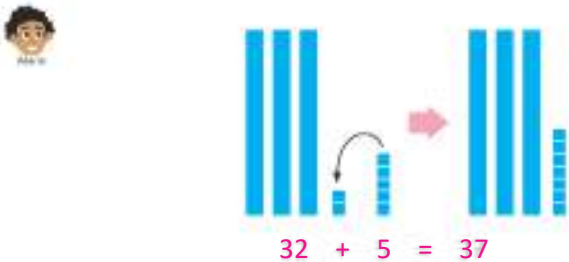
① **Recuerda**
Efectúa:
a. $10 + 70 = 80$ b. $20 + 70 = 90$ c. $50 + 50 = 100$

② **Analiza**
Carlos tenía 32 crayolas. Su mamá le regaló 5. ¿Cuántos crayolas tiene en total?



PO: $32 + 5$

③ **Soluciones**
Utilizo azulejos:



$32 + 5 = 37$

R: 37 crayolas

④ **Comprende**
Se suman unidades con unidades:

$32 + 5 = 37$

Clase 2 de 6 / Lección 1

Fecha: _____

C2 - Sumemos unidades con unidades.

① a. $10 + 70 = 80$ b. $20 + 70 = 90$

② • Carlos tiene 32 crayolas.
• Su mamá le regaló 5
¿Cuántas crayolas tiene entre las dos?

③ $32 + 5 = 37$
R: 37 crayolas

④ 1. Efectúa:

a. $11 + 2 = 13$ b. $20 + 5 = 25$
 \curvearrowright \curvearrowright
 $11 + 2 = 13$ $20 + 5 = 25$

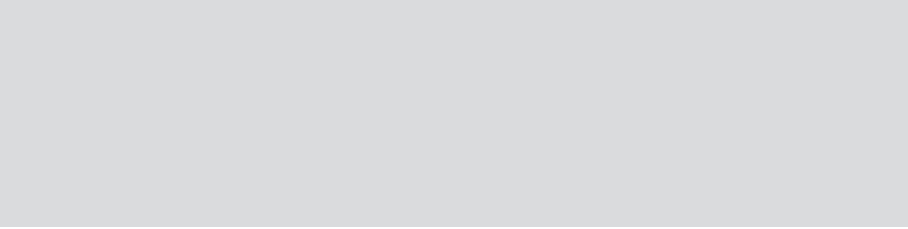
c. $31 + 7 = 38$ d. $52 + 6 = 25$
 \curvearrowright \curvearrowright
 $31 + 7 = 38$ $52 + 6 = 25$

2. • Mario tiene 33 botes
• Su hermano tiene 4 botes
¿Cuántos botes tienen entre los dos?

PO: $33 + 4$
 \curvearrowright
 $33 + 4$

R: 37 botes

Tarea: página 55



Unidad 7


5 Resuelve:

1. Efectúa:

a. $11 + 2 =$ 13 b. $20 + 5 = 25$ c. $31 + 7 = 38$


d. $52 + 6 = 58$ e. $80 + 4 = 84$ f. $93 + 6 = 99$

2. Mario tiene 33 botes de pintura amarilla, su hermano tiene 4 botes de pintura verde. ¿Cuántos botes de pintura tienen entre los dos?



PO: $33 + 4 = 37$
R: 37 botes

3. Juan infla 20 globos y su hermana 5, ¿cuántos globos inflan entre los dos?



PO: $20 + 5 = 25$
R: 25 globos

Resuelve en casa:

1. Efectúa:

a. $43 + 2 =$ 45 b. $50 + 3 = 53$ c. $61 + 5 = 66$

d. $76 + 1 = 77$ e. $32 + 2 = 34$ f. $60 + 8 = 68$

2. En la fiesta hay 53 personas, llegan otras 4 personas, ¿cuántas personas hay?

PO: $53 + 4 = 57$
R: 57 personas

3. María horneó 40 galletas y su mamá hace 5, ¿cuántas galletas tienen en total?

PO: $40 + 5 = 45$
R: 45 galletas

Clase 2 de 9 / Lección 1 83

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

Se presentan dos tipos de sumas:

Sumas de la forma $DU + U = DU$

Los estudiantes harán:

- La descomposición del primer sumando en decenas y unidades DU en D y U .
- Sumar unidades con unidades $U + U = U$.
- Componer el número D y U forman DU .

Por ejemplo: para a. $11 + 2$

- Descomponer 11 en 1 decena y 1 unidad.
- Sumar $1 + 2 = 3$
- 1 decena y 3 unidades forman el número 13, entonces $11 + 2 = 13$

Sumas de la forma $D0 + U = DU$

Para b. $20 + 5$

- Descomponer 20 en 2 decenas y 0 unidades.
- Sumar $0 + 5 = 5$
- 2 decenas y 5 unidades forman el número 25

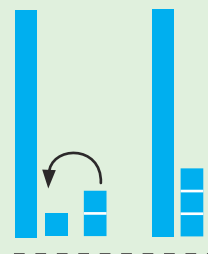
Posibles respuestas:

Los estudiantes pueden confundir y sumar decenas con unidades, recordar la descomposición de los números (unidad 6).
Por ejemplo: $11 + 2 = 31$

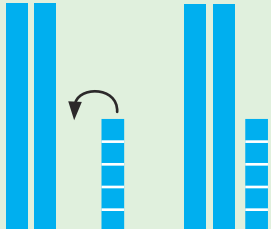
Observe y refuerce:

Si los estudiantes no comprenden las sumas de la forma $DU + U = DU$ y $D0 + U = DU$, se utilizará el material manipulable (azulejos)
Por ejemplo:

a. $11 + 2 = 13$



b. $20 + 5 = 25$



Intención: Aprender la suma de la forma DU + DU = DU, utilizando la tabla de valores.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar las sumas de la forma DU + DU = DU.

Para resolver este tipo de sumas, se utilizarán los azulejos, recordando a los estudiantes que se agruparán decenas con decenas y unidades con unidades.

Por ejemplo: para a. $11 + 26 = 37$

11 es 1 decena y 1 unidad
26 es 2 decenas y 6 unidades

Por lo tanto, 1 decena y 2 decenas son 3 decenas, 1 unidad y 6 unidades son 7 unidades.

Entonces, 3 decenas y 7 unidades forman 37

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Sumar en forma vertical, utilizando la tabla de valores.

Los estudiantes identificarán los datos del problema, haciendo el paso a paso que se indica:

Paso ①

- Un día se anotaron 28 niños, repintarán el número 28 en la tabla de valores.
- Otro día se anotaron 11 niños, repintarán el número 11 en la tabla de valores.
- Repintar el signo y línea que separa los sumandos del resultado.

Para realizar la suma en forma vertical:

Paso ② sumar unidades con unidades.

$$8 + 1 = 9$$

Paso ③ sumar decenas con decenas.

$$2 + 1 = 3$$

Se obtendrán 3 decenas y 9 unidades que forman 39

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Para sumar de forma vertical los estudiantes seguirán los pasos:

- ① Escribir los dos sumandos, el signo y la línea que los separa del resultado.
- ② Sumar unidades con unidades, y escribir el resultado bajo la línea de las unidades.
- ③ Sumar decenas con decenas, y escribir el resultado bajo la línea de las decenas.

Indicador de logro: 7.3 Suma en forma vertical dos números de 2 cifras con totales hasta 99, sin llevar, utilizando la tabla de valores posicionales DU + DU = DU.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Sumemos en forma vertical

① **Recuerda**
Efectúa:
a. $11 + 26 = 37$ b. $24 + 45 = 69$ c. $84 + 13 = 97$

② **Analiza**
Para los juegos deportivos, un día se anotaron 28 niños para las carreras y otro día se anotaron 11 niños.
¿Cuántos niños se anotaron para los juegos?
PO: $28 + 11$

③ **Soluciona**
Utilizo tabla de valores y azulejos:

	D	U	
	2	8	① primer sumando
signo y línea	+	1 1	② segundo sumando
	3	9	③ sumar decenas con decenas ④ sumar unidades con unidades

R: 39 niños

④ **Comprende**
Para sumar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:
① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
② Se suman unidades.
③ Se suman decenas.

forma vertical
Se traza el signo de suma y la línea que separa los sumandos del resultado.

Fecha:

Ⓡ a. $11 + 26 = 37$ b. $24 + 45 = 69$

- Ⓐ • Un día, 28 niños
• Otro día, 11 niños
¿Cuántos niños se anotaron?

PO: $28 + 11$

Ⓢ

	D	U
	2	8
+	1	1
	3	9

R: 39 niños

C3 - Sumemos en forma vertical.

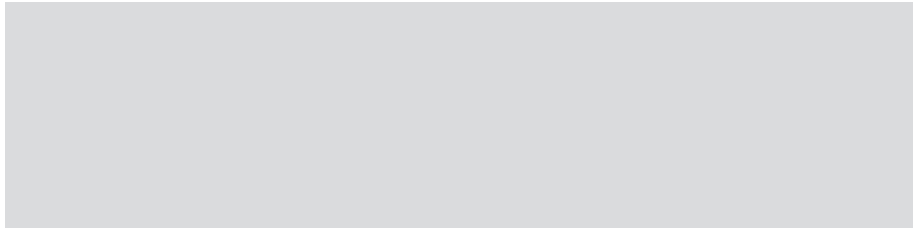
Ⓔ a. $25 + 34$ b. $51 + 25$

25	51
+ 34	+ 25
-----	-----
59	76

a. $33 + 14$ b. $12 + 51$

33	12
+ 14	+ 51
-----	-----
47	63

Tarea: página 57



Unidad 7

5 Resuelve

Efectúa:

a. $25 + 34$

	D	U
	2	5
+	3	4
	5	9

b. $51 + 25$

	D	U
	5	1
+	2	5
	7	6

c. $33 + 14$

	D	U
	3	3
+	1	4
	4	7

d. $12 + 51$

	1	2
+	5	1
	6	3

e. $47 + 11$

	4	7
+	1	1
	5	8

f. $83 + 13$

	8	3
+	1	3
	9	6

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $15 + 22$

	D	U
	1	5
+	2	2
	3	7

b. $27 + 31$

	D	U
	2	7
+	3	1
	5	8

c. $43 + 25$

	D	U
	2	5
+	3	4
	5	9

d. $42 + 32$

	4	2
+	3	2
	7	4

e. $34 + 51$

	3	4
+	5	1
	8	5

f. $17 + 81$

	1	7
+	8	1
	9	8

Clase 8 de 8 / Lección 2

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase. Para los ejercicios de la a. hasta la c. los estudiantes seguirán los pasos:

- Para a.
- 1 Repintar los dos sumandos 25 y 34, el signo y la línea que los separa del resultado.
 - 2 Sumar unidades con unidades, $5 + 4 = 9$, y escribir 9 en el resultado bajo la línea de las unidades.
 - 3 Sumar decenas con decenas, $2 + 3 = 5$ y escribir 5 en el resultado bajo la línea de las decenas.

En los ejercicios d. hasta f. los estudiantes realizarán los 3 pasos aprendidos, colocando los sumandos en la tabla de valores según el orden en que aparecen de izquierda a derecha:

- Para d.
- 1 Escribir 12 y luego 51 en la tabla de valores, luego repintar el signo y la línea.
 - 2 Sumar unidades con unidades, $2 + 1 = 3$, escribir 3 en el resultado.
 - 3 Sumar decenas con decenas, $1 + 5 = 6$, escribir 6 en el resultado.

Aspectos relevantes: El signo de la suma en forma vertical se escribirá al lado izquierdo de la suma y a la par del segundo sumando, para que los estudiantes no escriban algún número debajo del signo.

Sugerencia pedagógica: Si a los estudiantes se les dificulta la escritura de los sumandos en la tabla de valores, reforzar la descomposición de cada número en decenas y unidades.

Observe y refuerce: Verificar que los estudiantes escriban el signo en la tabla de valores, así como la línea que separa los sumandos del resultado.

Intención: Analizar las sumas con números de dos cifras de la forma $D0 + DU = DU$, utilizando la tabla de valores.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar la suma de la forma $D0 + DU = DU$.

Los estudiantes identificarán los datos del problema, haciendo el paso a paso que se indica:

- Hay 50 manzanas rojas, repintarán el número 50 en la tabla de valores.
- y 23 manzanas verdes repintarán el número 23 en la tabla de valores
- Repintar el signo y la línea que separa los sumandos del resultado.

Para sumar en forma vertical:

Paso ① se suman unidades con unidades $0 + 3 = 3$, escribiendo 3 en la casilla de las unidades del resultado.

	D	U
	5	0
+	2	3
		3

Paso ② se suman las decenas, $5 + 2 = 7$, escribiendo 7 en la casilla de las decenas del resultado.

	D	U
	5	0
+	2	3
7		

Luego, escribir el PO y la respuesta, repintando las unidades de medida (manzanas).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Escribir los dos sumandos, el signo y la línea que los separa del resultado.


- ① Sumar unidades con unidades y escribir el resultado en la casilla de las unidades.
- ② Sumar decenas con decenas y escribir el resultado en la casilla de las decenas.

Indicador de logro: 7.4 Suma en forma vertical decenas a un número de 2 cifras, utilizando la tabla de valores posicionales, $D0 + DU = DU$.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Sumemos números de 2 cifras a decenas

① **Análisis**
Hay 50 manzanas rojas y 23 manzanas verdes. ¿Cuántas manzanas hay en total?
PO: $50 + 23$

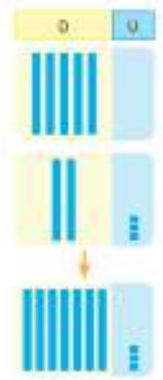


② **Solución**
Utilizo tabla de valores y azulejos.

forma vertical:

	D	U
	5	0
+	2	3
7		3

PO: $50 + 23 = 73$
R: 73 manzanas



③ **Comprende**
Cuando a una decena completa se le sumó un número de dos cifras:

- ① Se coloca el número de unidades en la casilla de las unidades de la respuesta.
- ② Se suman las decenas.

59 Sumemos y restemos Clase 4 de 6 / Lección 1

Fecha:

- Ⓡ Hay 50 manzanas rojas.
ⓐ Hay 23 manzanas verdes.
¿Cuántas manzanas hay en total?

PO: $50 + 23$

Ⓢ

50
+ 23
73

PO: $50 + 23$

R: 73 manzanas.

R: 39 niños

C4- Sumemos números de 2 cifras a decenas.

ⓔ Efectúa:

a. $10 + 15$	b. $20 + 34$
10	20
+ 15	+ 34
25	54

c. $50 + 27$	d. $40 + 54$
50	40
+ 27	+ 54
77	94

Tarea: página 59

4 Resuelve
Efectúa:

a. $10 + 15$ b. $20 + 34$ c. $50 + 27$

	D	U
	1	0
+	1	5
<hr/>		
	2	5

	D	U
	2	0
+	3	4
<hr/>		
	5	4

	D	U
	5	0
+	2	7
<hr/>		
	7	7

d. $40 + 54$ e. $60 + 19$ f. $30 + 48$

		4	0
+		5	4
<hr/>			
		9	4

		6	0
+		1	9
<hr/>			
		7	9

		3	0
+		4	8
<hr/>			
		7	8

Resuelve en casa
Efectúa:

a. $40 + 27$ b. $30 + 64$ c. $20 + 51$

	D	U
	4	0
+	2	7
<hr/>		
	6	7

	D	U
	3	0
+	6	4
<hr/>		
	9	4

	D	U
	2	0
+	5	1
<hr/>		
	7	1

d. $10 + 83$ e. $70 + 16$ f. $50 + 36$

		1	0
+		8	3
<hr/>			
		9	3

		7	0
+		1	6
<hr/>			
		8	6

		5	0
+		3	6
<hr/>			
		8	6

Clase 1 de 6 / Tercer grado

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Para los ejercicios de la a. hasta la c. los estudiantes seguirán los pasos:

Para a. deben repintarse los dos sumandos 10 y 15, el signo y la línea que separa los sumandos del resultado.

- ① Sumar unidades con unidades, $0 + 5 = 5$ y escribir 5, en la casilla de las unidades en la respuesta.

	D	U
	1	0
+	1	5
<hr/>		
		5

- ② Sumar decenas con decenas, $1 + 1 = 2$ y escribir 2 en la casilla de las decenas en la respuesta.

	D	U
	1	0
+	1	5
<hr/>		
	2	

En los ejercicios de la d. hasta la f. los estudiantes realizarán los pasos aprendidos, colocando los sumandos en la tabla de valores según el orden en que aparecen de izquierda a derecha.

Para d. escribir 40 y luego 54 en la tabla de valores, luego repintar el signo y la línea.

- ① Sumar unidades con unidades, $0 + 4 = 4$, escribir 4 en el resultado. **(Suma parcial en unidades).**
- ② Sumar decenas con decenas $4 + 5 = 9$, escribir 9 en el resultado. **(Suma parcial en unidades).**

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo en la tabla de valores, así como la línea que separa los sumandos del resultado.
- Verificar la correcta escritura de los sumandos.

Intención: Analizar la suma de un número de una cifra con otro de dos cifras,
 $U + DU = DU$

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar la suma cuando uno de los sumandos posee solo una cifra.

Los estudiantes identificarán los datos del problema.

① Escribir unidades bajo unidades

Como el primer sumando posee solo una cifra, se deja sola la posición de las decenas en el primer sumando.

	D	U
		3
+	2	4
<hr/>		

② Escribir decenas bajo decenas.

El segundo sumando posee solo dos cifras, se coloca 2 en las decenas.

	D	U
		3
+	2	4
<hr/>		

③ Sumar unidades con unidades.

$$3 + 4 = 7$$

	D	U
		3
+	2	4
<hr/>		
		7

④ Se agregan las decenas.

	D	U
		3
+	2	4
<hr/>		
	2	7

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

- Cuando uno de los sumandos posee solo una cifra, se coloca en la casilla de las unidades.

- Cuando uno de los sumandos posee solo dos cifras se escribe el número de las decenas en el resultado.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.


Para los ejercicios de la a. hasta la c. los estudiantes seguirán los pasos:

Indicador de logro: 7. 5 Suma en forma vertical números de 1 cifra con números de 2 cifras, utilizando la tabla de valores tabla de valores posicionales ($U + DU = DU$, $DU + U = DU$)

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Agreguemos unidades

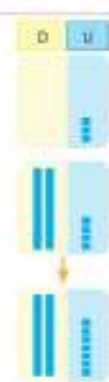
① **Analiza**
Hay 3 patos en el agua y 24 en la grama. ¿Cuántos patos hay en total?
PO: $3 + 24$



② **Soluciona**
Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
		3
+	2	4
<hr/>		
	2	7



R: 27 patos

③ **Comprende**

- Se colocan unidades bajo unidades.
- Se colocan decenas bajo decenas.
- Se suman las unidades.
- Al resultado se le agregan las decenas del número de dos cifras.

④ **Resuelve**
Efectúa:

a. $4 + 45$

	D	U
		4
+	4	5
<hr/>		
	4	9

b. $35 + 3$

	D	U
	3	5
+		3
<hr/>		
	3	8

c. $7 + 22$

	D	U
		7
+	2	2
<hr/>		
	2	9

Clase 5 de 6 / Lección 1

Fecha:

C5- Agreguemos unidades.

Ⓐ • Hay 3 patos en el agua.

• 24 patos en la grama.

¿Cuántos patos hay en total?

PO: $3 + 24$

Ⓢ

	D	U
		3
+	2	4
<hr/>		
	2	7

R: 27 patos.

Ⓔ Efectúa:

a. $4 + 45$ b. $35 + 3$

4	
+	45
<hr/>	
49	

35	
+	3
<hr/>	
38	

a. $7 + 22$ b. $53 + 6$

7	
+	22
<hr/>	
29	

53	
+	6
<hr/>	
59	

Tarea: página 61

Unidad 7

d. $6 + 12$

		6
+	1	2
	1	8

e. $53 + 6$

	5	3
+		6
	5	9

f.

		5
+	3	1
	3	6

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $7 + 12$

		7
+	1	2
	1	9

b. $43 + 4$

	4	3
+		4
	4	7

c. $6 + 81$

		6
+	8	1
	8	7

d. $28 + 1$

	2	8
+		1
	2	9

e. $2 + 47$

		2
+	4	7
	4	9

f. $31 + 5$

	3	1
+		6
	3	7

g.

		5
+	5	3
	5	8

h.

	2	4
+		3
	2	7

Para **a.** el primer sumando es de una cifra. Repintar los dos sumandos 4 y 45, el signo y la línea que separa los sumandos del resultado.

- ① Sumar unidades con unidades, $4 + 5 = 9$ y escribir 9 en la casilla de las unidades de la respuesta.

	D	U
		4
+	4	5
		9

- ② Agregar las decenas del número de dos cifras, es decir, escribir 4 en la casilla de las decenas.

	D	U
		4
+	4	5
	4	9

Para **b.** el segundo sumando posee solo una cifra. Repintar los dos sumandos 35 y 3, el signo y la línea que los separa del resultado.

- ① Sumar unidades con unidades, $5 + 3 = 8$ y escribir 8 en la casilla de las unidades de la respuesta.

	D	U
	3	5
+		3
		8

- ② Agregar las decenas del número de dos cifras, es decir, escribir 3, en la casilla de las decenas.

	D	U
	3	5
+		3
	3	8

En cualquiera de los dos casos, siempre agregamos el número que está en las decenas al resultado.

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo en la tabla de valores, así como la línea que separa los sumandos del resultado.
- Verificar la correcta escritura de los sumandos, colocando el número de una cifra en la posición de las unidades.

Intención: Fijar lo aprendido en sumas de forma vertical.

En 1.

Desde la a. hasta la d. se trabajarán las sumas de la forma $D0 + D0 = D0$. Se suman decenas con decenas.

Desde la e. hasta la h. se trabajarán las sumas de la forma $U + DU = DU$ y $DU + U = DU$. Se suman unidades con unidades.

En todos los casos, se escribirá el signo y la línea que divide los sumandos del resultado.

En 2.

Desde la a. hasta la f. se trabajarán las sumas de la forma $DU + DU = DU$.

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se suman unidades.
- ③ Se suman decenas.

Para g. y h. se trabajarán las sumas de la forma $DU + D0 = DU$.

- ① Sumar unidades con unidades y escribir el resultado en la casilla de las unidades.
- ② Sumar decenas con decenas y escribir el resultado en la casilla de las decenas.

En 3. se presentan dos problemas de la vida cotidiana, donde el estudiante obtendrá los sumandos de la información que proporciona el problema.

Para a.

- Mario, 5 carros.
- Carmen 30 pelotas.

	D	U
		5
+	3	0
<hr/>		
	3	5

Para b.

- María, 10 girasoles.
- Su papá 20 tulpanes.

	D	U
	1	0
+	2	0
<hr/>		
	5	0

En estos casos no se proporciona la tabla de valores, por lo que el estudiante podrá realizar la suma de forma mental o dibujar la tabla.

Indicador de logro: Aplicar la suma en forma vertical en ejercicios y problemas.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $20 + 40 = 60$ b. $30 + 50 = 80$ c. $80 + 10 = 90$ d. $70 + 10 = 80$

e. $7 + 32 = 39$ f. $2 + 65 = 67$ g. $28 + 1 = 29$ h. $43 + 6 = 49$

2. Efectúa en forma vertical.

a. $15 + 13$ b. $25 + 11$ c. $63 + 36$ d. $55 + 34$

	1	5
+	1	3
<hr/>		
	2	8

	2	5
+	1	1
<hr/>		
	3	6

	6	3
+	3	6
<hr/>		
	9	9

	5	5
+	3	4
<hr/>		
	8	9

e. $74 + 25$ f. $31 + 44$ g. $49 + 20$ h. $47 + 30$

	7	4
+	2	5
<hr/>		
	9	9

	3	1
+	4	4
<hr/>		
	7	5

	4	9
+	2	0
<hr/>		
	6	9

	4	7
+	3	0
<hr/>		
	7	7

3. Resuelve:

a. Mario tiene 5 carros y Carmen tiene 30 pelotas. ¿Cuántos juguetes tienen en total?

PO: $5 + 30 = 35$ $\begin{array}{r} 5 \\ + 30 \\ \hline 35 \end{array}$

R: 35 juguetes

b. María tenía 10 girasoles. Su papá le regaló 20 tulpanes. ¿Cuántas flores tiene en total?

PO: $10 + 20 = 30$ $\begin{array}{r} 10 \\ + 20 \\ \hline 30 \end{array}$

R: 30 flores

Fecha:

a. $20 + 40 = 60$

b. $30 + 50 = 80$

e. $7 + 32 = 39$

f. $2 + 65 = 67$

2. Efectúa:

a. $15 + 13$

b. $25 + 11$

	D	U
	1	5
+	1	3
<hr/>		
	2	8

$\begin{array}{r} 25 \\ + 11 \\ \hline 36 \end{array}$

g. $49 + 20$

h. $47 + 30$

$\begin{array}{r} 49 \\ + 20 \\ \hline 69 \end{array}$

$\begin{array}{r} 47 \\ + 30 \\ \hline 77 \end{array}$

C6 - Practiquemos lo aprendido

⑤ Efectúa:

- a. Mario, 5 carros.
Carmen, 30 pelotas.

¿Cuántos juguetes tienen?

PO: $5 + 30$

$\begin{array}{r} 5 \\ + 30 \\ \hline 35 \end{array}$

R: 35 juguetes.

Tarea: página 63

Unidad 7

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $70 + 10 = 80$ b. $60 + 30 = 90$ c. $40 + 50 = 90$ d. $30 + 10 = 40$

e. $8 + 41 = 49$ f. $3 + 55 = 58$ g. $37 + 2 = 39$ h. $63 + 6 = 69$

2. Efectúa en forma vertical:

i. $14 + 15$ j. $35 + 12$ k. $24 + 42$ l. $65 + 32$

1	4
+	1 5
<hr/>	
2	9

3	5
+	1 2
<hr/>	
4	7

2	4
+	4 2
<hr/>	
6	6

6	5
+	3 2
<hr/>	
9	7

m. $37 + 20$ n. $68 + 30$ ñ. $54 + 24$ o. $43 + 55$

3	7
+	2 0
<hr/>	
5	7

6	8
+	3 0
<hr/>	
9	8

5	4
+	2 4
<hr/>	
7	8

4	3
+	5 5
<hr/>	
9	8

3. Resuelve:

a. Doña Beatriz hace 40 galletas de chocolate y 30 de fresa. ¿Cuántas galletas tiene?

4	0
+	3 0
<hr/>	
7	0

PO: $40 + 30 = 70$

R: 70 galletas

b. Miguel tenía 22 bolsas de frijoles. Su tío le da 17 bolsas. ¿Cuántas bolsas tiene en total?

2	2
+	1 7
<hr/>	
3	9

PO: $22 + 17 = 39$

R: 39 bolsas de frijoles

Clase 8 de 8 / Lección 7 103

Aspectos relevantes:

Los sumandos se escriben de izquierda a derecha en la tabla de valores, por ejemplo para 2a. $15 + 13$

El primer sumando es 15 y el segundo es 13 en la tabla de valores.

	D	U
	1	5
+	1	3
<hr/>		
	2	8

Posibles respuestas:

En las sumas de la forma $DU + U = DU$ y en $U + DU = DU$, los estudiantes tendrán mayor dificultad al escribir el sumando de una cifra, dando una respuesta incorrecta al momento de realizar la suma.

Por ejemplo, para 2f.

Forma correcta	Forma incorrecta
D	U
	2
+	6 5
<hr/>	
	6 7

Forma incorrecta	Forma incorrecta
D	U
2	
+	6 5
<hr/>	
8	5

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes no comprenden la suma de forma vertical, se utilizará el material manipulable (azulejos), para una mejor comprensión del proceso que se realizará con cada suma.

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo en la tabla de valores, así como la línea que separa los sumandos del resultado.
- Verificar la correcta escritura de los sumandos, colocando el número de una cifra en la posición de las unidades.

Intención: Restar números de dos cifras menores que 100, sin prestar, de la forma $D0 - D0 = D0$

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Sumar en forma vertical.

Los estudiantes recordarán la suma de la forma $DU - U = DU$ y $D0 + D0 = D0$

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Restar dos números menores que 100 de la forma $D0$, sin prestar.

Se presenta una situación donde los estudiantes identificarán y escribirán los datos del problema, es decir:

- La cantidad total.
- La cantidad a regalar.
- La cantidad que queda.

Esto se realizará con material manipulable (azulejos), donde cada uno de ellos, representa un grupo de 10 elementos y la fecha nos indica los elementos que se regalan.

Luego, escribirán el **PO** y la respuesta, además repintarán las unidades de medida.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clases.

Para restar con números de la forma $D0$, representaremos cada número en decenas, tomando en cuenta que cada número tienen cero unidades.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases

En 1.

Los estudiantes pasarán cada número a decenas.

Para a. $60 - 40$

- 60 son 6 decenas
- 40 son 4 decenas

6 decenas - 4 decenas = 2 decenas

$$60 - 40 = 20$$

Indicador de logro: 7.6 Resta en forma horizontal decenas menos decenas con minuendo hasta 90, $D0 - D0 = D0$.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Restemos decenas

① **Resumita**
a. $24 + 5 = 29$ b. $30 + 40 = 70$

② **Analiza**
Julia tenía 60 lápices y le regala 20 a su hermano.
¿Cuántos lápices le quedan?
PO: $60 - 20$

60 - 20 significa
6 decenas - 2 decenas

③ **Soluciona**
Quito lápices: $60 - 20 = 40$
Utilizo azulejos: $60 - 20 = 40$
R: 40 lápices

④ **Comprende**
El formar grupos de 10 ayuda a encontrar la diferencia.
Para encontrar la diferencia, restamos decenas con decenas y colocamos cero a las unidades.
 $60 - 20 = 40$

⑤ **Resuelve**
1. Efectúa:
a. $60 - 40 = 20$ b. $30 - 20 = 10$ c. $70 - 20 = 50$
d. $90 - 30 = 60$ e. $80 - 50 = 30$ f. $40 - 30 = 10$

Fecha:

Ⓡ a. $24 + 5 = 29$ b. $30 + 40 = 70$

ⓐ • Tenía 60 lápices.

- Regala 20 lápices.

¿Cuántos lápices le quedan?

Ⓢ PO: $60 - 20 = 40$

R: 40 lápices.

C1 - Restemos decenas.

ⓔ 1. Efectúa:

- a. $60 - 40 = 20$ b. $30 - 20 = 10$
c. $70 - 20 = 50$ d. $90 - 30 = 60$

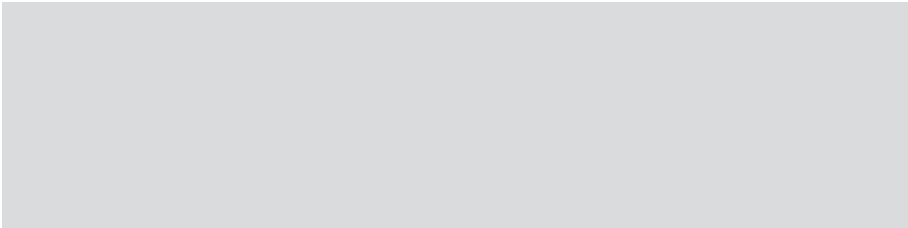
2. • Tiene 50 manzanas.

- Vende 20 manzanas.

¿Cuántas manzanas le quedan?

PO: $50 - 20 = 30$

R: 30 manzanas.



2. Carmen tiene 50 manzanas y vende 20, ¿cuántas manzanas le quedan?



PO: $50 - 20 = 30$

R: 30 manzanas

3. Beatriz tiene 60 galletas. Con su familia se come 30, ¿cuántas galletas le quedan?



PO: $60 - 30 = 30$

R: 30 galletas

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 - 10 =$ 10 b. $50 - 40 = 10$ c. $80 - 30 = 50$

d. $90 - 50 = 40$ e. $70 - 40 = 30$ f. $60 - 10 = 50$

2. En la tienda hay 30 huevos. Se venden 30, ¿cuántos huevos quedan?



PO: $30 - 30 = 0$

R: 0 huevos

3. Doña María hace 40 camisas, regala 10, ¿cuántas camisas le quedan?



PO: $40 - 10 = 30$

R: 30 camisas

Clave 1 de 9 / Lección 3 65

Para d. $90 - 30$

- 90 son 9 decenas
- 30 son 3 decenas

$9 \text{ decenas} - 3 \text{ decenas} = 6 \text{ decenas}$

$90 - 30 = 60$

Los estudiantes identificarán los datos de cada problema.

Para 2.

- Tiene 50 manzanas.
- Vende 20 manzanas.

Luego, escribirán el PO y la respuesta, repintando las unidades de medida (manzanas).

Para 3.

- Tiene 60 manzanas.
- Vende 30 manzanas.

Luego, escribirán el PO y la respuesta, repintando las unidades de medida (galletas).

Aspectos relevantes:

Para esta clase aunque los estudiantes ya conocen la tabla de valores, no se trabajará con este recurso, solo con material manipulable (azulejos), esto ayudará a una mejor comprensión de la acción que se realiza para la resta.

Observe y refuerce:

Verificar la correcta escritura del PO y la respuesta. Si es necesario se pueden utilizar los azulejos para la resolver las restas.

Intención: Restar números menores que 100, sin prestar, de la forma $DU - DU = DU$.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar la resta con números de dos cifras de la forma $D0 - D0 = D0$. Recordar a los estudiantes que necesitan pasar cada número a decenas para encontrar la suma y luego, repintar el signo igual que está en gris.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Restar números de dos cifras de la forma $DU - DU = DU$, utilizando la tabla de valores.

Para colocar los números en la tabla de valores se utilizará la descomposición de los números.

- 57 son 5 decenas y 7 unidades.
- 34 son 3 decenas y 4 unidades.

Recordar a los estudiantes que el número mayor es el minuendo y el menor es el sustraendo.

① Escribir decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.

	D	U
	5	7
-	3	4
	2	3

② Restar unidades.
 $7 - 4 = 3$

③ Restar decenas.
 $5 - 3 = 2$

Enfatizar a los estudiantes que repinten el signo y la línea.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para restar en forma vertical los estudiantes seguirán los siguientes pasos:

- ① Escribir decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Restar unidades con unidades.
- ③ Restar decenas con decenas.

Observe y refuerce:

Si los estudiantes escriben el signo al lado izquierdo del sustraendo y la línea que separa al minuendo y sustraendo del resultado.

Indicador de logro: 7.7 Resta en forma vertical dos números de 2 cifras sin prestar, utilizando la tabla de valores posicionales, $DU - DU = DU$.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Restemos en forma vertical

① **Recuerda**
 a. $40 - 20 = 20$ b. $30 - 20 = 10$ c. $90 - 40 = 50$

Análisis
 Doña Julia tenía 57 flores, vendió 34. ¿Cuántas flores le quedan?

PO: $57 - 34$

② **Soluciona**
 Utilizo la tabla de valores y azulejos:

minuendo
sustraendo
diferencia

R: Le quedan 23 flores

③ **Comprende**
 Para restar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

Forma vertical

Se traza el signo de resta y la línea que separa el minuendo y sustraendo del resultado.

	D	U
	5	7
-	3	4
	2	3

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se restan unidades con unidades.
- ③ Se restan decenas con decenas.

Fecha: _____ C2 - Restemos en forma vertical.

④ a. $40 - 20 = 20$ b. $30 - 20 = 10$

⑤ • Tenía 57 flores.
 • Vendió 34 flores.
 ¿Cuántas flores le quedan?

⑥

57	
- 34	
23	

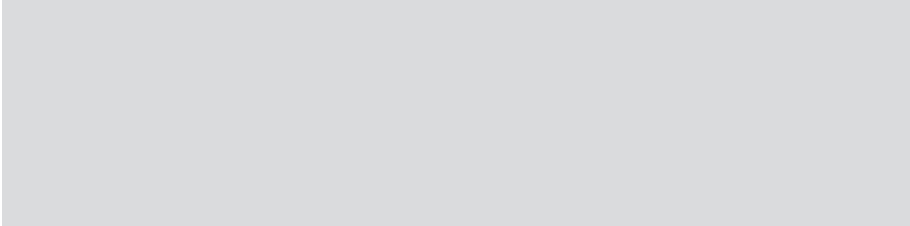
R: 23 flores.

⑦ a. $27 - 15$ b. $68 - 37$

27	68
- 15	- 37
12	31

c. $58 - 23$ d. $37 - 14$

58	37
- 23	- 14
35	23



4 Resuelve.
Efectúa:

a. $27 - 15$ b. $68 - 37$ c. $58 - 23$

D	U
2	7
-	1 5
1	2

D	U
6	8
-	3 7
3	1

D	U
5	8
-	2 3
3	5

d. $37 - 14$ e. $46 - 14$ f. $74 - 42$

3	7
-	1 4
2	3

4	6
-	1 4
3	2

7	4
-	4 2
3	2

Resuelve en casa.
Efectúa las restas. Coloca el signo y la línea.

a. $36 - 11$ b. $35 - 24$ c. $58 - 43$ d. $68 - 31$

D	U
3	6
-	1 1
2	5

D	U
3	5
-	2 4
1	1

D	U
5	8
-	4 3
1	5

D	U
6	8
-	3 1
3	7

e. $45 - 23$ f. $57 - 16$ g. $72 - 21$ h. $87 - 55$

4	5
-	2 3
2	2

5	7
-	1 6
4	1

7	2
-	2 1
5	1

8	7
-	5 5
3	2

Clase 1 de 9 / Lección 2

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.
Los estudiantes:

Desde la **a.** hasta la **c.** los estudiantes repintarán los números en gris, así como el signo y la línea. Luego, realizarán la resta de forma vertical siguiendo los pasos de la clase.

Desde la **d.** hasta la **f.** los estudiantes seguirán los pasos estudiados en la clase.

- Paso 1
- Escribirán el minuendo (número mayor).
 - Escribirán el sustraendo (número menor).
 - Escribirán el signo y la línea.

Paso 2 restar unidades con unidades.
Paso 3 restar decenas con decenas.

Para d. $37 - 14$

D	U
3	7
-	1 4
2	3

Resta parcial en unidades
2 $7 - 4 = 3$

Resta parcial en decenas
3 $3 - 1 = 2$

- Observe y refuerce:**
- La correcta escritura del minuendo y el sustraendo, también del signo al lado izquierdo del sustraendo y la línea.
 - Si los estudiantes no comprenden la resta en forma vertical se utilizará el material manipulable (azulejos).

Intención: Analizar la resta con números de dos cifras de la forma $DU - DU = D0$, utilizando la tabla de valores.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Realizar restas de forma vertical. Se trabajarán restas de la forma: $DU - U = DU$, $D0 - D0 = D0$ y $DU - DU = DU$ Recordando los pasos estudiados en las clases.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar la resta de la forma $DU - DU = D0$ Los estudiantes identificarán los datos del problema, haciendo el paso a paso que se indica:

- Hay 37 pelotas, repintarán el número 37 en la tabla de valores.
- Regala 17, repintarán el número 17 en la tabla de valores.
- Repintar el signo y la línea.

Para restar en forma vertical:

Paso ① se restan unidades con unidades $7 - 7 = 0$, escribiendo 0 en la casilla de las unidades del resultado.

	D	U
	3	7
-	1	7
		0

Paso ② se restan las decenas, $3 - 1 = 2$, escribiendo 2 en la casilla de las decenas del resultado.

	D	U
	3	7
-	1	7
	2	

Luego, escribir la respuesta, repintando las unidades de medida (pelotas).

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Enfatizar a los estudiantes que cuando el minuendo y el sustraendo tienen el mismo número en las unidades se realiza una resta de la forma $U - U = 0$, por lo tanto se escribirá cero en la casilla de las unidades del resultado.

Indicador de logro: 7.8 Resta en forma vertical dos números de 2 cifras con la misma cifra en las unidades, $DU - DU = D0$ y $D0 - D0 = D0$

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Restemos números de dos cifras

① **Recuenta**
a. $45 - 4 = 41$ b. $50 - 10 = 40$ c. $93 - 12 = 81$

② **Analiza**
Carlos tiene 37 pelotas; regala 17, ¿cuántas pelotas tiene ahora?
PO: $37 - 17$

③ **Soluciona**
Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
	3	7
-	1	7
	2	0

R: 20 pelotas

④ **Comprende**
Cuando se tiene el mismo número en las unidades:
① Se restan las unidades y se coloca cero en el resultado.
② Se restan las decenas.

Clase 3 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓡ a. $45 - 4 = 41$

b. $50 - 10 = 40$

C3 - Restemos números de dos cifras.

Ⓚ PO: $40 - 10$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline 30 \end{array}$$

- ⓐ • Tenía 37 pelotas.
• Regala 17 pelotas.

¿Cuántas pelotas tiene ahora?

PO: $37 - 17$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 17 \\ \hline 20 \end{array}$$

R: 20 pelotas.

ⓔ a. $28 - 18$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 18 \\ \hline 10 \end{array}$$

b. $45 - 25$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 25 \\ \hline 20 \end{array}$$

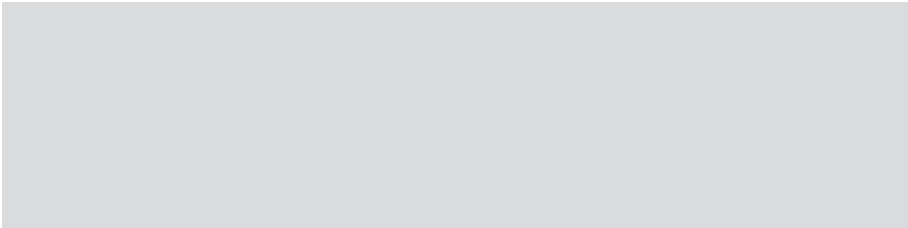
c. $88 - 38$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 38 \\ \hline 50 \end{array}$$

d. $56 - 16$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 16 \\ \hline 40 \end{array}$$

Tarea: página 69



PO: 40 - 10

D	U
4	0
-	1 0
<hr/>	
3	0

5 ¿Qué pasaría?

• 4 decenas menos:
1 decena son 10 unidades.
3 - 1 = 2 (decenas)

• 0 unidades menos:
0 unidades son 0 unidades.

Unidad 7

6 Resuelve:

Efectúa:

a. 28 - 18

D	U
2	8
-	1 8
<hr/>	
1	0

b. 45 - 25

D	U
4	5
-	2 5
<hr/>	
2	0

c. 88 - 38

D	U
8	8
-	3 8
<hr/>	
5	0

d. 56 - 16

D	U
5	6
-	1 6
<hr/>	
4	0

e. 31 - 21

D	U
3	1
-	2 1
<hr/>	
1	0

f. 64 - 44

D	U
6	4
-	4 4
<hr/>	
2	0

Resuelve en casa:

Efectúa:

a. 73 - 63

D	U
7	3
-	6 3
<hr/>	
1	0

b. 97 - 27

D	U
9	7
-	2 7
<hr/>	
7	0

c. 77 - 57

D	U
7	7
-	5 7
<hr/>	
2	0

d. 99 - 59

D	U
9	9
-	5 9
<hr/>	
4	0

Clase 8 de 5 / Lección 2

libro y cuaderno

5 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resta $D0 - D0 = D0$ en forma vertical.

- 1 Escribir decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- 2 Restar unidades con unidades.
- 3 Restar decenas con decenas.

En este caso, el minuendo y el sustraendo tienen cero en las unidades, de manera que en el resultado se escribirá cero en la casilla de las unidades.

6 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Desde la a. hasta la c. los estudiantes repintarán los números en gris, así como el signo y la línea. Luego, realizarán la resta de forma vertical, siguiendo los pasos de la clase.

Desde la d. hasta la f. los estudiantes seguirán los pasos estudiados en la clase.

Paso 1

- Escribirán el minuendo (número mayor).
- Escribirán el sustraendo (número menor).
- Escribirán el signo y la línea.

Paso 2 Restar unidades con unidades.

Paso 3 Restar decenas con decenas

Para d. $56 - 16$

D	U
5	6
-	1 6
<hr/>	
4	0

2 $6 - 6 = 0$

3 $5 - 1 = 4$

Enfatizar en los estudiantes que el cero en la casilla de las unidades siempre se colocará.

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo y la línea.
- Verificar la correcta escritura del minuendo y sustraendo.

Intención: Restar en forma vertical cuando hay un cero en las unidades, $DU - D0 = DU$.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Realizar restas de forma vertical. Se trabajarán las restas de la forma:
 $DU - DU = DU$ y $DU - D0 = D0$

Recordar:

Paso ① restar unidades con unidades.

Paso ② restar decenas con decenas.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Restar de forma vertical cuando el sustraendo tiene cero en las unidades.

Para restar en forma vertical los estudiantes escribirán el minuendo (número mayor), el sustraendo (número menor), el signo y la línea.

Paso ① se colocan las unidades del minuendo en el resultado, $4 - 0 = 4$

	D	U
	3	4
-	2	0
<hr/>		
		4

Paso ② se restan las decenas, $3 - 1 = 2$

	D	U
	3	4
-	2	0
<hr/>		
	1	4

Repintar los números en gris, el signo, la línea y las unidades de medida (galletas).

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

El resultado de la resta en ① es el mismo número, solo se colocarán las unidades del minuendo en el resultado.


Indicador de logro: 7.9 Resta en forma vertical dos números de 2 cifras, cuando el sustraendo son decenas, $DU - D0 = DU$.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Restemos cuando hay cero en las unidades

① **Recorda:**
a. $45 - 24 = 21$ b. $67 - 57 = 10$ c. $95 - 65 = 30$

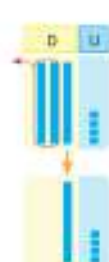
② **Analiza:**
Julia tiene 34 galletas se come 20 galletas, ¿cuántas galletas le quedan?
PO: $34 - 20$



③ **Soluciona:**
Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
	3	4
-	2	0
<hr/>		
	1	4



R: 14 galletas

④ **Comprende:**
Cuando el sustraendo tiene cero en las unidades:
① Se colocan las unidades del minuendo en el resultado.
② Se restan las decenas.

Fecha:

C4 - Restemos cuando hay cero en las unidades.

Ⓐ a. $45 - 24 = 21$

b. $67 - 57 = 10$

Ⓔ a. $45 - 30$

b. $73 - 20$

Ⓐ • Tenía 34 galletas.

• Se come 20 galletas.

¿Cuántas galletas le quedan?

PO: $34 - 20$

Ⓒ

34
- 20
<hr/>
14

R: 14 galletas.

45
- 30
<hr/>
15

73
- 20
<hr/>
53

c. $64 - 50$

d. $87 - 60$

64
- 50
<hr/>
14

87
- 60
<hr/>
27

5 Resuelve:

Efectúa:

a. $45 - 30$

D	U
4	5
-	3 0
1	5

b. $73 - 20$

D	U
7	3
-	2 0
5	3

c. $64 - 50$

D	U
6	4
-	5 0
1	4

d. $87 - 60$

8	7
-	6 0
2	7

e. $36 - 10$

3	6
-	1 0
2	6

f. $51 - 20$

5	1
-	2 0
3	1

Resuelve en casa:

Efectúa:

a. $78 - 40$

D	U
7	8
-	4 0
3	8

b. $97 - 70$

D	U
9	7
-	7 0
2	7

c. $89 - 60$

D	U
8	9
-	6 0
2	9

d. $92 - 80$

9	2
-	8 0
1	2

e. $52 - 30$

5	2
-	3 0
2	2

f. $48 - 18$

4	8
-	1 8
3	0

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Desde la **a.** hasta la **c.** los estudiantes repintarán los números en gris, así como el signo y la línea. Luego, realizarán los pasos para la resta vertical.

Paso ① se colocarán las unidades del minuendo en el resultado.

Paso ② restar decenas con decenas.

Desde la **d.** hasta la **f.** los estudiantes seguirán los pasos estudiados en la clase.

- Escribirán el minuendo (número mayor).
- Escribirán el sustraendo (número menor).
- Repintar el signo y línea.

Para **d.** $87 - 60$

D	U
8	7
-	6 0
2	0

① $7 - 0 = 7$

② $8 - 6 = 2$

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo y la línea.
- Verificar la correcta escritura del minuendo y sustraendo.
- Si los estudiantes no comprenden la resta de forma vertical, se utilizará el material manipulable (azulejos).

Intención: Resta de dos números con decenas iguales y resultado menor que 10.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resta de forma vertical cuando el resultado tiene cero en las decenas.

Para restar en forma vertical los estudiantes escribirán el minuendo (número mayor), el sustraendo (número menor), el signo y la línea.

Los estudiantes repintarán los números en gris, así como el signo y la línea. Luego harán los pasos de la resta vertical.

Paso ① se restan unidades con unidades, $5 - 1 = 4$

	D	U
	2	5
-	2	1
		4

Paso ② se restan las decenas, $2 - 2 = 0$

	D	U
	2	5
-	2	1
		4

Este caso es especial, ya que el cero en las decenas no se escribe.

Por último, los estudiantes escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (globos).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Enfatizar a los estudiantes que si el minuendo y el sustraendo tienen el mismo número en las decenas, el cero no será colocado en el resultado.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.


Desde la a. hasta la c. los estudiantes repintarán los números en gris, así como el signo y la línea. Luego, realizarán los pasos para la resta vertical.

Indicador de logro: 7.10 Resta en forma vertical dos números de 2 cifras con la misma cifra en las decenas, $DU - DU = U$.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Restemos números de dos cifras con decenas iguales

① **Análisis**
Hay 25 globos y se revientan 21, ¿cuántos globos quedan?
PD: $25 - 21$



② **Solución**
Utilizo tabla de valores y azulejos:
forma vertical:

	D	U
	2	5
-	2	1
		4

R: 4 globos

③ **Comprende**
Cuando el minuendo y sustraendo tienen la misma cantidad de decenas:
① Se restan las unidades.
② El resultado no tiene decenas.

④ **Resuelve**
Efectúa:
a. $73 - 72$ b. $67 - 65$ c. $82 - 81$

	D	U
	7	3
-	7	2
		1

	D	U
	6	7
-	6	5
		2

	D	U
	8	2
-	8	1
		1

Fecha:

C5 - Restemos números de dos cifras con decenas iguales.

- Ⓐ • Hay 25 globos.
• Se revientan 21
¿Cuántos globos quedan?

Ⓒ

	25
-	21
	4

R: 4 globos.

- Ⓔ a. $73 - 72$ b. $67 - 65$

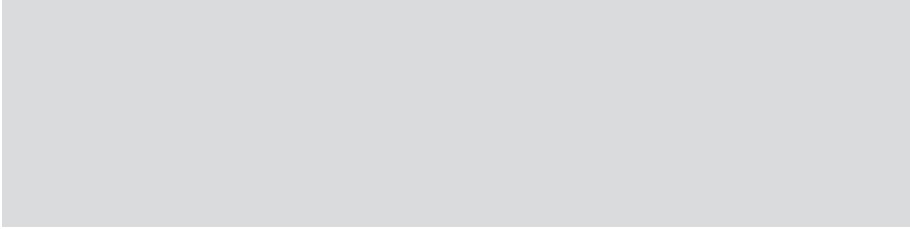
	73
-	72
	1

	67
-	65
	2

- c. $82 - 81$ d. $37 - 33$

	82
-	81
	1

	37
-	33
	4



Unidad 7

d. $37 - 33$

	3	7
-	3	3
		4

e. $15 - 11$

	1	5
-	1	1
		4

f. $47 - 42$

	4	7
-	4	2
		5

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $78 - 76$

	D	U
	7	8
-	7	6
		2

b. $56 - 51$

	D	U
	5	6
-	5	1
		5

c. $89 - 87$

	D	U
	8	9
-	8	7
		2

d. $64 - 61$

	6	4
-	6	1
		3

e. $47 - 42$

	4	7
-	4	2
		5

f. $23 - 22$

	2	3
-	2	2
		1

2. Carmen tiene 53 manzanas y vende 52, ¿cuántas manzanas le quedan?

	5	3
-	5	2
		1

PO: $53 - 52 = 1$

R: 1 manzana

Clase 3 de 9 / Lección 2
101

Paso ① se colocarán las unidades del minuendo en el resultado.

Paso ② restar decenas con decenas.

Desde la **d.** hasta la **f.** los estudiantes seguirán los pasos estudiados en la clase.

- Escribirán el minuendo (número mayor).
- Escribirán el sustraendo (número menor).
- Repintar el signo y la línea.

Para **d.** $37 - 33$

	D	U
	3	7
-	3	3
		4

① $7 - 3 = 4$

② $3 - 3 = 0$

Este es un caso especial, el cero en las decenas no se escribe.

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo y la línea.
- Verificar la correcta escritura del minuendo y sustraendo.
- Si los estudiantes no comprenden la resta de forma vertical, se utilizará el material manipulable (azulejos).

Intención: Realizar la resta de forma vertical cuando el sustraendo es de una cifra, $DU - U = DU$, $DU - U = D0$

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resta de forma vertical cuando el sustraendo es de una cifra.

- Primero se trabajará con el material manipulable (azulejos) para una mejor comprensión del movimiento que se realiza para la resta vertical.
- Segundo se trabajará con la tabla de valores, la dificultad que se presentará es la ubicación del sustraendo, ya que es un número de una cifra.

Enfatizar a los estudiantes que siempre deberán ubicar este número en las unidades de la tabla de valores.

① Restar unidades con unidades, $6 - 5 = 1$

	D	U
	2	6
-		5
		1

② Colocar 2 en la casilla de las decenas en el resultado.

	D	U
	2	6
-		5
	2	1

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

- El número de una cifra se coloca en las unidades del sustraendo.
- Se escriben las decenas del minuendo en la casilla de las decenas en el resultado.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

Desde la a. hasta la c. los estudiantes repintarán los números en gris, así como el signo y la línea.


- 1 Restar unidades con unidades.
- 2 Escribir las decenas del minuendo en la casilla de las decenas en el resultado.

Indicador de logro: 7.11 Resta en forma vertical cuando el minuendo es de 2 cifras y el sustraendo de una cifra, sin prestar, $DU - U = DU$, $DU - U = D0$

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Restemos unidades


① **Análiza**
Antonio tiene 26 aviones de juguete; regala 5, ¿cuántos aviones quedan?
PO: $26 - 5$



② **Soluciona**
Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
	2	6
-		5
	2	1



R: 21 aviones

③ **Comprende**
Cuando se restan unidades de un número de dos cifras, se restan las unidades y al resultado se le colocan las decenas del número de dos cifras.

④ **Resuelve**
Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5
	3	3

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2
	4	1

c. $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4
	2	4

Fecha:

C6 - Restemos unidades.

- Ⓐ • Tiene 26 aviones.
• Regala 5 aviones.
¿Cuántos aviones le quedan?

Ⓒ PO: $26 - 5$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 5 \\ \hline 21 \end{array}$$

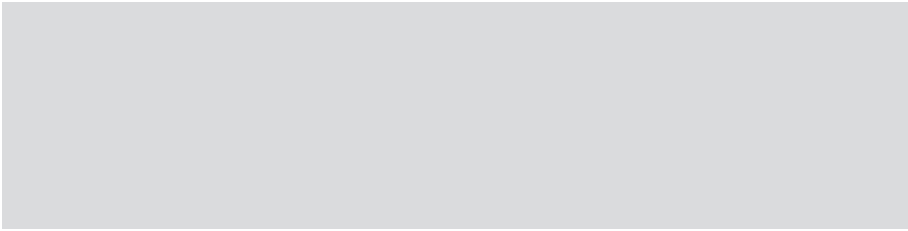
R: 21 aviones.

Ⓔ a. $38 - 5$ b. $43 - 2$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline 33 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 43 \\ - 2 \\ \hline 41 \end{array}$$

e. $58 - 8$ f. $75 - 5$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 8 \\ \hline 50 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 75 \\ - 5 \\ \hline 70 \end{array}$$



d. $84 - 3$

	8	4
-		3
	8	1

e. $58 - 8$

	5	8
-		8
	5	0

f. $75 - 5$

	7	5
-		5
	7	0

Unidad 7

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $29 - 6$

	D	U
	7	9
-		6
	7	3

b. $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4
	3	2

c. $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8
	4	1

d. $67 - 5$

	6	7
-		5
	6	2

e. $98 - 5$

	9	8
-		5
	9	3

f. $53 - 3$

	5	3
-		3
	5	0

2. Beatriz tiene 19 galletas. Con su hermano se comió 7; ¿cuántas galletas le quedaron?

PO: 19 - 7 = 12

R: 12 galletas

García y Cordero / Cálculo I 75

Desde la **d.** hasta la **f.** los estudiantes seguirán los pasos estudiados en la clase.

- Escribirán el minuendo (número mayor).
- Escribirán el sustraendo (número menor).
- Repintar el signo y la línea.

Para **d.** $84 - 3$

	D	U
	8	4
-		3
	8	1

① $4 - 3 = 1$

② Escribir 8 en el resultado.

Para **e.** $58 - 8$

	D	U
	5	8
-		8
	5	0

① $8 - 8 = 0$, escribir cero en el resultado.

② Escribir 5 en el resultado.

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo y la línea.
- Verificar la correcta escritura del minuendo y sustraendo.
- Este caso es especial por la escritura del sustraendo en la tabla de valores, si los estudiantes no comprenden es necesario utilizar el material manipulable (azulejos).

Intención: Fijar lo aprendido efectuando restas de forma vertical.

En 1.

Desde la a. hasta la d. se trabajará la resta de la forma $D0 - D0 = D0$

- Colocar 0 en la casilla de las unidades del resultado.
- Restar decenas con decenas.

Desde la e. hasta la h. se trabajará la resta de la forma $DU - DU = DU$.

- 1 Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- 2 Restar unidades con unidades.
- 3 Restar decenas con decenas.

Desde la i. hasta la k. se trabajará la resta de la forma $DU - DU = D0$

- 1 Restar unidades con unidades. Colocar cero en la casilla de las unidades del resultado.
- 2 Restar decenas con decenas.

Desde la l. hasta la n. se trabajará la resta de la forma $DU - D0 = DU$.

- 1 Colocar las unidades del minuendo, en la casilla de las unidades del resultado.
- 2 Restar decenas con decenas.

Para ñ. y o. se trabajará la resta de la forma $DU - DU = U$, cuando las decenas son iguales.

- 1 Restar unidades con unidades.
- 2 Restar decenas con decenas.

Desde la p. hasta la r. se trabajará la resta de la forma $DU - U = DU$

- 1 Restar unidades con unidades.
- 2 Escribir las decenas del minuendo en la casilla de las decenas en el resultado.

En s. se trabajará la forma $DU - U = D0$

- 1 Restar unidades con unidades, colocar el cero en las casillas de las unidades en el resultado.
- 2 Escribir las decenas del minuendo en la casilla de las decenas en el resultado.

Este caso es especial, si el estudiante coloca el sustraendo en el lugar incorrecto, esto generará respuestas incorrectas.

Indicador de logro: Aplicar la resta en forma vertical en ejercicios y problemas.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa de forma vertical.

a. $30 - 20$	b. $40 - 10$	c. $50 - 30$	d. $70 - 40$
$\begin{array}{r} 30 \\ - 20 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline 30 \end{array}$
e. $27 - 12$	f. $44 - 23$	g. $78 - 36$	h. $56 - 22$
$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 23 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 36 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 22 \\ \hline 34 \end{array}$
i. $69 - 49$	j. $73 - 53$	k. $84 - 54$	l. $96 - 40$
$\begin{array}{r} 69 \\ - 49 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ - 53 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 54 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 40 \\ \hline 56 \end{array}$
m. $35 - 20$	n. $38 - 10$	ñ. $43 - 42$	o. $67 - 67$
$\begin{array}{r} 35 \\ - 20 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ - 10 \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 42 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 67 \\ \hline 0 \end{array}$
p. $33 - 2$	q. $49 - 5$	r. $36 - 4$	s. $65 - 5$
$\begin{array}{r} 33 \\ - 2 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 5 \\ \hline 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 4 \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 5 \\ \hline 60 \end{array}$

2. María tiene 47 dulces, le regala 15 a Juan, ¿cuántos dulces le quedaron?

P: $47 - 15 = 32$

R: 32 dulces

76 | Clase 7 de 9 / Lección 2

Fecha:

C7 - Practiquemos lo aprendido.

a. $30 - 20$

b. $40 - 10$

l. $96 - 40$

m. $35 - 20$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 20 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 40 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 20 \\ \hline 15 \end{array}$$

e. $27 - 12$

f. $44 - 23$

ñ. $43 - 42$

o. $67 - 67$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 23 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 42 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 67 \\ \hline 0 \end{array}$$

i. $69 - 49$

j. $73 - 53$

p. $33 - 2$

q. $49 - 5$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 49 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 53 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 2 \\ \hline 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 5 \\ \hline 44 \end{array}$$

Tarea: página 77

Resuelve en casa

1. Efectúa las restas de forma vertical, colocando el signo y la línea.

a. 60 - 30	b. 90 - 40	c. 70 - 50	d. 30 - 10
$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ - 40 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$
e. 65 - 12	f. 22 - 21	g. 59 - 53	h. 77 - 72
$\begin{array}{r} 65 \\ - 12 \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ - 21 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 53 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 72 \\ \hline 5 \end{array}$
i. 27 - 17	j. 34 - 14	k. 75 - 45	l. 86 - 40
$\begin{array}{r} 27 \\ - 17 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ - 14 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 45 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 40 \\ \hline 46 \end{array}$
m. 54 - 50	n. 71 - 70	o. 56 - 56	p. 86 - 84
$\begin{array}{r} 54 \\ - 50 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ - 70 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 56 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 84 \\ \hline 2 \end{array}$
q. 17 - 5	r. 88 - 4	s. 49 - 9	t. 68 - 6
$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ - 4 \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 9 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 6 \\ \hline 62 \end{array}$

2. Carmen tiene 56 globos, se le revientan 54, ¿cuántos le quedan?
 PO: $56 - 54 = 2$
 R: 2 globos

Clase 7 de 5 / Lección 2

Aspectos relevantes:

- Cuando el sustraendo posee solo una cifra en la tabla de valores, se coloca este número en las unidades.
- Cuando las unidades del minuendo y sustraendo son iguales, se colocará el cero en la casilla de las unidades del resultado.
- Cuando las decenas del minuendo y el sustraendo son iguales, no se colocará el cero en la casilla de las decenas del resultado.

Posibles respuestas:

Si los estudiantes colocan el sustraendo de una cifra en el lugar incorrecto se encontrarán resultados diferentes.

Por ejemplo:

Para p.

Forma correcta

Forma incorrecta

	D	U
	3	3
-		2
	3	1

	D	U
	3	3
-	2	
	1	3

En este caso, el estudiante conoce el proceso para realizar la resta en forma vertical, es necesario reforzar la ubicación del sustraendo en la tabla de valores.

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo y la línea.
- Verificar la correcta escritura del minuendo y sustraendo.
- Si los estudiantes no comprenden es necesario utilizar el material manipulable (azulejos).

Intención: Fijar lo aprendido de sumas y restas de forma vertical, sin llevar y sin prestar.

En 1.

Suma en forma vertical.

- De la **a.** hasta la **c.** $D0 + D0 = D0$
 - Para **d.** $DU + U = DU$ y **e.** $U + DU = DU$.
- 1 Sumar unidades con unidades.
 - 2 Agregar las decenas.

- En **f.** $D0 + DU = DU$.

- 1 Colocar las unidades del segundo sumando en la casilla de las unidades del resultado.

- 2 Restar decenas con decenas.

- En **g.** y **h.** $DU + DU = DU$

Resta en forma vertical.

- En **i.** y **j.** $D0 - D0 = D0$

- 1 Colocar 0 en la casilla de las unidades del resultado.

- 2 Restar decenas con decenas.

- En **k.** y **l.** $DU - DU = DU$

- En **m.** y **n.** $DU - DU = D0$, con unidades iguales.

- En **ñ.** y **o.** $DU - D0 = DU$

- 1 Colocar las unidades del minuendo en la casilla de las unidades del resultado.

- 2 Restar decenas con decenas.

- En **p.** y **q.** $DU - DU = U$, con decenas iguales.

- En **r.** $DU - U = DU$

- 1 Restar unidades con unidades.
- 2 Escribir las decenas del minuendo en la casilla de las decenas en el resultado.

- En **s.** $DU - U = D0$

- 1 Restar unidades con unidades, colocar el cero en la casilla de las unidades en el resultado.

- 2 Escribir las decenas del minuendo en la casilla de las decenas en el resultado.

Indicador de logro: Aplicar la suma y resta en forma vertical en ejercicios y problemas.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa las sumas y restas de forma vertical.

a. $50 + 20$	b. $70 + 20$	c. $20 + 60$	d. $45 + 3$
$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ + 20 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ + 60 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 3 \\ \hline 48 \end{array}$
e. $6 + 71$	f. $40 + 32$	g. $64 + 21$	h. $34 + 23$
$\begin{array}{r} 6 \\ + 71 \\ \hline 77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 32 \\ \hline 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 21 \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ \hline 57 \end{array}$
i. $80 - 40$	j. $90 - 30$	k. $82 - 31$	l. $66 - 45$
$\begin{array}{r} 80 \\ - 40 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ - 30 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 31 \\ \hline 51 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 45 \\ \hline 21 \end{array}$
m. $63 - 43$	n. $77 - 17$	ñ. $36 - 20$	o. $82 - 50$
$\begin{array}{r} 63 \\ - 43 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 17 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 20 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 50 \\ \hline 32 \end{array}$
p. $35 - 32$	q. $87 - 87$	r. $28 - 4$	s. $76 - 6$
$\begin{array}{r} 35 \\ - 32 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 87 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ - 4 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 6 \\ \hline 70 \end{array}$

2. Mario tiene 72 dulces y Carlos tiene 7 dulces más que Mario.
¿Cuántos dulces tiene Carlos?

PO: $72 - 7 = 79$

R: 79 dulces

Fecha:

1 a. $50 + 20$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline 70 \end{array}$$

d. $45 + 3$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 3 \\ \hline 48 \end{array}$$

e. $6 + 71$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 71 \\ \hline 77 \end{array}$$

f. $40 + 32$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 32 \\ \hline 72 \end{array}$$

g. $64 + 21$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 21 \\ \hline 85 \end{array}$$

h. $34 + 23$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ \hline 57 \end{array}$$

C8 - Practiquemos lo aprendido.

i. $80 - 40$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 40 \\ \hline 40 \end{array}$$

k. $82 - 31$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 31 \\ \hline 51 \end{array}$$

m. $63 - 43$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 43 \\ \hline 20 \end{array}$$

n. $36 - 20$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 20 \\ \hline 16 \end{array}$$

2. • Mario 72 dulces.

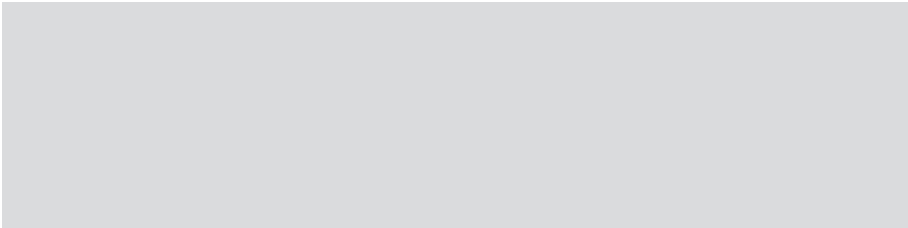
- Carlos 7 dulces más que Mario.

¿Cuántos dulces tiene Carlos?

PO: $72 + 7$ R: 79 dulces

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 7 \\ \hline 79 \end{array}$$

Tarea: página 79



Resuelve en casa

1. Efectúa las sumas y restas de forma vertical.

a. $70 + 10$	b. $60 + 50$	c. $40 + 20$	d. $75 + 4$
$\begin{array}{r} 70 \\ + 10 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + 50 \\ \hline 110 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 20 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + 4 \\ \hline 79 \end{array}$
e. $7 + 62$	f. $50 + 26$	g. $63 + 21$	h. $34 + 53$
$\begin{array}{r} 7 \\ + 62 \\ \hline 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ + 26 \\ \hline 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ + 21 \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 53 \\ \hline 87 \end{array}$
i. $80 - 60$	j. $50 - 40$	k. $93 - 42$	l. $86 - 63$
$\begin{array}{r} 80 \\ - 60 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 42 \\ \hline 51 \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 63 \\ \hline 23 \end{array}$
m. $62 - 62$	n. $55 - 25$	o. $97 - 60$	p. $37 - 20$
$\begin{array}{r} 62 \\ - 62 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ - 25 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 \\ - 60 \\ \hline 37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 20 \\ \hline 17 \end{array}$
q. $67 - 62$	r. $49 - 43$	s. $74 - 3$	t. $66 - 4$
$\begin{array}{r} 67 \\ - 62 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 43 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ - 3 \\ \hline 71 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 4 \\ \hline 62 \end{array}$

2. Mario tiene 65 dulces y Carlos tiene 23, ¿cuántos tienen entre los dos?
 PD: $65 + 23 = 88$
 R: 88 dulces

Clase 8 de 8 / Lección 2

Observe y refuerce:

- Verificar que los estudiantes escriban el signo y la línea.
- Verificar la correcta escritura del minuendo y sustraendo.
- Si los estudiantes no comprenden es necesario utilizar el material manipulable (azulejos).

Intención: Resuelve sumas y restas en forma vertical.

Se relacionarán los resultados encontrados en cada problema.

De 1. hasta 4. es una cadena.

En 1.

- Escribir la cantidad inicial de chibolas, es decir, 13 chibolas.
- Escribir el PO de la suma.
- Realizar la suma en forma vertical.

En 2. se utilizará la respuesta de 1.

- Escribir 28 chibolas.
- Escribir el PO de la resta.
- Realizar la resta en forma vertical.

En 3. se utilizará la respuesta de 2.

- Escribir 17 chibolas.
- Escribir el PO de la suma.
- Realizar la suma en forma vertical.

En 4. se utilizará la respuesta de 3.

- Escribir 23 chibolas.
- Escribir el PO de la suma.
- Realizar la suma en forma vertical.

De 5. hasta 8. es una cadena.

En 5.

- Escribirá la cantidad inicial de lápices, es decir, 26 lápices.
- Escribir el PO de la resta.
- Realizar la resta en forma vertical.

En 6. se utilizará la respuesta de 5.

- Escribirá 23 lápices.
- Escribir el PO de la resta.
- Realizar la resta en forma vertical.

En 7. se utilizará la respuesta de 6.

- Escribirá 11 lápices.
- Escribir el PO de la suma.
- Realizar la suma en forma vertical.

En 8. se utilizará la respuesta de 7.

- Escribirá 15 lápices.
- Escribir el PO de la suma.
- Realizar la suma en forma vertical.

Indicador de logro: Aplicar la suma y resta en forma vertical en ejercicios y problemas.

Materiales: azulejos, lápiz y borrador.

Nos divertimos

1. Juan tenía 13 chibolas. El lunes, su madre le regaló 15, ahora tiene 13 chibolas.

$$\begin{array}{r} 13 + 15 = 28 \\ \hline 13 \\ + 15 \\ \hline 28 \end{array}$$

PO: $13 + 15 = 28$
R: 28 chibolas

2. El martes, de las chibolas que tenía Juan, perdió 11, ahora tiene 28 chibolas.

$$\begin{array}{r} 28 - 11 = 17 \\ \hline 28 \\ - 11 \\ \hline 17 \end{array}$$

PO: $28 - 11 = 17$
R: 17 chibolas

3. El miércoles, Juan le regaló a José 6 de sus chibolas. Ahora tiene 17 chibolas.

$$\begin{array}{r} 17 - 6 = 11 \\ \hline 17 \\ - 6 \\ \hline 11 \end{array}$$

PO: $17 - 6 = 11$
R: 11 chibolas

4. El jueves, Juan ganó 2 chibolas mientras jugaba. Ahora tiene 11 chibolas.

$$\begin{array}{r} 11 + 2 = 13 \\ \hline 11 \\ + 2 \\ \hline 13 \end{array}$$

PO: $11 + 2 = 13$
R: 13 chibolas

5. María tenía 26 lápices. El lunes perdió 3, ahora tiene 26 lápices.

$$\begin{array}{r} 26 - 3 = 23 \\ \hline 26 \\ - 3 \\ \hline 23 \end{array}$$

PO: $26 - 3 = 23$
R: 23 lápices

6. El martes, María regaló 12 de sus lápices a Ana. Ahora tiene 23 lápices.

$$\begin{array}{r} 23 - 12 = 11 \\ \hline 23 \\ - 12 \\ \hline 11 \end{array}$$

PO: $23 - 12 = 11$
R: 11 lápices

7. El miércoles, María compró 4 lápices. Ahora tiene 11 lápices.

$$\begin{array}{r} 11 + 4 = 15 \\ \hline 11 \\ + 4 \\ \hline 15 \end{array}$$

PO: $11 + 4 = 15$
R: 15 lápices

8. El jueves, a María su padre le regaló 11 lápices. Ahora tiene 15 lápices.

$$\begin{array}{r} 15 + 11 = 26 \\ \hline 15 \\ + 11 \\ \hline 26 \end{array}$$

PO: $15 + 11 = 26$
R: 26 lápices

108

Fecha:

C9 - Practiquemos lo aprendido.

1. PO: $13 + 15$ 13
R: 28 chibolas $\begin{array}{r} + 15 \\ \hline 28 \end{array}$

2. PO: $28 - 11$ 28
R: 17 chibolas $\begin{array}{r} - 11 \\ \hline 17 \end{array}$

3. PO: $17 - 6$ 17
R: 11 chibolas $\begin{array}{r} - 6 \\ \hline 11 \end{array}$

4. PO: $11 + 2$ 11
R: 12 chibolas $\begin{array}{r} + 2 \\ \hline 13 \end{array}$

5. PO: $26 - 3$ 26
R: 13 lápices $\begin{array}{r} - 3 \\ \hline 23 \end{array}$

6. PO: $23 - 12$ 23
R: 11 lápices $\begin{array}{r} - 12 \\ \hline 11 \end{array}$

7. PO: $11 + 4$ 11
R: 15 lápices $\begin{array}{r} + 4 \\ \hline 15 \end{array}$

8. PO: $15 + 11$ 15
R: 26 lápices $\begin{array}{r} + 11 \\ \hline 26 \end{array}$

Tarea: página 80

Prueba de Matemática Unidad 7

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años.

Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Efectúa:

a. $40 + 20 =$

b. $73 + 4$

c. $35 + 23$

d. $70 + 23$

e. $6 + 12$

f. $70 - 30$

g. $53 - 32$

h. $64 - 24$

i. $32 - 20$

j. $67 - 65$

k. $67 - 3$

3. David tiene 7 pelotas rojas y 52 pelotas amarillas.
¿Cuántas pelotas tiene para jugar?

PO: _____

R: _____ pelotas

4. Pedro tenía 80 manzanas y vendió 50. ¿Cuántas manzanas le quedan?

PO: _____

R: _____

Solucionario 13 puntos

Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a la suma sin llevar y la resta sin prestar con números menores que 100

Aspectos a considerar desde 1a. hasta 1e.

- Escribe correctamente los sumandos para la suma vertical.
- Escribe el total en el enunciado de la suma.
- Dibuja el signo y la línea.

1a. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, escribe 0
- Suma parcial en decenas, escribe 6

1b. Aspectos esenciales:

- Escribe correctamente 4 en la tabla de valores.
- Suma parcial en unidades, escribe 7
- Escribe 7 en la casilla de las decenas en el total.

1c. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, escribe 8
- Suma parcial en decenas, escribe 5

1d. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, escribe 3
- Suma parcial en decenas, escribe 9

1e. Aspectos esenciales:

- Escribe correctamente 6 en la tabla de valores.
- Suma parcial en unidades, escribe 8
- Escribe 1 en la casilla de las decenas en el total.

Aspectos a considerar desde 1f. hasta 1k.

- Escribe correctamente el minuendo y el sustraendo en la tabla de valores.
- Escribe la diferencia en el enunciado.
- Dibuja el signo y la línea.

1f. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades, escribe 0
- Resta parcial en decenas, escribe 5

1g. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades, escribe 1
- Resta parcial en decenas, escribe 2

1h. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades, escribe 0
- Resta parcial en decenas, escribe 4

1i. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades, escribe 2
- Resta parcial en decenas, escribe 1

1j. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades, escribe 2
- Resta parcial en decenas, deja vacía la casilla de las decenas en la diferencia.

1k. Aspectos esenciales:

- Escribe correctamente 3 en la tabla de valores.
- Resta parcial en unidades, escribe 4
- Escribe 6 en la casilla de las decenas en la diferencia.

Prueba de Matemática Unidad 7

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años. Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas. Trabaja de forma individual.

1. Efectúa:

a. $40 + 20 =$

+		

b. $73 + 4$

c. $35 + 23$

d. $70 + 23$

e. $6 + 12$

f. $70 - 30$

g. $53 - 32$

h. $64 - 24$

i. $32 - 20$

j. $67 - 65$

k. $67 - 3$

3. David tiene 7 pelotas rojas y 52 pelotas amarillas. ¿Cuántas pelotas tiene para jugar?

PO: _____

R: _____ pelotas

4. Pedro tenía 80 manzanas y vendió 50. ¿Cuántas manzanas le quedan?

PO: _____

R: _____

3. Aspectos esenciales:

- Escribe correctamente 7 en la tabla de valores.
- Suma parcial en unidades, escribe 9
- Escribe 5 en la casilla de las decenas en el total.

Aspectos a considerar:

- Plantea el PO.
- Escribe correctamente los sumandos para la suma vertical.
- Escribe la respuesta en el espacio indicado.

4. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades, escribe 0
- Resta parcial en unidades, escribe 3

Aspectos a considerar:

- Plantea el PO.
- Escribe correctamente los sumandos para la resta vertical.
- Escribe la respuesta en el espacio indicado.

Prueba de Matemática - Segundo Trimestre

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años

Sexo: masculino femenino

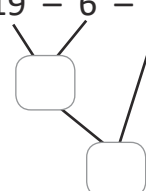
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Efectúa:

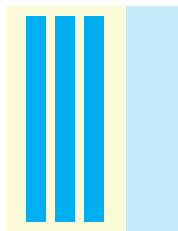
a. $6 + 2 + 8 =$

b. $19 - 6 - 5 =$



c. $12 - 9 + 1 =$

2. Une con una línea el número y su lectura.

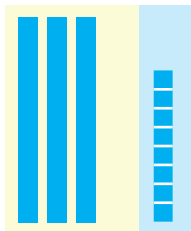


•

• 83

•

• treinta y ocho

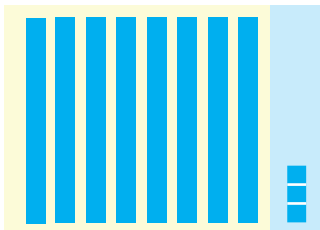


•

• 30

•

• ochenta y tres



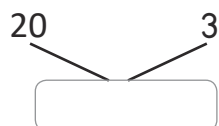
•

• 38

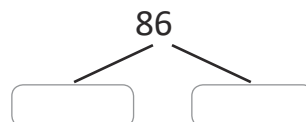
•

• treinta

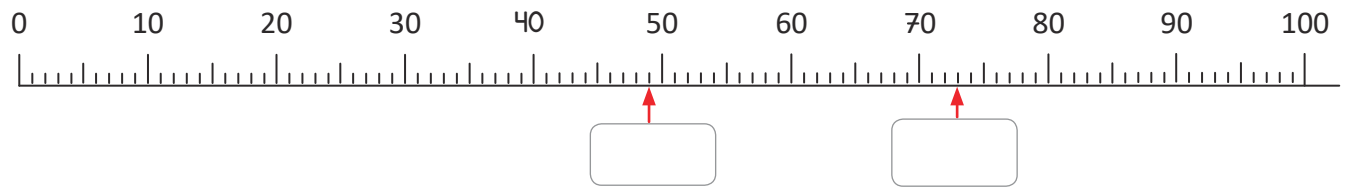
3. Compone el número.



4. Descompon el número.



5. Escribe el número que señala la flecha:



6. 10 grupos de 10 forman _____

7. Encierra el número mayor.

a. 39 y 34

b. 62 y 92

8. Ordena los números de menor a mayor.

61

25

87

52

De menor a mayor son: _____, _____, _____, _____.

9. Efectúa.

a. $36 + 42$

b. $4 + 25$

c. $40 + 27$

d. $58 - 16$

e. $73 - 3$

f. $85 - 82$

Solucionario

17 puntos

Prueba de Matemática - Segundo Trimestre

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Efectúa:

a. $6 + 2 + 8 =$

b. $19 - 6 - 5 =$

c. $12 - 9 + 1 =$

2. Une con una línea el número y su lectura.

	•	• 11 •	• treinta y ocho
	•	• 30 •	• ochenta y tres
	•	• 38 •	• treinta

3. Compone el número.

$20 + 3 =$

4. Descompone el número.

$85 =$ +

Posibles errores:

- 1b. Operar primero $6 - 5$ y luego $19 - 1$, es error por que primero debe efectuarse la operación $19 - 6$ y luego $13 - 5$.
- 1c. Operar primero $9 + 1$ y luego $12 - 10$, es error por que primero debe efectuarse la operación $12 - 9$ y luego $3 + 1$.
- 4. Escribir 8 pensando en la cantidad de decenas, pero lo correcto es escribir el valor numérico que es 80.

Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto la comprensión de los conceptos de composición, descomposición, ubicación en la recta numérica y comparación de números menores que 100 y el cálculo de sumas y restas en forma vertical.

Aspectos a considerar en la prueba:

- Copia correctamente los números para realizar el cálculo.
- Coloca los sumandos según su valor posicional.
- Coloca el minuendo y sustraendo según su valor posicional.

1a. Aspectos esenciales:

- Realiza la operación $2 + 8$, escribe 10
- Realiza la operación $6 + 10$, escribe 16
- Obtiene la respuesta, escribe 16

1b. Aspectos esenciales:

- Realiza la operación $19 - 5$, escribe 13
- Realiza la operación $13 - 5$, escribe 8
- Obtiene la respuesta, escribe 8

1c. Aspectos esenciales:

- Realiza la operación $12 - 9$, escribe 3
- Realiza la operación $3 + 1$, escribe 4
- Obtiene la respuesta, escribe 4

2. Aspectos esenciales:

En cada caso:

- Identifica el número que corresponde a la representación con azulejos.
- Identifica la lectura del número.

3. Aspectos esenciales:

- Escribe el número que se forma con 2 decenas, que es 20, y 6 unidades.

4. Aspectos esenciales:

- Escribe la descomposición del número en 8 decenas y 5 unidades, es decir, 80 y 5.

5. Aspectos esenciales:

- Identificar los números señalados.

6. Aspectos esenciales:

- Identificar que el número que se forma con 10 grupos de 10 es el 100.

7. Aspectos esenciales:

- Tanto en **a** como en **b** se compara y se encierra el número mayor.

8. Aspectos esenciales:

- Establece el orden de menor a mayor.

Aspectos a considerar:

- Establece el orden de mayor a menor.

9a. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en las unidades.
- Suma parcial en las decenas.

9b. Aspectos esenciales:

- Coloca el 4 en la posición de las unidades.
- Suma parcial en las unidades.
- Baja la cantidad de decenas.

9c. Aspectos esenciales:

- Coloca el 0 en la posición de las unidades en el primer sumando.
- Suma parcial en las unidades.
- Suma parcial en las decenas.

9d. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en las unidades.
- Resta parcial en las decenas.


9e. Aspectos esenciales:

- Coloca el 3 en la posición de las unidades.
- Resta parcialmente en las unidades.
- Baja la cantidad de decenas.

9f. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en las unidades.
- Resta parcial en las decenas, en esta resta no es trascendental colocar o no el cero.

5. Escribe el número que señala la flecha:



6. 10 grupos de 10 forman _____

7. Encierra el número mayor:

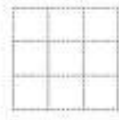

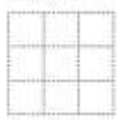
a. 39 y 34 b. 62 y 92

8. Ordena los números de menor a mayor:




De menor a mayor son: _____

9. Efectúa.

a. $36 + 42$ b. $4 + 25$ c. $40 + 27$



d. $58 - 16$ e. $73 - 3$ f. $85 - 82$



UNIDAD

8

Conozcamos las líneas y formas en el entorno

En esta unidad aprenderás sobre:

- Conocer las líneas: rectas, curvas, quebradas y mixtas
- Identificar la forma de un: triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo



Unidad 8

Conozcamos las líneas y formas en el entorno

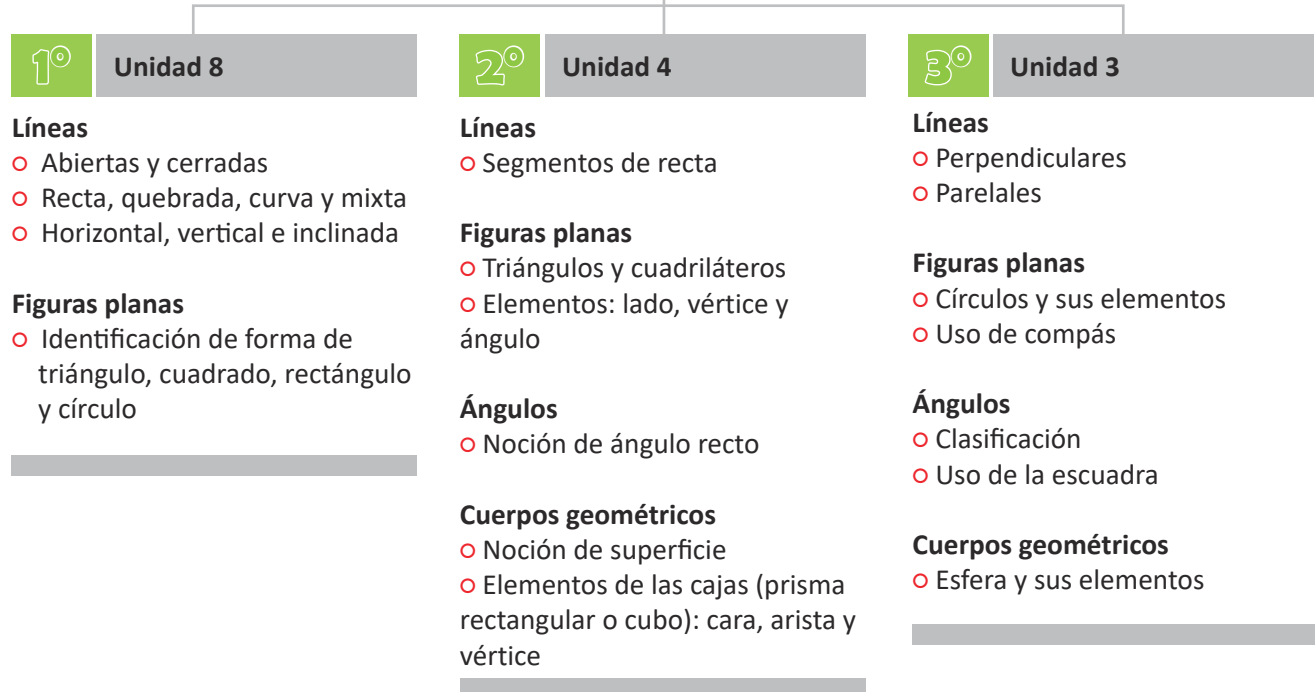
1

Competencias de la unidad

Identificar las líneas por su forma y posición en objetos del entorno e identificar figuras geométricas: forma de triángulo, forma de cuadrado, forma de rectángulo y la forma de círculo en figuras del entorno.

2

Secuencia y alcance



3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
1. Líneas por su forma y posición	1	Conoce las líneas: rectas, curvas, quebradas y mixtas
	2	Conoce las líneas: abiertas y cerradas
	3	Conoce las líneas rectas por su posición: vertical, horizontal e inclinada
	4	Identifica las líneas por su forma y posición

2. Identifiquemos la forma de un: triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo	1	Identifica la forma de triángulo
	2	Identifica la forma de rectángulo
	3	Identifica la forma de cuadrado
	4	Identifica de la forma de círculo
	5	Identifica formas de figuras geométricas
	6	Construye figuras con formas de triángulo
	7	Construye figuras con formas de triángulo

Total de clases **11**

4 Descripción de la unidad y las lecciones

Generalidades de la unidad

En esta unidad se introducirán los elementos básicos de la geometría, conociendo las líneas: rectas, curvas quebradas y mixtas, así como las líneas abiertas y cerradas, tomando en cuenta la posición en la que se encuentran: vertical, horizontal e inclinada. Además de las líneas abiertas o cerradas y la forma de las figuras planas elementales como: el triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo.

Lección 1

Líneas por su forma y posición (4 clases)

Se conocerán las diferentes formas de líneas que se encuentran en el entorno:



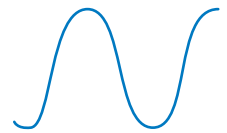
línea recta



línea quebrada



línea mixta



línea curva



línea cerrada



línea abierta

Luego, identificamos las líneas rectas por su posición:



línea horizontal



línea vertical



línea inclinada

Lección 2

Identifiquemos las formas (7 clases)

Se conocerán las figuras geométricas planas: triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo.

En primer grado intencionalmente se llamará a estas figuras:

- forma de triángulo
- forma de rectángulo
- forma de cuadrado
- forma de círculo

El término triángulo se introducirá en segundo grado y los términos rectángulo, cuadrado y círculo se introducirán en tercer grado.



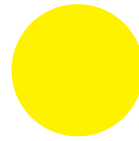
forma de triángulo



forma de rectángulo



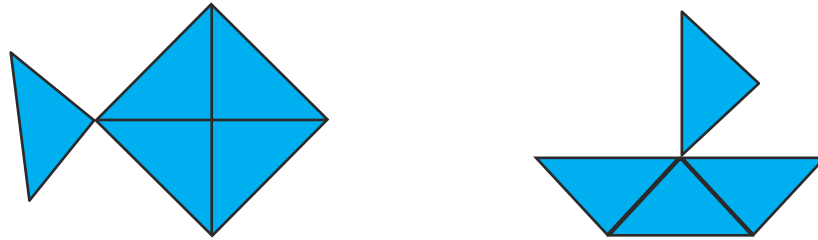
forma de cuadrado



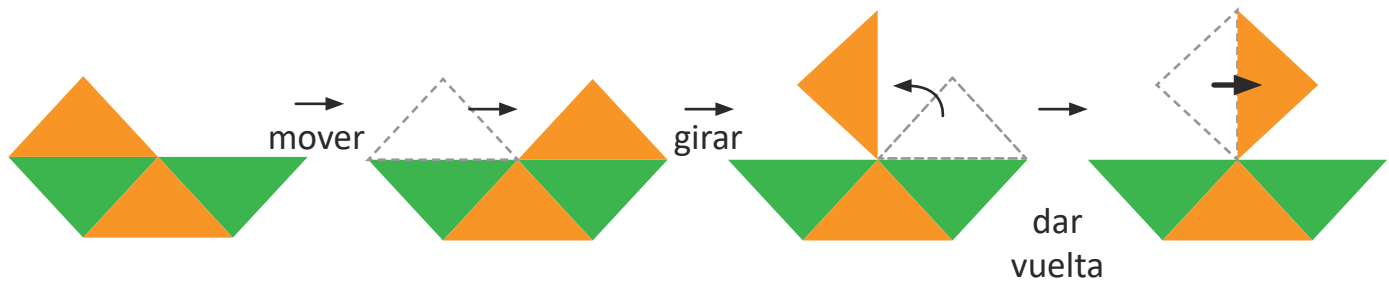
forma de círculo

Se desarrolla una clase por forma geométrica, utilizando los mismos objetos (dibujos) de tal manera que los estudiantes identifiquen las formas en un grupo.

En la clase 6, se trabajará formando figuras del entorno utilizando las formas de triángulo, por ejemplo



En la clase 7, se trabajará formando figuras haciendo movimientos: mover, girar y dar vuelta.



Identificar que las figuras pueden estar formadas por varias formas de triángulo nos ayudará para el cálculo de áreas en grados posteriores.

5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

Verificación del correcto movimiento para formar figuras y la composición de figuras.

Es importante que los estudiantes realicen los movimientos correctos, identificando cada uno de ellos, esto ayudará en grados posteriores, para trabajar el cálculo de áreas, además de la composición de figuras utilizando las formas de triángulo.

Intención: Conocer e identificar las diferentes líneas en el entorno: rectas, curvas, quebradas y mixtas.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

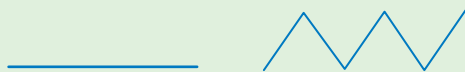
Propósito: Conocer las líneas mediante el repaso de las mismas.

Se presentan los 4 tipos de líneas: recta, curva, quebrada y mixta. Se dará la indicación a los estudiantes que repasen las líneas de manera que después puedan identificar por si mismos las líneas.

② (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Las líneas que se encuentran en el entorno son:



línea recta

línea quebrada



línea mixta



línea curva

③ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

El estudiante repasará las líneas y la letra del nombre de cada línea que se presenta:

- En **a.** línea recta.
- En **b.** línea quebrada.
- En **c.** línea mixta.

Indicador de logro: 8.1 Diferencia y señala líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.

8.2 Traza líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.

Materiales: lápiz, borrador.

Conozcamos líneas: rectas, curvas, quebradas y mixtas

① **Analiza**
Ayuda a los niños a llegar a su casa. ¿Cómo se llama cada línea? Repasa las líneas, utilizando diferentes colores.

② **Comprende**
Cada línea tiene su nombre:

③ **Resuelve**
1. Repasa las líneas y el nombre de cada una de ellas.

a. **recta**

b. **quebrada**

c. **mixta**

120 rectas y más Clase 1 de 4 / Lección 1

Fecha: C1- Conozcamos líneas, rectas, curvas, quebradas y mixtas.

Ⓐ ¿Cómo se llama cada línea?

- a. -----
- b.
- c.
- d.

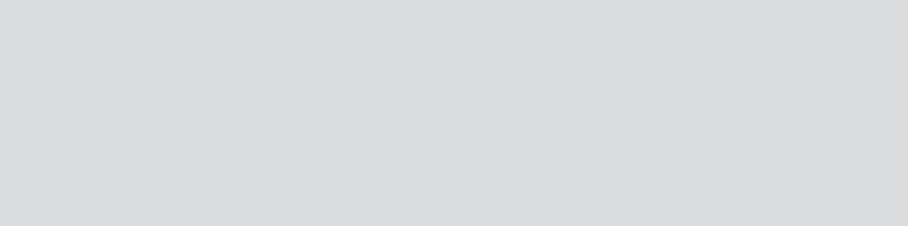
- Ⓒ ----- recta
- quebrada
- mixta
- curva

Ⓔ 1. Repasa y escribe:

- a. recta
b. quebrada
c. mixta
d. curva

2. Repasa las líneas.

Tarea: página 83



Unidad 8

d.    curva

2. Repasa las líneas.



Resuelve en casa.

1. Repasa las líneas y las letras, únelas con su nombre.

										<u>curva</u>
										<u>mixta</u>
										<u>recta</u>
										<u>quebrada</u>

2. Repasa las líneas y escribe el nombre de cada una.

a.   recta

b.   quebrada

c.   mixta

d.   curva

Clase 1 de 11 / Unidad 8

121

- En d. línea curva.

En 2. se presenta un dibujo que esta formado por las líneas: rectas, quebrada, mixta y curva.

El estudiante repasará las líneas utilizando su lápices o colores.

Aspectos relevantes:

Es posible que los estudiantes no realicen el trazo de las líneas a la perfección. En este caso lo imprescindible de la clase es que conozcan e identifiquen los 4 tipos de líneas

Intención: Conocer e identificar las líneas abiertas y cerradas.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar las líneas que se conocieron en la clase anterior.

- En **a.** se trazarán líneas quebradas.
- En **b.** se trazarán líneas mixtas.

② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Conocer las líneas abiertas y cerradas.

- Las líneas cerradas son las que no tienen inicio ni final. Estas líneas se repasarán de color Rojo (R).
- Las líneas abiertas tienen un inicio y un final. Estas líneas se repasarán de color Azul (Az).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido.

línea abierta



línea cerrada



④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En **1.** se presentan diferentes líneas abiertas y cerradas, las cuales los estudiantes identificarán para luego colocar una X en la casilla correspondiente.

En **2.** el estudiante trazará a su imaginación 3 líneas abiertas, observando los ejemplos que se muestran en la sección **②**, utilizando el espacio correspondiente.

En **3.** el estudiante trazará a su imaginación 3 líneas cerradas, observando los ejemplos que se muestran en la sección **②**, utilizando el espacio correspondiente.

Indicador de logro: 8.3 Identifica líneas abiertas y cerradas.

8.4 Traza líneas abiertas y cerradas.

Materiales: lápiz, borrador, color rojo, color azul.

Conozcamos líneas: abiertas y cerradas

① **Recuerda**
Dibuja:
a. Línea quebrada b. Línea mixta

② **Analiza**
Julia y Antonio están dibujando líneas. Ayuda a clasificar las líneas repasando de color rojo las líneas que no están completas y de azul las que están completas.

③ **Comprende**
Líneas abiertas Líneas cerradas

④ **Resuelve**

1. Observa las líneas y coloca una X en la casilla que corresponda:

línea	abierto	cerrado
		X
		X
	X	
	X	
	X	
	X	
		X

2. Dibuja 3 líneas abiertas.

3. Dibuja 3 líneas cerradas.

Fecha:

C2 - Conozcamos líneas, rectas, curvas, quebradas y mixtas.

Ⓡ a. Línea quebrada b. línea mixta



Ⓐ Clasifica las líneas:

Ⓢ Líneas abiertas:



Líneas cerradas:



Ⓔ 1. abierta cerrada

	X
	X
X	
X	
X	
X	
	X

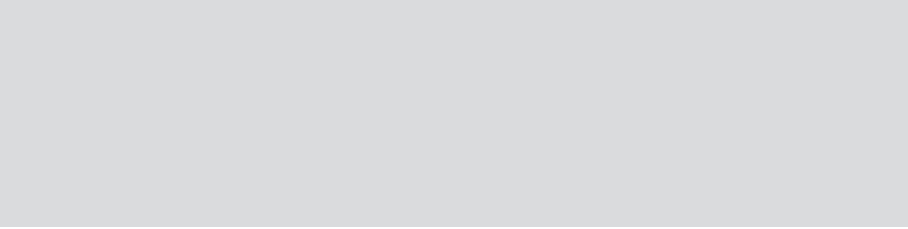
2. Dibuja 3 líneas abiertas:



3. Dibuja 3 líneas cerradas:



Tarea: página 85



En 4. los estudiantes repasarán cada línea abierta o cerrada.
 En a. y b. repasará la palabra de cada línea.
 De c. hasta f. el estudiante identificará el tipo de línea y luego escribirá si es abierta o cerrada.


Unidad 8

4. Repasa con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas; escribe el nombre de cada una.

a.  cerrada

b.  abierta

c.  cerrada

d.  cerrada

e.  cerrada


f.  abierta


Resuelve en casa.

1. Repasa con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas.



2. Dibuja las siguientes líneas.



líneas abiertas	
líneas cerradas	

Clase 2 de 4 (Lección 7) 95

Intención: Conocer e identificar las líneas por su posición: vertical, horizontal e inclinada.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Conocer la posición de las líneas rectas.

Se presentan tres situaciones del entorno donde, las canastas están decoradas con líneas en diferentes posiciones, el estudiante repasará las líneas que están en cada canasta.

En a. se presentan las líneas horizontales.

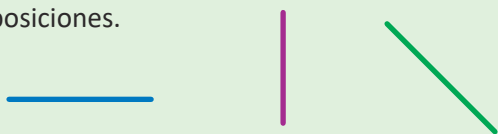
En b. se presentan las líneas verticales.

En c. se presentan las líneas inclinadas

② (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

En el entorno en que vivimos, podemos encontrar los objetos en diferentes posiciones.



línea horizontal línea vertical línea inclinada

③ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. los estudiantes repasarán las líneas que se encuentran en cada dibujo y luego el nombre de cada línea.

En 2. los estudiantes repasarán las líneas que se encuentran en cada vagón del tren siguiendo un patrón: horizontal - vertical - inclinada - horizontal - vertical - inclinada - horizontal.

Indicador de logro: 8.5 Identifica y señala líneas rectas por su posición en vertical, horizontal e inclinada.
8.6 Traza líneas rectas en posición vertical, horizontal e inclinada.

Materiales: Lápiz, borrador, colores.

Conozcamos líneas: verticales, horizontales e inclinadas

① **Analiza**
Marta decoró la canasta de los gatitos con diferentes líneas. ¿Cómo se llaman las líneas que hizo Marta en cada canasta?

② **Comprende**

③ **Resuelve**

1. Repasa con azul las líneas horizontales, con verde las líneas verticales y con amarillo las líneas inclinadas.

horizontal inclinada vertical

2. Traza las líneas en cada vagón del tren y repite.

Clase 3 de 4 / Lección 1

Fecha:

C3 - Conozcamos líneas: Verticales, horizontales y inclinadas.

Ⓐ ¿Cómo se llaman las líneas?

Ⓢ a.

b.

c.

Ⓔ 1. Repaso:

horizontal inclinada vertical

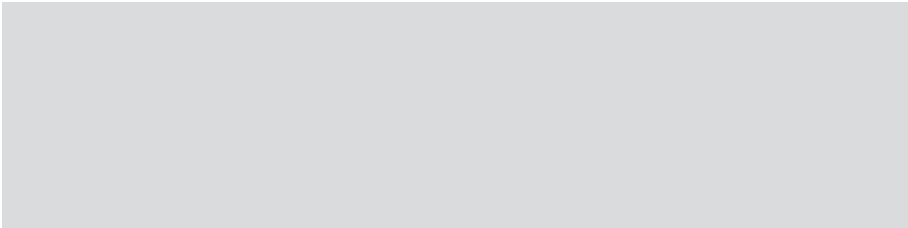
2. Traza las líneas de un punto a otro.



3. Traza en los puntos amarillos líneas horizontales, en los rojos líneas verticales y en los verdes líneas inclinadas.



Tarea: página 87



3. Traza en los puntos amarillos líneas horizontales, en los rojos líneas verticales y en los verdes líneas inclinadas.

Resuelve en casa

1. María decoró los regalos con diferentes líneas. Repasa y escribe el nombre.
2. Repasa las líneas horizontales de amarillo, las líneas verticales de rojo y las inclinadas de verde.

inclinada

horizontal

vertical

Clase 8 de 14 / Lección 1

En 3. se presenta un cuadro con puntos de colores, los estudiantes deberán unir los puntos del mismo color, trazando líneas: verticales, horizontales e inclinadas.

- Los puntos rojos: formarán líneas verticales.
- Los puntos amarillos: formarán líneas horizontales.
- Los puntos verde: formarán líneas inclinadas.

Intención: Reconocer las líneas: verticales, horizontales e inclinadas.

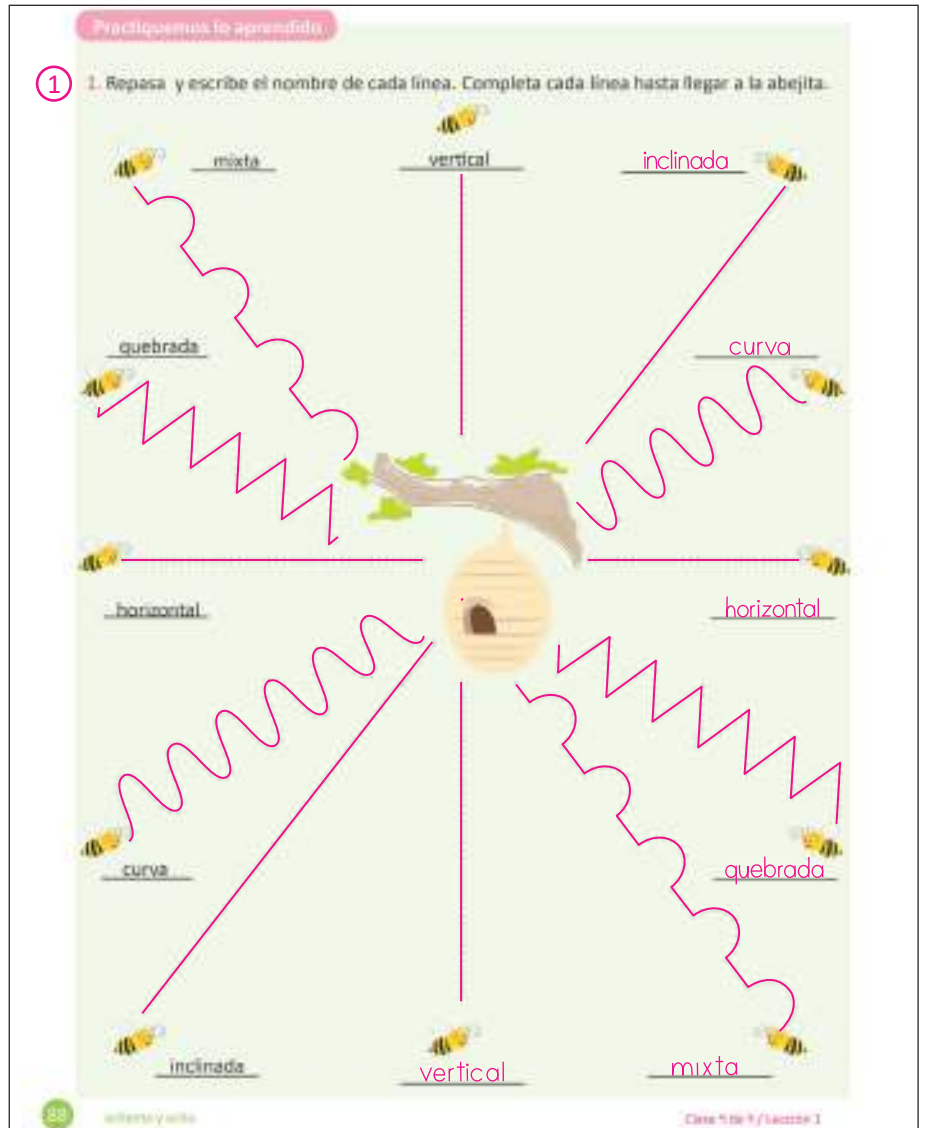
① (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Repasar y escribir el nombre de las líneas en sus diferentes posiciones.

Se presenta un dibujo en el cual cada abeja tiene una línea que la lleva hasta el panal. El estudiante repasará e identificará la posición de la línea para luego escribir la posición de cada una de ellas.

Indicador de logro: Traza e identifica las líneas: rectas, curvas, quebradas y mixtas.

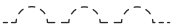





Materiales: Lápiz, borrador, colores.



Fecha:

C4 - Practiquemos lo aprendido.

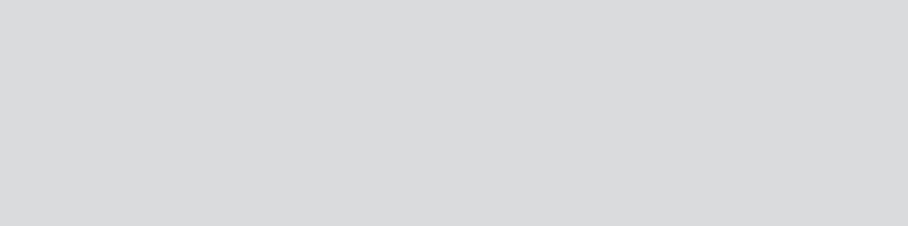
Ⓐ 1. Repasa y escribe:

-  → mixta
-  → vertical
-  → inclinada
-  → quebrada
-  → horizontal
-  → curva

2. Ayuda a la abeja:
línea cerrada.



Tarea: página 89



② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Reconocer las líneas por su posición.

En este problema, el estudiante deberá repasar las líneas de la colmena de tal manera que siga las líneas verticales, horizontales e inclinadas, solo puede buscar las líneas cerradas.

Hay diferentes maneras de llegar al panal.

② 2. Ayuda a la abejita a llegar al panal. Busca un camino coloreando solo las líneas cerradas.

Resuelve en casa.
Julia y sus hermanos están decorando los regalos para el aniversario de bodas de sus padres. Ayúdalos trazando las líneas con diferentes colores y colocando sus nombres.

horizontal vertical inclinada

Clase 10 de 1 / Unidad 8 Actividad 10 de 1 83

Intención: Conocer e identificar la forma de triángulo.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar la forma de triángulo por medio de figuras en el entorno.

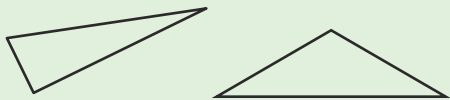
Se presenta un dibujo de barco en una forma sencilla, haciendo énfasis en la forma de la vela de color verde.

A la forma de esta vela la llamaremos: **forma de triángulo.**

② (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Se presenta la forma de triángulo en diferentes tamaños y posiciones, de manera que el estudiante tenga una visión de todas las formas de triángulos que se pueden formar.



③ (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. se presentan diferentes formas que se encuentran en el entorno, el estudiante identificará y luego encerrará los que tienen **forma de triángulo.**

Indicador de logro: 8.7 Identifica la forma de triángulo en figuras del entorno.

Materiales: Lápiz, borrador, colores.

Identifiquemos la forma de triángulo

① **Análisis:**
Antonio dibujó un barco. ¿Qué forma tiene la vela del barco?

② **Comprende:**
La vela del barco tiene forma de triángulo.
triángulo

③ **Resuelve:**
1. Encierra los objetos que tienen forma de triángulo.

Clase 1 de 7 (Lección 2)

Fecha: _____ C1- Identifiquemos la forma de triángulo

Ⓐ ¿Qué forma tiene la vela del barco?

Ⓢ La vela tiene: forma de triángulo

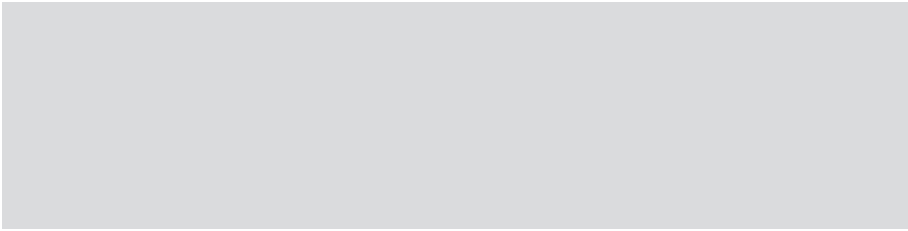
otras formas:

Ⓔ 1. Encierra:

2. Repasa y traza:


3. Colorea:

Tarea: página 91



2. Repasa y traza:
triángulo 

3. Colorea la forma de triángulo.


Resuelve en casa
1. Encierra la forma de triángulo.


2. Repasa y traza la forma de un triángulo.
triángulo 

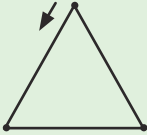
3. Colorea las formas de triángulo que encuentres.


Clase 1 de 7 / Lección 3 © 2016

Unidad 8

En 2.

- Los estudiantes repasarán las letras de la palabra **triángulo**.
- Los estudiantes repasarán y trazarán la forma de triángulo siguiendo las flechas y uniendo los 3 puntos que tiene la forma de triángulo.



En 3.

El estudiante identificará la forma de triángulos pequeños, coloreando ya sea con su lápiz o con un color.

Aspectos relevantes:

En esta clase le llamaremos intencionalmente “forma de triángulo”, ya que el término triángulo se introducirá en segundo grado.

Intención: Conocer e identificar la forma de rectángulo.

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar la forma de rectángulo por medio de figuras en el entorno.

Se presenta un dibujo de tren en una forma sencilla, haciendo énfasis en la forma de los vagones de color rojo y anaranjado.

A la forma de estos vagones le llamaremos: **forma de rectángulo.**

② (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

La forma de rectángulo está determinada por cuatro puntos que nos ayudan a conocer su forma.



③ (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En 1. se presentan diferentes formas que se encuentran en el entorno, el estudiante identificará y luego encerrará los que tienen **forma de rectángulo.**

Indicador de logro: 8.8 Identifica la forma de rectángulo en figuras del entorno.

Materiales: lápiz, borrador y colores.

Identifiquemos la forma de rectángulo

① **Análisis:**
Julia dibujó un tren. ¿Qué forma tienen los vagones?

② **Comprende:**
Los vagones tienen la forma de rectángulo.

rectángulo

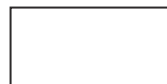
③ **Resuelve:**
1. Encierra los objetos que tengan la forma de rectángulo.

132 memoria y día Clase 2 de 7 / Lección 2

Fecha:

C2 - Identifiquemos la forma de rectángulo.

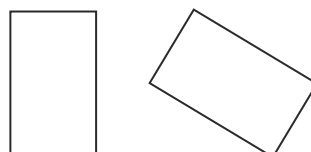
Ⓐ ¿Qué forma tienen los vagones?



Ⓢ Los vagones tienen: forma de rectángulo.



Otras formas:



Ⓔ 1. Encierra:



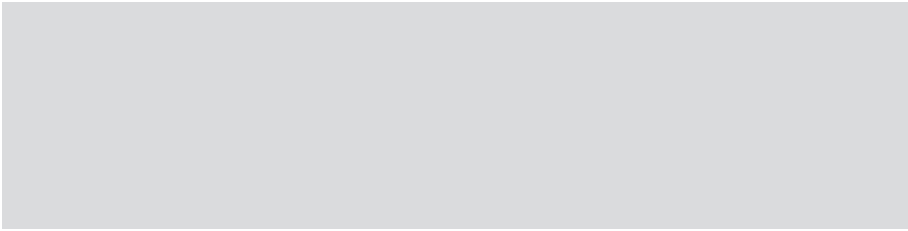
2. Repasa y traza:



3. Colorea:



Tarea: página 93



Unidad 8

2. Repasa y traza:
rectángulo

3. Colorea la forma de rectángulo.

Resuelve en casa:
1. Encierra la forma de rectángulo.

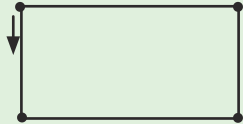
2. Repasa y traza:
rectángulo rectángulo

3. Colorea la parte de los objetos que tienen forma de rectángulo.

Clase 2 de 7 / Lección 2 131

En 2.

- Los estudiantes repasarán las letras de la palabra **rectángulo**.
- Los estudiantes repasarán y trazarán la forma de rectángulo siguiendo las flechas y uniendo los 4 puntos que tiene la forma de rectángulo.



En 3. el estudiante identificará la forma de rectángulo, coloreando ya sea con su lápiz o con un color.

Aspectos relevantes:

En esta clase le llamaremos intencionalmente “forma de rectángulo”, ya que el término rectángulo se introducirá en tercer grado.

Intención: Conocer e identificar la forma de cuadrado.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar la forma de cuadrado por medio de figuras en el entorno.

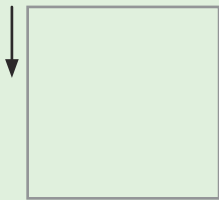
Los estudiantes llevarán un caja que tenga forma de cuadrado y dibujarán el contorno de una de sus caras.

A la forma de cada cara de la caja le llamaremos: **forma de cuadrado**.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

La forma de cuadrado está determinada por cuatro puntos que nos ayudan a conocer su forma.



④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En 1. se presentan diferentes formas que se encuentran en el entorno, el estudiante identificará y luego encerrará los que tienen **forma de cuadrado**.

Indicador de logro: 8.9 Identifica la forma de cuadrado en figuras del entorno.

Materiales: lápiz, borrador y colores.

Identifiquemos la forma de un cuadrado

① **Análisis**
Antonio está dibujando con una caja. ¿Qué dibujo está haciendo?

② **Solución**
Dibuja la forma de la caja.

③ **Comprende**
El dibujo tiene la forma de un cuadrado.

cuadrado

④ **Resuelve**
1. Encierra los objetos que tengan forma de cuadrado.

94 mentes y manos Clase 3 de 7 / Lección 2

Fecha:

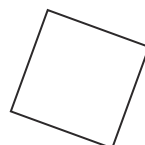
C3 - Identifiquemos la forma de un cuadrado.

Ⓐ ¿Qué dibujo está haciendo?

Ⓒ El dibujo tiene:
forma de cuadrado.



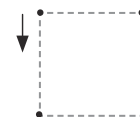
Otras formas:



Ⓔ 1. Encierra:



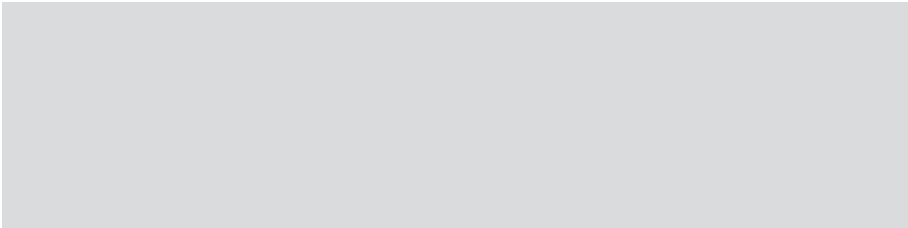
2. Repasa y traza:



3. Colorea:

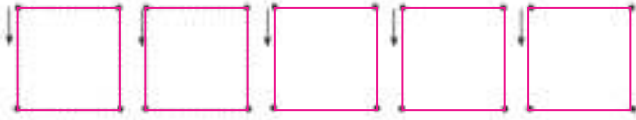


Tarea: página 95

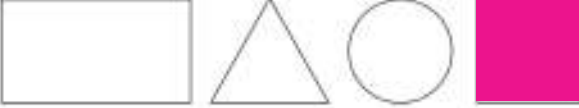


Unidad 8

2. Repasa y traza:
cuadrado cuadrado




3. Colorea la forma de cuadrado.

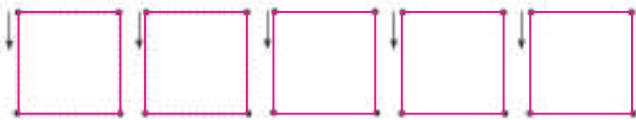


Resuelve en casa

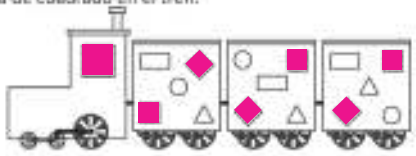
1. Encierra lo que tiene forma de cuadrado.



2. Repasa y traza:
cuadrado cuadrado



3. Colorea la forma de cuadrado en el tren.

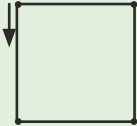


Clase 3 de 7 / Lección 2

133

En 2.

- Los estudiantes repasarán las letras de la palabra **cuadrado**.
- Los estudiantes repasarán y trazarán la forma de cuadrado siguiendo las flechas y uniendo los 4 puntos que tiene la forma de cuadrado.



En 3. el estudiante identificará la forma de cuadrado, coloreando ya sea con su lápiz o con un color.

Aspectos relevantes:

En esta clase le llamaremos intencionalmente “forma de cuadrado”, ya que el término cuadrado se introducirá en tercer grado.

Intención: Conocer e identificar la forma de círculo.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar la forma de círculo por medio de figuras en el entorno.

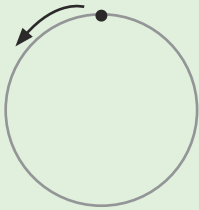
Los estudiantes llevarán un objeto que tenga superficie curva y dibujarán el contorno de una de esas superficies.

El dibujo que forma la superficie curva le llamaremos: **forma de círculo**.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

La forma de la superficie curva, se traza comenzando hacia la izquierda.



④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.


En 1. se presentan diferentes formas que se encuentran en el entorno, el estudiante identificará y luego encerrará los que tienen **forma de círculo**.

Indicador de logro: 8.10 Identifica la forma de círculo en figuras del entorno.


Materiales: Lápiz, borrador, colores.

Identifiquemos la forma de círculo


① **Análisis**
Ana está dibujando en una hoja de papel. ¿Qué forma tiene su dibujo?



② **Solución**
Observe el dibujo:




③ **Comprende**
La figura tiene forma de círculo.



círculo

④ **Resuelve**
1. Encierra los objetos que tengan forma de círculo.

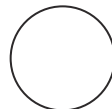


156 identificar y más Clase 4 de 7 / Lección 2

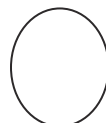
Fecha:

Ⓐ ¿Qué forma tiene el dibujo?

Ⓢ El dibujo tiene:
forma de círculo

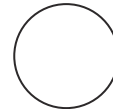


Otras formas:

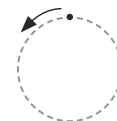


C4 - Identifiquemos la forma de un círculo.

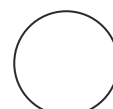
Ⓔ 1. Encierra:



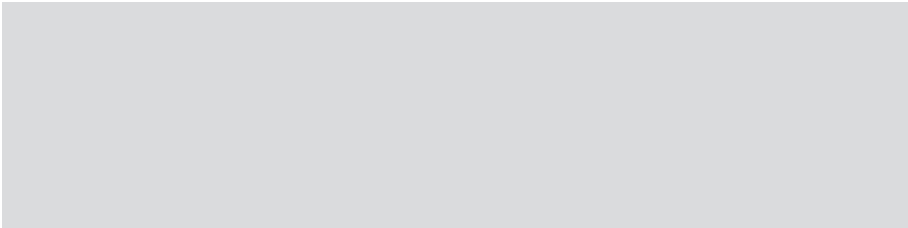
2. Repasa y traza:



3. Colorea:




Tarea: página 97

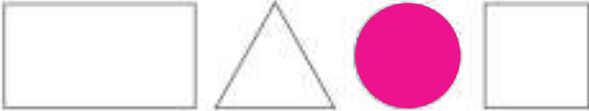


2. Repasa y traza:

círculo




3. Colorea la forma de círculo.




Resuelve en casa

1. Encierra la forma de círculo.

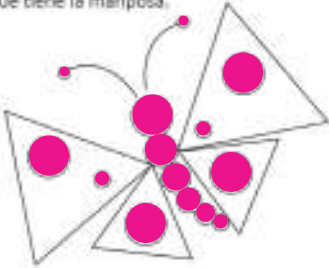


2. Repasa y traza:

círculo



3. Colorea los círculos que tiene la mariposa.

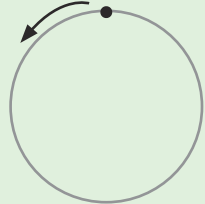


Clase 146 7 / Unidad 8

92

En 2.

- Los estudiantes repasarán las letras de la palabra **círculo**.
- Los estudiantes repasarán y trazarán la forma de círculo donde comenzarán el trazo a partir del punto, a la izquierda, siguiendo la forma de círculo.




En 3. el estudiante identificará la forma de círculo, coloreando ya sea con su lápiz o con un color.

Aspectos relevantes:

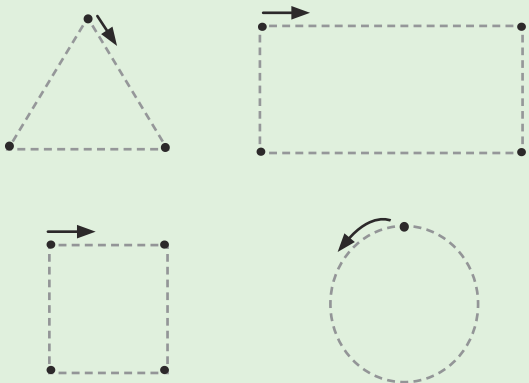
En esta clase le llamaremos intencionalmente “forma de círculo”, ya que el término círculo se introducirá en tercer grado.

Intención: Identificar y repasar las formas de las figuras planas.

En 1. los estudiantes unirán el nombre de la figura con su dibujo.

forma de triángulo ——— 

En 2. los estudiantes repasarán la palabra y las formas de las diferentes figuras planas.



En 3. los estudiantes colorearán:



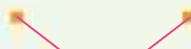





- La forma de triángulo de color verde.
- La forma de rectángulo de color azul.
- La forma de cuadrado de color rojo.
- La forma de círculo de color amarillo.

Indicador de logro: Traza e identifica las formas geométricas.





















Materiales: lápiz, borrador y colores.

Practiquemos lo aprendido

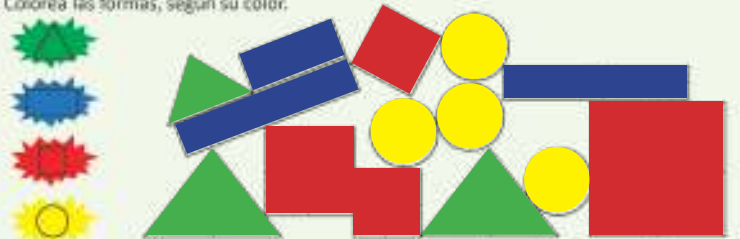
1. Une con una línea la palabra que corresponde a la figura.

forma de triángulo		
forma de rectángulo		
forma de cuadrado		
forma de círculo		

2. Ayuda para que los perritos lleguen hasta su comida. Repasa las letras y las figuras.

	triángulo				
	rectángulo				
	cuadrado				
	círculo				

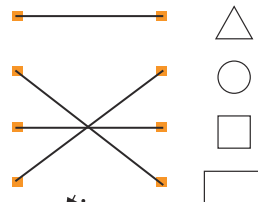
3. Colorea las formas, según su color.



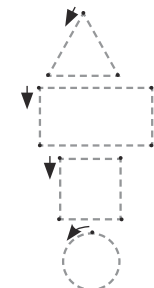
136 Revista y más Clase 5 de 7 / Lección 2

Fecha:

1. Une

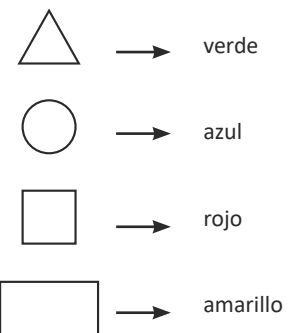


2.



C5 - Practiquemos lo aprendido.

3. Colorea:



Tarea: página 99

Resuelve en casa.

1. Encierra las formas.


a. La forma de triángulo.




b. La forma de rectángulo.




c. La forma de cuadrado.



d. La forma de círculo.



2. Escribe el nombre de cada dibujo.

a.  forma de triángulo

b.  forma de rectángulo

c.  forma de cuadrado

d.  forma de círculo

3. Colorea las figuras según el color que se indica.



Clase 3 de 77 lecciones

UNIDAD 8

137

Intención: Crear diferentes figuras, utilizando varias formas de triángulo.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Construir figuras con formas de triángulo formadas a partir de un cuadrado.

Se tendrán por cada cuadrado 2 figuras con forma de triángulo. Los estudiantes podrán formar otras figuras, utilizando las formas de triángulo que cortarán.

Los estudiantes encontrarán el cuadrado azul en las páginas recortables al final del libro.

Después harán las figuras que se muestran en ② y escribirán qué figura se forma como en el ejemplo.

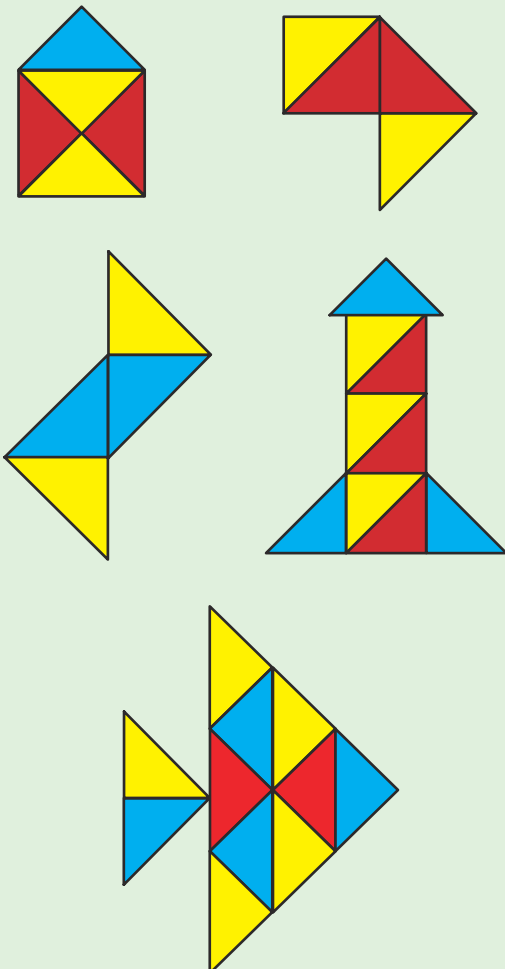
③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Crear diferentes figuras, utilizando formas de triángulos.

Ejemplos:




Indicador de logro: 8.11 Construye figuras utilizando formas de triángulo.

Materiales: lápiz, borrador, formas de triángulos de color: azul, rojo y amarillo.

Hagamos figuras con formas de triángulo

① **Analiza**
José tiene dos formas de cuadrado y lo cortará para hacer diferentes figuras. Dobra y recorta la forma de cuadrado por la mitad.




Responde:


- ¿Qué figuras se forman después de cortar?
- ¿Cuántas figuras se forman después de cortar?
- ¿Qué otras figuras puedes formar con las que obtuviste?

② **Soluciona**

- Las figuras tienen forma de: triángulos
- Se forman: 2
- Ejemplos:



Se forma: un pez




Se forma: un barco

③ **Comprende**

- De la forma de cuadrado se pueden obtener 2 formas de triángulos iguales.
- Con las formas de triángulos se pueden formar varias figuras al unirlos.

④ **Resuelve**
Corta los cuadrados y forma triángulos, para hacer figuras.



Busca más figuras en la sección de Recortables.

Clase 6 de 7 / Lección 2

Fecha:

C6 - Hagamos figuras con forma de triángulo.

- Ⓐ a. ¿Qué figuras se forman?
b. ¿Cuántas figuras se forman?
c. ¿Qué otras figuras se forman?

Ⓔ Recortar y hacer figuras



- Ⓢ a. Forma de: triángulo
b. Se forman: 2
c. Se forman: pez
Se forman: barco

Tarea: página 100

Indicador de logro: 8.11 Construye figuras utilizando formas de triángulo.



Materiales: lápiz, borrador, formas de triángulos.



Formemos figuras con triángulos

1 **Análisis**
En las páginas recortables busca una forma de cuadrado.
a. Cortemos:  b. Obtenemos 4 formas de triángulos. 

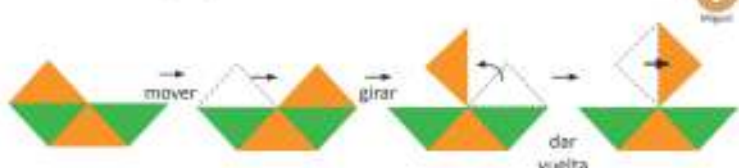
Marta hará dibujos con las formas de triángulos, moviendo solo uno de ellos. ¿Qué haces para cambiar la figura?

Coloca las formas de triángulo de la siguiente manera:

1.  2. 

3.  4. 

2 **Solución**
Para formar los dibujos podemos:



Clase 7 de 7 / Lección 2

Intención: Crea diferentes figuras, utilizando varias formas de triángulo.

1, 2 (20min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Formar figuras haciendo movimientos con las formas de triángulos.

Los estudiantes cortarán la forma de cuadrado, para tener formas de triángulo.

Colocarán las piezas como se muestra en 1.



Se harán los siguientes movimientos, escogiendo una de las piezas de color anaranjado:



- Moverán una de las piezas de manera que tengan la figura como se muestra en 2

- Girarán la misma pieza para obtener la figura 3

- Darán vuelta a la misma pieza para obtener la figura 4

Fecha:

C7 - Formemos figuras con triángulos.

A Observa las figuras:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Coloca las formas de triángulo

¿cómo se ven las figuras?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

S Las figuras se pueden:

- De 1. a 2. mover.
- De 2. a 3. girar.
- De 3. a 4. dar vuelta.

E Construye un triángulo:

Tarea: página 102

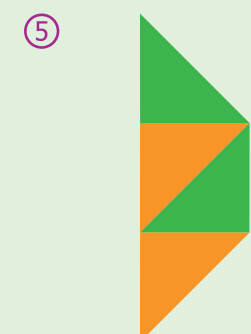
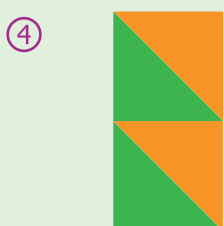
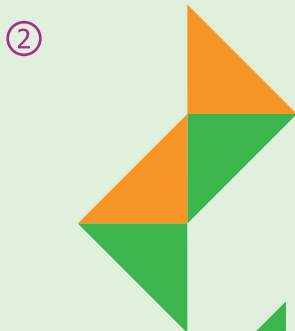
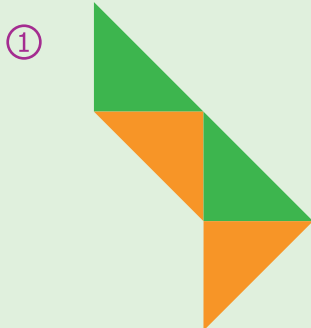
③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Podemos realizar diferentes figuras con la misma cantidad de formas de triángulos haciendo girar, mover y dar vuelta a los formas de triángulos.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

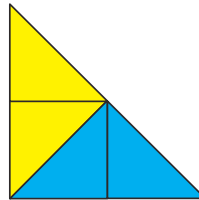
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.
Otras figuras que se pueden formar:



③ **Comprende**
Podemos hacer diferentes figuras con la misma cantidad de formas de triángulos, moviendo, girando y dando vuelta.

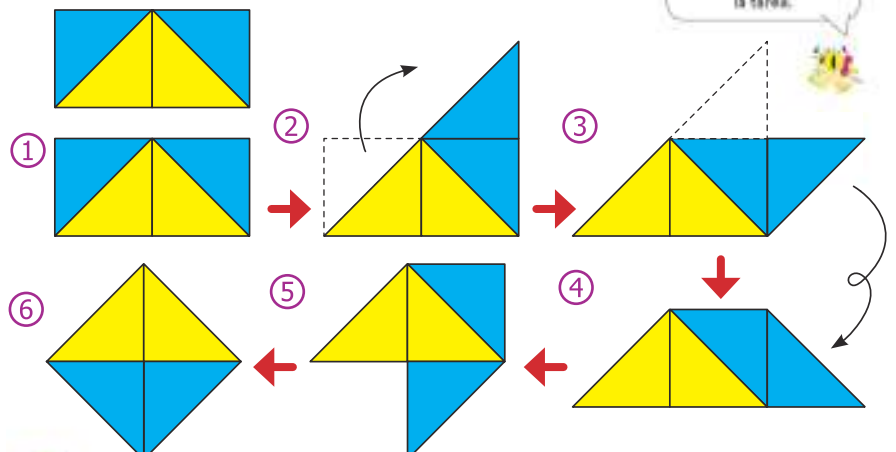
④ **Resuelve**
Con 4 formas de triángulos iguales, construye otro triángulo.

Buscar en la sección de Recortables las formas de triángulos para hacer este ejercicio.



Resuelve en casa
Con 4 formas de triángulos iguales, construye un rectángulo.
Otras figuras que se pueden formar:

Buscar en la sección de Recortables las formas de triángulos para hacer la tarea.



100

Actividad

Clase 7 de 7 / Lección 2

Prueba de Matemática Unidad 8

Centro Escolar: _____

Nombre: _____





Edad: _____ años.

Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

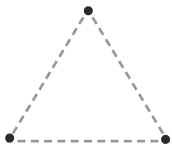

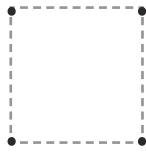
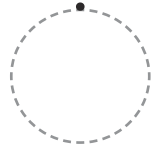
Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Repasa las líneas y une con el nombre de cada una de ellas.

- a.  •
- b.  •
- c.  •
- d.  •

- mixta
- curva
- recta
- quebrada

2. Repasa las formas y une con el nombre de cada una de ellas.

- a.  •
- b.  •
- c.  •
- d.  •

- forma de rectángulo
- forma de triángulo
- forma de círculo
- forma de cuadrado

Solucionario 8 puntos

Intención de la prueba

Indagar sobre las nociones básicas de geometría

1a. Aspectos esenciales:

Identifica el nombre de la línea recta dada.

Aspectos a considerar:

Repasa correctamente la línea recta.

1b. Aspectos esenciales:

Identifica el nombre de la línea quebrada.

Aspectos a considerar:

Repasa correctamente la línea quebrada.

1c. Aspectos esenciales:

Identifica el nombre de la línea mixta.

Aspectos a considerar:

Repasa correctamente la línea mixta.

1d. Aspectos esenciales:

Identifica el nombre de la línea quebrada.

Aspectos a considerar:

Repasa correctamente la línea quebrada.

2a. Aspectos esenciales:

- Repasa corretamente la forma de triángulo.
- Identifica el nombre de la forma de triángulo.

2b. Aspectos esenciales:

- Repasa corretamente la forma de rectángulo.
- Identifica el nombre de la forma de rectángulo.

2c. Aspectos esenciales:

- Repasa corretamente la forma de cuadrado.
- Identifica el nombre de la forma de cuadrado.

2d. Aspectos esenciales:

- Repasa corretamente la forma de círculo.
- Identifica el nombre de la forma de círculo.

a

.

Prueba de Matemática Unidad 8

Centro Escolar: _____





Nombre: _____

Edad: _____ años. Sexo: masculino femenino





Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Repasa las líneas e identifica el nombre de cada una de ellas.

- | | | |
|---|---|------------|
| a.  | • | • mixta |
| b.  | • | • curva |
| c.  | • | • recta |
| d.  | • | • quebrada |

2. Repasa las formas e identifica el nombre de cada uno de ellas.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| a.  | b.  | c.  | d.  |
| • | • | • | • |
| forma de rectángulo | forma de triángulo | forma de círculo | forma de cuadrado |

UNIDAD

9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica con círculos

En esta unidad aprenderás a:

- Sumar y restar con números ordinales utilizando la gráfica con círculos
- Sumar y restar utilizando la gráfica con círculos



Unidad 9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica con círculos

1 Competencias de la unidad

Representar y resolver con orden y aseo situaciones de la vida cotidiana que involucran sumas y restas utilizando la gráfica con círculos.

2 Secuencia y alcance

1º Unidad 9

Gráfica con círculos

- Suma con números ordinales
- Resta con números ordinales
- Suma
- Resta

Número desconocido

- Suma
- Resta

2º Unidad 4

Resta con minuendo hasta 1,000

- Restas con minuendo de dos cifras, sin prestar y prestando
- Restas con minuendo hasta 1,000, sin prestar y prestando
- Propiedad asociativa para la suma
- Uso de paréntesis para sumas de tres términos

Gráfica de cinta

- Suma
- Resta

3º Unidad 10

Operaciones combinadas

- Uso de paréntesis en suma, resta y multiplicación
- Operaciones combinadas suma y multiplicación
- Operaciones combinadas resta y multiplicación
- Propiedad asociativa para la multiplicación

Gráfica de cinta

- Cantidad desconocida
- Suma
- Resta
- Multiplicación
- División

3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p>1.</p> <p>Sumemos y restemos números ordinales</p>	1	Suma con números ordinales
	2	Resta con números ordinales

<p>2.</p> <p>Sumemos y restemos utilizando la gráfica con círculos</p>	1	Suma utilizando círculos
	2	Resta utilizando círculos
	3	Suma utilizando “más que”
	4	Resta utilizando “menos que”
	5	Suma con un número escondido
	6	Suma con un número escondido
	7	Utiliza la gráfica con círculos para sumar y restar
	8	Utiliza la gráfica con círculos para sumar y restar
	9	Suma consecutiva utilizando la gráfica
	10	Resta y suma utilizando la gráfica
	11	Utiliza la gráfica con círculos para sumar y restar

Total de clases **13**

4 Descripción de la unidad y las lecciones

Generalidades de la unidad

El contenido que se desarrolla es sobre sumas y restas donde estarán involucrados los números ordinales (unidad 2), se trabajará con cantidades pequeñas, es decir, con números menores que 20.

Los números ordinales representan una mayor dificultad para el estudiantes de primer grado, aunque la suma se ha trabajado con material manipulable (tapitas), en esta unidad sustuiremos las tapitas por círculos de manera que el estudiante desarrolle su pensamiento lógico, con el uso de los círculos en la suma y resta, lo que denominaremos: “gráfica con círculos”

Lección 1

Sumemos y restemos números ordinales utilizando la gráfica con círculos (2 clases)

En esta lección se utilizarán los números ordinales hasta 10, como se aprendió en la unidad 2, estos representan la posición de una persona, objeto, frutas, animales, entre otros.

Además, se estudiará por primera vez la gráfica con círculos utilizando los números ordinales.

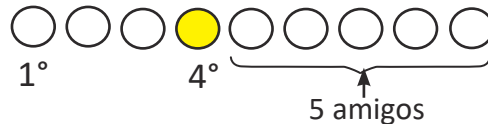
- El punto de referencia siempre será a la izquierda.
- Dibujar círculos hasta llegar a la posición o hasta llegar al total.
- Dibujar los círculos detrás de la posición indicada, a la derecha.

Por ejemplo:

• Suma

David esta en cuarto lugar. Después de él hay 5 amigos. ¿Cuántos hay en total en la fila?

Gráfica con círculos



En la suma se darán los datos:

- Una posición.
- Cuántos hay detrás de esa posición.

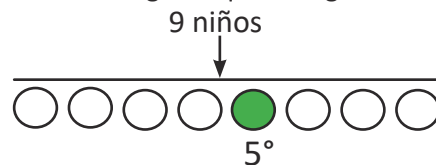
Para encontrar el total.

La suma: $4 + 5 = 9$ R: 9 amigos.

• Resta

En la carrera hay 9 niños. Carmen llegó en quinto lugar. ¿Cuántos niños llegarán después de él?

Gráfica con círculos



En la resta se darán los datos:

- El total.
- Una posición.

Para encontrar los que hay detrás.

La resta: $9 - 5 = 4$ R: 4 niños.

Generalmente el contexto de la suma y la resta con números ordinales, es en una fila o una competencia tomando como punto de referencia la izquierda, o un edificio tomando como punto de referencia abajo.

Lección 2

Sumemos y restemos utilizando la gráfica con círculos (11 clases)

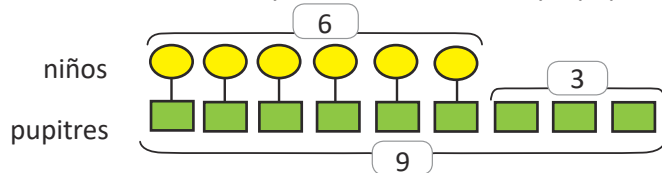
Se trabajará la suma y resta utilizando la gráfica con círculos y en algunas clases se trabajará con círculos y cuadrados para realizar una comparación uno a uno, entre dos elementos iguales o diferentes, esto nos ayudará a encontrar la cantidad que falta o la cantidad total de elementos.

Además, se trabajará la suma y la resta cuando hay elementos diferentes, para ello es importante realizar dibujos, que representen dichos elementos.

Por ejemplo:

• Suma

En el salón de clases hay 6 niños sentados. Hay 3 pupitres vacíos. ¿Cuántos pupitres hay en el salón?

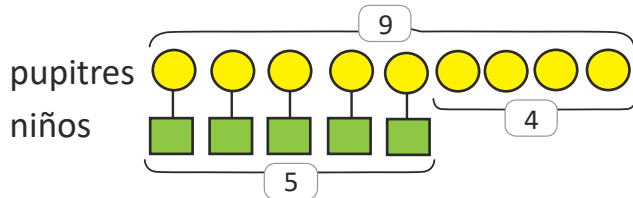


$$PO: 6 + 3 = 9$$

R: 9 pupitres.

• Resta

Hay 9 pupitres. Llegan 5 niños y se sientan cada uno en su pupitre. ¿Cuántos pupitres sobran?

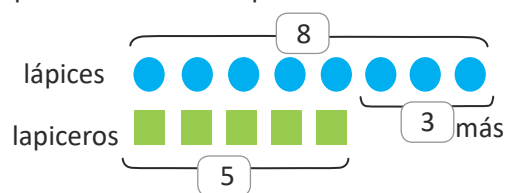


$$PO: 9 - 5 = 4$$

R: 4 pupitres.

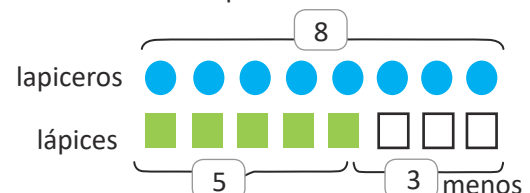
Los dibujos los utilizaremos en la suma con la palabra “**más que**” y en la resta con la palabra “**menos que**”. Por ejemplo:

Ana tiene 5 lapiceros. Si tienen 3 lápices más que lapiceros. ¿Cuántos lápices tiene Ana?



$$PO: 5 + 3 = 8 \quad R: 8 \text{ lápices}$$

Ana tiene 8 lapiceros. Si tienen 3 lápices menos que lapiceros. ¿Cuántos lápices tiene Ana?



$$PO: 8 - 3 = 5 \quad R: 5 \text{ lápices}$$

También, se trabajará la suma y la resta cuando hay elementos escondidos, para ello es importante utilizar la gráfica con círculos que representen dichos elementos, ya que se tienden a sumar los números que se observan.

Por ejemplo:

- En el aula, a la izquierda de Julia hay 4 pupitres y a la derecha hay 4, ¿cuántos pupitres hay en la fila?



$$PO: 4 + 1 + 4 = 9$$

R: 9 pupitres.

En este caso, Julia está en un pupitre, es por ello que se debe tomar en cuenta al momento de realizar la suma, el número escondido 1

- En la fila, a la izquierda de Carmen y David hay 3 niños y a la derecha hay 2 niñas, ¿cuántas personas hay en la fila?



$$PO: 3 + 2 + 2 = 7$$

R: 7 personas.

En este caso, Carmen y David están en la fila, es por ello que se debe tomar en cuenta al momento de realizar la suma, el número escondido 2

Intención: Analizar una situación de suma que involucre números ordinales, utilizando la gráfica con círculos.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar una situación que involucre números ordinales, utilizando la gráfica con círculos.

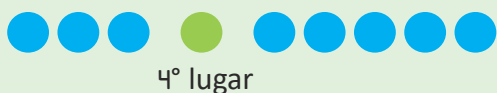
Es fundamental recordar que los números ordinales representan una posición.

Se obtendrán los datos del problema:

- El lugar en la carrera que ocupa Julia, 4° lugar.
- Las niñas que hay detrás de Julia, 5 niñas.

① Cada niña se representará con un círculo.

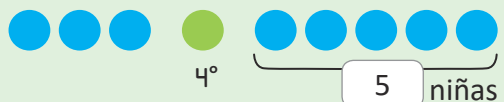
Se dibujará la cantidad de círculos hasta llegar a la posición indicada, estos círculos se dibujarán tomando como punto de referencia la izquierda.



② Escribir el PO.

Se escribirá el número que representa la cantidad de círculos hasta llegar al 4° lugar **más** el número que representa la cantidad de niñas detrás de Julia.

PO: $4 + 5$



③ Encontrar la respuesta.

$$4 + 5 = 9$$

Los estudiantes escribirán la cantidad que falta y repintarán los números en gris en cada paso.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Para sumar cuando se involucran números ordinales, se utilizará la gráfica con círculos.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Datos:

- Juan está en 3° lugar.
- Detrás hay 5 niños.

Seguirán los siguientes pasos:

Indicador de logro: 9.1 Representa situaciones de suma utilizando la gráfica con círculos.

9.2 Resuelve situaciones de suma que involucran números ordinales, utilizando la gráfica con círculos.

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos números ordinales

① **Análisis:**
Julia compete en las carreras. Ella está en cuarto lugar. Detrás de ella hay 5 niñas. ¿Cuántas son en total en la competencia?

② **Solución:**
Utilizo la gráfica con círculos:
① Cada círculo representa una niña:

② Escribo el PO:
 $4 + 5$

③ Encuentro la respuesta:
 $4 + 5 = 9$

R: 9 niñas.

③ **Comprende:**
Para sumar con números ordinales, se utiliza la gráfica con círculos.

④ **Resuelve:**
En la fila, Juan está en tercer lugar. Detrás de él hay 5 niños, ¿cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada niño:

② Escribo el PO:
 $3 + 5$

③ Encuentra la respuesta:
 $3 + 5 = 8$

R: 8 niños

100 años de educación

Clase 1 de 2 / lección 1

Fecha:

- Ⓐ • Ella está en el 4° lugar
• Detrás de ella hay 5 niñas



② PO: $4 + 5$

③ $4 + 5 = 9$

R: 9 niñas.

C1 - Sumemos números ordinales.

- Ⓔ • Juan está en 3° lugar
• Detrás de él 5 niños

¿Cuántos niños hay en la fila?



② PO: $3 + 5$

③ R: 8 niños.

Tarea: página 105

Resuelve en casa

1. Beatriz está ordenando sus juguetes. El oso está en quinto lugar. Después del oso hay 4 juguetes. ¿Cuántos juguetes tiene en total?

① Dibuja un círculo por cada juguete:



② Escribe el PO:

$$5 + 4$$

③ Encuentra la respuesta:

$$5 + 4 = 9$$

R: 9 juguetes

2. En la fila, Mario está en segundo lugar. Detrás de él hay 6 niños, ¿cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada niño:



② Escribe el PO:

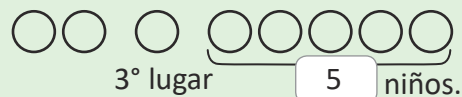
$$2 + 6$$

③ Encuentra la respuesta:

$$2 + 6 = 8$$

R: 8 niños

① Cada niño será representada con un círculo.



② Escribir el PO.

$$PO: 3 + 5$$

③ Encontrar la respuesta.

$$3 + 5 = 8$$

R: 8 niños.

Observe y refuerce:

- Que la cantidad de círculos sea la correcta para la construcción del PO.
- Si a los estudiantes se les han olvidado los números ordinales, hacer un repaso de la lección 5 de la Unidad 2, del tomo I de primer grado.

Intención: Analizar una situación de resta que involucre números ordinales, utilizando la gráfica con círculos.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar una situación que involucre números ordinales, utilizando la gráfica con círculos.

Así como en la clase anterior se tomará el punto de referencia a la izquierda, además se obtendrán los datos del problema:

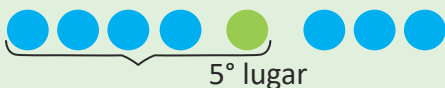
- Hay 8 personas
- Antonio está en 5° lugar.

① Representarán cada niña con un círculo. Se dibujará la cantidad de círculos hasta llegar a la cantidad total de personas, en este caso serán 8 círculos.



② Escribirán el PO.

Se escribirá la cantidad total menos los círculos que hay hasta la posición de Antonio. PO: $8 - 5$



③ Encontrarán la respuesta.

$8 - 5 = 3$ R: 3 niños.

Los estudiantes escribirán la cantidad que falta y repintarán los números en gris en cada paso.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Para restar cuando se involucran números ordinales, se utilizará la gráfica con círculos.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Datos:

- Hay 9 pisos.
- Mario vive en el 6° piso.

Donde la azotea es la parte que se encuentra después del último piso.

Seguirán los siguientes pasos:

Indicador de logro: 9.3 Representa situaciones de resta utilizando la gráfica con círculos.

9.4 Resuelve situaciones de resta que involucran números ordinales, utilizando la gráfica con círculos.

Materiales: lápiz y borrador.

Restemos números ordinales

① **Analiza**
Hay 8 personas comprando entradas para el cine. Antonio está en el quinto lugar. ¿Cuántas personas hay detrás de Antonio?

② **Soluciona**
Utilizo la gráfica con círculos.
① Cada círculo representa una persona:

② Escribo el PO: $8 - 5$

③ Encuentro la respuesta: $8 - 5 = 3$

R: 3 niños

③ **Comprende**
Para restar con números ordinales, utilizo la gráfica con círculos.

④ **Resuelve**
Un edificio tiene 9 pisos. Mario vive en el sexto piso, ¿cuántos pisos faltan para llegar a la azotea?

① Dibuja un círculo por cada piso:

② Escribe el PO: $9 - 6$

③ Encuentra la respuesta: $9 - 6 = 3$

R: 3 pisos

Fecha: _____ C2 - Restemos números ordinales.

① Hay 8 personas
Antonio está en 5° lugar
¿Cuántas personas hay detrás de Antonio?

② Hay 9 pisos
Mario vive en el 6° piso
¿Cuánto falta para llegar a la azotea?

① Dibujemos

② PO: $5 + 3$

③ PO: $5 + 3 = 8$

R: 8 niños.

① Dibujemos

② PO: $9 - 6$

③ PO: $9 - 6 = 3$

R: 3 pisos.

Tarea: página 107

Resuelve en casa

1. En una fiesta hay 9 personas. Carmen está en cuarto lugar cuando reparten el pastel. ¿Cuántas personas faltan para que reciban el pastel? **después de Carmen**

1 Dibuja un círculo por cada persona:



2 Escribe el PO:

$$9 - 4$$

3 Encuentra la respuesta: $9 - 4 = 5$

R: 5 personas

2. 12 niños juegan a las carreras. Carmen está en quinto lugar, ¿cuántos niños corren detrás de Carmen?

1 Dibuja un círculo por cada niño:

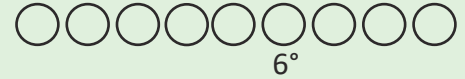


2 Escribe el PO: $12 - 5$

3 Encuentra la respuesta: $12 - 5 = 7$

R: 7 niños

1 Cada piso será representada con un círculo.



2 Escribir el PO.

$$9 - 6$$

3 Encontrar la respuesta.

$$9 - 6 = 3$$

R: 3 pisos.

Observe y refuerce:

- Que la cantidad de círculos sea la correcta para la construcción del PO.
- Si a los estudiantes se les han olvidado los números ordinales, hacer un repaso de la lección 5 de la Unidad 2, del tomo I de primer grado.

Intención: Realizar la operación suma utilizando círculos y cuadrados para hacer la comparación uno a uno de los dos conjuntos involucrados en el problema.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

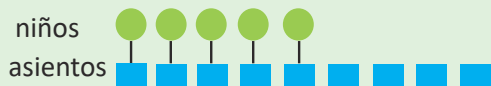
Propósito: Recordar la suma y la resta con números menores que 10.

Este tipo de suma y resta se estudió en la Unidad 3.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Utilizar círculos y cuadrados para la comparación uno a uno de dos conjuntos.

① Representará a cada niño con un círculo y a cada asiento con un cuadrado.



Realizar esta comparación ayudará a visualizar cuántos asientos están ocupados.

② Escribirán el PO.

Se escribirá la cantidad de asientos ocupados más la cantidad de asientos vacíos. PO: $5 + 4$

③ Encontrarán la respuesta.

$5 + 4 = 9$ R: 9 asientos.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para realizar la suma con dibujos (círculos y cuadrados) se realizará la comparación uno a uno. Leer con los estudiantes en voz alta los tres pasos.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

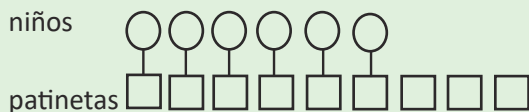
En los problemas 1. y 2. se utilizarán los círculos y cuadrados.

Para 1.

Datos:

- Juegan 6 niños.
- Hay 3 patinetas sin usar.

① Representará a cada niño con un círculo y a cada patineta con un cuadrado.



Indicador de logro: 9.5 Resuelve problemas de suma utilizando representaciones con círculos y cuadrados para diferenciar las cantidades involucradas.

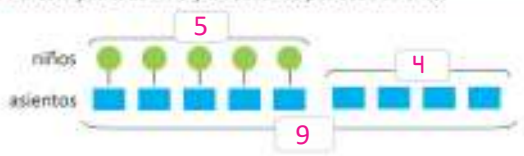
Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos con dibujos

① **Recuerda:** a. $3 + 5$ b. $7 - 3$

② **Analiza:** En el bus van 5 niños sentados. Hay 4 asientos vacíos. ¿Cuántos asientos hay en el bus?

③ **Soluciones:** ① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada asiento.




② PO: $5 + 4$

③ Encuentro la respuesta: $5 + 4 = 9$ R: 9 asientos

④ **Comprende:** ① Dibujo círculos y cuadrados para comparar uno por uno. ② Encuentro el PO. ③ Calculo la respuesta.

⑤ **Resuelve:**


1. En el parque juegan 6 niños, cada uno en su patineta. Hay 3 patinetas sin usar. ¿Cuántas patinetas hay en total?
① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada patineta:



② Escribe el PO: $6 + 3$

③ Encuentra la respuesta: $6 + 3 = 9$ R: 9 patinetas

2. En la biblioteca hay 7 niños. Cada uno tiene un libro de Matemática. Sobran 3 libros. ¿Cuántos libros de Matemática hay?
① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada libro:



② Escribe el PO: $7 + 3$

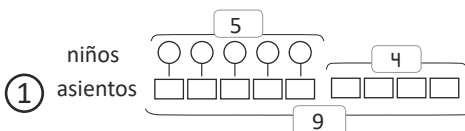
③ Encuentra la respuesta: $7 + 3 = 10$ R: 10 libros

Fecha:

① a. $3 + 5 = 8$ b. $7 - 3 = 4$

- ②
- Hay 5 niños
 - Hay 4 asientos vacíos
- ¿Cuántos asientos hay en el bus?

③ Dibujo:

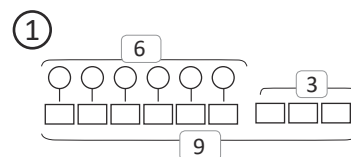


② PO: $5 + 4$

③ $5 + 4 = 9$
R: 9 asientos.

C1 - Sumemos con dibujos.

- ④
- Hay 6 niños
 - Hay 3 patinetas sin usar
- ¿Cuántas patinetas hay en total?



② PO: $6 + 3$

③ $6 + 3 = 9$
R: 9 patinetas.

Tarea: página 109

Resuelve en casa.

1. En la fiesta hay 4 niños. Cada niño toma un plato con pastel.

Quedaron 3 platos con pastel. ¿Cuántos platos con pastel habian al inicio?

① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada plato con pastel:



② Escribe el PO: $4 + 3$

③ Encuentra la respuesta: $4 + 3 = 7$

R: 7 platos

2. Mario tenía mangos. Regaló 4 mangos a sus amigos. Le quedaron 4, ¿cuántos mangos tenía Mario?

① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada mango:



② Escribe el PO: $4 + 4$

③ Encuentra la respuesta: $4 + 4 = 8$

R: 8 mangos

3. Juan sembró una flor en cada maceta. Sembró 5 flores, sobraron 3 macetas, ¿cuántas macetas tenía?

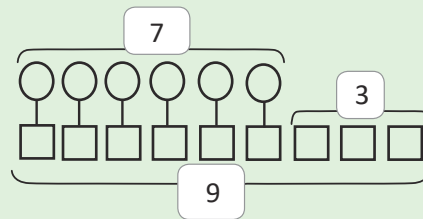
① Dibuja un círculo por cada flor y un cuadrado por cada maceta:



② Escribe el PO: $5 + 3$

③ Encuentra la respuesta: $5 + 3 = 8$

R: 8 macetas



② Escribirán el PO.

Se escribirá la cantidad de patinetas ocupadas más la cantidad de patinetas sin usar. PO: $6 + 3$

③ Encontrarán la respuesta.

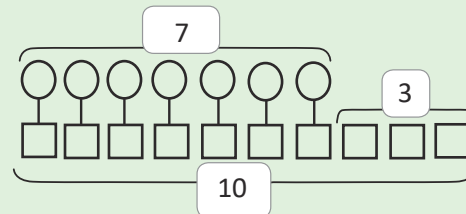
$6 + 3 = 9$ R: 9 patinetas.

Para 2.

Datos:

- Hay 7 niños.
- Sobran 3 libros.

① Representará a cada niño con un círculo y a cada libro con un cuadrado.



② Escribirán el PO.

Se escribirá la cantidad de libros ocupados más la cantidad de libros que sobran. PO: $7 + 3$

③ Encontrarán la respuesta.

$7 + 3 = 10$ R: 10 libros.

Aspectos relevantes:

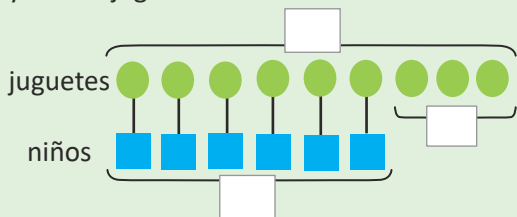
Es fundamental que los estudiantes aprendan a sumar utilizando dibujos, ya que esto les ayudará en segundo grado cuando se estudie la suma utilizando la gráfica de cinta.

Intención: Realizar la operación resta utilizando círculos y cuadrados para hacer la comparación uno a uno de los dos conjuntos involucrados en el problema.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Utilizar círculos y cuadrados para la comparación uno a uno de dos conjuntos.

① Representará a cada niño con un círculo y a cada juguete con un cuadrado.



Realizar esta comparación ayudará a visualizar cuántos juguetes sobran.

② Escribirán el PO.

Se escribirá la cantidad de juguetes ocupados menos la cantidad de niños.

PO: $9 - 6$

③ Encontrarán la respuesta.

$9 - 6 = 3$ R: 3 juguetes.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para realizar la resta con dibujos (círculos y cuadrados) se realizará la comparación uno a uno. Leer con los estudiantes en voz alta los tres pasos.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

En los problemas 1. y 2. se utilizarán los círculos y cuadrados.

Para 1.

Datos:

- Hay 8 naranjas.
- Hay 6 niños.

Indicador de logro: 9.6 Resuelve problemas de resta utilizando representaciones con círculos y cuadrados para diferenciar las cantidades involucradas.

Materiales: lápiz y borrador.

Restemos con dibujos

① **Analiza**
Hay 9 juguetes. Llegan 6 niños a jugar. Cada uno toma un juguete. ¿Cuántos juguetes sobran?

② **Soluciona**
Dibuje un círculo por cada juguete y un cuadrado por cada niño.

PO: $9 - 6$
Encuentro la respuesta: $9 - 6 = 3$
R: 3 juguetes

③ **Comprende**
① Dibuje círculos y cuadrados para comparar uno por uno.
② Encuentro el PO.
③ Calcule la respuesta.

④ **Resuelve**

1. Hay 8 naranjas, y 6 niños. Cada uno toma una, ¿cuántas naranjas quedan?
① Dibuje un círculo por cada naranja y un cuadrado por cada niño:

② Escribe el PO:
 $8 - 6$
③ Encuentra la respuesta: $8 - 6 = 2$
R: 2 naranjas

2. Hay 10 galletas de chocolate, y 4 niños que se comen una galleta cada uno. ¿Cuántas galletas quedan?
① Dibuje un círculo por cada galleta y un cuadrado por cada niño:

② Escribe el PO:
 $10 - 4$
③ Encuentra la respuesta: $10 - 4 = 6$
R: 6 galletas

Fecha: _____

C2 - Restemos con dibujos.

Ⓐ • Hay 9 juguetes
• Llegan 6 niños a jugar.
¿Cuántos juguetes sobran?

Ⓢ Dibujo:

① PO: $9 - 6$
② $9 - 6 = 3$
R: 3 juguetes.

Ⓔ • Hay 8 naranjas
• Hay 6 niños
¿Cuántas naranjas quedan?

①

② PO: $8 - 6$
③ $8 - 6 = 2$
R: 2 naranjas.

Tarea: página 111

Resuelve en casa:

1. Hay 8 crayolas y 2 niños; cada uno se lleva una crayola, ¿cuántas crayolas quedan?

① Dibuja un círculo por cada crayola y un cuadrado por cada niño:



② Escribe el PO:

$$8 - 2$$

③ Encuentra la respuesta:

$$8 - 2 = 6$$

R: 6 crayolas

2. María tiene 6 libros. Y hay 4 niños, cada uno toma un libro. ¿Cuántos libros le quedan?

① Dibuja un círculo por cada libro y un cuadrado por cada niño:



② Escribe el PO:

$$6 - 4$$

③ Encuentra la respuesta:

$$6 - 4 = 2$$

R: 2 libros

3. Carlos tiene 8 bombones y sus 5 amigos toman un bombón. ¿Cuántos bombones le quedan?

① Dibuja un círculo por cada bombón y un cuadrado por cada amigo:



② Escribe el PO:

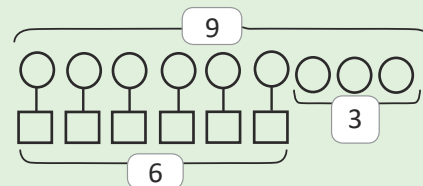
$$8 - 5$$

③ Encuentra la respuesta:

$$8 - 5 = 3$$

R: 3 bombones

① Representará a cada naranja con un círculo y a cada niño con un cuadrado.



② Escribirán el PO.

Se escribirá la cantidad total de naranjas menos la cantidad de niños.

$$\text{PO: } 8 - 6$$

③ Encontrarán la respuesta.

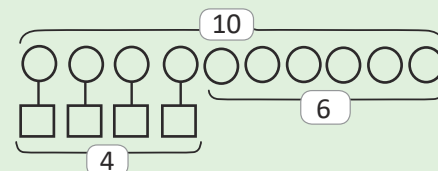
$$8 - 6 = 2 \quad \text{R: } 2 \text{ naranjas.}$$

Para 2.

Datos:

- Hay 10 galletas.
- 4 niños.

① Representará cada galleta con un círculo y cada niño con un cuadrado.



② Escribirán el PO.

Se escribirá la cantidad total de galletas menos la cantidad de niños.

$$\text{PO: } 10 - 4$$

③ Encontrarán la respuesta.

$$10 - 4 = 6 \quad \text{R: } 6 \text{ galletas.}$$

Aspectos relevantes:

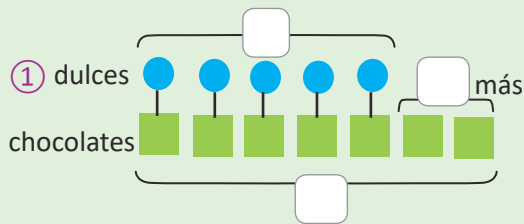
Es fundamental que los estudiantes aprendan a restar con dibujos, esto les ayudará en segundo grado cuando se estudie la resta utilizando la gráfica de cinta.

Intención: Sumar con números menores que 10, utilizando “más que”.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Sumar utilizando círculos y cuadrados, asociado a la palabra “más que” en el enunciado.

Se presenta una situación donde los estudiantes realizarán la comparación uno a uno entre los dulces y los chocolates, utilizando círculos y cuadrados.



Para realizar la comparación uno a uno, los estudiantes trazarán una línea que une un círculo con un cuadrado, determinando que se tiene la misma cantidad de dulces y chocolates, se agregan 2 más.

② Escribirán el PO.

A la cantidad de dulces 5, se le agregarán 2 más, para encontrar el total de chocolates
PO: $5 + 2$

③ Encontrarán la respuesta.

$5 + 2 = 7$ R: 7 chocolates.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Leer en voz alta los pasos para realizar la suma utilizando “más que”.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En los problemas 1. y 2. se utilizarán los círculos y cuadrados.

Para 1.

Datos:

- Tiene 2 naranjas.
- Tiene 5 manzanas **más que** naranjas.

Indicador de logro: 9.7 Plantea y resuelve sumas, interpretando situaciones que involucran la expresión “más que” utilizando gráficas de círculos.

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos utilizando “más que”

① **Analiza**
Carlos tiene 5 dulces. Él tiene 2 chocolates **más que** dulces. ¿Cuántos chocolates tiene Carlos?

② **Soluciona**
① Dibuja un círculo por cada dulce y cuadrado por cada chocolate:

② PO: $5 + 2$

③ Encuentro la respuesta:
 $5 + 2 = 7$
R: 7 chocolates

③ **Comprende**
① Dibuja círculos y cuadrados para comparar uno por uno.
② Encuentro el PO.
③ Calculo la respuesta.

④ **Resuelve**

1. Miguel tiene 2 naranjas. Él tiene 5 manzanas **más que** naranjas. ¿Cuántas manzanas tiene Miguel?
① Dibuja un círculo por naranja y un cuadrado por manzana:

② Escribo el PO:
 $2 + 5$

③ Encuentro la respuesta: $2 + 5 = 7$
R: 7 manzanas

2. Mario tiene 4 carritos. Juan tiene 3 carritos **más que** Mario. ¿Cuántos carritos tiene Juan?
① Dibuja círculos y cuadrados para comparar uno por uno:

② Escribo el PO:
 $4 + 3$

③ Encuentro la respuesta: $4 + 3 = 7$
R: 7 carritos

Fecha: _____

C3 - Sumemos utilizando “más que”.

④ • Tiene 5 dulces
• Tiene 2 chocolates **más que** dulces
¿Cuántos chocolates tiene?

⑤ Dibujo:

①

② PO: $5 + 2$

③ $5 + 2 = 7$
R: 7 chocolates.

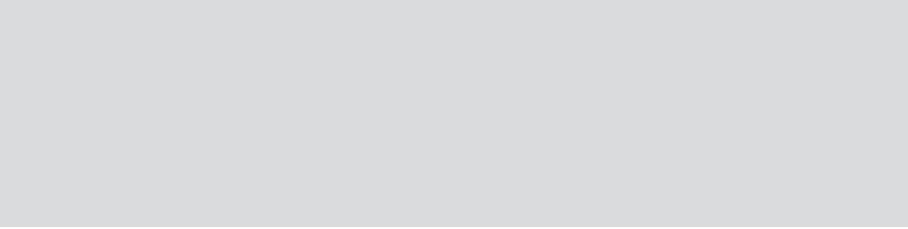
④ • Tiene 2 naranjas
• Tiene 5 manzanas **más que** naranjas
¿Cuántas manzanas tiene Miguel?

①

② PO: $2 + 5$

③ $2 + 5 = 7$
R: 7 manzanas.

Tarea: página 113



Unidad 9

Resuelve en casa.

1. Carmen tiene 4 globos rojos. Ella tiene 2 globos verdes **más que** rojos.
¿Cuántos globos verdes tiene Carmen?

① Dibuja un círculo por cada globo rojo y un cuadrado por cada globo verde:



② Escribe el PO:

$$4 + 2$$

③ Encuentra la respuesta: $4 + 2 = 6$

R: 6 globos verdes

2. Julia tiene 3 galletas. Su hermana tiene 5 **más que** Julia.
¿Cuántas galletas tiene su hermana?

① Dibuja un círculo por cada galleta de Julia y un cuadrado por cada galleta de su hermana:



② Escribe el PO:

$$3 + 5$$

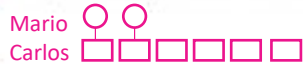
③ Encuentra la respuesta:

$$3 + 5 = 8$$

R: 8 galletas

3. Mario compró 2 chibolas. Carlos compró 4 **más que** Mario.
¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

① Dibuja un círculo por cada chibola de Mario y un cuadrado por cada chibola de Carlos:



② Escribe el PO:

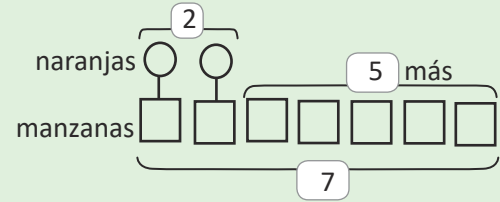
$$2 + 4$$

③ Encuentra la respuesta:

$$2 + 4 = 6$$

R: 6 canicas

① Representará a cada naranja con un círculo y a cada manzana con un cuadrado.



② Escribirán el PO.

A la cantidad de naranjas 2, se le agregarán 5 más, para encontrar el total de manzanas
PO: $2 + 5$

③ Encontrarán la respuesta.

$$2 + 5 = 7 \quad R: 7 \text{ manzanas.}$$

Aspectos relevantes:

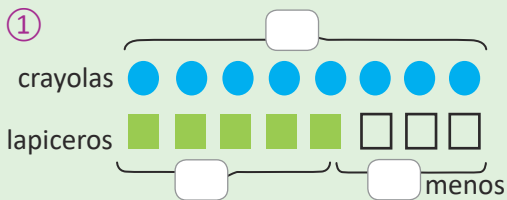
Es fundamental que los estudiantes aprendan a sumar con dibujos, esto les ayudará en segundo grado cuando se estudie la suma utilizando la gráfica de cinta.

Intención: Restar con números menores que 10, utilizando “menos que”.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Restar utilizando círculos y cuadrados, asociado a la palabra “menos que” en el enunciado.

Se presenta una situación donde los estudiantes realizarán la comparación uno a uno entre las crayolas y los lapiceros, utilizando círculos y cuadrados.



Para realizar la comparación uno a uno, los estudiantes trazarán una línea que une un círculo con un cuadrado, determinando que se tiene la misma cantidad de crayolas y de lapiceros. Se quitarán 3 cuadros, a los cuales se les ha dejado sin color.

② Escribirán el PO.

A la cantidad de dulces 8, se le quitarán 3, para encontrar la cantidad de lapiceros.

PO: $8 - 3$

③ Encontrarán la respuesta.

$8 - 3 = 5$ R: 5 lapiceros.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Leer en voz alta los pasos para realizar la suma utilizando “menos que”.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En los problemas 1. y 2. se utilizarán los círculos y cuadrados.

Para 1.

Datos:

- Tiene 9 pollitos.
- Tiene 5 patitos **menos que** pollitos.

Indicador de logro: 9.7 Plantea y resuelve sumas, interpretando situaciones que involucran la expresión “menos que” utilizando gráficas de círculos.

Materiales: lápiz y borrador.

Restemos utilizando “menos que”

① **Analiza**
Marta tiene 8 crayolas. Ella tiene 3 lapiceros **menos que** crayolas.
¿Cuántos lapiceros tiene Marta?

② **Soluciona**
① Dibuja un círculo por cada crayola y un cuadrado por cada lapicero:

② PO: $8 - 3$

③ Encuentra la respuesta:
 $8 - 3 = 5$ R: **5 lapiceros**

③ **Comprende**
① Dibuja círculos y cuadrillos para comparar.
② Encuentro el PO.
③ Calculo la respuesta.

④ **Resuelve**

1. Miguel tiene 9 pollitos. Él tiene 5 patitos **menos que** pollitos.
¿Cuántos patitos tiene Miguel?

① Dibuja un círculo por cada pollito y un cuadrado por cada patito:

pollito

patito

② Escribe el PO:
 $9 - 5$

③ Encuentra la respuesta: $9 - 5 = 4$
R: **4 patitos**

2. Carmen tiene 7 flores. María tiene 2 flores **menos que** Carmen.
¿Cuántas flores tiene María?

① Dibuja un círculo por cada flor de Carmen y un cuadrado por cada flor de María:

Carmen

María

② Escribe el PO:
 $7 - 2$

③ Encuentra la respuesta: $7 - 2 = 5$
R: **5 flores**

Fecha: _____ C4 - Restemos utilizando “menos que”.

① • Tienen 8 crayolas.
• Tiene 3 lapiceros **menos que** crayolas
¿Cuántos lapiceros tiene?

①

② PO: $8 - 3$

③ $8 - 3 = 5$
R: 5 lapiceros.

① • Tiene 9 pollitos.
• Tiene 5 patitos **menos que** pollitos
¿Cuántas manzanas tiene Miguel?

①

② PO: $9 - 5$

③ $9 - 5 = 4$
R: 4 patitos.

Tarea: página 115

Intención: Sumar números menores que 10 con un número escondido.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar una situación donde se utiliza la suma cuando hay un número escondido.

Se tomará como punto de referencia la izquierda.

① Dibujar los círculos

- Hay cuatro niños delante de José,



- Hay 3 detrás de José.

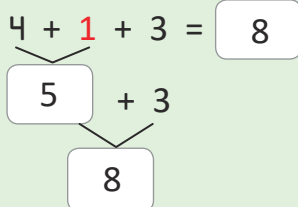


② Escribirán el PO.

En el problema solo nos dan dos datos 4 y 3, la posición de José es la que esta escondida.

PO: $4 + 1 + 3$

③ Encontrarán la respuesta.



Los estudiantes escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (niños).

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

La gráfica con círculos nos ayuda a colocar la posición escondida, para luego sumar.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

Se utilizará la gráfica con círculos

Para 1.

Datos:

- Delante hay 5 personas.
- Detrás hay 1.

Indicador de logro: 9.9 Encuentra el total de elementos en una fila, conociendo la cantidad atrás y adelante a partir de uno o dos elementos de referencia, auxiliándose de la gráfica de círculos.

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos con un número escondido

① **Analiza**

1. En una fila, hay 4 niños delante de José y detrás hay 3, ¿cuántos niños hay en la fila?

2. En el aula, a la izquierda de Julia hay 2 pupitres y a la derecha hay 4, ¿cuántos pupitres hay en la fila?

② **Soluciona**

① Dibuja un círculo por cada niño:

② PO: $4 + 1 + 3$

③ Encuentro la respuesta:

R: 8 niños

① Dibuja un círculo por cada pupitre:

② PO: $2 + 1 + 4$

③ Encuentro la respuesta:

R: 7 pupitres

③ **Comprende**

Para sumar utilizo la gráfica con círculos para no olvidar los números que se esconden.

④ **Resuelve**

1. En una fila, delante de Juan hay 5 personas y detrás hay 1; ¿cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada persona:

② Escribe el PO: $5 + 1 + 1$

③ Encuentra la respuesta:

R: 7 persona

2. En la escuela, hay 3 aulas a la izquierda del aula de Ana y a la derecha hay otras 3; ¿cuántas aulas hay en la escuela?

① Dibuja un círculo por cada aula:

② Escribe el PO: $3 + 1 + 3$

③ Encuentra la respuesta:

R: 7 aulas

Fecha:

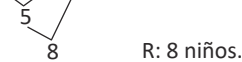
① 1. • Hay 4 niños delante.

- Detrás hay 3
- ¿Cuántos niños hay en la fila?



② PO: $4 + 1 + 3$

③ $4 + 1 + 3 = 8$



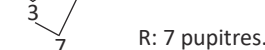
R: 8 niños.

2. ① ¿Cuántos pupitres hay?



② PO: $2 + 1 + 4$

③ $2 + 1 + 4 = 7$



R: 7 pupitres.

C5 - Sumemos con un número escondido.

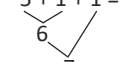
① • Delante hay 5 personas.

- Detrás hay 1
- ¿Cuántas personas hay?



② PO: $5 + 1 + 1$

③ $5 + 1 + 1 = 7$



R: 7 personas.

Tarea: página 117

Unidad 9

Resuelve en casa:

1. En un estante hay 3 libros a la izquierda del libro de Matemática y a la derecha hay 5; ¿cuántos libros hay en el estante?

① Dibuja un círculo por cada libro:

○ ○ ○ ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

② Escribe el PO: $3 + 1 + 5$

③ Encuentra la respuesta:

$$\begin{array}{r} 3 + 1 + 5 = 9 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 9 \end{array}$$

R: 9 libros

2. En la fila, delante de Carmen hay 4 personas y detrás hay 2; ¿cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada persona:

○ ○ ○ ○ ● ○ ○ ○ ○

② Escribe el PO: $4 + 1 + 2$

③ Encuentra la respuesta:

$$\begin{array}{r} 4 + 1 + 2 = 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 \end{array}$$

R: 7 personas

3. Mario está ordenando las frutas. A la izquierda de la manzana hay 4 frutas y a la derecha hay 3; ¿cuántas frutas tiene Mario?

① Dibuja un círculo por cada fruta:

○ ○ ○ ○ ● ○ ○ ○ ○ ○ ○

② Escribe el PO: $4 + 1 + 3$

③ Encuentra la respuesta:

$$\begin{array}{r} 4 + 1 + 3 = 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 \end{array}$$

R: 8 frutas

Clase 3 de 11 / Lección 2 115

① Dibujar los círculos

- Delante hay 5 personas.

○ ○ ○ ○ ○ ● ○
Juan

- Hay 3 detrás de Juan.

○ ○ ○ ○ ○ ● ○ ○ ○
Juan

② Escribirán el PO.

En el problema solo nos dan dos datos 5 y 1, la posición de Juan es la que está escondida.

PO: $5 + 1 + 1$

③ Encontrarán la respuesta.

$$\begin{array}{r} 5 + 1 + 1 = 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6 \quad 1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 \end{array}$$

Los estudiantes escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (personas).

Aspectos relevantes:
La suma de tres términos se estudió en la en la lección 3, Unidad 3.

Intención: Sumar números menores que 10 cuando hay un número escondido.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar una situación donde se utiliza la suma cuando hay un número escondido.

Se tomará como punto de referencia la izquierda.

① Dibujar los círculos

- Hay 5 delante de Ana y Julia



- Hay 3 detrás de Ana y Julia.

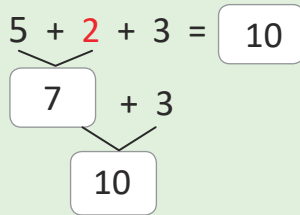


② Escribirán el PO.

En el problema solo nos dan dos datos 5 y 3, las posiciones de Ana y Julia están escondidas, ahora son 2 personas.

PO: $5 + 2 + 3$

③ Encontrarán la respuesta.



Un aspecto importante es que el número escondido también puede escribirse en cualquier posición, dando el mismo resultado.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

La gráfica con círculos nos ayuda a colocar la posición escondida, para luego sumar. Escribiendo diferentes POs y obtener el mismo resultado.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

Se utilizará la gráfica con círculos

Para 1.

Datos:

- Hay 5 adelante de Carlos y Mario.
- Hay 4 atrás de Carlos y Mario.

Indicador de logro: 9.9 Encuentra el total de elementos en una fila, conociendo la cantidad atrás y adelante a partir de uno o dos elementos de referencia, auxiliándose de la gráfica con círculos.

Materiales: lápiz y borrador.

Continuemos sumando con un número escondido

① **Analiza:**
Ana y Julia hacen fila para comprar una galleta. Delante de ellos hay 5 personas y detrás hay 3; ¿cuántas personas están en la fila?

② **Soluciona:**
① Dibuja un círculo por cada persona:

② Encuentro el PO:
• PO: $5 + 2 + 3$ • PO: $5 + 3 + 2$ • PO: $2 + 5 + 3$

③ Encuentro la respuesta:

R: 10 personas.

③ **Comprende:**
Con una sola gráfica puedo escribir diferentes POs y obtener la misma respuesta.

④ **Resuelve:**

1. Carlos y Mario hacen fila para comprar pupusas. Delante de ellos hay 2 niños y detrás hay 4; ¿cuántos niños hay en la fila?
① Dibuja un círculo por cada niño:

② Escribe el PO: $2 + 2 + 4$

③ Encuentra la respuesta:

R: 8 niños

2. Juan y Miguel compran entradas para el teatro. Delante de ellos hay 3 personas y detrás hay 4; ¿cuántas personas hay en la fila?
① Dibuja un círculo por cada persona:

② Escribe el PO: $3 + 2 + 4$

③ Encuentra la respuesta:

R: 9 personas

Fecha:

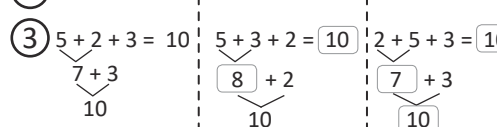
C6 - Continuemos sumando con un número escondido.

- ① • Delante hay 5 personas.
• Detrás hay 3

¿Cuántos personas están en la fila?



② PO: $5 + 2 + 3$ PO: $5 + 3 + 2$ PO: $2 + 5 + 3$

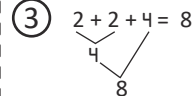


- ① • Delante hay 2 niños.
• Detrás hay 4 niños.

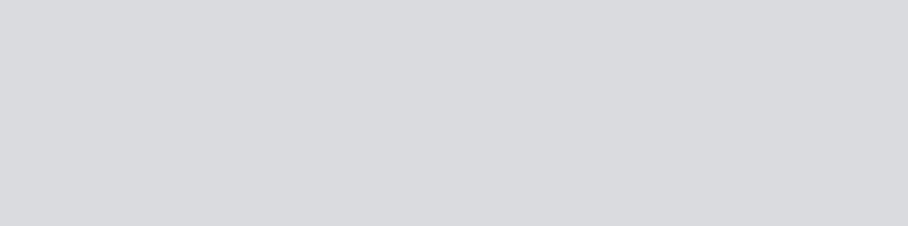
¿Cuántos niños hay en la fila?



② PO: $2 + 2 + 4$



R: 8 niños.



3 Resuelve en casa.

1. En el mercado están a la par los puestos de frutas y verduras. A la izquierda de estos hay 2 puestos y a la derecha hay 5; ¿cuántos puestos hay en total?

① Dibuja un círculo por cada puesto: F = frutas, V = verduras

○ ○ ● ● ○ ○ ○ ○ ○
F V

② Escribe el PO:
 $3 + 2 + 5$

③ Encuentra la respuesta:

$$\begin{array}{r} 3 + 2 + 5 = 10 \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad 5 + 5 \\ \quad \quad \swarrow \downarrow \\ \quad \quad 10 \end{array}$$

R: 10 puestos

4

2. Los carros de Beatriz y Carlos están a la par. A la derecha de estos hay 5 carros y a la izquierda hay 1; ¿cuántos carros hay en el parque?

① Dibuja un círculo para cada carro: B = Beatriz, C = Carlos

○ ● ● ○ ○ ○ ○ ○
B C

② Escribe el PO:
 $1 + 2 + 5$

③ Encuentra la respuesta:

$$\begin{array}{r} 1 + 2 + 5 = 8 \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad 3 + 5 \\ \quad \quad \swarrow \downarrow \\ \quad \quad 8 \end{array}$$

R: 8 carros

3. Las casas de Carmen y Carlos están a la par. A la derecha de estas hay 2 casas y a la izquierda hay 3; ¿cuántas casas hay en total?

① Dibuja un círculo por cada casa:

○ ○ ○ ● ● ○ ○
Carmen Carlos

② Escribe el PO:
 $3 + 2 + 2$

③ Encuentra la respuesta:

$$\begin{array}{r} 3 + 2 + 2 = 7 \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad 5 + 2 \\ \quad \quad \swarrow \downarrow \\ \quad \quad 7 \end{array}$$

R: 7 casas

Clase 6 de 21 / lección 7 113

① Dibujar los círculos

- Delante hay 2 personas.

● ● ● ●
Carlos Mario

- Hay 4 atrás de Carlos y Mario.

● ● ● ● ● ● ● ●
Carlos Mario

② Escribirán el PO.

En el problema solo nos dan dos datos: 2 y 4, la posición de Carlos y Mario es la que esta escondida.

PO: $2 + 2 + 4$

③ Encontrarán la respuesta.

$$\begin{array}{r} 2 + 2 + 4 = 8 \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad 4 + 4 \\ \quad \quad \swarrow \downarrow \\ \quad \quad 8 \end{array}$$

Los estudiantes escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (niños).

Otros POs:
PO: $2 + 2 + 4$ PO: $2 + 4 + 2$

Aspectos relevantes:

- La suma con total 10, se estudió en la lección 1, Unidad 3 ($U + U = 10$).
- La suma de tres términos se estudió en la lección 3, Unidad 3 ($U + U + U = U$).

Intención: Utilizar la gráfica con círculos para sumar y restar con números menores que 10

De 1. hasta 4. seguirán los siguientes pasos:

- ① Dibujo círculos.
- ② Escribo el PO.
- ③ Calculo la respuesta.

De 5. hasta 8. seguirán los siguientes pasos:

- ① Dibujo círculos y cuadrados para comparar uno por uno.
- ② Escribo el PO.
- ③ Calculo la respuesta.

Para 1. se trabajará la suma ($U + U = U$) con números ordinales.

Recordar a los estudiantes escribir la posición de Miguel, esto ayudará a visualizar la suma que se realizará.

Los estudiantes escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (personas).

Para 2. se trabajará la resta ($10 - U = U$) con los números ordinales.

Recordar a los estudiantes escribir la posición de Beatriz, esto ayudará a visualizar la resta que se realizará.

Los estudiantes escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (niñas).

Para 5. se trabajará la suma ($U + U = U$).

Datos:

- 4 niños con un libro.
- 5 libros.

- Dibujarán un círculo por cada niño y un cuadrado por cada libro.
- Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (libros).

Para 6. se trabajará la suma ($U + U = U$).

Datos:

- 7 niños con un globo.
- 2 globos.

- Dibujarán un círculo por cada niño y un cuadrado por cada globo.
- Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (globos).

Indicador de logro: Utiliza la gráfica con círculos, así como los cuadrados para resolver problemas de la vida cotidiana.

Materiales: borrador y lápiz.

Practiquemos lo aprendido

1. En la fila para entrar al estadio, Miguel está en séptimo lugar y detrás de él hay 2 personas.
¿Cuántas personas hay en la fila?
Dibujo:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7°

PO: 7 + 2 = 9

R: 9 personas

2. En la competencia de patinaje hay 10 niñas. Beatriz está en séptimo lugar, ¿cuántas niñas hay después de ella?
Dibujo:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
7°

PO: 10 - 7 = 3

R: 3 niñas

3. Miguel tiene 5 naranjas y Mario 4. ¿Cuántas naranjas tienen entre los dos?
Dibujo:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

PO: 5 + 4 = 9

R: 9 naranjas

4. Juan compró 7 flores. De ellas, 2 son girasoles y las demás son tulipanes. ¿Cuántos tulipanes compró?
Dibujo:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

PO: 7 - 2 = 5

R: 5 tulipanes

5. 4 niños escogieron un libro cada uno. Quedaron 5 libros; ¿cuántos libros habían en el estante?
Dibujo:

niños ○ ○ ○ ○
libros □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

PO: 4 + 5 = 9

R: 9 libros

6. Hay 7 niños, cada uno toma un globo. Quedan 2 globos; ¿cuántos globos hay en total?
Dibujo:

niños ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
globos □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

PO: 7 + 2 = 9

R: 9 globos

Clase 7 de 11 (Lección 2)



Fecha:

1.
 - Miguel está en 7° lugar.
 - Detrás hay 2 personas.
 ¿Cuántas personas hay en la fila?
 - ① ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 7°
 - ② PO: 7 + 2
 - ③ 7 + 2 = 9
R: 9 personas
2.
 - Hay 10 niños
 - Beatriz está en 7° lugar
 ¿Cuántos niños hay después de ella?
 - ① ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 7°
 - ② PO: 10 - 7
 - ③ 10 - 7 = 3 R: 3 niñas

C7 - Practiquemos lo aprendido

3.
 - Miguel tiene 5 naranjas
 - Mario tiene 4 naranjas
 ¿Cuántas naranjas tienen entre los dos?
 - ① ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 - ② PO: 5 + 4
 - ③ 5 + 4 = 9 R: 9 naranjas
 5.
 - 4 niños
 - Quedan 5 libros
 ¿Cuántos libros habían en el estante?
 - ① niños ○ ○ ○ ○
libros □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
 - ② PO: 4 + 5
 - ③ 4 + 5 = 9 R: 9 libros
- Tarea:** página 121



7. Hay 7 tortas. 4 personas se comen una cada uno.
¿Cuántas tortas quedan?
Dibujo:

tortas 
personas 

PO: $7 - 4 = 3$

R: 3 tortas

8. Don Miguel tiene 9 frutas. 3 niños comen una fruta cada uno.
¿Cuántas frutas le quedan a don Miguel?
Dibujo:


PO: $9 - 3 = 6$

R: 6 frutas

Unidad 9

Resuelve en casa.



1. En la fila, Carmen está en cuarto lugar y detrás de ella hay 5 personas.
¿Cuántas personas hay en la fila?
Dibujo:



PO: $4 + 5 = 9$

R: 9 personas



2. Beatriz hace 5 galletas y Mario hace 3.
¿Cuántas galletas tienen entre los dos?
Dibujo:

Beatriz 
Mario 

PO: $5 + 3 = 8$

R: 8 galletas



3. 6 niños comen una manzana cada uno; quedan 4 manzanas; ¿cuántas manzanas habían?
Dibujo:

niños 
manzanas 

PO: $6 + 4 = 10$

R: 10 manzanas

4. En la escuela hay 8 pelotas. 5 niños agarran una pelota cada uno.
¿Cuántas pelotas quedan?
Dibujo:

pelotas 
niños 

PO: $8 - 5 = 3$

R: 3 pelotas

Clase 7 de 11 / Unidad 9

Para 7. se trabajará la suma ($U + U = U$).

Datos:

- 7 tortas.
- 4 personas.

• Dibujarán un círculo por cada torta y un cuadrado por cada persona.

• Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (tortas).

Para 8. se trabajará la suma ($U + U = U$).

Datos:

- 9 frutas.
- 3 niños.

• Dibujarán un círculo por cada fruta y un cuadrado por cada niño.

• Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (frutas).

Intención: Utilizar círculos y cuadrados para sumar y restar, realizando la comparación uno a uno para encontrar el total o la diferencia.

De 1. hasta 4. seguirán los siguientes pasos:

- ① Dibujo círculos y cuadrados para comparar uno por uno.
- ② Escribo el PO.
- ③ Calculo la respuesta.

De 5. hasta 8. seguirán los siguientes pasos:

- ① Dibujo círculos.
- ② Escribo el PO.
- ③ Calculo la respuesta.

Para 1. se trabajará la suma ($U + U = 10$).

Datos:

- 6 platos.
- 4 tenedores **más que** platos.
- Dibujarán un círculo por cada plato y un cuadrado por cada tenedor.
- Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (tenedores).

Para 2. se trabajará la suma ($U + U = U$).

Datos:

- María tiene 4 jocotes.
- Carmen tiene 5 jocotes **más que** María.
- Dibujarán un círculo por cada jocote de María y un cuadrado por cada jocote de Carmen.
- Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (jocotes).

Para 3. se trabajará la suma ($U + U = U$).

Datos:



- 9 piñas.
- 4 mangos **menos que** piñas.
- Dibujarán un círculo por cada piña y un cuadrado por cada mango.
- Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (mangos).



Los estudiantes pueden utilizar colores en los círculos y cuadrados para diferenciar cuadros que se quitan.



Indicador de logro: Utiliza la gráfica con círculos, así como los cuadrados para resolver problemas de la vida cotidiana.



Materiales: borrador y lápiz.


Practiquemos lo aprendido


1. Hay 6 platos y 4 tenedores **más que** platos. ¿Cuántos tenedores hay?
Dibujo:
platos 
tenedores 
PO: $6 + 4 = 10$
R: 10 tenedores

2. María tiene 4 jocotes. Carmen tiene 5 jocotes **más que** María. ¿Cuántos jocotes tiene Carmen?
Dibujo:
María 
Carmen 
PO: $4 + 5 = 9$
R: 9 jocotes


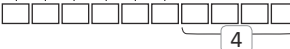
3. Hay 9 piñas y 4 mangos **menos que** piñas. ¿Cuántos mangos hay?
Dibujo:
piñas 
mangos 
PO: $9 - 4 = 5$
R: 5 mangos


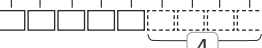
4. Tengo 7 borradores y 5 sacapuntas **menos que** borradores. ¿Cuántas sacapuntas tengo?
Dibujo:
borradores 
sacapuntas 
PO: $7 - 5 = 2$
R: 2 sacapuntas


5. En el parqueo, a la izquierda del carro de Laura hay 2 carros, y a la derecha hay 6 carros más. ¿Cuántos carros hay en el parqueo?
Dibujo:

PO: $2 + 1 + 6 = 9$ (with a diagram showing 2 + 1 + 6 = 9 and 3 + 6 = 9)
R: 9 carros


6. Las casas de María y Juan están juntas en la cuadra. A la izquierda de estas hay 2 casas y a la derecha hay 6 más. ¿Cuántas casas hay en total?
Dibujo:

PO: $2 + 2 + 6 = 10$ (with a diagram showing 2 + 2 + 6 = 10 and 4 + 6 = 10)
R: 10 casas

Fecha: _____ C8 - Practiquemos lo aprendido

1. • Hay 6 platos
• Hay 4 tenedores **más que** platos
¿Cuántos tenedores hay?
① platos 
② tenedores 
PO: $6 + 4$
③ $6 + 4 = 10$
R: 10 tenedores.

3. • Hay 9 piñas.
• Hay 4 mangos **menos que** piñas
¿Cuántos mangos hay?
① piñas 
② mangos 
PO: $9 - 4$
③ $9 - 4 = 5$ R: 5 mangos.

5. • Izquierda 2 carros
• Derecha 6 carros
¿Cuántos carros hay?
① 
② PO: $2 + 1 + 6$
③ $2 + 1 + 6 = 9$ (with diagram)
R: 9 carros.

6. • Izquierda hay 2
• Derecha hay 6
① 
② PO: $2 + 2 + 6$
③ PO: $2 + 2 + 6 = 10$ (with diagram)
R: 10 casas. **Tarea: página 123**

7. María tiene 3 diademas. Beatriz tiene 2 más que María. Carmen tiene 1 más que Beatriz.
¿Cuántas diademas tiene Carmen?
Dibuja:
María ○○○
Beatriz ○○○○○
Carmen ○○○○○○

PO: $3 + 2 + 1 = 6$ $3 + 2 + 1 = 6$
R: 6 diademas $5 + 1 = 6$

8. Mario tiene 7 carros. Juan tiene 3 menos que Mario. Miguel tiene 2 menos que Juan.
¿Cuántos carros tiene Miguel?
Dibuja:
María ○○○○○○○
Juan ○○○○○○○
Miguel ○○○○○

PO: $7 - 3 - 2 = 2$ $7 - 3 - 2 = 2$
R: 2 carros $4 - 2 = 2$

Resuelve en casa

1. Juan tiene 3 manzanas; tiene 4 peras más que manzanas.
¿Cuántas peras tiene Juan?
Dibuja:
manzana ○○○
pera □□□□□□□

PO: $3 + 4 = 7$
R: 7 peras

2. Tengo 8 bolígrafos y tengo 2 lápices menos que bolígrafos.
¿Cuántos lápices tengo?
Dibuja:
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ bolígrafos
□ □ □ □ □ □ □ □ lápices

PO: $8 - 2 = 6$
R: 6 lápices

3. En el mercado, a la izquierda del puesto de María hay 5 puestos y a la derecha hay 1; ¿cuántos puestos hay en el mercado?
Dibuja:
○ ○ ○ ○ ○ ● ○

PO: $5 + 1 + 1 = 7$ $5 + 1 + 1 = 7$
R: 7 puestos $6 + 1 = 7$

4. En el parque, están a la par la panadería y el comedor. A la izquierda de estos hay 3 puestos y a la derecha hay 4.
¿Cuántos puestos hay en el parque?
Dibuja:
○ ○ ○ ● ● ○ ○ ○ ○

PO: $3 + 2 + 4 = 9$ $3 + 2 + 4 = 9$
R: 9 puestos $5 + 4 = 9$

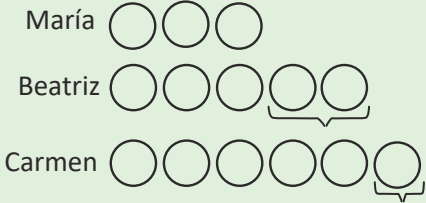
Clase 8 de 11 / Lección 2

Para 7. se trabajará la suma ($U + U = U$).

Datos:

- María tiene 3 diademas.
- Beatriz tiene 2 diademas **más que** María.
- Carmen tiene 1 **más que** Beatriz.

Este caso es especial porque se utiliza dos veces “**más que**”, se realizarán tres gráficos para encontrar la respuesta.



- Escribirán un PO con tres términos.
PO: $3 + 2 + 1$

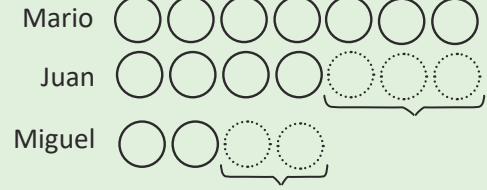
- Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (diademas).

Para 8. se trabajará la suma ($U - U = U$).

Datos:

- Mario tiene 7 carros.
- Juan tiene 3 **menos que** Mario.
- Miguel tiene 2 **menos que** Juan.

Este caso es especial porque se utiliza dos veces “**menos que**”, se realizarán tres gráficos para encontrar la respuesta.



- Escribirán la respuesta y repintarán las unidades de medida (carros).

Intención: Utilizar la suma o la resta para resolver problemas.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar una situación donde se utilizan círculos y cuadrados, escribiendo varios PO.

Los estudiantes:

- Leerán el enunciado y obtendrán los datos del problema.
- Realizarán la comparación uno a uno entre las chibolas de Ana y José.

① Escribirán el primer PO

Encontrarán las chibolas de José, teniendo en cuenta el “más que” del problema, el cual indica una suma.

PO: $3 + 4 = 7$

② Escribirán el segundo PO.

Se utilizará la respuesta del primer PO, como se quiere encontrar la cantidad de chibolas entre los dos, se utilizará la suma con el sentido de agrupar.

PO: $3 + 7$

③ Encontrarán la respuesta del paso ②

Escribirán la respuesta y repasarán las unidades de medida (chibolas).

$3 + 7 = 10$

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Utilizar los dibujos ayudará a escribir los dos POs.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

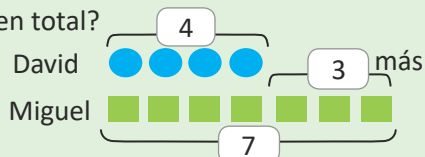
Se utilizarán los círculos y cuadrados.

Para 1. datos:

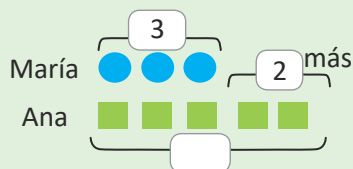
- María tiene 5 dulces.
- Miguel tiene 2 más que María.

Para la sección **Resuelve en casa.**

1. David tiene 4 carros. Miguel tiene 3 carros más que David, ¿Cuántos carros tienen en total?



2. María tiene 3 diademas. Ana tiene 2 diademas más que María. ¿Cuántas diademas tienen entre las dos?



Indicador de logro: Utiliza la suma o la resta en problemas que involucran “más que” o “menos que”.

Materiales: lápiz, borrador.

Información adicional

① **Analiza**
Ana tiene 3 chibolas. José tiene 4 chibolas más que Ana; ¿cuántas chibolas tienen entre los dos?

② **Soluciona**
Dibujó un círculo por cada chibola de Ana y un cuadrado por cada chibola de José:

Escribo los POs:

① Chibolas de José:
PO: $3 + 4 = 7$

② Chibolas entre los dos:
PO: $3 + 7$

③ Encuentro la respuesta:
R: 10 chibolas

③ **Comprende**
① Encuentro el número de chibolas de José.
② Encuentro el número de chibolas de los dos.

④ **Resuelve**
María tiene 5 dulces. Miguel tiene 2 más que María, ¿cuántos dulces tienen en total?

Dibujó un círculo por cada dulce de María y un cuadrado por cada dulce de Miguel:

María ○ ○ ○ ○ ○
Miguel □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

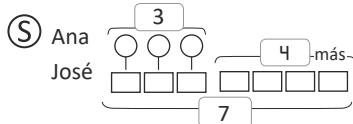
① Escribe el PO:
Dulces de Miguel:
PO: $5 + 2 = 7$

② Dulces entre los dos:
PO: $5 + 7$

③ Encuentro la respuesta: $5 + 7 = 12$
R: 12 dulces

Fecha:

① Ana tiene 3 chibolas.
• José tiene 4 más que Ana.
¿Cuántos tienen entre los dos?



① Chibolas de José

PO: $3 + 4$
 $3 + 4 = 7$

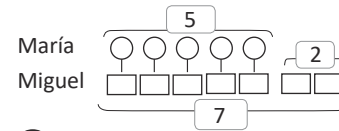
② Chibolas entre los dos

PO: $3 + 7$
 $3 + 7 = 10$

③ R: 10 chibolas.

C9 - Información Adicional

① María tiene 5 dulces.
• Miguel tiene 2 más que María.
¿Cuántos dulces tienen en los dos?



① Dulces de Miguel

PO: $5 + 2$
 $5 + 2 = 7$

② Dulces entre los dos

PO: $5 + 7$
 $5 + 7 = 12$

③ R: 12 dulces.

Tarea: página 124

Indicador de logro: Utiliza la suma o la resta en problemas que involucran “más que” o “menos que”.

Materiales: lápiz, borrador

Información adicional

1 Análisis
Antonio tiene 8 conejos. Ana tiene 6 conejos **menos que** Antonio.
¿Cuántos conejos tienen en total?

2 Solución
Dibujó un círculo por cada conejo de Antonio y un cuadrado por cada conejo de Ana:
Antonio: Ana: **6 menos**
Escribo los POs:
1 Conejos de Antonio: PO: $8 - 6 = 2$
2 Conejos entre los dos: PO: $8 + 2$
3 Encuentro la respuesta: $8 + 2 = 10$
R: 10 conejos

3 Comprende
1 Encuentro el número de conejos de Ana.
2 Encuentro el número de conejos de los dos.

4 Resuelve
Dibujó los círculos y responde:
Beatriz tiene 8 flores. María tiene 5 flores **menos que** Beatriz, ¿cuántas flores tienen en total?
Dibujó un círculo por cada flor de Beatriz y un cuadrado por cada flor de María:
Beatriz: María: **5 menos**
Escribo el PO:
1 Flores de María: PO: $8 - 5 = 3$
2 Flores entre las dos: PO: $8 + 3$
3 Encuentro la respuesta: $8 + 3 = 11$
R: 11 flores

Intención: Utilizar la suma o la resta para resolver problemas.

1, 2 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar una situación donde se utilizan círculo y cuadrados, escribiendo varios PO.

Los estudiantes:

- Leerán el enunciado y obtendrán los datos del problema.
- Realizarán la comparación uno a uno entre los conejos de Antonio y Ana.

1 Escribirán el primer PO

El “**menos que**” nos indica una resta, se encontrará la cantidad de conejos de Ana.

PO: $8 - 6 = 2$

2 Escribirán el segundo PO.

Se utilizará la respuesta del primer PO, para encontrar la cantidad de conejos entre los dos, se utilizará la suma (sentido de agrupar).

PO: $8 + 2$

3 Encontrarán la respuesta del paso 2. Escribirán la respuesta y repasarán las unidades de medida (chibolas).

$8 + 2 = 10$

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Utilizar los dibujos ayudará a escribir los dos POs.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

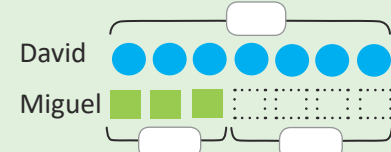
Se utilizarán los círculos y cuadrados.

Para 1. datos:

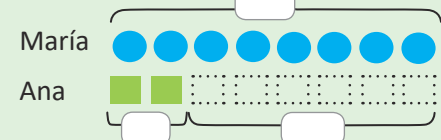
- Beatriz tiene 8 flores.
- María tiene 5 menos que Beatriz.

Para la sección **Resuelve en casa**

1. David tiene 7 carros. Miguel tiene 4 carros menos que David, ¿Cuántos carros tienen en total?

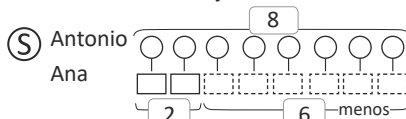


2. María tiene 8 diademas. Ana tiene 6 menos que María. ¿Cuántas diademas tienen entre las dos?



Fecha:

- (A)** 1. • Antonio tiene 8 conejos
• Ana 6 menos que Antonio
¿Cuántos conejos tienen en total?



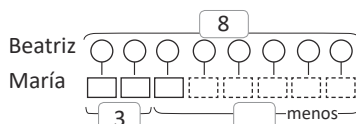
1 Conejos de Ana
PO: $8 - 6$
 $8 - 6 = 2$

2 Conejos entre los dos
PO: $8 + 2$
 $8 + 2 = 10$

3 R: 10 conejos.

C10 - Información Adicional

- (E)** • Beatriz 8 flores
• María 5 menos que Beatriz
¿Cuántas flores tienen en total?



1 PO: $8 - 5$
 $8 - 5 = 3$

2 PO: $8 + 3$
 $8 + 3 = 11$

R: 11 flores.

Tarea: página 125

Datos:

- Ana tiene 4 libros.
- Antonio tiene 3 libros más que Ana.

Los estudiantes,
Dibujarán los círculos y cuadrados para realizar la comparación uno a uno.



- 1 Escribirán el primer PO.
- 2 Utilizarán la respuesta del primer PO para escribir el segundo PO.
- 3 Encontrarán y escribirán la respuesta del segundo PO. Además, de repintar las letras en gris

Indicador de logro: Utiliza la suma o la resta en problemas que involucran “más que” o “menos que”

Materiales: lápiz, borrador

Practiquemos lo aprendido

Ana tiene 4 libros. Antonio tiene 3 libros más que Ana; ¿cuántos libros tienen entre los dos?
Dibuja un círculo por cada libro de Ana y un cuadrado por cada libro de Antonio:

Ana 
Antonio 

Escribe el PO:



- 1 Libros de Antonio:
PO: $4 + 3 = 7$
- 2 Libros entre los dos:
PO: $4 + 7$
- 3 Encuentra la respuesta:
 $4 + 7 = 11$

R: 11 libros

Resuelve en casa

Miguel tiene 6 trompos. Carlos tiene 2 trompos menos que Miguel.
¿Cuántos trompos tienen entre los dos?

Dibuja un círculo por cada trompo de Miguel y un cuadrado por cada trompo de Carlos:

Miguel 
Carlos 

Escribe el PO:


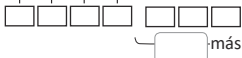
- 1 Trompos de Carlos:
PO: $6 - 2 = 4$
- 2 Trompos entre los dos:
PO: $6 + 4$
- 3 Encuentra la respuesta:
 $6 + 4 = 10$

R: 10 trompos

Fecha:

C11 - Practiquemos lo aprendido

1.
 - Ana 4 libros
 - Antonio 3 más que Ana
 ¿Cuántos libros tienen entre los dos?

Ana 
Antonia  más

- 1 Libros de Antonio
PO: $4 + 3$
 $4 + 3 = 7$
- 2 Libros entre los dos
PO: $4 + 7$
 $4 + 7 = 11$
- 3 R: 11 libros.

Tarea: página 126

Prueba de Matemática Unidad 9

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. En la fila Juan está en cuarto lugar. Detrás de él hay 2 niños, ¿cuántos niños hay en la fila?

Dibuja un círculo por cada niño:

PO: _____

R: _____ niños

2. 10 niños juegan a las carreras. Julia está en tercer lugar, ¿cuántos niños corren detrás de Julia?

Dibuja un círculo por cada niño:

PO: _____

R: _____ niños

3. Miguel sembró una flor en cada maceta. Sembró 4 flores y sobraron 5 macetas, ¿cuántas macetas tenía?

Dibuja un círculo por cada flor y un cuadrado por cada maceta:

Flor

Maceta

PO: _____

R: _____ macetas

4. Carlos tiene 8 libros. Si hay 5 niños y cada uno toma un libro. ¿Cuántos libros le quedan?

Dibuja un círculo por cada libro y un cuadrado por cada niño:

Libros

Niños

PO: _____

R: _____ libros

5. Mario tiene 6 carritos. Ana tiene 2 carritos más que Mario. ¿Cuántos carritos tiene Ana?

Dibuja un círculo por cada carrito de Mario y un cuadrado por cada carrito de Ana:

Mario

Ana

PO: _____

R: _____ carritos

Solucionario

5 puntos

Intención de la prueba

Determinar el aprendizaje adquirido por los estudiantes respecto a la interpretación de situaciones de suma y resta apoyándose con la gráfica de círculos.

Aspectos a considerar en la prueba:

- Escribe correctamente los números, es decir, no escribe las cifras de los números al revés o con un trazo diferente al trazo correcto.

1. Aspectos esenciales:

- Dibuja 6 círculos, etiquetando el 4° lugar que ocupa Juan.
- Escribe el PO: $4 + 2$
- Coloca 6 en la respuesta y repinta las letras en gris.

2. Aspectos esenciales:

- Dibuja 10 círculos, etiquetando el 3° lugar que ocupa Julia.
- Escribe el PO: $10 - 3$
- Coloca 7 en la respuesta repinta las letras en gris.

Prueba de Matemática Unidad 9

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. En la fila Juan está en cuarto lugar. Detrás de él hay 2 niños, ¿cuántos niños hay en la fila?
Dibuja un círculo por cada niño:

PO: _____

R: _____ niños

2. 10 niños juegan a las carreras. Julia está en tercer lugar, ¿cuántos niños corren detrás de Julia?
Dibuja un círculo por cada niño:

PO: _____

R: _____ niños

Posibles errores:

1. Escribe $4^\circ + 2$, combinando de forma incorrecta en la expresión del PO, números ordinales y cardinales. Es decir, no identifica que hasta la posición de Juan se forma un conjunto de 4 elementos.
2. Escribe $10 - 3^\circ$. Como en el caso anterior combina en la operación números ordinales y cardinales, lo que evidencia que no ha identificado que tiene un conjunto de 10 elementos al que restará un conjunto de 3 elementos (conjunto formado hasta Julia)

3. Aspectos esenciales:

- Dibuja 4 círculos que representan las flores.
- Dibuja 9 círculos que representan las macetas.
- Escribe el PO: $4 + 5$
- Coloca 9 en la respuesta.

4. Aspectos esenciales:

- Dibuja 8 círculos que representan los libros.
- Dibuja 5 círculos que representan los niños.
- Escribe el PO: $8 - 5$
- Coloca 3 en la respuesta.

5. Aspectos esenciales:

- Dibuja 6 círculos que representan los carritos de Mario.
- Dibuja 8 círculos que representan los carritos de Ana.
- Escribe el PO: $6 + 2$
- Coloca 8 en la respuesta.

3. Miguel sembró una flor en cada maceta. Sembró 4 flores y sobraron 5 macetas. ¿Cuántas macetas tenía?

Dibuja un círculo por cada flor y un cuadrado por cada maceta:

Flor

Maceta

PO: _____ R: _____ macetas

4. Carlos tiene 8 libros. Si hay 5 niños y cada uno toma un libro. ¿Cuántos libros le quedan?

Dibuja un círculo por cada libro y un cuadrado por cada niño:

Libros

Niños

PO: _____ R: _____ libros

5. Mario tiene 6 carritos. Ana tiene 2 carritos más que Mario. ¿Cuántos carritos tiene Ana?

Dibuja un círculo por cada carrito de Mario y un cuadrado por cada carrito de Ana:

Mario

Ana

PO: _____ R: _____ carritos

Posibles errores:

5. Dibuja una sola fila de círculos. Esto es incorrecto pues los carritos de Mario son un conjunto diferente a los carritos de Ana, por lo que en la interpretación gráfica con círculos, deberíamos tener un conjunto de 6 (carritos de Mario) y a partir de este identificar los carritos de Ana.

UNIDAD

10

Apliquemos la Matemática

En esta unidad aprenderás a:

- Comparar la longitud de dos objetos
- Comparar la superficie de dos objetos
- Comparar la capacidad de dos objetos
- Comparar el volumen de dos objetos
- Comparar el peso de dos objetos
- Conocer la monedas y sus equivalencias
- Reconocer el tiempo en horas y minutos



Unidad 10

Apliquemos la Matemática

1 Competencias de la unidad

- Realizar comparaciones de longitudes, superficies, capacidades, volúmenes y pesos de objetos, para comunicar relaciones métricas en situaciones del entorno.
- Utilizar con honestidad la moneda de curso legal en El Salvador, determinando las equivalencias de las distintas denominadores.
- Expresar la hora observada en un reloj de agujas; utilizando el tiempo adecuadamente en el diario vivir con énfasis en la puntualidad.

2 Secuencia y alcance

1º Unidad 10

Longitud

- Comparación directa
- Comparación indirecta
- Comparación con unidades arbitrarias

Superficie

- Comparación directa

Capacidad

- Comparación directa
- Comparación indirecta
- Comparación con unidades arbitrarias

Volumen

- Comparación directa

Peso

- Comparación directa utilizando la balanza

Moneda

- Identificación de las monedas
- Comparación de las monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos
- Comparación de las monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

Reloj análogo

- Hora exacta
- Hora y media
- Hora y cuarta
- Hora con minutos.

2º Unidad 4

Superficie

Noción



Longitud

- Centímetro
- Milímetro
- Medir longitudes
- Trazar longitudes



Peso

- Comparación indirecta
- Uso de la libra
- Suma y resta en libras

Capacidad

- Comparación indirecta
- Uso de litro y botella
- Suma y resta en litros



Tiempo

- Tiempo en minutos y hora exacta, 1 hora = 60 minutos
- Horas antes y después del mediodía, 1 día = 24 horas

Calendario

- Días de la semana, mes y año
- Ubicación de fecha

Billetes

- Identificación de los billetes
- Equivalencias
- Suma y resta

3º Unidad 7

Longitud

- Centímetro
- Metro
- Kilómetro
- Conversiones

Capacidad

- Litro y mililitro
- Galones
- Botellas y tazas
- Conversiones

Peso

- Libras
- Onzas
- Conversiones

Tiempo

- Tiempo transcurrido
- Hora inicial
- Hora final
- Segundos
- Conversiones

3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
1. Comparemos y midamos objetos	1	Compara objetos directamente
	2	Compara objetos indirectamente
	3	Medir utilizando partes del cuerpo y otros objetos
2. Comparemos dos superficies	1	Compara 2 superficies
3. Comparemos la capacidad de dos recipientes	1	Compara la cantidad de líquido de 2 recipientes
	2	Compara la capacidad de 2 recipientes
	3	Compara la capacidad
4. Comparemos el volumen de dos cajas	1	Compara dos o más cajas
5. Comparemos el peso de dos objetos	1	Compara el peso de dos objetos
6. Conozcamos las monedas y sus equivalencias	1	Identifica las monedas
	2	Compara monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos
	3	Compara monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos y 1 dólar
7. Reconozcamos el tiempo en horas y minutos	1	Conoce el reloj y la hora en punto
	2	Conoce y lee la hora y media
	3	Conoce los minutos
	4	Lee la hora en diferentes formas

Total de clases

16

4 Descripción de la unidad y las lecciones

Generalidades de la unidad

Esta unidad consta de 7 lecciones, 5 de ellas desarrollan contenidos de longitud, superficie, peso, capacidad, volumen, donde se realiza la comparación directa, indirecta y con unidades arbitrarias.

Por otra parte, se trabajará una lección con el contenido de monedas, donde los estudiantes conocen e identifican las monedas de uso en los Estados Unidos de América y El Salvador.

Además, se enseñará la hora a través del reloj de agujas.

Lección 1

Comparemos y midamos objetos (3 clases)

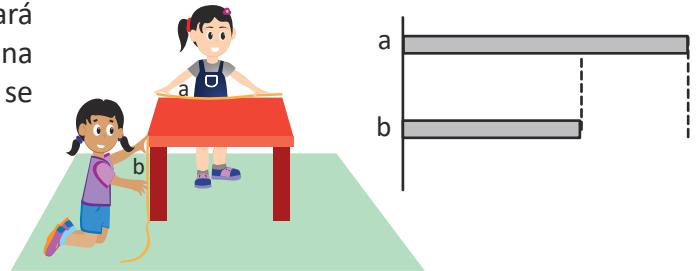
Se trabajarán las medidas de longitud realizando tres tipos de comparación:

1. Comparación directa.

Se realizará con dos objetos del mismo nivel, estirándolos y colocando uno sobre otro ya sea en forma vertical u horizontal de manera que se pueda observar fácilmente cual es más largo.

2. Comparación indirecta.

Se realizará con un objeto donde se necesitará obtener la longitud de todas sus partes (una mesa, una silla, un escritorio), para realizar esta comparación se utilizará un elemento auxiliar como cinta, lana y tirro.



3. Comparación utilizando unidades arbitrarias.

Se realizará con un objeto donde para obtener la longitud de sus partes, podrá ser un (borrador, un lápiz, entre otros), al cual llamaremos unidad arbitraria, esto permitirá saber cuántas veces cabe esta unidad y se comparará según el número de veces que este tenga en cada parte.

Lección 2

Comparemos 2 superficies (1 clase)

Para realizar esa comparación, las superficies se colocan una sobre otra, sin importar la posición, de tal manera que la superficie que tenga sobrante es la más grande.



Lección 3

Comparemos la capacidad de dos recipientes (3 clases)

Para conocer la capacidad de dos recipientes, se trabajarán 3 comparaciones.

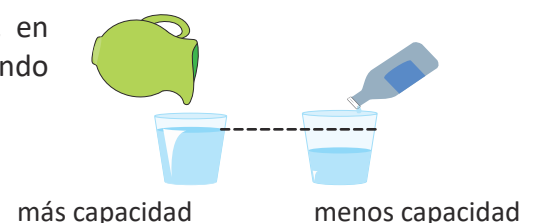
1. Comparación directa.

Se realizará vertiendo el líquido de un recipiente a otro, si se cae el líquido quiere decir que el recipiente tienen menos capacidad.



2. Comparación indirecta.

Se verterá el líquido de dos recipientes de diferente tamaño, en recipientes de igual tamaño, y se comparará la cantidad, midiendo que recipiente tiene el líquido más arriba.



3. Comparación utilizando una medida arbitraria.

Se realizará vertiendo el líquido de los dos recipientes de diferente tamaño, en recipientes de igual tamaño, y luego se comparará la cantidad que tiene cada recipiente, midiendo que recipiente tiene el líquido más arriba.



Lección 4

Comparemos el volumen de dos cajas (1 clase)

Los estudiantes conocerán la noción de volumen, comparando de forma indirecta el volumen de dos cajas, colocando cajas de igual tamaño y contando cuántas cajas caben en cada una de ellas.

Lección 5

Comparemos el peso de dos objetos(1 clase)

Los estudiantes calcularán el peso de dos objetos utilizando la balanza, comparando de forma directa, observando la inclinación de la balanza para conocer qué objeto pesa más o pesa menos. Por otra parte si la balanza no tiene inclinación quiere decir que los objetos pesan igual.



Lección 6

Conozcamos las monedas y sus equivalencias (3 clase)

Se conocerán las monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar, reconociendo el valor y las características de cada moneda, mediante la actividad de comprar. Además se realizarán las equivalencias entre las monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar,



1
centavo.



5
centavos.



10
centavos.



25
centavos.



1
dólar.

Los billetes se conocerán en segundo grado, además de realizar operaciones con monedas.

5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

Verificación de la medida correcta

El uso de los elementos para cada comparación es importante de manera que se observe la forma de comparar directa, indirectamente y con unidades arbitrarias.

Verificación del uso de las monedas

Es importante que los estudiantes identifiquen las monedas de manera que se les facilite la equivalencia entre las mismas.

Intención: Comparar la longitud de 2 objetos utilizando diferentes métodos.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar 2 objetos en diferentes posiciones o formas.

Preguntar a los estudiantes las características que tienen los objetos con respecto a la posición o a la forma en que se presentan. Los lapiceros: rojo (vertical) y azul (horizontal). Los listones: rosado (enrollado) y amarillo (ondulado). Los libros: uno vertical y el otro horizontal.

En a. los objetos (lapiceros) están en diferentes posiciones, para comparar se **colocarán en el mismo nivel**, pueden estar los dos objetos en forma vertical u horizontal. Se pondrán en forma vertical, los estudiantes repintarán las líneas para observar que ① es más largo que ②.

En b. el listón ③ está enrollado y en ④ está ondulado, para comparar se colocarán al mismo nivel en forma horizontal, luego, los estudiantes repintarán las líneas punteadas para determinar que el listón ④ es más largo que el listón ③.

En c. los objetos (libros) son de igual tamaño, pero están en diferente posición, para comparar **colocamos uno sobre otro** sin mover de posición. Al colocar uno sobre otro, podemos determinar que el libro ⑤ es más largo que ⑥.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para comparar los objetos se pueden utilizar 3 formas: colocar al mismo nivel, estirar y colocar al mismo nivel y colocar uno sobre otro, marcando una línea para saber cuál es el más largo.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En 1. para todos los problemas: Se repintará la línea punteada y colocarán una x al número del objeto más largo.

Indicador de logro: 10.1 Compara la longitud de dos objetos en forma directa, utilizando las expresiones: “más largo”, “más corto”.

Materiales: dos lapiceros, dos listones, dos cuadernos.

Comparemos objetos directamente

① **Analiza**
Ana y Juan tienen diferentes objetos que quieren comparar. ¿Cuál es el más largo?

Debes estirar los listones para comparar.

② **Soluciones**

a. Coloco al mismo nivel los lapiceros. **1** es más largo.

b. Coloco al mismo nivel y estiro los listones. **4** es más largo.

c. Coloco al mismo nivel y pongo uno sobre otro. **5** es más largo.

③ **Comprende**
Para saber cuál es el más largo de los objetos es necesario colocar al mismo nivel, estirar o poner uno sobre otro.

④ **Resuelve**
1. Coloca una x en el número del objeto más largo.

Fecha:

C1 - Comparemos objetos directamente.

Ⓐ Observa ¿Cuál es el más largo?

Ⓢ a. Coloco al mismo nivel

① es más largo.

b. Coloco al mismo nivel y estiro

④ es más largo.

b. Coloco al mismo nivel y pongo uno sobre otro

⑤ es más largo.

Ⓔ 1. Coloca una x

a. ~~1~~ ②

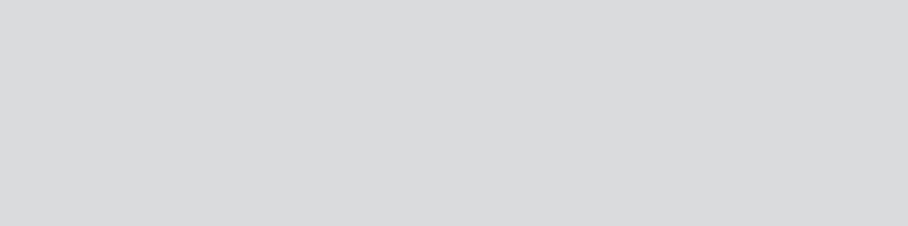
b. ~~3~~ ④

c. ~~5~~ ⑥

2. Compara los objetos:

- regla
- lápiz
- libros
- cuadernos

Tarea: página 129



Unidad 10

2. Compara los siguientes objetos con tu compañero.

- regla
- lápiz
- libros
- cuadernos

5 **Desafío**
 Observa los siguientes dibujos y responde.

a. ¿Se pueden comparar las reglas de esta forma? sí
 ¿Qué tengo que hacer para comparar?
Colocar al mismo nivel.

b. ¿Se pueden comparar los listones de esta forma? no
 ¿Qué tengo que hacer para comparar?
Colocar al mismo nivel y estirar.

Resuelve en casa

1. Coloca una x en el número del objeto más largo.

a. b. c.

2. Observa los dibujos y responde.

a. ¿Se pueden comparar los cuadernos de esta forma? no
 ¿Qué tengo que hacer para comparar?
Colocar al mismo nivel.

b. ¿Se pueden comparar los lapiceros de esta forma? no
 ¿Qué tengo que hacer para comparar?
Colocar al mismo nivel.

Clase 1 de 3 (1 sesión) 120

En 2. los estudiantes trabajarán en pareja y compararán los objetos utilizando las formas aprendidas en la clase.

5 Forma de trabajo: 😊😊

Propósito: Escribir la forma de comparar los objetos en cada caso.

Los estudiantes observarán los dibujos y escribirán la forma que utilizarán para comparar cada caso.

- Colocar al mismo nivel.
- Colocar al mismo nivel y estirar.
- Colocar al mismo nivel y poner uno sobre otro.

Intención: Comparar las partes de un objeto, utilizando cinta, tirro, lana, entre otros.

①, ② (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar las partes de un objeto utilizando la cinta.

En a.

- Se medirá cada parte utilizando una cinta, la parte ① la medirá un estudiante y la parte ② la medirá otro estudiante.
- Para comparar se utilizará lo aprendido en la clase anterior, es decir, colocarán al mismo nivel las cintas al medir la parte ① y ②.
- Se trazarán líneas para determinar cuál es la longitud de cada parte.
- Se repintarán las líneas punteadas para comprender cuál de las dos cintas tiene mayor longitud.

En b. se utilizará la respuesta del literal a., escribiendo la parte de la mesa que tiene mayor longitud.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Para comparar las partes de un objeto se pueden utilizar diferentes materiales, de manera que se puedan colocar uno a la par del otro, es decir al mismo nivel.

④ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

Se observará el dibujo de un pupitre donde se muestran las partes ① y ②. Luego observarán las cintas y responderán a la pregunta.

Observe y refuerce:

Los estudiantes pueden trabajar en parejas y medir objetos que estén en el aula y luego hacer la comparación de cada parte. Midiendo cada parte con cinta o lana diferentes.

Indicador de logro: 10.2 Compara dos longitudes de forma indirecta, utilizando cintas o tiras.

Materiales: lana o tirro.

Comparemos objetos indirectamente

① **Análisis**
Pide a tus amigos que midan cada parte de la mesa. Observa el dibujo.

a. ¿Cómo pueden comparar la longitud de ① y ②?
b. ¿Qué parte tiene mayor longitud?

② **Soluciona**
a. Coloque la cinta al mismo nivel y compare la longitud de cada parte.

b. La parte ① es más larga que la parte ②.

③ **Comprende**
Para saber qué parte es más larga podemos utilizar objetos (cintas, lana, tirro) y luego colocar al mismo nivel.

④ **Resuelve**
Mario mide la parte a y b del pupitre con una cinta y coloca la cinta al mismo nivel.

¿Cuál es la parte más larga?
R: a

Resuelve en casa

¿Cuál es la parte más larga?
R: b

Clase 2 de 3 / Lección 1

Fecha: _____ C2 - Comparemos objetos indirectamente.

④ **A** Mide cada parte de la mesa
a. Compara ① y ②
b. ¿Qué parte tiene mayor longitud?

⑤ **S** a. Coloque al mismo nivel y estiro:

b. la parte ① es más larga que la parte ②.

⑥ **E**

¿Cuál es la parte más larga? R/ a

Tarea: página 130

Indicador de logro: 10.3 Compara la longitud de dos objetos utilizando unidades de medida arbitrarias (borradores, partes del cuerpo, cuadrícula)


Materiales: una caja y un lápiz.

Unidad 10

Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos

1 Analiza
Carmen y sus amigos quieren medir una caja utilizando un lápiz. Observa el dibujo.

a. ¿Cómo pueden comparar la longitud de ①, ② y ③?
b. ¿Qué parte tiene mayor longitud?




2 Soluciona
Observa el dibujo:

Utilizo un lápiz para medir.

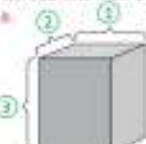
a. La parte ① midió 5 lápices.
La parte ② midió 3 lápices.
La parte ③ midió 2 lápices.

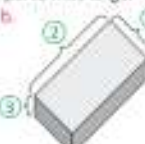
b. La parte ① es más larga que otras partes.

3 Comprende
Para comparar la longitud de los objetos, puedes utilizar (lápiz, borradores) y las partes del cuerpo: la cuarta (manos), el pie y contar cuántas veces el objeto o las partes del cuerpo cabe en cada parte.



4 Resuelve
1. Coloca una x en el número que representa la parte más larga.

a.  ① = 4 cuartas
② = 3 cuartas
~~③ = 6 cuartas~~

b.  ① = 3 borradores
~~② = 10 borradores~~
③ = 6 borradores

Clase 3 de 3 / Lección 1 Walter D'Almeida y una

Intención: Comparar la longitud de las partes de ciertos objetos utilizando unidades arbitrarias de medida como: lápiz, borradores, partes del cuerpo y cuadrícula.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar las partes de un objeto utilizando un lápiz.

Se presenta un dibujo donde los estudiantes observarán cuáles son las partes de la caja que miden ①, ② y ③.

En a. se mide cada parte utilizando un lápiz, la parte ① mide 5 lápices, la parte ② mide 3 lápices y la parte ③ mide 2 lápices.

En b. con ayuda de las respuestas del literal a. y se buscará la parte que más lápices mida.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para comparar las partes de un objeto grande, se utilizarán objetos más pequeños, y se contará cuántas veces caben, tomando en cuenta que el que tenga más veces, será el que tenga mayor longitud.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. se observarán los dibujos y los estudiantes colocarán una x en el número que tenga la parte más larga.

Para a. se han utilizado las cuartas (manos) para medir la longitud de cada parte.

Para b. se han utilizado borradores para medir la longitud de cada parte.

Debe recordarse que la parte que tenga más cuartas o más borradores será el más largo.

Fecha: C3- Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos.

- (A)** a. ¿Cómo comparar la longitud de ①, ② y ③?
b. ¿Qué parte tiene mayor longitud?
- (S)** a. Utilizo un lápiz:
Parte ① 5 lápices.
Parte ② 3 lápices.
Parte ③ 2 lápices.
- b. La parte ① es más larga.

- (E)** Coloca una x a la parte más larga.
- a. Parte ① 4 cuartas.
Parte ② 3 cuartas.
Parte ~~③~~ 6 cuartas.
- b. ① = 3 borradores.
~~②~~ = 10 borradores.
③ = 6 borradores.

Tarea: página 132

5 Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar objetos utilizando una cuadrícula.

Se presentan varios objetos sobrepuestos en una cuadrícula.

En a.

Para cada dibujo se contarán los cuadros exactos que ocupan.

Por ejemplo:

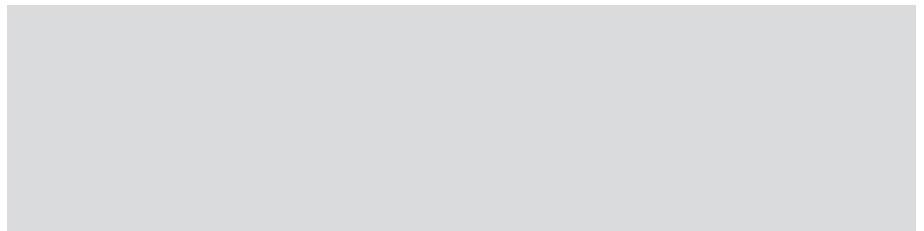
- 2 ocupa 4 cuadros.

En b.

El objeto que ocupa más cuadros, será el objeto que tenga mayor longitud.

Aspectos relevantes:

Este tema nos ayudará en 2° grado, cuando se trabaje la longitud utilizando los centímetros ya que cada cuadro representará un centímetro.



5 Desafío

a. Cuenta los cuadros que ocupa cada dibujo.

El lápiz 1 ocupa 11 cuadros.
 La sacapunta 2 ocupa 4 cuadros.
 El borrador 3 ocupa 5 cuadros.
 La regla 4 ocupa 12 cuadros.
 El lápiz de color 5 ocupa 9 cuadros.

b. ¿Cuál objeto es más largo?
 El 4 es más largo que los otros.

Resuelve en casa.

1. Observa el dibujo y coloca una x en el número que representa la parte más larga.

1 = 5 lápices.
 2 = 2 lápices.
 3 = 3 lápices.

2. Observa el dibujo.

a. Cuenta los cuadros que ocupa cada objeto.

El lapicero 1 ocupa 16 cuadros.
 La libreta 2 ocupa 6 cuadros.
 El borrador 3 ocupa 6 cuadros.
 El dado 4 ocupa 3 cuadros.

b. ¿Cuál objeto es más largo?
 El 1 es más largo que los otros.

184

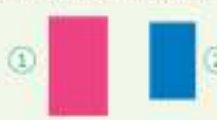


Indicador de logro: 10.4 Compara la superficie de objetos rectangulares directamente, utilizando las expresiones: “más grande”, “más pequeño”.

Materiales: 2 toallas pequeñas de diferente tamaño, un lápiz.

Comparemos 2 superficies

1 **Análisis**
Julia tiene una toalla rosada y Mario una azul. ¿Quién tiene la toalla más grande?




2 **Soluciones**
Comparo colocando una toalla sobre la otra.
toalla de Julia → 1 La toalla 1 es más grande.
toalla de Mario → 2

3 **Comprende**
Para comparar colocamos un objeto sobre otro, si hay sobrante es el más grande.
sobrante →

4 **Resuelve**
Observa los dibujos y escribe.
a. mantel
Juan María
El mantel 2 es más grande.
b. toalla
Miguel Carmen
La toalla 2 es más pequeña.

Resuelve en casa
Colorea el número del más grande.



Clase 1 de 1 / Lección 2

Intención: Comparar 2 superficies colocando una sobre otra.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar superficies de diferentes tamaños, colocando una sobre otra.

Se presentan 2 toallas de diferente color y tamaño, para comparar utilizamos la comparación uno a uno, colocando una sobre otra, tomando en cuenta que la más grande se colocará abajo, para poder visualizar el sobrante.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para comparar colocaremos la de superficie pequeña sobre la de superficie más grande.

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En los 2 problemas, los estudiantes observarán los dibujos, luego determinarán cuál de las dos superficies es más grande y escribirán el número que representa a la superficie.

En esta clase se trabajará con toallas, pero se puede trabajar con cualquier material (páginas de colores).

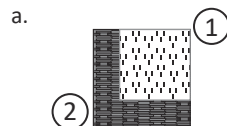
Fecha:

A ¿Quién tiene la toalla más grande?

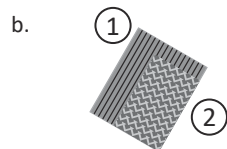
S Coloco una toalla sobre otra.
La toalla 1 es más grande.

C1 - Comparemos 2 superficies.

E Observa los dibujos:



El mantel 2 es más grande.



La toalla 2 es más pequeña.

Tarea: página 133

Intención: Comparar la cantidad de agua en 2 recipientes de diferente tamaño.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar la cantidad de agua en recipientes (tazas de diferente tamaño).

Se presenta un dibujo donde aparecen 2 recipientes (tazas) de diferentes tamaños, se comparará la cantidad de líquido (agua) que contiene cada recipiente.

En **a.** se observa la cantidad de agua que contiene cada recipiente, luego se coloca la cantidad de agua del recipiente ② en el recipiente ①, esto nos ayudará a tener una mejor comprensión de la palabra capacidad, entonces ② contiene menor cantidad de agua que ①, por lo tanto en ① cabe más agua.

En **b.** se coloca la cantidad de agua de ① en ②, se observa en el dibujo que la cantidad de agua que contiene ① es mayor que la cantidad de líquido que contiene ②, por lo tanto en ① cabe más agua.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para comparar 2 recipientes de diferente tamaño, se vertirá el líquido de un recipiente a otro.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En **a.** los estudiantes observarán los 2 recipientes (botellas), cuando se vierte el contenido de ① en ② el contenido no se derrama, entonces ② tiene más capacidad.

En **b.** los estudiantes observarán los 2 recipientes (picheles), cuando se vierte el contenido de ① en ② el contenido se derrama, entonces ② tiene menos capacidad.

Indicador de logro: 10.5 Explica el significado del término capacidad.
10.6 Compara la cantidad de dos recipientes directamente, utilizando las expresiones; “tiene más”, “tiene menos”.

Materiales: 2 recipientes, una botella con agua.

Comparemos la cantidad de líquido en 2 recipientes:

① **Análisis**
Observa el dibujo y contesta:
a. ¿En cuál taza cabe más agua?
b. ¿En cuál taza cabe menos agua?

② **Solución**
Coloco el agua de la taza ② en la taza ①. Coloco el agua de la taza ① en la taza ②.

a. La taza ① cabe más agua. b. La taza ② cabe menos agua.

③ **Comprende**
• A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente como tazas, vasos, entre otros, se llama **capacidad**.
• Para comparar la capacidad de dos recipientes:
① Vierto el líquido de un recipiente a otro.
② Si se rebalsa el líquido en el recipiente que se vierte es porque tiene más capacidad.

④ **Resuelve**
a. La botella ② tiene más capacidad.
b. El pichel ② tiene menos capacidad.

Clase 1 de 3 / Lección 3

Fecha:

C1- Comparemos la cantidad de líquido en 2 recipientes.

- Ⓐ a. ¿En cuál taza cabe más agua?
b. ¿En cuál taza cabe menos agua?

- Ⓔ a. En la taza ① cabe más agua.
b. En la taza ② cabe menos agua.

- Ⓔ a. La botella ② tiene más capacidad.
b. El pichel ② tiene menos capacidad.
c. El balde ② tiene más capacidad.
d. La botella ② tiene más capacidad.

Unidad 10

El balde 2 tiene menos capacidad.

La botella 2 tiene más capacidad.

5 **Desafío**
David está haciendo un licuado de fresas. ¿Cuál recipiente tiene más capacidad, la licuadora o el pichel?

a. El recipiente 2 tiene más capacidad.

b. El recipiente 1 tiene menos capacidad.

Resuelve en casa
¿Cuál tiene más o menos capacidad?

a.

El recipiente 2 tiene más capacidad.

b.

El recipiente 1 tiene menos capacidad.

c.

El recipiente 2 tiene menos capacidad.

d.

El recipiente 2 tiene más capacidad.

Clase 1 de 2 / Tercer B
Comunicación y Lengua
195

En **c.** los estudiantes observarán los 2 recipientes (baldes), cuando se vierte el contenido de **1** en **2** el contenido se derrama, entonces **2** tiene menos capacidad.

En **d.** los estudiantes observarán los 2 recipientes (botellas), cuando se vierte el contenido de **1** en **2** el contenido no se derrama, entonces **1** tiene más capacidad.

5 Forma de trabajo: 😊😊
Propósito: Comparar la capacidad de 2 recipientes en un problema de la vida cotidiana.

Se observarán los dibujos, teniendo en cuenta que un recipiente tiene más capacidad cuando se vierte el contenido de otro sin que se rebalse, en caso contrario tendrá menos capacidad.

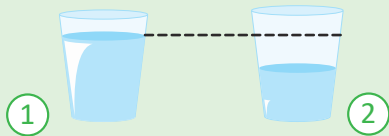
Intención: Comparar la capacidad de 2 recipientes de diferente tamaño, utilizando otros 2 del mismo tamaño.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar la capacidad de 2 recipientes utilizando recipientes del mismo tamaño.

Se presentan 2 recipientes de diferentes tamaños: un pichel ① y una botella ②.

Para comparar los 2 recipientes utilizamos 2 vasos del mismo tamaño y vertimos el líquido.



Se colocarán los recipientes (vasos) uno a la par del otro y se repasará la línea, esto ayudará a visualizar el nivel que alcanzó el líquido en cada recipiente.

Se observará que el recipiente (vaso) de ① tiene más líquido o está más arriba que el recipiente (vaso) de ②.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase

Cuando comparamos 2 recipientes de diferente tamaño podemos utilizar recipientes (vasos, tazas, entre otros) de igual tamaño, de manera que se observe el nivel de líquido que tiene cada recipiente.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En los problemas los estudiantes repasarán la línea que ayudará a ver cuál de los 2 recipientes tiene más o menos capacidad.

Se colocará el número del recipiente que tenga menos o más capacidad.

Indicador de logro: 10.7 Compara la cantidad de dos recipientes de forma indirecta, utilizando recipientes del mismo tamaño.

Materiales: 2 recipientes de diferente tamaño y vasos del mismo tamaño.

Comparemos la capacidad de 2 recipientes

① **Analiza**
Observa el dibujo.
a. ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
b. ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

② **Soluciona**
Compara utilizando un vaso del mismo tamaño.

a. El recipiente ① tiene más capacidad.
b. El recipiente ② tiene menos capacidad.

③ **Comprende**
Para comparar dos recipientes podemos utilizar un recipiente de igual tamaño.
Si uno de los recipientes tiene más capacidad, el nivel de agua estará más arriba.

más capacidad menos capacidad

④ **Resuelve**
Observa los dibujos y contesta.

a. El recipiente ① tiene más capacidad.

b. El recipiente ① tiene menos capacidad.

Clase 2 de 3 / Lección 3

Fecha:

C2 - Comparemos la capacidad de 2 recipientes.

Ⓐ

- a. ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
b. ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

Ⓒ

- a. El recipiente ① tiene más capacidad.
b. El recipiente ② tiene menos capacidad.

Ⓔ


- a. El recipiente ① tiene más capacidad.
b. El recipiente ① tiene menos capacidad.

Indicador de logro: 10.8 Compara la capacidad de dos recipientes utilizando unidades de medida arbitrarias (vasos, tazas, copas).


Materiales: 2 recipientes de diferente tamaño, vasos del mismo tamaño.

Comparemos la capacidad


1 Análisis
Observa el dibujo.
a. ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?
b. ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?



2 Solución
Compara utilizando vasos del mismo tamaño.




Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.
El recipiente ① llenó 2 vasos. El recipiente ② llenó 6 vasos.
a. El recipiente ② tiene más capacidad.
b. El recipiente ① tiene menos capacidad.




3 Comprende
Para comparar dos recipientes de diferentes tamaños y formas, utilizamos varios recipientes del mismo tamaño.

4 Resuelve
Observa los dibujos y contesta.
a.



Cuenta la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.
El recipiente ① llenó 6 vasos. a. El recipiente ① tiene más capacidad.
El recipiente ② llenó 4 vasos. b. El recipiente ② tiene menos capacidad.



Clase 3 de 3 / Lección 3 UNIDAD 10

Intención: Comparar la capacidad de 2 recipientes de diferente tamaño, en varios recipientes con igual medida entre sí.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar la capacidad de 2 recipientes de diferente tamaño utilizando varios del mismo tamaño.

Se presenta una botella ① y un pichel ② para comparar utilizamos varios recipientes (vasos) del mismo tamaño.

Para ① se han utilizado 2 vasos donde el nivel de líquido (agua) es el mismo.

Para ② se han utilizado 6 vasos donde el nivel del líquido (agua) es el mismo.

① ha ocupado menos vasos, por lo tanto tiene **menos capacidad** y ② ha ocupado más vasos, entonces, es el que tiene **más capacidad**.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Cuando comparemos 2 recipientes de diferente tamaño podemos utilizar varios recipientes (vasos, tazas, entre otros) de igual tamaño.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Para a.

Los estudiantes tienen que contar los vasos con los que han llenado los recipientes ① y ②.

En los problemas que se presentan, el recipiente que llene más vasos es el que tiene **más capacidad** y el recipiente que llene menos vasos es el que tiene **menos capacidad**.

Fecha:

- A a. ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
b. ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

- S • El recipiente ① llenó 2 vasos.
• El recipiente ② llenó 6 vasos.

- a. ② tiene más capacidad.
b. ① tiene menos capacidad.

C3 - Comparemos la capacidad.

- E 1. ① llenó 6 vasos.
② llenó 4 vasos.
a. El recipiente ① tiene más capacidad.
b. El recipiente ② tiene menos capacidad.
2. ① llenó 2 vasos.
② llenó 5 vasos.
a. ② tiene más capacidad.
b. ① tiene menos capacidad.

Tarea: página 138

Para b.

Los estudiantes tienen que contar las copas que han llenado los recipientes ① y ②.

En los problemas que se presentan, el recipiente que llene más copas es el que tiene **más capacidad** y el recipiente que llene menos copas es el que tiene **menos capacidad**.

b.



Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó 2 copas. El recipiente ② llenó 5 copas.

a. El recipiente ② tiene más capacidad.

b. El recipiente ① tiene menos capacidad.

Resuelve en casa

1. Observa los dibujos y contesta.



Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó 2 vasos. El recipiente ② llenó 1 vasos.

a. El recipiente ① tiene más capacidad.

b. El recipiente ② tiene menos capacidad.

2.



Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó 2 vasos. El recipiente ② llenó 10 vasos.


a. El recipiente ② tiene más capacidad. b. El recipiente tiene ① menos capacidad.

Indicador de logro: 10.9 Compara el volumen de dos cajas indirectamente, utilizando objetos cúbicos del mismo tamaño.


Materiales: 2 cajas grandes de diferente tamaño, cajas pequeñas de igual tamaño.

Comparemos cajas

1 Análisis
David y su hermano quieren guardar sus juguetes.
a. ¿Cuál caja es grande?
b. ¿Cuál caja es pequeña?



2 Solución
Coloco los juguetes en cada caja.




En la caja ① caben 30
En la caja ② caben 15

a. La caja ① es grande.
b. La caja ② es pequeña.

3 Comprende
Para comparar dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.

4 Resuelve
¿Cuál caja es grande o pequeña?



En la caja ① caben 7
En la caja ② caben 12

La caja ② es grande y la caja ① es pequeña.

Clase 1 de 1 / Sesión 1

Intención: Comparar el volumen de 2 cajas utilizando objetos del mismo tamaño.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar 2 cajas utilizando varios objetos del mismo tamaño.

Se presenta una situación donde compararán el volumen de 2 cajas, para ello se utilizarán juguetes del mismo tamaño (cubos).

En este caso los estudiantes contarán la cantidad de cubos que caben en la caja ① y en la caja ②.

La caja que contenga más cubos es la **caja grande** y la que contenga menos cubos es la **caja pequeña**.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para comparar el volumen siempre utilizaremos objetos de igual tamaño, colocándolos dentro de la caja ① y la caja ②.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Los estudiantes tienen que contar las cajas pequeñas que caben en ① y ②.

Después, la que contenga más cajas pequeñas será la caja grande ② y la que tenga menos será la caja pequeña ①.

Fecha:

Comparemos cajas.

- Ⓐ a. ¿Cuál caja es grande?
b. ¿Cuál caja es pequeña?

- Ⓢ En ① caben 30
En ② caben 15

- a. La caja ① es grande.
a. La caja ② es pequeña.

- Ⓔ ¿Cuál caja es grande o pequeña?

- En ① caben 7
En ② caben 12

- ② es grande.
① es pequeño.

Tarea: página 140

5 Forma de trabajo: 😊😊

Propósito: Comparar 3 cajas utilizando objetos del mismo tamaño.

Se comparará el volumen de 3 cajas, para ellos se contará la cantidad de objetos que contenga la caja 1, la caja 2 y la caja 3.

Es decir,

- La caja 1 contiene 3 cajas.

- La caja 2 contiene 7 cajas.

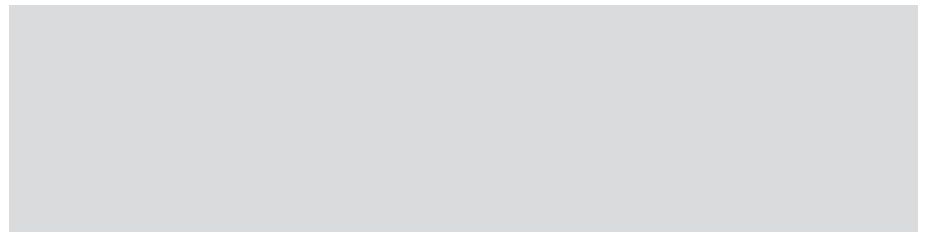
- La caja 3 contiene 13 cajas.

Se comparará


- Primero la caja 1 y 2,

- Segundo la caja 2 y 3,

- Tercero la tres cajas 1, 2, 3



5 *Desafío
Carmen tiene 3 cajas. Observa los dibujos y contesta:




En la caja 1 caben 3
En la caja 2 caben 7
En la caja 3 caben 13

Entre la caja 1 y 2
a. La caja 2 es grande.
b. La caja 1 es pequeña.

Entre la caja 1 y 3
c. La caja 3 es grande.
d. La caja 2 es pequeña.

Entre la caja 2 y 3
e. La caja 3 es más grande.
f. La caja 1 es más pequeña.


Resuelve en casa
¿Cuál caja es grande y cuál es pequeña?



En la caja 1 caben 14
En la caja 2 caben 15

La caja 2 es grande y la caja 1 es pequeña.

*Desafío
David tiene 3 cajas. Observa los dibujos y contesta:



En la caja 1 caben 2
En la caja 2 caben 8
En la caja 3 caben 11

Entre la caja 1 y 2
a. La caja 2 es grande.
b. La caja 1 es pequeña.

Entre la caja 1 y 3
c. La caja 3 es grande.
d. La caja 2 es pequeña.

Entre la caja 2 y 3
e. La caja 3 es más grande.
f. La caja 1 es más pequeña.

148 © 2010 Cengage Learning Clase 1 de 17 (10044)

Indicador de logro: 10.10 Compara el peso de dos objetos en forma directa, utilizando la balanza

Materiales: Una balanza y dos pelotas de diferente tamaño

Comparemos el peso de 2 objetos

1 Análisis
David tiene una pelota de fútbol y su hermana una pelota de tenis y quieren saber:
a. ¿Cuál pelota pesa más?
b. ¿Cuál pelota pesa menos?

2 Solución
Comparo el peso de las pelotas utilizando la balanza.
a. La inclinación de la balanza hacia la derecha, nos indica que la pelota **2** pesa menos.
b. La inclinación de la balanza hacia la izquierda, nos indica que la pelota **1** pesa más.

3 Comprende
Para comparar el peso de 2 objetos observamos la inclinación de la balanza.

4 Resuelve
Escribe el número:
1. ¿Cuál pesa más?
2. ¿Cuál pesa menos?

Resuelve en casa
1. ¿Cuál pesa menos?
2. ¿Cuál pesa más?

Clase 1 de 1 / Lección 5

Intención: Comparar el peso de 2 objetos, utilizando la balanza.

1, 2 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Comparar el peso de 2 objetos.

Se colocarán en la balanza la pelota de fútbol **1** y la pelota de tenis **2**.

Los estudiantes observarán la inclinación de la balanza, esto nos indicará cuál de las 2 pelotas pesa más o menos.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase.

Para comparar 2 objetos, frutas, juguetes, entre otros, utilizamos la balanza, tomando en cuenta su inclinación.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

Se presentan 2 situaciones donde el estudiante observará el dibujo y por la inclinación de la balanza colocará los números, determinando cuál pesa más o cuál pesa menos.

Fecha:

- A** a. ¿Cuál pelota pesa menos?
b. ¿Cuál pelota pesa más?

- S** a. La pelota **2** pesa menos.
a. La pelota **1** pesa más.

Comparemos el peso de 2 objetos.

- E** 1. ¿Cuál pesa más?
2 pesa más que **1**
2. ¿Cuál pesa menos?
2 pesa menos que **1**

Tarea: página 141

Intención: Identificar las monedas que utilizamos en el país en un problema del entorno.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Conocer e identificar el valor de las monedas.

Se presenta una situación de la vida cotidiana a los estudiantes, con la que conocerán la moneda y su valor.

Se tienen 5 tipos de monedas, cada una tiene un valor específico.

Las golosinas se comprarán utilizando una moneda.

Por ejemplo:

El dulce vale 5 centavos.



Indicador de logro: 10.11 Identifica las monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos y 1 dólar.

Materiales: Monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar.

Identifiquemos las monedas

Análisis
Julia quiere comprar en la tienda:
¿Qué moneda necesita para comprar cada una de las golosinas?

- a. Un caramelo de 1 centavo.
- b. Un dulce de 5 centavos.
- c. Un bombón de 10 centavos.
- d. Una galleta de 25 centavos.
- e. Una barra de chocolate de 1 dólar.

Su mamá le da las siguientes monedas:

Solución
Observo que cada moneda tiene su valor:

Coloco el valor de las monedas a la par de cada golosina:

- a. 1 centavo.
- b. 5 centavos.
- c. 10 centavos.

194 centro educativo y más Clase 1 de 3 / lección 6

Fecha:

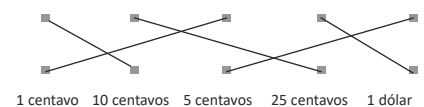
Ⓐ Monedas:

- a. 1 centavo.
- b. 5 centavos.
- c. 10 centavos.
- d. 25 centavos.
- e. 1 dólar.

- Ⓢ a. Caramelo 1 centavo.
b. Dulce 5 centavos.
c. Bombón 10 centavos.
d. Galleta 25 centavos.
e. Barra de chocolate 1 dólar.

C1 - Identifiquemos las monedas.

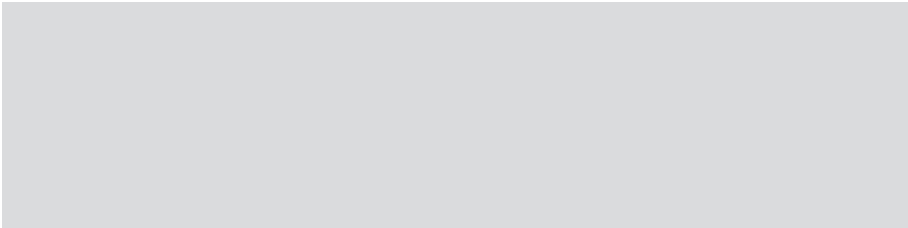
Ⓔ 1. Une con una línea:



2. Escribe el valor de cada moneda.

- 25 centavos.
- 1 centavo.
- 5 centavos.
- 10 centavos.
- 1 dólar.

Tarea: página 144



Unidad 10

d.

25 centavos.

e.

1 dólar.

3 Comprende

Podemos encontrar 5 monedas de diferente valor.
 Todas las monedas tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.

4 Resuelve

1. Une con una línea la moneda y su nombre.

1 centavo.

10 centavos.

5 centavos.

25 centavos.

1 dólar.

2. Escribe el valor de cada moneda.

<u>25</u> centavos.	<u>1</u> centavo.	<u>5</u> centavos.	<u>10</u> centavos.	<u>1</u> dólar.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊
Propósito: Consolidar lo visto en la clase.

En nuestra vida cotidiana se utilizan las monedas para comprar. Cada una de ellas tiene un valor en específico.

- 1 centavo
- 5 centavos
- 10 centavos
- 25 centavos
- 1 dólar (100 centavos)

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. se presentan las diferentes monedas, las cuales el estudiante identificará y luego unirá la moneda con su valor utilizando una línea.

En 2. se identificará la moneda y luego se escribirá su valor.

Resuelve en casa

1. Mario compra en la librería con la monedas que le dio su mamá. Escribe el valor de cada moneda.

a. Un lapicero con



25 centavos

b. Un cuaderno con



1 dólar

2. Encierra la moneda que se necesita para comprar.

a. Beatriz quiere comprar un dulce que vale 5 centavos.



b. Juan quiere un lápiz que vale 10 centavos.



c. David quiere un bombón de 25 centavos.



Indicador de logro: 10.12 Establece equivalencia entre monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos.

Materiales: Monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos.

Comparemos monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos

1 Análisis
Ana, Beatriz y Carlos quieren comprar un dulce en la tienda que vale 10 centavos cada uno. Su mamá les dio varias monedas para comprar. ¿De cuántas maneras pueden formar los 10 centavos?

2 Solución
Cada uno tiene las siguientes monedas. Encierra las monedas que necesitan para tener 10 centavos.

3 Comprende

- Una cantidad de dinero se puede formar con monedas de diferente valor.
- Se pueden formar 10 centavos, utilizando monedas de diferente valor con:
 - 10 monedas de 1 centavo.
 - 5 monedas de 1 centavo y 1 moneda de 5 centavos.
 - 2 monedas de 5 centavos.
- Se pueden formar otras cantidades, observa las siguientes:

Clase 2 de 3 / Lección 6 Centro académico y clase 197

Intención: Realizar equivalencias con las monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Conocer las monedas y realizar equivalencias con las de 1, 5, 10 y 25 centavos.

Para realizar las equivalencias se tomará el valor de cada moneda.

En la situación que se presenta se formarán 10 centavos, tomando en cuenta que para hacer equivalencias se utilizarán las monedas que tengan menor valor.

Las monedas de menor valor son las de 1 y 5 centavos. Por lo tanto, los estudiantes contarán y encerrarán las monedas que forman 10 centavos:

- 10 monedas de 1 centavo.
- 5 monedas de 1 centavo y 1 moneda de 5 centavos.
- 2 monedas de 5 centavos.

3 (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊
Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Con todas las monedas se pueden hacer equivalencias, de manera que se utilicen en la vida diaria.

Fecha: C2 - Comparemos monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos.

- A** ¿De cuántas monedas puedo formar 10 centavos?
- S**
- Ana con 10 monedas de 1 centavo.
 - Beatriz con 5 monedas de 1 centavo y 1 de 5 centavos.
 - Carlos con 2 monedas de 5 centavos.
- E** 1. Encierra:
- Para formar 15 centavos 5 de 1 centavo y 1 de 10 centavos.
 - Para formar 30 centavos 1 de 25 centavos y 1 de 5 centavos.
2. Escribe el número:
- formar 10 centavos
 - formar 19 centavos

Tarea: página 147

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. los estudiantes encerrarán la cantidad de monedas que formen cada cantidad.

Por ejemplo:

En a. se formarán 15 centavos, de manera que encerrarán 5 monedas de 1 centavo y la moneda de 10 centavos.

En 2. los estudiantes colocarán la cantidad de monedas que se necesita para cada literal. En este caso pueden salir varias equivalencias.

Es necesario que se verifique que todas las equivalencias estén correctas.

④ **Resuelve**

1. Encierra las monedas:

a. Para formar 15 centavos.



b. Para formar 30 centavos.



c. Para formar 25 centavos.



d. Para formar 50 centavos.



2. Coloca el número de monedas:

a. Para formar 10 centavos.



b. Para formar 19 centavos.



c. Para formar 21 centavos.



d. Para formar 45 centavos.



198 Matemática y más Clase 2 de 8 / Lección 6

Unidad 10

Resuelve en casa

1. Encierra las monedas que necesitas para formar las cantidades:

a. 18 centavos.

b. 25 centavos.

c. 35 centavos.

d. 40 centavos.

e. 50 centavos.

f. 72 centavos.

2. Escribe el número de monedas que necesitas para formar la cantidad:

a. 20 centavos.

5 1 1

b. 38 centavos.

3 1 3

c. 46 centavos.

5 2 3

d. 55 centavos.

5 1 2

1

e. 60 centavos.

5 2 2

1

f. 80 centavos.

5 3 1

2

Clase 2 de 2 / Sesión 8 Cuentos para contar y más

Intención: Realizar equivalencias entre las monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar el valor de la moneda.

Los estudiantes reconocerán la moneda y escribirán su valor.

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Conocer las equivalencias entre las monedas.

Se presenta una situación cotidiana en la que, se realizarán equivalencias con las monedas de menor denominación para formar un dólar.

Para ello, se encerrarán las monedas que formen 100 centavos que equivalen a un dólar, esto se hará con las monedas de Antonio, Beatriz y Julia.

④ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Es importante conocer la equivalencia de las monedas, porque se puede formar cualquier cantidad de dinero menor a un dólar o a 100 centavos.

Aspectos relevantes:

Los billetes se trabajarán en segundo grado.

Posibles respuestas:

Existen más equivalencias para formar un dólar.



Indicador de logro: 10.13 Establece equivalencia de 1 dólar y las monedas de 1, 5, 10, 25 centavos.

Materiales: monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar.

Comparemos monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

① **Recuerda**
Coloca el valor de cada moneda:
a. 25 centavos. b. 10 centavos. c. 1 centavos.

② **Analiza**
Carlos, Julia y Marta ahorraron varias monedas para comprar una barra de chocolate que valía un 1 dólar. ¿Cuántas monedas necesitaron para comprar la barra de chocolate?

③ **Soluciona**
Cuento y encierro las monedas que forman 1 dólar:
Antonio Beatriz Julia
100 centavos forman 1 dólar.

④ **Comprende**
Podemos formar una cantidad de dinero con monedas de diferente valor. Para formar 1 dólar se puede hacer con:
a. 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos.
b. 3 monedas de 25 centavos, 2 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos.
c. 4 monedas de 25 centavos.
Hay otras combinaciones para formar 1 dólar.

Fecha:

C3 - Comparemos monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar.

Ⓐ Escribe el valor:

a. 25 centavos. b. 10 centavos.

Ⓒ Antonio tiene:

2 de 25 centavos,
4 de 10 centavos y
2 de 5 centavos.

Beatriz

3 de 25 centavos,
2 de 10 centavos y
1 de 5 centavos.

Julia

4 de 25 centavos

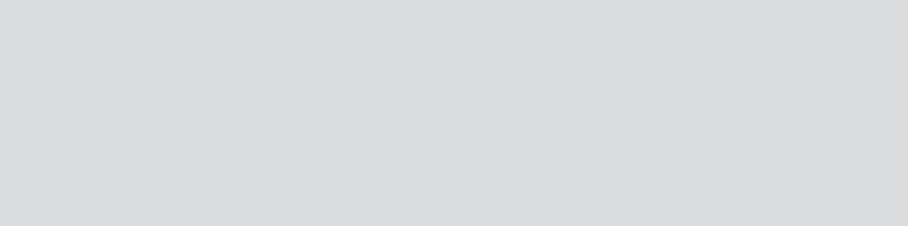
Ⓔ 1. Encierra:

a. 2 monedas de 25 centavos.
5 monedas de 10 centavos.
c. 3 de 25 centavos.
1 de 10 centavos.
1 de 5 centavos.
10 de 1 centavo.

2. Para formar 1 dólar

a. 10 2 3 2
b. 10 5 4 1

Tarea: página 150



5 Resuelve

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a. b. c. d.

2. Escribe la cantidad de monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a. 10 2 3 2

b. 10 5 4 1

c. 1 2 3

d. 10 8 5

Clave: Libro 3 / Lección 6

© 2010 Cengage Learning

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. se presentan 3 problemas donde encerrarán la cantidad de monedas que forman 1 dólar.

En 2. harán las equivalencias de las monedas con un dólar, utilizando todas las monedas.

Resuelve en casa.

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:



2. Escribe la cantidad de monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



3. Carolina quiere comprar una galleta de 1 dólar en la tienda, ella ahorró algunas monedas. ¿Cuántas monedas le faltan para completar 1 dólar? Encierra con cuales de las monedas de la derecha se complementa el dólar.

ahorros



Indicador de logro: 10.14 Lee y escribe la hora en punto, a partir de un reloj de agujas.

Materiales: Lápiz y borrador.

Conozcamos el reloj y la hora en punto

1 **Análisis**
Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué horas hace las actividades?

2 **Solución**
Para saber la hora, utilizamos el reloj.

La aguja ↓ está en el 6
La aguja ↑ está en el 12.
Se lee: **6 en punto.**
R: Juan se levanta a las **6** en punto.

La aguja ↓ está en el 7
La aguja ↑ está en el 12.
Se lee: **7 en punto.**
R: Juan llega a la escuela a las **7** en punto.

3 **Comprende**
La aguja corta representa las horas.
Podemos conocer la hora exacta, observando la posición de la aguja corta en el reloj.
Para la hora exacta: la aguja corta indica la hora y la aguja larga cuando está en el 12, se lee en punto.

4 **Resuelve**
1. Escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj.

a. R: **8** en punto.

b. R: **11** en punto.

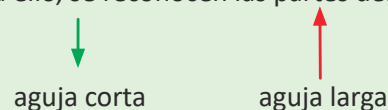
c. R: **5** en punto.

Intención: Conocer, leer y escribir la hora en el reloj de agujas.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Conocer el reloj de agujas y representar la hora en punto.

Se presentan 2 situaciones de la vida cotidiana, donde los estudiantes tendrán que conocer el reloj de agujas y cómo se representa la hora en punto.

Para ello, se reconocen las partes del reloj:



Estas partes del reloj nos ayudarán a leer la hora en punto.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊
Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para leer la hora en punto en el reloj, la aguja larga siempre estará en el número 12 y la aguja corta es la que se mueve a través de los números.

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

En 1. los estudiantes observarán el reloj de agujas.

- Para a. escribirán la hora que indica .
- Para b. escribirán la hora que se indica y repintarán las palabras **en punto**.
- Para c. escribirán la hora y la palabra en punto.

Fecha:

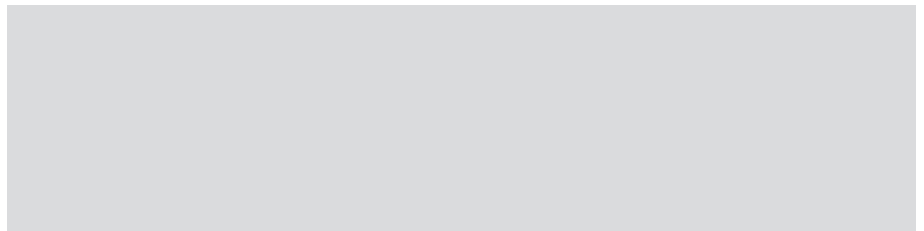
C1 - Conozcamos el reloj y la hora en punto.


- (A) • ¿A qué hora se levanta?
• ¿A qué horas llega a la escuela?
- (S) • Se levanta a las 6 en punto.
• Llega a la escuela a las 7 en punto.


- (E) 1. Escribe la hora exacta:
- a. R/ 8 en punto.
b. R/ 11 en punto.
c. R/ 5 en punto.


Tarea: página 152

En 2. se indica la hora en letras y los estudiantes dibujarán en el reloj la aguja corta que indica la hora.






d.  R: 3 en punto

e.  R: 9 en punto


f.  R: 4 en punto


2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora en punto.


a. 1 en punto.  b. 10 en punto.  c. 12 en punto. 

Resuelve en casa




1. Observa y escribe la hora:

a.  R: 2 en punto.



b.  R: 2 en punto.


c.  R: 11 en punto

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora en punto.

a. 3 en punto.  b. 7 en punto.  c. 4 en punto. 

3. ¿A qué hora sale a jugar Julia y su hermano con sus vecinos?

  R: 5 en punto

 Wanda Cruzada & Bos. Clase 1 de 9 / Sesión 7

Indicador de logro: 10.15 Lee y escribe la hora y media, a partir de un reloj de agujas.

Materiales: Lápiz y borrador.

Conozcamos y leamos la hora y media

1 **Analiza**
Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué hora se levanta?, ¿a qué hora está comiendo?, ¿a qué hora llega a la escuela?

2 **Soluciona**

- Juan se levanta a las 6 en punto.
- Para saber a qué hora está comiendo tenemos que observar donde están las agujas del reloj.
La aguja larga está en el número 6 y la aguja corta está en medio del número 6 y 7.
Se lee: **seis y media**.
- Juan llega a la escuela a las 7 en punto.

3 **Comprende**

- Cuando la posición de la aguja corta está en medio de 2 números, leemos la hora utilizando el número menor.
- Cuando la posición de la aguja larga está en el 6, leemos la hora "y media".

Las agujas del reloj siempre se mueven a la derecha.

Seis y media.

4 **Resuelve**

1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a. R: 10 y media.

b. R: 1 y media.

c. R: 4 y media.

Fecha:

Conozcamos y leamos la hora y media.

- (A) • ¿A qué hora se levanta?
• ¿A qué hora está comiendo?
• ¿A qué hora llega a la escuela?

- (S) • 6 en punto.
• 6 y media.
• 7 en punto.

- (E) 1. Escribe la hora exacta:
a. R/ 10 y media.
b. R/ 1 y media.
c. R/ 4 y media.

Tarea: página 154

Intención: Conocer la posición de las agujas del reloj cuando marcan la hora y media.

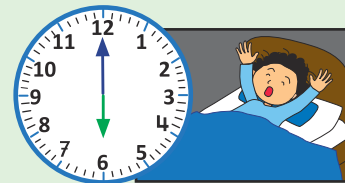
①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Conocer el tiempo en que se realizan las actividades cotidianas utilizando el reloj de agujas.

En la clase anterior los estudiantes aprendieron a leer y escribir la hora en punto.

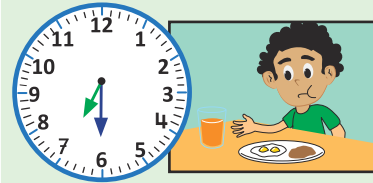
En esta clase se conocerá la lectura de la hora y media. Para ello, los estudiantes observarán el reloj que está a la par de cada actividad.

Para la primera actividad:



Juan se levanta a las 6 en punto.

En la segunda actividad, los estudiantes observarán la posición de las agujas.



La aguja pequeña está en el medio de las 6 y 7

horas y la aguja grande en el 6, lo que nos indica las 6 y media.

En la tercera actividad,



Juan llega a la escuela a las 7 en punto.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase. Los estudiantes tendrán que reconocer la posición de las agujas para leer la hora utilizando y media.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase.

En 1. los estudiantes observarán el reloj de agujas.

- Para a. escribirán la hora que indica.
- Para b. escribirán la hora que se indica y repintarán las palabras **y media**.
- Para c. escribirán la hora y la palabra "y media".

Para leer la hora utilizando la palabra “y media”, la aguja grande estará en el número 6 y la aguja pequeña en medio de dos números, además leemos la hora utilizando el número menor.

En 2. los estudiantes tendrán que realizar el análisis para cada literal.

Por ejemplo: para a. 3 y media

La aguja grande estará en el número 6 y la aguja pequeña estará en medio de 3 y 4, luego dibujarán la aguja pequeña.

En 3. los estudiantes tendrán que realizar el análisis para cada literal.

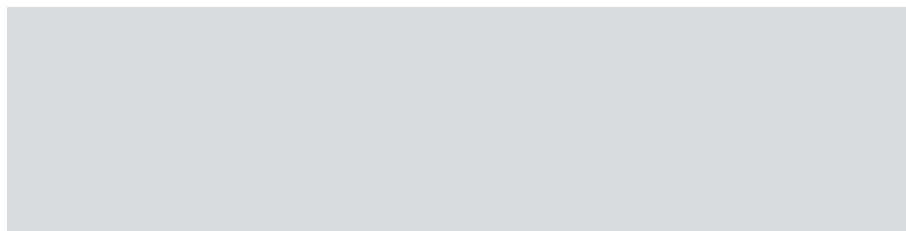
Por ejemplo: para a. 2 y media

La aguja grande estará en el número 6 y la aguja pequeña estará en medio de 2 y 3, luego dibujarán la aguja grande.

Para c.

La aguja grande estará en el número 6 y la aguja pequeña estará en medio de 12 y 1, luego dibujarán la aguja grande.

Para la lectura de esta hora, se tiene una excepción se tomará el número mayor.



2. Dibuja la aguja en el reloj que marca la hora:

a. 3 y media. b. 7 y media. c. 5 y media.

3. Dibuja la aguja del reloj que marca “y media”:

a. 2 y media. b. 9 y media. c. 12 y media.

En este caso leemos el número mayor 12.

Resuelve en casa

1. Lee y escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj:

a. R: 8 y media. b. R: 3 y media. c. R: 10 y media

2. Dibuja la aguja en el reloj que marca la hora:

a. 11 y media. b. 1 y media. c. 7 y media.

3. Dibuja la aguja del reloj que marca “y media”:

a. 4 y media. b. 9 y media. c. 12 y media.


154 venta, desarrollo y cierre Clase 2 (de 4) / lección 7

Indicador de logro: 10.16 Lee y escribe la hora y minutos, a partir de un reloj de agujas.

Materiales: lápiz y borrador


Conozcamos los minutos

① **Analiza**
Observa las actividades que realiza Carlos. ¿Qué hora le corresponde al segundo dibujo? ¿Qué hora le corresponde al tercer dibujo?



Una en punto. Dos en punto.

② **Selecciona**
La aguja corta está después de la una en punto; pero antes que las dos en punto.
La aguja larga se movió una división.
La aguja larga se movió 25 divisiones.



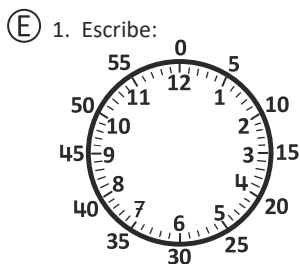
Se lee: una y un minuto. Se lee: una y 25 minutos.

③ **Comprende**
• La aguja larga se utiliza para leer los minutos.
• Una división representa un minuto.
Para leer la hora:
Primero leemos la aguja corta para saber la hora, después leemos la aguja larga para saber los minutos.
Para leer los minutos:
Hay que contar cuántas divisiones se mueve después de 0 (12 número grande).

Fecha:

C3 - Conozcamos los minutos.

- ① Observa las actividades.
- ¿Qué hora le corresponde el segundo dibujo?
 - ¿Qué hora le corresponde el tercer dibujo?
- ②
- 1 y 1 minuto.
 - 1 y 25 minutos.



1. Escribe la hora:
- 6 y 18 minutos.
 - 5 y 52 minutos.

Tarea: página 156

Intención: Conocer los minutos en el reloj de agujas.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

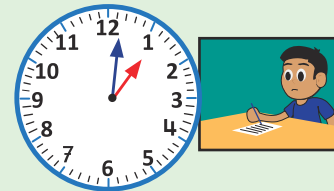
Propósito: Conocer el tiempo en que se realizan las actividades cotidianas utilizando los minutos dentro de una hora transcurrida.

El reloj de agujas tiene 60 divisiones para cada hora, la aguja larga se mueve 60 veces cada vez que transcurre una hora y la aguja corta se mueve de una hora a otra.

Para la pregunta, ¿qué hora le corresponde al segundo dibujo? De derecha a izquierda.

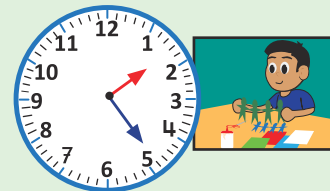
Analizar la ubicación de las agujas en el reloj.

- La aguja larga se mueve **1 división**.
- La aguja corta está después de la 1 en punto y antes de las 2 en punto.



Para la pregunta, ¿qué hora le corresponde al tercer dibujo? De derecha a izquierda.

- La aguja larga se mueve **25 divisiones**.
- La aguja corta está después de la 1 en punto y antes de las 2 en punto.



A medida que la aguja larga se mueve en las 60 divisiones, la aguja corta se mueve entre la una y las dos en punto.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en plenaria esta sección y enfatizar a los estudiantes que la aguja larga es para leer los minutos, tomando en cuenta que las divisiones se comienzan a contar después del número 12.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

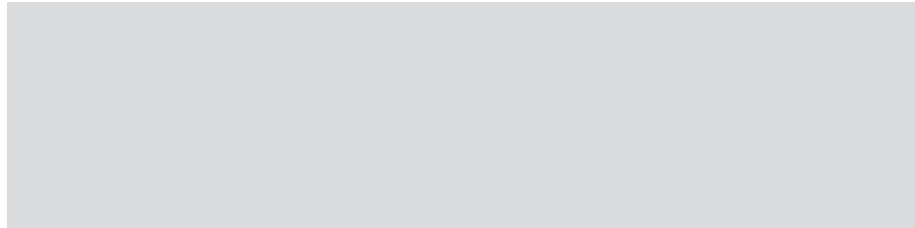
Propósito: Leer y escribir la hora utilizando los minutos de 5 en 5.

En 1. los estudiantes escribirán en cada cuadro los minutos contados de 5 en 5.

En 2. para determinar los minutos en cada reloj, se contarán las divisiones comenzando desde el minuto 0.

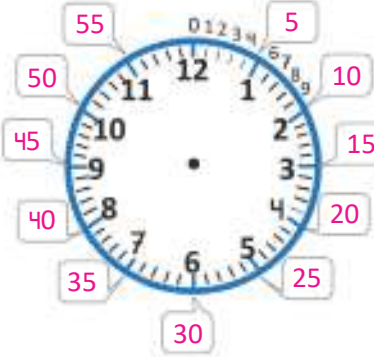
Aspectos relevantes:

Para contar los minutos siempre se comenzará con la división que está en el número 12 en 0 minutos, cuando la aguja larga esté en el número 12, leemos la hora en punto.



④ **Resuelve.**

1. Escribe los números que representan a los minutos en los cuadros. Y lee la hora cada 5 minutos.



2. Observa el reloj:



¿Qué hora es?

6 y 18 minutos.

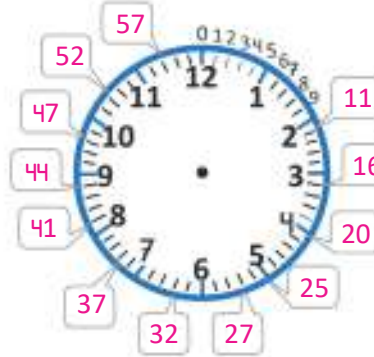


¿Qué hora es?

5 y 52 minutos.

Resuelve en casa

1. Escribe los números que representan a los minutos en los cuadros. Y lee la hora cada 5 minutos.



2. Observa el reloj:



¿Qué hora es?

2 y 44 minutos.



¿Qué hora es?




2 y 60 minutos.

Indicador de logro: 10.17 Lee y escribe la hora, utilizando horas y minutos y sus expresiones equivalentes usando las expresiones “cuarto” y “media”.


Materiales: lápiz y borrador.


Leamos la hora en diferentes formas


1 Análisis
Observa el reloj. ¿Qué hora es?
a. Escribe la hora utilizando los minutos.
b. Lee la hora en otra forma.

1  2  3 

2 Soluciones

1 3 y 30 minutos.
30 minutos se lee media.

Otra forma de leer la hora es: 3 y media.

2 10 y 15 minutos
15 minutos se lee cuarto.

Otra forma de leer la hora es: 10 y cuarto.

3 4 y 45 minutos
45 minutos se lee un cuarto para las.

Otra forma de leer la hora es: cuarto para las 5

3 Comprende
En nuestra vida cotidiana, podemos leer la hora de diferentes maneras:
• 3 y 30 minutos..... 3 y media.
• 10 y 15 minutos..... 10 y cuarto.
• 4 y 45 minutos..... un cuarto para las 5 o 15 minutos para las 5

Intención: Leer y escribir las horas con minutos utilizando el lenguaje cotidiano.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Leer la hora de diferentes maneras, utilizando el reloj de agujas. En nuestra vida cotidiana leemos el reloj de diferentes maneras, dependiendo de la posición en que se encuentren las agujas.

Los estudiantes escribirán la hora con los minutos, recordando que cada división es un minuto.

Para 1

Si en el reloj han transcurrido 30 minutos, leeremos agregando la palabra “y media”.

Ejemplo:

- 7 y 30 minutos.
Se lee: 7 y media.
- 12 y 30 minutos.
Se lee: 12 y media.

Por la C2 de esta lección se conoció la hora y media.

Para 2

Si en el reloj han transcurrido 15 minutos, leeremos agregando la palabra “y cuarto”.

Ejemplo:

- 5 y 15 minutos.
Se lee: 5 y cuarto.
- 1 y 15 minutos.
Se lee: 1 y cuarto.

Para 3

Si en el reloj han transcurrido 45 minutos, leeremos agregando la palabra “un cuarto para las” agregando el número mayor a la hora.

Ejemplo:

- 8 y 45 minutos.
Se lee: un cuarto para las 9
- 3 y 45 minutos.
Se lee: un cuarto para las 4

3 (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clases.

La hora se leerá de diferentes maneras, dependiendo de los minutos que tenga el reloj, agregando las palabras claves.

- 30 minutos, y media.
- 15 minutos, y cuarto.
- 45 minutos, un cuarto para las.

Fecha:

C4 - Conozcamos los minutos.

- (A) a. Escribe la hora.
b. Lee la hora en otra forma.

(S)

- | | |
|------------------|--------------------|
| a. | b. |
| • Para 1 | |
| 3 y 30 minutos. | 3 y media. |
| • Para 2 | |
| 10 y 15 minutos. | 10 y cuarto. |
| • Para 3 | |
| 4 y 45 minutos. | cuarto para las 5. |

- (E) 1. Escribe la hora:
a. 6 y 2 minutos.
b. 8 y 14 minutos.
d. 12 y 30 minutos.
e. 3 y 15 minutos.

Tarea: página 158

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Escribir la hora.

Cada reloj indica la hora utilizando los minutos estudiados.

Los estudiantes identificarán la posición de las agujas y luego escribirán la hora con su lectura.

Recordar a los estudiantes todas las formas estudiadas en esta lección para leer la hora.

⑤ Forma de trabajo: 😊

Propósito: Leer el reloj en sus diferentes formas.

Los estudiantes tendrán un reloj en físico y colocarán diferentes horas para leer en diferentes formas.

Si la aguja larga está:

- En 0 minutos, en punto.
- En 15 minutos, y cuarto
- En 30 minutos, y media
- En 45 minutos, un cuarto para las...

④ **Resuelve**

Escribe la hora utilizando los minutos. Lee la hora en sus diferentes formas:

a.



6 y 2 minutos.

b.



8 y 14 minutos

c.



9 y 37 minutos

d.



12 y 30 minutos.

e.



3 y 15 minutos

f.



10 y 45 minutos

Resuelve en casa

Escribe la hora utilizando los minutos. Lee la hora en sus diferentes formas:

a.



1 y 30 minutos.

b.



8 y 15 minutos

c.



9 y 29 minutos

d.



7 y 30 minutos.

e.



4 y 15 minutos

f.



11 y 45 minutos

Desafío

⑤ Busca un reloj en la escuela o en tu casa y lee la hora en sus diferentes formas.



libros de texto y más

Clase 7 de 11 / Lección 7

Prueba de Matemática Unidad 10, 1° grado

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años

Sexo: masculino femenino

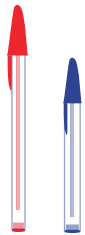
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.

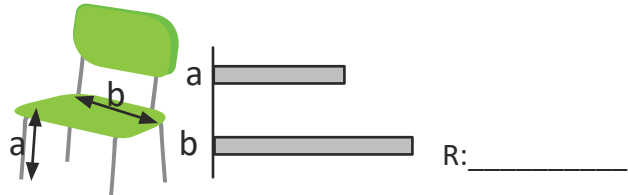
Trabaja de forma individual.

Recuerda que el orden del multiplicando y multiplicador tiene que ser según lo aprendido en clases.

1. Encierra el objeto con mayor longitud.



2. David mide la parte a y b del pupitre con una cinta. ¿Cuál es la parte más larga?



R: _____

3. Escribe el número del recipiente con más capacidad.



El pichel _____ tiene más capacidad.

4. Encierra el objeto que tiene más peso.



5. Escribe el valor de la moneda.

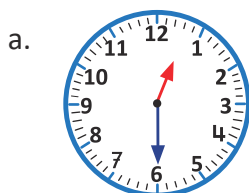


6. Escribe el número de la toalla más pequeña.

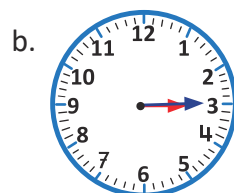


La toalla _____ es más pequeña.

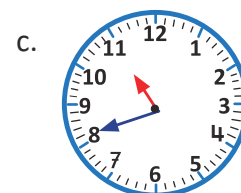
7. Escribe la hora que indica cada reloj.



_____ y _____.



_____ y _____.



_____ y _____.

Solucionario 10 puntos

Intención de la prueba

Indagar sobre el aprendizaje de los estudiantes realizando comparaciones de longitud, capacidad, peso, volumen, monedas y tiempo.

1. Aspectos esenciales:

Encierra el lapicero rojo.

2. Aspectos esenciales:

Encierra el listón de la parte b

3. Aspectos esenciales:

Escribe 1

Aspecto a considerar:

Escribe ①

4. Aspectos esenciales:

Encierra la pelota.

5 a. Aspectos esenciales:

Escribe 10

5 b. Aspectos esenciales:

Escribe 25 centavos.

6. Aspectos esenciales:

Escribe 2

Aspecto a considerar:

Escribe ②

7 a. Aspectos esenciales:

Escribe 1 y 30 minutos.

Aspecto a considerar:

Escribe 1 y 30

7 b. Aspectos esenciales:

Escribe 3 y 15 minutos.

Aspecto a considerar:

Escribe 3 y 15

7 c. Aspectos esenciales:

Escribe 10 y 41 minutos.

Aspecto a considerar:

Escribe 10 y 41

Prueba de Matemática Unidad 10, 1° grado

Centro Escolar: _____


Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

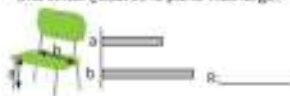
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.
Recuerda que el orden del multiplicando y multiplicador tiene que ser según lo aprendido en clases.


1. Encierra el objeto con mayor longitud.



2. David mide la parte a y b del pupitre con una cinta. ¿Cuál es la parte más larga?




3. Escribe el número del recipiente con más capacidad.





El pítel _____ tiene más capacidad.

4. Encierra el objeto que tiene más peso.




5. Escribe el valor de la moneda.

a.  _____ CENTAVOS.


b.  _____ CENTAVOS.


6. Escribe el número de la tela más pequeña.




La tela _____ es más pequeña.

7. Escribe la hora que indican cada reloj.

a.  _____ y _____

b.  _____ y _____

c.  _____ y _____

UNIDAD

11

Apliquemos lo aprendido

En esta unidad aprenderás:

- Contar por grupos
- Sumar el mismo número varias veces
- Sumar y restar



Unidad 11

Apliquemos lo aprendido

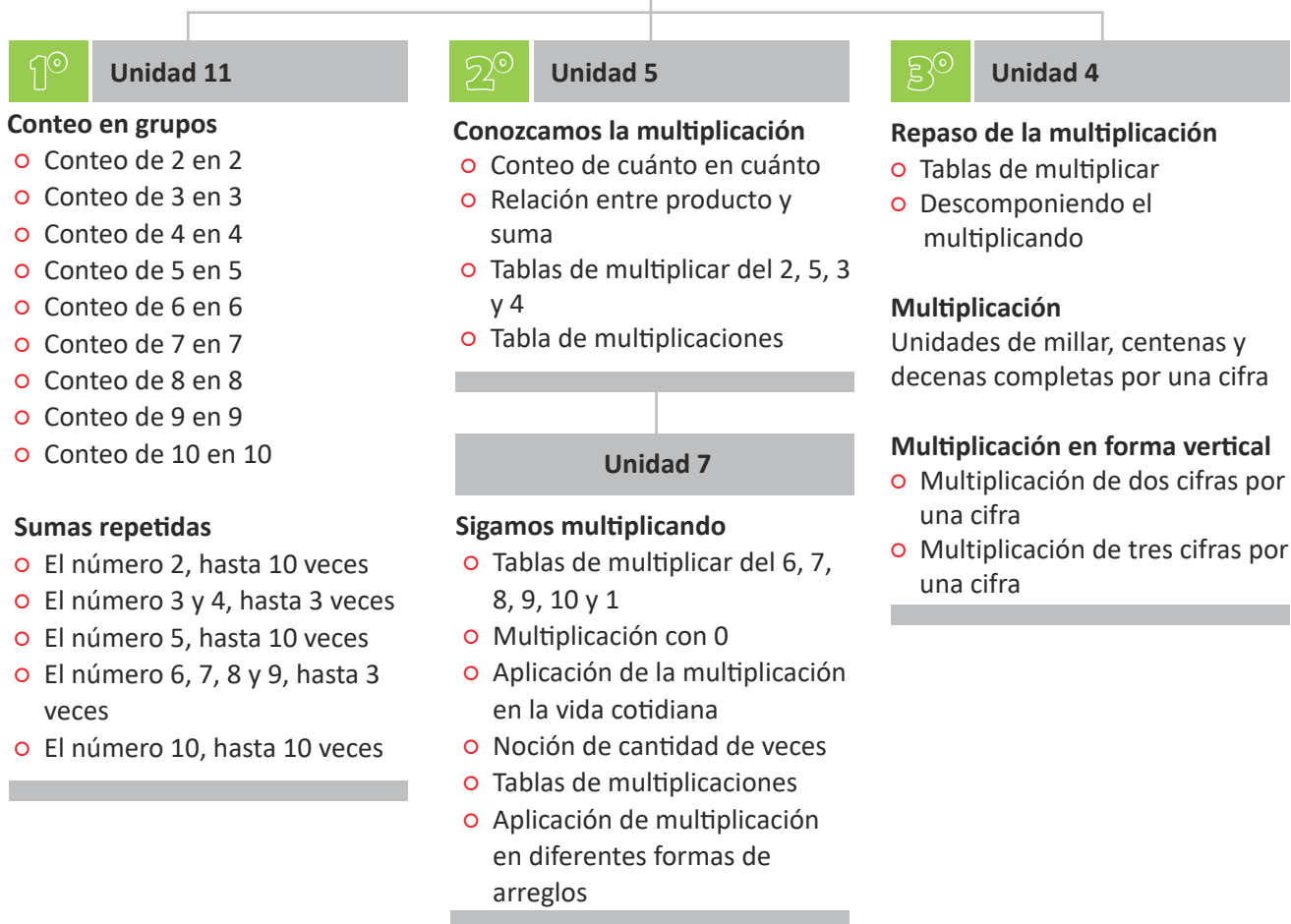
1

Competencias de la unidad

Completar secuencias numéricas y encontrar el resultado de sumas repetidas del mismo número, contando desde 0 hasta 100 por grupos: de 2 en 2 hasta de 10 en 10; al proponer soluciones en algunas situaciones del entorno.

2

Secuencia y alcance



Lección	Clases	Contenido
1. Contemos por grupos	1	Cuenta de 2 en 2, 3 en 3 y 4 en 4
	2	Cuenta de 2 en 2
	3	Cuenta de 2 en 2
	4	Cuenta de 5 en 5
	5	Cuenta de 5 en 5
	6	Cuenta de 10 en 10
	7	Cuenta de 10 en 10
	8	Cuenta de 6 en 6 hasta de 9 en 9
	9	Cuenta de 6 en 6 hasta de 9 en 9
2. Sumemos el mismo número varias veces	1	Suma el 2, hasta 10 veces
	2	Suma el 5, hasta 10 veces
	3	Suma el 10, hasta 10 veces
	4	Suma el 3 o 4, hasta 3 veces
	5	Suma 6, 7, 8 y 9, hasta 3 veces
3. Sumemos y restemos	1	Escribe el número que falta
	2	Suma
	3	Resta
	4	Cuenta
	5	Suma y resta con la pirámide
	6	Suma y resta
	7	Repasa lo aprendido
	8	Repasa lo aprendido
	9	Repasa lo aprendido

Total de clases

23

4 Descripción de la unidad y las lecciones

Generalidades de la unidad

Está dividida en tres lecciones, donde los estudiantes aprenderán el concepto de la multiplicación de manera intuitiva, en la lección 1 aprenderán los números de cuánto en cuánto, en la lección 2 la suma de un mismo número varias veces, estas dos lecciones permitirán desarrollar el pensamiento de los estudiantes para aprender las tablas de multiplicar en segundo grado y la lección 3 será un repaso de las sumas y las restas que se aprendieron en primer grado.

Lección 1

Contemos por grupos (9 clases)

En esta lección se aprenderá a contar los números de una manera diferente, a partir de una tabla donde se encuentran los números desde el 0 hasta el 100, se comenzará con el conteo de los números de 2 en 2, tomando como característica principal que deben incluirse los números ubicados cada dos casillas, de manera que los estudiantes construyan el concepto de multiplicación de forma intuitiva, lo que llevará posteriormente a comprender la tabla de multiplicar para el número 2.

Se realizará este mismo proceso con el conteo de los números:

- De 3 en 3, ubicados cada 3 casillas.
- De 4 en 4, ubicados cada 4 casillas.
- De 5 en 5, ubicados cada 5 casillas.
- De 6 en 6, ubicados cada 6 casillas.
- De 7 en 7, ubicados cada 7 casillas.
- De 8 en 8, ubicados cada 8 casillas.
- De 9 en 9, ubicados cada 8 casillas.
- De 10 en 10, ubicados cada 10 casillas.

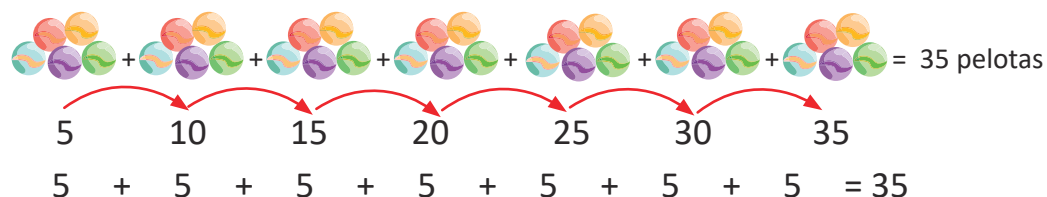
Para ayudar a la memorización del conteo por grupos o de cuánto en cuánto, los estudiantes escribirán los números de cuánto en cuánto en secuencias ya sea en orden ascendente o descendente, lo que permitirá construir el concepto de la multiplicación para todas las tablas de multiplicar que se estudiarán en segundo grado.

Lección 2

Sumemos el mismo número varias veces (5 clases)

En esta lección se aprenderá a sumar el mismo número varias veces, desde el número 2 hasta el número 10

Por ejemplo:



Los estudiantes relacionarán el conteo de cuánto en cuánto con la suma repetitiva de cada número del 2 al 10, aprendiendo el concepto de multiplicación de manera intuitiva.

Lección 3

Sumemos y restemos (9 clases)

En esta lección que denominaremos “La feria” los estudiantes harán un repaso sobre la suma y la resta de números hasta 100, recordando que la suma sin llevar y la resta sin prestar se trabajó con números hasta 20 (unidad 5) y la suma llevando y la resta prestando con números hasta 100 (unidad 7).

Se han escrito problemas relacionados a una feria y están involucrados los sentidos de la suma: agrupar y agregar, así como los sentidos de la resta: sobrante, complemento y diferencia.

Los tipos de suma son:

Unidad 3: $U + U = U$

Unidad 5: $U + U = 1U$

Unidad 7: • $DU + DU = DU$

- $D0 + D0 = D0$
- $DU + U = DU, U + DU = DU$
- $D0 + U = DU, U + D0 = DU$
- $D0 + U = DU, U + D0 = DU$
- $D0 + DU = DU$

Los tipos de resta son:

Unidad 3: $U - U = U, U - U = 0$

Unidad 5: $1U - U = 10, 1U - U = U, 1U - U = 1U$

Unidad 7: • $DU - DU = DU, DU - DU = D0, DU - DU = U$

- $D0 - D0 = D0$
- $DU - D0 = U$
- $DU - U = DU, DU - U = D0$

5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

Verificación de la escritura del signo para la suma y resta

En algunos problemas de la lección 3 no aparecerá el apoyo de la cuadrícula para la suma en forma vertical, la escritura del signo y la línea son fundamentales cuando se trabajen este tipo de problemas.

Verificación de la secuencia de los números de cuánto en cuánto

En la lección 2, los estudiantes escribirán la secuencia de los números hasta el 100, es importante la verificación constante antes de que ellos completen la secuencia hasta el 100, esto permitirá que los estudiante memoricen el conteo de cada número de manera correcta.

Intención: Conocer y contar los números de 2 en 2, 3 en 3 y 4 en 4, utilizando una tabla con los números del 0 al 100

① (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Determinar varias características utilizando la tabla con los números del 0 al 100, realizando el conteo.

En 1. números de 2 en 2

Los estudiantes encerrarán los números que se encuentran contando siempre dos posiciones, comenzando con 1 (primera posición).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Casilla 1 2 1 2 1 2 1 2 1

En 2. números de 3 en 3

Los estudiantes encerrarán los números que se encuentran contando tres posiciones, comenzando con 1 (primera posición).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Casilla 1 2 3 1 2 3 1 2 3

En 3. números de 4 en 4

Los estudiantes encerrarán los números que se encuentran contando siempre cuatro posiciones, comenzando con 1 (primera posición).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Casilla 1 2 3 4 1 2 3 4 1

Aspectos relevantes:

El conteo de cuánto en cuánto que se enseña a partir de esta clase contribuirá a la comprensión de la multiplicación en segundo grado.

Indicador de logro: 11.1 Completa tablas numéricas contando de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5 hasta 100

Materiales: lápiz y borrador.

Contemos

① **Analiza**

1. Marca los números de 2 en 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Marca los números de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Marca los números de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

¿Qué característica observas en cada caso?

Fecha:

Ⓐ ¿Qué características tiene cada caso?

1. Marca los números de 2 en 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20									

Están cada 2 casillas.

2. Marca los números de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21								

Están cada 3 casillas.

3. Marca los números de 4 en 4

Están cada 4 casillas.

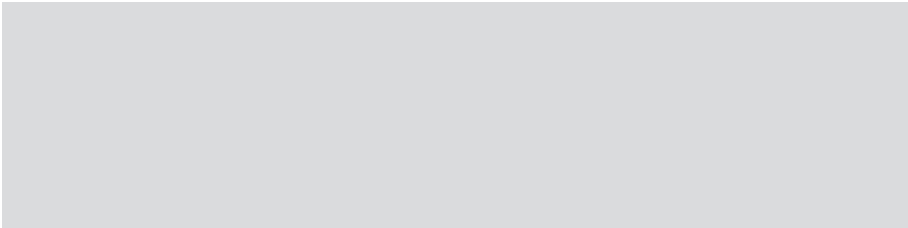
C1 - Contemos

Ⓔ Marca los números de 5 en 5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21								

Están cada 5 casillas.

Tarea: página 162



Unidad 11

② (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase

En 1. los números de 2 en 2 se encuentran cada dos casillas en la tabla del 0 al 100

En 2. los números de 3 en 3 se encuentran cada tres casillas en la tabla del 0 al 100

En 3. los números de 4 en 4 se encuentran cada cuatro casillas en la tabla del 0 al 100

② Comprende

1. Los números de 2 en 2 están cada dos casillas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Los números de 3 en 3 están cada tres casillas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Los números de 4 en 4 están cada cuatro casillas

③ Resuelve

Marca los números de 5 en 5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

¿Cómo están los números de 5 en 5?
Están cada cinco casillas

Clase 1 de 5 / Tercer 3

WUOL - OSMETA Y CIA

② (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en clase

En 1. los números de 2 en 2 se encuentran cada dos casillas en la tabla del 0 al 100

En 2. los números de 3 en 3 se encuentran cada tres casillas en la tabla del 0 al 100

En 3. los números de 4 en 4 se encuentran cada cuatro casillas en la tabla del 0 al 100

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

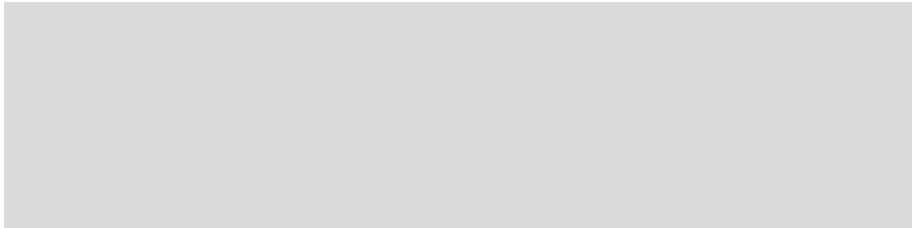
Los estudiantes realizarán el conteo con los números de 5 en 5, al igual que en la clase, descubrirán que los números de 5 en 5 estarán ubicados cada cinco casillas.

④ Indicar a los estudiantes que deben apoyarse en las tablas que se estudiaron en la clase, escribiendo los números que se encerraron en cada tabla.

Aspectos relevantes:

Es posible que los estudiantes en esta clase solo comprendan el conteo de las casillas, pero no la ubicación de los números de una manera rápida.

En las próximas clases se trabajará de manera individual el conteo de cuánto en cuánto con los números hasta 10.



④ **Resuelve en casa:**

1. Completa la tabla con los números de 2 en 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Completa la tabla con los números de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Completa la tabla con los números de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

4. Completa la tabla con los números de 5 en 5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

117 centros de apoyo y más Clase 1 de 9 / sección 1

Indicador de logro: 11.2 Cuenta de 2 en 2 de 0 hasta 100 a partir de una tabla.

Materiales: lápiz y borrador.

Contemos de 2 en 2 (1)

① **Recuerda**
Escribe los números de 2 en 2 hasta 20
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

② **Analiza**
Observa la tabla:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Pide a tu compañero que coloque una X en cada cuadro, cuando digas correctamente los números. Trata de obtener todas las X.

Trabaja en pareja.

- Lee los números de la columna en rojo.
- Lee de 2 en 2:
 - Los números hasta el 100
 - Los números del 100 a 2
 - Los números del 32 al 40
32, 34, 36, 38, 40
 - Los números del 70 al 62
70, 68, 66, 64, 62
 - Los números del 2 al 20
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 18, 20

Firma de tu compañero: _____

1	2a	2b
2c	2d	2e

Clase 2 de 9 / Lección 1

Fecha:

C2 - Contemos de 2 en 2

① Escribe los números de 2 en 2 hasta 20
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

c. Comienza en 32 hasta 40
32, 34, 36, 38, 40

② 1. Números de la columna en rojo.
2. Lee los números de 2 en 2
a. Comienza de 2 hasta 100
2, 4, 6 ...

d. Comienza en 70 hasta 62
70, 68, 66, 64, 62

b. Comienza de 100 hasta 2
100, 98, 96, 94 ...

e. Comienza en 2 hasta 20
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Tarea: página 164

Intención: Realizar el conteo de 2 en 2, utilizando una tabla con los números del 0 al 100

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar el conteo de 2 en 2.

Los estudiantes escribirán los números de 2 en 2, hasta el número 20

② (40 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Contar y leer los números de 2 en 2

Se presenta una tabla con los números desde 0 hasta 100, recordar a los estudiantes la característica que tienen los números de 2 en 2 en la tabla (están cada 2 casillas).

Para una mejor comprensión se encerrarán los números de 2 en 2 en la tabla, esto ayudará al trabajo que se realizará en pareja.

En 1. los estudiantes se enfocarán en la columna en rojo que tiene la tabla, uno de los estudiantes señalará con su dedo el número de la columna y el otro estudiante dirá el nombre del número señalado, hasta terminar la columna.

En 2. los estudiantes se apoyarán en la tabla para realizar la lectura que indica cada literal.

Para a. se leerán los números en forma ascendente, comenzando de 2 hasta 100

Para b. se leerán los números en forma descendente, comenzando de 100 hasta 0

Para c. se leerán los números en forma ascendente, comenzando de 32 hasta 40

Para **d.** se leerán los números en forma descendente, comenzando de 70 hasta 62

Para **e.** se leerán los números en forma ascendente, comenzando de 2 hasta 20, esta lectura es importante por la relación con la tabla de multiplicación del 2

Esta clase se trabajará en pareja, los dos estudiantes tendrán que leer los números con las indicaciones dadas, de tal manera que obtengan todas las "x" en el cuadro.

③ Indicar a los estudiantes, que para la tarea necesitarán la ayuda de un familiar, tendrán que decir los números según la indicación dada y su familiar colocará su firma en el cuadro.

Aspectos relevantes:

En **2.** los estudiantes realizarán dos intentos para leer los números según se indica en cada literal, de manera que tendrán que pasar al siguiente literal para cubrir todos los casos que se presentan.

Hasta que los dos estudiantes completen el proceso volverán a los literales donde hubo dificultad, para completar todas las "x" en la tabla.

③ Resuelve en casa

1. Completa la tabla:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Escribe los números de 2 en 2 hasta 40

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40

3. Lee los números de la columna en verde.

4. Lee de 2 en 2:

a. Los números hasta el 100

b. Los números del 100 a 2

c. Los números del 72 al 50
22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36,

d. Los números del 90 al 52
38, 40, 42, 44, 46, 48, 50

e. Los números del 2 al 30

3	4a	4b
4c	4d	4e

Indicador de logro: 11.3 Completa secuencias de números con datos faltantes, contando de 2 en 2

Materiales: lápiz y borrador

Intención: Escribir y contar los números de 2 en 2, en diferentes secuencias.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Escribir los números de 2 en 2, en diferentes secuencias.

Los estudiantes en las clases anteriores contaron los números de 2 en 2 con ayuda de la tabla, lo que contribuyó a la memorización de dichos números.

En esta clase, los estudiantes escribirán los números de 2 en 2

En 1.

- Se guiarán por la secuencia de la cadena.
- Completarán la cadena con los números de 2 en 2

En 2.

Los estudiantes buscarán los números de 2 en 2 de una forma ordenada, de manera que se genere una cadena de casillas coloreadas hasta llegar al número 100

En 3.

Este ejercicio presenta una mayor dificultad ya que los estudiantes escribirán los números a partir del número dado, estableciendo un orden ascendente o descendente en cada flecha.

Sugerencia pedagógica:

Para que todos los estudiantes lleven el mismo ritmo en la escritura de los números, se completara la cadena por partes.

- Completar hasta el número 20
- Completar hasta el número 40
- Completar hasta el número 60
- Completar hasta el número 80
- Completar hasta el número 100

Aspectos relevantes:

Realizar este proceso ayudará a la revisión de la escritura de los números de 2 en 2.

Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta la escritura de los números, se pueden apoyar en la tabla de la clase anterior.

Contemos de 2 en 2 (2)

① **Análisis**

1. Escribe los números de 2 en 2 hasta 100

2. Colorea los números de 2 en 2 y ayuda al oso para llegar a la miel.

3. Completa con los números de 2 en 2

Fecha: _____ C3 - Contemos de 2 en 2.

① 1. Escribe los números de 2 en 2

- Escribir del 2 al 20
- Escribir del 22 al 40
- Escribir del 42 al 60
- Escribir del 62 al 80
- Escribir del 82 al 100

2. Colorea los números de 2 en 2
Búscalos en orden, comienza en 2

3. Completa

a. 10 (12) (14) 16

b. 86 84 (82) (80)

c. 34 36 (38) (40)

d. 76 (74) 72 (70)

Tarea: página 166

Resuelve en casa

1. Escribe los números de 2 en 2

a. 2 4 6 8

b. 14 12 10 8

c. 30 32 34 36

d. 50 48 46 44

e. 52 54 56 58

f. 24 22 20 18

g. 74 76 78 80

h. 94 92 90 88

2. Ayuda a la abejita para llegar al 100, escribe los números de 2 en 2

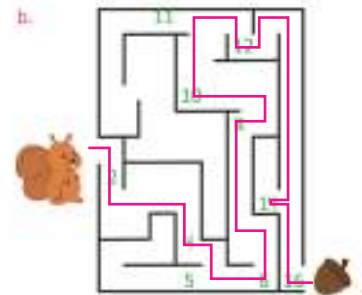


3. El cerdito y la ardilla quieren encontrar su comida. Ayúdalos guiándote con los números de 2 en 2

a.



b.



Indicador de logro: 11.4 Cuenta de 5 en 5 de 0 hasta 100 a partir de una tabla.

Materiales: lápiz y borrador.

Intención: Realizar el conteo de 5 en 5 utilizando una tabla con los números del 0 al 100

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Contar y leer los números de 5 en 5

Se presenta a los estudiantes una tabla con los números desde 0 hasta 100, recordar a los estudiantes la característica que tienen los números de 5 en 5 en la tabla (están cada 5 casillas).

En 1. colorearán los números de 5 en 5 en la tabla y leerán en voz alta los números de la columna en rojo y anaranjado.

Trabajo en pareja 😊😊

En 2. se enfocarán en la columna roja de la tabla, uno de los estudiantes señalará con su dedo el número de la columna y el otro dirá el nombre del número señalado, hasta terminar la columna.

En 3. los estudiantes se apoyarán en la tabla para realizar la lectura que indica cada literal.

Para a. se leerán los números en forma ascendente, comenzando de 5 hasta 100

Para b. se leerán los números en forma descendente, comenzando de 100 hasta 5

Para c. se leerán los números en forma ascendente, comenzando de 15 hasta 50

Para d. se leerán los números en forma ascendente, comenzando de 5 hasta 55

Para e. se leerán los números en forma descendente, comenzando de 90 hasta 50

Contemos de 5 en 5 (1)

① **Análisis**

1. Colorea los números de 5 en 5 y léelos en voz alta con tus compañeros.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Pide a tu compañero que coloque una X en cada cuadro, cuando digas correctamente los números. Trata de obtener todas las X.

Trabaja en pareja.

2. Lee los números de la columna en rojo.

3. Lee de 5 en 5:

- a. Los números hasta el 100
- b. Los números del 100 a 5
- c. Los números del 15 al 50
- d. Los números del 5 al 55
- e. Los números del 90 al 50

Firma de tu compañero: _____

2	3a	3b
3c	3d	3e

150

Fecha:

C4 - Contemos de 5 en 5

- ① 1. Colorea los números de 5 en 5
Comienza en 0
2. Lee los números de 5 en 5
3. Lee.
- a. Comienza en 5 hasta 100
5, 10, 15, 20 ...
 - b. Comienza en 100 hasta 5
100, 95, 90, 85 ...
 - c. Comienza en 15 hasta 50
15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

- d. Comienza en 5 hasta 55
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55
- e. Comienza en 90 hasta 50
90, 85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50

Tarea: página 168

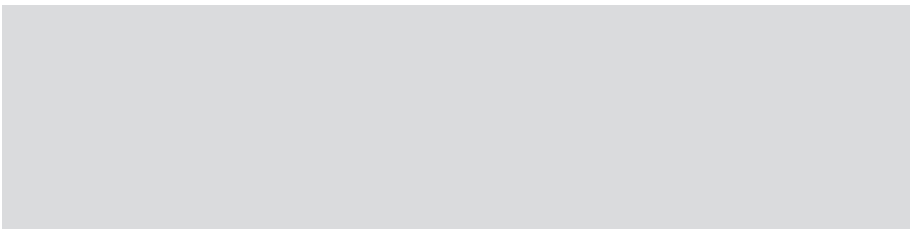
Esta clase se trabajará en pareja, los dos estudiantes tendrán que leer los números con las indicaciones dadas, de tal manera que obtengan todas las "x" en el cuadro.

Aspectos relevantes:

En 2. los estudiantes realizarán dos intentos para leer los números según se indica en cada literal, de manera que tendrán que pasar al siguiente literal para cubrir todos los casos que se presentan.

Hasta que los dos estudiantes completen el proceso volverán a los literales donde hubo dificultad, para completar todas las "x" en la tabla.

② Indicar a los estudiantes, que para la tarea necesitarán la ayuda de un familiar, tendrán que decir los números según la indicación dada y su familiar colocará su firma en el cuadro.



② **Resuelve en casa**

1. Completa la tabla:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Escribe los números de 5 en 5 hasta 100:
0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75,
80, 85, 90, 95, 100


3. Los números de la columna en verde.

4. Lee de 5 en 5:

- Los números hasta el 100
- Los números del 100 a 5
- Los números del 25 al 75
25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75
- Los números del 40 al 70
40, 45, 50, 55, 60, 65, 70
- Los números del 5 al 30
5, 10, 15, 20, 25, 30

Firma tu compañero: _____

3	Ha	Hb
4c	Ha	Hb

 Ministerio de Educación de Chile Clase 9 de 9 / Lección 1

Indicador de logro: 11.5 Completa secuencias de números con datos faltantes, contando de 5 en 5.

Materiales: lápiz y borrador.

Intención: Escribir y contar los números de 5 en 5 en diferentes secuencias.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Escribir los números de 5 en 5 en diferentes secuencias.

Los estudiantes en las clases anteriores contaron los números de 5 en 5 con ayuda de la tabla, lo que contribuyó a la memorización de dichos números.

En esta clase, los estudiantes escribirán los números de 5 en 5

En 1.

- Se guiarán por la secuencia de la cadena.
- Completarán la cadena con los números de 5 en 5

En 2.

Este ejercicio presenta una mayor dificultad ya que los estudiantes,

- Escribirán los números a partir de un número dado al principio, estableciendo un orden ascendente o descendente en cada secuencia.
- Escribirán los números que faltan dados algunos números en medio o al final de la secuencia, ya sea en forma ascendente o descendente.


En 3.

Los estudiantes buscarán los números de 5 en 5 de una forma ordenada, para descubrir la figura que se forma.

Contemos de 5 en 5 (2)

① **Análisis**

1. Escribe los números de 5 en 5



2. Completa con los números de 5 en 5

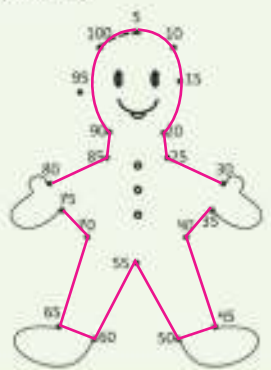
a. 5 — 10 — 15 — 20 b. 35 — 30 — 25 — 20

c. 20 — 25 — 30 — 35 d. 50 — 45 — 40 — 35

e. 40 — 45 — 50 — 55 f. 75 — 70 — 65 — 60

g. 45 — 50 — 55 — 60 h. 90 — 85 — 80 — 75

3. Une los puntos contando de 5 en 5



Clase 5 de 9 / Lección 1

Fecha:

C5 - Contemos de 5 en 5

① 1. Escribe los números de 5 en 5

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

2. Completa

- a. 5 10 15 20
b. 35 30 25 20
c. 20 25 30 35
d. 50 45 40 35

3. Une los puntos, cuenta de 5 en 5

Tarea: página 170

Sugerencia pedagógica:

Para 1. que todos los estudiantes lleven el mismo ritmo en la escritura de los números, se completará la cadena por partes.

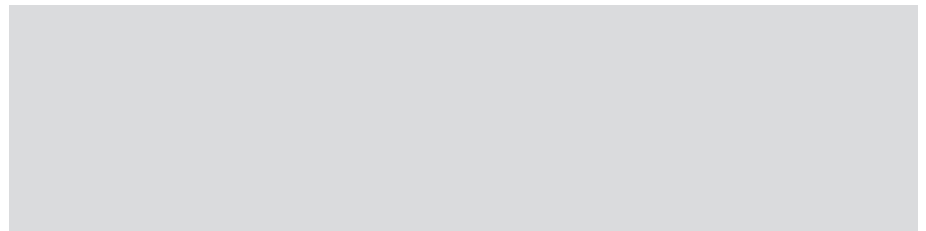
- Completar hasta el número 30
- Completar hasta el número 70
- Completar hasta el número 100

Aspectos relevantes:

Realizar este proceso ayudará a la revisión de la escritura de los números de 5 en 5.

Observe y refuerce:

Si a los estudiantes se les dificulta la escritura de los números de 5 en 5, se pueden apoyar en la tabla de la clase anterior.





Resuelve en casa



1. Escribe los números de 5 en 5

5	10	15	20	25
30	35	40	45	50
55	60	65	70	75
80	85	90	95	100

2. Une los puntos de 5 en 5

3. Ayuda a la ardilla. Colorea los números de 5 en 5

	5	2	9	24	46	26			
	6	10	4	23	22	27	28		
	1	12	15	3	11	18	29		
49	48	47	25	20	8	19	13	31	32
62	35	30	21	14	7	16	17	34	33
53	40	61	44	43	42	41	85	51	36
54	45	63	89	52	75	80	39	90	37
50	57	58	88	70	86	93	95	97	98
64	55	60	65	84	56	94	96	100	99
87	83	59	82	81	78	77			
66	67	91	71	38	79	76			
	68	69	72	73	74	92			

  Clase 5 de 7 / (versión 1)

Indicador de logro: 11.6 Cuenta de 10 en 10 de 0 hasta 100 a partir de una tabla.

Materiales: lápiz y borrador.

Intención: Realizar el conteo de 10 en 10 utilizando una tabla con los números del 0 al 100

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Contar y leer los números de 10 en 10

Se presenta una tabla con los números desde 0 hasta 100, recordar a los estudiantes la característica que tienen los números de 10 en 10 en la tabla (están cada 10 casillas).

En 1. completarán la tabla con los números de 10 en 10

Trabajo en pareja 😊😊

En 2 los estudiantes se apoyarán en la tabla para leer los números de 10 en 10

En a. uno de los estudiantes señalará con su dedo el número de la columna con los números de 10 en 10 y el otro estudiante dirá el nombre del número señalado, hasta terminar la columna.

En b. leerán los números de 10 en 10 en forma descendente comenzando de 100 hasta 10

En c. se leerán los números en forma descendente, comenzando de 50 hasta 20

En d. se leerán los números en forma descendente, comenzando de 100 hasta 50

En e. se leerán los números en forma descendente, comenzando de 50 hasta 10

En 3. los estudiantes leerán en voz alta los números de 10 en 10, sin apoyarse en la tabla.

Contemos de 10 en 10 (1)

① **Análisis**

1. Completa la tabla:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Pide a tu compañero que coloque una X en cada cuadro, cuando digas correctamente los números. Trata de obtener todas las X.

Trabaja en pareja.

2. Lee de 10 en 10:

- Los números hasta el 100
- Los números del 100 a 10
- Los números del 50 al 20
50, 40, 30, 20
- Los números del 100 al 50
100, 90, 80, 70, 60, 50
- Los números del 50 al 10
50, 40, 30, 20, 10

3. Lee los números de la columna en rojo.

Firma de tu compañero: _____

2a	2b	2c
2d	2e	2

Clase 6 de 9 / Lección 1

Fecha: _____ C6 - Contemos de 10 en 10

① 1. Completa la tabla.
Están cada 10 casillas

2. Lee los números de 10 en 10

- Comienza en 10 hasta 100
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- Comienza de 100 hasta 10
100, 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20, 10
- Comienza del 50 al 20
50, 40, 30, 20
- Comienza en 100 hasta 50
100, 90, 80, 70, 60, 50
- Comienza de 50 hasta 10
50, 40, 30, 20, 10

3. Lee los números de la columna en rojo.

Tarea: página 172

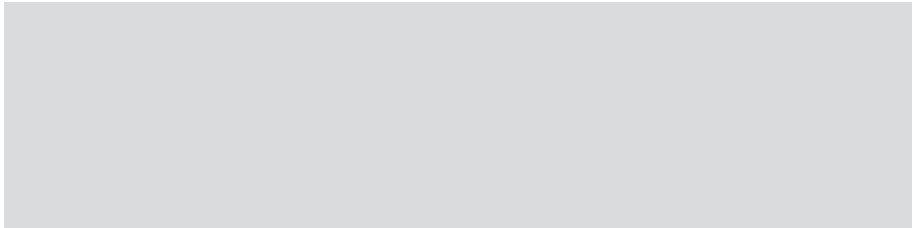
Esta clase se trabajará en pareja, los dos estudiantes tendrán que leer los números con las indicaciones dadas, de tal manera que obtengan todas las “x” en el cuadro.

Aspectos relevantes:

En 2. los estudiantes realizarán dos intentos para leer los números según se indica en cada literal, de manera que tendrán que pasar al siguiente literal para cubrir todos los casos que se presentan.

Hasta que los dos estudiantes completen el proceso se volverá a los literales donde hubo dificultad, para completar todas las “x” en la tabla.

② Indicar a los estudiantes, que para la tarea necesitarán la ayuda de un familiar, tendrán que decir los números según la indicación dada y su familiar colocará su firma en el cuadro.



② **Resuelve en casa**

1. Completa la tabla:


0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Escribe los números de 10 en 10 hasta 100
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

3. Lee los números de la columna en verde. Firma de un familiar: _____

4. Lee de 10 en 10:
 a. Los números hasta el 100
 b. Los números del 100 a 10
 c. Los números del 10 al 50
10, 20, 30, 40, 50
 d. Los números del 30 al 80
30, 40, 50, 60, 70, 80
 e. Los números del 20 al 70
20, 30, 40, 50, 60, 70

3	4a	4b
4c	4d	4e

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE Guía de 9º Básico 3

Indicador de logro: 11.7 Completa secuencias de números con datos faltantes, contando de 10 en 10

Materiales: lápiz y borrador.

Intención: Escribir y contar los números de 10 en 10 en diferentes secuencias.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Escribir los números de 10 en 10, en diferentes secuencias.

Los estudiantes en las clases anteriores contaron los números de 10 en 10 con ayuda de la tabla, lo que contribuyó a la memorización de dichos números.

En esta clase, los estudiantes escribirán los números de 10 en 10

En 1a.

- Se guiarán por la secuencia del gusanito.
- Completarán el gusanito con los números de 10 en 10

En 1b. los estudiantes escribirán

- Primero del 10 al 50
- Segundo del 60 al 100

En 2.


Este ejercicio presenta mayor dificultad ya que los estudiantes

- Escribirán los números a partir del número dado al principio, estableciendo un orden ascendente o descendente en cada literal que se presenta.
- Escribirán los números que faltan dados algunos números en medio o al final de la secuencia, ya sea en forma ascendente o descendente.

Contemos de 10 en 10 (2)


① **Análisis**


1. Escribe los números de 10 en 10

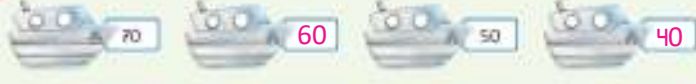
a. 


b. 

2. Completa:

a. 

b. 

c. 

d. 

Clase 7 de 9 / Lección 1

Fecha:

C7- Contemos de 10 en 10

Ⓐ Escribe los números de 10 en 10

a. 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

b. 10 20 30 40 50
60 70 80 90 100

2. Completa:

a. [10] [20] [30] [40]

b. [60] [70] [80] [90]

c. [70] [60] [50] [40]

3. Ayuda a la mariposa.

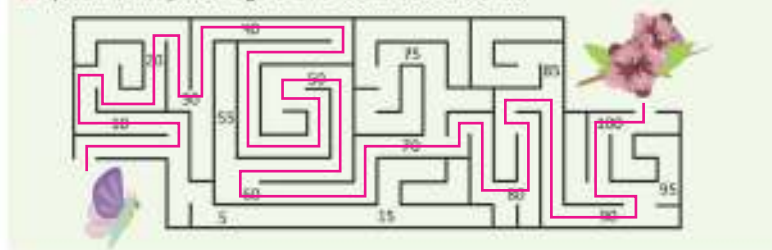
Cuenta de 10 en 10

Tarea: página 174 y 175

En 3.

Los estudiantes buscarán los números de 10 en 10 de una forma ordenada, para ayudar a la mariposa a encontrar la flor.

3. Ayuda a la mariposa a llegar a la flor contando de 10 en 10



Resuelve en casa

1. Escribe los números de 10 en 10





2. Ayuda al perrito para encontrar el hueso. Colorea los números de 10 en 10


88	52	92	32	96	97	100				
87	77	91	94	95	90	99				
19	98	82	81	80	79	78				
85	18	15	16	70	78	71	76	67	66	
12	13	14	50	60	73	72	69	48	65	
11	8	9	40	17	74	29	25	63	64	
4	7	30	58	26	27	28	31	62	61	
3	20	6	1	5	24	33	86	59	45	
2	10	11	21	22	23	34	35	93	57	
			84	39	38	37	75	55	56	
			41	44	36	68	49	54	53	
			42	43	46	47	83	51	89	




3. Completa:


a.  40 50 60 70

b.  70 80 90 100

c.  60 50 40 30


d.  80 70 60 50

4. Completa:

a.  100 90 80 70 60

b.  10 20 30 40 50

c.  50 40 30 20 10

d.  60 70 80 90 100

Clase 7 de 9 / Lección 1

UNIDAD 11

Intención: Conocer y contar los números de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8 y 9 en 9, utilizando una tabla con los números de 0 hasta 100

① (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar los números de 2 en 2 y 4 en 4

Los estudiantes colorearán los números

- Que están de 2 en 2, recordando que se encuentran cada dos casillas.

- Que están de 4 en 4, recordando que se encuentran cada cuatro casillas.

② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Determinar características utilizando la tabla con los números del 0 al 100, realizando el conteo.

En 1. números de 6 en 6

Los estudiantes encerrarán los números que se encuentran contando seis posiciones, comenzando con 1 (primera posición).

En 2. números de 7 en 7

Los estudiantes encerrarán los números que se encuentran contando siete posiciones, comenzando con 1 (primera posición).

En 3.

Los estudiantes leerán en voz alta los números marcados en la tabla de los números de 6 en 6 y los que se colorearon en la tabla de los números de 7 en 7, luego determinarán la característica de cada tabla.

- Los números de 6 en 6 se encuentran cada 6 casillas.

- Los números de 7 en 7 se encuentran cada 7 casillas.

Aspectos relevantes:

El conteo de cuánto en cuánto que se enseña a partir de esta clase contribuirá a la comprensión de la multiplicación en segundo grado.

Indicador de logro: 11.8 Cuenta de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8 y de 9 en 9, de 0 hasta 100 a partir de una tabla.

Materiales: lápiz y borrador

Contemos desde 6 en 6 hasta de 9 en 9 (1)

① **Recorda**

a. Colorea los números de 2 en 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

b. Colorea los números de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

② **Analiza**

1. Marca los números de 6 en 6

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Cuenta y colorea los números de 7 en 7

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Lee en voz alta los números de 6 en 6, y de 7 en 7

¿Qué característica observas en cada caso?

Fecha:

C8- Contemos desde 6 en 6 hasta de 9 en 9

Ⓡ a. Colorea los números de 2 en 2
Están cada 2 casillas.

b. Colorea los números de 4 en 4
Están cada 4 casillas.

ⓐ 1. Marca los números de 6 en 6
Están cada 6 casillas.

2. Colorea los números de 7 en 7
Están cada 7 casillas.

3. Lee en voz alta

- Los números de 6 en 6
- Los números de 7 en 7

4. Marca los números de 8 en 8
Están cada 8 casillas.

5. Marca los números de 9 en 9
Están cada 9 casillas.

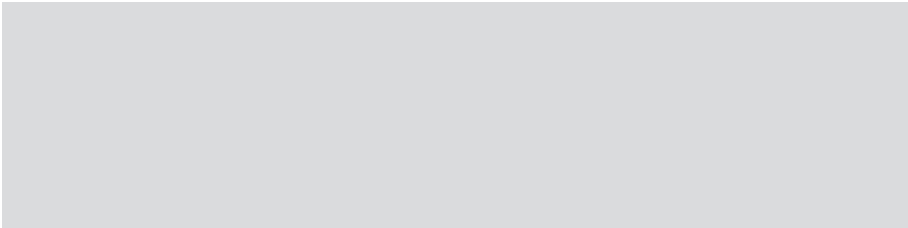
6. Lee en voz alta

- Números de 8 en 8
- Números de 9 en 9

ⓔ Escribe los números:

1. De 6 en 6
2. De 7 en 7
3. De 8 en 8
4. De 9 en 9

Tarea: página 178



4. Marca los números de 8 en 8

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

5. Marca los números de 9 en 9

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

6. Lee en voz alta los números de 8 en 8, y de 9 en 9
¿Qué característica observas en cada caso?

3. Resuelve

- Escribe los números de 6 en 6
0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96
- Escribe los números de 7 en 7
0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77
- Escribe los números de 8 en 8
0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96
- Escribe los números de 9 en 9
0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, 99

Clase 8 de 11, Lección 1

En **4.** números de 8 en 8
Los estudiantes marcarán los números que se encuentran contando ocho posiciones, comenzando con 1 (primera posición).

En **5.** números de 9 en 9
Los estudiantes marcarán los números que se encuentran contando nueve posiciones, comenzando con 1 (primera posición).

En **6.**
Los estudiantes leerán en voz alta los números marcados en la tabla de los números de 8 en 8 y de 9 en 9, luego determinarán la característica de cada tabla.

- Los números de 8 en 8 se encuentran cada 8 casillas.
- Los números de 9 en 9 se encuentran cada 9 casillas.

3 (15 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Escribir los números.

Para **1.** se escribirán los números de 6 en 6
Para **2.** se escribirán los números de 7 en 7
Para **3.** se escribirán los números de 8 en 8
Para **4.** se escribirán los números de 9 en 9

Resuelve en casa

1. Completa con los números de 6 en 6



2. Colorea los números:

a. 7 en 7

12	85	8	7	63	78	46
13	10	14	6	62	40	46
75	21	18	5	41	40	47
92	20	18	4	1	36	37
32	19	35	1	2	38	58
23	30	31	42	10	34	59
24	29	15	07	86	56	63
25	26	27	88	83	11	70
94	60	90	89	82	81	33
95	12	74		70	81	44
9	99	100		94	96	90
97	61	69		73	72	71

b. 9 en 9

1	2	3	24	40	26	31
10	51	4	23	22	33	28
11	8	5	20	21	59	29
9	48	27	12	7	6	19
50	18	46	36	14	92	16
53	52	45	44	79	42	41
37	55	56	34	73	91	67
66	89	63	88	25	86	93
64	61	58	72	84	30	84
65	13	43	82	21	78	77
57	83	70	71	80	90	76
81	68	60	87	62	34	39

3. Completa con los números de 8 en 8



Actividad para casa

Cuarto de 8 / lección 1

Indicador de logro: 11.9 Completa secuencias de números con datos faltantes, contando de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8 y de 9 en 9.

Materiales: lápiz y borrador.

Contemos desde 6 en 6 hasta de 9 en 9 (2)

Observando las tablas de la clase anterior. Completa:

1. De 6 en 6

a. 6 12 18 24 30 36 42

b. 30 36 42 48 54 60 66

c. 54 60 66 72 78 84 90

2. De 7 en 7

a. 7 14 21 28 35 42 49

b. 21 28 35 42 49 56 63

c. 56 63 70 77 84 91 98

3. De 8 en 8

a. 8 16 24 32 40 48 56

b. 24 32 40 48 56 64 72

4. De 9 en 9

a. 9 18 27 36 45 54 63

b. 27 36 45 54 63 72 81

Clase 9 de 9 / Unidad 11

Intención: Escribir y contar los números de 6 en 6 hasta de 9 en 9, en diferentes secuencias.

Los estudiantes en la clase anterior contaron los números de 6 en 6 hasta de 9 en 9 con ayuda de la tabla, lo que contribuyó a la memorización de dichos números.

En esta clase, los estudiantes escribirán los números en diferentes secuencias, ya sea en orden descendente o ascendente.

En 1. se trabajarán los números de 6 en 6, en cada literal se escribirán los números de forma ascendente.

En 2. se trabajarán los números de 7 en 7, en cada literal se escribirán los números de forma ascendente.

En 3. se trabajarán los números de 8 en 8, en cada literal se escribirán los números de forma ascendente.

En 4. se trabajarán los números de 9 en 9, en cada literal se escribirán los números de forma ascendente.

Fecha:

C9 - Contemos desde 6 en 6 hasta de 9 en 9

Completa

1. De 6 en 6

- a. 6 12 18 24 30 36 42
b. 30 36 42 48 54 60 66

2. De 7 en 7

- a. 7 14 21 28 35 42 49
b. 21 28 35 42 49 56 63

3. De 8 en 8

- a. 8 16 24 32 40 48 56
b. 24 32 40 48 56 64 72

4. De 9 en 9

- a. 9 18 27 36 45 54 63
b. 27 36 45 54 63 72 81

5. Completa con los números

- a. De 2 en 2 b. De 3 en 3
c. De 5 en 5 d. De 10 en 10

6. Completa las tablas

- a. De 4 en 4
b. De 6 en 6
c. De 7 en 7

Tarea: página 181

Para 5. se completará cada torre.

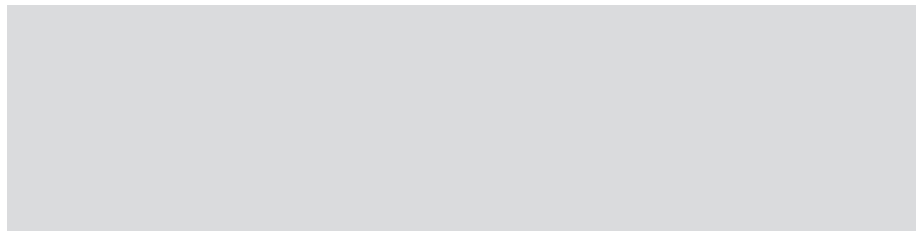
- En **a.** se escribirán los números de 2 en 2
- En **b.** se escribirán los números de 3 en 3
- En **c.** se escribirán los números de 5 en 5
- En **d.** se escribirán los números de 10 en 10

Para 6. se completarán las tablas.

- En **a.** con los números de 4 en 4
- En **b.** con los números de 6 en 6
- En **c.** con los números de 8 en 8

Aspectos relevantes:

Es fundamental que los estudiantes realicen esta clase poniendo en práctica la memorización de los números, realizando el conteo de cuánto en cuánto, esto les ayudará en segundo grado cuando se estudien las tablas de multiplicar.



5. Completa:

a. b. c. d.

6. Completa las siguientes tablas con los números.

a. De 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

b. De 6 en 6

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

c. De 8 en 8

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Clase 9 de 9 (Anclón)

Resuelve en casa

1. Colorea los números:

a. De 2 en 2



b. De 3 en 3



c. De 5 en 5



2. Completa las siguientes tablas con los números:

a. De 7 en 7

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

b. De 9 en 9

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Intención: Comprender la suma del número 2, hasta 10 veces.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar el conteo del 2

Se presenta una secuencia donde los estudiantes recordarán el conteo de los números de 2 en 2 hasta el número 20



②, ③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar el total de elementos realizando una suma repetida.

Los estudiantes en la lección 1 de esta unidad aprendieron el conteo de los números de 2 en 2

En esta clase los estudiantes aprenderán la suma repetitiva del número 2 y escribirán los números que faltan en el conteo de 2 en 2

Se presentan varios conjuntos con 2 piñas, los estudiantes relacionarán la suma repetitiva del mismo número con el conteo de 2 en 2, para encontrar el total, es decir:


 suma repetitiva $2 + 2 + 2 = 6$

 conteo de 2 en 2 2 4 6

Esto permitirá comprender la multiplicación para el número 2 en segundo grado

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en voz alta con los estudiantes y enfatizar que sumar repetidamente el número 2 es también contar de 2 en 2

⑤ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.


Se presentan diferentes sumas con el número 2 repetidamente.


En 1. recordar a los estudiantes el conteo de 2 en 2 de manera que puedan realizar la suma mentalmente, hasta encontrar el total.


Indicador de logro: 11.10 Encuentra el total al sumar repetidamente el número 2 hasta 10 veces, relacionándolo con el conteo de 2 en 2


Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos el 2, hasta 10 veces

① **Recuerda**
Cuenta de 2 en 2 y agrega los números que faltan:


② **Analiza**
Encuentra el total:

 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$ piñas

③ **Soluciona**
Sumo de 2 en 2:

 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

④ **Comprende**
Sumar el número 2 repetidamente es contar de 2 en 2


⑤ **Resuelve**
1. Escribe el total:

$2 + 2 = 4$
 $2 + 2 + 2 = 6$
 $2 + 2 + 2 + 2 = 8$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$

Clase 1 de 5 / Lección 2

Fecha:

C1- Sumemos el 2, hasta 10 veces.

Ⓡ Cuenta y escribe.

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

Ⓐ Encuentra el total:

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$ piñas

Ⓢ Sumar repetidamente

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

Ⓔ 1. Escribe el total:

• $2 + 2 = 4$

$2 + 2 = 4$

• $2 + 2 + 2 = 6$

$2 + 2 + 2 = 6$

• $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$

• $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

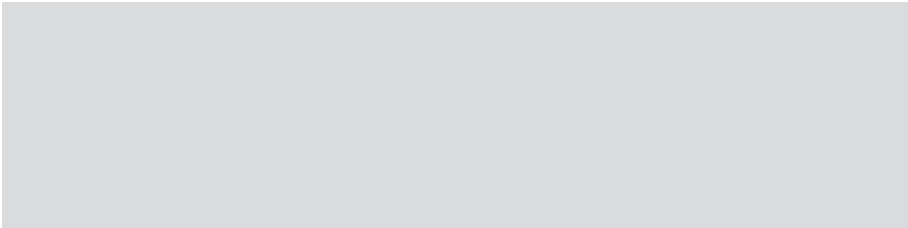
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

2.

a.

b.

Tarea: página 183



Unidad 11

2. Encuentra el total:

a.  = 18 arándanos

b.  = 8 mandarinas

Resuelve en casa

1. Encuentra el total:

a.  = 12 fresas

b.  = 10 cerezas

c.  = 14 manzanas

2. Escribe el total:

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 + 2 = 4$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$$

En 2. se presentan diferentes conjuntos con dos elementos, donde se seguirá desarrollando el pensamiento lógico del estudiante, realizando el conteo de 2 en 2 en las sumas que se le presentan.

Recordar a los estudiantes repintar las letras en gris, que forman parte de la respuesta, ayudará para el desarrollo de la escritura.

Aspectos relevantes:

Enseñar a los estudiantes la suma repetitiva del número 2, ayudará a que comprendan la tabla de multiplicar de dicho número en segundo grado.

Observe y refuerce:

Si los estudiantes no recuerdan el conteo de 2 en 2, deben realizarse las sumas las veces que sean necesarias hasta lograr encontrar el total mentalmente.

Intención: Comprender la suma del número 5, hasta 10 veces.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar el conteo del 5

Se presenta una secuencia donde los estudiantes recordarán el conteo de los números de 5 en 5 hasta el número 50

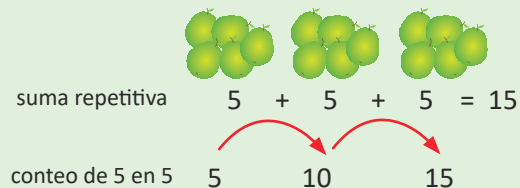
②, ③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar el total de elementos realizando una suma repetida.

Los estudiantes en la lección 1 de esta unidad aprendieron el conteo de los números de 5 en 5

En esta clase los estudiantes aprenderán la suma repetitiva del número 5 y escribirán los números que faltan en el conteo de 5 en 5

Se presentan varios conjuntos con 5 guayabas, donde los estudiantes relacionarán la suma repetitiva del mismo número con el conteo de 5 en 5, para encontrar el total, es decir:



Esto permitirá comprender la forma intuitiva de la multiplicación para el número 5

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en voz alta con los estudiantes y hacer énfasis en que sumar repetidamente el número 5 es también contar de 5 en 5

⑤ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Se presentan diferentes sumas con el número 5 repetidamente.

En 1. recordar a los estudiantes el conteo de 5 en 5 de manera que puedan realizar la suma mentalmente, hasta encontrar el total.

Indicador de logro: 11.11 Encuentra el total al sumar repetidamente el número 5 hasta 10 veces, relacionándolo con el conteo de 5 en 5

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos el 5, hasta 10 veces

① **Recuerda**
Cuenta de 5 en 5 y agrega los números que faltan.
5 10 15 20 25 30 35 40 45 50

② **Analiza**
Encuentra el total:
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$ guayabas

③ **Soluciona**
Sumo de 5 en 5
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$
5 10 15 20 25 30 35

④ **Comprende**
Sumar el número 5 repetidamente es contar de 5 en 5
5 10 15 20 25 30 35

⑤ **Resuelve**
1. Escribe el total:

$5 + 5 =$	10
$5 + 5 + 5 =$	15
$5 + 5 + 5 + 5 =$	20
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	25
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	30
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	35
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	40
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	45
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$	50

Clase 2 de 5 / lección 2

Fecha:

C2- Sumemos el 5, hasta 10 veces.

Ⓡ Cuenta y escribe.

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50

Ⓐ Encuentra el total:

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$

Ⓢ Sumar repetidamente

5 15 25 35

Ⓔ 1. Escribe el total:

• $5 + 5 = 10$

5

• $5 + 5 + 5 = 15$

5

• $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

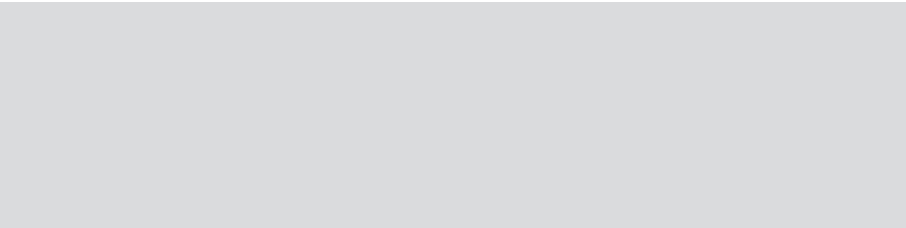
5

2. Encuentra el total:

a.

b.

Tarea: página 185



Unidad 11

2. Encuentra el total:

a.  = 30 dedos

b.  = 25 chibolas

Resuelve en casa

1. Encuentra el total:

a.  = 45 peras

b.  = 15 zanahorias

c.  = 35 plátanos

2. Escribe el total:

5 + 5 =	10
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =	30
5 + 5 + 5 =	15
5 + 5 + 5 + 5 =	20
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =	35
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =	45
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =	50
5 + 5 + 5 + 5 + 5 =	25
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =	40

En 2. se presentan diferentes conjuntos con cinco elementos, donde se seguirá desarrollando el pensamiento lógico del estudiante, realizando el conteo de 5 en 5 en las sumas que se le presentan.

Recordar a los estudiantes repintar las letras en gris que forman parte de la respuesta, esto ayudará al desarrollo de la escritura.

Aspectos relevantes:

Enseñar a los estudiantes la suma repetitiva del número 5, ayudará a que comprendan la tabla de multiplicar de dicho número en segundo grado.

Observe y refuerce:

Si los estudiantes no recuerdan el conteo de 5 en 5, deben realizarse las sumas las veces que sean necesarias hasta lograr encontrar el total mentalmente.

Intención: Comprender la suma del número 10, hasta 10 veces.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar el conteo del 10

Se presenta una secuencia donde los estudiantes recordarán y escribirán el conteo de los números de 10 en 10 hasta el número 100

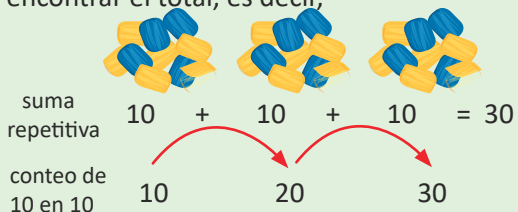
②, ③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar el total de elementos realizando una suma repetida.

Los estudiantes en la lección 1 de esta unidad aprendieron el conteo de los números de 10 en 10

En esta clase aprenderán la suma repetitiva del número 10 y escribirán los números que faltan en el conteo de 10 en 10

Se presentan varios conjuntos con 10 caramelos, donde los estudiantes relacionarán la suma repetitiva del mismo número con el conteo de 10 en 10, para encontrar el total, es decir,



Esto permitirá comprender la multiplicación para el número 10 en segundo grado.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en voz alta con los estudiantes y enfatizar que sumar repetidamente el número 10 es también contar de 10 en 10

⑤ (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Se presentan diferentes sumas con el número 10 repetidamente.

En 1. recordar a los estudiantes el conteo de 10 en 10 de manera que puedan realizar la suma mentalmente, hasta encontrar el total.

Indicador de logro: 11.12 Encuentra el total al sumar repetidamente el número 10 hasta 10 veces, relacionándolo con el conteo de 10 en 10

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos el 10, hasta 10 veces:

① **Recuerda**
Cuenta de 10 en 10 y agrega los números que faltan.

② **Analiza**
Encuentra el total.

③ **Soluciona**
Sumo de 10 en 10

④ **Comprende**
Sumar el número 10 repetidamente es contar de 10 en 10

⑤ **Resuelve**
1. Escribe el total:

$10 + 10 =$	20
$10 + 10 + 10 =$	30
$10 + 10 + 10 + 10 =$	40
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	50
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	60
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	70
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	80
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	90
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	100

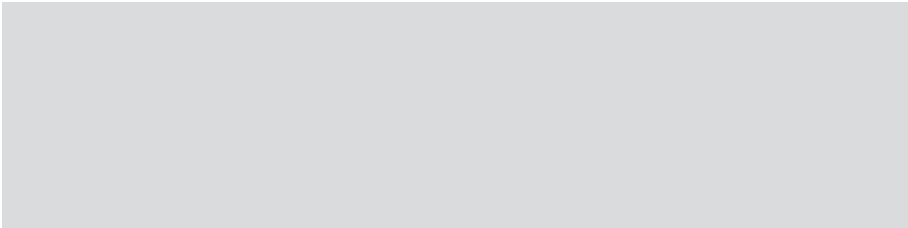
Guía 3 de 3 / Lección 2

Fecha: C3- Sumemos el 10 hasta 10 veces.

- ① Cuenta y escribe.
10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
- ② Encuentra el total:
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$
- ③ Sumar repetidamente
-

- ④ 1. Escribe el total:
- $10 + 10 = 20$
 - $10 + 10 + 10 = 30$
 - $10 + 10 + 10 + 10 = 40$
2. Encuentra el total:
a. b.

Tarea: página 187



Unidad 11

2. Encuentra el total:

a. = 50 flores

b. = 40 chocolates

Resuelve en casa.

1. Encuentra el total:

a. = 80 pelotas

b. = 40 estrellas

c. = 60 borradores

2. Escribe el total:

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	60
$10 + 10 + 10 =$	30
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	80
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	50
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	90
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	70
$10 + 10 =$	20
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$	100
$10 + 10 + 10 + 10 =$	40

Clase 8 de 5, 7 lección 2 © 2015 Pearson y CIEA

En 2. se presentan diferentes conjuntos con diez elementos, se seguirá desarrollando el pensamiento lógico del estudiante, realizando el conteo de 10 en 10 en las sumas que se le presentan.

Recordar a los estudiantes repintar las letras en gris, que forman parte de la respuesta, esto ayudará al desarrollo de la escritura.

Aspectos relevantes:

Enseñar a los estudiantes la suma repetitiva del número 10, ayudará a que comprendan la tabla de multiplicar de dicho número en segundo grado.

Observe y refuerce:

Si los estudiantes no recuerdan el conteo de 10 en 10, deben realizarse las sumas las veces que sean necesarias hasta lograr encontrar el total mentalmente.

Intención: Comprender la suma del número 3 o 4, hasta 4 veces.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4.

Los estudiantes colorearán las tablas:

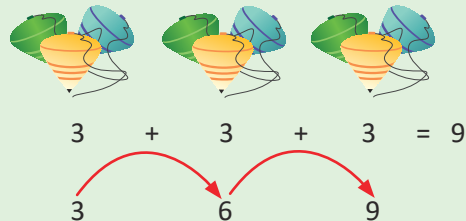
Para a. los números de 3 en 3 y para b. los números de 4 en 4

②, ③ (15 min) Forma de trabajo: 😊

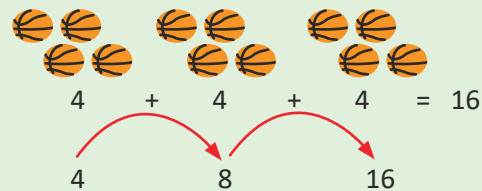
Propósito: Encontrar el total de elementos realizando una suma repetida.

Los estudiantes aprenderán la suma repetitiva para el número 3 y 4

• Se presentan varios conjuntos con 3 trompos, de manera que relacionen el conteo de 3 en 3 con la suma repetitiva del número 3, para encontrar el total, es decir,



• Se presentan varios conjuntos con 4 pelotas, de manera que relacionen el conteo de 4 en 4 con la suma repetitiva del número 4, para encontrar el total, es decir,



④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en voz alta con los estudiantes y enfatizar en la suma repetitiva de los números 3 o 4

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Se presentan diferentes sumas con el número 3 o 4 repetidamente.

En 1. recordar a los estudiantes el conteo de de 3 en 3 o de 4 en 4, de manera que puedan realizar la suma mentalmente, hasta encontrar el total.

Indicador de logro: 11.13 Encuentra el total al sumar repetidamente los números 3 o 4 hasta 4 veces, relacionándolo con el conteo de 3 en 3 y de 4 en 4

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos el 3 o 4, hasta 4 veces

① **Recuerda:** Colorea contando:
a. De 3 en 3
b. De 4 en 4

② **Analiza:** Encuentra el total de cada juguete:
a. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ trompos
b. $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ pelotas

③ **Soluciones:**
Sumo de 3 en 3: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
Sumo de 4 en 4: $4 + 4 + 4 + 4 = 16$

④ **Comprende:**
Sumar repetidamente el número 3 es contar de 3 en 3.
Sumar repetidamente el número 4 es contar de 4 en 4.

⑤ **Resuelve:**
1. Escribe el total:
 $3 + 3 = 6$
 $3 + 3 + 3 = 9$
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
 $4 + 4 = 8$
 $4 + 4 + 4 = 12$
 $4 + 4 + 4 + 4 = 16$

Fecha:

C4 - Sumemos el 3 o 4, hasta 4 veces.

Ⓡ Colorea:

a. De 3 en 3

b. De 4 en 4

Ⓐ Encuentra el total:

a. $3 + 3 + 3 + 3$

b. $4 + 4 + 4 + 4$

Ⓢ a. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

$3 \quad 6 \quad 9 \quad 12$

b. $4 + 4 + 4 + 4 = 16$

$4 \quad 8 \quad 12 \quad 16$

Ⓔ Escribe el total:

a. $3 + 3 = 6$

$3 + 3 + 3 = 9$

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$

$3 \quad 6$
 $3 \quad 6 \quad 9$
 $3 \quad 6 \quad 9 \quad 12$

b. $4 + 4 = 8$

$4 + 4 + 4 = 12$

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$

$4 \quad 8$
 $4 \quad 8 \quad 12$
 $4 \quad 8 \quad 12 \quad 16$

2. Encuentra el total

a. 9

b. 6

c. 12

Tarea: página 189

2. Encuentra el total:

a.  = 9 manzanas

b.  = 6 ratones

c.  = 12 mariposas

Resuelve en casa

1. Encuentra el total:

a.  = 16 peras

b.  = 12 pájaros

c.  = 8 estrellas

2. Escribe el total:

$3 + 3 = 6$

$4 + 4 + 4 = 12$

$4 + 4 = 8$

$3 + 3 + 3 = 9$

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$

En 2. se presentan diferentes conjuntos con tres o cuatro elementos, donde se seguirá desarrollando el pensamiento lógico del estudiante, realizando sumas repetitivas.

Recordar a los estudiantes repintar las letras en gris que forman parte de la respuesta, esto ayudará al desarrollo de la escritura.

Aspectos relevantes:

Enseñar a los estudiantes la suma repetitiva del número 3 y 4, ayudará a que comprendan la tabla de multiplicar de dicho número en segundo grado.

Observe y refuerce:

Si los estudiantes no recuerdan el conteo de 3 en 3 o de 4 en 4, deben realizar las sumas las veces que sean necesarias hasta lograr encontrar el total mentalmente.

Sugerencia pedagógica:

En esta clase solo se trabaja la suma repetitiva hasta 4 veces, de los números 3 y 4, es fundamental trabajar la suma repetitiva hasta 10 veces, para facilitar la comprensión de las tablas de dichos números en segundo grado.

Intención: Comprender la suma del número 6, 7, 8, o 9, hasta 3 veces.

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar el conteo de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8 y de 9 en 9

Los estudiantes escribirán:

- En **a.** los números de 6 en 6
- En **b.** los números de 7 en 7
- En **c.** los números de 8 en 8
- En **d.** los números de 9 en 9

② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar el total de elementos realizando una suma repetida.

Los estudiantes aprenderán la suma repetida para los números de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8 y 9 en 9

Es posible que a los estudiantes no se les dificulte la lógica de esta clase ya que las clases anteriores se han trabajado de la misma forma, pero los números para la suma repetitiva son más grandes y el conteo puede resultar más difícil.

Los estudiantes escribirán el total de la suma repetitiva que se presenta con cada número y repintarán las letras en gris.

Recordar que esta clase ayudará a la comprensión de las tablas de multiplicar del número 6, del número 7, del número 8 y del número 9

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Leer en voz alta con los estudiantes y enfatizar que, sumar repetidamente cada número es contar de cuánto en cuánto.

Indicador de logro: 11.14 Encuentra el total al sumar repetidamente los números 6, 7, 8 o 9 hasta 3 veces, relacionándolo con el conteo de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8 o de 9 en 9

Materiales: lápiz y borrador.


Sumemos el 6, 7, 8, 9, hasta 3 veces


① **Recuerda**
Escribe de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8, de 9 en 9


a. $6 + 12 + 18$ b. $7 + 14 + 21$


c. $8 + 16 + 24$ d. $9 + 18 + 27$

② **Analiza**
Encuentra el total de cada vegetal:

a.  $8 + 8 = 16$ berenjenas





b.  $7 + 7 + 7 = 21$ brócolis

c.  $9 + 9 = 18$ repollos

d.  $6 + 6 + 6 = 18$ zanahorias

③ **Comprende**
Sumar el 6, 7, 8 y 9 repetidamente es contar de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8 y 9 en 9

$6 + 6 + 6$ $7 + 7 + 7$ $8 + 8 + 8$ $9 + 9 + 9$

Fecha:

C5- Sumemos el 6, 7, 8, 9 hasta 3 veces.

Ⓡ Escribe:

a. $6 + 12 + 18$

b. $7 + 14 + 21$

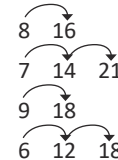
Ⓐ Encuentra el total:

a. $8 + 8 = 16$

b. $7 + 7 + 7 = 21$

c. $9 + 9 = 18$

d. $6 + 6 + 6 = 18$



Ⓔ Escribe el total:

$6 + 6 = 12$

$6 + 6 + 6 = 18$

$7 + 7 = 14$

$7 + 7 + 7 = 21$

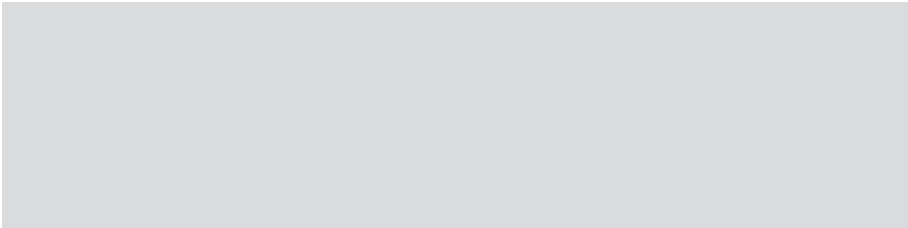
$8 + 8 = 16$

$8 + 8 + 8 = 24$

$9 + 9 = 18$

$9 + 9 + 9 = 27$

Tarea: página 191



Unidad 11


4 Resuelve


1. Escribe el total:


$6 + 6 = 12$	$7 + 7 = 14$
$6 + 6 + 6 = 18$	$7 + 7 + 7 = 21$
$8 + 8 = 16$	$9 + 9 = 18$
$8 + 8 + 8 = 24$	$9 + 9 + 9 = 27$

Resuelve en casa

1. Encuentra el total:

a.  $9 + 9 + 9 = 27$ carritos

b.  $8 + 8 + 8 = 24$ muñecas

c.  $7 + 7 + 7 = 21$ lápices

2. Escribe el total:

$6 + 6 = 12$	$7 + 7 = 14$
$6 + 6 + 6 = 18$	$7 + 7 + 7 = 21$
$8 + 8 = 16$	$9 + 9 = 18$
$8 + 8 + 8 = 24$	$9 + 9 + 9 = 27$

Clase 5 de 5 / Lección 2 CENTRO ESCOLAR Y ASESORÍA EDUCATIVA

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

- Recordar a los estudiantes el conteo de:
- 6 en 6
 - 7 en 7
 - 8 en 8
 - 9 en 9

Escribiendo el total en cada suma, hasta que puedan hacerlo mentalmente.

Recordar a los estudiantes repintar las letras en gris, que forman parte de la respuesta, esto ayudará al desarrollo de la escritura.

Aspectos relevantes:

Enseñar a los estudiantes la suma repetitiva del número 6, 7, 8 y 9, ayudará a que comprendan la tabla de multiplicar de dicho número en segundo grado.

Observe y refuerce:

Si los estudiantes no recuerdan el conteo de 6 en 6 hasta de 9 en 9, deben realizar las sumas las veces que sean necesarias hasta lograr encontrar el total mentalmente.

Sugerencia pedagógica:

En esta clase solo se trabaja la suma repetitiva hasta 3 veces para cada número, es fundamental trabajar la suma repetitiva hasta 10 veces, para facilitar la comprensión de las tablas de multiplicar de dichos números en segundo grado.

Intención: Escribir secuencias con los números del 2 al 9 en diferentes situaciones.

① (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Completar las secuencias establecidas.

Se presentan tres situaciones donde los estudiantes escribirán las secuencias de los números indicados en cada literal.

- Para **a.** recordarán el conteo de 1 en 1 y completarán los números que faltan en la rueda chicao.

- Para **b.** recordarán el conteo de 10 en 10, y completarán los números que faltan en el trencito.

- Para **c.** recordarán el conteo de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5 y de 8 en 8 y completarán los números que faltan en cada ruleta.

② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Completar las tablas.

Se presentan dos tablas donde:

En **a.** escribirán los números de 6 en 6

En **b.** escribirán los números de 9 en 9

Indicador de logro: 11.15 Completa secuencias numéricas con datos faltantes contando por grupos.

Materiales: lápiz y borrador.

Escribamos el número que falta

① **Análiza**

a. Completa la chicao.
b. Completa el trencito.
c. Completa la ruleta.

② **Resuelve**

Completa la tabla de números:

a.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	11	12	13	24	25	26	27	18	29
28	31	32	33	34	35	36	37	38	39
30	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

b.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	11	12	13	24	25	26	27	18	29
28	31	32	33	34	35	36	37	27	38
38	41	42	43	44	45	46	47	36	48
48	51	52	53	54	55	56	57	45	58
58	61	62	63	64	65	66	67	54	68
68	71	72	73	74	75	76	77	63	78
78	81	82	83	84	85	86	87	72	88
88	91	92	93	94	95	96	97	81	98
98	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Fecha:

C1 - Escribamos el número que falta.

Ⓐ Completa:

- a. Números de 1 en 1
- b. Números de 10 en 10
- c. Números de 2 en 2
- Números de 3 en 3
- Números de 5 en 5
- Números de 8 en 8

Ⓔ Completa:

- a. Números de 6 en 6
- b. Números de 9 en 9

En esta clase se está repasando el conteo de cuánto en cuánto con los números del 2 al 9

Lo anterior permitirá a los estudiantes tener la noción de cada tabla de multiplicar que aprenderán en segundo grado.

Unidad 11

Resuelve en casa
Completa la tabla de números:

A.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

B.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Clase 1 de 5 / Sesión 7 © 2010 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT

Intención: Repasar todos los tipos de sumas por medio de una situación.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar los diferentes tipos de sumas mediante una secuencia de datos.

Se presenta una situación donde los estudiantes identificarán las sumas a realizar para cada día de la semana.

Los estudiantes escribirán el **PO** y luego resolverán la suma para cada día.

- Para el lunes se realizará una suma de la forma $U + U = U$ (unidad 2).

- Para el martes se realizará una suma de la forma $10 + U = 1U$ (unidad 5).

- Para el miércoles se realizará una suma de la forma $U + U = U$ (unidad 5).

- Para el jueves se realizará una suma de la forma $D0 + D0 = D0$ (unidad 7).

- Para el viernes se realizará una suma de la forma $D0 + DU = DU$ (unidad 7).

- Para el sábado se realizará una suma de la forma $DU + DU = DU$ (unidad 7).

- Para el domingo se realizará una suma de la forma $U + DU = DU$ (unidad 7).

Recordar a los estudiantes, escribir la respuesta y repintar las letras en gris.


Indicador de logro: Plantea y resuelve sumas, interpretando situaciones cotidianas.

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos

① **Análisis**
¿Cuántos niños se subieron a los carritos cada día de la semana?

día	mañana	tarde
lunes	4 niños	2 niños
martes	10 niños	3 niños
miércoles	8 niños	6 niños
jueves	20 niños	30 niños
viernes	30 niños	25 niños
sábado	11 niños	23 niños
domingo	5 niños	34 niños



② **Soluciones**
Debo hacer las sumas por cada día.

lunes: PO: $4 + 2$
 $4 + 2 = 6$
R: 6 niños

martes: PO: $10 + 3$
 $10 + 3 = 13$
R: 13 niños

miércoles: PO: $8 + 6$
 $8 + 6 = 14$
R: 14 niños

jueves: PO: $20 + 30$
 $\begin{array}{r} 20 \\ + 30 \\ \hline 50 \end{array}$
R: 50 niños

viernes: PO: $30 + 25$
 $\begin{array}{r} 30 \\ + 25 \\ \hline 55 \end{array}$
R: 55 niños

sábado: PO: $11 + 23$
 $\begin{array}{r} 11 \\ + 23 \\ \hline 34 \end{array}$
R: 34 niños

domingo: PO: $5 + 34$
 $\begin{array}{r} 5 \\ + 34 \\ \hline 39 \end{array}$
R: 39 niños

19+ matemática y cálculo Clase 2 de 9 / Lección 3

Fecha:

C2 - Sumemos.

Ⓐ ¿Cuántos niños se subieron en cada día de la semana?

Ⓔ ¿Cuántos algodones vende cada día?

Ⓒ lunes viernes
PO: $4 + 2$ R: 6 PO: $30 + 25$ R: 55

lunes PO: $3 + 5$ R: 8

martes PO: $10 + 6$ R: 16

miércoles PO: $9 + 3$ R: 12

jueves PO: $40 + 30$ R: 70

viernes PO: $18 + 50$ R: 68

sábado PO: $32 + 12$ R: 44

domingo PO: $45 + 3$ R: 48

martes sábado
PO: $10 + 3$ R: 13 PO: $11 + 23$ R: 34

miércoles domingo
PO: $8 + 6$ R: 14 PO: $5 + 34$ R: 39

jueves
PO: $20 + 30$ R: 50

Tarea: página 195

3 Resuelve

1. Carmen vende algodón de azúcar en la feria. ¿Cuántos algodones de azúcar vende cada día de la semana?



día	mañana	tarde	total
lunes	3	5	8
martes	10	6	16
miércoles	9	3	12
jueves	40	20	60
viernes	18	50	68
sábado	32	12	44
domingo	45	3	48

2. Efectúa:

- a. $5 + 9 = 14$
- b. $6 + 8 = 14$
- c. $7 + 8 = 15$
- d. $8 + 7 = 15$
- e. $9 + 5 = 14$
- f. $5 + 8 = 13$
- g. $6 + 7 = 13$
- h. $7 + 6 = 13$
- i. $8 + 5 = 13$
- j. $3 + 4 = 7$
- k. $4 + 8 = 12$
- l. $5 + 7 = 12$

Resuelve en casa

Don Juan vende entradas para el circo y quiere saber, ¿cuántas entradas vendió cada día?



día	mañana	tarde	total
lunes	7	2	9
martes	10	8	18
miércoles	5	8	13
jueves	70	10	80
viernes	60	32	92
sábado	14	43	57
domingo	7	32	39

3 (25 min) Forma de trabajo: 😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clase

Se presenta una situación donde los estudiantes, resolverán diferentes sumas para cada día.

- Para el lunes se realizará una suma de la forma $U + U = U$ (unidad 2).
- Para el martes se realizará una suma de la forma $10 + U = 1U$ (unidad 5).
- Para el miércoles se realizará una suma llevando de la forma $U + U = U$ (unidad 5).
- Para el jueves se realizará una suma de la forma $D0 + D0 = D0$ (unidad 7).
- Para el viernes se realizará una suma de la forma $D0 + DU = DU$ (unidad 7).
- Para el sábado se realizará una suma de la forma $DU + DU = DU$ (unidad 7).
- Para el domingo, se realizará una suma de la forma $U + DU = DU$ (unidad 7).

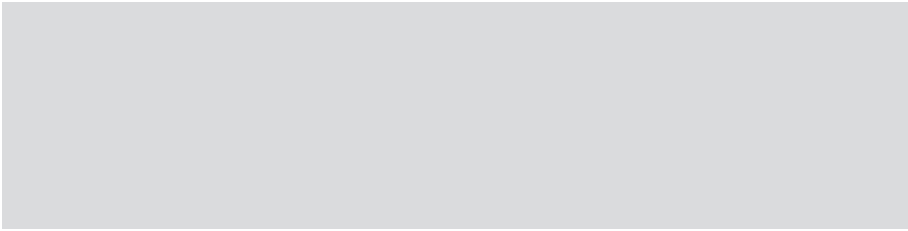
Recordar a los estudiantes, escribir la respuesta y repintar las letras en gris.

Posibles respuestas:

Para la suma de la forma $U + DU = DU$, los estudiantes pueden colocar en las decenas el número de una cifra.

Observe y refuerce:

Para las sumas en forma vertical recordar a los estudiantes, escribir el signo y la línea que separa los sumandos del total.



5. Julia tenía 72 centavos. Si compra una tostada de plátano de 50 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: 72 - 50

	7	2
-	5	0
	2	2

R: 22 centavos

6. Antonio tenía 95 centavos. Si compra una galleta de 23 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: 95 - 23

R: 72 centavos

Unidad 11

②

Resuelve:

1. A las ruedas han llegado 97 niños, todos los niños deben subirse solamente a una rueda.

a. A los caballitos se subieron 24 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

PO: 97 - 24

	9	7
-	2	4
	7	3

R: 73 niños

b. A las tazas giratorias se subieron 30 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

PO: 73 - 30

	7	3
-	3	0
	4	3

R: 43 niños

c. Algunos quieren subirse a los carros chocones y otros quieren comer. Si se subieron 13 niños a los carros chocones. ¿Cuántos niños se fueron a comer?

PO: 43 - 13

	4	3
-	1	3
	3	0

R: 30 niños

En 5. se trabajará la resta de la forma $DU - D0 = DU$ (unidad 7).

En 6. se trabajará la resta de la forma $DU - DU = DU$ (unidad 7).

② (25 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Para 1. se presenta una secuencia de problemas donde se involucra la resta, teniendo en cuenta el total de niños.

En a. se comenzará con el total de 97 niños y se trabajará la resta de la forma (unidad 7) $DU - D0 = DU$.

En b. se utilizará la respuesta del literal a. y se resolverá la resta de la forma (unidad 7) $DU - D0 = DU$.

En c. se utilizará la respuesta del literal b. y se resolverá la resta de la forma (unidad 7) $DU - DU = D0$.

En **d.** se utilizará la respuesta del literal **c.** y se resolverá la resta de la forma (unidad 7)
 $D0 - D0 = D0$

En **2.** se trabajará lo siguiente:

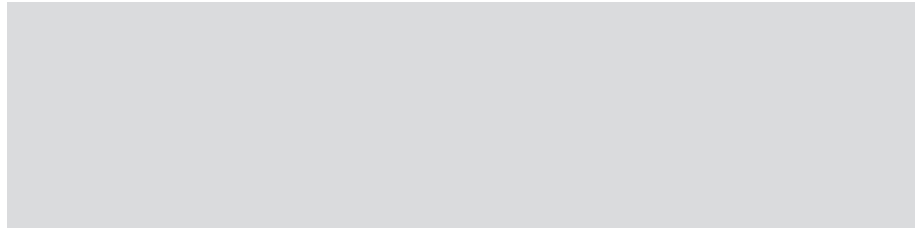
Para **a.** se trabajará la resta de la forma
 $DU - U = DU$.

Para **b.** se utilizará la respuesta del literal **a.** y se resolverá la resta de la forma
 $DU - U = U$ (unidad 7).

Aspectos relevantes:

En **1d.** recordar a los estudiantes realizar la resta de forma vertical.

En **2.** se resolverán las restas de forma horizontal.



d. Han quedado 30 niños. Si 10 deciden subirse al gusanito, ¿cuántos niños faltan por subirse a una rueda?

PO: 30 - 10 R: 20 niños

2. Miguel y María van a la feria con su familia.

a. En total son 19 personas. Si 7 deciden no subirse a las ruedas por ir a comer, ¿cuántos quedan?

PO: 19 - 7 R: 12 personas

b. Hay 12 niños que quieren subirse al trencito y a la chigago. Si 8 se suben al trencito, ¿cuántos se pueden subir a la chigago?

PO: 12 - 8 R: 4 niños

Resuelve en casa:

Carmen vende bolsas con dulces en la feria.

a. Tiene 93 bolsas con dulces. 31 son de conserva de marañón. ¿Cuántas son de otros dulces?

PO: 93 - 31 R: 62 bolsas

	9	3
-	3	1
<hr/>		
	6	2

b. De las bolsas que quedaron, 40 son conservas de nance. ¿Cuántas son conservas de coco?

PO: 62 - 40 R: 22 bolsas

	6	2
-	4	0
<hr/>		
	2	2

c. De las 22 bolsas de conserva de coco, hay bolsas grandes y pequeñas. 12 son bolsas pequeñas. ¿Cuántas son bolsas grandes?

PO: 22 - 12 R: 10 bolsas

	2	2
-	1	2
<hr/>		
	1	0

d. De las bolsas grandes, se venden 7, ¿cuántas bolsas quedaron?

PO: 10 - 7 R: 3 bolsas

Ministerio de Educación Clase 3 de 9 / Unidad 3

Indicador de logro: Resuelve problemas y/o ejercicios utilizando el conteo de números.


Materiales: lápiz y borrador.

Unidad 11

Contemos.

① **Análiza**

En cada carrito de la montaña rusa caben 2 niños. Si se utilizan 4 carritos, ¿cuántos niños subieron?



② **Soluciona**

En 1 carrito caben 2

En 2 carritos caben $2 + 2 =$ 4

En 3 carritos caben $2 + 2 + 2 =$ 6

En 4 carritos caben $2 + 2 + 2 + 2 =$ 8

③ **Resuelve**

En la Chicago hay 8 vagones.

a. Si caben 5 niños en cada uno. ¿Cuántos niños pueden subir?

PO: $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

R: 40 niños

b. Si caben 3 niños en cada uno. ¿Cuántos niños pueden subir?

PO: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

R: 24 niños

Resuelve en casa

En la Chicago hay 6 vagones.

a. Si caben 5 en cada uno. ¿Cuántos niños se pueden subir?

PO: $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

R: 30 niños

b. Si caben 4 en cada uno. ¿Cuántos niños se pueden subir?

PO: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

R: 24 niños

Clase 4 de 9 / Lección 3

Intención: Realizar sumas repetitivas en una situación.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar una situación que involucre sumas repetitivas.

Se presenta una situación donde los estudiantes tendrán que encontrar el total de niños que se suben a la montaña rusa.

Para ello, se utilizarán las sumas repetitivas estudiadas en la lección 2 de esta unidad.

El proceso para encontrar el total, se realizará por partes, tomando en cuenta el total de carritos.

- En 1 carrito hay 2
- En 2 carritos hay $2 + 2 = 4$
- En 3 carritos hay $2 + 2 + 2 = 6$
- En 4 carritos hay $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

Por lo tanto, en total se subieron 8 niños.

③ (25 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

En **a.** se trabajará la suma repetitiva con el número 5, teniendo en cuenta que hay 8 vagones y en cada uno caben 5 niños, se tendrá:

- En 1 vagón hay 5
- En 2 vagones $5 + 5 = 10$
- En 3 vagones hay $5 + 5 + 5 = 15$
- En 4 vagones hay $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
- En 5 vagones hay $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
- En 6 vagones hay $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$
- En 7 vagones hay $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$
- En 8 vagones hay $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$

En **b.** se trabajará la suma repetitiva con el número 3, teniendo en cuenta que hay 8 vagones y en cada uno caben 3 niños, se trabajará de manera similar al literal **a.**

Fecha: C4 - Contemos.

- Ⓐ Datos:
- Cada carrito lleva 2 personas.
 - Hay 4 carritos.
- ¿Cuántos niños subieron?

- Ⓢ 1 carrito — 2
- 2 carritos — $2 + 2 = 4$
- 3 carritos — $2 + 2 + 2 = 6$
- 4 carritos — $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

- Ⓔ Hay 8 vagones.
- a. Caben 5 niños.
- PO: $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
- R: 40 niños.
- b. Caben 3 niños
- PO: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
- R: 24 niños.

Tarea: página 199

Intención: Sumar y restar en utilizando la pirámide numérica.

① (3 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Recordar las sumas de la forma $U + U = U$.

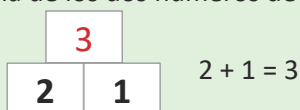
Se presentan sumas llevando, recordar a los estudiantes que se trabajarán de manera horizontal y que deben escribir el signo igual.

②, ③ (17 min) Forma de trabajo: 😊

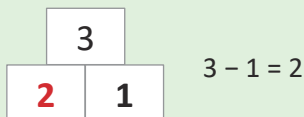
Propósito: Realizar sumas y restas para completar la pirámide numérica.

Para encontrar los números de la pirámide se tienen en cuenta varias reglas:

- El número de la casilla de arriba se obtiene de la suma de los dos números de abajo.



- El número de la casilla de la izquierda o derecha se obtiene realizando una resta.



④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

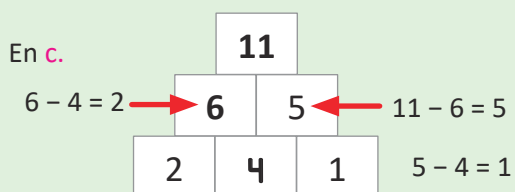
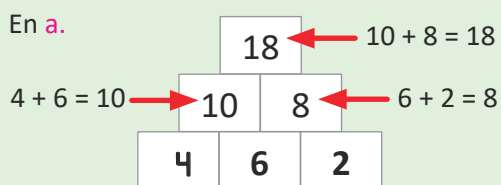
Propósito: Consolidar lo aprendido en la clase.

Para completar la pirámide numérica se suma o resta.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Fijar lo aprendido en la clase.

Se presentan diferentes pirámides numéricas donde los estudiantes tienen que encontrar las sumas y restas.



Indicador de logro: Encuentra el resultado utilizando sumas y / o restas.

Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos y restemos con la pirámide

① **Recuerda**
a. $5 + 7 = 12$ b. $8 + 3 = 11$

② **Analiza**
Julia, Marta y Antonio quieren completar la pirámide. El número de la casilla de arriba se obtiene sumando las dos casillas de abajo.

③ **Soluciona**
Sumo los números de dos casillas:

④ **Comprende**
• Cada cuadrado en la pirámide representa la suma de los 2 números de abajo.
• Si tienes el total y falta un número de abajo puedes encontrarlo restando.

⑤ **Resuelve**
Completa las pirámides numéricas.

a.

b.

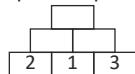
c.

Fecha:

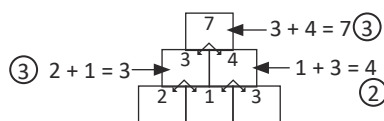
C5- Sumemos y restemos con la pirámide.

Ⓡ a. $5 + 7 = 12$ b. $8 + 3 = 11$

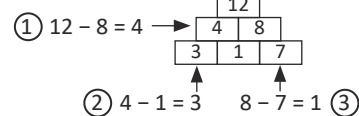
Ⓐ Completa la pirámide



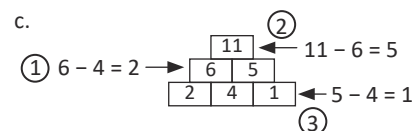
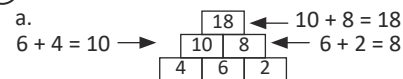
Ⓢ Sumar



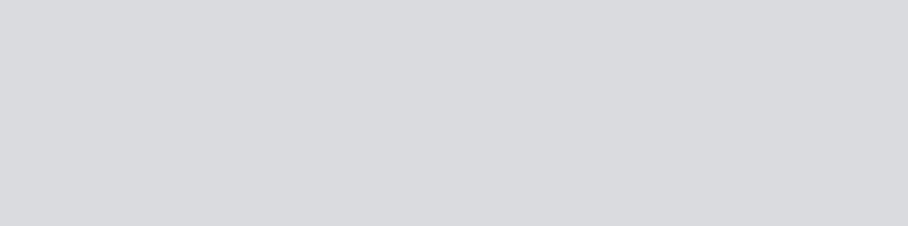
Ⓚ Restar



Ⓔ



Tarea: página 201



Unidad 11



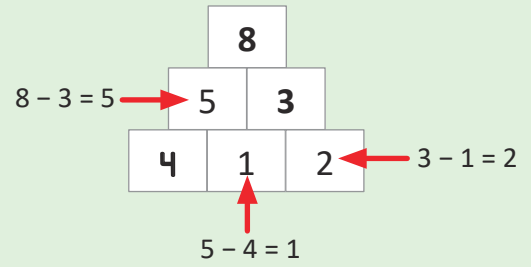
Resuelve en casa



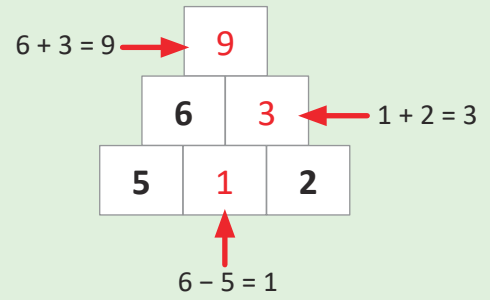
Clase 9 de 9 / Lección 3

Sumas y Restas

Para d.



Para i.



Las sumas y restas son de la forma $U + U = U$ que se estudiaron en la unidad 3

Intención: Sumar y restar en diferentes situaciones.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Sumar y restar.

Se presentan dos situaciones que involucran sumas y restas.

En **a.** se realizará una suma de la forma $DU + U = DU$ (unidad 5), donde los estudiantes escribirán el **PO** y la respuesta.

En **b.** se realizará una resta de la forma $D0 - D0 = D0$ (unidad 7), donde los estudiantes escribirán el **PO** y la respuesta.

En los dos casos tienen que repintar las letras en gris.

③ (30 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Fijar lo aprendido en clases.

En **a.** se trabajará la resta de la forma $DU - U = D0$, cuando las unidades son iguales en el minuendo y el sustraendo, los estudiantes escribirán el **PO** y realizarán la resta en forma vertical.

En **b.** se trabajará la suma de la forma $D0 + D0 = D0$, los estudiantes escribirán el **PO** y realizarán la suma de forma vertical.

Indicador de logro: Aplica sumas y restas al resolver situaciones problemáticas


Materiales: lápiz y borrador.

Sumemos y restemos

① **Análisis**

a. Si hay 12 algodones de azúcar y hacen 5 más. ¿Cuántos algodones de azúcar tienen en total?

b. Si tenía 20 bolsas de palomitas de maíz y vendió 10, ¿cuántas bolsas le quedan?



② **Solución**

a. Escribo: PO: $12 + 5$

R: 17 algodones

b. Escribo: PO: $20 - 10$

R: 10 bolsas

③ **Resuelve**

a. Beatriz tenía 29 bolsas de churros españoles. Si vende 9 bolsas, ¿cuántas bolsas le quedan?

PO: $29 - 9$

R: 20 bolsas

b. María tiene 20 bolsas de enredado de yuca. Si su mamá hace 20 más. ¿Cuántas bolsas tienen en total?

PO: $20 + 20$

R: 40 bolsas

Clase 6 de 9 / Lección 3

Fecha:

C6 - Sumemos y restemos.

- Ⓐ Datos:
- a. • Hay 12 algodones.
• Hay 5 más.
¿Cuántos algodones tienen en total?
- b. • Tenía 20 bolsas.
• Vendió 10 bolsas.
¿Cuántas bolsas quedan?

Ⓒ a. PO: $12 + 5$ b. PO: $20 - 10$

R: 17 algodones R: 10 bolsas

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline 10 \end{array}$$

Ⓔ a. PO: $29 - 9$ $\begin{array}{r} 29 \\ - 9 \\ \hline 20 \end{array}$

R: 20

b. PO: $20 + 20$ $\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline 40 \end{array}$

R: 40

c. PO: $35 + 14$ $\begin{array}{r} 35 \\ + 14 \\ \hline 49 \end{array}$

R: 49

Tarea: página 203

c. Juan vende porciones de pizza. Si tiene 35 de jamón y 14 de pepperoni, ¿cuántas porciones de pizza tiene para vender?

PO: $35 + 14$

R: 49 porciones

d. En la fila para comprar las pupusas hay 5 personas. Si Julia está en primer lugar, ¿cuántas personas hay detrás de Julia?

PO: $5 - 1 = 4$

$5 - 1 = 4$

R: 4 personas

Resuelve en casa

a. Mario hizo 13 panes. Si vendió 3, ¿cuántos panes tiene ahora?

PO: $13 - 3 = 10$

R: 10 panes

b. María vende sorbetes. Si vendió 10 de chocolate y 30 de vainilla, ¿cuántos sorbetes ha vendido?

PO: $10 + 30$

R: 40 sorbetes

c. Juan tiene 27 paletas de fresa y mango. Si 23 son de fresa, ¿cuántas paletas son de mango?

PO: $27 - 23$

R: 4 paletas

d. Miguel hace fila para comprar entradas al circo. Si hay 8 personas y Miguel está en segundo lugar, ¿cuántas personas hay atrás de Miguel?

PO: $8 - 2 = 6$

R: 6 personas

En **c.** se trabajará la resta de la forma $DU + DU = DU$ (unidad 7), los estudiantes escribirán el **PO** y realizarán la resta en forma vertical.

En **d.** se trabajará la suma de la forma $U - U = U$ (unidad 3), los estudiantes escribirán el **PO** y realizarán la suma de forma horizontal.

Intención: Repasar las sumas y restas aprendidas en la unidad 3, unidad 5 y la descomposición del número 10 (unidad 2).

En 1.

Desde el literal a. hasta el literal e. se realizarán las sumas de la forma $U + U = U$, este tipo de suma se estudió en la unidad 3, lección 1

Desde el literal f. hasta el literal j. se realizarán las restas de la forma $U - U = U$, este tipo de resta se estudió en la unidad 3, lección 2

En 2.

Se trabajará la descomposición del número 10, que se estudió en la unidad 2, lección 2

En 3.

Desde el literal a. hasta el literal k. se trabajará la suma de la forma $U + U = U$, sin llevar y llevando, se estudió en la unidad 5, lección 1

Los literales m. y ñ. son restas sin llevar de la forma $U - U = 1U$, se estudió en la unidad 5, lección 3.

Además, en los literales l. y n., y desde el literal o. hasta el literal s. se trabajará la suma de la forma $U + U = U$, estudiada en la unidad 5, lección 4

Aspectos relevantes:

Es fundamental que todos los estudiantes, puedan realizar las sumas y restas mentalmente, ya que tienen que dominar estos contenidos para terminar el curso de primer grado.

Observe y refuerce:

Recordar a los estudiantes escribir el signo igual después de cada suma.

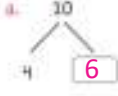



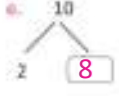
Indicador de logro: Aplica suma y restas al resolver ejercicios.

Materiales: lápiz y borrador.

Repasemos lo aprendido (1)

Resuelve

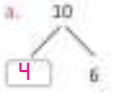
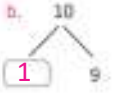
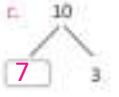
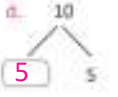

1. Efectúa:
 a. $3 + 4 = 7$ b. $5 + 3 = 8$ c. $6 + 2 = 8$ d. $2 + 4 = 6$ e. $3 + 7 = 10$
 f. $3 - 2 = 1$ g. $5 - 3 = 2$ h. $7 - 4 = 3$ i. $2 - 1 = 1$ j. $6 - 3 = 3$

2. Descompone el 10
 a.  b.  c.  d.  e. 

3. Efectúa:
 a. $4 + 8 = 12$ b. $7 + 6 = 13$ c. $5 + 6 = 11$ d. $7 + 8 = 15$ e. $3 + 8 = 11$
 f. $2 + 9 = 11$ g. $9 + 4 = 13$ h. $6 + 7 = 13$ i. $8 + 5 = 13$ j. $4 + 9 = 13$
 k. $13 + 6 = 19$ l. $14 - 8 = 6$ m. $15 - 4 = 11$ n. $16 - 7 = 9$ ñ. $17 - 5 = 12$
 o. $12 - 4 = 8$ p. $11 - 7 = 4$ q. $14 - 6 = 8$ r. $13 - 5 = 8$ s. $16 - 8 = 8$

Resuelve en casa

1. Efectúa:
 a. $9 + 1 = 10$ b. $3 + 6 = 9$ c. $8 + 2 = 10$ d. $2 + 5 = 7$ e. $7 + 1 = 8$
 f. $9 - 4 = 5$ g. $3 - 3 = 0$ h. $5 - 2 = 3$ i. $7 - 4 = 3$ j. $6 - 5 = 1$

2. Descompone el 10
 a.  b.  c.  d.  e. 

3. Efectúa:
 a. $4 + 7 = 11$ b. $3 + 9 = 12$ c. $8 + 4 = 12$ d. $6 + 9 = 15$ e. $8 + 7 = 15$
 f. $7 + 5 = 12$ g. $1 + 9 = 10$ h. $5 + 7 = 12$ i. $9 + 4 = 13$ j. $2 + 8 = 10$
 k. $14 + 7 = 21$ l. $17 - 9 = 8$ m. $12 - 7 = 5$ n. $16 - 8 = 8$ ñ. $18 - 9 = 9$
 o. $11 - 5 = 6$ p. $15 - 6 = 9$ q. $14 - 7 = 7$ r. $15 - 8 = 7$ s. $13 - 5 = 8$

Clase 7 de 9 / Lección 3




Fecha:

C7- Repasemos lo aprendido.

1. Efectúa:

- a. $3 + 4 = 7$ b. $5 + 3 = 8$ c. $6 + 2 = 8$ d. $2 + 4 = 6$
 e. $3 - 2 = 1$ f. $5 - 3 = 2$ g. $7 - 4 = 3$ h. $2 - 1 = 1$

2. Descompone el 10

- a.  b.  c. 

3. Efectúa.

- a. $4 + 8 = 12$ b. $7 + 6 = 13$ c. $5 + 6 = 11$
 l. $14 - 8 = 6$ m. $15 - 4 = 11$ n. $16 - 7 = 9$

Tarea: página 204

Indicador de logro: Aplica sumas y restas al resolver ejercicios

Materiales: lápiz y borrador

Intención: Realiza sumas en forma vertical.

En 1. se trabajarán las sumas que se estudiaron en la unidad 7

- Para a. $DU + DU = DU$
- Para b. $DU + D0 = DU$
- Para c. $U + DU = DU$ y $DU + U = DU$

Para 2. los estudiantes buscarán los números que hacen falta ya sea un sumando, o una cifra en cada sumando para obtener el total dado.

Unidad 11

Repasemos lo aprendido (2)

Resuelve.

1. Efectúa en forma vertical.

a. $53 + 46$

	5	3
+	4	6
<hr/>		
	9	9

b. $24 + 30$

	2	4
+	3	0
<hr/>		
	5	4

c. $6 + 82$

		6
+	8	2
<hr/>		
	8	8

d. $45 + 4$

	4	5
+		4
<hr/>		
	4	9

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	3	2
+	2	4
<hr/>		
	5	6

b.

	2	2
+	7	4
<hr/>		
	9	6

c.

	5	2
+	2	6
<hr/>		
	7	8

d.

	4	8
+	2	1
<hr/>		
	6	9

Resuelve en casa.

1. Efectúa en forma vertical.

a. $13 + 42$

	1	3
+	4	2
<hr/>		
	5	5

b. $50 + 26$

	5	0
+	2	6
<hr/>		
	7	6

c. $43 + 5$

	4	3
+		5
<hr/>		
	4	8

d. $5 + 24$

		5
+	2	4
<hr/>		
	2	9

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

	4	6
+	1	2
<hr/>		
	5	8

b.

	5	4
+	2	0
<hr/>		
	7	4

c.

	3	3
+	2	4
<hr/>		
	5	7

d.

	2	0
+	3	6
<hr/>		
	5	6

Clase 8 de 9 / Lección 3

Fecha:

C8- Repasemos lo aprendido.

1. Efectúa.

a. $53 + 46$

	5	3
+	4	6
<hr/>		
	9	9

b. $24 + 30$

	2	4
+	3	0
<hr/>		
	5	4

c. $6 + 82$

	6	
+	8	2
<hr/>		
	8	8

d. $45 + 4$

	4	5
+		4
<hr/>		
	4	9

2. Encuentra los números que faltan.

a.

	3	2
+	2	4
<hr/>		
	5	6

- $6 - 2 = 4$
- $5 - 3 = 2$

c.

	5	2
+	2	6
<hr/>		
	7	8

- $8 - 6 = 2$
- $7 - 5 = 2$

Tarea: página 205

Intención: Realiza restas en forma vertical.

En 1. se trabajarán las restas que se estudiaron en la unidad 7, de la forma $DU - DU = DU$ de forma vertical.

Recirdar a los estudiantes la escritura del signo y la línea.

Para 2. los estudiantes buscarán los números que hacen faltan ya sea en el sustraendo, o una cifra en el minuendo o sustraendo para obtener la diferencia en cada resta.

Indicador de logro: Aplica suma y restas al resolver ejercicios.

Materiales: lápiz y borrador.

Repasemos lo aprendido (3)

Resuelve

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$ b. $35 - 13$ c. $64 - 21$ d. $98 - 67$

$\begin{array}{r} 76 \\ - 42 \\ \hline 34 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ - 21 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 67 \\ \hline 31 \end{array}$
--	--	--	--

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a. $\begin{array}{r} 94 \\ - \boxed{3}\boxed{3} \\ \hline 61 \end{array}$ b. $\begin{array}{r} \boxed{7}\boxed{9} \\ - 32 \\ \hline 47 \end{array}$ c. $\begin{array}{r} 57 \\ - \boxed{3}\boxed{4} \\ \hline 23 \end{array}$ d. $\begin{array}{r} \boxed{7}\boxed{8} \\ - 36 \\ \hline 42 \end{array}$

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$ b. $67 - 43$ c. $95 - 62$ d. $48 - 16$

$\begin{array}{r} 54 \\ - 21 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 43 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 62 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 16 \\ \hline 32 \end{array}$
--	--	--	--

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a. $\begin{array}{r} \boxed{7}\boxed{6} \\ - 34 \\ \hline 42 \end{array}$ b. $\begin{array}{r} 86 \\ - \boxed{3}\boxed{3} \\ \hline 53 \end{array}$ c. $\begin{array}{r} 67 \\ - 22 \\ \hline 45 \end{array}$ d. $\begin{array}{r} 68 \\ - \boxed{4}\boxed{5} \\ \hline 23 \end{array}$

Clase 9 de 9 / Lección 3

Fecha:

C9 - Repasemos lo aprendido.

1. Efectúa:

a. $76 - 42$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 42 \\ \hline 34 \end{array}$$

b. $35 - 13$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline 22 \end{array}$$

2. Encuentra el número.

a. $\begin{array}{r} 94 \\ - \boxed{3}\boxed{3} \\ \hline 61 \end{array}$

• $4 - 1 = 3$

• $9 - 6 = 3$

c. $\begin{array}{r} 57 \\ - \boxed{3}\boxed{4} \\ \hline 23 \end{array}$

Tarea: página 206

Prueba de Matemática Unidad 11

Centro Escolar: _____

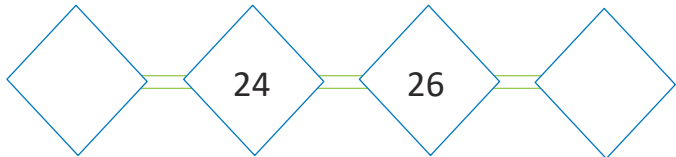
Nombre: _____

Edad: _____ años. Sexo: masculino femenino

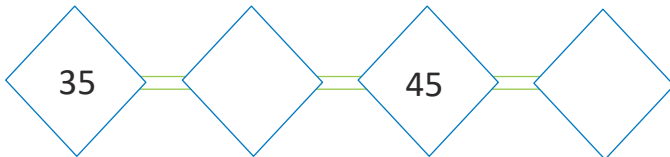
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

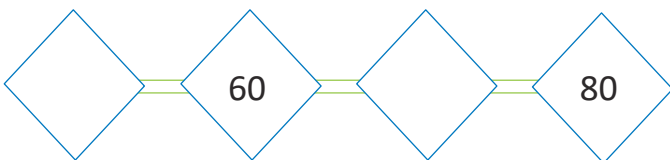
1. Completa con los números de 2 en 2



2. Completa con los números de 5 en 5



3. Completa con los números de 10 en 10



4. Escribe el total:

a. $3 + 3 + 3 + 3 =$

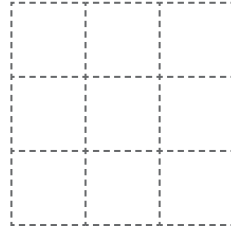
b. $9 + 9 + 9 =$

5. Resuelve los siguientes problemas.

a. Julia compró un dulce de 30 centavos y un borrador de 45 centavos. ¿Cuánto pagó Julia en total?

PO: _____

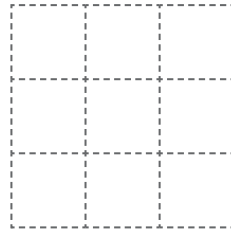
R: _____ centavos



b. José tiene 85 centavos. Si compra un trompo de 62 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: _____

R: _____ centavos

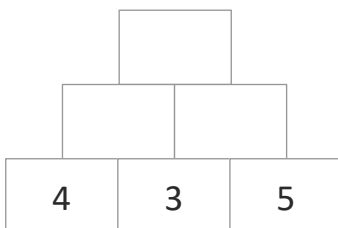


6. Completa las pirámides numéricas.

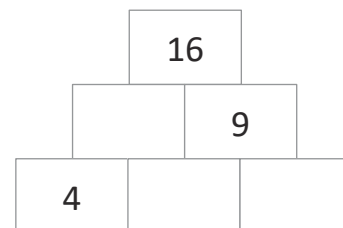
Recuerda:

- Cada cuadrado en la pirámide representa la suma de los dos números de abajo.
- Si tienes el total y falta un número de abajo puedes encontrarlo restando.

a.



b.



Solucionario 9 puntos

Prueba de Matemática Unidad 11

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años. Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Completa con los números de 2 en 2



2. Completa con los números de 5 en 5



3. Completa con los números de 10 en 10



4. Escribe el total:

a. $3 + 3 + 3 + 3 =$

b. $9 + 9 + 9 =$

Intención de la prueba

Determinar el aprendizaje adquirido por los estudiantes respecto al conteo de cuánto en cuánto y de contenidos básicos como lo son la suma y resta.

1. Aspectos esenciales:

- Completa colocando números de 2 en 2: 22 y 28

2. Aspectos esenciales:

- Completa colocando números de 5 en 5: 40 y 50

3. Aspectos esenciales:

- Completa colocando números de 10 en 10: 50 y 70

4. a. Aspectos esenciales:

- Escribe como total 12

4. b. Aspectos esenciales:

- Escribe como total 27

Posibles dificultades:

1. Dificultad para identificar de cuánto en cuánto se deben de colocar los números en cada literal.

5 a. Aspectos esenciales:

- Escribe el PO: $30 + 45$
- Realiza la suma en forma vertical
- Coloca 75 en la respuesta.

5 b. Aspectos esenciales:

- Escribe el PO: $85 - 62$
- Realiza la resta en forma vertical
- Coloca 23 en la respuesta.

6 a. Aspectos esenciales:

- Suma $4 + 3$, coloca 7
- Suma $3 + 5$, coloca 8
- Suma $7 + 8$, coloca 15

6 b. Aspectos esenciales:

- Resta $16 - 9$, coloca 7
- Resta $7 - 4$, coloca 3
- Resta $9 - 3$, coloca 6

5. Resuelve los siguientes problemas.

a. Julia compró un dulce de 30 centavos y un barrador de 45 centavos. ¿Cuánto pagó Julia?

PO: _____

R: _____ centavos



b. José tenía 85 centavos. Si compra un trompo de 62 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

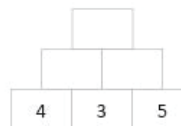
PO: _____

R: _____ centavos



6. Completa las pirámides numéricas.

a.



b.



Posibles dificultades:

4. No identifica la operación a realizar, para completar las casillas de las pirámides numéricas.

Prueba de Matemática - Tercer Trimestre

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Une con una línea la palabra que corresponde a la figura.

forma de rectángulo ■

■



forma de cuadrado ■

■



forma de círculo ■

■



forma de triángulo ■

■



2. En una carrera de bicicleta hay 8 niños. Isabel llegó en sexto lugar, ¿cuántos niños llegaron después que ella?

Dibuja un círculo por cada niño:

PO: _____

R: _____ niños

3. En una caja hay 5 chocolates. Hay 2 espacios vacíos. ¿Cuántos chocolates tenía la caja?

Dibuja círculo y cuadrado:

PO: _____

R: _____ chocolates

4. Marina tiene 9 libros. Sofía tiene 5 libros **menos que** Marina, ¿cuántos libros tiene Sofía?

Dibuja círculo y cuadrado:

PO: _____

R: _____ libros

5. Coloca una x en el número del objeto más largo.



6. Cuenta la cantidad de vasos que tiene cada recipiente y completa.



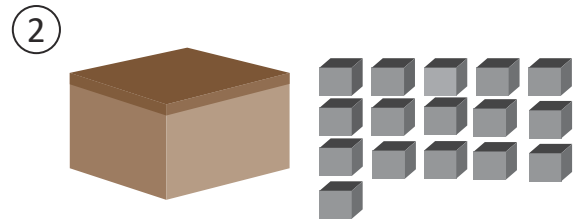
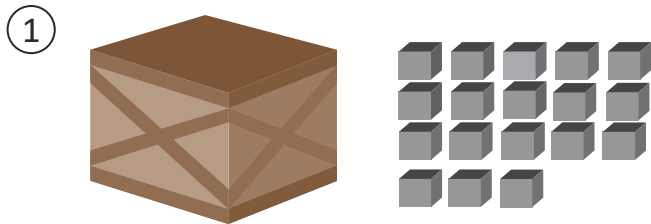
El recipiente ① llenó _____ vasos.

El recipiente ② llenó _____ vasos.

a. El recipiente _____ tiene más capacidad.

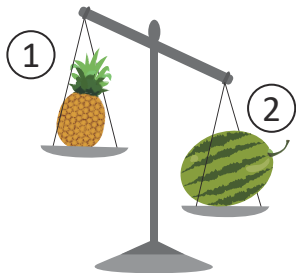
b. El recipiente _____ tiene menos capacidad.

7. ¿Cuál caja es grande o pequeña?



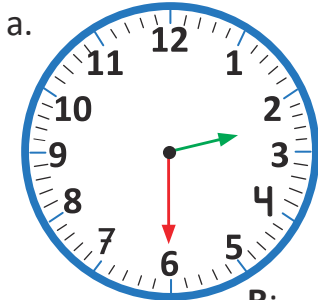
La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

8. ¿Cuál pesa más?

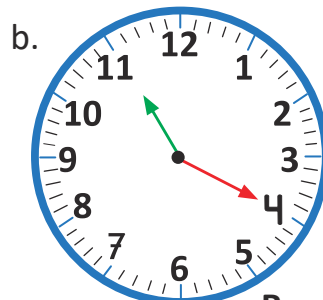


_____ pesa más que _____

9. Escribe la hora utilizando los minutos.

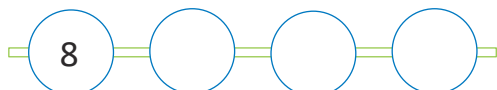


R: _____ y _____.



R: _____ y _____.

10. Escribe los números de 2 en 2



Solucionario

12 puntos

Prueba de Matemática - Tercer Trimestre

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Une con una línea la palabra que corresponde a la figura.

forma de rectángulo ■

■



forma de cuadrado ■

■



forma de círculo ■

■



forma de triángulo ■

■



2. En una carrera de bicicleta hay 8 niños. Isabel llegó en sexto lugar, ¿cuántos niños llegaron después que ella?

Dibuja un círculo por cada niño:

PO: _____

R: _____ niños

3. En una caja hay 5 chocolates. Hay 2 espacios vacíos. ¿Cuántos chocolates tenía la caja?

Dibuja círculo y cuadrado:

PO: _____

R: _____ chocolates

4. Marina tiene 9 libros. Sofía tiene 5 libros **menos que** Marina, ¿cuántos libros tiene Sofía?

Dibuja círculo y cuadrado:

PO: _____

R: _____ libros

Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a los contenidos de gráfica con círculos, noción de figuras geométricas, comparación de: longitudes, capacidad de objetos, peso en la balanza, lectura del reloj y conteo de cuánto en cuánto.

Aspectos a considerar en la prueba:

- Copia correctamente los números para realizar el cálculo.

1. Aspectos esenciales:

- Asociar correctamente la palabra con la figura geométrica.

2. Aspectos esenciales:

- Dibujar la gráfica con círculos.
- Escribir el PO
- Escribir la respuesta repintando la palabra "niños".

3. Aspectos esenciales:

- Dibujar la gráfica con círculos.
- Escribir el PO
- Escribir la respuesta repintando la palabra "chocolates".

4. Aspectos esenciales:

- Dibujar la gráfica con círculos.
- Escribir el PO
- Escribir la respuesta repintando la palabra "libros".

5. Aspectos esenciales:

- Marca una x en el objeto ①

6a. Aspectos esenciales:

- Escribe la cantidad de vasos que se llenan en cada caso.
- Identifica que el objeto ② tiene mayor capacidad.

6b. Aspectos esenciales:

- Identifica que el objeto ① tiene menos capacidad.

7. Aspectos esenciales:

- Identifica que la caja ① es más grande que la caja ②.

8. Aspectos esenciales:

- Identifica que el objeto ② pesa más que el objeto ①.

9a. Aspectos esenciales:

- Escribe la cantidad de horas y minutos que marca el reloj.

9b. Aspectos esenciales:

- Escribe la cantidad de horas y minutos que marca el reloj.

10. Aspectos esenciales:

- Escribe los números de 2 en 2.

5. Coloca una x en el número del objeto más largo.



6. Cuenta la cantidad de vasos que tiene cada recipiente y completa.



El recipiente ① llenó _____ vasos. El recipiente ② llenó _____ vasos.

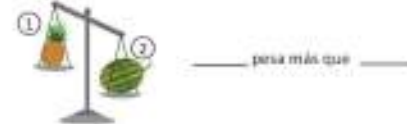
- a. El recipiente _____ tiene más capacidad.
- b. El recipiente _____ tiene menos capacidad.

7. ¿Cuál caja es grande o pequeña?



La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

8. ¿Cuál pesa más?



_____ pesa más que _____

9. Escribe la hora utilizando los minutos.



10. Escribe los números de 2 en 2



Jornalización año: 2019

	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
1	X	X							X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X					X	X
3			X	X	X	X						
4									X	X		
5	X	X							X	X		
6	X	X					X	X				
7							X	X				
8											X	X
9			X	X	X	X					X	X
10			X	X	X	X			X	X		
11									X	X		
12	X	X							X	X		
13	X	X					X	X				
14							X	X				
15							X	X			X	X
16			X		X	X	X	X			X	X
17			X		X	X	X	X				
18							X	X	X	X		
19	X						X	X	X	X		
20	X						X	X				
21	C1/L1 (1)						X	X			X	X
22	C2/L1 (2)						X	X			X	X
23			X	X	X	X					X	X
24			X	X	X	X						
25									X	X		
26	X	X							X	X		
27	X	X					X	X				
28							X	X				
29											X	X
30					X	X					X	X
31					X	X						

Jornalización año: 2019

Jornalización año: 2019												
	Julio		Agosto		Sept.		Oct.		Nov.		Dic.	
1			X	X	X	X						
2			X	X					X	X		
3			X	X					X	X		
4			X	X								
5			X	X			X	X				
6	X	X	X	X			X	X				
7	X	X			X	X						
8					X	X						
9									X	X		
10			X	X					X	X		
11			X	X								
12							X	X				
13	X	X					X	X				
14	X	X			X	X						
15					X	X						
16					X	X			X	X		
17			X	X					X	X		
18			X	X								
19							X	X				
20	X	X					X	X				
21	X	X			X	X						
22					X	X						
23									X	X		
24			X	X					X	X		
25			X	X								
26							X	X				
27	X	X					X	X				
28	X	X			X	X						
29					X	X						
30									X	X		
31			X	X								

Jornalización año: 2019

	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
1	X	X							X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X					X	X
3			X	X	X	X						
4									X	X		
5	X	X							X	X		
6	X	X					X	X				
7							X	X				
8											X	X
9			X	X	X	X					X	X
10			X	X	X	X			X	X		
11									X	X		
12	X	X							X	X		
13	X	X					X	X				
14							X	X				
15							X	X			X	X
16			X		X	X	X	X			X	X
17			X		X	X	X	X				
18							X	X	X	X		
19	X						X	X	X	X		
20	X						X	X				
21	C1/L1 (1)						X	X			X	X
22	C2/L1 (2)						X	X			X	X
23			X	X	X	X					X	X
24			X	X	X	X						
25									X	X		
26	X	X							X	X		
27	X	X					X	X				
28							X	X				
29											X	X
30					X	X					X	X
31					X	X						

Jornalización año: 2019

Jornalización año: 2019												
	Julio		Agosto		Sept.		Oct.		Nov.		Dic.	
1			X	X	X	X						
2			X	X					X	X		
3			X	X					X	X		
4			X	X								
5			X	X			X	X				
6	X	X	X	X			X	X				
7	X	X			X	X						
8					X	X						
9									X	X		
10			X	X					X	X		
11			X	X								
12							X	X				
13	X	X					X	X				
14	X	X			X	X						
15					X	X						
16					X	X			X	X		
17			X	X					X	X		
18			X	X								
19							X	X				
20	X	X					X	X				
21	X	X			X	X						
22					X	X						
23									X	X		
24			X	X					X	X		
25			X	X								
26							X	X				
27	X	X					X	X				
28	X	X			X	X						
29					X	X						
30									X	X		
31			X	X								

