



# Matemática 2



## Tomo 1

Guía Metodológica  
Primera edición



# Matemática 2



Tomo 1

ESMATE

.....

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares  
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda  
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lic. Óscar de Jesús Águila Chávez  
Director Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)  
Director del Proyecto ESMATE

Licda. Xiomara Guadalupe Rodríguez Amaya  
Directora Nacional de Educación Básica

Ing. Wilfredo Alexander Granados Paz  
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de  
Educación Media Coordinador del Proyecto ESMATE

Licda. Janet Lorena Serrano de López  
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular  
de Educación Básica

Lic. Félix Abraham Guevara Menjívar  
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia  
Tecnología e Innovación (Matemática)

Lic. Gustavo Antonio Cerros Urrutia  
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo  
de Educación Media

Licda. Vilma Calderón Soriano de Alvarado  
Jefe del Departamento de Formación en Servicio de Educación Básica

---

Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación

Wendy Stefanía Rodríguez Argueta  
Doris Cecibel Ochoa Peña

Equipo de diagramación

Neil Yazdi Pérez Guandique      Judith Samanta Romero de Ciudad Real  
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo

Karen Lissett Guzmán Medrano

Revisión a nivel nacional por especialistas formados dentro del Plan Nacional de Formación Docente en Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición, 2018.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINED.

ISBN en trámite

# Carta a Docentes

---

## Estimadas y estimados docentes:

El Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, propone una serie de apuestas estratégicas que despliegan la ruta señalada por el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 El Salvador productivo, educado y seguro para alcanzar una educación de calidad con inclusión y equidad social, desde una concepción integral del desarrollo humano.

Por medio del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática para Educación Básica y Educación Media, ESMATE, cuyo objetivo primordial es el mejoramiento de los aprendizajes de Matemática en los niños y niñas de nuestro país, desarrolla grandes esfuerzos por proporcionar materiales educativos que faciliten dicho objetivo, y que además conlleven una actualización curricular para una permanente formación docente.

Como parte importante en este proceso, un apoyo a la mejora y perfeccionamiento continuo que la profesión docente exige, presentamos la “Guía Metodológica”; que es el resultado de un trabajo pensando, el logro de los aprendizajes en los estudiantes, así como la especialización didáctica y matemática para ustedes docentes.

Confiamos en ustedes, los invitamos a continuar trabajando con la satisfacción de saberse constructores de una sociedad más justa, tecnológica y con capacidades productivas y ciudadanas empoderadas.

Carlos Mauricio Canjura Linares  
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda  
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología



# Índice

Introducción a la Guía Metodológica	
Estrategia para mejoramiento del aprendizaje .....	02
Estructura de la Guía Metodológica .....	04
Materiales del estudiante .....	06
Orientaciones para el desarrollo de la clase .....	9
Pruebas y refuerzo académico .....	12

## Unidad 1

Generalidades de la unidad .....	17
Propuesta metodológica .....	24
Prueba de unidad .....	61

## Unidad 2

Generalidades de la unidad .....	65
Propuesta metodológica .....	74
Prueba de unidad .....	111

## Unidad 3

Generalidades de la unidad .....	115
Propuesta metodológica .....	120
Prueba de unidad parte 1 .....	135
Prueba trimestral .....	139

## Unidad 4

Generalidades de la unidad .....	143
Propuesta metodológica .....	152
Prueba de unidad parte .....	205

# Introducción

---

La educación es el motor del desarrollo de un país, pues se encarga de formar a sus ciudadanos para que puedan participar de manera eficaz y eficiente en la sociedad actual y la del futuro; en la cual es cada vez más necesario disponer de conocimientos matemáticos y científicos con el fin de tomar decisiones bien fundamentadas ante los cambios sociales y avances tecnológicos.

En Matemática se espera que los niños y las niñas desarrollen y usen un conjunto de destrezas mentales y operativas, en función de obtener un resultado; que investiguen e interpreten información para aplicarla y lograr adoptar determinadas actitudes con el fin de resolver una situación problemática.

La presente Guía Metodológica de segundo grado forma parte de los materiales elaborados en el marco del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE), implementado por el Ministerio de Educación. Ha sido pensada para ustedes docentes a fin de apoyarlos en sus prácticas en el aula, lo que les permitirá abordar de forma efectiva los contenidos que se presentan en el Libro de Texto; a partir del conocimiento del enfoque y la metodología utilizada en cada una de las clases desarrolladas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de Matemática; garantizando sobre todo el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes .

Esta Guía Metodológica tiene como propósitos:

- 1 Orientar la planificación de las clases, a partir de los indicadores de logro y la propuesta didáctica para los contenidos.
- 2 Ofrecer sugerencias metodológicas concretas y pertinentes que ayuden a lograr en los estudiantes, una mejor comprensión de los contenidos.
- 3 Contribuir en el desarrollo profesional docente, como parte de la formación continua.

El uso de esta Guía Metodológica (GM) permitirá a cada docente conocer y aplicar el porqué del abordaje propuesto para el desarrollo de los contenidos (y alcanzar sus indicadores de logros), en forma efectiva y eficaz, a fin de aprovechar al máximo el Libro de Texto (LT), a fin de construir capacidades y competencias matemáticas en los niños y las niñas. Las GM están acompañadas del material para estudiantes: Libro de Texto (LT) para el aula y Cuaderno de Ejercicios (CE), el cual tiene el rol de trabajo en casa y en otras ocasiones.

La GM debe asumirse, entonces como una propuesta flexible y mejorable; en este sentido, los y las docentes pueden hacer las adecuaciones que consideren necesarias para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas, de acuerdo a las necesidades individuales que ellos presenten.

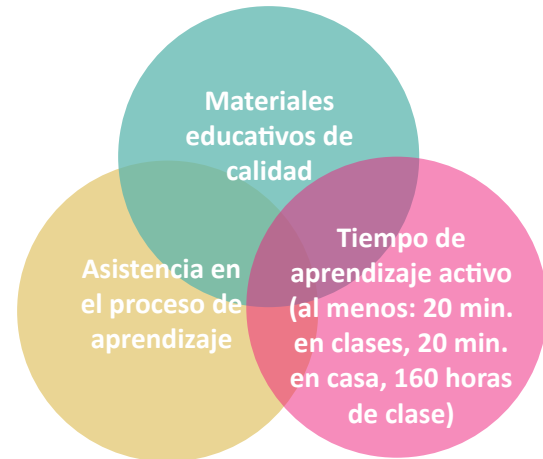
# Estrategia

El aprendizaje de Matemática es un pilar fundamental en el desarrollo de capacidades que se aplican en la vida cotidiana tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico y crítico, y la argumentación fundamentada; lo que permite al ciudadano resolver de manera eficaz situaciones de su entorno.

La estrategia propuesta busca obtener mejores resultados en el aprendizaje de Matemática, garantizando un proceso efectivo que contempla el involucramiento de tres factores fundamentales: materiales educativos de calidad, tiempo de aprendizaje activo y asistencia en el proceso de aprendizaje.

Es una estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante, a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas.

## Estrategia técnica para el mejoramiento de aprendizaje



## Materiales educativos

### • Libro de texto (LT)

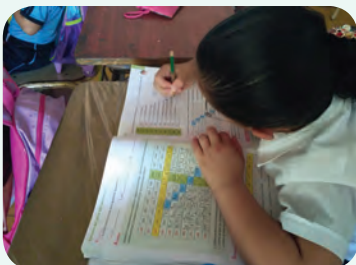
Para el uso de los estudiantes, presentando los contenidos a desarrollar en cada clase y cuyas características son:

- Una secuencia didáctica adecuada en los diferentes contenidos.
- Indicador de logro por clase.
- Correspondencia del primer ítem e indicador de logro.
- No requiere cuaderno de apuntes, pues los estudiantes completan en el LT.
- En general, las clases se presentan en 2 páginas.
- Incluye sección de tareas, equivalente al Cuaderno de Ejercicios.
- Los contenidos de cada grado se presentan en dos tomo.

## Aprendizaje activo

Este aprendizaje supone un cambio en las estructuras mentales de aprendizaje en los estudiantes; que se producen a través del análisis, comprensión, elaboración y asimilación de las diversas situaciones e informaciones propuestas en las clases. De esta forma el estudiante no constituye un agente pasivo, que se limita a escuchar la clase, tomar notas y ocasionalmente plantear preguntas.

### El aprendizaje activo se evidencia al:



Resolver, analizar los ejercicios del LT de manera individual. (Aprendizaje individual)



Intercambio de solución en pareja o explicar a otro u otros compañeros. (Aprendizaje interactivo)

Se recomienda que se realice primero trabajo individual y luego el interactivo.

Este aspecto fundamental de la estrategia, considera garantizar en cada clase el aprendizaje activo de los estudiantes al menos 20 minutos con el uso del libro de texto y 20 minutos adicionales en casa y en otras ocasiones con la resolución de ejercicios y problemas propuestos en el Cuaderno de Ejercicios.

Además; con el fin de tener una carga curricular apegada a la realidad de los centros educativos inmersos en tantas actividades escolares, la estrategia propone el desarrollo efectivo de 160 horas clase (de las 200 programadas para el año escolar) el LT está diseñado en base a 160 clases anuales y se espera que las otras 40 horas clases se aprovechen para actividades de evaluación, refuerzo, recuperación y demás actividades escolares.

## Asistencia apropiada en el proceso de aprendizaje

En el contexto de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es de suma importancia el rol del docente (quién durante mucho tiempo se enfocó en transmitir los conocimientos) en el proceso de aprendizaje. Es necesario que el docente brinde asistencia al estudiante; es decir, que sea **facilitador del proceso** de aprendizaje, encargado de guiar los procesos de búsqueda de soluciones a las situaciones planteadas, orientar el desarrollo del conocimiento, proporcionar y propiciar los espacios para que el estudiante sea el actor principal de su propio aprendizaje.

Bajo este enfoque, un aspecto a destacar es la autoevaluación del docente, en función de los resultados evidenciados en el aprendizaje de las niñas y niños y no en los procesos de enseñanza realizados.

La actividad docente debe ser planificada y sistematizada considerando los resultados del aprendizaje, para la toma de decisiones que mejore el proceso y su labor docente.

**Las asistencias en el proceso de aprendizaje se evidencian cuando:**



- Plantea la consigna de manera concisa (indica trabajo en pareja, en grupo).
- Garantiza tiempo de aprendizaje activo en sus estudiantes.
- Observa y orienta el proceso de aprendizaje.
- Motiva a sus estudiantes a resolver las diferentes situaciones presentadas por sí mismos.
- Formar hábito de autocorrección en sus estudiantes.

# Unidades remediales

● para 2019

Debido a los cambios realizados en los programas de estudios es necesario incluir algunos contenidos por grado. Estos se especifican en la siguiente tabla.

Grado	Unidad
1° grado	No hay unidad remedial
2° grado	Lectura de reloj en hora exacta
3° grado	Medición en milímetro
	Gráfica de marca

Grado	Unidad
4° grado	Operaciones combinadas Cantidad de veces
5° grado	Cantidad de veces, comparada, base.
6° grado	No hay unidad remedial

# Plan anual

y journalización

Trimestre (clases)	Mes (clases)	N° Lección (N° de clases)	Unidad (clases)
1 (54)	Enero (8)	1. Conozcamos los números hasta 200 (5)	1 (26)
	Febrero (17)	2. Aprendamos sobre números de tres cifras (9)	
		3. Conozcamos la unidad de millar (2)	
		4. Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras (5)	
		5. Comparemos números de tres cifras (3)	
	Marzo (17)	6. Aprendamos los números ordinales hasta el vigésimo (2)	
		Evaluación	
		1. Recordemos la forma de sumar (3)	
	2. Sumemos números hasta de dos cifras, llevando (6)		
	3. Reconozcamos características de la suma (1)		
	Abril (16)	4. Sumemos números de hasta tres cifras (9)	3 (9)
		1. Aprendamos sobre figuras planas (5)	
		2. Conozcamos cuerpos geométricos (4)	
	Mayo (21)	Evaluación	Evaluación de trimestre (2)
<b>Fin de Primer Trimestre</b>			
		1. Recordemos la forma de restar (3)	4 (27)
2 (54)		2. Restemos números de hasta dos cifras, prestando (5)	
	Junio (18)	3. Restemos números de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez (9)	
		4. Restemos números de hasta tres cifras, prestando dos veces (6)	
		5. Realicemos sumas de tres términos utilizando paréntesis (1)	
		6. Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta (3)	
		Evaluación	

	Julio (23)	1. Conozcamos la multiplicación (3)	5 (18)	
		2. Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5 (15)		
		Evaluación		
	Agosto (18)	1. Conozcamos unidades de medida de longitud (6)	6 (9)	
		2. Sumemos y restemos longitudes		
		Evaluación		
Evaluación de trimestre (2)				
<b>Fin de Segundo Trimestre</b>				
3 (52)	Septiembre (20)	1. Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9 (17)	7 (27)	
		2. Conozcamos más sobre multiplicación (4)		
		3. Utilicemos la multiplicación (6)		
	Evaluación			
Octubre	1. Comparemos el peso de objetos (3)	8		
	(22)	2. Comparemos la capacidad de recipientes (3)	(6)	
		Evaluación		
		1. Organicemos datos (2)		9 (19)
	2. Conozcamos el tiempo (3)			
	3. Conozcamos el calendario (1)			
	4. Conozcamos los billetes (4)			
	5. Practiquemos el cálculo de las operaciones (9)			
	Noviembre (21)	Evaluación		
	Evaluación de trimestre (2)			
	<b>Fin de Tercer Trimestre</b>			
		Evaluación final		

# Materiales

## Uso del Libro de texto

El Libro de Texto tiene la siguiente estructura:

**Identifiquemos superficies planas o curvas en los objetos**

**Analiza**  
Clasifica los siguientes objetos según las características:  
a. ruedan  
b. no ruedan

pelota de fútbol, caja, caja con ruedas, lata

**Soluciona**  
a. Objetos que ruedan  
1. pelota  
2. pelota de fútbol  
b. Objetos que no ruedan  
1. caja  
2. caja con ruedas

**Comprende**  
La parte exterior de los objetos se conoce como **superficie**.  
Cuando un objeto rueda es porque tiene **superficie curva**, mientras que si no rueda la superficie es **plana**.

superficie plana, superficie plana, superficie curva, superficie curva

Hay objetos que tienen superficie plana y curva.

**Resuelve**  
Traza un segmento utilizando una regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.

superficie curva, superficie plana

Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables.

**Resuelve en casa**  
Traza un segmento utilizando una regla entre el tipo de superficie y el nombre correspondiente.

superficie plana, superficie curva

Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables.

Clase 3 de 4 / Lección 2

## Clases especiales

### Aplica lo aprendido

Ejercicios y problemas de las clases de una lección o unidad para fijar los contenidos e identificar dificultades de los estudiantes.

Clase / Lección

### Repaso

Ejercicios y problemas de unidades o de años anteriores, como preparación para los nuevos contenidos.

Clase / Lección

## Secciones especiales

### Recuerda

Contenido relacionado con Analiza pero de unidades o grados anteriores.

### ¿Qué pasaría?

Problema relacionado con la sección Analiza que presenta una variante, puede ser un caso distinto o un caso con mayor dificultad.

### ¿Sabías que...?

Sección informativa sobre aspectos relacionados al contenido.

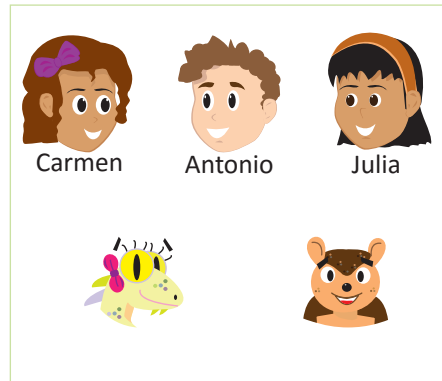
## ★Desafíate

Propone retos matemáticos de lo que pueden aplicar, según lo visto en clase con creatividad, notando lo mucho que han aprendido. Esta sección es optativa dependiendo del tiempo y del avance por cada estudiante.

## Nuestros acompañantes

Los niños presentan sus soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza. La intención es que los estudiantes se identifiquen con estos acompañantes en sus razonamientos y soluciones.

Además, se cuenta con cuatro personajes representativos de la fauna de El Salvador, los cuales brindan pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos.





# Paso S

## del aprendizaje

Conforme a la estrategia presentada, el estudiante es el eje central del proceso del aprendizaje siendo ellos quienes construyen sus conocimientos y desarrollan sus procedimientos, a partir de una situación didáctica o problemática.

Así el rol principal del docente es ser facilitador, o asistente, en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, garantizando entre Soluciona y Resuelve más de 20 minutos de aprendizaje activo.

**0 Comparamos el peso de objetos**

**Recuerda:** Encierra la persona u objeto que pesa más.

a. **son iguales**

b. **El pescado pesa más.**

c. **El trigo pesa más.**

**1 Analiza:** El peso de la galleta equivale al peso de 3 chibolas. El peso del pescado equivale al peso de 3 bolsitas con sal.

La balanza sirve para pesar y comparar el peso de los objetos utilizando una unidad de medida.

a. Al comparar, ¿qué se puede decir del peso de cada alimento: son iguales o diferentes?  
b. ¿Cómo harías para saber qué pesa más?

**2 Soluciona:**

a. No se puede decir si son iguales o diferentes, porque se comparan con diferentes objetos.  
b. Utilizo el mismo objeto. En este caso vamos a usar chibolas.

La galleta pesa 3 chibolas. El pescado pesa 3 chibolas.

El pescado pesa más que la galleta.

**3 Comprende:** Para comparar los objetos se debe utilizar el mismo objeto.

**4 Resuelve** Observa las balanzas, completa lo que está en el recuadro.

a. Unidad de medida: (chibolas)  
Peso de la piña: \_\_\_\_\_ chibolas.  
Peso del repollo: \_\_\_\_\_ chibolas.  
Encierra el que pesa más:  piña  repollo

b. Unidad de medida: (chibolas)  
Peso del guineo: \_\_\_\_\_ chibolas.  
Peso de la naranja: \_\_\_\_\_ chibolas.  
Encierra el que pesa más:  guineo  naranja

**5 Resuelve en casa** Observa las balanzas, completa lo que está en el recuadro.

a. Unidad de medida: (bolsa con sal)  
Peso de la sandía: \_\_\_\_\_ bolsa con sal.  
Peso de la bolsa con papas: \_\_\_\_\_ bolsa con sal.  
Encierra el que pesa más:  sandía  bolsa con papas

b. Unidad de medida: (chibolas)  
Peso de las uvas: \_\_\_\_\_ chibolas.  
Peso de las fresas: \_\_\_\_\_ chibolas.  
Encierra el que pesa más:  uvas  fresas

Estudiante	Docente
------------	---------

### 0 Recuerda (3 minutos)

Contenido relacionado con Analiza pero de unidades o grados anteriores.

- Realiza al menos el primer ítem de la sección Recuerda	- Invita y verifica que se realice al menos el primer ítem de la sección Resuelve y consolida con los estudiantes
--	---

### 1 Analiza (3 - 7 minutos)

Problema principal que sirve como base para el desarrollo de la clase.

- Lee y analiza el problema planteado. - Comprende y extrae información necesaria para la resolución. - Elabora un plan de solución.	- Orienta al estudiante que dé lectura al problema inicial verificando el nivel de comprensión sobre el mismo. - Formar parejas o grupos para la interacción dependiendo de la cantidad de estudiantes y el ritmo de trabajo.
--	--

### 2 Soluciona (3 - 15 minutos)

Solución o soluciones del problema del Analiza.

- Resuelve el problema de manera individual ejecutando el plan elaborado. - Compara su solución con otro compañero o el LT. - Comparte la solución en plenaria o en grupo.	- Enfatizar y reforzar aquellos aspectos en los que los estudiantes mostraron dificultad al momento de resolver. - Explicar en plenaria, si lo considera necesario luego de valorar el nivel de comprensión del grupo.
--	---

### 3 Comprende (3- 5 minutos)

Conclusión de los aspectos más importantes de la clase.

- Lee y subraya la información relevante - Identifica nuevos conceptos - De ser posible asocia con lo trabajado en la clase	- Enfatiza los puntos cruciales en el Comprende
---	---

### 4 Resuelve (15 - 20 minutos)

Ejercicios y problemas para resolver en clase.

- Realiza al menos el primer ítem, a partir de lo trabajado en clase, se puede apoyar en Comprende - Verifica su respuesta con la compartida en plenaria.	- Asiste en el proceso de solución. - Orienta en caso de dificultad. - Dirige la consolidación de respuesta. - Asigna la tarea.
--	--

### 5 Resuelve en casa (20 minutos)

Ejercicios y problemas para resolver en casa, corresponden a la tarea.

- Realiza los ejercicios planteados. - Hace nuevamente los ejercicios marcados con X, por el docente.	- Revisión periódica de la tarea, marcando ✓ como correcto y X como incorrecto.
--	---



# Guía Metodológica

- **Competencias de la unidad:** Describen el aprendizaje que los estudiantes tendrán al finalizar la unidad.
- **Secuencia y alcance:** Muestra la relación de los contenidos a desarrollar en el grado anterior y siguiente grado.
- **Plan de unidad:** Presenta la distribución de los contenidos.
- **Generalidades de la Unidad:** Describe los contenidos que se abordan, evidenciando la relación entre lecciones y la secuencia didáctica.
- **Descripción de las lecciones:** Resume los contenidos de la lección, destacando aspectos esenciales.
- **Consideraciones en el trabajo de los estudiantes:** Describe los aspectos generales en los que se debe prestar atención en el desarrollo de las clases de la unidad, para evitar errores en los estudiantes.
- **Propuesta metodológica de clase:** Indica la intención de la clase, la descripción de cada una de sus partes, el tiempo propuesto para el desarrollo de las mismas y la forma de trabajo de los estudiantes, ya sea de manera individual, en parejas o grupos.
- **Prueba de unidad:** Los ítems de esta propuesta están basados en los principales indicadores de logros de la unidad.

## Indicador de logro

Correspondencia con el primer ítem.

## Página del LT

Página del libro de texto, incluyendo las soluciones.

## 3 Plan de pizarra

Propone lo esencial a copiar en pizarra y la distribución de la misma, a fin de orientar lo que completan los estudiantes en LT.

**Lección 2. Características de cuerpos y sus superficies**  
Clase 1 de 4: Identificación de superficies planas y curvas en los objetos.

**4** Indicador de logro: Identifica superficies planas o curvas en objetos del entorno.  
Materiales: cajas, latas, pelotas

**1** Intención: Introducir de forma intuitiva el concepto de superficies, estableciendo que hay superficies planas y curvas.  
①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊  
Propósito: Clasificar objetos de acuerdo al tipo de superficie.  
La actividad consiste en que los estudiantes clasifiquen los objetos en: rueda o no rueda, como característica para determinar si estos tienen superficie plana o curva, aunque dichos términos no se mencionan hasta que se termine la actividad. Observe y reflexione:  
Hay objetos que tienen superficies planas y curvas a la vez. Por ejemplo, un bote de pegamento (como el que se muestra en la ilustración) rueda o no de acuerdo a la forma en que se coloca.  
③ (5 min) Forma de trabajo: 😊  
Propósito: Conocer los conceptos de superficie plana o curva.  
Se indica que se entenderá por superficie utilizando lenguaje sencillo para que los estudiantes puedan comprender el concepto de superficie.  
Y luego la característica que cumplen las superficies planas y curvas, de acuerdo a la actividad que realizaron con los objetos.  
• Rueda: el objeto tiene superficie curva.  
• No rueda: el objeto tiene superficie plana.  
Es de suma importancia indicar que toquen los objetos con superficie curva y plana, para que también puedan identificar con su tacto cuando es plana o curva.  
Enfatizar: Que hay objetos solo con superficie plana o solo curva, pero también los hay con los dos tipos de superficie.  
④ (20 min) Forma de trabajo: 😊  
Propósito: Identificar superficies planas o curvas.  
Uniendo con una línea la superficie señalada y el nombre.

**2** Descripción de las secciones:  
1. **Actividad:** Clasifica los siguientes objetos según las características:  
a. Rueda: pelota de fútbol, rueda de bicicleta.  
b. No rueda: lata, caja con leche.  
2. **Resumen:** a. Objeto que rueda: pelota de fútbol, rueda de bicicleta. b. Objeto que no rueda: lata, caja con leche.  
3. **Comprende:** La parte superior de los objetos se conoce como superficie. Cuando un objeto rueda es porque tiene superficie curva, mientras que si no rueda es superficie plana.  
4. **Resuelve:** Traza un segmento utilizando una regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.  
5. **Resuelve en casa:** Traza un segmento utilizando una regla entre el tipo de superficie y el nombre correspondiente.

**3** Plan de pizarra:  
Fecha: \_\_\_\_\_  
1. ¿Qué número representan?  
a.  $10000000000$  b.  $99$  y  $3$  de  $100$ .  
2. ¿Qué número se forma?  
a.  $10$  y  $1$  de  $10$  b.  $80$  y  $7$  de  $87$ .  
3. ¿Cuántos conos hay?  
a. Si hace un cono más, ¿cuántos hay en total?  
b. Hay  $200$  conos en total.  
4. ¿Cuántos conos hay?  
a. Si hace un cono más, ¿cuántos hay en total?  
b. Hay  $20$  pelotas y dibujo  $1$  más.  
c.  $22$  y  $1$  forman  $100$ .  
Tarea: página 94

## 1 Intención

Describe el contenido a desarrollar en la clase, el enfoque metodológico y la relación e importancia de la clase con otras de la unidad.

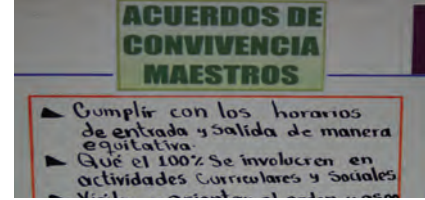
## Descripción de las secciones

La numeración indica a qué sección o secciones del Libro de Texto se hace referencia. Se propone el **tiempo** y **forma de trabajo** para el desarrollo de las partes del LT. El propósito expresa el contenido a desarrollar de la sección o secciones a las que se hace referencia, y por qué del abordaje metodológico. Posteriormente se describe las particularidades del contenido a abordar, las posibles dificultades y la importancia del contenido del mismo.

# Orientaciones

● para el desarrollo de una clase

Según el Programa de Estudio, **una hora clase se considera de 45 minutos** y la carga horaria anual es de **200 horas** clases ( nuestro LT los cubre en 160 horas/ clases efectivas), para ese tiempo se prescriben indicadores de logro y contenidos. Alcanzar el indicador de logro en 45 minutos no es una tarea sencilla, por lo que, a continuación, se presentan algunas técnicas para facilitar el aprendizaje.



En un C.E Se compromete la puntualidad entre todos los docentes en fin de cumplir todos los contenidos curriculares. (Cabañas)

## Forma de organizar los escritorios o pupitres de los estudiantes

Esta disposición puede variar dependiendo del propósito de la clase, sin embargo, en la clase de Matemática se recomienda que los ubiquen en filas, todos viendo hacia la pizarra, por las siguientes razones:

- Facilidad para que el docente se desplace entre los estudiantes a chequear los aprendizajes.
- Facilidad de organizar el aprendizaje interactivo entre compañeros.
- Comodidad en la postura de los estudiantes para ver la pizarra.



(San Miguel)

## Establecer lineamientos para el inicio de la clase

Es importante que además de las normas de conductas existentes en el aula, los estudiantes preparen con anticipación los materiales necesarios para iniciar cada clase, LT, Cuaderno de apuntes (CA), lápiz y borrador.

## Tiempo para recordatorio o repaso (Recuerda)

Cuando se detectan dificultades en la parte de recordatorio y se requiere más tiempo para asegurar bien los presaberes, deben utilizarse las horas restantes de las 160 que considera el Libro de Texto para reforzar los contenidos.

## Tiempo para la solución individual del problema inicial (Analiza)

Muchas veces aun cuando se brinda orientación para resolver el problema inicial, los estudiantes no saben qué hacer y dejan pasar el tiempo esperando la resolución por parte de un tercero y se limitan a copiar la solución. En este caso, es mejor cambiar la asistencia para dirigir hacia un aprendizaje interactivo invitando que consulten con sus compañeros, que resuelvan en pareja, que pueden recorrer el aula para ver el cuaderno de sus compañeros, etc.

### Asistencia según nivel de dificultad

En ocasiones cuando los estudiantes realizan los ejercicios o resuelven el problema, hay docentes que se concentran en un estudiante que tiene alguna dificultad y como resultado el tiempo no es suficiente para dar orientación oportuna a los demás. La orientación debe realizarla dependiendo del resultado de una evaluación previa que permita detectar dificultades, el nivel y frecuencia de las mismas de tal forma que si el número de estudiantes que tienen dificultad es menor que 5, puede brindar orientación individual, de lo contrario, es mejor otro tipo de orientación como explicación en plenaria, explicación en grupo, explicación a la hora de revisión de la respuesta correcta, reforzamiento en receso, entre otras.



Como la profesora detectó una dificultad común durante desplazamientos entre los estudiantes, decidió brindarles una orientación alterna para todos. (San Miguel)

### Colaboración de los estudiantes que terminan rápido

Un aula por lo general está conformada de forma heterogénea, por lo que siempre habrá diferencias individuales, especialmente en la rapidez de resolver un problema o realizar ejercicios. En este sentido, no saber qué hacer con los estudiantes que terminan los ejercicios antes que otros, se convierte en un factor no propositivos en la disciplina del grado; para aprovechar a estos estudiantes, el docente puede establecer el compromiso de que cuando terminen todos los ejercicios (y los hayan revisado) orienten y apoyen a sus compañeros. De esta manera, los estudiantes que tienen dificultad pueden recibir orientación oportuna, mientras los estudiantes que orientan también logran interiorizar el aprendizaje de la clase a través de la explicación a sus compañeros. Así mismo, el docente puede preparar otra serie de ejercicios para la fijación del contenido u otro tipo de ejercicios que tienen carácter de desafío, para que los estudiantes que terminan primero puedan desarrollar sus capacidades.



Una niña está ayudando a un compañero después de haber recibido la revisión del docente. (San Miguel)

### Revisión de los ejercicios resueltos con respuestas correctas

Una alternativa es la formación de los siguientes hábitos en los estudiantes: la auto corrección y el realizar nuevamente los ejercicios donde se equivocaron.

Confirmar las respuestas correctas verbalmente o por escrito en la pizarra permite consolidar dichos hábitos, también es una opción el intercambio de cuadernos entre compañeros para corregir mutuamente.

Lo anterior permite la formación de su personalidad, en el sentido de valorar el esfuerzo y motivar al logro de aprendizajes.

Para unificar la forma de revisión de los ejercicios se recomienda:

- Si tiene solución correcta, marcar con ✓
- Si tiene error en la solución, marcar con ✗ dejando el error y realizar nuevamente.

### Cuando no alcanza el tiempo para terminar los contenidos de una clase

Cuando no alcanza el tiempo y quedan los ejercicios sin ser resueltos, el docente puede tomar la decisión de reservar estos ejercicios (sin resolverlos) y utilizarlos para el reforzamiento antes de las pruebas o en tiempo extra en el centro escolar (parte de las 40 horas). No es recomendable retomar estos ejercicios para la siguiente clase porque eso implica desfases en la jornalización.

# Preparación

de clase

La GM proporciona una sugerencia de desarrollo de contenido que incluye el propósito de cada una de las secciones del LT, el indicador de logro correspondiente a la clase, materiales recomendados y un plan de pizarra por cada clase, por lo que no es necesario elaborar otro plan (guión de clase o carta didáctica).

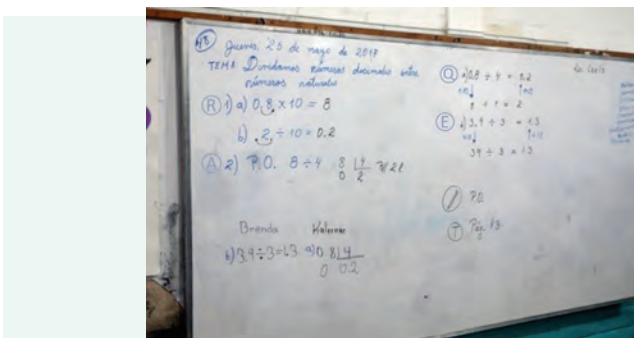
Para el desarrollo de cada clase se recomiendan los siguientes pasos:

- Lectura rápida de la lección a fin de identificar la dosificación del contenido y los aspectos esenciales de cada clase.
- Analizar a detalle la propuesta de cada clase, resolviendo todos los ejercicios verificando así las respuestas y posibles dificultades que podrían presentar los estudiantes.
- Considerar preguntas que orienten el trabajo de los estudiantes induciendo al trabajo individual.
- Revisión del tiempo propuesto para cada sección.
- Revisión del Plan de Pizarra verificando la correspondencia con las secciones del libro de texto.
- Elaboración de material en caso de ser necesario.

Durante el desarrollo de cada clase (45 minutos) la pizarra juega un papel fundamental, pues se trata de un cuaderno común entre el docente y los estudiantes. Por lo que en ella debe ordenarse el desarrollo de los aprendizajes de la clase, es decir, el proceso. En esta guía se les propone utilizar la siguiente estructura en la pizarra, de acuerdo con el proceso de aprendizaje de Matemática.

<p><b>(R)</b> Recuerda Si se presenta en el LT</p> <p><b>(A)</b> Analiza</p> <p><b>(S)</b> Soluciona</p>	<p>Fecha: xx de xxx de 20xx</p> <p><b>(R)</b> Se plantea la solución del primer ítem.</p> <p><b>(A)</b> Se plantea la parte resumida del "Analiza".</p> <p><b>(S)</b> Solución de estudiantes</p>	<p><b>(Q)</b> Variante del problema presentado en el Analiza.</p> <p><b>(E)</b> Se plantean las soluciones de los ejercicios. Por lo menos, el primer ítem.</p> <p><b>Tarea: pág XX del CE</b></p>	<p><b>(Q)</b> ¿Qué Pasaría? Si se presenta en el LT</p> <p><b>(E)</b> Resuelve en tu cuaderno</p>
--	---	--	---

Las secciones **Recuerda** y **¿Qué pasaría?** aparecen en algunas clases según la necesidad y enfoque de cada una. Note que la sección **Comprende** no aparece en el Plan de Pizarra, pues a esta sección solo se lee y los estudiantes pueden observarla en su LT las veces que sea necesario.



- Es importante plantear los pasos **(R)(A)...** para que los estudiantes se ubiquen en qué proceso de aprendizaje están.

# Pruebas

## • y refuerzo académico

En esta Guía Metodológica se contemplan tres tipos de pruebas, cuyo objetivo es obtener información necesaria, para tomar decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje de los alumnos.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prueba de unidad:</b></li><li>• <b>Prueba de trimestre:</b></li><li>• <b>Prueba final :</b></li></ul> | <p>Los ítems de esta propuesta están basados en los principales indicadores de logros de la unidad, a fin de alcanzar las competencias de la unidad.</p> <p>Responde a los principales indicadores de logros de los contenidos desarrollados en cada unidad que conforman el trimestre.</p> <p>Los ítems corresponden a los principales indicadores que responden al logro de las competencias de grado.</p> |
|--|--|

Los ítems de dichas pruebas están contruidos de forma descriptiva, análogos a los ejercicios y problemas desarrollados con el Libro de Texto y de acuerdo con tres niveles cognitivos: conocimiento (Co), aplicación (Ap) y razonamiento (Ra). Generalmente cada prueba contienen entre 10 y 15 ítems, cuya aplicación se estima tenga duración de una hora clase, dependiendo del número de ítems de la prueba y complejidad de los contenidos a evaluar.

Las pruebas están diseñadas de tal forma que se puede identificar el contenido en el cual los estudiantes necesitan mejorar, para ello se indica en cada uno de los ítems de la prueba, la clase y lección a que corresponde en la unidad y así, referir a los estudiantes para que practiquen los ejercicios de los contenidos en lo que tienen dificultad. Se recomienda aplicar la correspondiente prueba al finalizar cada unidad, trimestre y al finalizar el año académico.

### Los aspectos a evaluar en cada ítem son los siguientes:

- Aspectos esenciales: son los procesos principales del ítem.
- Aspectos a considerar: son los procesos que están en el ítem, que no afectan la esencia de lo que se busca evaluar en el ítem aunque se espera que los estudiantes posean la habilidad de responder correctamente.

### Forma de evaluación:

Escala de evaluación: está considerada como 0, 0.5 y 1, con los siguientes criterios:

- 1: Cumple todos los aspectos esenciales y los aspectos a considerar.
- 0.5: Cumple al menos un aspecto esencial o aspecto a considerar.
- 0: No cumple los aspectos esenciales ni los aspectos a considerar.

### Cálculo de la nota de la prueba







Cada ítem tiene el valor de 1 punto como máximo y para calcular la nota, se suman los puntos obtenidos por el estudiante, luego se divide entre el puntaje de la prueba, multiplicándolo por diez, obteniendo de esa manera la nota del estudiante.

$$\frac{\text{Puntaje obtenido por el estudiante}}{\text{Total de puntos de la prueba}} \times 10$$



# Uso del LT en Multigrado

## ● Ejemplo

Tiempo	4°	5°	6°
0 a 15	Dar indicación de Analiza 	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados
	Resolución de Analiza por sí mismo	Dar indicación de Analiza 	Análisis de Analiza por sí mismo
15 a 30	Confirmación de solución y comprende 	Resolución de Analiza por sí mismo	Aclaración de dudas
	Realiza los ejercicios	Confirmación de solución y comprende 	Resolución de Analiza por sí mismo
		Realizar los ejercicios	Confirmación de solución y comprende
30 a 40	Verificación de la respuesta correcta 	Verificación de la respuesta correcta 	Realizar los ejercicios
	Realización de los ejercicios equivocados		Verificación de la respuesta correcta y confirmación de tarea.
	Revisión de tareas entre estudiantes y hacer de nuevo los equivocados.	Realización de los ejercicios equivocados	

### Aspectos a considerar en multigrado:

- En caso de un docente, aprovechar iniciativas como: practicante de formación inicial, servicios sociales de universitarios, padres de familia entre otros.
- No se recomienda la combinación de los primeros grados, ya que se requiere más atención individualizada.
- Elaboración de horarios flexibles según contenidos, incluyendo la combinación de la clase de Matemática de un grado con otras asignaturas en otros grados.
- Colaboración de los estudiantes que terminan primero, apoyando a sus compañeros.
- Aprovechamiento de las respuestas de la GM, para confirmar la respuesta correcta con los estudiantes.
- Formación de hábitos de aprendizaje independiente de la orientación del docente.

# Visita y Reflexión

## ● Pedagógica

### Vista Pedagógica tiene como objetivos:

- Reflexionar la implementación de clase de Matemática, basado en el aprendizaje.
- Mejorar el avance de clase de Matemática basado en la jornalización elaborada.

Buscando alternativas a fin de mejorar la calidad de clase y su avance.

### Actividades:

- De ser posible, el director realizará una visita a la clase de matemática una vez por mes.
- El director observará su clase y luego proveerá los siguientes comentarios basado en aprendizaje activo de los estudiantes. Por ejemplo: ¿Cuántos estudiantes lograron resolver el primer ítem de **Resuelve**? ¿Cuántos minutos se ha observado Aprendizaje Activo (las 3 situaciones) durante 45 minutos?, etc.
- Comentar el avance de clases, buscando garantizar el desarrollo de 160 horas clase.

### Reflexión Pedagógica tiene como objetivos:

- Reflexionar con base en el resultado de la Prueba de Unidad y Trimestre junto con sus colegas.
- Planificar el próximo trimestre.

### Actividades:

#### Reflexión del resultado de prueba

- Análisis del resultado de las pruebas de las Unidades y trimestre mediante comparación con sus colegas.
- Encontrar tendencia del resultado de pruebas con sus colegas.
- Intercambiar información y comentarios a fin de mejorar su clase y gestión de aula.
- Discusión de factores asociados a los resultados. Por ejemplo: ¿Cuántas clases realizadas y por qué? ¿Cuántos minutos de aprendizaje activo se han generado en una clase y cómo? ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que realizaron los ejercicios del CE y por qué? ¿Estrategias de revisión de la tarea?

#### Preparación de pruebas del siguiente trimestre

- Solucionar y analizar los ítems de las pruebas de unidad y trimestre.
- Identifica a que clase e indicador de logro corresponden cada ítem.

#### Preparación de clases del siguiente trimestre

- Solucionar y analizar los ítems de la sección “Resuelve” de cada clase del trimestre.
- Confirmar la correspondencia entre el ítem y el indicador de logro.
- Revisar el “Plan de Pizarra” de cada clase y distribución del tiempo.

#### Ajuste de jornalización

- Ajustar la jornalización del siguiente trimestre de acuerdo al avance de clases ejecutadas.

En la reflexión pedagógica, los docentes vecinos están analizando el resultado de la Prueba de Trimestre a fin de mejorar la asistencia en el próximo trimestre.

Como a través de Reflexión Pedagógica, se fortalece la confianza y amistad de los docentes vecinos, se puede establecer una relación profesional donde se consulta cualquier problema pedagógico entre ellos.



(San Vicente)

**Jornalización año: 2019**

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1	X				X	X			X			
2	X	X	X			X					X	
3		X	X					X			X	
4					X			X				
5	X				X					X		
6	X			X			X			X		
7				X			X		X			
8						X			X			
9		X	X			X					X	
10		X	X					X			X	
11					X			X				
12	X				X					X		
13	X			X			X			X		
14				X			X		X			
15						X			X			
16		X	X			X					X	
17		X	X					X			X	
18					X			X				
19	X				X					X		
20	X			X			X			X		
21	c1/L1 (1)			X			X		X			
22	c2/L1 (2)					X			X			
23		X	X			X					X	
24		X	X					X			X	
25					X			X				
26	X				X					X		
27	X			X			X			X		
28				X			X		X			
29						X			X			
30			X			X					X	
31			X					X				



**Jornalización año:**

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												

# UNIDAD



## Conozcamos los números hasta 1,000

En esta unidad aprenderás a:

- Forma números hasta 1,000
- Componer y descomponer números de tres cifras.
- Comparar números de tres cifras.
- Ubicar números de tres cifras en la recta numérica.
- Asignar números ordinales hasta el vigésimo a la posición de objetos, personas o animales.

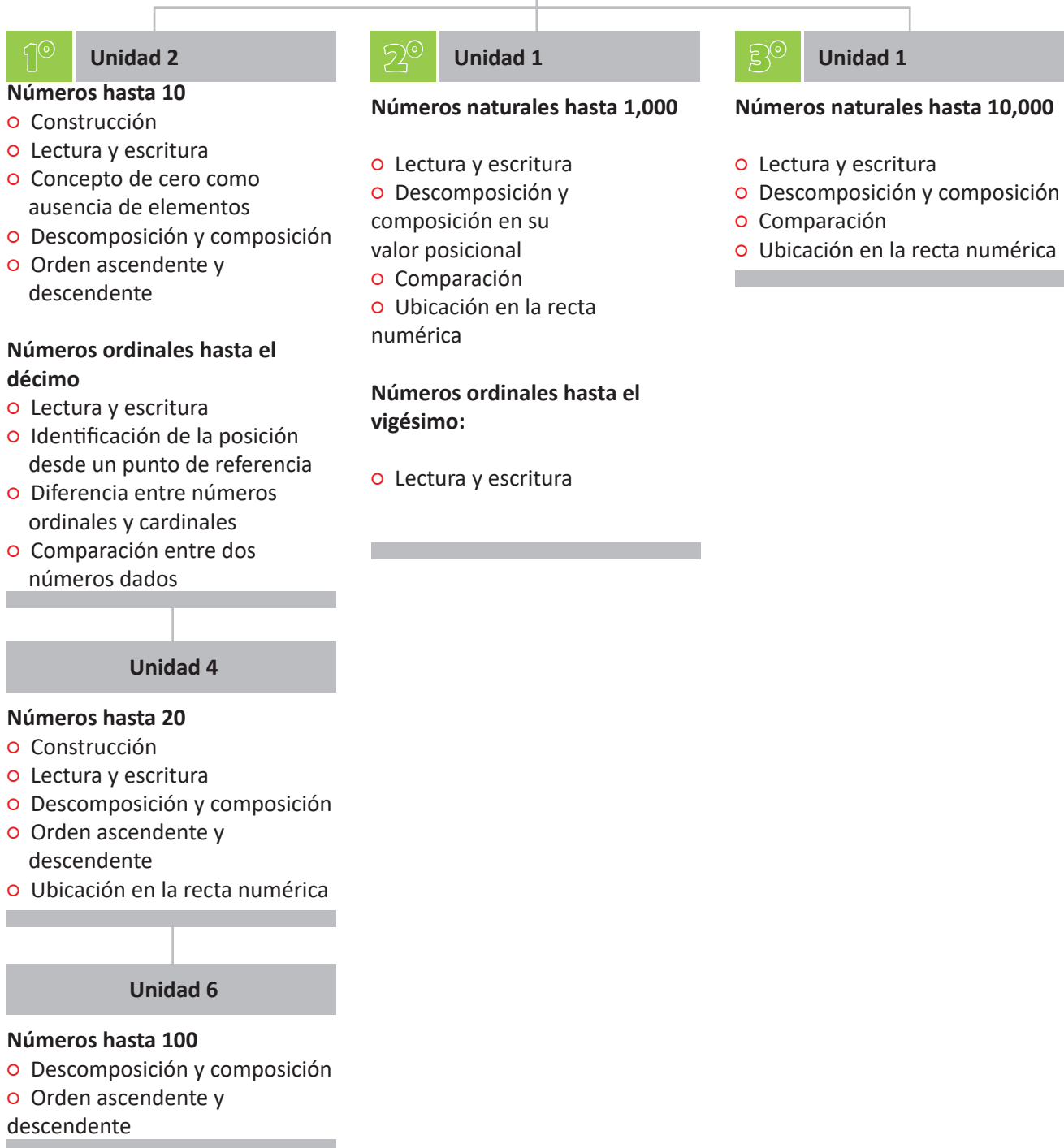
# Unidad 1

## Conozcamos los números hasta 1,000

### 1 Competencias de la unidad

- Ampliar el conocimiento numérico hasta los números de tres cifras y el número 1,000 estableciendo relaciones de orden y comparación para interpretar y resolver con seguridad situaciones de su entorno.
- Utilizar con seguridad los números ordinales hasta el vigésimo, al establecer la posición de objetos, personas o animales.

### 2 Secuencia y alcance



### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p><b>1.</b> Números hasta 200</p>	1	Formación de la centena
	2	Formación de números del 101 la 109, de 1 en 1
	3	Formación de números del 110 al 200, de 10 en 10
	4	Números del 100 al 200, de 1 en 1
	5	Fijación: números del 100 al 200
<p><b>2.</b> Números de tres cifras</p>	1	Formación de los números hasta 900, de 100 en 100
	2	Escritura y lectura de números de tres cifras
	3	Escritura y lectura de números de tres cifras con cero en decenas o unidades
	4	Formación de números de tres cifras, cuando se tienen más de 10 decenas
	5	Identificación de las decenas que forman un número de tres cifras
	6	Formación de números de tres cifras, dada la cantidad de centenas, decenas y unidades
	7	Suma identificando el número de decenas que componen los sumandos
	8	Resta identificando el número de decenas que componen minuendo y sustraendo
	9	Suma identificando el número de centenas que componen los sumandos
<p><b>3.</b> Unidad de millar</p>	1	Formación de la unidad de millar
	2	Resta identificando el número de centenas que componen minuendo (1,000) y sustraendo

<p><b>4.</b></p> <p><b>Números de tres cifras en la recta numérica</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Ubicación de números de tres cifras en la recta numérica, de 1 en 1 de forma ascendente</p> <p>Ubicación de números de tres cifras en la recta numérica, de 1 en 1 de forma descendente</p> <p>Ubicación de números de tres cifras en la recta numérica, de 10 en 10 o de 5 en 5 de forma ascendente</p> <p>Ubicación de números de tres cifras en la recta numérica, de 10 en 10 o de 5 en 5 de forma descendente</p> <p>Fijación: Ubicación de números de tres cifras en la recta numérica</p>
<p><b>5.</b></p> <p><b>Comparemos números de tres cifras</b></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Comparación de números de tres cifras a partir de la recta numérica</p> <p>Comparación de números de tres cifras a partir de la tabla de valores posicionales, cuando se tienen diferente cantidad de centenas</p> <p>Comparación de números de tres cifras a partir de la tabla de valores posicionales, con igual cantidad de centenas o decenas</p>
<p><b>6.</b></p> <p><b>Conozcamos los números ordinales hasta el 20°</b></p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Lectura y escritura de números ordinales hasta el vigésimo</p> <p>Fijación: Formación, ubicación y comparación de números de tres cifras, así como lectura y escritura de números ordinales hasta el vigésimo</p>

Total de clases **26**

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

Esta unidad, compuesta por 6 lecciones, los estudiantes ampliarán el conocimiento sobre los números donde conocerán y utilizarán los números de tres cifras y el número 1,000

Los aspectos destacados en el desarrollo de esta unidad son:

- Conocer las diferentes formas de expresar el número 100 y el número 1,000
- Componer y descomponer números de tres cifras respecto a su valor posicional
- Extender la secuencia de los números hasta 1,000
- Comparar números de tres cifras a partir de la recta numérica y de la tabla de valor posicional
- Dar sentido al cero cuando forma parte de una de las cifras de un número de tres cifras

Así en la primera lección, se inicia estableciendo las diferentes equivalencias de la centena (100), pues los estudiantes aprendieron el número 100 en primer grado, pero no se establece 100 como un centena. El resto de la primera lección es para la formación de número hasta 200. En la lección 2 los estudiantes forman los números de tres cifras, variando la cifra en centenas decenas y unidades. Una vez formado los números de tres cifras se trabajarán la composición y descomposición de números de tres cifras. En la lección 3 se conocerá el número 1,000 y se establece la relación con la unidad de millar y sus equivalencias en unidades, decenas y centenas. En la lección 4, ellos ubicarán números de tres cifras en la recta numérica con escala de 1 en 1, de 5 en 5 o de 10 o 10. Lo anterior será base para el aprendizaje en el inicio de la lección 5, pues se compararán números de tres cifras primero a partir de la ubicación de números en la recta numérica y posteriormente se formaliza, haciéndolo a partir de la tabla de valores posicionales. La unidad finaliza con la lección 6, en donde se aprenderá los números ordinales hasta 20° para asignar la posición de objetos, personas o animales.

En el desarrollo de la unidad es importante la utilización de material manipulable, que también tiene una manera secuenciada de utilizarlos, pues en primer momento se utilizan azulejos, ya que en estos se puede visualizar la magnitud de las cantidades, el tamaño que representa la unidad, la decena y la centena varía proporcionalmente. Posteriormente se trabaja con tarjetas numéricas ya que es un nivel más abstracto, debido a que estas tienen el mismo tamaño y a diferencia de los azulejos están rotulados con los números respectivos que representan.

## Lección 1

### Conozcamos los números hasta 200 (5 clases)

En esta lección de 5 clases se busca la adquisición del concepto de números de tres cifras, sin utilizar la tabla de valor posicional. En primer momento se pretende que el estudiante asocie el número 100 (que aprendió en primer grado) con el término centena (que se introducirá por primera vez en este grado).

Lo trascendental que se visualicen las diferentes formas de representar el 100, como 1 centena, 10 decenas y 100 unidades. Una vez construido este concepto se abre el camino a formar números del 101 al 109, la lógica consiste en ir agregando algunas unidades a la centena. Luego se forman los números de 110 al 200 donde se procede de forma similar a la descrita anteriormente, agregando decenas a la centena.

Finalmente a manera de repaso y ampliando el conocimiento numérico se abordan los números desde 100 hasta 200, de uno en uno. Recalcando que el trabajo en esta lección es sin utilizar la tabla de valores posicionales. Otro agregado en esta unidad es que el estudiante no solo pueda leer y escribir los números, sino también debe de interiorizar de forma implícita la magnitud de las diferentes cantidades.

## Lección 2

### Aprendamos sobre números de tres cifras (9 clases)

En la lección anterior, los estudiantes conocieron los números de 100 al 199 de uno en uno y el número 200 como 20 decenas o de forma equivalente 2 centenas, con el propósito de llevar una secuencia lógica la lección inicia con la formación de los números con centenas completas (100, 200, 300, etc) , lo que permitirá abrir el camino a la formación del resto de los números de tres cifras. Así el trabajo desarrollado es formar números de tres cifras utilizando el valor posicional, queda sin dejar a un lado la representación con materiales, ya que en esta etapa los estudiantes están construyendo la noción de representar la cantidad en cifras. Se hace la separación en formar números cuando en alguna posición no hay cero y cuando si lo hay, pues este último suele ser un poco complejo, debido al significado del cero en una posición. Se espera que el estudiante descubra la lectura de los números de tres cifras teniendo en cuenta el principio del valor posicional en el mecanismo de la numeración decimal, tanto en grupos de 10 (decenas) como grupos de 100 (centenas) y la importancia de utilizarlo, de manera que el estudiando razone y extienda el conocimiento a la formación de los números mayores a 199. Al finalizar la lección el estudiante desarrollará la capacidad de lectura y escritura de los números de tres cifras. Se inicia con la clase en donde los estudiantes experimenten la necesidad de dejar en cada valor posicional la cifra hasta 9, y al llegar a 10, hay que pasarla a la siguiente posición. Las tarjetas numéricas juegan un papel muy importante en esta clase para formar números de tres cifras, donde será necesario convertir 10 tarjetas de 10 a una de 100.

Además, en esta lección se incluyen clases de suma y resta con decenas completas, cuya forma de solución consiste en identificar las decenas que componen cada término de la operación. Análoga es la estrategia para resolver casos de suma de centenas completas, pero identificando la cantidad de centenas que componen los sumandos. Este tipo de actividad es necesaria para el sustento de lo que se realiza en el cálculo de operaciones en forma vertical.

## Lección 3

### Conozcamos la unidad de millar (1,000) (2 clases)

En esta lección es sobre la formación del número 1,000 y se asocia con el término de unidad de millar, estableciendo sus equivalencias en unidades, decenas y centenas, similar al trabajo realizado en la formación del número 100. Finalmente efectúan de resta tratando a los números en cuestión como la cantidad de centenas contenidas en ellos, resolviendo una operación simple de las aprendidas en primer grado.

## Lección 4

### Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras (5 clases)

En esta lección se extiende la comprensión acerca de la secuencia numérica, identificando los números que son una unidad más o menos que uno dado, también se aumentan o disminuyen más de una unidad. Las actividades se diseñaron considerando los puntos cruciales, como los puntos de cambio de centenas o decenas. Esto ayudará a los estudiantes a representar de forma secuenciada los números en la recta numérica.

La estructura lógica que se propone en la lección es la colocación de números cuya escala es de 1 en 1, de forma ascendente y descendente. Luego con escala de 10 en 10, o de 5 en 5, también de forma ascendente y descendente.

## Lección 5

### Comparemos números de tres cifras (3 clases)

En esta lección de 4 clases se comparan números de tres cifras, ampliando el conocimiento aprendido en primer grado que solo se compararon números de dos cifras. A diferencia de primer grado en esta unidad se utilizan por primera vez los símbolos, mayor que “>”, menor que “<” e igual “=”, mientras que en primer grado se utilizan únicamente las palabras. La comparación de los números se hace inicialmente a partir de la recta numérica, aprovechando lo aprendido en la lección anterior sobre colocación de números de tres cifras en la recta numérica y posteriormente se realiza a partir del valor posicional de los números. Se orienta para que el estudiante al comparar los números utilizando el valor posicional, descubra que no es necesario comparar todas las cifras, si no que hasta donde las cifras sean distintas, y con esto determinar que número es mayor o menor que otro, iniciando desde la posición de las centenas.

En general los estudiantes tienden a confundir los símbolos, mayor que “>” y menor que “<” es por ello que se recomienda prestar especial atención en dicho aspecto.

## Lección 6

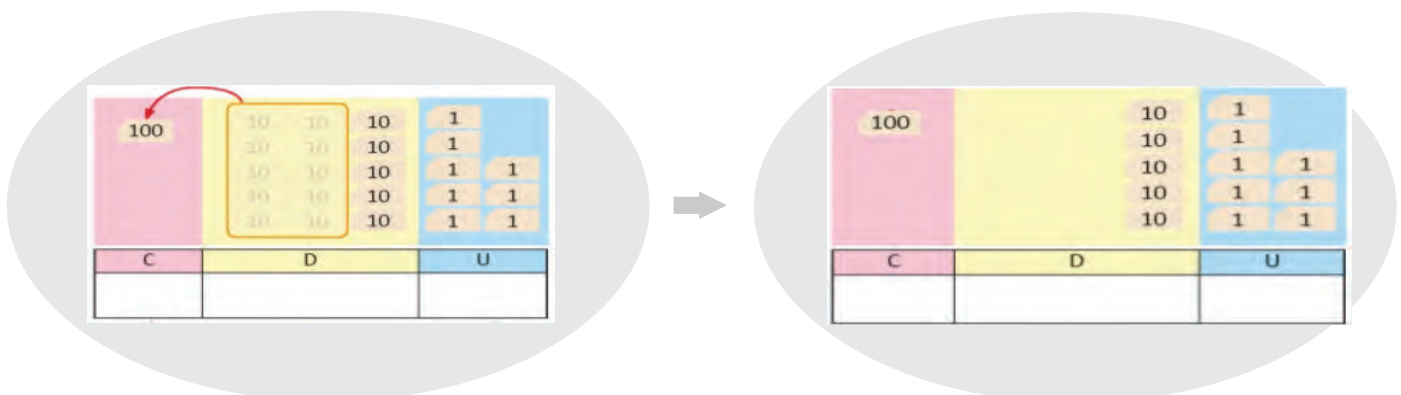
### Conozcamos los números ordinales hasta el vigésimo (2 clases)

En esta lección de 2 clases se amplía el conocimiento de los ordinales hasta el 20° (Vigésimo). En el desarrollo se toma como base los números ordinales hasta el 10°, abordado en primer grado, para asignar la lectura de los números, así mismo para la escritura. Las situaciones presentadas al estudiante facilitan el recordar, así como extender el conocimiento de los números ordinales y su relación con los números cardinales. La última clase es de fijación.

### 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

#### Cantidades en los valores posicionales.

Es importante que el estudiante visualice la forma correcta de ubicar el valor posicional, en la formación de un número de tres cifras. En una posición no pueden ir más de 9 tarjetas de la misma denominación, si hay más de 9 tarjetas de la misma denominación es necesario convertir a una tarjeta mayor. Así como se muestra en el ejemplo, 10 tarjetas de 10 equivalen a una de 100. Similar sucederá si se presentan 10 tarjetas de 100, las cuales equivalen a una de 1,000, hecho que se utiliza en la formación del número 1,000.





**Intención:** La clase se trata del análisis del número 100, los principales aspectos en esta clase son:

- La centena como la formación de 100 unidades.
- Formación de la centena con decenas (equivalencia 1 centena = 10 decenas).

① (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Recordar la formación del 100.

Se busca recordar la formación del número 100, desde dos perspectivas:

- El número que se forma al agregar a 99 una unidad.
- El número que se forma con 10 decenas.

En ambos casos se espera que el resultado sea el número 100 y no 1 centena, pues el concepto de centena lo conocerán por primera vez en este grado.

②, ③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar que el número 100 está formado por 100 unidades.

En Analiza se representa el número 100 con azulejos (figura a la izquierda de la igualdad) y se compara con la representación del número 100 formándose con unidades (figura a la derecha de la igualdad).

Se propone la pregunta, ¿cuántas unidades tiene 100?, a fin de establecer que dicho número está formado por 100 unidades.

La intención es introducir la centena (100) como la formación de 100 unidades.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer el concepto de centena.

Dar lectura a esta sección, enfatizando que 1 centena es la formación de 100 unidades.

⑤ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar la equivalencia de 1 centena en decenas.

Los estudiantes aprendieron de primer grado que 10 decenas forman 100 unidades, por lo que en esta sección se espera que ellos aplique dicho conocimiento para establecer que 1 centena equivale a 10 decenas.


**Indicador de logro:** 1.1 Escribe equivalencias de una centena en decenas o unidades.

**Materiales:** Azulejos

**Analizamos el número 100**

① **Recuerda**  
a. Al agregar 1 a 99 se forma 100      b. 10 decenas es 100 unidades.

② **Analiza**  
¿Cuántas unidades tiene 100?




③ **Soluciona**  
Observo que:  
100 tiene 100 unidades.

④ **Comprende**  
100 unidades forman **1 Centena** y se representa con C.

C	D	U
1	0	0

1 centena = 100 unidades

⑤ **¿Qué pasaría?**  
¿Cómo se forma 1 centena con decenas o con unidades?



① 1 centena = 10 decenas  
② 1 centena = 100 unidades

10 decenas = 100 unidades

Clase 1 de 5 / Lección 1

Fecha:

Ⓡ a. 1 y 99 forman 100  
b. 10 decenas es 100 unidades

Ⓐ Observa y responde.



¿Cuántas unidades hay?

Ⓢ 100 unidades

Ⓚ 1 centena = 10 decenas  
1 centena = 100 unidades

Ⓔ 1. Completa:

- a. 100 unidades = 1 centena  
b. 1 centena = 100 unidades

Tarea: página 3

6 Resuelve

1. Completa según corresponda:

- a. 100 unidades = 1 centena      b. 1 centena = 100 unidades  
 c. 1 centena = 10 decenas      d. 10 decenas = 1 centena

2. Marta quiere empaquetar 100 libros en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de 10 libros formará Marta?

R: 10 paquetes.

3. Completa para formar 100



Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

- a. 1 centena = 100 unidades      b. 100 unidades = 1 centena  
 c. 10 decenas = 1 centena      d. 1 centena = 10 decenas

2. José tiene 10 paquetes de 10 hojas, ¿cuántas hojas tiene José?

R: 100 hojas.

3. Completa para formar 100



4. Practica sumas.

- a.  $5 + 4 = 9$       b.  $6 + 3 = 9$       c.  $7 + 2 = 9$       d.  $4 + 3 = 7$   
 e.  $3 + 3 = 6$       f.  $2 + 6 = 8$       g.  $2 + 4 = 6$       h.  $3 + 5 = 8$

6 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determina las equivalencia de 1 centena en decenas y unidades.

En el numeral 1 se pide completar a los estudiantes las equivalencias de 1 centena que se les presentan.

El numeral 2 se espera que los estudiantes los resuelvan recordando de la equivalencia aprendida en esta clase: 1 centena equivale a 10 decenas.

Tener presente que aunque se puede resolver con una división, los estudiantes aún no han visto dicho contenido.

El numeral 3 no se trata de la equivalencia de 1 centena en decenas o unidades, sin embargo, si de la formación del 100 (1 centena) con decenas.

**Sugerencia pedagógica:**

El establecer que 1 centena equivale a 10 decenas, se puede realizar a partir de la manipulación con azulejos.

1. Tomando un azulejo que representa 100.
2. Colocando sobre el azulejo de 100, azulejos que representa 10, tanta veces hasta cubrir el azulejo de centena.

A partir de la actividad de manipulación descrita anteriormente, los estudiantes pueden evidenciar que 1 centena es igual a 10 decenas.

**Intención:** En esta clase se busca que los estudiantes formen los números del 101 al 109, a partir del número 100 agregándole hasta 9 unidades.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Forma el número 107, a partir del 100 agregándole 7 unidades.

Para ello en la sección Analiza se presenta una situación en la que se tiene un paquete con 100 páginas y 7 páginas sueltas, preguntando por la cantidad de páginas que se tiene a fin de introducir en número 107 como expresión simbólica de la cantidad de páginas.

En la solución se menciona que 1 centena y 7 unidades forma el número 107, presentando la forma de leerlo.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Formar los números del 101 al 109.

En esta sección es importante que a partir de la representación de la cantidad se analice el número que se forma. Por ello se incluye las tarjetas y a partir de estas se presenta el número y la forma de leerlo.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribe y practica el número que corresponde a la cantidad representada.

Se presenta un ejemplo para que los estudiantes identifiquen que a partir de la cantidad representada se escribe el número, se representa con palillos la cantidad que corresponde al número 101.

En el literal a. la representación es con palillos y el literal b. con azulejos, los estudiantes observarán la cantidad representada como 100 y algunas unidades y escribirá el número que corresponde.

Puede orientar a los estudiantes a que analicen que tienen 1 centena y unidades, preguntándoles: ¿Qué número se forma con 100 y las unidades?

**Indicador de logro:** 1.2 Identifica, lee y escribe los números del 101 al 109, de 1 en 1.

**Materiales:** azulejos y tarjetas numéricas

**Formemos y leamos los números del 101 al 109**

① **Analiza**  
¿Cuántas hojas de papel hay?


② **Soluciona**  
Represento con azulejos y tarjetas las hojas de papel.


Con 1 centena y 7 unidades se forma el número 107 y se lee ciento siete.  
R: Hay 107 hojas de papel

③ **Comprende**  
Si a la centena se le agregan unidades se pueden formar otros números.

	C	D	U	Número	Se lee
100 1	1	0	1	101	ciento uno
100 1 1	1	0	2	102	ciento dos
100 1 1 1	1	0	3	103	ciento tres
100 1 1 1 1	1	0	4	104	ciento cuatro
100 1 1 1 1 1	1	0	5	105	ciento cinco
100 1 1 1 1 1 1	1	0	6	106	ciento seis
100 1 1 1 1 1 1 1	1	0	7	107	ciento siete
100 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	8	108	ciento ocho
100 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	9	109	ciento nueve

④ **Resuelve**  
1. Escribe la cantidad de palillos o azulejos.  
Ejemplo:

a.  106

b.  108

Clase 2 de 5 / Lección 1

Fecha:

Ⓐ Observa y responde:  
¿Cuántas hojas hay?



Ⓒ 1 centena y 7 unidades forman 107 → ciento siete

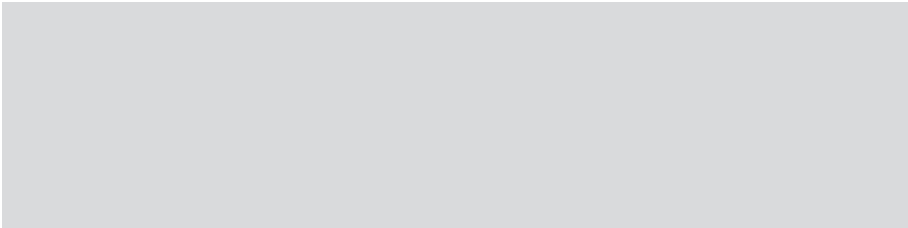
R: Hay 107 hojas de papel

Ⓔ 1. Escribe el número:

a. 106

b. 108

Tarea: página 5



Unidad 1

**2. Lee en voz alta los números de Comprende.**

a. De arriba hacia abajo: **ciento uno, ...**

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba: **ciento nueve, ...**

1	0	7
1	0	8
1	0	9

c. En desorden: **ciento seis, ...**

1	0	5
1	0	6
1	0	7

**3. Practica los números de Comprende en pareja.**

a. De arriba hacia abajo: **ciento uno, ...**

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba:

c. En desorden:

---

**Resuelve en casa.**

1. Escribe la cantidad de palillos o azulejos.

a. **104**

b. **105**

c. **107**

2. Lee en voz alta los número de Comprende.

a. De arriba hacia abajo: **ciento uno, ...**

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba: **ciento nueve, ...**

1	0	7
1	0	8
1	0	9

c. En desorden: **ciento cinco, ...**

1	0	4
1	0	5
1	0	6

3. Practica en pareja los números de Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo: **ciento uno, ...**

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba:

c. en desorden:

firma de un familiar

Clase 2 de 3 / Lección 1

Para el desarrollo del numeral 2 y 3, los estudiantes se apoyarán de los números presentados en Comprende.

En el numeral 2 el propósito es que los estudiantes practiquen de forma individual la lectura de los números del 101 al 109. Se practicará al menos tres veces, una vez en orden ascendente, luego en forma descendente y finalmente en desorden.

El numeral tres también es sobre la práctica de la lectura de los números del 101 al 109, pero en este caso la practica se solicita que sea en pareja.

Orienta el orden en que realizarán la actividad. En el caso de la lectura en desorden uno de los estudiantes señala uno de los números y el otro responde diciendo que números es.

**Tarea:**  
Indicar a los estudiantes que en el numeral 3, en el espacio proporcionado deberán firmar sus padres o encargados, después de terminar las actividades.

**Sugerencia pedagógica:**  
Tarjetas numéricas con los números del 101 al 109, entregando un paquete por pareja, para que puedan practicar la lectura de los números de forma aleatoria. En la parte de enfrente se recomienda colocar los números y en la parte de atrás la forma en que se leen.



**Intención:** En esta clase se abordarán únicamente los números formados por 1 centena y decenas completas, formándose así, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190 y 200.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Forma el número 140, a partir de la formación de 1 centena y 4 decenas.

En Analiza se presentan algunas tarjetas numéricas que representa una cantidad y a partir de tres preguntas determinar el número que corresponde.

La primera de las preguntas pretende evidenciar que se tiene 1 centena. Con la segunda evidenciar que tienen 4 decenas.

Y con la tercera pregunta generar el análisis de la cantidad que se forma con 1 centena y 4 decenas, que son las respuestas de las preguntas anteriores.

En la sección soluciona los estudiantes completarán la respuesta a cada una de las interrogantes.

En la solución se encuentra la forma de leer el número, en esta parte es de suma importancia asociar:

**ciento** por la centena que se tiene y **cuarenta** por las 4 decenas que se formaron.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Determinar los números que se forman con 1 centena y algunas decenas completas.

Cada número se presenta como: la formación de 1 centena y 1 decena es 110,

la formación de 1 centena y 2 decenas es 120,

así sucesivamente hasta 1 centena y 10 decenas, por lo que se debe considerar que 10 decenas equivale a 1 centena, es decir:

1 centena y 10 decenas

equivale a:

1 centena y 1 centena forman 2 centenas

En esta sección es de suma importancia que los estudiantes relacionen la cantidad (representada con tarjetas) y el número que le corresponde, así como la lectura correspondiente del número.

**Indicador de logro:** 1.3 Identifica, lee y escribe los números del 110 al 200, de 10 en 10.

**Materiales:** azulejos y tarjetas numéricas

**Formemos y leamos los números del 110 al 200**

① **Analiza**  
Observa las tarjetas y responde:  
a. ¿Cuántas centenas hay?  
b. ¿Cuántas decenas hay?  
c. ¿Qué número se forma?

100    10    10    10    10

② **Soluciona**  
Al observar las tarjetas:

a. Hay 1 centena.

b. Hay 4 decenas.

c. Se forma el número 140 y se lee ciento cuarenta.

C	D	U
1	4	0

Puedes escribir en la tabla de valores.

③ **Comprende**  
Si a la centena se le agregan decenas se forman los siguientes números.

	C	D	U	Número	Se lee
100 + 10	1	1	0	110	ciento diez
100 + 10 + 10	1	2	0	120	ciento veinte
100 + 10 + 10 + 10	1	3	0	130	ciento treinta
100 + 10 + 10 + 10 + 10	1	4	0	140	ciento cuarenta
100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	1	5	0	150	ciento cincuenta
100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	1	6	0	160	ciento sesenta
100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	1	7	0	170	ciento setenta
100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	1	8	0	180	ciento ochenta
100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	1	9	0	190	ciento noventa
100 + 100	2	0	0	200	doscientos

2 grupos de 100 forman 200 y se lee **doscientos**.

Fecha:

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:

100    10    10    10    10

- a. ¿Cuántas centenas hay?  
b. ¿Cuántas decenas hay?  
c. ¿Qué número se forma?

Ⓢ a. 1 centena  
b. 4 decenas

c.

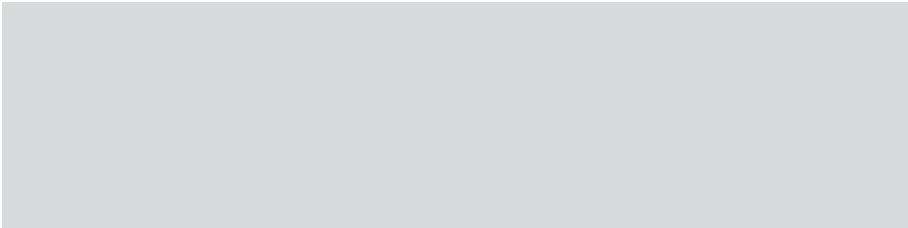
C	D	U
1	4	0

R: 140

Ⓔ 1. Escribe el número:

- a. 130  
b. 200

Tarea: página 7



**4 Resuelve**

1. Escribe la cantidad representada.

a. 130

b. 200

c. 170

d. 140

2. Practica la lectura de los números de Comprende.

a. De arriba hacia abajo: 

C	D	U
1	1	0
1	2	0
1	3	0

 ciento diez, ...

b. De abajo hacia arriba: 

1	8	0
1	9	0
2	0	0

 doscientos, ...

c. En desorden: 

1	5	0
1	6	0
1	7	0

 ciento sesenta, ...

**Resuelve en casa**

1. Escribe la cantidad representada.

a. 130

b. 120

c. 190

d. 160

2. Practica la lectura de los números de Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo

b. De abajo hacia arriba

c. En desorden

Practica leer como en el ejemplo de Resuelve.

firma de un familiar

Clase 3 de 5 / Lección 1

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribe y practica la lectura de los números que corresponde a la cantidad representada.

En el numeral 1 se representan diferentes cantidades que están formadas con 1 centena y algunas decenas, con la intención que los estudiantes escriban el número de la forma 1D0.

Hay dos tipos de representación de cantidad, los dos primeros literales una situación de chibolas organizadas en bolsas de 100 y 10, la otra representación con tarjetas numéricas.

El numeral 2 tiene como propósito que los estudiantes practiquen la lectura de las cantidades presentadas en comprende, es decir, la lectura de los números de la forma 1D0.

Esta actividad la realizarán al menos 3 veces, en orden descendente, en orden ascendente y en desorden.

**Tarea**

Indicar a los estudiantes que en el numeral 2, después de realizar la actividad sus padres o encargados deberán firmar.

**Sugerencia pedagógica:**

Tarjetas numéricas con los números del 110 al 200 de 10 en 10, entregando un paquete por pareja, para que puedan practicar la lectura de los números de forma aleatoria. En la parte de enfrente se recomienda colocar los números y en la parte de atrás la forma en que se leen.





**Indicador de logro:** Identifica, escribe y lee números del 100 al 200, de 1 en 1.

**Practiquemos lo aprendido**

- Lee los números del Comprende de la página 8
  - De 100 a 200
  - De 200 a 100
- Practica en pareja, señalando números en desorden.
 

134	135	136
144	145	146
154	155	156

ciento cuarenta y cinco
- Escribe los números hasta 200
 

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

**Resuelve en casa**

- Practica la lectura de los números con tu familia.
  - De 100 a 200
  - De 200 a 100
  - En desorden

firma de un familiar
- Completa los espacios en el gusanito.

Clase 5 de 5 / Lección 1

Fecha:

- Lee los números hasta 200
- Practica en pareja la lectura de los números
- Escribe los números hasta 200
 

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	...			

Tarea: página 9

**Intención:** Fijar los contenidos presentados en la lección 1, que corresponde a la lectura y escritura de números de tres cifras de 100 a 200.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Leer y escribir números de tres cifras, de 100 a 200

El numeral pretende seguir practicando la lectura de números que se realizó en la clase anterior, desde 100 hasta 200, tanto de forma ascendente como descendente. Los estudiantes se puede apoyar de los números de Comprende de la página 8, para la practica de la lectura.

El numeral 2, también es de lectura de números entre 100 y 200, pero de forma aleatoria y la practica se realizará en pareja. Uno de los estudiantes señala un número (pág. 8) y el otro responde diciendo la forma de leerlo.

En los numerales anteriores se ha fomentado la lectura de los números, por lo que el numeral 3 pretende que los estudiantes practiquen la correcta escritura de los números.

En este numeral se escriben algunos números en gris, para orientar la forma de escribirlos. Es muy importante verificar que los estudiantes escriben los números correctamente y en el orden correspondiente.

Tarea

Al asignar la tarea pedir a los estudiantes que en el gusanito tachen el número 150, pues es el número que se espera que coloquen en el espacio.

Después de realizar la practica del numeral 1, los padres o encargados deberán firmar, cuando los estudiantes finalicen.

**Sugerencia pedagógica:**

Preparar tarjetas de 100 a 200, en la parte de adelante el número y en la parte trasera la forma de leerlo.

Puede organizar los estudiantes en grupos, entregando a cada grupo cierta cantidad de las tarjetas que elaboró del 100 al 200.

Las tarjetas entregadas pueden ser aleatorias y al finalizar de practicar puede intercambiar tarjetas con otro grupo.



**Intención:** Esta clase pretende que los estudiantes analicen que número se forma con más de una centena, es decir, con 2 centenas que número se forma.

En la lección anterior solo se trabajaron con números que estaban compuestos por una centena, de la forma 1DU, por lo que esta lección inicia con la formación de números solo con centenas.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Forma el número 300, a partir de la formación de 3 centenas.

En Analiza se presenta una cantidad representada utilizando únicamente tarjetas numéricas de 100 (centena).

Se pregunta a los estudiantes que número se forma, para ello en Soluciona los estudiantes se apoyarán en la tabla de valores.

Para ello es necesario que los estudiantes observen las tarjetas e identifiquen que solo tienen las que representan centena, determinando la cantidad, para completar la tabla de valores.

En Soluciona se indica la forma de leer el número formado. Es muy importante asociar, la palabra **trescientos** con el hecho que el número está formado por **tres centenas**.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Determina los números que se forman con hasta 9 centenas.

En esta sección es de suma importancia asociar la cantidad representada con tarjetas numéricas con el número que se forma, así como la forma de leerlo.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribe y practica la lectura de los números que corresponde a la cantidad representada.

En el numeral 1 a partir de la representación con tarjetas los estudiantes escribirán el número, que tiene la forma C00.

En el numeral 2 a partir de la cantidad de centenas que se indica, escribirán el número que se forma.

**Indicador de logro:** 1.5 Identifica, lee y escribe los números del 100 al 900, de 100 en 100.

**Materiales:** tarjetas numéricas


**Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100**

① **Analiza**  
¿Qué número se forma con las tarjetas?

100 100 100

② **Soluciona**  
Escribo en la tabla de valores:

C	D	U
3	0	0

  
Antonio

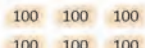
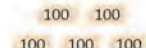
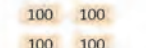
R: Se forma el número 300 y se lee trescientos.

③ **Comprende**  
Los números formados con centenas son:

	C	D	U	número	se lee
100	1	0	0	100	cien
100 100	2	0	0	200	doscientos
100 100 100	3	0	0	300	trescientos
100 100 100 100	4	0	0	400	cuatrocientos
100 100 100 100 100	5	0	0	500	quinientos
100 100 100 100 100 100	6	0	0	600	seiscientos
100 100 100 100 100 100 100	7	0	0	700	setecientos
100 100 100 100 100 100 100 100	8	0	0	800	ochocientos
100 100 100 100 100 100 100 100 100	9	0	0	900	novecientos

④ **Resuelve**

1. Escribe el número que se forma.  
Ejemplo:

a.  800
b.  500
c.  400

2. Escribe el número que se forma con:

a. 2 centenas: 200
b. 7 centenas: 700

c. 4 centenas: 400
d. 9 centenas: 900

Clase 1 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:



¿Qué número se forma?

Ⓒ

C	D	U
3	0	0

R: 300

Ⓔ 1. Escribe el número:

a. 500

b. 400

Tarea: página 11

**3. Lee en voz alta los números de Comprende.**

a. De arriba hacia abajo: cien, ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba: novecientos, ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden: quinientos, ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

**4. ✂ Practica los números de Comprende en pareja.**

a. De arriba hacia abajo:

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba:

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden:

4	0	0
5	0	0
6	0	0

**Resuelve en casa.**

1. Escribe la cantidad que se forma.

a.  $100 + 100 + 100 = 300$

b.  $100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 700$

c.  $100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 600$

2. Escribe el número que se forma con:

a. 4 centenas: 400

b. 5 centenas: 500

c. 7 centenas: 700

d. 8 centenas: 800

3. Lee en voz alta los números de Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo: cien, ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba: novecientos, ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden: quinientos, ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

firma de tu familia

Clase 1 de 9 / Lección 2

Las actividades restantes de Resuelve, tienen como intención practicar la lectura de números de la forma C00.

Inicialmente los estudiantes practican de forma individual, al menos tres veces, una vez de forma ascendente, otra de forma descendente y de forma aleatoria. En cada ejemplo que se presenta, indique a sus estudiantes que indiquen con su dedo el número que se dice en palabra.

Después de la practica individual, organizarlos en pareja para que realicen la misma actividad, apoyándose entre sí, uno señala los números y el otro estudiante responde.

Tenga presente que se tienen dos numerales 3, una que corresponde a la practica individual y otra a la practica en pareja. Puede indicar que tachen el 3 de la última actividad y que coloquen 4.

**Tarea:**  
Indicar a los estudiantes que posterior a realizar la última actividad, numeral 3, los padres o encargados deben firmar.

**Sugerencia pedagógica:**  
Elaborar tarjetas con los números de 100 a 900, de 100 en 100. En la parte delantera de la tarjeta el número y en la parte de atrás la forma de leerlo.

Entregar tarjetas en grupo o parejas, para que los estudiantes practiquen la lectura de los números, la cual puede ser de forma aleatoria.

**Intención:** Formación de números de tres cifras a partir del reconocimiento de la cantidad de centenas, decenas y unidades que lo forman.

Adicional a la formación de cantidad, se practica la lectura y escritura de números de tres cifras.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Formar el 237, a partir de la representación de la cantidad con tarjetas numéricas.

A partir de la representación de la cantidad con tarjetas numéricas, se genera la pregunta a los estudiantes de qué número se forma.

Para resolver oriente a sus estudiantes, para que identifiquen la cantidad de centenas (tarjetas de 100), decenas (tarjetas de 10) y unidades (tarjetas de 1), y completen la tabla de valores.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Escribir y leer números de tres cifras.

En esta sección se comenta la estrategia para escribir y leer números de tres cifras, a partir del valor posicional.

La escritura del número se hace a partir del análisis de las palabras, como se muestra en la columna izquierda de Comprende, a fin de identificar las centenas, decenas y unidades a las que se refiere.

Para la lectura de los número se debe asociar la cantidad que se tenga en cada valor posicional, evidenciando que se inicia desde la posición de las centenas.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Forma y escribe números de tres cifras.

Se proporciona un ejemplo para que los estudiantes interpreten lo que se les está solicitando.

Para el numeral 1 (puede indicar que coloquen 1 en la primera indicación) a partir de la representación con tarjetas numéricas los estudiantes determinarán la cantidad que se forma.

Para ello completarán la tabla de valor posicional y que les permite determinar el número, colocando sobre la línea.

**Indicador de logro:** 1.6 Lee y escribe números de 3 cifras sin cero, utilizando la tabla de valores posicionales.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Leamos y escribamos números de tres cifras**

① **Analiza**  
¿Qué número se forma con las tarjetas?

② **Soluciona**  
Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
2	3	7

Juan

R: Se forma el número 237 y se lee doscientos treinta y siete.

③ **Comprende**  
Para leer y escribir un número de tres cifras se puede utilizar el valor posicional. Por ejemplo:

**Para escribir el número**  
doscientos treinta y siete

2 centenas  
3 decenas  
7 unidades

se escribe 237.

**Para leer el número**

Se lee: doscientos treinta y siete.

④ **Resuelve**  
1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

Ejemplo:

C	D	U
4	2	3

423

a.

C	D	U
2	4	5

245

b.

C	D	U
5	6	3

563

Clase 2 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:

100 100 10 10 10 1 1 1 1 1 1

¿Qué número se forma?

Ⓒ

C	D	U
2	3	7

R: 237

doscientos treinta y siete

Ⓔ 1. Escribe el número:

a.

C	D	U
2	4	5

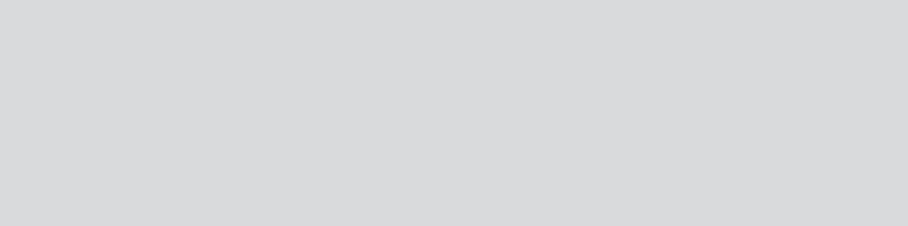
245

b.

C	D	U
5	6	3

563

Tarea: página 13



**c.**

100 100	10	1 1
100 100	10	1 1
C	D	U
4	1	2

412

**d.**

100 100	10	1 1
100 100	10	1 1
100 100	10	1 1
C	D	U
6	3	4

634

2. Lee y escribe los siguientes números:

a. trescientos veinticinco: 325      b. quinientos cuarenta y ocho: 548

c. doscientos setenta y dos: 272      d. novecientos cincuenta y cuatro: 954

**Resuelve en casa**

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

**a.**

100	10	10
100 100	10	10
100 100	10	10
1	1	1
C	D	U
5	6	3

563

**b.**

100 100	10	1
100 100	10	1
100 100	10	1
100 100	10	1
C	D	U
6	3	5

635

**c.**

100	10	10
100 100	10	10
100 100	10	10
1	1	1
C	D	U
3	4	6

346

**d.**

100 100	10	10
100 100	10	10
100 100	10	10
1	1	1
C	D	U
4	5	2

452

2. Lee y escribe los siguientes números:

a. trescientos veintisiete: 327      b. quinientos cincuenta y tres: 553

c. cuatrocientos ochenta y uno: 481      d. seiscientos cuarenta y siete: 647

3. Practica restas.

a.  $6 - 3 = 3$       d.  $3 - 2 = 1$       g.  $7 - 5 = 2$       h.  $8 - 4 = 4$

e.  $8 - 6 = 2$       f.  $9 - 2 = 7$       i.  $9 - 3 = 6$       h.  $2 - 2 = 0$

Clase 2 de 9 / Lección 2

En el numeral 2 los estudiantes deberán escribir el número, pero a diferencia del numeral anterior que lo hacen a partir de la representación de la cantidad con tarjetas numéricas, en este caso escribirán el número a partir de la escritura en letras del número.

Este tipo de ejercicios suele tener un mayor grado de dificultad entre los estudiantes, por lo que se debe apoyar a los estudiantes. Se debe iniciar orientando a los estudiantes a que sigan la misma lógica planteada en Comprende, la primera parte.

Dicha lógica consiste en identificar la cantidad a partir de las palabras, por ejemplo:

trescientos veinticinco  
puede preguntar a los estudiantes, para la palabra trescientos, ¿cuántas centenas se tienen?, esperando que asocien que escribirán 3 en las centenas. El resto que es veinticinco, podría resultar más fácil pues es un número que aprendió desde primer grado.

**Sugerencia pedagógica:**

Se recomienda preparar diferentes tarjetas de tal manera que en la parte de adelante se encuentre la escritura en letras de un número de tres cifras, para que los estudiantes intenten escribir y que posteriormente verifiquen su respuesta con el número que se encuentra en la parte de atrás de cada tarjeta.

Esta actividad se puede realizar de forma individual o en pareja, uno de los estudiantes pide que escriba la cantidad que le muestra la tarjeta, su compañero escribe el número correspondiente y espera que el otro verifique su respuesta.



**Intención:** Esta clase es similar a la clase anterior pero se retoman los casos en los que no se tienen decenas o unidades. Al finalizar la clase se espera que los estudiantes escriban correctamente el número, colocando 0 en la posición que no se tiene, decenas o unidades.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir el número 306, a partir de la representación de la cantidad.

En Analiza se presenta una representación de cantidad y se pregunta a los estudiantes que número se forma.

Para orientar la correcta escritura del número y apoyar el completar la solución, pida que observen la tarjetas y que escriban la cantidad que se tiene de cada valor.

Por ejemplo, ¿cuántas centenas se observan en las tarjetas?, esperando que respondan 3 e indicando que lo escriban en la posición de las centenas.

Luego, ¿cuántas decenas observan?, esperando que indiquen que no hay decenas, pero es importante recordar que cuándo no hay se escribe cero.

Finalmente, se pregunta por las unidades que hay y se escribe el número en la posición de las unidades en la tabla de valores.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer que al no tener decenas o unidades, se escribe 0 en dicha posición.

④ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir correctamente el número que se forma, cuando no se tienen unidades.

A diferencia del caso propuesto en Analiza, la cantidad representada no tiene unidades y por lo tanto los estudiantes deberán escribir 0 en la posición de la unidades.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir números de tres cifras con 0 en decenas o unidades.

En el numeral 1 los estudiantes escribirán el número que se forma con la representación.

**Indicador de logro:** 1.7 Lee y escribe números de 3 cifras, con cero en decenas o unidades, utilizando la tabla de valores posicionales.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Leamos y escribamos cantidades de tres cifras con cero**

① **Analiza**  
¿Qué número se forma con las tarjetas?

100 100 100      1 1 1 1 1 1

② **Soluciona**  
Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
3	0	6

Cuando no hay decenas se escribe cero "0" en esa posición. Si se omite el 0 será 36

R: Se forma el número 306 y se lee trescientos seis.

③ **Comprende**  
Para escribir un número que no tiene unidades o decenas se coloca cero en esa posición.

**¿Qué pasaría?**  
¿Qué número se forma con las tarjetas?

100 100      10 10 10 10

Al completar la tabla de valores se tiene:

C	D	U
2	4	0

Cuando no hay unidades se escribe cero "0" en esa posición. Si se omite el 0 será 24

R: Se forma el número 240 y se lee doscientos cuarenta.

④ **Resuelve**  
1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

a.

C	D	U
4	0	5

405

b.

C	D	U
5	0	4

504

Clase 3 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ Observa las tarjetas y responde:

100 100 100      1 1 1 1 1 1

¿Qué número se forma?

Ⓒ

C	D	U
3	0	6

R: 306  
trescientos seis

Ⓖ 100 100      10 10 10 10  
¿Qué número se forma?

C	D	U
2	4	0

R: 240  
doscientos cuarenta

Ⓔ 1. Escribe el número:

a.

C	D	U
4	0	5

405

b.

C	D	U
5	0	4

504

Tarea: página 15



**Intención:** La clase consiste en la formación de números de tres cifras, como en las clases anteriores, cuya esencial diferencia es que el número de decenas es mayor o igual a 10.

Que el número de decenas sea mayor o igual a 10, implica transformar 10 decenas en 1 centena, reconsiderando la cantidad de centenas que se tiene y las decenas que quedan.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir el número de tres cifras que se forma, cuando se tienen 10 decenas o más.

Como en clases anteriores en Analiza se representa un cantidad con tarjetas numéricas. Los estudiantes deben observar la cantidad de tipo de tarjetas y completar en la primera fila de Soluciona.

Posterior a completar, centrar el proceso en la transformación de las 15 decenas, los estudiantes concluir que pueden transformar 10 decenas en 1 centena y solo le quedan 5 decenas.

Por lo que el número de centenas aumentó 1 centenas y en las decenas quedan 5, completando de esta forma la tabla de valores y obteniendo el número que se forma.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer la manera de forma un número de tres cifras cuando hay 10 o más decenas.

La recomendación planteada en la sección es que al tener 10 o más decenas, se deben transformar pasando a las centenas.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir el número que se forma cuando se tienen 10 decenas o más.

En cada ejercicio del numeral 1, se puede observar que se tiene más de 10 decenas, pero a la misma vez a partir de la ilustración los estudiantes pueden deducir que será necesario transformar 10 decenas en 1 centenas. Observando nuevamente para determinar las centenas que se tienen y las decenas que quedan en cada caso.

**Indicador de logro:** 1.8 Escribe números de 3 cifras a partir de representaciones con materiales semiconcretos cuando se tiene 10 o más decenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Formemos números de tres cifras**

① **Analiza**  
¿Qué número se forma con las tarjetas?

② **Soluciona**  
Observo: Hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades.  
10 decenas forman 1 centena.

Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
3	5	8

R: El número que se forma es 358 y se lee trescientos cincuenta y ocho.

③ **Comprende**  
Si hay 10 decenas o más, se forma 100 y se pasa a la posición de las centenas.

④ **Resuelve**  
1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

a.

C	D	U
3	4	9

349

b.

C	D	U
1	3	7

137

16 Clase 4 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ ¿Qué número se forma con las tarjetas?

Identifica las centenas, decenas y unidades que hay.

Ⓢ Hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades.

1 centena y 5 decenas

C	D	U
3	5	8

R: 358

Ⓔ 1. Escribe el número:

a.

C	D	U
3	4	9

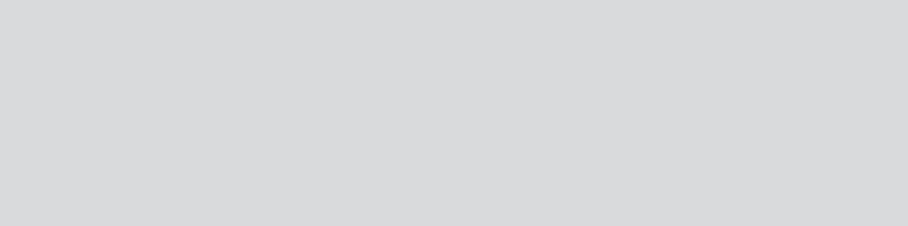
349

b.

C	D	U
1	3	7

137

Tarea: página 17



c.

C	D	U
4	0	2

402

d.

C	D	U
1	0	4

104

Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

a.

C	D	U
3	2	7

327

b.

C	D	U
1	5	6

156

c.

C	D	U
7	0	5

705

d.

C	D	U
1	0	3

103

2. Practica restas.

- a.  $11 - 2 = 9$
- b.  $14 - 6 = 8$
- c.  $15 - 8 = 7$
- d.  $12 - 7 = 5$
- e.  $13 - 7 = 6$
- f.  $11 - 6 = 5$
- g.  $12 - 6 = 6$
- h.  $16 - 8 = 8$

Los literales c y d de los ejercicios propuestos en Resuelve son casos especiales, en comparación a los dos anteriores, pues el número de decenas que se presentan son exactamente 10, las cuales se transforman en 1 centena y en estos casos no quedan decenas, por lo que se debe colocar 0 en la posición de las decenas.

En conclusión en los literales a y b, quedan decenas al formar 1 centena. Y en los literales c y d no quedan decenas al formar la centena.

Al final de la clase se encuentran algunas restas, contenido de primer grado, como proceso preparatoria para siguientes unidades, preparando paulatinamente a los estudiantes.

Aspectos relevantes:

Este contenido de transformar 10 decenas en 1 centena, reconsiderando las centenas que se tienen y las decenas que quedan, es esencial para un óptimo desarrollo de la noción de llevar que se utiliza en los contenidos de suma.



**Intención:** Determinar el número de decenas que componen un número, lo que implica un proceso inverso a lo realizado en la clase anterior, pues en esta clase se ha de transformar la centena a decenas.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar el número de decenas que forman al número 140.

En Analiza se representa la cantidad 140, como se muestra, con 1 centena y 4 decenas y se pregunta a los estudiantes por la cantidad de decenas que forman la cantidad representada.

Los estudiantes deberían considerar que ya tiene 4 decenas y que solo podrían analizar cuántas decenas forman la centena, contenido abordado en las primeras clases de esta unidad.

En soluciona se presentan dos maneras de realizar el proceso. La primera solución es la representación con material, transformando la centena en 10 decenas y agrupando todas las decenas para obtener la respuesta.

La segunda alternativa es utilizando un esquema, descomponiendo 140 como 100 y 40, identificando para cada caso las decenas que forman cada número. El 100 es 10 decenas y en 40 se tienen 4 decenas, por lo que 10 y 4 es 14 decenas.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer el proceso a seguir para determinar las decenas que componen un número.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar las decenas que forman un número.

Al asignar la tarea pedir a los estudiantes que tachen en el literal b, el número 310 y coloque 110.

**Aspectos relevantes:**

En esta clase los números que se presentan solo están formados por 1 centena, siendo esta la que transforman en 10 decenas, determinando así el número de decenas que forman el número. La importancia de este contenido reside en la noción de prestar que se utilizará en la unidad de resta de este grado.

**Indicador de logro:** 1.9 Determina el número de decenas que forman un número de 3 cifras de la forma 1D0 a partir de su representación con materiales semiconcretos.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Encontramos las decenas que forman un número**

① **Analiza**  
¿Cuántas decenas hay? 100 10 10 10 10

② **Soluciona**  
Convierto la centena a decenas. Descompongo 140 como 100 y 40  
100 es 10 veces 10  
140 es 10 decenas (100) + 4 decenas (40) = 14 decenas.  
R: Hay 14 decenas.

③ **Comprende**  
Para saber cuántas decenas forman un número convierte una centena a diez decenas.

④ **Resuelve**  
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?  
a. 170 R: Hay 17 decenas.  
b. 130 tiene 13 decenas.  
c. 190 R: Hay 19 decenas.  
d. 180 R: Hay 18 decenas.

**Resuelve en casa**  
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?  
a. 150 R: Hay 15 decenas.  
b. 110 R: Hay 11 decenas.  
c. 160 R: Hay 16 decenas.  
d. 120 R: Hay 12 decenas.

Clase 5 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ ¿Cuántas decenas hay?

100 10 10 10 10

Ⓢ Hay 1 centenas, 4 decenas.

10 decenas  
R: 14 decenas

140 { 300 es 10 decenas }  
40 es 4 decenas } 14 decenas

R: 14 decenas

Ⓔ ¿Cuántas decenas hay?

- a. 17 decenas
- b. 13 decenas

Tarea: página 18

**Indicador de logro:** 1.10 Escribe el número de 3 cifras que se forma dada cierta cantidad de centenas (C00), decenas (D0) y unidades (U).

**Formemos números de tres cifras**

1 **Analiza**  
¿Qué número se forma?  
300, 50 y 6

2 **Soluciona**  
Identifico las unidades, decenas y centenas de cada número y las coloco en la tabla de valores.

C	D	U
3	5	6

356

R: Con 300, 50 y 6 se forma: 356

3 **Comprende**  
Para escribir un número de tres cifras en forma desarrollada, a partir de su valor posicional, se identifican las centenas, decenas y unidades, luego se escribe cada cantidad.

4 **¿Qué pasaría?**  
a. ¿Qué número se forma con 500 y 4?  
500 y 4  
5 centenas y 4 unidades

C	D	U
5	0	4

504

R: Con 500 y 4 se forma: 504

b. ¿Qué número se forma con 500 y 40?  
500 y 40  
5 centenas y 4 decenas

C	D	U
5	4	0

540

R: Con 500 y 40 se forma: 540

No olvides colocar 0 en las decenas o unidades.

Clase 6 de 9 / Lección 2

**Intención:** Componer números de tres cifras, dados en su forma desarrollada.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir el número que se forma con 300, 50 y 8.

En Analiza se pregunta a los estudiantes por el número que se forma con 300, 50 y 8. Para ello los estudiantes deben identificar el número de centenas, decenas o unidades de cada cantidad, como se puede observar en la primera parte de Soluciona.

A partir de la identificación de centenas, decenas o unidades se completa la tabla de valor posicional, descubriendo así el número que se forma.

Es importante que los estudiantes den lectura de la respuesta para asociar las cantidades dadas con el número que se forma.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Concluir con la formación de números a partir de su forma desarrollada.

En esta sección se indica que se hace a partir del valor posicional, identificando centenas, decenas y unidades de la forma desarrollada.

4 (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determina el número dada la forma desarrollada, con cero en decenas o unidades.

El literal a corresponde al caso en el que en la forma desarrollada no se tienen decenas, por lo que al utilizar la tabla de valores, se colocará 0 en las decenas.

Mientras que en el literal b, el caso corresponde a la forma desarrollada en la que faltan unidades, por lo que al apoyarse de la tabla de valores se colocará 0 en la posición de las unidades.

Note que ambos casos son parecidos y han sido colocados intencionalmente, para que los estudiantes puedan contrastar, evidenciando la diferencia en cuanto a la colocación del cero y que los números que se forman son diferentes.

Fecha:

A ¿Qué número se forma con 300, 50 y 6?

S

300	50	6
C	D	U
3	5	6

R: se forma 356

Q a. ¿Qué número se forma con 500 y 4?

C	D	U
5	0	4

R: 504

b. ¿Qué número se forma con 500 y 40?

C	D	U
5	4	0

R: 540

E Escribe el número que se forma.

a.

C	D	U
4	8	3

483

b.

C	D	U
5	8	9

589

Tarea: página 20

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribir el número que se forma a partir de la forma desarrollada.

Los ejercicios que se presentan en esta sección que corresponde a Resuelve. Oriente a los estudiantes en caso de que no se muestre el nombre de la sección.

Los estudiantes se espera que escriban el número que se forma con cada forma desarrollada que se presenta C00, D0 y U. Los literales a y b del numeral 1, tienen como apoyo para la escritura del número, la tabla de valores y posteriormente realicen el proceso de forma abstracta, por lo que ya no se proporciona la tabla de valores. En los literales c y d es importante verificar la correcta escritura del número, principalmente la colocación del cero, pues para el literal c no se tienen decenas por lo que colocarán 0 en dicha posición y el literal d no tiene unidades por lo que el cero va en la posición de las unidades.

El numeral 2 inicia presentando la forma de realizar los ítems, los cuales son del mismo tipo que el numeral 1, presentando la forma desarrollada del número y solicitando que escriban el número que se forma. Los literales a y b son del mismo tipo, sin cero en alguna posición a diferencia de los literales c y d.

### 5 Resuelve

1. ¿Qué número se forma con las siguientes cantidades?

a. 400, 80 y 3

C	D	U
4	8	3

R: Se forma el número: 483

b. 500, 80 y 9

C	D	U
5	8	9

R: Se forma el número: 589

c. 700 y 9

R: Se forma el número: 709

d. 600 y 30

R: Se forma el número: 630

2. Escribe el número que se forma con los números dentro de los globos. Ejemplo:

a.  235

b.  325

c.  641

d.  505

e.  450

#### Resuelve en casa

1. ¿Qué número se forma con las siguientes cantidades?

a. 400, 30 y 7

C	D	U
4	3	7

R: Se forma el número: 437

b. 300, 70 y 4

C	D	U
3	7	4

R: Se forma el número: 374


c. 500 y 2


R: Se forma el número: 502


d. 900 y 10

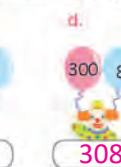
R: Se forma el número: 910

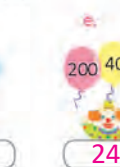
2. Escribe el número que se forma con los números dentro de los globos.

a.  623

b.  576

c.  443

d.  308


e.  240



**Indicador de logro:** 1.11 Suma  $D0 + D0 = 1D0$ , identificando el número de decenas que forman cada sumando.

**Sumemos decenas**

1 **Analiza**  
Carlos tenía 60 lápices y le regalan 70 lápices.  
¿Cuál es el total de lápices?



2 **Soluciona**  
Identifico cuántas decenas hay en cada número.

PO:  $60 + 70 = 130$

6 decenas + 7 decenas = 13 decenas

R: Hay 130 lápices

3 **Comprende**  
Para sumar dos números, identifica las decenas que hay en cada número.

4 **Resuelve**

1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

a.  $40 + 80 = 120$   
4 decenas + 8 decenas = 12 decenas

b.  $50 + 60 = 110$

c.  $90 + 70 = 160$

2. Carmen tiene 80 chibolas y Juan 70 chibolas, ¿cuántas chibolas tienen entre los dos?

PO:  $80 + 70$  R: 150 chibolas

**Resuelve en casa**

1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

a.  $70 + 50 = 120$

b.  $80 + 30 = 110$

c.  $50 + 90 = 140$

2. En una caja hay 80 cuadernos y en otra hay 50, ¿cuántos cuadernos hay en total?

PO:  $80 + 50$  R: 130 cuadernos

Clase 7 de 9 / Lección 2

**Intención:** Sumar decenas, considerando que el total de decenas obtenidas es mayor o igual a 10.

Al obtener 10 decenas o más es fundamental considerar que 10 decenas se han de transformar en 1 centena.

La principal intención de esta clase es mostrar a los estudiantes que aunque se sumen números de una cifra, las cantidades que se representan corresponden a decenas.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma  $D0 + D0$ , con resultado de la forma  $1C0$ .

En Analiza se presenta una situación en la que por medio de la suma se obtiene el resultado. Se realiza la suma de decenas siguiendo la siguiente estrategia:

1. Identificar y escribir las decenas que componen cada sumando de la forma  $D0$ , en este caso 6 decenas y 7 decenas.
2. Se suma  $6 + 7$ , teniendo en cuenta que 6 y 7 representan decenas.
3. Se transforman las 13 decenas en unidades y se obtienen el total de la suma  $60 + 70$ .

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer la regla para realizar ese tipo de operaciones.

Los estudiantes deben tener claro que el proceso para realizar la operación es identificar las decenas de cada sumando, realizando así sumas de números de una cifra y finalmente el total de decenas obtenido transformarlo en unidades.

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma  $D0 + D0$ , con totales de la forma  $1D0$ .

En el numeral 1 el primer ítem proporciona el esquema para orientar el proceso a realizar en la suma. Los restantes ítems pretende que los estudiantes realicen el proceso a nivel abstracto, pero los estudiantes que tengan dificultad pueden recurrir al esquema mostrado durante la clase.

El numeral 2 se trata de una situación problemática que corresponde al tipo de ejercicio desarrollado en la clase y en la que deben seguir la misma estrategia para resolver.

Fecha:

A 60 lápices  
70 lápices  
¿Cuántos lápices hay en total?

S  $60 + 70 = 130$   
6 decenas + 7 decenas = 13 decenas

R: 130 lápices

E 1. Suma identificando la cantidad de decenas.

a.  $40 + 80 = 120$   
4 decenas + 8 decenas = 12 decenas

b.  $50 + 60 = 110$

Tarea: página 21

**Intención:** Realizar restas de la forma  $1D0 - D0$ , a partir de la estrategia de identificar las decenas del minuendo ( $1D0$ ) y sustraendo ( $D0$ ), convirtiendo  $1D0 - D0$  en la resta  $1U - U$ , lo cual simplifica la operación y al final convierte el número obtenido, que corresponde a decenas, a unidades.  
La estrategia es la misma que en la clase anterior, pero aplicada al caso de resta.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma  $1D0 - D0$ , transformando dichas cantidades a decenas.

Se plantea una situación en Analiza, la cual se resuelve con la resta  $1D0 - D0$ .

El proceso a ejecutar por los estudiantes en la sección Soluciona es:

1. Identificar y escribir las decenas que forman el minuendo y sustraendo, en este caso 14 y 5 respectivamente.
2. Realizar la resta de decenas  $14 - 5$  y escribir la diferencia en el espacio correspondiente.
3. Las 9 que se obtuvo representa decena, por lo que equivale a 90, siendo este el resultado de la operación  $140 - 50$ .

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer la regla para realizar restas de la forma  $1D0 - D0$ .

Posterior a la lectura de Comprende es importante asociarlo con lo realizado en Soluciona, principalmente la identificación de la decenas a las que equivale cada número.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma  $1D0 - D0$ , identificando las decenas a las que equivale cada término.


El primer ítem del numeral 1 presenta el esquema de solución para orientar a los estudiantes sobre el proceso a realizar y que los estudiantes pueden implementar en los demás literales si tienen dificultad, pero se busca que los estudiantes poco a poco lleguen al nivel abstracto.

El numeral 2 corresponde a un ejercicio de aplicación del contenido aprendido durante la clase, utilizando la estrategia propuesta para el cálculo.

**Indicador de logro:** 1.12 Resta  $1D0 - D0 = D0$ , identificando el número de decenas que forman al minuendo y sustraendo.

**Restemos decenas**

① **Analiza**  
En la librería se tenían 140 lápices y se vendieron 50 lápices.  
¿Cuántos lápices quedan?



② **Soluciona**  
Identifico cuántas decenas hay en cada número.

PO:  $140 - 50 = 90$

Recuerda que 1 centena equivale a 10 decenas.  $14$  decenas  $- 5$  decenas  $= 9$  decenas

R: Quedan **90 lápices**

③ **Comprende**  
Para restar dos números, identifica las decenas que hay en cada número.

④ **Resuelve**  
1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a.  $120 - 70 = 50$       b.  $150 - 80 = 70$       c.  $160 - 90 = 70$

$12$  decenas  $- 7$  decenas  $= 5$  decenas

2. En una bolsa hay 130 chibolas y sacan 40 para jugar, ¿cuántas chibolas quedan?

PO:  $130 - 40$       R: **90 chibolas**

**Resuelve en casa:**  
1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a.  $130 - 70 = 60$       b.  $170 - 80 = 90$       c.  $140 - 60 = 80$

2. En una canasta hay 110 mangos y se venden 50, ¿cuántos mangos quedan en la canasta?

PO:  $110 - 50$       R: **60 mangos**

22 Clase 8 de 9 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 140 lápices se vendieron 70 lápices  
¿Cuántos quedan?

Ⓔ  $140 - 70 = 70$

$14$  decenas  $- 7$  decenas  $= 7$  decenas

R: 70 lápices

Ⓔ 1. Resta identificando la cantidad de decenas.

a.  $120 - 70 = 50$

$12$  decenas  $- 7$  decenas  $= 5$  decenas

b.  $150 - 80 = 70$

Tarea: página 22

**Indicador de logro:** 1.13 Realiza sumas con sumandos de la forma C00 o restas con minuendo y sustraendo de la forma C00, identificando el número de centenas que los forman.

**Sumemos o restemos centenas**

① **Analiza**  
Se tenían 300 lápices y se compran 500 más, ¿cuál es el total de lápices?

② **Soluciona**  
Identifico cuántas centenas hay en cada número.  
PO:  $300 + 500 = 800$   
 $3$  centenas +  $5$  centenas =  $8$  centenas  
R: Hay **800 lápices**

③ **Comprende**  
Para sumar o restar dos números, identifica las centenas que hay en cada número.

④ **¿Qué pasaría?**  
¿Cuál es el resultado de  $700 - 400$ ?  
 $700 - 400 = 300$   
 $7$  centenas -  $4$  centenas =  $3$  centenas

⑤ **Resuelve**  
1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.  
a.  $400 + 300 = 700$   
 $4$  centenas +  $3$  centenas =  $7$  centenas  
b.  $700 + 100 = 800$   
c.  $600 - 200 = 400$   
2. Hay 500 hojas de papel. Si se usan 100 hojas, ¿cuántas hojas de papel quedan?  
PO:  $500 - 100$  R: **400 hojas**

**Resuelve en casa:**  
1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.  
a.  $200 + 500 = 700$  b.  $800 - 300 = 500$  c.  $900 - 500 = 400$   
2. Hay 300 hojas de papel y se compran 200 más, ¿cuántas hojas de papel hay en total?  
PO:  $300 + 200$  R: **500 hojas**

Clase 9 de 9 / Lección 2

**Intención:** Realizar sumas cuyos sumandos son centenas y restas con minuendo y sustraendo, centenas.

La estrategia a utilizar es la identificación de las centenas a las que equivalen los sumandos o minuendo y sustraendo para realizar la operación, transformándola en un operación más sencilla de números de una cifra.

A diferencia de las dos clases anteriores en las que se identificaban las decenas, en este caso serán las centenas.

Otro de los aspectos a destacar en esta clase es que los totales son menores que 1,000 y en el caso de las restas el minuendo también es menor, pues el número 1,000 es contenido a abordar en la siguiente lección.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar la suma C00 + C00 a partir de la identificación de las centenas que forman cada sumando.

La estrategia a utilizar esencialmente es la misma:

1. Identificar y escribir las centenas a las que equivale cada sumando, en este caso 3 y 5.
2. Realizar la suma 3 + 5, recordando que estos números representan centenas.
3. El total obtenido que es 8 y que representan centenas, equivale por tanto a 800.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer la estrategia a utilizar para realizar sumas o restas con centenas.

Retomando lo realizado en Soluciona, principalmente la identificación de centenas que forman cada término de la operación.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Verificar la aplicación de la estrategia en restas con minuendo y sustraendo de la forma C00.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas o restas con términos de la forma C00.

Para ello los estudiantes deben identificar las centenas que componen cada término, realizando así sumas o restas de una cifra.

Fecha:

Ⓐ 300 lápices  
500 lápices  
¿Cuántos lápices hay en total?

Ⓢ  $300 + 500 = 800$   
 $3$  centenas +  $5$  centenas =  $8$  centenas  
R: **800 lápices**

Ⓚ ¿Cuál es el resultado de  $700 - 400$ ?  
 $700 - 400 = 300$   
 $7$  centenas -  $4$  centenas =  $3$  centenas  
R: **300**

Ⓔ 1. Opera identificando la cantidad de centenas.

a.  $400 + 300 = 700$   
 $4$  centenas +  $3$  centenas =  $7$  centenas  
b.  $700 + 100 = 800$   
c.  $600 - 200 = 400$

Tarea: página 23



**Intención:** Establecer 1,000, como el número que se forma con 10 centenas y presentando el concepto de unidad de millar, para que lo asocien con el número 1,000.

En esta clase también se presentan las equivalencias de 1,000 en decenas y unidades.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Establecer el número 1,000 a partir de la composición de 10 centenas.

En Analiza se proponen dos preguntas y para las cuales se recomienda leer literal a y resolver, luego leer la pregunta b y resolver.

La primera pregunta tiene como intención que los estudiantes identifiquen que cada bloque tiene 100 elementos y que por tanto cada bloque equivale a 1 centena.

En la solución de a, se toma uno de bloques para que los estudiantes identifiquen la cantidad y la estrategia para determinarla es que utilicen la equivalencia de que 10 decenas forman 100 (centena), ya que cada columna tiene 10 (decena).

En el literal b, dado que cada bloque tienen 100, es decir, una centena, y se tienen 10 centenas, el número que se forma es 1,000 y se proporciona la forma de leerlo (mil).

El número 1,000 no lo conocen hasta que se introduce en el literal b, por lo que hay que tener cuidado de no mencionar previamente.

En la imagen de la tabla de valores, los estudiantes deben visualizar que las 10 centenas equivalen a 1,000.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer el concepto de unidad de millar y sus equivalencias.

En esta sección lo que se trabajó en Soluciona a fin de establecer el nuevo conocimiento, recalando que 10 centenas forman 1,000 y que a la formación de dicha cantidad se le conoce como Unidad de Millar.

En el comentario anexo a esta sección también se presenta la equivalencia de la unidad de millar en decenas y unidades.

**Indicador de logro:**

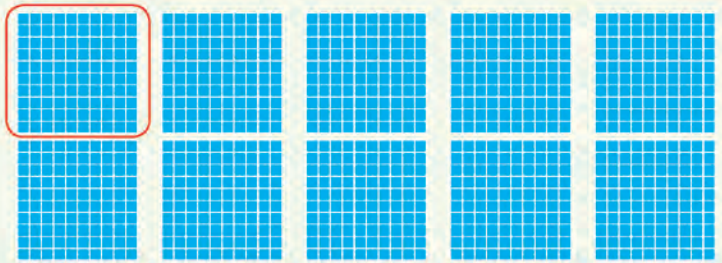
1.14 Escribe equivalencias de 1 unidad de millar en unidades, decenas o centenas.

**Materiales:**

azulejos y tarjetas numéricas

**Formemos, leamos, escribamos el número 1,000**

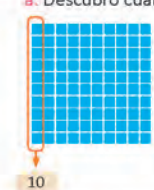
① **Analiza**



a. ¿Qué cantidad forman los azulejos del recuadro rojo?  
b. ¿Qué cantidad forman todos los azulejos?

② **Soluciona**

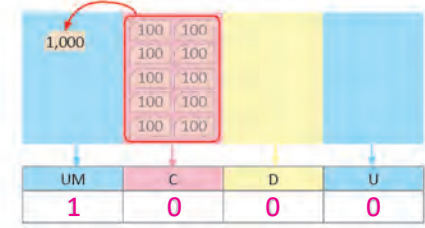
a. Descubro cuántos azulejos hay.



10 decenas forman 100

R: Se forma 100

b. Se tienen 10 centenas y forman 1,000



R: Se forma 1,000 y se lee mil.

③ **Comprende**

1,000 unidades es 1,000  
100 decenas es 1,000

10 centenas forman 1 unidad de millar (1,000) y se representa con UM

Clase 1 de 2 / Lección 3

Fecha:

- Ⓐ a. ¿Qué cantidad forman los azulejos del recuadro?  
b. ¿Qué cantidad se forma con todos los azulejos?



10 en cada columna  
10 decenas forman 100



cada grupo es 1 centena  
10 centenas forman 1,000

Ⓔ 1. Completa:

- a. 1 unidad de millar = 10 centenas  
b. 10 centenas = 1 unidad de millar

Tarea: página 25



**4 Resuelve**

1. Completa según corresponda.

- a. 1 unidad de millar = 10 centenas      b. 10 centenas = 1 unidad de millar  
 c. 1 unidad de millar = 100 decenas      d. 1 unidad de millar = 1,000 unidades  
 e. 100 decenas = 1 unidad de millar      f. 1,000 unidades = 1 unidad de millar

2. Completa para formar 1,000



**Resuelve en casa**

1. Completa según corresponda.

- a. 10 centenas = 1 unidad de millar      b. 1 unidad de millar = 10 centenas  
 c. 1 unidad de millar = 100 decenas      d. 100 decenas = 1 unidad de millar  
 e. 1 unidad de millar = 1,000 unidades      f. 1,000 unidades = 1 unidad de millar

2. Completa para formar 1,000



3. Practica sumas.

- a.  $2 + 3 = 5$       b.  $5 + 2 = 7$       c.  $6 + 3 = 9$   
 d.  $8 + 7 = 15$       e.  $6 + 5 = 11$       f.  $3 + 7 = 10$

4. Practica restas.

- a.  $7 - 4 = 3$       b.  $8 - 4 = 4$       c.  $9 - 3 = 6$   
 d.  $11 - 7 = 4$       e.  $14 - 9 = 5$       f.  $13 - 4 = 9$

**4** (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Escribe las equivalencias de la unidad de millar en centenas, decenas o unidades.

En cada espacio del numeral 1 los estudiantes completarán con la cantidad que corresponde. En este caso es muy importante verificar las cantidades colocadas por los estudiantes y orientarlos que pueden apoyarse de la sección Comprende.

En el numeral 2 deberán colocar la cantidad de centenas que faltan para formar 1,000, por ello siempre deben tener presente que 1,000 equivale a 10 centenas, esto les facilitará dar respuesta.

**Sugerencia pedagógica:**

Se recomienda la final de la clase que por medio de la manipulación de material, por ejemplo con azulejos, se demuestre la equivalencia que se estableció que 1,000 es 100 decenas.

Para ello deberá:

1. Tener el número 1,000 representado como se muestra en Analiza, con la modificación que se utilicen las barras de azulejos que representan 100, para facilitar el proceso. Es decir, se colocarán 10 barras de azulejos juntas para formar cada uno de los grupos de 100.
2. Iniciar la actividad indicando que la cantidad representada es 1,000.
3. Preguntar que representa cada barra de azulejo, esperando por respuesta que es una decenas.
4. Los estudiantes deben identificar y verificar que cada grupo de 100, tiene 10 decenas.
5. Finalmente, los estudiantes pueden realizar conteo de 10 en 10, obtener que tienen 100 barritas de azulejos, es decir, tienen 100 decenas y que por lo tanto: 1,000 está formado por 100 decenas.

**Intención:** Formación de números de tres cifras a partir del reconocimiento de la cantidad de centenas, decenas y unidades que lo forman.

En la clase 9 de la lección anterior se abordaron resta de centenas sin considerar el caso con minuendo 1,000 pues dicho contenido no se había abordado, retomándolo en esta clase.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar de 1,000 cierta cantidad de centenas, a partir de la identificación del número de centenas.

La estrategia a seguir es la misma que en la clase 9 de la lección 2, con la variante de que el minuendo es 1, 000:

1. Identificar y escribir las centenas que forman cada número. En este caso lo distintivo es que el minuendo equivale a 10 centenas.
2. Se realiza la resta  $10 - 1$  y donde dichas cantidades representan centenas.
3. El resultado obtenido, que es 9 centena, se establece que equivale a 900.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer la regla para realizar restas de la forma  $1,000 - C00$ .

El proceso consiste en identificar las centenas que compone minuendo y sustraendo, para simplificar la operación a realizar. Lo presentado en la sección lo puede asociar con lo realizado en Soluciona.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma  $1,000 - C00$ , a partir de la identificación de las centenas.

El primer ítem del numeral 1, incluye el esquema utilizando en la clase, para orientar el proceso a realizar. Los estudiantes pueden apoyarse del mismo para resolver los restante, pero procurar que poco a poco realicen los cálculos de forma mental.


Mientras que en el numeral 2 aplicarán la estrategia presentada en la clase para resolver la situación dada.

**Indicador de logro:**

1.15 Realización de restas de la forma  $1,000 - C00$ , identificando el número de centenas que forman al minuendo y sustraendo.

**Restemos a la Unidad de Millar**

① **Analiza**  
Se tenían 1,000 lápices y se vendieron 100 ¿cuántos lápices quedan?



② **Soluciona**  
Identifico cuántas centenas hay en cada número.

PO:  $1,000 - 100 = 900$

Recuerda que 10 centenas forman 1 unidad de millar.  
 $10$  centenas -  $1$  centenas =  $9$  centenas

R: Hay 900 lápices

③ **Comprende**  
Para restar identifica las centenas que hay en cada número.

④ **Resuelve**  
1. Realiza las restas identificando el número de centenas.  
a.  $1,000 - 200 = 800$   
 $10$  centenas -  $2$  centenas =  $8$  centenas  
b.  $1,000 - 400 = 600$   
c.  $1,000 - 600 = 400$

2. En una cafetería tenían 1,000 servilletas y se utilizaron 800, ¿cuántas servilletas quedan?  
PO:  $1,000 - 800$   
R: 200 servilletas

**Resuelve en casa**  
1. Realiza las restas identificando el número de centenas.  
a.  $1,000 - 300 = 700$   
b.  $1,000 - 500 = 500$   
c.  $1,000 - 700 = 300$

2. En una confitería se tenía 1,000 dulces y se vendieron 900, ¿cuántos dulces quedan?  
PO:  $1,000 - 900$   
R: 100 dulces

26 Clase 2 de 2 / Lección 3

Fecha:

Ⓐ 1,000 lápices se vendieron 100 lápices ¿Cuántos quedan?

Ⓢ  $1,000 - 100 = 900$   
 $10$  centenas -  $1$  centena =  $9$  centenas

R: 900 lápices

Ⓔ 1. Resta identificando la cantidad de decenas.

a.  $1,000 - 200 = 800$   
 $10$  centenas -  $2$  centenas =  $8$  centenas

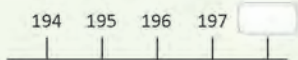
b.  $1,000 - 400 = 600$

Tarea: página 26

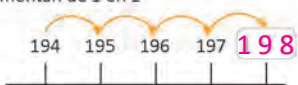
**Indicador de logro:** 1.16 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma ascendente con escala 1.

**Ubiquemos los números en la recta numérica**

1 **Analiza**  
Encuentra el número que corresponde en



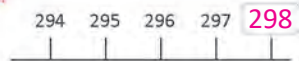
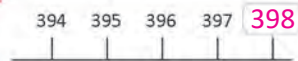
2 **Soluciona**  
Cuento los números, aumentan de 1 en 1

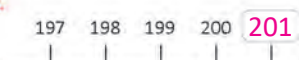
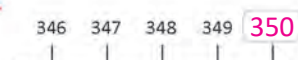


3 **Comprende**  
Para ubicar números en la recta, cuenta y verifica que aumentan de 1 en 1 hacia la derecha.

4 **Resuelve**

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

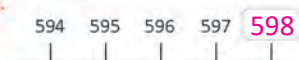
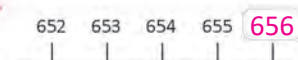
a.  b. 


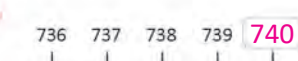
c.  d. 

2. Lee en voz alta los números del literal 1.

**Resuelve en casa.**

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a.  b. 

c.  d. 

2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

firma de un familiar

Clase 1 de 5 / Lección 4

**Intención:** Ubicar números de tres cifras en la recta numérica.

En esta clase únicamente se abordan los casos:

- con escala 1.
- se pueden realizar conteo ascendente para colocar el número que falta.
- el número que falta es el último, de izquierda a derecha.

1, 2 (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar el número que falta en la recta numérica.

En soluciona se presenta una parte de la recta numérica, a la cual le hace falta un número.

Se espera que los estudiantes descubran el mecanismo para determinar el número que falta.

En soluciona se brinda una orientación, donde los estudiantes podrán identificar que en efecto, los número que se presentan en la recta van aumentando de 1 en 1. Por lo que el número faltante si es 198, el cual deberán repetir.

Se recomienda que los estudiantes lean los números que se encuentran en la recta numérica en voz alta. Esto ayudará a la identificación del número que falta, así como a la verificación del número escrito.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer la estrategia para ubicar números en la recta numérica.

Para este caso los estudiantes deben tener claro que han de contar, iniciando desde la izquierda, de 1 en 1 y así descubrirán el número que falta en la recta.

4 (30 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar números en la recta numérica.

Enfatizar que deben contar los números que están en la recta numérica, para que observen que aumentan de 1 en 1, y así determinar el número que falta.

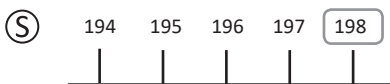
Posterior a la ubicación de números en la recta, en el numeral 2 se solicita que lean en voz alta los números de cada recta, esto con la intención de verificar sus respuestas.

**Sugerencia pedagógica:**

Preparar más rectas numéricas del mismo tipo, en caso de terminar antes la clase.

Fecha:

A ¿Qué número falta en la recta numérica?



E 1. Escribe el número que falta.



b. 398

Tarea: página 27



**Intención:** Ubicar números de tres cifras en la recta numérica. Los casos presentados en esta clase tienen la característica:

- de que la escala es 1.
- se pueden realizar conteo descendente para colocar el número que falta.
- el número que falta es el primero, de izquierda a derecha.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar el número que falta en la recta numérica.

En Analiza se presenta la recta numérica, a la que le falta el primer número de izquierda a derecha.

Se espera que los estudiantes determinen una estrategia para identificar el número que falta.

En Soluciona se presenta una orientación al respecto, la cual consiste en identificar que se puede contar de 1 en 1 de forma descendente, hasta llegar al número que falta.

Como en la clase anterior se recomienda que se lean los números de la recta numérica en voz alta, pues esto permitirá evidenciar el número que falta o verificar que el número colocado es el correcto.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer la estrategia para colocar el número que falta en la recta numérica.

Los estudiantes deben comprender que si el primer número es el que falta en la recta numérica, el proceso a realizar es conteo de 1 en 1, pero de forma descendente hasta llegar al número que falta.

④ (30 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar números en la recta numérica.

Orientar que dado que falta el primer número en la recta numérica, se realizará el conteo de forma descendente, de 1 en 1, hasta determinar el número faltante.

El numeral 2, indica la lectura de los números en la recta numérica para verificar la respuesta, posterior a la colocar los números en la rectas numéricas propuestas.

**Indicador de logro:** 1.17 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma descendente con escala 1.

**Continuemos ubicando números en la recta numérica**

① **Analiza**  
Encuentra el número que corresponde en

② **Soluciona**  
Cuento los números, disminuyen de 1 en 1

③ **Comprende**  
Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 1 en 1 hacia la izquierda.

④ **Resuelve**

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a.  309 310 311 312 313

b.  409 410 411 412 413

c.  533 534 535 536 537

d.  599 600 601 602 603

2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

**Resuelve en casa.**

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a.  609 610 611 612 613

b.  531 532 533 534 535

c.  414 415 416 417 418

d.  699 700 701 702 703

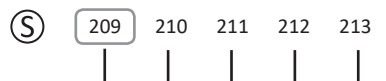
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

firma de un familiar

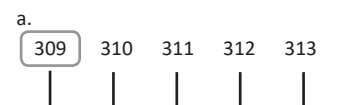
Clase 2 de 5 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ ¿Qué número falta en la recta numérica?



Ⓔ 1. Escribe el número que falta.



b. 409

**Indicador de logro:** 1.18 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma ascendente con escala de 5 o de 10.

**Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica**

1 **Analiza.**  
Encuentra el número que corresponde en

2 **Soluciona.**  
Cuento los números, aumentan de 10 en 10

3 **Comprende.**  
Al ubicar números en la recta, cuenta y verifica que en este caso aumentan de 10 en 10 hacia la derecha.

4 **¿Qué pasaría?**  
¿Qué número corresponde en  ?  
Al contar los números, estos aumentan de 5 en 5

5 **Resuelve.**  
1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a. 190 200 210 220

b. 690 700 710 720

c. 310 315 320 325

d. 555 560 565 570

2. Lee en voz alta los números del literal 1.

**Resuelve en casa.**  
1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a. 390 400 410 420

b. 780 790 800 810

c. 400 405 410 415

d. 835 840 845 850

2. Lee los números del literal 1 a tu familia.

firma de tu familia

Clase 3 de 5 / Lección 4

**Intención:** Ubicar números de tres cifras en la recta numérica.

En esta clase únicamente se abordan los casos:

- rectas numéricas con escala 10 o 5.
- se pueden realizar conteo de 10 en 10 (o de 5 en 5) de forma ascendente para colocar el número que falta.
- el número que falta es el último, de izquierda a derecha.

1, 2 (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar el número que falta en la recta numérica.

En Analiza se presenta la recta numérica en el que los estudiantes deben colocar el número que falta.

Oriente a los estudiantes para que identifiquen que la escala es diferente. Para ello puede orientar a sus estudiantes que lean los números y preguntarles si aumentan de 1 en 1, esperando que reaccionen identificando que van de 10 en 10.

Una vez identificado el aspecto que va de 10 en 10, los estudiantes pueden realizar conteo ascendente de 10 en 10 para obtener el número que falta en la recta numérica.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer la estrategia para ubicar números en la recta numérica.

En este caso identificar que los números están dado en la recta numérica van de 10 en 10. Realizar conteo ascendente de 10 en 10 para obtener el número que falta.

4 (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar números en la recta numérica, con escala de 5.

La variante que se presenta en esta sección es que la escala es 5. Es esta sección es importante que los estudiantes observen que los números en la recta numérica aumentan de 5 en 5.

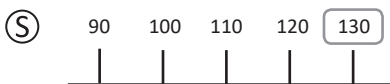
5 (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar números en la recta numérica, con escala de 5.

El primer paso es que los estudiantes identifiquen de cuánto en cuánto aumenta los números para poder colocar el que falta.

Fecha:

A ¿Qué número falta en la recta numérica?



Q ¿Qué número falta en la recta numérica?



E 1. Escribe el número que falta.



b. 730

Tarea: página 29

**Intención:** Ubicar números de tres cifras, con las características:

- rectas con escala 10 o 5.
- se pueden realizar conteo descendente de 10 en 10 (o 5 en 5) para colocar el número que falta.
- el número que falta es el primero, de izquierda a derecha.

①, ② (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar el número que falta en la recta numérica.

Como en la clase anterior se presenta la recta numérica, con escala 10, con la diferencia de que es el primer número de la recta numérica el que se desconoce, por lo que el conteo se ha de realizar de forma descendente.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer la estrategia para la ubicación de números en la recta numérica.

Dado que el primer número es el que se desconoce, el conteo de hace en forma descendente y de 10 en 10.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar números en la recta numérica, con escala de 5.

En Analiza y Soluciona se trabaja con una recta numérica con escala 10, es decir, los números dados en la recta van de 10 en 10. La variante que se presenta en esta sección es que la escala es 5, siendo este el principal aspecto que deben observar los estudiantes.

⑤ (25 min) Forma de trabajo: 😊

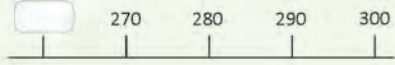
**Propósito:** Ubicar números en la recta numérica, con escala de 5.

En el primer numeral orientar a los estudiantes que deben identificar si los números en cada recta van de 10 en 10 o de 5 en 5. Posteriormente realizar conteo en forma descendente, determinando así el número que corresponde a la primera posición.

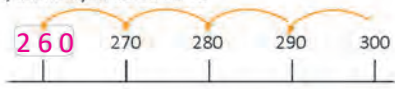
**Indicador de logro:** 1.19 Ubica números de 3 cifras en la recta numérica, de forma descendente con escala de 5 o de 10.

**Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica**

① **Analiza**  
Encuentra el número que corresponde en

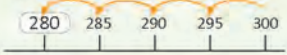


② **Soluciona**  
Cuento los números, disminuyen de 10 en 10



③ **Comprende**  
Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 10 en 10 hacia la izquierda.

④ **¿Qué pasaría?**  
¿Qué número corresponde en  ?  
Al contar los números, estos disminuyen de 5 en 5



⑤ **Resuelve**  
1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a.  370 380 390 400      b.  670 680 690 700

c.  785 790 795 800      d.  970 975 980 985

2. Lee en voz alta los números del literal 1.

**Resuelve en casa.**  
1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a.  570 580 590 600      b.  470 480 490 500

c.  285 290 295 300      d.  860 865 870 875

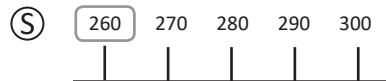
2. Lee los números del literal 1 a tu familia.

firma de un familiar

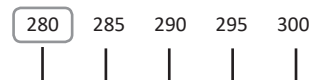
Clase 4 de 5 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ ¿Qué número falta en la recta numérica?



Ⓖ ¿Qué número falta en la recta numérica?



Ⓔ 1. Escribe el número que falta.



b. 660

Tarea: página 30



**Indicador de logro:** Ubica números de tres cifras en la recta numérica con escala 1, 5 o 10

**Practiquemos lo aprendido**

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a. 374 375 376 377 **378**

b. **520** 521 522 523 524

c. 440 450 460 470 **480**

d. **680** 690 700 710 720

e. 280 285 290 295 **300**

f. **715** 720 725 730 735

2. Lee en voz alta los números del literal 1.

3. Escribe el número que corresponde a cada espacio.

180 190 **200** 210

**181** **195** **209**

4. Lee en voz alta los números del literal 3.

**Resuelve en casa**

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a. 632 633 634 635 **636**

b. **473** 474 475 476 477

c. 950 960 970 980 **990**

d. **490** 500 510 520 530

e. 285 290 295 300 **305**

f. **365** 370 375 380 385

2. Escribe el número que corresponde a cada espacio.

540 550 **560** 570

**541** **555** **568**

3. Lee los números de los literal 1. y 2. a tu familia.

firma de un familiar

Clase 5 de 5 / Lección 4

**Intención:** Ubicar números de tres cifras en la recta numérica. Se pretende que con esta clase los estudiantes consoliden y apliquen lo aprendido en las clases anteriores.

En esta clase

En esta clase únicamente se abordan los casos:

- rectas numéricas con escala 10 o 5.
- se pueden realizar conteo de 10 en 10 (o de 5 en 5) de forma ascendente para colocar el número que falta.
- el número que falta es el último, de izquierda a derecha.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Ubicar el número que falta en la recta numérica.

El literal a corresponde al caso de escala 1 y conteo de forma ascendente. Mientras que el literal b también es escala 1 pero con conteo de forma descendente por el primer número de la recta el que se desconoce.

Para el literal c los estudiantes contarán de 10 en forma ascendente y de 10 en 10 en el literal d, pero de forma descendente.

Los literales e y f son análogo pero con escala 5, es decir, realizando contero de 5 en 5.

Antes de iniciar la búsqueda del número que corresponde a cada recta numérica, indique a los estudiantes que se debe identificar de cuánto en cuánto van los números de la recta.

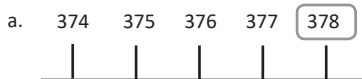
El numeral 3 es una recta que busca que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la lección en una misma recta. Deberán identificar de cuánto en cuánto van los números, observando, por ejemplo, la cantidad de marcas entre los números 180 y 190, y analizando los números que se deberían colocar en las marcas.

Tarea

Indicar a los estudiantes que en el numeral 3, después de realizar la actividad sus padres o encargados deberán firmar en el espacio correspondiente.

Fecha:

1. Escribe el número que falta.



b. 520

c. 480

d. 680

e. 300

f. 715

Tarea: página 31



**Intención:** Comparar números de tres cifras a partir de la posición de los números en la recta numérica.

El criterio que deben aprender los estudiantes en esta clase es que el número que está a la derecha del otro es mayor, o el equivalente, el número que está a la izquierda del otro es el menor.

En esta clase conocerán y utilizarán por primera vez los signos de desigualdad, ">" mayor que y "<" menor que.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comparar números de tres cifras, a partir de la recta numérica.

En Analiza se plantean dos preguntas con las que se busca que los estudiantes identifiquen el número mayor y menor.

El proceso a seguir por los estudiantes es:

- Colocar los número a analizar en la recta numérica, aprovechando los conocimientos adquiridos en la lección anterior.
- Responder el literal a. identificando el número que está a la izquierda de los colocados en la recta numérica. Concluyendo que es 239 y por tanto este es **menor que** 245.
- Responder el literal b. identificando el número que está a la derecha de los colocados en la recta numérica, paso 1. A partir de ello establecer que 245 es **mayor que** 239.

Note que en esta sección aún no se hace uso de los signos de desigualdad.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Conocer los signos de desigualdad para expresar la comparación de números.

En esta sección se presenta los signos de desigualdad y se muestra la forma de utilizarlos, partiendo de los casos desarrollados en Soluciona en los que no se hizo uso de los signos.

**Indicador de logro:** 1.20 Compara números de 3 cifras, utilizando la recta numérica.

**Comparemos números de tres cifras utilizando la recta numérica**

① **Analiza**

a. ¿Cuál es el número menor?  
b. ¿Cuál es el número mayor?

239                  245

② **Soluciona**

Utilizo la recta numérica para comparar los números.

a. El 239 está a la izquierda de 245  
Por lo tanto:  
239 es **menor que** 245

b. El 245 está a la derecha de 239  
Por lo tanto:  
245 es **mayor que** 239

③ **Comprende**

Cuando comparemos números, utilicemos los signos "<" o ">"  
El signo "<" significa **menor que**  
El signo ">" significa **mayor que**

Por lo tanto, en la comparación de los números se expresa:

a.  $239 < 245$   
se lee:  
239 es menor que 245

b.  $245 > 239$   
se lee:  
245 es mayor que 239

④ **Resuelve**

1. Observa la recta numérica para que puedas colocar "<" o ">" sobre la línea.

a.  $439 < 445$                   b.  $445 > 439$                   c.  $450 > 440$

d.  $401 < 413$                   e.  $435 > 431$                   f.  $448 < 450$

Fecha:

① a. ¿Cuál número es menor?  
b. ¿Cuál número es mayor?

239                  245

②

a. 239 es **menor que** 245  
 $239 < 245$

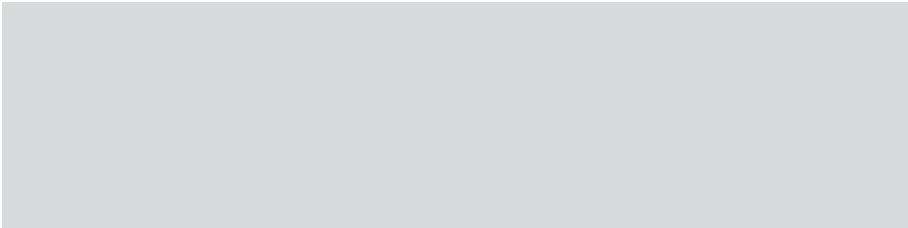
b. 245 es **mayor que** 239  
 $245 > 239$

③ 1. Coloca < o >, según sea el caso.

a.  $439 \leq 445$

b.  $445 \geq 439$

**Tarea: página 33**



2. Lee cada uno de los literales del numeral 1.

a.  $439 < 445$       b.  $445 > 439$

439 es menor que 445      445 es mayor que 439

**Resuelve en casa**

1. Observa la recta numérica para que puedas colocar "<" o ">" sobre la línea.

Identifica de cuánto es el espacio entre cada marca.

a.  $650 < 690$       b.  $570 > 560$       c.  $1,000 > 990$

d.  $740 > 710$       e.  $810 < 870$       f.  $940 < 950$

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1 a tu familia:

a.  $650 < 690$       b.  $570 > 560$

650 es menor que 690      570 es mayor que 560

firma de tu familia

3. Practica: Completa cada una de las rectas numéricas.

a. 148 149 150 151 **152**

b. **542** 543 544 545 546

c. 235 240 245 250 **255**

d. **670** 675 680 685 690

e. 320 330 340 350 **360**

f. **860** 870 880 890 900

4. Lee los números de las rectas numéricas del literal 3.

Clase 1 Hoja 2 / 16 de 2018

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comparar números de tres cifras a partir de su posición en la recta numérica.

Para el numeral 1 de la sección Resuelve se debe orientar el proceso a seguir, enfatizando que para colocar el signo mayor que o menor que, primero deben colocar los números a comparar en la recta numérica, luego recordar que el número que esta a la **izquierda** del otro en la recta numérica es el **menor**, o su equivalente, el número que está a la **derecha** del otro en la recta numérica es **mayor**.

En el primer numeral es importante verificar la correcta colocación del signo de desigualdad, es un error muy frecuente que los estudiantes lo escriban de forma errónea.

Otro aspecto a considerar en la revisión es que dado que en algunos casos los números a comparar no se han colocado en el orden en que aparecen en la recta numérica, suele hacer confusión entre los estudiantes.

El numeral 2 pretende fortalecer la lectura de las desigualdades escritas por los estudiantes en el numeral 1 y que paulatinamente recuerden la forma de leer los signos ">" y "<"

**Sugerencia pedagógica:**

Se recomienda la elaboración de tarjetas con los signos ">" y "<", de un lado de la tarjeta el signo y el reverso la forma de leerlo. Con lo anterior busca que los estudiantes paulatinamente vayan asociando el signo y su significado, memorizándolo poco a poco y conforme el uso del mismo en próximas clases.

**Intención:** Comparar números de tres cifras haciendo uso de la tabla de valor posicional.

El criterio que aprenderán los estudiantes en esta clase al colocar los números en la tabla de valores, se comparan la posición de las centenas, identificando así el número que tiene mayor o menor cantidad de centenas.

En esta clase ya se hace uso de los signos de desigualdad, ">" mayor que y "<" menor que al comparar las cantidades.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comparar números de tres cifras, utilizando la tabla de valores.

En Analiza se pide que identifiquen el mayor y menor de los dos números dados.

El proceso a seguir en este caso:

- Colocar los números a comparar en la tabla de valores.
- Observar los números de la posición de las centenas e identificar la menor y la mayor de las cantidades en dicha posición. El número cuya posición de las centenas es menor, dicho número es el menor de los números en comparación. O el equivalente, el número cuya posición de las centenas es la cantidad mayor, corresponde al mayor de los números en comparación.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar la estrategia para comparar números de tres cifras.

Los estudiantes deben comprender que al comparar números de tres cifras, el menor o mayor de ellos, está determinado por la cantidad de centenas que componen el número.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comparar números de tres cifras, utilizando la tabla de valores.

Orientar a los estudiantes que para determinar el mayor o menor número de tres cifras, se debe observar la posición de las centenas para identificar cual número posee más o menos centenas.

**Indicador de logro:**

1.21 Compara números de 3 cifras con distinta cantidad de centenas, utilizando la tabla de valores posicionales.

**Comparemos números de tres cifras utilizando la tabla de valores (1)**

① **Analiza**  
a. ¿Cuál número es menor?  
b. ¿Cuál número es mayor?

465                  397

② **Soluciona**  
Coloco los números en la tabla de valores.

C	D	U
3	9	7
4	6	5

comparo las centenas

a. 3 es menor que 4, por lo tanto:  
397 < 465

b. 4 es mayor que 3, por lo tanto:  
465 > 397

③ **Comprende**  
Para comparar números de tres cifras se deben comparar las centenas.

④ **Resuelve**

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.  
Ejemplo:

C	D	U
1	4	5
2	3	1

145 < 231

C	D	U
5	6	5
6	9	7

a. 565 < 697

C	D	U
3	4	9
1	3	2

b. 349 > 132

2. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura en la comparación de los números.  
a. 765 > 497      b. 299 < 501      c. 742 < 890

**Resuelve en casa**

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.

C	D	U
5	6	4
8	7	6

a. 564 < 876

C	D	U
4	1	9
2	8	7

b. 419 > 287

C	D	U
6	8	1
7	1	2

c. 681 < 712

2. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.  
a. 824 > 782      b. 395 < 603      c. 478 > 280

Clase 2 de 3 / Lección 5

Fecha:

- Ⓐ a. ¿Cuál número es menor?  
b. ¿Cuál número es mayor?

465                  397

Ⓒ

C	D	U
4	6	5
3	9	7

a. 3 es menor que 4, así que:  
397 < 465

b. 4 es mayor que 3, así que:  
465 > 397

- Ⓔ 1. Coloca < o >, según sea el caso.

a. 565 < 697

b. 349 > 132

Tarea: página 34



**Indicador de logro:** 1.22 Compara números de 3 cifras con igual cantidad de centenas y/o decenas, utilizando la tabla de valores posicionales.

**Intención:** Comparar números de tres cifras haciendo uso de la tabla de valor posicional. Al igual que en la clase anterior los estudiantes colocarán los números para realizar la comparación, pero la diferencia con la clase anterior es que tienen la misma cantidad de centenas en ambos números a comparar.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comparar números de tres cifras, utilizando la tabla de valores.

Analiza pregunta por el menor y mayor número, de los dos que se proponen.

Para ello se espera que los estudiantes utilicen la tabla de valores y que intenten comparar las centenas, pero en este caso estas coinciden.

A partir de lo anterior los estudiantes deberían idear una manera para poder comparar los números dados. En solución se proporciona una orientación al respecto indicando que dado que las centenas son iguales, comparemos las decenas y a partir de dicha comparación determinar el número menor o mayor.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar la estrategia para comparar números de tres cifras.

Los estudiantes deben comprender que cuando las centenas son iguales, se debe comparar la siguiente posición, en este caso las decenas.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar la estrategia para comparar números de tres cifras, cuando las centenas y decenas son iguales.

Estableciendo que en ese caso se han de comparar las unidades.

⑤ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Comparar números de tres cifras, utilizando la tabla de valores.

Enfatizar la comparación a partir de la tabla de valores se inicia desde las centenas.

**Comparemos números de tres cifras utilizando la tabla de valores (2)**

① **Análisis**  
a. ¿Cuál número es menor?  
b. ¿Cuál número es mayor?

465      483

② **Soluciones**  
Coloco los números en la tabla de valores.

C	D	U
4	6	5
4	8	3

Las centenas son iguales.

comparo las decenas

a. 6 es menor que 8, por lo tanto:  
465 < 483

b. 8 es mayor que 6, por lo tanto:  
483 > 465

③ **Comprende**  
Para comparar números de tres cifras que tienen la misma cantidad de centenas, se debe comparar las decenas.

④ **¿Que pasaría?**  
Compara los números 465 y 464

C	D	U
4	6	5
4	6	4

Cuando las centenas y las decenas son las mismas, se debe comparar las unidades, por lo tanto:  
465 > 464

⑤ **Resuelve**

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.

C	D	U
2	6	5
2	8	3

a. 265 < 283

C	D	U
5	8	6
5	4	7

b. 586 > 547

C	D	U
3	2	9
3	2	5

c. 329 > 325

2. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.

a. 452 > 438      b. 610 > 609      c. 923 < 927

**Resuelve en casa**

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.

C	D	U
1	6	7
1	9	8

a. 167 < 198

C	D	U
7	5	1
7	6	7

b. 751 < 767

C	D	U
2	7	8
2	4	9

c. 278 > 249

2. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.

a. 567 > 561      b. 720 > 718      c. 876 < 879

Clase 3 de 3 / Lección 5

Fecha:

① a. ¿Cuál número es menor?  
b. ¿Cuál número es mayor?

465      483

②

C	D	U
4	6	5
4	8	3

a. 6 es menor que 8, así que:  
465 < 483

b. 8 es mayor que 6, así que:  
483 > 465

③ Compara los números 465 y 464.

C	D	U
4	6	5
4	6	4

465 > 464

④ 1. Coloca < o >, según sea el caso.

a. 265 < 283

b. 586 > 547

**Tarea:** página 35







Esta página corresponde a la sección de tarea. Los ejercicios presentados son del mismo tipo que los desarrollados en la clase (página anterior), por lo que es importante orientar a los estudiantes de que si tienen duda revisen como lo hizo durante la clase.

En el numeral 1 se presentan equivalencias esenciales de los conceptos de centena y unidad de millar, como lo presentado en el literal b.

En el numeral 2 es importante verificar la correcta escritura del número, pues como se mencionó en la página anterior, los casos b y c son número con cero en las decenas o unidades, por lo que es importante verificar que la colocación del cero está en la posición correcta o que realmente colocan el cero, pues los estudiantes tienden a no escribirlo.

En el numeral 3, los estudiantes convertirán las centenas en decenas, para determinar las decenas que forman el número.

En el numeral 4 es importante verificar que el proceso que siguen los estudiantes es el de identificar las decenas o centenas que forman cada término de la operación, a fin de simplificar el cálculo.

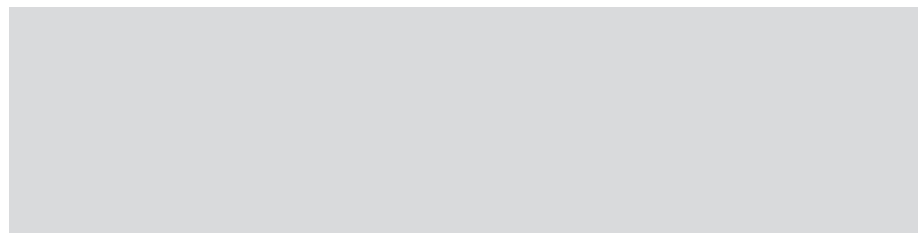
Mientras que en el numeral 5 es importante garantizar que la escala seleccionada por los estudiantes es la correspondiente.

El numeral 6 corresponde a la práctica de la lectura de los números colocados en el numeral anterior.

Corregir de ser necesario en el numeral 6, tachando 4 y colocando 5.

Es importante verificar el signo de desigualdad que se ha colocado en cada literal del numeral 7.

Así como también la escritura del número ordinal que corresponde a la posición que ocupan los carros solicitados dentro de la fila.



**Resuelve en casa.**

- Completa según corresponda.
  - 100 unidades = 1 centena
  - 10 centenas = 1 unidad de millar
- Escribe los números que se forman con las tarjetas.
  - 231
  - 403
  - 360
- ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?
  - 130
 

R: Hay 13 decenas.
  - 190
 

R: Hay 19 decenas.
- Realiza los cálculos.
  - $80 + 40 = 120$
  - $150 - 60 = 90$
  - $1,000 - 700 = 300$
- Coloca en el recuadro el número que corresponde.
- Lee los números de la recta numérica del literal ~~4~~ 5.
- Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.
  - $357 > 125$
  - $409 < 487$
  - $758 > 752$
- Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro.
  - anaranjado: 14°
  - morado: 16°
  - azul: 19°

38 Clase 2 de 2 / Lección 6



# Prueba de Matemática Unidad 1

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años                      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Escribe la cantidad que está representada con los azulejos.

a.



\_\_\_\_\_

b.



\_\_\_\_\_

2. Escribe los números:



3. Escribe el número que se forma con las tarjetas numéricas y cómo se lee.

			1
			1
100	100	10	1
100	100	10	1
100	100	10	1
C	D	U	

Número: \_\_\_\_\_

4. Escribe el número formado con:

a. 300, 70 y 6: \_\_\_\_\_

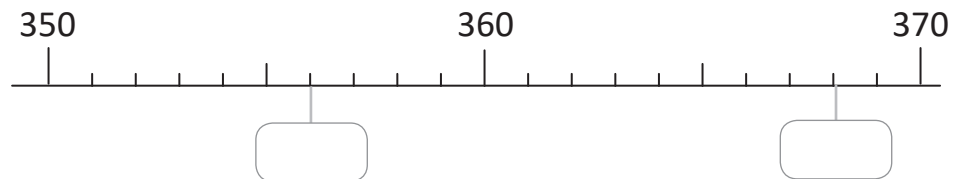
b. 200 y 3: \_\_\_\_\_

5. Completa:

a. 1 centena = \_\_\_\_\_ decenas

b. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ centenas

6. Escribe los número que corresponden en los espacios.



7. Compara los números y luego coloca los signos ">" o "<" sobre la línea.

a. 368 \_\_\_\_\_ 356

8. Laura compró 120 mangos. Si coloca 10 en cada bolsa, ¿cuántas bolsas tendrá en total?

R: \_\_\_\_\_

9. Escribe el mayor número de tres cifras que se puede formar con 4, 6 y 1 sin repetir. Apóyate con la tabla de valor posicional.

C	D	U

Número: \_\_\_\_\_

10. En una carrera Ana ocupa en el decimotercer lugar. Escribe en qué lugar está José y Beatriz.



José Lugar: \_\_\_\_\_

Beatriz Lugar: \_\_\_\_\_

## Intención de la prueba

Determinar el aprendizaje adquirido por los estudiantes respecto a los números de tres cifras, el número 1,000 y los números ordinales hasta el 20°.

### Aspectos a considerar en la prueba:

- Escribe correctamente los números, es decir, no escribas las cifras de los números al revés o con un trazo diferente al trazo correcto.
- Escribe correctamente la lectura de los números, es decir, no escribas las letras con trazos diferentes trazo correcto.

#### 1 a. Aspectos esenciales:

- Escribe el número 107

#### 1 b. Aspectos esenciales:

- Escribe el número 140

#### 2. Aspectos esenciales:

- Escribe los números desde 186 hasta 191.

#### 3. Aspectos esenciales:

- Completa la tabla.
- Escribe el número utilizando las cifras.

#### 4 a. Aspectos esenciales:

- Escribe el número 376.

#### 4 b. Aspectos esenciales:

- Escribe el número 203.

### Prueba de Matemática Unidad 1

Centro Escolar: \_\_\_\_\_


Nombre: \_\_\_\_\_


Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Escribe la cantidad que está representada con los azulejos.

a.  \_\_\_\_\_

b.  \_\_\_\_\_

2. Escribe los números:

185 ————— 192

3. Escribe el número que se forma con las tarjetas numéricas y cómo se lee.

100	100	10	1	Número: _____
100	100	10	1	
100	100	10	1	
C	D	U		

4. Escribe el número formado con:

a. 300, 70 y 6: \_\_\_\_\_

b. 200 y 3: \_\_\_\_\_

### Posibles errores:

- Errores relacionados al valor posicional.

Ya se ha trabajado con la tabla de valor posicional, es recomendable recordar la formación de los números de tres cifras recalando que en una posición no se puede escribir un número mayor a 9 y dar sentido cuando en una posición es cero.

1 a. En la escritura del número 104, puede que escriba 1004 o 14

1 b. Escribir el número 10040 en lugar de 140.

2. En el cambio de las decenas, escribir 1810, 1811, ... en lugar de 190, 191, ...

3 a. Escribir 23 en lugar de 203.

5 a. Aspectos esenciales:

- Escribe 10, equivalencia de la centena en decenas.

5. Aspectos esenciales:

- Escribe 10, equivalencia de la unidad de millar en centenas.

6. Aspectos esenciales:

- Escribe los números 356 y 368, respectivamente, de izquierda a derecha.

7. Aspectos esenciales:

- Escribe el signo "mayor que" ">"

8. Aspectos esenciales:

- Escribe la respuesta a la pregunta realizada: 12 bolsas en total.

9. Aspectos esenciales:

- Escribe el número mayor: 641

Aspectos a condiderar:

- Completa la tabla.

10. Aspectos esenciales:

- Escribe el lugar en que llegó José: 14°

- Escribe el lugar en que llegó Beatriz 15°

5. Completa:

a. 1 centena = \_\_\_\_\_ decenas.

b. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ centenas

6. Escribe los número que corresponden en los espacios.



7. Compara los números y luego coloca los signos ">" o "<" sobre la línea.

a. 368 \_\_\_\_\_ 356

8. Laura compró 120 mangos. Si coloca 10 en cada bolsa, ¿cuántas bolsas tendrá en total?

R: \_\_\_\_\_

9. Escribe el mayor número de tres cifras que se puede formar con 4, 6 y 1 sin repetir. Apóyate con la tabla de valor posicional.

C	D	U

Número: \_\_\_\_\_

10. En una carrera Ana ocupa en el decimotercer lugar. Escribe en qué lugar está José y Beatriz.



José Lugar: \_\_\_\_\_

Beatriz Lugar: \_\_\_\_\_



6. Ubicación de números en la recta numérica.

- Dificultad al identificar que el espacio entre cada marca es 1

12. Olvida colocar el indicaro ordinal (°) que diferencia a los números ordinales de los cardinales. No sabe identificar el número ordinal que corresponde a Ana por lo que escribe otro número ordinal.



# UNIDAD

# 2

## Aprendamos más sobre la suma

En esta unidad aprenderás a:

- Sumar números hasta de tres cifras sin llevar y llevando una; dos o tres veces.
- Sumar cambiando el orden de los sumandos y obtener el mismo resultado.

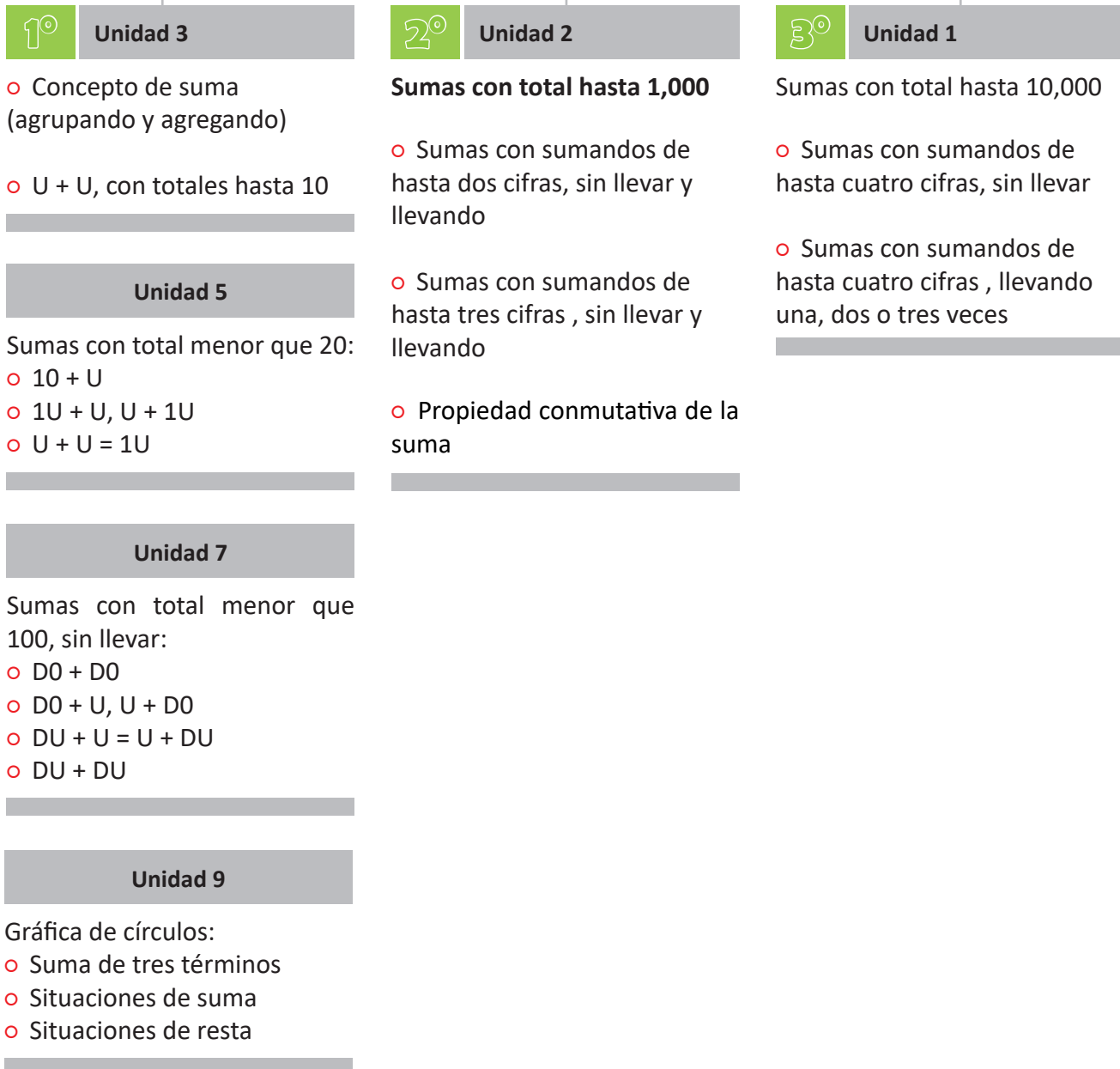
# Unidad 1

## Conozcamos los números hasta 1,000

### 1 Competencias de la unidad

- Realizar sumas con seguridad e interés, donde los sumandos sean hasta de tres cifras y los totales hasta 1,000 de forma vertical para resolver situaciones de la vida cotidiana.

### 2 Secuencia y alcance



### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<b>1.</b> Recordemos la forma de sumar	1	Sumas sin llevar y llevando en forma horizontal <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>U + U = U</math></li> <li>• <math>U + U = 1U</math></li> </ul>
	2	Sumas de la forma $DU + DU$ , sin llevar
	3	Sumas de la forma $DU + U$ o $U + DU$ , sin llevar
<b>2.</b> Sumemos números hasta de dos cifras, llevando.	1	Sumas de la forma $DU + DU$ , llevando a las decenas
	2	Sumas de la forma $DU + U$ o $U + DU$ , llevando a las decenas
	3	Sumas de la forma $DU + DU$ , llevando a las centenas
	4	Sumas de la forma $DU + DU$ , llevando a las decenas y centenas
	5	Fijación: Sumas de números de hasta dos cifras llevando una o dos veces.
	6	Fijación: Sumas de números de hasta dos cifras llevando una o dos veces.
<b>3.</b> Reconozcamos características de la suma	1	Propiedad conmutativa de la suma
<b>4.</b> Sumemos números hasta de tres cifras, sin llevar y llevando.	1	Sumas de la forma $CDU + CDU$ , $CDU + DU$ o $CDU + U$ , sin llevar
	2	Sumas de la forma $CDU + CDU$ , llevando a las decenas
	3	Sumas de la forma $CDU + DU$ o $CDU + U$ , llevando a las decenas
	4	Sumas de la forma $CDU + CDU$ , llevando a las centenas
	5	Sumas de la forma $CDU + CDU$ , llevando a las decenas y centenas
	6	Sumas de la forma $CDU + DU$ o $CDU + U$ , llevando a las decenas y centenas
	7	Sumas de la forma $CDU + CDU = 1,000$ , llevando 3 veces
	8	Fijación: Sumas de números de hasta tres cifras, sin llevar y llevando.
	9	Fijación: Sumas de números de hasta tres cifras, sin llevar y llevando.

Total de clases

19

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

Está compuesta por cuatro lecciones, en la lección 1 se hace un breve recordatorio de las sumas trabajadas en primer grado, con el propósito de consolidar el concepto de la operación suma, como agregar y agrupar, y la automatización de los sumas de la forma  $U + U$  con resultados de una o dos cifras, los cuales serán esenciales en el cálculo en forma vertical. También se retoman sumas verticales de números de hasta dos cifras, sin llevar como aprendieron en primer grado.

La lección 2 se trata de sumando de dos cifras, introduciendo el concepto de prestas, una o dos veces, ya sea a las decenas o centenas, en las que se tiene interacción entre los valores posicionales al llevar de las unidades a las decenas o de las decenas a las centenas. La lección 3 trata de la propiedad conmutativa abordada desde un enfoque intuitivo, pues no se menciona el nombre de la propiedad a los estudiantes.

La unidad finaliza con la lección 4 en donde los estudiantes aprenderán sobre sumas con sumandos de hasta tres cifras, lo que permite a los estudiantes hacer una extensión de lo aprendido sobre los procesos que se realizan en la forma vertical, así como también del concepto de llevar.

Después de la lección 1 se desarrollan diferentes tipos de suma en forma vertical, en las que podemos identificar los siguientes aspectos:

**C**antidad de sumas parciales, ya sea de dos o tres términos.

**I**nteracción entre diferentes valores posicionales al llevar.

**E**xistencia de valores posicionales vacíos o cero

#### Primer aspecto:

Si la suma es con sumandos de dos cifras,  $DU+DU$ , se requiere realizar dos sumas parciales, la primera sumando las unidades y la segunda sumando las decenas, y para una suma con sumandos de tres cifras,  $CDU+CDU$ , se realizarán tres sumas parciales, en unidades, decenas y centenas. Cada suma parcial puede ser de dos o tres términos, por ejemplo, cuando únicamente se suman las cifras de los sumandos la suma parcial será de dos términos, mientras que, si se lleva 1, será de tres términos.

#### Segundo aspecto:

Las posibles casos donde se da la interacción con los valores posicionales es:

- Si en la suma se lleva una vez de las unidades a las decenas
- Si se lleva una vez de las decenas a centenas
- Si se lleva de las unidades a las decenas, y de las decenas a las centenas, es decir se lleva dos veces, es decir, se relacionan tres valores posicionales.

#### Tercer aspecto:

Cuando los sumandos tienen diferentes cantidad de cifras, por ejemplo una suma de un número de dos cifras con uno de tres cifras, al colocar el primer sumando la posición de las decenas en los valores posicionales quedará vacía, no así en el caso de colocar el segundo sumando. La posición cero cuando no hay cantidad de centenas, decenas o unidades.

En cada lección, se presenta, primero, el caso básico en donde no se tienen posiciones vacías en sumandos ni cero en el total hasta llegar a los casos especiales que tienen posiciones vacías o resultados que involucran la colocación del 0 en alguna posición. En este sentido se presentan las sumas del caso más sencillo al más complejo.

## Lección 1

### Recordemos la forma de sumar0 (3 clases)

Esta lección juega el papel de puente entre el aprendizaje del primer grado y los nuevos aprendizajes de segundo grado. El dominio de algunos conceptos de suma, vistos en primer grado, son fundamentales para el desarrollo de esta unidad, por lo que es necesario retomarlos nuevamente.

Por ejemplo el caso  $U+U=1U$ , visto en la unidad 5 de primer grado es esencial para el concepto de llevar en el cálculo vertical.

Uno de los conceptos claves es la construcción de la idea de sumar unidades con unidades y decenas con decenas, básico para la realización de los cálculos en forma vertical, por lo que en la lección se propone reforzarlo, practicando sumas de la forma  $DU + DU$  o  $DU + U$ , en forma vertical sin llevar.

## Lección 2

### Sumemos números de hasta dos cifras, llevando (7 clases)

En esta lección se introducirá el concepto llevar en una operación de suma, ya sea llevando a las decenas o centenas, una o dos veces. El proceso consiste en ir gradualmente presentando a los estudiantes diversos casos de suma, donde aplicarán y extenderán los conocimientos adquiridos.

Se inicia con los casos en los que al realizar la suma parcial en las unidades, el resultado es de la forma 1U unidades, habiendo interacción entre los valores posicionales de las unidades y decenas, pues se agrupan 10 unidades transformándolas en 1 decena por lo que se coloca un 1 adicional en la posición de las decenas y en la suma parcial de las decenas se agrega 1.

	D	U
	3	4
+	2	8
	1	2

Suma parcial en unidades:  
 $4 + 8 = 12$   
(unidades)  
12 unidades equivale a  
1 decena y 2 unidades

Interacción de valores posicionales de las unidades y decenas.

Posteriormente se presenta el caso en el que al realizar la suma parcial en la posición de las decenas el resultado será de la forma 1U, pero en este caso es importante que se identifique que se trata de decenas. Por ejemplo, 12 decenas se convierte en 1 centena y 2 decenas sobrantes.

	C	D	U
		7	2
+		5	3
	1	2	5

Suma parcial en decenas:  
 $7 + 5 = 12$   
(decenas)  
12 decenas equivale a  
1 centena y 2 decenas

Interacción de valores posicionales de decenas y centenas.



Para los estudiantes resulta más fácil hacer la equivalencia de 10 unidades como 1 decena, pero les resulta más complicado hacer la equivalencia de 10 decenas como 1 centena, lo que explica el hecho de llevar a las centenas. La intención es que ellos primero interioricen el proceso para casos donde al sumar las unidades se lleva a las decenas y posteriormente hagan la extensión del concepto llevando a las centenas.



Finalmente, se presentan casos donde se lleva dos veces, a las decenas y centenas, en la que se espera que los estudiantes apliquen lo aprendido en casos donde se lleva una sola vez, pero de forma combinada en una misma operación de suma.

La lección también incluye una clase enfocada al desarrollo intuitivo de la propiedad conmutativa de la suma, de manera que se comprenda que el intercambio en el orden de los sumandos no altera el resultado, a diferencia de lo que ocurre en la resta, donde el orden si afecta el resultado.

## Lección 3

### Reconozcamos características de la suma (1 clase)

Esta lección solo incluye una clase destinada al desarrollo intuitivo en los estudiantes sobre la propiedad conmutativa de la suma, de manera que ellos comprendan que, aunque se intercambie el orden de los sumandos en la suma, el resultado será el mismo, a diferencia de lo que ocurre en la resta, donde el orden si afecta el resultado.

## Lección 4

### Sumemos números de hasta tres cifras, sin llevar y llevando (9 clases)

Durante las 9 clases de la lección, se hace una extensión de los contenidos abordados en las lecciones anteriores, de sumas cuyos sumandos son de hasta tres cifras, sin llevar y llevando. La idea de sumar unidades con unidades, decenas con decenas se extiende a sumar centenas con centenas, lo que implica realizar hasta tres sumas parciales. Para el desarrollo de la lección se sigue el mismo criterio que se aplica para sumas con sumandos de hasta dos cifras, por lo que se inicia con sumas sin llevar, la idea de sumar unidades con unidades y decenas con decenas; deduzcan que se suman centenas con centenas.

Posteriormente se abordan los casos donde los sumandos son hasta de tres cifras y en los que se lleva a las decenas. Se presentan de forma gradual casos en los que inicialmente cuando los sumandos son de tres cifras. Luego cuando uno de los sumandos es de dos o una cifra, de manera que, aunque uno de los sumandos es de tres cifras solo se realizan a lo sumo dos sumas parciales.

Tres sumas parciales

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
	5	8	6

Suma parcial en unidades  
 $4 + 2 = 6$

Suma parcial en decenas  
 $3 + 5 = 8$

Suma parcial en centenas  
 $2 + 3 = 5$



Dos sumas parciales

	C	D	U
	2	1	5
+		6	3
	2	7	8

Suma parcial en decenas  
 $1 + 6 = 7$

Suma parcial en unidades  
 $5 + 3 = 8$

Luego siguen los casos en los que se lleva una vez a las centenas para sumas cuyos sumandos son de tres cifras. EL valor agregado en comparación a los casos llevando a las centenas, de la lección anterior, es que la centena que se llevaba se convertía directamente en las centenas del total mientras que en este caso hay que realizar la sumar parcial en la posición de las centenas incluyendo la centena que se lleva.

	C	D	U
		7	2
+		5	3
	1	2	5

centena que se lleva

	C	D	U
	3	8	2
+	2	5	6
	6	3	8

$3 + 2 + 1 = 6$   
centena que se lleva

También se incluye el caso en el que se lleva tres veces, a las decenas, centenas y unidades de millar con la particularidad que el total es 1,000. Este caso suele ser complicado para los estudiantes, pues la suma parcial en cada posición da 10.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
	1	0	0	0

$2 + 8 = 10$   
lleva a las decenas

$5 + 4 + 1 = 10$   
lleva a las centenas

$6 + 3 + 1 = 10$   
lleva a las unidades de millar

## 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

### Colocación de las cifras.

Para efectuar sumas utilizando la forma vertical, se colocan los sumandos uno sobre otro según sus valores posicionales. La dificultad en este calculo se da frecuentemente cuando los sumando tienen diferente cantidad de cifras, para erradicar este error se tiene que identificar los valores posicionales en cada sumando y posteriormente relacionarlos para colocar cada cifra una sobre otra.

## Colocación de uno (1) que se lleva.

Al efectuar una suma parcial, cuando se suma de forma vertical, y el resultado es de la forma 1U, se tiene que llevar 1 en la siguiente posición, este 1 se escribe en pequeño en la fila del total, dado que pasa a formar parte del resultado que se está calculando y que originalmente no forma parte de los sumandos.

Forma correcta

	D	U
	3	4
+	2	8
	<sup>1</sup>	2

Formas incorrectas

	D	U
	3	4
+	2	8
		12

	D	U
	3	4
+	2	8
		<sup>1</sup> 2

Es importante que el estudiante diferencie el 1 que se lleva desde las unidades a las decenas, al 1 que se lleva desde las decenas a las centenas, pues en el primer caso el 1 representa 10 unidades y en el otro caso representa 10 decenas. Al efectuar las sumas parciales, en la forma vertical, ya no se trabaja con las 10 unidades y las 10 decenas; si no con la cantidad de 1.

## Verificación de sumar y tachar 1 que se lleva.

Un error común al efectuar la suma en forma vertical es no sumar lo que se lleva. Para evitar dichos errores, se sugiere que se tache el 1 que se lleva, después de haberlo sumado.

	D	U
	3	4
+	2	8
	<del>1</del>	6
		2

## Colocación del cero como resultado de una suma parcial.

Los casos especiales en los que al realizar la suma parcial en alguna de las posiciones (unidades, decenas o centenas) el resultado es 10. En dichos casos es importante verificar que los estudiantes coloquen el 0 en la posición en la que se realiza la suma parcial y que lleven 1 a la siguiente posición.

	D	U
	1	2
+	2	8
	<sup>1</sup>	0

	C	D	U
		7	2
+		3	6
	1	0	8

En las lecciones 2 y 4, se presentan casos especiales que denominaremos sumas llevando en cadena. Este tipo de sumas se denomina en cadena pues, al llevar 1 la suma parcial en la posición a la que se lleva da como resultado 10, esto significa que originalmente en esa posición no se llevaría, sino que hasta que se suma 1 que se lleva de la posición anterior. Las sumas en cadena involucran un largo proceso, lo que puede ser confuso para los estudiantes, por lo que se aborda como caso especial.

Al sumar las decenas de los sumandos, no se lleva a las centenas

	C	D	U
		6	8
+		3	4

$6 + 3 = 9$

Al sumar las decenas de los sumandos con la decena, sí se lleva a las centenas

	C	D	U
		6	8
+		3	4
		1	2

$6 + 3 + 1 = 10$

### Verificación de la colocación de las respuestas.

Resolver una suma de forma vertical es el método que se utiliza para obtener el total, es por ello que de ese cálculo se debe extraer dicho total para colocarlo en el planteamiento de cada suma o en el caso de situaciones de suma, escribir el PO y colocar la respuesta en el espacio indicado para dar respuesta a la interrogante del problema.

1. Efectúa en forma vertical.

a.  $34 + 12 =$  46

	3	4
+	1	2
	4	6

2. Para una campaña de vacunación en una colonia, se vacunan 31 perros y 7 gatos. ¿Cuántos animales fueron vacunados?

PO:  $31 + 7$  \_\_\_\_\_

R: 38 animales

	3	1
+		7
	3	8

**Intención:** Realizar suma de la forma  $U + U$ , pero que el resultado de dichas suma puede ser de una o dos cifras.

Aunque estos contenidos se desarrollaron en el grado anterior, se retoman en esta lección a fin de garantizar el dominio de estos contenidos básico para el desarrollo de esta unidad de suma.

El numeral 1 parte de la ilustración de situaciones asociadas a suma, con la intención de retomas las acciones que están relacionadas con la suma.

Los literales que se presentan corresponden al sentido de agrupar.

A partir de la ilustración se espera que los estudiantes escriban el PO y puedan determinar la respuesta.

Orientar a los estudiantes para que repiten los números y palabras en gris.

El numeral 2 corresponde a sumas de números de una cifra, con totales menores que 10, es decir, de una cifra. En esta sección se consideran los casos en el que uno de los sumandos es cero.

El numeral 3 corresponde a sumas de números de una cifra, cuya variante con el bloque de sumas anteriores es que el total es mayor o igual que 10.

Note que hasta el literal e el total es igual a 10. Posterior a estas los resultados son mayores que 10. Además se consideran los casos en los que ambos sumandos son iguales.

**Sugerencia pedagógica:**


Se recomienda que para los estudiantes que muestren dificultad para obtener el total, hacer uso de material manipulable para obtener la respuesta. Entre los materiales que podría utilizar están las tapitas, azulejos o semillas de mediano tamaño.


Si la clase termina antes de lo establecido puede hacer uso de las tarjetas de suma, que se encuentran al final del libro para que practiquen a fin de automatizar las respuestas.

**Indicador de logro:** Realiza sumas de la forma  $U + U$ , con total de una o dos cifras.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Calcula el total:

a.  PO: 2 + 1 = 3  
R: 3 flores

b.  PO: 3 + 2 = 5  
R: 5 guineos

2. Efectúa las siguientes sumas:

a. $2 + 4 = 6$	b. $3 + 5 = 8$	c. $1 + 8 = 9$
d. $6 + 2 = 8$	e. $4 + 3 = 7$	f. $5 + 2 = 7$
g. $2 + 3 = 5$	h. $4 + 1 = 5$	i. $2 + 2 = 4$
j. $3 + 3 = 6$	k. $0 + 8 = 8$	l. $7 + 0 = 7$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a. $7 + 3 = 10$	b. $2 + 8 = 10$	c. $6 + 4 = 10$
d. $1 + 9 = 10$	e. $5 + 5 = 10$	f. $4 + 7 = 11$
g. $6 + 5 = 11$	h. $7 + 5 = 12$	i. $8 + 7 = 15$
j. $4 + 9 = 13$	k. $6 + 8 = 14$	l. $7 + 6 = 13$
m. $8 + 4 = 12$	n. $5 + 8 = 13$	ñ. $2 + 9 = 11$
o. $7 + 7 = 14$	p. $6 + 6 = 12$	q. $9 + 9 = 18$

40 Clase 1 de 3 / Lección 1

Fecha:

1. Calcula el total:

a. PO:  $2 + 1 = 3$   
R: 3 flores

b. PO:  $3 + 2 = 5$   
R: 5 guineos

2. Suma:

a.  $2 + 4 = 6$

b.  $3 + 5 = 8$

c.  $1 + 8 = 9$

3. Suma:

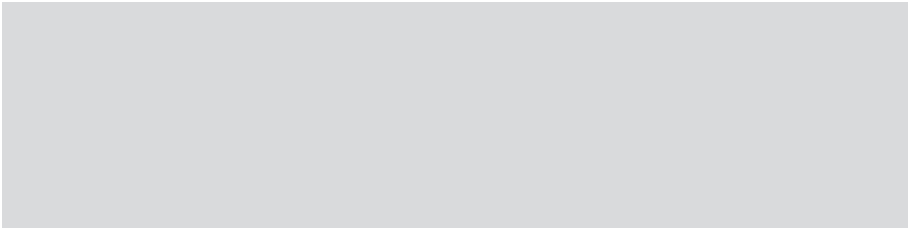
a.  $7 + 3 = 10$

b.  $2 + 8 = 10$

c.  $6 + 4 = 10$

Tarea: página 41







Unidad 2

**Resuelve en casa.**

1. Calcula el total:

a.  PO:  $1 + 3 = 4$   
R:  $4$  estrellas.

b.  PO:  $2 + 1 = 3$   
R:  $3$  lápices.

2. Efectúa las siguientes sumas:

a. $3 + 2 = 5$	b. $4 + 5 = 9$	c. $6 + 1 = 7$
d. $7 + 2 = 9$	e. $5 + 3 = 8$	f. $2 + 6 = 8$
g. $2 + 5 = 7$	h. $6 + 3 = 9$	i. $1 + 1 = 2$
j. $4 + 4 = 8$	k. $0 + 9 = 9$	l. $8 + 0 = 8$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a. $8 + 2 = 10$	b. $3 + 7 = 10$	c. $9 + 1 = 10$
d. $5 + 5 = 10$	e. $4 + 6 = 10$	f. $8 + 3 = 11$
g. $9 + 6 = 15$	h. $7 + 4 = 11$	i. $5 + 7 = 12$
j. $6 + 8 = 14$	k. $5 + 6 = 11$	l. $4 + 8 = 12$
m. $3 + 9 = 12$	n. $7 + 8 = 15$	ñ. $7 + 9 = 16$
o. $9 + 9 = 18$	p. $8 + 8 = 16$	q. $7 + 7 = 14$

Clase 1 de 3 / Lección 1 41

Los ejercicios que se presentan en esta sección corresponden a la tarea que se ha de asignar posterior a la clase. Orientar a los estudiantes que si tienen duda pueden recurrir a los ejercicios que realizaron en la clase.

El numeral 1 como el de la clase muestra ilustraciones a partir de las que los estudiantes escribirán el PO y que también les permite determinar el total. Las situaciones ilustradas corresponden al otro sentido de la suma, es decir, el de agregar.

El segundo numeral corresponde a sumas de número de una cifra con totales menores que 10.

Mientras que en el tercer bloque los totales son mayores o iguales a 10.

**Sugerencia pedagógica:** Indicar a los estudiantes que pueden apoyarse de sus tarjetas con sumas, para completar cada suma, confirmando sus respuestas con las tarjetas. Motivar a que intenten responder por su cuenta antes de ver la respuesta en las tarjetas.

**Intención:** Realizar suma de la forma DU + DU, con resultado de dos cifras y sin llevar, pues se pretende reforzar los contenidos desarrollados en el grado anterior.

La importancia de retomar este contenido reside en recordar la lógica al realizar el cálculo, es decir, recordar que se suman unidades con unidades y decenas con decenas.

En cada una de las sumas que han de desarrollar los estudiantes es de suma importancia verificar el orden en que realizan el proceso, pues es de suma importancia construir desde estas sumas sin llevar, la estructura lógica del proceso.

Se deben fomentar en los estudiantes que los pasos a seguir son:

1. Colocar los números en forma vertical.
2. Sumar unidades.
3. Sumar decenas.
4. Escribir el signo igual y total obtenido en el cálculo vertical.

Las sumas planteadas hasta el literal i son casos generales. Pero a partir del literal j se presentan casos especiales en el que se tiene 0 en alguna de las posiciones.

Los literales del j al m, en la posición de las unidades se realiza una suma de la forma U + 0 o 0 + U.

Note que los literales n y ñ corresponde a sumas de decenas, por lo que la suma en la posición de las unidades es 0 + 0.

**Sugerencia pedagógica:**

Es recomendable preparar algunas sumas de números de dos cifras, sin llevar, para aquellos estudiantes que terminen antes del tiempo establecido.

**Indicador de logro:**

Realiza sumas de la forma DU + DU, con total de dos cifras sin llevar

**Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

<p>a. <math>34 + 12</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">U</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table>		D	U		3	4	+	1	2					4	6	<p>b. <math>26 + 31</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">U</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> </table>		D	U		2	6	+	3	1					5	7	<p>c. <math>42 + 35</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">U</td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> </table>		D	U		4	2	+	3	5					7	7
	D	U																																													
	3	4																																													
+	1	2																																													
	4	6																																													
	D	U																																													
	2	6																																													
+	3	1																																													
	5	7																																													
	D	U																																													
	4	2																																													
+	3	5																																													
	7	7																																													
<p>d. <math>58 + 21</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> </table>		5	8	+	2	1					7	9	<p>e. <math>14 + 63</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> </table>		1	4	+	6	3					7	7	<p>f. <math>25 + 13</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </table>		2	5	+	1	3					3	8									
	5	8																																													
+	2	1																																													
	7	9																																													
	1	4																																													
+	6	3																																													
	7	7																																													
	2	5																																													
+	1	3																																													
	3	8																																													
<p>g. <math>46 + 32</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </table>		4	6	+	3	2					7	8	<p>h. <math>37 + 11</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </table>		3	7	+	1	1					4	8	<p>i. <math>62 + 23</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table>		6	2	+	2	3					8	5									
	4	6																																													
+	3	2																																													
	7	8																																													
	3	7																																													
+	1	1																																													
	4	8																																													
	6	2																																													
+	2	3																																													
	8	5																																													
<p>j. <math>56 + 40</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table>		5	6	+	4	0					9	6	<p>k. <math>66 + 20</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> </table>		6	6	+	2	0					8	6	<p>l. <math>30 + 44</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>		3	0	+	4	4					7	4									
	5	6																																													
+	4	0																																													
	9	6																																													
	6	6																																													
+	2	0																																													
	8	6																																													
	3	0																																													
+	4	4																																													
	7	4																																													
<p>m. <math>10 + 72</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table>		1	0	+	7	2					8	2	<p>n. <math>50 + 30</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> </table>		5	0	+	3	0					8	0	<p>ñ. <math>30 + 40</math></p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> </table>		3	0	+	4	0					7	0									
	1	0																																													
+	7	2																																													
	8	2																																													
	5	0																																													
+	3	0																																													
	8	0																																													
	3	0																																													
+	4	0																																													
	7	0																																													

42 Clase 2 de 3 / Lección 1

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 12 \\ \hline 46 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 31 \\ \hline 57 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 42 \\ + 35 \\ \hline 77 \end{array}$$

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $28 + 51$

	D	U
	2	8
+	5	1
<hr/>		
	7	9

b.  $32 + 27$

	D	U
	3	2
+	2	7
<hr/>		
	5	9

c.  $15 + 61$

	D	U
	1	5
+	6	1
<hr/>		
	7	6

d.  $41 + 36$

	4	1
+	3	6
<hr/>		
	7	7

e.  $71 + 18$

	7	1
+	1	8
<hr/>		
	8	9

f.  $52 + 43$

	5	2
+	4	3
<hr/>		
	9	5

g.  $35 + 54$

	3	5
+	5	4
<hr/>		
	8	9

h.  $14 + 64$

	1	4
+	6	4
<hr/>		
	7	8

i.  $45 + 22$

	4	5
+	2	2
<hr/>		
	6	7

j.  $79 + 10$

	7	9
+	1	0
<hr/>		
	8	9

k.  $29 + 40$

	2	9
+	4	0
<hr/>		
	6	9

l.  $30 + 48$

	3	0
+	4	8
<hr/>		
	7	8

m.  $60 + 17$

	6	0
+	1	7
<hr/>		
	7	7

n.  $40 + 20$

	4	0
+	2	0
<hr/>		
	6	0

ñ.  $50 + 30$

	5	0
+	3	0
<hr/>		
	8	0

Clase 2 de 3 / Lección 1

43

Los ejercicios planteados en esta página del libro de texto corresponden a la sección de tarea.

En la revisión de la tarea es importante verificar el resultado colocado en cada posición, unidades y decenas.

Considerar que los del literal del j al ñ, contempla casos especiales, donde la suma en la posición de las unidades, incluye un cero.

Los casos más delicados son los literales n y ñ, pues en las unidades se suma  $0 + 0$ , que da 0 y que los estudiantes tienen la tendencia a no escribirlo por la interpretación que tienen del cero. Pero en dichos caso el cero de las unidades en la fila del resultado debe colocarse.

**Sugerencia pedagógica:**

Puede apoyarse de sus estudiantes para revisar los resultados, colocando en la pizarra el total de cada suma e indicando a sus estudiantes marquen las que están correctas y que posteriormente hagan de nuevo.

**Intención:** Realizar sumas con números de hasta dos cifras, es decir, sumas de números de diferentes cifras.

Este contenido también se presentó en el grado anterior, pero se incluyen en este lección para recordar y fortalecer el contenido a fin de que los estudiantes puedan aplicarlo en el desarrollo de los contenidos nuevo que se presentan en esta unidad.

El proceso que se debe garantizar que los estudiantes adquieran en esta clase es:

1. Colocación de los sumandos en forma vertical de acuerdo a su valor posicional. Lo anterior en significa que los estudiantes coloquen las unidades bajo las unidades.
2. Sumas las unidades y colocar el resultado.
3. Bajas las decena, pues solo uno de los sumandos tiene decenas.

Los estudiantes suelen colocar los números de izquierda a derecha y no de acuerdo a su valor posicional.

El bajar las decenas es el paso implícito el cálculo del número de decenas con 0, que al calcular da el mismo número de decenas, por lo que al final es valido solo bajar las decenas.

**Indicador de logro:** Realiza sumas de la forma DU + U o U + DU, con total de dos cifras sin llevar.

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $23 + 5$	b. $36 + 3$	c. $4 + 43$																																																
<table border="1"><tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>5</td></tr><tr><td colspan="3"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>8</td></tr></table>		D	U		2	3	+		5	<hr/>				2	8	<table border="1"><tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td colspan="3"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>9</td></tr></table>		D	U		3	6	+		3	<hr/>				3	9	<table border="1"><tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="3"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>7</td></tr></table>		D	U			4	+	4	3	<hr/>				4	7			
	D	U																																																
	2	3																																																
+		5																																																
<hr/>																																																		
	2	8																																																
	D	U																																																
	3	6																																																
+		3																																																
<hr/>																																																		
	3	9																																																
	D	U																																																
		4																																																
+	4	3																																																
<hr/>																																																		
	4	7																																																
d. $54 + 3$	e. $61 + 7$	f. $5 + 72$																																																
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>7</td></tr></table>			5	4	+			3	<hr/>						5	7	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>7</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>8</td></tr></table>			6	1	+			7	<hr/>						6	8	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>7</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td></td><td>7</td></tr></table>				5	+	7		2	<hr/>					7		7
		5	4																																															
+			3																																															
<hr/>																																																		
		5	7																																															
		6	1																																															
+			7																																															
<hr/>																																																		
		6	8																																															
			5																																															
+	7		2																																															
<hr/>																																																		
	7		7																																															
g. $87 + 2$	h. $93 + 6$	i. $8 + 51$																																																
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>8</td><td>9</td></tr></table>			8	7	+			2	<hr/>						8	9	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>6</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>9</td><td>9</td></tr></table>			9	3	+			6	<hr/>						9	9	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>5</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td></td><td>9</td></tr></table>				8	+	5		1	<hr/>					5		9
		8	7																																															
+			2																																															
<hr/>																																																		
		8	9																																															
		9	3																																															
+			6																																															
<hr/>																																																		
		9	9																																															
			8																																															
+	5		1																																															
<hr/>																																																		
	5		9																																															
j. $36 + 3$	k. $21 + 4$	l. $7 + 42$																																																
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>9</td></tr></table>			3	6	+			3	<hr/>						3	9	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td><td>5</td></tr></table>			2	1	+			4	<hr/>						2	5	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td></td><td>9</td></tr></table>				7	+	4		2	<hr/>					4		9
		3	6																																															
+			3																																															
<hr/>																																																		
		3	9																																															
		2	1																																															
+			4																																															
<hr/>																																																		
		2	5																																															
			7																																															
+	4		2																																															
<hr/>																																																		
	4		9																																															
m. $40 + 6$	n. $70 + 8$	ñ. $2 + 60$																																																
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>6</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>6</td></tr></table>			4	0	+			6	<hr/>						4	6	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>8</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>8</td></tr></table>			7	0	+			8	<hr/>						7	8	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>6</td><td></td><td>0</td></tr><tr><td colspan="4"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>6</td><td></td><td>2</td></tr></table>				2	+	6		0	<hr/>					6		2
		4	0																																															
+			6																																															
<hr/>																																																		
		4	6																																															
		7	0																																															
+			8																																															
<hr/>																																																		
		7	8																																															
			2																																															
+	6		0																																															
<hr/>																																																		
	6		2																																															

44 Clase 3 de 3 / Lección 1

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 5 \\ \hline 28 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 3 \\ \hline 39 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 43 \\ \hline 47 \end{array}$$



Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $54 + 2$

	D	U
	5	4
+		2
<hr/>		
	5	6

b.  $46 + 3$

	D	U
	4	6
+		3
<hr/>		
	4	9

c.  $4 + 53$

	D	U
		4
+	5	3
<hr/>		
	5	7

d.  $64 + 5$

	6	4
+		5
<hr/>		
	6	9

e.  $72 + 6$

	7	2
+		6
<hr/>		
	7	8

f.  $7 + 71$

		7
+	7	1
<hr/>		
	7	8

g.  $91 + 8$

	9	1
+		8
<hr/>		
	9	9

h.  $83 + 4$

	8	3
+		4
<hr/>		
	8	7

i.  $3 + 55$

		3
+	5	5
<hr/>		
	5	8

j.  $42 + 4$

	4	2
+		4
<hr/>		
	4	6

k.  $31 + 5$

	3	1
+		5
<hr/>		
	3	6

l.  $6 + 23$

		6
+	2	3
<hr/>		
	2	9

m.  $50 + 8$

	5	0
+		8
<hr/>		
	5	8

n.  $60 + 7$

	6	0
+		7
<hr/>		
	6	7

ñ.  $9 + 70$

		9
+	7	0
<hr/>		
	7	9

(Clase 3 de 3 / Lección 1)

45

Los ejercicios de esta sección corresponden a la sección de tarea y donde cada literal es del mismo tipo a los desarrollados en la clase, para que los estudiantes puedan apoyarse.

Al asignar la tarea se recomienda que se enfatice los pasos a seguir a los estudiantes:

1. Colocar los sumando en forma vertical según valor posicional.
2. Sumas unidades.
3. Bajar decenas.

La primera y segunda columna contienen sumas de la forma  $DU + U$ , estos casos suelen presentar menos dificultad al colocarlos en forma vertical, pues el primer sumando es el de dos cifras.

La última columna contiene sumas de la forma  $U + DU$ , en dichas sumas se recomienda poner especial atención en la colocación de los sumandos en forma vertical, según sus valores posicionales.

Los literales m, n y ñ son casos especiales, con cero en las unidades de uno de los sumandos.

**Intención:** Realiza sumas de números de dos cifras, llevando una vez de las unidades a las decenas.

En esta clase los estudiantes conocerán por primera vez el concepto de prestar, por lo que en esta clase los estudiantes deben aprender dos aspectos esenciales:

- El significado de llevar de las unidades a las decenas.
- El proceso para realizar la suma de forma vertical.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Conocer la forma de realizar sumas llevando

En Analiza se presenta una situación de suma. Los estudiantes en el paso 1 colocarán los sumandos en forma vertical.

En esta ocasión los estudiantes se encontrarán que al sumar las unidades el resultado es mayor que 10, por lo que los estudiantes necesitarán orientación para colocar correctamente el 12 que obtuvieron de resultado. En este caso indicar que se coloca el 2 en las unidades y el 1 en las decenas, pequeño y bajo la línea.

En este paso es fundamental la comprensión del 1 que se coloca en las decenas, para ello se recomienda que por medio de la observación del numeral 2 en la representación con azulejos, evidenciando que 10 unidades se convierten en 1 decena.

El tercer paso es sumar las decenas, con la consideración que se debe sumar la decena que se llevaba.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para realizar sumas en forma vertical llevando.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma DU+DU, llevando a las decenas.

El caso presentado en esta sección tiene la variante que al sumar las unidades el resultado es 10, colocando 0 en las unidades y llevando 1 a decenas.

**Indicador de logro:** 2.1 Suma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas.

**Materiales:** azulejos

**Sumemos números de dos cifras, llevando**

① **Analiza**  
Hay 34 botes de pintura azul y 28 botes de pintura blanca.  
¿Cuántos botes hay en total? PO: 34 + 28

② **Soluciona**  
Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco los sumandos, signo y línea.

D	U
3	4
+	2 8
-----	

② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

D	U
3	4
+	2 8
	10
	2

③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

D	U
3	4
+	2 8
	10
1	2

R: 62 botes

④ **Comprende**  
Cuando el resultado al sumar las unidades es mayor que 9:  
① Coloca las unidades del resultado en la posición de las unidades.  
② Coloca 1 en la posición de las decenas.  
A este tipo de suma se le conoce como **suma llevando**.

¿Qué pasaría?  
¿Cuál es el resultado de 12 + 28?

Forma vertical

D	U
1	2
+	2 8
	10
1	0

46 Clase 1 de 6 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 34 botes pintura azul  
28 botes pintura blanca  
¿Cuántos hay en total?

Ⓢ PO: 34 + 28

3	4
+	2 8
	10
1	2

R: 62 botes

Ⓚ ¿Cuál es el resultado de 12 + 28?

1	2
+	2 8
	10
1	0

Ⓔ 1. Efectúa:

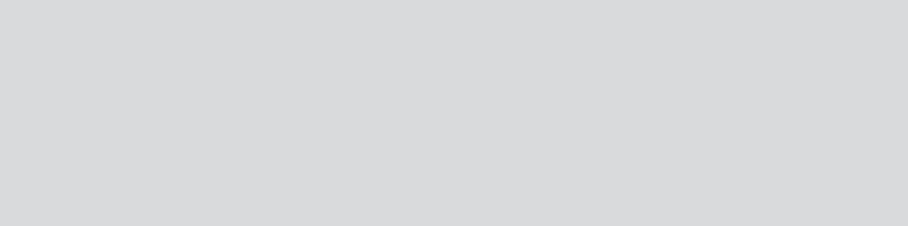
a.

3	4
+	1 8
	10
4	2

b.

2	8
+	4 6
	10
7	4

Tarea: página 47



**5 Resuelve.**

1. Efectúa:

a.  $34 + 18$

	D	U
	3	4
+	1	8
	5	2

b.  $28 + 46$

	D	U
	2	8
+	4	6
	7	4

c.  $59 + 21$

	D	U
	5	9
+	2	1
	8	0

d.  $13 + 38$

	1	3
+	3	8
	5	1

e.  $64 + 27$

	6	4
+	2	7
	9	1

f.  $14 + 26$

	1	4
+	2	6
	4	0

2. Ana vendió 24 piñas el sábado y 19 piñas el domingo. ¿Cuántas piñas vendió en total el fin de semana?

PO:  $24 + 19$  R: **43** piñas

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $38 + 25$

	3	8
+	2	5
	6	3

b.  $29 + 16$

	2	9
+	1	6
	4	5

c.  $24 + 46$

	2	4
+	4	6
	7	0

d.  $64 + 28$

	6	4
+	2	8
	9	2

e.  $17 + 38$

	1	7
+	3	8
	5	5

f.  $23 + 57$

	2	3
+	5	7
	8	0

2. Carlos coloca en una canasta 23 manzanas y 18 manzanas en otra; ¿Cuántas manzanas hay en las dos canastas?

PO:  $23 + 18$  R: **41** manzanas

Llave 1 de 6 / Sesión 7

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma DU+ DU en forma vertical, llevando a las decenas.

En el numeral 1 se solicita únicamente a los estudiantes que realicen el cálculo de las sumas planteadas.

Puede enfatizar los pasos para realizar el cálculo:

1. Colocar los sumandos, signo y línea.
2. Sumar unidades, colocando el resultado llevando 1 a las decenas.
3. Se suman las decenas y 1 que se lleva.

Los literales a, b, d y e son casos generales que al sumar las unidades el resultado es mayor que 10, del mismo tipo que se desarrolló en Analiza y Soluciona.

Mientras que los literales c y f, son del tipo presentado en ¿Qué Pasa?, donde la suma de las unidades da 10. En este caso es fundamental verificar que los estudiantes escriben el 0 de las unidades y llevan 1 a las decenas. Verificar pues los estudiantes tienen la tendencia a dejar vacío el espacio y no escribir el 0 que es el proceso correcto.

El numeral 2 es una situación que tendrán que resolver aplicando el algoritmo aprendido. En este numeral verificar tres aspectos:

- Escritura del PO
- Desarrollo de la operación
- Escritura de la respuesta.

**Intención:** Realiza sumas de números de dos cifras con números de una cifra (DU+U o U+DU), llevando una vez de las unidades a las decenas.

El aspecto esencial que deben aprender los estudiantes en esta clase es realizar sumas con números de **diferente cantidad de cifras llevando a las decenas**.

Los estudiantes en la clase 3 de la lección 1, practicaron sumas con sumando de diferentes cifras, fortaleciendo la colocación de los sumandos, por lo que en esta clase se espera que apliquen lo aprendido sobre la colocación y sobre llevar a las decenas visto en la clase anterior.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Suma un número de dos cifras con uno de una cifra, llevando a las decenas.

El primer paso es fundamental en el sentido de la correcta colocación de los sumando según su valor posicional.

De nuevo en la suma de las unidades el resultado es mayor que 10 por lo que se coloca 5 en las unidades y se lleva 1 a las decenas.

Note que en este caso al sumar las decenas, solo se tiene que el primer sumando tiene decenas y solo a este se le sumará 1 que se llevaba.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para realizar sumas (DU+U o U+DU), en forma vertical llevando.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma U+DU, llevando a las decenas.

Se presenta la variante en el que el primer sumando es de una cifra, caso que suele presentar más dificultad al colocar los sumandos en forma vertical de acuerdo al valor posicional.

**Indicador de logro:** 2.2 Suma DU + U o U + DU, en forma vertical llevando a las decenas.

**Materiales:** azulejos

**Sumemos números hasta de dos cifras, llevando a las decenas**

① **Analiza**  
A una fiesta asisten 37 niños y 8 adultos, ¿cuántas personas asisten a la fiesta?  
PO:  $37 + 8$

② **Soluciona**  
Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco los sumandos, signo y línea.

D	U
3	7
+	8
-----	

Recuerda que el 8 se coloca en la posición de las unidades, ya que 8 no tiene decenas.

② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

D	U
3	7
+	8
-----	
	5

El 1 que se lleva debes escribirlo pequeño.

③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

D	U
3	7
+	8
-----	
4	5

R: 45 personas.

④ **Comprende**  
Cuando realizas sumas en forma vertical debes colocar los sumandos según su valor posicional.

¿Qué pasaría?  
¿Cuál es el resultado de  $8 + 37$ ?

Forma vertical

D	U
	8
+	37
-----	
4	5

El resultado es el mismo.

48 Clase 2 de 6 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 37 niños  
8 adultos  
¿Cuántas personas hay?

Ⓢ PO:  $37 + 8$

3	7
+	8
-----	
4	5

R: 45 personas

Ⓚ ¿Cuál es el resultado de  $8 + 37$ ?

	8
+	37
-----	
4	5

Ⓔ 1. Efectúa:

a.

4	7
+	8
-----	
5	5

b.

5	8
+	4
-----	
6	2

Tarea: página 49







**Intención:** Realizar sumas de números de dos cifras llevando a las centenas.

Por lo que los aspectos esenciales que deben aprender los estudiantes son:

- El significado de llevar de las decenas a las centenas.
- El proceso para realizar la suma de forma vertical llevando a las centenas.

En esta clase se presenta por primera vez cálculos en los que se lleva a las centenas.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar la suma llevando a las centenas.

Se espera que los estudiantes sigan la secuencia para determinar el total que corresponde a la situación en Analiza, siguiendo los pasos presentados en Soluciona.

Lo primero es colocar los sumando en forma vertical.

Luego sumar unidades, en este caso al sumar las unidades no se lleva (como han trabajado en las clases anteriores).

En el tercer paso los estudiantes se encuentran por primera vez que el resultado es mayor que 10 al sumar las decenas. En este parte es fundamental que los estudiantes observen e interpreten que las 12 decenas que tienen se han de transformar en 1 centena y 2 decenas, recordando que 10 decenas forman 1 centena. A partir del análisis anterior adquiere sentido el colocar 2 en las decena y 1 en las centenas, en el algoritmo de la forma vertical.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para realizar sumas (DU+DU), en forma vertical llevando a las centenas.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma DU+DU, llevando a las centenas.

En este sección se presenta el caso especial en el que al sumar las decenas se forma 10 y se debe enfatizar en la colocación de 0 en decena y 1 en centenas.

**Indicador de logro:** 2.3 Suma DU + DU, en forma vertical llevando a las centenas.

**Materiales:** azulejos

**Sumemos números de dos cifras, llevando a las centenas**

① **Analiza**  
Hay 72 globos en una bolsa y 53 en otra, ¿cuántos globos hay en total?  
PO:  $72 + 53$

② **Soluciona**  
Utilizo la tabla de valores y azulejos.

① Coloco los sumandos.

C	D	U
	7	2
+	5	3

② Sumo las unidades.

C	D	U
	7	2
+	5	3
		5

③ Sumo las decenas.  
Coloco 1 en la posición de las centenas.

C	D	U
	7	2
+	5	3
1	2	5

Al sumar las decenas da 12. Así 12 decenas es 1 centena y 2 decenas.

R: 125 globos

③ **Comprende**  
Para realizar una suma puedes:  
① Colocar los sumandos.  
② Sumar las unidades.  
③ Sumar las decenas y se lleva 1 a la posición de las centenas.

④ **¿Qué pasaría?**  
¿Cuál es el resultado de  $72 + 33$ ?

C	D	U
	7	2
+	3	3
1	0	5

$7 + 3 = 10$   
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.

Clase 3 de 6 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 72 globos  
53 globos  
¿Cuántos globos hay?

Ⓒ PO:  $72 + 53$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 53 \\ \hline 125 \end{array}$$

R: 125 globos

Ⓓ ¿Cuál es el resultado de  $72 + 33$ ?

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 33 \\ \hline 105 \end{array}$$

Ⓔ 1. Efectúa:

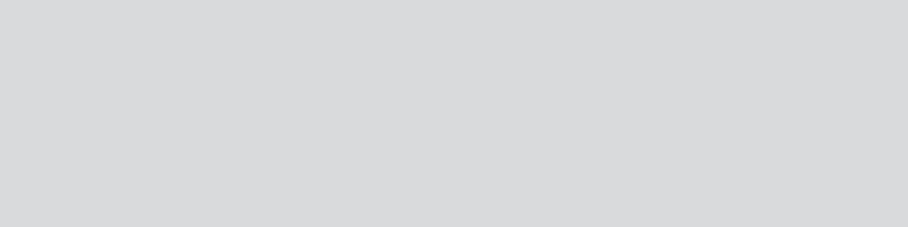
a.

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 43 \\ \hline 115 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 63 \\ \hline 145 \end{array}$$

Tarea: página 51



**5 Resuelve**

1. Efectúa:

a.  $72 + 43$

C	D	U
7	2	
+	4	3
1	1	5

b.  $82 + 63$

C	D	U
8	2	
+	6	3
1	4	5

c.  $35 + 90$

C	D	U
3	5	
+	9	0
1	2	5

d.  $60 + 75$

C	D	U
6	0	
+	7	5
1	3	5

e.  $87 + 21$

C	D	U
8	7	
+	2	1
1	0	8

f.  $32 + 74$

C	D	U
3	2	
+	7	4
1	0	6

2. Para un torneo de fútbol hay inscritos 83 niños de primer grado y 64 niños de segundo grado. ¿Cuántos niños participarán en el torneo?

PO:  $83 + 64$  R: **147 niños**

C	D	U
8	3	
+	6	4
1	4	7

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $85 + 43$

C	D	U
8	5	
+	4	3
1	2	8

b.  $63 + 54$

C	D	U
6	3	
+	5	4
1	1	7

c.  $46 + 90$

C	D	U
4	6	
+	9	0
1	3	6

d.  $50 + 74$

C	D	U
5	0	
+	7	4
1	2	4

e.  $65 + 42$

C	D	U
6	5	
+	4	2
1	0	7

f.  $13 + 96$

C	D	U
1	3	
+	9	6
1	0	9

2. Un día en una librería se vendieron 76 hojas de papel bond y 42 hojas de colores. ¿Cuántas hojas se vendieron en total?

PO:  $76 + 42$  R: **118 hojas**

C	D	U
7	6	
+	4	2
1	1	8

Clase 3 de 6 / Sumas / 53

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar llevando a las centenas.

Es muy importante enfatizar los pasos a seguir para realizar las sumas, antes de iniciar con los ejercicios, dicho pasos:

1. Colocar los sumandos en formar vertical.
2. Sumar las unidades.
3. Sumar las decenas y cuando el resultado es mayor o igual que 10, se lleva 1 a las centenas.

Todas las sumas presentadas corresponde al caso en que se lleva de las decenas a las centenas.

Los literales a y b son casos generales, los literales c y d tienen la particularidad que la suma en las unidades es con cero.

Mientras que los literales e y f son casos especiales, pues la suma en la posición de las decenas da 10, como en ¿Qué Pasaría?

En estos literales se debe prestar especial atención en que los estudiantes coloquen el 0 en las decenas y 1 en las centenas, pues 10 decenas equivale a 1 centena con 0 decenas.

En el numeral dos es importante verificar tres aspectos:

1. Escritura del PO.
2. Calculo de la suma.
3. Escritura de la respuesta.

**Intención:** Realizar sumas de números de dos cifras, llevando dos veces.

En clases anteriores los estudiantes han realizado sumas llevando una sola vez, a las decenas o a las centenas, en esta clase realizarán el proceso combinado.

El llevar dos veces en una misma operación implica un proceso adicional y que los estudiantes deben aprender en esta clase, dicho punto es que al sumar las decenas se debe sumar también la decenas que se lleva.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar llevando dos veces.

Los estudiantes deben seguir la misma lógica de las clases anteriores, colocando primero los sumandos en forma vertical.

Al sumar las unidades llevan a las decenas, dado que el resultado es mayor que 10. En esta sección importante que los estudiantes coloquen el 3 en las unidades y lleven 1 a las decenas.

Luego sigue sumar las decenas de los sumando, pero los estudiantes deben considerar que también es necesario sumar la decena que se lleva desde las unidades. En este punto acompañar a sus estudiantes y orientar para que se den cuenta de que deben sumar 1 que se lleva.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para calcular las sumas.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Suma llevando dos veces en cadena.

Se presenta el caso especial de suma en cadena. Observe que al sumar las decenas de los sumandos da 9, pero al sumar la decenas que se lleva de sumar las unidades, el resultado es 10 y por tanto también se lleva de las decenas a las centenas.

**Indicador de logro:** 2.4 Suma DU + DU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.

**Materiales:** azulejos

**Sumemos números de dos cifras, llevando dos veces**

① **Analiza**  
El parque arqueológico Casa Blanca lo visitan 48 estudiantes de una escuela y 75 de otra.  
¿Cuántos estudiantes llegaron al parque? PO: 48 + 75

② **Soluciona**  
Utilizo la tabla de valores y azulejos.

① Coloco los sumandos.

C	D	U
	4	8
	7	5
+		

② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas.

C	D	U
	4	8
	7	5
+		
	1	3

El 1 que se lleva debes escribirlo pequeño.

③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar 1 que llevaba.

C	D	U
	4	8
	7	5
+		
1	2	3

R: 123 estudiantes

③ **Comprende**

① Suma las unidades y coloca lo que se lleva en la posición de las decenas.

② Suma las decenas incluyendo lo que se llevó de las unidades y coloca lo que se lleva en la posición de las centenas.

④ **¿Qué pasaría?**  
¿Cuál es el resultado de 48 + 55?

C	D	U
	4	8
	5	5
+		
1	0	3

7 + 3 = 10  
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.

Clase 4 de 6 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 48 estudiantes  
75 estudiantes  
¿Cuántos estudiantes hay?

Ⓢ PO: 48 + 75

4	8
+	7 5
+	
1	2 3

R: 123 estudiantes

Ⓚ ¿Cuál es el resultado de 48 + 55?

4	8
+	5 5
+	
1	0 3

Ⓔ 1. Efectúa:

a.

5	8
+	6 5
+	
1	2 3

b.

8	6
+	3 6
+	
1	2 2

Tarea: página 53



5 Resuelve

1. Efectúa:

a.  $58 + 65$

C	D	U
	5	8
+	6	5
1	2	3

b.  $86 + 36$

C	D	U
	8	6
+	3	6
1	2	2

c.  $76 + 85$

C	D	U
	7	6
+	8	5
1	6	1

d.  $63 + 79$

	6	3
+	7	9
1	4	2

e.  $87 + 14$

	8	7
+	1	4
1	0	1

f.  $29 + 76$

	2	9
+	7	6
1	0	5

2. En una tienda tienen a la venta 65 huevos grandes y 59 huevos medianos. ¿Cuántos huevos hay en la tienda?

PO:  $65 + 59$  R: **124** huevos

	6	5
+	5	9
1	2	4

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $69 + 54$

	6	9
+	5	4
1	2	3

b.  $73 + 68$

	7	3
+	6	8
1	4	1

c.  $69 + 85$

	6	9
+	8	5
1	5	4

d.  $54 + 89$

	5	4
+	8	9
1	4	3

e.  $76 + 26$

	7	6
+	2	6
1	0	2

f.  $38 + 64$

	3	8
+	6	4
1	0	2

2. Un albañil gana \$94 dólares de lunes a viernes y \$37 dólares el fin de semana. ¿Cuántos dólares gana en toda la semana?

PO:  $94 + 37$  R: **131** dólares

	9	4
+	3	7
1	3	1

Clase 8 de 6 / sección 2

Unidad 2

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de dos cifras llevando dos veces.

Se recomienda previo al cálculo de los ejercicios que se enfatice los pasos:

1. Colocar los sumandos en forma vertical.
2. Sumar unidades llevando a las decenas.
3. Sumar las decenas y 1 que se lleva, llevando a las centenas.

Los literales del a y d, del numeral 1, son casos generales y los literales e y f son casos especiales de sumas en cadena.

En los dos últimos casos verificar que sumas las decenas de los sumandos y 1 que se lleva. Si los estudiantes no llevan a las centenas en dichos casos, probablemente es porque no sumaron 1 que se lleva desde las unidades.

En sumas llevando dos veces es frecuente que los estudiantes solo sumen las decenas de los sumandos y olviden el uno que se lleva desde las unidades, por lo que es importante verificar los cálculos realizados por los estudiantes.

En el numeral 2, los estudiantes plantearan la suma que responde a lo que se pregunta, se realizará la operación y se escribe la respuesta. Los aspectos antes descritos son lo que se deben garantizar que los estudiantes realicen.

**Intención:** Consolidar lo desarrollado en esta lección sobre sumas llevando una o dos veces.

Se pretende que los estudiantes realicen diversas operaciones aplicando los pasos presentados en cada clase. En la lección se han presentado principalmente 3 casos:

- Sumas llevando a las decenas.
- Sumas llevando a las centenas
- Sumas llevando a las decenas y centena, es decir, 2 veces.

Los literales a y b son de la forma DU + DU, llevando 1 vez a la decena. Verificar la forma en que colocan lo que se lleva.

Los numerales c y d son de la forma DU + DU llevando a las decenas, casos especiales, pues al sumar las unidades se forma 10. Verificar la correcta escritura del 0 en la fila del resultado y 1 que se lleva.

Los numerales e y f son casos que corresponden a suma llevando a las decenas, pero los sumandos tienen diferente cantidad de cifras por lo que es importante verificar la colocación de los sumando, garantizando que lo hacen de acuerdo a su valor posicional.

Hasta el literal f solo son casos llevando una vez a las decenas, correspondientes a la clase 1 y 2 de esta lección.

Luego del literal g al j solo son algunos casos de suma llevando, pero a las centenas.

Los literales g y h son los casos generales llevando una vez a las centenas, mientras que los literales i y j son casos especiales cuya suma en la decenas da 10 por lo que los estudiantes colocarán 0 en las decenas y 1 en las centenas, dicha colocación es importante verificar pues los estudiantes por ser un caso que con frecuencia tienen confusión.

**Indicador de logro:**

Realiza sumas de números de hasta dos cifras, llevando una o dos veces.

**Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $54 + 27$

	D	U
	5	4
+	2	7
	8	1

b.  $63 + 19$

	D	U
	6	3
+	1	9
	8	2

c.  $48 + 12$

	D	U
	4	8
+	1	2
	6	0

d.  $16 + 74$

	1	6
+	7	4
	9	0

e.  $75 + 9$

	7	5
+		9
	8	4

f.  $8 + 57$

		8
+	5	7
	6	5

g.  $85 + 34$

	C	D	U
		8	5
+		3	4
	1	1	9

h.  $72 + 53$

	C	D	U
		7	2
+		5	3
	1	2	5

i.  $48 + 61$

	C	D	U
		4	8
+		6	1
	1	0	9

j.  $74 + 34$

	7	4	
+	3	4	
	1	0	8

k.  $69 + 56$

	6	9	
+	5	6	
	1	2	5

l.  $48 + 86$

	4	8	
+	8	6	
	1	3	4

m.  $73 + 69$

	7	3	
+	6	9	
	1	4	2

n.  $57 + 45$

	5	7	
+	4	5	
	1	0	2

ñ.  $84 + 16$

	8	4	
+	1	6	
	1	0	0

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 54 \\ + 27 \\ \hline 81 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 19 \\ \hline 82 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 12 \\ \hline 60 \end{array}$$



**Resuelve en casa**  
Efectúa:

a.  $67 + 18$

	D	U
	6	7
+	1	8
	8	5

b.  $28 + 59$

	D	U
	2	8
+	5	9
	8	7

c.  $37 + 43$

	D	U
	3	7
+	4	3
	8	0

d.  $54 + 26$

	5	4
+	2	6
	8	0

e.  $84 + 9$

	8	4
+		9
	9	3

f.  $7 + 64$

		7
+	6	4
	7	1

g.  $65 + 73$

	C	D	U
		6	5
+		7	3
	1	3	8

h.  $27 + 91$

	C	D	U
		2	7
+		9	1
	1	1	8

i.  $36 + 71$

	C	D	U
		3	6
+		7	1
	1	0	7

j.  $51 + 55$

	5	1	
+	5	5	
	1	0	6

k.  $69 + 82$

	6	9	
+	8	2	
	1	5	1

l.  $75 + 49$

	7	5	
+	4	9	
	1	2	4

m.  $37 + 84$

	3	7	
+	8	4	
	1	2	1

n.  $29 + 74$

	2	9	
+	7	4	
	1	0	3

ñ.  $43 + 57$

	4	3	
+	5	7	
	1	0	0

Clase 3 de 6 / Lección 7

Los literales restantes corresponden a sumas llevando dos veces. En los casos de sumas llevando dos veces los procesos a verificar mientras los estudiantes desarrollan son:

1. Suma unidades llevando a las decenas.
2. Suma decenas y 1 que lleva, llevando de nuevo pero a las centenas.

Los literales l y m son casos generales, a diferencia de los casos n y ñ, que son sumas llevando en cadena.

Como ya se ha explicado, se denominan casos en cadena pues al sumar las decenas se obtiene 9 pero con la decena que se lleva desde las unidades se forma 10, por lo que se llevará a las centenas.

Durante el desarrollo de los ejercicios por parte de los estudiantes, se recomienda monitorear el trabajo que realizan y prestar mucha atención en los aspectos de colocar lo que se lleva y sumarlo en la siguiente posición.

Los ejercicios de Resuelve son del mismo tipo que los que se proponen para la clase, por lo que los aspectos de principal atención de cada literal son los mismos.

**Intención:** Seguir practicando sobre las sumas que se desarrollaron en esta lección, llevando una o dos veces.

Se pretende que los estudiantes realicen diferentes sumas aplicando los pasos presentados en cada clase.

Durante la lección se han presentado principalmente 3 casos:

- Sumas llevando a las decenas.
- Sumas llevando a las centenas
- Sumas llevando a las decenas y centena, es decir, llevando 2 veces.

Los literales a y b son de la forma DU + DU, llevando 1 vez a la decena. Verificar la forma en que colocan lo que se lleva.

Los numerales c y d son de la forma DU + DU llevando a las decenas, casos especiales, pues al sumar las unidades se forma 10. Verificar la correcta escritura del 0 en la fila del resultado y 1 que se lleva.

Los numerales e y f son casos que corresponden a suma llevando a las decenas, pero los sumandos tienen diferente cantidad de cifras por lo que es importante verificar la colocación de los sumando, garantizando que lo hacen de acuerdo a su valor posicional.

Como en la clase anterior, hasta el literal f solo son casos llevando una vez a las decenas, correspondientes a la clase 1 y 2 de esta lección.

Luego del literal g al j solo son algunos casos de suma llevando, pero a las centenas.

Los literales g y h son los casos generales llevando una vez a las centenas, mientras que los literales i y j son casos especiales cuya suma en la decenas da 10 por lo que los estudiantes colocarán 0 en las decenas y 1 en las centenas, dicha colocación es importante verificar pues los estudiantes por ser un caso que con frecuencia tienen confusión.

**Indicador de logro:**

Realiza sumas de números de hasta dos cifras, llevando una o dos veces.

**Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $37 + 47$

	D	U
	3	7
+	4	7
	8	4

b.  $55 + 26$

	D	U
	5	5
+	2	6
	8	1

c.  $27 + 43$

	D	U
	2	7
+	4	3
	7	0

d.  $64 + 16$

	6	4
+	1	6
	8	0

e.  $86 + 6$

	8	6
+		6
	9	2

f.  $7 + 58$

		7
+	5	8
	6	5

g.  $74 + 51$

	C	D	U
		7	4
+		5	1
	1	2	5

h.  $35 + 82$

	C	D	U
		3	5
+		8	2
	1	1	7

i.  $43 + 65$

	C	D	U
		4	3
+		6	5
	1	0	8

j.  $21 + 85$

		2	1
+		8	5
	1	0	6

k.  $37 + 96$

		3	7
+		9	6
	1	3	3

l.  $53 + 78$

		5	3
+		7	8
	1	3	1

m.  $69 + 73$

		6	9
+		7	3
	1	4	2

n.  $47 + 54$

		4	7
+		5	4
	1	0	1

ñ.  $86 + 14$

		8	6
+		1	4
	1	0	0

56

Clase 6 de 6 / Lección 2

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 47 \\ \hline 84 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 55 \\ + 26 \\ \hline 81 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 43 \\ \hline 70 \end{array}$$

Tarea: página 57

Resuelve en casa.

Efectúa:

a.  $37 + 28$

	D	U
	3	7
+	2	8
	6	5

b.  $19 + 64$

	D	U
	1	9
+	6	4
	8	3

c.  $59 + 21$

	D	U
	5	9
+	2	1
	8	0

d.  $48 + 32$

	4	8
+	3	2
	8	0

e.  $73 + 8$

	7	3
+		8
	8	1

f.  $6 + 87$

		6
+	8	7
	9	3

g.  $37 + 82$

	C	D	U
		3	7
+		8	2
	1	1	9

h.  $96 + 31$

	C	D	U
		9	6
+		3	1
	1	2	7

i.  $57 + 52$

	C	D	U
		5	7
+		5	2
	1	0	9

j.  $74 + 35$

	7	4
+	3	5
	1	0
		9

k.  $94 + 67$

	9	4
+	6	7
	1	6
		1

l.  $24 + 97$

	2	4
+	9	7
	1	2
		1

m.  $63 + 59$

	6	3
+	5	9
	1	2
		2

n.  $39 + 63$

	3	9
+	6	3
	1	0
		2

ñ.  $29 + 71$

	2	9
+	7	1
	1	0
		0

Los literales restantes corresponden a sumas llevando dos veces. En los casos de sumas llevando dos veces los procesos a verificar mientras los estudiantes desarrollan son:

1. Suma unidades llevando a las decenas.
2. Suma decenas y 1 que lleva, llevando de nuevo pero a las centenas.

Los literales l y m son casos generales, a diferencia de los casos n y ñ, que son sumas llevando en cadena.

Como se comentó en la clase anterior, se denominan casos en cadena cuando al sumar las decenas se obtiene 9 pero con la decena que se lleva desde las unidades se forma 10, por lo que se llevará a las centenas.

Durante el desarrollo de los ejercicios por parte de los estudiantes, se recomienda monitorear el trabajo que realizan y prestar mucha atención en los aspectos de colocar lo que se lleva y sumarlo en la siguiente posición.

Los ejercicios de Resuelve son del mismo tipo que los que se proponen para la clase, por lo que los aspectos de principal atención de cada literal son los mismos.

**Intención:** Identificar que si se intercambian los sumandos en la suma, el resultado es el mismo.

En esta clase se aborda la propiedad conmutativa de la suma, pero desde una perspectiva intuitiva, por lo que en el desarrollo de esta clase no se nombra la propiedad.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas intercambiando los sumandos, para identificar que el total es el mismo.

Para lograr el propósito que se identifique las el total es el mismo aunque se intercambien los sumandos, se presenta una situación en la que se colocan libros en un mueble de dos niveles y en la sección Soluciona se induce a los estudiantes a que se pueden colocar de dos maneras diferentes:

- Colocando los libros de cuentos arriba y los de matemática abajo, por lo que los estudiantes se verán inducidos a plantear la suma  $14 + 21$ .
- Colocando los libros de matemática arriba y los de cuentos abajo, por lo que se espera que los estudiantes planteen la suma  $21 + 14$ .

Note que los sumandos están intercambiados, pero al realizar el respectivo cálculo en cada caso, indicar que observen los resultados y puede preguntar como son los totales, esperando que identifiquen que los totales son diferentes evidenciado que es así aunque los sumandos se presentan en diferente orden.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer que en la suma el orden en que se colocan los sumandos no afectan el total.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊


**Propósito:** Verificar que al intercambiar los sumandos el total es el mismo.

El caso que se presenta tiene la particularidad que los sumandos son de diferentes cifras, pero que se sigue cumpliendo lo descubierto en Soluciona.

**Indicador de logro:** 2.5 Aplica la propiedad conmutativa al realizar sumas.


**Sumemos intercambiando los sumandos**

① **Analiza**  
En la biblioteca hay una librería de dos niveles en el que se colocarán 14 libros de cuentos y 21 libros de Matemática. ¿Cuántos libros tendrá la librería?




② **Soluciona**

Coloco los libros de cuento arriba y los de Matemática abajo.



cuentos  
Matemática


PO:  $14 + 21$



José


R: 35 libros

Coloco los libros de Matemática arriba y los de cuentos abajo.



Matemática  
cuentos

PO:  $21 + 14$




Julia

R: 35 libros

③ **Comprende**  
En la suma, el orden en que se suman las cantidades no cambia el resultado.

④ **¿Qué pasaría?**  
Comprueba si las sumas  $42 + 6$  y  $6 + 42$  dan el mismo resultado.



58

Clase 1 de 1 / Lección 3

Fecha:

Ⓐ 14 libros de cuento  
21 libros de matemática  
¿Cuántos libros hay?

Ⓢ PO:  $14 + 21$  | PO:  $21 + 14$

1	4
+	21
-----	
3	5

2	1
+	14
-----	
3	5

R: 35 libros

ⓐ Las sumas  $42 + 6$  y  $6 + 42$  tienen el mismo resultado.

4	2
+	6
-----	
4	8

↔

6	4
+	2
-----	
4	8

Ⓔ 1. Une las sumas con resultado igual.

<del><math>26 + 41</math></del>	<del><math>24 + 57</math></del>	<del><math>4 + 81</math></del>	<del><math>72 + 9</math></del>
<del><math>57 + 24</math></del>	<del><math>9 + 72</math></del>	<del><math>41 + 26</math></del>	<del><math>81 + 4</math></del>

Tarea: página 59



5 Resuelve

1. Une con una línea las sumas que dan igual resultado, apóyate en los espacios indicados.

$26 + 41$        $24 + 57$        $4 + 81$        $72 + 9$   
 $57 + 24$        $9 + 72$        $41 + 26$        $81 + 4$

a.  $26 + 41$

	2	6
+	4	1
-----		
	6	7

b.  $24 + 57$

	2	4
+	5	7
-----		
	8	1

c.  $4 + 81$

		4
+	8	1
-----		
	8	5

d.  $72 + 9$

	7	2
+		9
-----		
	8	1

2. Escribe los sumandos faltantes.

a.

4	1
+	5 6
-----	
9	7

5	6
+	4 1
-----	
9	7

b.

7	3
+	4 5
-----	
1 1	8

4	5
+	7 3
-----	
1 1	8

Resuelve en casa

1. Une con una línea las sumas que dan igual resultado, apóyate en los espacios indicados.

$52 + 16$        $37 + 4$        $56 + 83$        $96 + 7$   
 $83 + 56$        $7 + 96$        $4 + 37$        $16 + 52$

a.  $52 + 16$

	5	2
+	1	6
-----		
	6	8

b.  $37 + 4$

	3	7
+		4
-----		
	4	1

c.  $56 + 83$

	5	6
+	8	3
-----		
1	3	9

d.  $96 + 7$

		7
+	9	6
-----		
1	0	3

2. Escribe los sumandos faltantes.

a.

2	3
+	7 3
-----	
9	6

7	3
+	2 3
-----	
9	6

b.

6	1
+	5 8
-----	
1 1	9

5	8
+	6 1
-----	
1 1	9

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Aplicar la propiedad conmutativa de la suma.

En el numeral 1, no se desea que los estudiantes realicen cada una de las sumas para identificar aquellas parejas que tienen el mismo total.

La intención en el numeral 1 es que los estudiantes:

- observen los sumandos y busquen otra suma que tenga los mismos sumandos pero en diferente orden.

Uniendo de dicha forma los pares de sumas con igual resultado (total).

Abajo del espacio donde unen las sumas, los estudiantes tienen un espacio para que los estudiantes realicen los cálculos. En esta sección se recomienda que los estudiantes trabajen en pareja, uno realiza los cálculos como se indica y el otro cambiando el orden de los sumandos para que en parejas, verifiquen que el efecto, el total es el mismo aunque se cambia el orden de los sumando al operarlos.

El numeral 2 se propone que el trabajo sea de forma individual. En este caso se espera que escriban el segundo sumando sin realizar cálculos.

La intención es que observen que en cada ballena el resultado de las sumas son iguales, por lo que se puede tomar el primer sumando de una de las sumas y colocarlo como segundo sumando, como si simplemente se hubiera cambiado el orden de los sumandos.



**Intención:** Realizar sumas cuyos números son de tres cifras, con la particularidad de que son sumas sin llevar.

Como los estudiantes ya aprendieron en clases anteriores que se suman unidades con unidades y decenas con decenas, la idea es que ellos puedan realizar por sí mismos la extensión de que en el caso de sumas de números de tres cifras, también se han de sumar las centenas con centenas. Así que el aspecto fundamental que deben aprender los estudiantes en esta clase es el proceso para sumar:

1. Iniciar sumando las unidades.
2. Luego se suman las decenas
3. Finalmente, también se suman las centenas.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de tres cifras, sin llevar.

A partir de la situación se genera el PO de suma de número de tres cifras.

El proceso inicia colocando los sumandos en forma vertical. En el paso dos sumarán las unidades y el paso 3 es la suma de las decenas.

El paso 4 es el que los estudiantes realizarán por primera vez, que consiste sumar las centenas. Obteniendo así el total.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer el proceso a seguir para realizar sumas de tres cifras.

En Comprende se presentan los pasos que se deben seguir para realizar el cálculo, por lo que es importante enfatizarlos.

**Indicador de logro:** 2.6 Efectúa sumas con un sumando de 3 cifras y otro de hasta 3 cifras, en forma vertical sin llevar.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Sumemos números hasta de tres cifras, sin llevar**

① **Analiza**  
 Un camión transporta fruta al mercado, lleva 234 melones y 352 zapotes. ¿Cuántas frutas lleva en total? PO:  $234 + 352$

② **Soluciona**  
 Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:  
 ① Coloco los sumandos, signo y línea.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
-----			

② Sumo las unidades.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
-----			
			6

③ Sumo las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
-----			
		8	6

④ Sumo las centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
-----			
	5	8	6

R: 586 frutas

③ **Comprende**  
 Para realizar sumas de números de tres cifras utilizando la tabla de valores debes:  
 ① Sumar las unidades.  
 ② Sumar las decenas.  
 ③ Sumar las centenas.

Clase 1 de 9 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ 234 melones  
 352 zapotes  
 ¿Cuántas frutas hay?

Ⓒ PO:  $234 + 352$

	2	3	4
+	3	5	2
-----			
	5	8	6

R: 586 frutas

Ⓓ Cuál es el resultado de:  
 a.  $215 + 63$       b.  $432 + 5$

	2	1	5		4	3	2
	+	6	3		+		5
	-----						
	2	7	8		4	3	7

Ⓔ Efectúa:

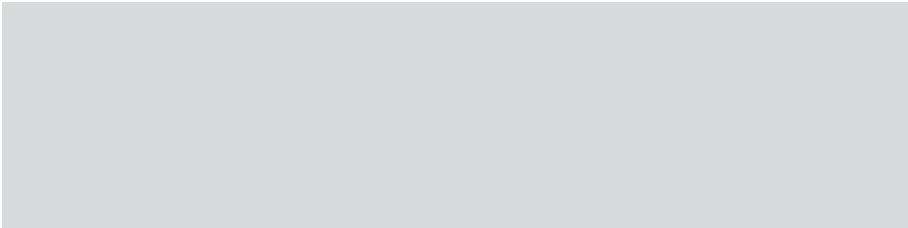
a.

	2	2	4
+	3	4	2
-----			
	5	6	6

b.

	1	4	5
+	4	2	3
-----			
	5	6	8

Tarea: página 61



**4** a. ¿Cuál es el resultado de  $215 + 63$ ? ¿Qué pasaría? b. ¿Cuál es el resultado de  $432 + 5$ ?

C	D	U
2	1	5
+	6	3
2	7	8

C	D	U
4	3	2
+		5
4	3	7

**5** **Resuelve.**

Efectúa:

a.  $224 + 342$

C	D	U
2	2	4
+	3	4
5	6	6

b.  $145 + 423$

C	D	U
1	4	5
+	4	2
5	6	8

c.  $253 + 421$

C	D	U
2	5	3
+	4	2
6	7	4

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $532 + 167$

C	D	U
5	3	2
+	1	6
6	9	9

b.  $471 + 324$

C	D	U
4	7	1
+	3	2
7	9	5

c.  $542 + 136$

C	D	U
5	4	2
+	1	3
6	7	8

d.  $526 + 243$

C	D	U
5	2	6
+	2	4
7	6	9

e.  $243 + 52$

C	D	U
2	4	3
+		5
2	9	5

f.  $532 + 3$

C	D	U
5	3	2
+		3
5	3	5

Clase 1 de 9 / Lección 4

**4** (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de números de hasta tres cifras, sin llevar.

En esta sección se presentan sumas con un sumando de tres cifras y el otro de dos o una cifra.

Se espera que los estudiantes observen el movimiento de las tarjetas y el cálculo realizado en forma vertical que sigue los mismos pasos que en Comprende.

Lo que deberán valorar los estudiantes a partir de estos casos es la importancia de la colocación de los sumandos a partir de su valor posicional.

Otro aspecto es que en el literal a, el sumar las centenas se convierte en bajar las centenas. Caso análogo con el literal b, que la suma en las decenas y centenas equivale a bajar las decenas y centenas.

**5** (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de números de hasta tres cifras, sin llevar.

Los primeros cuatro literales son de la forma CDU + CDU, sumandos con igual cantidad de cifras. Dichas sumas son sin llevar por lo que es importante verificar que el proceso se realice en orden, primero unidades, luego decena y finalmente suma las centenas.

El proceso para los literales e y f, inicia con la colocación de los sumando de acuerdo al valor posicional pues tienen diferente cantidad de cifras. Es importante verificar este paso previo a realizar las sumas en cada una de las posiciones.

En el literal e se suman unidades, decenas y se bajan las centenas. Mientras que el literal f se suman las unidades y se bajan las decenas y centenas.

**Intención:** Sumar números de tres cifras, llevando a las decenas.

En esta clase solo se presentarán sumas con sumandos de tres cifras.

Los estudiantes ya saben realizar sumas llevando a las decenas, pero lo que agregarán a su conocimiento es la suma en la posición de las centenas, por ser números de tres cifras.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Suma números de tres cifras, llevando a las decenas.

Orientar el proceso de los estudiantes:

- Colocar los sumandos en forma vertical.
- Sumar las decenas. Dado que el resultado es mayor que 10 se espera que los estudiantes recuerden que se lleva a las decenas y se coloca el 2 en las unidades. Observar el trabajo de los estudiantes en este paso. Si se tiene dificultad con la interpretación de 1 que se lleva, hacerles observar el paso 2 con las tarjetas numéricas.
- Sumar las decenas. En este caso se suman las decenas de los sumando y además 1 que se lleva. En este paso verificar que los estudiantes suman 1 que se lleva, usualmente los estudiantes olvidan sumarlo.
- Sumar las centenas. El resultado es menor que 10 por lo que simplemente se coloca en la posición de las centenas.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos para sumar números de tres cifras, llevando a las decenas.

En esta sección se resumen los pasos que los estudiantes deben seguir para realizar las sumas de este tipo.

**Indicador de logro:** 2.7 Suma CDU + CDU, en forma vertical llevando a las decenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Sumemos números de tres cifras, llevando a las decenas**

① **Analiza:**  
Una escuela tiene 367 estudiantes en el turno de la mañana y 425 en el turno de la tarde.  
¿Cuántos estudiantes hay en la escuela? PO: 367 + 425

② **Soluciona:**  
Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
		0	2

③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Tacho 1 que llevaba.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
		9	2

④ Sumo las centenas:

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
	7	9	2

**R: 792 estudiantes**

③ **Comprende:**  
En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las decenas:

- Suma las unidades y lleva 1 a las decenas.
- Suma las decenas y 1 que se lleva.
- Suma las centenas.

Clase 2 de 9 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ 367 estudiantes - mañana  
425 estudiantes - tarde  
¿Cuántos estudiantes hay?

Ⓒ PO: 367 + 425

	3	6	7
+	4	2	5
	7	9	2

R: 792 estudiantes

Ⓔ Efectúa:

a.

	1	2	7
+	3	5	4
	4	8	1

b.

	2	4	8
+	3	1	6
	5	6	4

Tarea: página 63



4 Resuelve

Efectúa:

a.  $127 + 354$

	C	D	U
	1	2	7
+	3	5	4
	4	8	1

b.  $248 + 316$

	C	D	U
	2	4	8
+	3	1	6
	5	6	4

c.  $429 + 365$

	C	D	U
	4	2	9
+	3	6	5
	7	9	4

d.  $153 + 218$

	1	5	3
+	2	1	8
	3	7	1

e.  $564 + 409$

	5	6	4
+	4	0	9
	9	7	3

f.  $207 + 138$

	2	0	7
+	1	3	8
	3	4	5

g.  $853 + 127$

	8	5	3
+	1	2	7
	9	8	0

h.  $356 + 234$

	3	5	6
+	2	3	4
	5	9	0

i.  $452 + 328$

	4	5	2
+	3	2	8
	7	8	0

Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $148 + 435$

	C	D	U
	1	4	8
+	4	3	5
	5	8	3

b.  $529 + 316$

	C	D	U
	5	2	9
+	3	1	6
	8	4	5

c.  $147 + 526$

	C	D	U
	1	4	7
+	5	2	6
	6	7	3

d.  $426 + 509$

	4	2	6
+	5	0	9
	9	3	5

e.  $205 + 248$

	2	0	5
+	2	4	8
	4	5	3

f.  $364 + 426$

	3	6	4
+	4	2	6
	7	9	0

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Suma números de tres cifras, llevando a las decenas.

Todos los literales son de la forma CDU+CDU, llevando a las decenas.

De los literales del a al f, se trata de casos generales, a diferencia de los literales del g al i que son casos especiales pues la suma en la posición de las unidades da 10, por lo que se espera que los estudiantes escriban el 0 en las unidades y lleven 1 a las decenas.

En las sumas presentada se debe garantizar que los estudiantes:

- Colocan 1 que se lleva a las decenas.
- Suman el 1 que se lleva.
- Así como el orden en que realizan el proceso, iniciando desde las unidades.

En el caso de la sección Resuelve en casa solo contiene seis sumas de la forma CDU+CDU, llevando a las decenas. Los tres primeros casos son casos generales y los tres últimos son casos especiales.

El literal d y e incluye cero en la posición de las decenas, por lo que al realizar la suma en la posición de las decenas solo se suma el sumando diferente de 0 y el 1 que se lleva.

Y el último literal lo especial es que la suma en la posición de las unidades da 10.

**Intención:** Sumar números con sumando de hasta tres cifras, llevando a las decenas. La diferencia con la clase anterior es la cantidad de cifras en los sumandos, por lo que en esta clase es de suma importancia la colocación de los mismo en forma vertical, garantizando que se haga de acuerdo al valor posicional. La clase presenta únicamente casos con un sumando de tres cifras y el otro de dos o una cifra.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Suma números de diferentes cifras, llevando a las decenas.

En Analiza se presentan dos situaciones que se resuelven a través de las sumas:

- $234 + 59$
- $354 + 8$

Que como se puede observar se trata de sumas con primer sumando de tres cifras y segundo sumando de dos y una cifra, respectivamente.

Como se ha comentado en otras clases, los estudiantes suelen tener dificultad para colocar los sumandos cuando estos tienen diferente cantidad de cifras, por lo que es importante observar y orientar el trabajo de los estudiantes si estos muestran dificultad en colocar los sumandos de acuerdo al su valor posicional.

En el caso de Soluciona los estudiantes repintarán cada uno de los pasos.

En el paso 1 es que los estudiantes comprendan que los sumando se colocan de esa forma por su valor posicional, por ejemplo en el literal b, el 8 se coloca debajo del 4, pues se colocan unidades con unidades.

**Indicador de logro:** 2.8 Realiza sumas con un sumando de 3 cifras y otro de hasta 3 cifras, en forma vertical llevando a las decenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Sumemos números hasta de tres cifras, llevando a las decenas**

① **Analiza**

a. Una panadería tiene dos pedidos, uno de 234 pastelitos y otro de 59 pastelitos; ¿cuántos pastelitos han pedido en total a la panadería? PO:  $234 + 59$

b. Hay 354 mangos verdes y 8 mangos maduros; ¿cuántos mangos hay en total? PO:  $354 + 8$

② **Soluciona**

a. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
		0	3

③ Sumo las decenas y 1 que se lleva.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
		0	3
		9	3

④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
	2	0	3
	2	9	3

R: **293** pastelitos

b. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	5	4
+			8

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
		0	2

③ Sumo las decenas y 1 que se lleva.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
		0	2
		6	2

④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
	3	0	2
	3	6	2

R: **362** mangos

libro 3 de 9 / Lección 4

Fecha:

- Ⓐ a. 234 pastelitos  
59 pastelitos  
¿Cuántos pastelitos hay?
- b. 354 mangos verdes  
8 mangos maduros  
¿Cuántos mangos hay?

- Ⓢ a. PO:  $234 + 59$       b. PO:  $354 + 8$

$\begin{array}{r} 234 \\ + 59 \\ \hline 293 \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ + 8 \\ \hline 362 \end{array}$
--	---

R: 293 pastelitos      R: 362 mangos

Ⓔ Efectúa:

a.

$$\begin{array}{r} 423 \\ + 58 \\ \hline 481 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 32 \\ \hline 380 \end{array}$$

Tarea: página 65



3

**Comprende**

En sumas de números de tres con números de dos o una cifra llevando una vez a las decenas:

- 1 Suma las unidades y lleva 1 a las decenas.
- 2 Suma las decenas y 1 que se lleva.
- 3 Baja las centenas.

Unidad 2

4 **Resuelve**

Efectúa:

a.  $423 + 58$

	C	D	U
	4	2	3
+		5	8
	4	8	1

b.  $348 + 32$

	C	D	U
	3	4	8
+		3	2
	3	8	0

c.  $39 + 214$

	C	D	U
		3	9
+	2	1	4
	2	5	3

d.  $649 + 5$

	C	D	U
	6	4	9
+			5
	6	5	4

e.  $513 + 7$

	C	D	U
	5	1	3
+			7
	5	2	0

f.  $9 + 485$

	C	D	U
			9
+	4	8	5
	4	9	4

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $547 + 16$

	C	D	U
	5	4	7
+		1	6
	5	6	3

b.  $725 + 45$

	C	D	U
	7	2	5
+		4	5
	7	7	0

c.  $21 + 329$

	C	D	U
		2	1
+	3	2	9
	3	5	0

d.  $358 + 6$

	C	D	U
	3	5	8
+			6
	3	6	4

e.  $456 + 4$

	C	D	U
	4	5	6
+			4
	4	6	0

f.  $7 + 138$

	C	D	U
			7
+	1	3	8
	1	4	5

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para sumar números de diferente cifra, llevando a las decenas.

Mencionar que el proceso inicia colocando los sumando en forma vertical según el valor posicional.

Luego el resto de pasos que se presentan en Comprende, asociando cada uno de ellos con lo realizado en las sumas de Soluciona. Evidenciando que el paso 4 se reduce a bajar las decenas pues el otro sumando no tiene centenas, por lo que las centenas del total las determina en esta caso el sumando de tres cifras.

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de hasta diferentes cifras, llevando a las decenas.

En la sección anterior se enfatizo a los estudiantes sobre los pasos a seguir para realizar las sumas, por lo que hay que indicar que se apoyen de Comprende.

En todos los ejercicios presentados en esta sección es importante verificar:

- La colocación en forma vertical de los sumandos.
- Que sumen las unidades llevando a las decenas.
- Que sumen 1 que llevaban con las decenas de los sumandos.

Los literales del a al c son sumas de números de tres cifras con números de dos cifras CDU + DU o DU + CDU. En este caso los estudiantes sumarán las decenas de los sumandos y 1 que se lleva.

El literal c puede presentar dificultad pues el sumando menor aparece primero, observar y brindar orientaciones a los estudiantes con la dificultad.

Lo literales del d al f son de la forma CDU + U o U + CDU. En este caso la suma en la posición de las decenas solo será de las decenas del sumando de tres cifras y la decena que se lleva, sumando dos números en dicha posición.

Al asignar la tarea indicar a los estudiantes que en el literal c, tachen en la suma 429 y coloquen 329.

99

**Intención:** Sumar números de tres cifras, llevando a las centenas.

En la lección 2 los estudiantes conocieron por primera vez el proceso de llevar a las centenas, para sumas con sumandos de dos cifras, realizando en esta clase la extensión de dicho conocimiento a sumas con tres cifras.

En esta clase lo esencial que deben aprender los estudiantes:

- Sumar decenas llevando a las centenas.
- Sumar las centenas y 1 que se lleva.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de tres cifras, llevando a las centenas.

Con la suma que se presenta a los estudiantes se busca que ellos descubran la forma de realizar la suman números de tres cifras cuando se lleva a las centenas, así como el significado, a partir de los movimientos representados con las tarjetas numéricas.

Cuando se suman las decenas el resultado es mayor que 10, por lo que se coloca el 2 en las decenas y se lleva 1 a las centenas, **pero en pequeño**. Lo anterior es porque 10 decenas se transforman en 1 centena, quedando solo 2 decenas dicha posición. Luego se suman las centenas de los sumandos y además el 1 que se lleva.

Considerar que en la representación de los sumandos con tarjetas numéricas, en la posición de las decenas, **podría** haber una tarjeta adicional.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para sumas de números de tres cifras llevando a las centenas.

Evidenciando cada paso realizado en Soluciona con los pasos que se presentan en Comprende.

**Indicador de logro:** 2.9 Suma CDU + CDU, en forma vertical llevando a las centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Sumemos números hasta de tres cifras, llevando a las centenas**

① **Analiza**  
 Hay 382 chibolas en una bolsa y en otra 246 chibolas;  
 ¿cuántas chibolas hay en total? PO:  $382 + 246$

② **Soluciona**  
 Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:  
 ① Coloco los sumandos, signo y línea.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6

② Sumo las unidades.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
			8

③ Sumo las decenas  
 Llevo 1 a las centenas.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
	1	2	8

④ Sumo las centenas y 1 que se lleva.  
 Puedo tachar 1 que llevaba.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
	6	2	8

**R: 628 chibolas**

③ **Comprende**  
 En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las centenas:  
 ① Suma las unidades.  
 ② Suma las decenas y lleva 1 a las centenas.  
 ③ Suma las centenas y 1 que se lleva.

Clase 4 de 9 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ 382 chibolas  
 246 chibolas  
 ¿Cuántos chibolas hay?

Ⓒ PO:  $382 + 246$

	3	8	2
+	2	4	6

R: 628 chibolas

Ⓓ ¿Cuál es el resultado de  $392+215$ ?

	3	9	2
+	2	1	5

Ⓔ Efectúa:

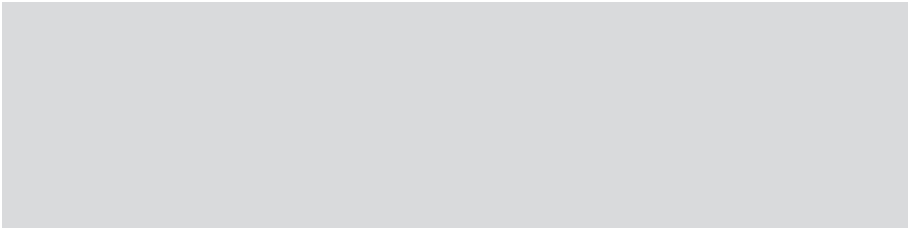
a.

	2	7	2
+	3	5	6
	6	2	8

b.

	5	9	1
+	2	7	3
	8	6	4

Tarea: página 67



**4** ¿Que pasaría?  
¿Cuál es el resultado de  $392 + 215$ ?

	C	D	U
	3	9	2
+	2	1	5
	6	0	7

$9 + 1 = 10$   
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.

**5** Resuelve

Efectúa:

a.  $272 + 356$

2	7	2	
+	3	5	6
—			
6	2	8	

b.  $591 + 273$

5	9	1	
+	2	7	3
—			
8	6	4	

c.  $161 + 476$

1	6	1	
+	4	7	6
—			
6	3	7	

d.  $535 + 290$

5	3	5	
+	2	9	0
—			
8	2	5	

e.  $376 + 531$

3	7	6	
+	5	3	1
—			
9	0	7	

f.  $745 + 163$

7	4	5	
+	1	6	3
—			
9	0	8	

Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $186 + 432$

1	8	6	
+	4	3	2
—			
6	1	8	

b.  $294 + 465$

2	9	4	
+	4	6	5
—			
7	5	9	

c.  $353 + 496$

3	5	3	
+	4	9	6
—			
8	4	9	

d.  $162 + 780$

1	6	2	
+	7	8	0
—			
9	4	2	

e.  $214 + 695$

2	1	4	
+	6	9	5
—			
9	0	9	

f.  $284 + 321$

2	8	4	
+	3	2	1
—			
6	0	5	

Clase 4 de 9 / Lección 4

**4** (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de tres cifras, llevando a las centenas.

En esta sección se presenta el caso especial CDU + CDU, con la particularidad que al sumar las decenas el resultado es 10. Lo importante en el caso presentado en indicar a los estudiantes que es importante colocar el 0 en las decenas y llevar el 1, en pequeño, a las centenas.

**5** (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de tres cifras en forma vertical, llevando a las centenas.

Antes de iniciar la ejercitación se recomienda que se mencionen los pasos a los estudiantes:

- Colocar los sumandos en forma vertical.
- Sumar unidades.
- Sumar decenas, llevando a las centenas.
- Sumar centenas y 1 que se lleva.

En el trabajo que estén realizando los estudiantes es importante verificar que lleven a las centenas y además que sumen el 1 que se lleva en las centenas.

Los literales del a al d son casos generales, a diferencia de los casos e y f que se consideran especiales pues al sumar las decenas el resultado es 10, en dichos casos hay que verificar que escriban el 0 en las decenas y lleven 1 a las centenas.

Al asignar la tarea verificar que la operación planteada en el literal e. sea  $214 + 695$ , en caso de no ser así, indicar a los estudiantes que tachen 314 y coloquen 214.



**Intención:** Sumar números de tres cifras llevando dos veces, es decir, a las decenas y centenas en una misma suma.

En la lección los estudiantes también conocieron por primera vez este proceso de llevar dos veces, pero para los casos donde los sumandos eran de dos cifras.

En esta clase se retoma el llevar dos veces pero con sumandos de tres cifras.

Al finalizar los aspectos esenciales que deben aprender los estudiantes son:

- Sumar unidades llevando a las decenas.
- Sumar decena y 1 que se llevaba. Llevando nuevamente pero a las centenas.
- Sumas centenas y 1 que se lleva.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de tres cifras, llevando dos veces.

Los estudiantes saben que el proceso inicia colocando los sumandos en forma vertical.

Al sumar las unidades se darán cuenta que se lleva a las decenas.

Pero al sumar las decenas y 1 que se lleva, nuevamente es necesario lleva, por lo que se llevará 1 a las centenas, dicha centena que se lleva los estudiantes debe escribir en pequeño como se vio en la clase anterior.

En la posición de las centenas, se suman las centenas de los sumandos y 1 que se lleva.

En la representación del movimiento de las tarjetas numéricas los estudiantes pueden observar el significado del 1 que llevan a la siguiente posición. De las unidades se agrupan 10 y se transforman en 1 decena, por lo que se lleva 1 a las decenas.

Posteriormente se agrupan 10 decenas que son transformadas en 1 centena, 1 que se lleva a dicha posición.

**Indicador de logro:** 2.10 Suma CDU + CDU, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Sumemos números de tres cifras, llevando dos veces**

① **Analiza.**  
 En la terminal hay 247 personas que van para Ahuachapán y 396 personas para Sonsonate. ¿Cuántas personas hay en total? PO:  $247 + 396$

② **Soluciona.**  
 Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
		0	3

③ Sumo las decenas y 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas. Puedo tachar 1 que llevaba a las decenas.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
	0	0	3
	1	4	3

④ Sumo las centenas y 1 que se lleva. Puedo tachar 1 que llevaba.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
	0	0	3
	1	4	3
	1	4	3

**R: 643 personas**

Clase 5 de 9 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ 247 personas - Ahuachapán  
 396 personas - Sonsonate  
 ¿Cuántos personas hay?

Ⓒ PO:  $247 + 396$

	2	4	7
+	3	9	6
	1	4	3

R: 643 personas

Ⓓ ¿Cuál es el resultado de  $176+128$ ?

	1	7	6
+	1	2	8
	3	0	4

Ⓔ Efectúa:

a.

	2	7	8
+	6	5	4
	8	3	2

b.

	4	6	3
+	3	7	8
	8	4	1

Tarea: página 69





**Intención:** Sumar números de tres cifras con números de dos o una cifra, llevando dos veces.

El contenido presentado en esta sección es una extensión de lo presentado en la clase anterior, con la variante que uno de los sumandos es de dos o una cifra, por lo que en esta clase es fundamental garantizar la correcta colocación de los sumandos en forma vertical de acuerdo al valor posicional.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma CDU + DU o CDU + U, llevando dos veces.

En los literales a y b se presentan los casos donde el primer sumando es de tres cifras y el segundo de dos o una cifra, respectivamente.

Dichos casos tienen la particularidad que la suma en la posición de las centenas solo implica sumar la cantidad de centenas del sumando de tres cifras y 1 que se lleva, desde las decenas.

Note que la única forma en que en sumas de la forma CDU+U, se lleve dos veces es que el número de tres cifras tenga 9 decenas, pues el 9 y el 1 que se lleva a las decenas, forman 10 y por tanto también se lleva a las centenas.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Conocer una estrategia para no olvidar sumar el 1 que se lleva.

Dado que se lleva más de una vez puede resultar confuso, por lo que se presenta una recomendación a fin de evitar errores.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar sumas de la forma CDU + DU o CDU + U, llevando dos veces.

El literal a es de la forma CDU + DU, el literal b es de la forma CDU + U, como en Solucionamos.

Mientras que el literal c es de la forma DU + CDU, el sumando de menos cifras aparece primero, por lo que se recomienda observar la forma en que los estudiantes colocan los números en forma vertical.

**Indicador de logro:** 2.11 Realiza sumas con un sumando de 3 cifras y otro de hasta 3 cifras, en forma vertical llevando a las decenas y centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Sumemos números hasta de tres cifras, llevando dos veces**

① **Análisis**

a. Hay 248 jocotes verdes y 76 jocotes maduros, ¿cuántos jocotes hay en total?  
PO: 248 + 76

b. Se tienen 398 nances maduros y 7 verdes, ¿cuántos nances hay en total?  
PO: 398 + 7

② **Solucionamos**

a. Utilizo la tabla de valores:

C	D	U
2	4	8
+		
	7	6
<hr/>		
3	2	4

① Coloco los sumandos.

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

③ Sumo las decenas y 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.

④ Sumo las 2 centenas y 1 que se lleva.

R: 324 jocotes

b. Utilizo la tabla de valores:

C	D	U
3	9	8
+		
		7
<hr/>		
4	0	5

① Coloco los sumandos.

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

③ Sumo las 9 decenas y 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.

④ Sumo las 3 centenas y 1 que se lleva.

R: 405 nances

③ **Comprende**

En sumas en las que se lleva a las decenas y centenas, coloca 1 que se lleva y se puede tachar después de sumarlo.

④ **Resuelve**

Efectúa:

a. 358 + 86

	3	5	8
+			
		8	6
<hr/>			
	4	4	4

b. 495 + 8

	4	9	5
+			
			8
<hr/>			
	5	0	3

c. 64 + 579

		6	4
+			
	5	7	9
<hr/>			
	6	4	3

Resuelve en casa

Efectúa:

a. 168 + 64

	1	6	8
+			
		6	4
<hr/>			
	2	3	2

b. 9 + 596

			9
+			
	5	9	6
<hr/>			
	6	0	5

c. 85 + 658

		8	5
+			
	6	5	8
<hr/>			
	7	4	3

Clase 6 de 9 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ

a. 248 jocotes verdes  
76 jocotes maduros  
¿Cuántos jocotes hay?

b. 398 nances maduros  
7 nances verdes  
¿Cuántos nances hay?

Ⓒ

a. PO: 248 + 76

b. PO: 398 + 7

$$\begin{array}{r} 248 \\ + 76 \\ \hline 324 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ + 7 \\ \hline 405 \end{array}$$

R: 324 jocotes

R: 405 nances

Ⓔ Efectúa:

a.

$$\begin{array}{r} 358 \\ + 86 \\ \hline 444 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 495 \\ + 8 \\ \hline 503 \end{array}$$

Tarea: página 70

**Indicador de logro:** 2.12 Suma CDU + CDU, en forma vertical llevando a las decenas, centenas y unidades de millar.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Sumemos números hasta de tres cifras, llevando dos o tres veces**

1 **Análiza.**  
 Una tienda tiene 652 sacos de azúcar morena y 348 sacos de azúcar blanca.  
 ¿Cuántos sacos hay en total? PO: 652 + 348

2 **Soluciona.**  
 Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:

1 Coloco los sumandos.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8

2 Sumo las unidades.  
 Llevo 1 a las decenas.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
			0	0

3 Sumo las decenas y 1 que se lleva.  
 Llevo 1 a las centenas.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
		0	0	0

4 Sumo las centenas y 1 que se lleva.  
 Coloco 1 en las unidades de millar y 0 en las centenas.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
	1	0	0	0

R: **1,000** sacos

Clase 7 de 9 / Lección 4 71

**Intención:** Sumar números de tres cifras, cuyo total sea 1,000.

Que el total sea 1,000 implica que en el proceso se lleva tres veces, es decir, a las decenas, centenas y unidades de millar, y que la suma en cada posición dio 10.

En esta clase es muy importante el orden en que se realizan las sumas, iniciando desde las unidades.

Otro aspecto esencial es el llevar a la siguiente posición escribiendo el proceso adecuadamente y sumando en la siguiente posición el 1 que se lleva.

Los estudiantes se enfrentarán en esta clase al hecho de llevar 3 veces y además de que la suma en cada posición es 10.

1, 2 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de tres cifras, con resultado 1,000 (llevando tres veces).

El paso 1 es la colocación de los sumandos en forma vertical.

Se inicia la suma en la posición de las unidades, en la que se obtiene 10 por lo que se coloca 0 en las unidades y se lleva 1 a las decenas.

En la suma de las decenas de los sumandos se obtiene 9, pero como se lleva 1 a las decenas, se obtienen 10 decenas y por tanto se tiene la necesidad de llevar a las centenas.

De nuevo al sumar las centenas de los sumandos se obtiene 9, pero al sumar la centena que se lleva se obtienen 10 centenas las cuales se transforman en 1 unidad de millar, obteniendo así el número 1,000.

Note que esta suma es un caso especial, pues se trata de una suma en cadena, pues al realizar la suma en cada posición se obtiene 10.

Fecha:

A 652 sacos - azúcar morena  
 348 sacos - azúcar blanca  
 ¿Cuántos sacos hay?

S PO: 652 + 348

$$\begin{array}{r} 652 \\ + 348 \\ \hline 1000 \end{array}$$

R: 1,000 sacos

E Efectúa:

a.

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 542 \\ \hline 1000 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 874 \\ \hline 1000 \end{array}$$

Tarea: página 72



③ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Establecer la lógica a ejecutar en la suma de cada posición.

Se recomienda que en esta sección se comente a los estudiantes que también es fundamental sumar 1 que se lleva.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar números de tres cifras, con total 1,000, llevando tres veces.

El orientar a los estudiantes en realizar los cálculos de forma ordenada es fundamental, por la cantidad de procesos que relacionan diferentes posiciones.

El iniciar la suma desde las unidades es el esencial, pero el colocar y sumar correctamente lo que se lleva es uno de los aspectos que más debe dar seguimiento a sus estudiantes.

En los casos de sumas llevando más de una vez, es importante observar el trabajo de los estudiantes pues podrían colocar lo que llevan en una posición que no corresponde, pues el proceso es largo.

③ **Comprende**

Cuando se suman unidades con unidades, decenas con decenas o centenas con centenas y el resultado es 10:

- ① Coloca 0 en esa posición.
- ② Lleva 1 a la siguiente posición.

④ **Resuelve**

Efectúa:

a.  $458 + 542$

UM	C	D	U
	4	5	8
+	5	4	2
1	0	0	0

b.  $126 + 874$

UM	C	D	U
	1	2	6
+	8	7	4
1	0	0	0

c.  $537 + 463$

UM	C	D	U
	5	3	7
+	4	6	3
1	0	0	0

d.  $157 + 843$

UM	C	D	U
	1	5	7
+	8	4	3
1	0	0	0

e.  $376 + 624$

UM	C	D	U
	3	7	6
+	6	2	4
1	0	0	0

f.  $782 + 218$

UM	C	D	U
	7	8	2
+	2	1	8
1	0	0	0

**Resuelve en casa**

Efectúa:

a.  $479 + 521$

UM	C	D	U
	4	7	9
+	5	2	1
1	0	0	0

b.  $242 + 758$

UM	C	D	U
	2	4	2
+	7	5	8
1	0	0	0

c.  $614 + 386$

UM	C	D	U
	6	1	4
+	3	8	6
1	0	0	0

d.  $826 + 174$

UM	C	D	U
	8	2	6
+	1	7	4
1	0	0	0

e.  $749 + 251$

UM	C	D	U
	7	4	9
+	2	5	1
1	0	0	0

f.  $684 + 316$

UM	C	D	U
	6	8	4
+	3	1	6
1	0	0	0



**Indicador de logro:** Realiza sumas de números hasta de tres cifras, llevando una o dos veces.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Realiza las siguientes sumas y pinta el dibujo del color que indica el resultado.

a. café  
357 + 421

C	D	U	
3	5	7	
+	4	2	1
<hr/>			
7	7	8	

b. amarillo  
368 + 427

C	D	U	
3	6	8	
+	4	2	7
<hr/>			
7	9	5	

c. negro  
635 + 29

C	D	U
6	3	5
+	2	9
<hr/>		
6	6	4

d. anaranjado  
526 + 193

5	2	6	
+	1	9	3
<hr/>			
7	1	9	

e. café  
269 + 573

2	6	9	
+	5	7	3
<hr/>			
8	4	2	

f. amarillo  
654 + 148

6	5	4	
+	1	4	8
<hr/>			
8	0	2	

g. amarillo  
538 + 85

5	3	8
+	8	5
<hr/>		
6	2	3

h. blanco  
792 + 9

7	9	2
+		9
<hr/>		
8	0	1

i. verde  
587 + 413

5	8	7	
+	4	1	3
<hr/>			
1	0	0	0

2. Encierra la suma que tiene el mismo resultado que 23 + 64.

a. 23 + 84

**b. 64 + 23**

c. 64 + 32

Clase 8 de 9 / Lección 4 73

**Intención:** Realizar sumas de números de hasta tres cifras, sin llevar o llevando hasta tres veces.

También se pretende fortalecer la propiedad conmutativa de la suma aprendida en la lección 3 de esta unidad.

La actividad del numeral 1 consiste en que los estudiantes realicen las sumas del literal 1 al i, en el espacio correspondiente.

Cuando se tiene el total de todas las sumas, los estudiantes podrán colorear la ilustración que esta posterior a las sumas.

Para ello tendrán que asociar el color que está escrito en cada suma y su total, buscando en el dibujo el total de dicha suma.

Identificado en el dibujo el total de la suma, colorearán esa parte de acuerdo al color que corresponde a la suma planteada.

En el cálculo de las sumas propuestas para esta actividad, es importante verificar:

- Colocación de los sumandos, según valor posicional.
- Iniciar las sumas desde la posición de las unidades.
- Escribe correctamente lo que se lleva, cuando el resultado en una posición es mayor o igual que 10.
- Suma 1 cuando se lleva.

En el numeral 2 no se espera que los estudiantes realicen el cálculo de las sumas, para identificar la que tiene el mismo resultado. En este caso se pretende que ellos apliquen la propiedad conmutativa de la suma para identificar la suma que tiene el mismo resultado, recordando que si se intercambian los sumandos el resultado es el mismo.

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Efectúa:

a.  $\begin{array}{r} 357 \\ + 421 \\ \hline 778 \end{array}$

b.  $\begin{array}{r} 368 \\ + 427 \\ \hline 795 \end{array}$

c.  $\begin{array}{r} 635 \\ + 29 \\ \hline 664 \end{array}$

**Tarea:** página 74

Los ejercicios que se proponen en esta página corresponden a la tarea. Recomiende a sus estudiantes que si tienen alguna duda consulten la página anterior, que es lo que realizaron durante la clase. La recomendación de que consulten es porque las sumas propuestas son del mismo tipo y que les puede servir como referencia.

En el número 1 después de realizar las sumas colorearán el camino por donde puede pasar el conejo, orientándose por los totales obtenidos en las sumas.

El numeral 2 es del mismo tipo que la página anterior. Se espera que los estudiantes apliquen la propiedad conmutativa para resolver.

Observar que en el literal c, si el círculo donde se coloca lo que se lleva está en la posición de las decenas. De no ser así verificar el trabajo de los estudiantes a fin de que realicen el proceso correcto a pesar de la colocación errónea de círculo.

**Resuelve en casa**

1. Realiza las siguientes sumas y colorea el camino que debe seguir el conejo para llegar a su casa.

a.  $654 + 43$

	C	D	U
	6	5	4
+		4	3
<hr/>			
	6	9	7

b.  $538 + 249$

	C	D	U
	5	3	8
+	2	4	9
<hr/>			
	7	8	7

c.  $469 + 7$

	C	D	U
	4	6	9
+			7
<hr/>			
	4	7	6

d.  $395 + 148$

	3	9	5
+	1	4	8
<hr/>			
	5	4	3

e.  $289 + 348$

	2	8	9
+	3	4	8
<hr/>			
	6	3	7

f.  $585 + 217$

	5	8	5
+	2	1	7
<hr/>			
	8	0	2

g.  $63 + 879$

		6	3
+	8	7	9
<hr/>			
	9	4	2

h.  $8 + 793$

			8
+	7	9	3
<hr/>			
	8	0	1

i.  $732 + 268$

	7	3	2
+	2	6	8
<hr/>			
	1	0	0

2. Encierra la suma que tiene el mismo resultado que  $57 + 32$

a.  $57 + 23$

b.  $32 + 75$

c.  $32 + 57$

Clase 8 de 9 / Lección 4

**Indicador de logro:** Realiza sumas de números hasta de tres cifras, llevando una, dos o tres veces.

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $672 + 314$	b. $436 + 125$	c. $143 + 717$																																							
<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>9</td><td>8</td><td>6</td></tr></table>	C	D	U	6	7	2	+	3	1	4	9	8	6	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>1</td></tr></table>	C	D	U	4	3	6	+	1	2	5	5	6	1	<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>+</td><td>7</td><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>6</td><td>0</td></tr></table>	C	D	U	1	4	3	+	7	1	7	8	6	0
C	D	U																																							
6	7	2																																							
+	3	1	4																																						
9	8	6																																							
C	D	U																																							
4	3	6																																							
+	1	2	5																																						
5	6	1																																							
C	D	U																																							
1	4	3																																							
+	7	1	7																																						
8	6	0																																							
d. $54 + 927$	e. $432 + 58$	f. $247 + 9$																																							
<table border="1"><tr><td></td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>9</td><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td>9</td><td>8</td><td>1</td></tr></table>		5	4	+	9	2	7	9	8	1	<table border="1"><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		4	3	2	+		5	8	4	9	0	<table border="1"><tr><td></td><td>2</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>		2	4	7	+			9	2	5	6							
	5	4																																							
+	9	2	7																																						
9	8	1																																							
	4	3	2																																						
+		5	8																																						
4	9	0																																							
	2	4	7																																						
+			9																																						
2	5	6																																							
g. $8 + 752$	h. $372 + 451$	i. $184 + 325$																																							
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>7</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td><td>0</td></tr></table>			8	+	7	5	2	7	6	0	<table border="1"><tr><td></td><td>3</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		3	7	2	+	4	5	1	8	2	3	<table border="1"><tr><td></td><td>1</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>9</td></tr></table>		1	8	4	+	3	2	5	5	0	9							
		8																																							
+	7	5	2																																						
7	6	0																																							
	3	7	2																																						
+	4	5	1																																						
8	2	3																																							
	1	8	4																																						
+	3	2	5																																						
5	0	9																																							
j. $548 + 397$	k. $146 + 257$	l. $76 + 468$																																							
<table border="1"><tr><td></td><td>5</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>9</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>		5	4	8	+	3	9	7	9	4	5	<table border="1"><tr><td></td><td>1</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>		1	4	6	+	2	5	7	4	0	3	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>			7	6	+	4	6	8	5	4	4						
	5	4	8																																						
+	3	9	7																																						
9	4	5																																							
	1	4	6																																						
+	2	5	7																																						
4	0	3																																							
		7	6																																						
+	4	6	8																																						
5	4	4																																							
m. $397 + 8$	n. $147 + 853$	ñ. $694 + 306$																																							
<table border="1"><tr><td></td><td>3</td><td>9</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>5</td></tr></table>		3	9	7	+			8	4	0	5	<table border="1"><tr><td></td><td>1</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>		1	4	7	+	8	5	3	1	0	0	0	<table border="1"><tr><td></td><td>6</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>		6	9	4	+	3	0	6	1	0	0	0				
	3	9	7																																						
+			8																																						
4	0	5																																							
	1	4	7																																						
+	8	5	3																																						
1	0	0	0																																						
	6	9	4																																						
+	3	0	6																																						
1	0	0	0																																						

Clase 9 de 9 / Lección 4

**Intención:** Fortalecer la suma de números de hasta tres cifras, sin llevar o llevando una, dos o tres veces.

El literal a es de la forma CDU + CDU, sin llevar.

Los literales b y c son de la forma CDU + CDU, llevando a las decenas. Por lo que en dicho literales se debe verificar que la suma de la posición de las unidades es correcta y que llevan 1 a las decenas.

En el caso del literal c es un caso especial de llevar a las decenas, pues la suma en las unidades es 10, colocando 0 en las unidades y lleva 1 en las decenas.

Los literales d y e son de la forma DU + CDU y CDU + DU, también llevando a las decenas, pero los sumandos son con diferentes cifras.

Los literales f y g también son sumas con sumandos de diferentes cifras, sumas de tres cifras con una cifra llevando a las decenas. Son de la forma CDU + U y U + CDU, respectivamente. En este par de ítems también el caso g es especial pues la suma de las unidades da 10, verifique que los estudiantes colocan 0 en las unidades y llevan 1 a las decenas.

Mientras que los literales h e i son sumas de números de tres cifras llevando a las centenas. El ítem i se considera especial pues la suma en la posición de las decenas da 10, colocándose 0 en las decenas y llevando 1 a las centenas.

Las sumas de j hasta m, corresponden a sumas llevando dos veces. Se incluyen aquellos casos en los que los sumandos tienen diferente cantidad de cifras. Así como también los casos especiales de sumas en cadena, literales k y m.

Los últimos casos son sumas cuyo total es 1,000, es decir, sumas llevando tres veces en cadena.

Fecha:

1. Efectúa:

a.	$672$	b.	$436$	c.	$143$
	$+ 314$		$+ 125$		$+ 717$
	$986$		$561$		$860$

Tarea: página 76

Los ejercicios presentados en esta página corresponden a la tarea que se ha de asignar posterior al desarrollo de la clase. Dado que cada literal de la sección Resuelve con los de la sección Resuelve en casa, son del mismo tipo, se puede orientar a los estudiantes que si tiene alguna duda con respecto a la forma de realizar los cálculo, revisen el correspondiente que realizó en la clase.

En la revisión del cálculo de las operaciones es importante verificar:

- Colocación de los sumandos en forma vertical según valor posicional.
- Suma correcta en cada una de las posiciones.
- Coloca correctamente 1 que se lleva y lo suma en la posición correspondiente. Usualmente los estudiantes colocan el 1 que se lleva, pero en ocasiones olvidan sumarlo.

Orientar a los estudiantes que tengan cuidado con la colocación de los que se lleva, realizandolo en la posición que corresponde, pues es posible que el círculo donde se colocar lo que lleva este ubicado en un lugar poco adecuado.

**Resuelve en casa**  
Efectúa:

a. $427 + 31$	b. $235 + 359$	c. $376 + 214$																																																												
<table border="1"> <tr><td></td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>5</td><td>8</td></tr> </table>		C	D	U		4	2	7	+		3	1	<hr/>					4	5	8	<table border="1"> <tr><td></td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>4</td></tr> </table>		C	D	U		2	3	5	+	3	5	9	<hr/>					5	9	4	<table border="1"> <tr><td></td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>		C	D	U		3	7	6	+	2	1	4	<hr/>					5	9	0
	C	D	U																																																											
	4	2	7																																																											
+		3	1																																																											
<hr/>																																																														
	4	5	8																																																											
	C	D	U																																																											
	2	3	5																																																											
+	3	5	9																																																											
<hr/>																																																														
	5	9	4																																																											
	C	D	U																																																											
	3	7	6																																																											
+	2	1	4																																																											
<hr/>																																																														
	5	9	0																																																											
d. $736 + 28$	e. $43 + 357$	f. $8 + 357$																																																												
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td></td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>6</td><td>4</td></tr> </table>			7	3	6	+			2	8	<hr/>							7	6	4	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr> </table>				4	3	+	3	5	7		<hr/>						4	0	0		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td></td></tr> </table>					8	+	3	5	7		<hr/>						3	6	5	
		7	3	6																																																										
+			2	8																																																										
<hr/>																																																														
		7	6	4																																																										
			4	3																																																										
+	3	5	7																																																											
<hr/>																																																														
	4	0	0																																																											
				8																																																										
+	3	5	7																																																											
<hr/>																																																														
	3	6	5																																																											
g. $682 + 8$	h. $453 + 271$	i. $286 + 321$																																																												
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>			6	8	2	+				8	<hr/>							6	9	0	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>7</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>2</td><td>4</td><td></td></tr> </table>			4	5	3	+	2	7	1		<hr/>						7	2	4		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr> </table>			2	8	6	+	3	2	1		<hr/>						6	0	7	
		6	8	2																																																										
+				8																																																										
<hr/>																																																														
		6	9	0																																																										
		4	5	3																																																										
+	2	7	1																																																											
<hr/>																																																														
	7	2	4																																																											
		2	8	6																																																										
+	3	2	1																																																											
<hr/>																																																														
	6	0	7																																																											
j. $687 + 169$	k. $357 + 246$	l. $563 + 58$																																																												
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>8</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr> </table>			6	8	7	+	1	6	9		<hr/>						8	5	6		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>0</td><td>3</td><td></td></tr> </table>			3	5	7	+	2	4	6		<hr/>						6	0	3		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>5</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> </table>			5	6	3	+		5	8		<hr/>						6	2	1	
		6	8	7																																																										
+	1	6	9																																																											
<hr/>																																																														
	8	5	6																																																											
		3	5	7																																																										
+	2	4	6																																																											
<hr/>																																																														
	6	0	3																																																											
		5	6	3																																																										
+		5	8																																																											
<hr/>																																																														
	6	2	1																																																											
m. $9 + 695$	n. $238 + 762$	ñ. $695 + 305$																																																												
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>0</td><td>4</td><td></td></tr> </table>					9	+	6	9	5		<hr/>						7	0	4		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>2</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>7</td><td>6</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr> </table>			2	3	8	+	7	6	2		<hr/>					1	0	0	0		<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>0</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr> </table>			6	9	5	+	3	0	5		<hr/>					1	0	0	0	
				9																																																										
+	6	9	5																																																											
<hr/>																																																														
	7	0	4																																																											
		2	3	8																																																										
+	7	6	2																																																											
<hr/>																																																														
1	0	0	0																																																											
		6	9	5																																																										
+	3	0	5																																																											
<hr/>																																																														
1	0	0	0																																																											

76 Clase 9 de 9 / Lección 4



## Prueba de Matemática Unidad 2

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años                      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Realiza las siguientes sumas.

a.  $54 + 32 =$


b.  $48 + 7$


c.  $63 + 54$


d.  $86 + 35$

--	--	--

e.  $518 + 325$

--	--	--	--

f.  $485 + 341$

--	--	--	--

g.  $538 + 462$

--	--	--	--

2. Resuelve dejando constancia.

Un camión es cargado con 234 cajas de colores y 152 cajas de lápices. ¿Cuántas cajas hay en el camión?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



3. Coloca los sumandos que faltan en cada suma sin realizar los cálculos.

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \hline \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \hline \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \\ \phantom{+} \phantom{1} \phantom{2} \phantom{5} \end{array}$$

4. Completa colocando el número que corresponde en el cuadrado.

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{3} \phantom{1} \phantom{4} \\ \phantom{+} \phantom{3} \phantom{1} \phantom{4} \\ \hline \phantom{+} \phantom{3} \phantom{1} \phantom{4} \\ \phantom{+} \phantom{3} \phantom{1} \phantom{4} \\ \phantom{+} \phantom{3} \phantom{1} \phantom{4} \end{array}$$

## Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a sumas con sumandos de hasta tres cifras y total hasta 1,000, ya sean sin llevar o llevando, una, dos o tres veces.

### Aspectos a considerar en el numeral 1:

- Copia correctamente los sumandos para el cálculo en forma vertical.
- Escribe el total en el enunciado de la suma.

#### 1 a. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, coloca 6.
- Suma parcial en decenas, coloca 8.

#### 1 b. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, coloca 5 en unidades, llevando 1 a las decenas.
- Suma parcial en decenas, coloca 5.

#### 1 c. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en decenas, coloca 1 en decenas y 1 en centenas.

Aspectos a considerar:

- Cálculo de suma parcial en unidades.

#### 1 d. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, coloca 1 en unidades, llevando 1 a las decenas.
- Suma parcial en decenas, coloca 2 en decenas y 1 en centenas.

#### 1 e. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, coloca 3 en unidades, llevando 1 a las decenas.
- Suma parcial en decenas, coloca 4.

Aspectos a considerar:

- Cálculo de suma parcial en centenas.

#### 1 f. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en decenas, coloca 2 en decenas, llevando 1 a las centenas.
- Suma parcial en centenas, coloca 8.

Aspectos a considerar:

- Cálculo de suma parcial en unidades.

### Prueba de Matemática Unidad 2

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_


Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_


**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Realiza las siguientes sumas.


a.  $54 + 32 =$




b.  $48 + 7$




c.  $63 + 54$




d.  $86 + 35$




e.  $518 + 325$



f.  $485 + 341$



g.  $538 + 462$



#### 1 g. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, coloca 0 en unidades, llevando 1 a las decenas.
- Suma parcial en decenas, coloca 0 en decenas, llevando 1 a las centenas.
- Suma parcial en centenas, coloca 0 en centenas y 1 en unidades de millar.

2. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en unidades, coloca 6.
- Suma parcial en decenas, coloca 8.
- Suma parcial en centenas, coloca 3.

Aspectos a considerar:

- Plantea el PO.
- Copia correctamente los sumandos para el cálculo en forma vertical.
- Escribe la respuesta en el espacio indicado.

3. Aspectos esenciales:

- Hace uso de la propiedad conmutativa para suma, coloca 58 y 67, respectivamente en cada suma, sin realizar los cálculos.

4. Aspectos esenciales:

- Suma parcial en decenas considerando 1 que se lleva desde las unidades, coloca 2 en decenas del primer sumando.

2. Resuelve dejando constancia.  
Un camión es cargado con 234 cajas de colores y 152 cajas de lápices. ¿Cuántas cajas hay en el camión?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

3. Coloca los sumandos que faltan en cada suma sin realizar los cálculos.

$$\begin{array}{r} \square \quad 7 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline 1 \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 8 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline 1 \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

4. Completa colocando el número que corresponde en el cuadrado.

$$\begin{array}{r} \square \quad 7 \\ + \quad 3 \quad 1 \quad 4 \\ \hline 3 \quad 4 \quad 1 \end{array}$$

1 b.  $47 + 8 = 115$ , indica que los estudiantes tienen dificultad con la colocación de los sumandos en forma vertical, por lo que es de suma importancia orientar a que los sumandos se colocan de acuerdo al valor posicional.

1 g.  $485 + 321 = 86$ , indica que los estudiantes tienen dificultad para colocar 0 al obtener 10 la suma parcial de las decenas, por lo que es importante hacer énfasis en que se coloca 0 en la posición, y se lleva 1 a las centenas.

4.  $7 + 314 = 41$ , indica que los estudiantes no analizaron el contexto de la suma, por lo que no identifican que se lleva 1 a las decenas desde las unidades. Es importante que ellos den seguimiento al cálculo presentado desde las unidades, para responder de manera adecuada y no solo realizar la suma parcial en las decenas, pues en este caso hay interacción de los valores posicionales de las decenas y unidades.



# UNIDAD

# 3

## Conozcamos figuras y cuerpos geométricos

En esta unidad aprenderás a:

- Identificar los elementos de los triángulos y cuadriláteros
- Identificar ángulos rectos en el entorno
- Reconocer superficies planas y curvas
- Identificar los elementos de las cajas

# Unidad 3

## Conozcamos figuras y cuerpos geométricos

### 1 Competencias de la unidad

- Dibujar con precisión triángulos y cuadriláteros a partir del trazo de segmentos, estableciendo sus características en base a sus elementos.
- Identificar con seguridad los objetos del entorno con forma de caja estableciendo los elementos.

### 2 Secuencia y alcance

#### 1º Unidad 2

##### Líneas

- Abiertas y cerradas
- Recta, quebrada, curva y mixta
- Horizontal, vertical e inclinada

##### Figuras planas

- Identificación de forma de triángulo, cuadrado, rectángulo o círculo.

#### 2º Unidad 2

##### Líneas

- Segmento de recta

##### Figuras planas

- Triángulos y cuadriláteros
- Elementos: lado, vértice y ángulo

##### Ángulos

- Noción de ángulo recto

##### Cuerpos geométricos

- Noción de superficie
- Elementos de las cajas (prisma rectangular o cubo): cara, arista y vértice

#### 3º Unidad 1

##### Líneas

- Paralelas y perpendiculares
- Comparación de segmentos haciendo uso del compás

##### Ángulos

- Comparación mayor, menor o igual que el ángulo recto

##### Figuras planas

- Definición de círculo y sus elementos

##### Cuerpos geométricos

- Definición de esfera a partir del círculo

#### Unidad 5

##### Figuras planas

- Clasificación de triángulos por lados
- Cuadrado y rectángulo

##### Cuerpos geométricos

- Definición de prisma rectangular y cubo

##### Perímetro

- Triángulo, cuadrado y rectángulo

### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p><b>1.</b> Aprendamos sobre figuras planas</p>	1	Trazo de segmentos
	2	Identificación y trazo de triángulos y cuadriláteros
	3	Elementos de los triángulos y cuadriláteros
	4	Identificación de ángulos rectos.
	5	Descomposición de figuras compuestas, en triángulos y cuadriláteros
<p><b>2.</b> Restemos números de hasta dos cifras, prestando</p>	1	Identificación de superficies planas y curvas
	2	Elementos de prismas rectangulares o cubos
	3	Construcción de prismas rectangulares o cubos
	4	Fijación: segmentos, figuras planas y cuerpos geométricos

Total de clases **9**

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

La unidad consta de dos lecciones, en esta unidad se retoma el concepto de línea recta y partiendo de esto, se define un segmento de resta. Además se abordan figuras en dos dimensiones: triángulos y cuadriláteros. Luego se conocen figuras en tres dimensiones por medio de la manipulación de cajas, lo que permitirá desarrollar paulatinamente el pensamiento espacial, y crear la noción de prisma rectangulares y cubo.

El desarrollo de esta unidad no se definen de manera formal el concepto de prisma rectangular y cubo, por el nivel de abstracción, si no hasta en grados posteriores. Así mismo no se menciona la diferencia entre figuras en dos dimensiones y objetos en tres dimensiones, sin embargo el desarrollo de las actividades les permitirá diferenciar entre figuras planas y cuerpos geométricos.

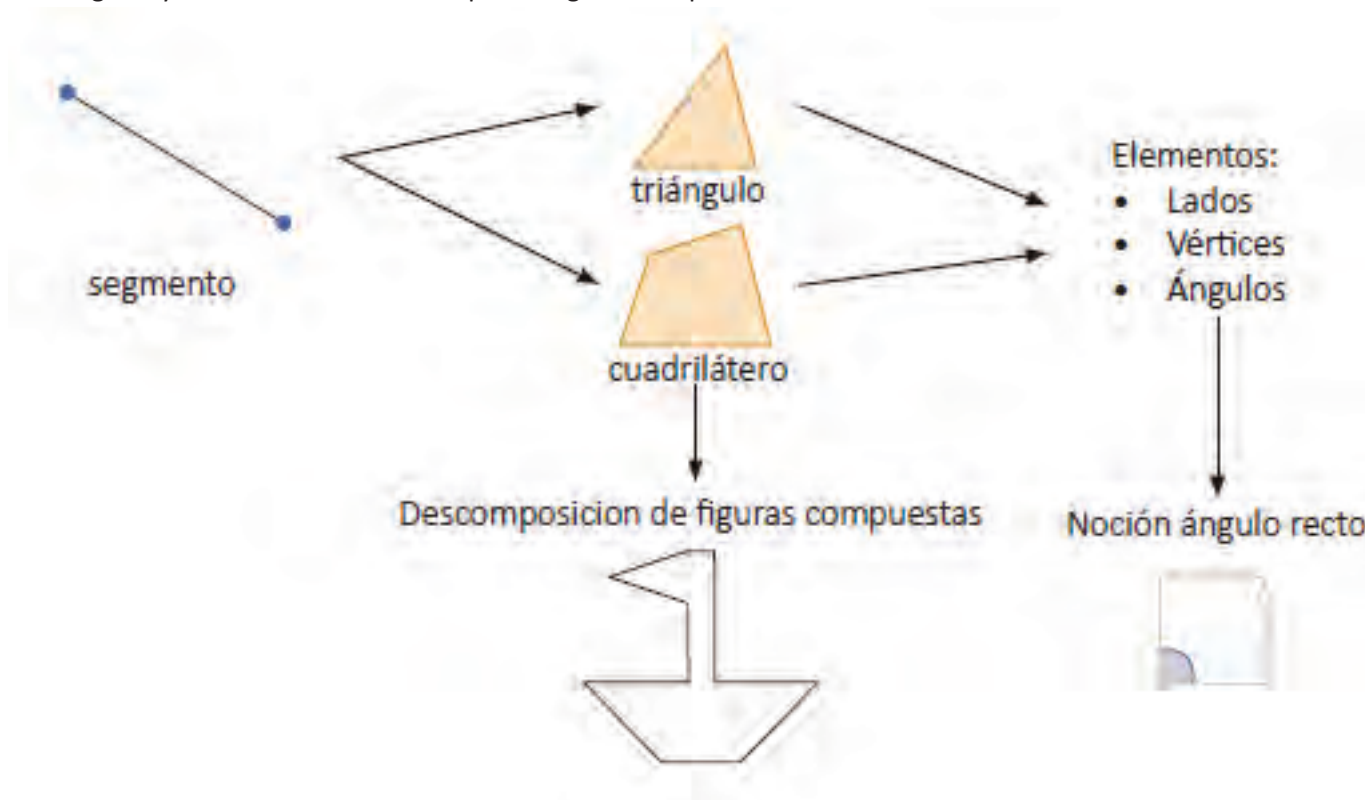
## Lección 1

### Aprendamos sobre figuras planas (5 clases)

Retomando la noción de línea recta que se adquirió en primer grado se define el concepto de segmento, como la línea recta limitada por dos puntos. Además se aborda la forma de trazar segmentos sin una determinada medida y es hasta la unidad 6 (Conozcamos medidas de longitud), que se trabaja con el trazo de segmentos con una medida específica. Luego sigue los contenidos sobre figuras geométricas, iniciando con las figuras planas: triángulos y cuadriláteros, construyendo el concepto a partir de segmentos, además se conocen sus elementos y se definen sus características cantidad de lados, vértices y ángulos. Posteriormente a partir de una situación determinada se define el concepto de ángulo recto, recalcar que no se pretende asociar la medida en grados de este ángulo si no mas bien crear una noción. Finalmente, la lección concluye con la clase de descomposición de figuras compuestas, en triángulos y cuadriláteros.

La secuencia de los contenidos en esta lección sigue de la siguiente forma:

Se define el concepto de segmento, y la unión de una determinada cantidad de segmentos forman triángulos y cuadriláteros, las figuras que se formaron con los segmentos tienen ciertos elementos: lado, vértice y ángulo. Con la noción de ángulo definida en las figuras planas, se crea la noción de ángulo recto. Una vez que se conocen los triángulos y cuadriláteros se descomponen figuras compuestas.

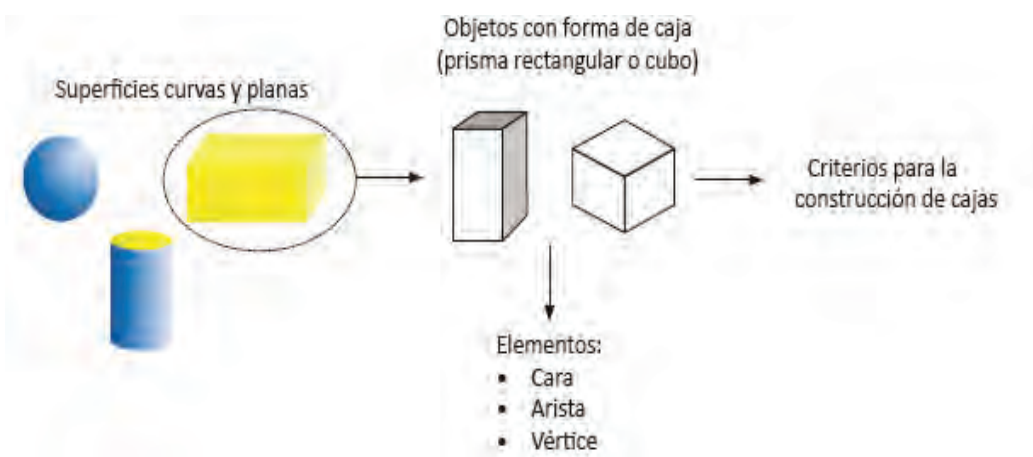




## Lección 2

### Conozcamos cuerpos geométricos (4 clases)

Como ya se conocen figuras planas; en esta lección se introduce el concepto de superficies planas y curvas de los objetos. Los cuerpos geométricos que se estudiarán son los prismas rectangulares y los cubos; sin embargo el uso de dichos términos se hará hasta tercer grado al igual que su definición por lo que nos referiremos a dichos cuerpos geométricos como objetos con forma de caja, centrando la lección al estudio de sus características: cara, arista y vértice, así como el determinar los patrones (figuras planas) para formar cajas (prisma rectangular o cubo). Se recomienda que la manipulación de los objetos se incorpore en la adquisición de los aprendizajes, pues esto determina una mejor comprensión de los conceptos.



5

### Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

#### Verificación del uso de la regla.

En segundo grado el instrumento a utilizar es la regla para el trazo de segmentos, fundamental para dibujar triángulos o cuadriláteros.

Al intentar trazar el segmento de recta a mano alzada sin hacer uso de la regla, no se garantiza que el trazo sea recto, por lo que es importante indicarles que hagan uso de esta y cuál es el procedimiento para trazar segmentos.



De manera análoga se debe enfatizar que se haga uso de la regla al dibujar triángulos o cuadriláteros, trazando la cantidad de segmentos necesarios para formar la figura.

Oriente sobre la forma de colocar y sostener la regla con la mano, pues ellos suelen tener dificultades.

**Intención:** Presentar el concepto de segmento de línea recta, para su identificación y trazo.

Este concepto es fundamental en el desarrollo de otros contenidos de geometría, como la construcción de polígonos.

Se pretende inducir la idea que las líneas rectas se pueden extender, mientras que un segmento es parte de una línea recta limitada por dos puntos.

①, ② (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Conocer de forma intuitiva los conceptos de línea y segmento.

Las actividades propuestas en el Analiza van orientadas a:

1. Introducir el concepto de segmento como la línea recta limitada por dos puntos. En el ejemplo, la calle que lleva de la casa de Antonio a la casa de Marta.
2. Ampliar la concepción de línea recta, la cual se puede extender infinitamente. Como el caso de la calle por donde pasa el carro.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer el concepto de segmento y los pasos a seguir para el trazo.

Se define lo que se entenderá por segmento, relacionándolo con lo hecho en la solución para una mejor comprensión del concepto. Es apropiado hacer la distinción en los conceptos de línea recta y segmento, ya que esta se puede extender mientras que el segmento está limitado.

También se presentan los pasos para trazar un segmento:

1. Colocar dos puntos.
2. Unirlos con una línea recta.

Además la forma de nombrar los segmentos.

**Indicador de logro:** 3.1 Traza segmentos de recta en posiciones horizontal, vertical e inclinada.

**Materiales:** regla

**Identifiquemos y tracemos segmentos.**

① **Analiza**  
Traza líneas rectas con la regla.  
a. De la casa de Antonio a la casa de Marta.  
b. Sobre la calle por la que pasará el carro.  
casa de Antonio. casa de Marta.

Puedes seguir estos pasos para trazar las líneas rectas.

② **Soluciona**  
Trazo de líneas rectas:  
casa de Antonio. casa de Marta.  
a.  
b.

③ **Comprende**  
1. La línea limitada por dos puntos se llama **segmento**.  
2. El camino que lleva de la casa de Antonio a la casa de Marta representa un segmento.  
3. La calle por donde pasa el carro representa una línea recta.  
Para trazar un segmento debes colocar dos puntos y trazar la línea recta que los una.

A este segmento lo podemos nombrar como segmento AB, por estar limitado por los puntos A y B.

78 Clase 1 de 5 / Lección 1

Fecha:

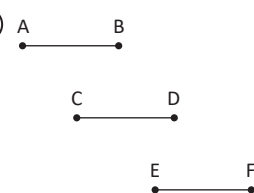
Ⓐ

1. Traza la línea desde la casa de Antonio a la de Marta.
2. Traza la línea sobre la calle, donde pasa carro.

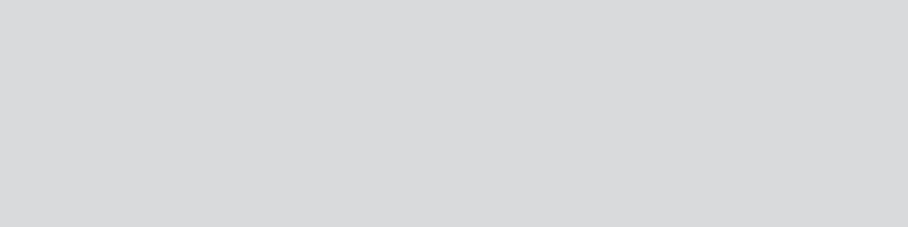
Ⓘ

1. Casa de Antonio Casa de Marta
2. Calle \_\_\_\_\_

Ⓔ



Tarea: página 79



**4 Resuelve**

1. Traza los segmentos que se te indican.  
 a. segmento AB    b. segmento CD    c. segmento EF

2. Traza los segmentos que se te indican utilizando la regla.  
 a. segmento AB    b. segmento CD    c. segmento EF

**Resuelve en casa**

1. Traza los segmentos que se te indican.  
 a. segmento AB    b. segmento CD    c. segmento EF

2. Traza los segmentos que se te indican utilizando la regla.  
 a. segmento AB    b. segmento CD    c. segmento EF

Clase 1 de 5 / Lección 1 70

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Trazar segmentos a partir de dos puntos dados.

Tanto el numeral 1 y 2 buscan que tracen los segmentos nombrados, para ello es importante asociar las letras, las cuales corresponden a los puntos que limitan cada segmento y posteriormente unirlos con una línea recta.

Las segmentos que se forman al unir los puntos resultan ser segmentos en posiciones verticales, inclinados y horizontales.

El trazo de la línea que une los puntos debe ser utilizando la regla. En este aspecto es importante orientar y observar el uso de la regla, pues usualmente tienen dificultad con la colocación de la regla para el trazo de líneas.

**Intención:** Presentar la definición de las figuras de planas, triángulos y cuadriláteros, a partir del concepto de segmento.  
La construcción e identificación de dichas figuras son el enfoque principal en esta clase.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la cantidad de segmentos que forman cada figura.

Cada caso está orientado a construir de forma intuitiva la definición de:

- Triángulo como la figura que se forma por tres segmentos.
- Cuadrilátero como la figura formada por cuatro segmentos.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer la definición de triángulos y cuadriláteros.

Posterior a la identificación del número de segmentos que forman cada figura, triángulo y cuadrilátero, se establecen las definiciones. Enfatizando la cantidad escrita que aparece en el Soluciona, para que se identifique los segmentos que forman cada figura y así dar sentido a cada definición.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊


**Propósito:** Identificar triángulos y cuadriláteros.

En el numeral 1 busca que se determine si las figuras dadas son triángulos o cuadriláteros. Para ello, los estudiantes observarán la cantidad de segmentos que forman la figura, para responder.

**Indicador de logro:** 3.2 Identifica y traza triángulos y cuadriláteros.

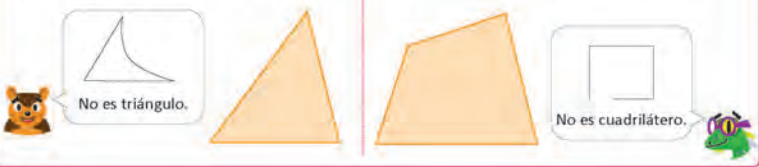
**Conozcamos los triángulos y cuadriláteros**

① **Analiza**  
Las siguientes figuras se forman por segmentos uniendo cada dos puntos.  
¿Cuántos segmentos tiene cada figura?



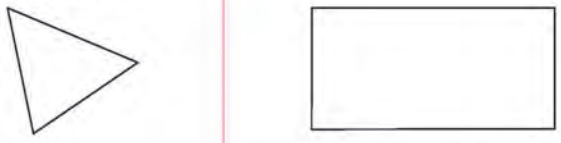
② **Soluciona**  
R: 3 segmentos                      R: 4 segmentos

③ **Comprende**  
Las figuras cerradas que se forman con 3 segmentos se les llama **triángulos**.  
Las figuras cerradas que se forman con 4 segmentos se les llama **cuadriláteros**.



④ **Resuelve**

1. Para cada una de las siguientes figuras responde:  
a. ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?  
b. ¿Cómo se llama esta figura?



a. R: 3 segmentos                      a. R: 4 segmentos  
b. R: triángulo                              b. R: cuadrilátero

80 Clase 2 de 5 / Lección 1

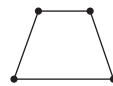
Fecha:

Ⓐ ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?

Ⓢ



3 segmentos



4 segmentos

Ⓔ 1. a. ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?  
b. ¿Cómo se llama la figura?



a. 3  
b. triángulo

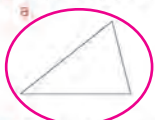





a. 4  
b. cuadrilátero





Tarea: página 81



**2.** Para las siguientes figuras, encierra los triángulos.

a.  b.  c.  d. 


**3.** De las siguientes figuras, tacha los cuadriláteros.


a.  b.  c.  d. 

**Resuelve en casa**



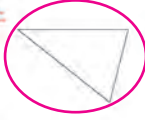

**1.** Para cada una de las siguientes figuras responde:

a. ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?  
 b. ¿Cómo se llama esta figura?





 a. R: 3 segmentos  
 b. R: triángulo

 a. R: 4 segmentos  
 b. R: cuadrilátero

**2.** Para las siguientes figuras, encierra los triángulos.

a.  b.  c.  d. 

**3.** De las siguientes figuras, tacha los cuadriláteros.

a.  b.  c.  d. 

© 2013 de S / Lección 1.

En el numeral 2 los estudiantes observación las figuras presentadas e identificarán los triángulos, encerrándolos.

Para cada figura del conjunto de dado, los estudiantes deben identificar la cantidad de segmentos que la forma y así determinar si se trata de un triángulo o no.

Observe y refuerce:

- La segunda figura, pues los estudiantes podrían confundirla con un triángulo. Si se presenta esta situación orientar a que observen que uno de los trazos no corresponden a segmentos pues es una línea curva.
- El cuarto caso no forman un figura cerrada, solo se tienen dos segmentos y no tres como se necesitan para formar un triángulo.

En el numeral 3 los estudiantes observación las figuras presentadas e identificarán los cuadriláteros, tachándolos.

Para cada figura del conjunto de dado, los estudiantes deben identificar la cantidad de segmentos que la forma y así determinar si se trata de un cuadrilátero o no.

Observe y refuerce:

- La tercera figura, pues los estudiantes podrían confundirla con un cuadrilátero. Si se presenta esta situación orientar a que observen que uno de los trazos no corresponden a segmentos pues es una línea curva.
- El cuarto caso no forman un figura cerrada, pues aunque se tienen 4 segmentos estos no forman una figura cerrada.

**Intención:** Presentar los elementos que componen una figura plana, triángulos y cuadriláteros.

La identificación y cuantificación de los elementos (lado, vértice y ángulo) en triángulos y cuadriláteros es el estudio que se realizará en esta clase, a fin de establecer las características de dichas figuras.

**Observación:** hasta esta clase se introduce el término de lado, por lo que en la clase anterior nos referimos a la formación de la figura con segmentos.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar de forma intuitiva los lados y vértices, en triángulos y cuadriláteros.

- Pedir que colorean los segmentos de cada figura, tiene la intención que identifiquen y cuenten cuántos forman cada figura, pues estos son los que denominaremos como lados.
- Colorear de rojo los puntos donde se unen dos segmentos tiene la finalidad de construir la idea del término vértice, así como la cantidad que hay en un triángulo y cuadrilátero.

**Nota:** En esta sección no se hace mención sobre los términos lados o vértices, hasta la sección Comprende donde se concluye la actividad.

③ (10 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer los elementos de los triángulos y cuadriláteros.

Se presentan los términos lado y vértice, los cuales se pueden asociar con lo trabajado en la solución, se recomienda relacionar las preguntas que respondieron los estudiantes en la sección anterior para determinar las características de las figuras a partir de la cantidad de elementos:

- 3 segmentos → 3 lados
- 3 puntos donde se unen dos segmentos → 3 vértices

Adicionalmente, se establece qué se entenderá por ángulo a partir del término lado.

**Indicador de logro:**



3.3 Identifica los elementos de triángulos y cuadriláteros.

**Materiales:**


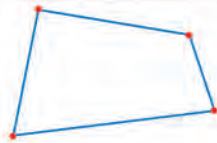
colores rojo y azul

**Conozcamos los elementos de triángulos y cuadriláteros**

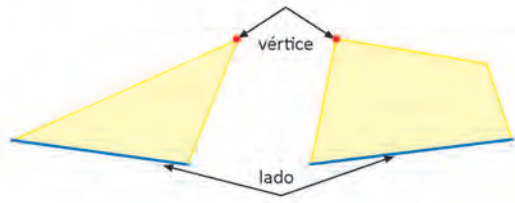
① **Analiza**  
Realiza lo que se indica en cada figura.  
a. Colorea de azul cada segmento.  
b. Colorea de rojo los puntos donde se unen dos segmentos.

1.  2. 


② **Soluciona**

1.  2. 

③ **Comprende**  
A cada segmento que forma un triángulo o cuadrilátero se llama **lado**.  
El punto donde se unen dos lados se llama **vértice**.



En las figuras, a la abertura que se forma con dos lados se le llama **ángulo**.



Los ángulos se marcan con una línea curva.

82 Clase 3 de 5 / Lección 1

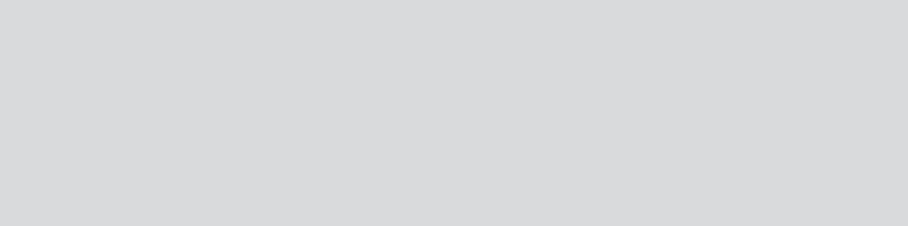
Fecha:

- Ⓐ a. Colorea de azul cada segmento.  
b. Colorea de rojo los puntos donde se unen dos segmentos.



- Ⓔ 1. Encierra el nombre del elemento.  
vértice  
lado  
ángulo

Tarea: página 83



Unidad 3

**4 Resuelve**

1. Encierra el nombre de cada elemento señalado.

2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos lados tiene el triángulo? R: <u>3</u> <b>lados</b>	d. ¿Cuántos lados tiene el cuadrilátero? R: <u>4</u> <b>lados</b>
b. ¿Cuántos vértices tiene el triángulo? R: <u>3</u> <b>vértices</b>	e. ¿Cuántos vértices tiene el cuadrilátero? R: <u>4</u> <b>vértices</b>
c. ¿Cuántos ángulos tiene el triángulo? R: <u>3</u> <b>ángulos</b>	f. ¿Cuántos ángulos tiene el cuadrilátero? R: <u>4</u> <b>ángulos</b>

**Resuelve en casa**

1. Encierra el nombre de cada elemento señalado.

2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos lados tiene el triángulo? R: <u>3</u> <b>lados</b>	d. ¿Cuántos lados tiene el cuadrilátero? R: <u>4</u> <b>lados</b>
b. ¿Cuántos vértices tiene el triángulo? R: <u>3</u> <b>vértices</b>	e. ¿Cuántos vértices tiene el cuadrilátero? R: <u>4</u> <b>vértices</b>
c. ¿Cuántos ángulos tiene el triángulo? R: <u>3</u> <b>ángulos</b>	f. ¿Cuántos ángulos tiene el cuadrilátero? R: <u>4</u> <b>ángulos</b>

Clase # 08-0 / Sesión 1

**4** (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar los elementos de los triángulo y cuadriláteros.

En el numeral 1 se busca que los estudiantes seleccionen el elemento que se señala en las figuras. En cada caso se han de colocado los nombres de los elementos para que los estudiantes no tengan dificultades adicionales y se centren en la selección del elemento que corresponde.

Mientras que en el numeral 2 es determinar la cantidad de elementos en triángulos y cuadriláteros. Para ello los estudiantes deben responder las preguntas descubriendo la cantidad de lados, vértices y ángulos que tienen cada una de las figuras.

Enfatizar:

- Los triángulos tienen: 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos.
- Los cuadriláteros tienen: 4 lados, 4 vértices y 4 ángulos.

**Intención:** Introducir de forma intuitiva el concepto de ángulo recto, formando cuatro ángulos iguales al doblar una hoja de papel.

**Observación:** Es hasta tercer grado que se introduce el uso de escuadras para identificar ángulos rectos y es en cuarto grado donde se caracteriza que estos miden  $90^\circ$ .

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Construir ángulos rectos con una hoja de papel.

Se indican los pasos a realizar durante la actividad con la hoja de papel, la cual busca formar dos líneas rectas que se cruzan formando cuatro ángulos iguales a los que denominaremos ángulos rectos.

Posterior a la actividad de doblar la página se pregunta que forma tiene el ángulo que se formó. No se desea que respondan ángulo recto pero que si lo comparen con el presentado en la sección Soluciona.

**Verificar:** Que los estudiantes realicen correctamente los dobleces que se indican en la actividad.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer la definición de ángulo recto.

A partir de los dos aspectos destacados en la sección anterior, se proporciona la definición de ángulo recto, así como también, la forma de simbolizarlo.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identifica ángulos rectos en el entorno.

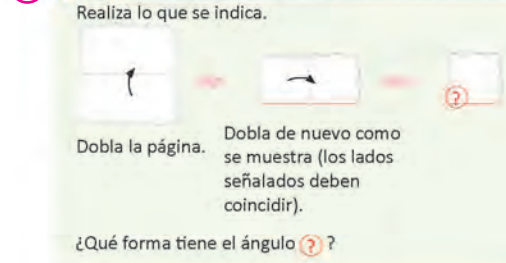
El ejercicio propuesto solicita a los estudiantes que identifiquen ángulos rectos en el salón de clases. Para ello utilizarán la hoja de papel que doblaron como instrumento, sobreponiéndola sobre los objetos para identificar si se forman ángulos rectos.

**Indicador de logro:** 3.4 Identifica ángulos rectos en el entorno utilizando una página de papel formando un ángulo recto.

**Materiales:** hoja de papel

**Identifiquemos ángulos rectos**

① **Analiza**  
Realiza lo que se indica.




Dobla la página. Dobla de nuevo como se muestra (los lados señalados deben coincidir).


¿Qué forma tiene el ángulo ? ?

Que los lados coincidan significa que un lado quede exactamente encima del otro, es decir, el lado de la parte que se dobla no queda por arriba ni por abajo del otro lado, como se muestra en las figuras.


② **Soluciona**  
Como tengo:




Entonces el ángulo ? tiene la forma



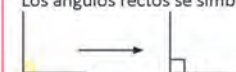
Observa que en el libro de texto hay ángulos con esa forma.



Ana

③ **Comprende**  
El ángulo que tiene una forma como esta:  se le llama **ángulo recto**.

Los ángulos rectos se simbolizan así:



④ **Resuelve**  
Encuentra ángulos rectos en tu aula, utilizando la página de papel que doblaste.

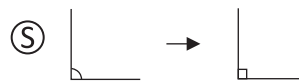
**Resuelve en casa**  
Encuentra ángulos rectos en tu casa, utilizando la página de papel que doblaste.

84 Clase 4 de 5 / Lección 1

Fecha:

Ⓐ 1. ¿Qué forma tiene el ángulo al doblar la dos veces la página?

Ⓔ Encuentra ángulos rectos en el aula.  
(Respuesta de los estudiantes)





**Indicador de logro:** 3.5 Descompone figuras en triángulos y cuadriláteros.

**Materiales:** regla

**Descompongamos figuras en triángulos y cuadriláteros**

**1 Analiza**  
Traza las líneas en las siguientes figuras utilizando regla para que estas formen triángulos y cuadriláteros.

**2 Soluciona**

Hay más opciones para dividir las figuras en triángulos y cuadriláteros.

**3 Comprende**  
Se pueden formar figuras utilizando triángulos y cuadriláteros. A estas figuras que se forman utilizando triángulos y cuadriláteros se les llama figuras compuestas.

Clase 5 de 5 / Lección 1

**Intención:** Descomponer figuras compuestas trazando líneas, a fin de que estas estén formadas por triángulos y cuadriláteros.

Este tipo de actividad es fundamental para el desarrollo de posteriores contenidos como lo es el cálculo de áreas compuestas en la que es necesario descomponer a figuras simples: triángulos o cuadriláteros.

**1, 2** (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Descomponer figuras compuestas en triángulos y cuadriláteros.

Se proponen dos tipos de figuras compuestas (literales a y b), para que los estudiantes realicen trazos con la regla y las figuras dadas estén formadas por triángulos y cuadriláteros.

El término figura compuesta se menciona hasta la sección Comprende por lo que en el desarrollo de la actividad nos referimos a estas solo como figuras.

Los estudiantes podrían intentar realizar otros trazos a parte de los que se presentan en Soluciona. De presentarse dicha situación verificar que realmente se forman triángulos y cuadriláteros.

→ Por ejemplo: con el trazo (rojo) no se forma ni triángulo, ni cuadrilátero; por lo que es necesario hacer otro trazo.

**3** (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer que es posible formar figuras utilizando triángulos y cuadriláteros.

Se explica que se pueden formar figuras utilizando triángulos y cuadriláteros y que a este tipo de figuras se le denominan **figuras compuestas**.

Fecha:

**A** Traza líneas en las líneas punteadas para descomponer la figura.



**E** Descompon la figura.



Tarea: página 86

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Descomponer figuras en triángulos y cuadriláteros.

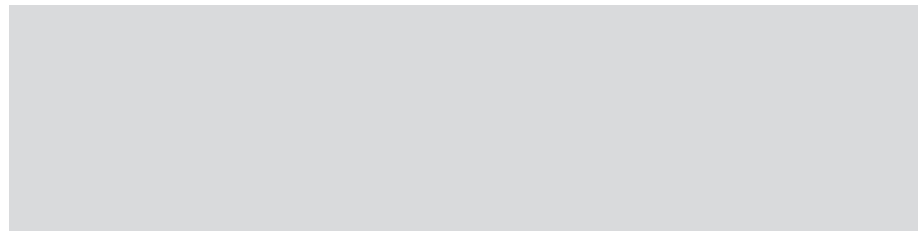
En el numeral 1 se descomponen figuras compuestas en triángulos y cuadriláteros. Tal y como se realizó en la sección Analiza y Soluciona, se espera que los estudiantes descompongan las figuras dadas trazando segmentos con la regla para formar triángulos y cuadriláteros.

Mientras que en el numeral 2 se trata de determinar la cantidad de triángulos, como el dado, que forman la figura compuesta. También descompondrán las figuras compuestas, con la variante de que se hará en triángulos con igual forma y tamaño al triángulo dado.

Para responder la pregunta planteada se realizarán dos pasos:

- Descomponer la figura en triángulos como el que se muestra en la pregunta.
- Contar la cantidad de triángulos que forman la figura compuesta.

Se presentan algunos ejemplos de la forma de trabajo por parte de los estudiantes.



④ **Resuelve**

1. Utilizando regla descompone la figura dada en triángulos y cuadriláteros.

2. En cada caso responde: ¿cuántos triángulos como este se necesitan para formar las siguientes figuras?

R: 3                      R: 4                      R: 8

**Resuelve en casa**

1. Utilizando regla descompone la figura dada en triángulos y cuadriláteros.

2. En cada caso responde: ¿cuántos triángulos como este se necesitan para formar las siguientes figuras?

R: 6                      R: 6                      R: 8

Clase 5 de 5 / Lección 1

**Indicador de logro:** 3.6 Identifica superficies planas o curvas en objetos del entorno.

**Materiales:** cajas, latas, pelotas

**Identifiquemos superficies planas o curvas en los objetos**

1 **Analiza**  
Clasifica los siguientes objetos según las características:  
a. ruedan  
b. no ruedan

pelota de fútbol, lata, caja, caja con leche

2 **Soluciona**  
a. Objetos que ruedan  
1. lata  
2. pelota de fútbol  
b. Objetos que no ruedan  
1. caja  
2. caja con leche

3 **Comprende**  
La parte exterior de los objetos se conoce como **superficie**. Cuando un objeto rueda es porque tiene superficie **curva**, mientras que si no rueda la superficie es **plana**.

Hay objetos que tienen superficie plana y curva.

4 **Resuelve**  
Traza un segmento utilizando una regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.

Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables.

**Resuelve en casa**  
Traza un segmento utilizando una regla entre el tipo de superficie y el nombre correspondiente.

Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables.

Clase 1 de 4 / Lección 2 87

**Intención:**

Introducir de forma intuitiva el concepto de superficie, estableciendo que hay superficies planas y curvas.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Clasificar objetos de acuerdo al tipo de superficie.

La actividad consiste en que los estudiantes clasifiquen los objetos en: ruedan o no ruedan, como característica para determinar si estos tienen superficie plana o curva, aunque dichos términos no se mencionan hasta que se termine la actividad.

Observe y refuerce:

Hay objetos que tienen superficies planas y curvas a la vez. Por ejemplo, un bote de pegamento (como el que se muestra en la ilustración) rueda o no de acuerdo a la forma en que se coloca.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer los conceptos de superficie plana o curva.

Se indica qué se entenderá por superficie utilizando lenguaje sencillo para que los estudiantes puedan comprender el concepto de superficie.

Y luego la característica que cumplen las superficies planas y curvas, de acuerdo a la actividad que realizaron con los objetos.

- Rueda: el objeto tiene superficie curva.
- No rueda: el objeto tiene superficie plana.

Es de suma importancia indicar que toquen los objetos con superficie curva y plana, para que también puedan identificar con su tacto cuando es plana o curva.

Enfatizar: Que hay objetos solo con superficie plana o solo curva, pero también los hay con los dos tipos de superficie.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar superficies planas o curvas.

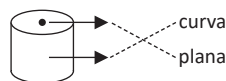
Uniendo con una línea la superficie señalada y el nombre.

Fecha:

Ⓐ Clasifica objetos que:  
a. ruedan                      b. no ruedan

Ⓒ      lata                      caja  
pelota de fútbol      caja con leche

Ⓔ Identifica las superficies.



Tarea: página 87

**Intención:** Conocer los elementos de objetos con forma de cajas (prismas rectangulares o cubos).

La identificación y cuantificación de los elementos (cara, arista y vértice) en las cajas (prismas rectangulares o cubos) es el estudio que se realizará en esta clase, a fin de establecer las características de dichos cuerpos geométricos.

Observación: En este grado no se hará uso de los términos: prisma rectangular y cubo, refiriéndose a estos como, objetos en forma de caja. Ya que estos cuerpos geométricos se definirán hasta tercer grado por lo que en segundo grado el trabajo será de forma intuitiva.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar de forma intuitiva cara, arista y vértice en objetos con forma de caja (prisma rectangular).

1. Pedir que colorean de amarillo una de las superficies tiene la intención de construir el término cara en los cuerpos geométricos.
2. Marcar con azul la línea donde se unen dos superficies busca introducir el término arista.
3. Indicar que colorean de rojo una de las esquinas de la caja pretende construir el término vértice.

**Recomendación:** Idealmente, los estudiantes podrían realizar dichas actividades utilizando cajas por lo que es importante indicar que lleven una caja para el desarrollo de esta clase. Sin embargo, en caso de no poder tener este recurso de apoyo, los estudiantes pueden colorear y hacer los trazos que se le soliciten en la sección Soluciona del libro de texto.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer los elementos de los objetos en forma de caja (prisma rectangular o cubo).


Se presentan los términos cara, arista y vértice; los cuales pueden asociar con las tres actividades que realizaron en la solución.

**Indicador de logro:** 3.7 Identifica los elementos de una caja (prisma rectangular).

**Materiales:** cajas


**Conozcamos los elementos de objetos con forma de caja**

① **Analiza**  
Realiza las actividades que se indican abajo.



1. Colorea de amarillo una de las superficies de cada una de las cajas.
2. Repasa con azul la línea donde se unen dos superficies en cada caja.
3. Marca con rojo una de las esquinas de la caja.


② **Soluciona**  
Realicé las actividades:



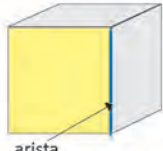
③ **Comprende**

En objetos con forma de caja:

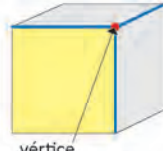
Cada una de las superficies planas se llama **cara**.



La línea donde se unen dos caras se llama **arista**.



El punto donde se unen tres aristas se llama **vértice**.



Cara, arista y vértice se conocen como elementos de objetos con forma de caja.

Clase 2 de 4 / Lección 2

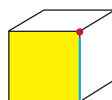
Fecha:

- Ⓐ 1. Colorea de amarillo una superficie.  
2. Repasa con azul donde se unen dos superficies.  
3. Marca con rojo una esquina.

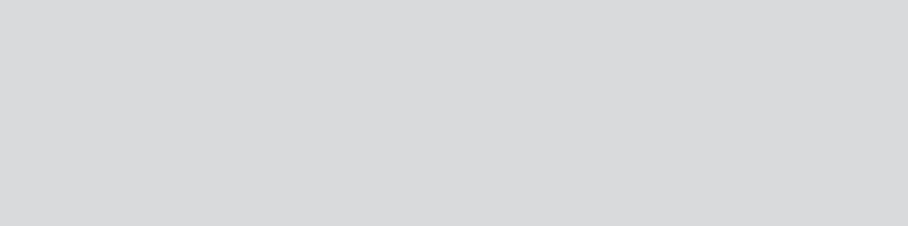
Ⓔ Encierra el nombre del elemento.  
a .

vérsta  
arista  
cara

Ⓕ







**4 Resuelve**

1. Encierra el nombre del elemento que se señala.

a. cara    b. arista    c. vértice

a. cara    b. arista    c. vértice

a. cara    b. arista    c. vértice

2. Observa la forma de caja y responde:

a. ¿Cuántas caras tiene la caja?

R: 6 caras

b. ¿Cuántas aristas tiene la caja?

R: 12 aristas

c. ¿Cuántos vértices tiene la caja?

R: 8 vértices

**Resuelve en casa**

1. Encierra el nombre del elemento que se señala.

a. cara    b. arista    c. vértice

a. cara    b. arista    c. vértice

a. cara    b. arista    c. vértice

2. Observa la forma de caja y responde.

a. ¿Cuántas caras tiene la caja?

R: 6 caras.

b. ¿Cuántas aristas tiene la caja?

R: 12 aristas.

c. ¿Cuántos vértices tiene la caja?

R: 8 vértices.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Determinar la cantidad de elementos en prismas rectangulares.

En el numeral 1 los estudiantes seleccionarán el elemento que corresponde a la parte señalada en la caja.

Con el numeral 2 se busca cuantificar la cantidad de cada uno de los elementos de un prisma rectangular.

Por lo que ellos deben responder a las preguntas planteadas, apoyándose para ello en una caja.

Observe y refuerce:

- Que en el numeral 1 respondan correctamente encerrando el nombre de la parte indicada.
- En el numeral 2, la cantidad que colocan para cada uno de los elementos. El conteo de cada tipo en la caja puede resultar difícil para ellos pues es posible que no cuente o cuente doble alguno de los elementos. Es recomendable indicarles que piensen en una estrategia para que lo hagan de forma ordenada y así evitar errores en el conteo.

Enfatizar: Una vez terminada la actividad, a partir de las respuestas dadas por los estudiantes que en objetos con forma de caja se tienen:

- 6 caras.
- 12 aristas
- 8 vértices

**Intención:** Que los estudiantes descubran los aspectos que se deben considerar sobre la colocación de las caras para construir una caja (prisma rectangular o cubo).

**Observación:** Como se mencionó en la clase anterior, en este grado no se hará uso de los términos: prisma rectangular o cubo.

①, ② (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Descubrir los aspectos a considerar al pegar las caras para formar una caja.

Desarmar una caja cortando por las aristas, para sacar las caras que forman la caja, como indica y se muestra en la sección Analiza. Con las caras que se obtuvieron, los estudiantes deben intentar reconstruir la caja.

La intención es que los estudiantes en el afán de construir la caja con las seis caras que tienen (que obtuvieron desarmando la caja) experimenten diferentes situaciones que deben tener en cuenta para pegar las caras y garantizar que se forme la caja.

Entre los aspectos que se espera que deduzcan son:

- Al unir dos caras, los lados de los cuadriláteros que se unen deben ser iguales.
- Que las caras opuestas son iguales, por lo que las caras opuestas no se unen de forma consecutiva.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer los aspectos a considerar para formar una caja (prisma rectangular).

A partir de la experiencia de la actividad anterior se concluyen los aspectos a tener en cuenta para formar una caja.

④ (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar caras opuestas.

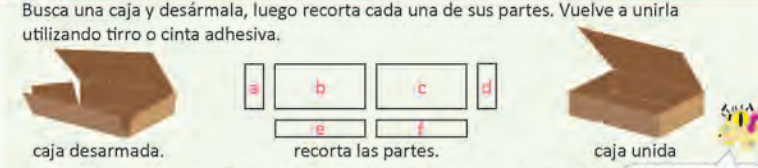
Para el color de cada cara los estudiantes seleccionarán la forma a, b o c que tiene la cara opuesta a la dada.

**Indicador de logro:** 3.8 Identifica las características de una caja (prisma rectangular) para construirla.

**Materiales:** caja

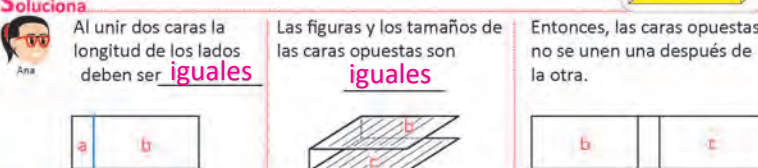
**Construyamos cajas**

① **Analiza**  
Busca una caja y desármala, luego recorta cada una de sus partes. Vuelve a unirla utilizando tirro o cinta adhesiva.



¿Al unir las caras en qué debes tener cuidado para que se forme la caja?

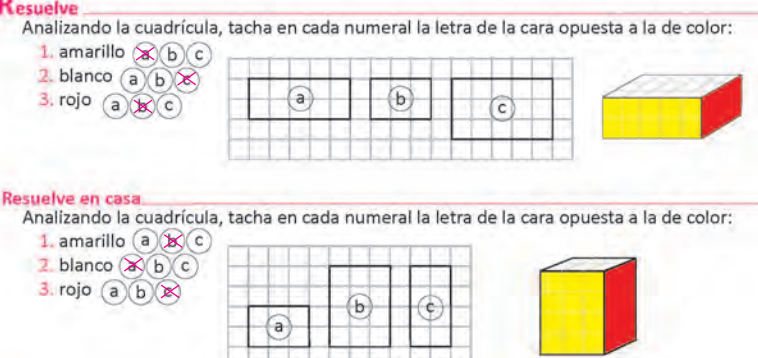
② **Soluciona**  
Al unir dos caras la longitud de los lados deben ser **iguales**.  
Las figuras y los tamaños de las caras opuestas son **iguales**.  
Entonces, las caras opuestas no se unen una después de la otra.



③ **Comprende**  
Para formar una caja uniendo las caras recortadas, debes tener en cuenta:  
1. Los lados de las caras que se van a unir deben tener la misma longitud.  
2. Las caras opuestas son iguales.  
3. Las caras opuestas no se colocan una después de la otra.

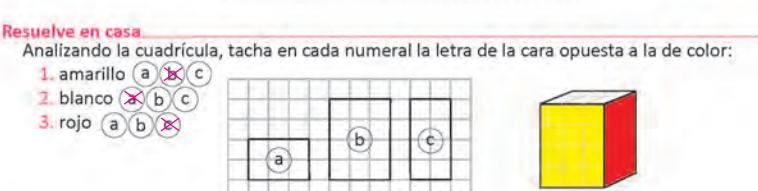
④ **Resuelve**  
Analizando la cuadrícula, tacha en cada numeral la letra de la cara opuesta a la de color:

1. amarillo (a, b, c)
2. blanco (a, b, c)
3. rojo (a, b, c)



**Resuelve en casa**  
Analizando la cuadrícula, tacha en cada numeral la letra de la cara opuesta a la de color:

1. amarillo (a, b, c)
2. blanco (a, b, c)
3. rojo (a, b, c)



90 Clase 3 de 4 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ Al unir las caras, ¿en que se debe tener cuidado para que se forme la caja?

- Ⓢ
- lados de las caras a unir de igual longitud.
  - caras opuestas iguales.
  - caras opuestas no se colocan continuas.

Ⓔ Selecciona la cara opuesta en cada caso.







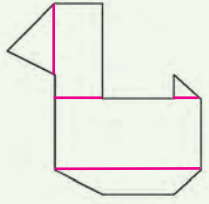
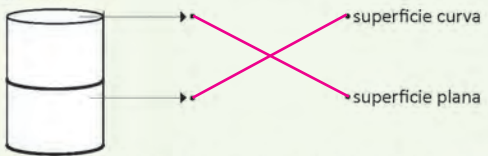
1. a
2. c
3. b

Tarea: página 90

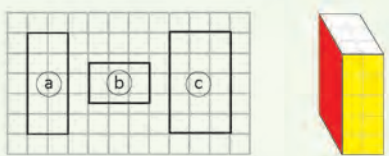
**Indicador de logro:** Resuelve problemas sobre triángulos, cuadriláteros y objetos con forma de cajas.

**Materiales:** hoja de papel y regla

**Practiquemos lo aprendido**

1. Traza el segmento AB con una regla.
 
2. En las siguientes figuras, encierra los triángulos.
  - a. 
  - b. 
  - c. 
  - d. 
3. Toca tu libro de texto en las partes donde se forman ángulos rectos.
 
4. Descompon la figura dada, en triángulos y cuadriláteros.
 
5. ✗ Traza un segmento utilizando la regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.
 
6. ✗ Analizando la cuadrícula, tacha en cada literal la letra de la cara opuesta a la de color:
 

a. amarillo	<input checked="" type="checkbox"/>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
b. blanco	<input checked="" type="checkbox"/>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
c. rojo	<input checked="" type="checkbox"/>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c



Clase 4 de 4 / Lección 2 91

**Intención:**

Fijar los contenidos desarrollados vistos en la unidad sobre figuras planas o cuerpos geométricos.

El numeral 1 es sobre el trazo de segmentos. Para ello deberán hacer uso de la regla.

El numeral 2 busca la identificación de triángulos, dentro del conjunto de figuras presentadas. Considerando que el primer caso no es un triángulo por tener un trazo curvo y que en el segundo caso que aunque se tienen tres segmentos no se forma una figura cerrada.

En el numeral 3 se pide identificación de ángulos rectos. Se espera que los estudiantes señalen las esquinas de su libro de texto.

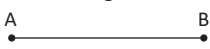
El numeral 4 es sobre la descomposición de figuras compuestas en triángulos y cuadriláteros. Es importante verificar que las figuras en las que descomponen los estudiantes sean triángulos o cuadriláteros.

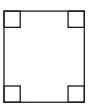
El siguiente numeral los estudiantes asociarán la superficie señalada con el nombre del tipo de superficie.

El último numeral de esta página los estudiantes deben identificar la cara opuesta a la cara de cada color.

Verifique que la numeración de cada actividad, siga el correlativo. En caso de ser así oriente a sus estudiantes en cuanto a las actividades sin hacer referencia a la numeración o indique que coloquen tachen y coloquen la numeración correspondiente.

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Traza el segmento AB.
 
2. Encierra los triángulos.
 

c. y d.
3. Identifica ángulos rectos.
 

**Tarea:** página92

Los ejercicios presentados en esta sección corresponden a la tarea.

El numeral 1 es sobre el trazo de segmentos. Para ello deberán hacer uso de la regla.

El numeral 2 busca la identificación de cuadriláteros, dentro del conjunto de figuras presentadas. Considerando que el segundo caso no es un cuadrilátero por tener un trazo curvo y que en el cuarto caso que aunque se tienen cuatro segmentos no se forma una figura cerrada.

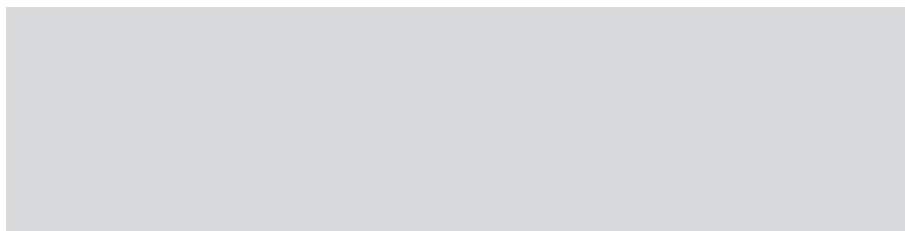
En el numeral 3 se pide el número de elementos de triángulos y cuadriláteros.

El numeral 4 busca determinar el número de triángulos, como el dado en la indicación, que forman las figuras compuestas.






En el numeral 5 se espera que los estudiantes respondan colocando el número de elementos de prismas rectangulares.

El último numeral de esta página los estudiantes deben identificar la cara opuesta a la cara de cada color.



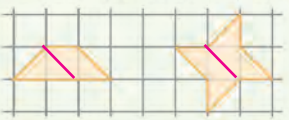
Antes de asignar la tarea verifique que la numeración de cada actividad, siga el correlativo. En caso de ser así oriente a sus estudiantes en cuanto a las actividades sin hacer referencia a la numeración o indique que coloquen tachen y coloquen la numeración correspondiente




**Resuelve en casa.**

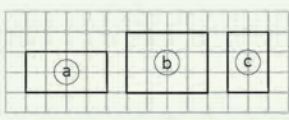

1. Traza el segmento AB utilizando una regla.
 
2. De las siguientes figuras, tacha los cuadriláteros.
  - a. 
  - b. 
  - c. 
  - d. 
3. Para cada literal responde escribiendo el número.
 

a. Un triángulo tiene:	b. Un cuadrilátero tiene:
_____ 3 _____ lados.	_____ 4 _____ lados.
_____ 3 _____ vértices.	_____ 4 _____ vértices.
_____ 3 _____ ángulos.	_____ 4 _____ ángulos.


4. ¿Cuántos triángulos como este  se necesitan para formar la figura?
 

R: \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_      R: \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_
5. Responde:
  - a. ¿Cuántas caras tiene una caja?   
R: \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ caras
  - b. ¿Cuántas aristas tiene una caja?  
R: \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ aristas
  - c. ¿Cuántos vértices tiene una caja?  
R: \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ vértices
6. ~~X~~ Analizando la cuadrícula, tacha en cada literal la letra de la cara opuesta a la de color:
 

a. amarillo	(a)	( <del>b</del> )	(c)
b. blanco	( <del>a</del> )	(b)	(c)
c. rojo	(a)	(b)	( <del>c</del> )

92 Clase 4 de 4 / Lección 2



# Prueba de Matemática Unidad 3

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

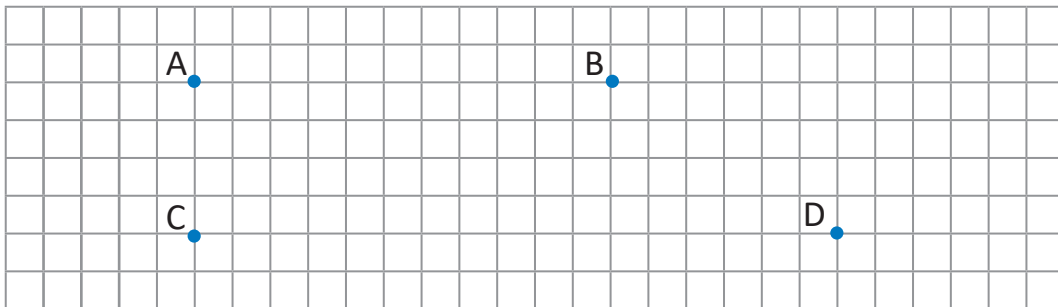
Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

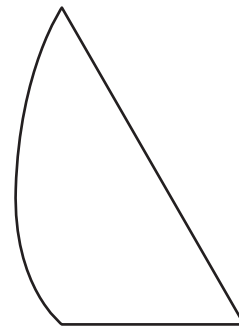
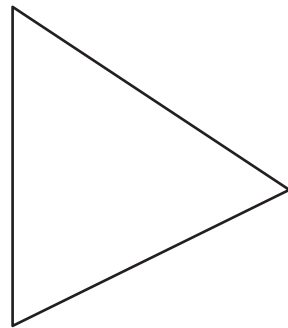
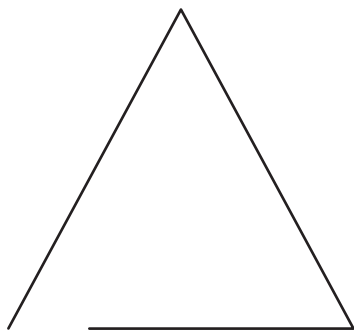
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Traza el segmento AD.



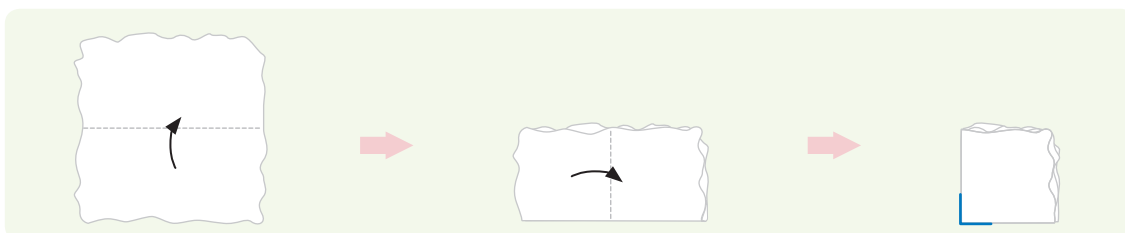
2. Tacha el triángulo.



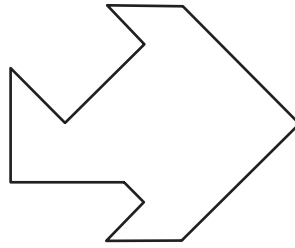
3. Completa la siguiente frase.

Un cuadrilátero tiene \_\_\_\_\_ lados, \_\_\_\_\_ vértices y \_\_\_\_\_ ángulos

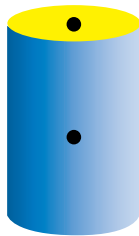
4. Observa la imagen y encierra el ángulo recto que se forma al doblar la página.



5. Descompon la figura en los triángulos y cuadriláteros.

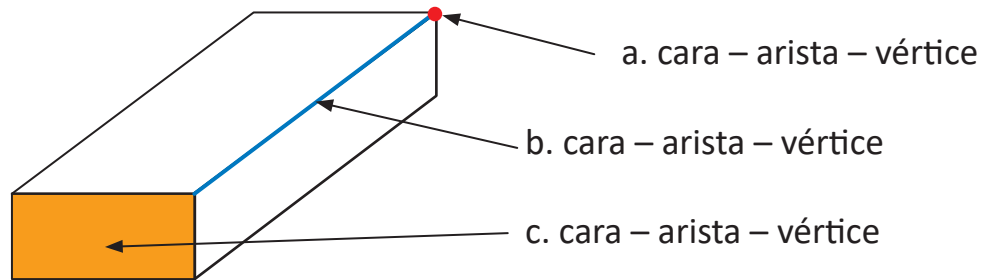


6. Une con una línea la superficie señalada su nombre.



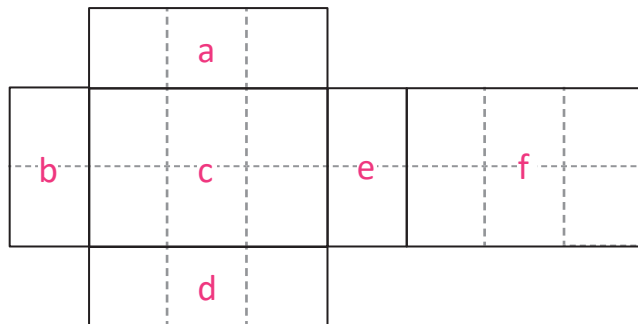
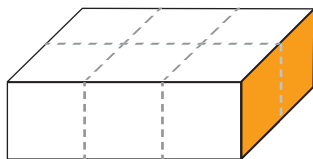
- Superficie curva
- Superficie plana

7. Encierra el nombre de cada elemento que se señala.



8. La cara sombreada de la caja corresponde a la letra e.  
¿Cuál es la cara opuesta de la cara sombreada? Escribe la letra.

R: \_\_\_\_\_



## Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto figuras planas (triángulos y cuadriláteros) y cuerpos geométricos (objetos con forma de caja - prismas rectangulares).

### 1. Aspectos esenciales:

- Traza el segmento AD, uniendo las letras A y D.

### 2. Aspectos esenciales:

- Identifica el triángulos, tacha la segunda figura.

### 3. Aspectos esenciales:

- Determina la cantidad de elementos en un cuadrilátero, completa colocando 4 en cada espacio.

### 4. Aspectos esenciales:

- Identifica el ángulo recto, encierra.

### Prueba de Matemática Unidad 3

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Traza el segmento AD.

2. Tacha el triángulo.

3. Completa la siguiente frase.

Un cuadrilátero tiene \_\_\_\_\_ lados, \_\_\_\_\_ vértices y \_\_\_\_\_ ángulos

4. Observa la imagen y encierra el ángulo recto que se forma al doblar la página.

### Posibles errores:

2. La primera opción aunque parece tener forma de triángulo, no lo es, puesto que no se trata de una figura cerrada formada por tres segmentos, por lo que se puede identificar que no tienen clara la definición de triángulo.

En el caso que los estudiantes seleccionen la última figura, aunque se trata de una figura cerrada esta no está formada por tres segmentos pues una parte del trazo es curvo, lo que podría indicar que no tiene claro el concepto de segmentos.

5. Aspectos esenciales:

- Descompon la figura en triángulos y cuadriláteros.

6. Aspectos esenciales:

- Une correctamente tipo de superficie con el nombre correspondiente.

7 a. Aspectos esenciales:

- Encierra vértice

7 b. Aspectos esenciales:

- Encierra arista

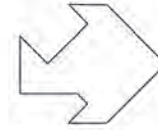
7 c. Aspectos esenciales:

- Encierra cara

8. Aspectos esenciales:

- Identifica la cara opuesta de la cara dada, responde b.

5. Descompon la figura en los triángulos y cuadriláteros.

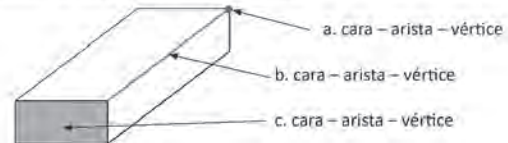


6. Une con una línea la superficie señalada su nombre.



- Superficie curva
- Superficie plana

7. Encierra el nombre de cada elemento que se señala.



8. La cara sombreada de la caja corresponde a la letra e.  
¿Cuál es la cara opuesta de la cara sombreada? Escribe la letra.

R: \_\_\_\_\_



**Posibles errores:**

7. En este ítem los estudiantes tienden a confundir el nombre de los elementos con forma de caja, se recomienda orientar a los estudiantes con este error a que repasen la clase correspondiente.

8. Que los estudiantes no respondan b podría indicar que ellos no tienen clara la condición de que las caras opuestas son iguales.



# Prueba de Matemática - Primer trimestre

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años                      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

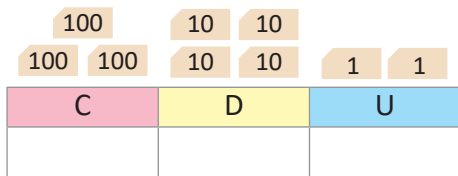
**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Completa:

a. 1 centena = \_\_\_\_\_ unidades

b. 1 unidad de millar = \_\_\_\_\_ unidades

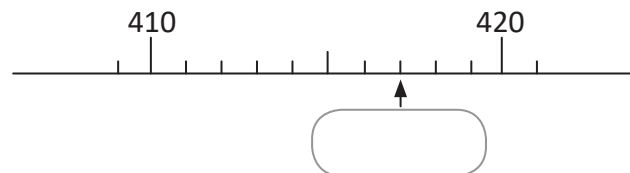
2. Escribe el número y cómo se lee.



Número: \_\_\_\_\_

Se lee: \_\_\_\_\_

3. Escribe el número que indica la flecha.



4. Compara los números 421 y 412 y escribe < o >, según corresponda.

421 \_\_\_\_\_ 412

5. Si María está en el 13° lugar, ¿cuál es el lugar en el que esta Marta?

Escribe el número ordinal y como se lee.

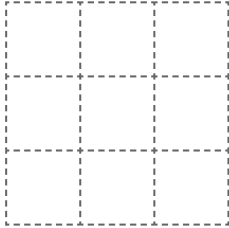


Lugar de Marta: \_\_\_\_\_

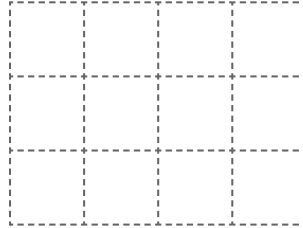
Se lee: \_\_\_\_\_

6. Realiza las siguientes operaciones.

a.  $38 + 25 =$



b.  $87 + 245$

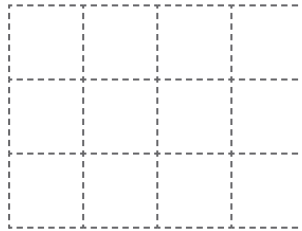


7. Resuelve dejando constancia.

En la bodega de una librería hay 235 cuadernos cuadriculados y 482 cuadernos rayados. ¿Cuántos cuadernos hay en total?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

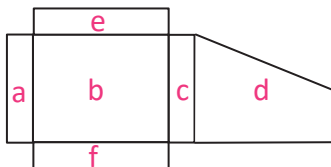


8. Realiza lo que se indica:

- a. Encierra los triángulos.
- b. Tacha los cuadriláteros.



9. Observa y responde si es posible formar una caja. Explica.



---

---

---







# UNIDAD

# 4

## Aprendamos más sobre la resta

En esta unidad aprenderás a:

- Restar con minuendo hasta de tres cifras, sin prestar
- Restar con minuendo hasta de tres cifras, prestando una, dos o tres veces
- Comprobar el resultado obtenido al restar
- Resolver situaciones de suma y resta, utilizando la gráfica de cinta

# Unidad 4

## Aprendamos más sobre la resta

### 1 Competencias de la unidad

- Aplicar la resta con minuendo hasta 1, 000 y sustrando hasta de tres cifras, sin prestar y prestando para resolver con seguridad situaciones del entorno.
- Utilizar con seguridad la propiedad asociativa para efectuar sumas de tres términos con y sin paréntesis
- Utilizar la gráfica de cinta para resolver situaciones de suma y resta con seguridad e interés.

### 2 Secuencia y alcance

#### 1º Unidad 3

- Concepto de resta (sobrante, complemento y diferencia)

- U-U, con minuendo hasta 10

#### Unidad 5

Restas con minuendo menor que 20

- $1U-U = 1U$
- $1U-U = U$ , caso base de restas prestando

#### Unidad 7

Restas con minuendo hasta 100, sin prestar

- $D0 - D0$
- $DU - U = DU, D0$
- $DU - DU = DU, D0, U$

#### Unidad 9

Gráfica de círculos

- Suma de tres términos
- Situaciones de suma
- Situaciones de resta

#### 2º Unidad 4

#### Resta con minuendo hasta 1,000

- Restas con minuendo de dos cifras, sin prestar y prestando

- Restas con minuendo hasta 1,000, sin prestar y prestando

- Propiedad asociativa para la suma

- Uso de paréntesis para sumas de tres términos

#### Gráfica de cinta

- Situaciones de suma

- Situaciones de resta

#### 3º Unidad 2

#### Resta con minuendo hasta 10,000

- Restas con minuendo hasta 10,000, sin prestar

- Restas con minuendo hasta 10,000, prestando una, dos, tres o cuatro veces

#### Unidad 10

- Uso de paréntesis suma y resta

- Operaciones combinadas suma y multiplicación, resta y multiplicación

- Propiedad asociativa para la multiplicación

- Gráfica de cinta para multiplicación y división

- Cantidad desconocida: suma, resta y multiplicación

### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p><b>1.</b> Recordemos la forma de restar</p>	1	Restas sin prestar y prestando, en forma horizontal <ul style="list-style-type: none"> <li>• U-U</li> <li>• 1U-U</li> <li>• D0-D0</li> </ul>
	2	Restas de la forma DU – DU, sin prestar
	3	Restas de la forma DU – U, sin prestar
<p><b>2.</b> Restemos números de hasta dos cifras, prestando</p>	1	Restas de la forma DU – DU, prestando de las decenas
	2	Restas de la forma DU – DU con resultado de una cifra, prestando de las decenas
	3	Restas de la forma DU – U, prestando de las decenas
	4	Fijación: Restas de la forma DU – DU o DU – U, prestando de las decenas
	5	Fijación: Restas de la forma DU – DU o DU – U, prestando de las decenas
<p><b>3.</b> Restemos números de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez</p>	1	Restas sin prestar <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDU-DU=CDU</li> <li>• CDU-CDU=CDU, DU</li> <li>• CDU-CDU=C0U</li> </ul>
	2	Restas de la forma CDU – CDU, prestando de las decenas
	3	Restas de la forma CDU – DU, prestando de las decenas
	4	Restas de la forma CDU – U, prestando de las decenas
	5	Restas de la forma CDU – CDU, prestando de las centenas
	6	Restas de la forma CDU – CDU, prestando de las centenas
	7	Fijación: Restas de números de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez
	8	Fijación: Restas de números de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez
	9	Fijación: Restas de números de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez

<p><b>4.</b> Restemos números de hasta tres cifras, prestando dos veces</p>	1	Restas de la forma CDU – CDU, prestando de las decenas y centenas
	2	Restas de la forma CDU – DU, prestando de las decenas y centenas
	3	Restas de la forma COU – CDU, COU – DU o COU –U, prestando de las decenas y centenas (en cadena)
	4	Fijación: Restas de números de hasta tres cifras, prestando dos veces
	5	Fijación: Restas de números de hasta tres cifras, prestando dos veces
	6	Fijación: Restas de números de hasta tres cifras, prestando dos veces

<p><b>5.</b> Realicemos sumas de tres términos, utilizando paréntesis</p>	1	Uso de paréntesis en sumas con tres términos
---	---	--

<p><b>6.</b> Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta</p>	1	Representación y resolución de situaciones de suma en la gráfica de cinta
	2	Representación y resolución de situaciones de resta en la gráfica de cinta
	3	Fijación: Representación y resolución de situaciones de suma y resta en la gráfica de cinta

Total de clases **27**

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

Esta unidad comprende seis lecciones, se busca consolidar el concepto de la operación resta, visto en primer grado con los sentidos de sobrante, complemento o diferencia. Además se amplía el conocimiento del concepto de resta hasta números de tres cifras y el número 1,000

Se trabaja utilizando los azulejos para dar sentido al algoritmo utilizado en la forma vertical, pues en el movimiento de los azulejos se visualiza la necesidad de convertir la decena en 10 unidades, introduciendo la noción de prestar, sirviendo como base para cuando se preste de las centenas a las decenas y de las unidades de millar a las centenas (esto cuando el minuendo es igual a 1,000).

Las restas que se tratan son:

- Restas con minuendo de tres cifras sin prestar y prestando una vez, ya sea de las decenas a las unidades o de las centenas a las decenas, interactuando dos valores posicionales.
- Restas con minuendo de hasta tres cifras, pero prestando dos veces en una misma operación, además del caso especial con minuendo 1,000.

Las restas se abordan desde el caso básico donde no se tiene posiciones vacías en minuendo, sustraendo ni en diferencia, hasta llegar a los casos especiales donde se tiene 0 en alguna posición del minuendo o el resultado es 0 en una determinada resta parcial que hay que decidir si este se coloca o no.

Los aspectos a considerar al efectuar restas en forma vertical, son los siguientes:

#### 1. Cantidad de restas parciales, ya sea de la forma U-U o 1U-U.

La cantidad de restas parciales al efectuar DU-DU, es dos, la primera en la posición de las unidades y la segunda en la posición de las decenas, y para una resta de la forma CDU-CDU se realizan tres restas parciales, en unidades, decenas y centenas. Por otra parte, cada resta parcial puede ser de la forma U-U, la cifra del minuendo menos la cifra del sustraendo en una determinada posición. También se tiene el caso en que la resta parcial sea de la forma 1U-U, esto cuando se presta desde una posición mayor en el minuendo.

#### 2. Interacción entre diferentes valores posicionales al prestar.

En una resta sin prestar no se tiene interacción entre los valores posicionales, pues cada resta parcial es independiente y no se ve influenciada por el resultado de la anterior, mientras que, en restas prestando una vez se relaciona la posición que presta y la que preste; por lo que hay una interacción en la que se involucran dos valores posicionales. Ahora bien, si en una resta se presta dos veces, es decir, de las decenas a las unidades y de las centenas a las decenas, hay dos interacciones en la que se relacionan los tres valores posicionales.

#### 3. Existencia de valores posicionales vacíos.

Existen casos especiales en los que se tiene 0 en alguna cifra del minuendo o se obtiene 0 en alguna resta parcial, para el primer caso, implica prestar desde la siguiente posición para realizar la resta parcial por lo que se da un abordaje especial y en el segundo se propone para los diversos casos la orientación sobre cuando colocar el 0 o dejar vacía la casilla.

Se aborda de manera intuitiva sobre la propiedad asociativa para la suma y el uso de paréntesis, además, se hace la transición de la gráfica de círculo, vista en primer grado, a la gráfica de cinta proporcionándoles una herramienta gráfica que apoya la comprensión y razonamiento de situaciones problemáticas de suma o resta.



## Lección 1

### Recordemos la forma de restar (3 clases)

Esta lección juega el papel de puente entre el aprendizaje del primer grado y los nuevos aprendizajes de segundo grado. El dominio de algunos conceptos de resta, vistos en primer grado, son fundamentales para el desarrollo de esta unidad, por lo que es necesario retomarlos nuevamente.

Por ejemplo el caso  $1U-U=U$ , visto en la unidad 5 de primer grado es esencial para el concepto de llevar en el cálculo vertical.

Uno de los conceptos claves es la construcción de la idea de restar unidades con unidades y decenas con decenas, básico para la realización de los cálculos en forma vertical, por lo que en la lección se propone reforzarlo, practicando restas de la forma  $DU - DU$  o  $DU - U$ , en forma vertical sin prestar.

## Lección 2

### Restemos números de hasta dos cifras, prestando (5 clases)

En esta lección se introducirá el concepto de prestar, para restas con minuendo de dos cifras y sustraendo de dos o una cifra. Dado los casos que se abordarán, solo es posible prestar de las decenas a las unidades.

Los estudiantes deben interiorizar desde esta unidad la situación ante la que es necesario prestar, en esta lección el criterio a aprender es:

**Si de las unidades del minuendo no se pueden restar las unidades del sustraendo, entonces se presta de las decenas a las unidades.**

Al prestar 1 decena a las unidades, dicha decena se transforma en 10 unidades al pasarla a dicha posición, este aspecto es lo que deben interpretar los estudiantes que el 1 que de presta de las decenas en realidad implica 10 unidades.

La lección se presentan restas de la forma  $DU - DU$ , con resultados de dos o una cifra, en la que se realizan dos restas parciales. También se incluyen los casos de la forma  $DU - U$ , en la que solo se realiza una resta parcial, pero interactúan dos posiciones.

1 decena equivale a 10 unidades.  
Se forman 12 unidades.

Resta parcial en unidades:  
 $12 - 7 = 5$

Por prestar quedan 4 decenas.  
La resta parcial en decenas es  $4 - 2$ .

Resta parcial en decenas:  
 $2 - 2 = 0$

No se coloca por no tener números a la izquierda.

Solo se bajan las decenas, después de prestar.

## Lección 3

### Restemos números de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez (9 clases)

Esta lección es una extensión de lo aprendido en la anterior, pues se presentan por primera vez los casos de prestar de las centenas a las decenas pues los casos con los que se trabaja son restas con minuendo de tres cifras.

La lección inicia con restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de una, dos o tres cifras, sin prestar.

Posteriormente, se abordan los casos prestando una vez, ya sea de las decenas a las unidades (como se aprendió en la lección anterior) o de las centenas a las decenas.

Conocimiento agregado a lo aprendido.

C	D	U
	4	1
	<del>7</del>	4
-	2	3
	3	8
	1	3
	3	6

$3 - 2 = 1$

Se agrega el proceso de realizar la resta parcial en las centenas.

Extensión del concepto de prestar, cambiando la posición de prestar.

C	D	U
4	<sup>①</sup> <del>4</del>	6
	4	6
-	3	8
	3	2
	1	6
	6	4

1 centena equivale a 10 decena.

La lección finaliza con algunas clases de fijación, a fin de fortalecer los procesos de prestar de las decenas y centenas, para casos en que el minuendo es de tres cifras.

## Lección 4

### Restemos números de hasta tres cifras, prestando dos veces (6 clases)

En esta lección se espera que los estudiantes apliquen los conceptos de prestar de las decenas o de las centenas, para resolver una misma operación, es decir, en esta lección realizarán restas prestando dos veces.

De las 3 centenas se presta 1 a las decenas.

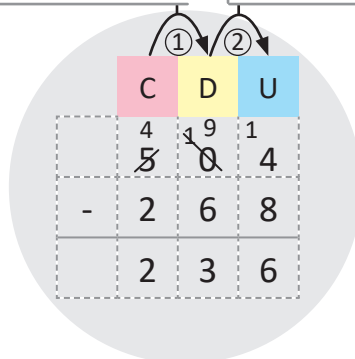
De las 6 decenas se presta 1 a las unidades.

C	D	U
3	15	1
<del>4</del>	<del>6</del>	2
-	1	7
	9	9
	2	8
	8	3

Resta prestando dos veces

Existen otros casos de resta en la que no es posible prestar, por ejemplo, de las decenas a las unidades pues el minuendo tiene 0 decenas por lo que la lógica cambia respecto a lo que se ha visto, pues es necesario primero prestar de las centenas a las decenas para que de las decenas se preste a las unidades, a este último caso lo denominaremos como resta en cadena.

De las 4 de centenas se presta 1 a las decenas. De las 10 decenas se presta 1 a las unidades.



Resta prestando dos veces en cadena

De los casos de restas en cadena también se presentan los casos donde el sustraendo es de dos o una cifra. El resto de esta lección presenta clases de fijación en la que se busca que los estudiantes consoliden el proceso para restar prestando dos veces.

## Lección 5

### Realicemos sumas de tres términos, utilizando paréntesis (1 clase)

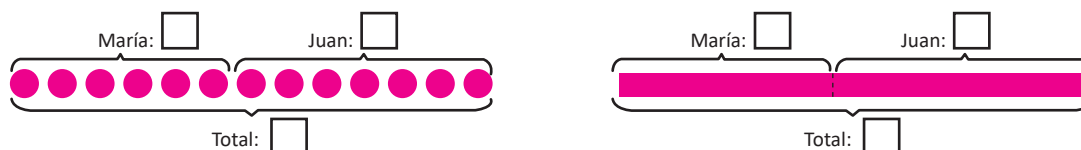
En primer grado los estudiantes aprendieron a realizar sumas de tres términos haciéndolo en orden de izquierda a derecha, sumando los dos primeros términos y al resultado de dicha suma se suma con el tercer término. Mientras que en esta lección los estudiantes conocerán que también es posible sumar los dos últimos términos y luego el primer término, pero que se utilizan paréntesis para expresar la operación que realizarán primero.

## Lección 6

### Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta (3 clases)

Los contenidos de suma y resta se abordan desde el grado anterior y se profundizan en este grado. Sin embargo, al final de esta unidad se incluye esta lección cuyo propósito es fortalecer y desarrollar la capacidad de interpretación de situaciones problemáticas, por medio de la colocación de la información en la gráfica de cinta a partir de la que se puede visualizar la operación a realizar, sumar o restar.

La lección inicia haciendo la transición de la gráfica con círculos aprendida en primer grado a gráfica de cinta, pasando del caso discreto a caso continuo.



En la gráfica de círculo se dibuja un círculo por cada objeto planteado en una situación problemática, ya sea que se trate de una situación de suma o resta, y que evoluciona a la gráfica de cinta en la que se pueden representar diversas situaciones.

Una cinta con la misma longitud puede representar situaciones en las que se planteen diferentes cantidades, a diferencia de lo que ocurría en la gráfica de círculos en la que, el largo de esta depende de las cantidades a representar.

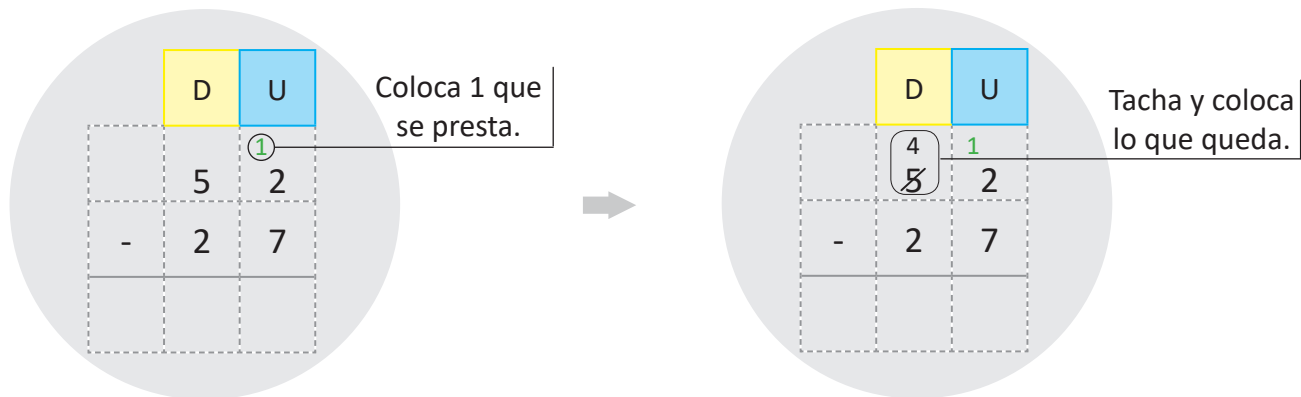
Se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de razonar qué operación se ha de realizar cuando uno de los valores de la gráfica de cinta es desconocido, si se desconoce el largo de la cinta la operación a realizar será suma, mientras que si se desconoce una de las partes que forman la cinta, se realizará una resta.

## 5 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes

### Colocación de 1 que se presta y lo que queda en la posición que prestó

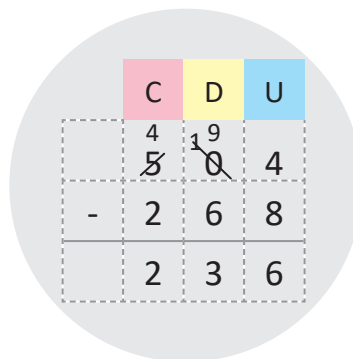
Al prestar 1 desde una posición superior, el 1 se coloca en la parte superior izquierda de la posición original, en pequeño, se propone colocar en esta posición porque facilita la visualización de la cantidad que se forma, sin embargo, es importante que los estudiantes reconozcan si son unidades o decenas.

Posterior a colocar 1 que se presta es necesario que se tache en el minuendo la cifra que prestó colocando lo que queda en dicha posición para evitar el error de que se siga tomando en cuenta 1 que se prestó.



Otro caso a considerar son las restas en cadena, pues la lógica de prestar de la siguiente posición cambia pues se tiene 0 en dicha posición, por lo que se presta desde una posición superior a esta.

Resta prestando en cadena



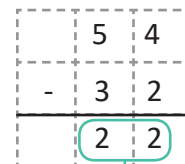
### Verificación de la colocación de las respuestas

Resolver una resta de forma vertical es el método que se utiliza para obtener la diferencia, por lo que el colocar la respuesta en el espacio indicado para dar respuesta a la interrogante del problema es un aspecto fundamental.

2. un bus escolar transporta 54 estudiantes a dos escuelas en un pueblo. Si en la primera escuela bajan 32 estudiantes, ¿cuántos estudiantes van a la otra escuela?

PO: 54 - 32

R: 22 estudiantes



**Intención:** Recordar restas de la forma:

- $U - U = U$
- $1U - U = 1U$  o  $U$

Las cuales son cálculos simples y que se espera que los estudiantes respondan con agilidad, pues este tipo de cálculos son necesarios para desarrollar restas en forma vertical.

Por lo que el principal enfoque de esta clase es recordar y lograr agilidad de respuesta entre los estudiantes, del tipo de restas que se presentan en esta clase.

En el numeral 1 se presentan dos tipos de restas, del literal a al c, como los literales j al l son de la forma  $U - U = U$ , diferencia de una cifra.

Los literales del d al f son de la forma  $10 - U = U$ , minuendo es 10.

Y los literales del g al i son los casos especiales  $U - U = 0$ , diferencia igual a cero.

En el numeral 2 el minuendo es de dos cifras y el sustraendo de una o dos cifras. Sin embargo, la diferencia puede variar, siendo de dos o una cifra. Por ejemplo, en el literal a la diferencia es 10, de dos cifras, mientras que el numeral b la diferencia es de una cifra.

El numeral 3 es sobre resta de decenas, por lo que no se espera que los estudiantes realicen la operación en forma vertical. Basta con identificar las decenas que forman el minuendo y el sustraendo, para obtener la diferencia.

**Indicador de logro:** Realiza restas con minuendo y sustraendo de hasta dos cifras, sin prestar.

**Practiquemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a. $5 - 3 = 2$	b. $5 - 2 = 3$	c. $5 - 1 = 4$
d. $10 - 5 = 5$	e. $10 - 3 = 7$	f. $10 - 7 = 3$
g. $5 - 0 = 5$	h. $4 - 4 = 0$	i. $6 - 6 = 0$
j. $3 - 1 = 2$	k. $4 - 3 = 1$	l. $6 - 3 = 3$

2. Efectúa:

a. $17 - 7 = 10$	b. $14 - 10 = 4$	c. $11 - 1 = 10$
d. $19 - 10 = 9$	e. $18 - 4 = 14$	f. $13 - 2 = 11$
g. $16 - 2 = 14$	h. $19 - 5 = 14$	i. $10 - 6 = 4$
j. $10 - 4 = 6$	k. $10 - 5 = 5$	l. $10 - 3 = 7$

3. Efectúa:

a. $60 - 40 = 20$	b. $30 - 20 = 10$	c. $70 - 20 = 50$
d. $90 - 30 = 60$	e. $80 - 50 = 30$	f. $40 - 30 = 10$

94 Clase 1 de 3 / Lección 1

Fecha:

1. Efectúa:

a.  $5 - 3 = 2$       b.  $5 - 2 = 3$       c.  $5 - 1 = 4$

2. Efectúa:

a.  $17 - 7 = 10$       b.  $14 - 10 = 4$       c.  $11 - 1 = 10$

3. Efectúa:

a.  $60 - 40 = 20$       b.  $30 - 20 = 10$       c.  $70 - 20 = 50$

Tarea: página 95



## Resuelve en casa.

1. Efectúa:

a.  $5 - 1 = 4$

b.  $7 - 4 = 3$

c.  $9 - 6 = 3$

d.  $4 - 4 = 0$

e.  $10 - 5 = 5$

f.  $5 - 5 = 0$

g.  $7 - 0 = 7$

h.  $8 - 8 = 0$

i.  $10 - 8 = 2$

j.  $7 - 3 = 4$

k.  $6 - 4 = 2$

l.  $8 - 6 = 2$

2. Efectúa:

a.  $18 - 8 = 10$

b.  $15 - 10 = 5$

c.  $14 - 4 = 10$

d.  $16 - 10 = 6$

e.  $13 - 2 = 11$

f.  $19 - 3 = 16$

g.  $10 - 5 = 5$

h.  $10 - 7 = 3$

i.  $17 - 5 = 12$

j.  $15 - 4 = 11$

k.  $10 - 9 = 1$

l.  $10 - 1 = 9$

3. Efectúa:

a.  $20 - 10 = 10$

b.  $50 - 40 = 10$

c.  $80 - 30 = 50$

d.  $90 - 50 = 40$

e.  $70 - 40 = 30$

f.  $60 - 10 = 50$

Los ejercicios presentados en esta sección corresponden a la tarea. Como se mencionó en clases anteriores el tipo de sumas que se presentan en cada numeral son del mismo tipo a los desarrollados en la clase.

En el numeral 1 son restas de la forma  $U-U$  o  $10-U$ .

El numeral 2 son restas de la forma  $1U-U$  con resultados de una o dos cifras.

Mientras que el numeral 3 son restas de decenas, como ya se mencionó no se desea que los estudiantes realicen el cálculo en forma vertical, sino que identifiquen el número de decenas que tiene cada término de la resta.

En estos ejercicios verificar:

- Que coloquen el signo igual.
- Que el resultado obtenido es correcto.

**Intención:** Practicar restas de números de dos cifras en forma vertical y sin prestar.

Literales a, b y c son de la forma DU-DU cuyo proceso para realizar la resta es:

1. restar en posición de unidades.
2. restar en posición de decenas.

Los literales d, e y f son casos un poco especiales, pues al realizar la resta en la posición de las unidades se obtiene cero, es decir, se trata de restas de la forma:

$$DU - DU = D0$$

En los literales g, h e i las restas presentadas son de la forma DU-D0, es decir, el sustraendo son decenas completas, este caso podría ser difícil para las estudiantes pues en la posición de las unidades realizarán la resta de la forma U-0, y los casos con 0 suelen ser confusos para los estudiantes.

El resto de los literales tiene la particularidad que al restar en la posición de las decenas el resultado es 0.

Algunos estudiantes suelen confundirse sobre si colocar el 0 o no, pero es importante orientar que cuando no habrán más números a la izquierda no es necesario colocarlo.

**Indicador de logro:** Realiza restas de la forma DU - DU, con diferencia de hasta dos cifras sin prestar.

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. 27 - 15	b. 68 - 37	c. 58 - 23																																				
<table border="1"><tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		D	U		2	7	-	1	5		1	2	<table border="1"><tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>1</td></tr></table>		D	U		6	8	-	3	7		3	1	<table border="1"><tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>5</td></tr></table>		D	U		5	8	-	2	3		3	5
	D	U																																				
	2	7																																				
-	1	5																																				
	1	2																																				
	D	U																																				
	6	8																																				
-	3	7																																				
	3	1																																				
	D	U																																				
	5	8																																				
-	2	3																																				
	3	5																																				
d. 28 - 18	e. 45 - 25	f. 88 - 38																																				
<table border="1"><tr><td></td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table>		2	8	-	1	8		1	0	<table border="1"><tr><td></td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>0</td></tr></table>		4	5	-	2	5		2	0	<table border="1"><tr><td></td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr></table>		8	8	-	3	8		5	0									
	2	8																																				
-	1	8																																				
	1	0																																				
	4	5																																				
-	2	5																																				
	2	0																																				
	8	8																																				
-	3	8																																				
	5	0																																				
g. 45 - 30	h. 73 - 20	i. 64 - 50																																				
<table border="1"><tr><td></td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>5</td></tr></table>		4	5	-	3	0		1	5	<table border="1"><tr><td></td><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>3</td></tr></table>		7	3	-	2	0		5	3	<table border="1"><tr><td></td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>4</td></tr></table>		6	4	-	5	0		1	4									
	4	5																																				
-	3	0																																				
	1	5																																				
	7	3																																				
-	2	0																																				
	5	3																																				
	6	4																																				
-	5	0																																				
	1	4																																				
j. 78 - 76	k. 56 - 51	l. 89 - 87																																				
<table border="1"><tr><td></td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td></tr></table>		7	8	-	7	6			2	<table border="1"><tr><td></td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>-</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		5	6	-	5	1			5	<table border="1"><tr><td></td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>-</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td>2</td></tr></table>		8	9	-	8	7			2									
	7	8																																				
-	7	6																																				
		2																																				
	5	6																																				
-	5	1																																				
		5																																				
	8	9																																				
-	8	7																																				
		2																																				
m. 34 - 31	n. 47 - 42	ñ. 23 - 22																																				
<table border="1"><tr><td></td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td></tr></table>		3	4	-	3	1			3	<table border="1"><tr><td></td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>-</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td></tr></table>		4	7	-	4	2			5	<table border="1"><tr><td></td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td></tr></table>		2	3	-	2	2			1									
	3	4																																				
-	3	1																																				
		3																																				
	4	7																																				
-	4	2																																				
		5																																				
	2	3																																				
-	2	2																																				
		1																																				

96 Clase 2 de 3 / Lección 1

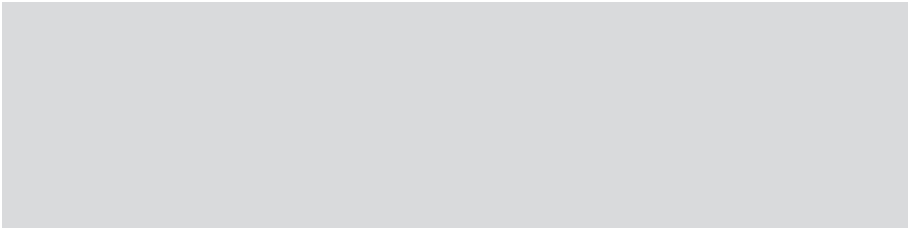
Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 15 \\ \hline 12 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 37 \\ \hline 31 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 58 \\ - 23 \\ \hline 35 \end{array}$$



**Resuelve en casa.**

Efectúa:

a.  $37 - 14$

	D	U
	3	7
-	1	4
<hr/>		
	2	3

b.  $46 - 14$

	D	U
	4	6
-	1	4
<hr/>		
	3	2

c.  $74 - 42$

	D	U
	7	4
-	4	2
<hr/>		
	3	2

d.  $56 - 16$

	5	6
-	1	6
<hr/>		
	4	0

e.  $31 - 21$

	3	1
-	2	1
<hr/>		
	1	0

f.  $64 - 44$

	6	4
-	4	4
<hr/>		
	2	0

g.  $87 - 60$

	8	7
-	6	0
<hr/>		
	2	7

h.  $36 - 10$

	3	6
-	1	0
<hr/>		
	2	6

i.  $51 - 20$

	5	1
-	2	0
<hr/>		
	3	1

j.  $73 - 72$

	7	3
-	7	2
<hr/>		
		1

k.  $67 - 65$

	6	7
-	6	5
<hr/>		
		2

l.  $82 - 81$

	8	2
-	8	1
<hr/>		
		1

m.  $37 - 33$

	3	7
-	3	3
<hr/>		
		4

n.  $15 - 11$

	1	5
-	1	1
<hr/>		
		4

ñ.  $47 - 42$

	4	7
-	4	2
<hr/>		
		5

97

Los ejercicios de esta página corresponden a la tarea del día.

Los estudiantes pueden revisar el mismo literal de los realizados en la clase, si tiene dudas o alguna dificultad, pues las restas presentadas son del mismo tipo.

Durante la clase se debe enfatizar en los pasos a seguir para realizar las restas, pues esto generará en los estudiantes un método para la resolución.

Los pasos que deben interiorizar los estudiantes son:

1. Colocar minuendo y sustraendo en forma vertical, signo y línea.
2. Restar en la posición de las unidades.
3. Restar en la posición de las decenas.

Al revisar estos ejercicios que corresponden a la tarea se debe verificar:

1. que coloquen signo igual.
2. la diferencia es correcta.

**Intención:** Practicar restas con minuendo de dos cifras y sustraendo de una cifra, en forma vertical y sin prestar.

En esta clase el aspecto fundamental que deben aprender los estudiantes es la colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, pero realizándolo de acuerdo al valor posicional, es decir, colocando unidades bajo unidades y decenas con decenas, no colocando en orden de izquierda a derecha.

**Indicador de logro:** Realiza restas de la forma DU - DU, con diferencia de hasta dos cifras sin prestar.

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $38 - 5$	b. $43 - 2$	c. $28 - 4$
-------------	-------------	-------------

$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 38 \\ - 5 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 43 \\ - 2 \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 28 \\ - 4 \\ \hline 24 \end{array}$
d. $84 - 3$	e. $58 - 8$	f. $75 - 5$
$\begin{array}{r} 84 \\ - 3 \\ \hline 81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 8 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 5 \\ \hline 70 \end{array}$
g. $33 - 2$	h. $49 - 5$	i. $36 - 4$
$\begin{array}{r} 33 \\ - 2 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 5 \\ \hline 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 4 \\ \hline 32 \end{array}$
j. $23 - 2$	k. $25 - 3$	l. $39 - 4$
$\begin{array}{r} 23 \\ - 2 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ - 3 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ - 4 \\ \hline 35 \end{array}$
m. $45 - 5$	n. $59 - 8$	ñ. $77 - 7$
$\begin{array}{r} 45 \\ - 5 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 8 \\ \hline 51 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 7 \\ \hline 70 \end{array}$

98 ciento ochenta y ocho

Clase 3 de 3 / Lección 1

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline 33 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 43 \\ - 2 \\ \hline 41 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

Tarea: página 99

**Resuelve en casa**  
Efectúa:

a. $79 - 6$	b. $36 - 4$	c. $49 - 8$																																				
<table border="1"> <tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>3</td></tr> </table>		D	U		7	9	-		6		7	3	<table border="1"> <tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>		D	U		3	6	-		4		3	2	<table border="1"> <tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>		D	U		4	9	-		8		4	1
	D	U																																				
	7	9																																				
-		6																																				
	7	3																																				
	D	U																																				
	3	6																																				
-		4																																				
	3	2																																				
	D	U																																				
	4	9																																				
-		8																																				
	4	1																																				
d. $67 - 5$	e. $98 - 5$	f. $53 - 3$																																				
<table border="1"> <tr><td></td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td></tr> </table>		6	7	-		5		6	2	<table border="1"> <tr><td></td><td>9</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>3</td></tr> </table>		9	8	-		5		9	3	<table border="1"> <tr><td></td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr> </table>		5	3	-		3		5	0									
	6	7																																				
-		5																																				
	6	2																																				
	9	8																																				
-		5																																				
	9	3																																				
	5	3																																				
-		3																																				
	5	0																																				
g. $37 - 5$	h. $88 - 4$	i. $49 - 9$																																				
<table border="1"> <tr><td></td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>		3	7	-		5		3	2	<table border="1"> <tr><td></td><td>8</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>4</td></tr> </table>		8	8	-		4		8	4	<table border="1"> <tr><td></td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>		4	9	-		9		4	0									
	3	7																																				
-		5																																				
	3	2																																				
	8	8																																				
-		4																																				
	8	4																																				
	4	9																																				
-		9																																				
	4	0																																				
j. $68 - 6$	k. $48 - 6$	l. $25 - 2$																																				
<table border="1"> <tr><td></td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>2</td></tr> </table>		6	8	-		6		6	2	<table border="1"> <tr><td></td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>		4	8	-		6		4	2	<table border="1"> <tr><td></td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>		2	5	-		2		2	3									
	6	8																																				
-		6																																				
	6	2																																				
	4	8																																				
-		6																																				
	4	2																																				
	2	5																																				
-		2																																				
	2	3																																				
m. $34 - 4$	n. $58 - 4$	ñ. $67 - 3$																																				
<table border="1"> <tr><td></td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>0</td></tr> </table>		3	4	-		4		3	0	<table border="1"> <tr><td></td><td>5</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>4</td></tr> </table>		5	8	-		4		5	4	<table border="1"> <tr><td></td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>4</td></tr> </table>		6	7	-		3		6	4									
	3	4																																				
-		4																																				
	3	0																																				
	5	8																																				
-		4																																				
	5	4																																				
	6	7																																				
-		3																																				
	6	4																																				

Clase 3 de 3 / Lección 1

Los ejercicios presentados en esta página corresponden a la tarea. Para la revisión de esta los estudiantes pueden intercambiar sus libro y en la pizarra se escriben las respuestas y los estudiantes van marcando los que están correctos. Luego devuelven los libros y los estudiantes revisan y corrigen aquellos ítems que no están marcados, pues significa que los resultados son incorrectos.

Al asignar la tarea indicar que tengan cuidado al colocar el minuendo y sustraendo en forma vertical de acuerdo a sus valores posicionales, tal y como se realizó en la clase.



**Intención:** Restar a un número de dos cifras uno de dos cifras, en forma vertical y prestando de las decenas.

Esta es la primera clase donde los estudiantes realizarán restas prestando, por lo que es de suma importancia que comprendan el significado de prestar.

En esta la clase los aspectos esenciales que deben aprender los estudiantes son:

- Significado de prestar.
- El criterio de cuando es necesario prestar: Cuando de las unidades del minuendo no se pueden restar las unidades del sustraendo es necesario prestar.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de dos cifras prestando.

El paso 1 que se realiza es la colocación de minuendo, sustraendo, línea y signo.

Luego de las clases de la lección saben que la resta inicia en la posición de las unidades, pero en este caso se encontrarán con la situación que no es posible restar 7 de 2, no hay suficientes unidades para hacer la resta. En esta sección es importante que al menos los estudiantes observen el movimiento que se realiza con los azulejos, podría preguntar a los estudiantes que se hace en el paso con los azulejos, esperando que observen que se transformó 1 decena en 10 unidades. En el algoritmo eso se traduce prestar 1 de las decenas, tachando el 5 y colocando 4 decenas que quedan, arriba del 5.

A partir de los azulejos es fácil visualizar que la cantidad que se formó son 12 (unidades) y que a 12 si podemos restar 7, dando como resultado 5. Esto es lo que conforma el paso 3, realizar la resta en la posición de las unidades.

Finalmente, se resta en la posición de las decenas, teniendo en cuenta que ya no son 5 decenas sino que 4, pues se prestó una decena.

**Indicador de logro:**

4.1 Resta DU – DU = DU, en forma vertical prestando de las decenas.

**Materiales:**

azulejos

**Restemos números de dos cifras, prestando**

① **Analiza**  
En una granja hay gallinas y patos. En total hay 52 aves; 27 son gallinas, ¿cuántos patos hay?  
PO: 52 – 27

② **Soluciona**  
Utilizo la tabla de valores y azulejos:  
① Forma vertical.  
Coloco minuendo y sustraendo.

	D	U
	5	2
-	2	7

② Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 7, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	D	U
4	<del>5</del>	<sup>0</sup> 2
-	2	7

Como se prestó 1 decena, quedan 4 decenas, tacha el 5 y coloca 4 arriba.

③ Resto unidades.

	D	U
	<del>5</del>	<sup>0</sup> 2
-	2	7
		5

12 – 7 = 5

④ Resto decenas.

	D	U
4	<del>5</del>	<sup>0</sup> 2
-	2	7
	2	5

4 – 2 = 2  
R: 25 patos

③ **Comprende**  
① Coloca minuendo y sustraendo.  
② Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.  
③ Resta las unidades.  
④ Resta las decenas.

④ **¿Qué pasaría?**  
¿Cuál es el resultado de 40 – 28?

	D	U
	4	0
-	2	8
	1	2

Forma vertical

Clase 1 de 5 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 52 aves: gallinas y patos  
27 son gallinas  
¿Cuántos patos hay?

Ⓒ PO: 52 – 27

	4	1
	<del>5</del>	2
-	2	7
	2	5

R: 25 patos

Ⓓ ¿Cuál es el resultado de 40 – 28?

	3	1
	<del>4</del>	0
+	2	8
	1	2

Ⓔ 1. Efectúa:

a.

	5	1
	<del>6</del>	2
-	2	7
	5	5

b.

	4	1
	<del>5</del>	4
-	1	7
	3	7

Tarea: página 101

**5 Resuelve**

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $62 - 27$

	D	U
	5	2
-	2	7
	5	5

b.  $54 - 17$

	D	U
	4	4
-	1	7
	3	7

c.  $73 - 35$

	D	U
	6	3
-	3	5
	3	8

d.  $84 - 36$

	D	U
	7	4
-	3	6
	4	8

e.  $95 - 38$

	D	U
	8	5
-	3	8
	5	7

f.  $50 - 27$

	D	U
	4	0
-	2	7
	2	3

g.  $73 - 35$

	D	U
	6	3
-	3	5
	3	8

2. Miguel organiza su fiesta de cumpleaños. Ha planeado invitar a 37 niños pero solo ha entregado 19 tarjetas de invitación. ¿Cuántas tarjetas le faltan por entregar?

PO: 37 - 19 R: 18 tarjetas

**Resuelve en casa**

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $82 - 57$

	D	U
	7	2
-	5	7
	2	5

b.  $74 - 26$

	D	U
	6	4
-	2	6
	4	8

c.  $43 - 16$

	D	U
	3	3
-	1	6
	2	7

d.  $65 - 29$

	D	U
	5	5
-	2	9
	3	6

e.  $57 - 39$

	D	U
	4	7
-	3	9
	1	8

f.  $90 - 58$

	D	U
	8	0
-	5	8
	3	2

g.  $73 - 35$

	D	U
	6	3
-	3	5
	3	8

2. Hay dos equipos de fútbol. El equipo A tiene 31 puntos y el equipo B tiene 14 puntos. ¿Cuántos puntos más tiene el equipo A que el equipo B?

PO: 31 - 14 R: 17 puntos

Clase 4 de 5 / Lección 2

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para restar prestando de las decenas.

Entre los pasos enfatizar que cuando no se puede restar de las unidades del minuendo las unidades del sustraendo, es necesario prestar 1 desde las decenas. Este aspecto es el criterio principal que los estudiantes deben aprender durante el desarrollo de esta clase, pues si no reconocen dicho criterio tendrán la tendencia a prestar o no porque no conocen su utilidad.

4 (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de dos cifras, prestando de las decenas, cuando el minuendo tiene 0 unidades.

Se presenta este caso para exponer a los estudiantes para que adquieran la experiencia de este tipo de casos, donde el minuendo tiene 0 en las unidades y por tanto no es posible restar las unidades del sustraendo. Lo anterior implica prestar de las decenas, formándose así 10, la decena que se prestó y 0 unidades.

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de dos cifras prestando de las decenas.

Indicar que para realizar las restas sigan los pasos presentados en Comprende.

Observar y orientar el trabajo que realizan los estudiantes, verificando que realizan correctamente el proceso de prestar de la decenas, cuando no es posible realizar la resta en las unidades.

Los literales del a al e son casos de la forma DU – DU, prestando de las decenas y el caso especial del literal f con cero en unidades del minuendo, resta de la forma D0 – DU, prestando de las decenas.

**Intención:** Realizar restas de números de dos cifras, prestando de las decenas, como se vio en la clase anterior. Pero en esta clase se abordarán únicamente los casos en que el resultado al restar es de 1 cifra.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de dos cifras en forma vertical, prestando de las decenas, con resultado de 1 cifra.

A partir de la situación planteada se propone el PO:  $34 - 28$  para resolver la situación.

Se espera que los estudiantes sigan la misma lógica de la clase anterior:

1. Colocando minuendo, sustraendo, signo y línea.
2. Identificar que de 4 no se puede restar 8, por lo que es necesario prestar de las decenas, colocando 1 en las unidades, tachando y colocando el número de decenas que quedan.
3. Después de prestar se puede realizar la resta en la posición de las unidades,  $14 - 8$ .
4. Restar en posición de las decenas,  $2 - 2$  y el resultado es 0. Los estudiantes pueden colocar o no dicho cero pues a la izquierda de las decenas ya no se colocarán otro número.

Al lado del algoritmo en forma vertical se presenta el movimiento de los azulejos que se realiza en cada uno de los pasos.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos para realizar restar números de dos cifras, para los casos específicos que la diferencia es de 1 cifra.

El numeral 4 es fundamental enfatizarlo para evitar posibles dificultades en los estudiantes.

**Indicador de logro:** 4.2 Resta  $DU - DU = U$ , en forma vertical prestando de las decenas.

**Materiales:** azulejos

**Restemos números hasta de dos cifras, prestando**

① **Analiza**  
Carlos tiene una tarea de Matemática con 34 ejercicios. Si ha hecho 28 ejercicios, ¿cuántos ejercicios le faltan por hacer? PO:  $34 - 28$

② **Soluciona**  
Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo y sustraendo.

	D	U
	3	4
-	2	8

② Presto de las decenas. Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 14 unidades. En el círculo coloco 1 que prestaste.

	D	U
<sup>2</sup>	<del>3</del> 0	4
-	2	8

Como se prestó 1 decena, quedan 2 decenas, tacha el 3 y coloca 2 arriba.

③ Resto las unidades.

	D	U
<sup>2</sup>	<del>3</del> 0	4
-	2	8
		6

$14 - 8 = 6$

④ Resto decenas.

	D	U
<sup>2</sup>	<del>3</del> 0	4
-	2	8
		6

$2 - 2 = 0$

Como el resultado es 0 no es necesario colocarlo, ya que el 0 que no tiene números a su izquierda no se coloca.

R: **6** ejercicios

③ **Comprende**

- ① Coloca minuendo y sustraendo.
- ② Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- ③ Resta las unidades.
- ④ Resta las decenas. Si da cero no es necesario colocarlo.

Tarea 2 de 5 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 34 ejercicios  
28 están hechos  
¿Cuántos ejercicios faltan?

Ⓢ PO:  $34 - 28$

	<sup>2</sup>	<sup>1</sup>
	<del>3</del>	4
-	2	8
		6

R: 6 ejercicios

Ⓔ 1. Efectúa:

a.

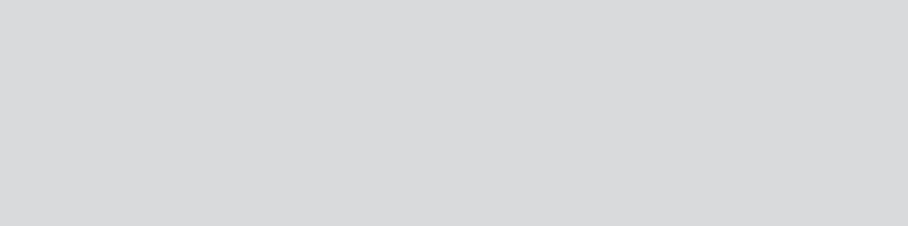
	<sup>4</sup>	<sup>1</sup>
	<del>5</del>	4
-	4	8
		6

b.

	<sup>5</sup>	<sup>1</sup>
	<del>5</del>	3
-	5	7
		6

Tarea: página 103





**4 Resuelve**

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $54 - 48$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-	4	8
		6

b.  $63 - 57$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-	5	7
		6

c.  $75 - 68$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>
-	6	8
		7

d.  $86 - 77$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>6</del> <sup>1</sup>
-	7	7
		9

e.  $92 - 85$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
-	8	5
		7

f.  $45 - 37$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>
-	3	7
		8

2. Para una fiesta se prepararon 32 pastelitos, pero solo se comieron 26. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

PO: 32 - 26 R: 6 postres

**Resuelve en casa**

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $64 - 58$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-	5	8
		6

b.  $64 - 56$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-	5	6
		8

c.  $73 - 68$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-	6	8
		5

d.  $85 - 79$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>
-	7	9
		6

e.  $72 - 65$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
-	6	5
		7

f.  $46 - 37$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>1</sup>
-	3	7
		9

2. Se tienen 27 galletas y se regalan 18, ¿cuántas galletas quedan?

PO: 27 - 18 R: 9 galletas

Clase 7 de 5 / Lección 2

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Restar números de dos cifras, prestando de las decenas, con resultado de 1 cifra.

En el numeral 1 los estudiantes únicamente realizarán el cálculo de las operaciones presentadas.  
 Sugiera que sigan los pasos que se presentan en Comprende.  
 Observe y oriente el proceso que siguen los estudiantes para obtener el resultado, principalmente que identifiquen la necesidad de prestar de las decenas, verificando que realizan correctamente dicho proceso.  
 Otro aspecto a señalar en el trabajo que realizan los estudiantes es que si escriben 0 en las decenas, hacerles leer el paso 4 de Comprende es cual indica que es lo que se recomienda cuando se obtiene 0 en la posición de las decenas.  
 En el numeral 2 los estudiantes deberán:

1. Escribir el PO.
2. Realizar la operación en forma vertical.
3. Escribe la respuesta.

**Intención:** Realizar restas prestando de las decenas.

La diferencia de esta clase con las dos anteriores es que los números que se presenta en la resta son de diferente cantidad de cifras, el sustraendo es de 1 cifras.

Los aspectos esenciales son:

- La colocación de los términos de la resta en forma vertical según su valor posicional.
- Restar prestando de las decenas.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma DU-U, prestando de las decenas.

1. En este tipo de restas es fundamental hacer énfasis en la colocación del minuendo y sustraendo, el cual se ha de realizar a partir del valor posicional, colocando unidades bajo unidades.
2. El paso 2 consiste en prestar de las decenas a las unidades, pues de 2 no se puede restar 8.
3. Luego restar en la posición de las unidades, después de prestar,  $12 - 8$ .
4. Finalmente se bajan las decenas que quedan, pues equivale a restar  $3 - 0$  que es 3.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos para realizar restas de la forma DU-U, prestando de las decenas.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma D0-U, prestando de las decenas.

Se considera un caso especial pues el minuendo tiene 0 en las unidades, por lo que al prestar se forma 10, con la decena que prestó y las 0 unidades.

**Indicador de logro:** 4.3 Resta DU-U, en forma vertical prestando de las decenas.

**Materiales:** azulejos

**Restemos números hasta de dos cifras, prestando de las decenas**

① **Análiza**  
La mamá de Julia tiene 42 botones. Si Julia utiliza 8 para una tarea, ¿cuántos botones quedan? PO:  $42 - 8$

② **Soluciona**  
Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo y sustraendo.

D	U
4	2
-	8

② Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloco 1 que prestaste.

D	U
<del>4</del>	<sup>10</sup> 2
-	8

Como se prestó 1 decena, quedan 3 decenas, tacha el 4 y coloca 3 arriba.

③ Resto las unidades.

D	U
3	<sup>12</sup> 2
-	8
	4

$12 - 8 = 4$

④ Resto las decenas.

D	U
<del>3</del>	<sup>10</sup> 2
-	8
3	4

Como no hay un número en las decenas del sustraendo, entonces es 0.

R: 34 botones

③ **Comprende**

- 1 Coloca minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- 3 Resta las unidades.
- 4 Resta las decenas. Si da cero no es necesario colocarlo. Si la posición de las decenas está vacío solo se baja la decena que queda.

④ **¿Qué pasaría?**  
¿Cuál es el resultado de  $30 - 9$ ?

D	U
<del>3</del>	<sup>10</sup> 0
-	9
2	1

104 Clase 3 de 5 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ 42 botones  
8 se utilizan  
¿Cuántos botones quedan?

Ⓒ PO:  $42 - 8$

3	1
<del>4</del>	2
-	8
3	4

R: 34 botones

Ⓓ ¿Cuál es el resultado de  $30 - 9$ ?

3	1
<del>3</del>	0
-	9
2	1

Ⓔ 1. Efectúa:

a.

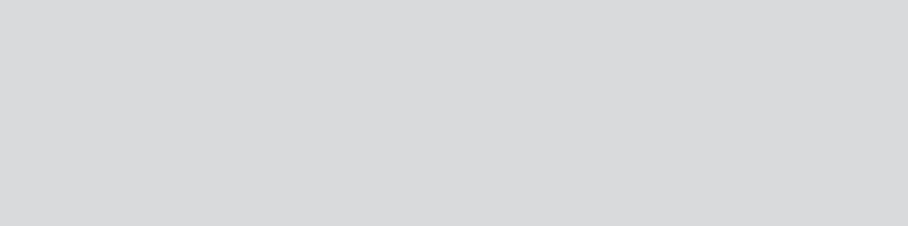
<del>7</del>	<sup>1</sup> 2
-	8
7	4

b.

<del>8</del>	<sup>1</sup> 7
-	9
8	8

Tarea: página 105





Unidad 3

**5 Resuelve**

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $82 - 8$

	D	U
	8	2
-		8
	7	4

b.  $97 - 9$

	D	U
	8	7
-		9
	8	8

c.  $72 - 6$

	D	U
	6	2
-		6
	6	6

d.  $61 - 8$

	D	U
	5	1
-		8
	5	3

e.  $52 - 5$

	D	U
	4	2
-		5
	4	7

f.  $41 - 4$

	D	U
	3	1
-		4
	3	7

2. Para una fiesta se prepararon 32 postres, pero solo se comieron 9. ¿Cuántos postres sobraron?

PO: 32 - 9 R: 23 postres

---

**Resuelve en casa**

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $52 - 8$

	D	U
	4	2
-		8
	4	4

b.  $64 - 6$

	D	U
	5	4
-		6
	5	8

c.  $73 - 4$

	D	U
	6	3
-		4
	6	9

d.  $85 - 6$

	D	U
	7	5
-		6
	7	9

e.  $92 - 7$

	D	U
	8	2
-		7
	8	5

f.  $46 - 8$

	D	U
	3	6
-		8
	3	8

2. La tarea de Mario tiene 32 ejercicios pero solo ha hecho 7, ¿cuántos ejercicios le faltan?

PO: 32 - 7 R: 25 ejercicios

Clase 3 de 5 / Lección 1

**5** (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma DU-U en forma vertical, prestando de las decenas.

En el numeral 1 los estudiantes únicamente realizarán el cálculo en forma vertical. En el proceso deberán colocar minuendo y sustraendo en forma vertical y según valor posicional.

Se presta de las decenas a las unidades, pues los estudiantes se encontrarán con que no es posible restar de las unidades del minuendo las unidades del sustraendo. En la posición de las decenas solo se bajan las decenas que quedan después de sumar. Lo anterior es lo que se debe observar en el trabajo de los estudiantes y brindar las orientaciones necesarios.

Mientras que el numeral 2 los estudiantes deben completar tres sub actividades:

- Escribir el PO.
- Realizar el cálculo en forma vertical.
- Escribir la respuesta.

**Intención:** Practicar la resta prestando de las decenas.

En esta clase se abordan todos los casos presentados en las tres clases anteriores, las cuales son de tres tipos fundamentalmente:

- $DU - DU = DU$ , minuyendo, sustrando y diferencia de 2 cifras.
- $DU - DU = U$ , minuyendo y sustrando de 2 cifras pero con resultado de 1 cifra.
- $DU - U = DU$ , minuyendo de 2 cifras y sustrando de 1 cifra.

En la primera columna se presentan las restas de la forma  $DU - DU$ , prestando de las decenas, pero con resultado de dos cifras.

La segunda columna esta compuesta por restas de la forma  $DU - DU$ , prestando de las decenas, pero con resultado de una cifra.

Mientras que la última columna en general está conformada por restas de la forma  $DU - U$ , es decir, minuyendo de dos cifras con sustrando de una cifra.

**Indicador de logro:**

Resta  $DO-DU=DU$  y  $D0-U=DU$  en forma vertical prestando de las decenas a las unidades.

**Practiquemos lo aprendido**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $93 - 46$	b. $23 - 14$	c. $21 - 9$
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{9}^8 \quad \cancel{3}^1 \\ - 46 \\ \hline 47 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{2}^1 \quad \cancel{3}^1 \\ - 14 \\ \hline 9 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{2}^1 \quad \cancel{1}^1 \\ - 9 \\ \hline 12 \end{array} \end{array}$
d. $40 - 23$	e. $45 - 36$	f. $33 - 8$
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{4}^3 \quad \cancel{0}^1 \\ - 23 \\ \hline 17 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{4}^3 \quad \cancel{5}^1 \\ - 36 \\ \hline 9 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{3}^2 \quad \cancel{3}^1 \\ - 8 \\ \hline 25 \end{array} \end{array}$
g. $82 - 54$	h. $37 - 29$	i. $45 - 7$
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{8}^7 \quad \cancel{2}^1 \\ - 54 \\ \hline 28 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{3}^2 \quad \cancel{7}^1 \\ - 29 \\ \hline 28 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{4}^3 \quad \cancel{5}^1 \\ - 7 \\ \hline 38 \end{array} \end{array}$
j. $80 - 44$	k. $52 - 43$	l. $52 - 6$
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{8}^7 \quad \cancel{0}^1 \\ - 44 \\ \hline 36 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{5}^4 \quad \cancel{2}^1 \\ - 43 \\ \hline 9 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{5}^4 \quad \cancel{2}^1 \\ - 6 \\ \hline 46 \end{array} \end{array}$
m. $83 - 77$	n. $97 - 88$	ñ. $61 - 52$
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{8}^7 \quad \cancel{3}^1 \\ - 77 \\ \hline 6 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{9}^8 \quad \cancel{7}^1 \\ - 88 \\ \hline 9 \end{array} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{6}^5 \quad \cancel{1}^1 \\ - 52 \\ \hline 9 \end{array} \end{array}$

IDE Clase 4 de 5 / Lección 2

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{9}^8 \quad \cancel{3}^1 \\ - 46 \\ \hline 47 \end{array} \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{2}^1 \quad \cancel{3}^1 \\ - 14 \\ \hline 9 \end{array} \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \begin{array}{r} \cancel{2}^1 \quad \cancel{1}^1 \\ - 9 \\ \hline 12 \end{array} \end{array}$$

Tarea: página 107

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $84 - 37$

D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>14</sup>
- 3	7
<hr/>	
4	7

b.  $21 - 13$

D	U
<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>1</del> <sup>11</sup>
- 1	3
<hr/>	
	8

c.  $91 - 2$

D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>11</sup>
-	2
<hr/>	
8	9

d.  $70 - 52$

D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>10</sup>
-	2
<hr/>	
1	8

e.  $58 - 49$

D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>8</del> <sup>18</sup>
- 4	9
<hr/>	
	9

f.  $82 - 3$

D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
-	3
<hr/>	
7	9

g.  $71 - 45$

D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>11</sup>
- 4	5
<hr/>	
2	6

h.  $62 - 56$

D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
- 5	6
<hr/>	
	6

i.  $73 - 5$

D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>13</sup>
-	5
<hr/>	
6	8

j.  $63 - 48$

D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>13</sup>
- 4	8
<hr/>	
1	5

k.  $32 - 25$

D	U
<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
- 2	5
<hr/>	
	7

l.  $64 - 7$

D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>14</sup>
-	7
<hr/>	
5	7

m.  $80 - 26$

D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>10</sup>
- 2	6
<hr/>	
5	4

n.  $73 - 67$

D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>13</sup>
- 6	7
<hr/>	
	6

ñ.  $55 - 6$

D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>5</del> <sup>15</sup>
-	6
<hr/>	
4	9

Los ejercicios presentados en esta sección corresponden a la tarea. Es importante que los estudiantes sepan que hay correspondencia entre cada literal de los realizados durante la clase, para que puedan observar si tienen alguna duda o dificultad.

Como en la clase la primera columna se presentan las restas de la forma DU - DU, prestando de las decenas, pero con resultado de dos cifras.

La segunda columna contiene restas de la forma DU - DU, prestando de las decenas, pero con resultado de una cifra.

Mientras que la última columna contienen únicamente restas de la forma DU - U, minuendo de dos cifras con sustraendo de una cifra.

**Sugerencia pedagógica:**

En general se recomienda que los estudiantes revisen las secciones Comprende a fin de que paulatinamente adquieran autonomía en su formación, creando así estudiantes capaces de estudiar por sí mismo con pensamiento lógico.

**Intención:** Practicar la resta prestando de las decenas.

En esta clase se abordan todos los casos presentados en las tres clases iniciales de esta lección y como se mencionó en la clase anterior se presentan de tres tipos de restas:

- $DU - DU = DU$ , minuendo, sustraendo y diferencia de 2 cifras.
- $DU - DU = U$ , minuendo y sustraendo de 2 cifras pero con resultado de 1 cifra.
- $DU - U = DU$ , minuendo de 2 cifras y sustraendo de 1 cifra.

En la primera columna se presentan las restas de la forma  $DU - DU$ , prestando de las decenas, pero con resultado de dos cifras.

Además en la primera columna se incluyen algunos casos especiales en los que el minuendo tiene 0 en las unidades.

La segunda columna esta compuesta por restas de la forma  $DU - DU$ , prestando de las decenas, pero con resultado de una cifra.

Mientras que la última columna únicamente presenta restas de la forma  $DU - U$ , es decir, minuendo de dos cifras con sustraendo de una cifra.

Antes de asignar la tarea, verificar que el literal n de la sección Resuelve en casa se presenta la resta  $32 - 27$ , de no ser así indicar que tachen la resta  $37 - 22$  y coloquen  $32 - 27$ .

**Indicador de logro:**

Realiza restas con minuendo de dos cifras, con sustraendo o diferencia de hasta dos cifras, prestando.

**Practiquemos lo aprendido**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $74 - 25$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	4 <sup>1</sup>
-	2	5
	4	9

b.  $63 - 56$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	3 <sup>1</sup>
-	5	6
		7

c.  $63 - 5$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	3 <sup>1</sup>
-		5
	5	8

d.  $90 - 37$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	0 <sup>1</sup>
-	3	7
	5	3

e.  $77 - 69$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	7 <sup>1</sup>
-	6	9
		8

f.  $71 - 2$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	1 <sup>1</sup>
-		2
	6	9

g.  $30 - 17$

	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	0 <sup>1</sup>
-	1	7
	1	3

h.  $44 - 35$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	4 <sup>1</sup>
-	3	5
		9

i.  $50 - 7$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	0 <sup>1</sup>
-		7
	4	3

j.  $60 - 38$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	0 <sup>1</sup>
-	3	8
	2	2

k.  $28 - 19$

	D	U
	<del>2</del> <sup>1</sup>	8 <sup>1</sup>
-	1	9
		9

l.  $80 - 4$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	0 <sup>1</sup>
-		4
	7	6

m.  $90 - 3$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	0 <sup>1</sup>
-		3
	8	7

n.  $35 - 27$

	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	5 <sup>1</sup>
-	2	7
		8

ñ.  $20 - 6$

	D	U
	<del>2</del> <sup>1</sup>	0 <sup>1</sup>
-		6
	1	4

108 Clase 5 de 5 / Lección 2

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \cancel{7}^6 \quad 4^1 \\ - 25 \\ \hline 49 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \cancel{6}^5 \quad 3^1 \\ - 56 \\ \hline 7 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} \cancel{6}^5 \quad 3^1 \\ - 5 \\ \hline 58 \end{array}$$

Tarea: página 109



Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $50 - 17$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-	1	7
	3	3

b.  $84 - 77$

	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-	7	7
		7

c.  $90 - 9$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-		9
	8	1

d.  $95 - 66$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>
-	6	6
	2	9

e.  $47 - 38$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>
-	3	8
		9

f.  $47 - 9$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>
-		9
	3	8

g.  $52 - 26$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
-	2	6
	2	6

h.  $97 - 89$

	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>
-	8	9
		8

i.  $70 - 8$

	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-		8
	6	2

j.  $67 - 38$

	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>
-	3	8
	2	9

k.  $23 - 19$

	D	U
	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-	1	9
		4

l.  $40 - 5$

	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-		5
	3	5

m.  $33 - 14$

	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-	1	4
	1	9

n.  $32 - 27$

	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>
-	2	7
		5

ñ.  $50 - 9$

	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-		9
	4	1

Los ejercicios presentados en esta sección página corresponden a la tarea.

Se recomienda que los estudiantes sepan que hay correspondencia entre cada literal de los realizados durante la clase, para que puedan observar si tienen alguna duda o dificultad.

Como en la clase la primera columna se presentan las restas de la forma DU – DU, prestando de las decenas, pero con resultado de dos cifras.

También se incluyen los casos cuando el minuendo tiene 0 unidades, caso especial al prestar de las decenas.

La segunda columna contiene restas de la forma DU – DU, prestando de las decenas, pero con resultado de una cifra.

Mientras que la última columna contienen únicamente restas de la forma DU – U, minuendo de dos cifras con sustraendo de una cifra.

Sugerencia pedagógica:

En general se recomienda que los estudiantes revisen las secciones Comprende a fin de que paulatinamente adquieran autonomía en su formación, creando así estudiantes capaces de estudiar por sí mismo con pensamiento lógico.



**Intención:** Restar números con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra, sin prestar.

El conocimiento agregado de esta clase con respecto a lo aprendido en la lección anterior es que los estudiantes a parte de restar en unidades y luego en decenas, ahora se agregará el proceso de restar en centenas.

También es muy importante considerar la colocación del minuendo y sustraendo en forma vertical, a partir del valor posicional.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de tres cifras, sin prestar.

Para resolver la situación planteada los estudiantes deberán analizar la forma de realizar restas, en el caso que el minuendo y sustraendo es de tres cifras, primera vez que los estudiantes experimentarán este caso.

Se espera que ellos coloquen los números en forma vertical.

Resten unidades y luego decenas, como aprendieron en la lección anterior.

Y que de forma intuitiva sigan la lógica y concluyan que el paso que sigue es restar centenas.

El caso que se presenta en Soluciona tiene la particularidad que al restar las centenas el resultado es 0, el cuál pueden no escribir de acuerdo a la explicación del garrobo.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para restar números de tres cifras, sin prestar.

④ (5 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas con minuendo de tres cifras, pero sustraendo de dos o una cifra, sin prestar.

En esta sección de debe enfatizar en la colocación del minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional. Se tiene la particularidad en estos casos de que se bajan decenas o centenas.

**Indicador de logro:**

4.4 Realiza restas con minuendo de 3 cifras y sustraendo hasta de 3 cifras, en forma vertical sin prestar.

**Materiales:**

tarjetas numéricas

**Restemos números hasta de tres cifras, sin prestar**

① **Analiza**  
Unos muebles cuestan \$356 dólares. Si se tienen ahorrados \$324 dólares para comprarlos, ¿cuántos dólares faltan para comprar los muebles? **PO: 356 - 324**

② **Soluciona**  
Forma vertical:  
 ① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea.  
 ② Resto las unidades:  
 ③ Resto las decenas:  
 ④ Resto las centenas:  
**R: 32 dólares**

Utilizo tarjetas numérica  
 ①  
 ②  
 ③  
 ④  
 No se escribe 0 en las centenas, porque no tiene números a su izquierda.

③ **Comprende**  
Al realizar restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de hasta tres cifras, el orden para realizar el cálculo es:  
 ① Coloca el minuendo y sustraendo en forma vertical, según su valor posicional.  
 ② Resta las unidades.  
 ③ Resta las decenas.  
 ④ Resta las centenas.

④ **¿Qué pasaría?**  
 a. ¿Cuál es el resultado de 376 - 32?  
 b. ¿Cuál es el resultado de 425 - 3?

Fecha:

Ⓐ 356 dólares  
324 se tienen  
¿Cuántos dólares faltan?

Ⓔ PO: 356 - 324  

$$\begin{array}{r} 356 \\ - 324 \\ \hline 32 \end{array}$$
  
 R: 32 dólares

Ⓖ Cuál es el resultado de:  
 a. 376 - 32      b. 425 - 3  

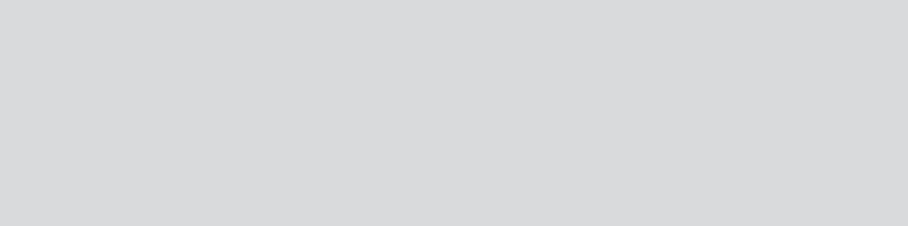
$$\begin{array}{r} 376 \\ - 32 \\ \hline 344 \end{array} \quad \begin{array}{r} 425 \\ - 3 \\ \hline 422 \end{array}$$

Ⓔ 1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 456 \\ - 424 \\ \hline 32 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 986 \\ - 53 \\ \hline 933 \end{array}$$

Tarea: página 111



5
Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $456 - 424$

C	D	U	
4	5	6	
-	4	2	4
	3	2	

b.  $986 - 53$

C	D	U	
9	8	6	
-		5	3
9	3	3	

c.  $398 - 6$

C	D	U	
3	9	8	
-			6
3	9	2	

d.  $768 - 451$

7	6	8	
-	4	5	1
3	1	7	

e.  $349 - 25$

3	4	9	
-		2	5
3	2	4	

f.  $138 - 3$

1	3	8	
-			3
1	3	5	

2. Se compraron 458 ladrillos para piso. Si sobraron 31 ladrillos, ¿cuántos ladrillos se ocuparon?

PO: 458 - 31    R: 427 ladrillos

---

**Resuelve en casa.**  
Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $656 - 624$

C	D	U	
6	5	6	
-	6	2	4
	3	2	

b.  $857 - 16$

C	D	U	
8	5	7	
-		1	6
8	4	1	

c.  $349 - 5$

C	D	U	
3	4	9	
-			5
3	4	4	

d.  $726 - 422$

7	2	6	
-	4	2	2
3	0	4	

e.  $564 - 32$

5	6	4	
-		3	2
5	3	2	

f.  $768 - 3$

7	6	8	
-			3
7	6	5	

Clase 1 de 2 / Lección 3

5 (20 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Resta números con minuendo de tres cifras y sustraendo de hasta tres cifras.

Los literales a y d son de la forma CDU – CDU, con la particularidad de que el literal a el resultado es de dos cifras (como en Soluciona).  
 Los literales b y e son de la forma CDU – DU, solo se resta en unidades y decenas, y se bajan las centenas.  
 Los literales c y f son de la forma CDU – U, solo se resta en posición de las unidades, y se bajan las decenas o centenas.

En el numeral 2 los estudiantes escribirán el PO, resolviendo en el espacio correspondiente y colocando la respuesta.

**Intención:** Restar números de tres cifras, prestando de las decenas.

En la lección anterior los estudiantes aprendieron a restar prestando de las decenas, pero para números de dos cifras. Se espera que los estudiantes resuelvan este tipo de restas aplicando lo aprendido sobre prestar de las decenas y lo aprendido en la clase anterior sobre resta de números de tres cifras.

Lo que se espera que los estudiantes aprendan en esta clase:

- Prestar de las decenas en números de tres cifras, identificando que de las unidades del minuendo no se pueden restar las unidades del sustraendo.
- Resten en la posición de las centenas.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de tres cifras, prestando de las decenas.

Paralelo al proceso en forma vertical se muestran el proceso haciendo uso de las tarjetas numéricas.

Oriente a que sigan los pasos:

1. Colocar minuendo, sustraendo, signo y línea.
2. En la posición de las unidades como a 2 no se puede restar 4, el proceso a seguir es prestar de las decenas, tachando las decenas y colocando las que quedan después de prestar.
3. Restar en unidades.
4. Restar en decenas, recordando que se prestó una a las unidades.
5. Restar en la posición de las centenas.

En estos procesos que se vuelven más complejos, se recomienda que se dirija el proceso con sus estudiantes, indicando que realicen cada paso, esperando que la mayoría realice para pasar al siguiente y así sucesivamente hasta finalizar con el algoritmo.

**Indicador de logro:** 4.5 Resta CDU – CDU, en forma vertical prestando de las decenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Restemos números de tres cifras, prestando de las decenas**

① **Analiza**  
 Antonio tenía 352 chibolas y para jugar con sus amigos regaló 134. ¿Cuántas chibolas le quedan a Antonio?  
 PO:  $352 - 134$

② **Soluciona**  
 Forma vertical:  
 ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	3	5	2
-	1	3	4
-----			

② Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 4, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
-	1	3	4
-----			

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.

③ Resto unidades:  

	C	D	U
	3	4	<del>2</del> <sup>12</sup>
-	1	3	4
-----			
			8

 $12 - 4 = 8$

④ Resto decenas:  

	C	D	U
	3	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>12</del> <sup>8</sup>
-	1	3	4
-----			
		1	8

 $4 - 3 = 1$

⑤ Resto las centenas:  

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>12</del> <sup>8</sup>
-	1	3	4
-----			
	2	1	8

 $3 - 1 = 2$

R: **218 chibolas**

Utilizo tarjetas numéricas

Clase 2 de 9 / Lección 3

Fecha:

Ⓐ 352 chibolas  
 134 chibolas regaló  
 ¿Cuántas chibolas quedan?

Ⓒ PO:  $352 - 134$

	3	5	2
-	1	3	4
-----			
	2	1	8

R: 218 chibolas

Ⓔ Efectúa:

a.

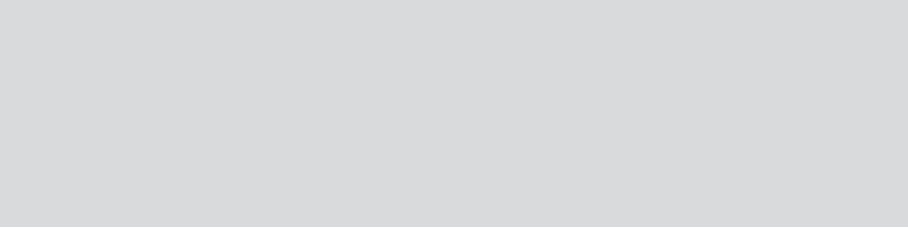
	2	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>12</sup>
-	1	3	4
-----			
	1	1	8

b.

	4	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>15</sup>
-	2	4	9
-----			
	2	2	6

Tarea: página 113





**3 Comprende**

- 1 Coloca minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta de una decena.
- 3 Resta las unidades.
- 4 Resta las decenas.
- 5 Resta las centenas.

**4 Resuelve**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $252 - 134$

C	D	U
2	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>
-	1	3 4
1	1	8

b.  $475 - 249$

C	D	U
4	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>11</sup>
-	2	4 9
2	2	6

c.  $584 - 346$

C	D	U
5	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>11</sup>
-	3	4 6
2	3	8

d.  $392 - 158$

C	D	U
3	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>
-	1	5 8
2	3	4

e.  $640 - 324$

C	D	U
6	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>11</sup>
-	3	2 4
3	1	6

f.  $990 - 723$

C	D	U
9	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>11</sup>
-	7	2 3
2	6	7

**Resuelve en casa**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $452 - 334$

C	D	U
4	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>
-	3	3 4
1	1	8

b.  $571 - 245$

C	D	U
5	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>11</sup>
-	2	4 5
3	2	6

c.  $796 - 458$

C	D	U
7	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>6</del> <sup>11</sup>
-	4	5 8
3	3	8

d.  $674 - 127$

C	D	U
6	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>11</sup>
-	1	2 7
5	4	7

e.  $290 - 115$

C	D	U
2	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>11</sup>
-	1	1 5
1	7	5

f.  $982 - 126$

C	D	U
9	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>
-	1	2 6
8	5	6

Clase 2 de 5 / Lección 1

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para restar números de tres cifras prestando de las decenas.

Siempre es importante enfatizar que solo se presta en aquellos casos, donde de las unidades del minuendo no se pueden restar las unidades del sustraendo.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de tres cifras en forma vertical, prestando de las decenas.

En esta clase los literales del a al d son de la forma CDU – CDU, prestando de las decenas.

Y los casos e y f son de la forma CD0 – CDU, casos especiales donde el minuendo tiene 0 unidades y que al prestar de las decenas de forma el 10.

Verificar que los estudiantes comprenden la razón de porque se presta y realizan el proceso correctamente.

Orientar a los estudiantes que no prestan de las decenas a las unidades, indique que revisen nuevamente en caso de identificar algún error.

**Intención:** Restar números con minuendo de tres cifras, prestando de las decenas.

En la clase anterior los estudiantes también realizaron restas prestando de las decenas, pero la diferencia con la clase anterior es que el sustraendo ahora es de 2 cifras.

Por lo que podrán aplicar lo aprendido en la clase anterior, pero tendiendo mucho cuidado con la colocación del minuendo y sustraendo en forma vertical a partir del valor posicional.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realiza resta de la forma CDU – DU, prestando de las decenas.

Es muy importante en esta clase enfatizar en la colocación del minuendo y el sustraendo en forma vertical, que se hace colocando unidades bajo unidades y decenas bajo las decenas.

Dado que los estudiantes ya realizaron una resta parecida en la clase anterior es posible dejarlos de forma independiente sin que brinde mayor orientación. Observe que siguen y realicen los pasos que corresponden sin descuidar aspectos como:

- 1 que se presta de las decenas.
- Tachar las decenas y escribir las decenas que quedan después de prestar.

Como se indica en el último paso, solo se bajan las centenas, pues el sustraendo tiene 0 centenas.

**Indicador de logro:** 4.6 Resta CDU – DU, en forma vertical prestando de las decenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

### Restemos números de hasta tres cifras, prestando de las decenas 1

① **Analiza**  
 Una escuela organiza una visita al Teatro Nacional de San Salvador a la presentación de un cuento. Si de la escuela van 254 personas entre profesores y estudiantes, y de estos 27 son profesores, ¿cuántos estudiantes van al teatro? PO: 254 – 27

② **Soluciona**  
 Forma vertical:  
 ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	2	5	4
-		2	7

② Presto de las decenas. Como a 4 no le puedo restar 7, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que preste.

	C	D	U
	2	5	4
-		2	7

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.

③ Resto unidades:  

	C	D	U
	2	5	4
-		2	7
			7

 $14 - 7 = 7$

④ Resto decenas:  

	C	D	U
	2	5	4
-		2	7
		2	7

 $4 - 2 = 2$

⑤ Bajo 2 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	2	5	4
-		2	7
	2	2	7

 $2 - 0 = 2$ 

**R: 227 estudiantes**

Clase 3 de 9 / Lección 3

Fecha:

Ⓐ 254 estudiantes y profesores  
 27 profesores  
 ¿Cuántos son estudiantes?

Ⓒ PO: 254 – 27

	2	5	4
-		2	7
	2	2	7

R: 227 estudiantes

Ⓔ Efectúa:

a.

	1	<del>5</del> <sup>4</sup>	4
-		2	7
	1	2	7

b.

	2	<del>4</del> <sup>3</sup>	0
-		1	5
	2	2	5

Tarea: página 115



3 Comprende

- 1 Coloca minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta una decena.
- 3 Resta las unidades.
- 4 Resta las decenas
- 5 Coloca la centena del minuendo en el resultado.

4 Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $154 - 27$

	C	D	U
	1	<del>5</del> <sup>4</sup>	4
-		2	7
	1	2	7

b.  $240 - 15$

	C	D	U
	2	<del>4</del> <sup>3</sup>	0
-		1	5
	2	2	5

c.  $352 - 26$

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	2
-		2	6
	3	2	6

d.  $474 - 37$

	C	D	U
	4	<del>7</del> <sup>6</sup>	4
-		3	7
	4	3	7

e.  $596 - 48$

	C	D	U
	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	6
-		4	8
	5	4	8

f.  $678 - 39$

	C	D	U
	6	<del>7</del> <sup>6</sup>	8
-		3	9
	6	3	9

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $354 - 27$

	C	D	U
	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	4
-		2	7
	3	2	7

b.  $256 - 28$

	C	D	U
	2	<del>5</del> <sup>4</sup>	6
-		2	8
	2	2	8

c.  $384 - 37$

	C	D	U
	3	<del>8</del> <sup>7</sup>	4
-		3	7
	3	4	7

d.  $482 - 46$

	C	D	U
	4	<del>8</del> <sup>7</sup>	2
-		4	6
	4	3	6

e.  $590 - 65$

	C	D	U
	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	0
-		6	5
	5	2	5

f.  $698 - 19$

	C	D	U
	6	<del>9</del> <sup>8</sup>	8
-		1	9
	6	7	9

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para realizar restas de la forma CDU - DU, prestando de las decenas.

En esta sección se evidencian los pasos que los estudiantes deben seguir para realizar resta de dicho tipo.

Indicar a los estudiantes que pueden guiarse a partir de ellos para realizar los ejercicios de la siguiente sección.

4 (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realiza restas de la forma CDU - DU en forma vertical, prestando de las decenas.

Mientras los estudiantes trabajan las restas es importante verificar los siguientes aspectos:

- La correcta colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, de no ser así todos los procesos que realicen los estudiantes están erróneos.
- El proceso de prestar lo hacen correctamente.
- Cuando resta en la posición de las decenas, se evidencia que no descontó la decena que prestó del minuendo.

**Intención:** Como en la clase anterior, se abordan restas con minuendo de tres cifras, prestando a las decenas, con la particularidad que el sustraendo es de 1 cifra, es decir, en esta clase se abordan casos de la forma CDU – U.

Como se insistió en la clase anterior, uno de los aspectos fundamentales para el correcto desarrollo del cálculo es la colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical según su valor posicional.

El aspecto de prestar de las decenas es un proceso que se trabajó desde la lección anterior y que se ha extendido y reforzado en el desarrollo de estas clases.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU – U en forma vertical, prestando de las decenas.

El desarrollo de la operación apoyándose del algoritmo siempre se acompaña con la representación del movimiento de las tarjetas a fin de que los estudiantes dichos movimientos con lo que se realiza en cada paso en la forma vertical.

Procure que los estudiantes inicien el proceso observando la forma en que se coloca minuendo y sustraendo.

Y posteriormente se espera que el paso de prestar que utilizó en las clases anteriores, colocando 1 en unidades y descontando en la posición de las decenas la decena prestada.

En este tipo de resta en particular note que no se indica la resta en la posición de las decenas y centenas y solo se indica que bajen las decenas y centenas. En este caso en particular verificar que las decenas que bajan, descuentan la decena que se prestó.

**Indicador de logro:** 4.7 Resta CDU – U, en forma vertical prestando de las decenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Restemos números de hasta tres cifras, prestando de las decenas 2**

① **Analiza**  
 A un parque asistieron durante un día 374 personas. Si durante la mañana solamente lo visitaron 9 personas, ¿cuántas personas asistieron por la tarde? PO: 374 – 9

② **Soluciona**  
 Forma vertical:

C	D	U
3	7	4
-		9

① Coloco el minuendo y sustraendo.

② Presto de las decenas. Como a 4 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

C	D	U
3	<sup>6</sup> 7	<sup>①</sup> 4
-		9

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.

③ Resto unidades:

C	D	U
3	7	<sup>①</sup> 4
-		9
		5

14 – 9 = 5

④ Bajo 6 en la posición de las decenas, ya que el sustraendo tiene 0 decenas.

C	D	U
3	<sup>6</sup> 7	<sup>①</sup> 4
-		9
	6	5

6 – 0 = 6

⑤ Bajo 3 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

C	D	U
3	<sup>6</sup> 7	<sup>①</sup> 4
-		9
3	6	5

3 – 0 = 3

**R: 365 estudiantes**

Utilizo tarjetas numéricas:

Clase 4 de 9 / Lección 3

Fecha:

Ⓐ 374 personas  
 9 en la mañana  
 ¿Cuántas personas en la tarde?

Ⓒ PO: 374 – 9

3	<sup>6</sup> 7	<sup>1</sup> 4
-		9
3	6	5

R: 365 personas

Ⓔ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 2 \overset{6}{\cancel{7}} \overset{1}{4} \\ - \quad \quad 9 \\ \hline 2 \quad 6 \quad 5 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 6 \overset{7}{\cancel{8}} \overset{1}{3} \\ - \quad \quad 4 \\ \hline 6 \quad 7 \quad 9 \end{array}$$

Tarea: página 117

**3 Comprende**

Para realizar restas de números de tres cifras prestando una vez de las decenas en forma vertical:

- 1 Coloca los números según su valor posicional.
- 2 Presta de las decenas para poder restar en la posición de las unidades. Recuerda tachar las decenas del minuendo y colocar las que quedan.
- 3 Resta las decenas.
- 4 Resta las centenas.

**4 Resuelve**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $274 - 9$

C	D	U
2	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-		9
<hr/>		
2	6	5

b.  $683 - 4$

C	D	U
6	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-		4
<hr/>		
6	7	9

c.  $374 - 5$

C	D	U
3	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-		5
<hr/>		
3	6	9

d.  $530 - 6$

C	D	U
5	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-		6
<hr/>		
5	2	4

e.  $856 - 7$

C	D	U
8	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>6</del> <sup>1</sup>
-		7
<hr/>		
8	4	9

f.  $963 - 8$

C	D	U
9	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-		8
<hr/>		
9	5	5

**Resuelve en casa**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $474 - 9$

C	D	U
4	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-		9
<hr/>		
4	6	5

b.  $694 - 8$

C	D	U
6	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>
-		8
<hr/>		
6	8	6

c.  $351 - 7$

C	D	U
3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>1</sup>
-		7
<hr/>		
3	4	4

d.  $970 - 6$

C	D	U
9	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>
-		6
<hr/>		
9	6	4

e.  $763 - 5$

C	D	U
7	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>
-		5
<hr/>		
7	5	8

f.  $831 - 4$

C	D	U
8	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>1</del> <sup>1</sup>
-		4
<hr/>		
8	2	7

**3** (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para realizar restas de la forma CDU – U, prestando de las decenas.

Note que en esta sección los pasos 3 y 4 mencionan realizar la resta en decenas y centenas respectivamente, a fin de seguir con la esencial de que se opera en cada una de las posiciones.

Si los estudiantes presentan dificultad sobre si se resta o solo se bajan las cantidades, hacerles ver que dichas acciones son equivalentes, pues en caso de restar hay que considerar que el sustraendo tiene 0 decenas y centenas, y al restar 0 a cualquier número el resultado es el mismo número, por lo que se dice que solo se baja.

**4** (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU – U en forma vertical, prestando de las decenas.

Observe que todos los ítems que se presentan en esta sección corresponden a restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de una cifra, en las que es necesario prestar a las decenas.

Entre el conjunto de restas presentados se tiene el caso del literal d que corresponde al caso especial de la forma CDO – U, caso que al prestar de las decenas se forma 10, pues inicialmente se tienen 0 unidades.



**Intención:** Resta números de tres cifras, minuendo y sustraendo, prestando de las centenas a las decenas.

El concepto de prestar de las centenas será tema nuevo que aprenderán los estudiantes, siendo esta la primera clase donde trabajarán este contenido.

Lo esencial que deberán aprender los estudiantes durante la clase:

Significado de prestar 1 a las centenas.

Identificar la necesidad de presentar 1 a las centenas.

Proceso a realizar en forma vertical.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar resta con números de tres cifras, prestando de las decenas

Los estudiantes a tienen la experiencia de colocar minuendo y sustraendo en forma vertical, por lo que este paso será natural para ellos, al igual que restar en la posición de las unidades, sin necesidad de prestar pues de 5 sí se puede restar 3.

Lo que sigue según se espera de los estudiantes es que resten en la posición de las decenas, pero en este caso encontrarán que de 2 se reste 9.

Se puede preguntar a los estudiantes que cree que se puede hacer para poder restar, o que recuerdan cuando no era posible restar en las unidades y si será posible utilizar la misma idea para poder restar en las decenas.

Puede hacerles observar las tarjetas numéricas, el paso que corresponde a 3. La idea es que ellos identifiquen que se presta 1 centena a las decenas, pero dicha centena se pasa transformándola en 10 decenas, de esta forma se tendrán decenas suficientes para poder restar en la posición de las decenas.

**Indicador de logro:** 4.8 Resta CDU – CDU, en forma vertical prestando de las centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Restemos números hasta de tres cifras, prestando de las centenas.**

① **Analiza**  
 En el mercado doña Julia tiene 325 manzanas para vender. Si 193 manzanas son verdes, ¿cuántas manzanas rojas hay? PO: 325 – 193

② **Soluciona**  
 Forma vertical:  
 ① Coloco el minuendo y sustraendo.

C	D	U
3	2	5
-	1	9
		3

② Resto unidades.  
 $5 - 3 = 2$

C	D	U
3	2	5
-	1	9
		2

③ Presto de las centenas. Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.

C	D	U
<del>3</del>	<del>2</del>	5
-	1	9
		2

④ Resto decenas.  
 $12 - 9 = 3$

C	D	U
<del>3</del>	<del>2</del>	5
-	1	9
	3	2

⑤ Resto las centenas.  
 $2 - 1 = 1$

C	D	U
<del>3</del>	<del>2</del>	5
-	1	9
1	3	2

R: **132 manzanas rojas**

Utilizo tarjetas numéricas:  
 Carlos

Fecha:

Ⓐ 325 manzanas: rojas y verdes  
 193 manzanas verdes  
 ¿Cuántas manzanas son rojas?

Ⓒ PO: 325 – 193

$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{\cancel{2}} 5 \\ - 193 \\ \hline 132 \end{array}$$

R: 132 manzanas rojas

Ⓔ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{1}{\cancel{2}} 5 \\ - 193 \\ \hline 232 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{1}{\cancel{3}} 7 \\ - 270 \\ \hline 267 \end{array}$$

Tarea: página 119

3

**Comprende**

- 1 Coloca minuendo y sustraendo.
- 2 Resta unidades.
- 3 Como no se pueden restar las decenas presta una centena.
- 4 Resta las decenas.
- 5 Se restan las centenas.

4

**Resuelve**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $425 - 193$

C	D	U
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>	5
-	1	9
2	3	2

h.  $537 - 270$

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>	7
-	2	7
2	6	7

c.  $605 - 342$

C	D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>	5
-	3	4
2	6	3

d.  $738 - 264$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>	8
-	2	6
4	7	4

e.  $845 - 582$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>1</sup>	5
-	5	8
2	6	3

f.  $903 - 181$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>	3
-	1	8
7	2	2

**Resuelve en casa**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $525 - 193$

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>	5
-	1	9
3	3	2

b.  $516 - 280$

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>1</sup>	6
-	2	8
2	3	6

c.  $708 - 573$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>	8
-	5	7
1	3	5

d.  $826 - 342$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>	6
-	3	4
4	8	4

e.  $337 - 182$

C	D	U
<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>	7
-	1	8
1	5	5

f.  $902 - 691$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>1</sup>	2
-	6	9
2	1	1

Clase 5 de 9 / Lección 1



3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos para restar números de tres cifras, prestando de las centenas.

Uno de los pasos que es de suma importancia enfatizar es el número 3, pues proporciona a los estudiantes el criterio de cuando se prestará a las centenas.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Restar números de tres cifras en forma vertical, prestando de las centenas.

Todo los casos que se presentan son de la forma CDU – CDU, donde de las decenas del minuendo no se puede restar las decenas del sustraendo por lo que necesario prestar a las centenas.

Verificar que colocan 1 que se presta en la posición de las decenas y tachar las centenas del minuendo colocando arriba las que quedan después de prestar.

Se consideran los literales c y f como caos especiales, pues tienen 0 decenas en el minuendo por lo que hay que prestar de las centenas y al prestar se forman únicamente 10 decenas pues se tenía inicialmente 0 decenas.



**Intención:** Restar prestando de las centenas en los casos donde el minuendo es de tres cifras y el sustraendo de dos cifras, es decir, se retoman los casos de la forma CDU –DU. En esta clase se espera consolidar el concepto de prestar, que se vio por primera vez en la clase anterior, pero teniendo presente que en esta clase a diferencia de la anterior el número de cifras del minuendo y sustraendo son diferentes, por lo que la colocación de ellos en forma vertical es muy importante.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU – DU en forma vertical, prestando de las centenas.

En este tipo de operaciones donde las cifras de los términos son diferentes, es importante enfatizar en la colocación en forma vertical según el valor posicional, evidenciando a partir del paso 1, que se colocan unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.

Luego sigue la resta en unidades y lo siguiente es la resta en decenas, pero de nuevo se presenta el caso que de 4 no se puede restar 8.

Por lo que se espera que los estudiantes apliquen lo aprendido en la clase anterior sobre prestar de las centenas, colocando 1 en las decenas y tachando las centenas del minuendo para colocar las que quedan después de prestar.

Luego se resta en centenas, lo que al final se traduce en bajar las centenas que quedan pues el sustraendo tiene 0 centenas.

**Indicador de logro:** 4.9 Resta CDU – DU, en forma vertical prestando de las centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Restemos números de tres cifras, prestando de las centenas**

① **Analiza**  
 Un agricultor obtuvo este año 546 sacos de frijol y el año anterior por una sequía solo 82 sacos. ¿Cuántos sacos más de frijol obtuvo este año que el año pasado? PO: 546 – 82

② **Soluciona**  
 Forma vertical:  
 ① Coloco el minuendo y sustraendo.

C	D	U
5	4	6
-	8	2

② Resto unidades:  

C	D	U
5	4	6
-	8	2
		4

 $6 - 2 = 4$

③ Presto de las centenas. Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

C	D	U
<del>5</del>	4	6
-	8	2
		4

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.

④ Resto las decenas:  
 $14 - 8 = 6$

C	D	U
<del>5</del>	4	6
-	8	2
	6	4

⑤ Bajo 4 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

C	D	U
<del>5</del>	4	6
-	8	2
4	6	4

 $4 - 0 = 4$ 

R: **464 sacos de frijol**

Utilizo tarjetas numéricas:  
 ①

Clase 6 de 9 / Lección 3

Fecha:

Ⓐ 546 sacos este año  
 82 sacos el año pasado  
 ¿Cuántos sacos hay de diferencia?

Ⓢ PO: 546 – 82

C	D	U
5	4	6
-	8	2
4	6	4

R: 464 sacos de frijol más

Ⓔ Efectúa:

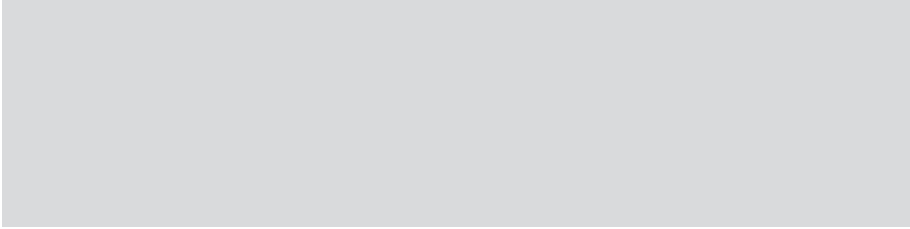
a.

C	D	U
<del>5</del>	4	6
-	8	2
4	6	4

b.

C	D	U
<del>7</del>	3	7
-	6	0
7	7	7

Tarea: página 121



**3 Comprende**  
 Para realizar restas prestando de las centenas:  
 1 Restar las unidades.  
 2 Presta de las centenas a las decenas para poder realizar la resta en la posición de las decenas.  
 3 Baja la centena, teniendo en cuenta la centena que se prestó.

**4 Resuelve**  
 1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $446 - 82$       b.  $837 - 60$       c.  $905 - 72$

C	D	U
4	4	6
-		8 2
3	6	4

C	D	U
8	3	7
-		6 0
7	7	7

C	D	U
9	0	5
-		7 2
8	3	3

d.  $516 - 52$       e.  $458 - 70$       f.  $309 - 73$

C	D	U
5	1	6
-		5 2
4	6	4

C	D	U
4	5	8
-		7 0
3	8	8

C	D	U
3	0	9
-		7 3
2	3	6

**Resuelve en casa**  
 Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $346 - 82$       b.  $857 - 70$       c.  $704 - 92$

C	D	U
3	4	6
-		8 2
2	6	4

C	D	U
8	5	7
-		7 0
7	8	7

C	D	U
7	0	4
-		9 2
6	1	2

d.  $638 - 54$       e.  $549 - 80$       f.  $407 - 65$

C	D	U
6	3	8
-		5 4
5	8	4

C	D	U
5	4	9
-		8 0
4	6	9

C	D	U
4	0	7
-		6 5
3	4	2

Clase 6 de 9 / Lección 3

**3** (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊  
**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para restar números de diferentes cifras, prestando de las centenas.

Es importante antes de seguir los pasos propuestos mencionar que es muy importante que se coloque en minuendo y sustraendo en forma vertical, según el valor posicional y luego seguir con los pasos propuestos en Comprende.

**4** (25 min) Forma de trabajo: 😊  
**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU – DU en forma vertical, prestando de las centenas.

En esta sección se presentan restas de la forma CDU – DU, prestando de las decenas. Antes de iniciar el trabajo indique a los estudiantes que sigan los pasos presentados en Comprende.

Los literales c y f son casos especiales pues el minuendo tienen 0 en las decenas, por lo que se prestará a las centenas. Las decenas que se forman son 10, pues solo se tienen las decenas que equivalen a la centena que se prestó.

En esta clase los aspectos a verificar en el trabajo de los estudiantes son:

- Colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
- El proceso de prestar de las centenas a las decenas.

**Intención:** Realizar restas con minuendo de tres cifras, con sustraendo de hasta tres cifras, sin prestar o prestando una vez en forma vertical.

Se retoman los casos sin prestar:

- CDU – CDU
- CDU – DU
- CDU – U

Los casos de restas prestando de las decenas:

- CDU – CDU
- CDU – DU
- CDU – U

Y las restas prestando de las centenas:

- CDU – CDU
- CDU – DU

Los literales a, g, m, n y ñ son restas sin prestar, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Los literales b, c, d, h, i y j son restas prestando de las decenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Mientras que los literales e, f, k y l son restas prestando, pero de las centenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres o dos cifras.

En todos los casos verificar:

- Colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
- Si prestan o no, de acuerdo a la necesidad, evidenciando que comprenden el criterio para prestar a otra posición o no.
- El proceso realizado para restar es correcto, colocando 1 que presta y tachando para colocar lo que queda.

**Indicador de logro:**

Realiza restas con minuendo de tres cifras con sustraendo de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez.

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a.  $267 - 123$

C	D	U
2	6	7
-	1	2
1	4	4

b.  $352 - 234$

C	D	U
3	5	2
-	2	3
1	1	8

c.  $234 - 17$

C	D	U
2	3	4
-	1	7
2	1	7

d.  $321 - 6$

C	D	U
3	2	1
-		6
3	1	5

e.  $827 - 361$

C	D	U
8	2	7
-	3	6
4	6	6

f.  $966 - 82$

C	D	U
9	6	6
-	8	2
8	8	4

g.  $365 - 143$

C	D	U
3	6	5
-	1	4
2	2	2

h.  $544 - 317$

C	D	U
5	4	4
-	3	1
2	2	7

i.  $163 - 28$

C	D	U
1	6	3
-	2	8
1	3	5

j.  $326 - 8$

C	D	U
3	2	6
-		8
3	1	8

k.  $437 - 150$

C	D	U
4	3	7
-	1	5
2	8	7

l.  $583 - 91$

C	D	U
5	8	3
-	9	1
4	9	2

m.  $625 - 413$

C	D	U
6	2	5
-	4	1
2	1	2

n.  $437 - 23$

C	D	U
4	3	7
-	2	3
4	1	4

ñ.  $456 - 3$

C	D	U
4	5	6
-		3
4	5	3

122

Clase 7 de 9 / Lección 3

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 267 \\ - 123 \\ \hline 144 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 352 \\ - 234 \\ \hline 118 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 234 \\ - 17 \\ \hline 217 \end{array}$$



**Resuelve en casa**  
Efectúa:

a. 643 - 321	b. 543 - 215	c. 172 - 26																																				
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	6	4	3	-	3	2	3	2	2	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td><del>4</del><sup>3</sup></td><td><del>3</del><sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U	5	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>	-	2	1	3	2	8	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td><del>7</del><sup>6</sup></td><td><del>2</del><sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U	1	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>	-	2	6	1	4	6
C	D	U																																				
6	4	3																																				
-	3	2																																				
3	2	2																																				
C	D	U																																				
5	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>																																				
-	2	1																																				
3	2	8																																				
C	D	U																																				
1	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>1</sup>																																				
-	2	6																																				
1	4	6																																				
d. 353 - 8	e. 819 - 462	f. 965 - 82																																				
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td><del>5</del><sup>4</sup></td><td><del>3</del><sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	C	D	U	3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>	-		8	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>8</del><sup>7</sup></td><td><del>1</del><sup>1</sup></td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>7</td></tr> </table>	C	D	U	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>1</del> <sup>1</sup>	9	-	4	6	3	5	7	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>9</del><sup>8</sup></td><td><del>6</del><sup>5</sup></td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>3</td></tr> </table>	C	D	U	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>6</del> <sup>5</sup>	5	-	8	2	8	8	3
C	D	U																																				
3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>																																				
-		8																																				
3	4	5																																				
C	D	U																																				
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>1</del> <sup>1</sup>	9																																				
-	4	6																																				
3	5	7																																				
C	D	U																																				
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>6</del> <sup>5</sup>	5																																				
-	8	2																																				
8	8	3																																				
g. 278 - 132	h. 843 - 127	i. 385 - 49																																				
<table border="1"> <tr><td>2</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	2	7	8	-	1	3	1	4	6	<table border="1"> <tr><td>8</td><td><del>4</del><sup>3</sup></td><td><del>3</del><sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td><td>6</td></tr> </table>	8	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>	-	1	2	7	1	6	<table border="1"> <tr><td>3</td><td><del>8</del><sup>7</sup></td><td><del>5</del><sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr> </table>	3	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>	-	4	9	3	3	6									
2	7	8																																				
-	1	3																																				
1	4	6																																				
8	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>1</sup>																																				
-	1	2																																				
7	1	6																																				
3	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>																																				
-	4	9																																				
3	3	6																																				
j. 137 - 8	k. 576 - 195	l. 259 - 77																																				
<table border="1"> <tr><td>1</td><td><del>3</del><sup>2</sup></td><td><del>7</del><sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td></tr> </table>	1	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>	-		8	1	2	9	<table border="1"> <tr><td><del>5</del><sup>4</sup></td><td><del>7</del><sup>1</sup></td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td><td>1</td></tr> </table>	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>	6	-	1	9	3	8	1	<table border="1"> <tr><td><del>2</del><sup>1</sup></td><td><del>5</del><sup>1</sup></td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td></tr> </table>	<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>	9	-	7	7	1	8	2									
1	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>																																				
-		8																																				
1	2	9																																				
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>7</del> <sup>1</sup>	6																																				
-	1	9																																				
3	8	1																																				
<del>2</del> <sup>1</sup>	<del>5</del> <sup>1</sup>	9																																				
-	7	7																																				
1	8	2																																				
m. 857 - 426	n. 128 - 15	ñ. 675 - 3																																				
<table border="1"> <tr><td>8</td><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	8	5	7	-	4	2	4	3	1	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	1	2	8	-	1	5	1	1	3	<table border="1"> <tr><td>6</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>	6	7	5	-		3	6	7	2									
8	5	7																																				
-	4	2																																				
4	3	1																																				
1	2	8																																				
-	1	5																																				
1	1	3																																				
6	7	5																																				
-		3																																				
6	7	2																																				

Clase 7 de 9 / Lección 3

Esta sección corresponde a la tarea, lo que trabajarán en casa. Puede orientar a los estudiantes que si tienen alguna dificultad revisen lo realizado en la clase, pues hay correspondencia entre los ítem de la clase y los que se presentan en Resuelve en casa.

Como se explicó en la página anterior, se retoman todos los casos presentados en esta lección y se detallan a continuación:

Los literales a, g, m, n y ñ se trata de restas sin prestar, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Por otro lado, los literales b, c, d, h, i y j son restas prestando de las decenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Y el resto de los literales e, f, k y l son restas prestando, pero de las centenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres o dos cifras.

En el chequeo de la tarea es importante verificar:

- Colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
- Si prestan o no, de acuerdo a la necesidad, evidenciando que comprenden el criterio para prestar a otra posición o no.
- El proceso realizado para restar es correcto, colocando 1 que presta y tachando para colocar lo que queda.

**Intención:** Reforzar las restas con minuendo de tres cifras, con sustraendo de hasta tres cifras, sin prestar o prestando una vez en forma vertical.

En esta lección se retomaron casos sin prestar y prestando una vez, entre los casos sin prestar se tienen:

- CDU – CDU
- CDU – DU
- CDU – DU

Mientras que las restas prestando de las decenas, se tienen de la forma:

- CDU – CDU
- CDU – DU
- CDU – U

Y de restas prestando de las centenas, se abordaron los casos:

- CDU – CDU
- CDU – DU

Los literales a, g, m, n y ñ son restas sin prestar, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra. Se incluyen los casos especiales m y n donde al restar en las decenas y unidades, se obtiene 0 el cual es importante colocar, respectivamente en dichas posiciones.

Por otro lado los literales b, c, d, h, i y j son restas prestando de las decenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Mientras que los literales e, f, k y l son restas prestando, pero de las centenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres o dos cifras.

Se recomienda que en el trabajo que realizan los estudiantes, verificar:

- Colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
- Si prestan o no, de acuerdo a la necesidad, evidenciando que comprenden el criterio para prestar a otra posición o no.
- El proceso realizado para restar es correcto, colocando 1 que presta y tachando para colocar lo que queda.

**Indicador de logro:**

Realiza restas con minuendo de tres cifras con sustraendo de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez.

**Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a. 495 – 212

C	D	U	
4	9	5	
-	2	1	2
2	8	3	

b. 671 – 425

C	D	U	
6	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>11</sup>	
-	4	2	5
2	4	6	

c. 358 – 19

C	D	U	
3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>8</del> <sup>18</sup>	
-		1	9
3	3	9	

d. 184 – 9

C	D	U	
1	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>14</sup>	
-			9
1	7	5	

e. 548 – 377

C	D	U	
5	<del>4</del> <sup>4</sup>	<del>8</del> <sup>18</sup>	
-	3	7	7
1	7	1	

f. 347 – 54

C	D	U	
3	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>17</sup>	
-		5	4
2	9	3	

g. 439 – 216

4	3	9	
-	2	1	6
2	2	3	

h. 974 – 258

9	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>4</del> <sup>14</sup>	
-	2	5	8
7	1	6	

i. 536 – 17

5	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>6</del> <sup>16</sup>	
-		1	7
5	1	9	

j. 995 – 7

9	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>15</sup>	
-			7
9	8	8	

k. 424 – 192

4	<del>2</del> <sup>3</sup>	<del>4</del> <sup>14</sup>	
-	1	9	2
2	3	2	

l. 334 – 51

3	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>4</del> <sup>14</sup>	
-		5	1
2	8	3	

m. 716 – 412

7	1	6	
-	4	1	2
3	0	4	

n. 437 – 17

4	3	7	
-		1	7
4	2	0	

ñ. 227 – 2

2	2	7	
-			2
2	2	5	

Clase 8 de 9 / Lección 3

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 495 \\ - 212 \\ \hline 283 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 671 \\ - 425 \\ \hline 246 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 358 \\ - 19 \\ \hline 339 \end{array}$$



**Resuelve en casa**  
Efectúa:

a. 735 - 214	b. 686 - 328	c. 143 - 14																																				
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	C	D	U	7	3	5	-	2	1	4	2	1	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U	6	8	6	-	3	2	3	5	8	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td></tr> </table>	C	D	U	1	4	3	-	1	4	1	2	9
C	D	U																																				
7	3	5																																				
-	2	1																																				
4	2	1																																				
C	D	U																																				
6	8	6																																				
-	3	2																																				
3	5	8																																				
C	D	U																																				
1	4	3																																				
-	1	4																																				
1	2	9																																				
d. 927 - 9	e. 736 - 473	f. 825 - 82																																				
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>9</td><td>1</td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U	9	2	7	-		9	9	1	8	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>7</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	C	D	U	7	3	6	-	4	7	2	6	3	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	C	D	U	8	2	5	-	8	2	7	4	3
C	D	U																																				
9	2	7																																				
-		9																																				
9	1	8																																				
C	D	U																																				
7	3	6																																				
-	4	7																																				
2	6	3																																				
C	D	U																																				
8	2	5																																				
-	8	2																																				
7	4	3																																				
g. 543 - 431	h. 455 - 119	i. 195 - 56																																				
<table border="1"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	5	4	3	-	4	3	1	1	2	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr> </table>	4	5	5	-	1	1	3	3	6	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>9</td></tr> </table>	1	9	5	-	5	6	1	3	9									
5	4	3																																				
-	4	3																																				
1	1	2																																				
4	5	5																																				
-	1	1																																				
3	3	6																																				
1	9	5																																				
-	5	6																																				
1	3	9																																				
j. 777 - 9	k. 518 - 143	l. 476 - 83																																				
<table border="1"> <tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>8</td></tr> </table>	7	7	7	-		9	7	6	8	<table border="1"> <tr><td>5</td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td><td>5</td></tr> </table>	5	1	8	-	1	4	3	7	5	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>3</td></tr> </table>	4	7	6	-	8	3	3	9	3									
7	7	7																																				
-		9																																				
7	6	8																																				
5	1	8																																				
-	1	4																																				
3	7	5																																				
4	7	6																																				
-	8	3																																				
3	9	3																																				
m. 975 - 641	n. 333 - 21	ñ. 805 - 3																																				
<table border="1"> <tr><td>9</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	9	7	5	-	6	4	3	3	4	<table border="1"> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	3	3	3	-	2	1	3	1	2	<table border="1"> <tr><td>8</td><td>0</td><td>5</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>8</td><td>0</td><td>2</td></tr> </table>	8	0	5	-		3	8	0	2									
9	7	5																																				
-	6	4																																				
3	3	4																																				
3	3	3																																				
-	2	1																																				
3	1	2																																				
8	0	5																																				
-		3																																				
8	0	2																																				

Clase 8 de 9 / Lección 3

Esta sección corresponde a la tarea, lo que trabajarán en casa. Puede orientar a los estudiantes que si tienen alguna dificultad revisen lo realizado en la clase, pues hay correspondencia entre los ítem de la clase y los que se presentan en Resuelve en casa.

Como se explicó desde la clase anterior, se retoman todos los casos presentados en esta lección y se detallan a continuación:

Los literales a, g, m, n y ñ se trata de restas sin prestar, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Los literales b, c, d, h, i y j son restas prestando de las decenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Y el resto de los literales e, f, k y l son restas prestando, pero de las centenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres o dos cifras.

En el chequeo de la tarea se recomienda verificar:

- Colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
  - Si prestan o no, de acuerdo a la necesidad, evidenciando que comprenden el criterio para prestar a otra posición o no.
  - El proceso realizado para restar es correcto, colocando 1 que presta y tachando para colocar lo que queda.
- Indicando a los estudiantes que vuelvan a hacer en los casos donde su respuesta es incorrecta.

**Intención:** Esta clase es la última de la lección con la que se pretende fortalecer la forma de realizar restas, sin prestar o prestando una vez en forma vertical, tanto a las decenas o a las centenas.

El fortalecer dicho casos beneficiarán el trabajo que realizarán los estudiantes en la próxima lección, en la prestarán dos veces combinando sus conocimiento sobre prestar una vez.

Entre los casos sin presentar que se abordaron se tienen:

- CDU – CDU
- CDU – DU
- CDU – DU

Restas prestando de las decenas con forma:

- CDU – CDU
- CDU – DU
- CDU – U

Y en restas prestando de las centenas, se abordaron los casos:

- CDU – CDU
- CDU – DU

Los literales a, g, m, n y ñ son restas sin prestar, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Luego en los literales b, c, d, h, i y j puede observar que son restas prestando de las decenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Finalmente los literales e, f, k y l son restas prestando, pero de las centenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres o dos cifras.

En todos los casos se recomienda verificar:

- Colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
- Si prestan o no, de acuerdo a la necesidad, evidenciando que comprenden el criterio para prestar a otra posición o no.
- El proceso realizado para restar es correcto, colocando 1 que presta y tachando para colocar lo que queda.

**Indicador de logro:**

Realiza restas con minuendo de tres cifras con sustraendo de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez.

**Materiales:**

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a.  $856 - 632$

C	D	U	
8	5	6	
-	6	3	2
2	2	4	

b.  $481 - 127$

C	D	U	
4	<del>8</del> <sup>7</sup>	1	
-	1	2	7
3	5	4	

c.  $593 - 49$

C	D	U	
5	<del>9</del> <sup>8</sup>	3	
-		4	9
5	4	4	

d.  $526 - 7$

C	D	U
5	<del>2</del> <sup>1</sup>	6
-		7
5	1	9

e.  $958 - 172$

C	D	U	
<del>9</del> <sup>8</sup>	5	8	
-	1	7	2
7	8	6	

f.  $523 - 71$

C	D	U	
<del>5</del> <sup>4</sup>	2	3	
-		7	1
4	5	2	

g.  $345 - 132$

C	D	U	
3	4	5	
-	1	3	2
2	1	3	

h.  $373 - 127$

C	D	U	
3	<del>7</del> <sup>6</sup>	3	
-	1	2	7
2	4	6	

i.  $982 - 63$

C	D	U	
9	<del>8</del> <sup>7</sup>	2	
-		6	3
9	1	9	

j.  $292 - 4$

C	D	U
2	<del>9</del> <sup>8</sup>	2
-		4
2	8	8

k.  $862 - 371$

C	D	U	
<del>8</del> <sup>7</sup>	6	2	
-	3	7	1
4	9	1	

l.  $878 - 59$

C	D	U	
8	<del>7</del> <sup>6</sup>	8	
-		5	9
8	1	9	

m.  $746 - 523$

C	D	U	
7	4	6	
-	5	2	3
2	2	3	

n.  $897 - 75$

C	D	U	
8	9	7	
-		7	5
8	2	2	

ñ.  $528 - 6$

C	D	U
5	2	8
-		6
5	2	2

Clase 9 de 9 / Lección 3

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} 856 \\ - 632 \\ \hline 224 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 481 \\ - 127 \\ \hline 354 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 593 \\ - 49 \\ \hline 544 \end{array}$$

Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $368 - 147$

	C	D	U
	3	6	8
-	1	4	7
	2	2	1

b.  $827 - 319$

	C	D	U
	8	<del>2</del> <sup>1</sup>	7
-	3	1	9
	5	0	8

c.  $730 - 18$

	C	D	U
	7	<del>3</del> <sup>2</sup>	0
-		1	8
	7	1	2

d.  $592 - 3$

	C	D	U
	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	2
-			3
	5	8	9

e.  $370 - 180$

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	7	0
-	1	8	0
	1	9	0

f.  $766 - 83$

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	6	6
-		8	3
	6	8	3

g.  $778 - 351$

	7	7	8
-	3	5	1
	4	2	7

h.  $594 - 489$

	5	<del>9</del> <sup>8</sup>	4
-	4	8	9
	1	0	5

i.  $291 - 59$

	2	<del>9</del> <sup>8</sup>	1
-		5	9
	2	3	2

j.  $185 - 6$

	1	<del>8</del> <sup>7</sup>	5
-			6
	1	7	9

k.  $758 - 471$

	<del>7</del> <sup>6</sup>	5	8
-	4	7	1
	2	8	7

l.  $839 - 85$

	<del>8</del> <sup>7</sup>	3	9
-		8	5
	7	5	4

m.  $859 - 147$

	8	5	9
-	1	4	7
	7	1	2

n.  $267 - 14$

	2	6	7
-		1	4
	2	5	3

ñ.  $188 - 7$

	1	8	8
-			7
	1	8	1

Clase 9 de 9 / Lección 3

127

Esta sección corresponde a la tarea, lo que trabajarán en casa. Se recomienda orientar a los estudiantes que si tienen alguna dificultad revisen lo realizado en la clase, pues hay correspondencia entre los ítem de la clase y los que se presentan en Resuelve en casa.

Todos los casos presentados corresponden al contenido abordado en esta lección y se detallan a continuación, las características de las restas presentadas.

Los literales a, g, m, n y ñ se trata de restas sin prestar, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Los literales b, c, d, h, i y j son restas prestando de las decenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra.

Y el resto de los literales e, f, k y l son restas prestando, pero de las centenas, con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres o dos cifras.

Se insiste que en el chequeo de la tarea es importante verificar, por tratarse de los aspectos relevantes que esperamos que los estudiantes aprenda en esta lección:

- Colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
- Si prestan o no, de acuerdo a la necesidad, evidenciando que comprenden el criterio para prestar a otra posición o no.
- El proceso realizado para restar es correcto, colocando 1 que presta y tachando para colocar lo que queda.

En el literal e de esta página, observe si el círculo donde se coloca lo que se presta está en la posición de las decenas, de no ser así observe el trabajo de los estudiantes y orientar si se presenta confusión.



**Intención:** Restar dos números con minuendo y sustraendo de tres cifras en forma vertical, prestando dos veces. Los estudiantes en esta clase se encontrarán por primera vez con la experiencia de prestar de las decenas y de las centenas en una misma operación. En la lección anterior aprendieron a realizar dicho procesos y en esta el nuevo conocimiento consiste en combinarlo.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU-CDU, prestando dos veces.

Dado que es será la primera vez de los estudiantes con este tipo de casos, se recomienda que los oriente a que sigan los pasos que se presentan o usted dirige al grupo de estudiantes leyendo con ellos cada paso y dando tiempo para que completen antes de pasar al siguiente y haciéndoles observar o escribir detalles específicos de cada paso.

Los pasos consisten en:

- Colocar minuendo y sustraendo en forma vertical, en este caso no requiere mayor orientación.
- Podrían evidenciar que es necesario prestar, preguntando si es posible de 2 restar 9. Por lo que los estudiantes deben identificar la necesidad de prestar y ejecutar dicho proceso: coloca 1 en unidades, tacha el 6 y coloca 5 arriba.
- Resta en posición de unidades.
- De nuevo preguntar si será posible de 5 restar 7. Recuérdeles que se tienen 5 pues se prestó. Por lo que se espera que la reacción de los estudiantes sea el de prestar de las centenas, la consideración que deben tener en este caso es que 1 que se presta de las centenas y 5 que quedaron de prestar forman 15.
- Luego restar en decenas, a partir de la consideración antes descrita.
- Resta en centenas, descontando la centena que prestó.

**Indicador de logro:** 4.10 Resta CDU – CDU, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Restemos números de tres cifras, prestando dos veces 1**

① **Analiza**  
 El mercado municipal tiene 462 locales para ofrecer diversos productos. Si están ocupados 179 locales, ¿cuántos locales disponibles hay en el mercado? PO: 462 – 179

② **Soluciona**  
 Forma vertical:  
 ① Coloco el minuendo y sustraendo.  

C	D	U
4	6	2
-	1	7
		9

 ② Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.  

C	D	U
4	<del>6</del> <sup>5</sup>	<sup>1</sup> 2
-	1	7
		9

 Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.  
 ③ Resto unidades:  

C	D	U
	5	<sup>1</sup> 2
-		9
		3

 ④ Presto de las centenas. Como a 5 no le puedo restar 7, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.  

C	D	U
<del>4</del> <sup>3</sup>	5	<sup>1</sup> 2
-	1	7
		9
		3

 Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las centenas que quedan.  
 ⑤ Resto decenas:  

C	D	U
3	4	<sup>1</sup> 2
-	1	7
		9
	8	3

 ⑥ Resto las centenas:  

C	D	U
<del>3</del> <sup>2</sup>	4	<sup>1</sup> 2
-	1	7
		9
	2	8
		3

 R: **283** locales

① Utilizo tarjetas numéricas:

Clase 1 de 6 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ 462 locales  
 179 locales ocupados  
 ¿Cuántos locales disponibles hay?

Ⓒ PO: 462 – 179  

	3	15	1
	4	<del>6</del>	2
-	1	7	9
	2	8	3

 R: **283** locales

Ⓔ Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{4}} \overset{15}{\cancel{6}} \overset{1}{2} \\ - 179 \\ \hline 283 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{4}} \overset{12}{\cancel{6}} \overset{1}{2} \\ - 179 \\ \hline 283 \end{array}$$

Tarea: página 129

**3** **Comprende**

- 1 Coloca minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta una decena.
- 3 Resta las unidades.
- 4 Como no se pueden restar las decenas presta una centena.
- 5 Resta las decenas.
- 6 Resta las centenas.

**4** Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $362 - 179$       b.  $730 - 474$       c.  $915 - 478$

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	2
-	1	7	9
<hr/>			
	1	8	3

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	0
-	4	7	4
<hr/>			
	2	5	6

	C	D	U
	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	5
-	4	7	8
<hr/>			
	4	3	7

d.  $647 - 589$       e.  $841 - 746$       f.  $413 - 326$

	C	D	U
	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	7
-	5	8	9
<hr/>			
		5	8

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	1
-	7	4	6
<hr/>			
		9	5

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	3
-	3	2	6
<hr/>			
		8	7

**Resuelve en casa.**  
Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $562 - 179$       b.  $850 - 483$       c.  $314 - 185$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	2
-	1	7	9
<hr/>			
	3	8	3

	C	D	U
	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	0
-	4	8	3
<hr/>			
	3	6	7

	C	D	U
	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	4
-	1	8	5
<hr/>			
	1	2	9

d.  $562 - 479$       e.  $435 - 339$       f.  $712 - 658$

	C	D	U
	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	2
-	4	7	9
<hr/>			
		8	3

	C	D	U
	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	5
-	3	3	9
<hr/>			
		9	6

	C	D	U
	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	2
-	6	5	8
<hr/>			
		5	4

Clase 1 de 6 / Lección A

**3** (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos a seguir para realizar sumas prestando dos veces.

Evidenciar que en el paso 2 y 4, como se vio en Soluciona se tuvo la necesidad de prestar y que en este caso lo hicieron dos veces, pero que solo deben aplicar lo aprendido en la lección anterior.

**4** (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU – CDU en forma vertical, prestando dos veces.

Observe que todos los casos presentados, se requiere prestar dos veces.

Se tienen algunos casos especiales como: El literal b que es de la forma CDO – CDU, en que al prestar de las decenas a las unidades solo se tiene 10 pues inicialmente se tiene 0 unidades en el minuendo.

Los literales c y f también se consideran especiales, pues al prestar primero lo hacen las decenas, pero se tiene solo 1 decena, por lo que quedarán 0 decenas en el minuendo después de prestar. Por lo que al prestar por segunda vez, de las centenas, en las decenas solo se formará 10, pues se tenían 0 en dicha posición.

Los casos d, e y f, además tienen la particularidad que el resultado es de dos cifras, pues la resta en la posición de las centenas es 0.

En este tipo de procesos el orden en que se realizan los pasos y el cuidado en los detalles es fundamental para obtener el resultado correcto. Por lo que se sugiere prestar especial atención en:

El proceso adecuado de prestar de las decenas.

Proceso adecuado de prestar de las centenas.

Restar correcta en la posición de las decenas, pues es la posición donde se combinan los dos procesos de prestar.

Los ejercicios después de Comprende corresponden a la sección Resuelve.



**Intención:** Realizar restas en forma vertical prestando dos veces.

Esta clase básicamente desarrolla el mismo contenido que se introdujo en la clase anterior, con la variante que el minuendo y sustraendo tienen diferente cantidad de cifras, pues el minuendo es de tres cifras y el sustraendo de dos cifras.

Los aspectos esenciales que se deben desarrollar en los estudiantes durante esta clase son:

La colocación del minuendo y sustraendo en forma vertical, siguiendo el valor posicional.

Los dos procesos de prestar.

Y el correcto cálculo en la posición de las decenas después de prestar las dos veces.

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU-DU, prestando dos veces.

Los estudiantes de la clase anterior adquirieron cierta habilidad en el cálculo de restas prestando dos veces, por lo de acuerdo a lo observado en la clase anterior puede tomar la decisión de dejarlos trabajar de forma individual dando la indicación seguir cada uno de los pasos para realizar la operación; o dirigir cada uno de los pasos para realizar la operación; a fin de fortalecer la construcción de los nuevos conocimientos. Puede leer lo que se sugiere en la misma sección de la página anterior. La única variante respecto a lo desarrollado en la clase anterior es el último paso, resta en la posición de las centenas el cual se convierte en bajar las centenas que quedan.

**Indicador de logro:** 4.11 Resta CDU – DU, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Restemos números hasta de tres cifras, prestando dos veces 2**

① **Analiza**  
 En una librería hay 351 pliegos de cartulinas, blancas y de colores. Si 86 pliegos son cartulinas blancas, ¿cuántos pliegos de cartulina de colores hay? PO: 351 – 86

② **Soluciona**  
 Forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.

C	D	U
3	5	1
-	8	6

② Presto de las decenas. Como a 1 no le puedo restar 6, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

C	D	U
3	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>11</sup>
-	8	6

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.

③ Resto unidades:

C	D	U
3	4	11
-	8	6
		5

④ Presto de las centenas. Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

C	D	U
<del>3</del> <sup>2</sup>	4	11
-	8	6
		5

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las centenas que quedan.

⑤ Resto decenas:

C	D	U
2	3	11
-	8	6
		5

⑥ Bajo la centena del minuendo.

C	D	U
2	3	11
-	8	6
2	6	5

Utilizo tarjetas numéricas:

① Utilizo tarjetas numéricas:

R: **265 pliegos de cartulina de colores**

131 Clase 2 de 6 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ 351 cartulinas: blancas y colores  
 86 cartulinas blancas  
 ¿Cuántas cartulinas de colores hay?

Ⓒ PO: 351 – 86

	2	14	1
	<del>3</del>	<del>5</del>	1
-		8	6
	2	6	5

R: 265 pliegos de cartulina de colores

Ⓔ Efectúa:

a.

	3	14	1
	<del>4</del>	<del>5</del>	1
-		8	6
	3	6	5

b.

	4	12	1
	<del>3</del>	<del>2</del>	0
-		6	5
	4	6	5

Tarea: página 131

3

**Comprende**

- 1 Coloco minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta una decena.
- 3 Resto unidades.
- 4 Como no se pueden restar las decenas presta una centena.
- 5 Resto las decenas.
- 6 Bajo la centena que queda en el minuendo.

4

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $451 - 86$

	C	D	U
	<sup>3</sup> 4	<sup>14</sup> 5	<sup>1</sup> 1
-		8	6
	3	6	5

b.  $530 - 65$

	C	D	U
	<sup>4</sup> 5	<sup>12</sup> 3	<sup>1</sup> 0
-		6	5
	4	6	5

c.  $313 - 98$

	C	D	U
	<sup>2</sup> 3	<sup>10</sup> 1	<sup>1</sup> 3
-		9	8
	2	1	5

d.  $610 - 47$

	C	D	U
	<sup>5</sup> 6	<sup>10</sup> 1	<sup>1</sup> 0
-		4	7
	5	6	3

e.  $146 - 68$

	C	D	U
	<sup>0</sup> 1	<sup>13</sup> 4	<sup>1</sup> 6
-		6	8
		7	8

f.  $152 - 59$

	C	D	U
	<sup>0</sup> 1	<sup>14</sup> 5	<sup>1</sup> 2
-		6	9
		8	3

**Resuelve en casa**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $551 - 86$

	C	D	U
	<sup>4</sup> 5	<sup>14</sup> 5	<sup>1</sup> 1
-		8	6
	4	6	5

b.  $320 - 37$

	C	D	U
	<sup>2</sup> 3	<sup>11</sup> 2	<sup>1</sup> 0
-		3	7
	2	8	3

c.  $413 - 67$

	C	D	U
	<sup>3</sup> 4	<sup>10</sup> 1	<sup>1</sup> 3
-		6	7
	3	4	6

d.  $710 - 57$

	C	D	U
	<sup>6</sup> 7	<sup>10</sup> 1	<sup>1</sup> 0
-		5	7
	6	5	3

e.  $136 - 89$

	C	D	U
	<sup>0</sup> 1	<sup>12</sup> 3	<sup>1</sup> 6
-		8	9
		4	7

f.  $141 - 49$

	C	D	U
	<sup>0</sup> 1	<sup>13</sup> 4	<sup>1</sup> 1
-		4	9
		9	2



3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos para restar prestando dos veces, en restas de la forma CDU – DU

Se recomienda asociar con los estudiantes cada paso realizado en Soluciona con los pasos sintetizados que se presentan en esta sección, a fin de que los estudiantes reconozcan su utilidad.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma CDU–DU en forma vertical, prestando dos veces.

Dado que las restas presentadas son de la forma CDU – DU, el primer paso, el cual juega un rol fundamental en el cálculo es la colocación de minuendo y sustraendo en forma vertical según el valor posicional. Garantizado el punto anterior, lo que se sugiere observar y brindar las orientaciones necesarias, es en los procesos de prestar, tanto de las decenas, como de las centenas. Así como también, la resta en la posición de las decenas después de haber prestado las dos veces, pues como se mencionó en la clase anterior es en este paso donde de combinan ambos procesos de prestar.

Los literales b y d son casos especiales de la forma CDO – DU, por el 0 que se tiene inicialmente en unidades del minuendo. También los casos c y d tienen la particularidad que después de prestar de las decenas a las unidades, quedan 0 decenas en el minuendo. Además los literales e y f tienen la característica que el resultado es de dos cifras, pues quedan 0 centenas después de prestar a las decenas.

Los ejercicios después de Comprende corresponden a la sección Resuelve.

**Intención:** Realizar restas en cadena, prestando dos veces.

En esta clase se retoman los casos con minuendo de tres cifras con sustraendo de dos o una cifra.

Las restas en cadena tienen la particularidad que no se puede prestar de la siguiente posición, por lo que es necesario prestar a la posición siguiente, dichas restas son de la forma:

- COU – DU
- COU – U

①, ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma COU–U, prestando dos veces en cadena.

Por ser un caso tan particular se sugiere que oriente a los estudiantes, guiando paso a paso el proceso para obtener el resultado.

1. El proceso inicia como los estudiantes ya conocen, colocando minuendo y sustraendo en forma vertical, según valor posicional.
2. Lo que sigue es identificar que de 5 no se puede restar 9, por lo que es necesario prestar de las decenas. Pero en este caso, el minuendo tiene 0 decenas por lo que no se puede prestar de las decenas. Por lo que se indica que hay que prestar primero de las centenas a las decenas.
3. Después de prestar de las centenas a las decenas se tienen 10 decenas, por lo que ahora si es posible prestar de las decenas a las unidades. Es importante orientar a los estudiantes a que identifiquen la cantidad de decenas que quedan después de prestar.
4. Restar en posición de unidades.
5. Restar en posición de decenas, que equivale en este caso a simplemente bajar las decenas que quedan.
6. Restar en posición de centenas o su equivalente, bajar las centenas que quedan.

**Indicador de logro:** 4.12 Realiza restas en cadena con minuendo COU y sustraendo hasta de 3 cifras, en forma vertical prestando de las decenas y centenas.

**Materiales:** tarjetas numéricas

**Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces parte III**

① **Analiza**  
 En una quesería producen 305 quesos frescos a la semana. Si 9 quesos son con loroco, ¿cuántos quesos frescos sin loroco se elaboran a la semana? PO: 305 – 9

② **Soluciona**

① Forma vertical:  
 Coloco el minuendo y sustraendo.

C	D	U
3	0	5
-		9

② Como a 5 no le puedo restar 9 presto una decena, pero 0 no le puede prestar a 5, entonces presto 1 centena a decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

C	D	U
2	10	5
-		9

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las centenas que quedan.

③ Como ahora se tienen 10 decenas, se presta 1 decena a las unidades. En el círculo coloca 1 que prestaste.

C	D	U
2	9	15
-		9

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.

④ Resto unidades:

C	D	U
2	9	6
-		9

⑤ Bajo las decenas del minuendo.

C	D	U
2	9	6
-		9

⑥ Bajo las centenas del minuendo.

C	D	U
1	2	9
-		9

R: **296** quesos frescos sin loroco

① Utilizo tarjetas numéricas:

Clase 3 de 6 / Lección 4

Fecha:

Ⓐ 305 quesos: con loroco o sin loroco  
 9 son con loroco  
 ¿Cuántos quesos sin loroco hay?

Ⓒ PO: 305 – 9

2	10	5
-		9
2	9	6

R: **296** quesos frescos sin loroco

Ⓓ Cuál es el resultado de:

a. 302 – 124

2	10	2
-	1	2
		4
1	7	8

b. 302 – 24

2	10	2
-		2
		4
2	7	8

Ⓔ Efectúa:

a.

3	10	5
-		9
3	9	6

b.

4	10	3
-		6
		7
4	3	6

Tarea: página 133



3

**Comprende**

- 1 Coloca minuendo y sustraendo.
- 2 Como a 0 no le puede prestar a las unidades presta una centena.
- 3 Presta una decena para restar las unidades.
- 4 Resta las unidades.
- 5 Baja las decenas del minuendo.
- 6 Baja las centenas del minuendo.

4

a. ¿Cuál es el resultado de  $302 - 124$ ?

Forma vertical

C	D	U
3	0	2
-	1	2
1	7	8

En estos casos las centenas y decenas también se restan.



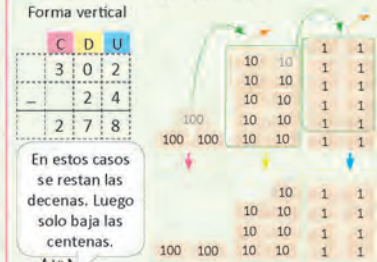
¿Qué pasaría?

b. ¿Cuál es el resultado de  $302 - 24$ ?

Forma vertical

C	D	U
3	0	2
-	2	4
2	7	8

En estos casos se restan las decenas. Luego solo baja las centenas.



5

**Resuelve**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $405 - 9$

C	D	U
4	0	5
-		9
3	9	6

b.  $503 - 67$

C	D	U
5	0	3
-	6	7
4	3	6

c.  $500 - 248$

C	D	U
5	0	0
-	2	4
2	5	2

**Resuelve en casa**

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a.  $205 - 9$

C	D	U
2	0	5
-		9
1	9	6

b.  $605 - 38$

C	D	U
6	0	5
-	3	8
5	6	7

c.  $900 - 243$

C	D	U
9	0	0
-	2	4
6	5	7

Clase 3 de 6 / Lección 4

133

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Establecer los pasos para realizar restas cuando no se puede prestar a la posición contigua.

Esta sección proporciona la oportunidad de establecer con los estudiantes que cuando no es posible prestar a la posición contigua, es necesario pasar a la siguiente posición. Otra aclaración es que el prestar se hace de una a otra sin saltarse ninguna, por ejemplo que no es correcto prestar de las centenas a las unidades directamente.

4 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer la forma de resta COU – CDU y COU – DU, prestando dos veces en cadena.

En ambos casos no se puede prestar de las decenas a las unidades por lo que el proceso se transforma en:

- Prestar de las centenas a las decenas.
- Luego se presta de las decenas a las unidades.

Para los casos donde el sustraendo es mayor que una cifra.

5 (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Realizar restas de la forma COU – U, COU – DU y COU – CDU, prestando dos veces en cadena.

Observe que en esta sección se presenta una de los tipos descritos en el propósito de esta sección.

Es importante que los estudiantes:

- Identifiquen que no es posible prestar de las decenas a las unidades.
- Por lo que primero hay que prestar de las centenas a las decenas.
- Luego se presta de las decenas a las unidades.
- Y sigan con el proceso normal de restar en cada posición.



**Intención:** Practicar la forma de realizar restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra en forma vertical, prestando dos veces.

Los literales a, b, c y d son de la forma CDU – CDU, prestando dos veces como se aprendió en la primera clase de esta lección.

Aunque los literales e y f son de la misma forma que los anteriores, se consideran casos especiales pues en primero el minuendo tiene 0 unidades por lo que al prestar de las decenas solo se tendrá 10. Mientras que en el segundo caso, al prestar de las decenas quedan 0 en las decenas del minuendo.

El caso del literal g se trata de una resta en cadena con minuendo y sustraendo de tres cifras.

Los casos h, i y j son restas prestando dos veces, pero con la variante que los sustraendo son de dos cifras.

Al igual que los literales k y l, pero con consideraciones especiales; en el primer caso 0 en unidades del minuendo y en el segundo que después de prestar de las decenas quedarán 0 decenas en el minuendo.

Finalmente los caso m, n y ñ son los casos especiales de restas prestando dos veces en cadena, contenido abordado en la clase anterior, pero con la particularidad que el sustraendo es de dos o una cifra, según puede observar.

**Indicador de logro:**

Realiza restas con minuendo de tres cifras con sustraendo de hasta tres cifras, prestando dos veces.

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. 543 - 267	b. 723 - 248	c. 463 - 287
$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{13}{\cancel{4}} \overset{3}{\cancel{3}} \\ - 267 \\ \hline 276 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \overset{11}{\cancel{2}} \overset{1}{\cancel{3}} \\ - 248 \\ \hline 475 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{15}{\cancel{6}} \overset{1}{\cancel{3}} \\ - 287 \\ \hline 176 \end{array}$
d. 632 - 598	e. 450 - 169	f. 812 - 567
$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}} \overset{12}{\cancel{3}} \overset{0}{\cancel{2}} \\ - 598 \\ \hline 34 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{14}{\cancel{5}} \overset{1}{\cancel{0}} \\ - 169 \\ \hline 281 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{7}{\cancel{8}} \overset{10}{\cancel{1}} \overset{1}{\cancel{2}} \\ - 567 \\ \hline 245 \end{array}$
g. 901 - 334	h. 634 - 85	i. 562 - 87
$\begin{array}{r} \overset{8}{\cancel{9}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{1}{\cancel{1}} \\ - 334 \\ \hline 567 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}} \overset{12}{\cancel{3}} \overset{1}{\cancel{4}} \\ - 85 \\ \hline 549 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{15}{\cancel{6}} \overset{1}{\cancel{2}} \\ - 87 \\ \hline 475 \end{array}$
j. 974 - 85	k. 840 - 86	l. 517 - 28
$\begin{array}{r} \overset{8}{\cancel{9}} \overset{16}{\cancel{7}} \overset{1}{\cancel{4}} \\ - 85 \\ \hline 889 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{7}{\cancel{8}} \overset{13}{\cancel{4}} \overset{1}{\cancel{0}} \\ - 86 \\ \hline 754 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{10}{\cancel{1}} \overset{1}{\cancel{7}} \\ - 28 \\ \hline 489 \end{array}$
m. 705 - 47	n. 605 - 7	ñ. 401 - 6
$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{1}{\cancel{5}} \\ - 47 \\ \hline 658 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{1}{\cancel{5}} \\ - 7 \\ \hline 598 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{1}{\cancel{1}} \\ - 6 \\ \hline 395 \end{array}$

134 Clase 4 de 6 / Lección 4

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \overset{13}{\cancel{4}} \overset{1}{\cancel{3}} \\ - 267 \\ \hline 276 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \overset{11}{\cancel{2}} \overset{1}{\cancel{3}} \\ - 248 \\ \hline 475 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \overset{15}{\cancel{6}} \overset{1}{\cancel{3}} \\ - 287 \\ \hline 176 \end{array}$$

Tarea: página 135

Resuelve en casa

Efectúa:

a.  $631 - 148$

C	D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	1 <sup>1</sup>
-	1	4
	4	8
	8	3

b.  $831 - 473$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	1 <sup>1</sup>
-	4	7
	3	5
	8	3

c.  $526 - 158$

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	6 <sup>1</sup>
-	1	5
	3	6
	8	8

d.  $935 - 878$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	5 <sup>1</sup>
-	8	7
	5	7

e.  $760 - 376$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	0 <sup>1</sup>
-	3	7
	3	8
	8	4

f.  $416 - 248$

C	D	U
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	6 <sup>1</sup>
-	2	4
	1	6
	8	8

g.  $705 - 286$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	5 <sup>1</sup>
-	2	8
	4	1
	9	9

h.  $831 - 92$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	1 <sup>1</sup>
-	9	2
	7	3
	9	9

i.  $631 - 48$

C	D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	1 <sup>1</sup>
-	4	8
	5	8
	3	3

j.  $436 - 58$

C	D	U
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	6 <sup>1</sup>
-	5	8
	3	7
	8	8

k.  $720 - 45$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	0 <sup>1</sup>
-	4	5
	6	7
	5	5

l.  $615 - 67$

C	D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	5 <sup>1</sup>
-	6	7
	5	4
	8	8

m.  $901 - 66$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	1 <sup>1</sup>
-	6	6
	8	3
	5	5

n.  $800 - 7$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	0 <sup>1</sup>
-		7
	7	9
	3	3

ñ.  $708 - 9$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	8 <sup>1</sup>
-		9
	6	9
	9	9

Clase 4 de 6 / Lección 4

135

Los ejercicios presentados en esta página, corresponden a la tarea que asigna posterior a finalizar cada clase. Siempre es importante orientar a los estudiantes que si se presenta alguna dificultad en los cálculos, puede revisar el proceso realizado durante la clase, por la correspondencia que se tiene entre los literales.

Los literales a, b, c y d son de la forma CDU – CDU, prestando dos veces como se aprendió en la primera clase de esta lección.

Aunque los literales e y f son de la misma forma que los anteriores, se consideran casos especiales pues en primero el minuendo tiene 0 unidades por lo que al prestar de las decenas solo se tendrá 10. Mientras que en el segundo caso, al prestar de las decenas quedan 0 en las decenas del minuendo.

El caso del literal g se trata de una resta en cadena con minuendo y sustraendo de tres cifras.

Los casos h, i y j son restas prestando dos veces, pero con la variante que los sustraendo son de dos cifras.

Al igual que los literales k y l, pero con consideraciones especiales; en el primer caso 0 en unidades del minuendo y en el segundo que después de prestar de las decenas quedarán 0 decenas en el minuendo.

Finalmente los casos m, n y ñ son los casos especiales de restas prestando dos veces en cadena, contenido abordado en la clase anterior, pero con la particularidad que el sustraendo es de dos o una cifra, según puede observar.

**Intención:** Continuar practicando la forma de realizar restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra en forma vertical, prestando dos veces, incluyendo el caso de restas en cadena.

Los literales a, b, c y d son de la forma CDU – CDU, prestando dos veces como se aprendió en la primera clase de esta lección.

Aunque los literales e y f son de la misma forma que los anteriores, se consideran casos especiales pues en primero el minuendo tiene 0 unidades por lo que al prestar de las decenas solo se tendrá 10. Mientras que en el segundo caso, al prestar de las decenas quedan 0 en las decenas del minuendo.

El caso del literal g se trata de una resta en cadena con minuendo y sustraendo de tres cifras.

Los casos h, i y j son restas prestando dos veces, pero con la variante que los sustraendo son de dos cifras.

Al igual que los literales k y l, pero con consideraciones especiales; en el primer caso 0 en unidades del minuendo y en el segundo que después de prestar de las decenas quedarán 0 decenas en el minuendo.

Finalmente los caso m, n y ñ son los casos especiales de restas prestando dos veces en cadena, contenido abordado en la clase anterior, pero con la particularidad que el sustraendo es de dos o una cifra, según puede observar.

Al asignar la tarea verifique que la resta planteada en el literal k de la sección Resuelve en casa es  $950 - 68$ . De no ser así tachar el 48 y colocar 68.

**Indicador de logro:**

Realiza restas con minuendo de tres cifras con sustraendo de hasta tres cifras, prestando dos veces.

**Practiquemos lo aprendido**

Efectúa:

a.  $824 - 578$

	C	D	U
	<del>8</del>	<del>2</del>	4
-	5	7	8
<hr/>			
	2	4	6

b.  $465 - 297$

	C	D	U
	<del>4</del>	<del>6</del>	5
-	2	9	7
<hr/>			
	1	6	8

c.  $751 - 264$

	C	D	U
	<del>7</del>	<del>5</del>	1
-	2	6	4
<hr/>			
	4	8	7

d.  $547 - 458$

	C	D	U
	<del>5</del>	<del>4</del>	7
-	4	5	8
<hr/>			
		8	9

e.  $640 - 158$

	C	D	U
	<del>6</del>	<del>4</del>	0
-	1	5	8
<hr/>			
	4	8	2

f.  $914 - 657$

	C	D	U
	<del>9</del>	<del>1</del>	4
-	6	5	7
<hr/>			
	2	5	7

g.  $403 - 268$

	C	D	U
	<del>4</del>	0	3
-	2	6	8
<hr/>			
	1	3	5

h.  $726 - 68$

	C	D	U
	<del>7</del>	<del>2</del>	6
-		6	8
<hr/>			
	6	5	8

i.  $956 - 87$

	C	D	U
	<del>9</del>	<del>5</del>	6
-		8	7
<hr/>			
	8	6	9

j.  $641 - 73$

	C	D	U
	<del>6</del>	<del>4</del>	1
-		7	3
<hr/>			
	5	6	8

k.  $570 - 84$

	C	D	U
	<del>5</del>	<del>7</del>	0
-		8	4
<hr/>			
	4	8	6

l.  $813 - 76$

	C	D	U
	<del>8</del>	<del>1</del>	3
-		7	6
<hr/>			
	7	3	7

m.  $507 - 28$

	C	D	U
	<del>5</del>	0	7
-		2	8
<hr/>			
	4	7	9

n.  $407 - 8$

	C	D	U
	<del>4</del>	0	7
-			8
<hr/>			
	3	9	9

ñ.  $603 - 5$

	C	D	U
	<del>6</del>	0	3
-			5
<hr/>			
	5	9	8

136 Clase 5 de 6 / Lección 4

Fecha:

1. Efectúa:

a.

	7	11	1
	<del>8</del>	<del>2</del>	4
-	5	7	8
<hr/>			
	2	4	6

b.

	3	15	1
	<del>4</del>	<del>6</del>	5
-	2	9	7
<hr/>			
	1	6	8

c.

	6	14	1
	<del>7</del>	<del>5</del>	1
-	2	6	4
<hr/>			
	4	8	7

Tarea: página 137



**Resuelve en casa**  
Efectúa:

a.  $965 - 496$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	5 <sup>1</sup>
-	4	9 6
<hr/>		
4	6	9

b.  $546 - 157$

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	6 <sup>1</sup>
-	1	5 7
<hr/>		
3	8	9

c.  $634 - 269$

C	D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	4 <sup>1</sup>
-	2	6 9
<hr/>		
3	6	5

d.  $846 - 787$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	6 <sup>1</sup>
-	7	8 7
<hr/>		
	5	9

e.  $970 - 292$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>7</del> <sup>16</sup>	0 <sup>1</sup>
-	2	9 2
<hr/>		
6	7	8

f.  $713 - 296$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	3 <sup>1</sup>
-	2	9 6
<hr/>		
4	1	7

g.  $502 - 157$

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	2 <sup>1</sup>
-	1	5 7
<hr/>		
3	4	5

h.  $432 - 58$

C	D	U
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	2 <sup>1</sup>
-		5 8
<hr/>		
3	7	4

i.  $843 - 56$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	3 <sup>1</sup>
-		5 6
<hr/>		
7	8	7

j.  $753 - 86$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	3 <sup>1</sup>
-		8 6
<hr/>		
6	6	7

k.  $950 - 28$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	0 <sup>1</sup>
-		6 8
<hr/>		
8	8	2

l.  $900 - 59$

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	0 <sup>1</sup>
-		5 9
<hr/>		
8	4	1

m.  $603 - 58$

C	D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	3 <sup>1</sup>
-		5 8
<hr/>		
5	4	5

n.  $500 - 9$

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	0 <sup>1</sup>
-		9
<hr/>		
4	9	1

ñ.  $804 - 6$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	4 <sup>1</sup>
-		6
<hr/>		
7	9	8

Clase 5 de 6 / Lección 4

Los ejercicios presentados en esta página, corresponden a la tarea que asigna posterior a finalizar cada clase. Siempre es importante orientar a los estudiantes que si se presenta alguna dificultad en los cálculos, puede revisar el proceso realizado durante la clase, por la correspondencia que se tiene entre los literales.

Los aspectos a verificar en lo realizado por el estudiante son:

- Colocación en forma vertical del minuendo y sustraendo, según valor posicional.
- Identificar la necesidad de prestar a la siguiente posición. De ser necesario prestar a la siguiente, caso en cadena.
- Seguir el proceso correspondiente para prestar.

Los literales a, b, c y d son de la forma CDU – CDU, prestando dos veces como se aprendió en la primera clase de esta lección.

Aunque los literales e y f son de la misma forma que los anteriores, se consideran casos especiales pues en primero el minuendo tiene 0 unidades por lo que al prestar de las decenas solo se tendrá 10. Mientras que en el segundo caso, al prestar de las decenas quedan 0 en las decenas del minuendo.

El caso del literal g se trata de una resta en cadena con minuendo y sustraendo de tres cifras.

Los casos h, i y j son restas prestando dos veces, pero con la variante que los sustraendo son de dos cifras.

Al igual que los literales k y l, pero con consideraciones especiales; en el primer caso 0 en unidades del minuendo y en el segundo que después de prestar de las decenas quedarán 0 decenas en el minuendo.

Finalmente los casos m, n y ñ son los casos especiales de restas prestando dos veces en cadena, contenido abordado en la clase anterior, pero con la particularidad que el sustraendo es de dos o una cifra, según puede observar.



**Intención:** Consolidar la forma de realizar restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de tres, dos o una cifra en forma vertical, prestando dos veces o dos veces en cadena.

Los literales a, b, c y d son de la forma CDU – CDU, prestando dos veces como se aprendió en la primera clase de esta lección.

Aunque los literales e y f son de la misma forma que los anteriores, se consideran casos especiales pues en primero el minuendo tiene 0 unidades por lo que al prestar de las decenas solo se tendrá 10. Mientras que en el segundo caso, al prestar de las decenas quedan 0 en las decenas del minuendo.

El caso del literal g se trata de una resta en cadena con minuendo y sustraendo de tres cifras.

Los casos h, i y j son restas prestando dos veces, pero con la variante que los sustraendo son de dos cifras.

Al igual que los literales k y l, pero con consideraciones especiales; en el primer caso 0 en unidades del minuendo y en el segundo que después de prestar de las decenas quedarán 0 decenas en el minuendo.

Finalmente los caso m, n y ñ son los casos especiales de restas prestando dos veces en cadena, contenido abordado en la clase anterior, pero con la particularidad que el sustraendo es de dos o una cifra, según puede observar.

Verificando los siguientes aspectos en el trabajo de los estudiantes:

- Colocación en forma vertical del minuendo y sustraendo, según valor posicional.
- Identificar la necesidad de prestar a la siguiente posición. De ser necesario prestar a la siguiente, caso en cadena.
- Seguir el proceso correspondiente para prestar.

**Indicador de logro:**

Realiza restas con minuendo de tres cifras con sustraendo de hasta tres cifras, prestando dos veces.

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a.  $752 - 357$       b.  $672 - 394$       c.  $872 - 589$

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	2 <sup>0</sup>
-	3	5
<hr/>		
3	9	5

d.  $461 - 397$       e.  $520 - 267$       f.  $615 - 487$

C	D	U
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	1 <sup>0</sup>
-	3	9
<hr/>		
	6	4

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	0 <sup>1</sup>
-	2	6
<hr/>		
2	5	3

C	D	U
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	5 <sup>1</sup>
-	4	8
<hr/>		
1	2	8

g.  $804 - 346$       h.  $925 - 87$       i.  $726 - 39$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	4 <sup>1</sup>
-	3	4
<hr/>		
4	5	8

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	5 <sup>1</sup>
-	8	7
<hr/>		
8	3	8

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	6 <sup>1</sup>
-	3	9
<hr/>		
6	8	7

j.  $862 - 73$       k.  $460 - 93$       l.  $912 - 48$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	2 <sup>1</sup>
-	7	3
<hr/>		
7	8	9

C	D	U
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>6</del> <sup>15</sup>	0 <sup>1</sup>
-	9	3
<hr/>		
3	6	7

C	D	U
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	2 <sup>1</sup>
-	4	8
<hr/>		
8	6	4

m.  $802 - 74$       n.  $704 - 9$       ñ.  $502 - 7$

C	D	U
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	2 <sup>1</sup>
-	7	4
<hr/>		
7	2	8

C	D	U
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	4 <sup>1</sup>
-		9
<hr/>		
6	9	5

C	D	U
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>0</del> <sup>19</sup>	2 <sup>1</sup>
-		7
<hr/>		
4	9	5

138 (Clase 6 de 6 / Lección 4)

Fecha:

1. Efectúa:

a. 
$$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \overset{14}{\cancel{5}} \overset{1}{2} \\ - \quad 3 \quad 5 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 9 \quad 5 \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}} \overset{16}{\cancel{7}} \overset{1}{2} \\ - \quad 3 \quad 9 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 7 \quad 8 \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} \overset{7}{\cancel{8}} \overset{16}{\cancel{7}} \overset{1}{2} \\ - \quad 5 \quad 8 \quad 9 \\ \hline 2 \quad 8 \quad 3 \end{array}$$

**Resuelve en casa**  
Efectúa:

a. 476 - 289	b. 954 - 297	c. 927 - 368																																													
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>4</del><sup>3</sup></td><td><del>7</del><sup>06</sup></td><td>6<sup>0</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>7</td></tr> </table>	C	D	U	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>06</sup>	6 <sup>0</sup>	-	2	8	-	2	8	1	8	7	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>9</del><sup>8</sup></td><td><del>5</del><sup>14</sup></td><td>4<sup>0</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td>7</td></tr> </table>	C	D	U	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	4 <sup>0</sup>	-	2	9	-	2	9	6	5	7	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>9</del><sup>8</sup></td><td><del>2</del><sup>11</sup></td><td>7<sup>0</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>9</td></tr> </table>	C	D	U	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	7 <sup>0</sup>	-	3	6	-	3	6	5	5	9
C	D	U																																													
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>7</del> <sup>06</sup>	6 <sup>0</sup>																																													
-	2	8																																													
-	2	8																																													
1	8	7																																													
C	D	U																																													
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	4 <sup>0</sup>																																													
-	2	9																																													
-	2	9																																													
6	5	7																																													
C	D	U																																													
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	7 <sup>0</sup>																																													
-	3	6																																													
-	3	6																																													
5	5	9																																													
d. 753 - 697	e. 830 - 395	f. 517 - 139																																													
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>7</del><sup>6</sup></td><td><del>5</del><sup>14</sup></td><td>3<sup>0</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U	<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	3 <sup>0</sup>	-	6	9	-	6	9		5	6	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>8</del><sup>7</sup></td><td><del>3</del><sup>12</sup></td><td>0<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table>	C	D	U	<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	0 <sup>1</sup>	-	3	9	-	3	9	4	3	5	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>5</del><sup>4</sup></td><td><del>1</del><sup>10</sup></td><td>7<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	7 <sup>1</sup>	-	1	3	-	1	3	3	7	8
C	D	U																																													
<del>7</del> <sup>6</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	3 <sup>0</sup>																																													
-	6	9																																													
-	6	9																																													
	5	6																																													
C	D	U																																													
<del>8</del> <sup>7</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	0 <sup>1</sup>																																													
-	3	9																																													
-	3	9																																													
4	3	5																																													
C	D	U																																													
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>1</del> <sup>10</sup>	7 <sup>1</sup>																																													
-	1	3																																													
-	1	3																																													
3	7	8																																													
g. 607 - 279	h. 547 - 79	i. 457 - 98																																													
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>6</del><sup>5</sup></td><td><del>0</del><sup>9</sup></td><td>7<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	7 <sup>1</sup>	-	2	7	-	2	7	3	2	8	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>5</del><sup>4</sup></td><td><del>4</del><sup>13</sup></td><td>7<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	7 <sup>1</sup>	-		7	-		7	4	6	8	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>4</del><sup>3</sup></td><td><del>5</del><sup>14</sup></td><td>7<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>9</td></tr> </table>	C	D	U	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	7 <sup>1</sup>	-		9	-		9	3	5	9
C	D	U																																													
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	7 <sup>1</sup>																																													
-	2	7																																													
-	2	7																																													
3	2	8																																													
C	D	U																																													
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>4</del> <sup>13</sup>	7 <sup>1</sup>																																													
-		7																																													
-		7																																													
4	6	8																																													
C	D	U																																													
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>5</del> <sup>14</sup>	7 <sup>1</sup>																																													
-		9																																													
-		9																																													
3	5	9																																													
j. 528 - 49	k. 630 - 92	l. 300 - 17																																													
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>5</del><sup>4</sup></td><td><del>2</del><sup>11</sup></td><td>8<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>9</td></tr> </table>	C	D	U	<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	8 <sup>1</sup>	-		4	-		9	4	7	9	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>6</del><sup>5</sup></td><td><del>3</del><sup>12</sup></td><td>0<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>8</td></tr> </table>	C	D	U	<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	0 <sup>1</sup>	-		9	-		2	5	3	8	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>3</del><sup>2</sup></td><td><del>0</del><sup>9</sup></td><td>0<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td><td>3</td></tr> </table>	C	D	U	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	0 <sup>1</sup>	-		1	-		7	2	8	3
C	D	U																																													
<del>5</del> <sup>4</sup>	<del>2</del> <sup>11</sup>	8 <sup>1</sup>																																													
-		4																																													
-		9																																													
4	7	9																																													
C	D	U																																													
<del>6</del> <sup>5</sup>	<del>3</del> <sup>12</sup>	0 <sup>1</sup>																																													
-		9																																													
-		2																																													
5	3	8																																													
C	D	U																																													
<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	0 <sup>1</sup>																																													
-		1																																													
-		7																																													
2	8	3																																													
m. 406 - 39	n. 902 - 6	ñ. 305 - 8																																													
<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>4</del><sup>3</sup></td><td><del>0</del><sup>9</sup></td><td>6<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	C	D	U	<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	6 <sup>1</sup>	-		3	-		9	3	6	7	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>9</del><sup>8</sup></td><td><del>0</del><sup>9</sup></td><td>2<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>6</td></tr> </table>	C	D	U	<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	2 <sup>1</sup>	-		6	-		6	8	9	6	<table border="1"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td><del>3</del><sup>2</sup></td><td><del>0</del><sup>9</sup></td><td>5<sup>1</sup></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>7</td></tr> </table>	C	D	U	<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	5 <sup>1</sup>	-		8	-		8	2	9	7
C	D	U																																													
<del>4</del> <sup>3</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	6 <sup>1</sup>																																													
-		3																																													
-		9																																													
3	6	7																																													
C	D	U																																													
<del>9</del> <sup>8</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	2 <sup>1</sup>																																													
-		6																																													
-		6																																													
8	9	6																																													
C	D	U																																													
<del>3</del> <sup>2</sup>	<del>0</del> <sup>9</sup>	5 <sup>1</sup>																																													
-		8																																													
-		8																																													
2	9	7																																													

Clase 6 de 6 / Lección 4

Los ejercicios presentados en esta página, corresponden a la tarea que asigna posterior a finalizar cada clase. Siempre es importante orientar a los estudiantes que si se presenta alguna dificultad en los cálculos, puede revisar el proceso realizado durante la clase, por la correspondencia que se tiene entre los literales.

Los literales a, b, c y d son de la forma CDU – CDU, prestando dos veces como se aprendió en la primera clase de esta lección.

Aunque los literales e y f son de la misma forma que los anteriores, se consideran casos especiales pues en primero el minuendo tiene 0 unidades por lo que al prestar de las decenas solo se tendrá 10. Mientras que en el segundo caso, al prestar de las decenas quedan 0 en las decenas del minuendo.

El caso del literal g se trata de una resta en cadena con minuendo y sustraendo de tres cifras.

Los casos h, i y j son restas prestando dos veces, pero con la variante que los sustraendo son de dos cifras.

Al igual que los literales k y l, pero con consideraciones especiales; en el primer caso 0 en unidades del minuendo y en el segundo que después de prestar de las decenas quedarán 0 decenas en el minuendo.

Finalmente los casos m, n y ñ son los casos especiales de restas prestando dos veces en cadena, contenido abordado en la clase anterior, pero con la particularidad que el sustraendo es de dos o una cifra, según puede observar.

Con todas las clases de consolidación presentadas en esta lección se espera fortalecer el dominio al resolver restas prestando dos veces.

**Intención:** Realizar sumas utilizando la propiedad asociativa de forma intuitiva, sin mencionarla.

Posterior al trabajo intuitivo se introducen los paréntesis para indicar que suma se realizará primero, especialmente en los casos donde la primera suma es de los dos últimos términos.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar tres términos en diferente orden.

En Analiza se presentan dos formas de solución a la suma dada  $29 + 8 + 2$ , para que los estudiantes observen en que consisten las dos soluciones observando las diferencias en la forma de solución y además se solicita que posterior a la observación e interpretación de las soluciones seleccione cual considera más fácil.

En la solución a se suman primero los dos primeros sumandos, dicha suma es de la forma  $DU + U$ , llevando a las decenas.

Luego a dicho resultado se suma el tercer sumando.

Mientras que en la solución b se suman primero los dos últimos sumandos, la cual es una suma de la forma  $DU + U$  cuyo resultado dio decenas completas.

Y finalmente al resultado obtenido se suma el primer término.

El caso b no es la forma usual que los estudiantes realizan las sumas, pues están acostumbrados a hacerlo de izquierda a derecha.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Conocer el uso y significado del paréntesis.

El paréntesis como indicador de la suma que se realizará primero.

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Sumar realizando primero la suma entre paréntesis.

Recaltar a los estudiantes que se sumará primero lo que está en paréntesis.

**Indicador de logro:**

4.13 Realiza sumas con tres sumandos, sumando primero los términos agrupados en paréntesis.

**Sumemos utilizando paréntesis**

① **Analiza**  
Cuando se calcula  $29 + 8 + 2$ , ¿cuál solución es más fácil?  
a.  $29 + 8 + 2$   
b.  $29 + 8 + 2$

② **Soluciona**  
a. Primero se sumó  $29 + 8 = 37$ . Luego se sumó  $37 + 2$ .  
b. Primero se sumó  $8 + 2 = 10$ . Luego se sumó  $29 + 10$ .  
Fue más fácil sumar  $8 + 2$  primero.

③ **Comprende**  
En una suma con tres sumandos, el primer paso puede ser sumar los dos últimos para calcular fácilmente. Cuando se suman los dos últimos como primer paso se colocan paréntesis "( )", por ejemplo:  
 $29 + (8 + 2) = 39$  en este caso primero se calcula  $(8 + 2)$ , luego  $29 + 10$ .  
¿Qué pasaría?  
¿Cómo se puede calcular  $8 + 29 + 2$ ?  
Identifica que  $8 + 2$  es fácil de calcular.  
 $8 + 2 + 29$  Se agrupan 8 y 2.  
Se colocan como últimos sumandos 8 y 2, pero en paréntesis.

④ **Resuelve**  
Efectúa:  
a.  $19 + (8 + 2) = 29$   
b.  $54 + (6 + 4) = 64$   
c.  $36 + (7 + 3) = 46$   
d.  $48 + (9 + 1) = 58$   
**Resuelve en casa**  
Efectúa:  
a.  $14 + (4 + 6) = 24$   
b.  $28 + (2 + 8) = 38$   
c.  $57 + (5 + 5) = 67$   
d.  $47 + (3 + 7) = 57$

Fecha:

Ⓐ Observa las soluciones de la suma  
 $29 + 8 + 2$   
¿Cuál es más fácil?

Ⓢ a.  $29 + 8 = 37$  | b.  $8 + 2 = 10$   
 $37 + 2 = 39$  |  $29 + 10 = 39$

R: es fácil la opción b

Ⓚ ¿Cómo se puede calcular  $8 + 29 + 2$ ?

$8 + 29 + 2$   
 $8 + 2 + 29$   
 $29 + (8 + 2)$

Ⓔ Efectúa:

a.  $19 + (8 + 2) = 29$   
10

b.  $54 + (6 + 4) = 64$   
10

Tarea: página 140



**Indicador de logro:** 4.14 Resuelve situaciones de suma representando el total y los sumandos en una gráfica de cinta.

**Conozcamos la gráfica de cinta**

① **Analiza**  
En el parque juegan algunos niños; 5 de ellos van a su casa y 9 se quedan jugando.  
¿Cuántos niños estaban jugando en el parque?

② **Soluciona**  
Represento utilizando la gráfica de círculos, (aprendida en primer grado).

Represento en la gráfica de cinta.

PO:  $9 + 5$  R: 14 niños

③ **Comprende**  
La gráfica de cinta también facilita identificar la operación.  
El largo de la cinta representa el total y cada una de las partes representan los sumandos.  
La suma de las partes de la gráfica de cinta es igual al largo de la cinta.

④ **Resuelve**  
Responde utilizando la gráfica de cinta.  
a. Carmen preparó algunos pastelitos. Se comieron 8 y quedaron 7;  
¿cuántos pastelitos preparó Carmen?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

PO:  $8 + 7$  R: 13 pastelitos

Clase 1 de 3 / Lección 6

**Intención:** A partir de la gráfica de cinta interpretar la información a fin de determinar la operación a realizar para resolver problemas planteados.

En este clase se abordarán únicamente casos de sumas.

Los estudiantes conocerán por primera vez la gráfica de cinta, pero en esta clase se hará la transición de la gráfica con círculo (vista en el 1° grado) a la gráfica de cinta.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la operación a realizar a partir de la interpretación con la gráfica de cinta.

En primer grado los estudiantes aprendieron a resolver situaciones problemáticas a partir de la gráfica con círculos. En esta sección se apoya de dicho saber previo para introducir el nuevo recurso.

Observe que la situación planteada da la impresión de tratarse de una resta, sin embargo, para lograr interpretar correctamente la información se elabora inicialmente la gráfica con círculos, colocando por cada niño un círculo.

Note que se está hablando de un conjunto de niños formado por dos subconjuntos, el de los niños que se quedan y el de los niños que se van, por lo que la suma es la operación a realizar para determinar el total del conjunto formados por los dos subconjuntos.

Luego la gráfica con círculos se transforma en una cinta que se parte en dos, y que cada parte representará los subconjunto de niños antes mencionados.

Como se ha descrito, la colocación de la información en la gráfica permite evidenciar que la operación a realizar es la suma.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Identificar lo que representa cada parte de la gráfica de cinta.

Además de conocer las partes de la gráfica se indica a los estudiantes la operación a realizar cuando se desconoce el largo de la cinta, la cual es la suma.

Fecha:

Ⓐ 5 niños se van  
9 niños se quedan  
¿Cuántos niños habían?

Ⓒ

PO:  $9 + 5$  R: 14 niños

Ⓔ Resuelve:  
a. 8 se comieron  
7 quedaron  
¿Cuántos pastelitos preparó?  
PO:  $8 + 7$

Tarea: página 142



④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

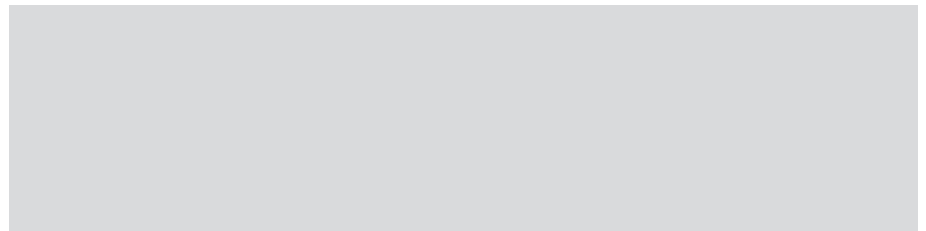
**Propósito:** Identificar la operación a realizar a partir de la interpretación con la gráfica de cinta.

En cada uno de los casos es importante orientar a los estudiantes a que:

- Lean cuidadosamente la situación planteada.
- Coloque correctamente la información que se le brinda en la gráfica de cinta.
- Identificar que se desconoce.
- Seleccionar la operación a realizar escribiendo el PO
- Escribe la respuesta.

Note en que los casos presentados los estudiantes podrían escribir un PO de restar, si se toma a la ligera la lectura e interpretación de la información, por lo que docente puede indicar que es importante que coloquen la información en la gráfica de cinta.

Observe con cuidado, aunque los planteamientos parecen de resta, en realidad la operación a realizar es la suma.



Se tenían algunas crayolas en una caja. Se utilizaron 12 crayolas y quedaron 6, ¿cuántas crayolas habían en la caja?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

total:

utilizaron: 12 quedan: 6

PO:  $12 + 6$

R: 18 crayolas

En una fiesta se tenían algunos globos. Se revientan 7 y quedan 10. ¿Cuántos globos habían?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

total:

revientan: 7 quedan: 10

PO:  $7 + 10$

R: 17 globos

**Resuelve en casa.**

Responde utilizando la gráfica de cinta.

En un corral se tenían algunos pollitos. Se escaparon 5 del corral y quedaron 13; ¿cuántos pollitos habían en el corral?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

total:

escaparon: 5 quedan: 13

PO:  $5 + 13$

R: 18 pollitos

Un almacén vende camisas. Si vende 10 camisas y quedan aún 16, ¿cuántas camisas habían en el almacén?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

total:

venden: 10 quedan: 16

PO:  $10 + 16$

R: 26 camisas

200

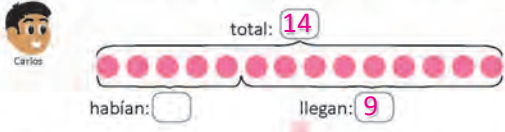
1 de 3 / Lección 4

**Indicador de logro:** 4.15 Resuelve situaciones de resta representando el minuendo, el sustraendo y la diferencia en una gráfica de cintas.

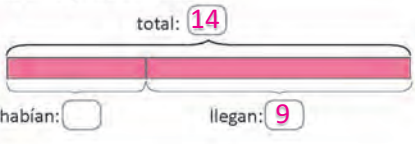
**Utilicemos gráfica de cinta**

① **Analiza**  
En el parque habían algunos niños jugando, llegaron 9 niños y en total ahora hay 14; ¿cuántos niños habían inicialmente?

② **Soluciona**  
Represento utilizando la gráfica de círculos, aprendida en primer grado.



Represento en la gráfica de cinta:




PO:  $14 - 9$  R: 5 niños

③ **Comprende**  
La gráfica de cinta ayuda a identificar la operación.  
Se realiza una resta para calcular el valor de una de las partes de la cinta.

④ **Resuelve**  
Responde utilizando la gráfica de cinta:  
a. Julia tenía algunos pastelitos, le regalaron otros 8 y ahora tiene 15; ¿cuántos pasteles tenía Julia?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.



PO:  $15 - 8$  R: 7 pastelitos

Clase 2 de 3 / Lección 6

**Intención:** A partir de la gráfica de cinta interpretar la información a fin de determinar la operación a realizar para resolver problemas planteados.

En este clase se abordarán únicamente casos de restas.

En esta clase también se retomará la gráfica con círculos (contenido de 1° grado) para introducir la gráfica de cinta al resolver situaciones de resta.

①, ② (15 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la operación a realizar a partir de la interpretación con la gráfica de cinta.

En primer grado los estudiantes los estudiantes resolvieron situaciones de resta a partir de la gráfica con círculos, por lo que se parte de los conocimientos previos que poseen, aprovechándolo para introducir la utilidad de la gráfica de cinta en situaciones de resta.

Lo estudiantes deben leer el enunciado y a partir de lo comprendido colocar la información que se conoce en la gráfica con círculos.

A partir de lo que se tiene en la gráfica con círculo se completa la gráfica de cinta, evidenciando que se sigue la misma lógica en la colocación de la información.

A pesar de que la forma en que se presenta el problema, el cual da la impresión de tratarse de una suma, en realidad la operación a realizar será una resta.

En dicha situación se habla de un conjunto de niños que hay, formado por dos subconjunto el que estaba jugando y el que se agregó, pero en este caso desconocemos la cantidad de uno de esos dos subconjunto por lo que se realiza es una resta.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

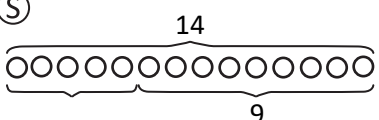
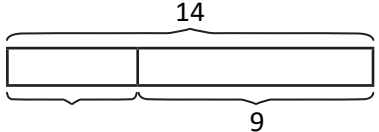
**Propósito:** Establecer la operación que se realiza cuando se desconoce el valor de una parte de la gráfica de cinta.

Enfatizar que al desconocer una de las partes se realiza una resta.

Fecha:

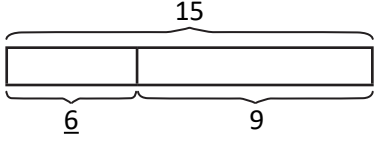
Ⓐ 9 niños llegaron  
14 niños hay jugando  
¿Cuántos niños habían?

Ⓒ

PO:  $14 - 9$  R: 5 niños

Ⓔ Resuelve:  
a. 8 le regalaron  
15 tiene ahora  
¿Cuántos pastelitos tenía?  
PO:  $15 - 9$



Tarea: página 144

④ (25 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar la operación a realizar a partir de la interpretación con la gráfica de cinta.

En cada uno de los casos es importante orientar a los estudiantes a que:

- Lean cuidadosamente la situación planteada.
- Coloque correctamente la información que se le brinda en la gráfica de cinta.
- Identificar que se desconoce.
- Seleccionar la operación a realizar escribiendo el PO
- Escribe la respuesta.

Note en que los casos presentados los estudiantes podrían escribir un PO de suma, si se toma a la ligera la lectura e interpretación de la información, por lo que docente debe indicar que es importante que coloquen la información en la gráfica de cinta.

Observe con cuidado, aunque los planteamientos parecen de suma, en realidad la operación a realizar es una resta lo cual se evidencia en la gráfica de cinta.

- b En una caja habían algunos colores, se agregan 9 colores y ahora hay 20; ¿cuántos colores habían en la caja?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

colores: 20

PO:  $20 - 9$



R: 11 colores

habían:  después: 9

- c En una fiesta habían algunos globos, después inflaron 7 más y 16 total; ¿cuántos globos habían inicialmente?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

globos: 16

PO:  $16 - 7$



R: 9 globos

habían:  después: 7

**Resuelve en casa**

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a María tenía algunos pollitos, le regalaron 3 y ahora tiene 12; ¿cuántos pollitos tenía María?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

pollitos: 12

PO:  $12 - 3$



R: 9 pollitos

tenía:  regalaron: 3

- b Una escuela tiene varias pelotas, les regalan 9 y ahora tienen 12; ¿cuántas pelotas tenían en la escuela?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

pelotas: 12

PO:  $12 - 9$



R: 3 pelotas

tenían:  regalaron: 9



© 2014 por Ed. V. L. / L. (C. M. S. S.)

**Indicador de logro:** Resuelve problemas con sumas o restas a partir de la interpretación de la información en la gráfica de cinta.

**Intención:** Fortalecer la resolución de problemas a partir de la interpretación del problema apoyándose de la gráfica de cinta, colocando la información en la gráfica de cinta para identificar la operación a realizar dependiendo de la parte que se desconocen de la gráfica.

En cada uno de los casos es importante orientar a los estudiantes a que:

- Lean cuidadosamente la situación planteada.
- Coloque correctamente la información que se le brinda en la gráfica de cinta.
- Identificar que se desconoce.
- Seleccionar la operación a realizar escribiendo el PO
- Escribe la respuesta.

Los dos primeros casos corresponden a la situaciones cuyo PO corresponden a sumas, pues se desconoce el largo de la cinta.

Y los dos restantes literales, al colocar la información, se desconoce una de las partes, por lo que la operación a plantear es una resta, a pesar que el contexto da la impresión de tratarse de una suma.


**Practiquemos lo aprendido**

Responde utilizando la gráfica de cinta:

a. Antonio tenía algunos libros, regala 7 y le quedan 11; ¿cuántos libros tiene Antonio?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

tenía:  PO: 7 + 11




R: 18 libros

b. En la escuela habían algunos botes de pintura, se utilizaron 5 para pintar y quedaron 9 botes, ¿cuántos botes de pintura habían?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

habían:  PO: 5 + 9




R: 14 botes

c. Miguel tiene algunos aguacates, le regalaron 6 y ahora tiene 13; ¿cuántos aguacates tenía Miguel?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

ahora: 13 PO: 13 - 6




R: 7 aguacates

d. Carlos tenía algunas chibolas, compró 10 y en total tiene 25. ¿Cuántas chibolas tenía Carlos?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

total: 25 PO: 25 - 10



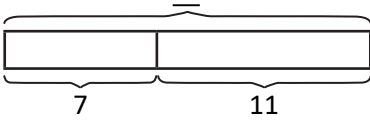
R: 15 chibolas

Clase 3 de 3 / Lección 6 145

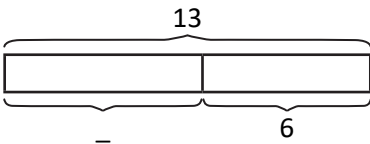
Fecha:

Resuelve:

a. 7 regala  
11 le quedan  
¿Cuántos tenía?  
PO: 7 + 11



b. 6 le regalaron  
13 tiene ahora  
¿Cuántos aguacates tenía?  
PO: 13 - 6



Tarea: página 146



Los ejercicios de esta sección corresponden a la tarea que se ha de asignar posterior al desarrollo de la clase.

Es importante orientar a los estudiantes a que, tal como se desarrollo en la clase deben tener en cuenta:

- Lean cuidadosamente la situación planteada.
- Coloque correctamente la información que se le brinda en la gráfica de cinta.
- Identificar que se desconoce, largo de la cinta o parte de la cinta.
- Seleccionar la operación a realizar y escribir el PO.
- Escribe la respuesta.

Verificar en la tarea que los estudiantes cumplen dichos aspectos, observando principalmente la colocación de la información en la gráfica de cinta.

Los dos primeros casos corresponden a la situaciones cuyo PO corresponden a sumas, pues se desconoce el largo de la cinta.

Y los dos restantes literales, al colocar la información, se desconoce una de las partes, por lo que la operación a plantear es una resta, a pesar que el contexto da la impresión de tratarse de una suma.

**Resuelve en casa.**

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. En un salón habían algunos estudiantes, pero salieron 5 y quedaron 14 en el salón. ¿Cuántos estudiantes habían en el salón?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

total:

PO: 5 + 14



R: 19 estudiantes

salieron:  quedaron:

- b. En una canasta habían algunas naranjas, pero se comieron 2 y quedaron 11. ¿Cuántas naranjas habían en la canasta?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

total:

PO: 2 + 11



R: 13 naranjas

comieron:  quedan:

- c. Carmen horneó algunas galletas, su mamá preparó 10 y en total ahora tienen 16 galletas; ¿cuántas galletas preparó Carmen?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

galletas:

PO: 16 - 10



R: 6 galletas

Carmen:  mamá:

- d. Ana ahorró algunos dólares, le regalaron 5 y ahora tiene \$12 dólares. ¿Cuántos dólares ahorró Ana?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

tiene:

PO: 12 - 5



R: 7 dólares

ahorró:  regalaron:

# Prueba de Matemática Unidad 4

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años                      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $51 - 28$


b.  $43 - 39$


c.  $542 - 37$


d.  $416 - 162$


e.  $234 - 189$


f.  $301 - 174$


2. Resuelve dejando constancia.

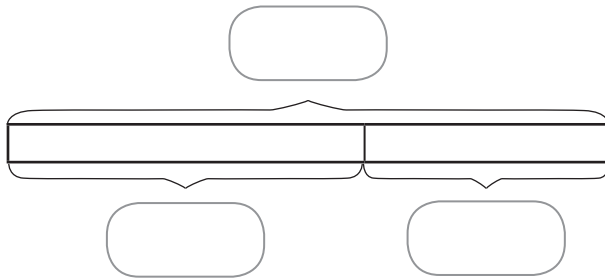
Una escuela tiene 347 estudiantes. Si en el turno de la mañana hay 124 estudiantes, ¿cuántos hay en el turno de la tarde?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_


3. Elabora la gráfica de cinta para cada situación y responde lo que se pregunta.

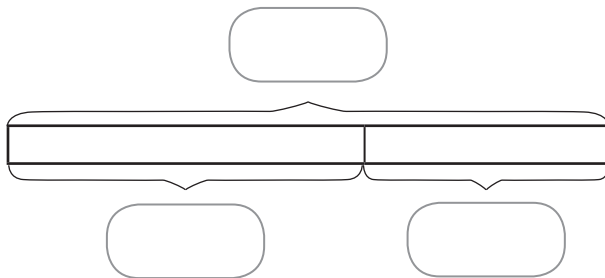
a. En una tienda se tenían algunos jugos. Se vendieron 15 jugos y quedaron 20 jugos. ¿Cuántos jugos tenían en la tienda?



**PO:** \_\_\_\_\_

**R:** \_\_\_\_\_

b. Se tenían algunos colores en una caja. Se colocan 12 colores y ahora se tienen 20 en la caja. ¿Cuántos colores habían en la caja?



**PO:** \_\_\_\_\_

**R:** \_\_\_\_\_

## Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a restas con minuendo menor que 1,000, ya sean sin prestar o prestando una o dos veces.

### 1 a. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades prestando de las decenas, coloca 3 en unidades.
- Resta parcial en decenas, coloca 2.

### 1 b. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades prestando de las decenas, coloca 4 en unidades.
- Resta parcial en decena, deja vacía la posición.

### 1 c. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades prestando de las decenas, coloca 5 en unidades.
- Resta parcial en decenas, coloca 0.
- Coloca 5 en centenas.

### 1 d. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en decenas prestando 1 de las centenas, coloca 5 en decenas.
- Resta parcial en centenas, coloca 2.

Aspectos a considerar:

- Cálculo en resta parcial en unidades.

### 1 e. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades prestando de las decenas, coloca 5 en unidades.
- Resta parcial en decenas prestando de las centenas, coloca 4 en decenas.
- Resta parcial en centenas, deja vacía la posición.

### 1 f. Aspectos esenciales:

- Presta de las centenas a las decenas y de las decenas a las unidades.
- Resta parcial de las unidades, coloca 7.
- Resta parcial en decenas, coloca 2.
- Resta parcial en centenas, coloca 1.

### Prueba de Matemática Unidad 4

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años      Sexo:  masculino  femenino

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.  
Trabaja de forma individual.

1. Realiza las siguientes restas.

a.  $51 - 28$

5	1

b.  $43 - 39$

4	3

c.  $542 - 37$

5	4	2

d.  $416 - 162$

4	1	6

e.  $234 - 189$

2	3	4

f.  $301 - 174$

3	0	1

2. Resuelve dejando constancia.

Una escuela tiene 347 estudiantes. Si en el turno de la mañana hay 124 estudiantes, ¿cuántos hay en el turno de la tarde?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_


### 2. Aspectos esenciales:

- Resta parcial en unidades, coloca 3.
- Resta parcial en decenas, coloca 2.
- Resta parcial en centenas, coloca 2.

Aspectos a considerar:

- Copia correctamente los números para el cálculo en forma vertical.
- Escribe la respuesta en el espacio indicado.

207



### Aspectos a considerar en el numeral 3:

- Calcula la operación.
- Escribe la respuesta en el espacio indicado.

#### 3 a. Aspectos esenciales:

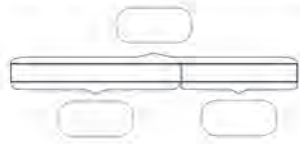
- Representa la situación de suma en la gráfica, divide en dos la cinta colocando a cada parte 15 y 20.
- Escribe PO:  $15 + 20$ .

#### 3 b. Aspectos esenciales:

- Representa la situación de resta en la gráfica, coloca 20 al largo de la cinta y 12 a una de las partes de la cinta.
- Escribe PO:  $20 - 12$ .

3. Elabora la gráfica de cinta para cada situación y responde lo que se preguntó.

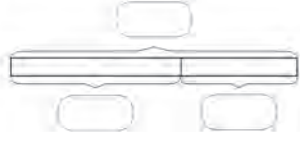
a. En una tienda se tenían algunos jugos. Se vendieron 15 jugos y quedaron 20 jugos. ¿Cuántos jugos tenían en la tienda?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

b. Se tenían algunos colores en una caja. Se colocan 12 colores y ahora se tienen 20 en la caja. ¿Cuántos colores habían en la caja?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

#### Posibles errores:

1 b.  $542 - 37 = 515$ , presta 1 decena a las unidades y al realizar la resta parcial obtiene 1, probablemente el estudiante olvida que prestó 1 decena y que quedan 3 decenas, por lo que es de suma importancia que los estudiantes tachen la cifra que presta y coloquen arriba de esta lo que queda.

4 b. Coloca a cada parte de la cinta 20 y 12. En este caso el estudiante no identifica que se trata de una situación de resta, colocando los valores sin analizar el contexto.

**Jornalización año:**

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												



**Jornalización año:**

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												





