

# UNIDAD

# 5

## Comencemos a multiplicar

En esta unidad aprenderás a:

- Contar de cuánto en cuánto
- Multiplicar
- Formar la tablas de multiplicar del 2 al 5
- Resolver problemas utilizando la multiplicación
- Formar la tabla de las multiplicaciones del 2 al 5

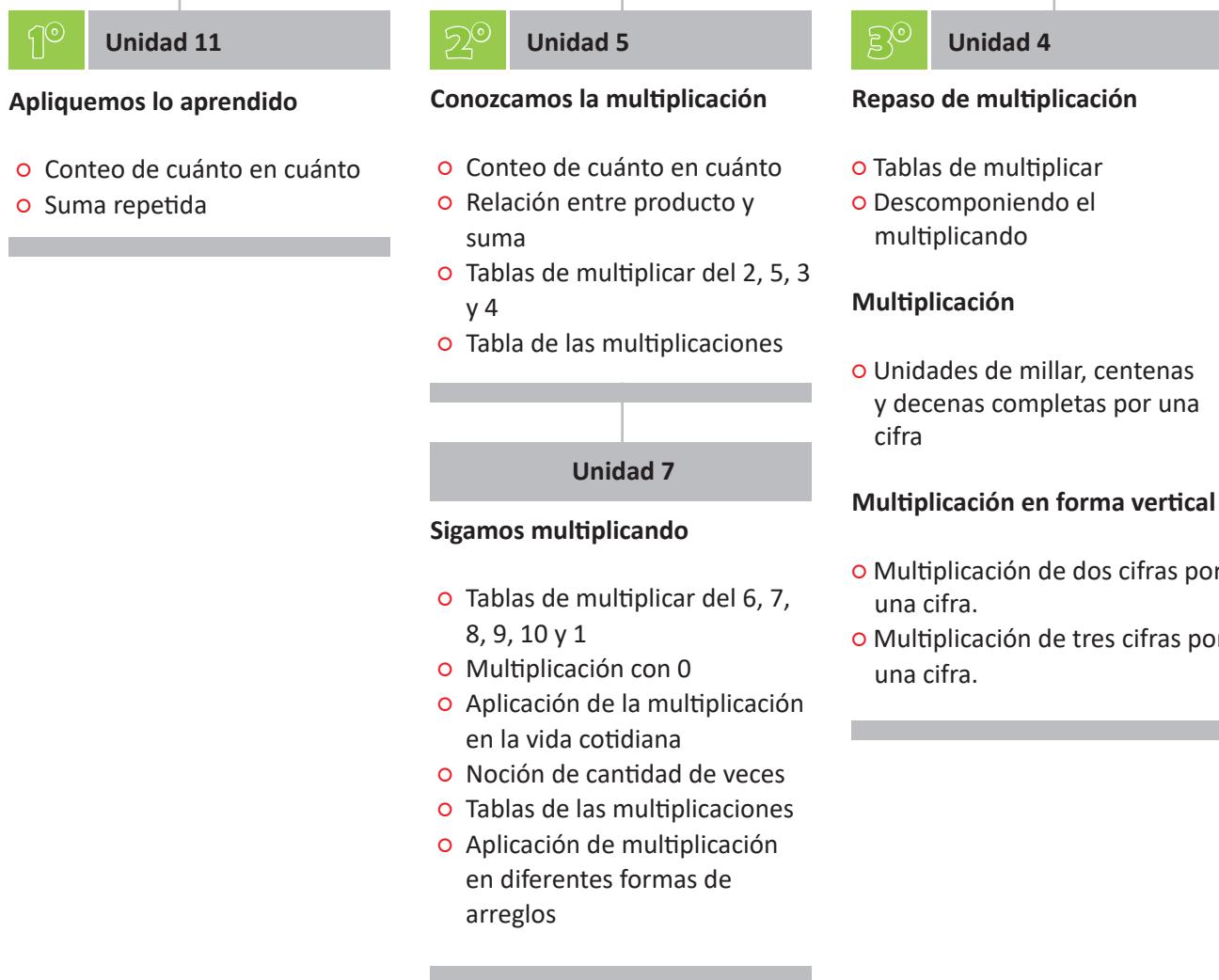
# Unidad 5

## Comencemos a multiplicar

### 1 Competencias de la unidad

- Plantear y resolver, con seguridad, multiplicaciones, asociando el multiplicando con la cantidad de elementos en cada grupo, y el multiplicador con la cantidad de grupos, encontrando el producto por medio del conteo de cuánto en cuánto; al dar solución a problemas del entorno.
- Construir, expresar y aplicar, con seguridad, los productos de las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5 para resolver situaciones del entorno.

### 2 Secuencia y alcance



### 3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<b>1.</b> <b>Conozcamos la multiplicación</b>	1	Conteo de cuánto en cuánto
	2	La multiplicación
	3	Relación entre la multiplicación y la suma

<b>2.</b> <b>Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5</b>	1	Construcción de la tabla de multiplicar del 2
	2	Memorización de la tabla de multiplicar del 2
	3	Aplicación de la tabla de multiplicar del 2
	4	Construcción de la tabla de multiplicar del 5
	5	Memorización de la tabla de multiplicar del 5
	6	Aplicación de la tabla de multiplicar del 5
	7	Construcción de la tabla de multiplicar del 3
	8	Memorización de la tabla de multiplicar del 3
	9	Aplicación de la tabla de multiplicar del 3
	10	Construcción de la tabla de multiplicar del 4
	11	Memorización de la tabla de multiplicar del 4
	12	Aplicación de la tabla de multiplicar del 4
	13	Tabla de las multiplicaciones
	14	Fijación: Tabla de multiplicar del 2, 3, 4 y 5
	15	Fijación: Tabla de multiplicar del 2, 3, 4 y 5

Total de clases **18**

## 4 Descripción de la unidad y las lecciones

### Generalidades de la unidad

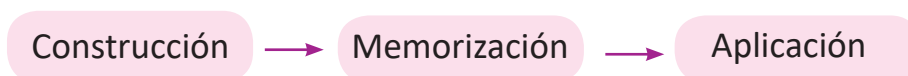
En esta unidad, compuesta por 2 lecciones, los estudiantes conocerán y profundizarán el conocimiento sobre la multiplicación, un conocimiento base para diferentes aprendizajes futuros, como división, cálculo del área, razón, proporción entre otros.

Se inicia construyendo el concepto de multiplicación de forma intuitiva, identificando grupos con la misma cantidad de elementos y se obtiene el total contando de cuanto en cuanto. Con esta base se formaliza el concepto de multiplicación y se da a conocer el sentido: *cantidad de elementos por número de grupos*

$$\text{Elementos} \times \text{Grupos} = \text{Total}$$

Posteriormente se da la relación entre la suma y la multiplicación. Una vez construido el concepto de multiplicación se construyen las tablas de multiplicar y se pasa a la memorización que es un proceso que todos los estudiantes deben dar pasar.

#### Secuencia didáctica de las tablas de multiplicar:



Finalmente se consolida el aprendizaje de las tablas construyendo de la tabla de las multiplicaciones, que es una tabla de doble entrada donde los números de la primera columna corresponden al multiplicando y los números de la primera fila al multiplicador.

## Lección 1

### Conozcamos la multiplicación (3 clases)

En esta lección de 3 clases se define el concepto de multiplicación. Primero se presenta una situación donde todos los grupos tienen la misma cantidad de elementos y se identifica la cantidad que hay en cada grupo y cuántos grupos hay, obteniendo el total haciendo conteo de cuánto en cuánto, este con el propósito de conocer de forma intuitiva el sentido de la multiplicación. Posteriormente con dicha experiencia plantea la multiplicación, su lectura y escritura. También se define el multiplicando y multiplicador.

Una vez fijado el concepto de multiplicación y su sentido se da a conocer la relación con la suma. Lo que usualmente conocemos como la multiplicación es una suma abreviada.

Expresar una multiplicación como una suma repetida se hace posterior al trabajo de fijar el concepto de multiplicación, pues partir de la suma a la multiplicación tiende a confundir el concepto, aunque inmersamente hacemos una suma para obtener el producto.

Lo importante en esta unidad es que el estudiante identifique que cuando una cantidad se repite un número determinado de veces se obtiene el total planteando un PO de multiplicación.



## Lección 2

### Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5 (15 clases)

En esta lección de 15 clases, los estudiantes conocerán las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5, dedicando tres clases por tabla. Se inicia con la tabla del 2; ya que es más fácil hacer conteo de 2 en 2. El aprendizaje de la tabla consiste en: construcción, memorización y fijación, dedicando una clase para cada fase.

Para la construcción, se retoma el concepto de la multiplicación, elementos por grupos, confirmando que los productos aumentan de 2 en 2 para la tabla del 2, de 5 en 5 para la tabla del 5, de 3 en 3 para la tabla del 3 y de 4 en 4 para la tabla del 4. La idea central es que se visualice que para encontrar un producto, se suma la cantidad del multiplicando al producto anterior. El arreglo de las marcas ayuda a comprobar los productos de cada tabla, tomando en cuenta la cantidad de filas como multiplicando, y aumentando la cantidad de columnas para obtener el multiplicador.

Para la memorización se utiliza como recurso las tarjetas de las multiplicaciones que están en las páginas de recorte y en la fijación se resueven situaciones aplicando la tabla de multiplicar.

Luego, la lección consolida las tablas aprendidas en una tabla de doble entrada llamada tabla de multiplicaciones, teniendo multiplicandos en sus filas y multiplicadores en sus columnas. Esta tabla sirve, además de consolidar todas las tablas, como una herramienta para la memorización.

#### 4 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes.

##### Uso de las tarjetas de las multiplicaciones.

Durante el desarrollo de la unidad se utilizarán las tarjetas de las multiplicaciones, como recurso para facilitar la memorización de las tablas de multiplicar del 2, 5, 3, y 4.

Es por eso que es importante preparar y garantizar que todos los estudiantes cuenten con sus tarjetas, estas tarjetas están disponible en las páginas de recortes. Se sugiere plastificarlas y tratar de no extraviarlas.

Algunas sugerencias de lo anterior se muestra en la siguiente imagen.



**Intención:** Introducir de manera intuitiva la escritura y el sentido de la multiplicación (elementos por grupos), a través de la identificación de la cantidad de elementos en cada grupo y la cantidad de grupos para obtener el total realizando conteo de cuánto en cuánto.

①② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identifica la cantidad de elementos y grupos para determinar el total.

Los estudiantes observarán la imagen presentada en la sección Analiza, donde se presentan niños jugando en diferentes juegos. En la solución se muestra la imagen de cada uno de los juegos para facilitar la identificación en la imagen de la sección Analiza y evitar confundirse.

En el primer espacio en blanco se colocará la cantidad de elementos en cada grupo y en el segundo la cantidad de grupos. Enfatizar que para obtener la cantidad total, se hace conteo de cuánto en cuánto, que es contenido aprendido en primer grado.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊


**Propósito:** Concluir lo realizado en la solución.

Se presentan los pasos que se siguieron para determinar la cantidad total cuando se tienen grupos con la misma cantidad de elementos.

**Indicador de logro:** 5.1 Determina el total de elementos de un conjunto formando grupos de igual cantidad utilizando el conteo de cuánto en cuánto.

**Contemos de cuánto en cuánto**

① **Analiza**  
Encuentra el total de niños en los siguientes juegos:  
a. deslizadoros  
b. vagones  
c. columpios  
d. inflables



② **Soluciona**  
Identifico cuántos niños hay en cada juego y luego cuántos juegos hay. Finalmente obtengo el total.

a. En cada deslizadorero hay 3 niños. Hay 5 deslizadoreros.  
En total hay 15 niños

b. En cada vagón del tren hay 5 niños. Hay 4 vagones.  
En total hay 20 niños

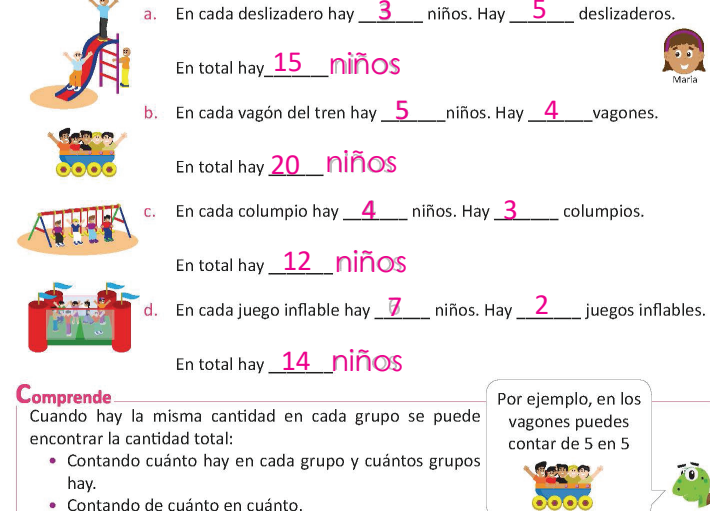
c. En cada columpio hay 4 niños. Hay 3 columpios.  
En total hay 12 niños

d. En cada juego inflable hay 7 niños. Hay 2 juegos inflables.  
En total hay 14 niños

③ **Comprende**  
Cuando hay la misma cantidad en cada grupo se puede encontrar la cantidad total:

- Contando cuánto hay en cada grupo y cuántos grupos hay.
- Contando de cuánto en cuánto.

Por ejemplo, en los vagones puedes contar de 5 en 5



Clase 1 de 3 / Lección 1

Fecha:

- Ⓐ Encuentra el total de niños en los juegos que aparecen en la imagen.
- deslizades
  - vagones
  - columpios
  - inflables
- Ⓔ a. En cada deslizadorero hay 3 niños. Hay 5 deslizadoreros. En total hay 15 niños.  
b. En cada vagón del tren hay 5 niños. Hay 4 vagones. En total hay 20 niños.  
c. En cada columpio hay 4 niños. Hay 3 columpios. En total hay 12 niños.  
d. En cada juego infable hay 7 niños. Hay 2 juegos infables. En total hay 14 niños.
- Ⓔ a. En cada asiento de la rueda hay 2 niños. Hay 6 asientos. En total hay 12 niños.  
b. En cada barra hay 3 niños. Hay 2 barras. En total hay 6 niños.  
c. En cada subibaja hay 4 niños. Hay 3 subibajas. En total hay 12 niños.

Tarea: página 3



4

**Resuelve**

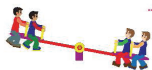
Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada asiento de la rueda hay 2 niños. Hay 6 asientos.  
En total hay 12 niños



b. En cada barra hay 3 niños. Hay 2 barras.  
En total hay 6 niños



c. En cada subibaja hay 4 niños. Hay 3 subibajas.  
En total hay 12 niños

**Resuelve en casa**

Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada bicicleta hay 2 llantas. Hay 5 bicicletas.  
En total hay 10 llantas



b. Cada flor tiene 6 pétalos. Hay 3 flores.  
En total hay 18 pétalos



c. En cada bolsa hay 8 pelotas. Hay 2 bolsas.  
En total hay 16 pelotas

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

En cada literal, tal como se realizó en la sección Soluciona, los estudiantes escribirán la cantidad que hay en cada grupo y la cantidad de grupos.

Y para determinar el total realizan el conteo de cuánto en cuánto.

En **a**, el conteo para obtener el total de niños es de 2 en 2, por tener 2 elementos (niños) en cada grupo (asiento).

En **b**, tiene 3 elementos (niños) en cada grupo (barras) por lo que el conteo será de 3 en 3

Mientras que en **c**, el conteo es de 4 en 4, habiendo 4 elementos (niños) en cada grupo (subibaja).

**Intención:** Introducir el concepto de multiplicación y forma de expresar el PO.

Se estable la forma de escribir el PO haciendo uso del signo “x”, como: la cantidad en cada grupo x la cantidad de grupos.

①② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Conocer la forma de escribir el PO de la multiplicación.

En la sección Analiza los literales van orientados a:

a. Obtener las cantidades que se utilizarán para escribir el PO como una multiplicación, haciendo uso del esquema de la clase anterior.

b. Escribir el PO de la multiplicación utilizando el signo “x”. Se indica en cada espacio la cantidad que corresponde colocar en el PO, el estudiante debe repintar dichos números.

Adicionalmente, se hace mención que dicha operación se conoce como multiplicación y la forma de leer el signo “x”.

Dejar como actividad final un espacio para que los estudiantes aprendan la forma de trazar el signo “x”.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊


**Propósito:** Conocer la definición de la operación multiplicación.

Se presentan las condiciones que se deben cumplir en una situación para encontrar el total utilizando la operación multiplicación. Además de la representación con figuras de la operación, indicando los cantidades a colocar en cada posición del PO.

**Indicador de logro:** 5.2 Determina el total de elementos de un conjunto utilizando la multiplicación: elementos x grupos.

**Conozcamos otra operación**

① **Analiza**  
Observa y responde.



a. ¿Cuántos plátanos compró María en total?

b. Encuentra una forma de calcular el total cuando tenemos la misma cantidad en varios grupos.


② **Soluciona**

a. Observo cuántos plátanos hay en cada bolsa y el número de bolsas.

En cada bolsa hay 5 plátanos. Hay 3 bolsas.  
En total hay 15 plátanos

b. Esta situación se puede escribir con el PO.

PO: 5 x 3 = 15 Se lee “cinco por tres, quince”.



cuánto hay en cada grupo.

cuántos grupos hay.

cuánto hay en total.

X


Este signo se lee: **por.**

R: **15 plátanos**

A esta operación se le llama **multiplicación**.  
Y el signo x se lee “por” y es el que se utiliza para representar una multiplicación.

Signo por X X X X X X X X X

③ **Comprende**  
Cuando sabemos la cantidad en cada grupo, la cantidad de grupos que hay y todos los grupos tienen la misma cantidad; la operación para encontrar el total se llama **multiplicación**.



Clase 2 de 3 / Lección 1

Fecha:

Ⓐ a. ¿Cuántos plátanos compro María?  
a. Escribe el PO para calcular el total

Ⓔ a. En cada bolsa hay 5 plátanos. Hay 3 bolsas.  
En total hay 15 plátanos.  
b. Esta situación se puede escribir con el PO:

PO: 5 x 3 = 15

cuánto hay en cada grupo

cuántos grupos hay

cuánto hay en total

Signo por: x x x x x x x x x

Ⓔ 1.

a. Brócolis                      b. Tomates  
PO: 2 x 4 = 8                  PO: 3 x 2 = 6  
R: 8 brócolis                  R: 6 tomates

c. Chiles                          d. Cebollas  
PO: 4 x 3 = 12                PO: 5 x 6 = 30  
R: 12 chiles                    R: 30 cebollas

e. Plátanos                        f. Mangos  
PO: 3 x 7 = 21                PO: 4 x 6 = 24  
R: 21 plátanos                R: 24 mangos

**Tarea: página 5**

4

**Resuelve.**

Observa cada dibujo y escribe el PO de la multiplicación con su resultado.

a. brócolis



PO:  $2 \times 4 = 8$   
 Cantidad en cada bolsa.    Cantidad de bolsas.    Cantidad total.

b. tomates



PO:  $3 \times 2 = 6$   
 Cantidad en cada bolsa.    Cantidad de bolsas.    Cantidad total.

c. chiles



PO:  $4 \times 3 = 12$

d. cebollas



PO:  $5 \times 6 = 30$

e. plátanos



PO:  $3 \times 7 = 21$

f. mangos



PO:  $4 \times 6 = 24$

**Resuelve en casa.**

Observa cada dibujo y escribe el PO de la multiplicación con su resultado.

a.



PO:  $3 \times 5 = 15$

b.



PO:  $4 \times 2 = 8$

c.



PO:  $5 \times 4 = 20$

d.



PO:  $8 \times 2 = 16$

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la clase.

Los literales **a** y **b** incluyen la descripción de lo que debe colocar en cada espacio, esto como apoyo para escribir en el PO y mientras se habitúan a la escritura del PO de la multiplicación.

También como referencia para la escritura de los POs de los otros literales.

**Aspectos relevantes:**

En este libro se define el orden de la multiplicación como la cantidad en cada grupo por la cantidad de grupos. Definir y unificar este orden es importante para comprender la relación de la multiplicación con la división, que se abordará en tercer grado.

Sin embargo, en el ámbito matemático se aplica la conmutatividad de la multiplicación, pero dicho tema se introduce intuitivamente en la clase 1 de la lección 3 de la unidad 7 de este libro de texto,

A pesar de la propiedad mencionada anteriormente, siempre se mantendrá el sentido de la multiplicación:

elementos  $\times$  grupos.

**Observe y refuerce:**

Para obtener la cantidad total siempre se hace uso de la estrategia del conteo de cuánto en cuánto, pues hasta en la siguiente lección se trabaja con la construcción y memorización de las tablas de multiplicar, enfocando esta clase en la interiorización del concepto de multiplicación.



**Intención:** Expresar una multiplicación como una suma repetida.

①② (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Relacionar la multiplicación con la operación suma.

Para relacionar la operación multiplicación con la suma los estudiantes tendrán que realizar lo siguiente:

- Plantear la multiplicación en cada caso y utilizar conteo de cuánto en cuánto para obtener el total.
- Identificar la cantidad de elementos en cada grupo y la cantidad de grupos para relacionarlo respectivamente con el número que se repite y la cantidad de veces que se repite dicho número. Posteriormente plantear una suma repetida, sumando el primer número la cantidad de veces del segundo.

Ejemplo:  $2 \times 3$

Se suma el 2, tres veces

$$2 \times 3 = 2 + 2 + 2$$

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Relacionar la multiplicación como una suma repetida.

Se plantea la suma correspondiente y se igualan las dos expresiones:

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Consolidar lo visto en la unidad.

En 1, identificarán la cantidad que se repite y cuántas veces se repite, para escribir la multiplicación como una suma.

En 2, se proporciona una imagen con tapitas, por lo que los estudiantes tienen que identificar la cantidad de elementos y grupos. El PO a escribir es de la multiplicación igualado a la suma repetida correspondiente y colocar la respuesta.

#### Observe y refuerce:

Oriente a sus estudiantes en los siguientes aspectos para que escriban el PO:

- Identificar el número que se repite.
- Identificar la cantidad de veces que se repite.
- Escribir el PO como multiplicación igualado a la suma repetida.

**Indicador de logro:** 5.3 Escribe multiplicaciones como suma, identificando la cantidad que se repite y la cantidad de veces que se repite.

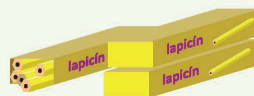
**Materiales:** tapitas

#### Relacionemos la multiplicación y la suma

①

#### Analiza

Para encontrar el PO de la multiplicación observa que el total de lápices es  $5 \times 3$



En cada caja hay la misma cantidad de objetos



¿Cómo plantear un PO de suma para encontrar el total?

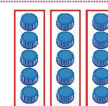
②

#### Soluciona

Represento el PO:  $5 \times 3$  con tapitas así:



Entonces PO:  $5 + 5 + 5$



③

#### Comprende

Con una suma del mismo número repetido, se puede encontrar la respuesta de la multiplicación. Se puede representar:  $5 \times 3 = 5 + 5 + 5$

cantidad en cada grupo  $\times$  cantidad de grupos

④

#### Resuelve

1. Expresa cada suma con una multiplicación.

a.  $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$     b.  $5 \times 2 = 5 + 5$     c.  $9 \times 3 = 9 + 9 + 9$

2. Escribe primero el PO de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



PO:  $2 \times 6 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

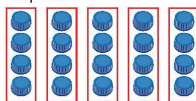
R: 12 tapitas

#### Resuelve en casa

1. Expresa cada suma con una multiplicación y encuentra el resultado.

a.  $4 \times 2 = 4 + 4$     b.  $6 \times 3 = 6 + 6 + 6$     c.  $8 \times 4 = 8 + 8 + 8 + 8$

2. Escribe primero el PO de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



PO:  $4 \times 5 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

R: 20 tapitas

6

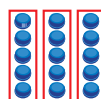
Clase 3 de 3 / Lección 1

Fecha:

Ⓐ Observa la imagen y plantea el PO para encontrar el total.

Ⓔ a. En cada caja hay 5 lápices hay 3 cajas, entonces tengo al 5 repetido 3 veces.

PO:  $5 \times 3$   
PO:  $5 + 5 + 5$



Se puede representar:  
 $5 \times 3 = 5 + 5 + 5$

Ⓔ 1.

a.  $3 \times 5 = 3 + 3 + 3$   
b.  $5 \times 2 = 5 + 5$   
c.  $9 \times 3 = 9 + 9 + 9$

2.



PO:  $2 \times 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$   
R: 12 tapitas

Tarea: página 6

**Indicador de logro:** 5.4 Construye la tabla de multiplicar del 2.

**Materiales:** tarjetas con marcas

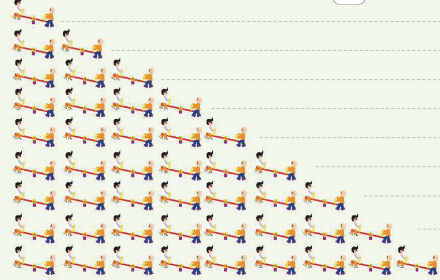
Unidad 5

1

**Construyamos la tabla de multiplicar del 2**

**Analiza**

En cada subibaja hay 2 niños. Completa los

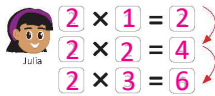


- $2 \times 1 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $2 \times 3 = 6$
- $2 \times 4 = 8$
- $2 \times 5 = 10$
- $2 \times 6 = 12$
- $2 \times 7 = 14$
- $2 \times 8 = 16$
- $2 \times 9 = 18$

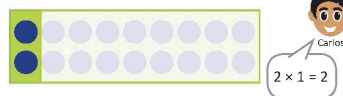
2

**Soluciona**

Observo de cuánto en cuánto aumenta.  
Aumenta de 2 en 2



Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación y su resultado.



3

**Comprende**

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 2  
La cantidad total en la tabla de multiplicar del 2 aumentan de 2 en 2

Tabla del 2	
$2 \times 1 = 2$	Dos por uno, dos.
$2 \times 2 = 4$	Dos por dos, cuatro.
$2 \times 3 = 6$	Dos por tres, seis.
$2 \times 4 = 8$	Dos por cuatro, ocho.
$2 \times 5 = 10$	Dos por cinco, diez.
$2 \times 6 = 12$	Dos por seis, doce.
$2 \times 7 = 14$	Dos por siete, catorce.
$2 \times 8 = 16$	Dos por ocho, dieciséis.
$2 \times 9 = 18$	Dos por nueve, dieciocho.

4

**Resuelve**

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $2 \times 1 = 2$
- b.  $2 \times 2 = 4$
- c.  $2 \times 3 = 6$
- d.  $2 \times 4 = 8$
- e.  $2 \times 5 = 10$
- f.  $2 \times 6 = 12$
- g.  $2 \times 7 = 14$
- h.  $2 \times 8 = 16$
- i.  $2 \times 9 = 18$

5

**Resuelve en casa**

Escribe la tabla de multiplicar del 2 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 2 para la siguiente clase.

Clase 1 de 15 / Lección 2

7

**Intención:** Construir la tabla de multiplicar del 2, aplicando el sentido de la multiplicación.

1 (15 min) Forma de trabajo: 😊

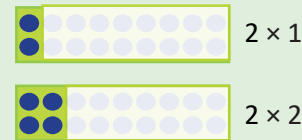
**Propósito:** Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 2.

Utilizando el sentido de la multiplicación y contando de cuánto en cuánto se escribirán los productos de la tabla del 2 que corresponden al total de niños en cada subibaja.

2 (10 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla del 2.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 2 en 2. Se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 2, cubriendo las marcas con una hoja de papel y deslizando hacia la derecha para obtener los resultados.



3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir la clase.

Se presentan las multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 2, enfatizando en el aumento de 2 en 2. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

4 (15 min) Forma de trabajo: 😊

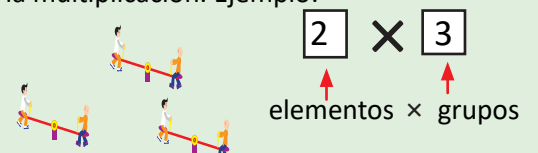
**Propósito:** Practicar la tabla de multiplicar del 2

5 Trabajo en casa:

El estudiante practicará la tabla de multiplicar del 2 en las hojas de trabajo, página 119.

**Observe y refuerce**

En la sección Analiza es necesario garantizar que los estudiantes recuerden el sentido de la multiplicación. Ejemplo:



Fecha:

A En cada subibaja hay 2 niños. Completa los

- $2 \times 1 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $2 \times 3 = 6$
- $2 \times 4 = 8$
- $2 \times 5 = 10$
- $2 \times 6 = 12$
- $2 \times 7 = 14$
- $2 \times 8 = 16$
- $2 \times 9 = 18$

S Aumenta de 2 en 2

Repasemos utilizando las marcas.



E Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a.  $2 \times 1 = 2$
- b.  $2 \times 2 = 4$

Tarea: página 119

**Intención:** Memorizar la tabla del 2 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

① ② (30 min) **Forma de trabajo:** 😊

**Propósito:** Practicar la tabla de multiplicar del 2 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 2; haciendo uso de las tarjetas, lo primordial es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

③ (5 min) **Forma de trabajo:** 😊😊😊

**Propósito:** Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 2.

④ (10 min) **Forma de trabajo:** 😊

**Propósito:** Practicar la tabla de multiplicar del 2 en pareja y registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Si no se logra que todos los estudiantes memoricen la tabla durante la clase, solicite que se memorice en la casa y posteriormente firma o sella de dicho avance.

⑤ **Trabajo en casa:**

Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 2, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

**Sugerencia pedagógica:**

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 2.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

**Indicador de logro:** 5.5 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 2 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Materiales:** tarjetas de multiplicar del 2

**Memoricemos la tabla de multiplicar del 2**

① **Analiza.**  
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 2 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:  
1. En orden:  
a. De arriba hacia abajo.  
b. De abajo hacia arriba.  
2. En desorden.

② **Soluciona.**  
Digo la tabla de multiplicar del 2  
1. En orden.  
a. De arriba hacia abajo:  
2 × 1, 2 × 2, 2 × 3, 2 × 4, 2 × 5, 2 × 6, 2 × 7, 2 × 8, 2 × 9  
b. De abajo hacia arriba:  
2 × 9, 2 × 8, 2 × 7, 2 × 6, 2 × 5, 2 × 4, 2 × 3, 2 × 2, 2 × 1  
2. En desorden.  
2 × 3, 2 × 7, 2 × 2, 2 × 9, 2 × 1, 2 × 6, 2 × 4, 2 × 8, 2 × 5

③ **Comprende.**  
El uso de las tarjetas facilita la memorización de las tablas.

④ **Resuelve.**  
1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.  
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.  
3. Obtén el sello o firma del profesor.

⑤ **Resuelve en casa.**  
1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.  
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.  
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de tu profesor  
De arriba hacia abajo.  
De abajo hacia arriba.  
En desorden.

Firma de un familiar  
De arriba hacia abajo.  
De abajo hacia arriba.  
En desorden.

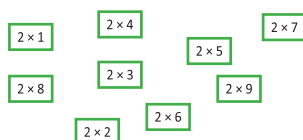
8

Clase 2 de 15 / Lección 2

Fecha:

- Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 2 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:  
1. En orden:  
a. De arriba hacia abajo.  
b. De abajo hacia arriba.  
2. En desorden.

- Ⓢ Preparo las tarjetas de multiplicar del 2



- Ⓔ 1. Práctica en pareja.  
2. Di la tabla de multiplicar al profesor  
3. Obtén el sello o firma.

Tarea: página 8



**Indicador de logro:** 5.6 Utiliza los productos de la tabla del 2 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 2 elementos.

Unidad 5

**Apliquemos la tabla del 2**

1

**Analiza**

Observa y responde:



¿Cuántos huevos hay en total?

2

**Soluciona**

Observo que hay 2 huevos en cada nido y hay 9 nidos.  
El PO se expresa así:



PO: 2 × 9 R: 18 huevos

3

**Comprende**

En la multiplicación el primer número es el que se repite y el segundo indica la cantidad de veces que se repite.

Se le llama al primer número **multiplicando**. Al segundo número se le llama **multiplicador**. Y al resultado se le llama **producto**.



4

**Resuelve**

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas llaves hay en total?



Hay 2 llaves en cada llavero y hay 4 llaveros.

PO: 2 × 4 R: 8 llaves

b. En el literal a, si hay 6 llaveros con la misma cantidad de llaves, ¿cuántas llaves hay ahora?

PO: 2 × 6 R: 12 llaves

**Resuelve en casa**

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas naranjas hay en total?



Hay 2 naranjas en cada plato. Hay 3 platos.

PO: 2 × 3 R: 6 naranjas

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de naranjas, ¿cuántas naranjas hay ahora?

PO: 2 × 7 R: 14 naranjas

Clase 3 de 15 / Lección 2

9

**Intención:** Aplicar la tabla de multiplicar del 2 para resolver situaciones y nombrar los elementos de la multiplicación.

1 2 20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo es 2, planteando el PO de la multiplicación y su total.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

**Propósito:** Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante analice y comprenda que tipo de cambio sufre el valor del producto al aumentar el valor del multiplicador.

En la clase de la construcción de la tabla de multiplicar del 2 vieron aumentos en los productos de 2 en 2.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

**Propósito:** Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 2

En a, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de llaves que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En b, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Es importante que el estudiante visualice que el multiplicando ha aumentado en 2, por lo que el producto aumentaría en 4, y lograr obtener el total haciendo la suma 8+4, donde 8 es el producto del literal anterior.

**Observe y refuerce**

Es importante que los estudiantes comprenda y recuerden el sentido de la multiplicación para plantear el PO en los ejercicios de la sección Resuelve, es por ello que si observa dificultades asigne un tiempo prudencial para hacer un breve repaso.

Fecha:

A Observa y responde.



¿Cuántos huevos hay en total?

S Hay 2 huevos en cada nido y hay 9 nidos.

PO: 2 × 9 R: 18 huevos

b. Si hay 6 llaveros con la misma cantidad de llaves, ¿cuántos llaves hay ahora?

2 llaves en cada llavero y 6 llaveros.

PO: 2 × 6 R: 12 llaves

E a. ¿Cuántos llaves hay en total?



Hay 2 llaves en cada llavero y hay 4 llaveros.

PO: 2 × 4 R: 8 llaves

Tarea: página 9

**Intención:** Construir la tabla multiplicar del 5, aplicando el sentido de la multiplicación.

① (15 min) **Forma de trabajo:** 😊

**Propósito:** Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 5.

Utilizando el sentido de la multiplicación y contando de 5 en 5 se escribirán los productos de la tabla del 5 que corresponden al total de niños en cada trampolín.

② (10 min) **Forma de trabajo:** 😊

**Propósito:** Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla del 5.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 5 en 5. Al igual que con la tabla del 2, se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 5, cubriendo las marcas con una hoja de papel y deslizando hacia la derecha para obtener los resultados.

③ (5 min) **Forma de trabajo:** 😊😊😊

**Propósito:** Resumir la clase.

Se presentan las multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 5, enfatizando en el aumento de 5 en 5. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

④ (15 min) **Forma de trabajo:**

**Propósito:** Practicar la tabla de multiplicar del 5.

⑤ **Trabajo en casa:**


El estudiante practicará la tabla de multiplicar del 5 en las hojas de trabajo, página 120.

**Indicador de logro:** 5.7 Construye la tabla de multiplicar del 5.

**Materiales:** tarjetas con marcas


**Construyamos la tabla de multiplicar del 5**

① **Analiza.**  
En cada trampolín hay 5 niños. Completa los



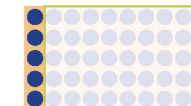
$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$

② **Soluciona.**  
Observo de cuánto en cuánto aumenta. Aumentan de 5 en 5.



$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación y su resultado.




Carlos  
 $5 \times 1 = 5$

③ **Comprende**  
Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 5  
Los productos de la tabla de multiplicar del 5 aumentan de 5 en 5

<b>Tabla del 5</b>	$5 \times 1 = 5$	Cinco por uno, cinco.
	$5 \times 2 = 10$	Cinco por dos, diez.
	$5 \times 3 = 15$	Cinco por tres, quince.
	$5 \times 4 = 20$	Cinco por cuatro, veinte.
	$5 \times 5 = 25$	Cinco por cinco, veinticinco.
	$5 \times 6 = 30$	Cinco por seis, treinta.
	$5 \times 7 = 35$	Cinco por siete, treinta y cinco.
	$5 \times 8 = 40$	Cinco por ocho, cuarenta.
	$5 \times 9 = 45$	Cinco por nueve, cuarenta y cinco.

④ **Resuelve.**  
Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.  
a.  $5 \times 1 = 5$     b.  $5 \times 2 = 10$     c.  $5 \times 3 = 15$     d.  $5 \times 4 = 20$     e.  $5 \times 5 = 25$   
f.  $5 \times 6 = 30$     g.  $5 \times 7 = 35$     h.  $5 \times 8 = 40$     i.  $5 \times 9 = 45$

⑤ **Resuelve en casa.**  
Escribe la tabla de multiplicar del 5 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 5 para la siguiente clase. 

Clase 4 de 15 / Lección 2

10

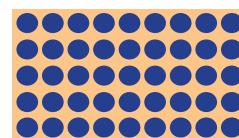
Fecha:

Ⓐ En cada trampolín hay 5 niños. Completa los

- $5 \times 1 = 5$
- $5 \times 2 = 10$
- $5 \times 3 = 11$
- $5 \times 4 = 20$
- $5 \times 5 = 25$
- $5 \times 6 = 30$
- $5 \times 7 = 35$
- $5 \times 8 = 40$
- $5 \times 9 = 45$

Ⓒ Aumenta de 5 en 5

Repasemos utilizando las marcas.



Ⓔ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.  
a.  $5 \times 1 = 5$     b.  $5 \times 2 = 10$

**Tarea:** página 120

**Indicador de logro:** 5.8 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 5 en orden ascendente, descendente y en desorden.

**Materiales:** tarjetas de multiplicar del 5

**Memoricemos la tabla de multiplicar del 5**

1

**Analiza**

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
  - a. De arriba hacia abajo.
  - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

2

**Soluciona**

Digo la tabla de multiplicar del 5

1. En orden:
  - a. De arriba hacia abajo:

Cinco por seis, treinta.



5 x 1   5 x 2   5 x 3   5 x 4   5 x 5   5 x 6   5 x 7   5 x 8   5 x 9

¡Correcto es treinta!

b. De abajo hacia arriba:

5 x 9   5 x 8   5 x 7   5 x 6   5 x 5   5 x 4   5 x 3   5 x 2   5 x 1



2. En desorden.

5 x 3   5 x 7   5 x 2   5 x 9   5 x 1   5 x 6   5 x 4   5 x 8   5 x 5

3

**Comprende**

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 5**

4

**Resuelve**

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

5

**Resuelve en casa**

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Clase 5 de 15 / Lección 2

11

**Intención:** Memorizar la tabla de multiplicar del 5 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

1 2 (30 min) **Forma de trabajo:** 😊

**Propósito:** Practicar la tabla de multiplicar del 5 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 5; haciendo uso de las tarjetas, lo primordial es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

3 (5 min) **Forma de trabajo:** 😊😊😊

**Propósito:** Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 5

4 (10 min) **Forma de trabajo:** 😊

**Propósito:** Practicar la tabla de multiplicar del 5 en pareja y registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

5 **Trabajo en casa:**

Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 5, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

**Sugerencia pedagógica:**

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 5.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

Fecha:

A Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
  - a. De arriba hacia abajo.
  - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

S Prepara las tarjetas de multiplicar del 5

5 x 3   5 x 6   5 x 7  
5 x 2   5 x 4   5 x 8  
5 x 5   5 x 9   5 x 1

E 1. Práctica en pareja.

2. Di la tabla de multiplicar al profesor

3. Obten el sello o firma.

Tarea: página 11