

Intención: Aplicar la tabla de multiplicar del 5 para resolver situaciones.

① ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo es 5, planteando el PO de la multiplicación y su total.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante comprenda que cuando una cantidad se repite cierta cantidad de veces se puede plantear el PO como una multiplicación.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 5. Además, comprender que tipo de cambio sufre el valor del producto al aumentar el valor del multiplicador.

En **a**, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de panes que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En **b**, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando las tablas de multiplicar del 2 y 5, ya sea de forma individual o en pareja.

Indicador de logro: 5.9 Utiliza la tabla del 5 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 5 elementos.

Apliquemos la tabla del 5

①

Analiza

Observa y responde.

¿Cuántas orugas hay en total?



②

Soluciona

Como hay 5 orugas en cada hoja y hay 2 hojas, el PO se expresa así:



PO: 5×2

R: **10 orugas**

③

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 5, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 5

④

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos panes hay en total?



Hay 5 panes en cada canasta y hay 3 canastas.

PO: 5×3

R: **15 panes**

b. En el literal a, si hay 6 canastas con la misma cantidad de panes, ¿cuántos panes hay ahora?

PO: 5×6

R: **30 panes**

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en total?



Hay 5 zanahorias en cada bolsa y hay 4 bolsas.

PO: 5×4

R: **20 zanahorias**

b. En el literal a, si hay 8 bolsas con la misma cantidad de zanahorias, ¿cuántas zanahorias hay ahora?

PO: 5×8

R: **40 zanahorias**

Fecha:

Ⓐ Observa y responde.



¿Cuántos orugas hay en total?

Ⓒ Hay 5 orugas en cada hoja y hay 2 hojas

PO: 5×2

R: 10 orugas

Ⓔ a. ¿Cuántos panes hay en total?



Hay 5 panes en cada plato y hay 3 canastas.

PO: 5×3

R: 15 panes

b. Si hay 6 canastas con la misma cantidad de panes, ¿cuántos panes hay ahora?

5 panes en cada canasta y 6 canastas.

PO: 5×6

R: 30 panes

Indicador de logro: 5.10 Construye la tabla de multiplicar del 3.

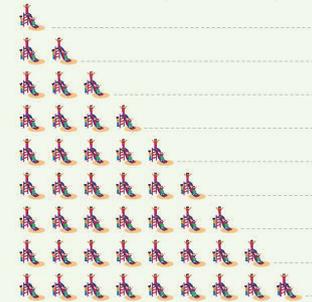
Materiales: tarjetas con marcas

Unidad 5

1 **Construyamos la tabla de multiplicar del 3**

Analiza

En cada deslizadero hay 3 niños. Completa los



$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$

2 **Soluciona**

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de 3 en 3



$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.



$3 \times 1 = 3$



3 **Comprende**

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 3
Los productos de la tabla de multiplicar del 3, aumentan de 3 en 3

Tabla del 3	$3 \times 1 = 3$	Tres por uno, tres.
	$3 \times 2 = 6$	Tres por dos, seis.
	$3 \times 3 = 9$	Tres por tres, nueve.
	$3 \times 4 = 12$	Tres por cuatro, doce.
	$3 \times 5 = 15$	Tres por cinco, quince.
	$3 \times 6 = 18$	Tres por seis, dieciocho.
	$3 \times 7 = 21$	Tres por siete, veintiuno.
	$3 \times 8 = 24$	Tres por ocho, veinticuatro.
	$3 \times 9 = 27$	Tres por nueve, veintisiete.

4 **Resuelve**

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $3 \times 1 = 3$ b. $3 \times 2 = 6$ c. $3 \times 3 = 9$ d. $3 \times 4 = 12$ e. $3 \times 5 = 15$
 f. $3 \times 6 = 18$ g. $3 \times 7 = 21$ h. $3 \times 8 = 24$ i. $3 \times 9 = 27$

5 **Resuelve en casa**

Escribe la tabla de multiplicar del 3 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 3 para la siguiente clase.

Clase 7 de 15 / Lección 2 13

Intención: Construir la tabla de multiplicar del 3, aplicando el sentido de la multiplicación.

1 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 3.

Enfatizar en utilizar el conteo de cuánto en cuánto para obtener al total de niños en los deslizaderos.

2 (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla del 3.

Con la experiencia que se a obtenido al trabajar con la tabla del 2 y 5 el estudiante identificará con más facilidad que la tabla del 3 aumentan de 3 en 3.

Se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 3.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Se presentan las multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 3 enfatizando en el aumento de 3 en 3. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

4 (15 min) Forma de trabajo:

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 3.

5 Trabajo en casa:

El estudiante practicará la tabla de multiplicar del 3 en las hojas de trabajo, página 121.

Sugerencia pedagógica:

A diferencia de las tabla del 2 y 5, generalmente la tabla del 3 presenta mayor dificultad para obtener los productos, es por ello que debe garantizar que los estudiantes previo al trabajo de la tabla del 3, manejen el conteo de 3 en 3.

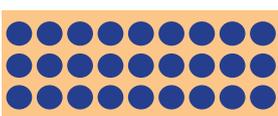
Fecha: _____

A En cada deslizadero hay 3 niños. Completa los

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$

S Aumenta de 3 en 3

Repasemos utilizando las marcas.



E Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $3 \times 1 = 3$ b. $3 \times 2 = 6$

Tarea: página 121

Intención: Memorizar la tabla del 3 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

① ② (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 2 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 2; haciendo uso de las tarjetas, lo primordial es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 3.

④ (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 3 en pareja y registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

⑤ Trabajo en casa:

Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 3, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Sugerencia pedagógica:

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 3.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

Indicador de logro: 5.11 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 3 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Materiales: tarjetas de multiplicar del 3

Memoricemos la tabla de multiplicar del 3

① **Analiza.**
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 3 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
1. En orden:
a. De arriba hacia abajo.
b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

② **Soluciona.**
Digo la tabla de multiplicar del 3
1. En orden.
a. De arriba hacia abajo:
3 × 1 3 × 2 3 × 3 3 × 4 3 × 5 3 × 6 3 × 7 3 × 8 3 × 9 ¡Correcto es doce!
b. De abajo hacia arriba:
3 × 9 3 × 8 3 × 7 3 × 6 3 × 5 3 × 4 3 × 3 3 × 2 3 × 1
2. En desorden.
3 × 8 3 × 7 3 × 1 3 × 6 3 × 2 3 × 5 3 × 9 3 × 3 3 × 4

③ **Comprende.**
El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la tabla de multiplicar del 3

④ **Resuelve.**
1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

⑤ **Resuelve en casa.**
1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de tu profesor
De arriba hacia abajo.
De abajo hacia arriba.
En desorden.

Firma de un familiar
De arriba hacia abajo.
De abajo hacia arriba.
En desorden.

14

Clase 8 de 15 / Lección 2

Fecha:

① Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 3 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
1. En orden:
a. De arriba hacia abajo.
b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

② Prepara las tarjetas de multiplicar del 3.

3 × 7 3 × 4
3 × 8 3 × 9 3 × 5
3 × 6 3 × 2 3 × 3 3 × 1

③ 1. Práctica en pareja.
2. Di la tabla de multiplicar al profesor
3. Obtén el sello o firma.

Tarea: página 14

Indicador de logro: 5.12 Utiliza la tabla del 3 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 3 elementos.

Unidad 5

1

Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos trompos hay en total?

2

Soluciona

Como hay 3 trompos en cada bolsa y hay 4 bolsas, el PO se expresa así:



PO: 3 × 4 R: 12 trompos

3

Comprende

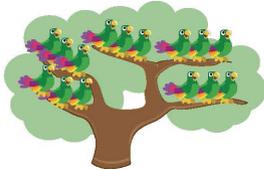
Si se sabe cuántas veces se repite el número 3, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 3

4

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pericos hay en total?



Hay 3 pericos en cada rama y hay 5 ramas.

PO: 3 × 5 R: 15 pericos

b. En el literal a, si hay 7 ramas con la misma cantidad de pericos, ¿cuántos pericos hay ahora?

PO: 3 × 7 R: 21 pericos

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas chibolas hay en total?



Hay 3 chibolas en cada bolsa y hay 2 bolsas.

PO: 3 × 2 R: 6 chibolas

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de chibolas, ¿cuántas chibolas hay ahora?

PO: 3 × 9 R: 27 chibolas

Clase 9 de 15 / Lección 2

15

ntención: Aplicar la tabla de multiplicar del 5 para resolver situaciones.

1 2 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo es 3, planteando el PO de la multiplicación y su total.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante comprenda que cuando una cantidad se repite cierta cantidad de veces se puede plantear el PO como una multiplicación.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 3.

En a, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de pericos que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En b, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando las tablas de multiplicar del 2, 5 y 3, ya sea de forma individual o en pareja.

Fecha:

A Observa y responde.

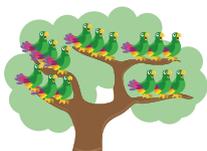


¿Cuántos trompos hay en total?

S Hay 3 trompos en cada bolsa y hay 4 bolsas.

PO: 3×4 R: 12 trompos

E a. ¿Cuántos pericos hay en total?



Hay 3 pericos en cada rama y hay 5 ramas.

PO: 3×5 R: 15 pericos.

b. Si hay 7 ramas con la misma cantidad de pericos, ¿cuántos pericos hay ahora?

3 pericos en cada rama y 7 ramas.

PO: 3×7 R: 21 pericos

Tarea: página 15

Intención: Construir la tabla multiplicar del 4, aplicando el sentido de la multiplicación.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 4.

Utilizando el sentido de la multiplicación y contando de cuánto en cuánto se escribirán los productos de la tabla del 4 que corresponden al total de niños en cada vagón.

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla de multiplicar del 4.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 4 en 4. Al igual que con la tabla del 2, 5 y 3, se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 4.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Se presentan las multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 4, enfatizando en el aumento de 4 en 4. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

④ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 4.

⑤ Trabajo en casa:

El estudiante practicarla tabla de multiplicar del 4 en las hojas de trabajo, página 122.

Sugerencia pedagógica:

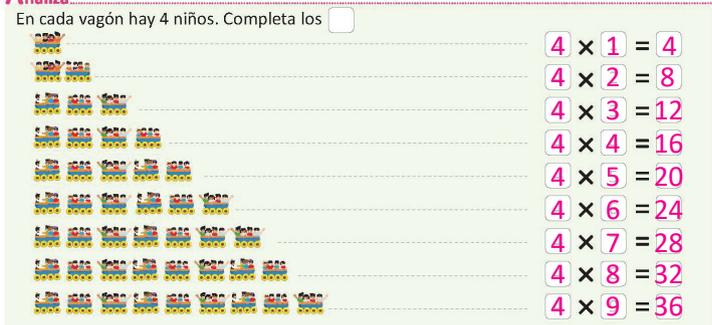
A igual que en la tabla del 3, para obtener los productos se presenta mayor dificultad, es por ello que debe garantizar que los estudiantes previo al trabajo de la tabla del 4, manejen el conteo de 4 en 4.

Indicador de logro: 5.13 Construye la tabla de multiplicar del 4.

Materiales: tarjetas con marcas

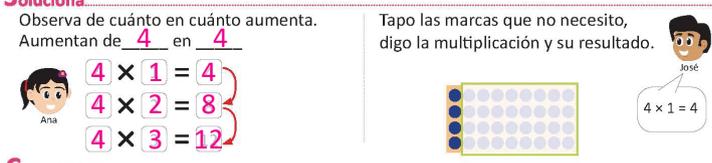
Construyamos la tabla de multiplicar del 4

① **Analiza.**
En cada vagón hay 4 niños. Completa los



$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

② **Soluciona.**
Observa de cuánto en cuánto aumenta. Aumentan de 4 en 4.



③ **Comprende**
Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 4. Los productos de la tabla de multiplicar del 4 aumentan de 4 en 4.

Tabla del 4	$4 \times 1 = 4$ — Cuatro por uno, cuatro.
	$4 \times 2 = 8$ — Cuatro por dos, ocho.
	$4 \times 3 = 12$ — Cuatro por tres, doce.
	$4 \times 4 = 16$ — Cuatro por cuatro, dieciséis.
	$4 \times 5 = 20$ — Cuatro por cinco, veinte.
	$4 \times 6 = 24$ — Cuatro por seis, veinticuatro.
	$4 \times 7 = 28$ — Cuatro por siete, veintiocho.
	$4 \times 8 = 32$ — Cuatro por ocho, treinta y dos.
	$4 \times 9 = 36$ — Cuatro por nueve, treinta y seis.

④ **Resuelve.**
Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $4 \times 1 = 4$ b. $4 \times 2 = 8$ c. $4 \times 3 = 12$ d. $4 \times 4 = 16$ e. $4 \times 5 = 20$
f. $4 \times 6 = 24$ g. $4 \times 7 = 28$ h. $4 \times 8 = 32$ i. $4 \times 9 = 36$

⑤ **Resuelve en casa.**
Escribe la tabla de multiplicar del 4 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 4 para la siguiente clase.

Clase 10 de 15 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ En cada vagón hay 4 niños. Completa los

- $4 \times 1 = 4$
- $4 \times 2 = 8$
- $4 \times 3 = 12$
- $4 \times 4 = 16$
- $4 \times 5 = 20$
- $4 \times 6 = 24$
- $4 \times 7 = 28$
- $4 \times 8 = 32$
- $4 \times 9 = 36$

Ⓒ Aumenta de 4 en 4

Repasemos utilizando las marcas.



Ⓔ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $4 \times 1 = 4$ b. $4 \times 2 = 8$

Tarea: página 122

Indicador de logro: 5.14 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 4 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Materiales: tarjetas de multiplicar del 4

Unidad 5

1 **Memoricemos la tabla de multiplicar del 4**

Analiza.
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 4 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

2 **Soluciona.**
Digo la tabla de multiplicar del 4

- En orden.
 - De arriba hacia abajo:
Cuatro por tres, doce. 4×1 4×2 4×3 4×4 4×5 4×6 4×7 4×8 4×9 ¡Correcto es doce!
 - De abajo hacia arriba:
 4×9 4×8 4×7 4×6 4×5 4×4 4×3 4×2 4×1 12
- En desorden.
 4×3 4×6 4×1 4×9 4×2 4×7 4×4 4×8 4×5

3 **Comprende.**
El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 4**

4 **Resuelve.**

- En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor
De arriba hacia abajo.
De abajo hacia arriba.
En desorden.

5 **Resuelve en casa.**

- Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar
De arriba hacia abajo.
De abajo hacia arriba.
En desorden.

Clase 11 de 15 / Lección 2 17

Intención: Memorizar la tabla de multiplicar del 4 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

1 2 (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 4 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 4; haciendo uso de las tarjetas, lo primordial es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 4

4 (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 4 en pareja y registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

5 Trabajo en casa:

Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 4, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Sugerencia pedagógica:

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 4.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

Fecha:

A Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

S Preparo las tarjetas de multiplicar del 4

4×8 4×6 4×3
 4×2 4×4 4×9
 4×5 4×7 4×1

E 1. Práctica en pareja.

2. Di la tabla de multiplicar al profesor

3. Obten el sello o firma.

Tarea: página 17

Intención: Aplicar la tabla de multiplicar del 4 para resolver situaciones.

① ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo sea 4, planteando el PO de la multiplicación y su total.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante comprenda que cuando una cantidad se repite cierta cantidad de veces se puede plantear el PO como una multiplicación.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 4.

En **a**, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de ovejas que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En **b**, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando la tabla de multiplicar del 2, 5, 3 y 4, ya sea de forma individual o en pareja.

Indicador de logro: 5.15 Utiliza la tabla del 4 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 4 elementos.

Materiales:

Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

①

Analiza.

Observa y responde.



¿Cuántos panes hay en total?

②

Soluciona.

Como hay 4 panes en cada plato y hay 3 platos, el PO se expresa así:



PO: 4×3

R: **12 panes**

③

Comprende

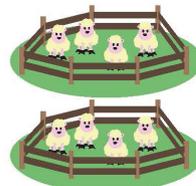
Si se sabe cuántas veces se repite el número 4, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 4

④

Resuelve.

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas ovejas hay en total?



Hay **4** ovejas en cada corral y hay **2** corrales.

PO: 4×2

R: **8 ovejas**

b. En el literal a, si hay 5 corrales con la misma cantidad de ovejas, ¿cuántas ovejas hay ahora?

PO: 4×5

R: **20 ovejas**

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Cada plato tiene **4** pastelitos y hay **3** platos.

PO: 4×3

R: **12 pastelitos**

b. En el literal a, si hay 6 platos que tienen la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

PO: 4×6

R: **24 pastelitos**

18

Clase 12 de 15 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ Observa y responde.



¿Cuántos panes hay en total?

Ⓒ Hay 4 panes en cada plato y hay 3 platos

PO: 4×3

R: 12 panes

Ⓔ a. ¿Cuántas ovejas hay en total?



Hay 4 ovejas en cada corral y hay 2 corrales.

PO: 4×2

R: 18 ovejas

b. Si hay 5 corales con la misma cantidad de ovejas, ¿cuántos ovejas hay ahora?

4 ovejas en cada corral y 5 corrales.

PO: 4×5

R: 20 ovejas

Tarea: página 18

Indicador de logro: Forma y lee la tabla de las multiplicaciones, del 2 al 5.

Materiales:

Intención: Formar y leer la tabla de multiplicaciones.

① ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar la construcción y lectura de la tabla de las multiplicaciones tomando como multiplicando el 2.

En Analiza el estudiante completará en forma horizontal, la tabla de multiplicar del 2.

En Soluciona, se proporciona una tabla donde se repintarán los productos de la tabla de multiplicar del 2, razonando que los valores de las columnas corresponden al multiplicador y en la filas al multiplicando, es necesario que se comprenda el mecanismo de llenado, es decir, que el valor que corresponde a cada celda es el producto del valor de la fila por la columna respectiva..

Elaboremos la tabla de multiplicaciones

①

Analiza

Completa la tabla del 2

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Unidad 5

②

Soluciona

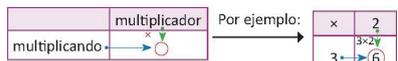
Completo la tabla:

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

③

Comprende

A la tabla anterior se le llama **tabla de multiplicaciones**. Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).



Aunque en la **tabla de multiplicaciones** ya no aparezcan las palabras **multiplicando** y **multiplicador**, la forma de realizar las operaciones es la que se explicó y en su lugar aparece el signo "x" de la multiplicación.



④

Resuelve

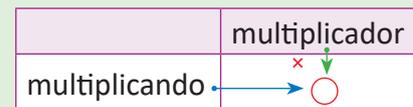
Completa la tabla:

a.

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

Clase 13 de 15 / Lección 2

19



Por ejemplo:

		2
x	3	6

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir lo visto en clases.

Se formalizará la forma de construir la tabla de las multiplicaciones.

Al multiplicar los números de la filas por los números de las columnas se obtiene el número de las casillas interiores.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la construcción y lectura de la tabla de multiplicaciones.

En a, se extenderá el mismo razonamiento utilizado en la tabla de multiplicar del 2, para completar las tablas de multiplicar del 3 al 5.

Fecha:

Ⓐ Completa la tabla del 2.

Ⓒ

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Ⓔ a.

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

Tarea: página 20

En **b**, se omiten las palabras multiplicando, en la fila, y multiplicador en la columna, y en lugar de esto solo se coloca el signo \times

Observe y refuerce:

Es de recalcar la diferencia entre lo que se llamará tabla de multiplicar y tabla de multiplicaciones.

Tabla de las multiplicaciones: es una tabla de doble entrada en la que los números que están en la primer columna corresponden al multiplicando y los números que están en la primera fila corresponde al multiplicador.

Sugerencia Pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido de completar las tablas de las multiplicaciones de la sección Resuelve, indique practicar en pareja las tablas de multiplicar utilizando la tabla de las multiplicaciones.

b.

\times	9	7	6	5	3	1	8	4	2
2	18	14	12	10	6	2	16	8	4
3	27	21	18	15	9	3	24	12	6
4	36	28	24	20	12	4	32	16	8
5	45	35	30	25	15	5	40	20	10

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

\times	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	18	16	14	12	10	8	6	4	2
3	27	24	21	18	15	12	9	6	3
4	36	32	28	24	20	16	12	8	4
5	45	40	35	30	25	20	15	10	5

b.

\times	7	2	8	3	5	1	9	6	4
4	28	8	32	12	20	4	36	24	16
2	14	4	16	6	10	2	18	12	8
5	35	10	40	15	25	5	45	30	20
3	21	6	24	9	15	3	27	18	12

Indicador de logro: Resuelve ejercicios y problemas utilizando la multiplicación.

Intención: Fijar las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5 aplicándolas a la resolución de problemas del entorno.

① (45 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Practicar las tablas de multiplicar del 2, 5, 3 y 4 de manera simultánea.

En 1, se busca reforzar el concepto de la multiplicación vista como una suma abreviada.

En 2, debe monitorearse y garantizar el llenado correcto de la tabla.

En 3, se escribirá el PO de la multiplicación teniendo presente el sentido de la multiplicación que es *elementos × grupos*.

En 4a, resolverá la situación planteando un PO de multiplicación respetando el sentido que es *elementos × grupos*.

En 4 b, tanto en la sección Resuelve como Resuelve en casa, los estudiantes pueden tener dificultad dado que el orden que aparece multiplicando y multiplicador no es el usual, pues primero se mencionan a los grupos y luego los elementos que son del literal anterior.

①

Practiquemos lo aprendido

1. Expresa cada PO de multiplicación como un PO de suma:

a. $2 \times 3 = 2 + 2 + 2$

b. $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

c. $4 \times 7 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

2. Completa la tabla:

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3	21	6	24	9	15	3	27	18	12
5	35	10	40	15	25	5	45	30	20
2	14	4	16	6	10	2	18	12	8
4	28	8	32	12	20	4	36	24	16

3. Expresa el PO como multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos rollos de papel higiénico hay en total?



PO: 4×4
R: 16 rollos

b. ¿Cuántas salchichas hay en total?



PO: 5×3
R: 15 salchichas

4. En cada situación expresa el PO como multiplicación y responde:

a. Cada mochila tiene 5 cuadernos. Si hay 6 mochilas ¿cuántos cuadernos hay en total?

PO: 5×6 R: 30 cuadernos

b. En el literal a, si hay 9 mochilas que tienen la misma cantidad de cuadernos, ¿cuántos cuadernos hay ahora?

PO: 5×9 R: 45 cuadernos

Clase 14 de 15 / Lección 2

21

Fecha:

- $2 \times 3 = 2 + 2 + 2$
 - $3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 5$
 - $4 \times 7 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

2.

×	5	9	1	8	4	2	7	3	6
3	15	27	3	24	12	6	21	4	18
5	25	45	5	40	20	10	35	15	30
2	10	18	2	16	8	4	14	6	12
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36

- PO: $4 \times 4 = 16$ R: 16 rollos.
 - PO: $5 \times 3 = 15$ R: 15 salchichas.

- PO: $5 \times 6 = 18$ R: 30 cuadernos.
 - PO: $5 \times 9 = 45$ R: 45 cuadernos.

Tarea: página 22

Sugerencia pedagógica

Si hay estudiantes que aún no logran memorizar las tablas, invitar a practicar hasta lograr la memorización.

Resuelve en casa

1. Expresa cada PO de multiplicación como un PO de suma:

a. $5 \times 2 = \underline{5} + \underline{5}$

b. $6 \times 3 = \underline{6} + \underline{6} + \underline{6}$

c. $7 \times 5 = \underline{7} + \underline{7} + \underline{7} + \underline{7} + \underline{7}$

2. Completa la tabla.

×	5	8	1	6	4	7	2	3	9
4	20	32	4	24	16	28	8	12	36
2	10	16	2	12	8	14	4	6	18
5	25	40	5	30	20	35	10	15	45
3	15	24	3	18	12	21	6	9	27

3. Expresa el PO como multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos dulces hay en total?



PO: $\underline{9} \times \underline{2}$

R: $\underline{18}$ dulces

b. ¿Cuántos colores hay en total?



PO: $\underline{5} \times \underline{4}$

R: $\underline{20}$ colores

4. En cada situación expresa el PO como multiplicación y responde.

a. Cada plato tiene 5 bananas. Si hay 6 platos ¿cuántas bananas hay en total?

PO: $\underline{5} \times \underline{6}$ R: $\underline{30}$ bananas

b. En el literal a, si hay 8 platos con la misma cantidad de bananas, ¿cuántas bananas hay ahora?

PO: $\underline{5} \times \underline{8}$ R: $\underline{40}$ bananas

Indicador de logro: Escribe los productos en las tablas de las multiplicaciones para practicar las tablas de multiplicar del 2 al 5.

Materiales:

Intención: Repasar las tablas de multiplicar completando la tabla de las multiplicaciones.

① (45 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Completar la tabla de las multiplicaciones en orden y en desorden.

Se completará las casillas interiores, teniendo en cuenta que el valor que corresponde a cada celda es el producto del valor de la fila por la columna respectiva.

①

Practiquemos lo aprendido

Completa las tablas:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

b.

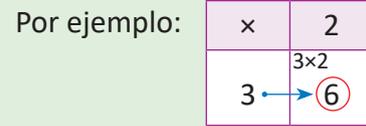
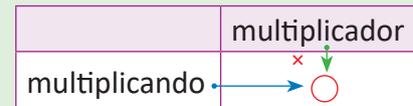
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

c.

×	5	7	9	2	1	3	6	4	8
3	15	21	27	6	3	9	18	12	24
5	25	35	45	10	5	15	30	20	40
2	10	14	18	4	2	6	12	8	16
4	20	28	36	8	4	12	24	16	32

Clase 15 de 15 / Lección 2

23



Fecha:

Completa las tablas de las multiplicaciones.

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

b.

×	5	9	1	8	4	2	7	3	6
3	15	27	3	24	12	6	21	4	18
5	25	45	5	40	20	10	35	15	30
2	10	18	2	16	8	4	14	6	12
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36

Tarea: página 24

Observe y refuerce

Enfatizar el sentido de la multiplicación.

elementos × grupos.

Resuelve en casa

1. Completa las tablas:

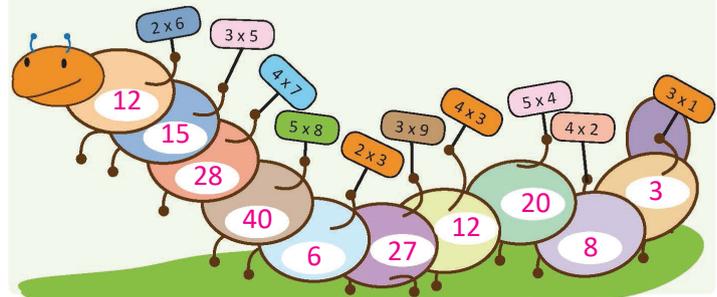
a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27

2. Escribe los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusanito.



Prueba de Matemática Unidad 5

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Observa la imagen y completa.



En cada bolsa hay _____ tomates. Hay _____ bolsas. En total hay _____ tomates.

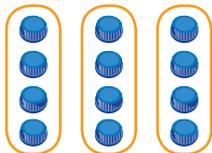
2. Escribe el PO de la multiplicación y responde:

a. ¿Cuántas donas hay en total?.



PO: _____ R: _____

b. ¿Cuántas tapitas hay en total?.



PO: _____ R: _____

3. Expresa cada multiplicación como una suma.

a. $2 \times 5 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____

b. 4×6

4. Escribe el resultado de las siguientes multiplicaciones.

a. 3×8 _____

b. 4×7 _____

c. 5×9 _____

5. Completa la tabla de los productos que hacen falta en las casillas grises.

×	9	7	6	5	3	1	8	4	2
2	18	14	12		6	2	16	8	4
3	27		18	15	9	3	24	12	6
4	36	28	24	20	12	4		16	8
5	45		30	25	15	5	40	20	10

6. En cada situación escribe el PO de la multiplicación y responde.

a. Antonio tiene 3 carritos en cada paquete. Si hay 6 paquetes, ¿cuántos carritos tiene Antonio en total?

PO: _____ R: _____

b. En el literal a, si hay 9 paquetes con la misma cantidad de carritos, ¿cuántos carritos hay ahora?

PO: _____ R: _____

Solucionario

14 puntos

Prueba de Matemática Unidad 5

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

(Co) 1. Observa la imagen y completa.

C1/L1



En cada bolsa hay 3 tomates. Hay 4 bolsas. En total hay 12 tomates.

(Ap) 2. Escribe el PO de la multiplicación y responde:

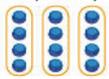
C2/L1

a. ¿Cuántas donas hay en total?



PO: 5×4 R: 20 donas

b. ¿Cuántas tapitas hay en total?



PO: 4×3 R: 12 tapitas

(Co) 3. Expresa cada multiplicación como una suma.

C3/L1

a. $2 \times 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

b. $4 \times 6 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

(Co) 4. Escribe el resultado de las siguientes multiplicaciones.

C7/L2

a. $3 \times 8 = 24$

(Co) C10/L3

b. $4 \times 7 = 28$

(Co) C4/L3

c. $5 \times 9 = 45$

Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a la comprensión del concepto de multiplicación y las tablas de multiplicar del 2 al 5.

Aspectos a considerar en la prueba:

- Copia correctamente los números para realizar el cálculo.
- Escribe el PO en su orden respectivo.
- Escribe la respuesta correspondiente.

1. Aspectos esenciales:

- Identifica la cantidad de elementos, cantidad de grupos y el total; escribiendo 3, 4 y 12 respectivamente.

2a. Aspectos esenciales:

- Plantea el PO identificando la cantidad de elementos y cantidad de grupos, escribiendo 5×3
- Escribe 15 en la respuesta y agrega la palabra "donas".

2b. Aspectos esenciales:

- Plantea el PO identificando la cantidad de elementos y cantidad de grupos, escribiendo 3×4
- Escribe 12 en la respuesta y agrega la palabra "tapitas".

3a. Aspectos esenciales:

- Identifica la multiplicación como una suma repetida escribiendo el 2 cinco veces:
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2$

3b. Aspectos esenciales:

- Identifica la multiplicación como una suma repetida escribiendo el 4 seis veces:
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

4. Aspectos esenciales:

- Escribe los productos de las multiplicaciones dadas y el signo "igual".

a. 24

b. 28

c. 45

Posibles errores:

2a. Si escribe 3×5 , en lugar de 5×3 , oriente el orden de multiplicando y multiplicador.

2a. Si escribe 4×3 , en lugar de 3×4 , oriente el orden de multiplicando y multiplicador.

5. Aspectos esenciales:

- Escribe los productos en la tabla de las multiplicaciones en las casillas grises.

- a. 10
- b. 21
- c. 32
- d. 35

6a. Aspectos esenciales:

- Plantea el PO identificando la cantidad de elementos y cantidad de grupos, escribiendo 3×6
- Escribe 18 en la respuesta y agrega la palabra "carritos".

6b. Aspectos esenciales:

- Plantea el PO identificando la cantidad de elementos y cantidad de grupos, escribiendo 3×9
- Escribe 27 en la respuesta y agrega la palabra "carritos".

(Co) 5. Completa la tabla de los productos que hacen falta en las casillas grises.

C13/L2

×	9	7	6	5	3	1	8	4	2
2	18	14	12	10	6	2	16	8	4
3	27	21	18	15	9	3	24	12	6
4	36	28	24	20	12	4	32	16	8
5	45	35	30	25	15	5	40	20	10

(Ap) 6. En cada situación escribe el PO de la multiplicación y responde.

C9/L2

- a. Antonio tiene 3 carritos en cada paquete. Si hay 6 paquetes, ¿cuántos carritos tiene Antonio en total?

PO: 3×6 R: 18 carritos

- b. En el literal a, si hay 9 paquetes con la misma cantidad de carritos, ¿cuántos carritos hay ahora?

PO: 3×9 R: 27 carritos

Posibles errores:

6a. Si escribe 6×3 , en lugar de 3×6 , oriente el orden de multiplicando y multiplicador.

6a. Si escribe 9×3 , en lugar de 3×9 , oriente el orden de multiplicando y multiplicador.