

UNIDAD

7

Sigamos multiplicando

En esta unidad aprenderás a:

- Formar las tablas de multiplicar del 1 y del 6 al 10
- Multiplicar por cero
- Resolver problemas utilizando la multiplicación
- Formar la tabla de las multiplicaciones del 1 y del 6 al 10
- Agrupar marcas y multiplicar

Unidad 7

Sigamos multiplicando

1 Competencias de la unidad

- Utilizar, con seguridad, los productos de las tablas de multiplicar del 1, 6, 7, 8, 9 y 10, así como la multiplicación con multiplicando o multiplicador cero, al plantear y resolver multiplicaciones a partir de datos en situaciones del entorno.

2 Secuencia y alcance

1º Unidad 11

Apliquemos lo aprendido

- Conteo de cuánto en cuánto
- Suma repetida

2º Unidad 5

Conozcamos la multiplicación

- Conteo de cuánto en cuánto
- Relación entre producto y suma
- Tablas de multiplicar del 2, 5, 3 y 4
- Tabla de las multiplicaciones

Unidad 7

Sigamos multiplicando

- Tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9, 10 y 1
- Multiplicación con 0
- Aplicación de la multiplicación en la vida cotidiana
- Noción de cantidad de veces
- Tablas de las multiplicaciones
- Aplicación de multiplicación en diferentes formas de arreglos

3º Unidad 4

Repaso de multiplicación

- Tablas de multiplicar
- Descomponiendo el multiplicando

Multiplicación

- Unidades de millar, centenas y decenas completas por una cifra

Multiplicación en forma vertical

- Multiplicación de dos cifras por una cifra.
- Multiplicación de tres cifras por una cifra.

3 Plan de la unidad

Lección	Clases	Contenido
<p>1. Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9</p>	1	Construcción de la tabla de multiplicar del 6
	2	Memorización de la tabla de multiplicar del 6
	3	Aplicación de la tabla de multiplicar del 6
	4	Construcción de la tabla de multiplicar del 7
	5	Memorización de la tabla de multiplicar del 7
	6	Aplicación de la tabla de multiplicar del 7
	7	Construcción de la tabla de multiplicar del 8
	8	Memorización de la tabla de multiplicar del 8
	9	Aplicación de la tabla de multiplicar del 8
	10	Construcción de la tabla de multiplicar del 9
	11	Memorización de la tabla de multiplicar del 9
	12	Aplicación de la tabla de multiplicar del 9
	13	Construcción de la tabla de multiplicar del 1
	14	Construcción de la tabla de multiplicar del 10
	15	Multiplicación por cero
	16	Fijación: Tabla de las multiplicaciones del 2 al 5
	17	Fijación: Tablas de multiplicar del 6 al 10 y tabla de multiplicar del 1

Lección	Clases	Contenido
<p>2. Conozcamos más sobre la multiplicación</p>	1	Resolución de problemas utilizando la multiplicación
	2	Determinación de la longitud utilizando la multiplicación
	3	Tabla de las multiplicaciones del 6 al 9
	4	Fijación: Tabla de las multiplicaciones del 6 al 9

Lección	Clases	
3. Utilicemoss la multiplicación	1	Propiedad de la multiplicación
	2	Calculo de una multiplicación aumentado el multiplicador
	3	Calculo de una multiplicación disminuyendo el multiplicador
	4	Aplicación de la multiplicación (1)
	5	Aplicación de la multiplicación
	6	Relación entre la multiplicación y la suma

Total de clases **29**

4 Descripción de la unidad y las lecciones

Generalidades de la unidad

Esta unidad es continuación de la unidad 5, donde los estudiantes aprendieron el concepto de la multiplicación y las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5, aca se extienden el trabajo hasta la tabla de multiplicar del 10 y la tabla de multiplicar del 1. Posteriormente se enfatiza en la multiplicación por cero, que es uno de los errores más comunes que cometen los estudiantes en obtener el producto.

Luego se aborda la noción de cantidad de veces con longitudes, contenido previo para formalizar el concepto de cantidad base y cantidad a comparar que se trabajará en tercer grado.

Los contenidos esenciales en esta unidad son:

- Tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9, 10 y 1
- Multiplicación con 0
- Aplicación de la multiplicación en la vida cotidiana
- Noción de cantidad de veces
- Tablas de multiplicaciones
- Aplicación de multiplicación en diferentes formas de arreglos

Lección 1

Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9 (17 clases)

En esta lección de 17 clases, se retoman nuevamente las tablas de multiplicar con multiplicandos del 6 al 10 y 1. Estas tablas tienen mayor dificultad para memorizarlas, por lo que se requiere de más práctica para el dominio de las mismas. Considerando que los estudiantes ya dominan el concepto de la multiplicación, la construcción de las tablas será un repaso para fijar el sentido de la multiplicación.

La dinámica de aprendizaje de cada tabla es la misma: construcción, memorización y aplicación.

Al lograr la memorización de las tablas del 6 al 9 se hará entrega de un diploma de reconocimiento por dicho logro, recalcar que a pesar de que se haya memorizado, es posible olvidarlas por lo que se requiere de practicarlas continuamente.

se extiende la comprensión de las tablas para los multiplicandos de 1 y 10, tomando en cuenta que para la tabla del 10 solo se le agrega 0 al multiplicador y para la tabla de 1, el multiplicador es el producto de la multiplicación. Estas tablas son primordiales cuando los estudiantes se enfrentan con el cálculo de la multiplicación de múltiples cifras. Luego de estas 2 tablas, se operan multiplicaciones con cero en el multiplicando o multiplicador. Diversos estudios relacionados con Matemática, demuestran la debilidad de los estudiantes en los cálculos relacionados con 0. Por lo que la lección presenta una situación con juego para que tengan interés y den el sentido al cálculo que se realiza.

Lección 2

Conozcamos más sobre la multiplicación (4 clases)

En esta lección de 4 clases, se aborda la resolución de problemas utilizando la multiplicación, además se introduce la cantidad base y cantidad de veces; sin mencionar dichos conceptos a los estudiantes. Este aprendizaje será la base para el aprendizaje de cantidad de veces que comienza en tercer grado, llegando hasta sexto grado como razón. Finalmente se elabora la tabla de las multiplicaciones del 6 al 9 y se practican las tablas del 1 al 10 en la tabla de las multiplicaciones.

Lección 3

Utilicemos la multiplicación (6 clases)

La idea central en esta lección de 6 clases es encontrar el total de marcar de un arreglo no rectangular. trabajar con este tipo de problemas crea una base para el cálculo de áreas de figuras compuestas que se abordarán en cuarto grado.

Es de guiar al estudiante a visualizar las agrupaciones que se deben de hacer para plantear el PO de la multiplicación y obtener el total.

4 Aspectos para considerar en el trabajo de los estudiantes.

Uso de las tarjetas de las multiplicaciones.

Al igual que en la unidad 5, en esta unidad se trabajará con las tarjetas de las multiplicaciones, como recurso para facilitar la memorización de las tablas de multiplicar del 6 al 10 y la tabla de multiplicar del 1.

Intención: Construir la tabla de multiplicar del 6, aplicando el sentido de la multiplicación y la experiencia con las tablas anteriores.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 6.

Utilizando el sentido de la multiplicación y contando de 6 en 6 se escribirán los productos de la tabla del 6 que corresponden al total de gaseosas en cada paquete.

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla del 6.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 6 en 6. Se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 6, cubriendo las marcas con una hoja de papel y deslizando hacia la derecha para obtener los resultados.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase. Se presentan las multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 6, enfatizando en el aumento de 6 en 6. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

④ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 6.

⑤ Trabajo en casa:

El estudiante practicará la tabla de multiplicar del 6 en las hojas de trabajo, página 123.

Observe y refuerce

En la sección Analiza es necesario garantizar que los estudiantes recuerden el sentido de la multiplicación.

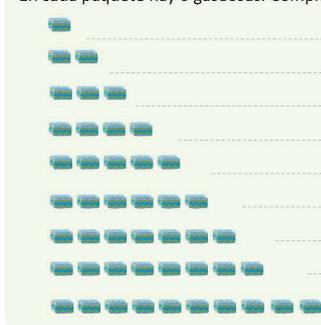
Ejemplo: $\boxed{6} \times \boxed{1}$
 elementos \times grupos

Indicador de logro: 7.1 Construye la tabla de multiplicar del 6.

Materiales: tarjetas con marcas

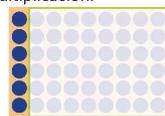
Construyamos la tabla de multiplicar del 6

① **Analiza.** En cada paquete hay 6 gaseosas. Completa los



$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$

② **Soluciona.** Observo de cuánto en cuánto aumenta. Aumentan de 6 en 6.
 Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.



$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$

③ **Comprende.** Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 6. Los productos de la tabla de multiplicar del 6, aumentan de 6 en 6.

Tabla del 6

$6 \times 1 = 6$	Seis por uno, seis.
$6 \times 2 = 12$	Seis por dos, doce.
$6 \times 3 = 18$	Seis por tres, dieciocho.
$6 \times 4 = 24$	Seis por cuatro, veinticuatro.
$6 \times 5 = 30$	Seis por cinco, treinta.
$6 \times 6 = 36$	Seis por seis, treinta y seis.
$6 \times 7 = 42$	Seis por siete, cuarenta y dos.
$6 \times 8 = 48$	Seis por ocho, cuarenta y ocho.
$6 \times 9 = 54$	Seis por nueve, cincuenta y cuatro.

④ **Resuelve.** Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
 a. $6 \times 1 = 6$ b. $6 \times 2 = 12$ c. $6 \times 3 = 18$ d. $6 \times 4 = 24$ e. $6 \times 5 = 30$
 f. $6 \times 6 = 36$ g. $6 \times 7 = 42$ h. $6 \times 8 = 48$ i. $6 \times 9 = 54$

Resuelve en casa. Escribe la tabla de multiplicar del 6 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 6 para la siguiente clase.

38 Clase 1 de 17 / Lección 1

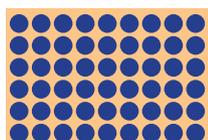
Fecha:

Ⓐ En cada caja hay 6 gaseosas. Completa los

$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$

Ⓢ Aumenta de 6 en 6

Repasemos utilizando las marcas.



Ⓔ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
 a. $6 \times 1 = 6$ b. $6 \times 2 = 12$

Tarea: página 123

Indicador de logro: 7.2 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 6 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Materiales: tarjetas de multiplicar del 6

Memoricemos la tabla de multiplicar del 6

1 Analiza
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 6 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

2 Soluciona
Digo la tabla de multiplicar del 6

1. En orden.

a. De arriba hacia abajo:

6 × 1	6 × 2	6 × 3	6 × 4	6 × 5	6 × 6	6 × 7	6 × 8	6 × 9
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

b. De abajo hacia arriba:

6 × 9	6 × 8	6 × 7	6 × 6	6 × 5	6 × 4	6 × 3	6 × 2	6 × 1
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

2. En desorden.

6 × 3	6 × 8	6 × 4	6 × 6	6 × 1	6 × 7	6 × 9	6 × 2	6 × 5
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

¡Correcto es doce!

3 Comprende
El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 6**

4 Resuelve

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

5 Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Intención: Memorizar la tabla del 6 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

1 2 (30 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 6 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 6; haciendo uso de las tarjetas, lo primordial es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊
Propósito: Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 6.

4 (10 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 6, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Si no se logra que todos los estudiantes memoricen la tabla durante la clase, solicite que se memorice en la casa y posteriormente firma o sella de dicho avance.

5 Trabajo en casa:
Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 6, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Sugerencia pedagógica:

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 6.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

Fecha:

A Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 6 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

S Preparo las tarjetas de multiplicar del 6

6 × 9	6 × 8	6 × 7
6 × 6	6 × 5	6 × 4
6 × 3	6 × 2	6 × 1

E

1. Práctica en pareja.
2. Di la tabla de multiplicar al profesor
3. Obten el sello o firma.

Intención: Aplicar la tabla de multiplicar del 6 para resolver situaciones.

①② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo es 6, planteando el PO de la multiplicación y su total.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante comprenda que cuando una cantidad se repite cierta cantidad de veces se puede plantear el PO como una multiplicación

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 6.

En **a**, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de pastelitos que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En **b**, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Observe y refuerce

Es importante que los estudiantes comprenda y recuerden el sentido de la multiplicación para plantear en PO en los ejercicios de la sección Resuelve. Es por ello que si observa dificultades asigne un tiempo prudencial para hacer un breve repaso.

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando las tablas de multiplicar del 6, ya sea de forma individual o en pareja.

Indicador de logro: 7.3 Utiliza la tabla del 6 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 6 elementos.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 6

①

Analiza

Observa y responde:
¿Cuántas cajas de crayolas hay en total?



②

Soluciona



Observo que hay 6 crayolas en cada caja y hay 3 cajas.

El PO se expresa así:

PO: 6×3

R: **18 crayolas**

③

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 6, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 6

④

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Hay 6 pastelitos en cada bandeja y hay 2 bandejas.

PO: 6×2

R: **12 pastelitos**

b. En el literal a, si hay 5 bandejas con la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

PO: 6×5

R: **30 pastelitos**

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos huevos hay en total?



Hay 6 huevos en cada cartón y hay 4 cartones.

PO: 6×4

R: **24 huevos**

b. En el literal a, si hay 9 cartones con la misma cantidad de huevos, ¿cuántos huevos hay ahora?

PO: 6×9

R: **54 huevos**

40

Clase 3 de 17 / Lección 1

Fecha:

Ⓐ Observa y responde.



¿Cuántos crayolas hay en total?

Ⓒ Hay 6 crayolas en cada caja y hay 3 cajas.

PO: 6×3

R: 18 crayolas

Ⓔ a. ¿Cuántos llaves hay en total?



Hay 6 pastelitos en cada bandeja y hay 2 bandejas.

PO: 6×2

R: 12 pastelitos

b. Si hay 5 bandejas con la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

6 pastelitos en cada bandeja y 5 bandejas.

PO: 6×5

R: 30 pastelitos

Tarea: página 40

Indicador de logro: 7.4 Construye la tabla de multiplicar del 7.

Materiales: tarjetas con marcas

Unidad 7

1 Construyamos la tabla de multiplicar del 7

Analiza
En cada frasco hay 7 bombones. Completa los

	$7 \times 1 = 7$
	$7 \times 2 = 14$
	$7 \times 3 = 21$
	$7 \times 4 = 28$
	$7 \times 5 = 35$
	$7 \times 6 = 42$
	$7 \times 7 = 49$
	$7 \times 8 = 56$
	$7 \times 9 = 63$

2 Soluciona
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de 7 en 7

Julia: $7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$

Mario: $7 \times 1 = 7$

3 Comprende
Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 7
Los productos de la tabla de multiplicar del 7, aumentan de 7 en 7

Tabla del 7	$7 \times 1 = 7$ — Siete por uno, siete.
$7 \times 2 = 14$	— Siete por dos, catorce.
$7 \times 3 = 21$	— Siete por tres, veintiuno.
$7 \times 4 = 28$	— Siete por cuatro, veintiocho.
$7 \times 5 = 35$	— Siete por cinco, treinta y cinco.
$7 \times 6 = 42$	— Siete por seis, cuarenta y dos.
$7 \times 7 = 49$	— Siete por siete, cuarenta y nueve.
$7 \times 8 = 56$	— Siete por ocho, cincuenta y seis.
$7 \times 9 = 63$	— Siete por nueve, sesenta y tres.

4 Resuelve
Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $7 \times 1 = 7$	b. $7 \times 2 = 14$	c. $7 \times 3 = 21$	d. $7 \times 4 = 28$	e. $7 \times 5 = 35$
f. $7 \times 6 = 42$	g. $7 \times 7 = 49$	h. $7 \times 8 = 56$	i. $7 \times 9 = 63$	

5 Resuelve en casa
Escribe la tabla de multiplicar del 7 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Clase 4 de 17 / Lección 1

Prepara tarjetas de la tabla del 7 para la siguiente clase.

41

Intención: Construir la tabla multiplicar del 7, aplicando el sentido de la multiplicación.

1 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 7.

Utilizando el sentido de la multiplicación y conteo de 7 en 7 para escribir los productos de la tabla del 7 que corresponden al total de bombones en cada trampolín.

2 (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla del 7.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 7 en 7. Al igual que con las tablas anteriores, se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 7, cubriendo las marcas con una hoja de papel y deslizando hacia la derecha para obtener los resultados.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Se presentan llas multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 7, enfatizando en el aumento de 7 en 7. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

4 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 7.

5 Trabajo en casa:

El estudiante practicar la tabla de multiplicar del 7 en las hojas de trabajo, página 124.

Sugerencia pedagógica:

A igual que en la tabla del 6, para obtener los productos se presenta mayor dificultad, es por ello que debe garantizar que los estudiantes previo al trabajo de la tabla del 7, manejen el conteo de 7 en 7.

Fecha: _____

A En cada frasco hay 7 bombones. Completa los

$7 \times 1 = 7$	S Aumenta de 7 en 7
$7 \times 2 = 14$	Repasemos utilizando las marcas.
$7 \times 3 = 21$	
$7 \times 4 = 28$	
$7 \times 5 = 35$	E Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
$7 \times 6 = 42$	a. $7 \times 1 = 7$ b. $7 \times 2 = 14$
$7 \times 7 = 49$	
$7 \times 8 = 56$	
$7 \times 9 = 63$	

Tarea: página 124

Intención: Memorizar la tabla de multiplicar del 7 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

①② (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 7 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 7; haciendo uso de las tarjetas, el énfasis en esta parte es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 7

④ (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 7, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

⑤ Trabajo en casa:

Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 7, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Sugerencia pedagógica:

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 7.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

Indicador de logro: 7.5 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 7 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Materiales: tarjetas de multiplicar del 7

Memoricemos la tabla de multiplicar del 7

①

Analiza.

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 7 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

②

Soluciona.

Digo la tabla de multiplicar del 7

- En orden.
 - De arriba hacia abajo:
7 x 1 7 x 2 7 x 3 7 x 4 7 x 5 7 x 6 7 x 7 7 x 8 7 x 9
 - De abajo hacia arriba:
7 x 9 7 x 8 7 x 7 7 x 6 7 x 5 7 x 4 7 x 3 7 x 2 7 x 1



¡Correcto es veintiocho!



- En desorden.
7 x 3 7 x 8 7 x 4 7 x 6 7 x 1 7 x 7 7 x 9 7 x 2 7 x 5

③

Comprende.

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 7**

④

Resuelve.

- En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

⑤

Resuelve en casa.

- Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Fecha:

- Ⓐ Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 7 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
 - En desorden.

- Ⓢ Preparo las tarjetas de multiplicar del 7

7 x 9	7 x 8	7 x 7
7 x 6	7 x 5	7 x 4
7 x 3	7 x 2	7 x 1

- Ⓔ 1. Práctica en pareja.
2. Di la tabla de multiplicar al profesor
3. Obtén el sello o firma.

Indicador de logro: 7.6 Utiliza la tabla del 7 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 7 elementos.

Unidad 7

Apliquemos la tabla de multiplicar del 7

1

Analiza

Observa y responde.
¿Cuántos sorbetes hay en total?



2

Soluciona

Observo que hay 7 sorbetes en cada bandeja y hay 2 bandejas.
El PO se expresa así:

PO: 7×2 R: **14 sorbetes**

3

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 7, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 7

4

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas paletas hay en total?



Hay 7 paletas en cada bolsa y hay 5 bolsas.

PO: 7×5 R: **35 paletas**

b. En el literal a, si hay 8 bolsas con la misma cantidad de paletas, ¿cuántas paletas hay ahora?

PO: 7×8 R: **56 paletas**

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas donas hay en total?



Hay 7 donas en cada plato y hay 4 platos.

PO: 7×4 R: **28 donas**

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de donas, ¿cuántas donas hay ahora?

PO: 7×7 R: **49 donas**

Clase 6 de 17 / Lección 1

43

Intención: Aplicar la tabla de multiplicar del 7 para resolver situaciones concretas.

1 2 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo es 7, planteando el PO de la multiplicación y su total.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante comprenda que cuando una cantidad se repite cierta cantidad de veces se puede plantear el PO como una multiplicación.

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 7.

En a, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de panes que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En b, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando la tabla de multiplicar del 6 y 7, ya sea de forma individual o en pareja.

Fecha:

A Observa y responde.



¿Cuántos sorbetes hay en total?

S Hay 7 sorbetes en cada bandeja y hay 2 bandejas.

PO: 7×2 R: 14 sorbetes.

E a. ¿Cuántas paletas hay en total?



Hay 7 paletas cada bolsa y hay 5 bolsas.

PO: 7×5 R: 35 paletas.

b. Si hay 8 bolsas con la misma cantidad de paletas, ¿cuántas paletas hay ahora?

7 paletas en cada bandeja y 8 bandejas.

PO: 7×8 R: 56 paletas

Tarea: página 43

Intención: Construir la tabla de multiplicar del 8 aplicando el sentido de la multiplicación.

① (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 8.

Enfatizar en utilizar el conteo de cuánto en cuánto para obtener al total de pastillas en cada blister.

② (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla del 8.

Con la experiencia que se a obtenido al trabajar con las tabla del 6 y 7, el estudiante identificará con más facilidad que la tabla del 8 aumentan de 8 en 8.

Se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 8.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Se presentan las multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 8, enfatizando en el aumento de 8 en 8. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

④ (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 8.

⑤ Trabajo en casa:

El estudiante practicará la tabla de multiplicar del 8 en las hojas de trabajo, página 125.

Sugerencia pedagógica:

A medida que aumenta el valor de multiplicando el las multiplicaciones de las tablas, obtener los productos se hace una tarea difícil, es por ello que debe garantizar que los estudiantes previo al trabajo de la tabla del 8, manejen el conteo de 8 en 8.

Indicador de logro: 7.7 Construye la tabla de multiplicar del 8.

Materiales: tarjetas con marcas

Construyamos la tabla de multiplicar del 8

① **Analiza.** En cada blister hay 8 pastillas. Completa los

	$8 \times 1 = 8$
	$8 \times 2 = 16$
	$8 \times 3 = 24$
	$8 \times 4 = 32$
	$8 \times 5 = 40$
	$8 \times 6 = 48$
	$8 \times 7 = 56$
	$8 \times 8 = 64$
	$8 \times 9 = 72$

② **Soluciona.** Observo de cuánto en cuánto aumenta. Aumentan de 8 en 8.

Julia: $8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$

Mario: Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación. $8 \times 1 = 8$

③ **Comprende.** Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 8. Los productos de la tabla de multiplicar del 8, aumentan de 8 en 8.

Tabla del 8	$8 \times 1 = 8$ — Ocho por uno, ocho.
	$8 \times 2 = 16$ — Ocho por dos, dieciséis.
	$8 \times 3 = 24$ — Ocho por tres, veinticuatro.
	$8 \times 4 = 32$ — Ocho por cuatro, treinta y dos.
	$8 \times 5 = 40$ — Ocho por cinco, cuarenta.
	$8 \times 6 = 48$ — Ocho por seis, cuarenta y ocho.
	$8 \times 7 = 56$ — Ocho por siete, cincuenta y seis.
	$8 \times 8 = 64$ — Ocho por ocho, sesenta y cuatro.
	$8 \times 9 = 72$ — Ocho por nueve, setenta y dos.

④ **Resuelve.** Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $8 \times 1 = 8$ b. $8 \times 2 = 16$ c. $8 \times 3 = 24$ d. $8 \times 4 = 32$ e. $8 \times 5 = 40$
f. $8 \times 6 = 48$ g. $8 \times 7 = 56$ h. $8 \times 8 = 64$ i. $8 \times 9 = 72$

⑤ **Resuelve en casa.** Escribe la tabla de multiplicar del 8 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto. Prepara tarjetas de la tabla del 8 para la siguiente clase.

Clase 7 de 17 / Lección 1

Fecha:

④ En cada blister hay 8 pastillas. Completa los

$8 \times 1 = 8$
$8 \times 2 = 16$
$8 \times 3 = 24$
$8 \times 4 = 32$
$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$
$8 \times 7 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$8 \times 9 = 72$

⑤ Aumenta de 8 en 8

Repasemos utilizando las marcas.

⑥ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $8 \times 1 = 8$ b. $8 \times 2 = 16$

Tarea: página 125

Indicador de logro: 7.8 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 8 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Materiales: tarjetas de multiplicar del 8

Memoricemos la tabla de multiplicar del 8

Unidad 7

1 Análiza.
Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 8 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
1. En orden:
a. De arriba hacia abajo.
b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

2 Soluciona.
Digo la tabla de multiplicar del 8
1. En orden.
Ocho por tres, veinticuatro.
a. De arriba hacia abajo:
8 x 1 8 x 2 8 x 3 8 x 4 8 x 5 8 x 6 8 x 7 8 x 8 8 x 9 ¡Correcto es veinticuatro!
b. De abajo hacia arriba:
8 x 9 8 x 8 8 x 7 8 x 6 8 x 5 8 x 4 8 x 3 8 x 2 8 x 1
2. En desorden.
8 x 3 8 x 8 8 x 4 8 x 6 8 x 1 8 x 7 8 x 9 8 x 2 8 x 5

3 Comprende.
El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 8**

4 Resuelve.
1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

5 Resuelve en casa.
1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Clase 8 de 17 / Lección 1

45

Intención: Memorizar la tabla del 8 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

1 2 (30 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 8 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 8; haciendo uso de las tarjetas, el énfasis en esta parte es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊
Propósito: Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 8.

4 (10 min) Forma de trabajo: 😊
Propósito: Registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 8, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

5 Trabajo en casa:
Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 8, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Sugerencia pedagógica:

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 8.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

Fecha:

A Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 8 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:
1. En orden:
a. De arriba hacia abajo.
b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

S Preparo las tarjetas de multiplicar del 8.

8 x 9	8 x 8	8 x 7
8 x 6	8 x 5	8 x 4
8 x 3	8 x 2	8 x 1

E 1. Práctica en pareja.
2. Di la tabla de multiplicar al profesor
3. Obtén el sello o firma.

Tarea: página 45

Intención: Aplicar la tabla de multiplicar del 8 para resolver situaciones.

①② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo es 8, planteando el PO de la multiplicación y su total.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante comprenda que cuando una cantidad se repite cierta cantidad de veces se puede plantear el PO como una multiplicación.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 8

En **a**, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de panes que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En **b**, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando las tablas de multiplicar del 6, 7 y 8, ya sea de forma individual o en pareja.

Indicador de logro: 7.9 Utiliza la tabla del 8 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 8 elementos.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 8

①

Analiza.

Observa y responde.

¿Cuántas naranjas hay en total?



②

Soluciona.

Observo que hay 8 naranjas en cada bolsa y hay 3 bolsas.
El PO se expresa así:

PO: 8×3 R: **24 naranjas**

③

Comprende.

Si se sabe cuántas veces se repite el número 8, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 8

④

Resuelve.

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos mangos hay en total?



Hay 8 mangos en cada bolsa y hay 6 bolsas.

PO: 8×6 R: **48 mangos**

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de mangos, ¿cuántos mangos hay ahora?

PO: 8×9 R: **72 mangos**

Resuelve en casa.

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Hay 8 manzanas en cada plato y hay 2 platos.

PO: 8×2 R: **16 manzanas**

b. En el literal a, si hay 5 platos con la misma cantidad de manzanas, ¿cuántas manzanas hay ahora?

PO: 8×5 R: **40 manzanas**

Fecha:

Ⓐ Observa y responde.



¿Cuántas naranjas hay en total?

Ⓒ Hay 8 naranjas en cada bolsa y hay 3 bolsas.

PO: 8×3 R: 24 naranjas

Ⓔ a. ¿Cuántos mangos hay en total?



Hay 8 mangos en cada bolsa y hay 6 bolsa.

PO: 8×6 R: 48 mangos

b. Si hay 9 bolsas con la misma cantidad de mangos, ¿cuántos mangos hay ahora?

8 mangos en cada bolsa y 9 bolsas.

PO: 8×9 R: 72 mangos.

Indicador de logro: 7.10 Construye la tabla de multiplicar del 9.

Materiales: tarjetas con marcas

Unidad 7

Construyamos la tabla de multiplicar del 9

1 **Analiza**
En cada bandeja hay 9 pastelitos. Completa los

	$9 \times 1 = 9$
	$9 \times 2 = 18$
	$9 \times 3 = 27$
	$9 \times 4 = 36$
	$9 \times 5 = 45$
	$9 \times 6 = 54$
	$9 \times 7 = 63$
	$9 \times 8 = 72$
	$9 \times 9 = 81$

2 **Soluciona**
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de 9 en 9.
Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$

$9 \times 1 = 9$

3 **Comprende**
Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 9. Los productos de la tabla de multiplicar del 9, aumentan de 9 en 9

Tabla del 9	$9 \times 1 = 9$ — Nueve por uno, nueve.
	$9 \times 2 = 18$ — Nueve por dos, dieciocho.
	$9 \times 3 = 27$ — Nueve por tres, veintisiete.
	$9 \times 4 = 36$ — Nueve por cuatro, treinta y seis.
	$9 \times 5 = 45$ — Nueve por cinco, cuarenta y cinco.
	$9 \times 6 = 54$ — Nueve por seis, cincuenta y cuatro.
	$9 \times 7 = 63$ — Nueve por siete, sesenta y tres.
	$9 \times 8 = 72$ — Nueve por ocho, setenta y dos.
	$9 \times 9 = 81$ — Nueve por nueve, ochenta y uno.

4 **Resuelve**
Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $9 \times 1 = 9$ b. $9 \times 2 = 18$ c. $9 \times 3 = 27$ d. $9 \times 4 = 36$ e. $9 \times 5 = 45$
f. $9 \times 6 = 54$ g. $9 \times 7 = 63$ h. $9 \times 8 = 72$ i. $9 \times 9 = 81$

5 **Resuelve en casa**
Escribe la tabla de multiplicar del 9 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 9 para la siguiente clase.

Clase 10 de 17 / Lección 1 47

Intención: Construir la tabla multiplicar del 9, aplicando el sentido de la multiplicación.

1 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 9.

Utilizando el sentido de la multiplicación y contando de cuánto en cuánto se escribirán los productos de la tabla del 9 que corresponden al total de pastelitos en cada bandeja.

2 (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla de multiplicar del 9.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 9 en 9. Al igual que con la tabla del 6, 7 y 8, se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 9.

3 (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Se presentan las multiplicaciones con su producto que forman la tabla del 9 enfatizando en el aumento de 9 en 9. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

4 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 9.

5 Trabajo en casa:

El estudiante practicará la tabla de multiplicar del 9 en las hojas de trabajo, página 126.

Sugerencia pedagógica:

Obtener los productos de la tabla del 9 es difícil, es por ello que debe garantizar que los estudiantes previo al trabajo de la tabla del 9, manejen el conteo de 9 en 9.

Fecha: _____

A En cada bandeja hay p pastelitos. Completa los

$9 \times 1 = 9$
$9 \times 2 = 18$
$9 \times 3 = 27$
$9 \times 4 = 36$
$9 \times 5 = 45$
$9 \times 6 = 54$
$9 \times 7 = 63$
$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$

S Aumenta de 9 en 9

Repasemos utilizando las marcas.

E Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $9 \times 1 = 9$ b. $9 \times 2 = 18$

Tarea: página 126

Intención: Memorizar la tabla de multiplicar del 4 en orden (ascendente y descendente) y en desorden.

①② (30 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 9 en orden y en desorden.

Los estudiantes practicarán la tabla de multiplicar del 9; haciendo uso de las tarjetas, el énfasis en esta parte es garantizar la memorización de la tabla tanto en orden como en desorden.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Enfatizar en la utilidad de las tarjetas de las multiplicaciones en la memorización de la tabla del 9.

④ (10 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Registrar por parte del docente el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 9, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

⑤ Trabajo en casa:

Registrar por parte del padre de familia o encargado el avance de cada estudiante en la memorización de la tabla de multiplicar del 9, en orden (ascendente y descendente) también en desorden.

Sugerencia pedagógica:

- Garantizar que todos los estudiantes cuenten con las tarjetas de multiplicar del 9.
- Si se muestra dificultad con la memorización de las tablas anteriores, invitar a que repasen en sus casas o incluir alguna estrategia que considere pertinente para lograr la memorización.

Indicador de logro: 7.11 Expresa en forma oral y escrita los productos de la tabla de multiplicar del 9 en orden ascendente, descendente y en desorden.

Materiales: tarjetas de multiplicar del 9

Memoricemos la tabla de multiplicar del 9

①

Analiza.

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 9 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

②

Soluciona.

Digo la tabla de multiplicar del 9

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo:

9 x 1 9 x 2 9 x 3 9 x 4 9 x 5 9 x 6 9 x 7 9 x 8 9 x 9

- b. De abajo hacia arriba:

9 x 9 9 x 8 9 x 7 9 x 6 9 x 5 9 x 4 9 x 3 9 x 2 9 x 1

2. En desorden.

9 x 3 9 x 8 9 x 4 9 x 6 9 x 1 9 x 7 9 x 9 9 x 2 9 x 5

Nueve por tres, veintisiete.

¡Correcto es veintisiete!

③

Comprende.

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 9**

④

Resuelve.

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

⑤

Resuelve en casa.

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Fecha:

Ⓐ

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 9 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Ⓔ

Preparo las tarjetas de multiplicar del 9

9 x 3	9 x 8	9 x 4
9 x 6	9 x 1	9 x 7
9 x 9	9 x 2	9 x 5

Ⓔ

1. Práctica en pareja.
2. Di la tabla de multiplicar al profesor
3. Obtén el sello o firma.

Indicador de logro: 7.12 Utiliza la tabla del 9 para resolver situaciones en las que se tienen grupos de 9 elementos.

Unidad 7

Apliquemos la tabla de multiplicar del 9

1

Analiza

Observa y responde.
¿Cuántos recipientes con botones hay en total?



2

Soluciona



Observo que hay 9 botones en cada bote y hay 4 botes.

El PO se expresa así:

PO: 9×4

R: **36 botones**

3

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 9, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 9

4

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay 9 clips en cada paquete y hay 3 paquetes.

PO: 9×3

R: **27 clips**

b. En el literal a, si hay 7 paquetes con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

PO: 9×7

R: **63 clips**

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay 9 clips en cada bolsa y hay 4 bolsas.

PO: 9×4

R: **36 clips**

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

PO: 9×9

R: **81 clips**

Clase 12 de 17 / Lección 1

49

Intención: Aplicar la tabla de multiplicar del 4 para resolver situaciones.

1 2 (20 min) Forma de trabajo:

Propósito: Resolver la situación, donde el total de elementos en cada grupo sea 9, planteando el PO de la multiplicación y su total.

3 (5 min) Forma de trabajo:

Propósito: Resumir la clase.

El énfasis de esta parte es que el estudiante comprenda que cuando una cantidad se repite cierta cantidad de veces se puede plantear el PO como una multiplicación.

4 (20 min) Forma de trabajo:

Propósito: Practicar la expresión de la tabla de multiplicar del 9.

En **a**, los estudiantes plantearán el PO y encontrarán el número de panes que hay, de manera análoga al ejercicio resuelto en la sección Analiza.

En **b**, la diferencia es que ya no se proporciona la ilustración pero el análisis para plantear el PO es el mismo.

Sugerencia pedagógica:

Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando la tabla de multiplicar del 6, 7, 8 y 9, ya sea de forma individual o en pareja.

Fecha:

A Observa y responde.



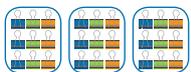
¿Cuántos botones hay en total?

S Hay 9 botones en cada recipiente y hay 4 recipientes.

PO: 9×4

R: 36 botones.

E a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay 9 clips en cada paquete y hay 3 paquetes.

PO: 9×3

R: 27 clips.

b. Si hay 7 paquetes con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

9 clips en cada paquete y 7 paquetes.

PO: 9×7

R: 63 ovejas

Tarea: página 49

Intención: Construir la tabla multiplicar del 1, aplicando el sentido de la multiplicación.

① (15 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 1.

Utilizando el sentido de la multiplicación y contando de 1 en 1 se escribirán los productos de la tabla del 1 que corresponden al total de galletas en cada plato.

② (10 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla de multiplicar del 1.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 1 en 1. Al igual que con las tabla del 2 al 9, se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 1.

③ (5 min) **Forma de trabajo:** 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Se presentan las multiplicaciones con sus productos que forman la tabla del 1 enfatizando en el aumento de 1 en 1. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

④ (15 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 1.

⑤ **Trabajo en casa:**

El estudiante practicar la tabla de multiplicar del 1 en las hojas de trabajo, página 127.

Sugerencia pedagógica:

La memorización de la tabla del 1, es menos costosa que el resto de tablas. Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando la tabla de multiplicar del 6, 7, 8 y 9, ya sea de forma individual o en pareja.

Indicador de logro: 7.13 Construye la tabla de multiplicar del 1.

Materiales: tarjetas con marcas

Construyamos la tabla de multiplicar del 1

① **Analiza**
En cada plato hay 1 galleta. Completa los

② **Soluciona**
Observo de cuánto en cuánto aumenta. Aumentan de 1 en 1.

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.

③ **Comprende**
Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 1. Los productos de la tabla de multiplicar del 1, aumentan de 1 en 1.

Tabla del 1

1 × 1 = 1	Uno por uno, uno.
1 × 2 = 2	Uno por dos, dos.
1 × 3 = 3	Uno por tres, tres.
1 × 4 = 4	Uno por cuatro, cuatro.
1 × 5 = 5	Uno por cinco, cinco.
1 × 6 = 6	Uno por seis, seis.
1 × 7 = 7	Uno por siete, siete.
1 × 8 = 8	Uno por ocho, ocho.
1 × 9 = 9	Uno por nueve, nueve.

④ **Resuelve**
Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $1 \times 1 = 1$ b. $1 \times 2 = 2$ c. $1 \times 3 = 3$ d. $1 \times 4 = 4$ e. $1 \times 5 = 5$
f. $1 \times 6 = 6$ g. $1 \times 7 = 7$ h. $1 \times 8 = 8$ i. $1 \times 9 = 9$

⑤ **Resuelve en casa**
Escribe la tabla de multiplicar del 1 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Al final del libro de texto hay tarjetas de la tabla del 1

Clase 13 de 17 / Lección 1

Fecha: _____

Ⓐ En cada plato hay 1 galleta. Completa los

1 × 1 = 1
1 × 2 = 2
1 × 3 = 3
1 × 4 = 4
1 × 5 = 5
1 × 6 = 6
1 × 7 = 7
1 × 8 = 8
1 × 9 = 9

Ⓒ Aumenta de 1 en 1.
Repasemos utilizando las marcas.

Ⓔ Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $1 \times 1 = 1$ b. $1 \times 2 = 2$

Tarea: página 127