

Indicador de logro: 7.14 Construye la tabla de multiplicar del 10.

Materiales: tarjetas con marcas

Unidad 7

Construyamos la tabla de multiplicar del 10

1 **Analiza.**
En cada paquete hay 10 ganchos. Completa los

	$10 \times 1 = 10$
	$10 \times 2 = 20$
	$10 \times 3 = 30$
	$10 \times 4 = 40$
	$10 \times 5 = 50$
	$10 \times 6 = 60$
	$10 \times 7 = 70$
	$10 \times 8 = 80$
	$10 \times 9 = 90$

2 **Soluciona.**
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de 10 en 10

Julia: $10 \times 1 = 10$
 $10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$

Mario: $10 \times 1 = 10$

3 **Comprende.**
Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 10. Los productos de la tabla de multiplicar del 10, aumentan de 10 en 10.

Tabla del 10	$10 \times 1 = 10$	Diez por uno, diez.
	$10 \times 2 = 20$	Diez por dos, veinte.
	$10 \times 3 = 30$	Diez por tres, treinta.
	$10 \times 4 = 40$	Diez por cuatro, cuarenta.
	$10 \times 5 = 50$	Diez por cinco, cincuenta.
	$10 \times 6 = 60$	Diez por seis, sesenta.
	$10 \times 7 = 70$	Diez por siete, setenta.
	$10 \times 8 = 80$	Diez por ocho, ochenta.
	$10 \times 9 = 90$	Diez por nueve, noventa.

4 **Resuelve.**
Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $10 \times 1 = 10$ b. $10 \times 2 = 20$ c. $10 \times 3 = 30$ d. $10 \times 4 = 40$ e. $10 \times 5 = 50$
f. $10 \times 6 = 60$ g. $10 \times 7 = 70$ h. $10 \times 8 = 80$ i. $10 \times 9 = 90$

Resuelve en casa.
Escribe la tabla de multiplicar del 10 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Al final del libro de texto hay tarjetas de la tabla del 10.

51

Intención: Construir la tabla multiplicar del 10, aplicando el sentido de la multiplicación.

1 (15 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Plantear el PO de la multiplicación y su producto en cada caso, para construir la tabla de multiplicar del 1.

Utilizando el sentido de la multiplicación y contando de 10 en 10 se escribirán los productos de la tabla del 1 que corresponden al total de ganchos en cada paquete.

2 (10 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Identificar de cuánto en cuánto aumenta la tabla de multiplicar del 10.

Al completar la tabla el estudiante debe analizar que los productos aumentan de 1 en 10. Al igual que con las tabla del 2 al 10, se utilizarán las tarjetas con marcas para confirmar los productos de la tabla de multiplicar del 1.

3 (5 min) **Forma de trabajo:** 😊😊😊

Propósito: Resumir la clase.

Se presentan los elementos que forman la tabla del 1 enfatizando en el aumento de 10 en 10. También la lectura de cada multiplicación con su respectivo producto.

4 (15 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Practicar la tabla de multiplicar del 10.

5 **Trabajo en casa:**

El estudiante practicará la tabla de multiplicar del 10 en las hojas de trabajo, página 128.

Sugerencia pedagógica:

La memorización de la tabla de 10 al igual que la tabla del 1, es menos costosa que el resto de tablas. Si los estudiantes terminan rápido los ejercicios de la sección Resuelve, indicar que pueden seguir practicando la tabla de multiplicar del 6, 7, 8 y 9, ya sea de forma individual o en pareja.

Fecha:

(A) En cada paquete hay 10 ganchos. Completa los

$10 \times 1 = 10$	
$10 \times 2 = 20$	
$10 \times 3 = 30$	
$10 \times 4 = 40$	
$10 \times 5 = 50$	
$10 \times 6 = 60$	
$10 \times 7 = 70$	
$10 \times 8 = 80$	
$10 \times 9 = 90$	

(S) Aumenta de 10 en 10.

Repasemos utilizando las marcas.

--	--

(E) Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.
a. $10 \times 1 = 10$ b. $10 \times 2 = 20$

Tarea: página 128

Intención:

① (15 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Determinar el producto de la multiplicación cuando el multiplicando o multiplicador es cero.

② (10 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Introducir de forma natural la multiplicación con cero, planteando una situación.

Multiplicar una cantidad de elementos de un grupo cuando hay cero grupos; así como multiplicar cero elementos por cierta cantidad de grupos, no es algo natural para los estudiantes, por lo tanto se plantea un juego de tiro donde se visualizará de forma natural dicho planteamiento.

En el juego Tiro al blanco, se asigna mayor puntaje a medida que el dardo se acerca al centro de la diana, el puntaje es cero si el dardo está en la región verde.

En la tabla se registrará la cantidad de aciertos que ha logrado Mario, por cada puntaje asignado.

En la región verde hay 5 aciertos de 0 puntos, es decir 0 repetido 5 veces.

El PO será 0×5 , pero en la región verde el valor del acierto es cero, no se gana puntos. Entonces $0 \times 5 = 0$

Así sucesivamente, se completa la tabla con la cantidad de dardos en la región anaranjada y verde.

El otro total que es de interés en esta clase es el obtenido en la región morada, para ello se identificará la cantidad de aciertos con puntaje 3.

Hay 0 aciertos de 3 puntos, es decir 3 repetido 0 veces.

El PO será 3×0 , pero en esa región Mario no ganó puntos. Entonces $3 \times 0 = 0$

③ (5 min) **Forma de trabajo:** 😊😊😊

Propósito: Consolidar el producto de la multiplicación por cero.

Deducir que cuando en una multiplicación el multiplicando o multiplicador es cero, el producto es cero. Concluyendo con la propiedad de la multiplicación: el producto de todo número multiplicado por cero es cero.

Cuestione: ¿cuál es el PO si hay ningún acierto de cero puntos?

Respuesta: PO: $0 \times 0 = 0$

Indicador de logro: 7.15 Realiza multiplicaciones con multiplicando o multiplicador cero.

Multipliquemos con 0

①

Analiza.

Observa y responde.

Mario está jugando "Tiro al blanco". Encuentra el total de puntos que obtiene en cada región al completar la tabla.

¿Cuántos puntos tendrá en cada acierto?



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos
0	5	0×5	0
1	3	1×3	3
2	4	2×4	8
3	0	3×0	0

Cuando hay ningún objeto decimos que hay 0 objetos.

②

Soluciona.

Para encontrar el total de puntos de cada acierto, multipliquemos el valor de cada acierto x la cantidad de veces que acertó.



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos
0	5	0×5	0
1	3	1×3	3
2	4	2×4	8
3	0	3×0	0

③

Comprende.

El producto de todo número multiplicado por 0 es 0

52

Clase 15 de 17 / Lección 1

Fecha:

Ⓐ 1. ¿Cuántos puntos obtendrá en cada acierto?



Ⓒ

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	5	0×5	0
1	3	1×3	3
2	4	2×4	8
3	0	3×0	0

Ⓔ 1. a. $0 \times 7 = 0$ b. $6 \times 0 = 0$ c. $5 \times 0 = 0$
d. $0 \times 9 = 0$ e. $7 \times 0 = 0$

2. PO: 0×6 R: 0 manzanas

3.

Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
0	4	0×4	0
1	0	1×0	0
2	3	2×3	6
3	1	3×1	3

Tarea: página 53

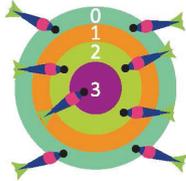
4

Resuelve

- Realiza las siguientes multiplicaciones:
 a. $0 \times 7 = 0$ b. $6 \times 0 = 0$ c. $5 \times 0 = 0$ d. $0 \times 9 = 0$ e. $7 \times 0 = 0$
- Escribe el **PO** de la multiplicación y encuentra el total de manzanas que hay.

 PO: 0×4 R: 0 manzanas

- Encuentra el total de puntos que ha obtenido Miguel en cada región al completar la tabla.



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos
0	4	0×4	0
1	0	1×0	0
2	3	2×3	6
3	1	3×1	3

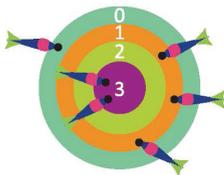
Resuelve en casa

- Realiza las siguientes multiplicaciones.
 a. $0 \times 4 = 0$ b. $1 \times 0 = 0$ c. $0 \times 8 = 0$ d. $0 \times 5 = 0$ e. $2 \times 0 = 0$
- Escribe el **PO** de la multiplicación y encuentra el total de mangos que hay.



PO: 0×6 R: 0 mangos

- Encuentra el total de puntos que ha obtenido Miguel en cada región completando la tabla.



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos.
0	1	0×1	0
1	3	1×3	3
2	0	2×0	0
3	2	3×2	6

4 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar el producto de multiplicaciones donde el multiplicando o multiplicador es cero.

En 1, los estudiantes pueden completar con base en la propiedad de la sección Comprende.

En 2, observarán la imagen y determinarán que cada plato contiene 0 manzanas y hay 4 platos, entonces el PO correspondiente es PO: 0×4 y el producto es cero.

En 3, es la misma situación de la sección Analiza con otros datos, por lo que los estudiantes ya estarán familiarizados con las indicaciones para resolverlo.

Aspectos relevantes

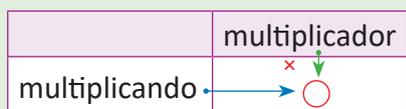
En el lenguaje común se dice “no hay ningún punto”, pero la expresión “no hay” indica ausencia de algo, entonces “no hay ningún” significa hay algún punto, lo cuál no es la intención de la expresión, en otras palabra negar lo falso es expresar la verdad. La expresión correcta es “hay ningún pétalo” que luego se asocia con la expresión “hay 0 pétalos”.

Intención: Consolidar el aprendizaje de las tablas de multiplicar del 2 al 6

① (45 min) **Forma de trabajo:** 😊

Propósito: Practicar las tablas de multiplicar del 2 al 5 completando la tabla de las multiplicaciones.

El estudiante debe recordar en que las casillas internas se escribe el producto del número que esta en la primera columna por el número que esta en la primera fila.



Por ejemplo:

×	2
3	$\begin{matrix} 3 \times 2 \\ \rightarrow \end{matrix}$ 6

Sugerencias pedagógicas

Si terminan rápido de completar las tablas, indique que formen parejas y que realicen lo siguiente:

- Que un estudiante diga la multiplicación y que el otro responda el producto correspondiente.
- Que un estudiante diga el producto y el otro responda la multiplicación que corresponde.

Indicador de logro: Escribe los productos de las tablas de multiplicar del 2 al 5 en la tabla de las multiplicaciones.

①

Practiquemos lo aprendido

Completa las tablas:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

c.

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3	21	6	24	9	15	3	27	18	12
5	35	10	40	15	25	5	45	30	20
2	14	4	16	6	10	2	18	12	8
4	28	8	32	12	20	4	36	24	16

Fecha:

Ⓔ

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3	21	6	24	9	15	3	27	18	12
5	35	10	40	15	25	5	45	30	20
2	14	4	16	6	10	2	18	12	8
4	28	8	32	12	20	4	36	24	16

2

Resuelve en casa

1. Completa las tablas:

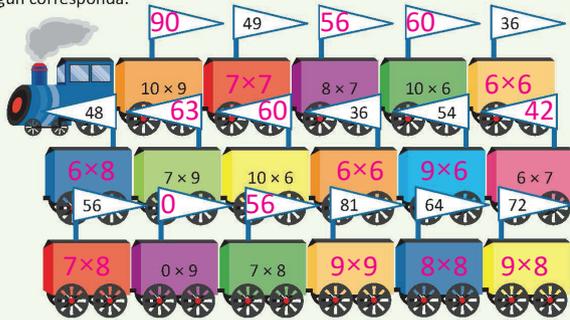
a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

b.

×	3	7	8	4	9	1	5	2	6
4	12	28	32	16	36	4	20	8	24
5	15	35	40	20	45	5	25	10	30
2	6	14	16	8	18	2	10	4	12
3	9	21	24	12	27	3	15	6	18

2. En los banderines va el producto de la multiplicación que está en cada vagón. Completa según corresponda.



Clase 16 de 17 / Lección 1.

2 Trabajo en casa:

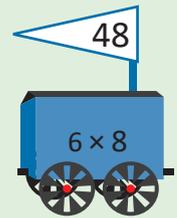
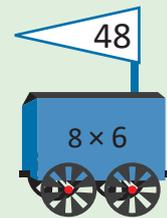
En 1, resolverán de forma similar que en clases.

En 2, completarán encontrando productos y multiplicaciones faltantes según corresponda.

Se presentan ciertas multiplicaciones en los vagones y los estudiantes completarán los productos, en otros casos se escribe el producto y los estudiantes escribirán la multiplicación correspondiente para obtener ese producto.

En este caso pueden haber más de una multiplicación como respuesta.

Ejemplo:



En esta sección se han considerado algunas multiplicaciones que son más difíciles de recordar.

Ejemplo: 8×7 , 6×7 , 7×8 , etc

Intención: Consolidar el aprendizaje de las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9, 1 y multiplicación por cero.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Practicar las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9, 1 y multiplicación por cero.

En esta clase los estudiantes continuarán practicando las tablas de multiplicar pero en este caso de forma intercalada, y además practicarán la multiplicación por 0.

En 1, encontrarán el producto y escribirán de izquierda a derecha los números en cada cuadro en blanco para descubrir los números que están en la sopa de cada pavo. En 2, encontrarán el producto y utilizarán el color indicado en la tabla para colorear las partes del payaso que tengan el mismo producto.

En esta clase se continúan reforzando aquellas multiplicaciones que podrían resultar más difíciles de memorizar como 9×8 , 7×8 , 7×6 , entre otras.

Indicador de logro: Escribe los productos de las tablas de multiplicar del 2 al 5 y la multiplicación con cero en el multiplicando o multiplicador.

①

Practiquemos lo aprendido

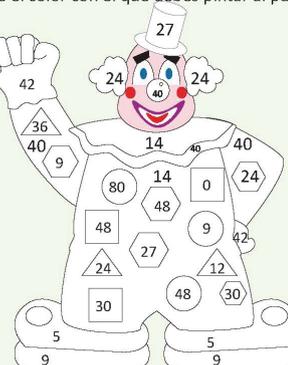
1. Los pavos están degustando una deliciosa sopa de números, resuelve las multiplicaciones y descubre los números que cada pavo tiene en su sopa. Escribe los números en los cuadros que están dentro de la olla.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. $6 \times 3 = 18$ | a. $6 \times 5 = 30$ | a. $8 \times 7 = 56$ |
| b. $7 \times 5 = 35$ | b. $7 \times 8 = 56$ | b. $9 \times 8 = 72$ |
| c. $8 \times 4 = 32$ | c. $8 \times 5 = 40$ | c. $7 \times 3 = 21$ |
| d. $0 \times 5 = 0$ | d. $0 \times 9 = 0$ | d. $8 \times 1 = 8$ |
| e. $9 \times 2 = 18$ | e. $9 \times 6 = 54$ | e. $6 \times 9 = 54$ |
| f. $1 \times 8 = 8$ | f. $1 \times 7 = 7$ | f. $0 \times 6 = 0$ |
| g. $10 \times 7 = 70$ | g. $10 \times 4 = 40$ | g. $10 \times 6 = 60$ |
| h. $8 \times 0 = 0$ | h. $7 \times 0 = 0$ | h. $1 \times 3 = 3$ |



2. Resuelve las multiplicaciones y descubre el color con el que debes pintar al payaso.

	productos	colores
7×2	14	amarillo
8×5	40	rojo
10×8	80	celeste
1×9	9	verde claro
8×3	24	verde oscuro
7×6	42	anaranjado
9×4	36	azul
6×8	48	morado
9×3	27	cafe claro
9×0	0	cafe oscuro
10×3	30	rosado
1×5	5	gris
6×2	12	negro



56

Clase 17 de 17 / Lección 1

Fecha:

- ①
- | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. a. $6 \times 3 = 18$ | a. $6 \times 5 = 30$ | a. $8 \times 7 = 56$ |
| b. $7 \times 5 = 35$ | b. $7 \times 8 = 35$ | b. $9 \times 8 = 72$ |
| c. $8 \times 4 = 32$ | c. $8 \times 5 = 40$ | c. $7 \times 3 = 21$ |
| d. $0 \times 5 = 0$ | d. $0 \times 9 = 0$ | d. $8 \times 1 = 8$ |
| e. $9 \times 2 = 18$ | e. $9 \times 6 = 54$ | e. $6 \times 9 = 54$ |
| f. $1 \times 8 = 8$ | f. $1 \times 7 = 7$ | f. $0 \times 6 = 0$ |
| g. $10 \times 7 = 70$ | g. $10 \times 4 = 40$ | g. $10 \times 6 = 60$ |
| h. $8 \times 0 = 0$ | h. $7 \times 0 = 0$ | h. $1 \times 3 = 3$ |

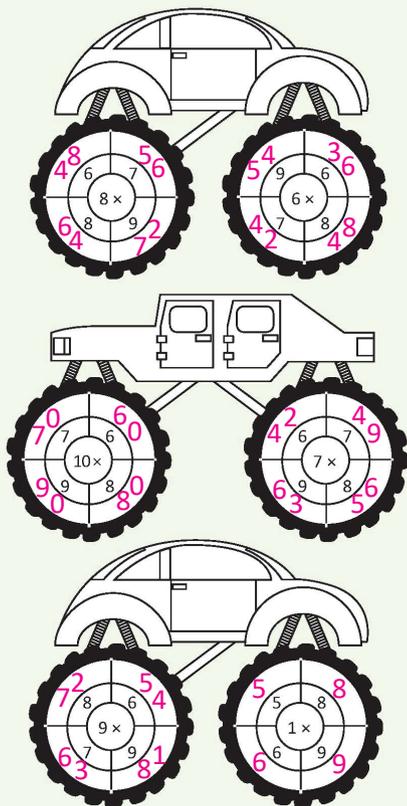
- 2.
- | | |
|--------------------|--------------------|
| $7 \times 2 = 14$ | $6 \times 8 = 54$ |
| $8 \times 5 = 40$ | $9 \times 3 = 27$ |
| $10 \times 8 = 80$ | $9 \times 0 = 0$ |
| $1 \times 9 = 9$ | $10 \times 3 = 30$ |
| $8 \times 3 = 24$ | $1 \times 5 = 5$ |
| $7 \times 6 = 42$ | $6 \times 2 = 12$ |
| $9 \times 4 = 36$ | |

Tarea: página 57

2

Resuelve en casa.

Completa las ruedas de los carros multiplicando el número del centro con los de afuera.



Clase 17 de 17 / Lección 1

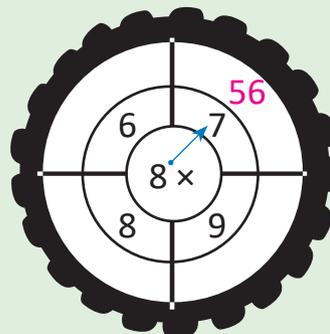
57

2 Trabajo en casa:

A través de esta actividad los estudiantes confirmarán nuevamente el aprendizaje de las tablas de multiplicar en casa.

En cada carro, escribirán en el círculo exterior de las llantas el producto de la tabla que corresponda.

Ejemplo:



Intención: Resolver problemas utilizando la multiplicación.

① ② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Presentar y resolver problemas cuyos POs involucren las tablas de multiplicar de 6, 8 y 9

Lo primordial para resolver problemas es que el estudiante identifique que hay una cantidad que se repite cierta cantidad de veces por lo que se puede plantear una multiplicación. Posteriormente identificará el multiplicando como el número que se repite y multiplicador como la cantidad de veces que se repite, para plantear la multiplicación correspondiente.

En **a**, el multiplicando es 6; que es el número de vacas en el corral y el multiplicador es 7; que es la cantidad de corrales.

Así el PO es 6×7 y el producto 42.

Para los siguientes literales hay una variante respecto al literal anterior, ya que el primer número que aparece no es el multiplicando, es por ello que es muy importante que el estudiante recuerde el sentido de la multiplicación al plantear POs.

En **b**, el multiplicando es 8; que es el número de niños y el multiplicador es 3; que es la cantidad de piscinas.

Así el PO es 8×3 y el producto 24.

En **c**, el multiplicando es 8; que es el número de floreros y el multiplicador es 6; que es la cantidad de flores.

Así el PO es 8×6 y el producto 48.

En **d**, el multiplicando es 9; que es el número de juguetes y multiplicador es 4; que es la cantidad de niños.

Así el PO es 9×4 y el producto 36.

A este ejercicio se le agraga la dificultad de encontrar el número que corresponde al multiplicando, que lo obtendrá contrando la cantidad de niños.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Establecer el orden para plantear el PO cuando es una multiplicación.

Si es necesario recuerde el sentido de la multiplicación.

Indicador de logro: 7.16 Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.

Resolvamos problemas utilizando la multiplicación

①

Analiza

La maestra Carmen asignó a cada niño los siguientes problemas.

a. En cada corral hay 6 vacas. Si hay 7 corrales, ¿cuántas vacas hay en total?

b. En el centro turístico hay 3 piscinas, en cada una hay 8 niños. ¿Cuántos niños hay en total?

c. Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores. ¿Cuántas flores hay en total?

d. Juan, Miguel, Mario y María tienen 9 juguetes cada uno. ¿Cuántos juguetes tienen entre los cuatro?

¿Cómo resolverías cada problema?

②

Soluciona

a. Como en cada corral hay 6 vacas y hay 7 corrales, es decir, 6 repetido 7 veces, la multiplicación la puedo expresar:



PO: 6×7

R: 42 vacas

b. En cada piscina hay 8 niños y hay 3 piscinas, es decir, 8 repetido 3 veces, la multiplicación la puedo expresar:

PO: 8×3

R: 24 niños

c. En cada florero hay 6 flores y hay 8 floreros, es decir 6 repetido 8 veces, por lo que la multiplicación la puedo expresar:

PO: 6×8

R: 48 flores

d. Como cada niño tiene 9 juguetes y hay 4 niños, es decir 9 repetido 4 veces, por lo que la multiplicación la puedo expresar:

PO: 9×4

R: 36 juguetes

③

Comprende

Para resolver problemas se debe identificar la cantidad que hay en cada grupo y el número de grupos; la multiplicación se expresa como cantidad en cada grupo por cantidad de grupos.

58

Clase 1 de 4 / Lección 2

Fecha:

Ⓐ

Encuentra el total.

a. En cada corral hay 6 vacas y hay 7 corrales.

b. Hay 3 piscinas y en cada una hay 8 niños.

c. Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores.

d. Juan, Miguel, Marco y María tienen 9 juguetes cada uno.

Ⓕ

a. 6 repetido 7 veces.

PO: $6 \times 7 = 42$

R: 42 vacas.

b. 8 repetido 3 veces.

PO: $8 \times 3 = 24$

R: 24 niños.

c. 6 repetido 8 veces.

PO: $6 \times 8 = 48$

R: 48 flores.

d. 9 repetido 4 veces.

PO: $9 \times 4 = 36$

R: 36 juguetes

Ⓔ

1. PO: $6 \times 4 = 24$

R: 24 niños.

2. PO: $6 \times 3 = 18$

R: 18 jugos.

3. PO: $7 \times 3 = 21$

R: 21 velitas.

4. PO: $8 \times 9 = 72$

R: 72 árboles.

Tarea: página 59

4

Resuelve

a. Hay 6 niños en cada fila. Si hay 4 filas, ¿cuántos niños hay en total?

PO: 6×4 R: 24 niños

b. En el supermercado venden paquetes de jugos con 6 cada uno. María compró 3 paquetes, ¿cuántos jugos compró en total?

PO: 6×3 R: 18 jugos

c. Para el cumpleaños de Beatriz compraron 3 pasteles, en cada uno colocaron 7 velitas. ¿Cuántas velitas hay en total?

PO: 7×3 R: 21 velitas

d. En una campaña de protección al medio ambiente se plantaron en una zona boscosa 9 surcos de árboles. Si en cada surco hay 8 árboles, ¿cuántos árboles son en total?

PO: 8×9 R: 72 árboles

Resuelve en casa

a. Juan estudia 6 horas diarias en la semana de vacaciones, si lo hace por 5 días, ¿cuántas horas estudiará?

PO: 6×5 R: 30 horas

b. En un estuche hay 8 pelotas de tenis. Si el entrenador tiene 5 estuches, ¿cuántas pelotas habrá en total?

PO: 8×5 R: 40 pelotas

c. Miguel compró 6 camisas y cada una le costó 8 dólares. ¿Cuántos dólares gastó en total?

PO: 6×8 R: 48 dólares

d. Carmen tiene 8 canastos y en cada uno hay 7 mangos, ¿cuántos mangos hay en total?

PO: 8×7 R: 56 mangos

Clase 1 de 4 / Lección 2

59

4 (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Plantear POs con multiplicaciones aplicando lo aprendido en clase.

Pasos claves para resolver un problema:

- 1) Leer y comprender cada problema.
- 2) Identificar la cantidad en cada grupo, que es el multiplicando y el número de grupos, que es el multiplicador.
- 3) Plantear la multiplicación.
- 4) Encontrar el producto.

En **a** y **b** resolverán de manera análoga que en el ejercicio **a** resuelto en la sección Analiza.

En **b** y **c**, resolverán de manera análoga que en los ejercicios **b**, **c** y **d** resueltos en la sección Analiza.

Intención: Utilizar la multiplicación para encontrar la longitud total, si se conoce la cantidad de veces que cabe una determinada longitud es esta.

① ② (25 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar la longitud total de un objetos utilizando la multiplicación, identificando cuántas veces se repite una longitud menor.

Un juguete se elabora utilizando varias piezas de igual longitud 4 cm.

Cuando una cantidad cabe cierta cantidad de veces, es decir, se repite, se le denomina como cantidad base.

En **a**, el juguete tiene 2 piezas, entonces para encontrar la longitud total se multiplica la longitud de cada pieza por el número de piezas. El PO es 4×2 y el producto es 8, a la respuesta se le agrega las unidades de medida.

En **b**, el juguete tiene 3 piezas, entonces el PO es 4×3 y el producto es 12.

En grados posteriores este concepto de cantidad de veces y la cantidad base se formalizará y se representará gráficamente, por lo tanto en esta clase se introducen estos conceptos de manera intuitiva.

No es necesario mencionar dichos conceptos a los estudiantes.

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Establecer el orden para plantear el PO cuando es una multiplicación.

Si es necesario recuerde el sentido de la multiplicación.

Indicador de logro: 7.17 Plantea y resuelve multiplicaciones para determinar la longitud total de una tira de objetos.

Identifiquemos cuántas veces se repite

①

Analiza

Julia elabora una oruga de juguete con piezas de este tipo , donde la longitud del largo de cada pieza es 4 cm



a. ¿Cómo harías para saber la longitud de la oruga si tuvieras 2 piezas?



b. ¿Y si fueran 3 piezas?



②

Soluciona

a. Como cada pieza tiene longitud de 4 cm y la oruga tiene 2 piezas.



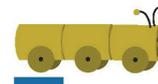
1 vez
2 veces

Entonces 4 cm repetidos 2 veces, planteo el PO de la multiplicación para obtener la longitud:

PO: 4×2

R: 8 cm

b. Para una oruga de 3 piezas la longitud será: 4 cm repetidos 3 veces.



1 vez

Lo mismo que en el caso anterior planteo el PO de la multiplicación y obtengo la longitud de la oruga.

PO: 4×3

R: 12 cm

③

Comprende

Para resolver problemas con longitud debo tener en cuenta la cantidad de veces que se repite la unidad, en nuestro caso la unidad es la longitud de la pieza.

Fecha:

Ⓐ Julia elabora una oruga de juguete con piezas de 4 cm. Cuál es la longitud de oruga si tiene:

- a. 2 piezas
- b. 3 piezas

Ⓔ a.


1 vez

2 veces

PO: $4 \times 2 = 8$

R: 8 cm

b. 

1 vez

2 veces

3 veces


PO: $4 \times 3 = 12$

R: 12 cm

Ⓔ

a. PO: 2×6 R: 12 cm

b. PO: 4×4 R: 16 cm

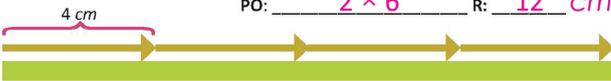
c. PO: 7×3 R: 21 cm

4

Resuelve

Obtén la longitud de las siguientes tiras de papel.

a.  PO: 2×6 R: 12 cm

b.  PO: 4×4 R: 16 cm

c.  PO: 7×3 R: 21 cm

Resuelve en casa

Plantea el PO de la multiplicación y obtén la longitud de los siguientes listones.

a.  PO: 3×5 R: 15 cm

b.  PO: 6×5 R: 30 cm

c.  PO: 5×6 R: 30 cm

4 (15 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar la longitud total cuando la longitud de una pieza se repite.

En esta sección los estudiantes aplicarán lo que aprendieron en las secciones anteriores para determinar la longitud total y plantear un PO de multiplicación.

En cada literal se cambia la pieza base y su longitud, pero si se comprendió el planteamiento del PO no habrá dificultad al cambiar la longitud base.

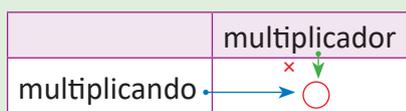
Intención: Formar y leer la tabla de multiplicaciones del 6 al 9.

①② (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Analizar la construcción y lectura de la tabla de las multiplicaciones tomando como multiplicando el 6.

En Analiza el estudiante completará en forma horizontal, la tabla de multiplicar del 6.

En Soluciona, se proporciona una tabla donde se repintarán los productos de la tabla de multiplicar del 2, razonando que los valores de las columnas corresponden al multiplicador y en la filas al multiplicando, es necesario que se comprenda el mecanismo de llenado, es decir, que el valor que corresponde a cada celda es el producto del valor de la fila por la columna respectiva.



Por ejemplo:

×	1
6	6

③ (5 min) Forma de trabajo: 😊😊😊

Propósito: Resumir lo visto en clases.

Se recalca la forma de obtener el producto: Multiplicar cada número de la filas por los números de las columnas.

④ (20 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Dominar las tablas de multiplicar del 6 al 9 a través de llenado de la tabla de las multiplicaciones.

En a se extenderá el mismo razonamiento utilizado en la tabla de multiplicar del 6, para completar las tablas de multiplicar del 6 al 9.

Indicador de logro: Forma y lee los productos de las tablas de multiplicar del 6 al 9 en la tabla de las multiplicaciones.

①

Analiza

Completa la tabla del 6:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54

②

Soluciona

Completo la tabla:



×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54

③

Comprende

Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).

④

Resuelve

Completa la tabla:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Fecha:

Ⓐ Completa la tabla del 6.

Ⓢ

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54

Ⓔ a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

b.

×	7	5	3	8	2	1	9	6	9
6	42	30	18	48	12	6	54	36	54
7	49	35	21	56	14	7	63	42	63
8	56	40	24	64	16	8	72	48	72
9	63	45	27	72	18	9	81	54	81

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
6	54	48	42	36	30	24	18	12	6
7	63	56	49	42	35	28	21	14	7
8	72	64	56	48	40	32	24	16	8
9	81	72	63	54	45	36	27	18	9

b.

×	5	1	4	3	6	7	9	2	8
7	35	7	28	21	42	49	63	14	56
9	45	9	36	27	54	63	81	18	72
6	30	6	24	18	36	42	54	12	48
8	40	8	32	24	48	56	72	16	64

Clase 3 de 4 / Lección 2

63

En **b**, se presenta la tabla de las multiplicaciones con los multiplicadores de manera desordenada. A través de esta experiencia se espera que ellos puedan dominar las tablas de multiplicar con más fluidez.

Sugerencia Pedagógica:

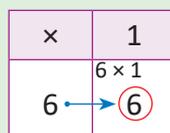
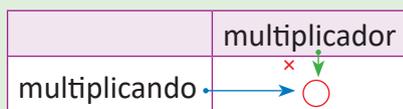
- Si los estudiantes terminan rápido de completar las tablas de las multiplicaciones de la sección Resuelve, indique practicar en pareja las tablas de multiplicar utilizando la tabla de las multiplicaciones.
- Se ha observado que a través de esta actividad los estudiantes mejoran el dominio de las tablas de multiplicar. Pueden medir el tiempo que se tarde en llenar. También chequear las multiplicaciones correctas para motivarlos a mejorar el manejo de las multiplicaciones.
- Si es necesario utilice cuadernos cuadriculados para poder realizar el llenado de otras tablas, donde el multiplicando y multiplicador aparezcan en diferente orden.

Intención: Practicar las tablas de multiplicar del 1 al 10 en la tabla de las multiplicaciones.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Completar la tabla de las multiplicaciones para reforzar la memorización de las tablas de multiplicar del 1 al 10.

Recordar que el valor que corresponde a cada celda es el producto del valor de la fila por la columna respectiva.



Indicador de logro:

Escribe los productos de las tablas del 1 al 10 en la tabla de las multiplicaciones.

①

Practiquemos lo aprendido

Completa la tabla:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90

b.

×	9	5	4	2	7	6	8	1	3
2	18	10	8	4	14	12	16	2	6
4	36	20	16	8	28	24	32	4	12
6	54	30	24	12	42	36	48	6	18
8	72	40	32	16	56	48	64	8	24

64

Clase 4 de 4 / Lección 2

Fecha:

Ⓔ

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90

Tarea: página 65

Sugerencia Pedagógica:

- Si los estudiantes terminan rápido de completar las tablas de las multiplicaciones indique practicar en pareja las tablas de multiplicar utilizando la tabla de las multiplicaciones.

Unidad 7

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

×	3	7	8	4	9	1	5	2	6
1	3	7	8	4	9	1	5	2	6
2	6	14	16	8	18	2	10	4	12
3	9	21	24	12	27	3	15	6	18
4	12	28	32	16	36	4	20	8	24
5	15	35	40	20	45	5	25	10	30
6	18	42	48	24	54	6	30	12	36
7	21	49	56	28	63	7	35	14	42
8	24	56	64	32	72	8	40	16	48
9	27	63	72	36	81	9	45	18	54
10	30	70	80	40	90	10	50	20	60

b.

×	4	1	5	8	6	9	2	7	3
3	12	3	15	24	18	27	6	21	9
5	20	5	25	40	30	45	10	35	15
7	28	7	35	56	42	63	14	49	21
9	36	9	45	72	54	81	18	63	27

Clase 4 de 4 / Lección 2

65