

Indicador de logro: Suma en forma horizontal números de dos cifras.
Resta en forma horizontal con miniendo de 2 cifras menor que 20 y sustraendo de 1 cifra.

Materiales:

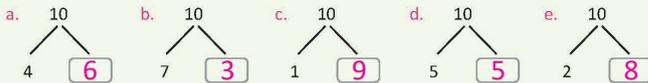
Intención: Recordar el tipo de suma y resta que se realizó en primer grado, ya que éstas son fundamentales para el operación de sumas y restas con números mayores.

Para efectuar sumas y restas de este tipo U+U y DU - U respectivamente, es necesario tener en cuenta la descomposición del número 10, ya que nuestro sistema de numeración es el decimal.

1

Practiquemos lo aprendido (1)

1. Descompone el 10

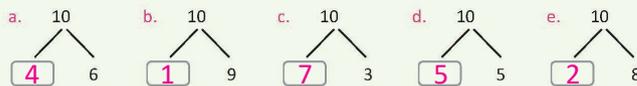


2. Efectúa:

a. $4 + 8 = 12$ b. $7 + 6 = 13$ c. $5 + 6 = 11$ d. $7 + 8 = 15$ e. $3 + 8 = 11$
 f. $2 + 9 = 11$ g. $9 + 4 = 13$ h. $6 + 7 = 13$ i. $8 + 5 = 13$ j. $4 + 9 = 13$
 k. $13 + 6 = 19$ l. $14 - 8 = 6$ m. $15 - 4 = 11$ n. $16 - 7 = 9$ ñ. $17 - 5 = 12$
 o. $12 - 4 = 8$ p. $11 - 7 = 4$ q. $14 - 6 = 8$ r. $13 - 5 = 8$ s. $16 - 8 = 8$

Resuelve en casa

1. Descompone el 10



2. Efectúa:

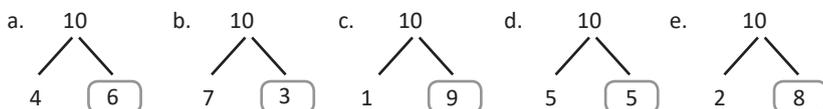
a. $4 + 7 = 11$ b. $3 + 9 = 12$ c. $8 + 4 = 12$ d. $6 + 9 = 15$ e. $8 + 7 = 15$
 f. $7 + 5 = 12$ g. $1 + 9 = 10$ h. $5 + 7 = 12$ i. $9 + 4 = 13$ j. $2 + 8 = 10$
 k. $14 + 7 = 21$ l. $17 - 9 = 8$ m. $12 - 7 = 5$ n. $16 - 8 = 8$ ñ. $18 - 9 = 9$
 o. $11 - 5 = 6$ p. $15 - 6 = 9$ q. $14 - 7 = 7$ r. $15 - 8 = 7$ s. $13 - 5 = 8$

Trae las tarjetas recortables de suma del tomo 1 para la siguiente clase.



Fecha:

(E)



a. $4 + 8 = 12$ b. $7 + 6 = 13$ c. $5 + 6 = 11$ d. $7 + 8 = 15$ e. $3 + 8 = 11$
 f. $2 + 9 = 11$ g. $9 + 4 = 13$ h. $6 + 7 = 13$ i. $8 + 5 = 13$ j. $4 + 9 = 13$
 k. $13 + 6 = 19$ l. $14 - 8 = 6$ m. $15 - 4 = 11$ n. $16 - 7 = 11$ ñ. $17 - 5 = 12$
 o. $12 - 4 = 8$ p. $11 - 7 = 4$ q. $14 - 6 = 8$ r. $13 - 5 = 8$ s. $16 - 8 = 8$

Tarea: página 105

1 (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Descomponer la decena y efectuar operaciones de suma y resta.

En 1, los estudiantes

En 1, los estudiantes harán la descomposición del 10 de cinco formas diferentes, ya se proporciona un número y ellos colocarán el que hace falta en la casilla.

En 2, de a a j efectuaran sumas de números de una cifra, mientras que de k a s resolverán restas de un número de dos cifras menor que 20 menos un número de una cifra.

Sugerencia pedagógica

- El estudiante puede utilizar las tarjetas de suma y resta que se recortaron de las páginas de recorte del Tomo I.
- En pareja pueden preguntar el resultado de las operaciones, haciendo el calculo mentalmente para responder.
- Si observa dificultad en algunos estudiante oriente y puede indicar a que se repaso el libro de primer grado con algún familiar.

Intención: Recordar la suma de números de hasta dos cifras sin llevar, contenido desarrollado en primer grado.

Para efectuar sumas en forma vertical el estudiante ubicará los números en forma vertical conforme al valor posicional.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Sumar en forma vertical números de hasta dos cifras.

En 1a y 1b, los estudiantes efectuarán suma cuyos sumando son de dos cifras. En 1c y 1d efectuarán sumas donde uno de los sumandos es de una cifra, este tipo de sumas causa dificultad en la ubicación del número de una cifra, así que orientar a que se coloque en la posición de las unidades.

En 2a se desconoce el segundo sumando. Se encuentra primero las unidades y luego las decenas del número desconocido.

Para las unidades, el número que se le suma a 2 para que sea 6 es 4. Luego para las decenas, el número que se le suma a 3 para que sea 5 es 2. Por lo tanto el segundo sumando es 24.

En 2b, se desconoce el primer sumando. Se encuentra primero las unidades y luego las decenas del número desconocido.

Para las unidades, el número tal que al sumarle 4 es 6 es 2. Luego para las decenas, el número tal que al sumarle 7 es 9 es 2. Por lo tanto el segundo sumando es 22.

En c y d se procede de forma similar a los literales anteriores, en lo que difiere es que en cada sumando solo se desconoce una de las posiciones.

En 3, practicará con las tarjetas sumas puede hacerlo de forma individual y luego en pareja.

En 3, de la sección Resuelve en casa practicará restas.

Indicador de logro:

Suma DU + DU, U + DU y DU + U en forma vertical sin llevar.

Materiales:

① Practiquemos lo aprendido (2)

1. Efectúa en forma vertical.

a. $53 + 46$ b. $24 + 30$ c. $6 + 82$ d. $45 + 4$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 46 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 30 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 82 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 4 \\ \hline 49 \end{array}$$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a. $\begin{array}{r} 32 \\ + \boxed{2}\boxed{4} \\ \hline 56 \end{array}$ b. $\begin{array}{r} \boxed{2}\boxed{2} \\ + 74 \\ \hline 96 \end{array}$ c. $\begin{array}{r} 52 \\ + \boxed{2}\boxed{6} \\ \hline 78 \end{array}$ d. $\begin{array}{r} \boxed{4}8 \\ + 2\boxed{1} \\ \hline 69 \end{array}$

3. Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables del tomo 1

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $13 + 42$ b. $50 + 26$ c. $43 + 5$ d. $5 + 24$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 42 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 26 \\ \hline 76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 5 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 24 \\ \hline 29 \end{array}$$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a. $\begin{array}{r} \boxed{4}\boxed{6} \\ + 12 \\ \hline 58 \end{array}$ b. $\begin{array}{r} 54 \\ + \boxed{2}\boxed{0} \\ \hline 74 \end{array}$ c. $\begin{array}{r} \boxed{3}3 \\ + 2\boxed{4} \\ \hline 57 \end{array}$ d. $\begin{array}{r} 2\boxed{0} \\ + \boxed{3}\boxed{6} \\ \hline 56 \end{array}$

3. Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables del Tomo 1

Trae las tarjetas recortables de suma del tomo 1 para la siguiente clase.

106 Clase 2 de 9 / Lección 5

Fecha:

① 1. a. $53 + 46$ b. $24 + 30$ c. $6 + 82$ d. $45 + 4$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 46 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 30 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 82 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 4 \\ \hline 49 \end{array}$$

2. a. $\begin{array}{r} 32 \\ + \boxed{2}\boxed{4} \\ \hline 56 \end{array}$ b. $\begin{array}{r} \boxed{2}\boxed{2} \\ + 74 \\ \hline 96 \end{array}$ c. $\begin{array}{r} 52 \\ + \boxed{2}\boxed{6} \\ \hline 78 \end{array}$ d. $\begin{array}{r} \boxed{4}8 \\ + 2\boxed{1} \\ \hline 69 \end{array}$

Tarea: página 106

Indicador de logro: Resta DU - DU en forma vertical sin prestar.

Materiales:

1

Práctiquemos lo aprendido (3)

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 42 \\ \hline 34 \end{array}$$

b. $35 - 13$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline 22 \end{array}$$

c. $64 - 21$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 21 \\ \hline 43 \end{array}$$

d. $98 - 67$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 67 \\ \hline 31 \end{array}$$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 33 \\ \hline 61 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 32 \\ \hline 47 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline 23 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 36 \\ \hline 42 \end{array}$$

3. Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables del Tomo 1

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 21 \\ \hline 33 \end{array}$$

b. $67 - 43$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 43 \\ \hline 24 \end{array}$$

c. $95 - 62$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 62 \\ \hline 33 \end{array}$$

d. $48 - 16$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 16 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 34 \\ \hline 42 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 33 \\ \hline 53 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 22 \\ \hline 75 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline 23 \end{array}$$

3. Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables del Tomo 1

Clase 3 de 9 / Lección 5

107

Intención: Recordar la resta de números de dos cifras sin prestar, contenido desarrollado en primer grado.

1 (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Efectuar restas en forma vertical números de dos cifras.

En 1, los estudiantes efectuarán suma cuyos sumando son de dos cifras.

En 2a se desconoce el sustraendo.

Se encuentra primero las unidades y luego las decenas del sustraendo.

Para las unidades, el número que se le resta a 4 para que sea 1 es 3. Luego para las decenas, el número que se le resta a 9 para que sea 6 es 3. Por lo tanto el sustraendo es 39.

En 2b, se desconoce el minuendo. Se encuentra primero las unidades y luego las decenas del minuendo.

Para las unidades, el número tal que al restarle 2 sea 7 es 9. Luego para las decenas, el número tal que al restarle 3 es 4 es 7. Por lo tanto el minuendo es 79. En c y d se procede de forma similar a los literales anteriores, en lo que difiere es que en el minuendo o sustraendo solo se desconoce una de las posiciones.

En 3, practicará con las tarjetas sumas puede hacerlo de forma individual y luego en pareja.

En 3, de la sección Resuelve en casa practicará restas.

Fecha:

E 1. a. $76 - 42$ b. $35 - 13$ c. $64 - 21$ d. $98 - 67$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 42 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 21 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 67 \\ \hline 31 \end{array}$$

2. a.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 33 \\ \hline 61 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 32 \\ \hline 47 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline 23 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 36 \\ \hline 42 \end{array}$$

Tarea: página 107

Intención: Recordar la suma de números de hasta tres cifras sin llevar y llevando, contenido desarrollado en segundo grado unidad 2.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Efectuar restas en forma vertical números de hasta de tres cifras.

Desde **a** hasta **f** son sumas de números hasta de dos cifras llevando, los estudiantes deben tener presente los siguientes aspectos.

- Colocar los sumandos según su valor posicional, es decir, unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.
- En **c**, al sumar las unidades el resultado es 10, entonces se colocará cero en las unidades y se lleva uno a la decena.
- En **d**, el segundo sumando es de una cifra por lo que debe colocarse en la posición de las unidades.
- En **f**, al sumar las decenas el resultado es 10 entonces se coloca cero en las decenas y se lleva uno a la siguiente posición (lascentenas).

Pero desde **g** hasta **ñ** son sumas de números de hasta tres cifras y en este caso se considerará lo siguiente:

- Colocar los sumandos según su valor posiciona, es decir, unidades bajo unidades, decenas bajo decenas y centenas bajo centenas.
- En **h**, al sumar las unidades el resultado es 10, entonces se colocará cero en las unidades y se lleva uno a las decenas.
- En **i**, el segundo sumando es de dos cifras por lo que al colocarlo; la posición de las centenas quedará vacía.
- En **k**, al sumar las decenas el resultado es 10, entonces se colocará cero en las decenas y se lleva uno a las centenas.
- En **m**, al sumar las decenas y la unidad que se llevaba el resultado es 10, entonces se colocará cero en las decenas y luego en la suma de decenas y centenas no se lleva en la suma parcial si por la unidad que se lleva de la posición anterior.

Indicador de logro:

Suma DU + DU, U + DU y DU + U en forma vertical llevando.

Suma CDU + CDU en forma vertical sin llevar y llevando.

Materiales:

① Practiquemos lo aprendido (4)

Efectúa:

a. $46 + 38$

	D	U
	4	6
+	3	8
	8	4

b. $29 + 54$

	D	U
	2	9
+	5	4
	8	3

c. $37 + 23$

	D	U
	3	7
+	2	3
	6	0

d. $78 + 9$

	7	8
+		9
	8	7

e. $67 + 51$

	6	7	
+	5	1	
	1	1	8

f. $83 + 26$

	8	3	
+	2	6	
	1	0	9

g. $345 + 142$

	3	4	5
+	1	4	2
	4	8	7

h. $137 + 628$

	1	3	7
+	6	2	8
	7	6	5

i. $518 + 25$

	5	1	8
+		2	5
	5	4	3

j. $295 + 673$

	2	9	5
+	6	7	3
	9	6	8

k. $563 + 142$

	5	6	3
+	1	4	2
	7	0	5

l. $376 + 578$

	3	7	6
+	5	7	8
	9	5	4

m. $375 + 126$

	3	7	5
+	1	2	6
	5	0	1

n. $58 + 674$

		5	8
+	6	7	4
	7	3	2

ñ. $645 + 355$

	6	4	5	
+	3	5	5	
	1	0	0	0

108 Clase 4 de 9 / Lección 5

Fecha:

① E 1. a. $46 + 38$ b. $29 + 54$ c. $37 + 23$ d. $78 + 9$

	4	6		2	9		3	7		7	8			
+	3	8		+	5	4		+	2	3		+	9	
	8	4			8	3			6	0			8	7

2. a. $67 + 51$ b. $83 + 26$ c. $345 + 142$ d. $137 + 628$

	6	7		8	3		3	4	5		1	3	7			
+	5	1		+	2	6		+	1	4	2		+	6	2	8
	1	1	8		1	0	9		4	8	7		7	6	6	

3. a. $518 + 25$ b. $295 + 673$ c. $563 + 142$ d. $376 + 578$

	5	1	8		2	9	5		5	6	3		3	7	6			
+		2	5		+	6	7	3		+	1	4	2		+	5	7	8
	5	4	3			9	6	8			7	0	5			9	5	4

Tarea: página 109

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $64 + 19$

	D	U
	6	4
+	1	9
	8	3

b. $35 + 48$

	D	U
	3	5
+	4	8
	8	3

c. $54 + 26$

	D	U
	5	4
+	2	6
	8	0

d. $7 + 89$

		7
+	8	9
	9	6

e. $98 + 41$

	9	8
+	4	1
	1	3

f. $41 + 65$

	4	1
+	6	5
	1	0

g. $561 + 314$

	5	6	1
+		1	4
	8	7	5

h. $258 + 317$

	2	5	8
+	3	1	7
	5	7	5

i. $36 + 617$

		3	6
+	6	1	7
	6	5	3

j. $432 + 195$

	4	3	2
+	1	9	5
	6	2	7

k. $654 + 253$

	6	5	4
+	2	5	3
	9	0	7

l. $147 + 485$

	1	4	7
+	4	8	5
	6	3	2

m. $234 + 467$

	2	3	4
+	4	6	7
	7	0	1

n. $496 + 8$

	4	9	6
+			8
	5	0	4

ñ. $257 + 743$

	2	5	7
+	7	4	3
	1	0	0

Intención: Recordar la resta de números de hasta tres cifras sin prestar y prestando, contenido desarrollado en segundo grado unidad 4.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Efectuar restas en forma vertical donde el minuendo es hasta de tres cifras y sustraendo hasta de dos cifras.

Desde **a** hasta **f** son restas cuyo minuendo es de dos cifras llevando y sustraendo hasta dos cifras, los estudiantes deben tener presente los siguientes aspectos.

- Colocar minuendo y sustraendo según su valor posicional, es decir, unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.
- En **c**, la unidad del minuendo es menor que el sustraendo, por lo que se debe prestar de las decenas del minuendo, entonces una decena y cero unidades es 10, ahora si se puede efectuar la resta parcial.
- En **d**, como de 6 se debe prestar a las unidades queda 5, entonces al restar las decenas el resultado es cero, y este no se coloca.
- En **e** y **f** tener en cuenta que el sustraendo es de una cifra, entonces se coloca en las unidades.

Pero desde **g** hasta **ñ** son restas cuyo minuendo es de tres cifras y sustraendo hasta de tres cifras y en este caso se considerará lo siguiente:

- Colocar minuendo y sustraendo s según su valor posicional, es decir, unidades bajo unidades, decenas bajo decenas y centenas bajo centenas.
- En **i**, el sustraendo es de dos cifras por lo que al colocar los números la posición de las centenas quedará vacía.
- En **n**, como al restar unidades 5 es menor que 8, se prestará de la decena, entonces la decena queda en valor de cero por que era 1 y al efectuar las decenas; 0 es menor que 6 por lo que se prestará de la centena.
- En **ñ**, se prestará desde las centenas hasta las unidades, pues al restar las unidades es necesario prestar a la decena y la decena es cero.

Indicador de logro:

Resta DU - DU, D0 - DU , DU - U, D0 - U y CDU -DU en forma vertical prestando.
Suma CDU - CDU en forma vertical sin prestar y prestando.

Materiales:

① Practiquemos lo aprendido (5)

Efectúa:

a. $74 - 56$ b. $83 - 54$ c. $90 - 48$

d. $64 - 58$ e. $57 - 9$ f. $40 - 7$

g. $987 - 364$ h. $746 - 519$ i. $865 - 38$

j. $628 - 372$ k. $845 - 62$ l. $835 - 657$

m. $754 - 89$ n. $415 - 268$ ñ. $302 - 178$

110 Clase 5 de 9 / Lección 5

Fecha:

⑤ 1. a. $74 - 56$ b. $83 - 54$ c. $90 - 48$ d. $64 - 58$

2. a. $57 - 9$ b. $40 - 7$ c. $987 - 364$ d. $746 - 519$

3. a. $865 - 38$ b. $628 - 372$ c. $845 - 62$ d. $835 - 657$

Tarea: página 111

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $63 - 25$

	D	U
	6 ⁵	3 ⁰
-	2	5
<hr/>		
	3	8

b. $53 - 38$

	D	U
	5 ⁴	3 ⁰
-	3	8
<hr/>		
	1	5

c. $60 - 19$

	D	U
	6 ⁵	0 ⁰
-	1	9
<hr/>		
	4	1

d. $76 - 69$

	D	U
	7 ⁶	6 ⁰
-	6	9
<hr/>		
	7	7

e. $43 - 8$

	D	U
	4 ³	3 ⁰
-		8
<hr/>		
	3	5

f. $50 - 8$

	D	U
	5 ⁴	0 ⁰
-		8
<hr/>		
	4	2

g. $765 - 342$

	D	U	U
	7	6	5
-	3	4	2
<hr/>			
	4	2	3

h. $482 - 137$

	D	U	U
	4	8	2
-	1	3	7
<hr/>			
	3	4	5

i. $673 - 29$

	D	U	U
	6	7	3
-		2	9
<hr/>			
	6	4	4

j. $849 - 483$

	D	U	U
	8	4	9
-	4	8	3
<hr/>			
	3	6	6

k. $516 - 73$

	D	U	U
	5	1	6
-		7	3
<hr/>			
	4	4	3

l. $525 - 369$

	D	U	U	U
	5	2	5	
-	3	6	9	
<hr/>				
	1	5	6	

m. $937 - 68$

	D	U	U
	9	3	7
-		6	8
<hr/>			
	8	6	9

n. $713 - 85$

	D	U	U
	7	1	3
-		8	5
<hr/>			
	6	2	8

ñ. $405 - 267$

	D	U	U	U
	4	0	5	
-	2	6	7	
<hr/>				
	1	3	8	

Intención: Recordar las tablas de multiplicar del 2 al 5, contenido desarrollado en segundo grado unidad 5.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar el producto de las tablas de multiplicar del 2 al 5, en desorden.

De 1 a 4, es estudiante escriba los productos de las multiplicaciones según corresponda.

En 5, la actividad contribuya a que el estudiante analice que dado el multiplicando cual será el multiplicador si ya conoce cuanto es el producto. O simplemente utilizará la memorización de las tablas.

Indicador de logro:

Escribe los productos de la tabla de multiplicar del 2, 3, 4 y 5.

Materiales:

① **Practiquemos lo aprendido (6)**

1. Efectúa:

a. $2 \times 4 = 8$	b. $2 \times 7 = 14$	c. $2 \times 3 = 6$
d. $2 \times 6 = 12$	e. $2 \times 8 = 16$	f. $2 \times 5 = 10$
g. $2 \times 2 = 4$	h. $2 \times 9 = 18$	i. $2 \times 1 = 2$

2. Efectúa:

a. $3 \times 6 = 18$	b. $3 \times 9 = 27$	c. $3 \times 1 = 3$
d. $3 \times 2 = 6$	e. $3 \times 4 = 12$	f. $3 \times 7 = 21$
g. $3 \times 3 = 9$	h. $3 \times 5 = 15$	i. $3 \times 8 = 24$

3. Efectúa:

a. $4 \times 7 = 28$	b. $4 \times 4 = 16$	c. $4 \times 2 = 8$
d. $4 \times 9 = 36$	e. $4 \times 5 = 20$	f. $4 \times 3 = 12$
g. $4 \times 1 = 4$	h. $4 \times 6 = 24$	i. $4 \times 8 = 32$

4. Efectúa:

a. $5 \times 1 = 5$	b. $5 \times 9 = 45$	c. $5 \times 2 = 10$
d. $5 \times 8 = 40$	e. $5 \times 3 = 15$	f. $5 \times 7 = 35$
g. $5 \times 4 = 20$	h. $5 \times 6 = 30$	i. $5 \times 5 = 25$

5. Utilizando regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 3×4	35
b. 4×6	24
c. 2×5	20
d. 4×3	12
e. 5×7	10
f. 2×8	27
g. 3×9	12
h. 5×4	16

★ **Desafiate**
Completa los espacios en blanco.

a. $2 \times \boxed{7}$	15
b. $4 \times \boxed{8}$	18
c. $5 \times \boxed{3}$	21
d. $3 \times \boxed{3}$	9
e. $4 \times \boxed{5}$	14
f. $2 \times \boxed{9}$	25
g. $3 \times \boxed{7}$	20
h. $5 \times \boxed{5}$	32

Clase 6 de 9 / Lección 5

Fecha:

- ① 1. a. $2 \times 4 = 8$
 b. $2 \times 7 = 14$
 c. $2 \times 3 = 6$
 d. $2 \times 6 = 12$
 e. $2 \times 8 = 16$
 f. $2 \times 5 = 10$
 g. $2 \times 2 = 4$
 h. $2 \times 9 = 18$
 i. $2 \times 1 = 2$

2. a. 3×4 35
 b. 4×6 24
 c. 2×5 20
 d. 4×3 12
 e. 5×7 10
 f. 2×8 27
 g. 3×9 12
 h. 5×4 16

Tarea: página 113

Resuelve en casa.

1. Efectúa:

a. $2 \times 6 = 12$

d. $2 \times 2 = 4$

g. $2 \times 3 = 6$

b. $2 \times 9 = 18$

e. $2 \times 4 = 8$

h. $2 \times 5 = 10$

c. $2 \times 1 = 2$

f. $2 \times 7 = 14$

i. $2 \times 8 = 16$

2. Efectúa:

a. $3 \times 1 = 3$

d. $3 \times 8 = 24$

g. $3 \times 4 = 12$

b. $3 \times 9 = 27$

e. $3 \times 3 = 9$

h. $3 \times 6 = 18$

c. $3 \times 2 = 6$

f. $3 \times 7 = 21$

i. $3 \times 5 = 15$

3. Efectúa:

a. $4 \times 3 = 12$

d. $4 \times 2 = 8$

g. $4 \times 8 = 32$

b. $4 \times 4 = 16$

e. $4 \times 1 = 4$

h. $4 \times 6 = 24$

c. $4 \times 7 = 28$

f. $4 \times 5 = 20$

i. $4 \times 9 = 36$

4. Efectúa:

a. $5 \times 7 = 35$

d. $5 \times 9 = 45$

g. $5 \times 1 = 5$

b. $5 \times 4 = 20$

e. $5 \times 5 = 25$

h. $5 \times 6 = 30$

c. $5 \times 2 = 10$

f. $5 \times 3 = 15$

i. $5 \times 8 = 40$

5. Utilizando una regla une, cada multiplicación con su resultado.

a. 2×4	24
b. 3×7	4
c. 4×1	15
d. 5×6	18
e. 5×3	9
f. 3×3	21
g. 2×9	30
h. 4×6	16

Desafiate

Completa los espacios en blanco.

a. $4 \times \square = 7$	15
b. $5 \times \square = 2$	16
c. $3 \times \square = 5$	2
d. $2 \times \square = 6$	6
e. $3 \times \square = 2$	10
f. $4 \times \square = 4$	28
g. $5 \times \square = 9$	12
h. $2 \times \square = 1$	45

Intención: Recordar las tablas de multiplicar del 6 al 9, contenido desarrollado en segundo grado unidad 5.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Encontrar el producto de las tablas de multiplicar del 6 al 9, en desorden.

De 1 a 4, es estudiante escriba los productos de las multiplicaciones según corresponda.

En 5, la actividad contribuirá a que el estudiante analice que dado el multiplicando cual será el multiplicador si ya conoce cuanto es el producto. O simplemente utilizará la memorización de las tablas.

Indicador de logro:

Escribe los productos de la tabla de multiplicar del 6, 7, 8 y 9.

Materiales:

①

Practiquemos lo aprendido (7)

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Efectúa:
a. $6 \times 4 = 24$
d. $6 \times 6 = 36$
g. $6 \times 2 = 12$ | b. $6 \times 7 = 42$
e. $6 \times 8 = 48$
h. $6 \times 9 = 54$ | c. $6 \times 3 = 18$
f. $6 \times 5 = 30$
i. $6 \times 1 = 6$ |
| 2. Efectúa:
a. $7 \times 6 = 42$
d. $7 \times 2 = 14$
g. $7 \times 3 = 21$ | b. $7 \times 9 = 63$
e. $7 \times 4 = 28$
h. $7 \times 5 = 35$ | c. $7 \times 1 = 7$
f. $7 \times 7 = 49$
i. $7 \times 8 = 56$ |
| 3. Efectúa:
a. $8 \times 7 = 56$
d. $8 \times 9 = 72$
g. $8 \times 1 = 8$ | b. $8 \times 4 = 32$
e. $8 \times 5 = 40$
h. $8 \times 6 = 48$ | c. $8 \times 2 = 16$
f. $8 \times 3 = 24$
i. $8 \times 8 = 64$ |
| 4. Efectúa:
a. $9 \times 1 = 9$
d. $9 \times 8 = 72$
g. $9 \times 4 = 36$ | b. $9 \times 9 = 81$
e. $9 \times 3 = 27$
h. $9 \times 6 = 54$ | c. $9 \times 2 = 18$
f. $9 \times 7 = 63$
i. $9 \times 5 = 45$ |

5. Une, utilizando la regla, cada multiplicación con su resultado.

- | | |
|-----------------|----|
| a. 6×4 | 27 |
| b. 8×6 | 48 |
| c. 7×5 | 24 |
| d. 9×3 | 35 |
| e. 7×7 | 36 |
| f. 6×8 | 49 |
| g. 8×9 | 48 |
| h. 9×4 | 72 |

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

- | |
|----------------------------|
| a. $6 \times \square = 18$ |
| b. $7 \times \square = 56$ |
| c. $9 \times \square = 24$ |
| d. $8 \times \square = 9$ |
| e. $7 \times \square = 12$ |
| f. $6 \times \square = 21$ |
| g. $9 \times \square = 36$ |
| h. $8 \times \square = 32$ |

114

Clase 7 de 9 / Lección 5

Fecha:

- ①
1. a. $6 \times 4 = 27$
 - b. $6 \times 7 = 42$
 - c. $6 \times 3 = 18$
 - d. $6 \times 6 = 36$
 - e. $6 \times 8 = 48$
 - f. $6 \times 5 = 30$
 - g. $6 \times 2 = 12$
 - h. $6 \times 9 = 54$
 - i. $6 \times 1 = 6$

2. a. $6 \times 4 = 27$
- b. $8 \times 6 = 48$
- c. $7 \times 5 = 24$
- d. $9 \times 3 = 35$
- e. $7 \times 7 = 36$
- f. $6 \times 8 = 49$
- g. $8 \times 9 = 48$
- h. $9 \times 4 = 72$

Tarea: página 115

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $6 \times 1 = 6$

d. $6 \times 8 = 48$

g. $6 \times 4 = 24$

b. $6 \times 9 = 54$

e. $6 \times 3 = 18$

h. $6 \times 6 = 36$

c. $6 \times 2 = 12$

f. $6 \times 7 = 42$

i. $6 \times 5 = 30$

2. Efectúa:

a. $7 \times 3 = 21$

d. $7 \times 2 = 14$

g. $7 \times 8 = 56$

b. $7 \times 4 = 28$

e. $7 \times 1 = 7$

h. $7 \times 6 = 42$

c. $7 \times 7 = 49$

f. $7 \times 5 = 35$

i. $7 \times 9 = 63$

3. Efectúa:

a. $8 \times 7 = 56$

d. $8 \times 9 = 72$

g. $8 \times 1 = 8$

b. $8 \times 4 = 32$

e. $8 \times 5 = 40$

h. $8 \times 6 = 48$

c. $8 \times 2 = 16$

f. $8 \times 3 = 24$

i. $8 \times 8 = 64$

4. Efectúa:

a. $9 \times 6 = 54$

d. $9 \times 2 = 18$

g. $9 \times 3 = 27$

b. $9 \times 9 = 81$

e. $9 \times 4 = 36$

h. $9 \times 5 = 45$

c. $9 \times 1 = 9$

f. $9 \times 7 = 63$

i. $9 \times 8 = 72$

5. Utilizando una regla une, cada multiplicación con su resultado.

- a. 7×4 54
- b. 8×7 6
- c. 6×1 63
- d. 9×6 45
- e. 6×3 18
- f. 8×2 28
- g. 7×9 56
- h. 9×5 16

★Desafiate

Completa los espacios en blanco.

- a. $9 \times \boxed{9}$ 7
- b. $6 \times \boxed{5}$ 63
- c. $7 \times \boxed{1}$ 40
- d. $8 \times \boxed{3}$ 81
- e. $7 \times \boxed{2}$ 14
- f. $9 \times \boxed{7}$ 42
- g. $6 \times \boxed{7}$ 24
- h. $8 \times \boxed{5}$ 30

Intención: Recordar las tablas de multiplicar del 2 al 9, utilizando la tabla de las multiplicaciones, contenido desarrollado en segundo grado unidad 7.

① (45 min) **Forma de trabajo:**

Propósito: Encontrar el producto de las tablas de multiplicar del 2 al 9, en desorden.

El estudiante escribira los productos dentro de las casilla, recordará que en la columna está el multiplicando y en la fila el multiplicador,

Indicador de logro:

Escribe los productos de la tabla de multiplicar del 2 al 9.

Materiales:

①

Practiquemos lo aprendido (8)

Completa la tabla:

a.

×	4	8	7	2	3	1	5	9	6
1	4	8	7	2	3	1	5	9	6
6	24	48	42	12	18	6	30	54	36
5	20	40	35	10	15	5	25	45	30
9	36	72	63	18	27	9	45	81	54
8	32	64	56	16	24	8	40	72	48
4	16	32	28	8	12	4	20	36	24

b.

×	8	3	4	1	6	9	7	2	5
1	8	3	4	1	6	9	7	2	5
3	24	9	12	3	18	27	21	6	15
6	48	18	24	6	36	54	42	12	30
7	56	21	28	7	42	63	49	14	35
9	72	27	36	9	54	81	63	18	45
2	16	6	8	2	12	18	14	4	10

Fecha:

Ⓔ a.

×	4	8	7	2	3	1	5	9	6
1	4	8	7	2	3	1	5	9	6
6	24	48	42	12	18	6	30	54	36
5	20	40	35	10	15	5	25	45	30
9	36	72	63	18	27	9	45	81	54
8	32	64	56	16	24	8	40	72	48
4	16	32	28	8	12	4	20	36	24

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

×	8	3	6	2	4	1	5	9	7
2	16	6	12	4	8	2	10	18	14
3	24	9	18	6	12	3	15	27	21
4	32	12	24	8	16	4	20	36	28
7	56	21	42	14	28	7	35	63	49
10	80	30	60	20	40	10	50	90	70
6	48	18	36	12	24	6	30	54	42

b.

×	9	3	6	9	5	1	2	4	7
2	18	6	12	16	10	2	4	8	14
4	36	12	24	32	20	4	8	16	28
5	45	15	30	40	25	5	10	20	35
8	72	24	48	64	40	8	16	32	56
10	90	30	60	80	50	10	20	40	70
7	63	21	42	56	35	7	14	28	49

Intención: Recordar los contenidos relacionados a la unidad de medidas de longitud.

① (45 min) Forma de trabajo: 😊

Propósito: Trazar segmentos sin y con una medida determinada en centímetros y milímetros, identificar la medida de objetos en cm y mm, sumar y restar unidades de medida en cm y mm.

El estudiante puede revisar la unidad 6 “Conozcamos unidades de medida” para recordar el proceso a seguir en cada uno de los ejercicios.

Aspectos relevantes

Es importante que los estudiantes tengan la noción de la magnitud de un centímetro y un milímetro, esto será clave para extender el conocimiento de unidades de medida en metros y kilómetros que se verá en tercer grado.

Indicador de logro:

Aplicar los contenidos sobre unidades de longitud para identifica y operar con unidades de medida en cm y mm.

Materiales:

① **Práctiquemos lo aprendido (9)**

1. Traza los segmentos que se te indican:
a. Segmento AB b. Segmento CD

2. Mide las siguientes cintas

a. R: 6 cm

b. R: 8 cm 5 mm

3. Traza el segmento de recta con la siguiente longitud.
7 cm 5 mm
Punto inicial

Resuelve en casa

1. Plantea el PO y obtén la medida de las siguientes cintas de colores.

a. PO: 3 cm + 5 cm R: 8 cm

b. PO: 4 cm 2 mm + 5 cm 4 mm R: 9 cm 6 mm

2. ¿Cuál es la longitud de cada cinta después de hacer el recorte indicado?

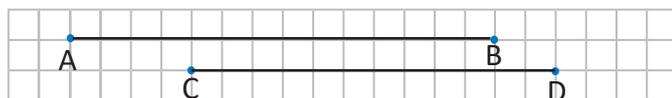
a. PO: 5 cm - 2 cm R: 3 cm

b. PO: 12 cm 4 mm - 2 cm 3 mm R: 10 cm 1 mm

118 Clase 9 de 9 / Lección 5

Fecha:

⑤ 1. a. Segmento AB b. Segmento CD



2. a. R: 6 cm
b. R: 8 cm 5 mm

3. 7 cm 5 mm
Punto inicial



Tarea: página 118

Unidad 5
Multiplicación

Unidad 5, Lección 2, Pág. 7

Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$	Dos por uno, dos.
$2 \times 2 = 4$	Dos por dos, cuatro.
$2 \times 3 = 6$	Dos por tres, seis.
$2 \times 4 = 8$	Dos por cuatro, ocho.
$2 \times 5 = 10$	Dos por cinco, diez.
$2 \times 6 = 12$	Dos por seis, doce.
$2 \times 7 = 14$	Dos por siete, catorce.
$2 \times 8 = 16$	Dos por ocho, dieciséis.
$2 \times 9 = 18$	Dos por nueve, dieciocho.

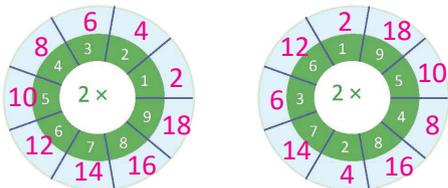
1. Completa viendo la tabla anterior:

$2 \times 1 = 2$	$2 \times 9 = 18$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 8 = 16$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 7 = 14$
$2 \times 4 = 8$	$2 \times 6 = 12$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 4 = 8$
$2 \times 7 = 14$	$2 \times 3 = 6$
$2 \times 8 = 16$	$2 \times 2 = 4$
$2 \times 9 = 18$	$2 \times 1 = 2$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $2 \times 1 = 2$ b. $2 \times 2 = 4$ c. $2 \times 3 = 6$ d. $2 \times 4 = 8$ e. $2 \times 5 = 10$
 f. $2 \times 6 = 12$ g. $2 \times 7 = 14$ h. $2 \times 8 = 16$ i. $2 \times 9 = 18$

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.



119

120

Hojas de trabajo

Hojas de trabajo

Unidad 5, Lección 2, Pág. 10

Tabla del 5

$5 \times 1 = 5$	Cinco por uno, cinco.
$5 \times 2 = 10$	Cinco por dos, diez.
$5 \times 3 = 15$	Cinco por tres, quince.
$5 \times 4 = 20$	Cinco por cuatro, veinte.
$5 \times 5 = 25$	Cinco por cinco, veinticinco.
$5 \times 6 = 30$	Cinco por seis, treinta.
$5 \times 7 = 35$	Cinco por siete, treinta y cinco.
$5 \times 8 = 40$	Cinco por ocho, cuarenta.
$5 \times 9 = 45$	Cinco por nueve, cuarenta y cinco.

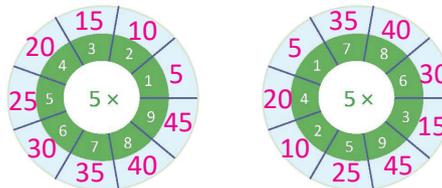
1. Completa viendo la tabla anterior:

$5 \times 1 = 5$	$5 \times 9 = 45$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 8 = 40$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 7 = 35$
$5 \times 4 = 20$	$5 \times 6 = 30$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 4 = 20$
$5 \times 7 = 35$	$5 \times 3 = 15$
$5 \times 8 = 40$	$5 \times 2 = 10$
$5 \times 9 = 45$	$5 \times 1 = 5$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $5 \times 1 = 5$ b. $5 \times 2 = 10$ c. $5 \times 3 = 15$ d. $5 \times 4 = 20$ e. $5 \times 5 = 25$
 f. $5 \times 6 = 30$ g. $5 \times 7 = 35$ h. $5 \times 8 = 40$ i. $5 \times 9 = 45$

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.



Unidad 5, Lección 2, Pág. 13

Hojas de trabajo

Hojas de trabajo

Unidad 5, Lección 2, Pág. 16

Tabla del 3

$3 \times 1 = 3$	Tres por uno, tres.
$3 \times 2 = 6$	Tres por dos, seis.
$3 \times 3 = 9$	Tres por tres, nueve.
$3 \times 4 = 12$	Tres por cuatro, doce.
$3 \times 5 = 15$	Tres por cinco, quince.
$3 \times 6 = 18$	Tres por seis, dieciocho.
$3 \times 7 = 21$	Tres por siete, veintiuno.
$3 \times 8 = 24$	Tres por ocho, veinticuatro.
$3 \times 9 = 27$	Tres por nueve, veintisiete.

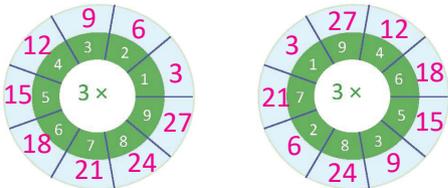
1. Completa viendo la tabla anterior:

$3 \times 1 = 3$	$3 \times 9 = 27$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 8 = 24$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 7 = 21$
$3 \times 4 = 12$	$3 \times 6 = 18$
$3 \times 5 = 15$	$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$	$3 \times 4 = 12$
$3 \times 7 = 21$	$3 \times 3 = 9$
$3 \times 8 = 24$	$3 \times 2 = 6$
$3 \times 9 = 27$	$3 \times 1 = 3$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $3 \times 1 = 3$ b. $3 \times 2 = 6$ c. $3 \times 3 = 9$ d. $3 \times 4 = 12$ e. $3 \times 5 = 15$
 f. $3 \times 6 = 18$ g. $3 \times 7 = 21$ h. $3 \times 8 = 24$ i. $3 \times 9 = 27$

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.



121

122

Tabla del 4

$4 \times 1 = 4$	Cuatro por uno, cuatro.
$4 \times 2 = 8$	Cuatro por dos, ocho.
$4 \times 3 = 12$	Cuatro por tres, doce.
$4 \times 4 = 16$	Cuatro por cuatro, dieciséis.
$4 \times 5 = 20$	Cuatro por cinco, veinte.
$4 \times 6 = 24$	Cuatro por seis, veinticuatro.
$4 \times 7 = 28$	Cuatro por siete, veintiocho.
$4 \times 8 = 32$	Cuatro por ocho, treinta y dos.
$4 \times 9 = 36$	Cuatro por nueve, treinta y seis.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$4 \times 1 = 4$	$4 \times 9 = 36$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 8 = 32$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 7 = 28$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 6 = 24$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 4 = 16$
$4 \times 7 = 28$	$4 \times 3 = 12$
$4 \times 8 = 32$	$4 \times 2 = 8$
$4 \times 9 = 36$	$4 \times 1 = 4$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $4 \times 1 = 4$ b. $4 \times 2 = 8$ c. $4 \times 3 = 12$ d. $4 \times 4 = 16$ e. $4 \times 5 = 20$
 f. $4 \times 6 = 24$ g. $4 \times 7 = 28$ h. $4 \times 8 = 32$ i. $4 \times 9 = 36$

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.

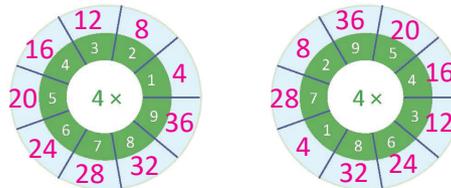


Tabla del 7

$7 \times 1 = 7$	Siete por uno, siete.
$7 \times 2 = 14$	Siete por dos, catorce.
$7 \times 3 = 21$	Siete por tres, veintiuno.
$7 \times 4 = 28$	Siete por cuatro, veintiocho.
$7 \times 5 = 35$	Siete por cinco, treinta y cinco.
$7 \times 6 = 42$	Siete por seis, cuarenta y dos.
$7 \times 7 = 49$	Siete por siete, cuarenta y nueve.
$7 \times 8 = 56$	Siete por ocho, cincuenta y seis.
$7 \times 9 = 63$	Siete por nueve, sesenta y tres.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$7 \times 1 = 7$	$7 \times 9 = 63$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 8 = 56$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 7 = 49$
$7 \times 4 = 28$	$7 \times 6 = 42$
$7 \times 5 = 35$	$7 \times 5 = 35$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 4 = 28$
$7 \times 7 = 49$	$7 \times 3 = 21$
$7 \times 8 = 56$	$7 \times 2 = 14$
$7 \times 9 = 63$	$7 \times 1 = 7$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $7 \times 1 = 7$ b. $7 \times 2 = 14$ c. $7 \times 3 = 21$ d. $7 \times 4 = 28$ e. $7 \times 5 = 35$
 f. $7 \times 6 = 42$ g. $7 \times 7 = 49$ h. $7 \times 8 = 56$ i. $7 \times 9 = 63$

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.



124

Tabla del 9

$9 \times 1 = 9$	Nueve por uno, nueve.
$9 \times 2 = 18$	Nueve por dos, dieciocho.
$9 \times 3 = 27$	Nueve por tres, veintisiete.
$9 \times 4 = 36$	Nueve por cuatro, treinta y seis.
$9 \times 5 = 45$	Nueve por cinco, cuarenta y cinco.
$9 \times 6 = 54$	Nueve por seis, cincuenta y cuatro.
$9 \times 7 = 63$	Nueve por siete, sesenta y tres.
$9 \times 8 = 72$	Nueve por ocho, setenta y dos.
$9 \times 9 = 81$	Nueve por nueve, ochenta y uno.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$9 \times 1 = 9$	$9 \times 9 = 81$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 8 = 72$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 7 = 63$
$9 \times 4 = 36$	$9 \times 6 = 54$
$9 \times 5 = 45$	$9 \times 5 = 45$
$9 \times 6 = 54$	$9 \times 4 = 36$
$9 \times 7 = 63$	$9 \times 3 = 27$
$9 \times 8 = 72$	$9 \times 2 = 18$
$9 \times 9 = 81$	$9 \times 1 = 9$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $9 \times 1 = 9$ b. $9 \times 2 = 18$ c. $9 \times 3 = 27$ d. $9 \times 4 = 36$ e. $9 \times 5 = 45$
 f. $9 \times 6 = 54$ g. $9 \times 7 = 63$ h. $9 \times 8 = 72$ i. $9 \times 9 = 81$

3. Completa los espacios vacíos que hay en cada ruleta con los productos de cada multiplicación.



126

Tabla del 8

$8 \times 1 = 8$	Ocho por uno, ocho.
$8 \times 2 = 16$	Ocho por dos, dieciséis.
$8 \times 3 = 24$	Ocho por tres, veinticuatro.
$8 \times 4 = 32$	Ocho por cuatro, treinta y dos.
$8 \times 5 = 40$	Ocho por cinco, cuarenta.
$8 \times 6 = 48$	Ocho por seis, cuarenta y ocho.
$8 \times 7 = 56$	Ocho por siete, cincuenta y seis.
$8 \times 8 = 64$	Ocho por ocho, sesenta y cuatro.
$8 \times 9 = 72$	Ocho por nueve, setenta y dos.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$8 \times 1 = 8$	$8 \times 9 = 72$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 8 = 64$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 7 = 56$
$8 \times 4 = 32$	$8 \times 6 = 48$
$8 \times 5 = 40$	$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$	$8 \times 4 = 32$
$8 \times 7 = 56$	$8 \times 3 = 24$
$8 \times 8 = 64$	$8 \times 2 = 16$
$8 \times 9 = 72$	$8 \times 1 = 8$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $8 \times 1 = 8$ b. $8 \times 2 = 16$ c. $8 \times 3 = 24$ d. $8 \times 4 = 32$ e. $8 \times 5 = 40$
 f. $8 \times 6 = 48$ g. $8 \times 7 = 56$ h. $8 \times 8 = 64$ i. $8 \times 9 = 72$

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruleta con los productos de cada multiplicación.



125

Prueba de Matemática Unidad 9

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. La tabla de frecuencia y la gráfica representan la cantidad de cada tipo de transporte.
Observa y responde:



Tipos de transporte

transporte	avión	helicóptero	bus	barco	carro	camión
frecuencia	2	7	5	4	3	6

Tipos de transporte

	●				
	●				●
	●	●			●
	●	●	●		●
	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
avión	helicóptero	bus	barco	carro	camión

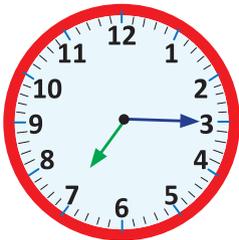
- ¿Cuántos aviones hay? _____
- ¿De cuál transporte hay 6? _____
- ¿De cuál tipo de transporte hay más? _____
- ¿De cuál transporte hay más, buses o carros? _____ ¿Cuántos más hay? _____

2. Completa según corresponda.

a. 1 hora equivale a _____ minutos.

b. 1 día equivale a _____ horas.

3. Observa los relojes y responde:
¿Cuánto tiempo tardó Marta en leer el libro?



Inició a leer



Finalizó de leer

R: _____ minutos.

4. completa según corresponda.

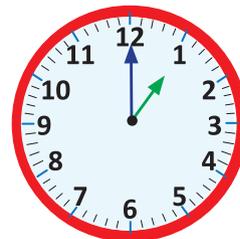
a. 1 año tiene _____ meses.

b. 1 semana tiene _____ días.

c. 1 año tiene _____ días.

5. Miguel inicio a jugar a la 1:00. Si jugó durante 3 horas,
¿a qué horas empezó a jugar?

R: _____



6. Carlos tenía \$25 y compró una pelota de \$8.

a. ¿Cuánto dólares recibió como vuelto?

PO: _____ R: _____

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto:



2. Aspectos esenciales:

- Escribe que 1 hora equivale a 60 minutos.

3. Aspectos esenciales:

- Determina el tiempo transcurrido entre las 7:15 y 4:45 es 30 minutos.

4a. Aspectos esenciales:

- Escribe que 1 año tiene 12 meses.

4b. Aspectos esenciales:

- Escribe que 1 semana tiene 7 días.

4c. Aspectos esenciales:

- Escribe que 1 año tiene 365 días.

5. Aspectos esenciales:

- Determina el tiempo transcurrido 3 horas después de la 1:00 es 4 horas.

6a. Aspectos esenciales:

- Plantea el PO de la resta: PO: \$25-\$8
- Escribe la respuesta con el signo de dolar:
R: \$17

6b. Aspectos esenciales:

- Determina la representación en billetes de \$17.
\$10, \$5 y \$1

(Co) 2. Completa según corresponda.

C2/L2 a. 1 hora equivale a 60 minutos.

(Co) b. 1 día equivale a 24 horas.

C3/L2

(Co) 3. Observa los relojes y responde:
¿Cuánto tiempo tardó Marta en leer el libro?

C1/L2



Inició a leer



Finalizó de leer

R: 30 minutos.

(Co) 4. completa según corresponda.

C1/L3

a. 1 año tiene 12 meses.

b. 1 semana tiene 7 días.

c. 1 año tiene 365 días.

(Ap)

C2/L2

5. Miguel inicio a jugar a la 1:00. Si jugó durante 3 horas,
¿a qué horas empezó a jugar?



(Ap)

C4/L4

6. Carlos tenía \$25 y compró una pelota de \$8.
a. ¿Cuánto dólares recibió como vuelto?

PO: \$25 - \$8 R: \$17

b. Encierra los billetes que recibió como vuelto:



Prueba de Matemática - Tercer trimestre

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años

Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

1. Escribe el producto de las siguientes multiplicaciones.

a. 6×7 _____ b. 7×4 _____ c. 8×8 _____ d. 9×7 _____

e. 1×8 _____ f. 10×6 _____ g. 0×5 _____ h. 6×0 _____

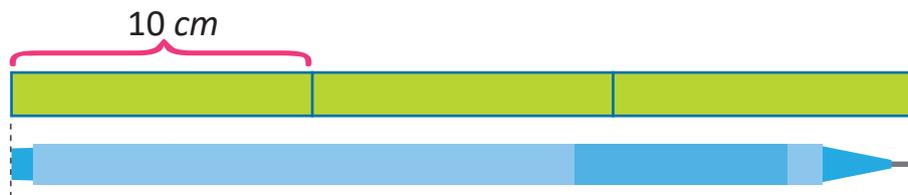
2. ¿Cuántos paletas hay en total? Utiliza la multiplicación.



PO: _____

R: _____

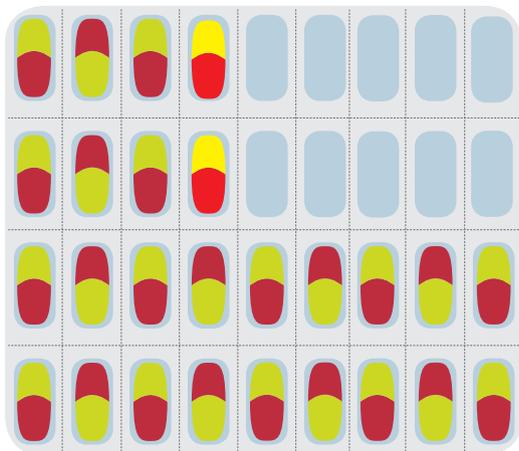
3. Encuentra la longitud del lapicero utilizando la multiplicación.



PO: _____

R: _____ cm

4. Encuentra el total de pastillas utilizando la multiplicación.



PO: _____

R: _____ pastillas

5. Observa la balanza y escribe el peso del pescado en libras.



R: _____ libras

6. Obtén la capacidad del recipiente.



10 veces 1l

R: _____ libras

7. Si el reloj marca las 12:00

a. ¿Qué horas eran hace 60 minutos? _____

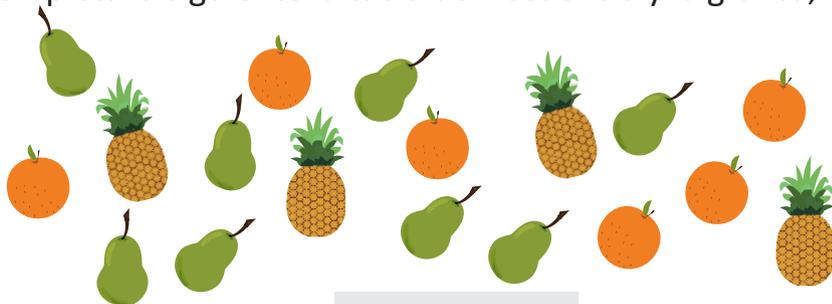
b. ¿Qué horas serán después de 3 horas? _____

8. María tiene una bolsa de café de 10 lb y Juan una de 15 lb. ¿Cuántas libras de café tienen en total?

PO: _____

R: _____ libras

9. Completa la siguiente tabla de frecuencia y la gráfica, luego responde.



Tipos de frutas

fruta	pera	piña	naranja
frecuencia			

Tipos de frutas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pera	piña	naranja

a. ¿Cuántas piñas hay? _____

b. ¿De cuál tipo de fruta hay más? _____

d. ¿De cuál fruta hay menos, naranja o pera? _____ ¿Cuántas menos hay? _____

Solucionario

20 puntos

Prueba de Matemática - Tercer trimestre

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

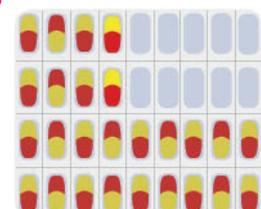
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

- (Co) 1. Escribe el producto de las siguientes multiplicaciones.
U7 C1/L1 = 42 C4/L1 = 28 C7/L1 = 64 C10/L1 = 63
a. $6 \times 7 = 42$ b. $7 \times 4 = 28$ c. $8 \times 8 = 64$ d. $9 \times 7 = 63$
C13/L1 = 8 C14/L1 = 60 C15/L1 = 0 C15/L1 = 0
e. $1 \times 8 = 8$ f. $10 \times 6 = 60$ g. $0 \times 5 = 0$ h. $6 \times 0 = 0$

- (Co) 2. ¿Cuántos paletas hay en total? Utiliza la multiplicación.
C3/L1/U7  PO: 6×2
R: 18 paletas

- (Co) 3. Encuentra la longitud del lapicero utilizando la multiplicación.
C2/L2/U7  PO: 10×3
R: 30 cm

- (Co) 4. Encuentra el total de pastillas utilizando la multiplicación.
C5/L3/U7  PO: $9 \times 2 = 18$
 $4 \times 2 = 8$
R: 26 pastillas

Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a la comprensión de los contenidos vistos durante el tercer trimestre, tabla de las multiplicaciones del 6 al 10, multiplicación con cero, unidades de peso (libra), tabla de frecuencia y gráfica.

Aspectos a considerar en la prueba:

- Copia correctamente los números para realizar el cálculo.
- Escribe el PO con unidades de peso.

1a - 1h. Aspectos esenciales:

- Escribe el producto de cada multiplicación.
- Aspectos a considerar:
 - Escribe el signo igual.

2. Aspectos esenciales:

- Escribe el PO de 6 repetido 2 veces:
PO: 6×2
- Escribe la respuesta.

3. Aspectos esenciales:

- Escribe el PO de 10 repetido 3 veces:
PO: 10×3
- Escribe la respuesta.

4. Aspectos esenciales:

- Escribe el PO de 9 repetido 2 veces y :
PO: $9 \times 2 = 18$
 $4 \times 2 = 8$
- Escribe la respuesta.

Otra forma de resolver es:

Completando el arreglo para formar una figura rectangular.

Aspectos esenciales:

- Escribe el PO de 9 repetido 4 veces:
PO: $9 \times 4 = 36$
- Escribe el PO de 5 repetido 2 veces (marcas que se agregaron):
PO: $5 \times 2 = 10$
- Efectúa la resta $36 - 10 = 26$
- Escribe la respuesta.

5. Aspectos esenciales:

- Escribe el peso del pescado incluyendo la unidad de medida "3 lb"

6. Aspectos esenciales:

- Escribe la capacidad del recipiente incluyendo la unidad de medida "10 l"

7a. Aspectos esenciales:

- Escribe que hace una hora son las 11:00

7b. Aspectos esenciales:

- Escribe que después de 3 horas son las 3:00

8. Aspectos esenciales:

- Establecer el PO así:
PO: 10 l – 15 lb
- Escribir la respuesta R: 25 l

9. Aspectos esenciales:

- Completa la tabla y la gráfica.

9a. Aspectos esenciales:

- Escribe que hay 4 peras.

9b. Aspectos esenciales:

- Escribe que de la fruta que hay más es la pera.

9c. Aspectos esenciales:

- Escribe que hay menos naranjas que peras y que hay 2 menos.

(Co) 5. Observa la balanza y escribe el peso del pescado en libras.
C2/L1/U8



R: 3 libras

(Co) 6. Obtén la capacidad del recipiente.
C2/L2/U8



10 veces 1 l

R: 10 libras

(Co) 7. Si el reloj marca las 12:00
C2/L2/U9

a. ¿Qué horas eran hace 60 minutos? 11:00

b. ¿Qué horas serán después de 3 horas? 3:00

(Co) 8. María tiene una bolsa de café de 10 lb y Juan una de 15 lb. ¿Cuántas libras de café tienen en total?
C3/L2/U8

PO: 10 lb + 15 lb

R: 25 libras

(Co) 9. Completa la siguiente la tabla de frecuencia y la gráfica, luego responde.
C1/L1/U9



Tipos de frutas

fruta	pera	piña	naranja
frecuencia	8	4	6

Tipos de frutas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pera piña naranja

a. ¿Cuántas piñas hay? 4

b. ¿De cuál tipo de fruta hay más? pera

d. ¿De cuál fruta hay menos, naranja o pera? naranja ¿Cuántas menos hay? 2

6. Escribe el producto de las siguientes multiplicaciones.

a. 2×4

b. 7×2

c. 0×6

c. 10×9

7. Hay 8 canastas y cada una tiene 7 panes franceses. ¿Cuántas panes franceses hay en total?

PO: _____ R: _____ panes franceses

8. Mide la longitud del lápiz.



R: _____ cm _____ mm

9. Completa según corresponda.

a. $7 \text{ cm } 8 \text{ mm} = \text{_____} \text{ mm}$

b. $90 \text{ mm} = \text{_____} \text{ cm}$

10. ¿Cuántas libras pesa la piña?



R: _____ libras

11. Con la información de la tabla completa la gráfica y luego responde.

Tipos de animales				
tortuga	perro	conejo	gato	perico
3	7	8	5	4

Tipos de animales				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
tortuga	perro	conejo	gato	perico

a. ¿Cuántas tortugas hay? R: _____ tortugas

b. ¿De cuál animal hay 8? R: _____

c. ¿De cuál animal hay más, gatos o perros? R: _____

Solucionario 19 puntos

Prueba de final de Matemática

Centro Escolar: _____

Nombre: _____

Edad: _____ años Sexo: masculino femenino

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Resuelve los siguientes ejercicios dejando constancia de tus respuestas.
Trabaja de forma individual.

(Co) 1. Escribe el número que se forma.

C6/L/U1

$500 + 20 + 3 = \underline{523}$

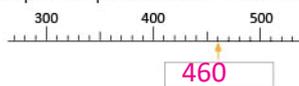
(Co) 2. Compara los siguientes números y coloca el signo ">" o "<"

C1/L5/U1

$239 < 249$

(Ra) 3. Escribe el número que corresponde donde indica la flecha.

C1/L5/U1



(Co) 4. Realiza las siguientes operaciones.

C2/L4/U2

a. $345 + 238 =$

3	4	5	
+	2	3	8
<hr/>			
5	8	3	

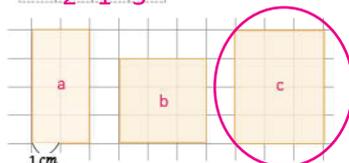
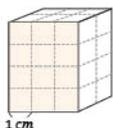
(Co) C2/L3/U4

b. $354 - 139 =$

3	5	4	
-	1	3	9
<hr/>			
2	1	5	

(Co) 5. Encierra la forma de la cara sombreada.

C3/L2/U3



Intención de la prueba

Indagar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a la comprensión de los contenidos vistos durante el año escolar, composición, comparación y ubicación en la recta numérica, suma y resta de números de tres cifras, tablas de multiplicar del 1 al 10, multiplicación con cero, medición de objetos, equivalencia entre centímetro y milímetro, tabla de frecuencia y gráfica.

Aspectos a considerar en la prueba:

- Copia correctamente los números para realizar el cálculo.
- Escribe el PO con unidades de medida, peso o capacidad.
- Escribe la respuesta con unidades.

1. Aspectos esenciales:

- Escribe el número que se forma que es 523.

2. Aspectos esenciales:

- Escribe que 239 es menor que 249 utilizando el signo.

3. Aspectos esenciales:

- Identifica la ubicación del número que señala la flecha que es 460.

4a. Aspectos esenciales:

- Efectúa la suma llevando de las unidades a las decenas, obteniendo como resultado 583.

4b. Aspectos esenciales:

- Efectúa la resta prestando de las decenas, obteniendo como resultado, obteniendo como resultado 215.

5. Aspectos esenciales:

- Identifica que la cara sombreada es la c.

Posibles errores:

6a - 6d. Aspectos esenciales:

- Escribe el producto de cada multiplicación.
- Aspectos a considerar:
- Escribe el signo igual.

7. Aspectos esenciales:

- Establecer el PO así:
PO: 7×8
- Escribir la respuesta R: 56 panes franceses

9a. Aspectos esenciales:

- Escribe la equivalencia de cm y mm a mm

9b. Aspectos esenciales:

- Escribe la equivalencia de mm a cm y mm

10. Aspectos esenciales:

- Escribe 3 libras

11. Aspectos esenciales:

- Completa la gráfica.

11a. Aspectos esenciales:

- Escribe que hay 3 tortugas.

11b. Aspectos esenciales:

- Escribe que del animal que hay 8 es el conejo.

11c. Aspectos esenciales:

- Escribe que hay más perros que gatos.

(Co) 6. Escribe el producto de las siguientes multiplicaciones.

$2 \times 4 = 8$

$7 \times 2 = 14$

$0 \times 6 = 0$

$10 \times 9 = 90$

7. Hay 8 canastas y cada una tiene 7 panes franceses. ¿Cuántos panes franceses hay en total?

(Co) C1/L1/U9 PO: _____ R: 56 panes franceses
 7×8

8. Mide la longitud del lápiz.

(Co) C4/L1/U6



R: _____ cm _____ mm
6 cm y 5 mm

9. Completa según corresponda.

a. $7 \text{ cm } 8 \text{ mm} =$ _____ mm

(Co) C3/L2/U6 b. $90 \text{ mm} =$ 9 cm

10. ¿Cuántas libras pesa la piña?

(Co) C2/L1/U8



R: 3 libras

11. Con la información de la tabla completa la gráfica y luego responde.

(Co) C1/L1/U9

Tipos de animales				
tortuga	perro	conejo	gato	perico
3	7	8	5	4

Tipos de animales				
tortuga	perro	conejo	gato	perico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

a. ¿Cuántas tortugas hay? R: 3 tortugas

b. ¿De cuál animal hay 8? R: conejo

c. ¿De cuál animal hay más, gatos o perros? R: perros

Jornalización año:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												

