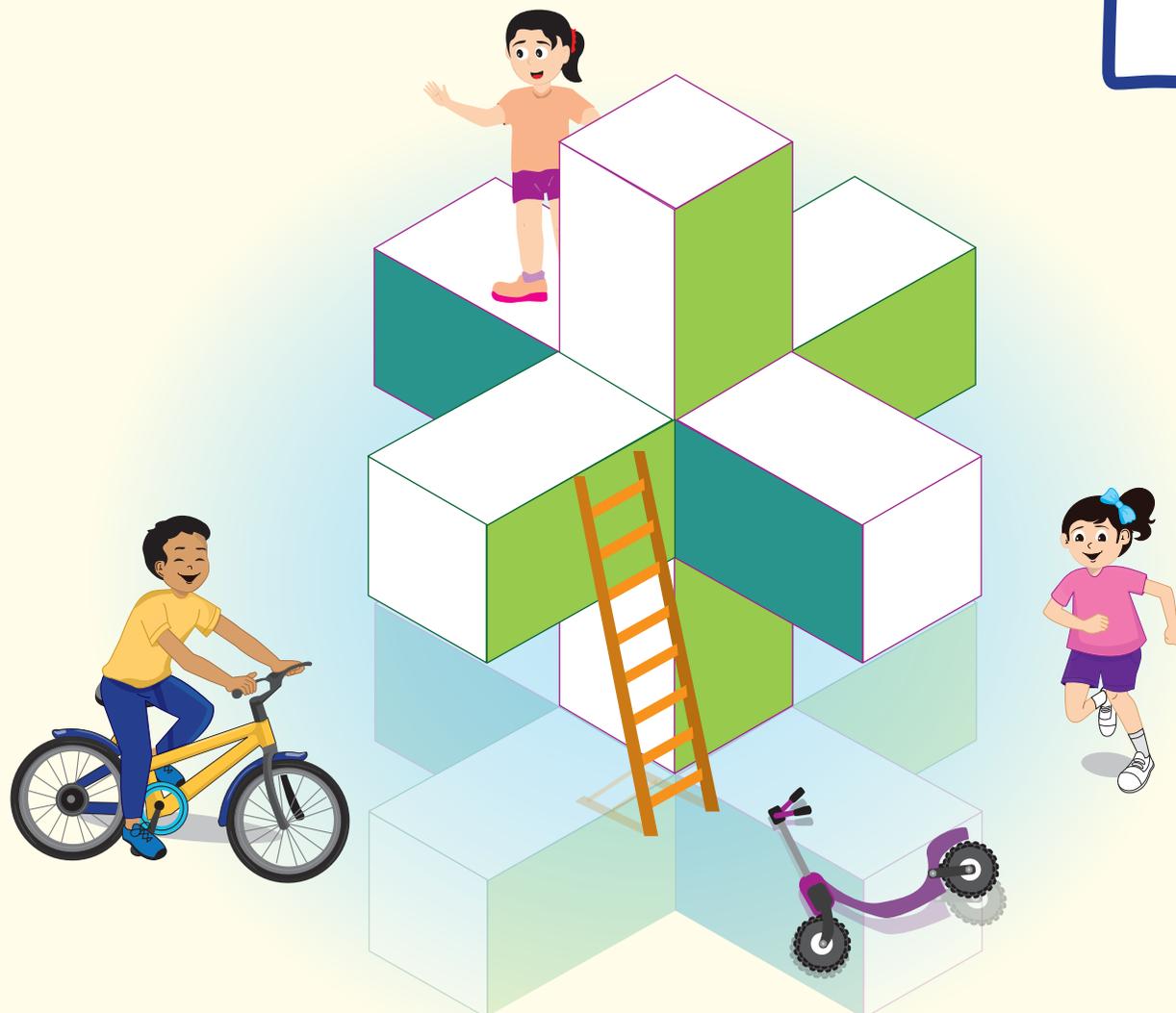




# Matemática



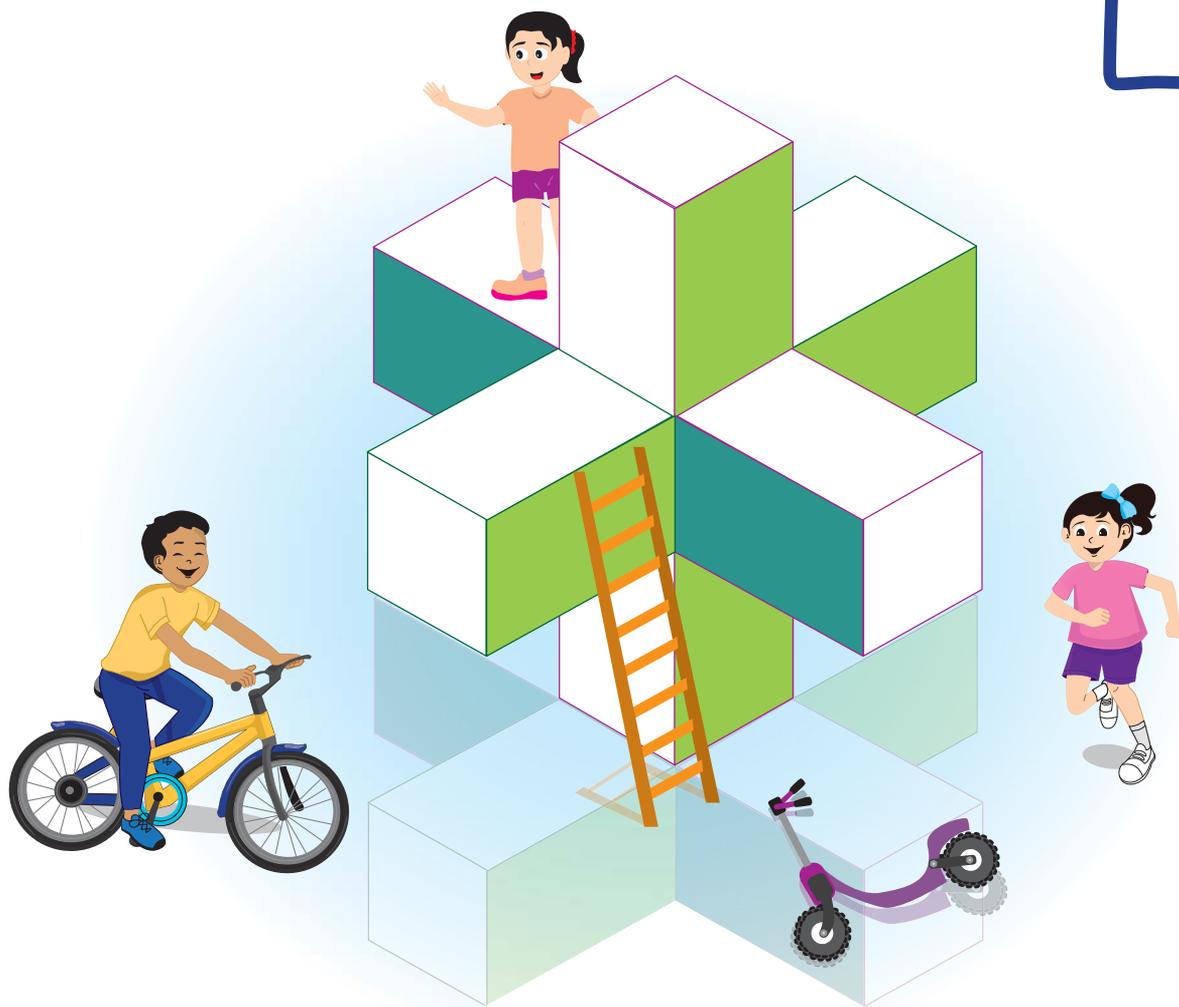
## Tomo 1

Libro de Texto  
Primera edición

**ESMATE**

# Matemática

1



Tomo 1

ESMATE

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares  
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda  
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lic. Óscar de Jesús Águila Chávez  
Director Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)  
Director del Proyecto ESMATE

Licda. Xiomara Guadalupe Rodríguez Amaya  
Directora Nacional de Educación Básica

Licda. Mélida Hernández de Barrera  
Directora Nacional de Prevención y Programas Sociales

Ing. Wilfredo Alexander Granados Paz  
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de  
Educación Media Coordinador del Proyecto ESMATE

Licda. Janet Lorena Serrano de López  
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular  
de Educación Básica

Lic. Félix Abraham Guevara Menjívar  
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia  
Tecnología e Innovación (Matemática)

Lic. Gustavo Antonio Cerros Urrutia  
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo  
de Educación Media

Licda. Vilma Calderón Soriano de Alvarado  
Jefe del Departamento de Formación en Servicio de Educación Básica

#### Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación

Doris Cecibel Ochoa Peña  
María Dalila Ramírez Rivera  
Wendy Stefanía Rodríguez Argueta  
Ínes Eugenia Palacios Vicente  
Alejandra Natalia Regalado Bonilla  
Diana Marcela Herrera Polanco

Norma Yolibeth López de Bermúdez  
Ruth Abigail Melara Viera  
Marta Rubidia Gamero de Morales  
Liseth Steffany Martínez de Castillo  
Ana Ester Argueta Aranda

#### Equipo de diagramación

Neil Yazdi Pérez Guandique      Judith Samanta Romero de Ciudad Real  
Laura Guadalupe Pérez

#### Corrección de estilo

Karen Lissett Guzmán Medrano

#### Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición, 2018.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINED.

Imagen de portada con fines educativos, esta tiene como base el cubo. En la portada se representa los signos de suma y resta, estas son las operaciones aritméticas a desarrollar en este grado.

372. 704 5

M425 Matemática 1 : libro de texto, tomo 1 / equipo técnico autoral Doris sv Cecibel Ochoa Peña, María Dalila Ramírez, Wendy Stefanía Rodríguez, Ínes Eugenia Palacios, Alejandra Natalia Regalado, Norma Yolibeth López, Ruth Abigail Melara, Marta Rubidia Gamero, Liseth Steffany Martínez, Ana Ester Argueta, Diana Marcela Herrera; equipo de diagramación Neil Yazdi Pérez, Judith Samanta Romero, Laura Guadalupe Pérez; corrección de estilo Karen Lisseth Guzmán Medrano. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación, 2018  
208 p. : il. col. ; 28 cm. -- (Esmate)  
ISBN 978-99961-70-79-9 (impreso)  
1. Matemática-Libros de texto. 2. Matemáticas-Enseñanza. I. Ochoa Peña, Doris Cecibel, czoaut. II. Título.

Queridas niñas y niños:

Bienvenidos a un nuevo período escolar que estará lleno de retos y gratas experiencias, el cual emprenderán con mucho entusiasmo, voluntad y entrega en esta gran aventura del aprendizaje matemático.

El Ministerio de Educación (MINED) desde “El proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media”(ESMATE), espera formar buenos y honrados ciudadanos, con valores morales y cívicos manifestados en su capacidad creativa al afrontar y mejorar situaciones de la vida diaria.

Utilizando este libro de Texto desarrollarán el razonamiento lógico matemático, al aplicar diferentes estrategias para analizar y proponer soluciones ante cualquier escenario que se les presente.

Es necesario que puedan contar con el apoyo de la familia y en especial con el de los docentes, para acompañarlos en su compromiso de aprender con alegría y dedicación a través de los juegos y actividades que se presentan en este libro.

Contamos con tu esfuerzo y dedicación para lograr un mejor El Salvador.

Atentamente,

Carlos Mauricio Canjura Linares  
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda  
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

# Conozcamos nuestro libro

## Secciones de cada clase

### Título de la clase

#### Analiza.....

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

#### Soluciona.....

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.



Solución 1



Solución 2

#### Comprende.....

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Clase / Lección

#### Resuelve.....

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección Analiza.

#### Resuelve en casa.....

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que la actividades son similares.

Clase / Lección

## Clases especiales

### Practiquemos lo aprendido

Presenta ejercicios de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Clase / Lección

### Divirtámonos

Propone juegos para facilitar la comprensión de un nuevo contenido o para que practiques lo aprendido en clases anteriores.

Clase / Lección

## Secciones especiales

### ¿Qué pasaría?

Presenta ejercicios similares a la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

### ¿Sabías que...?

Proporciona datos curiosos relacionados al tema presentado en la clase.

### ★Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar lo visto en clase con creatividad, notando lo mucho que has aprendido.

## Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática.



José



Ana



Carlos



Juan



Carmen



Julia



Antonio



Carlos



María



Miguel



Beatriz



Mario

## Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy una iguana, usualmente salimos a tomar el Sol para estar activas. Nos gusta los lugares con mucha vegetación.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un garrobo. Es común que nos encontres tomando el Sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



# Índice

## Unidad 1

Conozcamos los conceptos básicos matemáticos .....	01
Lección 1: Identifiquemos y formemos colecciones .....	02
Lección 2: Comparemos e identifiquemos objetos .....	08
Lección 3: Reconozcamos la posición de los objetos y el tiempo .....	15
Lección 4: Formemos e identifiquemos patrones .....	19

## Unidad 2

Conozcamos los números hasta 10 y ordinales hasta el 10 <sup>o</sup> .....	23
Lección 1: Números naturales hasta 10 .....	24
Lección 2: Compongamos y descompongamos los números del 4 al 10 ...	32
Lección 3: Ordenemos los números del 0 al 10 .....	43
Lección 4: Números ordinales hasta el 10 <sup>o</sup> .....	45

## Unidad 3

Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10 .....	51
Lección 1: Sumemos de forma horizontal .....	52
Lección 2: Restemos de forma horizontal .....	69
Lección 3: Sumemos y restemos tres números de forma horizontal .....	89

## Unidad 4

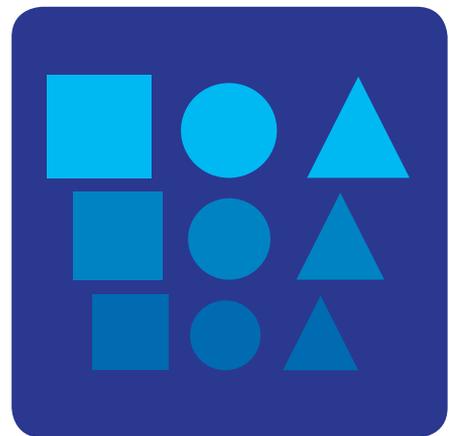
Conozcamos los números hasta 20 .....	99
Lección 1: Conozcamos los números del 11 al 20 .....	100
Lección 2: Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica ...	106
Lección 3: Ordenemos los números .....	108

## Unidad 5

Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20 .....	113
Lección 1: Sumemos de forma horizontal sin llevar .....	114
Lección 2: Sumemos de forma horizontal llevando .....	119
Lección 3: Restemos de forma horizontal sin prestar .....	142
Lección 4: Restemos de forma horizontal prestando .....	147
Lección 5: Sumemos y restemos tres números de forma horizontal .....	170

# Conozcamos los conceptos básicos matemáticos

## Unidad 1



En esta unidad aprenderás a:

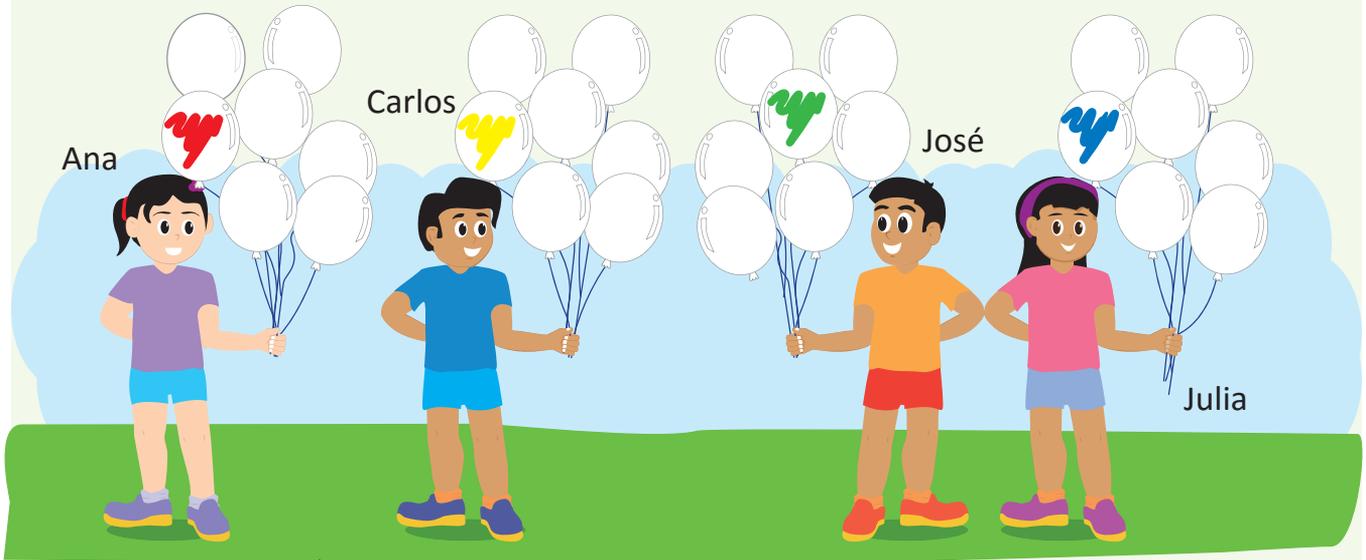
- Identificar y formar colecciones
- Comparar e identificar objetos
- Reconocer la posición de los objetos y el tiempo
- Formar e identificar patrones



## Clasifiquemos por su color

### Analiza

Pinta los globos según el color que se indica.



¿Qué color de globo tiene cada uno?

### Comprende

Se pueden encontrar varios colores.

Ana tiene los globos de color rojo.

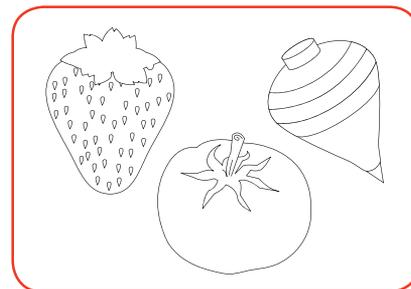
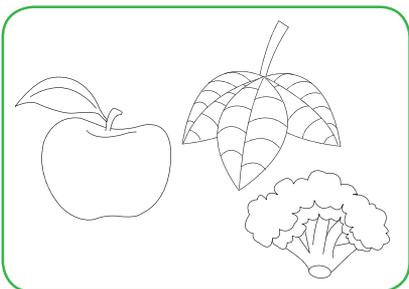
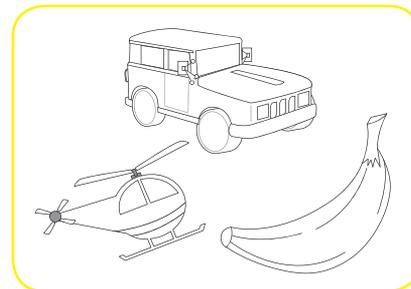
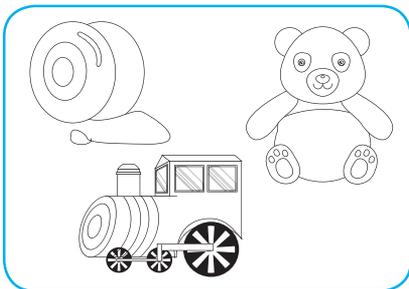
Carlos tiene los globos de color amarillo.

José tiene globos de color verde.

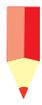
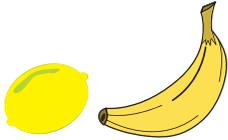
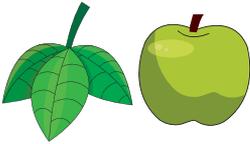
Julia tiene globos de color azul.

### Resuelve

1. Pinta, según el color del lápiz.

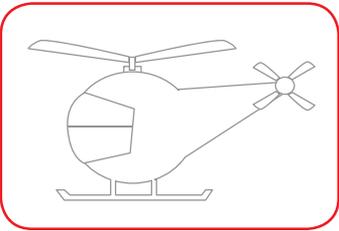
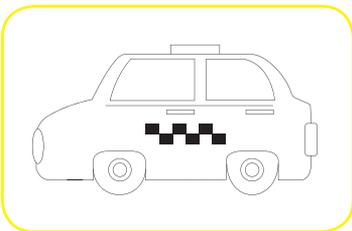
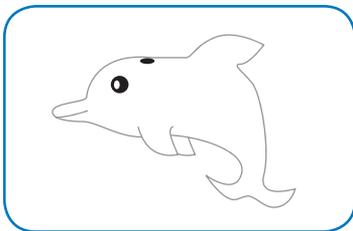


2. Une con una línea.

			
•	•	•	•
•	•	•	•
			

Resuelve en casa.....

1. Colorea según el color del lápiz.

			
rojo	amarillo	azul	verde
			

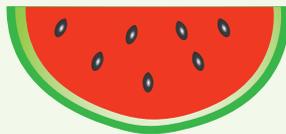
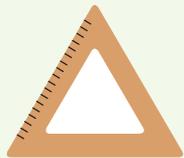
2. Une con una línea.

		
•	•	•
•	•	•
		

## Clasifiquemos por su forma

### Analiza

Observa el dibujo y encuentra los objetos que tienen la misma forma.



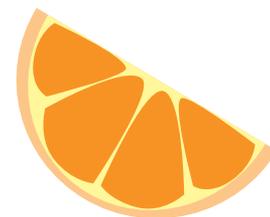
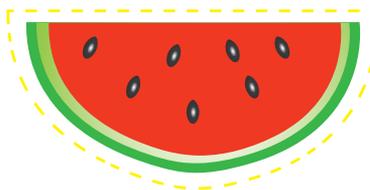
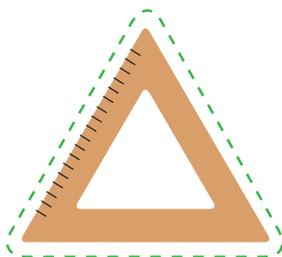
a. Encierra cada objeto que tiene la forma  de verde.

b. Encierra cada objeto que tiene la forma  de rojo.

c. Encierra cada objeto que tiene la forma  de amarillo.

### Soluciona

Encierro los objetos siguiendo su forma.

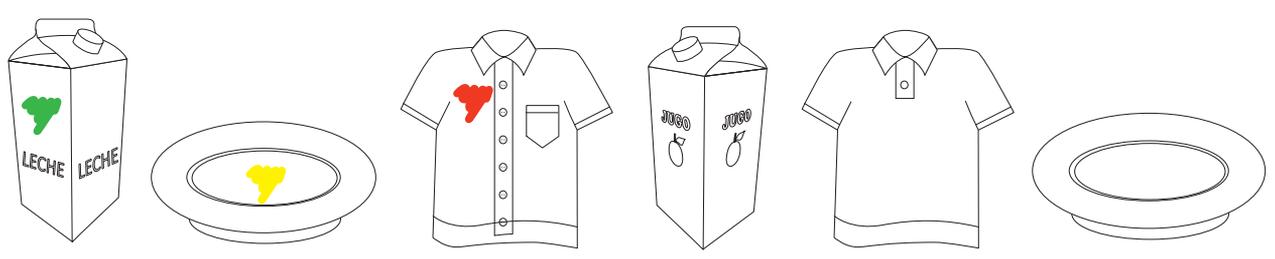


### Comprende

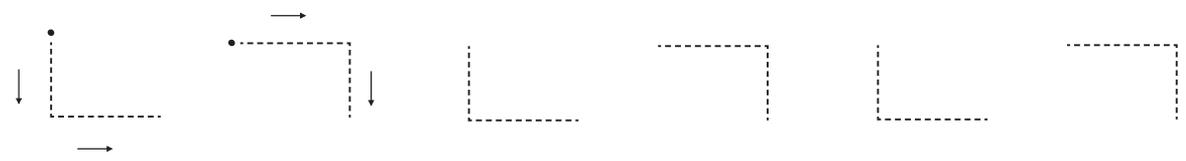
- Los objetos tienen forma diferente o similares a otros objetos.

**Resuelve**

1. Pinta del mismo color, los objetos que tengan la misma forma.

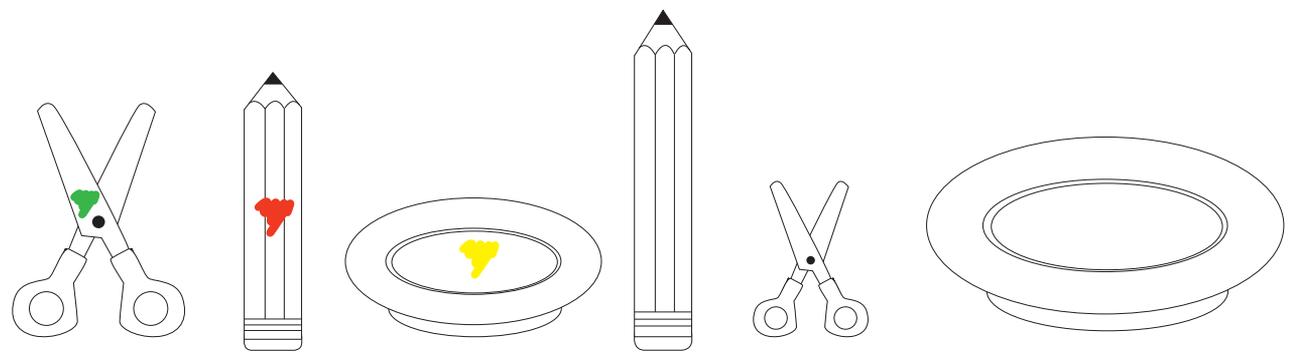


2. Traza líneas.

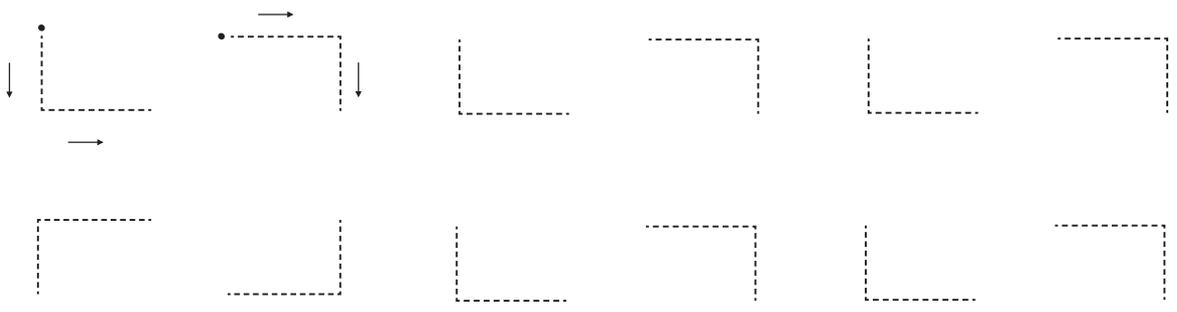


**Resuelve en casa**

1. Pinta del mismo color los objetos que tengan la misma forma.



2. Traza líneas:

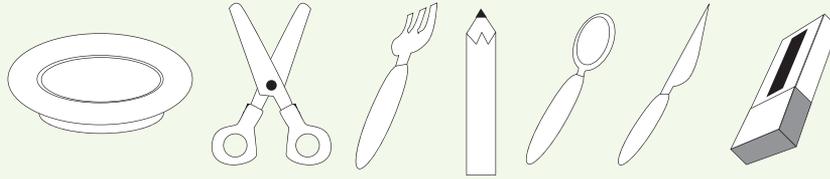


## Clasifiquemos por su utilidad

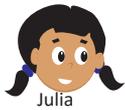
### Analiza

Observa los dibujos y menciona para qué se usan.

- Colorea de rojo los que se utilizan para estudiar.
- Colorea de verde los que se utilizan para comer.



### Soluciona



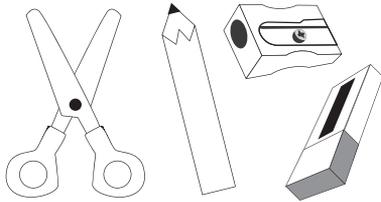
Utilizo la tijera, el lápiz, el borrador y la zacapunta para estudiar.



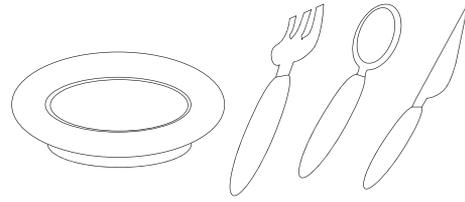
Utilizo el plato, el tenedor, la cuchara y el cuchillo para comer.

### Comprende

Los objetos que tenemos a nuestro alrededor, tienen diferentes características o usos.



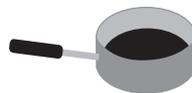
para estudiar



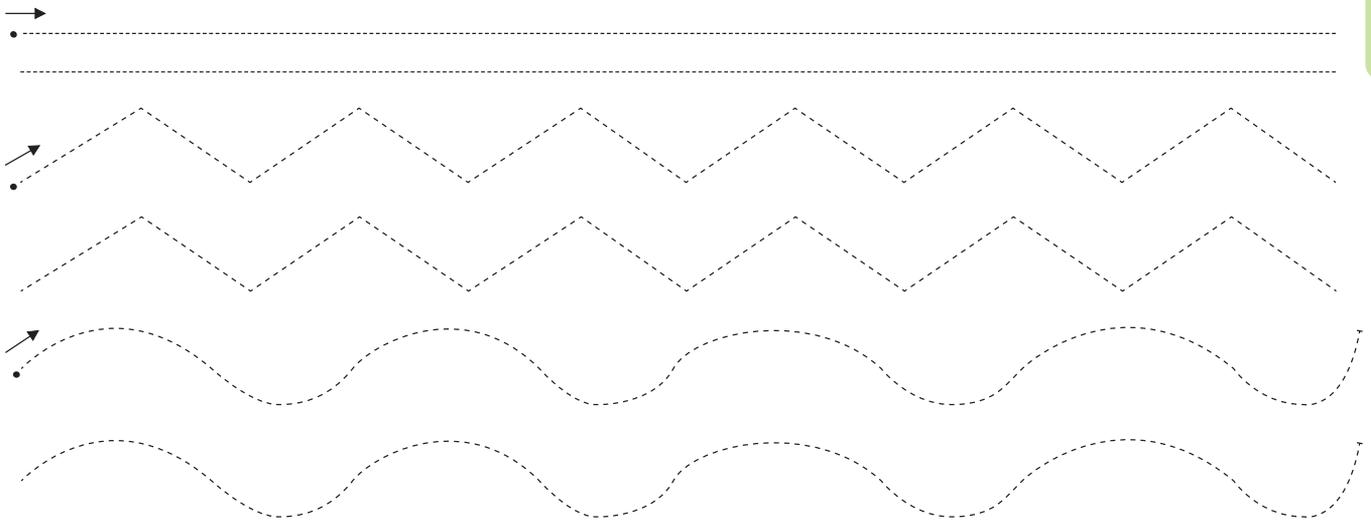
para comer

### Resuelve

- Une con una línea los dibujos que tienen el mismo uso.

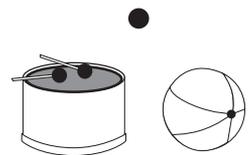
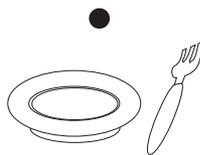
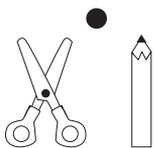
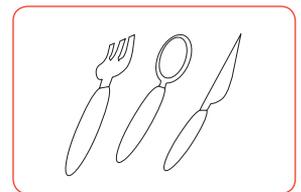
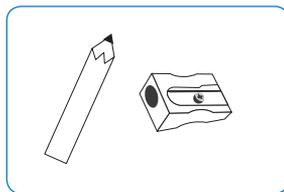
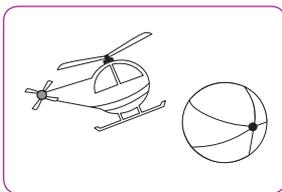


2. Traza líneas:



Resuelve en casa

1. Une con una línea los dibujos que tienen el mismo uso.



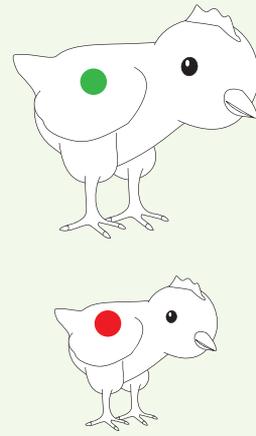
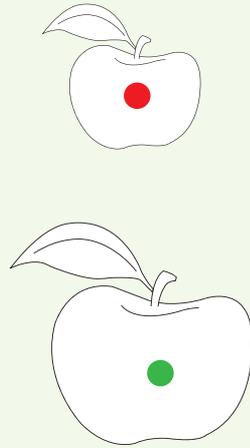
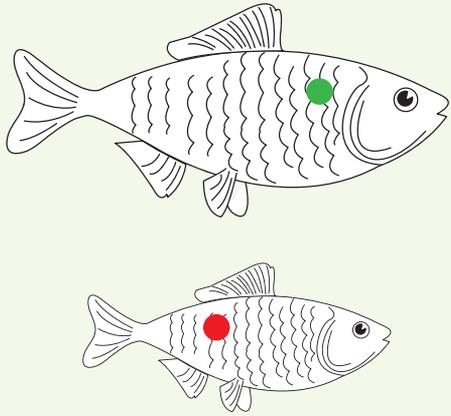
2. Traza líneas:



## Identifiquemos el grande y el pequeño

### Analiza

Observa los dibujos y compara.



### Soluciona

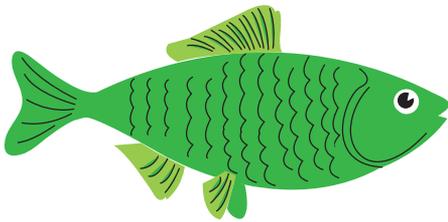
Los peces, manzanas y pollos tienen diferentes tamaños.

### Comprende

Todo lo que nos rodea tiene diferentes tamaños, para identificarlos utilizamos grande o pequeño.



pez grande

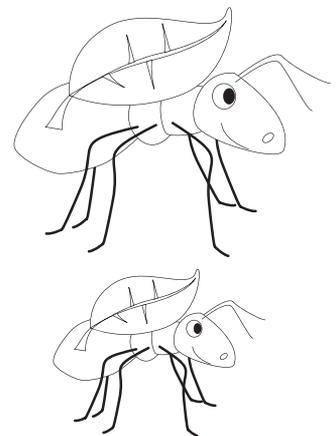
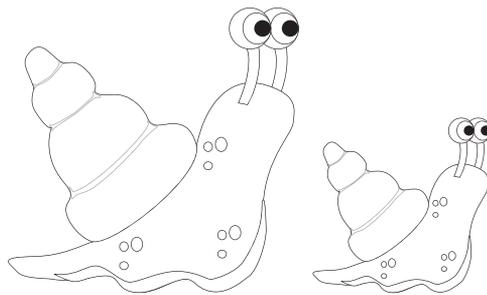
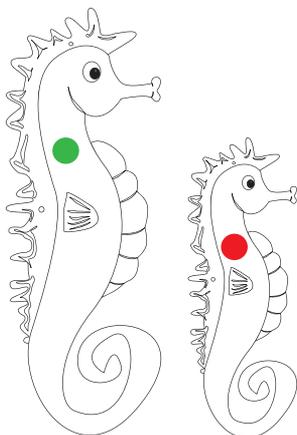


pez pequeño

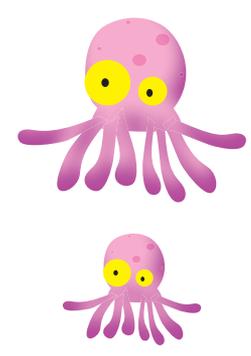


### Resuelve

1. Colorea los dibujos **grandes** de verde y los dibujos **pequeños** de rojo.

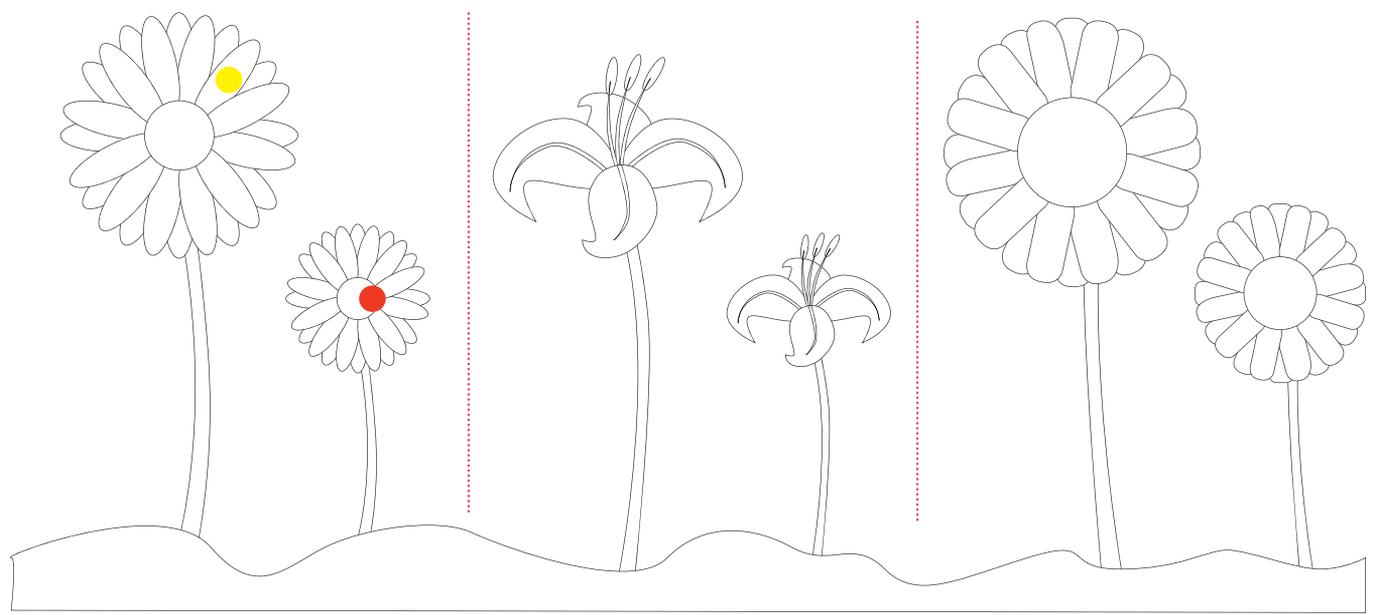


2. Encierra los dibujos grandes.

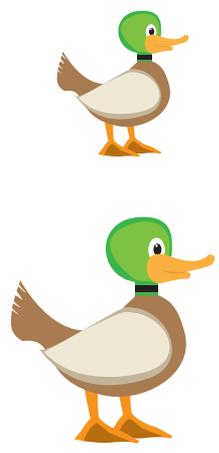
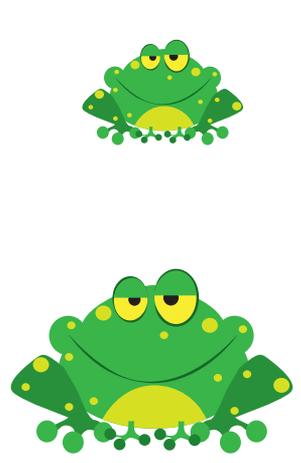
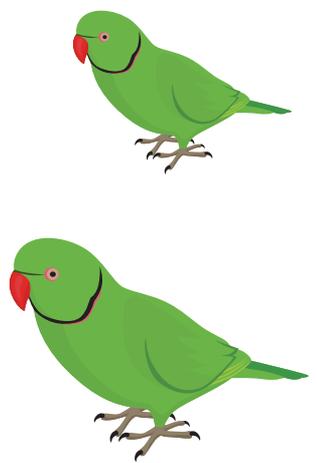


Resuelve en casa

1. Colorea de amarillo los dibujos grandes y los pequeños de rojo.



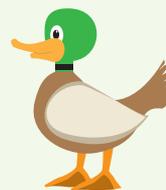
2. Encierra los dibujos pequeños.



## Identifiquemos el mediano

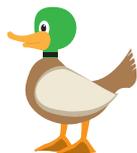
### Analiza

¿Cuál pato es el mediano?



### Soluciona

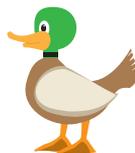
Comparo para encontrar el pato mediano.



es más grande que



; pero



es más pequeño que



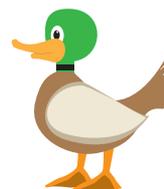
### Comprende



más pequeño



el mediano



más grande

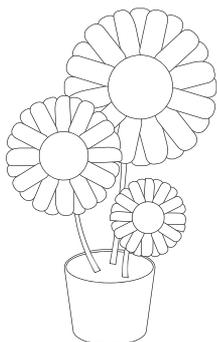
### Resuelve

1. Observa los dibujos. Encierra el mediano.

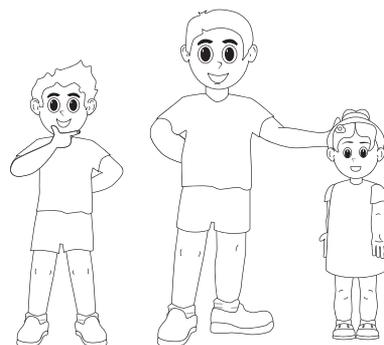


2. Colorea los dibujos que tengan tamaño mediano.

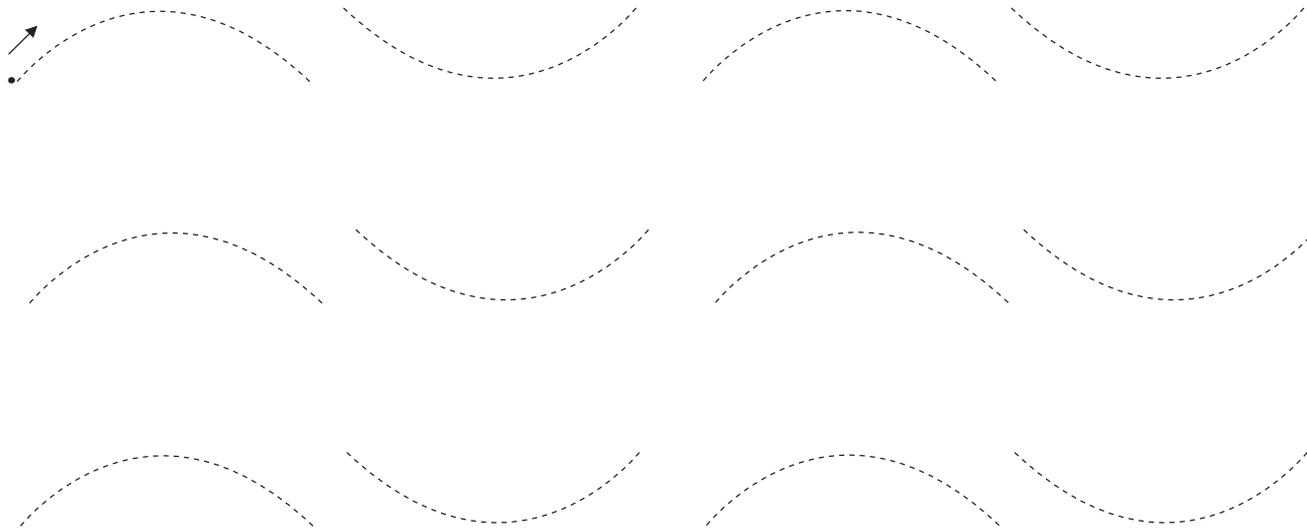
a.



b.



3. Traza línea:



Resuelve en casa.....

1. Observa los dibujos. Encierra el mediano.



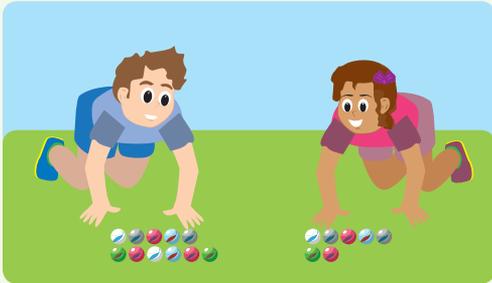
2. Traza líneas:



## Utilicemos más y menos

### Analiza

1. Carmen y Antonio están jugando con chibolas.
  - a. ¿Quién tiene más chibolas?
  - b. ¿Quién tiene menos chibolas?

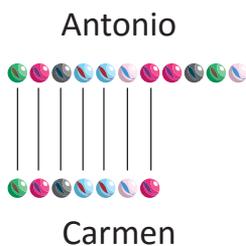


2. Ana y Carlos tienen un vaso de jugo.
  - a. ¿Quién tiene más jugo?
  - b. ¿Quién tiene menos jugo?



### Soluciona

1. Ordeno las chibolas.



- a. Antonio tiene **más** chibolas.
- b. Carmen tiene **menos** chibolas.

2. Coloco los mismos vasos uno a la par del otro.

vaso de Carlos

vaso de Ana



- a. Carlos tiene **más** jugo.
- b. Ana tiene **menos** jugo.

### Comprende

Podemos comparar los que están a nuestro alrededor, utilizando las palabras más y menos.



### Resuelve

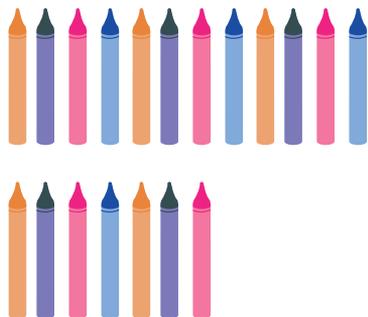
1. Encierra el que tiene más.
  - a. libros



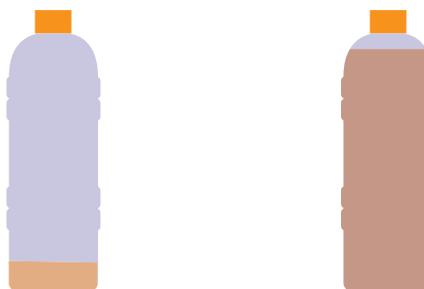
- b. agua



2. Encierra el que tiene menos.  
a. crayolas

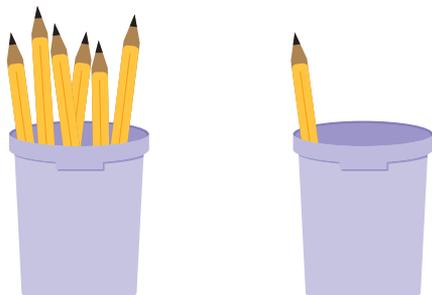


3. Encierra el que tiene menos.  
b. jugo

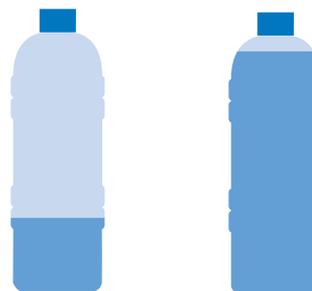


Resuelve en casa

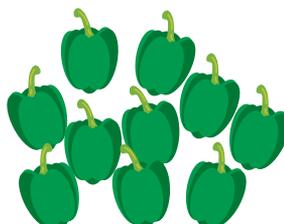
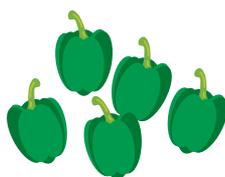
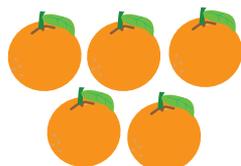
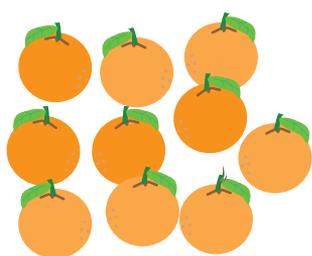
1. Encierra el que tiene más.  
a. lápices



b. agua



2. Encierra el que tiene menos.



## Utilicemos más que y menos que

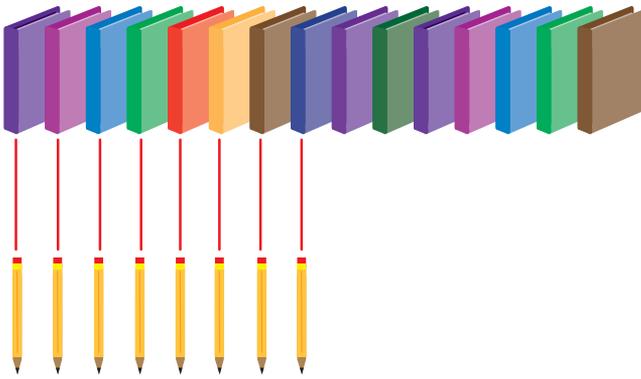
### Analiza

Marta tiene varios libros y lápices. ¿De cuáles tiene más?



### Soluciona

Comparo uno a uno los libros y lápices.



Hay **más libros que lápices.**

Hay **menos lápices que libros.**

### Comprende

Para saber si hay más o menos de algún objeto, se comparan uno a uno los elementos.

Y se utiliza:

**más** \_\_\_\_\_ **que** \_\_\_\_\_

**menos** \_\_\_\_\_ **que** \_\_\_\_\_

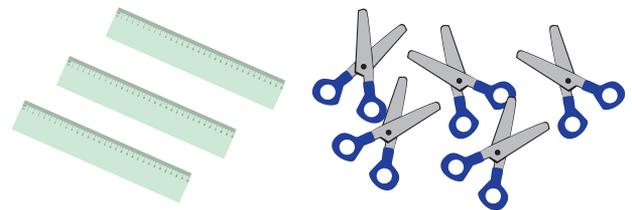
### Resuelve

Observa los dibujos utilizando más que o menos que.

a. Encierro donde hay más \_\_\_ que \_\_\_



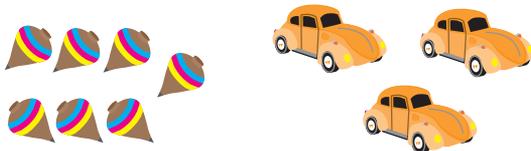
b. Encierro donde hay menos \_\_\_ que \_\_\_



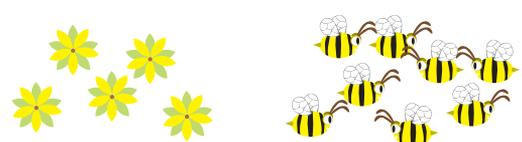
### Resuelve en casa

Observa los dibujos utilizando más que o menos que.

a. Encierro donde hay menos \_\_\_ que \_\_\_



b. Encierro donde hay más \_\_\_ que \_\_\_



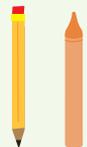
Firma de un familiar:

## Identifiquemos la posición de los objetos

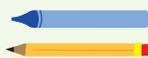
### Analiza

Marta, Ana y Mario están ordenando sus lápices de colores y los colocan de la siguiente manera. Observa el dibujo. ¿Qué posición tienen los lápices?

Marta



Ana

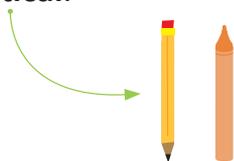


Mario



### Soluciona

Los lápices de Marta están en posición **vertical**.



Los lápices de Ana están en posición **horizontal**.



Los lápices de Mario están en posición **inclinada**.

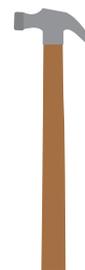


### Comprende

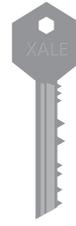
Podemos encontrar los objetos en diferente posición: **vertical, horizontal e inclinada**.

### Resuelve

1. Une con una línea los objetos con la misma posición.

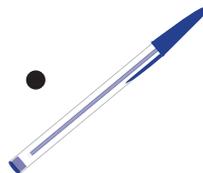


2. Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.



**Resuelve en casa**

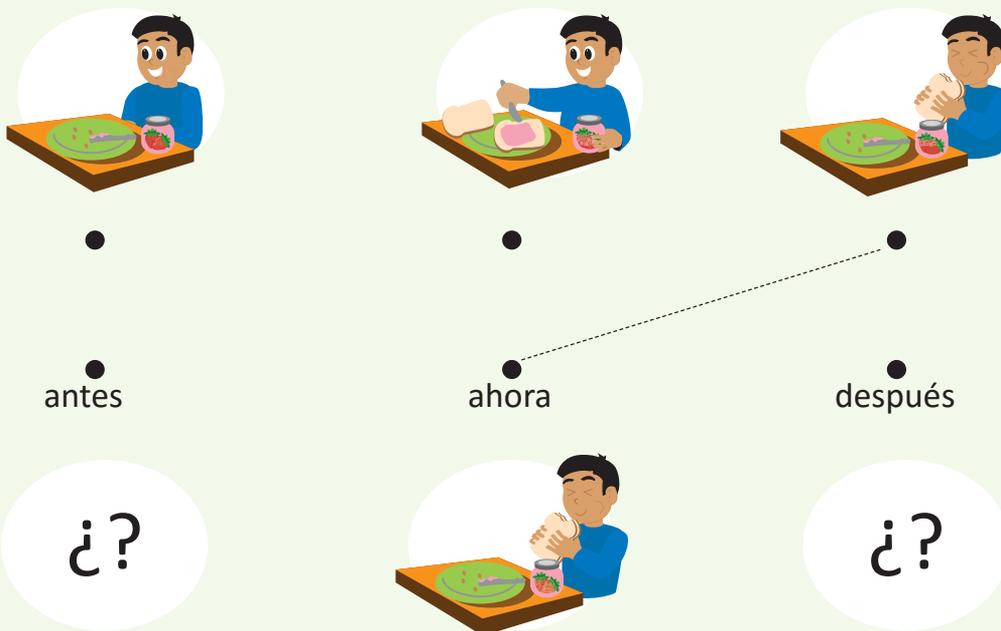
Une con una línea los objetos que tienen la misma posición.



## Utilicemos antes, ahora y después

### Analiza

Carlos hace tres actividades. Observa los dibujos. Une con una línea la actividad **antes** y **después** de comer.



### Soluciona

Observo las actividades siguiendo un orden.



La actividad de “**ahora**” indica la acción que se realiza en este momento.

La actividad de “**antes**” indica la acción que se realizó en un momento anterior.

La actividad de “**después**” indica la acción que se realizará en un momento posterior.

### Comprende

Las actividades siguen un orden:

**antes** \_\_\_\_\_ **ahora** \_\_\_\_\_ **después**

Estas actividades siempre se realizan en nuestra vida.

## Resuelve.....

1. Une con una línea.



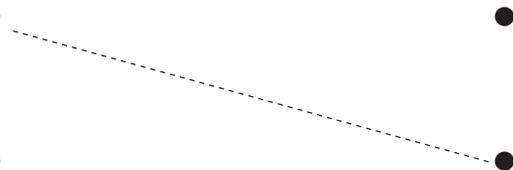
antes



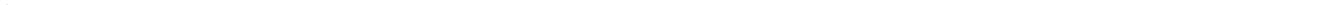
ahora



después

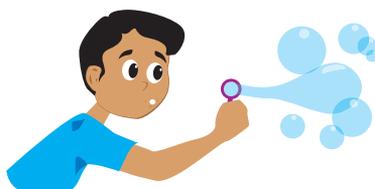


2. Traza líneas:



## Resuelve en casa.....

1. Une con una línea las actividades.



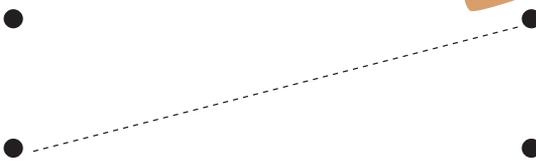
antes



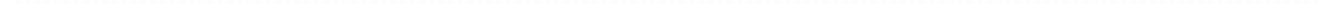
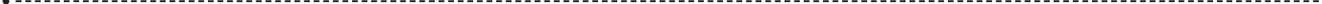
ahora



después



2. Traza líneas:



## Descubramos patrones

### Analiza

¿Cuál es el orden de las pelotas según el color?



### Soluciona

Las pelotas están ordenadas por su color: verdes, amarillas y rojas.

### Comprende

- A la repetición de los tres colores se le llama **patrón**.
- Los objetos que nos rodean se pueden ordenar siguiendo un **patrón**.



También puedes formar un patrón con figuras



### Resuelve

1. Encuentra el patrón y dibuja.

a.



b.



2. Dibuja la figura para terminar el patrón.



### Resuelve en casa

1. Colorea siguiendo el patrón.

a.

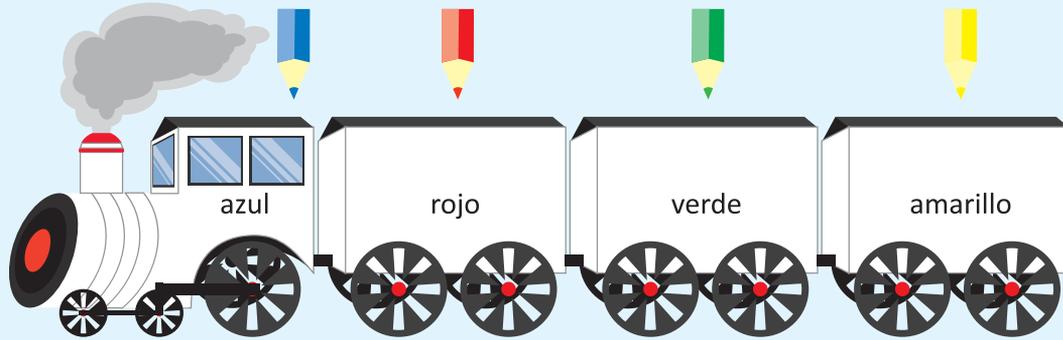


b.



## Practicemos lo aprendido

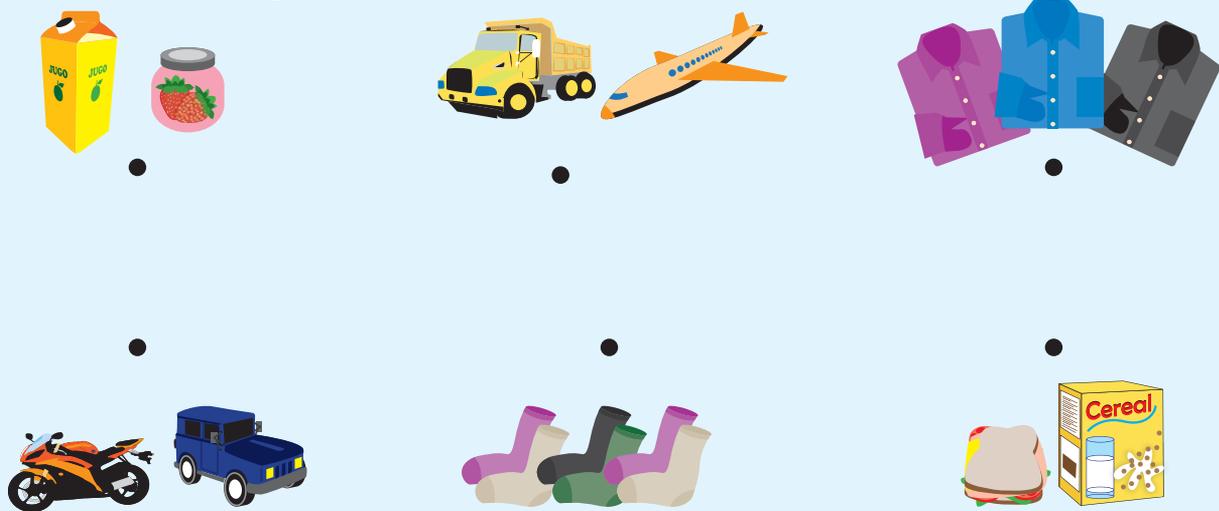
1. Colorea el tren según el color que se indica.



2. Pinta del mismo color, los dibujos que tengan igual forma.



3. Une con una línea según su utilidad.



4. Encierra el pequeño.



5. Encierra el grande.

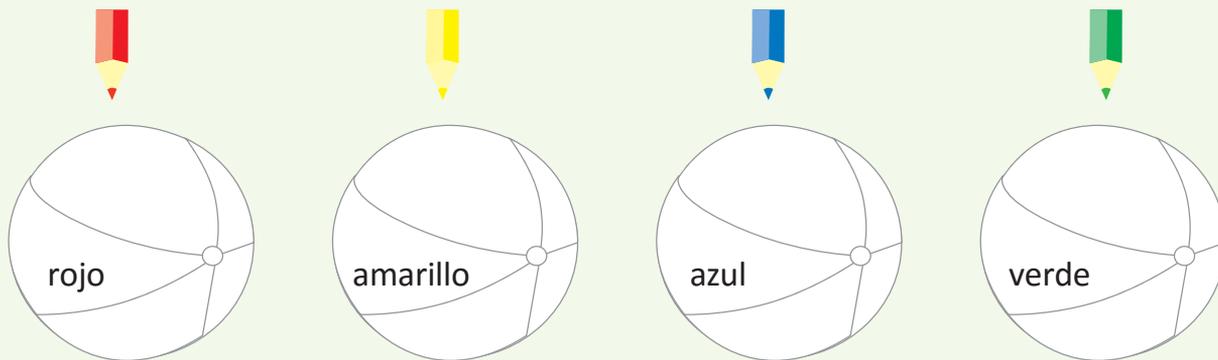


6. Encierra el oso panda que corresponde al tamaño mediano.



Resuelve en casa

1. Colorea:



2. Colorea del mismo color, los objetos con igual forma.



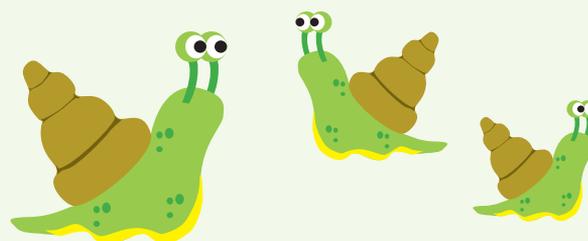
3. Observa y colorea según el patrón.



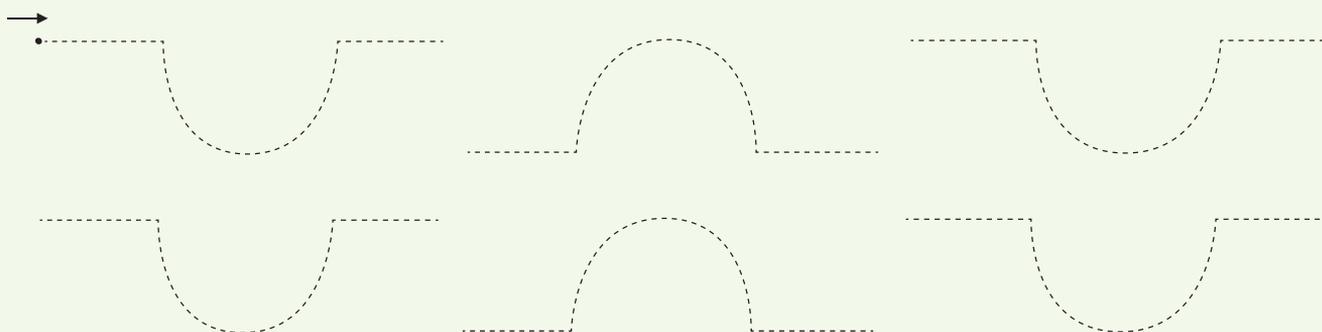
4. Encierra el pequeño.



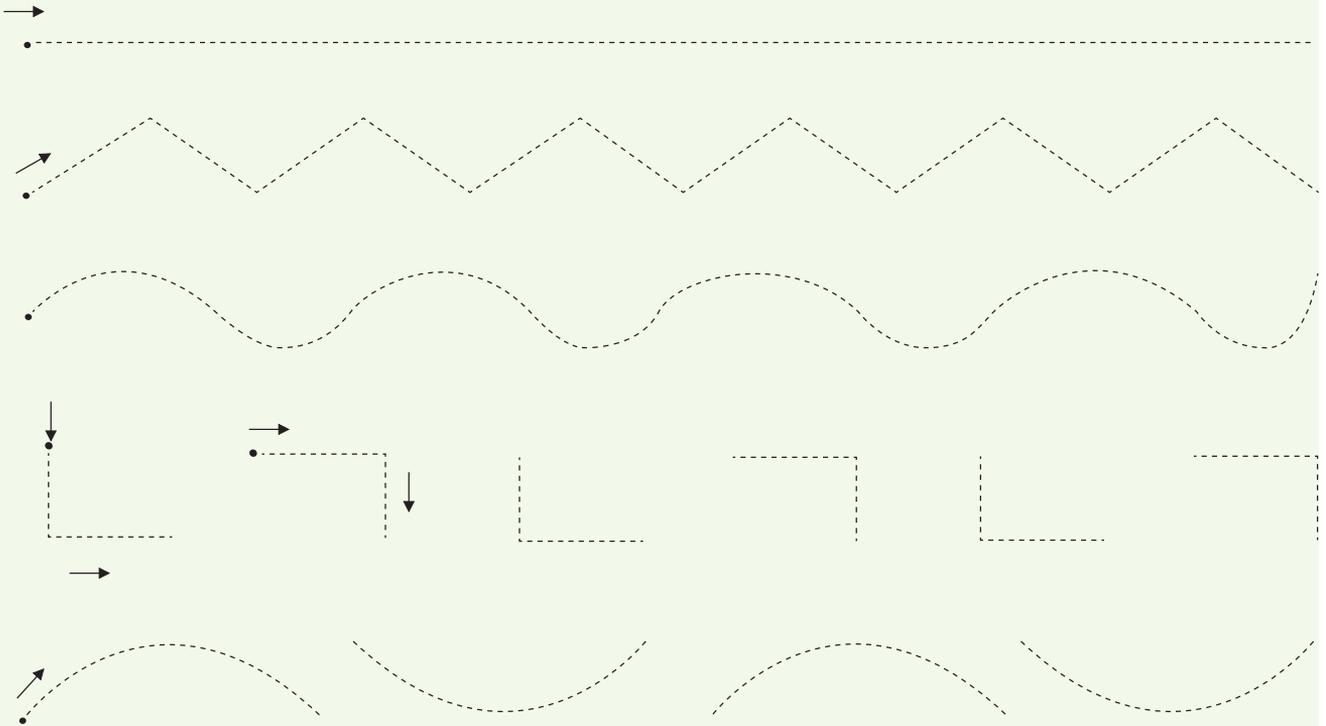
5. Encierra el mediano.



6. Traza líneas:



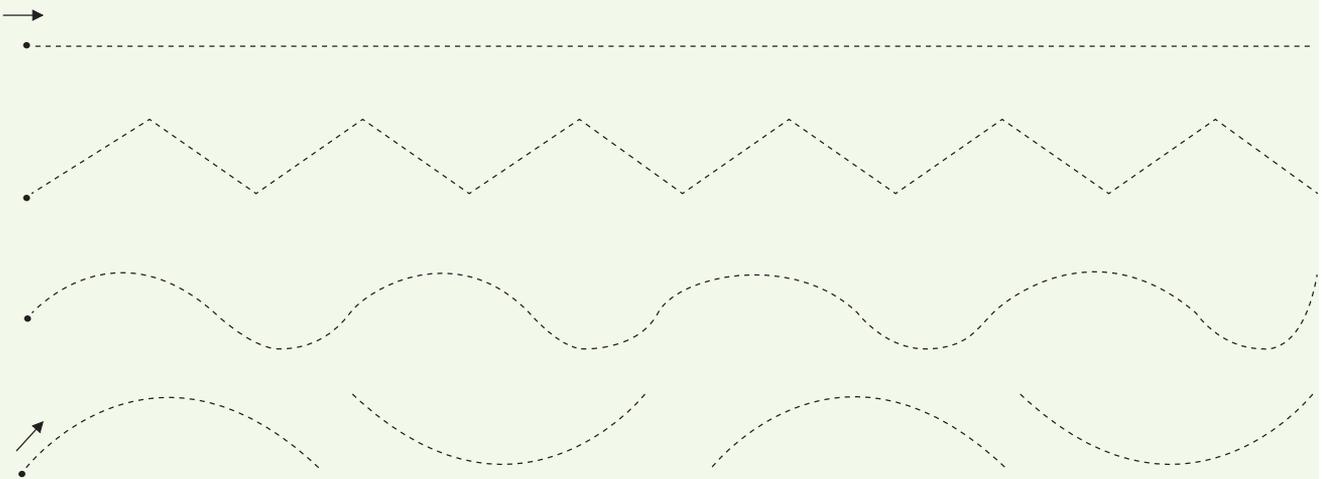
1. Traza líneas:



2. Traza varias líneas:

Resuelve en casa.....

1. Traza líneas:

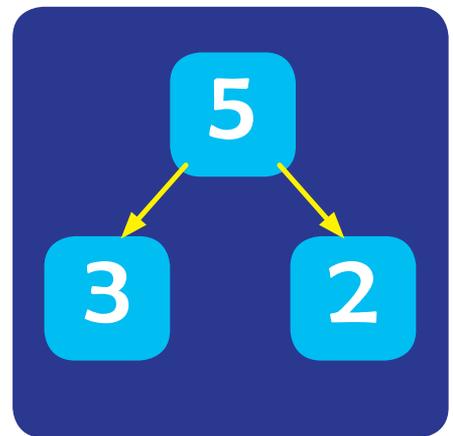
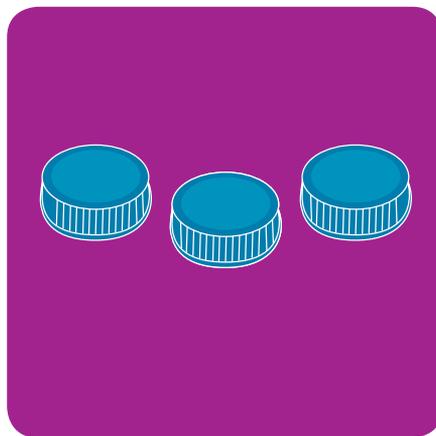
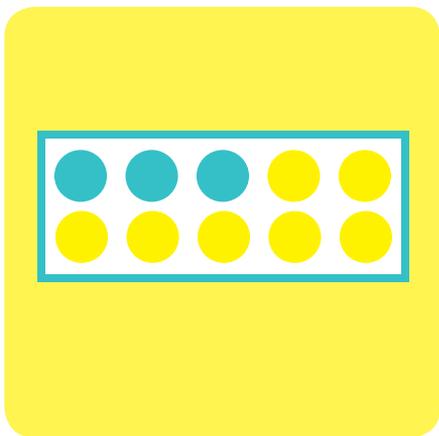


2. Traza varias líneas:

# Conozcamos los números hasta el 10 y ordinales hasta el 10<sup>o</sup>

Unidad

2



En esta unidad aprenderás a:

- Conocer los números naturales hasta 10
- Componer y descomponer los números del 4 al 10
- Ordenar los números del 0 al 10
- Conocer los números ordinales hasta el 10<sup>o</sup>



## Conozcamos los números del 1 al 3

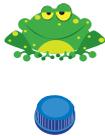
### Analiza

¿Cuántos hay?

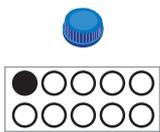


### Soluciona

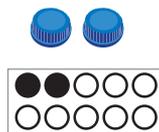
Coloco tapitas.



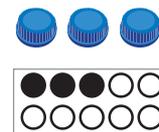
### Comprende



**1** uno



**2** dos

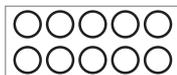


**3** tres

### Resuelve

Cuenta, colorea y escribe.

a.



**1**



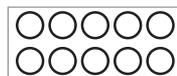
b.



**2**



c.



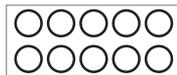
**3**



### Resuelve en casa

Cuenta, colorea y escribe.

a.



**3**



b.



**1**



c.



**2**



# Conozcamos los números 4 y 5

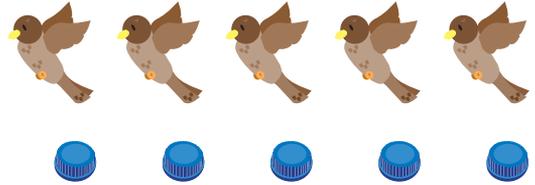
## Analiza

¿Cuántos hay?



## Soluciona

Pongo tapitas.



## Comprende



## Resuelve

Cuenta, colorea y escribe.

a.

b.

## Resuelve en casa

Cuenta, colorea y escribe.

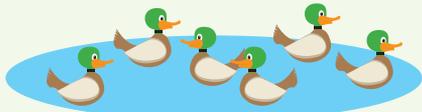
a.

b.

# Conozcamos los números del 6 al 8

## Analiza

¿Cuántos hay?



## Soluciona

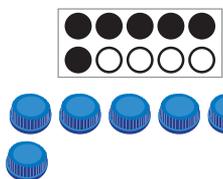
Pongo tapitas:



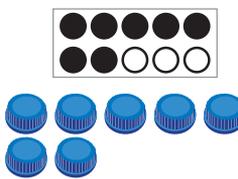
Antonio



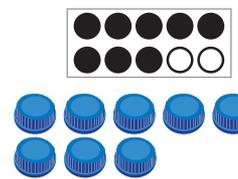
## Comprende



seis



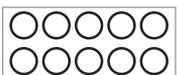
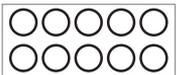
siete



ocho

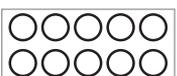
## Resuelve

Cuenta, colorea y escribe.



## Resuelve en casa

Cuenta, colorea y escribe.



# Conozcamos los números 9 y 10

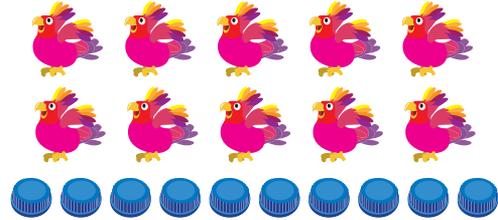
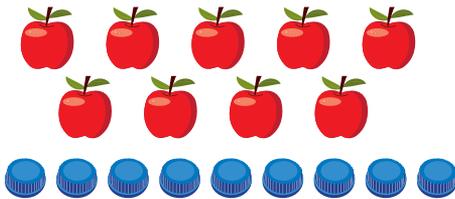
## Analiza

¿Cuántos hay?

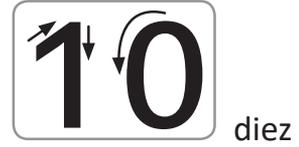
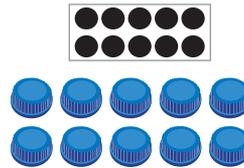
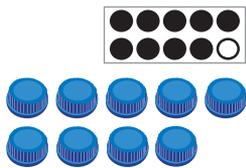


## Soluciona

Pongo tapitas.



## Comprende



## Resuelve

Cuenta, colorea y escribe.

a.    

b.    

## Resuelve en casa

Cuenta, colorea y escribe.

a.    

b.    

# Conozcamos el número 0

## Analiza

¿Cuántos pollitos hay?



## Comprende

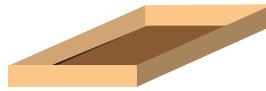
Si hay **ningún** pollito, se dice hay **cero** pollitos. Se escribe **0**

## Resuelve

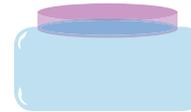
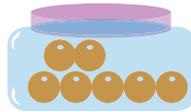
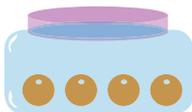
a. Escribe cero:



b. ¿Cuántos dulces hay en cada caja?



c. ¿Cuántas pelotas hay?

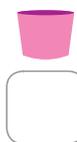


## Resuelve en casa

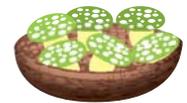
a. Escribe cero:



b. ¿Cuántas flores hay?

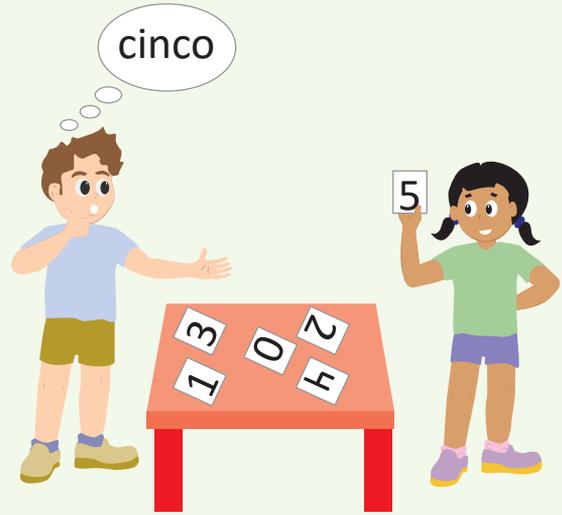


c. ¿Cuántos hongos hay?

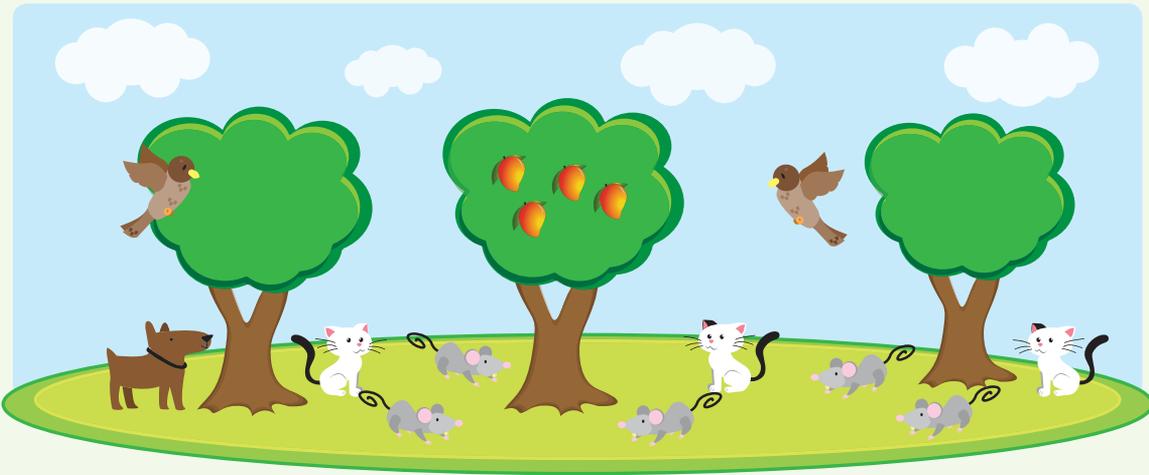


Practicemos lo aprendido

1. Juega con las tarjetas.



2. Cuenta y escribe:



				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Resuelve en casa

Cuenta    0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

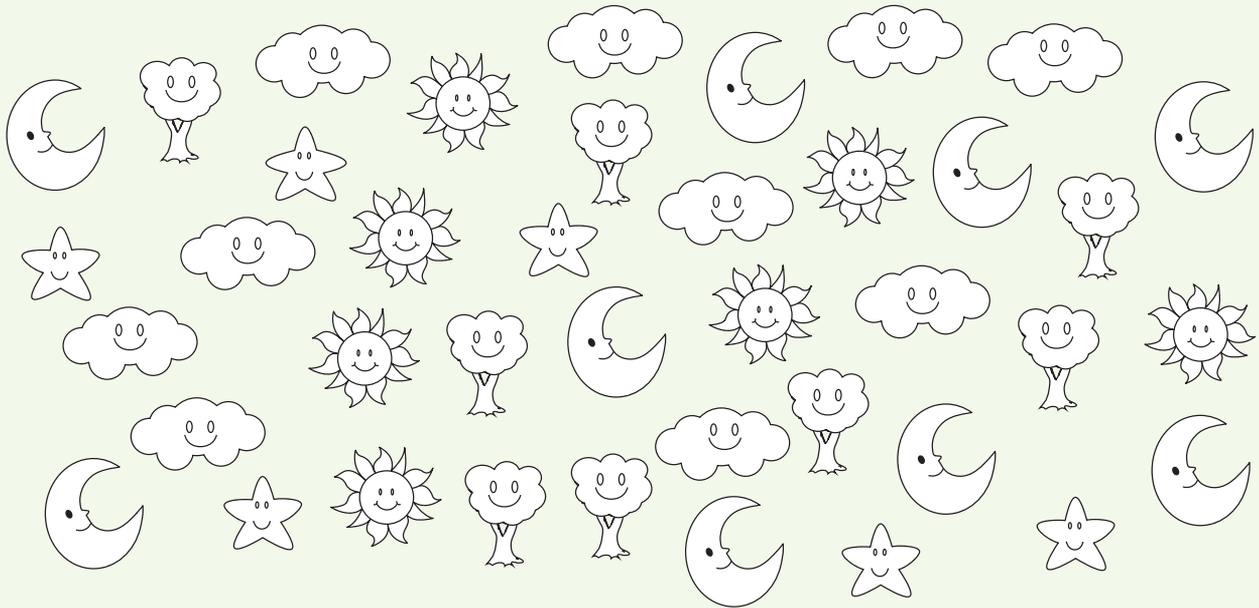
Firma de un familiar.

Practiquemos lo aprendido

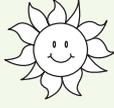
1. Juega con las tarjetas.



2. Cuenta, colorea y escribe.



Resuelve en casa.....

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Resuelve en casa.....

1. Une con una línea.



8



10



6



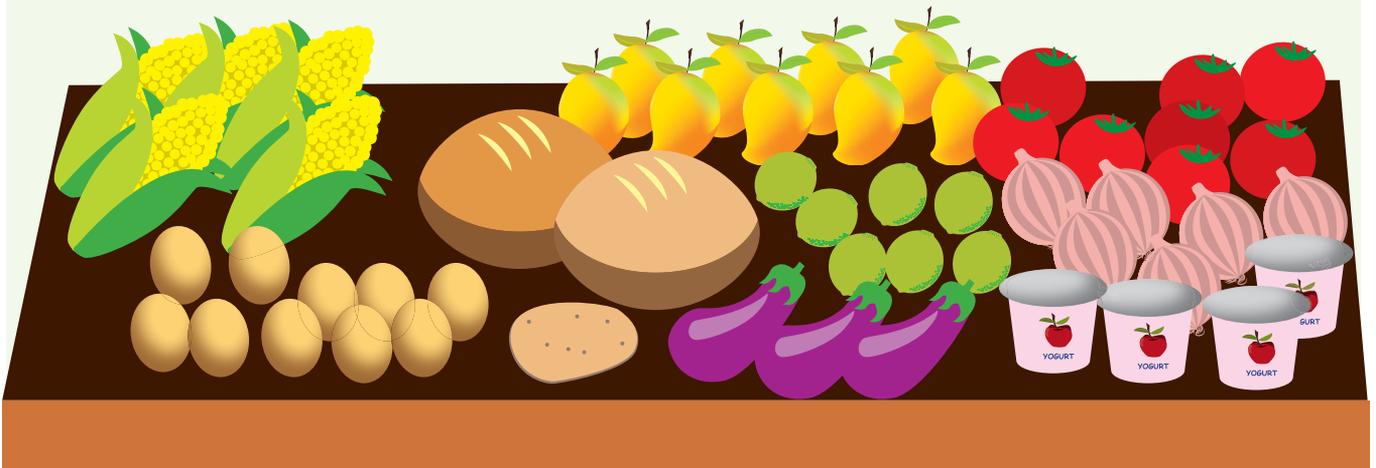
9



7



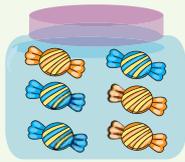
2. Cuenta y escribe:



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

# Descompongamos y compongamos el 4

## Analiza



Si Beatriz saca 4 dulces del bote.  
¿Cuántos dulces de cada sabor tendrá?

## Soluciona

Saco 4 dulces del bote.

a.

3 y

b.

y

c.

y

Carlos

## Comprende

4 se forma con:

●○○○ 1 y 3      ●●○○ 2 y 2      ●●●○ 3 y 1

## Resuelve

1. Cuenta y escribe:

a.

●●○○○  y

●●●○○  y

●○○○○  y

b.

y forman

y forman

y forman

2. Practica con tu compañero.

1      3

Juan      Ana

## Resuelve en casa

Cuenta y escribe:

a.

y

b.

y

c.

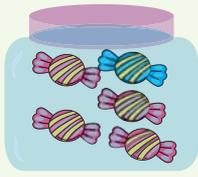
y

# Descompongamos y compongamos el 5

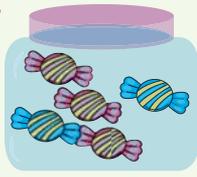
## Analiza

¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada bote?

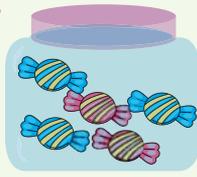
a.



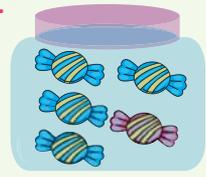
b.



c.

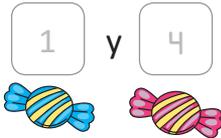


d.

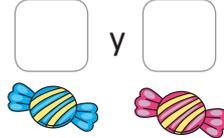


## Soluciona

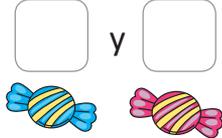
a.



b.



c.



d.



## Comprende

5 se forma con:



## Resuelve

1. Cuenta y escribe:

a.

5

1 y

y 3

y 2

4 y

b.

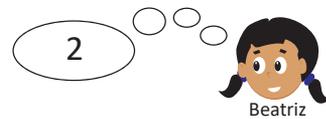
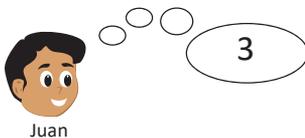
forman

forman

forman

forman

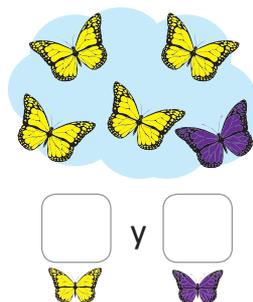
2. Practica con tu amigo:



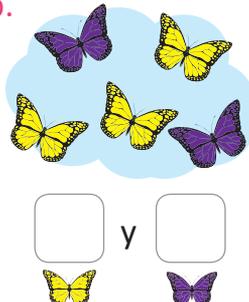
## Resuelve en casa

1. Cuenta y escribe:

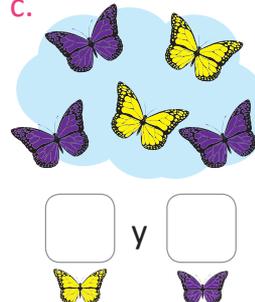
a.



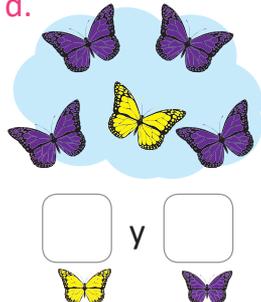
b.



c.



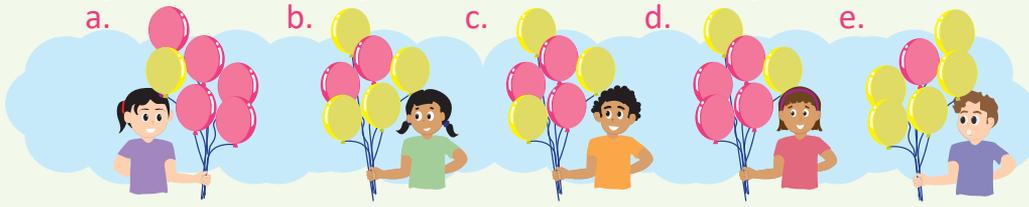
d.



## Descompongamos y compongamos el 6

### Analiza

Se compran 6 globos. ¿Cuántos globos amarillos y cuántos globos rosados tiene cada niño?



### Soluciona

Antonio

a.  y   
 

b.  y   
 

c.  y   
 

d.  y   
 

e.  y   
 

### Comprende

6 se forma con:

 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1 y 5

 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 2 y 4

 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 3 y 3

 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 4 y 2

 ○ ○ ○ ○ ○ ○ 5 y 1

### Resuelve

1. Cuenta y escribe:

a.   y   


b.   y   


c.   y   


2. Escribe:

a. 5 y  forman 6

b. 3 y  forman 6

c.  y 5 forman 6

### Resuelve en casa

1. Cuenta y escribe:

a.   y   


b.   y   


c.   y   


2. Escribe:

a.  y 5 forman 6

b. 4 y  forman 6

c. 3 y  forman 6

# Descompongamos y compongamos el 7

## Analiza

Son 7 globos. ¿Cuántos globos amarillos y cuántos globos rosados tiene cada niño?



## Soluciona



a.	<input type="text" value="1"/> y <input type="text" value="6"/>	b.	<input type="text" value="2"/> y <input type="text"/>	c.	<input type="text"/> y <input type="text"/>
d.	<input type="text"/> y <input type="text"/>	e.	<input type="text"/> y <input type="text"/>	f.	<input type="text"/> y <input type="text"/>

## Comprende

7 se forma con:

	1 y 6		4 y 3
	2 y 5		5 y 2
	3 y 4		6 y 1

## Resuelve

1. Cuenta y escribe:

a.		<input type="text" value="1"/> y <input type="text"/>	b.		<input type="text"/> y <input type="text" value="2"/>	c.		<input type="text" value="3"/> y <input type="text"/>
----	--	---	----	--	---	----	--	---

2. Escribe:

a.	5 y <input type="text"/> forman 7	b.	3 y <input type="text"/> forman 7	c.	<input type="text"/> y 4 forman 7
----	-----------------------------------	----	-----------------------------------	----	-----------------------------------

## Resuelve en casa

1. Cuenta y escribe:

a.		<input type="text" value="3"/> y <input type="text"/>	b.		<input type="text" value="1"/> y <input type="text"/>	c.		<input type="text"/> y <input type="text" value="2"/>
----	--	---	----	--	---	----	--	---

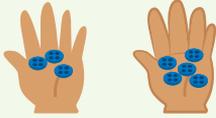
2. Escribe:

a.	2 y <input type="text"/> forman 7	b.	5 y <input type="text"/> forman 7	c.	<input type="text"/> y 3 forman 7
----	-----------------------------------	----	-----------------------------------	----	-----------------------------------

## Descompongamos y compongamos el 8

### Analiza

María tiene 8 botones en total.  
¿Cuántos botones esconde ella en una mano?



### Soluciona

Descubro lo que esconde en la mano.

a.    
 y

b.    
 y

c.    
 y



d.    
 y

e.    
 y

f.    
 y

g.    
 y

### Comprende

8 se forma con:

 1 y 7

 4 y 4

 7 y 1

 2 y 6

 5 y 3

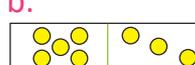
 3 y 5

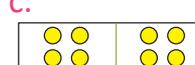
 6 y 2

### Resuelve

1. Cuenta y escribe:

a.   y

b.   y

c.   y

2. Escribe:

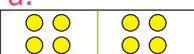
a. 3 y  forman 8

b. 6 y  forman 8

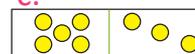
c.  y 5 forman 8

### Resuelve en casa

1. Cuenta y escribe:

a.   y

b.   y

c.   y

2. Escribe:

a.  y 5 forman 8

b. 4 y  forman 8

c. 1 y  forman 8

# Descompongamos y compongamos el 9

## Recuerda

Cuenta y escribe el número:

a.   pelotas

b. 

## Analiza

Formemos 9



## Soluciona

Formo el número 9

$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \\ \text{8} \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 8 \quad \square \end{array}$



## Comprende

9 se forma con:

 1 y 8	 4 y 5	 7 y 2
 2 y 7	 5 y 4	 8 y 1
 3 y 6	 6 y 3	

## Resuelve

1. Descomponer el número 9

$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 8 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad \square \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad \square \end{array}$

$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 7 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 6 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 4 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 1 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 5 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 8 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 3 \end{array}$

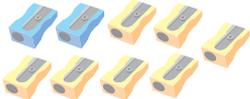
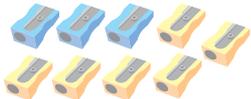
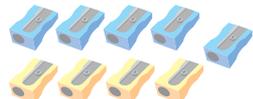
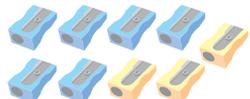
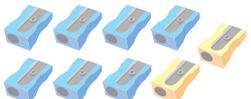
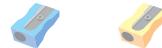
2. 9 se forma con:
- a.  y 4
  - b.  y 5
  - c.  y 2
  - d.  y 7
  - e.  y 6
  - f.  y 8
  - g.  y 1
  - h.  y 3

**Resuelve en casa**

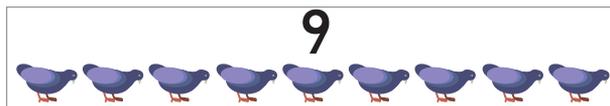
1. Descompones el 9

$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 8 \quad \square \end{array}$
$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 3 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 6 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 8 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 7 \end{array}$

2. Cuenta y escribe:

			
<input type="text"/> y <input type="text"/>	<input type="text"/> y <input type="text"/>	<input type="text"/> y <input type="text"/>	<input type="text"/> y <input type="text"/>
			
			
<input type="text"/> y <input type="text"/>	<input type="text"/> y <input type="text"/>	<input type="text"/> y <input type="text"/>	<input type="text"/> y <input type="text"/>
			

3. Completa:

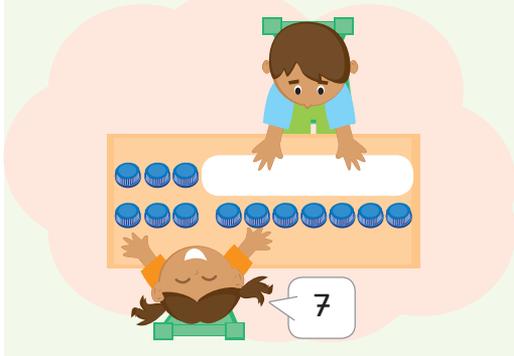


	5		4
	2		7
1		8	
3		6	

# Descompongamos y compongamos el 10

## Analiza

¿Cuántas están escondidas?



	<input type="text"/>	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>

Unidad 2

## Soluciona

10 se forma con:

10 

	<input type="text"/>	1	y	<input type="text"/>		<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>		<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>		<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>		<input type="text"/>	y	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	y	<input type="text"/>		<input type="text"/>	y	<input type="text"/>

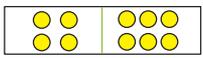
## Comprende

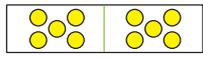
10 se forma con:

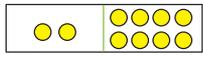
	1	y	9		6	y	4
	2	y	8		7	y	3
	3	y	7		8	y	2
	4	y	6		9	y	1
	5	y	5				

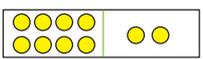
## Resuelve

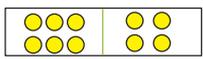
1. Cuenta y escribe:

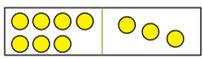
a.   y

b.   y

c.   y

d.   y

e.   y

f.   y

2. Escribe:

a. 2 y  forman 10

b. 6 y  forman 10

c.  y 5 forman 10

d.  y 3 forman 10

e. 8 y  forman 10

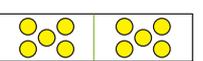
f. 1 y  forman 10

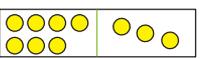
## Resuelve en casa

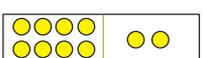
1. Cuenta y escribe:

a.   y

b.   y

c.   y

d.   y

e.   y

f.   y

2. Escribe:

a.  y 5 forman 10

b. 2 y  forman 10

c. 6 y  forman 10

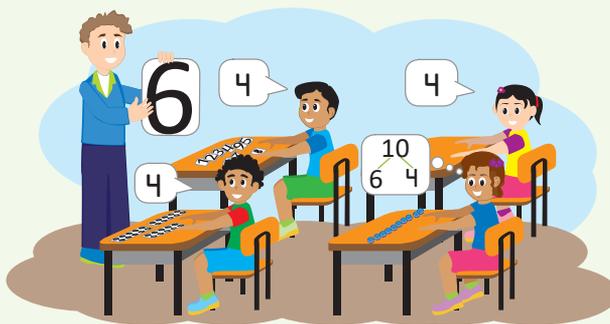
d. 1 y  forman 10

e.  y 3 forman 10

f. 8 y  forman 10

## Practicemos lo aprendido

### 1. Juega



### 2. Descomponer el 9

$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 8 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 5 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 3 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 7 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 2 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 4 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 1 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 6 \quad \square \end{array}$
$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 3 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 8 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 6 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 1 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \quad 7 \end{array}$

### 3. Encuentra parejas que forman 10

a.

8	6	2	3	7
5	5	8	5	9
3	9	6	5	1
1	4	8	2	4
4	7	3	1	6

b.

2	1	2	8	5
6	7	9	5	3
4	9	3	1	7
5	1	6	4	8
3	5	3	2	5

### Resuelve en casa

Escribe todas las descomposiciones.

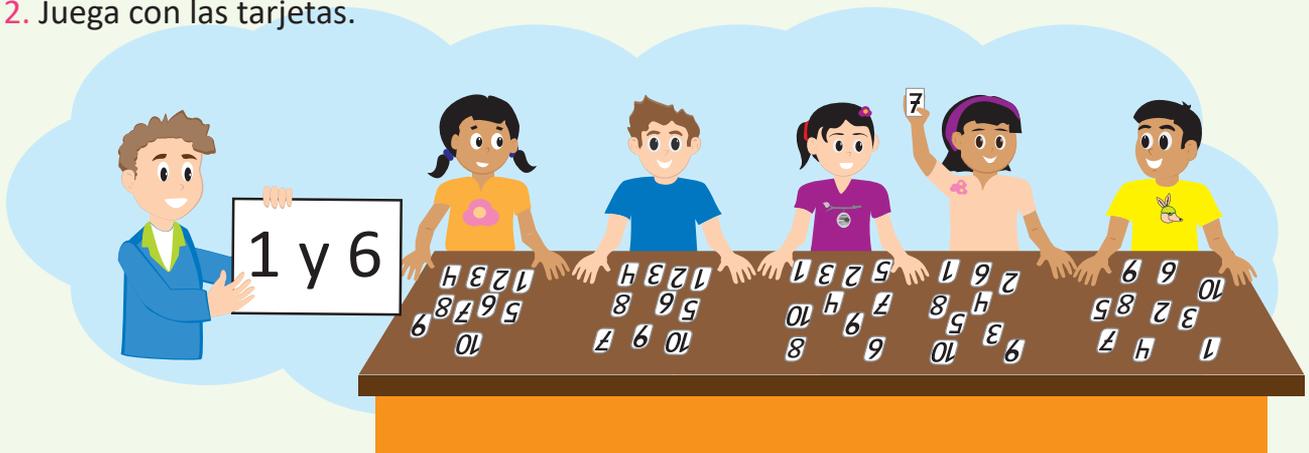
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
6	<input type="text"/>							
7	1 y 6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3 y 5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
9	<input type="text"/>							
10	<input type="text"/>							

Practicemos lo aprendido

1. Une con una línea.

2 y 5	•	•	6	•	•	5 y 3
1 y 4	•	•	8	•	•	3 y 3
3 y 1	•	•	10	•	•	4 y 3
3 y 7	•	•	9	•	•	2 y 2
4 y 2	•	•	5	•	•	3 y 2
4 y 4	•	•	4	•	•	6 y 4
5 y 4	•	•	7	•	•	7 y 2

2. Juega con las tarjetas.



Resuelve en casa

Escribe todas las descomposiciones.

4	1 y 3		
5	1 y		
6	1 y		
7	1 y 6		
8	1 y 7	3 y 5	
9	1 y		
10	1 y 9		8 y 2    9 y 1

## Ordenemos de menor a mayor

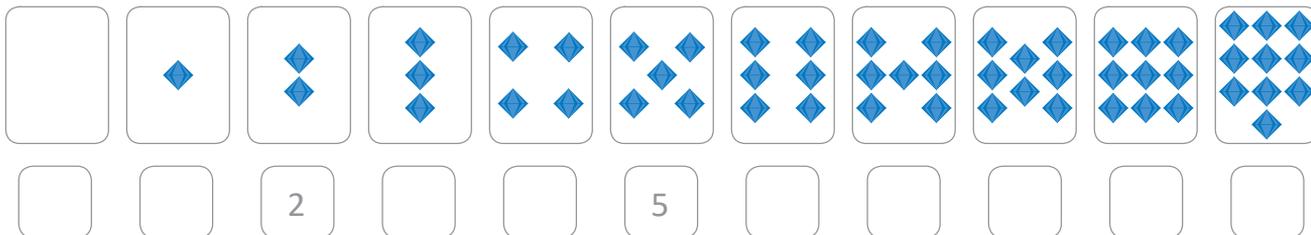
### Analiza

Carlos quiere ordenar las tarjetas de menor a mayor.



### Soluciona

Cuento y escribo el número. Ordeno de menor a mayor.



### Comprende

Los números en orden de menor a mayor son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

### Resuelve

- Menciona los números del 0 al 10
- Cuenta.

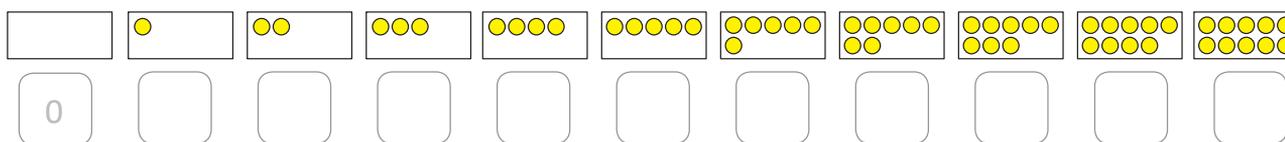


### Resuelve en casa

- Completa con los números de menor a mayor.



- Escribe los números que faltan de menor a mayor.



## Ordenemos de mayor a menor

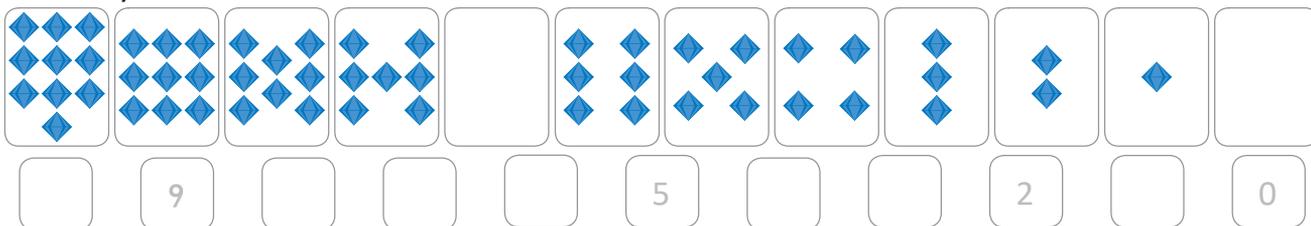
### Analiza

Carlos quiere ordenar las tarjetas de mayor a menor.



### Soluciona

Cuento y escribo el número.



### Comprende

Los números en orden de mayor a menor son:

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

### Resuelve

1. Menciona los números del 10 al 0
2. Escribe los números que faltan.

a.

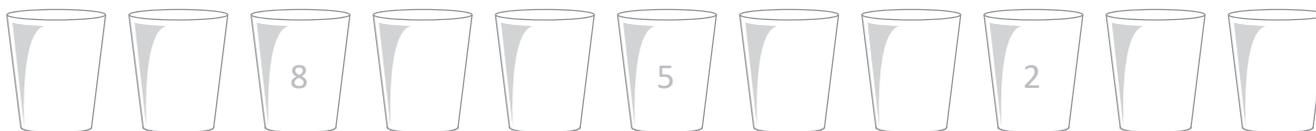


b.



### Resuelve en casa

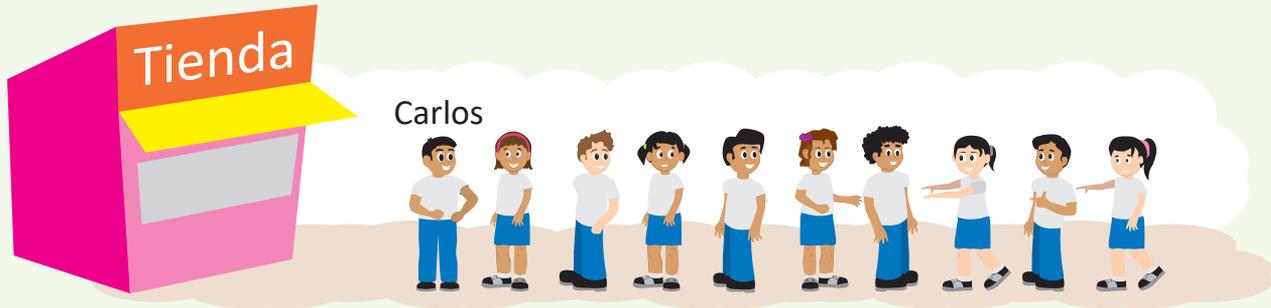
Completa con los números de mayor a menor.



# Indiquemos el orden

## Analiza

Carlos será el primero en comprar. ¿Cuál es la posición de los otros niños?



Unidad 2

## Soluciona

La posición de cada niño es:

Carlos

1°

primero segundo tercero cuarto quinto sexto séptimo octavo noveno décimo

## Comprende

Su lectura es diferente de los números que indican cantidad.

- 1 → uno
- 2 → dos
- 3 → tres
- 4 → cuatro
- 5 → cinco

- 1° → primero
- 2° → segundo
- 3° → tercero
- 4° → cuarto
- 5° → quinto

- 6 → seis
- 7 → siete
- 8 → ocho
- 9 → nueve
- 10 → diez

- 6° → sexto
- 7° → séptimo
- 8° → octavo
- 9° → noveno
- 10° → décimo

## Resuelve

¿Cuál es la posición de cada flor desde la izquierda?

1°

## Resuelve en casa

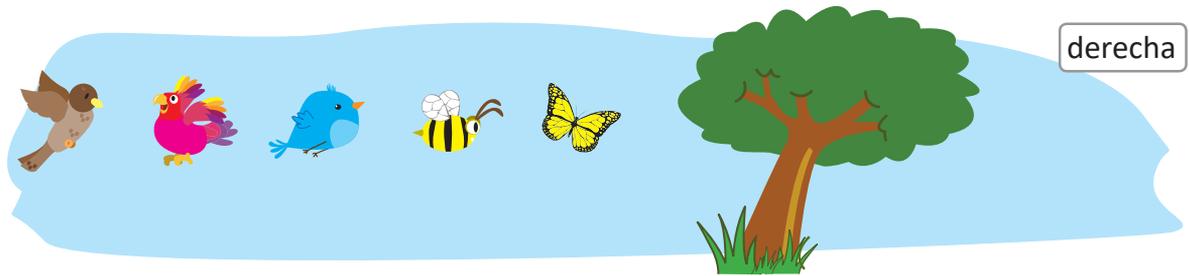
Practica a leer desde 1° a 10° hasta que pueda memorizar.

Firma de un familiar:

## Ordenemos desde la derecha

### Analiza

¿Cuál animalito está en segundo lugar, de derecha a izquierda?



### Soluciona



R: El animalito que está en segundo lugar es la abeja.

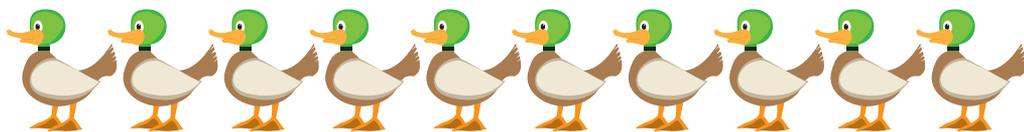
### Comprende

La abeja está en segundo lugar porque comenzamos desde la derecha.

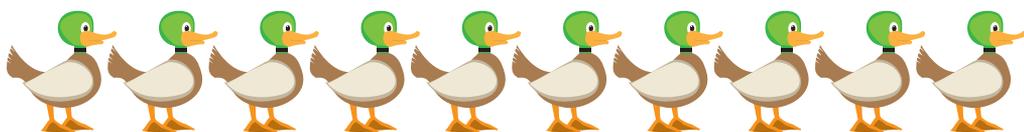
### Resuelve

1. Marca con X lo que se indica.

a. El séptimo de izquierda a derecha.



b. El séptimo de derecha a izquierda.



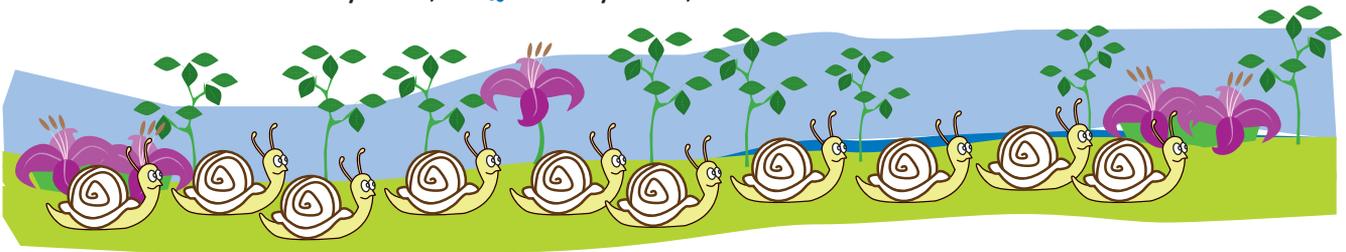
2. Observa y contesta:

- a. El edificio tiene \_\_\_\_\_ pisos.
- b. La pared pintada de gris es el \_\_\_\_\_ piso.
- c. El piso donde vive Ana es el \_\_\_\_\_ piso.



**Resuelve en casa**

1. Colorea de el 5° y el 9°; de el 2° y el 7°, desde la derecha.



2. ¿En qué posición está cada uno en la carrera? Une con una línea.



- |           |      |
|-----------|------|
| Carmen •  | • 5° |
| Carlos •  | • 1° |
| Miguel •  | • 8° |
| Juan •    | • 3° |
| Sofía •   | • 6° |
| José •    | • 2° |
| Mario •   | • 4° |
| Beatriz • | • 7° |

## Diferenciamos un número ordinal de un cardinal

### Analiza

Observa los osos.



- ¿Cuántos osos hay desde la izquierda hasta el oso azul?
- ¿En qué orden de izquierda a derecha está el oso azul?

### Soluciona

Cuento:

a.



R: Hay \_\_\_\_\_ osos.

b.



R: Está en \_\_\_\_\_ lugar.

### Comprende

a. 3 es cantidad.



3 - tres

b. 3° es orden.



3° - tercero

### Resuelve

1.



a. ¿Cuántas mariposas hay desde la izquierda hasta la mariposa azul?

R: \_\_\_\_\_ mariposas.

b. ¿En qué posición de izquierda a derecha está la mariposa azul?

R: \_\_\_\_\_ lugar.

2.



a. ¿Cuántos estudiantes hay desde la derecha hasta Carlos? R: \_\_\_\_\_ estudiantes.

b. ¿En qué posición de derecha a izquierda está Carlos? R: \_\_\_\_\_ lugar.

**Resuelve en casa**

1. Encierra:

a. ¿Cuántos animales hay desde la izquierda hasta la ardilla?



R: \_\_\_\_\_ animales.

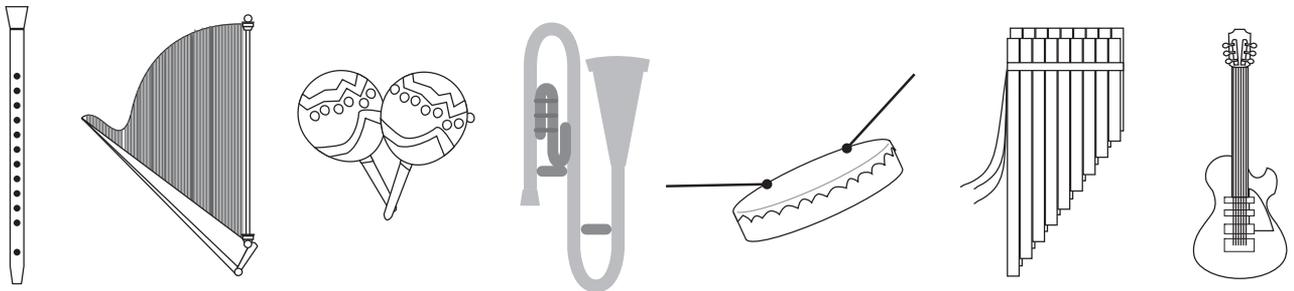
b. ¿En qué posición de izquierda a derecha está la ardilla?



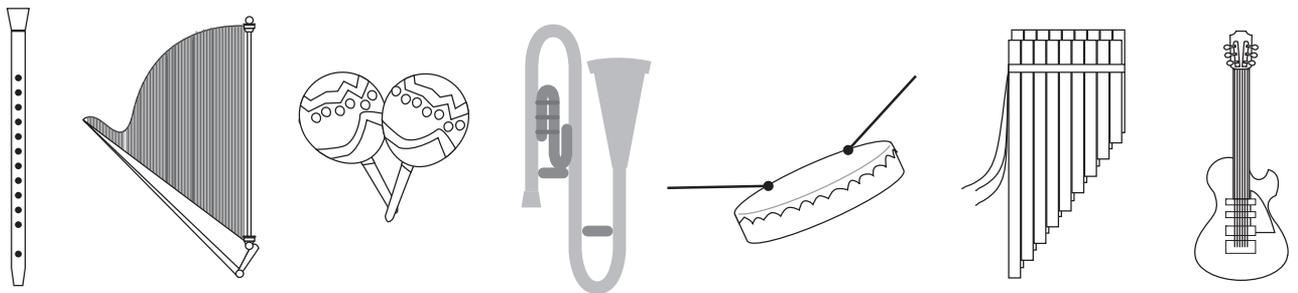
R: \_\_\_\_\_ lugar.

2. Encierra:

a. 5 instrumentos musicales de izquierda a derecha.



b. El 5° instrumento musical de izquierda a derecha.



Practicemos lo aprendido

1. Observa la fila de animales y escribe el número desde la izquierda.

						
vaca	perro	leopardo	león	jirafa	oso panda	tortuga
<input type="text" value="1°"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Une el ave con el número en orden de derecha a izquierda.

									
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
<input type="text" value="8°"/>	<input type="text" value="10°"/>	<input type="text" value="6°"/>	<input type="text" value="9°"/>	<input type="text" value="7°"/>	<input type="text" value="5°"/>	<input type="text" value="3°"/>	<input type="text" value="1°"/>	<input type="text" value="4°"/>	<input type="text" value="2°"/>

3. Juega con las tarjetas de 0 a 10

Resuelve en casa

1. Une con una línea.

<input type="text" value="2°"/>	<input type="text" value="4°"/>	<input type="text" value="5°"/>	<input type="text" value="1°"/>	<input type="text" value="3°"/>	<input type="text" value="6°"/>	<input type="text" value="9°"/>	<input type="text" value="7°"/>	<input type="text" value="8°"/>	<input type="text" value="10°"/>
									

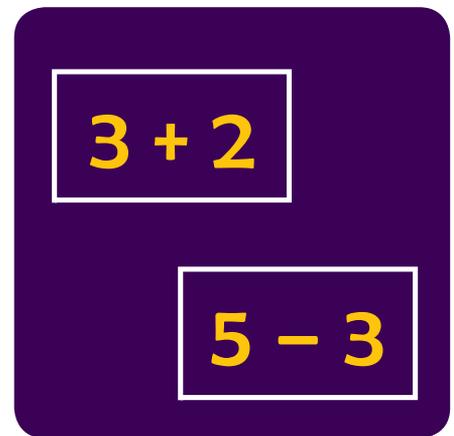
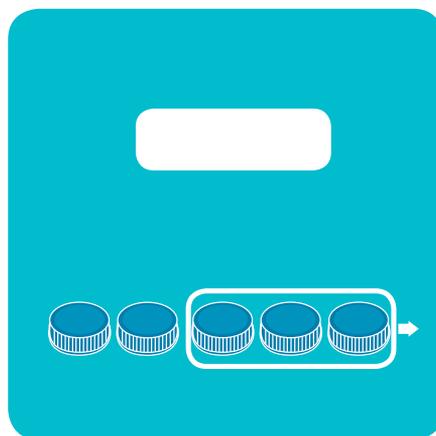
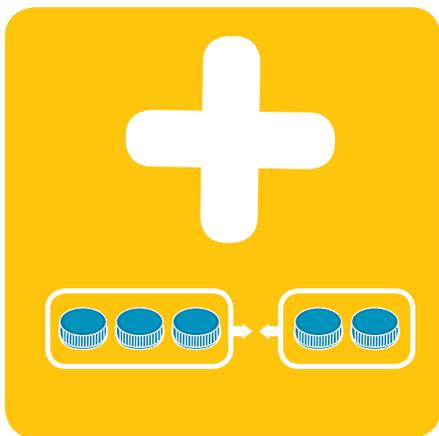
2. Observa y escribe el número.

									
ardilla	gallina	perico	gato	cerdo	vaca	paloma	tortuga	pájaro	conejo
<input type="text" value="1°"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="3°"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5°"/>	<input type="text" value="6°"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="8°"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Unidad

3

# Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10



En esta unidad aprenderás a:

- Sumar de forma horizontal
- Restar de forma horizontal
- Sumar y restar tres números de forma horizontal



## Sumemos agrupando con total hasta 5

### Recuerda

a.  y  forman

b.  y  forman

c.  y  forman

d. 1 y 2 forman

e. 2 y 2 forman

f. 2 y 3 forman

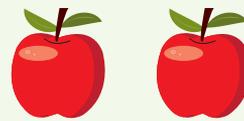
### Analiza



Ana tiene 3 manzanas.



Carlos tiene 2 manzanas.



¿Cuántas manzanas hay en total?

### Soluciona

Utilizo tapitas:



son 5

Hay 5 manzanas en total.

### Comprende

La acción de reunir es **sumar**.

A esta operación se le llama **suma**.

Signos

+

Se lee: más

=

Se lee: igual a

3

Tres

+

más

2

dos

=

igual a

5

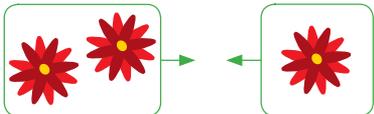
cinco

Escribe el signo:

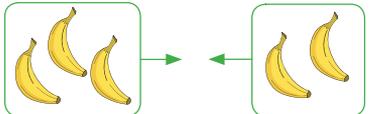


# Resuelve

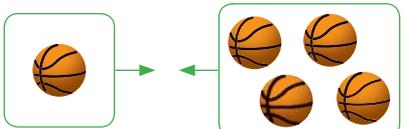
Encuentra el total:

a. 

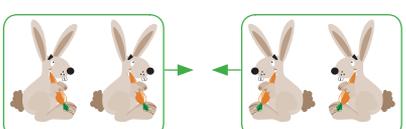
flores

b. 

guineos

c. 

pelotas

d. 

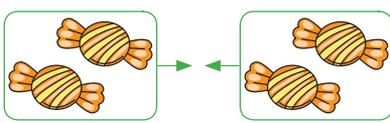
conejos

# Resuelve en casa

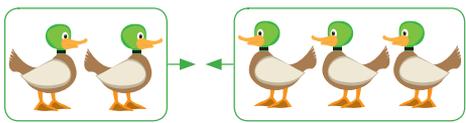
1. Escribe el signo:



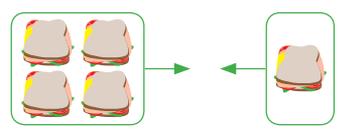
2. Encuentra el total:

a. 

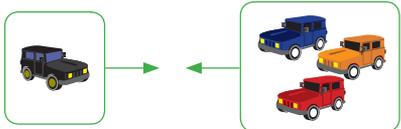
dulces

b. 

patos

c. 

sándwiches

d. 

carros

## Sumemos agrupando con total hasta 9

### Recuerda

a.  y  forman

b.  y  forman

c. 3 y 4 forman

d. 2 y 6 forman

e. 5 y 4 forman

f. 6 y 3 forman

### Analiza



José tiene 4 pelotas.



Carlos tiene 3 pelotas.



¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?

$+$   $=$



### Soluciona

Utilizo tapitas:



+  =

pelotas

### Comprende

Se utiliza la suma al **agrupar**.

En este libro:

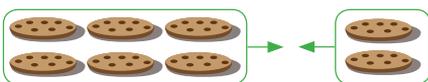
“PO” es para la operación.

“R” es para la respuesta.

### Resuelve

1. Encuentra el total:

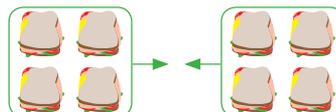
a.



PO:

R:  galletas

b.



PO:

R:  sándwiches

2. Efectúa:

a.  $2 + 1 =$

b.  $2 + 3$

c.  $1 + 4$

d.  $5 + 3$

e.  $3 + 5$

f.  $5 + 4$

g.  $3 + 3$

h.  $4 + 3$

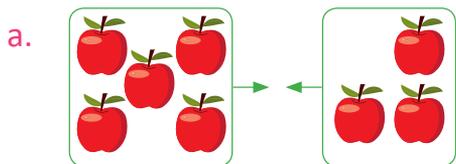
i.  $4 + 4$

3. Traza líneas:



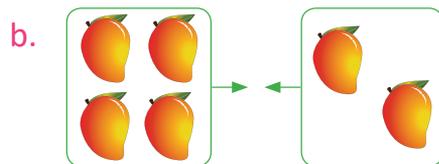
Resuelve en casa

1. Encuentra el total:



PO:

R:  manzanas



PO:

R:  mangos

2. Efectúa:

a.  $1 + 2 =$

b.  $3 + 2$

c.  $4 + 1$

d.  $1 + 5$

e.  $4 + 5$

f.  $5 + 3$

3. Traza líneas:



## Sumemos agregando total hasta 5

### Recuerda

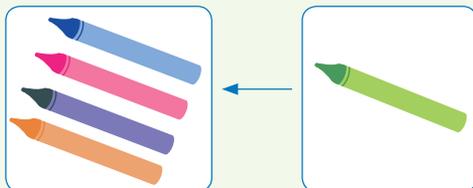
a.  $2 + 1 =$

b.  $3 + 2$

c.  $5 + 3$

### Analiza

Julia tenía 4 crayolas y le regalaron 1  
¿Cuántos crayones tiene ahora?



### Soluciona

Utilizo tapitas:



PO:  +  =

R:  crayolas

### Comprende

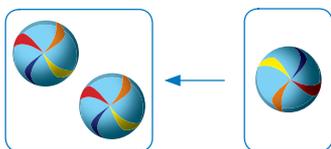
La acción de **agregar** es sumar.

$$\begin{array}{ccccccc} 4 & + & 1 & = & 5 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{sumando} & & \text{sumando} & & \text{total} \end{array}$$

### Resuelve

1. Encuentra el total:

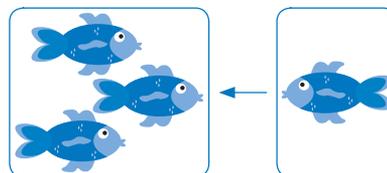
a.



PO:  +  =

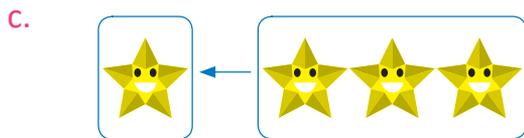
R:  chibolas

b.



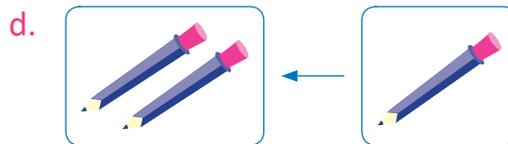
PO:  +  =

R:  peces



PO: \_\_\_\_\_

R:  estrellas



PO: \_\_\_\_\_

R:  lápices

2. Efectúa:

a.  $1 + 3$

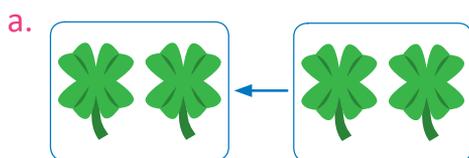
b.  $3 + 2$

c.  $5 + 2$

d.  $3 + 5$

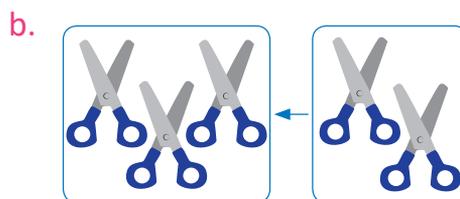
Resuelve en casa

1. Encuentra el total:



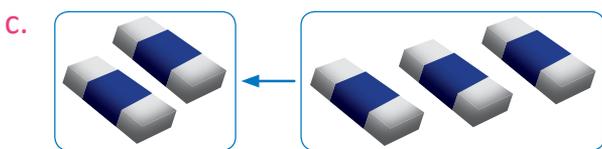
PO:

R:  hojas



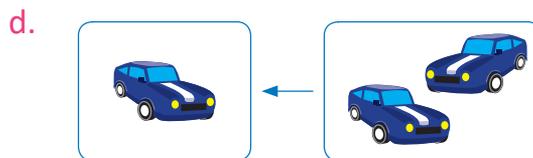
PO:

R:  tijeras



PO: \_\_\_\_\_

R:  borradores



PO: \_\_\_\_\_

R:  carros

2. Efectúa:

a.  $1 + 2$

b.  $2 + 3$

c.  $2 + 5$

d.  $5 + 4$

## Sumemos agregando total hasta 9

### Recuerda

a.  $6 + 1 =$

b.  $5 + 3$

c.  $2 + 5$

d.  $4 + 5$

### Analiza

Marta tenía 5 chocolates y le regalaron 2.  
¿Cuántos chocolates tiene Marta?



### Soluciona

Utilizo tapitas:



Carlos



PO:

5



2



7

R:

7

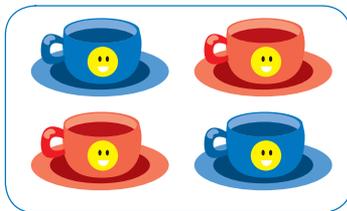
chocolates

### Comprende

Se utiliza la suma al agregar.

### Resuelve

1. Encuentra el total:



PO:



R:

tazas

2. Efectúa:

a.  $3 + 2 =$

b.  $4 + 1$

c.  $2 + 3$

d.  $2 + 5$

e.  $4 + 5$

f.  $1 + 5$

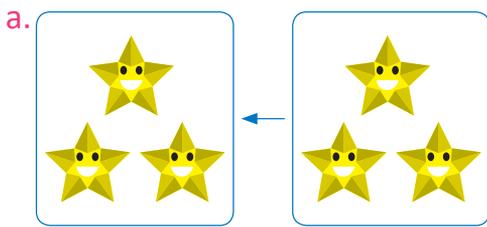
g.  $3 + 4$

h.  $2 + 6$

i.  $6 + 3$

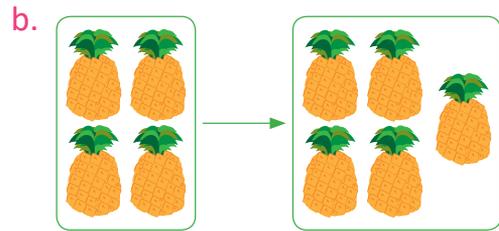
Resuelve en casa

1. Encuentra el total:



PO:

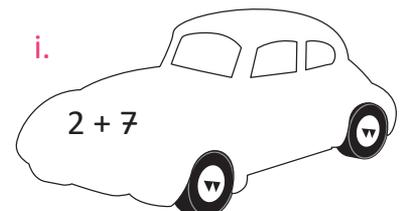
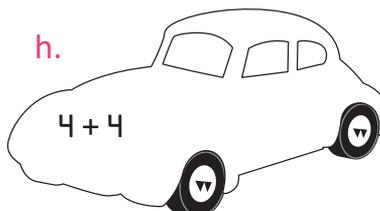
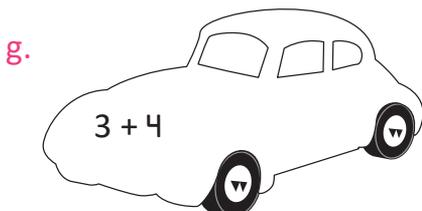
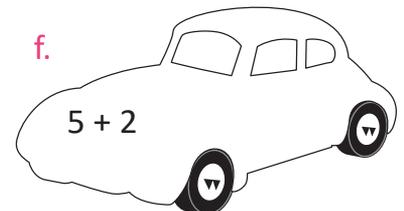
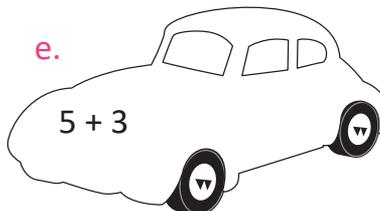
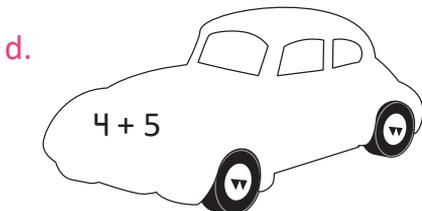
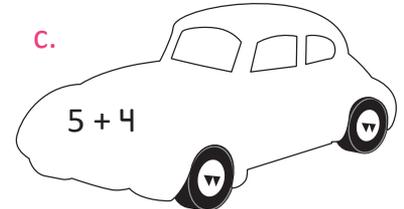
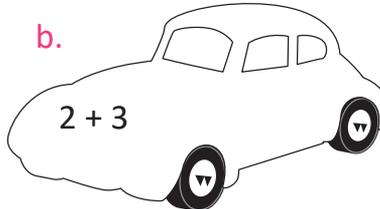
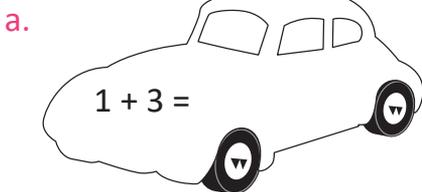
R:  estrellas



PO: \_\_\_\_\_

R:  piñas

2. Efectúa:



Preparar las tarjetas de suma cortando en la página

## Encontremos totales hasta 10

### Recuerda

- a. 10 es  y 3      b. 10 es 4 y       c. 10 es  y 5      d. 10 es 6 y

### Analiza

Ricardo tiene 7 nances amarillos y 3 verdes.  
¿Cuántos nances tiene en total?

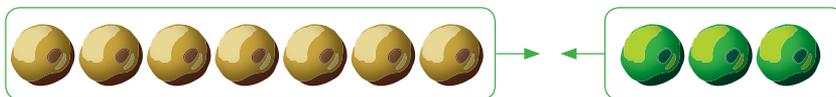


Recuerda la composición del número 10



### Soluciona

Reúno los nances:



Utilizo tapitas:



PO:  +  =

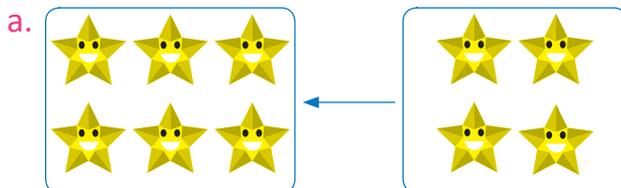
R:  nances

### Comprende

Sumamos usando la composición del número 10

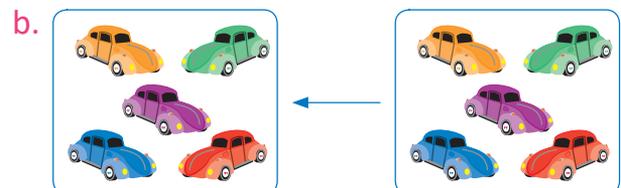
### Resuelve

1. Encuentra el total:



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ estrellas



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ carros

2. Efectúa:

a.  $2 + 8 =$

b.  $7 + 3$

c.  $9 + 1$

d.  $4 + 6$

e.  $5 + 5$

f.  $8 + 2$

g.  $1 + 9$

h.  $3 + 7$

i.  $6 + 4$

3. Efectúa:

a.  $1 + 7 =$

b.  $5 + 2$

c.  $3 + 4$

d.  $3 + 3$

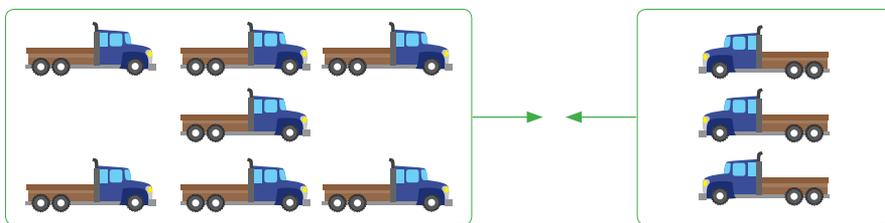
e.  $3 + 6$

f.  $2 + 7$

**Resuelve en casa**

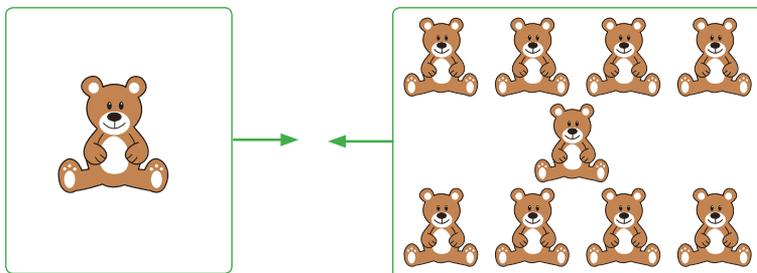
1. Encuentre el total:

a.



PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ camiones

b.



PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ OSOS

2. Efectúa:

a.  $1 + 9 =$

b.  $3 + 7$

c.  $8 + 2$

d.  $5 + 5$

e.  $6 + 4$

f.  $7 + 3$

g.  $2 + 8$

h.  $4 + 6$

i.  $9 + 1$

3. Efectúa:

a.  $1 + 6 =$

b.  $5 + 4$

c.  $4 + 3$

d.  $2 + 2$

e.  $6 + 2$

f.  $2 + 4$

## Sumemos cero a otro número

### Recuerda

a.  $6 + 4 =$

b.  $9 + 1$

c.  $7 + 3$

### Analiza

Carlos y sus amigos juegan con 3 pelotas y hacen 2 lanzamientos a la canasta. ¿Cuántos puntos hace cada uno?



### Soluciona

	1° lanzamiento	2° lanzamiento	
Mario 			$2 + 1 = \square$ puntos.
Ana 			$2 + 0 = \square$ puntos.
Carlos 			$\square + \square = \square$ puntos.
José 			$\square + \square = \square$ puntos.

### Comprende

Cuando sumemos una cantidad con cero la cantidad no cambia.

$6 + 0 = 6$

$5 + 0 = 5$

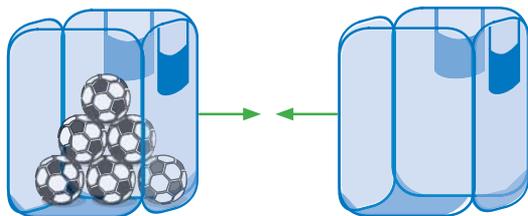
$0 + 0 = 0$

$0 + 9 = 9$

### Resuelve

1. Encuentra el total:

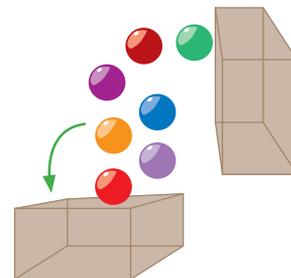
a.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pelotas

b.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ chibolas

2. Efectúa:

a.  $0 + 2 =$

b.  $3 + 0$

c.  $0 + 4$

d.  $8 + 0$

e.  $0 + 7$

f.  $0 + 0$

3. Efectúa:

a.  $3 + 5 =$

b.  $4 + 2$

c.  $4 + 4$

d.  $4 + 6$

e.  $7 + 3$

f.  $2 + 8$

**Resuelve en casa**

1. Encuentra el total:

a.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ manzanas

b.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ crayolas

2. Efectúa:

a.  $0 + 3 =$

b.  $7 + 0$

c.  $0 + 8$

d.  $4 + 0$

e.  $0 + 0$

f.  $9 + 0$

3. Efectúa:

a.  $2 + 4 =$

b.  $4 + 3$

c.  $3 + 3$

d.  $5 + 5$

e.  $4 + 6$

f.  $2 + 8$

## Practicemos lo aprendido

1. Juega con las tarjetas de suma.

→ horizontal

1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1
1 + 2	2 + 2	3 + 2	4 + 2	5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2	
1 + 3	2 + 3	3 + 3	4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3		
1 + 4	2 + 4	3 + 4	4 + 4	5 + 4	6 + 4			
1 + 5	2 + 5	3 + 5	4 + 5	5 + 5				
1 + 6	2 + 6	3 + 6	4 + 6					
1 + 7	2 + 7	3 + 7						
1 + 8	2 + 8							
1 + 9								

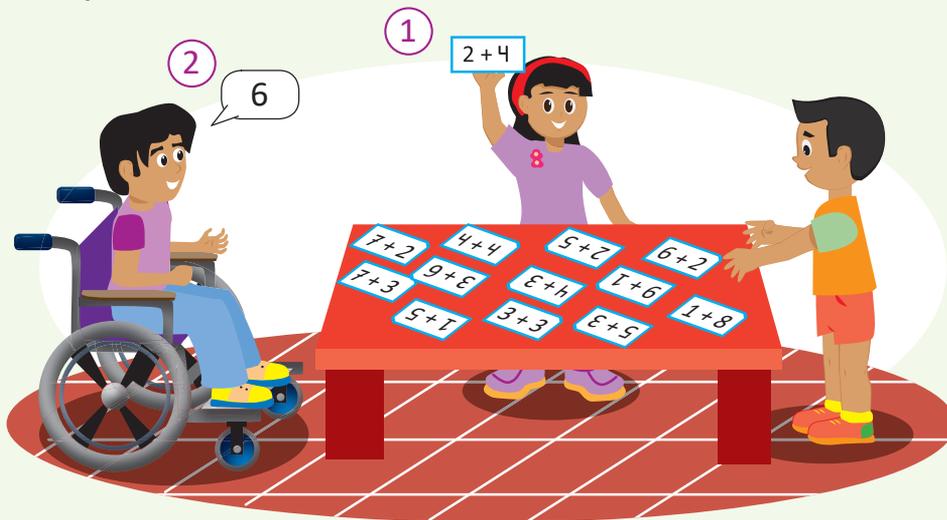
↓ vertical

- Calcula la suma en fila (horizontal).
- Calcula la suma en columna (vertical).
- Calcula la suma en desorden.
- Calcula la suma que te indica tu compañero.

Practicemos hasta que podamos calcular rápidamente.



2. Juega con las tarjetas de suma.



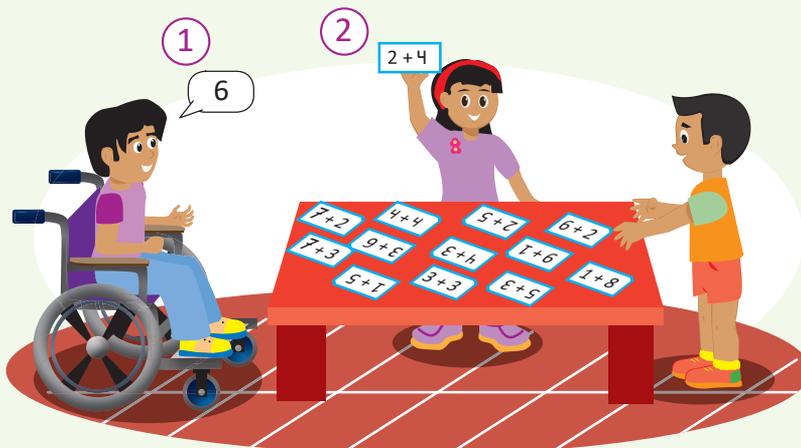
## Resuelve en casa

Practica la suma usando las tarjetas.

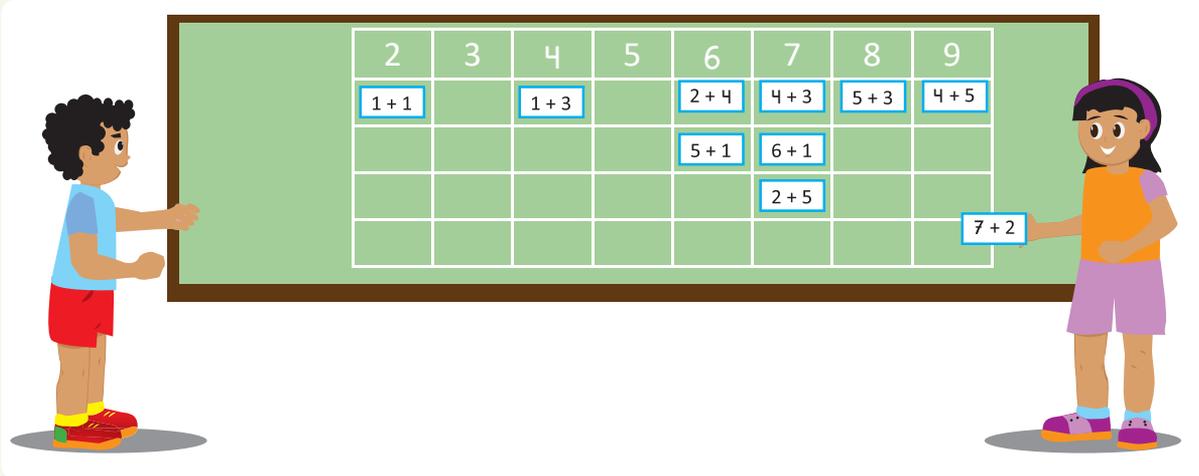
Firma de un familiar.

**Divirtámonos**

1. Busca la tarjeta de suma cuyo total sea



2. Ordena las tarjetas en cada fila.



**Resuelve en casa**

Escribe las sumas:

2	3	4	5	10
	2 + 1			9 + 1

**Practicemos lo aprendido**

1. Responde:

a. Mario tenía 5 chibolas y su mamá le compró 4, ¿cuántas chibolas tiene ahora?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ chibolas

b. Beatriz tiene 4 mangos y su hermano tiene 3, ¿cuántos mangos tienen entre los dos?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mangos

c. Miguel compró 3 galletas y María compró 6, ¿cuántas galletas tienen en total?



PO: \_\_\_\_\_

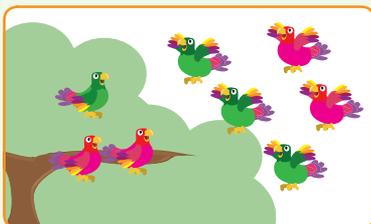
R: \_\_\_\_\_ galletas

2. Escribe las sumas:

5	6	7	8	9	10
	5 + 1				9 + 1

★ **Desafíate**

Inventa un problema de suma utilizando el dibujo y nájralo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pájaros

**Resuelve en casa**

1. Resuelve:

a. Miguel tenía 3 pelotas y le regalaron 2, ¿cuántas pelotas tiene ahora?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pelotas

b. Carmen tiene 4 conejos y su hermano tiene 3, ¿cuántos conejos tienen en total?



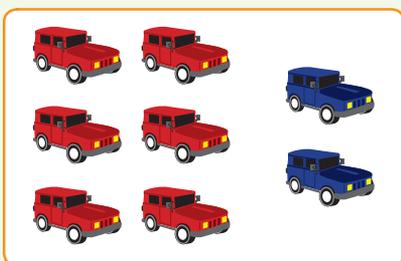
PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ conejos

2. Escribe las sumas:

5	10	7	9	6	8
4 + 1					

3. Inventa un problema de suma utilizando el dibujo y nájralo.



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ carros

Firma de un familiar.

## Practicemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $7 + 2 =$

b.  $6 + 1$

c.  $3 + 5$

d.  $2 + 4$

e.  $4 + 5$

f.  $1 + 7$

g.  $5 + 2$

h.  $2 + 6$

i.  $6 + 3$

2. Efectúa las sumas:

a.

+	1	2	3
1	2	3	4
2	3	4	5

b.

+	1	2	3
3			
4			

c.

+	5	6	4
2			
4			

d.

+	6	5	7
2			
0			
3			

e.

+	1	5	3
2			
5			
4			

f.

+	4	3	2
4			
3			
2			

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $2 + 8 =$

b.  $7 + 3$

c.  $9 + 1$

d.  $4 + 6$

e.  $5 + 5$

f.  $8 + 2$

g.  $1 + 9$

h.  $3 + 7$

i.  $6 + 4$

2. Efectúa las sumas:

a.

+	0	2	1
3	3		
4			

b.

+	5	6	7
1			
2			

c.

+	6	4	2
2			
4			

# Restemos quitando

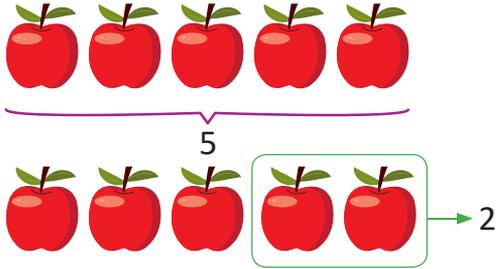
## Analiza

José tenía 5 manzanas y regaló 2 a su amigo, ¿cuántas manzanas le quedan?



## Soluciona

Quito las manzanas:



PO:  $5 - 2 = 3$

R:  manzanas

Coloco tapitas:



Quito las tapitas:



Si a 5 le quito 2 me quedan

PO:  $5 - 2 =$

R:  manzanas

## Comprende

Esta acción se llama **resta**.

Ejemplo:

$$5 - 2 = 3$$

se lee cinco menos dos igual a tres.

Encontrar lo que sobra es **restar**.

Escribe el signo: \_\_\_\_\_

-----

Signos

—

Se lee: menos

=

Se lee: igual a

\_\_\_\_\_

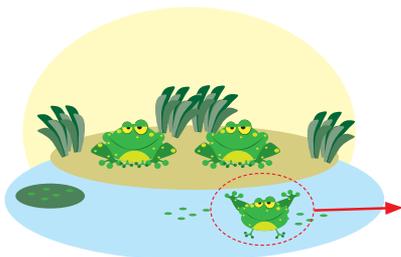
-----

\_\_\_\_\_

## Resuelve

1. Responde:

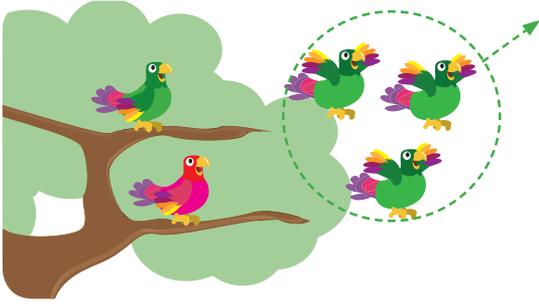
a. ¿Cuántas ranas quedan?



PO:  ○  □

R:  ranas

b. ¿Cuántos loros quedan?



PO:  ○  =

R:  loros

2. Efectúa:

a.  $5 - 3$       b.  $5 - 4$       c.  $5 - 1$

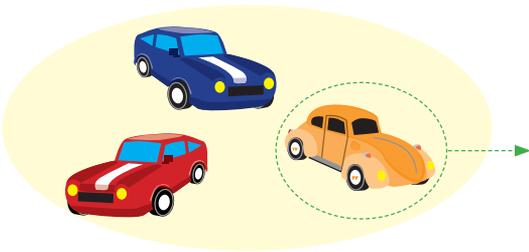
d.  $2 - 1$       e.  $3 - 2$       f.  $4 - 2$

g.  $4 - 3$       h.  $3 - 1$       i.  $4 - 1$

Resuelve en casa

1. Responde:

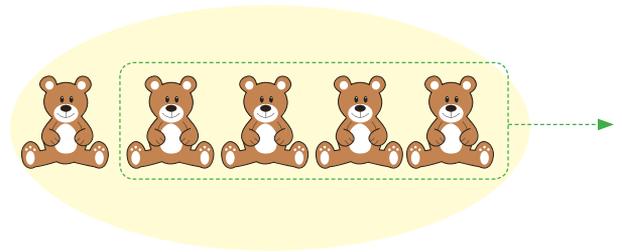
a. ¿Cuántos carros quedan?



PO:  ○  =

R:  carros

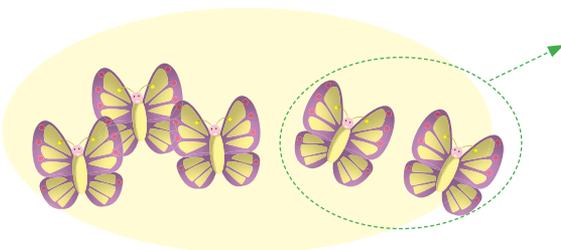
b. ¿Cuántos peluches quedan?



PO:  ○  =

R:  peluches

c. ¿Cuántas mariposas quedan?



PO:  ○  =

R:  mariposas

2. Efectúa:

a.  $5 - 1$       b.  $5 - 4$       c.  $5 - 3$

d.  $2 - 1$       e.  $4 - 2$       f.  $3 - 1$

g.  $3 - 2$       h.  $4 - 3$       i.  $4 - 1$

# Restemos quitando

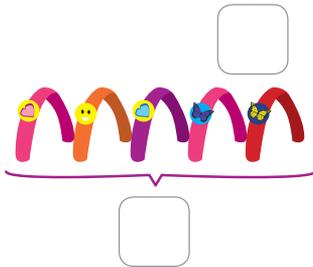
## Analiza

Marta tenía 8 diademas. Ella regaló 3 a sus amigas, ¿cuántas diademas le quedan?



## Soluciona

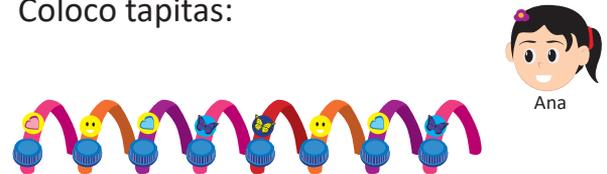
Elimino las que regaló:



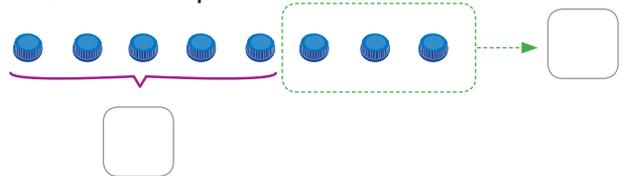
PO:  $8 - 3 = 5$

R:  diademas

Coloco tapitas:



Quito las tapitas



PO:  $8 - 3 =$

R:  diademas

## Comprende

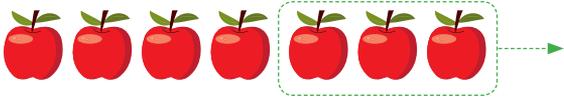
Esta acción también es **restar**.

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & - & 3 & = & 5 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{minuendo} & & \text{sustraendo} & & \text{diferencia} \end{array}$$

## Resuelve

1. Responde:

a. ¿Cuántas manzanas quedan?



PO: \_\_\_\_\_

R:  manzanas

b. ¿Cuántas flores quedan?



PO: \_\_\_\_\_

R:  flores

2. Efectúa:

a.  $5 - 3 =$

b.  $5 - 2$

c.  $5 - 5$

d.  $4 - 1$

e.  $4 - 3$

f.  $9 - 7$

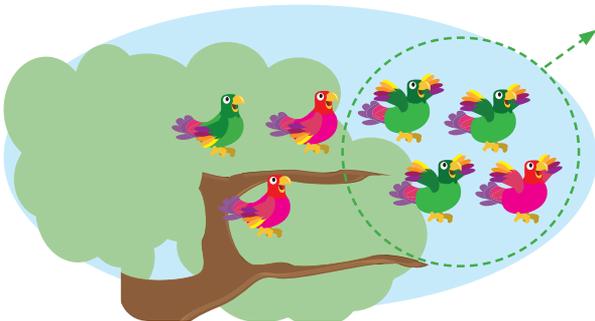
g.  $8 - 4$

h.  $7 - 3$

## Resuelve en casa

1. Responde:

a. ¿Cuántos loros quedan?



PO:  ○  □

R:  loros

b. ¿Cuántas zanahorias quedan?



PO:  ○  □

R:  zanahorias

2. Efectúa:

a.  $5 - 4 =$

b.  $5 - 2$

c.  $7 - 2$

d.  $6 - 1$

e.  $4 - 2$

f.  $6 - 3$

g.  $7 - 4$

h.  $6 - 4$

i.  $8 - 4$

## Restemos separando

### Recuerda

a.  $9 - 5 =$

b.  $8 - 3$

c.  $7 - 4$

### Analiza

Antonio tiene 5 pelotas de básquetbol y fútbol. Si 3 son de básquetbol, ¿Cuántas pelotas son de fútbol?



### Soluciona

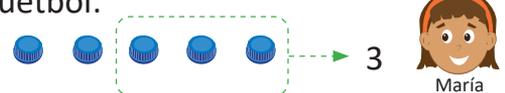
Separo las de básquetbol:



PO:  $5 - 3 =$

R:  pelotas de fútbol

Utilizo 5 tapitas y separo las 3 de básquetbol:



PO:  $5 - 3 =$

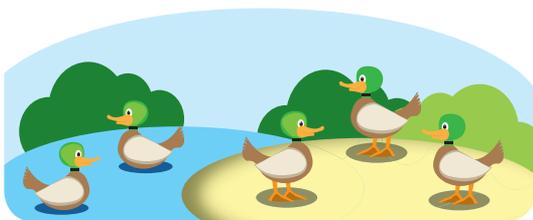
R:  pelotas de fútbol

### Comprende

Encontrar un grupo con diferentes características también es **restar**.

### Resuelve

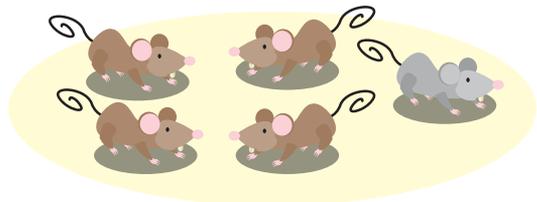
1. Hay 5 patos. Si 2 patos están en el agua, ¿cuántos patos están fuera del agua?



PO: \_\_\_\_\_

R:  patos

2. Hay 5 ratones. Si 4 son café y el otro gris, ¿cuántos ratones grises hay?



PO: \_\_\_\_\_

R:  ratón

3. Hay 4 plumones. Si 3 plumones tienen tinta, ¿cuántos no tienen tinta?



PO: \_\_\_\_\_

R:  plumón

4. Tenemos 4 tazas. Si 2 tienen café y las otras chocolate, ¿cuántas tazas tienen chocolate?



PO: \_\_\_\_\_

R:  tazas

**Resuelve en casa**

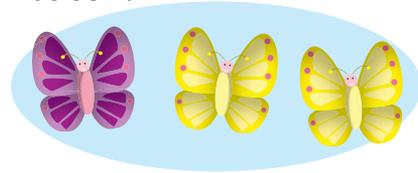
1. Hay 2 galletas. Si 1 está en la bolsa, ¿cuántas están fuera de la bolsa?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ galleta

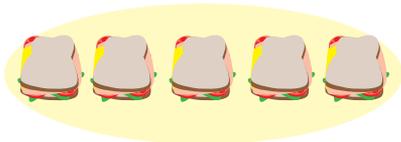
2. Hay 3 mariposas. Si 1 es morada y las otras amarillas, ¿cuántas mariposas amarillas son?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mariposas

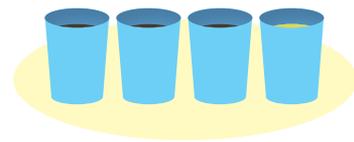
3. Hay 5 sándwiches. Si 1 es de pollo y los otros de jamón, ¿cuántos sándwiches de jamón hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ sándwiches

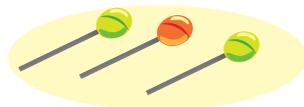
4. Hay 4 vasos. Si 1 tiene jugo de naranja y los otros gaseosa, ¿cuántos vasos tienen gaseosa?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ vasos

5. Hay 3 bombones. Si 2 son de limón y los otros de naranja, ¿cuántos bombones de naranja hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ bombón

6. Hay 4 pelotas de tenis y béisbol. Si 3 son de tenis, ¿cuántas pelotas son de béisbol?



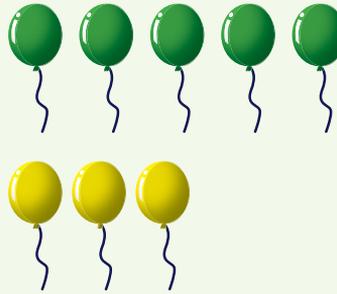
PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pelota

## Restemos comparando

### Analiza

¿Cuántos globos verdes más que amarillos hay?



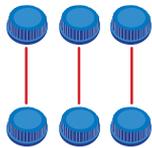
### Soluciona

Comparo:

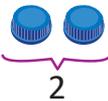


Utilizo tapitas:

globos verdes



globos amarillos



Sobran 2 verdes.

$$PO: 5 - 3 = \square$$

R:  globos verdes más

### Comprende

Encontrar la diferencia de una cantidad es **restar**.

### Resuelve

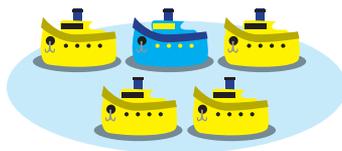
1. ¿Cuántos osos **más que** conejos hay?



PO: \_\_\_\_\_

R:  oso más

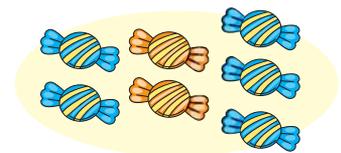
3. ¿Cuántos barcos amarillos **más que** azules hay?



PO: \_\_\_\_\_

R:  barcos amarillos más

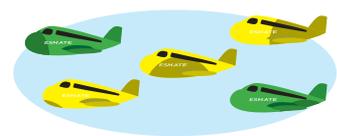
2. ¿Cuántos dulces de limón **más que** de naranja hay?



PO: \_\_\_\_\_

R:  dulce de limón más

4. ¿Cuántos aviones amarillos **más que** verdes hay?



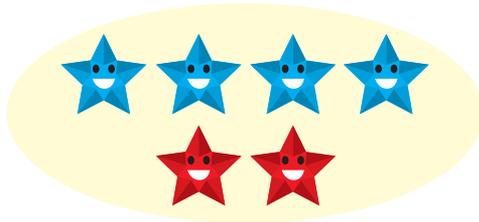
PO: \_\_\_\_\_

R:  aviones amarillos más

**Resuelve en casa**

Responde:

1. ¿Cuántas estrellas azules **más que** estrellas rojas hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ estrellas más

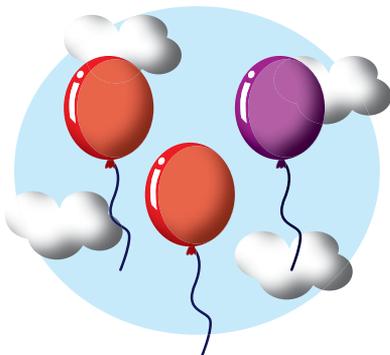
3. ¿Cuántos carros verdes **más que** carros rojos hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ carros verdes más

5. ¿Cuántos globos rojos **más que** morados hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ globos rojos más

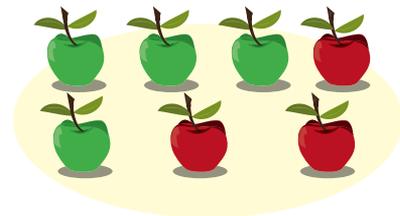
2. ¿Cuántas flores rojas **más que** amarillas hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ flores más

4. ¿Cuántas manzanas verdes **más que** manzanas rojas hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ manzanas rojas más

6. ¿Cuántos leones **más que** tigres hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ leones más

## Restemos a 10 un número de una cifra

Recuerda

a.  $8 - 3 =$

b.  $7 - 5 =$

c.  $9 - 4 =$

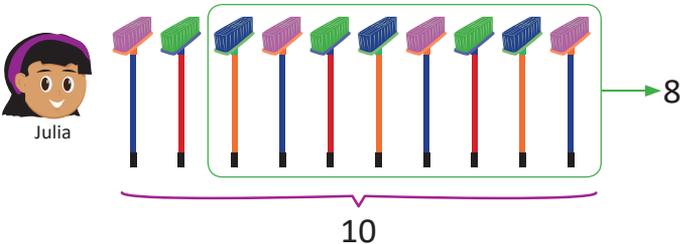
Analiza

Marta compró 10 escobas y vendió 8; ¿cuántas escobas le quedan?



Soluciona

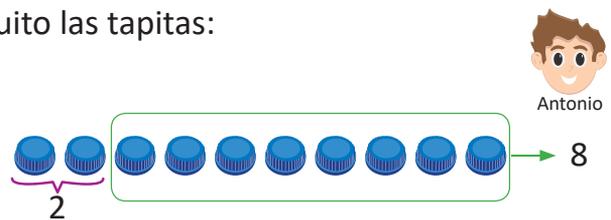
Quito las que vendió:



PO:  $10 - 8 =$

R:  escobas

Quito las tapitas:



PO:  $10 - 2 =$

R:  escobas

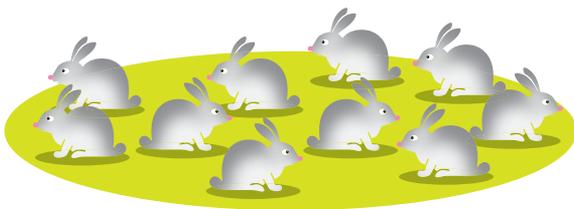
Unidad 3

Comprende

Debes descomponer el número 10

Resuelve

1. Hay 10 conejos. Si 6 son conejos machos, ¿cuántos conejos hembras hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ conejos hembras

2. Hay 10 botes con jalea de fresa y 5 con jalea de piña, ¿cuántos botes de jalea de fresa **más** que de piña hay?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ botes más

3. Efectúa:

a.  $10 - 3 =$

b.  $10 - 7$

c.  $10 - 4$

d.  $10 - 2$

e.  $10 - 6$

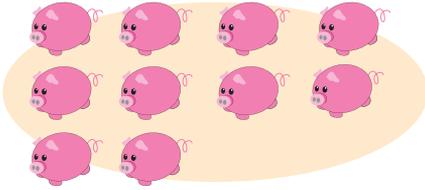
f.  $10 - 9$

g.  $10 - 8$

h.  $10 - 1$

**Resuelve en casa**

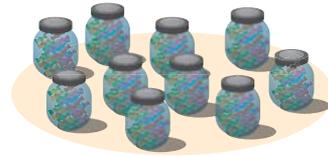
1. Hay 10 cerditos. 3 se fueron, ¿cuántos cerditos quedaron?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ cerditos

2. Hay 10 botes con dulces y bombones. Si 4 botes tienen dulces, ¿cuántos botes tienen bombones?

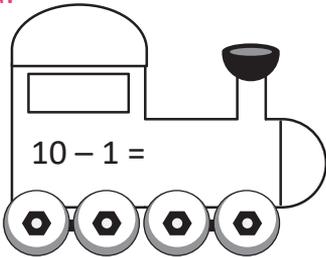


PO: \_\_\_\_\_

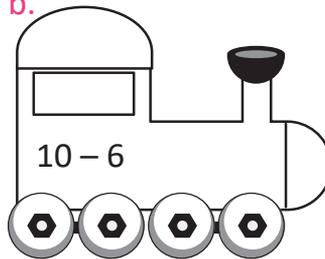
R: \_\_\_\_\_ bombones

3. Efectúa:

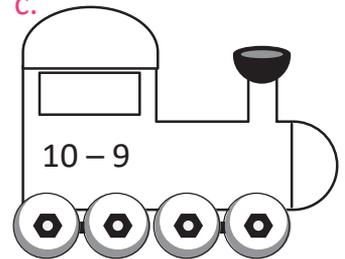
a.



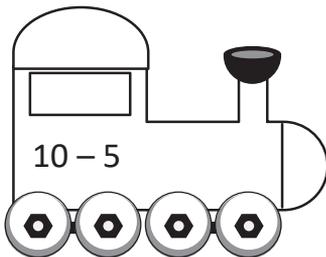
b.



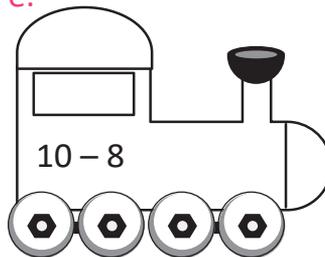
c.



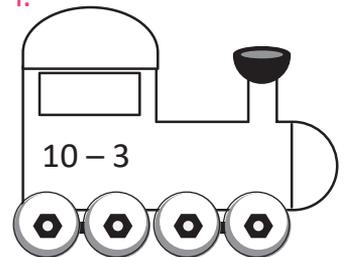
d.



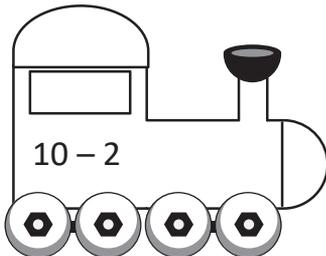
e.



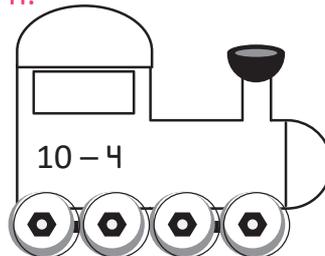
f.



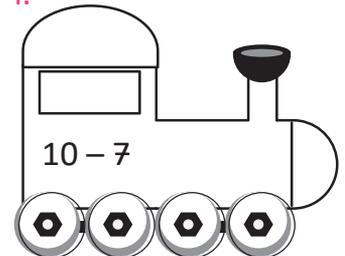
g.



h.



i.



Preparar las tarjetas de resta cortando en la página

## Restemos con cero

### Recuerda

a.  $10 - 7 =$

b.  $10 - 5$

c.  $10 - 8$

### Analiza

Carlos para su fiesta reparte a sus amigos 3 pastelitos a cada uno.  
¿Cuántos pastelitos le quedan a cada uno?



### Soluciona



José come 2 pastelitos



PO:  $3 - 2 =$  \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pastelito



Beatriz se come los 3 pastelitos



PO:  $3 -$  \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pastelitos



María se come 0 pastelitos.



PO:  $3 -$  \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pastelitos

### Comprende

- Cuando se resta cero la cantidad no cambia.
- Cuando se restan dos números iguales el resultado es cero.

### Resuelve

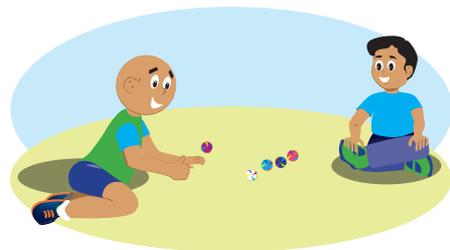
1. María tenía 5 dulces. Ella se comió 0 dulces, ¿cuántos dulces tiene?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ dulces

2. Miguel tenía 5 chibolas. Le regaló 5 a su hermano, ¿cuántas chibolas le quedan?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ chibolas

3. Efectúa:

a.  $5 - 0 =$

b.  $6 - 0$

c.  $4 - 0$

d.  $3 - 0$

e.  $7 - 7$

f.  $5 - 5$

g.  $1 - 1$

h.  $0 - 0$

4. Efectúa:

a.  $10 - 3 =$

b.  $10 - 5$

c.  $10 - 7$

d.  $10 - 4$

e.  $5 - 4$

f.  $5 - 3$

g.  $6 - 2$

h.  $8 - 4$

i.  $9 - 6$

j.  $7 - 4$

k.  $8 - 6$

l.  $6 - 4$

**Resuelve en casa**

1. María tenía 7 mangos. Se comió 0 mangos, ¿cuántos mangos le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mangos

2. Miguel tenía 4 manzanas. Se comió las 4, ¿cuántas manzanas le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ manzanas

2. Efectúa:

a.  $2 - 0 =$

b.  $9 - 0$

c.  $7 - 0$

d.  $2 - 0$

e.  $9 - 9$

f.  $0 - 0$

g.  $8 - 8$

h.  $10 - 10$

i.  $6 - 6$

j.  $8 - 8$

3. Efectúa:

a.  $10 - 6 =$

b.  $10 - 2$

c.  $10 - 8$

d.  $10 - 1$

e.  $5 - 2$

f.  $5 - 1$

g.  $6 - 3$

h.  $7 - 4$

i.  $8 - 4$

j.  $9 - 6$

k.  $6 - 4$

l.  $8 - 6$

## Practicemos lo aprendido

1. Efectúa:

a.  $5 - 3 =$

b.  $5 - 2$

c.  $5 - 1$

d.  $10 - 5$

e.  $10 - 3$

f.  $10 - 7$

g.  $5 - 0$

h.  $4 - 4$

i.  $6 - 6$

j.  $3 - 1$

k.  $4 - 3$

l.  $6 - 3$

m.  $7 - 0$

n.  $8 - 6$

o.  $9 - 7$

2. María tenía 4 patitos. Le regaló 2 a su hermana. ¿Cuántos patitos le quedan?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ patitos

3. José tenía 7 guineos y se comió 3; ¿cuántos guineos le quedan?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ guineos

4. Juan tiene 5 frutas entre manzanas y peras. Si 3 son manzanas, ¿cuántas son peras?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ peras

5. Hay 8 pájaros en una jaula. Si 4 son verdes, ¿cuántos pájaros no son verdes?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ pájaros

6. Mario tiene 5 camisas y 2 pantalones, ¿cuántas camisas **más que** pantalones tiene?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ camisas más

7. Carmen tiene 9 conejos y 4 zanahorias, ¿cuántos conejos **más que** zanahorias tiene?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ conejos más

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $5 - 1 =$

b.  $7 - 4$

c.  $9 - 6$

d.  $4 - 4$

e.  $10 - 5$

f.  $5 - 5$

g.  $7 - 0$

h.  $8 - 8$

i.  $10 - 8$

j.  $7 - 3$

k.  $6 - 4$

l.  $8 - 6$

1. María tenía 4 mangos. Se vendieron 3. ¿Cuántos mangos le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mangos

2. José tenía 9 dulces. Regaló 4 a su hermana. ¿Cuántos dulces le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ dulces

3. Juan tiene 4 juguetes. Si 2 son carros. ¿Cuántas no son carros?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ juguetes

4. Hay 9 conejos en una jaula. Si 5 conejos son hembras; ¿cuántos conejos son machos?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ conejos

5. Mario tiene 3 lápices y 2 sacapuntas; ¿cuántos lápices **más que** sacapuntas tiene?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ lápiz

6. Carmen tiene 7 cuadernos y 6 bolígrafos; ¿cuántos cuadernos **más que** bolígrafos tiene?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ cuaderno

**Practicemos lo aprendido**

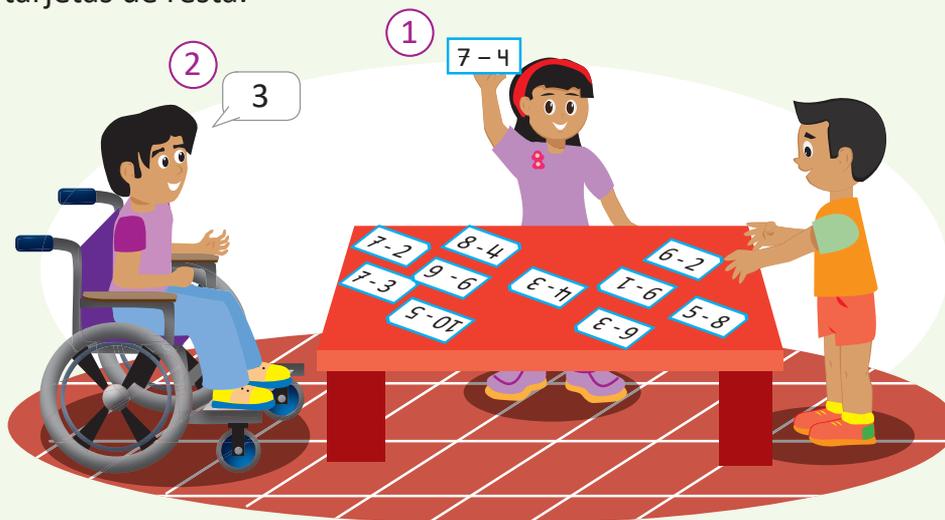
1. Juega con las tarjetas de resta.

									horizontal	←
$2 - 1$	$3 - 1$	$4 - 1$	$5 - 1$	$6 - 1$	$7 - 1$	$8 - 1$	$9 - 1$	$10 - 1$		
		$3 - 2$	$4 - 2$	$5 - 2$	$6 - 2$	$7 - 2$	$8 - 2$	$9 - 2$	$10 - 2$	
			$4 - 3$	$5 - 3$	$6 - 3$	$7 - 3$	$8 - 3$	$9 - 3$	$10 - 3$	
				$5 - 4$	$6 - 4$	$7 - 4$	$8 - 4$	$9 - 4$	$10 - 4$	
					$6 - 5$	$7 - 5$	$8 - 5$	$9 - 5$	$10 - 5$	
						$7 - 6$	$8 - 6$	$9 - 6$	$10 - 6$	
							$8 - 7$	$9 - 7$	$10 - 7$	
								$9 - 8$	$10 - 8$	
									$10 - 9$	vertical ↓

a. Resta en fila (horizontal).  
b. Resta en columna (vertical).  
c. Resta en desorden.  
d. Resta lo que te indica tu compañero.

Practiquemos hasta que podamos calcular rápidamente.

2. Juega con las tarjetas de resta.



- 1 Escoge una tarjeta.
- 2 Menciona la diferencia.

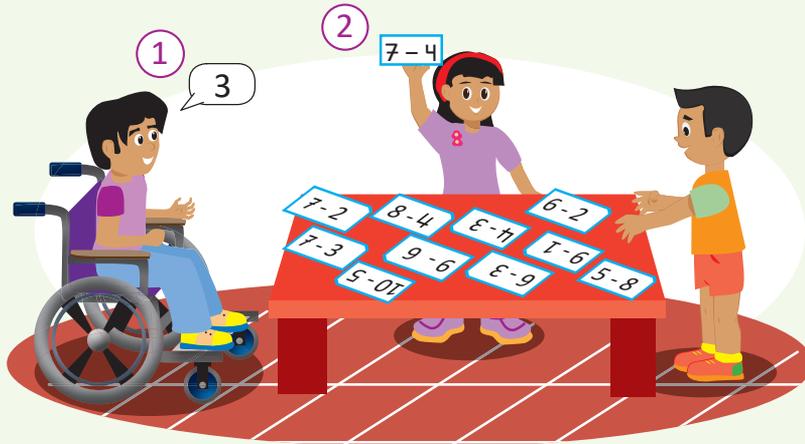
**Resuelve en casa**

Practica la resta usando las tarjetas.

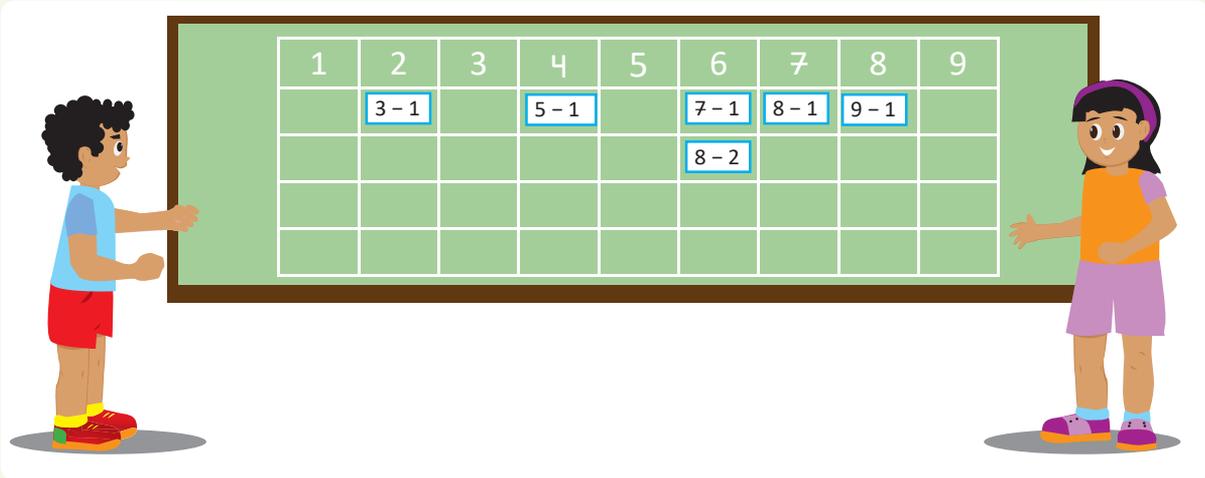
Firma de un familiar.

Divertámonos

1. Busca la tarjeta de resta cuya respuesta total sea



2. Ordena las tarjetas en cada fila.



Resuelve en casa.....

Escribe las restas:

1	2	3	4	5	9
					10 - 1

**Inventa lo aprendido**

1. Inventa problemas de resta utilizando los dibujos y comparte con un compañero.

a.



---

---

---

---

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ conejos

---

---

---

---

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ flores

b.



2. Inventa problemas utilizando el PO.

a. PO:  $9 - 7$

R: \_\_\_\_\_.

b. PO:  $5 - 3$

R: \_\_\_\_\_.

**Resuelve en casa**

Inventa problemas y cuenta a tu familia.

a. PO:  $10 - 6$

R: \_\_\_\_\_.

b. PO:  $6 - 6$

R: \_\_\_\_\_.

Firma de un familiar.

**Practicemos lo aprendido**

1. Efectúa:

a.  $7 - 2 =$

b.  $6 - 1$

c.  $5 - 3$

d.  $10 - 2$

e.  $9 - 3$

f.  $9 - 5$

g.  $8 - 6$

h.  $7 - 3$

i.  $9 - 4$

2. Efectúa las restas:

a.

-	1	2	3
4	3	2	1
5	4	3	2

b.

-	1	2	3
3			
4			

c.

-	5	3	4
5			
6			

d.

-	2	0	3
8			
5			
7			

e.

-	3	4	6
7			
5			
6			

f.

-	4	3	2
9			
7			
5			

**Resuelve en casa**

1. Efectúa:

a.  $10 - 2 =$

b.  $6 - 1$

c.  $9 - 5$

d.  $8 - 6$

e.  $9 - 3$

f.  $9 - 4$

g.  $7 - 2$

h.  $6 - 1$

i.  $5 - 3$

2. Efectúa las restas:

a.

-	0	2	1
3			
4			

b.

-	3	2	4
5			
7			

c.

-	8	4	2
9			
8			

Practiquemos lo aprendido

1. Juega con la tabla de suma.

→ horizontal

1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1	7 + 1	8 + 1	9 + 1
1 + 2	2 + 2	3 + 2	4 + 2	5 + 2	6 + 2	7 + 2	8 + 2	
1 + 3	2 + 3	3 + 3	4 + 3	5 + 3	6 + 3	7 + 3		
1 + 4	2 + 4	3 + 4	4 + 4	5 + 4	6 + 4			
1 + 5	2 + 5	3 + 5	4 + 5	5 + 5				
1 + 6	2 + 6	3 + 6	4 + 6					
1 + 7	2 + 7	3 + 7						
1 + 8	2 + 8							
1 + 9								

vertical ↓

- a. Resta en fila (horizontal).
- b. Resta en columna (vertical).
- c. Resta en desorden.
- d. Resta lo que te indica tu compañero.

Practiquemos hasta que podamos calcular rápidamente.



2. Juega con la tabla de resta.

← horizontal

2 - 1	3 - 1	4 - 1	5 - 1	6 - 1	7 - 1	8 - 1	9 - 1	10 - 1
	3 - 2	4 - 2	5 - 2	6 - 2	7 - 2	8 - 2	9 - 2	10 - 2
		4 - 3	5 - 3	6 - 3	7 - 3	8 - 3	9 - 3	10 - 3
			5 - 4	6 - 4	7 - 4	8 - 4	9 - 4	10 - 4
				6 - 5	7 - 5	8 - 5	9 - 5	10 - 5
					7 - 6	8 - 6	9 - 6	10 - 6
						8 - 7	9 - 7	10 - 7
							9 - 8	10 - 8
								10 - 9

- a. Resta en fila (horizontal).
- b. Resta en columna (vertical).
- c. Resta en desorden.
- d. Resta lo que te indica tu compañero.

vertical ↓

## Resuelve en casa

1. Efectúa:

a.  $7 + 3 =$

b.  $6 + 3$

c.  $4 + 5$

d.  $6 + 4$

e.  $5 + 4$

f.  $2 + 7$

g.  $5 + 3$

h.  $3 + 6$

i.  $6 + 4$

2. Efectúa las sumas:

a.

+	3	2	1
2	5	4	3
1	4	3	2

b.

+	4	2	5
4			
3			

c.

+	5	3	4
6			
7			

d.

+	6	3	5
5			
0			
4			

e.

+	1	5	4
0			
5			
4			

f.

+	6	3	1
4			
2			
1			

1. Efectúa:

a.  $3 - 3 =$

b.  $5 - 1$

c.  $9 - 4$

d.  $9 - 6$

e.  $9 - 4$

f.  $8 - 4$

g.  $7 - 3$

h.  $6 - 5$

i.  $5 - 4$

2. Efectúa las restas:

a.

-	2	1	0
3	1	2	
4			

b.

-	2	4	5
6			
9			

c.

-	8	7	6
8			
9			

# Sumemos 3 números

## Analiza

José, Ana y Antonio colocaron naranjas en una cesta.

José colocó 3 naranjas.

Ana colocó 2 naranjas.

Antonio agregó 4 naranjas.



Agregar es sumar.



¿cuántas naranjas tienen ahora?

## Soluciona

Utilizo tapitas:

Había 3



3

agregó 2



①  $3 + 2 = \square$

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ naranjas

agregó 4



$3 + 2 + 4 = 9$

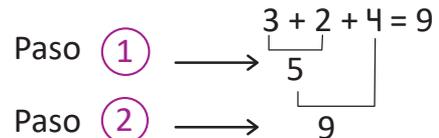
②  $\square = 9$

Debo tener cuidado  
 ~~$3 + 2 = 5 + 4 = 9$~~   
es incorrecto.



## Comprende

- La suma de tres números se escribe en un solo PO.
- Se suma siguiendo el orden.



## Resuelve

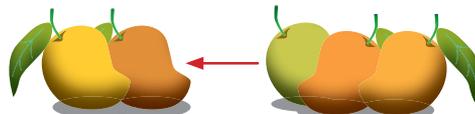
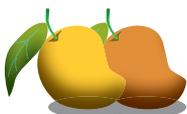
1. Responde:

¿Cuántos mangos tengo?

Tenía 2 mangos

compré otros 3 mangos

me regalaron 1 mango.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mangos

2. Efectúa:

a.  $5 + 2 + 3 =$   
 $\underbrace{5 + 2}_{7} + 3 =$

b.  $2 + 3 + 4$   
 $\underbrace{2 + 3}_{\square} + 4 =$

c.  $7 + 2 + 1$   
 $\underbrace{7 + 2}_{\square} + 1 =$

d.  $4 + 2 + 1$

e.  $5 + 1 + 0$

f.  $6 + 1 + 2$

Resuelve en casa.....

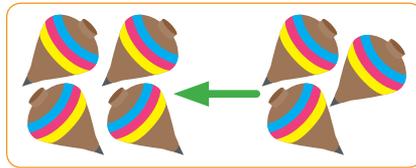
1. Responde:

a. ¿Cuántos trompos hay en total?

Tenía 4 trompos



compré 3 trompos



me regalaron 2 trompos.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ trompos

b. ¿Cuántos patos hay en total?

Había 3 patos



llegaron 2 patos



llegaron 4 patos



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ patos

2. Efectúa:

a.  $3 + 2 + 1 =$   
 $\underbrace{3 + 2}_{5} + 1 =$

b.  $5 + 1 + 3$   
 $\underbrace{5 + 1}_{\square} + 3 =$

c.  $2 + 6 + 2$   
 $\underbrace{2 + 6}_{\square} + 2 =$

d.  $1 + 4 + 3$

e.  $2 + 5 + 3$

f.  $6 + 1 + 2$

# Restemos dos números

## Recuerda

a.  $1 + 2 + 3 =$

b.  $4 + 3 + 1$

c.  $3 + 4 + 0$

## Analiza

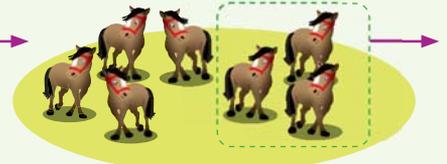
¿Cuántos caballos quedan?  
Hay 9 caballos



se van 2 caballos



se van otros 3 caballos



## Soluciona

Utilizo tapitas:



Ana

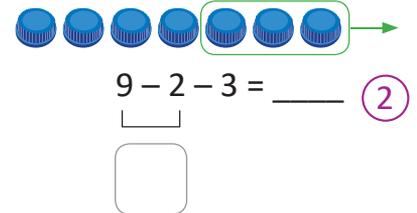
Hay 9



quito 2



quito 3.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ caballos

## Comprende

Se resta siguiendo el orden.

Paso ①  $\longrightarrow$   $9 - 2 - 3 = 4$

Paso ②  $\longrightarrow$   $7$

$4$

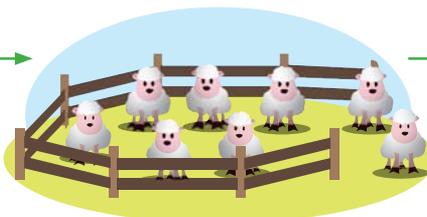
## Resuelve

1. Responde ¿cuántas ovejas quedan?

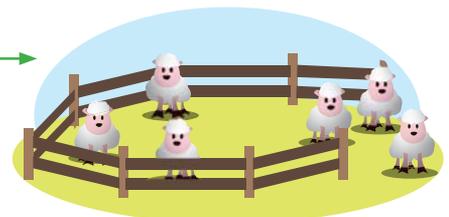
Había 8



se fueron 2



se van 3.

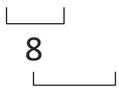


PO: \_\_\_\_\_

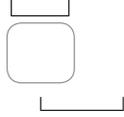
R: \_\_\_\_\_ ovejas

2. Efectúa:

a.  $9 - 1 - 4 =$



b.  $8 - 2 - 4$



c.  $7 - 2 - 2$



d.  $5 - 3 - 2$

e.  $6 - 2 - 0$

f.  $9 - 5 - 3$

**Resuelve en casa**

1. Responde:

a. ¿Cuántos pájaros quedan?

Había 9 pájaros

se fueron 3 pájaros

se fue 1 pájaro.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ pájaros

b. ¿Cuántas manzanas quedan en el árbol?

Había 7 manzanas

se cayeron 3 manzanas

se cayeron 2 manzanas.

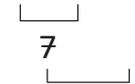


PO: \_\_\_\_\_

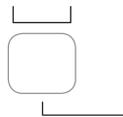
R: \_\_\_\_\_ manzanas

2. Efectúa:

a.  $8 - 1 - 4 =$



b.  $6 - 3 - 1$



c.  $5 - 2 - 1$



d.  $7 - 5 - 1$

e.  $9 - 4 - 4 =$

f.  $5 - 2 - 0$

## Sumemos y restemos con 3 números

### Recuerda

a.  $8 - 5 - 1 =$   
 $\underbrace{\quad\quad}$   
 3  
 $\underbrace{\quad\quad}$

b.  $5 - 2 - 3$   
 $\underbrace{\quad\quad}$   
 $\square$   
 $\underbrace{\quad\quad}$

c.  $7 - 4 - 2$

### Analiza

¿Cuántos globos quedan?

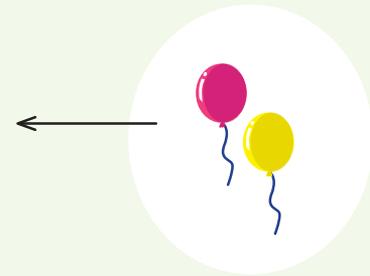
Había 10 globos



se reventaron 3 globos



se agregaron 2 globos.



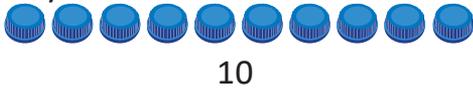
Unidad 3

### Soluciona

Utilizo tapitas:



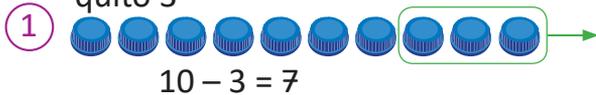
Hay 10



10

10

quito 3



$10 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 3 = 7$

agrego 2



$10 - 3 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 - 3 + 2 = 9$   
 $\underbrace{\quad\quad}$   
 7



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ globos

### Comprende

Se resta o suma siguiendo el orden.

Paso ①  $\longrightarrow$   $10 - 3 + 2 = 9$   
 $\underbrace{\quad\quad}$   
 7

Paso ②  $\longrightarrow$   $\underbrace{\quad\quad}$   
 9

## Resuelve

1. Responde:

¿Cuántos mangos quedan?  
Había 10 mangos



regaló 3 mangos



compró 2 mangos.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ mangos

2. Efectúa:

a.  $10 - 5 + 4$

b.  $10 - 6 + 2$

c.  $10 - 7 + 4$

d.  $10 - 3 - 2 =$

e.  $10 - 4 - 3$

f.  $10 - 2 - 4$

## Resuelve en casa

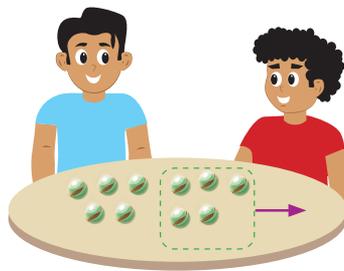
1. Responde:

a. ¿Cuántas chibolas quedan?

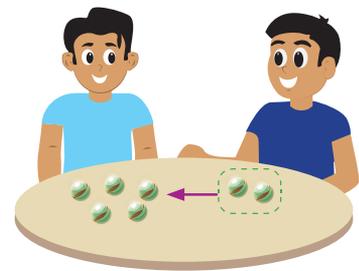
Había 10 chibolas



prestó 5



le regalaron 2.



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ chibolas

2. Efectúa:

a.  $10 - 3 - 5 =$

b.  $10 - 7 - 1$

c.  $10 - 1 - 5$

d.  $10 - 7 + 3$

e.  $10 - 6 + 2$

f.  $10 - 8 + 5$

## Sumemos y restemos con 3 números

### Recuerda

a.  $10 - 7 - 2 =$

b.  $10 - 5 - 3$

c.  $10 - 6 + 5$

### Analiza

¿Cuántas gomitas tiene Ana al final?

Ana tenía 7 gomitas

su hermano le regaló 3

se comió 2.



### Soluciona

Tenía 7

7

le regalaron 3

①  $7 + 3 =$  \_\_\_\_\_

se comió 2

$7 + 3 - 2 =$  \_\_\_\_\_

②

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ gomitas

Utilizo tapitas:

Hay 7

7

agrego 3

①  $7 + 3 =$  \_\_\_\_\_

quito 2

$7 + 3 - 2 =$  \_\_\_\_\_

②

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ gomitas



### Comprende

Cuando se tiene una suma y una resta, se efectúan siguiendo el orden.

$$7 + 3 - 2 = \underline{\quad}$$

Paso ①  $\longrightarrow 10$

Paso ②  $\longrightarrow 8$

## Resuelve

1. Mario tenía 6 flores. Se llevó 2 flores y Ana le regaló 3; ¿cuántas flores tiene ahora?

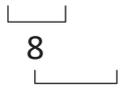


PO: \_\_\_\_\_

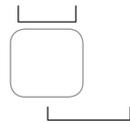
R: \_\_\_\_\_ flores

2. Efectúa:

a.  $5 + 3 - 4 =$



b.  $7 + 2 - 3$



c.  $6 + 4 - 3$

d.  $7 - 3 + 2$

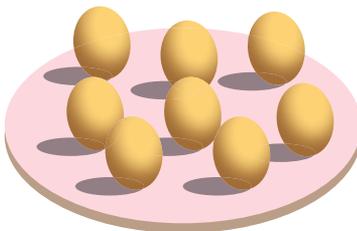
e.  $8 - 2 + 4$

f.  $6 - 2 + 5$

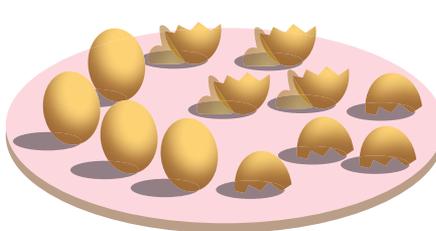
## Resuelve en casa

1. Carmen tenía 8 huevos y utilizó 4 para la cena. Y luego su mamá compró 3 más.  
¿Cuántos huevos tiene ahora?

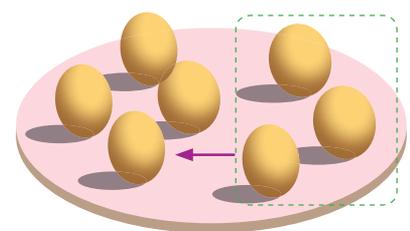
Tenía 8 huevos



se utilizó 4 huevos



compró 3 huevos.

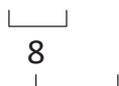


PO: \_\_\_\_\_

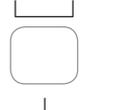
R: \_\_\_\_\_ huevos

2. Efectúa:

a.  $3 + 5 - 2 =$



b.  $7 + 1 - 5$



c.  $8 + 2 - 7$

d.  $4 + 4 - 3$

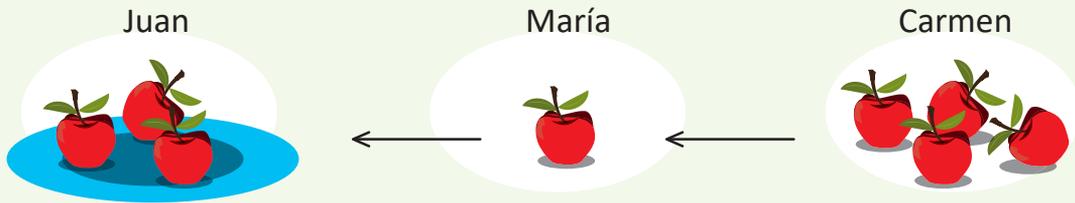
e.  $6 - 2 + 4$

f.  $9 - 6 + 2$

## Practicemos lo aprendido

### 1. Resuelve:

- a. Juan tenía 3 manzanas. María le regaló 1 manzana y Carmen le regaló 4 ¿Cuántas tiene ahora?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ manzanas

- b. Mario tenía 7 jocotes. Su mamá le dio 3 jocotes y se comió 2 jocotes. ¿Cuántos tiene ahora?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ jocotes

- c. Beatriz tenía 10 dulces y le dio 5 a su hermano. Luego compró 4 dulces más. ¿Cuántos dulces tiene ahora?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ dulces

### 2. Efectúa:

a.  $2 + 3 + 1 =$

b.  $6 + 2 + 1$

c.  $8 - 6 - 1$

d.  $9 - 1 - 5$

e.  $10 - 7 - 2$

f.  $10 - 5 - 3$

g.  $10 - 4 + 3$

h.  $10 - 5 + 5$

i.  $8 + 2 - 4$

j.  $7 + 3 - 6$

k.  $5 + 5 - 0$

l.  $6 - 3 + 5$

**Resuelve en casa**

**1. Efectúa:**

a. Había 10 abrigos. Se prestaron 4 y luego regalaron 3; ¿cuántos abrigos quedan?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ abrigos

b. Carmen tenía 6 flores y su hermano le regaló 4, luego vendió 3; ¿cuántas flores le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_ flores

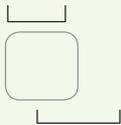
c. Carlos tenía 10 libros de Matemática. Le prestó 3 a su hermano y 4 a su primo. ¿Cuántos libros le quedan?

PO: \_\_\_\_\_

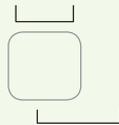
R: \_\_\_\_\_ libros

**2. Efectúa:**

a.  $5 + 3 + 2 =$



b.  $3 + 5 + 1$



c.  $9 - 6 - 2$



d.  $7 - 3 - 3$

e.  $10 - 3 - 4$

f.  $10 - 4 - 5$

g.  $5 + 1 - 4$

h.  $6 + 4 - 7$

i.  $8 - 4 + 6$