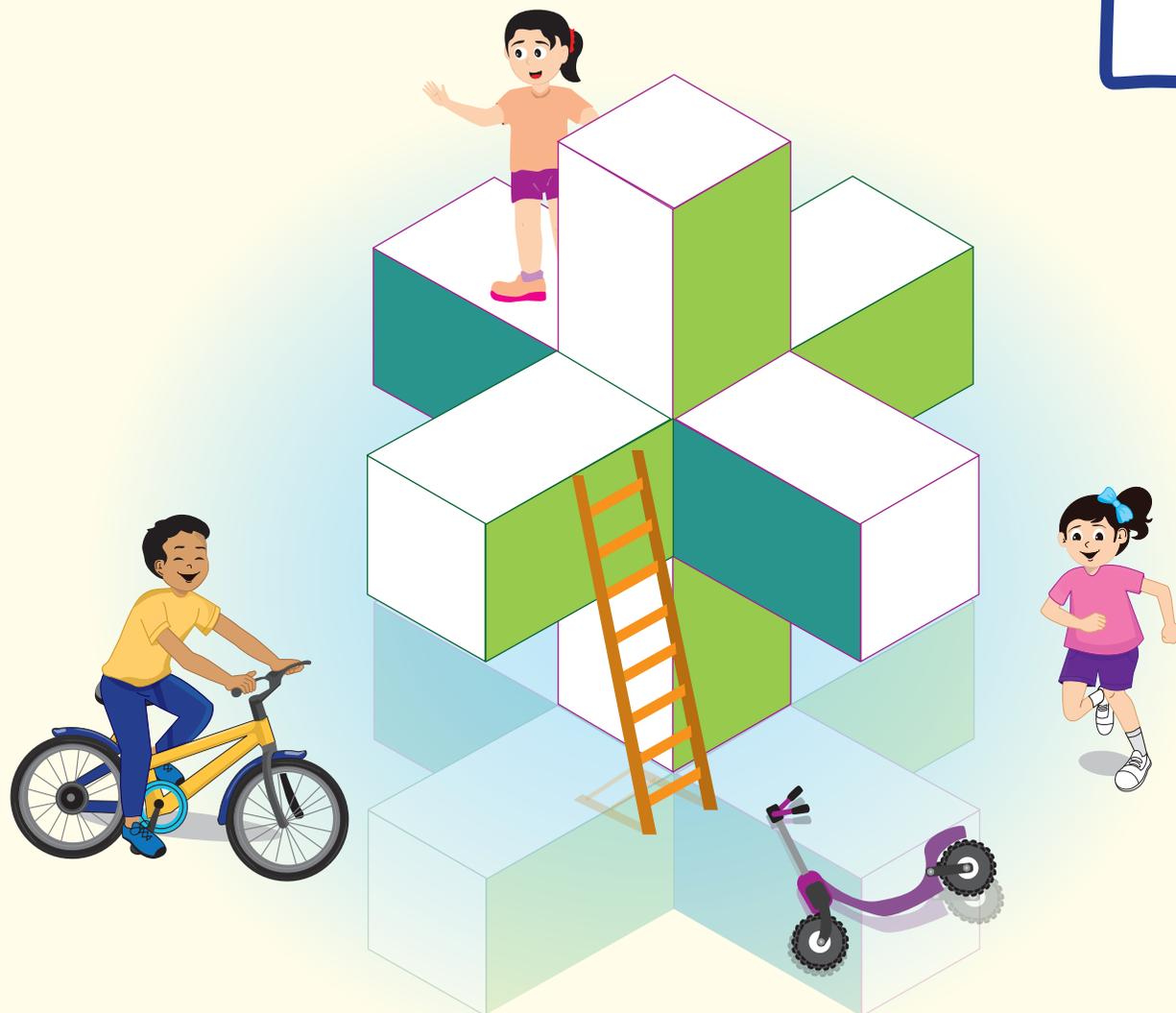




Matemática



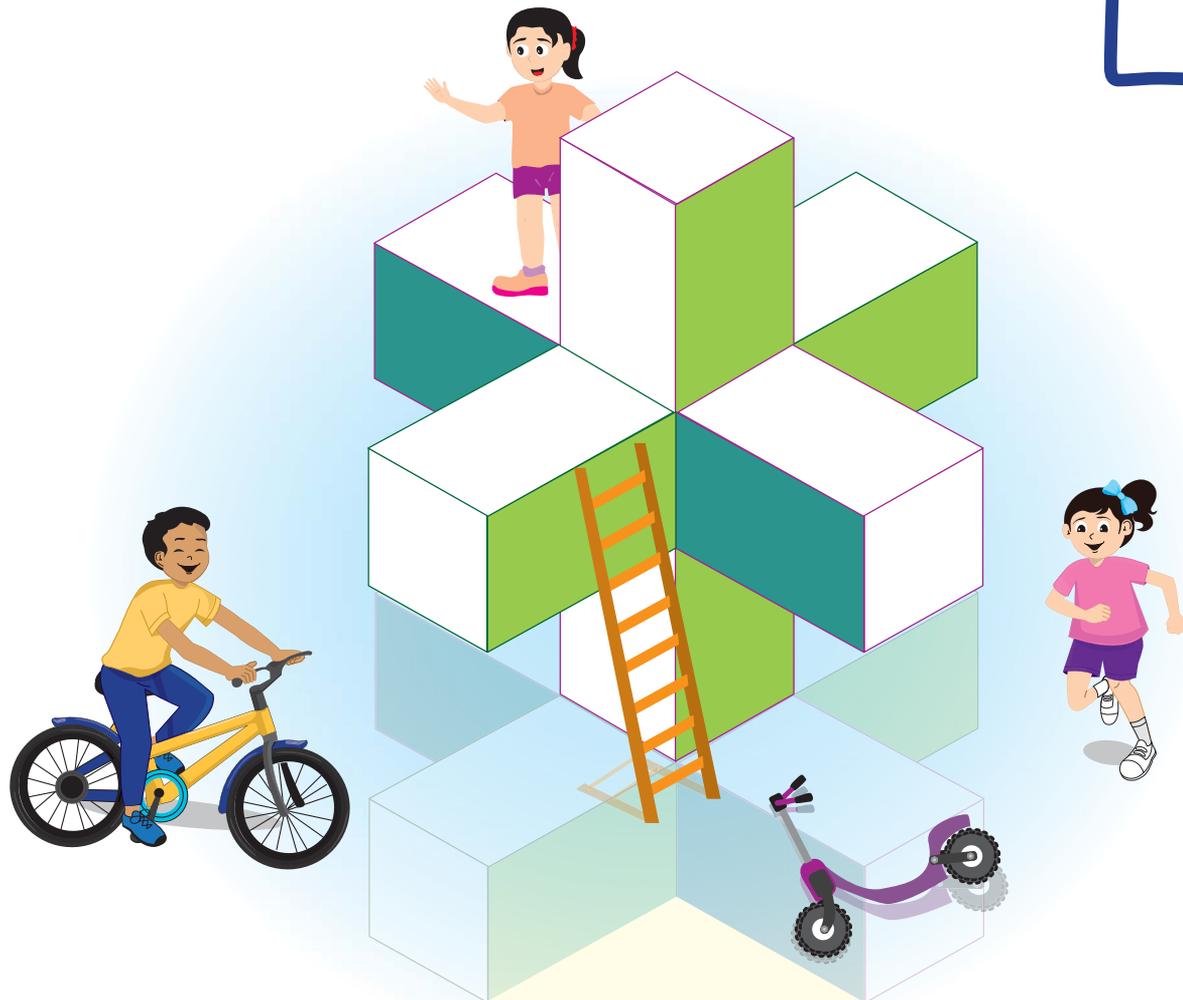
Tomo 2

Libro de Texto
Primera edición

ESMATE

Matemática

1



Tomo 2

ESMATE

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lic. Óscar de Jesús Águila Chávez
Director Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)
Director del Proyecto ESMATE

Licda. Xiomara Guadalupe Rodríguez Amaya
Directora Nacional de Educación Básica

Licda. Mélida Hernández de Barrera
Directora Nacional de Prevención y Programas Sociales

Ing. Wilfredo Alexander Granados Paz
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de
Educación Media Coordinador del Proyecto ESMATE

Licda. Janet Lorena Serrano de López
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular
de Educación Básica

Lic. Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia
Tecnología e Innovación (Matemática)

Lic. Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo
de Educación Media

Licda. Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Jefe del Departamento de Formación en Servicio de Educación Básica

Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación

Doris Cecibel Ochoa Peña	Norma Yolibeth López de Bermúdez
María Dalila Ramírez Rivera	Ruth Abigail Melara Viera
Wendy Stefanía Rodríguez Argueta	Marta Rubidia Gamero de Morales
Inés Eugenia Palacios Vicente	Liseth Steffany Martínez de Castillo
Alejandra Natalia Regalado Bonilla	Ana Ester Argueta Aranda
Diana Marcela Herrera Polanco	

Equipo de diagramación

Neil Yazdi Pérez Guandique Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo

Karen Lissett Guzmán Medrano

Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición, 2018.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINED.

Imagen de portada con fines educativos, esta tiene como base el cubo. En la portada se representa los signos de suma y resta, estas son las operaciones aritméticas a desarrollar en este grado.

372. 704 5

M425 Matemática 1 : libro de texto, tomo 2 / equipo técnico autoral Doris Cecibel Ochoa Peña, María Dalila Ramírez, Wendy Stefanía Rodríguez, Inés Eugenia Palacios, Alejandra Natalia Regalado, Norma Yolibeth López, Ruth Abigail Melara, Marta Rubidia Gamero, Liseth Steffany Martínez, Ana Ester Argueta, Diana Marcela Herrera; equipo de diagramación Neil Yazdi Pérez, Judith Samanta Romero, Laura Guadalupe Pérez; corrección de estilo Karen Lisseth Guzmán Medrano. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación, 2018
232 p. : il. col. ; 28 cm. -- (Esmate)
ISBN 978-99961-70-81-2 (impreso)

1. Matemática-Libros de texto. 2. Matemáticas-Enseñanza. I. Ochoa Peña, Doris Cecibel, coaut. II. Título.

Queridas niñas y queridos niños:

Continuamos con el año escolar que está lleno de retos y gratas experiencias, el cual ustedes han emprendido con mucho entusiasmo, voluntad y entrega en esta gran aventura del aprendizaje matemático.

El Ministerio de Educación (MINED), desde “El proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media”(ESMATE), espera formar buenos y honrados ciudadanos, con valores morales y cívicos manifestados en su capacidad creativa al afrontar y mejorar situaciones de la vida diaria.

Utilizando este libro de Texto desarrollarán el razonamiento lógico matemático, al aplicar diferentes estrategias para analizar y proponer soluciones ante cualquier escenario que se les presente.

Es necesario que puedas contar con el apoyo de la familia y en especial con el de los docentes, para acompañarlos en su compromiso de aprender con alegría y dedicación a través de los juegos y actividades que se presentan en este libro.

Contamos con su esfuerzo y dedicación para lograr un mejor El Salvador.

Atentamente,

Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Conozcamos nuestro libro

Secciones de cada clase

Título de la clase

Analiza.....

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

Soluciona.....

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.



Solución 1



Solución 2

Comprende.....

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Clase / Lección

Resuelve.....

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección Analiza.

Resuelve en casa.....

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que la actividades son similares.

Clase / Lección

Clases especiales

Practiquemos lo aprendido

Presenta ejercicios de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Clase / Lección

Divirtámonos

Propone juegos para facilitar la comprensión de un nuevo contenido o para que practiques lo aprendido en clases anteriores.

Clase / Lección

Secciones especiales

¿Qué pasaría?

Presenta ejercicios similares a la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

¿Sabías que...?

Proporciona datos curiosos relacionados al tema presentado en la clase.

★Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar lo visto en clase con creatividad, notando lo mucho que has aprendido.

Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática.



José



Ana



Carlos



Juan



Carmen



Julia



Antonio



Carlos



María



Miguel



Beatriz



Mario

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy una iguana, usualmente salimos a tomar el Sol para estar activas. Nos gusta los lugares con mucha vegetación.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un garrobo. Es común que nos encontres tomando el Sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



Índice

Unidad 6

Conozcamos los números hasta 100	01
Lección 1: Conozcamos los números en decenas y unidades	02
Lección 2: Componemos y descomponemos los números hasta 100	16
Lección 3: Ubiquemos los números en la recta numérica	35
Lección 4: Comparemos 2 números	41

Unidad 7

Sumemos y restemos en forma vertical	51
Lección 1: Sumemos en forma vertical	52
Lección 2: Restemos en forma vertical	64

Unidad 8

Conozcamos las líneas y formas en el entorno	81
Lección 1: Conozcamos las líneas por su forma y posición	82
Lección 2: Identifiquemos las formas	90

Unidad 9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica con círculos	103
Lección 1: Sumemos y restemos números ordinales	104
Lección 2: Sumemos y restemos	108

Unidad 10

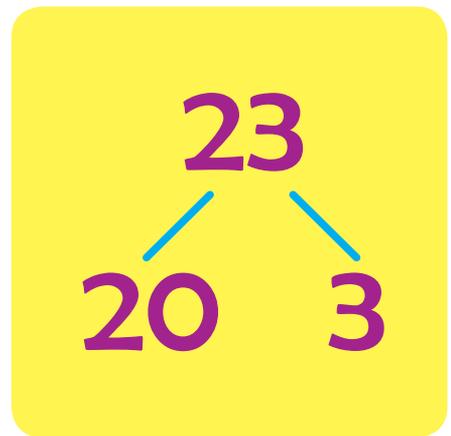
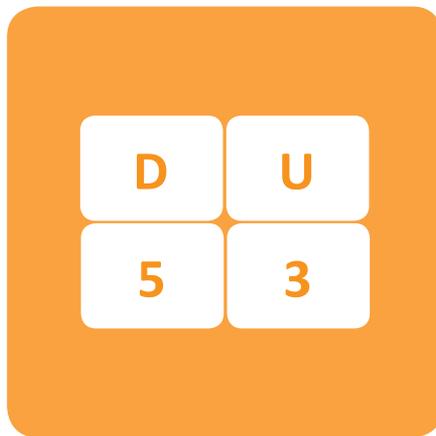
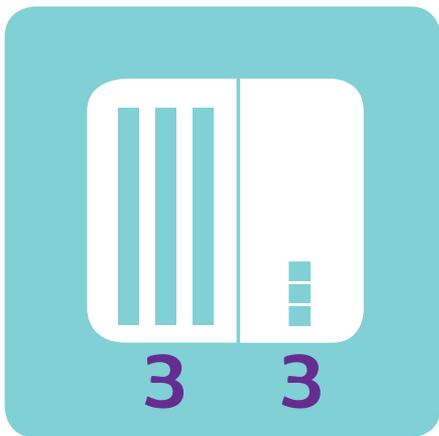
Apliquemos la matemática	127
Lección 1: Comparemos y midamos objetos	128
Lección 2: Comparemos 2 superficies	133
Lección 3: Comparemos la capacidad de 2 recipientes	134
Lección 4: Comparemos el volumen de 2 cajas	139
Lección 5: Comparemos el peso de 2 objetos	141
Lección 6: Conozcamos las monedas y sus equivalencias	142
Lección 7: Reconozcamos el tiempo en horas y minutos	151

Unidad 11

Apliquemos lo aprendido	159
Lección 1: Contemos por grupos	160
Lección 2: Sumemos repetidamente el mismo número	182
Lección 3: Sumemos y restemos	192

Conozcamos los números hasta 100

Unidad 6



En esta unidad aprenderás:

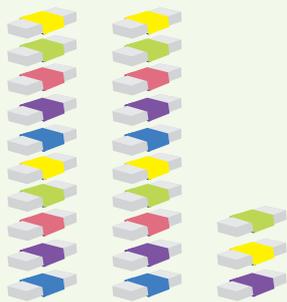
- Conocer los números en decenas y unidades
- Componer y descomponer los números hasta 100
- Ubicar los números en la recta numérica
- Comparar 2 números utilizando azulejos



Conozcamos los números del 21 al 29

Analiza

Cuenta los borradores:



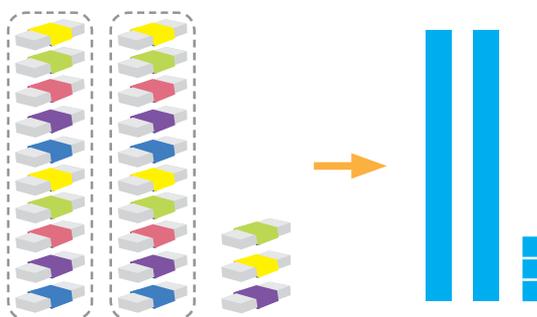
Soluciona

Cuento los borradores agrupando:

Hay 2 de 10 y 3 unidades.

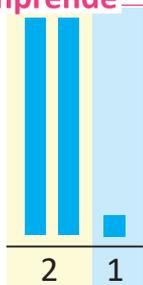


Ana

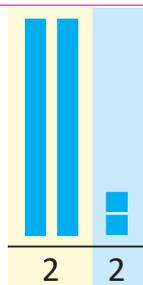


Se escribe **23** Se lee **veintitrés**.

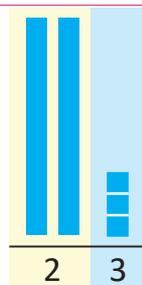
Comprende



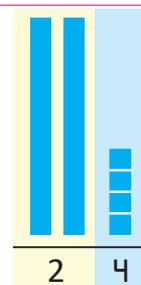
veintiuno



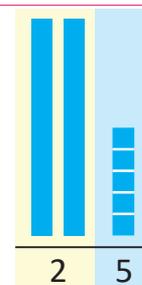
veintidós



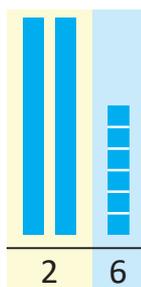
veintitrés



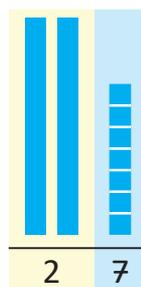
veinticuatro



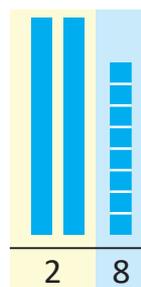
veinticinco



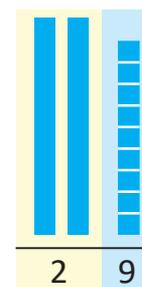
veintiséis



veintisiete



veintiocho

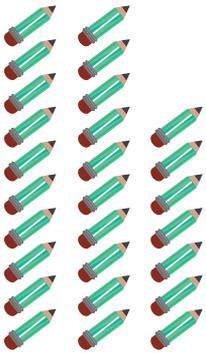


veintinueve

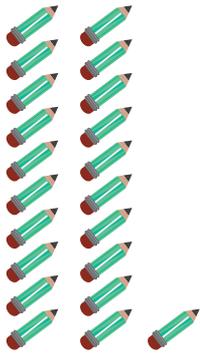
Resuelve

Escribe el número y léelo.

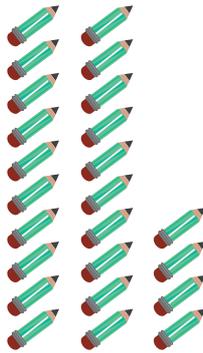
a.



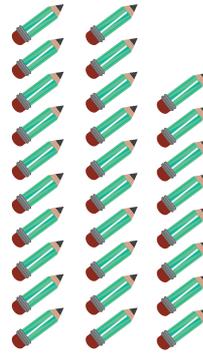
b.



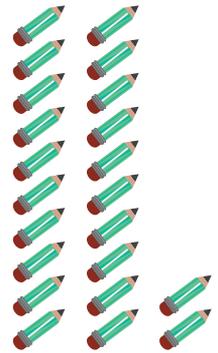
c.



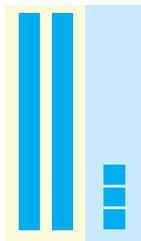
d.



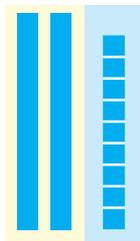
e.



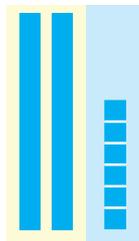
f.



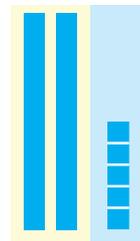
g.



h.



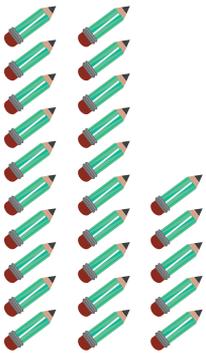
i.



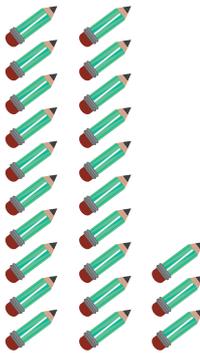
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

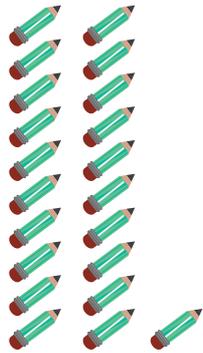
a.



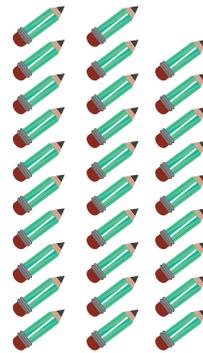
b.



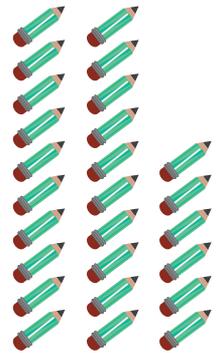
c.



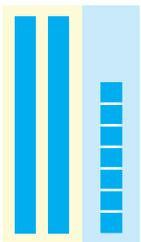
d.



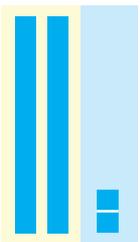
e.



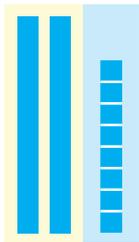
f.



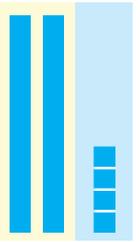
g.



h.



i.



Contemos de 10 en 10 hasta 50

Analiza

- a. ¿Cuántos grupos de 10 mariposas hay?
- b. Escribe el número total de mariposas.



Soluciona

a. Hay 4 grupos de 10 mariposas.

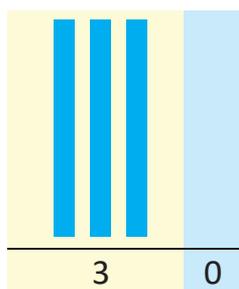
b. 40 se lee cuarenta.



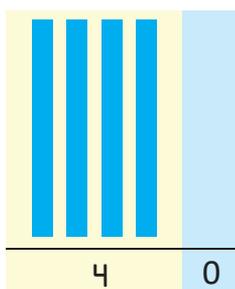
Corresponden a 4 azulejos de 10



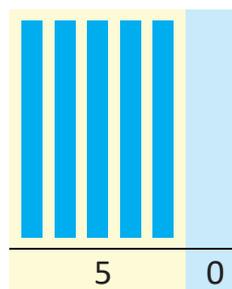
Comprende



treinta

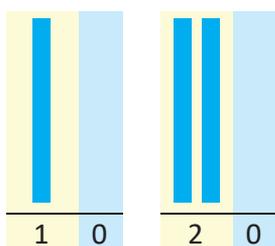


cuarenta



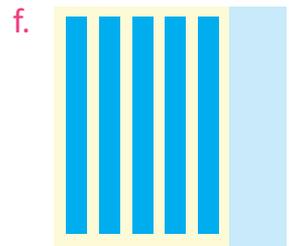
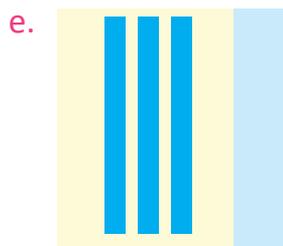
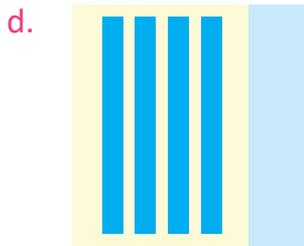
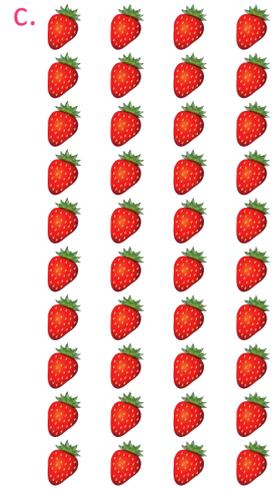
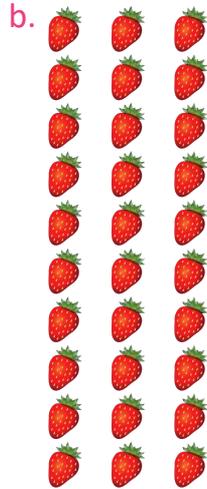
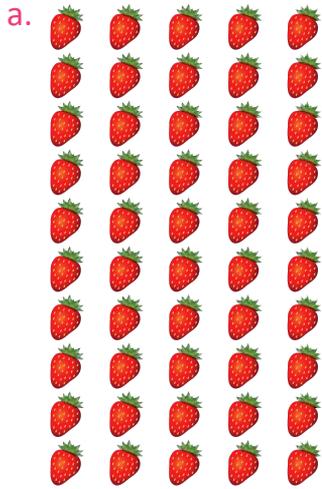
cincuenta

Recuerda que:



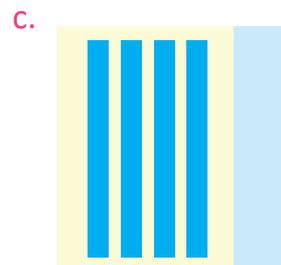
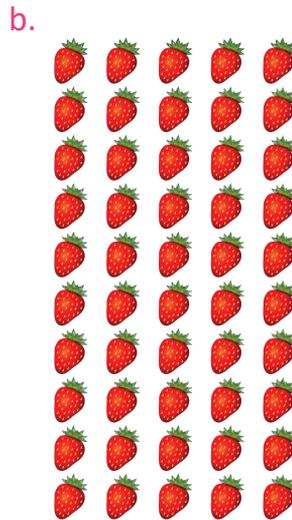
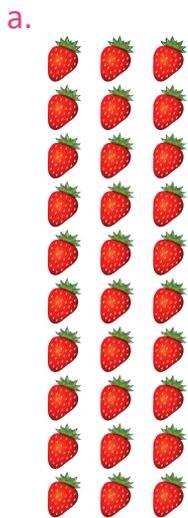
Resuelve

Escribe el número y léelo.



Resuelve en casa

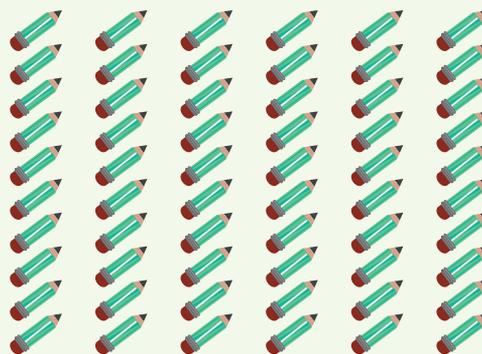
Escribe el número y léelo.



Contemos de 10 en 10 hasta 90

Analiza

- a. ¿Cuántos grupos de 10 lápices hay?
- b. Escribe el número total de lápices.

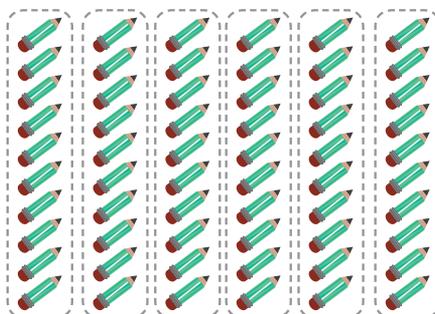


Soluciona



Ana

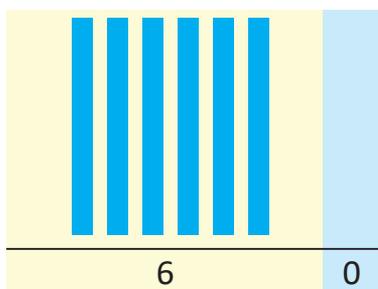
- a. Hay 6 grupos de 10 lápices.
- b. 60 se lee sesenta.



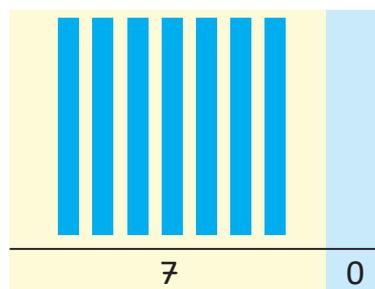
Corresponden a 6 azulejos de 10



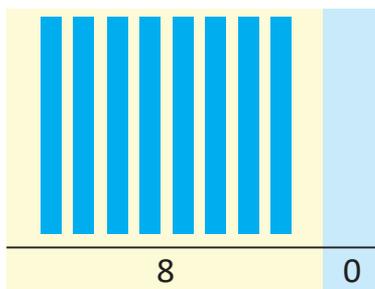
Comprende



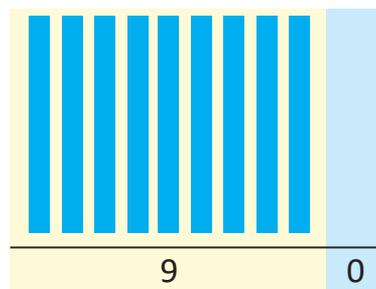
sesenta



setenta



ochenta



noventa

Resuelve

Escribe el número y léelo.

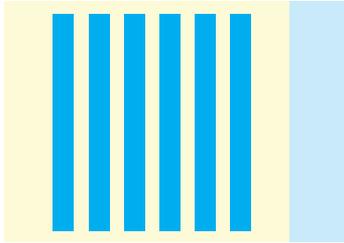
a.



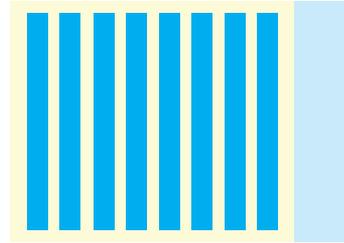
b.



c.



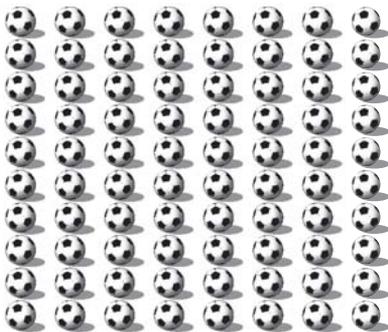
d.



Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

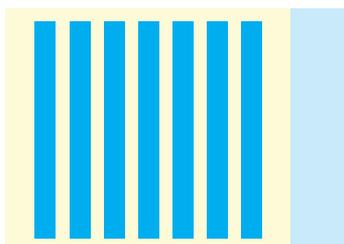
a.



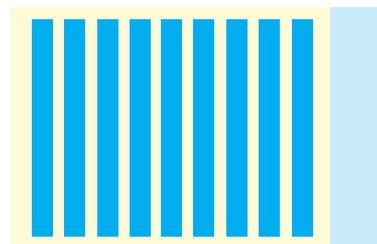
b.



c.



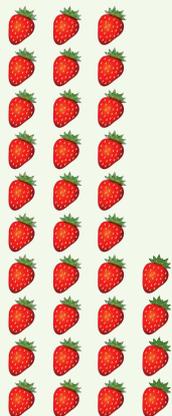
d.



Conozcamos los números del 31 al 39

Analiza

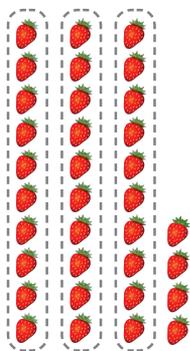
¿Cuántas fresas hay?



Soluciona



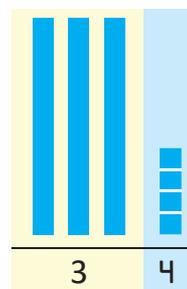
Ana



Hay 3 grupos de 10 fresas y 4 más.

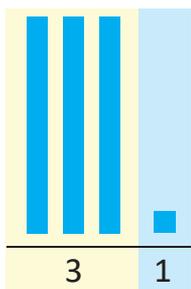
Se escribe 34

Se lee treinta y cuatro.

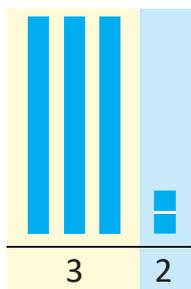


treinta y cuatro

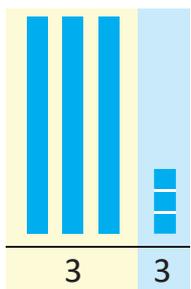
Comprende



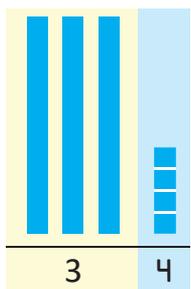
treinta y uno



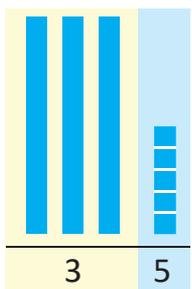
treinta y dos



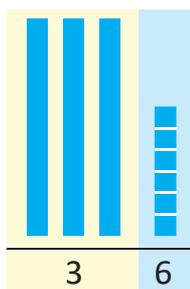
treinta y tres



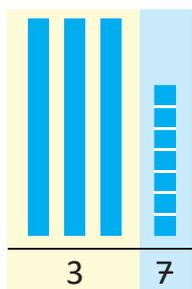
treinta y cuatro



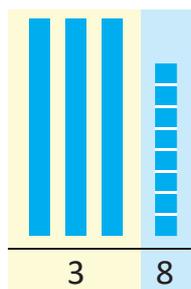
treinta y cinco



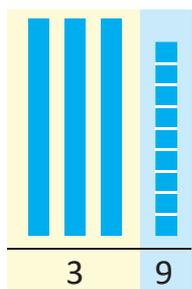
treinta y seis



treinta y siete



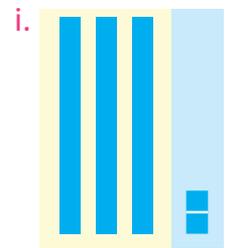
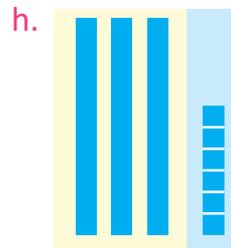
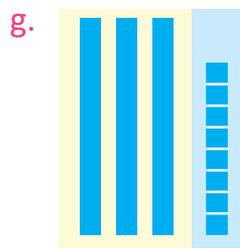
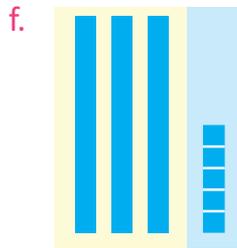
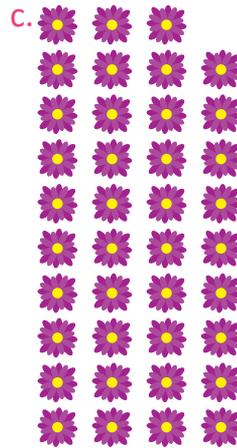
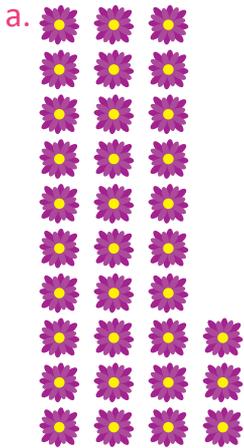
treinta y ocho



treinta y nueve

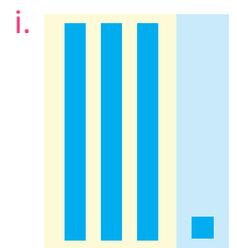
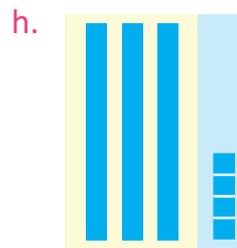
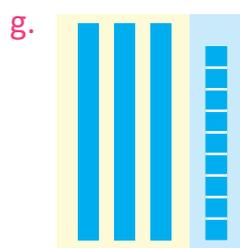
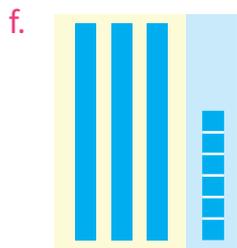
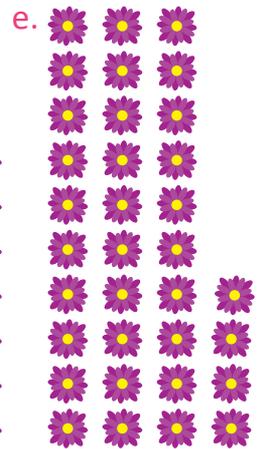
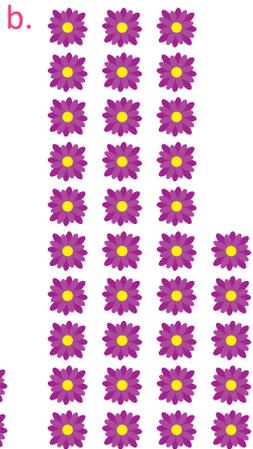
Resuelve

Escribe el número y léelo.



Resuelve en casa

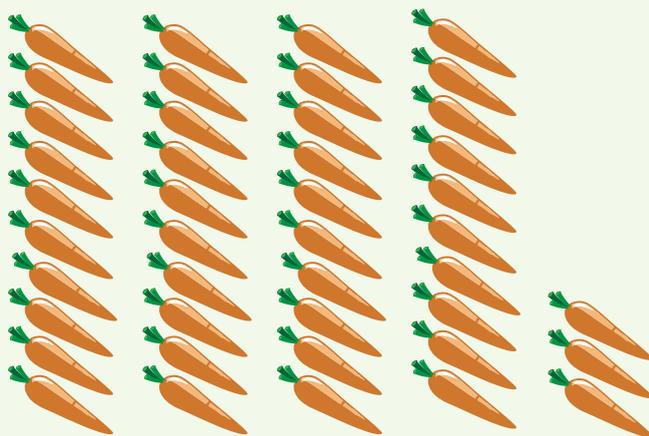
Escribe el número y léelo.



Contemos hasta 99

Analiza

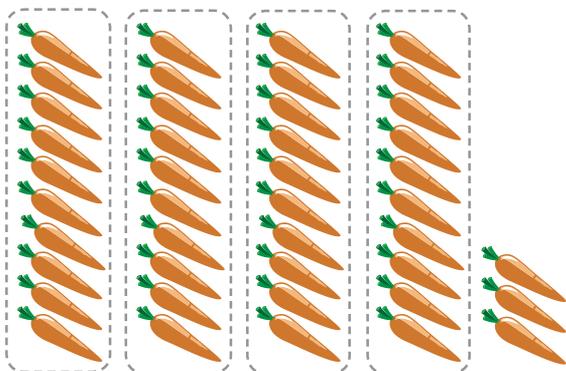
¿Cuántas zanahorias hay?



Soluciona



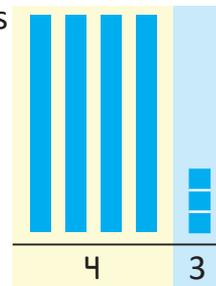
Ana



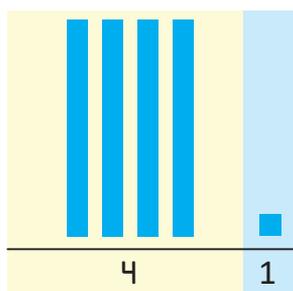
Hay 4 grupos de 10 zanahorias
y 3 zanahorias más.

Se escribe 43

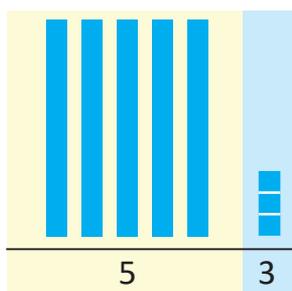
Se lee cuarenta y tres.



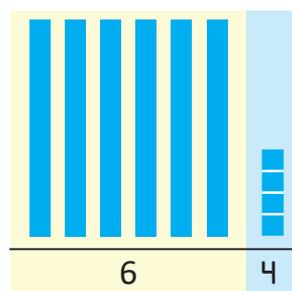
Comprende



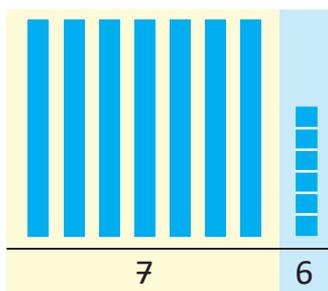
cuarenta y uno



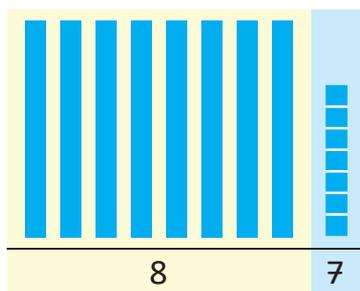
cincuenta y tres



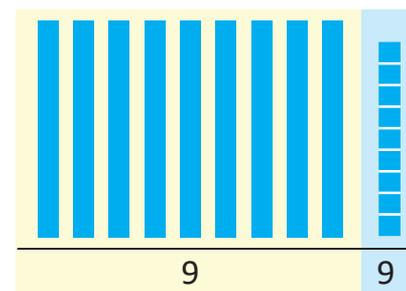
sesenta y cuatro



setenta y seis



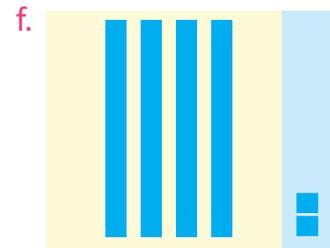
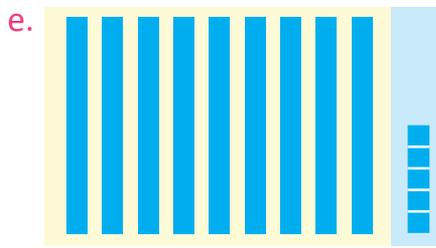
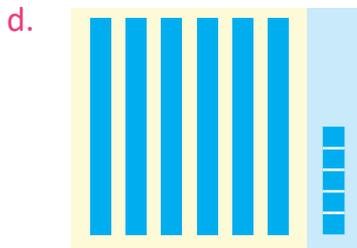
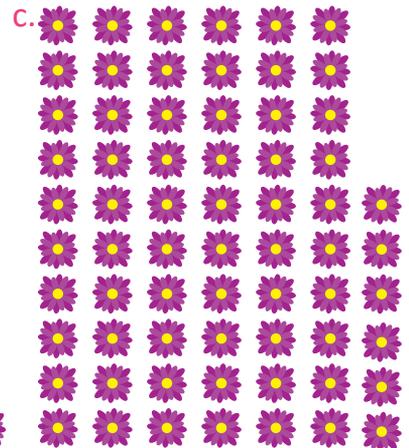
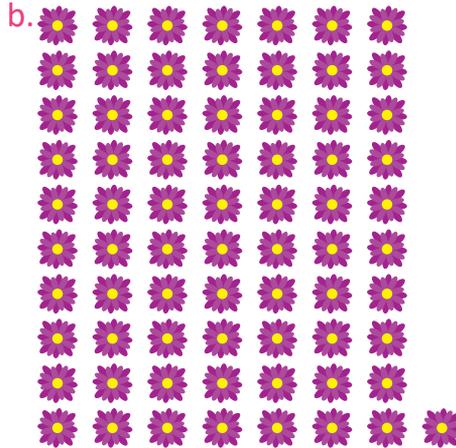
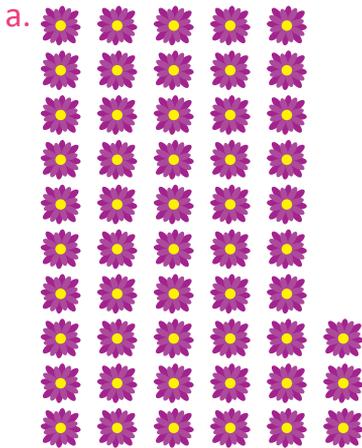
ochenta y siete



noventa y nueve

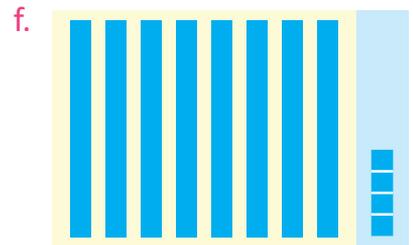
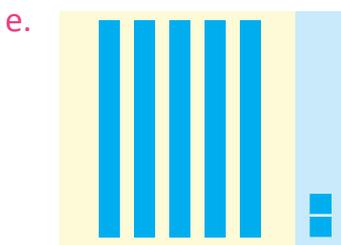
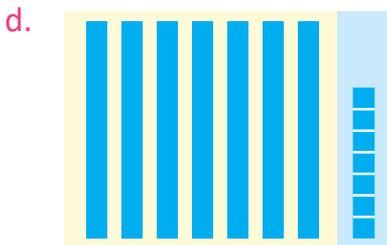
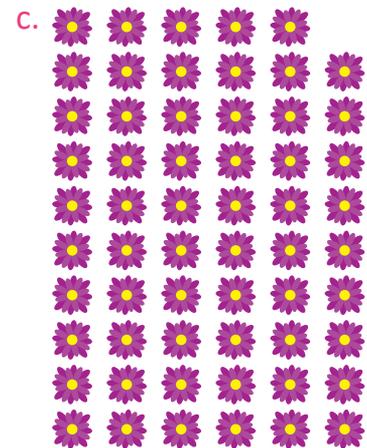
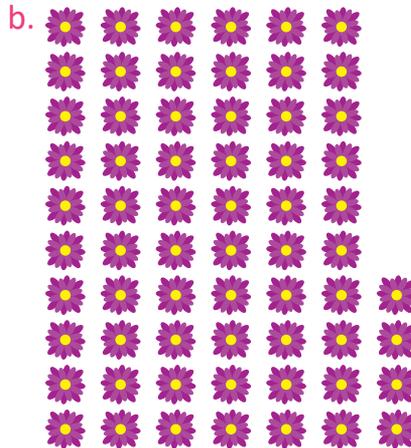
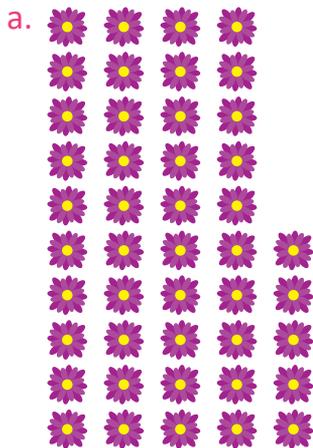
Resuelve

Escribe el número y léelo.



Resuelve en casa

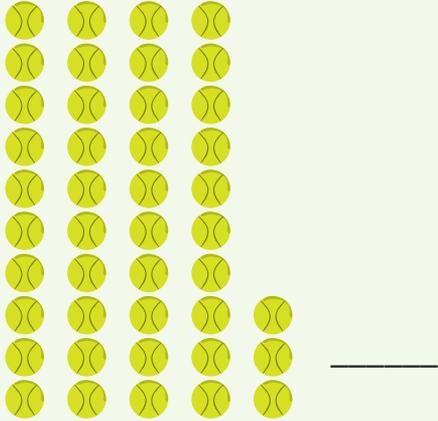
Escribe el número y léelo.



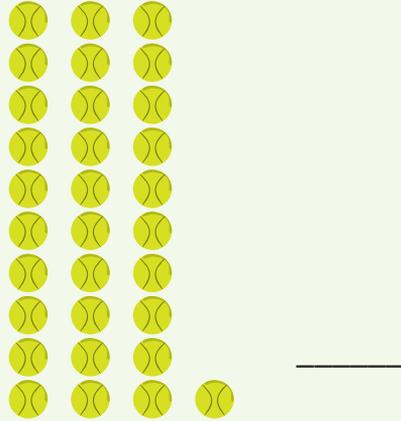
Practiquemos lo aprendido

1. Dile a tu compañero los números del 1 al 30
2. Dile a tu compañero los números del 30 al 1
3. Escribe el número y léelo.

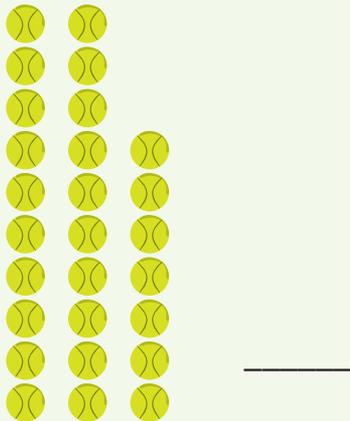
a.



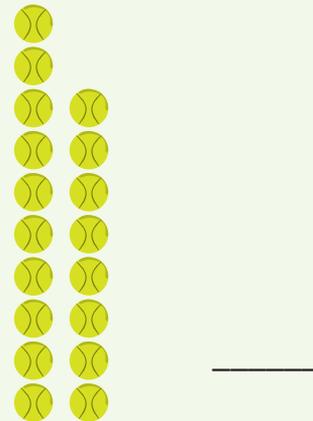
b.



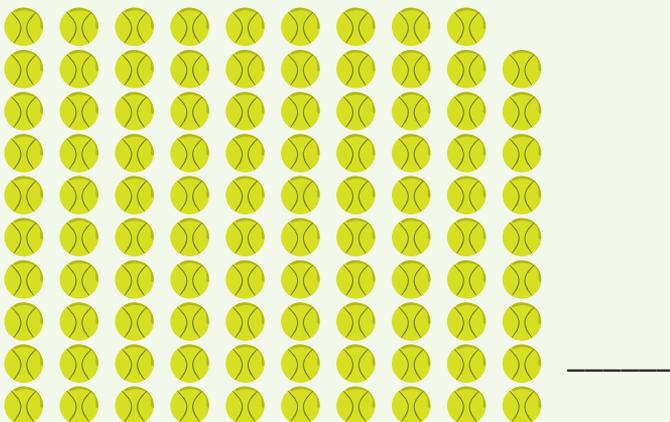
c.



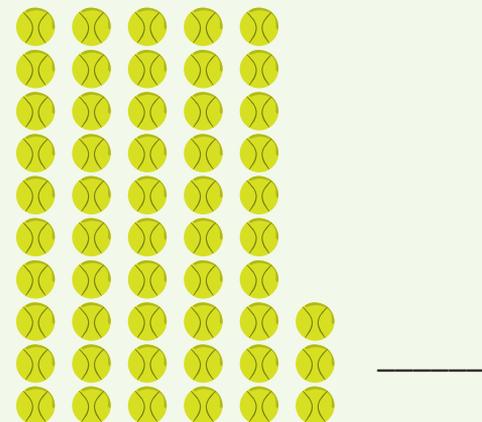
d.



e.



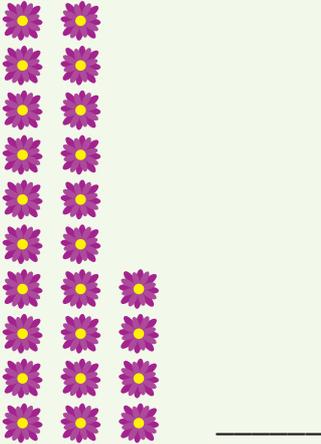
f.



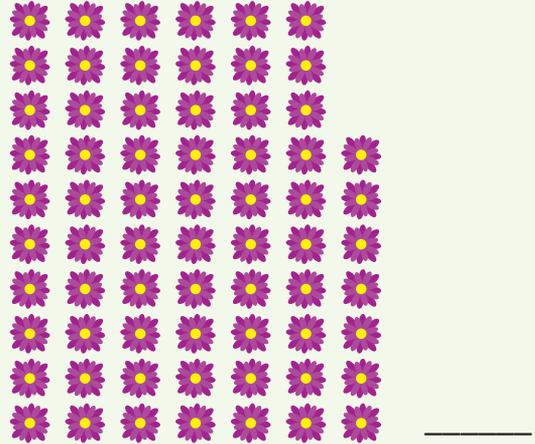
Resuelve en casa.....

1. Dile a un familiar los números del 1 al 30
2. Dile a un familiar los números del 30 al 1
3. Escribe el número y léelo.

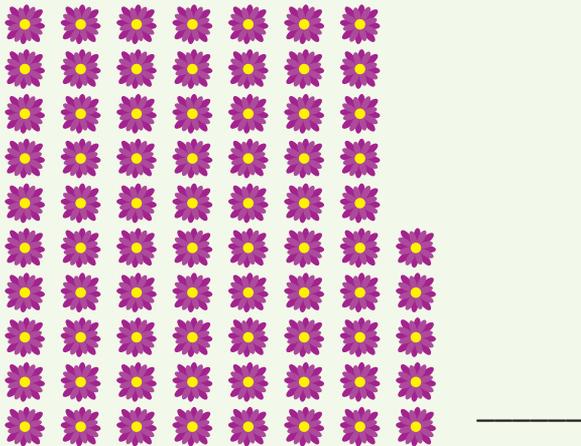
a.



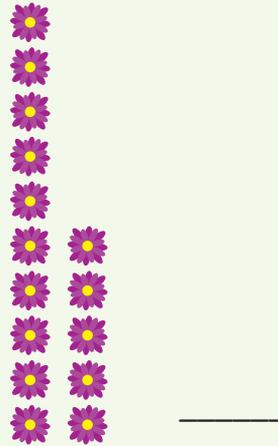
b.



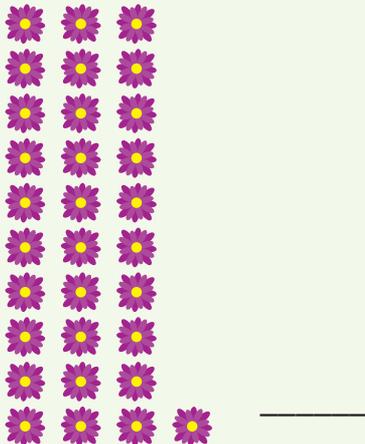
c.



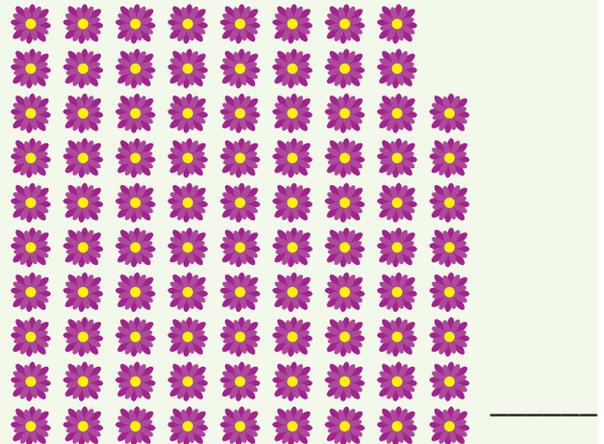
d.



e.

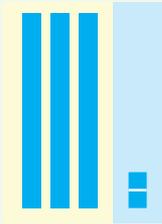


f.



Practicemos lo aprendido

1. Dile a tu compañero los números de 10 en 10, del 10 al 90
2. Dile a tu compañero los números del 60 al 80
3. Une con una línea los que correspondan.

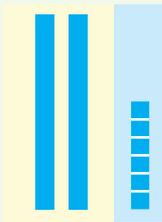


•

• 43 •

•

• veintiséis

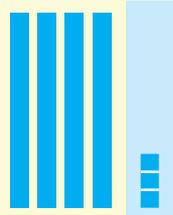


•

• 74 •

•

• treinta y dos

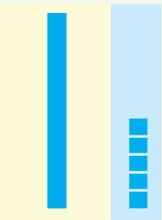


•

• 32 •

•

• sesenta y siete

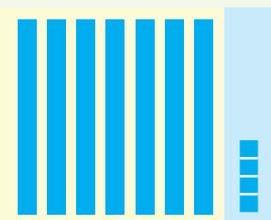


•

• 67 •

•

• cuarenta y tres

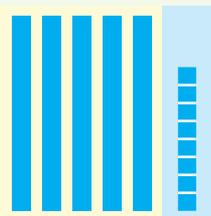


•

• 58 •

•

• setenta y cuatro

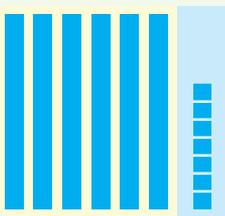


•

• 26 •

•

• quince



•

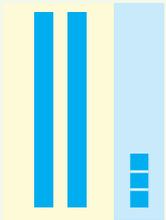
• 15 •

•

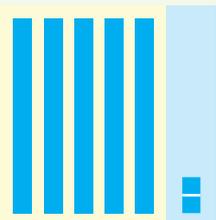
• cincuenta y ocho

Resuelve en casa

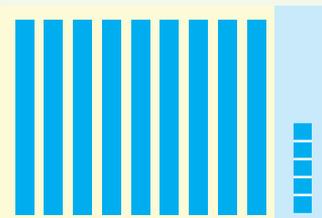
1. Dile a un familiar los números de 10 en 10, del 10 al 90
2. Dile a un familiar los números del 70 al 90
3. Une con una línea los que correspondan.



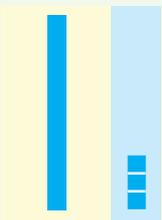
• 95 • cincuenta y dos



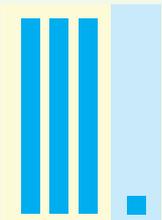
• 13 • veintitrés



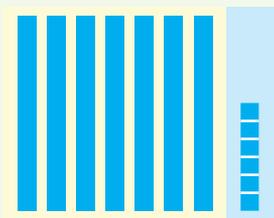
• 52 • treinta y uno



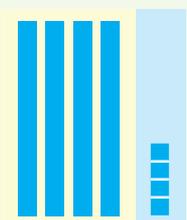
• 76 • trece



• 23 • noventa y cinco



• 31 • cuarenta y cuatro

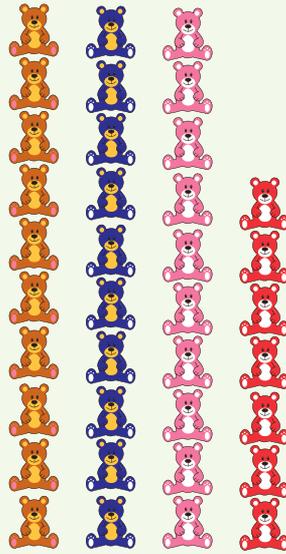


• 44 • setenta y seis

Componemos números hasta 99

Analiza

¿Cuántos ositos hay?

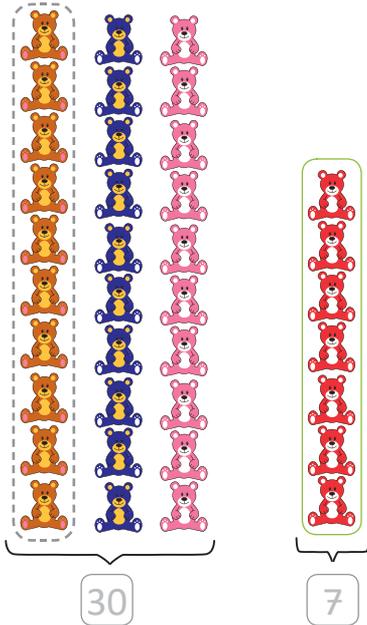


Recuerda hacer grupos de 10



Soluciona

Hago grupos de 10

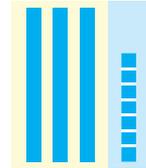


3 grupos de 10 son 30 ositos y quedan 7 ositos sueltos.



Hay 37 ositos en total.

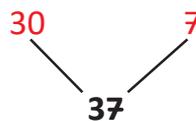
Con azulejos:



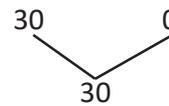
Comprende

30 y 7 forman 37

Al componer el número:



Al componer:



Resuelve

Compone los números y léelos.

a. 40 5

b. 50 3

c. 60 4

d. 70 4

e. 80 1

f. 90 2

g. 30 5

h. 60 7

i. 10 2

j. 20 3

k. 40 1

l. 50 4

m. 10 0

n. 30 0

ñ. 40 3

Resuelve en casa

Compone los números y léelos.

a. 60 8

b. 10 5

c. 80 2

d. 40 7

e. 50 5

f. 30 3

g. 70 8

h. 20 1

i. 40 6

j. 70 9

k. 90 4

l. 90 0

m. 50 0

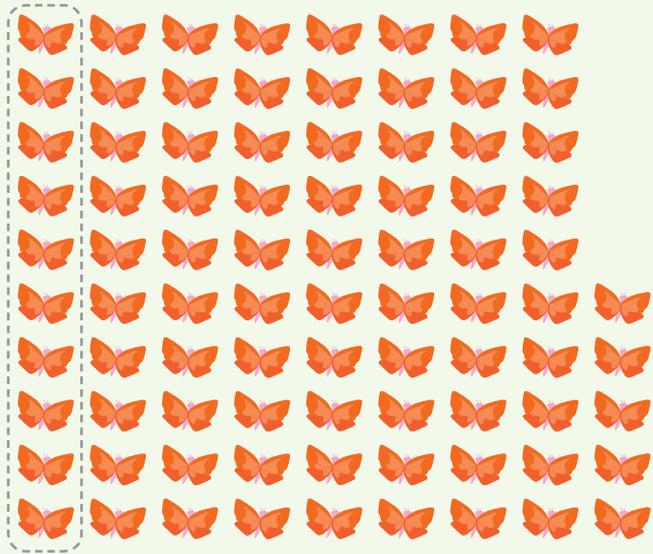
n. 60 3

ñ. 70 5

Descomponemos números hasta 99

Analiza

¿Cuántas mariposas hay en total?



Soluciona

8 grupos de 10 son 80 mariposas y

quedan 5 mariposas sueltas.

Hay 85 mariposas en total.



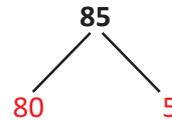
Julia



Comprende

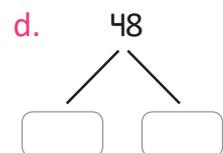
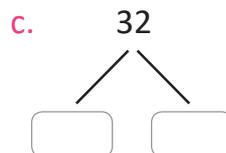
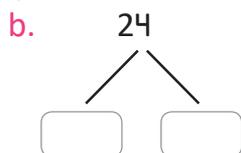
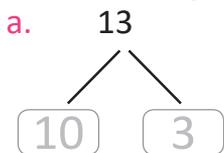
85 se forma con 80 y 5

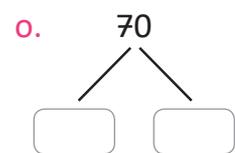
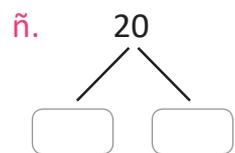
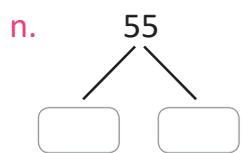
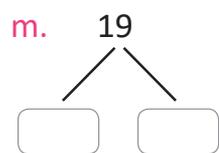
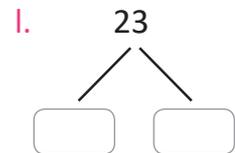
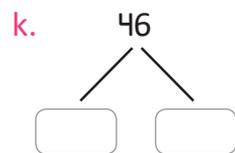
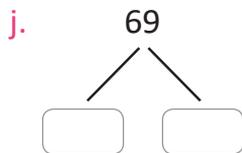
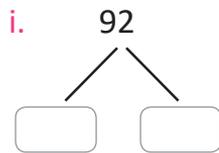
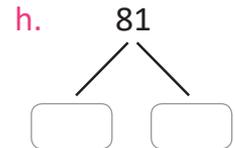
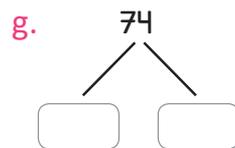
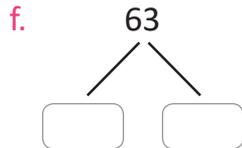
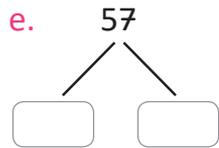
Descomponiendo el número:



Resuelve

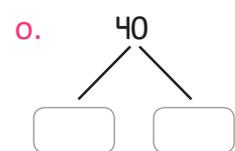
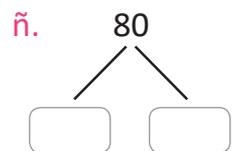
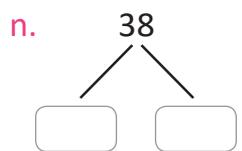
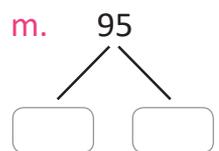
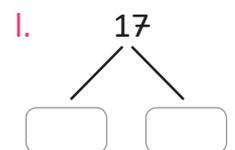
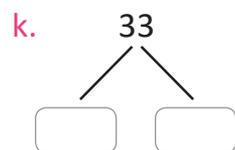
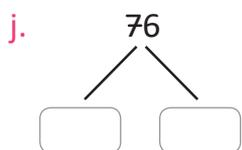
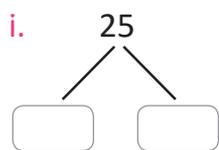
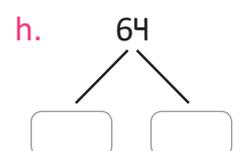
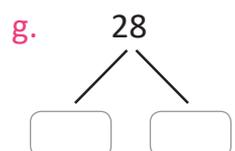
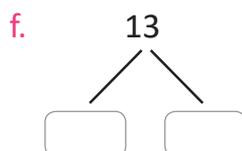
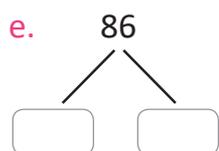
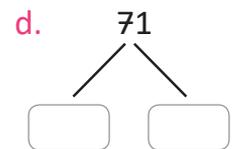
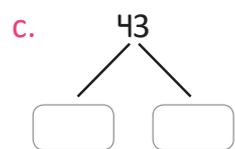
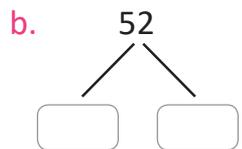
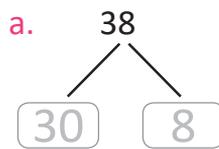
Lee el número y descompónelo.





Resuelve en casa.....

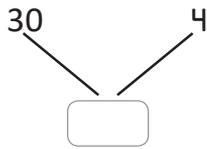
Lee el número y descompónelo.



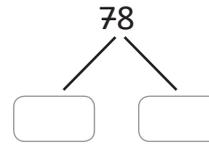
Conozcamos unidades y decenas

Recuerda

a. Compone el número y léelo.



b. Lee el número y descompone.

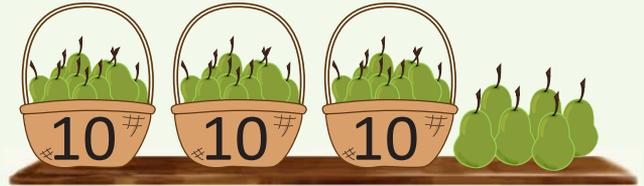


Analiza

a. ¿Cuántas manzanas hay?

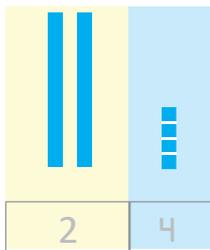


b. ¿Cuántas peras hay?



Soluciona

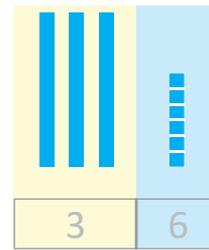
a. Hay 2 azulejos de 10 y 4 sueltos.



Hay 24 manzanas.

b. Hay 3 azulejos de 10 y 6 sueltos.

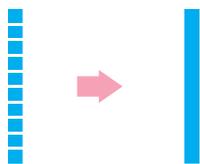
Observa las posiciones.



Hay 36 peras.

Comprende

■ 1 suelto → 1 unidad



10 sueltos → 1 decena

La **Unidad** es un azulejo suelto.

La **Decena** se forma con 10 azulejos sueltos (unidad).

Representaremos con **D** a la decena y **U** a la unidad.

Para escribir el número se utiliza la **tabla de valores (posicionales)**:

a. Si tenemos 2 azulejos de 10, son 2 decenas.
Si tenemos 4 azulejos sueltos, son 4 unidades.
Se forma el número 24

D	U
2	4

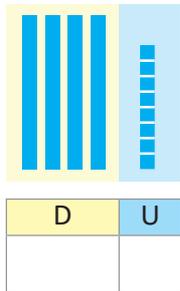
b. 3 azulejos de 10 son 3 decenas.
6 azulejos son 6 unidades.
Se forma el número 36

D	U
3	6

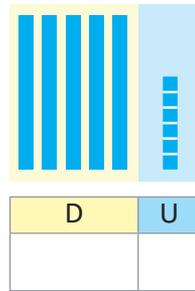
Resuelve

Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

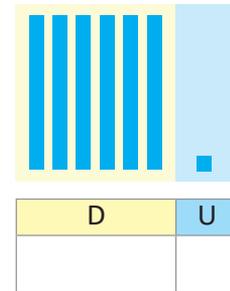
a.



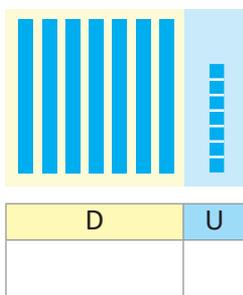
b.



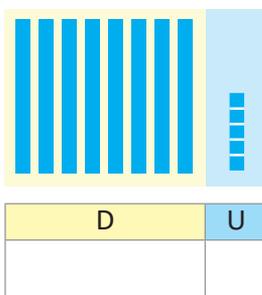
c.



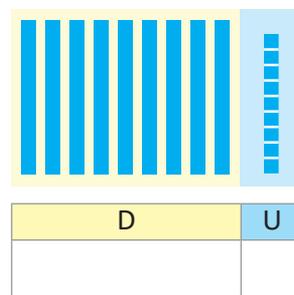
d.



e.



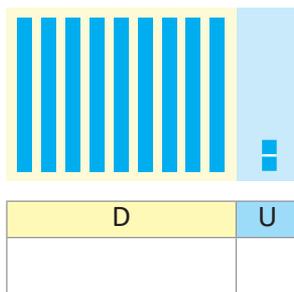
f.



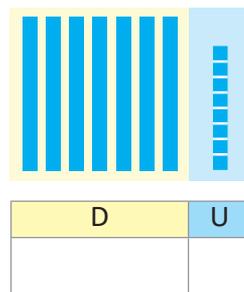
Resuelve en casa

Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

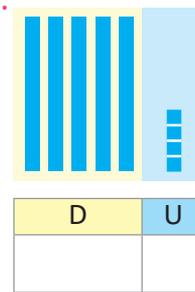
a.



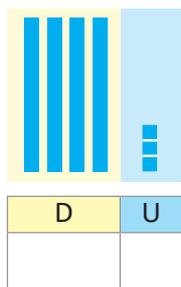
b.



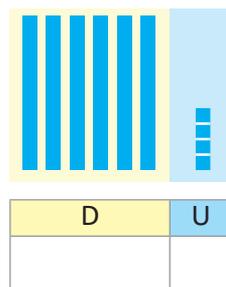
c.



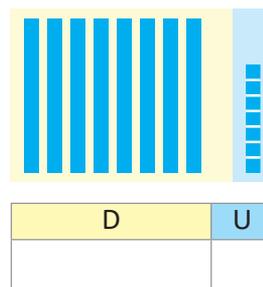
d.



e.



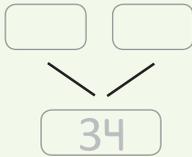
f.



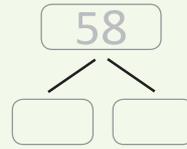
Utilicemos unidades y decenas

Analiza

a. Compone el número 34



b. Descompone el número 58

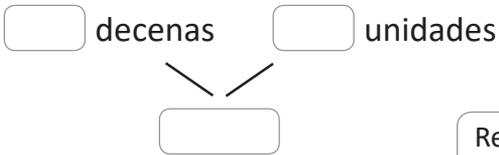


Soluciona

a.

30 = decenas

4 = unidades

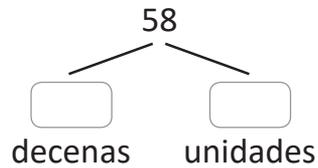


Recuerda que
10 = 1 decena

b.

50 = decenas

8 = unidades

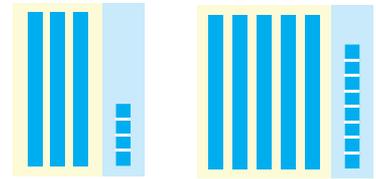


Comprende

- 3 decenas y 4 unidades forman 34

D	U
3	4

Con azulejos:



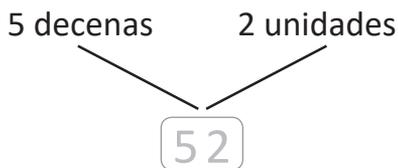
- 58 se forma con 5 decenas y 8 unidades.

D	U
5	8

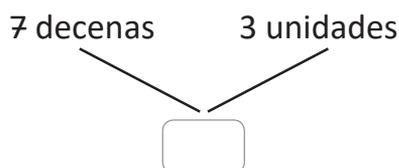
Resuelve

Compone y descompone los números, según corresponda.

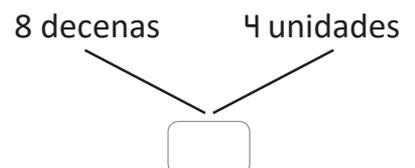
a.

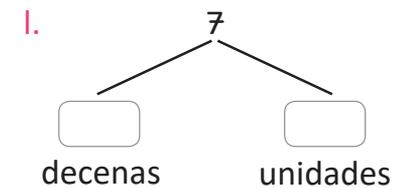
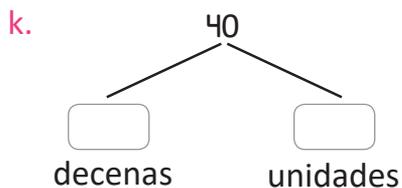
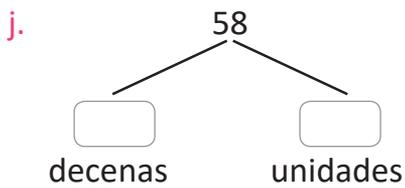
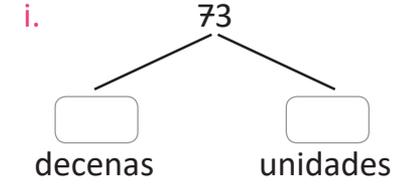
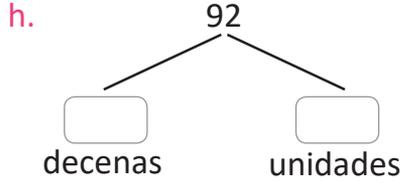
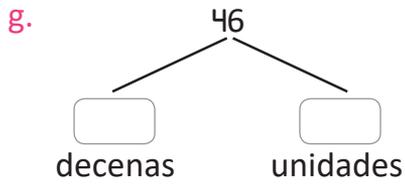
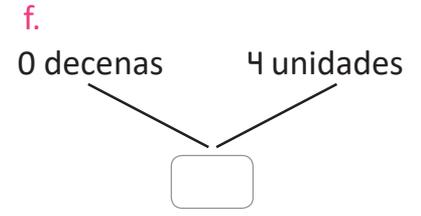
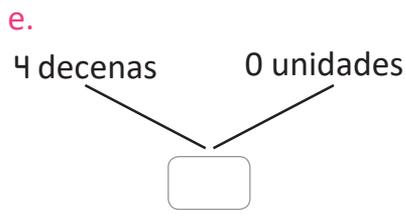
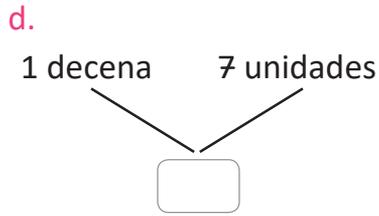


b.



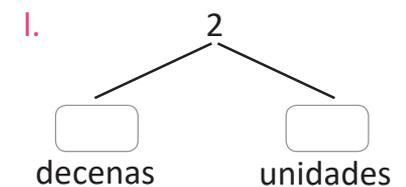
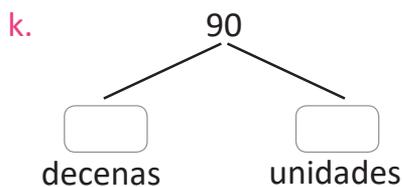
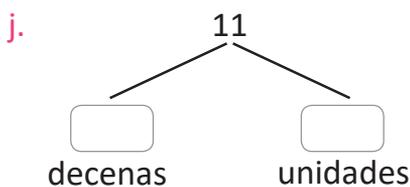
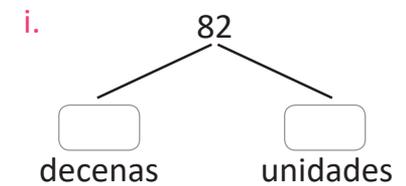
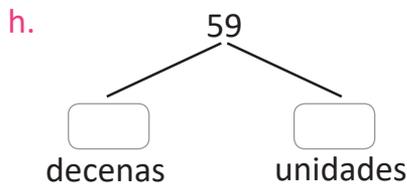
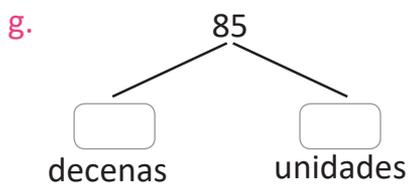
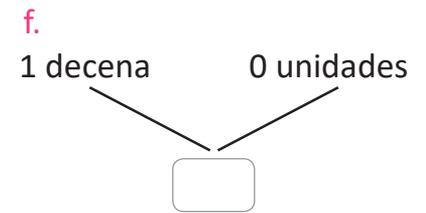
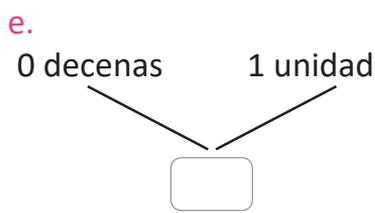
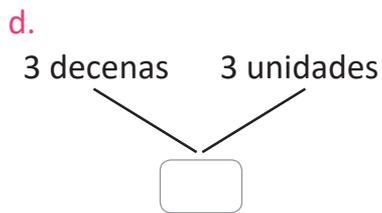
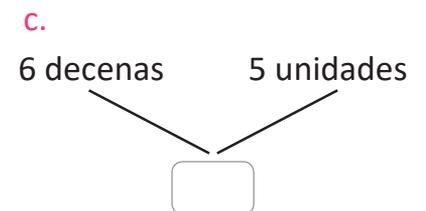
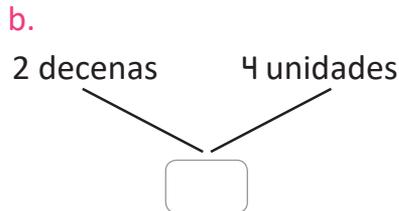
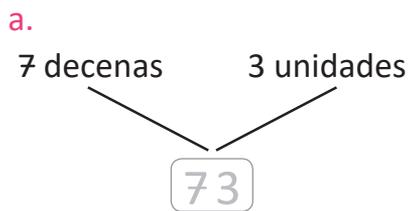
c.





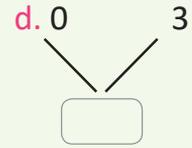
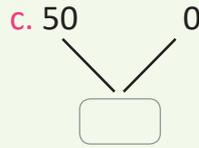
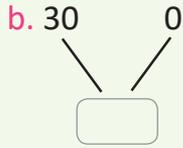
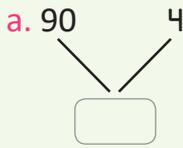
Resuelve en casa

Compone y descompone los números, según corresponda.

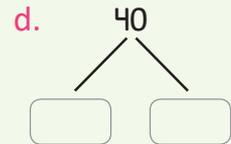
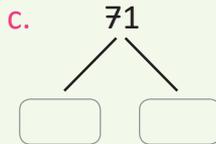
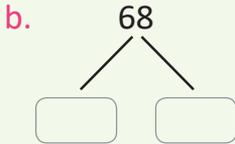
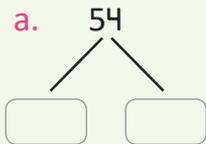


Practiquemos lo aprendido

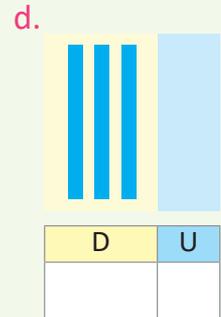
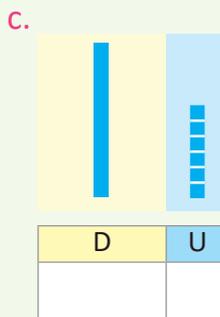
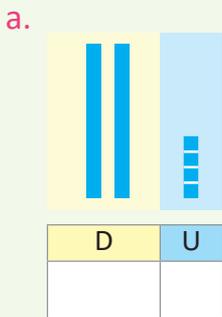
1. Forma los números.



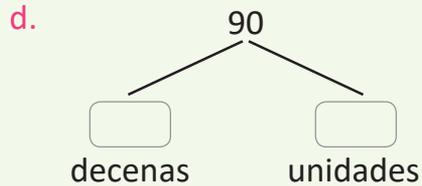
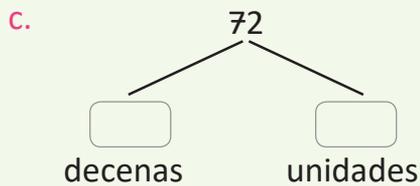
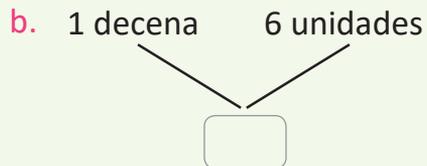
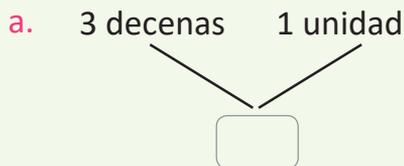
2. Descompone los números.



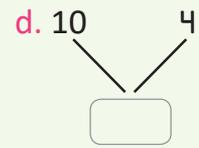
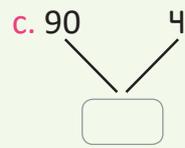
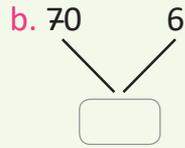
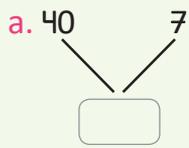
3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.



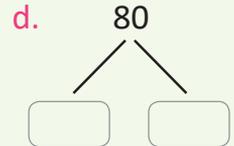
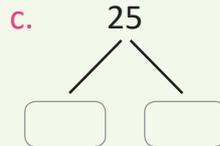
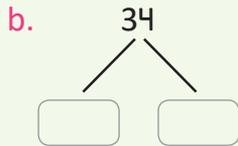
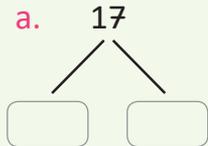
4. Compone y descompone los números, según corresponda.



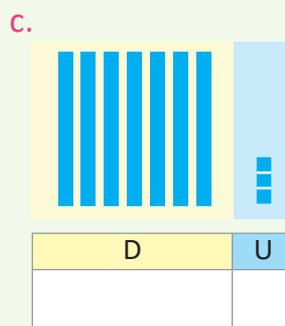
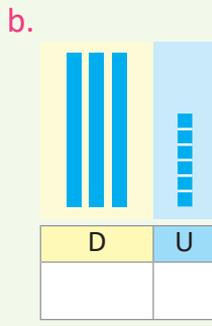
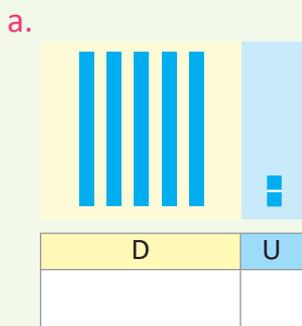
1. Compone los números.



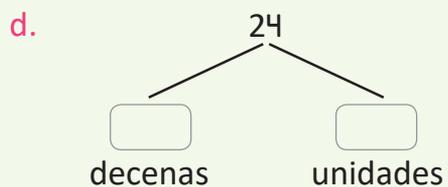
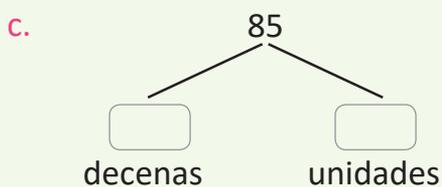
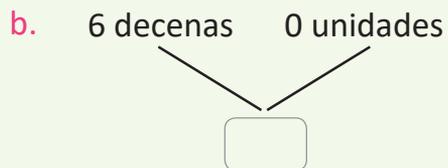
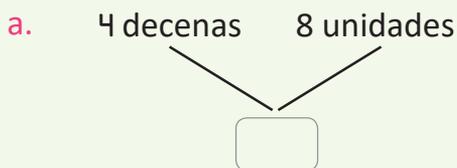
2. Descompone los números.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.



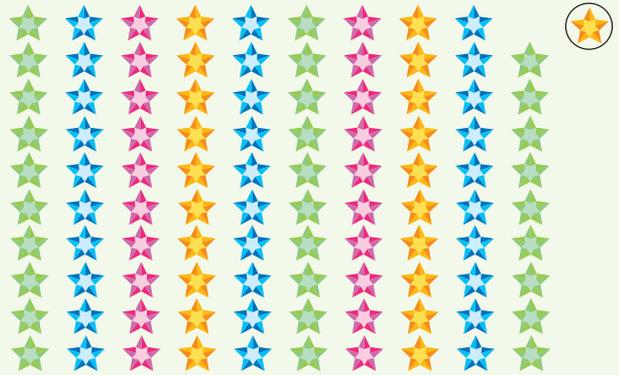
4. Compone y descompone los números, según corresponda.



Formemos el número 100

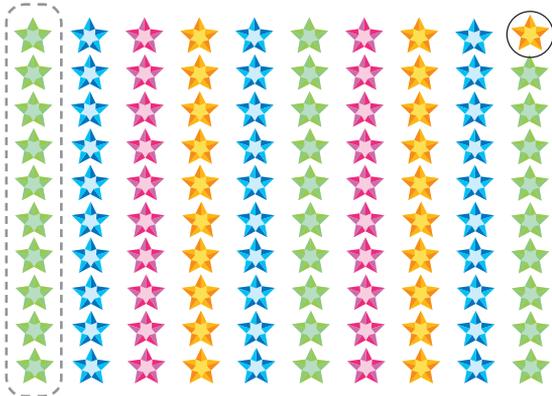
Analiza

Julia tiene 99 estrellas y su hermano tiene 1
¿Cuántos grupos de 10 estrellas tienen entre los dos?



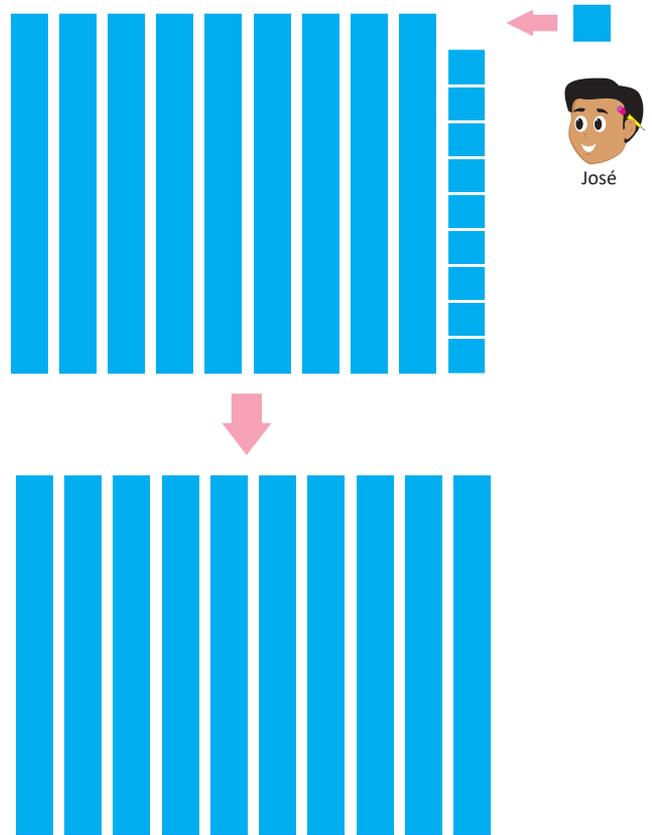
Soluciona

Formo grupos de 10:



Hay 10 grupos de 10 estrellas.

Utilizo azulejos:



Comprende

- 10 grupos de 10 forman **100**. Se lee **cien**.
- 10 decenas forman 100
- 100 unidades forman 100

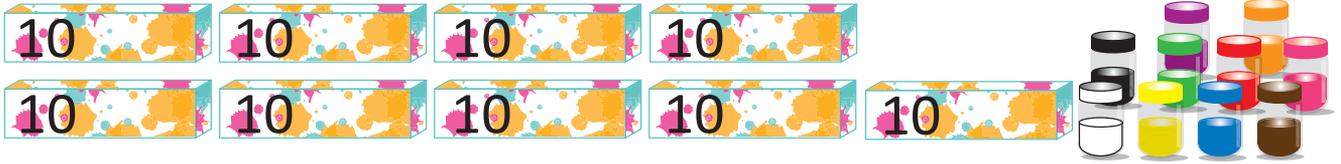
100 es uno más que 99



Resuelve

1. Escribe los números del 90 al 100: _____.

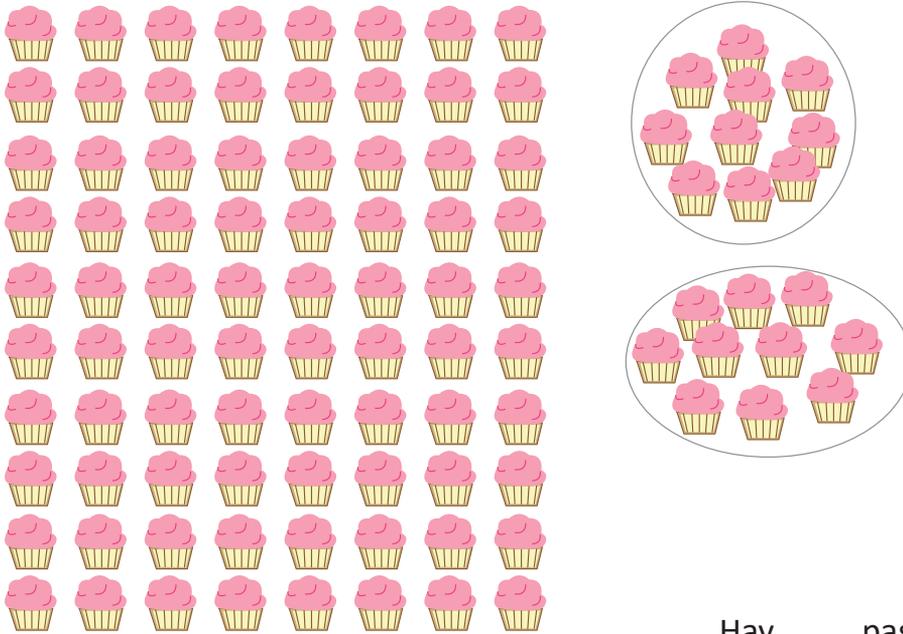
2. En cada caja hay 10 botes con pintura; ¿cuántos botes de pintura hay?



Hay ____ botes de pintura.

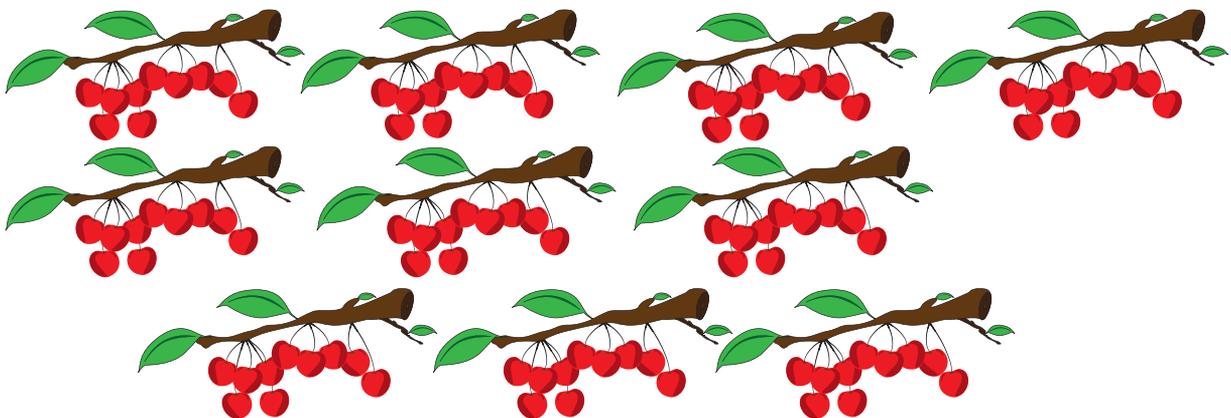
Resuelve en casa

1. ¿Cuántos pastelitos hay?



Hay ____ pastelitos.

2. ¿Cuántas cerezas hay?

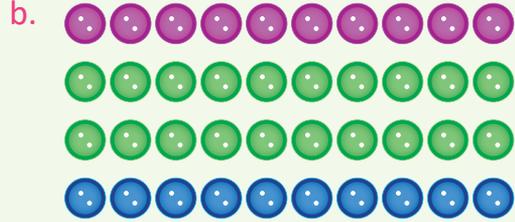
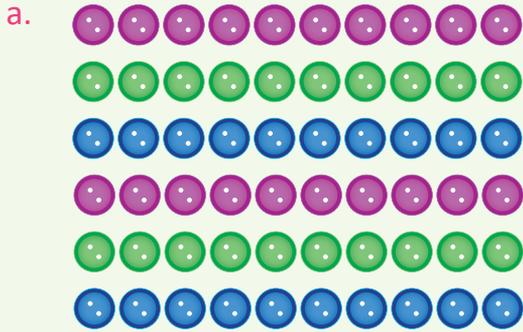


Hay ____ cerezas.

Formemos el número 100 con decenas

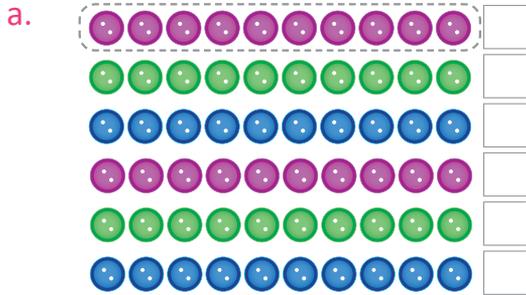
Analiza

¿Cuántos grupos de 10 botones hay en a y b? ¿Cuántos botones hay en total?

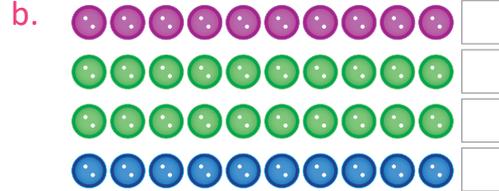


Soluciona

Cuento formando grupos de 10:



Hay 6 grupos de 10
 Hay 60 botones.
 $60 = 6$ decenas

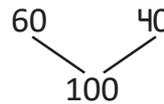


Hay 4 grupos de 10
 Hay 40 botones.
 $40 = 4$ decenas

60 y 40 forman 100 botones.

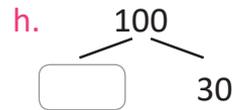
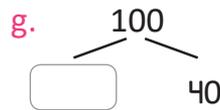
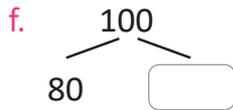
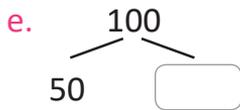
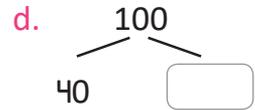
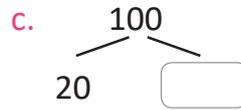
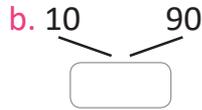
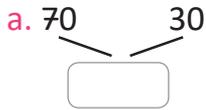
Comprende

6 decenas y 4 decenas forman 10 decenas.
 10 decenas forman 100



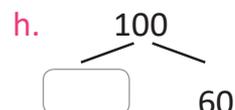
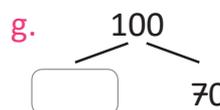
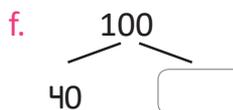
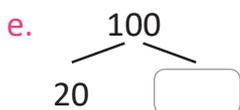
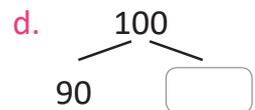
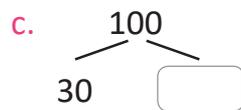
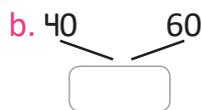
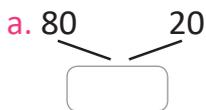
Resuelve

Escribe el número que falta.



Resuelve en casa

Escribe el número que falta.



Leamos y escribamos números hasta 100

Analiza

Completa la tabla de los números del 1 al 100

0	1	2	3	4		6		8	9
10			13	14	15		17	18	
	21	22		24		26	27		29
30	31		33		35	36		38	39
		42	43	44	45		47		49
50	51	52			55	56	57	58	
	61		63	64		66		68	69
70		72		74	75		77		79
	81	82			85	86		88	
90	91		93	94		96	97		99

Comprende

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Resuelve

- Lee en voz alta junto a tus compañeros los números del 0 al 100
- Escribe los números que faltan.

a. 21 22 _____ 30

b. 46 47 _____ 55

c. _____ 31 30 _____

d. _____ 14 13 12 _____

e. _____ 6 5 _____

f. _____ 85 _____ 90 91

g. 53 52 _____ 44

h. _____ 38 37 _____

Resuelve en casa

Completa la tabla:

		2		4		6		8	
10	11		13		15	16		18	19
			23	24	25		27	28	29
	31		33		35		37		39
40	41			44		46		48	
50		52	53		55	56		58	59
	61		63	64		66	67		69
70	71	72		74	75		77	78	
	81		83	84		86	87		89
90		92	93		95	96		98	

También podemos escribir los números en forma contraria.



Encontremos los números

Analiza

Colorea los cuadros donde están los números que tienen el 7 en las decenas.
Luego, escríbelos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona

Escribo los números de menor a mayor:

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Comprende

Los números que tienen 7 en las decenas son:

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen el 4 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen 3 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Escribe los números que tienen el 8 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b.

5	15	25	35	45	55	55	75	85	95
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

c.

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve en casa.....

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen el 6 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen el 5 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Escribe los números que tienen 0 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Completa. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b.

3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

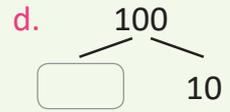
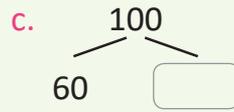
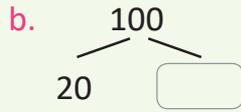
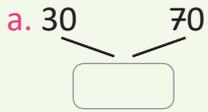
★Desafiate

Escribe los números que tienen el mismo número en las unidades y las decenas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Practicemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta.



2. Completa la tabla.

0	1		3	4		6	7		9
	11	12		14	15		17	18	
		22			25	26	27		29
	31			34				38	
		42		44		46			49
	51			54				58	
		62			65	66	67		69
	71	72		74	75		77	78	
	81		83	84		86	87		89
		92	93		95	96		98	99
100									

3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen el 4 en las decenas:

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

b. Escribe los números que tienen el 8 en las decenas:

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

c. Escribe los números que tienen 5 en las unidades:

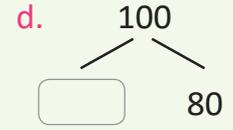
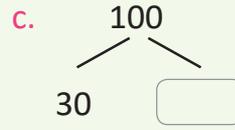
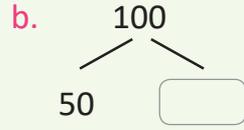
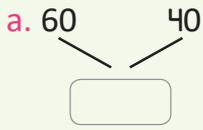
<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta.



2. Escribe los números que faltan.

a. 30 _____ 40

b. 58 _____ 63 _____

c. _____ 90 _____ 94 _____

d. 20 _____ 17 _____ 11

e. _____ 39 _____ 34

3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen el 1 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen el 5 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Escribe los números que tienen 7 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d. Escribe los números que tienen 9 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

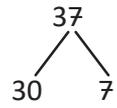
Ubiquemos números hasta 50 en la recta numérica

Analiza

Ubica 37 en la recta numérica:



Descompone



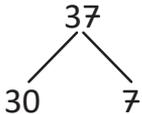
Soluciona



Comprende

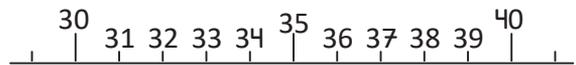
Para ubicar 37 en la recta numérica:

① Descompone



② Busca el séptimo número después de 30

Hay 10 espacios del 30 al 40

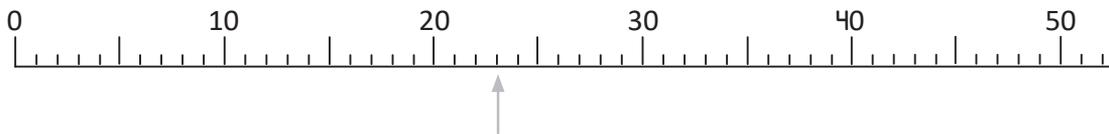
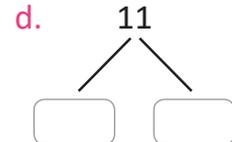
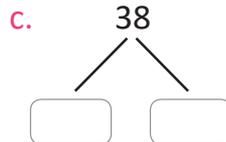
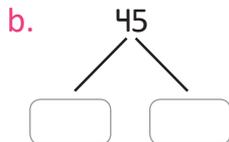
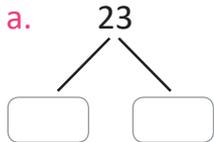


37 es el séptimo número después del 30

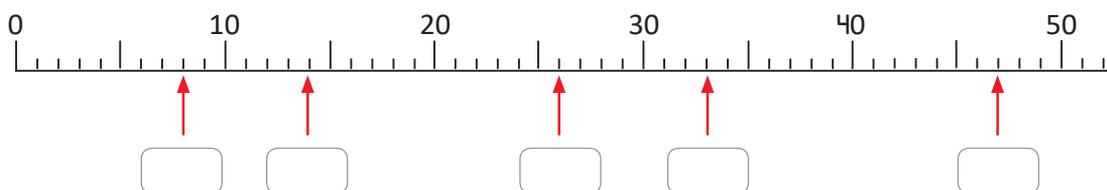


Resuelve

1. Descompone y ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Efectúa:

a. $8 + 7 =$

b. $2 + 9$

c. $6 + 7$

d. $5 + 6$

e. $15 - 6$

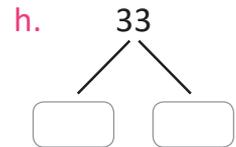
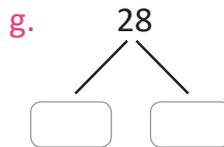
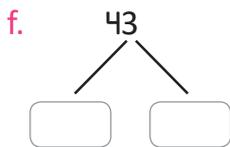
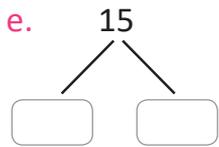
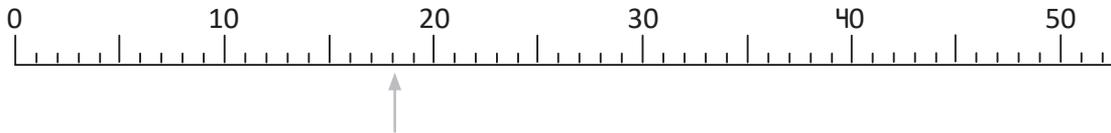
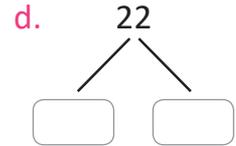
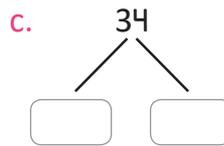
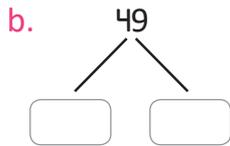
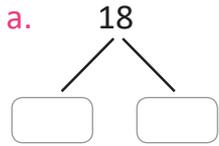
f. $13 - 5$

g. $12 - 7$

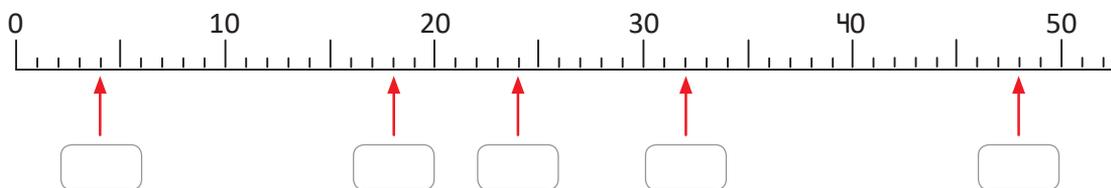
h. $16 - 8$

Resuelve en casa.....

1. Descompone y ubica los números en la recta numérica.



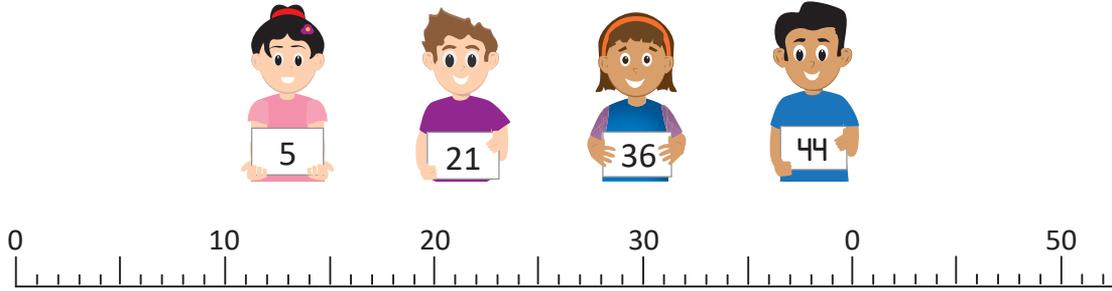
2. Escribe el número que indica cada flecha.



Ubiquemos números hasta 100 en la recta numérica

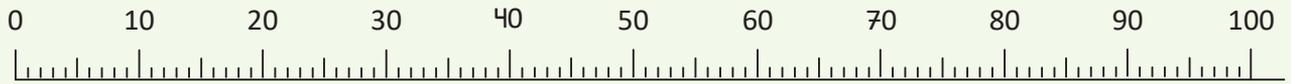
Recuerda

Ubica el 5, 21, 36 y 44 en la recta numérica:



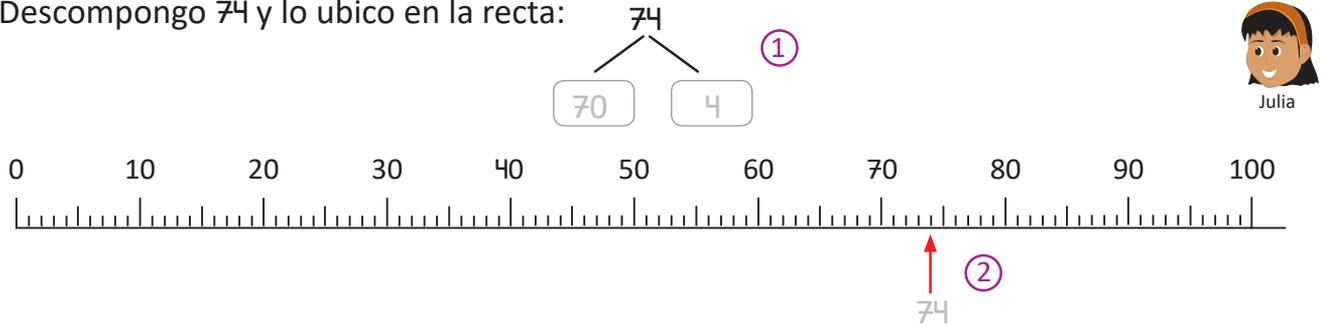
Analiza

Ubica 74 en la recta numérica:



Soluciona

Descompongo 74 y lo ubico en la recta:



Comprende

Para ubicar 74 en la recta numérica:

- 1 Descompone 74
- 2 Busca el cuarto número después de 70

Resuelve

1. Ubica los números en la recta numérica:

a. 61

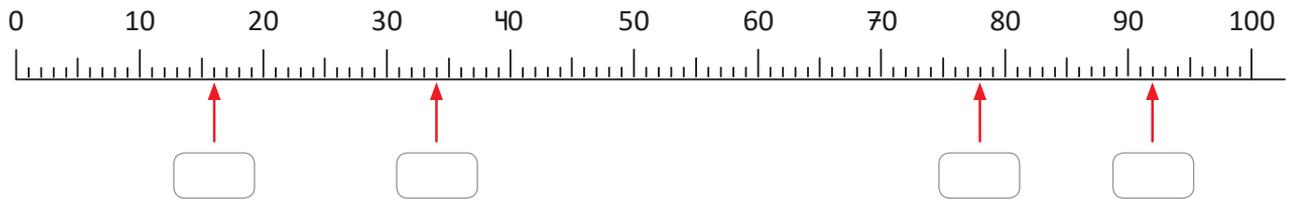
b. 25

c. 83

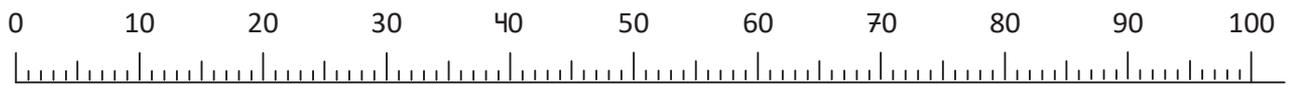
d. 96



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el 3 en las unidades.



Resuelve en casa

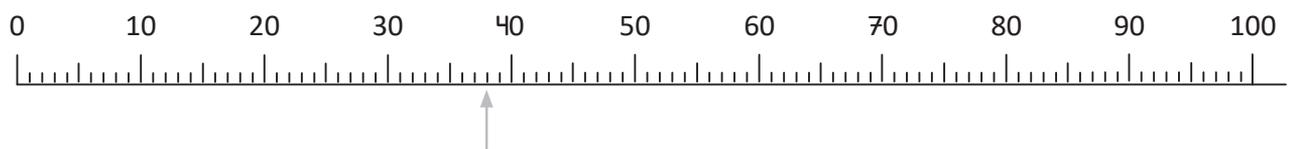
1. Ubica los números en la recta numérica:

a. 38

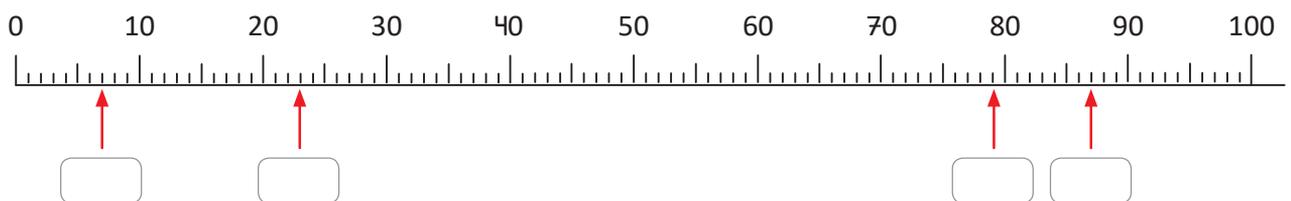
b. 43

c. 59

d. 75



2. Escribe el número que indica cada flecha:



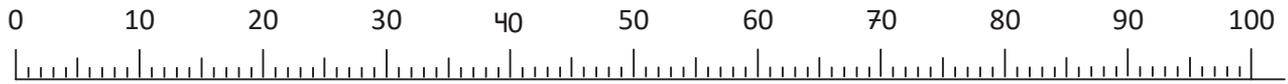
3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el mismo número en las unidades y en las decenas:



Ordenemos números hasta 100

Recuerda

Ubica el 3, 39, 46 y 83 en la recta numérica:



Analiza

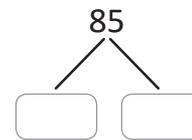
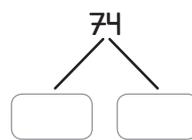
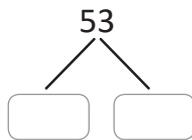
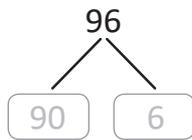
a. Ubica los siguientes números en la recta numérica:



- b. Ordénalos de menor a mayor.
- c. Ordénalos de mayor a menor.

Soluciona

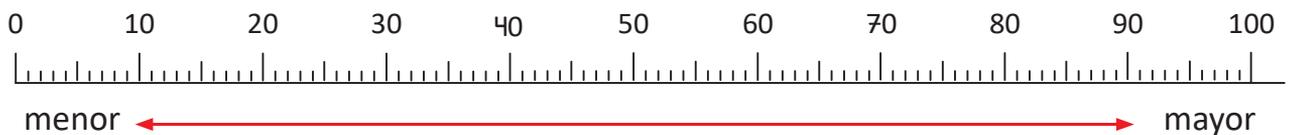
a. Descompongo los números:



- b. Los números de menor a mayor son: 53, 74, 85, 96.
- c. Los números de mayor a menor son: 96, 85, 74, 53.

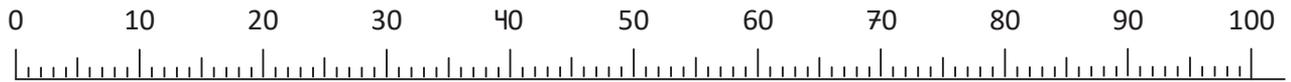
Comprende

Aumentando de 1 en 1, el número se mueve hacia la derecha.



Resuelve

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



_____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____

2. Escribe los números que faltan.

De menor a mayor:

a. 23 — — — 26 —

b. 35 — — 37 — —

c. — 41 — — —

De mayor a menor:

d. 38 — — 36 — —

e. 67 — — — 64 —

f. — 84 — — —

Resuelve en casa

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



_____ / _____ / _____ / _____

2. Escribe los números que faltan.

De menor a mayor:

a. — — 65 — —

b. — — — 77 —

De mayor a menor:

d. — 87 — — — 84

e. 100 — — — —

Usemos mayor que y menor que

Analiza

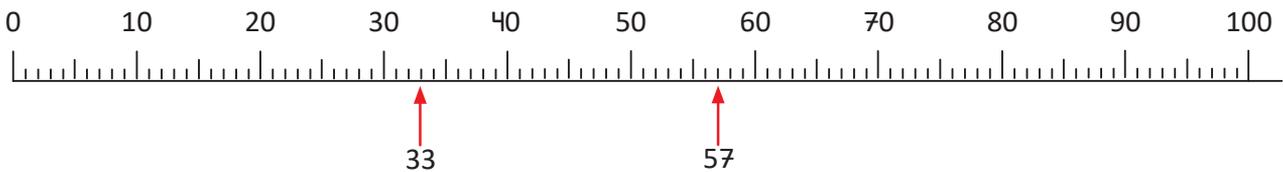
1. Ubica el 57 y el 33 en la recta numérica.
2. Encierra la palabra mayor o menor.

a. 57 es **mayor**
menor que 33

b. 33 es **mayor**
menor que 57

Soluciona

1. Ubico los números:



2. Encierro la palabra:

a. 57 es **mayor**
menor que 33 porque está a la derecha

b. 33 es **mayor**
menor que 57 porque está a la izquierda



Ana

Comprende

- 57 es **mayor** que 33
57 está a la derecha de 33
- 33 es **menor** que 57
33 está a la izquierda de 57

El número que está más a la derecha es mayor.



Resuelve

1. Ubica los siguientes números en la recta numérica: 32, 37, 61 y 48



2. Encierra la palabra correcta.

a. 32 es **mayor**
menor que 37

b. 37 es **mayor**
menor que 32

c. 61 es **mayor**
menor que 48

d. 48 es **mayor**
menor que 61

2. Encierra el número correcto.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 29 | 39 |
| a. 35 es mayor que 41 | b. 43 es menor que 48 |
| 53 | 21 |

Resuelve en casa.....

1 a. Ubica los siguientes números en la recta numérica: 29, 72, 58 y 53



b. Encierra la palabra correcta.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 29 es mayor que 72 | 72 es mayor que 29 |
| menor | menor |
| 58 es mayor que 53 | 53 es mayor que 58 |
| menor | menor |

2. Encierra el número correcto.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 57 | 46 |
| a. 21 es mayor que 22 | b. 56 es menor que 92 |
| 11 | 37 |

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 68 | 73 |
| c. 81 es mayor que 75 | d. 80 es menor que 68 |
| 59 | 59 |

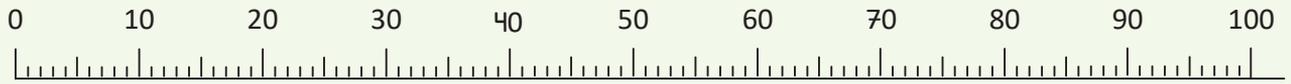
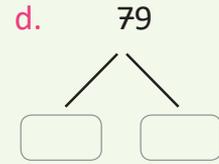
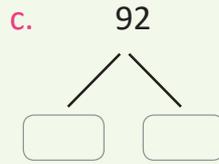
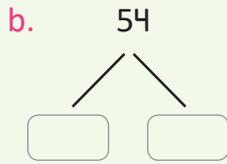
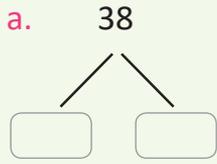
★Desafiate

Calcula sin utilizar tus dedos.

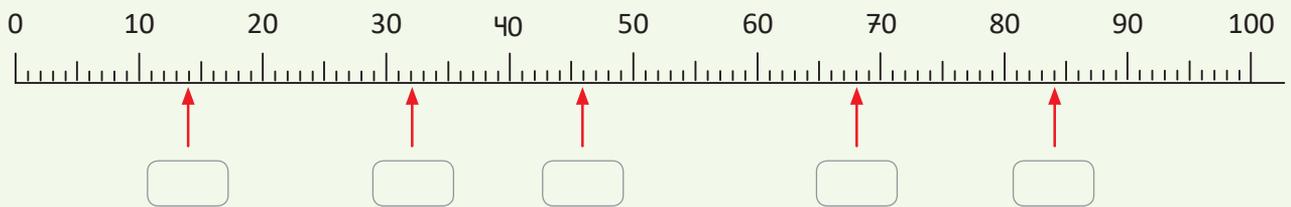
- | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| a. $4 + 8 =$ | b. $2 + 9$ | c. $9 + 8$ | d. $9 + 9$ |
| e. $7 + 6$ | f. $6 + 5$ | g. $6 + 8$ | h. $8 + 8$ |
| i. $5 + 9$ | j. $7 + 7$ | k. $3 + 9$ | l. $7 + 4$ |

Practicemos lo aprendido

1. Descomponer y ubicar los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



Ordénalos de menor a mayor _____, _____, _____, _____, _____, _____

4. Encierra la palabra correcta.

a. 58 es **mayor** que 82
menor

b. 41 es **mayor** que 29
menor

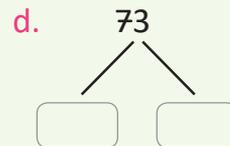
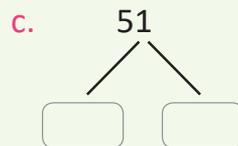
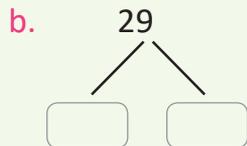
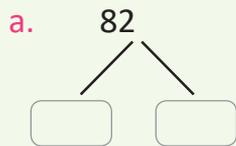
5. Encierra el número correcto.

a. 62 es **mayor que** 58
 37
 71

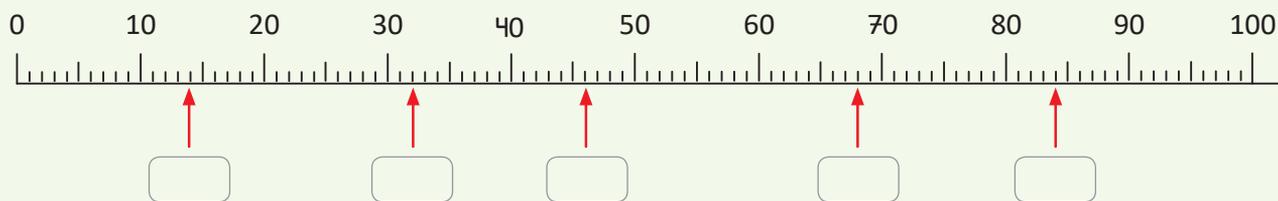
b. 43 es **menor que** 32
 23
 53

Resuelve en casa

1. Descompone y ubica los números en la recta numérica.



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



Ordénalos de menor a mayor _____, _____, _____, _____, _____, _____

4. Encierra la palabra correcta.

a. 52 es **mayor** / **menor** que 58

b. 28 es **mayor** / **menor** que 41

5. Encierra el número correcto.

29
a. 48 es **mayor** que 52 / **menor** que 52
60

59
b. 80 es **mayor** que 62 / **menor** que 62
91

Comparemos 2 números utilizando azulejos

Analiza

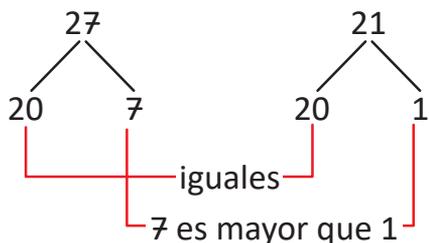
¿Cuál es el número mayor?



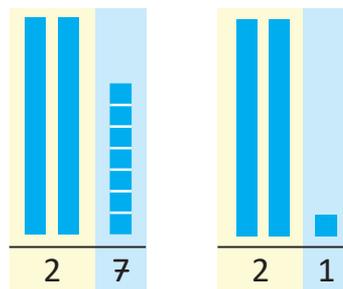
27 y 21

Soluciona

Comparo las decenas y las unidades:



Utilizo azulejos:



Mario

En 27 hay más azulejos que en 21

27 es mayor que 21

Comprende

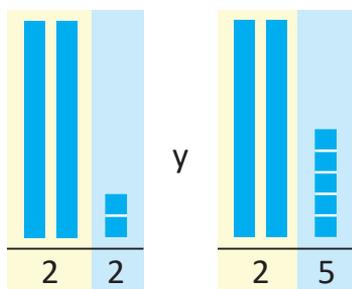
Para comparar los números:

Si tienen igual número de decenas, solo se comparan las unidades.

Resuelve

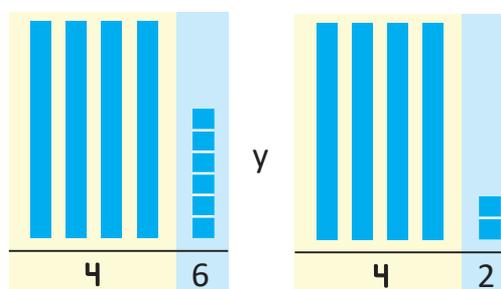
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 13 y 19

b. 26 y 20

c. 44 y 48

d. 94 y 98

e. 73 y 71

f. 8 y 5

3. Encierra el número menor.

a. 35 y 38

b. 62 y 65

c. 80 y 84

d. 12 y 13

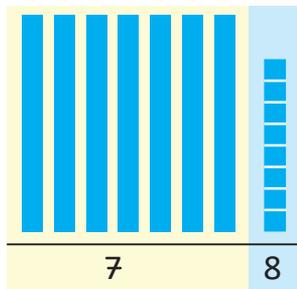
e. 97 y 96

f. 1 y 4

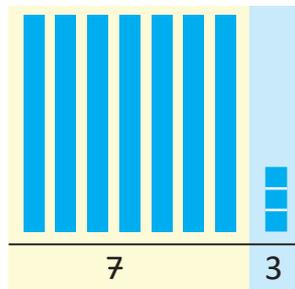
Resuelve en casa.

1. Compara los números:

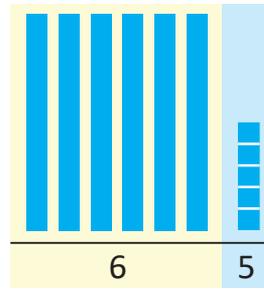
a.



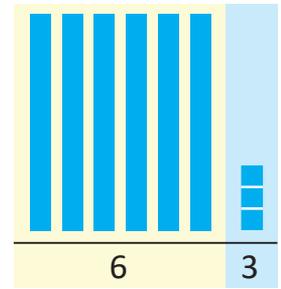
y



b.



y



_____ es mayor que _____

_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 49

b. 72 y 75

c. 3 y 4

d. 51 y 52

e. 17 y 13

f. 21 y 25

3. Encierra el número menor.

a. 98 y 94

b. 61 y 60

c. 5 y 6

d. 27 y 23

e. 86 y 83

f. 73 y 77

★Desafíate

Calcula sin utilizar tus dedos.

a. $6 + 5 =$

b. $5 + 8$

c. $4 + 9$

d. $8 + 9$

e. $2 + 9$

f. $9 + 3$

g. $8 + 6$

h. $7 + 5$

Encontremos el número mayor utilizando azulejos

Analiza

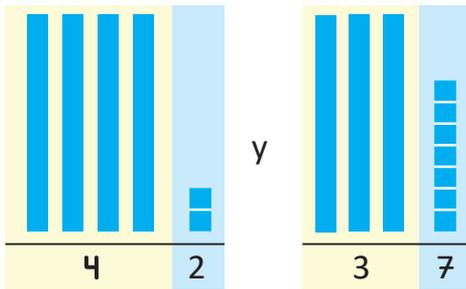
¿Cuál es el número mayor?



42 y 37

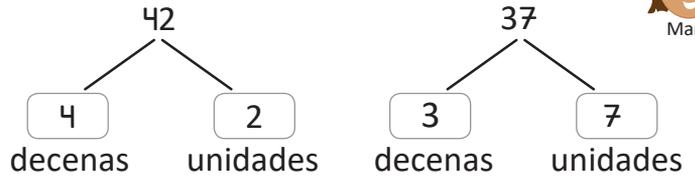
Soluciona

Utilizo azulejos:



42 es **mayor** que 37

Comparo las decenas:



42 tiene más decenas que 37

42 es **mayor** que 37

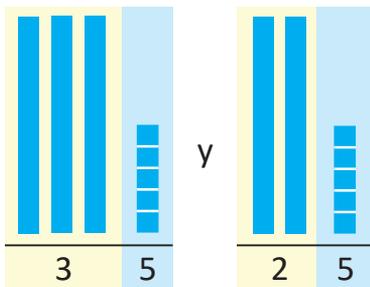
Comprende

Para comparar los números:
Se comparan las decenas. El número que tiene más decenas es mayor.

Resuelve

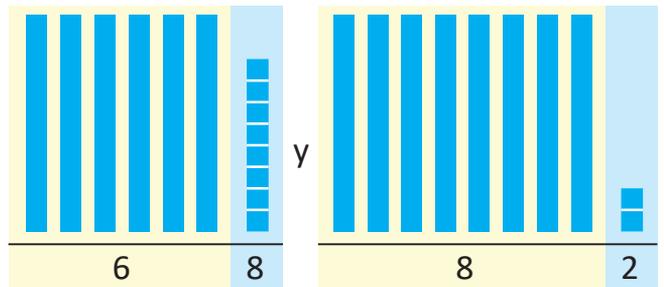
1. Compara los números:

a.



_____ es **mayor** que _____

b.



_____ es **mayor** que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 51

b. 65 y 82

c. 43 y 19

d. 23 y 39

e. 50 y 34

f. 21 y 3

3. Encierra el número menor.

a. 36 y 54

b. 15 y 63

c. 82 y 35

d. 95 y 69

e. 48 y 74

f. 51 y 8

4. Encierra el número mayor.

a. 51 y 39

b. 40 y 43

c. 27 y 72

d. 78 y 75

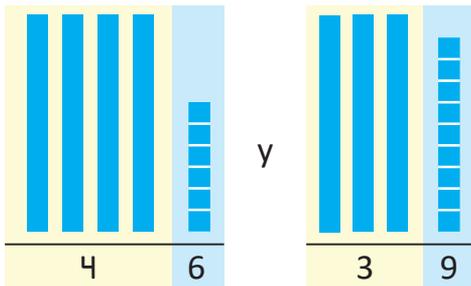
e. 82 y 65

f. 38 y 32

Resuelve en casa

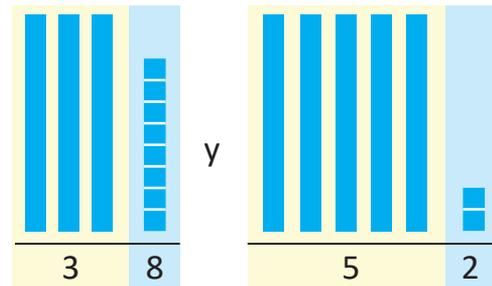
1. Compara los números:

a.



_____ es **mayor** que _____

b.



_____ es **mayor** que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 35 y 29

b. 64 y 57

c. 70 y 39

d. 83 y 56

e. 10 y 40

f. 25 y 6

3. Encierra el número menor.

a. 32 y 18

b. 23 y 85

c. 34 y 43

d. 43 y 61

e. 74 y 58

f. 9 y 13

4. Encierra el número mayor.

a. 35 y 38

b. 57 y 83

c. 41 y 39

d. 71 y 42

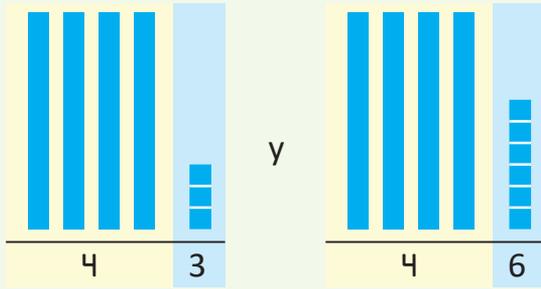
e. 62 y 67

f. 50 y 54

Practicemos lo aprendido

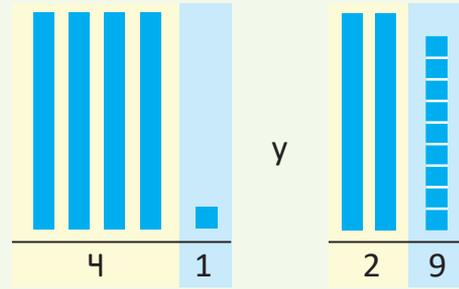
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es menor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 53 y 59

b. 25 y 22

c. 35 y 65

d. 48 y 18

e. 29 y 53

f. 72 y 58

g. 82 y 67

h. 43 y 34

i. 27 y 52

j. 36 y 39

3. Efectúa:

a. $4 + 9 =$

b. $5 + 8$

c. $6 + 7$

d. $5 + 9$

e. $6 + 8$

f. $7 + 7$

g. $13 - 4$

h. $13 - 5$

i. $13 - 6$

j. $13 - 7$

k. $13 - 8$

l. $13 - 9$

★ **Desafíate**

Calcula sin utilizar tus dedos.

a. $10 - 3 =$

b. $13 - 8$

c. $15 - 9$

d. $17 - 9$

e. $18 - 9$

f. $11 - 5$

g. $14 - 6$

h. $15 - 7$

i. $13 - 7$

j. $10 - 4$

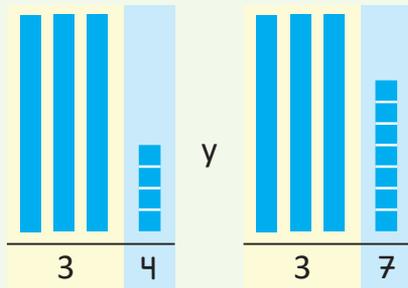
k. $12 - 6$

l. $16 - 8$

Resuelve en casa

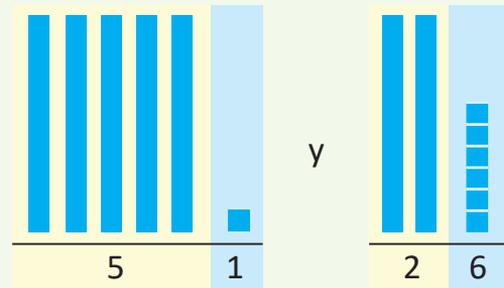
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es menor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 38 y 32

b. 84 y 88

c. 52 y 72

d. 31 y 51

e. 24 y 31

f. 52 y 39

g. 20 y 50

h. 28 y 82

i. 32 y 57

j. 21 y 8

3. Efectúa:

a. $3 + 9 =$

b. $4 + 8$

c. $5 + 7$

d. $6 + 6$

e. $3 + 8$

f. $4 + 7$

g. $12 - 3$

h. $12 - 4$

i. $12 - 5$

j. $12 - 6$

k. $11 - 3$

l. $11 - 4$

★Desafíate

Calcula sin utilizar tus dedos.

a. $13 - 6 =$

b. $17 - 8$

c. $14 - 6$

d. $12 - 7$

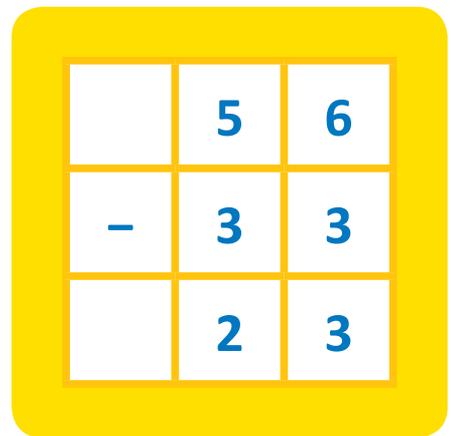
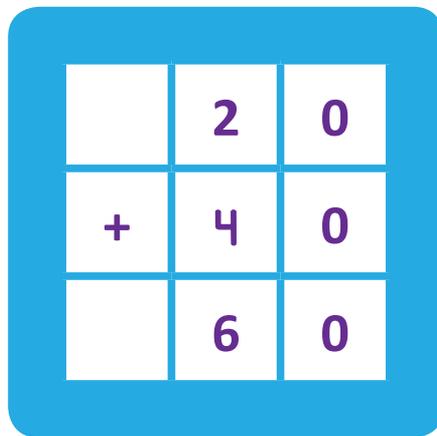
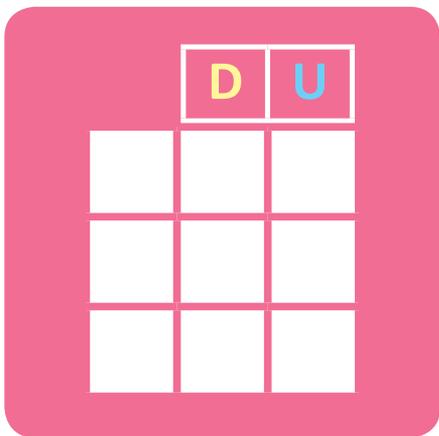
e. $18 - 9$

f. $15 - 6$

g. $16 - 8$

h. $11 - 4$

Sumemos y restemos en forma vertical



En esta unidad aprenderás a :

- Sumar en forma vertical
- Restar en forma vertical



Sumemos decenas

Analiza

Antonio tiene 30 lápices y Julia tiene 20 lápices.
¿Cuántos lápices tienen entre los dos?



PO: $30 + 20$

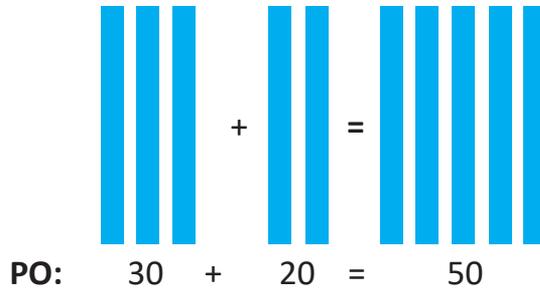
$30 + 20$ significa
3 decenas + 2 decenas

Soluciona

Utilizo azulejos:



José



R: _____ lápices

Comprende

Formar grupos de 10, ayuda a encontrar el total.

Al sumar 30 y 20 se puede decir:

3 decenas y 2 decenas son 5 decenas $\longrightarrow 30 + 20 = 50$

Resuelve

1. Efectúa:

a. $40 + 30 =$

b. $10 + 40 =$

c. $30 + 30 =$

d. $60 + 20 =$

e. $80 + 10 =$

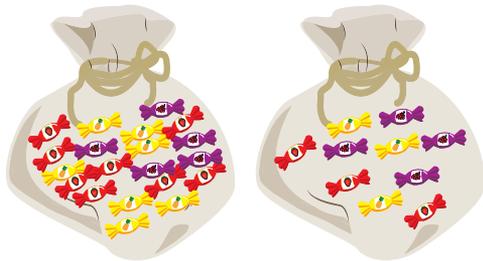
f. $60 + 40 =$

g. $70 + 20 =$

h. $50 + 30 =$

i. $90 + 10 =$

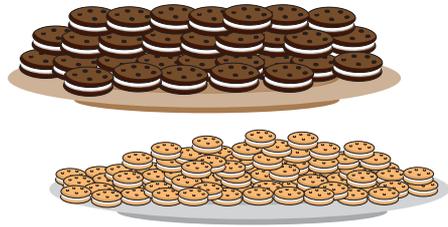
2. María tiene una bolsa con 20 dulces y otra con 10
¿Cuántos dulces tiene en total?



PO: _____

R: _____ dulces

3. Para una fiesta, Juan tiene 30 galletas de chocolate y 70 de vainilla.
¿Cuántas galletas tiene en total?



PO: _____

R: _____ galletas

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 + 20 =$

b. $40 + 10 =$

c. $30 + 50 =$

d. $10 + 60 =$

e. $40 + 50 =$

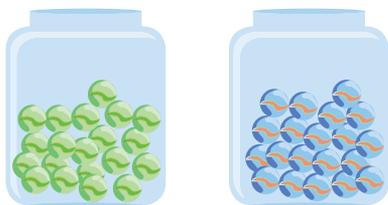
f. $10 + 20 =$

g. $70 + 20 =$

h. $60 + 30 =$

i. $80 + 20 =$

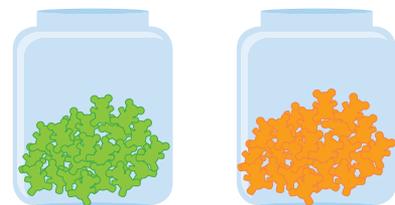
2. Mario tiene 20 chibolas verdes y 20 chibolas azules.
¿Cuántas chibolas tiene en total?



PO: _____

R: _____ chibolas

3. Carmen tiene 20 gomitas de limón y 40 gomitas de naranja.
¿Cuántas gomitas tiene en total?



PO: _____

R: _____ gomitas

Sumemos unidades con unidades

Recuerda

Efectúa:

a. $10 + 70 =$

b. $20 + 70 =$

c. $50 + 50 =$

Analiza

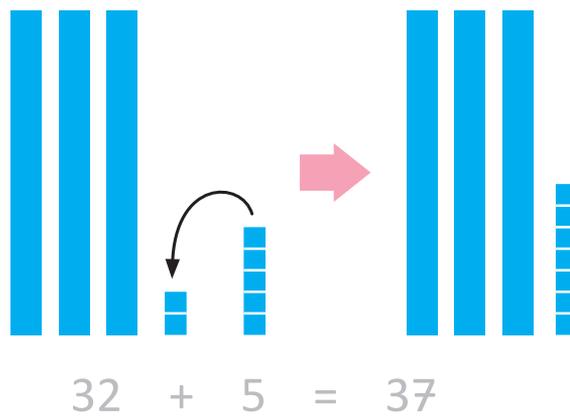
Carlos tenía 32 crayolas. Su mamá le regaló 5, ¿Cuántos crayolas tiene en total?



PO: $32 + 5$

Soluciona

Utilizo azulejos:



R: _____ crayolas

Comprende

Se suman unidades con unidades:

$32 + 5 = 37$

Resuelve

1. Efectúa:

a. $11 + 2 =$

b. $20 + 5 =$

c. $31 + 7 =$

d. $52 + 6 =$

e. $80 + 4 =$

f. $93 + 6 =$

2. Mario tiene 33 botes de pintura amarilla, su hermano tiene 4 botes de pintura verde.

¿Cuántos botes de pintura tienen entre los dos?



PO: _____

R: _____ botes

3. Juan infla 20 globos y su hermana 5, ¿cuántos globos inflan entre los dos?



PO: _____

R: _____ globos

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $43 + 2 =$

b. $50 + 3 =$

c. $61 + 5 =$

d. $76 + 1 =$

e. $32 + 2 =$

f. $60 + 8 =$

2. En la fiesta hay 53 personas, llegan otras 4 personas, ¿cuántas personas hay?

PO: _____

R: _____ personas

3. María horneó 40 galletas y su mamá hace 5, ¿cuántas galletas tienen en total?

PO: _____

R: _____ galletas

Sumemos en forma vertical

Recuerda

Efectúa:

a. $11 + 26 =$

b. $24 + 45 =$

c. $84 + 13 =$

Analiza

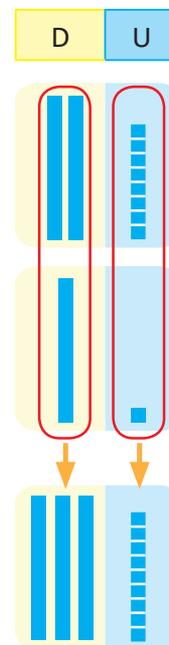
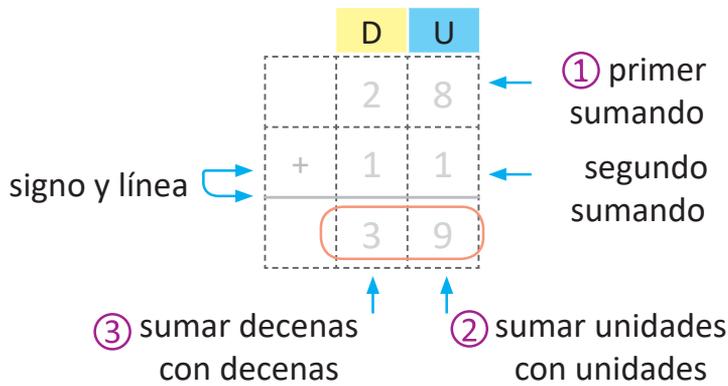
Para los juegos deportivos, un día se anotaron 28 niños para las carreras y otro día se anotaron 11 niños. ¿Cuántos niños se anotaron para los juegos?



PO: $28 + 11$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:



R: 39 niños

Comprende

Para sumar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- Se suman unidades.
- Se suman decenas.

forma vertical

Se traza el signo de suma y la línea que separa los sumandos del resultado.

	D	U
	2	8
+	1	1
	3	9

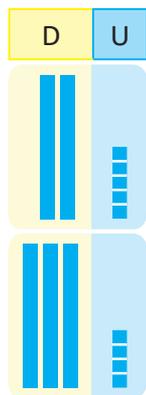


Resuelve

Efectúa:

a. $25 + 34$

	D	U
	2	5
+	3	4
<hr/>		



b. $51 + 25$

	D	U
	5	1
+	2	5
<hr/>		

c. $33 + 14$

	D	U
	3	3
+	1	4
<hr/>		

d. $12 + 51$

+		
<hr/>		

e. $47 + 11$

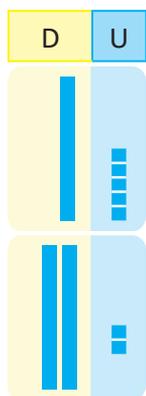
f. $83 + 13$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $15 + 22$

	D	U
	1	5
+	2	2
<hr/>		



b. $27 + 31$

	D	U
	2	7
+	3	1
<hr/>		

c. $43 + 25$

	D	U
	2	5
+	3	4
<hr/>		

d. $42 + 32$

+		
<hr/>		

e. $34 + 51$

f. $17 + 81$

Sumemos números de 2 cifras a decenas

Analiza

Hay 50 manzanas rojas y 23 manzanas verdes.
¿Cuántas manzanas hay en total?



PO: $50 + 23$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos.

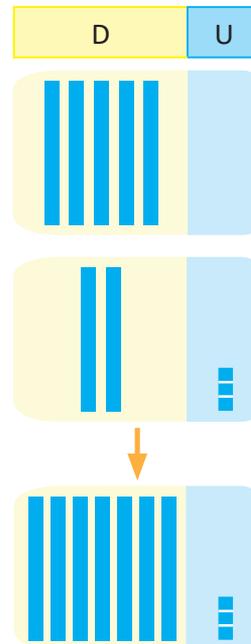


forma vertical:

	D	U
	5	0
+	2	3

PO: _____

R: _____ manzanas



Comprende

Cuando a una decena completa se le suma un número de dos cifras:

- 1 Se coloca el número de unidades en la casilla de las unidades de la respuesta.
- 2 Se suman las decenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $10 + 15$

	D	U
	1	0
+	1	5
<hr/>		

b. $20 + 34$

	D	U
	2	0
+	3	4
<hr/>		

c. $50 + 27$

	D	U
	5	0
+	2	7
<hr/>		

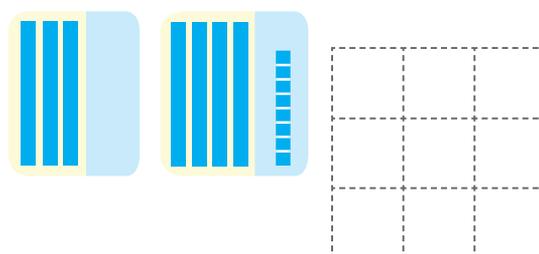
d. $40 + 54$

+		
<hr/>		

e. $60 + 19$

<hr/>		

f.



Resuelve en casa

Efectúa:

a. $40 + 27$

	D	U
	4	0
+	2	7
<hr/>		

b. $30 + 64$

	D	U
	3	0
+	6	4
<hr/>		

c. $20 + 51$

	D	U
	2	0
+	5	1
<hr/>		

d. $10 + 83$

+		
<hr/>		

e. $70 + 16$

<hr/>		

f. $50 + 36$

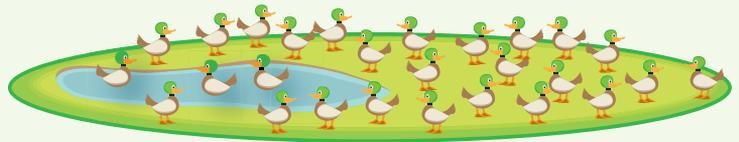
<hr/>		

Agreguemos unidades

Analiza

Hay 3 patos en el agua y 24 en la grama.
¿Cuántos patos hay en total?

PO: $3 + 24$



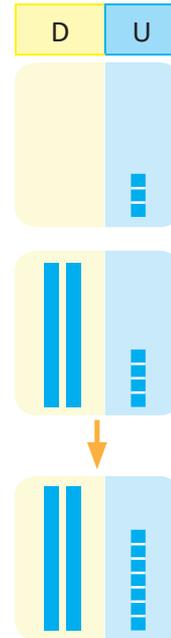
Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:



forma vertical:

	D	U
		3
+	2	4



R: _____ patos

Comprende

- ① Se colocan unidades bajo unidades.
- ② Se colocan decenas bajo decenas.
- ③ Se suman las unidades.
- ④ Al resultado se le agregan las decenas del número de dos cifras.

Resuelve

Efectúa:

a. $4 + 45$

	D	U
		4
+	4	5

b. $35 + 3$

	D	U
	3	5
+		3

c. $7 + 22$

	D	U
		7
+	2	2

d. $6 + 12$

+		

e. $53 + 6$

f.

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $7 + 12$

	D	U
		7
+	1	2

b. $43 + 4$

	D	U
	4	3
+		4

c. $6 + 81$

	D	U
		6
+	8	1

d. $28 + 1$

+		

e. $2 + 47$

f. $31 + 6$

g.

h.

Practicemos lo aprendido

1. Efectúa.

a. $20 + 40 =$

b. $30 + 50 =$

c. $80 + 10 =$

d. $70 + 10 =$

e. $7 + 32 =$

f. $2 + 65 =$

g. $28 + 1 =$

h. $43 + 6 =$

2. Efectúa en forma vertical.

a. $15 + 13$

b. $25 + 11$

c. $63 + 36$

d. $55 + 34$

e. $74 + 25$

f. $31 + 44$

g. $49 + 20$

h. $47 + 30$

3. Resuelve:

- a. Mario tiene 5 carros y Carmen tiene 30 pelotas.
¿Cuántos juguetes tienen en total?

PO: _____

R: _____ juguetes

- b. María tenía 10 girasoles. Su papá le regala 20 tulipanes.
¿Cuántas flores tiene en total?

PO: _____

R: _____ flores

Resuelve en casa.....

1. Efectúa.

a. $70 + 10 =$

b. $60 + 30 =$

c. $40 + 50 =$

d. $30 + 10 =$

e. $8 + 41 =$

f. $3 + 55 =$

g. $37 + 2 =$

h. $63 + 6 =$

2. Efectúa en forma vertical.

i. $14 + 15$

j. $35 + 12$

k. $24 + 42$

l. $65 + 32$

m. $37 + 20$

n. $68 + 30$

ñ. $54 + 24$

o. $43 + 55$

3. Resuelve:

a. Doña Beatriz hace 40 galletas de chocolate y 30 de fresa.
¿Cuántas galletas tiene?

PO: _____

R: _____ galletas

b. Miguel tenía 22 bolsas de frijoles.
Su tío le da 17 bolsas.
¿Cuántas bolsas tiene en total?

PO: _____

R: _____ bolsas de frijoles

Restemos decenas

Recuerda

a. $24 + 5 =$

b. $30 + 40 =$

Analiza

Julia tenía 60 lápices y le regala 20 a su hermano.
¿Cuántos lápices le quedan?



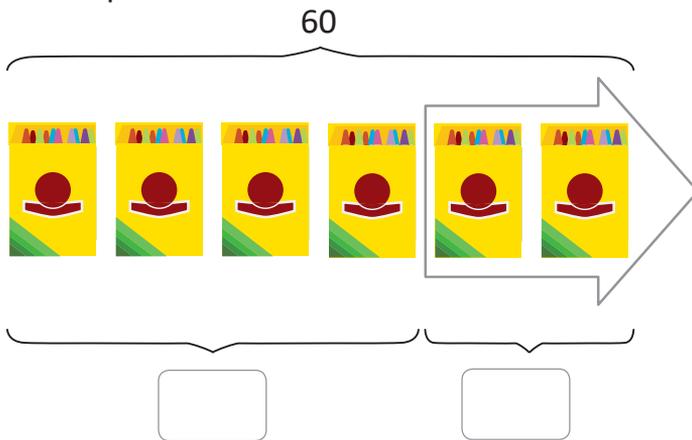
PO: $60 - 20$

60 - 20 significa
6 decenas - 2 decenas

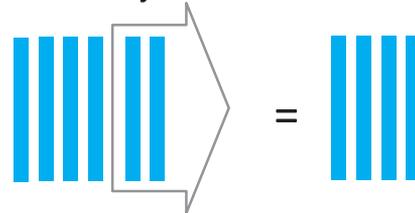


Soluciona

Quito lápices:



Utilizo azulejos:



PO: - =

R: _____ lápices

Comprende

El formar grupos de 10 ayuda a encontrar la diferencia.

Para encontrar la diferencia, restamos decenas con decenas y colocamos cero a las unidades.

$$60 - 20 = 40$$

Resuelve

1. Efectúa:

a. $60 - 40 =$

b. $30 - 20 =$

c. $70 - 20 =$

d. $90 - 30 =$

e. $80 - 50 =$

f. $40 - 30 =$

2. Carmen tiene 50 manzanas y vende 20, ¿cuántas manzanas le quedan?



PO: _____

R: _____ manzanas

3. Beatriz tiene 60 galletas. Con su familia se come 30, ¿cuántas galletas le quedan?



PO: _____

R: _____ galletas

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 - 10 =$

b. $50 - 40 =$

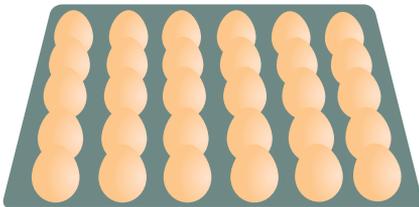
c. $80 - 30 =$

d. $90 - 50 =$

e. $70 - 40 =$

f. $60 - 10 =$

2. En la tienda hay 30 huevos. Se venden 30, ¿cuántos huevos quedan?



PO: _____

R: _____ huevos

3. Doña María hace 40 camisas, regala 10, ¿cuántas camisas le quedan?



PO: _____

R: _____ camisas

Restemos en forma vertical

Recuerda

a. $40 - 20 =$

b. $30 - 20 =$

c. $70 - 40 =$

Analiza

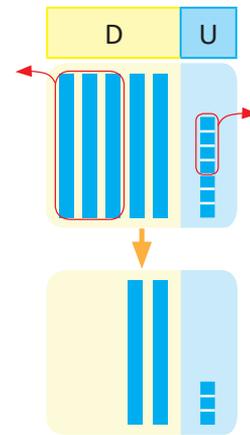
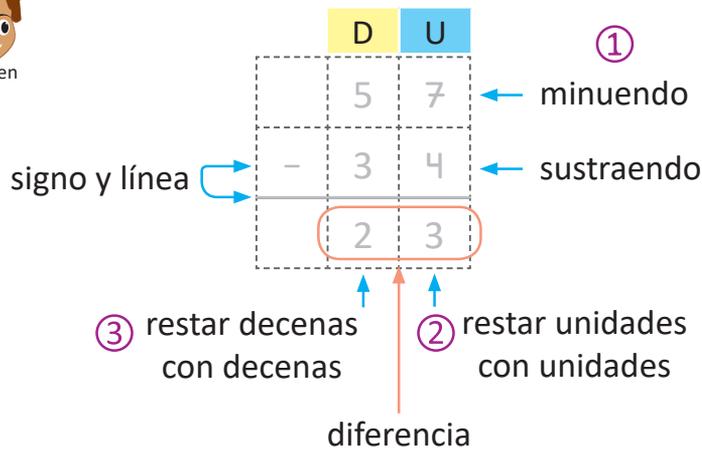
Doña Julia tenía 57 flores, vendió 34, ¿cuántas flores le quedan?



PO: $57 - 34$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



R: Le quedan 23 flores

Comprende

Para restar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- Se restan unidades con unidades.
- Se restan decenas con decenas.

Forma vertical

Se traza el signo de resta y la línea que separa el minuendo y sustraendo del resultado.

	D	U
	5	7
-	3	4
	2	3

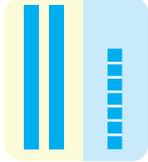


Resuelve

Efectúa:

a. $27 - 15$

	D	U
	2	7
-	1	5



b. $68 - 37$

	D	U
	6	8
-	3	7

c. $58 - 23$

	D	U
	5	8
-	2	3

d. $37 - 14$

-		

e. $46 - 14$

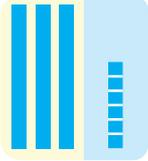
f. $74 - 42$

Resuelve en casa

Efectúa las restas. Coloca el signo y la línea.

a. $36 - 11$

	D	U
	3	6
-	1	1



b. $35 - 24$

	D	U
	3	5
-	2	4

c. $58 - 43$

	D	U
	5	8
-	4	3

d. $68 - 31$

	D	U
	6	8
-	3	1

e. $45 - 23$

-		

f. $57 - 16$

g. $72 - 21$

h. $87 - 55$

Restemos números de dos cifras

Recuerda

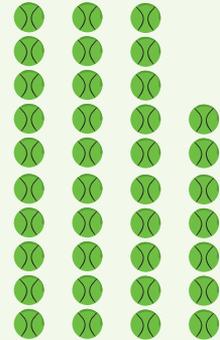
a. $45 - 4 =$

b. $50 - 10 =$

c. $93 - 12 =$

Analiza

Carlos tiene 37 pelotas; regala 17, ¿cuántas pelotas tiene ahora?



PO: $37 - 17$

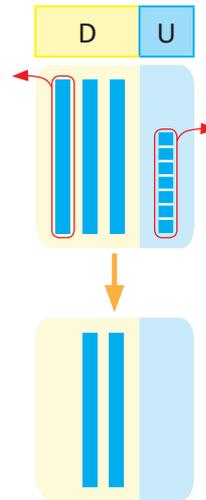
Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
	3	7
-	1	7
<hr/>		

↑
↑
①
②



R: _____ pelotas

Comprende

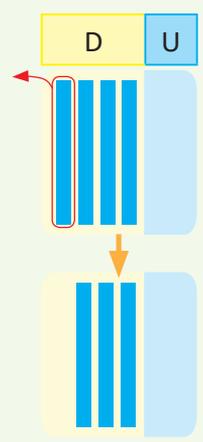
Cuando se tiene el mismo número en las unidades:

- ① Se restan las unidades y se coloca cero en el resultado.
- ② Se restan las decenas.

PO: 40 - 10



¿Qué pasaría?



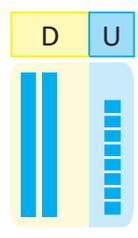
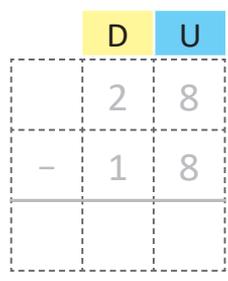
- 4 decenas menos 1 decena son 3 decenas.
3 - 1 = 3 (decenas)
- 0 unidades menos 0 unidades son 0 unidades.



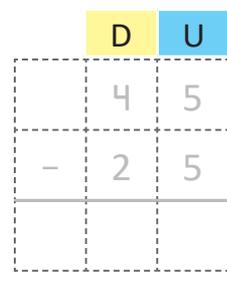
Resuelve

Efectúa:

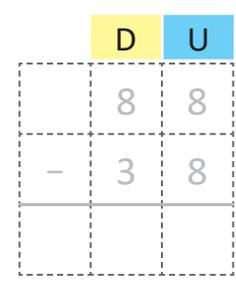
a. 28 - 18



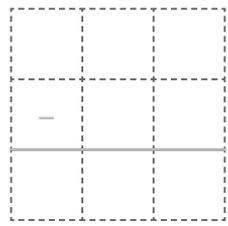
b. 45 - 25



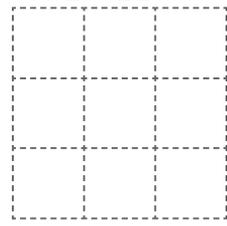
c. 88 - 38



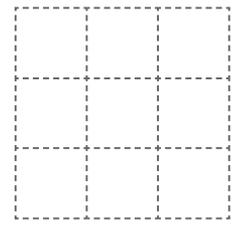
d. 56 - 16



e. 31 - 21



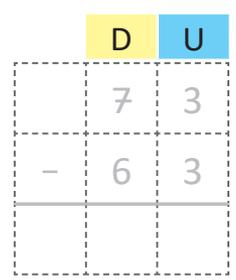
f. 64 - 44



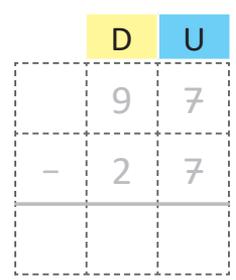
Resuelve en casa

Efectúa:

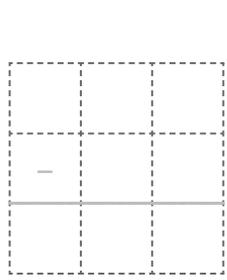
a. 73 - 63



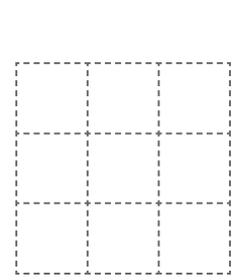
b. 97 - 27



c. 77 - 57



d. 99 - 59



Restemos cuando hay cero en las unidades

Recuerda

a. $45 - 24 =$

b. $67 - 57 =$

c. $95 - 65 =$

Analiza

Julia tiene 34 galletas se come 20 galletas, ¿cuántas galletas le quedan?



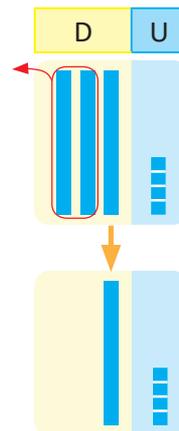
PO: $34 - 20$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
	3	4
-	2	0



R: _____ galletas

Comprende

Cuando el sustraendo tiene cero en las unidades:

- 1 Se colocan las unidades del minuendo en el resultado.
- 2 Se restan las decenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $45 - 30$

	D	U
	4	5
-	3	0
<hr/>		

b. $73 - 20$

	D	U
	7	3
-	2	0
<hr/>		

c. $64 - 50$

	D	U
	6	4
-	5	0
<hr/>		

d. $87 - 60$

-		
<hr/>		

e. $36 - 10$

-		
<hr/>		

f. $51 - 20$

-		
<hr/>		

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $78 - 40$

	D	U
	7	8
-	4	0
<hr/>		

b. $97 - 70$

	D	U
	9	7
-	7	0
<hr/>		

c. $89 - 60$

	D	U
	8	9
-	6	0
<hr/>		

d. $92 - 80$

-		
<hr/>		

e. $52 - 30$

-		
<hr/>		

f. $48 - 18$

-		
<hr/>		

Restemos números de dos cifras con decenas iguales

Analiza

Hay 25 globos y se revientan 21, ¿cuántos globos quedan?



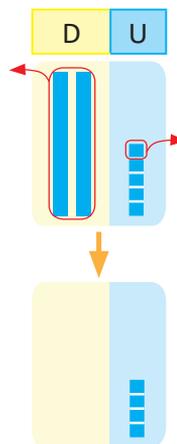
PO: $25 - 21$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
	2	5
-	2	1



R: _____ globos

Comprende

Cuando el minuendo y sustraendo tienen la misma cantidad de decenas:

- ① Se restan las unidades.
- ② El resultado no tiene decenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $73 - 72$

	D	U
	7	3
-	7	2

b. $67 - 65$

	D	U
	6	7
-	6	5

c. $82 - 81$

	D	U
	8	2
-	8	1

d. $37 - 33$

-		

e. $15 - 11$

f. $47 - 42$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $78 - 76$

	D	U
	7	8
-	7	6

b. $56 - 51$

	D	U
	5	6
-	5	1

c. $89 - 87$

	D	U
	8	9
-	8	7

d. $64 - 61$

-		

e. $47 - 42$

f. $23 - 22$

2. Carmen tiene 53 manzanas y vende 52, ¿cuántas manzanas le quedan?

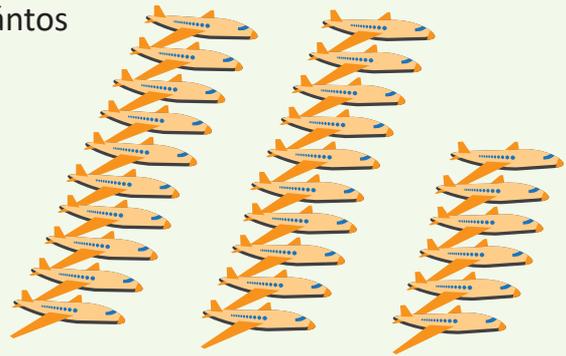
PO: _____

R: _____ manzana

Restemos unidades

Analiza

Antonio tiene 26 aviones de juguete; regala 5, ¿cuántos aviones quedan?



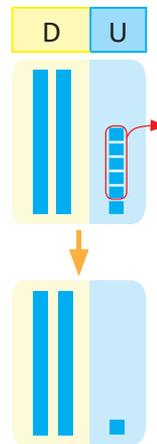
PO: $26 - 5$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

forma vertical:

	D	U
	2	6
-		5



R: _____ aviones

Comprende

Cuando se restan unidades de un número de dos cifras, se restan las unidades y al resultado se le colocan las decenas del número de dos cifras.

Resuelve

Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2

c. $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4

d. $84 - 3$

-		

e. $58 - 8$

f. $75 - 5$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $79 - 6$

	D	U
	7	9
-		6

b. $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4

c. $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8

d. $67 - 5$

-		

e. $98 - 5$

f. $53 - 3$

2. Beatriz tiene 19 galletas. Con su hermano se comió 7, ¿cuántas galletas le quedaron?

PO: _____

R: _____ galletas

Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa de forma vertical.

a. $30 - 20$

	D	U
	3	0
-	2	0
<hr/>		

b. $40 - 10$

	D	U
	4	0
-	1	0
<hr/>		

c. $50 - 30$

-		
<hr/>		

d. $70 - 40$

-		
<hr/>		

e. $27 - 12$

f. $44 - 23$

g. $78 - 36$

h. $56 - 22$

i. $69 - 49$

j. $73 - 53$

k. $84 - 54$

l. $96 - 40$

m. $35 - 20$

n. $38 - 10$

ñ. $43 - 42$

o. $67 - 67$

p. $33 - 2$

q. $49 - 5$

r. $36 - 4$

s. $65 - 5$

2. María tiene 47 dulces, le regala 15 a Juan, ¿cuántos dulces le quedaron?

PO: _____

R: _____ dulces

Resuelve en casa

1. Efectúa las restas de forma vertical, colocando el signo y la línea.

a. $60 - 30$

	D	U
-		

b. $90 - 40$

	D	U
-		

c. $70 - 50$

d. $30 - 10$

e. $65 - 12$

f. $22 - 21$

g. $59 - 53$

h. $77 - 72$

i. $27 - 17$

j. $34 - 14$

k. $75 - 45$

l. $86 - 40$

m. $54 - 50$

n. $71 - 70$

ñ. $56 - 56$

o. $86 - 84$

p. $17 - 5$

q. $88 - 4$

r. $49 - 9$

s. $68 - 6$

2. Carmen tiene 56 globos, se le revientan 54, ¿cuántos le quedan?

PO: _____

R: _____ globos

Practicemos lo aprendido

1. Efectúa las sumas y restas de forma vertical.

a. $50 + 20$

	D	U
	5	0
+	2	0
<hr/>		

b. $70 + 20$

	D	U
	7	0
+	2	0
<hr/>		

c. $20 + 60$

+		
<hr/>		

d. $45 + 3$

+		
<hr/>		

e. $6 + 71$

f. $40 + 32$

g. $64 + 21$

h. $34 + 23$

i. $80 - 40$

	8	0
-	4	0
<hr/>		

j. $90 - 30$

-		
<hr/>		

k. $82 - 31$

-		
<hr/>		

l. $66 - 45$

-		
<hr/>		

m. $63 - 43$

n. $77 - 17$

ñ. $36 - 20$

o. $82 - 50$

p. $35 - 32$

q. $87 - 87$

r. $28 - 4$

s. $76 - 6$

2. Mario tiene 72 dulces y Carlos tiene 8 dulces más que Mario.
¿Cuántos dulces tiene Carlos?

PO: _____

R: _____ dulces

Resuelve en casa

1. Efectúa las sumas y restas de forma vertical.

a. $70 + 10$

	D	U
	5	0
+	2	0
<hr/>		

b. $60 + 50$

	D	U
	7	0
+	2	0
<hr/>		

c. $40 + 20$

+		
<hr/>		

d. $75 + 4$

+		
<hr/>		

e. $7 + 62$

f. $50 + 26$

g. $63 + 21$

h. $34 + 53$

i. $80 - 60$

	8	0
-	6	0
<hr/>		

j. $50 - 40$

-		
<hr/>		

k. $93 - 42$

-		
<hr/>		

l. $86 - 63$

-		
<hr/>		

m. $62 - 62$

n. $55 - 25$

ñ. $97 - 60$

o. $37 - 20$

p. $67 - 62$

q. $49 - 43$

r. $74 - 3$

s. $66 - 4$

2. Mario tiene 65 dulces y Carlos tiene 23, ¿cuántos tienen entre los dos?

PO: _____

R: _____ dulces

Nos divertimos

1. Juan tenía 13 chibolas.
El lunes, su madre le regaló 15,
ahora tiene ____ chibolas.

PO: _____

R: _____ chibolas

3. El miércoles, Juan le regaló a
José 6 de sus chibolas.
Ahora tiene ____ chibolas.

PO: _____

R: _____ chibolas

5. María tenía 26 lápices.
El lunes perdió 3,
ahora tiene ____ lápices.

PO: _____

R: _____ lápices

6. El miércoles, María compró 4 lápices.
Ahora tiene ____ lápices.

PO: _____

R: _____ lápices

2. El martes, de las chibolas que
tenía Juan, perdió 11,
ahora tiene ____ chibolas.

PO: _____

R: _____ chibolas

4. El jueves, Juan ganó 2 chibolas
mientras jugaba.
Ahora tiene ____ chibolas.

PO: _____

R: _____ chibolas

6. El martes, María regaló 12 de
sus lápices a Ana.
Ahora tiene ____ lápices.

PO: _____

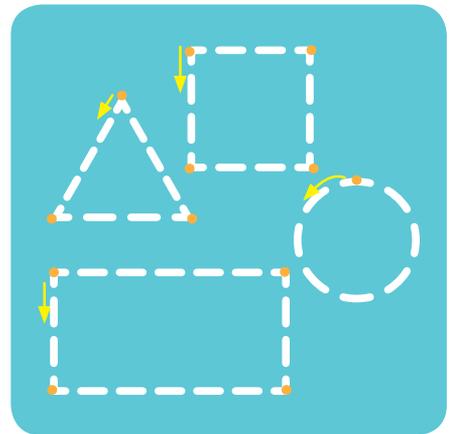
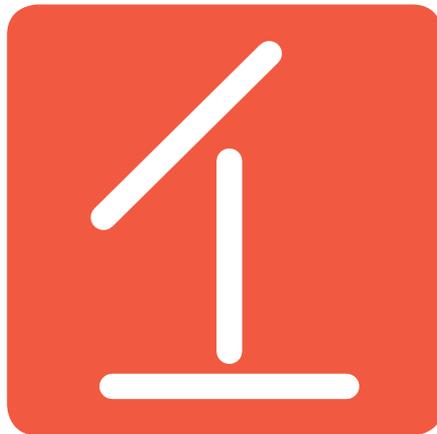
R: _____ lápices

7. El jueves, a María su padre le
regaló 11 lápices.
Ahora tiene ____ lápices.

PO: _____

R: _____ lápices

Conozcamos las líneas y formas en el entorno



En esta unidad aprenderás sobre:

- Conocer las líneas: rectas, curvas, quebradas y mixtas
- Identificar la forma de un: triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo



Conozcamos líneas: rectas, curvas, quebradas y mixtas

Analiza

Ayuda a los niños a llegar a su casa. ¿Cómo se llama cada línea? Repasa las líneas, utilizando diferentes colores.



Comprende

Cada línea tiene su nombre:



línea recta



línea quebrada



línea mixta



línea curva

Resuelve

1. Repasa las líneas y el nombre de cada una de ellas.

a.



recta

b.



quebrada

c.



mixta



2. Repasa las líneas.



Resuelve en casa.....

1. Repasa las líneas y las letras, únelas con su nombre.

	■	■	<u>curva</u>
	■	■	<u>mixta</u>
	■	■	<u>recta</u>
	■	■	<u>quebrada</u>

2. Repasa las líneas y escribe el nombre de cada una.

a.		_____
b.		_____
c.		_____
d.		_____

Conozcamos líneas: abiertas y cerradas

Recuerda

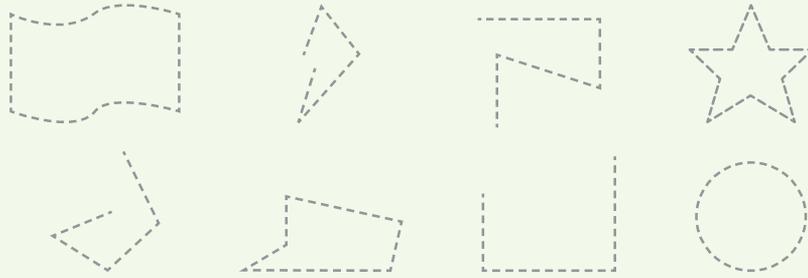
Dibuja:

a. Línea quebrada

b. Línea mixta

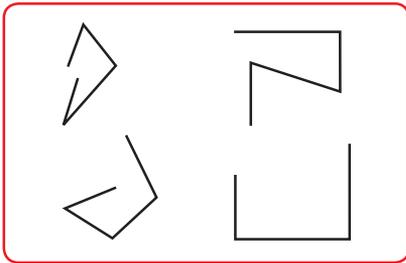
Analiza

Julia y Antonio están dibujando líneas. Ayuda a clasificar las líneas repasando de color rojo las líneas que no están completas y de azul las que están completas.

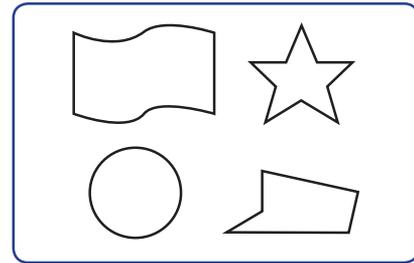


Comprende

Líneas abiertas



Líneas cerradas



Resuelve

1. Observa las líneas y coloca una **X** en la casilla que corresponda:

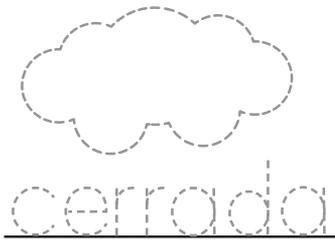
línea	abierta	cerrada

2. Dibuja 3 líneas abiertas.

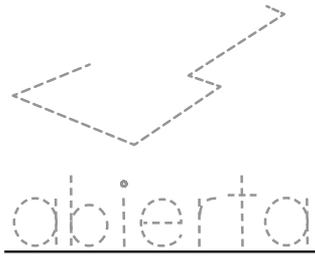
3. Dibuja 3 líneas cerradas.

4. Repasa con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas; escribe el nombre de cada una.

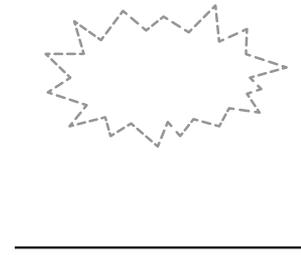
a.



b.



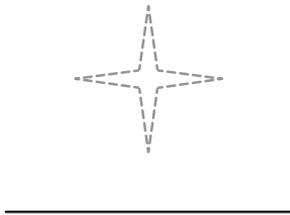
c.



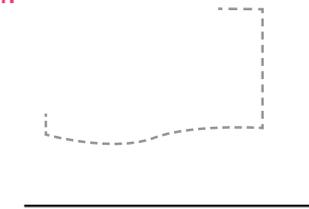
d.



e.

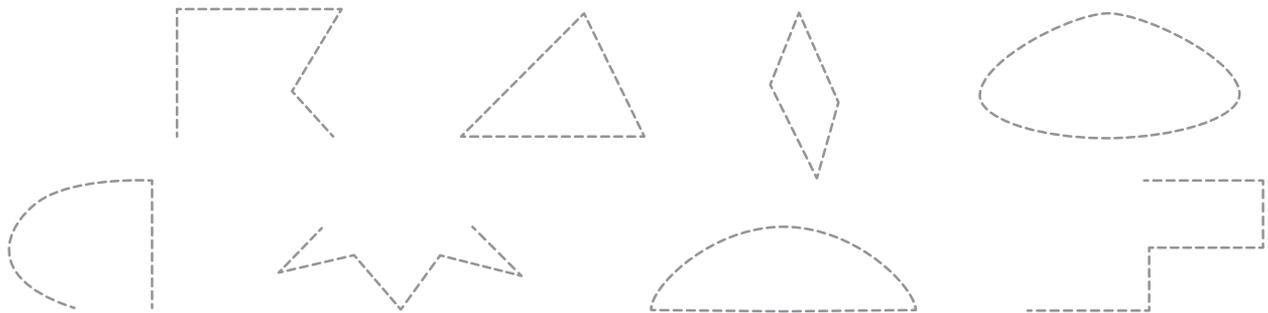


f.



Resuelve en casa

1. Repasa con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas.



2. Dibuja las siguientes líneas.



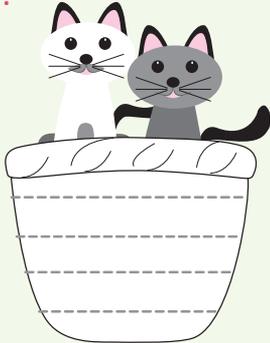
líneas abiertas
líneas cerradas

Conozcamos líneas: verticales, horizontales e inclinadas

Analiza

Marta decoró la canasta de los gatitos con diferentes líneas. ¿Cómo se llaman las líneas que hizo Marta en cada canasta?

a.



b.



c.



Comprende

a.



línea horizontal

b.



línea vertical

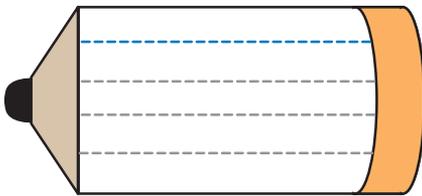
c.



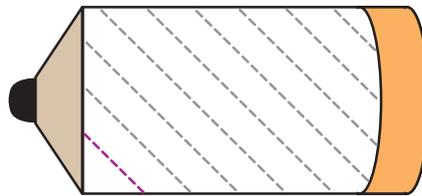
línea inclinada

Resuelve

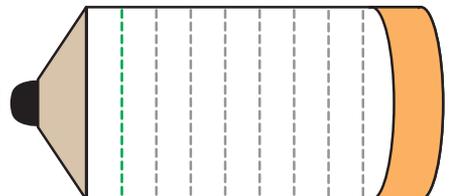
1. Repasa con azul las líneas horizontales, con verde las líneas verticales y con amarillo las líneas inclinadas.



horizontal

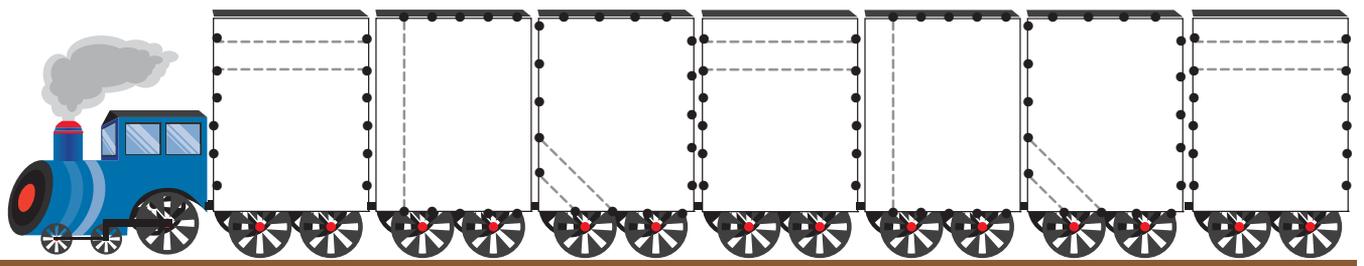


inclinada

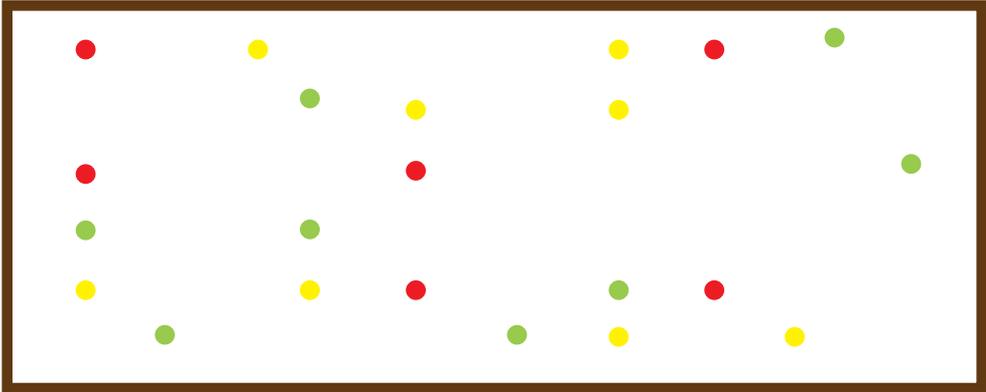


vertical

2. Traza las líneas en cada vagón del tren y repite.



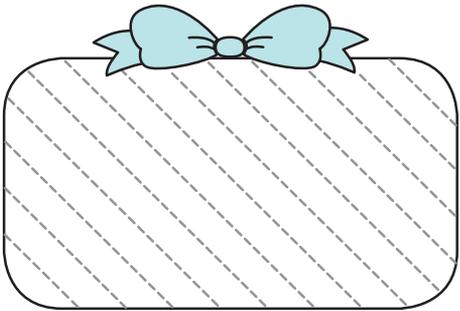
3. Traza en los puntos amarillos líneas horizontales, en los rojos líneas verticales y en los verdes líneas inclinadas.



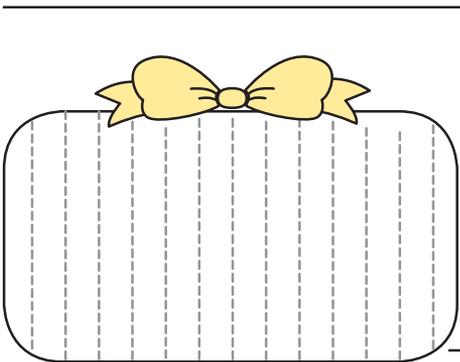
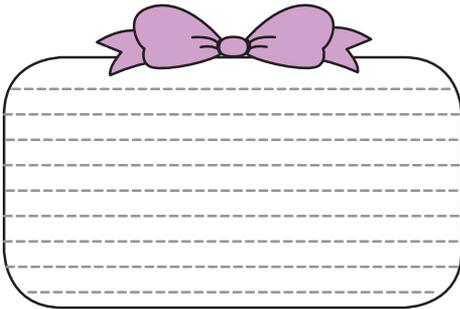
Resuelve en casa.

1. María decoró los regalos con diferentes líneas. Repasa y escribe el nombre.

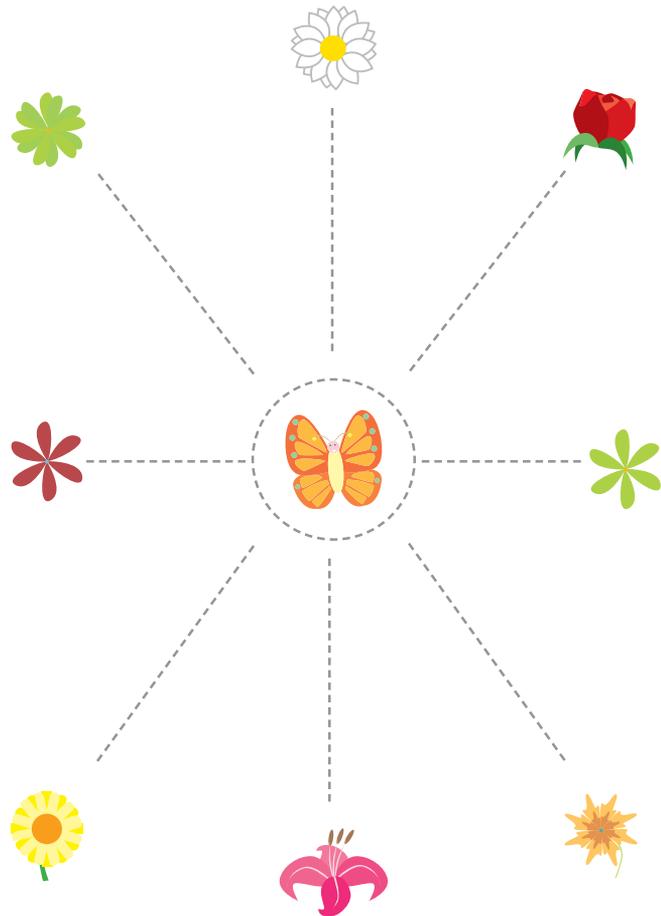
a.



inclinada



2. Repasa las líneas horizontales de amarillo, las líneas verticales de rojo y las inclinadas de verde.



Practicemos lo aprendido

1. Repasa y escribe el nombre de cada línea. Completa cada línea hasta llegar a la abejita.

mixta

vertical

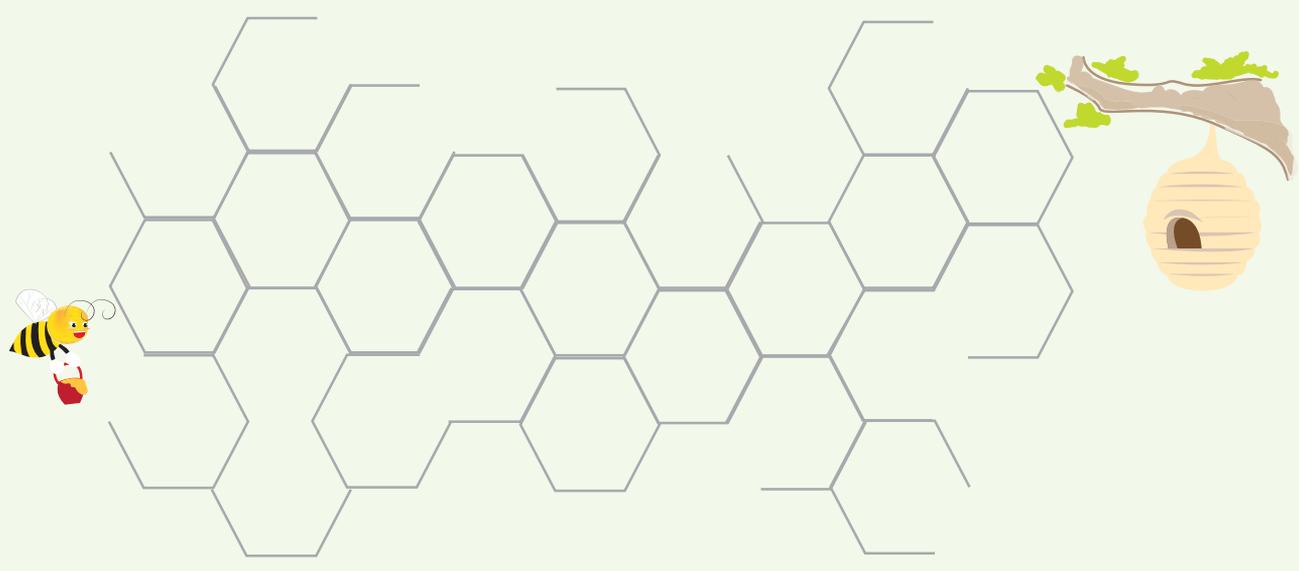
quebrada

horizontal

curva

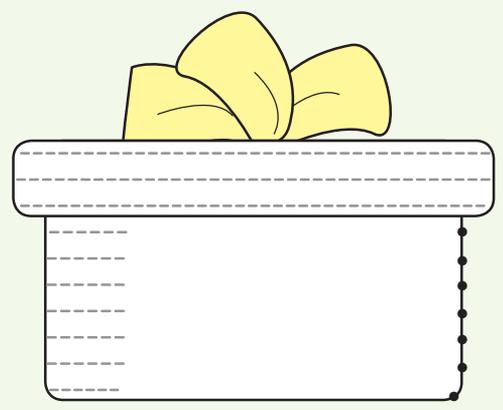
inclinada

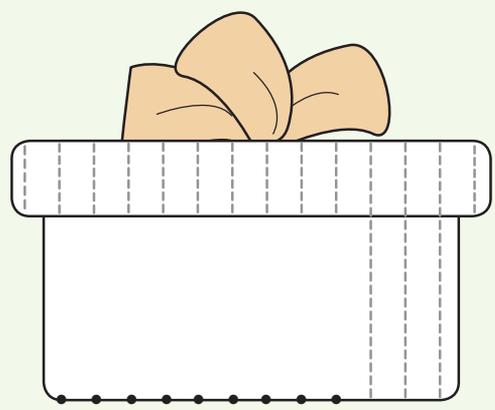
2. Ayuda a la abejita a llegar al panal. Busca un camino coloreando solo las líneas cerradas.

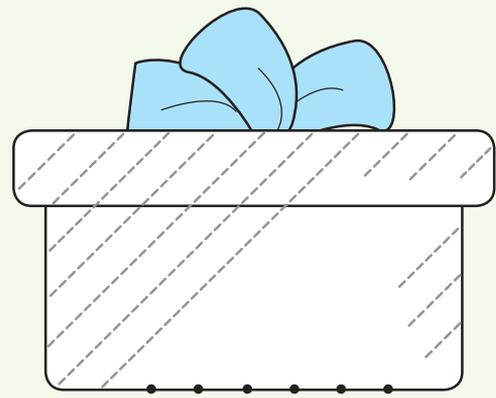


Resuelve en casa

Julia y sus hermanos están decorando los regalos para el aniversario de bodas de sus padres. Ayúdalos trazando las líneas con diferentes colores y colocando sus nombres.



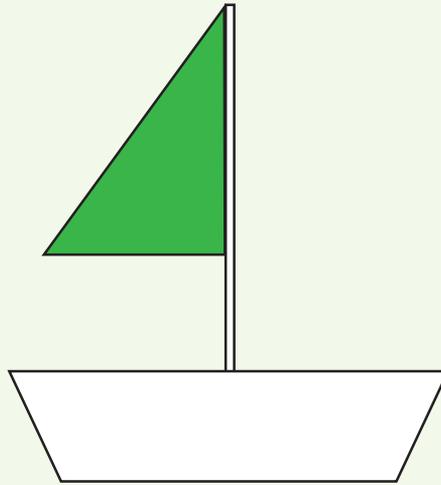




Identifiquemos la forma de triángulo

Analiza

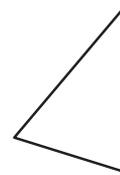
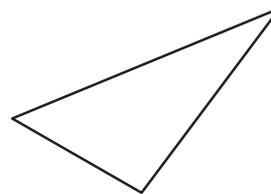
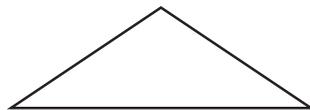
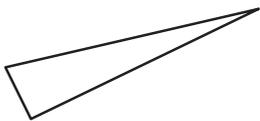
Antonio dibujó un barco. ¿Qué forma tiene la vela del barco?



Comprende

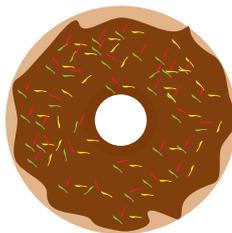
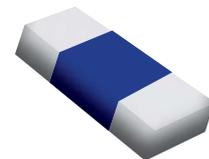
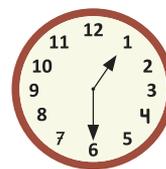
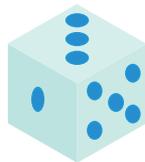
La vela del barco tiene forma de triángulo.

triángulo



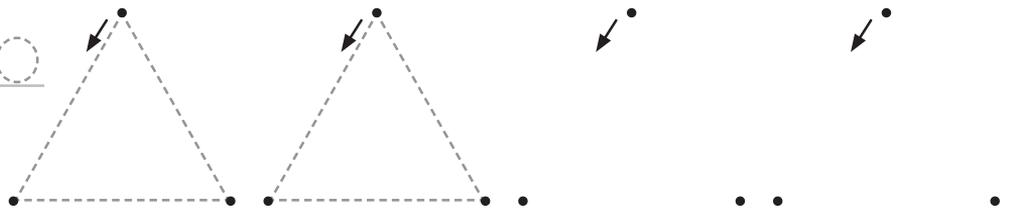
Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de triángulo.

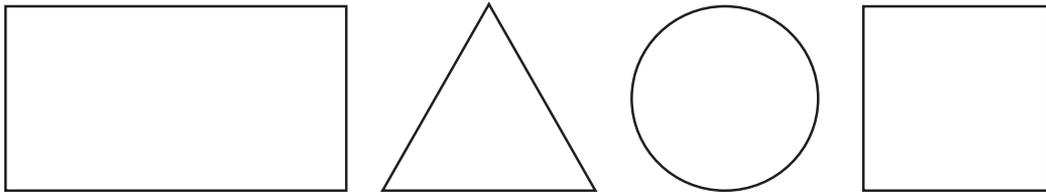


2. Repasa y traza:

triángulo

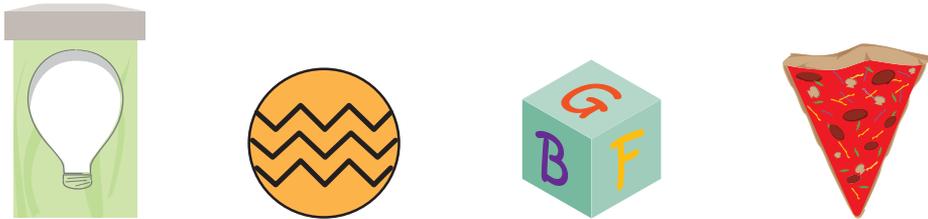


3. Colorea la forma de triángulo.



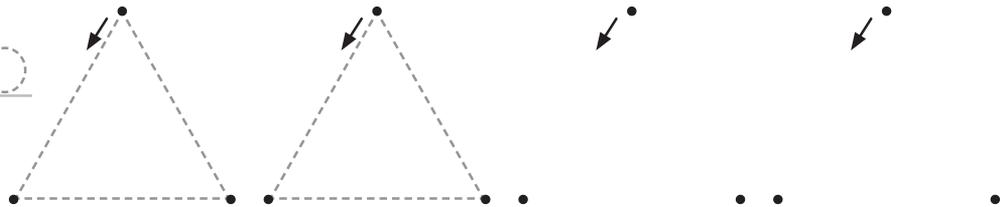
Resuelve en casa.....

1. Encierra la forma de triángulo.

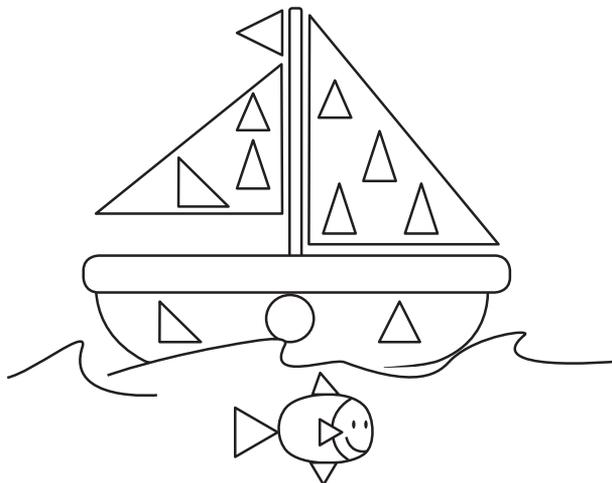


2. Repasa y traza la forma de un triángulo.

triángulo



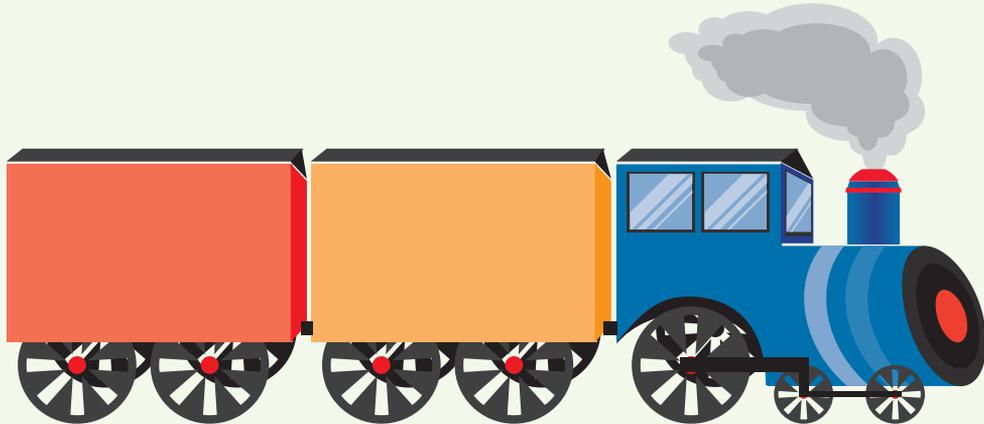
3. Colorea las formas de triángulo que encuentres.



Identifiquemos la forma de rectángulo

Analiza

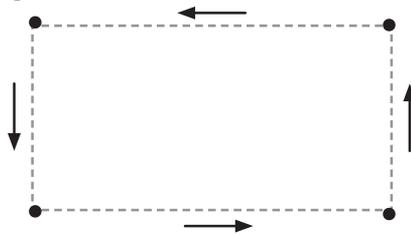
Julia dibujó un tren. ¿Qué forma tienen los vagones?



Comprende

Los vagones tienen la forma de rectángulo.

rectángulo

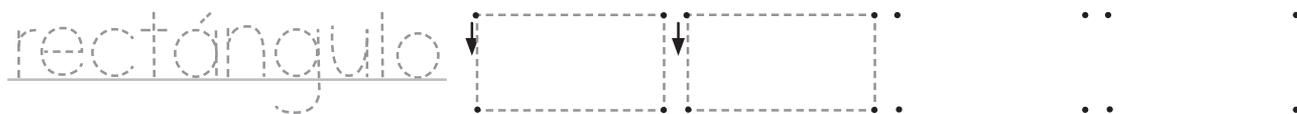


Resuelve

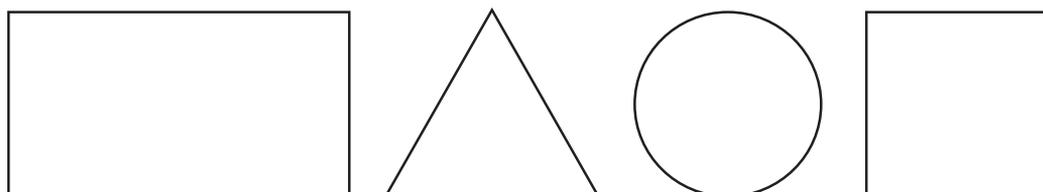
1. Encierra los objetos que tengan la forma de rectángulo.



2. Repasa y traza:

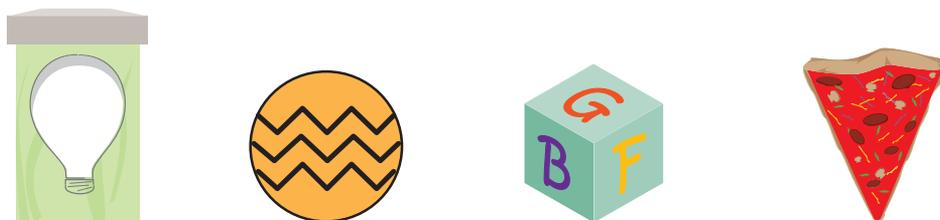


3. Colorea la forma de rectángulo.



Resuelve en casa

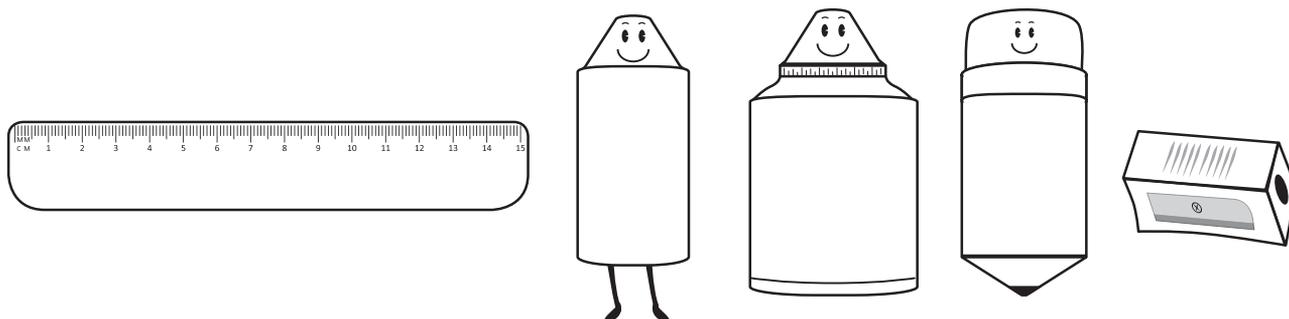
1. Encierra la forma de rectángulo.



2. Repasa y traza:



3. Colorea la parte de los objetos que tienen forma de rectángulo.



Identifiquemos la forma de un cuadrado

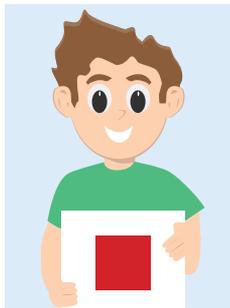
Analiza

Antonio está dibujando con una caja. ¿Qué dibujo está haciendo?



Soluciona

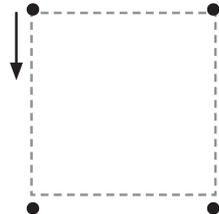
Dibuja la forma de la caja.



María

Comprende

El dibujo tiene la forma de un cuadrado.



cuadrado

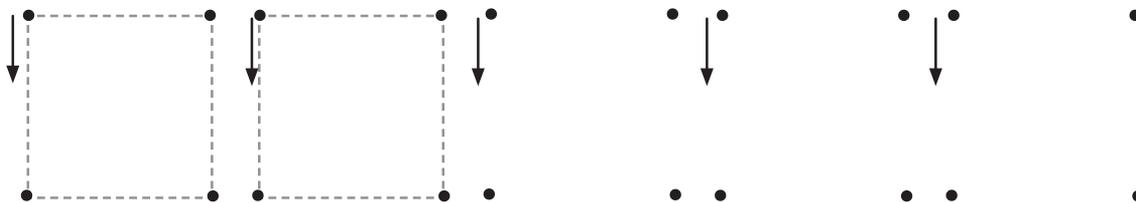
Resuelve

1. Encierra los objetos que tengan forma de cuadrado.

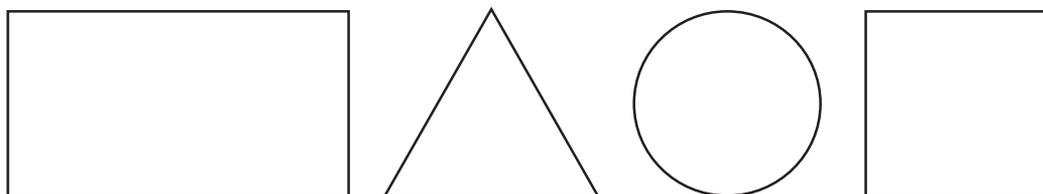


2. Repasa y traza:

cuadrado cuadrado



3. Colorea la forma de cuadrado.



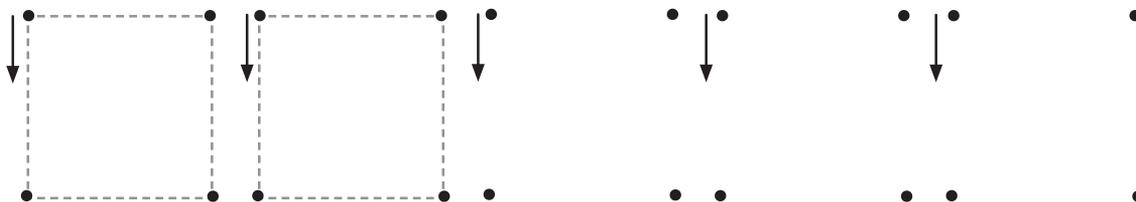
Resuelve en casa.....

1. Encierra lo que tiene forma de cuadrado.

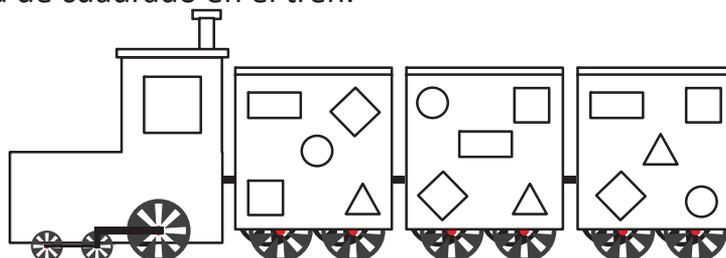


2. Repasa y traza:

cuadrado cuadrado



3. Colorea la forma de cuadrado en el tren.



Identifiquemos la forma de círculo

Analiza

Ana está dibujando en una hoja de papel. ¿Qué forma tiene su dibujo?



Soluciona

Observo el dibujo:

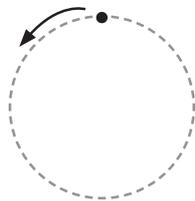


José



Comprende

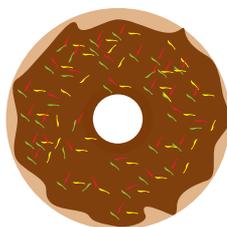
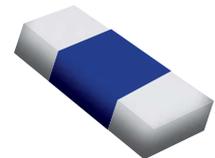
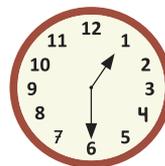
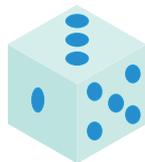
La figura tiene forma de círculo.



círculo

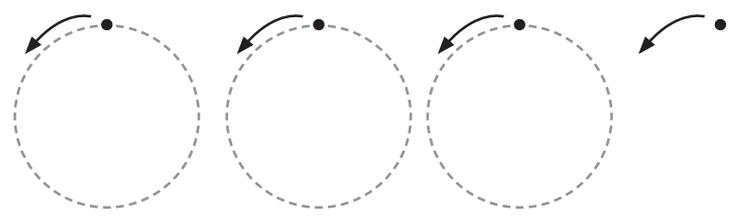
Resuelve

1. Encierra los objetos que tengan forma de círculo.

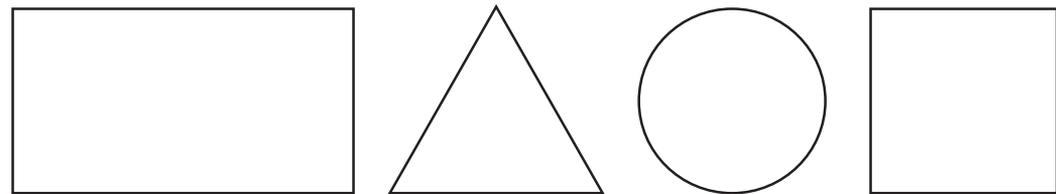


2. Repasa y traza:

círculo

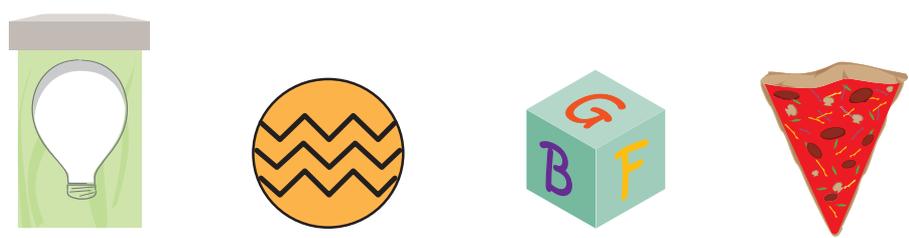


3. Colorea la forma de círculo.



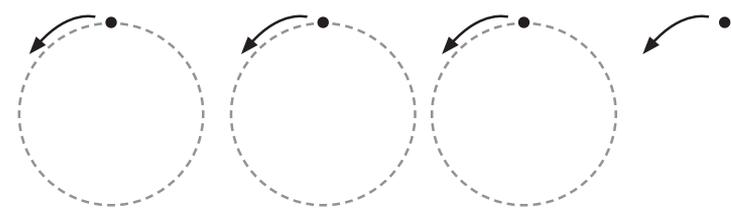
Resuelve en casa.....

1. Encierra la forma de círculo.

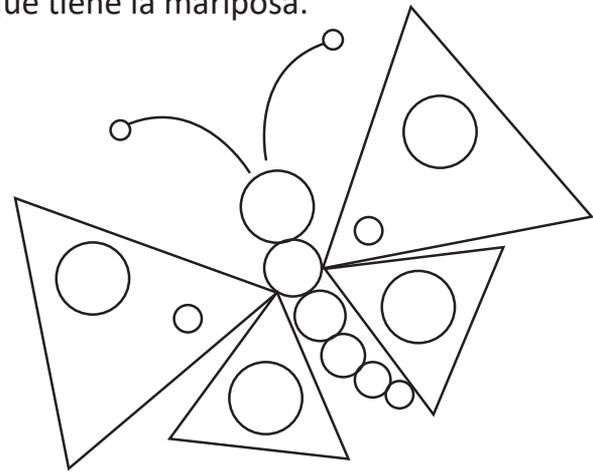


2. Repasa y traza:

círculo



3. Colorea los círculos que tiene la mariposa.



Practicemos lo aprendido

1. Une con una línea la palabra que corresponde a la figura.

forma de triángulo



forma de rectángulo



forma de cuadrado



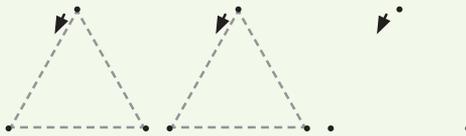
forma de círculo



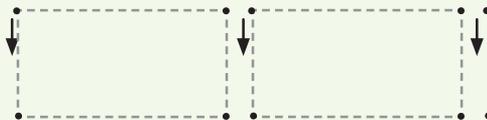
2. Ayuda para que los perritos lleguen hasta su comida. Repasa las letras y las figuras.



triángulo



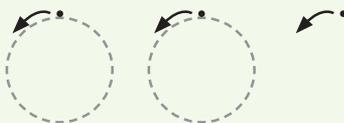
rectángulo



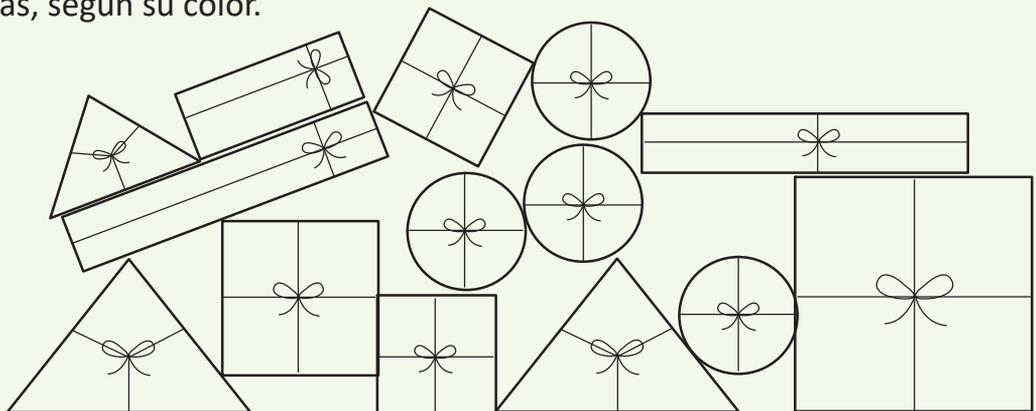
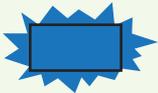
cuadrado



círculo



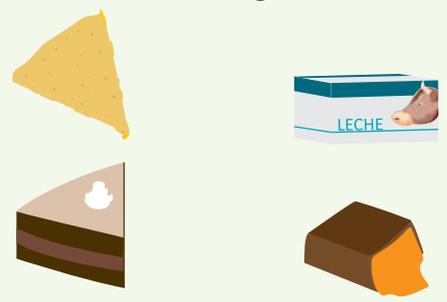
3. Colorea las formas, según su color.



Resuelve en casa

1. Encierra las formas.

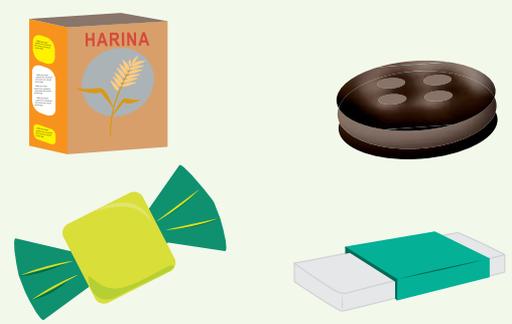
a. La forma de triángulo.



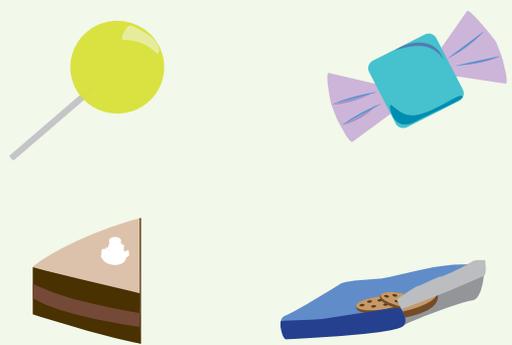
b. La forma de rectángulo.



c. La forma de cuadrado.

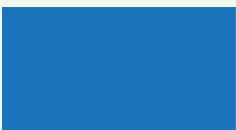


d. La forma de círculo.



2. Escribe el nombre de cada dibujo.

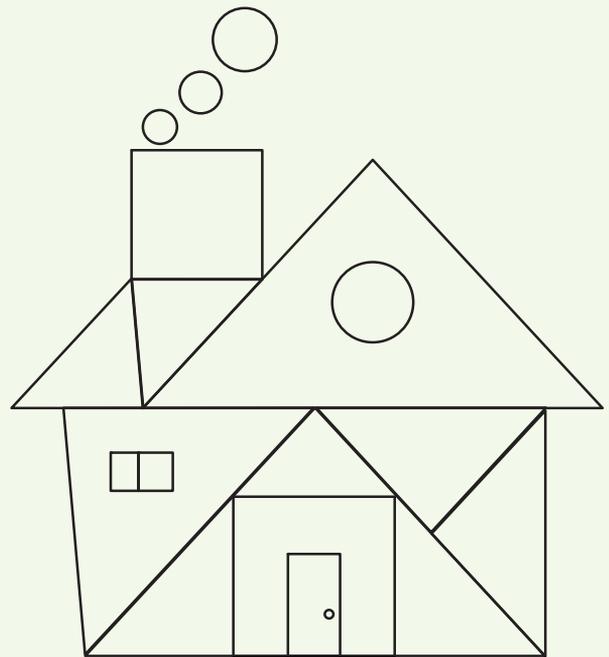
a.  _____

b.  _____

c.  _____

d.  _____

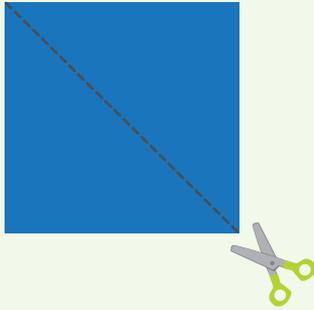
3. Colorea las figuras según el color que se indica.



Hagamos figuras con formas de triángulo

Analiza

José tiene dos formas de cuadrado y lo cortará para hacer diferentes figuras.
Dobla y recorta la forma de cuadrado por la mitad.



Responde:

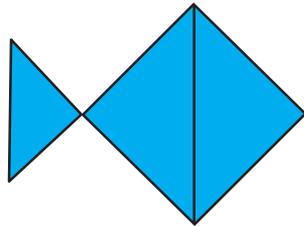
- ¿Qué figuras se forman después de cortar?
- ¿Cuántas figuras se forman después de cortar?
- ¿Qué otras figuras puedes formar con las que obtuviste?

Soluciona

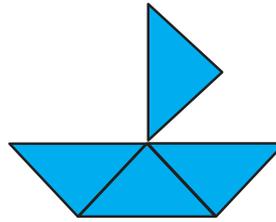
a. Las figuras tienen forma de: _____.

b. Se forman: _____.

c. Ejemplos:



Se forma: _____.



Se forma: _____.



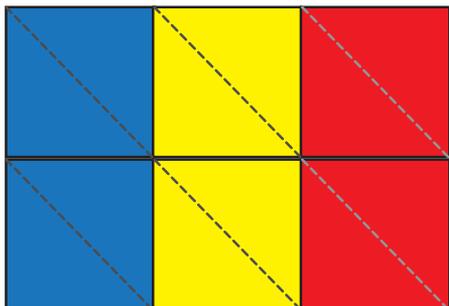
Ana

Comprende

- De la forma de cuadrado se pueden obtener 2 formas de triángulos iguales.
- Con las formas de triángulos se pueden formar varias figuras al unirlos.

Resuelve

Corta los cuadrados y forma triángulos, para hacer figuras.



Busca más figuras
en la sección de
Recortables.

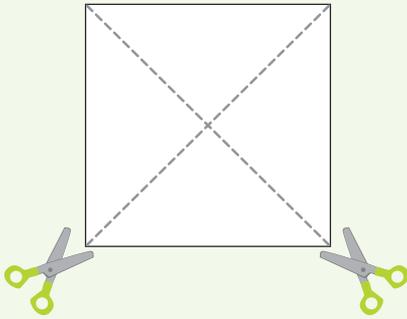


Formemos figuras con triángulos

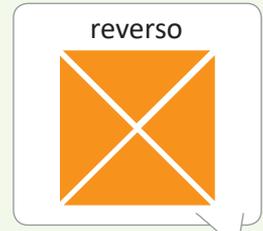
Analiza

En las páginas recortables busca una forma de cuadrado.

a. Cortemos:



b. Obtenemos 4 formas de triángulos.



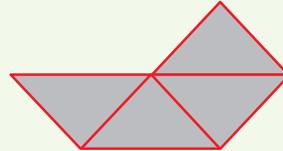
Marta hará dibujos con las formas de triángulos, moviendo solo uno de ellos. ¿Qué haces para cambiar la figura?

Coloca las formas de triángulo de la siguiente manera:

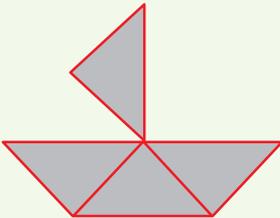
1.



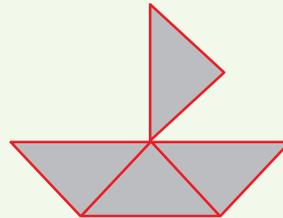
2.



3.

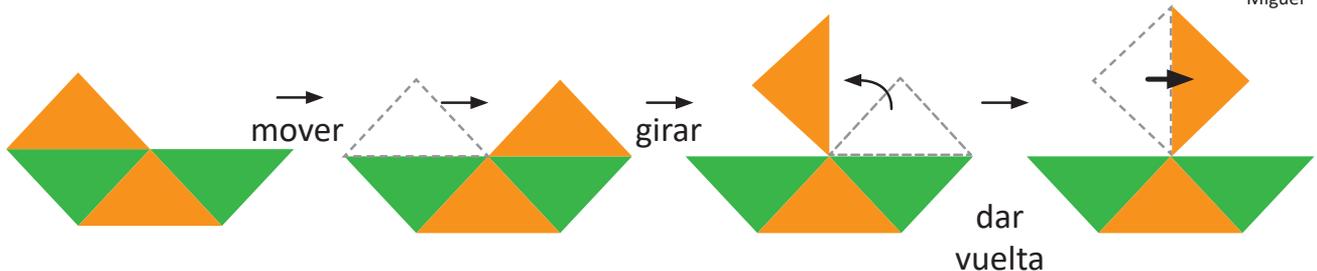


4.



Soluciona

Para formar los dibujos podemos:



Comprende

Podemos hacer diferentes figuras con la misma cantidad de formas de triángulos, moviendo, girando y dando vuelta.

Resuelve

Con 4 formas de triángulos iguales, construye otro triángulo.

Buscar en la sección de Recortables las formas de triángulos para hacer este ejercicio.



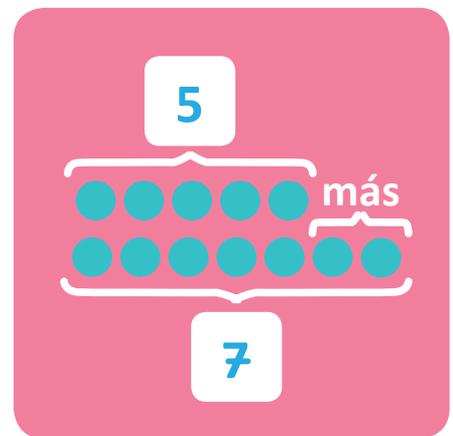
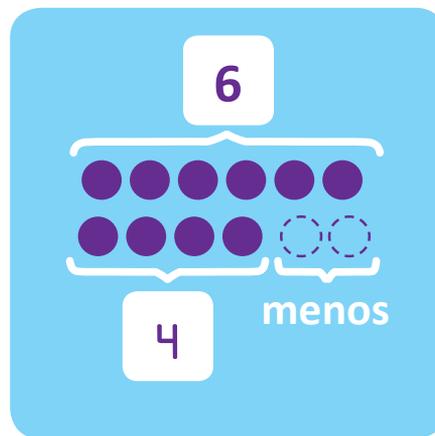
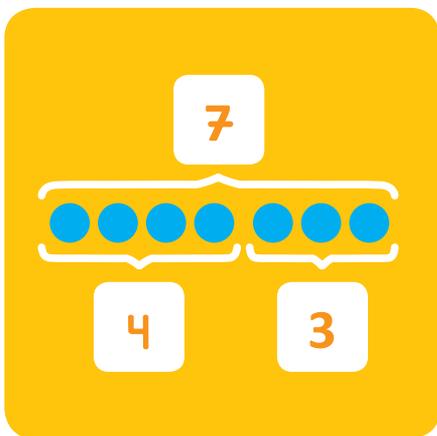
Resuelve en casa

Con 4 formas de triángulos iguales, construye un rectángulo.

Buscar en la sección de Recortables las formas de triángulos para hacer la tarea.



Sumemos y restemos utilizando la gráfica con círculos



En esta unidad aprenderás a:

- Sumar y restar números ordinales utilizando la gráfica con círculos
- Sumar y restar utilizando la gráfica con círculos



Sumemos números ordinales

Analiza

Julia compite en las carreras. Ella está en cuarto lugar. Detrás de ella hay 5 niñas. ¿Cuántas son en total en la competencia?

Soluciona

Utilizo la gráfica con círculos:

① Cada círculo representa una niña:



② Escribo el **PO**:

$$4 + 5$$

③ Encuentro la respuesta:

$$4 + 5 = 9$$

R: 9 niñas.

Comprende

Para sumar con números ordinales, se utiliza la gráfica con círculos.

Resuelve

En la fila, Juan está en tercer lugar. Detrás de él hay 5 niños, ¿cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada niño:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ niños

Resuelve en casa

1. Beatriz está ordenando sus juguetes. El oso está en quinto lugar. Después del oso hay 4 juguetes. ¿Cuántos juguetes tiene en total?

① Dibuja un círculo por cada juguete:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ juguetes

2. En la fila, Mario está en segundo lugar. Detrás de él hay 6 niños, ¿cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada niño:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ niños

Restemos números ordinales

Analiza

Hay 8 personas comprando entradas para el cine. Antonio está en el quinto lugar. ¿Cuántas personas hay detrás de Antonio?

Soluciona

Utilizo la gráfica con círculos.

① Cada círculo representa una persona:



② Escribo el **PO**:

③ Encuentro la respuesta:

R: _____ niños

Comprende

Para restar con números ordinales, utilizo la gráfica con círculos.

Resuelve

Un edificio tiene 9 pisos. Mario vive en el sexto piso, ¿cuántos pisos faltan para llegar a la azotea?

① Dibuja un círculo por cada piso:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ pisos

Resuelve en casa

1. En una fiesta hay 9 personas. Carmen está en cuarto lugar cuando reparten el pastel. ¿Cuántas personas faltan para que reciban el pastel?

① Dibuja un círculo por cada persona:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ personas

2. 12 niños juegan a las carreras. Carmen está en quinto lugar, ¿cuántos niños corren detrás de Carmen?

① Dibuja un círculo por cada niño:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ niños

Sumemos con dibujos

Recuerda

a. $3 + 5$

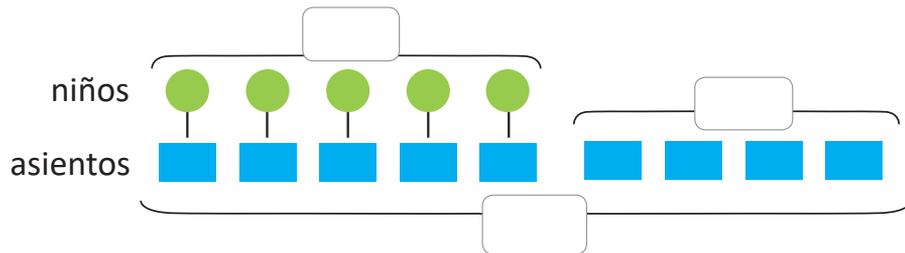
b. $7 - 3$

Analiza

En el bus van 5 niños sentados. Hay 4 asientos vacíos.
¿Cuántos asientos hay en el bus?

Soluciona

① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada asiento.



② PO: _____

③ Encuentro la respuesta:

R: _____ asientos

Comprende

- ① Dibujo círculos y cuadrados para comparar uno por uno.
- ② Encuentro el PO.
- ③ Calculo la respuesta.

Resuelve

1. En el parque juegan 6 niños, cada uno en su patineta. Hay 3 patinetas sin usar. ¿Cuántas patinetas hay en total?
① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada patineta:
2. En la biblioteca hay 7 niños. Cada uno tiene un libro de Matemática. Sobran 3 libros. ¿Cuántos libros de Matemática hay?
① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrado por cada libro:

② Escribe el PO:

② Escribe el PO:

③ Encuentra la respuesta:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ patinetas

R: _____ libros

Resuelve en casa.....

1. En la fiesta hay 4 niños. Cada niño toma un plato con pastel.
Quedaron 3 platos con pastel. ¿Cuántos platos con pastel habían al inicio?

① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrito por cada plato con pastel:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ platos

2. Mario tenía mangos. Regaló 4 mangos a sus amigos. Le quedaron 4, ¿cuántos mangos tenía Mario?

① Dibuja un círculo por cada niño y un cuadrito por cada mango:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ mangos

3. Juan sembró una flor en cada maceta. Sembró 5 flores, sobraron 3 macetas, ¿cuántas macetas tenía?

① Dibuja un círculo por cada flor y un cuadrito por cada maceta:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ macetas

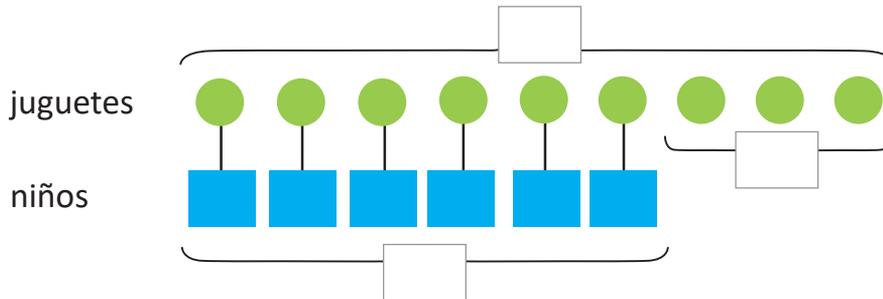
Restemos con dibujos

Analiza

Hay 9 juguetes. Llegan 6 niños a jugar. Cada uno toma un juguete.
¿Cuántos juguetes sobran?

Soluciona

Dibujo un círculo por cada juguete y un cuadrado por cada niño.



PO: _____

Encuentro la respuesta:

R: _____ juguetes

Comprende

- 1 Dibujo círculos y cuadrados para comparar uno por uno.
- 2 Encuentro el **PO**.
- 3 Calculo la respuesta.

Resuelve

1. Hay 8 naranjas, y 6 niños. Cada uno toma una, ¿cuántas naranjas quedan?

- 1 Dibuja un círculo por cada naranja y un cuadrado por cada niño:

2 Escribe el **PO**:

3 Encuentra la respuesta:

R: _____ naranjas

2. Hay 10 galletas de chocolate. Y 4 niños que se comen una galleta cada uno. ¿Cuántas galletas quedan?

- 1 Dibuja un círculo por cada galleta y un cuadrado por cada niño:

2 Escribe el **PO**:

3 Encuentra la respuesta:

R: _____ galletas

Resuelve en casa

1. Hay 8 crayolas y 2 niños; cada uno se lleva una crayola, ¿cuántas crayolas quedan?

① Dibuja un círculo por cada crayola y un cuadrado por cada niño:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ crayolas

2. María tiene 6 libros. Y hay 4 niños, cada uno toma un libro.

¿Cuántos libros le quedan?

① Dibuja un círculo por cada libro y un cuadrado por cada niño:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ libros

3. Carlos tiene 8 bombones y sus 5 amigos toman un bombón.

¿Cuántos bombones le quedan?

① Dibuja un círculo por cada bombón y un cuadrado por cada amigo:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ bombones

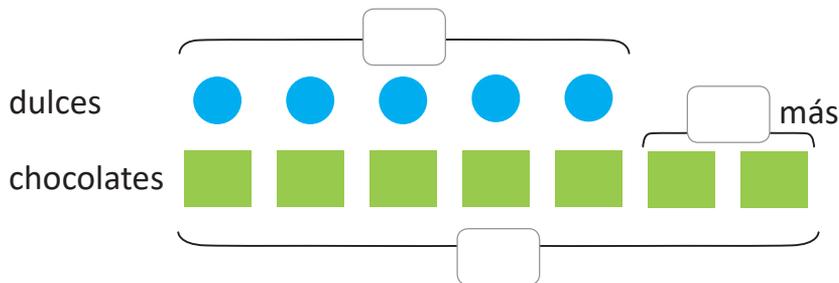
Sumemos utilizando “más que”

Analiza

Carlos tiene 5 dulces. Él tiene 2 chocolates **más que** dulces.
¿Cuántos chocolates tiene Carlos?

Soluciona

① Dibuja un círculo por cada dulce y cuadrado por cada chocolate:



② PO: _____

③ Encuentro la respuesta:

R: _____ chocolates

Comprende

- ① Dibujo círculos y cuadrados para comparar uno por uno.
- ② Encuentro el PO.
- ③ Calculo la respuesta.

Resuelve

1. Miguel tiene 2 naranjas.
Él tiene 5 manzanas **más que** naranjas.
¿Cuántas manzanas tiene Miguel?

① Dibuja un círculo por naranja y un cuadrado por manzana:

② Escribo el PO:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ manzanas

2. Mario tiene 4 carritos.
Juan tiene 3 carritos **más que** Mario.
¿Cuántos carritos tiene Juan?

① Dibuja círculos y cuadrados para comparar uno por uno:

② Escribo el PO:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ carritos

Resuelve en casa.....

1. Carmen tiene 4 globos rojos. Ella tiene 2 globos verdes **más que** rojos.

¿Cuántos globos verdes tiene Carmen?

① Dibuja un círculo por cada globo rojo y un cuadrito por cada globo verde:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ globos verdes

2. Julia tiene 3 galletas. Su hermana tiene 5 **más que** Julia.

¿Cuántas galletas tiene su hermana?

① Dibuja un círculo por cada galleta de Julia y un cuadrito por cada galleta de su hermana:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ galletas

3. Mario compró 2 chibolas. Carlos compró 4 **más que** Mario.

¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

① Dibuja un círculo por cada chibola de Mario y un cuadrito por cada chibola de Carlos:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ canicas

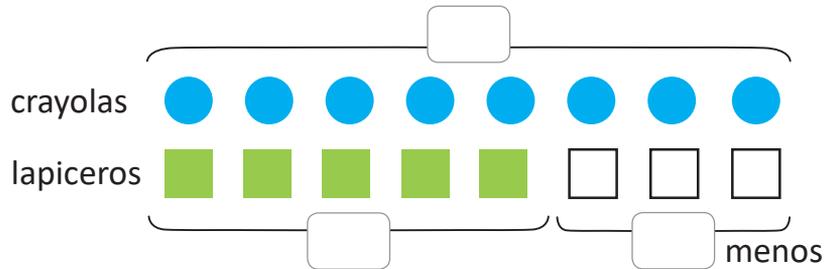
Restemos utilizando “menos que”

Analiza

Marta tiene 8 crayolas. Ella tiene 3 lapiceros **menos que** crayolas.
¿Cuántos lapiceros tiene Marta?

Soluciona

① Dibujo un círculo por cada crayola y un cuadrado por cada lapicero:



Juan

② PO: _____

③ Encuentro la respuesta:

R: _____ lapiceros

Comprende

- ① Dibujo círculos y cuadrillos para comparar.
- ② Encuentro el **PO**.
- ③ Calculo la respuesta.

Resuelve

1. Miguel tiene 9 pollitos. Él tiene 5 patitos **menos que** pollitos.
¿Cuántos patitos tiene Miguel?

① Dibuja un círculo por cada pollito y un cuadrillo por cada patito:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ patitos

2. Carmen tiene 7 flores. María tiene 2 flores **menos que** Carmen.
¿Cuántas flores tiene María?

① Dibuja un círculo por cada flor de Carmen y un cuadrillo por cada flor de María:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ flores

Resuelve en casa

1. Juan tiene 6 libros. Él tiene 2 lápices **menos que** libros. ¿Cuántos lápices tiene Juan?

① Dibuja un círculo por cada libro y un cuadrito por cada lápiz:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ lápices

2. Carmen tiene 7 mangos. Su tía tiene 4 mangos **menos que** Carmen.

¿Cuántos mangos tiene su tía?

① Dibuja un círculo por cada mango de Carmen y un cuadrito por cada mango de su tía:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ mangos

3. Mario tiene 9 aviones de juguete. Él tiene 4 carros **menos que** aviones.

¿Cuántos carros de juguete tiene Mario?

① Dibuja un círculo por cada avión y un cuadrito por cada carro:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ carros

Sumemos con un número escondido

Analiza

1. En una fila, hay 4 niños delante de José y detrás hay 3, ¿cuántos niños hay en la fila?

2. En el aula, a la izquierda de Julia hay 2 pupitres y a la derecha hay 4, ¿cuántos pupitres hay en la fila?

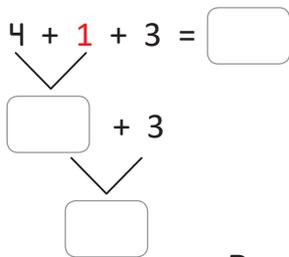
Soluciona

① Dibuja un círculo por cada niño:



② PO: $4 + 1 + 3$

③ Encuentro la respuesta:



R: _____ niños

① Dibuja un círculo por cada pupitre:



② PO:

③ Encuentro la respuesta:

R: _____ pupitres

Comprende

Para sumar utilizo la gráfica con círculos para no olvidar los números que se esconden.

Resuelve

1. En una fila, delante de Juan hay 5 personas y detrás hay 1; ¿cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada persona:

② Escribe el PO:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ persona

2. En la escuela, hay 3 aulas a la izquierda del aula de Ana y a la derecha hay otras 3; ¿cuántas aulas hay en la escuela?

① Dibuja un círculo por cada aula:

② Escribe el PO:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ aulas

Resuelve en casa

1. En un estante hay 3 libros a la izquierda del libro de Matemática y a la derecha hay 5; ¿cuántos libros hay en el estante?

① Dibuja un círculo por cada libro:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ libros

2. En la fila, delante de Carmen hay 4 personas y detrás hay 2; ¿cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada persona:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ personas

3. Mario está ordenando las frutas. A la izquierda de la manzana hay 4 frutas y a la derecha hay 3, ¿cuántas frutas tiene Mario?

① Dibuja un círculo por cada fruta:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ frutas

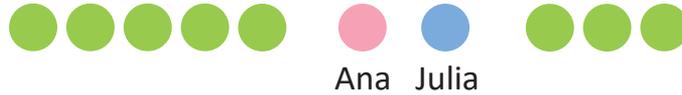
Continuemos sumando con un número escondido

Analiza

Ana y Julia hacen fila para comprar una paleta. Delante de ellos hay 5 personas y detrás hay 3; ¿cuántas personas están en la fila?

Soluciona

① Dibuja un círculo por cada persona:



② Encuentro el PO:

• PO: $5 + 2 + 3$

• PO: $5 + 3 + 2$

• PO: $2 + 5 + 3$

③ Encuentro la respuesta:

$$\begin{array}{r} 5 + 2 + 3 = 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 3 + 2 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 5 + 3 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

R: 10 personas.

Comprende

Con una sola gráfica puedo escribir diferentes POs y obtener la misma respuesta.

Resuelve

1. Carlos y Mario hacen fila para comprar pupusas. Delante de ellos hay 2 niños y detrás hay 4; ¿cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada niño:

② Escribe el PO:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ niños

2. Juan y Miguel compran entradas para el teatro. Delante de ellos hay 3 personas y detrás hay 4; ¿cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja un círculo por cada persona:

② Escribe el PO:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ personas

Resuelve en casa

1. En el mercado están a la par los puestos de frutas y verduras. A la izquierda de estos hay 2 puestos y a la derecha hay 5; ¿cuántos puestos hay en total?

① Dibuja un círculo por cada puesto:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ puestos

2. Los carros de Beatriz y Carlos están a la par. A la derecha de estos hay 5 carros y a la izquierda hay 1; ¿cuántos carros hay en el parqueo?

① Dibuja un círculo para cada carro:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ carros

3. Las casas de Carmen y Carlos están a la par. A la derecha de estas hay 2 casas y a la izquierda hay 3; ¿cuántas casas hay en total?

① Dibuja un círculo por cada casa:

② Escribe el **PO**:

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ casas

Practicemos lo aprendido

1. En la fila para entrar al estadio, Miguel está en séptimo lugar y detrás de él hay 2 personas.

¿Cuántas personas hay en la fila?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ personas

3. Miguel tiene 5 naranjas y Mario 4, ¿cuántas naranjas tienen entre los dos?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ naranjas

5. 4 niños escogieron un libro cada uno. Quedaron 5 libros; ¿cuántos libros habían en el estante?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ libros

2. En la competencia de patinaje hay 10 niñas. Beatriz está en séptimo lugar, ¿cuántas niñas hay después de ella?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ niñas

4. Juan compró 7 flores. De ellas, 2 son girasoles y las demás son tulipanes.

¿Cuántos tulipanes compró?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ tulipanes

6. Hay 7 niños, cada uno toma un globo. Quedan 2 globos; ¿cuántos globos hay en total?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ globos

7. Hay 7 tortas. 4 personas se comen una cada uno.
¿Cuántas tortas quedan?
Dibujo:

PO: _____

R: _____ tortas

8. Don Miguel tiene 9 frutas. 3 niños comen una fruta cada uno.
¿Cuántas frutas le quedan a don Miguel?
Dibujo:

PO: _____

R: _____ frutas

Resuelve en casa

1. En la fila, Carmen está en cuarto lugar y detrás de ella hay 5 personas.
¿Cuántas personas hay en la fila?
Dibujo:

PO: _____

R: _____ personas

2. Beatriz hace 5 galletas y Mario hace 3, ¿cuántas galletas tienen entre los dos?
Dibujo:

PO: _____

R: _____ galletas

3. 6 niños comen una manzana cada uno; quedan 4 manzanas; ¿cuántas manzanas habían?
Dibujo:

PO: _____

R: _____ manzanas

4. En la escuela hay 8 pelotas. 5 niños agarran una pelota cada uno, ¿cuántas pelotas quedan?
Dibujo:

PO: _____

R: _____ pelotas

Practicemos lo aprendido

1. Hay 6 platos y 4 tenedores **más que** platos. ¿Cuántos tenedores hay?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ tenedores

3. Hay 9 piñas y 4 mangos **menos que** piñas; ¿cuántos mangos hay?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ mangos

5. En el parqueo, a la izquierda del carro de Laura hay 2 carros, y a la derecha hay 6 carros más.

¿Cuántos carros hay en el parqueo?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ carros

2. María tiene 4 jocotes. Carmen tiene 5 jocotes **más que** María.

¿Cuántos jocotes tiene Carmen?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ jocotes

4. Tengo 7 borradores y 5 sacapuntas **menos que** borradores.

¿Cuántas sacapuntas tengo?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ sacapuntas

6. Las casas de María y Juan están juntas en la cuadra. A la izquierda de estas hay 2 casas y a la derecha hay 6 más.

¿Cuántas casas hay en total?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ casas

7. María tiene 3 diademas. Beatriz tiene 2 más que María. Carmen tiene 1 **más que** Beatriz.

¿Cuántas diademas tiene Carmen?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ diademas

8. Mario tiene 7 carros. Juan tiene 3 menos que Mario. Miguel tiene 2 **menos que** Juan.

¿Cuántos carros tiene Miguel?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ carros

Resuelve en casa

1. Juan tiene 3 manzanas; tiene 4 peras **más que** manzanas.

¿Cuántas peras tiene Juan?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ peras

3. En el mercado, a la izquierda del puesto de María hay 5 puestos y a la derecha hay 1; ¿cuántos puestos hay en el mercado?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ puestos

2. Tengo 8 bolígrafos y tengo 2 lápices **menos que** bolígrafos.

¿Cuántos lápices tengo?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ lápices

4. En el parque, están a la par la panadería y el comedor. A la izquierda de estos hay 3 puestos y a la derecha hay 4.

¿Cuántos puestos hay en el parque?

Dibujo:

PO: _____

R: _____ puestos

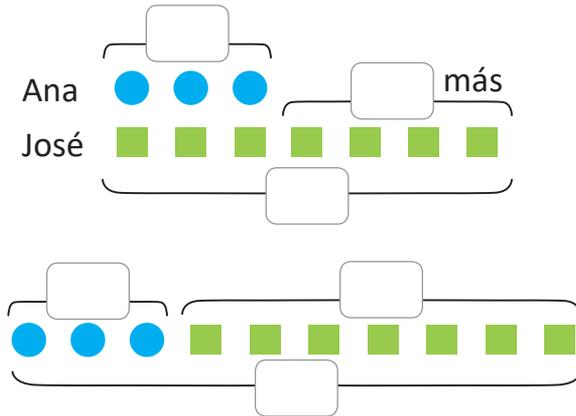
Información adicional

Analiza

Ana tiene 3 chibolas. José tiene 4 chibolas **más que** Ana; ¿cuántas chibolas tienen entre los dos?

Soluciona

Dibuja un círculo por cada chibola de Ana y un cuadrado por cada chibola de José:



Escribo los **POs**.

① Chibolas de José:

PO: _____

② Chibolas entre los dos:

PO: _____

③ Encuentro la respuesta:

R: _____ chibolas



Comprende

- ① Encuentro el número de chibolas de José.
- ② Encuentro el número de chibolas de los dos.

Resuelve

María tiene 5 dulces. Miguel tiene 2 **más que** María, ¿cuántos dulces tienen en total?

Dibuja un círculo por cada dulce de María y un cuadrado por cada dulce de Miguel:

① Escribe el **PO**:

Dulces de Miguel:

PO: _____

② Dulces entre los dos:

PO: _____

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ dulces

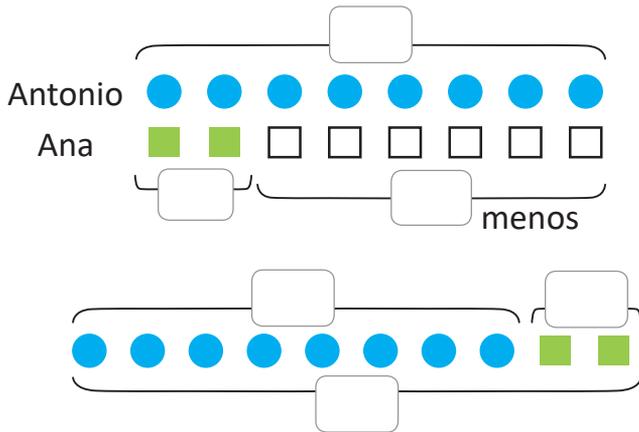
Información adicional

Analiza

Antonio tiene 8 conejos. Ana tiene 6 conejos **menos que** Antonio.
¿Cuántos conejos tienen en total?

Soluciona

Dibujó un círculo por cada conejo de Antonio y un cuadrado por cada conejo de Ana:



Escribo los **POs**.

① Conejos de Antonio:

PO: _____

② Conejos entre los dos:

PO: _____

③ Encuentro la respuesta:

R: _____ conejos



Mario

Comprende

- ① Encuentro el número de conejos de Ana.
- ② Encuentro el número de conejos de los dos.

Resuelve

Dibujó los círculos y responde:

Beatriz tiene 8 flores. María tiene 5 flores **menos que** Beatriz, ¿cuántas flores tienen en total?

Dibujó un círculo por cada flor de Beatriz y un cuadrado por cada flor de María:

Escribe el **PO**:

① Flores de María:

PO: _____

② Flores entre las dos:

PO: _____

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ flores

Practicemos lo aprendido

Ana tiene 4 libros. Antonio tiene 3 libros **más que** Ana; ¿cuántos libros tienen entre los dos?

Dibuja un círculo por cada libro de Ana y un cuadrado por cada libro de Antonio:

Escribe el **PO**:

① Libros de Antonio:

PO: _____

② Libros entre los dos:

PO: _____

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ libros

Resuelve en casa

Miguel tiene 6 trompos. Carlos tiene 2 trompos **menos que** Miguel.

¿Cuántos trompos tienen entre los dos.

Dibuja un círculo por cada trompo de Miguel y un cuadrado por cada trompo de Carlos:

Escribe el **PO**:

① Trompos de Carlos:

PO: _____

② Trompos entre los dos:

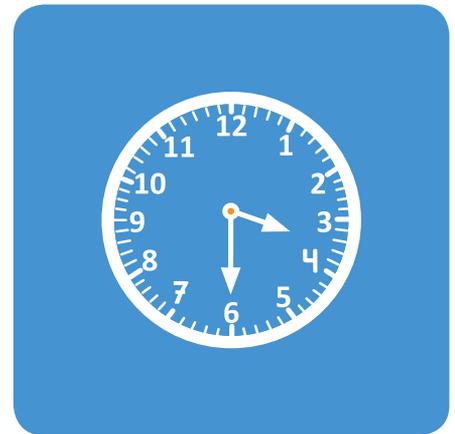
PO: _____

③ Encuentra la respuesta:

R: _____ trompos

Apliquemos la Matemática

Unidad 10



En esta unidad aprenderás sobre:

- Comparar y medir objetos
- Comparar 2 superficies
- Comparar la capacidad de 2 recipientes
- Comparar el volumen de 2 cajas
- Comparar el peso de 2 objetos
- Conocer las monedas y sus equivalencias
- Reconocer el tiempo en horas y minutos

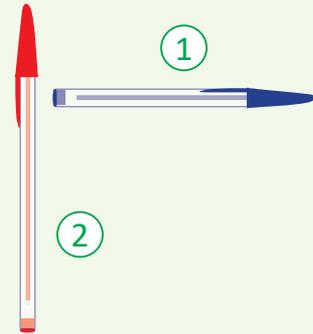


Comparemos objetos directamente

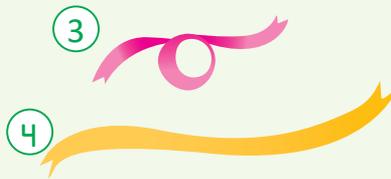
Analiza

Ana y Juan tienen diferentes objetos que quieren comparar. ¿Cuál es el más largo?

a.



b.



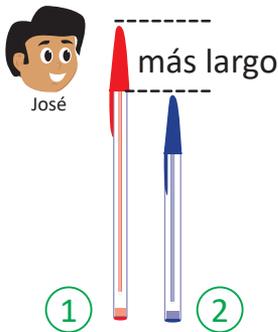
Debes estirar los listones para comparar.

c.



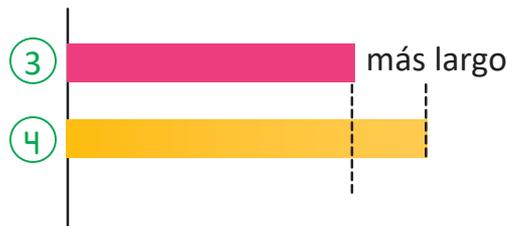
Soluciona

a. Coloco al mismo nivel los lapiceros.



1 es más largo

b. Coloco al mismo nivel y estiro los listones.



_____ es más largo

c. Coloco al mismo nivel y pongo uno sobre otro.



_____ es más largo

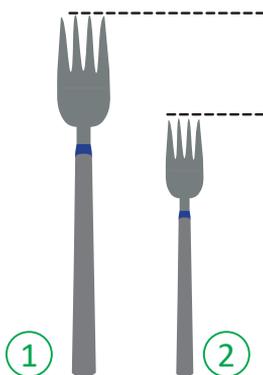
Comprende

Para saber cuál es el más largo de los objetos es necesario colocar al mismo nivel, estirar o poner uno sobre otro.

Resuelve

1. Coloca una x en el número del objeto más largo.

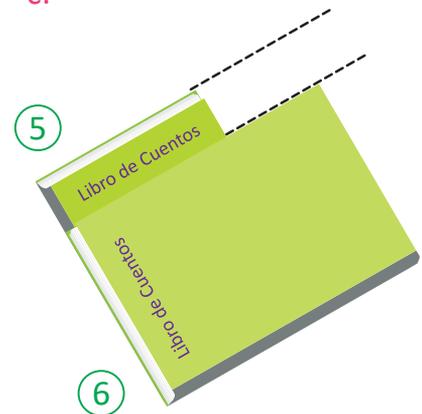
a.



b.



c.



2. Compara los siguientes objetos con tu compañero.

- regla
- lápiz
- libros
- cuadernos



★Desafiate

Observa los siguientes dibujos y responde.

a. ¿Se pueden comparar las reglas de esta forma? _____



¿Qué tengo que hacer para comparar?

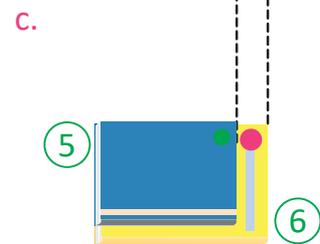
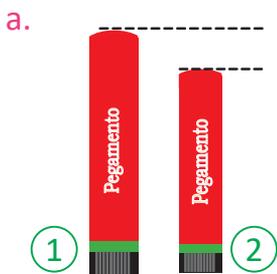
b. ¿Se pueden comparar los listones de esta forma? _____



¿Qué tengo que hacer para comparar?

Resuelve en casa

1. Coloca una x en el número del objeto más largo.



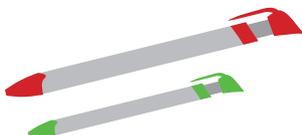
2. Observa los dibujos y responde.

a. ¿Se pueden comparar los cuadernos de esta forma? _____



¿Qué tengo que hacer para comparar?

b. ¿Se pueden comparar los lapiceros de esta forma? _____

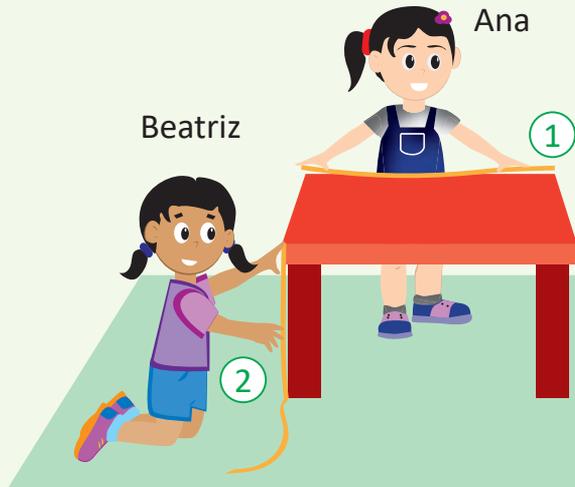


¿Qué tengo que hacer para comparar?

Comparemos objetos indirectamente

Analiza

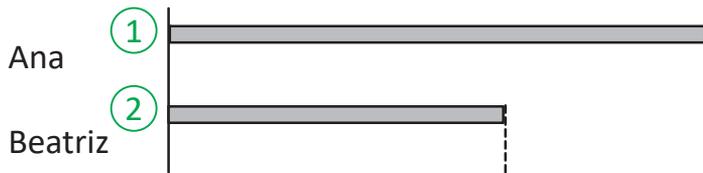
Pide a tus amigos que midan cada parte de la mesa. Observa el dibujo.



- ¿Cómo pueden comparar la longitud de ①, ②?
- ¿Qué parte tiene mayor longitud?

Soluciona

- Coloco la cinta al mismo nivel y comparo la longitud de cada parte.



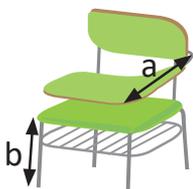
- La parte _____ es más larga que la parte _____ .

Comprende

Para saber qué parte es más larga podemos utilizar objetos (cintas, lana, tirro) y luego colocar al mismo nivel.

Resuelve

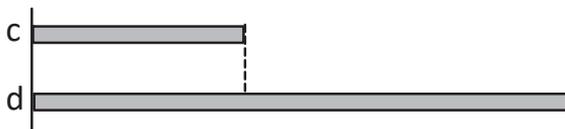
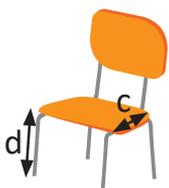
Mario mide la parte a y b del pupitre con una cinta y coloca la cinta al mismo nivel.



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Resuelve en casa



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos

Analiza

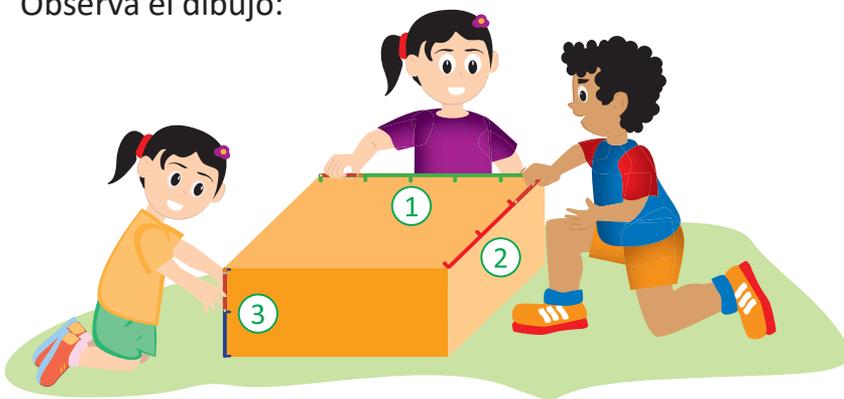
Carmen y sus amigos quieren medir una caja utilizando un lápiz. Observa el dibujo.

- ¿Cómo pueden comparar la longitud de ①, ② y ③?
- ¿Qué parte tiene mayor longitud?



Soluciona

Observa el dibujo:

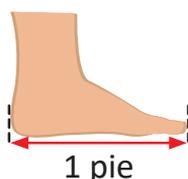
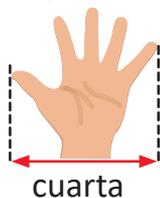


Utilizo un lápiz para medir.

- La parte ① midió 5 lápices.
La parte ② midió lápices.
La parte ③ midió lápices.
- La parte es más larga que otras partes.

Comprende

Para comparar la longitud de los objetos, puedes utilizar (lápiz, borradores) y las partes del cuerpo: la cuarta (manos), el pie y contar cuántas veces el objeto o las partes del cuerpo cabe en cada parte.



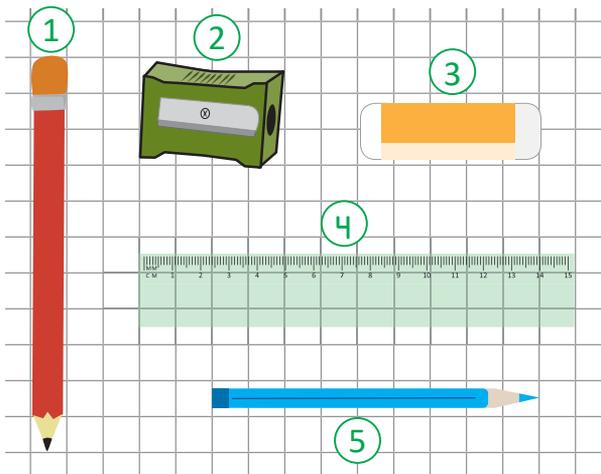
Resuelve

1. Coloca una x en el número que representa la parte más larga.

- ① = 4 cuartas
 - ② = 3 cuartas
 - ③ = 6 cuartas

- ① = 3 borradores
 - ② = 10 borradores
 - ③ = 6 borradores

★Desafíate



a. Cuenta los cuadros que ocupa cada dibujo.

El lápiz ① ocupa 11 cuadros.

La sacapunta ② ocupa 5 cuadros.

El borrador ③ ocupa _____ cuadros.

La regla ④ ocupa _____ cuadros.

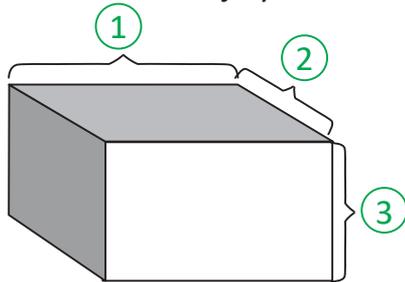
El lápiz de color ⑤ ocupa _____ cuadros.

b. ¿Cuál objeto es más largo?

El _____ es más largo que los otros.

Resuelve en casa

1. Observa el dibujo y coloca una x en el número que representa la parte más larga.

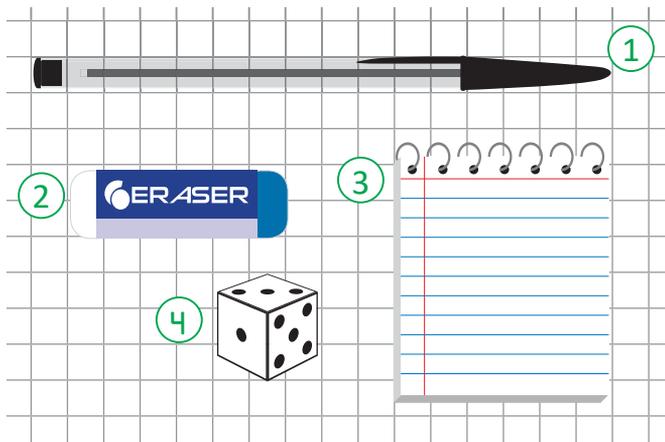


① = 5 lápices.

② = 2 lápices.

③ = 3 lápices.

2. Observa el dibujo.



a. Cuenta los cuadros que ocupa cada objeto.

El lapicero ① ocupa _____ cuadros.

La libreta ② ocupa _____ cuadros.

El borrador ③ ocupa _____ cuadros.

El dado ④ ocupa _____ cuadros.

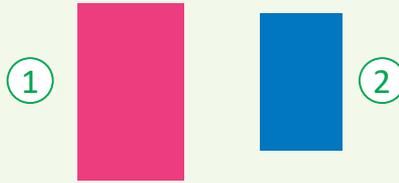
b. ¿Cuál objeto es más largo?

El _____ es más largo que los otros.

Comparemos 2 superficies

Analiza

Julia tiene una toalla rosada y Mario una azul. ¿Quién tiene la toalla más grande?



Soluciona

Comparo colocando una toalla sobre la otra.

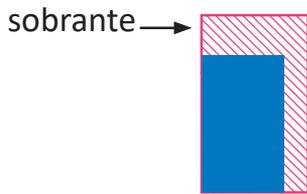


La toalla _____ es más grande.



Comprende

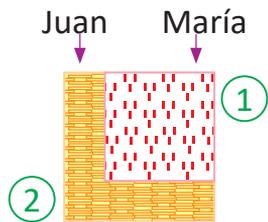
Para comparar colocamos un objeto sobre otro, si hay sobrante es el más grande.



Resuelve

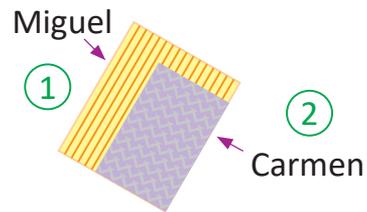
Observa los dibujos y escribe.

a. mantel



El mantel _____ es más grande.

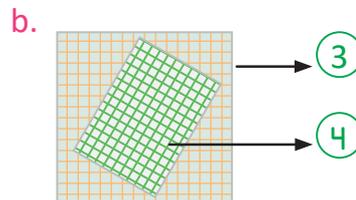
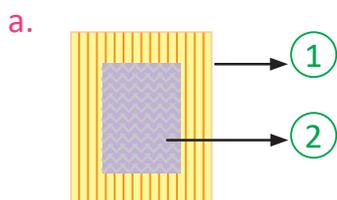
b. toalla



La toalla _____ es más pequeña.

Resuelve en casa

Colorea el número del más grande.



Comparemos la cantidad de líquido en 2 recipientes

Analiza

Observa el dibujo y contesta:

- ¿En cuál taza cabe más agua?
- ¿En cuál taza cabe menos agua?



Soluciona

Coloco el agua de la taza ② en la taza ①



a. La taza _____ cabe más agua.

Coloco el agua de la taza ① en la taza ②



b. La taza _____ cabe menos agua.

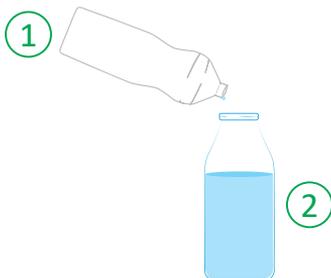
Comprende

- A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente como tazas, vasos, entre otros, se llama **capacidad**.
- Para comparar la capacidad de dos recipientes:
 - Vierto el líquido de un recipiente a otro.
 - Si se rebalsa el líquido en el recipiente que se vierte es porque tiene más capacidad.



Resuelve

a.

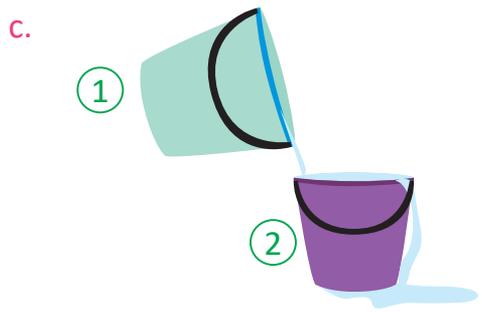


La botella _____ tiene más capacidad.

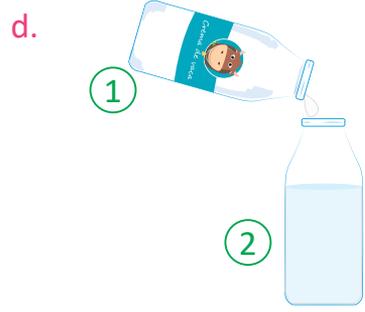
b.



El pichel _____ tiene menos capacidad.



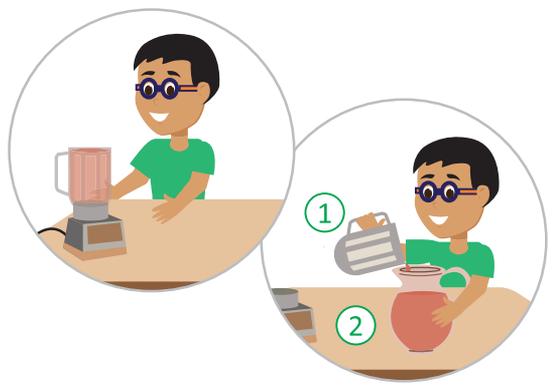
El balde _____ tiene menos capacidad.



La botella _____ tiene más capacidad.

★ **Desafiate**

David está haciendo un licuado de fresas. ¿Cuál recipiente tiene más capacidad, la licuadora o el pichel?



- a. El recipiente _____ tiene más capacidad.
- b. El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Resuelve en casa

¿Cuál tiene más o menos capacidad?



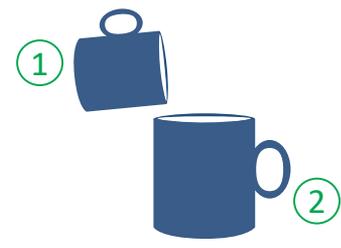
El recipiente _____ tiene más capacidad.



El recipiente _____ tiene menos capacidad.



El recipiente _____ tiene menos capacidad.



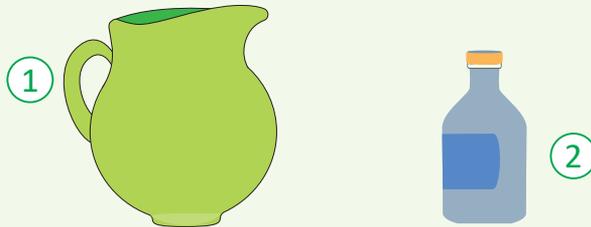
El recipiente _____ tiene más capacidad .

Comparemos la capacidad de 2 recipientes

Analiza

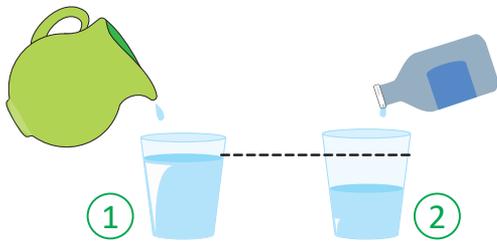
Observa el dibujo.

- ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
- ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?



Soluciona

Comparo utilizando un vaso del mismo tamaño.

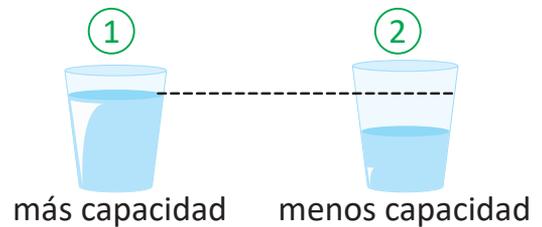


- El recipiente _____ tiene más capacidad.
- El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Comprende

Para comparar dos recipientes podemos utilizar un recipiente de igual tamaño.

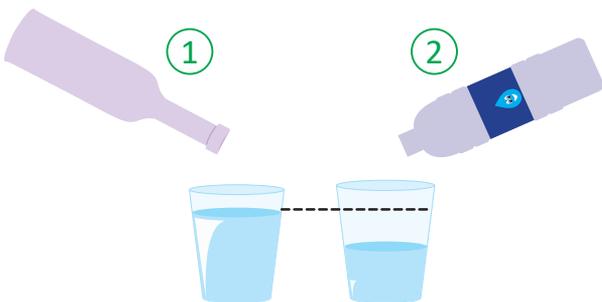
Si uno de los recipientes tiene más capacidad, el nivel de agua estará más arriba.



Resuelve

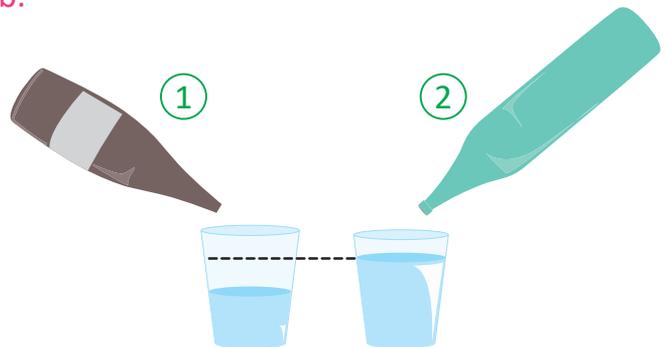
Observa los dibujos y contesta.

a.



El recipiente _____ tiene más capacidad.

b.



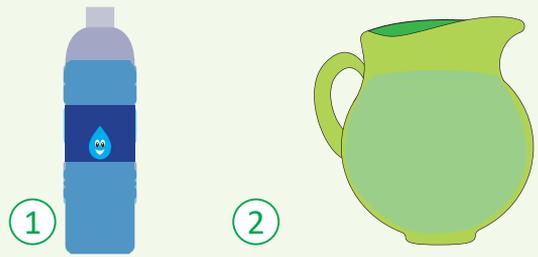
El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Comparemos la capacidad

Analiza

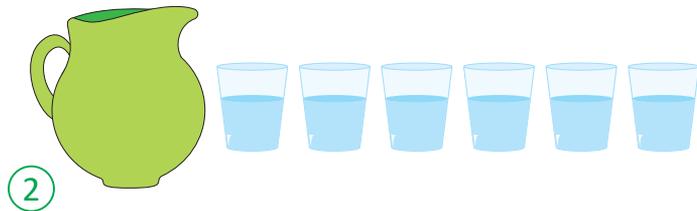
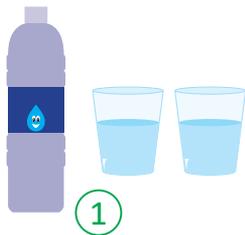
Observa el dibujo.

- ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?
- ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?



Soluciona

Comparo utilizando vasos del mismo tamaño.



Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó _____ vasos.

El recipiente ② llenó _____ vasos.

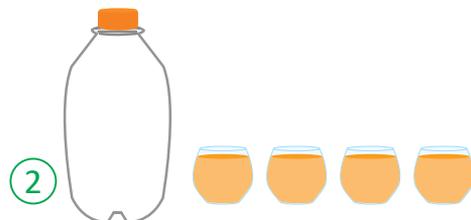
- El recipiente _____ tiene más capacidad.
- El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Comprende

Para comparar dos recipientes de diferentes tamaños y formas, utilizamos varios recipientes del mismo tamaño.

Resuelve

Observa los dibujos y contesta.



Cuenta la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó _____ vasos.

a. El recipiente _____ tiene más capacidad.

El recipiente ② llenó _____ vasos.

b. El recipiente _____ tiene menos capacidad.

b.

①



②



Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó _____ copas.

El recipiente ② llenó _____ copas.

a. El recipiente _____ tiene más capacidad.

b. El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Resuelve en casa

1. Observa los dibujos y contesta.

①



②



Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó _____ vasos.

El recipiente ② llenó _____ vasos.

a. El recipiente _____ tiene más capacidad.

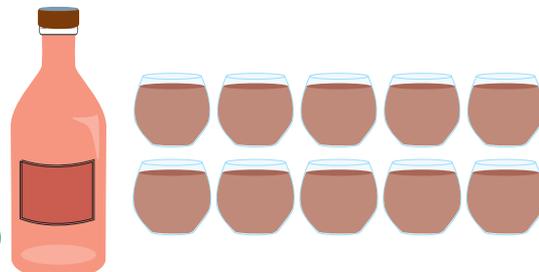
b. El recipiente _____ tiene menos capacidad.

2.

①



②



Cuento la cantidad de vasos que tiene cada recipiente.

El recipiente ① llenó _____ vasos.

El recipiente ② llenó _____ vasos.

a. El recipiente _____ tiene más capacidad.

b. El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Comparemos cajas

Analiza

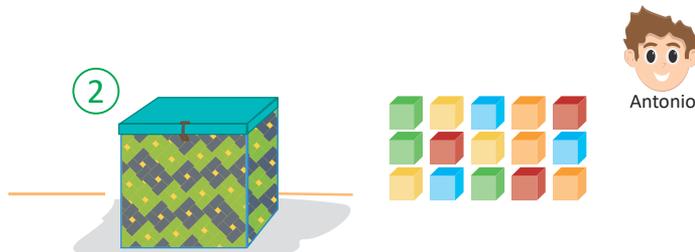
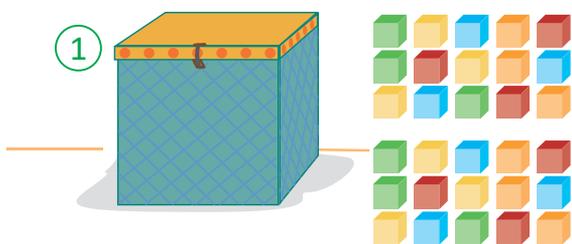
David y su hermano quieren guardar sus juguetes.

- a. ¿Cuál caja es grande?
- b. ¿Cuál caja es pequeña?



Soluciona

Coloco los juguetes en cada caja.



En la caja ① caben _____

En la caja ② caben _____

a. La caja _____ es grande.

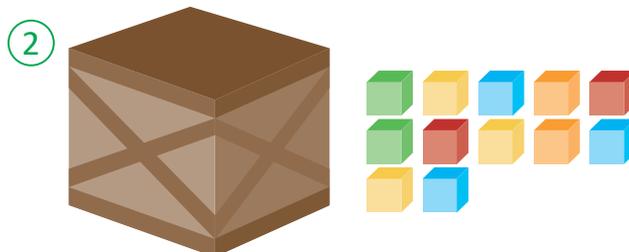
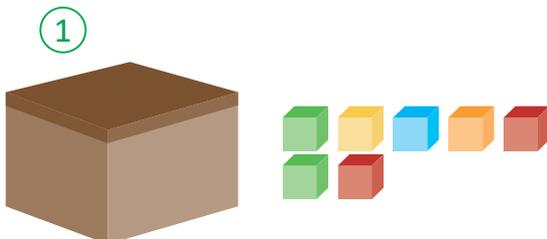
b. La caja _____ es pequeña.

Comprende

Para comparar dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.

Resuelve

¿Cuál caja es grande o pequeña?



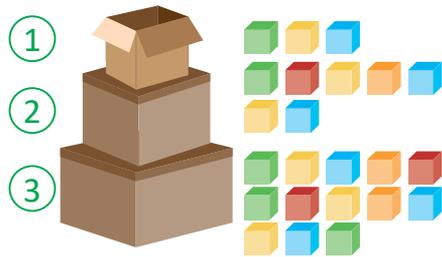
En la caja ① caben _____

En la caja ② caben _____

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

★Desafiate

Carmen tiene 3 cajas. Observa los dibujos y contesta:



En la caja ① caben _____

En la caja ② caben _____

En la caja ③ caben _____

Entre la caja ① y ②

a. La caja _____ es grande.

b. La caja _____ es pequeña.

Entre la caja _____ y _____

c. La caja _____ es grande.

d. La caja _____ es pequeña.

Entre la caja ①, ② y ③

e. La caja _____ es más grande.

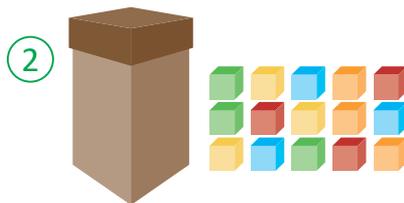
f. La caja _____ es más pequeña.

Resuelve en casa

¿Cuál caja es grande y cuál es pequeña?



En la caja ① caben _____

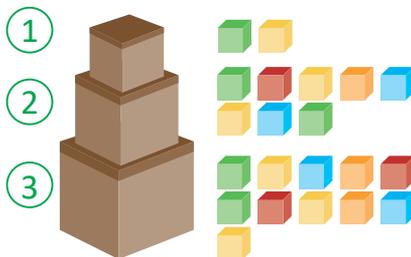


En la caja ② caben _____

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

★Desafiate

David tiene 3 cajas. Observa los dibujos y contesta:



En la caja ① caben _____

En la caja ② caben _____

En la caja ③ caben _____

Entre la caja ① y ②

a. La caja _____ es grande.

b. La caja _____ es pequeña.

Entre la caja ① y ②

c. La caja _____ es grande.

d. La caja _____ es pequeña.

Entre la caja ①, ② y ③

e. La caja _____ es más grande.

f. La caja _____ es más pequeña.

Comparemos el peso de 2 objetos

Analiza

David tiene una pelota de fútbol y su hermana una pelota de tenis y quieren saber:

- a. ¿Cuál pelota pesa más?
- b. ¿Cuál pelota pesa menos?



Soluciona

Comparo el peso de las pelotas utilizando la balanza.

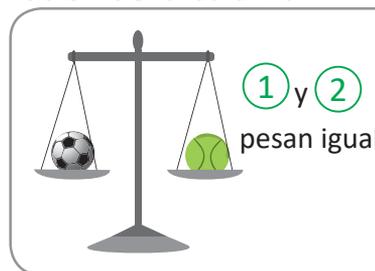


- a. La inclinación de la balanza hacia la derecha, nos indica que la pelota _____ pesa menos.
- b. La inclinación de la balanza hacia la izquierda, nos indica que la pelota _____ pesa más.



Comprende

Para comparar el peso de 2 objetos observamos la inclinación de la balanza.



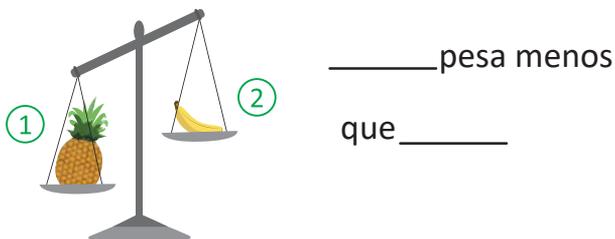
Resuelve

Escribe el número:

1. ¿Cuál pesa más?



2. ¿Cuál pesa menos?

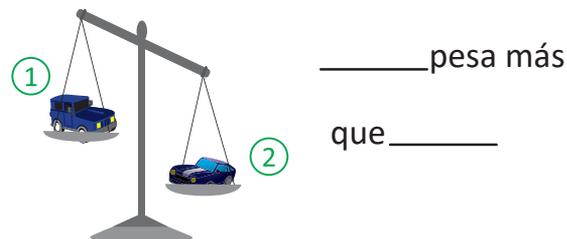


Resuelve en casa

1. ¿Cuál pesa menos?



2. ¿Cuál pesa más?



Identifiquemos las monedas

Analiza

Julia quiere comprar en la tienda:
¿Qué moneda necesita para comprar cada una de las golosinas?

- a. Un caramelo de 1 centavo.
- b. Un dulce de 5 centavos.
- c. Un bombón de 10 centavos.
- d. Una galleta de 25 centavos.
- e. Una barra de chocolate de 1 dólar.



Su mamá le da las siguientes monedas:



Soluciona

Observo que cada moneda tiene su valor:



Carmen



1 centavo.



5 centavos.



10 centavos.



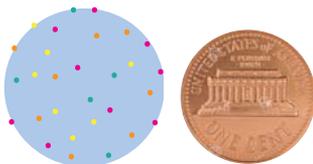
25 centavos.



1 dólar.

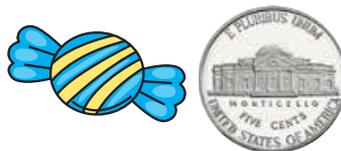
Coloco el valor de las monedas a la par de cada golosina.

a.



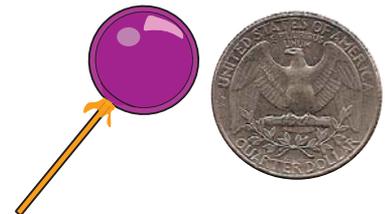
_____ centavo.

b.



_____ centavos.

c.



_____ centavos.

d.



_____ centavos.

e.



_____ dólar.

Comprende

Podemos encontrar 5 monedas de diferente valor.
 Todas las monedas tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.



Resuelve

1. Une con una línea la moneda y su nombre.

				
■	■	■	■	■
■	■	■	■	■
1 centavo.	10 centavos.	5 centavos.	25 centavos.	1 dólar.

2. Escribe el valor de cada moneda.

				
_____ centavos.	_____ centavo.	_____ centavos.	_____ centavos.	_____ dólar.

Resuelve en casa

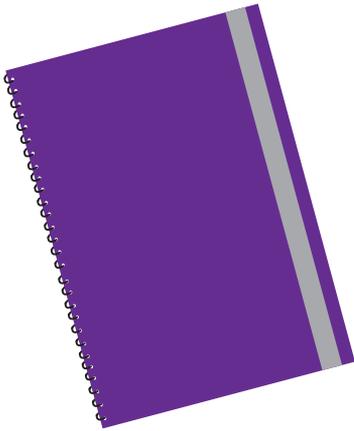
1. Mario compra en la librería con la monedas que le dio su mamá. Escribe el valor de cada moneda.

a. Un lapicero con



_____ centavos

b. Un cuaderno con



_____ dólar.

2. Encierra la moneda que se necesita para comprar.

a. Beatriz quiere comprar un dulce que vale 5 centavos.



b. Juan quiere un lápiz que vale 10 centavos.



c. David quiere un bombón de 25 centavos.



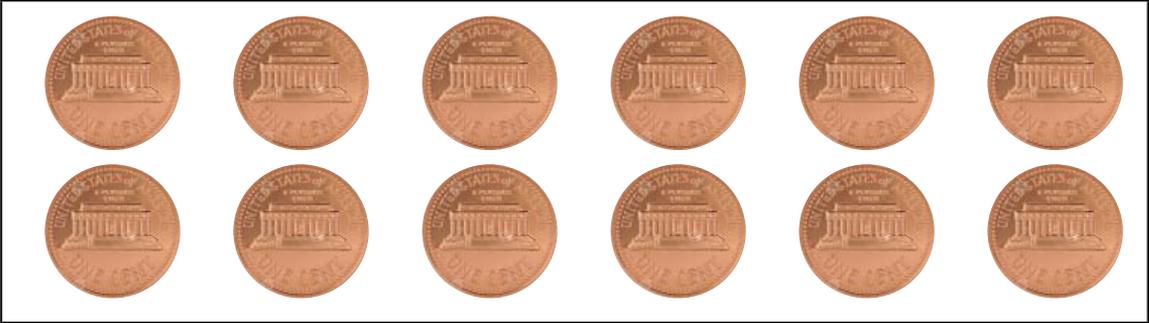
Comparemos monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos

Analiza

Ana, Beatriz y Carlos quieren comprar un dulce en la tienda que vale 10 centavos cada uno. Su mamá les dio varias monedas para comprar. ¿De cuántas maneras pueden formar los 10 centavos?

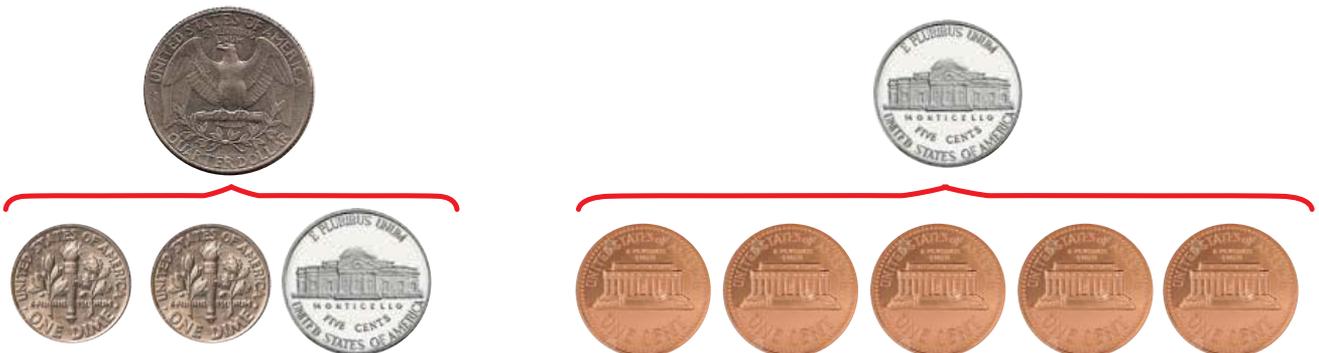
Soluciona

Cada uno tiene las siguientes monedas. Encierro las monedas que necesitan para tener 10 centavos.

Ana						
Beatriz					Carlos	
						

Comprende

- Una cantidad de dinero se puede formar con monedas de diferente valor.
- Se pueden formar 10 centavos, utilizando monedas de diferente valor con:
 - a. 10 monedas de 1 centavo.
 - b. 5 monedas de 1 centavo y 1 moneda de 5 centavos.
 - c. 2 monedas de 5 centavos.
- Se pueden formar otras cantidades, observa las siguientes:



Resuelve

1. Encierra las monedas:

a. Para formar 15 centavos.



c. Para formar 25 centavos.



b. Para formar 30 centavos.



d. Para formar 50 centavos.



2. Coloca el número de monedas:

a. Para formar 10 centavos.



c. Para formar 21 centavos.



b. Para formar 19 centavos.



d. Para formar 45 centavos.



Resuelve en casa

1. Encierra las monedas que necesitas para formar las cantidades:

a. 18 centavos.



b. 26 centavos.



c. 35 centavos.



d. 40 centavos.



e. 50 centavos.



f. 72 centavos.



2. Escribe el número de monedas que necesitas para formar la cantidad:

a. 20 centavos.



b. 38 centavos.



c. 45 centavos.



d. 55 centavos.



e. 60 centavos.



f. 80 centavos.



Comparemos monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

Recuerda

Coloca el valor de cada moneda:

a.



_____ centavos.

b.



_____ centavos.

c.



_____ centavos.

Analiza

Carlos, Julia y Marta ahorraron varias monedas para comprar una barra de chocolate que valía un 1 dólar. ¿Cuántas monedas necesitaron para comprar la barra de chocolate?

Soluciona

Cuento y encierro las monedas que forman 1 dólar:



Antonio



Beatriz



Julia



100 centavos

forman

1 dólar.



Comprende

Podemos formar una cantidad de dinero con monedas de diferente valor.

Para formar 1 dólar se puede hacer con:

- 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos.
- 3 monedas de 25 centavos, 2 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos.
- 4 monedas de 25 centavos.

Hay otras combinaciones para formar 1 dólar.

Resuelve

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a.



b.



c.



2. Escribe la cantidad de monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



Resuelve en casa.

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:



2. Escribe la cantidad de monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



3. Carolina quiere comprar una galleta de 1 dólar en la tienda, ella ahorró algunas monedas. ¿Cuántas monedas le faltan para completar 1 dólar? Encierra con cuales de las monedas de la derecha se complementa el dólar.

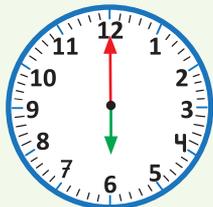
ahorros



Conozcamos el reloj y la hora en punto

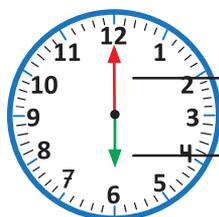
Analiza

Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué horas hace las actividades?



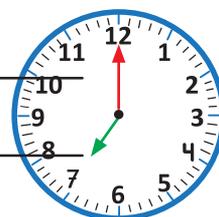
Soluciona

Para saber la hora, utilizamos el reloj.



aguja larga

aguja corta



La aguja ↓ está en el 6

La aguja ↑ está en el 12

Se lee: **6 en punto.**

R: Juan se levanta a las 6 en punto.

La aguja ↙ está en el 7

La aguja ↑ está en el 12

Se lee: _____ .

R: Juan llega a la escuela a las _____ en punto.

Comprende

La aguja corta representa las horas.

Resuelve Podemos conocer la hora exacta, observando la posición de la aguja corta en el reloj.

1. Escribe la hora exacta que la aguja corta indica en cada reloj. la aguja larga cuando está en el 12, se lee

a. en punto.



R: _____ en punto.

b.



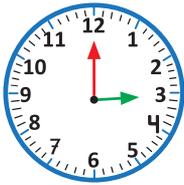
R: _____ en punto.

c.



R: _____ .

d.



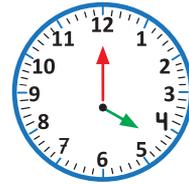
R: _____ .

e.



R: _____ .

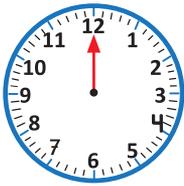
f.



R: _____ .

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora en punto.

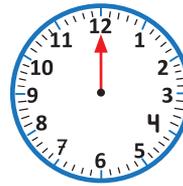
a. 1 en punto.



b. 10 en punto.



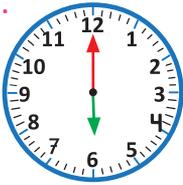
c. 12 en punto.



Resuelve en casa

1. Observa y escribe la hora:

a.



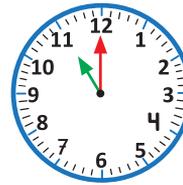
R: _____ en punto.

b.



R: _____ en punto.

c.



R: _____ .

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora en punto.

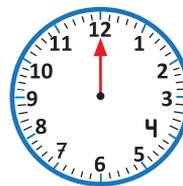
a. 3 en punto.



b. 7 en punto.



c. 4 en punto.



3. ¿A qué hora sale a jugar Julia y su hermano con sus vecinos?

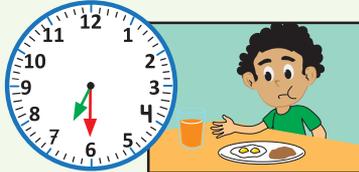


R: _____ .

Conozcamos y leamos la hora y media

Analiza

Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué hora se levanta?, ¿a qué hora está comiendo?, ¿a qué hora llega a la escuela?

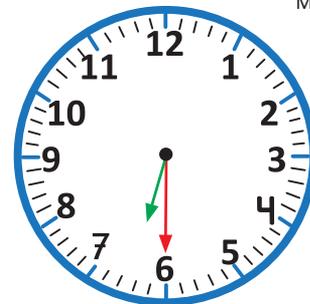


Soluciona

- Juan se levanta a las _____ en punto.
- Para saber a qué hora está comiendo tenemos que observar donde están las agujas del reloj.

La aguja larga está en el número 6 y la aguja corta está en medio del número 6 y 7

Se lee: **seis y media.**



- Juan llega a la escuela a las _____ en punto.

Comprende

- Cuando la posición de la aguja corta está en medio de 2 números, leemos la hora utilizando el número menor.
- Cuando la posición de la aguja larga está en el 6, leemos la hora "y media".

Las agujas del reloj siempre se mueven a la derecha.



Seis y media.



Resuelve

1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



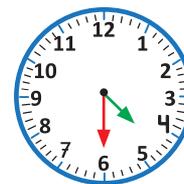
R: _____ y media.

b.



R: _____ y media.

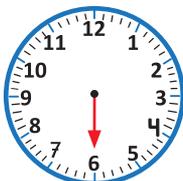
c.



R: _____ .

2. Dibuja la aguja en el reloj que marca la hora:

a. 3 y media.



b. 7 y media.



c. 5 y media.



3. Dibuja la aguja del reloj que marca "y media":

a. 2 y media.



b. 9 y media.



c. 12 y media.



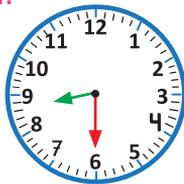
En este caso
leemos el
número
mayor 12



Resuelve en casa

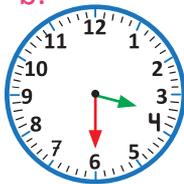
1. Lee y escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj:

a.



R: _____ y media.

b.



R: _____ y media.

c.



R: _____ .

2. Dibuja la aguja en el reloj que marca la hora:

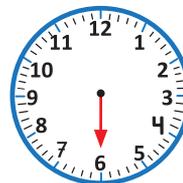
a. 11 y media.



b. 1 y media.



c. 7 y media.



3. Dibuja la aguja del reloj que marca "y media":

a. 4 y media.



b. 9 y media.



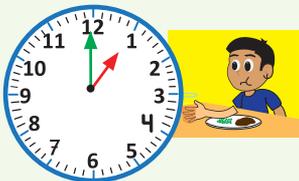
c. 12 y media.



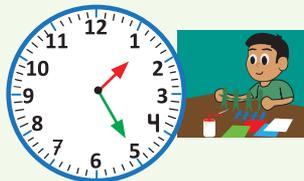
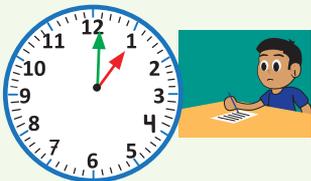
Conozcamos los minutos

Analiza

Observa las actividades que realiza Carlos. ¿Qué hora le corresponde al segundo dibujo? ¿Qué hora le corresponde al tercer dibujo?



Una en punto.

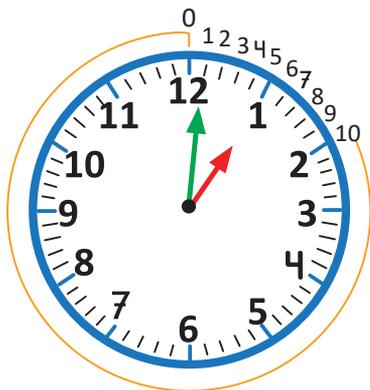


Dos en punto.

Soluciona

La aguja corta está después de la una en punto; pero antes que las dos en punto.

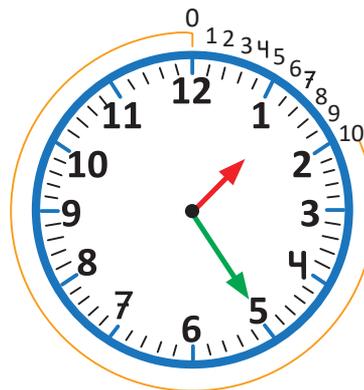
La aguja larga se movió una división.



Se lee: una y un minuto.

La aguja corta está después de la una en punto; pero después de las dos en punto.

La aguja larga se movió _____ divisiones.



Se lee: una y 25 minutos.

Comprende

- La aguja larga se utiliza para leer los minutos.
- Una división representa un minuto.

Para leer la hora:

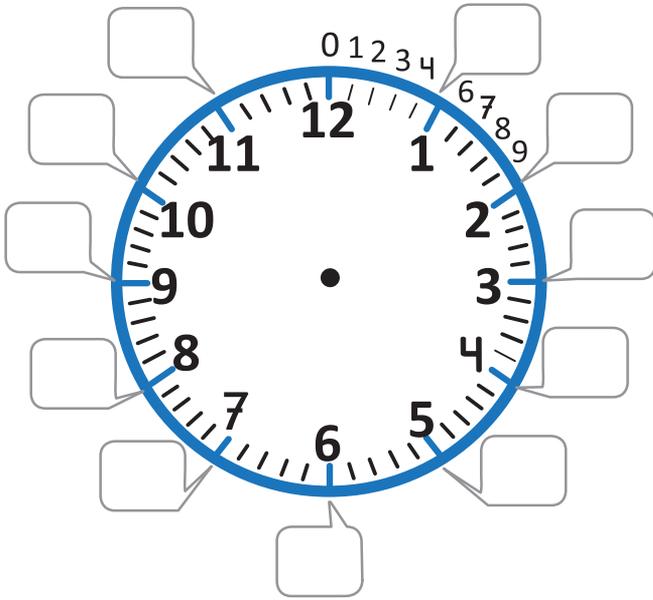
Primero leemos la aguja corta para saber la hora, después leemos la aguja larga para saber los minutos.

Para leer los minutos:

Hay que contar cuántas divisiones se mueve después de 0 (12 número grande).

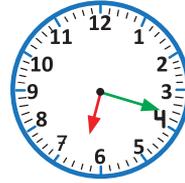
Resuelve

1. Escribe los números que representan a los minutos en los cuadros. Y lee la hora cada 5 minutos.



2. Observa el reloj:

a.



¿Qué hora es?

___ y ___ minutos.

b.

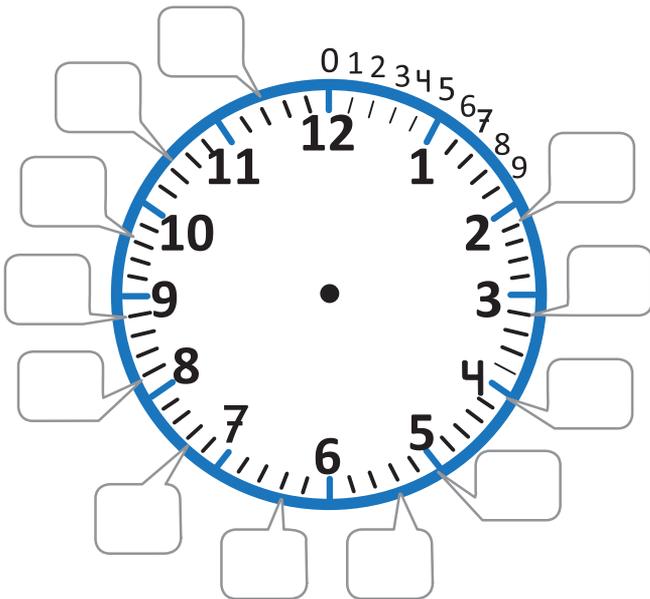


¿Qué hora es?

___ y ___ minutos.

Resuelve en casa

1. Escribe los números que representan a los minutos en los cuadros. Y lee la hora cada 5 minutos.



2. Observa el reloj:

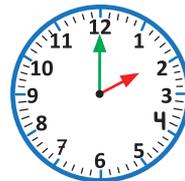
a.



¿Qué hora es?

___ y ___ minutos.

b.



¿Qué hora es?

___ y ___ minutos.

Leamos la hora en diferentes formas

Analiza

Observa el reloj. ¿Qué hora es?

- Escribe la hora utilizando los minutos.
- Lee la hora en otra forma.

①



②

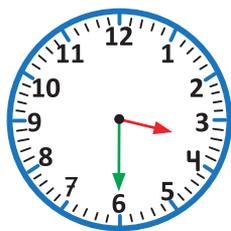


③



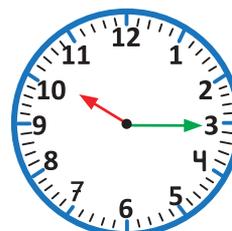
Soluciona

- ① ____ y ____ minutos.
30 minutos se lee **media**.



Otra forma de leer la hora es: 3 y media.

- ② ____ y ____ minutos.
15 minutos se lee **cuarto**.



Otra forma de leer la hora es: 10 y cuarto.



Antonio

- ③ ____ y ____ minutos.
45 minutos se lee **un cuarto para las**.



Otra forma de leer la hora es: cuarto para las 5

Comprende

En nuestra vida cotidiana, podemos leer la hora de diferentes maneras:

- 3 y 30 minutos ----- 3 y media.
- 10 y 15 minutos ----- 10 y cuarto.
- 4 y 45 minutos ----- un cuarto para las 5 o 15 minutos para las 5

Resuelve

Escribe la hora utilizando los minutos. Lee la hora en sus diferentes formas:

a.



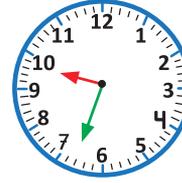
___ y ___ minutos.

b.



___ y ___.

c.



___ y ___.

d.



___ y ___ minutos.

e.



___ y ___.

f.



___ y ___.

Resuelve en casa

Escribe la hora utilizando los minutos. Lee la hora en sus diferentes formas:

a.



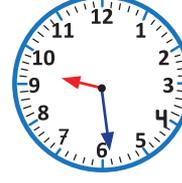
___ y ___ minutos.

b.



___ y ___.

c.



___ y ___.

d.



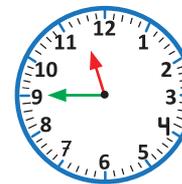
___ y ___ minutos.

e.



___ y ___.

f.



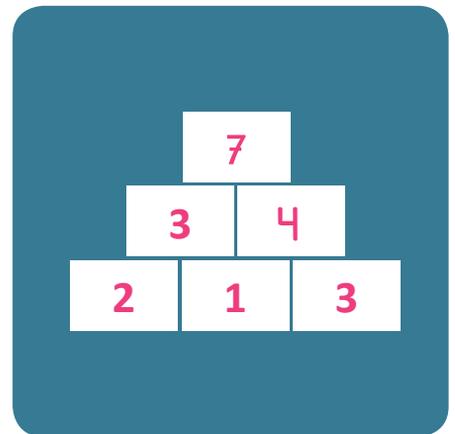
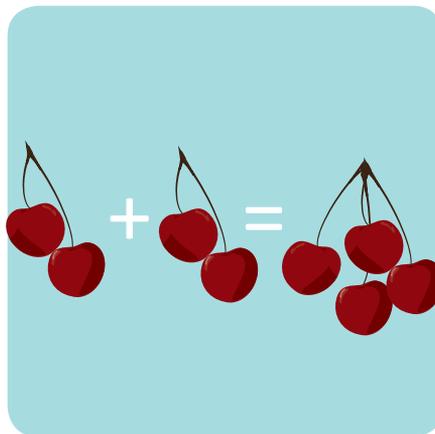
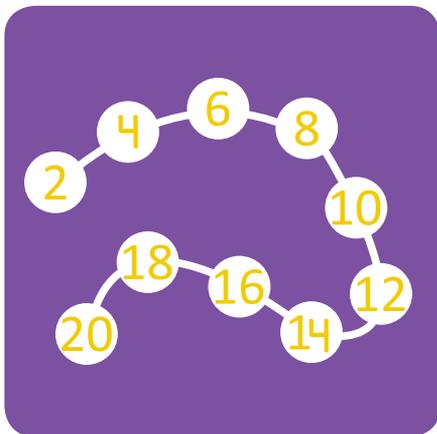
___ y ___.

★Desafíate

Busca un reloj en la escuela o en tu casa y lee la hora en sus diferentes formas.

Apliquemos lo aprendido

Unidad 11



En esta unidad aprenderás:

- Contar por grupos
- Sumar el mismo número varias veces
- Sumar y restar



Contemos

Analiza

1. Marca los números de 2 en 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Marca los números de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Marca los números de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

¿Qué característica observas en cada caso?

Comprende

1. Los números de 2 en 2 están cada dos casillas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Los números de 3 en 3 están cada tres casillas.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Los números de 4 en 4 están _____.

Resuelve

Marca los números de 5 en 5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

¿Cómo están los números de 5 en 5?

Resuelve en casa

1. Completa la tabla con los números de 2 en 2

	1		3		5		7		9
	11		13		15		17		19
	21		23		25		27		29
	31		33		35		37		39
	41		43		45		47		49
	51		53		55		57		59
	61		63		65		67		69
	71		73		75		77		79
	81		83		85		87		89
	91		93		95		97		99

2. Completa la tabla con los números de 3 en 3

	1	2		4	5		7	8	
10	11		13	14		16	17		19
20		22	23		25	26		28	29
	31	32		34	35		37	38	
40	41		43	44		46	47		49
50		52	53		55	56		58	59
	61	62		64	65		67	68	
70	71		73	74		76	77		79
80		82	83		85	86		88	89
	91	92		94	95		97	98	
100									

3. Completa la tabla con los números de 4 en 4

	1	2	3		5	6	7		9
10	11		13	14	15		17	18	19
	21	22	23		25	26	27		29
30	31		33	34	35		37	38	39
	41	42	43		45	46	47		49
50	51		53	54	55		57	58	59
	61	62	63		65	66	67		69
70	71		73	74	75		77	78	79
	81	82	83		85	86	87		89
90	91		93	94	95		97	98	99

4. Completa la tabla con los números de 5 en 5

	1	2	3	4		6	7	8	9
	11	12	13	14		16	17	18	19
	21	22	23	24		26	27	28	29
	31	32	33	34		36	37	38	39
	41	42	43	44		46	47	48	49
	51	52	53	54		56	57	58	59
	61	62	63	64		66	67	68	69
	71	72	73	74		76	77	78	79
	81	82	83	84		86	87	88	89
	91	92	93	94		96	97	98	99

Contemos de 2 en 2 (1)

Recuerda

Escribe los números de 2 en 2 hasta 20

Analiza

Observa la tabla:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Pide a tu compañero que coloque una X en cada cuadro, cuando digas correctamente los números. Trata de obtener todas las X.



Trabaja en pareja.

1. Lee los números de la columna en rojo.
2. Lee de 2 en 2:
 - a. Los números hasta el 100
 - b. Los números del 100 a 2
 - c. Los números del 32 al 40
 - d. Los números del 70 al 62
 - e. Los números del 2 al 20

Firma de tu compañero: _____

1	2a	2b
2c	2d	2e

Resuelve en casa

1. Completa la tabla:

	1		3		5		7		9
	11		13		15		17		19
	21		23		25		27		29
	31		33		35		37		39
	41		43		45		47		49
	51		53		55		57		59
	61		63		65		67		69
	71		73		75		77		79
	81		83		85		87		89
	91		93		95		97		99

2. Escribe los números de 2 en 2 hasta 40

3. Lee los números de la columna en verde.

4. Lee de 2 en 2:

- a. Los números hasta el 100
- b. Los números del 100 a 2
- c. Los números del 22 al 50
- d. Los números del 90 al 52
- e. Los números del 2 al 30

3	4a	4b
4c	4d	4e

Contemos de 2 en 2 (2)

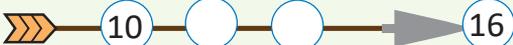
Analiza

1. Escribe los números de 2 en 2 hasta 100

2. Colorea los números de 2 en 2 y ayuda al oso para llegar a la miel.

77	6	3	2					65	37
8	5	4	1				63	53	70
9	10	19	23				66	68	72
12	11	13	40	42	44	25	64	45	74
14	16	17	38	21	46	48	62	76	31
18	15	34	36	73	50	69	60	78	35
20	32	27	29	52	57	58	80	79	67
83	22	30	81	54	56	84	82	85	75
24	33	28	71	47	100	98	86	88	99
55	26	51				96	94	90	91
39	59	43				97	87	92	61
49	41					89	95	77	93

3. Completa con los números de 2 en 2

a. 

b. 

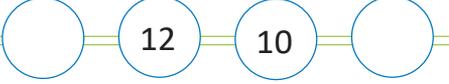
c. 

d. 

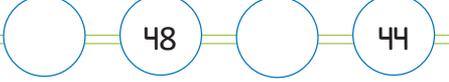
Resuelve en casa

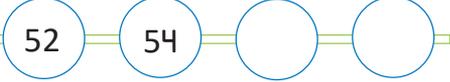
1. Escribe los números de 2 en 2

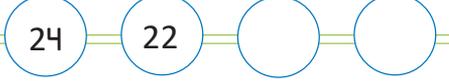
a. 

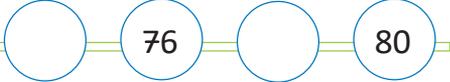
b. 

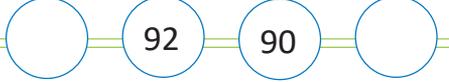
c. 

d. 

e. 

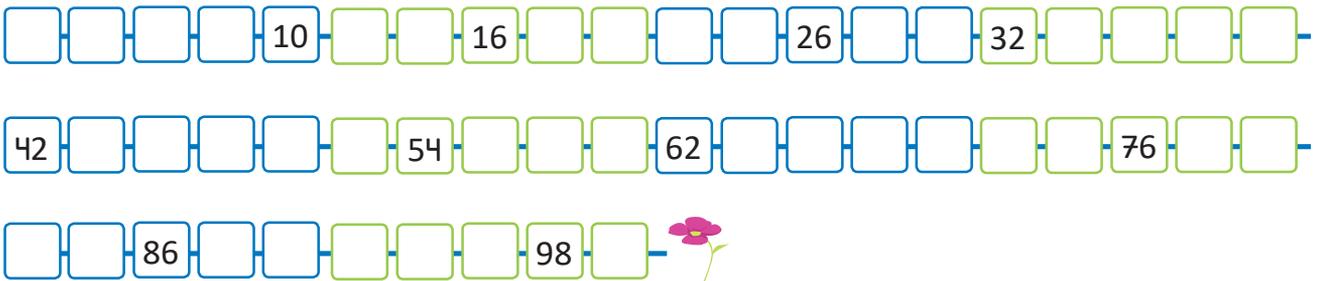
f. 

g. 

h. 

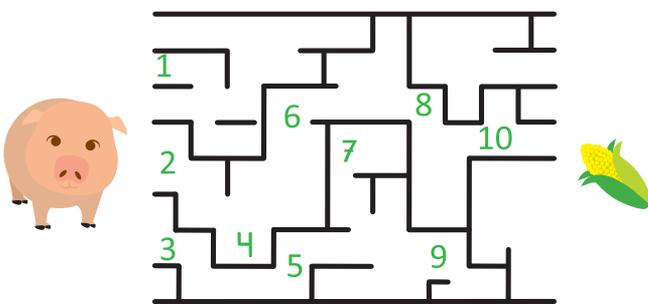
2. Ayuda a la abejita para llegar al 100, escribe los números de 2 en 2



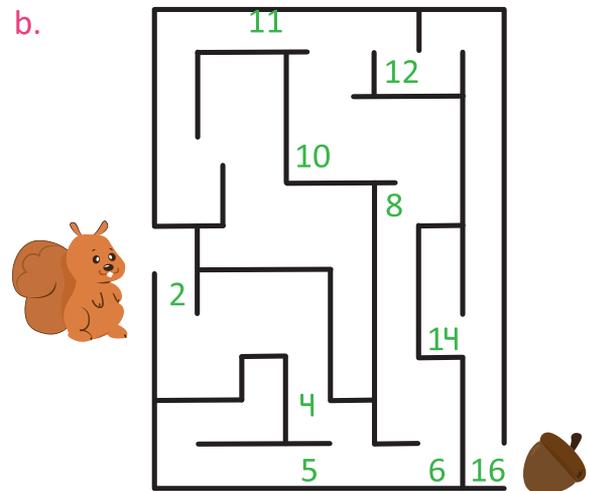


3. El cerdito y la ardilla quieren encontrar su comida. Ayúdalos guiándote con los números de 2 en 2

a.



b.



Contemos de 5 en 5 (1)

Analiza

1. Colorea los números de 5 en 5 y léelos en voz alta con tus compañeros.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Pide a tu compañero que coloque una X en cada cuadro, cuando digas correctamente los números. Trata de obtener todas las X.



Trabaja en pareja.

2. Lee los números de la columna en rojo.

3. Lee de 5 en 5:

- a. Los números hasta el 100
- b. Los números del 100 a 5
- c. Los números del 15 al 50
- d. Los números del 5 al 55
- e. Los números del 90 al 50

Firma de tu compañero: _____

2	3a	3b
3c	3d	3e

Resuelve en casa

1. Completa la tabla:

	1	2	3	4		6	7	8	9
	11	12	13	14		16	17	18	19
	21	22	23	24		26	27	28	29
	31	32	33	34		36	37	38	39
	41	42	43	44		46	47	48	49
	51	52	53	54		56	57	58	59
	61	62	63	64		66	67	68	69
	71	72	73	74		76	77	78	79
	81	82	83	84		86	87	88	89
	91	92	93	94		96	97	98	99

2. Escribe los números de 5 en 5 hasta 100

3. Los números de la columna en verde.

4. Lee de 5 en 5:

- a. Los números hasta el 100
- b. Los números del 100 a 5
- c. Los números del 25 al 75
- d. Los números del 40 al 70
- e. Los números del 5 al 30

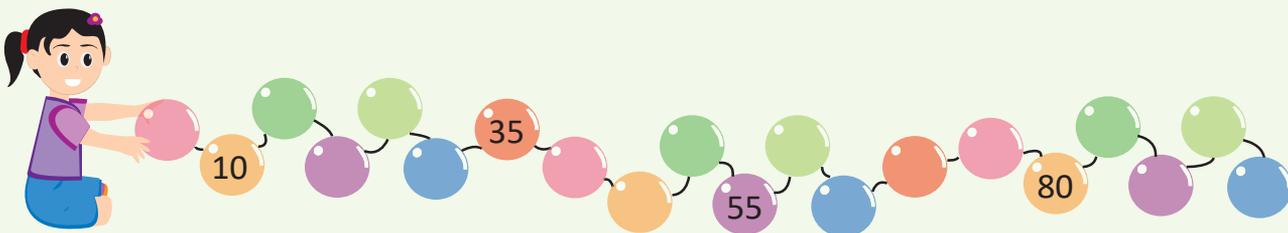
Firma tu compañero: _____

3	4a	4b
4c	4d	4e

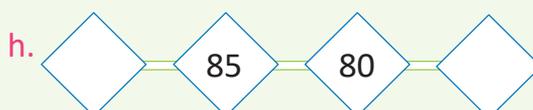
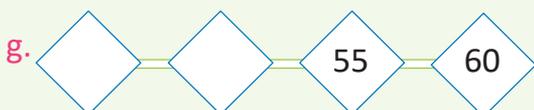
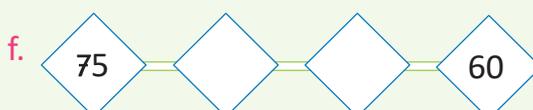
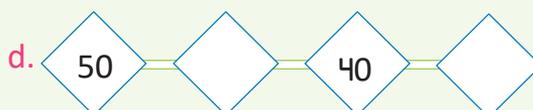
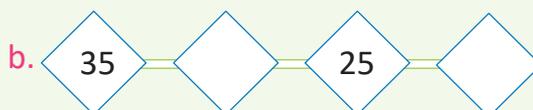
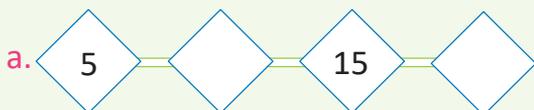
Contemos de 5 en 5 (2)

Analiza

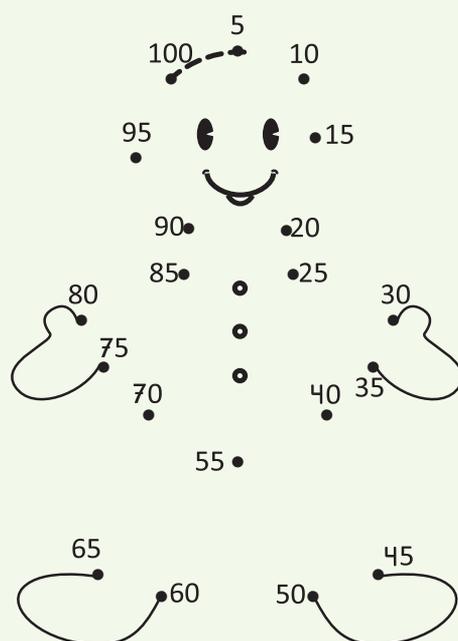
1. Escribe los números de 5 en 5



2. Completa con los números de 5 en 5

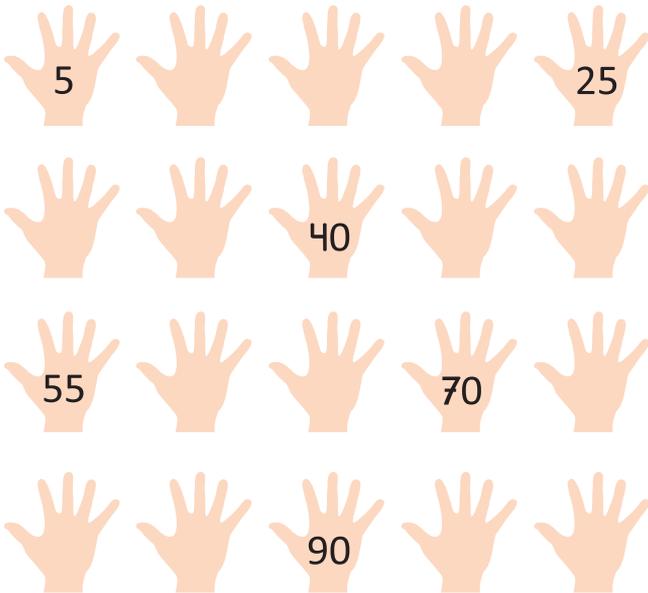


3. Une los puntos contando de 5 en 5

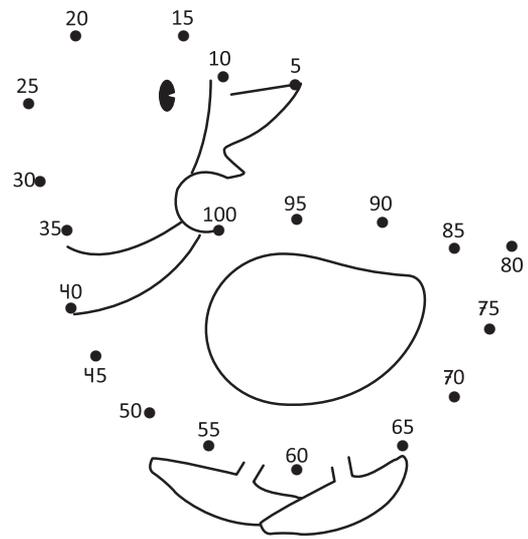


Resuelve en casa

1. Escribe los números de 5 en 5



2. Une los puntos de 5 en 5



3. Ayuda a la ardilla. Colorea los números de 5 en 5

			5	2	9	24	46	26	
			6	10	4	23	22	27	28
			1	12	15	3	11	18	29
49	48	47	25	20	8	19	13	31	32
62	35	30	21	14	7	16	17	34	33
53	40	61	44	43	42	41	85	51	36
54	45	63	89	52	75	80	39	90	37
50	57	58	88	70	86	93	95	97	98
64	55	60	65	84	56	94	96	100	99
87	83	59	82	81	78	77			
66	67	91	71	38	79	76			
	68	69	72	73	74	92			

Contemos de 10 en 10 (1)

Analiza

1. Completa la tabla:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76	77	78	79
	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Pide a tu compañero que coloque una X en cada cuadro, cuando digas correctamente los números. Trata de obtener todas las X.



Trabaja en pareja.

2. Lee de 10 en 10:

- a. Los números hasta el 100
- b. Los números del 100 a 10
- c. Los números del 50 al 20
- d. Los números del 100 al 50
- e. Los números del 50 al 10

3. Lee los números de la columna en rojo.

Firma de tu compañero: _____

2a	2b	2c
2d	2e	3

Resuelve en casa

1. Completa la tabla:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76	77	78	79
	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	99

2. Escribe los números de 10 en 10 hasta 100

3. Lee los números de la columna en verde. Firma de un familiar: _____

4. Lee de 10 en 10:

- a. Los números hasta el 100
- b. Los números del 100 a 10
- c. Los números del 10 al 50
- d. Los números del 30 al 80
- e. Los números del 20 al 70

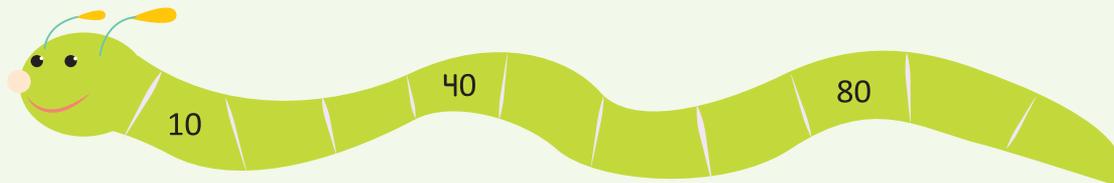
3	4a	4b
4c	4d	4e

Contemos de 10 en 10 (2)

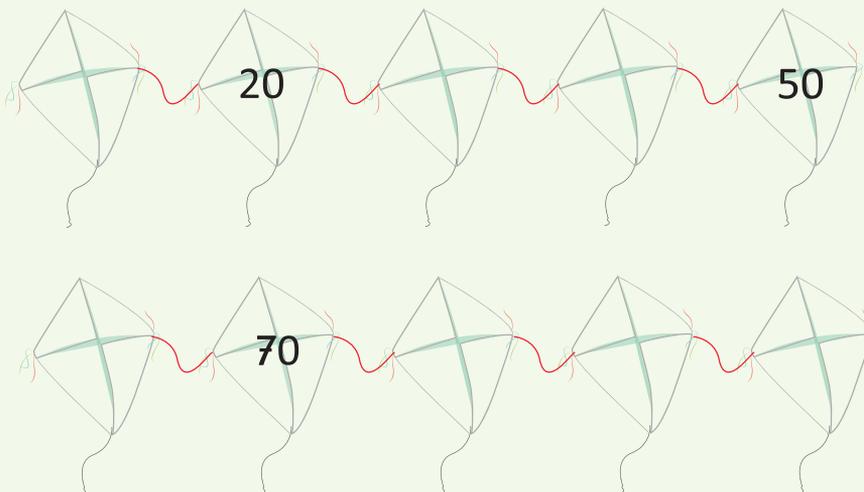
Analiza

1. Escribe los números de 10 en 10

a.



b.



2. Completa:

a.



b.



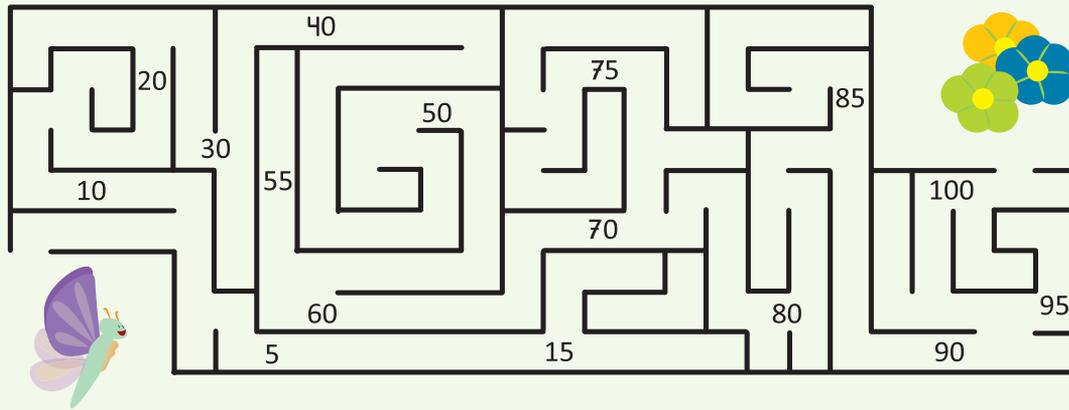
c.



d.

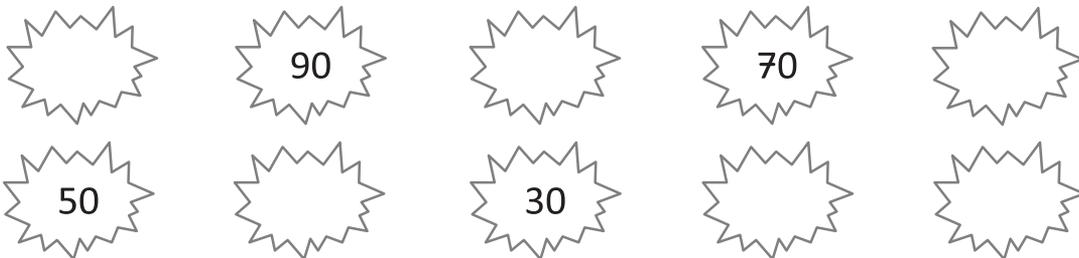


3. Ayuda a la mariposa a llegar a la flor contando de 10 en 10



Resuelve en casa.....

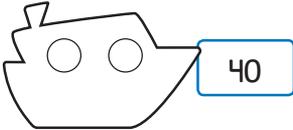
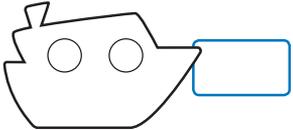
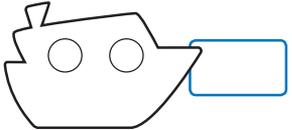
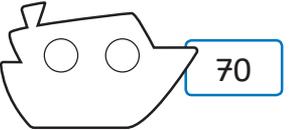
1. Escribe los números de 10 en 10

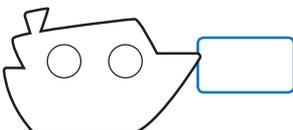
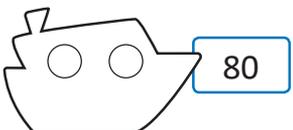
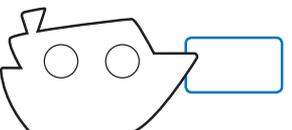


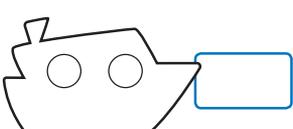
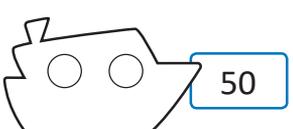
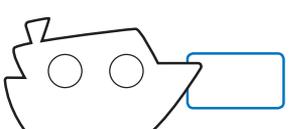
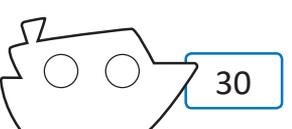
2. Ayuda al perrito para encontrar el hueso. Colorea los números de 10 en 10

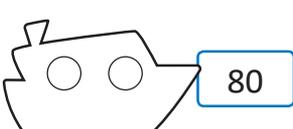
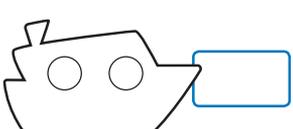
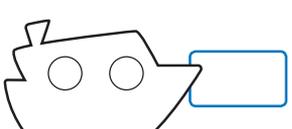
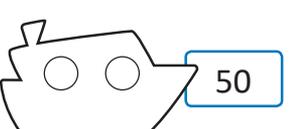
88	52	92	32	96	97	100			
87	77	91	94	95	90	99			
19	98	82	81	80	79	78			
85	18	15	16	70	78	71	76	67	66
12	13	14	50	60	73	72	69	48	65
11	8	9	40	17	74	29	25	63	64
4	7	30	58	26	27	28	31	62	61
3	20	6	1	5	24	33	86	59	45
2	10	11	21	22	23	34	35	93	57
			84	39	38	37	75	55	56
			41	44	36	68	49	54	53
			42	43	46	47	83	51	89

3. Completa:

a.    

b.    

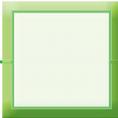
c.    

d.    

4. Completa:

a.     

b.     

c.  —  —  —  — 

d.  —  —  —  — 

Contemos desde 6 en 6 hasta de 9 en 9 (1)

Recuerda

a. Colorea los números de 2 en 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

b. Colorea los números de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Analiza

1. Marca los números de 6 en 6

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Cuenta y colorea los números de 7 en 7

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Lee en voz alta los números de 6 en 6, y de 7 en 7

¿Qué característica observas en cada caso?

4. Marca los números de 8 en 8

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

5. Marca los números de 9 en 9

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

6. Lee en voz alta los números de 8 en 8, y de 9 en 9

¿Qué característica observas en cada caso?

Resuelve.....

1. Escribe los números de 6 en 6

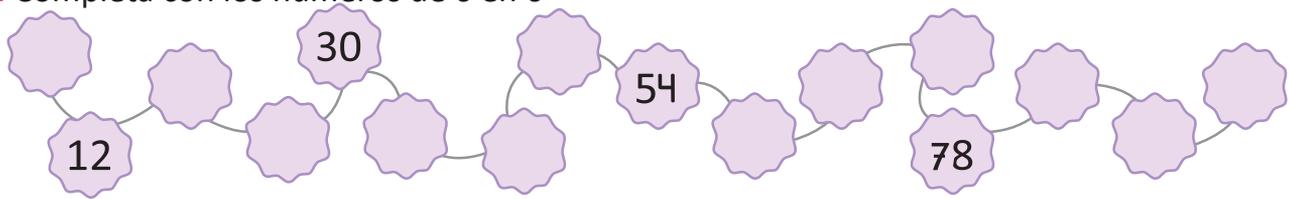
2. Escribe los números de 7 en 7

3. Escribe los números de 8 en 8

4. Escribe los números de 8 en 8

Resuelve en casa

1. Completa con los números de 6 en 6



2. Colorea los números:

a. 7 en 7

12	85	8	7		63	78	45		
13	10	14	6		62	43	46		
75	21	16	5		41	40	47		
92	20	28	4		1	36	37	32	39
22	19	35	3	2	38	58	57	50	80
23	30	31	42	49	34	59	93	51	52
24	29	15	87	86	56	63	55	54	53
25	26	27	88	83	11	70	77	65	66
94	60	90	89	82	81	33	64	84	67
95	17	74		79	91	44	68		
9	99	100		98	96	76	69		
97	61	69		73	72	71	18		

b. 9 en 9

	1	2	3	24	49	26	31		
	10	51	4	23	22	33	28		
	11	8	5	20	21	59	29		
9	48	27	12	7	6	19	85	31	32
50	18	46	36	14	92	16	17	34	47
53	52	45	44	79	42	41	40	35	15
37	55	56	54	73	91	67	39	38	60
66	89	63	88	25	86	93	96	97	98
64	61	58	72	84	30	94	95	100	75
65	13	43	82	81	78	77			
57	83	70	71	80	90	76			
81	68	69	87	62	74	99			

3. Completa con los números de 8 en 8



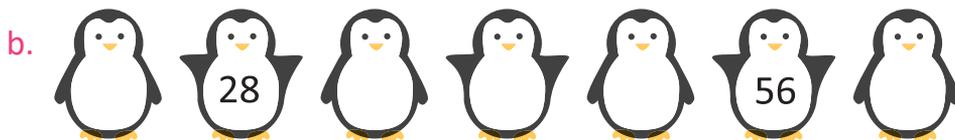
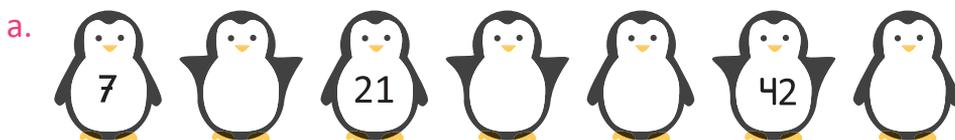
Contemos desde 6 en 6 hasta de 9 en 9 (2)

Observando las tablas de la clase anterior. Completa:

1. De 6 en 6



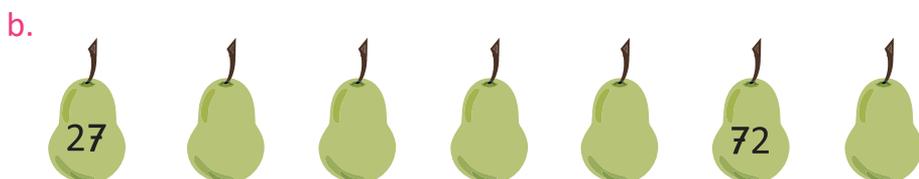
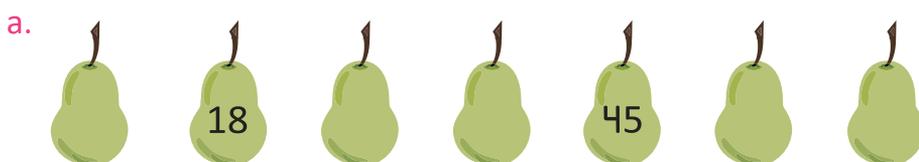
2. De 7 en 7



3. De 8 en 8



4. De 9 en 9



5. Completa:

a.

b.

c.

d.

6. Completa las siguientes tablas con los números.

a. De 4 en 4

0	1	2	3		5	6	7		9
10	11		13	14	15		17	18	19
	21	22	23		25	26	27		29
30	31		33	34	35		37	38	39
	41	42	43		45	46	47		49
50	51		53	54	55		57	58	59
	61	62	63		65	66	67		69
70	71		73	74	75		77	78	79
	81	82	83		85	86	87		89
90	91		93	94	95		97	98	99

b. De 6 en 6

0	1	2	3	4	5		7	8	9
10	11		13	14	15	16	17		19
20	21	22	23		25	26	27	28	29
	31	32	33	34	35		37	38	39
40	41		43	44	45	46	47		49
50	51	52	53		55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65		67	68	69
70	71		73	74	75	76	77		79
80	81	82	83		85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

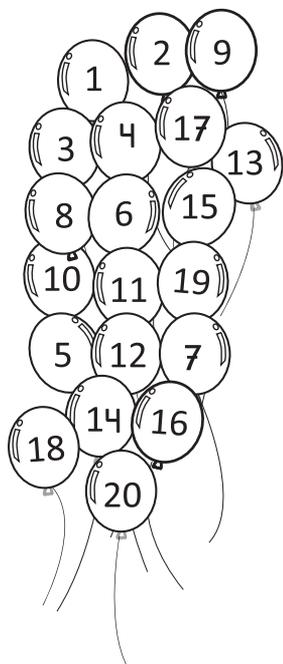
c. De 8 en 8

0	1	2	3	4	5	6	7		9
10	11	12	13	14	15		17	18	19
20	21	22	23		25	26	27	28	29
30	31		33	34	35	36	37	38	39
	41	42	43	44	45	46	47		49
50	51	52	53	54	55		57	58	59
60	61	62	63		65	66	67	68	69
70	71		73	74	75	76	77	78	79
	81	82	83	84	85	86	87		89
90	91	92	93	94	95		97	98	99
100									

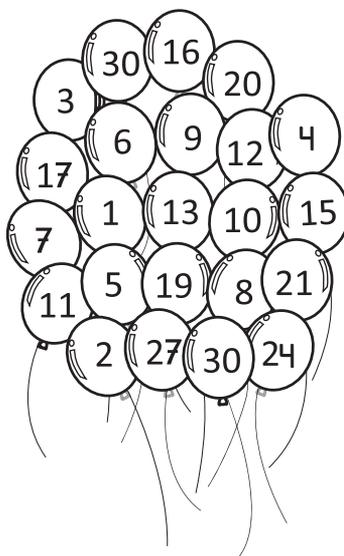
Resuelve en casa

1. Colorea los números:

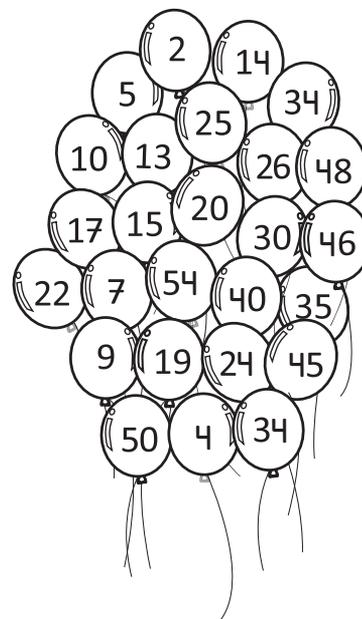
a. De 2 en 2



b. De 3 en 3



c. De 5 en 5



2. Completa las siguientes tablas con los números:

a. De 7 en 7

0	1	2	3	4	5	6		8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	19
20		22	23	24	25	26	27		29
30	31	32	33	34		36	37	38	39
40	41		43	44	45	46	47	48	
50	51	52	53	54	55		57	58	59
60	61	62		64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76		78	79
80	81	82	83		85	86	87	88	89
90		92	93	94	95	96	97		99
100									

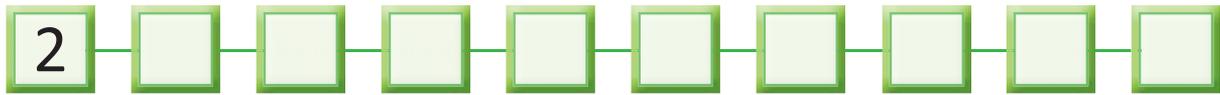
b. De 9 en 9

0	1	2	3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14	15	16	17		19
20	21	22	23	24	25	26		28	29
30	31	32	33	34	35		37	38	39
40	41	42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53		55	56	57	58	59
60	61	62		64	65	66	67	68	69
70	71		73	74	75	76	77	78	79
80		82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	
100									

Sumemos el 2, hasta 10 veces

Recuerda

Cuenta de 2 en 2 y agrega los números que faltan:



Analiza

Encuentra el total:

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = piñas

Soluciona

Sumo de 2 en 2:



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

2 6 10

Comprende

Sumar el número 2 repetidamente es contar de 2 en 2



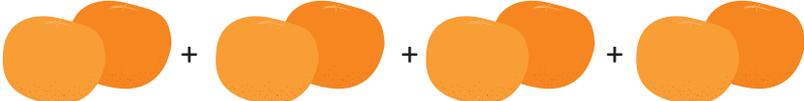
Resuelve

1. Escribe el total:

$$2 + 2 = \square$$
$$2 + 2 + 2 = \square$$
$$2 + 2 + 2 + 2 = \square$$
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

2. Encuentra el total:

a.  = arándanos

b.  = mandarinas

Resuelve en casa.....

1. Encuentra el total:

a.  = fresas

b.  = cerezas

c.  = manzanas

2. Escribe el total:

$$2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

Sumemos el 5, hasta 10 veces

Recuerda

Cuenta de 5 en 5 y agrega los números que faltan.



Analiza

Encuentra el total:

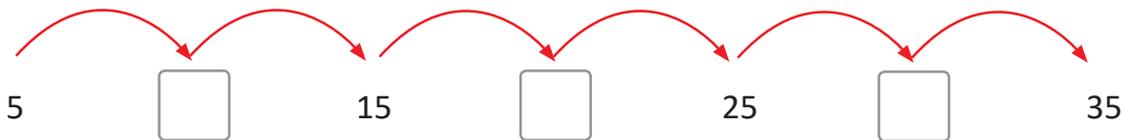


$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{} \text{ guayabas}$$

Soluciona

Sumo de 5 en 5

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35$$



Comprende

Sumar el número 5 repetidamente es contar de 5 en 5



Resuelve

1. Escribe el total:

$$\begin{aligned} 5 + 5 &= \boxed{} \\ 5 + 5 + 5 &= \boxed{} \\ 5 + 5 + 5 + 5 &= \boxed{} \\ 5 + 5 + 5 + 5 + 5 &= \boxed{} \\ 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 &= \boxed{} \\ 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 &= \boxed{} \\ 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 &= \boxed{} \\ 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 &= \boxed{} \end{aligned}$$

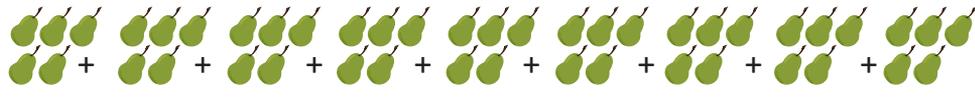
2. Encuentra el total:

a.  = dedos

b.  = chibolas

Resuelve en casa.....

1. Encuentra el total:

a.  = peras

b.  = zanahorias

c.  = plátanos

2. Escribe el total:

- 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =
- 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =

Sumemos el 10, hasta 10 veces

Recuerda

Cuenta de 10 en 10 y agrega los números que faltan.



Analiza

Encuentra el total.



$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{} \text{ caramelos}$$

Soluciona

Sumo de 10 en 10

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$$



Comprende

Sumar el número 10 repetidamente es contar de 10 en 10



Resuelve

1. Escribe el total:

$$10 + 10 = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

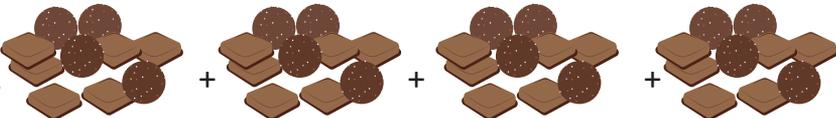
$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{}$$

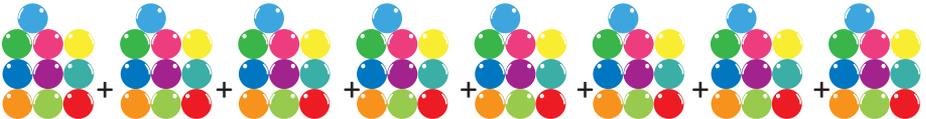
2. Encuentra el total:

a.  = flores

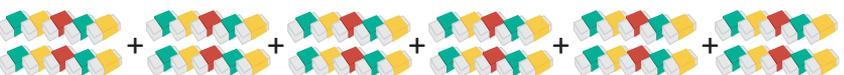
b.  = chocolates

Resuelve en casa.....

1. Encuentra el total:

a.  = pelotas

b.  = estrellas

c.  = borradores

2. Escribe el total:

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 + 10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>
10 + 10 + 10 + 10 =	<input type="text"/>

Sumemos el 3 o 4, hasta 4 veces

Recuerda

Colorea contando:

a. De 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									

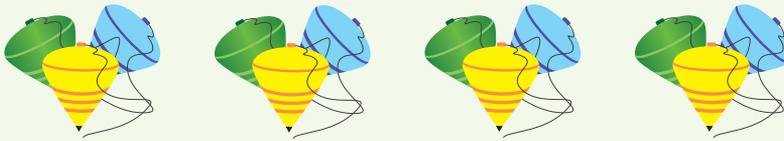
b. De 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									

Analiza

Encuentra el total de cada juguete:

a.



$$3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{} \text{ trompos}$$

b.



$$4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{} \text{ pelotas}$$

Soluciona

Sumo de 3 en 3:

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

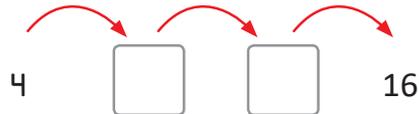


José



Sumo de 4 en 4:

$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$



Comprende

Sumar repetidamente el número 3 es contar de 3 en 3

Sumar repetidamente el número 4 es contar de 4 en 4

Resuelve

1. Escribe el total:

$$3 + 3 = \boxed{}$$

$$4 + 4 = \boxed{}$$

$$3 + 3 + 3 = \boxed{}$$

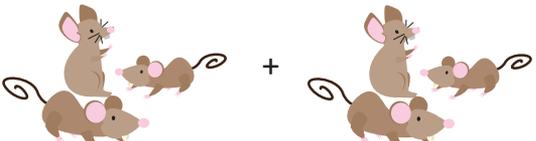
$$4 + 4 + 4 = \boxed{}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{}$$

2. Encuentra el total:

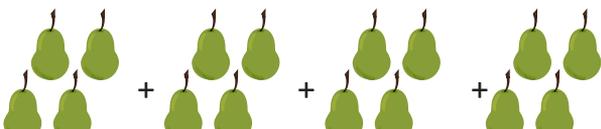
a.  = manzanas

b.  = ratones

c.  = mariposas

Resuelve en casa.....

1. Encuentra el total:

a.  = peras

b.  = pájaros

c.  = estrellas

2. Escribe el total:

$3 + 3 =$

$4 + 4 + 4 =$

$4 + 4 =$

$3 + 3 + 3 =$

$3 + 3 + 3 + 3 =$

$4 + 4 + 4 + 4 =$

Sumemos el 6, 7, 8, 9, hasta 3 veces

Recuerda

Escribe de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8, de 9 en 9

a. $6 \square \square$

b. $7 \square \square$

c. $8 \square \square$

d. $9 \square \square$

Analiza

Encuentra el total de cada vegetal:



$\square + \square = \square$ berenjenas



$\square + \square + \square = \square$ brócolis



$\square + \square = \square$ repollos



$\square + \square + \square = \square$ zanahorias

Comprende

Sumar el 6, 7, 8 y 9 repetidamente es contar de 6 en 6, 7 en 7, 8 en 8 y 9 en 9

$6 + 6 + 6$

$6 \square 18$

$7 + 7 + 7$

$\square 14 \square$

$8 + 8 + 8$

$8 \square 24$

$9 + 9 + 9$

$9 \square \square$

Resuelve

1. Escribe el total:

$$6 + 6 = \square$$

$$6 + 6 + 6 = \square$$

$$8 + 8 = \square$$

$$8 + 8 + 8 = \square$$

$$7 + 7 = \square$$

$$7 + 7 + 7 = \square$$

$$9 + 9 = \square$$

$$9 + 9 + 9 = \square$$

Resuelve en casa

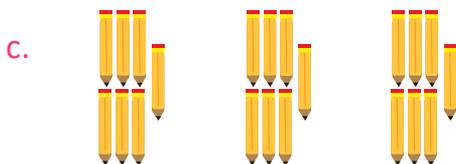
1. Encuentra el total:



$$\square + \square + \square = \square \text{ carritos}$$



$$\square + \square + \square = \square \text{ muñecas}$$



$$\square + \square + \square = \square \text{ lápices}$$

2. Escribe el total:

$$6 + 6 = \square$$

$$6 + 6 + 6 = \square$$

$$8 + 8 = \square$$

$$8 + 8 + 8 = \square$$

$$7 + 7 = \square$$

$$7 + 7 + 7 = \square$$

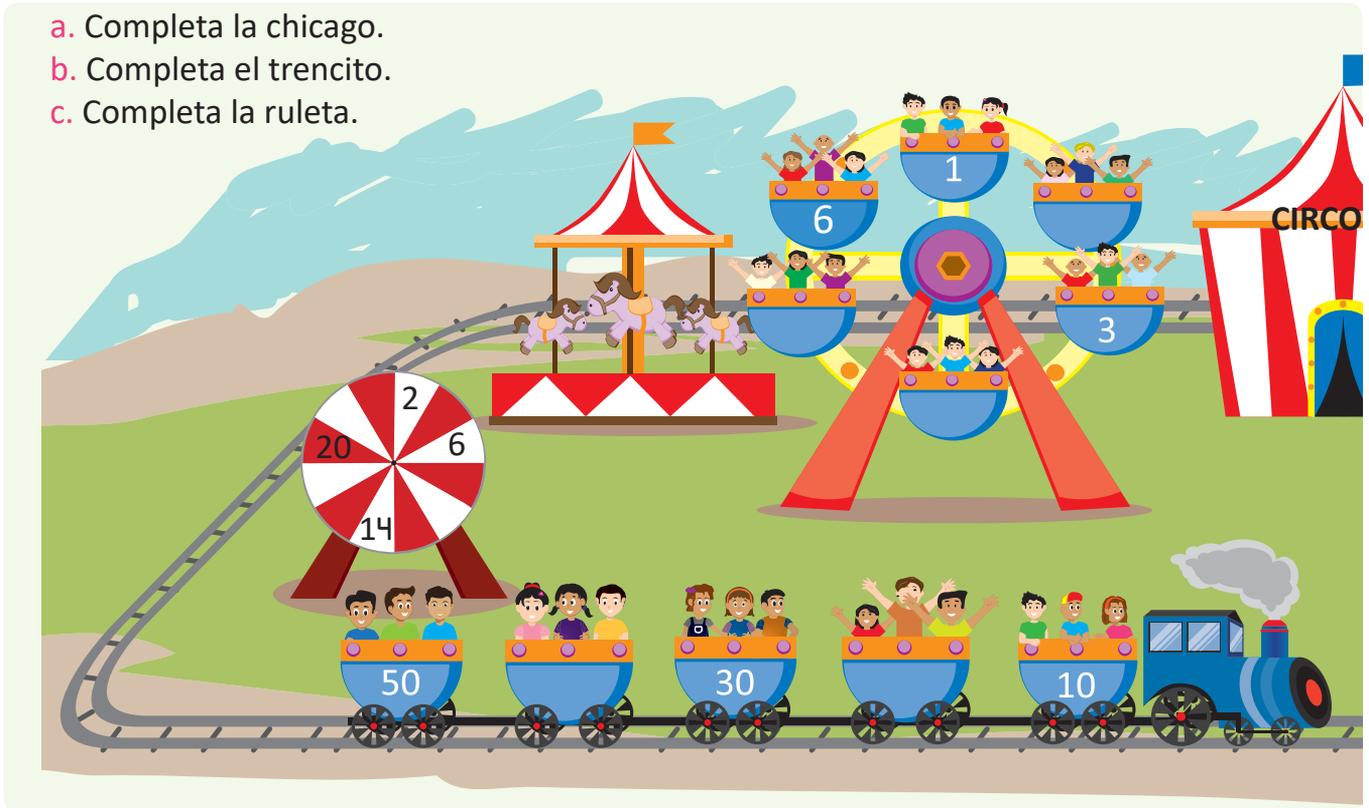
$$9 + 9 = \square$$

$$9 + 9 + 9 = \square$$

Escribamos el número que falta

Analiza

- a. Completa la chicana.
- b. Completa el trencito.
- c. Completa la ruleta.



Resuelve

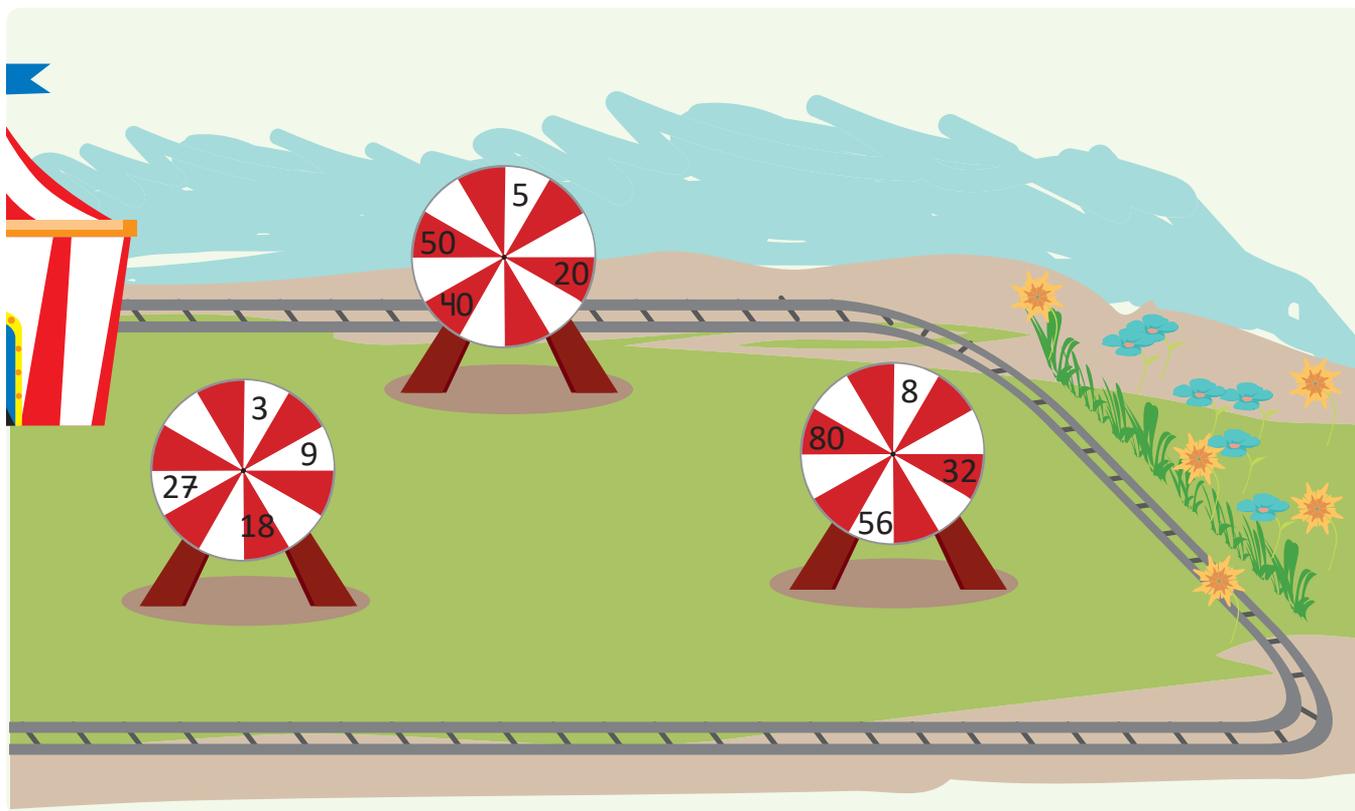
Completa la tabla de números:

a.

0	1	2	3	4	5		7	8	9
10	11		13	14	15	16	17		19
20	21	22	23		25	26	27	28	29
	31	32	33	34	35		37	38	39
40	41		43	44	45	46	47		49
50	51	52	53		55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65		67	68	69
70	71		73	74	75	76	77		79
80	81	82	83		85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95		97	98	99
100									

b.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	
10	11	12	13	14	15	16	17		19
20	21	22	23	24	25	26		28	29
30	31	32	33	34	35		37	38	39
40	41	42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53		55	56	57	58	59
60	61	62		64	65	66	67	68	69
70	71		73	74	75	76	77	78	79
80		82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	
100									



Resuelve en casa

Completa la tabla de números:

a.

0	1	2	3		5	6	7		9
10	11		13	14	15		17	18	19
	21	22	23		25	26	27		29
30	31		33	34	35		37	38	39
	41	42	43		45	46	47		49
50	51		53	54	55		57	58	59
	61	62	63		65	66	67		69
70	71		73	74	75		77	78	79
	81	82	83		85	86	87		89
90	91		93	94	95		97	98	99

b.

0	1	2	3	4	5	6		8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	19
20		22	23	24	25	26	27		29
30	31	32	33	34		36	37	38	39
40	41		43	44	45	46	47	48	
50	51	52	53	54	55		57	58	59
60	61	62		64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76		78	79
80	81	82	83		85	86	87	88	89
90		92	93	94	95	96	97		99
100									

Sumemos

Analiza

¿Cuántos niños se subieron a los carritos cada día de la semana?

día	mañana	tarde
lunes	4 niños	2 niños
martes	10 niños	3 niños
miércoles	8 niños	6 niños
jueves	20 niños	30 niños
viernes	30 niños	25 niños
sábado	11 niños	23 niños
domingo	5 niños	34 niños



Soluciona

Debo hacer las sumas por cada día.

lunes:

PO: _____

R: _____ niños

martes:

PO: _____

R: _____ niños

miércoles:

PO: _____

R: _____ niños

jueves:

PO: _____

R: _____ niños

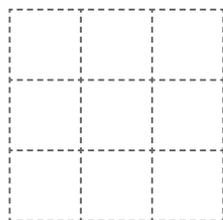


Julia



viernes:

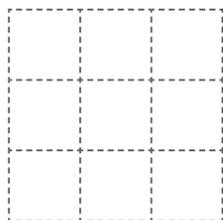
PO: _____



R: _____ niños

sábado:

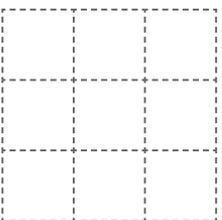
PO: _____



R: _____ niños

domingo:

PO: _____



R: _____ niños

Resuelve

1. Carmen vende algodón de azúcar en la feria. ¿Cuántos algodones de azúcar vende cada día de la semana?



día	mañana	tarde	total
lunes	3	5	
martes	10	6	
miércoles	9	3	
jueves	40	20	
viernes	18	50	
sábado	32	12	
domingo	45	3	

2. Efectúa:

a. $5 + 9 =$

b. $6 + 8$

c. $7 + 8$

d. $8 + 7$

e. $9 + 5$

f. $5 + 8$

g. $6 + 7$

h. $7 + 6$

i. $8 + 5$

j. $3 + 4$

k. $4 + 8$

l. $5 + 7$

Resuelve en casa

Don Juan vende entradas para el circo y quiere saber, ¿cuántas entradas vendió cada día?



día	mañana	tarde	total
lunes	7	2	
martes	10	8	
miércoles	5	8	
jueves	70	10	
viernes	60	32	
sábado	14	43	
domingo	7	32	

Restemos

Analiza

1. En la fila hay 7 personas para subirse a los caballitos. Si José está en cuarto lugar, ¿cuántos niños hay atrás de José?

PO: _____



R: _____ niños

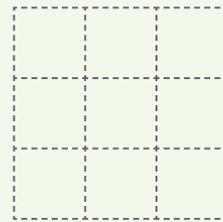
2. Ana tenía 13 elotes locos. Si vende 6, ¿cuántos elotes locos le quedan?

PO: _____

R: _____ elotes locos

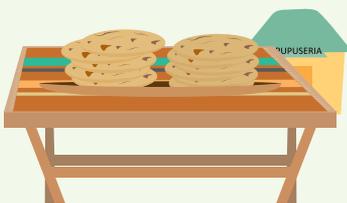
3. Julia tiene 40 bolsas de conserva de coco y 10 bolsas de conserva de nance. ¿Cuántas bolsas de conserva de coco más que de conserva de nance tiene?

PO: _____

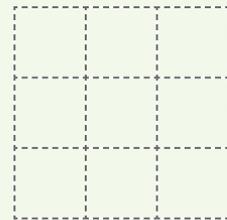


R: _____ bolsas

4. En la pupusería tienen 52 pupusas. Si 12 son de queso, ¿cuántas pupusas son de frijol con queso?



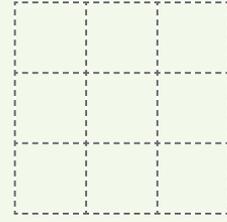
PO: _____



R: _____ pupusas

5. Julia tenía 72 centavos. Si compra una tostada de plátano de 50 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

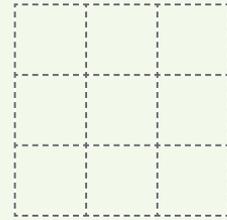
PO: _____



R: _____ centavos

6. Antonio tenía 95 centavos. Si compra una galleta de 23 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: _____



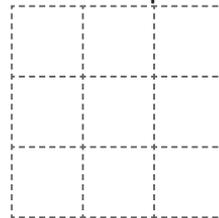
R: _____ centavos

Resuelve

1. A las ruedas han llegado 97 niños, todos los niños deben subirse solamente a una rueda.

a. A los caballitos se subieron 24 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

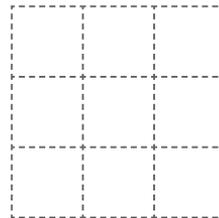
PO: _____



R: _____ niños

b. A las tazas giratorias se subieron 30 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

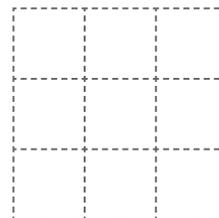
PO: _____



R: _____ niños

c. Algunos quieren subirse a los carros chocones y otros quieren comer. Si se subieron 13 niños a los carros chocones. ¿Cuántos niños se fueron a comer?

PO: _____



R: _____ niños

d. Han quedado 30 niños. Si 10 deciden subirse al gusanito, ¿cuántos niños faltan por subirse a una rueda?

PO: _____

R: _____ niños

2. Miguel y María van a la feria con su familia.

a. En total son 19 personas. Si 7 deciden no subirse a las ruedas por ir a comer, ¿cuántos quedan?

PO: _____

R: _____ personas

b. Hay 12 niños que quieren subirse al trencito y a la chicago. Si 8 se suben al trencito, ¿cuántos se pueden subir a la chicago?

PO: _____

R: _____ niños

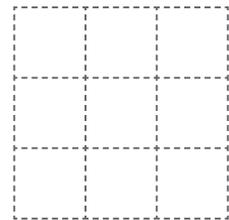
Resuelve en casa

Carmen vende bolsas con dulces en la feria.

a. Tiene 93 bolsas con dulces. 31 son de conserva de marañón. ¿Cuántas son de otros dulces?

PO: _____

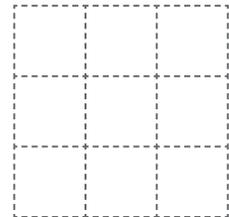
R: _____ bolsas



b. De las bolsas que quedaron, 40 son conservas de nance. ¿Cuántas son conservas de coco?

PO: _____

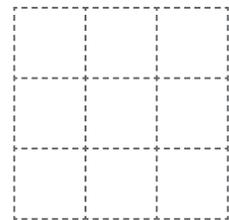
R: _____ bolsas



c. De las 22 bolsas de conserva de coco, hay bolsas grandes y pequeñas. 12 son bolsas pequeñas. ¿Cuántas son bolsas grandes?

PO: _____

R: _____ bolsas



d. De las bolsas grandes, se venden 7, ¿cuántas bolsas quedaron?

PO: _____

R: _____ bolsas

Contemos

Analiza

En cada carrito de la montaña Rusa caben 2 niños. Si se utilizan 4 carritos, ¿cuántos niños subieron?



Soluciona

En 1 carrito caben _____

En 2 carritos caben $2 + 2 =$ _____

En 3 carritos caben $2 + 2 + 2 =$ _____

En 4 carritos caben $2 + 2 + 2 + 2 =$ _____



Juan

Resuelve

En la Chicago hay 8 vagones.

- a. Si caben 5 niños en cada uno. ¿Cuántos niños pueden subir?

PO: _____

R: _____ niños

- b. Si caben 3 niños en cada uno. ¿Cuántos niños pueden subir?

PO: _____

R: _____ niños

Resuelve en casa

En la Chicago hay 6 vagones.

- a. Si caben 5 en cada uno. ¿Cuántos niños se pueden subir?

PO: _____

R: _____ niños

- b. Si caben 4 en cada uno. ¿Cuántos niños se pueden subir?

PO: _____

R: _____ niños

Sumemos y restemos con la pirámide

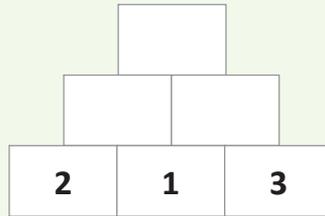
Recuerda

a. $5 + 7 =$ _____

b. $8 + 3$

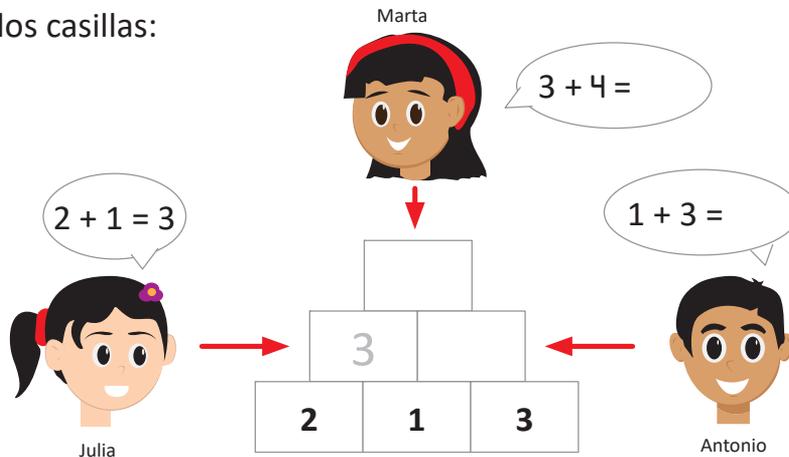
Analiza

Julia, Marta y Antonio quieren completar la pirámide.
El número de la casilla de arriba se obtiene sumando las dos casillas de abajo.



Soluciona

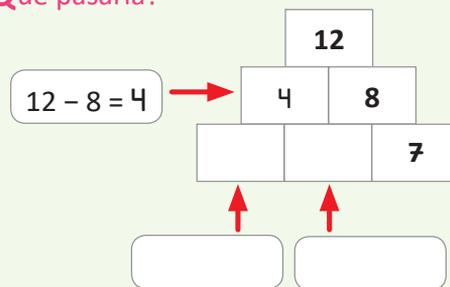
Sumo los números de dos casillas:



Comprende

- Cada cuadrado en la pirámide representa la suma de los 2 números de abajo.
- Si tienes el total y falta un número de abajo puedes encontrarlo restando.

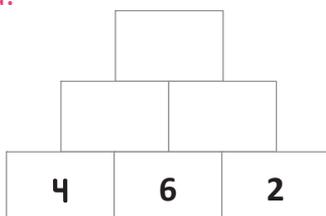
¿Qué pasaría?



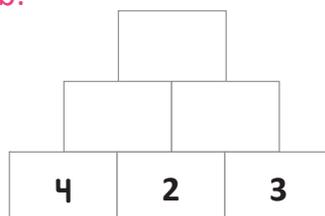
Resuelve

Completa las pirámides numéricas.

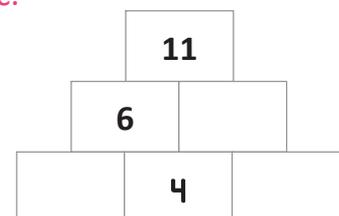
a.



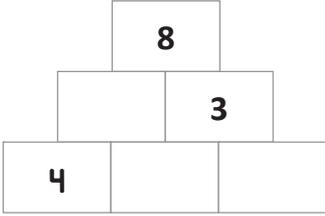
b.



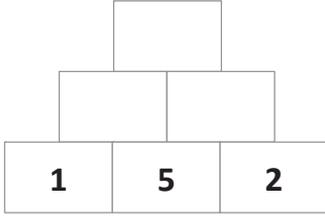
c.



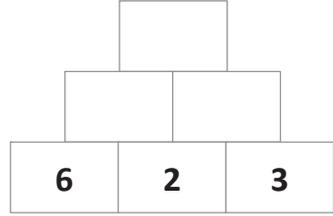
d.



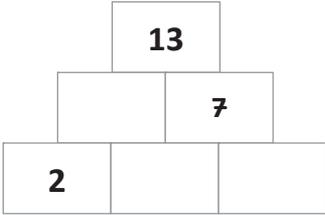
e.



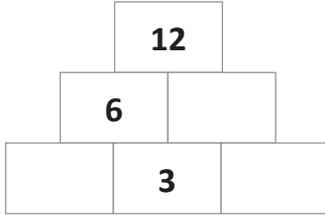
f.



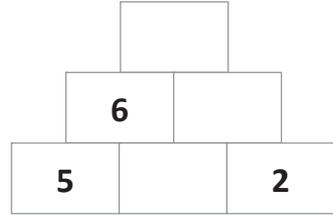
g.



h.

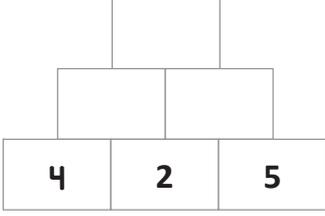


i.

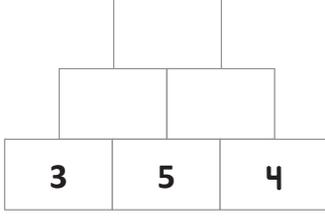


Resuelve en casa.....

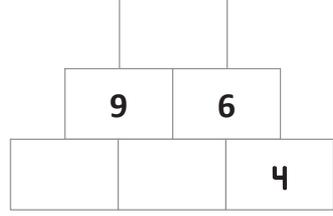
a.



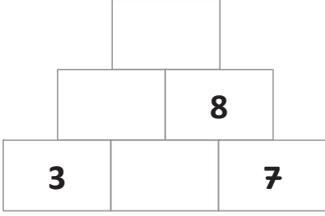
b.



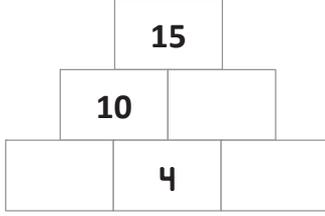
c.



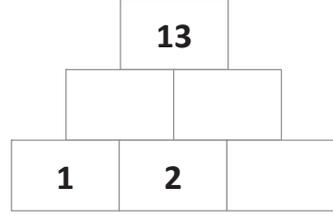
d.



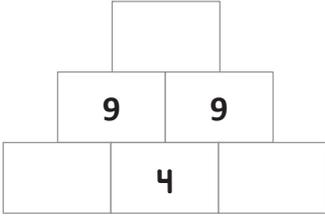
e.



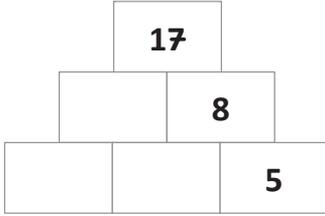
f.



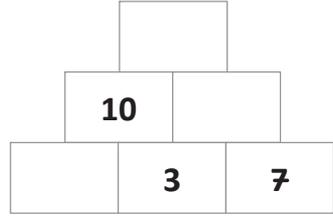
g.



h.



i.



Sumemos y restemos

Analiza

a. Si hay 12 algodones de azúcar y hacen 5 más. ¿Cuántos algodones de azúcar tienen en total?

b. Si tenía 20 bolsas de palomitas de maíz y vendió 10, ¿cuántas bolsas le quedan?



Soluciona

a. Escribo:

PO: _____

R: _____ algodones

b. Escribo:

PO: _____

R: _____ bolsas



Resuelve

a. Beatriz tenía 29 bolsas de churros españoles. Si vende 9 bolsas, ¿cuántas bolsas le quedan?

PO: _____

R: _____ bolsas

b. María tiene 20 bolsas de enredado de yuca. Si su mamá hace 20 más. ¿Cuántas bolsas tienen en total?

PO: _____

R: _____ bolsas

- c. Juan vende porciones de pizza. Si tiene 35 de jamón y 14 de pepperoni, ¿cuántas porciones de pizza tiene para vender?

PO: _____

R: _____ porciones

- d. En la fila para comprar las pupusas hay 5 personas. Si Julia está en primer lugar, ¿cuántas personas hay detrás de Julia?

PO: _____

R: _____ personas

Resuelve en casa

- a. Mario hizo 13 panes. Si vendió 3, ¿cuántos panes tiene ahora?

PO: _____

R: _____ panes

- b. María vende sorbetes. Si vendió 10 de chocolate y 30 de vainilla, ¿cuántos sorbetes ha vendido?

PO: _____

R: _____ sorbetes

- c. Juan tiene 27 paletas de fresa y mango. Si 23 son de fresa, ¿cuántas paletas son de mango?

PO: _____

R: _____ paletas

- d. Miguel hace fila para comprar entradas al circo. Si hay 8 personas y Miguel está en segundo lugar, ¿cuántas personas hay atrás de Miguel?

PO: _____

R: _____ personas

Repasemos lo aprendido (1)

Resuelve

1. Efectúa:

a. $3 + 4 =$

b. $5 + 3$

c. $6 + 2$

d. $2 + 4$

e. $3 + 7$

f. $3 - 2 =$

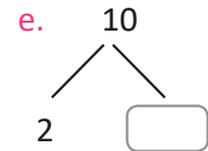
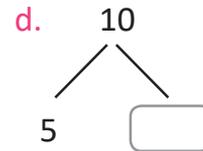
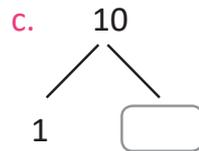
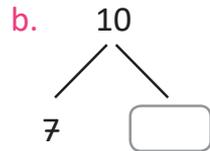
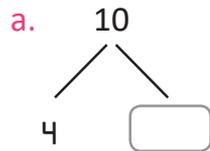
g. $5 - 3$

h. $7 - 4$

i. $2 - 1$

j. $6 - 3$

2. Descompone el 10



3. Efectúa:

a. $4 + 8 =$

b. $7 + 6$

c. $5 + 6$

d. $7 + 8$

e. $3 + 8$

f. $2 + 9$

g. $9 + 4$

h. $6 + 7$

i. $8 + 5$

j. $4 + 9$

k. $13 + 6$

l. $14 - 8$

m. $15 - 4$

n. $16 - 7$

ñ. $17 - 5$

o. $12 - 4$

p. $11 - 7$

q. $14 - 6$

r. $13 - 5$

s. $16 - 8$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $9 + 1 =$

b. $3 + 6$

c. $8 + 2$

d. $2 + 5$

e. $7 + 1$

f. $9 - 4 =$

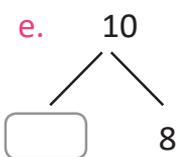
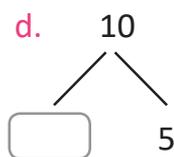
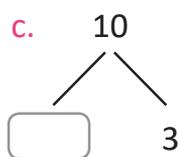
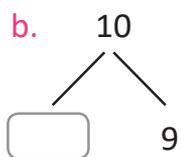
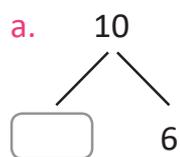
g. $3 - 3$

h. $5 - 2$

i. $7 - 4$

j. $6 - 5$

2. Descompone el 10



3. Efectúa:

a. $4 + 7 =$

b. $3 + 9$

c. $8 + 4$

d. $6 + 9$

e. $8 + 7$

f. $7 + 5$

g. $1 + 9$

h. $5 + 7$

i. $9 + 4$

j. $2 + 8$

k. $14 + 7$

l. $17 - 9$

m. $12 - 7$

n. $16 - 8$

ñ. $18 - 9$

o. $11 - 5$

p. $15 - 6$

q. $14 - 7$

r. $15 - 8$

s. $13 - 5$

Repasemos lo aprendido (2)

Resuelve

1. Efectúa en forma vertical.

a. $53 + 46$

b. $24 + 30$

c. $6 + 82$

d. $45 + 4$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \square\square \\ \hline 56 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 74 \\ \hline 96 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5\square \\ + \square 6 \\ \hline 78 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ + 2\square \\ \hline 69 \end{array}$$

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $13 + 42$

b. $50 + 26$

c. $43 + 5$

d. $5 + 24$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 12 \\ \hline 58 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \square\square \\ \hline 74 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \square 3 \\ + 2\square \\ \hline 57 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 2\square \\ + \square 6 \\ \hline 56 \end{array}$$

Repasemos lo aprendido (3)

Resuelve

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

b. $35 - 13$

c. $64 - 21$

d. $98 - 67$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - \square\square \\ \hline 61 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 32 \\ \hline 47 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5\square \\ - \square 4 \\ \hline 23 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ - 3\square \\ \hline 42 \end{array}$$

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

b. $67 - 43$

c. $95 - 62$

d. $48 - 16$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 34 \\ \hline 42 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \square\square \\ \hline 53 \end{array}$$

c.

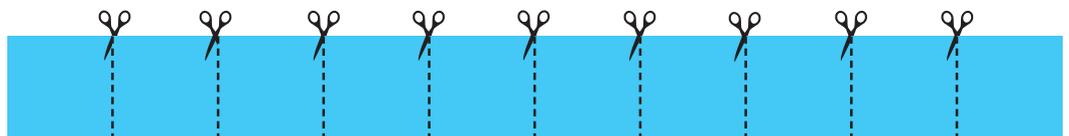
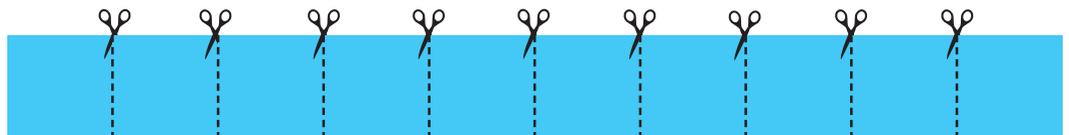
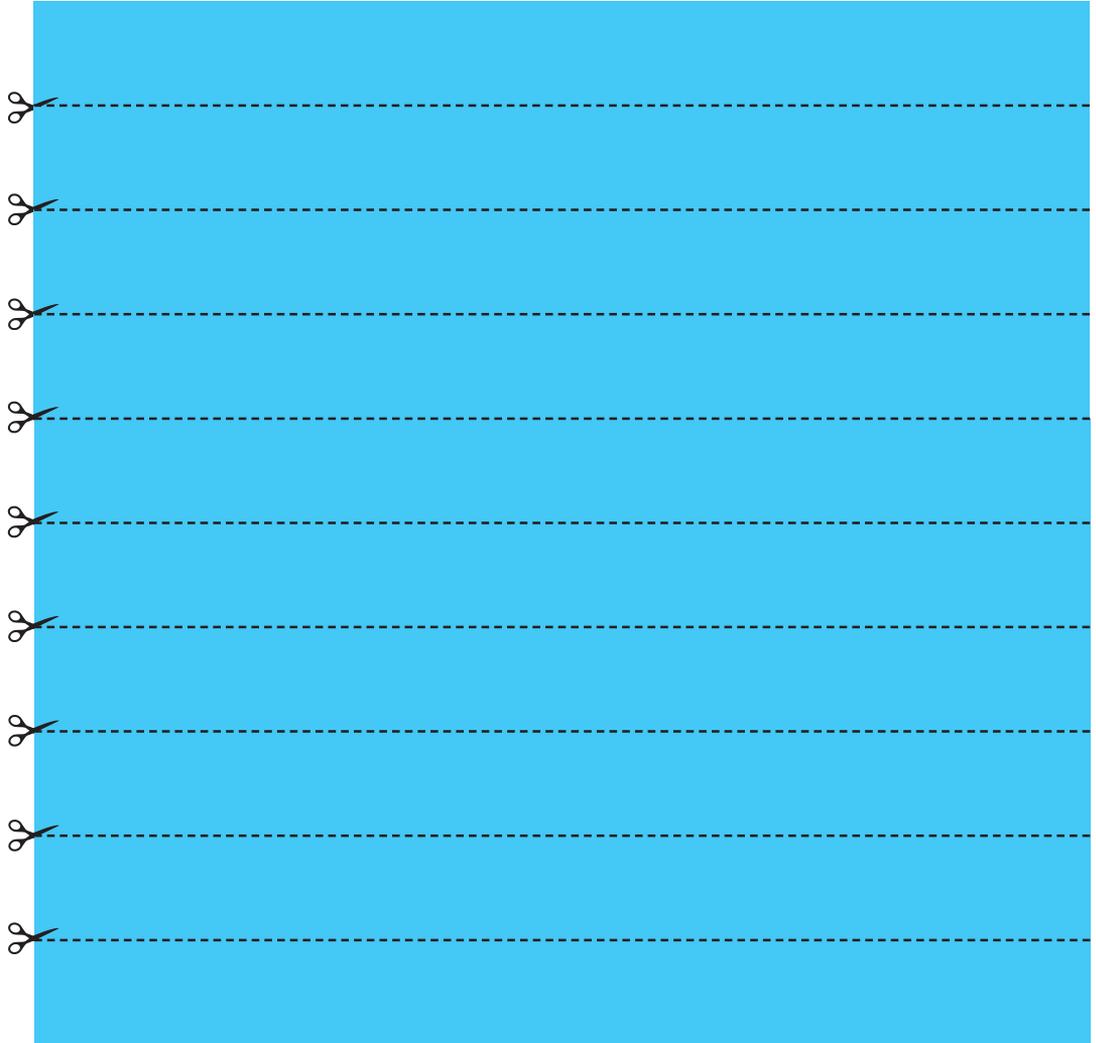
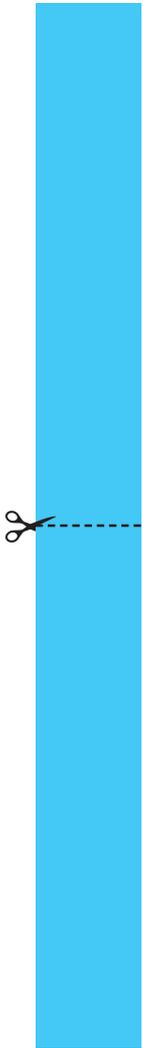
$$\begin{array}{r} \square 7 \\ - 2\square \\ \hline 85 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6\square \\ - \square 5 \\ \hline 23 \end{array}$$

A collection of approximately 15 pairs of scissors in various colors (blue, green, orange, yellow, pink, purple, light blue) arranged in a circular pattern around the central text. The scissors are shown in different orientations, some open and some closed.

Páginas de Recorte



Sumas de dos cifras UNIDAD 7

Efectua:

Hojas de trabajo

Restas de hasta dos cifras

Efectua:

Sumas de dos cifras UNIDAD 7

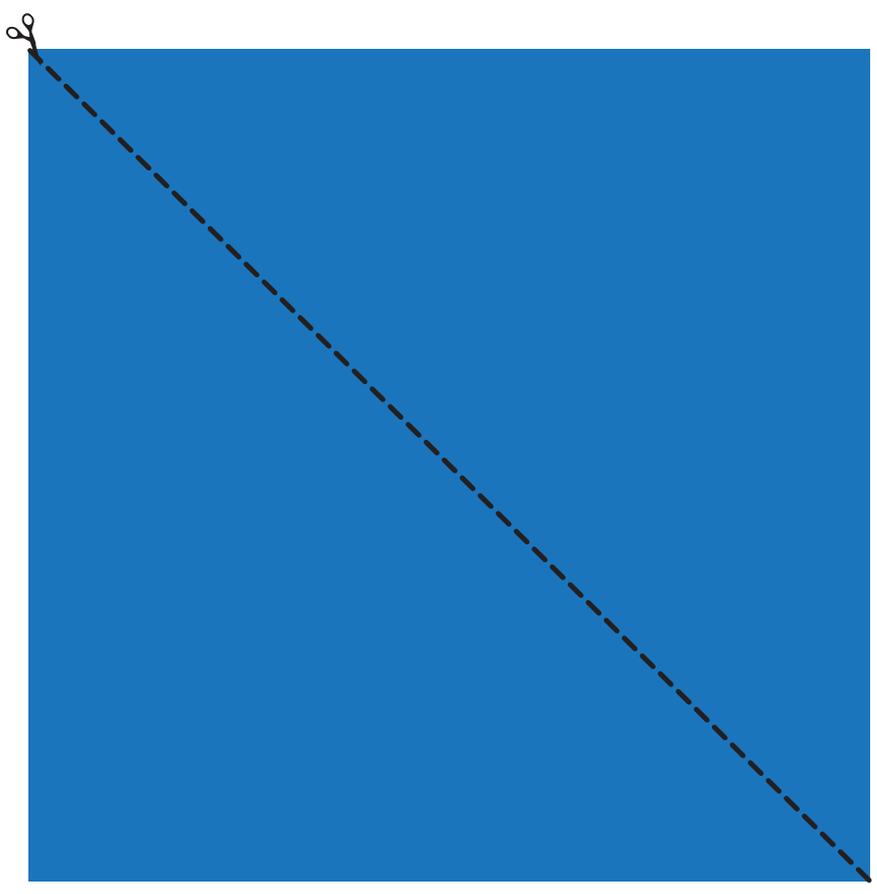
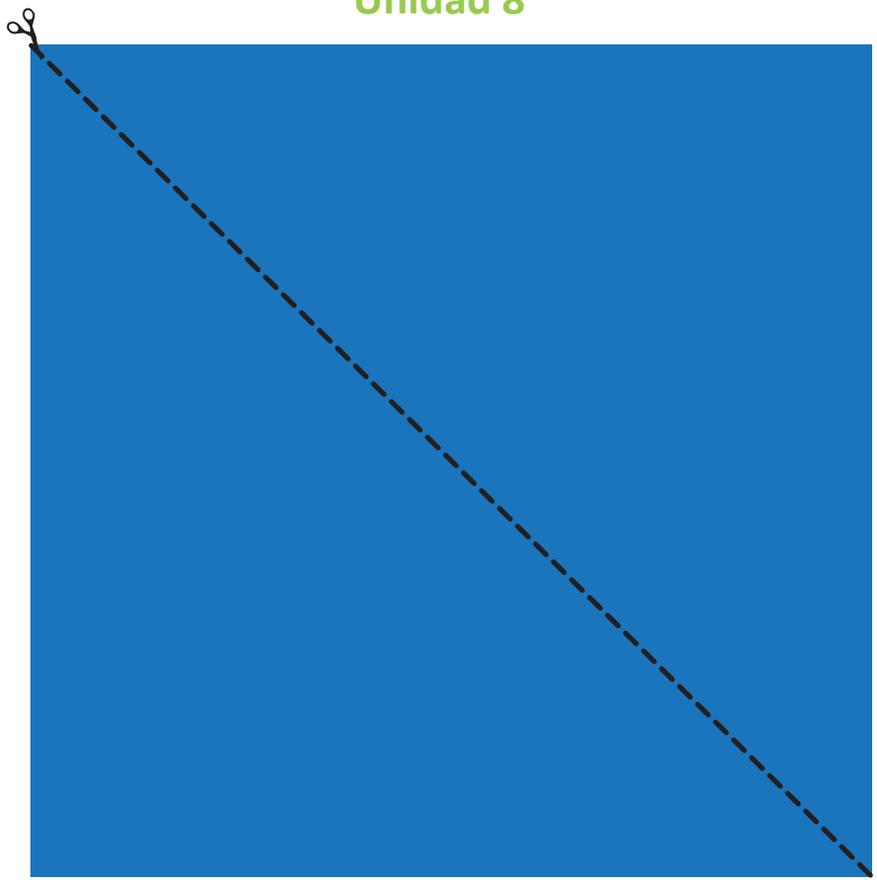
Efectua:

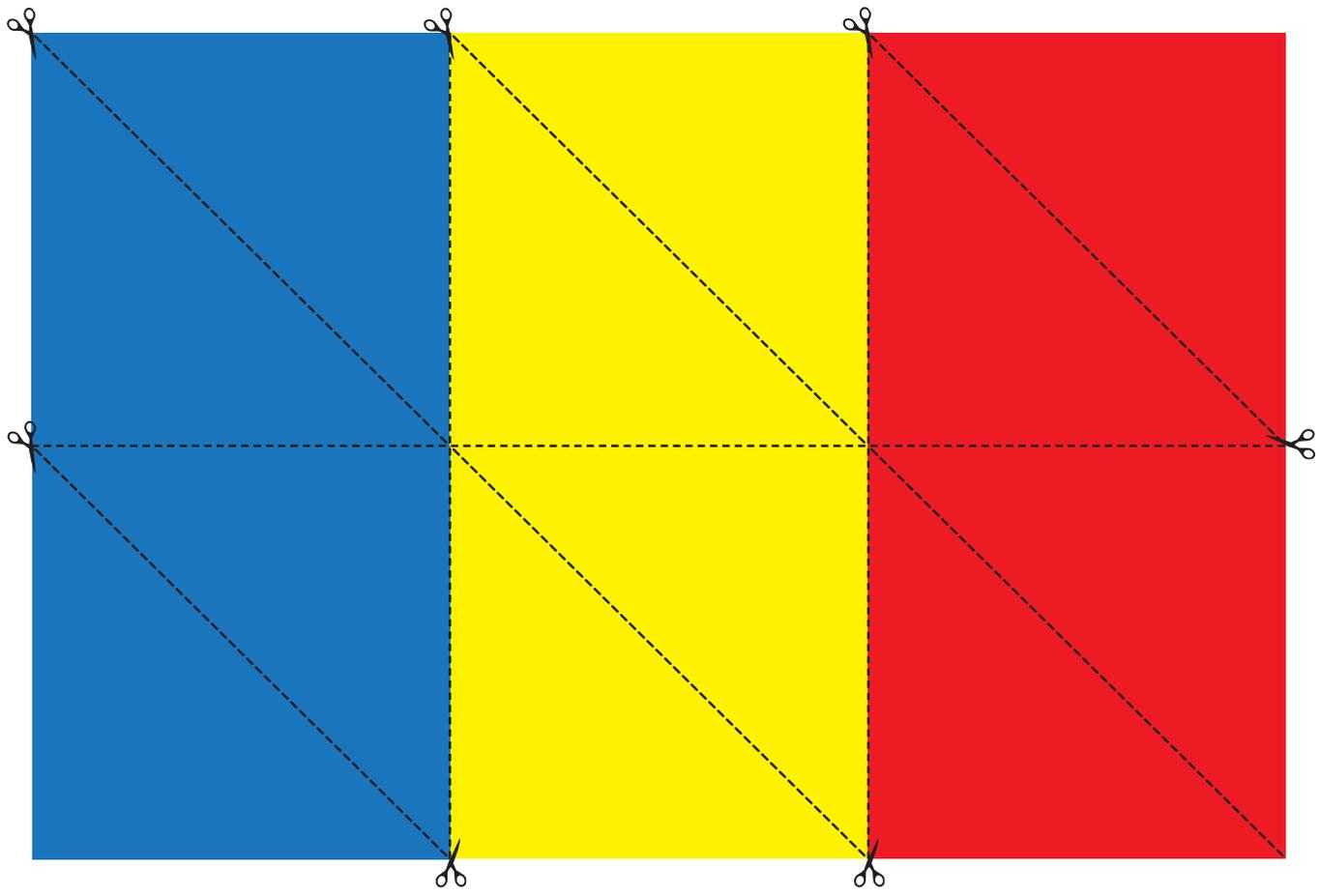
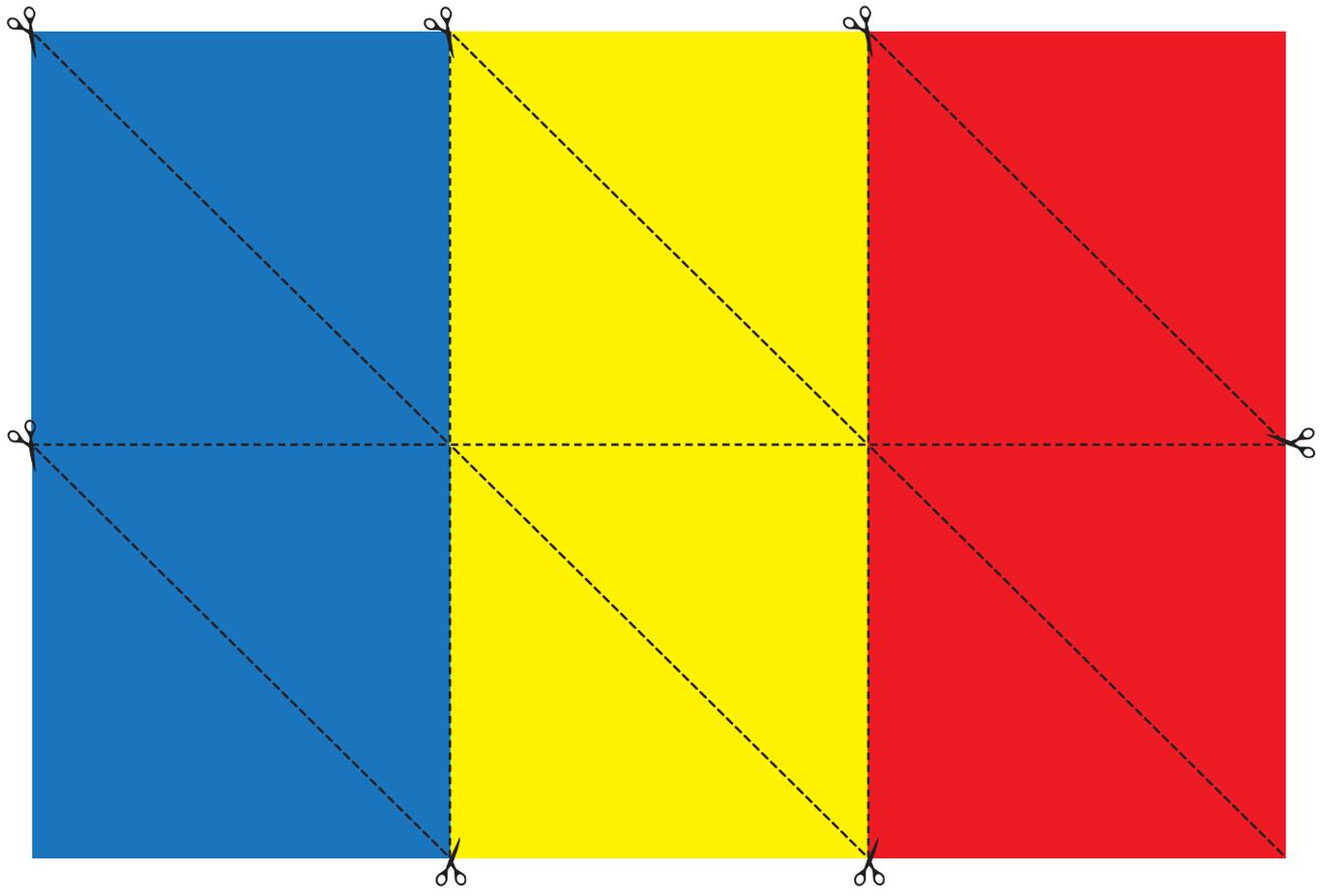
Hojas de trabajo

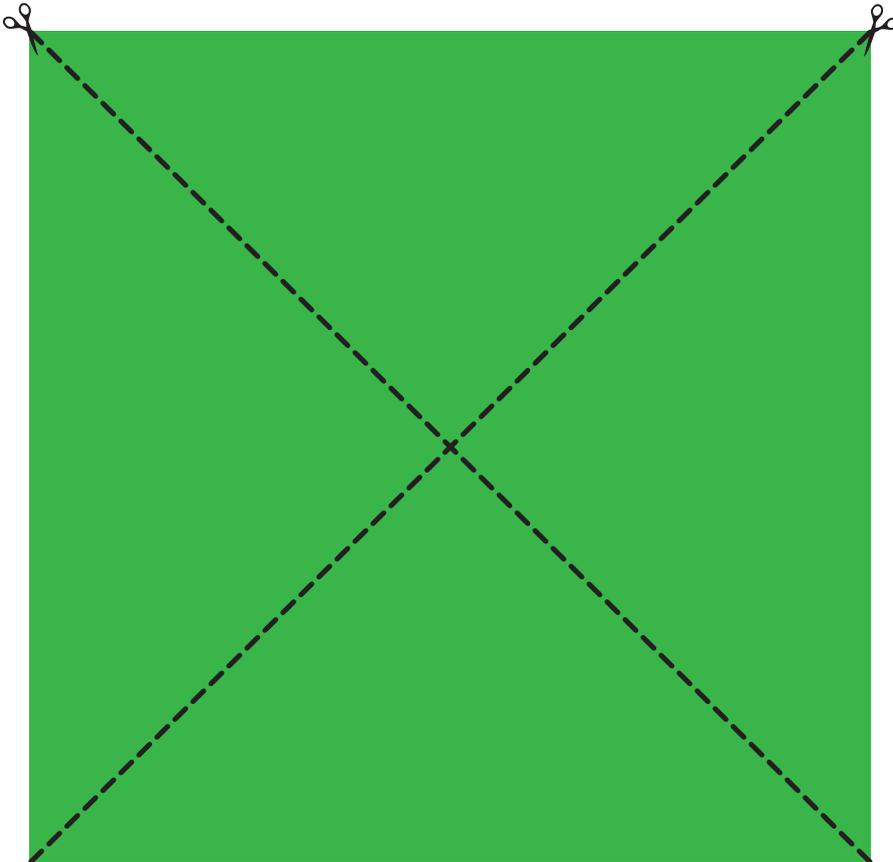
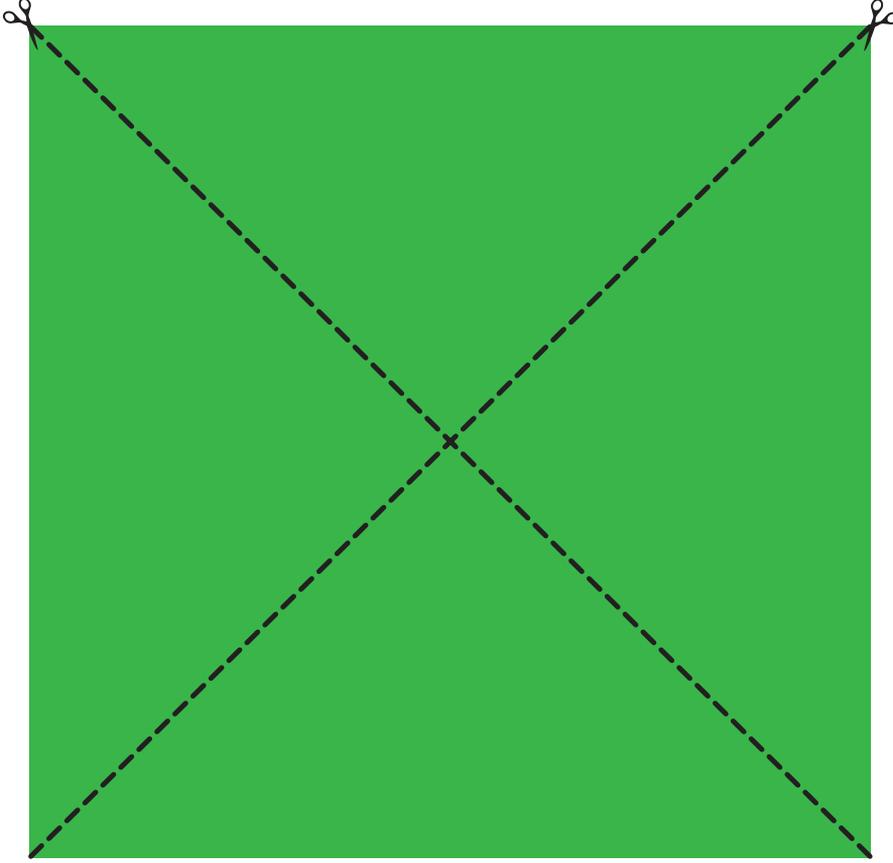
Restas de hasta dos cifras

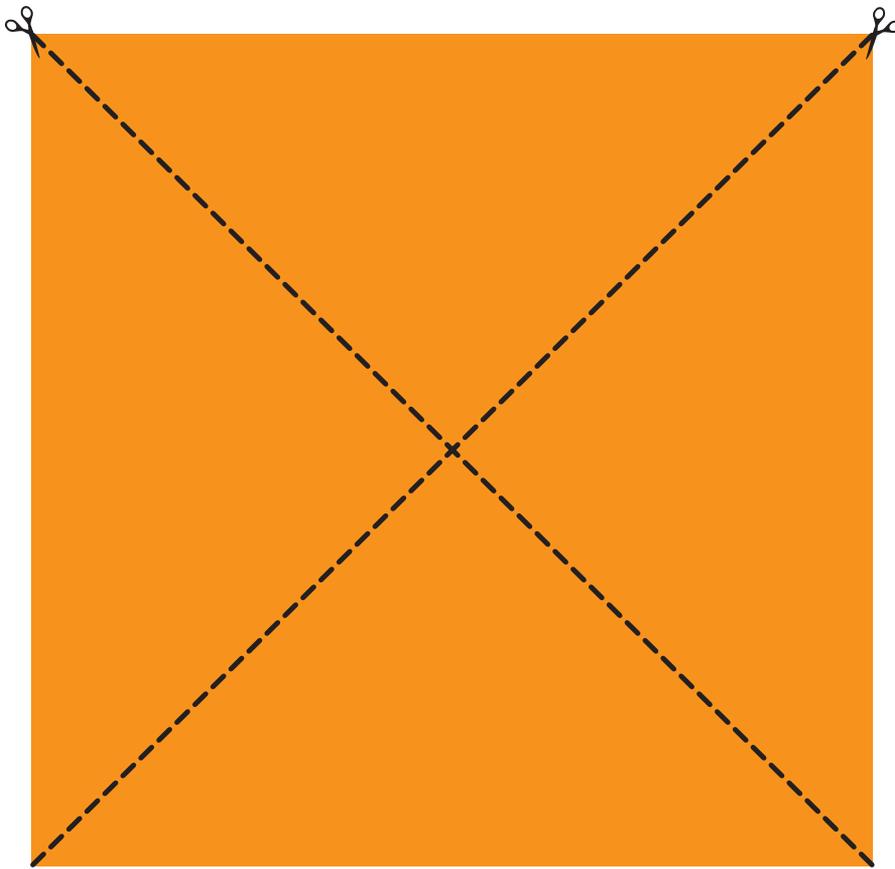
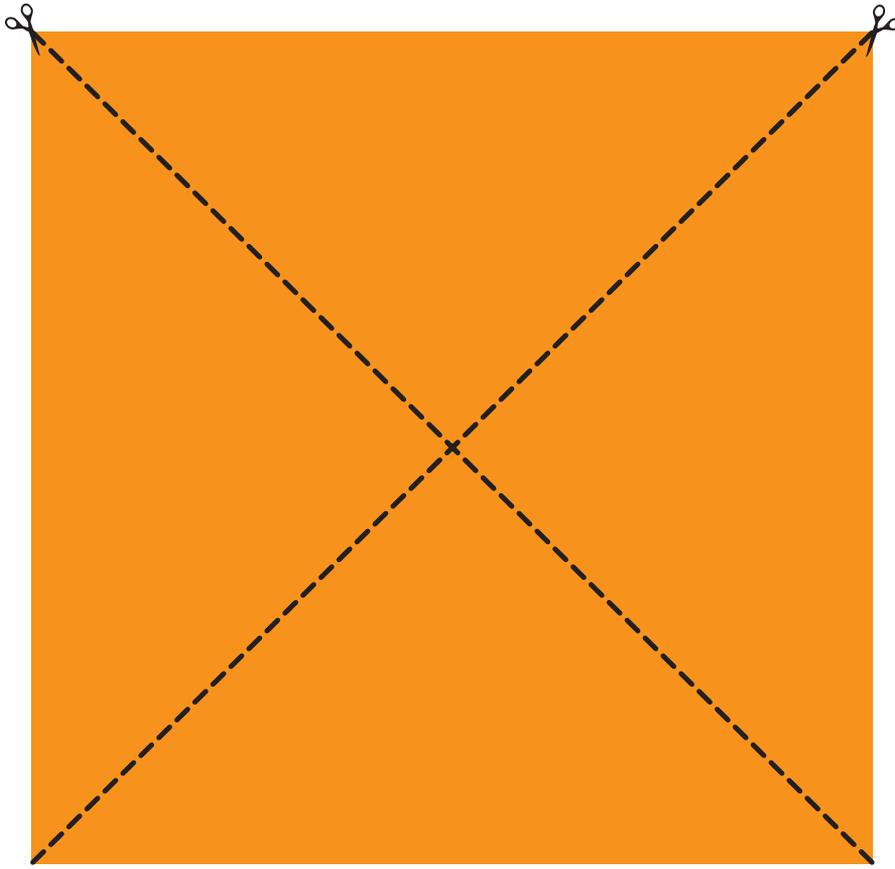
Efectua:

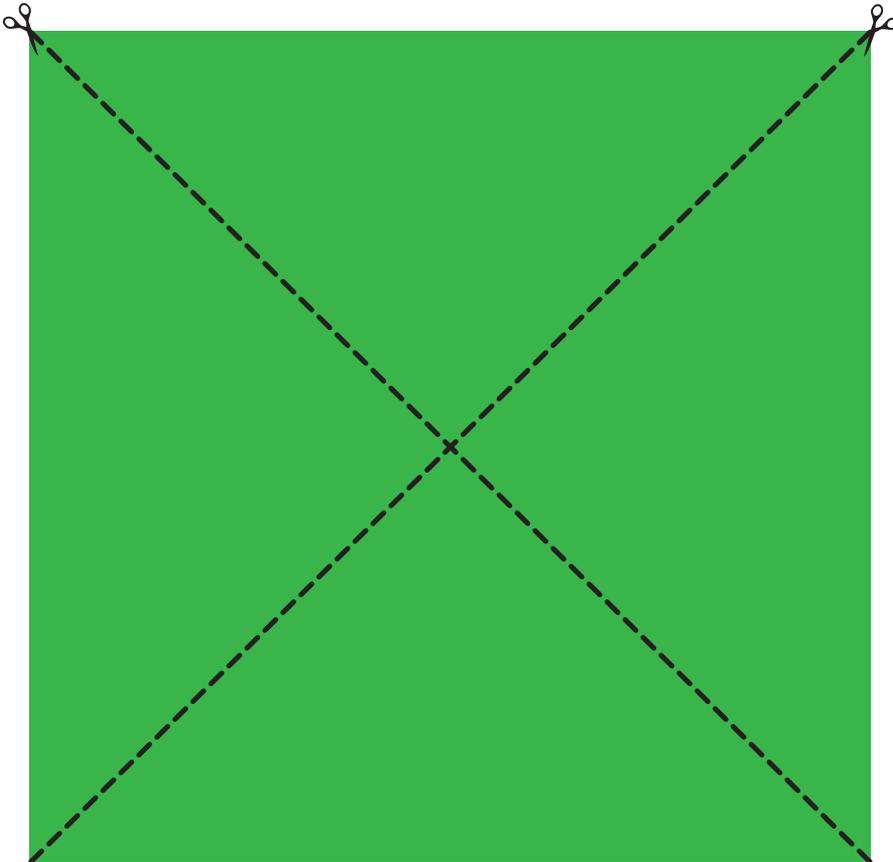
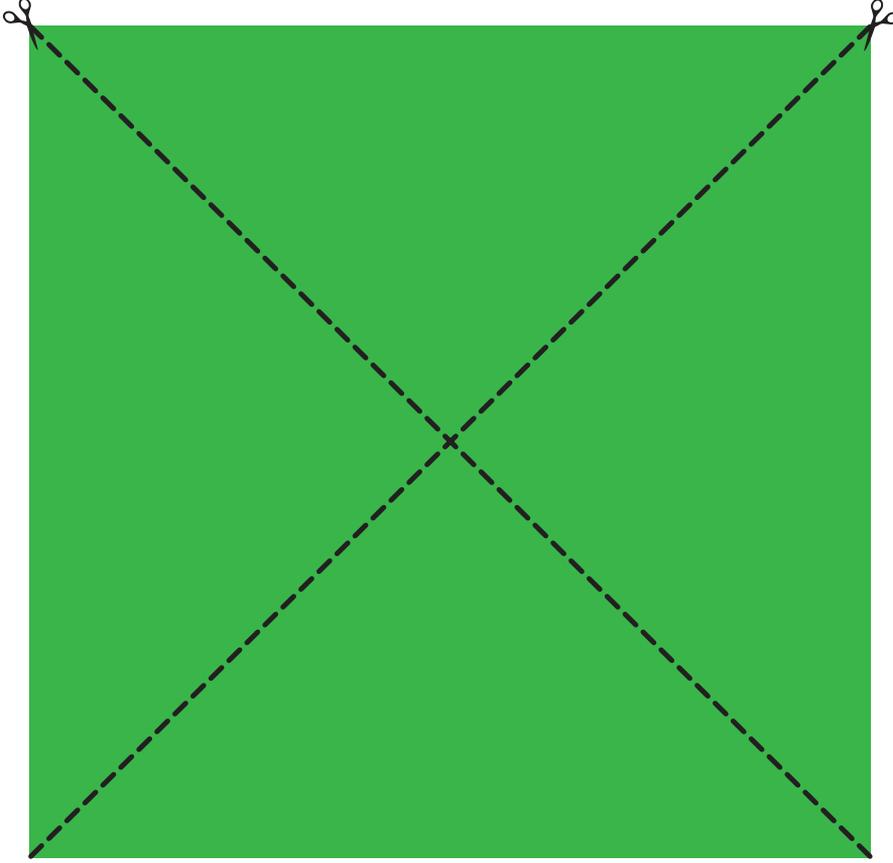
Unidad 8

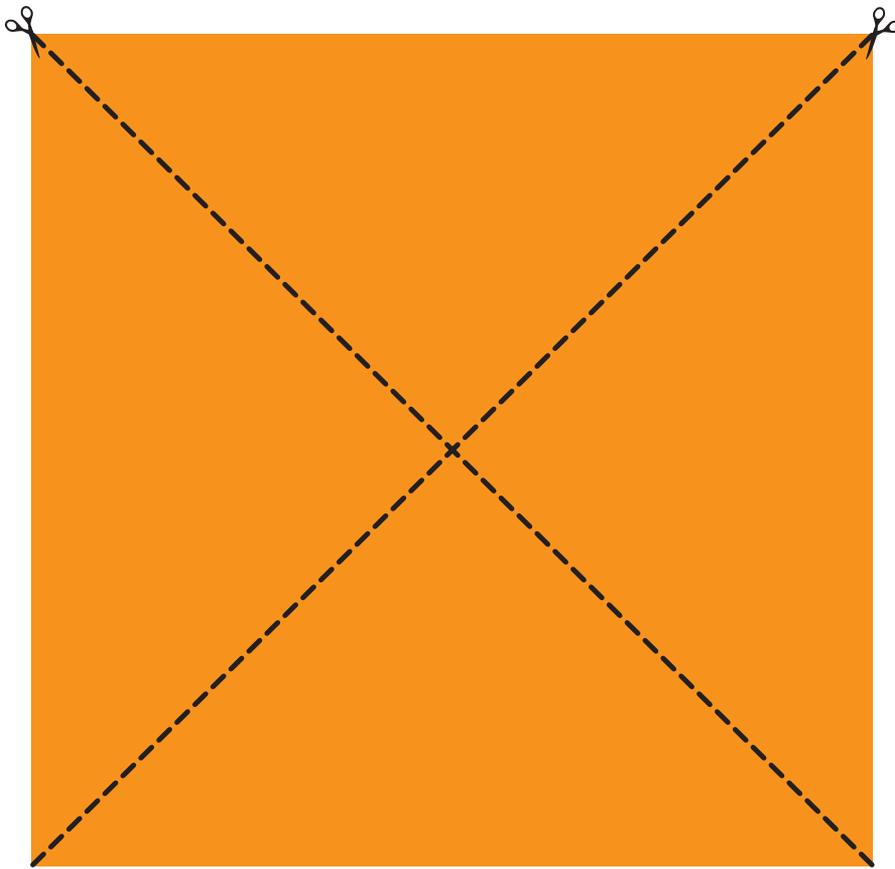
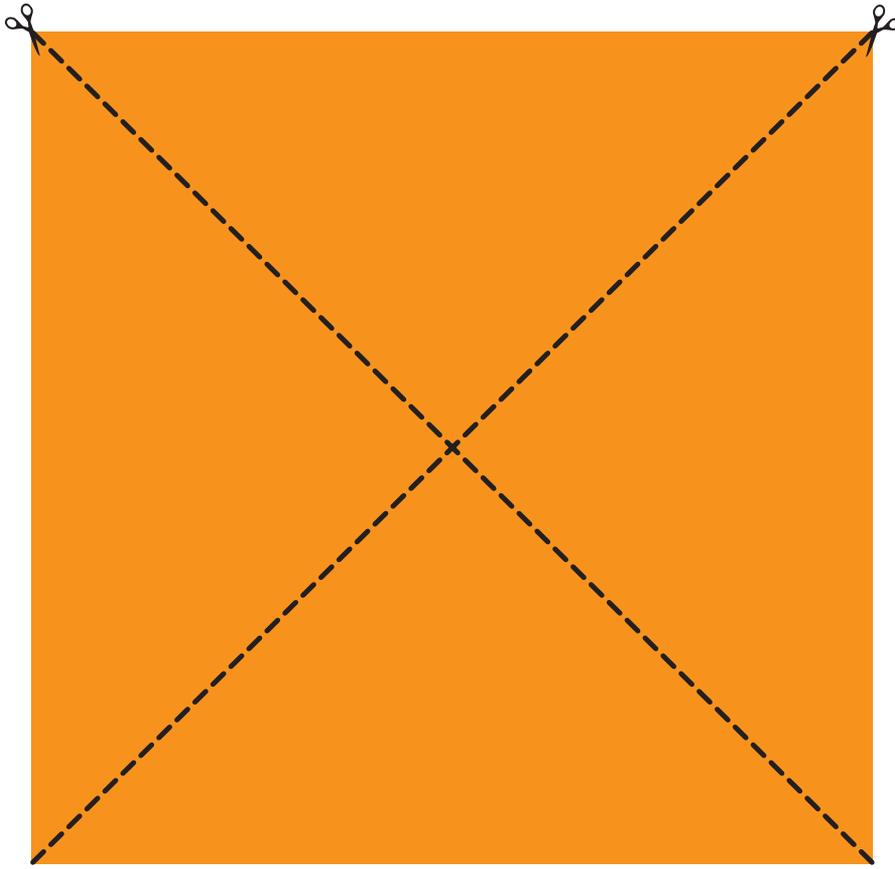


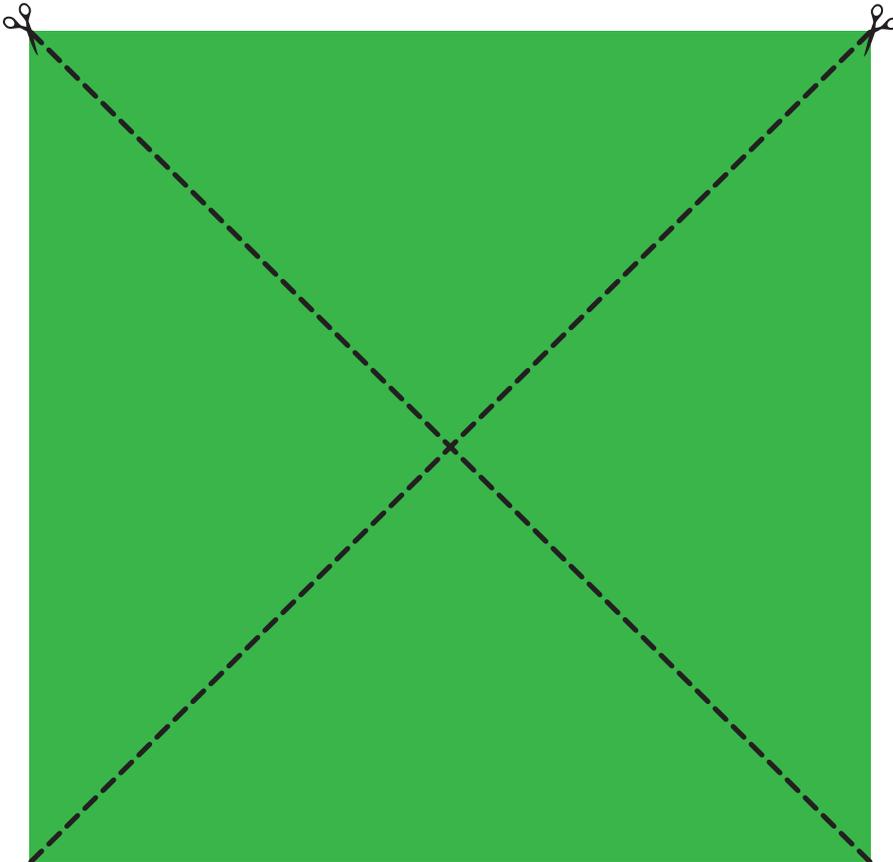
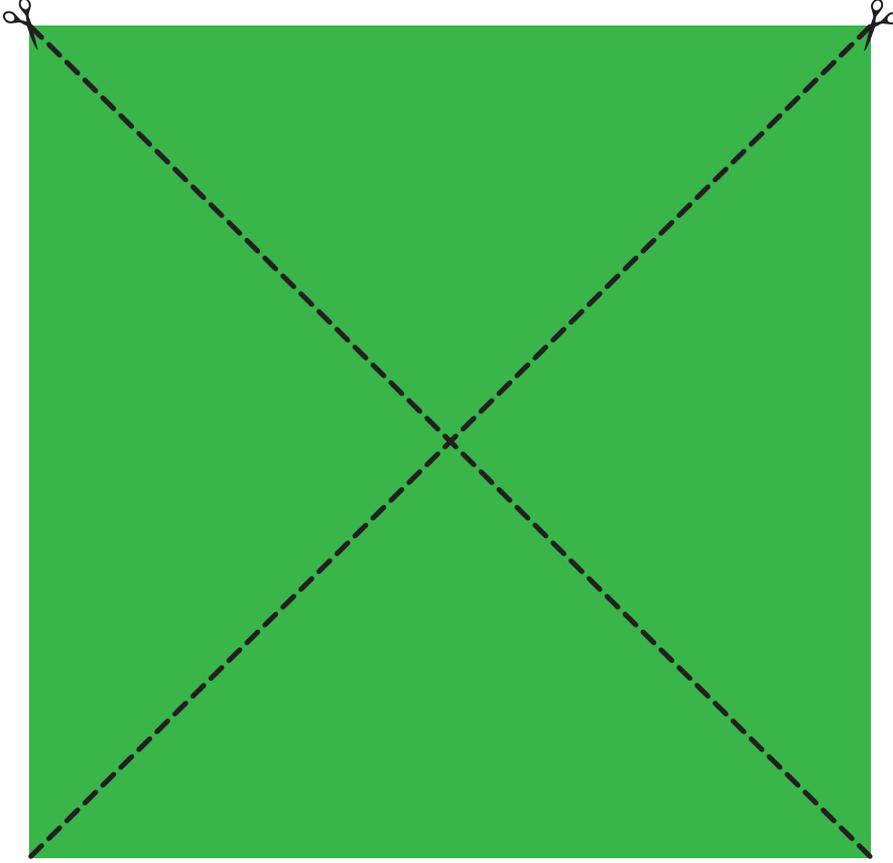












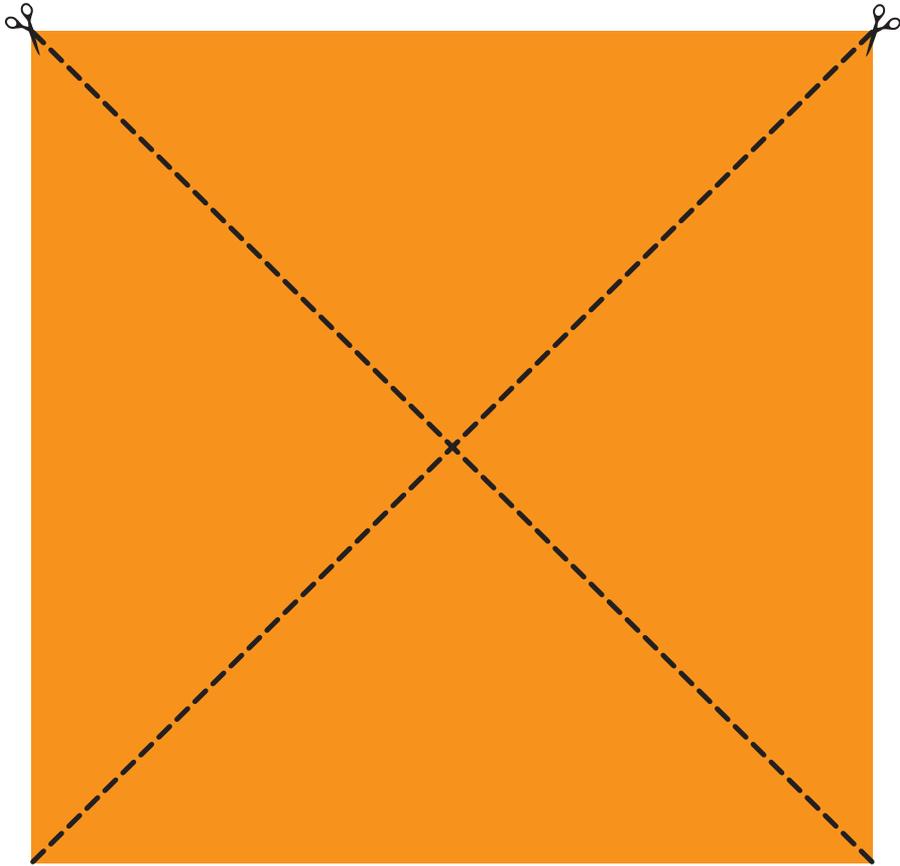
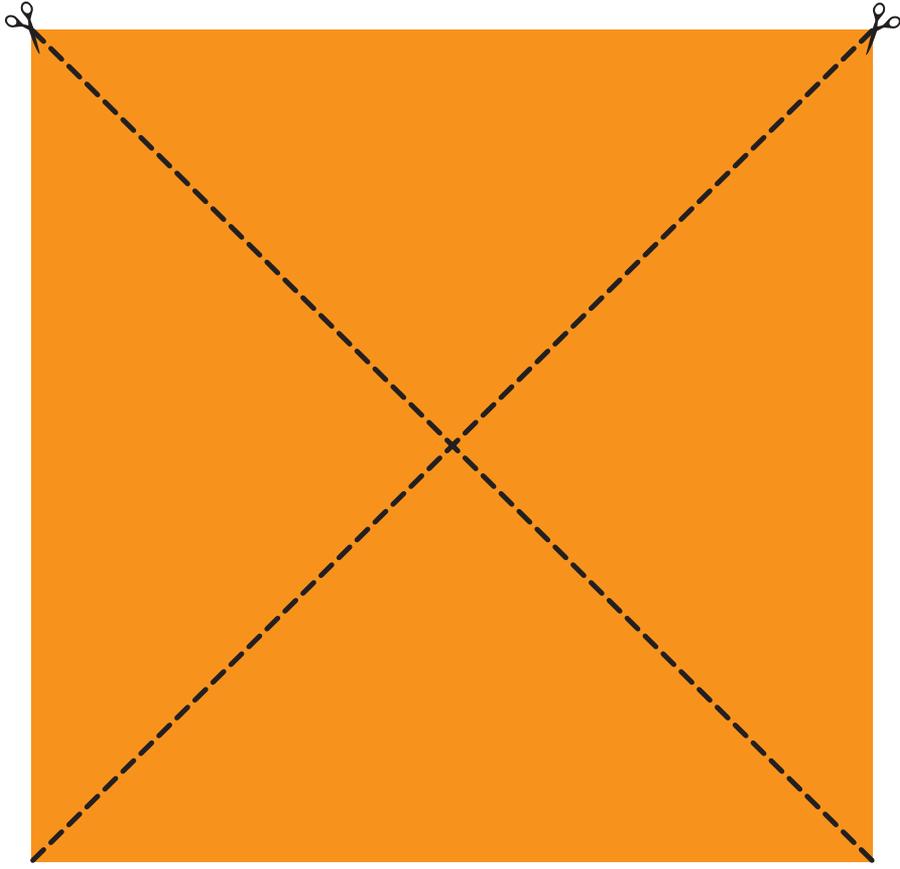


Tabla de posiciones (U6)

Decena	Unidad

Mi nombre es: _____

Tabla de posiciones: _____

