



Matemática

2



Tomo 1

Libro de Texto
Primera edición

ESMATE



Matemática

2



Tomo 1

ESMATE

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lic. Óscar de Jesús Águila Chávez
Director Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)
Director del Proyecto ESMATE

Licda. Xiomara Guadalupe Rodríguez Amaya
Directora Nacional de Educación Básica

Licda. Mélida Hernández de Barrera
Directora Nacional de Prevención y Programas Sociales

Ing. Wilfredo Alexander Granados Paz
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de
Educación Media Coordinador del Proyecto ESMATE

Licda. Janet Lorena Serrano de López
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular
de Educación Básica

Lic. Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia
Tecnología e Innovación (Matemática)

Lic. Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo
de Educación Media

Licda. Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Jefe del Departamento de Formación en Servicio de Educación Básica

Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación

Doris Cecibel Ochoa Peña
María Dalila Ramírez Rivera
Wendy Stefanía Rodríguez Argueta
Inés Eugenia Palacios Vicente
Alejandra Natalia Regalado Bonilla
Diana Marcela Herrera Polanco

Norma Yolibeth López de Bermúdez
Ruth Abigail Melara Viera
Marta Rubidia Gamero de Morales
Liseth Steffany Martínez de Castillo
Ana Ester Argueta Aranda

Equipo de diagramación

Neil Yazdi Pérez Guandique Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo

Karen Lissett Guzmán Medrano

Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición, 2018.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINED.

Imagen de portada con fines educativos, esta tiene como base el cubo. En la portada se representa el signo de la suma, resta y multiplicación, que son las operaciones principales a desarrollar; además hace referencia a cubos y primas rectangulares.

372.704 5

M425 Matemáticas 2 : libro de texto, tomo 1 / equipo técnico autoral Doris Cecibel Ochoa Peña, María Dalila Ramírez, Wendy Stefanía Rodríguez, Inés Eugenia Palacios, Alejandra Natalia Regalado, Norma Yolibeth López, Ruth Abigail Melara, Marta Rubidia Gamero, Liseth Steffany Martínez, Ana Ester Argueta, Diana Marcela Herrera; equipo de diagramación Neil Yazdi Pérez, Judith Samanta Romero, Laura Guadalupe Pérez; corrección de estilo Karen Lissett Guzmán Medrano. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación, 2018.
168 p. : il. col. ; 28 cm. -- (Esmate)

ISBN 978-99961-70-83-6 (impreso)

1. Matemáticas-Libro de texto. 2. matemáticas-Enseñanza. I. Ochoa Peña Cecibel, coaut. II Título.

Queridas niñas y niños:

Bienvenidos a un nuevo período escolar que estará lleno de retos y experiencias, el cual emprenderán con mucho entusiasmo, voluntad y entrega en esta aventura del aprendizaje matemático.

El Ministerio de Educación (MINED) desde “El proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media”(ESMATE), espera formar buenos y honrados ciudadanos, con valores morales y cívicos manifestados en su capacidad creativa al afrontar y mejorar situaciones de la vida diaria.

Utilizando este Libro de Texto desarrollarán el razonamiento lógico matemático, al aplicar diferentes estrategias para analizar y proponer soluciones ante cualquier escenario que se les presente.

Es necesario que puedan contar con el apoyo de la familia y en especial con el de los docentes, para acompañarlos en su compromiso de aprender con alegría y dedicación a través de los juegos y actividades que se presentan en este libro.

Contamos con tu esfuerzo y dedicación para lograr un mejor El Salvador.

Atentamente,

Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Conozcamos nuestro libro

Secciones de cada clase

Título de la clase

Analiza.....

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

Soluciona.....

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.



Solución 1



Solución 2

Comprende.....

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Clase / Lección

Resuelve.....

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección Analiza.

Resuelve en casa.....

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que la actividades son similares.

Clase / Lección

Clases especiales

Practiquemos lo aprendido

Presenta ejercicios de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Clase / Lección

Divirtámonos

Propone juegos para facilitar la comprensión de un nuevo contenido o para que practiques lo aprendido en clases anteriores.

Clase / Lección

Secciones especiales

¿Qué pasaría?

Presenta ejercicios similares a la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

¿Sabías que...?

Proporciona datos curiosos relacionados al tema presentado en la clase.

★Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar lo visto en clase con creatividad, notando lo mucho que has aprendido.

Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática.



José



Ana



Carlos



Juan



Carmen



Julia



Antonio



Carlos



María



Miguel



Beatriz



Mario

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy una iguana, usualmente salimos a tomar el Sol para estar activas. Nos gusta los lugares con mucha vegetación.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un garrobo. Es común que nos encuentres tomando el Sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



Índice

Unidad 1

Conozcamos los números hasta 1,000	01
Lección 1: Conozcamos los números hasta 200	02
Lección 2: Aprendamos sobre números de tres cifras.....	10
Lección 3: Conozcamos la unidad de millar (1,000)	24
Lección 4: Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras	27
Lección 5: Comparemos números de tres cifras	32
Lección 6: Aprendamos los números ordinales hasta el vigésimo	36

Unidad 2

Aprendamos más sobre la suma	39
Lección 1: Recordemos la forma de sumar	40
Lección 2: Sumemos números hasta de dos cifras, llevando	46
Lección 3: Reconozcamos características de la suma	58
Lección 4: Sumemos números de hasta tres cifras, sin llevar	
y llevando	60

Unidad 3

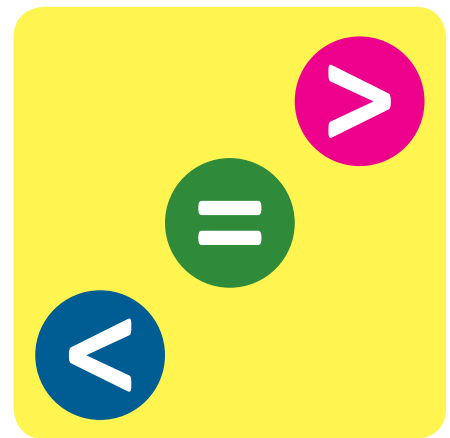
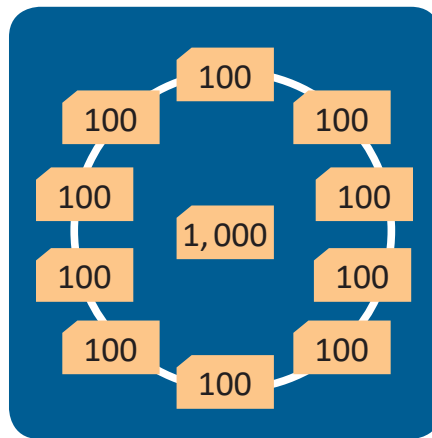
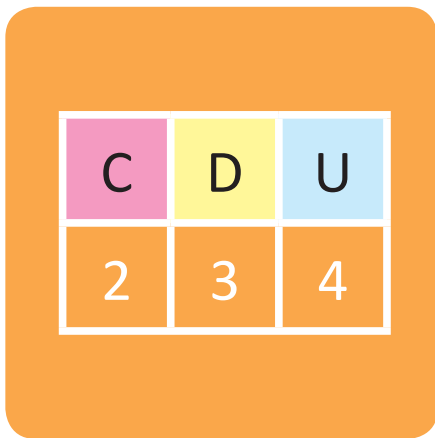
Conozcamos figuras y cuerpos geométricos	77
Lección 1: Aprendamos sobre figuras planas	78
Lección 2: Conozcamos cuerpos geométricos	87

Unidad 4

Aprendamos más sobre la resta	93
Lección 1: Recordemos la forma de restar.....	94
Lección 2: Restemos números de hasta dos cifras, prestando	100
Lección 3: Restemos números de hasta tres cifras, sin prestar y prestando una vez	110
Lección 4: Restemos números de hasta tres cifras, prestando dos o tres veces	128
Lección 5: Realicemos sumas de tres términos utilizando paréntesis	140
Lección 6: Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta	141

Conozcamos los números hasta 1,000

Unidad 1



En esta unidad aprenderás a:

- Formar números hasta 1,000
- Componer y descomponer números de tres cifras
- Ubicar números de tres cifras en la recta numérica
- Comparar números de tres cifras
- Utilizar números ordinales hasta el vigésimo



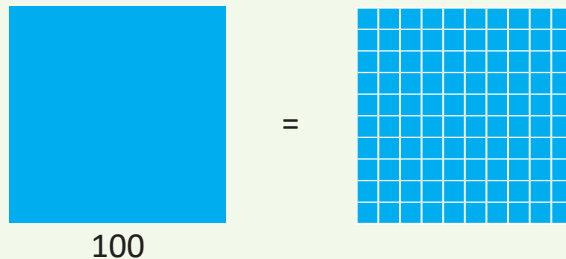
Analizamos el número 100

Recuerda

- a. Al agregar 1 a 99 se forma _____ b. 10 decenas es _____ unidades.

Analiza

¿Cuántas unidades tiene 100?



Soluciona

Observo que:

100 tiene 100 unidades.



Comprende

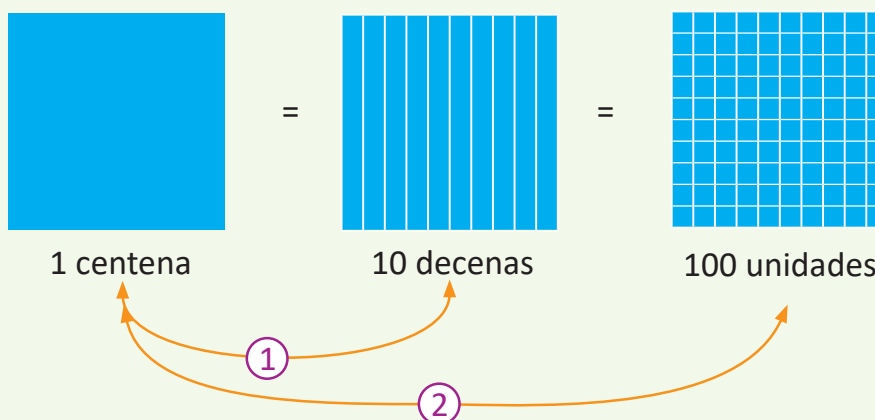
100 unidades forman **1 Centena** y se representa con **C**.

C	D	U
1	0	0

1 centena = 100 unidades

¿Qué pasaría?

¿Cómo se forma 1 centena con decenas o con unidades?



- ① 1 centena = 10 decenas
- ② 1 centena = 100 unidades

10 decenas = 100 unidades



Resuelve

1. Completa según corresponda:

a. 100 unidades = _____ centena

b. 1 centena = _____ unidades

c. 1 centena = _____ decenas

d. 10 decenas = _____ centena

2. Marta quiere empaquetar 100 libros en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de 10 libros formará Marta?

R: _____ paquetes.

3. Completa para formar 100

a. $70 + \square = 100$

b. $40 + \square = 100$

c. $20 + \square = 100$

d. $60 + \square = 100$

Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = _____ unidades

b. 100 unidades = _____ centena

c. 10 decenas = _____ centena

d. 1 centena = _____ decenas

2. José tiene 10 paquetes de 10 hojas, ¿cuántas hojas tiene José?

R: _____ hojas.

3. Completa para formar 100

a. $80 + \square = 100$

b. $30 + \square = 100$

c. $10 + \square = 100$

d. $50 + \square = 100$

4. Practica sumas.

a. $5 + 4 =$

b. $6 + 3 =$

c. $7 + 2 =$

d. $4 + 3 =$

e. $3 + 3 =$

f. $2 + 6 =$

g. $2 + 4 =$

h. $3 + 5 =$

Formemos y leamos los números del 101 al 109

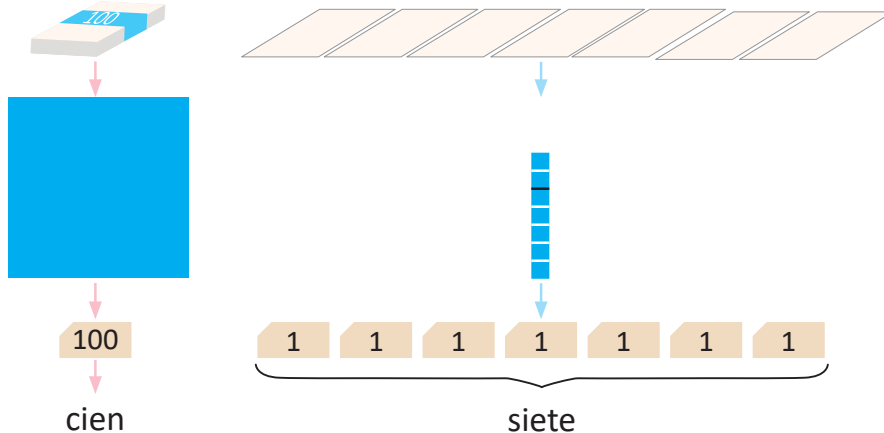
Analiza

¿Cuántas hojas de papel hay?



Soluciona

Represento con azulejos y tarjetas las hojas de papel.



Con 1 centena y 7 unidades se forma el número 107 y se lee ciento siete.

R: Hay _____ hojas de papel

Aunque 101, se lee ciento uno, no se escribe 1001, se escribe 101

Comprende

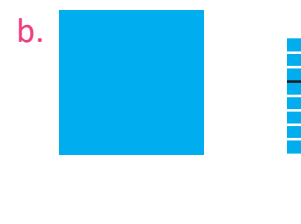
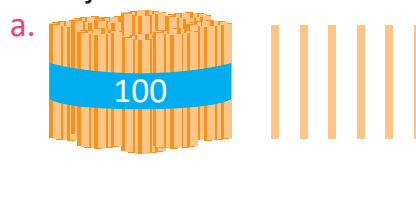
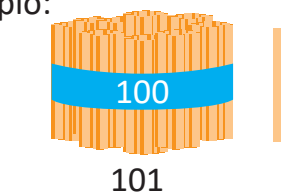
Si a la centena se le agregan unidades se pueden formar otros números.

	C	D	U	Número	Se lee
100 1	1	0	1	101	ciento uno
100 1 1	1	0	2	102	ciento dos
100 1 1 1	1	0	3	103	ciento tres
100 1 1 1 1	1	0	4	104	ciento cuatro
100 1 1 1 1 1	1	0	5	105	ciento cinco
100 1 1 1 1 1 1	1	0	6	106	ciento seis
100 1 1 1 1 1 1 1	1	0	7	107	ciento siete
100 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	8	108	ciento ocho
100 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	9	109	ciento nueve

Resuelve

1. Escribe la cantidad de palillos o azulejos.

Ejemplo:



2. Lee en voz alta los números de Comprende.

a. De arriba hacia abajo:

ciento uno, ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba:

ciento nueve, ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

c. En desorden:

ciento seis, ...

1	0	5
1	0	6
1	0	7

3. Practica los números de Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo:

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba:

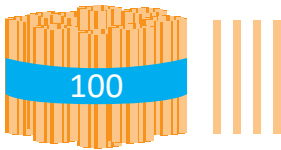
ciento uno, ...

c. En desorden:

Resuelve en casa

1. Escribe la cantidad de palillos o azulejos.

a.



b.



c.



2. Lee en voz alta los número de Comprende.

a. De arriba hacia abajo:

ciento uno, ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba:

ciento nueve, ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

c. En desorden:

ciento cinco, ...

1	0	4
1	0	5
1	0	6

3. Practica en pareja los números de Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo:

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba:

ciento uno, ...

c. en desorden:

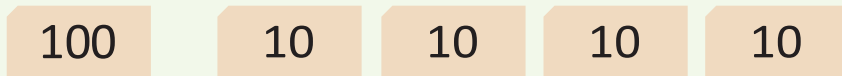
firma de un familiar

Formemos y leamos los números del 110 al 200

Analiza

Observa las tarjetas y responde:

- ¿Cuántas centenas hay?
- ¿Cuántas decenas hay?
- ¿Qué número se forma?



Soluciona

Al observar las tarjetas:

- Hay _____ centena.
- Hay _____ decenas.
- Se forma el número 140 y se lee ciento cuarenta.



C	D	U
1	4	0

Puedes escribir en la tabla de valores.



Comprende

Si a la centena se le agregan decenas se forman los siguientes números.

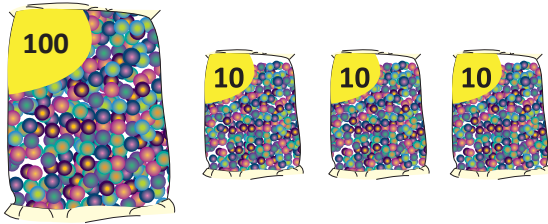
	C	D	U	Número	Se lee
100 10	1	1	0	110	ciento diez
100 10 10	1	2	0	120	ciento veinte
100 10 10 10	1	3	0	130	ciento treinta
100 10 10 10 10	1	4	0	140	ciento cuarenta
100 10 10 10 10 10	1	5	0	150	ciento cincuenta
100 10 10 10 10 10 10	1	6	0	160	ciento sesenta
100 10 10 10 10 10 10 10	1	7	0	170	ciento setenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10	1	8	0	180	ciento ochenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1	9	0	190	ciento noventa
100 100	2	0	0	200	doscientos

2 grupos de 100 forman **200** y se lee **doscientos**.

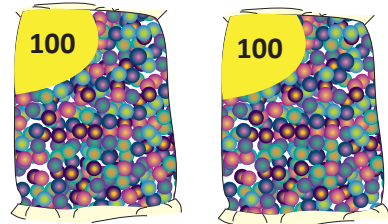
Resuelve

1. Escribe la cantidad representada.

a.



b.



c.



d.



2. Practica la lectura de los números de Comprende.

a. De arriba hacia abajo:

ciento diez, ...

C	D	U
1	1	0
1	2	0
1	3	0

b. De abajo hacia arriba:

doscientos, ...

1	8	0
1	9	0
2	0	0

c. En desorden:

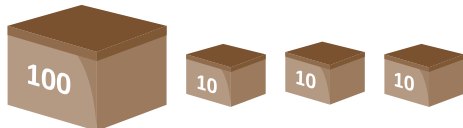
ciento sesenta, ...

1	5	0
1	6	0
1	7	0

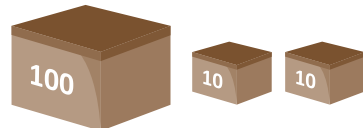
Resuelve en casa

1. Escribe la cantidad representada.

a.



b.



c.



d.



2. Practica la lectura de los números de Comprende con tu familia.

- a. De arriba hacia abajo
- b. De abajo hacia arriba
- c. En desorden

Practica leer como en el ejemplo 2 de Resuelve.



firma de un familiar

Conozcamos los números del 100 al 200 (de 1 en 1)

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
1	4	2



Carlos

Se agregaron 2 unidades

R: Se forma el número 1 4 2 y se lee ciento cuarenta y dos.

Comprende

Los números desde 100 al 200 son:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

Resuelve

Practica la lectura de los números de Comprende.

a. De 100 a 200

b. De 200 a 100

Resuelve en casa

Practica la lectura de los números de Comprende con tu familia.

a. De 200 a 100

b. De 100 a 200

firma de un familiar

Practicemos lo aprendido

- Lee los números del Comprende de la página 8
 - De 100 a 200
 - De 200 a 100
- Practica en pareja, señalando números en desorden.



134	135	136
144	145	146
154	155	156

ciento cuarenta y cinco



- Escribe los números hasta 200

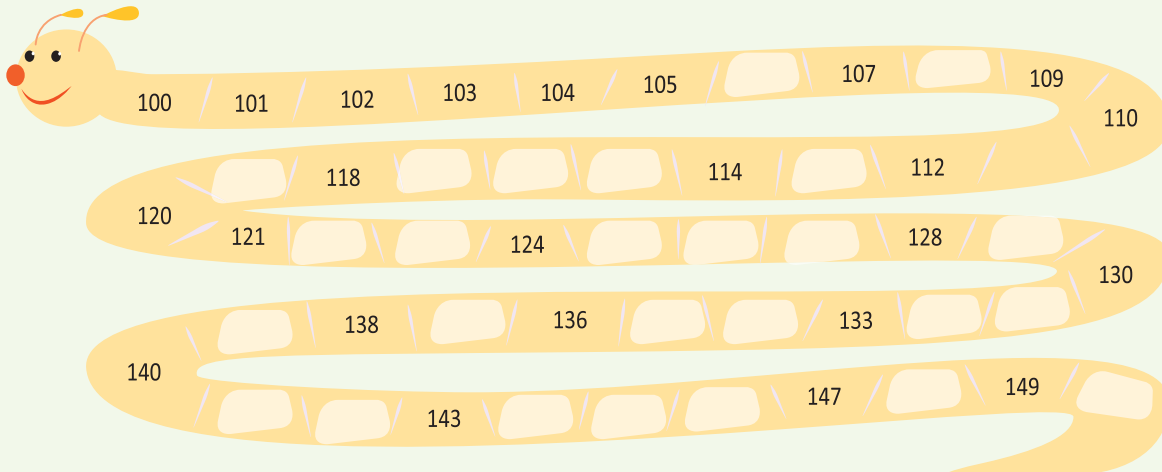
100	101	102	103						
110	111	112							
120	121								
130									
200									

Resuelve en casa

- Practica la lectura de los números con tu familia.
 - De 100 a 200
 - De 200 a 100
 - En desorden

firma de un familiar

- Completa los espacios en el gusanito.



Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?

100 100 100

Soluciona

Escribo en la tabla de valores:

C	D	U
3	0	0



R: Se forma el número 300 y se lee trescientos.

Comprende

Los números formados con centenas son:

	C	D	U	número	se lee
100	1	0	0	100	cien
100 100	2	0	0	200	doscientos
100 100 100	3	0	0	300	trescientos
100 100 100 100	4	0	0	400	cuatrocientos
100 100 100 100 100	5	0	0	500	quinientos
100 100 100 100 100 100	6	0	0	600	seiscientos
100 100 100 100 100 100 100	7	0	0	700	setecientos
100 100 100 100 100 100 100 100	8	0	0	800	ochocientos
100 100 100 100 100 100 100 100 100	9	0	0	900	novecientos

Resuelve

1. Escribe el número que se forma.

Ejemplo:

100 100 100 100
100 100 100 100

800

a.

100 100
100 100 100

b.

100 100
100 100

2. Escribe el número que se forma con:

a. 2 centenas: _____

b. 7 centenas: _____

c. 4 centenas: _____

d. 9 centenas: _____

3. Lee en voz alta los números de Comprende.

a. De arriba hacia abajo:

cien, ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba:

novecientos, ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden:

quinientos, ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

4. Practica los números de Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo:

b. De abajo hacia arriba:

c. En desorden:

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

Resuelve en casa

1. Escribe la cantidad que se forma.

a.

100 100 100

b.

100 100 100
100 100 100 100

c.

100 100 100
100 100 100

2. Escribe el número que se forma con:

a. 4 centenas: _____

b. 5 centenas: _____

c. 7 centenas: _____

d. 8 centenas: _____

3. Lee en voz alta los número de Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo:

cien, ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba:

novecientos, ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden:

quinientos, ...

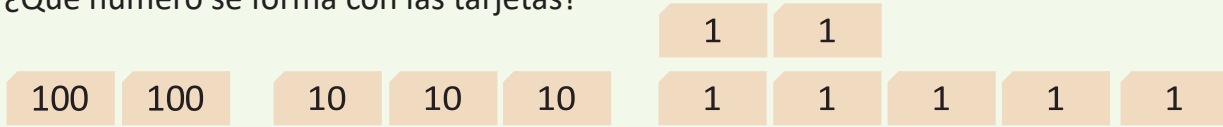
4	0	0
5	0	0
6	0	0

firma de tu familia

Leamos y escribamos números de tres cifras

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
2	3	7



Juan

R: Se forma el número 237 y se lee doscientos treinta y siete.

Comprende

Para leer y escribir un número de tres cifras se puede utilizar el valor posicional. Por ejemplo:

Para escribir el número
doscientos treinta y siete

2 centenas
3 decenas
7 unidades

se escribe 237.

Para leer el número

C	D	U
2	3	7

Se lee: doscientos treinta y siete.

Resuelve

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

Ejemplo:

C	D	U
4	2	3

423

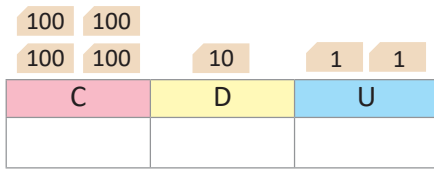
a.

C	D	U

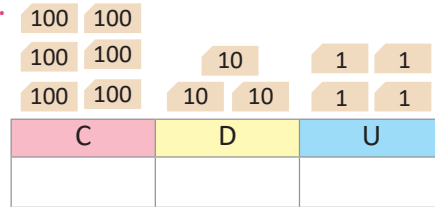
b.

C	D	U

c.



d.



2. Lee y escribe los siguientes números:

a. trescientos veinticinco: _____

b. quinientos cuarenta y ocho: _____

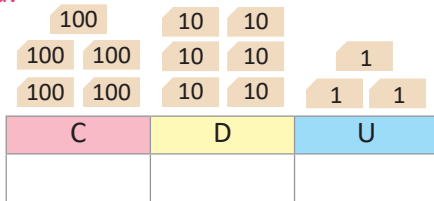
c. doscientos setenta y dos: _____

d. novecientos cincuenta y cuatro: _____

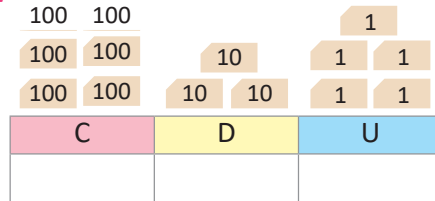
Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

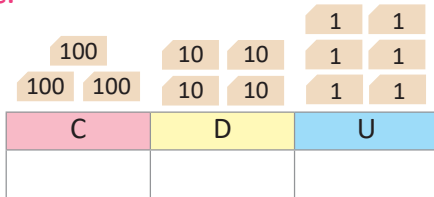
a.



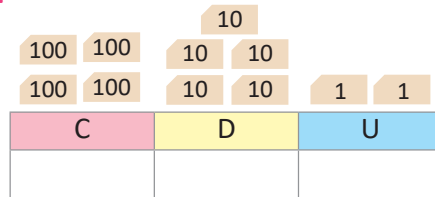
b.



c.



d.



2. Lee y escribe los siguientes números:

a. trescientos veintisiete: _____

b. quinientos cincuenta y tres: _____

c. cuatrocientos ochenta y uno: _____

d. seiscientos cuarenta y siete: _____

3. Practica restas.

a. $6 - 3 =$

b. $3 - 2$

c. $7 - 5$

d. $8 - 4$

e. $8 - 6$

f. $9 - 2$

g. $9 - 3$

h. $2 - 2$

Leamos y escribamos cantidades de tres cifras con cero

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Antonio

C	D	U
3	0	6

Cuando no hay decenas se escribe cero "0" en esa posición. Si se omite el 0 será 36

R: Se forma el número 306 y se lee trescientos seis.

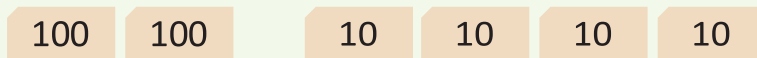


Comprende

Para escribir un número que no tiene unidades o decenas se coloca cero en esa posición.

¿Qué pasaría?

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Al completar la tabla de valores se tiene:

C	D	U
2	4	0

Cuando no hay unidades se escribe cero "0" en esa posición. Si se omite el 0 será 24

R: Se forma el número 240 y se lee doscientos cuarenta.



Resuelve

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

		10	10
	100	10	10
100	100	10	10

C	D	U

d.

100	100		
100	100	10	10
100	100	10	10

C	D	U

2. Lee y escribe los siguientes números:

a. quinientos ocho: _____

b. novecientos uno: _____

c. setecientos cincuenta: _____

d. cuatrocientos veinte: _____

Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

a.

		1	1
	100	1	1
100	100	1	1
100	100	1	1

C	D	U

b.

100	100		
100	100		
100	100	1	1

C	D	U

c.

	100		
100	100		
100	100	10	
100	100	10	10

C	D	U

d.

100	100		
100	100		
100	100	10	
100	100	10	10

C	D	U

2. Lee y escribe los siguientes números:

a. doscientos siete: _____

b. seiscientos cuatro: _____

c. ochocientos setenta: _____

d. trescientos noventa: _____

3. Practica sumas.

a. $9 + 2 =$

b. $8 + 4$

c. $7 + 6$

d. $6 + 5$

e. $4 + 9$

f. $6 + 8$

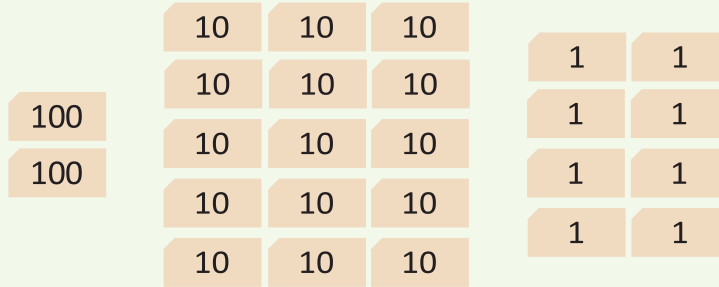
g. $8 + 8$

h. $6 + 0$

Formemos números de tres cifras

Analiza

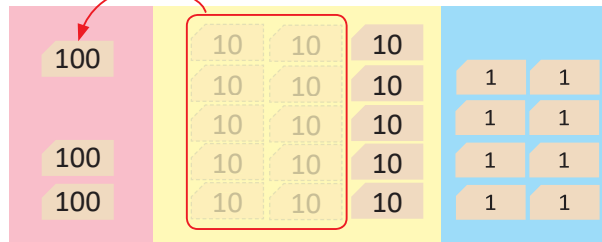
¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Observo: Hay 2 centenas, 15 decenas y 8 unidades.

10 decenas forman 1 centena.



Escribo en la tabla de valores.

C	D	U
3	5	8

R: El número que se forma es 358 y se lee trescientos cincuenta y ocho.

Comprende

Si hay 10 decenas o más, se forma 100 y se pasa a la posición de las centenas.

Resuelve

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

C	D	U

d.

C	D	U

Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores y escribe el número que se forma.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

C	D	U

d.

C	D	U

2. Practica restas.

a. $11 - 2 =$

b. $14 - 6$

c. $15 - 8$

d. $12 - 7$

e. $13 - 7$

f. $11 - 6$

g. $12 - 6$

h. $16 - 8$

Encontremos las decenas que forman un número

Analiza

¿Cuántas decenas hay?

100

10

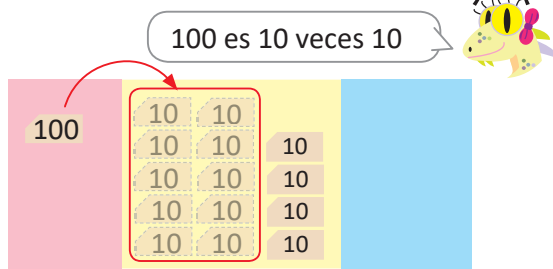
10

10

10

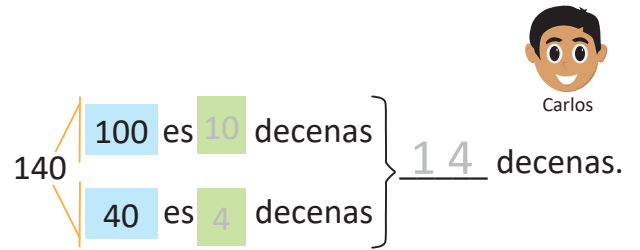
Soluciona

Convierto la centena a decenas.



R: Hay 14 decenas.

Descompongo 140 como 100 y 40



R: Hay 14 decenas.

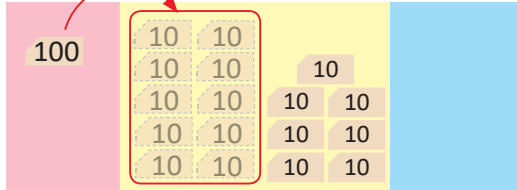
Comprende

Para saber cuántas decenas forman un número convierte una centena a diez decenas.

Resuelve

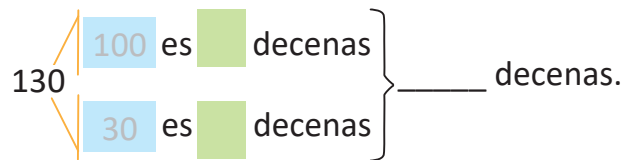
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 170



R: Hay _____ decenas.

b. 130 tiene _____ decenas.



R: Hay _____ decenas.

c. 190

R: Hay _____ decenas.

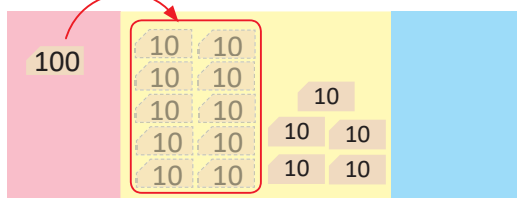
d. 180

R: Hay _____ decenas.

Resuelve en casa

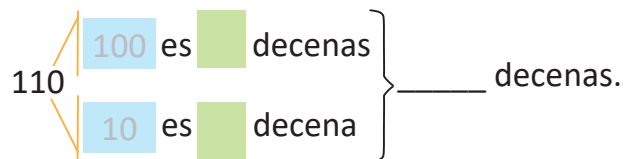
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay _____ decenas.

b. 110



R: Hay _____ decenas.

c. 160

R: Hay _____ decenas.

d. 120

R: Hay _____ decenas.

Formemos números de tres cifras

Analiza

¿Qué número se forma?



Soluciona

Identifico las unidades, decenas y centenas de cada número y las coloco en la tabla de valores.

300 50 y 6

3 centenas 5 decenas 6 unidades

C	D	U
3	5	6

3 5 6



R: Con 300, 50 y 6 se forma: 3 5 6

Comprende

Para escribir un número de tres cifras en forma desarrollada, a partir de su valor posicional, se identifican las centenas, decenas y unidades, luego se escribe cada cantidad.

¿Qué pasaría?

a. ¿Qué número se forma con 500 y 4?

500 y 4

5 centenas 4 unidades

C	D	U
5	0	4

5 0 4

R: Con 500 y 4 se forma: 5 0 4

b. ¿Qué número se forma con 500 y 40?

500 y 40

5 centenas 4 decenas

C	D	U
5	4	0

5 4 0

R: Con 500 y 40 se forma: 5 4 0

No olvides colocar 0 en las decenas o unidades.



Resuelve

1. ¿Qué número se forma con las siguientes cantidades?

a. 400, 80 y 3

C	D	U

R: Se forma el número: _____

b. 500, 80 y 9:

C	D	U

R: Se forma el número: _____

c. 700 y 9

R: Se forma el número: _____

d. 600 y 30

R: Se forma el número: _____

2. Escribe el número que se forma con los números dentro de los globos.

Ejemplo:

a.



b.



c.



d.



Resuelve en casa

1. ¿Qué número se forma con las siguientes cantidades?

a. 400, 30 y 7

C	D	U

R: Se forma el número: _____

b. 300, 70 y 4

C	D	U

R: Se forma el número: _____

c. 500 y 2

R: Se forma el número: _____

d. 900 y 10

R: Se forma el número: _____

2. Escribe el número que se forma con los números dentro de los globos.

a.



b.



c.



d.



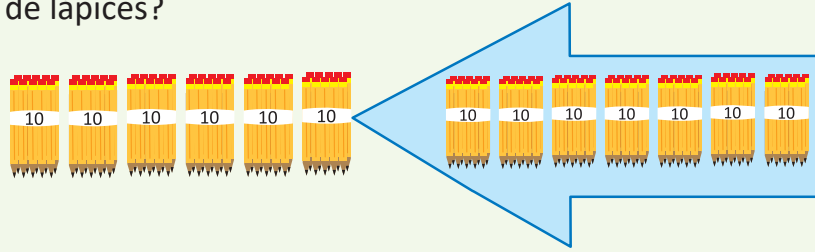
e.



Sumemos decenas

Analiza

Carlos tenía 60 lápices y le regalan 70 lápices.
¿Cuál es el total de lápices?



Soluciona

Identifico cuántas decenas hay en cada número.

$$\text{PO: } \begin{array}{r} 60 \\ + 70 \\ \hline 130 \end{array}$$

↓ ↓

$$\underline{6} \text{ decenas} + \underline{7} \text{ decenas} = \underline{13} \text{ decenas}$$

Recuerda que 10 decenas forman 1 centena.



R: Hay 130 lápices

Comprende

Para sumar dos números, identifica las decenas que hay en cada número.

Resuelve

1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

a. $40 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

↓ ↓

 decenas + decenas = decenas

b. $50 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $90 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Carmen tiene 80 chibolas y Juan 70 chibolas, ¿cuántas chibolas tienen entre los dos?

PO:

R: chibolas

Resuelve en casa

1. Realiza las sumas identificando el número de decenas.

a. $70 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $80 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $50 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. En una caja hay 80 cuadernos y en otra hay 50, ¿cuántos cuadernos hay en total?

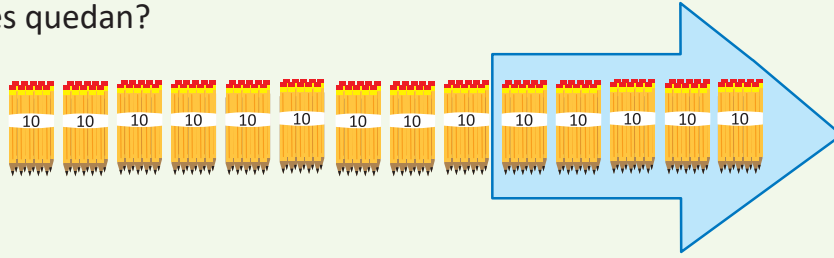
PO:

R: cuadernos

Restemos decenas

Analiza

En la librería se tenían 140 lápices y se vendieron 50 lápices.
¿Cuántos lápices quedan?



Soluciona

Identifico cuántas decenas hay en cada número.

Recuerda que 1 centena equivale a 10 decenas.



$$\text{PO: } \begin{array}{r} 140 \\ - 50 \\ \hline \end{array} = 90$$

↓ ↓

$$\underline{14} \text{ decenas} - \underline{5} \text{ decenas} = \underline{9} \text{ decenas}$$



Mario

R: Quedan 90 lápices

Comprende

Para restar dos números, identifica las decenas que hay en cada número.

Resuelve

1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a. $120 - 70 =$ _____

↓ ↓

_____ decenas - _____ decenas = _____ decenas

b. $150 - 80 =$ _____

c. $160 - 90 =$ _____

2. En una bolsa hay 130 chibolas y sacan 40 para jugar, ¿cuántas chibolas quedan?

PO: _____

R: _____ chibolas

Resuelve en casa

1. Realiza las restas identificando el número de decenas.

a. $130 - 70 =$ _____

b. $170 - 80 =$ _____

c. $140 - 60 =$ _____

2. En una canasta hay 110 mangos y se venden 50, ¿cuántos mangos quedan en la canasta?

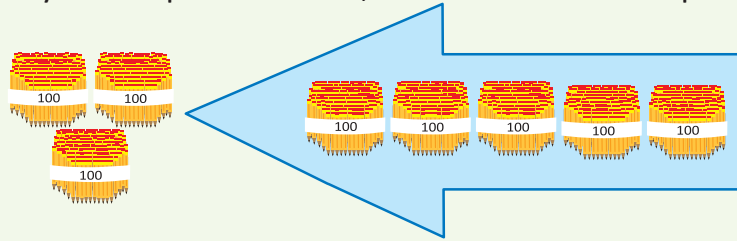
PO: _____

R: _____ mangos

Sumemos o restemos centenas

Analiza

Se tenían 300 lápices y se compran 500 más, ¿cuál es el total de lápices?



Soluciona

Identifico cuántas centenas hay en cada número.

$$\text{PO: } \begin{array}{r} 300 \\ + 500 \\ \hline \end{array} = 800$$

↓ ↓

$$\underline{3} \text{ centenas} + \underline{5} \text{ centenas} = \underline{8} \text{ centenas}$$



R: Hay 800 lápices

Comprende

Para sumar o restar dos números, identifica las centenas que hay en cada número.

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de 700 - 400?

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 400 \\ \hline \end{array} = 300$$

↓ ↓

$$\underline{7} \text{ centenas} - \underline{4} \text{ centenas} = \underline{3} \text{ centenas}$$

Resuelve

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a. $400 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

↓ ↓

___ centenas + ___ centenas = ___ centenas

b. $700 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $600 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Hay 500 hojas de papel. Si se usan 100 hojas, ¿cuántas hojas de papel quedan?

PO: _____

R: _____ hojas

Resuelve en casa

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a. $200 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $800 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $900 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

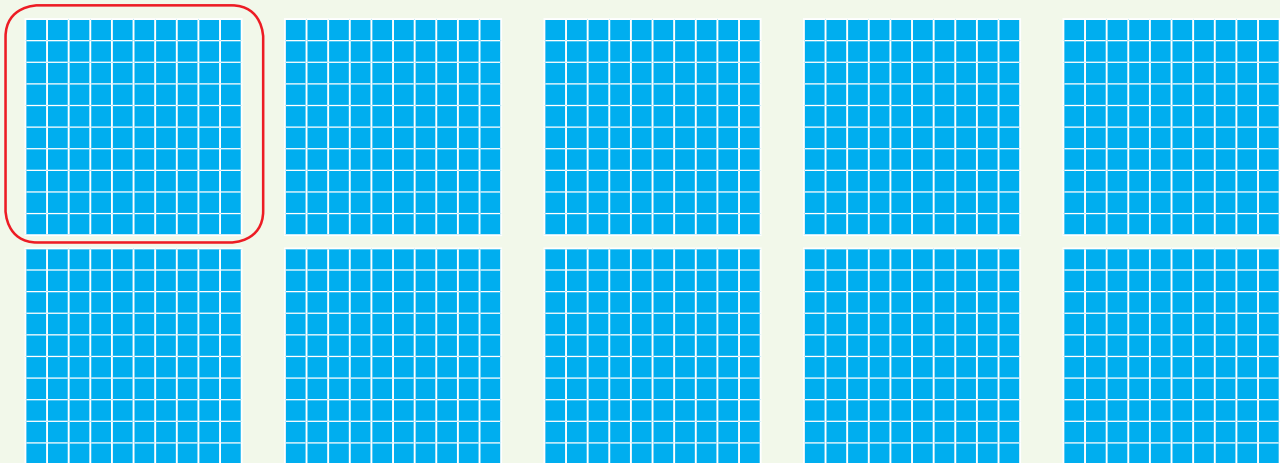
2. Hay 300 hojas de papel y se compran 200 más, ¿cuántas hojas de papel hay en total?

PO: _____

R: _____ hojas

Formemos, leamos, escribamos el número 1,000

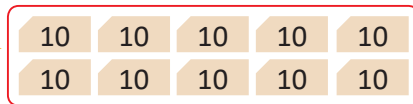
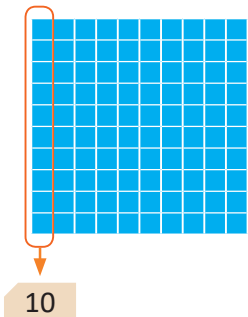
Analiza



- ¿Qué cantidad forman los azulejos del recuadro rojo?
- ¿Qué cantidad forman todos los azulejos?

Soluciona

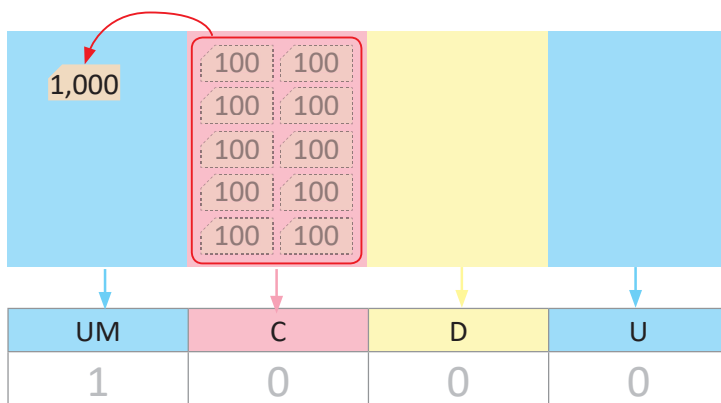
- Descubro cuántos azulejos hay.



10 decenas forman _____

R: Se forma _____

- Se tienen 10 centenas y forman 1,000



R: Se forma 1,000 y se lee mil.

1,000 unidades es 1,000
100 decenas es 1,000



Comprende

10 centenas forman **1 unidad de millar (1,000)** y se representa con **UM**

Resuelve

1. Completa según corresponda.

a. 1 unidad de millar = _____ centenas

b. 10 centenas = _____ unidad de millar

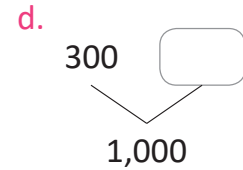
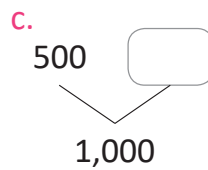
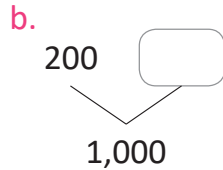
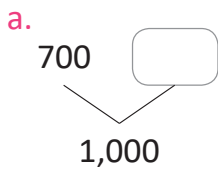
c. 1 unidad de millar = _____ decenas

d. 1 unidad de millar = _____ unidades

e. 100 decenas = _____ unidad de millar
millar

f. 1,000 unidades = _____ unidad de

2. Completa para formar 1,000



Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 10 centenas = _____ unidad de millar

b. 1 unidad de millar = _____ centenas

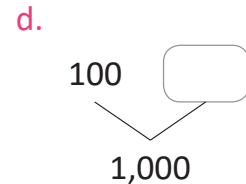
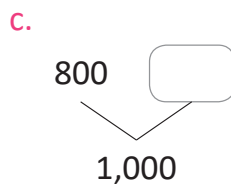
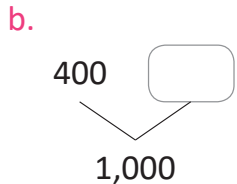
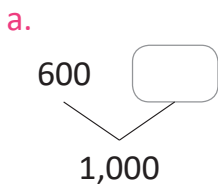
c. 1 unidad de millar = _____ decenas

d. 100 decenas = _____ unidad de millar

e. 1 unidad de millar = _____ unidades
millar

f. 1,000 unidades = _____ unidad de

2. Completa para formar 1,000



3. Practica sumas.

a. $2 + 3 =$

b. $5 + 2$

c. $6 + 3$

d. $8 + 7$

e. $6 + 5$

f. $3 + 7$

4. Practica restas.

a. $7 - 4 =$

b. $8 - 4$

c. $9 - 3$

d. $11 - 7$

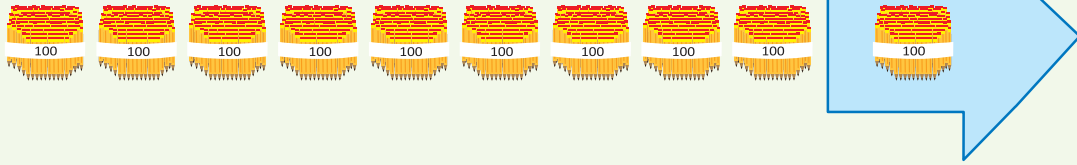
e. $14 - 9$

f. $13 - 4$

Restemos a la Unidad de Millar

Analiza

Se tenían 1,000 lápices y se vendieron 100
¿cuántos lápices quedan?



Soluciona

Identifico cuántas centenas hay en cada número.

Recuerda que 10 centenas forman 1 unidad de millar.

$$\text{PO: } \begin{array}{r} 1,000 \\ - 100 \\ \hline 900 \end{array} = \underline{900}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array} \text{ centenas} - \begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array} \text{ centenas} = \begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array} \text{ centenas}$$



Beatriz

R: Hay 900 lápices

Comprende

Para restar identifica las centenas que hay en cada número.

Resuelve

1. Realiza las restas identificando el número de centenas.

a. $1,000 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array} \text{ centenas} - \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array} \text{ centenas} = \begin{array}{r} \underline{\hspace{1cm}} \\ \hline \end{array} \text{ centenas}$

b. $1,000 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $1,000 - 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. En una cafetería tenían 1,000 servilletas y se utilizaron 800, ¿cuántas servilletas quedan?

PO: R: servilletas

Resuelve en casa

1. Realiza las restas identificando el número de centenas.

a. $1,000 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$ b. $1,000 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$ c. $1,000 - 700 = \underline{\hspace{2cm}}$

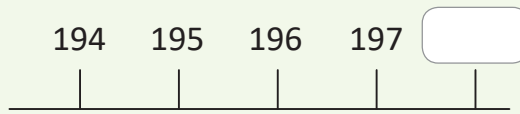
2. En una confitería se tenía 1,000 dulces y se vendieron 900, ¿cuántos dulces quedan?

PO: R: dulces

Ubiquemos los números en la recta numérica

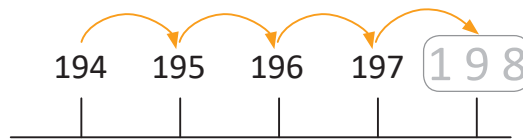
Analiza

Encuentra el número que corresponde en



Soluciona

Cuento los números, aumentan de 1 en 1

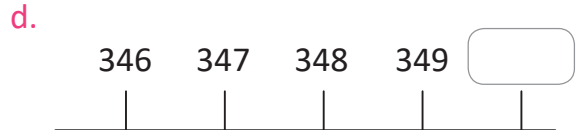
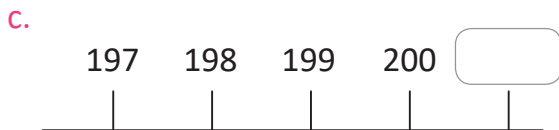
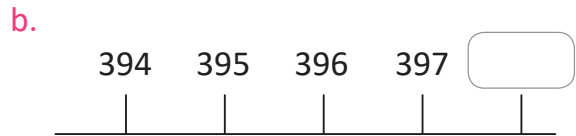
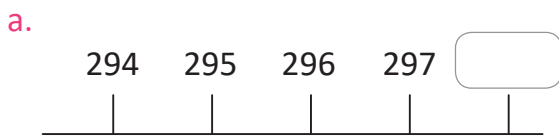


Comprende

Para ubicar números en la recta, cuenta y verifica que aumentan de 1 en 1 hacia la derecha.

Resuelve

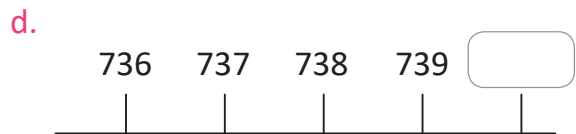
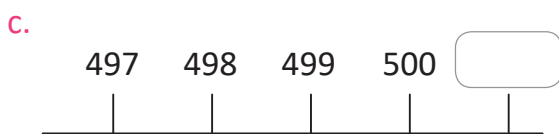
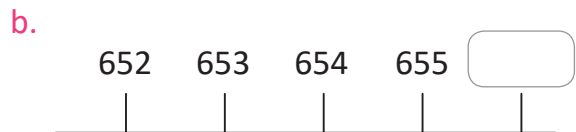
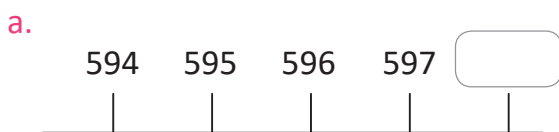
1. Escribe el número que falta en la recta numérica:



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:



2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

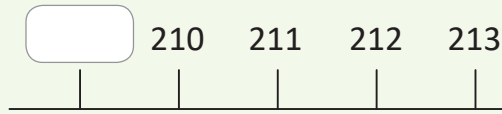
A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a family member's signature.

firma de un familiar

Continuemos ubicando números en la recta numérica

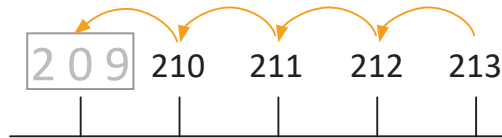
Analiza

Encuentra el número que corresponde en



Soluciona

Cuento los números, disminuyen de 1 en 1



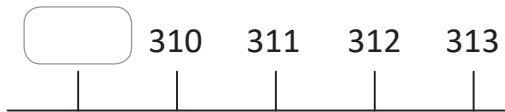
Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 1 en 1 hacia la izquierda.

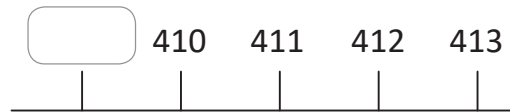
Resuelve

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

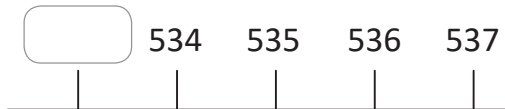
a.



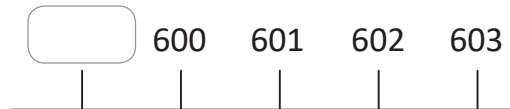
b.



c.



d.

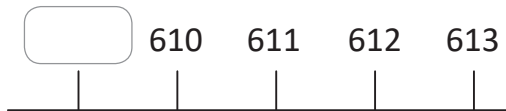


2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

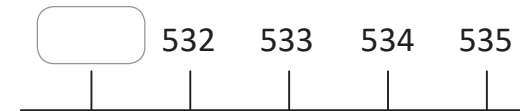
Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

a.



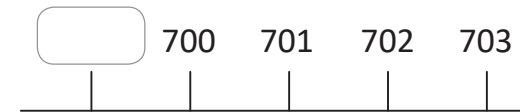
b.



c.



d.



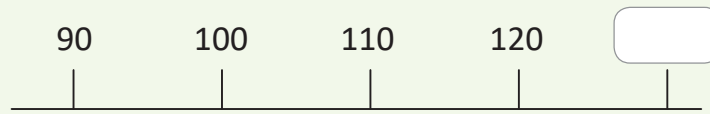
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

firma de un familiar

Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica

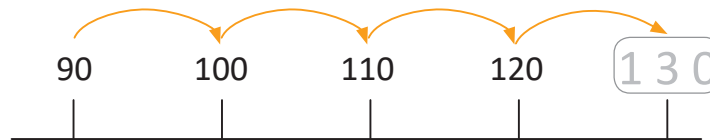
Analiza

Encuentra el número que corresponde en



Soluciona

Cuento los números, aumentan de 10 en 10



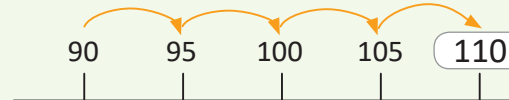
Comprende

Al ubicar números en la recta, cuenta y verifica que en este caso aumentan de 10 en 10 hacia la derecha.

¿Qué pasaría?

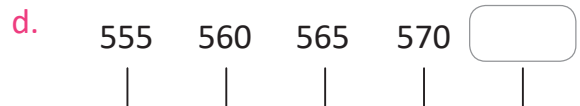
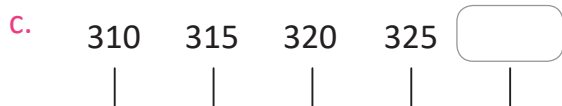
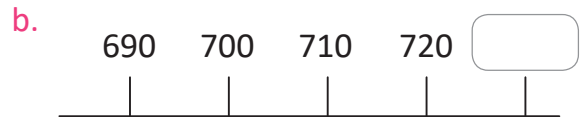
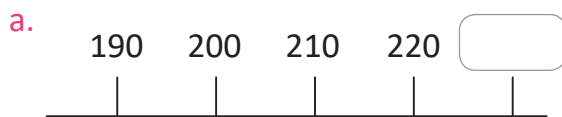
¿Qué número corresponde en ?

Al contar los números, estos aumentan de 5 en 5



Resuelve

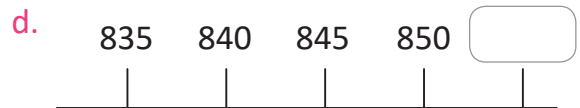
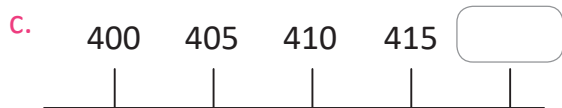
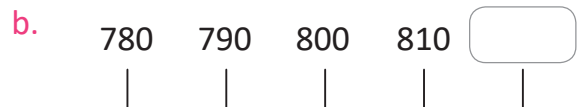
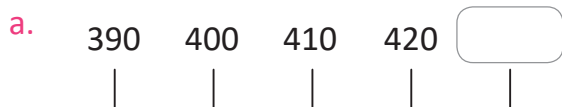
1. Escribe el número que falta en la recta numérica:



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:



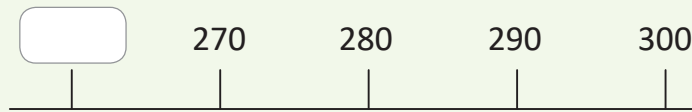
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

firma de tu familia

Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica

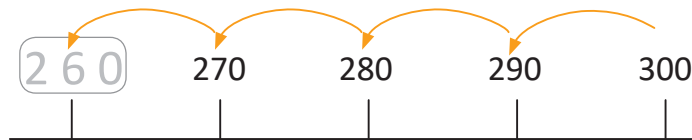
Analiza

Encuentra el número que corresponde en



Soluciona

Cuento los números, disminuyen de 10 en 10

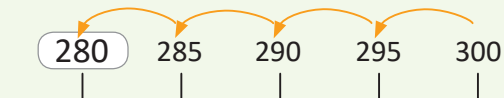


Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 10 en 10 hacia la izquierda.

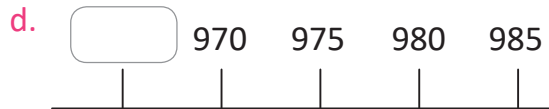
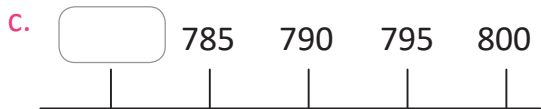
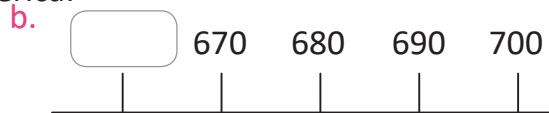
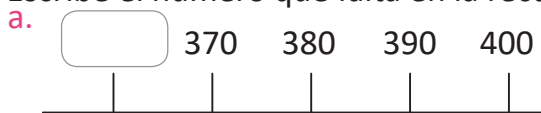
¿Qué pasaría?
¿Qué número corresponde en ?

Al contar los números, estos disminuyen de 5 en 5



Resuelve

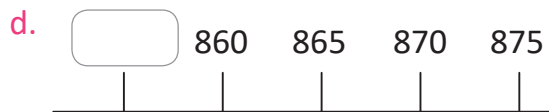
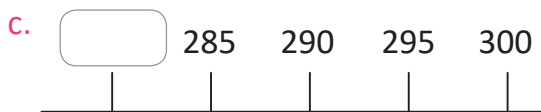
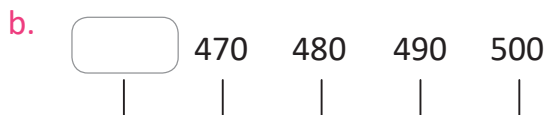
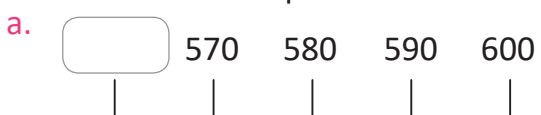
1. Escribe el número que falta en la recta numérica:



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:

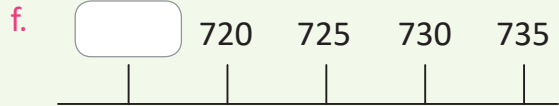
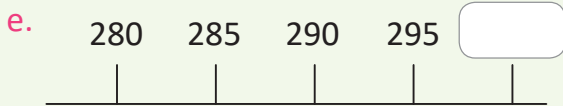
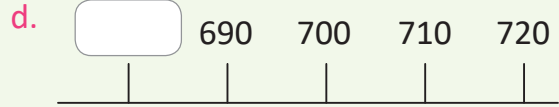
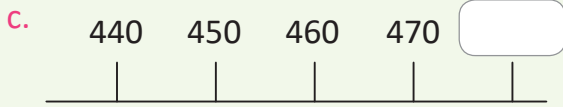
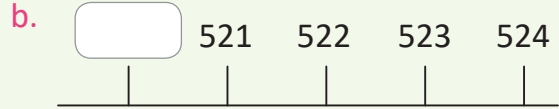
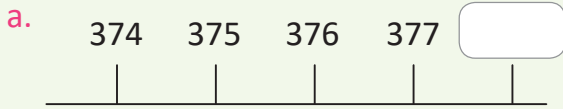


2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

firma de un familiar

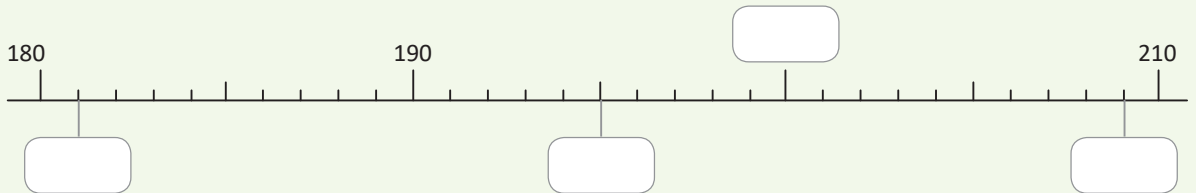
Practicemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:



2. Lee en voz alta los números del literal 1.

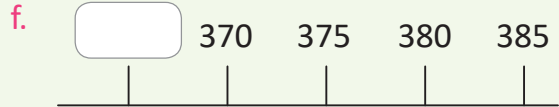
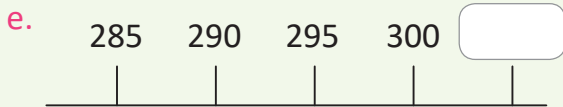
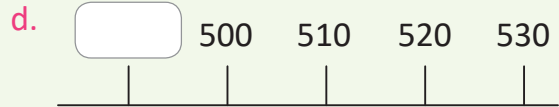
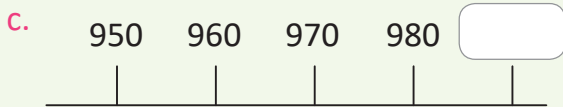
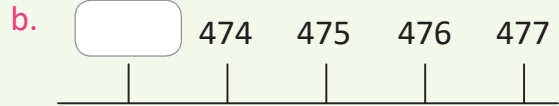
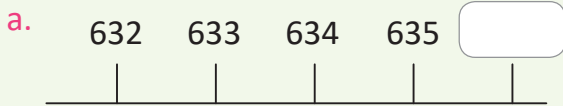
3. Escribe el número que corresponde a cada espacio.



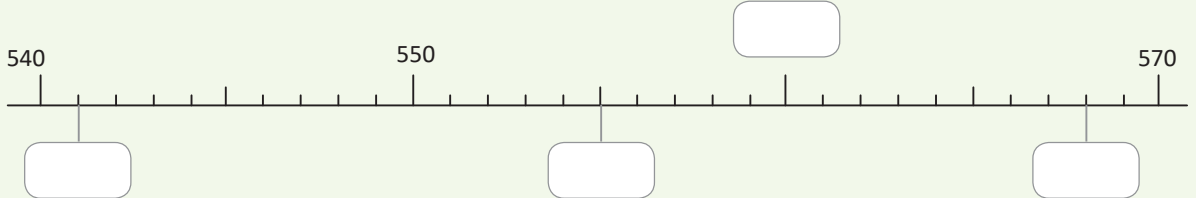
4. Lee en voz alta los números del numeral 3.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en la recta numérica:



2. Escribe el número que corresponde a cada espacio.



3. Lee los números de los numeral 1. y 2. a tu familia.

firma de un familiar

Comparemos números de tres cifras utilizando la recta numérica

Analiza

- a. ¿Cuál es el número menor?
- b. ¿Cuál es el número mayor?

239

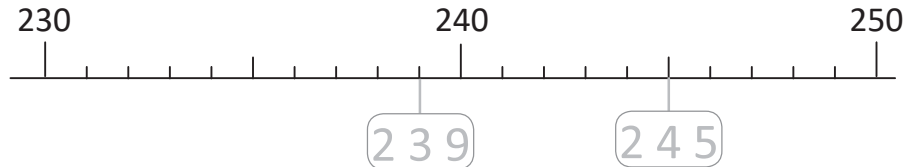
245

Soluciona

Utilizo la recta numérica para comparar los números.



Ana



- a. El 239 está a la izquierda de 245
Por lo tanto:

239 es menor que 245

- b. El 245 está a la derecha de 239
Por lo tanto:

245 es mayor que 239

Comprende

Cuando comparemos números, utilicemos los signos "<" o ">"

El signo "<" significa **menor que**

El signo ">" significa **mayor que**

Por lo tanto, en la comparación de los números se expresa:

- a. $239 < 245$

se lee:

239 es menor que 245

- b. $245 > 239$

se lee:

245 es mayor que 239

Resuelve

- 1. Observa la recta numérica para que puedas colocar "<" o ">" sobre la línea.



a. 439 _____ 445

b. 445 _____ 439

c. 450 _____ 440

d. 401 _____ 413

e. 435 _____ 431

f. 448 _____ 450

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1.

a. $439 < 445$

b. $445 > 439$



439 es menor que 445



445 es mayor que 439

Resuelve en casa.....

1. Observa la recta numérica para que puedas colocar "<" o ">" sobre la línea.



Identifica de cuánto es el espacio entre cada marca.



a. $650 \underline{\hspace{1cm}} 690$

b. $570 \underline{\hspace{1cm}} 560$

c. $1,000 \underline{\hspace{1cm}} 990$

d. $740 \underline{\hspace{1cm}} 710$

e. $810 \underline{\hspace{1cm}} 870$

f. $940 \underline{\hspace{1cm}} 950$

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1. a tu familia:

a. $650 < 690$

b. $570 > 560$



650 es menor que 690

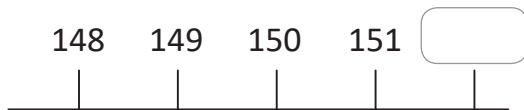


570 es mayor que 560

firma de tu familia

3. Practica: Completa cada una de las rectas numéricas.

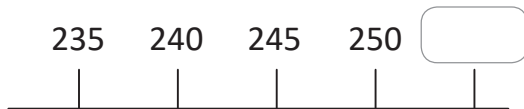
a.



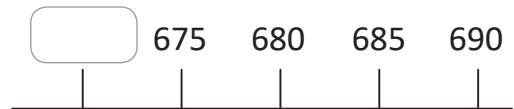
b.



c.



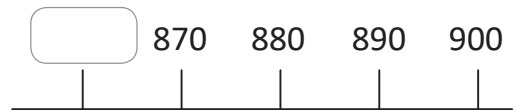
d.



e.



f.



4. Lee los números de las rectas numéricas del numeral 3.

Comparemos números de tres cifras utilizando la tabla de valores (1)

Analiza

- ¿Cuál número es menor?
- ¿Cuál número es mayor?

465

397

Soluciona

Coloco los números en la tabla de valores.

C	D	U
3	9	7
4	6	5



Antonio

↑
comparo las centenas

- 3 es menor que 4, por lo tanto:
 $397 < 465$

- 4 es mayor que 3, por lo tanto:
 $465 > 397$

Comprende

Para comparar números de tres cifras se deben comparar las centenas.

Resuelve

- Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.
Ejemplo:

C	D	U
1	4	5
2	3	1

$145 < 231$

C	D	U
5	6	5
6	9	7

a. $565 \underline{\hspace{1cm}} 697$

C	D	U
3	4	9
1	3	2

b. $349 \underline{\hspace{1cm}} 132$

- Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura en la comparación de los números.

a. $765 \underline{\hspace{1cm}} 497$

b. $299 \underline{\hspace{1cm}} 501$

c. $742 \underline{\hspace{1cm}} 890$

Resuelve en casa

- Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.

C	D	U
5	6	4
8	7	6

a. $564 \underline{\hspace{1cm}} 876$

C	D	U
4	1	9
2	8	7

b. $419 \underline{\hspace{1cm}} 287$

C	D	U
6	8	1
7	1	2

c. $681 \underline{\hspace{1cm}} 712$

- Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.

a. $824 \underline{\hspace{1cm}} 782$

b. $395 \underline{\hspace{1cm}} 603$

c. $478 \underline{\hspace{1cm}} 280$

Comparemos números de tres cifras utilizando la tabla de valores (2)

Analiza


- a. ¿Cuál número es menor?
b. ¿Cuál número es mayor?

465

483


Soluciona

Coloco los números en la tabla de valores.



Las centenas son iguales.

C	D	U
4	6	5
4	8	3



Carmen

↑
comparo las decenas

a. 6 es menor que 8, por lo tanto:
 $465 < 483$

b. 8 es mayor que 6, por lo tanto:
 $483 > 465$

Comprende

Para comparar números de tres cifras que tienen la misma cantidad de centenas, se debe comparar las decenas.

¿Qué pasaría?

Compara los números 465 y 464

C	D	U
4	6	5
4	6	4

Cuando las centenas y las decenas son las mismas, se debe comparar las unidades, por lo tanto:
 $465 > 464$

Resuelve

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.

C	D	U
2	6	5
2	8	3

a. 265 _____ 283

C	D	U
5	8	6
5	4	7

b. 586 _____ 547

C	D	U
3	2	9
3	2	5

c. 329 _____ 325

2. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.

a. 452 _____ 438

b. 610 _____ 609

c. 923 _____ 927

Resuelve en casa

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números. Coloca "<" o ">" sobre la línea.

C	D	U
1	6	7
1	9	8

a. 167 _____ 198

C	D	U
7	5	1
7	6	7

b. 751 _____ 767

C	D	U
2	7	8
2	4	9

c. 278 _____ 249

2. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.

a. 567 _____ 561

b. 720 _____ 718

c. 876 _____ 879

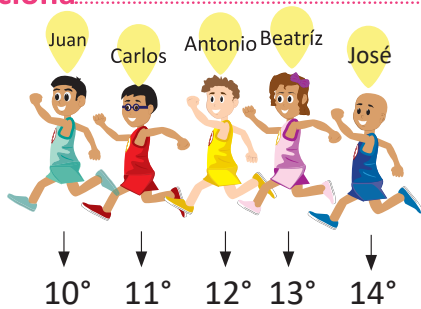
Conozcamos los números ordinales hasta 20°

Analiza

Juan es el 10° (décimo) lugar. ¿En qué lugar está José?



Soluciona



Cuento el número ordinal hasta José.



R: José está en 14° lugar
y se lee **décimo cuarto** lugar.

Comprende

Los números ordinales se utilizan para asignar un lugar.

11°: décimo primero
12°: décimo segundo
13°: décimo tercero
14°: décimo cuarto
15°: décimo quinto

16°: décimo sexto
17°: décimo séptimo
18°: décimo octavo
19°: décimo noveno
20°: vigésimo

Resuelve

1. Escribe en qué lugar está cada niño.

Ejemplo. Carlos: 11°

a. Antonio: _____

b. José: _____

2. Lee los números ordinales:

a. en orden del 10° a 20°

b. en orden del 20° a 10°

c. en desorden

Resuelve en casa

1. Escribe en qué lugar está cada niño.

a. Carmen: _____

b. Carlos: _____

c. Beatriz: _____

2. Lee los números ordinales a tu familia:

a. en orden del 10° a 20°

b. en orden del 20° a 10°

c. en desorden

firma de un familiar

Practicemos de lo aprendido

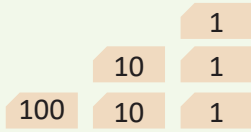
1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = _____ unidades

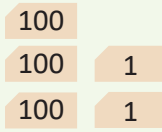
b. 1 unidad de millar = _____ centenas

2. Escribe los números que se forman con las tarjetas.

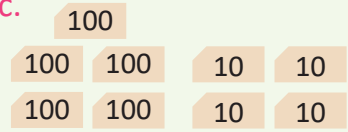
a.



b.

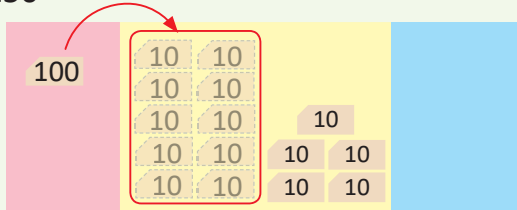


c.



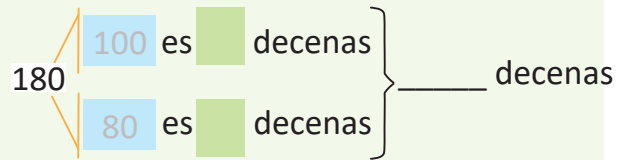
3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay _____ decenas.

b. 180



R: Hay _____ decenas.

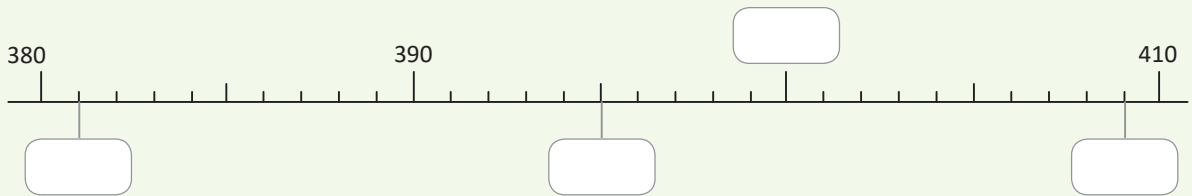
4. Realiza los cálculos.

a. $90 + 70 =$

b. $140 - 70 =$

c. $1,000 - 400 =$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números en la recta numérica del numeral 5.

7. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.

a. 213 _____ 549

b. 231 _____ 203

c. 254 _____ 258

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro:

a. rojo: _____

b. verde: _____

c. amarillo: _____



Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 100 unidades = _____ centena

b. 10 centenas = _____ unidad de millar

2. Escribe los números que se forman con las tarjetas.

a.

100 10 100 10 100 10 1

b.

100 100 1 100 100 1

c.

100 10 10 100 10 10 100 10 10

3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 130

R: Hay _____ decenas.

b. 190

190 es _____ decenas } _____ decenas
90 es _____ decenas }

R: Hay _____ decenas.

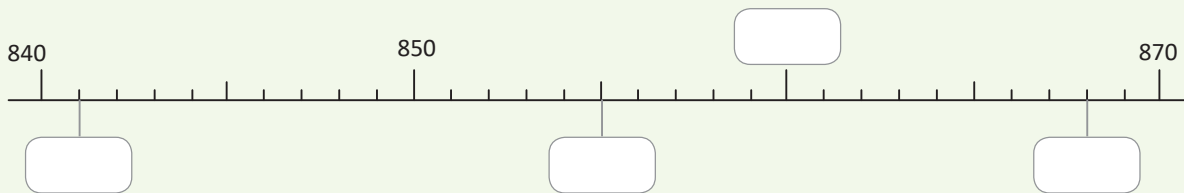
4. Realiza los cálculos.

a. $80 + 40 =$

b. $150 - 60 =$

c. $1,000 - 700 =$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números de la recta numérica del numeral 5.

7. Coloca "<" o ">" sobre la línea. Practica la lectura al comparar los números.

a. 357 _____ 125

b. 409 _____ 487

c. 758 _____ 752

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro.

a. anaranjado: _____

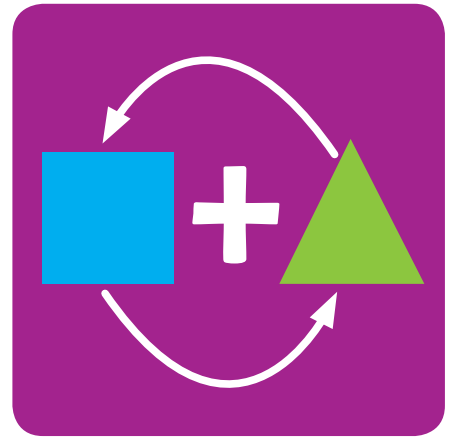
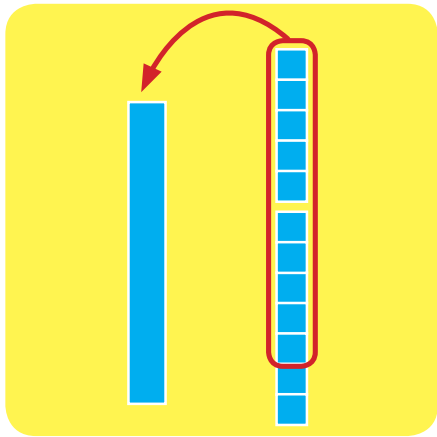
b. morado: _____

c. azul: _____



Unidad 2

Aprendamos más sobre la suma



En esta unidad aprenderás a:

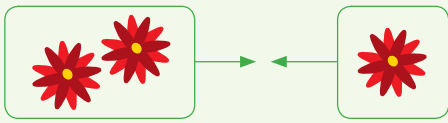
- Sumar números de hasta tres cifras
- Sumar números de hasta tres cifras, llevando una, dos o tres veces
- Comprobar que el orden en que se realizan las sumas no cambia el resultado



Practicemos lo aprendido

1. Calcula el total:

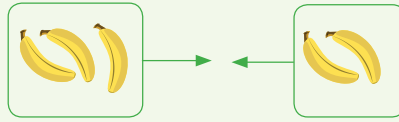
a.



PO: + =

R: flores

b.



PO: + =

R: guineos

2. Efectúa las siguientes sumas:

a. $2 + 4 =$

b. $3 + 5$

c. $1 + 8$

d. $6 + 2$

e. $4 + 3$

f. $5 + 2$

g. $2 + 3$

h. $4 + 1$

i. $2 + 2$

j. $3 + 3$

k. $0 + 8$

l. $7 + 0$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a. $7 + 3 =$

b. $2 + 8$

c. $6 + 4$

d. $1 + 9$

e. $5 + 5$

f. $4 + 7$

g. $6 + 5$

h. $7 + 5$

i. $8 + 7$

j. $4 + 9$

k. $6 + 8$

l. $7 + 6$

m. $8 + 4$

n. $5 + 8$

ñ. $2 + 9$

o. $7 + 7$

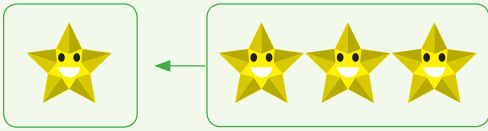
p. $6 + 6$

q. $9 + 9$

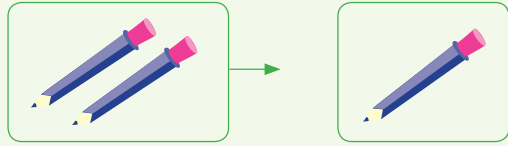
Resuelve en casa

1. Calcula el total:

a.

PO: R: estrellas

b.

PO: R: lápices

2. Efectúa las siguientes sumas:

a. $3 + 2 =$

b. $4 + 5$

c. $6 + 1$

d. $7 + 2$

e. $5 + 3$

f. $2 + 6$

g. $2 + 5$

h. $6 + 3$

i. $1 + 1$

j. $4 + 4$

k. $0 + 9$

l. $8 + 0$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a. $8 + 2 =$

b. $3 + 7$

c. $9 + 1$

d. $5 + 5$

e. $4 + 6$

f. $8 + 3$

g. $9 + 6$

h. $7 + 4$

i. $5 + 7$

j. $6 + 8$

k. $5 + 6$

l. $4 + 8$

m. $3 + 9$

n. $7 + 8$

ñ. $7 + 9$

o. $9 + 9$

p. $8 + 8$

q. $7 + 7$

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $34 + 12$

	D	U
	3	4
+	1	2
<hr/>		

b. $26 + 31$

	D	U
	2	6
+	3	1
<hr/>		

c. $42 + 35$

	D	U
	4	2
+	3	5
<hr/>		

d. $58 + 21$

+		
<hr/>		

e. $14 + 63$

f. $25 + 13$

g. $46 + 32$

h. $37 + 11$

i. $62 + 23$

j. $56 + 40$

k. $66 + 20$

l. $30 + 44$

m. $10 + 72$

n. $50 + 30$

ñ. $30 + 40$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $28 + 51$

	D	U
	2	8
+	5	1
<hr/>		

b. $32 + 27$

	D	U
	3	2
+	2	7
<hr/>		

c. $15 + 61$

	D	U
	1	5
+	6	1
<hr/>		

d. $41 + 36$

+		
<hr/>		

e. $71 + 18$

f. $52 + 43$

g. $35 + 54$

h. $14 + 64$

i. $45 + 22$

j. $79 + 10$

k. $29 + 40$

l. $30 + 48$

m. $60 + 17$

n. $40 + 20$

ñ. $50 + 30$

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $23 + 5$

	D	U
	2	3
+		5

b. $36 + 3$

	D	U
	3	6
+		3

c. $4 + 43$

	D	U
		4
+	4	3

d. $54 + 3$

+		

e. $61 + 7$

f. $5 + 72$

g. $87 + 2$

h. $93 + 6$

i. $8 + 51$

j. $36 + 3$

k. $21 + 4$

l. $7 + 42$

m. $40 + 6$

n. $70 + 8$

ñ. $2 + 60$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $54 + 2$

	D	U
	5	4
+		2

b. $46 + 3$

	D	U
	4	6
+		3

c. $4 + 53$

	D	U
		4
+	5	3

d. $64 + 5$

+		

e. $72 + 6$

f. $7 + 71$

g. $91 + 8$

h. $83 + 4$

i. $3 + 55$

j. $42 + 4$

k. $31 + 5$

l. $6 + 23$

m. $50 + 8$

n. $60 + 7$

ñ. $9 + 70$

Sumemos números de dos cifras, llevando

Analiza

Hay 34 botes de pintura azul y 28 botes de pintura blanca.
 ¿Cuántos botes hay en total? **PO:** $34 + 28$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



- ① Coloco los sumandos, signo y línea.

	D	U
	3	4
+	2	8
<hr/>		

- ② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

	D	U
	3	4
+	2	8
<hr/>		
	①	2

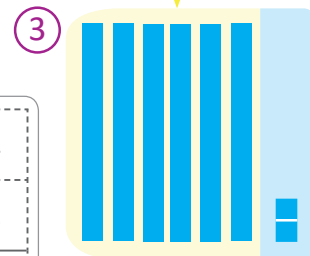
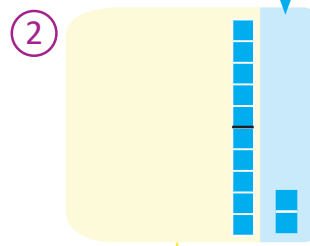
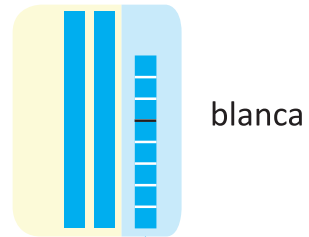
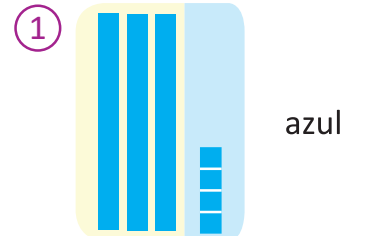
- ③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

	D	U
	3	4
+	2	8
<hr/>		
	①	2
	6	2

	3	4
+	2	8
<hr/>		
	1	2
	6	2



R: 62 botes

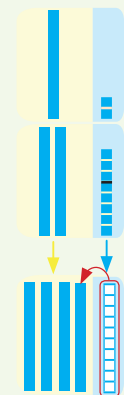


¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $12 + 28$?

Forma vertical

	D	U
	1	2
+	2	8
<hr/>		
	①	0
	4	0



Comprende

Cuando el resultado al sumar las unidades es mayor que 9:

- Colocar los sumandos, signo y línea.
- Sumar las unidades, coloca 1 en la decena.
- Sumar las decenas y lo que llevaba.

A este tipo de suma se le conoce como suma llevando.

Resuelve

1. Efectúa:

a. $34 + 18$

	D	U
	3	4
+	1	8
	○	

b. $28 + 46$

	D	U
	2	8
+	4	6
	○	

c. $59 + 21$

	D	U
	5	9
+	2	1
	○	

d. $13 + 38$

+		
	○	

e. $64 + 27$

f. $14 + 26$

2. Ana vendió 24 piñas el sábado y 19 piñas el domingo. ¿Cuántas piñas vendió en total el fin de semana?

PO: _____ R: _____ piñas

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $38 + 25$

	3	8
+	2	5
	○	

b. $29 + 16$

	2	9
+	1	6
	○	

c. $24 + 46$

	2	4
+	4	6
	○	

d. $64 + 28$

e. $17 + 38$

f. $23 + 57$

2. Carlos coloca en una canasta 23 manzanas y 18 manzanas en otra; ¿Cuántas manzanas hay en las dos canastas?

PO: _____ R: _____ manzanas

Sumemos números hasta de dos cifras, llevando a las decenas

Analiza

A una fiesta asisten 37 niños y 8 adultos, ¿cuántas personas asisten a la fiesta?

PO: $37 + 8$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

- ① Coloco los sumandos, signo y línea.

	D	U
	3	7
+		8

Recuerda que el 8 se coloca en la posición de las unidades, ya que 8 no tiene decenas.



- ② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

	D	U
	3	7
+		8

	①	5

El 1 que se lleva debes escribirlo pequeño.



- ③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

	D	U
	3	7
+		8

	①	5
	4	

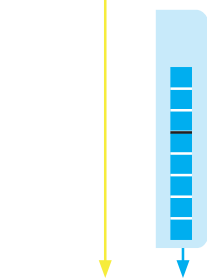
R: 45 personas

- ①



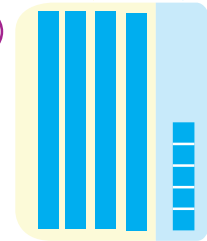
niños

- ②



adultos

- ③



¿Qué pasaría?

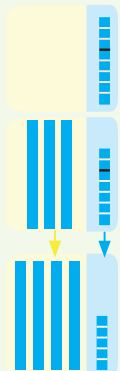
¿Cuál es el resultado de $8 + 37$?

Forma vertical

	D	U
		8
+	3	7

	①	5
	4	

El resultado es el mismo.



Comprende

Cuando realizas sumas en forma vertical debes colocar los sumandos según su valor posicional.

Resuelve

1. Efectúa:

a. $47 + 8$

	D	U
	4	7
+		8
	○	

b. $58 + 4$

	D	U
	5	8
+		4
	○	

c. $8 + 46$

	D	U
		8
+	4	6
	○	

d. $7 + 36$

+		
	○	

e. $32 + 8$

f. $3 + 67$

2. En una semana Beatriz gastó \$ 7 dólares para pagar el servicio de luz eléctrica y 24 dólares para sus gastos de la semana. ¿Cuántos dólares utilizó para la semana?

PO: _____ R: _____ dólares

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $67 + 5$

	6	7
+		5
	○	

b. $34 + 9$

	3	4
+		9
	○	

c. $8 + 57$

		8
+	5	7
	○	

d. $4 + 78$

+		
	○	

e. $84 + 6$

f. $5 + 45$

2. Para una excursión a la playa Costa del Sol, se habían anotado 38 personas, llegaron 5 personas más. ¿Cuántas personas fueron en total a excursión?

PO: _____ R: _____ personas

Sumemos números de dos cifras, llevando a las centenas

Analiza

Hay 72 globos en una bolsa y 53 en otra, ¿cuántos globos hay en total?

PO: $72 + 53$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos.

1 Coloco los sumandos.



Ana

C	D	U
	7	2
+	5	3

2 Sumo las unidades.

C	D	U
	7	2
+	5	3
		5

3 Sumo las decenas.
Coloco 1 en la posición de las centenas.

C	D	U
	7	2
+	5	3
1	2	5

Al sumar las decenas da 12. Así 12 decenas es 1 centena y 2 decenas.

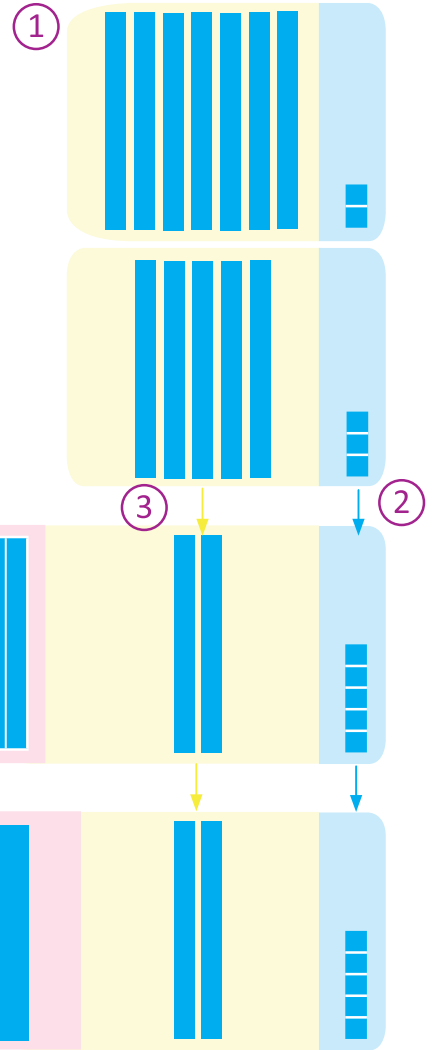


R: 125 globos

Comprende

Para realizar una suma puedes:

- Colocar los sumandos.
- Sumar las unidades.
- Sumar las decenas y se lleva 1 a la posición de las centenas.

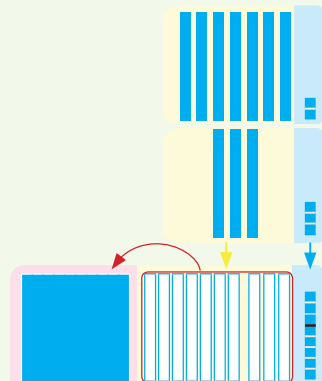


¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $72 + 33$?

C	D	U
	7	2
+	3	3
1	0	5

$7 + 3 = 10$
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.



Resuelve

1. Efectúa:

a. $72 + 43$

C	D	U
	7	2
+	4	3

b. $82 + 63$

C	D	U
	8	2
+	6	3

c. $35 + 90$

C	D	U
	3	5
+	9	0

d. $60 + 75$

+		

e. $87 + 21$

f. $32 + 74$

 2. Para un torneo de fútbol hay inscritos 83 niños de primer grado y 64 niños de segundo grado.
 ¿Cuántos niños participarán en el torneo?

PO: _____

R: _____ niños

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $85 + 43$

	8	5
+	4	3

b. $63 + 54$

	6	3
+	5	4

c. $46 + 90$

	4	6
+	9	0

d. $50 + 74$

+		

e. $65 + 42$

f. $13 + 96$

 2. Un día en una librería se vendieron 76 hojas de papel bond y 42 hojas de colores.
 ¿Cuántas hojas se vendieron en total?

PO: _____

R: _____ hojas

Sumemos números de dos cifras, llevando dos veces

Analiza

El parque arqueológico Casa Blanca lo visitan 48 estudiantes de una escuela y 75 de otra.
¿Cuántos estudiantes llegaron al parque? **PO: 48 + 75**

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos.

① Coloco los sumandos.

C	D	U
	4	8
+	7	5



② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas.

C	D	U
	4	8
+	7	5
	①	3

El 1 que se lleva debes escribirlo pequeño.



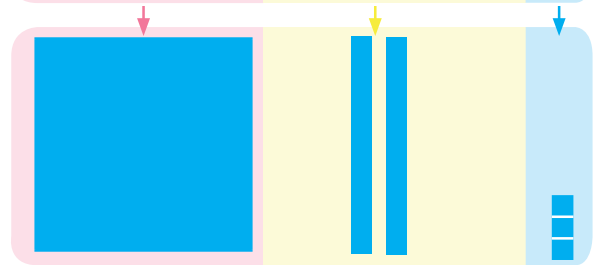
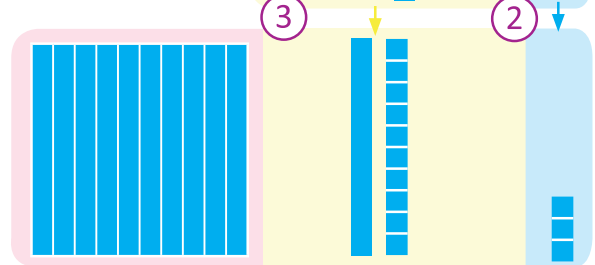
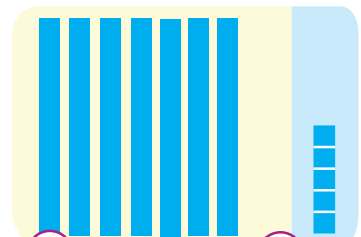
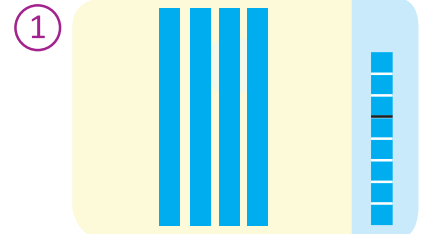
③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar 1 que llevaba.

C	D	U
	4	8
+	7	5
1	① 2	3

R: 1 2 3 estudiantes

Comprende

- Colocar los sumandos.
- Sumar las unidades, colocar 1 en la decena.
- Sumar las decenas incluyendo lo que llevaba y colocar lo que se lleva en la posición de la centena.

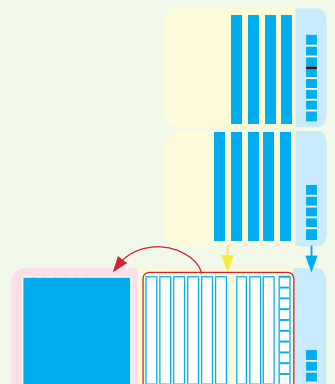


¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de 48 + 55?

C	D	U
	4	8
+	5	5
1	① 0	3

$7 + 3 = 10$
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.



Resuelve

1. Efectúa:

a. $58 + 65$

C	D	U
	5	8
+	6	5
○		

b. $86 + 36$

C	D	U
	8	6
+	3	6
○		

c. $76 + 85$

C	D	U
	7	6
+	8	5
○		

d. $63 + 79$

+		
○		

e. $87 + 14$

f. $29 + 76$

2. En una tienda tienen a la venta 65 huevos grandes y 59 huevos medianos.
¿Cuántos huevos hay en la tienda?

PO: _____ R: _____ huevos

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $69 + 54$

	6	9
+	5	4
○		

b. $73 + 68$

	7	3
+	6	8
○		

c. $69 + 85$

	6	9
+	8	5
○		

d. $54 + 89$

+		
○		

e. $76 + 26$

f. $38 + 64$

2. Un albañil gana \$94 dólares de lunes a viernes y \$37 dólares el fin de semana.
¿Cuántos dólares gana en toda a la semana?

PO: _____ R: _____ dólares

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $54 + 27$

	D	U
	5	4
+	2	7
	○	

b. $63 + 19$

	D	U
+		
	○	

c. $48 + 12$

	D	U
+		
	○	

d. $16 + 74$

e. $75 + 9$

f. $8 + 57$

g. $85 + 34$

	C	D	U
		8	5
+		3	4

h. $72 + 53$

	C	D	U
+			

i. $48 + 61$

	C	D	U
+			

j. $74 + 34$

k. $69 + 56$

l. $48 + 86$

m. $73 + 69$

n. $57 + 45$

ñ. $84 + 16$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $67 + 18$

	D	U
	6	7
+	1	8
	○	

b. $28 + 59$

	D	U
+		
	○	

c. $37 + 43$

	D	U
+		
	○	

d. $54 + 26$

e. $84 + 9$

f. $7 + 64$

g. $65 + 73$

C	D	U
	6	5
+	7	3

h. $27 + 91$

C	D	U
+		

i. $36 + 71$

C	D	U
+		

j. $51 + 55$

k. $69 + 82$

l. $75 + 49$

m. $37 + 84$

n. $29 + 74$

ñ. $43 + 57$

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $37 + 47$

	D	U
	3	7
+	4	7
<hr/>		
	○	

b. $55 + 26$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

c. $27 + 43$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

d. $64 + 16$

e. $86 + 6$

f. $7 + 58$

g. $74 + 51$

	C	D	U
		7	4
+		5	1
<hr/>			

h. $35 + 82$

	C	D	U
+			
<hr/>			

i. $43 + 65$

	C	D	U
+			
<hr/>			

j. $21 + 85$

k. $37 + 96$

l. $53 + 78$

m. $69 + 73$

n. $47 + 54$

ñ. $86 + 14$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $37 + 28$

	D	U
	3	7
+	2	8
	○	

b. $19 + 64$

	D	U
+		
	○	

c. $59 + 21$

	D	U
+		
	○	

d. $48 + 32$

e. $73 + 8$

f. $6 + 87$

g. $37 + 82$

	C	D	U
		3	7
+		8	2

h. $96 + 31$

	C	D	U
+			

i. $57 + 52$

	C	D	U
+			

j. $74 + 35$

k. $94 + 67$

l. $24 + 97$

m. $63 + 59$

n. $39 + 63$

ñ. $29 + 71$

Sumemos intercambiando los sumandos

Analiza

En la biblioteca hay una librera de dos niveles en el que se colocarán 14 libros de cuentos y 21 libros de Matemática. ¿Cuántos libros tendrá la librera?

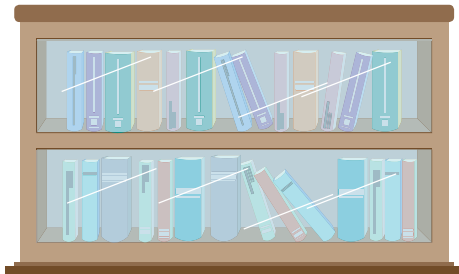


Soluciona

Coloco los libros de cuento arriba y los de Matemática abajo.

cuentos

Matemática



PO: $14 + 21$



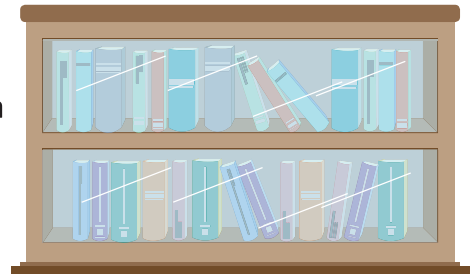
	D	U
	1	4
+	2	1
	3	5

R: 35 libros

Coloco los libros de Matemática arriba y los de cuentos abajo.

Matemática

cuentos



PO: $21 + 14$



	D	U
	2	1
+	1	4
	3	5

R: 35 libros

Comprende

En la suma, el orden en que se suman las cantidades no cambia el resultado.

¿Qué pasaría?

Comprueba si las sumas $42 + 6$ y $6 + 42$ dan el mismo resultado.

	D	U		D	U
		6		4	2
+	4	2			6
	4	8	↔	4	8

Resuelve

1. Une con una línea las sumas que dan igual resultado, apóyate en los espacios indicados.

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

a. $26 + 41$

+		

b. $24 + 57$

+		

c. $4 + 81$

d. $72 + 9$

2. Escribe los sumandos faltantes.

a.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ + \quad \square \\ \hline 9 \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \quad 6 \\ + \quad \square \\ \hline 9 \quad 7 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 3 \\ + \quad \square \\ \hline 1 \quad 1 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \quad 5 \\ + \quad \square \\ \hline 1 \quad 1 \quad 8 \end{array}$$

Resuelve en casa

1. Une con una línea las sumas que dan igual resultado, apóyate en los espacios indicados.

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

a. $52 + 16$

+		

b. $37 + 4$

+		

c. $56 + 83$

d. $96 + 7$

2. Escribe los sumandos faltantes.

a.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + \quad \square \\ \hline 9 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \quad 3 \\ + \quad \square \\ \hline 9 \quad 6 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 6 \quad 1 \\ + \quad \square \\ \hline 1 \quad 1 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \quad 8 \\ + \quad \square \\ \hline 1 \quad 1 \quad 9 \end{array}$$

Sumemos números hasta de tres cifras, sin llevar

Analiza

Un camión transporta fruta al mercado, lleva 234 melones y 352 zapotes.
¿Cuántas frutas lleva en total? **PO:** $234 + 352$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:

- ① Coloco los sumandos, signo y línea.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			

- ② Sumo las unidades.

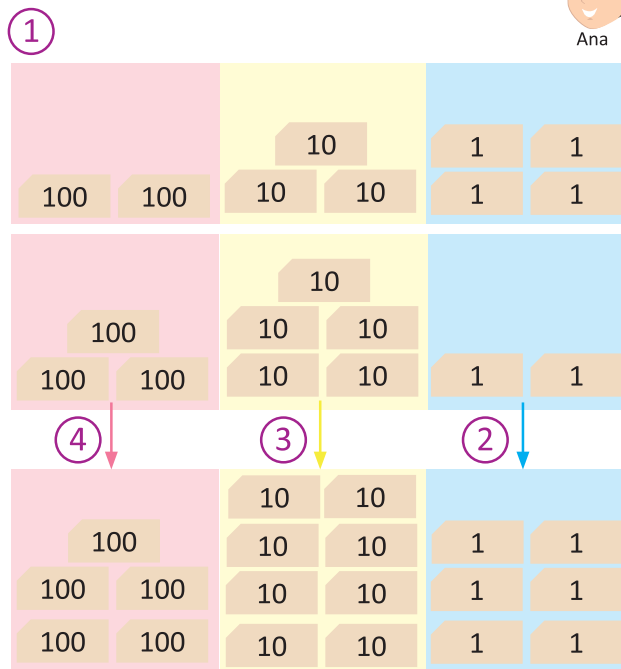
	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
			6

- ③ Sumo las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
		8	6

- ④ Sumo las centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
	5	8	6



R: 586 frutas

Comprende

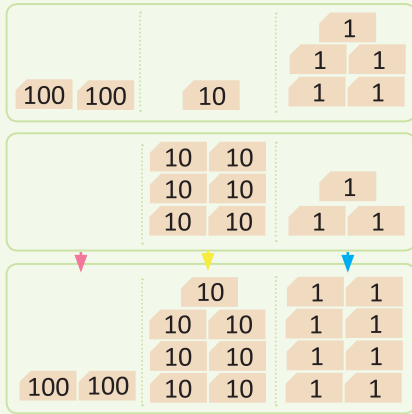
Para realizar sumas de números de tres cifras utilizando la tabla de valores debes:

- ① Colocar los sumandos, signo y línea.
- ② Sumar las unidades.
- ③ Sumar las decenas.
- ④ Sumar las centenas.

¿Qué pasaría?

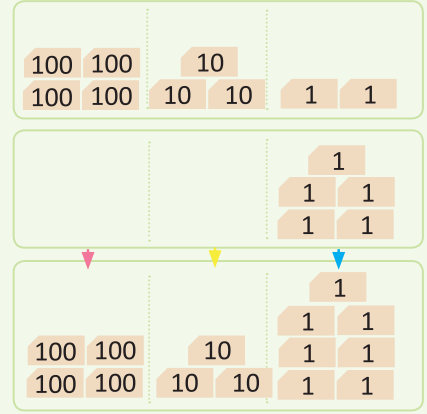
a. ¿Cuál es el resultado de $215 + 63$?

	C	D	U
	2	1	5
+		6	3
	2	7	8



b. ¿Cuál es el resultado de $432 + 5$?

	C	D	U
	4	3	2
+			5
	4	3	7



Resuelve

Efectúa:

a. $224 + 342$

	C	D	U
	2	2	4
+	3	4	2

b. $145 + 423$

	C	D	U
	1	4	5
+	4	2	3

c. $253 + 421$

	C	D	U
	2	5	3
+	4	2	1

d. $314 + 564$

+			

e. $42 + 325$

f. $3 + 635$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $532 + 167$

	C	D	U
	5	3	2
+	1	6	7

b. $471 + 324$

	C	D	U
	4	7	1
+	3	2	4

c. $542 + 136$

	C	D	U
	5	4	2
+	1	3	6

d. $526 + 243$

+			

e. $243 + 52$

f. $532 + 3$

Sumemos números de tres cifras, llevando a las decenas

Analiza

Una escuela tiene 367 estudiantes en el turno de la mañana y 425 en el turno de la tarde.
 ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela? **PO:** $367 + 425$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:

1 Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
<hr/>			

2 Sumo las unidades.
 Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
<hr/>			
		①	2

3 Sumo las decenas y lo que se lleva.
 Tacho 1 que llevaba.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
<hr/>			
		①	2
		9	2

4 Sumo las centenas:

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
<hr/>			
	7	①	2
	7	9	2

R: 792 estudiantes



Comprende

En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las decenas:

- 1 Colocar los sumandos.
- 2 Sumar las unidades y lleva 1 a las decenas.
- 3 Sumar las decenas y 1 que se lleva.
- 4 Sumar las centenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $127 + 354$

	C	D	U
	1	2	7
+	3	5	4
		○	

b. $248 + 316$

	C	D	U
	2	4	8
+	3	1	6
		○	

c. $429 + 365$

	C	D	U
	4	2	9
+	3	6	5
		○	

d. $153 + 218$

+			
		○	

e. $564 + 409$

f. $207 + 138$

g. $853 + 127$

h. $356 + 234$

i. $452 + 328$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $148 + 435$

	C	D	U
	1	4	8
+	4	3	5
		○	

b. $529 + 316$

	C	D	U
	5	2	9
+	3	1	6
		○	

c. $147 + 526$

	C	D	U
	1	4	7
+	5	2	6
		○	

d. $426 + 509$

+			
		○	

e. $205 + 248$

f. $364 + 426$

Sumemos números hasta de tres cifras, llevando a las decenas

Analiza

- a. Una panadería tiene dos pedidos, uno de 234 pastelitos y otro de 59 pastelitos; ¿cuántos pastelitos han pedido en total a la panadería? **PO:** $234 + 59$
- b. Hay 354 mangos verdes y 8 mangos maduros; ¿cuántos mangos hay en total? **PO:** $354 + 8$

Soluciona

a. Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9

- ② Sumo las unidades.
Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9

		①	3

- ③ Sumo las decenas y 1 que se lleva.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9

		①	3
		9	3



Después de sumar 1 que se lleva puedes tacharlo.

- ④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9

	2	①	3
	2	9	3

R: 293 pastelitos

b. Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	5	4
+			8

- ② Sumo las unidades.
Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8

		①	2

- ③ Sumo las decenas y 1 que se lleva.

	C	D	U
	3	5	4
+			8

		①	2
		6	2

- ④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8

		①	2
	3	6	2

R: 362 mangos



Carmen

Comprende

En sumas de números de tres con números de dos o una cifra llevando una vez a las decenas:

- ① Colocar los sumandos.
- ② Sumar las decenas y 1 que se lleva.
- ③ Sumar las unidades y lleva 1 a las decenas.
- ④ Bajar las centenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $423 + 58$

	C	D	U
	4	2	3
+		5	8
		○	

b. $348 + 32$

	C	D	U
	3	4	8
+		3	2
		○	

c. $39 + 214$

	C	D	U
		3	9
+	2	1	4
		○	

d. $649 + 5$

+			
		○	

e. $513 + 7$

f. $9 + 485$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $547 + 16$

	C	D	U
	5	4	7
+		1	6
		○	

b. $725 + 45$

	C	D	U
	7	2	5
+		4	5
		○	

c. $21 + 329$

	C	D	U
		2	1
+	3	2	9
		○	

d. $358 + 6$

+			
		○	

e. $456 + 4$

f. $7 + 138$

Sumemos números hasta de tres cifras, llevando a las centenas

Analiza

Hay 382 chibolas en una bolsa y en otra 246 chibolas;
¿cuántas chibolas hay en total? **PO:** $382 + 246$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:



① Coloco los sumandos, signo y línea.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			

② Sumo las unidades.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
			8

③ Sumo las decenas
Llevo 1 a las centenas.

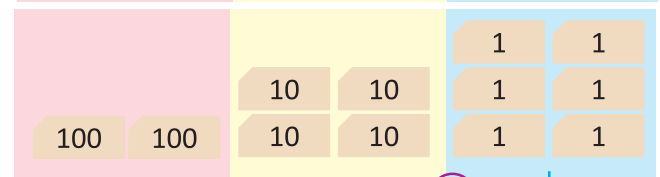
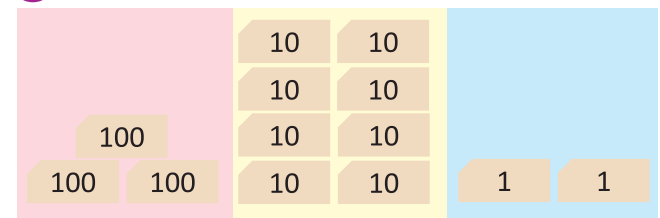
	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
	①	2	8

④ Sumo las centenas y 1 que se lleva.
Puedo tachar 1 que llevaba.

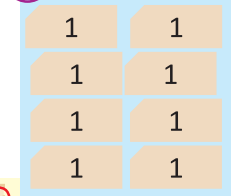
	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
	①	2	8
	6	2	8

R: 628 chibolas

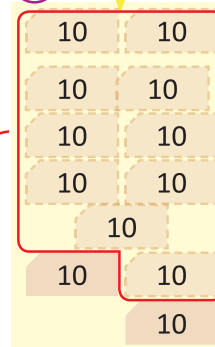
①



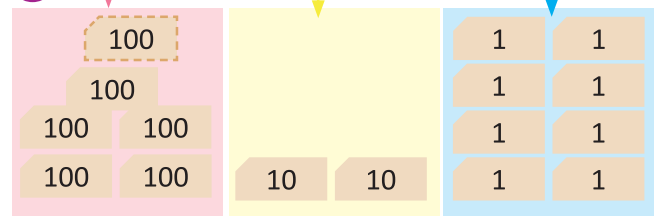
②



③



④



Comprende

En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las centenas:

① Colocar los sumandos, signo y línea.

③ Sumar las unidades.

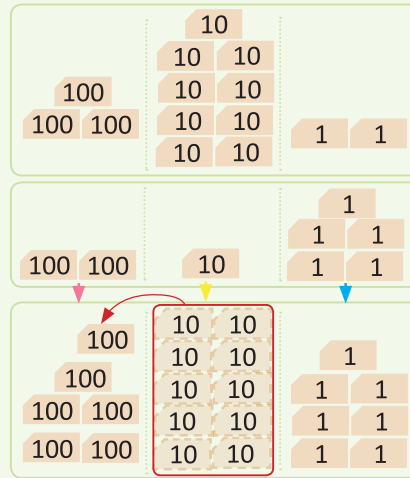
② Sumar las decenas y lleva 1 a las centenas.

④ Sumar las centenas y 1 que se lleva.

¿Qué pasaría?
¿Cuál es el resultado de $392 + 215$?

	C	D	U
	3	9	2
+	2	1	5
	6	0	7

$9 + 1 = 10$
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.



Resuelve

Efectúa:

a. $272 + 356$

	2	7	2
+	3	5	6
	○		

b. $591 + 273$

	5	9	1
+	2	7	3
	○		

c. $161 + 476$

	1	6	1
+	4	7	6
	○		

d. $535 + 290$

+			
	○		

e. $376 + 531$

f. $745 + 163$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $186 + 432$

	1	8	6
+	4	3	2
	○		

b. $294 + 465$

	2	9	4
+	4	6	5
	○		

c. $353 + 496$

	3	5	3
+	4	9	6
	○		

d. $162 + 780$

+			
	○		

e. $214 + 695$

f. $284 + 321$

Sumemos números de tres cifras, llevando dos veces

Analiza

En la terminal hay 247 personas que van para Ahuachapán y 396 personas para Sonsonate.
 ¿Cuántas personas hay en total? **PO:** $247 + 396$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:



1 Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6

2 Sumo las unidades.
 Llevo 1 a las decenas.

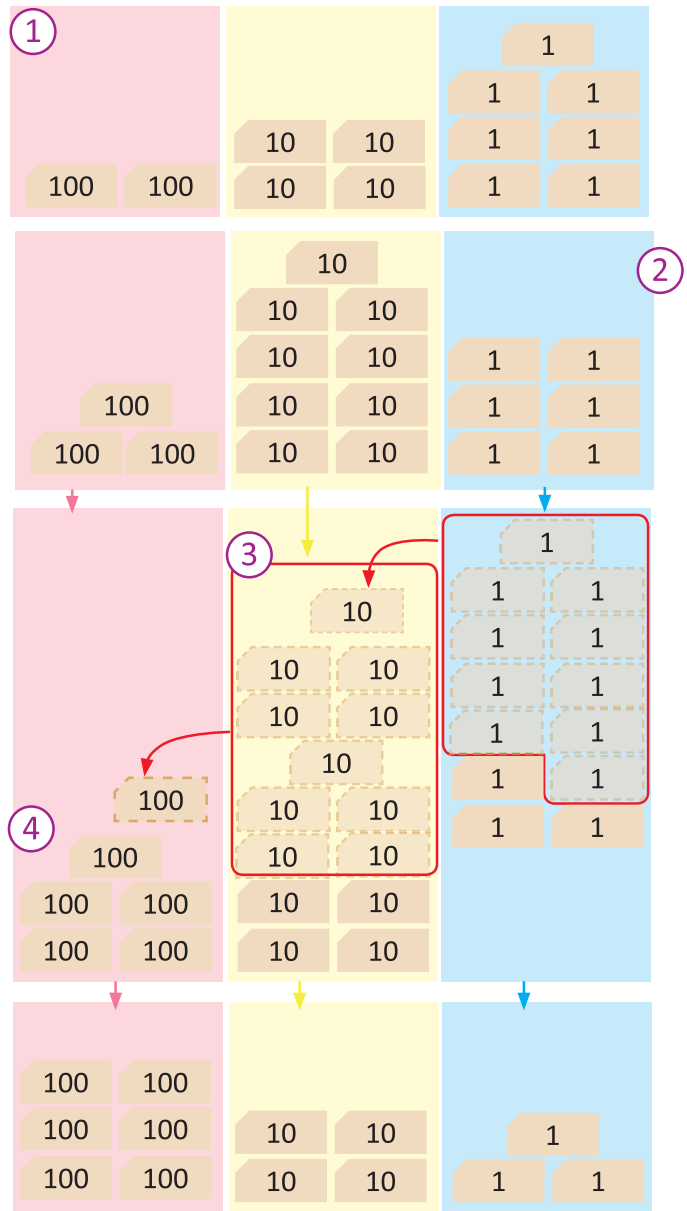
	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
		①	3

3 Sumo las decenas y 1 que se lleva.
 Llevo 1 a las centenas.
 Puedo tachar 1 que llevaba a las decenas.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
	①	①	3
		4	3

4 Sumo las centenas y 1 que se lleva.
 Puedo tachar 1 que llevaba.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
	①	①	3
	6	4	3



R: 643 personas

Comprende

En sumas en las que se lleva a las decenas y centenas:

- 1 Colocar los sumandos.
- 2 Sumar las unidades y lleva 1 a las decenas.
- 3 Sumar las decenas con 1 que se llevaba, y se lleva a las centenas.
- 4 Sumar las centenas y 1 que se llevaba.

¿Qué pasaría?
¿Cuál es el resultado de $176 + 128$?

	C	D	U
	1	7	6
+	1	2	8
	¹ 3	¹ 0	4

Resuelve

Efectúa:

a. $278 + 654$

	2	7	8
+	6	5	4
	○	○	

b. $463 + 378$

	4	6	3
+	3	7	8
	○	○	

c. $364 + 487$

	3	6	4
+	4	8	7
	○	○	

d. $168 + 657$

+			
	○	○	

e. $289 + 516$

+			

f. $243 + 458$

+			

Resuelve en casa

a. $496 + 235$

	4	9	6
+	2	3	5
	○	○	

b. $254 + 398$

	2	5	4
+	3	9	8
	○	○	

c. $378 + 547$

	3	7	8
+	5	4	7
	○	○	

d. $598 + 276$

+			
	○	○	

e. $436 + 267$

+			

f. $514 + 189$

+			

Sumemos números hasta de tres cifras, llevando dos veces

Analiza

a. Hay 248 jocotes verdes y 76 jocotes maduros, ¿cuántos jocotes hay en total?

PO: $248 + 76$

b. Se tienen 398 nances maduros y 7 verdes, ¿cuántos nances hay en total?

PO: $398 + 7$

Soluciona

a. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	4	8
+		7	6
	○	○	

② Sumo las unidades.
Llevo 1 a las decenas.

③ Sumo las decenas y 1 que se lleva.
Llevo 1 a las centenas.

④ Sumo las 2 centenas y 1 que se lleva.

R: 324 jocotes

b. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	9	8
+			7
	○	○	

② Sumo las unidades.
Llevo 1 a las decenas.

③ Sumo las 9 decenas y 1 que se lleva.
Llevo 1 a las centenas.

④ Sumo las 3 centenas y 1 que se lleva.

R: 405 nances



Carmen

Comprende

En sumas en las que se lleva a las decenas y centenas, coloca 1 que se lleva y se puede tachar después de sumarlo.

Resuelve

Efectúa:

a. $358 + 86$

	3	5	8
+		8	6
	○	○	

b. $495 + 8$

+			
	○	○	

c. $64 + 579$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $168 + 64$

	1	6	8
+		6	4
	○	○	

b. $9 + 596$

+			
	○	○	

c. $85 + 658$

Sumemos números hasta de tres cifras, llevando dos o tres veces

Analiza

Una tienda tiene 652 sacos de azúcar morena y 348 sacos de azúcar blanca.
 ¿Cuántos sacos hay en total? **PO:** $652 + 348$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:



① Coloco los sumandos.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
<hr/>				

② Sumo las unidades.
 Llevo 1 a las decenas.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
<hr/>				
			①	0

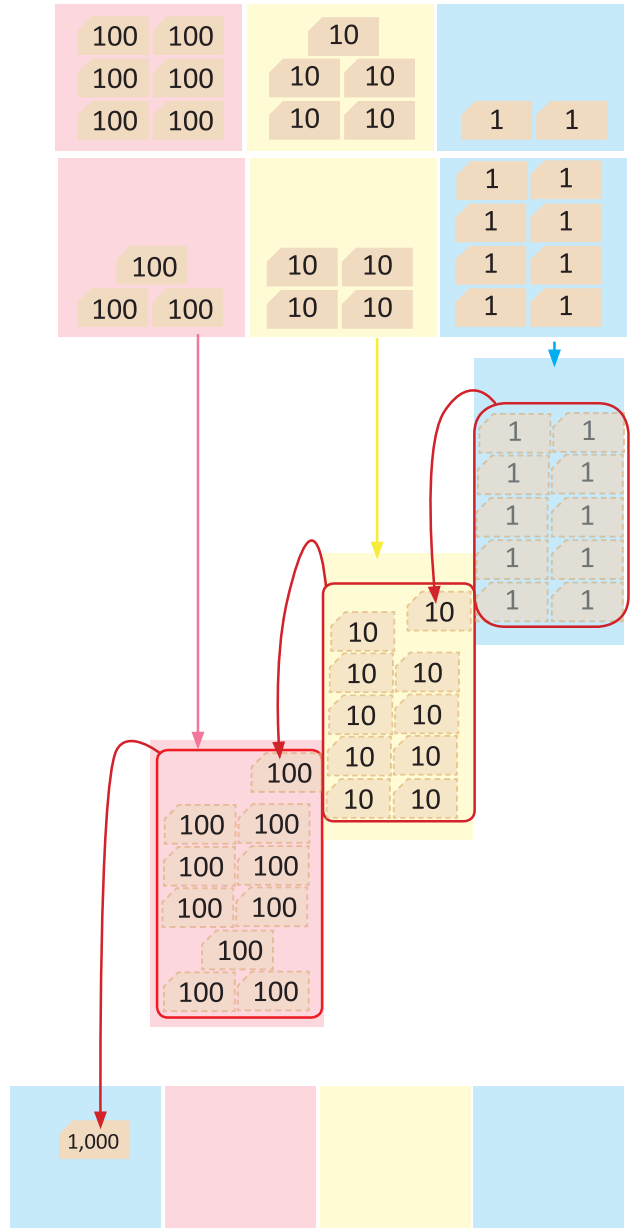
③ Sumo las decenas y 1 que se lleva.
 Llevo 1 a las centenas.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
<hr/>				
		①	①	0
		0	0	0

④ Sumo las centenas y 1 que se lleva.
 Coloco 1 en las unidades de millar y 0 en las centenas.

	UM	C	D	U
		6	5	2
+		3	4	8
<hr/>				
	①	①	①	0
	1	0	0	0

R: 1,000 sacos



Comprende

Cuando se suman unidades con unidades, decenas con decenas o centenas con centenas y el resultado es 10:

- Coloca 0 en esa posición.
- Lleva 1 a la siguiente posición.

Resuelve

Efectúa:

a. $458 + 542$

UM	C	D	U
	4	5	8
+	5	4	2
	○	○	

b. $126 + 874$

UM	C	D	U
	1	2	6
+	8	7	4
	○	○	

c. $537 + 463$

UM	C	D	U
	5	3	7
+	4	6	3
	○	○	

d. $157 + 843$

+			
	○	○	

e. $376 + 624$

f. $782 + 218$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $479 + 521$

UM	C	D	U
	4	7	9
+	5	2	1
	○	○	

b. $242 + 758$

UM	C	D	U
	2	4	2
+	7	5	8
	○	○	

c. $614 + 386$

UM	C	D	U
	6	1	4
+	3	8	6
	○	○	

d. $826 + 174$

+			
		○	○

e. $749 + 251$

f. $684 + 316$

Practicemos lo aprendido

1. Realiza las siguientes sumas y pinta el dibujo del color que indica el resultado.

a. café
 $357 + 421$

	C	D	U
	3	5	7
+	4	2	1
<hr/>			

b. amarillo
 $368 + 427$

	C	D	U
	3	6	8
+	4	2	7
<hr/>			
		0	

c. negro
 $635 + 29$

	C	D	U
	6	3	5
+		2	9
<hr/>			
		0	

d. anaranjado
 $526 + 193$

+			
<hr/>			
	0		

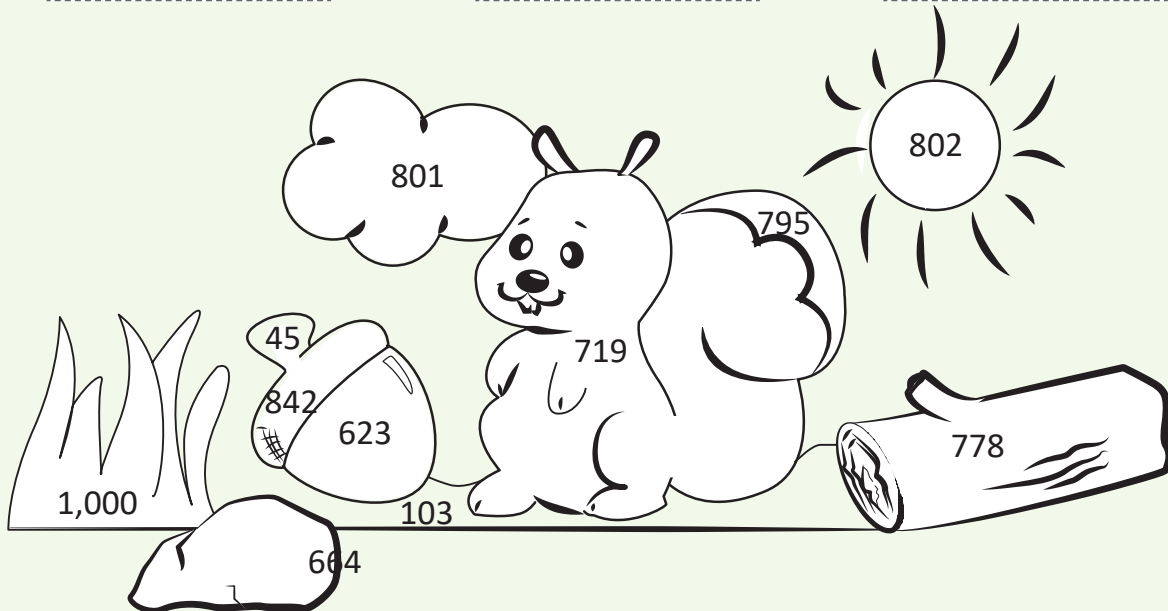
e. café
 $269 + 573$

f. amarillo
 $654 + 148$

g. amarillo
 $538 + 85$

h. blanco
 $792 + 9$

i. verde
 $587 + 413$



2. Encierra la suma que tiene el mismo resultado que $23 + 64$.

a. $23 + 84$

b. $64 + 23$

c. $64 + 32$

Resuelve en casa.....

1. Realiza las siguientes sumas y colorea el camino que debe seguir el conejo para llegar a su casa.

a. $654 + 43$

	C	D	U
	6	5	4
+		4	3
<hr/>			

b. $538 + 249$

	C	D	U
	5	3	8
+	2	4	9
<hr/>			
		○	

c. $469 + 7$

	C	D	U
	4	6	9
+			7
<hr/>			
		○	

d. $395 + 148$

+			
<hr/>			
	○		

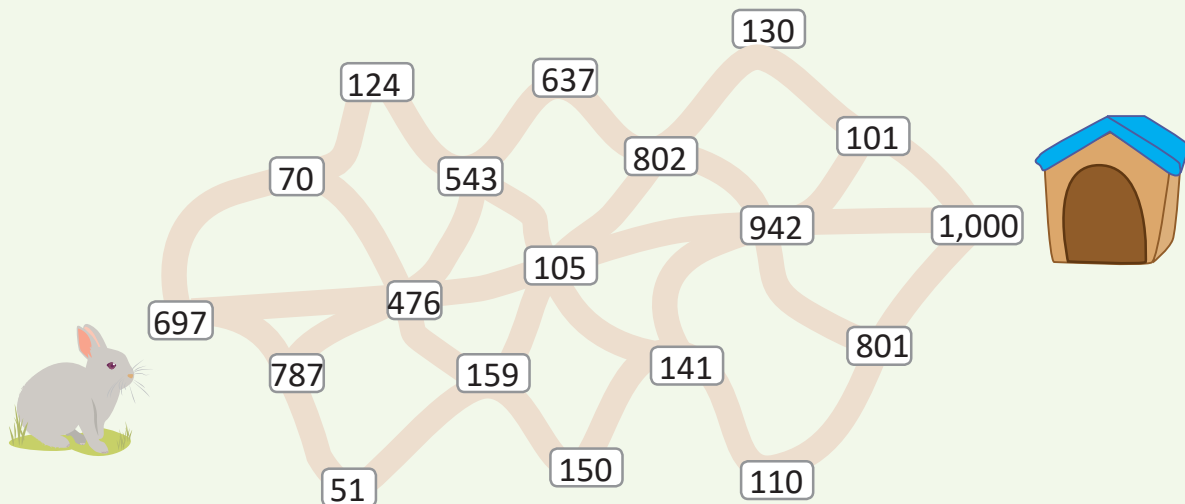
e. $289 + 348$

f. $585 + 217$

g. $63 + 879$

h. $8 + 793$

i. $732 + 268$



2. Encierra la suma que tiene el mismo resultado que $57 + 32$

a. $57 + 23$

b. $32 + 75$

c. $32 + 57$

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $672 + 314$

	C	D	U
	6	7	2
+	3	1	4
<hr/>			

b. $436 + 125$

	C	D	U
	4	3	6
+	1	2	5
<hr/>			
		0	

c. $143 + 717$

	C	D	U
	1	4	3
+	7	1	7
<hr/>			
		0	

d. $54 + 927$

+			
<hr/>			
		0	

e. $432 + 58$

f. $247 + 9$

g. $8 + 752$

h. $372 + 451$

i. $184 + 325$

j. $548 + 397$

k. $146 + 257$

l. $76 + 468$

m. $397 + 8$

n. $147 + 853$

ñ. $694 + 306$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $427 + 31$

	C	D	U
	4	2	7
+		3	1
<hr/>			

b. $235 + 359$

	C	D	U
	2	3	5
+	3	5	9
<hr/>			
		○	

c. $376 + 214$

	C	D	U
	3	7	6
+	2	1	4
<hr/>			
		○	

d. $736 + 28$

+			
<hr/>			
		○	

e. $43 + 357$

f. $8 + 357$

g. $682 + 8$

h. $453 + 271$

i. $286 + 321$

j. $687 + 169$

k. $357 + 246$

l. $563 + 58$

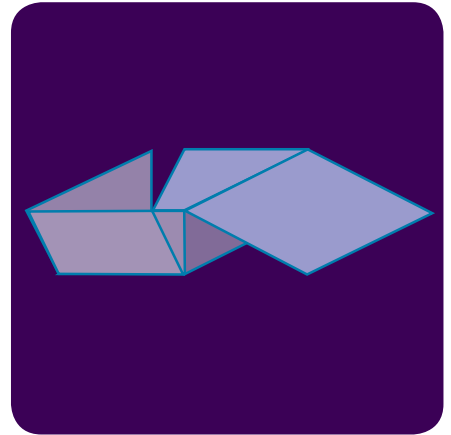
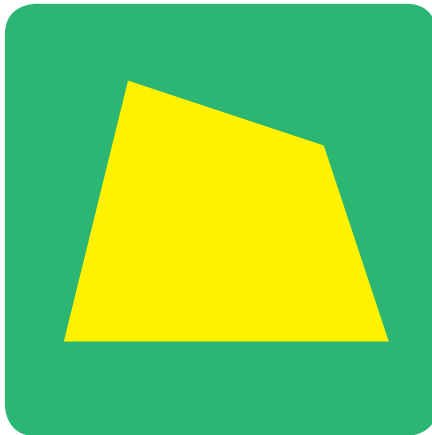
m. $9 + 695$

n. $238 + 762$

ñ. $695 + 305$

Conozcamos figuras y cuerpos geométricos

Unidad 3



En esta unidad aprenderás a:

- Identificar los elementos en triángulos y cuadriláteros
- Identificar ángulos rectos en el entorno
- Reconocer superficies planas y curvas
- Identificar los elementos de las cajas



Identifiquemos y tracemos segmentos

Analiza

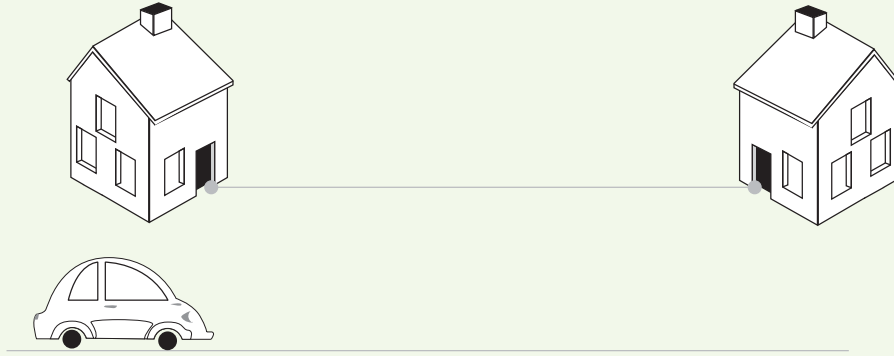
Traza líneas rectas con la regla.

a. De la casa de Antonio a la casa de Marta.

b. Sobre la calle por la que pasará el carro.

casa de Antonio.

casa de Marta.



Puedes seguir estos pasos para trazar las líneas rectas.



Soluciona

Traza de líneas rectas:

casa de Antonio.

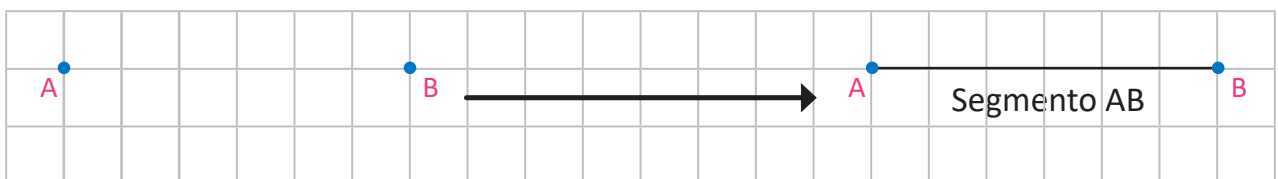
casa de Marta.



Comprende

1. La línea limitada por dos puntos se llama **segmento**.
2. El camino que lleva de la casa de Antonio a la casa de Marta representa un segmento.
3. La calle por donde pasa el carro representa una línea recta.

Para trazar un segmento debes colocar dos puntos y trazar la línea recta que los una.



A este segmento lo podemos nombrar como segmento AB, por estar limitado por los puntos A y B.

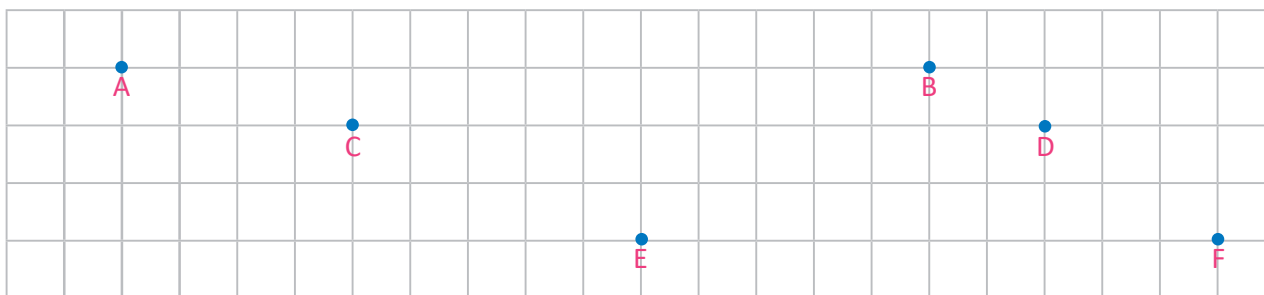
Resuelve

1. Traza los segmentos que se te indican.

a. segmento AB

b. segmento CD

c. segmento EF

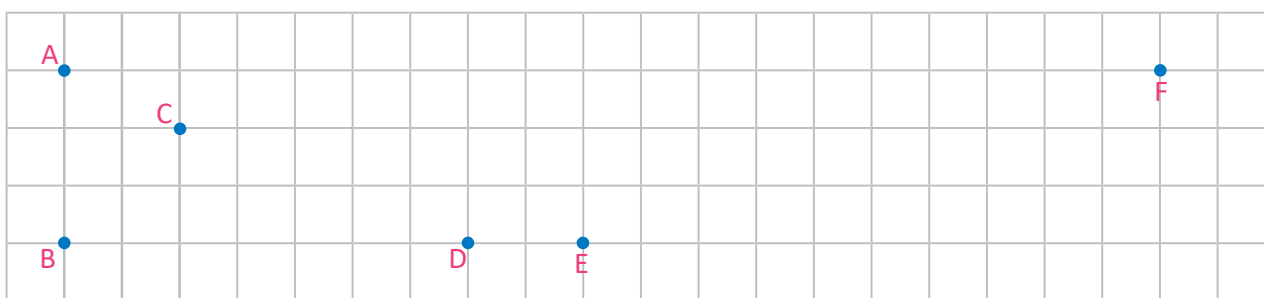


2. Traza los segmentos que se te indican utilizando la regla.

a. segmento AB

b. segmento CD

c. segmento EF



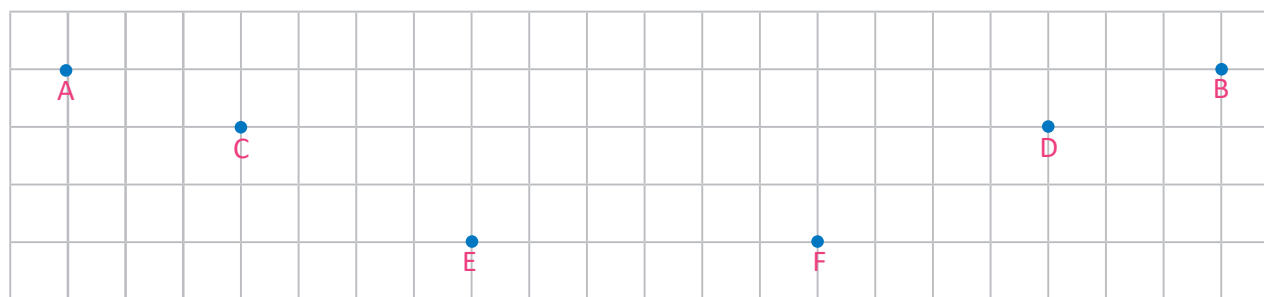
Resuelve en casa

1. Traza los segmentos que se te indican.

a. segmento AB

b. segmento CD

c. segmento EF

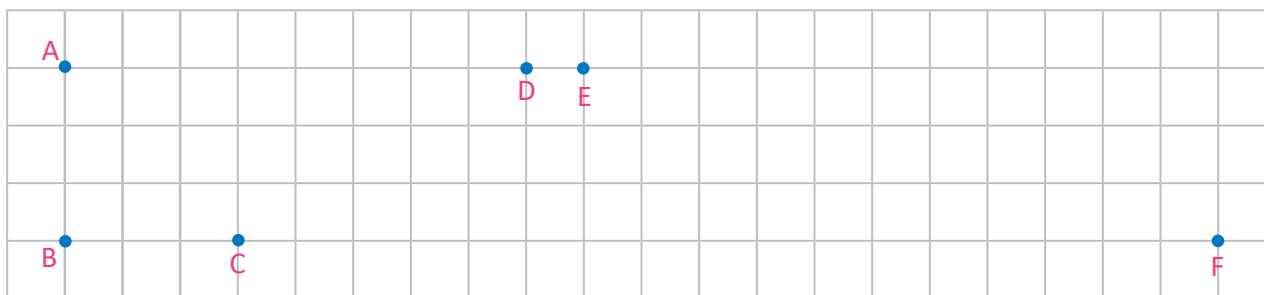


2. Traza los segmentos que se te indican utilizando la regla.

a. segmento AB

b. segmento CD

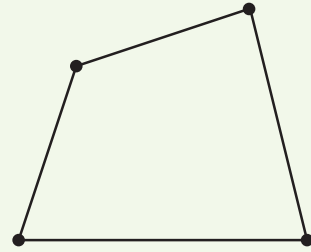
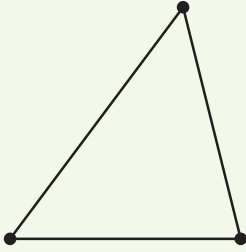
c. segmento EF



Conozcamos los triángulos y cuadriláteros

Analiza

Las siguientes figuras se forman por segmentos uniéndose cada dos puntos.
¿Cuántos segmentos tiene cada figura?



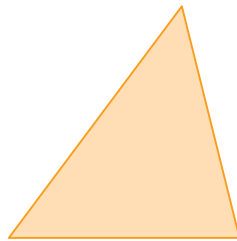
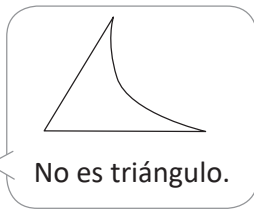
Soluciona

R: 3 segmentos

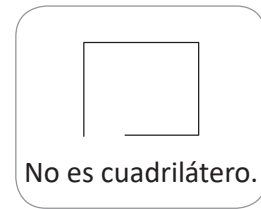
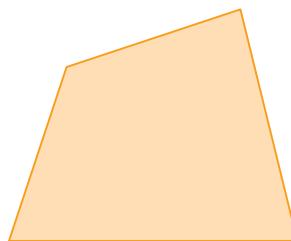
R: 4 segmentos

Comprende

Las figuras cerradas que se forman con 3 segmentos se les llama **triángulos**.



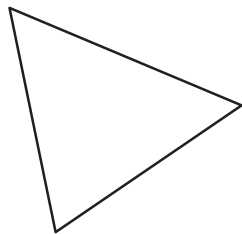
Las figuras cerradas que se forman con 4 segmentos se les llama **cuadriláteros**.



Resuelve

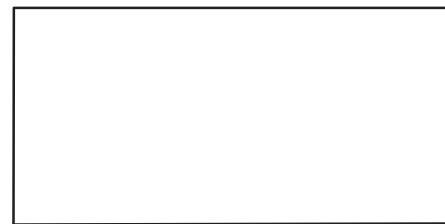
1. Para cada una de las siguientes figuras responde:

- ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?
- ¿Cómo se llama esta figura?



a. R: _____ segmentos

b. R: _____

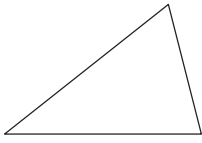


a. R: _____ segmentos

b. R: _____

2. Para las siguientes figuras, encierra los triángulos.

a.



b.



c.



d.

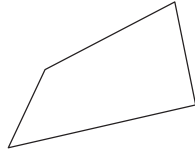


3. De las siguientes figuras, tacha los cuadriláteros.

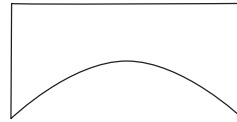
a.



b.



c.



d.

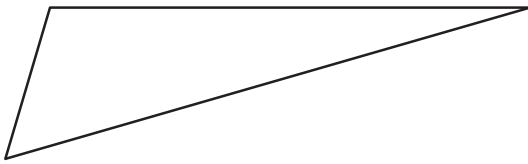


Resuelve en casa

1. Para cada una de las siguientes figuras responde:

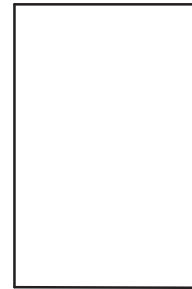
a. ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?

b. ¿Cómo se llama esta figura?



a. R: _____ segmentos

b. R: _____



a. R: _____ segmentos

b. R: _____

2. Para las siguientes figuras, encierra los triángulos.

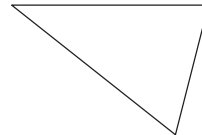
a.



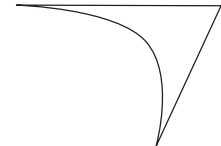
b.



c.

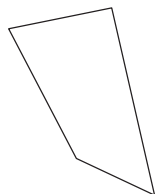


d.

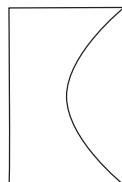


3. De las siguientes figuras, tacha los cuadriláteros.

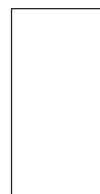
a.



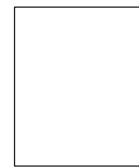
b.



c.



d.



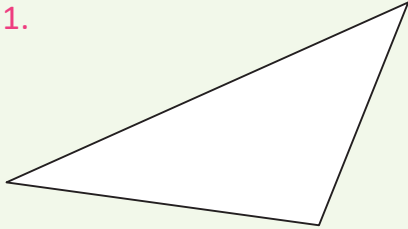
Conozcamos los elementos de triángulos y cuadriláteros

Analiza

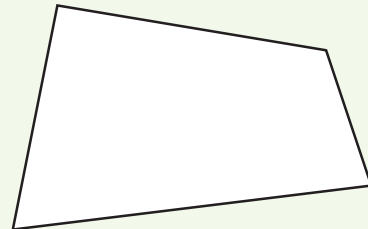
Realiza lo que se indica en cada figura.

- Colorea de azul cada segmento.
- Colorea de rojo los puntos donde se unen dos segmentos.

1.

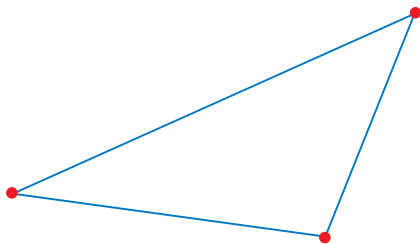


2.

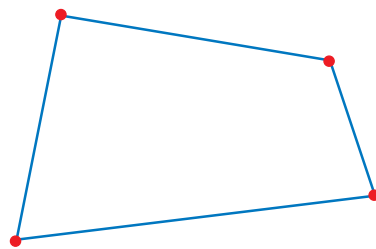


Soluciona

1.

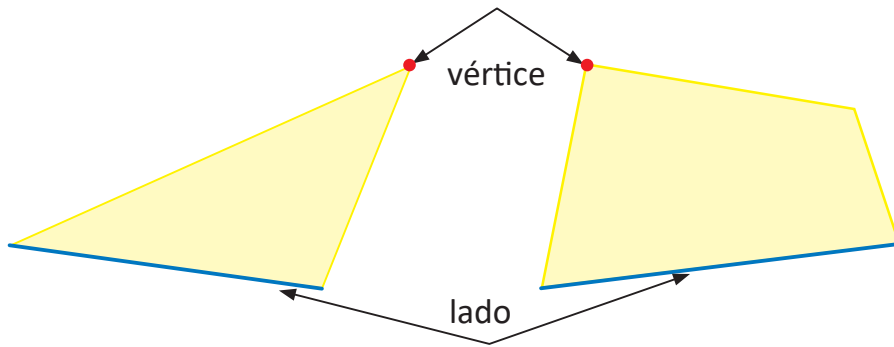


2.

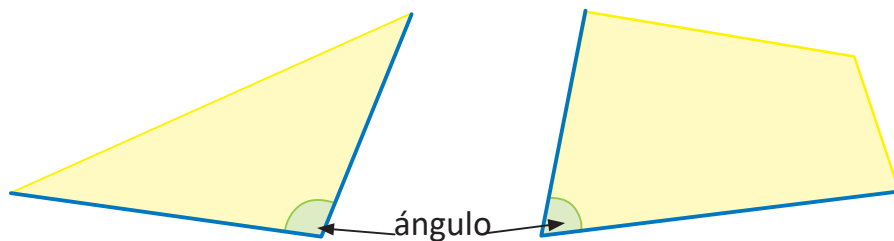


Comprende

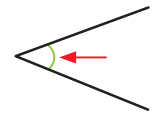
A cada segmento que forma un triángulo o cuadrilátero se llama **lado**.
El punto donde se unen dos lados se llama **vértice**.



En las figuras, a la abertura que se forma con dos lados se le llama **ángulo**.

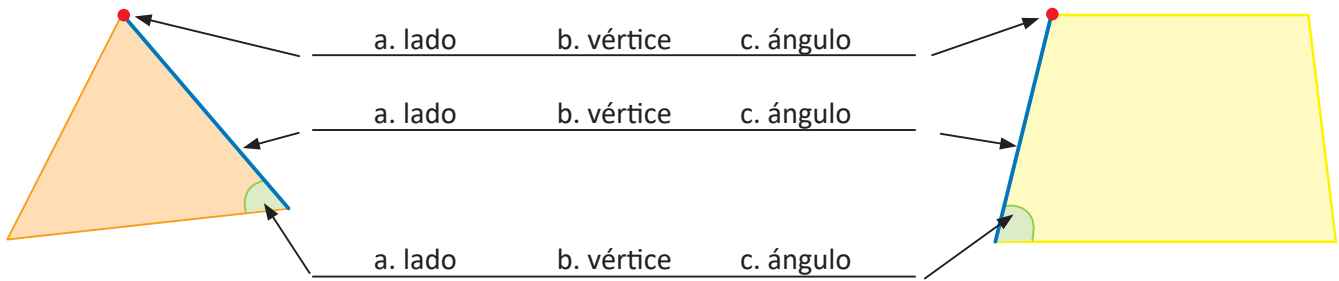


Los ángulos se marcan con una línea curva.



Resuelve

1. Encierra el nombre de cada elemento señalado.



2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos lados tiene el triángulo?

R: _____ lados

b. ¿Cuántos vértices tiene el triángulo?

R: _____ vértices

c. ¿Cuántos ángulos tiene el triángulo?

R: _____ ángulos

d. ¿Cuántos lados tiene el cuadrilátero?

R: _____ lados

e. ¿Cuántos vértices tiene el cuadrilátero?

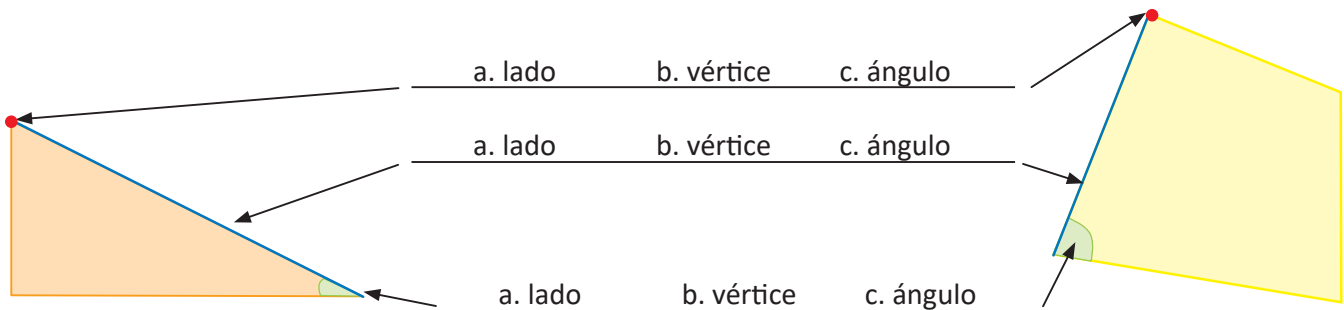
R: _____ vértices

f. ¿Cuántos ángulos tiene el cuadrilátero?

R: _____ ángulos

Resuelve en casa

1. Encierra el nombre de cada elemento señalado.



2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos lados tiene el triángulo?

R: _____ lados

b. ¿Cuántos vértices tiene el triángulo?

R: _____ vértices

c. ¿Cuántos ángulos tiene el triángulo?

R: _____ ángulos

d. ¿Cuántos lados tiene el cuadrilátero?

R: _____ lados

e. ¿Cuántos vértices tiene el cuadrilátero?

R: _____ vértices

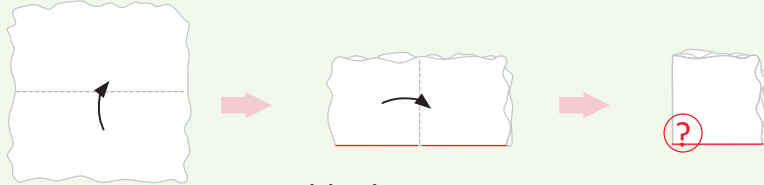
f. ¿Cuántos ángulos tiene el cuadrilátero?

R: _____ ángulos

Identifiquemos ángulos rectos


Analiza

Realiza lo que se indica.

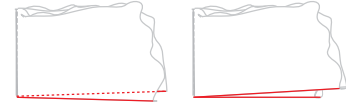


Dobla la página.

Dobla de nuevo como se muestra (los lados señalados deben coincidir).

¿Qué forma tiene el ángulo  ?

Que los lados coincidan significa que un lado quede exactamente encima del otro, es decir, el lado de la parte que se dobla no queda por arriba ni por abajo del otro lado, como se muestra en las figuras.

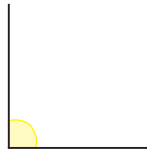


Soluciona

Como tengo:



Entonces el ángulo  tiene la forma



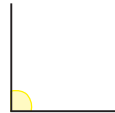
Observa que en el libro de texto hay ángulos con esa forma.



Ana

Comprende

El ángulo que tiene una forma como esta:



se le llama **ángulo recto**.

Los ángulos rectos se simbolizan así:



Resuelve

Encuentra ángulos rectos en tu aula, utilizando la página de papel que doblaste.

Resuelve en casa

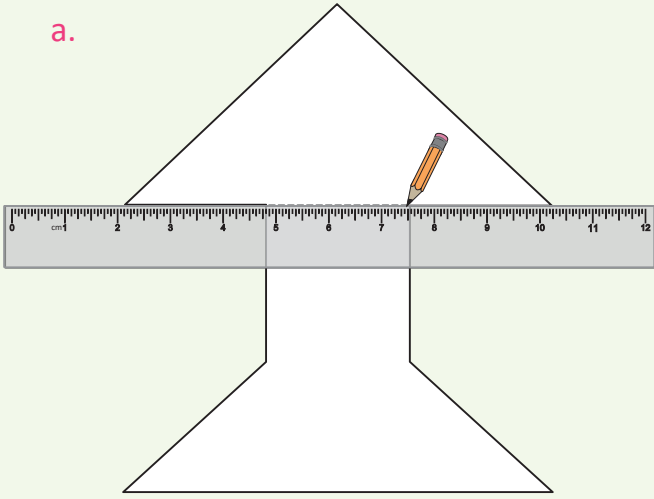
Encuentra ángulos rectos en tu casa, utilizando la página de papel que doblaste.

Descompongamos figuras en triángulos y cuadriláteros

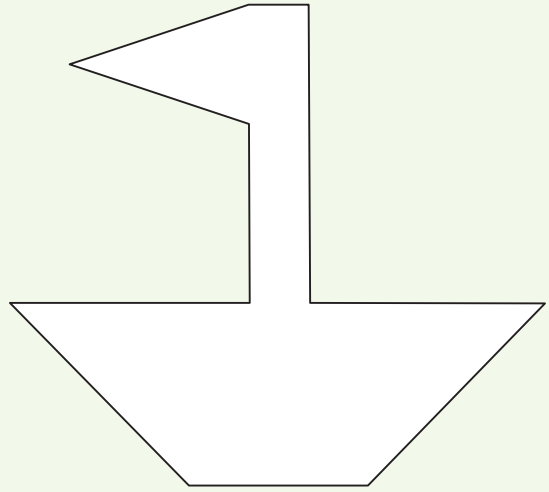
Analiza

Traza las líneas en las siguientes figuras utilizando regla para que estas formen triángulos y cuadriláteros.

a.



b.



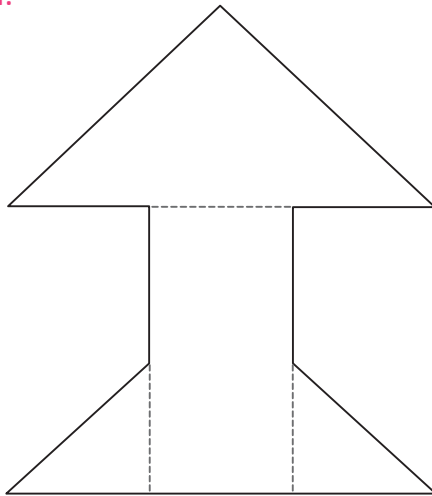
Unidad 3

Soluciona

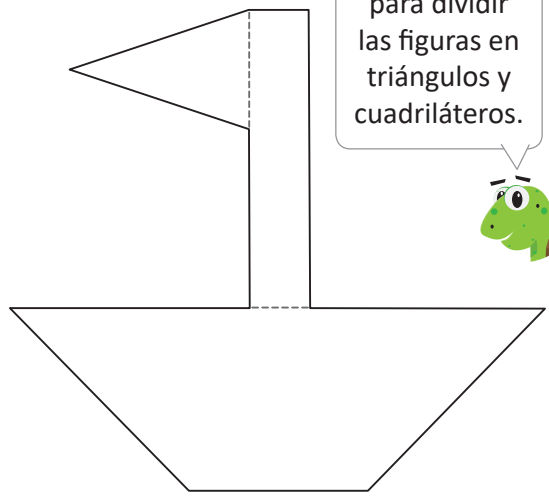


José

a.



b.



Hay más opciones para dividir las figuras en triángulos y cuadriláteros.



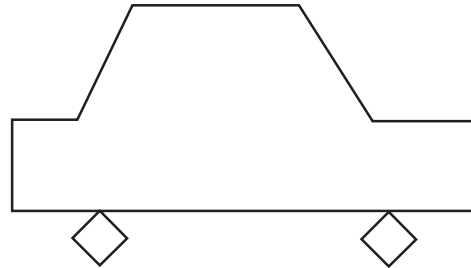
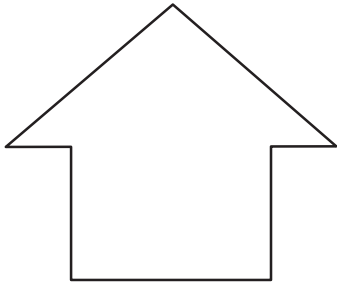
Comprende


Se pueden formar figuras utilizando triángulos y cuadriláteros.

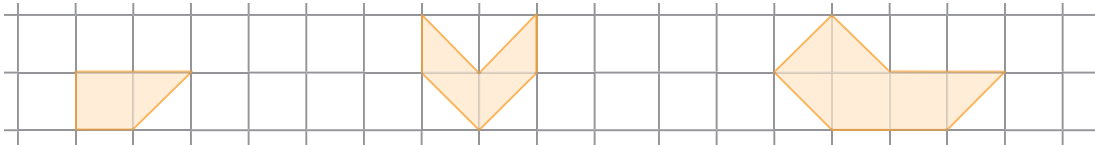
A estas figuras que se forman utilizando triángulos y cuadriláteros se les llama figuras compuestas.

Resuelve

1. Utilizando regla descompone la figura dada en triángulos y cuadriláteros.



2. En cada caso responde: ¿cuántos triángulos como este  se necesitan para formar las siguientes figuras?



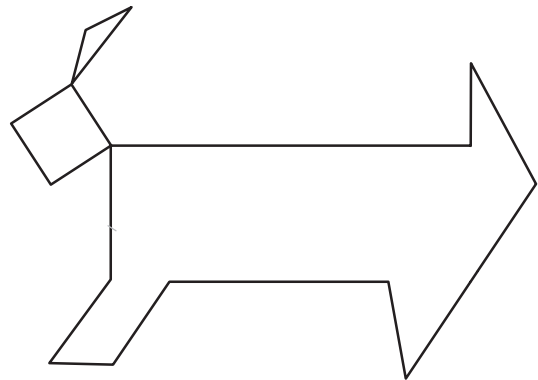
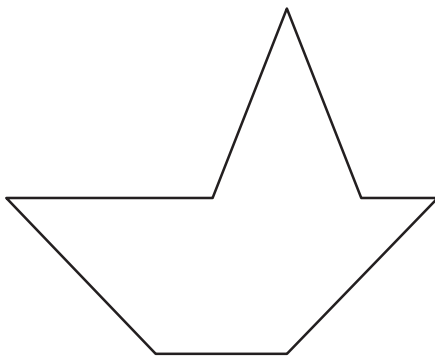
R: _____


R: _____

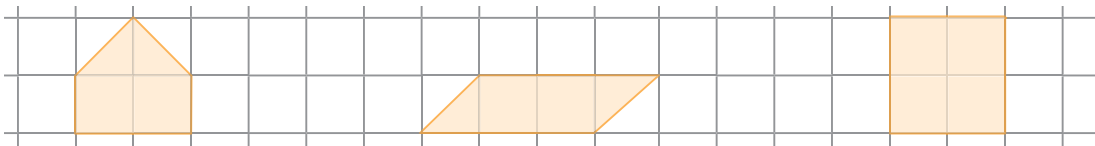
R: _____

Resuelve en casa

1. Utilizando regla descompone la figura dada en triángulos y cuadriláteros.



2. En cada caso responde: ¿cuántos triángulos como este  se necesitan para formar las siguientes figuras?



R: _____

R: _____

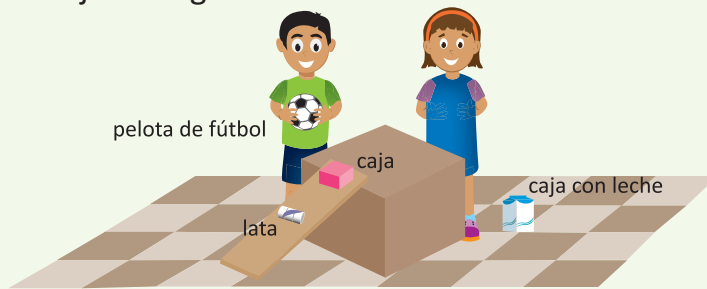
R: _____

Identifiquemos superficies planas o curvas en los objetos

Analiza

Clasifica los siguientes objetos según las características:

- ruedan
- no ruedan



Soluciona



a. Objetos que ruedan

- lata
- pelota de fútbol

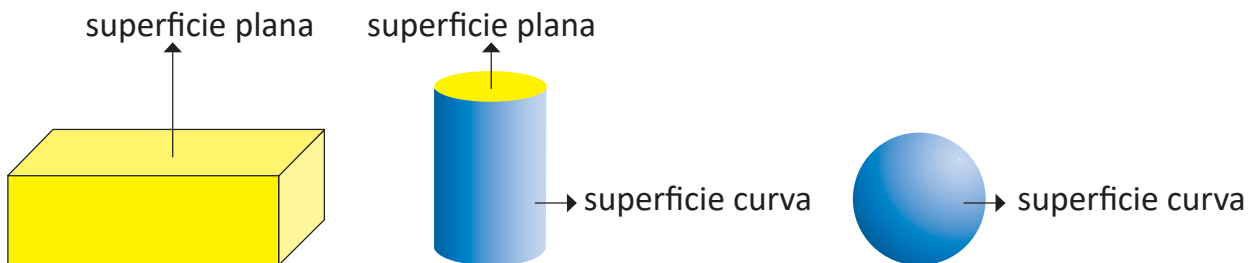
b. Objetos que no ruedan

- caja
- caja con leche

Comprende

La parte exterior de los objetos se conoce como **superficie**.

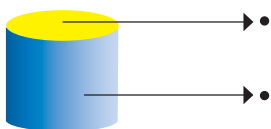
Cuando un objeto rueda es porque tiene superficie **curva**, mientras que si no rueda la superficie es **plana**.



Hay objetos que tienen superficie plana y curva.

Resuelve

Traza un segmento utilizando una regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.



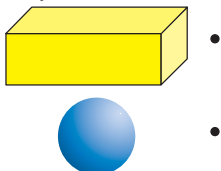
- superficie curva
- superficie plana

Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables.



Resuelve en casa

Traza un segmento utilizando una regla entre el tipo de superficie y el nombre correspondiente.



- superficie plana
- superficie curva

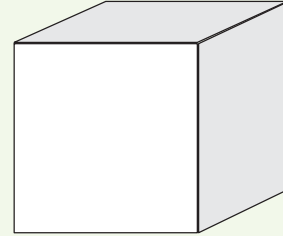
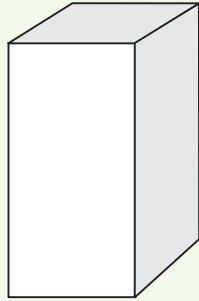
Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables.



Conozcamos los elementos de objetos con forma de caja

Analiza

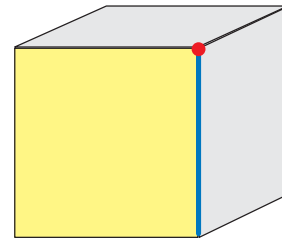
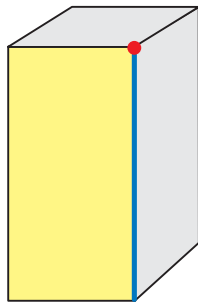
Realiza las actividades que se indican abajo.



1. Colorea de amarillo una de las superficies de cada una de las cajas.
2. Repasa con azul la línea donde se unen dos superficies en cada caja.
3. Marca con rojo una de las esquinas de la caja.

Soluciona

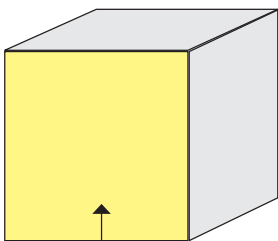
Realicé las actividades:



Comprende

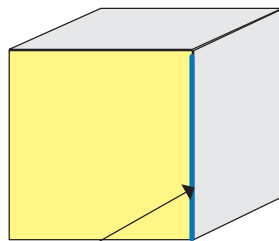
En objetos con forma de caja:

Cada una de las superficies planas se llama **cara**.



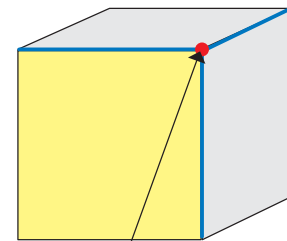
cara

La línea donde se unen dos caras se llama **arista**.



arista

El punto donde se unen tres aristas se llama **vértice**.

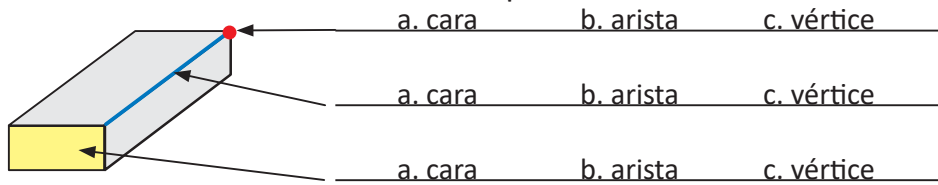


vértice

Cara, arista y vértice se conocen como elementos de objetos con forma de caja.

Resuelve

1. Encierra el nombre del elemento que se señala.



2. Observa la forma de caja y responde:

a. ¿Cuántas caras tiene la caja?

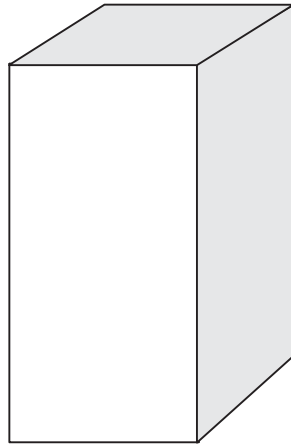
R: _____ caras

b. ¿Cuántas aristas tiene la caja?

R: _____ aristas

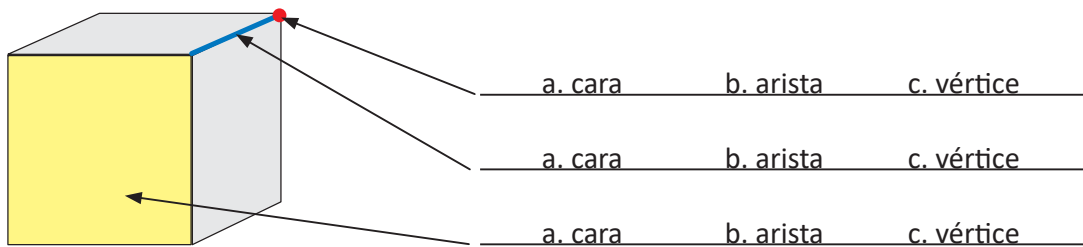
c. ¿Cuántos vértices tiene la caja?

R: _____ vértices



Resuelve en casa

1. Encierra el nombre del elemento que se señala.



2. Observa la forma de caja y responde.

a. ¿Cuántas caras tiene la caja?

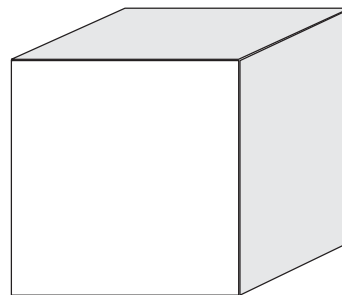
R: _____ caras.

b. ¿Cuántas aristas tiene la caja?

R: _____ aristas.

c. ¿Cuántos vértices tiene la caja?

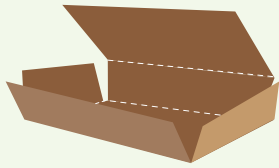
R: _____ vértices.



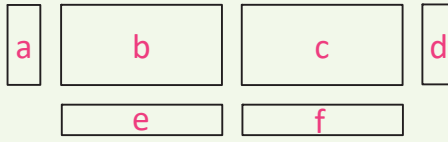
Construyamos cajas

Analiza

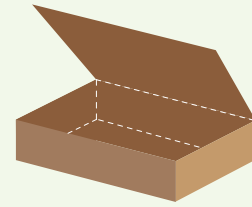
Busca una caja y desármala, luego recorta cada una de sus partes. Vuelve a unirla utilizando tirro o cinta adhesiva.



caja desarmada.



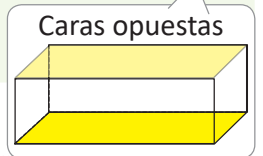
recorta las partes.



caja unida



¿Al unir las caras en qué debes tener cuidado para que se forme la caja?



Soluciona

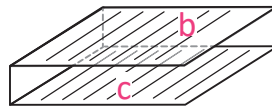


Ana

Al unir dos caras la longitud de los lados deben ser iguales



Las figuras y los tamaños de las caras opuestas son iguales



Entonces, las caras opuestas no se unen una después de la otra.



Comprende

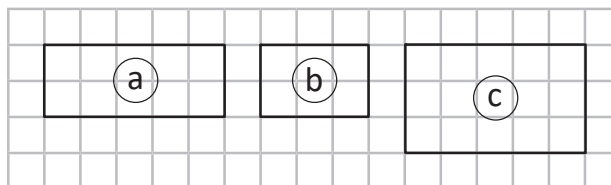
Para formar una caja uniendo las caras recortadas, debes tener en cuenta:

1. Los lados de las caras que se van a unir deben tener la misma longitud.
2. Las caras opuestas son iguales.
3. Las caras opuestas no se colocan una después de la otra.

Resuelve

Analizando la cuadrícula, tacha en cada numeral la letra de la cara opuesta a la de color:

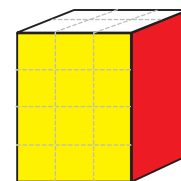
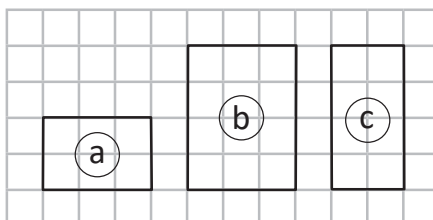
1. amarillo (a) (b) (c)
2. blanco (a) (b) (c)
3. rojo (a) (b) (c)



Resuelve en casa

Analizando la cuadrícula, tacha en cada numeral la letra de la cara opuesta a la de color:

1. amarillo (a) (b) (c)
2. blanco (a) (b) (c)
3. rojo (a) (b) (c)



Practicemos lo aprendido

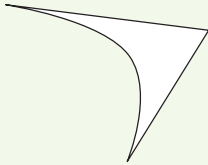
1. Traza el segmento AB con una regla.

A

B

2. En las siguientes figuras, encierra los triángulos.

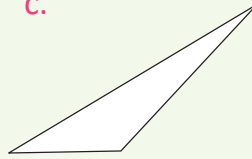
a.



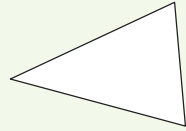
b.



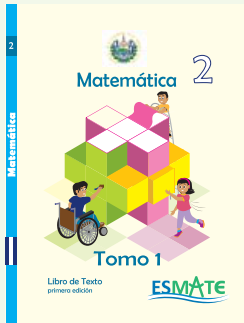
c.



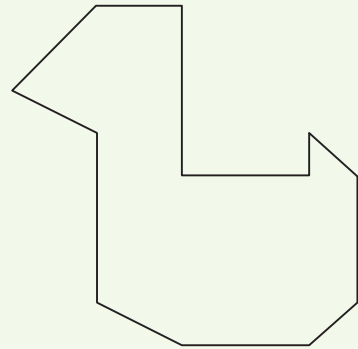
d.



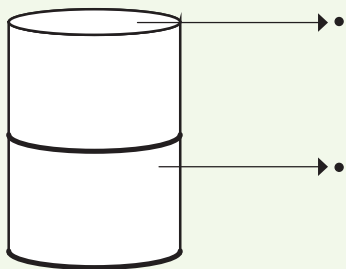
3. Toca tu libro de texto en las partes donde se forman ángulos rectos.



4. Descompone la figura dada, en triángulos y cuadriláteros.



5. Traza un segmento utilizando la regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.

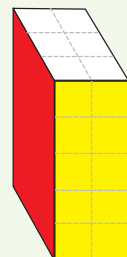
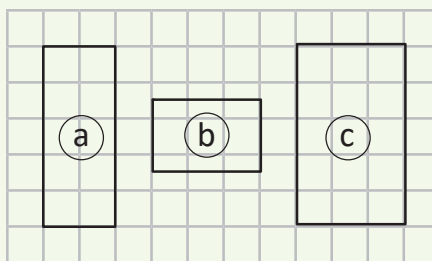


•superficie curva

•superficie plana

6. Analizando la cuadrícula, tacha en cada literal la letra de la cara opuesta a la de color:

- a. amarillo (a) (b) (c)
- b. blanco (a) (b) (c)
- c. rojo (a) (b) (c)

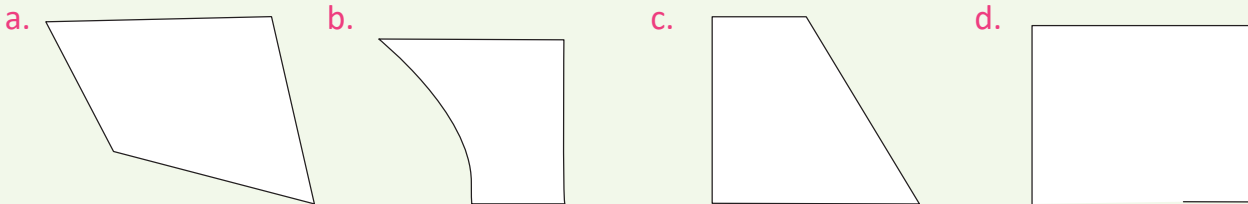


Resuelve en casa

1. Traza el segmento AB utilizando una regla.



2. De las siguientes figuras, tacha los cuadriláteros.



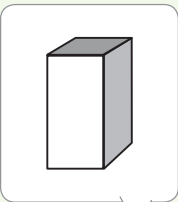
3. Para cada literal responde escribiendo el número.

a. Un triángulo tiene:

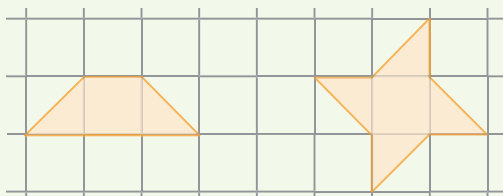
_____ lados.
 _____ vértices.
 _____ ángulos.

b. Un cuadrilátero tiene:

_____ lados.
 _____ vértices.
 _____ ángulos.



4. ¿Cuántos triángulos como este se necesitan para formar la figura?



R: _____ R: _____

5. Responde:

a. ¿Cuántas caras tiene una caja?

R: _____ caras

b. ¿Cuántas aristas tiene una caja?

R: _____ aristas

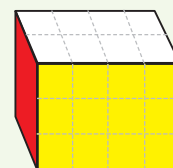
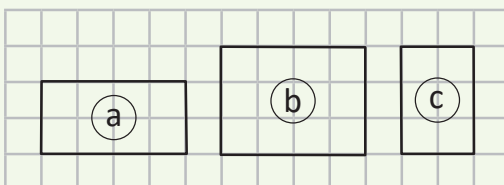
c. ¿Cuántos vértices tiene una caja?

R: _____ vértices

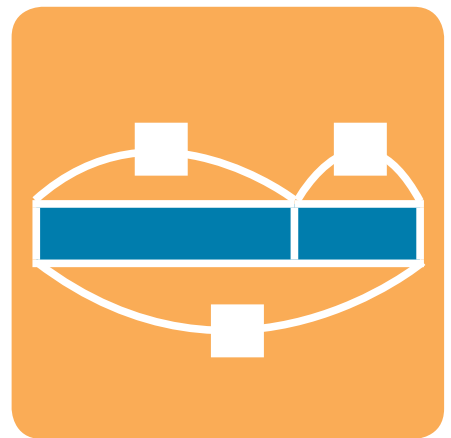
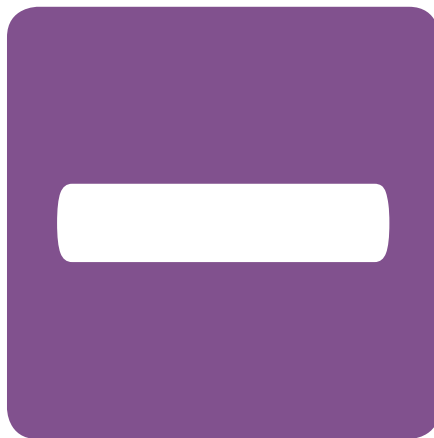
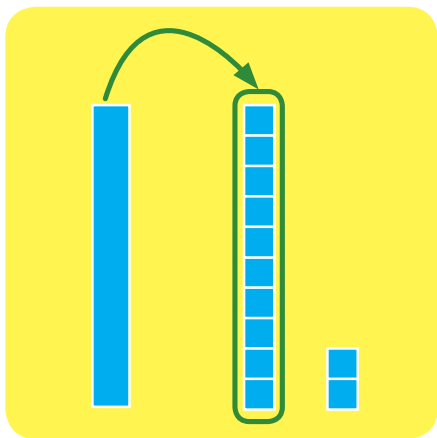


6. Analizando la cuadrícula, tacha en cada literal la letra de la cara opuesta a la de color:

- a. amarillo (a) (b) (c)
- b. blanco (a) (b) (c)
- c. rojo (a) (b) (c)



Aprendamos más sobre la resta



En esta unidad aprenderás a:

- Restar con minuendo hasta de tres cifras, sin prestar
- Restar con minuendo hasta de tres cifras, prestando una, dos o tres veces
- Comprobar el resultado obtenido al restar
- Resolver situaciones de suma y resta, utilizando la gráfica de cinta



Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $5 - 3 =$

b. $5 - 2$

c. $5 - 1$

d. $10 - 5$

e. $10 - 3$

f. $10 - 7$

g. $5 - 0$

h. $4 - 4$

i. $6 - 6$

j. $3 - 1$

k. $4 - 3$

l. $6 - 3$

2. Efectúa:

a. $17 - 7 =$

b. $14 - 10$

c. $11 - 1$

d. $19 - 10$

e. $18 - 4$

f. $13 - 2$

g. $16 - 2$

h. $19 - 5$

i. $10 - 6$

j. $10 - 4$

k. $10 - 5$

l. $10 - 3$

3. Efectúa:

a. $60 - 40 =$

b. $30 - 20$

c. $70 - 20$

d. $90 - 30$

e. $80 - 50$

f. $40 - 30$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $5 - 1 =$

b. $7 - 4$

c. $9 - 6$

d. $4 - 4$

e. $10 - 5$

f. $5 - 5$

g. $7 - 0$

h. $8 - 8$

i. $10 - 8$

j. $7 - 3$

k. $6 - 4$

l. $8 - 6$

2. Efectúa:

a. $18 - 8 =$

b. $15 - 10$

c. $14 - 4$

d. $16 - 10$

e. $13 - 2$

f. $19 - 3$

g. $10 - 5 =$

h. $10 - 7$

i. $17 - 5$

j. $15 - 4$

k. $10 - 9$

l. $10 - 1$

3. Efectúa:

a. $20 - 10 =$

b. $50 - 40$

c. $80 - 30$

d. $90 - 50$

e. $70 - 40$

f. $60 - 10$

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $27 - 15$

	D	U
	2	7
-	1	5

b. $68 - 37$

	D	U
	6	8
-	3	7

c. $58 - 23$

	D	U
	5	8
-	2	3

d. $28 - 18$

e. $45 - 25$

f. $88 - 38$

g. $45 - 30$

h. $73 - 20$

i. $64 - 50$

j. $78 - 76$

k. $56 - 51$

l. $89 - 87$

m. $34 - 31$

n. $47 - 42$

ñ. $23 - 22$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $37 - 14$

	D	U
	3	7
-	1	4
<hr/>		

b. $46 - 14$

	D	U
	4	6
-	1	4
<hr/>		

c. $74 - 42$

	D	U
	7	4
-	4	2
<hr/>		

d. $56 - 16$

-		
<hr/>		

e. $31 - 21$

f. $64 - 44$

g. $87 - 60$

h. $36 - 10$

i. $51 - 20$

j. $73 - 72$

k. $67 - 65$

l. $82 - 81$

m. $37 - 33$

n. $15 - 11$

ñ. $47 - 42$

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5
<hr/>		

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2
<hr/>		

c. $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4
<hr/>		

d. $84 - 3$

-		
<hr/>		

e. $58 - 8$

f. $75 - 5$

g. $33 - 2$

h. $49 - 5$

i. $36 - 4$

j. $23 - 2$

k. $25 - 3$

l. $39 - 4$

m. $45 - 5$

n. $59 - 8$

ñ. $77 - 7$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $79 - 6$

	D	U
	7	9
-		6
<hr/>		

b. $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4
<hr/>		

c. $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8
<hr/>		

d. $67 - 5$

-		
<hr/>		

e. $98 - 5$

f. $53 - 3$

g. $37 - 5$

h. $88 - 4$

i. $49 - 9$

j. $68 - 6$

k. $48 - 6$

l. $25 - 2$

m. $34 - 4$

n. $58 - 4$

ñ. $67 - 3$

Restemos números de dos cifras, prestando

Analiza

En una granja hay gallinas y patos. En total hay 52 aves; 27 son gallinas, ¿cuántos patos hay?
PO: $52 - 27$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

- 1 Forma vertical.
Coloco minuendo y sustraendo.



	D	U
	5	2
-	2	7

- 2 Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 7, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	D	U
⁴	5 ¹	2
-	2	7

Como se prestó 1 decena, quedan 4 decenas, tacha el 5 y coloca 4 arriba.



- 3 Resto unidades.

	D	U
⁴	5 ¹	2
-	2	7
		5

$$12 - 7 = 5$$

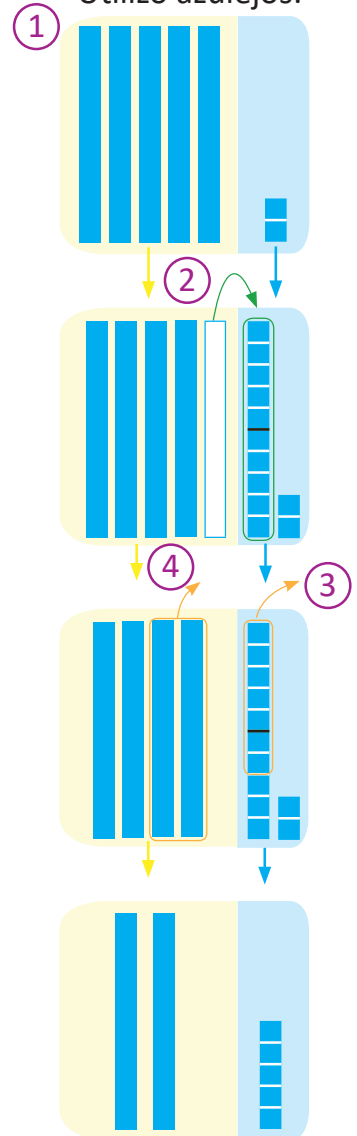
- 4 Resto decenas.

	D	U
⁴	5 ¹	2
-	2	7
	2	5

$$4 - 2 = 2$$

R: 25 patos

Utilizo azulejos:



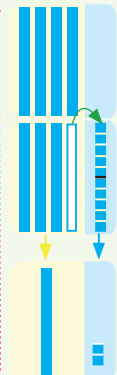
Comprende

- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- 3 Restar las unidades.
- 4 Restar las decenas.

¿Qué pasaría?
¿Cuál es el resultado de $40 - 28$?

Forma vertical

	D	U
³	4 ¹	0
-	2	8
	1	2



Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $62 - 27$

	D	U
	6	2
-	2	7

b. $54 - 17$

	D	U
	5	4
-	1	7

c. $73 - 35$

	D	U
	7	3
-	3	5

d. $84 - 36$

-		

e. $95 - 38$

-		

f. $50 - 27$

-		

2. Miguel organiza su fiesta de cumpleaños. Ha planeado invitar a 37 niños pero solo ha entregado 19 tarjetas de invitación. ¿Cuántas tarjetas le faltan por entregar?

PO: _____ R: _____ tarjetas

-		

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $82 - 57$

	D	U
	8	2
-	5	7

b. $74 - 26$

	D	U
	7	4
-	2	6

c. $43 - 16$

	D	U
	4	3
-	1	6

d. $65 - 29$

-		

e. $57 - 39$

-		

f. $90 - 58$

-		

2. Hay dos equipos de fútbol. El equipo A tiene 31 puntos y el equipo B tiene 14 puntos. ¿Cuántos puntos más tiene el equipo A que el equipo B?

PO: _____ R: _____ puntos

-		

Restemos números hasta de dos cifras, prestando

Analiza

Carlos tiene una tarea de Matemática con 34 ejercicios. Si ha hecho 28 ejercicios, ¿cuántos ejercicios le faltan por hacer? **PO:** 34 – 28

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	D	U
	3	4
-	2	8

- ② Presto de las decenas. Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 14 unidades. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	D	U
²	¹ 3	4
-	2	8

Como se prestó 1 decena, quedan 2 decenas, tacha el 3 y coloca 2 arriba.



- ③ Resto las unidades.

	D	U
²	3	¹ 4
-	2	8
		6

$$14 - 8 = 6$$

- ④ Resto decenas.

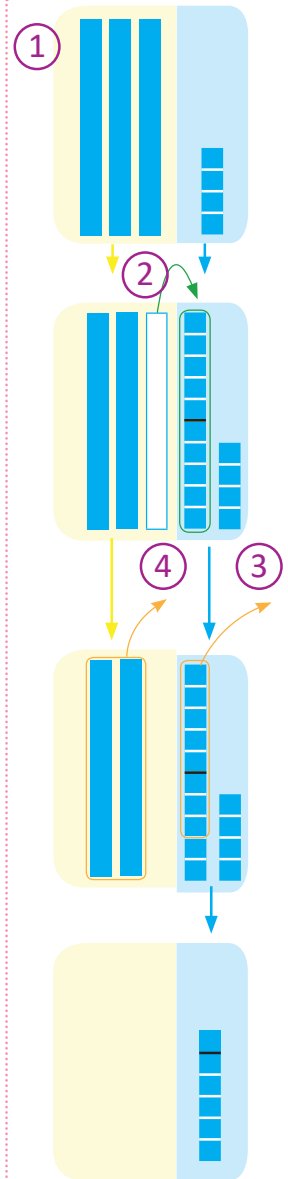
	D	U
²	3	¹ 4
-	2	8
		6

$$2 - 2 = 0$$

Como el resultado es 0 no es necesario colocarlo, ya que el 0 que no tiene números a su izquierda no se coloca.



R: 6 ejercicios



Comprende

- Colocar minuendo y sustraendo.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas. Si da cero no es necesario colocarlo.

Resuelve

1. Realiza las siguientes restas.

a. $54 - 48$

	D	U
	5	4
-	4	8
<hr/>		

b. $63 - 57$

	D	U
	6	3
-	5	7
<hr/>		

c. $75 - 68$

	D	U
	7	5
-	6	8
<hr/>		

d. $86 - 77$

-		
<hr/>		

e. $92 - 85$

f. $45 - 37$

2. Para una fiesta se prepararon 32 pastelitos, pero solo se comieron 26. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

PO: _____ R: _____ postres

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas.

a. $64 - 58$

	D	U
	6	4
-	5	8
<hr/>		

b. $64 - 56$

	D	U
	6	4
-	5	6
<hr/>		

c. $73 - 68$

	D	U
	7	3
-	6	8
<hr/>		

d. $85 - 79$

-		
<hr/>		

e. $72 - 65$

f. $46 - 37$

2. Se tienen 27 galletas y se regalan 18, ¿cuántas galletas quedan?

PO: _____ R: _____ galletas

Restemos números hasta de dos cifras, prestando de las decenas

Analiza

La mamá de Julia tiene 42 botones. Si Julia utiliza 8 para una tarea, ¿cuántos botones quedan? **PO:** $42 - 8$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	D	U
	4	2
-		8

- ② Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	D	U
³	4	¹ 2
-		8

Como se prestó 1 decena, quedan 3 decenas, tacha el 4 y coloca 3 arriba.



- ③ Resto las unidades.

	D	U
³	4	¹ 2
-		8
		4

$$12 - 8 = 4$$

- ④ Resto las decenas.

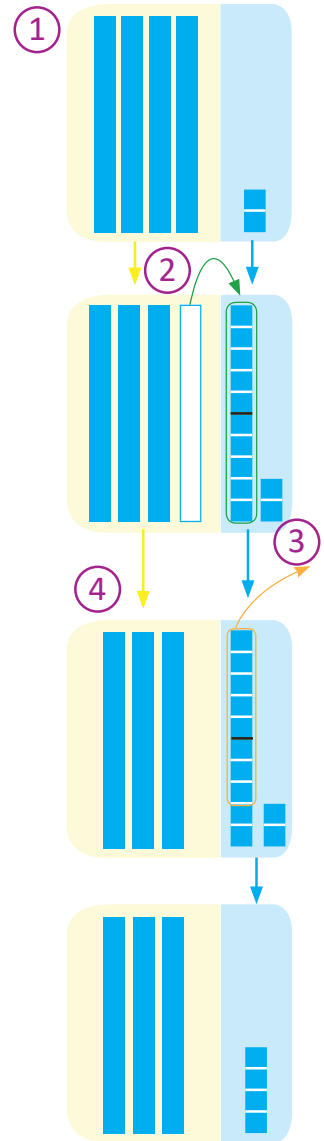
	D	U
³	4	¹ 2
-		8
	3	4

$$3 - 0 = 3$$

Como no hay un número en las decenas del sustraendo, entonces es 0.



R: 34 botones



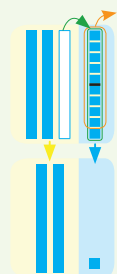
Comprende

- Colocar minuendo y sustraendo.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas. Si da cero no es necesario colocarlo. Si la posición de las decenas está vacío solo se baja la decena que queda.

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $30 - 9$?

	D	U
	3	⁰ 0
-		9
	2	1



Resuelve

1. Realiza las siguientes restas.

a. $82 - 8$

	D	U
	8	2
-		8

b. $97 - 9$

	D	U
	9	7
-		9

c. $72 - 6$

	D	U
	7	2
-		6

d. $61 - 8$

-		

e. $52 - 5$

f. $41 - 4$

2. Para una fiesta se prepararon 32 postres, pero solo se comieron 9. ¿Cuántos postres sobraron?

PO: _____ R: _____ postres

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas.

a. $52 - 8$

	D	U
	5	2
-		8

b. $64 - 6$

	D	U
	6	4
-		6

c. $73 - 4$

	D	U
	7	3
-		4

d. $85 - 6$

-		

e. $92 - 7$

f. $46 - 8$

2. La tarea de Mario tiene 32 ejercicios pero solo ha hecho 7, ¿cuántos ejercicios le faltan?

PO: _____ R: _____ ejercicios

Practiquemos lo aprendido

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $93 - 46$

	D	U
	9	3
-	4	6
<hr/>		

b. $23 - 14$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $21 - 9$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $40 - 23$

e. $45 - 36$

f. $33 - 8$

g. $82 - 54$

	D	U
	8	2
-	5	4
<hr/>		

h. $37 - 29$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $45 - 7$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $80 - 44$

k. $52 - 43$

l. $52 - 6$

m. $83 - 77$

n. $97 - 88$

ñ. $61 - 52$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $84 - 37$

	D	U
	8	4
-	3	7
<hr/>		

b. $21 - 13$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $91 - 2$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $70 - 52$

e. $58 - 49$

f. $82 - 3$

g. $71 - 45$

	D	U
	7	1
-	4	5
<hr/>		

h. $62 - 56$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $73 - 5$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $63 - 48$

k. $32 - 25$

l. $64 - 7$

m. $80 - 26$

n. $73 - 67$

ñ. $55 - 6$

Practiquemos lo aprendido

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $74 - 25$

	D	U
	7	4
-	2	5
<hr/>		

b. $63 - 56$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $63 - 5$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $90 - 37$

e. $77 - 69$

f. $71 - 2$

g. $30 - 17$

	D	U
	3	0
-	1	7
<hr/>		

h. $44 - 35$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $50 - 7$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $60 - 38$

k. $28 - 19$

l. $80 - 4$

m. $90 - 3$

n. $35 - 27$

ñ. $20 - 6$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $50 - 17$

	D	U
	5	0
-	1	7
<hr/>		

b. $84 - 77$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $90 - 9$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $95 - 66$

e. $47 - 38$

f. $47 - 9$

g. $52 - 26$

	D	U
	5	2
-	2	6
<hr/>		

h. $97 - 89$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $70 - 8$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $67 - 38$

k. $23 - 19$

l. $40 - 5$

m. $33 - 14$

n. $32 - 27$

ñ. $50 - 9$

Restemos números hasta de tres cifras, sin prestar

Analiza

Unos muebles cuestan \$356 dólares. Si se tienen ahorrados \$324 dólares para comprarlos, ¿cuántos dólares faltan para comprar los muebles?

PO: 356 – 324

Soluciona

Forma vertical:

- ① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea.

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4

- ② Resto las unidades:

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
			2

- ③ Resto las decenas:

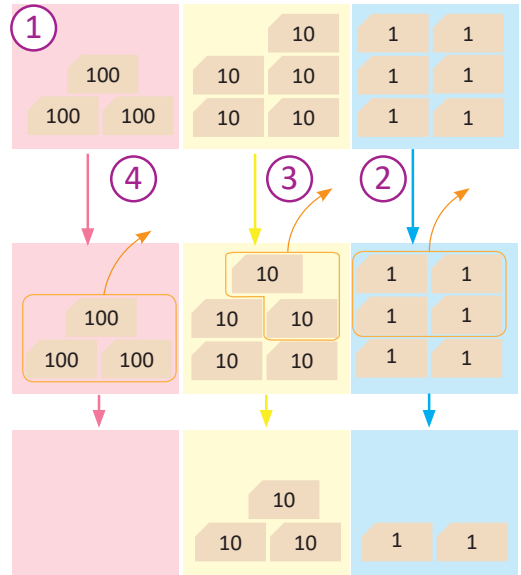
	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
		3	2

- ④ Resto las centenas:

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4
		3	2

R: 32 dólares

Utilizo tarjetas numérica



No se escribe 0 en las centenas, porque no tiene números a su izquierda.



Comprende

Al realizar restas con minuendo de tres cifras y sustraendo de hasta tres cifras, el orden para realizar el cálculo es:

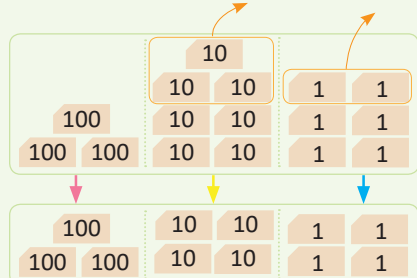
- Colocar el minuendo y sustraendo en forma vertical, según su valor posicional.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas
- Restar las centenas.

¿Qué pasaría?

a. ¿Cuál es el resultado de 376 – 32?

Forma vertical

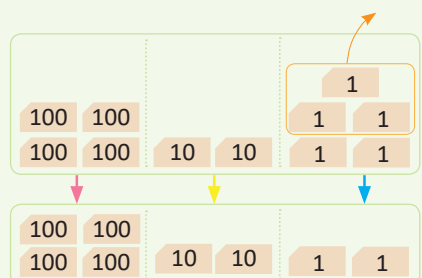
	C	D	U
	3	7	6
-		3	2
	3	4	4



b. ¿Cuál es el resultado de 425 – 3?

Forma vertical

	C	D	U
	4	2	5
-			3
	4	2	2



Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $456 - 424$

	C	D	U
	4	5	6
-	4	2	4

b. $986 - 53$

	C	D	U
	9	8	6
-		5	3

c. $398 - 6$

	C	D	U
	3	9	8
-			6

d. $768 - 451$

-			

e. $349 - 25$

f. $138 - 3$

2. Se compraron 458 ladrillos para piso. Si sobraron 31 ladrillos, ¿cuántos ladrillos se ocuparon?

PO: _____ R: _____ ladrillos

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $656 - 624$

	C	D	U
	6	5	6
-	6	2	4

b. $857 - 16$

	C	D	U
	8	5	7
-		1	6

c. $349 - 5$

	C	D	U
	3	4	9
-			5

d. $726 - 422$

-			

e. $564 - 32$

f. $768 - 3$

Restemos números de tres cifras, prestando de las decenas

Analiza

Antonio tenía 352 chibolas y para jugar con sus amigos regaló 134. ¿Cuántas chibolas le quedan a Antonio?
PO: $352 - 134$

Soluciona

Forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	3	5	2
-	1	3	4

- ② Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 4, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	3	⁴ 5	^① 2
-	1	3	4

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



- ③ Resto unidades:

	C	D	U
	3	5	^① 2
-	1	3	4
			8

$12 - 4 = 8$

- ④ Resto decenas:

	C	D	U
	3	5	^① 2
-	1	3	4
		1	8

$4 - 3 = 1$

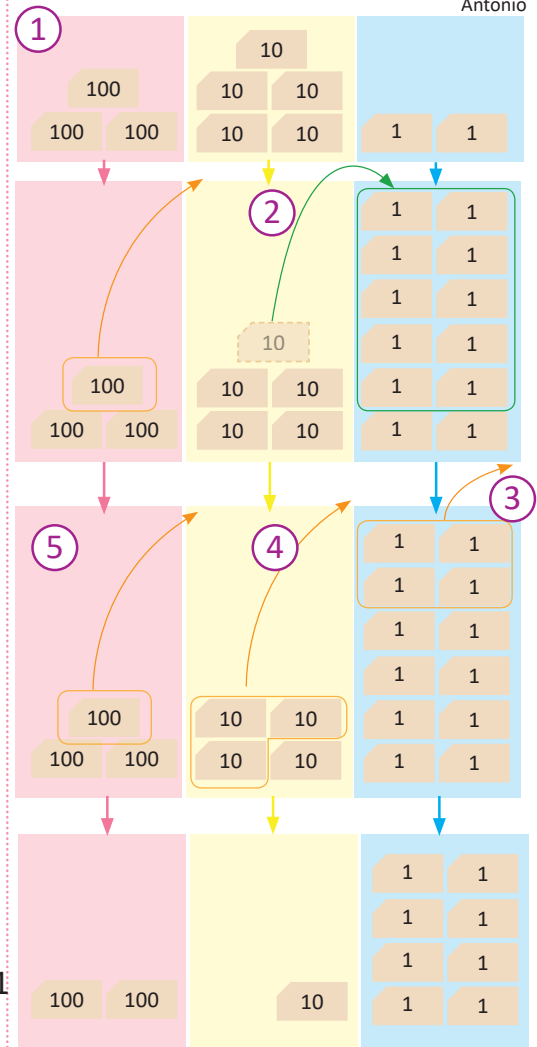
- ⑤ Resto las centenas:

	C	D	U
	3	5	^① 2
-	1	3	4
	2	1	8

$3 - 1 = 2$

R: 218 chibolas

Utilizo tarjetas numéricas



Comprende

- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta de una decena.
- 3 Restar las unidades.
- 4 Restar las decenas.
- 5 Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $252 - 134$

	C	D	U
	2	5	2
-	1	3	4

b. $475 - 249$

	C	D	U
	4	7	5
-	2	4	9

c. $584 - 346$

	C	D	U
	5	8	4
-	3	4	6

d. $392 - 158$

-			

e. $640 - 324$

-			

f. $990 - 723$

-			

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $452 - 334$

	C	D	U
	4	5	2
-	3	3	4

b. $571 - 245$

	C	D	U
	5	7	1
-	2	4	5

c. $796 - 458$

	C	D	U
	7	9	6
-	4	5	8

d. $674 - 127$

-			

e. $290 - 115$

-			

f. $982 - 126$

-			

Restemos números de hasta tres cifras, prestando de las decenas 1

Analiza

Una escuela organiza una visita al Teatro Nacional de San Salvador a la presentación de un cuento. Si de la escuela van 254 personas entre profesores y estudiantes, y de estos 27 son profesores, ¿cuántos estudiantes van al teatro? **PO:** 254 – 27

Soluciona

Forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	2	5	4
-		2	7
<hr/>			

- ② Presto de las decenas. Como a 4 no le puedo restar 7, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



- ③ Resto unidades:

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			
			7

$14 - 7 = 7$

- ④ Resto decenas:

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			
		2	7

$4 - 2 = 2$

- ⑤ Bajo 2 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			
	2	2	7

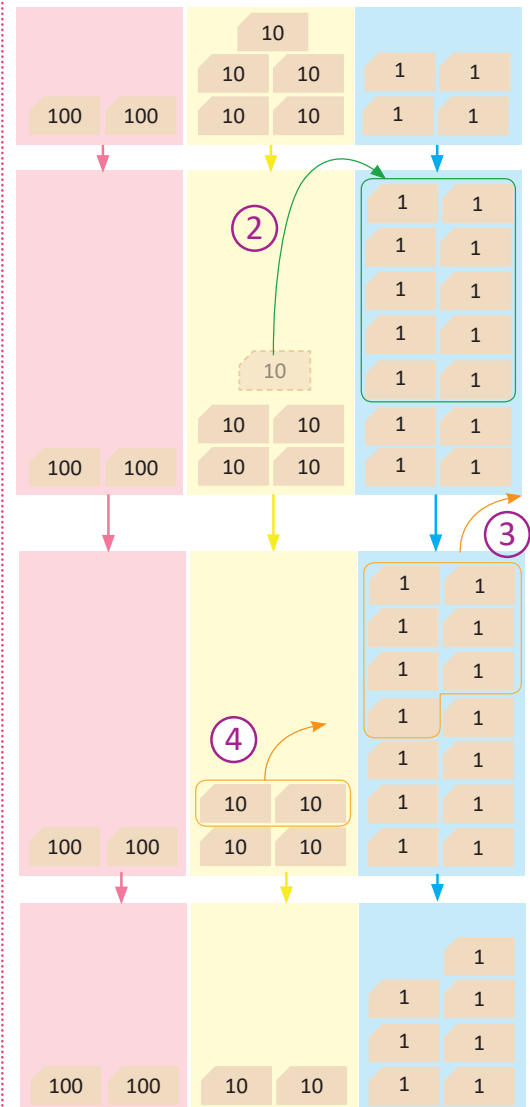
$2 - 0 = 2$

R: 227 estudiantes

Utilizo tarjetas numéricas:



①



Comprende

- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta una decena.
- 3 Restar las unidades.
- 4 Restar las decenas
- 5 Colocar la centena del minuendo en el resultado.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $154 - 27$

	C	D	U
	1	5	4
-		2	7

b. $240 - 15$

	C	D	U
	2	4	0
-		1	5

c. $352 - 26$

	C	D	U
	3	5	2
-		2	6

d. $474 - 37$

-			

e. $596 - 48$

f. $678 - 39$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $354 - 27$

	C	D	U
	3	5	4
-		2	7

b. $256 - 28$

	C	D	U
	2	5	6
-		2	8

c. $384 - 37$

	C	D	U
	3	8	4
-		3	7

d. $482 - 46$

-			

e. $590 - 65$

f. $698 - 19$

Restemos números de hasta tres cifras, prestando de las decenas 2

Analiza

A un parque asistieron durante un día 374 personas. Si durante la mañana solamente lo visitaron 9 personas, ¿cuántas personas asistieron por la tarde? **PO:** $374 - 9$

Soluciona

Forma vertical:

	C	D	U
	3	7	4
-			9

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

- ② Presto de las decenas. Como a 4 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	3	⁶ 7	^① 4
-			9

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



- ③ Resto unidades:

	C	D	U
	3	⁶ 7	^① 4
-			9
			5

$$14 - 9 = 5$$

- ④ Bajo 6 en la posición de las decenas, ya que el sustraendo tiene 0 decenas.

	C	D	U
	3	⁶ 7	^① 4
-			9
		6	5

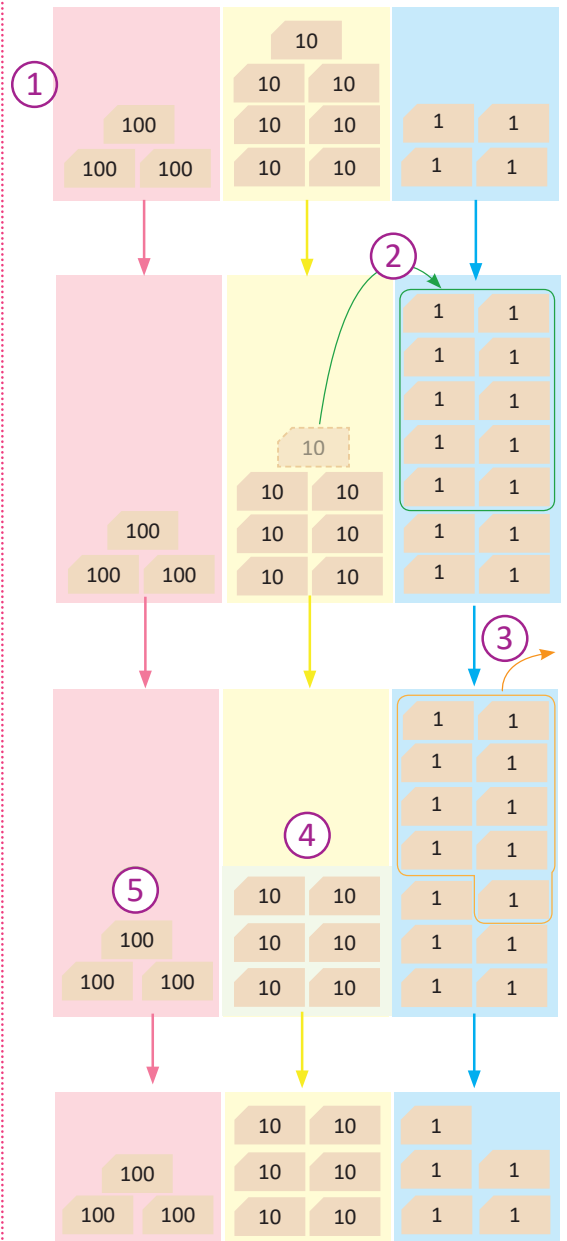
$$6 - 0 = 6$$

- ⑤ Bajo 3 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	3	⁶ 7	^① 4
-			9
	3	6	5

$$3 - 0 = 3$$

Utilizo tarjetas numéricas:



R: 365 estudiantes

Comprende

Para realizar restas de números de tres cifras prestando una vez de las decenas en forma vertical:

- 1 Colocar los números según su valor posicional.
- 2 Prestar de las decenas para poder restar en la posición de las unidades. Recuerda tachar las decenas del minuendo y colocar las que quedan.
- 3 Restar las unidades.
- 4 Restar las decenas.
- 5 Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $274 - 9$

	C	D	U
	2	7	4
-			9

b. $683 - 4$

	C	D	U
	6	8	3
-			4

c. $374 - 5$

	C	D	U
	3	7	4
-			5

d. $530 - 6$

-			

e. $856 - 7$

-			

f. $963 - 8$

-			

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $474 - 9$

	C	D	U
	4	7	4
-			9

b. $694 - 8$

	C	D	U
	6	9	4
-			8

c. $351 - 7$

	C	D	U
	3	5	1
-			7

d. $970 - 6$

-			

e. $763 - 5$

-			

f. $831 - 4$

-			

Restemos números hasta de tres cifras, prestando de las centenas

Analiza

En el mercado doña Julia tiene 325 manzanas para vender. Si 193 manzanas son verdes, ¿cuántas manzanas rojas hay? **PO: 325 – 193**

Soluciona

Forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	3	2	5
-	1	9	3

- ② Resto unidades.

	C	D	U
	3	2	5
-	1	9	3
			2

$5 - 3 = 2$

- ③ Presto de las centenas. Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	² 3	^① 2	5
-	1	9	3
			2

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



- ④ Resto decenas.

	C	D	U
	3 ²	2 ^①	5
-	1	9	3
		3	2

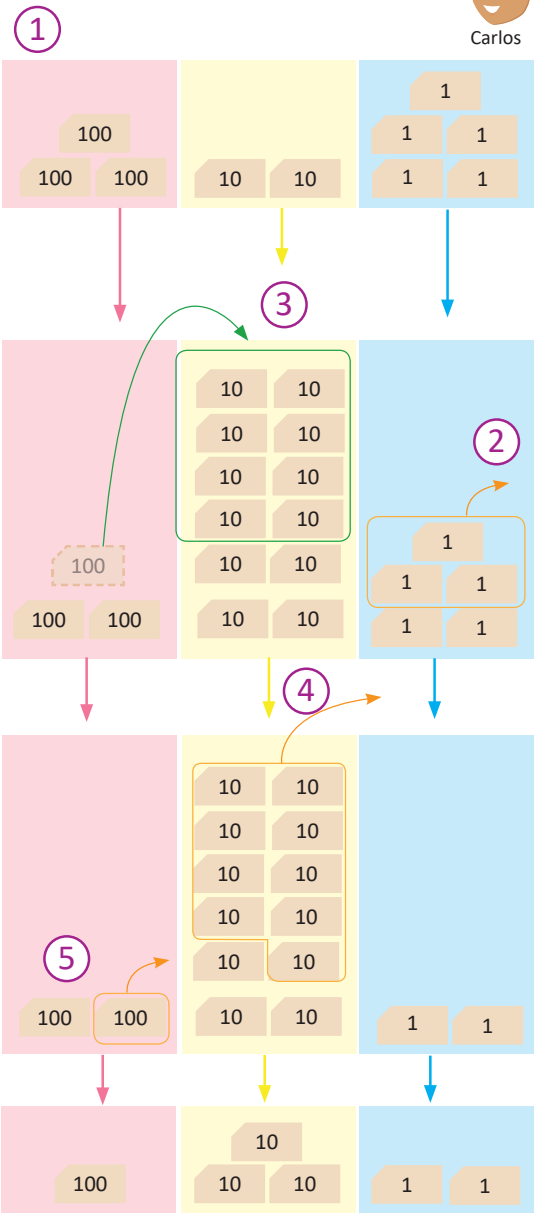
$12 - 9 = 3$

- ⑤ Resto las centenas.

	C	D	U
	3 ²	2 ^①	5
-	1	9	3
	1	3	2

$2 - 1 = 1$

Utilizo tarjetas numéricas:



R: 132 manzanas rojas

Comprende

- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Resta unidades.
- 3 Como no se pueden restar las decenas presta una centena.
- 4 Restar las decenas.
- 5 Se restan las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $425 - 193$

C	D	U
4	2	5
-	1	9

b. $537 - 270$

C	D	U
5	3	7
-	2	7

c. $605 - 342$

C	D	U
6	0	5
-	3	4

d. $738 - 264$

-		

e. $845 - 582$

-		

f. $903 - 181$

-		

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $525 - 193$

C	D	U
5	2	5
-	1	9

b. $516 - 280$

C	D	U
5	1	6
-	2	8

c. $708 - 573$

C	D	U
7	0	8
-	5	7

d. $826 - 342$

-		

e. $337 - 182$

-		

f. $902 - 691$

-		

Restemos números de tres cifras, prestando de las centenas

Analiza

Un agricultor obtuvo este año 546 sacos de frijol y el año anterior por una sequía solo 82 sacos. ¿Cuántos sacos más de frijol obtuvo este año que el año pasado? **PO:** $546 - 82$

Soluciona

Forma vertical:

- 1 Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	5	4	6
-		8	2

- 2 Resto unidades:

	C	D	U
	5	4	6
-		8	2
			4

$6 - 2 = 4$

- 3 Presto de las centenas. Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	⁴ 5	^⓪ 4	6
-		8	2
			4

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



- 4 Resto las decenas: $14 - 8 = 6$

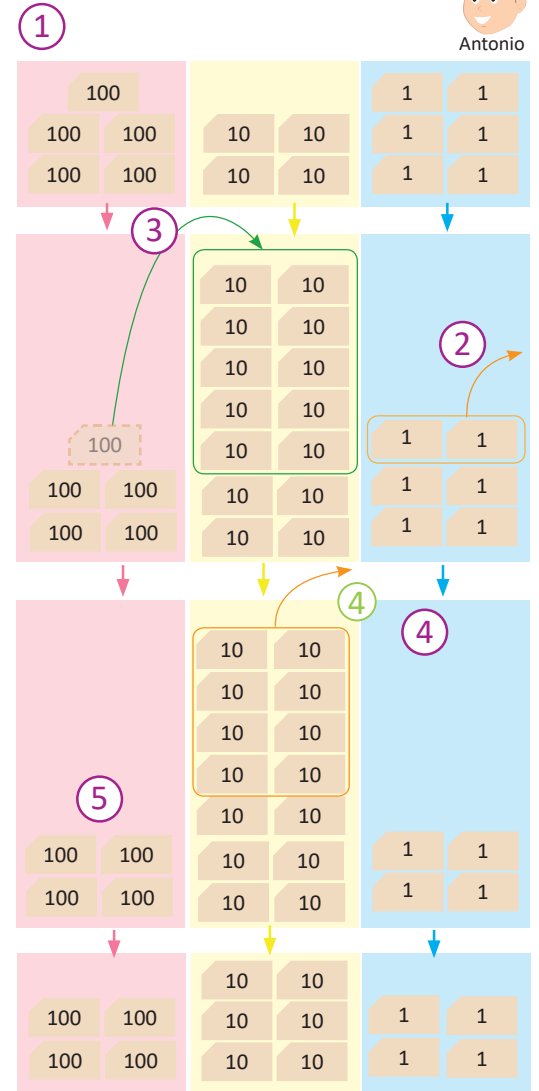
	C	D	U
	⁴ 5	^⓪ 4	6
-		8	2
		6	4

- 5 Bajo 4 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	⁴ 5	^⓪ 4	6
-		8	2
	4	6	4

$4 - 0 = 4$

Utilizo tarjetas numéricas:



R: 464 sacos de frijol

Comprende

Para realizar restas prestando de las centenas:

- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Restar las unidades.
- 3 Prestar de las centenas a las decenas para realizar la resta en la posición de las decenas.
- 4 Bajar la centena, teniendo en cuenta la centena que se prestó.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $446 - 82$

	C	D	U
	4	4	6
-		8	2

b. $837 - 60$

	C	D	U
	8	3	7
-		6	0

c. $905 - 72$

	C	D	U
	9	0	5
-		7	2

d. $516 - 52$

-			

e. $458 - 70$

-			

f. $309 - 73$

-			

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $346 - 82$

	C	D	U
	3	4	6
-		8	2

b. $857 - 70$

	C	D	U
	8	5	7
-		7	0

c. $704 - 92$

	C	D	U
	7	0	4
-		9	2

d. $638 - 54$

-			

e. $549 - 80$

-			

f. $407 - 65$

-			

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $267 - 123$

	C	D	U
	2	6	7
-	1	2	3

b. $352 - 234$

	C	D	U
	3	5	2
-	2	3	4

c. $234 - 17$

	C	D	U
	2	3	4
-		1	7

d. $321 - 6$

	C	D	U
	3	2	1
-			6

e. $827 - 361$

	C	D	U
	8	2	7
-	3	6	1

f. $966 - 82$

	C	D	U
	9	6	6
-		8	2

g. $365 - 143$

-			

h. $544 - 317$

i. $163 - 28$

j. $326 - 8$

k. $437 - 150$

l. $583 - 91$

m. $625 - 413$

n. $437 - 23$

ñ. $456 - 3$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $643 - 321$

	C	D	U
	6	4	3
-	3	2	1

b. $543 - 215$

	C	D	U
	5	4	3
-	2	1	5

c. $172 - 26$

	C	D	U
	1	7	2
-		2	6

d. $353 - 8$

	C	D	U
	3	5	3
-			8

e. $819 - 462$

	C	D	U
	8	1	9
-	4	6	2

f. $965 - 82$

	C	D	U
	9	6	5
-		8	2

g. $278 - 132$

h. $843 - 127$

i. $385 - 49$

j. $137 - 8$

k. $576 - 195$

l. $259 - 77$

m. $857 - 426$

n. $128 - 15$

ñ. $675 - 3$

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $495 - 212$

	C	D	U
	4	9	5
-	2	1	2

b. $671 - 425$

	C	D	U
	6	7	1
-	4	2	5

c. $358 - 19$

	C	D	U
	3	5	8
-		1	9

d. $184 - 9$

	C	D	U
	1	8	4
-			9

e. $548 - 377$

	C	D	U
	5	4	8
-	3	7	7

f. $347 - 54$

	C	D	U
	3	4	7
-		5	4

g. $439 - 216$

-			

h. $974 - 258$

i. $536 - 17$

j. $995 - 7$

k. $424 - 192$

l. $334 - 51$

m. $716 - 412$

n. $437 - 17$

ñ. $227 - 2$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $735 - 214$

	C	D	U
	7	3	5
-	2	1	4

b. $686 - 328$

	C	D	U
	6	8	6
-	3	2	8

c. $143 - 14$

	C	D	U
	1	4	3
-		1	4

d. $927 - 9$

	C	D	U
	9	2	7
-			9

e. $736 - 473$

	C	D	U
	7	3	6
-	4	7	3

f. $825 - 82$

	C	D	U
	8	2	5
-		8	2

g. $543 - 431$

-			

h. $455 - 119$

i. $195 - 56$

j. $777 - 9$

k. $518 - 143$

l. $476 - 83$

m. $975 - 641$

n. $333 - 21$

ñ. $805 - 3$

Practicemos lo aprendido

Efectúa:

a. $856 - 632$

	C	D	U
	8	5	6
-	6	3	2

b. $481 - 127$

	C	D	U
	4	8	1
-	1	2	7

c. $593 - 49$

	C	D	U
	5	9	3
-		4	9

d. $526 - 7$

	C	D	U
	5	2	6
-			7

e. $958 - 172$

	C	D	U
	9	5	8
-	1	7	2

f. $523 - 71$

	C	D	U
	5	2	3
-		7	1

g. $345 - 132$

-			

h. $373 - 127$

i. $982 - 63$

j. $292 - 4$

k. $862 - 371$

l. $878 - 59$

m. $746 - 523$

n. $897 - 75$

ñ. $528 - 6$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $368 - 147$

	C	D	U
	3	6	8
-	1	4	7

b. $827 - 319$

	C	D	U
	8	2	7
-	3	1	9

c. $730 - 18$

	C	D	U
	7	3	0
-		1	8

d. $592 - 3$

	C	D	U
	5	9	2
-			3

e. $370 - 180$

	C	D	U
	3	7	0
-	1	8	0

f. $766 - 83$

	C	D	U
	7	6	6
-		8	3

g. $778 - 351$

-			

h. $594 - 489$

i. $291 - 59$

j. $185 - 6$

k. $758 - 471$

l. $839 - 85$

m. $859 - 147$

n. $267 - 14$

ñ. $188 - 7$

Restemos números de tres cifras, prestando dos veces 1

Analiza

El mercado municipal tiene 462 locales para ofrecer diversos productos. Si están ocupados 179 locales, ¿cuántos locales disponibles hay en el mercado? **PO:** $462 - 179$

Soluciona

Forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	4	6	2
-	1	7	9

- ③ Resto unidades:

	C	D	U
	4	6 ⁵	2 ¹
-	1	7	9
			3

- ⑤ Resto decenas:

	C	D	U
	4 ³	6 ⁵	2 ¹
-	1	7	9
		8	3

- ⑥ Resto las centenas:

	C	D	U
	4 ³	6 ⁵	2 ¹
-	1	7	9
	2	8	3

- ② Presto de las decenas. Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	4	6 ⁵	2 ¹
-	1	7	9

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



- ④ Presto de las centenas. Como a 5 no le puedo restar 7, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	4 ³	6 ⁵	2 ¹
-	1	7	9
			3

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las centenas que quedan.



R: 283 locales

- ① Utilizo tarjetas numéricas:

The diagram illustrates the subtraction process using numerical cards (100, 10, 1). It shows the minuend (462) and the subtrahend (179) being represented by cards. The process involves borrowing from the hundreds place to the tens place, and then from the tens place to the units place, resulting in the final answer of 283.

Comprende

- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta una decena.
- 3 Restar las unidades.
- 4 Como no se pueden restar las decenas presta una centena.
- 5 Restar las decenas.
- 6 Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $362 - 179$

	C	D	U
	3	6	2
-	1	7	9

b. $730 - 474$

	C	D	U
	7	3	0
-	4	7	4

c. $915 - 478$

	C	D	U
	9	1	5
-	4	7	8

d. $647 - 589$

-			

e. $841 - 746$

f. $413 - 326$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $562 - 179$

	C	D	U
	5	6	2
-	1	7	9

b. $850 - 483$

	C	D	U
	8	5	0
-	4	8	3

c. $314 - 185$

	C	D	U
	3	1	4
-	1	8	5

d. $562 - 479$

-			

e. $435 - 339$

f. $712 - 658$

Restemos números hasta de tres cifras, prestando dos veces 2

Analiza

En una librería hay 351 pliegos de cartulinas, blancas y de colores. Si 86 pliegos son cartulinas blancas, ¿cuántos pliegos de cartulina de colores hay? **PO:** $351 - 86$

Soluciona

Forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	3	5	1
-		8	6

- ③ Resto unidades:

	C	D	U
	3	5 ⁴	1 ⁰
-		8	6
			5

- ⑤ Resto decenas:

	C	D	U
	3 ²	5 ⁴	1 ⁰
-		8	6
		6	5

- ⑥ Bajo la centena del minuendo.

	C	D	U
	3 ²	5 ⁴	1 ⁰
-		8	6
	2	6	5

- ② Presto de las decenas. Como a 1 no le puedo restar 6, presto 1 decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	3	5 ⁴	1 ⁰
-		8	6

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



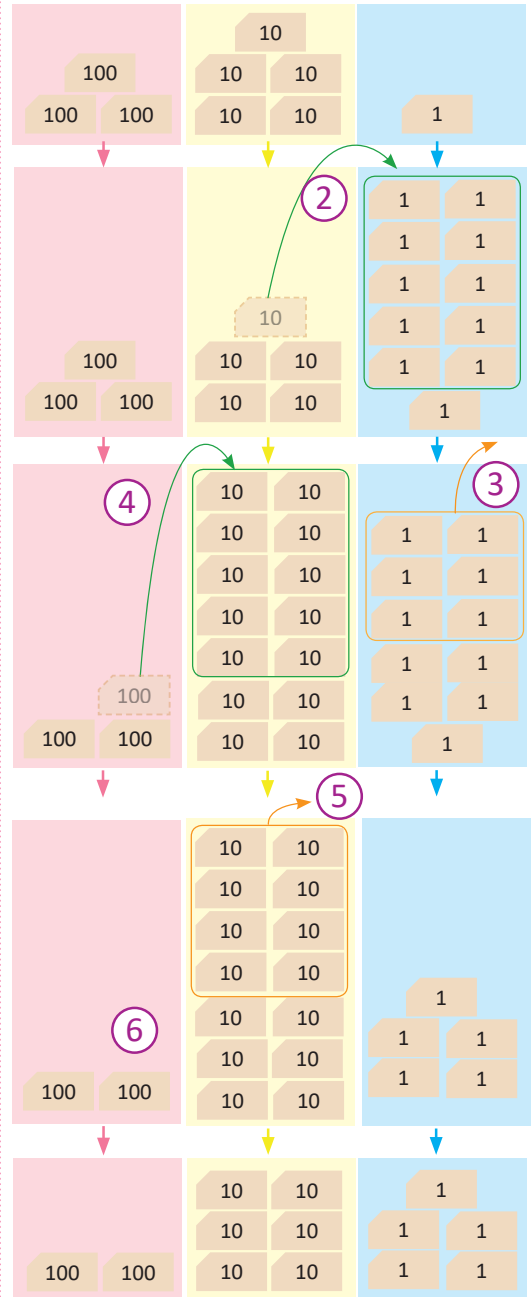
- ④ Presto de las centenas. Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	3 ²	5 ⁴	1 ⁰
-		8	6
			5

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las centenas que quedan.



- ① Utilizo tarjetas numéricas:



R: 265 pliegos de cartulina de colores

Comprende

- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades presta una decena.
- 3 Restar unidades.
- 4 Como no se pueden restar las decenas presta una centena.
- 5 Restar las decenas.
- 6 Bajar la centena que queda en el minuendo.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $451 - 86$

	C	D	U
	4	5	1
-		8	6

b. $530 - 65$

	C	D	U
	5	3	0
-		6	5

c. $313 - 98$

	C	D	U
	3	1	3
-		9	8

d. $610 - 47$

-			

e. $146 - 68$

-			

f. $152 - 59$

-			

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $551 - 86$

	C	D	U
	5	5	1
-		8	6

b. $320 - 37$

	C	D	U
	3	2	0
-		3	7

c. $413 - 67$

	C	D	U
	4	1	3
-		6	7

d. $710 - 57$

-			

e. $136 - 89$

-			

f. $141 - 49$

-			

Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces parte III

Analiza

En una quesería producen 305 quesos frescos a la semana. Si 9 quesos son con loroco, ¿cuántos quesos frescos sin loroco se elaboran a la semana? **PO:** 305 – 9

Soluciona

- 1 Forma vertical:
Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	3	0	5
-			9

- 2 Como a 5 no le puedo restar 9 presto una decena, pero 0 no le puede prestar a 5, entonces presto 1 centena a una decena. En el círculo coloca 1 que prestaste.

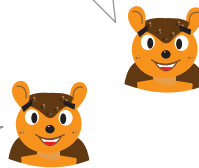
	C	D	U
	² 3	¹ 0	5
-			9
			3

Tacha las centenas del minuendo, coloca arriba las centenas que quedan.

- 3 Como ahora se tienen 10 decenas, se presta 1 decena a las unidades. En el círculo coloca 1 que prestaste.

	C	D	U
	² 3	¹ 0	¹ 5
-			9

Tacha las decenas del minuendo, coloca arriba las decenas que quedan.



- 4 Resto unidades:

	C	D	U
	² 3	¹ 0	¹ 5
-			9
			6

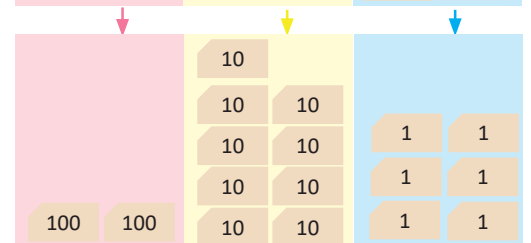
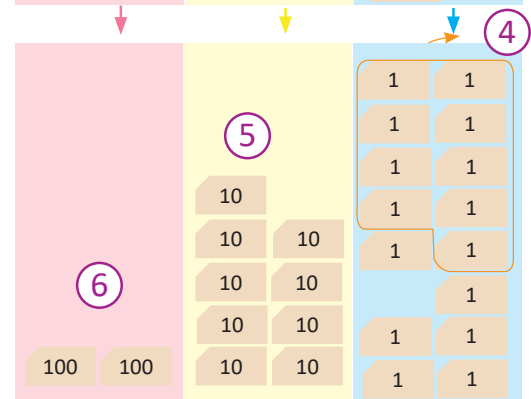
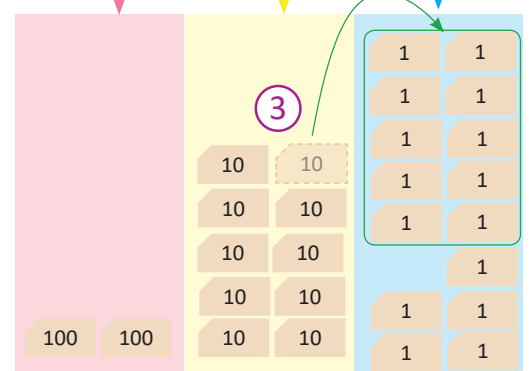
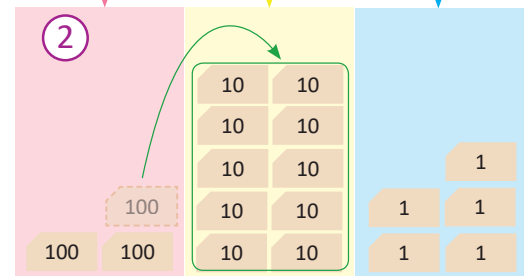
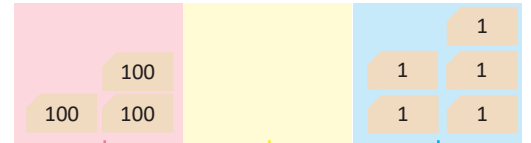
- 5 Bajo las decenas del minuendo.

	C	D	U
	² 3	¹ 0	¹ 5
-			9
		9	6

- 6 Bajo las centenas del minuendo.

	C	D	U
	² 3	¹ 0	¹ 5
-			9
	2	9	6

- 1 Utilizo tarjetas numéricas:



R: 296 quesos frescos sin loroco

Comprende

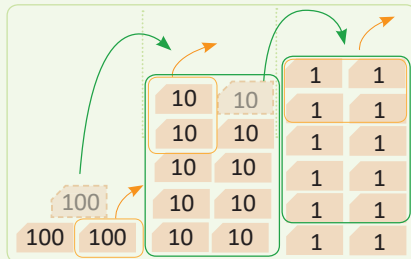
- 1 Colocar minuendo y sustraendo.
- 2 Como a 0 no le puede prestar a las unidades presta una centena.
- 3 Prestar una decena para restar las unidades.
- 4 Restar las unidades.
- 5 Bajar las decenas del minuendo.
- 6 Bajar las centenas del minuendo.

¿Qué pasaría?

a. ¿Cuál es el resultado de $302 - 124$?

Forma vertical

	C	D	U
	3	0	2
-	1	2	4
	1	7	8



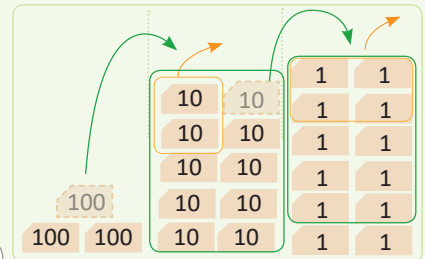
En estos casos las centenas y decenas también se restan.



b. ¿Cuál es el resultado de $302 - 24$?

Forma vertical

	C	D	U
	3	0	2
-		2	4
	2	7	8



En estos casos se restan las decenas. Luego solo baja las centenas.



Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $405 - 9$

	C	D	U
	4	0	5
-			9

b. $503 - 67$

	C	D	U
	5	0	3
-		6	7

c. $500 - 248$

	C	D	U
	5	0	0
-	2	4	8

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $205 - 9$

	C	D	U
	2	0	5
-			9

b. $605 - 38$

	C	D	U
	6	0	5
-		3	8

c. $900 - 243$

	C	D	U
	9	0	0
-	2	4	3

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $543 - 267$

	C	D	U
	5	4	3
-	2	6	7

b. $723 - 248$

	C	D	U
	7	2	3
-	2	4	8

c. $463 - 287$

	C	D	U
	4	6	3
-	2	8	7

d. $632 - 598$

-			

e. $450 - 169$

f. $812 - 567$

g. $901 - 334$

h. $634 - 85$

i. $562 - 87$

j. $974 - 85$

k. $840 - 86$

l. $517 - 28$

m. $705 - 47$

n. $605 - 7$

ñ. $401 - 6$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $631 - 148$

	C	D	U
	6	3	1
-	1	4	8

b. $831 - 473$

	C	D	U
	8	3	1
-	4	7	3

c. $526 - 158$

	C	D	U
	5	2	6
-	1	5	8

d. $935 - 878$

-			

e. $760 - 376$

f. $416 - 248$

g. $705 - 286$

h. $831 - 92$

i. $631 - 48$

j. $436 - 58$

k. $720 - 45$

l. $615 - 67$

m. $901 - 66$

n. $800 - 7$

ñ. $708 - 9$

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $824 - 578$

	C	D	U
	8	2	4
-	5	7	8

b. $465 - 297$

	C	D	U
	4	6	5
-	2	9	7

c. $751 - 264$

	C	D	U
	7	5	1
-	2	6	4

d. $547 - 458$

-			

e. $640 - 158$

f. $914 - 657$

g. $403 - 268$

h. $726 - 68$

i. $956 - 87$

j. $641 - 73$

k. $570 - 84$

l. $813 - 76$

m. $507 - 28$

n. $407 - 8$

ñ. $603 - 5$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $965 - 496$

	C	D	U
	9	6	5
-	4	9	6

b. $546 - 157$

	C	D	U
	5	4	6
-	1	5	7

c. $634 - 269$

	C	D	U
	6	3	4
-	2	6	9

d. $846 - 787$

-			

e. $970 - 292$

f. $713 - 296$

g. $502 - 157$

h. $432 - 58$

i. $843 - 56$

j. $753 - 86$

k. $950 - 68$

l. $900 - 59$

m. $603 - 58$

n. $500 - 9$

ñ. $804 - 6$

Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $752 - 357$

	C	D	U
	7	5	2
-	3	5	7

b. $672 - 394$

	C	D	U
	6	7	2
-	3	9	4

c. $872 - 589$

	C	D	U
	8	7	2
-	5	8	9

d. $461 - 397$

-			

e. $520 - 267$

f. $615 - 487$

g. $804 - 346$

h. $925 - 87$

i. $726 - 39$

j. $862 - 73$

k. $460 - 93$

l. $912 - 48$

m. $802 - 74$

n. $704 - 9$

ñ. $502 - 7$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $476 - 289$

	C	D	U
	4	7	6
-	2	8	9

b. $954 - 297$

	C	D	U
	9	5	4
-	2	9	7

c. $927 - 368$

	C	D	U
	9	2	7
-	3	6	8

d. $753 - 697$

-			

e. $830 - 395$

f. $517 - 139$

g. $607 - 279$

h. $547 - 79$

i. $457 - 98$

j. $528 - 49$

k. $630 - 92$

l. $300 - 17$

m. $406 - 39$

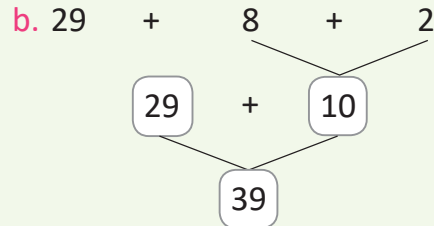
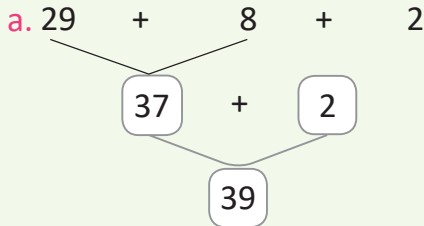
n. $902 - 6$

ñ. $305 - 8$

Sumemos utilizando paréntesis

Analiza

Cuando se calcula $29 + 8 + 2$, ¿cuál solución es más fácil?



Soluciona

a. Primero se sumó $29 + 8 = \underline{37}$



Luego se sumó $37 + 2$

b. Primero se sumó $8 + 2 = \underline{10}$



Luego se sumó $29 + 10$



Fue más fácil sumar $8 + 2$ primero.

Comprende

En una suma con tres sumandos, el primer paso puede ser sumar los dos últimos para calcular fácilmente.

Cuando se suman los dos últimos como primer paso se colocan paréntesis "()", por ejemplo:

$$29 + (8 + 2) = 39 \quad \text{en este caso primero se calcula } (8 + 2), \text{ luego } 29 + 10$$

¿Qué pasaría?

¿Cómo se puede calcular $8 + 29 + 2$?

$(8) + 29 + (2)$ Identifica que $8 + 2$ es fácil de calcular.

$8 + 2 + 29$ Se agrupan 8 y 2

$29 + (8 + 2)$ Se colocan como últimos sumandos 8 y 2, pero en paréntesis.

Resuelve

Efectúa:

a. $19 + (8 + 2) =$



b. $54 + (6 + 4) =$

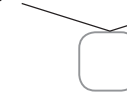
c. $36 + (7 + 3) =$

d. $48 + (9 + 1) =$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $14 + (4 + 6) =$



b. $28 + (2 + 8) =$

c. $57 + (5 + 5) =$

d. $47 + (3 + 7) =$

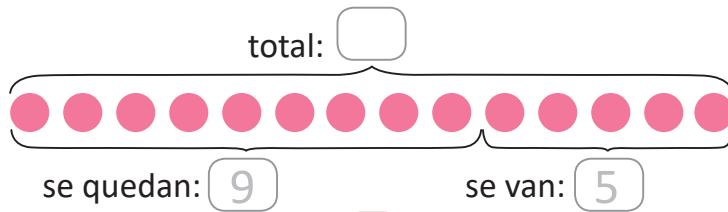
Conozcamos la gráfica de cinta

Analiza

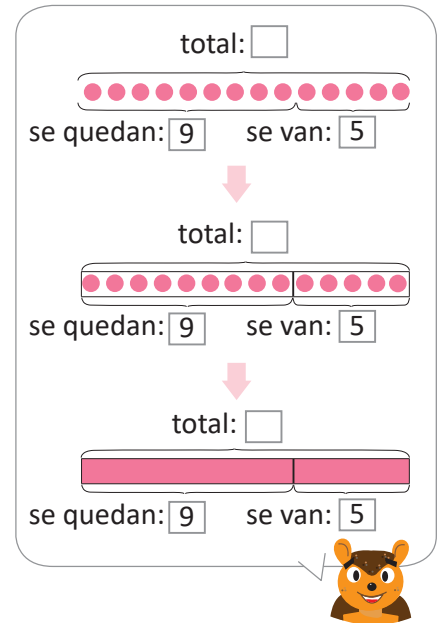
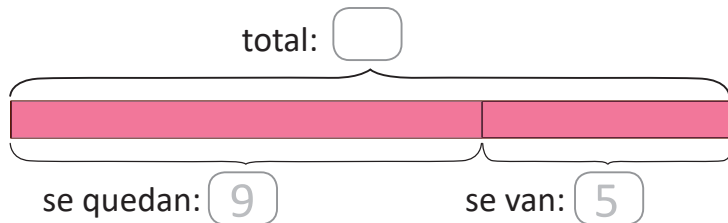
En el parque juegan algunos niños; 5 de ellos van a su casa y 9 se quedan jugando.
¿Cuántos niños estaban jugando en el parque?

Soluciona

Represento utilizando la gráfica de círculos, (aprendida en primer grado).



Represento en la gráfica de cinta.



Unidad 4

PO: 9 + 5

R: 14 niños

Comprende

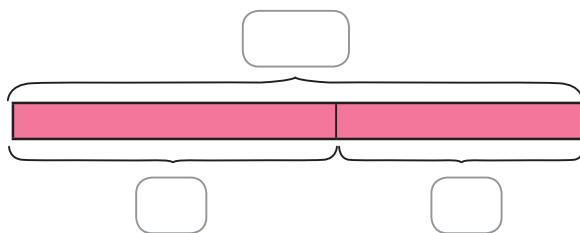
La gráfica de cinta también facilita identificar la operación.
El largo de la cinta representa el total y cada una de las partes representan los sumandos.
La suma de las partes de la gráfica de cinta es igual al largo de la cinta.

Resuelve

Responde utilizando la gráfica de cinta.

- a. Carmen preparó algunos pastelitos. Se comieron 8 y quedaron 7;
¿cuántos pastelitos preparó Carmen?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

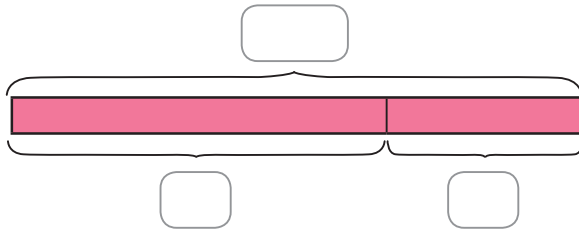


PO: _____

R: _____ pastelitos

- b. Se tenían algunas crayolas en una caja. Se utilizaron 12 crayolas y quedaron 6, ¿cuántas crayolas habían en la caja?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

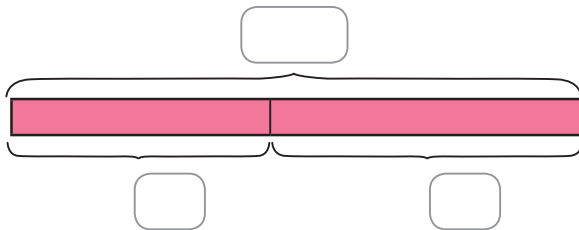


PO: _____

R: _____ crayolas

- c. En una fiesta se tenían algunos globos. Se revientan 7 y quedan 10. ¿Cuántos globos habían?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.



PO: _____

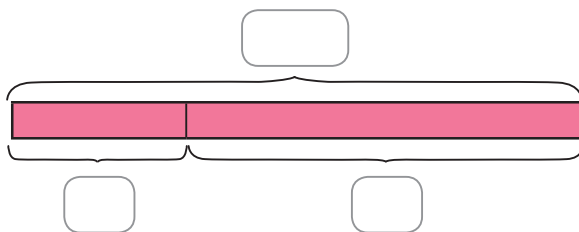
R: _____ globos

Resuelve en casa

Responde utilizando la gráfica de cinta.

- a. En un corral se tenían algunos pollitos. Se escaparon 5 del corral y quedaron 13; ¿cuántos pollitos habían en el corral?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

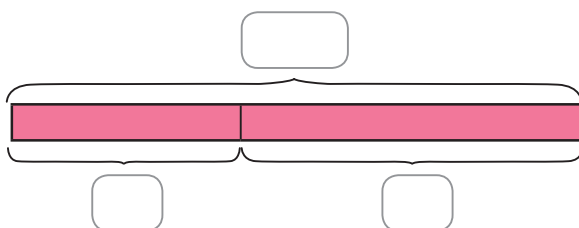


PO: _____

R: _____ pollitos

- b. Un almacén vende camisas. Si vende 10 camisas y quedan aún 16, ¿cuántas camisas habían en el almacén?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.



PO: _____

R: _____ camisas

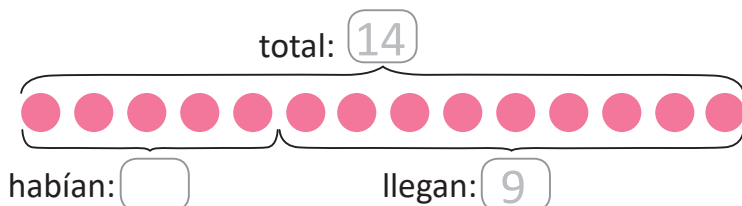
Utilicemos gráfica de cinta

Analiza

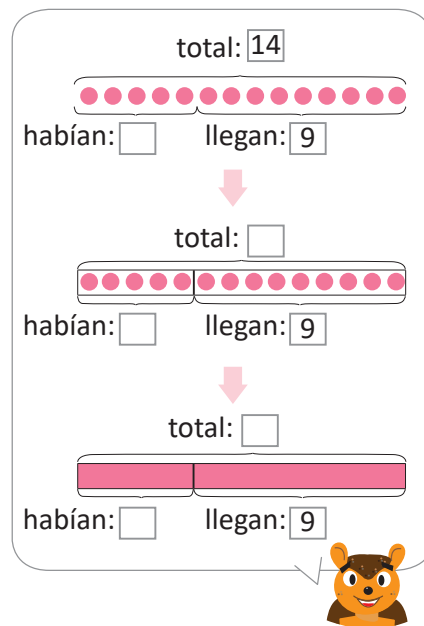
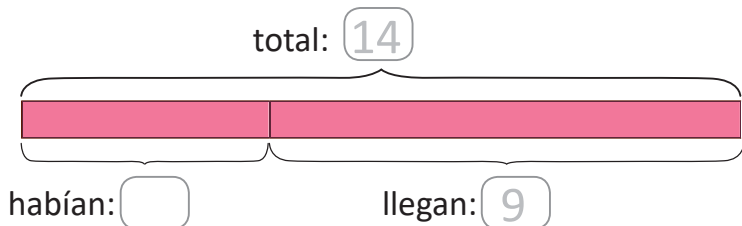
En el parque habían algunos niños jugando, llegaron 9 niños y en total ahora hay 14; ¿cuántos niños habían inicialmente?

Soluciona

Represento utilizando la gráfica de círculos, aprendida en primer grado.



Represento en la gráfica de cinta:



Unidad 4

PO: $14 - 9$

R: 5 niños

Comprende

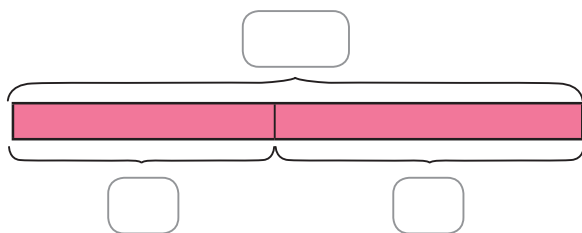
La gráfica de cinta ayuda a identificar la operación. Se realiza una resta para calcular el valor de una de las partes de la cinta.

Resuelve

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. Julia tenía algunos pastelitos, le regalaron otros 8 y ahora tiene 15; ¿cuántos pasteles tenía Julia?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

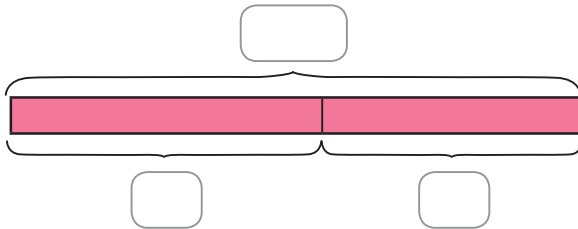


PO: _____

R: _____ pastelitos

- b. En una caja habían algunos colores, se agregan 9 colores y ahora hay 20; ¿cuántos colores habían en la caja?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

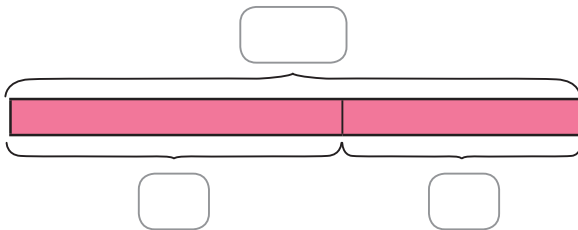


PO: _____

R: _____ colores

- c. En una fiesta habían algunos globos, después inflaron 7 más y 16 total; ¿cuántos globos habían inicialmente?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.



PO: _____

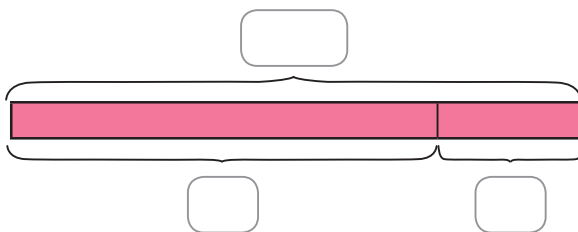
R: _____ globos

Resuelve en casa.....

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. María tenía algunos pollitos, le regalaron 3 y ahora tiene 12; ¿cuántos pollitos tenía María?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

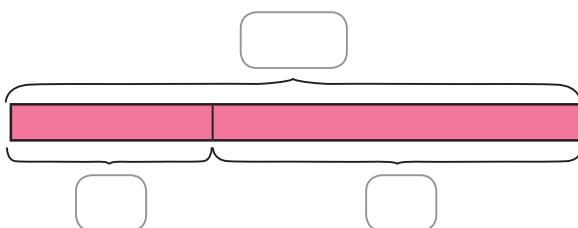


PO: _____

R: _____ pollitos

- b. Una escuela tiene varias pelotas, les regalan 9 y ahora tienen; ¿cuántas pelotas tenían en la escuela?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.



PO: _____

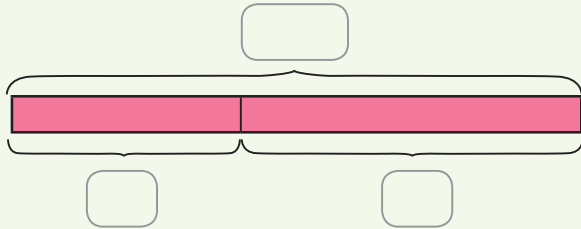
R: _____ pelotas

Practicemos lo aprendido

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. Antonio tenía algunos libros, regala 7 y le quedan 11;
¿cuántos libros tiene Antonio?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

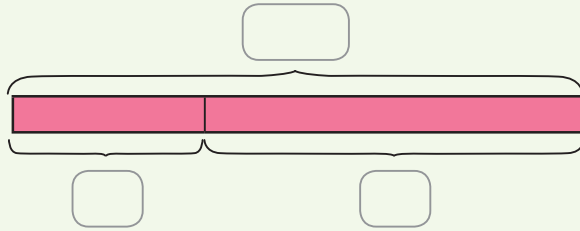


PO: _____

R: _____ libros

- b. En la escuela habían algunos botes de pintura, se utilizaron 5 para pintar y quedaron 9 botes, ¿cuántos botes de pintura habían?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

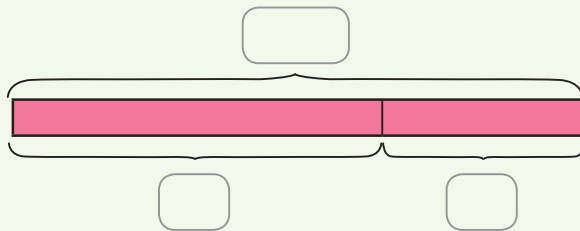


PO: _____

R: _____ botes

- c. Miguel tiene algunos aguacates, le regalaron 6 y ahora tiene 13;
¿cuántos aguacates tenía Miguel?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

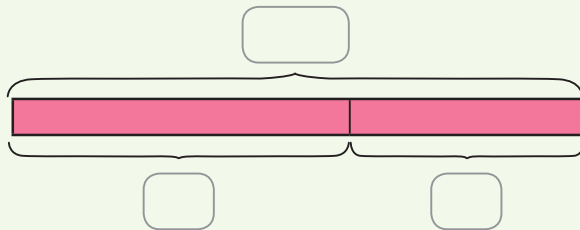


PO: _____

R: _____ aguacates

- d. Carlos tenía algunas chibolas, compró 10 y en total tiene 25.
¿Cuántas chibolas tenía Carlos?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.



PO: _____

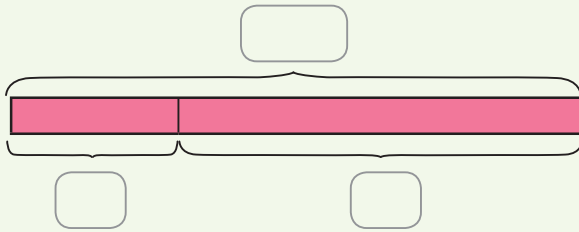
R: _____ chibolas

Resuelve en casa

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. En un salón habían algunos estudiantes, pero salieron 5 y quedaron 14 en el salón. ¿Cuántos estudiantes habían en el salón?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

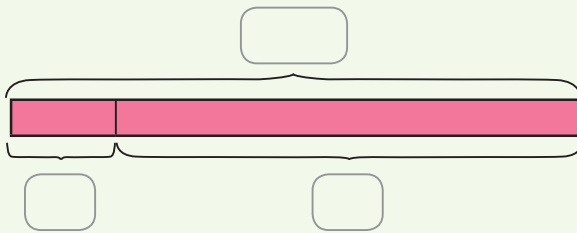


PO: _____

R: _____ estudiantes

- b. En una canasta habían algunas naranjas, pero se comieron 2 y quedaron 11. ¿Cuántas naranjas habían en la canasta?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

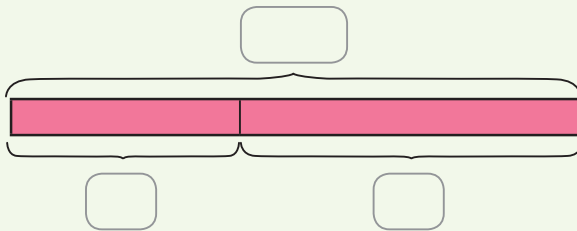


PO: _____

R: _____ naranjas

- c. Carmen horneó algunas galletas, su mamá preparó 10 y en total ahora tienen 16 galletas; ¿cuántas galletas preparó Carmen?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.

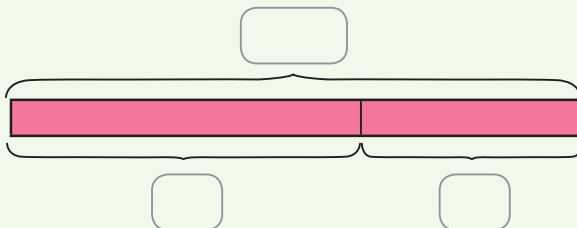


PO: _____

R: _____ galletas

- d. Ana ahorró algunos dólares, le regalaron 5 y ahora tiene \$12 dólares. ¿Cuántos dólares ahorró Ana?

Coloca la información dada en la gráfica de cinta.



PO: _____

R: _____ dólares

Unidad 2

Tarjetas de cálculo: sumas:

$9 + 1$	$9 + 2$	$9 + 3$
$9 + 4$	$9 + 5$	$9 + 6$
$9 + 7$	$9 + 8$	$9 + 9$
$8 + 2$	$8 + 3$	$8 + 4$
$8 + 5$	$8 + 6$	$8 + 7$
$8 + 8$	$8 + 9$	$7 + 3$
$7 + 4$	$7 + 5$	$7 + 6$
$7 + 7$	$7 + 8$	$7 + 9$
$6 + 4$	$6 + 5$	$6 + 6$
$6 + 7$	$6 + 8$	$6 + 9$



Páginas recortables

12	11	10
15	14	13
18	17	16
12	11	10
15	14	13
10	17	16
13	12	11
16	15	14
12	11	10
15	14	13

Unidad 2

Tarjetas de cálculo: sumas

$5 + 5$	$5 + 6$	$5 + 7$
$5 + 8$	$5 + 9$	$4 + 6$
$4 + 7$	$4 + 8$	$4 + 9$
$3 + 7$	$3 + 8$	$3 + 9$
$2 + 8$	$2 + 9$	$1 + 9$



Páginas recortables

12	11	10
10	14	13
13	12	11
12	11	10
10	11	10

Unidad 4

Tarjetas de cálculo: restas

$10 - 1$	$10 - 2$	$10 - 3$
$10 - 4$	$10 - 5$	$10 - 6$
$10 - 7$	$10 - 8$	$10 - 9$
$11 - 2$	$11 - 3$	$11 - 4$
$11 - 5$	$11 - 6$	$11 - 7$
$11 - 8$	$11 - 9$	$12 - 3$
$12 - 4$	$12 - 5$	$12 - 6$
$12 - 7$	$12 - 8$	$12 - 9$
$13 - 4$	$13 - 5$	$13 - 6$
$13 - 7$	$13 - 8$	$13 - 9$



Páginas recortables

7

8

9

4

5

6

1

2

3

7

8

9

4

5

6

9

2

3

6

7

8

3

4

5

7

8

9

4

5

6

Unidad 4

Tarjetas de cálculo: restas

$14 - 5$	$14 - 6$	$14 - 7$
$14 - 8$	$14 - 9$	$15 - 6$
$15 - 7$	$15 - 8$	$15 - 9$
$16 - 7$	$16 - 8$	$16 - 9$
$17 - 8$	$17 - 9$	$18 - 9$



Páginas recortables

7

8

9

9

5

6

6

7

8

7

8

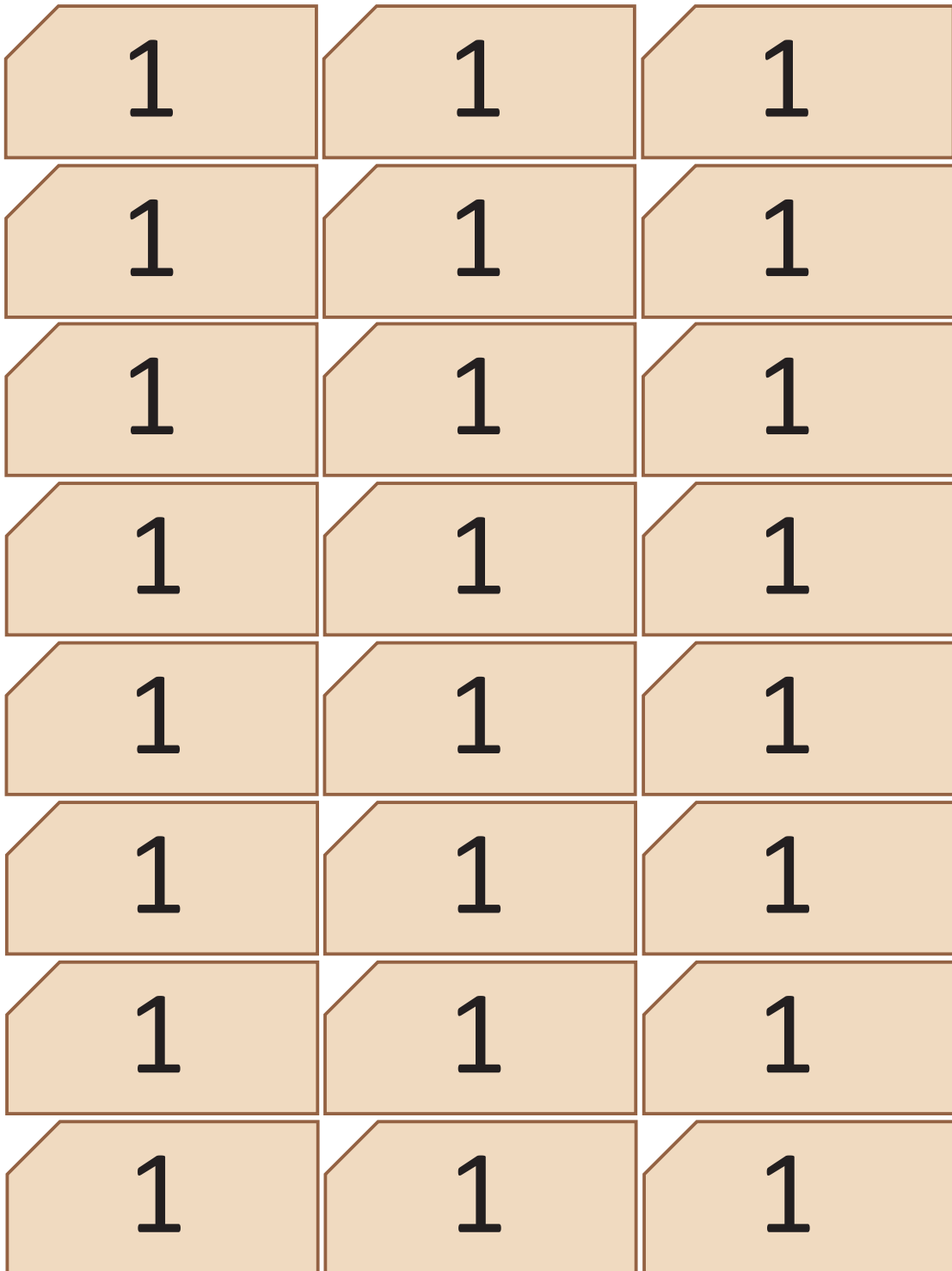
9

9

8

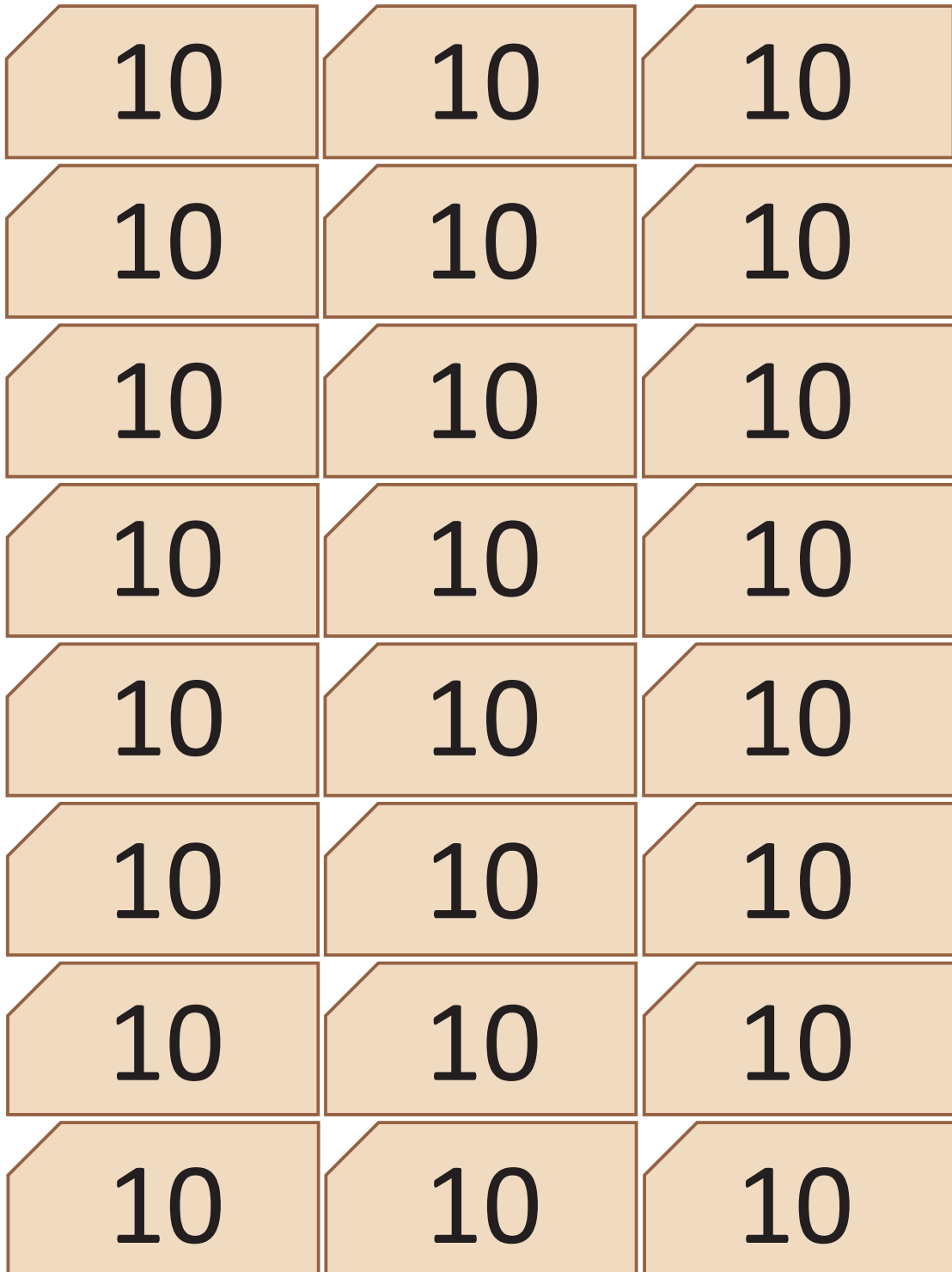
9

Unidad 2 y 4
Tarjetas numéricas



Páginas recortables

Tarjetas numéricas



Páginas recortables

Tarjetas numéricas

