

2

Matemática



Matemática

2



Tomo 2

Libro de Texto
Primera edición

ESMATE

Matemática 2



Tomo 2

ESMATE

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Lic. Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Lic. Óscar de Jesús Águila Chávez
Director Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)
Director del Proyecto ESMATE

Licda. Xiomara Guadalupe Rodríguez Amaya
Directora Nacional de Educación Básica

Licda. Mélida Hernández de Barrera
Directora Nacional de Prevención y Programas Sociales

Ing. Wilfredo Alexander Granados Paz
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular de
Educación Media Coordinador del Proyecto ESMATE

Licda. Janet Lorena Serrano de López
Gerente de Gestión y Desarrollo Curricular
de Educación Básica

Lic. Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento de Educación en Ciencia
Tecnología e Innovación (Matemática)

Lic. Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Jefe del Departamento de Especialistas en Currículo
de Educación Media

Licda. Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Jefe del Departamento de Formación en Servicio de Educación Básica

Equipo Técnico Autoral del Ministerio de Educación

Doris Cecibel Ochoa Peña
María Dalila Ramírez Rivera
Wendy Stefania Rodríguez Argueta
Inés Eugenia Palacios Vicente
Alejandra Natalia Regalado Bonilla

Norma Yolibeth López de Bermúdez
Ruth Abigail Melara Viera
Marta Rubidia Gamero de Morales
Liseth Steffany Martínez de Castillo
Salvador Enrique Rodríguez Hernández

Diana Marcela Herrera Polanco

Equipo de diagramación

Neil Yazdi Pérez Guandique Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo

Karen Lissett Guzmán Medrano

Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición, 2018.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINED.

Imagen de portada con fines educativos, esta tiene como base el cubo. En la portada se representa el signo de la suma, resta y multiplicación, que son las operaciones principales a desarrollar; además hace referencia a cubos y primas rectangulares.

372.704 5

M425 Matemáticas 2 : libro de texto, tomo 2 / equipo técnico autoral Doris Cecibel Ochoa Peña, María Dalila Ramírez, Wendy Stefania Rodríguez, Inés Eugenia Palacios, Alejandra Natalia Regalado, Norma Yolibeth López, Ruth Abigail Melara, Marta Rubidia Gamero, Liseth Steffany Martínez, Ana Ester Argueta, Diana Marcela Herrera; equipo de diagramación Neil Yazdi Pérez, Judith Samanta Romero, Laura Guadalupe Pérez; corrección de estilo Karen Lissett Guzmán Medrano. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación, 2018.
144 p. : il. col. ; 28 cm. -- (Esmate)

ISBN 978-99961-70-85-0 (impreso)

1. Matemáticas-Libros de texto. 2. matemáticas-Enseñanza. I. Ochoa Peña, Doris Cecibel, coaut. II Título.

Queridas niñas y niños:

Bienvenidos a un nuevo período escolar que estará lleno de retos y experiencias, el cual emprenderán con mucho entusiasmo, voluntad y entrega en esta aventura del aprendizaje matemático.

El Ministerio de Educación (MINED) desde “El proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media”(ESMATE), espera formar buenos y honrados ciudadanos, con valores morales y cívicos manifestados en su capacidad creativa al afrontar y mejorar situaciones de la vida diaria.

Utilizando este Libro de Texto desarrollarán el razonamiento lógico matemático, al aplicar diferentes estrategias para analizar y proponer soluciones ante cualquier escenario que se les presente.

Es necesario contar con el apoyo de la familia y en especial con el de los docentes, para acompañarlos en su compromiso de aprender con alegría y dedicación a través de los juegos y actividades que se presentan en este libro.

Contamos con su esfuerzo y dedicación para lograr un mejor El Salvador.

Atentamente,

Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Conozcamos nuestro libro

Secciones de cada clase

<p>Título de la clase</p> <p>Analiza.....</p> <p>Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.</p> <p>Soluciona.....</p> <p>Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.</p> <p> Solución 1 Solución 2 </p> <p>Comprende.....</p> <p>Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.</p> <p>Clase / Lección</p>	<p>Resuelve.....</p> <p>Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección Analiza.</p> <p>Resuelve en casa.....</p> <p>Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.</p> <p>Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que las actividades son similares.</p> <p>Clase / Lección</p>
--	--

Clases especiales

<p>Practiquemos lo aprendido</p> <p>Presenta ejercicios de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.</p> <p>Clase / Lección</p>	<p>Divirtámonos</p> <p>Propone juegos para facilitar la comprensión de un nuevo contenido o para que practiques lo aprendido en clases anteriores.</p> <p>Clase / Lección</p>
--	--

Secciones especiales

¿Qué pasaría?

Presenta ejercicios similares a la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

¿Sabías que...?

Proporciona datos curiosos relacionados al tema presentado en la clase.

★Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar lo visto en clase con creatividad, notando lo mucho que has aprendido.

Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática.



José



Ana



Carlos



Juan



Carmen



Julia



Antonio



Carlos



María



Miguel



Beatriz



Mario

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy una iguana, usualmente salimos a tomar el Sol para estar activas. Nos gustan los lugares con mucha vegetación.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un garrobo. Es común que nos encontres tomando el Sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



Índice

Unidad 5

Comencemos a multiplicar	01
Lección 1: Conozcamos la multiplicación	02
Lección 2: Conozcamos las tablas de multiplicar del 2, 3, 4 y 5.....	07

Unidad 6

Conozcamos medidas de longitud	25
Lección 1: Conozcamos unidades de medida de longitud	26
Lección 2: Sumemos y restemos longitudes	34

Unidad 7

Sigamos multiplicando	37
Lección 1: Conozcamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9	38
Lección 2: Conozcamos más sobre la multiplicación	58
Lección 3: Utilicemos la multiplicación	66

Unidad 8

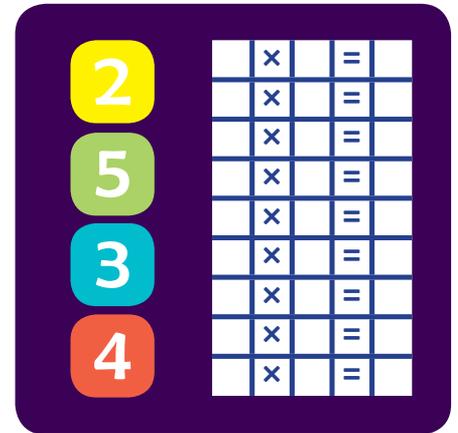
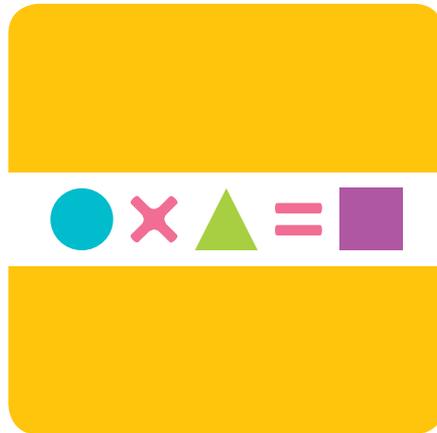
Conozcamos medidas de peso y capacidad	75
Lección 1: Comparemos el peso de objetos	76
Lección 2: Comparemos la capacidad de recipientes	82

Unidad 9

Apliquemos la Matemática	87
Lección 1: Organicemos datos	88
Lección 2: Conozcamos el tiempo	92
Lección 3: Conozcamos el calendario	98
Lección 4: Conozcamos los billetes	100
Lección 5: Practiquemos el cálculo de las operaciones	105

Comencemos a multiplicar

Unidad 5



En esta unidad aprenderás a:

- Contar de cuánto en cuánto
- Multiplicar
- Formar la tablas de multiplicar del 2 al 5
- Resolver problemas utilizando la multiplicación
- Formar la tabla de las multiplicaciones del 2 al 5

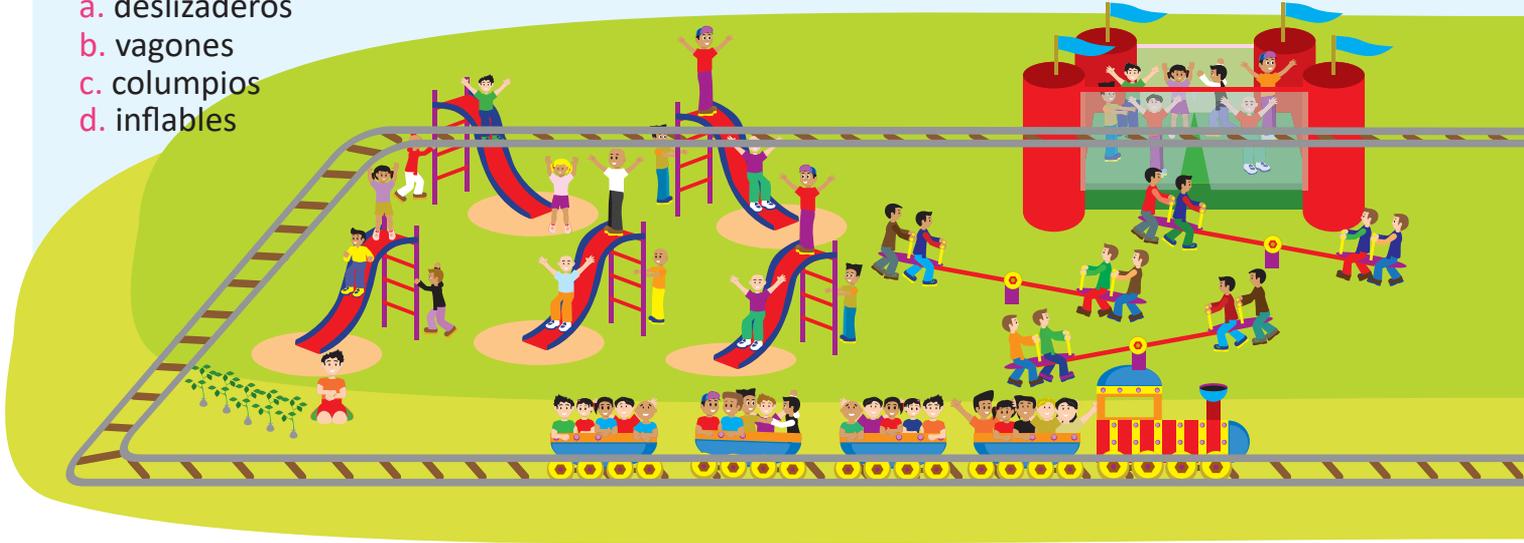


Contemos de cuánto en cuánto

Analiza

Encuentra el total de niños en los siguientes juegos:

- deslizaderos
- vagones
- columpios
- inflables



Soluciona

Identifico cuántos niños hay en cada juego y luego cuántos juegos hay. Finalmente obtengo el total.



a. En cada deslizadero hay 3 niños. Hay 6 deslizaderos.

En total hay 18 niños



b. En cada vagón del tren hay 5 niños. Hay 5 vagones.

En total hay 25 niños



c. En cada columpio hay 4 niños. Hay 4 columpios.

En total hay 16 niños



d. En cada juego inflable hay 6 niños. Hay 2 juegos inflables.

En total hay 12 niños

Comprende

Cuando hay la misma cantidad en cada grupo se puede encontrar la cantidad total:

- Contando cuánto hay en cada grupo y cuántos grupos hay.
- Contando de cuánto en cuánto.

Por ejemplo, en los vagones puedes contar de 5 en 5





Resuelve

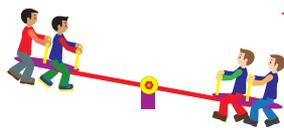
Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada asiento de la rueda hay _____ niños. Hay _____ asientos.
En total hay _____ niños



b. En cada barra hay _____ niños. Hay _____ barras.
En total hay _____ niños



c. En cada subibaja hay _____ niños. Hay _____ subibajas.
En total hay _____ niños

Resuelve en casa

Observa la imagen de arriba y completa.



a. En cada bicicleta hay _____ llantas. Hay _____ bicicletas.
En total hay _____ llantas



b. Cada flor tiene _____ pétalos. Hay _____ flores.
En total hay _____ pétalos



c. En cada bolsa hay _____ pelotas. Hay _____ bolsas.
En total hay _____ pelotas

Conozcamos otra operación

Analiza

Observa y responde.



- ¿Cuántos plátanos compró María en total?
- Encuentra una forma de calcular el total cuando tenemos la misma cantidad en varios grupos.

Soluciona

- Observo cuántos plátanos hay en cada bolsa y el número de bolsas.

En cada bolsa hay 5 plátanos. Hay 3 bolsas.

En total hay 15 plátanos

- Esta situación se puede escribir con el **PO**.

PO: 5 × 3 = 15 Se lee “cinco por tres, quince”.



cuánto hay en cada grupo.

cuántos grupos hay.

cuánto hay en total.



Este signo se lee:
por.



R: 15 plátanos

A esta operación se le llama **multiplicación**.

Y el signo × se lee “**por**” y es el que se utiliza para representar una multiplicación.

Signo por



Comprende

Cuando sabemos la cantidad en cada grupo, la cantidad de grupos que hay y todos los grupos tienen la misma cantidad; la operación para encontrar el total se llama **multiplicación**.



Cantidad en cada grupo.



Cantidad de grupos.



Cantidad total.

Resuelve

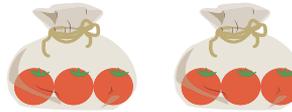
Observa cada dibujo y escribe el **PO** de la multiplicación con su resultado.

a. brócolis



PO: _____ × _____ = _____
 Cantidad en cada bolsa. Cantidad de bolsas. Cantidad total.

b. tomates



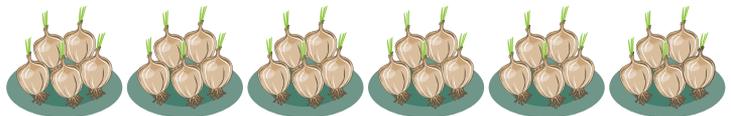
PO: _____ × _____ = _____
 Cantidad en cada bolsa. Cantidad de bolsas. Cantidad total.

c. chiles



PO: _____ × _____ = _____

d. cebollas



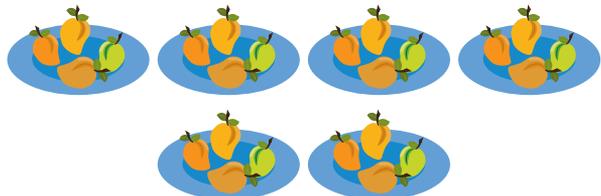
PO: _____ × _____ = _____

e. plátanos



PO: _____ × _____ = _____

f. mangos



PO: _____ × _____ = _____

Resuelve en casa

Observa cada dibujo y escribe el **PO** de la multiplicación con su resultado.

a.



PO: _____ × _____ = _____

b.



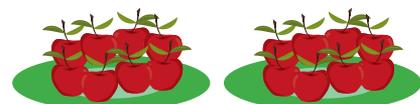
PO: _____ × _____ = _____

c.



PO: _____ × _____ = _____

d.

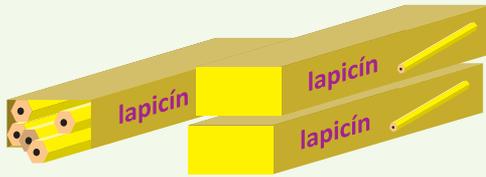


PO: _____ × _____ = _____

Relacionemos la multiplicación y la suma

Analiza

Para encontrar el **PO** de la multiplicación observa que el total de lápices es 5×3



En cada caja hay la misma cantidad de objetos



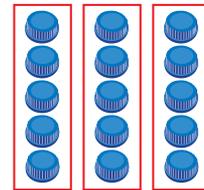
¿Cómo plantear un **PO** de suma para encontrar el total?

Soluciona



Carlos

Represento el **PO**: 5×3 con tapitas así:



Entonces **PO**: $5 + 5 + 5$

Comprende

Con una suma del mismo número repetido, se puede encontrar la respuesta de la multiplicación. Se puede representar: $5 \times 3 = 5 + 5 + 5$

$$\begin{array}{ccc} \text{cantidad en} & \times & \text{cantidad de} \\ \text{cada grupo} & & \text{grupos} \end{array}$$

Resuelve

1. Expresa cada multiplicación como una suma.

a. $3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ b. $5 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ c. $9 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Escribe primero el **PO** de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

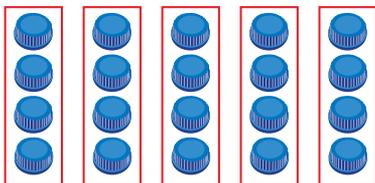
R: $\underline{\quad}$ tapitas

Resuelve en casa

1. Expresa cada suma con una multiplicación y encuentra el resultado.

a. $4 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ b. $6 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ c. $8 \times 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Escribe primero el **PO** de la multiplicación, luego el de la suma y encuentra el total de tapitas:



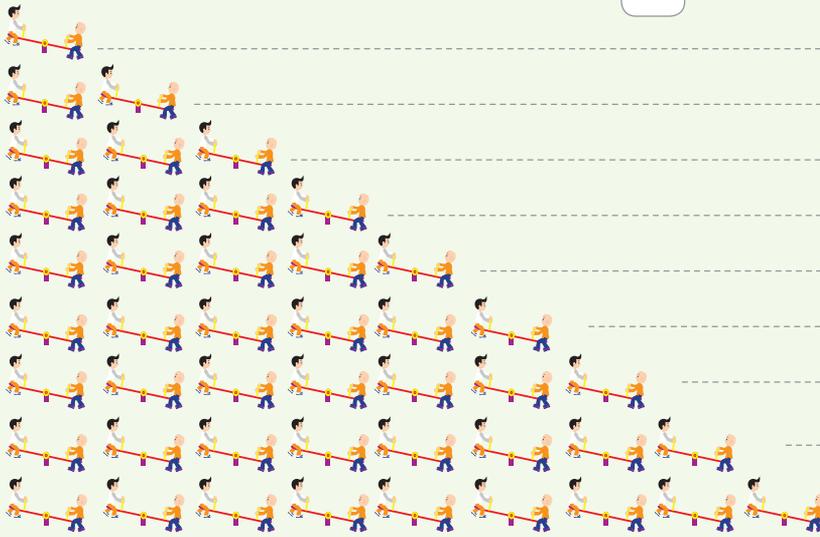
PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ tapitas

Construyamos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

En cada subibajas hay 2 niños. Completa los



2	×	1	=	<input type="text"/>
2	×	2	=	<input type="text"/>
2	×	3	=	<input type="text"/>
2	×	4	=	<input type="text"/>
2	×	5	=	<input type="text"/>
2	×	6	=	<input type="text"/>
2	×	7	=	<input type="text"/>
2	×	8	=	<input type="text"/>
2	×	9	=	<input type="text"/>

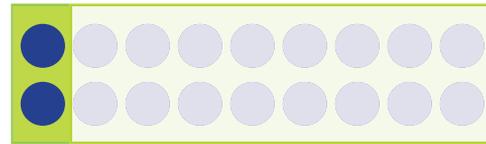
Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumenta de en

Julia

2	×	1	=	2
2	×	2	=	4
2	×	3	=	6

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación y su resultado.



Carlos

$2 \times 1 = 2$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 2
La cantidad total en la tabla de multiplicar del 2 aumentan de 2 en 2

Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$	— Dos por uno, dos.
$2 \times 2 = 4$	— Dos por dos, cuatro.
$2 \times 3 = 6$	— Dos por tres, seis.
$2 \times 4 = 8$	— Dos por cuatro, ocho.
$2 \times 5 = 10$	— Dos por cinco, diez.
$2 \times 6 = 12$	— Dos por seis, doce.
$2 \times 7 = 14$	— Dos por siete, catorce.
$2 \times 8 = 16$	— Dos por ocho, dieciséis.
$2 \times 9 = 18$	— Dos por nueve, dieciocho.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $2 \times 1 =$ | b. 2×2 | c. 2×3 | d. 2×4 | e. 2×5 |
| f. 2×6 | g. 2×7 | h. 2×8 | i. 2×9 | |

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 2 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 2 para la siguiente clase.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 2

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 2 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 2

- En orden.

a. De arriba hacia abajo:

2×1 2×2 2×3 2×4 2×5 2×6 2×7 2×8 2×9

b. De abajo hacia arriba:

2×9 2×8 2×7 2×6 2×5 2×4 2×3 2×2 2×1

- En desorden.

2×3 2×7 2×2 2×9 2×1 2×6 2×4 2×8 2×5

Dos por cuatro, ocho.

2×4

!Correcto es ocho!

8

Comprende

El uso de las tarjetas facilita la memorización de las tablas.

Resuelve

- En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Apliquemos la tabla del 2

Analiza

Observa y responde:



¿Cuántos huevos hay en total?

Soluciona



Observo que hay 2 huevos en cada nido y hay 9 nidos.
El **PO** se expresa así:

PO: _____ × _____

R: _____ huevos

Comprende

En la multiplicación el primer número es el que se repite y el segundo indica la cantidad de veces que se repite.

Se le llama al primer número **multiplicando**.
Al segundo número se le llama **multiplicador**.
Y al resultado se le llama **producto**.



Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas llaves hay en total?



Hay _____ llaves en cada llavero y hay _____ llaveros.

PO: _____ × _____

R: _____ llaves

b. En el literal a, si hay 6 llaveros con la misma cantidad de llaves, ¿cuántas llaves hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ llaves

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas naranjas hay en total?



Hay _____ naranjas en cada plato. Hay _____ platos.

PO: _____ × _____

R: _____ naranjas

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de naranjas, ¿cuántas naranjas hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ naranjas

Construyamos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

En cada trampolín hay 5 niños. Completa los



5	×	1	=	<input type="text"/>
5	×	2	=	<input type="text"/>
5	×	3	=	<input type="text"/>
5	×	4	=	<input type="text"/>
5	×	5	=	<input type="text"/>
5	×	6	=	<input type="text"/>
5	×	7	=	<input type="text"/>
5	×	8	=	<input type="text"/>
5	×	9	=	<input type="text"/>

Soluciona

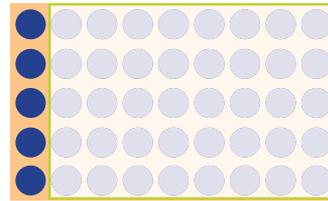
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de _____ en _____



Julia

$$\begin{array}{l} 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 3 = 15 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito y digo la multiplicación y su resultado.



Carlos

$$5 \times 1 = 5$$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 5

Los productos de la tabla de multiplicar del 5 aumentan de 5 en 5

Tabla del 5

$5 \times 1 = 5$	—	Cinco por uno, cinco.
$5 \times 2 = 10$	—	Cinco por dos, diez.
$5 \times 3 = 15$	—	Cinco por tres, quince.
$5 \times 4 = 20$	—	Cinco por cuatro, veinte.
$5 \times 5 = 25$	—	Cinco por cinco, veinticinco.
$5 \times 6 = 30$	—	Cinco por seis, treinta.
$5 \times 7 = 35$	—	Cinco por siete, treinta y cinco.
$5 \times 8 = 40$	—	Cinco por ocho, cuarenta.
$5 \times 9 = 45$	—	Cinco por nueve, cuarenta y cinco.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $5 \times 1 =$

b. 5×2

c. 5×3

d. 5×4

e. 5×5

f. 5×6

g. 5×7

h. 5×8

i. 5×9

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 5 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 5 para la siguiente clase.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 5

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 5 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 5

Cinco por seis, treinta.



1. En orden:

a. De arriba hacia abajo:

5 × 1 5 × 2 5 × 3 5 × 4 5 × 5 5 × 6 5 × 7 5 × 8 5 × 9

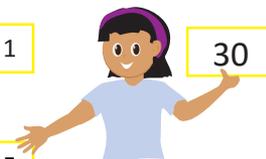
b. De abajo hacia arriba:

5 × 9 5 × 8 5 × 7 5 × 6 5 × 5 5 × 4 5 × 3 5 × 2 5 × 1

2. En desorden.

5 × 3 5 × 7 5 × 2 5 × 9 5 × 1 5 × 6 5 × 4 5 × 8 5 × 5

¡Correcto es treinta!



Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 5**

Resuelve

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Apliquemos la tabla del 5

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántas orugas hay en total?

Soluciona



Carlos

Como hay 5 orugas en cada hoja y hay 2 hojas, el **PO** se expresa así:

PO: ____ × ____

R: ____ orugas

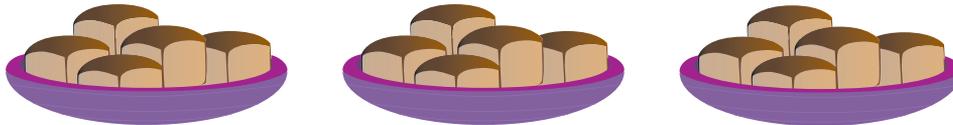
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 5, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 5

Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos panes hay en total?



Hay ____ panes en cada canasta y hay ____ canastas.

PO: ____ × ____

R: ____ panes

b. En el literal a, si hay 6 canastas con la misma cantidad de panes, ¿cuántos panes hay ahora?

PO: ____ × ____

R: ____ panes

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas zanahorias hay en total?



Hay ____ zanahorias en cada bolsa y hay ____ bolsas.

PO: ____ × ____

R: ____ zanahorias

b. En el literal a, si hay 8 bolsas con la misma cantidad de zanahorias, ¿cuántas zanahorias hay ahora?

PO: ____ × ____

R: ____ zanahorias

Construyamos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

En cada deslizadero hay 3 niños. Completa los

	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 1 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 2 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 3 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 4 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 5 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 6 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 7 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 8 = <input type="text"/>
	-----	<input type="text"/> 3 × <input type="text"/> 9 = <input type="text"/>

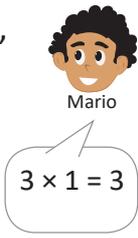
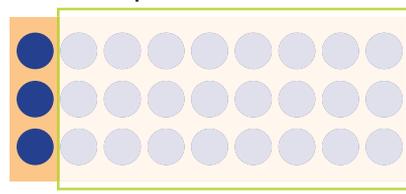
Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de en



$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.



Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 3
Los productos de la tabla de multiplicar del 3, aumentan de 3 en 3

Tabla del 3

$3 \times 1 = 3$	—	Tres por uno, tres.
$3 \times 2 = 6$	—	Tres por dos, seis.
$3 \times 3 = 9$	—	Tres por tres, nueve.
$3 \times 4 = 12$	—	Tres por cuatro, doce.
$3 \times 5 = 15$	—	Tres por cinco, quince.
$3 \times 6 = 18$	—	Tres por seis, dieciocho.
$3 \times 7 = 21$	—	Tres por siete, veintiuno.
$3 \times 8 = 24$	—	Tres por ocho, veinticuatro.
$3 \times 9 = 27$	—	Tres por nueve, veintisiete.

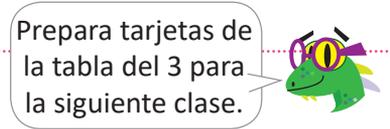
Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $3 \times 1 =$ | b. 3×2 | c. 3×3 | d. 3×4 | e. 3×5 |
| f. 3×6 | g. 3×7 | h. 3×8 | i. 3×9 | |

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 3 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 3 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 3

1. En orden.
 - a. De arriba hacia abajo:

Tres por cuatro, doce.

3×1 3×2 3×3 3×4 3×5 3×6 3×7 3×8 3×9

¡Correcto es doce!

- b. De abajo hacia arriba:

3×4

3×9 3×8 3×7 3×6 3×5 3×4 3×3 3×2 3×1

12

2. En desorden.

3×8 3×7 3×1 3×6 3×2 3×5 3×9 3×3 3×4

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 3**

Resuelve

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 3

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos trompos hay en total?

Soluciona



Carmen

Como hay 3 trompos en cada bolsa y hay 4 bolsas, el **PO** se expresa así:

PO: _____ × _____

R: _____ trompos

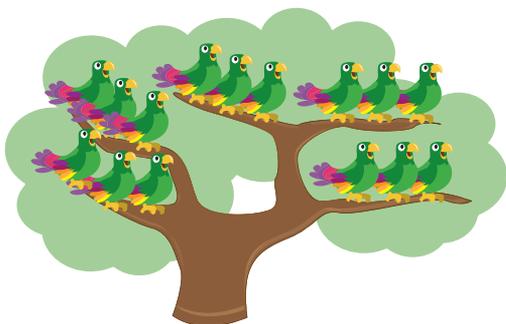
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 3, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 3

Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pericos hay en total?



Hay _____ pericos en cada rama y hay _____ ramas.

PO: _____ × _____

R: _____ pericos

b. En el literal a, si hay 7 ramas con la misma cantidad de pericos, ¿cuántos pericos hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ pericos

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas chibolas hay en total?



Hay _____ chibolas en cada bolsa y hay _____ bolsas.

PO: _____ × _____

R: _____ chibolas

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de chibolas, ¿cuántas chibolas hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ chibolas

Construyamos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

En cada vagón hay 4 niños. Completa los



$4 \times 1 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$4 \times 9 = \square$

Soluciona

Observa de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de _____ en _____

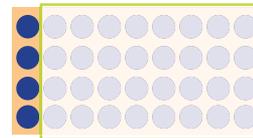


$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = 12 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito,
digo la multiplicación y su resultado.



$4 \times 1 = 4$



Comprende

Las multiplicaciones anteriores
forman la tabla de multiplicar del 4
Los productos de la tabla de
multiplicar del 4 aumentan de 4 en 4

Tabla del 4

$4 \times 1 = 4$	→	Cuatro por uno, cuatro.
$4 \times 2 = 8$	→	Cuatro por dos, ocho.
$4 \times 3 = 12$	→	Cuatro por tres, doce.
$4 \times 4 = 16$	→	Cuatro por cuatro, dieciséis.
$4 \times 5 = 20$	→	Cuatro por cinco, veinte.
$4 \times 6 = 24$	→	Cuatro por seis, veinticuatro.
$4 \times 7 = 28$	→	Cuatro por siete, veintiocho.
$4 \times 8 = 32$	→	Cuatro por ocho, treinta y dos.
$4 \times 9 = 36$	→	Cuatro por nueve, treinta y seis.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $4 \times 1 =$

b. 4×2

c. 4×3

d. 4×4

e. 4×5

f. 4×6

g. 4×7

h. 4×8

i. 4×9

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 4 en las hojas de trabajo
que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de
la tabla del 4 para
la siguiente clase.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 4 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 4

Cuatro por tres, doce.

1. En orden.
 - a. De arriba hacia abajo:

4×1 4×2 4×3 4×4 4×5 4×6 4×7 4×8 4×9

¡Correcto es doce!

- b. De abajo hacia arriba:

4×9 4×8 4×7 4×6 4×5 4×4 4×3 4×2 4×1 **12**

2. En desorden.

4×3 4×6 4×1 4×9 4×2 4×7 4×4 4×8 4×5

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 4**

Resuelve

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 4

Analiza

Observa y responde.



¿Cuántos panes hay en total?

Soluciona



Como hay 4 panes en cada plato y hay 3 platos, el **PO** se expresa así:

PO: ____ × ____

R: ____ panes

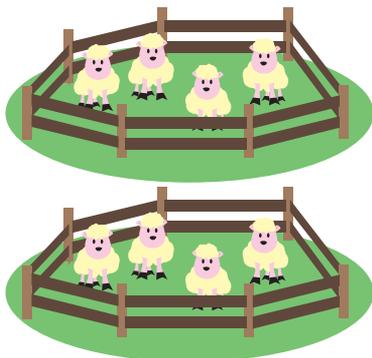
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 4, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 4

Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas ovejas hay en total?



Hay ____ ovejas en cada corral y hay ____ corrales.

PO: ____ × ____

R: ____ ovejas

b. En el literal a, si hay 5 corrales con la misma cantidad de ovejas, ¿cuántas ovejas hay ahora?

PO: ____ × ____

R: ____ ovejas

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Cada plato tiene ____ pastelitos y hay ____ platos.

PO: ____ × ____

R: ____ pastelitos

b. En el literal a, si hay 6 platos que tienen la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

PO: ____ × ____

R: ____ pastelitos

Elaboremos la tabla de multiplicaciones

Analiza

Completa la tabla del 2

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2									

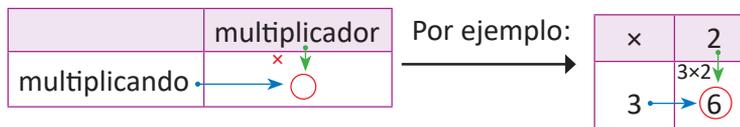
Soluciona

Completo la tabla:

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$	$2 \times 6 = 12$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$

Comprende

A la tabla anterior se le llama **tabla de multiplicaciones**. Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).



Aunque en la **tabla de multiplicaciones** ya no aparezcan las palabras **multiplicando** y **multiplicador**, la forma de realizar las operaciones es la que se explicó y en su lugar aparece el signo "x" de la multiplicación.



Resuelve

Completa la tabla:

a.

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	2									
	3									
	4									
	5									

b.

×	9	7	6	5	3	1	8	4	2
2									
3									
4									
5									

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2									
3									
4									
5									

b.

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
4									
2									
5									
3									

Practiquemos lo aprendido

1. Expresa cada **PO** de multiplicación como un **PO** de suma:

a. $2 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c. $4 \times 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Completa la tabla:

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3									
5									
2									
4									

3. Expresa el **PO** como multiplicación y responde.

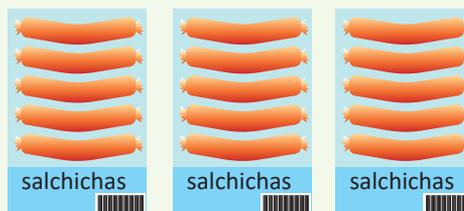
a. ¿Cuántos rollos de papel higiénico hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ rollos

b. ¿Cuántas salchichas hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ salchichas

4. En cada situación expresa el **PO** como multiplicación y responde:

a. Cada mochila tiene 5 cuadernos. Si hay 6 mochilas ¿cuántos cuadernos hay en total?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ R: $\underline{\quad}$ cuadernos

b. En el literal a, si hay 9 mochilas que tienen la misma cantidad de cuadernos, ¿cuántos cuadernos hay ahora?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ R: $\underline{\quad}$ cuadernos

Resuelve en casa

1. Expresa cada **PO** de multiplicación como un **PO** de suma:

a. $5 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b. $6 \times 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c. $7 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2. Completa la tabla.

×	5	8	1	6	4	7	2	3	9
4									
2									
5									
3									

3. Expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos dulces hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ dulces

b. ¿Cuántos colores hay en total?



PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

R: $\underline{\quad}$ colores

4. En cada situación expresa el **PO** como multiplicación y responde.

a. Cada plato tiene 5 bananas. Si hay 6 platos ¿cuántas bananas hay en total?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ R: $\underline{\quad}$ bananas

b. En el literal a, si hay 8 platos con la misma cantidad de bananas, ¿cuántas bananas hay ahora?

PO: $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$ R: $\underline{\quad}$ bananas

Practiquemos lo aprendido

Completa las tablas:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2									
3									
4									
5									

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4									
3									
5									
2									

c.

×	5	7	9	2	1	3	6	4	8
3									
5									
2									
4									

Resuelve en casa.....

1. Completa las tablas:

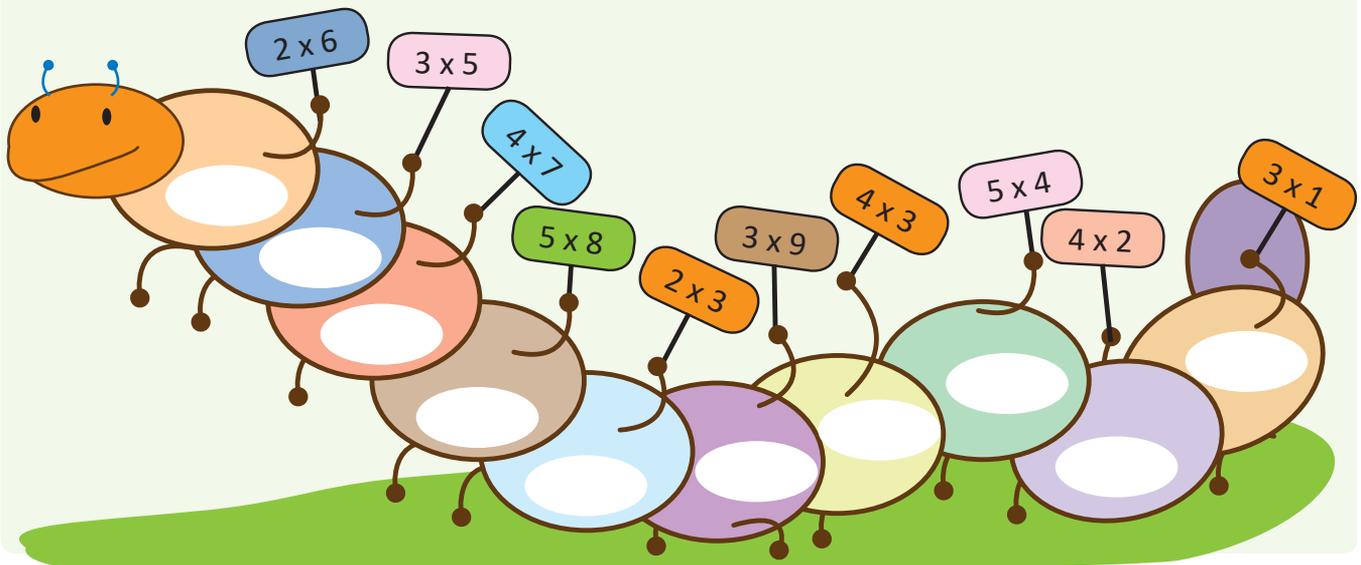
a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2									
3									
4									
5									

b.

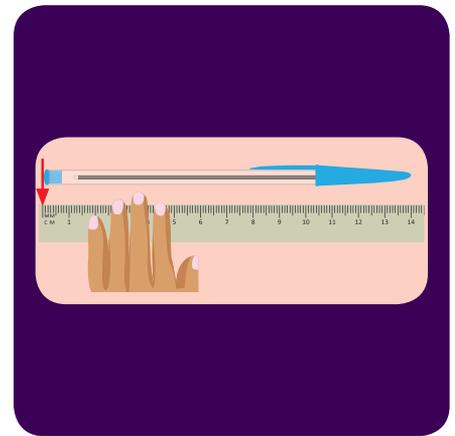
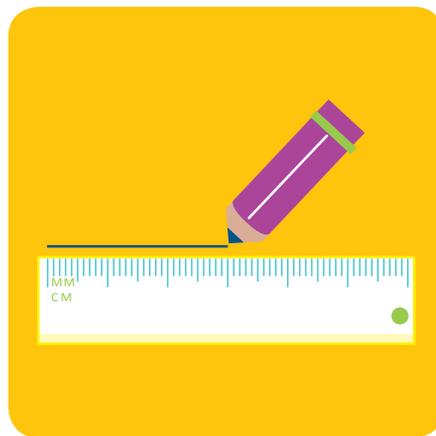
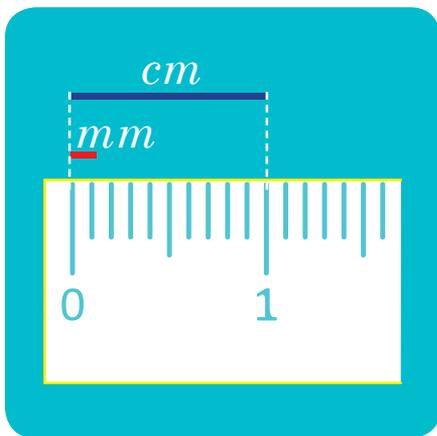
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5									
4									
2									
3									

2. Escribe los productos de las multiplicaciones en cada parte del gusanito.



Conozcamos medidas de longitud

Unidad 6



En esta unidad aprenderás a:

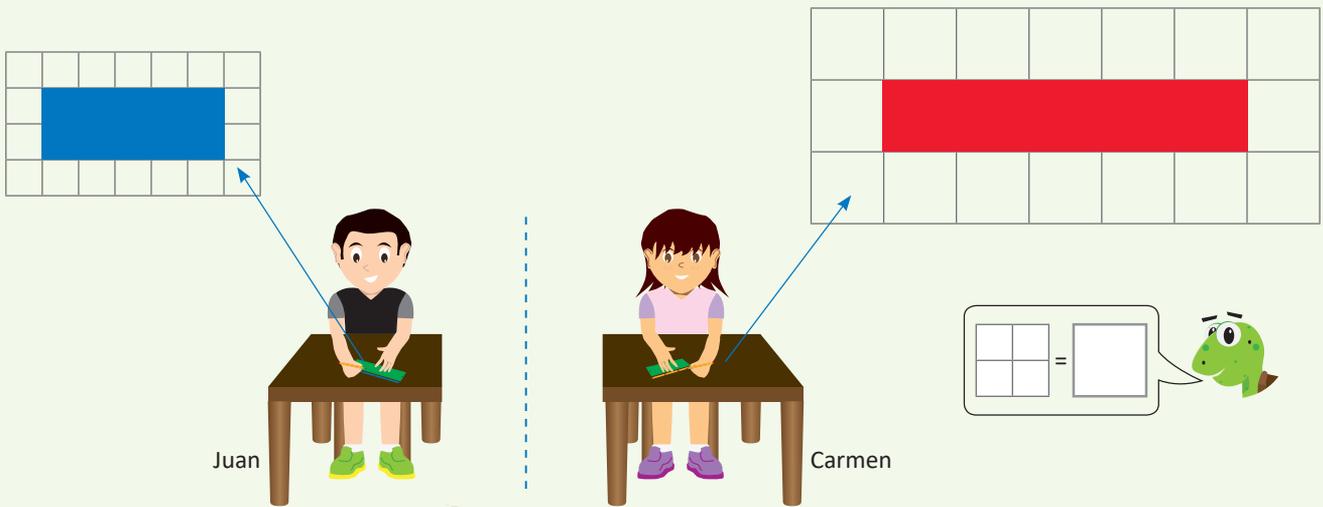
- Medir con unidades arbitrarias
- Utilizar el centímetro (cm) y milímetro (mm)
- Trazar segmentos utilizando la regla
- Sumar y restar longitudes en centímetro (cm) y milímetro (mm)



Midamos con unidades arbitrarias

Analiza

Juan y Carmen elaboraron separadores utilizando páginas.



Luego Juan y Carmen compararon las longitudes de los separadores.

- ¿Son iguales las longitudes de los separadores?
- ¿Cómo hacer para tener separadores que sean de igual tamaño?

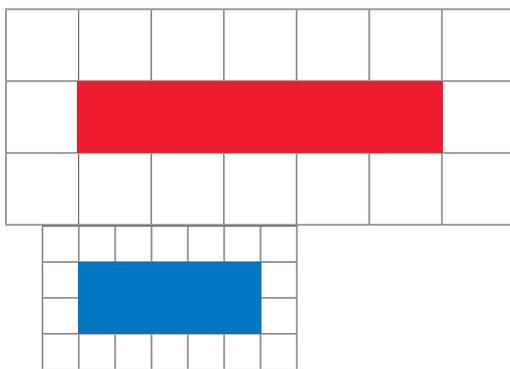
Soluciona

- Obtengo las longitudes de cada separador.

El de Juan: 5 cuadros. El de Carmen: 5 cuadros.

Aunque cada separador tiene 5 cuadros.

R: Las longitudes son diferentes porque la longitud de cada cuadro es distinta.



- R:** Usar cuadros de la misma medida.

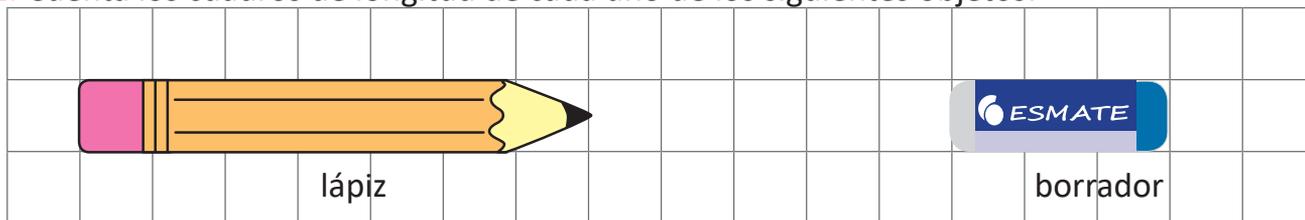
Comprende

Para comparar longitudes se debe usar una unidad de medida igual.

Tener una misma unidad de medida, permite comparar longitudes sin necesidad de hacer comparación directa.

Resuelve

1. Cuenta los cuadros de longitud de cada uno de los siguientes objetos:

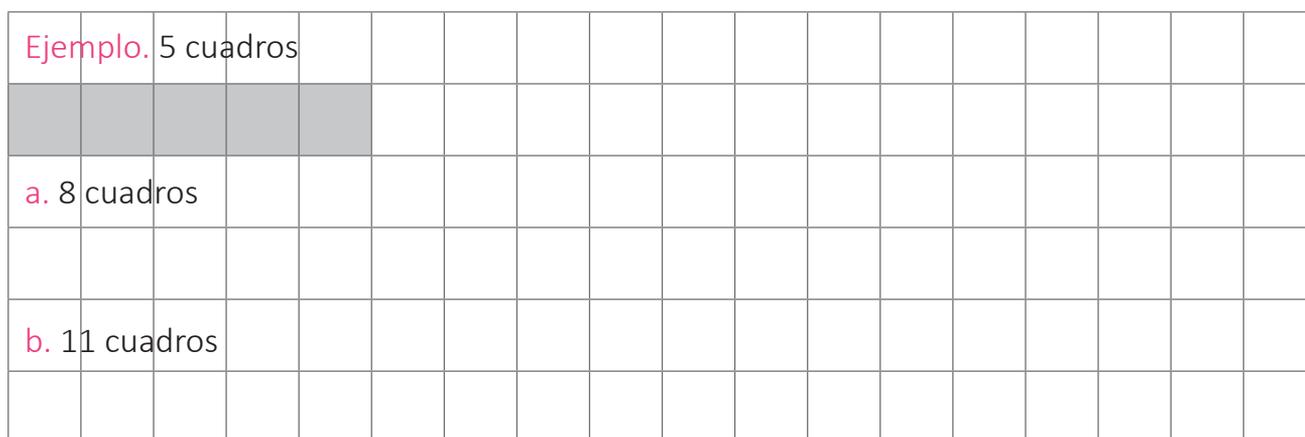


R: _____ cuadros

R: _____ cuadros

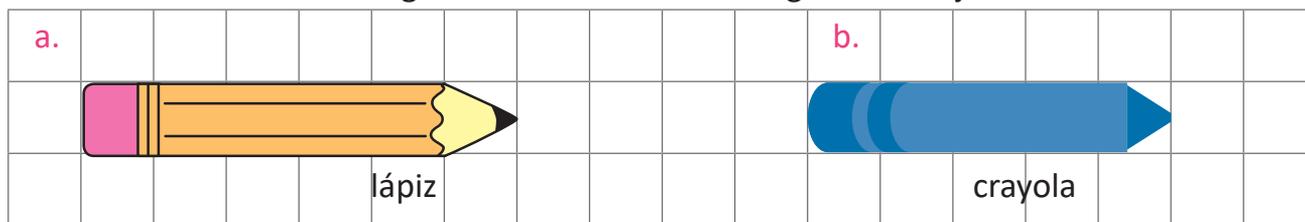
Encierra el nombre del objeto más largo: lápiz borrador

2. Colorea el número de cuadros según la longitud indicada:



Resuelve en casa

1. Cuenta los cuadros de longitud de cada uno de los siguientes objetos:

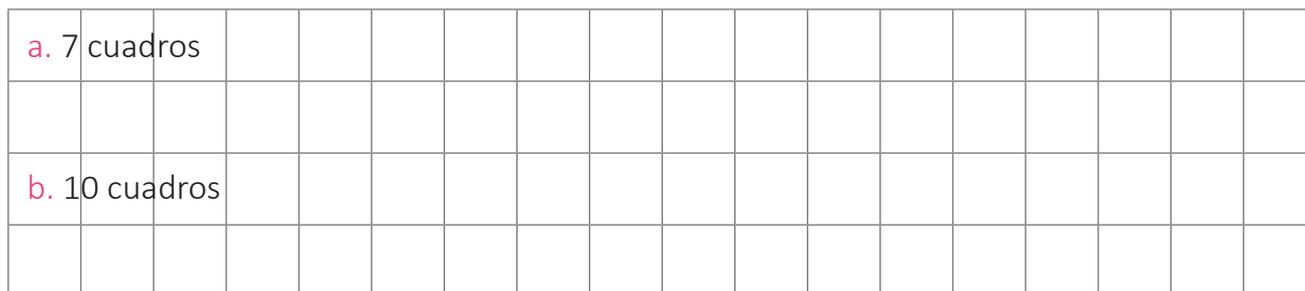


R: _____ cuadros

R: _____ cuadros

Encierra el nombre del objeto más largo: lápiz crayola

2. Colorea el número de cuadros según la longitud indicada.



Conozcamos el centímetro

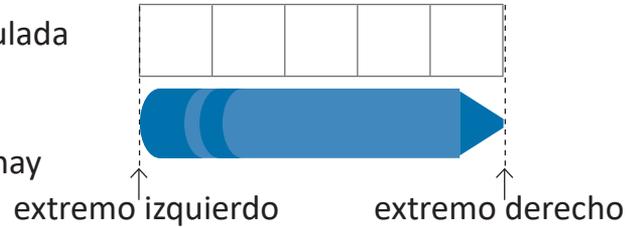
Analiza

¿Cuál es la longitud de la crayola?



Soluciona

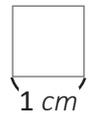
- 1 Para medir la longitud coloco la tira cuadrículada desde el extremo izquierdo del objeto.
- 2 Después cuento el número de cuadros que hay hasta el extremo derecho.



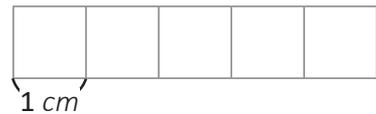
R: _____ cuadros

Comprende

Existe una unidad de medida llamada “centímetro”. La separación de las líneas de la tira cuadrículada mide 1 centímetro. 1 centímetro se expresa 1 *cm*, así:



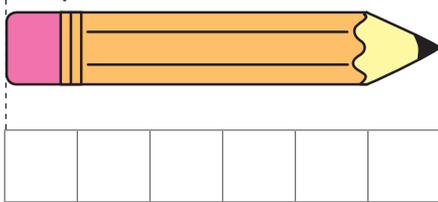
Cuando se mide la longitud, se cuenta las veces que cabe un 1 *cm*. En caso de la crayola azul, hay 5 de 1 *cm*. Entonces la longitud de la crayola es 5 *cm*



Resuelve

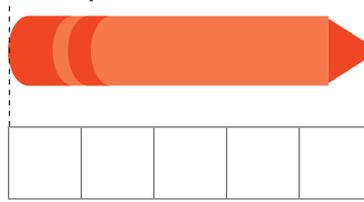
1. ¿Cuál es la longitud de los siguientes objetos?

a. lápiz



R: _____ *cm*

b. crayola



R: _____ *cm*

2. ¿Cuál es la longitud de la siguiente tira cuadrículada?



R: _____ *cm*

Resuelve en casa

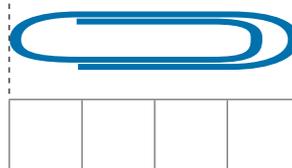
1. ¿Cuál es la longitud de los siguientes objetos?

a. borrador



R: _____ *cm*

b. clip

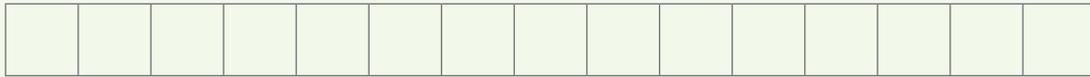
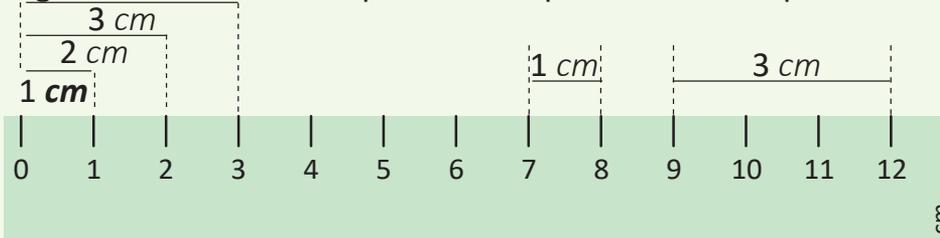


R: _____ *cm*

Utilicemos el centímetro

Analiza

La regla es un instrumento que se utiliza para medir. La separación entre las marcas es 1 cm



¿Cuántos centímetros mide cada cinta?



Soluciona

Las longitudes de las cintas son:

cinta verde R: 6 cm

cinta roja R: 3 cm



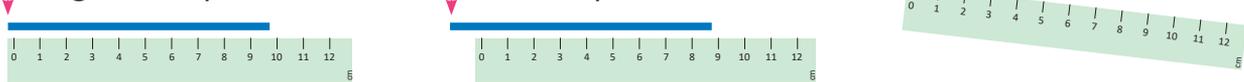
Comprende

La separación entre las marcas de la regla es 1 cm

Se puede medir utilizando la regla así:

- 1 Colocar un extremo del objeto en cero y leer el número que está en el otro extremo.
- 2 Colocar un extremo del objeto en una marca que no sea cero y contar de uno en uno hasta llegar al otro extremo.

Las siguientes posiciones son incorrectas para medir.

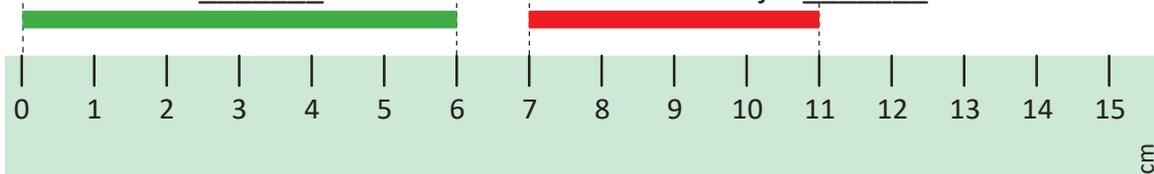


Resuelve

1. Observa y escribe la longitud de:

a. cinta verde: _____ cm

b. cinta roja: _____ cm

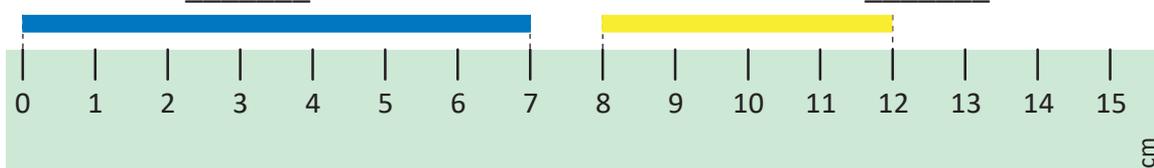


Resuelve en casa

1. Observa y escribe la longitud de:

a. cinta azul: _____ cm

b. cinta amarilla: _____ cm



Conozcamos el milímetro

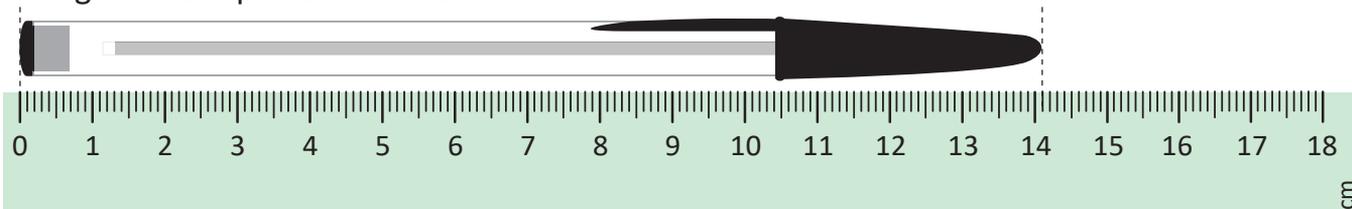
Analiza

¿Cuál es la longitud del lapicero?



Soluciona

Se necesita otra unidad de medida más pequeña que el centímetro para medir la longitud de la parte sobrante.



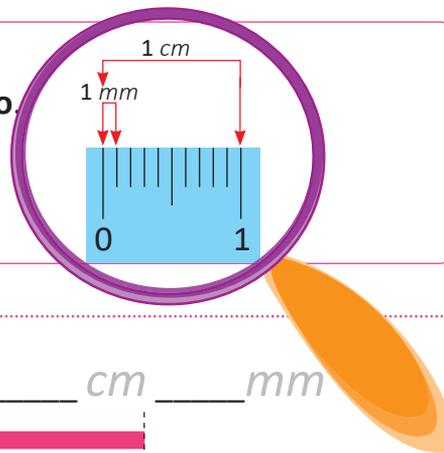
Comprende

Al dividir un centímetro en 10 partes iguales, cada una de estas longitudes es una unidad de medida llamada **milímetro**.

1 milímetro también se puede escribir: **1 mm**

1 cm equivale a 10 mm (1 cm = 10 mm)

Entonces el lapicero mide: 14 cm 1 mm

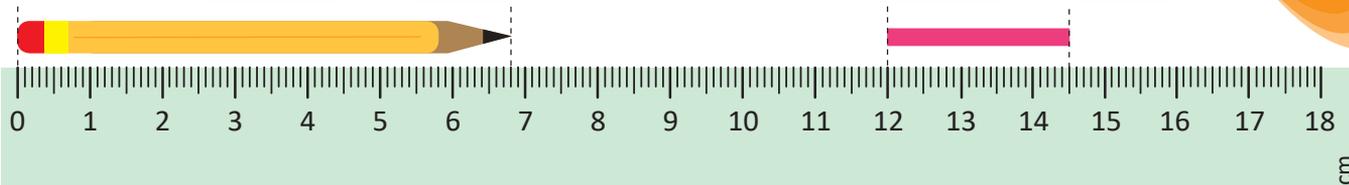


Resuelve

1. Observa y escribe la longitud de:

a. lápiz: _____ cm _____ mm

b. cinta: _____ cm _____ mm



2. Utiliza la regla y escribe la longitud del segmento.

R: _____ cm _____ mm

También se puede medir en forma vertical.

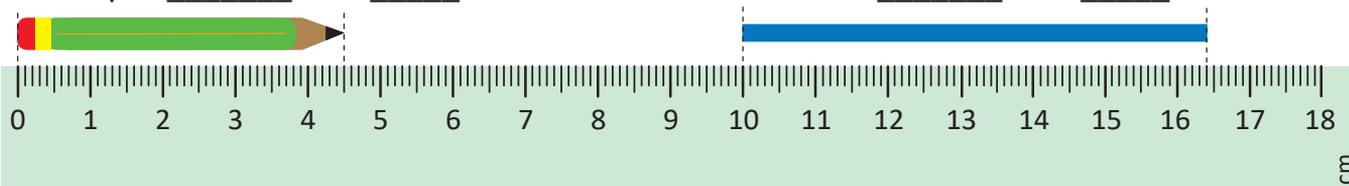


Resuelve en casa

1. Observa y escribe la longitud de:

a. lápiz: _____ cm _____ mm

b. cinta: _____ cm _____ mm



2. Utiliza la regla y escribe la longitud del segmento.

R: _____ cm _____ mm

Estimemos longitudes

Analiza

Determina la medida del lápiz:

- estimando
- midiendo con la regla

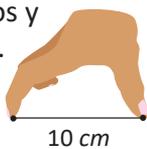


nombre del objeto	longitud estimada	longitud con regla
Lápiz		

Soluciona

- Estimo utilizando mis dedos:

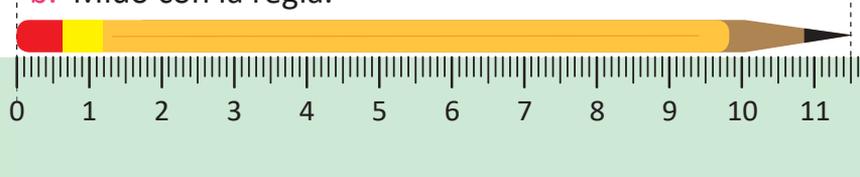
1. Abre tus dedos y cuenta 10 cm.



2. Mide el objeto utilizando como unidad de medida la abertura de tus dedos y descubre el número de veces que cabe 10 cm en su longitud.



- Mido con la regla.



nombre del objeto	longitud estimada	longitud con regla
lápiz	11 cm	11 cm 5 mm

Comprende

Para estimar longitudes podemos tomar como referencia la abertura de nuestros dedos, que podría ser 10 cm aproximadamente.

Sin embargo, para medir exactamente se utiliza la regla.

Resuelve

Elige 2 objetos en tu salón, realiza una estimación de su longitud y luego mídela con la regla.

nombre del objeto	longitud estimada	longitud con regla

Resuelve en casa

Elige 2 objetos en tu casa, realiza una estimación de su longitud y luego mídela con la regla.

nombre del objeto	longitud estimada	longitud con regla

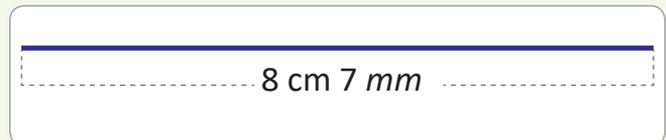
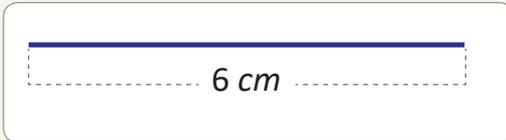
Tracemos segmentos

Analiza

Traza:

a. 6 cm

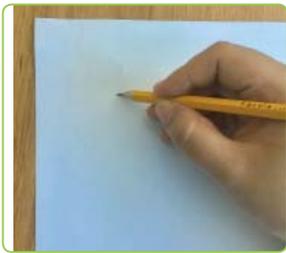
b. 8 cm 7 mm



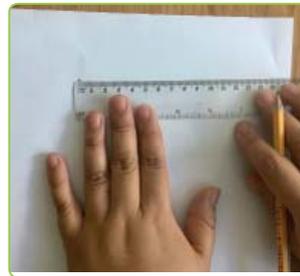
Soluciona

Para trazar el segmento sigo los siguientes pasos:

1. Dibujo el punto inicial.



2. Coloco el punto inicial donde está el cero.



3. Dibujo el punto final.

a. 6 cm



b. 8 cm 7 mm



4. Uno los dos puntos y obtengo el segmento.



Comprende

Para trazar un segmento se necesita tener un punto inicial y un punto final. El punto final depende de la longitud del segmento que se desea dibujar.

Resuelve

1. Traza los segmentos con las siguientes longitudes.

a. 3 *cm*

Punto inicial

•

b. 10 *cm*

c. 12 *cm* 8 *mm*

Resuelve en casa

1. Traza los segmentos con las siguientes longitudes.

a. 5 *cm*

Punto inicial

•

b. 12 *cm*

c. 11 *cm* 2 *mm*

Sumemos longitudes

Analiza

Se tienen tiras de colores con las siguientes longitudes:

 2 cm

 5 cm

 10 cm 5 mm

 3 cm 4 mm

Escribe el **PO** que harías para obtener la longitud de las siguientes tiras:

a. 

b. 

Soluciona

a. Sumo las longitudes de la misma unidad de medida.

PO: 5 cm + 2 cm R: 7 cm

b. Sumo las mismas unidades.

PO: 10 cm 5 mm + 3 cm 4 mm R: 13 cm 9 mm

Comprende

Para sumar longitudes con centímetros y milímetros se suman los centímetros con los centímetros y los milímetros con los milímetros.

¿Qué pasaría?

¿Cómo sumar dos longitudes en las que una tiene cm y mm y la otra solo cm? $2\text{ cm} + 10\text{ cm } 5\text{ mm} = 12\text{ cm } 5\text{ mm}$
Solo se suman los cm

Resuelve

Plantea el **PO** y obtén la medida de los siguientes listones de colores.

 2 cm

 4 cm

 5 cm 1 mm

 7 cm 6 mm

a. 

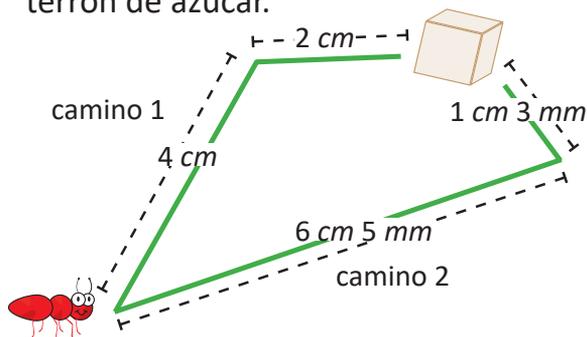
PO: _____ cm + _____ cm R: _____ cm

b. 

PO: _____ cm _____ mm + _____ cm _____ mm R: _____ cm _____ mm

Resuelve en casa

Encuentra la longitud de los posibles caminos que puede escoger la hormiga para llegar al terrón de azúcar.



a. camino 1 PO: _____ cm + _____ cm

R: _____ cm

b. camino 2

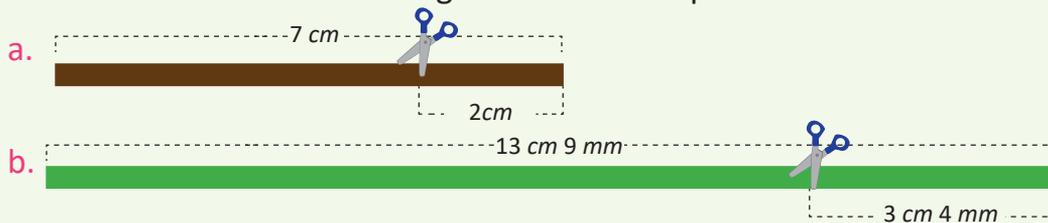
PO: _____ cm _____ mm + _____ cm _____ mm

R: _____ cm _____ mm

Restemos longitudes

Analiza

Determina la medida de las siguientes tiras después de recortar como se muestra:



Soluciona

a. Como se tiene la misma unidad de medida puedo restar.

PO: 7 cm – 2 cm R: 5 cm



b. Las longitudes tienen dos unidades de medida, entonces debo restar las mismas unidades, es decir, centímetro con centímetro y milímetro con milímetro.

PO: 13 cm 9 mm – 3 cm 4 mm R: 10 cm 5 mm

Comprende

Para restar longitudes con centímetros y milímetros se restan los centímetros con los centímetros y los milímetros con los milímetros.

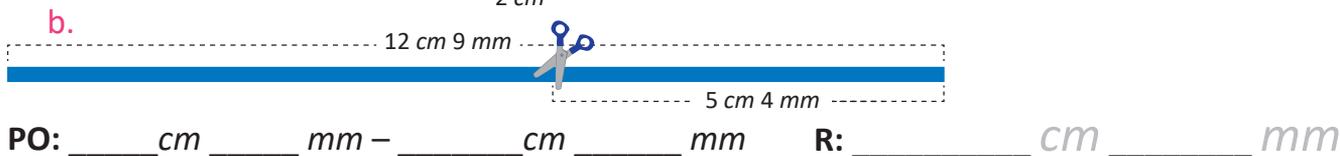
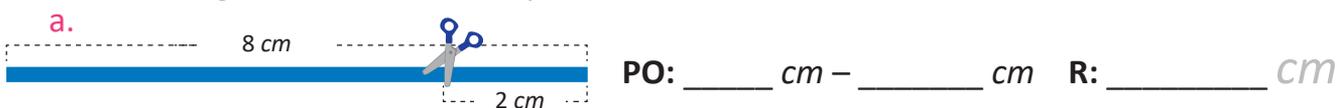
¿Qué pasaría?

¿Cómo restar dos longitudes en las que una tiene cm y mm y la otra solo cm?

10 cm 5 mm – 2 cm = 8 cm 5 mm
Solo se restan los cm

Resuelve

¿Cuál es la longitud de cada tira después de hacer el recorte indicado?



Resuelve en casa

María elaboró la siguiente maqueta. ¿Cuál es la longitud que hay?

a. De la iglesia al parque.

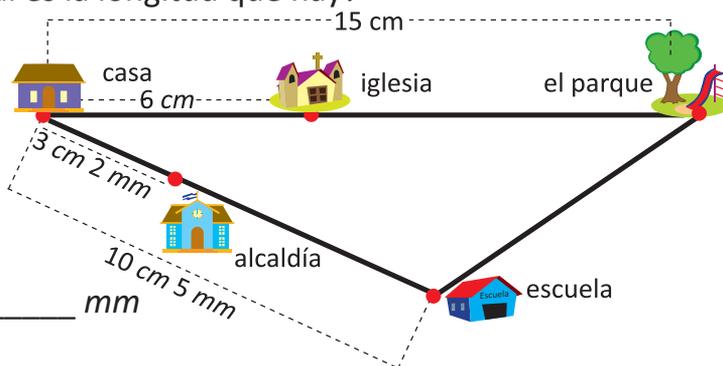
PO: _____ cm – _____ cm

R: _____ cm

b. De la alcaldía a la escuela.

PO: _____ cm _____ mm – _____ cm _____ mm

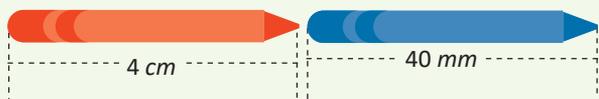
R: _____ cm _____ mm



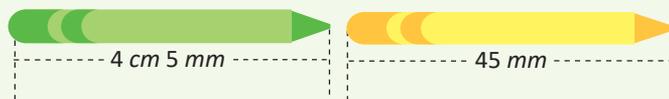
Convertamos longitudes dadas; centímetros a milímetros y viceversa

Analiza

a. ¿Son diferentes o iguales la longitud?



b. ¿Son diferentes o iguales la longitud?



Soluciona

a. $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

$2 \text{ cm} = 20 \text{ mm}$

$4 \text{ cm} = \underline{40} \text{ mm}$

R: Las longitudes son iguales.

b. $4 \text{ cm} = \underline{40} \text{ mm}$

Así que $\underline{4} \text{ cm} + 5 \text{ mm} = \underline{45 \text{ mm}}$

R: Las longitudes son iguales.

Comprende

Para convertir longitudes de *mm* a *cm* y viceversa utiliza la equivalencia de $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

Resuelve

1. Escribe las longitudes en *mm*

a. $3 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

b. $3 \text{ cm } 4 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

2. Escribe las siguientes longitudes en *cm* y *mm*

a. $60 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

b. $76 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

3. Efectúa.

a. $5 \times 7 =$

b. 2×3

c. 3×6

d. 4×3

e. 3×8

f. 4×3

Resuelve en casa

1. Escribe las siguientes longitudes que están en *cm* y *mm* a *mm*

a. $4 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

b. $4 \text{ cm } 5 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

2. Escribe las siguientes longitudes que están en *cm* y *mm* a *mm*

a. $70 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

b. $62 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

3. Efectúa.

a. $3 \times 2 =$

b. 2×5

c. 4×5

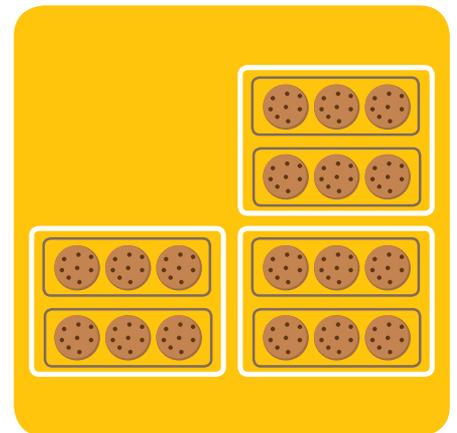
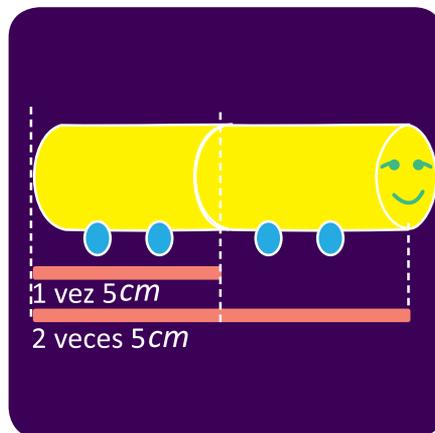
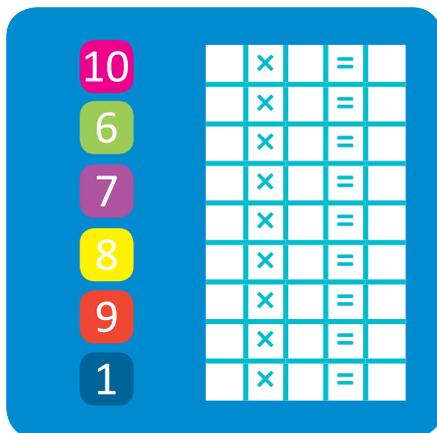
d. 5×6

e. 2×8

f. 5×8

Unidad 7

Sigamos multiplicando



En esta unidad aprenderás a:

- Formar las tablas de multiplicar del 1 y del 6 al 10
- Multiplicar por cero
- Resolver problemas utilizando la multiplicación
- Formar la tabla de las multiplicaciones del 1 y del 6 al 10
- Agrupar marcas y multiplicar



Construyamos la tabla de multiplicar del 6

Analiza

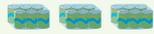
En cada paquete hay 6 gaseosas. Completa los



$6 \times 1 = \square$



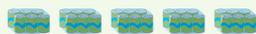
$6 \times 2 = \square$



$6 \times 3 = \square$



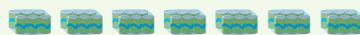
$6 \times 4 = \square$



$6 \times 5 = \square$



$6 \times 6 = \square$



$6 \times 7 = \square$



$6 \times 8 = \square$



$6 \times 9 = \square$

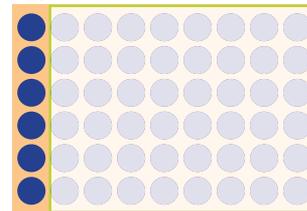
Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de _____ en _____



$$\begin{array}{l} 6 \times 1 = 6 \\ 6 \times 2 = 12 \\ 6 \times 3 = 18 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.



$6 \times 1 = 6$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 6. Los productos de la tabla de multiplicar del 6, aumentan de 6 en 6.

Tabla del 6

$6 \times 1 = 6$	— Seis por uno, seis.
$6 \times 2 = 12$	— Seis por dos, doce.
$6 \times 3 = 18$	— Seis por tres, dieciocho.
$6 \times 4 = 24$	— Seis por cuatro, veinticuatro.
$6 \times 5 = 30$	— Seis por cinco, treinta.
$6 \times 6 = 36$	— Seis por seis, treinta y seis.
$6 \times 7 = 42$	— Seis por siete, cuarenta y dos.
$6 \times 8 = 48$	— Seis por ocho, cuarenta y ocho.
$6 \times 9 = 54$	— Seis por nueve, cincuenta y cuatro.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $6 \times 1 =$ b. 6×2 c. 6×3 d. 6×4 e. 6×5
f. 6×6 g. 6×7 h. 6×8 i. 6×9

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 6 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 6 para la siguiente clase.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 6

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 6 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 6

1. En orden.
 - a. De arriba hacia abajo:

6×1 6×2 6×3 6×4 6×5 6×6 6×7 6×8 6×9

- b. De abajo hacia arriba:

6×9 6×8 6×7 6×6 6×5 6×4 6×3 6×2 6×1

2. En desorden.

6×3 6×8 6×4 6×6 6×1 6×7 6×9 6×2 6×5

Seis por dos, doce.

¡Correcto es doce!



Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 6**

Resuelve

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 6

Analiza

Observa y responde:

¿Cuántas cajas de crayolas hay en total?



Soluciona



José

Observo que hay 6 crayolas en cada caja y hay 3 cajas.
El **PO** se expresa así:

PO: _____ × _____

R: _____ crayolas

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 6, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 6

Resuelve

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos pastelitos hay en total?



Hay _____ pastelitos en cada bandeja y hay _____ bandejas.

PO: _____ × _____

R: _____ pastelitos

b. En el literal a, si hay 5 bandejas con la misma cantidad de pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ pastelitos

Resuelve en casa

En cada situación expresa el **PO** de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos huevos hay en total?



Hay _____ huevos en cada cartón y hay _____ cartones.

PO: _____ × _____

R: _____ huevos

b. En el literal a, si hay 9 cartones con la misma cantidad de huevos, ¿cuántos huevos hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ huevos

Construyamos la tabla de multiplicar del 7

Analiza

En cada frasco hay 7 bombones. Completa los

	-----	$7 \times 1 = \square$
	-----	$7 \times 2 = \square$
	-----	$7 \times 3 = \square$
	-----	$7 \times 4 = \square$
	-----	$7 \times 5 = \square$
	-----	$7 \times 6 = \square$
	-----	$7 \times 7 = \square$
	-----	$7 \times 8 = \square$
	-----	$7 \times 9 = \square$

Soluciona

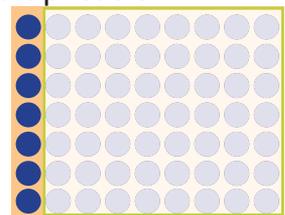
Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de _____ en _____



Julia

$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$
------------------	-------------------	-------------------

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.




Mario

$7 \times 1 = 7$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 7
Los productos de la tabla de multiplicar del 7, aumentan de 7 en 7

Tabla del 7

$7 \times 1 = 7$	—	Siete por uno, siete.
$7 \times 2 = 14$	—	Siete por dos, catorce.
$7 \times 3 = 21$	—	Siete por tres, veintiuno.
$7 \times 4 = 28$	—	Siete por cuatro, veintiocho.
$7 \times 5 = 35$	—	Siete por cinco, treinta y cinco.
$7 \times 6 = 42$	—	Siete por seis, cuarenta y dos.
$7 \times 7 = 49$	—	Siete por siete, cuarenta y nueve.
$7 \times 8 = 56$	—	Siete por ocho, cincuenta y seis.
$7 \times 9 = 63$	—	Siete por nueve, sesenta y tres.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $7 \times 1 =$ | b. 7×2 | c. 7×3 | d. 7×4 | e. 7×5 |
| f. 7×6 | g. 7×7 | h. 7×8 | i. 7×9 | |

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 7 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 7 para la siguiente clase.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 7

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 7 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 7

Siete por cuatro, veintiocho.

1. En orden.

a. De arriba hacia abajo:

7 x 1 7 x 2 7 x 3 7 x 4 7 x 5 7 x 6 7 x 7 7 x 8 7 x 9

b. De abajo hacia arriba:

7 x 9 7 x 8 7 x 7 7 x 6 7 x 5 7 x 4 7 x 3 7 x 2 7 x 1

2. En desorden.

7 x 3 7 x 8 7 x 4 7 x 6 7 x 1 7 x 7 7 x 9 7 x 2 7 x 5

¡Correcto es veintiocho!

28

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 7**

Resuelve

- En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 7

Analiza

Observa y responde.
¿Cuántos sorbetes hay en total?



Soluciona



José

Observo que hay 7 sorbetes en cada bandeja y hay 2 bandejas.
El PO se expresa así:

PO: ×

R: sorbetes

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 7, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 7

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas paletas hay en total?



Hay paletas en cada bolsa y hay bolsas.

PO: ×

R: paletas

b. En el literal a, si hay 8 bolsas con la misma cantidad de paletas, ¿cuántas paletas hay ahora?

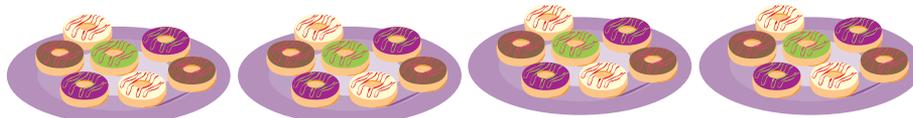
PO: ×

R: paletas

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas donas hay en total?



Hay donas en cada plato y hay platos.

PO: ×

R: donas

b. En el literal a, si hay 7 platos con la misma cantidad de donas, ¿cuántas donas hay ahora?

PO: ×

R: donas

Construyamos la tabla de multiplicar del 8

Analiza

En cada blíster hay 8 pastillas. Completa los



$8 \times 1 = \square$



$8 \times 2 = \square$



$8 \times 3 = \square$



$8 \times 4 = \square$



$8 \times 5 = \square$



$8 \times 6 = \square$



$8 \times 7 = \square$



$8 \times 8 = \square$



$8 \times 9 = \square$

Soluciona

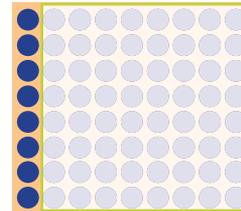
Observo de cuánto en cuánto aumenta.

Aumentan de 8 en 8



$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = 8 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 3 = 24 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.



$8 \times 1 = 8$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 8

Los productos de la tabla de multiplicar del 8, aumentan de 8 en 8

Tabla del 8

$8 \times 1 = 8$	Ocho por uno, ocho.
$8 \times 2 = 16$	Ocho por dos, dieciséis.
$8 \times 3 = 24$	Ocho por tres, veinticuatro.
$8 \times 4 = 32$	Ocho por cuatro, treinta y dos.
$8 \times 5 = 40$	Ocho por cinco, cuarenta.
$8 \times 6 = 48$	Ocho por seis, cuarenta y ocho.
$8 \times 7 = 56$	Ocho por siete, cincuenta y seis.
$8 \times 8 = 64$	Ocho por ocho, sesenta y cuatro.
$8 \times 9 = 72$	Ocho por nueve, setenta y dos.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

a. $8 \times 1 =$

b. 8×2

c. 8×3

d. 8×4

e. 8×5

f. 8×6

g. 8×7

h. 8×8

i. 8×9

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 8 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 8 para la siguiente clase.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 8

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 8 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

1. En orden:
 - a. De arriba hacia abajo.
 - b. De abajo hacia arriba.
2. En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 8

Ocho por tres, veinticuatro.

1. En orden.
 - a. De arriba hacia abajo:

8 x 1 8 x 2 8 x 3 8 x 4 8 x 5 8 x 6 8 x 7 8 x 8 8 x 9

¡Correcto es veinticuatro!

- b. De abajo hacia arriba:

8 x 9 8 x 8 8 x 7 8 x 6 8 x 5 8 x 4 8 x 3 8 x 2 8 x 1

24

2. En desorden.

8 x 3 8 x 8 8 x 4 8 x 6 8 x 1 8 x 7 8 x 9 8 x 2 8 x 5

Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 8**

Resuelve

1. En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
2. Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
3. Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

1. Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
2. Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
3. Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

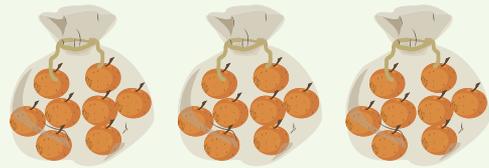
En desorden.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 8

Analiza

Observa y responde.

¿Cuántas naranjas hay en total?



Soluciona



José

Observo que hay 8 naranjas en cada bolsa y hay 3 bolsas.
El PO se expresa así:

PO: _____ × _____

R: _____ naranjas

Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 8, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 8

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos mangos hay en total?



Hay _____ mangos en cada bolsa y hay _____ bolsas.

PO: _____ × _____

R: _____ mangos

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de mangos, ¿cuántos mangos hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ mangos

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántas manzanas hay en total?



Hay _____ manzanas en cada plato y hay _____ platos.

PO: _____ × _____

R: _____ manzanas

b. En el literal a, si hay 5 platos con la misma cantidad de manzanas, ¿cuántas manzanas hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ manzanas

Construyamos la tabla de multiplicar del 9

Analiza

En cada bandeja hay 9 pastelitos. Completa los

	.....	$9 \times 1 = \square$
	.....	$9 \times 2 = \square$
	.....	$9 \times 3 = \square$
	.....	$9 \times 4 = \square$
	.....	$9 \times 5 = \square$
	.....	$9 \times 6 = \square$
	.....	$9 \times 7 = \square$
	.....	$9 \times 8 = \square$
	.....	$9 \times 9 = \square$

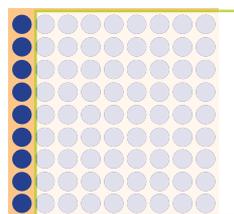
Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de _____ en _____



$$\begin{array}{l} 9 \times 1 = 9 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 3 = 27 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.



$$9 \times 1 = 9$$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 9
Los productos de la tabla de multiplicar del 9, aumentan de 9 en 9

Tabla del 9

$9 \times 1 = 9$	—	Nueve por uno, nueve.
$9 \times 2 = 18$	—	Nueve por dos, dieciocho.
$9 \times 3 = 27$	—	Nueve por tres, veintisiete.
$9 \times 4 = 36$	—	Nueve por cuatro, treinta y seis.
$9 \times 5 = 45$	—	Nueve por cinco, cuarenta y cinco.
$9 \times 6 = 54$	—	Nueve por seis, cincuenta y cuatro.
$9 \times 7 = 63$	—	Nueve por siete, sesenta y tres.
$9 \times 8 = 72$	—	Nueve por ocho, setenta y dos.
$9 \times 9 = 81$	—	Nueve por nueve, ochenta y uno.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $9 \times 1 =$ | b. 9×2 | c. 9×3 | d. 9×4 | e. 9×5 |
| f. 9×6 | g. 9×7 | h. 9×8 | i. 9×9 | |

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 9 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Prepara tarjetas de la tabla del 9 para la siguiente clase.



Memoricemos la tabla de multiplicar del 9

Analiza

Lee y memoriza la tabla de multiplicar del 9 utilizando las tarjetas, en las siguientes formas:

- En orden:
 - De arriba hacia abajo.
 - De abajo hacia arriba.
- En desorden.

Soluciona

Digo la tabla de multiplicar del 9

Nueve por tres, veintisiete.

- En orden:

- De arriba hacia abajo:

9 x 1 9 x 2 9 x 3 9 x 4 9 x 5 9 x 6 9 x 7 9 x 8 9 x 9

- De abajo hacia arriba:

9 x 9 9 x 8 9 x 7 9 x 6 9 x 5 9 x 4 9 x 3 9 x 2 9 x 1

- En desorden.

9 x 3 9 x 8 9 x 4 9 x 6 9 x 1 9 x 7 9 x 9 9 x 2 9 x 5

¡Correcto es veintisiete!



Comprende

El uso de las tarjetas también ayuda a memorizar la **tabla de multiplicar del 9**

Resuelve

- En pareja, cada uno diga la tabla de multiplicar entre sí, en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Dile a tu profesor la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Si es posible, también en desorden.
- Obtén el sello o firma del profesor.

Firma de tu profesor

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Resuelve en casa

- Repite la tabla de multiplicar en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Dile a un familiar la tabla de multiplicar, en la forma de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba y en desorden.
- Obtén la firma de un familiar.

Firma de un familiar

De arriba hacia abajo.

De abajo hacia arriba.

En desorden.

Apliquemos la tabla de multiplicar del 9

Analiza

Observa y responde.
¿Cuántos botones hay en total?



Soluciona



José

Observo que hay 9 botones en cada bote y hay 4 botes.
El PO se expresa así:

PO: _____ × _____

R: _____ botones

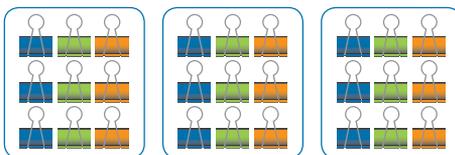
Comprende

Si se sabe cuántas veces se repite el número 9, se puede calcular su total utilizando la tabla de multiplicar del 9

Resuelve

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay _____ clips en cada paquete y hay _____ paquetes.

PO: _____ × _____

R: _____ clips

b. En el literal a, si hay 7 paquetes con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

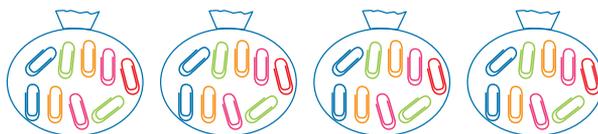
PO: _____ × _____

R: _____ clips

Resuelve en casa

En cada situación expresa el PO de la multiplicación y responde.

a. ¿Cuántos clips hay en total?



Hay _____ clips en cada bolsa y hay _____ bolsas.

PO: _____ × _____

R: _____ clips

b. En el literal a, si hay 9 bolsas con la misma cantidad de clips, ¿cuántos clips hay ahora?

PO: _____ × _____

R: _____ clips

Construyamos la tabla de multiplicar del 1

Analiza

En cada plato hay 1 galleta. Completa los

	-----	$1 \times 1 = \square$
	-----	$1 \times 2 = \square$
	-----	$1 \times 3 = \square$
	-----	$1 \times 4 = \square$
	-----	$1 \times 5 = \square$
	-----	$1 \times 6 = \square$
	-----	$1 \times 7 = \square$
	-----	$1 \times 8 = \square$
	-----	$1 \times 9 = \square$

Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de _____ en _____



$$\begin{array}{l} 1 \times 1 = 1 \\ 1 \times 2 = 2 \\ 1 \times 3 = 3 \end{array}$$

Tapo las marcas que no necesito,
digo la multiplicación.



Mario



$1 \times 1 = 1$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 1
Los productos de la tabla de multiplicar del 1, aumentan de 1 en 1

Tabla del 1

$1 \times 1 = 1$	—	Uno por uno, uno.
$1 \times 2 = 2$	—	Uno por dos, dos.
$1 \times 3 = 3$	—	Uno por tres, tres.
$1 \times 4 = 4$	—	Uno por cuatro, cuatro.
$1 \times 5 = 5$	—	Uno por cinco, cinco.
$1 \times 6 = 6$	—	Uno por seis, seis.
$1 \times 7 = 7$	—	Uno por siete, siete.
$1 \times 8 = 8$	—	Uno por ocho, ocho.
$1 \times 9 = 9$	—	Uno por nueve, nueve.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a. $1 \times 1 =$ | b. 1×2 | c. 1×3 | d. 1×4 | e. 1×5 |
| f. 1×6 | g. 1×7 | h. 1×8 | i. 1×9 | |

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 1 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Al final del libro de texto hay tarjetas de la tabla del 1



Construyamos la tabla de multiplicar del 10

Analiza

En cada paquete hay 10 ganchos. Completa los

	.....	$10 \times 1 = \square$
	.....	$10 \times 2 = \square$
	.....	$10 \times 3 = \square$
	.....	$10 \times 4 = \square$
	.....	$10 \times 5 = \square$
	.....	$10 \times 6 = \square$
	.....	$10 \times 7 = \square$
	.....	$10 \times 8 = \square$
	.....	$10 \times 9 = \square$

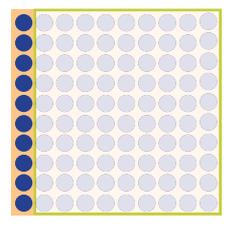
Soluciona

Observo de cuánto en cuánto aumenta.
Aumentan de _____ en _____



$$\begin{aligned} 10 \times 1 &= 10 \\ 10 \times 2 &= 20 \\ 10 \times 3 &= 30 \end{aligned}$$

Tapo las marcas que no necesito, digo la multiplicación.



$$10 \times 1 = 10$$

Comprende

Las multiplicaciones anteriores forman la tabla de multiplicar del 10. Los productos de la tabla de multiplicar del 10, aumentan de 10 en 10.

Tabla del 10

- $10 \times 1 = 10$ — Diez por uno, diez.
- $10 \times 2 = 20$ — Diez por dos, veinte.
- $10 \times 3 = 30$ — Diez por tres, treinta.
- $10 \times 4 = 40$ — Diez por cuatro, cuarenta.
- $10 \times 5 = 50$ — Diez por cinco, cincuenta.
- $10 \times 6 = 60$ — Diez por seis, sesenta.
- $10 \times 7 = 70$ — Diez por siete, setenta.
- $10 \times 8 = 80$ — Diez por ocho, ochenta.
- $10 \times 9 = 90$ — Diez por nueve, noventa.

Resuelve

Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior.

- a. $10 \times 1 =$
- b. 10×2
- c. 10×3
- d. 10×4
- e. 10×5
- f. 10×6
- g. 10×7
- h. 10×8
- i. 10×9

Resuelve en casa

Escribe la tabla de multiplicar del 10 en las hojas de trabajo que están al final del libro de texto.

Al final del libro de texto hay tarjetas de la tabla del 10



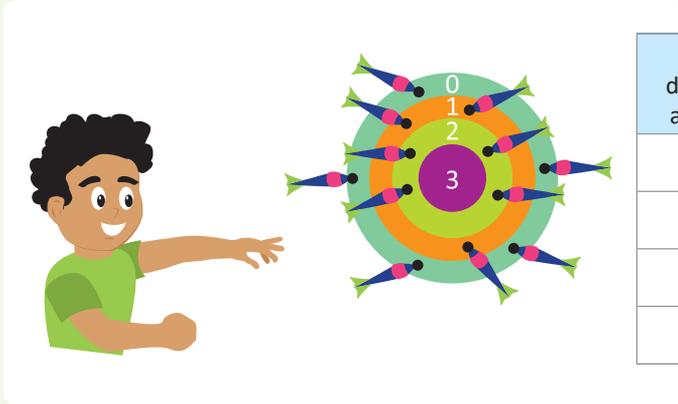
Multipliquemos con 0

Analiza

Observa y responde.

Mario está jugando "Tiro al blanco". Encuentra el total de puntos que obtiene en cada región al completar la tabla.

¿Cuántos puntos tendrá en cada acierto?



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos
0			
1			
2			
3			

Quando hay ningún objeto decimos que hay 0 objetos.

Soluciona

Para encontrar el total de puntos de cada acierto, multipliquemos el valor de cada acierto x la cantidad de veces que acertó.



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos
0	5	0×5	0
1	3	1×3	3
2	4	2×4	8
3	0	3×0	0

Comprende

El producto de todo número multiplicado por 0 es 0

Resuelve

1. Realiza las siguientes multiplicaciones:

a. $0 \times 7 =$

b. 6×0

c. 5×0

d. 0×9

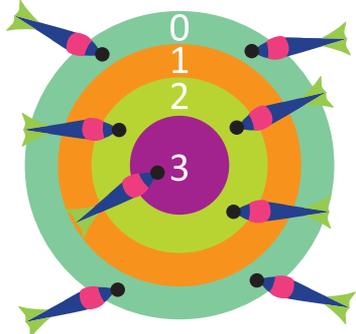
e. 7×0

2. Escribe el **PO** de la multiplicación y encuentra el total de manzanas que hay.



PO: _____ **R:** _____ manzanas

3. Encuentra el total de puntos que ha obtenido Miguel en cada región al completar la tabla.



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos
0			
1			
2			
3			

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes multiplicaciones.

a. $0 \times 4 =$

b. 1×0

c. 0×8

d. 0×5

e. 2×0

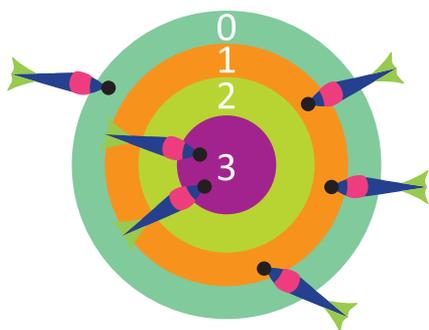
2. Escribe el **PO** de la multiplicación y encuentra el total de mangos que hay.



PO: _____

R: _____ mangos

3. Encuentra el total de puntos que ha obtenido Miguel en cada región completando la tabla.



valor de cada acierto	cantidad de veces que acertó	multiplicación	total de puntos.
0			
1			
2			
3			

Practiquemos lo aprendido

Completa las tablas:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
5									
2									
4									

b.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4									
3									
5									
2									

c.

×	7	2	8	3	5	1	9	6	4
3									
5									
2									
4									

Resuelve en casa

1. Completa las tablas:

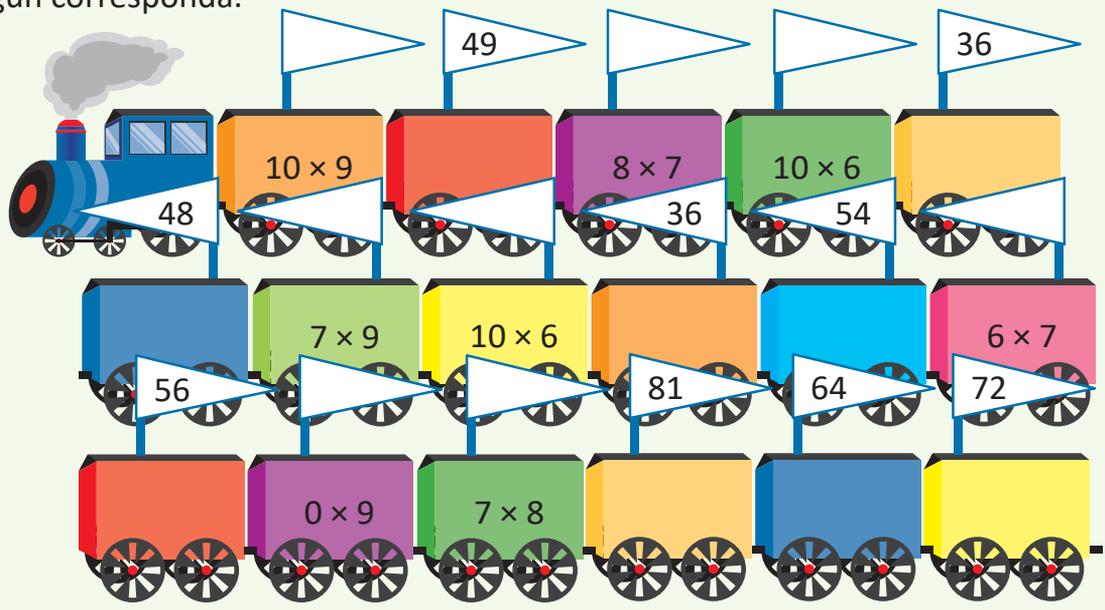
a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2									
3									
4									
5									

b.

×	3	7	8	4	9	1	5	2	6
4									
5									
2									
3									

2. En los banderines va el producto de la multiplicación que está en cada vagón. Completa según corresponda.



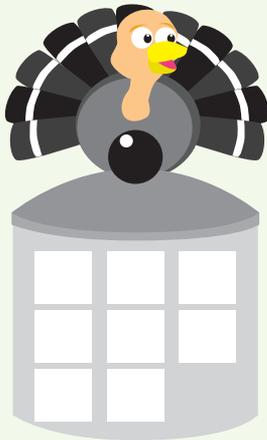
Practiquemos lo aprendido

1. Los pavos están degustando una deliciosa sopa de números, resuelve las multiplicaciones y descubre los números que cada pavo tiene en su sopa. Escribe los números en los cuadros que están dentro de la olla.

- a. $6 \times 3 =$
- b. 7×5
- c. 8×4
- d. 0×5
- e. 9×2
- f. 1×8
- g. 10×7
- h. 8×0

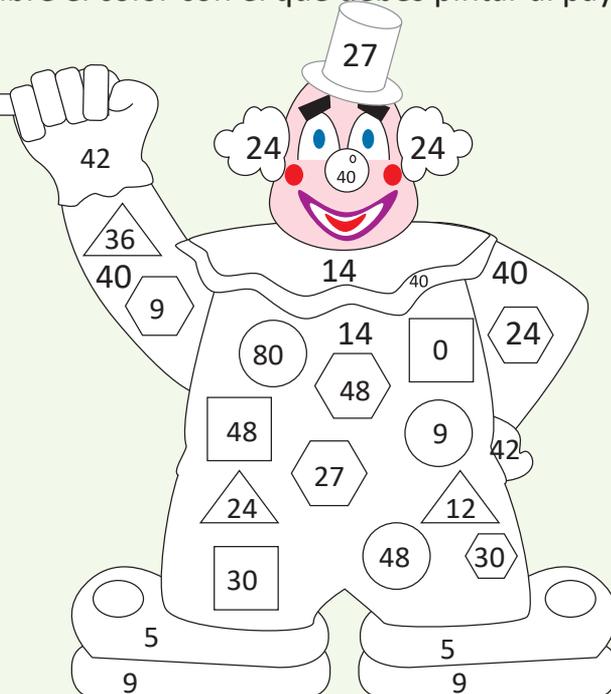
- a. $6 \times 5 =$
- b. 7×8
- c. 8×5
- d. 0×9
- e. 9×6
- f. 1×7
- g. 10×4
- h. 7×0

- a. $8 \times 7 =$
- b. 9×8
- c. 7×3
- d. 8×1
- e. 6×9
- f. 0×6
- g. 10×6
- h. 1×3



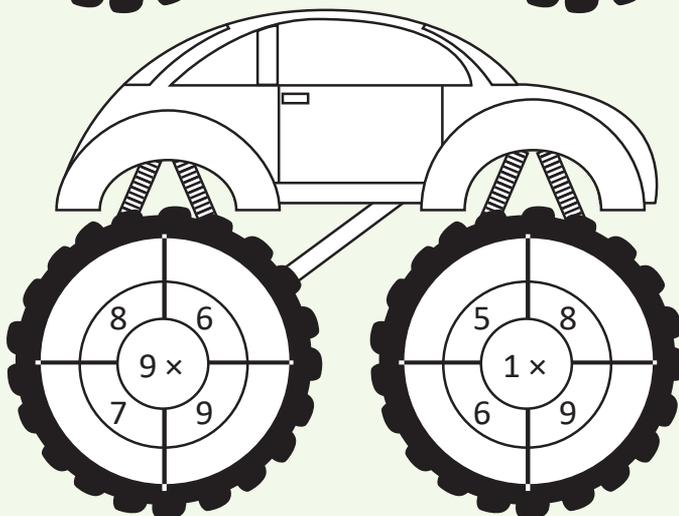
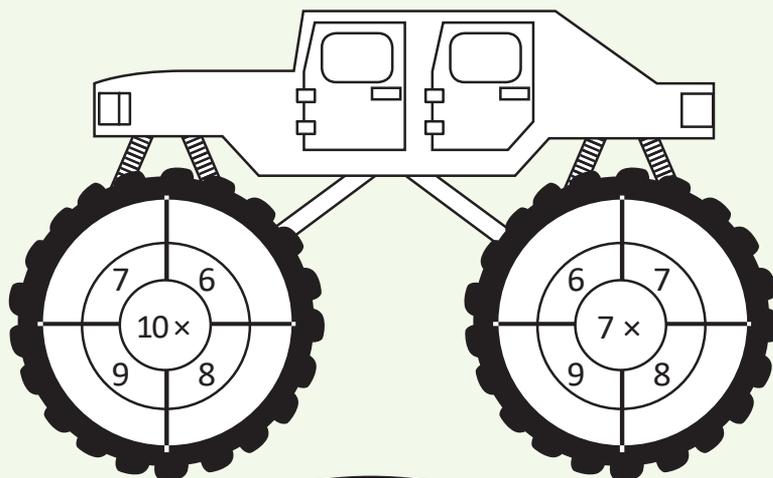
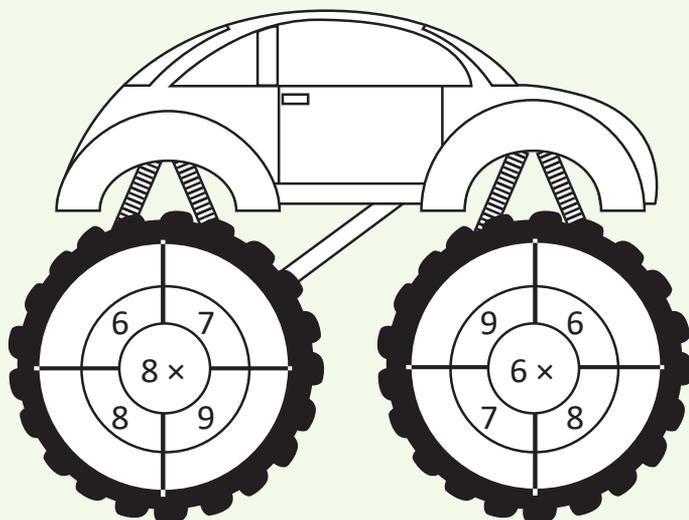
2. Resuelve las multiplicaciones y descubre el color con el que debes pintar al payaso.

	productos	colores
7×2		amarillo
8×5		rojo
10×8		celeste
1×9		verde claro
8×3		verde oscuro
7×6		anaranjado
9×4		azul
6×8		morado
9×3		cafe claro
9×0		cafe oscuro
10×3		rosado
1×5		gris
6×2		negro



Resuelve en casa

Completa las ruedas de los carros multiplicando el número del centro con los de afuera.



Resolvamos problemas utilizando la multiplicación

Analiza

La maestra Carmen asignó a cada niño los siguientes problemas.



a. En cada corral hay 6 vacas. Si hay 7 corrales, ¿cuántas vacas hay en total?



b. En el centro turístico hay 3 piscinas, en cada una hay 8 niños. ¿Cuántos niños hay en total?



c. Hay 8 floreros y cada uno tiene 6 flores. ¿Cuántas flores hay en total?



d. Juan, Miguel, Mario y María tienen 9 juguetes cada uno. ¿Cuántos juguetes tienen entre los cuatro?

¿Cómo resolverías cada problema?

Soluciona

- a. Como en cada corral hay 6 vacas y hay 7 corrales, es decir, 6 repetido 7 veces, la multiplicación la puedo expresar:



Carlos

PO: _____ × _____

R: _____ vacas

- b. En cada piscina hay 8 niños y hay 3 piscinas, es decir, 8 repetido 3 veces, la multiplicación la puedo expresar:

PO: _____ × _____

R: _____ niños

- c. En cada florero hay 6 flores y hay 8 floreros, es decir 6 repetido 8 veces, por lo que la multiplicación la puedo expresar:

PO: _____ × _____

R: _____ flores

- d. Como cada niño tiene 9 juguetes y hay 4 niños, es decir 9 repetido 4 veces, por lo que la multiplicación la puedo expresar:

PO: _____ × _____

R: _____ juguetes

Comprende

Para resolver problemas se debe identificar la cantidad que hay en cada grupo y el número de grupos; la multiplicación se expresa como cantidad en cada grupo por cantidad de grupos.

Resuelve

- a. Hay 6 niños en cada fila. Si hay 4 filas, ¿cuántos niños hay en total?

PO: _____

R: _____ niños

- b. En el supermercado venden paquetes de jugos con 6 cada uno. María compró 3 paquetes, ¿cuántos jugos compró en total?

PO: _____

R: _____ jugos

- c. Para el cumpleaños de Beatriz compraron 3 pasteles, en cada uno colocaron 7 velitas. ¿Cuántas velitas hay en total?

PO: _____

R: _____ velitas

- d. En una campaña de protección al medio ambiente se plantaron en una zona boscosa 9 surcos de árboles. Si en cada surco hay 8 árboles, ¿cuántos árboles son en total?

PO: _____

R: _____ árboles

Resuelve en casa

- a. Juan estudia 6 horas diarias en la semana de vacaciones, si lo hace por 5 días, ¿cuántas horas estudiará?

PO: _____

R: _____ horas

- b. En un estuche hay 8 pelotas de tenis. Si el entrenador tiene 5 estuches, ¿cuántas pelotas habrá en total?

PO: _____

R: _____ pelotas

- c. Miguel compró 6 camisas y cada una le costó 8 dólares. ¿Cuántos dólares gastó en total?

PO: _____

R: _____ dólares

- d. Carmen tiene 8 canastos y en cada uno hay 7 mangos, ¿cuántos mangos hay en total?

PO: _____

R: _____ mangos

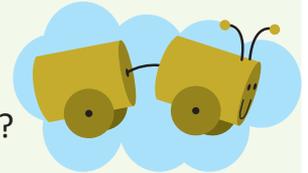
Identifiquemos cuántas veces se repite

Analiza

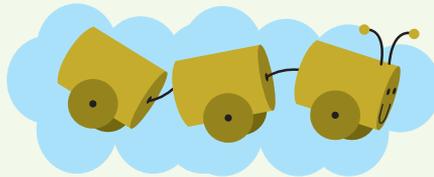
Julia elabora una oruga de juguete con piezas de este tipo , donde la longitud del largo de cada pieza es 4 cm



a. ¿Cómo harías para saber la longitud de la oruga si tuvieras 2 piezas?



b. ¿Y si fueran 3 piezas?

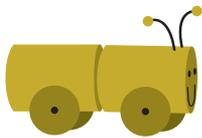


Soluciona

a. Como cada pieza tiene longitud de 4 cm y la oruga tiene 2 piezas.



Carlos



1 vez

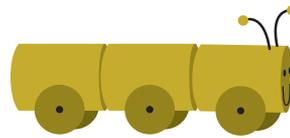
2 veces

Entonces 4 cm repetidos 2 veces, planteo el **PO** de la multiplicación para obtener la longitud:

$$\text{PO: } \underline{4} \times \underline{2}$$

$$\text{R: } \underline{\quad} \text{ cm}$$

b. Para una oruga de 3 piezas la longitud será: 4 cm repetidos 3 veces.



1 vez

Lo mismo que en el caso anterior planteo el **PO** de la multiplicación y obtengo la longitud de la oruga.

$$\text{PO: } \underline{4} \times \underline{3}$$

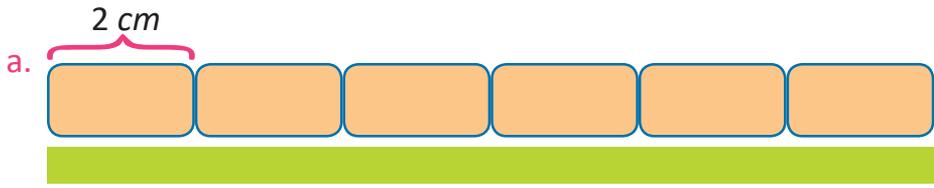
$$\text{R: } \underline{\quad} \text{ cm}$$

Comprende

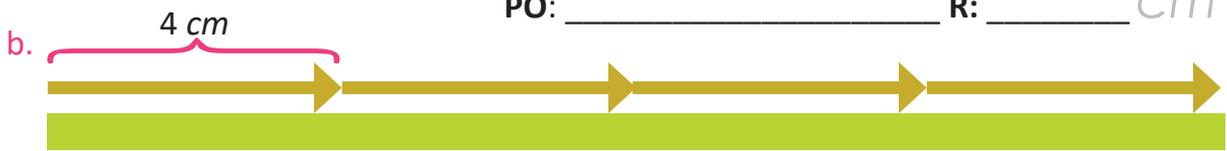
Para resolver problemas con longitud debo tener en cuenta la cantidad de veces que se repite la unidad, en nuestro caso la unidad es la longitud de la pieza.

Resuelve

Obtén la longitud de las siguientes tiras de papel.



PO: _____ R: _____ cm



PO: _____ R: _____ cm



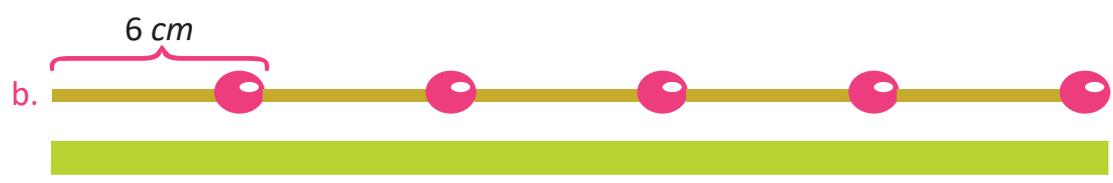
PO: _____ R: _____ cm

Resuelve en casa

Plantea el PO de la multiplicación y obtén la longitud de los siguientes listones.



PO: _____ R: _____ cm



PO: _____ R: _____ cm



PO: _____ R: _____ cm

Analiza

Completa la tabla del 6:

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6									

Soluciona

Completo la tabla:



Mario

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6×1 6	6×2 12	6×3 18	6×4 24	6×5 30	6×6 36	6×7 42	6×8 48	6×9 54

Comprende

Para completar la tabla siempre se debe multiplicar el número de la fila (multiplicando) por el número de la columna (multiplicador).

Resuelve

Completa la tabla:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6									
7									
8									
9									

b.

×	7	5	3	8	2	1	8	6	9
6									
7									
8									
9									

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	9	8	7	6	5	4	3	2	1
6									
7									
8									
9									

b.

×	5	1	4	3	6	7	9	2	8
7									
9									
6									
8									

Practicemos lo aprendido

Completa la tabla:

a.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

b.

×	9	5	4	2	7	6	8	1	3
2									
4									
6									
8									

Resuelve en casa

Completa la tabla:

a.

×	3	7	8	4	9	1	5	2	6
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

b.

×	4	1	5	8	6	9	2	7	3
3									
5									
7									
9									

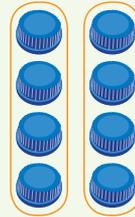
Cambiamos el orden del multiplicando y multiplicador

Analiza

a. Mario crea grupos con tapitas. Escribe el **PO** de cada multiplicación.



PO: _____



PO: _____

b. Observa el producto de cada multiplicación en la tabla de multiplicaciones y responde: ¿son iguales o diferentes los productos?

Soluciona

a.



Juan

PO: 2 × 4 y PO: 4 × 2

b. Observo las multiplicaciones y el producto en la tabla de multiplicaciones.

		multiplicador			
		1	2	3	4
multiplicando	1	1	2	3	4
	2	2	4	6	8
	3	3	6	9	12
	4	4	8	12	16

2×4 y 4×2

En ambas multiplicaciones, los productos son: 8

$2 \times 4 = \underline{8}$ y $4 \times 2 = \underline{8}$

Lo diferente es el orden en que aparece el multiplicando y multiplicador.

Comprende

En una multiplicación, si cambia el orden de los números el producto es el mismo.

Resuelve

Resuelve el producto de cada multiplicación:

a. $3 \times 9 = 27$ y $9 \times 3 = \underline{\quad}$ b. $5 \times 7 = 35$ y $7 \times 5 = \underline{\quad}$ c. $4 \times 8 = 32$ y $8 \times 4 = \underline{\quad}$

Resuelve en casa

Resuelve el producto de cada multiplicación:

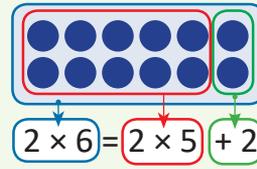
a. $6 \times 4 = 24$ y $4 \times 6 = \underline{\quad}$ b. $8 \times 2 = 16$ y $2 \times 8 = \underline{\quad}$ c. $9 \times 5 = 45$ y $5 \times 9 = \underline{\quad}$

Aumentemos el multiplicador

Analiza

Beatriz encontró una forma diferente para calcular el producto de 2×6 :

		multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10				



$10 + 2 = 12$
R: 12

Como la tabla del 2 aumenta de 2 en 2, puedes obtener el producto de 2×6 sumándole 2 a la multiplicación anterior que es 2×5



Utiliza la idea de Beatriz para encontrar el producto de las siguientes multiplicaciones:

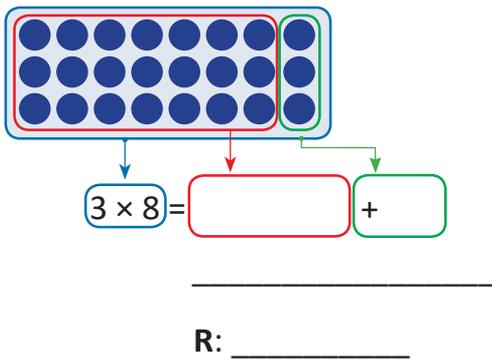
a. 3×8

b. 8×4

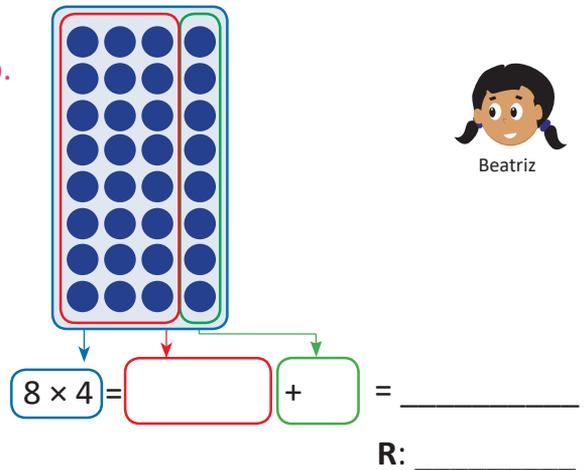
Soluciona

Agrupo utilizando la multiplicación anterior.

a.



b.

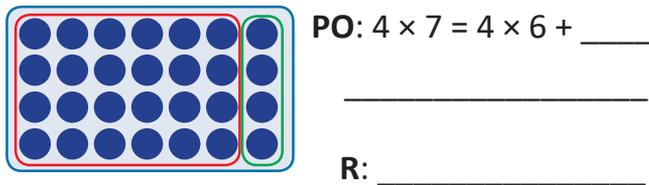


Comprende

Si el multiplicador aumenta en 1; el producto aumenta la cantidad del multiplicando.

Resuelve

1. Observa la gráfica. Completa el PO y encuentra el total.

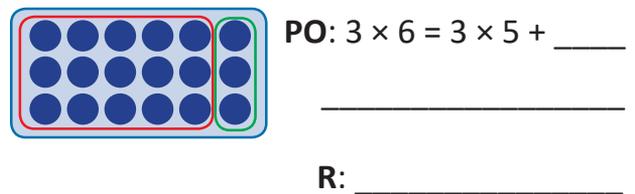


2. Completa el PO y encuentra el total.
 $2 \times 8 = 2 \times 7 + \square$

R: _____

Resuelve en casa

1. Observa la gráfica. Completa el PO y encuentra el total.



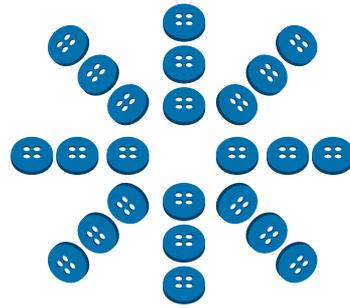
2. Completa el PO y encuentra el total.
 $7 \times 9 = 7 \times 8 + \square$

R: _____

Utilicemos la multiplicación y encontremos el total (1)

Analiza

Beatriz hizo el siguiente adorno con botones.



¿Cuántos botones utilizó para hacer el adorno?

Soluciona

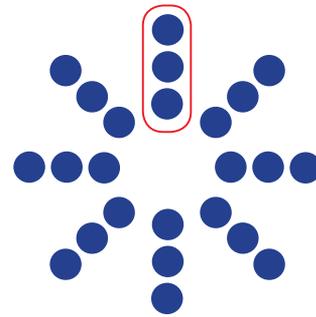
Haciendo grupos de 3 marcas, formo _____ grupos.



El **PO** de la multiplicación lo expreso así:

PO: _____

R: Hay _____ botones



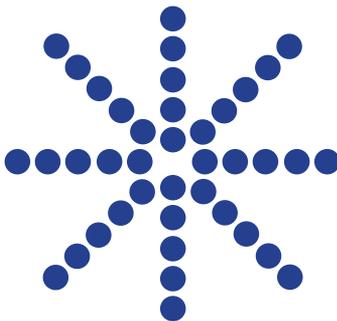
Comprende

Para encontrar la cantidad de botones puedes formar grupos de igual cantidad.

Resuelve

Encuentra el total de marcas que hay en cada caso. Utiliza la multiplicación.

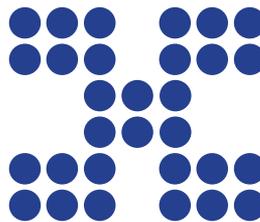
a.



PO:

R: _____

b.



PO:

R: _____

Resuelve en casa

Encuentra el total de marcas que hay en cada caso. Utiliza la multiplicación.

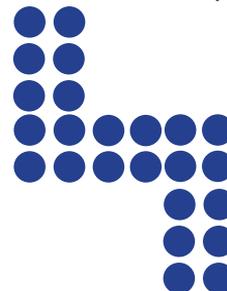
a.



PO:

R: _____

b.



PO:

R: _____

Utilicemos la multiplicación y encontremos el total (2)

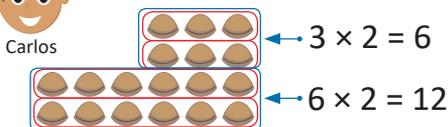
Analiza

Carmen y Mario compraron una caja de galletas. Analiza diferentes formas de encontrar el total de galletas que quedaron en la caja, después de repartirlas.



Soluciona

a. Agrupo de tal manera que hayan filas y columnas con el mismo número de galletas:

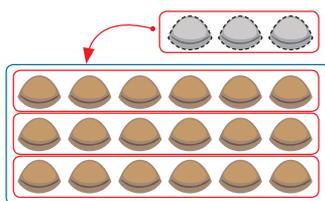


Entonces $6 + 12 = 18$
El total de galletas es 18

PO: $3 \times 2 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 + 12 = 18$

Hay galletas

b. Se mueven 3 galletas a otro lugar.

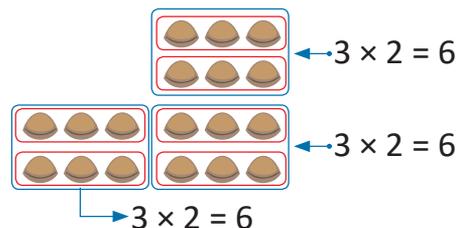


Entonces $6 \times 3 = 18$
El total de galletas es 18

PO: $6 \times 3 = 18$

Hay galletas

c. Formo grupos de igual cantidad.



Entonces $6 + 6 + 6 = 18$
El total de galletas es 18

PO: 3×2
 $6 + 6 + 6 = 18$

Hay 18 galletas

Comprende

Podemos separar en grupos para poder aplicar la multiplicación. Luego sumar productos y encontrar el total de galletas.

Resuelve

1. Forma grupos por filas y expresa el **PO** de la multiplicación con el total de galletas.

a. **PO:** _____

R: _____ galletas

b. **PO:** _____

R: _____ galletas

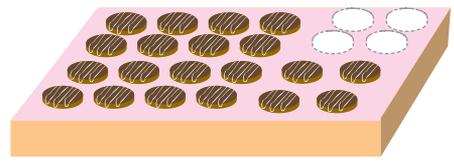
2. Encuentra el total de chocolates que tiene cada caja.

a. PO:



R: _____ chocolates

b. PO:

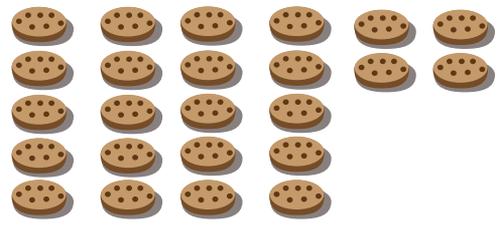


R: _____ chocolates

Resuelve en casa

1. Encuentra el total de galletas que hay en cada caso.

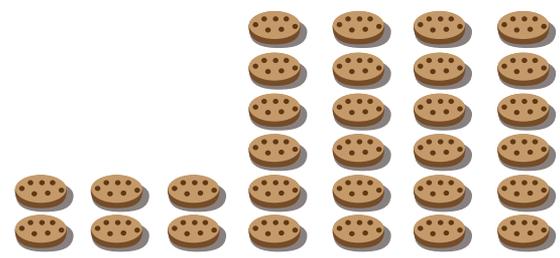
a.



PO:

R: _____ galletas

b.

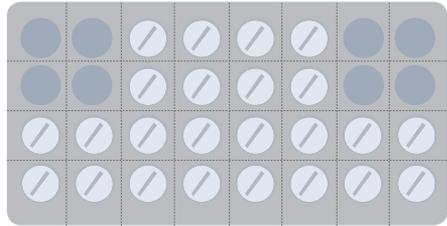


PO:

R: _____ galletas

2. Encuentra el total de pastillas que hay en cada blíster.

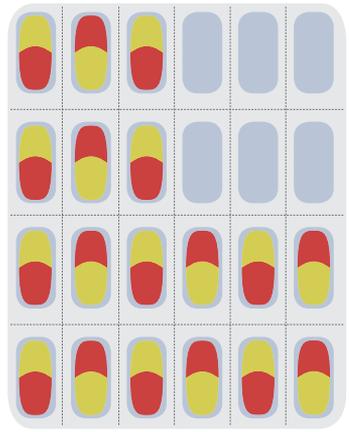
a.



PO:

R: _____ pastillas

b.



PO:

R: _____ pastillas

Practicemos lo aprendido

1. Encuentra el total de objetos que hay.

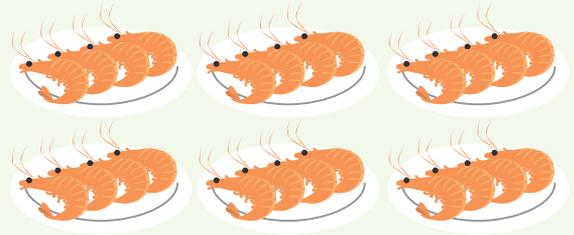
a.



PO: _____

R: _____ latas

b.



PO: _____

R: _____ camarones

2. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

a. $5 \times 8 =$

b. 8×7

c. 6×9

d. 9×9

e. 7×0

f. 8×1

g. 4×7

h. 7×9

3. En un joyero hay 8 anillos. Si hay 4 joyeros, ¿cuántos anillos hay?

PO: _____

R: _____ anillos

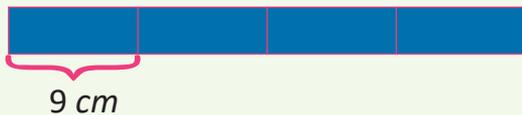
4. Hay 8 niños y cada uno tiene 6 chibolas, ¿cuántas chibolas tienen en total?

PO: _____

R: _____ chibolas

5. Encuentra la longitud de los listones.

a.



PO: _____

R: _____ cm

b.



PO: _____

R: _____ cm

6. Une con una línea las multiplicaciones con productos iguales.

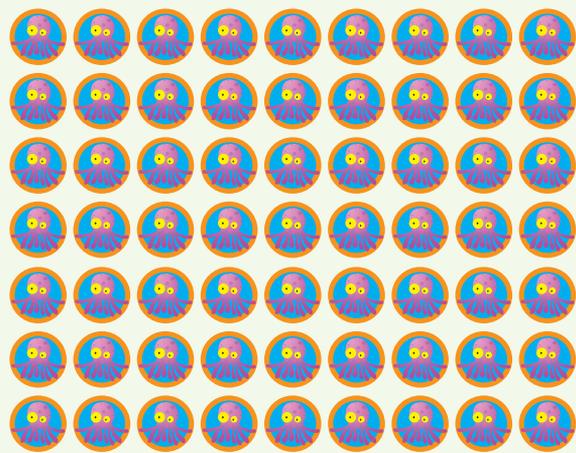
5 × 9	6 × 7	8 × 9	7 × 8
9 × 8	8 × 7	9 × 5	

7. Encuentra el total de calcomanías que hay en cada caso.

a.



b.



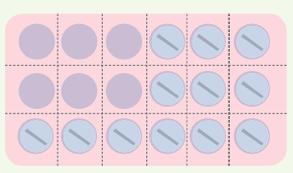
PO: _____

PO: _____

R: _____ calcomanías

R: _____ calcomanías

8. Encuentra el total de pastillas que le faltan a Mario para terminar su tratamiento de vitaminas.

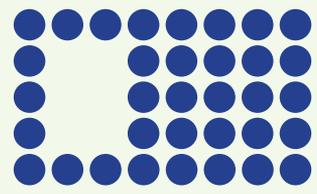


PO: _____

R: _____ pastillas

★ **Desafiate**

Encuentra el total de marcas que hay en cada caso. Utiliza la multiplicación.



PO: _____

Resuelve en casa

1. Encuentra el total de zanahorias que hay.



PO: _____ R: _____ zanahorias

2. Efectúa

a. $6 \times 6 =$

b. 7×7

c. 8×3

d. 6×9

e. 0×5

f. 7×2

g. 8×7

h. 8×9

3. Resuelve los siguientes problemas.

a. En cada caja hay 7 chocolates. Si hay 6 cajas, ¿cuántos chocolates hay en total ?

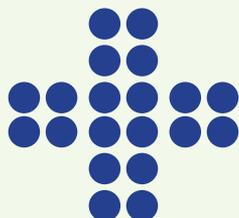
PO: _____ R: _____ chocolates

b. María tiene 8 cajas de pastelitos. Si cada caja tiene 6 pastelitos, ¿cuántos pastelitos hay en total?

PO: _____ R: _____ pastelitos

4. Encuentra el total de marcas que hay en cada caso.

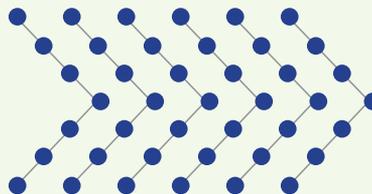
a.



PO: _____

R: _____

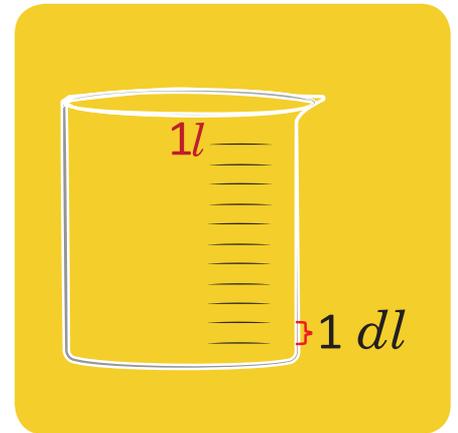
b.



PO: _____

R: _____

Conozcamos medidas de peso y capacidad



En esta unidad aprenderás a:

- Comparar el peso de objetos
- Medir el peso de objetos utilizando la libra (*lb*)
- Sumar y restar pesos en libras (*lb*)
- Comparar la capacidad de recipientes
- Medir la capacidad de objetos utilizando el litro (*l*) y la botella
- Sumar y restar capacidades en litros (*l*)



Comparemos el peso de objetos

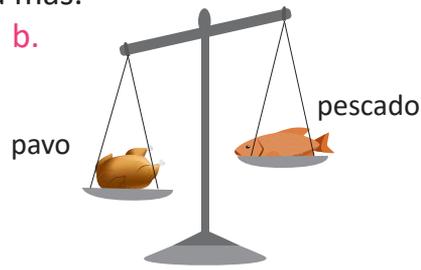
Recuerda

Encierra la persona u objeto que pesa más.

a.



b.



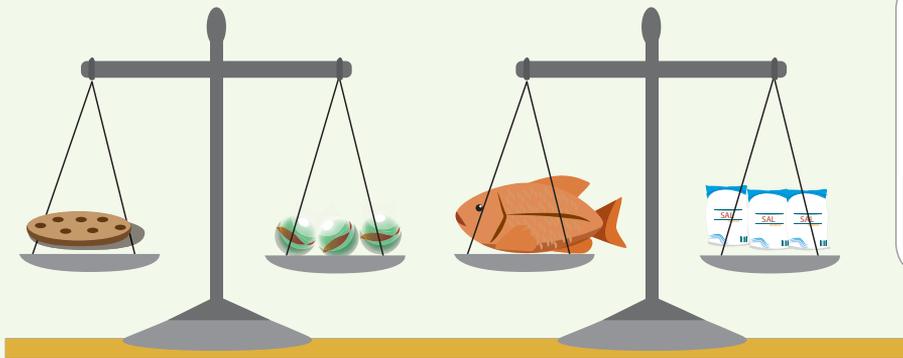
son iguales



Analiza

El peso de la galleta equivale al peso de 3 chibolas.

El peso del pescado equivale al peso de 3 bolsas con sal.



La balanza sirve para pesar y comparar el peso de los objetos utilizando una unidad de medida.



- a. Al comparar, ¿qué se puede decir del peso de cada alimento: son iguales o diferentes?
b. ¿Cómo harías para saber qué pesa más?

Soluciona

a. No se puede decir si son iguales o diferentes, porque se comparan con diferentes objetos.

b. Utilizo el mismo objeto.

En este caso vamos a usar chibolas.



El pescado pesa más que la galleta.

Comprende

Para comparar los objetos se debe utilizar el mismo objeto.

Conozcamos la libra como unidad de medida

Analiza

Se pesan la bolsa con sal y la bolsa con frijoles.



Este tipo de balanzas se utiliza para pesar los alimentos que venden en el mercado o tiendas. Como por ejemplo: carnes, pescado, frutas, entre otros.



- ¿Qué características observas en la balanza?
- ¿Cuál es la unidad de medida que se utiliza en la balanza para pesar los objetos?
- Observa las balanzas y responde:
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con sal?
 - ¿Cuánto pesa la bolsa con frijoles?

Soluciona

a. La balanza tiene una aguja y marcas, en las marcas grandes hay números.

b. Existe una unidad de medida llamada "libra".
Cada marca grande representa la cantidad de libras.
1 libra también se puede escribir 1 *lb*



Juan

c. En el primer caso la aguja marca el 1, por lo tanto, la bolsa con sal pesa 1 *lb*

En el segundo caso la aguja marca el 5, por lo tanto, la bolsa con frijoles pesa 5 *lb*

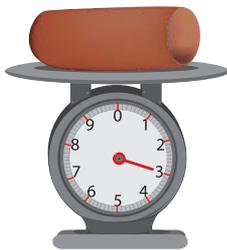
Comprende

Una de las unidades de medida de peso es la "libra" y se representa por "*lb*"

Resuelve

1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

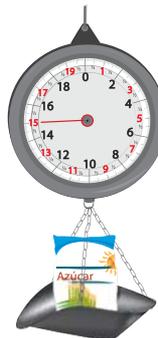
a.



b.



c.



d.



2. Dibuja dónde debe marcar la aguja en la balanza.



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el mercado.

_____ , _____ , _____

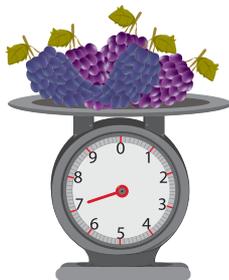
Resuelve en casa

1. Observa la balanza y escribe el peso de cada alimento.

a.



b.



c.



d.



2. Dibuja dónde debe marcar la aguja en la balanza.



3. Escribe 3 alimentos que se compran en libras en el supermercado.
Consúltalo con tus padres.

Sumemos y restemos pesos en libras

Analiza

Observa y responde:
Escribe el **PO** para cada caso.



- a. ¿Cuántas libras de queso hay en total? b. ¿Cuántas libras más hay de queso duro viejo que de queso duro blando?

Soluciona

a. **PO:** $25 \text{ lb} + 9 \text{ lb}$

	2	5
+		9

R: _____ *lb*

Recuerda que se colocan unidades bajo unidades y decenas bajo decenas.



b. **PO:** $25 \text{ lb} - 9 \text{ lb}$

	2	5
-		9

R: _____ *lb*



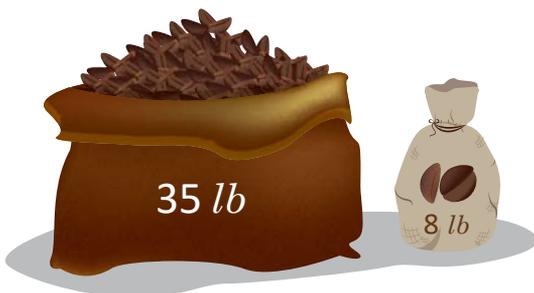
Comprende

Podemos sumar y restar medidas de peso en libras.

Resuelve

1. Encuentra la cantidad de café que hay en total. Escribe **PO**.

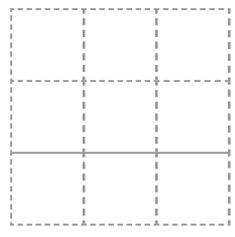
PO: _____



R: _____ *lb*

2. ¿Cuántas libras de maíz quedarán en el saco si se sacan 8 lb?

PO: _____



R: _____ lb

★Desafiate

El peso de Carmen el año pasado era de 132 lb, este año pesa 156 lb
¿Cuántas libras aumentó de peso?

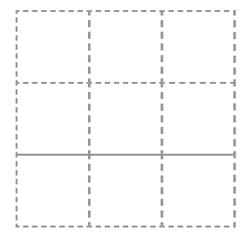
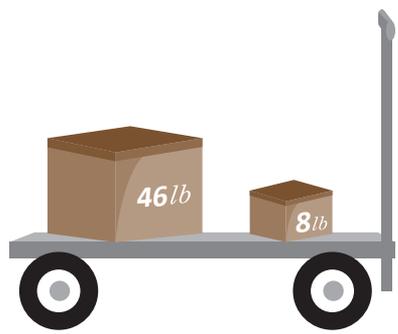
PO: _____

R: _____ lb

Resuelve en casa

1. ¿Cuál es el peso total de las cajas? Escribe el PO.

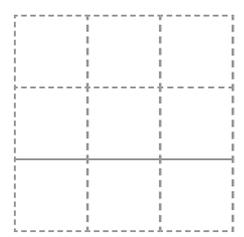
PO: _____



R: _____ lb

2. ¿Cuántas libras más de harina hay en la bolsa grande que en la pequeña? Escribe PO.

PO: _____



R: _____ lb

★Desafiate

Beatriz compró 30 lb de frijol de seda y 10 lb de frijol blanco.
¿Cuántas libras compró en total?

PO: _____

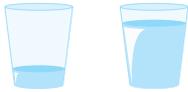
R: _____ lb

Comparemos la capacidad de recipientes

Recuerda

Encierra el depósito que tiene más agua.

a.



b.



c.

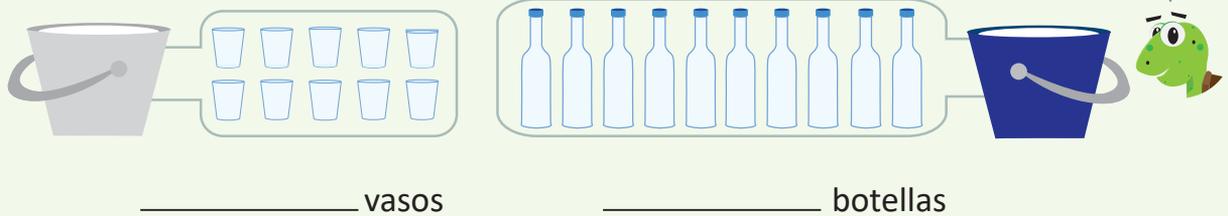


Analiza

Juan ordeñó dos vacas, llenó el balde gris con la leche que dio la vaca blanca y el balde azul con la leche que dio la vaca café. Cuenta la cantidad de vasos y botellas que caben en cada balde.



Se sabe que:



_____ vasos

_____ botellas

- ¿En cuál de los dos baldes cabe más leche?
- ¿Cómo harías para saber en qué balde cabe más leche?

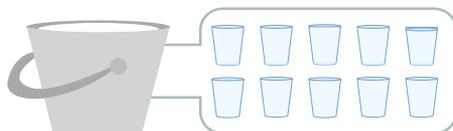
Soluciona

a. No se puede decir si hay igual o diferente cantidad de leche, porque el vaso y la botella son de diferente tamaño.

b. Utilizo el mismo recipiente.
Puedo utilizar el vaso.



Ana



Caben _____ vasos con leche.



Caben _____ vasos con leche.

Entonces el balde azul tiene _____ vasos más que el balde gris.
Por lo tanto, al balde azul le cabe más leche.

Comprende

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama "**capacidad**".

Para comparar la capacidad que tiene un recipiente se debe utilizar una misma unidad de medida.

Conozcamos el litro como unidad de medida

Analiza

Juan y Mario vierten la cantidad de líquido que hay en cada depósito; lo han hecho de la siguiente manera.

Juan



Mario



- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Juan?
- ¿Cuál es la capacidad del recipiente de Mario?

Soluciona

- Observo que la unidad de capacidad que utiliza Juan es la **botella**; al contar el total de botellas obtengo que hay 7 botellas con jugo.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 7 botellas con jugo.



- La unidad de capacidad que utiliza es el **litro**. Observo la graduación del recipiente y que el nivel del jugo llega hasta la marca de 4 litros, o puedo contar el número de recipientes de 1 litro que ocupó.

R: Por lo tanto, en el pichel hay 4 **litros** con jugo.

Comprende

Para medir la cantidad de un líquido se usa la **botella** y el **litro**.

La **botella** es una unidad de medida de capacidad. Existe una medida estándar para la botella.

El **litro** es una unidad de medida de capacidad. Un litro se escribe 1 l

¿Qué pasaría?

¿Quién tiene mayor capacidad el litro o la botella?

Solución 1.

Vierto el líquido del recipiente de un litro en la botella.



Solución 2.

Vierto en recipientes iguales y transparentes el líquido de cada medida.

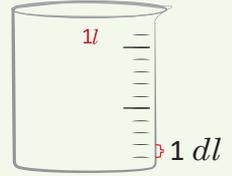
El recipiente donde sube más el agua tiene mayor capacidad.



R: El litro tiene mayor capacidad que la botella.

¿Sabías que...?

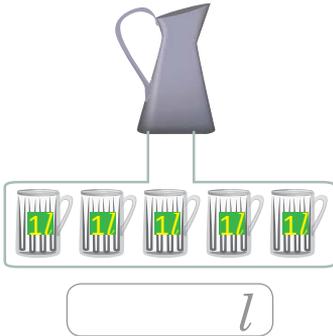
Al dividir 1 litro en 10 partes iguales, a cada parte se le conoce como "decilitro".
 El **decilitro** es otra unidad de medida de capacidad.
 1 decilitro también se puede escribir: 1 *dl*



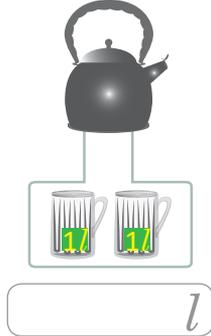
Resuelve

1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

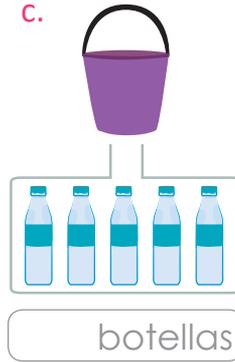
a.



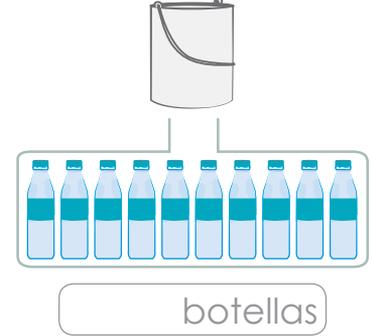
b.



c.



d.



2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



b.



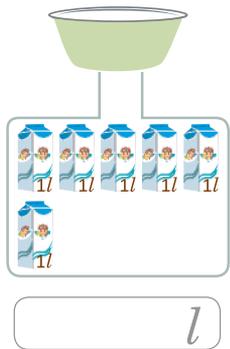
c.



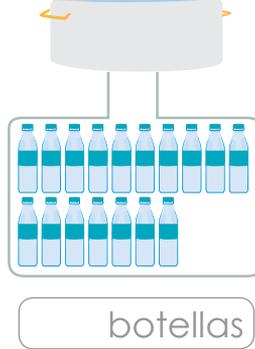
Resuelve en casa

1. Observa y escribe la capacidad que tiene cada recipiente.

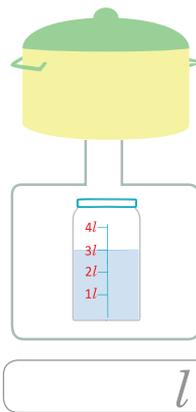
a.



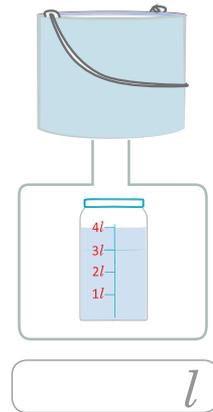
b.



c.

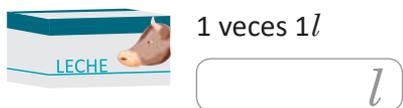


d.



2. Determina la capacidad que tiene cada recipiente.

a.



b.



c.



Sumemos y restemos capacidades de recipientes en litros

Analiza

Efectúa:

a. $18\text{ l} + 9\text{ l}$

b. $18\text{ l} - 9\text{ l}$

Soluciona

a. PO: $18\text{ l} + 9\text{ l}$



Carmen

	1	8
+		9
<hr/>		

R: $18\text{ l} + 9\text{ l} = 27\text{ l}$

b. PO: $18\text{ l} - 9\text{ l}$



Mario

	1	8
-		9
<hr/>		

R: $18\text{ l} - 9\text{ l} = 9\text{ l}$

Comprende

Para sumar y restar medidas de capacidad en litros:

1. Suma o resta las cantidades.
2. Escribe la respuesta final agregando la unidad de medida: l

Resuelve

Efectúa:

a. $28\text{ l} + 7\text{ l}$

b. $25\text{ l} - 7\text{ l}$

	2	8
+		7
<hr/>		

R: _____ l

	2	5
-		7
<hr/>		

R: _____ l

Al terminar el Resuelve, practica las tablas de multiplicación.



Resuelve en casa

Efectúa:

a. $14\text{ l} + 9\text{ l}$

b. $17\text{ l} - 8\text{ l}$

	1	4
+		9
<hr/>		

R: _____ l

	1	7
-		8
<hr/>		

R: _____ l

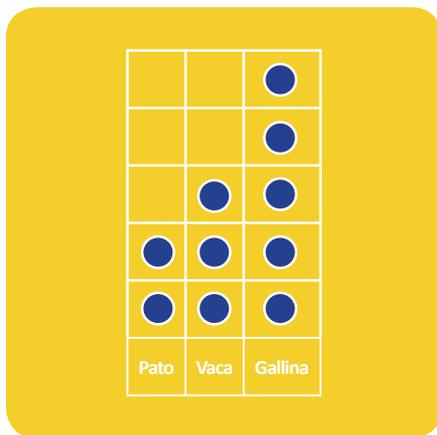
Al terminar el Resuelve en casa, practica las tablas de multiplicación.



Apliquemos la Matemática

Unidad

9



En esta unidad aprenderás a:

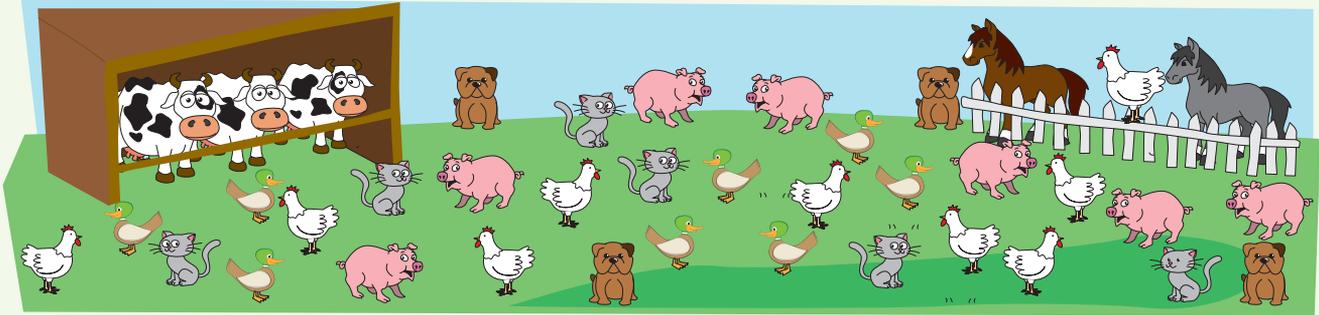
- Organizar datos en tablas y gráficas
- Calcular el tiempo
- Diferenciar las horas del día
- Utilizar los billetes
- Operar con billetes



Organicemos e interpretemos datos en tablas de frecuencia y gráficas

Analiza

Observa los animales y responde:



- Encuentra una forma fácil de organizar el total de animales que hay de cada tipo.
- ¿Cuántos gatos hay?
- ¿De cuál animal hay 2?

Soluciona

- Dibujó una **tabla** con dos filas y escribo el tipo de animal y la cantidad.



Carmen

animales de la granja							
animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
cantidad	8	3	9	2	7	6	4

También se puede hacer la tabla con dos columnas.

animal	cantidad
pato	8
vaca	3
gallina	9
caballo	2
cerdo	7
gato	6
perro	4

- Elaboro una **gráfica**, cuento y coloco una marca por cada animal.



Antonio

animales de la granja						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro

b. Hay 6 gatos

c. Hay 2 caballos

Comprende

Se organizan los datos de una observación en:

- Una tabla llamada **tabla de frecuencias**. Al número de veces que aparece un dato en ella se le llama **frecuencia**.

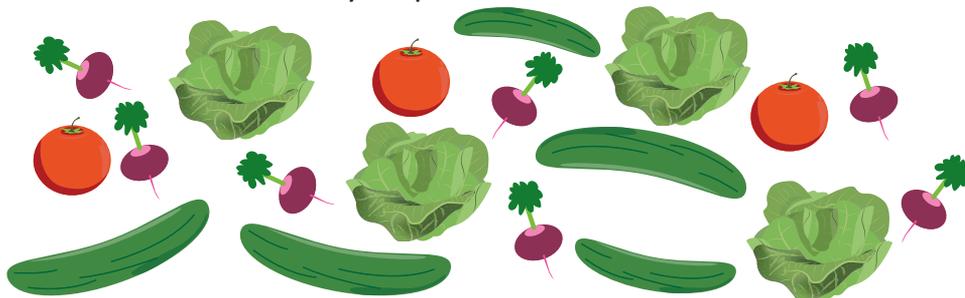
Por ejemplo, el pato aparece 8 veces, así que su frecuencia es 8

animal	pato	vaca	gallina	caballo	cerdo	gato	perro
frecuencia	8	3	9	2	7	6	4

- En la gráfica cada marca representa un animal.

Resuelve

Observa las verduras y responde:



tipos de verduras				
verdura	rábano	tomate	lechuga	pepino
frecuencia				

tipos de verduras			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rábano	tomate	lechuga	pepino

- a. Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- b. ¿Cuántos tomates hay? Hay _____ tomates
- c. ¿De cuál verdura hay 5? Hay 5 _____

Resuelve en casa

Observa los animalitos y responde:



animales				
tortuga	perro	conejo	gato	perico

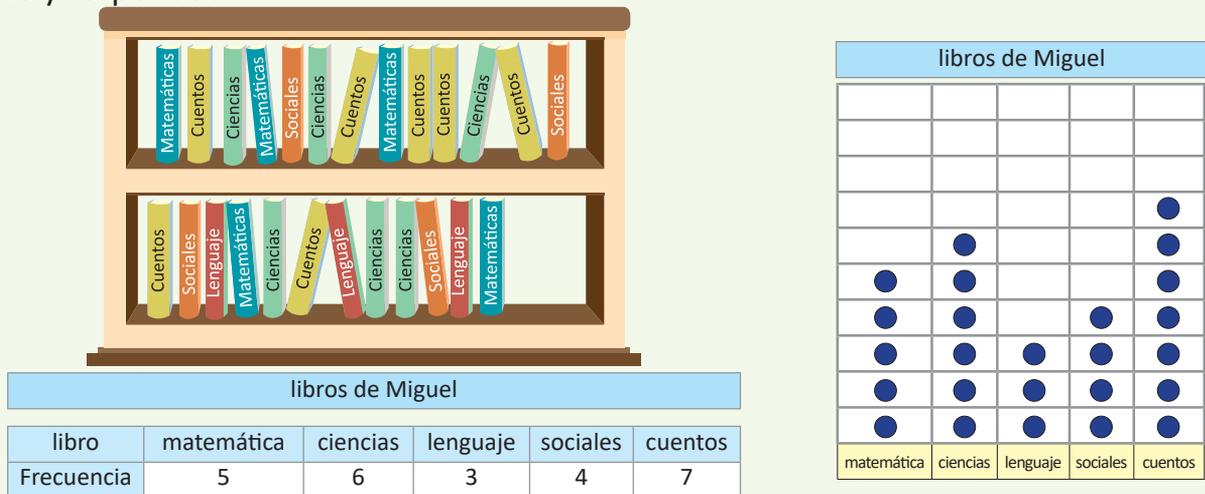
animales				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
tortuga	perro	conejo	gato	perico

- a. Completa la tabla de frecuencias y la gráfica.
- b. ¿Cuántas tortugas hay? Hay _____ tortugas
- c. ¿De cuál animal hay 8? Hay 8 _____

Identifiquemos las ventajas de la tabla de frecuencia y gráfica

Analiza

La tabla de frecuencia y la gráfica representan la cantidad de cada libro que tiene Miguel. Observa y responde:



- ¿Cuántos libros de Matemática hay?
- ¿De cuál tipo de libro hay más?
- ¿De cuál tipo de libro hay menos?
- ¿De cuáles libros hay más, cuentos o Matemática? ¿Cuántos más hay?
- ¿En qué tipo de preguntas es mejor utilizar la tabla? ¿y la gráfica?

Soluciona

Observando la gráfica:

- Hay 5 libros de Matemática.
- Hay más libros de cuentos porque la cantidad de marcas es más.
- Hay menos libros de Lenguaje porque la cantidad de marcas es menos.
- Libros de cuentos: 7
Libros de Matemática: 5
Entonces hay 2 libros más de cuentos que de Matemática
- Utilizo la tabla de frecuencias cuando necesito saber la cantidad de los objetos y la gráfica para comparar, es decir, para saber de cuál hay más o de cuál hay menos.



Carlos

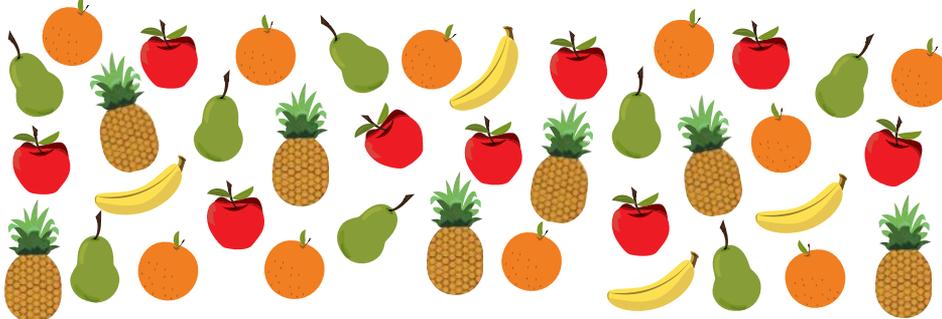
Comprende

La tabla de frecuencias se utiliza para conocer la cantidad que hay de un determinado objeto, mientras que la gráfica sirve para comparar los datos de los diferentes tipos de objetos.

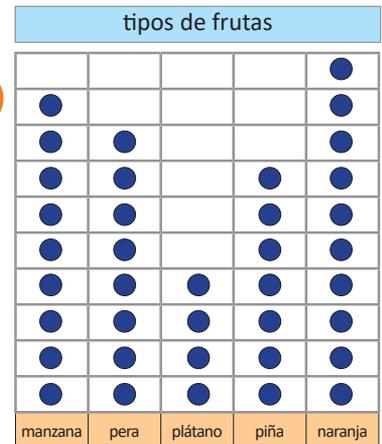
Resuelve

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene cada fruta.

Observa y responde:



tipos de frutas					
fruta	manzana	pera	guineo	piña	naranja
frecuencia	9	8	4	7	10



- ¿Cuántas manzanas hay? _____
- ¿De cuál tipo de fruta hay más? _____
- ¿De cuál tipo de fruta hay menos? _____
- ¿De cuál fruta hay menos, piña o pera? _____ ¿Cuántas menos hay? _____

Resuelve en casa

La tabla de frecuencias y la gráfica representan la cantidad que se tiene cada tipo de moneda.

Observa y responde:



tipos de monedas					
monedas	1 ctv	5 ctvs	10 ctvs	25 ctvs	1 dólar
frecuencia	9	8	10	6	3



- ¿Cuántas monedas de 1 centavo hay? _____
- ¿De cuál tipo de moneda hay más? _____
- ¿De cuál tipo de moneda hay menos? _____
- ¿De cuáles monedas hay más, de 5 centavos o de 10 centavos? _____
¿Cuántas más hay? _____

El tiempo

Analiza

Observa el reloj y la hora en la que Mario hizo cada actividad. Luego responde:



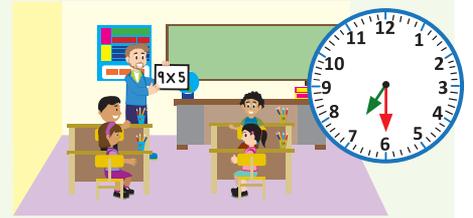
Salir de la casa.

7:00



Llegar a la escuela.

7:20



Inicio de la clase.

7:30

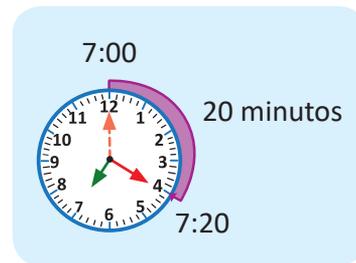
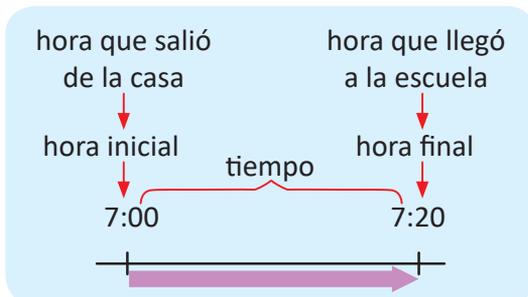
- ¿Cuántos minutos pasan desde que Mario sale de la casa hasta que llega a la escuela?
- Observa la hora del inicio de la clase. ¿Qué horas eran hace 10 minutos?

"Las siete" se escribe 7:00



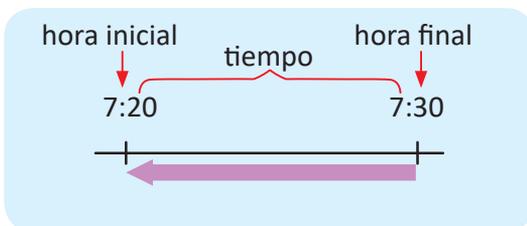
Soluciona

- Cuento las marcas, iniciando desde que la aguja larga está en el 12



R: 20 minutos

- Observo la hora en que inicia la clase de Mario y retrocedo 10 minutos desde las 7:30



R: Eran las 7:20

El reloj es el instrumento más común que utilizamos para medir el tiempo. Existen diferentes tipos de reloj: de sol, de fuego, de arena, entre otros y recientemente los electrónicos.



Comprende

Los minutos u horas transcurridas entre dos determinadas horas se llama **tiempo**.



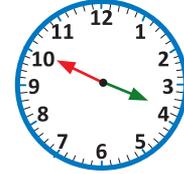
Resuelve

1. Observa y responde. ¿Cuánto tiempo tarda Marta en hacer su tarea?



Inicia la tarea

3 : 30



Finaliza la tarea

3 : 50

R: _____ minutos

2. Si el reloj marca las 9:40.

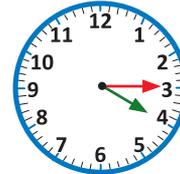
a. ¿Qué horas eran hace 30 minutos? _____

b. ¿Qué horas serán después de 15 minutos? _____



3. Miguel comenzó a ver televisión desde 4:15; hasta 4:45, ¿cuánto tiempo ve televisión?

R: _____ minutos



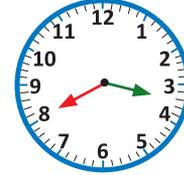
Resuelve en casa

1. Observa y responde, ¿Cuánto tiempo tarda Antonio en repasar la lectura?



Inicia la lectura:

3 : 15



Finaliza la lectura:

3 : 40

R: _____ minutos

2. Si el reloj marca las 11:10

a. ¿Qué horas eran hace 5 minutos? _____

b. ¿Qué horas serán después de 40 minutos? _____



3. David llega a la estación a las 2:35, para abordar el bus que sale a las 2:55, ¿cuántos minutos debe esperar?

R: _____ minutos



La hora

Analiza

José viajó de La Libertad hacia San Salvador para visitar a su abuela. Observa y responde:



Salir de La Libertad.

8 : 00



Llegar a San Salvador.

9 : 00



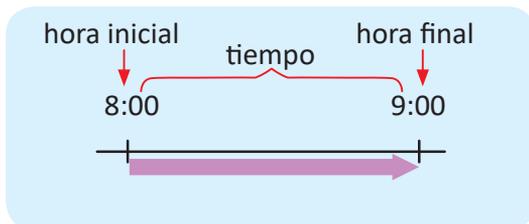
Llegar a la casa de la abuela.

11 : 00

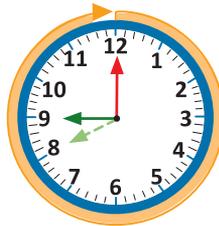
- ¿Cuántos minutos tardó de La Libertad a San Salvador?
- ¿Cuántas horas tardó José en llegar a la casa de su abuela desde que salió de La Libertad?

Soluciona

- Cuento las marcas pequeñas; iniciando desde que la aguja larga está en el 12.



60 minutos equivalen a 1 hora.



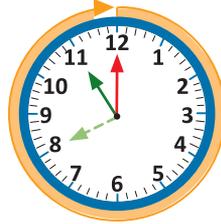
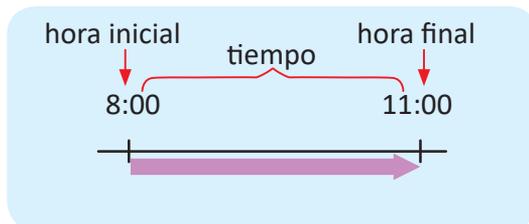
R: 60 minutos.



Antonio

La aguja corta se llama **horaria**.
La aguja larga se llama **minutera**.

- Cuento las marcas grandes que avanza la aguja corta.



R: 3 horas.



Comprende

60 minutos equivalen a 1 hora. 1 hora equivale a 60 minutos.

Las marcas cortas indican los minutos y las marcas grandes indican las horas.

Resuelve

1. Completa:

- 60 minutos equivale a _____ hora
- 1 hora equivale a _____ minutos

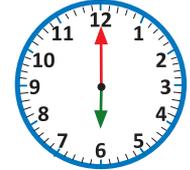
2. Son las 4:00

- a. ¿Qué horas eran hace 60 minutos? _____
- b. ¿Qué horas eran hace 1 hora? _____
- c. ¿Qué horas eran hace 3 horas? _____



3. Si el reloj marca las 6:00

- a. ¿Qué horas serán después de 60 minutos? _____
- b. ¿Qué horas serán después de 1 hora? _____
- c. ¿Qué horas serán después de 4 horas? _____



4. Andrés fue a visitar a su amigo Juan. Salió de su casa a las 2:00 y regresó 4 horas después. ¿A qué horas llegó a su casa?

R: _____

★ **Desafíate**

Completa según corresponda:

- a. 1 hora y 10 minutos = _____ minutos.
- b. 90 minutos = _____ hora y _____ minutos.

Resuelve en casa.....

1. Si el reloj marca las 9:00

- a. ¿Qué horas eran hace 60 minutos? _____
- b. ¿Qué horas eran hace 1 hora? _____
- c. ¿Qué horas eran hace 5 horas? _____



2. Si el reloj marca la 1:00

- a. ¿Qué horas serán después de 60 minutos? _____
- b. ¿Qué horas serán después de 1 hora? _____
- c. ¿Qué horas serán después de 2 horas? _____



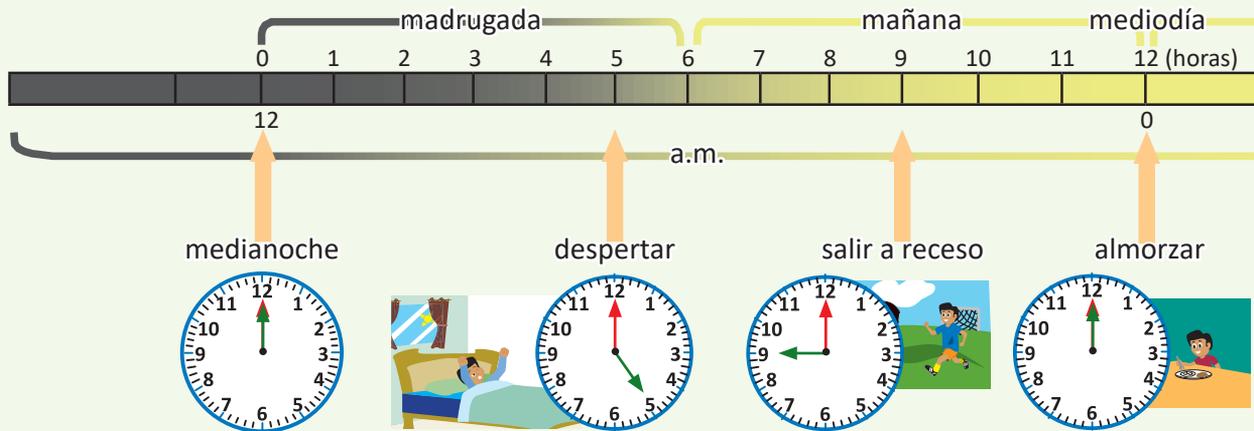
3. Inés y Abigail fueron al parque; llegaron a las 3:00 y estuvieron 2 horas, ¿a qué horas se fueron del parque?

R: _____

Las horas del día

Analiza

Observa la hora que marca el reloj en las diferentes actividades que hace José.



- Identifica las horas de las siguientes actividades:
 - Despertar
 - Hacer tarea
- Respecto al numeral **1**, ¿cómo expresarías la diferencia entre las horas antes y después del mediodía?
- ¿Cuántas horas tiene un día?

Soluciona

- La aguja corta está en el 5, y la aguja larga en la 12.

a. Despertar: 5:00

b. Hacer tarea: 5:00



- Despertar → 5 de la mañana → 5:00 a.m.

Hacer la tarea → 5 de la tarde → 5:00 p.m.

En ambas actividades, son las 5:00 en punto.



Antes del mediodía
Usamos a.m. para referirnos a horas de la madrugada y mañana.

5:00 a.m.

Después del mediodía
Usamos p.m. para referirnos a horas de la tarde y noche.



5:00 p.m.

- Observo la cinta de arriba.

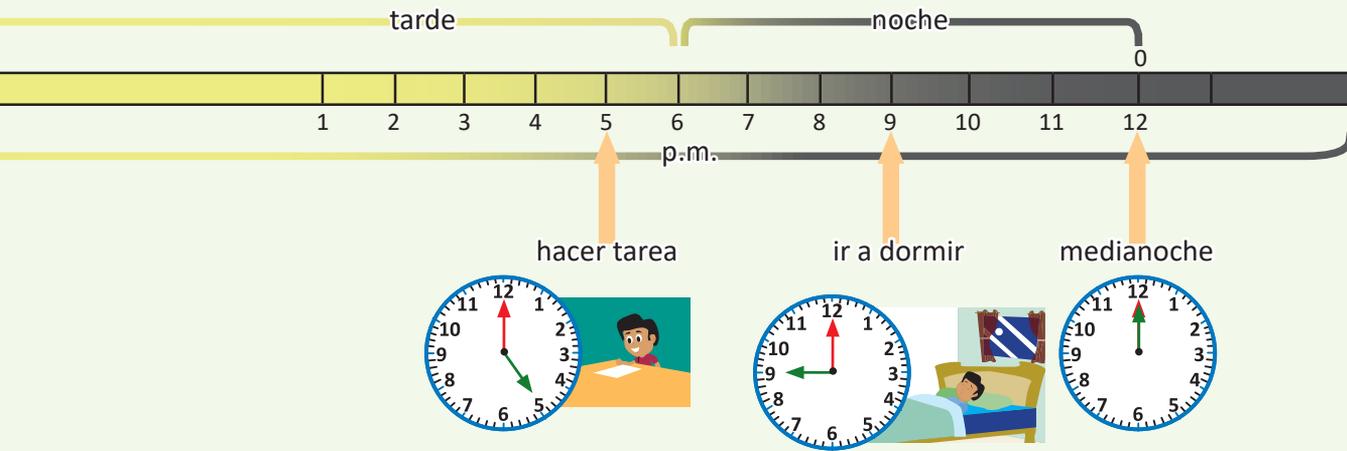
Antes del mediodía:

La madrugada y mañana → 12 horas

Un día tiene 24 horas

Después del mediodía:

La tarde y noche → 12 horas



Comprende

Se usa **a.m.** para referirse a las horas antes del mediodía, o sea madrugada y mañana; mientras que **p.m.** para referirse a las horas después del mediodía, o sea tarde y noche. 1 día tiene 24 horas, es decir, **1 día = 24 horas**

Resuelve

1. Observa las actividades de José y escribe la hora de cada actividad.

a. Salir a receso → 9 de la mañana → ____ : ____

b. Ir a dormir → 9 de la noche → ____ : ____

2. Completa según corresponda.

a. 1 día equivale a ____ horas

b. 24 horas equivalen a ____ día

Resuelve en casa

1. Escribe la hora en que realizas las siguientes actividades usando a.m. y p.m.

a. Despertar b. Salir de la casa c. Llegar a la casa b. Hacer la tarea
 ____ : ____ ____ : ____ ____ : ____ ____ : ____

2. Completa según corresponda.

a. 24 horas equivalen a ____ día

b. 1 día equivale a ____ horas

El calendario

Analiza

El calendario es donde se organizan los días del año, ordenados por meses y por semanas.

Observa el siguiente calendario y responde.

The diagram shows a calendar grid for the month of January. A bracket above the grid is labeled 'mes'. A horizontal arrow pointing to the right above the grid is labeled 'día'. A horizontal arrow pointing to the right below the grid is labeled 'semana'. A small cartoon bear is in the bottom right corner.

Calendario 2019

Enero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Marzo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Abril						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Julio						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Agosto						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octubre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Noviembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos días tiene un año?
- ¿Qué día es el 31 de diciembre?

Soluciona

- a. Un año tiene _____ meses.
- b. Una semana tiene _____ días.

Con los puños de las manos puedes saber los días que tiene cada mes.

Los nudos indican los meses que tienen 31 días.

Los huecos indican los meses que tienen 30 días.

El mes de febrero sólo tiene 28 ó 29 días.



- c. Si sumamos los días de cada mes, obtenemos que un año tiene 365 días
- d. Primero busco el mes, en nuestro caso es diciembre, luego el día que es 31, así que el día que corresponde a esa columna es martes

Diciembre						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Comprende

- 1 año tiene 12 meses.
- 1 semana tiene 7 días.
- 1 año tiene 365 días.

Cuando febrero tiene 29 días se llama años bisiesto y será de 366 días.



Resuelve

Contesta:

- a. ¿Cuántos meses tiene un año? **R:** _____ meses
- b. ¿Cuántos días tiene una semana? **R:** _____ semana
- c. ¿Cuántos días tiene un año en el 2019? **R:** _____ días
- d. Observa el calendario de Analiza. ¿Qué día es el 15 de septiembre? **R:** _____

Resuelve en casa

- a. Lee en voz alta todos los meses desde enero hasta diciembre tres veces. Firma de un familiar
- b. Lee en voz alta los días de la semana de domingo a sábado tres veces. Firma de un familiar
- c. Observa el calendario de Analiza. ¿Que día es tu cumpleaños? **R:** _____

Identifiquemos billetes

Analiza

¿Cuál es el valor del billete?



Soluciona

Encierra con color rojo el valor del billete.



Antonio



Un dólar lo puedes encontrar en moneda o billete.



R: El valor del billete es 1 dólar.

Comprende

Los valores de billetes que hay son: 1, 5, 10, 20, 50 y 100 dólares. A diferencia de las monedas, todos los billetes tienen el mismo tamaño.

Para representar simbólicamente una cantidad en dólares se coloca el símbolo \$ antes de la cantidad a expresar. Por ejemplo: 1 dólar se representa simbólicamente \$1



\$1



\$5



\$10



\$20



\$50



\$100

Resuelve

Encierra con color rojo el valor de cada billete. Escribe el valor utilizando el símbolo \$

a.



\$ _____

b.



\$ _____

c.



\$ _____

Resuelve en casa

Encierra con color rojo el valor de cada billete. Escribe el valor utilizando el símbolo \$

a.



\$ _____

b.



\$ _____

c.



\$ _____

Formemos cantidades con billetes

Analiza

En una juguetería venden bicicletas a \$25; Ana, Antonio, José y Julia llevan sus ahorros para comprar una bicicleta cada uno. Encierra los billetes que necesitan para formar la cantidad de \$25



Soluciona

a. Ana



Ana



b. Antonio



Antonio



c. José



José



d. Julia



Julia



Comprende

Se puede formar una misma cantidad utilizando billetes de diferente valor.

Se pueden formar \$25, utilizando billetes de diferente valor, con:

- 1 billete de \$20 y 1 billete de \$5
- 2 billetes de \$10 y 1 billete de \$5
- 1 billete de \$10 y 3 billetes de \$5
- 5 billetes de \$5

Para formar \$25 hay otras opciones, utilizando billetes de diferente valor. Por ejemplo:

- 25 billetes de \$1
- 2 billetes de \$10 y 5 billetes de \$1

Se pueden formar otras cantidades, observa las siguientes equivalencias:



Resuelve

1. Encierra los billetes para formar la cantidad que se indica.

a. \$17



b. \$31



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar la cantidad indicada.

a. \$36



b. \$36



Resuelve en casa

1. Encierra los billetes para formar la cantidad que se indica.

a. \$22



b. \$41



2. Completa colocando la cantidad de billetes que faltan para formar la cantidad indicada.

a. \$28



b. \$28



Realicemos sumas con cantidades de dinero

Analiza

Carlos va a la panadería con su papá a comprar un pastel y panes para celebrar el cumpleaños de su mamá.



- ¿Cuánto deben pagar por los productos seleccionados?
- Encierra los billetes con los que pueden pagar.

Soluciona

- Escribe el PO.

PO: \$ _____ + \$ _____

R: \$ _____

-



Carmen

Comprende

Para obtener el total a pagar cuando realizas compras, se utiliza la suma, sumando el precio de cada objeto.

Resuelve

- Julia va a comprar una camisa de \$21 y un collar de \$4

a. ¿Cuánto deben pagar en total? PO: \$ _____ + \$ _____ R: \$ _____

- Encierra los billetes con los que pueden pagar.



- Efectúa:

a. $\$15 + \$4 = \$$ _____

b. $\$20 + \$8 = \$$ _____

c. $\$26 + \$5 = \$$ _____

Resuelve en casa

- Antonio va a comprar una hamaca de \$22 y una taza de \$3

a. ¿Cuánto deben pagar en total? PO: \$ _____ + \$ _____ R: \$ _____

- Encierra los billetes con los que pueden pagar.



- Efectúa:

a. $\$14 + \$3 = \$$ _____

b. $\$30 + \$5 = \$$ _____

c. $\$37 + \$5 = \$$ _____

Realicemos restas con cantidades de dinero

Analiza

Marta y su abuelita van a comprar al supermercado, por los productos que llevan deben pagar \$8. La abuelita de Marta paga con un billete de \$10



- ¿Cuántos dólares recibirá como vuelto?
- Encierra los billetes que puede utilizar la cajera para dar el vuelto.

Soluciona



Juan

- Escribe el PO.

PO: \$ _____ - \$ _____

R: \$ _____

-



Comprende

Para determinar el vuelto a recibir cuando se realiza un pago, se utiliza la resta, restando a la cantidad con la que se paga la cantidad a pagar.

Resuelve

- Miguel pagó con un billete de \$10 la compra de un llavero de \$4

a. ¿Cuánto dólares recibió como vuelto? PO: \$ _____ - \$ _____ R: \$ _____

- Encierra los billetes que recibió como vuelto.



- Efectúa:

a. $\$15 - \$4 = \$$ _____ b. $\$26 - \$5 = \$$ _____ c. $\$20 - \$8 = \$$ _____

Resuelve en casa

- Beatriz pagó con un billete de \$20 la compra de un juguete de \$5

a. ¿Cuánto dólares recibió como vuelto? PO: \$ _____ - \$ _____ R: \$ _____

- Encierra los billetes que recibió como vuelto.

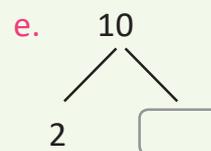
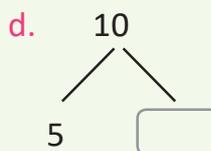
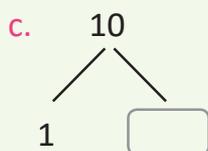
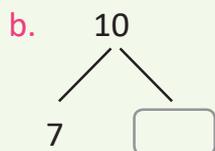
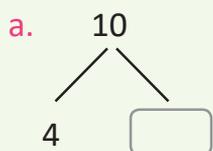


- Efectúa:

a. $\$14 - \$3 = \$$ _____ b. $\$37 - \$5 = \$$ _____ c. $\$30 - \$5 = \$$ _____

Practiquemos lo aprendido (1)

1. Descompone el 10



2. Efectúa:

a. $4 + 8 =$

b. $7 + 6$

c. $5 + 6$

d. $7 + 8$

e. $3 + 8$

f. $2 + 9$

g. $9 + 4$

h. $6 + 7$

i. $8 + 5$

j. $4 + 9$

k. $13 + 6$

l. $14 - 8$

m. $15 - 4$

n. $16 - 7$

ñ. $17 - 5$

o. $12 - 4$

p. $11 - 7$

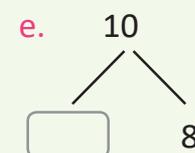
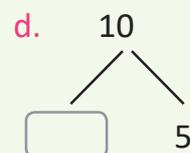
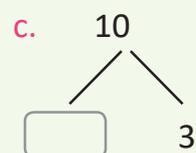
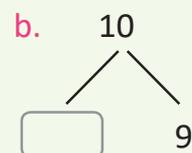
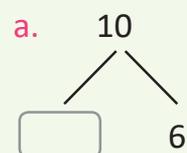
q. $14 - 6$

r. $13 - 5$

s. $16 - 8$

Resuelve en casa

1. Descompone el 10



2. Efectúa:

a. $4 + 7 =$

b. $3 + 9$

c. $8 + 4$

d. $6 + 9$

e. $8 + 7$

f. $7 + 5$

g. $1 + 9$

h. $5 + 7$

i. $9 + 4$

j. $2 + 8$

k. $14 + 7$

l. $17 - 9$

m. $12 - 7$

n. $16 - 8$

ñ. $18 - 9$

o. $11 - 5$

p. $15 - 6$

q. $14 - 7$

r. $15 - 8$

s. $13 - 5$

Trae las tarjetas recortables de suma del tomo 1 para la siguiente clase.



Practiquemos lo aprendido (2)

1. Efectúa en forma vertical.

a. $53 + 46$

b. $24 + 30$

c. $6 + 82$

d. $45 + 4$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \square\square \\ \hline 56 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 74 \\ \hline 96 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5\square \\ + \square 6 \\ \hline 78 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ + 2\square \\ \hline 69 \end{array}$$

3. Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables del tomo 1

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $13 + 42$

b. $50 + 26$

c. $43 + 5$

d. $5 + 24$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 12 \\ \hline 58 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \square\square \\ \hline 74 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \square 3 \\ + 2\square \\ \hline 57 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 2\square \\ + \square 6 \\ \hline 56 \end{array}$$

3. Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables del Tomo 1

Trae las tarjetas recortables de suma del tomo 1 para la siguiente clase.



Practiquemos lo aprendido (3)

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

b. $35 - 13$

c. $64 - 21$

d. $98 - 67$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - \square\square \\ \hline 61 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 32 \\ \hline 47 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5\square \\ - \square 4 \\ \hline 23 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ - 3\square \\ \hline 42 \end{array}$$

3. Al terminar el Resuelve, practica sumas con tus tarjetas recortables del Tomo 1

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

b. $67 - 43$

c. $95 - 62$

d. $48 - 16$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 34 \\ \hline 42 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \square\square \\ \hline 53 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ - 2\square \\ \hline 75 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6\square \\ - \square 5 \\ \hline 23 \end{array}$$

3. Al terminar el Resuelve en casa, practica restas con tus tarjetas recortables del Tomo 1

Practicemos lo aprendido (4)

Efectúa:

a. $46 + 38$

	D	U
	4	6
+	3	8
	○	

b. $29 + 54$

	D	U
	2	9
+	5	4
	○	

c. $37 + 23$

	D	U
	3	7
+	2	3
	○	

d. $78 + 9$

+		
	○	

e. $67 + 51$

f. $83 + 26$

g. $345 + 142$

h. $137 + 628$

i. $518 + 25$

j. $295 + 673$

k. $563 + 142$

l. $376 + 578$

m. $375 + 126$

n. $58 + 674$

ñ. $645 + 355$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $64 + 19$

	D	U
	6	4
+	1	9
<hr/>		
	○	

b. $35 + 48$

	D	U
	3	5
+	4	8
<hr/>		
	○	

c. $54 + 26$

	D	U
	5	4
+	2	6
<hr/>		
	○	

d. $7 + 89$

+		
<hr/>		
	○	

e. $98 + 41$

f. $41 + 65$

g. $561 + 314$

h. $258 + 317$

i. $36 + 617$

j. $432 + 195$

k. $654 + 253$

l. $147 + 485$

m. $234 + 467$

n. $496 + 8$

ñ. $257 + 743$

Practiquemos lo aprendido (5)

Efectúa:

a. $74 - 56$

	D	U
	7	4
-	5	6

b. $83 - 54$

	D	U
	8	3
-	5	4

c. $90 - 48$

	D	U
	9	0
-	4	8

d. $64 - 58$

-		

e. $57 - 9$

f. $40 - 7$

g. $987 - 364$

h. $746 - 519$

i. $865 - 38$

j. $628 - 372$

k. $845 - 62$

l. $835 - 657$

m. $754 - 89$

n. $415 - 268$

ñ. $302 - 178$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $63 - 25$

	D	U
	6	3
-	2	5

b. $53 - 38$

	D	U
	5	3
-	3	8

c. $60 - 19$

	D	U
	6	0
-	1	9

d. $76 - 69$

-		

e. $43 - 8$

f. $50 - 8$

g. $765 - 342$

h. $482 - 137$

i. $673 - 29$

j. $849 - 483$

k. $516 - 73$

l. $525 - 369$

m. $937 - 68$

n. $713 - 85$

ñ. $405 - 267$

Practicemos lo aprendido (6)

1. Efectúa:

a. $2 \times 4 =$

d. 2×6

g. 2×2

b. 2×7

e. 2×8

h. 2×9

c. 2×3

f. 2×5

i. 2×1

2. Efectúa:

a. $3 \times 6 =$

d. 3×2

g. 3×3

b. 3×9

e. 3×4

h. 3×5

c. 3×1

f. 3×7

i. 3×8

3. Efectúa:

a. $4 \times 7 =$

d. 4×9

g. 4×1

b. 4×4

e. 4×5

h. 4×6

c. 4×2

f. 4×3

i. 4×8

4. Efectúa:

a. $5 \times 1 =$

d. 5×8

g. 5×4

b. 5×9

e. 5×3

h. 5×6

c. 5×2

f. 5×7

i. 5×5

5. Utilizando regla, une cada multiplicación con su resultado.

a. 3×4 • • 35

b. 4×6 • • 24

c. 2×5 • • 20

d. 4×3 • • 12

e. 5×7 • • 10

f. 2×8 • • 27

g. 3×9 • • 12

h. 5×4 • • 16

★Desafíate

Completa los espacios en blanco.

a. $2 \times \square$ • • 15

b. $4 \times \square$ • • 18

c. $5 \times \square$ • • 21

d. $3 \times \square$ • • 9

e. $4 \times \square$ • • 14

f. $2 \times \square$ • • 25

g. $3 \times \square$ • • 20

h. $5 \times \square$ • • 32

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $2 \times 6 =$

b. 2×9

c. 2×1

d. 2×2

e. 2×4

f. 2×7

g. 2×3

h. 2×5

i. 2×8

2. Efectúa:

a. $3 \times 1 =$

b. 3×9

c. 3×2

d. 3×8

e. 3×3

f. 3×7

g. 3×4

h. 3×6

i. 3×5

3. Efectúa:

a. $4 \times 3 =$

b. 4×4

c. 4×7

d. 4×2

e. 4×1

f. 4×5

g. 4×8

h. 4×6

i. 4×9

4. Efectúa:

a. $5 \times 7 =$

b. 5×4

c. 5×2

d. 5×9

e. 5×5

f. 5×3

g. 5×1

h. 5×6

i. 5×8

5. Utilizando una regla une, cada multiplicación con su resultado.

a. 2×4 • • 24

b. 3×7 • • 4

c. 4×1 • • 15

d. 5×6 • • 18

e. 5×3 • • 9

f. 3×3 • • 21

g. 2×9 • • 30

h. 4×6 • • 8

★Desafíate

Completa los espacios en blanco.

a. $4 \times \square$ • • 15

b. $5 \times \square$ • • 16

c. $3 \times \square$ • • 2

d. $2 \times \square$ • • 6

e. $3 \times \square$ • • 10

f. $4 \times \square$ • • 28

g. $5 \times \square$ • • 12

h. $2 \times \square$ • • 45

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $6 \times 1 =$

d. 6×8

g. 6×4

b. 6×9

e. 6×3

h. 6×6

c. 6×2

f. 6×7

i. 6×5

2. Efectúa:

a. $7 \times 3 =$

d. 7×2

g. 7×8

b. 7×4

e. 7×1

h. 7×6

c. 7×7

f. 7×5

i. 7×9

3. Efectúa:

a. $8 \times 7 =$

d. 8×9

g. 8×1

b. 8×4

e. 8×5

h. 8×6

c. 8×2

f. 8×3

i. 8×8

4. Efectúa:

a. $9 \times 6 =$

d. 9×2

g. 9×3

b. 9×9

e. 9×4

h. 9×5

c. 9×1

f. 9×7

i. 9×8

5. Utilizando una regla une, cada multiplicación con su resultado.

a. 7×4 • • 54

b. 8×7 • • 6

c. 6×1 • • 63

d. 9×6 • • 45

e. 6×3 • • 18

f. 8×2 • • 28

g. 7×9 • • 56

h. 9×5 • • 16

★ **Desafiate**

Completa los espacios en blanco.

a. $9 \times \square$	•	•	7
b. $6 \times \square$	•	•	63
c. $7 \times \square$	•	•	40
d. $8 \times \square$	•	•	81
e. $7 \times \square$	•	•	14
f. $9 \times \square$	•	•	42
g. $6 \times \square$	•	•	24
h. $8 \times \square$	•	•	30

Practiquemos lo aprendido (8)

Completa la tabla:

a.

×	4	8	7	2	3	1	5	9	6
1									
6									
5									
9									
8									
4									

b.

×	8	3	4	1	6	9	7	2	5
1									
3									
6									
7									
9									
2									

Resuelve en casa.....

Completa la tabla:

a.

×	8	3	6	2	4	1	5	9	7
2									
3									
4									
7									
10									
6									

b.

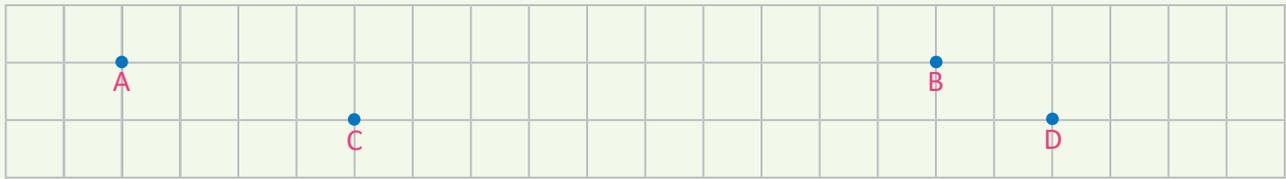
×	9	3	6	8	5	1	2	4	7
2									
4									
5									
8									
10									
7									

Practiquemos lo aprendido (9)

1. Traza los segmentos que se te indican:

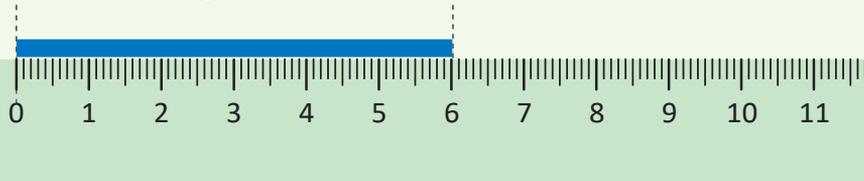
a. Segmento AB

b. Segmento CD



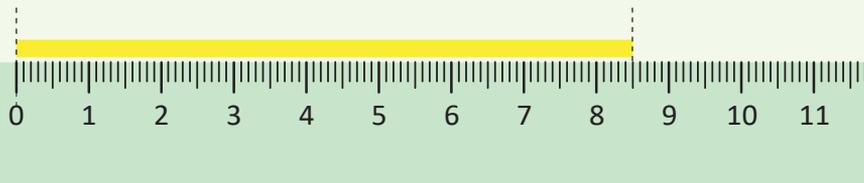
2. Mide las siguientes cintas

a.



R: _____ cm

b.



R: _____ cm _____ mm

3. Traza el segmento de recta con la siguiente longitud.

7 cm 5 mm

Punto inicial



Resuelve en casa

1. Plantea el PO y obtén la medida de las siguientes cintas de colores.



a.



PO: _____ cm + _____ cm R: _____ cm

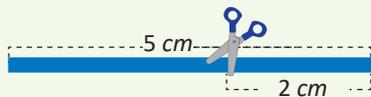
b.



PO: _____ cm _____ mm + _____ cm _____ mm R: _____ cm _____ mm

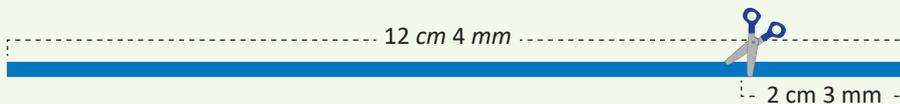
2. ¿Cuál es la longitud de cada cinta después de hacer el recorte indicado?

a.



PO: _____ cm - _____ cm R: _____ cm

b.



PO: _____ cm _____ mm - _____ cm _____ mm R: _____ cm _____ mm

Unidad 5

Multiplicación

Unidad 5, Lección 2, Pág. 7

Tabla del 2

$2 \times 1 = 2$	Dos por uno, dos.
$2 \times 2 = 4$	Dos por dos, cuatro.
$2 \times 3 = 6$	Dos por tres, seis.
$2 \times 4 = 8$	Dos por cuatro, ocho.
$2 \times 5 = 10$	Dos por cinco, diez.
$2 \times 6 = 12$	Dos por seis, doce.
$2 \times 7 = 14$	Dos por siete, catorce.
$2 \times 8 = 16$	Dos por ocho, dieciséis.
$2 \times 9 = 18$	Dos por nueve, dieciocho.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = \square \\ 2 \times 2 = \square \\ 2 \times 3 = \square \\ 2 \times 4 = \square \\ 2 \times 5 = \square \\ 2 \times 6 = \square \\ 2 \times 7 = \square \\ 2 \times 8 = \square \\ 2 \times 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 9 = \square \\ 2 \times 8 = \square \\ 2 \times 7 = \square \\ 2 \times 6 = \square \\ 2 \times 5 = \square \\ 2 \times 4 = \square \\ 2 \times 3 = \square \\ 2 \times 2 = \square \\ 2 \times 1 = \square \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $2 \times 1 =$ b. 2×2 c. 2×3 d. 2×4 e. 2×5
 f. 2×6 g. 2×7 h. 2×8 i. 2×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.

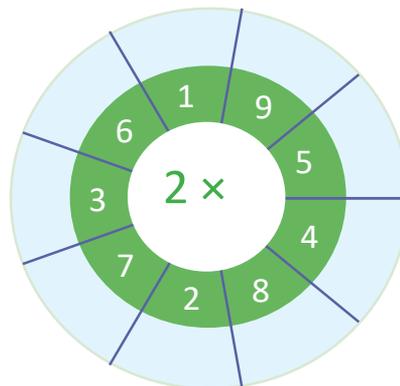
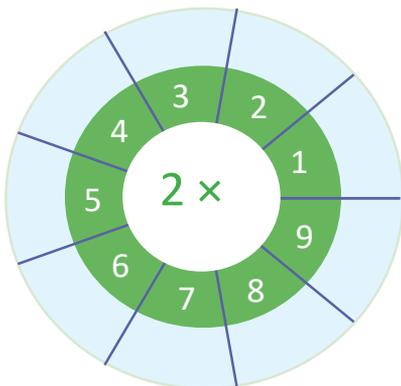


Tabla del 5

$5 \times 1 = 5$	Cinco por uno, cinco.
$5 \times 2 = 10$	Cinco por dos, diez.
$5 \times 3 = 15$	Cinco por tres, quince.
$5 \times 4 = 20$	Cinco por cuatro, veinte.
$5 \times 5 = 25$	Cinco por cinco, veinticinco.
$5 \times 6 = 30$	Cinco por seis, treinta.
$5 \times 7 = 35$	Cinco por siete, treinta y cinco.
$5 \times 8 = 40$	Cinco por ocho, cuarenta.
$5 \times 9 = 45$	Cinco por nueve, cuarenta y cinco.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$5 \times 1 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$5 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $5 \times 1 =$

b. 5×2

c. 5×3

d. 5×4

e. 5×5

f. 5×6

g. 5×7

h. 5×8

i. 5×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.

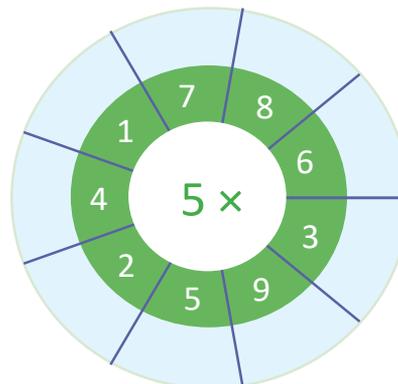
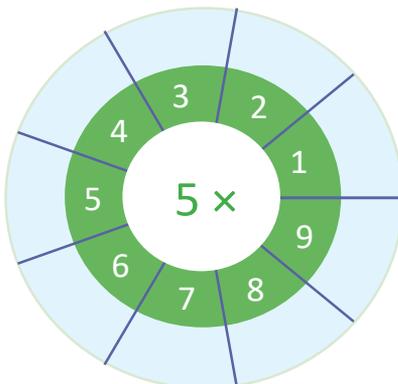


Tabla del 3

$3 \times 1 = 3$	Tres por uno, tres.
$3 \times 2 = 6$	Tres por dos, seis.
$3 \times 3 = 9$	Tres por tres, nueve.
$3 \times 4 = 12$	Tres por cuatro, doce.
$3 \times 5 = 15$	Tres por cinco, quince.
$3 \times 6 = 18$	Tres por seis, dieciocho.
$3 \times 7 = 21$	Tres por siete, veintiuno.
$3 \times 8 = 24$	Tres por ocho, veinticuatro.
$3 \times 9 = 27$	Tres por nueve, veintisiete.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = \square \\ 3 \times 2 = \square \\ 3 \times 3 = \square \\ 3 \times 4 = \square \\ 3 \times 5 = \square \\ 3 \times 6 = \square \\ 3 \times 7 = \square \\ 3 \times 8 = \square \\ 2 \times 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 9 = \square \\ 3 \times 8 = \square \\ 3 \times 7 = \square \\ 3 \times 6 = \square \\ 3 \times 5 = \square \\ 3 \times 4 = \square \\ 3 \times 3 = \square \\ 3 \times 2 = \square \\ 3 \times 1 = \square \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $3 \times 1 =$ b. 3×2 c. 3×3 d. 3×4 e. 3×5
 f. 3×6 g. 3×7 h. 3×8 i. 3×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.

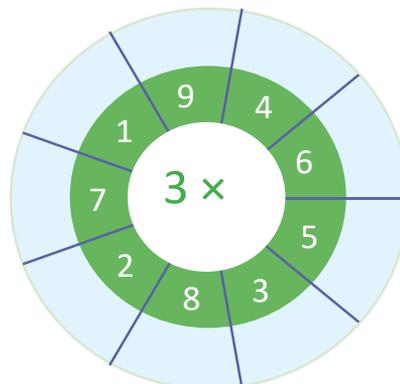
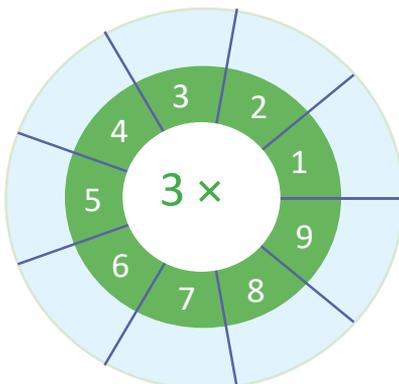


Tabla del 4

$4 \times 1 = 4$	Cuatro por uno, cuatro.
$4 \times 2 = 8$	Cuatro por dos, ocho.
$4 \times 3 = 12$	Cuatro por tres, doce.
$4 \times 4 = 16$	Cuatro por cuatro, dieciséis.
$4 \times 5 = 20$	Cuatro por cinco, veinte.
$4 \times 6 = 24$	Cuatro por seis, veinticuatro.
$4 \times 7 = 28$	Cuatro por siete, veintiocho.
$4 \times 8 = 32$	Cuatro por ocho, treinta y dos.
$4 \times 9 = 36$	Cuatro por nueve, treinta y seis.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$4 \times 1 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $4 \times 1 =$

b. 4×2

c. 4×3

d. 4×4

e. 4×5

f. 4×6

g. 4×7

h. 4×8

i. 4×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.

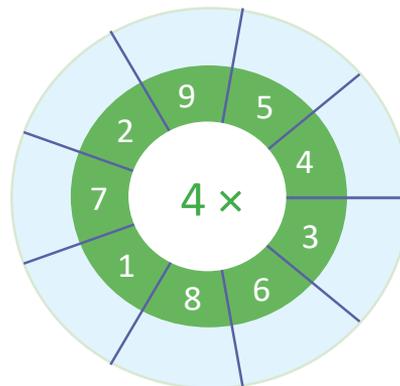
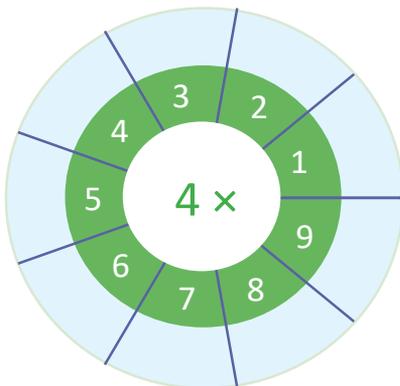


Tabla del 6

$6 \times 1 = 6$	Seis por uno, seis.
$6 \times 2 = 12$	Seis por dos, doce.
$6 \times 3 = 18$	Seis por tres, dieciocho.
$6 \times 4 = 24$	Seis por cuatro, veinticuatro.
$6 \times 5 = 30$	Seis por cinco, treinta.
$6 \times 6 = 36$	Seis por seis, treinta y seis.
$6 \times 7 = 42$	Seis por siete, cuarenta y dos.
$6 \times 8 = 48$	Seis por ocho, cuarenta y ocho.
$6 \times 9 = 54$	Seis por nueve, cincuenta y cuatro.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 6 \times 1 = \square \\ 6 \times 2 = \square \\ 6 \times 3 = \square \\ 6 \times 4 = \square \\ 6 \times 5 = \square \\ 6 \times 6 = \square \\ 6 \times 7 = \square \\ 6 \times 8 = \square \\ 6 \times 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times 9 = \square \\ 6 \times 8 = \square \\ 6 \times 7 = \square \\ 6 \times 6 = \square \\ 6 \times 5 = \square \\ 6 \times 4 = \square \\ 6 \times 3 = \square \\ 6 \times 2 = \square \\ 6 \times 1 = \square \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $6 \times 1 =$ b. 6×2 c. 6×3 d. 6×4 e. 6×5
 f. 6×6 g. 6×7 h. 6×8 i. 6×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.

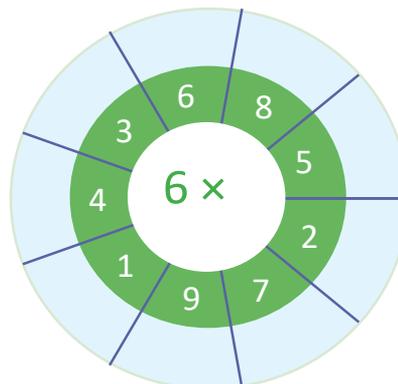
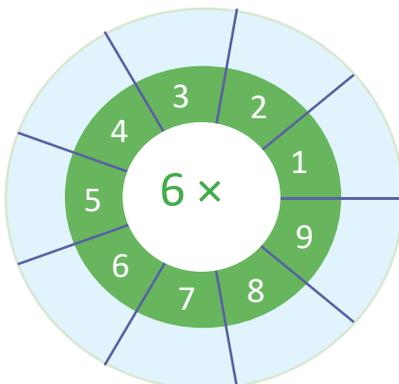


Tabla del 7

$7 \times 1 = 7$	Siete por uno, siete.
$7 \times 2 = 14$	Siete por dos, catorce.
$7 \times 3 = 21$	Siete por tres, veintiuno.
$7 \times 4 = 28$	Siete por cuatro, veintiocho.
$7 \times 5 = 35$	Siete por cinco, treinta y cinco.
$7 \times 6 = 42$	Siete por seis, cuarenta y dos.
$7 \times 7 = 49$	Siete por siete, cuarenta y nueve.
$7 \times 8 = 56$	Siete por ocho, cincuenta y seis.
$7 \times 9 = 63$	Siete por nueve, sesenta y tres.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$7 \times 1 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$7 \times 4 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$7 \times 6 = \square$

$7 \times 7 = \square$

$7 \times 8 = \square$

$7 \times 9 = \square$

$7 \times 9 = \square$

$7 \times 8 = \square$

$7 \times 7 = \square$

$7 \times 6 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$7 \times 4 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$7 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $7 \times 1 =$

b. 7×2

c. 7×3

d. 7×4

e. 7×5

f. 7×6

g. 7×7

h. 7×8

i. 7×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.

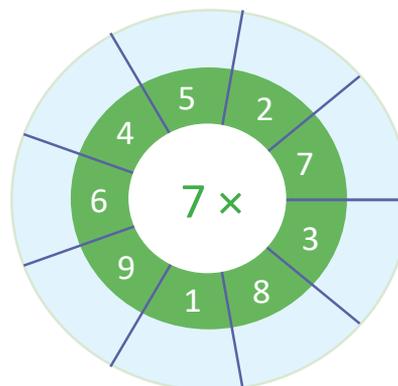
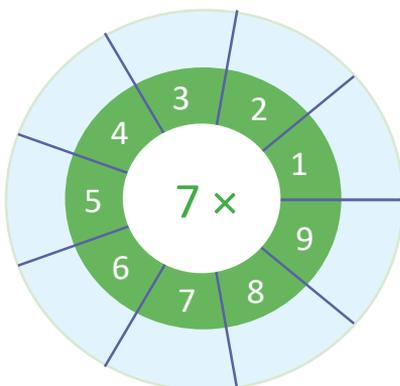


Tabla del 8

$8 \times 1 = 8$	Ocho por uno, ocho.
$8 \times 2 = 16$	Ocho por dos, dieciséis.
$8 \times 3 = 24$	Ocho por tres, veinticuatro.
$8 \times 4 = 32$	Ocho por cuatro, treinta y dos.
$8 \times 5 = 40$	Ocho por cinco, cuarenta.
$8 \times 6 = 48$	Ocho por seis, cuarenta y ocho.
$8 \times 7 = 56$	Ocho por siete, cincuenta y seis.
$8 \times 8 = 64$	Ocho por ocho, sesenta y cuatro.
$8 \times 9 = 72$	Ocho por nueve, setenta y dos.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 8 \times 1 = \square \\ 8 \times 2 = \square \\ 8 \times 3 = \square \\ 8 \times 4 = \square \\ 8 \times 5 = \square \\ 8 \times 6 = \square \\ 8 \times 7 = \square \\ 8 \times 8 = \square \\ 8 \times 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 9 = \square \\ 8 \times 8 = \square \\ 8 \times 7 = \square \\ 8 \times 6 = \square \\ 8 \times 5 = \square \\ 8 \times 4 = \square \\ 8 \times 3 = \square \\ 8 \times 2 = \square \\ 8 \times 1 = \square \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $8 \times 1 =$ b. 8×2 c. 8×3 d. 8×4 e. 8×5
 f. 8×6 g. 8×7 h. 8×8 i. 8×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruleta con los productos de cada multiplicación.

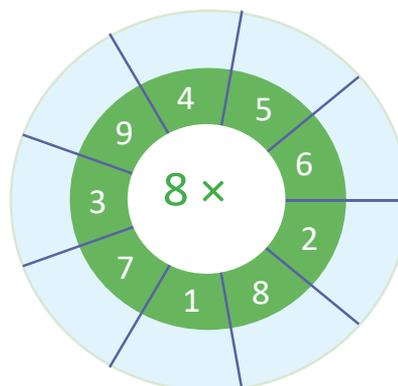
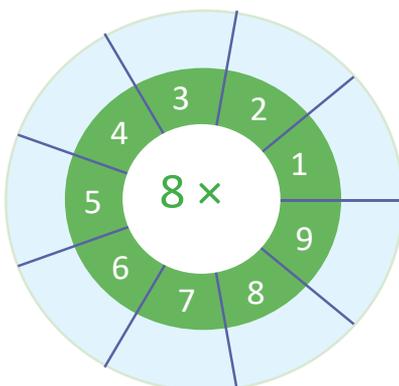


Tabla del 9

$9 \times 1 = 9$	Nueve por uno, nueve.
$9 \times 2 = 18$	Nueve por dos, dieciocho.
$9 \times 3 = 27$	Nueve por tres, veintisiete.
$9 \times 4 = 36$	Nueve por cuatro, treinta y seis.
$9 \times 5 = 45$	Nueve por cinco, cuarenta y cinco.
$9 \times 6 = 54$	Nueve por seis, cincuenta y cuatro.
$9 \times 7 = 63$	Nueve por siete, sesenta y tres.
$9 \times 8 = 72$	Nueve por ocho, setenta y dos.
$9 \times 9 = 81$	Nueve por nueve, ochenta y uno.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$9 \times 1 = \square$

$9 \times 2 = \square$

$9 \times 3 = \square$

$9 \times 4 = \square$

$9 \times 5 = \square$

$9 \times 6 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$9 \times 8 = \square$

$9 \times 9 = \square$

$9 \times 9 = \square$

$9 \times 8 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$9 \times 6 = \square$

$9 \times 5 = \square$

$9 \times 4 = \square$

$9 \times 3 = \square$

$9 \times 2 = \square$

$9 \times 1 = \square$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

a. $9 \times 1 =$

b. 9×2

c. 9×3

d. 9×4

e. 9×5

f. 9×6

g. 9×7

h. 9×8

i. 9×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en cada ruleta con los productos de cada multiplicación.

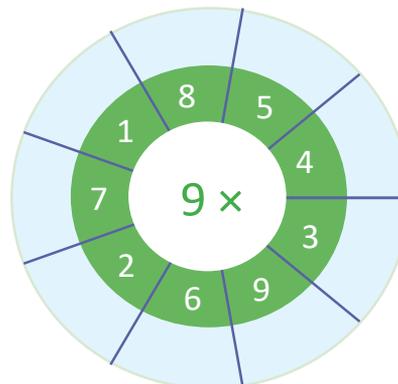
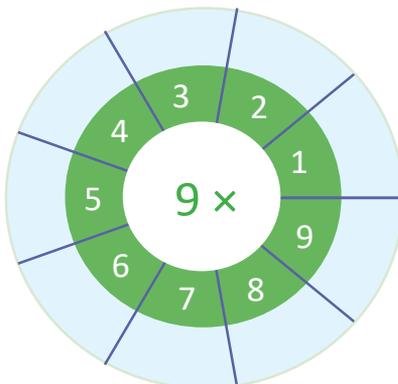


Tabla del 1

$1 \times 1 = 1$	Uno por uno, uno.
$1 \times 2 = 2$	Uno por dos, dos.
$1 \times 3 = 3$	Uno por tres, tres.
$1 \times 4 = 4$	Uno por cuatro, cuatro.
$1 \times 5 = 5$	Uno por cinco, cinco.
$1 \times 6 = 6$	Uno por seis, seis.
$1 \times 7 = 7$	Uno por siete, siete.
$1 \times 8 = 8$	Uno por ocho, ocho.
$1 \times 9 = 9$	Uno por nueve, nueve.

1. Completa viendo la tabla anterior:

$$\begin{array}{l} 1 \times 1 = \square \\ 1 \times 2 = \square \\ 1 \times 3 = \square \\ 1 \times 4 = \square \\ 1 \times 5 = \square \\ 1 \times 6 = \square \\ 1 \times 7 = \square \\ 1 \times 8 = \square \\ 1 \times 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 9 = \square \\ 1 \times 8 = \square \\ 1 \times 7 = \square \\ 1 \times 6 = \square \\ 1 \times 5 = \square \\ 1 \times 4 = \square \\ 1 \times 3 = \square \\ 1 \times 2 = \square \\ 1 \times 1 = \square \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $1 \times 1 =$ b. 1×2 c. 1×3 d. 1×4 e. 1×5
 f. 1×6 g. 1×7 h. 1×8 i. 1×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruleta con los productos de cada multiplicación.

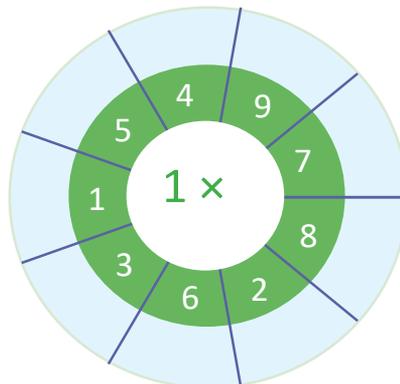
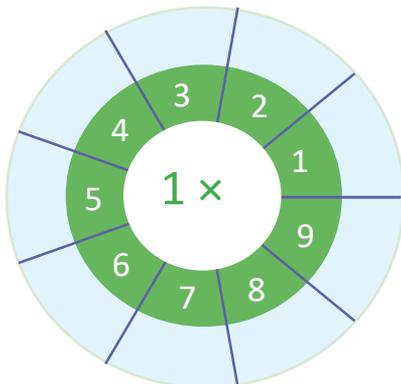


Tabla del 10

$10 \times 1 = 10$	Diez por uno, diez.
$10 \times 2 = 20$	Diez por dos, veinte.
$10 \times 3 = 30$	Diez por tres, treinta.
$10 \times 4 = 40$	Diez por cuatro, cuarenta.
$10 \times 5 = 50$	Diez por cinco, cincuenta.
$10 \times 6 = 60$	Diez por seis, sesenta.
$10 \times 7 = 70$	Diez por siete, setenta.
$10 \times 8 = 80$	Diez por ocho, ochenta.
$10 \times 9 = 90$	Diez por nueve, noventa.

1. Completa viendo la tabla anterior:

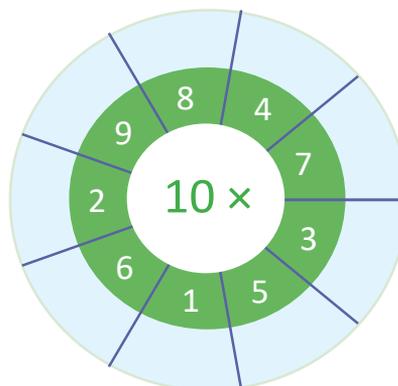
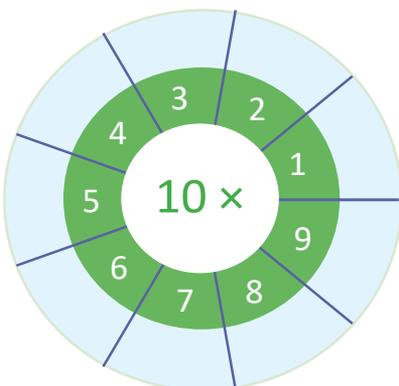
$$\begin{array}{l} 10 \times 1 = \square \\ 10 \times 2 = \square \\ 10 \times 3 = \square \\ 10 \times 4 = \square \\ 10 \times 5 = \square \\ 10 \times 6 = \square \\ 10 \times 7 = \square \\ 10 \times 8 = \square \\ 10 \times 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 \times 9 = \square \\ 10 \times 8 = \square \\ 10 \times 7 = \square \\ 10 \times 6 = \square \\ 10 \times 5 = \square \\ 10 \times 4 = \square \\ 10 \times 3 = \square \\ 10 \times 2 = \square \\ 10 \times 1 = \square \end{array}$$

2. Multiplica y escribe la respuesta viendo la tabla anterior:

- a. $10 \times 1 =$ b. 10×2 c. 10×3 d. 10×4 e. 10×5
 f. 10×6 g. 10×7 h. 10×8 i. 10×9

3. Completa los espacios vacíos que hay en las ruletas con los productos de cada multiplicación.



● 2×1	● 3×1	● 4×1	● 5×1
● 2×2	● 3×2	● 4×2	● 5×2
● 2×3	● 3×3	● 4×3	● 5×3
● 2×4	● 3×4	● 4×4	● 5×4
● 2×5	● 3×5	● 4×5	● 5×5
● 2×6	● 3×6	● 4×6	● 5×6
● 2×7	● 3×7	● 4×7	● 5×7
● 2×8	● 3×8	● 4×8	● 5×8
● 2×9	● 3×9	● 4×9	● 5×9

Tablas de multiplicación 2, 3, 4 y 5 (T6 y 7)

5	4	3	2
10	8	6	4
15	12	9	6
20	16	12	8
25	20	15	10
30	24	18	12
35	28	21	14
40	32	24	16
45	36	27	18

● 6×1	● 7×1	● 8×1	● 9×1
● 6×2	● 7×2	● 8×2	● 9×2
● 6×3	● 7×3	● 8×3	● 9×3
● 6×4	● 7×4	● 8×4	● 9×4
● 6×5	● 7×5	● 8×5	● 9×5
● 6×6	● 7×6	● 8×6	● 9×6
● 6×7	● 7×7	● 8×7	● 9×7
● 6×8	● 7×8	● 8×8	● 9×8
● 6×9	● 7×9	● 8×9	● 9×9

Tablas de multiplicación 6, 7, 8 y 9 (T6 y 7)

9	8	7	6
18	16	14	12
27	24	21	18
36	32	28	24
45	40	35	30
54	48	42	36
63	56	49	42
72	64	56	48
81	72	63	54

● 1×1	● 10×1
● 1×2	● 10×2
● 1×3	● 10×3
● 1×4	● 10×4
● 1×5	● 10×5
● 1×6	● 10×6
● 1×7	● 10×7
● 1×8	● 10×8
● 1×9	● 10×9

Tablas de multiplicación 1 y 10 (T6 y 7)

10 1

20 2

30 3

40 4

50 5

60 6

70 7

80 8

90 9

Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito las tablas de
multiplicar del 2 al 5

Profesor

Fecha



2 3 4 5



Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito las tablas de
multiplicar del 6 al 9

Profesor

Fecha



6 7 8 9

