

# Unidad 2

## Conozcamos los números hasta 10 y los ordinales hasta el 10.º

### 1 Competencias de la unidad

- Contar, leer, escribir, componer y descomponer números hasta 20 para representar cantidades y describir numéricamente situaciones del entorno.
- Contar, escribir, ordenar de forma ascendente y descendente números hasta 20 y ubicarlos en la recta numérica.

### 2 Secuencia y alcance

1.º

#### Unidad 2: Conozcamos los números hasta 10 y los ordinales hasta el 10.º

- Conozcamos los números del 0 al 10
- Formemos los números del 4 al 10
- Conozcamos los números ordinales

#### Unidad 4: Conozcamos los números hasta 20

- Conozcamos los números del 11 al 20
- Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica
- Contemos de tanto en tanto

#### Unidad 6: Conozcamos los números hasta 100

- Conozcamos los números hasta 99
- Formemos los números hasta 100
- Ubiquemos los números en la recta numérica
- Comparemos números

#### Unidad 11: Apliquemos lo aprendido

- Contemos por grupos
- Sumemos el mismo número varias veces
- Practiquemos la suma y la resta

2.º

#### Unidad 1: Conozcamos los números hasta 1,000

- Conozcamos los números hasta 200
- Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar
- Preparémonos para la suma y la resta
- Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras
- Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales

3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
<b>1</b> Conozcamos los números del 0 al 10	1	Conozcamos los números del 1 al 3
	2	Conozcamos los números 4 y 5
	3	Conozcamos los números 6, 7 y 8
	4	Conozcamos los números 9 y 10
	5	Conozcamos el número 0
	6	Practiquemos lo aprendido
	7	Divirtámonos

<b>2</b> Formemos los números del 4 al 10	1	Formemos el 4
	2	Formemos el 5
	3	Formemos el 6
	4	Formemos el 7
	5	Formemos el 8
	6	Formemos el 9
	7	Formemos el 10
	8	Practiquemos lo aprendido
	9	Practiquemos lo aprendido

Lección	Clase	Título
<b>3</b> Conozcamos los números ordinales	1	Ordenemos de menor a mayor
	2	Ordenemos de mayor a menor
	3	Indiquemos el orden
	4	Ordenemos desde la derecha
	5	Diferenciamos un número ordinal de un cardinal
	6	Practiquemos lo aprendido
	1	Prueba de la unidad

Total de clases  
+ prueba de la unidad

**22**

## 4 Puntos esenciales de cada lección

### Lección 1

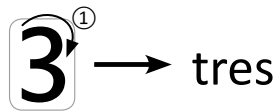
#### Conozcamos los números del 0 al 10 (7 clases)

Esta lección es base fundamental en matemática pues se introduce el concepto de número como la representación de la cantidad de elementos de un conjunto.

La construcción de los números del 1 al 10 se realiza bajo la asociación de la cantidad elementos de un conjunto con el símbolo numérico:



También se establece la forma de trazar los símbolos de los números, el número de trazos que hay que realizar para cada uno de ellos y su lectura.



Por otra parte, se presenta el concepto del número 0 como la ausencia de elementos de un determinado conjunto. La comprensión del concepto de cero ayudará posteriormente al realizar sumas y restas que lo involucren, así como también en el valor posicional (como la ausencia de elementos en la posición respectiva).

Se disponen de tarjetas de puntos y numéricas, que sirven como recurso gráfico para asociar cantidad con símbolo numérico y escritura. El estudiante puede encontrar estos recursos en las páginas 173 y 175 de su Libro de Texto. Es importante dar la indicación a los estudiantes de recortar estos materiales **un día antes** de utilizarlos por primera vez, en su casa, para no dedicar el tiempo de la clase para esta actividad.

La solución a muchos problemas de conteo de elementos de un conjunto está pensada para que se utilicen tapitas, pero también pueden utilizarse otros objetos como semillas, y queda a consideración del docente utilizar lo que sea más factible.

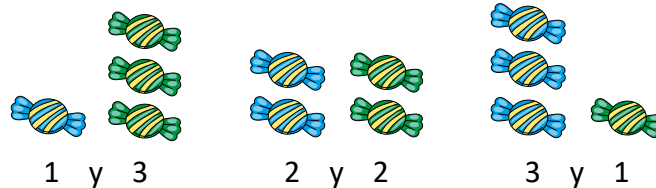
Con respecto al trazo de los números, el 4 y el 7 tienen diferencias con los que habitualmente se muestran en los textos; el trazo del 4 es 4 y el del 7 es 7. El Plan de Pizarra se utiliza la tipografía que tiene el Libro de Texto, mientras que el resto de texto tendrán el 4 y 7 normales.

Algunas de las dificultades con las que puede enfrentarse en esta unidad es el trazo al revés (S, E, P, Z, etc.) y confundir el 6 con el 9 y viceversa.

## Lección 2

### Formemos los números del 4 al 10 (9 clases)

En esta lección se desarrolla el concepto de composición y descomposición de los números del 4 al 10, utilizando siempre el concepto de número como la representación de la cantidad de elementos de un conjunto. El proceso principal que se espera logren los estudiantes es, que puedan encontrar todas las formas posibles de tener dos conjuntos que al unirlos, su número de elementos sea el que se quiere formar. Por ejemplo, para formar el número 4 hay 3 posibles opciones:



Este proceso es importante, ya que tiene relación con la suma, base para desarrollar las unidades 3 y 5. Esta parte requiere del conteo de elementos de un conjunto, contenido que se desarrolla en la lección anterior.

El número 2 tiene una forma de descomposición y el 3 tiene dos formas y se abordan en un ¿Qué pasaría? como un caso especial.

## Lección 3

### Conozcamos los números ordinales (6 clases)

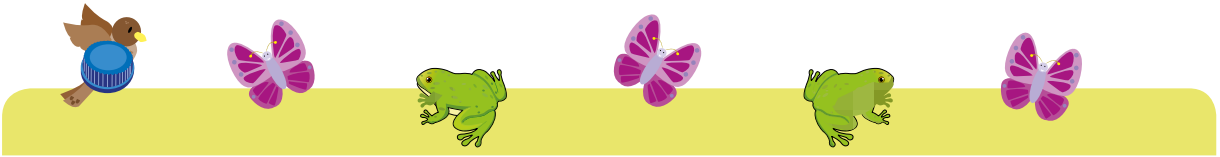
En esta lección se introduce el concepto de número ordinal, como el símbolo que expresa la posición de un elemento dentro de un conjunto ordenado y se establece la diferencia entre número cardinal y ordinal. Se inicia la lección ordenando los números del 0 al 10, de mayor a menor y viceversa. Esta parte permitirá introducir la recta numérica en la unidad 4.

Luego, se introducen los números ordinales hasta el décimo, cuya representación simbólica correcta utiliza el símbolo .° (un punto y el símbolo de grados). Posteriormente, se identifica el orden de los elementos de un conjunto dependiendo del punto de referencia que se considere, el cual puede estar a la izquierda o a la derecha.

### 1.1 Conozcamos los números del 1 al 3

#### Analiza

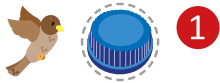
¿Cuántos pájaros  hay?    ¿Cuántas ranas  hay?    ¿Cuántas mariposas  hay?



#### Soluciona



Usando tapitas:



Hay un pájaro.

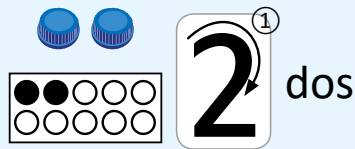
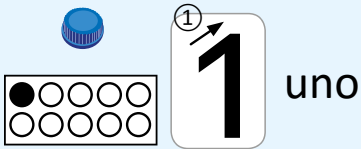


Hay dos ranas.



Hay tres mariposas.

#### Comprende

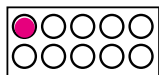


#### Resuelve

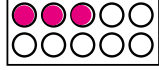
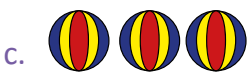
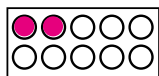
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe

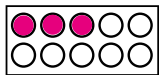


#### Resuelve en casa

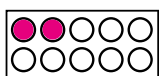
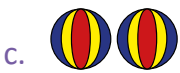
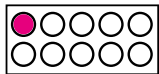
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

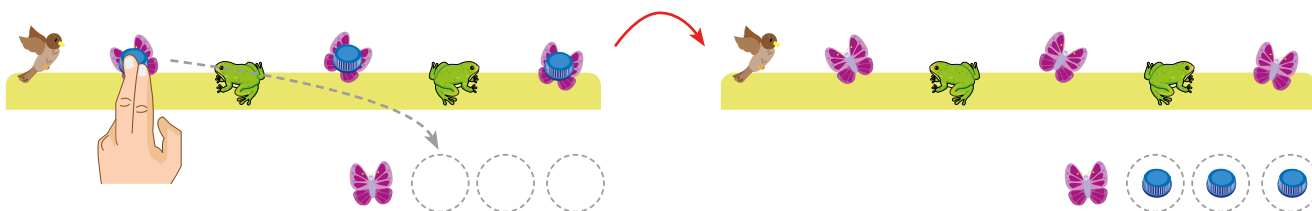
**Indicador de logro:**

1.1 Asocia cantidad, nombre y trazo de los números 1, 2 y 3.

**Propósito:** En esta clase se introducen los números 1, 2 y 3, su nombre y su trazo. Se relacionan los números con las cantidades (concepto nivel concreto), con las tapitas y las tarjetas de puntos (concepto nivel semi - concreto) y con el símbolo (concepto nivel abstracto).

**Puntos importantes:** Se introducen los números mediante el conteo de algunos animales. La idea es que primero señale con su dedo cada animal y luego coloque una tapita sobre cada uno de ellos. Es recomendable abordar caso por caso, es decir, primero cuente los pájaros, concluya cuántos hay y luego se prosigue con las ranas.

Observe que en ① hay unos espacios que corresponden al número de tapitas para cada animal, indicando dónde se van colocando las tapitas que se pusieron sobre cada animal.



La sección Comprende es vital, ya que en esta parte se hace la correspondencia entre cantidad, símbolo, trazo y nombre, por lo que habrá que retomarlo en la pizarra. El número ① que aparece cerca del símbolo indica el número de trazos a realizar y la flecha indica la dirección del trazo (es importante mencionar esto a los estudiantes). Como apoyo en esta parte, se puede indicar al estudiante que simule el trazo con su dedo.

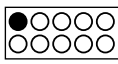

Dibujar los números al revés (1 en vez de 1, S en vez de 2 y E en vez de 3) es un error común y una dificultad que puede permitir determinar si algún estudiante tiene dislexia.

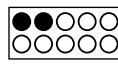

**Materiales:** 6 tapitas por cada estudiante y tarjetas de puntos (página 173 del LT y páginas 311–317 de la GM).

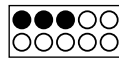

**Fecha:**

**Clase:** 1.1

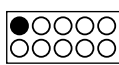

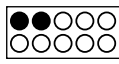

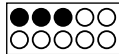

- Ⓐ ¿Cuántos pájaros hay?  
 ¿Cuántas ranas hay?  
 ¿Cuántas mariposas hay?

Ⓘ Hay un pájaro.   uno

Hay dos ranas.   dos

Hay tres mariposas.   tres

Ⓡ

1. Cuenta	2. Colorea	3. Escribe
a.		 1 1 1
b.		 2 2 2
c.		 3 3 3

**Tarea:** página 30

# Lección 1

## 1.2 Conozcamos los números 4 y 5

### Analiza

¿Cuántas mariposas hay?



¿Cuántos pájaros hay?



### Soluciona

Usando tapitas:



Hay cuatro mariposas

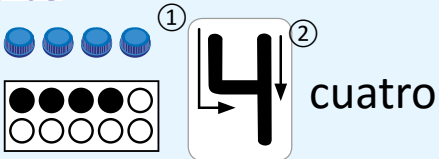


Hay cinco pájaros.

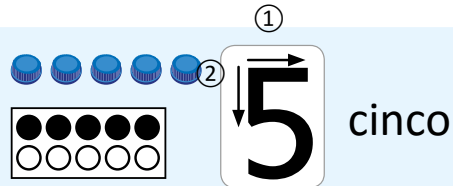


Unidad 2

### Comprende



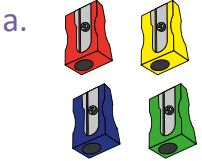
cuatro



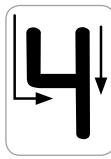
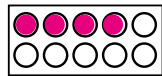
cinco

### Resuelve

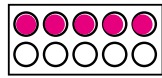
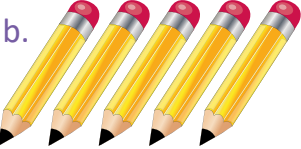
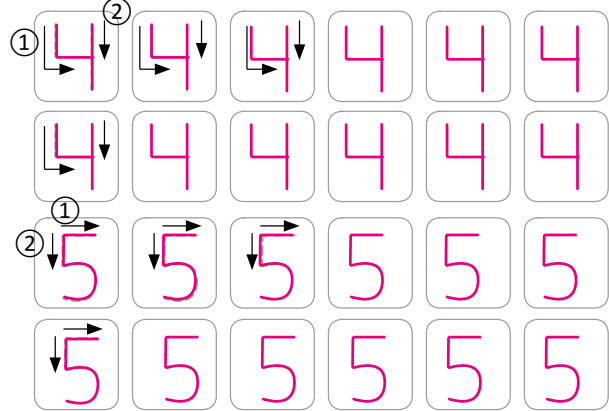
1. Cuenta



2. Colorea

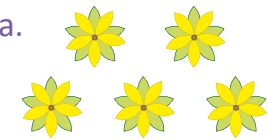


3. Escribe

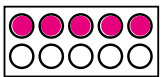


### Resuelve en casa

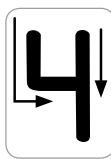
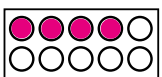
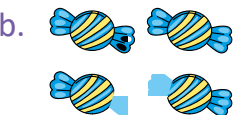
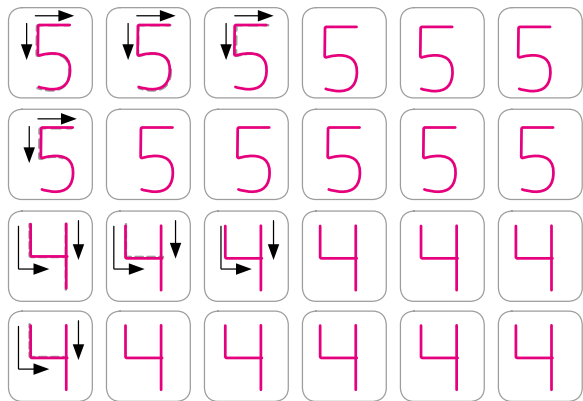
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



**Indicador de logro:**

1.2 Asocia cantidad, nombre y trazo de los números 4 y 5.

**Propósito:** El propósito de esta clase es introducir los números 4 y 5, su trazo, nombre y símbolo.

**Puntos importantes:** La dinámica de esta clase es similar a la clase anterior; es recomendable abordar un número a la vez, contar las mariposas, concluir y luego seguir con los pájaros. Como es primera vez que se presentan los números, es recomendable que el docente establezca el símbolo y su lectura.

Nuevamente, dibujar los números al revés es común en los estudiantes de este nivel; por ello, requiere que practiquen mucho los trazos de los números, para asegurar un trazo correcto. También puede valerse de otros recursos, como dibujar los números con otros materiales: escribirlos usando la crema con la que desayuna, por ejemplo. Estas ideas también pueden servir para los padres de familia, y pueden motivar a sus hijos a dibujar los números en cualquier momento.

Entre los trazos en los que se identifican más errores en los estudiantes es en el 5, al escribir 2. También es importante controlar que las esquinas del trazo se vean como tal, ya que si no podría verse como una "S".

**Materiales:** Al menos 5 tapitas por cada estudiante, tarjetas de puntos.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Fecha:**

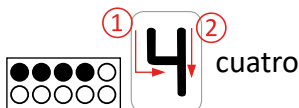
**Clase:** 1.2

**(A)** ¿Cuántas mariposas hay?

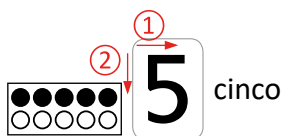
¿Cuántos pájaros hay?

**(S)**

Hay cuatro mariposas.



Hay cinco pájaros.



**(R)**

1. Cuenta      2. Colorea      3. Escribe

a. 4 4 4 4

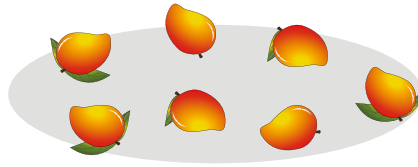
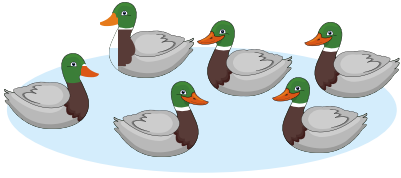
b. 5 5 5 5

**Tarea:** página 31

## 1.3 Conozcamos los números 6, 7 y 8

### Analiza

¿Cuántos patos  hay?    ¿Cuántos mangos  hay?    ¿Cuántas mariposas  hay?



### Soluciona



Antonio

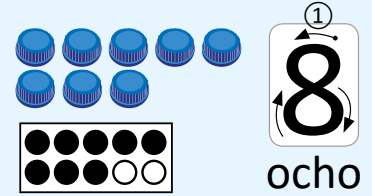
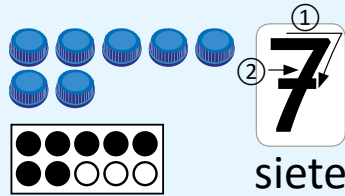
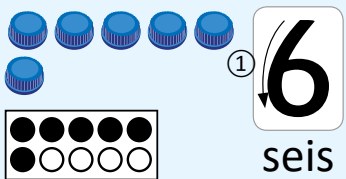
Cuento y obtengo que:

Hay seis patos.

Hay siete mangos.

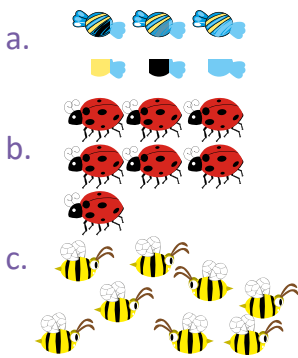
Hay ocho mariposas.

### Comprende

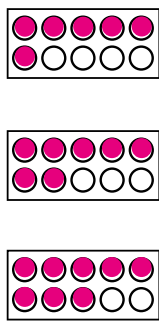


### Resuelve

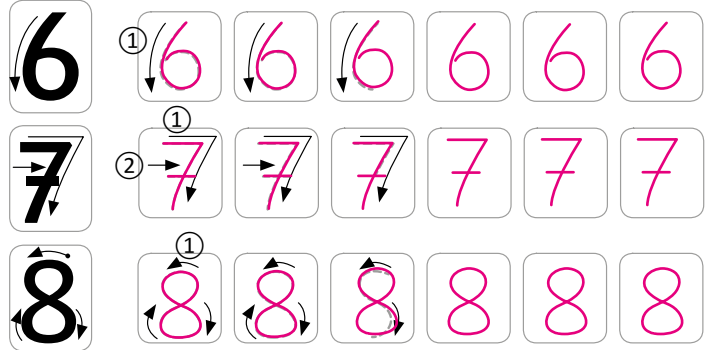
#### 1. Cuenta



#### 2. Colorea

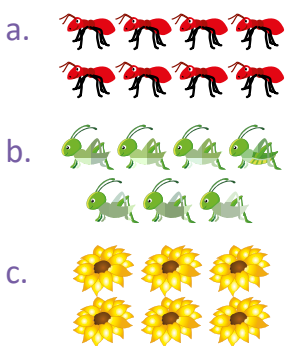


#### 3. Escribe

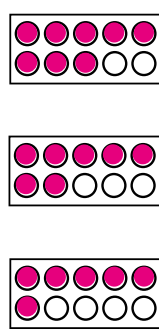


### Resuelve en casa

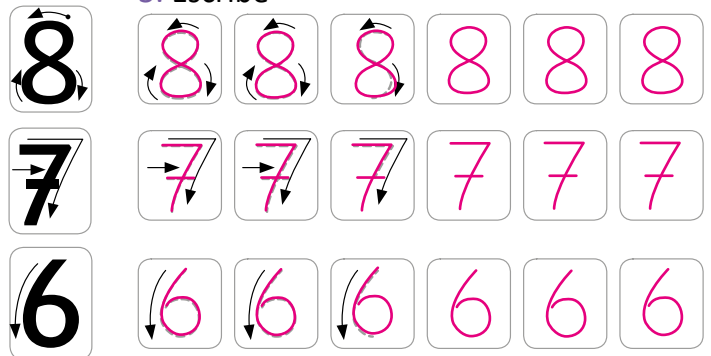
#### 1. Cuenta



#### 2. Colorea



#### 3. Escribe



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.3 Asocia cantidad, nombre y trazo de los números 6, 7 y 8.

**Puntos importantes:** Es recomendable abordar un número a la vez, contar las mariposas, concluir y luego seguir con los pájaros.

Como es primera vez que se presentan los números, es recomendable que el docente establezca el símbolo y su lectura. También es recomendable que el estudiante diga el número en voz alta cuando lo dibuja.

Con respecto al número 7, observe que el trazo que se utiliza habitualmente lleva un palito, aunque la tipografía usual de los celulares y computadoras no lo tiene. Este trazo ayuda para no confundir el 1 con el 7 y viceversa.

El error de escribir los números al revés siempre debe tenerse en mente como una posibilidad, siendo la repetición de los trazos una de las estrategias más inmediatas para corregir o fortalecer este aspecto. Por otra parte, el trazo del 8 es el más difícil porque lleva más curvas; además, es importante el orden para dibujar el 8, que es de arriba hacia abajo.

**Materiales:** Al menos 5 tapitas por cada estudiante y tarjetas de puntos.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

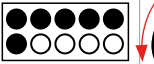

-----

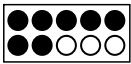

-----

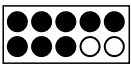

**Fecha:**

**Clase:** 1.3


- (A)** ¿Cuántos patos hay?  
 ¿Cuántos mangos hay?  
 ¿Cuántas mariposas hay?

**(S)** Hay seis patos.   seis

Hay siete mangos.   siete

Hay ocho mariposas.   ocho

**(R)**

1. Cuenta	2. Colorea	3. Escribe
a.		 6 6 6 6
b.		 7 7 7 7
c.		 8 8 8 8

**Tarea:** página 32

# Lección 1

## 1.4 Conozcamos los números 9 y 10

### Analiza

¿Cuántos pollitos  hay?

¿Cuántas flores  hay?



### Soluciona



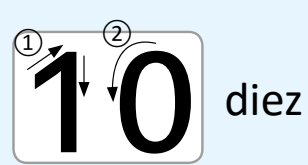
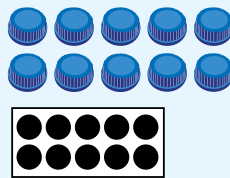
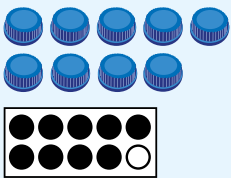
Cuento y obtengo que:

Hay nueve pollitos.

Hay diez flores.

Julia

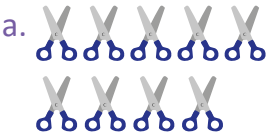
### Comprende



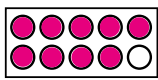
Unidad 2

### Resuelve

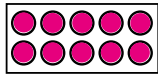
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe

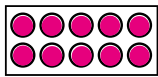


### Resuelve en casa

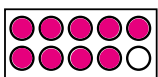
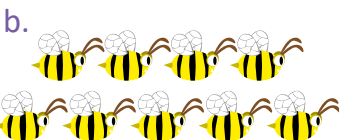
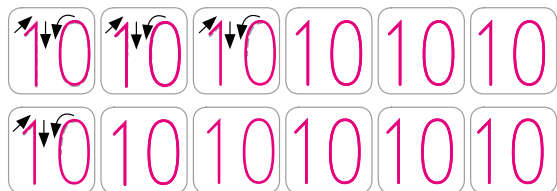
1. Cuenta



2. Colorea



3. Escribe



**Indicador de logro:**

1.4 Asocia cantidad, nombre y trazo de los números 9 y 10.

**Puntos importantes:** Aunque en la sección Soluciona no aparecen las tapitas, pueden seguir utilizándose, considerando que ahora el espacio para colocar una por cada dibujo es más reducido.

El 9 puede confundirse fácilmente con el 6, por lo que hay que tener especial cuidado en este caso. Con respecto al 10, el trazo del 0 inicia desde arriba, por lo que hay que monitorear si lo dibujan de abajo hacia arriba. En estos casos puede hacerse referencia al Comprende, que es donde se muestra la forma de hacer el trazo, siguiendo la dirección de la flecha y el número de trazos que lleva cada número.

**Materiales:** Al menos 10 tapitas por cada estudiante y tarjetas de puntos.

**Anotaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

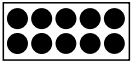
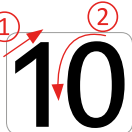
**Fecha:**

**Clase:** 1.4

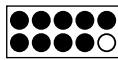

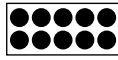

**A** ¿Cuántos pollitos hay?

¿Cuántas flores hay?

**S** Hay nueve pollitos.   nueve

Hay diez flores.   diez

**R**

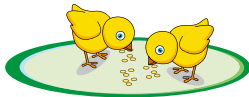
	1. Cuenta	2. Colorea	3. Escribe
a.			9 9 9 9
b.			10 10 10

**Tarea:** página 33

## 1.5 Conozcamos el número 0

### Analiza

¿Cuántos pollitos hay?



### Soluciona

Cuento y completo.



Ana

3

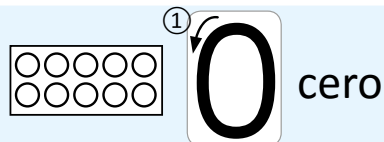
2

1

0

### Comprende

Si **no hay algún** pollito, se dice que hay **cero** pollitos. Se escribe 0.



### Resuelve

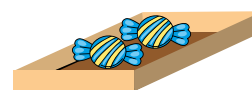
¿Cuántos dulces hay?



3



0



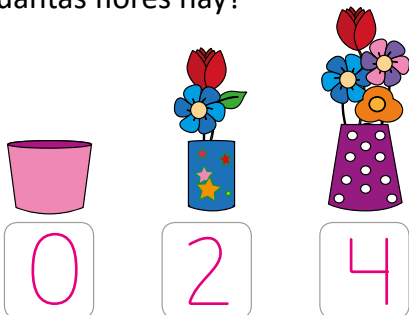
2

### Resuelve en casa

1. Escribe el cero.



2. ¿Cuántas flores hay?

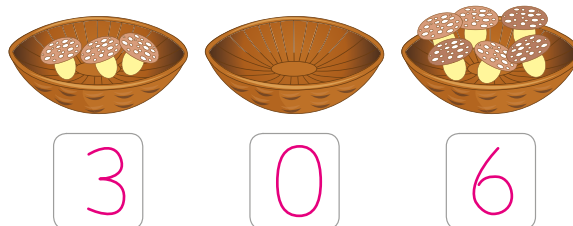


0

2

4

3. ¿Cuántos hongos hay?



3

0

6



Recorta las Tarjetas numéricas 1, de la página 175.

**Indicador de logro:**

1.5 Reconoce el significado del cero como ausencia de elementos.

**Puntos importantes:** En esta clase se introduce la noción del cero como la ausencia de elementos de un conjunto. Cuando no hay objetos se dice que *hay cero objetos* o, *no hay algún (objeto)* o, *hay ningún (objeto)*. Aunque en el lenguaje común no se dice de esta manera, en el lenguaje matemático es lo correcto. El trazo del cero ya se practicó en la clase anterior cuando se introdujo el 10, sin embargo, se dedica el primer problema de la sección Resuelve para fortalecer esta parte.

**Materiales:** Tarjetas de puntos.

**Anotaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 1.5

**A** ¿Cuántos pollitos hay?

**S**

3
---

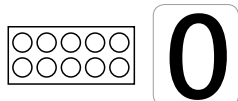
2
---

1
---

0
---

↑  
No hay pollitos

Se utiliza cero para indicar ausencia de algo.



**R** 2. ¿Cuántas flores hay?

0
---

2
---

4
---

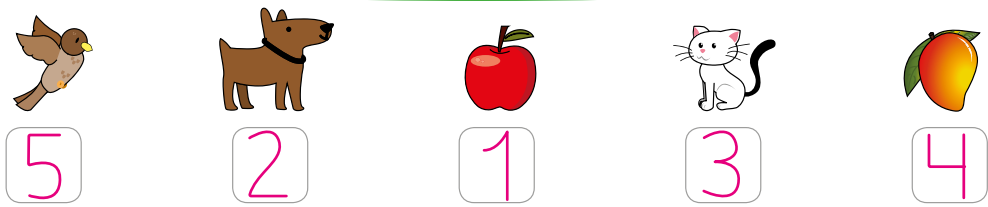
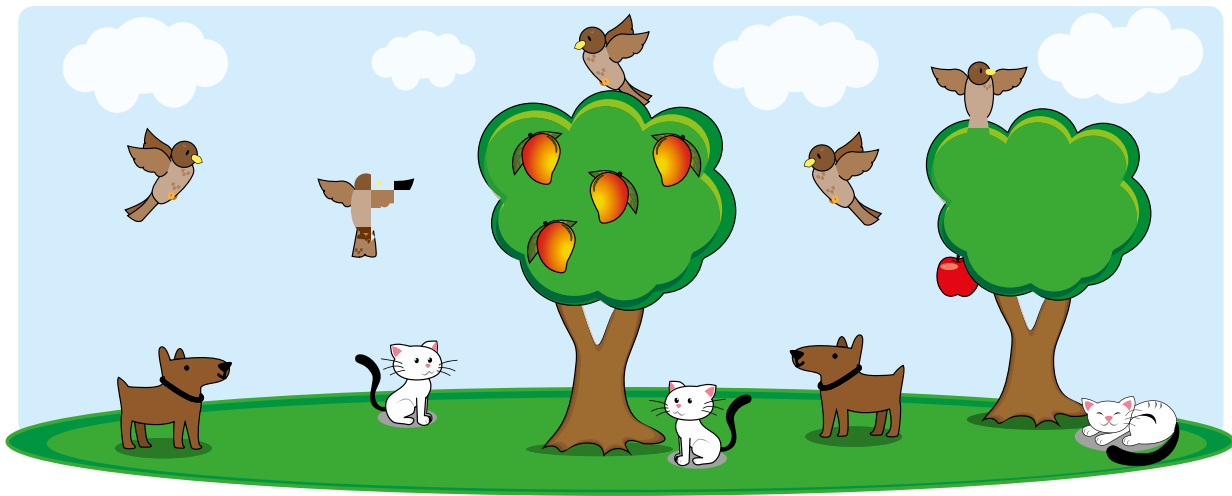
**Tarea:** página 34

Indicador de logro:

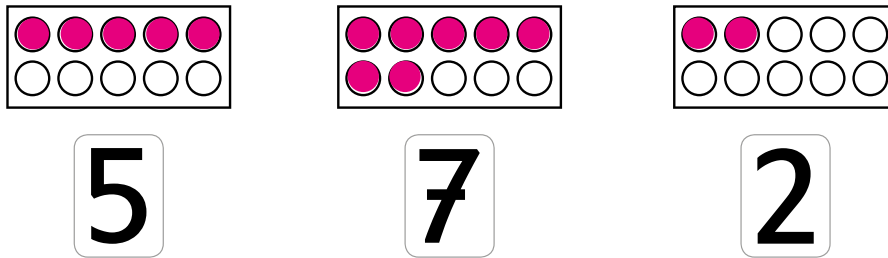
1.6 Resuelve problemas correspondientes a los números del 0 al 10, su lectura y trazo.

### 1.6 Practiquemos lo aprendido

1. Cuenta y escribe.



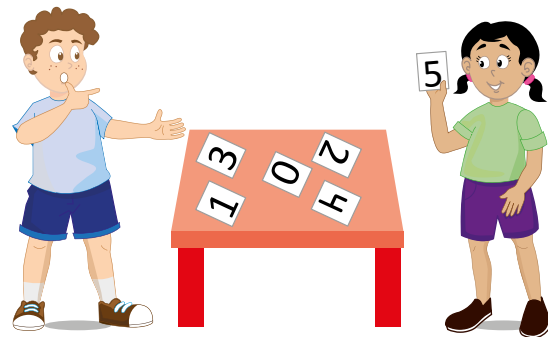
2. Colorea de acuerdo al número.



3. Juega con las tarjetas.

- ① Elige un compañero.
- ② Elige una tarjeta y que tu compañero diga el número.
- ③ Que tu compañero elija una tarjeta y di el número.

¡No olvides tus tarjetas numéricas para la siguiente clase!



### Resuelve en casa

Cuenta:

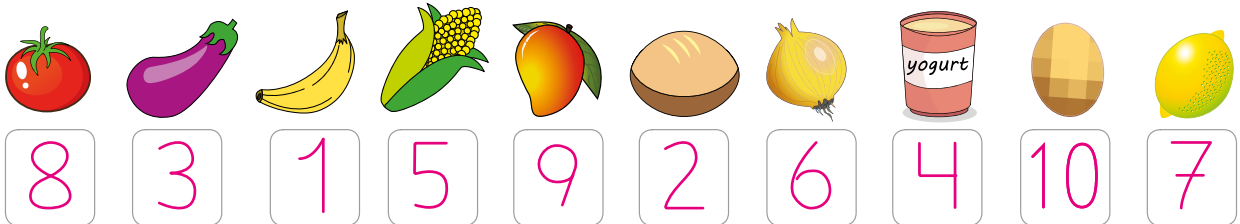
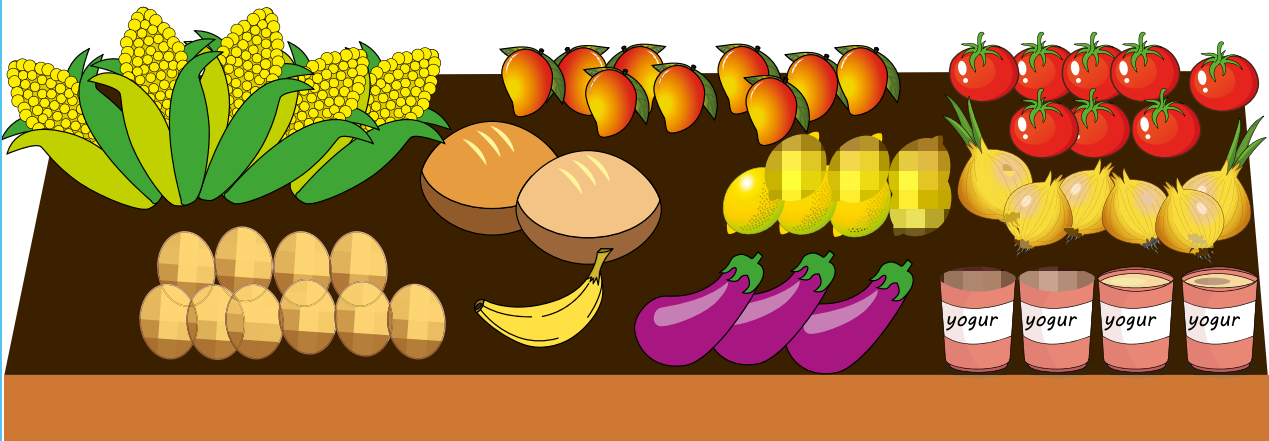


Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



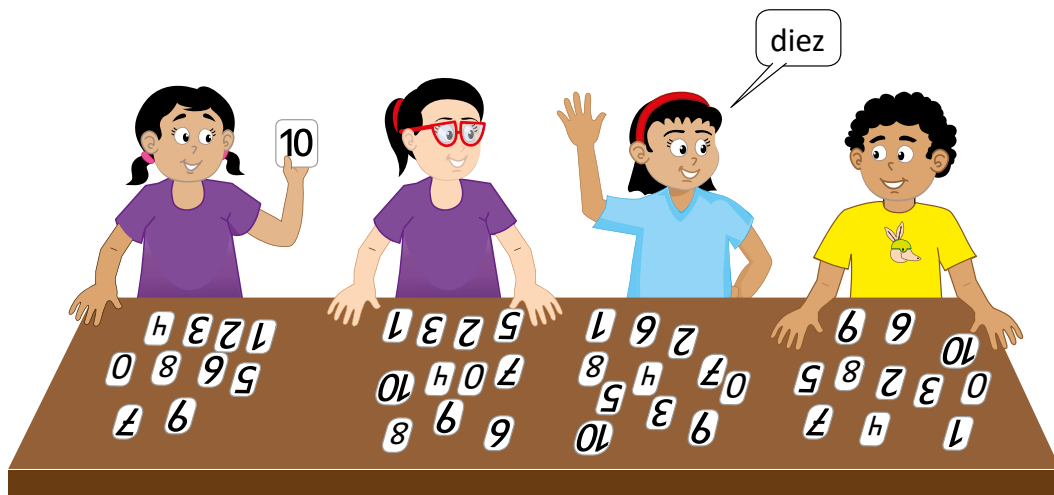
## 1.7 Divirtámonos

1. Cuenta y escribe.



2. Juega con las tarjetas.

- ① Forma grupos de 4.
- ② Elige una tarjeta y que un integrante diga el número.
- ③ El que dijo el número elige una tarjeta y un integrante dice el número.



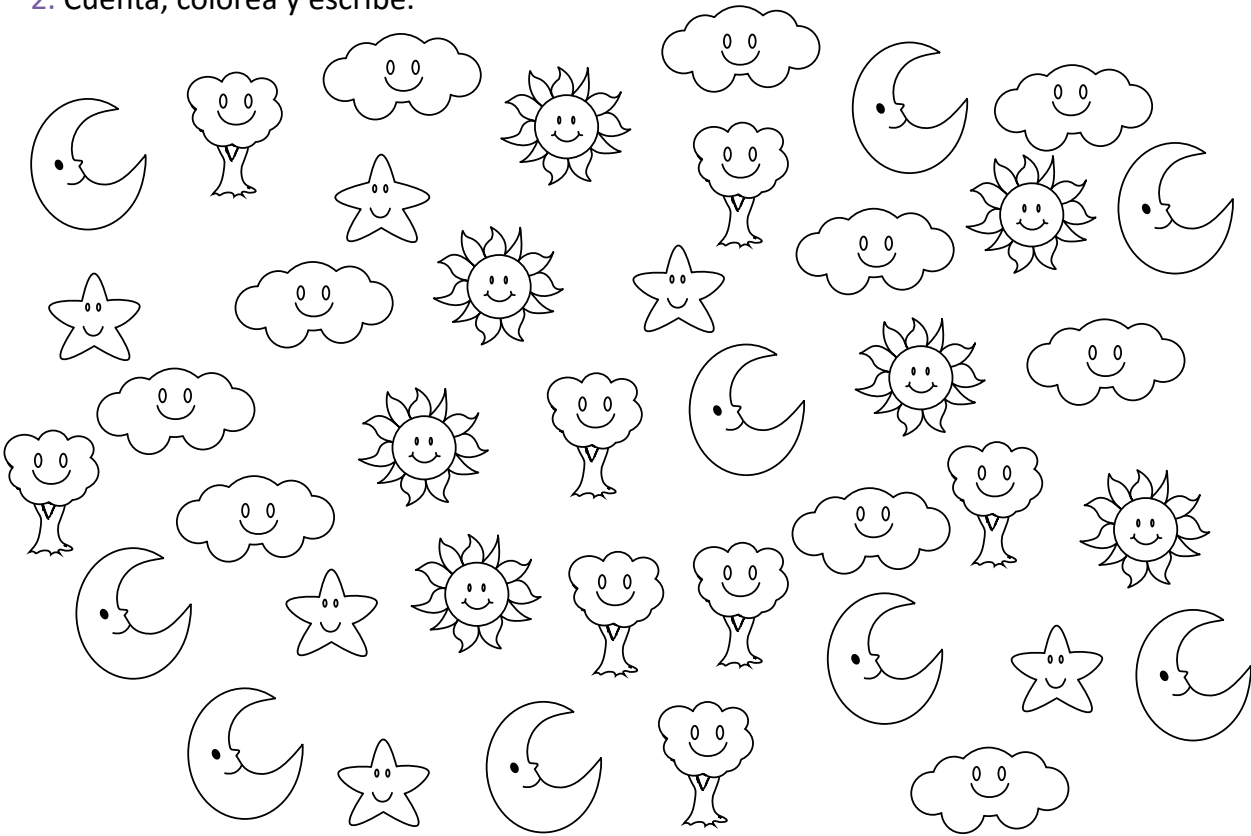
# Lección 1

Resuelve en casa.....

1. Une con una línea.

8      10      6      9      7

2. Cuenta, colorea y escribe.



6      10      7      8      9

Unidad 2

**Indicador de logro:**

1.7 Resuelve problemas correspondientes a los números del 0 al 10.

**Puntos importantes:** La clase busca reforzar el conteo de elementos de un conjunto y el trazo de los números. En la sección Resuelve, el problema 2. permite reforzar el aprendizaje de los números del 0 al 10. Puede realizar el juego de dos formas distintas:

- Forma 1: los estudiantes inician el juego cuando uno de ellos levanta una tarjeta, dando tiempo a sus compañeros para que respondan diciendo el número que está representado en la tarjeta numérica. El estudiante que responda correctamente escogerá la próxima tarjeta y luego sus compañeros responderán. Se repite este proceso varias veces.
- Forma 2: un estudiante inicia diciendo un número, dejando un tiempo para que sus compañeros encuentren la tarjeta correcta, luego el estudiante que encontró la tarjeta mencionará otro número para que sus compañeros encuentren la tarjeta correcta.

Se recomienda realizar esta actividad en grupos de no más de 4, para que todos los integrantes puedan participar.

Para el problema 1., pueden imprimirse las imágenes en grande y pegarlas en la pizarra, o puede solo hacer referencia a cada objeto.

**Materiales:** Tarjetas numéricas (páginas 317 y 319) y de puntos.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----











-----

-----

**Fecha:**

**Clase:** 1.7

Ⓡ 1.

									
8	3	1	5	9	2	6	4	10	7

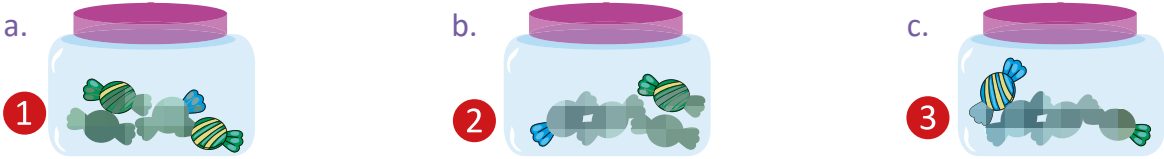
**Tarea:** página 37

# Lección 2 Formemos los números del 4 al 10

## 2.1 Formemos el 4

### Analiza

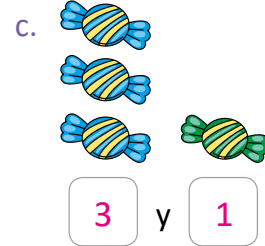
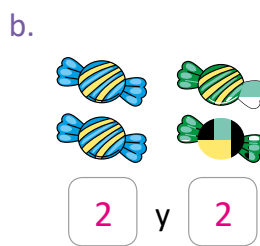
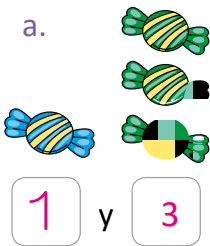
Hay 4 dulces en cada bote.  
¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada uno?



### Soluciona



Al contar:



### Comprende

4 se obtiene con:



### ¿Qué pasaría?

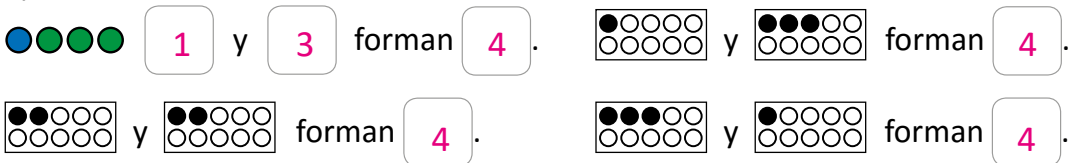
¿Cómo se obtienen los números 2 y 3?

2 se obtiene con 1 y 1

3 se obtiene con 1 y 2  
 2 y 1

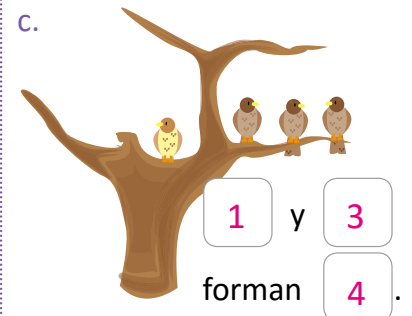
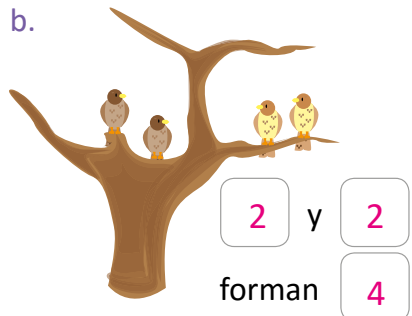
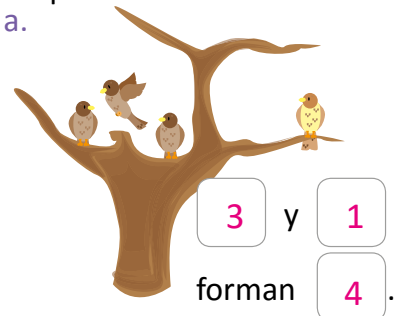
### Resuelve

Completa:



### Resuelve en casa

Completa.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

2.1 Descompone y compone el número 4.


**Propósito:** Las clases de la lección 2 introducen la descomposición de los números del 4 al 10.

**Puntos importantes:** La descomposición del número 4 se introduce mediante el conteo de elementos de conjuntos con características similares o iguales, como se observa en 1, 2 y 3.

La idea principal que se quiere formar en el estudiante es que un conjunto de 1 elemento y otro de 3 elementos forman un conjunto que tiene 4 elementos, como se muestra en 1. Es importante que los estudiantes reconozcan todas las formas de descomponer el 4, ya que se utilizan para sumar y restar números en las unidades 3, 5, 7, 9 y 11. También es importante notar que los casos 1 y 3 son situaciones distintas, aunque el resultado sea siempre 4.

El caso de la descomposición del 2 y el 3 se aborda como un caso especial en un ¿Qué pasaría?, ya que como se observa, tienen descomposiciones inmediatas; además, proporcionan poca información para establecer la idea de descomponer los números y puede formar la idea errónea de que un número solo se descompone en 1 y otro número:

2 se forma con 1 y 1                      3 se forma con 1 y 2 o 2 y 1.

En la sección Resuelve, la idea es que cuente y observe que tiene 4 elementos en total. Por ejemplo, en  hay 1 círculo azul y 3 verdes, que en total forman 4 círculos.

En el problema del Resuelve en casa, hay dos grupos de pájaros de diferente color, por lo que la idea es que cuente el número de pájaros de cada color.

Es importante que los estudiantes identifiquen que los casos 1 y 3, y 3 y 1 son distintos; puede significar una dificultad para algún estudiante, sin embargo es necesario para cuando se aborde la suma y la resta.




**Fecha:**

**Clase:** 2.1

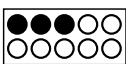
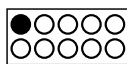
**(A)** ¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada uno?

**(S)** Al contar:  
a. 1 y 3                      b. 2 y 2                      c. 3 y 1

4 podemos formarlo con:

 1 y 3  
 2 y 2  
 3 y 1

**(R)**  1 y 3 forman 4

 y  forman .

3                      1

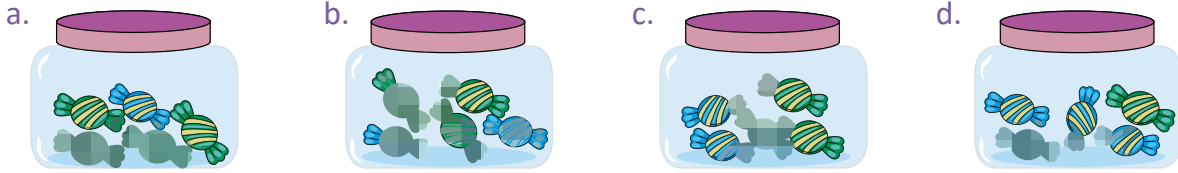
**Tarea:** página 38

# Lección 2

## 2.2 Formemos el 5

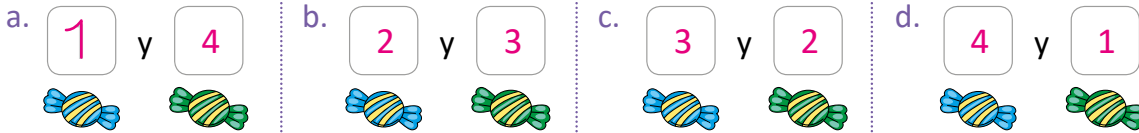
### Analiza

Hay 5 dulces en cada bote.  
¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada uno?



### Soluciona

Al contar:



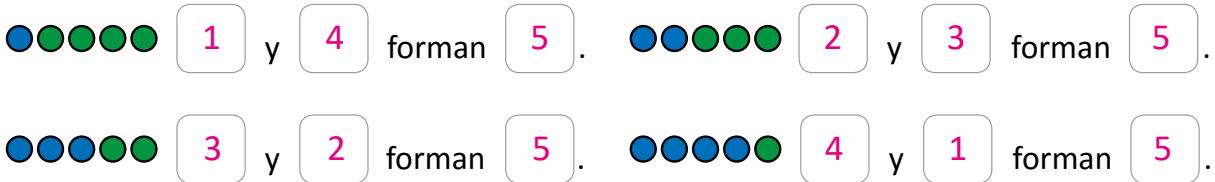
### Comprende

5 se obtiene con:



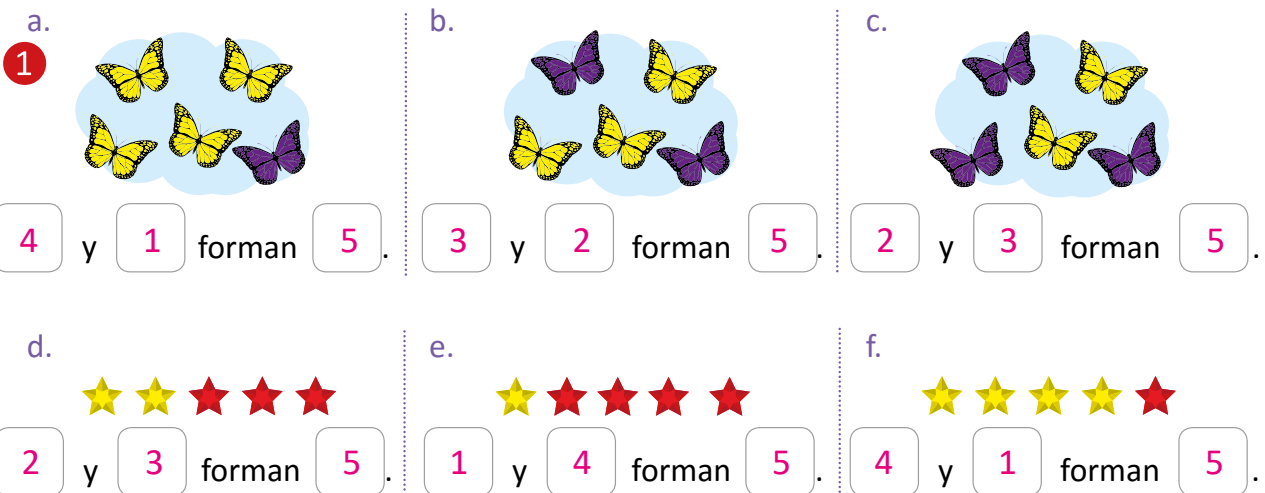
### Resuelve

Completa:



### Resuelve en casa

Completa:



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

2.2 Descompone y compone el número 5.

**Propósito:** Establecer las descomposiciones del número 5 mediante el conteo de elementos de dos conjuntos con características similares.

**Puntos importantes:** La idea de introducir la descomposición del 5 es igual a la que se utilizó en la clase anterior. En esta ocasión, el número 5 tiene una descomposición más que el 4.

La conclusión es importante, por lo que es prudente retomarlo en la pizarra. Puede utilizar círculos de papel, ya recortados, para establecer las descomposiciones como se muestra en el Plan de pizarra.

Los problemas de las secciones Resuelve y Resuelve en casa son similares a los de la clase anterior y requieren del conteo de figuras. En a., b. y c., puede ser que los estudiantes inicien contando las mariposas moradas, por lo que sus soluciones serían en distinto orden al presentado en la GM.

Nuevamente, es importante notar que los casos 1 y 4, 4 y 1 son distintos al igual que 2 y 3, 3 y 2.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

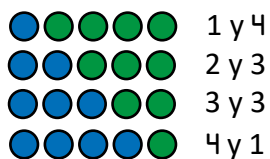
**Fecha:**

**Clase:** 2.2

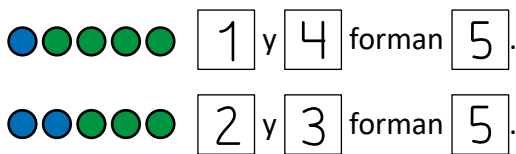
**(A)** ¿Cuántos dulces de cada sabor hay en cada uno?

**(S)** Al contar:  
 a. 1 y 4    b. 2 y 3    c. 3 y 2    d. 4 y 1

5 podemos formarlos con:



**(R)**



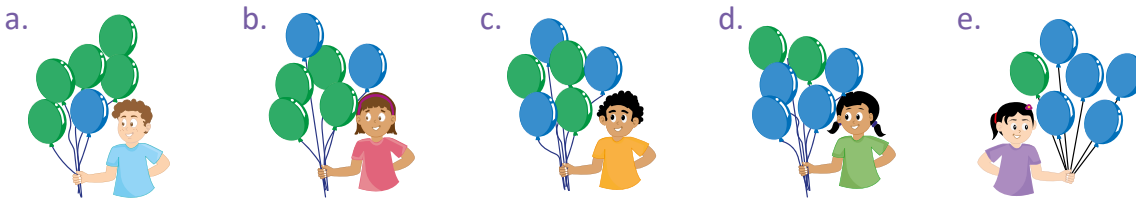
**Tarea:** página 39

# Lección 2

## 2.3 Formemos el 6

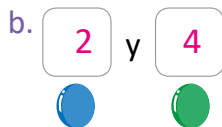
### Analiza

Cada niño tiene 6 globos.  
¿Cuántos globos de cada color tiene cada uno?



### Soluciona

Al contar:



### Comprende

6 se obtiene con:



### Resuelve

Completa:



b. 5 y  forman 6.

c. 3 y  forman 6.

y  forman .

d.  y 2 forman 6.

e. 4 y 2 forman .

### Resuelve en casa

Completa:



y  forman .

y  forman .

y  forman .

d.  y 5 forman 6.

e. 2 y  forman 6.

f. 5 y  forman 6.



**Indicador de logro:**

2.3 Descompone y compone el número 6.

**Propósito:** Establecer las descomposiciones del número 6 mediante el conteo de elementos de dos conjuntos con características similares.

**Puntos importantes:** Los problemas de las secciones Resuelve y Resuelve en casa presentan una nueva forma a las que se trabajaron en las clases anteriores, ya no hay dibujos por contar, por lo que requiere de recordar la forma de la composición de los números. Si algún estudiante no recuerda las composiciones, hay que hacer referencia al Comprende, ya que contiene información importante y útil para resolver los problemas.

Para el desarrollo de la clase, puede retomar la idea de la clase anterior, utilizando círculos de color azul y verde ya recortados, para ir definiendo las descomposiciones que aparecen en el Comprende.

**Anotaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---






**Fecha:**

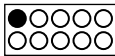
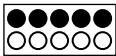
**Clase:** 2.3

(A) ¿Cuántos globos tiene cada niño?

(S) Al contar:  
a. 1 y 5   b. 2 y 4   c. 3 y 3   d. 4 y 2   e. 5 y 1

6 podemos formarlo con:

-  1 y 5
-  2 y 4
-  3 y 3
-  4 y 2
-  5 y 1

(R) a.  y   
 $\boxed{1}$  y  $\boxed{5}$  forman  $\boxed{6}$ .

b. 5 y  $\boxed{1}$  forman 6.

c. 3 y  $\boxed{3}$  forman 6.

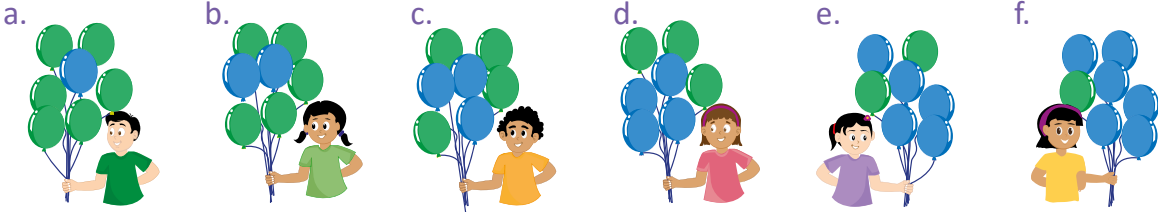
**Tarea:** página 40

# Lección 2

## 2.4 Formemos el 7

### Analiza

Cada niño tiene 7 globos.  
¿Cuántos globos de cada color tiene cada uno?





### Soluciona



Al contar:





Carmen

a.  y   
 

b.  y   
 

c.  y   
 

d.  y   
 

e.  y   
 

f.  y   
 

### Comprende

7 se obtiene con:



1 y 6



2 y 5



3 y 4



4 y 3



5 y 2



6 y 1

### Resuelve

Completa:

a.   
 y  forman .

b.  y 5 forman 7.


c. 3 y  forman 7.


d. 6 y  forman 7.


e. 1 y 6 forman .

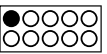
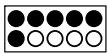
### Resuelve en casa

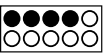
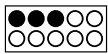
Completa:

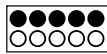
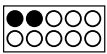
a.   
 y  forman .

b.   
 y  forman .

c.   
 y  forman .

d.  y   
 y  forman .

e.  y   
 y  forman .

f.  y   
 y  forman .

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

2.4 Descompone y compone el número 7.

**Propósito:** Establecer las descomposiciones del número 7 mediante el conteo de elementos de dos conjuntos con características similares.

**Puntos importantes:** En este punto sería interesante ver si un estudiante (o varios) logran determinar que el número de descomposiciones de un número va aumentando conforme aumenta el número. No es necesario que mencione este hecho durante la clase, solo monitorear si algún estudiante logra notarlo. Otro detalle interesante es ver, que si el primer número de la descomposición aumenta en 1, el otro disminuye en 1. Tampoco es necesario que lo aborde durante la clase, pero será de gran utilidad para aquellos que lo descubran.

**Anotaciones:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Fecha:**

**Clase:** 2.4

**(A)** ¿Cuántos globos tiene cada niño?

**(S)** Al contar:

a. 1 y 6                      b. 2 y 5                      c. 3 y 4

d. 4 y 3                      e. 5 y 2                      f. 6 y 1

7 podemos formarlo con:

 1 y 6       2 y 5

 3 y 4       4 y 3

 5 y 2       6 y 1

**(R)**

a. 

y  forman .

b.  y 5 forman 7.

c. 3 y  forman 7.

**Tarea:** página 41

# Lección 2




## 2.5 Formemos el 8



### Analiza



María tiene 8 botones en total.  
¿Cuántos botones tiene en cada mano?



### Soluciona



Cuento y completo.



a.  y   
  y



b.  y   
 y

c.  y   
 y

d.  y   
 y








e.  y   
 y

f.  y   
 y

g.  y   
 y


### Comprende


8 se obtiene con:

 1 y 7     2 y 6  
 3 y 5     4 y 4     5 y 3  
 6 y 2     7 y 1

### Resuelve

Completa:


a.   y  forman .


b.   y  forman .

c.  y 7 forman 8.    d. 4 y  forman 8.    e. 2 y  forman 8.

### Resuelve en casa

Completa:

a.   y  forman .

b.   y  forman .

c. 5 y  forman 8.    d. 7 y  forman 8.    e.  y 6 forman 8.

**Indicador de logro:**

2.5 Descompone y compone el número 8.

**Propósito:** Establecer las descomposiciones del número 8 mediante el número de elementos que hay que agregar a un conjunto para que tenga 8 elementos en total.

**Puntos importantes:** Esta clase presenta una nueva dinámica para introducir las descomposiciones del número 8. La variante es que se da uno de los números que componen el número y los estudiantes deben pensar cuántos elementos deben agregar al conjunto para tener 8 en total. Puede resultar más difícil que las clases anteriores y la prueba y error juega un papel importante en esta clase.

Inicie la clase diciendo que tiene 8 botones, tome 1 de ellos con una mano y el resto con la otra. Luego, muestre que en una mano tiene 1 botón y pregunte: ¿cuántos botones tengo en la otra mano? Deje un tiempo prudencial para que sus estudiantes puedan responder. No será inmediata la respuesta de los estudiantes, por lo que 1 o 1 minuto y medio por descomposición puede ser adecuado. Continúe con la misma dinámica con la siguiente descomposición, tomando ahora 2 botones visibles y el resto escondidos en su otra mano. Haga la misma pregunta y continúe del mismo modo para el resto de la clase.

**Materiales:** 8 botones (para el docente).

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----








**Fecha:**

**Clase:** 2.5

**(A)** ¿Cuántos botones tiene en cada mano?

- (S)** Al contar:
- a. 1 y 7      b. 2 y 6      c. 3 y 5      d. 4 y 4
  - e. 5 y 3      f. 6 y 2      g. 7 y 1

8 lo puedo formar con:

	1 y 7
	2 y 6
	3 y 5
	4 y 4
	5 y 3
	6 y 2
	7 y 1

**(R)**

Completa:

a.   
2 y 6 forman 8.

b.   
5 y 3 forman 8.

**Tarea:** página 42

# Lección 2

## 2.6 Formemos el 9

### Analiza

Carlos juega a tirar 9 botones en una caja.  
Luego, cuenta los que cayeron afuera y los que cayeron adentro.  
Completa.

### Soluciona

Cuento y completo:



a.  $1$  y  $8$

b.  $2$  y  $7$

c.  $3$  y  $6$

d.  $4$  y  $5$

e.  $5$  y  $4$

f.  $6$  y  $3$

g.  $7$  y  $2$

h.  $8$  y  $1$

### Comprende

9 se obtiene con:

	1 y 8	$\begin{matrix} 1 & 8 \\ & 9 \end{matrix}$		2 y 7	$\begin{matrix} 2 & 7 \\ & 9 \end{matrix}$
	3 y 6	$\begin{matrix} 3 & 6 \\ & 9 \end{matrix}$		4 y 5	$\begin{matrix} 4 & 5 \\ & 9 \end{matrix}$
	5 y 4	$\begin{matrix} 5 & 4 \\ & 9 \end{matrix}$		6 y 3	$\begin{matrix} 6 & 3 \\ & 9 \end{matrix}$
	7 y 2	$\begin{matrix} 7 & 2 \\ & 9 \end{matrix}$		8 y 1	$\begin{matrix} 8 & 1 \\ & 9 \end{matrix}$

### Resuelve

1. Completa:

a.  $5$  y  $4$  forman  $9$ .

b.  $2$  y  $7$  forman  $9$ .

c.  $8$  y  $1$  forman  $9$ .

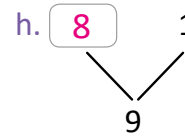
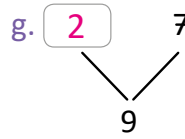
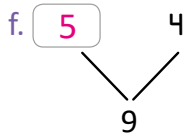
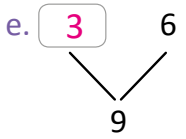
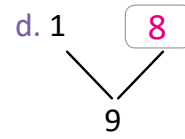
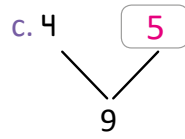
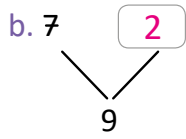
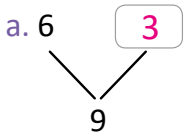
d.  $1$  y 8 forman 9.

e. 4 y  $5$  forman 9.

f. 3 y 6 forman  $9$ .

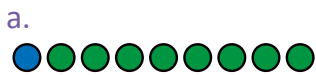
# Lección 2

2. Completa para formar el 9.

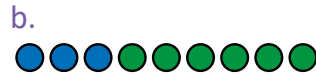


Resuelve en casa.....

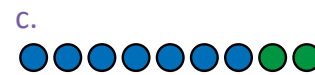
1. Completa:



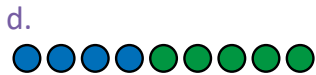
$\boxed{1}$  y  $\boxed{8}$  forman  $\boxed{9}$ .



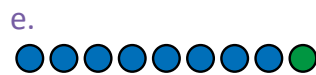
$\boxed{3}$  y  $\boxed{6}$  forman  $\boxed{9}$ .



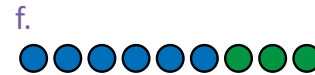
$\boxed{7}$  y  $\boxed{2}$  forman  $\boxed{9}$ .



$\boxed{4}$  y  $\boxed{5}$  forman  $\boxed{9}$ .



$\boxed{8}$  y  $\boxed{1}$  forman  $\boxed{9}$ .



$\boxed{6}$  y  $\boxed{3}$  forman  $\boxed{9}$ .

g.  $\boxed{2}$  y 7 forman 9.

h.  $\boxed{5}$  y 4 forman 9.

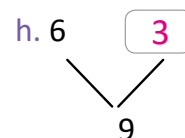
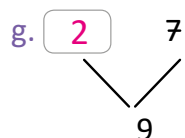
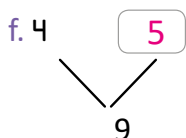
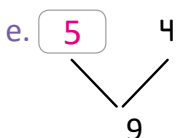
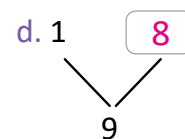
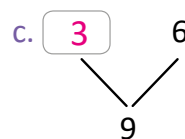
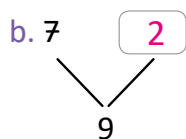
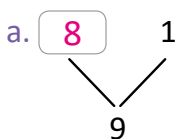
i. 3 y  $\boxed{6}$  forman 9.

j. 8 y  $\boxed{1}$  forman 9.

k. 4 y 5 forman  $\boxed{9}$ .

l. 1 y 8 forman  $\boxed{9}$ .

2. Completa para formar el 9.




## Indicador de logro:

### 2.6 Compone y descompone el número 9.

**Propósito:** Establecer las descomposiciones del número 9 mediante el número de elementos que hay que agregar a un conjunto para que tenga 9 elementos en total.

**Puntos importantes:** La idea de esta clase es similar a la clase de la descomposición del 8 (clase 2.5), por lo que su nivel de dificultad es un poco alta. En esta ocasión, se tiene cierto número de botones en una mano y otros botones en la otra mano, de modo que al juntarlos, resultan 9 botones. Nuevamente, la estrategia de prueba y error juega un papel importante y para aquellos estudiantes que hayan descubierto que al sumar 1 a uno de los números, el otro debe tener 1 menos será más inmediato establecer las descomposiciones.

En esta clase se introduce un esquema para representar las composiciones:

 Para leer este esquema, observar que 1 y 8 forman el 9, por lo que se coloca abajo del 1 y el 8, con unas líneas que salen de estos y llegan al 9. Note que este esquema representa la composición, introduciendo el esquema de la descomposición hasta la unidad 6; este último esquema es de forma invertida respecto al de la composición:



En la sección de problemas se presentan tres formas: contar elementos, recordar todas las composiciones del número y usando el esquema para formar el 9; este último caso, se presentan dos números y hay que encontrar el faltante para completar el esquema.

Durante el desarrollo de la clase, una de las preguntas que puede guiar a los estudiantes en la parte del Analiza es ¿cuántos botones de los 9 hay dentro de la caja? Cuando observe en el primer caso que hay un solo botón deberá determinar que faltan 8 para completar los 9.

**Fe de errata:** en el dibujo mostrado en 1, deben haber 8 botones fuera de la caja.

**Fecha:**

**Clase:** 2.6

**(A)** ¿Cuántos botones hay fuera y cuántos hay adentro de la caja?

**(S)** Al contar:

- a. 1 y 8      b. 2 y 7      c. 3 y 6      d. 4 y 5  
e. 5 y 4      f. 6 y 3      g. 7 y 2      h. 8 y 1



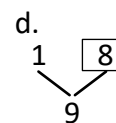
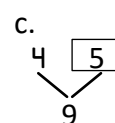
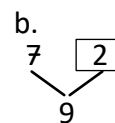
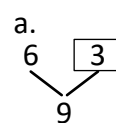
**(R)** 1. Completa:

a. 

y  forman .

d.  y 8 forman 9.

2. Completa para formar el 9:



**Tarea:** página 44



# Lección 2

## 2.7 Formemos el 10

### Analiza

Antonio tiene 10 tapitas en total.

Esconde algunas bajo un bote.

Cuenta las tapitas que quedan fuera y las que están escondidas.

### Soluciona

Cuento y completo.



a. b. c. d. e.

1 y 9      2 y 8      3 y 7      4 y 6      5 y 5

f. g. h. i.

6 y 4      7 y 3      8 y 2      9 y 1

### Comprende

10 se obtiene con:

1 y 9	$\begin{matrix} 1 & 9 \\ & 10 \end{matrix}$	2 y 8	$\begin{matrix} 2 & 8 \\ & 10 \end{matrix}$
3 y 7	$\begin{matrix} 3 & 7 \\ & 10 \end{matrix}$	4 y 6	$\begin{matrix} 4 & 6 \\ & 10 \end{matrix}$
5 y 5	$\begin{matrix} 5 & 5 \\ & 10 \end{matrix}$	6 y 4	$\begin{matrix} 6 & 4 \\ & 10 \end{matrix}$
7 y 3	$\begin{matrix} 7 & 3 \\ & 10 \end{matrix}$	8 y 2	$\begin{matrix} 8 & 2 \\ & 10 \end{matrix}$
9 y 1	$\begin{matrix} 9 & 1 \\ & 10 \end{matrix}$		

Unidad 2


Unidad 2


# Lección 2

## Resuelve

1. Completa:

a.   
 $1$  y  $9$  forman  $10$ .

b.   
 $4$  y  $6$  forman  $10$ .

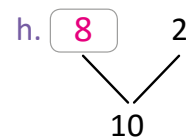
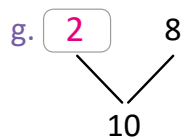
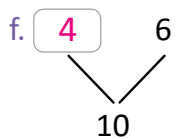
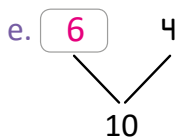
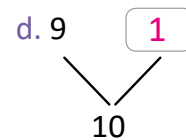
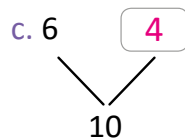
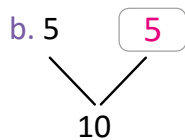
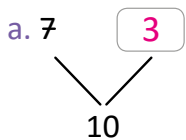
c.   
 $9$  y  $1$  forman  $10$ .

d.  $3$  y  $7$  forman  $10$ .

e.  $4$  y  $6$  forman  $10$ .


f.  $5$  y  $5$  forman  $10$ .


2. Completa para formar el 10.




## Resuelve en casa

1. Completa:

a.   
 $2$  y  $8$  forman  $10$ .

b.   
 $7$  y  $3$  forman  $10$ .

c.   
 $3$  y  $7$  forman  $10$ .

d.  $3$  y  $7$  forman  $10$ .

e.  $6$  y  $4$  forman  $10$ .

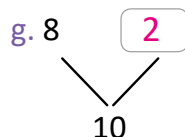
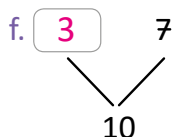
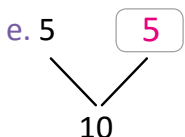
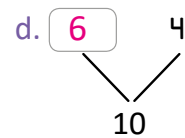
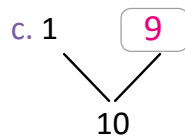
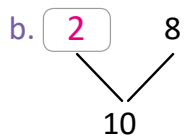
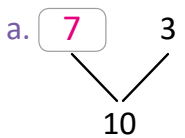
f.  $5$  y  $5$  forman  $10$ .

g.  $1$  y  $9$  forman  $10$ .

h.  $2$  y  $8$  forman  $10$ .

i.  $3$  y  $7$  forman  $10$ .

2. Completa para formar el 10.



¡No olvides tus tarjetas numéricas para la siguiente clase!



**Indicador de logro:**

2.7 Descompone y compone el número 10.

**Propósito:** Establecer las descomposiciones del número 10 mediante el número de elementos que hay que agregar a un conjunto para que tenga 10 elementos en total.

**Puntos importantes:** Los problemas propuestos en la sección Resuelve y Resuelve en casa tienen un nivel un poco más alto, ya que no se proporciona algún tipo de dibujo que sirva como apoyo; la idea es que los estudiantes sean capaces de determinar las cantidades que se necesitan para formar el 10. En caso de que se presenten muchas dificultades, puede hacer uso de materiales como tapitas, las tarjetas de números, u otro que le sea factible; sin embargo, conforme pase el tiempo, es adecuado ir restringiendo paulatinamente el uso de materiales ya que se busca formar el pensamiento lógico, además que no es adecuado formar una dependencia en el uso de materiales.

Las descomposiciones del 10 serán muy utilizadas en la unidad 5, cuando se realicen sumas con totales entre 11 y 19, por lo que hay que procurar practicar las descomposiciones hasta que las dominen.

**Anotaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

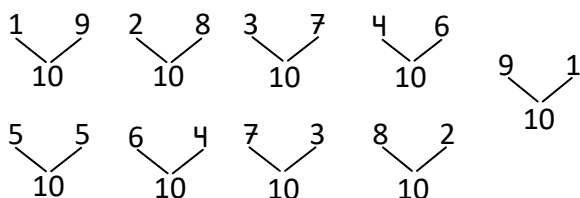
**Fecha:**

**Clase: 2.7**

**(A)** De las 10 tapitas, ¿cuántas hay bajo el bote?

**(S)** Al contar:

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| a. 1 y 9 | b. 2 y 8 | c. 3 y 7 |
| d. 4 y 6 | e. 5 y 5 | f. 6 y 4 |
| g. 7 y 3 | h. 8 y 2 | i. 9 y 1 |

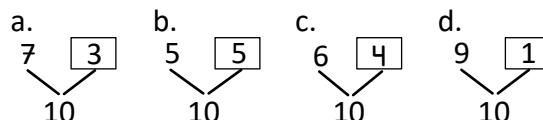


**(R)** 1. Completa:

a.   
 y  forman .

d.  y 7 forman 10.

2. Completa para formar el 10:



**Tarea:** página 46

## 2.8 Practiquemos lo aprendido

1. Completa:

a.



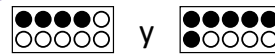
5 y 1 forman 6.

b.



2 y 3 forman 5.

c.



4 y 6 forman 10.

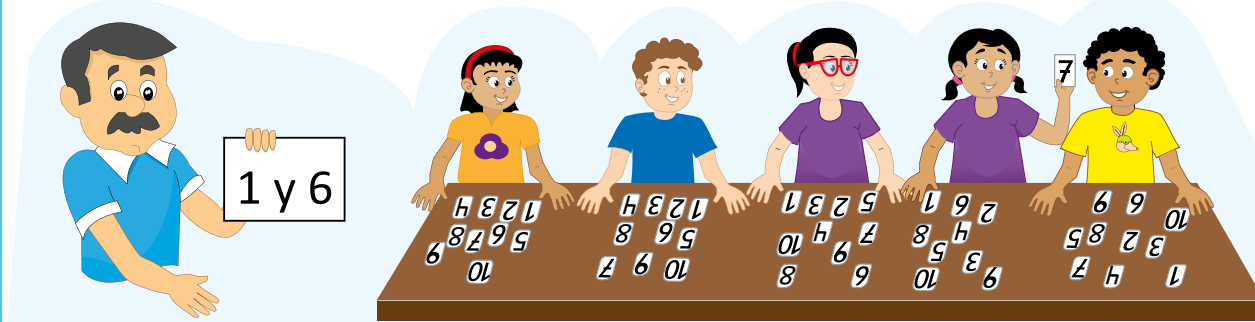
d. 2 y 3 forman 5.

e. 7 y 1 forman 8.

f. 4 y 3 forman 7.

2. En equipos, jueguen con las tarjetas.

Muestra el número que se forma con los números de la ficha de tu profesor.



### Resuelve en casa

1. Completa:

a.



3 y 7 forman 10.

b.



1 y 6 forman 7.

c.



2 y 2 forman 4.

d. 2 y 8 forman 10.

e. 6 y 3 forman 9.

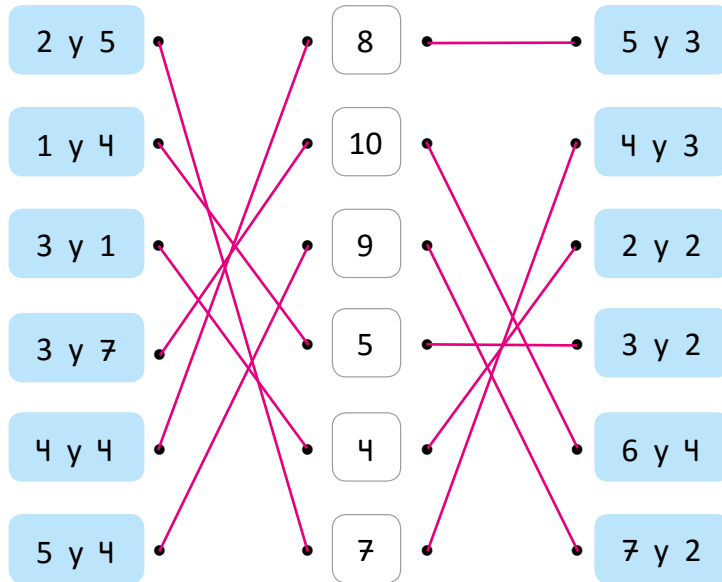
f. 1 y 4 forman 5.

2. Escribe todas las descomposiciones.

4	1 y 3	2 y 2	3 y 1						
5	1 y 4	2 y 3	3 y 2	4 y 1					
6	1 y 5	2 y 4	3 y 3	4 y 2	5 y 1				
7	1 y 6	2 y 5	3 y 4	4 y 3	5 y 2	6 y 1			
8	1 y 7	2 y 6	3 y 5	4 y 4	5 y 3	6 y 2	7 y 1		
9	1 y 8	2 y 7	3 y 6	4 y 5	5 y 4	6 y 3	7 y 2	8 y 1	
10	1 y 9	2 y 8	3 y 7	4 y 6	5 y 5	6 y 4	7 y 3	8 y 2	9 y 1

## 2.9 Practiquemos lo aprendido

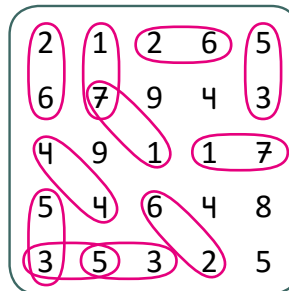
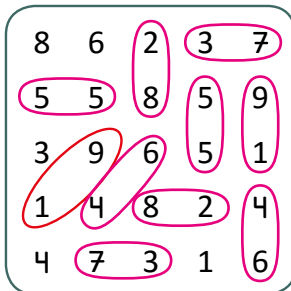
1. Une con una línea.



2. Encierra parejas que formen cada número.

a. Que formen 10.

b. Que formen 8.



### Resuelve en casa

Escribe todas las descomposiciones.

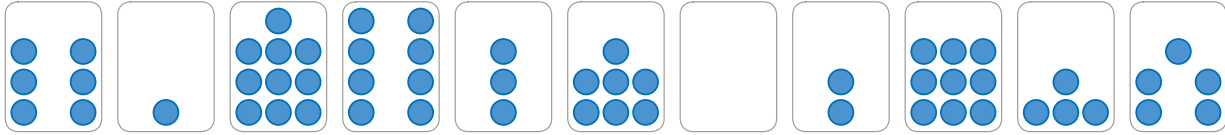
4	1 y 3	2 y 2	3 y 1					
7	1 y 6	2 y 5	3 y 4	4 y 3	5 y 2	6 y 1		
5	1 y 4	2 y 3	3 y 2	4 y 1				
8	1 y 7	2 y 6	3 y 5	4 y 4	5 y 3	6 y 2	7 y 1	
6	1 y 5	2 y 4	3 y 3	4 y 2	5 y 1			
9	1 y 8	2 y 7	3 y 6	4 y 5	5 y 4	6 y 3	7 y 2	8 y 1

# Lección 3 Conozcamos los números ordinales

## 3.1 Ordenemos de menor a mayor

### Analiza

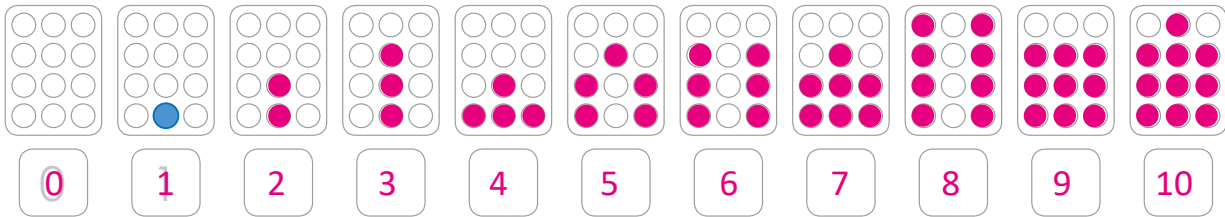
Carlos tiene las siguientes tarjetas:



Colorea las tarjetas de modo que queden ordenadas **de menor a mayor**, respecto al número de puntos.

### Soluciona

Coloreo y escribo el número, ordenando de menor a mayor.



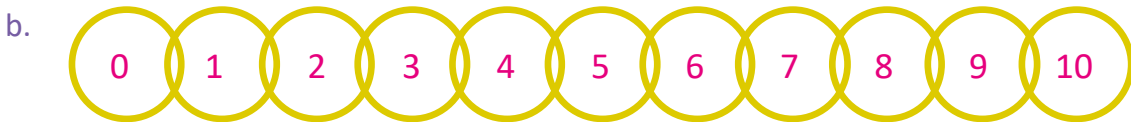
### Comprende

Los números del 0 al 10, ordenados de menor a mayor son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

### Resuelve

1. Escribe los números del 0 al 10, de menor a mayor.



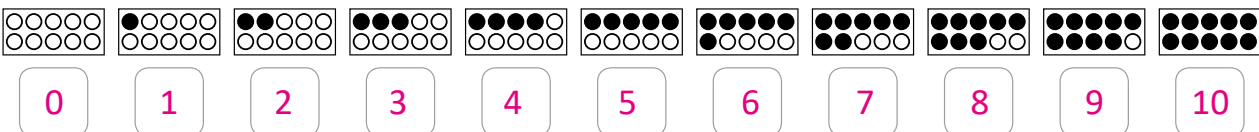
2. Di los números del 0 al 10, de menor a mayor.

### Resuelve en casa

1. Escribe los números del 0 al 10, de menor a mayor.



2. Escribe los números que faltan.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

3.1 Lee y escribe los números del 0 al 10 de forma ascendente.

**Propósito:** Ordenar los números del 0 al 10, de menor a mayor, mediante la cantidad de elementos que representa cada número. Esta clase servirá para introducir la recta numérica en la unidad 4.

**Puntos importantes:** La actividad presentada en el Analiza puede requerir de un tiempo considerable, ya que involucra varios procesos: comprender la indicación (deben colorear solo los puntos que representen a cada número del 0 al 10) y colorear en el orden de una sola vez. Por estas razones, sería adecuado explicar bien la dinámica de la actividad antes de que los estudiantes colorean las tarjetas. Puede utilizar como material de apoyo las tarjetas de esta clase en grande y pegarlas en la pizarra.

Este es un buen momento para recordar que el 0 representa ausencia de elementos, por lo que la tarjeta del 0 no debería de colorearse.

En esta clase se hace una comparación uno a uno de elementos de forma implícita: el número de puntos de cada tarjeta con el número de elementos de un conjunto. Por ejemplo, la tarjeta con 5 puntos se compara con un conjunto de 5 elementos.

En la sección de problemas, se espera que practiquen el orden de los números, ya sea recordando, viendo el Comprende o el Soluciona. En 2. del Resuelve se recomienda que los niños digan los números en orden, de memoria, pero también pueden hacerlo viendo el Comprende.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

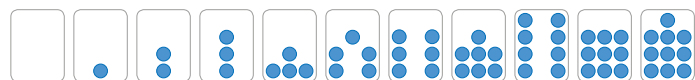
**Fecha:**

**Clase:** 3.1

**(A)** Ordena las siguientes tarjetas de menor a mayor.



**(S)** Al ordenarlas queda:



Los números del 0 al 10, ordenados de menor a mayor son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**(R)**

1a.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

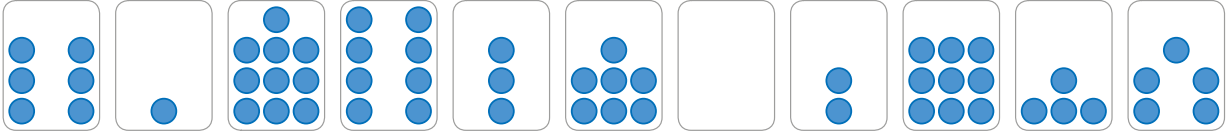
**Tarea:** página 49

# Lección 3

## 3.2 Ordenemos de mayor a menor

### Analiza

Se tienen las siguientes tarjetas:



Coloréalas de modo que queden ordenadas **de mayor a menor**, respecto al número de puntos.

### Soluciona

Coloreo y escribo el número, ordenando de mayor a menor.



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

### Comprende

Los números del 0 al 10, ordenados de mayor a menor son:  
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

### Resuelve

1. Escribe los números que faltan, de mayor a menor.

a.



b.



2. Di los números del 0 al 10, de mayor a menor.

### Resuelve en casa

1. Escribe los números del 0 al 10, de mayor a menor.



2. Di los números del 0 al 10, de mayor a menor.



**Indicador de logro:**

3.2 Lee y escribe los números del 0 al 10 de forma descendente.

**Propósito:** Ordenar los números del 0 al 10 de mayor a menor.

**Puntos importantes:** La actividad de la sección Analiza es similar a la de la clase anterior, con la diferencia que ahora hay que reubicar las tarjetas de modo que queden ordenadas de mayor a menor con respecto a la cantidad de puntos de cada una. Si la actividad de la clase anterior se desarrolló bien, esta tendrá más fluidez. Pueden ordenarse las tarjetas contando nuevamente los puntos y colocando primero la que tenga más, luego la que tiene un punto menos, y así sucesivamente. Otra forma de ver la solución es considerando el orden establecido en la clase anterior e identificar que ordenar de mayor a menor es invertir el orden, colocando la tarjeta que quedó de último en la primera posición, la que quedó en penúltima posición quedará en la segunda, y así sucesivamente.

La parte de resolución de problemas permite un espacio para ir memorizando el orden de los números del 0 al 10.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

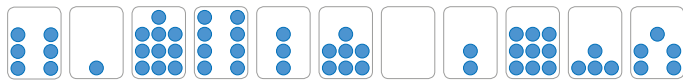
-----

-----

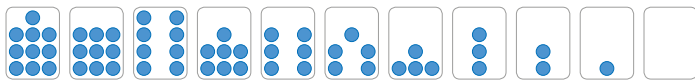
**Fecha:**

**Clase:** 3.2

**(A)** Ordena las siguientes tarjetas de mayor a menor:



**(S)** Al ordenarlas queda:



Los números del 0 al 10, ordenados de mayor a menor son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**(R)**

1a.

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

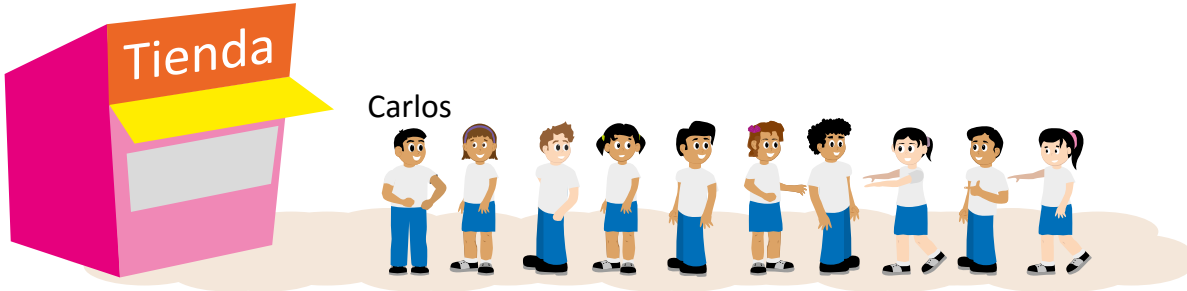
**Tarea:** página 50

# Lección 3

## 3.3 Indiquemos el orden

### Analiza

Carlos será el primero en comprar. ¿Cuál es la posición de los otros niños?



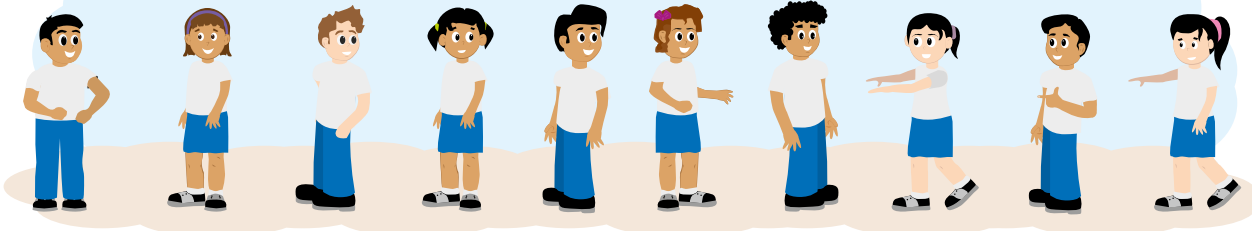
### Soluciona

La posición de cada niño es:

Carlos



Julia



primero segundo tercero cuarto quinto sexto séptimo octavo noveno décimo

### Comprende

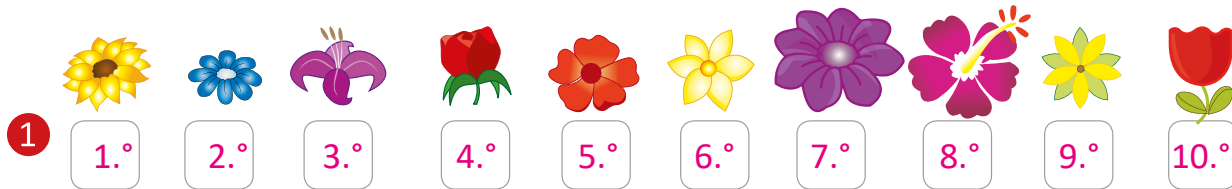
Los números para indicar orden se llaman **números ordinales**.

- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| Primero → 1.º | Segundo → 2.º | Tercero → 3.º |
| Cuarto → 4.º  | Quinto → 5.º  | Sexto → 6.º   |
| Séptimo → 7.º | Octavo → 8.º  | Noveno → 9.º  |
| Décimo → 10.º |               |               |

### Resuelve

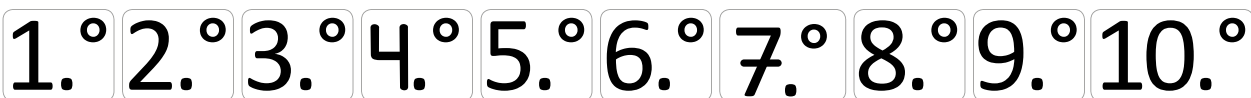
Escribe la posición de cada flor, de izquierda a derecha.

Lee los números ordinales.



### Resuelve en casa

Lee 10 veces desde 1.º hasta 10.º



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

3.3 Lee y escribe los números ordinales hasta el 10.º.

**Propósito:** Definir los números ordinales y su simbología.

**Puntos importantes:** Esta clase introduce la forma de describir el orden de las cosas respecto a un punto de referencia y la notación para hacer referencia a una posición en un conjunto ordenado. Una pregunta generadora en la parte del Analiza puede ser: Carlos está de primero, ¿cuál es la posición de los otros niños? Sin embargo, como es una clase donde se enseña un nuevo concepto, es recomendable que sea desarrollada por el docente en su mayor parte.

Un detalle importante sobre los números ordinales es la notación simbólica. Es bien conocido que para denotar números ordinales se utiliza el símbolo º, sin embargo, la notación correcta lleva un punto y el símbolo º; por ejemplo, 1.º denota primer (o primero), 2.º denota segundo, y así sucesivamente.

Observe que la forma de ver los números ordinales es en forma horizontal, siendo la forma vertical un caso especial que solo se aborda en un Desafíate en la siguiente clase.

En 1, hay que escribir el orden de cada flor; es importante especificar que se debe hacer de izquierda a derecha. Luego de haber completado, decir los números ordinales en voz alta las veces que sea necesario.

Para la sección de problemas, puede utilizar recortes de flores y pegarlos en la pizarra. Luego de haber establecido el orden de cada flor, puede señalar una de ellas de forma aleatoria y preguntar en qué posición está; esta dinámica puede servir para ir fortaleciendo el concepto de número ordinal y que los estudiantes vayan memorizando el nombre de cada uno de ellos.

También es importante la repetición, por lo que la tarea tiene este objetivo. Solicitar la ayuda de los padres de familia o de los familiares, para que puedan apoyar a los estudiantes con la tarea.

Es importante verificar que utilicen siempre el punto y º para denotar los ordinales, caso contrario, estarían denotando números cardinales.







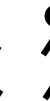


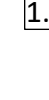
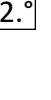
**Fecha:**

**Clase:** 3.3

(A) ¿Cuál es el orden de cada niño?











(S) Carlos está de primero.

Carlos

										
primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	octavo	noveno	décimo	
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	

(R)

La posición de cada flor es:

									
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º

**Tarea:** página 51

# Lección 3

## 3.4 Ordenemos desde la derecha

### Analiza

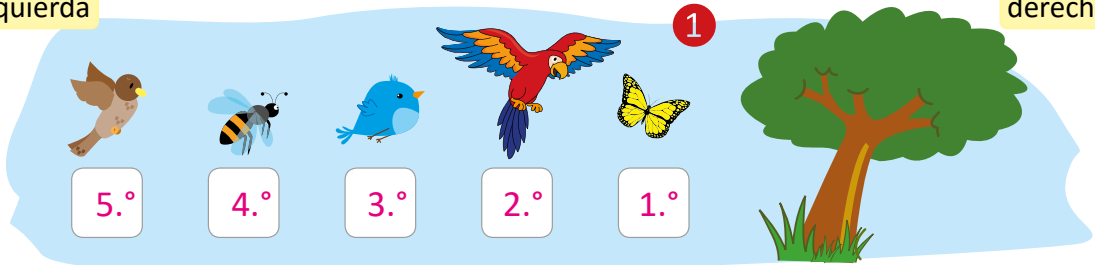
De derecha a izquierda, ¿cuál animal está en cuarto lugar?

### Soluciona



izquierda

derecha



El animal que está en cuarto lugar es la abeja.

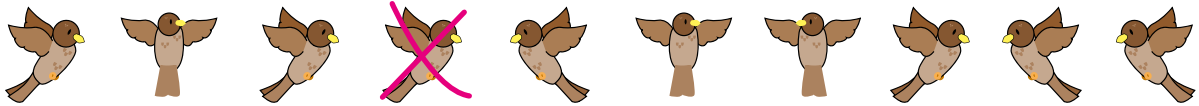
### Comprende

Se pueden ordenar objetos de derecha a izquierda.

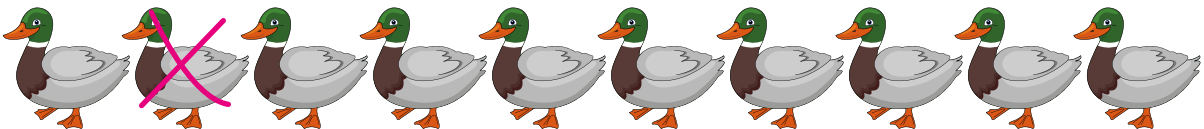
### Resuelve

2 Marca con X lo que se indica.

a. El 7.º de derecha a izquierda.



b. El 9.º de derecha a izquierda.



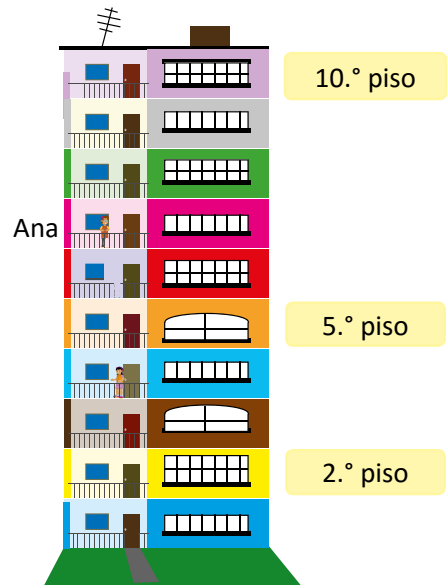
### ★Desafiate

Completa:

a. El edificio tiene 10 pisos.

b. La pared pintada de verde es el 8.º piso.

c. El piso donde vive Ana es el 7.º piso.



# Lección 3

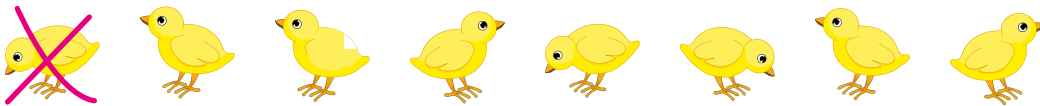
## Resuelve en casa. 3

1. Marca con X lo que se indica.

a. El 3.º de izquierda a derecha.



b. El 8.º de derecha a izquierda.

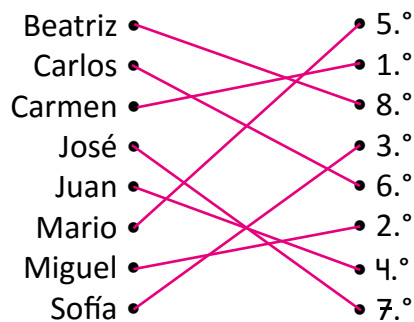


2. Desde la derecha:

- colorea de el 5.º y el 9.º caracol.
- colorea de el 3.º y el 7.º caracol.



3. Une con una línea, según el orden.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

### Indicador de logro:

3.4 Identifica la posición de un objeto en relación con otros, desde un punto de referencia ubicado a la derecha.

**Propósito:** Ordenar un conjunto de objetos desde la derecha.

**Puntos importantes:** Esta clase toma como referencia un punto ubicado a la derecha, a partir de ahí se ordenan objetos. En el dibujo que se muestra en ①, el árbol puede ser un ejemplo de ello.

En ② hay que tener especial cuidado, ya que la indicación dice que hay que ordenar de derecha a izquierda; por tanto, al resolver el primer problema del Resuelve hay que asegurarse que el estudiante ha comprendido la indicación, monitoreando su trabajo y guiándolo en caso de haber una interpretación errónea.

Si el estudiante termina pronto los problemas del Resuelve, puede adelantar trabajando en la tarea. Con respecto ③, en 1a. deben ordenarse de izquierda a derecha y en el 1b., de derecha a izquierda. En 2., solo deben colorear unos caracoles específicos, por lo que hay que monitorear que colorean lo indicado. En 3., deben relacionar el orden de cada niño con su notación simbólica de acuerdo al orden de llegada a la meta.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fecha:**

**Clase:** 3.4

Ⓐ De derecha a izquierda, ¿cuál animal está en 4.º lugar?

Ⓢ izquierda derecha

pájaro abeja pájaro loro mariposa  
5.º 4.º 3.º 2.º 1.º

El animal que está en cuarto lugar es la abeja.

Ⓡ Marca con X

a. ● ● ~~●~~ ● ● ● ● ● ● ● ●

b. ● ~~●~~ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

**Tarea:** página 53

# Lección 3

## 3.5 Diferenciamos un número ordinal de un cardinal

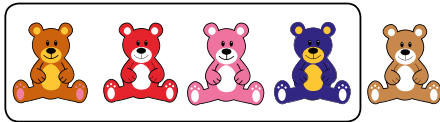
### Analiza

1. Desde la izquierda, ¿cuántos osos hay hasta el oso azul?
2. De izquierda a derecha, ¿en qué lugar está el oso azul?



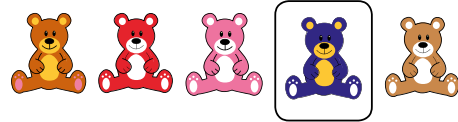
### Soluciona

1. Cuento:



Hay **4** osos.

2. Cuento:



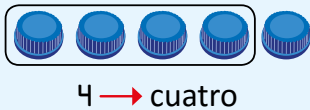
Está en **4.º** lugar.



Beatriz

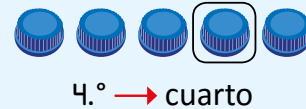
### Comprende

4 es cantidad.



4 → cuatro

4.º es orden.



4.º → cuarto

### Resuelve

1.



a. Desde la izquierda, ¿cuántas mariposas hay hasta la mariposa azul?

Hay **8** mariposas.

b. De izquierda a derecha, ¿en qué lugar está la mariposa azul?

Está en **8.º** lugar.

2. Encierra:

a. Desde la izquierda, los primeros 5 instrumentos.



# Lección 3

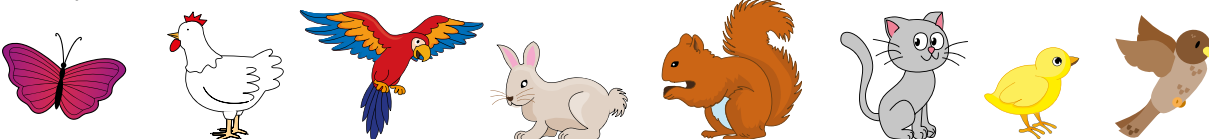
b. De izquierda a derecha, el 5.º instrumento.



Unidad 2

## Resuelve en casa

1. Completa:



a. Desde la izquierda, ¿cuántos animales hay hasta la ardilla?

Hay  animales.

b. De izquierda a derecha, ¿en qué posición está la ardilla?

Está en  lugar.

2. Completa:



a. Desde la derecha, ¿cuántos estudiantes hay hasta Carlos?

Hay  estudiantes.

b. De derecha a izquierda, ¿en qué posición está Carlos?

Está en  lugar.

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



**Indicador de logro:**

3.5 Utiliza y explica la diferencia entre número ordinal y cardinal.

**Propósito:** Se busca establecer la diferencia entre los números ordinales y cardinales, observando el número de elementos de un conjunto y la posición de un elemento.

**Puntos importantes:** Esta clase es muy importante ya que se establece la diferencia entre un número cardinal (que indica cantidad) y un ordinal (que indica posición). Por tal razón, las preguntas que contiene la sección Analiza están dirigidas en esta dirección. La primera pregunta hace alusión a la cantidad de osos que hay hasta cierto punto, mientras que la segunda pregunta hace alusión a la posición del punto que se menciona en la pregunta 1 (que es el oso azul).

Es muy importante monitorear que los estudiantes han comprendido la diferencia, y que además, utilicen la escritura correcta para cada caso (4 si es cardinal y 4.º si es posición u orden).

La sección de problemas está dirigida también en esta dirección, identificando cantidad de elementos hasta cierto punto y la posición de un elemento específico dentro del conjunto.

**Anotaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

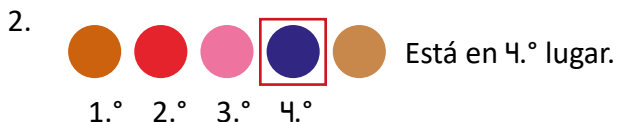
---

**Fecha:**

**Clase:** 3.5

- (A)** 1. Desde la izquierda, ¿cuántos osos hay hasta el oso azul?  
 2. De izquierda a derecha, ¿en qué lugar está el oso azul?

- (S)** 1. Cuento hasta el oso azul:



4 es cantidad      4.º es orden

- (R)**
- 1a. Hay 8 mariposas.  
 1b. Está en 8.º lugar.

**Tarea:** página 55

## Indicador de logro:

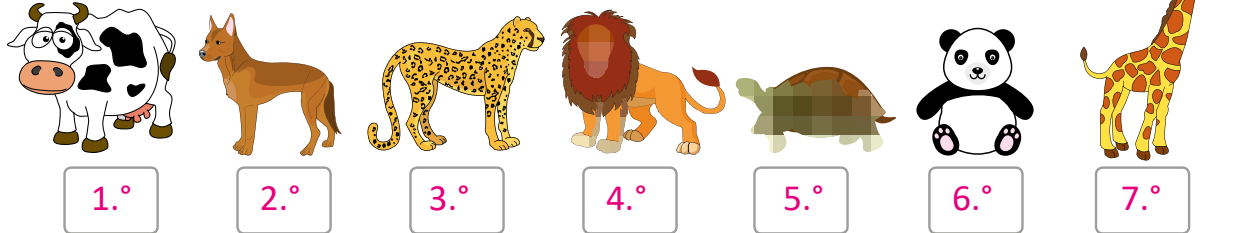
3.6 Resuelve problemas correspondientes al orden de los números del 0 al 10 y a los números ordinales.

### 3.6 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe los números del 0 al 10, de menor a mayor.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. De izquierda a derecha, escribe el orden de cada animal.



3. Marca con X el 6.º de izquierda a derecha.

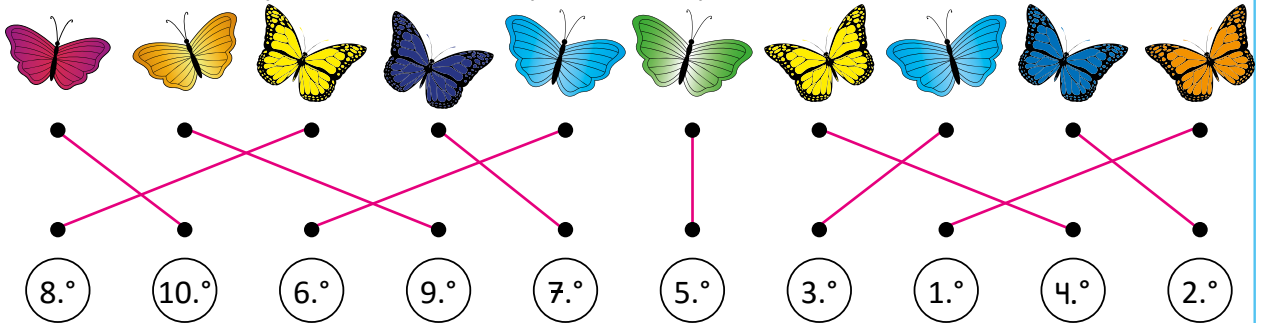


### Resuelve en casa

1. Escribe los números del 0 al 10, de mayor a menor.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. De derecha a izquierda, une la mariposa con su posición.



3. Completa:



a. Desde la izquierda, ¿cuántos animales hay hasta la tortuga?

Hay  animales.

b. De izquierda a derecha, ¿en qué posición está el pollo?

Está en  lugar.