

# Unidad 4

## Conozcamos los números hasta 20

### 1 Competencias de la unidad

- Contar, leer, escribir, componer números hasta 20 para representar cantidades y describir numéricamente situaciones del entorno.
- Contar, escribir y ordenar de forma ascendente los números hasta 20 y ubicarlos en la recta numérica.

### 2 Secuencia y alcance

1.º

#### Unidad 2: Conozcamos los números hasta 10 y los ordinales hasta el 10.º

- Conozcamos los números del 0 al 10
- Formemos los números del 4 al 10
- Conozcamos los números ordinales

#### Unidad 4: Conozcamos los números hasta 20

- Conozcamos los números del 11 al 20
- Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica
- Contemos de tanto en tanto

#### Unidad 6: Conozcamos los números hasta 100

- Conozcamos los números hasta 99
- Formemos los números hasta 100
- Ubiquemos los números en la recta numérica
- Comparemos números

#### Unidad 11: Apliquemos lo aprendido

- Contemos por grupos
- Sumemos el mismo número varias veces
- Practiquemos la suma y la resta

2.º

#### Unidad 1: Conozcamos los números hasta 1,000

- Conozcamos los números hasta 200
- Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar
- Preparémonos para la suma y la resta
- Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras
- Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales

3 Plan de la unidad

Lección	Clase	Título
<p><b>1</b> Conozcamos los números del 11 al 20</p>	1	Conozcamos los números del 11 al 15
	2	Conozcamos los números del 16 al 20
	3	Practiquemos lo aprendido
<p><b>2</b> Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica</p>	1	Ordenemos los números del 11 al 20
	2	Ordenemos los números del 0 al 20
	3	Ubiquemos números en la recta numérica
	4	Practiquemos lo aprendido
	5	Practiquemos lo aprendido
<p><b>3</b> Contemos de tanto en tanto</p>	1	Contemos de 2 en 2
	2	Contemos de 5 en 5
	3	Practiquemos lo aprendido
	1	Prueba de unidad
	2	Prueba de trimestre

Total de clases **11**  
 + prueba de la unidad  
 + prueba de trimestre

## Lección 1

### Conozcamos los números del 11 al 20 (3 clases)

Como una continuación de la unidad 2, se introducen los números del 11 al 20. Los números se definen a partir del conteo de elementos de un conjunto y se van formando como la composición de 10 y otro número. Como apoyo, se hace uso de tapitas y una cuadrícula de 10 casillas a la cual se le llamará *tira de 10*.

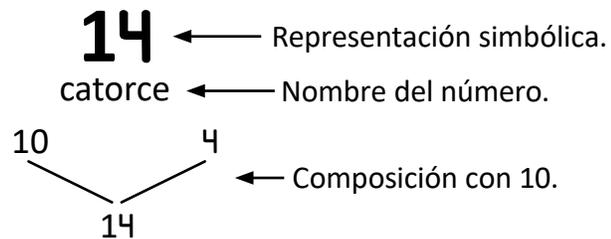
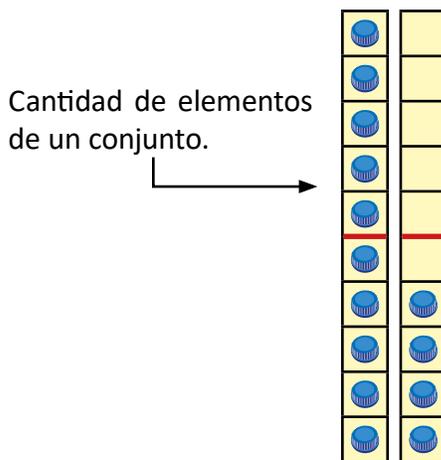
La tira de 10 proporciona una ayuda visual y facilita el conteo de elementos de un conjunto; por otra parte, permitirá el paso a los azulejos, que se utilizan a partir de la unidad 6 para la representación de los números y realización de operaciones de suma y resta.

Un detalle importante es que, los números aún no se definen como unidades y decenas sino hasta la unidad 6, por lo que hay que tener especial cuidado en este detalle.



Marca que divide la cuadrícula en 5 y 5 casillas.

Tira de 10



## Lección 2

### Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica (5 clases)

Esta lección también es continuación de la lección 3 de la unidad 2 y se ordenan los números del 0 al 20, primero ordenando los números del 11 al 20 para luego completar con los números ordenados del 0 al 10. Finalmente, se introduce la recta numérica a partir del orden de los números ya establecido.

## Lección 3

### Contemos de tanto en tanto (3 clases)

En esta lección se realizan conteos de tanto en tanto, abordando únicamente los casos de 2 en 2 y de 5 en 5; más casos se desarrollan en la unidad 11. Este contenido es base para el desarrollo de la multiplicación, vista en segundo grado, pero también es una herramienta que permite contar con mayor eficiencia.

Para esta unidad se disponen de materiales recortables, al final de la Guía metodológica.

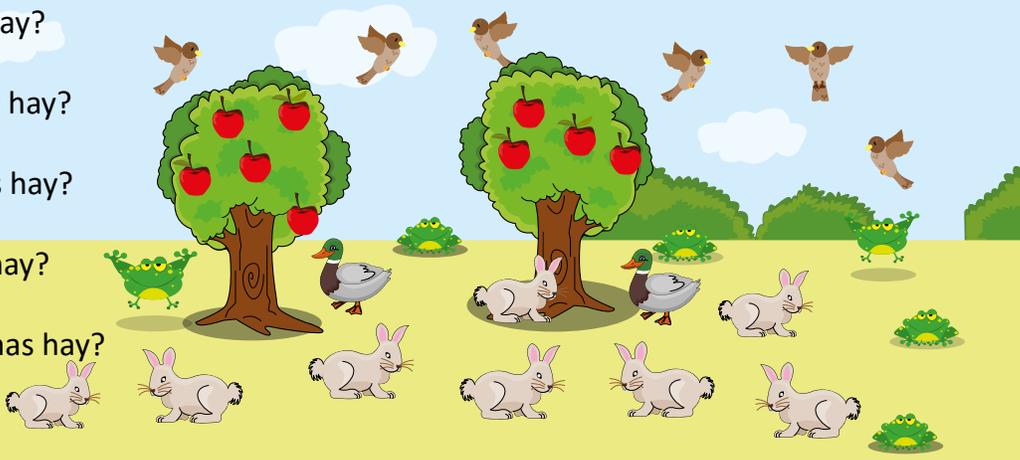
- Tira de 10, páginas 339 – 343. Como es de gran tamaño, está dividido en dos páginas, por lo que hay que recortar y pegar según se indique.
- Círculos que simulan las tapitas, páginas 347 y 349.

Para una mayor durabilidad de los materiales, pueden pegarse o imprimirse en un material más grueso y luego forrarse con cinta adhesiva gruesa.

### 1.1 Conozcamos los números del 11 al 15

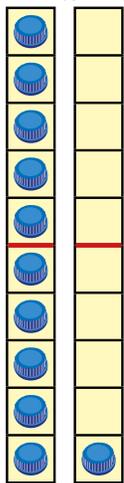
Analiza

- a. ¿Cuántos patos hay?
- b. ¿Cuántos pájaros hay?
- c. ¿Cuántos conejos hay?
- d. ¿Cuántos sapos hay?
- e. ¿Cuántas manzanas hay?

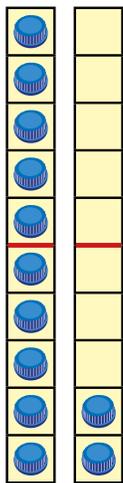


Soluciona

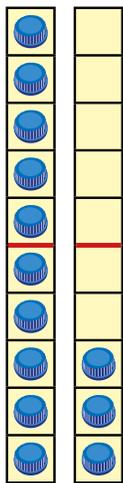
Cuento los dibujos y escribo los números:



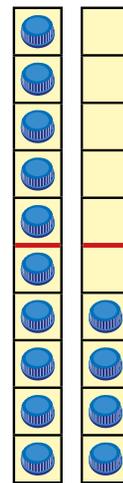
10 y 1



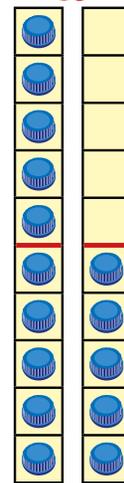
10 y 2



10 y 3



10 y 4



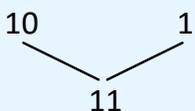
10 y 5

1

Comprende

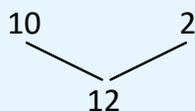
**11**

once



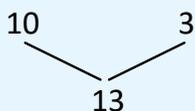
**12**

doce



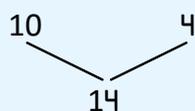
**13**

trece



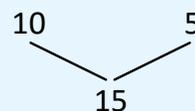
**14**

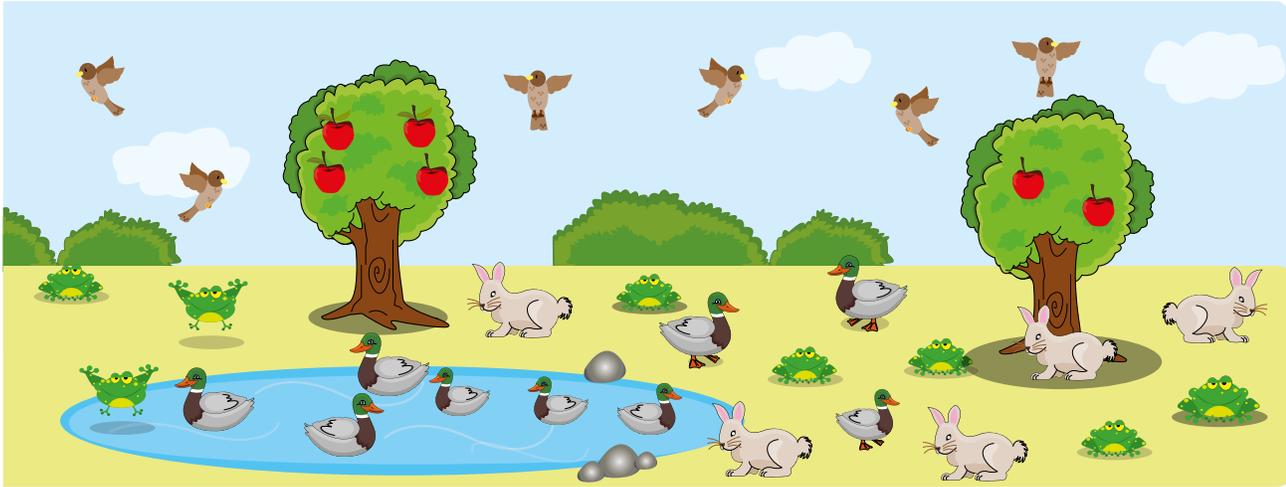
catorce



**15**

quince





## Resuelve

Escribe el número y léelo.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

Unidad 4

## Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 10 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 10 \\ \hline 14 \end{array}$$

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!



**Indicador de logro:**

1.1 Forma, lee y escribe los números del 11 al 15.

**Propósito:** En las dos primeras clases de la lección se busca preparar una base sólida respecto a los números hasta el 20, continuando con la idea vista en la unidad 2, se establecen los números como la representación de una cantidad mediante un símbolo. En esta clase se introducen los números del 11 al 15 y se establece su composición con 10 y un número entre 1 y 5.

**Puntos importantes:** Esta clase está pensada para usar las tapitas; sin embargo, el espacio para colocarlas es bien limitado y es posible que no quepan. Una alternativa a las tapitas puede ser utilizar maíz o frijoles.

El uso de la tira de 10 se hace de forma vertical por dos razones:

- Permite al estudiante llevar un mejor control en el conteo y cuando llega a 10, reinicia en una nueva tira.
- Al trabajar de esta forma permite ver la composición de los números del 11 al 20 (en esta clase solo se aborda hasta el 15).

1 Cuando se introduce el número 15 es un buen momento para explicar la utilidad de la línea roja que tiene la tira de 10. No es necesario profundizar mucho, lo más importante es hacer notar que cuando la tira de 10 tiene sus casillas llenas hasta donde está la línea roja, es porque hay 5 tapitas.

En la sección de problemas, se trabaja únicamente con la composición de los números, ya que es lo que se utilizará de aquí en adelante para efectuar sumas y restas. Además, si se observa, las descomposiciones se hacen únicamente con el 10 ya que es la herramienta que se necesita en la unidad 5 cuando se efectúan sumas y restas con números hasta 20. Por otra parte, tiene relación con la descomposición de los números en base 10, que se trabaja en segundo grado.

En la siguiente clase se continúa con el uso de las tiras de 10 y las tapitas, por lo que hay que recordarle a los estudiantes que no olviden llevarla.

**Materiales:** Tiras de 10 y tapitas.

**Fecha:**

**Clase:** 1.1

- (A) a. ¿Cuántos patos hay? | d. ¿Cuántos sapos hay?  
 b. ¿Cuántos pájaros hay? | e. ¿Cuántas manzanas hay?  
 c. ¿Cuántos conejos hay?

(S)

10 y 1	10 y 2	10 y 3	10 y 4	10 y 5
11	12	13	14	15
once	doce	trece	catorce	quince

(R)

a.	b.	c.	d.
f.	g.	h.	i.

**Tarea:** página 105.

## 1.2 Conozcamos los números del 16 al 20

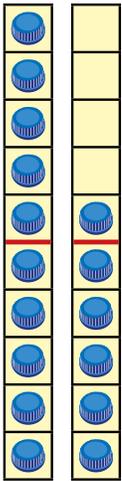
### Analiza

- ¿Cuántos niños hay?
- ¿Cuántos globos hay?
- ¿Cuántos regalos hay?
- ¿Cuántas máscaras hay?
- ¿Cuántos gorros hay?

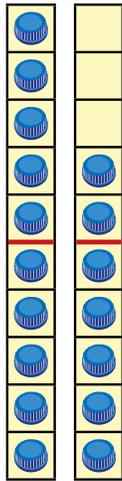


### Soluciona

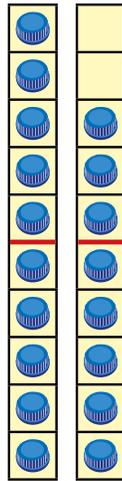
Cuento los dibujos y escribo los números.



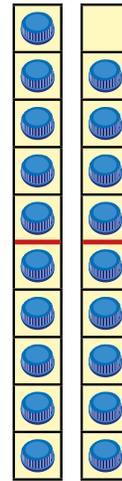
10 y 6



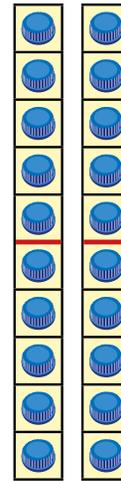
10 y 7



10 y 8

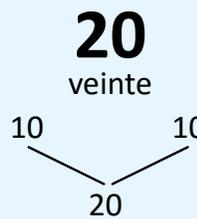
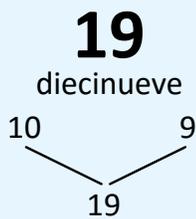
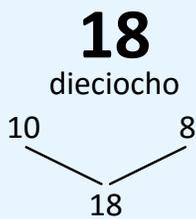
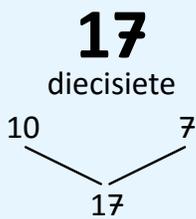
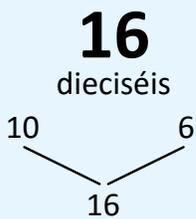


10 y 9



10 y 10

### Comprende





## Resuelve

Escribe el número y lee.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

## Resuelve en casa

Escribe el número y lee.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 8 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 9 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 6 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad 10 \\ \hline 19 \end{array}$$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_



### 1.3 Practiquemos lo aprendido

1. Une con una línea el número con su nombre correspondiente.

11	•	dieciocho
12	•	quince
13	•	doce
14	•	veinte
15	•	dieciséis
16	•	catorce
17	•	once
18	•	trece
19	•	diecisiete
20	•	diecinueve

2. ¿Cuántos objetos hay?

a. 12



b. 14



c. 15



d. 20



e. 17



f. 13



### Resuelve en casa

1. ¿Cuántos objetos hay?

a. 11



b. 18



2. Completa:

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 9 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 3 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 10 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 4 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 7 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 8 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \quad \quad 10 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \quad \quad 10 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 1 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \quad \quad 6 \\ \quad \quad \diagdown \quad \diagup \\ \quad \quad \quad 16 \end{array}$$

# Lección 2

## Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica

### 2.1 Ordenemos los números del 11 al 20

#### Analiza

Observa los siguientes números:

1 15 12 18 14 11 20 17 13 19 16

Puedes utilizar tus tarjetas numéricas.



Ordénalos de menor a mayor.

#### Soluciona

Ordeno los números. El primero es el 11.



Antonio

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

#### Comprende

El orden de menor a mayor, de los números del 11 al 20 es:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

#### Resuelve

1. Ordena los números del 11 al 20, de menor a mayor.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Completa:

a. 11 12 13 14

b. 17 18 19 20

#### Resuelve en casa

1. Completa:

a. 14 15 16 17

b. 13 14 15 16

c. 16 17 18 19

d. 12 13 14 15

2. Ordena los números del 11 al 20, de menor a mayor.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

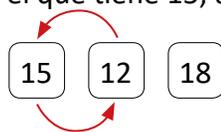
## Indicador de logro:

2.1 Ordena los números del 11 al 20 de menor a mayor o parte de ellos.

**Propósito:** En esta clase se busca establecer el orden de los números del 11 al 20, para complementar en la siguiente clase el orden de los números del 0 al 20.

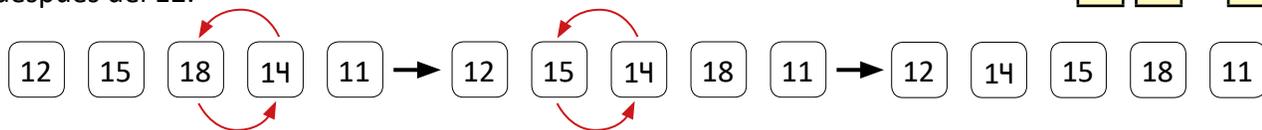
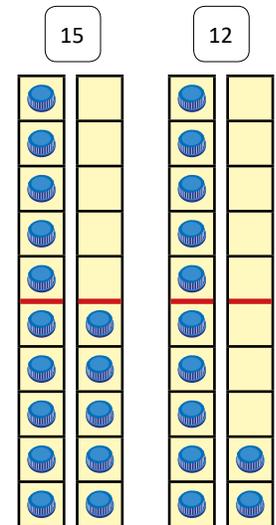
**Puntos importantes:** Para ordenar los números del 11 al 20 puede hacer referencia a que cada número representa la cantidad de elementos de un conjunto. Para facilitar el orden de los números también puede utilizarse la sección Soluciona de las clases 1.1 y 1.2.

1 Para ordenar los números, se puede comenzar haciendo la comparación entre 15 y 12 y observando que 12 representa la cantidad de elementos de un conjunto que tiene menos elementos que el que tiene 15; así, 12 debe ir primero que 15.



Luego se van introduciendo uno por uno los siguientes números; el siguiente es 18, y se compara con 15. Puede utilizarse nuevamente el recurso visual que se utilizó con 15 y 12.

Para identificar dónde hay que ubicar la tarjeta del 14, se compara con 18; como 14 va antes de 18, ahora hay que compararla con el 15. Luego, el 14 va antes del 15, por lo que se compara con el 12. De este último paso se identifica que el 14 va después del 12.



Se continúa de esta manera hasta ordenar todos los números. Observe que mientras más números haya, más comparaciones hay que hacer.

Puede dibujar los números en trozos de papel, para ir moviéndolos mientras desarrolla la clase.

Fecha:

Clase: 2.1

A Ordena los siguientes números de menor a mayor.

15 12 18 14 11 20 17 13 19 16

S El primer número es 11.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

R

2. Completa:

a.

11 12 13 14

b.

17 18 19 20

Tarea: página 109.

# Lección 2

## 2.2 Ordenemos los números del 0 al 20

### Analiza

Ordena de menor a mayor los números del 0 al 20.

### Soluciona

Escribo los números comenzando por cero.



Carmen

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

### Comprende

El orden de los números es:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

### Resuelve

1. Completa:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Escribe los números faltantes.



### Resuelve en casa

1. Completa, luego lee en voz alta.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Escribe los números faltantes.



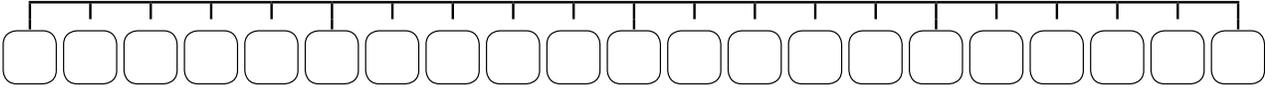


# Lección 2

## 2.3 Ubiquemos números en la recta numérica

### Analiza

Ubica los números del 0 al 20 en los recuadros, ordenados de menor a mayor.

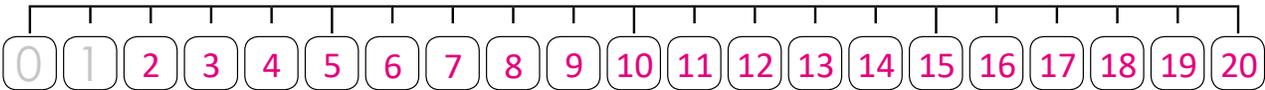


### Soluciona

Completo los espacios en blanco:



Antonio

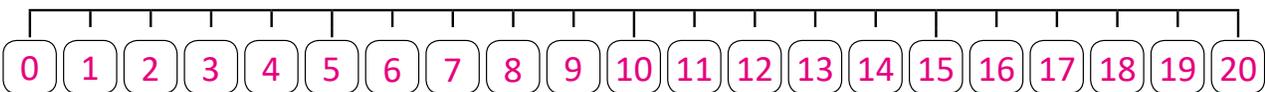


### Comprende

A la línea recta donde se ubican los números se le llama **recta numérica**.

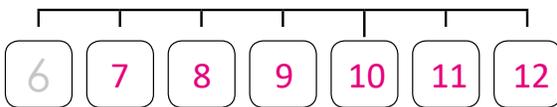
### Resuelve

1. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.

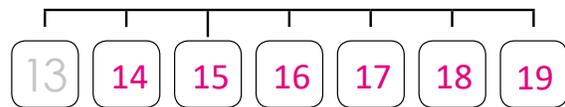


2. Completa cada recta numérica.

a.



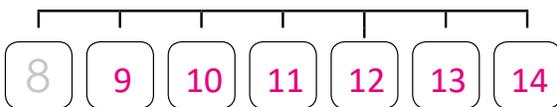
b.



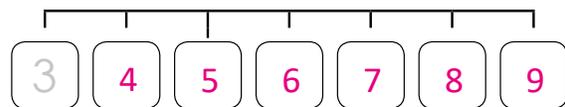
### Resuelve en casa

1. Completa cada recta numérica.

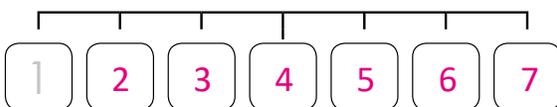
a.



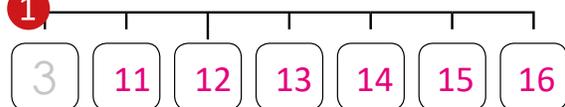
b.



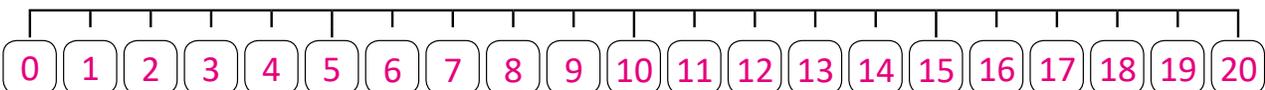
c.



d.



2. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.



### Indicador de logro:

2.3 Ubica los números del 0 al 20, o parte de ellos, en la recta numérica.

**Propósito:** Introducir la recta numérica con los números del 0 al 20, que es una herramienta útil para comparar números en unidades posteriores.

**Puntos importantes:** Lo importante de esta clase es justamente la definición de la recta numérica, ya que el orden de los números del 0 al 20 se estableció en la clase anterior.

Es importante enfatizar en que la recta numérica es una recta donde se ubican los números ordenados de menor a mayor, si se lee de izquierda a derecha.

Dibujar la recta numérica durante la clase puede requerir demasiado tiempo; el objetivo de la clase no es aprender a dibujar la recta, por lo que puede ahorrar tiempo si se lleva la recta ya dibujada y se pega cuando sea necesario.

En el Resuelve y Resuelve en casa también se abordan problemas donde se deben completar porciones de la recta numérica, con el objetivo de recordar el orden de los números iniciando desde cualquier número.

**Fe de errata:** el problema en ① debe iniciar en 10 y no en 3.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

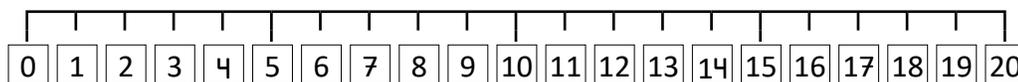
---

Fecha:

Clase: 2.3

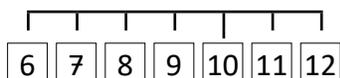
Ⓐ Ubica los números del 0 al 20, de menor a mayor.

Ⓢ Recordando el orden de los números del 0 al 20, visto en la clase anterior:

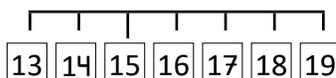


A la línea recta donde se ubican los números ordenados de menor a mayor, se le llama recta numérica.

Ⓙ 2a.



2b.



Tarea: página 111.

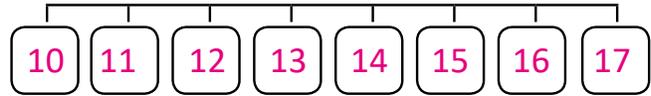
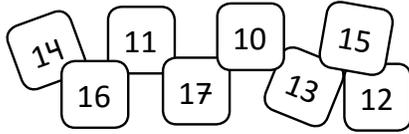
## Indicador de logro:

2.4 Resuelve problemas correspondientes al orden de los números del 0 al 20 y la recta numérica.

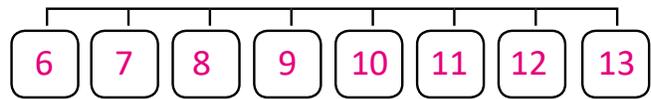
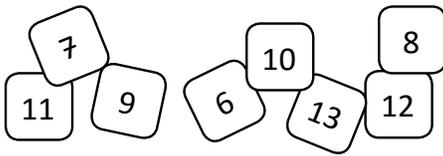
### 2.4 Practiquemos lo aprendido

Carlos y María tienen algunas tarjetas numéricas desordenadas. Ayúdalas a ordenarlas de menor a mayor.

a. Tarjetas de Carlos.

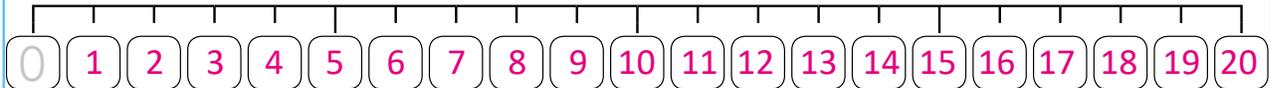


b. Tarjetas de María.



### Resuelve en casa

1. Completa la recta numérica.



2. La araña Patuda sigue el camino con los números del 1 al 20, pero lo recorre en orden. Marca el camino que sigue Patuda.

		15	11	15	1
		20	19	18	17
7	14	15	16	17	9
4	13	12	11	1	6
20	16	2	10	19	20
12	11	8	9	10	7
5	9	7	6	15	
18	13	2	5	11	1
19	16	4	4	3	2

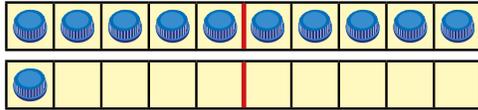
Indicador de logro:

2.5 Resuelve problemas correspondientes a los números del 0 al 20 y su orden.

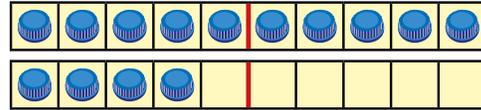
### 2.5 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

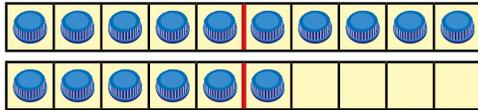
a. 11



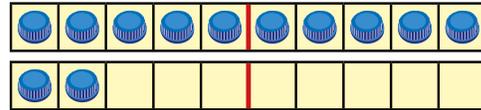
b. 14



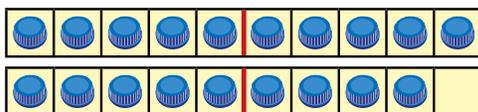
c. 16



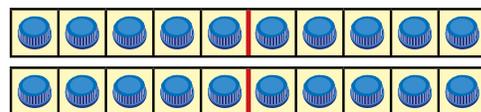
d. 12



e. 19

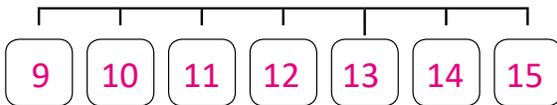


f. 20

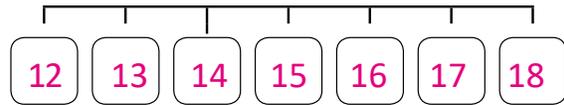


2. Completa cada recta numérica.

a.



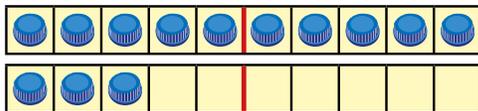
b.



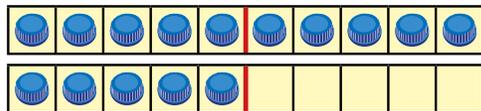
### Resuelve en casa

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

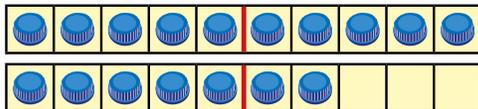
a. 13



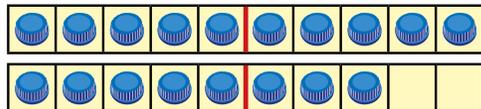
b. 15



c. 17

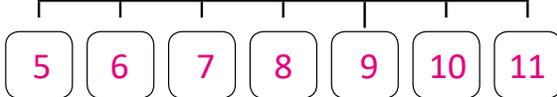


d. 18

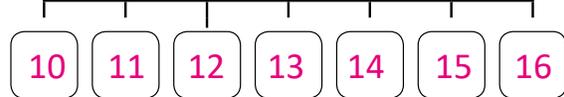


2. Completa cada recta numérica.

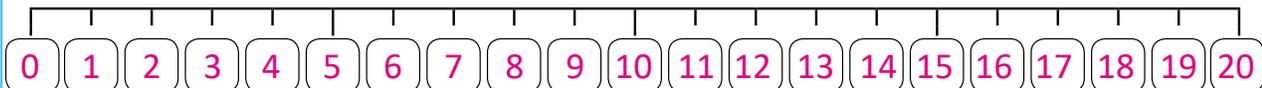
a.



b.



3. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

# Lección 3 Contemos de tanto en tanto

## 3.1 Contemos de 2 en 2

### Analiza

En la siguiente lista, marca al contar cada 2 números, iniciando en cero.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Luego, lee los números en voz alta.

### Soluciona

Cuento y marco cada 2 números, iniciando en cero.



<del>0</del>	1	<del>2</del>	3	<del>4</del>	5	<del>6</del>	7	<del>8</del>	9	<del>10</del>	11	<del>12</del>	13	<del>14</del>	15	<del>16</del>	17	<del>18</del>	19	<del>20</del>
--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------	---	---------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------

Los números marcados son:

cero, dos, cuatro, seis, ocho, diez, doce, catorce, dieciséis, dieciocho, veinte.

### Comprende

Los números de 2 en 2, desde el 0 hasta el 20, son:

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

### Resuelve

1. Escribe los números de 2 en 2.



2. Escribe los números de 2 en 2.

0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

### Resuelve en casa

1. Escribe los números de 2 en 2.



2. El conejo Orejón solo hace saltos de dos en dos casillas.

Si inicia en 1, marca todas las casillas sobre las que saltará.



<del>1</del>	2	<del>3</del>	4	<del>5</del>	6	<del>7</del>	8	<del>9</del>	10	<del>11</del>	12	<del>13</del>	14	<del>15</del>	16	<del>17</del>
--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------	---	--------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------	----	---------------

## Indicador de logro:

3.1 Cuenta de 2 en 2 a partir de los números del 0 al 20 ordenados de menor a mayor.

**Propósito:** Realizar conteos de dos en dos con los números del 0 al 20, para establecer una base para la multiplicación.

**Puntos importantes:** En esta clase se cuentan números de 2 en 2, iniciando en cero; se presentan ordenados los números del 0 al 20 y se pide que a partir del cero se vayan marcando cada 2 números. Es recomendable que los estudiantes vayan diciendo en voz alta los números que vayan marcando, ya que posteriormente les facilitará recordar los números y el proceso que se ha desarrollado.

Para la sección de problemas, pueden utilizar la información del Soluciona o del Comprende, pero es más recomendable que los resuelvan de lo que recuerden.

En el Resuelve, en 1. se realizan conteos de 2 en 2 pero iniciando desde cualquier número par; el que tiene una dificultad mayor es 1b., ya que inicia en 12. Pueden utilizar la información del Comprende para realizar los problemas si se les dificulta demasiado.

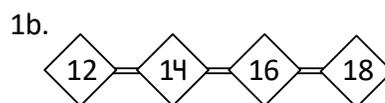
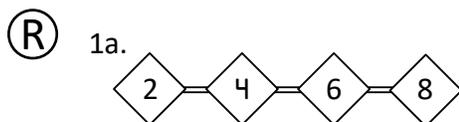
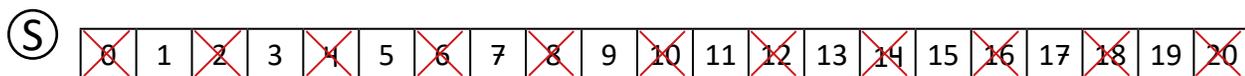
El problema 2. del Resuelve en casa tiene la diferencia que el conteo inicia en 1, un número impar, por lo que las casillas a marcar no serán las mismas que las marcadas en el Soluciona. Este problema puede medir si el estudiante comprendió qué significa contar de 2 en 2. Por otra parte, puede permitirle al estudiante observar que las casillas que se van marcando son una sí y una no.

**Anotaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fecha:**

**Clase:** 3.1

**(A)** Marca cada 2 números:



**Tarea:** página 114.

# Lección 3

## 3.2 Contemos de 5 en 5

### Analiza

En la siguiente lista, marca al contar cada 5 números, iniciando en cero.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Luego, lee los números en voz alta.

### Soluciona

Cuento y marco cada 2 números, iniciando en cero.



Mario

<del>0</del>	1	2	3	4	<del>5</del>	6	7	8	9	<del>10</del>	11	12	13	14	<del>15</del>	16	17	18	19	<del>20</del>
--------------	---	---	---	---	--------------	---	---	---	---	---------------	----	----	----	----	---------------	----	----	----	----	---------------

Los números marcados son:

cero, cinco, diez, quince, veinte.

### Comprende

Los números de 5 en 5, desde el 0 hasta el 20, son:  
0, 5, 10, 15, 20.

### Resuelve

Escribe los números de 5 en 5.

a.



b.

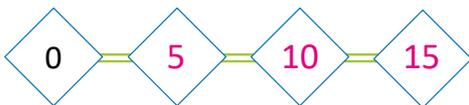


Unidad 4

### Resuelve en casa

1. Escribe los números de 5 en 5.

a.



b.



2. Marca los números de 5 en 5, iniciando en 3.

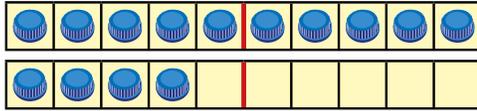
1	2	<del>3</del>	4	5	6	7	<del>8</del>	9	10	11	12	<del>13</del>	14	15	16	17	<del>18</del>
---	---	--------------	---	---	---	---	--------------	---	----	----	----	---------------	----	----	----	----	---------------



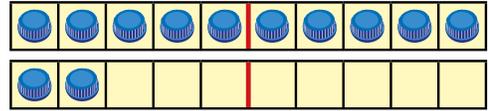
### 3.3 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

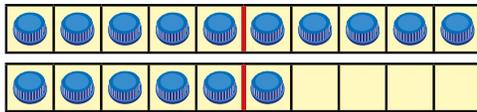
a. 14



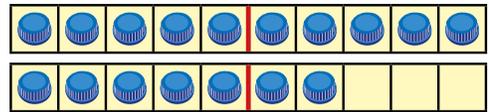
b. 12



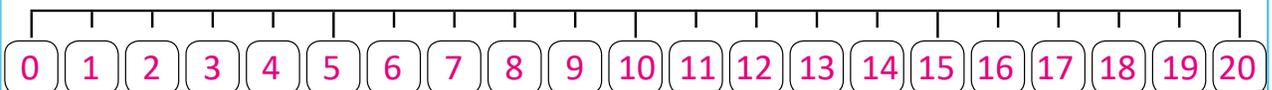
c. 16



d. 17



2. Ubica los números del 0 al 20 en la recta numérica.



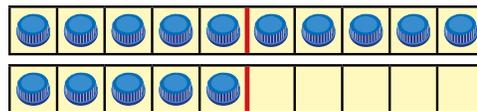
3. Escribe los números de 2 en 2.



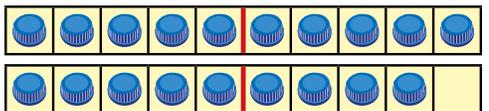
### Resuelve en casa

1. Escribe el número y léelo en voz alta.

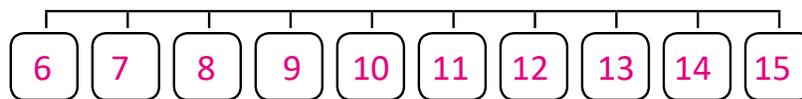
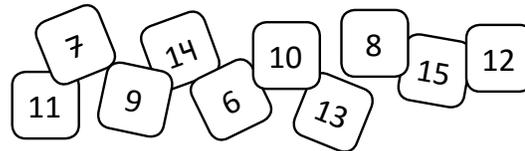
a. 15



b. 19



2. Ordena, de menor a mayor, las siguientes tarjetas numéricas.



3. Marca los números de 5 en 5, iniciando en 0.



4. Escribe los números de 2 en 2.

