

Unidad 5

Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

1 Competencias de la unidad

- Plantear y resolver con exactitud sumas con el sentido de agrupar y agregar, con totales no mayores a 20, para resolver problemas de la vida real.
- Plantear y resolver con exactitud restas con minuendo menor o igual a 20, a partir de situaciones del entorno con el sentido de quitar, complementar y diferencia, para dar soluciones a situaciones problemáticas.

2 Secuencia y alcance

1.º

Unidad 3: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 10

- Sumemos de forma horizontal
- Restemos de forma horizontal
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

Unidad 5: Sumemos y restemos de forma horizontal con números hasta 20

- Sumemos 10 y un número
- Sumemos un número de hasta 2 cifras
- Restemos a un número de 2 cifras
- Restemos un número menor o igual que 10
- Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

Unidad 7: Sumemos y restemos en forma vertical

- Sumemos en forma vertical
- Restemos en forma vertical

Unidad 9: Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos

- Sumemos y restemos números ordinales
- Sumemos y restemos

2.º

Unidad 2: Aprendamos más sobre la suma

- Recordemos la forma de sumar
- Sumemos números hasta de dos cifras llevando
- Reconozcamos características de la suma
- Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando

Unidad 4: Aprendamos más sobre la resta

- Recordemos la forma de restar
- Restemos números hasta de dos cifras prestando
- Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez
- Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces
- Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta

Lección	Clase	Título
<p>1</p> <p>Sumemos 10 y un número</p>	1	Practiquemos lo aprendido
	2	Sumemos un número a 10
	3	Sumemos 10 a un número

<p>2</p> <p>Sumemos un número de hasta 2 cifras</p>	1	Sumemos un número de 2 cifras y otro de 1 cifra
	2	Sumemos un número a 9
	3	Sumemos un número a 8
	4	Sumemos un número a 7 o 6
	5	Practiquemos lo aprendido
	6	Sumemos 9 a un número
	7	Sumemos 8 a un número
	8	Sumemos 7 o 6 a un número
	9	Sumemos 3 números
	10	Practiquemos lo aprendido
	11	Encontremos el número que falta, parte 1
	12	Encontremos el número que falta, parte 2
	13	Encontremos patrones utilizando tarjetas de suma
	14	Divirtámonos
	15	Practiquemos lo aprendido

Lección	Clase	Título
	1	Prueba 1 de la unidad
3 Restemos a un número de 2 cifras	1	Restemos a un número de 2 cifras, parte 1
	2	Restemos a un número de 2 cifras, parte 2
	3	Practiquemos lo aprendido
4 Restemos un número menor o igual que 10	1	Restemos 9 a un número menor que 20
	2	Restemos 8 a un número menor que 20
	3	Restemos un número de 1 cifra a un número menor que 20
	4	Practiquemos lo aprendido
	5	Restemos de otra forma
	6	Encontremos el número que falta, parte 3
	7	Encontremos el número que falta, parte 4
	8	Encontremos patrones utilizando tarjetas de restas
	9	Practiquemos lo aprendido
	10	Practiquemos lo aprendido
5 Sumemos y restemos tres números de forma horizontal	1	Restemos dos veces
	2	Sumemos y restemos
	3	Restemos y sumemos

Lección	Clase	Título
	4	Practica lo aprendido
	5	Practica lo aprendido
	1	Prueba 2 de la unidad

Total de clases **36**
 + prueba 1 de la unidad
 + prueba 2 de la unidad

4 Puntos esenciales de cada lección

Lección 1

Sumemos 10 y un número (3 clases)

Esta lección pretende formar una base para las sumas y restas que se enseñarán en las siguientes lecciones. Se calculan sumas con 10 y un número menor que 10 mediante la composición; para establecer el paso de lo concreto a lo abstracto se utilizarán la tira de 10 y las tapitas. Se utiliza el concepto de composición de los números, específicamente de los números del 11 al 20, para definir las sumas $U + 10$ y $10 + U$. Para esta unidad es necesario que los estudiantes siempre lleven la tira de 10, de ser posible, pueden quedar resguardadas en la escuela para que no se pierdan.

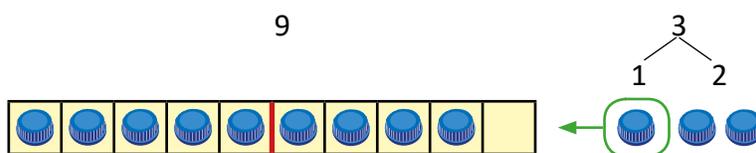
Lección 2

Sumemos un número de hasta 2 cifras (15 clases)

En esta lección se abordan las sumas con sumandos hasta 19. Se trabajará de forma horizontal y las sumas del tipo $U + U = 1U$ no se consideran como sumas llevando sino como casos especiales, que servirán de base para cuando se sumen números de dos o más cifras en unidades o grados posteriores, en las cuales se lleve a las decenas, centenas, etc.

Los totales de las sumas desarrolladas en esta lección siempre serán menores que 20. Las sumas que se trabajan en esta lección son de la forma $1U + U = 1U$, $U + 1U = 1U$, $U + U = 1U$. En esta lección se hace uso de la tira de 10 y las tapitas.

La siguiente figura con la tira de 10 muestra una representación de la suma $9 + 3$; la idea es buscar componer el 10 con el primer sumando y algunos elementos del otro conjunto.



Las sumas del tipo $1U + U$ y $U + 1U$ se abordan en varios casos: $9 + U$, $8 + U$, $7 + U$, $6 + U$, $U + 9$, $U + 8$, $U + 7$ y $U + 6$; estas seis clases ($7 + U$, $6 + U$ y $U + 7$, $U + 6$ se desarrollan en una misma clase) permitirán al estudiante observar las formas posibles de descomponer para realizar las sumas.

La tira de 10 con las tapitas proporciona una muy buena ayuda visual y es importante ir realizando las acciones que representan cada paso en las sumas; así, el estudiante podrá asociar lo abstracto (el proceso de sumar) con algo concreto.

Para esta lección, los estudiantes utilizarán las tarjetas de sumas 2, 3 y 4, ubicadas en las páginas 189 – 201 del Libro de texto; también hay un juego, ubicado en la página 203 del Libro de texto y en las páginas 351 – 359 de la Guía metodológica. Este último juego es similar al Bingo (Sungu = Suma + Bingo) y la idea es que permita que los estudiantes practiquen el cálculo mental de las sumas mediante un juego.

Por otra parte, se utiliza un esquema que proporciona una herramienta a los estudiantes para tener un mejor control sobre las sumas efectuadas, además, permite visualizar la estrategia a utilizar. La introducción de dicho esquema se encuentra detallada más adelante, en las clases en las que se utiliza por primera vez.

Lección 3

Restemos a un número de 2 cifras (3 clases)

Esta lección aborda tres casos particulares de restas cuando el minuendo es de dos cifras:

- $1U - U$, cuando la cifra de las unidades del minuendo es igual al sustraendo,
- $1U - 10$,
- $1U - U$, cuando la cifra de las unidades del minuendo es mayor que el sustraendo.

Con los contenidos de esta lección se espera formar la base para efectuar las restas de la siguiente, ya que tanto la estrategia utilizada como los tipos de restas se utilizarán para las restas de la forma $1U - U$ cuando la cifra de las unidades del minuendo es menor que el sustraendo.

Lección 4

Restemos un número menor o igual que 10 (10 clases)

Esta lección aborda el tipo de restas faltantes. En la clase 3.2 de esta unidad se introdujo un esquema muy útil para efectuar restas y en esta lección se continúa su uso; este esquema es una herramienta para los estudiantes, que les facilitará el proceso de restar y permitirá un mejor control sobre las operaciones. Una explicación detallada se presenta más adelante, en la clase donde se utiliza por primera vez.

La base para las restas efectuadas en esta lección es la descomposición de los números, por lo que la comprensión de los contenidos de las unidades 2 y 4 son esenciales para un buen desarrollo de esta unidad.

Lección 5

Sumemos y restemos tres números de forma horizontal (3 clases)

Esta lección aborda operaciones combinadas de suma y resta. En la unidad 3 se trabajaron estas operaciones con números de una cifra y en esta ocasión se trabajan las mismas operaciones, pero el primer elemento es un número de dos cifras.

La estrategia para efectuar estas operaciones es la misma que se utilizó en la unidad 3, por lo que será más natural para los estudiantes. Por otra parte, los esquemas introducidos en la lección 2 y 4 de esta unidad serán de utilidad.

Para esta unidad se dispone de algunos materiales recortables que se detallan a continuación:

- Cartones y tarjetas de SUNGO, páginas 351 – 359. Las tarjetas moradas corresponden a sumas de la lección 2, mientras que las tarjetas rosadas corresponden a restas de la lección 4.
- La tira de 10 y las tapitas que se recortaron al iniciar la unidad 4.

1.1 Practiquemos lo aprendido

Di el número que falta para componer el número 10.



Resuelve en casa

1. Completa:

a. 4 y forman 8.

b. 3 y forman 6.

c. 2 y forman 10.

d. y 7 forman 9.

e. y 5 forman 8.

f. y 2 forman 5.

g. 2 y 7 forman .

h. 3 y 4 forman .

i. 1 y 5 forman .

2. Completa para formar el número.

a. 5
10

b. 7
9

c. 2
5

d. 4
6

e. 3
8

f. 8
10

g. 1
5

h. 4
7

i. 3 1

j. 6 3

k. 7 2

¡No olvides tus tiras de 10 para la próxima clase!



1.2 Sumemos un número a 10

Analiza

Julia tiene 10 crayones y su hermana tiene 4.
¿Cuántos crayones tienen entre las dos?

PO: 10 + 4

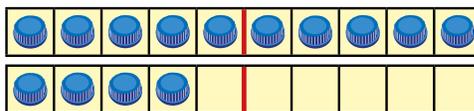


Soluciona

Utilizo tapitas y la tira de 10:



Julia



Como 10 y 4 forman 14:

$$\underline{10 + 4 = 14}$$

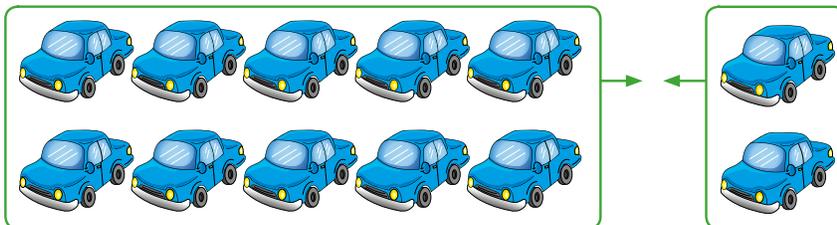
Tienen 14 crayones entre las dos.

Comprende

Para sumar 10 y un número menor que 10, se utiliza la composición. 1

Resuelve

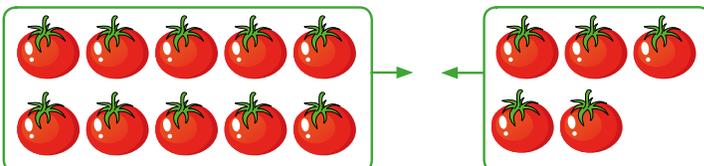
1. ¿Cuántos carros hay?



$$\underline{10 + 2 = 12}$$

R: 12 carros.

2. ¿Cuántos tomates hay?



$$\underline{10 + 5 = 15}$$

R: 15 tomates.

3. Efectúa:

a. $10 + 7 =$ 17

b. $10 + 1 = 11$

c. $10 + 4 = 14$

d. $10 + 9 = 19$

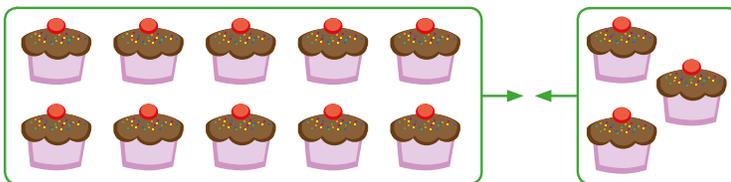
4. Mario tiene 10 mangos y Pedro tiene 6.
¿Cuántos mangos tienen entre los dos?

10 + 6 = 16

R: 16 mangos.

Resuelve en casa

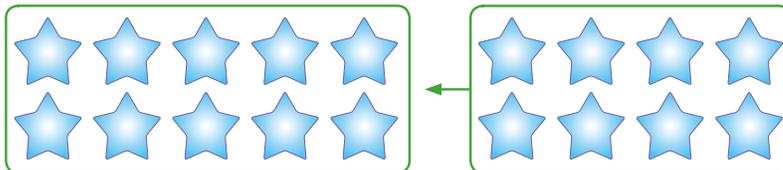
1. ¿Cuántos pasteles hay?



10 + 3 = 13

R: 13 pasteles.

2. ¿Cuántas estrellas hay?



10 + 8 = 18

R: 18 estrellas.

3. Efectúa:

a. $10 + 3 =$ 13

b. $10 + 6 = 16$

c. $10 + 2 = 12$

d. $10 + 8 = 18$

e. $10 + 5 = 15$

f. $10 + 4 = 14$

g. $10 + 9 = 19$

h. $10 + 1 = 11$

4. Carmen tenía 10 pasteles y su tía le regaló 7.
¿Cuántos pasteles tiene en total?

10 + 7 = 17

R: 17 pasteles.

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!



Indicador de logro:

1.2 Suma de forma horizontal un número de una cifra a 10, utilizando la composición ($10 + U = 1U$).

Propósito: Esta clase, junto a la siguiente, buscan formar la base para sumar un número de dos cifras con uno de una cifra y sumar dos números de una cifra, ya que siempre se buscará obtener una suma con 10 y otro número.

En la unidad 4 se estableció la composición de los números del 11 al 20 con 10 y otro número de una cifra y en esta unidad serán de utilidad dichas composiciones.

La clase 1.1 permite un espacio para recordar las composiciones del 10 y de los números del 11 al 20.

Puntos importantes: La sección Analiza inicia con un problema en el que hay que identificar PO que responde a la pregunta planteada en la misma; recordando los sentidos de la suma vistos en la unidad 3, la acción indica que se están agrupando por lo que la operación es una suma.

Luego de haber establecido el PO, se utilizan tapitas y la tira de 10 para calcular la respuesta; como 10 y 4 forman 14 se concluye que $10 + 4 = 14$.

En la unidad 4 se utilizó la tira de 10 en forma vertical; en esta unidad, por motivos de espacio, se utilizan en forma horizontal.

Observe que en esta clase se está abordando únicamente las sumas del tipo $10 + U$, ya que se busca fortalecer el proceso en este tipo de sumas.

1 La conclusión de la clase hace énfasis justamente al hecho que para sumar 10 y un número, puede hacerse mediante la composición, que se abordó al inicio de la unidad 4.

En la sección de problemas, se retoma el esquema que indica suma, encerrando los elementos de un conjunto en verde; se presentan problemas con sumas directas y problemas asociados a una situación.

Materiales: Tiras de 10 y tapitas.

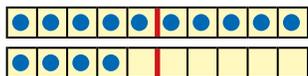
Fecha:

Clase: 1.2

(A) ¿Cuántos crayones tienen entre las dos?

PO: 10 + 4

(S)



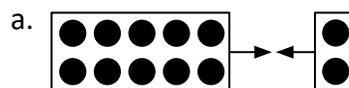
Como 10 y 4 forman 14:

$$\underline{10 + 4 = 14}$$

Tienen 14 crayones entre las dos.

(R)

1. ¿Cuántos carros hay?



$$\underline{10 + 2 = 12}$$

R: 12 carros.

3. Efectúa:

a. $10 + 7 =$

b. $10 + 1 = 11$

Tarea: página 120

1.3 Sumemos 10 a un número

Analiza

María recoge 5 mangos y su hermana recoge otros 10.
¿Cuántos mangos tienen entre las dos?

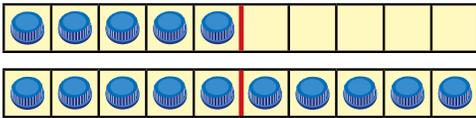
PO: 5 + 10

Soluciona

Utilizo tapitas y la tira de 10:



Mario



Como 5 y 10 forman 15:

$$\underline{5 + 10 = 15}$$

Tienen 15 mangos entre las dos.

Comprende

Para sumar 10 a un número menor que 10, se utiliza la composición.

Resuelve

Efectúa:

a. $6 + 10 =$ 16

b. $2 + 10 = 12$

c. $8 + 10 = 18$

d. $3 + 10 = 13$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $1 + 10 =$ 11

b. $4 + 10 = 14$

c. $7 + 10 = 17$

d. $9 + 10 = 19$

e. $3 + 10 = 13$

f. $5 + 10 = 15$

g. $6 + 10 = 16$

h. $2 + 10 = 12$

2. Un jardinero siembra 8 plantas por la mañana y 10 por la tarde.
¿Cuántas plantas siembra en total?

$$\underline{8 + 10 = 18}$$

R: 18 plantas.

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!



Indicador de logro:

1.3 Suma 10 a un número de forma horizontal, utilizando la composición ($U + 10 = 1U$).

Puntos importantes:

De manera similar a la clase anterior, en esta se desarrollan sumas de la forma $U + 10$, considerando que la ley conmutativa de los números no se ha visto hasta este punto. Este tipo de suma se establece como la composición de un número y 10.

Si los estudiantes no recuerdan las composiciones de los números del 11 al 20, puede retomar algunos problemas como los de las clases 1.1 y 1.2 de la unidad 4 (páginas 104 – 108 del Libro de texto).

Es importante que los estudiantes descubran que al realizar sumas de la forma $U + 10$ (o $10 + U$) el resultado siempre será de la forma $1U$; es decir, la cifra de las unidades coinciden con el número de una cifra que interviene en la suma.

Materiales: Tiras de 10 y tapitas.

Anotaciones:

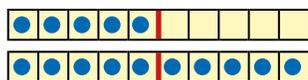
Fecha:

Clase: 1.3

(A) ¿Cuántos mangos tienen entre las dos?

PO: 5 + 10

(S)



Como 5 y 10 forman 15:

$$\underline{\quad 5 + 10 = 15 \quad}$$

Tienen 15 mangos entre las dos.

(R) Efectúa:

a. $6 + 10 = 16$

b. $2 + 10 = 12$

c. $8 + 10 = 18$

d. $3 + 10 = 13$

Tarea: página 121

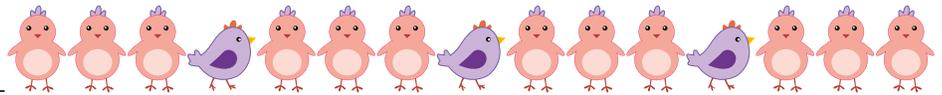
Lección 2 Sumemos un número de hasta 2 cifras

2.1 Sumemos un número de 2 cifras y otro de 1 cifra

Analiza

Carmen tiene 12 pollitos de lana y su hermana tiene 3.
¿Cuántos pollitos tienen entre las dos?

PO: 12 + 3

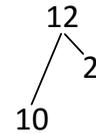
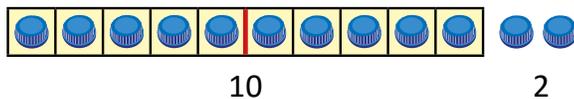


Soluciona

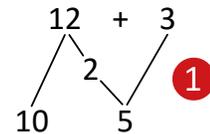
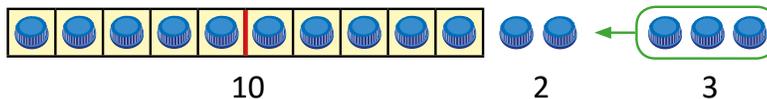


Ana

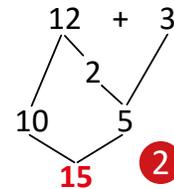
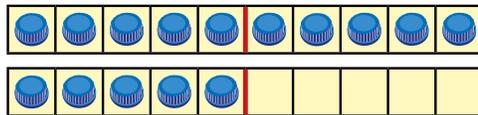
Descompongo 12 en 10 y 2:



Agrego 3 tapitas, 2 y 3 forman 5:



10 y 5 forman 15:

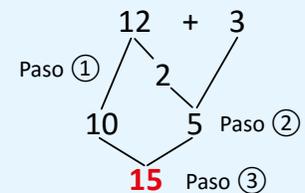


R: 15 pollitos.

Comprende

Para sumar un número de dos cifras y otro de una cifra:

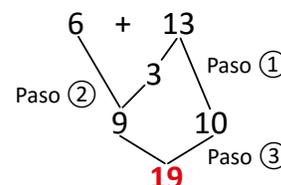
- ① Descomponer el número de dos cifras en 10 y otro número.
- ② Sumar los números diferentes de 10.
- ③ Sumar el resultado con 10.



③ ¿Qué pasaría?

Efectúa $6 + 13$.

- ① Se descompone 13 en 3 y 10.
- ② Se suman los números diferentes de 10.
- ③ Se suma el resultado con 10.



Lección 2

Resuelve

Efectúa:

a. $14 + 3 = 17$

10 7 17 4

b. $11 + 7 = 18$

10 8 18 1

c. $17 + 2 = 19$

10 9 19 7

d. $4 + 14 = 18$

8 10 18 4

e. $5 + 12 = 17$

7 10 17 2

f. $3 + 13 = 16$

6 10 16 3

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $15 + 2 = 17$

10 7 17 5

b. $16 + 3 = 19$

10 9 19 6

c. $12 + 7 = 19$

10 9 19 2

d. $4 + 12 = 16$

6 10 16 2

e. $5 + 14 = 19$

9 10 19 4

f. $4 + 15 = 19$

9 10 19 5

g. $12 + 5 = 17$

10 7 17 2

h. $5 + 13 = 18$

8 10 18 3

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!

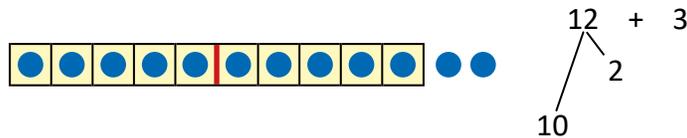


Indicador de logro:

2.1 Suma de forma horizontal un número de dos cifras y uno de una cifra ($1U + U = 1U$ y $U + 1U = 1U$), cuyo total es menor que 20.

Puntos importantes: A partir de esta clase se introduce un nuevo esquema, similar al que se utilizó en la unidad 3 pero con la diferencia que ahora se hace una descomposición primero y luego una composición. El desarrollo de la clase muestra el proceso de la suma con la tira de 10 y de manera simultánea, se van escribiendo los cálculos que representan dichos procesos.

Como el primer sumando es un número de dos cifras, se buscará descomponerlo en 10 y otro número; ese es el primer paso a realizar:



La tira de 10 puede ayudar visualmente a comprender qué significa descomponer el número en 10 y otro número.

Como esta es la primera clase en la que se utiliza el esquema y la estrategia para sumar números cuyo resultado es mayor a 10, es importante utilizar el recurso visual.

1 La suma realizada en este paso se trabajó en la unidad 3, mientras que la suma efectuada en 2 se trabajó en la clase 1.2 de esta unidad.

En 3 se presenta el caso cuando el número de dos cifras es el segundo sumando. La estrategia es la misma: descomponer el número de dos cifras; esto quiere decir que el número a descomponer es el segundo sumando.

En la sección de problemas, los primeros dos problemas tienen ya trazado el esquema, para que puedan centrarse en las operaciones y les guíe en su uso.

Materiales: Tira de 10 y tapitas.

Fecha:

Clase: 2.1

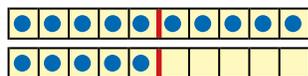
(A) ¿Cuántos pollitos tienen entre las dos?

PO: 12 + 3

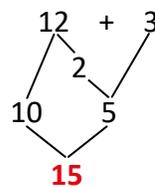
(S) Descompongo 12 en 10 y 2.

Agrego 3 tapitas, 2 y 3 forman 5.

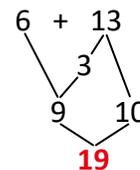
10 y 5 forman 15.



R: 15 pollitos.

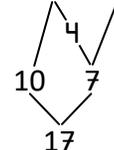


(Q) Efectúa $6 + 13$.

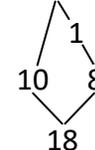


(R) Efectúa:

a. $14 + 3 = 17$



b. $11 + 7 = 18$



Tarea: página 123

Lección 2

2.2 Sumemos un número a 9

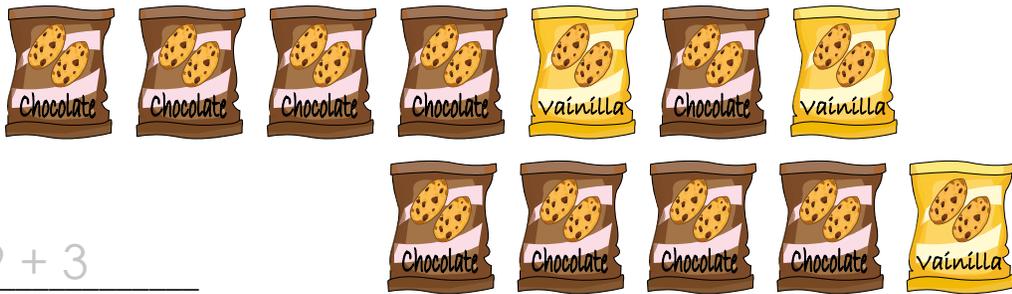
Recuerda

Completa:

- 1 a. 9 y 1 forman **10**. b. 2 y 8 forman **10**. c. 1 y **9** forman 10.

Analiza

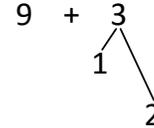
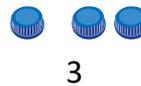
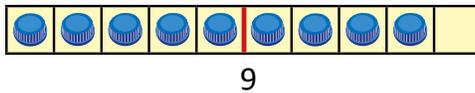
José va a la tienda y compra 9 paquetes de galletas de chocolate y 3 de vainilla. ¿Cuántas galletas tiene en total?



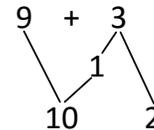
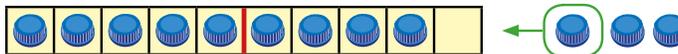
Soluciona



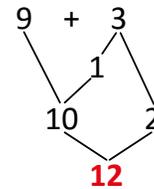
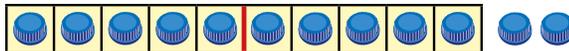
Descompongo 3 en 1 y 2:



9 y 1 forman 10:



10 y 2 forman 12:



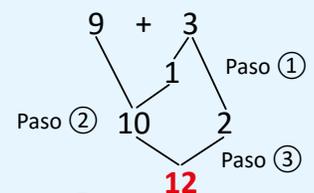
R: 12 galletas.

Comprende

Para sumar un número a 9: **2**

- ① Descomponer el segundo sumando como 1 y otro número.
- ② Sumar para formar el 10.
- ③ Sumar 10 y el número restante.

Si ambos sumandos son 9, puedes descomponer cualquiera de ellos.



Lección 2

Resuelve

Efectúa:

a. $9 + 6 = 15$

b. $9 + 5 = 14$

c. $9 + 2 = 11$

d. $9 + 8 = 17$

e. $9 + 7 = 16$

f. $9 + 4 = 13$

g. $9 + 9 = 18$

h. $9 + 3 = 12$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $9 + 7 = 16$

b. $9 + 3 = 12$

c. $9 + 5 = 14$

d. $9 + 4 = 13$

e. $9 + 8 = 17$

f. $9 + 2 = 11$

g. $9 + 6 = 15$

h. $9 + 9 = 18$

2. Julia tenía 9 mandarinas y compró 5.
¿Cuántas mandarinas tiene en total?

9 + 5 = 14

R: 14 mandarinas.

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!



Indicador de logro:

2.2 Suma de forma horizontal un número de una cifra a 9, al descomponer y formar 10 en el proceso de cálculo ($9 + U = 1U$) y cuyo total es mayor que 10.

Propósito: En esta clase se establece la estrategia para sumar un número a 9, la cual se utilizará en las siguientes dos clases, por lo que la comprensión de la idea es importante en este primer encuentro.

Puntos importantes: La principal estrategia para sumar un número a 9 es formar el 10 con el 9 y el otro número. Para lograr esto, se descompone el número distinto de 9 de modo que se pueda formar el 10; como falta 1 para completar 10 con el 9, el otro número deberá descomponerse en 1 y algo más. ① La sección Recuerda tiene como objetivo apoyar esta idea, permitiendo un espacio para que los estudiantes recuerden los casos que forman el 10.

La resolución de problemas permitirá a los estudiantes fortalecer la idea mientras van resolviendo las sumas.

② Los pasos definidos en la sección Comprende hacen referencia a descomponer el número que es distinto de 9; en el caso en que los dos números sean 9, puede descomponer cualquiera de ellos.

En este punto, los estudiantes ya manipularon las tapitas para comprender el proceso que se sigue para sumar; a partir de aquí (si lo considera pertinente) puede utilizar un recurso visual en la pizarra, sin que ellos lo hagan individualmente. Esto último le permitirá centrarse en efectuar las sumas de manera directa y no tanto en la manipulación del material.

Materiales: Tira de 10 y tapitas.

Anotaciones: _____

Fecha:

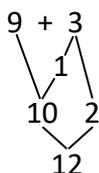
Clase: 2.2

Ⓡ Completa:
a. 9 y 1 forman 10.

b. 2 y 8 forman 10.

Ⓐ ¿Cuántas galletas tiene en total?
PO: 9 + 3

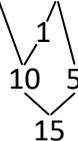
Ⓢ Descompongo 3 en 1 y 2.
9 y 1 forman 10.
10 y 2 forman 12.



R: 12 galletas.

Ⓡ Efectúa:

a. $9 + 6 = 15$



b. $9 + 5 = 14$



Tarea: página 125

Lección 2

2.3 Sumemos un número a 8

Analiza

Carlos hace 8 goles en el primer tiempo de un partido de fútbol.

En el segundo tiempo, hace 4 goles más.

¿Cuántos goles hizo en total?

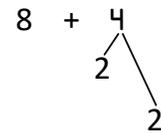
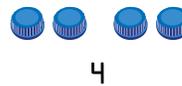
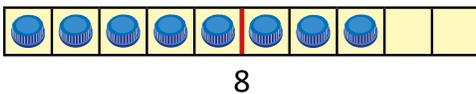
PO: $8 + 4$ ①

Soluciona

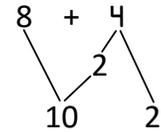


Beatriz

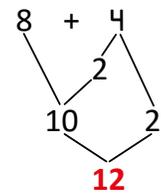
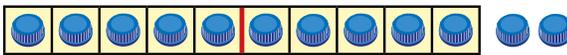
Descompongo 4 en 2 y 2:



8 y 2 forman 10:



10 y 2 forman 12:

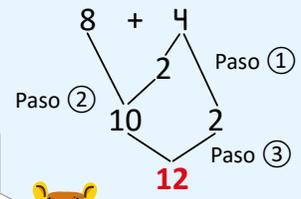


R: 12 goles.

Comprende

Para sumar un número a 8:

- ① Descomponer el segundo sumando en 2 y otro número.
- ② Sumar para formar el 10.
- ③ Sumar 10 y el número restante.



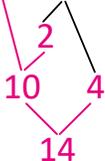
Si ambos sumandos son 8, puedes descomponer cualquiera de ellos.



Resuelve

1. Efectúa:

a. $8 + 6 = 14$



b. $8 + 5 = 13$



c. $8 + 4 = 12$



d. $8 + 3 = 11$

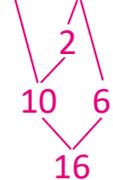


Lección 2

e. $8 + 7 = 15$



f. $8 + 8 = 16$



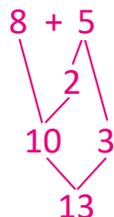
g. $8 + 9 = 17$



2. Beatriz compra 8 galletas de fresa y 5 de chocolate.
¿Cuántas galletas tiene en total?

8 + 5 = 13

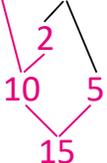
R: 13 galletas.



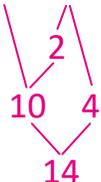
Resuelve en casa

1. Efectúa:

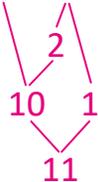
a. $8 + 7 = 15$



b. $8 + 6 = 14$



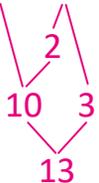
c. $8 + 3 = 11$



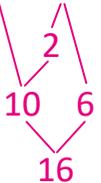
d. $8 + 4 = 12$



e. $8 + 5 = 13$



f. $8 + 8 = 16$



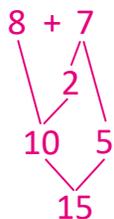
g. $8 + 9 = 17$



2. Hay 8 abejas en un panal. Luego, llegan 7 abejas.
¿Cuántas abejas hay en total?

8 + 7 = 15

R: 15 abejas.



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.3 Suma de forma horizontal un número de una cifra a 8, al descomponer y formar 10 en el proceso de cálculo ($8 + U = 1U$) y cuyo total es mayor que 10.

Propósito: Establecer la estrategia para sumar un número de una cifra a 8.

Puntos importantes: La estrategia para sumar un número a 8 es la misma que se utilizó en la clase anterior. Es decir, se busca formar el 10 con el 8, por lo que hay que descomponer el segundo sumando en 2 y otro número. La pregunta base para efectuar la suma en ① debería ser: ¿cuánto falta para formar el 10 con el 8? La respuesta de los estudiantes debe ser "2", y a partir de esta respuesta se prosigue: entonces descomponemos 4 en 2 y ¿qué otro número?

② Si el segundo sumando es 8, entonces se puede descomponer cualquiera de ellos, aunque por la forma en que se ha estado descomponiendo, será más natural para los estudiantes descomponer el segundo sumando.

Es importante recordar que el primer ítem sirve para monitorear qué tanto han comprendido la clase los estudiantes, por lo que hay que dejar que lo intenten por su cuenta; si observa que no logran resolverlo, haga referencia a la sección Comprende y que intenten seguir los pasos que ahí se especifican.

Puede continuar utilizando la tira de 10 y las tapitas, pero si ya han comprendido la estrategia, será suficiente guiarse con el gráfico que aparece en el Libro de texto.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 2.3

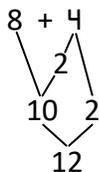
Ⓐ ¿Cuántos goles hizo Carlos en total?

PO: 8 + 4

Ⓢ Descompongo 4 en 2 y 2.

8 y 2 forman 10.

10 y 2 forman 12.



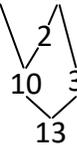
R: 12 goles.

Ⓘ Efectúa:

a. $8 + 6 = 14$



b. $8 + 5 = 13$



Tarea: página 127

Lección 2

2.4 Sumemos un número a 7 o 6

Analiza

Efectúa las siguientes sumas:

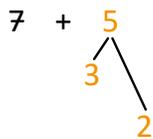
a. $7 + 5$

b. $6 + 5$

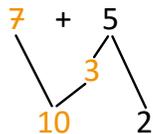
Soluciona

a. $7 + 5$

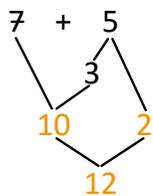
- ① Descompongo 5 para formar 10 con el 7:



- ② Formo 10:



- ③ Sumo 10 y el número restante:



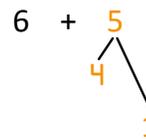
$7 + 5 = 12$



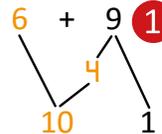
Julia

b. $6 + 5$

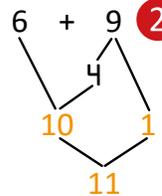
- ① Descompongo 5 para formar 10 con el 6:



- ② Formo 10:



- ③ Sumo 10 y el número restante:



$6 + 5 = 11$

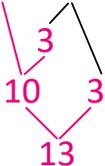
Comprende

Para sumar dos números, puede descomponerse el segundo sumando para formar 10 con el primer sumando.

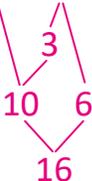
Resuelve

Efectúa:

a. $7 + 6 = 13$



b. $7 + 9 = 16$



c. $7 + 7 = 14$

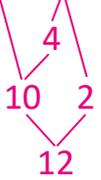


d. $7 + 8 = 15$



Lección 2

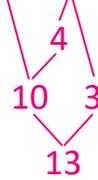
e. $6 + 6 = 12$



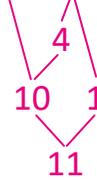
f. $6 + 8 = 14$



g. $6 + 7 = 13$



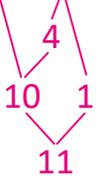
h. $6 + 5 = 11$



Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $6 + 5 = 11$



b. $7 + 6 = 13$



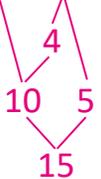
c. $6 + 8 = 14$



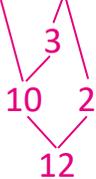
d. $7 + 4 = 11$



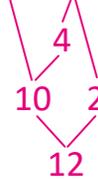
e. $6 + 9 = 15$



f. $7 + 5 = 12$



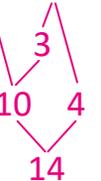
g. $6 + 6 = 12$



h. $7 + 9 = 16$



i. $7 + 7 = 14$



j. $7 + 8 = 15$



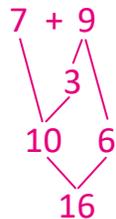
k. $6 + 7 = 13$



2. Se hornean 7 tortas y al día siguiente se hornean 9.
¿Cuántas tortas hay en total?

7 + 9 = 16

R: 16 tortas.



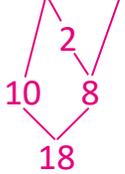
Indicador de logro:

2.5 Resuelve problemas correspondientes a sumar números de una cifra con números de dos cifras, y sumar un número a 9, 8, 7 y 6.

2.5 Practiquemos lo aprendido

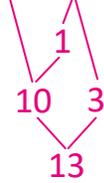
1. Efectúa:

a. $12 + 6 = 18$

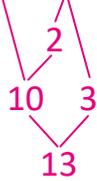


b. $10 + 3 = 13$

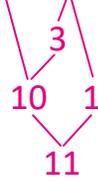
d. $9 + 4 = 13$



e. $8 + 5 = 13$



f. $7 + 4 = 11$



g. $6 + 6 = 12$



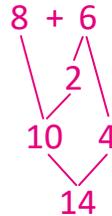
h. $8 + 9 = 17$



2. Habían 8 abejas en un panal y llegan 6 más.
¿Cuántas abejas hay en total?

8 + 6 = 14

R: 14 abejas.



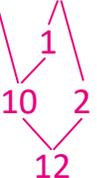
Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $6 + 8 = 14$



b. $9 + 3 = 12$



c. $8 + 6 = 14$

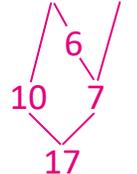


d. $13 + 4 = 17$



e. $2 + 10 = 12$

f. $16 + 1 = 17$



g. $10 + 5 = 15$

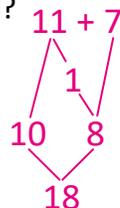
h. $7 + 7 = 14$



2. En un salón entran 11 personas. Luego, llegaron otras 7.
¿Cuántas personas hay en total?

11 + 7 = 18

R: 18 personas.



¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



Lección 2

2.6 Sumemos 9 a un número

Analiza

En el salón de deportes hay 5 pelotas de básquetbol y 9 de fútbol.
¿Cuántas pelotas hay?



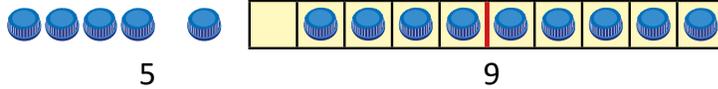
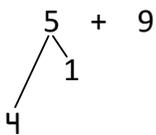
PO: 5 + 9

Soluciona

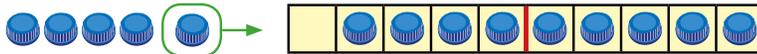
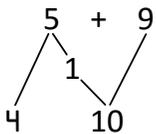


José

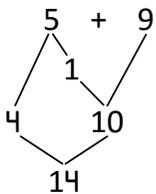
Descompongo 5 en 4 y 1:



1 y 9 forman 10:



4 y 10 forman 14:

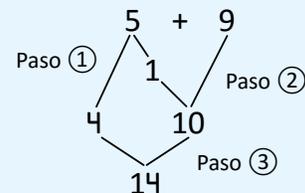


R: 14 pelotas.

Comprende

Para sumar 9 a un número:

- ① Descomponer el primer sumando como un número y 1.
- ② Formar el número 10.
- ③ Sumar 10 con el número restante.



Lección 2

Resuelve

Efectúa:

a. $3 + 9 = 12$

b. $2 + 9 = 11$

c. $8 + 9 = 17$

d. $4 + 9 = 13$

e. $6 + 9 = 15$

f. $7 + 9 = 16$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $5 + 9 = 14$

b. $3 + 9 = 12$

c. $4 + 9 = 13$

d. $7 + 9 = 16$

e. $8 + 9 = 17$

f. $9 + 9 = 18$

2. Miguel tiene 3 globos y su hermana le regala 9. ¿Cuántos globos tiene en total?

$3 + 9 = 12$

$3 + 9 = 12$

R: 12 globos.

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!



3. En un jardín florecen 6 rosas y 9 girasoles. ¿Cuántas flores hay en el jardín?

$6 + 9 = 15$

$6 + 9 = 15$

R: 15 flores.

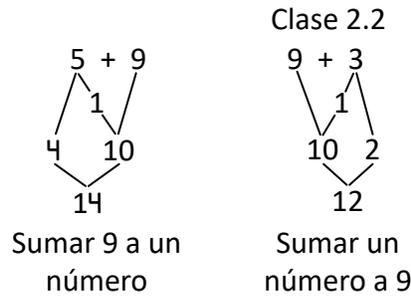
Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.6 Suma 9 de forma horizontal a un número de una cifra, al descomponer y formar 10 en el proceso de cálculo ($U + 9 = 1U$) y cuyo total es mayor que 10.

Propósito: Establecer la estrategia para sumar 9 a un número.

Puntos importantes: La estrategia a seguir es la misma; la diferencia es que en esta ocasión se descompone el primer sumando para formar 10 con el segundo sumando.



Observe que esta clase incluye casos que ya se desarrollaron en las clases 2.2, 2.3 y 2.4, por ejemplo $7 + 9$, que puede verse como sumar 9 a un número o bien como sumar un número a 7, que se trabajó en la clase 2.4. La idea ahora es descomponer el primer sumando, por lo que se esperaría que descompongan el 7 y no el 9; pero es válido y correcto si lo resuelven como en la clase 2.4, descomponiendo el 9.

Materiales: Tira de 10 y tapitas.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 2.6

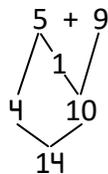
(A) ¿Cuántas pelotas hay?

PO: 5 + 9

(S) Descompongo 5 en 4 y 1.

1 y 9 forman 10.

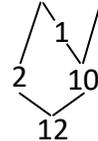
4 y 10 forman 14.



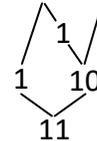
R: 14 pelotas.

(R) Efectúa:

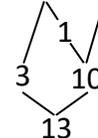
a. $3 + 9 = 12$



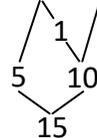
b. $2 + 9 = 11$



d. $4 + 9 = 13$



e. $6 + 9 = 15$



Tarea: página 132

Lección 2

2.7 Sumemos 8 a un número

Analiza

Marta tiene 3 galletas y Carlos tiene 8.
¿Cuántas galletas tienen en total?



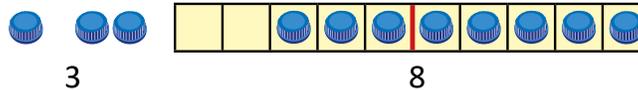
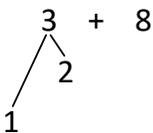
PO: $3 + 8$

Soluciona

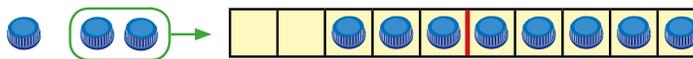
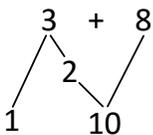


Carmen

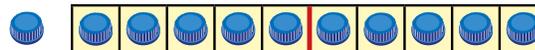
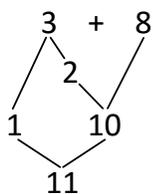
Descompongo 3 en 1 y 2:



2 y 8 forman 10:



1 y 10 forman 11:



R: 11 galletas.

Comprende

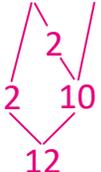
Al sumar 8 a un número, puede descomponerse el primer sumando como un número y 2 para formar 10 con el 8.

Unidad 5

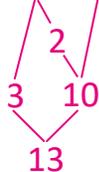
Resuelve

Efectúa:

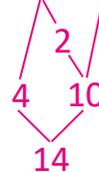
a. $4 + 8 = 12$



b. $5 + 8 = 13$

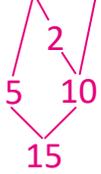


c. $6 + 8 = 14$

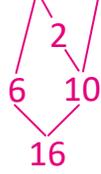


Lección 2

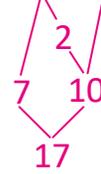
d. $7 + 8 = 15$



e. $8 + 8 = 16$



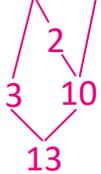
f. $9 + 8 = 17$



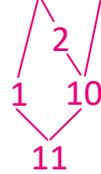
Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $5 + 8 = 13$



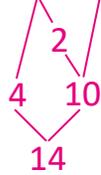
b. $3 + 8 = 11$



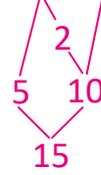
c. $4 + 8 = 12$



d. $6 + 8 = 14$



e. $7 + 8 = 15$

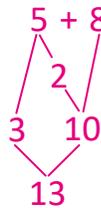


f. $9 + 8 = 17$



2. En el parque están jugando 5 niñas y llegan 8 niñas más.

¿Cuántas niñas hay en el parque?

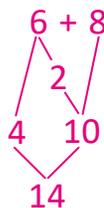


$5 + 8 = 13$

R: 13 niñas.

3. Una tortuga pone 6 huevos y otra pone 8.

¿Cuántos huevos pusieron entre las dos?



$6 + 8 = 14$

R: 14 huevos.

Lección 2

2.8 Sumemos 7 o 6 a un número

Analiza

Carlos y Ana llevan 5 puntos en un juego. Luego, Carlos hace 7 puntos y Ana 6 puntos. ¿Cuántos puntos tiene cada uno?

Soluciona

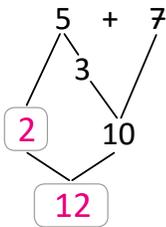


Los puntos de Carlos puedo calcularlos sumando:

Antonio

PO: $5 + 7$

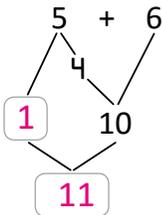
Sumo:



Los puntos de Ana puedo calcularlos sumando:

PO: $5 + 6$

Sumo:



Carlos tiene 12 puntos.

Ana tiene 11 puntos.

Comprende

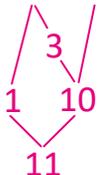
Para sumar, se descompone el primer sumando para formar 10 con el otro sumando. Luego, se suman los números restantes.

Lección 2

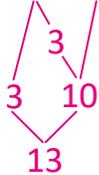
Resuelve

Efectúa:

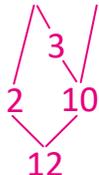
a. $4 + 7 = 11$



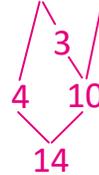
b. $6 + 7 = 13$



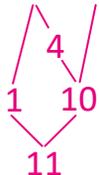
c. $5 + 7 = 12$



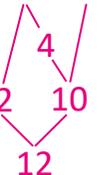
d. $7 + 7 = 14$



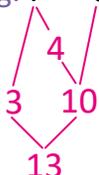
e. $5 + 6 = 11$



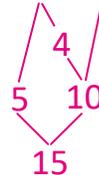
f. $6 + 6 = 12$



g. $7 + 6 = 13$



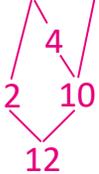
h. $9 + 6 = 15$



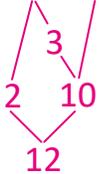
Resuelve en casa

1. Efectúa:

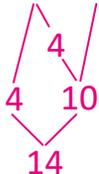
a. $6 + 6 = 12$



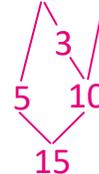
b. $5 + 7 = 12$



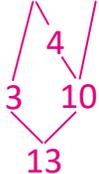
c. $8 + 6 = 14$



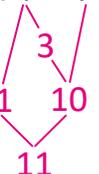
d. $8 + 7 = 15$



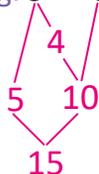
e. $7 + 6 = 13$



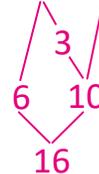
f. $4 + 7 = 11$



g. $9 + 6 = 15$



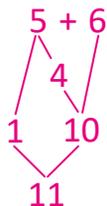
h. $9 + 7 = 16$



2. Miguel tiene 5 piscuchas y su hermana 6.
¿Cuántas piscuchas tienen entre los dos?

$5 + 6 = 11$

R: 11 piscuchas.



¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



Indicador de logro:

2.8 Suma de forma horizontal 7 o 6 a un número, al descomponer y formar 10 en el proceso de cálculo ($U + 7 = 1U$ y $U + 6 = 1U$) y cuyo total sea menor que 20.

Propósito: Establecer la estrategia para sumar 7 o 6 a un número.

Puntos importantes: Esta clase presenta dos casos: sumar 7 a un número y sumar 6 a un número. Nuevamente, esta clase incluye los casos desarrollados en las clases 2.2, 2.3 y 2.4. Por otra parte, se tienen los casos $7 + 6$ y $6 + 7$ que pueden verse como sumar 6 a un número o sumar 7 a un número, respectivamente; sin embargo, se espera que no haya confusión y que los estudiantes identifiquen que lo principal es descomponer uno de los sumandos para obtener 10 con el otro sumando, que es la estrategia que se ha seguido para sumar dos números de una cifra.

Si se observa y analiza el esquema, este facilita en gran manera la forma de sumar y ayuda cuando se suman o restan tres números de forma horizontal. El principal concepto y proceso que hay que tener bien claro con esta estrategia es la descomposición y composición de los números hasta el 20, por lo que hay que asegurar este contenido en las unidades 2 y 4.

No olvidar monitorear el uso del igual al concluir una suma y que también se coloque el total.

Anotaciones: _____

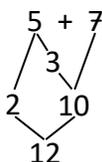
Fecha:

Clase: 2.8

(A) ¿Cuántos puntos tiene cada uno?

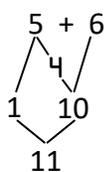
(S) Los puntos de Carlos se calculan sumando:

PO: 5 + 7



Los puntos de Ana se calculan sumando:

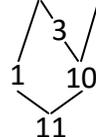
PO: 5 + 6



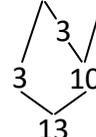
Carlos tiene 12 puntos.
Ana tiene 11 puntos.

(R) Efectúa:

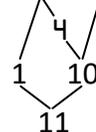
a. $4 + 7 = 11$



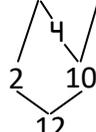
b. $6 + 7 = 13$



e. $5 + 6 = 11$



f. $6 + 6 = 12$



Tarea: página 136

Lección 2

2.9 Sumemos 3 números

Analiza

José ahorró 7 dólares para ir a la feria. Su mamá le regaló 3 y su papá 5. ¿Cuántos dólares tiene en total?

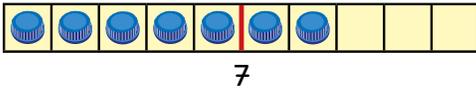
Puedes buscar dos números que sumen 10.

PO: 7 + 3 + 5



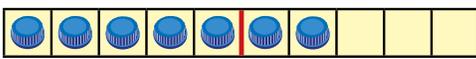
Soluciona

Utilizo tapitas:



$$7 + 3 + 5$$

Como 7 y 3 forman 10:



$$\begin{array}{r} 7 + 3 + 5 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

Como 10 y 5 forman 15:



$$\begin{array}{r} 7 + 3 + 5 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \\ \swarrow \searrow \\ 15 \end{array}$$

R: 15 dólares.

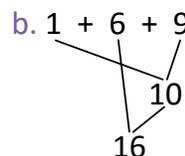
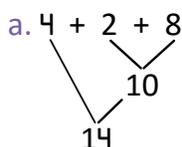
Comprende

Para sumar 3 números:

- ① Se pueden buscar los números que sumen 10.
- ② Se suma 10 con el número restante.

2 ¿Qué pasaría?

Los números que forman 10 pueden no estar juntos:



Lección 2

Resuelve

1. Efectúa:

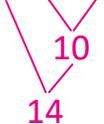
a. $8 + 2 + 4 = 14$



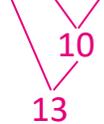
b. $9 + 1 + 8 = 18$



c. $4 + 9 + 1 = 14$



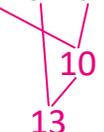
d. $3 + 5 + 5 = 13$



e. $7 + 2 + 3 = 12$



f. $4 + 3 + 6 = 13$



g. $8 + 7 + 2 = 17$



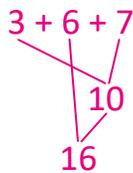
h. $1 + 4 + 9 = 14$



2. Beatriz tiene 3 flores rojas, 6 moradas y 7 amarillas.
¿Cuántas flores tiene en total?

3 + 6 + 7 = 16

R: 16 flores.



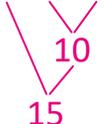
Resuelve en casa

1. Efectúa:

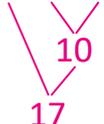
a. $7 + 3 + 8 = 18$



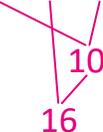
b. $5 + 4 + 6 = 15$



c. $7 + 4 + 6 = 17$



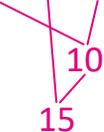
d. $7 + 6 + 3 = 16$



e. $4 + 5 + 5 = 14$



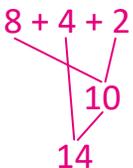
f. $8 + 5 + 2 = 15$



2. Mario tenía 8 chibolas, jugando le ganó 4 a Carlos y 2 a Juan.
¿Cuántas chibolas tiene Mario en total?

8 + 4 + 2 = 14

R: 14 chibolas.



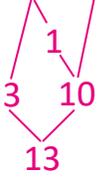
Indicador de logro:

2.10 Resuelve sumas correspondientes a la suma de 9, 8, 7 y 6 a un número y de sumas y restas de tres números.

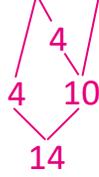
2.10 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

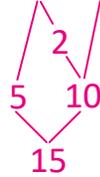
a. $4 + 9 = 13$



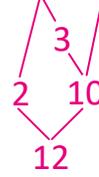
b. $8 + 6 = 14$



c. $7 + 8 = 15$



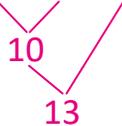
d. $5 + 7 = 12$



e. $8 + 2 + 7 = 17$



f. $6 + 4 + 3 = 13$



g. $1 + 3 + 7 = 13$



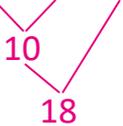
h. $5 + 4 + 5 = 14$



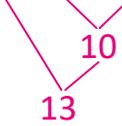
Resuelve en casa

Efectúa:

a. $4 + 6 + 8 = 18$



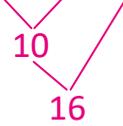
b. $3 + 5 + 5 = 13$



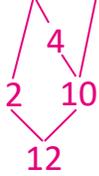
c. $2 + 5 + 8 = 15$



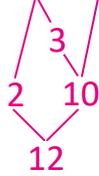
d. $1 + 9 + 6 = 16$



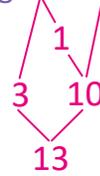
e. $6 + 6 = 12$



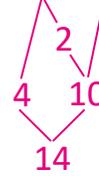
f. $5 + 7 = 12$



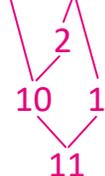
g. $4 + 9 = 13$



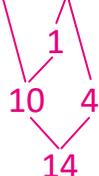
h. $6 + 8 = 14$



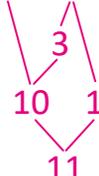
i. $8 + 3 = 11$



j. $9 + 5 = 14$



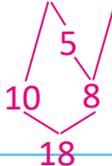
k. $7 + 4 = 11$



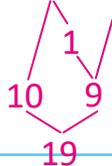
l. $6 + 9 = 15$



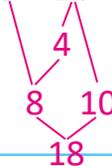
m. $15 + 3 = 18$



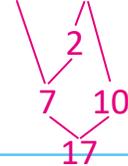
n. $11 + 8 = 19$



ñ. $4 + 14 = 18$



o. $5 + 12 = 17$



Recorta las Tarjetas de sumas 2, 3 y 4 de las páginas 189 – 201.

Firma de un familiar: _____

Lección 2

2.11 Encontremos el número que falta, parte 1

Analiza

En la suma $5 + \square = 14$, ¿cuál número debe ir en el recuadro?

Utiliza las tarjetas de sumas.

Soluciona

Busco todas las tarjetas de sumas que tienen un total igual a 14:



José

1

$3 + 11$

$4 + 10$

$6 + 8$

$8 + 6$

$7 + 7$

$5 + 9$

$13 + 1$

$11 + 3$

$10 + 4$

$1 + 13$

$2 + 12$

$9 + 5$

$12 + 2$

La única tarjeta que tiene 5 como primer sumando es $5 + 9$.

Entonces, $5 + 9 = 14$. El número que debe ir en el recuadro es 9.

Comprende

Se pueden utilizar las tarjetas de sumas para encontrar números que no se conocen en una suma.

Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $7 + \square = 13$

b. $7 + \square = 11$

c. $8 + \square = 16$

d. $9 + \square = 18$

e. $5 + \square = 13$

f. $3 + \square = 17$

Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $5 + \square = 15$

b. $8 + \square = 19$

c. $3 + \square = 12$

d. $1 + \square = 11$

e. $4 + \square = 15$

f. $15 + \square = 20$

¡No olvides tus tarjetas de sumas para la siguiente clase!



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

2.11 Determina el segundo sumando en una suma, cuando se conoce el otro sumando y el total, utilizando las tarjetas de sumas, recordando las sumas o bien por prueba y error.

Propósito: En esta clase se busca que los estudiantes practiquen las sumas vistas hasta este punto, mediante un juego de encontrar un número faltante que cumpla una suma particular.

Puntos importantes: La clase presenta la solución utilizando las tarjetas de sumas; la idea principal es que los estudiantes busquen entre todas sus tarjetas de sumas aquellas cuyo resultado sea 14 (el total se encuentra en el reverso de cada tarjeta).

Posteriormente, se busca aquella tarjeta cuyo primer sumando sea 5; cuando se determina qué tarjeta es, se observa cuál es el segundo sumando y se concluye.

Esta forma de resolver el problema permite introducir una estrategia de resolución de problemas: hacer un listado de todos los posibles casos y luego determinar cuáles cumplen con todas las condiciones restantes. Así, podrían enlistarse todas las sumas que tengan 14 como total y luego elegir la que tenga el 5 como primer sumando.

Otra forma de resolverlo es buscar todas aquellas sumas cuyo primer sumando sea 5, y luego identificar cuál de ellas tiene total 14.

Observe que esta estrategia se vuelve complicada cuando los sumandos son mayores que 20, ya que entre más grandes los números más casos posibles hay.

1 En esta sección se presenta un orden de las tarjetas, pero la configuración que quede en la pizarra dependerá de la interacción y solución que vayan dando los estudiantes.

Materiales: Tarjetas de sumas 1, 2, 3, y 4.

Fecha:

Clase: 2.11

(A) En la suma $5 + \square = 14$, ¿cuál número debe ir en el recuadro?

(S) Utilizando las tarjetas de sumas:

$3 + 11$ $4 + 10$ $6 + 8$ $8 + 6$ $7 + 7$ $5 + 9$ $13 + 1$

$11 + 3$ $10 + 4$ $1 + 13$ $2 + 12$ $9 + 5$ $12 + 2$

El número que debe ir en el recuadro es 9.

(R) a. $7 + \square = 13$

b. $7 + \square = 11$

Tarea: página 140

Lección 2

2.12 Encontremos el número que falta, parte 2

Analiza

En la suma $\square + 2 = 18$, ¿cuál número debe ir en el recuadro?

Soluciona

Todas las tarjetas que tienen un total igual a 18 son:



Julia

$13 + 5$	$1 + 17$	$6 + 12$	$10 + 8$	$3 + 15$	$4 + 14$
$5 + 13$	$11 + 7$	$9 + 9$	$14 + 4$	$17 + 1$	
$16 + 2$	$15 + 3$	$7 + 11$	$2 + 16$	$8 + 10$	$12 + 6$

La única tarjeta que tiene 2 en su segundo sumando es $16 + 2$.

Entonces, $16 + 2 = 18$. El número que debe ir en el recuadro es 16.

Comprende

En una suma, puede no conocerse el valor de uno de los sumandos.

Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $\square + 10 = 12$

b. $\square + 5 = 14$

c. $\square + 13 = 19$

d. $\square + 8 = 15$

e. $\square + 9 = 16$

f. $\square + 11 = 17$

Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $\square + 8 = 15$

b. $\square + 11 = 19$

c. $\square + 6 = 20$

d. $\square + 4 = 12$

e. $\square + 7 = 16$

f. $\square + 12 = 17$

¡No olvides tus tarjetas de sumas 2, 3 y 4 para la siguiente clase!



141

Lección 2

2.13 Encontramos patrones utilizando tarjetas de suma

Analiza

Efectúa las sumas de cada columna. ¿Qué observas?

1 + 3									
1 + 5	2 + 4								
1 + 7	2 + 6	3 + 5							
1 + 9	2 + 8	3 + 7	4 + 6						
1 + 11	2 + 10	3 + 9	4 + 8	5 + 7					
1 + 13	2 + 12	3 + 11	4 + 10	5 + 9	6 + 8				
1 + 15	2 + 14	3 + 13	4 + 12	5 + 11	6 + 10	7 + 9			
1 + 17	2 + 16	3 + 15	4 + 14	5 + 13	6 + 12	7 + 11	8 + 10		
1 + 19	2 + 18	3 + 17	4 + 16	5 + 15	6 + 14	7 + 13	8 + 12	9 + 11	

Soluciona

Los resultados por columna son:

4									
6	6								
8	8	8							
10	10	10	10						
12	12	12	12	12					
14	14	14	14	14	14				
16	16	16	16	16	16	16			
18	18	18	18	18	18	18	18		
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



Ana

Observo que los totales van de 2 en 2.

Comprende

Se pueden formar patrones con las tarjetas de sumas.

Indicador de logro:

2.13 Encuentra y explica patrones en las sumas del tipo $1U + U = 1U$ y $U + 1U = 1U$, utilizando las tarjetas de sumas ubicadas en posiciones específicas.

Propósito: Con esta clase se busca que los estudiantes practiquen las sumas y además identifiquen patrones, tanto en los sumandos como en los totales.

Puntos importantes: En la unidad 3 se trabajó una idea similar con las tarjetas de sumas; en esta ocasión, se colocan las tarjetas en una posición parecida por lo que los estudiantes deben estar familiarizados con este tipo de clases.

Se ubican las tarjetas en la pizarra en la posición mostrada en el Analiza; los estudiantes efectúan las sumas y luego deben preguntarse, ¿qué se observa con las sumas por columna?

Esta es una buena forma de ir analizando patrones numéricos, que también se trabajan en grados posteriores.

En la sección Resuelve, las preguntas van dirigidas a las sumas efectuadas durante la clase, por lo que hay que utilizar los datos de la sección Soluciona.

En cada problema se presenta un ejemplo de solución, pero los estudiantes pueden aportar más información que ellos observen. Por ejemplo, en la solución del problema de la sección Analiza, podría decirse también que la suma de la primera tarjeta de una columna aumenta en 2 respecto a la suma de la primera tarjeta de la columna anterior.

En la siguiente clase se utilizará el juego Sungo, que se encuentra en las páginas 203 a la 207 del Libro de texto, por lo que hay que indicar a los estudiantes que los recorten.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 2.13

(A) Efectúa las sumas de cada columna. ¿Qué observas?

(S)

$1 + 3 = 4$									
$1 + 5 = 6$	$2 + 4 = 6$								
$1 + 7 = 8$	$2 + 6 = 8$	$3 + 5 = 8$							
$1 + 9 = 10$	$2 + 8 = 10$	$3 + 7 = 10$	$4 + 6 = 10$						
$1 + 11 = 12$	$2 + 10 = 12$	$3 + 9 = 12$	$4 + 8 = 12$	$5 + 7 = 12$					
$1 + 13 = 14$	$2 + 12 = 14$	$3 + 11 = 14$	$4 + 10 = 14$	$5 + 9 = 14$	$6 + 8 = 14$				
$1 + 15 = 16$	$2 + 14 = 16$	$3 + 13 = 16$	$4 + 12 = 16$	$5 + 11 = 16$	$6 + 10 = 16$				
$1 + 17 = 18$	$2 + 16 = 18$	$3 + 15 = 18$	$4 + 14 = 18$	$5 + 13 = 18$	$6 + 12 = 18$				
$1 + 19 = 20$	$2 + 18 = 20$	$3 + 17 = 20$	$4 + 16 = 20$	$5 + 15 = 20$	$6 + 14 = 20$				

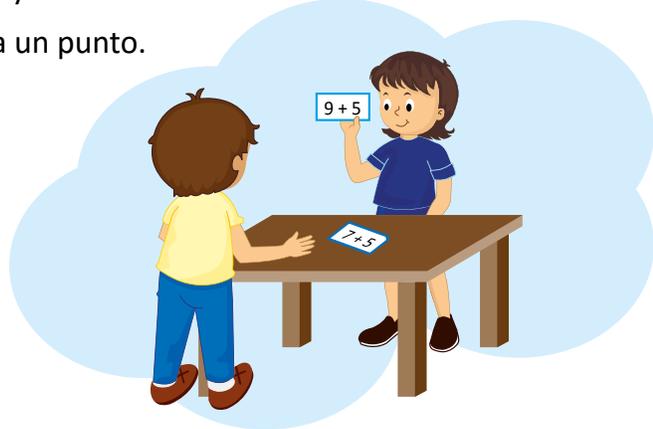
Los totales van de 2 en 2.

Tarea: página 143

2.14 Divirtámonos

Juega con las tarjetas de sumas.

- ① Forma parejas o tríos.
- ① Coloca las tarjetas sobre la mesa o el pupitre.
- ② Uno del grupo toma una tarjeta y otro dice el resultado.
- ③ Si la respuesta es correcta, gana un punto.



Resuelve en casa

¡A jugar Sungo!

Sungo es un juego de mesa, donde el objetivo es colocar una ficha sobre cada casilla, cuando aparece la operación cuyo resultado es el de dicha casilla.

Número de personas:

No más de 7.

Necesitas:

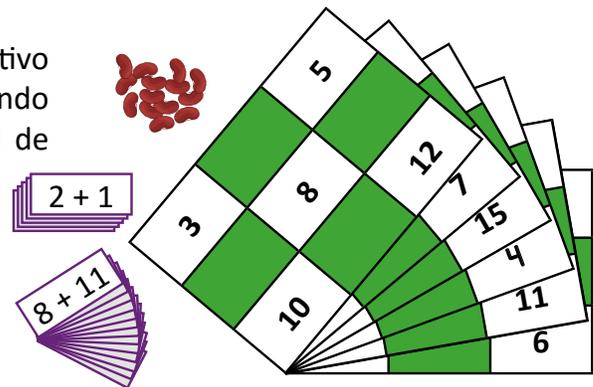
- 24 tarjetas moradas de Sungo.
- 6 cartones de Sungo.
- Granos de frijol (o maíz).

Instrucciones iniciales:

- De los participantes, se escoge una persona que estará al frente.
- Se reparte un cartón de Sungo a cada participante.
- Cada participante toma 5 granos de frijol (o maíz).

1 Cómo jugar:

- El que está al frente toma una tarjeta de Sungo, y dice a los jugadores la operación.
- El jugador que tenga el resultado en su cartón, coloca un grano de frijol (o maíz) en la casilla donde está.
- Gana el que grite ¡SUNGO! al lograr colocar un grano de frijol (o maíz) en todas las casillas del cartón.



Encuentra las tarjetas y cartones de Sungo en las páginas 203 – 207.

Indicador de logro:

2.14 Efectúa cálculos mentales de sumas cuyos totales son menores que 20, por medio de juegos con las tarjetas de sumas y otros juegos.

Propósito: Con esta clase se busca que los estudiantes practiquen las sumas y además identifiquen patrones, tanto en los sumandos como en los totales.

Puntos importantes: Esta clase busca fortalecer el cálculo mental de las sumas utilizando las tarjetas de sumas. La dinámica del juego presentado en la sección Analiza requiere de formar grupos de 2 o 3 personas (más de 3 no es recomendable ya que la participación de todos los integrantes se complica). Se utiliza un solo juego de tarjetas de sumas, de alguno de los integrantes, colocándolas sobre el pupitre con las sumas hacia arriba. Uno de los integrantes toma una suma y la muestra a los demás compañeros del grupo; el que adivine el resultado, ganará un punto. Con respecto a este último detalle, cada integrante del grupo debe llevar sus puntos ganados, por lo que puede utilizar una página de papel o bien puede ir escribiendo en el espacio libre que hay en la clase.

Para la tarea en casa, se propone un juego cuyas reglas se detallan en 1. Como el juego requiere de al menos 7 personas, se necesita de la participación del padre, madre, familiares y amigos.

Materiales: 6 cartones de Sungo, 24 tarjetas moradas de Sungo (páginas 203 a la 207 del Libro de texto) y granos de frijol o maíz.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 2.14

Ⓜ

- ① Forma parejas o tríos.
- ① Coloca las tarjetas sobre la mesa o el pupitre.
- ② Uno del grupo toma una tarjeta y otro dice el resultado.
- ③ Si la respuesta es correcta, gana un punto.

Tarea: página 144

Indicador de logro:

2.15 Resuelve problemas correspondientes al cálculo de sumas de la forma $1U + U$ y $U + 1U$, cuyos totales son menores que 20.

2.15 Practiquemos lo aprendido

1. ¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $4 + \boxed{8} = 12$

b. $5 + \boxed{5} = 10$

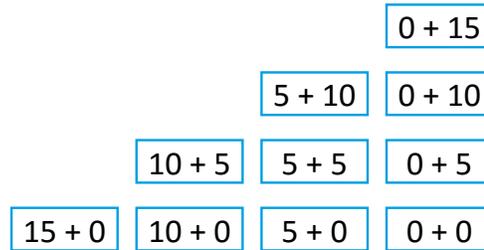
c. $8 + \boxed{11} = 19$

d. $\boxed{3} + 15 = 18$

e. $\boxed{14} + 2 = 16$

f. $\boxed{3} + 11 = 14$

2. Ubica las tarjetas de sumas de la siguiente manera:



Al efectuar las sumas de cada columna:

a. ¿Qué característica tienen los totales?

Ejemplo. Los totales van disminuyendo en 5.

b. ¿Qué característica tienen los sumandos?

Ejemplo. Los sumandos son 0, 5 o 10.

Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $\boxed{7} + 7 = 14$

b. $4 + \boxed{9} = 13$

c. $\boxed{16} + 3 = 19$

d. $2 + \boxed{9} = 11$

e. $\boxed{1} + 15 = 16$

f. $11 + \boxed{7} = 18$

¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



Firma de un familiar: _____

Lección 3 Restemos a un número de 2 cifras

3.1 Restemos a un número de 2 cifras, parte 1

Recuerda

Completa:

a. 10 y **5** forman 15.

b. **10** y 7 forman 17.

c. 10 y 4 forman **14**.

Analiza

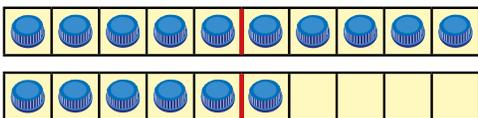
Doña Ana cosecha 16 ayotes. Vendió 6.
¿Cuántos ayotes le quedaron?

PO: **1** $16 - 6$

Soluciono

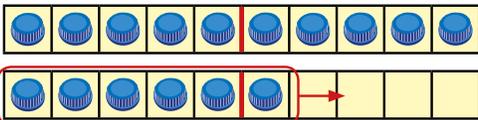
Utilizo tapitas:

Como 16 se forma con 10 y 6:



$$\begin{array}{r} 16 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array} \quad \text{3}$$

Quito 6:



$$\begin{array}{r} 16 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 6 \end{array} - \begin{array}{r} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad 0 \end{array}$$

Quedan 10:



R: **10** ayotes.



Beatriz

Comprende

Para restar un número menor o igual que 10 a un número de dos cifras, puede descomponerse el minuendo en 10 y otro número.

¿Qué pasaría?

Efectúa $16 - 10$.

Se descompone 16 en **6** y 10:

$$\begin{array}{r} 16 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad 10 \end{array} - 10$$

Quito **10**:

$$\begin{array}{r} 16 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad 10 \end{array} - \begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \quad 0 \end{array}$$

Quedan **6**:

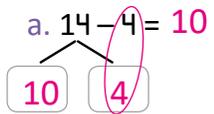
2 R: $16 - 10 = 6$

Lección 3

Resuelve

1. Efectúa:

a. $14 - 4 = 10$



b. $12 - 2 = 10$

c. $19 - 9 = 10$

d. $13 - 3 = 10$

e. $15 - 10 = 5$

f. $17 - 10 = 7$

g. $19 - 10 = 9$

h. $18 - 10 = 8$

2. Miguel tenía 15 sacapuntas y regaló 5 a sus amigos.
¿Cuántos sacapuntas le quedaron?

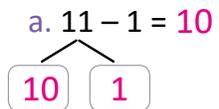
15 - 5 = 10

R: 10 sacapuntas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $11 - 1 = 10$



b. $16 - 10 = 6$

c. $17 - 7 = 10$

d. $15 - 10 = 5$

e. $12 - 2 = 10$

f. $19 - 9 = 10$

g. $14 - 10 = 4$

h. $16 - 6 = 10$

¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



2. María tiene una pecera con 19 peces y regala 10 a su prima.
¿Cuántos peces le quedan?

19 - 10 = 9

R: 9 peces.

3. Habían 15 girasoles y se marchitaron 5.
¿Cuántos girasoles quedaron?

15 - 5 = 10

R: 10 girasoles.

Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

3.1 Resta de forma horizontal números de la forma $1U - U$ y $1U - 10$, al descomponer el minuendo en 10 y otro número.

Propósito: Establecer la estrategia para efectuar restas de la forma $1U - U$ (las unidades coinciden en ambos números) y $1U - 10$; este tipo de restas servirán como base para restar $1U - U$ cuando el sustraendo es distinto de la cifra de las unidades del minuendo.

Puntos importantes: La lección inicia con dos casos de resta de dos números:

- **1** Minuendo de dos cifras y sustraendo de una cifra, de modo que la cifra de las unidades del minuendo coinciden con el sustraendo. En este caso, el objetivo es establecer que las restas del tipo $1U - U$ tienen como resultado 10.
- **2** Minuendo y sustraendo de dos cifras, de modo que el sustraendo es 10. En este caso, el objetivo es establecer que $1U - 10$ tiene como resultado las unidades del minuendo.

La clase contiene la sección Recuerda, que permite repasar la manera de formar números del 11 al 20, necesario para el desarrollo de la clase.

- **3** Para restar números como el primer caso, se descompone el minuendo en 10 y otro número, a partir de aquí se observa que el sustraendo es igual al otro número de la descomposición; por tanto, se están quitando las unidades del minuendo, resultando en 10. Este proceso puede observarse mejor con el gráfico de la tira de 10 y las tapitas.

En la sección ¿Qué pasaría? se aborda el segundo caso; no presenta ayuda visual con la tira de 10, pero puede utilizarse para una mejor comprensión.

Materiales: Tiras de 10 y tapitas.

Fecha:

Clase: 3.1

(Re) a. 10 y 5 forman 15. b. 10 y 7 forman 17.

(A) ¿Cuántos ayotes le quedaron?

PO: 16 - 6

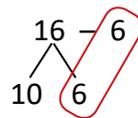
(S) 16 se forma con 10 y 6.

Quito 6.

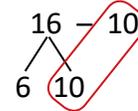
Quedan 10.



R: 10 ayotes.



(Q) Efectuar $16 - 10$.



R: $16 - 10 = 6$

(R) 1. Efectúa:

a. $14 - 4 = 10$



b. $12 - 2 = 10$



e. $15 - 10 = 5$



f. $17 - 10 = 7$



Tarea: página 147

Lección 3

3.2 Restemos a un número de 2 cifras, parte 2

Recuerda

Efectúa:

a. $9 - 7 = 2$

b. $8 - 5 = 3$

c. $5 - 3 = 2$

Analiza

Carlos tenía 19 chibolas y le regaló 7 a su hermano.
¿Cuántas chibolas le quedaron?

PO: 19 - 7

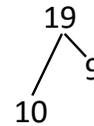
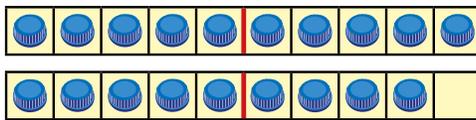
Soluciona

Utilizo tapitas:

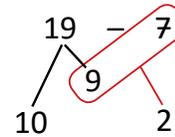
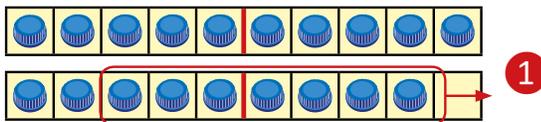


Carmen

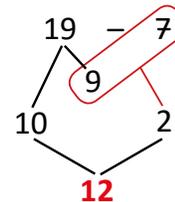
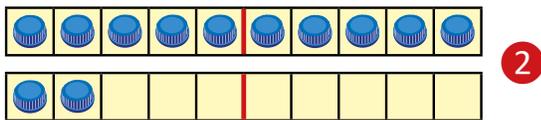
Como 19 se forma con 10 y 9:



De 9 quito 7 y quedan 2:



10 y 2 forman 12:

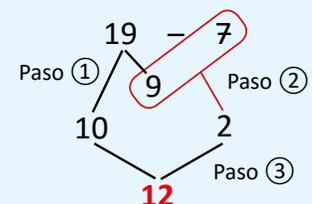


R: 12 chibolas.

Comprende

Para restar un número de una cifra a un número de dos cifras:

- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se restan los números distintos de 10.
- ③ Se suma el resultado con 10.

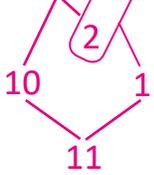


Lección 3

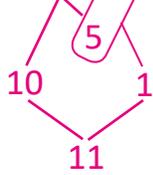
Resuelve

1. Efectúa:

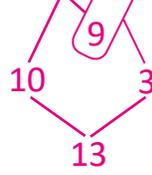
a. $12 - 1 = 11$



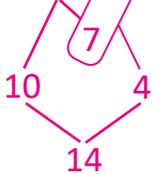
b. $15 - 4 = 11$



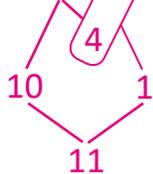
c. $19 - 6 = 13$



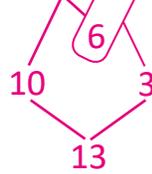
d. $17 - 3 = 14$



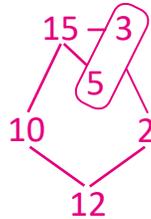
e. $14 - 3 = 11$



f. $16 - 3 = 13$



2. En la fiesta de Jorge se inflaron 15 globos y se reventaron 3. ¿Cuántos globos quedaron?



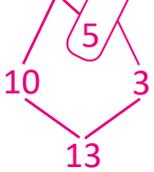
$$\underline{15 - 3 = 12}$$

R: 12 globos.

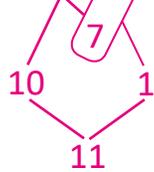
Resuelve en casa

1. Efectúa:

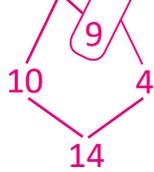
a. $15 - 2 = 13$



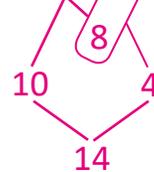
b. $17 - 6 = 11$



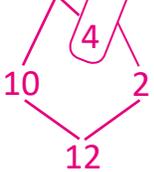
c. $19 - 5 = 14$



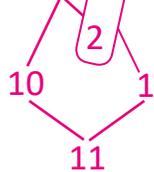
d. $18 - 4 = 14$



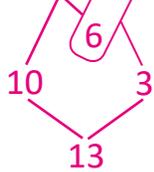
e. $14 - 2 = 12$



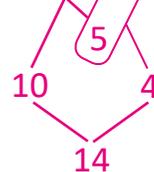
f. $12 - 1 = 11$



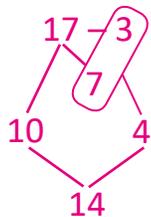
g. $16 - 3 = 13$



h. $15 - 1 = 14$



2. Mario sembró 17 árboles pero se secaron 3. ¿Cuántos árboles quedaron en total?



R: 14 árboles.

¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



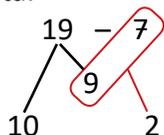
Indicador de logro:

3.2 Efectúa de forma horizontal restas de la forma $1U - U$, cuando el sustraendo es menor que la cifra de las unidades del minuendo, al descomponer este último en 10 y otro número.

Propósito: Establecer la estrategia para efectuar restas de la forma $1U - U$, cuando el sustraendo es menor que la cifra de las unidades del minuendo.

Puntos importantes: La estrategia para efectuar este tipo de restas continúa con la idea de descomponer el minuendo. En este caso, como el sustraendo es menor que las unidades del minuendo, se descompone este último en 10 y otro número, y a este número se le resta el sustraendo. Este paso se puede apoyar con la acción que se realiza con la tira de 10 y las tapitas, como se observa en 1. Finalmente, en 2 se observa que quedan 10 y 2 tapitas, que coincide con el 10 y el 2 que quedaron de la descomposición de 19 y la resta de 9 y 7. Como 10 y 2 forman 12, entonces $19 - 7 = 12$.

Se introduce un esquema específico para las restas, que se utilizará en las clases siguientes que traten de restas del tipo $1U - U$. El esquema encierra con color rojo aquellos números que se restan (en un paso específico) y señalan el resultado de dicha resta.



En la sección Comprende se establecen los pasos para efectuar este tipo de restas. Si la solución del problema propuesto en el Analiza se comprendió durante la clase, no será necesario hacer mucho énfasis en el Comprende; si se observa que aún quedaron dudas, se retoma el Comprende haciendo referencia al proceso que se desarrolló en la resta $19 - 7$.

La sección Recuerda permite un espacio para realizar restas con números de una cifra, que será base para esta clase.

Materiales: Tiras de 10 y tapitas.

Fecha:

Clase: 3.2

Ⓡ Efectúa:

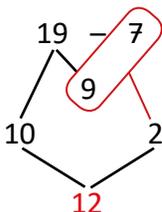
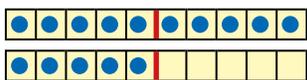
a. $9 - 7 = 2$

b. $8 - 5 = 3$

Ⓐ ¿Cuántas chibolas quedaron?

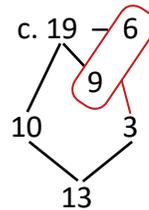
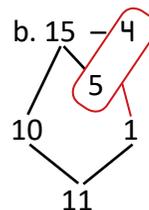
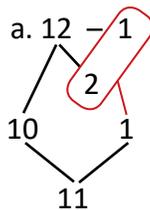
PO: 19 - 7

Ⓢ 19 se forma con 10 y 9.
De 9 quito 7 y quedan 2.
10 y 2 forman 12.



R: 12 chibolas.

Ⓡ 1. Efectúa:



Tarea: página 149

Indicador de logro:

3.3 Resuelve problemas correspondientes a restas de la forma $1U - 10$ y $1U - U$ cuando la cifra de las unidades del minuendo es mayor o igual al sustraendo.

3.3 Practiquemos lo aprendido

1. Realiza las siguientes restas.

a. $17 - 7 = 10$

b. $13 - 3 = 10$

c. $16 - 6 = 10$

d. $18 - 8 = 10$

e. $14 - 10 = 4$

f. $19 - 10 = 9$

g. $15 - 10 = 5$

h. $11 - 10 = 1$

i. $13 - 2 = 11$

j. $19 - 6 = 13$

k. $17 - 5 = 12$

l. $14 - 3 = 11$

m. $16 - 3 = 13$

n. $17 - 2 = 15$

ñ. $19 - 3 = 16$

o. $19 - 1 = 18$

2. José recoge 19 dulces en una fiesta y se come 6.
¿Cuántos dulces le quedaron?

19 - 6 = 13

R: 13 dulces.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $15 - 5 = 10$

b. $14 - 4 = 10$

c. $11 - 1 = 10$

d. $12 - 2 = 10$

e. $16 - 10 = 6$

f. $12 - 10 = 2$

g. $13 - 10 = 3$

h. $14 - 10 = 4$

i. $14 - 1 = 13$

j. $15 - 3 = 12$

k. $18 - 4 = 14$

l. $17 - 2 = 15$

2. A la fiesta de Ana llegan 18 invitados. 5 son mujeres.
¿Cuántos son hombres?

18 - 5 = 13

R: 13 hombres.

¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



Lección 4 Restemos un número menor o igual que 10

4.1 Restemos 9 a un número menor que 20

Recuerda

Completa:

- 1 a. 3 y 10 forman 13. b. 6 y 10 forman 16. c. 4 y 10 forman 14.

Analiza

Antonio tiene 13 globos y se le revientan 9.
¿Cuántos globos le quedan?

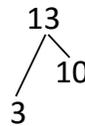
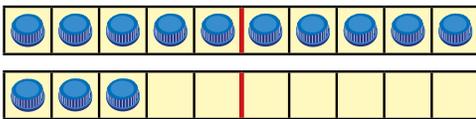
PO: 13 - 9

Soluciona

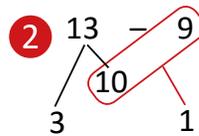
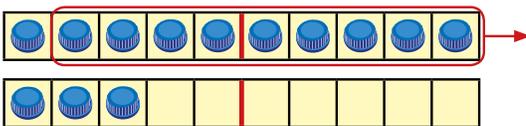
Utilizo tapitas:



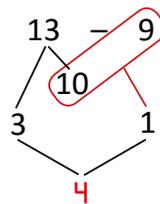
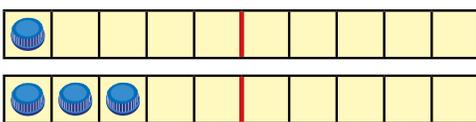
Como 13 se forma con 3 y 10:



De 10 quito 9 y queda 1:



3 y 1 forman 4:

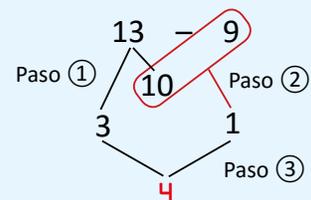


R: 4 globos.

Comprende 3

Para restar 9 a un número:

- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se resta 9 de 10.
- ③ Se suman los números restantes.



Lección 4

Resuelve

Efectúa:

4 a. $14 - 9 = 5$

b. $11 - 9 = 2$

c. $16 - 9 = 7$

d. $13 - 9 = 4$

e. $15 - 9 = 6$

f. $12 - 9 = 3$

g. $18 - 9 = 9$

h. $17 - 9 = 8$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $11 - 9 = 2$

b. $17 - 9 = 8$

c. $15 - 9 = 6$

d. $18 - 9 = 9$

e. $16 - 9 = 7$

f. $14 - 9 = 5$

g. $12 - 9 = 3$

h. $13 - 9 = 4$

2. Hay 16 trompos y 9 yoyos.
¿Cuántos trompos hay más que yoyos?

$$\underline{\quad 16 - 9 = 7 \quad}$$

R: 7 trompos más.

¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



Indicador de logro:

4.1 Efectuar de forma horizontal restas de la forma $1U - 9$ cuando U es menor que 9, al descomponer el minuendo en 10 y otro número.

Propósito: Establecer la estrategia para restar 9 a un número de dos cifras cuando la cifra de las unidades del minuendo es menor que 9.

Puntos importantes: Hay que recordar que el caso cuando la cifra de las unidades del minuendo es mayor que el sustraendo se trabajó en la clase 3.2.

1 La clase inicia con un espacio para recordar la forma de componer y descomponer números de dos cifras en 10 y otro número.

En las clases siguientes, se continúa con el uso del esquema introducido en la lección anterior. Permite llevar un mejor control y orden de las operaciones realizadas.

La estrategia para efectuar este tipo de restas requiere de recordar las restas de 10 y un número de una cifra, vistas en la clase 2.8 de la unidad 3 (página 84 del Libro de texto). Esta idea se observa en 2, al descomponer 13 en 3 y 10, y a 10 restarle 9. De los números que quedan, se hace una composición (o una suma); estos procesos pueden apoyarse del uso de la tira de 10 y las tapitas, como se muestra a la izquierda de la solución.

3 La sección Comprende hace un resumen de los pasos a realizar para restas bajo las condiciones especificadas en el indicador de logro.

4 En la sección de problemas, el primer ítem ya tiene trazado el esquema, y se espera que sirva como guía para el estudiante.

Materiales: Tiras de 10 y tapitas.

Fecha:

Clase: 4.1

Re Completa:

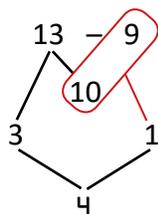
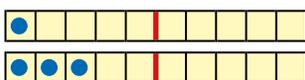
a. 3 y 10 forman 13.

b. 6 y 10 forman 16.

A ¿Cuántos globos quedan?

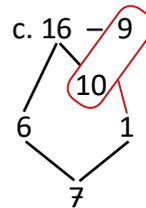
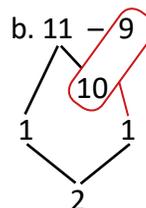
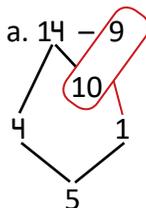
PO: $13 - 9$

S 13 se forma con 3 y 10.
De 10 quito 9 y queda 1.
3 y 1 forman 4.



R: 4 globos.

R Efectúa:



Tarea: página 152

Lección 4

4.2 Restemos 8 a un número menor que 20

Analiza

Marta tenía 12 huevos y utilizó 8.
¿Cuántos huevos le quedaron?

PO: 12 - 8

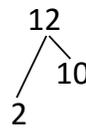
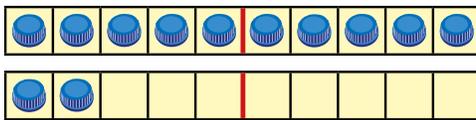
Soluciona

Utilizo tapitas:

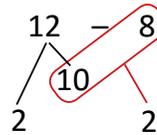
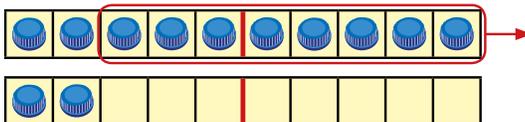


Carmen

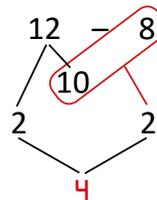
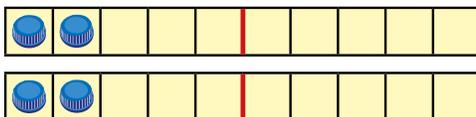
Como 12 se forma con 2 y 10:



De 10 quito 8 y quedan 2:



2 y 2 forman 4:

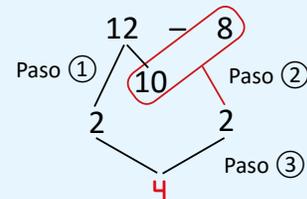


R: 4 huevos.

Comprende

Para restar 8 a un número:

- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se resta 8 de 10.
- ③ Se suman los números restantes.



Lección 4

Resuelve

Efectúa:

a. $17 - 8 = 9$

b. $15 - 8 = 7$

c. $13 - 8 = 5$

d. $16 - 8 = 8$

e. $11 - 8 = 3$

f. $14 - 8 = 6$

g. $12 - 8 = 4$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $14 - 8 = 6$

b. $13 - 8 = 5$

c. $12 - 8 = 4$

d. $15 - 8 = 7$

e. $17 - 8 = 9$

f. $16 - 8 = 8$

g. $11 - 8 = 3$

2. Hay 12 flores y se marchitaron 8.
¿Cuántas flores quedaron?

$12 - 8 = 4$

R: 4 flores.

¡No olvides tus
tiras de 10 para la
siguiente clase!



Lección 4

4.3 Restemos un número de 1 cifra a un número menor que 20

Analiza

Beatriz tenía 12 globos y le regaló 4 a su amigo.
¿Cuántos globos le quedaron?

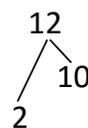
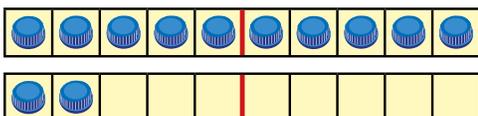


PO: $12 - 4$

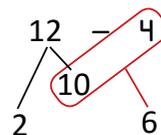
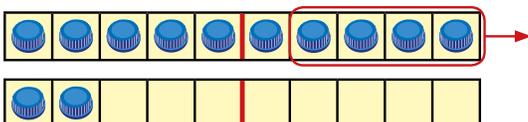
Soluciona

Utilizo tapitas:

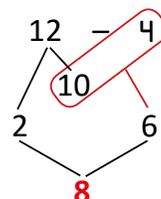
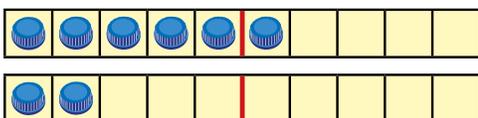
Como 12 se forma con 2 y 10:



De 10 quito 4 y quedan 6:



2 y 6 forman 8:

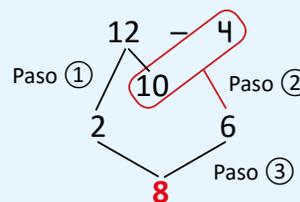


R: 8 globos.

Comprende

Para restar un número de una cifra a un número menor que 20:

- ① Se descompone el minuendo en 10 y otro número.
- ② Se resta el sustraendo de 10.
- ③ Se suman los números restantes.

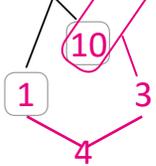


Lección 4

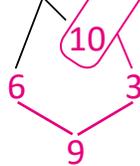
Resuelve

Efectúa:

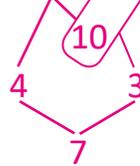
1 a. $11 - 7 = 4$



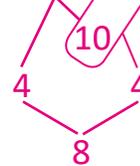
b. $16 - 7 = 9$



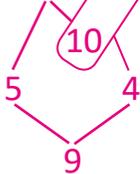
c. $14 - 7 = 7$



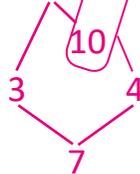
d. $14 - 6 = 8$



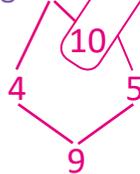
e. $15 - 6 = 9$



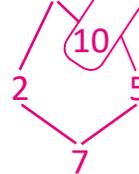
f. $13 - 6 = 7$



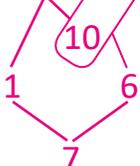
g. $14 - 5 = 9$



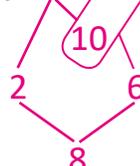
h. $12 - 5 = 7$



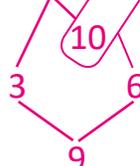
i. $11 - 4 = 7$



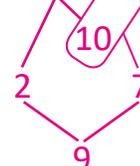
j. $12 - 4 = 8$



k. $13 - 4 = 9$



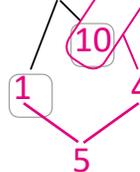
l. $12 - 3 = 9$



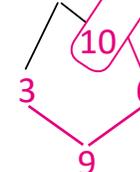
Resuelve en casa

Efectúa:

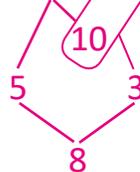
a. $11 - 6 = 5$



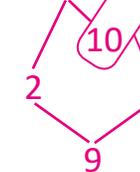
b. $13 - 4 = 9$



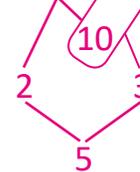
c. $15 - 7 = 8$



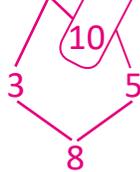
d. $12 - 3 = 9$



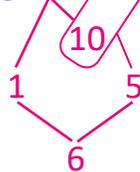
e. $12 - 7 = 5$



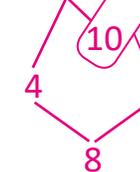
f. $13 - 5 = 8$



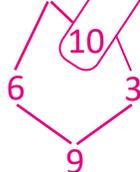
g. $11 - 5 = 6$



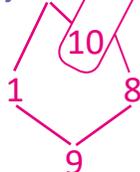
h. $14 - 6 = 8$



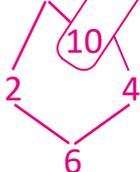
i. $16 - 7 = 9$



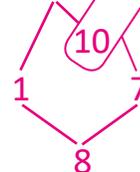
j. $11 - 2 = 9$



k. $12 - 6 = 6$



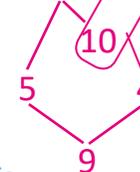
l. $11 - 3 = 8$



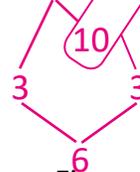
m. $14 - 5 = 9$



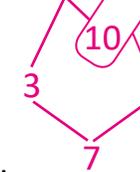
n. $15 - 6 = 9$



ñ. $13 - 7 = 6$



o. $13 - 6 = 7$



Indicador de logro:

4.3 Efectuar de forma horizontal restas de la forma $1U - U$ cuando la cifra de las unidades del minuendo es menor que el sustraendo, al descomponer el primero en 10 y otro número.

Propósito: Establecer la estrategia para restar un número de una cifra a un número de dos cifras cuando la cifra de las unidades del minuendo es menor que el sustraendo.

Puntos importantes: Esta clase resume la estrategia para efectuar restas de la forma $1U - U$ bajo las condiciones que establece el indicador de logro; además, se busca consolidar y generalizar la estrategia.

1 La sección de problemas permitirá practicar las restas, incluyendo los casos vistos en las dos clases anteriores; puede permitirle al estudiante descubrir la idea de la estrategia y la facilidad que proporciona en el proceso de efectuar la resta.

Materiales: Tiras de 10 y tapitas.

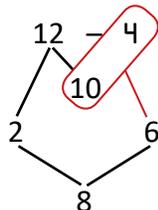
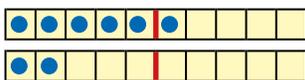
Anotaciones:

Fecha:

Clase: 4.3

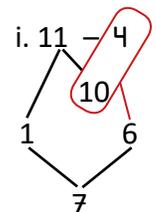
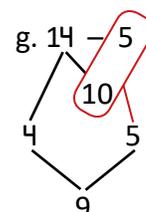
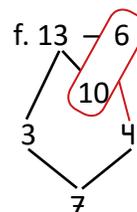
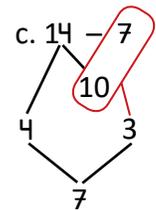
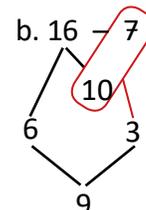
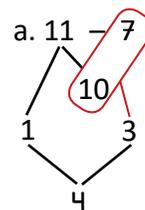
(A) 12 globos.
Regaló 4.
¿Cuántos globos le quedaron?
PO: 12 - 4

(S) 12 se forma con 2 y 10.
De 10 quito 4 y quedan 6.
2 y 6 forman 8.



R: 8 globos.

(R) Efectúa:



Tarea: página 156

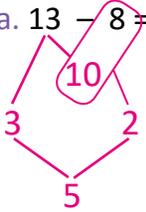
Indicador de logro:

4.4 Resuelve problemas correspondientes a restas de la forma $1U - U$ cuando las unidades del minuendo es menor que el sustraendo.

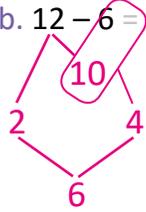
4.4 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

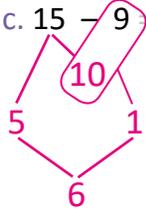
a. $13 - 8 = 5$



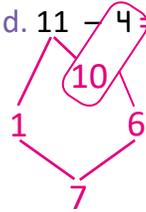
b. $12 - 6 = 6$



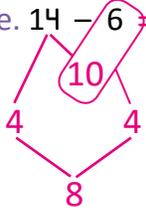
c. $15 - 9 = 6$



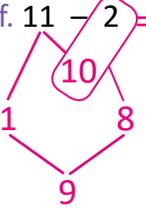
d. $11 - 4 = 7$



e. $14 - 6 = 8$



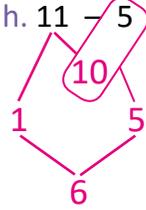
f. $11 - 2 = 9$



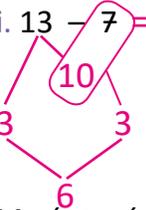
g. $12 - 9 = 3$



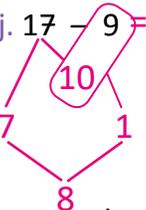
h. $11 - 5 = 6$



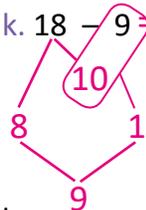
i. $13 - 7 = 6$



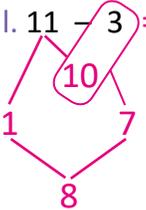
j. $17 - 9 = 8$



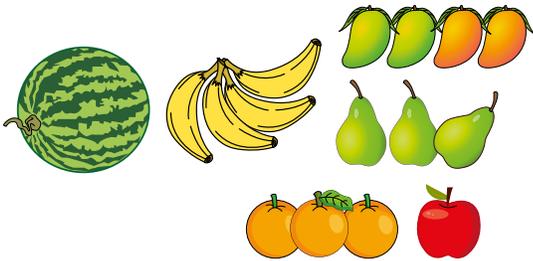
k. $18 - 9 = 9$



l. $11 - 3 = 8$



2. María tenía 16 frutas y se comieron 9 con su hermana.
¿Cuántas frutas le quedaron?



$$16 - 9 = 7$$

R: 7 frutas.

3. Mario tiene 11 pelotas y 8 carros de juguete.
¿Cuántas pelotas más que carros tiene?

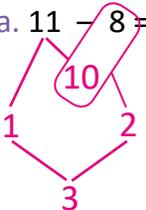
$$11 - 8 = 3$$

R: 3 pelotas.

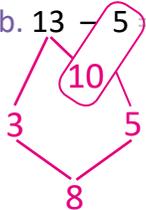
Resuelve en casa

1. Efectúa:

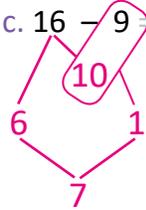
a. $11 - 8 = 3$



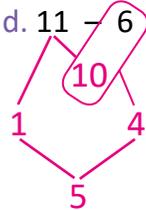
b. $13 - 5 = 8$



c. $16 - 9 = 7$

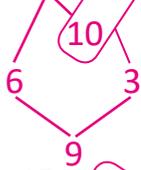


d. $11 - 6 = 5$

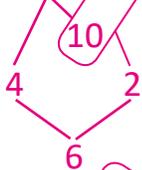


Lección 4

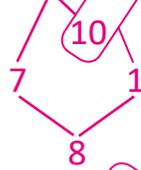
e. $16 - 7 = 9$



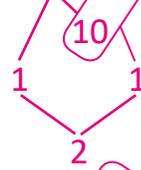
f. $14 - 8 = 6$



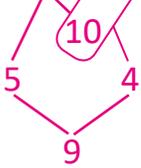
g. $17 - 9 = 8$



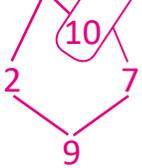
h. $11 - 9 = 2$



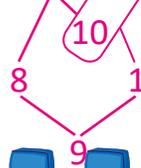
i. $15 - 6 = 9$



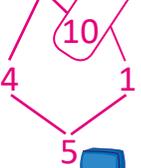
j. $12 - 3 = 9$



k. $18 - 9 = 9$



l. $14 - 9 = 5$



2. En una fiesta hay 13 sillas y 8 niños. ¿Cuántas sillas hay más que niños?



$13 - 8 = 5$

R: 5 sillas más.



3. La rana salta en horizontal o vertical, sobre cada hoja inmediata y cuya resta es 2. ¿A cuál insecto llegará la rana?

Llegará a la abeja.

¡No olvides tus tiras de 10 para la siguiente clase!

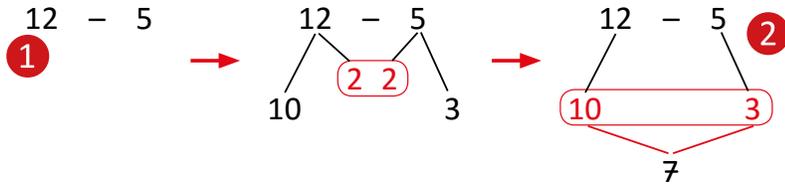


Lección 4

4.5 Restemos de otra forma

Analiza

María realiza la resta $12 - 5$ de la siguiente forma:



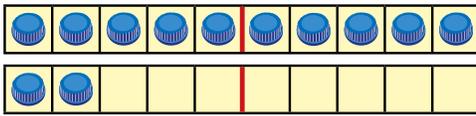
$$12 - 5 =$$

R: 7

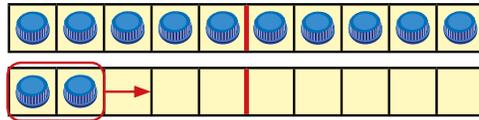
Identifica el método utilizado por María.

Soluciona

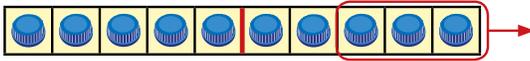
Utilizo tapitas, tengo 12:



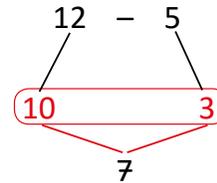
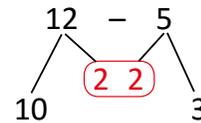
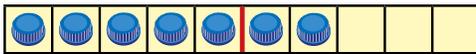
Quito 2 de las 5 que debo quitar. Quedan 10:



Quito 3 para completar las 5:



Quedan 7 tapitas:



José

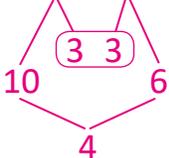
Comprende

Se puede restar descomponiendo los números de otra forma.

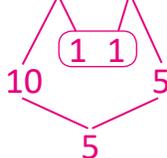
Resuelve

Efectúa las restas, buscando distintas formas de restar.

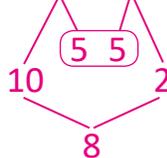
a. $13 - 9 = 4$



b. $11 - 6 = 5$



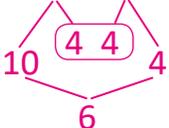
c. $15 - 7 = 8$



Resuelve en casa

Efectúa las restas, buscando distintas formas de restar.

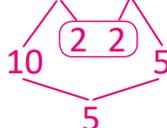
a. $14 - 8 = 6$



b. $17 - 9 = 8$



c. $12 - 7 = 5$



✂ Recorta las Tarjetas de restas 2 de las páginas 213 - 219.

Firma de un familiar: _____

ciento cincuenta y nueve

159

Indicador de logro:

4.5 Efectúa restas de la forma $1U - U$ al buscar otras formas de descomponer minuendo y sustraendo como estrategias alternativas para restar.

Propósito: El objetivo de esta clase es proporcionar un espacio para que los estudiantes busquen otras maneras de resolver las restas.

Puntos importantes: La clase muestra una forma de resolver una resta, distinta a la que se abordó en las clases anteriores.

1 La clase inicia mostrando el procedimiento para resolver una resta; en este proceso, ambos números (minuendo y sustraendo) se descomponen en 2 y otro número. Observe que encerrar con rojo los números sirve para indicar que es una resta la que se efectúa.



Se sugiere escribir el proceso completo (2) en la pizarra y pedir a los estudiantes que observen y analicen la forma de restar que aparece en su libro de texto; luego preguntar por el procedimiento que se realizó.

La forma de descomponer los números está relacionada con el minuendo (como se observa en el problema del Análisis), ya que se busca descomponer en 10 y otro número; luego, el sustraendo se descompone en ese otro número (que resultó) del minuendo y otro número. Para finalizar el proceso, se restan los números distintos de 2 que resultaron.

Esta clase pretende proporcionar más herramientas a los estudiantes para la resolución de problemas, por lo que si bien el procedimiento es más extenso, es otra forma de resolver una resta. También permitirá a los estudiantes mostrar su ingenio, tanto en la forma de restar, como en la forma de descomponer un número. Por otra parte, les ayudará en la agilidad mental.

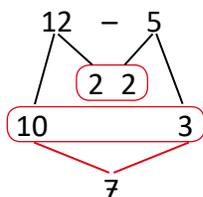
La sección de problemas muestra una solución igual a la mostrada en la sección Soluciona, pero hay libertad de buscar otras formas.

Fecha:

Clase: 4.5

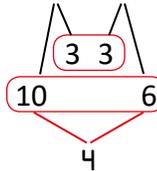
A Observa la forma de restar en tu Libro de texto. Identifica el procedimiento realizado.

S Tengo 12 tapitas. Quito 2 de las 5, quedan 10. Quito 3 para completar las 5. Quedan 7 tapitas.

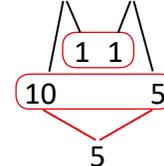


R Efectúa:

a. $13 - 9 = 4$



b. $11 - 6 = 5$



Tarea: página 159

Lección 4

4.6 Encontremos el número que falta, parte 3

Analiza

En la resta $11 - \square = 5$, ¿cuál número debe ir en el recuadro?

Utiliza las tarjetas de restas.

Soluciona

Busco todas las tarjetas de restas que tienen a 11 como minuendo:



Carmen

$$11 - 1 \quad 11 - 2 \quad 11 - 3 \quad 11 - 4 \quad 11 - 5$$

1

$$11 - 6 \quad 11 - 7 \quad 11 - 8 \quad 11 - 9 \quad 11 - 10$$

De todas las restas, la que es igual a 5 es $11 - 6$.

Entonces, $11 - 6 = 5$. El número que debe ir en el recuadro es 6.

Comprende

Se pueden utilizar las tarjetas de restas para encontrar números que no se conocen en una resta.

Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $17 - 4 = 13$

b. $14 - 6 = 8$

c. $12 - 7 = 5$

d. $19 - 2 = 17$

e. $15 - 14 = 1$

f. $13 - 7 = 6$

Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $19 - 7 = 12$

b. $11 - 2 = 9$

c. $12 - 4 = 8$

d. $15 - 7 = 8$

e. $18 - 3 = 15$

¡No olvides tus tarjetas de restas 1 y 2 para la siguiente clase!



Indicador de logro:

4.6 Determina el sustraendo cuando se conoce el minuendo y la diferencia, utilizando las tarjetas de restas, recordando las restas o bien por prueba y error.

Propósito: En esta clase se busca que los estudiantes practiquen las restas vistas en esta unidad, mediante un juego de encontrar un número faltante que cumpla una resta particular.

Puntos importantes: La dinámica de la actividad es similar a la que se siguió en las clases 2.11 y 2.12 de esta unidad. Se presenta una resta en la cual no se conoce el sustraendo.

Como menciona el indicador de logro, el problema puede ser resuelto utilizando las tarjetas de restas, que es la forma en que se presenta en el Soluciona; o al ir probando varios casos (prueba y error) o bien, si algún estudiante recuerda la resta.

1 En esta sección se presenta un orden de las tarjetas, pero la configuración que quede en la pizarra dependerá de la interacción y solución que vayan dando los estudiantes.

Si la clase es desarrollada con el uso de las tarjetas es importante ir realizando algunas preguntas a los estudiantes; por ejemplo, lo primero es buscar todas aquellas tarjetas de restas que tengan a 11 como minuendo. Cuando ya se tengan las tarjetas puede preguntarse cuál de todas ellas tiene una diferencia de 5. Luego se concluye el problema.

Materiales: Tarjetas de restas 1 y 2.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 4.6

(A) En la resta $11 - \square = 5$, ¿cuál número debe ir en el recuadro?

(S) Utilizando las tarjetas de restas:

$11 - 1$ $11 - 2$ $11 - 3$ $11 - 4$ $11 - 5$
 $11 - 6$ $11 - 7$ $11 - 8$ $11 - 9$ $11 - 10$

El número que debe ir en el recuadro es 6.

(R) a. $17 - \square = 13$ b. $14 - \square = 8$

d. $19 - \square = 17$ e. $15 - \square = 1$

Tarea: página 160

Lección 4

4.7 Encontramos el número que falta, parte 4

Analiza

1 En la resta $\square - 8 = 3$, ¿cuál número debe ir en el recuadro?

Soluciona

Busco todas las tarjetas de restas que tienen a 8 como sustraendo:



Carlos

$$\begin{array}{cccccc} 8-8 & 9-8 & 10-8 & 11-8 & 12-8 & 13-8 \\ 14-8 & 15-8 & 16-8 & 17-8 & 18-8 & 19-8 \end{array}$$

De todas las restas, la que es igual a 3 es $11-8$.

Entonces, $11 - 8 = 3$. El número que debe ir en el recuadro es 11.

Comprende

En una resta, puede no conocerse el valor del minuendo o del sustraendo.

Resuelve

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $14 - 4 = 10$

b. $17 - 9 = 8$

c. $7 - 2 = 5$

d. $10 - 7 = 3$

e. $19 - 8 = 11$

f. $13 - 5 = 8$

Resuelve en casa

¿Cuál es el número que debe ir en cada recuadro?

a. $16 - 8 = 8$

b. $15 - 3 = 12$

c. $16 - 6 = 10$

d. $15 - 4 = 11$

e. $9 - 7 = 2$

¡No olvides tus tarjetas de restas 1 y 2 para la siguiente clase!



Firma de un familiar: _____

Indicador de logro:

4.7 Determina el primer sumando en una suma, cuando se conoce el otro sumando y el total, utilizando las tarjetas de sumas, recordando las sumas o bien por prueba y error.

Puntos importantes: La clase es similar a la anterior, con la diferencia que ahora se desconoce el minuendo; sin embargo, la dinámica es la misma. De igual forma, puede resolverse a prueba y error, o bien recordando las restas.

Si se utilizan las tarjetas de restas para el desarrollo de la clase, estas se pueden buscar de dos formas distintas:

- Buscar aquellas que tengan a 8 como sustraendo (que es como se presenta en la clase),
- o bien, buscando aquellas tarjetas que tengan 3 como diferencia.

1 Se presenta el problema a los estudiantes y se pregunta cómo lo podrían resolver utilizando las tarjetas numéricas. A partir de aquí, pueden surgir las dos formas mencionadas anteriormente.

La configuración de tarjetas que quede en la pizarra al final de la clase, dependerá de las soluciones que vayan dando los estudiantes.

Materiales: Tarjetas de restas 1 y 2.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 4.7

(A) En la resta $\square - 8 = 3$, ¿cuál número debe ir en el recuadro?

(S) Utilizando las tarjetas de restas:

$8 - 8$ $9 - 8$ $10 - 8$ $11 - 8$ $12 - 8$ $13 - 8$
 $14 - 8$ $15 - 8$ $16 - 8$ $17 - 8$ $18 - 8$ $19 - 8$

El número que debe ir en el recuadro es 11.

(R) a. $14 - 4 = 10$

b. $18 - 9 = 8$

d. $10 - 7 = 3$

e. $19 - 8 = 11$

Tarea: página 161

Lección 4

4.8 Encontremos patrones utilizando tarjetas de restas

Analiza

Efectúa las restas de cada columna. ¿Qué observas?

$14 - 2$					
$15 - 1$	$15 - 3$				
$16 - 2$	$16 - 4$	$16 - 6$			
$17 - 1$	$17 - 3$	$17 - 5$	$17 - 7$		
$18 - 2$	$18 - 4$	$18 - 6$	$18 - 8$	$18 - 10$	
$19 - 1$	$19 - 3$	$19 - 5$	$19 - 7$	$19 - 9$	

Soluciona

Efectúo las restas por columna:



12					
14	12				
14	12	10			
16	14	12	10		
16	14	12	10	8	
18	16	14	12	10	

Observo que en cada columna, las restas se repiten cada 2.

Comprende

Se pueden formar patrones con las tarjetas de restas.

Resuelve

Con las tarjetas del Analiza, responde:

Al efectuar las restas de cada fila, ¿qué observas?

Ejemplo. La diferencia disminuye de 2 en 2.

Resuelve en casa

Con las tarjetas del Analiza, responde:

Al efectuar las restas de cada diagonal, ¿qué observas?

Ejemplo. Las diferencias se repiten cada 2 restas y además, disminuyen de 2 en 2.

Recorta las Tarjetas 2 de Sungo en las páginas 209 – 211.

Indicador de logro:

4.8 Encuentra y explica patrones en las restas del tipo $1U - U$ al utilizar las tarjetas de restas.

Puntos importantes: Esta clase presenta un conjunto de tarjetas de restas ubicadas en una posición específica. Bajo esta configuración, se busca que los estudiantes observen cómo son las diferencias por columna, fila y diagonal. De este problema se puede obtener más información interesante, que puede abordarse si se dispone de tiempo luego de desarrollar las secciones Soluciona y Resuelve.

Por ejemplo, si se observan las restas por fila, los sustraendos van aumentando en 2 y al realizar las restas, las diferencias obtenidas van disminuyendo en 2. Se puede deducir entonces, que si en una resta, se mantiene fijo el minuendo y el sustraendo aumenta en 2, entonces la diferencia disminuye en 2.

Materiales: Tarjetas de restas 1 y 2.

Anotaciones: _____

Fecha:

Clase: 4.8

(A) Efectúa las restas de cada columna. ¿Qué observas?

(S)

$14 - 2 = 12$					
$15 - 1 = 14$	$15 - 3 = 12$				
$16 - 2 = 14$	$16 - 4 = 12$	$16 - 6 = 10$			
$17 - 1 = 16$	$17 - 3 = 14$	$17 - 5 = 12$	$17 - 7 = 10$		
$18 - 2 = 16$	$18 - 4 = 14$	$18 - 6 = 12$	$18 - 8 = 10$	$18 - 10 = 8$	
$19 - 1 = 18$	$19 - 3 = 16$	$19 - 5 = 14$	$19 - 7 = 12$	$19 - 9 = 10$	

Las diferencias por columna se repiten cada dos.

(R) La diferencia disminuye de 2 en 2.

Tarea: página 162

Indicador de logro:

4.9 Resuelve problemas correspondientes a restas de la forma $1U - U$.

4.9 Practiquemos lo aprendido

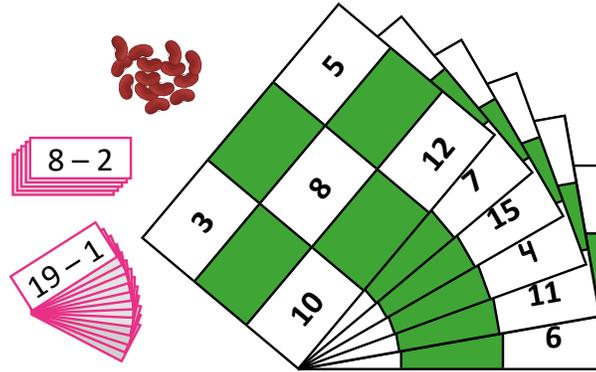
¡A jugar Sungo!

Número de personas:

No más de 7.

Necesitas:

- 24 tarjetas rosadas de Sungo.
- 6 cartones de Sungo.
- Granos de frijol (o maíz).



Instrucciones iniciales:

- De los participantes, se escoge una persona que estará al frente.
- Se reparte un cartón de Sungo a cada participante.
- Cada participante toma 5 granos de frijol (o maíz).

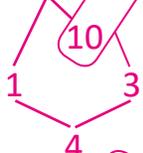
Cómo jugar:

- El que está al frente toma una tarjeta de Sungo, y dice a los jugadores la operación.
- El jugador que tenga el resultado en su cartón, coloca un grano de frijol (o maíz) en la casilla donde está.
- Gana el que grite ¡SUNGO! al lograr colocar un grano de frijol (o maíz) en todas las casillas del cartón.

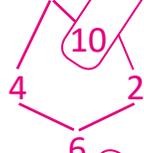
Resuelve en casa

Efectúa:

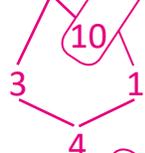
a. $11 - 7 = 4$



b. $14 - 8 = 6$



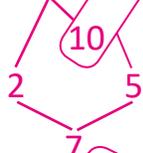
c. $13 - 9 = 4$



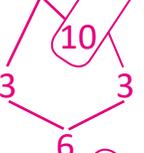
d. $14 - 6 = 8$



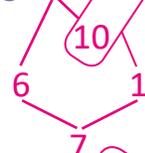
e. $12 - 5 = 7$



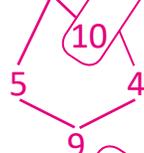
f. $13 - 7 = 6$



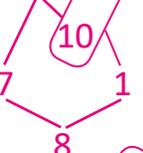
g. $16 - 9 = 7$



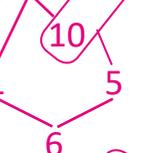
h. $15 - 6 = 9$



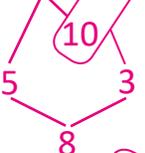
i. $17 - 9 = 8$



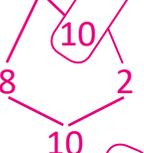
j. $11 - 5 = 6$



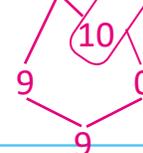
k. $15 - 7 = 8$



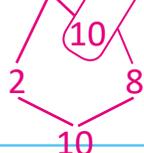
l. $18 - 8 = 10$



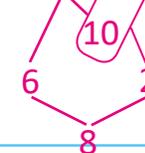
m. $19 - 10 = 9$



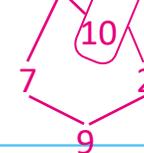
n. $12 - 2 = 10$



ñ. $16 - 8 = 8$



o. $17 - 8 = 9$



Firma de un familiar: _____

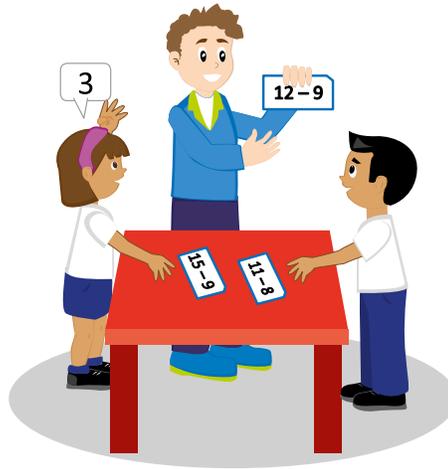
Indicador de logro:

4.10 Resuelve problemas correspondientes a restas de la forma $1U - U$ y el cálculo del minuendo o sustraendo cuando se conocen dos datos en una resta.

4.10 Practiquemos lo aprendido

Juega con las tarjetas de restas.

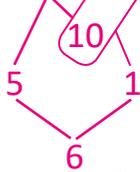
Observa la resta que muestra tu profesor, y di en voz alta el resultado.



Resuelve en casa

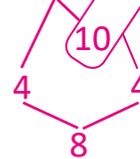
1. Efectúa:

a. $15 - 9 = 6$

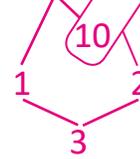


b. $19 - 10 = 9$

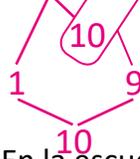
c. $14 - 6 = 8$



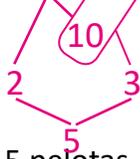
d. $11 - 8 = 3$



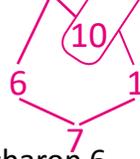
e. $11 - 1 = 10$



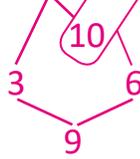
f. $12 - 7 = 5$



g. $16 - 9 = 7$



h. $13 - 4 = 9$



2. En la escuela habían 15 pelotas, pero se pincharon 6.
¿Cuántas pelotas buenas quedaron?

$$\underline{15 - 6 = 9}$$

R: 9 pelotas.

3. ¿Cuál número debe ir en el recuadro?

a. $\boxed{15} - 5 = 10$

b. $\boxed{19} - 11 = 8$

c. $\boxed{10} - 7 = 3$

d. $15 - \boxed{13} = 2$

e. $12 - \boxed{6} = 6$

f. $19 - \boxed{12} = 7$

Lección 5

Sumemos y restemos tres números de forma horizontal

5.1 Restemos dos veces

Recuerda

2 Efectúa:

a. $9 - 2 - 3 = 4$

b. $7 - 4 - 1 = 2$

Analiza

Carlos tiene 15 pelotas. Le presta 8 pelotas a José y 2 a Ana.
¿Cuántas pelotas le quedan?



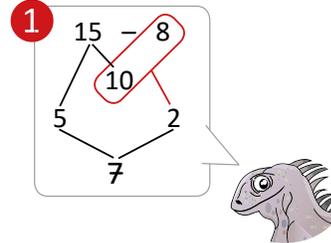
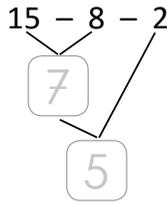
PO: 15 - 8 - 2

Soluciona

Al efectuar $15 - 8 - 2$:



Antonio

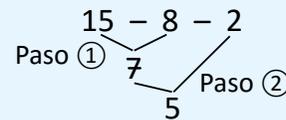


Luego, $15 - 8 - 2 = 5$.

R: 5 pelotas.

Comprende

Para restar dos veces, se hace siguiendo el orden.



Resuelve

Efectúa:

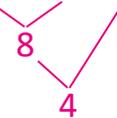
a. $19 - 1 - 3 = 15$



b. $18 - 2 - 4 = 12$



c. $17 - 9 - 4 = 4$



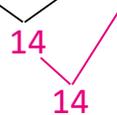
Resuelve en casa

Efectúa:

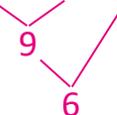
a. $15 - 7 - 6 = 2$



b. $16 - 2 - 0 = 14$



c. $16 - 7 - 3 = 6$



Firma de un familiar: _____

ciento sesenta y cinco

165

Indicador de logro:

5.1 Resta de forma horizontal y consecutiva dos números de una cifra a un número de dos cifras (1U – U – U), cuyo resultado es un número de una o dos cifras.

Propósito: Luego de haber establecido algunas estrategias para sumar y restar números de una y dos cifras, se realizan operaciones con tres números. La lección inicia con la resta de dos números de una cifra a un número de dos cifras.

Puntos importantes: La estrategia para resolver este tipo de restas es similar a la que se utilizó en la unidad 3, cuando se restaron tres números de una cifra. La diferencia en este caso es que uno de los números es de dos cifras, por lo que la primera resta que se realiza requerirá de una resta del tipo 1U – U, como se muestra en ①. Si los estudiantes recuerdan las restas de memoria, les permitirá agilizar el cálculo de la operación inicial; en caso contrario, pueden realizar la resta como en ①.

La clase inicia con un Recuerda, que permitirá un espacio para recordar los pasos para restar tres números de una cifra; de este modo, puede utilizar la misma estrategia para esta clase.

Anotaciones:

Fecha:

Clase: 5.1

③ Efectúa:
a. $9 - 2 - 3 = 4$

b. $7 - 4 - 1 = 2$

④ 15 pelotas, presta 8 a José y 2 a Ana.
¿Cuántas pelotas quedan?
PO: 15 - 8 - 2

⑤
$$\begin{array}{r} 15 - 8 - 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 \quad \quad 5 \\ \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad 5 \end{array}$$

$15 - 8 - 2 = 5$

R: 5 pelotas.

③ Efectúa:

a. $19 - 1 - 3 = 15$

b. $18 - 2 - 4 = 12$

$$\begin{array}{r} 19 - 1 - 3 = 15 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 18 \quad \quad 15 \\ \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 - 2 - 4 = 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 16 \quad \quad 12 \\ \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad 12 \end{array}$$

c. $17 - 9 - 4 = 4$

$$\begin{array}{r} 17 - 9 - 4 = 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 \quad \quad 4 \\ \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad 4 \end{array}$$

Tarea: página 165

Lección 5

5.2 Sumemos y restemos

Recuerda

Efectúa:

a. $3 + 5 - 4 = 4$

b. $6 + 2 - 5 = 3$

Analiza

Juan tiene 11 chibolas. Jugando con sus amigos, ganó 2 y luego perdió 7.
¿Cuántas chibolas le quedaron?

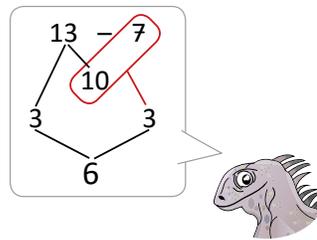
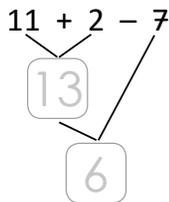
PO: 11 + 2 - 7

Soluciona

Al efectuar $11 + 2 - 7$:



Julia

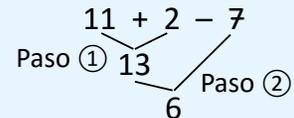


Luego, $11 + 2 - 7 = 6$.

R: 6 chibolas.

Comprende

Al sumar y restar, se realizan las operaciones en el orden en que aparecen.



Resuelve

Efectúa:

a. $18 + 1 - 4 = 15$

b. $14 + 5 - 7 = 12$

c. $12 + 0 - 5 = 7$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $13 + 4 - 6 = 11$

b. $14 + 3 - 9 = 8$

c. $11 + 5 - 0 = 16$

Lección 5

5.3 Restemos y sumemos

Analiza

Antonio compró 13 camisas.
Vende 9 camisas y luego compra 2 más.
¿Cuántas camisas tiene?

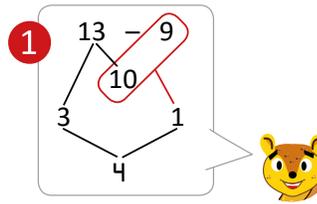
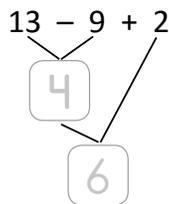


Soluciona

Al efectuar $13 - 9 + 2$:



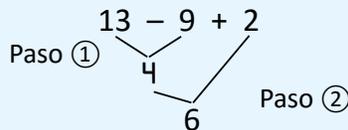
Carlos



Luego, $13 - 9 + 2 = 6$.

Comprende

Cuando hay una resta y una suma, se efectúan siguiendo el orden en que aparecen las operaciones.



Resuelve

Efectúa:

a. $14 - 9 + 3 = 8$



b. $12 - 7 + 3 = 8$



c. $17 - 9 + 5 = 13$



Resuelve en casa

Efectúa:

a. $14 - 2 + 3 = 15$



b. $11 - 7 + 4 = 8$



c. $16 - 8 + 7 = 15$



Firma de un familiar: _____

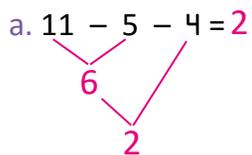
Indicador de logro:

5.4 Resuelve problemas correspondientes a sumas y restas de tres números.

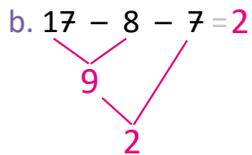
5.4 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

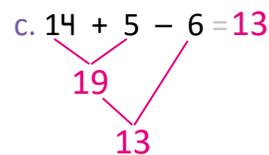
a. $11 - 5 - 4 = 2$



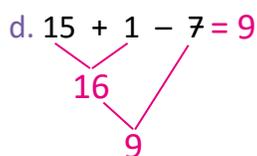
b. $17 - 8 - 7 = 2$



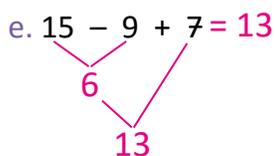
c. $14 + 5 - 6 = 13$



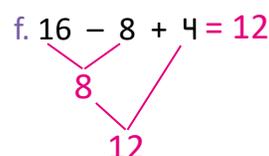
d. $15 + 1 - 7 = 9$



e. $15 - 9 + 7 = 13$



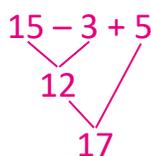
f. $16 - 8 + 4 = 12$



2. Mario tenía 15 libros de cuentos. Prestó 3 libros y luego le regalaron 5. ¿Cuántos libros le quedaron?

15 - 3 + 5 = 17

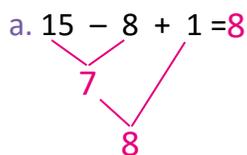
R: 17 libros.



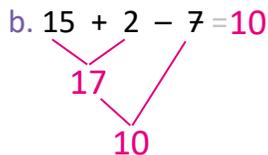
Resuelve en casa.....

Efectúa:

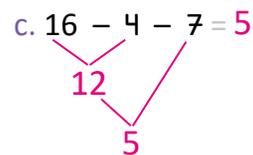
a. $15 - 8 + 1 = 8$



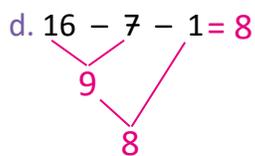
b. $15 + 2 - 7 = 10$



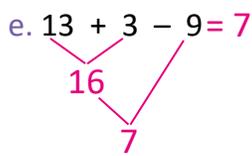
c. $16 - 4 - 7 = 5$



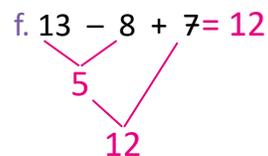
d. $16 - 7 - 1 = 8$



e. $13 + 3 - 9 = 7$



f. $13 - 8 + 7 = 12$



5.5 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $10 + 7 = 17$

b. $10 + 5 = 15$

c. $8 + 4 = 12$

d. $6 + 9 = 15$

e. $5 + 6 = 11$

f. $7 + 4 = 11$

g. $12 + 5 = 17$

h. $3 + 15 = 18$

i. $17 - 10 = 7$

j. $11 - 6 = 5$

k. $14 - 4 = 10$

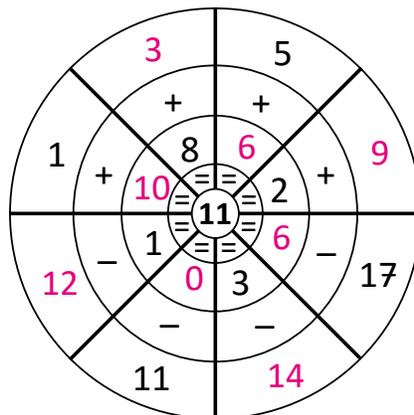
l. $14 - 5 - 6 = 3$

m. $15 + 3 - 7 = 11$

n. $17 - 9 + 2 = 10$

ñ. $12 - 8 + 5 = 9$

2. Completa cada espacio en blanco, de modo que la operación tenga como resultado el número del centro.

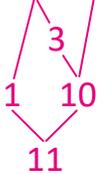


Lección 5

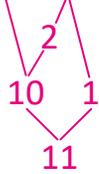
Resuelve en casa

1. Efectúa:

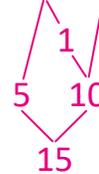
a. $4 + 7 = 11$



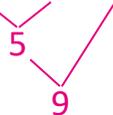
b. $8 + 3 = 11$



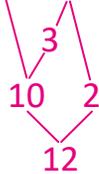
c. $6 + 9 = 15$



d. $11 - 6 + 4 = 9$



e. $7 + 5 = 12$



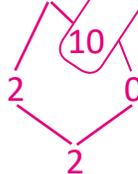
f. $15 + 3 = 18$



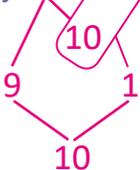
g. $2 + 10 = 12$

h. $10 + 6 = 16$

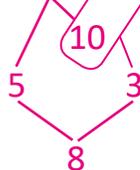
i. $12 - 10 = 2$



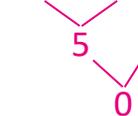
j. $19 - 9 = 10$



k. $15 - 7 = 8$



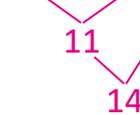
l. $12 - 7 - 5 = 0$



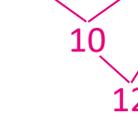
m. $10 + 4 - 7 = 7$



n. $16 - 5 + 3 = 14$



ñ. $18 - 8 + 2 = 12$



2. ¿Cuál número debe ir en cada recuadro?

a. $6 + \boxed{6} = 12$

b. $\boxed{10} + 5 = 15$

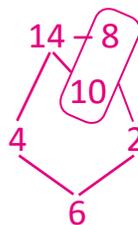
c. $13 - \boxed{5} = 8$

d. $\boxed{18} - 4 = 14$

3. En un grupo de baile hay 14 niñas y 8 niños. ¿Cuántas niñas hay más que niños?

14 - 8 = 6

R: 6 niñas más.



Para la próxima clase recorta los Azulejos de la página 207 del Tomo 2.