

# Unidad 6

## Conozcamos los números hasta 100

### 1 Competencias de la unidad

- Leer, escribir, formar, descomponer, representar con material manipulable números hasta 100 e identificarlos mediante unidades y decenas, con orden y aseo, para representar cantidades y describir numéricamente situaciones de la vida diaria.
- Ubicar con precisión números hasta 100 en la recta numérica, realizar comparaciones entre ellos utilizando la recta numérica o material manipulable.

### 2 Secuencia y alcance

1.º

#### Unidad 2: Conozcamos los números hasta 10 y los ordinales hasta el 10.º

- Conozcamos los números del 0 al 10
- Formemos los números del 4 al 10
- Conozcamos los números ordinales



#### Unidad 4: Conozcamos los números hasta 20

- Conozcamos los números del 11 al 20
- Ordenemos y ubiquemos los números en la recta numérica
- Contemos de tanto en tanto



#### Unidad 6: Conozcamos los números hasta 100

- Conozcamos los números hasta 99
- Formemos los números hasta 100
- Ubiquemos los números en la recta numérica
- Comparemos números

2.º

#### Unidad 1: Conozcamos los números hasta 1,000

- Conozcamos los números hasta 200
- Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar
- Preparémonos para la suma y la resta
- Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras
- Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales



Lección	Clase	Título
<b>1</b> Conozcamos los números hasta 99	1	Conozcamos los azulejos
	2	Contemos de 10 en 10 hasta 50
	3	Contemos de 10 en 10 hasta 90
	4	Practiquemos lo aprendido
	5	Conozcamos los números del 21 al 29
	6	Conozcamos los números del 31 al 39
	7	Contemos hasta 99
	8	Practiquemos lo aprendido

<b>2</b> Formemos los números hasta 100	1	Formemos números hasta 99, parte 1
	2	Formemos números hasta 99, parte 2
	3	Conozcamos unidades y decenas
	4	Utilicemos unidades y decenas
	5	Practiquemos lo aprendido
	6	Formemos el número 100
	7	Formemos el número 100 con decenas
	8	Leamos y escribamos números hasta 100
	9	Encontremos los números
	10	Practiquemos lo aprendido

Lección	Clase	Título
<b>3</b> <b>Ubiquemos los números en la recta numérica</b>	<b>1</b>	Ubiquemos números hasta 50 en la recta numérica
	<b>2</b>	Ubiquemos números hasta 100 en la recta numérica
	<b>3</b>	Ordenemos números hasta 100
<b>4</b> <b>Comparemos números</b>	<b>1</b>	Utilicemos mayor que y menor que
	<b>2</b>	Practiquemos lo aprendido
	<b>3</b>	Comparemos 2 números, parte 1
	<b>4</b>	Comparemos 2 números, parte 2
	<b>5</b>	Practiquemos lo aprendido
	<b>1</b>	Prueba de unidad

Total de clases  
+ prueba de la unidad

**26**

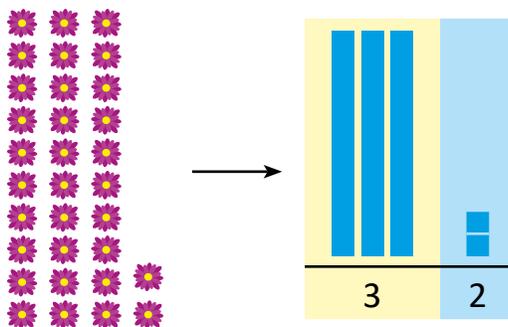
## 4 Puntos esenciales de cada lección

### Lección 1

#### Conozcamos los números hasta 99 (8 clases)

En la unidad 2 se conocen los números hasta 10 y en la unidad 4 los números hasta 20. Esta unidad inicia con la introducción de los azulejos como material manipulable a través de la transformación de la tira de 10 y las tapitas utilizadas en las unidades anteriores. En esta lección se profundiza el concepto de números de dos cifras hasta el 99, formados por grupos de 10 elementos y elementos sueltos.

El aprendizaje de los números hasta 99 se realiza por partes, primero se conocen los números de 10 en 10 hasta 90, luego del 21 al 29 y del 31 al 39, contando de 1 en 1 y finalmente los números hasta 99; se utiliza material manipulable, particularmente azulejos, con la idea de ir agregando azulejos de 10 y azulejos sueltos para formar los siguientes números.



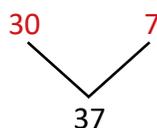
Además, se introducirá la noción de la ubicación de los números en la tabla de valores posicionales, utilizando material manipulable (azulejos). Los azulejos que representan los grupos de 10 (decenas), se colocarán en el cuadro de color amarillo y los azulejos que representan los elementos sueltos (unidades), se colocarán en el cuadro celeste.

### Lección 2

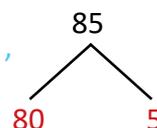
#### Formemos los números hasta 100 (10 clases)

En esta lección se establece el proceso para formar y descomponer los números hasta 99, utilizando la estrategia de la lección anterior: formar grupos de 10 objetos y contar los objetos sueltos, luego escribir la cantidad que representan estos grupos y la cantidad de elementos sueltos. La noción de composición y descomposición se estableció en la unidad 2, y en este momento se extiende para números hasta 99 como se muestra a continuación:

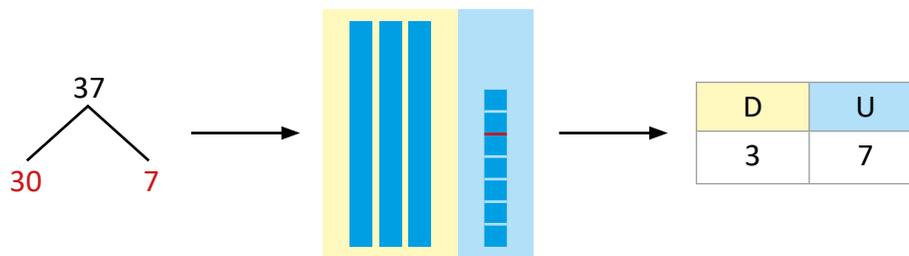
*Para la composición:* los números 30 y 7 forman 37



*Para la descomposición:* El número 85 se descompone en 80 y 5



Por otra parte, se introduce la tabla de valores posicionales, utilizando nuevamente la idea de formar grupos de 10 y contar los elementos sueltos para establecer la definición de decenas y unidades, respectivamente. Se establece por convención, identificar la casilla de las unidades con color celeste y la casilla de las decenas con color amarillo.

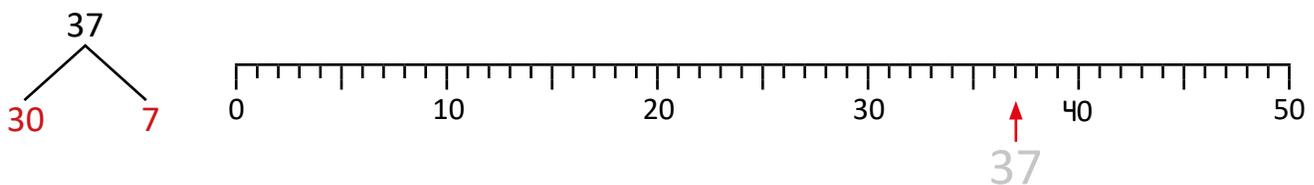


Se forma el número 100 con 99 más uno, utilizando material manipulable y además se establece que también se puede formar con 10 grupos de 10. Conocer los números hasta 100 permitirá ubicarlos en una tabla y establecer características posteriormente, tomando en cuenta las unidades o decenas.

## Lección 3

### Ubiquemos los números en la recta numérica (3 clases)

La descomposición de los números es la base para esta lección, ya que permitirá ubicar los números de una manera sencilla en la recta numérica. Por ejemplo, para ubicar el número 37, se identificará el número 30 y luego se contarán 7 espacios después del 30:



## Lección 4

### Comparemos números (5 clases)

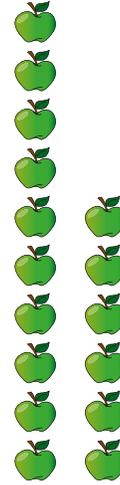
Se utiliza la recta numérica para comparar dos números, estableciendo el criterio: el número mayor será aquel que se encuentre más a la derecha.

Adicionalmente, se utiliza material manipulable para establecer otro criterio para comparar números, el cual se basa en observar las cifras de las decenas y unidades: el que tiene la mayor cifra en las decenas es el número mayor, mientras que si tienen igual número de decenas, entonces el que tiene mayor número de unidades es el mayor.

### 1.1 Conozcamos los azulejos

#### Analiza

- 1 Antonio tiene varias manzanas, ¿cuántos grupos de 10 puede formar?, ¿cuántas manzanas le sobran?



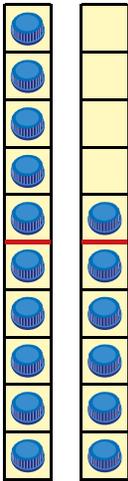
#### Soluciona

Utilizo tapitas:



Antonio

2



Hay 1 grupo de 10 manzanas y 6 manzanas más.

Puedes utilizar las tiras de 10.



Observa que la línea roja en la tira de 10 divide en grupos de 5.



#### Comprende

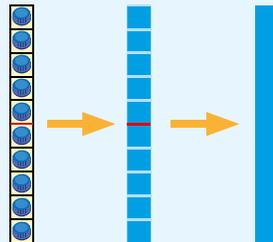
Se pueden representar las tiras de 10 con azulejos.

- Cada casilla con una tapita se representa por:

3

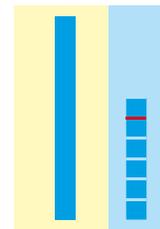


- La tira de 10 por:



4

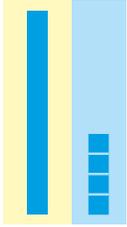
Las manzanas de Antonio se pueden representar con azulejos:



## Resuelve

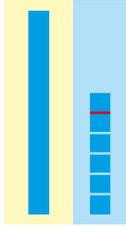
Escribe el número que representan los azulejos.

a.



14

b.



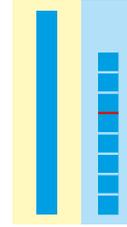
16

c.



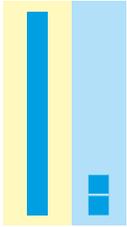
13

d.



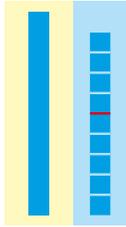
18

e.



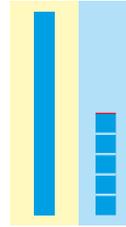
12

f.



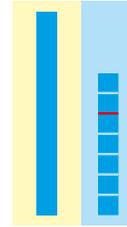
19

g.



15

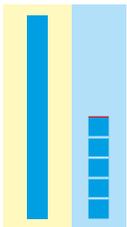
h.



17

## Resuelve en casa

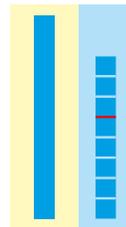
1. Une con una línea.



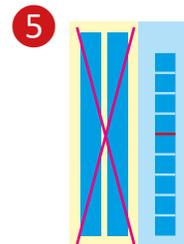
•  
•  
10



•  
•  
15



•  
•  
9

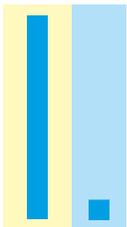


•  
•  
18



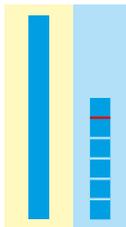
2. Escribe el número que representan los azulejos.

a.



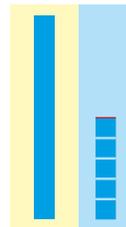
11

b.



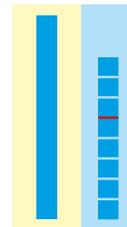
16

c.



15

d.



18

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

nueve

9

## Indicador de logro:

1.1 Identifica el número, entre 0 y 20, que está representado con material manipulable.

**Propósito:** Introducir una opción de material manipulable para representar números hasta 99, conocido como azulejos; dicha introducción se hace mediante la tira de 10 y las tapitas utilizadas en las unidades anteriores.

**Puntos importantes:** El problema propuesto en ①, permite recordar la forma de utilizar la tira de 10 y las tapitas para representar la cantidad de elementos de un conjunto; en ② se presenta la solución que permitirá hacer la transición de la tira de 10 a los azulejos. En este sentido, si es necesario, hay que recordar que una tapita sobre una casilla de la tira de 10 representa 1 elemento.

En ③, se hace la transición de la tira de 10 a los azulejos: una tapita representa un azulejo y una tira con 10 tapitas un azulejo de 10. Por otra parte, se hace una distinción del lugar en que se coloca cada tipo de azulejo, colocando los azulejos de 10 en una casilla de color amarillo y los azulejos sueltos en una casilla de color celeste, como puede observar en ④; esto último se corresponderá con la forma de introducir la tabla de valores posicionales en clases posteriores.

En 1. del Resuelve en casa, el estudiante debe asociar cada número con su representación con azulejos. Si observa que a los estudiantes se les dificulta identificar la representación, continúe utilizando el material manipulable.

**Fe de errata:** el número representado en ⑤ debe ser 9, por lo que no deben ir los dos azulejos de 10.

**Sugerencia metodológica:** Se recomienda llevar los azulejos en tamaño grande para utilizar en plenaria. Al final de esta Guía metodológica pueden encontrar azulejos de tamaño 8 cm por 8 cm y de 8 cm por 80 cm (estas dimensiones se corresponden con la tira de 10 que recortó del Tomo 1 de la GM). Se recomienda forrar cada pieza con cinta adhesiva transparente para alargar su vida útil. Utilizar este material ayudará al estudiante a verificar si su solución es correcta, optimizará el tiempo al evitar dibujarlo en la pizarra y se puede utilizar en las clases posteriores.

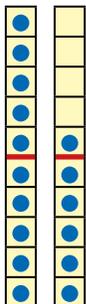
**Materiales:** Tira de 10, tapitas, azulejos de la página 207 del LT, azulejos de las páginas 339 - 351 de la GM.

Fecha:

Clase: 1.1

Ⓐ Antonio tiene varias manzanas, ¿cuántos grupos de 10 puede formar?, ¿cuántas manzanas le sobran?

Ⓔ



Hay 1 grupo de 10 manzanas y

6 manzanas más.

Ⓡ a. 14      b. 16      c. 13      d. 18  
e. 12      f. 19      g. 15      h. 17

Tarea: página 9.

## 1.2 Contemos de 10 en 10 hasta 50

### Analiza

- 1 a. ¿Cuántos grupos de 10 mariposas hay?
- b. Escribe el número total de mariposas.



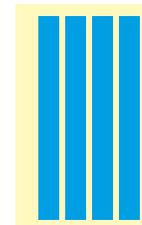
### Soluciona

- a. Hay 4 grupos de 10 mariposas.
- b. Hay 40 mariposas en total, se lee **cuarenta**.



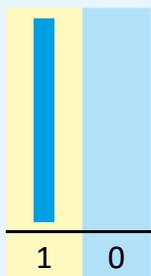
Antonio

Corresponden a 4 azulejos de 10.

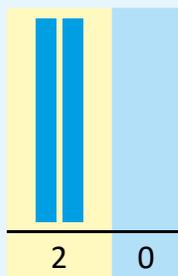


### Comprende

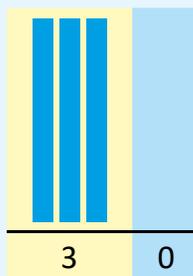
2



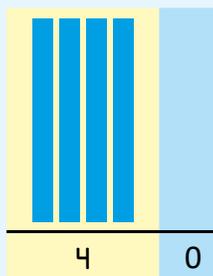
diez



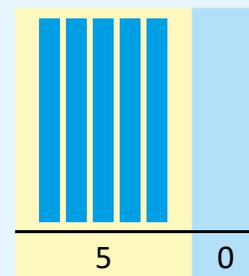
veinte



treinta



cuarenta

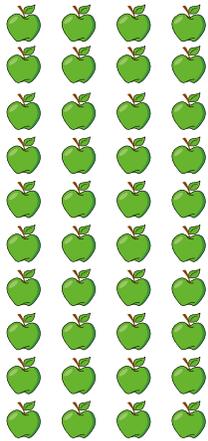


cincuenta

## Resuelve

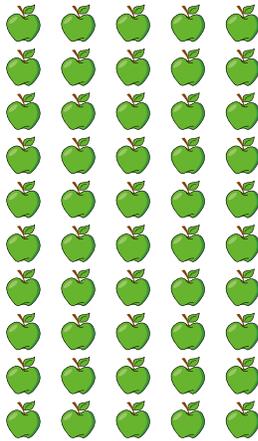
Escribe el número y léelo.

a.



40

b.



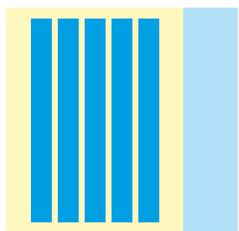
50

c.



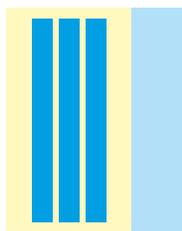
30

d.



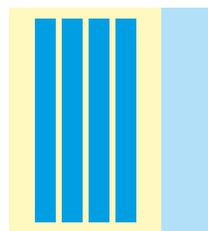
50

e.



30

f.

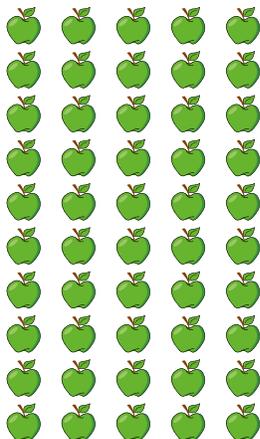


40

## Resuelve en casa

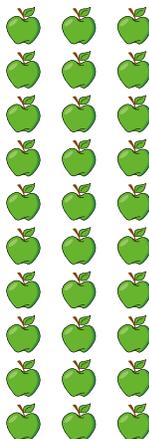
Escribe el número y léelo.

a.



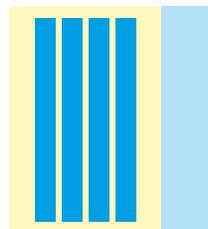
50

b.



30

c.



40

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.2 Lee, escribe y representa con material manipulable los números 30, 40 y 50.

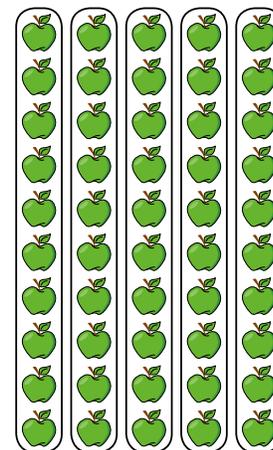
**Propósito:** Contar grupos de 10 en 10, para representar los números 30, 40 y 50 utilizando material manipulable (azulejos).

**Puntos importantes:** La idea del problema propuesto en 1 es inducir a los estudiantes a separar los objetos, encerrándolos en grupos de 10, de este modo, se busca asociar a cada grupo de 10 mariposas un azulejo de 10.

En 2, se hace la representación simbólica y escrita de la cantidad de objetos (similar a como se hizo en las unidades 2 y 4). Es importante notar que en la representación de estos números no hay azulejos sueltos, ya que todas las mariposas quedan encerradas en los grupos de 10; es importante recordar que se asocia el 0 con la ausencia de elementos, por tal razón se coloca 0 en la casilla celeste.

Observe que la columna de color celeste no se omite, aún cuando no hay azulejos sueltos; el objetivo es ir familiarizando a los estudiantes con la tabla de valores posicionales, que se abordará en clases posteriores.

La idea de los problemas propuestos en la sección Resuelve y Resuelve en casa es que el estudiante encierre las manzanas en grupos de 10 y escriba el número que forman. Por ejemplo, en b. hay 5 grupos de 10 manzanas, por lo que hay 50 manzanas y se lee cincuenta. En d., e. y f. se muestra la representación por medio de azulejos.



Puede retomarse la información del Comprende en la pizarra, para dejar establecida la forma de representar los números con los azulejos y cómo se escriben.

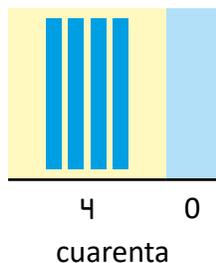
**Materiales:** Azulejos.

**Fecha:**

**Clase:** 1.2

- (A)** a. ¿Cuántos grupos de 10 mariposas hay?  
b. ¿Cuántas mariposas hay en total?

- (S)** a. Hay 4 grupos de 10 mariposas.  
b. Hay 40 mariposas en total, se lee cuarenta.



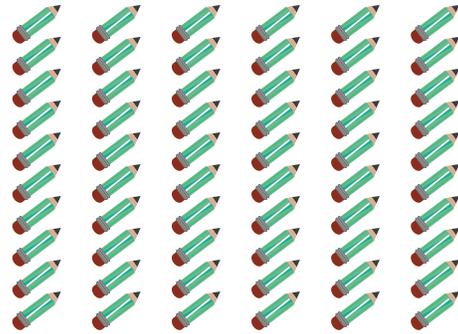
- (R)** Escribe el número y léelo.
- |          |           |
|----------|-----------|
| a. 40    | b. 50     |
| cuarenta | cincuenta |
| c. 30    | d. 50     |
| treinta  | cincuenta |
| e. 30    | f. 40     |
| treinta  | cuarenta  |

**Tarea:** página 11.

## 1.3 Contemos de 10 en 10 hasta 90

### 1 Analiza

- ¿Cuántos grupos de 10 lápices hay?
- Escribe el número total de lápices.

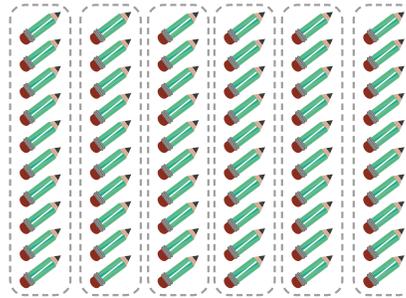


### Soluciona

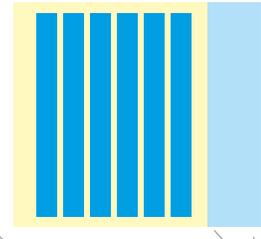


Beatriz

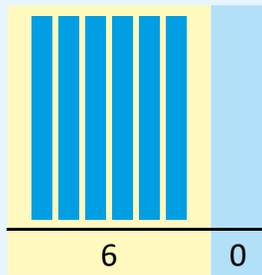
- Hay 6 grupos de 10 lápices.
- Hay 60 lápices en total, se lee **sesenta**.



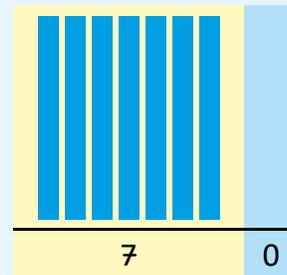
Corresponden a 6 azulejos de 10.



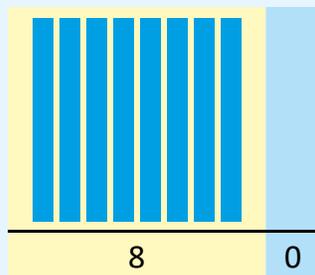
### Comprende



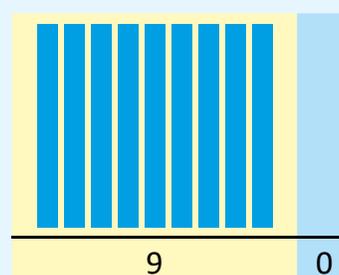
sesenta



setenta



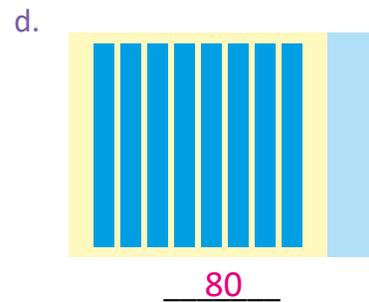
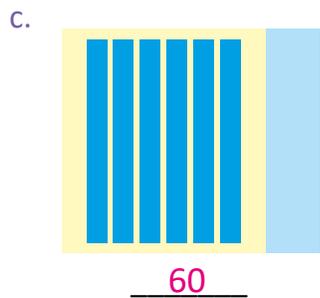
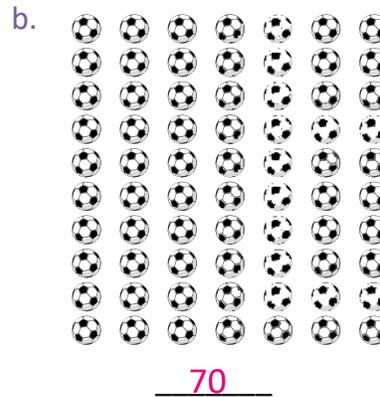
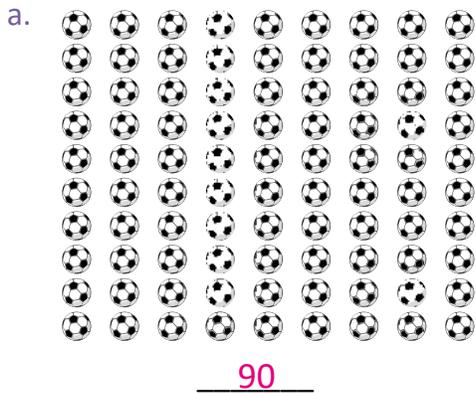
ochenta



noventa

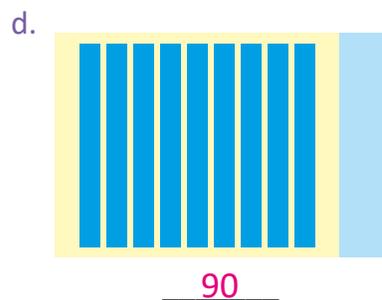
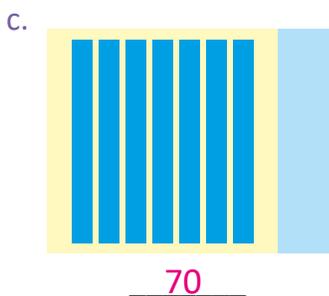
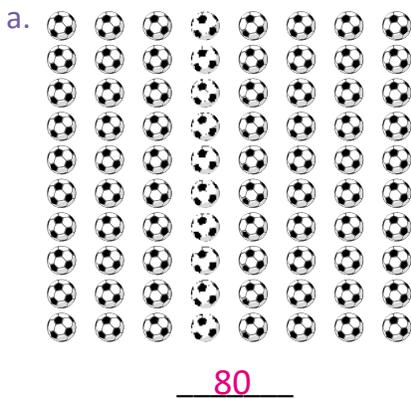
## Resuelve

Escribe el número y léelo.



## Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

1.3 Lee, escribe y representa con material manipulable los números 60, 70, 80 y 90.

**Propósito:** Contar grupos de 10 en 10, para representar los números 60, 70, 80 y 90 utilizando material manipulable (azulejos).

**Puntos importantes:** En ①, indicar el uso de los azulejos para representar cada grupo de 10. Esta clase es similar a la anterior.

Nuevamente, como no hay elementos sueltos, en la columna celeste no habrán azulejos y simbólicamente lo representaremos con 0. En esta clase se terminan de introducir los números de 10 en 10 hasta 90, dejando el 100 como un caso especial que se abordará posteriormente.

Los problemas propuestos en el Resuelve y Resuelve en casa son similares a los de la clase anterior.

**Materiales:** Azulejos.

## Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

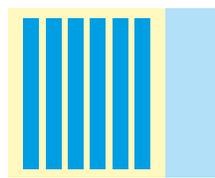
---

---

**Fecha:**

**Clase:** 1.3

- Ⓐ a. ¿Cuántos grupos de 10 lápices hay?  
b. Escribe el número total de lápices.
- Ⓢ a. Hay 6 grupos de lápices.  
b. Hay 60 lápices en total, se lee sesenta.



6 0  
sesenta

- Ⓘ Escribe el número y léelo.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. 90<br>noventa | b. 70<br>setenta |
| c. 60<br>sesenta | d. 80<br>ochenta |

**Tarea:** página 13.

**Indicador de logro:**

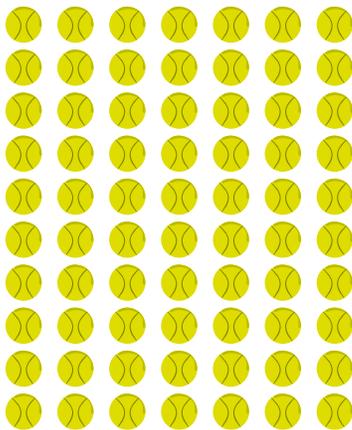
1.4 Resuelve problemas correspondientes a la escritura y lectura de los números del 10 al 90 y su representación con material manipulable.

**1.4 Practiquemos lo aprendido**

1. Dile a un compañero los números del 10 al 90. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90

2. Escribe el número y léelo.

a.



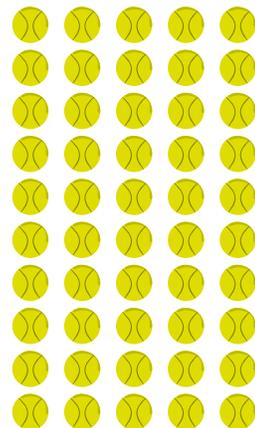
70

b.



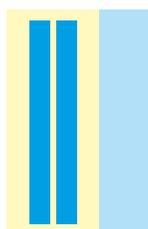
20

c.



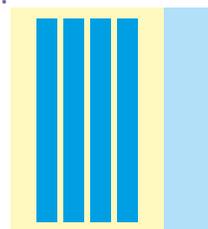
50

d.



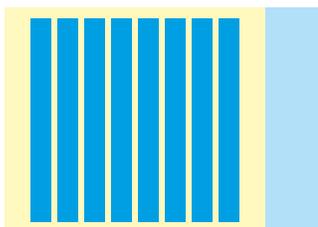
20

e.



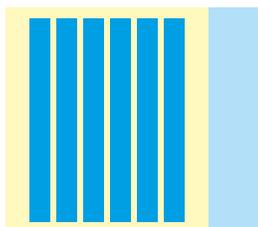
40

f.



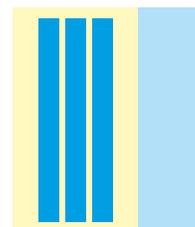
80

g.



60

h.



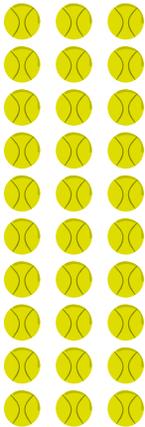
30

## Resuelve en casa

1. Dile a un familiar los números del 90 al 10. 90, 80, 70, 60, 50, 40, 30, 20 y 10

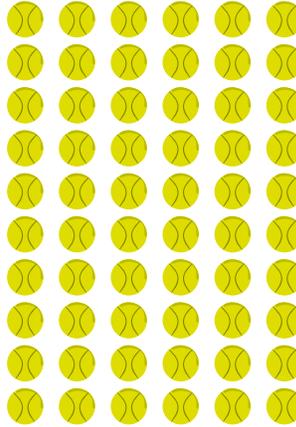
2. Escribe el número y léelo.

a.



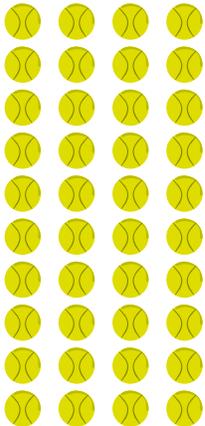
30

b.



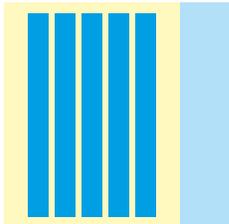
60

c.



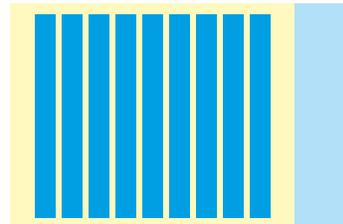
40

d.



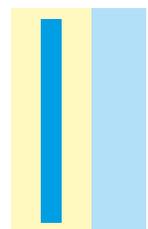
50

e.



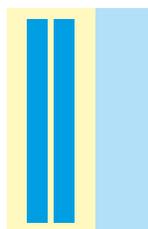
90

f.



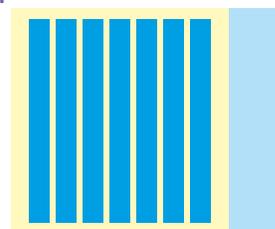
10

g.



20

h.



70

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

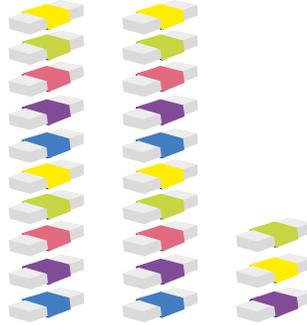
quince

15

## 1.5 Conozcamos los números del 21 al 29

### Analiza

1 Cuenta los borradores:



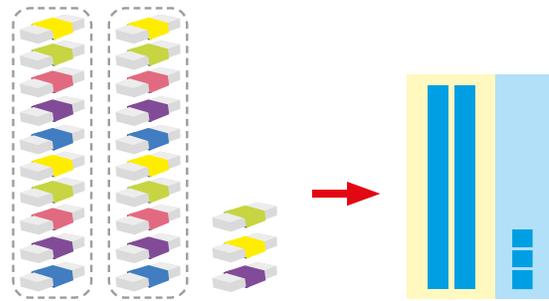
### Soluciona

Cuento los borradores agrupando:



José

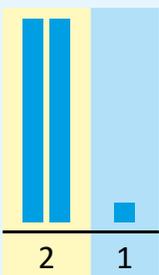
Hay 2 grupos de 10 borradores  
y 3 borradores más.



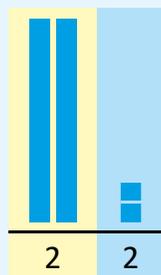
Hay 23 borradores, se lee **veintitrés**.

### Comprende

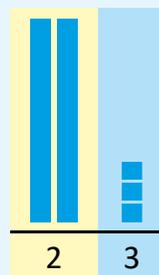
2 Los números del 21 al 29 son:



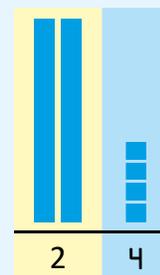
veintiuno



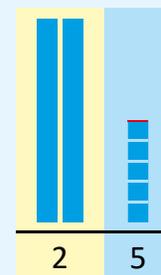
veintidós



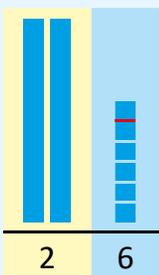
veintitrés



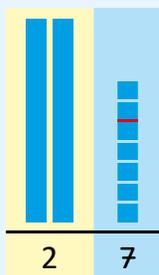
veinticuatro



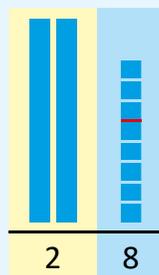
veinticinco



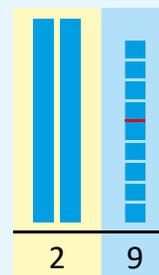
veintiséis



veintisiete



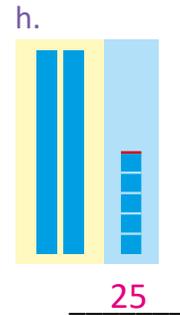
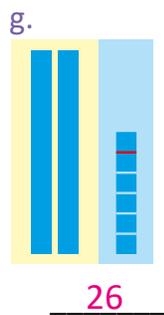
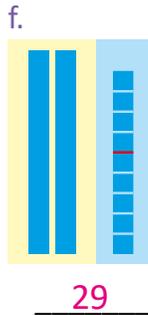
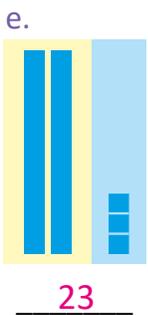
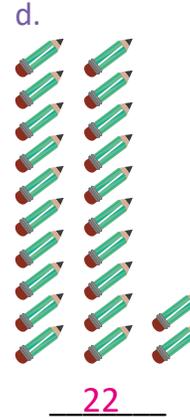
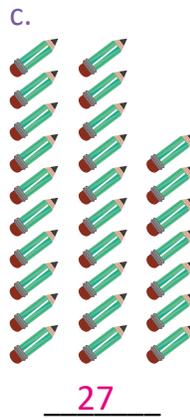
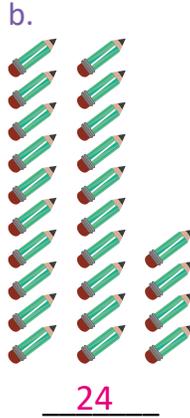
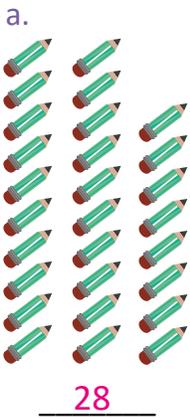
veintiocho



veintinueve

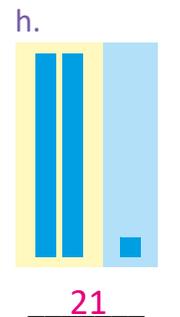
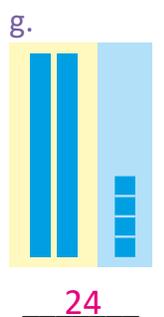
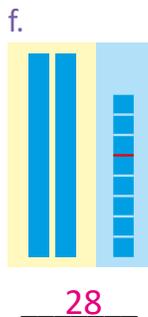
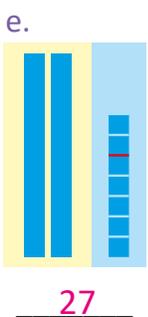
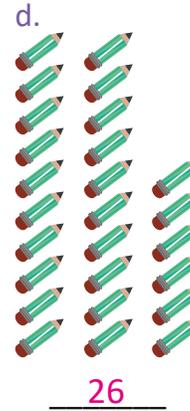
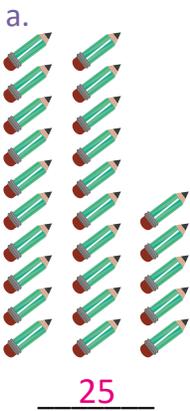
## Resuelve

Escribe el número y léelo.



## Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

diecisiete

**Indicador de logro:**

1.5 Lee, escribe y representa con material manipulable los números desde 21 hasta 29.

**Propósito:** Formar los números del 21 al 29, utilizando material manipulable.

**Puntos importantes:** Siguiendo la misma idea de las clases anteriores, se presenta un conjunto de elementos, con el objetivo de agruparlos de 10 en 10; la diferencia es que ahora quedan objetos sueltos, por tal razón, se utilizan también los azulejos sueltos que se colocarán en la columna de color celeste.

En **2**, se debe enfatizar en la lectura comprensiva de forma grupal, de los números del 21 al 29, observando que todos los números tienen igual cantidad de azulejos de 10; es interesante notar que como el número 20 se representa por dos tiras de 10, es decir 2 azulejos de 10, los números del 21 al 29 tendrán siempre dos tiras de 10.

Para la solución de los problemas en el Resuelve y Resuelve en casa se espera que los estudiantes agrupen de 10 en 10 y cuenten los objetos sueltos para determinar la cantidad total. Por ejemplo, en **b.** del Resuelve hay 2 grupos de 10 lápices y 4 lápices más, es decir, hay 24 lápices en total. Por otra parte, del literal **e.** al **h.** se da la representación por medio de azulejos y se pide determinar el número que representan.

**Materiales:** Azulejos.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

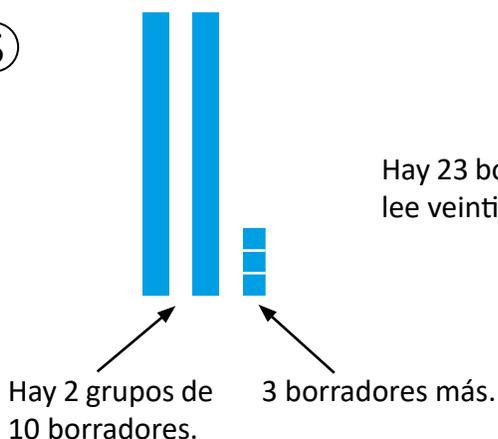
-----

**Fecha:**

**Clase:** 1.5

**(A)** ¿Cuántos borradores hay?

**(S)**



**(R)** Escribe el número y léelo.

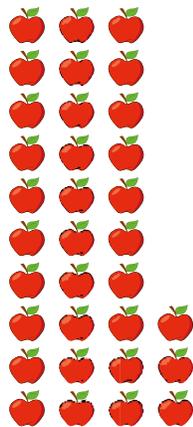
- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| a. 28<br>veintiocho  | b. 24<br>veinticuatro |
| c. 27<br>veintisiete | d. 22<br>veintidós    |
| e. 23<br>veintitrés  | f. 29<br>veintinueve  |
| g. 26<br>veintiséis  | h. 25<br>veinticinco  |

**Tarea:** página 17.

## 1.6 Conozcamos los números del 31 al 39

### Analiza

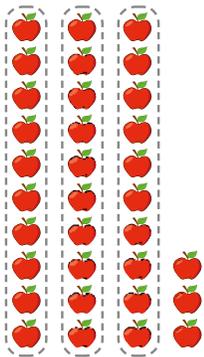
¿Cuántas manzanas hay?



### Soluciona

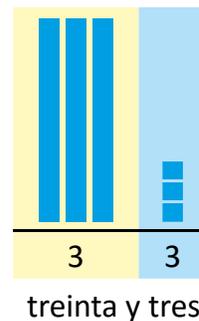


Julia



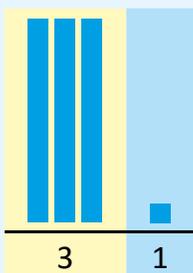
Hay 3 grupos de 10 manzanas  
y 3 manzanas más.

Hay 33 manzanas, y se lee  
**treinta y tres.**

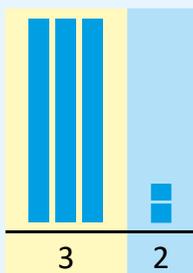


### Comprende

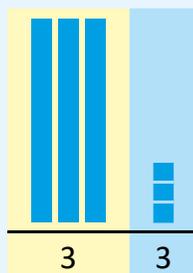
Números del 31 al 39:



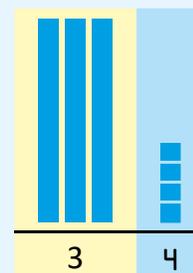
treinta y uno



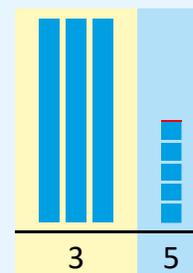
treinta y dos



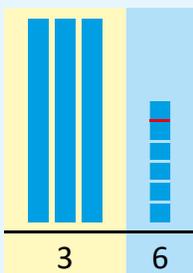
treinta y tres



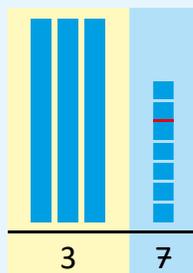
treinta y cuatro



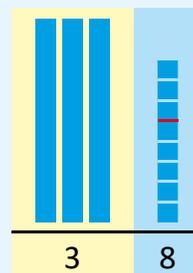
treinta y cinco



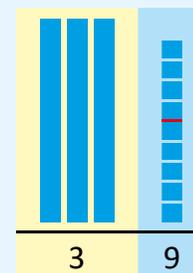
treinta y seis



treinta y siete



treinta y ocho

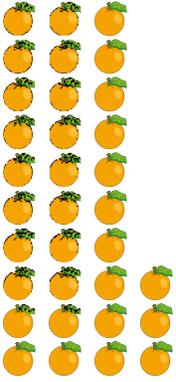


treinta y nueve

## Resuelve

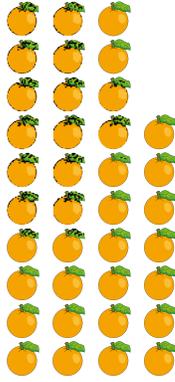
Escribe el número y léelo.

a.



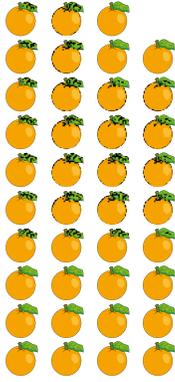
33

b.



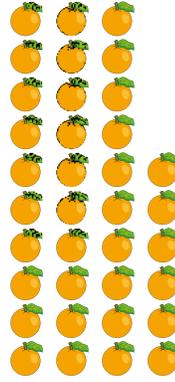
37

c.



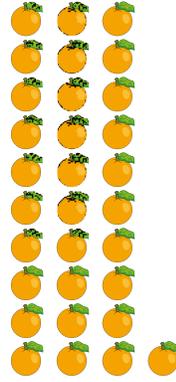
39

d.



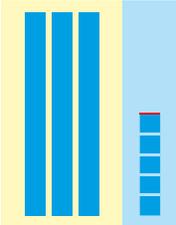
36

e.



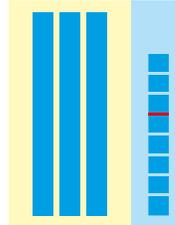
31

f.



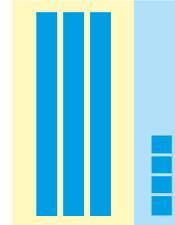
35

g.



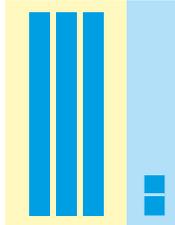
38

h.



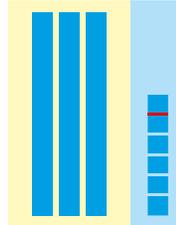
34

i.



32

j.

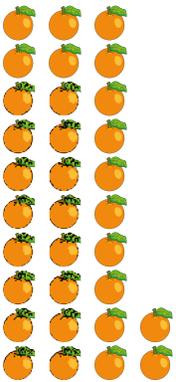


36

## Resuelve en casa

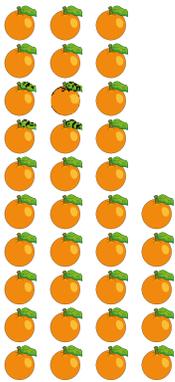
Escribe el número y léelo.

a.



32

b.



35

c.



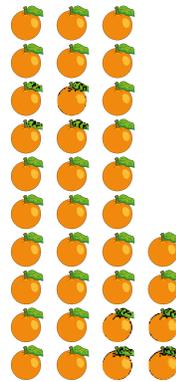
38

d.



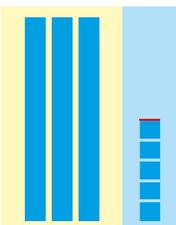
37

e.



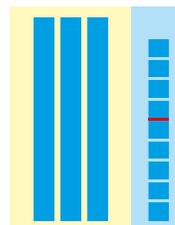
34

f.



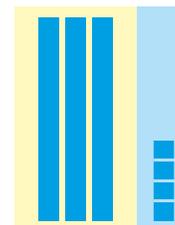
35

g.



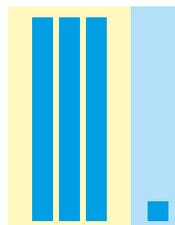
39

h.



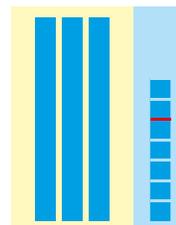
34

i.



31

j.



37

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

diecinueve

19

## Indicador de logro:

1.6 Lee, escribe y representa los números del 31 al 39 con material manipulable.

**Propósito:** Formar los números del 31 al 39, utilizando los azulejos.

**Puntos importantes:** Se aborda la formación de los números del 31 al 39 de manera similar a la clase anterior. Se forman grupos de 10 para representarlos con los azulejos de 10 y se cuentan los elementos sueltos. En esta ocasión, como se tienen 3 grupos de 10, en la representación con azulejos se obtendrán 3 azulejos de 10 los cuales se colocarán en la casilla celeste.

Para la resolución de los problemas de la sección Resuelve y Resuelve en casa, se sigue la misma idea de agrupar cada 10 elementos y contar los que quedan sueltos.

**Materiales:** Azulejos.

## Anotaciones:

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

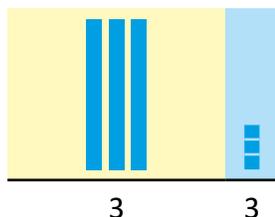
-----

**Fecha:**

**Clase:** 1.6

**(A)** ¿Cuántas manzanas hay?

- (S)**
- Hay 3 grupos de 10 manzanas y 3 manzanas más.
  - Hay 33 manzanas en total, y se lee treinta y tres.



**(R)** Escribe el número y léelo.

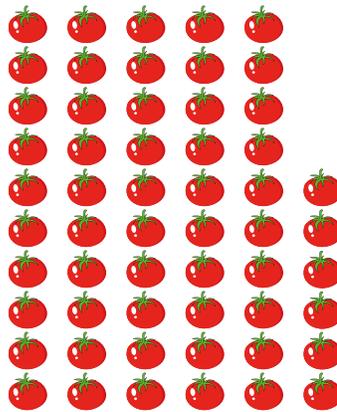
- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| a. 33<br>treinta y tres  | b. 37<br>treinta y siete  |
| c. 39<br>treinta y nueve | d. 36<br>treinta y seis   |
| e. 31<br>treinta y uno   | f. 35<br>treinta y cinco  |
| g. 38<br>treinta y ocho  | h. 34<br>treinta y cuatro |
| i. 32<br>treinta y dos   | j. 36<br>treinta y seis   |

**Tarea:** página 19.

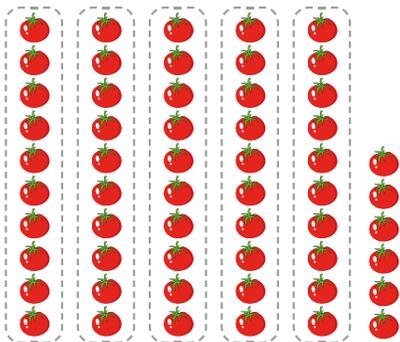
## 1.7 Contemos hasta 99

Analiza.....

¿Cuántos tomates hay?

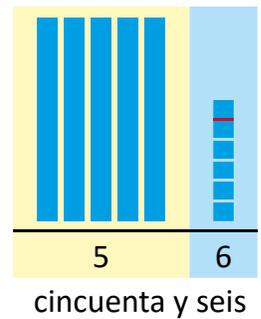


Soluciona.....

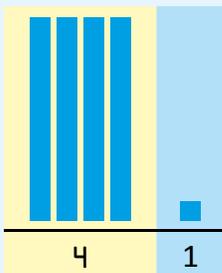


Hay 5 grupos de 10 tomates  
y 6 tomates más.

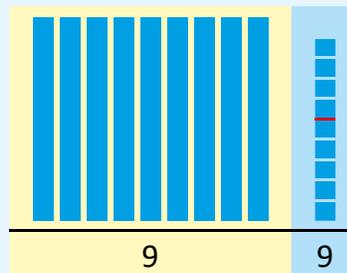
Hay 56 tomates, se lee  
**cincuenta y seis.**



Comprende



cuarenta y uno



noventa y nueve

1

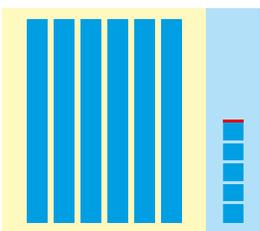
41	cuarenta y uno	51	cincuenta y uno	61	sesenta y uno
42	cuarenta y dos	52	cincuenta y dos	62	sesenta y dos
43	cuarenta y tres	53	cincuenta y tres	63	sesenta y tres
44	cuarenta y cuatro	54	cincuenta y cuatro	64	sesenta y cuatro
45	cuarenta y cinco	55	cincuenta y cinco	65	sesenta y cinco
46	cuarenta y seis	56	cincuenta y seis	66	sesenta y seis
47	cuarenta y siete	57	cincuenta y siete	67	sesenta y siete
48	cuarenta y ocho	58	cincuenta y ocho	68	sesenta y ocho
49	cuarenta y nueve	59	cincuenta y nueve	69	sesenta y nueve
50	cincuenta	60	sesenta	70	setenta

71	setenta y uno	81	ochenta y uno	91	noventa y uno
72	setenta y dos	82	ochenta y dos	92	noventa y dos
73	setenta y tres	83	ochenta y tres	93	noventa y tres
74	setenta y cuatro	84	ochenta y cuatro	94	noventa y cuatro
75	setenta y cinco	85	ochenta y cinco	95	noventa y cinco
76	setenta y seis	86	ochenta y seis	96	noventa y seis
77	setenta y siete	87	ochenta y siete	97	noventa y siete
78	setenta y ocho	88	ochenta y ocho	98	noventa y ocho
79	setenta y nueve	89	ochenta y nueve	99	noventa y nueve
80	ochenta	90	noventa		

## Resuelve

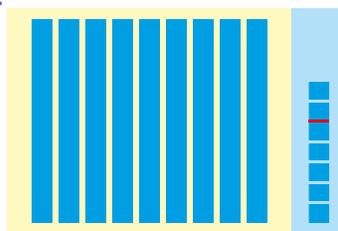
Escribe el número y léelo.

a.



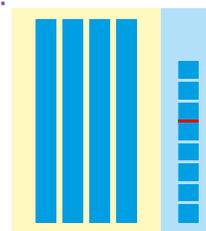
65

b.



97

c.

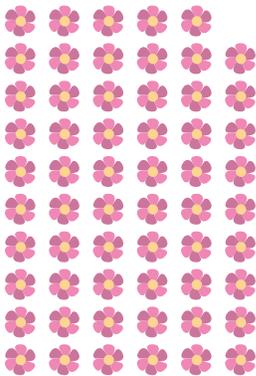


48

## Resuelve en casa

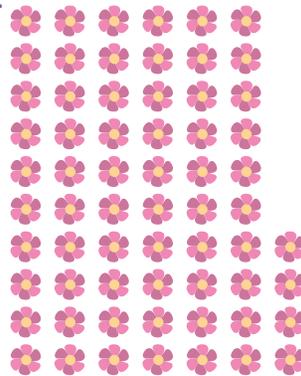
Escribe el número y léelo.

a.



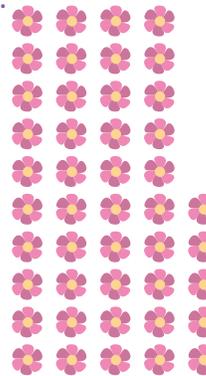
59

b.



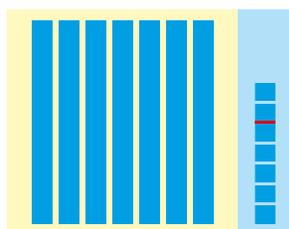
64

c.



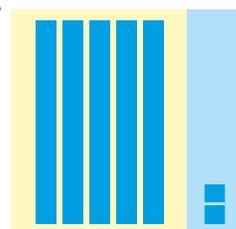
45

d.



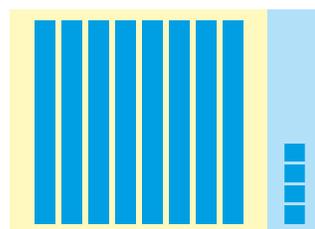
77

e.



52

f.



84

veintiuno

21

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

**Indicador de logro:**

1.7 Lee, escribe y representa los números del 41 al 99 con material manipulable.

**Propósito:** Formar los números hasta 99 utilizando material manipulable.

**Puntos importantes:** En esta clase se terminan de definir los números hasta 99 siguiendo la idea de las dos clases anteriores: formar grupos de 10 y contar los elementos que quedan sueltos.

En ①, se establece la forma de escribir los números del 41 al 99 y se presentan dos ejemplos de cómo se representan con los azulejos. El objetivo es que los estudiantes descubran que el número de azulejos de 10 le indican cuántas decenas tiene y los sueltos le indican la cantidad de unidades (aún no pueden mencionarse decenas y unidades como tal ya que aún no se han definido, solo hay que identificar si los estudiantes establecen la relación mencionada).

**Materiales:** Azulejos.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

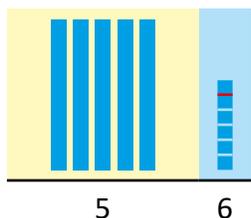
-----

-----

**Fecha:**

**Clase:** 1.7

- Ⓐ ¿Cuántos tomates hay?
- Ⓢ
- Hay 5 grupos de 10 tomates y 6 tomates más.
  - Hay 56 tomates en total, y se lee cincuenta y seis.



- Ⓙ Escribe el número y léelo.
- a. 65
  - b. 97
  - c. 48

**Tarea:** página 21.

**Indicador de logro:**

1.8 Resuelve problemas correspondientes a la lectura, escritura y representación de los números hasta el 99, utilizando azulejos.

**1.8 Practiquemos lo aprendido**

- 1. Dile a un compañero los números del 20 al 29. **20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29**
- 2. Une con una línea los que correspondan.

Four base ten blocks are shown on the left, each with a dot for matching. The first block has 4 tens rods and 3 ones units, representing 43. The second block has 6 tens rods and 7 ones units, representing 67. The third block has 2 tens rods and 2 ones units, representing 22. The fourth block has 7 tens rods and 4 ones units, representing 74.

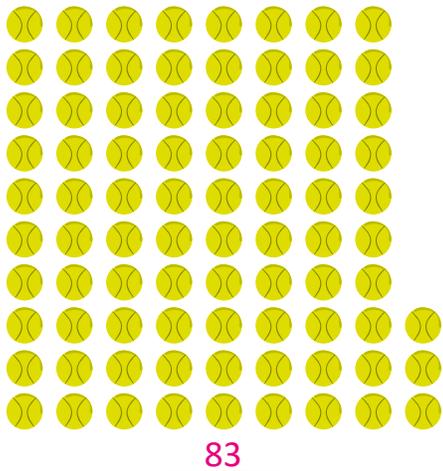
On the right, there are four numbers and their corresponding words, each with a dot for matching:

- 43
- 67
- 22
- 74
- setenta y cuatro
- cuarenta y tres
- sesenta y siete
- veintidós

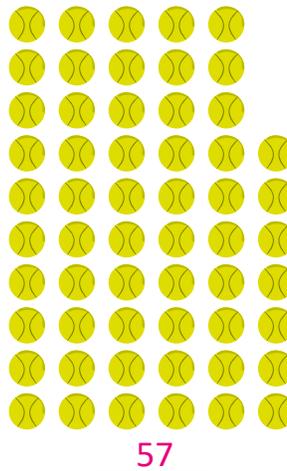
Lines connect the blocks to the words: 43 to sesenta y siete, 67 to setenta y cuatro, 22 to veintidós, and 74 to cuarenta y tres.

3. Escribe el número y léelo.

a.

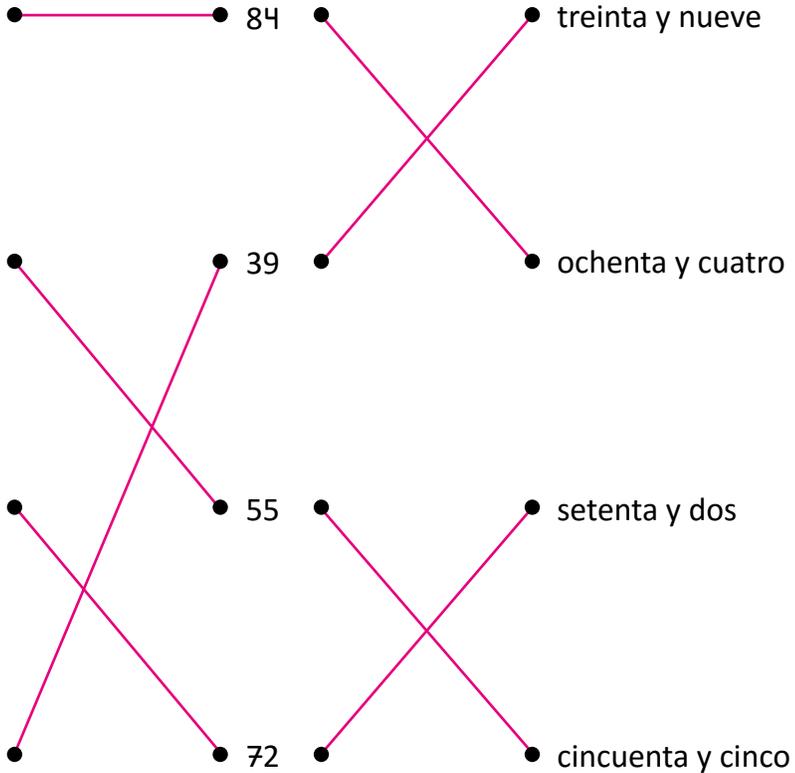
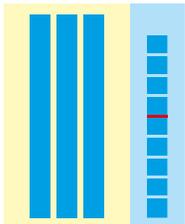
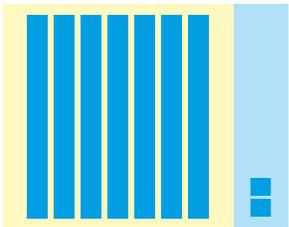
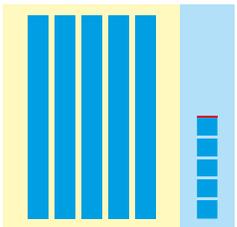
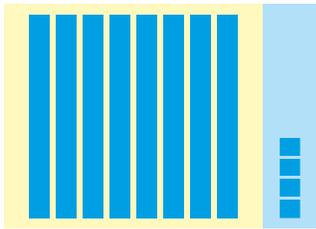


b.

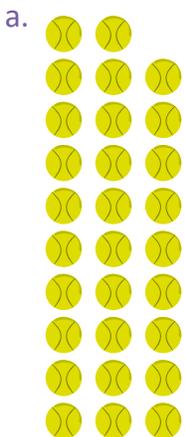


### Resuelve en casa

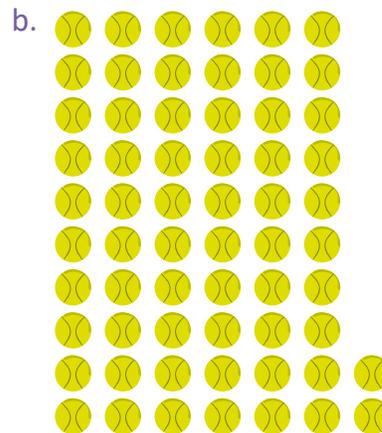
- Dile a un familiar los números del 20 al 39. *20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,*
- Une con una línea los que correspondan. *31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 y 39*



### 3. Escribe el número y léelo.



29



62

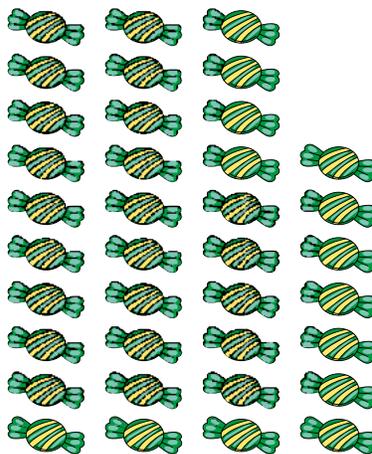
Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

# Lección 2 Formemos los números hasta 100

## 2.1 Formemos números hasta 99, parte 1

### Analiza

¿Cuántos dulces hay?

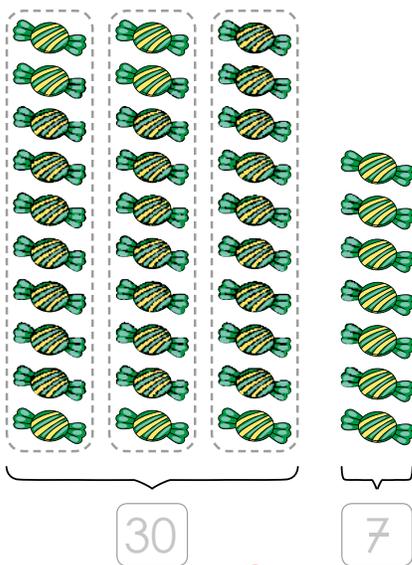


Recuerda hacer grupos de 10.



### Soluciona

Hago grupos de 10:



1

Hay 3 grupos de 10, son 30 dulces

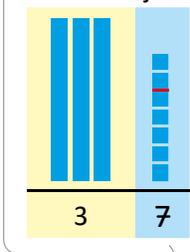
y 7 dulces más.

Hay 37 dulces en total.



José

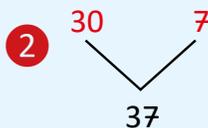
Con azulejos:



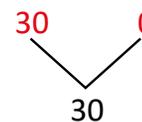
### Comprende

Los números 30 y 7 forman 37.

Y lo representamos:



Para formar el número 30:



# Lección 2

## Resuelve

Forma los números y léelos.

a.  $\begin{array}{c} 40 \quad 5 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{45} \end{array}$

b.  $\begin{array}{c} 50 \quad 3 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{53} \end{array}$

c.  $\begin{array}{c} 60 \quad 4 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{64} \end{array}$

d.  $\begin{array}{c} 70 \quad 8 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{78} \end{array}$

e.  $\begin{array}{c} 80 \quad 1 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{81} \end{array}$

f.  $\begin{array}{c} 90 \quad 2 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{92} \end{array}$

g.  $\begin{array}{c} 30 \quad 5 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{35} \end{array}$

h.  $\begin{array}{c} 60 \quad 7 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{67} \end{array}$

i.  $\begin{array}{c} 10 \quad 2 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{12} \end{array}$

j.  $\begin{array}{c} 20 \quad 3 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{23} \end{array}$

k.  $\begin{array}{c} 40 \quad 1 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{41} \end{array}$

l.  $\begin{array}{c} 50 \quad 9 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{59} \end{array}$

m.  $\begin{array}{c} 90 \quad 6 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{96} \end{array}$

n.  $\begin{array}{c} 10 \quad 0 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{10} \end{array}$

ñ.  $\begin{array}{c} 30 \quad 3 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{33} \end{array}$

## Resuelve en casa

Forma los números y léelos.

a.  $\begin{array}{c} 60 \quad 8 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{68} \end{array}$

b.  $\begin{array}{c} 10 \quad 5 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{15} \end{array}$

c.  $\begin{array}{c} 80 \quad 2 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{82} \end{array}$

d.  $\begin{array}{c} 40 \quad 7 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{47} \end{array}$

e.  $\begin{array}{c} 50 \quad 5 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{55} \end{array}$

f.  $\begin{array}{c} 30 \quad 3 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{33} \end{array}$

g.  $\begin{array}{c} 70 \quad 1 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{71} \end{array}$

h.  $\begin{array}{c} 20 \quad 1 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{21} \end{array}$

i.  $\begin{array}{c} 70 \quad 9 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{79} \end{array}$

j.  $\begin{array}{c} 40 \quad 6 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{46} \end{array}$

k.  $\begin{array}{c} 90 \quad 4 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{94} \end{array}$

l.  $\begin{array}{c} 60 \quad 3 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{63} \end{array}$

m.  $\begin{array}{c} 70 \quad 5 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{75} \end{array}$

n.  $\begin{array}{c} 50 \quad 0 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{50} \end{array}$

ñ.  $\begin{array}{c} 90 \quad 0 \\ \diagdown \quad / \\ \boxed{90} \end{array}$

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

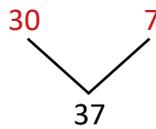
## Indicador de logro:

2.1 Forma los números hasta el 99.

**Propósito:** Formar los números hasta el 99 para establecer la descomposición de ellos en decenas y unidades, mediante el uso de material manipulable.

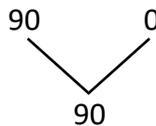
**Puntos importantes:** En esta clase se utiliza la formación de grupos de 10 y el conteo de elementos sueltos para definir el número total de elementos de un conjunto, esto con la idea de introducir una forma de componer los números hasta 99. Como se observa en ① y ②, las composiciones y descomposiciones se harán en decenas y unidades, y se pueden identificar cuando se forman los grupos de 10 y se cuentan los elementos sueltos. Entenderemos por elemento suelto aquellos elementos que no quedan dentro de un grupo de 10.

En ②, se establece la forma en que se escribirá la composición, siguiendo el mismo esquema de las unidades 2 y 4:



Si observa que a los estudiantes se les dificulta establecer la composición, puede hacer uso de los azulejos para relacionar la cantidad de azulejos de 10 y los sueltos con la forma de expresarlo formalmente en el esquema.

Para el Resuelve y el Resuelve en casa, se presentan únicamente composiciones con el esquema; si continúa observando dificultad para que los estudiantes identifiquen el número que forman, puede hacer uso de los azulejos. Como caso especial se encuentra el siguiente:



En este caso, puede hacer uso nuevamente de la representación de la situación con azulejos si observa dificultades. Puede aprovechar para recordar que el 0 significa ausencia de elementos, por lo que dicha composición significa que 90 y 0 forman 90.

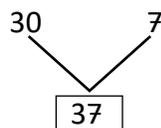
**Fecha:**

**Clase: 2.1**

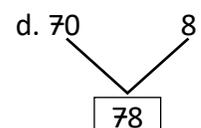
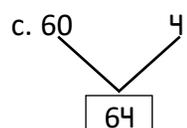
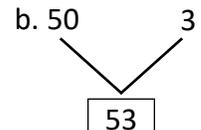
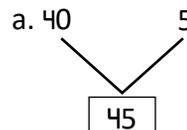
Ⓐ ¿Cuántos dulces hay?

Ⓢ • Hay 3 grupos de 10, son 30 dulces y 7 dulces más.

• Hay 37 dulces en total, y se lee treinta y siete.



Ⓙ Escribe el número y léelo.



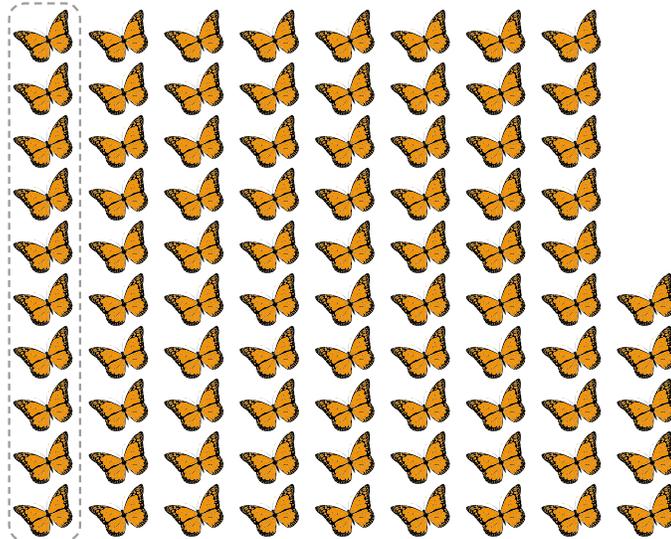
**Tarea:** página 25.

# Lección 2

## 2.2 Formemos números hasta 99, parte 2

### Analiza

¿Cuántas mariposas hay en total?



### Soluciona

Hay 8 grupos de 10, son 80 mariposas  
y 5 mariposas más.

Hay 85 mariposas en total.

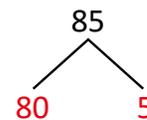


### Comprende

85 se descompone con los números 80 y 5.

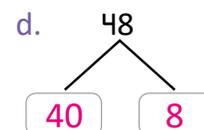
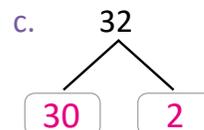
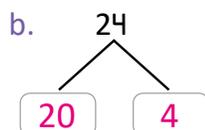
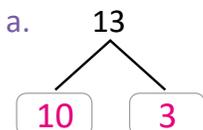
Descomponiendo el número:

1

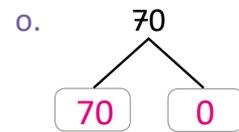
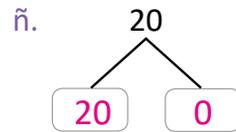
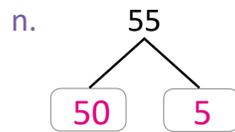
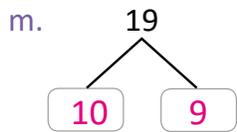
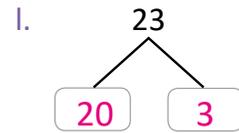
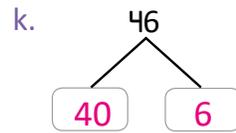
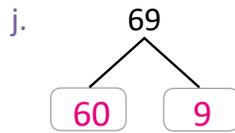
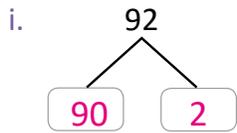
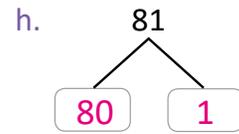
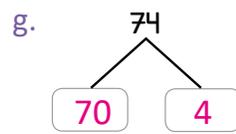
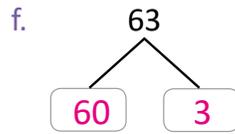
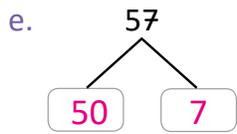


### Resuelve

Lee el número y descomponlo.

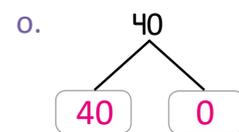
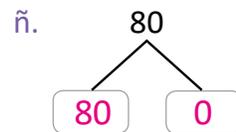
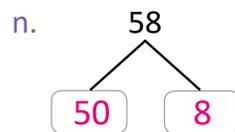
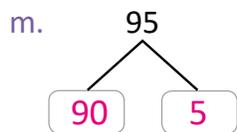
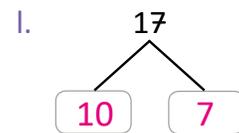
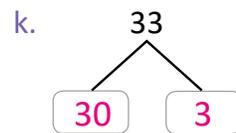
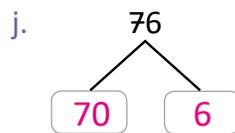
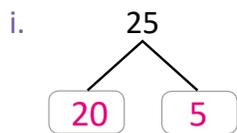
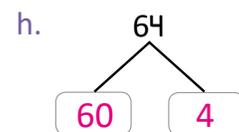
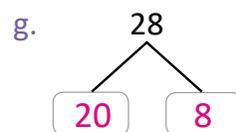
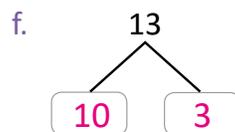
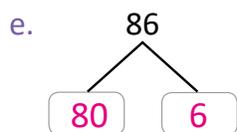
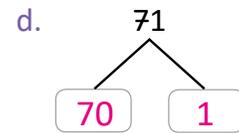
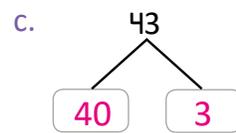
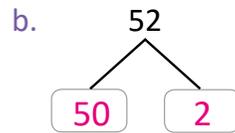
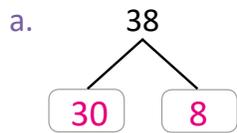


# Lección 2



## Resuelve en casa

Lee el número y descomponlo.



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

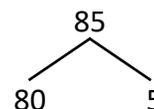
**Indicador de logro:**

2.2 Descompone los números hasta 99.

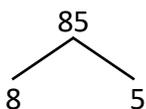
**Propósito:** Descomponer los números hasta el 99 en decenas y unidades utilizando azulejos como herramienta visual.

**Puntos importantes:** Formando grupos de 10 y contando los elementos sueltos se establece la cantidad de elementos que conforman un conjunto, el cual es proceso inverso de la composición.

En 2, se presenta cómo descomponer un número haciendo uso del diagrama mostrado a la derecha. Es decir, se puede descomponer un número separándolo en la cantidad que forman los grupos de 10 y los elementos sueltos. También se puede extraer esa información haciendo uso de la representación por medio de azulejos.



Una de las posibles dificultades que se pueden presentar, es descomponer el número de la siguiente forma: Para corregir este tipo de errores, sugiera a sus estudiantes utilizar la representación con material manipulable y que recuerden qué significa tener 8 azulejos de 10 (lo cual debería llevarlos a concluir que significa tener 80). Otra forma de superar el error es utilizando la relación con la composición, realizando la pregunta de qué número forman el 8 y el 5.



**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

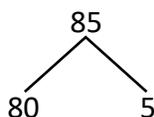
-----

**Fecha:**

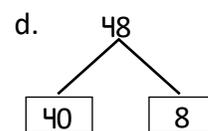
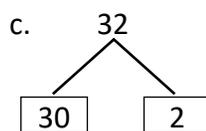
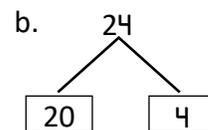
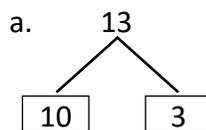
**Clase: 2.2**

- (A)** ¿Cuántas mariposas hay en total?
- (S)**
- Hay 8 grupos de 10, son 80 mariposas y 5 mariposas más.
  - Hay 85 mariposas en total.

85 se descompone en 80 y 5:



**(R)** Escribe el número y léelo.



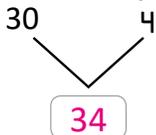
**Tarea:** página 27.

# Lección 2

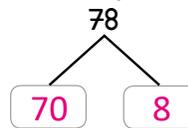
## 2.3 Conozcamos unidades y decenas

### Recuerda

a. Forma el número y léelo.

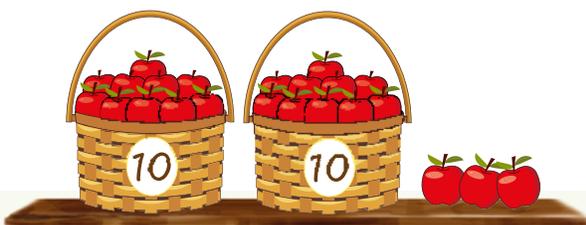


b. Lee el número y descomponlo.

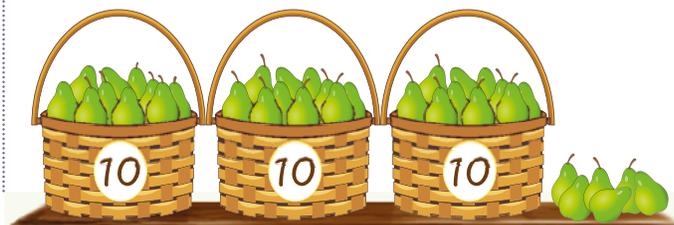


### Analiza

a. ¿Cuántas manzanas hay?

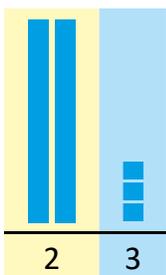


b. ¿Cuántas peras hay?



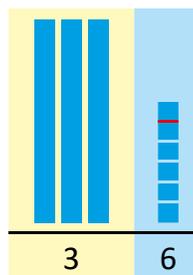
### Soluciona

a. Hay 2 grupos de 10 manzanas y 3 manzanas más.



Hay 23 manzanas.

b. Hay 3 grupos de 10 peras y 6 peras más.



Hay 36 peras.

Observa las posiciones de cada número.



### Comprende

■ 1 suelto → 1 unidad

La **Unidad** es un azulejo suelto.

■ 10 sueltos → 1 decena

La **Decena** se forma con 10 azulejos sueltos (unidad).

Se representa con **D** a la decena y **U** a la unidad.

Para escribir el número se utiliza la **tabla de valores posicionales** (o solo **tabla de valores**):  
Ejemplo:

- 2 azulejos de 10, son 2 decenas.
  - 3 azulejos sueltos, son 3 unidades.
- Se forma el número 23.

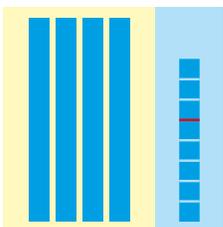
D	U
2	3

# Lección 2

## Resuelve

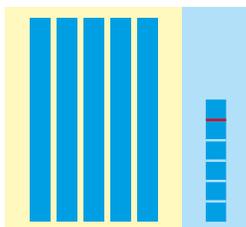
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.



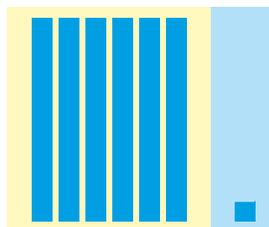
D	U
4	8

b.



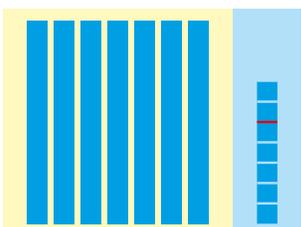
D	U
5	6

c.



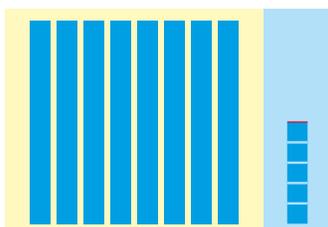
D	U
6	1

d.



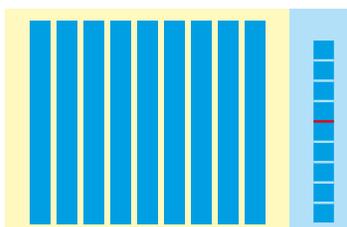
D	U
7	7

e.



D	U
8	5

f.

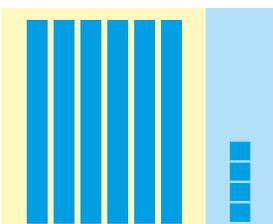


D	U
9	9

## Resuelve en casa

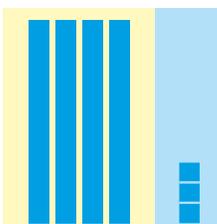
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.



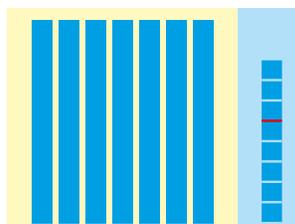
D	U
6	4

b.



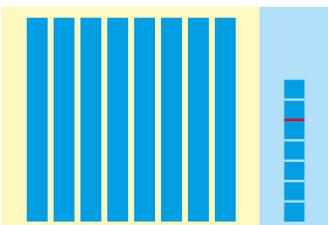
D	U
4	3

c.



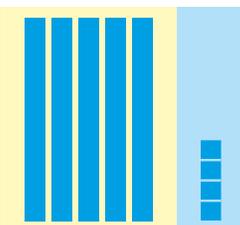
D	U
7	8

d.



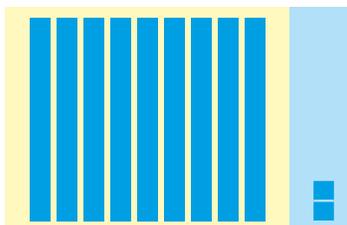
D	U
8	7

e.



D	U
5	4

f.



D	U
9	2

Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

2.3 Escribe las decenas y unidades de un número de 2 cifras en la tabla de valores posicionales a partir de su representación con material manipulable.

**Propósito:** Escribir los números hasta 99 en la tabla de valores posicionales, identificando decenas y unidades.

**Puntos importantes:** En esta clase se introduce el concepto de unidad y decena, que de manera implícita se ha venido trabajando en esta unidad. Para introducir dichos conceptos se hará uso de la representación de un número por medio de azulejos: la unidad corresponde a un azulejo suelto y la decena a un azulejo de 10. En la representación con azulejos del número en a. del Analiza se puede observar que hay 2 azulejos de 10 (2 decenas) y 3 azulejos sueltos (3 unidades). Es importante que los estudiantes identifiquen la diferencia en esta nueva representación de los números, en la cual se utiliza la cantidad de azulejos de 10 que lleva la representación.

Para representar un número en decenas y unidades se introduce la tabla de valores posicionales:

D	U
2	3

El formato corresponde a las casillas que se estuvieron utilizando en las clases anteriores para ubicar los azulejos. En la columna con encabezado amarillo (D) se escriben las decenas y en la columna con encabezado celeste (U) se escriben las unidades.

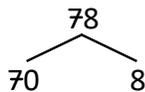
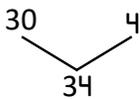
Para esta y las clases restantes se estará utilizando la tabla de valores, por lo que se recomienda elaborar la tabla de valores en grande y forrarla con plástico o cinta adhesiva transparente para alargar su vida útil.

**Materiales:** Encabezado para la tabla de valores de la página 353 de la GM, azulejos.

Fecha:

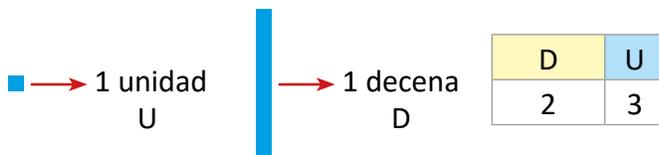
Clase: 2.3

(Re) a. Forma el número.      b. Descompone el número.



(A) a. ¿Cuántas manzanas hay?  
b. ¿Cuántas peras hay?

(S) a. Hay 2 grupos de 10 y 3 más. Hay 23 manzanas.  
b. Hay 3 grupos de 10 y 6 más. Hay 36 peras.



(R) a.

D	U
4	8

b.

D	U
5	6

c.

D	U
6	1

d.

D	U
7	7

e.

D	U
8	5

f.

D	U
9	9

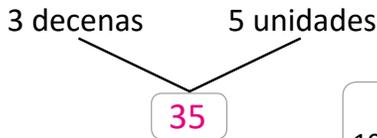
Tarea: página 29.

# Lección 2

## 2.4 Utilicemos unidades y decenas

### Analiza

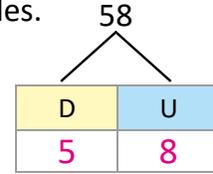
a. Forma el número.



Recuerda que 10 unidades es 1 decena.



b. Descompón el número en decenas y unidades.



### Soluciona

a. 3 decenas es igual a 30.

5 unidades es igual a 5.

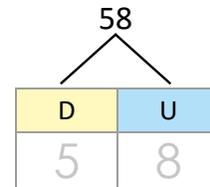
El número que se forma es 35.



b. 58 se descompone en 50 y 8.

50 es igual a 5 decenas.

8 es igual a 8 unidades.



### Comprende

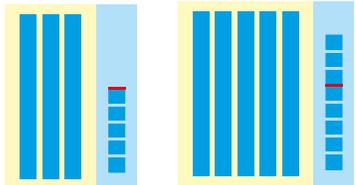
- 3 decenas y 5 unidades forman el número 35.

D	U
3	5

- El número 58 se descompone en 5 decenas y 8 unidades.

D	U
5	8

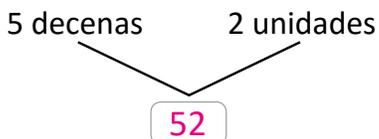
Con azulejos:



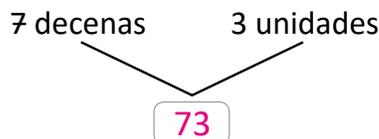
### Resuelve

Forma o descompón los números, según corresponda.

a.



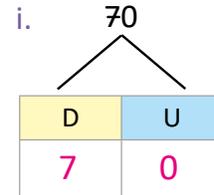
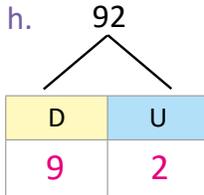
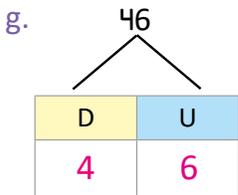
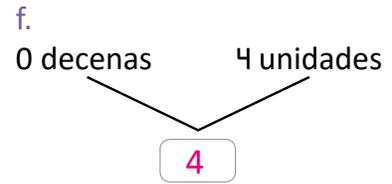
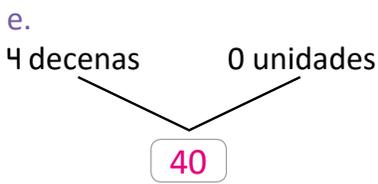
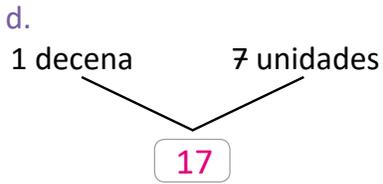
b.



c.

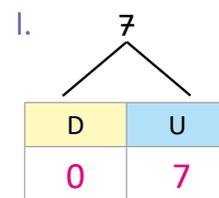
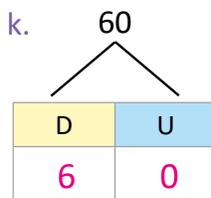
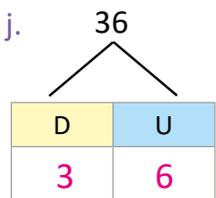
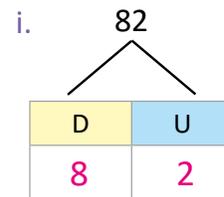
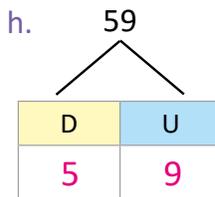
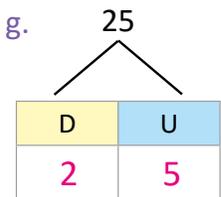
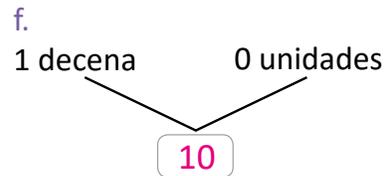
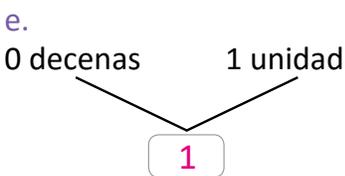
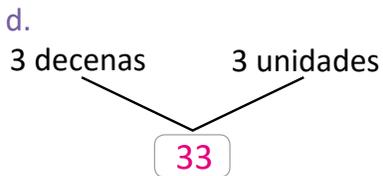
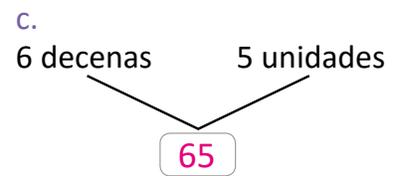
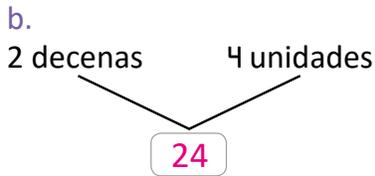
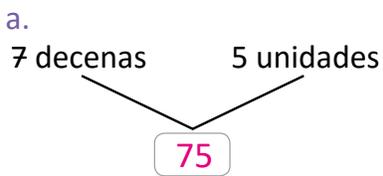


# Lección 2



## Resuelve en casa

Forma o descompón los números, según corresponda.



**Indicador de logro:**

2.4 Forma o descompone un número de 2 cifras en decenas y unidades.

**Propósito:** Utilizar las unidades y decenas para componer o descomponer los números hasta el 99.

**Puntos importantes:** En las clases 2.1 y 2.2 se estableció la forma de componer y descomponer los números en unidades y decenas, y en la clase 2.3 se definió formalmente la forma de escribir un número en unidades y decenas al utilizar la tabla de valores.

La diferencia de esta clase con las clases 2.1 y 2.2 es que, en esta ocasión se especifica cuántas decenas tiene un número. La diferencia es muy leve, pero en esta clase hay una dificultad extra, ya que al hablar de las decenas y unidades que forman un número existe un proceso mental implícito que consiste en convertir las decenas en unidades: 5 decenas son 50 unidades, o bien, 50 unidades son 5 decenas. Es importante que los estudiantes comprendan este proceso y no solo ubiquen los números en la composición y descomposición de manera mecánica, ya que esto permitirá profundizar el tema del valor posicional, el cual se desarrollará en grados posteriores.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

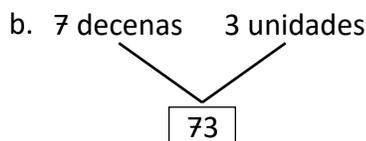
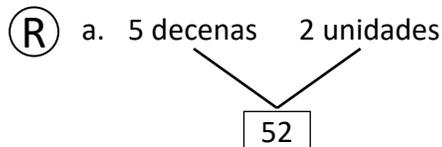
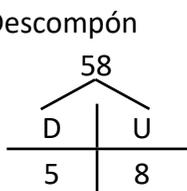
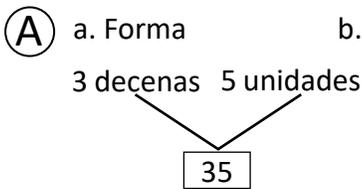
-----

-----

-----

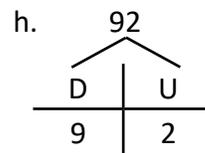
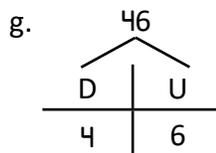
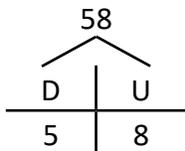
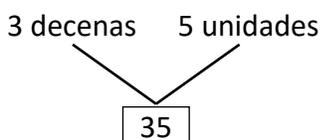
**Fecha:**

**Clase: 2.4**



**(S)** a. 3 decenas es igual a 30  
5 unidades es igual a 5.

b. 50 es igual a 5 decenas  
8 es igual a 8 unidades.



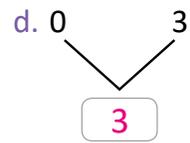
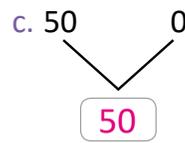
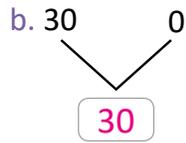
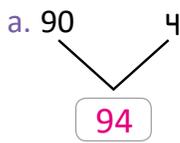
**Tarea:** página 31.

## Indicador de logro:

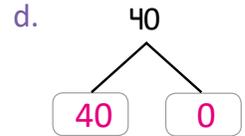
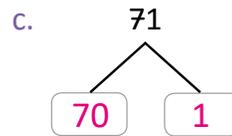
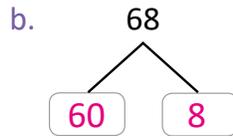
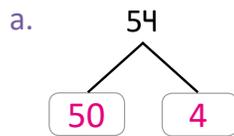
2.5 Resuelve problemas correspondientes a la representación de números con material manipulable y la composición y descomposición de los mismos en unidades y decenas.

### 2.5 Practiquemos lo aprendido

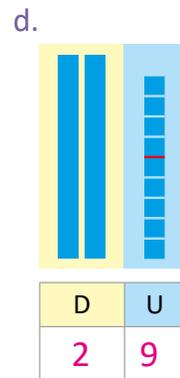
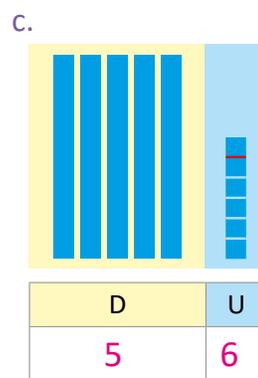
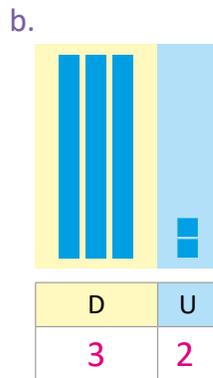
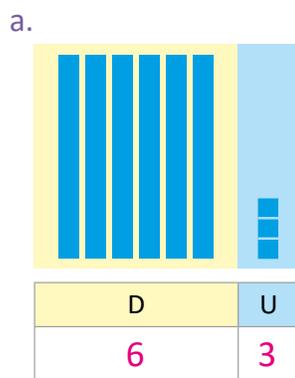
1. Forma los números y léelos.



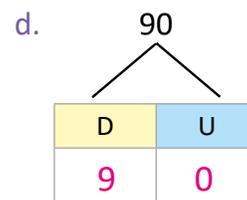
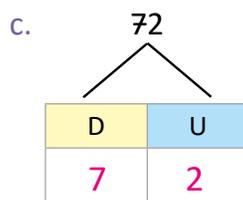
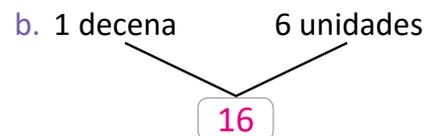
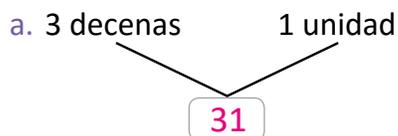
2. Lee el número y descomponlo.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.



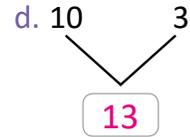
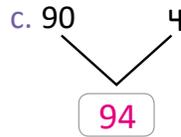
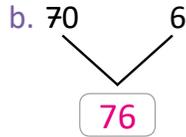
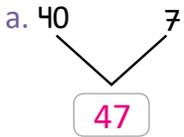
4. Forma o descompón los números, según corresponda.



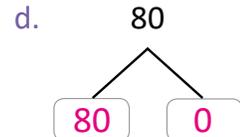
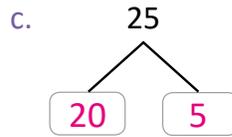
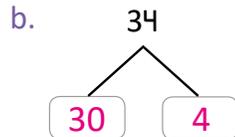
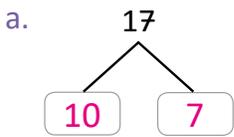
# Lección 2

## Resuelve en casa

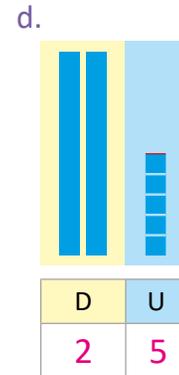
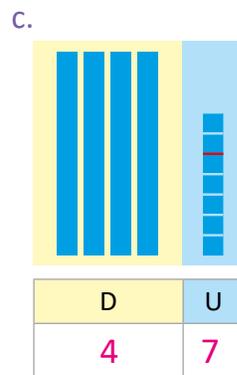
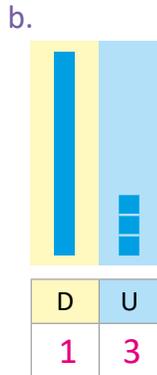
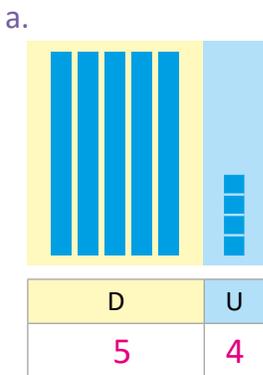
1. Forma los números y léelos.



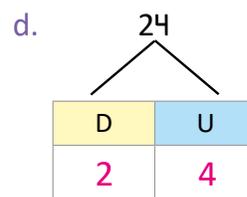
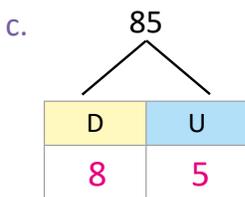
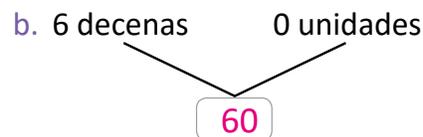
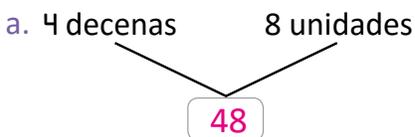
2. Lee el número y descomponlo.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.



4. Forma o descompón los números, según corresponda.



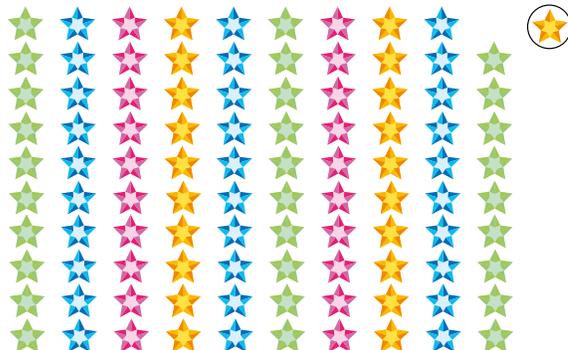
# Lección 2

## 2.6 Formemos el número 100

### Analiza

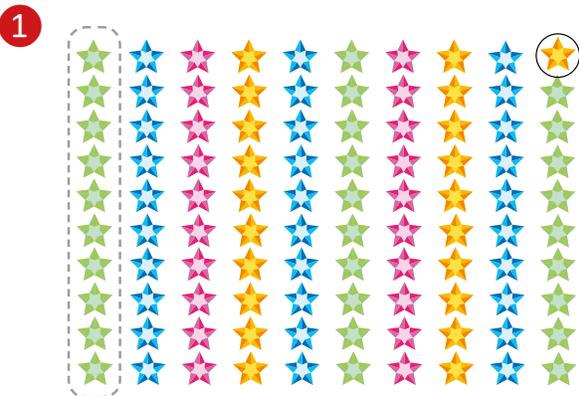
Julia tiene 99 estrellas y su hermano tiene 1.

- ¿Cuántos grupos de 10 estrellas tienen entre los dos?
- ¿Cuántas estrellas hay?



### Soluciona

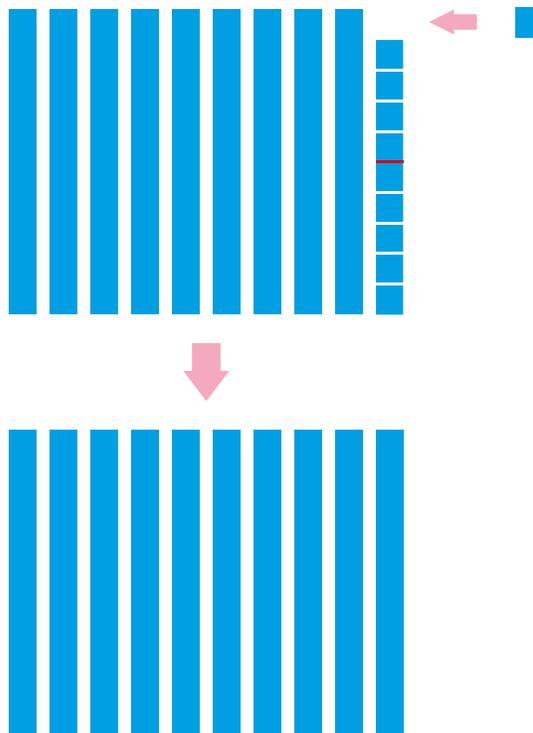
Formo grupos de 10:



a. Hay 10 grupos de 10 estrellas.

2. Hay 100 estrellas, se lee **cien**.

Utilizo azulejos:



José

### Comprende

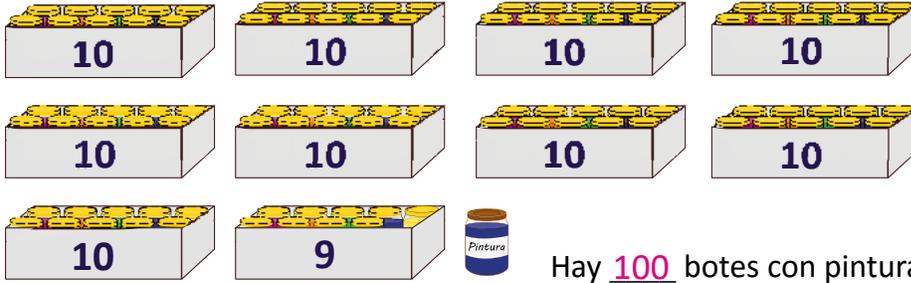
- 3
- 10 grupos de 10 forman el número **100** y se lee **cien**.
  - 10 decenas forman 100.
  - 100 unidades forman 100.

100 es 1 más que 99.



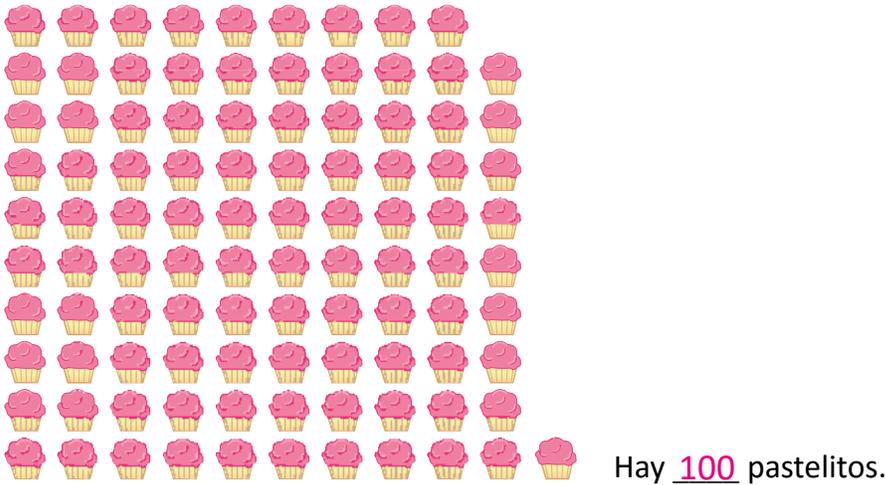
## Resuelve

1. Escribe los números del 90 al 100: 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.
2. Hay 9 cajas con 10 botes de pintura, una caja con 9 y una pintura más, ¿cuántos botes con pintura hay en total?

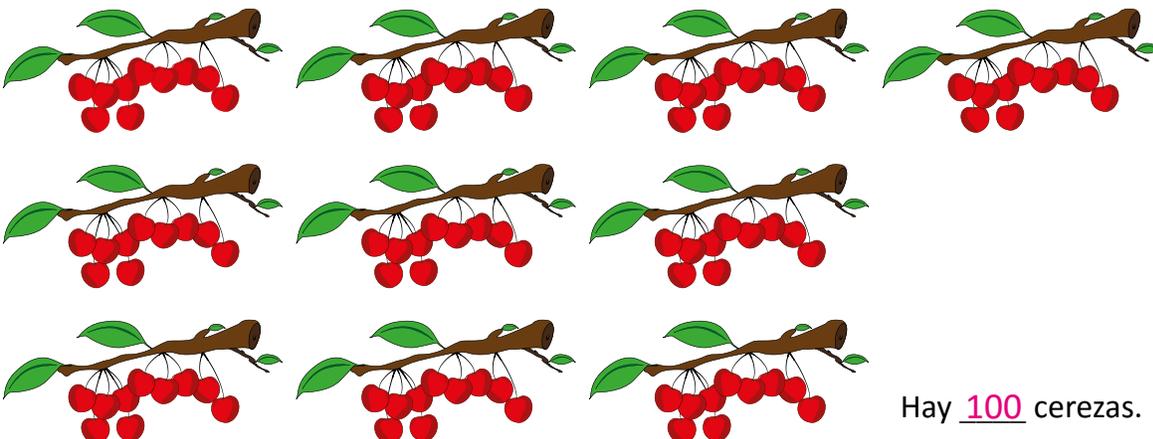


## Resuelve en casa

1. ¿Cuántos pastelitos hay?



2. En cada racimo hay 10 cerezas. ¿Cuántas cerezas hay en total?



Firma de un familiar: \_\_\_\_\_

## Indicador de logro:

2.6 Lee, forma y escribe el número 100.

**Propósito:** Conocer y formar el número 100, y establecer su símbolo y su escritura.

**Puntos importantes:** En esta clase se introducirá el número 100 como 99 y una unidad más. Las preguntas establecidas en el Analiza tienen la intención de que los estudiantes formen grupos de 10; en clases anteriores se ha estado utilizando esta estrategia, por lo que deberá resultar natural en los estudiantes. En **1**, los estudiantes deberán observar que tienen 9 grupos de 10 y que el último grupo tiene 9 unidades. En este punto puede preguntar: ¿cuántas estrellas faltan para que el último grupo de estrellas tenga 10? esperando que su respuesta sea 1 estrella. De este modo se está induciendo el concepto de cien.

Como se está introduciendo el signo y la escritura, se recomienda que la solución mostrada en **2** sea hecha por el docente, explicando: 10 grupos de 10 se representan por 100 (sin decir cómo se llama) y se lee cien.

Posteriormente, en **3**, se establecen distintas formas de visualizar el 100:

- como 10 grupos de 10,
- de esta agrupación, se establece que como 1 decena está formada por un grupo de 10 entonces, 10 decenas forman 100,
- finalmente, como 100 unidades.

En el ítem **1**. del Resuelve, el estudiante debe escribir los números de 1 en 1; el ítem **2.**, el estudiante puede ver el resultado de dos formas: a 99 le agrego 1 unidad y formo 100 o bien, a 9 le agrego 1 unidad formando el 10 y luego tener 10 grupos de 10.

**Materiales:** Azulejos.

**Fecha:**

**Clase:** 2.6

**(A)** ¿Cuántos grupos de 10 estrellas hay?  
¿Cuántas estrellas hay?

**(S)**

- Hay 10 grupos de 10 estrellas, son 10 decenas.
- Hay 100 estrellas en total, se lee cien.

**(R)**

1. Escribe los números.  
90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99 y 100
2. ¿Cuántos botes de pintura hay?  
Hay 10 decenas, son 100 botes con pintura.

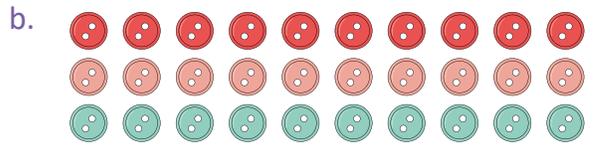
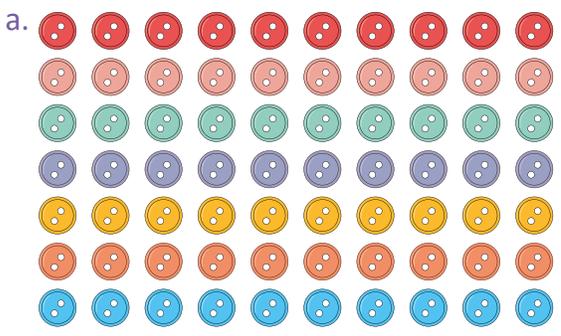
**Tarea:** página 35.

# Lección 2

## 2.7 Formemos el número 100 con decenas

### Analiza

¿Cuántos grupos de 10 botones hay en a. y cuántos en b.? ¿Cuántos botones hay en total?



### Soluciona

Cuento formando grupos de 10:

a.

Hay 7 grupos de 10 botones.  
Hay 70 botones  
 $70 = 7$  decenas.

b.

Hay 3 grupos de 10 botones.  
Hay 30 botones  
 $30 = 3$  decenas.



1 7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas.

R: Hay 100 botones.

### Comprende

2 7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas. 10 decenas forman el número 100.

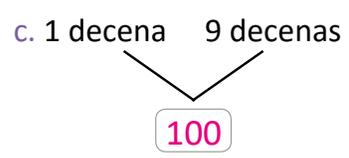
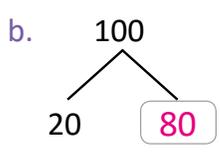
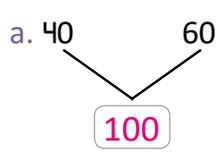
$$\begin{array}{c} 70 \quad 30 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 100 \end{array}$$

o

$$\begin{array}{c} 7 \text{ decenas} \quad 3 \text{ decenas} \\ \diagdown \quad \diagup \\ 100 \end{array}$$

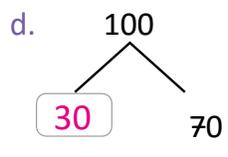
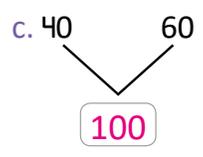
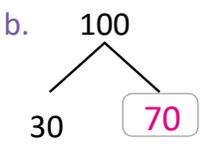
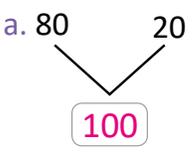
### Resuelve

Escribe el número que falta.



### Resuelve en casa

3 Escribe el número que falta.



## Indicador de logro:

2.7 Forma y descompone el número 100 en decenas.

**Propósito:** Esta clase busca establecer la composición y descomposición del número 100 en decenas.

**Puntos importantes:** Continuando con la idea de formar grupos de 10, se presentan dos grupos de botones, en los cuales hay 7 grupos de 10 en uno y 3 grupos de 10 en el otro. Las relaciones que se van realizando son: 7 grupos de 10 forman 70 y 70 son 7 decenas; de igual forma, 3 grupos de 10 forman 30 y 30 son 3 decenas; luego, 7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas (como se observa en ①). De acuerdo a la clase 2.6, 10 decenas forman 100, entonces se concluye que hay 100 botones.

Los problemas del Resuelve y Resuelve en casa tienen la misma idea del problema inicial. Por ejemplo, para el problema a. del Resuelve, el estudiante debe hacer el paso (mental) de 40 a 4 decenas y 60 a 6 decenas, y luego observar que se tienen 10 decenas; como 10 decenas forman 100, 40 y 60 forman 100 (note que la idea no es sumar 40 y 60, si no hacer el paso a decenas). Para el caso de c., hay un paso menos por hacer, ya que las cantidades ya están expresadas en decenas.

## Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

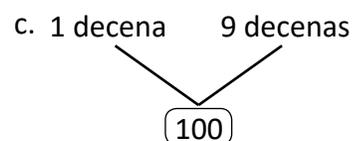
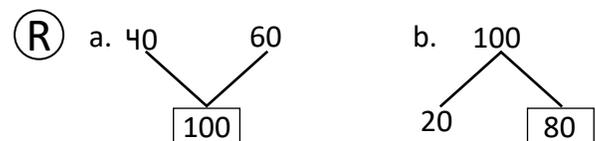
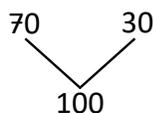
---

**Fecha:**

**Clase: 2.7**

Ⓐ ¿Cuántos grupos de 10 botones hay en a. y cuántos en b.?  
¿Cuántos botones hay en total?

Ⓔ a. Hay 7 grupos de 10 botones, son 70.  
70 = 7 decenas  
b. Hay 3 grupos de 10 botones, son 30.  
30 = 3 decenas  
7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas.  
10 decenas son 100 botones.



**Tarea:** página 36.

# Lección 2

## 2.8 Leamos y escribamos números hasta 100

Analiza

Completa la tabla con los números del 0 al 100.

0	1	2	3	4		6		8	9
10			13	14	15		17	18	
	21	22		24		26	27		29
30	31		33		35	36		38	39
		42	43	44	45		47		49
50	51	52			55	56	57	58	
	61		63	64		66		68	69
70		72		74	75		77		79
	81	82			85	86		88	
90	91		93	94		96	97		99

Soluciona

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

# Lección 2

## Resuelve

1. Lee en voz alta junto con tus compañeros los números del 0 al 100.
2. Escribe los números que faltan.



a. 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



b. 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24



c. 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



d. 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44



## Resuelve en casa

Completa la tabla:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

También puedes llenar la tabla de abajo hacia arriba.



**Indicador de logro:**

2.8 Cuenta, lee y escribe los números del 0 hasta el 100.

**Propósito:** Esta clase permitirá profundizar en la lectura de los números del 0 al 100, ya sea leyéndolos todos o bien una parte de ellos.

**Puntos importantes:** Los estudiantes ya conocen los números del 0 al 100 y en esta clase se pretende profundizar la lectura, escritura y la secuencia de estos, usando como apoyo una tabla. Si el estudiante presenta dificultades, puede sugerir revisar las clases 1.5, 1.6 y 1.7 de esta unidad. Al completar la tabla se recomienda una lectura de todos los números, de forma individual.

En el Resuelve, el ítem 1. se centra en la lectura de los números del 0 al 100, como un repaso; pueden apoyarse de la tabla del Soluciona. En el ítem 2., la idea es encontrar la secuencia que llevan los números; los literales b., c. y d. contienen una secuencia decreciente de números, lo cual tiene una dificultad mayor; si observa poco avance en este numeral, indique a los estudiantes que pueden utilizar la tabla del Soluciona.

**Sugerencia metodológica:** En un pliego de papel bond o cartulina, puede elaborar una cuadrícula de 10 por 10 casillas y una casilla más al final, como la del Analiza, y forrarla con cinta adhesiva transparente; luego, llenar la tabla como aparece en el Analiza e ir llenando conforme se va desarrollando la clase. Esta estrategia le permitirá optimizar los 45 minutos y puede utilizar dicha tabla siempre que sea necesario, sin construirla cada vez.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

**Fecha:**

**Clase: 2.8**

**(A)** Completa la tabla con los números que faltan.

**(S)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

- (R)**
1. Lee los números:
  2. Escribe los números:
    - a. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30
    - b. 33, 32, 31, 30, 29, 28, 27, 26, 25 y 24
    - c. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2 y 1
    - d. 53, 52, 51, 50, 49, 48, 47, 46, 45 y 44

**Tarea:** página 38.

# Lección 2

## 2.9 Encontremos los números

Analiza.....

Encierra los números que tienen el 7 en las decenas. Luego, escríbelos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona.....

Los números son:

1

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Beatriz

Comprende

Los números que tienen 7 en las decenas son:

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve.....

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 4 en las decenas:

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b. Escribe los números que tienen 3 en las unidades:

3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

# Lección 2

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

- a. 

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tienen 2 en las decenas

- b. 

5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tienen 5 en las unidades

## Resuelve en casa

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 6 en las decenas:

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b. Escribe los números que tienen 5 en las decenas:

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

c. Escribe los números que tienen 0 en las unidades:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

- a. 

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tienen 6 en las decenas

- b. 

3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tienen 3 en las unidades

### ★Desafíate

Escribe los números que tienen las unidades y decenas iguales.

11	22	33	44	55	66	77	88	99
----	----	----	----	----	----	----	----	----

## Indicador de logro:

2.9 Identifica todos los números que tienen una característica común, observando las unidades o decenas.

**Propósito:** Identificar números que tienen una característica común, centrándose en las unidades o decenas.

**Puntos importantes:** Los números escritos en la tabla del Analiza tienen dos colores, por lo que puede iniciar la clase preguntando por esta característica; se espera que la respuesta de los estudiantes sea que las decenas están de color rojo y las unidades de color azul. Luego, presente la indicación central de la clase: encierre aquellos números que tengan al 7 en las decenas, posteriormente pida que escriban todos esos números donde indica **1**.

En **1.** de la sección Resuelve, los estudiantes pueden apoyarse de la tabla del Analiza. En **2.**, la idea es encontrar la característica de las secuencias de números, por ejemplo en **a.**, los números tienen 2 en las decenas. Entre algunas dificultades que pueden encontrarse están, no identificar las unidades y decenas correctamente, problemas al identificar y describir la característica de los números.

## Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fecha:

Clase: 2.9

**(A)** Encierra los números que tienen el 7 en las decenas.

**(S)**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79

**(R)** 1. Completa:

a. 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

b. 3 13 23 33 43 53 63 73 83 93

2.

a. Tienen el número 2 en las decenas.

b. Tienen el número 5 en las unidades.

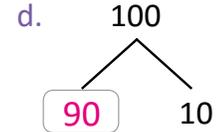
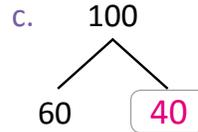
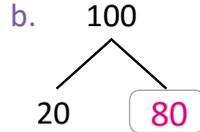
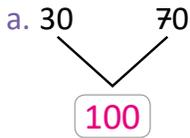
Tarea: página 40.

## Indicador de logro:

2.10 Resuelve problemas correspondientes a la descomposición del número 100 y la identificación de números de acuerdo a características comunes en las unidades o decenas.

## 2.10 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta.



2. Completa la tabla.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 4 en las decenas:

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b. Escribe los números que tienen 8 en las decenas:

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

c. Escribe los números que tienen 5 en las unidades:

5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

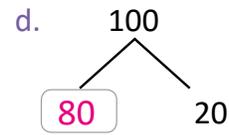
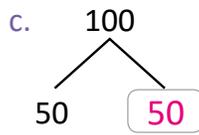
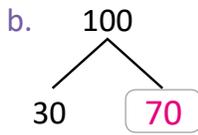
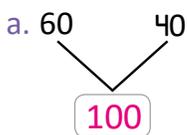
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Tienen 8 en las decenas

# Lección 2

## Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta.



2. Escribe los números que faltan.



3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 1 en las decenas:

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

b. Escribe los números que tienen 5 en las decenas:

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

c. Escribe los números que tienen 7 en las unidades:

7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

d. Escribe los números que tienen 2 en las unidades:

2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?



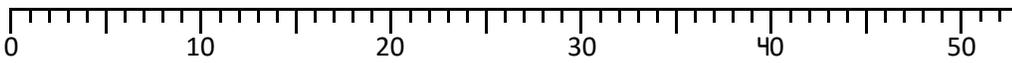
Tienen el número 9 en las unidades

# Lección 3 Ubiquemos los números en la recta numérica

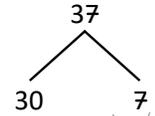
## 3.1 Ubiquemos números hasta 50 en la recta numérica

### Analiza

Ubica 37 en la recta numérica:



Puedes descomponer:

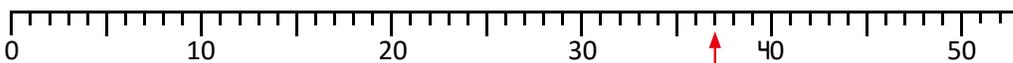


### Soluciona

Como 37 se forma con 30 y 7:



Antonio

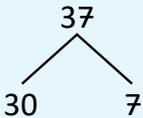


37

### Comprende

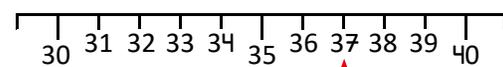
Para ubicar 37 en la recta numérica:

- Se descompone el número:



- Se busca el séptimo número después del 30.

Hay 10 espacios del 30 al 40:



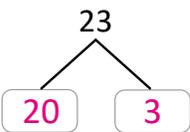
37 es el séptimo número después del 30.



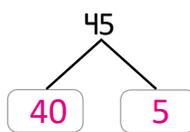
### Resuelve

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica:

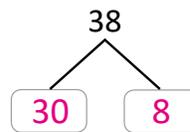
a.



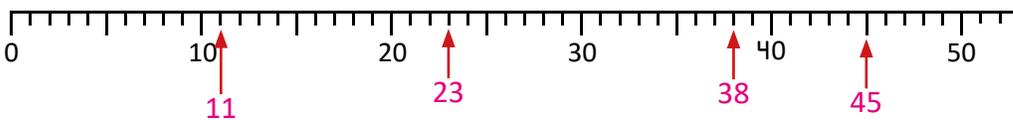
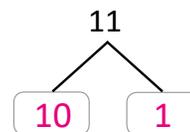
b.



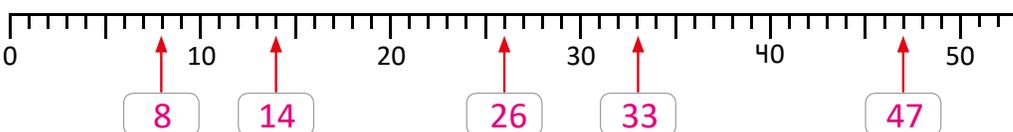
c.



d.



2. Escribe el número que indica cada flecha.



# Lección 3



Si ya terminaste, efectúa:

a.  $8 + 7 = 15$

b.  $2 + 9 = 11$

c.  $6 + 7 = 13$

d.  $5 + 6 = 11$

e.  $15 - 6 = 9$

f.  $13 - 5 = 8$

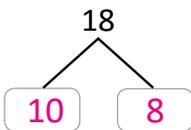
g.  $12 - 7 = 5$

h.  $16 - 8 = 8$

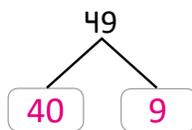
## Resuelve en casa

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica.

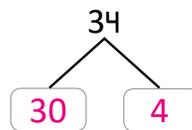
a.



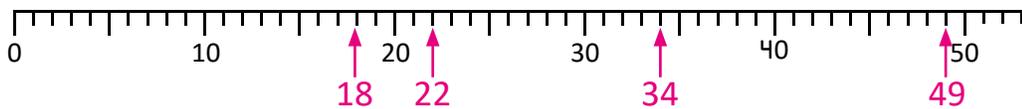
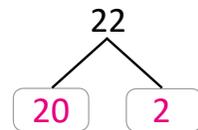
b.



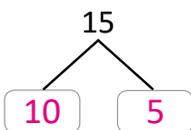
c.



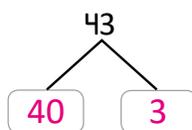
d.



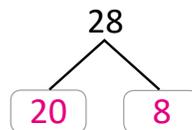
e.



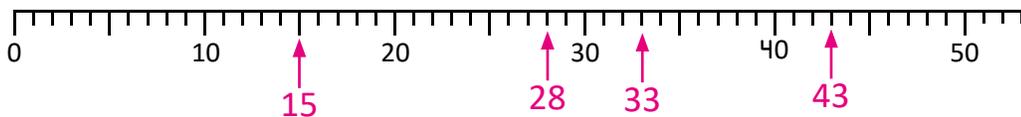
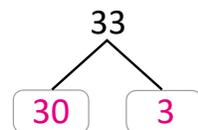
f.



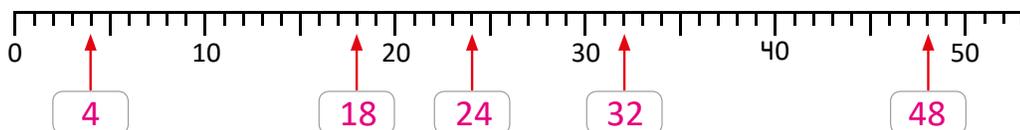
g.



h.



2. Escribe el número que indica cada flecha.



**Indicador de logro:**

3.1 Ubica los números hasta 50 en la recta numérica.

**Propósito:** Establecer el proceso para ubicar números en la recta numérica; en esta clase se trabaja únicamente hasta 50 y en la siguiente se ubican hasta 100. Este proceso servirá para comparar números.

**Puntos importantes:** Para ubicar números en la recta numérica se utilizará la descomposición de los números, lo cual se ha trabajado desde la unidad 2. Descomponer el número facilitará y agilizará el proceso, por lo que se espera que los estudiantes lo dominen.

El problema del Analiza pide directamente que se ubique el número 37. Puede guiar al estudiante con algunas preguntas o información en caso de observar dificultades:

- ¿Cómo aparecen los números en la recta numérica? (respuesta esperada: de 10 en 10)
- ¿Qué se observa entre cada número que aparece? (respuesta esperada: hay otras divisiones). ¿Cuántas divisiones hay? (respuesta esperada: 10 divisiones). En este punto es recomendable observar de dónde empiezan a contar los estudiantes y qué consideran por división, ya que podrían contar los espacios y no las divisiones. Puede monitorear este aspecto observando a cada estudiante o bien pasar a alguien a la pizarra.
- ¿Cómo se descompone el número 37? (respuesta esperada: en 30 y 7)
- A partir de la descomposición, ¿cómo se puede ubicar 37 en la recta numérica? Deje un tiempo para que los estudiantes analicen de manera individual. Luego, consolide.

Esta estrategia es muy útil ya que es eficiente. Por ejemplo, para ubicar el 37 se observa que se puede descomponer en 30 y 7; luego, en la recta numérica me ubico 30 y luego cuento 7 divisiones.

Para la sección de problemas, se espera que la forma de ubicar los números sea utilizando la descomposición.

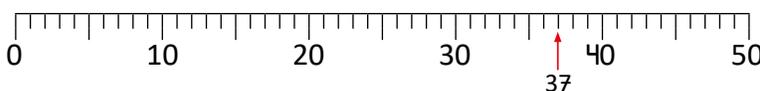
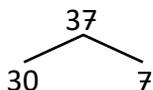
**Sugerencia metodológica:** Se recomienda elaborar la recta numérica en un pliego de papel bond o cartulina y forrarla con cinta adhesiva transparente para alargar su vida útil. De este modo puede optimizar los 45 minutos, evitando dibujar la recta numérica cada vez que la necesite.

**Fecha:**

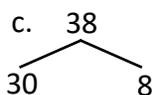
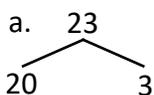
**Clase:** 3.1

**(A)** Ubica 37 en la recta numérica.

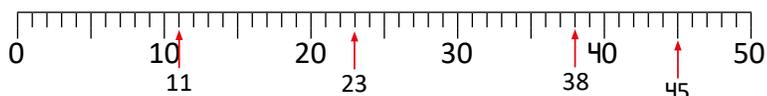
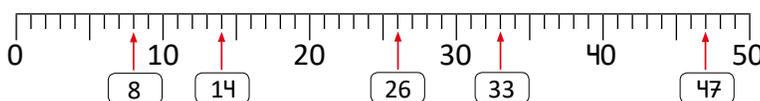
**(S)** ① Se descompone    ② Se ubica el número 30 y luego se busca la séptima marca después de él.



**(R)** 1. Descompone y ubica.



2. Escribe el número.



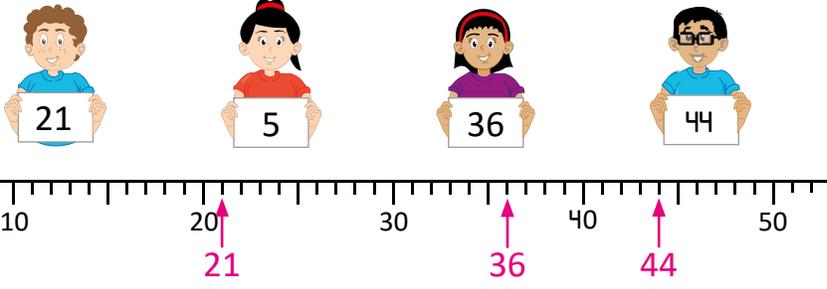
**Tarea:** página 44.

# Lección 3

## 3.2 Ubiquemos números hasta 100 en la recta numérica

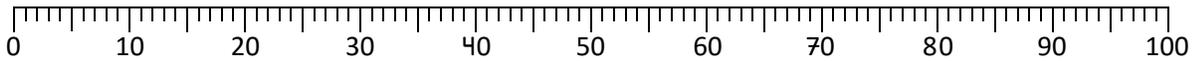
### Recuerda

Ubica los siguientes números en la recta numérica:



### Analiza

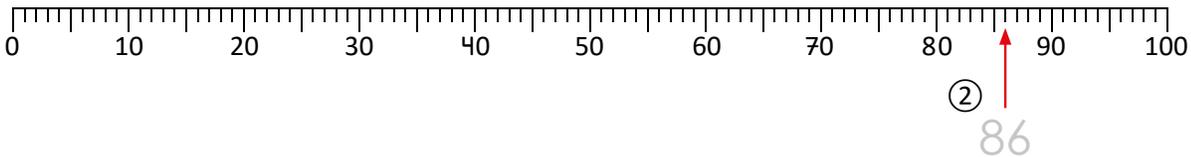
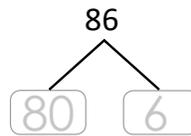
Ubica 86 en la recta numérica:



### Soluciona

Descompongo 86 y lo ubico en la recta:

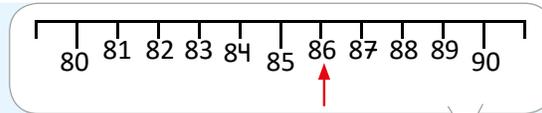
①



### Comprende

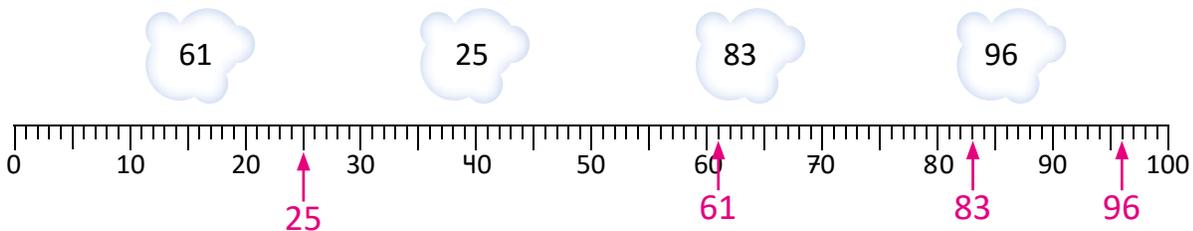
Para ubicar 86 en la recta numérica:

- ① Descompone 86.
- ② Busca el sexto número después de 80.

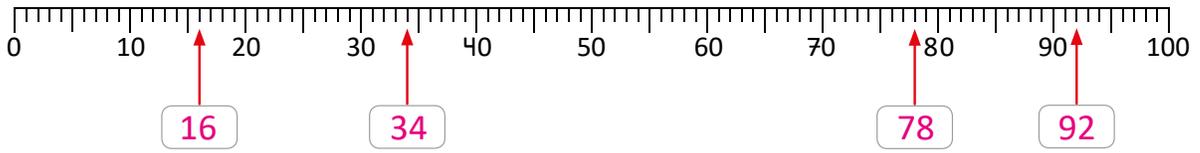


### Resuelve

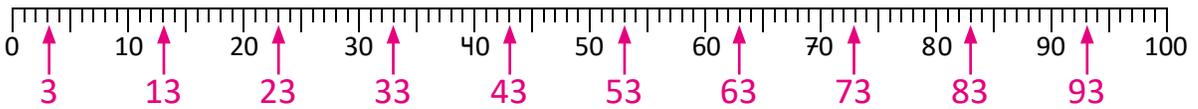
1. Ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.

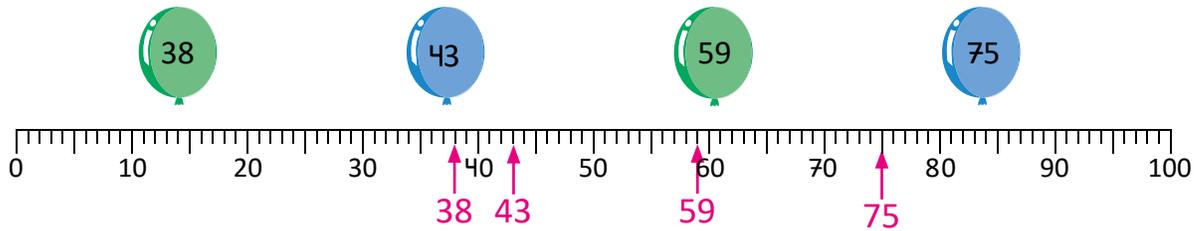


3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el 3 en las unidades.

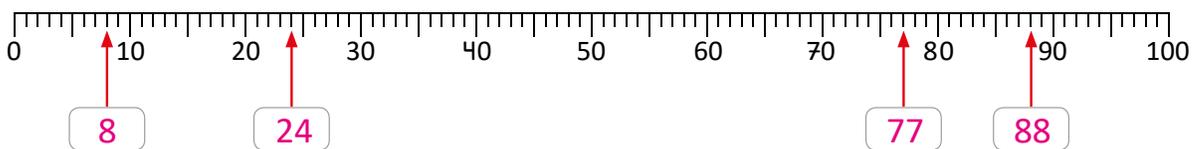


## Resuelve en casa

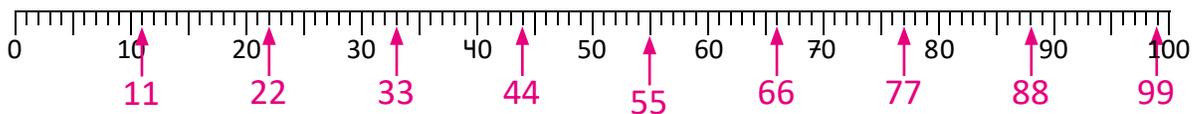
1. Ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha:



3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el mismo número en las unidades y en las decenas:



## Indicador de logro:

3.2 Ubica los números hasta 100 en la recta numérica.

**Propósito:** Ubicar los números hasta 100 en la recta numérica.

**Puntos importantes:** Como se hizo en la clase anterior, se ubican números hasta 100 descomponiéndolos. Esta estrategia permite ubicar los números de manera más fácil y eficiente, por lo que si el estudiante domina el proceso de descomposición, ubicar los números le será más fácil.

De los errores que se pueden encontrar durante la clase son: descomponer el número de manera errónea o contar mal en la recta numérica.

**Sugerencia metodológica:** Se recomienda nuevamente elaborar la recta numérica hasta 100 en un pliego de papel bond o cartulina y forrarla con cinta adhesiva transparente, de este modo evitará estar dibujando la recta en cada ocasión que la utilice.

## Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

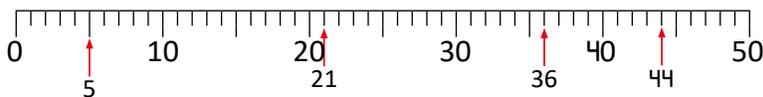
---

---

Fecha:

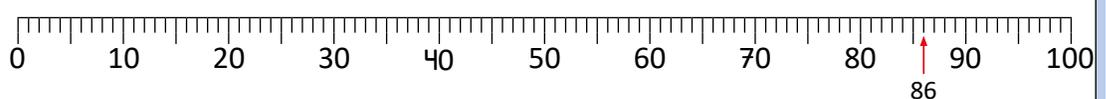
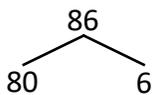
Clase: 3.2

(Re) Ubica 5, 21, 36 y 44.

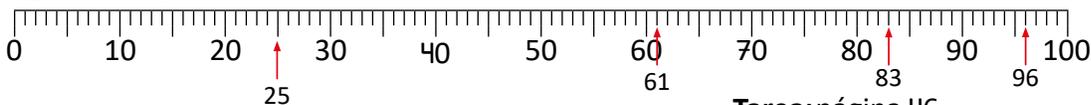


(A) Ubica el número 86 en la recta numérica.

(S) ① Descompone      ② Se busca el número 80 y luego se busca la sexta marca después de él.



(R) 1. Ubica los números.



Tarea: página 46.

# Lección 3

## 3.3 Ordenemos números hasta 100

### Recuerda

Ubica el 39, 46 y 88 en la recta numérica:



### Analiza

a. Ubica los siguientes números en la recta numérica:

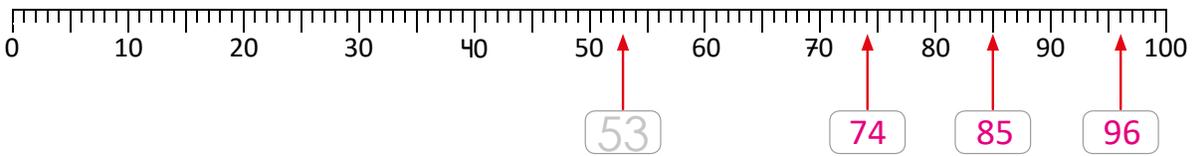
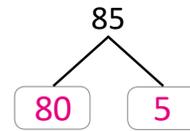
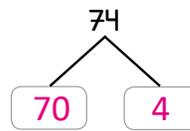
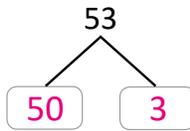
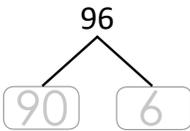


b. Ordénalos de menor a mayor.

c. Ordénalos de mayor a menor.

### Soluciona

a. Descompongo los números:

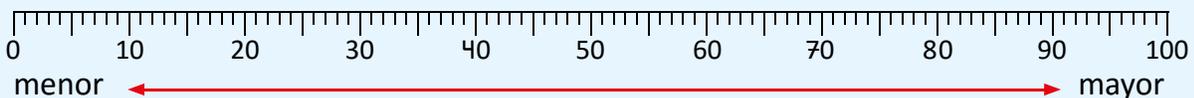


b. Los números de menor a mayor son: 53, 74, 85, 96.

c. Los números de mayor a menor son: 96, 85, 74, 53.

### Comprende

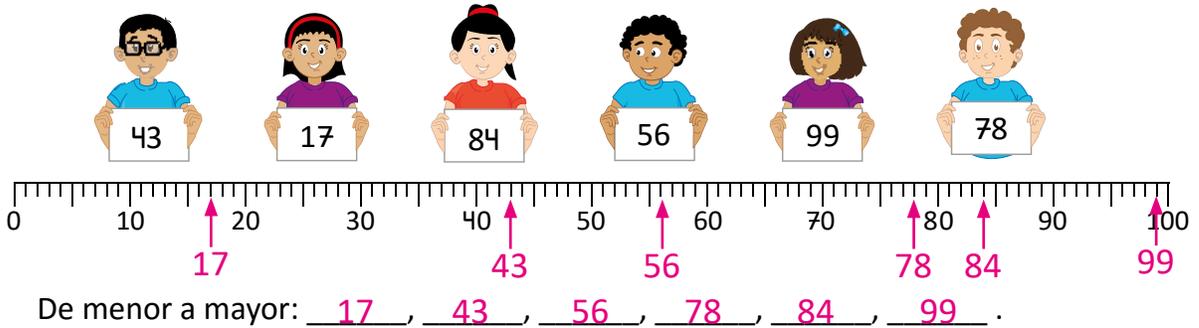
Aumentando de 1 en 1, el número se mueve hacia la derecha.



# Lección 3

## Resuelve

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



2. Escribe los números que faltan.

1 a. De menor a mayor:

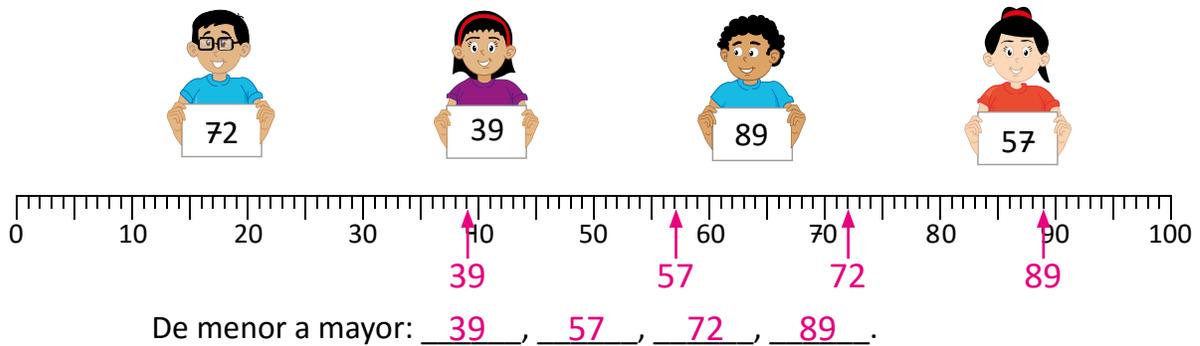


b. De mayor a menor:



## Resuelve en casa

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



2. Escribe los números que faltan.

a. De menor a mayor:



b. De mayor a menor:



**Indicador de logro:**

3.3 Ordena números hasta 100 de menor a mayor y viceversa, ubicándolos en la recta numérica.

**Propósito:** Establecer un criterio para ordenar números, utilizando la recta numérica como herramienta.

**Puntos importantes:** La clase inicia con un recordatorio sobre cómo ubicar números en la recta numérica, contenido visto en las clases 3.1 y 3.2 de esta unidad; este problema deberá dar una pista a los estudiantes para resolver el problema del Analiza. El objetivo principal es que los estudiantes descubran que entre dos números ubicados en la recta numérica, el que esté a la derecha será el mayor. De este modo, el proceso consistirá en ubicar los 4 números y el orden, de menor a mayor, estará determinado por la disposición en que aparecen, leyendo de izquierda a derecha.

El ítem 2a. de la sección Resuelve pide que se ordenen los números de menor a mayor mientras que en 2b. es de mayor a menor. Se espera que para resolver b., el estudiante identifique que solo debe escribir los números en orden inverso a como los escribió en a.

En la sección de problemas se consolida lo visto en el Analiza y el Soluciona.

**Anotaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

---

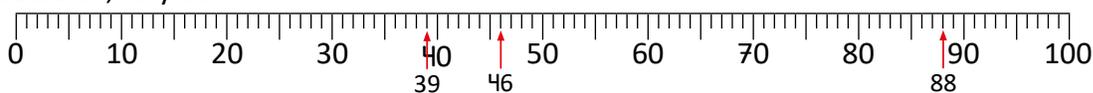
---

---

**Fecha:**

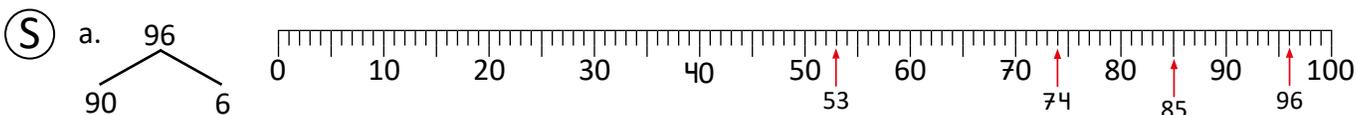
**Clase: 3.3**

**(Re)** Ubica 39, 46 y 88.



**(A)** a. Ubica los números 96, 53, 74 y 85      b. Ordénalos de menor a mayor.

c. Ordénalos de mayor a menor.



b. Menor a mayor: 53, 74, 85 y 96.      c. Mayor a menor: 96, 85, 74 y 53.

**(R)** 1. Ubica los números.  
17, 43, 56, 78, 84, 99

**Tarea:** página 48.

# Lección 4 Comparemos números

## 4.1 Utilicemos mayor que y menor que

### Analiza

1. Ubica el 57 y el 33 en la recta numérica.
2. Encierra la palabra mayor o menor.

a. 57 es **mayor** que 33.  
**menor**

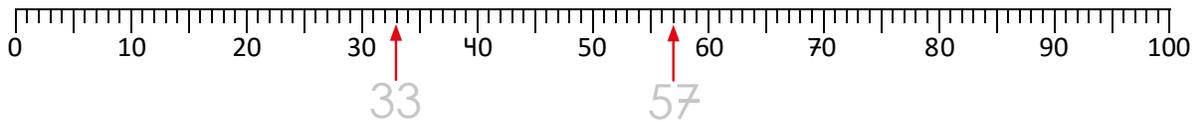
b. 33 es **mayor** que 57.  
**menor**

### Soluciona

1. Ubico los números:



Ana



2. Encierro la palabra:

a. 57 es **mayor** que 33, porque está a la derecha.  
**menor**

b. 33 es **mayor** que 57, porque está a la izquierda.  
**menor**

### Comprende

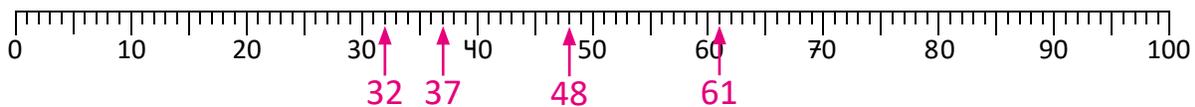
El número que está más a la derecha es mayor.  
El número que está más a la izquierda es menor.

- 1
- 33 es **menor** que 57  
33 está a la izquierda de 57.
  - 57 es **mayor** que 33  
57 está a la derecha de 33.



### Resuelve

1. Ubica los siguientes números en la recta numérica: 32, 37, 61 y 48.



2. Encierra la palabra correcta.

a. 32 es **mayor** que 37.  
**menor**

b. 37 es **mayor** que 48.  
**menor**

c. 61 es **mayor** que 48.  
**menor**

d. 48 es **mayor** que 32.  
**menor**

# Lección 4

3. Encierra el número correcto.

a. 35 es **mayor que**  $\begin{matrix} 29 \\ 41 \\ 53 \end{matrix}$

b. 43 es **menor que**  $\begin{matrix} 39 \\ 48 \\ 21 \end{matrix}$

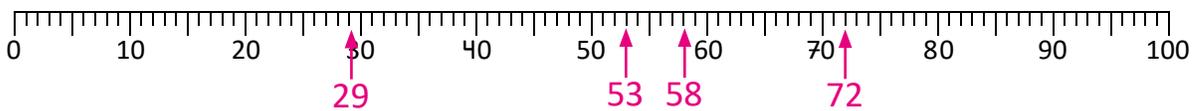


Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

- a.  $4 + 8 = 12$       b.  $2 + 9 = 11$       c.  $9 + 8 = 17$       d.  $9 + 9 = 18$   
e.  $7 + 6 = 13$       f.  $6 + 5 = 11$       g.  $6 + 8 = 14$       h.  $8 + 8 = 16$   
i.  $5 + 9 = 14$       j.  $7 + 7 = 14$       k.  $3 + 9 = 12$       l.  $7 + 4 = 11$

## Resuelve en casa

1. Ubica los siguientes números en la recta numérica: 29, 72, 58 y 53.



2. Encierra la palabra correcta.

a. 29 es **mayor** que 72.  
**menor**

b. 72 es **mayor** que 29.  
**menor**

c. 58 es **mayor** que 53.  
**menor**

d. 53 es **mayor** que 72.  
**menor**

3. Encierra el número correcto.

a. 21 es **mayor que**  $\begin{matrix} 57 \\ 22 \\ 11 \end{matrix}$

b. 56 es **menor que**  $\begin{matrix} 39 \\ 92 \\ 37 \end{matrix}$

c.  $\begin{matrix} 68 \\ 81 \\ 59 \end{matrix}$  es **mayor que** 75.

d. 80 es **menor que**  $\begin{matrix} 73 \\ 68 \\ 59 \end{matrix}$ .

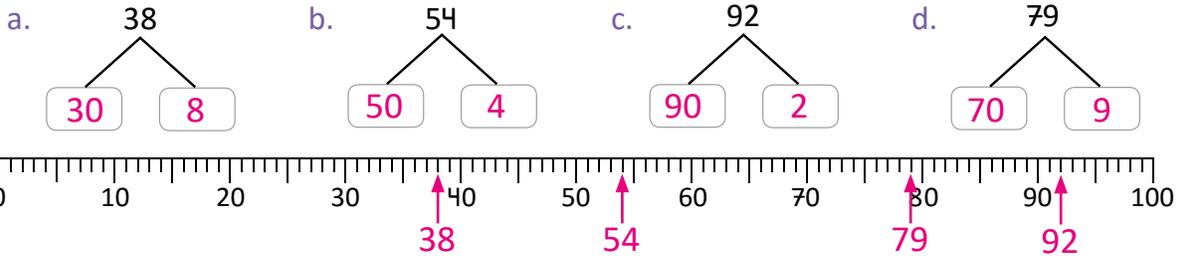


## Indicador de logro:

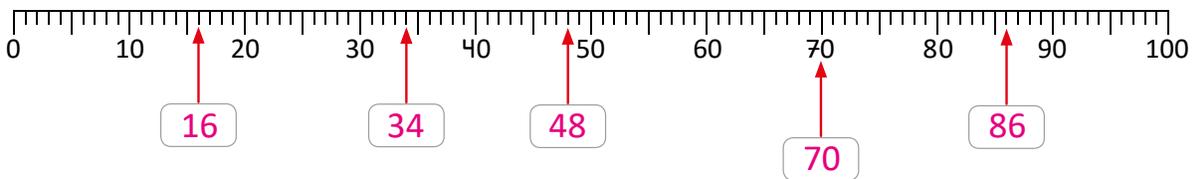
4.2 Resuelve problemas correspondientes a la ubicación de números en la recta numérica, el orden de los números y la comparación entre ellos.

### 4.2 Practiquemos lo aprendido

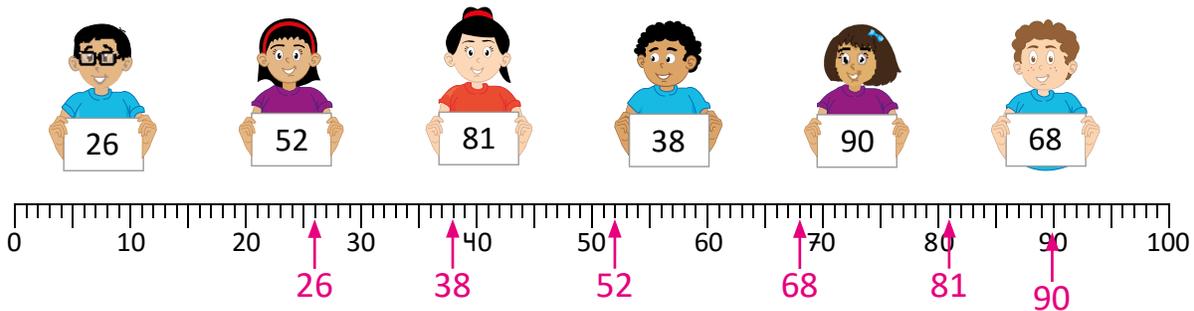
1. Descompón y ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: 26, 38, 52, 68, 81, 90.

4. Encierra la palabra correcta.

a. 58 es **mayor** que 82.  
**menor**

b. 41 es **mayor** que 29.  
**menor**

5. Encierra el número correcto.

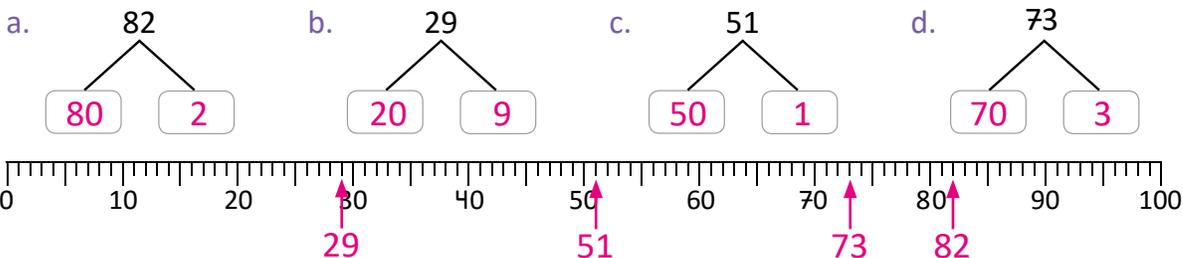
a. 62 es mayor que **58**  
87  
71

b. 43 es menor que 32  
23  
**53**

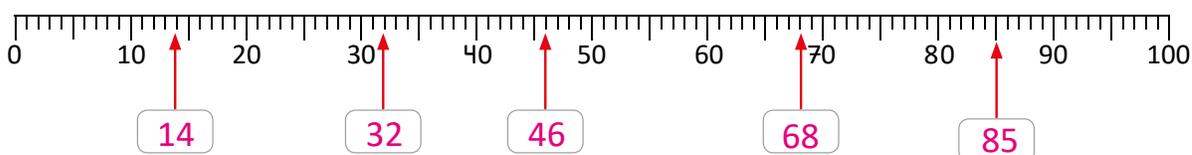
# Lección 4

## Resuelve en casa

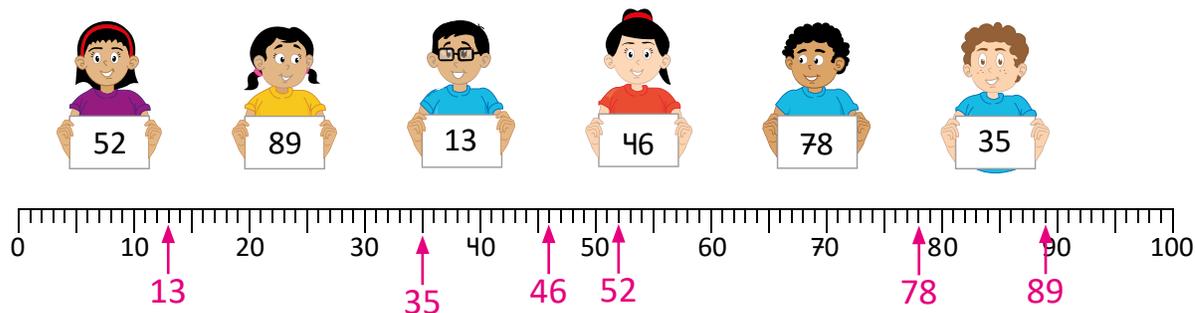
1. Descompón y ubica los números en la recta numérica.



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: 13, 35, 46, 52, 78, 89.

4. Encierra la palabra correcta.

a. 52 es **mayor** que 58.  
menor

b. 28 es **mayor** que 41.  
menor

5. Encierra el número correcto.

29  
 a. 48 es **mayor** que 52.  
60

**59**  
 b. 80 es **menor** que 62.  
 91

# Lección 4

## 4.3 Comparemos 2 números, parte 1

### Analiza

¿Cuál es el número mayor?



¿42 o 37?

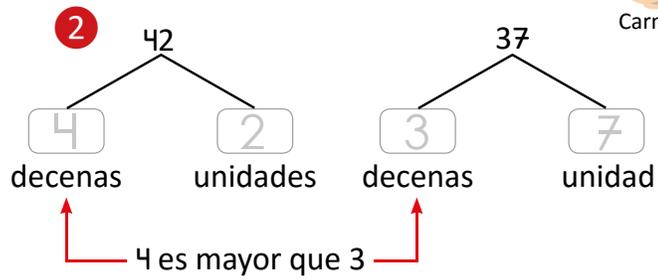
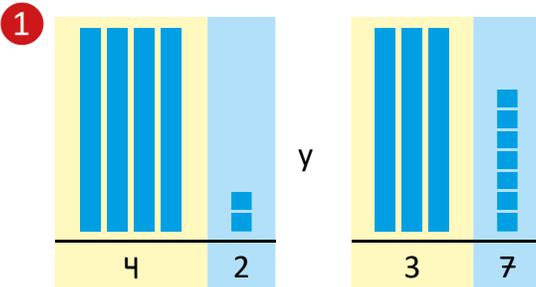
### Soluciona

Utilizo azulejos:

Comparo las decenas:



Carmen



42 tiene más decenas que 37.

42 es mayor que 37.

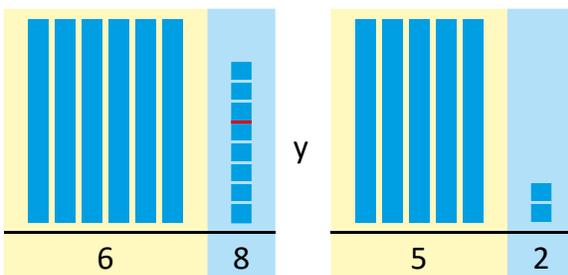
### Comprende

Para comparar dos números: el número que tiene más decenas es mayor.

### Resuelve

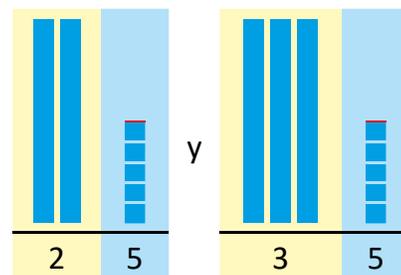
1. Compara los números:

a.



68 es mayor que 52

b.



35 es mayor que 25

# Lección 4

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y **51**

b. 65 y **82**

c. **43** y 19

d. 23 y **39**

e. **50** y 34

f. **21** y 3

g. **51** y 39

h. 40 y **43**

i. 27 y **72**

3. Encierra el número menor.

a. **36** y 54

b. **15** y 63

c. 82 y **35**

d. 95 y **69**

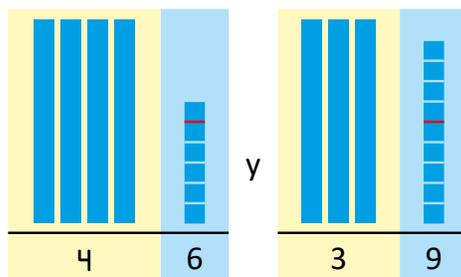
e. **48** y 74

f. 51 y **8**

## Resuelve en casa

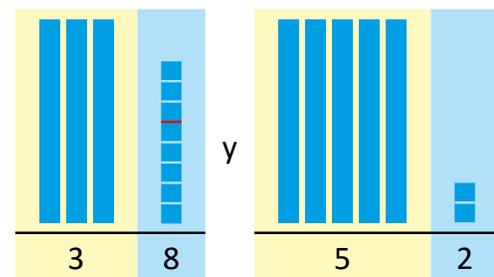
1. Compara los números:

a.



46 es mayor que 39

b.



52 es mayor que 38

2. Encierra el número mayor.

a. **35** y 29

b. **64** y 57

c. **70** y 39

d. **83** y 56

e. 10 y **40**

f. **25** y 6

g. **45** y 38

h. 57 y **83**

i. 41 y **68**

3. Encierra el número menor.

a. 32 y **18**

b. **23** y 85

c. **34** y 43

d. **43** y 61

e. 74 y **58**

f. **9** y 13

**Indicador de logro:**

4.3 Comparar dos números, descomponiendo cada uno en decenas y unidades.

**Propósito:** Establecer un método para comparar números observando la cifra de las decenas cuando todas las cifras son distintas.

**Puntos importantes:** Inicialmente se muestra la representación de los números a comparar en **1**, con el objetivo de que los estudiantes puedan basarse en la cantidad de azulejos de 10 que se utilizan en cada representación. Para concluir que hay que fijarse en la cantidad de azulejos de 10, el estudiante debe identificar que esto representa una cantidad mayor de elementos que un azulejo de unidad.

Luego de haber observado la representación y deducido la condición para establecer el orden de los números, se muestra en **2** cómo se comparan números observando la cifra de las decenas directamente, En la sección Resuelve y Resuelve en casa, se presentan dos tipos de problemas: uno en el cual está la representación de los números con azulejos y en la otra están solo los números y hay que encerrar el que cumpla la condición del enunciado. Si observa dificultad en los problemas 2. y 3., puede indicar a los estudiantes que utilicen los azulejos.

Si observa que al resolver los problemas, los estudiantes comparan las cifras de las unidades y no las de las decenas, puede apoyarse nuevamente de la representación con los azulejos.

**Anotaciones:**

-----

-----

-----

-----

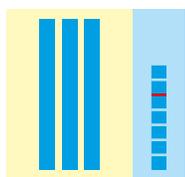
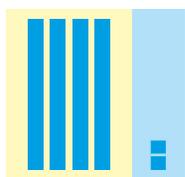
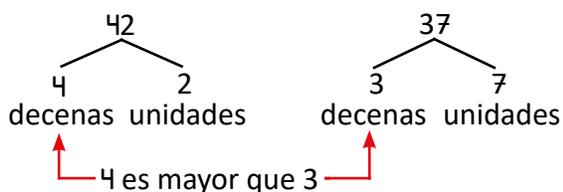
-----

**Fecha:**

**Clase:** 4.3

**(A)** ¿Cuál número es mayor 42 o 37?

**(S)** Descompongo los números:



42 es mayor que 37.

**(R)** 1. Compara:

- a. 68 es mayor que 52
- b. 35 es mayor que 25

2.

- a. 48 y **(51)**
- b. 65 y **(82)**
- c. **(43)** y 19
- d. 23 y **(39)**

3.

- a. **(36)** y 54
- b. **(15)** y 63
- c. 82 y **(35)**
- d. 95 y **(69)**

**Tarea:** página 54.

# Lección 4

## 4.4 Comparemos 2 números, parte 2

### Analiza

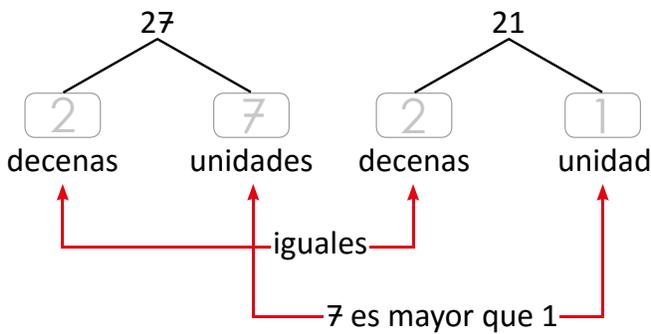
¿Qué número es mayor?

¿27 o 21?

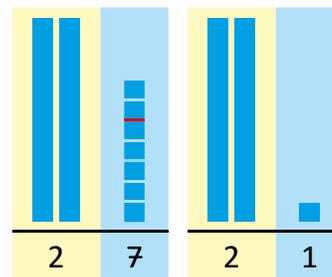


### Soluciona

Comparo las decenas y las unidades:



Utilizo azulejos:



En 27 hay más azulejos sueltos que en 21.

27 es mayor que 21.

### Comprende

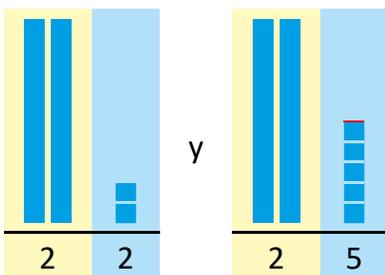
Para comparar los números:

Si tienen igual número de decenas, solo se comparan las unidades.

### Resuelve

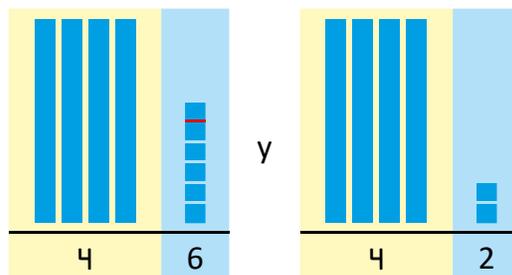
1. Compara los números:

a.



25 es mayor que 22

b.



46 es mayor que 42

# Lección 4

2. Encierra el número mayor.

a. 13 y **19**

b. **26** y 20

c. 44 y **48**

d. 94 y **98**

e. **73** y 71

f. **8** y 5

3. Encierra el número menor.

a. **35** y 38

b. **62** y 65

c. **80** y 84

d. **12** y 13

e. 97 y **96**

f. **1** y 4



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a.  $19 - 6 = 13$

b.  $12 - 8 = 4$

c.  $14 - 9 = 5$

d.  $18 - 7 = 11$

e.  $12 - 5 = 7$

f.  $11 - 5 = 6$

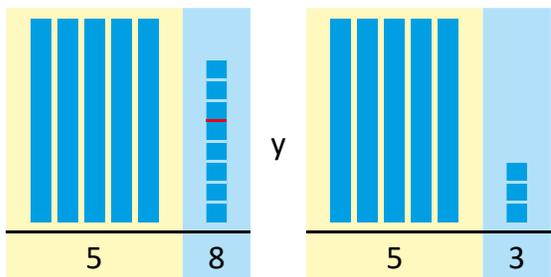
g.  $16 - 6 = 10$

h.  $17 - 10 = 7$

## Resuelve en casa

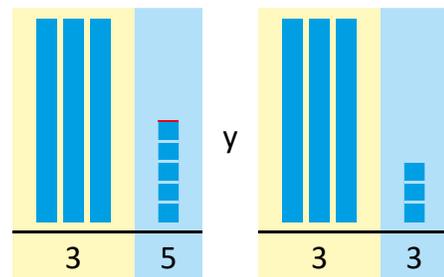
1. Compara los números:

a.



58 es mayor que 53

b.



35 es mayor que 33

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y **49**

b. 72 y **75**

c. 21 y **25**

d. 51 y **52**

e. **17** y 13

f. 3 y **4**

3. Encierra el número menor.

a. 98 y **94**

b. 61 y **60**

c. **73** y 77

d. 27 y **23**

e. 86 y **83**

f. **5** y 6

### Indicador de logro:

4.4 Determina el número mayor o menor entre dos números con la misma cantidad de decenas, comparando unidades.

**Propósito:** Comparar dos números cuando las cifras de las decenas son iguales, utilizando los azulejos como herramienta visual.

**Puntos importantes:** Esta clase complementa el método de comparar números observando sus cifras. En la clase anterior se estableció que el mayor número será el que tiene más decenas; en esta ocasión, el estudiante debe identificar que ahora tiene igual número de decenas por lo que no puede establecer el orden observando estas cifras. Se espera que el estudiante se vea en la necesidad de comparar las unidades para luego establecer el criterio: si dos números tienen igual número de decenas, se deben comparar las unidades.

Para la sección de problemas, si observa dificultades, puede indicar al estudiante que utilice los azulejos como apoyo.

### Anotaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

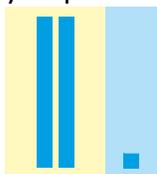
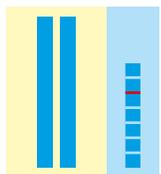
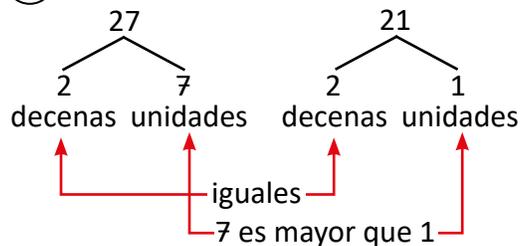
---

Fecha:

Clase: 4.4

**(A)** ¿Qué número es mayor 27 o 21?

**(S)** Descompongo los números:



27 es mayor que 21.

**(R)** 1. Compara:

- 25 es mayor que 22
- 46 es mayor que 42

2.

- 13 y 19
- 44 y 48
- 26 y 20
- 94 y 98

3.

- 35 y 38
- 62 y 65
- 80 y 84
- 12 y 13

Tarea: página 56.

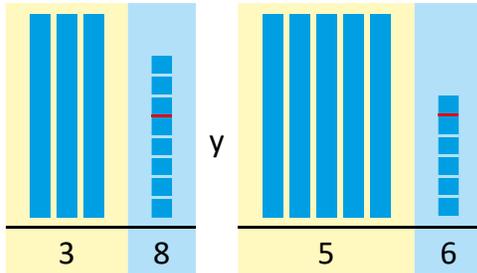
## Indicador de logro:

4.5 Resuelve problemas correspondientes a la comparación de números, al observar las cifras de las unidades y decenas.

### 4.5 Practiquemos lo aprendido

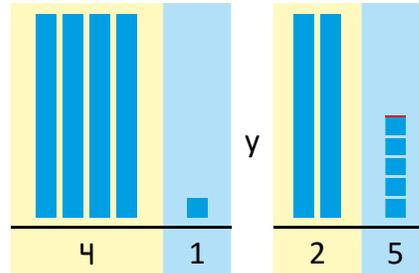
1. Compara los números:

a.



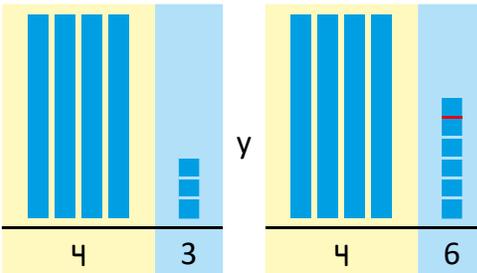
56 es mayor que 38

b.



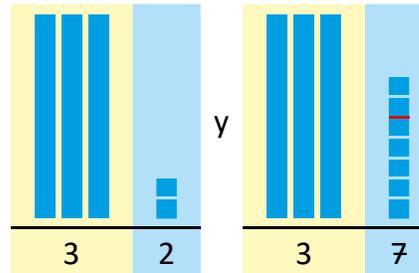
25 es menor que 41

c.



46 es mayor que 43

d.



32 es menor que 37

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 18

b. 29 y 53

c. 72 y 58

d. 53 y 59

e. 25 y 22

f. 35 y 73

3. Encierra el número menor.

a. 82 y 67

b. 43 y 34

c. 27 y 52

d. 36 y 39

e. 96 y 29

f. 81 y 61



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a.  $10 - 3 =$

b.  $13 - 8 = 5$

c.  $15 - 9 = 6$

d.  $17 - 7 = 10$

e.  $18 - 9 = 9$

f.  $11 - 5 = 6$

g.  $14 - 6 = 8$

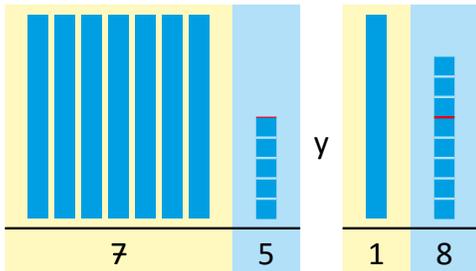
h.  $15 - 7 = 8$

# Lección 4

## Resuelve en casa

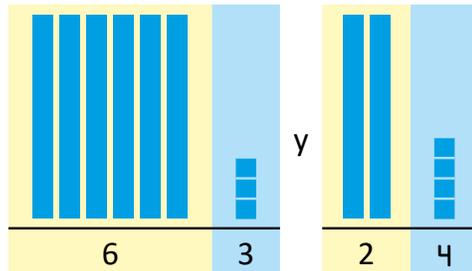
### 1. Compara los números:

a.



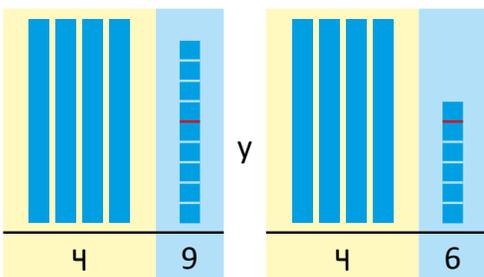
75 es mayor que 18

b.



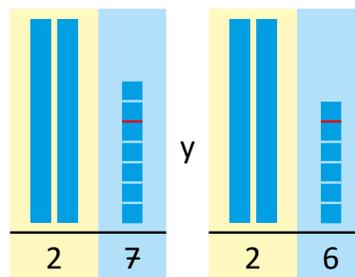
24 es menor que 63

c.



49 es mayor que 46

d.



26 es menor que 27

### 2. Encierra el número mayor.

a. 38 y 32

b. 84 y 88

c. 52 y 72

d. 31 y 51

e. 24 y 31

f. 52 y 39

g. 63 y 25

h. 42 y 71

i. 11 y 22

### 3. Encierra el número menor.

a. 20 y 50

b. 28 y 82

c. 32 y 57

d. 21 y 8

e. 98 y 89

f. 62 y 23